



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1) abaixo, responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

TEXTO (1)

“Ela aprendeu a olhar nos olhos, mas eu não entro na dela, diz perita criminal do caso Richthofen”

Jane Pacheco era chefe da perícia criminal durante as investigações do caso em 2002

"Ela cresceu muito, amadureceu bastante, era bem criança na época." Essa é a impressão que a perita criminal Jane Belucci teve de Suzane von Richthofen durante a entrevista exclusiva ao apresentador Gugu Liberato, da Rede Record.

— [Hoje, ela] olha nos olhos das pessoas, apesar de desviar, mas eu não entro na dela.

Jane era chefe da perícia criminal do DHPP (Departamento de Homicídio e Proteção à Pessoa) em 2002, quando Manfred e Marisia von Richthofen foram brutalmente assassinados a pauladas por Daniel e Christian Cravinhos a mando de Suzane, segundo conclusão da investigação policial. A perita teve intenso contato com os envolvidos durante esse período.

Após assistir à primeira parte da entrevista, que foi ao ar na quarta-feira (25), Jane não teve dúvida de que o jeito de Suzane mudou muito durante esses 12 anos. No entanto, depois de tudo que viveu durante as investigações, a perita diz que não se deixa envolver pela nova roupagem de Suzane, que continua dissimulada.

— Sim, 12 anos mudam qualquer pessoa. Ela cresceu apanhando! Ela continua falando e se expressando muito bem e está menos fria.

Jane conta que quando Suzane ia depor, em 2002, no DHPP, o comportamento dela era "sem-noção" e "frio".

— Toda vez que ela ia depor, parecia que ia a uma festa. Sempre de blusa curta e próxima demais de Daniel. Ela sentava no colo dele e eles ficavam se beijando. Era tudo muito estranho.

Esse comportamento se estendeu durante toda a investigação. Jane afirma que o mesmo aconteceu durante a reconstituição do crime.

— Quando acabou a reconstituição, Daniel queria dar um beijo em Suzane. Claro que eu não deixei eles terem contato. Mas a atitude foi muito sem-noção.

01. Considerando as informações presentes no texto, é correto afirmar que o texto (1) corresponde:

- a) A um depoimento
- b) A um boletim de ocorrência
- c) A uma notícia
- d) A uma carta
- e) A um conto

02. Quanto ao tema tratado no texto, é correto afirmar que:

- a) O texto narra um crime que foi amplamente divulgado pelos meios de comunicação no Brasil
- b) O texto denuncia o aumento da violência de um modo geral no Brasil
- c) O texto denuncia o aumento dos homicídios no Brasil
- d) O texto apresenta o atual perfil de uma jovem assassina, segundo a visão de uma perita criminal
- e) O texto trata da criminalidade em geral e defende a diminuição da maioria penal

03. No texto aparece a expressão “**sem-noção**”, em **Jane conta que quando Suzane ia depor, em 2002, no DHPP, o comportamento dela era "sem-noção" e "frio"**. Essa expressão significa que:

- a) O comportamento de Jane era assustador e inadequado
- b) Jane ainda não tinha nenhuma noção ou suspeita de quem houvera cometido o crime
- c) O Comportamento da assassina era ameaçador
- d) O comportamento de Suzane era absolutamente inadequado à situação, no caso, inadequado às situações em que ia depor
- e) O comportamento de Suzane era descontraído e feliz

04. Já a palavra “**frio**”, que ocorre na mesma frase em destaque na questão anterior, significa que:

- a) A temperatura do ambiente estava fria demais
- b) Jane, por estar nervosa, ficava sempre fria
- c) Suzane, por estar nervosa, ficava sempre fria



- d) Suzane não expressava qualquer sentimento de arrependimento ou de comoção em relação ao crime que cometeu
e) Sugere que Suzane era uma psicopata

05. Na frase **Quando acabou a reconstituição, Daniel queria dar um beijo em Suzane**, a palavra **reconstituição** corresponde a:

- a) Uma encenação do crime
b) Uma reformulação do crime
c) Uma divulgação do crime
d) Uma transmissão do crime pelos meios de comunicação
e) Uma reportagem que trata do crime cometido por Jane von Richthofen

06. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo capaz de substituir adequadamente a palavra **dissimulada** em a **perita diz que não se deixa envolver pela nova roupagem de Suzane, que continua dissimulada**.

- a) Astuciosa
b) Mentirosa
c) Insensível
d) Violenta
e) Agressiva

07. Assinale a alternativa que apresenta um antônimo adequado para a palavra **bastante** em **“ela cresceu muito, amadureceu bastante”**.

- a) Mal
b) Pouco
c) Demais
d) Muito
e) Rápido

08. Assinale a única alternativa em que não ocorre uma frase declarativa:

- a) 12 anos mudam qualquer pessoa
b) Ela cresceu apanhando!
c) Ela continua falando e se expressando muito bem e está menos fria
d) – Toda vez que ia depor parecia que ia a uma festa
e) Daniel queria dar um beijo em Suzane

09. Analise a separação silábica das palavras abaixo. A seguir, assinale a alternativa que não apresenta erro na separação das sílabas das palavras.

I – Im-pre-ssão

- II- Pe-rí-cia
III- Re-cons-ti-tu-i-ção
IV- De-i-xei
V- Assa-ssi-na-dos

- a) Todas as separações silábicas estão corretas
b) Todas as separações silábicas incorretas
c) Apenas as separações II e III estão corretas
d) Estão corretas as separações II, III e IV
e) Somente a separação I está incorreta

10. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo:

- a) Jane Pacheco **era** chefe da perícia criminal durante as investigações do caso em 2002
b) **Ela** cresceu muito
c) Amadureceu **bastante**, era bem criança na época
d) Essa é a impressão que a perita **criminal** Jane Belucci teve de Suzane von Richthofen
e) Durante a **entrevista** exclusiva ao apresentador Gugu Liberato, da Rede Record.

Com base no texto (2), responda as questões de 11 a 20 da prova de Língua Portuguesa

Texto (2)

Choro durante a reconstituição

Daniel entrou em pânico durante a reconstituição do crime. O motivo: a semelhança entre Manfred e o homem que fazia o papel da vítima. E o caso não foi coincidência. A perita convidou um investigador com as mesmas características do pai de Suzane.

— O investigador era alto, de barba e óculos. Quando Daniel olhou começou a chorar e a tremer. Tivemos que parar a reconstituição para dar água para o rapaz e ainda rezamos um Pai Nosso. O resto do processo, ele fez apertando ora meu braço, ora minha mão. Ele olhava para o investigador e dizia: 'É ele, é ele'.

Suzane indiferente

Jane conta que tinha receio de imaginar que a filha pudesse estar envolvida na morte dos pais, mas as evidências apontavam cada vez mais para Suzane.

A perita afirma que o policial que preservava a cena do crime ficou chocado com a brutalidade das mortes. Quando soube que teria que informar os filhos sobre o crime, ele se precaveu e chamou uma ambulância, para o caso de Suzane ou do irmão



passarem mal. Mas, ao saber da morte, Suzane reagiu de forma inesperada.

— Após saber que a casa tinha sido roubada e os pais assassinados, ela simplesmente perguntou se tinham levado muita coisa. O policial me contou que quem quase precisou ser atendido pela ambulância foi ele. Inclusive fatos que não foram para os autos — corriam nos bastidores da investigação.

A indiferença de Suzane sempre foi motivo de desconfiança da polícia. Principalmente quando, dois dias depois do crime, a jovem fez sua festa de aniversário em um sítio pertencente aos pais mortos.

— Na época, a empregada me relatou que achou tudo muito esquisito. A festa foi tão barulhenta que até os vizinhos reclamaram.

No DHPP não era diferente.

— Ela se comportava como se fossem os pais de qualquer pessoa que tivessem sido brutalmente assassinados, e não os dela.

<http://noticias.r7.com/sao-paulo/ela-aprendeu-a-olhar-nos-olhos-mas-eu-nao-entrou-na-dela-diz-perita-criminal-do-caso-richthofen-27022015>, com adaptações

11. Quanto à relação entre os dois textos, é possível afirmar que:

- a) O texto (2) é continuidade do primeiro
- b) O texto (2) trata do mesmo tema, mas não diz respeito aos fatos de que trata o texto (1)
- c) O texto (1) trata das reações de Suzane enquanto o texto (2) trata das reações de Daniel
- d) O texto (1) é mais denso de informações do que o texto (2)
- e) O texto (2) não é continuidade do texto (1), mas trata do mesmo tema exposto no texto (1)

12. A frase “**Daniel entrou em pânico durante a reconstituição do crime**” expressa que:

- a) Daniel teve um colapso nervoso durante a reconstituição do crime
- b) Daniel ficou muito assustado durante a reconstituição do crime
- c) Daniel entrou em um estado de êxtase durante a reconstituição do crime
- d) Daniel tentou esconder-se durante a reconstituição do crime
- e) Daniel chorou muito durante a reconstituição do crime

13. Quanto à frase “**o investigador era alto, de barba e óculos**”, pode-se afirmar que:

- a) A frase explica como era o investigador que participou da reconstituição do crime

- b) A frase relata o próprio crime de que trata o texto
- c) A frase descreve o investigador que participou da reconstituição do crime
- d) A frase analisa a personalidade do investigador que participou da reconstituição do crime
- e) A frase narra como se deu o início da investigação do crime

14. Na frase — **Após saber que a casa tinha sido roubada e os pais assassinados, ela simplesmente perguntou se tinham levado muita coisa**, o vocábulo **ela** refere-se:

- a) À Suzane
- b) Ao irmão de Suzane
- c) À Jane Pacheco
- d) À cena do crime
- e) À casa roubada

15. Substitua a expressão **para os autos**, que ocorre na frase **Inclusive fatos que não foram para os autos — corriam nos bastidores da** investigação, por um sinônimo adequado.

- a) Para o andar de cima
- b) Para o lixo e que, portanto, se perderam
- c) Para o conjunto de documentos do processo de investigação do crime
- d) Para a televisão
- e) Para a imprensa em geral

16. Assinale a alternativa em que a palavra não apresenta erro de separação de sílabas.

- a) Pro-ce-sso
- b) E-vi-dên-ci-as
- c) Po-li-cial
- d) Pu-des-se
- e) Pa-i

17. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Daniel **entrou** em pânico durante a reconstituição do crime
- b) **O** motivo: a semelhança entre Manfred e o homem que fazia o papel da vítima
- c) E o caso **não** foi coincidência
- d) A perita convidou um investigador com as mesmas **características** do pai de Suzane
- e) Jane conta **que** tinha receio de imaginar que a filha pudesse estar envolvida na morte dos pais



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL DE ALFABETIZAÇÃO – AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS e VIGIA

18. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque não corresponde a um substantivo

- a) Na época, a **empregada** me relatou que achou tudo muito esquisito
- b) Quando soube que teria que informar os **filhos** sobre o crime
- c) Ele se precaveu e chamou uma **ambulância**, para o caso de Suzane ou do irmão passarem mal
- d) Mas, ao saber da **morte**, Suzane reagiu de forma inesperada
- e) O policial me contou que quem quase precisou ser **atendido** pela ambulância foi ele

19. Assinale a alternativa que substitui, sem altera os sentidos, a expressão **muito esquisito** em — **Na época, a empregada me relatou que achou tudo muito esquisito.**

- a) Estranho
- b) Confuso
- c) Perturbador
- d) Desconfortável
- e) Esquisitíssimo

20. Assinale a alternativa que apresenta um antônimo da palavra **brutalidade** em a **perita afirma que o policial que preservava a cena do crime ficou chocado com a brutalidade das mortes.**

- a) Sutileza
- b) Selvageria
- c) Violência
- d) Truculência
- e) Fatalidade

MATEMÁTICA

21. Sara está brincando com as fichas $\boxed{2}$, $\boxed{5}$, $\boxed{7}$, $\boxed{4}$ e $\boxed{8}$. Qual o menor e maior número com 5 algarismos diferentes que Sara poderá formar com essas fichas?

- a) 54278 e 87242
- b) 24578 e 87524
- c) 45728 e 87542
- d) 24578 e 87542
- e) 27548 e 87524

22. A leitura correta do número 588 382 é:

- a) Quinhentos e oito mil, trezentos e dois
- b) Quinhentos e oitenta e oito mil, trezentos e oito
- c) Quinhentos e oitenta mil, trezentos e oitenta e dois
- d) Quinhentos e oito mil, trezentos e oitenta e dois

e) Quinhentos e oitenta e oito mil, trezentos e oitenta e dois

23. A superfície ocupada pelo Brasil é de oito milhões, quinhentos e quarenta e sete mil, quatrocentos e três, essa superfície é representada pelo número:

- a) 8475403
- b) 8547403
- c) 8745403
- d) 8574403
- e) 8745403

24. A superfície ocupada pelo Estado do Pará é de 1 248 042. Qual o valor relativo do algarismo 8?

- a) 8
- b) 80
- c) 800
- d) 8000
- e) 80 000

25. Um rodeio está sendo realizado num estádio com capacidade para 8000 pessoas. Já entraram no estádio 4200 pessoas e 2400 estão do lado de fora. Quantos lugares desocupados sobrarão após essas pessoas entrarem?

- a) 400
- b) 1000
- c) 2400
- d) 1000
- e) 1400

26. Carlos tem um carro que está com quarenta e dois mil e trezentos quilômetros rodados. Quantos quilômetros ainda faltam para seu carro rodar 60000 km?

- a) 17700 km
- b) 17000 km
- c) 10700 km
- d) 17070 km
- e) 17100 km

27. O conjunto $\{1, 3, 5, 7\}$ é formado por números:

- a) Perfeitos
- b) Primos
- c) Pares
- d) Ímpares
- e) Compostos



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL DE ALFABETIZAÇÃO – AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS e VIGIA

28. Dona Maria comprou 17 bonecas iguais da Peppa por R\$ 714,00. Cada boneca custou:

- a) R\$ 46,00
- b) R\$ 44,00
- c) R\$ 42,00
- d) R\$ 40,00
- e) R\$ 38,00

29. O seu João da esquina comprou uma moto por R\$ 7400,00. Na negociação, deu R\$ 4200,00 à vista e pagou o restante em 2 prestações iguais. Então, o valor de cada prestação foi:

- a) R\$ 1400,00
- b) R\$ 1500,00
- c) R\$ 1600,00
- d) R\$ 1700,00
- e) R\$ 1800,00

30. O valor da expressão $1600 - 960 \div 8 + 20$ é igual a:

- a) 1460
- b) 1540
- c) 1480
- d) 1520
- e) 1500

31. O caminhão do senhor Francisco, de carga vazia, pesa 4,8 toneladas. Se o senhor Francisco levar uma carga de 7400 quilogramas, qual o “peso” do caminhão e da carga juntos, em quilogramas?

- a) 12000 kg
- b) 12100 kg
- c) 12200 kg
- d) 12300 kg
- e) 12400 kg

32. A medida mais adequada para o comprimento de uma caneta é:

- a) 15 km
- b) 15 dam
- c) 15 m
- d) 15 dm
- e) 15 cm

33. Maria tem 160 centímetros de altura, Carla é mais baixa que Tereza, Solange é a mais alta que Carla, Carla é mais alta que Maria e Solange é mais baixa que Tereza. A mais baixa e a mais alta são respectivamente:

- a) Maria e Carla
- b) Solange e Tereza
- c) Carla e Tereza
- d) Maria e Tereza
- e) Solange e Maria

34. Em uma embalagem de azeite cabem 250 mililitros. Se uma pessoa comprou 8 embalagens dessas, quantos litros essa pessoa comprou?

- a) 1 litro
- b) 1,5 litros
- c) 2 litros
- d) 2,5 litros
- e) 3 litros

35. Seu Antônio está fazendo uma reforma na sua casa e pesquisou os preços de algumas mercadorias: rolo de tinta, R\$ 15,00; lata de tinta, R\$ 60,00 e pincel, R\$ 5,00. Quanto vai ser o gasto de seu Antônio, se ele precisar comprar 1 rolo de tinta, 2 latas de tinta e 3 pincéis?

- a) R\$ 150,00
- b) R\$ 140,00
- c) R\$ 145,00
- d) R\$ 155,00
- e) R\$ 160,00

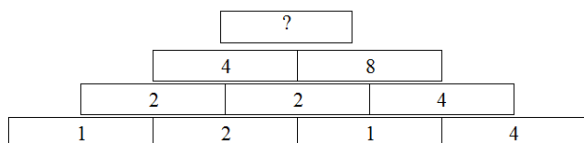
36. Luciano tem R\$ 132,00 a mais que seu irmão Sávio. Se Luciano recebeu R\$ 37,00 do pai e Sávio recebeu R\$ 58,00 do pai, quanto Luciano terá a mais agora que Sávio?

- a) 141
- b) 111
- c) 121
- d) 131
- e) 101



ANAJÁS-PA
NÍVEL DE ALFABETIZAÇÃO – AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS e VIGIA

37. A pilha de números foi formada usando multiplicação



O número do topo da pilha é:

- a) 12
- b) 16
- c) 24
- d) 28
- e) 32

38. A unidade fundamental para medir comprimento é o metro. Um metro é equivalente a:

- a) 10 dam
- b) 100 mm
- c) 1000 dm
- d) 100 cm
- e) 100 mm

39. Dona Laura vai montar seu primeiro negócio, um restaurante. Dona Laura tem disponível R\$ 20.000,00. Inicialmente vai gastar R\$ 4000,00 com a reforma do espaço e R\$ 7200,00 com equipamentos de cozinha e depois R\$ 3000,00 com alimentos congelados. Quanto vai sobrar ainda de dinheiro para Dona Laura?

- a) R\$ 5800,00
- b) R\$ 7000,00
- c) R\$ 7800,00
- d) R\$ 6000,00
- e) R\$ 6800,00

40. Geovanna pensou em um número natural cujo triplo somado com 21 resulta em 90. Analisando as alternativas abaixo, qual o número que Geovanna pensou?

- a) 20
- b) 21
- c) 22
- d) 23
- e) 24



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. No Renascimento (séculos XV-XVI), a função da arte assumiu diferentes caminhos: os artistas buscavam representar a realidade com um olhar mais científico e relacionavam diferentes conhecimentos às linguagens artísticas em suas criações, o que significa dizer que além da beleza clássica neste período a Arte estava voltada para as questões:

- a) Humanas
- b) Filosóficas
- c) Religiosas
- d) Sociológicas
- e) Estatísticas

02. Para compor músicas, muitos artistas pesquisam e se apropriam dos elementos da linguagem musical em relação à qual, a despeito das discordâncias, há consenso de que em sua grande maioria são compostas por elementos básicos. Assinale a alternativa que apresenta um item que faz parte desses elementos:

- a) Linha
- b) Altura
- c) Tonalidade
- d) Luz
- e) Cor

03. Na lei e diretrizes e bases da educação 5692/71 a arte é incluída no currículo escolar com o título de “Educação Artística”, mas não configura como disciplina e sim como um termo educativo que está corretamente expresso na alternativa:

- a) Modelo
- b) Prática
- c) Atividade
- d) Exercício
- e) Diagnose

04. A arte, sob a influência do expressionismo, do cubismo e do surrealismo europeus, junto com uma valorização do primitivismo, no Brasil, assistirá ao desenvolvimento da manifestação artística, que será progressivamente incorporado ao gosto da sociedade e da arte oficial Brasileira. Essa corrente artística ocorrida no início do século XX está expressa na alternativa:

- a) Expressionismo
- b) Realismo
- c) Barroco

- d) Modernismo
- e) Gótico

05. A arquitetura do final do século XIX, adentrando o início do século XX, sofreu profundas mudanças, pois novas técnicas arquitetônicas aliadas às novas técnicas de engenharia, produzindo sistemas em treliça leves e resistentes permitiu criar estruturas cada vez maiores e mais ousadas, como longas pontes com grandes vão-livres (espaços entre os pontos de apoio, ou pilares) e grandes cúpulas. Outra vantagem proporcionada por esta tecnologia foi à agilidade no processo da montagem. Outras obras que se destacam são: o Palácio de Cristal em Londres, a torre Eiffel e, em Portugal, a ponte Dom Luis, no Porto, o elevador de S. Justa em Lisboa e o Mercado 24 de Julho ou Mercado da Ribeira em Lisboa o que repercutiu inclusive no estado do Pará em suas construções da época. Podemos marcar como alternativa correta a que apresenta a principal matéria prima ligada ao acima exposto como a resposta contida na alternativa:

- a) Vidros
- b) Madeira
- c) Ferro
- d) Isopor
- e) Borracha

06. Todas as **escolas públicas e privadas** do Brasil devem incluir o ensino de **música** em suas grades curriculares. A exigência surgiu com a lei nº 11.769, sancionada em 18 de agosto de 2008, em toda a Educação Básica. "O objetivo não é formar músicos, mas desenvolver a **criatividade**, a **sensibilidade** e a **integração** dos alunos", a referida lei determina que a música deva ser conteúdo:

- a) Preponderante
- b) Auxiliar
- c) Repetitivo
- d) Obrigatório
- e) Descompromissado

07. A linguagem artística, que pode colaborar para que a criança tenha oportunidade de atuar efetivamente no mundo, utilizando-se principalmente da mimesis ou da diegesis, opinando, criticando e sugerindo e, também permite ajudar o aluno a desenvolver alguns aspectos como a criatividade, coordenação, memorização e vocabulário estão expressos em que alternativa?

- a) Música
- b) Artes visuais



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO DA ARTE

- c) Dança
- d) Desenho
- e) Teatro

08. A arte sempre esteve presente nas mais diversas épocas da existência humana, e com isso sofreu diversas influências dos mais variados povos. Mas o teatro especificamente sofreu influência, cresceu, desenvolveu-se e originou-se basicamente graças aos povos:

- a) Italianos
- b) Gregos
- c) Árabes
- d) Americanos
- e) Egípcios

09. Como podemos denominar corretamente a harmonia formada de uma cor primária combinada com duas cores vizinhas na roda das cores, em que uma cor é utilizada como a dominante enquanto as adjacentes são utilizadas para enriquecer a harmonia?

- a) Harmonia monocromática
- b) Harmonia complementar
- c) Harmonia Tríadica
- d) Harmonia análoga
- e) Harmonia Dupla complementar

10. Qual a área do conhecimento que na arte foi vista muito proeminentemente durante o Renascimento, quando a perspectiva era usada nas pinturas, e que isso acabou criando um senso de profundidade tridimensional e de horizonte em uma superfície bidimensional?

- a) Geometria
- b) Geologia
- c) Disgrafia
- d) Calculometria
- e) Geografia

11. O profissional das Artes que registra os movimentos da dança graficamente através da escrita, que pode ser em pentagrama (partitura), como no sistema Benesh ou em símbolos próprios de uma metodologia como, por exemplo, no método Laban Notation, é denominado de:

- a) Coreógrafo
- b) Coreólogo
- c) Musicólogo
- d) Teatrológo
- e) Dançarinólogo

12. A abordagem da Gestalt opõe-se ao subjetivismo, pois se apoia na fisiologia do sistema nervoso para explicar a relação sujeito-objeto no campo da percepção, o que a tornou questionável para alguns estudiosos mais críticos. Dentre as alternativas abaixo, a única que não compõem os fundamentos básicos da Gestalt é:

- a) Semelhança
- b) Pregnância
- c) Proximidade
- d) Continuidade
- e) Discordância

13. Na gramática audiovisual existem vários tipos de planos, quanto à distância entre a câmara e o objeto filmado, quanto à duração, quanto ao ângulo e quanto ao movimento podemos assertivamente marcar como alternativa que não corresponde a nenhuma dessas denominações de planos:

- a) Plano médio
- b) Plano americano
- c) Primeiro plano
- d) Plano mexicano
- e) Plano próximo

14. Qual a unidade de comunicação visual mais simples e irredutivelmente mínima, onde na natureza, a rotundidade é a formulação mais comum, sendo que, em estado natural, a reta ou o quadrado constituem sua sucessão?

- a) A luz
- b) A cor
- c) O ponto
- d) A matiz
- e) A circunferência

15. Uma peça teatral não é feita apenas pelos atores que aparecem no palco, outras pessoas também participam de uma peça e, mesmo que não apareçam, são fundamentais para que o espetáculo se realize, dentre estas a única alternativa que não configura como elemento básico participante da execução teatral é a:

- a) Cenografia
- b) Coreografia
- c) Sonoplastia
- d) Maquiagem
- e) Iluminação



16. Segundo os PCNs, as aulas de Arte devem contemplar atividades de quatro linguagens. As diferentes manifestações culturais (das mais clássicas às mais vanguardistas) merecem ser analisadas como resultado de um conjunto de valores e uma maneira dos seres humanos interagirem com o mundo em que vivem (ou viveram). Não configura explicitamente exposto nos PCNs a linguagem artística presente na alternativa:

- a) Cinema
- b) Música
- c) Dança
- d) Teatro
- e) Artes Visuais

17. Em todos os ciclos da educação fundamental, os Parâmetros Curriculares dão à área de Arte uma grande abrangência, propondo quatro modalidades artísticas. Uma delas as Artes Visuais - com maior amplitude que Artes Plásticas – assim agora engloba além das artes plásticas diversas outras produções artísticas. A única alternativa que não contempla esse novo englobar das artes visuais está presente na alternativa: artes gráficas, vídeo, cinema, fotografia e as novas tecnologias, como arte em computador:

- a) Artes Gráficas
- b) Cinema
- c) Arte em computador
- d) Museologia
- e) Fotografia

18. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069.18, em seu capítulo IV, mais especificamente os artigos que vão do 53 ao 59 preveem diversos direitos das crianças. Assinale a alternativa que não apresenta um direito expresso nos referidos artigos:

- a) Educação
- b) Cultura
- c) Lazer
- d) Esporte
- e) Diversão

19. A perspectiva isométrica é aquela em que os raios projetantes são ortogonais a um plano de projeção. Podemos dizer que obtemos esta perspectiva quando apoiamos um cubo no plano horizontal de projeção e com uma face lateral formando 45° com o plano vertical. Esta perspectiva faz parte de uma das duas subdivisões das perspectivas e esta subdivisão está corretamente grafada na alternativa:

- a) Axonométrica
- b) Anisométrica
- c) Dimétrica
- d) Cavaleira
- e) Icônica

20. As projeções geométricas da atualidade contam com processos de perspectiva que abordam os elementos do sistema projetivo de forma variada, ou seja, observador (es), plano(s) de projeção e o objeto(s) a ser (em) representado(s) diferem daquilo que foi postulado pelos métodos tradicionais. Dentre estas novas formas de projeções da perspectiva geométrica da atualidade a única que não representa estas novas técnicas é:

- a) Perspectivas curvilíneas
- b) Perspectivas animadas
- c) Perspectiva bidimensional
- d) Perspectiva quadridimensional
- e) Perspectiva holográfica

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Não é uma incumbência dos Estados segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino
- b) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público
- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
- e) Garantir a matrícula dos alunos do ensino médio

22. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional visa disciplinar:

- a) A educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO DA ARTE

- b) A educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- c) A educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- d) A educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias
- e) A educação escolar, que se desenvolve, somente, por meio do ensino, em instituições próprias

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e na educação formal
- b) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na educação formal
- c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem preferencialmente na educação informal
- d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais
- e) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem predominantemente apenas nas instituições de ensino e pesquisa

24. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos municípios:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados
- b) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas
- c) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino
- d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal e estadual sob sua jurisprudência
- e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados

pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- a) Executar sua proposta pedagógica
- b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros
- c) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos em dependência
- e) Informar os responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola

26. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a quem compete notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei?

- a) União
- b) Estados
- c) Municípios
- d) Estabelecimento de ensino
- e) Docentes e equipe pedagógica

27. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos docentes:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento
- e) Zelar pela frequência dos alunos

28. O Conselho Tutelar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de:

- a) Um órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- b) Um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO DA ARTE

pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

c) Um órgão permanente, não autônomo e não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

d) Um órgão permanente e não autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

e) Um órgão permanente e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é uma atribuição do Conselho Tutelar:

a) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente

b) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário

c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente

d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus tratos em crianças e adolescentes

e) Representar ao Ministério Público e ao estabelecimento de ensino para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

a) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial

b) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial

c) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 3 (três) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial

d) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano anterior ao da eleição presidencial

e) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data diversa em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos

31. O planejamento de ensino é a especificação do planejamento de currículo. Consiste em traduzir em termos mais concretos e operacionais o que o professor fará na sala de aula. Dessa forma, um planejamento de ensino deverá prever (EXCETO):

a) Prever, com precaução e antecedência, os alunos que, não dispo de conhecimentos prévios, poderão ter um desempenho satisfatório

b) Objetivos específicos (ou instrucionais) estabelecidos a partir dos objetivos educacionais

c) Conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos

d) Procedimentos e recursos de ensino que estimulam as atividades de aprendizagem

e) Procedimentos de avaliação que possibilitem verificar, de alguma forma, até que ponto os objetivos foram alcançados

32. Não é uma etapa do planejamento de ensino:

a) Conhecimento da realidade

b) Valorização da experiência extra escolar

c) Elaboração do Plano

d) Execução do Plano

e) Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

33. É uma avaliação que permite ao educador acompanhar o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos escopos indicados, ou numa análise crítica à educação tradicional, em face dos conteúdos trabalhados. Trata-se da avaliação:

a) Diagnóstica

b) Quantitativa

c) Formativa

d) Somativa

e) Tradicional



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO DA ARTE

34. Determinado tipo de avaliação promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos conteúdos e procedimentos de medida, visando a classificação do discente. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Formativa
- c) Qualitativa
- d) Emancipatória
- e) Somativa

35. A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sobre as características desse tipo de avaliação, é correto afirmar:

- a) A avaliação formativa ajuda a ativar os processos mais complexos do pensamento (Ex. analisar, sintetizar, avaliar, relacionar, integrar, selecionar)
- b) Na avaliação formativa as tarefas não refletem uma estreita relação e a avaliação é deliberadamente organizada para proporcionar um feedback inteligente e de elevada qualidade tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos
- c) O feedback na avaliação formativa representa um momento menos importante do processo, uma vez que não é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar a sua motivação e autoestima
- d) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é absolutamente prescindível porque os professores têm de estabelecer pontes entre o que se considera ser importante aprender e o complexo mundo do aluno
- e) Os alunos são deliberados, ativa e sistematicamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborarem as suas respostas e para partilharem o que, e como, compreenderam, tendo em vista a obtenção de melhorarem suas notas e sua classificação na escola

36. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação procurada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Dessa forma, é incorreta afirmar:

- a) Esse tipo de avaliação possui, como objetivo, ajustar o conteúdo programático com as reais aprendizagens
- b) Por ser uma avaliação "informativa" e "reguladora", justifica-se pelo fato de que, ao oferecer informação aos professores e alunos, permite que estes regulem suas ações
- c) Nesse tipo de avaliação, o professor faz regulações, no âmbito do desenvolvimento das ações pedagógicas e o aluno conscientiza-se de suas dificuldades e busca novas estratégias de aprendizagem
- d) Esse tipo de avaliação é um componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, pois suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa
- e) Nesse tipo de avaliação o produto é mais significativo que o processo, uma vez que, para o professor, a avaliação formativa orienta e regula a prática pedagógica, já que se propõe analisar e identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos

37. Ao elaborar e executar o seu Projeto Político Pedagógico a escola deverá destacar (EXCETO):

- a) Os fins e objetivos do trabalho pedagógico, buscando a garantia da igualdade de tratamento, do respeito às diferenças, da qualidade do atendimento e da liberdade de expressão
- b) A concepção de criança, jovem e adulto, seu desenvolvimento e aprendizagem e a filiação político-ideológica a qual se vincula o projeto
- c) As características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere
- d) A descrição do espaço físico, das instalações e dos equipamentos
- e) A relação de profissionais, especificando cargos, funções, habilitação e níveis de formação

38. É importante considerar no ato de construção do Projeto Político Pedagógico (EXCETO):

- a) Os parâmetros de organização de grupos e relação professor/aluno
- b) A organização do cotidiano de trabalho com as crianças, jovens e adultos
- c) A proposta de articulação da escola com a família e com a comunidade
- d) O processo de avaliação, explicitando suas práticas, instrumentos e registros



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO DA ARTE

e) A manutenção de relações verticais no processo de construção coletiva e democrática do projeto

39. O Conselho de Classe é uma oportunidade de reunir os professores com o objetivo de:

- a) Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma avaliação mais completa
- b) Deliberar acerca da aprovação ou reprovação dos alunos
- c) Analisar como se está se dando o processo de transferência de conhecimentos
- d) Debater o desempenho dos discentes, tendo em vistas a melhoria dos indicadores educacionais
- e) Analisar o desempenho dos docentes

40. Não é uma função do conselho escolar:

- a) Ser deliberativo
- b) Ser consultivo
- c) Ser fiscalizador
- d) Ser heterônimo
- e) Ser normativo



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ASSISTENTE SOCIAL



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1), responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

Texto (1)

A lógica da corrupção: um olhar psicanalítico

Marion Minerbo

O que é um olhar psicanalítico? A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais, recriando-as diversas, ampliando possibilidades. Não há julgamento ou valoração. Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia. O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade. Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade. Mas Freud mostrou o que há de sexual no ato de chupar o dedo, no sintoma, no sonho e nas atividades sublimatórias. Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade, está na própria raiz do psiquismo. A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a *desvelar a lógica* que confere à corrupção sua especificidade. Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão. Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*

01. Quanto ao tema do texto (1), é correto afirmar que:

- a) O texto apresenta o modo como a Psicanálise explica os diversos fenômenos que envolvem o indivíduo na sociedade como, por exemplo, as ideologias
- b) O texto acena para um tema central: a lógica da corrupção. Ocupa-se mais, no entanto, de explicar a perspectiva sob a qual tal lógica será tratada – a psicanalítica - do que explicar seu tema central, que é a lógica da corrupção
- c) O Tema central do texto é a Psicanálise cujo precursor é Freud
- d) O tema central do texto é a sexualidade, vista sob a perspectiva da psicanálise

e) Na verdade, o texto trata de três temas igualmente importantes: a psicanálise, a sexualidade e a corrupção

02. Quanto aos aspectos relativos à coesão e à coerência do texto, é correto afirmar:

- a) Há a presença de um importante recurso coesivo, que opera também no nível da coerência, já que permite que o assunto do texto seja desenvolvido. Esse recurso são as chamadas perguntas retóricas
- b) O recurso mais incidente é o argumento de autoridade, pois ao longo de todo o texto a Psicanálise é acionada para ratificar as ideias do autor
- c) Pode-se afirmar que o texto apresenta problemas em sua organização retórica, pois o autor faz perguntas para as quais ele não dispõe de respostas
- d) Há grande incidência de perguntas retóricas, mas essas perguntas em nada contribuem para a coerência do texto
- e) O recurso mais incidente é o argumento de consenso, ou seja, toda a argumentação do texto está baseada no senso comum

03. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado e correto para a palavra **desvelar** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Classificar
- b) Desnudar
- c) Elucidar
- d) Estudar
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Mas há subversão dos usos **rotineiros** de um termo, de um conceito
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria **operada** pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude **valorativa**
- d) Em **outras** palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção
- e) Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015

ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ASSISTENTE SOCIAL



05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido introduzido pela oração **na medida em que se propõe a desvelar a lógica** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Conformidade
- b) Consequência
- c) Comparação
- d) Proporção
- e) Causa

06. Assinale a alternativa em que o tempo no qual se encontra o verbo da sentença desvia a organização dissertativa do texto e introduz uma nova forma de organização das informações textuais.

- a) O que é um olhar psicanalítico?
- b) A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais
- c) Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade
- d) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- e) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

07. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o sentido introduzido pelo vocábulo **como** e sua classificação morfológica em **mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia.**

- a) Conformidade; conjunção
- b) Modo; conjunção
- c) Conformidade; preposição
- d) Modo; preposição
- e) Modo; Advérbio de modo

08. Assinale a alternativa em que não há um sujeito para o verbo da sentença.

- a) Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- d) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

e) Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção

09. Assinale alternativa que apresenta a função da expressão **em outras palavras**, considerando a organização dos sentidos do texto, em **em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Introduz uma conclusão
- b) Introduz uma paráfrase
- c) Introduz um resumo do texto
- d) Prepara o leitor para a conclusão, introduzindo uma espécie de resumo do texto
- e) Introduz uma informação nova no texto

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica do vocábulo **o** em **o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Artigo definido
- b) Artigo indefinido
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome possessivo

Com base no texto (2), responda as questões de 11 a 20

A lógica da corrupção

O que seria então a corrupção no sentido forte do termo? Vejamos o que nos ensina *A religiosa*.

Suzanne Simonin é uma moça cheia de qualidades, porém filha bastarda da sra. Simonin e prova viva do pecado materno. Sua existência é altamente inconveniente, de modo que a família gostaria que ela desaparecesse para sempre num convento qualquer. Embora temente a Deus, não sente a menor inclinação para vida no claustro. Ao contrário, é por temer a Deus e amar a verdade acima de tudo, que recusa a hipocrisia de entrar para o convento. Certa madre superiora recebe um dinheiro para "convencer" — ou, em último caso, obrigar — Suzanne a entrar para a vida monástica. A jovem acaba cedendo, mas se arrepende pouco depois. Agindo de boa fé, em acordo com sua consciência, decide pedir a anulação dos votos, o que contraria os interesses do convento. A moça é "torturada" (submetida a jejuns prolongados, claustros intermináveis, banhos de água fria, tudo para exorcizar o "demônio") para que desista de seu



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015

ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ASSISTENTE SOCIAL



projeto. Como sobrevive, Susanne acaba sendo transferida para um segundo convento. Ali a superiora se apaixona por ela e deseja torná-la sua amante. O diálogo que nos interessa é o seguinte:

SUPERIORA: *E eu não sou sua madre querida?*

SUSANNE: *É, mas isto que a senhora me pede é proibido.*

SUPERIORA: *Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti³.*

Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor. Isso é integridade moral.

É apenas no convento, onde a superiora apaixonada diz "sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e peço a ti", é que encontramos realmente a lógica da corrupção. Diferentemente da perversão, aqui existe sim uma lei: a homossexualidade é proibida no convento. Na primeira parte da fala, ela se reconhece ocupando o lugar de suporte dela: "sou eu que o proíbo às outras". Defende a moral religiosa. Mas na segunda, "sou eu que o permito e peço a ti", defende a moral da paixão. O discurso cínico reconhece a lei como tal, porém sustenta um descompromisso com ela. Como veremos, ele acaba por instituir a imoralidade.

A madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar, contando com a impunidade que a função pública lhe garante. O problema surge, portanto, quando ela sustenta ao mesmo tempo duas lógicas incompatíveis: a religiosa, que rege sua vida pública, e a amorosa, que rege a vida privada. Como consequência, temos a corrupção de ambas: do ponto de vista religioso, a homossexualidade não é compatível com a moral do "casamento com Cristo", que sustenta essa instituição; e do ponto de vista da paixão, a moral da entrega amorosa não é compatível com a coação. Instala-se a imoralidade, pois a superiora afronta simultaneamente a moral pública e a privada.

Eis nossa primeira conclusão: *o que se corrompe, quando a superiora sustenta, simultaneamente, duas lógicas contraditórias (a pública e a privada), são os dois sistemas simbólicos envolvidos. A moral de ambos é corrompida, e em seu lugar institui-se a imoralidade.*

E a segunda: *Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias. O sujeito íntegro é aquele que se vê confrontado com a exigência de uma renúncia.*

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002007000300007, com adaptações

11. Quanto ao tema do texto (2), é correto afirmar:

- a) O texto (2) confirma o tema central do texto (1): psicanálise, sexualidade e corrupção
- b) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), complementando-o, na medida em que continua tendo como propósito central explicar a abordagem psicanalítica de temas relativos à condição humana
- c) O texto (2) se afasta do texto (1), porquanto é evidente que no texto (2) o tema central é tão somente a sexualidade, analisada do ponto de vista psicanalítico
- d) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), ratifica a ideia de que o tema central é a lógica da corrupção, perspectivada do ponto de vista da psicanálise
- e) O texto (2) em nada diz respeito ao texto (1), exceto no que diz respeito ao título

12. No texto, a fim de expor o tema central, o autor utiliza-se de um importante procedimento argumentativo. Assinale a alternativa que aponta esse procedimento.

- a) A narração como pano de fundo para a argumentação
- b) A descrição como pano de fundo para a narração
- c) A argumentação como pano de fundo para a narração
- d) A argumentação como pano de fundo para a descrição
- e) A explicação como pano de fundo para a argumentação

13. O procedimento de que trata a questão anterior contribui para a organização de sentidos do texto, haja vista que se configura como:

- a) Um argumento de autoridade
- b) Um argumento de consenso
- c) Um argumento de base metalingüístico
- d) Um argumento baseado em provas concretas
- e) Um sofisma

14. Considerando os sentidos do texto, é correto afirmar que:

- a) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a conveniência
- b) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a chantagem
- c) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na contradição
- d) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na imoralidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ASSISTENTE SOCIAL

e) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e violência

15. Considerando as relações de sentido, assinale a alternativa que apresenta um sinônimo capaz de substituir correta e adequadamente o vocábulo **perversão** em **Diferentemente da perversão: aqui existe sim uma lei.**

- a) Perversidade
- b) Maldade
- c) Degeneração
- d) Ostentação
- e) Concupiscência

16. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela oração **mesmo percebendo** em **Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor.**

- a) Adversidade
- b) Concessão
- c) Finalidade
- d) Causa
- e) Consequência

17. Assinale a alternativa que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **outras** em **Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti.**

- a) Adjetivo
- b) Substantivo
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome relativo

18. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **em benefício próprio** em **a madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar.**

- a) Aposto
- b) Adjunto adverbial de modo
- c) Adjunto adnominal
- d) Complemento nominal
- e) Objeto indireto

19. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do verbo **encarnar** em destaque na questão anterior.

- a) Verbo auxiliar; intransitivo

- b) Verbo auxiliar; transitivo direto
- c) Verbo auxiliar; transitivo indireto
- d) Verbo principal; transitivo direto
- e) Verbo principal; intransitivo

20. Na frase **Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias**, o termo **inversamente** desempenha a função sintática de:

- a) Objeto indireto
- b) Objeto direto
- c) Complemento nominal
- d) Adjunto adnominal
- e) Adjunto adverbial

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Lei Orgânica da Assistência Social estabelece que:

- a) As ações na área da assistência social ficam organizadas sob a forma de sistema centralizado e participativo, denominado Sistema Único de Assistência Social (SUAS)
- b) O Sistema único de Assistência Social será financiado com recursos da União e dos Estados
- c) A utilização dos recursos federais descentralizados para os fundos de assistência social dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal não será declarada
- d) O benefício de prestação continuada não pode ser suspenso
- e) A garantia de (1) um salário mínimo de benefício mensal à pessoa com deficiência e ao idoso que comprove não possuir meios de prover a própria manutenção ou tê-la provida por sua família

22. O artigo 198 da constituição federal de 1988 dispõe sobre as diretrizes do SUS. Marque a alternativa que contem a informação correta a cerca dessas diretrizes são:

- a) Universalidade, equidade e integralidade no atendimento
- b) Universalidade, descentralização e resolutividade
- c) Hierarquização, descentralização e universalidade
- d) Descentralização, participação da comunidade e integralidade no atendimento
- e) Hierarquização, resolutividade e equidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ASSISTENTE SOCIAL

23. O Estado e o mercado possuem as organizações que produzem bens e serviços. Quanto as organizações do Estado e do mercado, é CORRETO afirmar que:

- a) As organizações do Estado produzem bens e serviços associados ao consumo, as de mercado produzem bens e serviços que a empresa demanda para consumo
- b) As organizações do Estado produzem bens e serviços associados ao bem público, as do mercado produzem bem e serviços que a sociedade demanda para consumo
- c) As organizações de Estado produzem bem e serviços que a sociedade demanda para consumo, as do mercado produzem bens e serviços associados ao bem público
- d) As organizações do Estado e as organizações do mercado produzem bens e serviços associados ao bem público
- e) As organizações do Estado e as organizações do mercado produzem bens e serviços que a sociedade demanda para consumo

24. O Serviço Social se institucionaliza como profissão na sociedade brasileira, como um dos recursos mobilizados pelo Estado, pelo Capital, com o apoio decisivo da igreja, informado pela sua doutrina social, para atuar perante:

- a) A sociedade
- b) A questão social
- c) O indivíduo
- d) A classe trabalhadora
- e) A classe burguesa

25. O Código de Ética Profissional do (a) assistente social se organiza em torno de um conjunto de princípios, deveres, direitos e proibições que orientam o comportamento ético profissional. Em consonância com art. 5º do referido Código, é correto destacar como dever do assistente social nas suas relações com os usuários:

- a) Programar, administrar, executar e repassar os serviços sociais assegurados institucionalmente
- b) Incentivar, sempre que possível, a prática profissional interdisciplinar
- c) Contribuir para a criação de mecanismos que venham desburocratizar a relação com os usuários, no sentido de agilizar e melhorar os serviços prestados

d) Exercer sua autoridade de maneira a limitar ou cercear o direito do usuário de participar e decidir livremente sobre seus interesses

e) Participar na elaboração e gerenciamento das políticas sociais, e na formulação e implementação de programas sociais

26. São doenças de notificação compulsória no Brasil, segundo portaria nº 104 (25 de janeiro de 2011):

- a) Botulismo, sarampo, etilismo e tabagismo
- b) Etilismo, botulismo, sarampo e dengue
- c) Botulismo, dengue, raiva humana e leptospirose
- d) Dengue, sarampo, botulismo e caxumba
- e) Dengue, sarampo, caxumba e leptospirose

27. A complexidade e os desafios da Ação profissional do assistente social não estão apenas na compreensão da realidade social, mas, também, na forma como se dá a sua inserção nos contextos organizacionais. Quanto às funções socioinstitucionais do Serviço Social, é correto afirmar:

- a) Na atualidade, percebe-se um forte direcionamento das funções socioassistências do Serviço Social, para a execução das políticas sociais, e se distanciando dos serviços ou ainda de pessoas o interior das organizações públicas, privadas e não organizacionais
- b) O Serviço Social com profissão nunca esteve vinculado às organizações ou as instituições
- c) Na atualidade, percebe-se um forte direcionamento das funções socioassistências do Serviço Social, não mais para execução de políticas sociais, mas para uma base organizacional situada na função gerencial, seja das próprias políticas sociais, seja de seus serviços ou ainda de pessoas o interior das organizações públicas, privadas e não organizacionais
- d) Na atualidade, as mudanças que ocorrem na estrutura das organizações, não tem rebatimento nas funções socioinstitucionais do Serviço Social
- e) Na atualidade, não é fundamental pensar o processo social em curso, suas contradições e as respostas que vêm sendo dadas às demandas



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ASSISTENTE SOCIAL

28. Na vida cotidiana o indivíduo se socializa, incorpora hábitos, valores e costumes, adquire certo grau de consciência e de discernimento ético-moral que passa a orientar o seu comportamento:

- a) Moral
- b) Ético
- c) Político
- d) Social
- e) Individual

29. A contribuição do Serviço Social na educação consiste em identificar os fatores sociais, culturais e econômicos que determinam os processos que mais afligem o campo educacional no atual contexto. A partir deste enunciado compreende-se que os três exemplos de fatores sociais que afligem o campo educacional são:

- a) Evasão escolar
- b) Baixo rendimento escolar
- c) Atitudes e comportamentos agressivos, de risco
- d) Todas as respostas estão incorretas
- e) As alternativas a, b, e c estão corretas

30. Para o profissional que atua com o Serviço Social Escolar (assistente social habilitado ao exercício profissional) caberá desenvolver atividades técnicas profissionais, dentre outras as seguintes funções.

Quanto às funções do assistente social na educação, julgue Verdadeiro (V) ou Falso (F):

() pesquisa de natureza socio-econômica e familiar para caracterização da população escolar

() elaboração e execução de programas de orientação socio-familiar, visando prevenir a evasão escolar e mediar o desempenho e rendimento do aluno e sua formação para o exercício da cidadania

() participação, em equipe multidisciplinar, da elaboração de programas que visem prevenir a violência, o uso de drogas e o alcoolismo, bem como que visem prestar esclarecimentos e informações sobre doenças infecto-contagiosas e demais questões de saúde pública

() articulação com instituições públicas, privadas, assistenciais e organizações comunitárias locais, com vistas ao encaminhamento de pais e alunos para atendimento de suas necessidades

() elaboração e desenvolvimento de programas específicos nas escolas onde existam classes especiais

Após o julgamento dos itens anteriores, marque a alternativa CORRETA:

- a) F, F, F, F, F
- b) V, V, V, V, V
- c) V, F, V, F, V
- d) F, V, F, V, F
- e) F, F, V, V, F

31. Quanto aos instrumentos de trabalho diretos ou “face a face” podemos identificar alguns instrumentos de trabalho “face a face” consagrados na história da profissão, a exemplo da

- a) Observação Participante
- b) Parecer social
- c) Atas de Reunião
- d) Livros de Registro
- e) Parecer Social

32. Segundo a lei nº 8142, de 28 de dezembro de 1990: o Sistema Único de Saúde (SUS), de que trata a lei nº 8080, de 19 de setembro de 1990, contará, em cada esfera de governo – sem prejuízo das funções do Poder Legislativo, com as seguintes instâncias colegiadas: 1. Conferência de Saúde; 2. Conselho de Saúde. Sobre esses dois últimos, é correto afirmar que:

- a) A Conferência de Saúde reunir-se-á a cada 2 anos com a representação dos vários seguimentos sociais, para avaliar a situação de saúde e propor as diretrizes para a formulação da política de saúde nos níveis correspondentes, convocada pelo Poder Executivo ou, extraordinariamente, por esta ou pelo conselho de saúde
- b) As conferências de saúde e os conselhos de saúde terão sua organização e normas de funcionamento definidas em regimento próprio, aprovadas pelo respectivo conselho
- c) o conselho de saúde é um órgão colegiado composto apenas por representantes do governo, prestadores de serviço e profissionais de saúde
- d) a representação dos usuários nos órgãos colegiados citados não terá caráter obrigatório e quando permitida, a participação dos mesmos será restrita a dois representantes
- e) a conferência de saúde atua no controle da execução da política de saúde na instância



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015

ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ASSISTENTE SOCIAL



correspondente, inclusive nos aspectos econômicos e financeiros

33. A assistência social, direito do cidadão e dever do Estado, é Política de Seguridade Social não contributiva, que rege-se pelo princípio do(a):

- a) Descentralização político-administrativa para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, e comando único das ações em cada esfera de governo
- b) Defesa de direitos, que visa a garantir o pleno acesso aos direitos no conjunto das provisões socioassistenciais
- c) Igualdade de direitos no acesso ao atendimento, sem discriminação de qualquer natureza, garantindo-se equivalência às populações urbanas e rurais
- c) Primazia da responsabilidade do Estado na condução da política de assistência social em cada esfera do governo
- d) A proteção à família, à maternidade, à infância, à adolescência e à velhice
- e) Universalização dos direitos políticos, a fim de tornar o destinatário da ação assistencial alcançável pelas demais políticas públicas

34. Entendem-se por benefícios eventuais as provisões suplementares e provisórias que integram as garantias do Sistema Único de Saúde, quanto a estes podemos afirmar que:

- a) São prestados aos cidadãos e às famílias em virtude de nascimento, morte, situações de vulnerabilidade temporária e de calamidade pública
- b) São prestados às crianças e adolescentes em situação de risco pessoal e social
- c) São prestados às pessoas que vivem em situação de rua
- d) São prestados à pessoa com deficiência e ao idoso com 65 anos (sessenta e cinco) anos ou mais
- e) São prestados a todos os contribuintes

35. O sigilo profissional é um dos aspectos mais polêmicos dos Códigos de Ética. Ele não envolve apenas o que é confiado ao profissional pelo usuário; é parte da ética profissional a preservação do usuário de todas as informações que digam respeito, mesmo que elas não lhe tenham sido reveladas diretamente. Em atenção as determinações acerca do sigilo profissional do (a) assistente social estabelecidas no Código de Ética Profissional, é correto afirmar:

D) Constitui direito do assistente social manter o sigilo profissional

II) É vedado ao assistente social revelar sigilo profissional

III) A quebra do sigilo profissional só é admissível, quando se tratar de situações cuja gravidade possa, envolvendo ou não fato delituoso, trazer benefício aos interesses do usuário, de terceiros e da sociedade

IV) O sigilo profissional protegerá o usuário em tudo aquilo de que o assistente social tome conhecimento, como decorrência do exercício da atividade profissional

Marque a alternativa CORRETA de acordo com a leitura das assertivas acima:

- a) Apenas I,III e IV estão corretas
- b) Apenas II e IV estão corretas
- c) Apenas I, II, III estão corretas
- d) Apenas I e III estão corretas
- e) Apenas I, II e IV estão corretas

36. As infrações ao Código de Ética acarretarão penalidades, desde a multa à cassação do exercício profissional, na forma dos dispositivos legais e/ou regimentais. Quanto às penalidades aplicáveis podem-se afirmar:

- a) A penalidade a ser aplicada deve ser proporcional à conduta praticada
- b) A pena não deve ser limitada à pessoa do responsável pela violação praticada
- c) O princípio da proporcionalidade não deve estar presente na aplicação da pena
- d) A multa não tem natureza pecuniária
- e) A advertência reservada não tem caráter sigiloso

37. O direito à educação, bem como o direito ao acesso e permanência na escola, tem sido garantido reiteradamente nos aportes legais. Podemos destacar como os dois principais aportes legais que justificam esta afirmativa:

- a) Lei de diretrizes e Base da educação Nacional (Lei 9.394/96) e Conselho Nacional de Educação
- b) Constituição Federal de 1988 e o Conselho Nacional de Educação
- c) Lei de diretrizes e Base da educação Nacional (Lei 9.394/96) e Conselho Municipal de Educação
- d) Constituição Federal de 1988 e a Lei de diretrizes e Base da educação Nacional (Lei 9.394/96)
- e) Lei de diretrizes e Base da educação Nacional (Lei 9.394/96) e Conselho Estadual de Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ASSISTENTE SOCIAL



38. É no âmbito do movimento de Reconceituação e em seus desdobramentos, que se definem de forma mais clara e se confrontam, diversas tendências voltadas a fundamentação do exercício e dos posicionamentos teóricos do Serviço Social. As vertentes de análise que emergiram no bojo do Movimento de Reconceituação são:

- a) A vertente modernizadora, a vertente conservadora e a vertente crítica
- b) A vertente modernizadora, a vertente inspirada na fenomenologia e a vertente marxista
- c) A vertente tradicional, a vertente transformadora e a vertente marxista,
- d) A vertente assistencialista, a vertente sociológica e a vertente marxista
- e) A vertente tecnocrática, a vertente modernizadora e a vertente marxista

39. A Lei Orgânica de Assistência Social, dispõe que os benefícios e serviços socioassistenciais devem ser organizados por níveis de proteção social e pela complexidade. Neste sentido determina o art. 6º-C da LOAS, as proteções sociais, básicas e especial, serão ofertadas precipuamente no Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e no(a):

- a) Centro de Referência Especializa de Assistência Social (CREAS), respectivamente, e pelas entidades e organizações privadas de assistência social
- b) Sistema Único de Assistência Social (SUAS), respectivamente, e pelas entidades e organizações de assistência social
- c) pelo Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS), respectivamente, e pelas entidades sem fins lucrativos de assistência social
- d) Centro de Referência Especializada de Assistência Social (CREAS), respectivamente, e pelas entidades sem fins lucrativos de assistência social
- e) Pelo Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (CPAIF), respectivamente, e pelos Conselhos Municipais de Assistência Social

40. O Serviço Social como profissão sempre esteve vinculado às organizações ou as instituições. Destaca-se como características comuns das organizações:

- a) Um propósito distinto, composição por pessoas e uma estrutura sistemática
- b) Um propósito comum, composição por pessoas e uma estrutura sistemática
- c) Um propósito distinto, composição por pessoas e uma estrutura assistemática

d) Um propósito comum, composição por pessoas e uma estrutura assistemática

e) Um propósito distinto, composição por pessoas e uma estrutura horizontal



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1), responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

Texto (1)

A lógica da corrupção: um olhar psicanalítico

Marion Minerbo

O que é um olhar psicanalítico? A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais, recriando-as diversas, ampliando possibilidades. Não há julgamento ou valoração. Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia. O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade. Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade. Mas Freud mostrou o que há de sexual no ato de chupar o dedo, no sintoma, no sonho e nas atividades sublimatórias. Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade, está na própria raiz do psiquismo. A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a *desvelar a lógica* que confere à corrupção sua especificidade. Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão. Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*

01. Quanto ao tema do texto (1), é correto afirmar que:

- a) O texto apresenta o modo como a Psicanálise explica os diversos fenômenos que envolvem o indivíduo na sociedade como, por exemplo, as ideologias
- b) O texto acena para um tema central: a lógica da corrupção. Ocupa-se mais, no entanto, de explicar a perspectiva sob a qual tal lógica será tratada – a psicanalítica - do que explicar seu tema central, que é a lógica da corrupção
- c) O Tema central do texto é a Psicanálise cujo precursor é Freud
- d) O tema central do texto é a sexualidade, vista sob a perspectiva da psicanálise

e) Na verdade, o texto trata de três temas igualmente importantes: a psicanálise, a sexualidade e a corrupção

02. Quanto aos aspectos relativos à coesão e à coerência do texto, é correto afirmar:

- a) Há a presença de um importante recurso coesivo, que opera também no nível da coerência, já que permite que o assunto do texto seja desenvolvido. Esse recurso são as chamadas perguntas retóricas
- b) O recurso mais incidente é o argumento de autoridade, pois ao longo de todo o texto a Psicanálise é acionada para ratificar as ideias do autor
- c) Pode-se afirmar que o texto apresenta problemas em sua organização retórica, pois o autor faz perguntas para as quais ele não dispõe de respostas
- d) Há grande incidência de perguntas retóricas, mas essas perguntas em nada contribuem para a coerência do texto
- e) O recurso mais incidente é o argumento de consenso, ou seja, toda a argumentação do texto está baseada no senso comum

03. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado e correto para a palavra **desvelar** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Classificar
- b) Desnudar
- c) Elucidar
- d) Estudar
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Mas há subversão dos usos **rotineiros** de um termo, de um conceito
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria **operada** pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude **valorativa**
- d) Em **outras** palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção
- e) Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – BIOQUÍMICO

05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido introduzido pela oração **na medida em que se propõe a desvelar a lógica** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Conformidade
- b) Consequência
- c) Comparação
- d) Proporção
- e) Causa

06. Assinale a alternativa em que o tempo no qual se encontra o verbo da sentença desvia a organização dissertativa do texto e introduz uma nova forma de organização das informações textuais.

- a) O que é um olhar psicanalítico?
- b) A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais
- c) Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade
- d) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- e) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

07. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o sentido introduzido pelo vocábulo **como** e sua classificação morfológica em **mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia.**

- a) Conformidade; conjunção
- b) Modo; conjunção
- c) Conformidade; preposição
- d) Modo; preposição
- e) Modo; Advérbio de modo

08. Assinale a alternativa em que não há um sujeito para o verbo da sentença.

- a) Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- d) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

e) Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção

09. Assinale alternativa que apresenta a função da expressão **em outras palavras**, considerando a organização dos sentidos do texto, em **em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Introduz uma conclusão
- b) Introduz uma paráfrase
- c) Introduz um resumo do texto
- d) Prepara o leitor para a conclusão, introduzindo uma espécie de resumo do texto
- e) Introduz uma informação nova no texto

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica do vocábulo **o** em **o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Artigo definido
- b) Artigo indefinido
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome possessivo

Com base no texto (2), responda as questões de 11 a 20

A lógica da corrupção

O que seria então a corrupção no sentido forte do termo? Vejamos o que nos ensina *A religiosa*.

Suzanne Simonin é uma moça cheia de qualidades, porém filha bastarda da sra. Simonin e prova viva do pecado materno. Sua existência é altamente inconveniente, de modo que a família gostaria que ela desaparecesse para sempre num convento qualquer. Embora temente a Deus, não sente a menor inclinação para vida no claustro. Ao contrário, é por temer a Deus e amar a verdade acima de tudo, que recusa a hipocrisia de entrar para o convento. Certa madre superiora recebe um dinheiro para "convencer" — ou, em último caso, obrigar — Suzanne a entrar para a vida monástica. A jovem acaba cedendo, mas se arrepende pouco depois. Agindo de boa fé, em acordo com sua consciência, decide pedir a anulação dos votos, o que contraria os interesses do convento. A moça é "torturada" (submetida a jejuns prolongados, claustros intermináveis, banhos de água fria, tudo para exorcizar o "demônio") para que desista de seu



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – BIOQUÍMICO

projeto. Como sobrevive, Susanne acaba sendo transferida para um segundo convento. Ali a superiora se apaixona por ela e deseja torná-la sua amante. O diálogo que nos interessa é o seguinte:

SUPERIORA: *E eu não sou sua madre querida?*

SUSANNE: *É, mas isto que a senhora me pede é proibido.*

SUPERIORA: *Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti³.*

Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor. Isso é integridade moral.

É apenas no convento, onde a superiora apaixonada diz "sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e peço a ti", é que encontramos realmente a lógica da corrupção. Diferentemente da perversão, aqui existe sim uma lei: a homossexualidade é proibida no convento. Na primeira parte da fala, ela se reconhece ocupando o lugar de suporte dela: "sou eu que o proíbo às outras". Defende a moral religiosa. Mas na segunda, "sou eu que o permito e peço a ti", defende a moral da paixão. O discurso cínico reconhece a lei como tal, porém sustenta um descompromisso com ela. Como veremos, ele acaba por instituir a imoralidade.

A madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar, contando com a impunidade que a função pública lhe garante. O problema surge, portanto, quando ela sustenta ao mesmo tempo duas lógicas incompatíveis: a religiosa, que rege sua vida pública, e a amorosa, que rege a vida privada. Como consequência, temos a corrupção de ambas: do ponto de vista religioso, a homossexualidade não é compatível com a moral do "casamento com Cristo", que sustenta essa instituição; e do ponto de vista da paixão, a moral da entrega amorosa não é compatível com a coação. Instala-se a imoralidade, pois a superiora afronta simultaneamente a moral pública e a privada.

Eis nossa primeira conclusão: *o que se corrompe, quando a superiora sustenta, simultaneamente, duas lógicas contraditórias (a pública e a privada), são os dois sistemas simbólicos envolvidos. A moral de ambos é corrompida, e em seu lugar institui-se a imoralidade.*

E a segunda: *Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias. O sujeito íntegro é aquele que se vê confrontado com a exigência de uma renúncia.*

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002007000300007, com adaptações

11. Quanto ao tema do texto (2), é correto afirmar:

- a) O texto (2) confirma o tema central do texto (1): psicanálise, sexualidade e corrupção
- b) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), complementando-o, na medida em que continua tendo como propósito central explicar a abordagem psicanalítica de temas relativos à condição humana
- c) O texto (2) se afasta do texto (1), porquanto é evidente que no texto (2) o tema central é tão somente a sexualidade, analisada do ponto de vista psicanalítico
- d) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), ratifica a ideia de que o tema central é a lógica da corrupção, perspectivada do ponto de vista da psicanálise
- e) O texto (2) em nada diz respeito ao texto (1), exceto no que diz respeito ao título

12. No texto, a fim de expor o tema central, o autor utiliza-se de um importante procedimento argumentativo. Assinale a alternativa que aponta esse procedimento.

- a) A narração como pano de fundo para a argumentação
- b) A descrição como pano de fundo para a narração
- c) A argumentação como pano de fundo para a narração
- d) A argumentação como pano de fundo para a descrição
- e) A explicação como pano de fundo para a argumentação

13. O procedimento de que trata a questão anterior contribui para a organização de sentidos do texto, haja vista que se configura como:

- a) Um argumento de autoridade
- b) Um argumento de consenso
- c) Um argumento de base metalingüístico
- d) Um argumento baseado em provas concretas
- e) Um sofisma

14. Considerando os sentidos do texto, é correto afirmar que:

- a) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a conveniência
- b) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a chantagem
- c) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na contradição
- d) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na imoralidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – BIOQUÍMICO

e) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e violência

15. Considerando as relações de sentido, assinale a alternativa que apresenta um sinônimo capaz de substituir correta e adequadamente o vocábulo **perversão** em **Diferentemente da perversão: aqui existe sim uma lei.**

- a) Perversidade
- b) Maldade
- c) Degeneração
- d) Ostentação
- e) Concupiscência

16. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela oração **mesmo percebendo** em **Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor.**

- a) Adversidade
- b) Concessão
- c) Finalidade
- d) Causa
- e) Consequência

17. Assinale a alternativa que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **outras** em **Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti.**

- a) Adjetivo
- b) Substantivo
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome relativo

18. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **em benefício próprio** em **a madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar.**

- a) Aposto
- b) Adjunto adverbial de modo
- c) Adjunto adnominal
- d) Complemento nominal
- e) Objeto indireto

19. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do verbo **encarnar** em destaque na questão anterior.

- a) Verbo auxiliar; intransitivo

- b) Verbo auxiliar; transitivo direto
- c) Verbo auxiliar; transitivo indireto
- d) Verbo principal; transitivo direto
- e) Verbo principal; intransitivo

20. Na frase **Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias**, o termo **inversamente** desempenha a função sintática de:

- a) Objeto indireto
- b) Objeto direto
- c) Complemento nominal
- d) Adjunto adnominal
- e) Adjunto adverbial

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Um recém-nascido do sexo masculino foi submetido à circuncisão e apresentando quadro hemorrágico intenso e a presença de equimoses e hematomas pela pele. O coagulograma revelou tempo de sangramento, contagem de plaquetas e tempo de protrombina dentro dos intervalos de referência. O tempo de tromboplastina parcial ativada estava aumentado. Um laudo interpretativo que poderia ser acrescido a esse resultado de exame é a indicação de exames complementares como a dosagem:

- a) Dos fatores VII e IX para a avaliação da presença de hemofilia, bem como a investigação em parentes do sexo masculino
- b) Do fator II e do fibrinogênio plasmático para a investigação da doença de Von Willebrand
- c) De pré-caliceína para investigação de coagulopatia adquirida por via transplacentária
- d) De vitamina K para a investigação de coagulopatia associada à desnutrição
- e) Dos fatores III e IV e provas de função hepática para avaliar a presença de doença congênita hepática

22. O uso de fármacos como quimioterápicos oncológicos, cloranfenicol, benzodiazepínicos pode levar a reação adversa que produz:

- a) Aplasia
- b) Neutrofilia
- c) Neutropenia
- d) Hemólise
- e) Microcitose



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – BIOQUÍMICO



23. A anemia normocítica não possui um plano de investigação clínico-laboratorial definido, mas pode ter achados relevantes no hemograma para o diagnóstico, como a visualização microscópica de:

- a) Hemácias falcizadas
- b) Anisopoiquilocitose evidente
- c) Células LE
- d) *Rouleaux* eritocitário
- e) Hipocromia e ovalócitos

24. Na dosagem de partículas grandes, como complexos antígenos anticorpos e a pré-albumina, um método indicado é o de:

- a) ELISA
- b) HPLC
- c) Fluorometria
- d) Nefelometria
- e) Química seca

25. A dosagem dos peptídeos natriuréticos BNP e NT-próBNP é indicada para a avaliação de:

- a) Insuficiência cardíaca congestiva
- b) Nefrose
- c) Nefrite
- d) Doença renal aguda
- e) Lupus eritematoso

26. A coleta de sangue arterial para a realização de gasometria deve ser feita:

- a) Em tubo a vácuo contendo heparina (tampa azul)
- b) Com seringa heparinizada
- c) Somente por médico ou enfermeiro
- d) Com anticoagulante heparina ou citrato
- e) Com qualquer anticoagulante, exceto o EDTA

27. O método sorológico de baixa sensibilidade, baixa especificidade e alta complexidade, mas que ainda é utilizado em alguns centros como triagem para a Doença de Chagas é o teste de:

- a) Sabin-Feldman
- b) Hemaglutinação
- c) Aglutinação direta
- d) Imunofluorescência indireta
- e) Machado Guerreiro

28. O componente do metabolismo dos neutrófilos que pode ser identificado na urina de pacientes portadores de piúria é a (o):

- a) Bilirrubina direta
- b) Nitrito
- c) Leucócito esterase
- d) Mioglobina
- e) Albumina

29. Um componente urinário que pode ocorrer em condições patológicas ou não patológicas é o cilindro:

- a) Céreo
- b) Leucocitário
- c) Eritrocitário
- d) Granular
- e) Gordurosos

30. Em um exame microscópico de fezes foi visualizada larva com cavidade bucal pequena e primórdio genital grande. Essas características microscópicas são típicas de larva rabditoide de:

- a) *Enterobius vermicularis*
- b) *Necator americanus*
- c) *Ancylostoma duodenale*
- d) Ancilostomídeo
- e) *Strongyloides stercoralis*

31. Apesar de não poderem ser considerados agentes primários de vaginites, essas bactérias estão entre aquelas que comumente proliferam em vaginoses e contribuem para essa condição:

- a) *Uresplasma urealyticum* e *Mycoplasma hominis*
- b) *Streptococcus sp.* beta hemolítico e *Staphylococcus aureus*
- c) *Legionella sp.* e *Escherichia coli*
- d) *Neisseria gonorrhoeae* e *Gardnerella vaginalis*
- e) *Candida sp.* e micoplasmas

32. A determinação do grupo ABO é possível pela identificação de:

- a) Antígenos H na membrana eritrocitária
- b) Aglutinogênios eritrocitários derivados de oligossacarídeo conjugado à fucose
- c) Antígenos paraglobosídeos conjugados à galactose
- d) Conjugados glicoproteicos plasmáticos denominados glicosiltransferases
- e) Anticorpos plasmáticos anti-aglutinogênios do tipo H



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – BIOQUÍMICO

33. Para o diagnóstico de tuberculose pulmonar pelo exame microscópico do escarro, recomenda-se:

- a) A realização concomitante de cultura para *Mycobacterium tuberculosis* para o diagnóstico definitivo em caso de microscopia negativa
- b) A coleta de duas amostras de escarro: uma, por ocasião da primeira consulta, e outra, independentemente do resultado da primeira, na manhã do dia seguinte, ao despertar
- c) A realização de pesquisa de BAAR somente para pacientes com imagem radiológica sugestiva
- d) Associar a prova da tuberculina para os casos de pesquisa de BAAR negativa
- e) A coloração de Ziehl-Neelsen utilizando a

34. A única vitamina que não é produzida por animais nem vegetais, mas somente por bactérias é a:

- a) B1
- b) B2
- c) B12
- d) K
- e) D

35. Ao realizar a dosagem de aminotransferases pelo método colorimétrico, um farmacêutico percebeu que havia no laboratório uma solução de NaOH 1,6%. No entanto, o POP indicava que era necessária uma solução 0,4M. Sabendo-se que a massa molecular do NaOH é 40, em relação a esse problema, é correto afirmar que o farmacêutico deve:

- a) Utilizar a solução 1,6% que corresponde a 0,4M de NaOH
- b) Diluir 1:2 a solução original para obter a solução desejada
- c) Diluir 1:4 a solução original para obter a solução desejada
- d) Preparar nova solução pesando-se 1,6g de NaOH e diluindo em 1000mL de água
- e) Preparar nova solução pesando-se 4g de NaOH e diluindo em 1000mL de água

36. A unidade de medida usualmente utilizada para informar a quantidade energética dos alimentos é a quilocaloria (Kcal) que corresponde à quantidade de:

- a) Alimento capaz de gerar 4,184 kilojoules de energia
- b) Alimento necessária para liberar 1° C de calor para o meio ambiente
- c) Energia necessária para as necessidades dietéticas diárias

d) Energia existente em 100g de alimento

e) Energia necessária para elevar em 1° C 1 litro de água

37. Uma paciente de 25 anos de idade solicitou ao farmacêutico orientações sobre a prescrição médica do medicamento Isotretinoína 20mg 1 cápsula/dia durante 24 semanas, indicado para o tratamento de acne grave. Sabendo-se que esse medicamento apresenta, entre outras reações adversas, alto risco teratogênico e de lesão hepática, apoiado nas Resoluções CFF Nº 585/2013 que regulamenta as atribuições clínicas do farmacêutico e autorizam a solicitação de exames para monitoramento terapêutico, uma conduta adequada do farmacêutico para este caso seria solicitar:

a) Exames laboratoriais de avaliação da função hepática e informar que o médico prescritor deve ser imediatamente informado de possível gravidez que possa ocorrer durante o tratamento

b) Exames laboratoriais para avaliação hepática e dosagem de beta-HCG para o acompanhamento terapêutico da paciente

c) A dosagem de AST/ALT, bilirrubinas, FA e GGT para monitorar a função hepática e investigar possível gravidez da paciente solicitando exame de beta-HCG e, somente após esse resultado, iniciar o tratamento para acne

d) Que a paciente retorne ao médico prescritor para solicitar a suspensão do tratamento para acne por outro medicamento menos tóxico

e) Realizar intervenção farmacêutica na prescrição e emitir parecer farmacêutico ao médico prescritor solicitando a interrupção da farmacoterapia do paciente, uma vez que medicamentos com potencial teratogênico não devem ser prescritos a mulheres em idade fértil

38. O medicamento ácido-acetil-salicílico é um anti-inflamatório não esteroideal indicado, primariamente, para tratamento da dor leve à moderada, porém possui um importante efeito colateral que é utilizado na:

a) Prevenção da insuficiência cardíaca

b) Melhoria da dor retroesternal na *angina pectoris*

c) Regularização dos lipídios plasmáticos

d) Profilaxia e tratamento de doenças tromboembólicas

e) Prevenção de episódios hemorrágicos na dengue



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – BIOQUÍMICO



39. Uma das funções da lactose como adjuvante na manipulação de comprimidos é a de:

- a) Emulsificante
- b) Diluente solúvel
- c) Emoliente
- d) Adsorvente
- e) Lubrificante

40. Segundo a Lei Federal Nº 13.021/2014, no âmbito da assistência farmacêutica, as farmácias:

- a) Com manipulação devem ter, obrigatoriamente, farmacêutico durante todo período de funcionamento e as farmácias sem manipulação podem ter a assistência de farmacêutico durante o período estabelecido nos termos de ajuste de conduta do município
- b) Sem manipulação podem ter a responsabilidade técnica de técnicos de farmácia, mas, obrigatoriamente, deve haver a assistência técnica de farmacêutico em período devidamente registrado na Vigilância Sanitária e Conselho Regional de Farmácia
- c) De qualquer natureza devem ter, obrigatoriamente, a responsabilidade e a assistência técnica de farmacêutico
- d) São estabelecimentos de saúde que devem ofertar serviços farmacêuticos devidamente registrados na Vigilância Sanitária do município
- e) Sem manipulação podem comercializar produtos correlatos aos produtos farmacêuticos, somente no horário de assistência do farmacêutico informado à Vigilância Sanitária e ao Conselho Regional de Farmácia



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. A evidência mais antiga de vida na Terra vem dos fósseis de micro-organismos com cerca de 3,5 bilhões de anos. Para que essas primeiras células vivas aparecessem, os cientistas levantaram hipóteses que podem explicar o surgimento desses primeiros organismos através de estágios ocorridos a bilhões de anos atrás. Dos estágios e/ou eventos abaixo, assinale aquele que não condiz com o proposto pelos cientistas.

- a) Inicialmente ocorreu a síntese abiótica de pequenas moléculas orgânicas, como aminoácidos e nucleotídeos
- b) O segundo momento foi o surgimento de macromoléculas como as proteínas e ácidos nucléicos
- c) As macromoléculas passaram a ter organização, com formato de pequenas gotas com membranas, chamadas de “protobiontes”
- d) Por fim as moléculas passaram a se autorreplicar, o que possibilitou a herdabilidade possível
- e) A força da seleção natural não agiu em nenhuma das fases anteriores

02. O estudo dos fósseis tem ajudado os geólogos a estabelecer o registro geológico da história da Terra, resultando num amplo resumo da vida no nosso planeta. De acordo com esses registros, são dadas as seguintes informações:

- I- A primeira evidência de vida na terra vem de estromatólitos fossilizados.
- II- Os procariotos primitivos eram os únicos habitantes da Terra entre 3,5 e 2,1 bilhões de anos.
- III- O Aumento gradual nos níveis de O₂ atmosférico, que pode ser observado em rochas pela presença de óxido de ferro, foi provavelmente protagonizado por ancestrais de cianobactérias.

Estão corretas:

- a) Somente I
- b) Somente II
- c) Somente III
- d) Somente I e III
- e) Todas

03. Com relação à água, uns dos principais componentes químicos da célula, são feitas as seguintes considerações abaixo. Qual delas está correta?

- a) Muitos mamíferos controlam a temperatura do seu corpo através do suor devido à absorção de calor pelo rompimento das ligações de hidrogênio
- b) As ligações iônicas da água são rompidas quando uma água evapora
- c) Podemos considerar um como bom exemplo de um material hidrofóbico o açúcar
- d) A queima de combustível fóssil não compromete a qualidade da água na terra
- e) A água pura apresenta um pH ligeiramente ácido, próximo de 3

04. As membranas celulares são mosaicos fluidos, formados principalmente por lipídeos e proteínas. Com relação a essa estrutura celular, assinale a única alternativa abaixo que está correta:

- a) A célula deve trocar moléculas e íons com o ambiente, processo esse que é controlado pela membrana plasmática
- b) O transporte passivo é a difusão de uma substância através da membrana com gastos energéticos
- c) Um bom exemplo de transporte passivo é o que ocorre através das bombas de íons
- d) Na difusão facilitada, auxiliada por proteínas, uma proteína de transporte acelera o movimento da água, através da membrana em direção ao seu gradiente de maior concentração
- e) O transporte de grandes moléculas através da membrana pode ocorrer por exocitose ou endocitose, sem gasto de energia

05. As células vivas necessitam de transfusão de energia a partir de fontes externas para realizarem suas diversas tarefas, com papel fundamental da respiração celular. Com relação a esse tema, são feitas as seguintes afirmativas:

- I- A glicólise obtém energia química oxidando piruvato para glicólise.
- II- Fermentação e respiração anaeróbicas capacitam as células a produzir ATP com o uso de oxigênio.
- III- Durante a fosforilação oxidativa, a quimiosmose acopla o transporte de elétrons com a síntese de ATP.

Estão corretas:

- a) Somente I
- b) Somente II
- c) Somente III
- d) Somente I e III
- e) Todas



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – CIÊNCIAS FÍSICAS e BIOLÓGICAS

06. Organismos unicelulares se reproduzem por divisão celular, já os organismos pluricelulares, dependem da divisão para o desenvolvimento do óvulo fertilizado, para o crescimento e reparo do organismo. Das alternativas abaixo, a única questão correta com relação a esse assunto é:

- a) As células duplicam seu material genético após se dividirem, garantindo assim que cada célula-filha receba uma cópia exata do material genético
- b) Os cromossomos eucarióticos se constituem de cromatina, um complexo de DNA e proteínas que se condensa durante a mitose
- c) A meiose é seguida normalmente pela citocinese, que nas células animais formam a placa celular
- d) Entre as divisões celulares, as células estão em interfase, que aumentam seu metabolismo sem crescer de tamanho
- e) O DNA é replicado em todas as fases da interfase

07. A reprodução em humanos envolve dois processos distintos de produção de gametas. Os espermatozoides, que são pequenos e móveis, e os óvulos, que são bem maiores, e que armazenam e fornecem alimento inicial armazenado para o embrião. Com relação a esse tema, leia atentamente as informações abaixo.

I- Nos homens, ao redor dos túbulos seminíferos, estão as células de Leydig, responsáveis pela nutrição e pela sustentação das células da linhagem germinativa, ou seja, as que irão gerar os espermatozoides.

II- Na fase de maturação da gametogênese feminina, a divisão meiótica é igual porque reparte igualmente o citoplasma entre as células-filhas. Isso permite que o óvulo formado seja bastante rico em substâncias nutritivas.

III- A gametogênese é controlada principalmente por hormônios esteroides, no masculino principalmente a testosterona e no feminino o estradiol e progesterona.

Estão corretas:

- a) Somente I
- b) Somente II
- c) Somente III
- d) Somente I e III
- e) Todas

08. A fertilização depende de mecanismos que unam espermatozoides e óvulos da mesma espécie. Entre as alternativas abaixo, assinale a alternativa correta com relação a fatores reprodutivos em humanos:

- a) O testículo humano tem células produtoras de hormônios e túbulos seminíferos, em que os espermatozoides são armazenados e termina sua formação após serem fabricados no epidídimo
- b) Homens e mulheres têm ereção de certos tecidos do corpo devido à vasocongestão e miotomia
- c) O FSH e o LH provocam alterações nos ovários e no útero por meio de hormônios, principalmente pela testosterona
- d) Os ciclos estrais ocorrem com mais frequência que os ciclos menstruais
- e) Os ciclos estrais não são controlados por hormônios

09. Mendel descobriu os princípios básicos da hereditariedade, ao cruzar ervilhas de jardim em experimentos cuidadosamente planejados. Com base nos estudos de Mendel, marque a única alternativa certa relativa a esse tema:

- a) Nos seus experimentos, Mendel propôs que os progenitores passam para os seus descendentes genes separados que retêm sua identidade ao longo de suas gerações
- b) A lei da segregação afirma que em um organismo diploide, um alelo se une a outro durante a formação dos gametas
- c) Os heterozigotos possuem alelos idênticos de um determinado gene
- d) Nos homozigotos, os dois alelos são diferentes e a expressão de um (alelo dominante) mascara a expressão do outro (alelo recessivo)
- e) A lei da segregação explica a proporção de 9:3:3:1 dos fenótipos em F₂

10. Para uma determinada raça de gatos a cor preta dos pelos é uma característica marcante, entretanto, o aparecimento de albinos nessa raça é possível. Do cruzamento de um gato preto com um albino nasceram doze descendentes, entre eles alguns albinos. Com base nos seus conhecimentos de genética a proporção de pretos e albinos esperados para o cruzamento deste casal será:

- a) 100% pretos
- b) 100% albinos
- c) 3/4 pretos e 1/4 albinos
- d) 3/4 albinos e 1/4 pretos
- e) 50% pretos e 50% albinos



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – CIÊNCIAS FÍSICAS e BIOLÓGICAS

11. A hemofilia é uma condição recessiva ligada ao sexo. Um homem com hemofilia tem uma filha com o fenótipo normal, que se casou com um homem também normal para essa característica. Qual a probabilidade que um filho (sexo masculino) desse casamento seja hemofílico?

- a) Nenhuma
- b) 100%
- c) 50%
- d) 25%
- e) 75%

12. A revolução darwiniana contestou visões tradicionais de uma terra jovem habitada por espécies imutáveis. A ideia de Darwin de que a diversidade da vida surgiu de espécies ancestrais por seleção natural representou um desvio radical nas visões correntes ocidental da época. Das alternativas abaixo assinale a única correta, com relação às teorias e conceitos evolutivos.

- a) As teorias de Lamarck foram as primeiras teorias bem fundamentadas e comprovadas pelos mecanismos propostos por ele sobre a evolução
- b) A diversidade de espécies aumenta assim que nos afastamos da linha do equador
- c) Indivíduos bem-adaptados ao seu meio tendem a deixar mais descendentes
- d) Os indivíduos de uma população não apresentam variação a determinadas características herdáveis
- e) As características favoráveis não se acumulam numa população ao longo do tempo

13. A ecologia integra várias áreas da pesquisa biológica e auxilia na tomada de decisões ambientais. No estudo da ecologia de populações e comunidades, percebemos que diversos fatores ambientais podem influenciar na taxa reprodutiva de uma população ou na diversidade de uma comunidade. Entre os fatores abióticos abaixo, marque o que menos interfere em um grupo de organismo de um ambiente de terra firme.

- a) Temperatura
- b) Água
- c) Luminosidade
- d) Composição do Solo
- e) Salinidade

14. Muitos dos biomas aquáticos são física e quimicamente estratificados (divididos em camadas), como lagos, rios e o ambiente marinho. Com relação

a essa estratificação são feitas as seguintes afirmações

I- A zona eufótica é a zona onde menos penetra luz e consequentemente é onde tem menor possibilidade de fotossíntese.

II- O fundo de todos os biomas aquáticos do mundo é chamado de pelágico.

III- Nos oceanos, as partes mais profundas com 2.000 a 6.000 metros de profundidade, são chamadas de zona abissal.

Estão corretas:

- a) Somente I
- b) Somente II
- c) Somente III
- d) Somente I e III
- e) Todas

15. Os biomas terrestres são frequentemente nomeados com base em importantes fatores físicos ou climáticos e na vegetação predominante. Entre os fatores biogeográficos, que de um modo geral, mais interferem na distribuição dos biomas terrestre no mundo e afetam diretamente a biodiversidade, podemos citar:

- a) Longitude
- b) Latitude
- c) Profundidade
- d) Correntes marinhas
- e) Pressão atmosférica

16. A hipótese energética sugere que o comprimento de uma cadeia alimentar é limitado pela ineficiência da transferência ao longo da cadeia. Portanto, as relações de alimentação entre as espécies em uma comunidade podem ser definido através da (o):

- a) Sucessão ecológica
- b) Nicho ecológico
- c) Estrutura trófica
- d) Riqueza de espécies
- e) Perturbações

17. Os fungos desempenham funções importantes na reciclagem de nutrientes, nas interações ecológicas e no bem estar humano. Qual das características abaixo não pode ser atribuída aos fungos de um modo geral.

- a) Evidências moleculares sustentam que o ancestral dos fungos foi um protista aquático flagelado



- b) Todos os fungos são heterotróficos, incluindo decompositores e simbióticos
- c) Cerca de 30% de todas as espécies de fungos são parasitas, a maioria em plantas
- d) Humanos comem muitos fungos e utilizam outros para fazer bebidas alcoólicas, queijos e pão
- e) Os fungos só se reproduzem por esporos por meio de ciclos assexuados

18. Os protistas, juntamente com as plantas, animais e fungos são classificados como eucariotos; pertencem ao domínio Eucarya, um dos três domínios da vida. Com relação a esse grupo são feitas as seguintes considerações:

I- Os protistas desempenham uma ampla faixa de relações mutualísticas e parasitárias que afetam seus parceiros e muitos outros membros da comunidade.

II- Os protistas são seres heterotróficos, portanto, não encontramos entre eles organismos fotossintetizantes.

III- As algas verdes e as algas vermelhas, considerados protistas, são os parentes mais próximos das plantas terrestres.

Estão corretas:

- a) Somente I
- b) Somente II
- c) Somente III
- d) Somente I e III
- e) Todas

19. Evidência fóssil indica que as plantas estão no ambiente terrestre há pelo menos 475 milhões de anos, divergindo em vários grupos. Com relação às plantas avasculares, frequentemente chamadas de **briófitas**, marque a única alternativa correta relacionada a esse grupo:

- a) As briófitas são divididas em dois grupos: hepáticas e musgos
- b) Musgos e outras plantas avasculares têm seus ciclos de vida dominados por gametófitos
- c) Nas briófitas, o gameta masculino não necessita de água para alcançar a oosfera
- d) Os esporófitos de musgos, em geral, são menores e menos complexos do que nas hepáticas
- e) As samambaias representam um dos principais representantes das briófitas

20. Os vertebrados terrestres, assim como os peixes, utilizam a ventilação para manter alta a concentração de O₂ e baixa a de CO₂ durante a troca gasosa. O processo que ventila o coração é a respiração. Com

relação à respiração nos animais assinale a única alternativa correta abaixo:

- a) As brânquias são evaginações da superfície do corpo de certos organismos especializada em trocas gasosas na água
- b) A respiração dos caracóis e de alguns vertebrados é feita na sua grande maioria por traqueias internas
- c) A respiração dos insetos é principalmente cutânea
- d) Além dos pulmões, os anfíbios possuem sacos aéreos que auxiliam na respiração
- e) A hemoglobina, pigmento respiratório que transporta oxigênio, é encontrada somente nos vertebrados

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Não é uma incumbência dos Estados segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino
- b) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público
- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
- e) Garantir a matrícula dos alunos do ensino médio

22. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional visa disciplinar:

- a) A educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias
- b) A educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- c) A educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – CIÊNCIAS FÍSICAS e BIOLÓGICAS

d) A educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias

e) A educação escolar, que se desenvolve, somente, por meio do ensino, em instituições próprias

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e na educação formal

b) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na educação formal

c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem preferencialmente na educação informal

d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais

e) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem predominantemente apenas nas instituições de ensino e pesquisa

24. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos municípios:

a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados

b) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas

c) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino

d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal e estadual sob sua jurisdição

e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

a) Executar sua proposta pedagógica

b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros

c) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente

d) Prover meios para a recuperação dos alunos em dependência

e) Informar os responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola

26. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a quem compete notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei?

a) União

b) Estados

c) Municípios

d) Estabelecimento de ensino

e) Docentes e equipe pedagógica

27. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos docentes:

a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino

b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino

c) Zelar pela aprendizagem dos alunos

d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento

e) Zelar pela frequência dos alunos

28. O Conselho Tutelar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de:

a) Um órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

b) Um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

c) Um órgão permanente, não autônomo e não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – CIÊNCIAS FÍSICAS e BIOLÓGICAS

pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

d) Um órgão permanente e não autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

e) Um órgão permanente e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é uma atribuição do Conselho Tutelar:

a) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente

b) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário

c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente

d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus tratos em crianças e adolescentes

e) Representar ao Ministério Público e ao estabelecimento de ensino para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

a) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subseqüente ao da eleição presidencial

b) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subseqüente ao da eleição presidencial

c) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 3 (três) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subseqüente ao da eleição presidencial

d) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro

domingo do mês de outubro do ano anterior ao da eleição presidencial

e) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data diversa em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos

31. O planejamento de ensino é a especificação do planejamento de currículo. Consiste em traduzir em termos mais concretos e operacionais o que o professor fará na sala de aula. Dessa forma, um planejamento de ensino deverá prever (EXCETO):

a) Prever, com precaução e antecedência, os alunos que, não dispendo de conhecimentos prévios, poderão ter um desempenho satisfatório

b) Objetivos específicos (ou instrucionais) estabelecidos a partir dos objetivos educacionais

c) Conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos

d) Procedimentos e recursos de ensino que estimulam as atividades de aprendizagem

e) Procedimentos de avaliação que possibilitem verificar, de alguma forma, até que ponto os objetivos foram alcançados

32. Não é uma etapa do planejamento de ensino:

a) Conhecimento da realidade

b) Valorização da experiência extra escolar

c) Elaboração do Plano

d) Execução do Plano

e) Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

33. É uma avaliação que permite ao educador acompanhar o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos escopos indicados, ou numa análise crítica à educação tradicional, em face dos conteúdos trabalhados. Trata-se da avaliação:

a) Diagnóstica

b) Quantitativa

c) Formativa

d) Somativa

e) Tradicional

34. Determinado tipo de avaliação promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos conteúdos e procedimentos de medida, visando a classificação do discente. Trata-se da avaliação:

a) Diagnóstica

b) Formativa



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – CIÊNCIAS FÍSICAS e BIOLÓGICAS

- c) Qualitativa
- d) Emancipatória
- e) Somativa

35. A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sobre as características desse tipo de avaliação, é correto afirmar:

- a) A avaliação formativa ajuda a ativar os processos mais complexos do pensamento (Ex. analisar, sintetizar, avaliar, relacionar, integrar, selecionar)
- b) Na avaliação formativa as tarefas não refletem uma estreita relação e a avaliação é deliberadamente organizada para proporcionar um feedback inteligente e de elevada qualidade tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos
- c) O feedback na avaliação formativa representa um momento menos importante do processo, uma vez que não é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar a sua motivação e autoestima
- d) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é absolutamente prescindível porque os professores têm de estabelecer pontes entre o que se considera ser importante aprender e o complexo mundo do aluno
- e) Os alunos são deliberados, ativa e sistematicamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborarem as suas respostas e para partilharem o que, e como, compreenderam, tendo em vista a obtenção de melhorarem suas notas e sua classificação na escola

36. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação procurada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Dessa forma, é incorreta afirmar:

- a) Esse tipo de avaliação possui, como objetivo, ajustar o conteúdo programático com as reais aprendizagens
- b) Por ser uma avaliação "informativa" e "reguladora", justifica-se pelo fato de que, ao oferecer informação aos professores e alunos, permite que estes regulem suas ações

c) Nesse tipo de avaliação, o professor faz regulações, no âmbito do desenvolvimento das ações pedagógicas e o aluno conscientiza-se de suas dificuldades e busca novas estratégias de aprendizagem

d) Esse tipo de avaliação é um componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, pois suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa

e) Nesse tipo de avaliação o produto é mais significativo que o processo, uma vez que, para o professor, a avaliação formativa orienta e regula a prática pedagógica, já que se propõe analisar e identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos

37. Ao elaborar e executar o seu Projeto Político Pedagógico a escola deverá destacar (EXCETO):

- a) Os fins e objetivos do trabalho pedagógico, buscando a garantia da igualdade de tratamento, do respeito às diferenças, da qualidade do atendimento e da liberdade de expressão
- b) A concepção de criança, jovem e adulto, seu desenvolvimento e aprendizagem e a filiação político-ideológica a qual se vincula o projeto
- c) As características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere
- d) A descrição do espaço físico, das instalações e dos equipamentos
- e) A relação de profissionais, especificando cargos, funções, habilitação e níveis de formação

38. É importante considerar no ato de construção do Projeto Político Pedagógico (EXCETO):

- a) Os parâmetros de organização de grupos e relação professor/aluno
- b) A organização do cotidiano de trabalho com as crianças, jovens e adultos
- c) A proposta de articulação da escola com a família e com a comunidade
- d) O processo de avaliação, explicitando suas práticas, instrumentos e registros
- e) A manutenção de relações verticais no processo de construção coletiva e democrática do projeto



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – CIÊNCIAS FÍSICAS e BIOLÓGICAS

39. O Conselho de Classe é uma oportunidade de reunir os professores com o objetivo de:

- a) Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma avaliação mais completa
- b) Deliberar acerca da aprovação ou reprovação dos alunos
- c) Analisar como se está se dando o processo de transferência de conhecimentos
- d) Debater o desempenho dos discentes, tendo em vistas a melhoria dos indicadores educacionais
- e) Analisar o desempenho dos docentes

40. Não é uma função do conselho escolar:

- a) Ser deliberativo
- b) Ser consultivo
- c) Ser fiscalizador
- d) Ser heterônimo
- e) Ser normativo



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. O termo “pré-escolar”, expressa:

- a) O que antecede à escola como instituição formal de ensino
- b) A alimentação realizada antes do horário da escola
- c) Todo e qualquer período anterior à entrada para a educação infantil
- d) A primeira etapa da educação superior
- e) A escolarização informal

02. São princípios científicos do treinamento desportivo, exceto:

- a) Princípio da individualidade biológica
- b) Princípio da inclusão
- c) Princípio da sobrecarga
- d) Princípio da continuidade
- e) Princípio da interdependência volume-intensidade

03. O trabalho de Educação Física nas séries iniciais do ensino fundamental é importante, pois possibilita aos alunos terem, desde cedo, a oportunidade de desenvolver habilidades corporais e de participar de atividades culturais, como jogos, esportes, lutas, ginásticas e danças, com finalidades de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções (MEC). Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, são objetivos gerais de educação física no ensino fundamental, exceto:

- a) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência
- b) Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, corroborando com os padrões divulgados pela mídia e evidenciando o consumismo e o preconceito
- c) Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando para si nem para os outros, reivindicando condições de vida dignas
- d) Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades, considerando que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências corporais decorrem de perseverança e regularidade e devem ocorrer de modo saudável e equilibrado
- e) Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros,

reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais

04. O jogo de “pega-pega”, também conhecido como “pira-pega”, “pira-mãe”, entre outros, depende de recursos físicos como velocidade, reflexos, agilidade e visão, exigindo a participação ativa do corpo em sua totalidade. Esse é um tipo de jogo:

- a) Motor
- b) Sensorial
- c) Criativo
- d) Intelectivo
- e) Pré-desportivo

05. Na atividade em que a criança mantém-se apoiada em um dos pés, observa-se que ela está em base reduzida de sustentação do corpo, através de uma combinação adequada de ações musculares e sob influência de forças externas. Neste caso, conceitualmente exige-se o desenvolvimento:

- a) Da coordenação olho-pé
- b) Da orientação espacial
- c) Da lateralidade
- d) Do equilíbrio
- e) Da coordenação fina

06. Nas atividades de estimulação bio-essencial, é correto afirmar:

- a) Visa ao desenvolvimento de habilidades motoras específicas às modalidades esportivas
- b) Devem ser usados somente materiais confeccionados com sucata, aumentando a criatividade das crianças
- c) As atividades devem ser sempre da forma mais descontraída e alegre possível. As crianças devem participar espontânea e voluntariamente com prazer no que estão fazendo
- d) É imprescindível que se tenha local adequado, como uma quadra esportiva
- e) As atividades esportivas devem ser inseridas no início do processo de aprendizagem

07. Em relação aos eventos esportivos escolares, o êxito de um aluno/atleta ou da equipe escolar dá-se a partir de um conjunto de variáveis que contribuem decisivamente para aquela vitória. Conceitualmente, esse conjunto de meios utilizados para o desenvolvimento das qualidades técnicas, físicas e psicológicas de um aluno/atleta ou equipe escolar



com fins a participar dos Jogos Escolares, denomina-se:

- a) Evento esportivo
- b) “Flair play”
- c) “Peneira”
- d) Competição esportiva
- e) Treinamento esportivo

08. A energia utilizada durante a prática de um **exercício anaeróbico** *independe do oxigênio* e trata-se de uma atividade praticada por menos tempo, porém com **maior intensidade**. O treinamento de força é o tipo mais eficaz de **exercício anaeróbico**. **São benefícios advindos dos exercícios anaeróbicos, exceto:**

- a) Ajuda a prevenir doenças cardiovasculares
- b) Ajuda a construir e a manter a massa muscular magra
- c) Auxilia no fortalecimento dos ossos
- d) Auxilia no desenvolvimento da atrofia muscular
- e) Ajuda a prevenir dores lombares

09. A ginástica geral é uma manifestação da cultura corporal, que reúne as diferentes interpretações da Ginástica (Natural, Construída, Artística, Rítmica Desportiva, Aeróbica, etc...) de forma livre e criativa, de acordo com as características do grupo social e contribuindo para o aumento da interação social entre os participantes. Sobre a ginástica geral, é correto afirmar:

- a) Utiliza materiais convencionais e alternativos. Por exemplo, eles podem ser objetos que fazem parte do cotidiano do aluno
- b) A ginástica artística, a ginástica rítmica e a ginástica acrobática podem ser exploradas, lançando-se mão de seus elementos básicos, sem o compromisso com técnicas e regulamentos vinculados aos seus códigos de pontuação
- c) Possibilita a participação de um número indefinido de pessoas
- d) É possível praticar a ginástica geral desde as séries ou ciclos iniciais, haja vista o seu caráter não competitivo
- e) Todas as alternativas estão corretas

10. A competência em dominar o corpo pode ser entendida como a maturação das diversas posturas; controle e equilíbrio em diversas posições; agilidade; coordenação e eficiência motora; força de puxar, empurrar, suportar o corpo; conceitos de lateralidade. Dentre as alternativas apresentadas assinale aquela

que não representa níveis do esquema corporal a serem alcançados durante o período pré-escolar:

- a) Apontar partes do corpo
- b) Nomear partes do corpo
- c) Representar graficamente o corpo
- d) Localizar, sensações identificando-as
- e) Acertar alvos, como por exemplo, uma bola na cesta de basquete

11. A Coordenação Motora é um elemento central nas habilidades básicas, que pode ser definida como a produção de movimentos que apresentam relação entre si, com a ativação de várias partes do corpo, executados numa determinada ordem, amplitude e velocidade. Assinale a alternativa que apresenta atividades que necessitam da capacidade de coordenação motora desenvolvida:

- a) Copiar um texto do quadro na sala de aula e derramar água da garrafa para o copo
- b) Rebater com a mão uma bola de ping-pong e enfiar linha numa agulha de costura
- c) Chutar uma bola parada e agarrar uma bola em movimento
- d) Pular corda e acertar um alvo com uma bola
- e) Todas as alternativas estão corretas

12. O treinamento desportivo evoluiu através dos tempos, passando por períodos históricos até chegar aos dias atuais. Assinale a alternativa que apresenta dados não verdadeiros em relação à evolução do treinamento esportivo:

- a) Observa-se ao longo da história que, geralmente, as novas concepções de treinamento surgem no atletismo, estendendo-se depois para os demais desportos individuais e muito mais tarde chegar aos desportos coletivo
- b) No período em que os treinamentos de um modo geral passaram a ser sistematizados, o “fartlek” foi uma das principais manifestações
- c) Os gregos aproveitaram a arte de treinamento dos atletas romanos para as suas escolas de gladiadores, numa deturpação total dos objetivos desportivos daquela época
- d) A preparação dos atletas helênicos se compara ao treinamento empregado nos dias atuais, pois, eles já faziam uma preparação generalizada, usavam cargas para melhoria do rendimento, tinham preparo psicológico, utilizavam o aquecimento no início e a volta à calma acrescida de massagens no final das sessões



e) Os gregos utilizavam para seus treinos a “palestra”, o ‘gymnasium”, o “stadium” e tinham treinadores especializados

13. Considere a situação em que se observa uma criança sozinha pulando corda no pátio da escola. Em relação às qualidades físicas envolvidas na habilidade de pular corda, não é correto afirmar:

- a) Solicita a associação de espaço e tempo conjuntamente
- b) Há uma ligação entre ritmo e organização espacial e temporal
- c) Engloba principalmente a atividade ordenada dos pequenos músculos
- d) Desenvolve também a coordenação motora ampla
- e) Há a presença do equilíbrio muscular, além de outras qualidades físicas

14. Numa situação em que os alunos foram submetidos a atividades físicas em diferentes níveis de intensidade e frequência de movimento, verificou-se a frequência cardíaca dos alunos. Como resultado, observou-se:

- a) Quanto mais intensa a atividade, maior é o número de batimentos cardíacos e menor frequência cardíaca
- b) Quanto menos intensa a atividade, maior é o número de batimentos cardíacos e menor frequência cardíaca
- c) Quanto menos intensa a atividade, maior é o número de batimentos cardíacos e maior frequência cardíaca
- d) Quanto mais intensa a atividade, menor é o número de batimentos cardíacos e menor a frequência cardíaca
- e) Quanto mais intensa a atividade, maior é o número de batimentos cardíacos e maior a frequência cardíaca

15. Os exercícios aeróbios devem ser realizados regularmente objetivando adaptações do sistema cardiopulmonar e a utilização de lipídeos como substratos energéticos. As atividades apresentadas nas alternativas representam exemplos de atividades aeróbias, exceto:

- a) Caminhada
- b) Hidroginástica
- c) Corrida
- d) Natação
- e) Musculação

16. Em se tratando da Educação Física na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental, pode-se afirmar:

- a) É importante, pois possibilita aos alunos terem, desde cedo, a oportunidade de desenvolver habilidades esportivas e de participar de jogos escolares
- b) Alguns aspectos podem dificultar o trabalho do professor na escola, porém, o docente deve selecionar materiais a partir das reações dos alunos durante o dia-a-dia das aulas e deve fazer uso da sua criatividade para reproduzir novos recursos de ensino
- c) O brincar é uma situação que gera prazer, mas por não ser espontâneo, é pouco priorizado pelas crianças
- d) A Educação Física deve proporcionar ao aluno vivenciar o movimento de forma reprodutiva, tendo como inseri-lo no seu cotidiano esportivo
- e) A escola deve trabalhar com a criança no sentido de treiná-la para ser adulta e reforçar as estruturas corporais e intelectuais de que dispõe

17. Sobre os mecanismos e regulações fisiológicas do sistema neuromuscular, é correto afirmar:

- a) A elasticidade é a propriedade pela qual um músculo excitado por agentes exteriores se contrai rapidamente, produzindo movimentos
- b) Os músculos estriados são os responsáveis por movimentos exteriores, estando subordinado à vontade. O miocárdio é um musculo excepcional, estriado mas é involuntário
- c) A contração dinâmica concêntrica é aquela em que a resistência é maior que a tensão desenvolvida pelo músculo, ocorrendo um alongamento muscular
- d) As fibras de contração lenta, ou anaeróbicas, têm sua estrutura funcional especial para trabalhos de longa duração
- e) O treinamento efetuado por músculos provoca uma diminuição nos mesmos, o qual é denominado hipertrofia

18. Na brincadeira de cabo de guerra, os alunos são divididos em dois grupos com o mesmo número de participantes. Cada grupo segura um lado de uma corda, estabelecendo-se uma divisão na sua metade, de forma a permitir que cada grupo fique com o mesmo tamanho de corda. É dado o sinal do início do jogo e cada grupo começa a puxar a corda para seu lado. O vencedor é aquele que, durante o tempo estipulado, conseguir puxar mais a corda para o seu lado.

]



A brincadeira de cabo de guerra citada estimula nas crianças o desenvolvimento de:

- a) Força
- b) Velocidade
- c) Lateralidade
- d) Flexibilidade
- e) Coordenação

19. Dos estudiosos apresentados, assinale a alternativa que apresenta o autor que, entre outros, muito contribuiu para o esclarecimento da função da psicomotricidade na educação e na educação física, especialmente na infância:

- a) Coletivo de Autores
- b) Edgar Morin
- c) Philippe Perrenoud
- d) Jean Le Boulch
- e) Paulo Freire

20. A ginástica que tem por finalidade principal a educação das necessidades primárias de movimentos das crianças, como andar, saltar, correr, arremessar, entre outros, chama-se:

- a) Ginástica rítmica
- b) Ginástica olímpica
- c) Ginástica natural
- d) Ginástica laboral
- e) Hidroginástica

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Não é uma incumbência dos Estados segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino
- b) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público
- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de

educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino

- e) Garantir a matrícula dos alunos do ensino médio

22. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional visa disciplinar:

- a) A educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias
- b) A educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- c) A educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- d) A educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias
- e) A educação escolar, que se desenvolve, somente, por meio do ensino, em instituições próprias

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e na educação formal
- b) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na educação formal
- c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem preferencialmente na educação informal
- d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais
- e) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem predominantemente apenas nas instituições de ensino e pesquisa

24. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos municípios:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados
- b) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas
- c) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – EDUCAÇÃO FÍSICA

d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal e estadual sob sua jurisprudência

e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- a) Executar sua proposta pedagógica
- b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros
- c) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos em dependência
- e) Informar os responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola

26. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a quem compete notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei?

- a) União
- b) Estados
- c) Municípios
- d) Estabelecimento de ensino
- e) Docentes e equipe pedagógica

27. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos docentes:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento
- e) Zelar pela frequência dos alunos

28. O Conselho Tutelar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de:

- a) Um órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- b) Um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- c) Um órgão permanente, não autônomo e não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Um órgão permanente e não autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- e) Um órgão permanente e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é uma atribuição do Conselho Tutelar:

- a) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente
- b) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário
- c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus tratos em crianças e adolescentes
- e) Representar ao Ministério Público e ao estabelecimento de ensino para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- b) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o



território nacional a cada 2 (dois) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subseqüente ao da eleição presidencial

c) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 3 (três) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subseqüente ao da eleição presidencial

d) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano anterior ao da eleição presidencial

e) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data diversa em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos

31. O planejamento de ensino é a especificação do planejamento de currículo. Consiste em traduzir em termos mais concretos e operacionais o que o professor fará na sala de aula. Dessa forma, um planejamento de ensino deverá prever (EXCETO):

a) Prever, com precaução e antecedência, os alunos que, não dispondo de conhecimentos prévios, poderão ter um desempenho satisfatório

b) Objetivos específicos (ou instrucionais) estabelecidos a partir dos objetivos educacionais

c) Conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos

d) Procedimentos e recursos de ensino que estimulam as atividades de aprendizagem

e) Procedimentos de avaliação que possibilitem verificar, de alguma forma, até que ponto os objetivos foram alcançados

32. Não é uma etapa do planejamento de ensino:

a) Conhecimento da realidade

b) Valorização da experiência extra escolar

c) Elaboração do Plano

d) Execução do Plano

e) Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

33. É uma avaliação que permite ao educador acompanhar o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos escopos indicados, ou numa análise crítica à educação tradicional, em face dos conteúdos trabalhados. Trata-se da avaliação:

a) Diagnóstica

b) Quantitativa

c) Formativa

d) Somativa

e) Tradicional

34. Determinado tipo de avaliação promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos conteúdos e procedimentos de medida, visando a classificação do discente. Trata-se da avaliação:

a) Diagnóstica

b) Formativa

c) Qualitativa

d) Emancipatória

e) Somativa

35. A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sobre as características desse tipo de avaliação, é correto afirmar:

a) A avaliação formativa ajuda a ativar os processos mais complexos do pensamento (Ex. analisar, sintetizar, avaliar, relacionar, integrar, selecionar)

b) Na avaliação formativa as tarefas não refletem uma estreita relação e a avaliação é deliberadamente organizada para proporcionar

um feedback inteligente e de elevada qualidade tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos

c) O feedback na avaliação formativa representa um momento menos importante do processo, uma vez que não é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar a sua motivação e autoestima

d) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é absolutamente prescindível porque os professores têm de estabelecer pontes entre o que se considera ser importante aprender e o complexo mundo do aluno

e) Os alunos são deliberados, ativos e sistematicamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborarem as suas respostas e para partilharem o que, e como, compreenderam, tendo em vista a obtenção de melhorarem suas notas e sua classificação na escola



36. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação procurada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Dessa forma, é incorreta afirmar:

- a) Esse tipo de avaliação possui, como objetivo, ajustar o conteúdo programático com as reais aprendizagens
- b) Por ser uma avaliação "informativa" e "reguladora", justifica-se pelo fato de que, ao oferecer informação aos professores e alunos, permite que estes regulem suas ações
- c) Nesse tipo de avaliação, o professor faz regulações, no âmbito do desenvolvimento das ações pedagógicas e o aluno conscientiza-se de suas dificuldades e busca novas estratégias de aprendizagem
- d) Esse tipo de avaliação é um componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, pois suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa
- e) Nesse tipo de avaliação o produto é mais significativo que o processo, uma vez que, para o professor, a avaliação formativa orienta e regula a prática pedagógica, já que se propõe analisar e identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos

37. Ao elaborar e executar o seu Projeto Político Pedagógico a escola deverá destacar (EXCETO):

- a) Os fins e objetivos do trabalho pedagógico, buscando a garantia da igualdade de tratamento, do respeito às diferenças, da qualidade do atendimento e da liberdade de expressão
- b) A concepção de criança, jovem e adulto, seu desenvolvimento e aprendizagem e a filiação político - ideológica a qual se vincula o projeto
- c) As características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere
- d) A descrição do espaço físico, das instalações e dos equipamentos
- e) A relação de profissionais, especificando cargos, funções, habilitação e níveis de formação

38. É importante considerar no ato de construção do Projeto Político Pedagógico (EXCETO):

- a) Os parâmetros de organização de grupos e relação professor/aluno
- b) A organização do cotidiano de trabalho com as crianças, jovens e adultos
- c) A proposta de articulação da escola com a família e com a comunidade
- d) O processo de avaliação, explicitando suas práticas, instrumentos e registros
- e) A manutenção de relações verticais no processo de construção coletiva e democrática do projeto

39. O Conselho de Classe é uma oportunidade de reunir os professores com o objetivo de:

- a) Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma avaliação mais completa
- b) Deliberar acerca da aprovação ou reprovação dos alunos
- c) Analisar como se está se dando o processo de transferência de conhecimentos
- d) Debater o desempenho dos discentes, tendo em vistas a melhoria dos indicadores educacionais
- e) Analisar o desempenho dos docentes

40. Não é uma função do conselho escolar:

- a) Ser deliberativo
- b) Ser consultivo
- c) Ser fiscalizador
- d) Ser heterônomo
- e) Ser normativo



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1), responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

Texto (1)

A lógica da corrupção: um olhar psicanalítico

Marion Minerbo

O que é um olhar psicanalítico? A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais, recriando-as diversas, ampliando possibilidades. Não há julgamento ou valoração. Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia. O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade. Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade. Mas Freud mostrou o que há de sexual no ato de chupar o dedo, no sintoma, no sonho e nas atividades sublimatórias. Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade, está na própria raiz do psiquismo. A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a *desvelar a lógica* que confere à corrupção sua especificidade. Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão. Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*

01. Quanto ao tema do texto (1), é correto afirmar que:

- a) O texto apresenta o modo como a Psicanálise explica os diversos fenômenos que envolvem o indivíduo na sociedade como, por exemplo, as ideologias
- b) O texto acena para um tema central: a lógica da corrupção. Ocupa-se mais, no entanto, de explicar a perspectiva sob a qual tal lógica será tratada – a psicanalítica - do que explicar seu tema central, que é a lógica da corrupção
- c) O Tema central do texto é a Psicanálise cujo precursor é Freud
- d) O tema central do texto é a sexualidade, vista sob a perspectiva da psicanálise

e) Na verdade, o texto trata de três temas igualmente importantes: a psicanálise, a sexualidade e a corrupção

02. Quanto aos aspectos relativos à coesão e à coerência do texto, é correto afirmar:

- a) Há a presença de um importante recurso coesivo, que opera também no nível da coerência, já que permite que o assunto do texto seja desenvolvido. Esse recurso são as chamadas perguntas retóricas
- b) O recurso mais incidente é o argumento de autoridade, pois ao longo de todo o texto a Psicanálise é acionada para ratificar as ideias do autor
- c) Pode-se afirmar que o texto apresenta problemas em sua organização retórica, pois o autor faz perguntas para as quais ele não dispõe de respostas
- d) Há grande incidência de perguntas retóricas, mas essas perguntas em nada contribuem para a coerência do texto
- e) O recurso mais incidente é o argumento de consenso, ou seja, toda a argumentação do texto está baseada no senso comum

03. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado e correto para a palavra **desvelar** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Classificar
- b) Desnudar
- c) Elucidar
- d) Estudar
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Mas há subversão dos usos **rotineiros** de um termo, de um conceito
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria **operada** pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude **valorativa**
- d) Em **outras** palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção
- e) Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENFERMEIRO

05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido introduzido pela oração **na medida em que se propõe a desvelar a lógica** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Conformidade
- b) Consequência
- c) Comparação
- d) Proporção
- e) Causa

06. Assinale a alternativa em que o tempo no qual se encontra o verbo da sentença desvia a organização dissertativa do texto e introduz uma nova forma de organização das informações textuais.

- a) O que é um olhar psicanalítico?
- b) A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais
- c) Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade
- d) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- e) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

07. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o sentido introduzido pelo vocábulo **como** e sua classificação morfológica em **mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia.**

- a) Conformidade; conjunção
- b) Modo; conjunção
- c) Conformidade; preposição
- d) Modo; preposição
- e) Modo; Advérbio de modo

08. Assinale a alternativa em que não há um sujeito para o verbo da sentença.

- a) Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- d) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

e) Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção

09. Assinale alternativa que apresenta a função da expressão **em outras palavras**, considerando a organização dos sentidos do texto, em **em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Introduz uma conclusão
- b) Introduz uma paráfrase
- c) Introduz um resumo do texto
- d) Prepara o leitor para a conclusão, introduzindo uma espécie de resumo do texto
- e) Introduz uma informação nova no texto

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica do vocábulo **o** em **o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Artigo definido
- b) Artigo indefinido
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome possessivo

Com base no texto (2), responda as questões de 11 a 20

A lógica da corrupção

O que seria então a corrupção no sentido forte do termo? Vejamos o que nos ensina *A religiosa*.

Suzanne Simonin é uma moça cheia de qualidades, porém filha bastarda da sra. Simonin e prova viva do pecado materno. Sua existência é altamente inconveniente, de modo que a família gostaria que ela desaparecesse para sempre num convento qualquer. Embora temente a Deus, não sente a menor inclinação para vida no claustro. Ao contrário, é por temer a Deus e amar a verdade acima de tudo, que recusa a hipocrisia de entrar para o convento. Certa madre superiora recebe um dinheiro para "convencer" — ou, em último caso, obrigar — Suzanne a entrar para a vida monástica. A jovem acaba cedendo, mas se arrepende pouco depois. Agindo de boa fé, em acordo com sua consciência, decide pedir a anulação dos votos, o que contraria os interesses do convento. A moça é "torturada" (submetida a jejuns prolongados, claustros intermináveis, banhos de água fria, tudo para exorcizar o "demônio") para que desista de seu



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENFERMEIRO

projeto. Como sobrevive, Susanne acaba sendo transferida para um segundo convento. Ali a superiora se apaixona por ela e deseja torná-la sua amante. O diálogo que nos interessa é o seguinte:

SUPERIORA: *E eu não sou sua madre querida?*

SUSANNE: *É, mas isto que a senhora me pede é proibido.*

SUPERIORA: *Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti³.*

Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor. Isso é integridade moral.

É apenas no convento, onde a superiora apaixonada diz "sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e peço a ti", é que encontramos realmente a lógica da corrupção. Diferentemente da perversão, aqui existe sim uma lei: a homossexualidade é proibida no convento. Na primeira parte da fala, ela se reconhece ocupando o lugar de suporte dela: "sou eu que o proíbo às outras". Defende a moral religiosa. Mas na segunda, "sou eu que o permito e peço a ti", defende a moral da paixão. O discurso cínico reconhece a lei como tal, porém sustenta um descompromisso com ela. Como veremos, ele acaba por instituir a imoralidade.

A madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar, contando com a impunidade que a função pública lhe garante. O problema surge, portanto, quando ela sustenta ao mesmo tempo duas lógicas incompatíveis: a religiosa, que rege sua vida pública, e a amorosa, que rege a vida privada. Como consequência, temos a corrupção de ambas: do ponto de vista religioso, a homossexualidade não é compatível com a moral do "casamento com Cristo", que sustenta essa instituição; e do ponto de vista da paixão, a moral da entrega amorosa não é compatível com a coação. Instala-se a imoralidade, pois a superiora afronta simultaneamente a moral pública e a privada.

Eis nossa primeira conclusão: *o que se corrompe, quando a superiora sustenta, simultaneamente, duas lógicas contraditórias (a pública e a privada), são os dois sistemas simbólicos envolvidos. A moral de ambos é corrompida, e em seu lugar institui-se a imoralidade.*

E a segunda: *Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias. O sujeito íntegro é aquele que se vê confrontado com a exigência de uma renúncia.*

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002007000300007, com adaptações

11. Quanto ao tema do texto (2), é correto afirmar:

- a) O texto (2) confirma o tema central do texto (1): psicanálise, sexualidade e corrupção
- b) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), complementando-o, na medida em que continua tendo como propósito central explicar a abordagem psicanalítica de temas relativos à condição humana
- c) O texto (2) se afasta do texto (1), porquanto é evidente que no texto (2) o tema central é tão somente a sexualidade, analisada do ponto de vista psicanalítico
- d) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), ratifica a ideia de que o tema central é a lógica da corrupção, perspectivada do ponto de vista da psicanálise
- e) O texto (2) em nada diz respeito ao texto (1), exceto no que diz respeito ao título

12. No texto, a fim de expor o tema central, o autor utiliza-se de um importante procedimento argumentativo. Assinale a alternativa que aponta esse procedimento.

- a) A narração como pano de fundo para a argumentação
- b) A descrição como pano de fundo para a narração
- c) A argumentação como pano de fundo para a narração
- d) A argumentação como pano de fundo para a descrição
- e) A explicação como pano de fundo para a argumentação

13. O procedimento de que trata a questão anterior contribui para a organização de sentidos do texto, haja vista que se configura como:

- a) Um argumento de autoridade
- b) Um argumento de consenso
- c) Um argumento de base metalingüístico
- d) Um argumento baseado em provas concretas
- e) Um sofisma

14. Considerando os sentidos do texto, é correto afirmar que:

- a) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a conveniência
- b) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a chantagem
- c) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na contradição
- d) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na imoralidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENFERMEIRO

e) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e violência

15. Considerando as relações de sentido, assinale a alternativa que apresenta um sinônimo capaz de substituir correta e adequadamente o vocábulo **perversão** em **Diferentemente da perversão: aqui existe sim uma lei.**

- a) Perversidade
- b) Maldade
- c) Degeneração
- d) Ostentação
- e) Concupiscência

16. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela oração **mesmo percebendo** em **Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor.**

- a) Adversidade
- b) Concessão
- c) Finalidade
- d) Causa
- e) Consequência

17. Assinale a alternativa que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **outras** em **Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti.**

- a) Adjetivo
- b) Substantivo
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome relativo

18. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **em benefício próprio** em **a madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar.**

- a) Aposto
- b) Adjunto adverbial de modo
- c) Adjunto adnominal
- d) Complemento nominal
- e) Objeto indireto

19. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do verbo **encarnar** em destaque na questão anterior.

- a) Verbo auxiliar; intransitivo

- b) Verbo auxiliar; transitivo direto
- c) Verbo auxiliar; transitivo indireto
- d) Verbo principal; transitivo direto
- e) Verbo principal; intransitivo

20. Na frase **Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias**, o termo **inversamente** desempenha a função sintática de:

- a) Objeto indireto
- b) Objeto direto
- c) Complemento nominal
- d) Adjunto adnominal
- e) Adjunto adverbial

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Lei 8.142/90, votada em 28 de dezembro, dispõe sobre a participação da Comunidade na gestão do Sistema Único de saúde- SUS e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências. De acordo com a mesma, é incorreto afirmar que:

- a) Institui as instâncias colegiadas e os instrumentos de participação social em cada esfera de governo
- b) Define a participação do CONASS (Conselho Nacional de Secretários de Saúde) e do CONASEMS (conselhos Nacionais de Secretários Municipais de Saúde), no Conselho Nacional de Saúde
- c) Trata da gestão financeira, condicionando a existência de conta específica para os recursos da saúde e a fiscalização da movimentação bancária pelo Conselho Municipal de Saúde
- d) Concede o repasse regular e automático de recursos para municípios, Estados e Distrito Federal e preconiza que, para receber recursos de forma regular e automática, Estados, Distrito Federal e Municípios deverão ter Fundo de Saúde, Conselho de Saúde, Plano de Saúde e contrapartida de recursos em seus orçamentos
- e) São instâncias colegiadas em cada esfera de governo sem prejuízos da função do poder legislativo: Conferência de Saúde e Conselho de Saúde

22. Na Gestão Plena do Sistema Municipal, os municípios habilitados recebem os recursos de assistência especializada fundo a fundo, além dos recursos da assistência básica, através da alimentação mensal dos Sistemas de Informações. É Sistema de Informação relacionado, exceto:



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENFERMEIRO

- a) SIM – Sistema de Informação de Mortalidade
- b) SISNAC – Sistema de Informação de Nascidos Vivos
- c) SINAN – Sistema de informação de Agravos de notificação
- d) SIAB – Sistema de Informação da Atenção Básica
- e) HOSPUB – Sistema de Informatização de Ambiente Hospitalar

23. O objetivo geral da Norma operacional à saúde – NOAS – SUS 01 -2001/2 é:

- a) A continuidade do processo de descentralização e organização do SUS, que já havia sido aperfeiçoado e organizado pela Norma operacional Básica – (NOB) 96
- b) A Agenda de Saúde como um instrumento de planejamento dentro de um caráter descendente
- c) O Plano de Saúde, como principal instrumento de planejamento da saúde, independente da sua metodologia de operacionalização, que deve conter um diagnóstico da realidade local baseado em indicadores de saúde
- d) A programação Pactuada e Integrada (PPI), como quantificação e o aprofundamento das ações descritas no plano, partindo de parâmetros de necessidades de uma população
- e) O Plano Diretor de Investimento (PDI) através do levantamento de necessidades para organizar a assistência de acordo com o plano de regionalização, especificando para o município assumir PABA e/ou sede do módulo

24. O diagnóstico de Enfermagem é realizado através das características definidoras que são os sinais, sintomas ou manifestações de indivíduos, famílias ou comunidades, que podem ser descritas como “evidências por” ou “caracterizada por e classifica-se em diagnóstico de enfermagem real, de promoção à saúde, de risco e de bem-estar. A alternativa que expressa o diagnóstico de enfermagem real é:

- a) Aquele que descreve um julgamento clínico da motivação do desejo de uma pessoa, família ou comunidade de aumentar o bem estar e concretizar o potencial de saúde humana
- b) Aquele que descreve respostas humanas às condições de saúde/processos de vida existente em um indivíduo, família ou comunidade. É um julgamento clínico apoiado em características definidoras (manifestações, sinais e sintomas), que se agrupam em inferências relacionadas
- c) Aquele que descreve respostas humanas às condições de saúde/processos de vida que podem se

desenvolver em um indivíduo, família ou comunidade vulnerável

- d) Aquele que descreve respostas humanas a níveis de bem-estar em um indivíduo, família ou comunidade com disposição para aumento e melhora
- e) Aquele que descreve as necessidades humanas básicas de um indivíduo, família ou comunidade diante de um agravo que interfere nas atividades habituais e cotidianas

25. Sobre a Cirurgia Gástrica Restritiva não se pode afirmar que:

- a) É indicada quando o cliente apresentar Índice de Massa Corporal - IMC superior a 30 com doenças que apresentem risco de morte e que podem melhorar com a perda de peso, ou de caráter estético na ineficiência de outros métodos testados anteriormente
- b) O Diagnóstico de enfermagem é baseado na intolerância à atividade, baixa auto-estima crônica e desequilíbrio nutricional: ingestão maior que as necessidades do organismo
- c) Os resultados esperados são o de que o cliente seja capaz de executar as atividades da vida diária, expresse sentimentos de auto-estima, apresente resultados de exames laboratoriais normalizados e perda de peso
- d) Os cuidados pré-operatórios básicos são: exame clínico completo para avaliação geral de saúde, avaliação psicológica, aconselhamento nutricional abrangente, orientações ao cliente e à família quanto ao tratamento e as rotinas pré-operatórias, assinatura do formulário de consentimento de procedimento, preparo do paciente com exames clínicos e de imagens, monitoramento rigoroso dos sinais vitais do cliente, balanço hidroeletrólítico e orientações gerais sobre cuidados e equipamentos pós-operatórios
- e) As maiores complicações para as quais a enfermagem deve estar com a máxima atenção são: hemorragias, infecções, obstrução intestinal, peritonite, cálculos biliares, gastrite, vômitos e síndrome de *dumping*

26. São vantagens do Aleitamento Materno (AM) para a criança, exceto:

- a) O leite humano (LH) é bem balanceado na sua composição, contendo cerca de 150 elementos ou fatores bioativos que contribuem de maneira significativa na defesa contra infecções, paralelamente à maturação neurológica e digestiva
- b) O colostro tem uma composição maior de proteínas, vitaminas lipossolúveis, sódio, cloro, potássio e menores quantidades de gorduras e



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENFERMEIRO

carboidratos, além de enzimas, hormônios e água em grande quantidade. Após sete dias, a mulher passa produzir o leite de transição até a segunda semana pós-parto, quando então surge o leite maduro, paralelamente as necessidades do recém-nascido

c) O efeito mais imediato e também duradouro da proteção conferida pelo leite materno ao RN, quando aleitado e mesmo após o desmame, reforça o sistema de comunicação imunológica da mãe e do RN, no que diz respeito a uma menor ocorrência de fenômenos autoimunes e alérgicos, dermatológicos, alimentares e respiratórios

d) Os aspectos psicoafetivos sedimentados durante a AM estão associados a múltiplas vantagens, entre elas a de ordem econômica, repercutindo positivamente nas famílias de baixo poder aquisitivo e até mesmo estendem esse benefício para a sociedade e o Estado

e) É preventivo da obesidade infantil e adolescente, visto que crianças que foram amamentadas exclusivamente com o Leite Materno ou que, tiveram retardada a introdução de outros alimentos são mais magras do que as que receberam formulas lácteas no mesmo período de vida

27. Foi prescrito a um Recém-nascido 250mg de Rocefin intramuscular, porém, no posto de enfermagem só existem frascos com apresentação de 500mg e água destilada de 5 ml. A quantidade a ser administrada neste latente é:

- a) 1, 5 ml
- b) 2,0 ml
- c) 2,5 ml
- d) 3,0 ml
- e) 3,5 ml

28. Em relação ao toque vaginal na avaliação do trabalho de parto e exame físico obstétrico é sugestiva a aplicabilidade de determinadas práticas e procedimentos, a exceção de (a):

- a) Segundo o Ministério da Saúde, o exame de toque vaginal é uma prática frequentemente utilizada de modo inadequado, sendo realizadas mais vezes do que o necessário, então, recomenda que esse procedimento seja utilizado o mínimo possível, visando o conforto e a segurança da mulher e do conceito
- b) Repetição excessiva do toque vaginal deve ser evitada, principalmente quando as membranas amnióticas não estiverem integras devido o risco de infecção materno-fetal

c) Não há consenso quanto ao uso de luva estéril, recomenda-se essa conduta quando houver necessidades de toques vaginais frequentes

d) É obrigatório o uso de lubrificantes. E nos casos de membranas amnióticas rotas utilizar preferencialmente lubrificantes e/ou soluções antissépticas

e) O exame de toque vaginal pode ser utilizado isoladamente ao longo do trabalho de parto, para verificar sua evolução ou em conjunto com o restante do exame obstétrico

29. Na Toxemia Gravídica: Pré-eclampsia e eclampsia não é válido afirmar que:

a) A presença de proteinúria em níveis elevados antes da vigésima semana de gestação sugere pré-eclampsia leve precoce

b) O Edema foi retirado da tríade sintomática característica da Pré-eclampsia, por ser comum na gestação normal e casos graves de pré-eclampsia ser acometidos na ausência do mesmo

c) A Síndrome HELLP, caracterizada por hemólise, elevação das enzimas plasmáticas e plaquetopenia é a maior complicação da pré-eclampsia; tem sua origem no desenvolvimento placentário defeituoso, estresse oxidativo e lesão endotelial, especialmente nos vasos hepáticos

d) A Toxemia Gravídica é a segunda maior causa de mortalidade materna no Brasil e nos Estados Unidos, ficando atrás das Síndromes Hemorrágicas, principalmente no Brasil

e) As alterações placentárias das Doenças Hipertensivas Específicas da Gravidez – DHEG, são responsáveis pelo sofrimento crônico do conceito, Crescimento Intrauterino Restrito – CIUR, baixo peso e aumento da mortalidade intra-útero

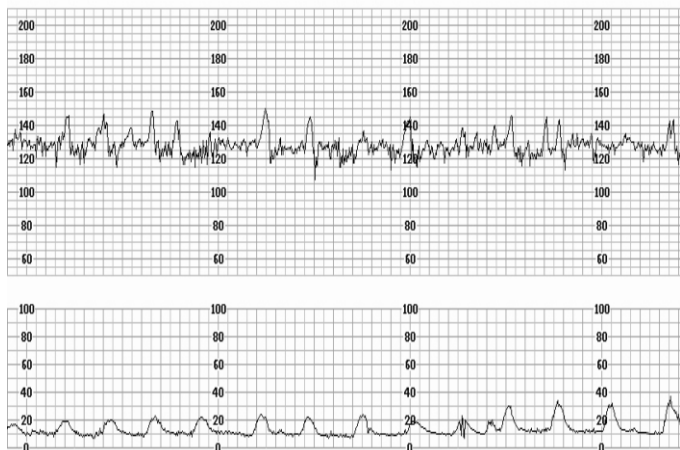
30. A figura abaixo representa um exame de Cardiotocografia Fetal Ante-parto. Na avaliação gráfica se pode afirmar que:



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENFERMEIRO



- a) Existe atividade uterina própria do trabalho de parto em contrações regulares, evolutivas e ascendentes e o padrão é tranquilizador
- b) São acelerações periódicas definidas como aumentos transitórios da FCF > 15 bpm por mais de 15 segundos, indicam que o feto está reativo, e o indicativo é de que o mesmo está saudável, portanto, padrão tranquilizador
- c) O padrão de variabilidade cardíaca é patológico por conter alterações superiores na ausência de contrações uterinas no intervalo da frequência cardíaca
- d) A paciente está em franco trabalho de parto, como mostra a linha de alterações da contratilidade uterina e o padrão é tranquilizador
- e) É característica de DIP II (Desaceleração Intra-Parto), evidenciando alteração da vitalidade fetal na ausência de trabalho de parto e conseqüentemente risco fetal e o padrão é comprometido

31. De acordo com os aspectos epidemiológicos da Varicela, a afirmativa errada é:

- a) A transmissibilidade se dá por contágio direto através de gotículas do nasofaringe ou forma indireta através de objetos recentemente contaminados por secreções da pele ou mucosa das pessoas infectadas, sendo rara a transmissão por meio de contato com as lesões cutâneas
- b) O período de incubação geralmente ocorre entre 14 e 16 dias, podendo variar entre 10 e 20 dias após o contato, podendo ser mais curto em crianças imunodeprimidas e mais longo em crianças que receberam imunização passiva como gamaglobulinas específicas, podendo chegar até 28 dias
- c) O período de transmissibilidade ocorre entre 5 a 10 dias antes da erupção até 5 dias após o aparecimento das primeiras vesículas, podendo durar enquanto houver a presença de vesículas

d) Comunicantes são pessoas que permaneceram com o caso índice por mais de uma hora em ambiente fechado. Os contatos intradomiciliares e institucionais como escola, creche, hospitais, entre outros se incluem nesse critério.

e) A suscetibilidade é universal, podendo afetar qualquer indivíduo, no entanto é considerada uma doença da infância, por afetar mais frequentemente crianças menores de 15 anos

32. São sinais e sintomas específicos que incluem no diagnóstico: febre, vômitos, rigidez de nuca e alterações funcionais do sistema nervoso central, influenciado pelo bioagente e idade do paciente. Em recém-nascidos e crianças até um ano de idade, devido à expansibilidade da caixa craniana, alguns sinais podem estar ausentes, podendo apresentar hipertermia (ou hipotermia nos processos graves), choro ou gemido, irritabilidade, recusa alimentar, fontanelas abauladas, ocasionalmente vômitos ou diarreia e menos freqüente rigidez de nuca, estado comatoso e convulsões. Crianças e adultos podem apresentar 3 síndromes e, em alguns casos, exantema petequial. A doença de que estamos falando é:

- a) Salmoneloses
b) Tétano
c) Meningite
d) Difteria
e) Cólera

33. É a complicação mais comum nos casos de queimaduras graves:

- a) Infecção
b) Sepses
c) Insuficiência renal
d) Disfunção múltipla de órgãos
e) Hipovolemia e hipotermia

34. Os componentes formadores para a confecção do Diagnóstico de Enfermagem para o Aneurisma Cerebral são:

- a) Infecção, espasmo vascular e risco para lesão
b) Infecção, encefalorragia e hipotermia
c) Perfusão tissular cerebral prejudicada, hipotermia e lesões neurológicas
d) Novo sangramento do aneurisma, risco para infecção e hipertermia
e) Perfusão tissular cerebral prejudicada, risco para infecção e risco para lesão



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENFERMEIRO

35. São competências de enfermagem desenvolvidas para trabalhar com idosos:

- a) Risco familiar (obesidade, artrose e câncer), perfil do ambiente e sexualidade
- b) Educação para a saúde, assessoria, assistência direta e retorno a capacidade funcional
- c) Situação familiar, imunização e uso de medicamentos
- d) Suporte à função cognitiva, melhoramento da comunicação e exercício
- e) Melhorar a mobilidade, orientar a técnica de caminhar e estabelecer rotinas

36. São fatores exclusivos de risco cardiovascular para a Hipertensão Arterial em adultos:

- a) Sedentarismo, fatores ambientais e consumo elevado de bebidas alcoólicas e consumo de sódio excessivo
- b) Pré-disposição genética, consumo elevado de bebidas alcoólicas, obesidade e idade
- c) Obesidade, sedentarismo, hiperglicemia, fatores socioeconômicos e idade
- d) Pré-disposição genética, fatores ambientais, hiperglicemia e dislipidemia
- e) Consumo de sódio excessivo, fatores socioeconômicos, idade e dislipidemia

37. Que parte da Visita Domiciliar realizada por enfermeiro, está descrita nos itens abaixo:

1. Situações ou problemas novos na família relacionados à saúde ou que constituem risco à saúde (morte súbita do provedor, abandono de um dos genitores, situação financeira crítica e outros)
2. Situação ou problema crônico agravado
3. Situação de urgência
4. Problemas de imobilidade e ou incapacidade que impedem o deslocamento até a unidade de saúde
5. Problemas de acesso à unidade (condições de estrada, ausência de meios de transporte e outros)

- a) Organização
- b) Objetivos
- c) Planejamento
- d) Execução
- e) Avaliação

38. Que afirmativa abaixo expressa atividade privativa e exclusiva do enfermeiro?

- a) Supervisão da equipe de enfermagem, prescrição de medicamentos de Programas de Saúde aprovados

pelos Ministério da Saúde ou por protocolos Institucionais, coordenação das equipes de agentes comunitários de saúde e gerência de serviços de enfermagem

b) Chefia da Equipe multiprofissional da Estratégia Saúde da Família, auditoria em enfermagem, supervisão de enfermagem e formação de técnicos de enfermagem

c) Prescrição de medicamentos de rotinas institucionais e de Programas de Saúde aprovados pelo Ministério da Saúde, direção de Instituições de Saúde e chefia da equipe de enfermagem

d) Chefia da equipe de enfermagem, formação de técnicos de enfermagem, auditoria de enfermagem e pesquisas de enfermagem

e) Pesquisas de enfermagem, auditoria em enfermagem, direção dos serviços de enfermagem e supervisão da equipe de enfermagem

39. Que situação o enfermeiro deverá comunicar imediatamente ao médico nos cuidados de um pós-operatório de nefrectomia?

- a) Presença de ruídos intestinais
- b) Obstrução do acesso intra-venoso
- c) Tosse
- d) Débito urinário abaixo de 50 ml/hora
- e) Obstrução do cateter urinário

40. O que não se pode afirmar sobre a vacina contra o HPV – *Papiloma vírus humanus*?

a) Segundo o Ministério da Saúde, a vacina contra o HPV não substitui a necessidade de exames ginecológicos preventivos e o uso de camisinha durante a relação sexual

b) O Ministério da Saúde recomenda que a adolescente seja submetida a três doses da vacina, sendo a segunda seis meses depois da primeira e a terceira, cinco anos após a primeira dose

c) A vacina aplicada no Brasil é a quadrivalente, recomendada pela Organização Mundial da Saúde, com eficácia de 98%, protegendo o indivíduo dos tipos 6, 11, 16 e 18 da doença

d) Em 2014, o Sistema Único de Saúde (SUS) lançou uma campanha nacional para imunizar meninas de 11 a 13 anos contra o HPV. Em 2015, a previsão da pasta é vacinar adolescentes de 9 a 11 anos e, em 2016, começam a ser imunizadas meninas que completarem 9 anos de idade

e) Existem relatos de casos de dor e de desmaio, o que é preocupante e inviabiliza a continuidade da vacinação



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1), responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

Texto (1)

A lógica da corrupção: um olhar psicanalítico

Marion Minerbo

O que é um olhar psicanalítico? A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais, recriando-as diversas, ampliando possibilidades. Não há julgamento ou valoração. Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia. O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade. Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade. Mas Freud mostrou o que há de sexual no ato de chupar o dedo, no sintoma, no sonho e nas atividades sublimatórias. Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade, está na própria raiz do psiquismo. A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a *desvelar a lógica* que confere à corrupção sua especificidade. Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão. Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*

01. Quanto ao tema do texto (1), é correto afirmar que:

- a) O texto apresenta o modo como a Psicanálise explica os diversos fenômenos que envolvem o indivíduo na sociedade como, por exemplo, as ideologias
- b) O texto acena para um tema central: a lógica da corrupção. Ocupa-se mais, no entanto, de explicar a perspectiva sob a qual tal lógica será tratada – a psicanalítica - do que explicar seu tema central, que é a lógica da corrupção
- c) O Tema central do texto é a Psicanálise cujo precursor é Freud
- d) O tema central do texto é a sexualidade, vista sob a perspectiva da psicanálise

e) Na verdade, o texto trata de três temas igualmente importantes: a psicanálise, a sexualidade e a corrupção

02. Quanto aos aspectos relativos à coesão e à coerência do texto, é correto afirmar:

- a) Há a presença de um importante recurso coesivo, que opera também no nível da coerência, já que permite que o assunto do texto seja desenvolvido. Esse recurso são as chamadas perguntas retóricas
- b) O recurso mais incidente é o argumento de autoridade, pois ao longo de todo o texto a Psicanálise é acionada para ratificar as ideias do autor
- c) Pode-se afirmar que o texto apresenta problemas em sua organização retórica, pois o autor faz perguntas para as quais ele não dispõe de respostas
- d) Há grande incidência de perguntas retóricas, mas essas perguntas em nada contribuem para a coerência do texto
- e) O recurso mais incidente é o argumento de consenso, ou seja, toda a argumentação do texto está baseada no senso comum

03. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado e correto para a palavra **desvelar** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Classificar
- b) Desnudar
- c) Elucidar
- d) Estudar
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Mas há subversão dos usos **rotineiros** de um termo, de um conceito
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria **operada** pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude **valorativa**
- d) Em **outras** palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção
- e) Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENGENHEIRO AGRÔNOMO

05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido introduzido pela oração **na medida em que se propõe a desvelar a lógica** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Conformidade
- b) Consequência
- c) Comparação
- d) Proporção
- e) Causa

06. Assinale a alternativa em que o tempo no qual se encontra o verbo da sentença desvia a organização dissertativa do texto e introduz uma nova forma de organização das informações textuais.

- a) O que é um olhar psicanalítico?
- b) A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais
- c) Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade
- d) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- e) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

07. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o sentido introduzido pelo vocábulo **como** e sua classificação morfológica em **mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia.**

- a) Conformidade; conjunção
- b) Modo; conjunção
- c) Conformidade; preposição
- d) Modo; preposição
- e) Modo; Advérbio de modo

08. Assinale a alternativa em que não há um sujeito para o verbo da sentença.

- a) Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- d) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

e) Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção

09. Assinale alternativa que apresenta a função da expressão **em outras palavras**, considerando a organização dos sentidos do texto, em **em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Introduz uma conclusão
- b) Introduz uma paráfrase
- c) Introduz um resumo do texto
- d) Prepara o leitor para a conclusão, introduzindo uma espécie de resumo do texto
- e) Introduz uma informação nova no texto

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica do vocábulo **o** em **o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Artigo definido
- b) Artigo indefinido
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome possessivo

Com base no texto (2), responda as questões de 11 a 20

A lógica da corrupção

O que seria então a corrupção no sentido forte do termo? Vejamos o que nos ensina *A religiosa*.

Suzanne Simonin é uma moça cheia de qualidades, porém filha bastarda da sra. Simonin e prova viva do pecado materno. Sua existência é altamente inconveniente, de modo que a família gostaria que ela desaparecesse para sempre num convento qualquer. Embora temente a Deus, não sente a menor inclinação para vida no claustro. Ao contrário, é por temer a Deus e amar a verdade acima de tudo, que recusa a hipocrisia de entrar para o convento. Certa madre superiora recebe um dinheiro para "convencer" — ou, em último caso, obrigar — Suzanne a entrar para a vida monástica. A jovem acaba cedendo, mas se arrepende pouco depois. Agindo de boa fé, em acordo com sua consciência, decide pedir a anulação dos votos, o que contraria os interesses do convento. A moça é "torturada" (submetida a jejuns prolongados, claustros intermináveis, banhos de água fria, tudo para exorcizar o "demônio") para que desista de seu



projeto. Como sobrevive, Susanne acaba sendo transferida para um segundo convento. Ali a superiora se apaixona por ela e deseja torná-la sua amante. O diálogo que nos interessa é o seguinte:

SUPERIORA: *E eu não sou sua madre querida?*

SUSANNE: *É, mas isto que a senhora me pede é proibido.*

SUPERIORA: *Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti³.*

Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor. Isso é integridade moral.

É apenas no convento, onde a superiora apaixonada diz "sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e peço a ti", é que encontramos realmente a lógica da corrupção. Diferentemente da perversão, aqui existe sim uma lei: a homossexualidade é proibida no convento. Na primeira parte da fala, ela se reconhece ocupando o lugar de suporte dela: "sou eu que o proíbo às outras". Defende a moral religiosa. Mas na segunda, "sou eu que o permito e peço a ti", defende a moral da paixão. O discurso cínico reconhece a lei como tal, porém sustenta um descompromisso com ela. Como veremos, ele acaba por instituir a imoralidade.

A madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar, contando com a impunidade que a função pública lhe garante. O problema surge, portanto, quando ela sustenta ao mesmo tempo duas lógicas incompatíveis: a religiosa, que rege sua vida pública, e a amorosa, que rege a vida privada. Como consequência, temos a corrupção de ambas: do ponto de vista religioso, a homossexualidade não é compatível com a moral do "casamento com Cristo", que sustenta essa instituição; e do ponto de vista da paixão, a moral da entrega amorosa não é compatível com a coação. Instala-se a imoralidade, pois a superiora afronta simultaneamente a moral pública e a privada.

Eis nossa primeira conclusão: *o que se corrompe, quando a superiora sustenta, simultaneamente, duas lógicas contraditórias (a pública e a privada), são os dois sistemas simbólicos envolvidos. A moral de ambos é corrompida, e em seu lugar institui-se a imoralidade.*

E a segunda: *Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias. O sujeito íntegro é aquele que se vê confrontado com a exigência de uma renúncia.*

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002007000300007, com adaptações

11. Quanto ao tema do texto (2), é correto afirmar:

- a) O texto (2) confirma o tema central do texto (1): psicanálise, sexualidade e corrupção
- b) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), complementando-o, na medida em que continua tendo como propósito central explicar a abordagem psicanalítica de temas relativos à condição humana
- c) O texto (2) se afasta do texto (1), porquanto é evidente que no texto (2) o tema central é tão somente a sexualidade, analisada do ponto de vista psicanalítico
- d) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), ratifica a ideia de que o tema central é a lógica da corrupção, perspectivada do ponto de vista da psicanálise
- e) O texto (2) em nada diz respeito ao texto (1), exceto no que diz respeito ao título

12. No texto, a fim de expor o tema central, o autor utiliza-se de um importante procedimento argumentativo. Assinale a alternativa que aponta esse procedimento.

- a) A narração como pano de fundo para a argumentação
- b) A descrição como pano de fundo para a narração
- c) A argumentação como pano de fundo para a narração
- d) A argumentação como pano de fundo para a descrição
- e) A explicação como pano de fundo para a argumentação

13. O procedimento de que trata a questão anterior contribui para a organização de sentidos do texto, haja vista que se configura como:

- a) Um argumento de autoridade
- b) Um argumento de consenso
- c) Um argumento de base metalingüístico
- d) Um argumento baseado em provas concretas
- e) Um sofisma

14. Considerando os sentidos do texto, é correto afirmar que:

- a) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a conveniência
- b) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a chantagem
- c) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na contradição
- d) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na imoralidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENGENHEIRO AGRÔNOMO

e) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e violência

15. Considerando as relações de sentido, assinale a alternativa que apresenta um sinônimo capaz de substituir correta e adequadamente o vocábulo **perversão** em **Diferentemente da perversão: aqui existe sim uma lei.**

- a) Perversidade
- b) Maldade
- c) Degeneração
- d) Ostentação
- e) Concupiscência

16. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela oração **mesmo percebendo** em **Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor.**

- a) Adversidade
- b) Concessão
- c) Finalidade
- d) Causa
- e) Consequência

17. Assinale a alternativa que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **outras** em **Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti.**

- a) Adjetivo
- b) Substantivo
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome relativo

18. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **em benefício próprio** em **a madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar.**

- a) Aposto
- b) Adjunto adverbial de modo
- c) Adjunto adnominal
- d) Complemento nominal
- e) Objeto indireto

19. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do verbo **encarnar** em destaque na questão anterior.

- a) Verbo auxiliar; intransitivo

- b) Verbo auxiliar; transitivo direto
- c) Verbo auxiliar; transitivo indireto
- d) Verbo principal; transitivo direto
- e) Verbo principal; intransitivo

20. Na frase **Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias**, o termo **inversamente** desempenha a função sintática de:

- a) Objeto indireto
- b) Objeto direto
- c) Complemento nominal
- d) Adjunto adnominal
- e) Adjunto adverbial

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em topografia as escalas dividem-se quanto ao tipo em numérica e gráfica. A escala numérica:

- a) Fornece a relação entre os tamanhos real de um objeto e o correspondente tamanho de sua representação gráfica, em forma de razão. Ela é composta pelo Módulo (M) que equivale a quantas vezes o tamanho real do objeto é maior que sua representação gráfica (escala de redução) ou a representação gráfica é maior que o tamanho real do objeto (escala de ampliação). A fórmula da escala pode ser em função do módulo sendo igual à razão do tamanho real do objeto e da sua representação gráfica
- b) Fornece a relação entre os tamanhos imaginário de um objeto e o correspondente tamanho de sua representação gráfica, em forma de razão. Ela é composta pelo Módulo (M) que equivale a quantas vezes o tamanho real do objeto é maior que sua representação gráfica (escala de redução) ou a representação gráfica é maior que o tamanho real do objeto (escala de ampliação). A fórmula da escala pode ser em função do módulo sendo igual à razão do tamanho real do objeto e da sua representação gráfica
- c) É formada por uma linha ou barra dividida em partes iguais, em preto e branco, sendo que cada uma delas representa a relação do tamanho ocorrido em campo e sua respectiva representação gráfica a partir da escala numérica
- d) É destinada apenas a medições de ângulos verticais e horizontais, pois não possuem os fios estadimétricos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENGENHEIRO AGRÔNOMO

e) É um instrumento muito utilizado para mensurar diferença de nível e principalmente distâncias horizontais. Se utilizados de forma adequada proporcionam boas respostas quanto à exatidão

22. Os ângulos horizontais são medidos a partir de um ponto topográfico de uma determinada poligonal, de acordo com o método a ser empregado, visando obtenção do ângulo entre dois alinhamentos considerados. É medido entre as projeções de dois alinhamentos do local a ser levantado/locado, projetado no plano topográfico. Dependendo da origem e das direções utilizadas para leitura, os ângulos horizontais topográficos podem ser:

- a) Nadiral, de inclinação e zenital
- b) Diretos, que por sua vez são divididos em interno e externo; deflexões, que subdivide-se em esquerda e direita e de orientação que subdivide-se em azimute e rumo
- c) Diretos, que por sua vez são divididos em interno e externo; nadiral, que subdivide-se em esquerda e direita e de orientação que subdivide-se em azimute e rumo
- d) Diretos, que por sua vez são divididos em interno e externo; inclinação, que subdivide-se em esquerda e direita e de orientação que subdivide-se em azimute e rumo
- e) Diretos, que por sua vez são divididos em interno e externo; zenital, que subdivide-se em esquerda e direita e de orientação que subdivide-se em azimute e rumo

23. A Topografia vem ao longo do tempo tendo resultados bastante espantosos quanto à precisão e à acurácia na obtenção de medidas. Antes os erros métricos eram considerados toleráveis, já hoje são os milimétricos para distâncias e segundos para ângulos. Diante disso, surgem dois conceitos importantes em busca do aprimoramento deste aperfeiçoamento, quais sejam: acurácia e precisão. A acurácia é:

- a) É relacionada à proximidade dos valores obtidos de uma medida com relação ao valor real dessa medida. Assim, quanto mais próximos os valores obtidos estiverem do valor real de uma medida, maior será a acurácia
- b) Obtida quando são realizadas diversas mensurações, as quais resultam em valores bastante próximos uns dos outros. Na verdade, pode-se dizer que acurácia é algo relativo, pois comparam-se diferenças de valores de medidas entre si, podendo ou não estarem próximas do valor real

c) Um tipo de medição que vai depender da acuidade visual do mensurador, como por exemplo do topógrafo, principalmente da experiência que ele tenha

d) Feita sem a necessidade do emprego de funções matemáticas para obtenção de determinada medida, como por exemplo: passo médio, trena, hodômetro, entre outras menos comuns

e) É relacionada à proximidade dos valores obtidos de uma medida com relação ao valor teórico dessa medida. Assim, quanto mais próximos os valores obtidos estiverem do valor real de uma medida, menor será a acurácia

24. As luvas são um dos equipamentos de proteção mais importantes, em razão da alta exposição das mãos aos produtos. Com relação aos respiradores, geralmente chamados de máscaras, têm por objetivo evitar a inalação de vapores orgânicos, névoas ou finas partículas. A proteção das vias respiratórias é um assunto bastante controvertido, pois há uma idéia errônea entre os trabalhadores de que uso de máscara/respirador proteja totalmente o usuário. Excluindo-se os produtos fumigantes, em que os respiradores purificadores de ar não podem ser utilizados, em termos gerais, um respirador para aplicação de agrotóxico:

- a) Não necessita de filtro mecânico, filtro químico, filtro combinado, apenas de peças semifaciais
- b) Necessita de filtro mecânico, ou filtro químico, ou filtro combinado, ou peças semifaciais
- c) Deve ser de borracha de Nitrílica ou Neoprene, materiais que podem ser utilizados com qualquer tipo de formulação
- d) Deve ser apenas do tipo máscara descartável
- e) Não precisa ser trocado o filtro

25. O destino final de embalagens de produtos fitossanitários é complexo por tratar-se de embalagens que acondicionam produtos tóxicos. Mesmo depois de esvaziadas, as embalagens normalmente contêm resíduos de produto no seu interior, exigindo procedimentos especiais para sua destinação final. Embalagens rígidas que acondicionam produtos líquidos correspondem a aproximadamente 70% das embalagens comercializadas no Brasil e devem ser:

- a) Somente lavadas sem pressão
- b) Somente duplamente lavadas
- c) Apenas lavadas
- d) Tríplíce lavadas ou lavadas sob pressão



e) Esterelizadas

26. Existem solos que apresentam comportamento característico sob determinadas condições e, dentre eles, destaca-se o solo colapsível. Esse tipo de solo, ao ser inundado e estando sob a ação de uma sobrecarga, sofre uma brusca e significativa redução de volume. Portanto, são caracterizados:

- a) Por apresentarem estruturas instáveis, insaturadas, porosas e com partículas ligadas por pontes de argilas, colóides, e óxidos de ferro
- b) Por apresentarem estruturas estáveis, saturadas, porosas e com partículas ligadas por pontes de argilas, colóides, e óxidos de ferro
- c) Como acumulações superficiais ou subsuperficiais de produtos provenientes do intenso intemperismo de rochas, desenvolvidos sob condições favoráveis a uma maior mobilidade dos elementos alcalinos, alcalinos terrosos e sílica e imobilização de ferro e alumínio
- d) Por apresentarem estruturas instáveis, não saturadas, porosas e com partículas ligadas por pontes de argilas, colóides, óxidos de ferro, etc; que quando submetidos ou não a um aumento de tensão seguido de acréscimo de umidade sofrem um rearranjo estrutural com a conseqüente redução de volume
- e) Como acumulações superficiais ou subsuperficiais de produtos provenientes do intenso intemperismo de rochas, que quando submetidos ou não a um aumento de tensão seguido de acréscimo de umidade sofrem um rearranjo estrutural com a conseqüente redução de volume

27. A sucção do solo é dividida em duas componentes, a osmótica e a matricial, sendo a sucção total a soma das duas componentes. A componente osmótica:

- a) Depende da estrutura e da composição do solo e influencia diretamente no comportamento do mesmo e, conseqüentemente, no comportamento das fundações nele implantadas
- b) É a carga que provoca a ruptura do sistema e cujo valor é limitado pela resistência do elemento estrutural
- c) É o elemento estrutural de fundação que transfere a carga proveniente da estrutura ao terreno através da sua base, da superfície lateral ou da combinação de ambas
- d) Depende somente da composição química do solo
- e) Depende da concentração química da água do solo

28. A grande diversidade de atividades humanas sejam elas industriais, domésticas, hospitalares, comerciais ou agrícolas, geram resíduos sólidos, líquidos e gasosos, representados por cinzas, lodos, óleos, resíduos alcalinos ou ácidos, plásticos, papéis, madeiras, fibras, cascas, borrachas, metais, escórias, vidros, cerâmicas, entre outros. Em relação aos metais pesados é correto afirmar que:

- a) A disponibilidade de metais pesados no solo tem implicação direta no mecanismo de absorção pelas plantas, conseqüentemente, entrada na cadeia alimentar. Porém não influencia na contaminação e poluição de corpos d'água subterrâneos
- b) O pH é considerado o atributo mais importante do solo que afeta a disponibilidade dos metais pesados, em geral, os metais pesados são mais móveis em condições alcalinas
- c) Outro fator que colabora para a diminuição da disponibilidade de alguns metais pesados em baixos valores de pH é a formação de precipitados insolúveis como hidróxidos, carbonatos e complexos orgânicos
- d) O pH não é considerado o atributo mais importante do solo que afeta a disponibilidade dos metais pesados, em geral, os metais pesados só reagem em condições neutras de pH
- e) A origem dos metais presentes no solo pode ser litogênica ou antropogênica. Na origem litogênica eles ocorrem como constituintes de minerais primários em rochas ígneas ou em rochas sedimentares. Já a introdução de metais pesados no solo pelo homem é denominada fonte antropogênica e trata-se da principal forma de poluição

29. O aumento da concentração de gases de efeito estufa como o gás carbônico (CO₂), metano (CH₄) e óxido nitroso (N₂O), devido a atividades antropogênicas, está fazendo com que a temperatura global do planeta se eleve pela maior retenção do calor proporcionada pelos mesmos. As fontes de óxido nitroso são:

- a) As fontes naturais incluem as zonas úmidas, os ruminantes selvagens, oceanos e lagos, cupins etc. As principais fontes antropogênicas são a queima de vegetação e combustíveis fósseis, mineração de carvão, petróleo e gás, produção de arroz, rebanhos de ruminantes, aterro sanitário e o manejo de resíduos e dejetos
- b) Os ruminantes que produzem por fermentação entérica e o eliminam por eructação, principalmente. A produção pelas fezes desses animais também é



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENGENHEIRO AGRÔNOMO

significativa no total de óxido nitroso emitido, porém representa uma pequena fração da produção entérica

c) Naturais que incluem os oceanos, o solo das florestas, savanas e campos, enquanto as fontes antropogênicas incluem os solos agrícolas, os dejetos de animais, fertilizantes nitrogenados, resíduos vegetais, a produção de nylon e de ácido nítrico, queima de resíduos e de combustíveis fósseis

d) Os processos microbianos de nitrificação e desnitrificação. A nitrificação requer condições anaeróbias

e) Antropogênicas oriundas do desmatamento

30. Agrotóxicos, agroquímicos ou defensivos agrícolas são produtos químicos destinados ao combate às pragas, doenças e ervas daninhas, que prejudicam as lavouras, com o objetivo de aumentar a produtividade agrícola. Os agroquímicos têm sido aplicados no campo mediante pulverizadores, bombas e aviões. Como o produto em spray possui partículas de vários tamanhos, a influência dos ventos não pode ser evitada e o aerossol de pesticida carregado pelo vento pode atingir diretamente as águas superficiais. São fatores que influem na dispersão do pesticida:

a) Tamanho da gota (tensão superficial, tamanho do orifício de saída e pressão do líquido); dosagem, formulação e volume do spray e solventes utilizados no preparo; condições do solo; tipo de plantação

b) Tamanho da gota (densidade e viscosidade); dosagem, formulação e volume do spray e solventes utilizados no preparo; condições do solo; tipo de plantação

c) Tamanho da gota (tensão superficial, tamanho do orifício de saída e pressão do líquido); dosagem, formulação e volume do spray e solventes utilizados no preparo; condições ambientais (velocidade e direção dos ventos, umidade, temperatura); altura da plantação (a dispersão aumenta com a altura do spray) e altura do spray

d) Tamanho da gota (tensão superficial, tamanho do orifício de saída e pressão do líquido); dosagem, qualidade da água

e) Tamanho da gota (tensão superficial, tamanho do orifício de saída e pressão do líquido); pesagem, tipo de spray e tipo de solo

31. O crescimento acelerado e a maior abundância de plantas aquáticas causam, frequentemente, deterioração da qualidade hídrica e crescimento de grandes volumes de algas, inclusive de cianobactérias

potencialmente tóxicas, tornando-se um risco à saúde do ecossistema. A eutrofização pode ser:

a) Cultural resultante do aporte natural de nutrientes carreados pelas chuvas e águas superficiais, ocorre quando essa “fertilização” acontece lentamente, de modo a contribuir para o equilíbrio ecológico do ambiente aquático

b) Natural resultante das diversas atividades antrópicas como: esgotos domésticos, industriais, atividades agrícolas etc., ocorre quando uma quantidade de nutrientes maior que o normal chega até as águas superficiais

c) Natural resultante das diversas atividades de agrotóxicos e metais pesados no ambiente

d) Cultural resultante das diversas atividades antrópicas como: esgotos domésticos, industriais, atividades agrícolas etc., ocorre quando uma quantidade de nutrientes maior que o normal chega até as águas superficiais

e) Cultural resultante das diversas atividades de agrotóxicos e metais pesados no ambiente

32. A elaboração do projeto para as Áreas de Preservação Permanentes compreende a caracterização da área a ser recuperada, a definição da metodologia e condições operacionais, a avaliação do projeto, o levantamento de recursos humanos, financeiros e o cronograma de execução da obra. É correto afirmar que as áreas degradadas:

a) São aquelas que sofreram a intervenção humana e ainda têm condições de retornar à condição original. Nesse caso o sistema de plantio pode ser feito, preenchendo-se com vegetação os espaços livres, para acelerar o processo de regeneração da floresta

b) São florestas naturais primárias, que pouco sofreram com a ação do homem e conservam as características de alta diversidade e regeneração

c) São aquelas que perderam sua capacidade de se auto recuperar. Sem condições de regeneração, estas áreas dependem, da recuperação do solo, para depois se proceder ao plantio

d) São florestas naturais primárias, que não sofreram com a ação do homem e conservam as características de alta diversidade e regeneração

e) São aquelas que não perderam sua capacidade de se auto recuperar. Com condições de regeneração, estas áreas na dependem, da recuperação do solo, pode-se proceder ao plantio

33. O programa de projetos deve contemplar as necessidades e cultura dos usuários, levantar as áreas



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENGENHEIRO AGRÔNOMO

verdes e de lazer existentes no local e no entorno, a legislação da região, os usos e equipamentos existentes. Informações básicas para a elaboração do projeto:

- a) Planta de Topografia e Projeto de Urbanismo. Entorno, levantar os equipamentos de lazer existentes na vizinhança e acessibilidades e fluxos. Usuários, características regionais da população, densidade e faixas etárias. Legislação existente e diretrizes específicas incidentes. Recursos materiais disponíveis
- b) Apenas a terraplenagem, a drenagem, a iluminação
- c) Apenas a escolha da vegetação que deve considerar o porte, tempo de crescimento, tipo de raiz, época de floração, característica de flores e frutos, dimensão, toxicidade, adaptação às qualidades do solo, cuidados necessários e adequação à paisagem da região
- d) Apenas a vegetação que vai ser empregada deve ser basicamente de árvores e de forrações, evitando-se os arbustos que formem moitas. Eles não devem ser plantados em espaços públicos. Em condomínios, quando utilizados, poderão acompanhar muros, fechamentos, delimitar espaços
- e) Deve-se preservar na movimentação de terra o solo de cobertura, mais rico em matéria orgânica

34. O foco no Paisagismo é para demonstrar o quanto é importante a utilização do verde nos centros urbanos, por menor que seja o espaço disponível existe sempre a possibilidade de integrar o homem ao meio ambiente. As áreas urbanas constituem um ambiente artificial, pois possuem grande concentração de áreas construídas e pavimentadas que favorecem a absorção da radiação solar de dia e reflexão durante a noite, denominadas:

- a) De ilhas de calor, este fenômeno pode ter um diferencial térmico bastante significativo em relação a locais mais vegetados. As árvores interceptam, refletem, absorvem e transmitem a radiação solar. Uma adequada arborização e uma boa ventilação constituem dois elementos fundamentais para a obtenção do conforto térmico para o clima tropical úmido
- b) De ilhas de pluviosidade, este fenômeno pode ter um diferencial térmico bastante significativo em relação a locais mais vegetados. As árvores interceptam, refletem, absorvem e transmitem a radiação solar. Uma adequada arborização e uma boa ventilação constituem dois elementos fundamentais para a obtenção do conforto térmico para o clima tropical úmido

c) De ilhas de calor, as árvores no ambiente urbano têm considerável potencial de remoção de partículas e gases poluentes da atmosfera. No entanto, a capacidade de retenção ou tolerância a poluentes varia entre espécies e mesmo entre indivíduos da mesma espécie.

d) De ilhas de calor, a arborização contribui também para atenuar a poluição visual, pois as árvores são componentes que conferem forma aos ambientes urbanos onde desempenham um papel importante, delimitando espaços, caracterizando paisagens, orientando visualmente e valorizando imóveis, além de integrar vários componentes do sistema

e) De ilhas de pluviosidade, a arborização contribui também para atenuar a poluição visual, pois as árvores são componentes que conferem forma aos ambientes urbanos onde desempenham um papel importante, delimitando espaços, caracterizando paisagens, orientando visualmente e valorizando imóveis, além de integrar vários componentes do sistema

35. O telhado verde é uma alternativa viável e sustentável, pois facilita o gerenciamento de grandes cargas de águas pluviais, apresenta uma melhoria térmica em relação aos outros telhados convencionais, oportunizando serviços ambientais e novas áreas de lazer. É correto afirmar que:

- a) O telhado verde melhora as condições termoacústicas da edificação, somente no inverno
- b) Os telhados verdes não favorecem o desempenho térmico dos edifícios, interno e externo, proporcionando um maior conforto ao usuário
- c) As plantas e a terra do telhado verde não funcionam como um filtro natural da água, que pode ser armazenada ainda mais limpa, para depois ser usada na irrigação do jardim, nas bacias sanitárias, no chuveiro e, em regiões mais áridas, até para cozinhar e beber
- d) O telhado verde não melhora as condições termoacústicas da edificação
- e) As plantas e a terra do telhado verde funcionam como um filtro natural da água, que pode ser armazenada ainda mais limpa, para depois ser usada na irrigação do jardim, nas bacias sanitárias, no chuveiro e, em regiões mais áridas, até para cozinhar e beber



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENGENHEIRO AGRÔNOMO

36. No projeto paisagismo a área total deve ser dividida em espaços menores, conforme cada tipo de uso, formando ambientes estrategicamente distribuídos. Em relação ao lazer pode-se afirmar que:

- a) Lazer esportivo é um tipo de lazer que faz uso da terapia ocupacional de crianças, adultos e idosos
- b) Lazer recreativo é uma realidade que produz vários benefícios aos frequentadores o que diz respeito à saúde física e mental
- c) Lazer contemplativo é uma realidade que produz vários benefícios aos frequentadores o que diz respeito à saúde física e mental
- d) Lazer contemplativo é um tipo de lazer que faz uso da terapia ocupacional de crianças, adultos e idosos
- e) Lazer contemplativo é uma área onde o que predomina é a beleza plástica. Tudo o que representa o bonito, que provoque admiração à visão, deve incorporar estas áreas

37. Aglomerado de argilominerais e de outros elementos tais como quartzo, feldspato e mica, e ainda certo teor de impurezas, tais como óxidos de ferro e matéria orgânica. Quanto à influência dos processos geológicos e da composição dos solos no seu comportamento, a composição mineralógica pode ser:

- a) Um dado valioso para prever ou resolver alguns problemas poucos usuais na engenharia de solos. Sozinha é suficiente para explicar o comportamento dos solos, não havendo a necessidade da consideração de outros fatores: arranjo das partículas, origem geológica, tamanho e forma das partículas, características do fluido dos poros e dos íons adsorvidos, e finalmente da natureza complexa das características mineralógicas dos solos naturais
- b) Um dado valioso para prever ou resolver alguns problemas poucos usuais na engenharia de solos. Entretanto, sozinha é insuficiente para explicar o comportamento dos solos, havendo a necessidade da consideração de outros fatores: arranjo das partículas, origem geológica, tamanho e forma das partículas, características do fluido dos poros e dos íons adsorvidos, e finalmente da natureza complexa das características mineralógicas dos solos naturais
- c) Um dado irrelevante para prever ou resolver problemas poucos usuais na engenharia de solos. Sozinha é suficiente para explicar o comportamento dos solos, não havendo a necessidade da consideração de outros fatores: arranjo das partículas,

origem geológica, tamanho e forma das partículas, características do fluido dos poros e dos íons adsorvidos, e finalmente da natureza complexa das características mineralógicas dos solos naturais

- d) Um dado valioso para prever ou resolver alguns problemas poucos usuais na engenharia de solos. Sozinha é insuficiente para explicar o comportamento dos solos, não havendo a necessidade da consideração de outros fatores: arranjo das partículas, origem geológica, tamanho e forma das partículas, características do fluido dos poros e dos íons adsorvidos, e finalmente da natureza complexa das características mineralógicas dos solos naturais
- e) Um dado valioso para prever ou resolver alguns problemas poucos usuais na engenharia de solos. Sozinha é insuficiente para explicar o comportamento dos solos, não havendo a necessidade da consideração de outros fatores. Somente a informação do arranjo das partículas

38. No estudo da textura dos solos, o método usado para a determinação da granulometria das areias e dos pedregulhos é o simples peneiramento. Nas malhas das peneiras ficam retidos porções de solo, porções essas cujos grãos tem diâmetro maior que as malhas da peneira onde foram retidas, e menor que das peneiras que passaram. Para argilas e siltes, que são solos mais finos, fica impraticável o peneiramento, pois a abertura das malhas deveriam ser excessivamente pequena, difícil de ser obtida industrialmente e preservada com o uso. Assim, para grãos menores com cerca de 0,075 mm, emprega-se o método de:

- a) Espectrofotometria
- b) Winkler
- c) Sedimentação
- d) Gravimetria
- e) Absorção atômica

39. As cores do solo são a marca mais visível e importante na identificação de horizontes e processos pedogenéticos. Os principais agentes responsáveis pela cor são a matéria orgânica e os óxidos de ferro. É correto afirmar que:

- a) As cores escuras indicam condições de boa drenagem e aeração do solo. Estão relacionadas com a presença de hematita
- b) As cores vermelhas indicam condições de boa drenagem e aeração do solo. Estão relacionadas com a presença de hematita



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ENGENHEIRO AGRÔNOMO

c) As cores acinzentadas indicam condições de boa drenagem e aeração do solo. Estão relacionadas com a presença de hematita

d) As cores amarelas indicam condições de boa drenagem e aeração do solo. Estão relacionadas com a presença de hematita

e) As cores claras indicam condições de boa drenagem e aeração do solo. Estão relacionadas com a presença de hematita

40. O estado de consistência do solo é resultante das manifestações das forças física de coesão e adesão entre as partículas do solo, conforme variações da umidade do solo. A consistência pode ser determinada:

a) Em solo seco, avaliando-se a friabilidade, a qual é feita quando o solo está úmido e consiste em comprimir torrão, fragmentando-o e posteriormente tentar reconstruí-lo por nova compressão

b) Em solo úmido, avaliando-se a friabilidade, a qual é feita quando o solo está úmido e consiste em comprimir torrão, fragmentando-o e posteriormente tentar reconstruí-lo por nova compressão

c) Em solo úmido avaliando-se a plasticidade e a pegajosidade

d) Em solo seco avaliando-se a plasticidade e a pegajosidade

e) Em solo molhado avaliando-se a dureza



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Lea atentamente el texto abajo y conteste a las cuestiones de 01 a 10

EL ESPACIO DE LA COMPUTADORA EN LA CASA, SEGUN ESPECIALISTAS

“Debería estar en lugares de circulación familiar”

En Chicos.net, una asociación civil dedicada al estudio de la relación de los chicos con las nuevas tecnologías, se distancian de los discursos que definen a algunas herramientas o recursos como “buenos o malos por sí mismos”. **“Una computadora en la pieza, con padres que dialogan, que sugieren, que protegen, que están alertas, es mejor que una PC en el living de la casa con padres ausentes,** con papás y mamás que no están físicamente o que están ajenos al mundo construido en torno a los dispositivos tecnológicos y sus posibilidades”, enfatiza Marcela Czarny. “De todos modos, recomendamos que la computadora esté siempre en lugares de circulación familiar, para que los padres puedan supervisar lo que los niños hacen en Internet”.

El problema se complica en la adolescencia, cuando la privacidad en el uso de la computadora pasa a ser uno más de los territorios de autonomía a conquistar.”Los adolescentes piden y ‘necesitan’ privacidad, y uno de los modos en que los padres van habilitando ese espacio puede ser ‘la computadora en el cuarto’. Por eso **es importante que cuando llegue ese momento los chicos tengan adquiridos ciertos conocimientos respecto a la dimensión que toman los vínculos en Internet y sobre el acceso ilimitado a todo tipo de contenidos.** A partir de conocer las características del medio, y con el acompañamiento de padres y docentes, los chicos deberían ir construyendo pautas de autocuidado y formas seguras de manejarse en la Web para no atravesar circunstancias no deseadas”, subrayan en chicos.net.

Carlos Biscay, coordinador del sitio Chicos en Internet, también cuestiona las propuestas que demonizan Internet. “Es un recurso que, bien utilizado, suma mucho a los chicos. La computadora no debería estar en el cuarto de los niños y adolescentes, pero si los padres encuentran que ese lugar está bien, es recomendable que tomen otros cuidados: que no los dejen navegar ni chatear de noche, que es el horario más peligroso; que dosifiquen la cantidad de horas de conexión; que les enseñen a tener cuidado antes de “postear” (“subir” fotos o videos a la red); que los acostumbren a que

ellos, como padres, pueden ver lo que están haciendo en Internet, que no hay privacidad en la Web para ellos; y, sobre todo, **es importante empezar a formar criterios desde temprano, porque en la adolescencia cuidarlos será difícil y deben tener recursos para manejarse con autonomía”.**

En la SAP también recomiendan que la PC esté siempre en espacios de uso común, y aconsejan la utilización de filtros o programas de control parental. “Los más conocidos son Net Nancy (www.netnanny.com), Cyber Patrol (www.cyberpatrol.com), iProtectYou (www.softforyou.com/ip-index.html) y Norton Internet Security (www.symantec.com). Todos estos programas bloquean el acceso a las páginas con contenidos inapropiados”, dice el pediatra Ariel Melamud, del grupo de Informática. “También es clave familiarizarse con Internet, limitar el tiempo que pasan los hijos ‘en línea’ y ‘navegando’, y navegar juntos”. Y, lo más importante: **“Comparta Internet con sus hijos. Usted debe conocer, porque será el de ellos. No debe estar ajeno”.**

(Clarín, 19/01/09)

01. Según el texto, el espacio inadecuado para la computadora tiene como consecuencia:

- a) Solamente el uso abusivo de la máquina
- b) Tan solo la falta de diálogo entre padres e hijos
- c) El contacto con contenidos y/o informaciones peligrosas e ilimitadas
- d) Cambio de comportamiento e la adolescencia
- e) Chicos y adolescentes manejan muy bien la PC

02. De las informaciones presentadas en el texto (líneas 01 a 16), se puede inferir que

- a) Es mejor usar la computadora exclusivamente en lugares de circulación personal
- b) Es preferible que padres e hijos no usen conjuntamente la PC
- c) El uso de la PC por los jóvenes se da en la ausencia de los padres
- d) La computadora debe situarse en un ambiente de tránsito familiar
- e) Los chicos se dedican más que sus padres al uso de la PC

03. En “... para que los padres puedan supervisar lo que los niños hacen en Internet” (1er párrafo) . La expresión destacada indica una idea de:

- a) Probabilidad



- b) Finalidad
- c) Continuidad
- d) Conformidad
- e) Igualdad

04. “Carlos Biscay, coordinador del sitio Chicos en Internet, *también* cuestiona las propuestas que demonizan Internet.” (3er párrafo). La partícula destacada establece una idea de:

- a) Oposición
- b) Inclusión
- c) Conclusión
- d) Afirmación
- e) Exclusión

05. La expresión “... que no los dejen navegar ni chatear **de noche**...” (3er párrafo) significa:

- a) Ayer por la noche
- b) La noche del mismo día
- c) La noche del día siguiente
- d) Hoy por la noche
- e) Por la noche

06. En el fragmento “...es importante empezar a formar criterios **desde** temprano [...]” (3er párrafo), el término destacado indica:

- a) Tiempo
- b) Lugar
- c) Modo
- d) Causa
- e) Condición

07. “También es *clave* familiarizarse con Internet [...]”(4º párrafo) En el fragmento, la palabra destacada equivale a:

- a) Lógico
- b) Funcional
- c) Fundamental.
- d) Coherente
- e) Llave

08. Todas las correspondencias están correctas, MENOS:

- a) Que están **ajenos** al mundo = que están **extraños** al mundo
- b) Una computadora en la **pieza** = una computadora en el **holgar**
- c) A partir de **conocer** las características del medio = a partir de **entender** las características del medio

- d) Formas seguras de **manejarse** en la Web = formas seguras de **manipular** en la Web
- e) Los adolescentes **piden** y 'necesitan' privacidad = los adolescentes **impetran** y 'necesitan' privacidad

09. “De todos modos, recomendamos que la computadora **esté** siempre en lugares de circulación familiar [...]”(1er párrafo) La palabra destacada pertenece al modo:

- a) Indicativo
- b) Subjuntivo
- c) Participio
- d) Infinitivo
- e) Imperativo

10. *Por eso* es importante que cuando llegue ese momento los chicos tengan adquiridos ciertos conocimientos respecto a la dimensión que toman los vínculos en Internet y sobre el acceso ilimitado a todo tipo de contenidos. (2º párrafo). El término destacado establece una idea de:

- a) Conclusión
- b) Exclusión
- c) Comparación
- d) Explicación
- e) Condición

Lea atentamente el texto abajo y conteste a las cuestiones de 11 a 20

DESCUBIERTO UN NUEVO MECANISMO

La lucha interna del organismo contra la grasa

- **Hallan la maquinaria interna que controla la grasa acumulada en las células**
- **El descubrimiento permitiría crear fármacos para evitar el deterioro del envejecimiento**

Así representa Ana María Cuervo el control del organismo sobre la grasa

ISABEL F. LANTIGUA

MADRID.- Como los lavavajillas que se anuncian en la tele bajo el eslogan de 'el milagro antigrasa', el cuerpo humano también tiene un mecanismo interno que controla la acumulación de grasa en las células y se encarga de convertirla en



energía para el organismo, según acaban de descubrir unos científicos. No obstante, el envejecimiento puede perjudicar esta maquinaria, lo que favorece la aparición de trastornos como el hígado graso o la diabetes.

Investigadores de la Facultad de Medicina Albert Einstein de la Universidad de Yeshiva (Nueva York, EEUU) han visto por primera vez -tanto 'in vitro' como 'in vivo'- cuáles son los agentes del cuerpo implicados en este proceso de destruir la grasa. Su descubrimiento se publica en la revista ['Nature'](#).

Todas las células necesitan energía, que toman de los nutrientes. No obstante, como medida de precaución, las células también **acumulan grasa en su interior en forma de depósitos** para utilizarla en caso de que les falten nutrientes. Según explica a [elmundo.es](#) Ana María Cuervo, del Departamento de Biología Molecular de la Universidad y una de las autoras de la investigación, "si la cantidad de grasa que un individuo ingiere a través de la dieta es muy alta, las células acumularían mucha más y esto podría interferir en sus funciones".

Sin embargo, "hemos visto que **las células son capaces de evitar esto**. Para no acumular demasiada grasa, la movilizan constantemente para transformarla en energía. Una tarea en la que intervienen los lisosomas, que siempre se había creído que eran como contenedores de basura que limpiaban sólo las cosas malas que hay en el interior de la célula; pero que para nuestra sorpresa resulta que también tienen una función muy importante a la hora de reciclar los depósitos de grasa", indica la especialista de Yeshiva.

El proceso, denominado autofagia - literalmente 'comerse a uno mismo'-, consiste en que los lisosomas reciben parte de la grasa acumulada en forma de triglicéridos y **la convierte en ácidos grasos que la mitocondria puede usar para producir energía**. Ana María Cuervo lo ilustra de la siguiente manera: "Es como el juego del 'comecocos', en el que los lisosomas serían el muñeco que va por la célula comiéndose las bolsas de grasa".

Las consecuencias de la edad

Uno de los aspectos que destacan los investigadores es que esta labor de los lisosomas disminuye a medida que la persona va cumpliendo años. "A medida que envejecemos, la actividad de estos 'basureros' del cuerpo se reduce, lo que significa que la cantidad de grasa acumulada en las células aumentará y que no se puede obtener energía de ellas tan fácilmente", reconoce la investigadora.

Las consecuencias de este exceso de grasa intracelular son negativas. Puede dar lugar a desarrollar hígado graso, una enfermedad crónica que muchas veces termina en cirrosis, a padecer diabetes, ya que la acumulación de grasa hace a las células resistentes a la insulina e, incluso, a problemas en el cerebro, ya que las células de este órgano también tendrían más grasa de lo aconsejable y no funcionarían como antes.

Tal y como han comprobado los autores de este trabajo, "una vez que se acumula grasa por encima de un nivel, se inhibe la actividad de los lisosomas, por lo que se crea un círculo vicioso: más grasa, menos lisosomas, y de nuevo más grasa". Por eso, el siguiente paso de la investigación consistirá en ver si desarrollando terapias capaces de mejorar el proceso de autofagia se pueden prevenir enfermedades como las citadas anteriormente.

El grupo de Yeshiva ya ha comprobado en ratones viejos que **se puede aumentar la autofagia mediante un modelo genético**. Sin embargo, como la manipulación genética no se puede aplicar a toda la población a medida que envejece "tenemos que buscar compuestos químicos que hagan la misma labor", concluye Cuervo.

En cuanto a si esta herramienta también podría reducir la obesidad, la autora explica que "indirectamente sí". "La obesidad (o lo que vemos por fuera) está relacionada más con depósitos de grasa en los adipocitos (el tejido adiposo, los típicos 'michelines') y ahí la autofagia es distinta, pero lo que sí que es importante es que el proceso que nosotros hemos visto podría controlar las consecuencias de la obesidad, como las enfermedades cardiovasculares".

Para la científica "existe una relación en la acumulación de grasa en las células y la obesidad, porque por ejemplo si las células del hígado se llenan de grasa no pueden metabolizar bien lo que se toma en la dieta y esto empieza a acumularse en el tejido adiposo".

([elmundo.es](#), miércoles 01/04/2009)

11. Teniendo como base las informaciones del texto, analice y juzgue las afirmativas en verdadero o falso.

- () El envejecimiento no es un estorbo para que se mantenga un control positivo de la grasa en el organismo.
- () La revista "Nature" publicó por primera vez el nombre de los agentes del cuerpo que son responsables por el proceso de destrucción de la grasa.
- () El hallazgo hecho por el equipo de la cuenta Yeshiva concluye que el cuerpo humano posee un



mecanismo capaz de controlar el nivel de grasa en el organismo.

() El aumento de grasa en el organismo puede causar problemas en el cerebro, obesidad y diabetes.

() Los lisosomas tienen como función únicamente contener las cosas malas del organismo.

- a) V- F- F - V- V
- b) V- V- F- V- F
- c) F- F- V- V- V
- d) F- V- F-V- F
- e) V- V- F- F- V

12. De acuerdo con las informaciones del texto, ¿quién es el nuevo mecanismo descubierto por los científicos?

- a) Las células
- b) Los lisosomas
- c) La autofagia
- d) La mitocondria
- e) Los triglicéridos

13. Según el texto, ¿qué es la autofagia?

- a) Proceso o herramienta que reduce la obesidad
- b) Proceso que inhibe la actividad de los lisosomas
- c) Proceso que se nutre de su propia sustancia
- d) Proceso que se convierte en ácidos grasos
- e) Proceso que desarrolla enfermedades crónicas

14. Cuanto al vocablo empleado en el texto, marque la alternativa correcta.

- a) ...como los **lavavajillas**... (1er párrafo) es lo mismo que un soporte para apoyar el cuerpo
- b) ... puede **perjudicar**...(1er párrafo) es lo mismo que prejuicio
- c) es como el juego del '**comecocos**'... (5º párrafo) quiere decir absorber la grasa
- d) ... '**basureros**' del cuerpo... (6º párrafo) se remite a la idea de expeler un cuerpo
- e) ...**desarrollar** hígado graso... (7º párrafo) significa sustraer hígado graso

15. En el fragmento, “No obstante, el envejecimiento puede perjudicar esta maquinaria...” La expresión destacada indica una idea de:

- a) Consecuencia
- b) Unión
- c) Negación
- d) Consecución
- e) Oposición

16. Sobre los aspectos gramaticales del español, marque la alternativa en que los ítems se correspondan:

- a) La palabra *anuncian* (l. 02) es un heterográfico
- b) El vocablo *Según* (l. 06) es un adjetivo numeral
- c) La expresión *Sin embargo* (l. 29) es una conjunción conclusiva
- d) El vocablo *Incluso* (l. 62) es un adverbio de afirmación
- e) El verbo *movilizan* (l. 31) tiene como infinitivo *movilizar*, y está en el modo subjuntivo, pues da una idea de subjetividad

17. “*Sin embargo*, como la manipulación genética no se puede aplicar a toda la población...” (9º párrafo) En el fragmento, la palabra destacada se puede sustituir por

- a) Ya que
- b) Pero
- c) Porque
- d) Sino
- e) Pues

18. “...hemos visto que las células son capaces de evitar **esto**.” (4º párrafo) En el fragmento, la palabra destacada se refiere a

- a) Acumular funciones
- b) Acumular células
- c) Acumular grasa
- d) Acumular energía
- e) Acumular nutrientes

19. “...si la cantidad de grasa que un individuo ingiere a través de la dieta es muy alta...” (3er párrafo) En el fragmento, la partícula destacada puede ser reemplazada sin cambio de significado, por

- a) Mientras
- b) Aunque
- c) Pues
- d) Como
- e) Porque

20. En “...**han visto** por primera vez...” (2º párrafo) y “...**han comprobado** los autores de este trabajo...” (8º párrafo) Las palabras son verbos y se refieren a acciones

- a) Pasadas anteriores a otras acciones pasadas
- b) No realizadas incluyendo el presente



- c) Pasadas no relacionadas con el momento presente
- d) Realizadas que dependen de una condición
- e) Pasadas relacionadas con el presente

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Não é uma incumbência dos Estados segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino
- b) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público
- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
- e) Garantir a matrícula dos alunos do ensino médio

22. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional visa disciplinar:

- a) A educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias
- b) A educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- c) A educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- d) A educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias
- e) A educação escolar, que se desenvolve, somente, por meio do ensino, em instituições próprias

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e na educação formal

- b) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na educação formal
- c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem preferencialmente na educação informal
- d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais
- e) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem predominantemente apenas nas instituições de ensino e pesquisa

24. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos municípios:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados
- b) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas
- c) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino
- d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal e estadual sob sua jurisprudência
- e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- a) Executar sua proposta pedagógica
- b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros
- c) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos em dependência
- e) Informar os responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA ESPANHOLA

26. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a quem compete notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei?

- a) União
- b) Estados
- c) Municípios
- d) Estabelecimento de ensino
- e) Docentes e equipe pedagógica

27. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos docentes:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento
- e) Zelar pela frequência dos alunos

28. O Conselho Tutelar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de:

- a) Um órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- b) Um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- c) Um órgão permanente, não autônomo e não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Um órgão permanente e não autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- e) Um órgão permanente e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é uma atribuição do Conselho Tutelar:

- a) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente
- b) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário
- c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus tratos em crianças e adolescentes
- e) Representar ao Ministério Público e ao estabelecimento de ensino para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- b) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- c) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 3 (três) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- d) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano anterior ao da eleição presidencial
- e) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data diversa em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos

31. O planejamento de ensino é a especificação do planejamento de currículo. Consiste em traduzir em termos mais concretos e operacionais o que o professor fará na sala de aula. Dessa forma, um planejamento de ensino deverá prever (EXCETO):

- a) Prever, com precaução e antecedência, os alunos que, não dispendo de conhecimentos prévios, poderão ter um desempenho satisfatório



- b) Objetivos específicos (ou instrucionais) estabelecidos a partir dos objetivos educacionais
- c) Conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos
- d) Procedimentos e recursos de ensino que estimulam as atividades de aprendizagem
- e) Procedimentos de avaliação que possibilitem verificar, de alguma forma, até que ponto os objetivos foram alcançados

32. Não é uma etapa do planejamento de ensino:

- a) Conhecimento da realidade
- b) Valorização da experiência extra escolar
- c) Elaboração do Plano
- d) Execução do Plano
- e) Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

33. É uma avaliação que permite ao educador acompanhar o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos escopos indicados, ou numa análise crítica à educação tradicional, em face dos conteúdos trabalhados. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Quantitativa
- c) Formativa
- d) Somativa
- e) Tradicional

34. Determinado tipo de avaliação promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos conteúdos e procedimentos de medida, visando a classificação do discente. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Formativa
- c) Qualitativa
- d) Emancipatória
- e) Somativa

35. A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sobre as características desse tipo de avaliação, é correto afirmar:

- a) A avaliação formativa ajuda a ativar os processos mais complexos do pensamento (Ex. analisar, sintetizar, avaliar, relacionar, integrar, selecionar)
- b) Na avaliação formativa as tarefas não refletem uma estreita relação e a avaliação é deliberadamente

organizada para proporcionar um feedback inteligente e de elevada qualidade tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos

c) O feedback na avaliação formativa representa um momento menos importante do processo, uma vez que não é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar a sua motivação e autoestima

d) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é absolutamente prescindível porque os professores têm de estabelecer pontes entre o que se considera ser importante aprender e o complexo mundo do aluno

e) Os alunos são deliberados, ativa e sistematicamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborarem as suas respostas e para partilharem o que, e como, compreenderam, tendo em vista a obtenção de melhorarem suas notas e sua classificação na escola

36. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação procurada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Dessa forma, é incorreta afirmar:

a) Esse tipo de avaliação possui, como objetivo, ajustar o conteúdo programático com as reais aprendizagens

b) Por ser uma avaliação "informativa" e "reguladora", justifica-se pelo fato de que, ao oferecer informação aos professores e alunos, permite que estes regulem suas ações

c) Nesse tipo de avaliação, o professor faz regulações, no âmbito do desenvolvimento das ações pedagógicas e o aluno conscientiza-se de suas dificuldades e busca novas estratégias de aprendizagem

d) Esse tipo de avaliação é um componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, pois suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa

e) Nesse tipo de avaliação o produto é mais significativo que o processo, uma vez que, para o professor, a avaliação formativa orienta e regula a prática pedagógica, já que se propõe analisar e



identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos

37. Ao elaborar e executar o seu Projeto Político Pedagógico a escola deverá destacar (EXCETO):

- a) Os fins e objetivos do trabalho pedagógico, buscando a garantia da igualdade de tratamento, do respeito às diferenças, da qualidade do atendimento e da liberdade de expressão
- b) A concepção de criança, jovem e adulto, seu desenvolvimento e aprendizagem e a filiação político - ideológica a qual se vincula o projeto
- c) As características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere
- d) A descrição do espaço físico, das instalações e dos equipamentos
- e) A relação de profissionais, especificando cargos, funções, habilitação e níveis de formação

38. É importante considerar no ato de construção do Projeto Político Pedagógico (EXCETO):

- a) Os parâmetros de organização de grupos e relação professor/aluno
- b) A organização do cotidiano de trabalho com as crianças, jovens e adultos
- c) A proposta de articulação da escola com a família e com a comunidade
- d) O processo de avaliação, explicitando suas práticas, instrumentos e registros
- e) A manutenção de relações verticais no processo de construção coletiva e democrática do projeto

39. O Conselho de Classe é uma oportunidade de reunir os professores com o objetivo de:

- a) Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma avaliação mais completa
- b) Deliberar acerca da aprovação ou reprovação dos alunos
- c) Analisar como se está se dando o processo de transferência de conhecimentos
- d) Debater o desempenho dos discentes, tendo em vistas a melhoria dos indicadores educacionais
- e) Analisar o desempenho dos docentes

40. Não é uma função do conselho escolar:

- a) Ser deliberativo
- b) Ser consultivo
- c) Ser fiscalizador
- d) Ser heterônomo
- e) Ser normativo



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – FISIOTERAPEUTA



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1), responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

Texto (1)

A lógica da corrupção: um olhar psicanalítico

Marion Minerbo

O que é um olhar psicanalítico? A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais, recriando-as diversas, ampliando possibilidades. Não há julgamento ou valoração. Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia. O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade. Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade. Mas Freud mostrou o que há de sexual no ato de chupar o dedo, no sintoma, no sonho e nas atividades sublimatórias. Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade, está na própria raiz do psiquismo. A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a *desvelar a lógica* que confere à corrupção sua especificidade. Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão. Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*

01. Quanto ao tema do texto (1), é correto afirmar que:

- a) O texto apresenta o modo como a Psicanálise explica os diversos fenômenos que envolvem o indivíduo na sociedade como, por exemplo, as ideologias
- b) O texto acena para um tema central: a lógica da corrupção. Ocupa-se mais, no entanto, de explicar a perspectiva sob a qual tal lógica será tratada – a psicanalítica - do que explicar seu tema central, que é a lógica da corrupção
- c) O Tema central do texto é a Psicanálise cujo precursor é Freud
- d) O tema central do texto é a sexualidade, vista sob a perspectiva da psicanálise

e) Na verdade, o texto trata de três temas igualmente importantes: a psicanálise, a sexualidade e a corrupção

02. Quanto aos aspectos relativos à coesão e à coerência do texto, é correto afirmar:

- a) Há a presença de um importante recurso coesivo, que opera também no nível da coerência, já que permite que o assunto do texto seja desenvolvido. Esse recurso são as chamadas perguntas retóricas
- b) O recurso mais incidente é o argumento de autoridade, pois ao longo de todo o texto a Psicanálise é acionada para ratificar as ideias do autor
- c) Pode-se afirmar que o texto apresenta problemas em sua organização retórica, pois o autor faz perguntas para as quais ele não dispõe de respostas
- d) Há grande incidência de perguntas retóricas, mas essas perguntas em nada contribuem para a coerência do texto
- e) O recurso mais incidente é o argumento de consenso, ou seja, toda a argumentação do texto está baseada no senso comum

03. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado e correto para a palavra **desvelar** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Classificar
- b) Desnudar
- c) Elucidar
- d) Estudar
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Mas há subversão dos usos **rotineiros** de um termo, de um conceito
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria **operada** pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude **valorativa**
- d) Em **outras** palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção
- e) Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – FISIOTERAPEUTA

05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido introduzido pela oração **na medida em que se propõe a desvelar a lógica** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Conformidade
- b) Consequência
- c) Comparação
- d) Proporção
- e) Causa

06. Assinale a alternativa em que o tempo no qual se encontra o verbo da sentença desvia a organização dissertativa do texto e introduz uma nova forma de organização das informações textuais.

- a) O que é um olhar psicanalítico?
- b) A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais
- c) Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade
- d) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- e) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

07. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o sentido introduzido pelo vocábulo **como** e sua classificação morfológica em **mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia.**

- a) Conformidade; conjunção
- b) Modo; conjunção
- c) Conformidade; preposição
- d) Modo; preposição
- e) Modo; Advérbio de modo

08. Assinale a alternativa em que não há um sujeito para o verbo da sentença.

- a) Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- d) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

e) Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção

09. Assinale alternativa que apresenta a função da expressão **em outras palavras**, considerando a organização dos sentidos do texto, em **em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Introduz uma conclusão
- b) Introduz uma paráfrase
- c) Introduz um resumo do texto
- d) Prepara o leitor para a conclusão, introduzindo uma espécie de resumo do texto
- e) Introduz uma informação nova no texto

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica do vocábulo **o** em **o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Artigo definido
- b) Artigo indefinido
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome possessivo

Com base no texto (2), responda as questões de 11 a 20

A lógica da corrupção

O que seria então a corrupção no sentido forte do termo? Vejamos o que nos ensina *A religiosa*.

Suzanne Simonin é uma moça cheia de qualidades, porém filha bastarda da sra. Simonin e prova viva do pecado materno. Sua existência é altamente inconveniente, de modo que a família gostaria que ela desaparecesse para sempre num convento qualquer. Embora temente a Deus, não sente a menor inclinação para vida no claustro. Ao contrário, é por temer a Deus e amar a verdade acima de tudo, que recusa a hipocrisia de entrar para o convento. Certa madre superiora recebe um dinheiro para "convencer" — ou, em último caso, obrigar — Suzanne a entrar para a vida monástica. A jovem acaba cedendo, mas se arrepende pouco depois. Agindo de boa fé, em acordo com sua consciência, decide pedir a anulação dos votos, o que contraria os interesses do convento. A moça é "torturada" (submetida a jejuns prolongados, claustros intermináveis, banhos de água fria, tudo para exorcizar o "demônio") para que desista de seu



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – FISIOTERAPEUTA



projeto. Como sobrevive, Susanne acaba sendo transferida para um segundo convento. Ali a superiora se apaixona por ela e deseja torná-la sua amante. O diálogo que nos interessa é o seguinte:

SUPERIORA: *E eu não sou sua madre querida?*

SUSANNE: *É, mas isto que a senhora me pede é proibido.*

SUPERIORA: *Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti³.*

Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor. Isso é integridade moral.

É apenas no convento, onde a superiora apaixonada diz "sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e peço a ti", é que encontramos realmente a lógica da corrupção. Diferentemente da perversão, aqui existe sim uma lei: a homossexualidade é proibida no convento. Na primeira parte da fala, ela se reconhece ocupando o lugar de suporte dela: "sou eu que o proíbo às outras". Defende a moral religiosa. Mas na segunda, "sou eu que o permito e peço a ti", defende a moral da paixão. O discurso cínico reconhece a lei como tal, porém sustenta um descompromisso com ela. Como veremos, ele acaba por instituir a imoralidade.

A madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar, contando com a impunidade que a função pública lhe garante. O problema surge, portanto, quando ela sustenta ao mesmo tempo duas lógicas incompatíveis: a religiosa, que rege sua vida pública, e a amorosa, que rege a vida privada. Como consequência, temos a corrupção de ambas: do ponto de vista religioso, a homossexualidade não é compatível com a moral do "casamento com Cristo", que sustenta essa instituição; e do ponto de vista da paixão, a moral da entrega amorosa não é compatível com a coação. Instala-se a imoralidade, pois a superiora afronta simultaneamente a moral pública e a privada.

Eis nossa primeira conclusão: *o que se corrompe, quando a superiora sustenta, simultaneamente, duas lógicas contraditórias (a pública e a privada), são os dois sistemas simbólicos envolvidos. A moral de ambos é corrompida, e em seu lugar institui-se a imoralidade.*

E a segunda: *Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias. O sujeito íntegro é aquele que se vê confrontado com a exigência de uma renúncia.*

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002007000300007, com adaptações

11. Quanto ao tema do texto (2), é correto afirmar:

- a) O texto (2) confirma o tema central do texto (1): psicanálise, sexualidade e corrupção
- b) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), complementando-o, na medida em que continua tendo como propósito central explicar a abordagem psicanalítica de temas relativos à condição humana
- c) O texto (2) se afasta do texto (1), porquanto é evidente que no texto (2) o tema central é tão somente a sexualidade, analisada do ponto de vista psicanalítico
- d) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), ratifica a ideia de que o tema central é a lógica da corrupção, perspectivada do ponto de vista da psicanálise
- e) O texto (2) em nada diz respeito ao texto (1), exceto no que diz respeito ao título

12. No texto, a fim de expor o tema central, o autor utiliza-se de um importante procedimento argumentativo. Assinale a alternativa que aponta esse procedimento.

- a) A narração como pano de fundo para a argumentação
- b) A descrição como pano de fundo para a narração
- c) A argumentação como pano de fundo para a narração
- d) A argumentação como pano de fundo para a descrição
- e) A explicação como pano de fundo para a argumentação

13. O procedimento de que trata a questão anterior contribui para a organização de sentidos do texto, haja vista que se configura como:

- a) Um argumento de autoridade
- b) Um argumento de consenso
- c) Um argumento de base metalingüístico
- d) Um argumento baseado em provas concretas
- e) Um sofisma

14. Considerando os sentidos do texto, é correto afirmar que:

- a) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a conveniência
- b) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a chantagem
- c) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na contradição
- d) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na imoralidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – FISIOTERAPEUTA



e) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e violência

15. Considerando as relações de sentido, assinale a alternativa que apresenta um sinônimo capaz de substituir correta e adequadamente o vocábulo **perversão** em **Diferentemente da perversão: aqui existe sim uma lei.**

- a) Perversidade
- b) Maldade
- c) Degeneração
- d) Ostentação
- e) Concupiscência

16. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela oração **mesmo percebendo** em **Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor.**

- a) Adversidade
- b) Concessão
- c) Finalidade
- d) Causa
- e) Consequência

17. Assinale a alternativa que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **outras** em **Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti.**

- a) Adjetivo
- b) Substantivo
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome relativo

18. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **em benefício próprio** em **a madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar.**

- a) Aposto
- b) Adjunto adverbial de modo
- c) Adjunto adnominal
- d) Complemento nominal
- e) Objeto indireto

19. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do verbo **encarnar** em destaque na questão anterior.

- a) Verbo auxiliar; intransitivo

- b) Verbo auxiliar; transitivo direto
- c) Verbo auxiliar; transitivo indireto
- d) Verbo principal; transitivo direto
- e) Verbo principal; intransitivo

20. Na frase **Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias**, o termo **inversamente** desempenha a função sintática de:

- a) Objeto indireto
- b) Objeto direto
- c) Complemento nominal
- d) Adjunto adnominal
- e) Adjunto adverbial

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Quanto ao uso do ultra-som, marque a alternativa incorreta:

- a) Uma das modalidades mais comuns na fisioterapia. Em geral, é usado de forma pulsada na fase aguda, para evitar os efeitos térmicos, e contínuos nas lesões crônicas
- b) Alguns autores reportam que ele não influencia na cicatrização do tendão
- c) Estudos têm mostrado que o ultra-som aumenta a síntese de colágeno por meio dos fibroblastos, acelera a cicatrização da ferida, e aumenta a força tênsil no tendão em cicatrização
- d) O ultra-som provavelmente tem seu maior efeito quando a atividade de síntese do colágeno é máxima no estágio proliferativo de cicatrização
- e) Quanto ao caráter crônico da tendinite patelar, ele é mais usado durante a fase de remodelamento

22. Considerando a massagem transversa profunda, marque a única alternativa errada:

- a) Técnica utilizada quando o tecido inerte ou cicatricial está causando a restrição
- b) Massagem profunda realizada em ângulos retos contra a direção das fibras
- c) Movimento terapêutico aplicado no local exato da lesão em área pequena
- d) A massagem com gelo, que pode ser feita pela fricção de um bloco de gelo no tecido, é uma



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – FISIOTERAPEUTA

prática eficaz e comum, mas que promove certa sujeira

e) A massagem profunda favorece a melhora do tecido

23. Quanto ao uso da crioterapia podemos dizer que:

a) Sua indicação nas lesões tendinosas é bastante conhecida e tem como objetivo diminuir o extravasamento de sangue e proteínas dos neocapilares encontrados nas tendinoses

b) O gelo também aumenta o metabolismo do ligamento, e ambos os mecanismos podem promover o reparo da tendinite patelar

c) Recomenda-se o emprego do gelo sempre no final da sessão de cinesioterapia e após atividade, sendo esta última parte da prevenção e da manutenção do tratamento

d) A crioterapia é utilizada com dois objetivos principais e em dois momentos diferentes nas sessões de reabilitação. O primeiro, e mais comum, é o seu uso para minimizar a inflamação que se desenvolve como resultado da sessão de reabilitação e é aplicada após esta sessão. O segundo uso da crioterapia na reabilitação é no controle da dor e da inibição neuromuscular.

e) A crioterapia é normalmente utilizada antes da atividade ou é alternada com a atividade, uma técnica altamente eficaz conhecida como criocinética.

24. De acordo com as propriedades físicas da água, marque a única alternativa incorreta:

a) A densidade é definida como a qualidade de massa ocupada por certo volume a uma temperatura qualquer e pode ser expressa em quilogramas por metro cúbico (kg/m^3) ou gramas por centímetro cúbico (g/cm^3)

b) A Pressão Hidrostática é definida pela força aplicada em uma determinada área e pode ser expressa em newtons por metro quadrado (N/m^2), unidade conhecida também como Pa (Pascal), ou milímetros de mercúrio (mmHg)

c) O empuxo refere se ao fato dos corpos imersos apresentarem peso aparente inferior ao apresentado no solo e em razão de uma força denominada empuxo ou flutuação, de direção igual, porém contrária à força da gravidade,

provocada pelo volume do líquido deslocado na imersão

d) A refração é o desvio que ocorre com a luz quando ela passa de um meio para outro, com densidades diferentes. Neste caso, quando a luz passa do ar para a água, ao entrar em contato com a superfície da água, sofre uma alteração em sua direção

e) B e C estão erradas

25. Considerando as doenças reumatológicas, a única resposta equivocada seria:

a) A Osteoartrose ou Osteoartrite é uma insuficiência qualitativa e quantitativa da cartilagem, associada a alteração típica do osso subcondral. Os principais fatores de risco envolvem idade avançada, hereditariedade, obesidade, atividades esportivas de alto impacto, alterações congênitas das articulações, tabagismo e ocupação. Ao exame físico, pode se encontrar: alargamento articular com dor à palpação, limitação do movimento articular, desvios e/ou deformidades articulares

b) A fibromialgia pode ser definida como uma síndrome dolorosa musculoesquelética crônica, não inflamatória, de etiologia desconhecida, caracterizada pela presença de dor difusa pelo corpo e sensibilidade exacerbada à palpação em locais anatômicos predeterminantes (tender points)

c) Ler ou Dort representam um grupo heterogêneo de afecções musculoesqueléticas ocasionadas por sobrecarga biomecânicas (estática e dinâmicas), sendo que as áreas mais vulneráveis incluem junções tendineas e enteses

d) Síndrome do Túnel do Carpo é uma das neuropatias compressivas do membro superior mais comuns. Ocorre quando o nervo radial é comprimido no nível do punho, gerado por aumento da pressão intracarpal, o que pode ser ocasionado por dois mecanismos: diminuição da capacidade do túnel ou aumento de volume dos tecidos que circundam o nervo

e) Todas as alternativas estão corretas



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – FISIOTERAPEUTA

26. Os miótomos e reflexos tendinosos profundos, que são em geral incluídos como parte de uma avaliação musculoesquelética, não estão representados corretamente abaixo:

- a) O nível C5 e C6 fazem parte dos miótomos do quarto superior, sua ação a ser testada na abdução do ombro através do músculo deltoide
- b) O nível C7 faz parte dos miótomos do quarto superior, sua ação a ser testada na extensão do cotovelo através do músculo tríceps
- c) O nível C8 faz parte dos miótomos do quarto superior, sua ação a ser testada no desvio ulnar através do músculo flexor ulnar do carpo, extensor ulnar do carpo
- d) O nível T1 faz parte dos miótomos do quarto superior, sua ação a ser testada na abdução /adução dos dedos através do músculo interósseos
- e) O nível C5 faz parte dos miótomos do quarto superior, sua ação a ser testada na abdução do ombro através do músculo deltoide

27. De acordo com os níveis de amputação é correto afirmar:

- a) Syne – Desarticulação do tornozelo com inserção do coxim do calcanhar na extremidade distal da tíbia. Pode incluir remoção de maléolos e retalhos distais da tíbia/bíbula
- b) Desarticulação do joelho - Amputação através da articulação do joelho; fêmur intacto
- c) Desarticulação do quadril- Amputação através da articulação quadril, pelve intacta
- d) Hemipelvectomia – ressecção da metade inferior da pelve
- e) Todas as alternativas são verdadeiras

28. Baseado em testes de função motora que avalia os movimentos dos bebês, podemos afirmar a alternativa incorreta:

- a) Denver II reporta medidas do teste e população-alvo em quatro áreas: Pessal-social; Adaptação motora fina; Linguagem e Motricidade
- b) Escala Motora Infantil de Alberta – uma escala de avaliação observativa, com objetivo de identificar bebês cujo desempenho motor esteja atrasado ou anormal em relação ao grupo

normativo; dar informações para o médico e para os pais sobre as atividades motoras do bebê que já estão maduras

- c) Medida de Função Motora Ampla (GMFM) medida avaliativa nas mudanças na função motora ampla de crianças normais
- d) A Escala de Desenvolvimento Motor de Peabody (PDMS) representa um programa abrangente combinando uma avaliação detalhada com um programa de instruções. Desenvolvida para aprimorar os instrumentos existentes para a avaliação motora
- e) Teste de Proficiência Motora de Bruininks-Oseretsky (BOT) avalia as funções motoras amplas e finas em crianças, no sentido de permitir que se tomem decisões acerca das providências educativas e terapêuticas adequadas

29. As ações e serviços públicos de saúde e os serviços privados contratados ou conveniados que integram o Sistema Único de Saúde (SUS) devem contemplar em suas ações os princípios redigidos na lei 8.080, a saber:

- I - Universalidade de acesso aos serviços de saúde em todos os níveis de assistência
- II – Autonomia, permitindo a liberdade de decisão do usuário para os serviços ofertados
- III - Preservação da autonomia das pessoas na defesa de sua integridade física e moral
- IV - Igualdade da assistência à saúde, sem preconceitos ou privilégios de qualquer espécie
- V - Direito à informação, às pessoas assistidas, sobre sua saúde
- VI – Princípio da beneficência, de fazer o bem ao próximo
- VII - Utilização da epidemiologia para o estabelecimento de prioridades, a alocação de recursos e a orientação programática
- VIII - Participação da comunidade

São incorretos os itens:

- a) I, II
- b) III, V
- c) VII, VIII
- d) II, VI
- e) Somente I



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – FISIOTERAPEUTA



30. De acordo com a NOB/SUAS, a proteção social de Assistência Social, ao ter por direção o desenvolvimento humano e social e os direitos de cidadania, tem por princípios:

- I- A distribuição de renda
- II – A fragmentação sociofamiliar
- III- A segurança de acolhida
- IV- A integração à seguridade social
- V – A integração às políticas sociais e econômicas

Estão corretos os itens:

- a) I e II
- b) III e IV
- c) IV e V
- d) I e III
- e) II e IV

31. Pode –se dizer que como caracterização das unidades de saúde da família – PSF temos:

- I. Consiste em unidade ambulatorial pública de saúde destinada a realizar assistência especializada, através de equipe multiprofissional.
- II. Desenvolve ações de promoção, prevenção, diagnóstico precoce, características do nível secundário de atenção, tendo como campos de intervenção o indivíduo, a família, o ambulatório, a comunidade e o meio ambiente.
- III. Configura-se como o primeiro contato da população com o serviço local de saúde, onde se garanta resolutividade na sua complexidade tecnológica, assegurando-se referência e contra-referência com os diferentes níveis do sistema quando é requerida maior complexidade para resolução dos problemas identificados.
- IV. Trabalha com definição de território de abrangência, que significa a área que está sob sua responsabilidade.
- V. Pode atuar com uma ou mais equipes de profissionais, a depender da área de abrangência e do número de habitantes vinculados a esta unidade.
- VI. As equipes devem realizar o cadastramento das famílias, com visita aos domicílios.

São verdadeiros os itens:

- a) I, II, III, IV
- b) III, IV, V, VI
- c) I, III, V, VI
- d) Somente II
- e) III, IV

32. Na avaliação do paciente com alteração vascular:

- I. Os sinais e sintomas de doença vascular incluem claudicação intermitente, dor diurna e que cessa com repouso e alivia com a posição pendente
- II. Deve-se atentar para o tempo de enchimento venoso e capilar, que normalmente ocorre em até 15 segundos
- III. A atrofia dos tecidos subcutâneos geralmente dá à pele que os recobre uma aparência de “pele de batata cozida”
- IV. A temperatura do membro pode ser avaliada usando a face dorsal da mão e fazendo uma comparação entre os dois lados e entre proximal e distal

Considera-se correta a alternativa:

- a) I, III, IV
- b) II, IV
- c) Somente I
- d) Somente II
- e) II, III, IV

33. A hiperatividade dos reflexos do estiramento fásico é vista de várias formas, exceto:

- a) Reflexos tendinosos, caracterizados por baixo limiar de excitabilidade, larga amplitude de resposta à percussão do tendão, que frequentemente se espalham para outras articulações e para o membro oposto
- b) Clônus, tipicamente observado no extensores plantares do tornozelo, joelho e dedos;
- c) Hipertonia de natureza dependente de velocidade, que frequentemente se manifesta como sinal do canivete, de forma que um movimento passivo da articulação resulte em súbita queda da resistência
- d) Espasmos extensores, em que uma extensão rápida do quadril evoca uma contração reflexa dos extensores do joelho, adutores do quadril e flexores plantares do tornozelo
- e) A hipertonia causada por reflexos de estiramento tônicos é menos comum. Tal hiperatividade costuma aparecer mais nos músculos flexores e levar a contraturas



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – FISIOTERAPEUTA

34. Considere os objetivos de um programa de reabilitação espinal na fase aguda:

- I. Educação e proteção ao tecido lesado
- II. Controle da dor e redução da inflamação
- III. Mobilização tardia e cargas fisiológicas nas estruturas articulares e de tecidos moles
- IV. Implementação de exercícios terapêuticos

Pode - se afirmar que a (s) conduta (s) menos apropriada (s) seria(m):

- a) I e II
- b) III e IV
- c) III
- d) II
- e) I

35. O processo de envelhecimento normal envolve reduções graduais das capacidades dos sistemas orgânicos e do controle homeostático, que são relativamente benignos na ausência de doença. Embora a pessoa idosa se adapte progressivamente a essas alterações sem precisar ou desejar uma intervenção externa, as reduções constantes das reservas fisiológicas tornam os idosos potencialmente vulneráveis a um declínio funcional devido a enfermidades agudas e crônicas. As características do envelhecimento incluem:

- a) Aumento na capacidade de reserva dos sistemas orgânicos, que ficam aparentes somente durante os períodos de máximo esforço ou sobrecarga
- b) Aumento no controle homeostático interno
- c) Redução na habilidade para adaptar-se à resposta a diferentes ambientes
- d) Aumento na capacidade para responder ao estresse
- e) O resultado final desses declínios relacionados a idade é uma vulnerabilidade reduzida para doença e lesão

36. Os sinais vitais também conhecidos como sinais cardeais fornecem medidas quantitativas do estado do sistema cardiovascular/pulmonar e refletem a função dos órgãos internos. As variações nos sinais são indicações claras de que houve alguma alteração no estado fisiológico do

paciente. Registradas em repouso e durante e após o exercício, essas medidas também fornecem dados importantes sobre a capacidade aeróbica e a resistência cardiopulmonar. Juntamente com outros dados do exame, as medidas de sinais vitais ajudam o fisioterapeuta a formar opiniões clínicas, exceto:

- a) Atribuir um diagnóstico e classificar os achados sobre o paciente de acordo com um padrão clínico específico;
- b) Determinar o prognóstico e o plano de tratamento (PT), inclusive a identificação das metas previstas e dos resultados esperados e a escolha de intervenções específicas;
- c) Avaliar a evolução do paciente por meio da repetição dos exames em intervalos periódicos durante um episódio de tratamento;
- d) Mensurar a eficiência das intervenções selecionadas quanto ao cumprimento das metas previstas e a obtenção dos resultados esperados, que nesse contexto é mais importante que a estabilização dos SV
- e) Verificar se há necessidade de encaminhamento a outro profissional

37. São objetivos terapêuticos comuns para a eletroterapia:

- a) Reeducação muscular - retrainar os padrões de descarga ou supera a inibição neuromuscular no músculo intacto após a lesão ou as alterações patológicas
- b) Retardar a atrofia – causa contração muscular em uma tentativa de reduzir os efeitos da atrofia causados pela imobilização ou pela paralisia
- c) Retarda a formação de edemas – limita a formação do edema durante a inflamação aguda por meio da inibição do aumento da permeabilidade vascular com estimulação sensorial
- d) Remoção de edema – Remove edema que já está presente através de um mecanismo de bomba muscular com estimulação motora
- e) Redução de dor – Interfere com a transmissão ou a percepção da dor através de uma variedade de diferentes abordagens eletroterápicas



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – FISIOTERAPEUTA



38. São Testes para Síndrome do Desfiladeiro Torácico exceto:

- a) Teste de Roos
- b) Teste de Adson
- c) Teste de Hiperabdução de Wright
- d) Teste de Allen
- e) Teste da Movimentação Acessória Passiva

39. São sinais de sobrecarga excessiva com exercícios ou atividades:

- a) Dor após exercício ou atividade que não diminuiu quatro horas depois e não se resolve em 24 horas
- b) Dor decorrente de exercício ou atividade que se iniciou mais cedo ou aumentou durante a sessão anterior
- c) Edema, rubor e calor no tecido em regeneração
- d) Aumento do uso funcional da parte envolvida
- e) Sensações progressivamente maiores de rigidez e diminuição de ADM

40. Considerando o uso de exercícios isométricos, marque a alternativa que não cabe como uma das indicações:

- a) Prevenir ou minimizar a trofia muscular quando o movimento articular não é possível devido à imobilização externa (gesso, splints, tração esquelética)
- b) Ativar os músculos (facilitar a frequência de disparo) para começar a restabelecer o controle neuromuscular, protege os tecidos em regeneração quando o movimento não é aconselhável depois da lesão de tecidos moles ou cirurgia
- c) Desenvolver a estabilidade postural ou articular
- d) Melhorar a força muscular quando o uso de exercício resistido dinâmico pode comprometer a integridade articular ou causar dor articular
- e) Desenvolver a força muscular dinâmica em pontos particulares da ADM de modo coerente com as necessidades relacionadas a tarefas específicas



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto abaixo, responda as questões da prova de Língua Portuguesa

Mulher paraense no mercado, mas ainda enfrenta desigualdade

O Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos do Pará (Dieese/PA) divulgou ontem estudo sobre a mulher no mercado de trabalho no Pará e Região Norte. As informações tiveram como base dados oficiais do próprio Dieese, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE/PNAD/2013) e do Ministério do Trabalho, através do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged). A produção desse material visa também subsidiar as discussões que envolvem a mulher paraense no mercado de trabalho em função também da comemoração do Dia Internacional da Mulher, celebrado a 8 de março, momento importante para lembrar que o mundo moderno apresenta hoje novos desafios para a construção de uma sociedade mais justa, da perspectiva dos trabalhadores e não se pode imaginar a elevação do padrão de vida e a existência de uma real igualdade de oportunidade para todos sem que as questões que afetam as mulheres sejam resolvidas, principalmente a igualdade de oportunidades.

Segundo o Dieese/PA, a realidade da mulher no mercado de trabalho, não só do Pará, mas de toda a região Norte do país, quando analisada de forma global, não difere muito das demais mulheres em todo do restante do território nacional. Com o passar dos anos, a expansão da força de trabalho feminina aumentou consideravelmente, principalmente por causa do crescimento da capacitação das mulheres, em especial de sua melhor escolaridade. O lado negativo disso é que, mesmo com todo avanço, ainda é muito baixo e desigual o rendimento das mulheres ocupadas em todo o Norte.

A pesquisa observou dados do PNAD/IBGE/2013, que mostram que a população da Região Norte em 2013 era de 17.039.902 pessoas, das quais 50,12% (8.539.816) eram homens e 49,88% (8.500.086) mulheres. No Pará a população total em 2013 somava 7.790.336 pessoas, sendo 50,17% (4.008.941) homens e 49,83% (3.981.395) mulheres, quase a mesma proporção de toda a região. Em relação à População Economicamente Ativa (PEA) - pessoas com 10 anos ou mais de idade, também a partir do PNAD/IBGE/2013, tem-se a seguinte situação: em 2013 a PEA da Região Norte era de

8.104.478 pessoas. Destas, 59,80% (4.846.603) eram homens e 40,20% (3.257.875) mulheres.

<http://www.ormnews.com.br/noticia/mulher-paraense-no-mercado-mas-ainda-enfrenta-desigualdade#.VPJSIXzF-os>, com adaptações

01. Relativamente ao tema central do texto, é correto afirmar que:

- a) O tema central do texto é o papel da no mercado de trabalho
- b) O tema central do texto é o papel da mulher no mercado de trabalho paraense
- c) O tema central do texto é o papel da mulher no mercado paraense, considerando os dados de uma pesquisa realizada pelo Dieese/PA
- d) O Tema central do texto é o desemprego, sobretudo das mulheres paraenses
- e) O tema central do texto é a desigualdade existente entre homens e mulheres no mercado de trabalho paraense

02. A expressão **desse material** em a **produção desse material** visa também subsidiar as discussões que envolvem a mulher paraense no mercado de trabalho retoma que informação(ões)?

- a) Os dados do Dieese/PA
- b) Os dados do IBGE/PNAD/2013
- c) Os dados do CAGED
- d) Retoma conjuntamente os dados do Dieese/PA e do IBGE
- e) Retoma conjuntamente os dados do Dieese/PA , do IBGE e do CAGED

03. Assinale a alternativa que apresenta uma palavra capaz de substituir o vocábulo **subsidiar** sem alterar os sentidos expressos em a **produção desse material** visa também subsidiar as discussões que envolvem a mulher paraense no mercado de trabalho.

- a) Auxiliar
- b) Explicar
- c) Questionar
- d) Custear
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa que apresenta a contribuição de sentido da estrutura **sem que as questões que afetam as mulheres sejam resolvidas, principalmente a igualdade de oportunidades** em não se pode imaginar a elevação do padrão de vida e a existência de uma real igualdade de



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL FUNDAMENTAL COMPLETO – AUXILIAR ADMINISTRATIVO

oportunidade para todos sem que as questões que afetam as mulheres sejam resolvidas, principalmente a igualdade de oportunidades.

- a) Causa
- b) Consequência
- c) Condição
- d) Explicação
- e) Tempo

05. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do vocábulo **sejam**, na estrutura em destaque na questão anterior.

- a) Conjunção coordenativa
- b) Conjunção subordinativa
- c) Verbo de ligação
- d) Verbo transitivo direto
- e) Verbo transitivo indireto

06. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pelo vocábulo **segundo** em **Segundo o Dieese/PA, a realidade da mulher no mercado de trabalho, não só do Pará, mas de toda a região Norte do país, quando analisada de forma global, não difere muito das demais mulheres em todo do restante do território nacional.**

- a) Comparação
- b) Conformidade
- c) Ordem
- d) Quantidade
- e) Posição

07. Qual o sentido expresso pela estrutura **quando analisada de forma global** no fragmento em destaque na questão anterior?

- a) Tempo
- b) Modo
- c) Conformidade
- d) Consonância
- e) Explicação

08. Qual o sentido expresso pela estrutura **mas de toda a região Norte do país** no fragmento a **realidade da mulher no mercado de trabalho, não só do Pará, mas de toda a região Norte do país, quando analisada de forma global, não difere muito das demais mulheres em todo do restante do território nacional ?**

- a) Adversidade
- b) Oposição

- c) Contraste
- d) Adição, com o objetivo de acrescentar informação nova ao texto
- e) Adição, com o objetivo de exemplificar informações do texto

09. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pelo vocábulo **consideravelmente** em **com o passar dos anos, a expansão da força de trabalho feminina aumentou consideravelmente.**

- a) Tempo
- b) Modo
- c) Conformidade
- d) Proporção
- e) Consequência

10. Qual a classe gramatical a que pertence o vocábulo **consideravelmente** em destaque na questão anterior?

- a) Verbo
- b) Adjetivo
- c) Advérbio
- d) Substantivo
- e) Conjunção

11. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática da palavra **feminina** em **a expansão da força de trabalho feminina aumentou consideravelmente.**

- a) Sujeito
- b) Objeto direto
- c) Predicativo do sujeito
- d) Adjunto adverbial
- e) Adjunto adnominal

12. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **o rendimento das mulheres ocupadas em todo o norte** em **o lado negativo disso é que mesmo com todo avanço, ainda é muito baixo e desigual o rendimento das mulheres ocupadas em todo o Norte.**

- a) Sujeito
- b) Objeto direto
- c) Predicativo do sujeito
- d) Adjunto adverbial
- e) Adjunto adnominal

13. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pelo vocábulo **muito** em **ainda é muito**



baixo e desigual o rendimento das mulheres ocupadas em todo o Norte.

- a) Quantidade
- b) Intensidade
- c) Modo
- d) Conformidade
- e) Comparação

14. Qual a classe gramatical a que pertence o vocábulo **muito** em destaque na questão anterior?

- a) Advérbio
- b) Adjetivo
- c) Substantivo
- d) Pronome adjetivo
- e) Pronome substantivo

15. Qual o sentido expresso pela estrutura **que mostram que a população da Região Norte em 2013 era de 17.039.902 pessoas em a pesquisa observou dados do PNAD/IBGE/2013, que mostram que a população da Região Norte em 2013 era de 17.039.902 pessoas?**

- a) Causa
- b) Consequência
- c) Explicação
- d) Restrição
- e) Adição

16. Assinale a alternativa em que o vocábulo apresenta erro de ortografia:

- a) Crescer
- b) Florescer
- c) Nascer
- d) Enrubecer
- e) Enrudecer

17. Assinale a alternativa em que o vocábulo não apresenta erro de ortografia:

- a) Exceção
- b) Excessão
- c) Impreção
- d) Confição
- e) Suspeissão

18. Assinale a alternativa em que o vocábulo apresenta erro de ortografia:

- a) Genocídio
- b) Genitora

- c) Gentalha
- d) Jengiva
- e) Jenipapo

19. Analise a separação silábica dos vocábulos abaixo e assinale a alternativa correta:

- I – In-ter-sin-di-cal
- II – Pers-pec-ti-va
- III- So-ci-oe-co-nô-mi-co
- IV- Sub-si-di-ar

- a) Todas as separações silábicas estão corretas
- b) Somente as separações silábicas I e II estão corretas
- c) Todas as separações silábicas estão incorretas
- d) Somente a separação silábica III está incorreta
- e) Somente a separação silábica II está incorreta

20. Qual das palavras abaixo não é uma paroxítona?

- a) Departamento
- b) Intersindical
- c) Ministério
- d) Celebrado
- e) Economicamente

MATEMÁTICA

21. João somou 27 laranjas com 33 laranjas, depois dividiu esse resultado em partes iguais para seus 6 sobrinhos. A expressão numérica que corresponde a quantidade que cada sobrinho recebeu é:

- a) $(33 - 27) \times 6$
- b) $(33 - 6) \div 27$
- c) $(27 + 33) \div 6$
- d) $(27 + 6) \div 33$
- e) $(33 + 6) \div 27$

22. Qual o número natural que representa o valor de x

na equação $\frac{2 \cdot (3 + 4 \cdot 3) - x}{2} = 10$?

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10
- e) 11



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL FUNDAMENTAL COMPLETO – AUXILIAR ADMINISTRATIVO

23. A média aritmética das raízes da equação do segundo grau $2x^2 - 9x + 4 = 0$ é igual a:

- a) 2,50
- b) 2,25
- c) 2,00
- d) 1,125
- e) 1,00

24. Dados os números naturais $a = 2^3$, $b = 3^2$, $c = 5^0$ e $d = (3 + 1)^2$. É correto afirmar que:

- a) $a < b < c < d$
- b) $c < a < b < d$
- c) $a < d < c < b$
- d) $d < c < b < a$
- e) $c < a < d < b$

25. Médicos e nutricionistas calculam o índice de massa corporal (IMC) de pessoas adultas dividindo a massa em quilogramas pelo quadrado da altura em metros. Uma pessoa com altura de 1,60 metros e massa de 60 quilogramas possui IMC aproximadamente igual a:

- a) 23,40
- b) 24,30
- c) 27,40
- d) 24,70
- e) 25,30

26. Em uma turma com 20 alunos de uma escola municipal, as notas obtidas foram:

Notas	6	7	8	9	10
Número de alunos	3	2	5	7	3

A moda e a média ponderada das notas desses 20 alunos, são respectivamente:

- a) 9 e 9,25
- b) 10 e 9,25
- c) 9 e 8,25
- d) 8 e 8,25
- e) 10 e 7,75

27. João vendedor de jornais está muito satisfeito, dos 200 jornais que recebeu para vender, 80% foram vendidos pela manhã. Quantos jornais foram vendidos pela manhã?

- a) 180
- b) 160
- c) 140

- d) 120
- e) 100

28. Um automóvel vazio tem massa de 1,2 toneladas. Com 2 pessoas no interior, uma de 62 kg e outra de 74000 g, a massa total em quilogramas será:

- a) 1162
- b) 1216
- c) 1226
- d) 1336
- e) 1126

29. Bosco recebeu um aumento de 10% no seu salário e em seguida um novo aumento de 20% em cima do valor do salário anterior, sabendo que o salário do Bosco, antes dos dois aumentos era igual a R\$ 2000,00. O salário de Bosco após esses dois aumentos será:

- a) R\$ 2640,00
- b) R\$ 2540,00
- c) R\$ 2450,00
- d) R\$ 2550,00
- e) R\$ 2600,00

30. Em uma divisão o divisor é 4. Qual é o maior valor possível do resto?

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

31. Carlos comprou 20 metros lineares de tecido por R\$ 60,00. Se você precisa comprar 15 metros desse mesmo tecido, pagará a quantia de:

- a) R\$ 45,00
- b) R\$ 40,00
- c) R\$ 35,00
- d) R\$ 30,00
- e) R\$ 25,00

32. Fábio, para pintar um muro retangular de 3 metros de altura e 40 metros de comprimento, cobrou R\$ 2,00 por metro quadrado. Então, quanto Fábio cobrou, no total, para pintar os dois lados do muro?

- a) R\$ 120,00
- b) R\$ 240,00
- c) R\$ 480,00
- d) R\$ 360,00



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL FUNDAMENTAL COMPLETO – AUXILIAR ADMINISTRATIVO

e) R\$ 180,00

33. Em 60 jogos disputados com o time “marcha lenta”, o time de Arajás ganhou 48 jogos, empatou 8 e perdeu 4. A razão entre o número de vitórias do time de Arajás e o total de jogos disputados é:

- a) $\frac{6}{5}$
- b) $\frac{1}{5}$
- c) $\frac{2}{5}$
- d) $\frac{3}{5}$
- e) $\frac{4}{5}$

34. Geovanna comprou x garrafas de refrigerante a R\$ 3,00 cada uma e y garrafas de suco a R\$ 2,00 cada uma, num total de 20 garrafas. Se Geovanna gastou R\$ 56,00, quantas garrafas de refrigerante ela comprou?

- a) 20
- b) 16
- c) 12
- d) 8
- e) 4

35. O senhor Marinho comprou um celular que custava, à vista, R\$ 500,00, em 5 prestações mensais iguais de R\$ 140,00. Considerando o regime de juros simples, quantos por cento Marinho pagou de juros?

- a) 12% a.m
- b) 4% a.m
- c) 6% a.m
- d) 10% a.m
- e) 8% a.m

SOBRE O MUNICÍPIO DE ANAJÁS

36. Segundo a história, a região oeste do Marajó foi catequizada pelos jesuítas e a cidade de Anajás deve sua existência ao desenvolvimento dessa região que primitivamente era denominada de:

- a) Joannes
- b) Chaves
- c) Mocoões
- d) Menino DEUS

e) Monções

37. O município de Anajás pertence, respectivamente, a que mesorregião e microrregião:

- a) Marajó / Furo de Breves
- b) Marajó / Furo de Afuá
- c) Marajó / Arari
- d) Marajó / Portel
- e) Metropolitana / Furo de Breves

38. Os limites ao norte do Município de Anajás são:

- a) Chaves e Boa Vista
- b) Chaves e Afuá
- c) Breves e São Sebastião da Boa vista
- d) Ponta de Pedras e Muaná
- e) Afuá e Breves

39. Os limites ao leste do Município de Anajás são:

- a) Chaves e Boa Vista
- b) Chaves e Afuá
- c) Breves e São Sebastião da Boa vista
- d) Ponta de Pedras e Muaná
- e) Afuá e Breves

40. Segundo a história, Anajás é nome indígena de uma tribo que habitava o centro da ilha grande. Outra definição também pode ser:

- a) Pequena raiz com espique de 5 a 6 metros de altura
- b) Pequeno tubérculo com espique de 5 a 6 metros de altura
- c) Pequena samambaia com espique de 5 a 6 metros de altura
- d) Pequena arruda com espique de 5 a 6 metros de altura
- e) Pequena palmeira com espique de 5 a 6 metros de altura



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. Analise as assertivas a respeito do processo de povoamento e colonização do território brasileiro. Identifique as verdadeiras, some-as e a seguir assinale a alternativa que apresenta a somatória correta:

(2) A colonização do território brasileiro teve início por volta do final do século XIV a partir da chegada dos colonizadores portugueses no atual estado da Bahia

(4) O povoamento atual do território brasileiro resultou de um processo histórico em que o elemento fundamental foi o fato de o Brasil ter sido colônia de Portugal até o início da terceira década do século XIX

(8) Ao contrário do que fora afirmado durante décadas, o Brasil não nasceu com a chegada dos portugueses, pois já existia antes, sendo habitado pelos os indígenas

(16) A construção do Brasil durou vários séculos, sendo pautada basicamente em dois aspectos: a criação de uma sociedade com a sua cultura e instituições próprias e a sua formação territorial

- a) 6
- b) 10
- c) 12
- d) 20
- e) 24

02. “A segunda guerra mundial (1939-1945) começou como um conflito europeu, mas, a partir do ataque japonês à base norte-americana de Pearl Harbor, tornou-se uma confrontação mundial. No final da guerra, o antigo sistema de Estados não mais existia. Em seu lugar, emergiu um sistema mundial baseado na rivalidade entre os Estados Unidos e a União Soviética.” (MAGNOLI, 2010. *Geografia para o ensino médio*. P 11. Saraiva)

O novo sistema mundial emergente a que o texto se refere é conhecido como:

- a) Multipolar
- b) Mercantilista
- c) Guerra Fria
- d) Neoliberal
- e) Globalização

03. Analise as assertivas. Identifique as falsas e as verdadeiras e, a seguir, indique a alternativa que apresenta a ordem correta

I- A implantação do “Plano Marshall” foi uma ação desenvolvida conjuntamente entre Estados Unidos e União Soviética para a reconstrução financeira da Europa, destruída após a segunda guerra. ()

II- A “Doutrina Truman” se baseou no discurso feito pelo presidente norte-americano Harry Truman em 1947, no qual ele incitou os Estados Unidos a apoiar todos os povos livres que resistiam à tentativa de servidão por minorias armadas ou pressões externas. ()

III- A criação da Organização das Nações Unidas (ONU) em 1948 através do pacto Molotov-Ribbentrop, assinado entre Estados Unidos e União Soviética afim de se evitar novos conflitos mundiais. ()

IV- Na Conferência de Potsdam, a Alemanha derrotada foi dividida em quatro zonas provisórias de ocupação militar, subordinadas aos chefes das forças norte-americanas, britânicas, francesas e soviéticas. ()

- a) F, V, F, V
- b) V, V, F, F
- c) V, F, F, V
- d) V, F, V, F
- e) F, F, V, V

04. “(...) *Historicamente, a era dos combustíveis sólidos deu lugar à dos combustíveis líquidos. A matriz energética norte-americana e brasileira reflete o domínio do petróleo. Os combustíveis líquidos são menos danosos que os sólidos, mas, também, geram emissões de ‘gases de estufa’ em quantidades incompatíveis com as metas políticas dos tratados ambientais. Em tese, a solução para o problema da expansão acelerada da demanda global de energia encontra-se na combinação de tecnologias mais eficientes, capazes de aumentarem muito a eficiência energética. (...) A era dos gases representa a promessa de impactos ambientais significativamente menores. Os otimistas imaginam que a era dos gases já começou, através da expansão do uso do gás natural. A produção de gás dobrou entre 1973 e 1998 e, hoje, o gás rivaliza com o carvão pela segunda posição entre as fontes primárias em escala global.*” (Agência Internacional de Energia, 2000. “*World Energy Outlook*”. In: *Mundo-Geografia e Política Internacional*, ano 9, n.4 Pangea)

Pode-se inferir do texto:



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – GEOGRAFIA

- a) Atualmente, a principal matriz energética brasileira está estruturada na utilização de combustíveis sólidos
- b) Os combustíveis líquidos são mais danosos que os sólidos por gerarem emissões de ‘gases de estufa’ em bem maior quantidade
- c) Para atender às metas políticas dos tratados ambientais, deveríamos voltar a utilizar os combustíveis sólidos, uma vez que eles emitem menos ‘gases de estufa’
- d) A solução para o problema da expansão acelerada da demanda global de energia encontra-se na especificação da tecnologia, dando-se ênfase na utilização de uma única fonte global como a da energia eólica

e) Os combustíveis sólidos cederam lugar aos líquidos, e, ao que tudo indica, estes, por sua vez, devem ceder lugar aos combustíveis gasosos.

05. “Desde há muitos anos venho estudando a Amazônia, inicialmente em termos de sua geomorfologia, e, mais recentemente, em face do comportamento de seus ecossistemas perante ações harmônicas ou agressivas de utilização de solos. Dessa forma, cheguei a triste conclusão de que a somatória dos projetos ditos agropecuários, incentivados ou não, equivale à mais gigantesca expansão de fronteiras fundiárias conhecida na face da Terra, nessa segunda metade de século.” (AB’SÁBER, 2004. *Documentos de crítica e contestação*. In: Amazônia, do discurso à práxis. P. 229. Edusp)

A respeito do atual processo de ocupação da Amazônia, analise as assertivas a seguir. Identifique as verdadeiras, some-as, e, a seguir, indique a alternativa que apresenta a somatória correta:

(2) A estratégia da colonização oficial ao longo da Transamazônica fracassou, em virtude do abandono das “agrovilas” isoladas em meio à mata. A colonização privada permitiu o estabelecimento de fazendeiros, agricultores familiares e posseiros em uma área conhecida como “arco da devastação”

(4) Os Grandes Projetos estabelecidos pelo governo federal a partir da década de setenta, no século XX, trouxe enorme desenvolvimento para a população local que passou a usufruir das modernas técnicas de exploração da terra e de seus recursos minerais como, por exemplo, a exploração da província mineral da serra dos Carajás no sudeste do Pará

(8) O Sistema de Vigilância da Amazônia (SIVAM) foi criado na década de noventa com o objetivo de estabelecer o controle do tráfego aéreo, fazer a fiscalização de fronteiras, monitorar as queimadas, o

desflorestamento e os garimpos ilegais, além de mapear os recursos naturais existentes

(16) Em 2004 foi lançado o Plano Amazônia Sustentável (PAS) na tentativa de conciliar as necessidades do desenvolvimento econômico com as de preservação ambiental. Esse plano propõe a divisão da região em três zonas: Amazônia ocidental, Amazônia central e Arco de povoamento adensado

- a) 6
b) 10
c) 18
d) 26
e) 30

06. “Com o advento da Revolução Industrial, os problemas ambientais começaram a agravar-se cada vez mais, primeiro nos atuais países desenvolvidos e depois no restante do mundo. Isso porque a degradação da natureza, embora possa ocorrer em pequena escala em sociedades tradicionais, é decorrência típica do desenvolvimento do capitalismo e da modernização que este promove na sociedade: industrialização e urbanização, principalmente.” (VESENTINI, 2008. *Brasil, sociedade e espaço*. Geografia do Brasil. P. 293. Ática)

A respeito dos problemas ambientais dos grandes centros urbanos brasileiros é INCORRETO afirmar:

a) O *smog* é uma alteração ambiental caracterizada pela inversão das temperaturas nos centros urbanos, ocasionada pela grande presença de partículas sólidas em suspensão e de gases tóxicos, gerando enorme acúmulo de calor

b) Os efeitos da poluição atmosférica nos centros urbanos são agravados pelas inversões térmicas, períodos em que o ar fica estagnado sobre um local, sem a formação de ventos ou correntes ascendentes na atmosfera.

c) Uma consequência séria da poluição do ar nos centros urbanos são as chuvas ácidas produzidas por reações químicas na atmosfera devido à mistura de vários tipos de gases com a água existente no ar e que origina as chuvas

d) A presença excessiva de materiais artificiais como o concreto, asfalto, cimento, ferro, alumínio, vidro entre outros, somada à ausência cada vez maior de áreas verdes, ocasiona nos centros urbanos uma elevação da temperatura local em relação às suas periferias. Esse fenômeno é conhecido como “ilha de calor”



e) O barulho excessivo proveniente dos veículos em circulação, das obras em construção, de britadeiras, de vendedores ambulantes etc, provocam neuroses e a perda progressiva da capacidade auditiva nas pessoas residentes nos grandes centros urbanos. Essa situação é resultado da poluição sonora, cada vez mais frequente nas cidades

07. Leia os textos a seguir:

Texto 1

*“Da minha aldeia veio quanto da terra se pode ver
no Universo...*

*Por isso a minha aldeia é tão grande como outra
terra qualquer*

*Porque eu sou do tamanho do que vejo e não, do
tamanho da minha altura...*

*Nas cidades a vida é mais pequena que aqui na
minha casa no cimo deste outeiro.*

*Na cidade as grandes casas fecham a vista à chave,
Escondem o horizonte, empurram o nosso olhar para
longe de todo o céu,*

*Tornam-nos pequenos porque nos tiram o que nossos
olhos nos podem dar,*

*E tornam-nos pobres porque a nossa única riqueza é
ver.”*

Alberto Caeiro (heterônimo de Fernando Pessoa), in
“O guardador de rebanhos – Poema VII”.

Texto 2

*“A prática da agricultura tem mais de 10 mil
anos e é por causa dela que a humanidade chegou
onde chegou (...). Já a agronomia foi organizada há
apenas 200 anos, com a atribuição de estudar
cientificamente a agricultura e também abastecer
uma sociedade cada vez mais urbanizada (...). De
prática e saber milenares que visavam sustentar a
vida humana, hoje concentrada nas cidades, a
produção agrícola passou a ser um intrincado de
relações e negócios, que objetiva não apenas
produzir alimento, mas mercadoria agrícola e lucro
(...)” SILVA, 2001. “Agrônomos, ser ou não ser”.*
In: Globo Rural, ano 16, n.188

Após a leitura, assinale a alternativa que
apresenta as frases que resumem os conteúdos
relacionados à temática de cada um dos textos acima,
respectivamente:

a) “E no meio da esperteza internacional, a cidade
até que não está tão mal.” (A cidade. Chico Science e
Nação Zumbi.)

*“Todo dia o sol da manhã vem e lhes desafia. Traz do
sonho pro mundo quem já não o queria palafitas,
trapiches, farrapos filhos da mesma agonia e a
cidade que tem braços abertos num cartão postal
com os punhos fechados da vida real.” (Alagados.
Paralamas do Sucesso)*

b) *“As cidades, assim como as florestas, têm seus
antros nos quais se esconde tudo o que elas encerram
de mais temeroso e perverso. Com a diferença de
que, nas cidades, o que assim se esconde é feroz,
imundo e pequeno, isto é, feio: nas florestas o que se
esconde é feroz, selvagem e grande, quer dizer, belo.
Covil por covil, o dos animais é preferível ao dos
homens. As cavernas são melhores do que as
espeluncas.” (Vitor Hugo)*

*“Se as cidades forem destruídas e os campos não, as
cidades ressuscitarão. Mas, se os campos forem
destruídos as cidades perecerão.” (Franklin
Roosevelt)*

c) *“Eu tenho pedras nos sapatos, onde os carros
estão estacionados, andando por ruas quase escuras
os carros passam.” (Música Urbana. Capital Inicial)*

*“Antes longe era distante, perto só quando dava.
Quando muito ali defronte e o horizonte acabava.
Hoje lá trás dos montes dendê em casa camará.”
(Parabolicamará. Gilberto Gil)*

d) *“O mundo é tão vazio se pensarmos apenas em
montanhas, rios e cidades. Mas conhecer alguém
aqui e ali que pensa e sente como nós, e que embora
distante, está perto em espírito, eis o que faz da terra
um jardim habitado.” (Goethe)*

*“O que eu gosto nas cidades é que tudo é em doses
enormes, tanto a beleza como a fealdade.” (Brodsky)*

e) *“O vento forte, seco e sujo em cantos de concreto
parece música urbana. E a matilha de crianças sujas
no meio da rua, música urbana. E nos pontos de
ônibus estão todos ali: música urbana.” (Música
urbana 2. Legião Urbana)*

*“Os sentimentos mais genuinamente humanos logo se
desumanizam na cidade.” (Eça de Queirós)*

08. Em relação ao processo de urbanização mundial,
assinale a alternativa correta:

a) Em 1800, logo após o início da Revolução
Industrial, apenas 3% da humanidade habitava o
meio urbano. Atualmente, em virtude do acelerado
processo de urbanização global, a população urbana
equivale a cerca de metade da população mundial.

b) Na África e na Ásia, após o processo de expansão
do capitalismo ocorrido com o fim do bloco socialista
ao final da Guerra Fria, a urbanização trouxe 85% da
população rural para as cidades daqueles continentes,
transformando-os em “continentes urbanos”



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – GEOGRAFIA

- c) A América Latina é a região menos urbanizada do mundo em desenvolvimento. Em 2005, sua população urbana não atingia 35% do total
- d) Na América Latina, o processo de urbanização mexicano foi o mais acelerado, onde, atualmente, cerca de 85% da população concentra-se nas cidades
- e) A urbanização avança em todo o mundo. Nos países desenvolvidos ela é mais rápida que nos países subdesenvolvidos. Isso devido ao grande avanço tecnológico de que dispõem esses países

09- Em relação aos climas brasileiros, associe as colunas abaixo e, a seguir, indique a alternativa que apresenta a ordem correta:

- I- Equatorial úmido
II- Litorâneo úmido
III- Tropical úmido e seco
IV- Tropical seco ou Semi-árido
V- Subtropical úmido

- () Ocorre no sertão nordestino
() Ocorre ao sul do trópico de Capricórnio
() Ocorre na Amazônia
() Ocorre na zona litorânea
() Ocorre no Brasil central

- a) III, V, II, I e IV
b) V, II, III, IV e I
c) IV, V, I, II e III
d) II, I, IV, III e V
e) I, III, II, V e IV

10. Assinale a alternativa que apresenta informações incorretas a respeito das bacias hidrográficas brasileiras:

- a) A bacia Amazônica estende-se, na América do Sul, por uma área de cerca de 6 milhões de quilômetros quadrados, sendo quase 4 milhões em território brasileiro. É a maior bacia hidrográfica do Brasil e do mundo
- b) A bacia do Tocantins ocupa cerca de 10% do território nacional, sendo a maior localizada inteiramente em território brasileiro
- c) A bacia do São Francisco ocupa cerca de 7,5% do território nacional. Está totalmente em território brasileiro e é classificada como uma bacia de planalto
- d) A bacia do Paraná, apesar de ser predominantemente de planalto, praticamente não apresenta potencial hidráulico para a construção de hidrelétricas

- e) As bacias secundárias brasileiras são divididas em três grupos: Bacia do Norte; Bacia do Nordeste e Bacia do Leste

11. Sobre a divisão regional do Brasil, assinale a alternativa correta:

- a) A divisão político-administrativa refere-se à divisão oficial do IBGE, que estabeleceu cinco macrorregiões, quais sejam: Norte, Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste
- b) As regiões geoeconômicas são tripartite, compreendendo a Amazônia, o Nordeste e o Centro-Sul, porém, não são adequadas para compreender a diversidade regional do Brasil
- c) O complexo regional do Nordeste vai desde a porção leste do Maranhão até o Norte de Minas Gerais, abrangendo 30% do território nacional
- d) O Centro-Sul é a parte do território nacional de maior ocupação humana, por isso possui os menores contrastes internos, pois as maiores disparidades regionais são obras da natureza
- e) Na Amazônia, a natureza não mais domina esta área, face à ocupação e povoamento intensos nas últimas décadas

12. Com relação à estrutura da população brasileira, marque a alternativa INCORRETA:

- a) Podemos representar a estrutura etária de uma população por meio de um gráfico denominado pirâmide etária
- b) Nos países jovens, onde as taxas de mortalidade e de natalidade são elevadas, a pirâmide etária tem o formato de um triângulo com uma base bem larga
- c) Nos países desenvolvidos, a pirâmide etária assemelha-se a um retângulo na vertical
- d) Uma pirâmide etária é composta somente por informações sobre as faixas de idade de uma população
- e) Mesmo nos países mais pobres, a tendência é haver diminuição das taxas de mortalidade e de natalidade, além de um aumento da expectativa de vida, gerando um progressivo envelhecimento da população

13. Considerando que o Brasil é um país subdesenvolvido industrializado, assinale a alternativa correta:

- a) O Brasil é um país capitalista, pois possui uma economia na qual predominam as empresas privadas e no qual a busca de lucro é o principal objetivo das decisões econômicas



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – GEOGRAFIA

- b) Embora o Brasil não pertença ao centro do capitalismo mundial, não possui dependência econômico-tecnológica em relação a este centro
- c) A industrialização consiste na criação de um número cada vez maior de indústrias e no constante aprimoramento tecnológico, com o domínio da cidade sobre o campo e da natureza sobre a técnica
- d) O processo de urbanização e de divisão do trabalho entre as pessoas e entre as regiões passam a ser menos integradas e interdependentes
- e) Do ponto de vista da complexidade tecnológica, a industrialização não pode ser dividida em etapas

14. Marque a alternativa correta concernente às grandes paisagens naturais no Brasil:

- a) O clima predominante no Brasil é o tropical, caracterizado por ser quente e úmido e com as quatro estações do ano bem definidas
- b) clima e tempo são a mesma coisa, pois se referem aos mesmos fenômenos atmosféricos
- c) O elemento mais importante para explicar as mudanças no comportamento dos fenômenos atmosféricos são as massas de ar
- d) Os principais elementos da paisagem brasileiras são clima, estrutura geológica e relevo
- e) A importância da estrutura geológica decorre somente das riquezas minerais a ela associadas

15. Com relação à composição étnica da população brasileira, indique a alternativa correta:

- a) A miscigenação, ou seja, o cruzamento entre grupos étnicos, foi pouco intensa no Brasil
- b) Existem diversos tipos de sociedades indígenas no Brasil, com culturas muito variadas no que concerne aos idiomas, valores, mitos, regras para casamentos, arquiteturas residenciais
- c) Ante o processo de ocupação, não há mais grupos indígenas isolados no Brasil, ou seja, com contatos raros e acidentais com os “civilizados”
- d) Etnocídio é o termo utilizado para designar o processo de extermínio físico que ocorre com os indígenas desde a época da colonização dos europeus
- e) Todas as terras indígenas foram demarcadas, ante a criação do Estatuto do Índio, razão pela qual o problema da terra não mais pode ser considerado com um problema dos índios no Brasil.

16. Com relação à Cartografia, marque a alternativa incorreta:

- a) Cartografia é a arte de levantamento, construção e edição de mapas e cartas de qualquer natureza

- b) A cartografia utiliza técnicas cada vez mais modernas para a representação do conjunto dos elementos que compõem o espaço geográfico
- c) As técnicas de sensoriamento remoto caracterizam-se pela separação física entre o sensor e o objeto de estudo que está na superfície da terra
- d) A cartografia, por ser uma ciência autônoma, não se apoia nos fundamentos de outras ciências, como a astronomia, a geodésia e a matemática
- e) O GPS ou Sistema de Posicionamento Global é um sistema de navegação que informa com exatidão a latitude, a longitude e a altitude de um lugar, possibilitando, por exemplo, o monitoramento de desastres ambientais e da fauna de certas regiões

17. Marque a assertiva que apresenta informação correta a respeito da China:

- a) A China, por ser um país de civilização não milenar, sofreu durante o século XIX grande influência de potências imperialistas
- b) Mao Tse Tung, revolucionário, acabou com o regime totalitário na China, que era controlado pelo Partido Comunista Chinês
- c) O governo chinês, preparando-se para a Segunda Guerra Mundial, resolveu investir na indústria pesada com o projeto denominado “Grande Salto para Frente”
- d) As indústrias de base e bélica não foram prioridades no projeto denominado “Salto para Frente”, que previa investimentos prioritários na educação e na saúde
- e) Os direitos humanos não são respeitados na China, pois são frequentes, no país, prisões de dissidentes, perseguições a religiosos, execuções sem julgamento adequado de presos políticos e criminosos comuns

18. Sobre a “Crise de 1929”, marque a assertiva correta:

- a) Após a primeira guerra mundial não havia disparidade entre a riqueza dos Estados Unidos e a do resto do mundo
- b) Os norte-americanos jamais estabeleceram normas de protecionismo aos produtos nacionais, pois importaram produtos europeus para restabelecer os países destruídos pela guerra
- c) Os Estados Unidos estabeleceram normas de protecionismo aos produtos nacionais, o que repercutiu sobremaneira no funcionamento do mercado mundial e na economia norte-americana
- d) As indústrias passaram a produzir menos do que a população podia consumir



e) Os países europeus, para se restabelecerem, aumentaram as importações de alimentos do Estados Unidos

19. Assinale a alternativa correta sobre a Globalização:

a) Na fase do capitalismo financeiro não há globalização da pobreza, pois está diminuindo a diferença entre ricos e pobres, sejam essas diferenças entre pessoas, regiões ou países

b) Verifica-se uma gradual diminuição do empobrecimento da população nos países desenvolvidos

c) Pode-se dizer que a mesma tecnologia que trouxe conforto e melhoria de vida às pessoas reduziu os postos de trabalho

d) A demanda de mão de obra qualificada diminuiu e a oferta de trabalhadores sem o preparo necessário aumentou

e) A política neoliberal, as transnacionais e as desigualdades econômicas criadas pela globalização jamais foram alvo de protesto nos países desenvolvidos

20. Acerca do Mercosul é correto afirmar:

a) A consolidação do Mercosul fugiu à tendência mundial de integração das nações com a criação de blocos econômicos regionais

b) O Tratado de Assunção, que constituiu o Mercosul, foi assinado em 1991 pela Argentina, Brasil, Paraguai, Uruguai e Bolívia

c) Em 1995, instalou-se uma zona de livre comércio, isto é, parcela das mercadorias produzidas nos países que assinaram o tratado de Assunção podia ser comercializada internamente, sem a cobrança de tarifa de importação

d) Não houve padronização de tarifas externas para inúmeras mercadorias com a união aduaneira entre os países membros

e) A Bolívia, a Venezuela, a Colômbia e o Equador associaram-se ao Mercosul conjuntamente a partir de 2004

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Não é uma incumbência dos Estados segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino

b) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público

c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios

d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino

e) Garantir a matrícula dos alunos do ensino médio

22. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional visa disciplinar:

a) A educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias

b) A educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias

c) A educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias

d) A educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias

e) A educação escolar, que se desenvolve, somente, por meio do ensino, em instituições próprias

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e na educação formal

b) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na educação formal

c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem preferencialmente na educação informal

d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais

e) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem predominantemente apenas nas instituições de ensino e pesquisa



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – GEOGRAFIA

24. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos municípios:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados
- b) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas
- c) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino
- d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal e estadual sob sua jurisprudência
- e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- a) Executar sua proposta pedagógica
- b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros
- c) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos em dependência
- e) Informar os responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola

26. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a quem compete notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei?

- a) União
- b) Estados
- c) Municípios
- d) Estabelecimento de ensino
- e) Docentes e equipe pedagógica

27. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos docentes:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento
- e) Zelar pela frequência dos alunos

28. O Conselho Tutelar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de:

- a) Um órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- b) Um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- c) Um órgão permanente, não autônomo e não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Um órgão permanente e não autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- e) Um órgão permanente e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é uma atribuição do Conselho Tutelar:

- a) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente
- b) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário
- c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus tratos em crianças e adolescentes
- e) Representar ao Ministério Público e ao estabelecimento de ensino para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas



as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- b) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- c) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 3 (três) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- d) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano anterior ao da eleição presidencial
- e) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data diversa em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos

31. O planejamento de ensino é a especificação do planejamento de currículo. Consiste em traduzir em termos mais concretos e operacionais o que o professor fará na sala de aula. Dessa forma, um planejamento de ensino deverá prever (EXCETO):

- a) Prever, com precaução e antecedência, os alunos que, não dispondo de conhecimentos prévios, poderão ter um desempenho satisfatório
- b) Objetivos específicos (ou instrucionais) estabelecidos a partir dos objetivos educacionais
- c) Conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos
- d) Procedimentos e recursos de ensino que estimulam as atividades de aprendizagem
- e) Procedimentos de avaliação que possibilitem verificar, de alguma forma, até que ponto os objetivos foram alcançados

32. Não é uma etapa do planejamento de ensino:

- a) Conhecimento da realidade
- b) Valorização da experiência extra escolar
- c) Elaboração do Plano

- d) Execução do Plano
- e) Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

33. É uma avaliação que permite ao educador acompanhar o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos escopos indicados, ou numa análise crítica à educação tradicional, em face dos conteúdos trabalhados. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Quantitativa
- c) Formativa
- d) Somativa
- e) Tradicional

34. Determinado tipo de avaliação promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos conteúdos e procedimentos de medida, visando a classificação do discente. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Formativa
- c) Qualitativa
- d) Emancipatória
- e) Somativa

35. A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sobre as características desse tipo de avaliação, é correto afirmar:

- a) A avaliação formativa ajuda a ativar os processos mais complexos do pensamento (Ex. analisar, sintetizar, avaliar, relacionar, integrar, selecionar)
- b) Na avaliação formativa as tarefas não refletem uma estreita relação e a avaliação é deliberadamente organizada para proporcionar um feedback inteligente e de elevada qualidade tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos
- c) O feedback na avaliação formativa representa um momento menos importante do processo, uma vez que não é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar a sua motivação e autoestima
- d) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é absolutamente prescindível porque os professores têm de estabelecer pontes entre o que se considera ser importante aprender e o complexo mundo do aluno



e) Os alunos são deliberados, ativamente e sistematicamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborar as suas respostas e para partilharem o que, e como, compreenderam, tendo em vista a obtenção de melhorarem suas notas e sua classificação na escola

36. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação procurada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Dessa forma, é incorreto afirmar:

- a) Esse tipo de avaliação possui, como objetivo, ajustar o conteúdo programático com as reais aprendizagens
- b) Por ser uma avaliação "informativa" e "reguladora", justifica-se pelo fato de que, ao oferecer informação aos professores e alunos, permite que estes regulem suas ações
- c) Nesse tipo de avaliação, o professor faz regulações, no âmbito do desenvolvimento das ações pedagógicas e o aluno conscientiza-se de suas dificuldades e busca novas estratégias de aprendizagem
- d) Esse tipo de avaliação é um componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, pois suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa
- e) Nesse tipo de avaliação o produto é mais significativo que o processo, uma vez que, para o professor, a avaliação formativa orienta e regula a prática pedagógica, já que se propõe analisar e identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos

37. Ao elaborar e executar o seu Projeto Político Pedagógico a escola deverá destacar (EXCETO):

- a) Os fins e objetivos do trabalho pedagógico, buscando a garantia da igualdade de tratamento, do respeito às diferenças, da qualidade do atendimento e da liberdade de expressão
- b) A concepção de criança, jovem e adulto, seu desenvolvimento e aprendizagem e a filiação político-ideológica a qual se vincula o projeto
- c) As características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere

d) A descrição do espaço físico, das instalações e dos equipamentos

e) A relação de profissionais, especificando cargos, funções, habilitação e níveis de formação

38. É importante considerar no ato de construção do Projeto Político Pedagógico (EXCETO):

- a) Os parâmetros de organização de grupos e relação professor/aluno
- b) A organização do cotidiano de trabalho com as crianças, jovens e adultos
- c) A proposta de articulação da escola com a família e com a comunidade
- d) O processo de avaliação, explicitando suas práticas, instrumentos e registros
- e) A manutenção de relações verticais no processo de construção coletiva e democrática do projeto

39. O Conselho de Classe é uma oportunidade de reunir os professores com o objetivo de:

- a) Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma avaliação mais completa
- b) Deliberar acerca da aprovação ou reprovação dos alunos
- c) Analisar como se está se dando o processo de transferência de conhecimentos
- d) Debater o desempenho dos discentes, tendo em vistas a melhoria dos indicadores educacionais
- e) Analisar o desempenho dos docentes

40. Não é uma função do conselho escolar:

- a) Ser deliberativo
- b) Ser consultivo
- c) Ser fiscalizador
- d) Ser heterônomo
- e) Ser normativo



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. O projeto de colonização portuguesa no Brasil, durante o século XVI, foi orientado, dentre outros, por um modelo político administrativo denominado de Capitânicas Hereditárias. Sobre esse sistema de administração colonial, pode-se dizer que:

- a) Sob entusiasmo dos resultados positivos desse modelo administrativo implantado pelos ingleses nas índias orientais, a coroa portuguesa copiou esse sistema de origem inglesa e implantou na colônia brasileira, visando incentivar a colonização do Brasil com investimentos privados
- b) Os direitos concedidos aos capitães donatários eram inalienáveis, indivisíveis e hereditários, no entanto, eles podiam conceder sesmarias, lotes distribuídos à colonos, que deveriam desenvolvê-los economicamente
- c) O sistema de capitânicas hereditárias era um sistema, no qual o capitão donatário concentrava em suas mãos uma grande soma de poderes, com exceção o de aplicar a justiça na colônia, que era papel exclusivo de um provedor-mor enviado pela da metrópole para julgar as questões coloniais.
- d) Muitos donatários não conseguiram êxito na administração de suas capitânicas, pois as verbas que recebiam da Coroa portuguesa para investirem no desenvolvimento do processo de colonização do Brasil eram insuficientes, tendo que arcar com praticamente todos os encargos da colonização
- e) O sistema de capitânicas era um sistema administrativamente centralizado, na medida em que o exercício do poder na sociedade colonial era realizado por um dos capitães donatários escolhido pelos demais e de sua confiança para gerenciar todas as atividades na colônia

02. Em relação à economia brasileira na época colonial, a história nos mostra que o Brasil experimentou algumas atividades com características próprias de cada momento. Sobre as quais pode-se afirmar que:

- a) No contexto da implantação da produção açucareira no Brasil, a maioria dos portugueses que vinha ao novo mundo, não se dispunha às desonrosas atividades manuais e desejavam de imediato a obtenção de terras e escravos para o seu sustento. Mesmo assim, nos trabalhos mais especializados, que requeriam técnicas mais apuradas, utilizavam trabalhadores livres
- b) O poder econômico dos senhores de engenho era extraordinário na sociedade colonial brasileira, mas

não participavam do jogo político da colônia, pois esta era uma função encaminhada exclusivamente pela metrópole portuguesa, evidenciando que o Brasil na condição jurídica de colônia não tinha autonomia política

- c) No processo da mineração no Brasil do século XVIII, a descoberta de metais preciosos contribuiu para melhorar a vida de todos os sujeitos envolvidos com a exploração do ouro, o que explica a circulação de mercadorias europeias de alto luxo em Minas Gerais
- d) Com a intensificação dos negócios coloniais decorrentes principalmente da mineração, a economia portuguesa passou a conviver com extraordinária prosperidade, libertando-se definitivamente do jugo econômico inglês, ao qual estava submetido desde o início do século XVIII, imposto pelo Tratado de Methuen
- e) Simultaneamente à produção açucareira, a pecuária ganhou destaque, na medida em que, de economia subsidiária aos interesses do setor açucareiro, se tornou importante setor da economia colonial, visto que no referido contexto a carne e o couro se tornaram produtos de exportação

03. A implantação da República no Brasil a partir de 1889 representou uma redefinição de poder no cenário político nacional. Nesse sentido pode-se dizer que:

- a) Com o advento da República, os militares do exército, prestigiados pelas vitórias na guerra do Paraguai e comandados pelo Marechal Deodoro da Fonseca, assumiram a hegemonia política do país nas três primeiras décadas do século XX, sendo derrubados pelo triunfo de Getúlio Vargas em 1930
- b) Após derrubar a Monarquia de D. Pedro II a emergente burguesia industrial brasileira tomou o poder político e passou a dominar o cenário político nacional até meados da década de 1930, quando Vargas tomou o poder iniciando uma estrutura agroexportadora no país
- c) por ser um movimento de base popular, comandado pelos republicanos jacobinos, a República resultou na instalação de uma estrutura de poder dominada pelas classes populares urbanas com a poio das classes médias, ansiosas por participação política, que lhe era negada durante a monarquia
- d) As duas primeiras Repúblicas no Brasil representaram períodos de efetiva democracia, na medida em que Conquistas importantes foram realizadas pela sociedade, como o voto feminino, o voto secreto e o voto do analfabeto



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – HISTÓRIA

e) Durante a República Oligárquica, as oligarquias cafeicultoras do país exerceram a hegemonia política nacional, em todas as esferas, desde o nível municipal, estadual até federal, sendo derrubadas somente nos anos 1930 com o triunfo de Getúlio Vargas

04. Durante a República Oligárquica, as elites políticas do Brasil, criaram instrumentos de manutenção do poder, que garantiu a sua hegemonia nas primeiras décadas do século XX. Dentre esses instrumentos, destacava-se um acordo de troca de apoio entre governo federal e governos estaduais, o que possibilitava a formação de um Congresso Nacional geralmente favorável ao Presidente da República. Esse instrumento era:

- a) A Lei do Encilhamento
- b) O Coronelismo
- c) A política do café com Leite
- d) A Política dos Governadores
- e) A Ementa Dante de Oliveira

05. Durante o seu governo, Vargas procurou construir uma imagem paternalista junto aos trabalhadores do Brasil, o que lhe garantiu o título de “O pai dos pobres”. Nesse contexto Vargas adotou uma política de regulamentação de direitos trabalhistas aos trabalhadores, anunciada como uma “concessão” de Vargas, tais como jornada de trabalho de oito horas diárias, férias anuais remuneradas, salário mínimo, dentre outras. Numa perspectiva política e ideológica, essas “concessões” buscavam:

- a) Apagar da memória coletiva a importância da organização da classe operária e de suas lutas e dar ênfase à uma pseudo preocupação de Vargas com as necessidades da classe trabalhadora
- b) Fortalecer a consciência política da classe trabalhadora na luta contra o avanço das forças comunistas articuladas por Luis Carlos Prestes, principal líder do Partido comunista no Brasil.
- c) Evidenciar uma real preocupação do governo de Vargas com a situação da classe operária, justificando plenamente o título de “Pai dos pobres” que Vargas ostentava
- d) Evidenciar a contemporaneidade da legislação trabalhista da era Vargas, que melhorou a situação da classe trabalhadora de modo geral, extrapolando a sua própria época, visto que atualmente essa legislação ainda é uma das principais âncoras que garantem uma certa estabilidade na relação capital-trabalho na sociedade brasileira hodierna

e) Enquadrar politicamente a classe trabalhadora, a fim de proporcionar-lhe dignas condições de vida, não deixando-a a mercê da exploração patronal. Em troca, Vargas esperava contar com apoio políticos dos trabalhadores para o seu governo

06. Para assegurar o *status quo* no âmbito político, Vargas criou alguns mecanismos de construção ideológica, que assumiram papéis importantes no sentido de manter a ordem instituída. Nesse sentido pode-se destacar:

- a) A criação do comitê de salvação Pública, cujo papel seria desenvolver uma política de espionagem, a fim de descobrir militantes do partido comunista com envolvimento em movimentos contra o Estado varguista
- b) A criação do Departamento Administrativo dos Serviços Públicos, com a finalidade de fiscalizar as atividades dos servidores, sobretudo, aqueles que ocupavam cargos de comando, verificando se suas práticas laborais estavam de acordo com os interesses do governo
- c) A criação do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), órgão responsável por controlar os meios de comunicação e promover a propaganda do regime varguista, o que incluía a censura a todas as manifestações artísticas e jornalísticas
- d) A criação do programa de rádio “Hora do Brasil”, que passou a se constituir no único meio de comunicação pelo qual o povo podia manifestar seus contentamentos e insatisfações com o governo
- e) A criação do jornal “A Gazeta do Rio de Janeiro”, cujo papel era realizar uma rigorosa fiscalização nos demais jornais, revistas e programas de rádio, a fim de censurar qualquer manifestação escrita ou falada que representasse ameaça para o Estado varguista

07. “O governo de Juscelino Kubitschek (1956-1961) coincidiu com um período de otimismo e euforia jamais visto na história brasileira até então. Apoiado em uma visão de modernidade industrializante, o novo presidente prometia 50 anos de desenvolvimento em seus 5 anos de mandato. Escadas rolantes, elevadores com música ambiente, televisores, rádio de pilha, lambretas, automóveis, formavam os símbolos de uma geração inebriada com o conforto da vida moderna”. (CAMPOS, Flávio; MIRANDA, Renan Garcia, A escrita da História. São Paulo: escala educacional, 2005, p.549.)

A implementação do referido projeto industrializante estava diretamente ligada a um plano nacional de desenvolvimento denominado:



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – HISTÓRIA

- a) Plano SALTE
- b) Plano de METAS
- c) Plano TRIENAL
- d) Plano BRESSER
- e) Plano REFORMAS DE BASE

08. Após a renúncia de Jânio Quadros da Presidência da República, o Brasil vivenciou uma crise institucional em torno da legitimidade do vice-presidente da República. Essa crise foi solucionada com:

- a) Aprovação de um decreto que permitiu a realização de um plebiscito nacional, que garantiria a posse do vice-presidente João Goulart, considerado um articulador entre a esquerda e os setores conservadores da elite política nacional
- b) O Congresso Nacional aprovou o AI-05, que garantiu a posse do vice-presidente João Goulart, com apoio incondicional dos militares, que estavam temerosos, pela possibilidade de o Brasil ser palco de uma revolução comunista, como ocorreu em Cuba em 1959 sob comando de Fidel Castro
- c) A realização de uma alteração na Constituição Federal de 1946, por meio da aprovação da Ementa Constitucional Nº02, que extinguiu o cargo de vice-presidente, passando a presidência para as mãos do presidente da câmara dos deputados Ranieri Mazilli, até a realização de uma nova eleição
- d) A mobilização das forças conservadoras do país, que, temerosas em ser o Brasil palco de uma revolução socialista, semelhante a de Cuba em 1959 sob o comando de Fidel Castro, apoiaram os militares num golpe militar, que inaugurou uma ditadura militar, que se estendeu no Brasil até 1985
- e) A aprovação da ementa constitucional que implantou o Parlamentarismo no Brasil, garantindo a João Goulart assumir a presidência, mas a chefia do executivo seria exercida por um primeiro ministro indicado pelo presidente e aprovado pelo Congresso nacional

09. O período de 1964 até 1985 no contexto da sociedade brasileira foi marcado pela hegemonia política dos militares no poder, configurando o que era denominado de Ditadura Militar. Acerca desse regime pode-se dizer que:

- a) Foi caracterizado pelo amplo apoio das classes populares, as mais beneficiadas pelo referido regime, em razão do programa de reformas sociais que acompanhou a implementação das políticas públicas, diminuindo profundamente o nível de pobreza no país

b) A intervenção militar era anunciada como passageira e saneadora dos “desmandos provocados pela infiltração esquerdista no país”. Tratava-se segundo seus articuladores, de uma missão salvacionista na qual as forças armadas assumiam uma função tutelar da sociedade

c) Foi um regime marcado pela realização de grandes obras, como a transamazônica, que promoveram a integração nacional, embora, até nos dias atuais essas obras ainda estejam recebendo ajuste de consolidação

d) “Brasil: ame-o ou deixe-o”, “Este é um país que vai pra frente”. Os referidos slogans foram amplamente divulgados como instrumentos de veiculação e valorização ideológica do regime militar. No entanto, não se pode manifestar indiferença aos grandes avanços econômicos e sociais que estavam no bojo desses slogans, beneficiando de modo geral a sociedade brasileira

e) Não obstante a supressão das liberdades individuais que caracterizava o regime militar, as Universidades ainda conseguiram manter uma relativa autonomia política e acadêmica em razão da força dos centros acadêmicos, que conseguiam articular toda a comunidade acadêmica em torno da luta pela melhoria do papel das universidades centrado no tripé Ensino, Pesquisa e Extensão

10. Dentre as medidas que os militares adotaram para consolidar o regime instituído, pode ser destacado(a):

- a) A busca de um poder executivo forte, apoiado nas classes médias e organizações populares, a fim de impedir a ação do partido comunista no Brasil
- b) Aprovação do Ato Institucional Nº05 que extinguiu o cargo de vice-presidente e eleições diretas para os cargos de presidente, governadores e prefeitos
- c) Aprovação do Ato Institucional nº 02 pelo qual o presidente podia fechar o Congresso Nacional, sempre que lhe fosse conveniente
- d) Aprovação do Ato institucional nº05 que fortalecia o poder executivo e concedia ao presidente da república poderes, dentre outros, para suspender direitos políticos, cassar mandatos e exonerar funcionários públicos
- e) Aprovação da Lei falcão, que proibia a manifestação de qualquer forma de oposição ao governo dentro do Congresso Nacional

11. Após assumir o poder como Presidente da República em 1985, José Sarney deu início a uma intensa luta para conter a corrida inflacionária. Nesse contexto, pode ser destacado(a):



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – HISTÓRIA

a) O Plano Real, que instituiu três meses de congelamento de preços e salários, para dar início a uma reforma monetária que instituiu a moeda Real, e reduziu a inflação à taxa de 0%

b) O Plano Cruzado, que estabelecia o congelamento de preços e promoveu uma reforma monetária. No entanto, por motivos políticos e eleitorais, a flexibilização do congelamento de preços foi adiada ao máximo, contribuindo para o fracasso do Plano

c) O Plano Verão, que instituiu o gatilho salarial, compensando temporariamente a defasagem salarial dos trabalhadores

d) O Plano Bresser, que resultou num desastre para a economia brasileira, à medida que criou a Unidade de Referência de Preços (URP) que permitia a remarcação dos preços de mercadoria paritariamente à inflação, o que desgastou profundamente a capacidade de compra do consumidor

e) O Plano Verão, que estabeleceu o confisco por 18 meses de recursos depositados em contas bancárias e cadernetas de poupança e o congelamento de preços, a fim de reduzir o consumo excessivo para combater o processo inflacionário

12. A eleição de Lula para a Presidência da República resultou da consciência mais ou menos disseminada em todo o país da necessidade de mudanças, especialmente quanto à distribuição de riquezas. Nesse sentido pode ser afirmado que:

a) Desde o início de seu governo ficou logo claro que o governo Lula iria adotar algumas medidas de choque, sobretudo no setor tributário, a fim de solucionar os graves problemas econômicos nacionais, considerados decorrentes da excessiva concentração de renda nas mãos de uma minoria da população

b) Na área social seu principal programa foi o Fome Zero, que contou com apoio de grande parte da população, inclusive das elites emergentes, que resultou em avanços significativos no processo de erradicação da pobreza no país, além de criar estratégias para o lançamento dos projetos “meu primeiro emprego” e “Pequeno aprendiz”

c) Lançou o Programa “Crescimento Sustentado” caracterizado pela criação de uma linha de crédito popular para pequenos produtores rurais, a fim de fomentar o desenvolvimento agrícola nas pequenas propriedades

d) Seu principal projeto na área social foi o “Bolsa Família”, baseado na transferência direta de recursos para as famílias de baixa renda. Para receber o valor estipulado, as famílias deveriam assumir o compromisso, dentre outros, de manter os filhos na

escola e respeitar o calendário de vacinação das crianças

e) O Programa Fome Zero foi o principal meio social de combate à pobreza, pois além de promover a distribuição mensal de cestas básicas para as famílias de baixa renda, também instituiu um valor inicial de um salário mínimo para as famílias manterem seus filhos na escola, contribuindo para a erradicação do trabalho infantil, acompanhado do lançamento do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)

13. As cidades-estados na Grécia antiga tiveram sua organização sócioprodutiva assentada em relações escravistas de produção. Sobre o escravismo na Grécia antiga, pode ser dito que:

a) Em razão da origem africana dos escravos explorados nas Pólis gregas, não era possível encontrar escravos exercendo atividades que demandavam conhecimentos intelectuais

b) De modo geral, nas cidades da Grécia antiga, os escravos gozavam de um tratamento mais humanizado e, portanto apresentavam uma tendência à docilidade e submissão

c) Os Hilotas de Esparta eram escravos das elites privadas, mas eventualmente essas elites deviam disponibilizar escravos para a realização de obras públicas, sobretudo aquelas referentes aos interesses militares do governo

d) A principal fonte de reprodução da mão de obra escrava nas cidades gregas era um intenso tráfico realizado entre comerciantes gregos e chefes tribais africanos

e) Em Atenas na Grécia antiga, além dos escravos vinculados às atividades doméstica, alguns também realizavam tarefas que exigiam conhecimentos mais especializados, como artesãos e pedagogos

14. A Europa medieval foi organizada com base nos ditames do feudalismo. Sobre as relações de sociabilidade construídas no âmbito do feudalismo pode-se afirmar que:

a) As relações sócioprodutivas eram baseadas no regime de servidão, no qual o servo era o produtor direto, ficando apenas com pequena parte da produção em troca de seu trabalho, sendo a maior parte expropriada pela nobreza feudal na forma de inúmeros impostos e obrigações costumeiras

b) Não obstante a rígida hierarquia social na sociedade feudal, de modo geral, as pessoas tinham qualidade de vida satisfatória, na medida em que, mesmo numa dimensão diferenciada todos tinham acesso à propriedade da terra



- c) Politicamente, a relação de suserania e vassalagem estabelecida entre os membros da nobreza feudal e os camponeses, dificultava a concentração de poderes nas mãos de uma pessoa, contribuindo para a consolidação do poder nas mãos dos senhores feudais
- d) Em razão da forte autonomia exercida em seus feudos, os senhores feudais conseguiam se sobrepor à influência da igreja católica na organização das relações sócio produtiva dos feudos, especialmente no que se refere ao tempo de trabalho dos camponeses na terra
- e) Mesmo sendo explorados e submissos ao senhor, os camponeses que viviam em estado de servidão, não o viam como um explorador, mas sim como um propiciador de vida e felicidade, o que explica a ausência de revoltas camponesas em todo medievo europeu

15. sobre a expansão comercial europeia dos séculos XV e XVI, pode - se afirmar que:

- a) Foi um gigantesco empreendimento articulado e organizado por uma espécie de consórcio entre os reis e a burguesia dos maiores países da Europa moderna, como Inglaterra e França, considerados os grandes navegadores dos séculos XV e XVI
- b) Foram grandes viagens ultramarinas que resultaram na descoberta de um novo mundo, cuja organização colonizatória provocou um deslocamento dos eixos políticos e econômicos da Europa para o novo mundo colonial
- c) As descobertas decorrentes dessas viagens possibilitaram a formação de poderosas burguesias coloniais, que passaram a dominar as relações políticas nas colônias, sem a intervenção das metrópoles europeias
- d) A expansão comercial possibilitou a organização de um grande império colonial nas terras descobertas, cujas relações com a metrópole passaram a ser reguladas pelo pacto colonial, que era um eficiente mecanismo do mercantilismo, que garantia o privilégio da exclusividade para as metrópoles sobre as colônias
- e) As colônias organizadas na América, mesmo sendo colonizadas em bases europeias, conseguiram manter a sua estrutura cultural intacta

16. A revolução industrial provocou transformações em diversas dimensões das relações que os homens estabelecem entre si. Dentre essas mudanças, pode ser destacado(a):

- a) Melhoria nas condições de vida e trabalho da população do mundo contemporâneo, na medida em

que a industrialização possibilitou abertura de emprego e, portanto acesso à renda e melhor qualidade de vida

b) O pagamento de melhores salários para os trabalhadores, que tornaram-se, de modo geral mais qualificados

c) A organização de movimentos de reação ao capitalismo industrial, como o Ludismo, que consistiu em um movimento caracterizado pela destruição de máquinas, a começar pela Inglaterra

d) Graves problemas demográficos no campo, na medida em que grande parte da população urbana, para fugir dos problemas sociais da cidade, deslocou-se em massa para as áreas rurais

e) Em razão das novas relações trabalhistas geradas pela industrialização, o governo inglês, desde o início da revolução industrial, preocupou-se em elaborar uma legislação trabalhista para evitar convulsões sociais em ter os trabalhadores da indústria

17. Sobre a expansão imperialista europeia do século XIX, pode-se dizer que:

a) Foi um movimento organizado com a finalidade de descobrir novos mundos extra europeus, onde fosse possível realizar um novo processo de colonização em bases mercantilistas, como ocorreu no continente americano

b) Foi um projeto organizado por todas as nações da Europa, em busca de regiões para onde fosse possível exportar populações socialmente problemáticas das cidades europeias

c) Foi uma estratégia das grandes nações capitalistas europeias, que tinham por finalidade, dentre outras, de encontrar novos mercados para onde fosse possível exportar capitais e excedentes de mercadorias do capitalismo europeu

d) O principal alvo desse novo processo de expansão capitalista para exportação de mercadorias e investimentos de capitais era o continente americano, onde ainda não existia um efetivo projeto de colonização

e) A África foi um dos continentes menos visados pelo imperialismo do século XIX, visto que ainda predominava uma estrutura muito primitiva, não interessando, portanto, ao capitalismo europeu



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – HISTÓRIA

18. Em 1917 a Rússia foi palco de uma grande revolução, que desmantelou a estrutura Czarista, possibilitando a organização da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Sobre essa revolução pode-se dizer que:

- a) Foi uma revolução de base proletária e ideologia marxista
- b) Foi uma revolução burguesa e de ideologia liberal, organizada sob influência da revolução francesa
- c) Foi uma revolução pensada e executada pelo campesinato russo, concentrado nos SOVIETS
- d) Foi uma revolução de ideologias iluminista, alicerçada nos princípios de “Liberdade, Igualdade e fraternidade”
- e) Foi uma revolução organizada pelo partido bolchevique, que defendia uma aliança entre operários e burguesia para derrubar o regime czarista

19. A primeira guerra mundial provocou uma redefinição na estrutura geopolítica e econômica do mundo contemporâneo. Nesse sentido pode-se evidenciar:

- a) A divisão do mundo em dois grandes blocos interacionais de poder: um ocidental capitalista sob a hegemonia dos EUA e outro oriental socialista sob hegemonia da URSS
- b) A organização de grandes impérios, como o Austro-Húngaro, o Império Russo e o império turco Otomano, como forma das menores nações se protegerem das investidas imperialistas das grandes nações capitalistas
- c) O deslocamento do eixo econômico do capitalismo internacional da Europa ocidental para a centro oriental principalmente para os alemães
- d) O fortalecimento político e econômico das nações aliadas da Rússia, que se mantiveram longe da guerra e, portanto estavam em condições de fazer investimentos no campo econômico ao final da guerra, inclusive com vultosos empréstimos de capitais para ingleses e franceses
- e) O deslocamento do eixo capitalista internacional da Europa para os EUA, que saíram economicamente fortalecidos ao final do primeiro conflito mundial, sendo o principal credor das nações europeias devastadas pela guerra

20. Politicamente, a Europa do período Entre-Guerras presenciou a emergência de regimes autoritários denominados de Regimes Totalitários, como o Fascismo na Itália e o Nazismo na Alemanha. Sobre esses regimes é correto afirmar:

- a) Adotaram uma política de negociação com a classe trabalhadora, por meio de uma política corporativista
- b) Suprimiram todas as formas de liberdades individuais, exercendo um rigoroso controle nos meios de comunicação, cerceando a liberdade de expressão
- c) Mesmo permitindo a sobrevivência dos sindicatos, tanto Hitler quanto Mussolini, proibiram a organização de greves operárias em seus países
- d) Eram regimes que representavam sobretudo os interesses das classes populares, cuja sobrevivência da relação com os empregadores estava sendo ameaçada pelo avanço comunista
- e) Em coerência com o aspecto autoritário desses regimes políticos, Mussolini e Hitler decretaram o fechamento de todos os partidos políticos

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Não é uma incumbência dos Estados segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino
- b) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público
- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
- e) Garantir a matrícula dos alunos do ensino médio

22. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional visa disciplinar:

- a) A educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias
- b) A educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- c) A educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – HISTÓRIA

d) A educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias

e) A educação escolar, que se desenvolve, somente, por meio do ensino, em instituições próprias

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e na educação formal

b) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na educação formal

c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem preferencialmente na educação informal

d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais

e) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem predominantemente apenas nas instituições de ensino e pesquisa

24. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos municípios:

a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados

b) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas

c) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino

d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal e estadual sob sua jurisdição

e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

a) Executar sua proposta pedagógica

b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros

c) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente

d) Prover meios para a recuperação dos alunos em dependência

e) Informar os responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola

26. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a quem compete notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei?

a) União

b) Estados

c) Municípios

d) Estabelecimento de ensino

e) Docentes e equipe pedagógica

27. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos docentes:

a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino

b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino

c) Zelar pela aprendizagem dos alunos

d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento

e) Zelar pela frequência dos alunos

28. O Conselho Tutelar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de:

a) Um órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

b) Um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

c) Um órgão permanente, não autônomo e não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

d) Um órgão permanente e não autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – HISTÓRIA

pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

e) Um órgão permanente e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é uma atribuição do Conselho Tutelar:

a) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente

b) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário

c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente

d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus tratos em crianças e adolescentes

e) Representar ao Ministério Público e ao estabelecimento de ensino para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

a) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial

b) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial

c) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 3 (três) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial

d) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano anterior ao da eleição presidencial

e) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data diversa em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos

31. O planejamento de ensino é a especificação do planejamento de currículo. Consiste em traduzir em termos mais concretos e operacionais o que o professor fará na sala de aula. Dessa forma, um planejamento de ensino deverá prever (EXCETO):

a) Prever, com precaução e antecedência, os alunos que, não dispo de conhecimentos prévios, poderão ter um desempenho satisfatório

b) Objetivos específicos (ou instrucionais) estabelecidos a partir dos objetivos educacionais

c) Conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos

d) Procedimentos e recursos de ensino que estimulam as atividades de aprendizagem

e) Procedimentos de avaliação que possibilitem verificar, de alguma forma, até que ponto os objetivos foram alcançados

32. Não é uma etapa do planejamento de ensino:

a) Conhecimento da realidade

b) Valorização da experiência extra escolar

c) Elaboração do Plano

d) Execução do Plano

e) Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

33. É uma avaliação que permite ao educador acompanhar o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos escopos indicados, ou numa análise crítica à educação tradicional, em face dos conteúdos trabalhados. Trata-se da avaliação:

a) Diagnóstica

b) Quantitativa

c) Formativa

d) Somativa

e) Tradicional

34. Determinado tipo de avaliação promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos conteúdos e procedimentos de medida, visando a classificação do discente. Trata-se da avaliação:

a) Diagnóstica

b) Formativa

c) Qualitativa

d) Emancipatória

e) Somativa



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – HISTÓRIA

35. A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sobre as características desse tipo de avaliação, é correto afirmar:

- a) A avaliação formativa ajuda a ativar os processos mais complexos do pensamento (Ex. analisar, sintetizar, avaliar, relacionar, integrar, selecionar)
- b) Na avaliação formativa as tarefas não refletem uma estreita relação e a avaliação é deliberadamente organizada para proporcionar um feedback inteligente e de elevada qualidade tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos
- c) O feedback na avaliação formativa representa um momento menos importante do processo, uma vez que não é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar a sua motivação e autoestima
- d) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é absolutamente prescindível porque os professores têm de estabelecer pontes entre o que se considera ser importante aprender e o complexo mundo do aluno
- e) Os alunos são deliberados, ativos e sistematicamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborarem as suas respostas e para partilharem o que, e como, compreenderam, tendo em vista a obtenção de melhorarem suas notas e sua classificação na escola

36. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação procurada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Dessa forma, é incorreta afirmar:

- a) Esse tipo de avaliação possui, como objetivo, ajustar o conteúdo programático com as reais aprendizagens
- b) Por ser uma avaliação "informativa" e "reguladora", justifica-se pelo fato de que, ao oferecer informação aos professores e alunos, permite que estes regulem suas ações
- c) Nesse tipo de avaliação, o professor faz regulações, no âmbito do desenvolvimento das ações pedagógicas e o aluno conscientiza-se de suas

dificuldades e busca novas estratégias de aprendizagem

d) Esse tipo de avaliação é um componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, pois suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa

e) Nesse tipo de avaliação o produto é mais significativo que o processo, uma vez que, para o professor, a avaliação formativa orienta e regula a prática pedagógica, já que se propõe analisar e identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos

37. Ao elaborar e executar o seu Projeto Político Pedagógico a escola deverá destacar (EXCETO):

- a) Os fins e objetivos do trabalho pedagógico, buscando a garantia da igualdade de tratamento, do respeito às diferenças, da qualidade do atendimento e da liberdade de expressão
- b) A concepção de criança, jovem e adulto, seu desenvolvimento e aprendizagem e a filiação político-ideológica a qual se vincula o projeto
- c) As características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere
- d) A descrição do espaço físico, das instalações e dos equipamentos
- e) A relação de profissionais, especificando cargos, funções, habilitação e níveis de formação

38. É importante considerar no ato de construção do Projeto Político Pedagógico (EXCETO):

- a) Os parâmetros de organização de grupos e relação professor/aluno
- b) A organização do cotidiano de trabalho com as crianças, jovens e adultos
- c) A proposta de articulação da escola com a família e com a comunidade
- d) O processo de avaliação, explicitando suas práticas, instrumentos e registros
- e) A manutenção de relações verticais no processo de construção coletiva e democrática do projeto



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – HISTÓRIA

39. O Conselho de Classe é uma oportunidade de reunir os professores com o objetivo de:

- a) Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma avaliação mais completa
- b) Deliberar acerca da aprovação ou reprovação dos alunos
- c) Analisar como se está se dando o processo de transferência de conhecimentos
- d) Debater o desempenho dos discentes, tendo em vistas a melhoria dos indicadores educacionais
- e) Analisar o desempenho dos docentes

40. Não é uma função do conselho escolar:

- a) Ser deliberativo
- b) Ser consultivo
- c) Ser fiscalizador
- d) Ser heterônomo
- e) Ser normativo



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text below and answer the questions from 01 to 11.

TEXT I

Motivating Learners

Promoting Engagement in Language Learning

Language teachers promote or discourage students' engagement by the ways they define successful language learners. When the successful language learner is one who can pass tests and make good grades, learning about the language is all that is required and success is defined by mastery of rules and forms. When the successful language learner is one who has the ability to use the language to accomplish communication goals, success is defined as making the language one's own.

To promote engagement in language learning:

- Encourage students to use the language spontaneously to communicate ideas, feelings, and opinions
- Identify informal out-of-class language learning experiences
- Ask students to evaluate their progress in terms of increases in their functional proficiency

Students' motivation for learning a language increases when they see connections between what they do in the classroom and what they hope to do with the language in the future. Their attention increases when classroom activities are relevant to their other interests.

To make these connections, begin by having students list the ways they may use the language in future. Have them include both the ways they plan to use it and other ways that might arise. Ask them to be as specific as possible. For each way of using language, ask them to list specific communication tasks that they will need to be able to do. Use these purposes and tasks as the basis for task-oriented classroom communication activities.

Some lower level students will respond that they don't plan to use the language – that they are taking the course to fulfill a university language

requirement. Encourage these students to develop an imaginary scenario for themselves in which they have some reason for using the language. In doing this, some students may think of ways in which they really might use it, and others will come to understand that purpose is an integral part of language learning.

Sample Ways of Using a Language

- When traveling in a country where it is spoken
Tasks: ask for directions (and understand responses), purchase tickets and book hotel rooms, read signs and informational materials
- To study at a university in a country where it is spoken
Tasks: understand lectures, take notes, read academic materials, talk with other students (social and academic talk)
- To become knowledgeable about the history and culture of a country where it is spoken
Tasks: read about history and culture, understand plays, movies, and other performances, interview people from the country
- To provide legal assistance to native speakers who are immigrants to this country
Tasks: gather personal statistical information, explain legal requirements, explain social and cultural expectations, describe procedures, understand and answer questions.

Another way of making language instruction relevant and interesting to students is to find out what topics they are studying and draw materials for reading and discussion from those fields. However, remember that reading and discussion do not always have to be about serious issues or academic topics. Students enjoy talking about movies and television programs, vacation plans, famous people, and other popular culture topics.

Finally, don't be afraid to drop a topic if students' interest begins to fade. Ask them to suggest alternatives. When students know that they have some control over what they do in the language classroom, they take ownership as engaged learners.

(Source: <http://www.nclrc.org/essentials/motivating/engagement.htm>)



01. Successful language learners are related to:

- a) teachers' influence to foster or not students' commitment
- b) learners' own job
- c) parents' job
- d) language accomplishment
- e) connections established inside and outside the classroom

02. The author claims that: "Students' motivation for learning a language increases when they see connections between what they do in the classroom and what they hope to do with the language in the future. Their attention increases when classroom activities are relevant to their other interests." So, we may conclude that:

- a) learning a language is simply a school subject
- b) commitment is set apart from motivation
- c) learners feel motivated when they study functions and forms for a test
- d) purposeful language activities may increase learners' motivation
- e) language teachers cannot interfere in the learners' interests

03. According to the text:

- a) make learners list the ways they use the language fosters their motivation
- b) provide students with task-oriented activities makes language learning more engaging to learners
- c) understand the purpose of language learning is up to teachers
- d) enable learners to use the language for a university requirement takes much more time than for general purposes
- e) ask students to suggest a topic for a discussion may decrease their interest.

04. In "When the successful language learner is one **who** can pass tests and make good grades..." *who* refers to:

- a) learner
- b) one
- c) is
- d) can
- e) language

05. In "Identify informal out-of-class language learning experiences" the underlined term is classified as:

- a) verb
- b) adjective
- c) adverb
- d) pronoun
- e) noun

06. The fragment "To make these connections, begin by having students list the ways they **may** use the language in future." the highlighted verb possibly expresses:

- a) ability
- b) permission
- c) possibility
- d) creativity
- e) obligation

07. In "Finally, don't be afraid to drop a topic if students' interest begins to fade." the terms **drop** and **fade** means, respectively:

- a) analyse/ become evident
- b) foster/ enhance
- c) diminish/ skip
- d) change/ increase
- e) leave/ disappear

08. The passage "To become knowledgeable about the history and culture of a country where it is spoken" **knowledgeable** is classified as:

- a) noun
- b) adjective
- c) conjunction
- d) preposition
- e) verb

09. In "When students know that they have some control over what they do in the language classroom, they take **ownership** as engaged learners." the highlighted expression most nearly means:

- a) proprietário
- b) apropriar-se
- c) posse
- d) próprio
- e) apossado

10. In "However, remember that reading and discussion do not always have to be about serious issues or academic topics." the underlined term can be replaced with no change in meaning for:

- a) because



- b) in spite of
- c) therefore
- d) nonetheless
- e) otherwise

11. Based on some fragments taken from the text I, in terms of meaning the underlined words:

- a) “Sample Ways of Using a Language” and simple are similar.
- b) “Another way of making language instruction relevant” and manner are antonyms.
- c) “Language teachers promote or discourage students’ engagement...” can be replaced by commitment.
- d) “Encourage students to use the language spontaneously to communicate ideas...” and voluntarily express opposite ideas.
- e) “To provide legal assistance to native speakers who are immigrants to this country” and cool are equivalent.

Based on the text below answer the questions from 12 and 14.

TEXT II

What Language Teaching Is Reflective Teaching Practice

To move from the older teaching model to the newer one, language teachers need to think about what they do and how and why they do it. Reflective practice allows instructors to consider these questions in a disciplined way.

Reflective practice asks:

- Which teaching model am I using?
- How does it apply in specific teaching situations?
- How well is it working?

Every instructor starts with an initial theory of language teaching and learning, based on personal experiences as a language learner and, in some cases, reading or training. In reflective practice, the teacher applies this theory in classroom practice, observes and reflects on the results, and adapts the theory. The classroom becomes a kind of laboratory where the teacher can relate teaching theory to teaching practice.

The theory provides a unifying rationale for the activities that the instructor uses in the classroom; classroom observation and reflection enable the instructor to refine the theory and adjust teaching practice. Concepts that the teacher acquires through reading and professional development are absorbed into the theory and tested in the reflective practice cycle.

This cycle of theory building, practice and reflection continues throughout a teacher’s career, as the teacher evaluates new experiences and tests new or adapted theories against them.

We suggest that you adopt a reflective approach to the material presented in this Web site. Consider which teaching model underlies the definitions, techniques, and applications presented here. Try the ideas we suggest in your own classroom, and compare them with your own experience. Doing so will help you integrate this material most effectively into your own teaching philosophy and practice.

(Source: <http://www.nclrc.org/essentials/whatteach/reflect.htm>)

12. Reflective practice involves:

- a) material analysis and test design.
- b) theory application, observation, reflection, and adaption.
- c) definitions, techniques, applications, philosophy, and material integration.
- d) moving from an older teaching model to a newer one.
- e) concepts acquired by the teacher through reading and professional development.

13. The fragment “Try the ideas we suggest in your own classroom, and compare **them** with your own experience.” the term in bold refers to:

- a) classroom
- b) own
- c) experience
- d) suggest
- e) ideas

14. In “How does it apply in specific teaching situations?” the same question in the conditional tense will be:

- a) How would it apply in specific situations?
- b) How will it apply in specific situations?



- c) How has it applied in specific situations?
- d) How had it applied in specific situations?
- e) How did it applied in specific situations?

Based on the standard grammar rules, choose the best alternative from questions 15 to 20.

15. This sentence “Ana said: I may go to the movies tomorrow” is the indirect speech becomes:

- a) Ana said that she may go to the movies tomorrow.
- b) Ana said that she would go to the movies the following day.
- c) Ana said that she might go to the movies the next day
- d) Ana said that she did go to the movies the day before.
- e) Ana said that she may went to the movies the previous day.

16. The passive voice form for “Peter always tells stories to John.” Is:

- a) John is told stories by Peter always.
- b) Always Peter is told stories by John
- c) Peter is always told stories by John.
- d) Stories are always told to John by Peter.
- e) Stories are always told to Peter by John.

17. Can you avoid _____ sugar for a while?
The alternative which best completes the questions is:

- a) to eat
- b) eating
- c) eats
- d) ate
- e) eaten

18. The correct adjective-noun pair is:

- a) beautifuls flowers
- b) yellows cars
- c) pure knowledges
- d) loving arms
- e) love living

19. “They all agreed ____ going ____ foot, but Alice told us she would rather go ____ car. The best alternative to complete the blanks is:

- a) on/ on/ by
- b) on/ by/ on
- c) in/ on/ by
- d) on/ by/ by

e) about/ by/ by

20. The **only** alternative which presents the use of articles in accordance with the standard grammar rules is:

- a) A money I saved is for you
- b) She loves wearing an uniform
- c) The Brazil is so beautiful
- d) I met an European during my trip
- e) They always drive on a one-way street

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Não é uma incumbência dos Estados segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino
- b) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público
- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
- e) Garantir a matrícula dos alunos do ensino médio

22. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional visa disciplinar:

- a) A educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias
- b) A educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- c) A educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- d) A educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias
- e) A educação escolar, que se desenvolve, somente, por meio do ensino, em instituições próprias



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA INGLESA

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e na educação formal
- b) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na educação formal
- c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem preferencialmente na educação informal
- d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais
- e) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem predominantemente apenas nas instituições de ensino e pesquisa

24. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos municípios:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados
- b) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas
- c) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino
- d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal e estadual sob sua jurisprudência
- e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- a) Executar sua proposta pedagógica
- b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros
- c) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente

- d) Prover meios para a recuperação dos alunos em dependência
- e) Informar os responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola

26. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a quem compete notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei?

- a) União
- b) Estados
- c) Municípios
- d) Estabelecimento de ensino
- e) Docentes e equipe pedagógica

27. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos docentes:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento
- e) Zelar pela frequência dos alunos

28. O Conselho Tutelar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de:

- a) Um órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- b) Um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- c) Um órgão permanente, não autônomo e não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Um órgão permanente e não autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- e) Um órgão permanente e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA INGLESA

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é uma atribuição do Conselho Tutelar:

- a) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente
- b) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário
- c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus tratos em crianças e adolescentes
- e) Representar ao Ministério Público e ao estabelecimento de ensino para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- b) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- c) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 3 (três) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- d) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano anterior ao da eleição presidencial
- e) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data diversa em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos

31. O planejamento de ensino é a especificação do planejamento de currículo. Consiste em traduzir em termos mais concretos e operacionais o que o professor fará na sala de aula. Dessa forma, um planejamento de ensino deverá prever (EXCETO):

- a) Prever, com precaução e antecedência, os alunos que, não dispoendo de conhecimentos prévios, poderão ter um desempenho satisfatório
- b) Objetivos específicos (ou instrucionais) estabelecidos a partir dos objetivos educacionais
- c) Conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos
- d) Procedimentos e recursos de ensino que estimulam as atividades de aprendizagem
- e) Procedimentos de avaliação que possibilitem verificar, de alguma forma, até que ponto os objetivos foram alcançados

32. Não é uma etapa do planejamento de ensino:

- a) Conhecimento da realidade
- b) Valorização da experiência extra escolar
- c) Elaboração do Plano
- d) Execução do Plano
- e) Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

33. É uma avaliação que permite ao educador acompanhar o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos escopos indicados, ou numa análise crítica à educação tradicional, em face dos conteúdos trabalhados. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Quantitativa
- c) Formativa
- d) Somativa
- e) Tradicional

34. Determinado tipo de avaliação promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos conteúdos e procedimentos de medida, visando a classificação do discente. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Formativa
- c) Qualitativa
- d) Emancipatória
- e) Somativa



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA INGLESA

35. A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sobre as características desse tipo de avaliação, é correto afirmar:

- a) A avaliação formativa ajuda a ativar os processos mais complexos do pensamento (Ex. analisar, sintetizar, avaliar, relacionar, integrar, selecionar)
- b) Na avaliação formativa as tarefas não refletem uma estreita relação e a avaliação é deliberadamente organizada para proporcionar um feedback inteligente e de elevada qualidade tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos
- c) O feedback na avaliação formativa representa um momento menos importante do processo, uma vez que não é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar a sua motivação e autoestima
- d) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é absolutamente prescindível porque os professores têm de estabelecer pontes entre o que se considera ser importante aprender e o complexo mundo do aluno
- e) Os alunos são deliberados, ativos e sistematicamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborarem as suas respostas e para partilharem o que, e como, compreenderam, tendo em vista a obtenção de melhorarem suas notas e sua classificação na escola

36. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação procurada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Dessa forma, é incorreta afirmar:

- a) Esse tipo de avaliação possui, como objetivo, ajustar o conteúdo programático com as reais aprendizagens
- b) Por ser uma avaliação "informativa" e "reguladora", justifica-se pelo fato de que, ao oferecer informação aos professores e alunos, permite que estes regulem suas ações
- c) Nesse tipo de avaliação, o professor faz regulações, no âmbito do desenvolvimento das ações pedagógicas e o aluno conscientiza-se de suas

dificuldades e busca novas estratégias de aprendizagem

d) Esse tipo de avaliação é um componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, pois suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa

e) Nesse tipo de avaliação o produto é mais significativo que o processo, uma vez que, para o professor, a avaliação formativa orienta e regula a prática pedagógica, já que se propõe analisar e identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos

37. Ao elaborar e executar o seu Projeto Político Pedagógico a escola deverá destacar (EXCETO):

- a) Os fins e objetivos do trabalho pedagógico, buscando a garantia da igualdade de tratamento, do respeito às diferenças, da qualidade do atendimento e da liberdade de expressão
- b) A concepção de criança, jovem e adulto, seu desenvolvimento e aprendizagem e a filiação político-ideológica a qual se vincula o projeto
- c) As características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere
- d) A descrição do espaço físico, das instalações e dos equipamentos
- e) A relação de profissionais, especificando cargos, funções, habilitação e níveis de formação

38. É importante considerar no ato de construção do Projeto Político Pedagógico (EXCETO):

- a) Os parâmetros de organização de grupos e relação professor/aluno
- b) A organização do cotidiano de trabalho com as crianças, jovens e adultos
- c) A proposta de articulação da escola com a família e com a comunidade
- d) O processo de avaliação, explicitando suas práticas, instrumentos e registros
- e) A manutenção de relações verticais no processo de construção coletiva e democrática do projeto



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA INGLESA

39. O Conselho de Classe é uma oportunidade de reunir os professores com o objetivo de:

- a) Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma avaliação mais completa
- b) Deliberar acerca da aprovação ou reprovação dos alunos
- c) Analisar como se está se dando o processo de transferência de conhecimentos
- d) Debater o desempenho dos discentes, tendo em vistas a melhoria dos indicadores educacionais
- e) Analisar o desempenho dos docentes

40. Não é uma função do conselho escolar:

- a) Ser deliberativo
- b) Ser consultivo
- c) Ser fiscalizador
- d) Ser heterônomo
- e) Ser normativo



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Analise o enunciado abaixo e com base nele responda as questões de 01 a 03

“ A Linguagem é a capacidade específica da espécie humana de se comunicar por meio de signos. Entre as ferramentas culturais do ser humano, a linguagem ocupa um lugar à parte, porque o homem não está programado para aprender física ou matemática, mas está programado para falar, para aprender línguas, quaisquer que elas sejam. Todos os seres humanos, independentemente de sua escolaridade ou de sua condição social, a menos que tenha graves problemas psíquicos ou neurológicos, falam. Uma criança, por volta dos três anos de idade, já domina esse dispositivo complexo que é uma língua.”

01. Relativamente à noção de língua subliminarmente apresentada no texto, pode-se afirmar, considerando as abordagens na Linguística como ciência, que se defende uma visão de língua sustentada sobretudo no modelo:

- a) Estruturalista
- b) Gerativista
- c) Variacionista
- d) Psicologista
- e) Naturalista/realista

02. Um conceito da Linguística muito importante que aparece no enunciado em análise é o de **signo**. Assinale a alternativa em que se afirma algo correto relativamente a esse conceito.

- a) Segundo Saussure, o signo linguístico é constituído pela articulação de dois elementos: significante/significado e referente
- b) O referente do signo corresponde à imagem acústica
- c) Segundo Chomsky, o signo linguístico corresponde aos elementos constitutivos do que ele, o Chomsky, chamou de Gramática internalizada
- d) O signo linguístico, segundo Saussure, constitui-se por meio da dupla articulação de um significante – imagem acústica – e um significado – um conceito
- e) O signo linguístico, segundo Saussure, constitui-se por meio da dupla articulação de um significante – conceito – e um significado – imagem acústica

03. Assinale a alternativa em que o termo em destaque corresponde a uma locução prepositiva.

- a) A Linguagem é a capacidade específica da espécie humana de se comunicar **por meio de** signos
- b) **Entre** as ferramentas culturais do ser humano
- c) A linguagem ocupa um lugar **à parte**
- d) Porque o homem não está programado para aprender física **ou** matemática
- e) Uma criança, por volta dos três anos de idade, **já** domina esse dispositivo complexo

Analise o enunciado abaixo e responda as questões de 04 a 06

Uso e menção a uma língua

“A diferença entre uso e menção de uma sentença nos ajudará a compreender as noções de Semântica e de Pragmática (...) O objeto de estudo da Semântica é a menção das sentenças e das palavras, isoladas de seu contexto. O objeto de estudo da Pragmática é o uso das palavras e das sentenças inseridas em determinado contexto.”

04. Considerando as noções expostas no enunciado, assinale a alternativa em que há um exemplo de menção, mas não de uso linguístico.

- a) A professora, com base em um conto, analisa o papel dos verbos no pretérito perfeito e a construção da narração
- b) Um professor, com base em uma charge, analisa as informações implícitas decorrentes da relação entre os elementos verbais e não verbais presentes no gênero textual
- c) A professora escreve no quadro a frase “as meninas são bonitas” e explica a classificação dos verbos segundo a gramática normativa
- d) A professora analisa com base em algumas mensagens de texto –torpedos- a interferência do internetês na escrita formal
- e) Um professor, com base na redação de um aluno, analisa o papel da pontuação no processo de construção de sentidos

05. Considerando as informações do enunciado em análise, uma distinção concisa, mas correta do que distingue o objeto de estudo da Semântica do da Pragmática se expressa em:

- a) A Semântica estuda o significado fora dos contextos de uso, enquanto a Pragmática estuda o significado necessariamente em seus contextos de uso
- b) A Semântica estuda o significado enquanto a Pragmática estuda o uso



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA PORTUGUESA

- c) A Semântica estuda os usos enquanto a Pragmática estuda os significados
d) A Semântica leva em consideração apenas os conceitos do dicionário enquanto a Pragmática leva em consideração somente os outros conceitos não dicionarizados
e) Tanto a Semântica quanto a Pragmática estudam a menção à língua

06. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **das sentenças** em o objeto de estudo da Semântica é a menção das sentenças

- a) Adjunto adverbial de assunto
b) Predicativo do sujeito
c) Adjunto adnominal
d) Aposto designativo
e) Objeto direto

Analise o texto abaixo e responda as questões de 07 a 10

COESÃO NOMINAL: RELACIONAR, CATEGORIZAR E... ARGUMENTAR

Maria da Graça da Costa Val (UFMG) e Márcia Mendonça (Unicamp)

“Na redação do ENEM, ou em outras situações de escrita formal, exige-se a habilidade de empregar adequadamente os recursos coesivos, demonstrando conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação (Competência IV da Matriz de Referência). Em que consistem essa habilidade e esse conhecimento e como avaliá-los?”

Trata-se do processo de coesão, que diz respeito ao inter-relacionamento entre os elementos linguísticos do texto, e facilita ao leitor compreendê-lo como um todo que faz sentido e apreender sua orientação argumentativa. Isso significa que a coesão é um trabalho linguístico co-construído pelos interlocutores no discurso. De um lado, o locutor seleciona recursos que, contribuindo para a tessitura do texto, manifestam seu ponto de vista, os efeitos de sentido que intenciona suscitar. De outro lado, o interlocutor, para produzir sua compreensão, leva em conta a materialidade linguística do texto, promovendo a articulação entre elementos tomados como inter-relacionáveis”.

Com adaptações

07. Assinale a alternativa que apresenta a correta operação lógico-argumentativa, introduzida pelo

vocábulo **ou** em Na redação do ENEM, ou em outras situações de escrita formal, exige-se a habilidade de empregar adequadamente os recursos coesivos.

- a) Conjunção
b) Contrajunção
c) Disjunção
d) Explicação
e) Conclusão

08. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela oração **que diz respeito ao inter-relacionamento entre os elementos linguísticos do texto** em **trata-se do processo de coesão, que diz respeito ao inter-relacionamento entre os elementos linguísticos do texto**.

- a) Causa
b) Consequência
c) Conformidade
d) Explicação
e) Restrição

09. Assinale a alternativa que apresenta o tipo de relação expressa pela oração introduzida pelo vocábulo **que** em **o locutor seleciona recursos que, contribuindo para a tessitura do texto, manifestam seu ponto de vista**.

- a) Causa
b) Consequência
c) Conformidade
d) Explicação
e) Restrição

10. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela oração **para produzir sua compreensão em de outro lado, o interlocutor, para produzir sua compreensão, leva em conta a materialidade linguística do texto**.

- a) Conformidade
b) Concessão
c) Proporção
d) Finalidade
e) Consequência



Analise o texto abaixo e responda as questões de 11 a 15

MINISTROS FAZEM MUTIRÃO PARA EXPLICAR PACOTE A DEPUTADOS

Cinco ministros da presidente Dilma iniciam na semana que vem uma força-tarefa para convencer líderes aliados ao Planalto a defender o pacote de medidas baixado pelo governo, com o qual se pretende alcançar uma economia de R\$ 18 bilhões. Está previsto para a terça-feira um almoço, no qual os integrantes da equipe de Dilma reforçarão junto aos deputados que as duas medidas provisórias – ao contrário do que se interpreta - buscam corrigir distorções e preservar direitos.

Estão escalados para a força-tarefa os ministros diretamente envolvidos na formulação e no impacto das mudanças: Nelson Barbosa, do Planejamento, Manoel Dias, do Trabalho, Carlos Gabas, da Previdência. Para atuar nas negociações, foram convocados ainda Pepe Vargas, das Relações Institucionais, e Miguel Rosseto, da Secretaria-Geral da Presidência. As mudanças afetam pensões, seguro-desemprego e seguro-defeso.

O líder do governo no Congresso, José Guimarães, organiza o mutirão. O reforço tornou-se necessário, depois que ficou claro que o pacote não sobreviveria às mais de 600 emendas apresentadas e ao forte bombardeio das centrais sindicais. O próprio líder do PT na Câmara, Sibá Machado, admite que será impossível aprovar as medidas provisórias sem alteração.

O Planalto já se prepara para a negociação de pontos do pacote e estaria disposto a amenizar, por exemplo, a regra que dilata o prazo para a requisição do seguro-desemprego. A ordem é tentar ao máximo preservar a expectativa de economia estimada para o Planejamento – importante na composição do ajuste fiscal proposto pela equipe econômica.

<http://noticias.r7.com/blogs/christinalemos/2015/02/18/ministros-fazem-mutirao-para-explicar-pacote-a-deputados>, com

adaptações

11. Assinale a alternativa em que o vocábulo **para** introduz uma oração subordinada adverbial final:

a) Cinco ministros da presidente Dilma iniciam na semana que vem uma força-tarefa para convencer líderes aliados ao Planalto a defender o pacote de medidas baixado pelo governo

b) Está previsto para a terça-feira um almoço, no qual os integrantes da equipe de Dilma reforçarão junto aos deputados que as duas medidas provisórias – ao contrário do que se interpreta - buscam corrigir distorções e preservar direitos

c) O Planalto já se prepara para a negociação de pontos do pacote

d) E estaria disposto a amenizar, por exemplo, a regra que dilata o prazo para a requisição do seguro-desemprego.

e) A ordem é tentar ao máximo preservar a expectativa de economia estimada para o Planejamento – importante na composição do ajuste fiscal proposto pela equipe econômica

12. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **um almoço** em **está previsto para a terça-feira um almoço, no qual os integrantes da equipe de Dilma reforçarão junto aos deputados que as duas medidas provisórias – ao contrário do que se interpreta - buscam corrigir distorções e preservar direitos.**

a) Predicativo do sujeito

b) Predicativo do objeto direto

c) Adjunto adverbial de tempo

d) Adjunto adverbial de lugar

e) Sujeito simples

13. Assinale a alternativa em que a alteração da pontuação do parágrafo não desabona as regras da escrita formal.

a) O líder do governo no Congresso José Guimarães, organiza o mutirão. O reforço tornou-se necessário, depois que ficou claro que o pacote não sobreviveria às mais de 600 emendas apresentadas e ao forte bombardeio das centrais sindicais. O próprio líder do PT na Câmara, Sibá Machado, admite que será impossível aprovar as medidas provisórias sem alteração.

b) O líder do governo no Congresso José Guimarães organiza o mutirão. O reforço tornou-se necessário, depois que ficou claro que o pacote não sobreviveria às mais de 600 emendas apresentadas e ao forte bombardeio das centrais sindicais. O próprio líder do PT na Câmara, Sibá Machado, admite que será impossível aprovar as medidas provisórias sem alteração.

c) O líder do governo no Congresso, José Guimarães, organiza o mutirão. O reforço tornou-se necessário depois que ficou claro que o pacote não sobreviveria às mais de 600 emendas apresentadas e ao forte bombardeio das centrais sindicais. O próprio líder do



PT na Câmara, Sibá Machado, admite que será impossível aprovar as medidas provisórias sem alteração.

d) O líder do governo no Congresso, José Guimarães, organiza o mutirão; O reforço tornou-se necessário, depois que ficou claro que o pacote não sobreviveria às mais de 600 emendas apresentadas e ao forte bombardeio das centrais sindicais. O próprio líder do PT na Câmara, Sibá Machado, admite que será impossível aprovar as medidas provisórias sem alteração.

e) O líder do governo no Congresso, José Guimarães, organiza o mutirão. O reforço, tornou-se necessário, depois que ficou claro que o pacote não sobreviveria às mais de 600 emendas apresentadas e ao forte bombardeio das centrais sindicais.

O próprio líder do PT na Câmara, Sibá Machado, admite que será impossível aprovar as medidas provisórias sem alteração.

14. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da oração **que as duas medidas provisórias buscam corrigir distorções e preservar direitos em está previsto para a terça-feira um almoço, no qual os integrantes da equipe de Dilma reforçarão junto aos deputados que as duas medidas provisórias – ao contrário do que se interpreta - buscam corrigir distorções e preservar direitos.**

- a) Oração subordinada substantiva subjetiva
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta
- c) Oração subordinada substantiva Completiva nominal
- d) Oração subordinada adverbial causal
- e) Oração subordinada adjetiva restritiva

15. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do termo **impossível** em **o próprio líder do PT na Câmara, Sibá Machado, admite que será impossível aprovar as medidas provisórias sem alteração.**

- a) Sujeito simples
- b) Objeto direto
- c) Predicativo do sujeito
- d) Predicativo do objeto
- e) Adjunto adnominal

16. O período Barroco promoveu uma recuperação dos valores religiosos, colocando-os ao lado dos valores humanísticos que caracterizavam o renascimento. Analise o texto I e responda a questão:

BUSCANDO A CRISTO

A vós correndo vou, braços sagrados,
Nessa cruz sacrossanta descobertos
Que, para receber-me, estais abertos,
E, por não castigar-me, estais cravados.

A vós, divinos olhos, eclipsados
De tanto sangue e lágrimas abertos,
Pois, para perdoar-me, estais despertos,
E, por não condenar-me, estais fechados.

A vós, pregados pés, por não deixar-me,
A vós, sangue vertido, para ungir-me,
A vós, cabeça baixa, p'ra chamar-me

A vós, lado patente, quero unir-me,
A vós, cravos preciosos, quero atar-me,
Para ficar unido, atado e firme.
(Gregório de Matos)

No Soneto Buscando a Cristo de Gregório de Matos Guerra o eu-lírico só não:

- a) Evidencia a capacidade de perdão de Cristo mesmo que os pecadores sejam conscientes de seus pecados
- b) Demonstra a consciência de seus pecados e o desejo de se redimir de seus erros carnavais e se juntar a Cristo
- c) Usa a ordem direta da construção frasal na qual os termos da oração obedecem à estrutura sintática predominante na Língua Portuguesa
- d) Usa um jogo de ideias antagônicas e antíteses, principais características do Barroco, para demonstrar seu conflito existencial
- e) faz uso de metonímias representando partes de Cristo que substituem o todo Cristo crucificado.

17. Considerando a obra **Memórias Póstumas de Brás Cubas**, de Machado de Assis, julgue as afirmativas em verdadeiras ou falsas:

() Na obra *Memórias Póstumas de Brás Cubas* há presença do tempo psicológico quando o autor além-túmulo conta sua vida de maneira arbitrária, com digressões e manipulação dos fatos à revelia, sem seguir uma ordem temporal linear como ocorre quando narra sua morte antes do nascimento e de outros enredos da vida. Também há o tempo cronológico quando conta acontecimentos obedecendo a uma ordem lógica: infância, adolescência, ida para Coimbra, volta ao Brasil e morte, por exemplo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA PORTUGUESA

() Os personagens apresentados na obra Memórias Póstumas de Brás Cubas, são representantes da elite brasileira do século XIX. Não há, portanto, figuras de menor expressão social, pertencentes à escravidão ou à classe média, que tenham significado relevante nas relações sociais entre as classes dessa época.

() A verossimilhança tal qual acontece nas narrativas realistas é mantida em Memórias Póstumas de Brás Cubas quando o autor-defunto narra os fatos seguindo a linearidade do enredo (início, meio e fim) ao qual os leitores da época romântica estão acostumados.

() Memórias Póstumas de Brás Cubas, além de seu enorme valor literário, funciona como instrumento de entendimento do aspecto social de nossas classes, evidentes nas caracterizações de Dona Plácida e de Prudêncio, dentre outros.

() Brás Cubas não se casa; não tem grandes conquistas, não consegue concluir o emplasto, medicamento que imaginara criar para conquistar a glória na sociedade; acaba se tornando deputado, mas seu desempenho é medíocre, além de não ter filhos. Todos esses fatores demonstram a vida infeliza desse protagonista.

A alternativa que contém a correta sequência quanto à narrativa Memórias Póstumas de Brás Cubas está na alternativa:

- a) V – V – V – V - V
- b) V – F – V – V - V
- c) F – F – V – V - V
- d) V – F – F – V - V
- e) F – V – F – F - V

18. Considerando trechos de poemas de Cruz e Souza, identifique as características do Simbolismo enumerando-os adequadamente:

- (1) Misticismo
- (2) Musicalidade
- (3) Sinestesia
- (4) Transfiguração
- (5) Subjetividade

() Ó Formas alvas, brancas
Formas claras
De luars, de neves, de neblinas!
Ó Formas vagas, fluidas, cristalinas...
(Cruz e Sousa, antífona)

() Nada há que me domine e que me vença
Quando a minha alma mudamente acorda...

Ela rebenta em flor, ela transborda
Nos alvoroços da emoção imensa

() Vozes veladas, veludosas vozes
Volúpias dos violões, vozes veladas,
Vagam nos velhos vórtices velozes,
Dos ventos, vivas, vãs, vulcanizadas
(Cruz e Sousa, violões que choram)

() Para as estrelas de cristais gelados
As ânsias e os desejos vão subindo,
Galgando azuis e siderais noivados
De nuvens brancas a amplidão vestindo.
(Cruz e Sousa, Sedações)

() Ah! Toda a alma num cárcere anda presa,
soluçando nas trevas, entre as grades
do calabouço olhando imensidades,
mares, estrelas, tardes, natureza.
(Cruz e Sousa, Cárcere das Almas)

A alternativa em que a sequência numérica está correta de cima para baixo é:

- a) 2 - 4 - 1 - 3 - 5
- b) 1 - 3 - 5 - 4 - 2
- c) 3 - 2 - 1 - 5 - 4
- d) 4 - 2 - 5 - 1 - 3
- e) 3 - 5 - 2 - 4 - 1

19. O modernismo foi um movimento literário e artístico do início do séc. XX, cujo objetivo era o romper com o tradicionalismo por meio da libertação estética, da experimentação constante e, principalmente, da independência cultural do país. No Brasil esse período literário contou com três gerações e diversas características. Sobre o Modernismo analise as alternativa abaixo:

I. Na primeira fase do Modernismo ou fase heroica (1922-1930) há a criação de uma forma de linguagem que rompe com o tradicional, pregando a liberdade formal, utilizando-se do verso livre.

II. O futurismo tinha como objetivo repudiar a linguagem convencional por meio do rompimento das ligações sintáticas entre as palavras.

III. O cubismo foi um movimento que propunha a emancipação total do ser humano para que este se libertasse da lógica, da razão, da inteligência crítica e ainda da religião, da família e da moral.

IV. A terceira fase do Modernismo foi marcada pela liberdade. Os artistas dessa época não queriam estar obrigados a nada, inclusive não queriam ser obrigados a aproximar a linguagem com a popular.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA PORTUGUESA

V. O dadaísmo valorizava a expressão ou o ato de exprimir considerando que na vida interior do artista encontram-se os elementos a serem exteriorizados.

Estão corretas as afirmativas em:

- a) I, II e IV
- b) II, III, V
- c) II, IV, V
- d) III, IV, V
- e) I, II, III

20. Mário de Andrade declarava que teve muitas intenções ao escrever Macunaíma, tratando de diversos problemas brasileiros: a falta de definição de um caráter nacional, a cultura submissa e dividida do Brasil, o descaso para com as nossas tradições, a importação de modelos socioculturais e econômicos, a discriminação linguística. Em Macunaíma, Mario de Andrade:

- a) Respeita a geografia, a fauna e flora geográficas. Assim regionaliza o mais possível a criação ao mesmo tempo em que concebe literariamente o Brasil como entidade heterogênea
- b) Compõe a sua rapsódia reunindo lendas, folclores, credences, costumes, comidas, falares, bichos e plantas de todas as regiões, não se referindo a nenhuma delas, misturando inclusive as diversas manifestações culturais e religiosas
- c) Cria o herói que representa o bom caráter, a disposição, a verdade, pois Macunaíma é classificado como herói de nossa gente porque representa o ideal de ser humano
- d) Cria um narrador que se distancia da cultura popular e se utiliza de linguagem rebuscada ao narrar fatos verossímeis compatíveis com o mundo civilizado
- e) Idealiza a nossa cultura segundo os moldes europeus acreditando que o Brasil, como entidade cultural, deveria ser construído regionalizando todas as culturas do país

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Não é uma incumbência dos Estados segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino
- b) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as

quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público

- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
- e) Garantir a matrícula dos alunos do ensino médio

22. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional visa disciplinar:

- a) A educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias
- b) A educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- c) A educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- d) A educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias
- e) A educação escolar, que se desenvolve, somente, por meio do ensino, em instituições próprias

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e na educação formal
- b) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na educação formal
- c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem preferencialmente na educação informal
- d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais
- e) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem predominantemente apenas nas instituições de ensino e pesquisa



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA PORTUGUESA

24. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos municípios:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados
- b) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas
- c) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino
- d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal e estadual sob sua jurisprudência
- e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- a) Executar sua proposta pedagógica
- b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros
- c) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos em dependência
- e) Informar os responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola

26. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a quem compete notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei?

- a) União
- b) Estados
- c) Municípios
- d) Estabelecimento de ensino
- e) Docentes e equipe pedagógica

27. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos docentes:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento
- e) Zelar pela frequência dos alunos

28. O Conselho Tutelar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de:

- a) Um órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- b) Um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- c) Um órgão permanente, não autônomo e não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Um órgão permanente e não autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- e) Um órgão permanente e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é uma atribuição do Conselho Tutelar:

- a) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente
- b) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário
- c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus tratos em crianças e adolescentes
- e) Representar ao Ministério Público e ao estabelecimento de ensino para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA PORTUGUESA

as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- b) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- c) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 3 (três) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- d) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano anterior ao da eleição presidencial
- e) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data diversa em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos

31. O planejamento de ensino é a especificação do planejamento de currículo. Consiste em traduzir em termos mais concretos e operacionais o que o professor fará na sala de aula. Dessa forma, um planejamento de ensino deverá prever (EXCETO):

- a) Prever, com precaução e antecedência, os alunos que, não dispendo de conhecimentos prévios, poderão ter um desempenho satisfatório
- b) Objetivos específicos (ou instrucionais) estabelecidos a partir dos objetivos educacionais
- c) Conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos
- d) Procedimentos e recursos de ensino que estimulam as atividades de aprendizagem
- e) Procedimentos de avaliação que possibilitem verificar, de alguma forma, até que ponto os objetivos foram alcançados

32. Não é uma etapa do planejamento de ensino:

- a) Conhecimento da realidade
- b) Valorização da experiência extra escolar
- c) Elaboração do Plano
- d) Execução do Plano

e) Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

33. É uma avaliação que permite ao educador acompanhar o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos escopos indicados, ou numa análise crítica à educação tradicional, em face dos conteúdos trabalhados. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Quantitativa
- c) Formativa
- d) Somativa
- e) Tradicional

34. Determinado tipo de avaliação promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos conteúdos e procedimentos de medida, visando a classificação do discente. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Formativa
- c) Qualitativa
- d) Emancipatória
- e) Somativa

35. A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sobre as características desse tipo de avaliação, é correto afirmar:

- a) A avaliação formativa ajuda a ativar os processos mais complexos do pensamento (Ex. analisar, sintetizar, avaliar, relacionar, integrar, selecionar)
- b) Na avaliação formativa as tarefas não refletem uma estreita relação e a avaliação é deliberadamente organizada para proporcionar um feedback inteligente e de elevada qualidade tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos
- c) O feedback na avaliação formativa representa um momento menos importante do processo, uma vez que não é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar a sua motivação e autoestima
- d) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é absolutamente prescindível porque os professores têm de estabelecer pontes entre o que se considera ser importante aprender e o complexo mundo do aluno



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – LÍNGUA PORTUGUESA

e) Os alunos são deliberados, ativa e sistematicamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborarem as suas respostas e para partilharem o que, e como, compreenderam, tendo em vista a obtenção de melhorarem suas notas e sua classificação na escola

36. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação procurada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Dessa forma, é incorreta afirmar:

- a) Esse tipo de avaliação possui, como objetivo, ajustar o conteúdo programático com as reais aprendizagens
- b) Por ser uma avaliação "informativa" e "reguladora", justifica-se pelo fato de que, ao oferecer informação aos professores e alunos, permite que estes regulem suas ações
- c) Nesse tipo de avaliação, o professor faz regulações, no âmbito do desenvolvimento das ações pedagógicas e o aluno conscientiza-se de suas dificuldades e busca novas estratégias de aprendizagem
- d) Esse tipo de avaliação é um componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, pois suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa
- e) Nesse tipo de avaliação o produto é mais significativo que o processo, uma vez que, para o professor, a avaliação formativa orienta e regula a prática pedagógica, já que se propõe analisar e identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos

37. Ao elaborar e executar o seu Projeto Político Pedagógico a escola deverá destacar (EXCETO):

- a) Os fins e objetivos do trabalho pedagógico, buscando a garantia da igualdade de tratamento, do respeito às diferenças, da qualidade do atendimento e da liberdade de expressão
- b) A concepção de criança, jovem e adulto, seu desenvolvimento e aprendizagem e a filiação político - ideológica a qual se vincula o projeto
- c) As características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere

d) A descrição do espaço físico, das instalações e dos equipamentos

e) A relação de profissionais, especificando cargos, funções, habilitação e níveis de formação

38. É importante considerar no ato de construção do Projeto Político Pedagógico (EXCETO):

- a) Os parâmetros de organização de grupos e relação professor/aluno
- b) A organização do cotidiano de trabalho com as crianças, jovens e adultos
- c) A proposta de articulação da escola com a família e com a comunidade
- d) O processo de avaliação, explicitando suas práticas, instrumentos e registros
- e) A manutenção de relações verticais no processo de construção coletiva e democrática do projeto

39. O Conselho de Classe é uma oportunidade de reunir os professores com o objetivo de:

- a) Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma avaliação mais completa
- b) Deliberar acerca da aprovação ou reprovação dos alunos
- c) Analisar como se está se dando o processo de transferência de conhecimentos
- d) Debater o desempenho dos discentes, tendo em vistas a melhoria dos indicadores educacionais
- e) Analisar o desempenho dos docentes

40. Não é uma função do conselho escolar:

- a) Ser deliberativo
- b) Ser consultivo
- c) Ser fiscalizador
- d) Ser heterônimo
- e) Ser normativo



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. As funções $f(x) = mx^2 + x$ e $g(x) = nx + 1$ interceptam-se no ponto $(1, 2)$, então $m + n$ é igual a:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

02. Sendo $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, tal que $f(x - 1) = x^2 + 4x + 16$, o valor de $f(4)$ é igual a:

- a) 48
- b) 50
- c) 54
- d) 58
- e) 61

03. Seja a função $f(x) = \frac{x-2}{x+3}$, o número real que representa $f^{-1}(2)$ é igual a:

- a) - 10
- b) - 8
- c) - 6
- d) - 4
- e) - 2

04. Carlos possui um carro cujo consumo de gasolina para percorrer com velocidade x km/h, é dado por

$$C(x) = 0,05x^2 - 4x + 20$$

A velocidade desse carro para que o consumo seja mínimo é:

- a) 40 km/h
- b) 35 km/h
- c) 50 km/h
- d) 45 km/h
- e) 60 km/h

05. João vendeu um aparelho celular com prejuízo de 20% sobre o preço de custo. Então, o percentual de prejuízo sobre o preço de venda é de:

- a) 10%
- b) 15%
- c) 20%
- d) 25%
- e) 30%

06. Sendo $f(x) = \sin 2x$, o valor de $f\left(\frac{\pi}{8}\right)$ é igual a:

- a) 0
- b) 1
- c) $\frac{1}{2}$
- d) $\frac{\sqrt{2}}{2}$
- e) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

07. A soma dos 10 primeiros termos na PA $(x-3, 0, x+3, 6, \dots)$ é:

- a) 110
- b) 105
- c) 100
- d) 95
- e) 90

08. A fração geratriz da dízima periódica $2,144444\dots$ é:

- a) $\frac{193}{90}$
- b) $\frac{183}{90}$
- c) $\frac{173}{99}$
- d) $\frac{214}{99}$
- e) $\frac{214}{90}$

09. O período e o conjunto imagem da função

$$y = \frac{\pi}{4} \cdot \sin 2x$$

são respectivamente iguais a:

- a) π e $\left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$
- b) $\frac{\pi}{2}$ e $[-\pi, \pi]$
- c) $\frac{\pi}{3}$ e $\left[-\frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{2}\right]$
- d) 2π e $[-1, 1]$
- e) π e $\left[-\frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{4}\right]$



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – MATEMÁTICA

10. Qual o ponto $P(x_p, y_p)$ colinear simultaneamente com os pontos $A(1, -2)$ e $B(2, 0)$ e com os pontos $C(4, 1)$ e $D(-1, 6)$?

- a) $P(2, -3)$
- b) $P(3, -2)$
- c) $P(-2, 3)$
- d) $P(3, 2)$
- e) $P(-2, -3)$

11. Sendo Z_1 e Z_2 as raízes complexas da equação do segundo grau $x^2 - 2x + 2 = 0$. O módulo do número complexo $Z_1 + Z_2$ é igual a:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

12. O conjugado do número complexo $w = \frac{2+i}{3+2i}$ é igual a:

- a) $\frac{8}{25} + \frac{1}{25}i$
- b) $\frac{8}{25} - \frac{1}{25}i$
- c) $\frac{8}{13} - \frac{1}{13}i$
- d) $\frac{8}{13} + \frac{1}{13}i$
- e) $\frac{8}{17} + \frac{1}{17}i$

13. Seja r a reta que passa pelos pontos $A(2, 0)$ e $B(0, 2)$. Qual o ponto da reta r mais próximo da origem?

- a) $(1, 0)$
- b) $(0, 1)$
- c) $(1, 1)$
- d) $\left(\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right)$
- e) $\left(\frac{1}{2}, 0\right)$

14. Quantos anagramas possui a palavra ANAJÁS, começando em A e terminando S?

- a) 720

- b) 120
- c) 60
- d) 24
- e) 12

15. João possui um terreno na forma de um triângulo retângulo, cujos catetos medem 100 m e 240 m. Qual o seno do ângulo oposto ao menor cateto?

- a) $\frac{5}{13}$
- b) $\frac{12}{13}$
- c) $\frac{5}{12}$
- d) $\frac{12}{5}$
- e) $\frac{13}{13}$

16. As taxas mensais proporcionais, em regime de juros simples, às taxas de 20% ao bimestre e 42% ao trimestre, são respectivamente:

- a) 6,66% a.m. e 14% a.m.
- b) 10% a.m. e 21% a.b.
- c) 5% a.m. e 14% a.m.
- d) 10% a.a. e 21% a.m.
- e) 10% a.m. e 14% a.m.

17. Daniel vai depositar R\$ 5000,00, em regime de juros compostos, à taxa de juros de 2% ao mês. Quanto Daniel vai receber de juros daqui a 4 anos? (Use: $1,02^{24} = 1,60$).

- a) R\$ 8000,00
- b) R\$ 7800,00
- c) R\$ 7600,00
- d) R\$ 7400,00
- e) R\$ 7200,00

18. Rafaela deseja aplicar seu salário a uma taxa anual equivalente à taxa composta de 10% ao semestre. Essa taxa é igual a:

- a) 15%
- b) 20%
- c) 12%
- d) 18%
- e) 21%



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – MATEMÁTICA

19. Mônica aplicou seu capital da seguinte forma R\$ 1000,00 a 4% ao ano, R\$ 800,00 a 3% ao ano e R\$ 600,00 a 2% ao ano. O capital médio dessa aplicação é aproximadamente:

- a) R\$ 800,00
- b) R\$ 844,00
- c) R\$ 820,00
- d) R\$ 862,00
- e) R\$ 854,00

20. Paulo possui um título que em sua data de vencimento vale R\$ 13310,00. Em quanto tempo Paulo poderá antecipar seu resgate a uma taxa de 10% ao ano de juros compostos para haver um desconto de 3310,00?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Não é uma incumbência dos Estados segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino
- b) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público
- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
- e) Garantir a matrícula dos alunos do ensino médio

22. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional visa disciplinar:

- a) A educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias

b) A educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias

c) A educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias

d) A educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias

e) A educação escolar, que se desenvolve, somente, por meio do ensino, em instituições próprias

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e na educação formal

b) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na educação formal

c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem preferencialmente na educação informal

d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais

e) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem predominantemente apenas nas instituições de ensino e pesquisa

24. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos municípios:

a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados

b) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas

c) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino

d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal e estadual sob sua jurisprudência

e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados



pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- a) Executar sua proposta pedagógica
- b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros
- c) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos em dependência
- e) Informar os responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola

26. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a quem compete notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei?

- a) União
- b) Estados
- c) Municípios
- d) Estabelecimento de ensino
- e) Docentes e equipe pedagógica

27. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos docentes:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento
- e) Zelar pela frequência dos alunos

28. O Conselho Tutelar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de:

- a) Um órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

b) Um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

c) Um órgão permanente, não autônomo e não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

d) Um órgão permanente e não autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

e) Um órgão permanente e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é uma atribuição do Conselho Tutelar:

a) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente

b) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário

c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente

d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus tratos em crianças e adolescentes

e) Representar ao Ministério Público e ao estabelecimento de ensino para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

a) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial

b) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial

c) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 3 (três) anos, no primeiro



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – MATEMÁTICA

domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial

- d) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano anterior ao da eleição presidencial
- e) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data diversa em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos

31. O planejamento de ensino é a especificação do planejamento de currículo. Consiste em traduzir em termos mais concretos e operacionais o que o professor fará na sala de aula. Dessa forma, um planejamento de ensino deverá prever (EXCETO):

- a) Prever, com precaução e antecedência, os alunos que, não dispendo de conhecimentos prévios, poderão ter um desempenho satisfatório
- b) Objetivos específicos (ou instrucionais) estabelecidos a partir dos objetivos educacionais
- c) Conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos
- d) Procedimentos e recursos de ensino que estimulam as atividades de aprendizagem
- e) Procedimentos de avaliação que possibilitem verificar, de alguma forma, até que ponto os objetivos foram alcançados

32. Não é uma etapa do planejamento de ensino:

- a) Conhecimento da realidade
- b) Valorização da experiência extra escolar
- c) Elaboração do Plano
- d) Execução do Plano
- e) Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

33. É uma avaliação que permite ao educador acompanhar o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos escopos indicados, ou numa análise crítica à educação tradicional, em face dos conteúdos trabalhados. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Quantitativa
- c) Formativa
- d) Somativa
- e) Tradicional

34. Determinado tipo de avaliação promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos

conteúdos e procedimentos de medida, visando a classificação do discente. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Formativa
- c) Qualitativa
- d) Emancipatória
- e) Somativa

35. A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sobre as características desse tipo de avaliação, é correto afirmar:

- a) A avaliação formativa ajuda a ativar os processos mais complexos do pensamento (Ex. analisar, sintetizar, avaliar, relacionar, integrar, selecionar)
- b) Na avaliação formativa as tarefas não refletem uma estreita relação e a avaliação é deliberadamente organizada para proporcionar um feedback inteligente e de elevada qualidade tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos
- c) O feedback na avaliação formativa representa um momento menos importante do processo, uma vez que não é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar a sua motivação e autoestima
- d) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é absolutamente prescindível porque os professores têm de estabelecer pontes entre o que se considera ser importante aprender e o complexo mundo do aluno
- e) Os alunos são deliberados, ativa e sistematicamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborarem as suas respostas e para partilharem o que, e como, compreenderam, tendo em vista a obtenção de melhorarem suas notas e sua classificação na escola

36. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação procurada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Dessa forma, é incorreta afirmar:



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – MATEMÁTICA

a) Esse tipo de avaliação possui, como objetivo, ajustar o conteúdo programático com as reais aprendizagens

b) Por ser uma avaliação "informativa" e "reguladora", justifica-se pelo fato de que, ao oferecer informação aos professores e alunos, permite que estes regulem suas ações

c) Nesse tipo de avaliação, o professor faz regulações, no âmbito do desenvolvimento das ações pedagógicas e o aluno conscientiza-se de suas dificuldades e busca novas estratégias de aprendizagem

d) Esse tipo de avaliação é um componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, pois suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa

e) Nesse tipo de avaliação o produto é mais significativo que o processo, uma vez que, para o professor, a avaliação formativa orienta e regula a prática pedagógica, já que se propõe analisar e identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos

37. Ao elaborar e executar o seu Projeto Político Pedagógico a escola deverá destacar (EXCETO):

a) Os fins e objetivos do trabalho pedagógico, buscando a garantia da igualdade de tratamento, do respeito às diferenças, da qualidade do atendimento e da liberdade de expressão

b) A concepção de criança, jovem e adulto, seu desenvolvimento e aprendizagem e a filiação político-ideológica a qual se vincula o projeto

c) As características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere

d) A descrição do espaço físico, das instalações e dos equipamentos

e) A relação de profissionais, especificando cargos, funções, habilitação e níveis de formação

38. É importante considerar no ato de construção do Projeto Político Pedagógico (EXCETO):

a) Os parâmetros de organização de grupos e relação professor/aluno

b) A organização do cotidiano de trabalho com as crianças, jovens e adultos

c) A proposta de articulação da escola com a família e com a comunidade

d) O processo de avaliação, explicitando suas práticas, instrumentos e registros

e) A manutenção de relações verticais no processo de construção coletiva e democrática do projeto

39. O Conselho de Classe é uma oportunidade de reunir os professores com o objetivo de:

a) Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma avaliação mais completa

b) Deliberar acerca da aprovação ou reprovação dos alunos

c) Analisar como se está se dando o processo de transferência de conhecimentos

d) Debater o desempenho dos discentes, tendo em vistas a melhoria dos indicadores educacionais

e) Analisar o desempenho dos docentes

40. Não é uma função do conselho escolar:

a) Ser deliberativo

b) Ser consultivo

c) Ser fiscalizador

d) Ser heterônimo

e) Ser normativo



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto abaixo, responda as questões da prova de Língua Portuguesa

#SalaSocial Downloads do 'Zapzap' disparam após polêmica do 'WhatsApp'

Quando o analista de sistemas Erick Costa acordou na manhã desta sexta-feira, em Belém do Pará, 50 mil novos usuários haviam baixado seu aplicativo de mensagens instantâneas. Um recorde.

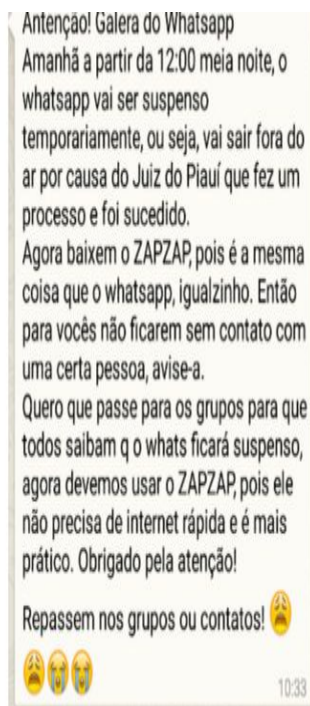
Beneficiado pela crise instaurada após a justiça do Piauí pedir o bloqueio do WhatsApp em todo o país, o dono da versão tupiniquim do app - chamada Zapzap - comemora um salto estatístico inédito: mais de meio milhão de novos downloads desde a última quarta-feira.

A ironia é que "Zapzap" é o apelido informal pelo qual milhares de brasileiros conhecem o original WhatsApp. Costa, que transformou o apelido em marca registrada em maio do ano passado, diz só ter "aproveitado a oportunidade".

"Já que íamos criar um mensageiro 100% brasileiro, decidi escolher o nome mais brasileiro possível", disse ao #SalaSocial. "Zapzap é um nome que todo mundo ia aceitar. Poderia ter escolhido outro qualquer, mais não ia ter essa penetração."

Apesar do trocadilho, ele diz nunca ter sido procurado pelos donos do WhatsApp - cuja crise se tornou sinônimo de rentabilidade para a concorrência. "Para a gente o retorno foi fantástico. O brasileiro que não queria ficar fora do WhatsApp partiu para a nossa ferramenta. Foi uma opção natural", diz Costa.

Nem tão natural assim. Com medo do fim do WhatsApp, usuários brasileiros criaram correntes dentro do próprio aplicativo incentivando a migração para o Zapzap.



"Não tivemos nada a ver com isso", ressalta Costa. "Não mandamos nenhum tipo de propaganda." A polêmica começou após a justiça do Piauí alegar que os donos do WhatsApp, nos Estados Unidos, não estariam colaborando com investigações sobre pedofilia no Brasil por meio do app. À BBC Brasil, o delegado Alessandro Barreto, do núcleo de inteligência da polícia civil do Piauí, disse que "o WhastApp é usado no Brasil para crimes como pedofilia, assaltos e tráfico de drogas". Segundo ele, o aplicativo serviria como "facilitador" para crimes.

Após pedir, sem sucesso, que o aplicativo compartilhasse o teor das mensagens trocadas pelos suspeitos de envolvimento com pedofilia em Teresina, a justiça ordenou às operadoras de telefonia que bloqueassem o aplicativo em todo o país por não colaborar com as investigações.

O último capítulo da novela surgiu na tarde desta quinta, quando um desembargador do Tribunal de Justiça do Piauí (TJ-PI) pedia que a decisão de bloqueio nacional do app fosse sustada, alegando que a investigação é local e não nacional. Costa, do Zapzap, se esquivou da polêmica. "Acho que qualquer aplicativo está sujeito a isso. Ferramentas podem ser usadas para o bem e para o mal. O WhastApp é grande, bilionário, por isso virou alvo", diz, sem revelar o faturamento de sua empresa.

<http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2015/02/15>

[0228_putin_nemtsov_lab](#), com adaptações



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

**NÍVEL MÉDIO e TÉCNICO – ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, AGENTE DE TRIBUTOS,
MICROSCOPISTA, TÉCN. EM ENFERMAGEM, TÉCN. EM LABORATÓRIO e TÉCN. EM
RADIOLOGIA**

01. Relativamente ao tema central do texto, é correto afirmar:

- a) O tema central do texto é o modo como funciona o aplicativo conhecido como whatsapp
- b) O tema central do texto é a polêmica que envolve o uso do whatsapp como instrumento de apoio à criminalidade
- c) O tema central do texto é o modo como funciona o aplicativo Zapzap, produzido por um analista de sistema paraense
- d) O Tema central do texto é a possibilidade do aplicativo Zapzap substituir o whatsapp, em razão de que este último poderia ter seu uso suspenso pela Justiça brasileira
- e) O Tema central do texto é a possibilidade do aplicativo Zapzap substituir o whatsapp

02. Considerando as relações de sentido do texto, assinale a alternativa que explica o sentido do termo **tupiniquim em Beneficiado pela crise instaurada após a justiça do Piauí pedir o bloqueio do WhatsApp em todo o país, o dono da versão tupiniquim do app - chamado Zapzap - comemora um salto estatístico inédito**

- a) De baixa qualidade
- b) Tosco
- c) Pouco conhecido
- d) Irrelevante
- e) Sem importância

03. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela estrutura **mais de meio milhão de novos downloads desde a última quarta-feira em comemora um salto estatístico inédito: mais de meio milhão de novos downloads desde a última quarta-feira.**

- a) Retificação
- b) Ratificação
- c) Complementação
- d) Explicação
- e) Conclusão

04. Assinale a alternativa que apresenta um fragmento do texto que explica o termo **trocadilho** em **apesar do trocadilho, ele diz nunca ter sido procurado pelos donos do WhatsApp.**

- a) A ironia é que "Zapzap" é o apelido informal pelo qual milhares de brasileiros conhecem o original WhatsApp
- b) Costa, que transformou o apelido em marca registrada em maio do ano passado, diz só ter "aproveitado a oportunidade"
- c) "Para a gente o retorno foi fantástico. O brasileiro que não queria ficar fora do WhatsApp partiu para a nossa ferramenta
- d) Foi uma opção natural", diz Costa
- e) Nem tão natural assim. Com medo do fim do WhatsApp, usuários brasileiros criaram correntes dentro do próprio aplicativo incentivando a migração para o Zapzap

05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela estrutura **apesar de (o) em apesar do trocadilho, ele diz nunca ter sido procurado pelos donos do WhatsApp.**

- a) Retificação
- b) Ratificação
- c) Adversidade
- d) Explicação
- e) Exemplificação

06. A estrutura em destaque na questão anterior, é classificada tradicionalmente como:

- a) Conjunção concessiva
- b) Locução conjuntiva
- c) Locução prepositiva
- d) Advérbio
- e) Palavra denotadora de sentido

07. A afirmação: **Nem tão natural assim. Com medo do fim do WhatsApp, usuários brasileiros criaram correntes dentro do próprio aplicativo incentivando a migração para o Zapzap** é sustentada argumentativamente por meio de um recurso do qual se vale o autor do texto. Esse é recurso é:

- a) Um argumento baseado em provas concretas
- b) Um argumento de autoridade
- c) Um argumento de consenso
- d) Um argumento baseado no senso comum
- e) Um argumento falacioso



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

**NÍVEL MÉDIO e TÉCNICO – ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, AGENTE DE TRIBUTOS,
MICROSCOPISTA, TÉCN. EM ENFERMAGEM, TÉCN. EM LABORATÓRIO e TÉCN. EM
RADIOLOGIA**

08. Assinale a alternativa que expressa o sentido do vocábulo **nem** em **Nem tão natural assim**.

- a) Adversidade
- b) Adição
- c) Negação
- d) Disjunção
- e) Retificação

09. Assinale a alternativa que apresenta a contribuição de sentido da estrutura **com medo do fim do whatsApp** em **com medo do fim do WhatsApp, usuários brasileiros criaram correntes dentro do próprio aplicativo incentivando a migração para o Zapzap**.

- a) Causa
- b) Explicação
- c) Consequência
- d) Finalidade
- e) Adversidade

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica da estrutura **usuários brasileiros**, respectivamente, considerando a estrutura em destaque na questão anterior.

- a) Adjetivo; adjetivo
- b) Adjetivo; substantivo
- c) Adjetivo; advérbio
- d) Substantivo; adjetivo
- e) Substantivo; substantivo

11. Assinale a alternativa em que a forma verbal expressa uma ação passada, mas não acabada.

- a) Quando o analistas de sistemas Erick Costa acordou na manhã desta sexta-feira, em Belém do Pará
- b) 50 mil novos usuários haviam baixado seu aplicativo de mensagens instantâneas. Um recorde.
- c) O dono da versão tupiniquim do app - chamada Zapzap - comemora um salto estatístico inédito
- d) Decidi escolher o nome mais brasileiro possível", disse ao #SalaSocial
- e) Pedia que a decisão de bloqueio nacional do App fosse sustada

12. Assinale a estrutura que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **nenhum** em **"não mandamos nenhum tipo de propaganda"**.

- a) Pronome demonstrativo
- b) Pronome interrogativo
- c) Pronome indefinido
- d) Pronome relativo
- e) Pronome possessivo

13. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da oração **que "o WhastApp é usado no Brasil para crimes como pedofilia, assaltos e tráfico de drogas"** em **o delegado Alessandro Barreto, do núcleo de inteligência da policia civil do Piauí, disse que "o WhastApp é usado no Brasil para crimes como pedofilia, assaltos e tráfico de drogas"**.

- a) Oração subordinada adverbial causal
- b) Oração subordinada adverbial consecutiva
- c) Oração subordinada substantiva objetiva direta
- d) Oração subordinada substantiva subjetiva
- e) Oração subordinada adjetiva restritiva

14. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da oração em **quando um desembargador do Tribunal de Justiça do Piauí (TJ-PI) pedia em o último capítulo da novela surgiu na tarde desta quinta, quando um desembargador do Tribunal de Justiça do Piauí (TJ-PI) pedia que a decisão de bloqueio nacional do app fosse sustada**.

- a) Oração subordinada adverbial causal
- b) Oração subordinada adverbial consecutiva
- c) Oração subordinada adverbial temporal
- d) Oração subordinada adverbial proporcional
- e) Oração subordinada adverbial concessiva

15. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da oração **"Já que íamos criar um mensageiro 100% brasileiro** em **"Já que íamos criar um mensageiro 100% brasileiro, decidi escolher o nome mais brasileiro possível"**.

- a) Oração subordinada adverbial causal
- b) Oração subordinada adverbial consecutiva
- c) Oração subordinada adverbial temporal
- d) Oração subordinada adverbial proporcional
- e) Oração subordinada adverbial concessiva



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

**NÍVEL MÉDIO e TÉCNICO – ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, AGENTE DE TRIBUTOS,
MICROSCOPISTA, TÉCN. EM ENFERMAGEM, TÉCN. EM LABORATÓRIO e TÉCN. EM
RADIOLOGIA**

16. Assinale a alternativa que apresenta, segundo a visão tradicional, a figura de linguagem presente em o **aplicativo serviria de “facilitador” para crimes.**

- a) Metonímia
- b) Prosopopéia
- c) Eufemismo
- d) Catacrese
- e) Perífrase

17. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do vocábulo **bilionário** em o **WhatsApp é grande, bilionário, por isso virou alvo.**

- a) Núcleo do sujeito
- b) Predicativo do sujeito
- c) Aposto
- d) Adjunto adnominal
- e) Adjunto adverbial de modo

18. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da oração **por isso virou alvo**, em destaque na questão anterior.

- a) Oração subordinada adverbial causal
- b) Oração subordinada adverbial explicativa
- c) Oração coordenada assindética
- d) Oração coordenada sindética explicativa
- e) Oração coordenada assindética explicativa

19. Assinale a alternativa que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **bem** em **ferramentas podem ser usadas para o bem e para o mal.**

- a) Advérbio de modo
- b) Adjetivo
- c) Substantivo
- d) Advérbio de intensidade
- e) Advérbio de tempo

20. Assinale a alternativa que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **mal** em **ferramentas podem ser usadas para o bem e para o mal.**

- a) Advérbio de modo
- b) Adjetivo
- c) Substantivo
- d) Advérbio de intensidade
- e) Conjunção subordinativa adverbial temporal

MATEMÁTICA

21. João gastou $\frac{2}{5}$ do seu salário em alimentação, $\frac{1}{3}$ do restante com o pagamento do aluguel da sua casa. Sabendo que sobrou ainda R\$ 480,00, quanto João gastou em alimentação?

- a) R\$ 720,00
- b) R\$ 360,00
- c) R\$ 540,00
- d) R\$ 480,00
- e) R\$ 600,00

22. Considere as frações

$$\frac{3}{4}, \frac{3}{5}, \frac{4}{3} \text{ e } \frac{13}{20}$$

É correto, afirmar que:

- a) $\frac{3}{5} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3} < \frac{13}{20}$
- b) $\frac{13}{20} < \frac{3}{5} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3}$
- c) $\frac{3}{5} < \frac{4}{3} < \frac{3}{4} < \frac{13}{20}$
- d) $\frac{3}{4} < \frac{13}{20} < \frac{3}{5} < \frac{4}{3}$
- e) $\frac{3}{5} < \frac{13}{20} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3}$

23. Marcos no primeiro dia do mês de abril leu $\frac{2}{7}$ de um livro; no segundo dia, leu $\frac{1}{2}$ do número de páginas que ele tinha lido no primeiro dia. Que fração do livro falta para Marcos terminar de ler o livro?

- a) $\frac{1}{7}$
- b) $\frac{2}{7}$
- c) $\frac{3}{7}$
- d) $\frac{4}{7}$



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
**NÍVEL MÉDIO e TÉCNICO – ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, AGENTE DE TRIBUTOS,
MICROSCOPISTA, TÉCN. EM ENFERMAGEM, TÉCN. EM LABORATÓRIO e TÉCN. EM
RADIOLOGIA**

e) $\frac{5}{7}$

24. Com uma jarra cheia de suco, cuja capacidade é de 2 litros, é possível encher, no mínimo, quantos copos com capacidade de 125 cm³?

- a) 8
- b) 10
- c) 12
- d) 14
- e) 16

25. O valor numérico da expressão $\left(2 - \frac{1}{3}\right)^2 + \frac{3}{4} \div \frac{3}{2}$

é igual a

- a) $\frac{51}{18}$
- b) $\frac{53}{18}$
- c) $\frac{55}{18}$
- d) $\frac{57}{18}$
- e) $\frac{59}{18}$

26. A população do município de Anajás é dada por:

$$P(T) = 26500 + 1000 \cdot \text{sen} \frac{2\pi t}{360}$$

Sendo t o tempo, dado em anos. Qual a população máxima do município de Anajás?

- a) 26500
- b) 25500
- c) 31000
- d) 27500
- e) 32500

27. A idade de João, de Marcos e de Lucas são números primos. O produto dessas três idades é 935. A idade do mais velho é igual a:

- a) 3
- b) 5
- c) 11
- d) 17

e) 19

28. Dona Laura possui duas peças de tecido de comprimentos 48 m e 72 m. Ela deseja cortar essas peças em partes de mesmo comprimento cada pedaço com o maior comprimento possível, então, esse comprimento será igual a:

- a) 6 m
- b) 12 m
- c) 24 m
- d) 48 m
- e) 30 m

29. Simplificando e calculando a expressão

$$\frac{12345^2 - 12344^2}{12345 + 12344}$$

Obtemos, como resultado correto:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

30. O primeiro dia do mês de março de um determinado ano caiu em um domingo. Em qual dia da semana terminou o mês de abril?

- a) Segunda-feira
- b) Terça-feira
- c) Quarta-feira
- d) Quinta-feira
- e) Sábado

31. Laina possui um terreno retangular cujo perímetro é igual a 30 m. Sabendo que sua largura é a metade do comprimento. Qual a área desse terreno em m²?

- a) 10 m²
- b) 15 m²
- c) 20 m²
- d) 25 m²
- e) 50 m²



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

**NÍVEL MÉDIO e TÉCNICO – ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, AGENTE DE TRIBUTOS,
MICROSCOPISTA, TÉCN. EM ENFERMAGEM, TÉCN. EM LABORATÓRIO e TÉCN. EM
RADIOLOGIA**

32. Paulo subiu na balança eletrônica e o visor indicou 75,40 kg. Tirou o celular do bolso e deu para seu irmão segurar e agora o visor indicou 75250 g. Quantos gramas pesa o celular?

- a) 150 g
- b) 140 g
- c) 160 g
- d) 130 g
- e) 170 g

33. Um mapa de um conjunto residencial no município de Anajás foi desenhado na escala 1: 5000. No desenho, ele tem 18 centímetros de comprimento. Qual o comprimento real desse conjunto no município de Anajás?

- a) 0,9 m
- b) 9 m
- c) 90 m
- d) 900 m
- e) 9000 m

34. A solução da equação exponencial $4^{\frac{x}{2}} = \left(\frac{1}{2}\right)^{3x-8}$, é um número:

- a) Negativo
- b) Um número fracionário negativo
- c) Um número ímpar
- d) Um número primo
- e) Um número irracional

35. Fábio tem x anos de idade e seu irmão Bosco x + 6. Qual a idade de Bosco, sabendo que essas idades são proporcionais a 5 e 6?

- a) 30
- b) 32
- c) 34
- d) 36
- e) 38

SOBRE O MUNICÍPIO DE ANAJÁS

36. Segundo a história, a região oeste do Marajó foi catequisada pelos jesuítas e a cidade de Anajás deve sua existência ao desenvolvimento dessa região que primitivamente era denominada de:

- a) Joannes

- b) Chaves
- c) Mocoões
- d) Menino DEUS
- e) Monções

37. O município de Anajás pertence, respectivamente, a que mesorregião e microrregião:

- a) Marajó / Furo de Breves
- b) Marajó / Furo de Afuá
- c) Marajó / Arari
- d) Marajó / Portel
- e) Metropolitana / Furo de Breves

38. Os limites ao norte do Município de Anajás são:

- a) Chaves e Boa Vista
- b) Chaves e Afuá
- c) Breves e São Sebastião da Boa vista
- d) Ponta de Pedras e Muaná
- e) Afuá e Breves

39. Os limites ao leste do Município de Anajás são:

- a) Chaves e Boa Vista
- b) Chaves e Afuá
- c) Breves e São Sebastião da Boa vista
- d) Ponta de Pedras e Muaná
- e) Afuá e Breves

40. Segundo a história, Anajás é nome indígena de uma tribo que habitava o centro da ilha grande. Outra definição também pode ser:

- a) Pequena raiz com espique de 5 a 6 metros de altura
- b) Pequeno tubérculo com espique de 5 a 6 metros de altura
- c) Pequena samambaia com espique de 5 a 6 metros de altura
- d) Pequena arruda com espique de 5 a 6 metros de altura
- e) Pequena palmeira com espique de 5 a 6 metros de altura



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto abaixo, responda as questões da prova de Língua Portuguesa

#SalaSocial Downloads do 'Zapzap' disparam após polêmica do 'WhatsApp'

Quando o analista de sistemas Erick Costa acordou na manhã desta sexta-feira, em Belém do Pará, 50 mil novos usuários haviam baixado seu aplicativo de mensagens instantâneas. Um recorde.

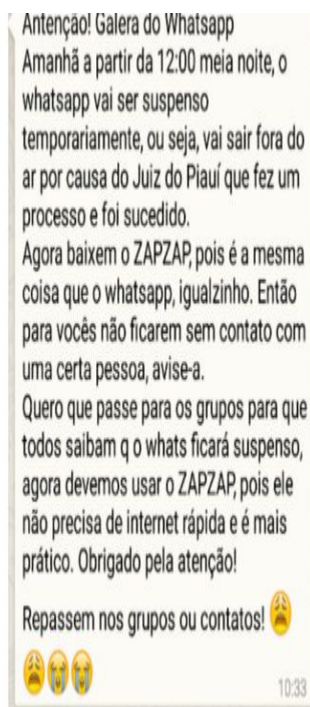
Beneficiado pela crise instaurada após a justiça do Piauí pedir o bloqueio do WhatsApp em todo o país, o dono da versão tupiniquim do app - chamada Zapzap - comemora um salto estatístico inédito: mais de meio milhão de novos downloads desde a última quarta-feira.

A ironia é que "Zapzap" é o apelido informal pelo qual milhares de brasileiros conhecem o original WhatsApp. Costa, que transformou o apelido em marca registrada em maio do ano passado, diz só ter "aproveitado a oportunidade".

"Já que íamos criar um mensageiro 100% brasileiro, decidi escolher o nome mais brasileiro possível", disse ao #SalaSocial. "Zapzap é um nome que todo mundo ia aceitar. Poderia ter escolhido outro qualquer, mais não ia ter essa penetração."

Apesar do trocadilho, ele diz nunca ter sido procurado pelos donos do WhatsApp - cuja crise se tornou sinônimo de rentabilidade para a concorrência. "Para a gente o retorno foi fantástico. O brasileiro que não queria ficar fora do WhatsApp partiu para a nossa ferramenta. Foi uma opção natural", diz Costa.

Nem tão natural assim. Com medo do fim do WhatsApp, usuários brasileiros criaram correntes dentro do próprio aplicativo incentivando a migração para o Zapzap.



REPRODUÇÃO

"Não tivemos nada a ver com isso", ressalta Costa. "Não mandamos nenhum tipo de propaganda." A polêmica começou após a justiça do Piauí alegar que os donos do WhatsApp, nos Estados Unidos, não estariam colaborando com investigações sobre pedofilia no Brasil por meio do app. À BBC Brasil, o delegado Alessandro Barreto, do núcleo de inteligência da polícia civil do Piauí, disse que "o WhatsApp é usado no Brasil para crimes como pedofilia, assaltos e tráfico de drogas". Segundo ele, o aplicativo serviria como "facilitador" para crimes.

Após pedir, sem sucesso, que o aplicativo compartilhasse o teor das mensagens trocadas pelos suspeitos de envolvimento com pedofilia em Teresina, a justiça ordenou às operadoras de telefonia que bloqueassem o aplicativo em todo o país por não colaborar com as investigações.

O último capítulo da novela surgiu na tarde desta quinta, quando um desembargador do Tribunal de Justiça do Piauí (TJ-PI) pedia que a decisão de bloqueio nacional do app fosse sustada, alegando que a investigação é local e não nacional. Costa, do Zapzap, se esquivou da polêmica. "Acho que qualquer aplicativo está sujeito a isso. Ferramentas podem ser usadas para o bem e para o mal. O WhatsApp é grande, bilionário, por isso virou alvo", diz, sem revelar o faturamento de sua empresa.

http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2015/02/15_0228_putin_nemtsov_lab, com adaptações



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL MÉDIO – PROFESSOR PEDAGÓGICO



01. Relativamente ao tema central do texto, é correto afirmar:

- a) O tema central do texto é o modo como funciona o aplicativo conhecido como whatsapp
- b) O tema central do texto é a polêmica que envolve o uso do whatsapp como instrumento de apoio à criminalidade
- c) O tema central do texto é o modo como funciona o aplicativo Zapzap, produzido por um analista de sistema paraense
- d) O Tema central do texto é a possibilidade do aplicativo Zapzap substituir o whatsapp, em razão de que este último poderia ter seu uso suspenso pela Justiça brasileira
- e) O Tema central do texto é a possibilidade do aplicativo Zapzap substituir o whatsapp

02. Considerando as relações de sentido do texto, assinale a alternativa que explica o sentido do termo **tupiniquim em Beneficiado pela crise instaurada após a justiça do Piauí pedir o bloqueio do WhatsApp em todo o país, o dono da versão tupiniquim do app - chamado Zapzap - comemora um salto estatístico inédito**

- a) De baixa qualidade
- b) Tosco
- c) Pouco conhecido
- d) Irrelevante
- e) Sem importância

03. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela estrutura **mais de meio milhão de novos downloads desde a última quarta-feira em comemora um salto estatístico inédito: mais de meio milhão de novos downloads desde a última quarta-feira.**

- a) Retificação
- b) Ratificação
- c) Complementação
- d) Explicação
- e) Conclusão

04. Assinale a alternativa que apresenta um fragmento do texto que explica o termo **trocadilho em apesar do trocadilho, ele diz nunca ter sido procurado pelos donos do WhatsApp.**

- a) A ironia é que "Zapzap" é o apelido informal pelo qual milhares de brasileiros conhecem o original WhatsApp

b) Costa, que transformou o apelido em marca registrada em maio do ano passado, diz só ter "aproveitado a oportunidade"

c) "Para a gente o retorno foi fantástico. O brasileiro que não queria ficar fora do WhatsApp partiu para a nossa ferramenta

d) Foi uma opção natural", diz Costa

e) Nem tão natural assim. Com medo do fim do WhatsApp, usuários brasileiros criaram correntes dentro do próprio aplicativo incentivando a migração para o Zapzap

05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela estrutura **apesar de (o) em apesar do trocadilho, ele diz nunca ter sido procurado pelos donos do WhatsApp.**

- a) Retificação
- b) Ratificação
- c) Adversidade
- d) Explicação
- e) Exemplificação

06. A estrutura em destaque na questão anterior, é classificada tradicionalmente como:

- a) Conjunção concessiva
- b) Locução conjuntiva
- c) Locução prepositiva
- d) Advérbio
- e) Palavra denotadora de sentido

07. A afirmação: **Nem tão natural assim. Com medo do fim do WhatsApp, usuários brasileiros criaram correntes dentro do próprio aplicativo incentivando a migração para o Zapzap** é sustentada argumentativamente por meio de um recurso do qual se vale o autor do texto. Esse é recurso é:

- a) Um argumento baseado em provas concretas
- b) Um argumento de autoridade
- c) Um argumento de consenso
- d) Um argumento baseado no senso comum
- e) Um argumento falacioso

08. Assinale a alternativa que expressa o sentido do vocábulo **nem** em **Nem tão natural assim.**

- a) Adversidade
- b) Adição
- c) Negação
- d) Disjunção
- e) Retificação



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL MÉDIO – PROFESSOR PEDAGÓGICO



09. Assinale a alternativa que apresenta a contribuição de sentido da estrutura **com medo do fim do whatsapp** em **com medo do fim do WhatsApp, usuários brasileiros criaram correntes dentro do próprio aplicativo incentivando a migração para o Zapzap**.

- a) Causa
- b) Explicação
- c) Consequência
- d) Finalidade
- e) Adversidade

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica da estrutura **usuários brasileiros**, respectivamente, considerando a estrutura em destaque na questão anterior.

- a) Adjetivo; adjetivo
- b) Adjetivo; substantivo
- c) Adjetivo; advérbio
- d) Substantivo; adjetivo
- e) Substantivo; substantivo

11. Assinale a alternativa em que a forma verbal expressa uma ação passada, mas não acabada.

- a) Quando o analistas de sistemas Erick Costa acordou na manhã desta sexta-feira, em Belém do Pará
- b) 50 mil novos usuários haviam baixado seu aplicativo de mensagens instantâneas. Um recorde.
- c) O dono da versão tupiniquim do app - chamada Zapzap - comemora um salto estatístico inédito
- d) Decidi escolher o nome mais brasileiro possível", disse ao #SalaSocial
- e) Pedia que a decisão de bloqueio nacional do App fosse sustada

12. Assinale a estrutura que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **nenhum** em "**não mandamos nenhum tipo de propaganda**".

- a) Pronome demonstrativo
- b) Pronome interrogativo
- c) Pronome indefinido
- d) Pronome relativo
- e) Pronome possessivo

13. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da oração **que "o WhastApp é usado no Brasil para crimes como pedofilia, assaltos e**

tráfico de drogas" em o delegado Alessandro Barreto, do núcleo de inteligência da policia civil do Piauí, disse que "o WhastApp é usado no Brasil para crimes como pedofilia, assaltos e tráfico de drogas".

- a) Oração subordinada adverbial causal
- b) Oração subordinada adverbial consecutiva
- c) Oração subordinada substantiva objetiva direta
- d) Oração subordinada substantiva subjetiva
- e) Oração subordinada adjetiva restritiva

14. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da oração em **quando um desembargador do Tribunal de Justiça do Piauí (TJ-PI) pedia em o último capítulo da novela surgiu na tarde desta quinta, quando um desembargador do Tribunal de Justiça do Piauí (TJ-PI) pedia que a decisão de bloqueio nacional do app fosse sustada**.

- a) Oração subordinada adverbial causal
- b) Oração subordinada adverbial consecutiva
- c) Oração subordinada adverbial temporal
- d) Oração subordinada adverbial proporcional
- e) Oração subordinada adverbial concessiva

15. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da oração "**Já que íamos criar um mensageiro 100% brasileiro em "Já que íamos criar um mensageiro 100% brasileiro, decidi escolher o nome mais brasileiro possível"**.

- a) Oração subordinada adverbial causal
- b) Oração subordinada adverbial consecutiva
- c) Oração subordinada adverbial temporal
- d) Oração subordinada adverbial proporcional
- e) Oração subordinada adverbial concessiva

MATEMÁTICA

16. João gastou $\frac{2}{5}$ do seu salário em alimentação, $\frac{1}{3}$

do restante com o pagamento do aluguel da sua casa. Sabendo que sobrou ainda R\$ 480,00, quanto João gastou em alimentação?

- a) R\$ 720,00
- b) R\$ 360,00
- c) R\$ 540,00
- d) R\$ 480,00
- e) R\$ 600,00



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL MÉDIO – PROFESSOR PEDAGÓGICO



17. Considere as frações

$$\frac{3}{4}, \frac{3}{5}, \frac{4}{3} \text{ e } \frac{13}{20}$$

É correto, afirmar que:

- a) $\frac{3}{5} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3} < \frac{13}{20}$
- b) $\frac{13}{20} < \frac{3}{5} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3}$
- c) $\frac{3}{5} < \frac{4}{3} < \frac{3}{4} < \frac{13}{20}$
- d) $\frac{3}{4} < \frac{13}{20} < \frac{3}{5} < \frac{4}{3}$
- e) $\frac{3}{5} < \frac{13}{20} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3}$

18. Marcos no primeiro dia do mês de abril leu $\frac{2}{7}$ de

um livro; no segundo dia, leu $\frac{1}{2}$ do número de páginas que ele tinha lido no primeiro dia. Que fração do livro falta para Marcos terminar de ler o livro?

- a) $\frac{1}{7}$
- b) $\frac{2}{7}$
- c) $\frac{3}{7}$
- d) $\frac{4}{7}$
- e) $\frac{5}{7}$

19. Com uma jarra cheia de suco, cuja capacidade é de 2 litros, é possível encher, no mínimo, quantos copos com capacidade de 125 cm^3 ?

- a) 8
- b) 10
- c) 12
- d) 14
- e) 16

20. O valor numérico da expressão $\left(2 - \frac{1}{3}\right)^2 + \frac{3}{4} \div \frac{3}{2}$

é igual a

- a) $\frac{51}{18}$
- b) $\frac{53}{18}$
- c) $\frac{55}{18}$
- d) $\frac{57}{18}$
- e) $\frac{59}{18}$

21. A população do município de Anajás é dada por:

$$P(T) = 26500 + 1000 \cdot \text{sen} \frac{2\pi t}{360}$$

Sendo t o tempo, dado em anos. Qual a população máxima do município de Anajás?

- a) 26500
- b) 25500
- c) 31000
- d) 27500
- e) 32500

22. A idade de João, de Marcos e de Lucas são números primos. O produto dessas três idades é 935. A idade do mais velho é igual a:

- a) 3
- b) 5
- c) 11
- d) 17
- e) 19

23. Dona Laura possui duas peças de tecido de comprimentos 48 m e 72 m. Ela deseja cortar essas peças em partes de mesmo comprimento cada pedaço com o maior comprimento possível, então, esse comprimento será igual a:

- a) 6 m
- b) 12 m
- c) 24 m
- d) 48 m
- e) 30 m



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL MÉDIO – PROFESSOR PEDAGÓGICO



24. Simplificando e calculando a expressão

$$\frac{12345^2 - 12344^2}{12345 + 12344}$$

Obtemos, como resultado correto:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

25. O primeiro dia do mês de março de um determinado ano caiu em um domingo. Em qual dia da semana terminou o mês de abril?

- a) Segunda-feira
- b) Terça-feira
- c) Quarta-feira
- d) Quinta-feira
- e) Sábado

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

26. A educação, segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é dever:

- a) Do Município
- b) Do Estado
- c) Da Família e do Estado
- d) Do município e do Estado
- e) União, Estado e Município

27. Não consta da Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) As incumbências da União, dos Estados, do Distrito Federal, do Município, do Estabelecimento de Ensino e dos Docentes
- b) A igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- c) A coexistência de instituições públicas e privadas de ensino
- d) Que a educação é direito público subjetivo
- e) Que a escolaridade obrigatória abrange toda a educação básica

28. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado para com a educação se inicia precisamente a partir do:

- a) Dia em que a criança faz 4 anos
- b) A partir do mês em que a criança faz 4 anos
- c) A partir do semestre em que a criança faz 4 anos

- d) A partir do ano em que a criança faz 4 anos
- e) Em data estabelecida pela data corte

29. É um **princípio** da educação brasileira segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) A igualdade de gênero
- b) Uma educação sexista
- c) A gestão participativa e colegiada dos membros da escola
- d) A consideração com a diversidade étnico-racial
- e) A existência da base nacional comum

30. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é dever do Estado garantir:

- a) O acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um
- b) A oferta de ensino matutino regular, adequado às condições do educando
- c) A oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições especiais para acessarem programas governamentais de geração de emprego e renda
- d) A possibilidade de bolsas de estudos aos que forem trabalhadores
- e) A dispensa das aulas de educação física

31. Não é uma incumbência da União segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios
- b) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal, estadual e municipal de ensino e o dos Territórios
- c) Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva
- d) Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL MÉDIO – PROFESSOR PEDAGÓGICO



e) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação

32. É uma incumbência da União segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Assegurar processo nacional, estadual e municipal de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino
- b) Baixar normas gerais sobre cursos de nível técnico federal, estadual, municipal e também de graduação e pós-graduação
- c) Assegurar processo estadual e municipal de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
- e) Emitir certificação nacional dos estudantes concluintes do ensino técnico-profissional

33. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Art. 63), a formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios:

- a) Garantia de acesso e frequência optativa ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e horário especial para o exercício das atividades
- b) Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e horário do exercício das atividades durante o noturno
- c) Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e horário especial para o exercício das atividades
- d) Garantia de acesso e frequência facultativa ao ensino regular, atividades regulamentadas pela CLT e horário especial para o exercício das atividades
- e) Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e flexibilidade para os alunos trabalhadores

34. Assinale a alternativa INCORRETA. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Art. 53) “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”, assegurando-se-lhes:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- b) Direito de ser respeitado pelos demais educandos
- c) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores
- d) Direito de organização e participação em entidades estudantis
- e) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência

35. Assinale a alternativa INCORRETA. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência
- b) O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório
- c) No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura
- d) Os Municípios, com apoio dos Estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude
- e) A união, Estados e Municípios garantirão a possibilidade de criança e do adolescente em situação de risco prioridade no acesso aos programas federais de acesso à educação básica e também à educação superior



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL MÉDIO – PROFESSOR PEDAGÓGICO



SOBRE O MUNICÍPIO DE ANAJÁS

36. Segundo a história, a região oeste do Marajó foi catequisada pelos jesuítas e a cidade de Anajás deve sua existência ao desenvolvimento dessa região que primitivamente era denominada de:

- a) Joannes
- b) Chaves
- c) Mocoões
- d) Menino DEUS
- e) Monções

37. O município de Anajás pertence, respectivamente, a que mesorregião e microrregião:

- a) Marajó / Furo de Breves
- b) Marajó / Furo de Afuá
- c) Marajó / Arari
- d) Marajó / Portel
- e) Metropolitana / Furo de Breves

38. Os limites ao norte do Município de Anajás são:

- a) Chaves e Boa Vista
- b) Chaves e Afuá
- c) Breves e São Sebastião da Boa vista
- d) Ponta de Pedras e Muaná
- e) Afuá e Breves

39. Os limites ao leste do Município de Anajás são:

- a) Chaves e Boa Vista
- b) Chaves e Afuá
- c) Breves e São Sebastião da Boa vista
- d) Ponta de Pedras e Muaná
- e) Afuá e Breves

40. Segundo a história, Anajás é nome indígena de uma tribo que habitava o centro da ilha grande. Outra definição também pode ser:

- a) Pequena raiz com espique de 5 a 6 metros de altura
- b) Pequeno tubérculo com espique de 5 a 6 metros de altura
- c) Pequena samambaia com espique de 5 a 6 metros de altura
- d) Pequena arruda com espique de 5 a 6 metros de altura
- e) Pequena palmeira com espique de 5 a 6 metros de altura



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1), responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

Texto (1)

A lógica da corrupção: um olhar psicanalítico

Marion Minerbo

O que é um olhar psicanalítico? A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais, recriando-as diversas, ampliando possibilidades. Não há julgamento ou valoração. Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia. O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade. Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade. Mas Freud mostrou o que há de sexual no ato de chupar o dedo, no sintoma, no sonho e nas atividades sublimatórias. Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade, está na própria raiz do psiquismo. A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a *desvelar a lógica* que confere à corrupção sua especificidade. Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão. Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*

01. Quanto ao tema do texto (1), é correto afirmar que:

- a) O texto apresenta o modo como a Psicanálise explica os diversos fenômenos que envolvem o indivíduo na sociedade como, por exemplo, as ideologias
- b) O texto acena para um tema central: a lógica da corrupção. Ocupa-se mais, no entanto, de explicar a perspectiva sob a qual tal lógica será tratada – a psicanalítica - do que explicar seu tema central, que é a lógica da corrupção
- c) O Tema central do texto é a Psicanálise cujo precursor é Freud
- d) O tema central do texto é a sexualidade, vista sob a perspectiva da psicanálise

e) Na verdade, o texto trata de três temas igualmente importantes: a psicanálise, a sexualidade e a corrupção

02. Quanto aos aspectos relativos à coesão e à coerência do texto, é correto afirmar:

- a) Há a presença de um importante recurso coesivo, que opera também no nível da coerência, já que permite que o assunto do texto seja desenvolvido. Esse recurso são as chamadas perguntas retóricas
- b) O recurso mais incidente é o argumento de autoridade, pois ao longo de todo o texto a Psicanálise é acionada para ratificar as ideias do autor
- c) Pode-se afirmar que o texto apresenta problemas em sua organização retórica, pois o autor faz perguntas para as quais ele não dispõe de respostas
- d) Há grande incidência de perguntas retóricas, mas essas perguntas em nada contribuem para a coerência do texto
- e) O recurso mais incidente é o argumento de consenso, ou seja, toda a argumentação do texto está baseada no senso comum

03. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado e correto para a palavra **desvelar** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Classificar
- b) Desnudar
- c) Elucidar
- d) Estudar
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Mas há subversão dos usos **rotineiros** de um termo, de um conceito
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria **operada** pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude **valorativa**
- d) Em **outras** palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção
- e) Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO I

05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido introduzido pela oração **na medida em que se propõe a desvelar a lógica** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade**.

- a) Conformidade
- b) Consequência
- c) Comparação
- d) Proporção
- e) Causa

06. Assinale a alternativa em que o tempo no qual se encontra o verbo da sentença desvia a organização dissertativa do texto e introduz uma nova forma de organização das informações textuais.

- a) O que é um olhar psicanalítico?
- b) A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais
- c) Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade
- d) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- e) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

07. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o sentido introduzido pelo vocábulo **como** e sua classificação morfológica em **mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia**.

- a) Conformidade; conjunção
- b) Modo; conjunção
- c) Conformidade; preposição
- d) Modo; preposição
- e) Modo; Advérbio de modo

08. Assinale a alternativa em que não há um sujeito para o verbo da sentença.

- a) Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- d) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

e) Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção

09. Assinale alternativa que apresenta a função da expressão **em outras palavras**, considerando a organização dos sentidos do texto, em **em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão**.

- a) Introduz uma conclusão
- b) Introduz uma paráfrase
- c) Introduz um resumo do texto
- d) Prepara o leitor para a conclusão, introduzindo uma espécie de resumo do texto
- e) Introduz uma informação nova no texto

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica do vocábulo **o** em **o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão**.

- a) Artigo definido
- b) Artigo indefinido
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome possessivo

MATEMÁTICA

11. João gastou $\frac{2}{5}$ do seu salário em alimentação, $\frac{1}{3}$

do restante com o pagamento do aluguel da sua casa. Sabendo que sobrou ainda R\$ 480,00, quanto João gastou em alimentação?

- a) R\$ 720,00
- b) R\$ 360,00
- c) R\$ 540,00
- d) R\$ 480,00
- e) R\$ 600,00

12. Considere as frações

$$\frac{3}{4}, \frac{3}{5}, \frac{4}{3} \text{ e } \frac{13}{20}$$

É correto, afirmar que:

- a) $\frac{3}{5} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3} < \frac{13}{20}$
- b) $\frac{13}{20} < \frac{3}{5} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3}$



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO I

- c) $\frac{3}{5} < \frac{4}{3} < \frac{3}{4} < \frac{13}{20}$
d) $\frac{3}{4} < \frac{13}{20} < \frac{3}{5} < \frac{4}{3}$
e) $\frac{3}{5} < \frac{13}{20} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3}$

13. Marcos no primeiro dia do mês de abril leu $\frac{2}{7}$ de

um livro; no segundo dia, leu $\frac{1}{2}$ do número de páginas que ele tinha lido no primeiro dia. Que fração do livro falta para Marcos terminar de ler o livro?

- a) $\frac{1}{7}$
b) $\frac{2}{7}$
c) $\frac{3}{7}$
d) $\frac{4}{7}$
e) $\frac{5}{7}$

14. Com uma jarra cheia de suco, cuja capacidade é de 2 litros, é possível encher, no mínimo, quantos copos com capacidade de 125 cm³?

- a) 8
b) 10
c) 12
d) 14
e) 16

15. O valor numérico da expressão $\left(2 - \frac{1}{3}\right)^2 + \frac{3}{4} \div \frac{3}{2}$ é igual a

- a) $\frac{51}{18}$
b) $\frac{53}{18}$
c) $\frac{55}{18}$
d) $\frac{57}{18}$

e) $\frac{59}{18}$

16. A população do município de Anajás é dada por:

$$P(T) = 26500 + 1000 \cdot \text{sen} \frac{2\pi t}{360}$$

Sendo t o tempo, dado em anos. Qual a população máxima do município de Anajás?

- a) 26500
b) 25500
c) 31000
d) 27500
e) 32500

17. A idade de João, de Marcos e de Lucas são números primos. O produto dessas três idades é 935. A idade do mais velho é igual a:

- a) 3
b) 5
c) 11
d) 17
e) 19

18. Dona Laura possui duas peças de tecido de comprimentos 48 m e 72 m. Ela deseja cortar essas peças em partes de mesmo comprimento cada pedaço com o maior comprimento possível, então, esse comprimento será igual a:

- a) 6 m
b) 12 m
c) 24 m
d) 48 m
e) 30 m

19. Simplificando e calculando a expressão

$$\frac{12345^2 - 12344^2}{12345 + 12344}$$

Obtemos, como resultado correto:

- a) 0
b) 1
c) 2
d) 3
e) 4



20. O primeiro dia do mês de março de um determinado ano caiu em um domingo. Em qual dia da semana terminou o mês de abril?

- a) Segunda-feira
- b) Terça-feira
- c) Quarta-feira
- d) Quinta-feira
- e) Sábado

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. A educação, segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é dever:

- a) Do Município
- b) Do Estado
- c) Da Família e do Estado
- d) Do município e do Estado
- e) União, Estado e Município

22. Não consta da Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) As incumbências da União, dos Estados, do Distrito Federal, do Município, do Estabelecimento de Ensino e dos Docentes
- b) A igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- c) A coexistência de instituições públicas e privadas de ensino
- d) Que a educação é direito público subjetivo
- e) Que a escolaridade obrigatória abrange toda a educação básica

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado para com a educação se inicia precisamente a partir do:

- a) Dia em que a criança faz 4 anos
- b) A partir do mês em que a criança faz 4 anos
- c) A partir do semestre em que a criança faz 4 anos
- d) A partir do ano em que a criança faz 4 anos
- e) Em data estabelecida pela data corte

24. É um **princípio** da educação brasileira segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) A igualdade de gênero
- b) Uma educação sexista
- c) A gestão participativa e colegiada dos membros da escola
- d) A consideração com a diversidade étnico-racial

e) A existência da base nacional comum

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é dever do Estado garantir:

- a) O acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um
- b) A oferta de ensino matutino regular, adequado às condições do educando
- c) A oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições especiais para acessarem programas governamentais de geração de emprego e renda
- d) A possibilidade de bolsas de estudos aos que forem trabalhadores
- e) A dispensa das aulas de educação física

26. Não é uma incumbência da União segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios
- b) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal, estadual e municipal de ensino e o dos Territórios
- c) Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva
- d) Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum
- e) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação

27. É uma incumbência da União segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Assegurar processo nacional, estadual e municipal de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO I

b) Baixar normas gerais sobre cursos de nível técnico federal, estadual, municipal e também de graduação e pós-graduação

c) Assegurar processo estadual e municipal de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino

d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino

e) Emitir certificação nacional dos estudantes concluintes do ensino técnico-profissional

28. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Art. 63), a formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios:

a) Garantia de acesso e frequência optativa ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e horário especial para o exercício das atividades

b) Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e horário do exercício das atividades durante o noturno

c) Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e horário especial para o exercício das atividades

d) Garantia de acesso e frequência facultativa ao ensino regular, atividades regulamentadas pela CLT e horário especial para o exercício das atividades

e) Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e flexibilidade para os alunos trabalhadores

29. Assinale a alternativa INCORRETA. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Art. 53) “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”, assegurando-se-lhes:

a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola

b) Direito de ser respeitado pelos demais educandos

c) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores

d) Direito de organização e participação em entidades estudantis

e) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência

30. Assinale a alternativa INCORRETA. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

a) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência

b) O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório

c) No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura

d) Os Municípios, com apoio dos Estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude

e) A união, Estados e Municípios garantirão a possibilidade de criança e do adolescente em situação de risco prioridade no acesso aos programas federais de acesso à educação básica e também à educação superior

31. Sobre a educação inclusiva é CORRETO afirmar:

a) O legado psico-médico vê o indivíduo como tendo de algum modo um déficit e por sua vez não defende a necessidade de uma educação especial para aqueles indivíduos

b) A resposta sociológica, em concordância com o legado psico-médico, defende uma construção social de necessidades educativas especiais

c) As abordagens curriculares enfatizam o papel da tecnologia na solução de todas as dificuldades de aprendizagem

d) As estratégias de melhoria da escola enfatizam a importância do currículo na busca de educar verdadeiramente

e) A crítica aos estudos relativa à deficiência frequentemente elaborada por agentes externos à educação elaborou uma resposta política aos efeitos do modelo exclusionista do legado psico-médico



32. Em 2003 o Ministério da Educação criou o Programa Educação Inclusiva. Não é um objetivo desse programa:

- a) Subsidiar filosófica e tecnicamente o processo de transformação do sistema educacional brasileiro em um sistema inclusivo
- b) Sensibilizar e envolver a sociedade em geral e a comunidade escolar em particular
- c) Preparar gestores e educadores dos Municípios-polo para dar continuidade à política de Educação Inclusiva
- d) Preparar gestores e discentes para atuarem como multiplicadores nos Municípios de sua área de abrangência
- e) Desenvolver projetos de formação de gestores e educadores para dar continuidade ao processo de implementação de sistemas educacionais inclusivos

33. Sobre a interdisciplinaridade é INCORRETO afirmar:

- a) A interdisciplinaridade caracteriza-se pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de integração real das disciplinas no interior de um mesmo projeto de pesquisa
- b) As características de um projeto interdisciplinar evidenciam-se por partirem da possibilidade de rever o velho e torná-lo novo, pois em todo novo existe algo de velho. Durante todo seu movimento de realização, há efetivação de diálogo, em que se revelam novos indicadores
- c) No paradigma interdisciplinar é dada importância ao caráter teórico-prático; registram-se e efetivam-se as experiências vividas no cotidiano da sala-de-aula; faz-se revisão e releitura crítica de aspectos retidos na memória; trabalha-se em parceria como necessidade de troca e de consolidação do conhecimento
- d) O ambiente de trabalho interdisciplinar transgredir todas as regras de controle costumeiro; respeita o modo de ser de cada um e o caminho que cada um busca para sua autonomia; surge de alguém que já desenvolvia a atitude interdisciplinar, contamina os outros
- e) Quanto aos objetivos do projeto interdisciplinar, nele busca-se a construção individual de um novo conhecimento em que se dissocia o aspecto prático do teórico para os problemas da educação; pesquisa práticas particulares; compreender melhor a realidade das ciências

34. A interdisciplinaridade constitui-se em um processo contínuo e interminável de elaboração do conhecimento, orientada por uma atitude crítica e

aberta à realidade, com o objetivo de apreendê-la e apreender-se nela, visando muito menos à possibilidade de descrevê-la e muito mais à necessidade de vivê-la plenamente. Sendo assim, é incorreto afirmar que:

- a) O fenômeno interdisciplinar tem dupla origem: interna, cuja característica essencial é o remanejamento geral do sistema das ciências e externa, cuja característica é a mobilização cada vez mais extensa dos saberes, convergindo em vista da ação
- b) A interdisciplinaridade surge para superar a fragmentação entre os conteúdos, para suprir a necessidade de articular teoria e prática e devido à distância dos conhecimentos uns dos outros e da realidade
- c) A interdisciplinaridade pressupõe a necessidade da dicotomia entre pesquisa e ensino e teoria e prática como forma de superar o paradigma disciplinar
- d) A característica central da interdisciplinaridade consiste no fato de que ela incorpora os resultados de várias disciplinas. Distingue-se pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de integração real das disciplinas, no interior de um projeto específico de pesquisa ou de ensino
- e) Falar de interdisciplinaridade é dizer que nela é fundamental o homem, que torna o conhecimento como mediador de si mesmo e da realidade que torna objetiva. É a partir das representações que os indivíduos fazem de sua realidade, que agem sobre ela

35. Um dos objetivos do conselho escolar é:

- a) Verticalizar as relações no âmbito da escola, visando à qualidade de ensino através de uma educação transformadora que prepare o indivíduo para o exercício da plena cidadania
- b) Promover a articulação entre os segmentos da comunidade escolar e os setores da escola, a fim de garantir o cumprimento da sua função que é ensinar
- c) Estabelecer, no âmbito da escola, diretrizes e critérios gerais relativos à sua organização, funcionamento e articulação com a comunidade de forma compatível com as orientações do Conselho Federal de Educação
- d) Trata-se de uma reunião avaliativa e gestora com fins de avaliar a aprendizagem dos alunos
- e) Esse Conselho é estratégico para a consolidação de relações harmônicas dentro da escola, uma vez que ele é fundamental para eliminar toda forma de conflito que emerge dentro do espaço escolar



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO I

36. Sobre o Conselho de Classe é correto afirmar:

- a) É uma reunião avaliativa em que apenas os professores e especialistas podem participar para discutir a aprendizagem dos alunos
- b) É uma reunião avaliativa cujo objetivo é analisar o desempenho dos docentes de cada disciplina
- c) Trata-se de uma oportunidade de favorecer uma avaliação mais completa do estudante e do próprio trabalho docente, proporcionando um espaço de reflexão sobre o trabalho que está sendo realizado e possibilitando a tomada de decisão para um novo fazer pedagógico
- d) Trata-se de um tipo de conselho que tem em vista debater a melhor forma de mensurar os resultados da instituição educativa, favorecendo mudanças para estratégias mais adequadas à aprendizagem de cada turma e/ou aluno
- e) No Conselho de Classe, é oportuno deliberar qual é melhor forma de classificar os alunos, sempre pautando em princípios éticos e solidários

37. Na elaboração do plano de aula, deve-se levar em consideração, em primeiro lugar, que a aula é um período de tempo variável. Dificilmente completa-se numa só aula o desenvolvimento de uma unidade didática ou tópico de unidade, pois o processo de ensino e aprendizagem se compõe de uma sequência articulada de fases. Quais sejam, EXCETO:

- a) Preparação e apresentação dos objetivos, conteúdos e tarefas
- b) Desenvolvimento da matéria nova
- c) Consolidação (fixação, exercícios, recapitulação, sistematização)
- d) Síntese integradora e aplicação
- e) Definição dos eixos temáticos

38. A avaliação é o processo muito importante na construção da aprendizagem. Por isso, no planejamento da avaliação, numa perspectiva crítica, é importante considerar a necessidade de (EXCETO):

- a) Avaliar continuamente o desenvolvimento do aluno
- b) Selecionar situações de avaliação diversificadas, coerentes com os objetivos propostos
- c) Selecionar e/ou montar instrumentos de avaliação que traduzam de forma precisa os resultados a serem mensurados
- d) Registrar os dados da avaliação
- e) Utilizar dados da avaliação no planejamento.

39. Para uma avaliação emancipatória é prescindível:

- a) Conhecer o aluno
- b) Verificar os ritmos de progresso do aluno
- c) Detectar as dificuldades de Aprendizagem
- d) A atitude de mensurar o grau de conhecimento dos alunos
- e) Orientar a aprendizagem

40. É dita como avaliação primária. Ela implica um procedimento de exame e fornece ao educador informações para que possa por em exercício a idealização de forma adaptada às características de seus educandos. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Quantitativa
- c) Formativa
- d) Somativa
- e) Tradicional



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – NUTRICIONISTA



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1), responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

Texto (1)

A lógica da corrupção: um olhar psicanalítico

Marion Minerbo

O que é um olhar psicanalítico? A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais, recriando-as diversas, ampliando possibilidades. Não há julgamento ou valoração. Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia. O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade. Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade. Mas Freud mostrou o que há de sexual no ato de chupar o dedo, no sintoma, no sonho e nas atividades sublimatórias. Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade, está na própria raiz do psiquismo. A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a *desvelar a lógica* que confere à corrupção sua especificidade. Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão. Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*

01. Quanto ao tema do texto (1), é correto afirmar que:

- a) O texto apresenta o modo como a Psicanálise explica os diversos fenômenos que envolvem o indivíduo na sociedade como, por exemplo, as ideologias
- b) O texto acena para um tema central: a lógica da corrupção. Ocupa-se mais, no entanto, de explicar a perspectiva sob a qual tal lógica será tratada – a psicanalítica - do que explicar seu tema central, que é a lógica da corrupção
- c) O Tema central do texto é a Psicanálise cujo precursor é Freud
- d) O tema central do texto é a sexualidade, vista sob a perspectiva da psicanálise

e) Na verdade, o texto trata de três temas igualmente importantes: a psicanálise, a sexualidade e a corrupção

02. Quanto aos aspectos relativos à coesão e à coerência do texto, é correto afirmar:

- a) Há a presença de um importante recurso coesivo, que opera também no nível da coerência, já que permite que o assunto do texto seja desenvolvido. Esse recurso são as chamadas perguntas retóricas
- b) O recurso mais incidente é o argumento de autoridade, pois ao longo de todo o texto a Psicanálise é acionada para ratificar as ideias do autor
- c) Pode-se afirmar que o texto apresenta problemas em sua organização retórica, pois o autor faz perguntas para as quais ele não dispõe de respostas
- d) Há grande incidência de perguntas retóricas, mas essas perguntas em nada contribuem para a coerência do texto
- e) O recurso mais incidente é o argumento de consenso, ou seja, toda a argumentação do texto está baseada no senso comum

03. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado e correto para a palavra **desvelar** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Classificar
- b) Desnudar
- c) Elucidar
- d) Estudar
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Mas há subversão dos usos **rotineiros** de um termo, de um conceito
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria **operada** pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude **valorativa**
- d) Em **outras** palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção
- e) Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – NUTRICIONISTA



05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido introduzido pela oração **na medida em que se propõe a desvelar a lógica** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Conformidade
- b) Consequência
- c) Comparação
- d) Proporção
- e) Causa

06. Assinale a alternativa em que o tempo no qual se encontra o verbo da sentença desvia a organização dissertativa do texto e introduz uma nova forma de organização das informações textuais.

- a) O que é um olhar psicanalítico?
- b) A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais
- c) Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade
- d) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- e) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

07. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o sentido introduzido pelo vocábulo **como** e sua classificação morfológica em **mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia.**

- a) Conformidade; conjunção
- b) Modo; conjunção
- c) Conformidade; preposição
- d) Modo; preposição
- e) Modo; Advérbio de modo

08. Assinale a alternativa em que não há um sujeito para o verbo da sentença.

- a) Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- d) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

e) Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção

09. Assinale alternativa que apresenta a função da expressão **em outras palavras**, considerando a organização dos sentidos do texto, em **em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Introduz uma conclusão
- b) Introduz uma paráfrase
- c) Introduz um resumo do texto
- d) Prepara o leitor para a conclusão, introduzindo uma espécie de resumo do texto
- e) Introduz uma informação nova no texto

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica do vocábulo **o** em **o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Artigo definido
- b) Artigo indefinido
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome possessivo

Com base no texto (2), responda as questões de 11 a 20

A lógica da corrupção

O que seria então a corrupção no sentido forte do termo? Vejamos o que nos ensina *A religiosa*.

Suzanne Simonin é uma moça cheia de qualidades, porém filha bastarda da sra. Simonin e prova viva do pecado materno. Sua existência é altamente inconveniente, de modo que a família gostaria que ela desaparecesse para sempre num convento qualquer. Embora temente a Deus, não sente a menor inclinação para vida no claustro. Ao contrário, é por temer a Deus e amar a verdade acima de tudo, que recusa a hipocrisia de entrar para o convento. Certa madre superiora recebe um dinheiro para "convencer" — ou, em último caso, obrigar — Suzanne a entrar para a vida monástica. A jovem acaba cedendo, mas se arrepende pouco depois. Agindo de boa fé, em acordo com sua consciência, decide pedir a anulação dos votos, o que contraria os interesses do convento. A moça é "torturada" (submetida a jejuns prolongados, claustros intermináveis, banhos de água fria, tudo para exorcizar o "demônio") para que desista de seu



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – NUTRICIONISTA



projeto. Como sobrevive, Susanne acaba sendo transferida para um segundo convento. Ali a superiora se apaixona por ela e deseja torná-la sua amante. O diálogo que nos interessa é o seguinte:

SUPERIORA: *E eu não sou sua madre querida?*

SUSANNE: *É, mas isto que a senhora me pede é proibido.*

SUPERIORA: *Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti³.*

Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor. Isso é integridade moral.

É apenas no convento, onde a superiora apaixonada diz "sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e peço a ti", é que encontramos realmente a lógica da corrupção. Diferentemente da perversão, aqui existe sim uma lei: a homossexualidade é proibida no convento. Na primeira parte da fala, ela se reconhece ocupando o lugar de suporte dela: "sou eu que o proíbo às outras". Defende a moral religiosa. Mas na segunda, "sou eu que o permito e peço a ti", defende a moral da paixão. O discurso cínico reconhece a lei como tal, porém sustenta um descompromisso com ela. Como veremos, ele acaba por instituir a imoralidade.

A madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar, contando com a impunidade que a função pública lhe garante. O problema surge, portanto, quando ela sustenta ao mesmo tempo duas lógicas incompatíveis: a religiosa, que rege sua vida pública, e a amorosa, que rege a vida privada. Como consequência, temos a corrupção de ambas: do ponto de vista religioso, a homossexualidade não é compatível com a moral do "casamento com Cristo", que sustenta essa instituição; e do ponto de vista da paixão, a moral da entrega amorosa não é compatível com a coação. Instala-se a imoralidade, pois a superiora afronta simultaneamente a moral pública e a privada.

Eis nossa primeira conclusão: *o que se corrompe, quando a superiora sustenta, simultaneamente, duas lógicas contraditórias (a pública e a privada), são os dois sistemas simbólicos envolvidos. A moral de ambos é corrompida, e em seu lugar institui-se a imoralidade.*

E a segunda: *Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias. O sujeito íntegro é aquele que se vê confrontado com a exigência de uma renúncia.*

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002007000300007, com adaptações

11. Quanto ao tema do texto (2), é correto afirmar:

- a) O texto (2) confirma o tema central do texto (1): psicanálise, sexualidade e corrupção
- b) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), complementando-o, na medida em que continua tendo como propósito central explicar a abordagem psicanalítica de temas relativos à condição humana
- c) O texto (2) se afasta do texto (1), porquanto é evidente que no texto (2) o tema central é tão somente a sexualidade, analisada do ponto de vista psicanalítico
- d) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), ratifica a ideia de que o tema central é a lógica da corrupção, perspectivada do ponto de vista da psicanálise
- e) O texto (2) em nada diz respeito ao texto (1), exceto no que diz respeito ao título

12. No texto, a fim de expor o tema central, o autor utiliza-se de um importante procedimento argumentativo. Assinale a alternativa que aponta esse procedimento.

- a) A narração como pano de fundo para a argumentação
- b) A descrição como pano de fundo para a narração
- c) A argumentação como pano de fundo para a narração
- d) A argumentação como pano de fundo para a descrição
- e) A explicação como pano de fundo para a argumentação

13. O procedimento de que trata a questão anterior contribui para a organização de sentidos do texto, haja vista que se configura como:

- a) Um argumento de autoridade
- b) Um argumento de consenso
- c) Um argumento de base metalingüístico
- d) Um argumento baseado em provas concretas
- e) Um sofisma

14. Considerando os sentidos do texto, é correto afirmar que:

- a) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a conveniência
- b) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a chantagem
- c) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na contradição
- d) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na imoralidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – NUTRICIONISTA



e) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e violência

15. Considerando as relações de sentido, assinale a alternativa que apresenta um sinônimo capaz de substituir correta e adequadamente o vocábulo **perversão** em **Diferentemente da perversão: aqui existe sim uma lei.**

- a) Perversidade
- b) Maldade
- c) Degeneração
- d) Ostentação
- e) Concupiscência

16. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela oração **mesmo percebendo** em **Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor.**

- a) Adversidade
- b) Concessão
- c) Finalidade
- d) Causa
- e) Consequência

17. Assinale a alternativa que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **outras** em **Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti.**

- a) Adjetivo
- b) Substantivo
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome relativo

18. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **em benefício próprio** em **a madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar.**

- a) Aposto
- b) Adjunto adverbial de modo
- c) Adjunto adnominal
- d) Complemento nominal
- e) Objeto indireto

19. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do verbo **encarnar** em destaque na questão anterior.

- a) Verbo auxiliar; intransitivo

- b) Verbo auxiliar; transitivo direto
- c) Verbo auxiliar; transitivo indireto
- d) Verbo principal; transitivo direto
- e) Verbo principal; intransitivo

20. Na frase **Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias**, o termo **inversamente** desempenha a função sintática de:

- a) Objeto indireto
- b) Objeto direto
- c) Complemento nominal
- d) Adjunto adnominal
- e) Adjunto adverbial

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A gestação é o período em que a mulher deve obter uma alimentação adequada às necessidades fisiológicas da gravidez, levando em consideração todo o processo que compreende ganho de peso materno, desenvolvimento fetal e amamentação. Todos os nutrientes têm sua importância para o bom andamento da gravidez. Em relação à proteína no período gestacional é correto afirmar que:

- a) As proteínas dietéticas estão envolvidas na síntese tecidual, na formação enzimática e hormonal de vários líquidos e secreções corpóreas
- b) A recomendação de ingestão proteica durante a gestação é de 91g/dia
- c) A distribuição de proteína em relação ao Valor Energético Total deve ser de 18 a 20%
- d) O consumo proteico de acordo com a pirâmide alimentar deve ser de 1 a 7 porções/dia
- e) A proteína é um macronutriente que ao sofrer a ação enzimática, gera partículas cetônicas fundamentais na formação fetal

22. As glândulas mamárias são órgãos complementares do aparelho reprodutor feminino com função de secretar o leite materno. Logo após o parto, ocorre a redução do hormônio progesterona e estrógeno, além da elevação da Prolactina para a produção de leite, cuja síntese está condicionada a três processos de ordem sequenciais:

- a) Occitogênese, Momogênese e Lactogênese
- b) Lactopoiegênese, Prolactinogênese e Occitogênese
- c) Mamogênese, lactogênese e lactopoiese
- d) Lactopoise, Mamogênese e Occitogênese
- e) Prolactinogênese, Lactopoiese e Maogênese



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – NUTRICIONISTA



23. Atualmente a Organização Mundial da Saúde e do Ministério da Saúde recomenda que o indivíduo adulto mantenha a saúde em controlada considerando suas medidas físicas/corporais, seus sinais vitais e seus indicadores bioquímicos. Considera-se um adulto do sexo masculino em condições normais de saúde quando seu IMC, Percentual de gordura, Perímetro abdominal e glicemia, encontram-se consecutivamente:

- a) 25kg/m², 16%, 95cm e 120mg/dl
- b) 24,9kg/m², 17%, 93cm e 95mg/dl
- c) 24,9kg/m², 15%, 95cm e 95mg/dl
- d) 25kg/m², 15%, 93cm e 126mg/dl
- e) 24,9kg/m², 15%, 93cm e 95mg/dl

24. A alimentação saudável requer uma composição variada de alimentos no prato como porções de legumes, folhosos, leguminosas, carboidratos, proteínas e lipídios. Neste último, sabe-se que a carga de gordura deve ser monitorada para não ultrapassar os valores recomendados, devendo priorizar os lipídios de ácidos graxos:

- a) Monoinsaturados e Poli-insaturados de cadeia cíclica
- b) Monoinsaturados e Poli-insaturados n-3
- c) Saturados e Monoinsaturados trans
- d) Poliinsaturados, Trans e Hidrogenados
- e) Poliinsaturados cíclicos-hidrogenados e Saturados

25. Sabe-se que a linhaça é considerada um alimento funcional que contém compostos bioativos e, quando consumida de forma regular, torna-se uma aliada na redução de riscos de doenças crônicas não transmissíveis, prevenção do câncer, antioxidante e hipoglicemiante. É **incorreto** afirmar que a Lignana existente na linhaça:

- a) Quando no fígado, intensifica a atividade receptora de LDL, aumentando a remoção de LDL e VLDL
- b) Podem exercer efeito de redução da trigliceridemia, na relação Cintura-Quadril (RCQ) e na Proteína C reativa
- c) Atuam no metabolismo da Tireóide, aumentando a taxa do hormônio triiodotironina T³
- d) Atua no metabolismo do sistema nervoso, equilibrando o efeito do sono, da sede e da gula
- e) Atuam no metabolismo dos ácidos biliares, aumentando a sua excreção e reduzindo a absorção de colesterol de origem alimentar

26. O alimento funcional tem despertado grande interesse pela população por ser nutritivo e fazer bem à saúde. O Quefir é uma bebida funcional refrescante, de sabor ligeiramente ácido e de consistência cremosa, produzido a partir dos grãos inoculados em leite de Vaca, Cabra e Búfala. Podemos afirmar que:

- a) A composição nutricional e o sabor do Quefir variam em função do grão, do teor de gordura do leite e das condições de fermentação e maturação; possua pH de 4,2 a 4,6
- b) O Quefir possui um pH de 6,4 a 7,0; etanol entre 2,0% a 3% v/v; grãos de aparência oval, de cor amarelada e insolúvel em água
- c) O Quefir deve ser refrigerado entre 2°C a 3°C por 72h devido ser solúvel em água e ter pH de 6,4 a 7,0
- d) O Quefir possui pH de 4,2 a 4,6, é solúvel em água, tem forma gelatinosa regular e deve ser refrigerado entre 5°C a 10°C
- e) A composição nutricional e o sabor do Quefir variam em função do grão, do teor de álcool, do teor do açúcar, da concentração proteica e do grau de acidez

27. A indústria alimentícia busca garantir a qualidade do alimento, assim como aumentar a vida de prateleira para consumo, melhorar a aparência, o sabor e a composição nutricional. A embalagem tem papel protetora sendo parte importante nesse mercado e possuindo a função de:

- a) Identidade visual, Validar, Proliferar e Distinguir
- b) Proliferar, Diferenciar, Comunicar, Alertar e Orientar
- c) Diferenciar, Incentivar consumo, Alertar, Proliferar e Maquinabilidade
- d) Destaque, Distinção, Proliferação, Proteção e Adequabilidade
- e) Contenção, Proteção, Comunicação, Maquinabilidade e Conveniência

28. Existem vários processos de beneficiar e conservar o alimento. Há métodos dos quais se obtém um efeito conservante pela redução da atividade de água sem o aquecimento do alimento, preservando assim uma maior retenção da qualidade nutricional e das características sensoriais com preservação de aroma e textura delicada. Esta é uma característica do método de conservação por:

- a) Umidificação e Evaporação
- b) Salga e Desidratação
- c) Liofilização e concentração por congelamento
- d) Salga e Congelamento



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – NUTRICIONISTA



e) Concentração por membrana

29. Sabe-se que a proteína é um macronutriente de função construtora, sendo de fundamental importância para catalisar reações, estruturar partes do corpo, regular o metabolismo e atuar no sistema imunológico. Em se tratando da proteína de soja, tecnicamente qual o processamento feito para sua obtenção?

- a) O grão é umedecido e deixado em repouso à temperatura ambiente e após sofre desidratação líquida, assim ocorre a extrusão e floculação da proteína
- b) O grão da soja é concentrado e desengordurado para posterior hidratação, assim ocorre a extrusão e floculação da proteína
- c) O grão passa pelo refinamento mecânico, fica em repouso solar e após sofre desidratação líquida, assim ocorre a extrusão e floculação da proteína
- d) O grão é ressecado, umidificado, higienizado e floculado, ocorrendo assim à extrusão da proteína
- e) O grão é separado, ressecado e desidratado ao sol, desengordurado e ao final liofilizado a vácuo

30. O arroz é um alimento rico em carboidrato, que pode ser utilizado em preparações tanto simples quanto sofisticadas, doces e salgadas. Pode ser encontrado na forma refinado, integral e parbolizado: no caso deste último, as características conferidas a esse tipo de arroz são:

- a) Arroz que sofreu processo de pré-cocção industrial com casca, havendo maior retenção de vitaminas e minerais e formação de camada externa brilhosa de celulose
- b) Arroz que sofreu processo de refinação, para preservar a concentração de vitaminas e minerais e formação de camada externa brilhosa de celulose
- c) Arroz que sofreu processo de secagem solar com manutenção da camada bicelulosa e hemicelulosa
- d) Arroz que sofreu processo de pré-cocção industrial, havendo maior retenção de vitaminas e minerais e formação de camada externa bicelulosa e hemicelulosa
- e) Arroz que sofreu processo de branqueamento, para preservar a concentração de vitaminas e minerais e da camada interna brilhosa de hemicelulose

31. Dieteticamente e nutricionalmente a cocção de alimentos deve ser feita de forma adequada, respeitando as condições térmicas do alimento, de rendimento, de preservação de seu valor nutricional

evitando assim perda de nutrientes. Em relação à utilização da água de cocção do alimento para outros fins, é correto afirmar:

- a) Não pode ser utilizada, pois durante a cocção houve a produção de gases e alteração de sabor
- b) Pode ser utilizada quando a cocção foi realizada com alteração de PH, para melhor sabor
- c) Pode ser utilizada parcialmente, desde que diluída com outra água nova para equilíbrio de cor
- d) Não pode ser utilizada porque houve perda da maior parte de nutrientes durante a cocção
- e) Pode ser utilizada quando a cocção não foi realizada com alteração de PH

32. Atualmente é bem conhecida a relação entre o estado nutricional e a doença respiratória. Os estudos vêm mostrando que um estado nutricional comprometido pode interferir com o progresso da doença pulmonar. Um quadro de desnutrição instalado pode:

- a) Permitir que as fibras musculares contraíam mais rápido e proporcione ao desnutrido melhor respiração e desempenhe suas atividades funcionais com menos fadiga
- b) Afetar a quantidade e a capacidade de contração das fibras musculares, comprometendo o processo respiratório
- c) Desobstruir os bronquíolos e melhorar o movimento da contração muscular e ter a respiração mais eficiente
- d) Deixar o diafragma mais livre na cavidade torácica, ocorrendo a contração e o movimento das fibras musculares com mais eficiência
- e) Exigir mais esforço do desnutrido para melhorar a respiração e provocar um aumento da contração das fibras musculares ocasionando melhor respiração e disposição funcional

33. A diarreia é um quadro muito frequente no dia a dia do indivíduo, sendo caracterizada por evacuações acima de três vezes por dia, com sintomas de fadiga, dor abdominal, sinais de desidratação e perda de peso. No tratamento da diarreia recomenda-se:

- a) Somente água de coco por ter eletrólitos necessários à reposição das perdas de minerais e vitaminas
- b) A suspensão da alimentação e de eletrólitos para o descanso da motilidade intestinal e recuperação da flora



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – NUTRICIONISTA



c) Evitar o leite e seus derivados porque o nível de lactase nos enterócitos encontra-se diminuída podendo haver intolerância

d) Prescrever as fibras insolúveis para diminuir o trânsito intestinal diminuindo assim os episódios de diarreia

e) Não prescrever probióticos para descanso e recuperação da flora bacteriana por ser componentes patogênicos da flora

34. As doenças cardiovasculares constituem, sem dúvida, a maior de todas as endemias nos países ocidentais desenvolvidos com aumento considerável dos casos de infarto. A dietoterapia caracteriza-se em evitar:

a) Ácidos graxos saturados, o excesso do colesterol alimentar, ácidos graxos trans e os carboidratos simples

b) Carboidratos polissacarídicos, ácidos graxos poliinsaturados, as fibras e o controle do colesterol alimentar

c) Carboidratos complexos, ômega 3 e ômega 6, proteína de fonte vegetal e fibras

d) Alimentos fontes de Omega 3, Omega 6, ácidos graxos saturados, fibras e doces

Frutas de baixo índice glicêmico, carne magra, doces, produtos de panificação e fritura

e) Frutas, Legumes, Alimentos saturados, carboidratos simples, fritura e lipídios trans

35. A obesidade se caracteriza pelo excesso de peso com desproporção de distribuição da gordura corporal. Esta é classificada quanto ao Índice de massa corporal em obesidade classe I, II e III, sendo considerada atualmente uma doença de saúde pública que vem ocupando uma dimensão quase epidêmica. Com o avanço da ciência e tecnologia, surge a cirurgia bariátrica como forma de tratamento, sendo indicada somente para pacientes com:

a) IMC $>32 \text{ kg/m}^2$ com pressão arterial 130/80 mmHg

b) IMC $>35 \text{ kg/m}^2$ e Glicemia entre 100mg/dl a 126mg/dl

c) IMC $>30 \text{ kg/m}^2$ -34,9 kg/m^2

d) IMC $>40 \text{ kg/m}^2$ ou IMC $>35 \text{ kg/m}^2$ com comorbidade

e) Circunferência da Cintura $> 85\text{cm}$ e IMC $> 30 \text{ Kg/m}^2$

36. A Fenilcetonúria é um erro inato no metabolismo de herança autossômica recessiva que resulta da deficiência da enzima hepática Fenilalanina

Hidroxilase, não havendo a conversão da Fenilalanina em Tirosina. Seu tratamento dietético consiste em:

a) Retirada de todos os alimentos nas quais haja proteína fenilalanina, devendo receber suplementação proteica, rica em Magnésio e Potássio

b) Dieta nutricionalmente completa, com alimentos de baixo teor de fenilalanina para evitar a síndrome carencial e retirada de alimentos ricos em proteína de origem vegetal e animal

c) Dieta nutricionalmente incompleta com proibição de cereais, vegetais, frutas e outros alimentos com baixo teor proteico

d) Dieta nutricionalmente completa, suplementação de fenilalanina, vitaminas, minerais, carboidratos e lipídios

e) Dieta Branda, suplementação de tirosina $\geq 250\text{mg/kg/dia}$, fenilalanina suplementada, baixo teor nutricional

37. A nutrição tem papel fundamental na recuperação da saúde e cura de enfermidades. O Serviço de Nutrição Hospitalar (SNH) é responsável pela produção e/ou monitoramento da alimentação a ser distribuída aos pacientes podendo apresentar diversas formas de gerenciamento. O gerenciamento em que os contratos podem ser estabelecidos pelo Preço fixo da refeição, por taxa de administração de serviço ou taxa fixa, corresponde ao serviço de:

a) Gestão operacional

b) Auto gestão

c) Taxa única

d) Mandato

e) Concessão

38. Ao se estabelecer um planejamento de uma UAN, faz-se necessário planejar espaços em que todas as necessidades das pessoas que o ocuparão serão atendidas para exercerem suas atividades que corresponde aos espaços:

a) Laboral, de Lavagem, de descanso, Psicológico, de distribuição

b) Ergonômico, Laboral, Lavagem, de Tempo e Psicológico

c) Ergonômico, Ecológico, Tecnológico, de Tempo e Psicológico

d) Ergonômico, Laboral, Lavagem, recepional e Psicológico

e) De Atendimento, Laboral, Lavagem, recepional e Psicológico



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – NUTRICIONISTA



39. A Participação Social no SUS, princípio assegurado na Constituição e nas Leis Orgânicas da Saúde (8080/90 e 8142/90), é parte fundamental do Pacto pela Saúde. Em relação às ações que devem ser desenvolvidas para fortalecer a Participação Social, é correto afirmar:

- a) Apoiar os processos de educação popular na saúde, a fim de ampliar e qualificar a participação social no SUS
- b) Controlar as agressões ao meio ambiente
- c) Combater o estímulo a participação e avaliação dos cidadãos nos serviços de saúde
- d) Evitar a implantação e implementação de ouvidorias nos municípios e Estados
- e) Incentivar a centralização das ações via nível central

40. No que concerne ao Art. 38 da lei Federal 8080/90, não será permitida a destinação de subvenções e auxílios a instituições prestadoras de serviços de saúde com finalidade:

- a) Filantrópica
- b) Lucrativa
- c) Organizacional
- d) Assistencial
- e) Auxiliar



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1), responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

Texto (1)

A lógica da corrupção: um olhar psicanalítico

Marion Minerbo

O que é um olhar psicanalítico? A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais, recriando-as diversas, ampliando possibilidades. Não há julgamento ou valoração. Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia. O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade. Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade. Mas Freud mostrou o que há de sexual no ato de chupar o dedo, no sintoma, no sonho e nas atividades sublimatórias. Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade, está na própria raiz do psiquismo. A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a *desvelar a lógica* que confere à corrupção sua especificidade. Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão. Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*

01. Quanto ao tema do texto (1), é correto afirmar que:

- a) O texto apresenta o modo como a Psicanálise explica os diversos fenômenos que envolvem o indivíduo na sociedade como, por exemplo, as ideologias
- b) O texto acena para um tema central: a lógica da corrupção. Ocupa-se mais, no entanto, de explicar a perspectiva sob a qual tal lógica será tratada – a psicanalítica - do que explicar seu tema central, que é a lógica da corrupção
- c) O Tema central do texto é a Psicanálise cujo precursor é Freud
- d) O tema central do texto é a sexualidade, vista sob a perspectiva da psicanálise

e) Na verdade, o texto trata de três temas igualmente importantes: a psicanálise, a sexualidade e a corrupção

02. Quanto aos aspectos relativos à coesão e à coerência do texto, é correto afirmar:

- a) Há a presença de um importante recurso coesivo, que opera também no nível da coerência, já que permite que o assunto do texto seja desenvolvido. Esse recurso são as chamadas perguntas retóricas
- b) O recurso mais incidente é o argumento de autoridade, pois ao longo de todo o texto a Psicanálise é acionada para ratificar as ideias do autor
- c) Pode-se afirmar que o texto apresenta problemas em sua organização retórica, pois o autor faz perguntas para as quais ele não dispõe de respostas
- d) Há grande incidência de perguntas retóricas, mas essas perguntas em nada contribuem para a coerência do texto
- e) O recurso mais incidente é o argumento de consenso, ou seja, toda a argumentação do texto está baseada no senso comum

03. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado e correto para a palavra **desvelar** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Classificar
- b) Desnudar
- c) Elucidar
- d) Estudar
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Mas há subversão dos usos **rotineiros** de um termo, de um conceito
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria **operada** pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude **valorativa**
- d) Em **outras** palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção
- e) Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ODONTÓLOGO



05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido introduzido pela oração **na medida em que se propõe a desvelar a lógica** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Conformidade
- b) Consequência
- c) Comparação
- d) Proporção
- e) Causa

06. Assinale a alternativa em que o tempo no qual se encontra o verbo da sentença desvia a organização dissertativa do texto e introduz uma nova forma de organização das informações textuais.

- a) O que é um olhar psicanalítico?
- b) A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais
- c) Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade
- d) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- e) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

07. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o sentido introduzido pelo vocábulo **como** e sua classificação morfológica em **mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia.**

- a) Conformidade; conjunção
- b) Modo; conjunção
- c) Conformidade; preposição
- d) Modo; preposição
- e) Modo; Advérbio de modo

08. Assinale a alternativa em que não há um sujeito para o verbo da sentença.

- a) Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- d) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

e) Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção

09. Assinale alternativa que apresenta a função da expressão **em outras palavras**, considerando a organização dos sentidos do texto, em **em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Introduz uma conclusão
- b) Introduz uma paráfrase
- c) Introduz um resumo do texto
- d) Prepara o leitor para a conclusão, introduzindo uma espécie de resumo do texto
- e) Introduz uma informação nova no texto

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica do vocábulo **o** em **o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Artigo definido
- b) Artigo indefinido
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome possessivo

Com base no texto (2), responda as questões de 11 a 20

A lógica da corrupção

O que seria então a corrupção no sentido forte do termo? Vejamos o que nos ensina *A religiosa*.

Suzanne Simonin é uma moça cheia de qualidades, porém filha bastarda da sra. Simonin e prova viva do pecado materno. Sua existência é altamente inconveniente, de modo que a família gostaria que ela desaparecesse para sempre num convento qualquer. Embora temente a Deus, não sente a menor inclinação para vida no claustro. Ao contrário, é por temer a Deus e amar a verdade acima de tudo, que recusa a hipocrisia de entrar para o convento. Certa madre superiora recebe um dinheiro para "convencer" — ou, em último caso, obrigar — Suzanne a entrar para a vida monástica. A jovem acaba cedendo, mas se arrepende pouco depois. Agindo de boa fé, em acordo com sua consciência, decide pedir a anulação dos votos, o que contraria os interesses do convento. A moça é "torturada" (submetida a jejuns prolongados, claustros intermináveis, banhos de água fria, tudo para exorcizar o "demônio") para que desista de seu



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ODONTÓLOGO



projeto. Como sobrevive, Susanne acaba sendo transferida para um segundo convento. Ali a superiora se apaixona por ela e deseja torná-la sua amante. O diálogo que nos interessa é o seguinte:

SUPERIORA: *E eu não sou sua madre querida?*

SUSANNE: *É, mas isto que a senhora me pede é proibido.*

SUPERIORA: *Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti³.*

Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor. Isso é integridade moral.

É apenas no convento, onde a superiora apaixonada diz "sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e peço a ti", é que encontramos realmente a lógica da corrupção. Diferentemente da perversão, aqui existe sim uma lei: a homossexualidade é proibida no convento. Na primeira parte da fala, ela se reconhece ocupando o lugar de suporte dela: "sou eu que o proíbo às outras". Defende a moral religiosa. Mas na segunda, "sou eu que o permito e peço a ti", defende a moral da paixão. O discurso cínico reconhece a lei como tal, porém sustenta um descompromisso com ela. Como veremos, ele acaba por instituir a imoralidade.

A madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar, contando com a impunidade que a função pública lhe garante. O problema surge, portanto, quando ela sustenta ao mesmo tempo duas lógicas incompatíveis: a religiosa, que rege sua vida pública, e a amorosa, que rege a vida privada. Como consequência, temos a corrupção de ambas: do ponto de vista religioso, a homossexualidade não é compatível com a moral do "casamento com Cristo", que sustenta essa instituição; e do ponto de vista da paixão, a moral da entrega amorosa não é compatível com a coação. Instala-se a imoralidade, pois a superiora afronta simultaneamente a moral pública e a privada.

Eis nossa primeira conclusão: *o que se corrompe, quando a superiora sustenta, simultaneamente, duas lógicas contraditórias (a pública e a privada), são os dois sistemas simbólicos envolvidos. A moral de ambos é corrompida, e em seu lugar institui-se a imoralidade.*

E a segunda: *Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias. O sujeito íntegro é aquele que se vê confrontado com a exigência de uma renúncia.*

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002007000300007, com adaptações

11. Quanto ao tema do texto (2), é correto afirmar:

- a) O texto (2) confirma o tema central do texto (1): psicanálise, sexualidade e corrupção
- b) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), complementando-o, na medida em que continua tendo como propósito central explicar a abordagem psicanalítica de temas relativos à condição humana
- c) O texto (2) se afasta do texto (1), porquanto é evidente que no texto (2) o tema central é tão somente a sexualidade, analisada do ponto de vista psicanalítico
- d) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), ratifica a ideia de que o tema central é a lógica da corrupção, perspectivada do ponto de vista da psicanálise
- e) O texto (2) em nada diz respeito ao texto (1), exceto no que diz respeito ao título

12. No texto, a fim de expor o tema central, o autor utiliza-se de um importante procedimento argumentativo. Assinale a alternativa que aponta esse procedimento.

- a) A narração como pano de fundo para a argumentação
- b) A descrição como pano de fundo para a narração
- c) A argumentação como pano de fundo para a narração
- d) A argumentação como pano de fundo para a descrição
- e) A explicação como pano de fundo para a argumentação

13. O procedimento de que trata a questão anterior contribui para a organização de sentidos do texto, haja vista que se configura como:

- a) Um argumento de autoridade
- b) Um argumento de consenso
- c) Um argumento de base metalingüístico
- d) Um argumento baseado em provas concretas
- e) Um sofisma

14. Considerando os sentidos do texto, é correto afirmar que:

- a) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a conveniência
- b) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a chantagem
- c) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na contradição
- d) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na imoralidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ODONTÓLOGO

e) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e violência

15. Considerando as relações de sentido, assinale a alternativa que apresenta um sinônimo capaz de substituir correta e adequadamente o vocábulo **perversão** em **Diferentemente da perversão: aqui existe sim uma lei.**

- a) Perversidade
- b) Maldade
- c) Degeneração
- d) Ostentação
- e) Concupiscência

16. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela oração **mesmo percebendo** em **Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor.**

- a) Adversidade
- b) Concessão
- c) Finalidade
- d) Causa
- e) Consequência

17. Assinale a alternativa que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **outras** em **Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti.**

- a) Adjetivo
- b) Substantivo
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome relativo

18. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **em benefício próprio** em **a madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar.**

- a) Aposto
- b) Adjunto adverbial de modo
- c) Adjunto adnominal
- d) Complemento nominal
- e) Objeto indireto

19. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do verbo **encarnar** em destaque na questão anterior.

- a) Verbo auxiliar; intransitivo

- b) Verbo auxiliar; transitivo direto
- c) Verbo auxiliar; transitivo indireto
- d) Verbo principal; transitivo direto
- e) Verbo principal; intransitivo

20. Na frase **Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias**, o termo **inversamente** desempenha a função sintática de:

- a) Objeto indireto
- b) Objeto direto
- c) Complemento nominal
- d) Adjunto adnominal
- e) Adjunto adverbial

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A criança em um consultório refere-se à dor do tipo provocada por estímulo. Ao exame clínico buco dental, você observa no 2°. molar temporário inferior esquerdo lesão cariiosa ativa de profundidade média. Em exame radiográfico você observa área radiolúcida envolvendo até a metade externa da espessura de dentina e periápice e espaços interradiculares normais. Com base nesses sinais e sintomas, deve-se diagnosticar o caso como uma:

- a) Pericementite
- b) Hiperemia
- c) Necrose pulpar
- d) Abscesso agudo
- e) Fratura radicular

22. Quando um paciente apresentar um dente com dor espontânea ou provocada à palpação e os exames: clínico mostra lesão de cárie profunda; radiográfico mostra reabsorção radicular patológica, rarefação óssea periapical e interradicular, você deverá sugerir como diagnóstico:

- a) Necrose pulpar
- b) Abscesso com fístula
- c) Pulpite aguda
- d) Hiperemia pulpar
- e) Abscesso sem fístula



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ODONTÓLOGO



23. Um paciente de 3 anos de idade apresenta-se com fratura coronária de esmalte devido à queda. A lesão é simples e tem bordos bem vivos. Qual o seu procedimento terapêutico imediato?

- a) Pulpotomia
- b) Pulpectomia
- c) Alisamento dos bordos da fratura
- d) Exodontia
- e) Exodontia e colocação de prótese

24. Marque, entre alternativas abaixo, aquela que consiste no tratamento da mucocele:

- a) Enucleação e remoção completa da estrutura lesada
- b) Enucleação e remoção parcial da estrutura lesada
- c) Tratamento conservador com medicamentos
- d) Remoção imediata do freio lingual
- e) Manutenção do caso em observação

25. Em caso de traumatismo do tipo intrusão em um dente incisivo central de um paciente de 12 anos, qual sua conduta terapêutica?

- a) Exodontia
- b) Exodontia e manutenção de espaço
- c) Terapia endodôntica radical
- d) Atitude de espera para a reerupção dental
- e) Tração ortodôntica

26. O termo agente patogênico ou mórbido é conhecido como:

- a) A própria doença
- b) O causador da doença
- c) Um estímulo químico
- d) Um estímulo exclusivamente físico
- e) A letalidade de uma doença

27. Qual a técnica radiográfica que você recorreria, caso necessitasse definir o posicionamento de um dente incluso?

- a) Do cone curto
- b) De Clark
- c) Oclusal
- d) Da bissetriz
- e) Panorâmica

28. As doenças, no decorrer de sua evolução, exteriorizam-se por distúrbios já notados pelo próprio indivíduo. Isto é conhecido como:

- a) Sinais
- b) Diagnóstico
- c) Síndrome
- d) Doença
- e) Sintoma

29. É correto recomendar a aplicação tópica de Flúor no início e no final do tratamento odontológico e, usar dentifrício fluorado em pacientes:

- a) De baixo risco ou de baixa atividade de cárie
- b) De médio risco
- c) De alto risco ou de alta atividade cariogênica
- d) Só aqueles com dentes decíduos
- e) Só aqueles com dentes permanentes

30. Os bochechos com soluções fluoretadas e os dentifrícios são métodos de combate à cárie, considerados:

- a) De uso endógeno
- b) De uso tópico
- c) De uso junto às águas de abastecimento público
- d) Contraindicados devido sua toxicologia
- e) Sem aplicação, pois não combatem a cárie

31. Quanto à avaliação cariogênica de um paciente, a desorganização do biofilme e a qualidade da dieta são fatores considerados:

- a) Modificadores
- b) Terapêuticos
- c) Mantenedores
- d) Preparadores
- e) Determinantes

32. Qual a principal diferença entre os cimentos de ionômeros de vidro para forramento de cavidade e aqueles para pequenas restaurações?

- a) O tamanho das partículas
- b) A coloração
- c) A forma de manipulação
- d) A composição do líquido
- e) O uso do pós a base de sílica

33. Dentre as alternativas abaixo, assinale aquela que corresponde a uma das características do freio teto labial persistente:

- a) Assimetria facial
- b) Isquemia da papila palatina quando o freio é tracionado
- c) Presença de diastema lateral



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015
ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – ODONTÓLOGO



- d) Sangramento papilar frequente
e) Interferência na erupção de caninos temporários

34. Uma criança com o freio teto labial persistente pode apresentar sinais considerados como consequências deste problema. Marque, abaixo, a alternativa correta que representa uma dessas consequências:

- a) Cáries interproximais frequentes
b) Ausência de isquemia papilar palatina
c) Restrição dos movimentos labiais
d) Sangramento labial constante
e) Dificuldade de movimentação ortodôntica

35. Quando ocorre uma lesão ativa de cárie em esmalte?

- a) Quando a cavidade for profunda
b) Quando a lesão for lisa, brilhante fora da área do biofilme
c) Quando a lesão for rugosa e opaca e em área de acúmulo de biofilme
d) Quando a cavidade estiver com grande proximidade da polpa
e) Quando o paciente apresentar dor pulsátil

36. A etiologia frequente da erosão dental é:

- a) Presença de bruxismo
b) Presença de cárie de dentina
c) Desgaste cervical
d) Presença de fatores modificadores
e) Ataque ácido à estrutura dental

37. Durante a fase de erupção dos dentes posteriores decíduos ou temporários, qual o material preventivo que tem mostrado os melhores resultados no controle do aparecimento das lesões cariosas em superfícies oclusais ?

- a) Musse de flúor
b) Fluoreto estanoso
c) Gel com flúor
d) Verniz fluoretado
e) Diamino de prata

38. Das alternativas abaixo, marque aquela que representa a causa congênita de distúrbios na formação do esmalte dentário:

- a) Hipocalcificação e hipoplasia
b) Cárie oculta
c) Cárie na superfície cervical

- d) Distúrbio pós eruptivo
e) Odontoblastos sensíveis

39. Via de regra, a alteração dentária conhecida como “Dente de Turner” ocorre quando:

- a) Acontece o rompimento da cripta do germe do dente permanente
b) Há uma alteração pós-eruptiva
c) Há um retardo na erupção de molares permanentes
d) Há demora na reabsorção fisiológica do dente decíduo
e) Há lesão periapical no dente permanente

40. A Portaria número 599/GM de 23 de março de 2006 foi responsável pela definição de implantação do:

- a) Programa saúde da família
b) Sistema de informação em saúde
c) Centro de especialidades odontológicas – CEO
d) Programa de agentes comunitários
e) Cadastro nacional de estabelecimentos de saúde



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1), responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

Texto (1)

A lógica da corrupção: um olhar psicanalítico

Marion Minerbo

O que é um olhar psicanalítico? A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais, recriando-as diversas, ampliando possibilidades. Não há julgamento ou valoração. Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia. O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade. Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade. Mas Freud mostrou o que há de sexual no ato de chupar o dedo, no sintoma, no sonho e nas atividades sublimatórias. Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade, está na própria raiz do psiquismo. A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a *desvelar a lógica* que confere à corrupção sua especificidade. Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão. Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*

01. Quanto ao tema do texto (1), é correto afirmar que:

- a) O texto apresenta o modo como a Psicanálise explica os diversos fenômenos que envolvem o indivíduo na sociedade como, por exemplo, as ideologias
- b) O texto acena para um tema central: a lógica da corrupção. Ocupa-se mais, no entanto, de explicar a perspectiva sob a qual tal lógica será tratada – a psicanalítica - do que explicar seu tema central, que é a lógica da corrupção
- c) O Tema central do texto é a Psicanálise cujo precursor é Freud
- d) O tema central do texto é a sexualidade, vista sob a perspectiva da psicanálise

e) Na verdade, o texto trata de três temas igualmente importantes: a psicanálise, a sexualidade e a corrupção

02. Quanto aos aspectos relativos à coesão e à coerência do texto, é correto afirmar:

- a) Há a presença de um importante recurso coesivo, que opera também no nível da coerência, já que permite que o assunto do texto seja desenvolvido. Esse recurso são as chamadas perguntas retóricas
- b) O recurso mais incidente é o argumento de autoridade, pois ao longo de todo o texto a Psicanálise é acionada para ratificar as ideias do autor
- c) Pode-se afirmar que o texto apresenta problemas em sua organização retórica, pois o autor faz perguntas para as quais ele não dispõe de respostas
- d) Há grande incidência de perguntas retóricas, mas essas perguntas em nada contribuem para a coerência do texto
- e) O recurso mais incidente é o argumento de consenso, ou seja, toda a argumentação do texto está baseada no senso comum

03. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado e correto para a palavra **desvelar** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Classificar
- b) Desnudar
- c) Elucidar
- d) Estudar
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Mas há subversão dos usos **rotineiros** de um termo, de um conceito
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria **operada** pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude **valorativa**
- d) Em **outras** palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção
- e) Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PSICÓLOGO

05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido introduzido pela oração **na medida em que se propõe a desvelar a lógica** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Conformidade
- b) Consequência
- c) Comparação
- d) Proporção
- e) Causa

06. Assinale a alternativa em que o tempo no qual se encontra o verbo da sentença desvia a organização dissertativa do texto e introduz uma nova forma de organização das informações textuais.

- a) O que é um olhar psicanalítico?
- b) A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais
- c) Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade
- d) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- e) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

07. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o sentido introduzido pelo vocábulo **como** e sua classificação morfológica em **mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia.**

- a) Conformidade; conjunção
- b) Modo; conjunção
- c) Conformidade; preposição
- d) Modo; preposição
- e) Modo; Advérbio de modo

08. Assinale a alternativa em que não há um sujeito para o verbo da sentença.

- a) Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- d) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

e) Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção

09. Assinale alternativa que apresenta a função da expressão **em outras palavras**, considerando a organização dos sentidos do texto, em **em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Introduz uma conclusão
- b) Introduz uma paráfrase
- c) Introduz um resumo do texto
- d) Prepara o leitor para a conclusão, introduzindo uma espécie de resumo do texto
- e) Introduz uma informação nova no texto

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica do vocábulo **o** em **o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Artigo definido
- b) Artigo indefinido
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome possessivo

Com base no texto (2), responda as questões de 11 a 20

A lógica da corrupção

O que seria então a corrupção no sentido forte do termo? Vejamos o que nos ensina *A religiosa*.

Suzanne Simonin é uma moça cheia de qualidades, porém filha bastarda da sra. Simonin e prova viva do pecado materno. Sua existência é altamente inconveniente, de modo que a família gostaria que ela desaparecesse para sempre num convento qualquer. Embora temente a Deus, não sente a menor inclinação para vida no claustro. Ao contrário, é por temer a Deus e amar a verdade acima de tudo, que recusa a hipocrisia de entrar para o convento. Certa madre superiora recebe um dinheiro para "convencer" — ou, em último caso, obrigar — Suzanne a entrar para a vida monástica. A jovem acaba cedendo, mas se arrepende pouco depois. Agindo de boa fé, em acordo com sua consciência, decide pedir a anulação dos votos, o que contraria os interesses do convento. A moça é "torturada" (submetida a jejuns prolongados, claustros intermináveis, banhos de água fria, tudo para exorcizar o "demônio") para que desista de seu



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PSICÓLOGO

projeto. Como sobrevive, Susanne acaba sendo transferida para um segundo convento. Ali a superiora se apaixona por ela e deseja torná-la sua amante. O diálogo que nos interessa é o seguinte:

SUPERIORA: *E eu não sou sua madre querida?*

SUSANNE: *É, mas isto que a senhora me pede é proibido.*

SUPERIORA: *Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti³.*

Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor. Isso é integridade moral.

É apenas no convento, onde a superiora apaixonada diz "sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e peço a ti", é que encontramos realmente a lógica da corrupção. Diferentemente da perversão, aqui existe sim uma lei: a homossexualidade é proibida no convento. Na primeira parte da fala, ela se reconhece ocupando o lugar de suporte dela: "sou eu que o proíbo às outras". Defende a moral religiosa. Mas na segunda, "sou eu que o permito e peço a ti", defende a moral da paixão. O discurso cínico reconhece a lei como tal, porém sustenta um descompromisso com ela. Como veremos, ele acaba por instituir a imoralidade.

A madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar, contando com a impunidade que a função pública lhe garante. O problema surge, portanto, quando ela sustenta ao mesmo tempo duas lógicas incompatíveis: a religiosa, que rege sua vida pública, e a amorosa, que rege a vida privada. Como consequência, temos a corrupção de ambas: do ponto de vista religioso, a homossexualidade não é compatível com a moral do "casamento com Cristo", que sustenta essa instituição; e do ponto de vista da paixão, a moral da entrega amorosa não é compatível com a coação. Instala-se a imoralidade, pois a superiora afronta simultaneamente a moral pública e a privada.

Eis nossa primeira conclusão: *o que se corrompe, quando a superiora sustenta, simultaneamente, duas lógicas contraditórias (a pública e a privada), são os dois sistemas simbólicos envolvidos. A moral de ambos é corrompida, e em seu lugar institui-se a imoralidade.*

E a segunda: *Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias. O sujeito íntegro é aquele que se vê confrontado com a exigência de uma renúncia.*

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002007000300007, com adaptações

11. Quanto ao tema do texto (2), é correto afirmar:

- a) O texto (2) confirma o tema central do texto (1): psicanálise, sexualidade e corrupção
- b) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), complementando-o, na medida em que continua tendo como propósito central explicar a abordagem psicanalítica de temas relativos à condição humana
- c) O texto (2) se afasta do texto (1), porquanto é evidente que no texto (2) o tema central é tão somente a sexualidade, analisada do ponto de vista psicanalítico
- d) O texto (2) se mantém fiel ao texto (1), ratifica a ideia de que o tema central é a lógica da corrupção, perspectivada do ponto de vista da psicanálise
- e) O texto (2) em nada diz respeito ao texto (1), exceto no que diz respeito ao título

12. No texto, a fim de expor o tema central, o autor utiliza-se de um importante procedimento argumentativo. Assinale a alternativa que aponta esse procedimento.

- a) A narração como pano de fundo para a argumentação
- b) A descrição como pano de fundo para a narração
- c) A argumentação como pano de fundo para a narração
- d) A argumentação como pano de fundo para a descrição
- e) A explicação como pano de fundo para a argumentação

13. O procedimento de que trata a questão anterior contribui para a organização de sentidos do texto, haja vista que se configura como:

- a) Um argumento de autoridade
- b) Um argumento de consenso
- c) Um argumento de base metalingüístico
- d) Um argumento baseado em provas concretas
- e) Um sofisma

14. Considerando os sentidos do texto, é correto afirmar que:

- a) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a conveniência
- b) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e a chantagem
- c) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na contradição
- d) A lógica da corrupção está assentada fundamentalmente na imoralidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PSICÓLOGO

e) A lógica da corrupção está assentada em dois aspectos: a contradição e violência

15. Considerando as relações de sentido, assinale a alternativa que apresenta um sinônimo capaz de substituir correta e adequadamente o vocábulo **perversão** em **Diferentemente da perversão: aqui existe sim uma lei.**

- a) Perversidade
- b) Maldade
- c) Degeneração
- d) Ostentação
- e) Concupiscência

16. Assinale a alternativa que apresenta o sentido expresso pela oração **mesmo percebendo** em **Susanne resiste e se mantém fiel a si mesma, mesmo percebendo que a madre superiora enlouqueceu e está morrendo de amor.**

- a) Adversidade
- b) Concessão
- c) Finalidade
- d) Causa
- e) Consequência

17. Assinale a alternativa que apresenta a correta classe gramatical do vocábulo **outras** em **Querida amiga, sou eu que o proíbo às outras, e que o permito e o peço a ti.**

- a) Adjetivo
- b) Substantivo
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome relativo

18. Assinale a alternativa que apresenta a correta função sintática do termo **em benefício próprio** em **a madre, em benefício próprio, viola a lei que deveria encarnar.**

- a) Aposto
- b) Adjunto adverbial de modo
- c) Adjunto adnominal
- d) Complemento nominal
- e) Objeto indireto

19. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação do verbo **encarnar** em destaque na questão anterior.

- a) Verbo auxiliar; intransitivo

- b) Verbo auxiliar; transitivo direto
- c) Verbo auxiliar; transitivo indireto
- d) Verbo principal; transitivo direto
- e) Verbo principal; intransitivo

20. Na frase **Inversamente, a integridade moral pode ser definida como a recusa, por parte do sujeito, em sustentar simultaneamente duas lógicas contraditórias**, o termo **inversamente** desempenha a função sintática de:

- a) Objeto indireto
- b) Objeto direto
- c) Complemento nominal
- d) Adjunto adnominal
- e) Adjunto adverbial

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. É um processo composto de várias etapas ou fases sequenciais pelas quais passam os candidatos. Na medida em que são bem sucedidos, os candidatos ultrapassam os obstáculos e passam adiante para as etapas posteriores. Estamos nos referindo à:

- a) Entrevista de seleção
- b) Higiene e segurança
- c) Observação
- d) Tecnologia de treinamento
- e) Seleção de pessoas

22. Para serem bem sucedidas, as organizações precisam de pessoas espertas, ágeis, empreendedoras e dispostas a assumir riscos. São as pessoas que fazem as coisas acontecer. Para conseguir isso, é imprescindível o treinamento e o desenvolvimento das pessoas. Modernamente, o treinamento:

- a) Desenvolve atitudes, valores e objetivos que têm como propósito reduzir o absenteísmo dos empregados
- b) É considerado um meio de desenvolver competências nas pessoas, para que se tornem mais produtivas, criativas e inovadoras, a fim de contribuir melhor para os objetivos organizacionais
- c) Objetiva medir continuamente o índice de aprendizagem e tornar essas informações acessíveis às pessoas da organização
- d) É um processo simples, pouco eficiente e deve ser usado apenas quando não há condição de usar métodos mais apurados de avaliação
- e) É o resultado da saída de alguns funcionários e a entrada de outros para substituí-los no trabalho



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PSICÓLOGO

23. Desde que as necessidades de treinamento foram diagnosticadas e localizadas, torna-se necessário reunir o atendimento a essa necessidade em um programa integrado e coeso, que corresponde à segunda etapa do processo de treinamento. A opção correta é:

- a) Diagnóstico Implementação
- b) Desenho
- c) Implementação
- d) Avaliação
- e) Resultados

24. Apesar do seu forte componente subjetivo e impreciso, é aquela que mais influencia a decisão final a respeito dos candidatos. É, provavelmente, o método mais utilizado em seleção de pessoal. A resposta correta é:

- a) Testes psicológicos
- b) Gestão de pessoas
- c) Administração de talentos humanos
- d) Entrevista de seleção
- e) Planejamento estratégico

25. Os testes psicológicos apresentam três características que as entrevistas e provas tradicionais não apresentam: preditor, validade e precisão. O termo preditor significa:

- a) A capacidade do teste de aferir exatamente aquela variável humana que pretende medir
- b) A declaração na qual o candidato mostra o seu grau de discordância ou concordância
- c) A capacidade de um teste de oferecer resultados prospectivos, capazes de servir como prognósticos para o desempenho do cargo
- d) A abordagem mais conhecida a respeito das aptidões
- e) A capacidade do teste de apresentar os mesmos resultados semelhantes em várias aplicações na mesma pessoa

26. Podemos considerar que as duas importantes funções da família são:

- a) Econômica e ideológica
- b) Ideológica e corretiva
- c) Econômica e libertadora
- d) Ideológica e repressiva
- e) Repressiva e dominante

27. Vigotski destaca que a linguagem:

- a) Possibilita a transformação das funções psicológicas elementares em superiores, as quais são caracteristicamente humanas
- b) É o uso das formas simbólicas para criar ou manter relações de dominação
- c) É uma relação, e se dá quando determinada pessoa expropria poder de outro
- d) Pode ser definida como um conjunto de hábitos, instrumentos, objetos de arte, tipos de relações interpessoais e instituições
- e) É um processo essencialmente grupal quando indivíduos conscientes de si se percebem sujeitos das mesmas determinações históricas

28. São esquemas que influenciam na maneira como percebemos e interpretamos eventos. É uma mistura de crenças, emoções e predisposição à ação. Resulta em uma atitude denominada:

- a) Perversão
- b) Transferência
- c) Punição
- d) Distorção
- e) Preconceito

29. É uma técnica usada para se ensinar um comportamento novo por meio do reforço diferencial de aproximações sucessivas do comportamento-alvo. É denominada de:

- a) Reforço positivo
- b) Extinção operante
- c) Modelagem
- d) Discriminação
- e) Generalização

30. É um processo constitutivo da técnica psicanalítica e destina-se a pôr em evidência uma ordem determinada do inconsciente. É o método conhecido como:

- a) Maternagem
- b) Associação livre
- c) Narcisismo
- d) Pulsão
- e) Incorporação



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PSICÓLOGO

31. É fundamental para a aceitação, por parte do cliente, das orientações psicoterápicas, para que ele adquira confiança, fale de si e expresse seus sentimentos. É denominada:

- a) Entrevista psicológica
- b) Análise funcional
- c) Contrato de contingências
- d) Relação terapeuta-cliente
- e) Associação livre

32. Tem por finalidade que seus integrantes aprendam a pensar, dessa forma, privilegia a tarefa grupal, a marcha à conquista, ao sucesso de seus objetivos. A opção correta é:

- a) Grupo operativo
- b) Psicodrama
- c) Análise transaccional
- d) Técnica sociométrica
- e) Treinamento em habilidades sociais

33. O Sistema Único de Saúde norteia-se por princípios doutrinários e organizativos. Os princípios organizativos incluem:

- a) A universalidade, a equidade e a integralidade da atenção
- b) A democratização, a regionalização e o controle social
- c) A universalidade, a regionalização e a participação e o controle social
- d) A descentralização, a universalidade e a regionalização
- e) A descentralização, a regionalização e a hierarquização do sistema e a participação e o controle social

34. No modelo de descentralização adotado para o Sistema Único de Saúde, em que os três níveis de governo são corresponsáveis pela sua gestão, foram previstos mecanismos de negociação e pactuação das políticas adotadas na área da saúde. Nesse sentido, foram criadas, em 1993, (na NOB-SUS 01/93) as Comissões Intergestores Tripartite (CIT) no nível federal e a Comissão Intergestores Bipartite – CIB no âmbito de cada estado. A Comissão Intergestores Bipartite – CIB é a instância que reúne:

- a) Gestores das três esferas de governo
- b) Todos os recursos destinados à saúde
- c) O gestor estadual e os gestores municipais com representação paritária
- d) Coordenação, bens e sistemas

e) Acompanhamento de pessoas com doenças crônicas

35. O compromisso firmado entre os gestores do SUS em relação às prioridades que apresentam impacto sobre a saúde da população brasileira, denomina-se Pacto pela Vida. Essas prioridades são estabelecidas por meio de metas nacionais, estaduais, regionais ou municipais, cabendo aos estados, regiões e municípios acordar as ações necessárias para o alcance das metas e dos objetivos propostos. Entre as prioridades pactuadas está a:

- a) Prestação de apoio técnico e financeiro aos municípios
- b) Redução da mortalidade infantil
- c) Gerenciar e executar os serviços públicos de saúde
- d) Implementação do Sistema Nacional de Sangue
- e) Definição e coordenação dos sistemas de redes integradas de alta complexidade

36. O pressuposto que permeia as atividades do psicólogo no hospital geral mostra outra visão de indivíduo como um ser biopsicossocioespíritual com o direito inalienável à dignidade e respeito. Seu trabalho deverá:

- a) Considerar o indivíduo como um ser biopsicossocioespíritual com o direito inalienável à dignidade e respeito
- b) Se adequar exclusivamente a demanda orgânica do indivíduo e às definições do médico
- c) Se restringir ao atendimento clínico individualizado
- d) Ser pautado no respeito e aceitar que serão os médicos os protagonistas do manejo hospitalar, pois são eles que decidem sobre técnicas, medicações, cura, internações e altas
- e) Ter claro que suas atividades estão relacionadas com o bom funcionamento da instituição, buscando criar novos serviços e qualificá-la

37. Ao profissional da psicologia, não estão restritas somente as atividades concernentes à saúde mental. Todo o trabalho que seja exercido no campo de trato da coletividade com a finalidade da promoção do bem-estar e da saúde, em que seja possível o trabalho da psicologia, será de interesse, desse profissional da saúde. Nesse sentido, o psicólogo:

- a) Deverá priorizar somente questões relativas ao funcionamento institucional



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA
NÍVEL SUPERIOR – PSICÓLOGO

- b) Deverá comprometer-se com questões ligadas apenas à qualidade de vida dos usuários, excluindo a equipe de saúde
- c) Também deve estar presente na formulação, organização e desenvolvimento das políticas públicas e sociais de saúde
- d) Precisar de um conhecimento mais específico sobre a área, possibilitando uma visão que separe o psíquico do biológico
- e) Deverá comprometer-se com questões ligadas à qualidade de vida apenas dos profissionais da saúde

38. O projeto de promoção de saúde na escola aponta para uma ética da transformação social, que se concretiza na atuação interdisciplinar, privilegiando o acesso ao conhecimento como instrumentalização necessária para:

- a) Uma conceituação de saúde restrita, caracterizada pela ausência de doença
- b) Uma ação, que possa alterar positivamente determinada realidade individual/institucional/comunitária
- c) Uma prática marcadamente clínica, numa transposição de um modelo que deve privilegiar somente as causas intrapsíquicas
- d) Uma atuação baseada no atendimento direto do aluno problemático
- e) A ênfase na atuação individualizada independente do contexto educacional

39. A teoria cognitiva de Jean Piaget:

- a) Reconhece que, em grande parte, o comportamento humano é aprendido a partir da observação do comportamento de outros
- b) Tem como objeto de estudo o comportamento humano na sua interação com o meio
- c) Interpreta o desenvolvimento humano em termos de impulsos e motivos intrínsecos
- d) Focaliza principalmente a estrutura e o desenvolvimento dos processos de pensamento e do conhecimento
- e) Ressalta os contextos psicossociais e descreve oito fases sucessivas do desenvolvimento

40. Uma teoria do desenvolvimento é uma declaração sistemática de princípios e generalizações que fornece uma estrutura coerente para se estudar e interpretar o desenvolvimento. Segundo a teoria psicanalítica, nessa fase do desenvolvimento infantil, a boca, a língua e as gengivas são focos de sensações de prazer do corpo do bebê e a sucção e a

alimentação são as atividades mais estimulantes. Essa fase é chamada:

- a) Fase anal
- b) Latência
- c) Fase fálica
- d) Fase genital
- e) Fase Oral



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. A sociedade atual é pluralista, por isso, o diálogo ecumênico e inter-religioso não se esgota no respeito às diferentes formulações doutrinárias, mas alcança propostas que visam ao estabelecimento da paz no espaço público. A religião não visa preparar o crente apenas para viver no outro mundo, mas também para viver neste mundo, transformando-o em outro, onde reine a justiça, a tolerância e a fraternidade. A fé não pode ser reduzida ao domínio privado, com a pretensão de reduzir as religiões ao silêncio e à obscuridade da consciência de cada um ou à marginalização nos recintos fechados das igrejas, sinagogas ou mesquitas. De acordo com o texto, marque a alternativa correta:

- a) Não há dimensão social na evangelização
- b) A religião só deve impor um Estado Teocrático se for fundamentado nas Leis Sagradas
- c) A religião deve se ater exclusivamente aos assuntos doutrinários e excluir assuntos sociais
- d) A religião em nome de Deus pode impor um Estado Teocrático
- e) O respeito devido a quem não crê não pode silenciar as convicções religiosas de quem crê

02. Na Antiguidade o cristianismo enxergava sua relação com o mundo como uma relação de oposição à sociedade, em ambiente de confrontação e de perseguições, sobretudo por parte do Império Romano, pois os cristãos proclamavam que Jesus é o Senhor e não César. No período Medieval havia uma espécie de identificação entre cristianismo e mundo porque o cristianismo foi adotado pelo Império Romano e pelos Estados que o sucederam no Ocidente. Na modernidade o mundo passa a organizar-se fora da influência eclesiástica. Mas houve uma tentativa da Igreja de criar uma oportunidade de reaproximação com a sociedade e com os seus anseios. Marque abaixo o grande evento da modernidade que inspirou essa reaproximação:

- a) A eleição do papa Francisco
- b) O Sínodo dos Bispos do Brasil em Aparecida – São Paulo
- c) A Segunda Guerra Mundial, finalizada em 1945
- d) O Advento do Nazismo
- e) A convocação do Concílio Vaticano II pelo Papa São João XXIII

03. A eclesiologia do Concílio Vaticano II da Igreja suprime uma teologia baseada no direito, na hierarquia, na centralização e no poder para suscitar

uma reflexão eclesiológica do mistério trinitário, da Igreja dialogante com o mundo. A partir de então entraram fortemente na agenda da Igreja as preocupações com as situações concretas vividas pelos povos: o tema da miséria de grande parte da humanidade; os direitos humanos; as ameaças de destruição da humanidade; a corrida armamentista; a paz; o desenvolvimento dos povos; a opressão; o estabelecimento da justiça entre as nações e dentro delas. Marque a alternativa que corresponde ao tema da Campanha da Fraternidade em 2015.

- a) “Eu vim para que todos tenham vida” (Jo 10,10)
- b) Fraternidade: Igreja e Justiça Social
- c) “Bem aventurados os perseguidos por causa da justiça” (Mt 5, 1-12)
- d) Fraternidade: Igreja e Sociedade
- e) “Eu vim para servir” (Mc 10,45)

04. Por serem tão essenciais à sobrevivência de todos nós, egoísmo e altruísmo, com o passar dos tempos, se “encarnam” ou “se institucionalizam”, assumindo cores diferentes na variedade das culturas. Por isso, é importante perceber como o egoísmo e o altruísmo vão - se cristalizando nas relações coletivas, transformando-se em estruturas e instituições. O bem e o mal se misturam nas nossas ações. Sem os genes altruístas da paz e da cooperação, do amor e da compreensão, o mundo está fadado a fracassar. Uma “nova terra”, nos aguarda, diz o Apocalipse (21, 1-14). De acordo com comprovação científica de Richards Dawkins, 1976, de que não somente os seres humanos, mas todos os seres vivos são guiados tanto por genes egoístas quanto por genes altruístas. Marque a alternativa correta:

- a) Não adianta tentar, ninguém consegue se livrar do seu destino egoísta ou altruísta
- b) As instituições religiosas e as instituições políticas não possuem esses dois genes
- c) No mundo globalizado, de mudanças super rápidas, as religiões jamais perderão a vitalidade
- d) Tirar a fé religiosa de uma pessoa é dar-lhe morte antecipada. A religião mantém as sociedades vivas
- e) A instituição religiosa ou laica que se aferra ao passado contribui para a “Vida” no Planeta Terra

05. O verdadeiro profeta é aquele que preserva a tradição autêntica do seu povo, perdida ou deformada em meio a tantas “tradições” criadas para defender interesses, legitimar poderes e sustentar sistemas. O núcleo central da tradição autêntica é a fé exodal, ou seja, o reencontro com o verdadeiro Deus revelado a Moisés: “Eu sou Javé seu Deus, que fiz você sair da



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO RELIGIOSO

terra do Egito, da casa da escravidão” (Ex 20,2; Dt 5,6). Portanto, os livros proféticos testemunham a vida e a atividade de homens que possuem fé profunda e vigorosa; homens que procuram levar o povo a um relacionamento sempre renovado e responsável com Deus. A literatura profética pode ser dividida de várias maneiras. A mais tradicional e comum é a divisão em profetas maiores e profetas menores. Considerando o exposto, assinale a alternativa correta:

- a) Os profetas mais importantes são os maiores e os profetas menos importantes são os menores
- b) Os profetas são classificados em maiores e menores pela qualidade do seu conteúdo literário
- c) A atividade dos profetas se baseia no Anúncio de Desgraça e na Exigência de celebração
- d) Os profetas exerceram atração pelo seu fascínio, por sua coragem e eloquência
- e) Os profetas maiores são: Isaías, Jeremias, Ezequiel e Daniel. Os menores são: Baruc, Oséias, Joel, Amós, Abdias, Jonas, Miquéias, Naum, Habacuc, Sofonias, Ageu, Zacarias e Malaquias

06. Nos livros históricos encontramos a história de Israel e do judaísmo, desde a conquista da terra prometida até quase a época do Novo Testamento. Os livros históricos ocupam a maior parte do Antigo Testamento. Podem ser divididos em quatro grupos. Marque a alternativa errada relativa a esses grupos:

- a) Josué, juízes, 1 e 2 Samuel, 1 e 2 Reis
- b) 1 e 2 Crônicas, Esdras, Neemias e Elias
- c) 1 e 2 Crônicas, Esdras e Neemias
- d) Rute, Tobias, Judite e Ester
- e) 1 e 2 Macabeus

07. A Igreja Católica editou o livro **Brasil: Nunca Mais** em 1985, meses depois da retomada da democracia. Bispos e frades foram fundamentais na sustentação do regime militar quando este se iniciou. No apagar das luzes da ditadura, os religiosos abriram caminho para que não fossem esquecidos os duros anos de repressão. O projeto **Brasil: Nunca Mais** resultou em cerca de 900 mil páginas, referentes a centenas de processos. O material foi microfilmado e enviado ao Conselho Mundial das Igrejas, em Genebra, na Suíça, para evitar que fosse apreendido e destruído pelos militares. Marque a alternativa correta, considerando o exposto acima:

- a) Hoje a Comissão Nacional da Verdade encobre os cantos escuros do período da ditadura

- b) O jornalista Vladimir Herzog criou a Comissão Justiça e Paz e abraçou a ditadura militar
- c) Os mandatários religiosos não eram alinhados aos militares no início do novo regime
- d) A combatividade e as denúncias dos religiosos ajudaram a sociedade civil a reencontrar o caminho da democracia
- e) A Marcha da Família com Deus pela liberdade era o manifesto popular de repúdio à ditadura militar no Brasil

08. Aos negros e às negras era proibida a participação nas irmandades e confrarias dos santos católicos, provenientes de Portugal. Sendo assim, passaram a formar suas próprias confrarias e irmandades. É justamente no seio dessas irmandades e confrarias que sobreviveram os cultos aos orixás e antepassados. Com relação ao tema, assinale a alternativa errada:

- a) A Igreja logo percebeu que se tratava de religiões
- b) No início pensaram que eram apenas costumes dos negros
- c) Os negros tentavam confundir os brancos com a utilização do santo católico
- d) O santo católico trazia características semelhantes ao orixá celebrado ou vice-versa
- e) No oratório eles colocavam seus símbolos, indumentárias, crenças e valores religiosos

09. Islamismo é a religião fundada pelo profeta Maomé no início do século VII d.C. na região da Arábia. O muçulmano é o seguidor da fé islâmica, também chamados por alguns de islamita. O termo maometano às vezes é usado para se referir ao muçulmano, mas muitos rejeitam essa expressão, afinal, a religião seria de devoção a Deus e não ao profeta Maomé. Em árabe, islã significa “rendição” ou “submissão” e se refere à obrigação do muçulmano de seguir a vontade de Deus. O termo está ligado a outra palavra árabe que significa “Paz”, o que reforça o caráter pacífico e tolerante da fé islâmica. Marque a alternativa correta:

- a) O deus Moloc tem o mesmo nome no judaísmo, no cristianismo e no islamismo
- b) Alá é o mesmo Deus adorado pelos judeus, cristãos, muçulmanos e Assírios
- c) Javé é a palavra árabe para “Deus”
- d) A fé islâmica em um Deus único é idêntica a de judeus e de cristãos
- e) O Islã é o conjunto dos povos de civilização árabe que professam o islamismo



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO RELIGIOSO

10. Reencarnação é o nome que os teósofos modernos dão à antiga crença conhecida com o nome de metempsicose, na qual supõe-se que a alma, sem perder sua identidade, entra em outras formas de vida. O traço característico da metempsicose budista é a doutrina do Karma: a soma de todos os atos do homem. No budismo uma das finalidades supremas do conhecimento iluminado é a recordação dos nascimentos anteriores. A metempsicose é o prefácio à doutrina do aniquilamento final de cada um no Nirvana. Assinale a alternativa correta, considerando o exposto acima:

- a) Para Allan Kardec o princípio da reencarnação se encontra na metempsicose
- b) O Karma é o resultado ético da vida prévia
- c) No budismo a meditação transcendental é a lei suprema do conhecimento iluminado
- d) A metempsicose é a exaltação da pessoa
- e) Para o Catolicismo a ressurreição equipara-se à reencarnação

11. Tanto o movimento da Reforma protestante quanto o da Contra Reforma católica propiciaram uma nova era diante das convicções religiosas, independentes de suas origens econômicas, sociais ou culturais. Mediante o exposto acima, assinale a alternativa correta:

- a) A partir de então a luta pela liberdade religiosa torna-se sem sentido
- b) A religião atinge seu ápice na doutrina do “salve-se quem puder”
- c) Surge o movimento que a seguir trará ao homem um extenso leque de opções religiosas
- d) A partir daí tem início o Pentecostalismo mundial
- e) Naquela ocasião os Jesuítas lançaram a Renovação Carismática Católica Internacional

12. A Pré-Reforma foi o período anterior à reforma Protestante no qual se iniciaram as bases ideológicas que posteriormente resultaram na Reforma iniciada por Martinho Lutero. No século XIV, o inglês John Wicliffe queria o retorno da Igreja à primitiva pobreza, sendo o poder político exercido pelo Estado. Assinale a alternativa correta, considerando o exposto acima:

- a) A denominação cristã do séc. XIV que deu origem à Reforma foram os padres lolardos
- b) Calvino lançou as bases ideológicas da Reforma Protestante seguidas por Lutero
- c) A Pré-Reforma começou com a denominação cristã dos Valdenses do séc. XII (França)

- d) Foi o pensador tcheco Jan Huss e os Hussitas que desencadearam a Pré-Reforma
- e) Martinho Lutero antecipou a Reforma protestante lançando a Bíblia em alemão

13. A Reforma protestante foi iniciada no início do séc. XVI pelo monge alemão Martinho Lutero, embora tenha sido motivada primeiramente por razões religiosas, também foi impulsionada por razões políticas e sociais. Abraçando os ideais dos pré-reformadores, Lutero proferiu três sermões contra as indulgências em 1516 e 1517. Que fato é considerado como o início da reforma Protestante?

- a) A posterior disputa escolástica sobre as 95 teses de Martinho Lutero
- b) O apoio do imperador do Sacro Império Alemão a Lutero
- c) As 95 teses de Lutero pregadas na porta da Catedral de Wittenberg
- d) O desejo dos Reis de tomarem o poder espiritual e ideológico da Igreja e do Papa
- e) Para assegurar o “direito divino dos reis”, os monarcas alemães protestaram

14. O cristianismo não foi o primeiro a propor a crença na ressurreição dos mortos (lenda da fênix) e nem na imortalidade da alma (concepção grega). Mas os cristãos professam desde sua origem sua fé na “ressurreição da carne” e não na imortalidade da alma. O cristianismo propõe que é o ser humano na sua totalidade que encontra a salvação. É uma participação do ser humano inteiro, completo, tanto na morte quanto na ressurreição. De acordo com o enunciado, marque a alternativa certa:

- a) É nesta existência ou nas próximas que o homem deve decidir sua sorte eterna
- b) É em vista da imortalidade de sua alma que o homem alcança a salvação
- c) É através de um novo ato de Deus, a ressurreição, que o homem alcança a salvação
- d) É através de sucessivas reencarnações que a alma alcança méritos de gozar a eternidade
- e) O homem obtém a garantia de que viverá eternamente ao doar os seus bens aos pobres

15. Desde as últimas décadas do séc. XX agências internacionais incentivaram a formulação de projetos voltados ao turismo cultural e ao desenvolvimento sustentável em várias regiões do globo terrestre, os quais desencadearam processos de reabilitação de áreas degradadas. Mas alguns empreendimentos dessa natureza acabaram promovendo a exclusão da



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO RELIGIOSO

população residente dessas áreas. Considerando a atualidade, como dar resposta ao desafio de promover a recuperação dos centros históricos e das áreas de proteção ambiental sem necessariamente excluir a população?

- a) Integrar a população por meio de oficinas, cursos de educação patrimonial e ambiental
- b) Remanejamento das famílias dos “sem teto” para a recuperação de áreas degradadas
- c) Projetos de manejo que respeitem as tradições dos habitantes locais
- d) Aliar desenvolvimento sem prejuízo aos seus costumes e conhecimentos milenares
- e) Fazer com que as populações respeitem a sua própria cultura e valorizem o meio ambiente

16. O Judaísmo é a religião monoteísta mais antiga do mundo. Originou-se por volta do século XVIII a.C. quando Deus mandou Abrão procurar a terra prometida. Seu desenvolvimento ocorreu de forma conjunta ao da civilização hebraica, através de Moisés, Davi, Salomão e outros. Deus revelou diretamente a sua vontade através dos dez mandamentos contidos nas Tábuas de Lei. Esses dez mandamentos estão contidos em quais escritos sagrados?

- a) No livro Sagrado do Islã, o Alcorão (ou Corão)
- b) No livro Sagrado dos Judeus, a Torá (ou Pentateuco)
- c) No Livro Sagrado dos Profetas, o Midrash
- d) Na Lei do “olho por olho dente por dente” do Código de Hamurabi
- e) No Livro Sagrado do Novo Testamento

17. Duas importantes facetas do período judaico primordial são válidas para considerar porque essa época está estruturada por duas revoltas, isto é, tentativas por força de armas de se conseguir a liberdade política e religiosa para os judeus. Apesar de uma bem sucedida e a outra fracassada, a nação judaica, depois de 70 d.C. nunca mais voltou a ser o que foi. Contudo a religião judaica triunfou e sobreviveu. Marque a alternativa correta:

- a) A revolta dos Macabeus contra os Selêucidas e a revolta contra os romanos (60 d.C.)
A revolta dos judeus contra o rei Antíoco IV Epífanês e a revolta contra o sacerdote Onias
- c) A revolta dos Tobiádes e a guerra civil contra o Rei Antíoco IV Epífanês
- d) A disputa de César e Pompeu pelo poder na Palestina e a luta pelos territórios judaicos

e) A guerra dos partos contra os romanos e a contenda entre Herodes e os fariseus ricos

18. A nova fase da História marca o limiar do terceiro milênio, gerando mudanças profundas e rápidas, provocadas pela inteligência e criatividade do ser humano. Estamos inaugurando a terceira grande revolução tecnológica, que traz consequências em vários campos: social, cultural, educacional, sexual, etc. Trata-se da revolução termonuclear, segundo Darcy Ribeiro. Assinale a alternativa correta, considerando o exposto acima:

- a) É desnecessário estabelecer diálogo com a cultura moderna que nega os valores éticos
- b) Há tensão entre a complexidade de tal cultura e a busca ansiosa de alternativas
- c) A solução para os diversos problemas de ordem social cria uma situação de pecado.
- d) O pecado social é a força obsessiva do poder, da técnica, da superioridade e do prazer
- e) Trata-se de mudança social e cultural que atinge a todos

19. A Igreja católica e as Igrejas ortodoxas recentemente, devido a esforços ecumênicos chegaram a uma aceitação básica das prerrogativas do Papa. Existem também os católicos de rito oriental, cuja liturgia e estrutura hierárquica se assemelham à dos ortodoxos, e que também permitem a ordenação de homens casados, mas que reconhecem o Papa como chefe da sua igreja. Relativamente à afirmação acima, assinale a alternativa incorreta:

- a) Estes católicos orientais formam as chamadas igrejas orientais católicas sui iuris
- b) As igrejas não calcedônicas e ortodoxas pensam em si próprias como a Igreja Universal
- c) Consideram-se católicas: A Velha Igreja Católica e Igreja Católica Carismática
- d) Estes grupos têm crenças e rituais religiosos semelhantes aos do catolicismo romano
- e) A diferença básica entre católicos está na Bíblia, no poder e na influência do Papa

20. A tolerância das religiões estrangeiras, própria da cultura helênico-romana, beneficiava os judeus da diáspora. Além do mais, as religiões orientais muitas vezes fascinavam os ocidentais, tanto que alguns se tornaram prosélitos da fé judaica. No entanto, havia limites de até onde essa compreensão se estendia. Os Judeus fizeram o que era possível para manter a cidadania equivalente à dos cidadãos gregos da



cidade de Alexandria e também para conseguir o alívio de impostos. Marque a alternativa que não é uma das causas do antissemitismo incipiente e da perseguição dos judeus em todos os lugares da diáspora:

- a) Muitos consideram os judeus “estranhos”, ou simplesmente “bárbaros”
- b) Havia antipatia de muitos cristãos em relação aos judeus
- c) Os gregos afirmavam que os judeus já gozavam de muitos privilégios junto aos romanos
- d) Os gregos diziam que os judeus exploravam a proteção especial dada a eles por Roma
- e) Os judeus diziam que a proteção especial de Roma não lhes dava a liberdade de culto

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

21. Não é uma incumbência dos Estados segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino
- b) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público
- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino
- e) Garantir a matrícula dos alunos do ensino médio

22. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional visa disciplinar:

- a) A educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias
- b) A educação escolar, que se desenvolve, exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias
- c) A educação escolar, que se desenvolve, unicamente, por meio do ensino, em instituições próprias

d) A educação escolar, que se desenvolve, preferencialmente, por meio do ensino, em instituições próprias

e) A educação escolar, que se desenvolve, somente, por meio do ensino, em instituições próprias

23. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e na educação formal
- b) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na educação formal
- c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem preferencialmente na educação informal
- d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais
- e) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem predominantemente apenas nas instituições de ensino e pesquisa

24. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos municípios:

- a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados
- b) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas
- c) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino
- d) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal e estadual sob sua jurisprudência
- e) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO RELIGIOSO

25. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- a) Executar sua proposta pedagógica
- b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros
- c) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos em dependência
- e) Informar os responsáveis sobre a frequência e rendimento dos alunos bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola

26. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a quem compete notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei?

- a) União
- b) Estados
- c) Municípios
- d) Estabelecimento de ensino
- e) Docentes e equipe pedagógica

27. Segundo a Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não é uma incumbência dos docentes:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento
- e) Zelar pela frequência dos alunos

28. O Conselho Tutelar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de:

- a) Um órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- b) Um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- c) Um órgão permanente, não autônomo e não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar

pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

- d) Um órgão permanente e não autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente
- e) Um órgão permanente e jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é uma atribuição do Conselho Tutelar:

- a) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente
- b) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário
- c) Assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente
- d) Promover e incentivar, na comunidade e nos grupos profissionais, ações de divulgação e treinamento para o reconhecimento de sintomas de maus tratos em crianças e adolescentes
- e) Representar ao Ministério Público e ao estabelecimento de ensino para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- b) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- c) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 3 (três) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial
- d) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO RELIGIOSO

domingo do mês de outubro do ano anterior ao da eleição presidencial

e) O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data diversa em todo o território nacional a cada 2 (dois) anos

31. O planejamento de ensino é a especificação do planejamento de currículo. Consiste em traduzir em termos mais concretos e operacionais o que o professor fará na sala de aula. Dessa forma, um planejamento de ensino deverá prever (EXCETO):

- a) Prever, com precaução e antecedência, os alunos que, não dispendo de conhecimentos prévios, poderão ter um desempenho satisfatório
- b) Objetivos específicos (ou instrucionais) estabelecidos a partir dos objetivos educacionais
- c) Conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos
- d) Procedimentos e recursos de ensino que estimulam as atividades de aprendizagem
- e) Procedimentos de avaliação que possibilitem verificar, de alguma forma, até que ponto os objetivos foram alcançados

32. Não é uma etapa do planejamento de ensino:

- a) Conhecimento da realidade
- b) Valorização da experiência extra escolar
- c) Elaboração do Plano
- d) Execução do Plano
- e) Avaliação e Aperfeiçoamento do Plano

33. É uma avaliação que permite ao educador acompanhar o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos escopos indicados, ou numa análise crítica à educação tradicional, em face dos conteúdos trabalhados. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Quantitativa
- c) Formativa
- d) Somativa
- e) Tradicional

34. Determinado tipo de avaliação promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos conteúdos e procedimentos de medida, visando a classificação do discente. Trata-se da avaliação:

- a) Diagnóstica
- b) Formativa

- c) Qualitativa
- d) Emancipatória
- e) Somativa

35. A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sobre as características desse tipo de avaliação, é correto afirmar:

- a) A avaliação formativa ajuda a ativar os processos mais complexos do pensamento (Ex. analisar, sintetizar, avaliar, relacionar, integrar, selecionar)
- b) Na avaliação formativa as tarefas não refletem uma estreita relação e a avaliação é deliberadamente organizada para proporcionar um feedback inteligente e de elevada qualidade tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos
- c) O feedback na avaliação formativa representa um momento menos importante do processo, uma vez que não é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar a sua motivação e autoestima
- d) A natureza da interação e da comunicação entre professores e alunos é absolutamente prescindível porque os professores têm de estabelecer pontes entre o que se considera ser importante aprender e o complexo mundo do aluno
- e) Os alunos são deliberados, ativa e sistematicamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborarem as suas respostas e para partilharem o que, e como, compreenderam, tendo em vista a obtenção de melhorarem suas notas e sua classificação na escola

36. Do ponto de vista cognitivo, a avaliação formativa centra-se em compreender o funcionamento da construção do conhecimento. A informação procurada na avaliação se refere às representações mentais do aluno e às estratégias utilizadas, para chegar a um determinado resultado. Dessa forma, é incorreta afirmar:

- a) Esse tipo de avaliação possui, como objetivo, ajustar o conteúdo programático com as reais aprendizagens
- b) Por ser uma avaliação "informativa" e "reguladora", justifica-se pelo fato de que, ao oferecer informação aos professores e alunos, permite que estes regulem suas ações



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR GRADUADO II – ENSINO RELIGIOSO

c) Nesse tipo de avaliação, o professor faz regulações, no âmbito do desenvolvimento das ações pedagógicas e o aluno conscientiza-se de suas dificuldades e busca novas estratégias de aprendizagem

d) Esse tipo de avaliação é um componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, pois suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa

e) Nesse tipo de avaliação o produto é mais significativo que o processo, uma vez que, para o professor, a avaliação formativa orienta e regula a prática pedagógica, já que se propõe analisar e identificar a adequação de ensino com o verdadeiro aprendizado dos alunos

37. Ao elaborar e executar o seu Projeto Político Pedagógico a escola deverá destacar (EXCETO):

a) Os fins e objetivos do trabalho pedagógico, buscando a garantia da igualdade de tratamento, do respeito às diferenças, da qualidade do atendimento e da liberdade de expressão

b) A concepção de criança, jovem e adulto, seu desenvolvimento e aprendizagem e a filiação político - ideológica a qual se vincula o projeto

c) As características da população a ser atendida e da comunidade na qual se insere

d) A descrição do espaço físico, das instalações e dos equipamentos

e) A relação de profissionais, especificando cargos, funções, habilitação e níveis de formação

38. É importante considerar no ato de construção do Projeto Político Pedagógico (EXCETO):

a) Os parâmetros de organização de grupos e relação professor/aluno

b) A organização do cotidiano de trabalho com as crianças, jovens e adultos

c) A proposta de articulação da escola com a família e com a comunidade

d) O processo de avaliação, explicitando suas práticas, instrumentos e registros

e) A manutenção de relações verticais no processo de construção coletiva e democrática do projeto

39. O Conselho de Classe é uma oportunidade de reunir os professores com o objetivo de:

a) Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma avaliação mais completa

b) Deliberar acerca da aprovação ou reprovação dos alunos

c) Analisar como se está se dando o processo de transferência de conhecimentos

d) Debater o desempenho dos discentes, tendo em vistas a melhoria dos indicadores educacionais

e) Analisar o desempenho dos docentes

40. Não é uma função do conselho escolar:

a) Ser deliberativo

b) Ser consultivo

c) Ser fiscalizador

d) Ser heterônomo

e) Ser normativo



LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto (1), responda as questões de 01 a 10 da prova de Língua Portuguesa

Texto (1)

A lógica da corrupção: um olhar psicanalítico

Marion Minerbo

O que é um olhar psicanalítico? A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais, recriando-as diversas, ampliando possibilidades. Não há julgamento ou valoração. Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia. O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade. Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade. Mas Freud mostrou o que há de sexual no ato de chupar o dedo, no sintoma, no sonho e nas atividades sublimatórias. Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade, está na própria raiz do psiquismo. A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a *desvelar a lógica* que confere à corrupção sua especificidade. Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão. Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*

01. Quanto ao tema do texto (1), é correto afirmar que:

- a) O texto apresenta o modo como a Psicanálise explica os diversos fenômenos que envolvem o indivíduo na sociedade como, por exemplo, as ideologias
- b) O texto acena para um tema central: a lógica da corrupção. Ocupa-se mais, no entanto, de explicar a perspectiva sob a qual tal lógica será tratada – a psicanalítica - do que explicar seu tema central, que é a lógica da corrupção
- c) O Tema central do texto é a Psicanálise cujo precursor é Freud
- d) O tema central do texto é a sexualidade, vista sob a perspectiva da psicanálise

e) Na verdade, o texto trata de três temas igualmente importantes: a psicanálise, a sexualidade e a corrupção

02. Quanto aos aspectos relativos à coesão e à coerência do texto, é correto afirmar:

- a) Há a presença de um importante recurso coesivo, que opera também no nível da coerência, já que permite que o assunto do texto seja desenvolvido. Esse recurso são as chamadas perguntas retóricas
- b) O recurso mais incidente é o argumento de autoridade, pois ao longo de todo o texto a Psicanálise é acionada para ratificar as ideias do autor
- c) Pode-se afirmar que o texto apresenta problemas em sua organização retórica, pois o autor faz perguntas para as quais ele não dispõe de respostas
- d) Há grande incidência de perguntas retóricas, mas essas perguntas em nada contribuem para a coerência do texto
- e) O recurso mais incidente é o argumento de consenso, ou seja, toda a argumentação do texto está baseada no senso comum

03. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado e correto para a palavra **desvelar** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Classificar
- b) Desnudar
- c) Elucidar
- d) Estudar
- e) Avaliar

04. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque corresponde a um substantivo.

- a) Mas há subversão dos usos **rotineiros** de um termo, de um conceito
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria **operada** pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude **valorativa**
- d) Em **outras** palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção
- e) Uma psicanálise da corrupção deveria ser capaz de responder às seguintes questões: *a corrupção corrompe o quê? Segundo que lógica? E com que consequências?*



05. Assinale a alternativa que apresenta o sentido introduzido pela oração **na medida em que se propõe a desvelar a lógica** em **A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa na medida em que se propõe a desvelar a lógica que confere à corrupção sua especificidade.**

- a) Conformidade
- b) Consequência
- c) Comparação
- d) Proporção
- e) Causa

06. Assinale a alternativa em que o tempo no qual se encontra o verbo da sentença desvia a organização dissertativa do texto e introduz uma nova forma de organização das informações textuais.

- a) O que é um olhar psicanalítico?
- b) A psicanálise opera desconstruindo realidades, psíquicas ou sociais
- c) Para o senso comum, sexualidade é sinônimo de genitalidade
- d) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- e) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

07. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o sentido introduzido pelo vocábulo **como** e sua classificação morfológica em **mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia até então consensual, naturalizada como ideologia.**

- a) Conformidade; conjunção
- b) Modo; conjunção
- c) Conformidade; preposição
- d) Modo; preposição
- e) Modo; Advérbio de modo

08. Assinale a alternativa em que não há um sujeito para o verbo da sentença.

- a) Mas há subversão dos usos rotineiros de um termo, de um conceito, de uma ideia
- b) O primeiro e melhor exemplo da subversão de uma categoria operada pela psicanálise continua sendo a desconstrução da sexualidade
- c) Por fim, mostrou que a sexualidade infantil, em seu polimorfismo e em sua pulsionalidade
- d) A abordagem psicanalítica da corrupção se afasta de uma atitude valorativa

e) Em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção

09. Assinale alternativa que apresenta a função da expressão **em outras palavras**, considerando a organização dos sentidos do texto, em **em outras palavras, o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Introduz uma conclusão
- b) Introduz uma paráfrase
- c) Introduz um resumo do texto
- d) Prepara o leitor para a conclusão, introduzindo uma espécie de resumo do texto
- e) Introduz uma informação nova no texto

10. Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação morfológica do vocábulo **o** em **o que faz com que a corrupção seja corrupção, e não algo próximo, como a perversão.**

- a) Artigo definido
- b) Artigo indefinido
- c) Pronome demonstrativo
- d) Pronome indefinido
- e) Pronome possessivo

MATEMÁTICA

11. João gastou $\frac{2}{5}$ do seu salário em alimentação, $\frac{1}{3}$

do restante com o pagamento do aluguel da sua casa. Sabendo que sobrou ainda R\$ 480,00, quanto João gastou em alimentação?

- a) R\$ 720,00
- b) R\$ 360,00
- c) R\$ 540,00
- d) R\$ 480,00
- e) R\$ 600,00

12. Considere as frações

$$\frac{3}{4}, \frac{3}{5}, \frac{4}{3} \text{ e } \frac{13}{20}$$

É correto, afirmar que:

- a) $\frac{3}{5} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3} < \frac{13}{20}$
- b) $\frac{13}{20} < \frac{3}{5} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3}$



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS
CONCURSO PÚBLICO 001/2015



ANAJÁS-PA

NÍVEL SUPERIOR – ORIENTADOR EDUCACIONAL e SUPERVISOR ESCOLAR

- c) $\frac{3}{5} < \frac{4}{3} < \frac{3}{4} < \frac{13}{20}$
d) $\frac{3}{4} < \frac{13}{20} < \frac{3}{5} < \frac{4}{3}$
e) $\frac{3}{5} < \frac{13}{20} < \frac{3}{4} < \frac{4}{3}$

13. Marcos no primeiro dia do mês de abril leu $\frac{2}{7}$ de

um livro; no segundo dia, leu $\frac{1}{2}$ do número de páginas que ele tinha lido no primeiro dia. Que fração do livro falta para Marcos terminar de ler o livro?

- a) $\frac{1}{7}$
b) $\frac{2}{7}$
c) $\frac{3}{7}$
d) $\frac{4}{7}$
e) $\frac{5}{7}$

14. Com uma jarra cheia de suco, cuja capacidade é de 2 litros, é possível encher, no mínimo, quantos copos com capacidade de 125 cm^3 ?

- a) 8
b) 10
c) 12
d) 14
e) 16

15. O valor numérico da expressão $\left(2 - \frac{1}{3}\right)^2 + \frac{3}{4} \div \frac{3}{2}$ é igual a

- a) $\frac{51}{18}$
b) $\frac{53}{18}$
c) $\frac{55}{18}$
d) $\frac{57}{18}$

- e) $\frac{59}{18}$

16. A população do município de Anajás é dada por:

$$P(T) = 26500 + 1000 \cdot \text{sen} \frac{2\pi t}{360}$$

Sendo t o tempo, dado em anos. Qual a população máxima do município de Anajás?

- a) 26500
b) 25500
c) 31000
d) 27500
e) 32500

17. A idade de João, de Marcos e de Lucas são números primos. O produto dessas três idades é 935. A idade do mais velho é igual a:

- a) 3
b) 5
c) 11
d) 17
e) 19

18. Dona Laura possui duas peças de tecido de comprimentos 48 m e 72 m. Ela deseja cortar essas peças em partes de mesmo comprimento cada pedaço com o maior comprimento possível, então, esse comprimento será igual a:

- a) 6 m
b) 12 m
c) 24 m
d) 48 m
e) 30 m

19. Simplificando e calculando a expressão

$$\frac{12345^2 - 12344^2}{12345 + 12344}$$

Obtemos, como resultado correto:

- a) 0
b) 1
c) 2
d) 3
e) 4



20. O primeiro dia do mês de março de um determinado ano caiu em um domingo. Em qual dia da semana terminou o mês de abril?

- a) Segunda-feira
- b) Terça-feira
- c) Quarta-feira
- d) Quinta-feira
- e) Sábado

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. A avaliação numa perspectiva histórico-crítica pode ser entendida como:

- a) Um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão
- b) Um julgamento de valor, tendo em vista a mensuração precisa e objetiva do desempenho do aluno
- c) Um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista a objetivação do processo ensino-aprendizagem
- d) Um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista a classificação correta dos alunos
- e) Um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão que resulta na nota do aluno

22. Segundo a avaliação sob uma abordagem histórico-crítica, é correto afirmar:

- a) É prescindível examinar o processo de trabalho do professor e dos alunos para ressituar a avaliação em um novo patamar de entendimento e de uso cotidiano, diferente do modelo tradicional
- b) É imprescindível examinar o processo de trabalho do professor e dos alunos para ressituar a avaliação em um novo patamar de entendimento e de uso cotidiano, diferente liberal/positivista
- c) A avaliação histórico-crítica entende ser prescindível examinar o processo de trabalho do professor e dos alunos para ressituar a avaliação em um novo patamar de entendimento e de uso cotidiano
- d) A avaliação histórico-crítica não considera relevante examinar o processo de trabalho do professor e dos alunos para ressituar a avaliação em um novo patamar de entendimento e de uso cotidiano
- e) A avaliação histórico-crítica considera ser necessário examinar o processo de trabalho do

professor e dos alunos para ressituar a avaliação em um novo patamar de entendimento e de uso cotidiano, desde que, no final, o resultado possa ser objetivado de forma precisa e inquestionável

23. Determinada avaliação, tanto do professor quanto dos alunos, realizada no começo da ação docente-discente em aula, é fundamental para indicar as mudanças que irão se processar, pela ação entre teoria e prática, nas estruturas mentais das duas partes no processo de ensino e de aprendizagem bem como na prática escolar e extraescolar de um e de outros, no decorrer e ao término do processo. Essas ideias são referentes a avaliação:

- a) Somativa
- b) Diagnóstica
- c) Positivista
- d) Quantitativa
- e) Liberal

24. A avaliação numa abordagem histórica entende que é necessário realizar uma “parada”, ainda que pequena e informal, para apreciar o que se realizou; perceber o novo nível de domínio do conteúdo. Mas existe um momento específico, no processo escolar, em que há uma parada obrigatória, de certa forma final, conclusiva de uma unidade ou de tópicos de conteúdos desenvolvidos. É reservado, então, um tempo para uma avaliação formal, comumente denominada de prova. Esse momento representa a fase em que o professor e os alunos evidenciam e apreciam o quanto cresceram. Essa fase é entendida como:

- a) Diagnóstico
- b) Inferência
- c) Catarse
- d) Mimese
- e) Rigoriedade

25. Trata-se, segundo Piaget, de um o processo cognitivo pelo qual uma pessoa integra (classifica) um novo dado perceptual, motor ou conceitual às estruturas cognitivas prévias. Esse processo é denominado por Piaget como:

- a) Acomodação
- b) Inferência
- c) Equilibração
- d) Ajustamento
- e) Assimilação



26. Trata-se, segundo Piaget, de uma operação que modificação esquemas anteriores, sob a influência de situações exteriores (meio) ao quais se aplicam. Esse processo é denominado por Piaget como:

- a) Acomodação
- b) Inferência
- c) Equilibração
- d) Ajustamento
- e) Assimilação

27. Em uma dada situação, “despeja-se a água de dois copos em outros, de formatos diferentes, para que a criança diga se as quantidades continuam iguais. A resposta é afirmativa uma vez que a criança já diferencia aspectos e é capaz de ‘refazer’ a ação”. Tendo por base o pensamento de Piaget, essa criança está no estágio:

- a) Sensório motor
- b) Pré-operatório
- c) Operatório-concreto
- d) Operatório-formal
- e) Nenhuma das afirmações acima

28. “Se lhe pedem para analisar um provérbio como “de grão em grão, a galinha enche o papo”, a criança trabalha com a lógica da ideia (metáfora) e não com a imagem de uma galinha comendo grãos. Tendo por base o pensamento de Piaget essa criança está no estágio:

- a) Sensório motor
- b) Pré-operatório
- c) Operatório-concreto
- d) Operatório-formal
- e) Nenhuma das afirmações acima

29. Analise as sentenças abaixo, tendo por base o pensamento de Vygotsky:

I - "Segundo Vygotsky, no processo de desenvolvimento, a criança começa usando as mesmas formas de comportamento que outras pessoas inicialmente usaram em relação a ela. Isto ocorre porque, desde os primeiros dias de vida, as atividades da criança adquirem um significado próprio num sistema de comportamento social, refratadas através de seu ambiente humano, que a auxilia a atender seus objetivos. Isso vai envolver comunicação, ou seja, fala."

II - "Vygotsky cria um conceito para explicitar o valor da experiência social no desenvolvimento cognitivo. Segundo ele, há uma ‘zona de

desenvolvimento proximal’, que se refere à distância entre o nível de desenvolvimento atual – determinado através da solução de problemas pela criança, sem ajuda de alguém mais experiente – e o nível potencial de desenvolvimento – medido por meio da solução de problemas sob a orientação de adultos ou em colaboração com crianças mais experientes."

III - "A brincadeira fornece, pois, ampla estrutura básica para mudanças da necessidade e da consciência, criando um novo tipo de atitude em relação ao real. Nela aparecem a ação na esfera imaginativa numa situação de faz de conta; a criação das intenções voluntárias; a formação dos planos da vida real e das motivações volitivas, constituindo-se, assim, no mais alto nível de desenvolvimento pré-escolar."

Est(á)ão correto(s):

- a) I e II apenas
- b) II apenas
- c) I apenas
- d) III apenas
- e) I, II e III

30. Ainda tendo por base o pensamento de Vygotsky, analise os itens abaixo:

I - "A psicologia sócio-histórica traz em seu bojo a concepção de que todo Homem se constitui como ser humano pelas relações que estabelece com os outros.

II - Desde o nosso nascimento somos socialmente dependentes dos outros e entramos em um processo histórico que, de um lado, nos oferece os dados sobre o mundo e visões sobre ele e, de outro lado, permite a construção de uma visão pessoal sobre este mesmo mundo, algo semelhante ao que defende a teoria psicogenética

III - "Quando imaginamos uma sala de aula em um processo interativo, estamos acreditando que todos terão possibilidade de falar, levantar suas hipóteses e, nas negociações, chegar a conclusões que ajudem o aluno a se perceber parte de um processo dinâmico de construção."

Est(á)ão correto(s):

- a) I e II apenas
- b) II apenas
- c) I apenas
- d) I e III apenas
- e) I, II e III



31. Vygotsky defendia que a função da escola consiste em direcionar a criança a alcançar o que lhe falta e não relegá-la ao abandono e presa a um universo específico. Um ensino que esteja orientado até uma etapa de desenvolvimento que já foi efetivado é ineficaz do ponto de vista do desenvolvimento geral da criança, porque dessa forma o ensino não está dirigindo o processo e sim indo atrás dele. Tomando como base a teoria do desenvolvimento potencial e seu contraste com a pedagogia tradicional, o autor afirma:

- a) O único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento
- b) A aprendizagem é em si mesma, desenvolvimento
- c) Primeiro o indivíduo se desenvolve e depois aprende
- d) Primeiro o indivíduo aprende e depois se desenvolve
- e) Nenhuma das alternativas acima estão corretas

32. Podemos dizer que a escola, como espaço privilegiado, deve organizar-se para que todos que nela estão inseridos trabalhem no sentido de compreender que a aprendizagem não é desenvolvimento. Um dos objetivos da escola deve ser o de oferecer ao aluno situações de experiências que oportunizem a ele realizar aprendizagens. Para tanto, os pressupostos teóricos de Vygotsky reafirmam a importância:

- a) Do professor saber organizar didaticamente o ensino
- b) Das interrelações entre professor/aluno; aluno/aluno; desenvolver/aprender, para a abertura de novos caminhos de aprendizagem e desenvolvimento
- c) Da escola achar prescindível a valorização da experiências extra-escolar
- d) De estimular em cada aluno a descoberta do conhecimento de forma espontânea e voluntária
- e) De que o bom ensino ajuda a preparar o educando para o mundo do trabalho e para o exercício da cidadania

33. Aristóteles defendia que o homem ao nascer seria como uma “folha em branco”, pois todo o conhecimento humano seria adquirido em função da mediação dos sentidos na relação com o meio. Por isso, lhe caberia o rótulo de:

- a) Empirista
- b) Inatista
- c) Racionalista
- d) Materialista histórico

e) Pragmatista

34. Determinada corrente da psicologia entende só podem ser desenvolvidas aptidões preexistentes. Poder-se-ia falar em ser uma “peculiaridade do aluno não aprender” um conteúdo, apesar dos esforços do professor, isentando este de alguns graus de responsabilidade. Esse postulado é defendido pelo (a):

- a) Empirismo
- b) Construtivismo
- c) Racionalismo
- d) Materialismo histórico
- e) Pragmatismo

35. Os alunos devem ter experiências (eles aprendem com a ação). Os professores são colegas de seus alunos. O aluno é centro do processo ensino-aprendizagem. O currículo deve levar em conta as questões que surgem do interesse de seus alunos. As aulas devem ser práticas. O cerne do processo é aprender a aprender. Essas ideias são premissas do:

- a) Empirismo
- b) Construtivismo
- c) Racionalismo
- d) Materialismo histórico
- e) Pragmatismo

36. Determinado método busca sempre um conjunto amplo de relações, particularidades e detalhes para captar o movimento das coisas. Busca, também, articular a singularidade, a particularidade e a universalidade dos objetos, pois tudo é sempre um recorte, uma singularidade que ganha significado na particularidade do contexto em que é concebido e nas determinações mais universais que advêm do sistema orgânico do capital com suas contradições nos campos científico, tecnológico, econômico, cultural, ético-político e educacional. Desse modo, busca compreender a natureza das determinações sócio-ontológicas, a fim de delimitar os desafios sociais (e educacionais) para a superação da autorreprodução do capital. Essas ideias são defendidas pelo:

- a) Empirismo
- b) Construtivismo
- c) Racionalismo
- d) Materialismo histórico
- e) Pragmatismo



37. Trata-se de um método de alfabetização que defende a concepção de que a aula deve acontecer apenas dentro da sala, onde o professor ensina a matéria, passa os exercícios e depois a corrige. Segue com a matéria à frente; faz sempre a mesma coisa; torna a aula mecanizada, dando a entender que o aluno só irá aprender através do conhecimento do professor. São ideias defendidas pelo método:

- a) Tradicional
- b) Sintético
- c) Analítico
- d) Construtivista
- e) Emancipador

38. Analise os itens abaixo:

I – O método tradicional de alfabetização é centrado no professor, que tem a função de “vigiar o aluno”. Ou seja, observar se o aluno está seguindo à risca o que lhe foi pedido.

II - O método analítico estrutura-se dentro da teoria do behaviorismo e é considerado um dos mais rápidos, simples e antigo método de alfabetização, podendo ser aplicado a qualquer tipo de criança. Insiste fundamentalmente numa correspondência entre o oral e o escrito, entre o som e a grafia.

III – O método sintético se desenvolve a partir da teoria do “sincretismo infantil”, que foi fundamentado pela teoria da gestalt e acredita que a aprendizagem se dá pelo insight.

IV – O método construtivista baseia-se nas pesquisas de Jean Piaget sobre a construção do conhecimento, afirmando que este é o resultado da construção do próprio indivíduo. Essas conclusões são derivadas das suas pesquisas sobre “a origem e evolução da inteligência” que também se constrói na interação do sujeito com o mundo, considerando os fatores biológicos, as experiências físicas, a troca social e os processos de equilíbrio e desequilíbrio.

Estão corretos:

- a) I e II apenas
- b) II, III e IV apenas
- c) I, II e III apenas
- d) II e III apenas
- e) I e IV apenas

39. A gestão democrática implica um processo de participação coletiva. Sua efetivação na escola pressupõe instâncias colegiadas de caráter deliberativo bem como a implementação do processo de escolha de dirigentes escolares, além da

participação de todos os segmentos da comunidade escolar na construção do Projeto Político-Pedagógico e na definição da aplicação dos recursos recebidos pela escola. Nesse sentido, para a efetivação da gestão democrática na escola, devem ser observados os seguintes pontos básicos:

- a) Participação da comunidade escolar e a garantia de financiamento das escolas pelo poder público
- b) Participação da comunidade escolar e a garantia da regularização da escola junto aos seus conselhos
- c) Garantia de financiamento das escolas pelo poder público e eleição direta dos diretores por seus pares
- d) Participação da comunidade escolar e a garantia da eleição dos diretores por seus pares
- e) Garantia de financiamento das escolas pelo poder público, escolha dos representantes discente nos conselhos da escola

40. Como um dos aspectos da política pública de educação infantil no Brasil, observam-se avanços nos campos normativo, teórico e conceitual. Parte-se da compreensão de que a dimensão do brincar e do cuidar é indissociável em se tratando de perspectiva curricular e de concepção de educação. Desse modo, pode-se afirmar que os avanços na educação infantil no Brasil como política pública estão diretamente relacionados:

- a) À obrigatoriedade desse nível de ensino como dever do estado e da família
- b) Ao fortalecimento das estruturas democráticas (apesar de ainda incipientes) e também são fruto de reivindicações da sociedade organizada
- c) Ao desenvolvimento das concepções progressistas em oposição ao pensamento liberal
- d) Ao avanço das pesquisas na área
- e) À universalização e democratização do acesso a esse nível de ensino