

GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO
ZNOJMO, KOMENSKÉHO NÁMĚSTÍ 4



Školní vzdělávací program



Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - 2.1. Velikost školy
 - 2.2. Vybavení školy
 - 2.3. Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
 - 2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 2.6. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 3.1. Zaměření školy
 - 3.2. Profil absolventa
 - 3.3. Organizace přijímacího řízení
 - 3.4. Organizace maturitní zkoušky
 - 3.4.1. Společná část maturitní zkoušky
 - 3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky
 - 3.4.3. Nepovinná část maturitní zkoušky
 - 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.7. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků
4. Průřezová témata
5. Integrované vzdělávací obory
6. Učební plán
 - 6.1. Učební plán šestiletého studia
 - 6.2. Poznámky k učebnímu plánu
7. Učební osnovy
 - 7.1. Český jazyk a literatura
 - 7.2. Německý jazyk a literatura
 - 7.3. Jazyk anglický
 - 7.4. Konverzace v anglickém jazyce
 - 7.5. Jazyk španělský
 - 7.6. Latina

- 7.7. Konverzace ve francouzském jazyce
- 7.8. Základy společenských věd
- 7.9. Dějepis
- 7.10. Společenskovědní seminář
- 7.11. Osobnostní a etická výchova
- 7.12. Seminář z dějepisu
- 7.13. Zeměpis
- 7.14. Matematika
- 7.15. Fyzika
- 7.16. Chemie
- 7.17. Biologie
- 7.18. Informatika a výpočetní technika
- 7.19. Základy logiky
- 7.20. Seminář z chemie
- 7.21. Seminář z matematiky
- 7.22. Seminář z fyziky
- 7.23. Deskriptivní geometrie
- 7.24. Informatika a programování
- 7.25. Seminář z biologie
- 7.26. Seminář ze zeměpisu
- 7.27. Estetická výchova - hudební
- 7.28. Estetická výchova - výtvarná
- 7.29. Dějiny výtvarného umění
- 7.30. Tělesná výchova

8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

- 8.1. Hodnocení žáků
 - 8.1.1. Stupně prospěchu
 - 8.1.2. Chování žáka
 - 8.1.3. Celkový prospěch
 - 8.1.4. Učitel
 - 8.1.5. Zkoušky před komisí
- 8.2. Autoevaluace školy
 - 8.2.1. Oblasti autoevaluace

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název	Školní vzdělávací program pro dvojjazyčné gymnázium (zpracovaný podle RVP DG)
Motivační název	Gymnázium - tradice a kvalita pro život v Evropě
Vzdělávací program	šestiletý
Studijní forma vzdělávání	denní forma

Předkladatel

Název školy	Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4
Adresa	Komenského náměstí 4, 669 75 Znojmo
IČO	49438867
Rezortní identifikátor školy	600015700
IZO	102420123
Ředitel školy	RNDr. Jiří Peroutka e-mail: peroutka@gymzn.cz
Koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Drahomíra Denerová e-mail: denerova@gymzn.cz
Kontakty	telefon: 515 224 362 fax: 515 226 618 web: www.gymzn.cz

Zřizovatel

Název	Jihomoravský kraj
Adresa	Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Kontakty	Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje telefon: 541651111 fax: 541653439 e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2009

Razítko školy:

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

Gymnázium Dr. Karla Polesného je školou s téměř devadesátiletou tradicí (založeno v roce 1919). Od roku 1991 nese v názvu jméno svého prvního ředitele Dr. Karla Polesného. Ve stejném roce bylo na základě dohody s Rakouskou spolkovou republikou zařazeno mezi vybraná gymnázia, na nichž se realizuje bilingvní vzdělávací program.

Škola se nachází v centru historického města Znojma a patří vždy vždy k významným místům kulturního i společenského dění města.

Navázat na tradice předků je zavazující. I nadále budeme pokračovat ve vytváření příznivého klimatu školy, v nastolených pravidlech partnerství a v komunikaci se studenty - to vše za předpokladu sounáležitosti studenta i pedagoga se školou jako takovou.

Dopravní dostupnost pro obce z nejbližšího okolí je poměrně dobrá a odpovídá úrovni dopravní obslužnosti okresního města.

2.1. Velikost školy

A. - nižší stupeň osmiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 29 žáků
- Označení tříd: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A

B. - nižší stupeň šestiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 2
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 26 žáků
- Označení tříd: 1.B, 2.B

C. - vyšší stupeň osmiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 26 žáků
- Označení tříd: 5.A, 6.A, 7.A, 8.A

D. - vyšší stupeň šestiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 26 žáků
- Označení tříd: 3.B, 4.B, 5.B, 6.B

E. - čtyřleté studium :

- Počet tříd celkem: 12
- Počet tříd v ročníku: 3
- Průměrná naplněnost tříd: 31 žáků

- Označení tříd: 1.C, 1.D, 1.E, 2.C, 2.D, 2.E, 3.C, 3.D, 3.E, 4.C, 4.D, 4.E

2.2. Vybavení školy

Prostorové, materiální i technické podmínky školy jsou na průměrné úrovni. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Pro výuku odborných předmětů slouží učebny chemie, fyziky, biologie, výpočetní techniky, cizích jazyků, hudební výchovy a laboratoře chemie, fyziky a biologie. Tyto učebny jsou vybavené příslušnou didaktickou technikou. Pro výuku jazyků je využívána sluchátková učebna a dvě multimediální učebny s interaktivní tabulí.

Kmenové, respektive univerzální učebny jsou vybaveny funkčním nábytkem a základním didaktickým vybavením.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve dvou tělocvičnách školy, současně jsou využívány prostory sportovního areálu TJ Znojmo a DDM Znojmo. V suterénu školy je vybudovaná posilovna.

Žáci mohou pro práci a komunikaci využívat během dopoledních i odpoledních hodin dvě učebny výpočetní techniky, které jsou napojeny on-line na internet. Mimo toho mohou po celé budově využívat pro přístup na internet wi-fi síť. Nově byla vybudována studentská studovna, která bude sloužit k práci redakce školního časopisu, relaxaci a sebevzdělávání.

Rovněž všechny kabinety vyučujících jsou propojeny počítačovou sítí s možností internetové komunikace.

Budova školy má vybudován bezbariérový přístup.

Stravování žáků je zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny v suterénu budovy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 62 učitelů včetně ředitele školy a dvou zástupců ředitele. Někteří učitelé působí na škole na částečný úvazek, někteří jako externisté.

Na škole vyučují tři rakouští učitelé.

Dbáme na dodržení plné aprobovanosti učitelů a systematické další vzdělávání pedagogů.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským zařízením:

- v oblasti výchovného poradenství za využití spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami a dalšími institucemi,
- na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně specializace na cizí jazyky),
- na poradenství v oblasti negativních společenských jevů, kdy jsou využívány kontakty s protidrogovým K-centrem ve Znojmě, s MěÚ ve Znojmě a odbornými psychology z pedagogicko-psychologické poradny.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří:

- "Jeden svět na školách" - projekt podporující systematickou metodu vzdělávání žáků k obraně lidských práv, aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k tolerantním postojům nutným pro život v multikulturní společnosti
- Škola je členem Asociace školních klubů ČR (AŠK ČR) a také Asociace školních sportovních klubů (AŠSK ČR)
- Žáci jsou díky vyučujícím německého a anglického jazyka připravováni na složení zkoušek k získání mezinárodního jazykového certifikátu - ÖSD a FCE.
- Studentský časopis "Gyml Times" informuje o dění ve škole.

Mezinárodní spolupráce je navázána s partnerskými institucemi a školami v zahraničí:

- Ministerstvo školství Rakouské spolkové republiky - spolupráce na projektu bilingvního vzdělávání
- Gymnázium Horn (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Hollabrunn (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Graz (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Vídeň (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Základní škola v Drosendorfu (Rak.) - výměnný týdenní jazykový pobyt
- Gymnázium Trento (Itálie) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Solothurn (Švýcarsko) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Hardeveik (Holandsko) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Geislingen (Německo) - výměnný jazykově-poznávací pobyt

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je ustanovena školská rada dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady Jihomoravského kraje č. 876/05/R 19. Školská rada má šest členů.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím tzv. Sdružení rodičů, které se schází na pravidelných schůzkách a finančně podporuje mimoškolní aktivity žáků.

Velmi aktivní činnost vyvíjí Studentský parlament, který se podílí na organizaci života školy a na přípravě a organizaci mimoškolní činnosti žáků.

Naše škola zajišťuje ve spolupráci s vysokými školami pedagogické praxe studentů učitelství. Patříme mezi partnerské školy Masarykovy univerzity Brno.

Spolupracujeme se základními školami. Nejčastěji využívané formy spolupráce jsou návštěvy informačních schůzek rodičů žáků ZŠ, organizování tzv. přijímacích zkoušek nanečisto a organizování "Dnů otevřených dveří". Tyto akce přispívají k snadnější adaptaci žáků v úvodu gymnaziálního studia.

Spolupracujeme s Městským úřadem ve Znojmě (společné projekty) a Úřadem práce ve Znojmě.

Vedení školy podporuje nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu (Peer program ve spolupráci s K - centrem, spolupráce se Zdravotním ústavem a pedagogicko-psychologickou poradnou).

2.6. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování

- Příprava k jazykovým zkouškám
- Organizace prázdninových zahraničních pobytů pro jazykově nadané žáky v Rakousku
- Přebory středních škol v atletice, volejbalu, basketbalu, fotbalu, aerobiku, floorbalu, plavání, stolním tenisu atd.
- Odpolední sportovní kroužky
- Kurzy a vzdělávací exkurze ve všech ročnících studijního programu
- Fakultativní sportovní akce
- Organizace návštěv večerních představení v různých typech divadel
- Školní pěvecký sbor
- Chemický kroužek
- Kroužek znakové řeči
- Kroužek italštiny
- Výuka autoškoly

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Dané podmínky společně s bohatou historií předurčují zaměření školy, které je ve všech třech studijních programech všeobecné s důrazem na výuku informatiky a jazyků. Zaměření školy naplňuje cíle základního (v nižším stupni šestiletého gymnázia) a gymnaziálního vzdělávání. Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia (RVP DG). Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které jsou jasně definovány v RVP DG a vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy postavenou na demokratickém principu. Práva a povinnosti žáků jsou shrnuty ve školním řádu, na jehož tvorbě se také podílí.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách.

Škola realizuje vhodný režim vyučování v návaznosti na povinné a nepovinné vzdělávání.

3.2. Profil absolventa

Absolvent šestiletého dvojjazyčného studia je všeobecně vzdělaný, nadstandardně jazykově vybavený, připravený ke studiu na vysoké škole dle svého osobního zájmu a zaměření u nás i v zahraničí, je schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor.

Žáci jsou připravováni na všechny typy univerzitního studia individuální profilací v nabídce volitelných předmětů.

V rámci výuky německého a anglického jazyka jsou žákům nabízeny nadstandardní vzdělávací možnosti jako například výměnné studijní pobyty, jazykově zaměřené projekty, příprava ke složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle ustanovení § 59-61 školského zákona a vyhlášky č.671/2004Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách za posouzení konkrétních podmínek řízení. Nejpozději do konce ledna je zveřejněn na webových stránkách školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a obory vzdělání pro následující školní rok.

Přijímací zkouška (pokud se koná) je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV. Základní prioritou sledovanou při přijímacím řízení jsou obecné studijní předpoklady uchazeče.

Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou upřesňována a zveřejněna na webových stránkách školy, vždy do konce ledna daného roku. Jedná se o následující kritéria:

- písemný test obecných studijních předpokladů
- výsledky předchozího vzdělávání (klasifikace žáka za poslední tři klasifikační období na ZŠ)
- další skutečnosti (soutěže, olympiády apod.)

Na konci nižšího stupně žáci skládají interní postupovou zkoušku z německého jazyka, která vychází z výsledků předchozího vzdělávání a její struktura, organizace a kritéria jsou v kompetenci předmětové komise německého jazyka.

Přijímací řízení do vyššího stupně gymnázia je případně tvořeno rozdílovou zkouškou z cizích jazyků a informatiky.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má od školního roku 2009/2010 dvě části, společnou a profilovou. Žák získá podle § 77 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně

vykoná obě části.

3.4.1. Společná část maturitní zkoušky

Na základě povolení odlišného způsobu ukončování vzdělávání pro žáky dvojjazyčného gymnázia ze strany MŠMT bude společná část maturitní zkoušky tvořena pouze zkouškou z českého jazyka a literatury (písemná a ústní část).

Zkoušku z českého jazyka a literatury ve společné části zadává podle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy všem maturantům ve stejném termínu, za stejných podmínek a na stejné úrovni. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušky, stanoví také kritéria hodnocení.

3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky

Profilová (školní) část maturitní zkoušky bude tvořena pěti zkouškami. Z tohoto počtu jsou dvě zkoušky přesunuty ze společné části na základě povolení odlišného způsobu ukončování vzdělávání pro žáky dvojjazyčného gymnázia ze strany MŠMT. Všechny tyto zkoušky musí žák úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Předměty profilové části jsou:

- Německý jazyk a literatura (písemná a ústní zkouška)
- Matematika (písemná zkouška v německém jazyce)
- Volitelný předmět vyučovaný v německém jazyce (ústní zkouška)
- 2 volitelné předměty, který si žák volí z předmětů uvedených v učebním plánu (ústní zkoušky)

3.4.3. Nepovinná část maturitní zkoušky

Žák může dále konat nejvýše 3 nepovinné zkoušky ve společné části a 2 nepovinné zkoušky v profilové části. Škola pro tyto účely nabízí seznam odpovídající nabídky profilových zkoušek, navíc si může žák vybrat i z nabídky ministerstvem zadávaných zkoušek.

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitním vysvědčení, do celkového výsledku maturitní zkoušky se však nezapočítávají.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, projekty, seminární práce).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů zejména na vyšším stupni gymnázia studovat obory podle svého profesního zájmu.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Frontální výuka · je běžně používanou strategií · je zařazena v každém ročníku studia	• kompetence k učení
---	----------------------

Pamětné učení, zvládnutí faktů · je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení
Laboratorní práce · jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie, Chemie a Fyzika · žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů	<ul style="list-style-type: none"> kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní
Srovnávací písemné práce · jsou zařazovány na konci prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech · výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení
Lyžařský výcvikový kurz pro žáky třetího ročníku · délka trvání je 6 - 7 dní	<ul style="list-style-type: none"> kompetence občanské kompetence komunikativní
Projekt · je zařazen pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou · je zadáno centrální téma (zpravidla z oblasti environ-mentální výchovy), žáci si volí problém, který řeší · důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků · je zařazován v předem známých termínech - změna vyučování (exkurze, praktická výuka, samostatná a týmová práce žáků, prezentace výsledků)	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
Výměnný jazykový pobyt -délka trvání 4 až 6 dní -je zařazen v každém ročníku -je organizován ve spolupráci se zahraničními školami	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
Exkurze, praktická výuka · pro praktickou výuku jsou využívána zařízení, která praktickou výuku nabízejí (např. NP Podjíjí) · probíhá na konci každého ročníku	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení
Předmětové soutěže · je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích · je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů
Sportovní soutěže · škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol · každoročně je pořádán přebor gymnázia ve vybraných sportovních disciplínách (jednotlivci i kolektivy) · je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách	<ul style="list-style-type: none"> kompetence sociální a personální
Pěvecký sbor · škola nabízí žákům činnost ve školním pěveckém sboru · pěvecký sbor pravidelně pořádá koncerty pro žáky školy, rodiče a veřejnost · pěvecký sbor každoročně vystupuje v Ústavu sociální péče v Břežanech u Znojma	<ul style="list-style-type: none"> kompetence sociální a personální kompetence občanské

3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů, navíc je vypracován program individuálního přístupu k těmto žákům. Žáci jsou se souhlasem zákonného zástupce diagnostikováni ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, popřípadě se speciálním pedagogickým centrem. Hodnocení jsou průběžně aktualizována.

V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními

potřebami se přihlédne k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Prostorové řešení budovy školy umožňuje bezbariérový přístup.

Školní vzdělávací program předpokládá možnost integrace žáků i s těžším tělesnými postiženími.

Dle potřeb a na základě lékařských doporučení vytváří škola ve spolupráci s rodiči žáků se specifickými poruchami učení nebo se zdravotním postižením individuální vzdělávací plány.

Ze závažných zdravotních důvodů jsou žáci na základě lékařského doporučení zcela nebo zčásti uvolněni z výuky tělesné výchovy.

Žákům, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí, jsou z rozpočtu Sdružení rodičů poskytovány příspěvky na akce pořádané školou.

3.7. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci našeho gymnázia mohou pro svůj rozvoj využít následujících možností:

- Individuální vzdělávací plán
 - žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj či v jiné časově náročné aktivitě
 - žák je přezkušován v předem dohodnutých termínech
 - povolena vyšší hranice absence
 - na udělení individuálního vzdělávacího plánu není nárok a při neplnění dohodnutých pravidel může být odebrán
- Účast na projektech
- Olympiády a odborné soutěže

4. Průřezová témata

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena do předmětů a činností, se kterými se setkají všichni žáci, dle následujícího přehledu. Konkrétní zapracování do jednotlivých vyučovacích předmětů je součástí osnov jednotlivých předmětů.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola	ZSV
Občan, občanská společnost a stát	ZSV
Formy a participace občanů v politickém životě	ZSV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	AJ; NJ; ZSV

Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Kurzy I. - VI. ročník ČJL; M; TV; ZSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Kurzy I. - VI. ročník ČJL; AJ; NJ; M; Z
Sociální komunikace	Kurzy I. - VI. ročník ČJL; AJ; NJ; M; ZSV
Morálka všedního dne	ČJL; Z ; ZSV
Spolupráce a soutěž	Kurzy I. - VI. ročník AJ; NJ; ZSV; TV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy	AJ; NJ; Z ;ZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ; NJ; Z; D;ZSV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	AJ; NJ; Z; ZSV
Žijeme v Evropě	Kurzy I. - VI. ročník ČJL; AJ; NJ; ZSV
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ; NJ; ZSV

Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě	ČJL; AJ; NJ; Z; ZSV
Psychosociální aspekty interkulturality	Z; ZSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, v Evropě)	ČJL; AJ; NJ; ZSV

Enviromentální výchova

Problematika vztahů organismu a prostředí	Kurzy I. - VI. ročník
---	-----------------------

	Bi; F; Z; Ch
Člověk a životní prostředí	ČJL; AJ; NJ; Bi; Z;Ch
Životní prostředí regionu a ČR	AJ; NJ; Bi; Z

Mediální výchova

Média a mediální produkce	ČJL; AJ; NJ; M; F; ZSV; IVT; EV
Mediální produkty a jejich významy	ČJL; AJ; NJ; ZSV; EV
Uživatelé	ČJL; Z; ZSV
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL; ZSV; EV
Role médií v moderních dějinách	ČJL; ZSV; D; EV

Poznámky:

Způsob realizace je upřesněn v učebních osnovách; součástí osnovy každého předmětu je zařazení průřezového tématu.

Použité zkratky:

ČJL Český jazyk a literatura

AJ Anglický jazyk

NJ Německý jazyk a literatura

ZSV Základy společenských věd

D Dějepis

Z Zeměpis

M Matematika

F Fyzika

CH Chemie

Bi Biologie

IVT Informatika a výpočetní technika

EV Estetická výchova

TV Tělesná výchova

5. Integrované vzdělávací obory

Všechny tématické okruhy vzdělávacích oblastí "Člověk a svět práce" a "Člověk a zdraví" jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících RVP těchto oborů udává následující tabulka.

Přehled integrace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Integrace
Člověk a svět práce		Základy společenských věd I. - VI. ročník
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Biologie I. - VI. ročník

6. Učební plán

6.1. Učební plán šestiletého studia

Učební plán šestiletého dvojjazyčného studia je zpracován ve spolupráci s Rakouským ministerstvem školství na základě rámcového učebního plánu pro dvojjazyčná gymnázia.

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	3	4	20
Německý jazyk a literatura	8	9	5	5	4	4	35
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	4	20
Základy společenských věd	1	1	2	1	2	2	9
Dějepis	1	2	2	2	2	2	11
Zeměpis	2	1	2	2	2	1	10
Matematika	4	3	3	3	4	4	21
Fyzika	2	2	2	2	2	2	12
Chemie	2	2	2	2	2	2	12
Biologie	2	2	2	2	2	2	12
Informatika a výpočetní technika	1	2	2	1	0	0	6
Estetická výchova	1	1	2	4	0	0	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Volitelný předmět 1	0	0	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	0	0	2	2	4
Celkem	32	32	33	33	33	33	196

6.2. Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura - povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška).

Německý jazyk a literatura je studován povinně. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru "Cizí jazyk". V prvním a druhém ročníku v sobě zahrnuje i vzdělávací obor "Jazyková příprava". Výuka je realizována ve skupinách. Jedná se o povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška).

Anglický jazyk je studován povinně a navazuje na obsah výuky RVP ZV. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru "Cizí jazyk". Výuka je realizována ve skupinách dle pokročilosti. Volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Základy společenských věd - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací obor "Občanský a společenskovědní základ". Od III. ročníku je vyučován v německém jazyce. Předmět integruje vzdělávací oblast "Člověk a svět práce". Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Dějepis - od III. ročníku je předmět vyučován v německém jazyce. Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Zeměpis - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací obor "Geografie". Ve III. ročníku integruje část vzdělávacího oboru "Geologie". Od III. ročníku je vyučován v německém jazyce. Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Matematika - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Matematika a její aplikace". Od III. ročníku je předmět vyučován v německém jazyce. Jde o povinný předmět maturitní zkoušky (písemná zkouška).

Fyzika - od III. ročníku je předmět vyučován v německém jazyce. Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Chemie - volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Biologie - předmět integruje vzdělávací obor "Výchova ke zdraví" a ve II. ročníku část vzdělávacího oboru "Geologie". Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Informatika a výpočetní technika - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Informatika a informační a komunikační technologie". Výuka je realizována ve skupinách. Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Estetická výchova (hudební, výtvarná) - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Umění a kultura" a skládá se z hudebního a výtvarného oboru. Žáci si na počátku studia volí jeden z nich a pokračují v něm v dalších ročnících. Oba obory obsahují integrující téma Umělecká tvorba a komunikace. Výuka je realizována ve skupinách. Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Tělesná výchova - výuka je realizována ve skupinách tvořených dívkami a chlapci.

Volitelné předměty - jsou realizovány ve III. a IV. ročníku formou povinně volitelných předmětů, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP DG. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází zejména z poptávky žáků a je uvedena v příloze ŠVP. Výuka je realizována ve skupinách.

Kurzy - součástí učebního plánu jsou kurzy různého zaměření, které jsou zařazeny ve všech ročnících studia. Minimální rozsah každého ročnickového kurzu je 3 dny.

7. Učební osnovy

Předměty jsou řazeny v následujícím pořadí:

Český jazyk a literatura (ČJ)

Anglický jazyk (AJ)

Německý jazyk (NJ)

Matematika (M)

Informatika a výpočetní technika (IVT)

Dějepis (D)

Občanská výchova (OV)

Fyzika (F)

Chemie (CH)

Biologie (B)

Zeměpis (Z)

Hudební výchova (HV)

Výtvarná výchova (VV)

Tělesná výchova (TV)

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány formou tabulek.

Ve sloupci "mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky" jsou uvedeny heslovitě vazby mezi předměty - zkratkou předmětu, se kterým mají výstupy či učivo v daném řádku tabulky souvislost, dále organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům a budou postupně rozšiřovány a konkretizovány. Dále jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

V tabulkách jsou použity (v některých předmětech) pro jednotlivé kompetence a průřezová témata následující zkratky.

Klíčové kompetence:

K1: Kompetence k učení

K2: Kompetence k řešení problémů

K3 Kompetence komunikativní

K4 Kompetence sociální a personální

K5 Kompetence občanské

K6 Kompetence pracovní

Průřezová témata:

P1: Osobnostní a sociální výchova

P2: Výchova demokratického občana

P3: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P4: Multikulturní výchova

P5: Environmentální výchova

P6: Mediální výchova

7.1. Český jazyk a literatura

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	4	3	3	3	3	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP DG. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi

a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Výuka probíhá s plným počtem žáků ve třídách.

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány tematické okruhy následujících průřezových témat :

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, výuka je rozdělena na NG na tři složky - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu, na VG se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové výchově a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

V literární výchově je zdůrazněna zejména funkce esteticko-výchovná. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury. Je veden k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům. Interpretace literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu, hodnotové životní orientace žáka a celkově rozvíjí

a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedou k naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků.

Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, následné analýze a diskusi - kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.

Učitel žáky zapojuje do soutěží a olympiád, motivuje je k hlubšímu studiu jazyka - kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel zadává mluvní cvičení, slohové práce a referáty k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, vede žáky k vyslovení vlastního názoru, k jeho obhajobě, k formulování logických argumentů, diskusi a spolupráci s ostatními spolužáky, ke vzájemné toleranci názorů - kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.

Učitel pro žáky organizuje návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí, tím rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování názorů - kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách - kompetence sociální, personální a občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a souvislosti (cizí jazyky, dějepis, občanská výchova, zeměpis, estetická výchova, informatika) - kompetence občanské, kompetence k učení.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Obecné výklady o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> Čeština jako jeden ze slovanských jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> Z, HV Kompetence k učení Kompetence občanská Žijeme v Evropě
Nauka o slovní zásobě	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba, slova přejatá 	<ul style="list-style-type: none"> Terminologie všech vyučovacích předmětů. Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Obecné výklady o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk ,nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> Čeština jako jeden ze slovanských jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> Z HV Kompetence občanská Jsme Evropané
Nauka o slovní zásobě	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba, slova přejatá 	<ul style="list-style-type: none"> Terminologie všech vyučovacích předmětů Kompetence komunikativní
Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> analogicky odvozuje vzory pro cizí slova, vzor idea. Správně třídí slovní druhy ,tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých Slovesný vid a vzory 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Poznávání lidí
Skladba	<ul style="list-style-type: none"> Upevnění učiva ze 7. třídy rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Věta jednočlenná a dvojčlenná Základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět a významové poměry) Interpunkce. 	<ul style="list-style-type: none"> VV Kompetence k učení
Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika přímá a nepřímá, přirovnání, vypracování charakteristiky literární postavy odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika literárních postav 	<ul style="list-style-type: none"> VV Kompetence sociální a personální Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Popis	<ul style="list-style-type: none"> subjektivně zabarvený popis rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> Užívání tropů při vypracování subjektivního popisu 	<ul style="list-style-type: none"> HV VV Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Multikulturalita

Výklad, výtah, úvaha	<ul style="list-style-type: none"> praktické využití slohových postupů využívá základy studijního čtení-vyhledá klíčová slova,formuluje hlavní myšlenku textu,vytvoří otázky a stručné poznámky,výpisky nebo výtah z přečteného textu,samostatně připraví a s oprou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> Vypracování jednotlivých slohových útvarů, vzájemné porovnání,práce s textem 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Stavba mediálních sdělení
Setkání se starší literaturou	<ul style="list-style-type: none"> má základní znalosti okolnosti vzniku bible, vypráví některé příběhy interpretuje ukázky ze starší české lyriky na základě poslechu i četby charakterizuje období NO 	<ul style="list-style-type: none"> Bible Starší česká literatura Národní obrození 	<ul style="list-style-type: none"> HV VV Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Multikulturalita
Od romantismu k moderní literatuře	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika romantismu,zhlédnutí některé z adaptací literárních děl,literární žánry,základy prozodie 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika romantismu,zhlédnutí některé z adaptací literárních děl,literární žánry,základy prozodie 	<ul style="list-style-type: none"> HV Kompetence k řešení problémů Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Setkání se světovou literaturou	<ul style="list-style-type: none"> základní literární směry, charakteristika individuálního autorského stylu, srovnání s adaptacemi v různých podobách 	<ul style="list-style-type: none"> Díla renesanční, barokní, klasicistní, romantické a realistické literatury 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova Kompetence k řešení problémů Lidské vztahy Multikulturalita
Science fiction	<ul style="list-style-type: none"> základní námětové okruhy sci-fi , vlastní čtenářská zkušenost 	<ul style="list-style-type: none"> Četba ukázek světových a českých autorů sci-fi 	<ul style="list-style-type: none"> VV Kompetence k řešení problémů Základní podmínky života Vztah člověka a prostředí

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> Jazyky slovanské vyjmenuje slovanské jazyky vyhledá shodné a odlišné prvky vyjmenuje některé jazyky neslovanské 	<ul style="list-style-type: none"> Slovanské jazyky, klasifikace východní, západní, jižní, společné znaky a odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Poznávání lidí Mezilidské vztahy Objevujeme Evropu a svět Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita

			<ul style="list-style-type: none"> ● Psychociální aspekty interkulturality
Vývoj českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše kdy a jak vznikl český jazyk ● na příkladech vyhledá důkazy o vývoji jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vznik českého jazyka a jeho vývoj, ● Archaismus, historismus, neologismus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Poznávání lidí ● Mezilidské vztahy ● Evropa a svět nás zajímá ● Objevujeme Evropu a svět ● Kulturní difference ● Etnický původ ● Multikulturalita
Útvary českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí ● Profesní mluva, slang, argot 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Poznávání lidí ● Mezilidské vztahy ● Základní problémy sociolukturních rozdílů ● Vnímání autora mediálních sdělení
Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná souhlásky a samohlásky, podá jejich klasifikaci ● rozpozná hlavní a vedlejší přízvuk ve slovech ● znázorní větnou melodii vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích ● rozlišuje odlišnosti ve výslovnosti běžně používaných cizích slov 	<ul style="list-style-type: none"> ● Souhlásky, samohlásky, klasifikace, spodoba znělosti ● Slovní přízvuk ● Větná melodie ● Tempo projevu ● Výslovnost cizích slov 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Rozvoj schopností poznávání ● Poznávání lidí ● Lidské vztahy
Tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> ● bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku ● rozlišuje slovotvorný základ, základové slovo, slova příbuzná, zkratky a zkratková slova, slova složená 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kořen slova, předpona, přípona, koncovka, slovotvorný základ, základové slovo, ● Slova příbuzná, zkratky a zkratková slova, slova složená, přechylování 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská ● Rozvoj schopností poznávání ● Komunikace
Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> ● zopakuje a upevňuje vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků 		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Komunikace ● Uživatelé
Význam slova	<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí pojmy slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná ● rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná ● vysvětlí rozdíly mezi homonymy, synonymy a antonymy ● uvede příklad sousloví ● rozlišuje metaforu a metonymii ● vyhledává v textu odborné termíny a rozlišuje, zda jsou domácí nebo cizí, jednoslovné nebo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slova nadřazená, podřazená ● Slova jednoznačná a mnohoznačná ● Synonyma, homonyma, antonyma, metafora a metonymie ● Termíny 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kreativita ● Komunikace ● Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	<ul style="list-style-type: none"> víceslovné rozlišuje PJ konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková vysvětlí pojmy slovo nadražené, podražené a slova souřadná rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná vysvětlí rozdíly mezi homonymy, synonymy a antonymy uvede příklad sousloví rozlišuje metaforu a metonymii vyhledává v textu odborné termíny a rozlišuje, zda jsou domácí nebo cizí, jednoslovné nebo víceslovné rozlišuje PJ konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková 		
Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> určí správně mluvnické kategorie jmen a sloves zařadí ohebná slova k příslušným vzorům určí druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek správně skloňuje obecná jména přejatá, ověřuje v pravidlech pravopisu správně skloňuje obvyklá vlastní jména cizího původu rozpozná v textu přechodníky, rozliší přechodník minulý a přítomný, vyhledá koncovky, kterými je tvořen 	<ul style="list-style-type: none"> Jména a jejich druhy Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary Přechodníky 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikace Tvorba mediálních sdělení
Skladba	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy podřadnost a souřadnost členu objasní pojmy shoda, přimykání, řízenost vyjmenuje, čím může být vyjádřený přísudek, vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální určí větné členy graficky zobrazí stavbu věty jednoduché pozná větu jednočlennou a dvojčlennou charakterizuje souvětí doplní čárky v souvětí nahradí větný člen vedlejší větou a naopak určí druhy vedlejších vět a významový poměr mezi větami téže úrovně uvede příklad vsuvky, vyhledá ji v textu 	<ul style="list-style-type: none"> Věta jednoduchá, větné členy, shoda, řízenost, přimykání, souřadnost a podřadnost větných členů Přísudek, typy přísudku Druhy podmětu Rozvíjející větné členy, výrazy, které nejsou větnými členy Grafické zobrazení stavby souvětí Větné členy holé, rozvité, několikanásobné Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty Souvětí, souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších Poměry mezi větami téže úrovně Grafické znázornění složitého souvětí Vsuvka Hlavní zásady českého slovosledu 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kreativita Komunikace
Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v zadaném textu prostředky k oživení děje vypravování používá přímou řeč 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti vypravování, prostředky k oživení děje Literární žánry založené na vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> • text upraví, aby byl zajímavější • odstraní formulační neobratnosti • napíše vypravování na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Paralelní děje 	
Popis a charakteristika, tiskopisy, životopis, výklad, výtah	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje popis statický a dynamický • porovnává popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený • odstraní neobratnosti ve vyjadřování • vyhledává použité postupy a prostředky • charakterizuje vybranou osobnost • vyplní poukázku, průvodku a podací lístek, • vysvětlí, kdy který tiskopis použije, vyplní objednávku • napíše svůj životopis • zpracuje výklad jednoduchého odborného tématu • • pořídí výtah ze zadaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis předmětu • Charakteristika • Popis děje • Popis pracovního postupu • Tiskopisy • Životopis • Výklad • Výtah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Úvaha	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchou úvahu na zadané téma • pozná hodnotící prostředky používané v úvaze • a dokáže je použít 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kreativita • Komunikace
Diskuse	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje charakteristické znaky diskuse • vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Komunikace • Občanská společnost a škola • Formy participace občanů v politickém životě
Proslov	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí charakteristické znaky projevu • uvede, při jakých příležitostech se používá • přednese proslov 	<ul style="list-style-type: none"> • Proslov 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Komunikace • Občan, občanská společnost a stát
Zpravodajské útvary	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizují zprávu, oznámení, inzerát • podle předlohy sestaví interview • uvede charakteristické znaky úvodníku, komentáře • vyhledá v textu automatizované a aktualizované výrazy • zdokonaluje žákovský pokus o reportáž • z novin a časopisu vyhledá jednotlivé útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpravodajské útvary – zpráva, interview • Úvahové útvary – úvodník komentář • Přejídné útvary – reportáž, fejeton 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Komunikace
Literární výchova, prozaické útvary	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje charakteristické rysy pohádky • rozliší pohádku kouzelnou, moderní a novelistickou, uvede příklady • vyjmenuje české i světové autory pohádek • rozliší pověst od pohádky, uvede příklady, • uvede autory známých pověstí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohádka • Pověst • Povídka • Novela • Román • Fejeton 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> • uvede znaky povídky, zná autory některých povídek • přečte jednu povídkovou knihu • uvede autory a názvy známých románů • vyhledá fejeton, např. v časopisu, vytvoří fejeton 		
Film a filmová adaptace literárních děl	<ul style="list-style-type: none"> • zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou 	<ul style="list-style-type: none"> • Film, filmový scénář, technický scénář 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice
Drama	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy prolog, epilog, premiéra, derniéra, monolog, dialog • uvede známé české i světové dramatiky • rozliší komedii, tragedii, uvede příklady • zhlédne divadelní představení a formuluje své dojmy • uvede názvy známých divadel 	<ul style="list-style-type: none"> • Drama, struktura dramatu • Čeští a světoví dramatikové • Znamá divadla v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Morálka všedního dne
Poezie	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává básnické prostředky v textu • naučí se z paměti báseň • vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání v hodnotném písňovém textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Básnické prostředky • Písňové texty /Kainar, Kryl, Nohavica aj./ 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kreativita • Komunikace • Evropa a svět nás zajímá
Populárně naučná literatura, literatura faktu	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • Populárně naučná literatura a literatura faktu, její znaky, autoři 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní diference • Multikulturalita
Vybraní autoři a díla svět. lit. 20. stol.	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu • nejznámější literární díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru • učí se vybírat si hodnotnou četbu • ústně i písemně formuluje své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo • dokáže porovnat literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu • tvoří vlastní literární text • vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura s tematikou 1. sv. války • Próza mezi válkami • Poezie mezi válkami • Drama mezi válkami • Literatura po roce 1945 – exilová, samizdatová, oficiální • Současná česká literatura • Významná díla světových autorů 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní diference • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- vyhledává informace z různých zdrojů,
- zpracovává je a vhodně využívá

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Obecné poučení o jazyku a řeči	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka • objasní vztah myšlení a jazyka • charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka • odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • objasní vztah češtiny a slovanských jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; jazykověda, národní jazyk a jeho útvary; čeština a jazyky příbuzné, slavistika; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Komunikace • Sociální komunikace
Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití • vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady spisovné výslovnosti; systém českých samohlásek, souhlásek; zvukové prostředky souvislé řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů
Grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • v samostatném písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy • účinně využívá možností grafického členění textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu (vyjmenovaná slova, i/y po souhláskách tvrdých a měkkých a po souhláskách obojetných, písmeno ě, předpona s-/z-, psaní délky samohlásek, zkratky a značky, psaní slov přejatých, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, pravopis přídavných jmen) a nejčastější odchylky od nich 	
Nauka o slohu	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám • objasní základní pojmy stylistiky • vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost) • používá základní útvary stylu prostěsdělovacího 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl, stylistika, slohotvorní činitelé; • Jazykové prostředky textové výstavby, kompozice textu • Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, komunikační strategie, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď; • Styl prostěsdělovací a jeho útvary mluvené a psané • Přehled ostatních funkčních stylů 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kreativita
Základy literární vědy	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší text umělecký od neuměleckého, nalezne 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura jako součást umění, pojem literatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> jevy, které činí text uměleckým rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní jevy mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu 	<ul style="list-style-type: none"> Struktura literárního díla (vrstva jazyková, tematická, kompoziční) Literární druhy a žánry (žánry epické, lyricko-epické, lyrické, dramatické) Próza a poezie Literární interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Uživatelé
Starověká literatura, středověká literatura, baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové lit	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás rozezná základní žánry a uvede jejich příklady na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů 	<ul style="list-style-type: none"> Počátky psané literatury Antická literatura Literatura ve středověku Počátky písemnictví v českých zemích Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století Renesance a humanismus, barokní literatura ve světě a u nás Klasicismus, osvícenství, sentimentalismus a raný romantismus 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence občanská Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Vztah člověka a prostředí
Geologie	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé sféry Země a porovná jejich vztahy uvede vlastnosti významných minerálů poznává minerály podle vlastností uvede procesy, které vedou ke vzniku hornin a jejich druhy uvede jednotlivé geologické děje a jejich příčiny vysvětlí vznik litosférických poruch a uvede druhy aplikuje znalosti z tématu na geologickou stavbu regionu zhodnotí význam vody v geologických dějích, charakterizuje jednotlivé druhy vod charakterizuje význam půd a uvede způsob vzniku půd, vysvětlí důležitost ochrany půdního fondu, uvede druhy surovin a způsoby těžby 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba Země, zemské sféry, minerály, horniny, geologický vývoj Země, geologická stavba regionu, druhy vod, ochrana vod, druhy půd, vznik půd, těžba nerostných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> Výuka geologie může proběhnout jako jednodenní geologická exkurze po znojemském regionu Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu České republiky

4. ročník

	VÝSTUP		MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
--	---------------	--	------------------------------

TÉMA	(žák)	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Nauka o slovní zásobě	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní terminologii v oboru • dokáže v mluveném a psaném projevu odstranit lexikální nedostatky • vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • rozlišuje jednoslovná a složená pojmenování (rozumí pojmům sousloví, frazeologismus, zkratka) • umí užívat větné pojmenovací jednotky (pořekadlo, rčení, přísloví) • dokáže rozlišit a ve stylistice uplatnit druhy pojmenování podle stylistické platnosti (spisovná a nespisovná pojmenování, dobová pojmenování, expresivní pojmenování) • rozumí pojmům polysémie, homonymie, synonymie, antonymie, poronymie a využívá je ve stylistice • dokáže vytvořit jednoduché typy přenesených pojmenování (metafora, metonymie, synekdocha) • vnímá proměny a obohacování slovní zásoby, zejména přejímání slov z cizích jazyků • seznámí se se základními typy slovníků a jejich zpracováním • naučí se využívat slovníků v každodenní praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do nauky o slovní zásobě • Význam a druhy pojmenování • Přenášení pojmenování • Slovní zásoba • Slovníky a práce s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Nauka o tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje způsoby slootovorb • rozumí principu slovotvorné stavby slova, chápe proces tvoření (pojmy základové slovo, slovotvorný základ, formant) • rozlišuje nositele věcného významu při odvozování, skládání a zkracování 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do nauky o tvoření slov • Slovotvorná stavba slova • Morfemický rozbor 	
Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje princip morfemického rozboru od slovotvorného rozboru a prakticky ho využívá při psaní pravopisných jevů • ovládá princip algoritmu psaní velkých a malých písmen • zvládá psaní vlastních jmen zeměpisných a místních ve svém bydlišti • rozumí funkci čárky ve větě jednoduché • využívá v praxi znalosti o spojovníku, dělení víceslabičných slov na konci řádků a psaní spřežek 	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičování psaní i/y • Psaní velkých písmen • Interpunkční znaménka - čárka ve větě jednoduché • Hranice slov v písmu 	
Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá určování slovních druhů pomocí algoritmu • zná sémantická kritéria • řeší jednoduché případy nesouladu kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy a jejich třídění • Mluvnické kategorie a tvary jmen • Mluvnické kategorie sloves 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá mluvnické kategorie - pád, číslo, jmenný rod, • umí přiřadit jméno ke vzorům, řeší případ přecházení substantiv k různým vzorům • ovládá skloňování adjektiv • správně skloňuje některé obtížné tvary zájmen • ovládá mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas, vid, slovesný rod • umí přiřadit sloveso k odpovídajícímu vzoru • řeší některé obtížnější tvaroslovné jevy sloves • zvládá problematiku shody přísudku s podmětem • chápe funkci, věcné a gramatické významy neohebných slovních druhů • ovládá dělení předložek • umí řešit sémantické problémy při užití příslovcí a částic vyjadřující jistotní modalitu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazování sloves do slovesných tříd a ke vzorům • Neohebné slovní druhy 	
Z historie české jazykovědy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historickém období vývoje české jazykovědy • zná přední představitele české jazykovědy v 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká jazykověda v 19. století 	
Publicistický styl	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí funkci hromadných sdělovacích prostředků • umí získávat, třídít a vyhodnocovat informace masmédií • umí rozlišit publicistický styl od stylů jiných • rozlišuje funkci zpravovací, apelativní a rekreační • rozezná specifika kompozice jednotlivých publicistických útvarů (funkce titulků, grafiky a členění do odstavců) • naučí se využívat specifické lexikální a syntaktické prostředky publicistického stylu • rozlišuje jednotlivé útvary publicistického stylu (zpráva, úvodník, recenze, fejeton, sloupek, reportáž, interview) • je schopen napsat zprávu, analytický článek, esej, fejeton, reportáž, rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam a vliv publicistiky • Funkce a charakteristika publicistického stylu • Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu • Útvary publicistického stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská
Světová a česká literatura 19. století	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí společenským proměnám v 19. století a zásadám nových životních postojů • uvede podstatné rysy period vývoje literatury v 19. století • ovládá základní faktografii o významných autorech a jejich dílech • dokáže zařadit českou literaturu do kontextu literatury světové • své teoretické znalosti opírá o vlastní četbu • uvede významné představitele světové a české 	<ul style="list-style-type: none"> • Romantismus ve světové literatuře - předpoklady romantismu, stěžejní znaky a představitelé světové literatury • Česká literatura v počátcích národního obrození • Národní obrození - společenské proměny v českých zemích, dovršení národního obrození ve tvorbě K. H. Máchy, K. J. Erbena, K. H. Borovského a B. Němcové, romanticko-kosmopolitní východiska, sociální problémy, májovci, ručovci a lumírovci 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Sebepoznání a sebepojetí • Hodnoty, postoje, praktická etika • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní diference • Multikulturalita • Vztah člověka a prostředí • Vnímání autora mediálních sdělení

	<p>literatury a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci textu a jeho vliv na čtenáře, chápe jak literatura ovlivňuje myšlení a chování lidí v reálném světě • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem • ovládá literárněvědný rozbor díla: porozumí hlavním myšlenkám díla, analyzuje fabuli, určí literární druh, přiřadí dílo k žánru, vymezení tematické vrstvy, rozezná kompozici, specifikuje jazyk a styl díla, vymezení výrazové formy • rozšiřuje své interdisciplinární vědomosti o poznatky z jiných žánrů umění • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a dalších zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura na rozhraní romantismu a realismu - kritický pohled ke společenským poměrům, významní autoři • Realismus a naturalismus ve světové literatuře - snahy o přesnou reprodukci skutečnosti v dílech autorů národních literatur • Realismus a naturalismus v české literatuře - historická próza, téma venkova, drama • Literární moderna - literatura jako výraz vnitřního světa jedince, vznik nových uměleckých směrů: impresionismus, symbolismus, dekadence 	
--	--	---	--

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Skladba	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o větných členech a jejich vzájemných vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením témat 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď jako jednotka komunikace, druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi • Základní principy větné stavby, větné členy, souvětí a jejich vztahy • Nepravidelnosti větné stavby • Základy valenční a textové syntaxe • Principy výstavby textu 	<ul style="list-style-type: none"> • CJ - srovnání syntaktických systémů cizích jazyků • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
Grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu dodržuje zásady českého pravopisu - uplatňuje znalost syntaktických principů českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpunkce v celém rozsahu (rovněž výjimky a obtížnější případy) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení
Odborný styl	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi • volí adekvátní komunikační strategie • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu • pořizují z odborného textu výpisky, zpracovávají osnovy, výtahy, anotace 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary odborný popis, výklad a odborná úvaha, teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané, styl popularizačních textů, esejistický styl, práce s odborným textem • Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů 	<ul style="list-style-type: none"> • CJ - slohové útvary (esej) • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a samostatně používá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet) 		
Česká literatura na přelomu 19. a 20. st	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postupy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - metoda prolíná všemi ročníky 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století, přínos velkých autorských osobností • Čtenářské kompetence • Anarchističtí buřiči (Bezruč, Neumann, Gellner, Šrámek, Dyk...) • Nové směry a tendence 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Žijeme v Evropě
Poezie, próza a drama ve sv. mezivál. literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • při interpretaci textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresionismus, kubismus, futurismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus • Autorské osobnosti - Apollinaire... • Realismus v literatuře 20. století, metoda proudů vědomí • Přínos velkých autorských osobností (Proust, Kafka, Joyce, Exupéry, Hemingway, Remarque, Bulgakov, Shaw, Brecht...) 	<ul style="list-style-type: none"> • D - světová válka • SV - filozofické směry 1. poloviny 20. století • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Žijeme v Evropě
Poezie, próza a drama v české mezivál. literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontext literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkce v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vypravěčí postupy a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • uvede významné představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj české literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura v 90. letech 19. století - Česká moderna • Literární kritika • Periodizace české literatury • Přínos velkých autorských osobností (Čapek, Hašek, Vančura...) • Pojmy - poetismus, legionářská literatura, expresionismus, obrana lidskosti a demokracie, psychologická próza, ruralisté, katolická próza, lyrická próza, humoristická próza, avantgardní divadlo... 	<ul style="list-style-type: none"> • Doporučené metody: návštěva divadelních a filmových představení a následný rozbor, skupinová práce s informačními zdroji • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Historický vývoj češtiny,	<ul style="list-style-type: none"> • na vybraných textech vysvětlí základní rysy češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní vývojové tendence českého jazyka- 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

vývoj české jazykovědy	<ul style="list-style-type: none"> včetně základních zákonitostí jejího vývoje na vybraných textech vyloží základní vývojové tendence současné češtiny uveče nejvýznamnější osobnosti české jazykovědy od středověku do současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> fonetika, morfologie, syntax Jazyková kultura Česká jazykověda, významné osobnosti české jazykovědy 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Evropa a svět nás zajímá Kulturní diference Základní problémy sociolukturních rozdílů Mediální produkty a jejich význam
Styl administrativní	<ul style="list-style-type: none"> dokáže v konkrétní jazykové situaci zvolit vhodné jazykové prostředky s ohledem na jejich slohové rozvrstvení 	<ul style="list-style-type: none"> Styl administrativní - úřední dopisy, doklady, formuláře, jednání s institucemi, internetová komunikace s úřady 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Mezilidské vztahy Komunikace Sociální komunikace
Styl umělecký	<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu dokáže nalézt specifické prostředky uměleckého stylu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení, podle funkce, vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	<ul style="list-style-type: none"> Základní rysy uměleckého stylu Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla, typy kompozice, motiv, téma Text a kontext - mezitextová komunikace (motto, citát, aluze), mezitextové navazování (reminiscence, parodie, travestie, plagiát) 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Interpretace vztahu mediálních sdělení Mediální produkty a jejich význam
Řečnický styl	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje útvary a vrstvy národního jazyka, dokáže je vhodné používat s souladu s komunikační strategií v mluveném projevu dokáže využít základní principy rétoriky volí vhodné komunikační strategie rozeznává manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit používá nonverbální prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Národní jazyk a jeho členění Základní principy rétoriky Komunikace a manipulace, sdělovací prostředky Samostatná řečnická vystoupení 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Formy participace občanů v politickém životě Psychosociální aspekty interkulturality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Účinky mediální produkce a vliv médií
Základy literární vědy	<ul style="list-style-type: none"> rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi skutečností a uměleckou fikcí na konkrétních příkladech ukáže specifické prostředky uměleckého stylu rozlišuje specifické jednotky vyprávění (čas, prostor, postavy), vysvětlí jejich funkci rozlišuje typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu zvládá jednoduché umělecké hodnocení literárního 	<ul style="list-style-type: none"> Literární věda (literární teorie, literární historie, literární kritika) Literatura a její funkce Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby lit. díla (rytmus, rým, obrazná pojmenování, zvukové prostředky, kompozice, motiv, téma, monolog, dialog) Literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

	díla		<ul style="list-style-type: none"> • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané • Kulturní diference • Lidské vztahy • Multikulturalita • Mediální produkty a jejich význam
Světová a česká lit. v 2. polovině 20. století	<ul style="list-style-type: none"> • uvede podstatné rysy vývoje literatury 2. poloviny 20. století a současné literatury, významných uměleckých směrů, uvede představitele a vysvětlí jejich literární přínos • na základě vlastní četby doloží základní rysy hlavních literárních tendencí a směrů, rozezná základní žánry a uvede příklady • samostatně interpretuje dramatické filmové a televizní zpracování literárního díla • při interpretaci literárního díla používá znalosti z předchozích ročníků (literárně historické souvislosti, žánry, vývojové tendence světové a české literatury) • rozliší texty umělecké literatury, literatury odborné, publicistické, literární brak, literární kýč, vysvětlí jejich funkce, působení na čtenáře a své argumentace dokáže zdůvodnit • tvořivě využívá poznatky z tisku, internetu a dalších zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj světové literatury 2. pol. 20. stol. a současné literární tendence • Tematický a literární přínos velkých autorských osobností (konkretizace je prováděna pro každý školní rok) • Pojmy - neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna, triviální a braková literatura • metody interpretace textu - interpretační postupy a konvence, smysl a význam, popis, analýza, vlastní interpretace, přeinterpretování, kontext literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní diference • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Česká literatura 2. pol. 20. stol. a současná česká lit.	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit specifičnost české literatury a postavení v kontextu literatury světové, objasní její vztahy k literárním dílům minulosti • využívá příklady z vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> • Tři proudy poválečné české literatury • Generace Května, schematicismus, experimentální poezie, underground, absurdní literatura, malé divadelní scény, literatura faktu, postmoderna, literární brak • Přínos velkých českých literárních osobností (konkretizováno pro každý školní rok) • Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní diference

7.2. Německý jazyk a literatura

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	8	9	5	5	4	4

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacích oborů Jazyková příprava a Cizí jazyk RVP DG.
- Předmět je realizován ve všech ročnících a navazuje na něj volitelný předmět Konverzace v německém jazyce.
- Maturitní zkouška z NJ je uvedena na seznamu standardizovaných jazykových zkoušek vydaném MŠMT
- V průběhu studia získání Rakouského jazykového diplomu na úrovni C1, případně C2
- Třídy se ve všech hodinách dělí na dvě skupiny, rozdělení do skupin se provádí na začátku studia podle pokročilosti žáků.
- Součástí výuky jsou projekty, poznávací exkurze a výměnné pobyty.
- K dispozici jsou multimediální a jazyková učebna .
- Předmět zahrnuje tematické okruhy z následujících vyučovacích předmětů: dějepis, zeměpis, biologie, základy společenských věd, český jazyk a literatura.
- Do obsahu vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova .
- Výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci musí zvládnout důležitá gramatická pravidla, musí se na konci obou přípravných ročníků dokázat bez problémů a gramaticky správně vyjadřovat písemně i ústně. 	<ul style="list-style-type: none"> • V prvním ročníku jsou probírána důležitá gramatická pravidla: • Podstatná jména: gramatický rod, tvorba množného čísla, skloňování slabé, silné a smíšené, člen, užití členu, jména látková a abstrakta, nulový člen • Slovesa: Rozdělení sloves, oznamovací způsob, tvorba časů, užití časů, čas přítomný, časy minulé a budoucí, souminulost. Modální slovesa. • Rozkazovací způsob: Tvorba a tvary rozkazovacího způsobu a jeho užití • Nominální tvary sloves: infinitiv a jeho funkce, infinitiv ve větě • Přídavná jména: Užití tvarů přídavných jmen ve větě, stupňování, užití v přísudku atd. • Zájmena: Základní skupiny zájmen, jejich význam a užití, skloňování, neosobní zájmena • Číslovky: základní, určení času • Předložky: Postavení předložek, lexikální význam, vazby předložek, předložky s dativem, akuzativem • Syntax: jednoduchá věta: slovosled, základní větné členy, vedlejší větné členy • Souvětí: spojení vět, souřadné spojky ve větě, slovosled v souvětí • souvětí podřadné, slovosled v souvětí podřadném 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace
Konverzační témata	<ul style="list-style-type: none"> • se musí umět bez problémů vyjadřovat a reagovat v běžných situacích všedního dne a musí si osvojit německý jazyk tak, aby zvládl později ve vyšších ročnících výuku odborných předmětů bez problému v němčině - aktivně i pasivně. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznámení, původ, bydliště, rodina a rodinný život, povolání • Národnosti, země, členové rodiny, příbuzenské vztahy, rodinný stav <ul style="list-style-type: none"> ○ Byt a jeho zařízení • Různé druhy obytných domů. Jak lze u nás sehnat byt? Druhy bytů, bytová družstva, trh s byty, stavební spoření, modební bytová kultura, zařízení bytu <ul style="list-style-type: none"> ○ Jídla, v restauraci, národní jídla, • jídla a nápoje k různým příležitostem, příprava a uchování jídel, v restauraci, česká národní jídla, německé speciality, rozdíl mezi různými kuchyněmi, prostřený stůl, zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> ○ Denní program, volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace je vedena jak českými tak rakouskými vyučujícími • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace

		<ul style="list-style-type: none"> • Můj denní program v pracovní dny a ve školním roce, zábava a koníčky, návštěvy a párty, možnosti využití volného času, promarněný čas, nedostatek času, stres, workoholismus. <ul style="list-style-type: none"> ○ Životopis a plány do budoucna ○ Cestování, prázdniny, turismus, hotely • Plány na dovolenou, případně na prázdniny a přípravné činnosti, různé možnosti, kam na dovolenou, nečastější prázdninové činnosti, moderní turistické cíle, dovolená v cizině a v tuzemsku, vysněná dovolená, dovolená s cestovní kanceláří kontra soukromé cesty, možnosti noclehů, hotel (rezervace pokoje, služby) <ul style="list-style-type: none"> ○ Sport a turistika, mezinárodní sportovní soutěže • Důležité druhy sportu, vybavení pro sportovce a turisty, sport a zdraví, mezinárodní soutěže, novější druhy sportu (rafting, skating, snowboard,...) <ul style="list-style-type: none"> ○ Nemoci, u lékaře • Nemoci a jejich symptomy, civilizační nemoci, u lékaře, u zubního lékaře, lékárna. Péče o nemocné, zranění, první pomoc, v nemocnici, v lázních, léčebné praktiky, zdravý způsob života, zdravotní pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce a soutěž • Evropa a svět nás zajímá • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Lidské vztahy
Četba	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže analyzovat literární text, orientuje se ve školní knihovně DJG, 	<ul style="list-style-type: none"> • Každý žák přečte jedno jednoduché literární dílo v originále podle vlastního výběru jako příprava do 3. ročníku (stylisticky i lexikálně lehká literatura) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kulturní diference • Lidské vztahy
Jazykověda a stylistika	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně využívat jazykové prostředky dle základu německé jazykovědy a stylistiky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovosled, větná stavba, synonyma 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice
Praktická a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v praxi využít vědomosti a dovednosti získané ve vyučování, obohatí a procvičí svou slovní zásobu, zdokonalí své konverzační schopnosti při komunikaci s rodilými mluvčími 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace exkurzí a jazykových kurzů do německy mluvících zemí, organizace workshopů a přeshraničních mezinárodních projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí

			<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Lidské vztahy • Multikulturalita
Písemné práce	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže písemně vyjádřit své myšlenky a postoje k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci píší během školního roku malé gramatické testy, testy na slovní zásobu a slohové práce (školní i domácí) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Sociální komunikace

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> • žáci musí zvládnout důležitá gramatická pravidla, musí se na konci obou přípravných ročníků dokázat bez problémů a gramaticky správně vyjadřovat písemně i ústně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve druhém ročníku jsou probírána další důležitá gramatická pravidla: • Slovesa: předčasnost, tvorba trpného rodu a jeho užití, tvorba konjunktivu II a jeho užití, • infinitiv s zu a bez zu, příčestí - tvorba a užití příčestí • Přídavná jména: skloňování přídavných jmen, užití příd. jmen v přívlastku • Zájmena: neosobní zájmena, zájmenná příslovce • Číslovky: řadové, určení času, datum • Předložky: předložky s genitivem, dativem akuzativem... • Syntax: • Souvětí: rozdělení vět vedlejších, jednotivé spojky dle jejich užití a významu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace
Konverzační témata	<ul style="list-style-type: none"> • Na konci druhého ročníku dosahuje žák úrovně B1 ERR, což znamená, že v hlavních rysech rozumí informacím o důvěrně známých věcech, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase apod., pokud jsou vyjádřeny zřetelným standardním způsobem. Umí se vypořádat s většinou situací, které mohou nastat při cestování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vzdělání, povolání • Volba povolání a vzdělání, důležitá povolání, hledání pracovního místa, nezaměstnanost, práce v zahraničí • Systém vzdělávání v ČR, ze života studenta (školní den studenta, učební pomůcky), budova školy, učební předměty, zkoušky, knihovny, výuka 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita

	<p>na území, kde se daným jazykem hovoří. Umí vytvořit jednoduchý souvislý text o tématech, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat zážitky a události, sny, naděje a touhy a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.</p>	<p>cizích jazyků</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cestování, dovolená, prázdniny ● Plány na dovolenou, případně na prázdniny a přípravné činnosti, různé možnosti, kam na dovolenou, nečastější prázdninové činnosti, moderní turistické cíle, dovolená v cizině a v tuzemsku, vysněná dovolená, dovolená s cestovní kanceláří kontra soukromé cesty, možnosti noclehů, hotel (rezervace pokoje, služby) <ul style="list-style-type: none"> ○ Nákupy, obchody, služby ● Nákupy v obchodním domě, označení důležitého zboží (v ochodě s potravinami, textilem, koženým zbožím, v papírnictví, drogerii...) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kulturní život ● Kino, divadlo, koncert, knihy, návštěva divadla nebo kina, druhy hudby, hudební nástroje, známí skladatelé, hudební festivaly a slavnosti, v knihovně, výstavy, muzea, obrazové galerie <ul style="list-style-type: none"> ○ Oblečení a móda ● Součásti dámského a pánského oblečení, materiál, barvy, boty, doplňky, v obchodě s konfekcí, péče o šaty, secondhand obchody <ul style="list-style-type: none"> ○ Naše město, naše hlavní město, naše republika ● Důležité budovy a pamětihodnosti našeho města a našeho hlavního města, orientace ve městě, okolí našeho města, možnosti kulturního a sportovního vyžití <ul style="list-style-type: none"> ○ Věda a technika v německy mluvících zemích ● Významní vědci a vynálezci - jejich obor, jejich přínos v lidském věděni, nositelé Nobelovy ceny - oblasti, ve kterých se Němci, Rakušané a Švýcaři proslavili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznávání lidí ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Kooperace a kompetice ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● Sociální komunikace ● Evropa a svět nás zajímá ● Objevujeme Evropu a svět ● Jsme Evropané ● Žijeme v Evropě ● Vzdělání v Evropě a ve světě ● Kulturní diference ● Lidské vztahy ● Multikulturalita
Četba	<ul style="list-style-type: none"> ● dokáže analyzovat literární text, orientuje se ve školní knihovně DJG, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Každý žák přečte minimálně jedno literární dílo v originále podle vlastního výběru jako přípravu do 3. ročníku (stylisticky i lexikálně lehká literatura) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Rozvoj schopností poznávání ● Mezilidské vztahy ● Lidské vztahy
Jazykověda a stylistika	<ul style="list-style-type: none"> ● umí správně využívat jazykové prostředky dle základu německé jazykovědy a stylistiky 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slovosled, větná stavba, synonyma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Rozvoj schopností poznávání ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Kooperace a kompetice

			<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Praktická a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v praxi využít vědomosti a dovednosti získané ve vyučování, obohatí a procvičí svou slovní zásobu, zdokonalí své konverzační schopnosti při komunikaci s rodilými mluvčími 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace exkurzí a jazykových kurzů do německy mluvících zemí, organizace workshopů a přeshraničních mezinárodních projektů, výměnných studentských akcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní diference • Lidské vztahy • Multikulturalita
Písemné práce	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže písemně vyjádřit své myšlenky a postoje k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci píšou během školního roku malé gramatické testy, testy na slovní zásobu a slohové práce (školní i domácí) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Sociální komunikace

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> • žák se zcela orientuje v německém jazyce a bez problémů používá naučené gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování gramatiky přípravných ročníků. • Nová gramatika: Nové vazby sloves, přídavných a podstatných jmen, intransitivní a transitivní slovesa, participiální vazby, další spojky, předložky a zájmena, konjunktiv I a nepřímá řeč, haben a sein + inf. s zu, infinitiv - shrnutí, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými přeponami. • Vedlejší věty- rozšíření a shrnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace
Konverzační témata	<ul style="list-style-type: none"> • bez problémů konverzuje na daná témata a vyjadřuje své myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Doprava, městská doprava • Dopravní prostředky, letecká a lodní doprava, autonehody, cesta vlakem, jízda na kole, příprava na výlet, na dovolenou, názvy zemí. • Městská doprava, pravidla silničního provozu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

		<p>žena ze volantem, ženy a auta, děti v silničním provozu, řidiči aut kontra cyklisté</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hudba a výtvarné umění v německy mluvících zemích ● Skladatelé, interpreti, orchestry, chóry, festivaly, malíři, architekti,) <ul style="list-style-type: none"> ○ Člověk, charakteristika ● uvedení osobních dat, vyprávění o okolnostech seznámení, vyjednávání za účelem změny stanoviska partnera v rozhovoru, důležité charakterové vlastnosti, pozitivní a negativní vlastnosti a možnosti je vyjádřit <ul style="list-style-type: none"> ○ Bydlení ● koupě a prodej bytu, stěhování a rekonstrukce bytu, diskuse na téma výhodného místa bydliště <ul style="list-style-type: none"> ○ Škola ● rozhovory a texty na téma účast na jazykovém kurzu, vyjednávání v záležitosti termínu zahájení kurzu <ul style="list-style-type: none"> ○ Práce ● diskuse a texty na téma práce dětí, žen, rozdělení povinností v rodině, hledání zaměstnání atd. <ul style="list-style-type: none"> ○ Zdraví, léčení ● vylíčení zdravotních obtíží a prosby o pomoc, vyprávění o nehodě, vyjednávání o způsobu léčení 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj schopností poznávání ● Sebepoznání a sebepojetí ● Kreativita ● Poznávání lidí ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Kooperace a kompetice ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Spolupráce a soutěž ● Evropa a svět nás zajímá ● Jsme Evropané ● Žijeme v Evropě ● Kulturní difference ● Lidské vztahy
Četba	<ul style="list-style-type: none"> ● čte v originále a dokáže interpretovat a vyjádřit hlavní myšlenky literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Každý student přečte minimálně dvě literární díla v originále dle vlastního výběru jako přípravu do 4. ročníku a k maturitě 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Rozvoj schopností poznávání ● Mezilidské vztahy ● Kulturní difference ● Lidské vztahy
Jazykověda a stylistika		<ul style="list-style-type: none"> ● Slovosled, stavba vět, synonyma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Rozvoj schopností poznávání ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Kooperace a kompetice ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Praktická a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> ● žáci se podílí aktivně na organizaci mezinárodních projektů 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mezinárodní projekty s partnerskými školami, exkurze, jazykové pobyty v německy mluvících zemích - vše dle aktuálních nabídek příslušného školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti

			<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě
Písemné práce	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže písemně jasně vyjádřit své myšlenky a postoje k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci píšou během školního roku malé gramatické testy, testy na slovní zásobu a dvě školní slohové práce (jedno až dvouhodinové) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Sociální komunikace
Mediální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • chápe poznatky získané z různých mediálních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Informace o mediích, selekce, zpracování, ukládání, rozbor, interpretace elektronicky uložených dat, jejich online nebo offline prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení • Média a mediální průvodce • Mediální produkty a jejich význam • Účinky mediální produkce a vliv médií

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> • musí mít na konci 4 ročníku zvládnuty veškeré důležité gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Je opakována gramatika předchozích ročníků a probírána nová. • Nová gramatika: • modální věty s je-desto, konstrukce einer der ..., Elativ, Ersatzinfinitiv, • slovesa haben a sein ve spojení s infinitivem s zu, porušování větného rámce - shrnutí, Futur II, infinitivní tvary, infinitivní konstrukce v modálních větách s (an)statt dass, ohne dass, infinitivní konstrukce místo vět s als dass, skloňování číslovek, druhy číslovek, slovesa s předponami 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace

		dílem odlučitelnými a dílem neodlučitelnými, věty časové (dokončení a shrnutí), zvláštní použití modálních sloves(vyjádření pravděpodobnosti, míry a stupně, možnosti, ...), Pluralia Tantum, Singularia Tantum, modální věty s indem, dadurch, dass, während, soviel, soweit, je nachdem + Fragewort, wie aj.	
Konverzační témata	<ul style="list-style-type: none"> Na konci 4. ročníku doahuje úrovně B2 ERR, což znamená, že rozumí hlavním myšlenkám složitých textů jak s konkrétními, tak abstraktními náměty, včetně odborné diskuse o oboru své specializace. Dokáže se porozumět tak plynule a spontánně, že může uspokojivě vést běžný dialog s rodilými mluvčími bez většího úsilí na obou stranách. Umí sestavit jasný podrobný text o širokém okruhu témat, vysvětlit stanovisko k aktuálním problémům a uvést výhody a nevýhody různých možností. 	<ul style="list-style-type: none"> Možnosti komunikace, masové sdělovací prostředky, na poště, telefonický rozhovor, u peněžní přepážky, bankomaty, šetření, e-mail, Internet, virtuální realita, tisk, denní tisk a časopisy v České republice, německé a rakouské noviny, reklama, televize a rozhlas, můj oblíbený televizní a rozhlasový pořad atd. Rodinný a společenský život vyprávění o svátcích a rodinných oslavách, rozhovory o koupi dárků, vyjádření kladných a záporných názorů, stravování v rodině, národní kuchyně aj. <ul style="list-style-type: none"> Nákupy a služby rozhovory a texty na téma nákupů, sestavení reklamace, vyjednávání ceny aj. <ul style="list-style-type: none"> Cestování a turistika rozhovory a texty o termínu a okolnostech příjezdu hostů, vyprávění o cestování a výletě, vyjednávání o místě a pod. <ul style="list-style-type: none"> Kultura a její budoucnost texty a rozhovory o umění, kupování lístků, diskuze o hudbě, filmu, divadle <ul style="list-style-type: none"> Sport informování o sportovním utkání, vyprávění o sportovním přenosu, účasti na závodech apod. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Žijeme v Evropě Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Fungování a vliv médií ve společnosti Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách
Četba	<ul style="list-style-type: none"> rozumí čtenému textu, dokáže analyzovat literární dílo, převyprávět obsah, charakterizuje hlavní hrdiny a hlavní myšlenky díla. 	<ul style="list-style-type: none"> Každý žák přečte minimálně dvě literární díla v originále podle vlastního výběru jako přípravu do 5. ročníku (starší německá literatura do 19. stol.) a k maturitě. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Lidské vztahy
Jazykověda a stylistika		<ul style="list-style-type: none"> Slovosled, stavba vět, synonyma 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Praktická a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> se podílí na organizaci mezinárodních akcí, sám iniciuje řadu aktivit a prezentuje výsledky po uskutečnění projektů 	<ul style="list-style-type: none"> Dle nabídky se žáci účastní mezinárodních projektů, workshopů, jazykových pobytů aj. Probíhá příprava na písemnou a ústní maturitní zkoušku, učí se prezentovat své práce. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Žijeme v Evropě
Písemné práce		<ul style="list-style-type: none"> Žáci píší během školního roku malé gramatické testy, testy na slovní zásobu a čtyři školní slohové práce (jedno až dvouhodinové) 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Sebepoznání a sebepojetí Sociální komunikace
Mediální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> disponuje schopností orientovat se v nových mediálních formách, má přehled o historickém vývoji medií 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se základními mediálními formami (kniha a jiná tištěná media, film, televize, video, rozhlas, nová media), pochopení organizačních struktur a jejich vzájemného propojení 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TĚMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> se orientuje nejenom v jednoduché gramatice, ale zvládá i složitější gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování veškeré gramatiky od začátku studia, zvláště pak obtížných gramatických jevů 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Komunikace
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> se orientuje v dějinách literatury, na základě vlastní četby dovede interpretovat nejenom díla samotná, ale i souvislosti mezi různými obdobími literárního vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace na dějiny literatury: zpracovat a prodiskutovat na vybraných ukázkách různé etapy literatury od středověku po současnost; tvorba aktuálních odkazů za použití různých druhů textů a medií (film, rozhlasová hra, 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita

		<p>rádio, internet, noviny atd.). Rozbor kontextů textů (biografické, politické, sociální, kulturní, náboženské a literární aspekty).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Popis textu: rozbor světa, který je v díle představen, rozbor chování postav a jejich vzájemných vztahů, rozbor textu podle jejich jazykového hlediska (fonologického, lexikálního, syntaktického, rétorického), popis motivů, rozeznání základů stavební struktury textu a srovnání s jinými druhy textů, druhy vyprávění (ich-forma, er-forma), poznání perspektivy vyprávění ○ Interpretace: ● Rozbor a srovnání textů, zpracování tématu a druhu děje, zpracování a srovnání textů na základě jeho popisu a děje, rozpoznání typických znaků, dějových souvislostí, zjištění intence a možných záměrů autora. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikace ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Lidské vztahy
Nácvik jazykových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ● umí vystupovat a interpretovat texty, vlastní myšlenky, dokáže hledat vhodné jazykové prostředky, případně synonyma, vystupuje sebevědomě a jistě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mluvení. Mluvení před ostatními: Nácvik mluvení: referáty, krátké prezentace, rétorika, procvičování jednoduchých vystoupení ○ Mluvení s ostatními: Nácvik vedení dialogu, besedy (vyjádření argumentů a protiargumentů), diskuse, nácvik idiomatického mluvení ○ Psaní: ● Popis a komentář: např. dokázat popsat shrnutě dojmy ze čtení, popsat a vyložit smyšlené a reálné texty <ul style="list-style-type: none"> ○ Argumentace a apel: např. zaujmout postoj k aktuálním tématům - pomocí informačního materiálu nebo při vycházení z literárních textů; essay writing ○ Kreativní psaní: dokončení různých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Rozvoj schopností poznávání ● Seberegulace a sebeorganizace ● Kreativita ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Kooperace a kompetice ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Spolupráce a soutěž ● Lidské vztahy
Četba	<ul style="list-style-type: none"> ● má na základě vlastní četby sestavený seznam četby, ve kterém se dobře orientuje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Procvičování techniky čtení k rychlému získávání informací; procvičování selektivního čtení; nácvik a zlepšování výslovnosti / intonace; čtení delších textů jako domácí četba 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Rozvoj schopností poznávání ● Mezilidské vztahy ● Lidské vztahy
Sledování jazykové stránky textu	<ul style="list-style-type: none"> ● umí rozebat jazykovou a gramatickou stránku přečtených textů 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gramatika textu: analýza stavebních jednotek eseje: začátek textu, témata, struktura argumentace, závěr textu; vývoj textu; gramatický rozbor vět, ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Rozvoj schopností poznávání

Písemné práce		<ul style="list-style-type: none"> • Žáci píšou během školního roku malé gramatické texty, testy na slovní zásobu a čtyři dvouhodinové slohové práce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Sociální komunikace
Konverzační témata	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dokáží bez problémů vyjádřit své myšlenky a postoje na dané téma, rozumí náročnějších textům, dokáží najít vhodné výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Příroda a ochrana životního prostředí • rozhovory a texty o počasí, povodních, krajině, životním prostředí; fauna, flora <ul style="list-style-type: none"> ○ Věda • rozhovory a texty na téma nejnovějších technických vynálezů, texty o fotoaparátech, mobilních telefonech, počítačích aj. <ul style="list-style-type: none"> ○ Společnost a stát • rozhovory o různých úřadech a institucích, vyslovení názoru na téma role státu a práce policie aj.- Problémy ve světě a na trhu práce, drogy, kriminalita, prostituce, konzumní společnost, rasismus, nenávisť k cizincům, nezaměstnanost, klonování, globalizace, feminismus, předsudky a realita, eutanazie, trest smrti atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Občan, občanská společnost a stát • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Princip sociálního smíru a solidarity • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí
Mediální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • umí analyzovat a hodnotit mediální texty a výtvary, rozumí mediálnímu jazyku jako semiotickému systému 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování rozboru mediálních výtvarů, procvičování jazykových a mediálních prostředků komunikace, srovnání a vzájemné spojení uměleckých výrazových prostředků ve všech médiích 	

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Literatura		<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientace na dějiny literatury: • Získat přehled literatury od I. světové války do současnosti na základě děl, která reprezentují vývoj a tendence literatury a ukazují souvislosti mezi literárními formami při popisu historických situací. Jsou vybírána díla v jejich historickém kontextu (v biografických, politických, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

		<p>společenských a kulturních souvislostech) a jsou analyzována v jejich literárním kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možné aspekty výběru textu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Revolta proti tradičnímu způsobu života a umění (Expresionismus) ○ Díla klasické moderny: Thomas Mann, Heinrich Mann, Robert Musil, Franz Kafka, Joseph Roth, Elias Canetti, Alfred Döblin ○ Literatura ve vztahu k politickému a sociálnímu napětí v meziválečné době ○ NS-Literatura: mechanismy a formy politické propagandy ○ Exilová literatura ○ Válečná literatura ○ Poválečná literatura ○ Literatura zaměřená na kritiku společnosti a politicky angažovaná literatura po r.1945 ○ Ženská literatura ○ Rakouská literatura po roce 1945 a současná literatura ○ Německy psaná literatura Švýcarska ○ Literatura NDR ○ Literatura NSR po r.1945 ○ Rozbor textu • Struktura textu, stavba textu, výrazové prostředky a jejich funkce v textu, zvládnout základy pro interpretaci a ohodnocení textu. <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretace: • Vyzkoušet různé přístupy ke smyslovému porozumění textů (např. psychologické, sociologické, filosofické a náboženské); poznat, jak ovlivňují zkušenosti, očekávání a zájmy interpretaci. <ul style="list-style-type: none"> ○ Literární ocenění: • Zaujmut a zdůvodnit stanovisko k textům se zřetelem na záměr autora, způsob zobrazení, informace, aktuálnost, očekávání čtenáře; vyzkoušet různé způsoby čtení, srovnávat různé kritiky v různých médiích, vyměňovat si zkušenosti z četby, prodiskutovávat knižní trh apod 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Účinky mediální produkce a vliv médií
<p>Komunikační a jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • všichni žáci doahují úrovně C1 ERR, řada z nich úrovně C2 • C1: Rozumí širokému okruhu náročných delších textů a dokáže rozpoznat skrytý význam. Umí se vyjadřovat plynule a spontánně, bez příliš zjevného hledání výrazů. Dokáže používat jazyk pružně a 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mluvený projev: • Mluvení před ostatními: Nácvik schopnosti referovat, apelovat, vyjádřit se; referáty, krátká prezentace, rétorika • Mluvení s ostatními: Nácvik vedení diskuse, dialogu (uvádět argumenty a protiargumenty) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí

	<p>účinně pro společenské, studijní a pracovní účely. Umí vytvořit jasný, dobře členěný podrobný text o složitých tématech, prokázat uvědomělé užití zásad stavby textu, spojovacích výrazů a prostředků vyjadřujících vazby v textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C2: Snadno rozumí prakticky všemu, co slyší nebo čte. Dokáže shrnout informace z různých mluvených a psaných zdrojů, rekonstruovat argumenty a vysvětlení a souvisle je prezentovat. Umí se vyjadřovat spontánně, velice plynule a přesně, přičemž rozlišuje jemnější významové odstíny i ve složitějších situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Psaný projev: ● Popis a komentář: Např.: shrnutě dokázat popsat dojmy z četby, popsat a vysvětlit smyšlené i reálné texty, note taking ● Argumentace a apelace: Např.: zaujmout stanovisko k aktuálním tématům - pomocí informačního materiálu nebo vycházet z literárních textů; essay writing, nácvik psaní textů: správné spojení myšlenek a gramatických prostředků ● Kreativní psaní: Vnitřní monology, přepracování textů, tvorba experimentálních textů 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Kooperace a kompetice ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Spolupráce a soutěž
Četba		<ul style="list-style-type: none"> ● Nácvik techniky čtení pro rychlé získávání informací; nácvik selektivního čtení; procvičování a zlepšování výslovnosti/intonace; čtení delších textů jako domácí četba, tvorba seznamu vlastní četby. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Rozvoj schopností poznávání ● Komunikace
Sledování jazykové stránky textu		<ul style="list-style-type: none"> ● Gramatika textu, nácvik a analýza myšlenkových spojení, Syntax - rozbor, cvičení k tvorbě textů různých druhů, rozbor tvorby delších esejí... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Rozvoj schopností poznávání
Písemné práce		<ul style="list-style-type: none"> ● Žáci píšou během školního roku malé gramatické testy, testy na slovní zásobu a čtyři dvouhodinové školní slohové práce. Následně pak maturitní písemnou práci. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Rozvoj schopností poznávání ● Sociální komunikace

7.3. Jazyk anglický

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	2	2	4	4	4	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP DG. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova z RVP DG.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou k dispozici rovněž jazykové učebny vybavené didaktickou technikou (jazyková laboratoř, multimediální učebna s interaktivní tabulí a hlasovacím zařízením). Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka, který je zaměřen na pokrytí základních konverzačních okruhů a na historii, geografii, politiku, ekonomiku a kulturu anglicky mluvících zemí.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů je jako základní materiál využíván evropský referenční rámec a jednotlivé deskriptory pro příslušné úrovně - jak je stanoveno v RVP DG.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základu společenských věd, biologie, českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejí i a dalších slohových útvarů - kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k četbě literatury (knih a časopisů) v anglickém jazyce, k diskusi o knize - kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce. Žáci si mohou zapůjčit knihy v anglickém jazyce z anglické studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl v různých úrovních náročnosti.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích, po psaní esejí a dalších náročnějších slohových útvarů - kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit věty v přítomném čase prostém; dokáže sestavit otázku, zápor a krátkou odpověď v tomto čase používá členy v jednoduchých větách; chápe základní rozdíly mezi členem určitým a neurčitým; chápe vztahy mezi členy a počitatelností / nepočitatelností 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso "to be" přivlastňovací zájmena podstatná jména, počitatelnost a členy přivlastňovací pád přítomný čas prostý 	
Slohové útvary	<ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat jednoduchý životopis dokáže napsat jednoduchý popis osob a událostí napiše jednoduchý dopis příteli 	<ul style="list-style-type: none"> stručný životopis jednoduchý popis osob a událostí neformální dopis 	
Tematické okruhy	<ul style="list-style-type: none"> zná každodenní slovní zásobu týkající se rodiny, školy, bydlení, restaurace, jídla, povolání, počasí a ročních období dokáže vést konverzaci v okruhu těchto témat dokáže plynule a foneticky správně přečíst přiměřeně náročný text rozumí obsahu textů v učebnici a v jednoduchých autentických materiálech umí vyhledat požadovanou informaci v přiměřeně náročném textu 	<ul style="list-style-type: none"> rodina škola bydlení (místo, kde žijí) restaurace a jídlo povolání počasí a roční období 	<ul style="list-style-type: none"> Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská
Komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> umí pozdravit a rozloučit se adekvátně situaci dorozumí se v restauraci s rychlým občerstvením; rozumí a umí používat ceny v anglicky mluvících zemích umí pracovat s výrazy, které se týkají určování času (hodiny) používá základní společenské výrazy adekvátně situaci rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav a loučení se v kavárně, ceny určování času společenské výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, domácí úkol Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit věty v přítomném čase prostém a v minulém čase prostém chápe užití existenční vazby there is / there are a 	<ul style="list-style-type: none"> vazba "there is / there are" základní předložky místa a pohybu some, any 	

	<ul style="list-style-type: none"> dokáže ji použít v jednoduchých větách umí používat výrazy some, any; ukazovací zájmena this, that, these, those umí používat sloveso can a could; uvědomuje si základní vlastnosti modálních sloves 	<ul style="list-style-type: none"> ukazovací zájmena this, that, these, those modální slovesa can, could časové výrazy 	
Slohové útvary	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý popis místa, prázdnin, osoby napiše jednoduchý formální dopis: žádost o pracovní pozici uvědomuje si rozdíly v použitých výrazových prostředcích ve formálním a neformálním stylu 	<ul style="list-style-type: none"> popis: místo, kde žiješ; dovolená / prázdniny; můj nejlepší přítel formální dopis 	
Tematické okruhy	<ul style="list-style-type: none"> zná každodenní slovní zásobu týkající svátků, nakupování a cestování dokáže vést konverzaci v okruhu těchto témat dokáže plynule a foneticky správně přečíst přiměřeně náročný text rozumí obsahu textů v učebnici a v jednoduchých autentických materiálech umí vyhledat požadovanou informaci v přiměřeně náročném textu 	<ul style="list-style-type: none"> svátky nakupování cestování 	<ul style="list-style-type: none"> Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma Kompetence komunikativní
Komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> umí se zeptat na cestu, případně umí sám cestu popsat dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní rozhovor; používá základní fráze z telefonování umí se zeptat na datum a datum vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> dotaz na cestu telefonní rozhovor datum 	<ul style="list-style-type: none"> Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, domácí úkol Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit věty v přítomném čase prostém a průběhovém, v minulém čase prostém, v předpřítomném čase prostém a v budoucím čase "going to" chápe rozdíly v použití času přítomného, předpřítomného a minulého umí používat vazbu "what ... like" prohloubí si stupňování přídavných jmen a použití vazeb souvisejících se stupňováním přídavných jmen dokáže spojovat věty vhodnými odporovacími a účelovými spojkami; dokáže sestavit souvětí s jednoduchými vedlejšími větami vztažnými 	<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen přítomný čas průběhový budoucnost s "going to" základní spojky základní příslovce předpřítomný čas prostý tvoření otázek a záporů přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý a průběhový výrazy pro množství počitatelnost, členy základní slovesné vazby 	

Slohové útvary	<ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat jednoduchý formální / neformální dopis a pohlednici uvědomuje si rozdíly v použitých výrazových prostředcích ve formálním a neformálním stylu vytvoří krátký popis osoby, místa nebo události napiše krátké vyprávění napiše středně rozsáhlý neformální dopis a pohlednici vytvoří středně rozsáhlý popis osoby, místa nebo události dokáže vyplnit jednoduchý formulář sestaví jednoduché sdělení týkající se probraných tematických okruhů odhadne význam neznámých slov z kontextu aktivně využívá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý formální a neformální dopis jednoduchý popis osob, míst a událostí vyprávění neformální dopis podrobnější popis osoby a místa vyplnění formuláře 	
Tematické okruhy	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přiměřeně náročný text aktivně používá slovní zásobu týkající se probraných tematických okruhů dokáže se účastnit rozhovoru na známé téma umí projednat život v zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> rodina škola bydlení (místo, kde žiji) anglicky mluvící země - základní údaje volný čas cestování zaměstnání nakupování oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská
Komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> umí zdvořile požádat o informaci rozumí instrukcím, které se týkají organizace výuky rozumí větám a výrazům se vztahem k osvojeným tématům pochopí požadovanou informaci z jednodušší promluvy odhadne význam méně známých výrazů z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> zdvořilá žádost návrh seznamování se společenské výrazy žádost o pomoc, službu, informaci v obchodě 	<ul style="list-style-type: none"> Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit a rozpoznat souvětí s prvním a druhým kondicionálem; dokáže použít vazbu "kdybych byl na tvém místě" dokáže vyjádřit radu a povinnost umí sestavit a použít větu v předpřítomném čase průběhovém; chápe základní rozdíly mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření povinnosti "have to", "should", "must" časové spojky a spojovací výrazy první a druhý kondicionál trpný rod vyjádření domněnky; "snad" předpřítomný čas průběhový pomocná slovesa do, be, have 	

	<ul style="list-style-type: none"> • používá správně pomocná slovesa při tvoření otázek, záporů a krátkých odpovědí • zná anglické názvy anglických časů • gramaticky správně popíše přítomné děje a činnosti • gramaticky správně popíše různé minulé děje a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • stavová a dějová slovesa • přítomný čas prostý a průběhový • trpný rod přítomný • příslovce míry • minulý čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a předminulý čas prostý • trpný rod minulý 	
Slohové útvary	<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si rozdíly ve výrazových prostředcích formálního a neformálního stylu • referuje o přečtené knize či o shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům • dokáže sestavit vyprávění v minulém čase při použití vhodných souvětí. • výstižně charakterizuje osobu, místo nebo událost s využitím široké škály přívlastků 	<ul style="list-style-type: none"> • formální a neformální dopis • popis výhod a nevýhod; vyjádření pro a proti • recenze knihy nebo filmu • vyprávění v minulém čase • popis osoby • vyprávění 	
Tematické okruhy	<ul style="list-style-type: none"> • zná slovní zásobu týkající se vizí života v budoucnosti, cestování do zahraničí a trávení dovolené v zahraničí, zájmů a způsobů trávení volného času, zdraví a nemoci a zaměstnání • dokáže vést konverzaci v okruhu těchto témat • postihne hlavní myšlenku čteného, krátkého populárně naučného článku a vyhledá v něm specifické údaje • diskutuje s kamarády o populárních tématech běžného života • postihne názory mluvčích na výdobytky moderní doby • v popisu způsobu života zaměstnaného člověka rozliší specifické informace; postihne hlavní body a vyhledá specifické informace ve článku o činnosti lidí s neobvyklým povoláním • diskutuje s kamarády o štěstí v souvislosti s volbou povolání a s běžnými situacemi každodenního života • popíše běžné i méně běžné sporty včetně potřebného vybavení k jejich provozování • popíše svoji návštěvu domova lidí v cizí zemi • rozumí významu novinových titulků a stručným televizním zprávám • popíše svoje ideální prázdniny a neobvyklé místo k trávení volných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • Život v budoucnosti • cestování do zahraničí • zájmy a volný čas • zdraví a nemoc • zaměstnání • cestování • media: noviny a televize • věda a technika • oblékání • sport • kulturní život • cestování, dovolená 	<ul style="list-style-type: none"> • Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská
Komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit své pocity • rozšíří si slovní zásobu k popisu míst, směrů a orientace • dokáže popsat své problémy při návštěvě u lékaře, 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pocitů • dotaz na cestu a vysvětlení cesty • u lékaře • zvolání 	<ul style="list-style-type: none"> • Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, domácí úkol • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

	<p>popsat lékaři příznaky běžných nemocí, domluví se s lékárníkem v lékárně</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří několika způsoby emocionálně zabarvenou větu (zvolání) přečte správně telefonní čísla, ovládá běžné telefonní obraty rozšíří si slovní zásobu a obraty, které se týkají loučení a poděkování v rozhovorech na běžná témata používá jednoduché hovorové výrazy užívá čísla v běžných komunikačních situacích každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> telefonování loučení se a poděkování společenské výrazy číslovky: peníze, zlomky, desetinná čísla, procenta, telefonní čísla vyjádření názorů, žádostí a nabídek 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální
--	---	--	--

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> gramaticky správně formuluje svoje povinnosti, možnosti a co smí dělat v každodenním životě gramaticky správně formuluje svoje plány a záměry do budoucna gramaticky správně formuluje, co má rád a co rád dělá rozumí různému užití běžných frázových sloves gramaticky správně formuluje myšlenky "co by dělal, kdyby" vyjádří gramaticky správně pravděpodobnost v přítomnosti a minulosti pomocí modálních sloves a přítomných / minulých infinitivů rozlišuje několik způsobů použití předpřítomného času průběhového používá gramaticky správně každodenní časové výrazy umí skládat věty do souvětí a logických celků pomocí vhodných spojovacích výrazů sestaví gramaticky správně nepřímé věty oznamovací, otázky a rozkazy dokáže vytvářet gramaticky správně, plynule a spontánně věty ve všech časech 	<ul style="list-style-type: none"> modální slovesa ve vyjádření povinnosti a povolení vyjádření budoucnosti třemi způsoby a jejich vzájemné rozlišení otázky se slovem "like" frázová slovesa vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem předpřítomný čas prostý předpřítomný čas a minulý čas trpný rod předpřítomný první a druhý kondicionál, časové věty modální slovesa pro vyjádření přítomné a minulé pravděpodobnosti předpřítomný čas průběhový časové výrazy spojovací výrazy nepřímá otázka dovětky nepřímá řeč systém časů a pomocná slovesa tvoření slov (složeniny, předpony, přípony) 	
Slohové útvary	<ul style="list-style-type: none"> podrobně popíše svoji oblíbenou místnost vytvoří svůj strukturovaný životopis a žádost o pracovní pozici dokáže vyplnit běžný formulář prohloubí si dovednost sestavovat všechny typy 	<ul style="list-style-type: none"> formulář fax můj pokoj / oblíbená místnost formální dopis a životopis typická zahájení a zakončení formálních a 	

	<ul style="list-style-type: none"> formálních a neformálních dopisů dokáže sestavit podrobný nestrukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> neformálních dopisů životopis 	
Tematické okruhy	<ul style="list-style-type: none"> více způsoby popíše aktuální počasí; v slyšené informaci postihne předpověď počasí vymění si s druhou osobou informace o klimatu a geografii vybrané země diskutuje o typických jídlech v různých zemích; rozumí názvům méně běžných jídel a potravin; popíše své oblíbené jídlo 	<ul style="list-style-type: none"> škola počasí Velká Británie jídlo a vaření Londýn a New York práce 	<ul style="list-style-type: none"> Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sociální komunikace Objevujeme Evropu a svět Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Vnímání autora mediálních sdělení
Komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> užívá hovorové obraty v telefonních rozhovorech a při nezastižení volaného navrhne kamarádům co dělat v problémových situacích a na podobné rady reaguje dokáže plynule, spontánně a zdvořile vyjádřit návrh, souhlas, nesouhlas, stížnost, omluvu, zvolání, zájem a překvapení 	<ul style="list-style-type: none"> telefonování vyjádření nabídek sestavení návrhu vyjádření souhlasu a nesouhlasu stížnost neformální jazyk omluva zvolání 	<ul style="list-style-type: none"> Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Komunikace Sociální komunikace

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat gramaticky správně, plynule a spontánně i s méně běžnými výrazy pro množství rozlišuje a správně užívá všechny typy budoucích časů rozlišuje a používá gramaticky správně všechny typy vedlejších vět vztahných používá gramaticky správně i méně běžné a problémové slovesné vazby dokáže zkracovat věty pomocí gerundií, participií a infinitivů správně užívá gramatických prostředků pro vytvoření několika typů i méně běžných hypotéz používá spontánně nepřímé otázky pro zdvořilostní 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření množství; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména budoucí časy vedlejší věty vztahné slovesné vazby komplexní kondenzace vět modální slovesa - další použití nepřímé otázky hypotéza jmenné fráze a jejich modifikátory 	

	<p>účely</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozvíjet jmenné fráze i pomocí méně běžných modifikátorů 		
Slohové útvary	<ul style="list-style-type: none"> • napíše detailní recenzi knihy nebo filmu • napíše detailní zprávu na základě získaných informací • dokáže sestavit rozsáhlý popis části města, historického období a povolání s využitím široké slovní zásoby a různých druhů souřadných a pořadných souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • recenze knihy nebo filmu • zpráva • popis části města • popis historického období • popis povolání 	
Tematické okruhy	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíří si slovní zásobu týkající se přírody, zálib, vědy a techniky, zvyků, bydlení, života v anglicky mluvících zemích, cestování, medií, literatury a výtvarného umění • dokáže vést plynulou a spontánní konverzaci v okruhu těchto témat, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoli účastníka interakce 	<ul style="list-style-type: none"> • příroda • záliby • věda a technika • zvyky • bydlení • život v anglicky mluvících zemích • cestování • media: rozhlasové a televizní reklamy • literatura, můj oblíbený autor • výtvarné umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Komunikace • Sociální komunikace • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Tvorba mediálních sdělení
Komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje hovorovými výrazy na vlastnosti nebo skutečnosti v životě jiné osoby • používá spontánně a zdvořile každodenní společenské obraty • dokáže vést plynule a spontánně různé typy telefonních rozhovorů • zná i méně běžné anglické nápisy • seznámí se i s méně běžnými anglickými spojovacími výrazy a časovými výrazy a dokáže je vhodně použít 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření zájmu a překvapení • společenské výrazy • telefonní rozhovor • nápisy • časové výrazy • spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Komunikace • Sociální komunikace

7.4. Konverzace v anglickém jazyce

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	2

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Curriculum Vitae, My Family and Friends	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit vlastní životopis • dokáže hovořit o svém dosavadním životě a plánech do budoucna • popíše svoji rodinu a příbuzné • ovládá názvosloví pro rodinné vztahy • popíše fyzický vzhled a charakterové vlastnosti člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • životopis • rodina a rodinné vztahy • popis osobnosti 	
My Daily Programme, Leisure Time	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat každodenní činnosti včetně činností spojených se školou • umí popsat aktivity volného času (koníčky, sběratelství, návštěva kulturních akcí atd.) • ovládá názvosloví pro domácí práce • dokáže sestavit a popsat plán na volný den nebo víkend 	<ul style="list-style-type: none"> • denní program v pracovní dny • denní program o víkendech • studium, zájmy, volný čas 	
Home, Housing and Living	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat typy bydlení a typy domů; dokáže je popsat a vyjádří jejich výhody a nevýhody • pojmenuje jednotlivé místnosti, dokáže popsat jejich tvary, dekorace a materiály • dokáže pojmenovat nábytek, předměty a spotřebiče v jednotlivých místnostech • zná základní charakteristiky bydlení v Anglii, dokáže srovnat s bydlením v České republice • popíše svůj budoucí dům / byt 	<ul style="list-style-type: none"> • typy bydlení • místnosti v domě/bytě, nábytek, spotřebiče • srovnání bydlení v Anglii a České republice • můj budoucí dům/byt 	
Food and Meals; Eating Habits	<ul style="list-style-type: none"> • popíše charakteristiky české a anglické kuchyně • pojmenuje druhy potravin a jednotlivá jídla • popíše kuchyňské spotřebiče, nádobí a prostřený stůl • dokáže si objednat v restauraci, orientuje se v jídelním lístku • pojmenuje způsoby úpravy potravin, přípravu jídla • dokáže přečíst a napsat recept 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika české a anglické kuchyně • denní jídla • zdravá strava • jídla podávaná při zvláštních příležitostech • návštěva restaurace • oblíbená jídla a vaření 	
Shopping and Clothing	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé obchody a zboží, které se tam prodává (včetně obchodů s potravinami) • vyjádří názory na rozdíly mezi specializovanými obchody a obchodními domy • popíše oblečení a doplňky, dokáže pojmenovat základní materiály, tvary, vzory 	<ul style="list-style-type: none"> • jména / druhy zboží a obchodů • oblečení, doplňky • móda 	

	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří své názory na módu 		
Travelling; at a Hotel	<ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé druhy dopravy / dopravních prostředků a porovná jejich výhody a nevýhody dokáže si objednat zájezd v cestovní agentuře, orientuje se v nabídce cestovních katalogů popíše jednotlivé typy ubytování dokáže se ubytovat v hotelu, zná slovní zásobu pro vybavení a služby v hotelu 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby cestování, dopravní prostředky ubytování, v hotelu cestovní agentury 	
School and Education	<ul style="list-style-type: none"> zná slovní zásobu spojenou se školní docházkou (názvy jednotlivých škol, rozdělení školního roku, rozvrh, hodnocení studentů, názvy vyučovacích předmětů) popíše školu a její vybavení, typickou třídu a pomůcky popíše své studijní plány do budoucna zná základní vlastnosti britské školy, dokáže popsat rozdíly mezi českou a britskou školou 	<ul style="list-style-type: none"> základní údaje o školní docházce školní budova, třída školský systém v České republice a Anglii 	
Weather, Seasons of the Year	<ul style="list-style-type: none"> popíše charakteristiky jednotlivých ročních období, dokáže popsat děje v přírodě a společnosti typické pro jednotlivá roční období rozumí předpovědi počasí a dokáže počasí detailně popsat 	<ul style="list-style-type: none"> roční období a jejich popis předpověď počasí 	

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Health and Diseases; Human Body	<ul style="list-style-type: none"> zná termíny pro zdravotnická zařízení a jejich personál zná názvy oddělení v nemocnici popíše zásady prevence (dodržování zdravého životního stylu, očkování, preventivní lékařské prohlídky) dokáže popsat praktickému lékaři své problémy a příznaky nemoci popíše rozdíly zdravotního pojištění v České republice, Velké Británii a USA zná názvy základních nemocí, jejich příznaků a léčby zná základní druhy léků, umí si koupit léky v lékárně 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní péče v České republice lidské tělo běžné nemoci, návštěva lékaře, návštěva lékárně 	
Jobs; My Future Career	<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat rozdělení pracující populace v 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení pracující populace v České republice a 	

	<ul style="list-style-type: none"> České republiky a anglicky mluvících zemí zná názvy jednotlivých povolání orientuje se v pracovní době a pracovních dnech popíše rozdíly mezi mzdou (wage) a platem (salary) popíše své pracovní / studijní plány do budoucna 	<ul style="list-style-type: none"> anglicky mluvících zemích moje budoucí práce 	
Cultural Life	<ul style="list-style-type: none"> popíše návštěvu kina, divadla, koncertu, opery zná slovní zásbu pro poslech rádia a sledování televize (druhy pořadů) popíše druhy knih, děj knihy, postavy, prostředí zná názvy hudebních žánrů a nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní zařízení ve Znojmě návštěva kina a divadla média (rádio, televize) hudba, literatura a další zájmy 	
Sport and Games	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v typech sportu podle místa nebo času, kdy se hrají zná názvy jednotlivých sportů a pojmenuje sportovní pomůcky dokáže popsat pravidla základních sportovních her porovná populární sporty v České republice a anglicky mluvících zemích popíše svůj vztah ke sportu a sportovní úspěchy popíše hodinu tělesné výchovy sportovní vybavení školy 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení sportů nejběžnější sporty v České republice a anglicky mluvících zemích sporty na naší škole (hodina tělesné výchovy, sportovní vybavení školy) 	
My Native Town	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní údaje o Znojmě, jeho historii a založení dokáže provést po městě pojmenuje a popíše důležité památky popíše známá místa v okolí města 	<ul style="list-style-type: none"> základní údaje o Znojmě historie a založení města provádění po městě, nejdůležitější památky okolí Znojma 	
The Czech Republic; Prague	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní geografické údaje České republiky popíše hospodářské charakteristiky České republiky dokáže pojmenovat základní historická období České republiky popíše charakteristiky současné Prahy pojmenuje a popíše důležité pražské památky sestaví program s návštěvou Prahy a dalších českých měst pro zahraničního turistu 	<ul style="list-style-type: none"> základní geografická data o České republice historie současná Praha, nejznámější památky 	
Traditions, Holidays and Feast-days	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a popíše nejznámější britské a americké svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, sv. Valentýn, Den nezávislosti, Den díkůvzdání) popíše podrobně průběh vánočních svátků v anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> nejznámější britské a americké svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, sv. Valentýn, Den nezávislosti, Den díkůvzdání) podrobnější rozbor oslavy Vánoc v Británii a USA 	
Nature and Environment	<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat základní zdroje znečištění životního prostředí v současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> nejzávažnější problémy s životním prostředím v současnosti 	

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovní zásobě týkající se skleníkového efektu, poškozování ozonové vrstvy, kácení deštných pralesů atd. • dokáže hovořit o ochraně životního prostředí, recyklaci, používání veřejné dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí 	
--	--	---	--

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Great Britain - Geography and History	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky Velké Británie (historické části, hlavní města, hory, vodstvo, podnebí, důležitá města) • popíše základní historické události (osídlení keltskými kmeny, Římany, germánskými kmeny, normanský vpád, příklady slavných panovníků) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní geografická, politická a sociologická data • raná historie do roku 1066, nejdůležitější události od roku 1066 do současnosti 	
London as the Capital of Great Britain	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní charakteristiky Londýna a jeho stručnou historii • pojmenuje a popíše důležité londýnské památky • orientuje se na mapě Londýna, dokáže sestavit program návštěvy Londýna 	<ul style="list-style-type: none"> • důležité rysy současného Londýna • části Londýna, důležité památky • doprava a nakupování v Londýně 	
USA - Geography and History	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky USA (hory, vodstvo, podnebí, rozdělení států, důležitá města, podnebí) • popíše základní historické události (objevení Ameriky, kolonizace severoamerického kontinentu, Deklarace nezávislosti, Válka Severu proti Jihu) • dokáže hovořit o aktuálních tématech současných USA 	<ul style="list-style-type: none"> • základní geografická, politická a sociologická data • historie: objevení Ameriky, první anglické kolonie, nejdůležitější historická období / události od raně koloniálního období po současnost 	
Washington and New York	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní charakteristiky Washingtonu a New Yorku • zná stručnou historii založení Washingtonu a New Yorku • pojmenuje a popíše důležité památky • sestaví program s návštěvou těchto měst 	<ul style="list-style-type: none"> • historie • nejznámější památky 	
Systems of Government in Great Britain and the USA	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jaký typ země je Velká Británie, jaká je role britského panovníka, jaké jsou zvláštnosti britské ústavy • popíše rozdělení britského parlamentu • rozumí britským volbám, zná nejvlivnější britské politické strany 	<ul style="list-style-type: none"> • Británie jako konstituční monarchie, role britského panovníka, parlament, britské volby • USA - ústava, federální vláda a její větve, americké volby 	

	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jaký typ země je USA • popíše rozdělení federální vlády • rozumí americkým prezidentským volbám 		
Canada, Australia - Geography and History	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky Kanady a Austrálie (hory, vodstvo, podnebí, rozdělení oblastí, důležitá města, podnebí) • popíše základní historické události Kanady a Austrálie 	<ul style="list-style-type: none"> • základní geografická, politická a sociologická data • stručná historie Kanady a Austrálie 	
English Literature, My Favourite Author	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stručný historický vývoj anglické literatury v souvislosti s vývojem anglického jazyka • zná obsah a základní charakteristiky básně Beowulf • zná obsah a základní charakteristiky Canterburyjských povídek • dokáže hovořit o zvoleném moderním britském spisovateli a jeho díle 	<ul style="list-style-type: none"> • stručná historie anglické literatury: • staroanglická literatura (Beowulf) • střeđoanglická literatura (Canterburyjské povídky) • moderní anglická literatura, můj oblíbený autor 	
William Shakespeare	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže převyprávět Shakespearův životopis • zná rozdělení Shakespearova díla, dokáže jmenovat známé divadelní hry • podrobně rozebere obsah jedné divadelní hry dle vlastní volby 	<ul style="list-style-type: none"> • Shakespearův životopis • rozdělení díla • děj jedné z Shakespearových známých her 	
American Literature, My Favourite Author	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stručně počátky americké literatury v souvislosti s kolonizací amerického kontinentu a boje za nezávislost • dokáže hovořit o zvoleném americkém spisovateli a jeho díle 	<ul style="list-style-type: none"> • stručná historie americké literatury • můj oblíbený autor 	

7.5. Jazyk španělský

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	2

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pochopit jednoduché pokyny a účastnit se konkrétního rozhovoru • Umí vyjádřit jednoduché názory a požadavky • Umí klást konkrétní otázky • Přečte jednoduchý text a porozumí jeho obsahu • Dokáže napsat krátké vzkazy, stručná sdělení a stručný dopis • Dokáže vyhledat určitou informaci v textu • Čte jednoduchou korespondenci 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena • Časování sloves v přítomném čase • Zápor • Vykání • Slovosled v oznamovací a tázací větě • Členy • Tvoření plurálu • Sloveso být „ser“, „estar“ • Výraz „hay“ • Shoda substantiva s adjektivem • Předložky pro označení místa • Slovesa se změnou kmenové samohlásky (e – ie, e – i, o – uo) • Zvratná slovesa • Přímý a nepřímý předmět • Vazba ir a + inf. • Nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen • Odkazovací funkce členu určitého • Číslovky základní (do nekonečna) • Slovesa zakončená na -cer • Stupňování adjektiv • Složený čas minulý • Vazba tardar en + inf. • Přímý a nepřímý předmět vyjádřený nepřízvučným tvarem osobního zájmena • Tvary zájmen užívané s předložkami • Označování data • Vytýkací konstrukce • Rozkazovací způsob (kladný, záporný) • Superlativ absolutní • FONETIKA <ul style="list-style-type: none"> ○ Abeceda ○ Výslovnost ○ Přízvuk • PRAVOPIS <ul style="list-style-type: none"> ○ Nácvik pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Sebepoznání a sebepečení • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygienu • Kreativita • Komunikace • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Morálka všedního dne
Konverzační témata	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba pokrývá oblast základních okruhů běžného dne a příbuzenských vztahů • Je schopen reagovat na každodenní situace a na otázky k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Obhacování slovní zásoby k následujícím tématům: • Stravování <ul style="list-style-type: none"> ○ jídla, nápoje, v restauraci, komunikace s 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

		<ul style="list-style-type: none"> • číšníkem, u stolu • Bydlení <ul style="list-style-type: none"> ○ typy bydlení, popisy bytu, budov, města, zařízení bytu • Nákupy <ul style="list-style-type: none"> ○ nákupy oblečení, potravin, typy obchodů, způsoby placení, komunikace s prodavačkou • Rodina <ul style="list-style-type: none"> ○ členové rodiny, vztahy v rodině, věk, návštěvy • Denní program <ul style="list-style-type: none"> ○ průběh dne, denní aktivity, zaměstnání, škola, vzdělávání, volný čas, odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepečetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě • Lidské vztahy
--	--	--	---

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní jazykový repertoár a strategie, což mu umožňuje dorozumět se v situacích běžného dne • Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat • Vede na konkrétní téma rozhovor • Zdůvodní a vysvětlí své názory • Rozumí nekomplikovaným textům • Dokáže pochopit pokyny • Umí někomu poradit • Umí psát korespondenci a reagovat na e-maily 	<ul style="list-style-type: none"> • MLUVNICE <ul style="list-style-type: none"> ○ Přímý předmět (nepříz. tvar zájmena) ○ Nepřímý předmět (nepříz. tvar zájmena) ○ Zájmena užívaná s předložkami ○ Imperativ kladný a záporný, tvary pravidelné a nepravidelné ○ Ukazovací zájmena ○ Nepravidelá slovesa „poner“, „traer“, „jugar“, „producir“ ○ Superlativ absolutní ○ Slovesa typu „sentir“ a „dormir“ ○ Opisná vazba „acabar de + inf.“ ○ Tvoření příslovcí ○ Stupňování příslovcí ○ Přízvučné tvary přivlastňovacích zájmen ○ Substantiva žens. rodu se členem „el“ ○ Neurčitá zájmena ○ Perfektum ○ Vazba „para + inf.“ ○ Časové předložky ○ Záporové výrazy ○ Dvojí zápor ve větě ○ Futurum ○ Zvratné pasivum ○ Řadové číslovky 1 - 10 ○ Krácení slov ○ Udávání času ○ Označování data 	<ul style="list-style-type: none"> • Návčik vedení dialogu • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Sebepoznání a sebepečetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Sociální komunikace • Morálka všedního dne

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Podmínková souvětí reálná ○ Imperfektum ● FONETIKA <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdíly mezi českou a španělskou výslovností ○ Přízvuk ● PRAVOPIS <ul style="list-style-type: none"> ○ Pravopis cizích slov ○ Zvuková a písemná podoba slov 	
Konverzační témata	<ul style="list-style-type: none"> ● Slovní zásoba pokrývá oblast širších okruhů běžného dne ● Je schopen reagovat na každodenní situace a konverzovat na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obohacování slovní zásoby k následujícím tématům: ● Španělsko a Latinská Amerika ● geografie, kultura, životní styl, historie, jazyky ● Lidské zdraví ● zdravý životní styl, nemoce, u lékaře, v nemocnici, léky ● Nákupy ● formy nakupování (v obchodě, přes internet..), reklama a její působení, kvalita zboží ● Škola a vzdělávání ● typy škol, učební předměty, jazykové kurzy, zájmové aktivity, školní den ● Volný čas ● sporty v různých ročních obdobích, kultura, návštěva divadla, kina, četba, prázdniny 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Rozvoj schopností poznávání ● Sebepoznání a sebepojetí ● Seberegulace a sebeorganizace ● Kreativita ● Poznávání lidí ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Objevujeme Evropu a svět ● Kulturní diference

6. ročník

7.6. Latina

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	2

předmět je realizován jako povinně volitelný nebo nepovinný

cílem je zprostředkovat obecnější poznatky o systému jazyka uplatnitelné jak v mateřském jazyce, tak i při studiu cizích jazyků

výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností, na snazší porozumění terminologie vědních oborů založené na latině

studium latiny přispívá k rozvoji logického myšlení a zdokonalení vyjadřovacích schopností v mateřském jazyce

výuka latiny vede ke správnému užívání slov cizího původu

základní cíle výuky jazyka latinského (porozumění smyslu latinských vět a jednodušších textů) jsou doplněny o základní poučení o antických reáliích (události politického a historického vývoje starověkého Říma, antická mytologie, náboženství, otázky každodenního života Římanů, základní informace o latinsky psané literatuře)

plnění cílů závisí na zvolené délce studia

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
latinský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže zařadit latinu do systému jazyků ○ používá odbornou lingvistickou terminologii ○ orientuje se v latinsko-českém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ význam antické kultury pro Evropu ○ vývoj latiny ○ latina jako mezinárodní jazyk ○ latinské slovníky ○ lingvistická terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygienu ● Objevujeme Evropu a svět ● Jsme Evropané ● Globalizační a rozvojové procesy ● Žijeme v Evropě
latinské písmo, výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ ovládá tzv. středověkou výslovnost ○ čte plynule latinské věty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ výslovnost ○ písmo a abeceda ○ délka slabiky a slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygienu ● Komunikace
gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ○ překládá tvary latinských slov do češtiny a tvary českých slov do latiny ○ překládá jednoduchý umělý nebo původní upravený text v praesentu, imperfektu a futuro I do češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> ○ substantiva I.-III. deklinace (přezentní kmen) ○ adjektiva I., II. a III. deklinace ○ osobní, přivlastňovací a zvrtná zájmena ○ slovesa I.-III. konjugace ○ předložky a předpony ○ participium praesens ○ sloveso esse a jeho složeniny 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygienu ● Spolupráce a soutěž
reálie	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v nejdůležitějších kapitolách z dějin starověkého Říma ○ má ponětí o základních otázkách každodenního života Římanů ○ jmenuje antické bohy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ kapitoly z dějin Říma ○ otázky z každodenního života Římanů ○ antická mytologie a náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> ● referáty ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Sebepoznání a sebepojetí ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygienu ● Komunikace ● Kooperace a kompetice
živá latina	<ul style="list-style-type: none"> ○ z probrané slovní zásoby vysvětlí běžně v češtině užívaná slova latinského původu ○ jmenuje několik okřídlených rčení ○ zazpívá latinskou píseň 	<ul style="list-style-type: none"> ○ slavné výroky, citáty, rčení ○ latinské písně 	<ul style="list-style-type: none"> ● latinské nápisy ve Znojmě, procházka městem ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygienu

- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Jsme Evropané
- Žijeme v Evropě

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s latinsko-českým slovníkem ○ určuje druhy slov a jejich základní gramatické kategorie ○ ovládá v základních obrysech pravidelné tvary latinských deklinací a konjugací ○ překládá jednoduchý umělý nebo původní upravený text v praesentu, imperfektu a futuro I do češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> ○ substantiva IV. a V. deklinace ○ slovesa IV. konjugace (prézentní kmen) ○ deponentní slovesa ○ adverbia ○ číslovky ○ konjunktiv impf., konj. praes. slovesa esse a sloves I.-IV. konjugace ○ konjunktiv ve vedlejších větách 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygienu ● Spolupráce a soutěž
reálie	<ul style="list-style-type: none"> ○ má ponětí o základních otázkách každodenního života Římanů ○ zařadí nejdůležitější římské autory do časového a politicko-historického kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ otázky z každodenního života Římanů ○ římský kalendář ○ základní informace o nejdůležitějších římských spisovatelích 	<ul style="list-style-type: none"> ● referáty ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Sebepoznání a sebepojetí ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygienu ● Komunikace ● Kooperace a kompetice
živá latina	<ul style="list-style-type: none"> ○ z probrané slovní zásoby vysvětlí běžně v češtině užívaná slova latinského původu ○ jmenuje několik okřídlených rčení ○ zazpívá latinskou píseň 	<ul style="list-style-type: none"> ○ slavné výroky, citáty, rčení ○ latinské písně 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygienu ● Kreativita ● Komunikace ● Kooperace a kompetice ● Jsme Evropané ● Žijeme v Evropě

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s latinsko-českým slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení

	<ul style="list-style-type: none"> ○ přeloží s pomocí slovníku jednoduché originální úryvky z římské prózy a poezie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ perfektní kmen sloves ○ konjunktivy, participia ○ vybrané druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygiena ● Spolupráce a soutěž
reálie	<ul style="list-style-type: none"> ○ přednese krátký úryvek z latinské básně ○ přečte verš v daktylském hexametu ○ má ponětí o základních římských metrech ○ orientuje se v hlavních vývojových etapách římské literatury ○ má ponětí o nejvýznamnějších římských autorech, zná jejich hlavní díla a úryvky z nich v latinském jazyce ○ má ponětí o latinsky psané české literatuře, přeloží s pomocí slovníku úryvky z některých děl ○ dokáže poreferovat o otázkách každodenního života Římanů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ římská metrika ○ římská literatura - hlavní vývojové etapy, významní římscí autoři ○ latinsky psaná česká literatura ve středověku a novověku ○ otázky z každodenního života Římanů 	<ul style="list-style-type: none"> ● referáty ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Sebepoznání a sebepečení ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygiena ● Komunikace ● Spolupráce a soutěž
živá latina	<ul style="list-style-type: none"> ○ z probrané slovní zásoby vysvětlí běžně v češtině užívaná slova latinského původu ○ jmenuje několik okřídlených rčení ○ zazpívá latinskou píseň 	<ul style="list-style-type: none"> ○ slavné výroky, citáty, rčení ○ latinské písně 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygiena ● Kreativita ● Komunikace ● Kooperace a kompetice ● Jsme Evropané ● Žijeme v Evropě

7.7. Konverzace ve francouzském jazyce

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	2

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Symboly Francie a ČR	<ul style="list-style-type: none"> ● Porozumění a poslech ● pochopí smysl textu či autentického materiálu ● postihne různé názory a stanoviska ● rozlišuje různé mluvčí ● rozumí pokynům a instrukcím ● je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích ● při své práci využívá slovníky ● odhadne význam neznámých slov ● Čtení ● čte srozumitelně kratší i delší texty ● vyhledá v textu hlavní myšlenky ● orientuje se v textu ● vyhledá v textu detailní informaci ● Mluvení ● stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) ● reprodukuje přečtený či vyslechnutý text ● sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy ● adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ● zapojí se do konverzace a udržuje ji ● Psaní ● sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu ● osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ● napíše dopis příteli 	<ul style="list-style-type: none"> ● symboly (historie a současnost) Francie a ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Evropa a svět nás zajímá ● Objevujeme Evropu a svět ● Jsme Evropané ● Žijeme v Evropě ● Vzdělání v Evropě a ve světě ● Kulturní diference ● Lidské vztahy ● Multikulturalita ● Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Škola	<ul style="list-style-type: none"> ● Porozumění a poslech ● pochopí smysl textu či autentického materiálu ● postihne různé názory a stanoviska ● rozlišuje různé mluvčí ● rozumí pokynům a instrukcím ● je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích ● při své práci využívá slovníky ● odhadne význam neznámých slov ● Čtení ● čte srozumitelně kratší i delší texty 	<ul style="list-style-type: none"> ● škola, organizace školního roku, předměty, rozvrh hodin, systém vzdělávání ve Francii 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Evropa a svět nás zajímá ● Objevujeme Evropu a svět ● Jsme Evropané ● Žijeme v Evropě ● Vzdělání v Evropě a ve světě

	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu hlavní myšlenky • orientuje se v textu • vyhledá v textu detailní informaci • Mluvení • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji • Psaní • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • napíše dopis příteli 		<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Multikulturalita • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Hudba		<ul style="list-style-type: none"> • hudba, stručný vývoj hudby ve Francii, muzikál, hudební akce ve Francii, mladí interpreti, oblíbený styl hudby 	
Svátky ve Francii		<ul style="list-style-type: none"> • svátky - civilní, církevní, ostatní, Vánoce ve Francii a u nás, karnevaly, Velikonoce 	
Životní styl mladých		<ul style="list-style-type: none"> • životní styl mladých lidí ve Francii, problémy, záliby 	
Paříž		<ul style="list-style-type: none"> • Paříž 	
Jídlo		<ul style="list-style-type: none"> • jídlo 	
Citové prožívání		<ul style="list-style-type: none"> • citové prožívání 	
Móda		<ul style="list-style-type: none"> • móda 	
Sport		<ul style="list-style-type: none"> • sport 	
Prázdniny ve Francii		<ul style="list-style-type: none"> • prázdniny ve Francii, zajímavá místa 	
Evropa		<ul style="list-style-type: none"> • Evropa 	

5. ročník

6. ročník

7.8. Základy společenských věd

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	1	1	2	1	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd je vytvořen z obsahu vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vymezeného v RVP DG. Integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Do vzdělávacího obsahu jsou rovněž začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Předmět Základy společenských věd přináší mnohé informace z různých humanitních oborů. Tyto poznatky pomohou žákům posuzovat život ve společnosti a jeho každodenní problémy. Přispívá k hledání možností řešení rozličných situací. Připravuje žáky rovněž na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Žák je veden k tomu, aby:

- sbíral informace k rozmanitým tématům z různých zdrojů
 - sledoval aktuální politickou a společenskou situaci
 - diskutoval nad aktuálními problémy
 - prezentoval svá hodnocení
 - čerpal poučení z chování a jednání lidí v různých situacích
 - získal přehled o možnostech pracovního zařazení
- Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
Učitel:

zadává či nabízí žákům k výběru různá společenskovědní témata, která oni zpracovávají formou výpisku, volného psaní, referátu, esejů, seminárních prací, kdy žáci pracují ve skupinách nebo samostatně a využívají při tom různé zdroje informací (literatura, internet i jiná média...)

- Kompetence k řešení problému
Učitel:

vede žáky k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich hodnověrnosti, konzultuje problémy, na které žáci narážejí v průběhu zpracovávání zadaných témat, prostřednictvím diskuzí, dramatizací, hraní rolí a skupinové práce vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k modelovým situacím a dokázali individuálně či ve skupině daný problém zhodnotit

- Kompetence komunikativní
Učitel:

diskutuje s žáky o aktuálních tématech či problémech a formuje tak jejich postoje, názory i toleranci k názorům druhých, vede žáky k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu

- Kompetence sociální a personální
Učitel:

připravuje aktivity, s jejichž pomocí prohlubuje mezilidské vztahy, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole

- Kompetence občanské
Učitel:

organizuje dramatizace situací, v nichž se žáci seznamují s jednáními v mezilidském styku, na úřadech, při volbách a jiných událostech, organizuje besedy, ankety, diskuze, krátké testy, kterými směřuje žáky ke sledování společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě, vede žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou, klade důraz na

mezipředmětové vztahy, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví

- Kompetence pracovní

Učitel:

motivuje žáky ke zpracování projektu, konzultování získaných informací a rovněž k prezentaci a obhajobě vlastních výtvorů

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Člověk jako jedinec	<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů objasní význam vůle při dosahování cílů či překonávání překážek rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a také pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnost, biologické, psychické a sociální změny Dospívání, změny, kterými člověk prochází v tomto období, problémy dospívání Směřování osobnosti, zodpovědnost za sebe samého, sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení a seberealizace Temperament a charakter Motivace lidského chování, potřeby, zájmy, hodnoty, cíle, vzory, ideály Vlohy, schopnosti, nadání, inteligence Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Zvládání náročných životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Fungování a vliv médií ve společnosti
Stát a hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým či svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> Potřeby, statky, výroba, práce, dělba práce Ekonomika, odvětví Fungování trhu Peníze 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k podnikavosti Hodnoty, postoje, praktická etika Spolupráce a soutěž
Stát a právo	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky rozpozná a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb a uvede příklady, jak mohou 	<ul style="list-style-type: none"> Stát a právo, státní moc Právo, právní normy, morálka a právo Systém práva Ústavní právo, rozdělení státní moci Základní práva a svobody Politika Právo v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Morálka všedního dne Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a

	<ul style="list-style-type: none"> výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky a uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozezná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin 		způsobu rozhodování
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání uvede, jak zažádat o živnostenské oprávnění prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť Podnikání, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti Lidské vztahy

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Člověk a občanský život	<ul style="list-style-type: none"> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v rozmanitých životních situacích a také při vyřizování různých záležitostí na úřadě řeší případné neshody a konflikty či nesrovnalosti s druhými lidmi nenásilným způsobem objasní výhody demokratického řízení státu respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk jako občan obce Občan na úřadě Člověk jako občan státu 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální komunikace Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Evropa a svět nás zajímá
Občan a právo	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje právní ustanovení, která se na něj 	<ul style="list-style-type: none"> Odvětví práva v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam úpravy vlastnických vztahů a vysvětlí potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> Občanskoprávní vztahy Vlastnické vztahy Ochrana majetku Smlouvy Odpovědnost za škodu 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Občanská společnost a škola
Stát a právo	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady umí rozlišit občanské a trestní soudní řízení a uvést příklady jednání, která jsou při soudním řízení projednávána dokáže vyjmenovat typy soudů v ČR orientuje se v základních otázkách trestního práva dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů 	<ul style="list-style-type: none"> Právní ochrana, orgány právní ochrany Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří důležitost a význam správného rozhodnutí při volbě dalšího vzdělávání a budoucího povolání sepíše žádost o zaměstnání a získání potřebných informací při hledání zaměstnání objasní význam právní úpravy pracovněprávních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> Volba povolání Profesní poradenství Pracovní poměr Pracovní právo 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k podnikavosti Vzdělání v Evropě a ve světě Kulturní diference Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Člověk a rodinný život	<ul style="list-style-type: none"> vyloží význam právní úpravy manželských a partnerských vztahů vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí správné zacházení a hospodaření s penězi uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí odsuzuje domácí násilí a navrhuje možnosti prevence tohoto jevu 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina z pohledu práva Rodiče a děti 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Hodnoty, postoje, praktická etika Morálka všedního dne
Globální svět	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady některých projevů globalizace a porovná jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny • objasní souvislost globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných způsobů jejich řešení v obci či regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Objevujeme Evropu a svět • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
--	---	---	---

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy politologie a státoprávní teorie	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • vymezení, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly jednotlivých složek a orgánů státní moci • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu i správních celků v Rakousku • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či v širších společenstvích 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie státu, znaky a funkce státu, typy státu, formy vlády, národ a stát, právní stát, státní občanství ČR a Rakouska • Principy a podoby demokracie • Občanská společnost a její podstata, práva a povinnosti občanů • Politický život ve státě, politická moc a její dělba, politické subjekty, politická participace, volby a volební systémy • Ústava jako hlavní zákon státu • Lidská práva v dokumentech, jejich ochrana, funkce ombudsmana • Ideologie, znaky, funkce, přehled vybraných ideologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Objevujeme Evropu a svět • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Žijeme v Evropě • Multikulturalita • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky • Práce v realizačním týmu

	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky 		
Základy práva	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, vymezí podmínky jejich vzniku a zániku i práva a povinnosti jejich účastníků • provádí právní úkony odpovídající jeho věku a chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje a porovnává náplň činnosti základních orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost, právo a morálka, právní normy, prameny práva • Právní řád a právní systém ČR a Rakouska, právní subjektivita, právní vztahy a právní vědomí • Právo ústavní a správní • Právo občanské hmotné a procesní, vlastnické právo, dědické právo, občanské soudní řízení, jeho účel a průběh • Právo rodinné, partnerské vztahy, rodinné vztahy náhradní rodinná péče, výchovné ústavy • Právo trestní hmotné a procesní, orgány činné v trestním řízení a jejich úkoly • Právnické profese, systém právního poradenství 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Morálka všedního dne • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Lidské vztahy • Princip sociálního smíru a solidarity
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje úkoly pracovního práva a účastníků pracovněprávních vztahů • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních • respektuje své pracovní povinnosti • objasní funkci odborů 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní právo a Zákoník práce • Účastníci pracovněprávních vztahů a jejich práva a povinnosti • Pracovní doba, doby odpočinku, odměna za práci, zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Lidské vztahy • Princip sociálního smíru a solidarity

	<ul style="list-style-type: none"> • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí • používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 		
Mezinárodní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění ČR a Rakouska do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou občané - fyzické i právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace, její podstata a význam • Evropská unie a její orgány, evropská měna • Mezinárodní spolupráce a její důvod, význam a výhody této spolupráce • Mezinárodní organizace a společenství jako Rada Evropy, NATO, OSN, jejich úloha a náplň činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Multikulturalita

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Mezinárodní vztahy a globální svět	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vědu mezinárodních vztahů a pojem mezinárodní politika • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a zhodnotí význam zapojení ČR a porovná s Rakouskem • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vztahy jako věda • Mezinárodní politika • Zapojení ČR a Rakouska do mezinárodních organizací • Proces globalizace, globální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Globalizační a rozvojové procesy • Žijeme v Evropě
Základy psychologie	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje psychologii jako vědu, její předmět, metody, vývojová období • rozliší různé psychické jevy • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie jako věda, předmět a metody psychologie, disciplíny psychologie, vývoj psychologie • Psychické jevy a jejich třídění • Psychické procesy poznávací, vnímání, představivost, myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnosti člověka • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady • uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • poskytne první pomoc v situaci ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychické procesy paměťové a motivační • Psychické stavy, pozornost, city • Psychologie osobnosti • Psychické vlastnosti a rysy osobnosti • Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách života člověka • Psychologický pojem činnosti a dílčí psychické předpoklady k činnostem • Psychologie učení, zásady efektivního učení • Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy • Náročné životní situace, rozhodování v životních otázkách • Psychohygiena a její zásady • Psychologické poradenství • Životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci • Člověk jako bytost společenská, socializace, sociální učení a jeho základní principy • Sociální poznávání a chyby v jeho procesu • Sociální komunikace • Konflikty, druhy sociálních konfliktů, konsensus a vyjednávání • Ochrana zdraví a zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepečení • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
--	--	---	--

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy sociologie	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy • Mezilidská komunikace, přirozené a sociální rozdíly v ní • Problémy a konflikty v mezilidských vztazích, důsledky lidské nesnášenlivosti • Společenská podstata člověka, význam začlenění jedince do sociálních vazeb • Proces socializace • Zásady lidského soužití, pravidla chování • Sociální struktura společnosti, sociální útvary • Společenské instituce • Sociální nerovnost, sociální mobilita • Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) • Sociální fenomény a procesy • Rodina, práce, masmédiá, životní prostředí • Sociální deviace, sociální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Mezilidské vztahy • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Lidské vztahy • Základní problémy sociolukturních rozdílů

	<p>situacích ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost 	(nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	
Člověk a hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ekonomii, ekonomiku a nejdůležitější ekonomické pojmy • uvede příklady ekonomických škol v různých obdobích • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti podstatu a mechanismy fungování trhu • objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • analyzuje skrytý obsah reklamy • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, objasní význam daní • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové příznání především k dani z příjmu, jak provede základní 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomie jako věda, její předmět a vývoj • Základní ekonomické pojmy • Hospodářský proces, výroba, rozdělování, směna a peníze, spotřeba • Tržní ekonomika, tržní mechanismus, konkurence, tržní selhání, ovlivňování hospodářství státem • Bankovní soustava, bankovní produkty • Právní subjekty v tržní ekonomice, cenné papíry, akcie, burza, reklama • Hospodářský cyklus, HDP, tempo růstu ekonomiky • Fiskální politika, státní rozpočet, daňová soustava • Monetární politika ČNB, inflace, platební bilance • Sociální politika, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti • Důchodová politika, důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Spolupráce a soutěž

	<p>výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií 		
Základy neformální logiky	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojmy logika a rozliší úkoly formální a neformální logiky • charakterizuje jazyk z hlediska logiky • rozliší pojem, soud a úsudek jako tři úrovně logické stavby jazyka • uvede příklady chyb, kterých se lze dopustit při definování • eicky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi • uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům, rozezná nekorektní a manipulativní argumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Logika formální a neformální, jazykové vyjadřování myšlenek, výrazy • Pojem, soud a úsudek • Definice a chyby v definování • Argumenty, etika argumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Religionistika	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významné náboženské systémy • rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní a světová náboženství a jejich stručná charakteristika, křesťanství, islám, buddhismus, judaismus, hinduismus • Církev, tolerance, ekumenické hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kulturní diference • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Psychociální aspekty interkulturality

Úvod do filozofie a teorie vědy	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filozofického tázání, vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, ideologii a světovému názoru • zamyslí se nad základními filozofickými otázkami • zhodnotí význam vědeckého poznání a rizika jeho zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj filozofie, obrat od mýtu k logu, ideologie, světový názor • Teoretická i praktická filozofie, ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie • Vznik vědy, třídění vědních disciplín, věda v našem životě 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Dějiny filozofie	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele v jednotlivých obdobích dějin filozofie • uvede některé z představitelů českého filozofického myšlení a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Klíčové etapy a směry filozofického myšlení, starověká indická a čínská filozofie • Antická filozofie • Středověká a renesanční filozofie • Počátky novověké filozofie • Filozofie osvícenství • Hlavní směry filozofie 19. a 20. století • Někteří představitelé českého filozofického myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Etika	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy morálka a etika • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, svědomí jednotlivce • objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Etika jako věda o morálce • Základní etické kategorie, dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda • Z dějin etiky • Smysl života, přátelství a láska, etika v kritických fázích života, manželství a rodina 	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět je vyučován v německém jazyce • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Mezilidské vztahy • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Morálka všedního dne • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní difference • Lidské vztahy • Princip sociálního smíru a solidarity • Základní problémy sociolukturních rozdílů

7.9. Dějepis

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	1	2	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP DG.

Realizují se tématiké okruhy Průřezových témat RVP DG.

Předmět Dějepis je doplněn od 5. ročníku volitelným předmětem Seminář z dějepisu.

Předmět Dějepis je vyučován v 1. a 2. ročníku v českém jazyce a od 3. do 6. ročníku v jazyce německém.

Vyučovací předmět Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a předávání historické zkušenosti. Předmět pomáhá žákovi pochopit historické děje, orientovat se v minulosti vlastní země a pochopit základní hodnoty evropské civilizace.

Úzce souvisí i s ostatními předměty např. se zeměpisem, výtvarnou výchovou, základy společenských věd, českým i cizími jazyky (AJ, NJ, FJ, RJ), chemií a fyzikou.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Novověk	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny zámořských objevů, nastíní jejich důsledky a popíše průběh rozpozná rozdíly mezi jednotlivými styly uvede příklady renesanční a barokní kultury objasní postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie popíše průběh třicetileté války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky nastíní postavení člověka ve společnosti vymezí hospodářské a politické změny v mimoevropských zemích zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny v novověku charakterizuje změny ve společnosti charakterizuje politické změny v Evropě charakterizuje modernizaci evropské společnosti zhodnotí důsledky revolucí v Evropě nastíní myšlenkové proudy získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Zámořské objevy a jejich důsledky Renesance a humanismus Pokrok ve vědě a nové vynálezy Anglie v 16. století České země po nástupu Habsburků Třicetiletá válka a její důsledky Svět v období baroka a jeho odraz v umění Vznik Spojených států amerických Myšlenky osvícenství a Velká francouzská revoluce Napoleon a Evropa Společnost v 16. a 17. století České země v 18. století - reformní politika Habsburků (Marie Terezie, Josef II.) Období restaurace (1815-1848) Revoluce 1848-1849 v Evropě Průmyslová revoluce a její důsledky Snahy o národní sjednocení a vznik nových národních států 	<ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje v časové ose a v historických atlasech a pracuje s nimi Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Žijeme v Evropě Kulturní difference Lidské vztahy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Dějiny 20. století	<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie nastíní snahy o hegemonii mezi velmocemi popíše průběh První světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky zhodnotí použití nových zbraní během války objasní vznik Československa charakterizuje jednotlivé politické systémy vymezí hospodářské a politické změny v Evropě objasní postavení člověka ve společnosti popíše průběh Druhé světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky objasní postavení Československa před a během 2. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> Rakousko-Uhersko na přelomu 19. a 20. století Svět před 1. světovou válkou Příčiny a průběh První světové války, Říjnová revoluce v Rusku Poválečné uspořádání světa Vznik Československa 1. republika Světová hospodářská krize a její důsledky Evropa ve 20. a 30. letech 20. století - formy vlád v Evropě, diktatura a demokracie Příčiny a průběh Druhé světové války Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava, odboj Antisemitismus, holokaust 	<ul style="list-style-type: none"> žák pracuje s historickými mapami a atlasy Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a následky antisemitismu a rasizmu • vysvětlí rozdíly mezi demokratickým a totalitním systémem • objasní postavení Československého státu v evropském rámci • popíše proces sjednocování Evropy • vysvětlí principy demokracie • získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení poválečného světa, Studená válka • Evropa po roce 1945 • Československo po roce 1945 (Únor 1948, Pražské jaro 1968, Sametová revoluce 1989) • Krize a konflikty světové politiky po roce 1945 • Dekolonizace • Evropa v roce 1989 • Rozdělení Československa, vznik České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Princip sociálního smíru a solidarity • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Psychociální aspekty interkulturality • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Role médií v moderních dějinách
---	---	--

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Pravěk	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí antropologickému vývoji člověka • charakterizuje život dané epochy • objasní význam neolitické revoluce • uvede příklady archeologických nalezišť • objasní význam zpracování kovů pro lidstvo • získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Chronologické členění • Evoluce člověka • Paleolit, mezolit, neolit, eneolit • Období kovů 	<ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s historickými mapami a atlasy • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Sociální komunikace • Žijeme v Evropě • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Starověk	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam nejstarších civilizací starověku pro další vývoj lidstva • objasní kulturní přínos antiky pro Evropu • vysvětlí podstatu antické kultury • popíše vývoj antických měst • uvede nejvýznamnější osobnosti antické vědy a umění • uvede památky, které patří ke světovému 	<ul style="list-style-type: none"> • Srovnání politických organizačních forem a kulturu razících sil v antickém světě • Mezopotámie • Egypt • Počátky řeckého světa • Vznik řecké demokracie • Řecká filosofie a věda • Helenismus 	<ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s historickými mapami a atlasy • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání

	<ul style="list-style-type: none"> kulturnímu dědictví popíše život známých osobností a události římských dějin charakterizuje řeckou a římskou kulturu získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Epochy římských dějin Expanze Římské říše, římská společnost Romanizace Evropy Pozdní antika, rozpad Římské říše 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Sociální komunikace Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Žijeme v Evropě Kulturní difference Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	---	---	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Středověk	<ul style="list-style-type: none"> popíše změnu Evropy po stěhování národů popíše christianizaci Evropy porovná základní rysy západoevropské kulturní oblasti porovná základní rysy slovanské kulturní oblasti vymezí úlohu víry v životě člověka vysvětlí podstatu konfliktu mezi světskou a církevní mocí nastíní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uvede příklady románské a gotické kultury zhodnotí postavení měst ve společnosti zhodnotí postavení českých zemí v evropském rámci popíše průběh české reformace a objasní příčinu konfliktu získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik světových náboženství a jejich význam Působení náboženství na společnost, právo, hospodářství, politiku, umění a vědu Antické kulturní dědictví v Evropě Stěhování národů a jeho důsledky Rozdílný vývoj v Evropě po stěhování národů Konflikt mezi císařstvím a papežstvím Leniný systém, šlechta a rytířství Vznik měst a měšťanstva Nábožensky určené životní styly Románská a gotická kultura Sociální konflikty ve městech a na venkově Život ve středověku České dějiny: Sámova říše Velkomoravská říše Český stát za Přemyslovců Dynastie Lucemburků na českém trůnu Husitství Jiří z Poděbrad českým králem Čechy v době jagellonské České země po nástupu Habsburků Třicetiletá válka a její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> žák pracuje s historickými mapami a atlasy Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Rozvoj schopností poznávání Sebezpznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální komunikace Občanská společnost a škola Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Žijeme v Evropě Kulturní difference Lidské vztahy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
------	--------------	-------	--

			POZNÁMKY
Novověk	<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny zámořských objevů, nastíní jejich důsledky a popíše průběh • vymezení hospodářské a politické změny v mimoevropských zemích • rozpozná rozdíly mezi jednotlivými styly • uvede příklady renesanční a barokní kultury a popíše jejich základní znaky • objasní postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie • vysvětlí podstatu reformace a objasní její důsledky • popíše průběh třicetileté války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky • nastíní postavení člověka ve společnosti • zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny v novověku • charakterizuje změny ve společnosti • zhodnotí důsledky revolucí v Evropě • nastíní myšlenkové proudy v 19. století • objasní vznik politických stran • charakterizuje modernizaci evropské společnosti • získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanismus a renesance • Pokrok ve vědě, vynálezy, nové informační a dopravní systémy • Zámořské objevy • Důsledky koloniálního světa • Reformy Luthera a Kalvína a katolická protireformace • Náboženské protiklady, válečné konflikty • Třicetiletá válka a její důsledky • Vývoj parlamentarismu v Anglii • Vývoj habsburské monarchie, reformní politika Habsburků • Spory s Osmanskou říší • Svět v období baroka a jeho odraz v umění • Vznik USA • Myšlenky osvícenství a Velká francouzská revoluce • Napoleon a Evropa • Vídeňský kongres a období restaurace • První průmyslová revoluce a její sociální účinky • Vznik hospodářského liberalismu a socialismu v 19. století • Revoluce 1848 v Evropě • Imperialismus, kolonialismus • Snahy o národní sjednocení a vznik nových národních států 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s historickými mapami a atlasy • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní diference • Princip sociálního smíru a solidarity • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Dějiny 20. století	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí důležitost dějin pro současnost • objasní postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie • nastíní snahy o hegemonii mezi velmocemi • popíše průběh První světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky • objasní vznik Československa • popíše vznik nových států po 1. světové válce • charakterizuje jednotlivé politické systémy • vysvětlí principy demokracie • vymezení hospodářské a politické změny v Evropě • nastíní postavení člověka ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Příčiny a průběh 1. světové války • Politické a společenské změny během válečných let • Mírová jednání a jejich následky • Říjnová revoluce v Rusku • Krizová léta evropské demokracie • Evropa ve 20. a 30. letech 20. století - formy vlád v Evropě, diktatura a demokracie • Světová hospodářská krize a její následky • Srovnání totalitních režimů • Příčiny a průběh 2. světové války • Antisemitismus a holokaust 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s historickými mapami a atlasy • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Řešení problémů a rozhodovací

	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše průběh Druhé světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky ● zhodnotí použití nových zbraní během války ● objasní postavení Československa během 2. světové války a po ní ● vysvětlí příčiny a následky antisemitismu a rasismu ● vysvětlí rozdíly mezi demokratickým a totalitním systémem ● objasní postavení Československého státu v evropském rámci ● popíše proces sjednocování Evropy ● vysvětlí aktuální politické a sociální konflikty ● získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozdělení světa, Studená válka, konflikt Východ-Západ ● Evropa po roce 1945 ● Německo a Rakousko po roce 1945 ● Mezinárodní organizace a jejich politická funkce ● Krize a konflikty světové politiky po roce 1945 ● Dekolonizace ● Evropa v roce 1989 ● Globální problémy světové politiky po roce 1945 ● Lidská práva a problémy při jejich prosazování ● Mírová politika po roce 1945 ● České dějiny: ● Postavení českých zemí v Rakousku - Uhersku na přelomu 19. a 20. století ● Vznik Československa ● 1. republika ● Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava, odboj ● Československo po Druhé světové válce ● Československo po roce 1948 ● Pražské jaro 1968 ● Sametová revoluce 1989 ● Rozdělení Československa, vznik České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Sociální komunikace ● Občanská společnost a škola ● Občan, občanská společnost a stát ● Formy participace občanů v politickém životě ● Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ● Evropa a svět nás zajímá ● Objevujeme Evropu a svět ● Jsme Evropané ● Globalizační a rozvojové procesy ● Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ● Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ● Žijeme v Evropě ● Vzdělání v Evropě a ve světě ● Kulturní diference ● Lidské vztahy ● Etnický původ ● Multikulturalita ● Princip sociálního smíru a solidarity ● Základní problémy sociolukturních rozdílů ● Psychociální aspekty interkulturality ● Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí ● Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● Role médií v moderních dějinách
--	--	--	---

7.10. Společenskovední seminář

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	2

Předmět Společenskovední seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících šestiletého a osmiletého studia. Hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně. Tento předmět zahrnuje svým vzdělávacím obsahem vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání. Předmět je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření. Metodika práce vychází ze seminární formy. V semináři se využívá samostatné práce žáků s odbornou literaturou a časopisy, referáty, práce na seminárních pracích, exkurzí do kulturních a odborných zařízení a přednášek odborníků.

Jeho cílem je vést žáky k porozumění složité společenské skutečnosti a vychovávat je k pozitivní hodnotové orientaci nezbytné pro současný občanský život. Žáci jsou seznamováni s různými jevy a problémy politického a společenského života, s jejich právními, ekonomickými či etickými souvislostmi a toto poznání jim zprostředkovává základ pro řešení každodenních problémových situací tak, aby byli schopni využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě. Měli by si uvědomovat odpovědnost za své jednání vůči ostatním členům společnosti a měli by také pochopit význam aktivního zájmu o společenskou a politickou dění. Kromě základních okruhů může vyučující rozšiřovat učivo z těchto oblastí: Evropská integrace, Globální problémy a jejich řešení, Aktuální problémy vnitřní a zahraniční politiky, Aktuální ekonomické problémy a pod.

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Multikulturní výchova	<ul style="list-style-type: none"> se připravuje pro život v multikulturní společnosti, uvědomuje si význam kvality mezilidských vztahů, chápe, že všichni lidé jsou odlišnou osobností s individuálními zvláštnostmi bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců, respektuje jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, uvědomuje si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií, debatuje o problémech i pozitivěch multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní společnost, soužití různých skupin a jeho problémy, předsudky a stereotypy ve vztazích majority a minorit ve společnosti, jak používat jazyk a hovořit bez znevažování o ostatních, segregace, asimilace, etnocentrismus, diskriminace, migrace 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: dějepis, biologie, německý jazyk, základy společenských věd, český jazyk Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Základní problémy sociolukturních rozdílů Psychociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Mediální výchova	<ul style="list-style-type: none"> získává schopnost orientovat se v mediální nabídce, rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů, odliší od sebe mediální obraz skutečnosti a realitu samu, objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, nepřijímá mediální sdělení nekriticky, odlišuje fakta od názorů, posuzuje hodnověrnost předkládaných informací, rozezná projevy manipulace v konkrétních situacích a ví, jak se jim bránit 	<ul style="list-style-type: none"> Vztah mezi mediálními produkty a skutečností, média a manipulace s veřejným míněním, cenzura a autoregulace médií, úloha reklamy, stereotypy v médiích, výběr zpráv do zpravodajství, reality show 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk, český jazyk Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách
Osobnostní a sociální výchova	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si a respektuje přirozenost a rozmanitost projevů člověka v různých obdobích jeho života, rozličnost kultury a každého 	<ul style="list-style-type: none"> Mezigenerační problémy české společnosti, jak správně komunikovat, pozitivní hodnocení sebe a druhých 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk, český jazyk

	<p>jednotlivce, svoji vlastní individualitu, nabývá specifické komunikační dovednosti pro zvládání různých sociálních situací, uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy, potenciál a hodnotí je, rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a využívá své schopnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Sebepoznání a sebezpojetí ● Kreativita ● Poznávání lidí ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● Morálka všedního dne
Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí, jaké otázky řeší soudobá etika a s jakými problémy a konflikty se potýká současný svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách, je vnímavý ke kulturním rozdílnostem a chápe je jako obohacení života, učí se porozumět odlišnostem, ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty zejména racionalitu, toleranci a sociální spravedlnost, debatuje o praktických etických a filozofických otázkách ze života kolem sebe, z médií či z literatury, porozumí nutnosti regulace společenského života a odliší o sebe právní a mravní normu, právo a morálku, zhodnotí možné motivy morálního a nemorálního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ● Úloha etiky v současnosti, žebříček hodnot, mravy, morálka, právo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk, český jazyk ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● Morálka všedního dne
Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, objasní význam daní ● rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje ● uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mzda, sociální a zdravotní pojištění, důchodová reforma, druhy daní, daňové přiznání, pojištění, jeho druhy a principy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Princip sociálního smíru a solidarity

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy politologie			

Základy práva			
Základy psychologie	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí psychologii do systému společenských věd • vymezí předmět psychologie, její metody, disciplíny, využití v praxi • rozliší jednotlivé psychologické směry, uvede představitele a charakterizuje jejich pokusy, myšlenky a názory • objasní pojmy prožívání, chování, jednání. charakterizuje psychické jevy • vše ilustruje na příkladech • charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze • využívá poznatků psychologie v každodenním životě 		
Základy sociologie			
Základy ekonomie			
Základy neformální logiky			
Základy filozofie			

7.11. Osobnostní a etická výchova

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	2

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák si osvojí schopnost vytvářet a respektovat komunikační pravidla skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> ● Základy verbální a neverbální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Sebepoznání a sebepečení ● Seberegulace a sebeorganizace ● Komunikace ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uznává důstojnost lidské osoby ○ Jasně a přesně formuluje svá sdělení ○ Dokáže formulovat, přijmout apozitivně zpracovat konstruktivní kritiku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe samého 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Rozvoj schopností poznávání ● Sebepoznání a sebepečení ● Seberegulace a sebeorganizace ● Hodnoty, postoje, praktická etika
Pozitivní hodnocení druhých	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže pozitivně hodnotit druhé lidi, projevuje úctu ke každému člověku jako k jedinečné osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pozitivní hodnocení druhých v běžných podmínkách ○ Pozitivní hodnocení druhých v běžných situacích ○ Pozitivní hodnocení situací a událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Poznávání lidí ● Mezilidské vztahy ● Lidské vztahy
Tvořivost a iniciativa. Řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák chápe význam tvořivého myšlení, dokáže uvést jednotlivé příklady a aplikovat na svoji osobnost ○ Dokáže pozitivně řešit každodenní problémy osobního, rodinného a školního života ○ Uplatňuje tvořivý přístup při společném řešení úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Význam tvořivého myšlení ○ Tvořivost v oblasti mezilidských vztahů ○ Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kreativita ● Mezilidské vztahy ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Občanská společnost a škola ● Formy participace občanů v politickém životě
Vyjadřování a komunikace citů	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže identifikovat a vyjadřovat své základní city ○ Umí zvládat nenásilným způsobem prudké city v obvyklých krizových situacích (mezi kamarády, doma a ve škole) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Charakteristika citů ○ Afekt ○ Vyšší emoce a rozvoj charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Seberegulace a sebeorganizace ● Psychohygienu ● Mezilidské vztahy ● Hodnoty, postoje, praktická etika

			<ul style="list-style-type: none"> ● Sociální komunikace
Empatie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák se dokáže vžít do situace druhého ○ Dokáže vysvětlit roli empatie v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Empatie a její význam v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Seberegulace a sebeorganizace ● Poznávání lidí ● Sociální komunikace
Asetivita	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák chápe smysl asertivního chování jako správného středu jednání ○ Aplikuje asertivní techniky na běžné životní situace, při řešení problémů, při řešení jednoduchých konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asetivita - střed jednání (pasivní jednání, nadměrné sebeprosazování) ○ Základní asertivní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Poznávání lidí ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Morálka všedního dne
Reálné a zobrazené vzory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák rozliší pozitivní a negativní vzory, uvede příklady ○ Dokáže vysvětlit význam výběru vzorů pro rozvoj vlastní osobnosti ○ Uvede příklady svých pozitivních vzorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reálné vzory v lidském životě ○ Negativní a pozitivní vzory ○ Zodpovědnost při výběru vzorů 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● Morálka všedního dne
Pomoc, dělení se, přátelství, spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák vysvětlí smysl prosociálního chování ○ Dokáže se chovat prosociálně v běžných situacích ○ V běžných situacích se chová prosociálně i k těm, ke kterým pociťuje averzi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prosociálnost ○ Pomoc, dělení se, přátelství 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Spolupráce a soutěž
Komplexní prosociálnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák projevuje solidaritu se sociálně slabšími ○ Dokáže zaujmout stanoviska k celospolečenským problémům, prosazuje prosociálnost i ve vztahu mezi skupinami 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Solidarita se sociálně slabšími ○ Prosociální chování ve vztahu skupin ○ Zaujímání stanovisek k celospolečenským problémům 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Mezilidské vztahy ● Kooperace a kompetice ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Formy participace občanů v politickém životě ● Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ● Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

			<ul style="list-style-type: none"> ● Lidské vztahy ● Multikulturalita ● Základní problémy sociolukturních rozdílů ● Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Etika	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák dokáže eticky hodnotit základní mezilidské situace ○ Vysvětlí, proč zaujal takové nebo jiné etické stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Základní pojmy etiky ○ Uplatnění etiky v osobním životě 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Morálka všedního dne
Lidské hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák dokáže formulovat své základní hodnoty ○ Dokáže pochopit a tolerovat lidi s jinými hodnotami (např. světónázorovými) ○ Vysvětlí smysl porozumění mezi všemi lidmi, uvede příklad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hodnoty tvořivé zážitkové a postojevé ○ Světový názor, světónázorové hodnoty, náboženství ○ Úcta, respekt, tolerance mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Spolupráce a soutěž ● Lidské vztahy
Ekonomické hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák dokáže vysvětlit, že peníze jsou prostředkem, nikoli cílem ○ Žák dokáže rozumně hospodařit s vlastními penězi ○ Dokáže zaujmout vlastní postoj k dávání a dělení se 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peníze jako prostředek ○ Peníze jako cíl - konzumní společnost ○ Vlastní peníze, dávání, dělení se 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Mezilidské vztahy ● Morálka všedního dne ● Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
Rodina, ve které žijí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže formulovat základní pravidla soužití v rodině ○ Vysvětlí význam rodiny pro rozvoj osobnosti i celé společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cesta do vlastní rodiny, pravidla rodinného soužití ○ Úcta k rodině ○ Význam rodiny pro jedince i společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Občan, občanská společnost a stát
Výchova k sexuálnímu zdraví a rodinnému životu	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák projevuje úctu k rozdílnosti pohlaví muže a ženy ○ Projevuje úctu k novému životu, zaujímá postoj k problematickému přerušování těhotenství ○ Dokáže odlišit lásku a zalíbení ○ Formuluje jednoduché požadavky na budoucího partnera nebo partnerku a na 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respekt k pohlaví ○ Nasazené dítě - nový život ○ Přerušování těhotenství ○ Láska ○ Budoucí rodina ○ Homosexualita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Morálka všedního dne ● Kulturní diference ● Lidské vztahy

	<p>budoucí manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dokáže zaujmout vlastní postoj k problematice homosexuality 		
Etické aspekty ochrany přírody	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák projevuje úctu ke všem formám života ○ Dokáže vysvětlit klady a zápory lidského působení v přírodě ○ Dokáže formulovat svůj vztah k přírodě a formulaci zdůvodnit 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Úcta k živému ○ Vzta přírody a člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanská ● Základní podmínky života ● Lidské aktivity a problémy životního prostředí ● Vztah člověka a prostředí ● Člověk a životní prostředí
Vztah k médiím	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák dokáže zaujmout kritický postoj k mediálním výstupům ○ Vysvětlí svůj vlastní postoj k médiím jako nástroji spolupráce a informovanosti mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Media jako zdroj informovanosti lidí ○ Media jako nástroj spolupráce mezi lidmi ○ Fakta a postoje v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● Interpretace vztahu mediálních sdělení ● Fungování a vliv médií ve společnosti

7.12. Seminář z dějepisu

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	2

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do dějepisu	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se základní faktografií a problematikou a periodizací dějin • je schopen prakticky pracovat s hmotnými a písemnými prameny, získávat informace z archivů muzeí, knihoven, internetu, • umí pracovat se školní i odbornou literaturou • je schopen použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí • orientuje se v historických atlasech a mapách 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodizace dějinného vývoje • Základní přehled historiografie českých a obecných dějin • Seznámení se s postupem historické práce <ul style="list-style-type: none"> ○ metody, heuristika, kritika pramenů, analýza, syntéza ○ práce s prameny ○ pomocné vědy historické 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Obecné dějiny	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti obecných politických dějin • umí popsat strukturu společnosti a její vývoj v průběhu času • pracuje se školní (učebnice) i odbornou literaturou (syntézy) • je schopen použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí • orientuje se v historických atlasech a mapách 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané kapitoly obecných dějin • Základní faktografie obecných dějin • Sředověká a novověká společnost a její vývoj • Dějiny hmotné kultury • Základní historiografie 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Vzdělání v Evropě a ve světě • Lidské vztahy • Role médií v moderních dějinách
České dějiny	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v oblasti českých politických dějin • Rozlišuje strukturu společnosti a její dějinný vývoj • Seznamuje se s vývojem hmotné kultury v českých zemích • Využívá historických a map a atlasů, školní i odborné literatury • Je schopen použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané kapitoly českých dějin • Vývoj a struktura české středověké a novověké společnosti • Každodenní život a vývoj hmotné kultury v českých zemích • Znalost české historiografie 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Komunikace • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Evropa a svět nás zajímá

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Objevujeme Evropu a svět• Žijeme v Evropě• Lidské aktivity a problémy životního prostředí• Vztah člověka a prostředí• Životní prostředí regionu České republiky |
|--|--|---|

5. ročník

6. ročník

7.13. Zeměpis

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	2	1	2	2	2	1

Předmět v sobě zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie z RVP DG.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základními společenskými vědami, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách – kompetence k učení.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, historický vývoj, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha ČR • Vývoj státu • Přírodní poměry • Obyvatelstvo a sídla • Přírodní zdroje a vývoj hospodářství • Průmysl • Zemědělství • Doprava • Služby • Postavení ČR v Evropě a ve světě • Regiony • Místní region 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: informatika, dějepis, občanská výchova, biologie, chemie • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Etnický původ • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Společenský a ekonomický zeměpis	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů • zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • pojmenuje obecné základní geografické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) • Sídla (typy, funkce) • Kulturní oblasti • Hospodářství (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, doprava, služby) • Ekonomické a politické integrace • Politická mapa světa (regiony) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: informatika, občanská výchova, dějepis • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

	<ul style="list-style-type: none"> sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Jsme Evropané • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Etnický původ • Multikulturalita • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
--	---	--	--

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do geografie	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí objekt studia geografie • rozdělí geografii jako vědu • zhodnotí význam geografie pro společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní geografická terminologie v německém jazyce • Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Globalizační a rozvojové procesy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Znázornění Země na mapách	<ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografická podstata map • Obsah map • Mapování a současné mapy • DPZ, GIS, GPS • Práce s mapou velkého měřítka • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: matematika, estetická výchova, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací

	<ul style="list-style-type: none"> • mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 		<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti • Globalizační a rozvojové procesy • Základní podmínky života • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi • Tvar a velikost Země • Pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, chemie, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Rozvoj schopností poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Základní podmínky života • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Přírodní sféra Země	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní principy členění zemského povrchu- rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér • rozliší běžné typy hornin • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • objasní velký a malý oběh vody- rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkce v krajině • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • navrhne využití a způsob efektivního hohospodaření s půdou v daném regionu • rozliší hlavní biomy světa • charakterizuje hlavní biomy světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Členění zemského povrchu zonalita, azonální jevy • Složení a struktura Země - chemické, mineralogické a petrologické složení Země, geologická historie Země • Zemské sféry- Litosféra: endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu • Atmosféra: složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, skleníkový efekt, ozonová díra • Hydrosféra: rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi(povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru • Pedosféra: půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi • Biosféra: zonalita a azonality, hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: biologie, chemie, fyzika, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení

Geografie světadílů (Afrika, Amerika)	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<ul style="list-style-type: none"> Afrika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Islámský svět, Subsaharská Afrika Amerika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Severní Amerika Latinská Amerika. 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Komunikace Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Objevujeme Evropu a svět Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Etnický původ Multikulturalita Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení
--	---	--	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Geografie světadílů a oceánů (Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa)	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<ul style="list-style-type: none"> Světový oceán Polární oblasti Austrálie a Oceánie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy, regiony. Asie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Rusko + SNS, Východní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Západní Asie. Evropa: přírodní podmínky, historický, politický a ekonomický vývoj, sociální prostředí, evropská integrace. Regiony: Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

		<ul style="list-style-type: none"> ● Globalizační a rozvojové procesy ● Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ● Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ● Žijeme v Evropě ● Kulturní difference ● Etnický původ ● Ekosystémy ● Lidské aktivity a problémy životního prostředí ● Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● Interpretace vztahu mediálních sdělení
--	--	--

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Geografie světadílů (Evropa-německy mluvící země)	<ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry zemí ● lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Německy mluvící země: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Alpy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Komunikace ● Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ● Objevujeme Evropu a svět ● Jsme Evropané ● Globalizační a rozvojové procesy ● Žijeme v Evropě ● Kulturní difference ● Multikulturalita ● Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí ● Ekosystémy ● Lidské aktivity a problémy životního prostředí ● Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● Interpretace vztahu mediálních sdělení

Geografie ČR	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR • vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha • Územní vývoj státu • Přírodní podmínky, ochrana přírody • Politický systém, administrativní členění • Obyvatelstvo, sídla • Hospodářství • Oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Etnický původ • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Životní prostředí regionu České republiky • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
---------------------	--	---	--

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Politická geografie	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace • objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • Politické uspořádání států • Mezinárodní integrace • Evropská unie • Problémové oblasti světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kreativita • Mezilidské vztahy • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Globalizační a rozvojové procesy • Kulturní diference • Multikulturalita • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Globální problémy	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje činnost člověka z hlediska dopadů na ŽP • zhodnotí vývoj a strukturu světového obyvatelstva a jeho problémy • charakterizuje situaci, souvislosti a rozpory vývoje světového hospodářství • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologické problémy: životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí (tropické deštné lesy, oceány, ovzduší, vodní zdroje, ohrožení půd, ochrana biologických druhů, vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí, hospodaření s odpady). • Problémy světového obyvatelstva: populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí, zdraví a nemoci v globálním kontextu, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi (globální kultura), náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus, nerovnosti v oblasti vzdělávání, nerovnost mezi muži a ženami, lidská práva. • Problémy světového hospodářství, globalizace: nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství; koncentrace hospodářské a politické moci, globalizace a její dopady, nadnárodní společnosti, chudoba a bohatství: nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Rozvoj schopností poznávání • Mezilidské vztahy • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Kulturní difference • Etnický původ • Multikulturalita • Ekosystémy • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, • určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, • regionální a globální úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> • krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní • krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál • výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: biologie, základy společenských věd, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Člověk a životní prostředí• Životní prostředí regionu České republiky |
|--|--|--|--|

7.14. Matematika

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	4	3	3	3	4	4

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Matematika a její aplikace". Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy

a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor.

Těžisko výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci

byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti

přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě
- poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů,
- k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování

matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena

různými modely);

- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;

- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem- spočítá neznámý člen úměry rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, popisuje je tabulkou, vztahem i grafem trojčlenkou řeší jednoduché úlohy s úměrnostmi- pracuje s měřítkem (mapa, plán, výkres) 	<ul style="list-style-type: none"> Poměr, úměra Postupný poměr Přímá a nepřímá úměrnost Užití úměrnosti, trojčlenka 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: zeměpis, výtvarná výchova, biologie + praktické využití trojčlenky v mnoha oborech - "kupecké počty" Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Geometrické konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> dovede užít pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových úloh provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost dovede zkonstruovat trojúhelníky a čtyřúhelníky zobrazuje útvar v daném posunutí 	<ul style="list-style-type: none"> Základní geometrické konstrukce Množiny bodů daných vlastností Konstrukční úlohy Konstrukce trojúhelníka Konstrukce čtyřúhelníka Posunutí 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: dějepis, výtvarná výchova Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rovnice a nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> rozliší rovnost a rovnici řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku vyjadřuje neznámou ze vzorce určuje počet řešení lineární rovnice formuluje problém slovní úlohy pomocí rovnice a řeší ho zapisuje nerovnosti pomocí intervalů, znázorňuje je na číselné ose řeší lineární nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> Ekvivalentní úpravy rovnic Slovní úlohy Úlohy o pohybu Nerovnosti, intervaly, nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> F, CH - vyjádření neznámé ze vzorce a uplatnění v mnoha dalších oborech lidské činnosti: logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, různé cesty k řešení zadaných situací Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Výrazy	<ul style="list-style-type: none"> umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje pomocí vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu 	<ul style="list-style-type: none"> Mocniny Mnohočleny 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie, přírodní vědy, technika

	<ul style="list-style-type: none"> rozkládá mnohočleny na součin (vytýkání, vzorce) určuje definiční obor výrazů provádí početní operace s lomenými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> Rozklad na součin Lomené výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Kruhy a válce	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh využívá vlastnosti kružnice při řešení různých úloh rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice (kruhu) a o vzájemné poloze dvou kružnic provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností účelně využívá kalkulačku spočítá délku kružnice (oblouku), obsah kruhu a jeho částí rozpozná válec, dovede ho charakterizovat a načrtnout umí narýsovat síť válce dovede vypočítat povrch a objem válce- řeší praktické geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Kruh, kružnice a jejich části Poloha přímky a kružnice, dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu Thaletova kružnice Válec - Povrch a objem válce Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: dějepis, výtvarná výchova Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Rovnice s jednou neznámou	<ul style="list-style-type: none"> zná všechny ekvivalentní úpravy rovnice určí definiční obor rovnice provede matematický zápis zadání slovní úlohy a sestaví rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> Ekvivalentní úpravy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy - úlohy o směsích, úlohy o společné práci 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Kvadratické rovnice	<ul style="list-style-type: none"> rozliší typy kvadratických rovnic, vybere vhodný způsob řešení provede matematický zápis zadání slovní úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici, sestaví rovnici a umí ji vyřešit 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení kvadratické rovnice Slovní úlohy, úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rovnice s více neznámými	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodnou metodu řešení, provádí zkoušku řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých graficky umí matematicky zapsat zadání slovní úlohy, sestavit soustavu rovnic a vyřešit je 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení metodou sčítací, dosazovací, užití substituce, slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

			<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Funkce	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé funkce podle funkčního předpisu i podle grafu • umí určit definiční obory funkcí, narýsovat (načrtnout) graf jednotlivých funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Definice funkce • Přímá úměrnost • Lineární funkce • Absolutní hodnota • Kvadratická funkce • Nepřímá úměrnost • Grafické řešení rovnic • Slovní úlohy • Diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Podobnost a funkce úhlu	<ul style="list-style-type: none"> • umí zobrazit základní rovinné útvary v podobnosti s libovolným koeficientem • zvládne bezpečně definice všech goniometrických funkcí a při řešení trojúhelníku se rozhodne pro použití vhodné funkce • naučí se pracovat s kalkulačkou 	<ul style="list-style-type: none"> • Podobnost a její užití • Funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu • Vztahy mezi goniometrickými funkcemi úhlů • Řešení úloh o trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Základy stereometrie	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá nákresy dostatečně názorně, aby v tělesech uměl zakreslit přímky a roviny • umí se v tělesech orientovat a vyhledává vhodné trojúhelníky pro výpočet vzdáleností a odchylek • umí vypočítat objemy a povrchy všech těles 	<ul style="list-style-type: none"> • Jehlany a kužely • Přímky a roviny v prostoru • Kolmost, vzdálenost a odchylky • Komolé kužely a jehlany, koule 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základní poznatky z matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • zná a využívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy matematické terminologie v německém jazyce • Číselné obory • Pravoúhlý trojúhelník • Mocniny s přirozeným a celým exponentem • Množiny a zobrazení • Mnohočleny • Lomené výrazy • Elementární teorie čísel • Základní poučení o výrocích 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty 		
Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech • diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice a nerovnice • Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a • koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na • čtverec), kvadratická nerovnice • Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou • Lineární a kvadratická rovnice s parametrem • Soustavy lineárních rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy planimetrie	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení rovinného problému • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy • užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem • řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary a jejich vlastnosti • Konstrukční úlohy - trojúhelník, n-úhelník • Shodná zobrazení v rovině • Podobná zobrazení v rovině • Konstrukční úlohy s využitím shodných a podobných zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Funkce	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • aplikuje vztahy mezi hodnotami funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Funkce a její graf • Lineární funkce • Funkce s absolutní hodnotou • Kvadratická funkce • Lineární lomená funkce • Mocninná funkce • Exponenciální a logaritmická funkce • Exponenciální a logaritmické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: zeměpis, biologie, fyzika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací

	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodické a složené funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Goniometrické funkce	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stupňovou a obloukovou míru úhlu • pracuje s orientovaným úhlem • načrtne grafy goniometrických funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o goniometrických funkcích při řešení rovnic a nerovnic • aplikuje vztahy mezi hodnotami funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi (součtové vzorce) • řeší úlohy o trojúhelníku a praktické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientovaný úhel, oblouková míra • Definice, vlastnosti a grafy goniometrických funkcí • Vztahy mezi funkcemi • Součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument • Goniometrické rovnice a nerovnice • Sinová a kosinová věta • Řešení obecného trojúhelníka 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Stereometrie	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení prostorového problému v úlohách početní geometrie • aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů • pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • řeší stereometrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní poznatky • Polohové vlastnosti • Metrické vlastnosti prostorových útvarů • Tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Analytická geometrie v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • používá skalární a vektorový součin vektorů, využívá jich v analytické geometrii • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině • řeší analytické polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Souřadnice rovinných útvarů • Rovnice přímky • Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů • Kuželosečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: F - aplikace vektoru v učivu síle, práci, pohybu • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky • využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 		
Analytická geometrie v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • užívá parametrické vyjádření přímky • v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Souřadnice a vlastnosti útvarů v prostoru • Rovnice přímky a roviny • Vzdálenosti a odchylky přímek a rovin v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Komplexní čísla	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel • zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině • vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru • vypočte absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a vysvětlí jejich geometrický význam • ovládá početní operace s komplexními čísly • aplikuje Moivreovu větu • řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Definice komplexního čísla v Gausově rovině • Algebraický tvar komplexního čísla • Operace s komplexními čísly • Absolutní hodnota komplexního čísla • Goniometrický tvar komplexního čísla • Moivreova věta • Řešení kvadratických rovnic v oboru kompl. č. • Binomické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie + uplatnění v dalších oborech: logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, různé cesty k řešení zadaných situací • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika: základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, • variace, permutace a kombinace, binomická věta, Pascalův trojúhelník • Pravděpodobnost: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, • pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost • jevů 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: informatika, užití statistických prostředků v různých oborech Statistické zpracování dat měření při fyzikálním i chemickém výzkumu apod. • Společenské vědy a ekonomie: zpracování a práce s daty ze sociologických průzkumů. Odhady růstu a poklesu ekonomiky apod. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s daty: analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti
Posloupnosti a řady	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností • vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet 	<ul style="list-style-type: none"> • Posloupnosti a jejich vlastnosti • Aritmetická posloupnost • Geometrická posloupnost • Limity posloupností • Nekonečná geometrická řada 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Základy diferenciálního a integrálního počtu	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech • vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace • aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce • vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, umí integrovat jednoduché funkce • popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii 	<ul style="list-style-type: none"> • Limita funkce a základní věty o limitách • Derivace funkce a její geometrický význam • Derivace součtu, součinu a podílu, derivace složené funkce • Průběh funkce • Primitivní funkce, neurčitý integrál • Základní vzorce a pravidla pro integrování 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7.15. Fyzika

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP DG.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova z RVP DG.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Důraz je kladen na podstatu fyzikálních jevů a na odvozování zákonitostí, na užití matematického aparátu v co největší možné šíři.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Práce a energie	<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Mechanická práce Výkon Energie Zákon zachování energie 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů
Termika	<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> Teplo, vnitřní energie Výměna tepla Šíření tepla Teplota Teplotní roztažnost Změny skupenství 	
Elektrické jevy	<ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrostatika <ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj a jeho detekce struktura atomu přenos náboje elektrické pole elektrické napětí Elektrické obvody <ul style="list-style-type: none"> elektrický proud účinky proudu prvky obvodů měření v obvodech elektrický odpor zapojení rezistorů práce a výkon v obvodech 	
Akustika	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Kmitavé pohyby <ul style="list-style-type: none"> graf kmitavého pohybu amplituda, frekvence Hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> struna píšťala Šíření zvuku <ul style="list-style-type: none"> vlnění a jeho rychlost detekce zvuku lidské ucho 	<ul style="list-style-type: none"> Hv – princip hudebních nástrojů Bi – lidské ucho

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Elektromagnetické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnet <ul style="list-style-type: none"> ○ magnetické pole vodiče ○ využití elektromagnetu ○ elektromotory • Elektromagnetická indukce <ul style="list-style-type: none"> ○ indukce el. napětí ○ generátory • Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> ○ vznik střídavého proudu • Transformátor <ul style="list-style-type: none"> ○ stavba transformátoru ○ transformační koeficient ○ rozvodná síť 	<ul style="list-style-type: none"> • Z – energetické zásobování republiky • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Elektrický proud v kapalinách a plynech	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrolyty • Plyny a vakuum 	
Polovodiče	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní polovodič • Příměsové polovodiče • Polovodičová dioda • Usměrňovač 	
Optika	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Šíření světla <ul style="list-style-type: none"> ○ paprsek ○ stín a polostín • Odraz světla <ul style="list-style-type: none"> ○ zákon odrazu ○ rovinné zrcadlo ○ kulová zrcadla • Lom světla <ul style="list-style-type: none"> ○ zákon lomu ○ optická vlákna ○ spojná čočka ○ rozptylná čočka • Lidské oko • Optické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Bi - lidské oko, princip vidění
Jaderná fyzika	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • popíše základní děje v jádru atomu 	<ul style="list-style-type: none"> • Děje v jádru <ul style="list-style-type: none"> ○ stavba atomu ○ alfa, beta a gama přeměny ○ poločas rozpadu • Radioaktivní záření 	<ul style="list-style-type: none"> • Bi – ochrana před radioaktivním zářením • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

		<ul style="list-style-type: none"> ○ prostupnost materiály ○ detekce záření ○ účinky záření ○ využití záření ● Štěpení jádra <ul style="list-style-type: none"> ○ řetězová reakce ○ jaderná elektrárna ○ jaderné zbraně ● Jaderná syntéza <ul style="list-style-type: none"> ○ slučování jader ○ termojaderný reaktor 	
Astrofyzika	<ul style="list-style-type: none"> ● objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ● odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gravitační pole hvězd a planet ● Pohyby v centrálním gravitačním poli ● Měření ve vesmíru ● Vznik a vývoj hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z – stavba Sluneční soustavy

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Fyzikální veličiny a jejich měření	<ul style="list-style-type: none"> ● využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky ● rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky ● rozlišuje skalární a vektorové veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzikální veličiny a jejich měření ● Soustava fyzikálních veličin a jednotek <ul style="list-style-type: none"> ○ mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel ● Absolutní a relativní odchylka měření ● Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ● M – převody jednotek, vektorová algebra ● Kompetence komunikativní ● Žijeme v Evropě
Mechanika hmotného bodu	<ul style="list-style-type: none"> ● využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů ● rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů ● klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů ● určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici ● využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kinematika pohybu <ul style="list-style-type: none"> ○ vztažná soustava, poloha, změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení ● Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> ○ síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření 	<ul style="list-style-type: none"> ● M – výpočet neznámé ze vzorce ● Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, snowboard)
Práce, energie	<ul style="list-style-type: none"> ● určuje dráhový účinek síly ● uvádí souvislost mechanické energie s prací ● aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mechanická práce, výkon ● Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny 	
Gravitační pole	<ul style="list-style-type: none"> ● objasní silové působení gravitačního pole ● popíše ho příslušnými veličinami 	<ul style="list-style-type: none"> ● Keplerovy zákony ● Newtonův gravitační zákon 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka

	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší tíhovou a gravitační sílu • objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	<ul style="list-style-type: none"> • Gravitační pole a jeho charakteristika • Tíhové pole Země a pohyby v něm 	
Mechanika tuhého tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky • určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuhé těleso a jeho pohyby • Moment síly, momentová věta • Těžiště tělesa a rovnovážné polohy 	
Mechanika kapalin a plynů	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny a ideálního plynu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnice kontinuity • Bernoulliho rovnice 	

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících • uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh • vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice • formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinetická teorie látek • První věta termodynamiky • Ideální plyn • Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost • Teplota z hlediska molekulové fyziky • Tlak z hlediska molekulové fyziky • Stavová rovnice a tepelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematika vztahů organismů a prostředí
Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalosti jejich stavby • řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona • užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek • vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura a vlastnosti pevných látek • Deformace pevného tělesa • Normálové napětí, Hookeův zákon • Teplotní délková a objemová roztažnost • Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti • Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka 	
Změny skupenství	<ul style="list-style-type: none"> • objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek • předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění • Sytá pára, fázový diagram 	<ul style="list-style-type: none"> • Tv - fyzikální principy bruslení, lyžování • Z - atmosféra
Mechanické kmitání a vlnění	<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických • objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinematika harmonického kmitání • Dynamika harmonického kmitání • Energie harmonického kmitání • Druhy vlnění a jejich charakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> • Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění • Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku • Z – seismické vlny, tsunami • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Elektrostatické pole	<ul style="list-style-type: none"> objasní silové působení elektrostatického pole dovede ho popsat příslušnými veličinami objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj a jeho zachování Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor 	<ul style="list-style-type: none"> M - vektorová algebra
Stacionární elektrické pole	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích 	<ul style="list-style-type: none"> Proud jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu Polovodiče Elektrolyty Plyny a vakuum 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí
Stacionární magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> Magnetická síla Magnetická indukce Magnetické pole proudovodiče a cívky Částice s nábojem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek Magnetické materiály v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence
Nestacionární magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetická indukce Faradayův zákon Lenzův zákon 	
Střídavý proud	<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty Obvody střídavého proudu Elektromagnetické kmity Generátory Třífázová soustava, využití Transformátor, přenos energie Točivé elektromagnetické pole, elektromotory 	
Elektromagnetické kmitání a vlnění	<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost elektromagnetických a mechanických kmitů mechanické vlnění využije k popisu elektromagnetických vln 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické kmity Vlastní a nucené kmity, rezonance Elektromagnetické vlnění Postupná a stojatá vlna v dvojitodičovém vedení 	

- Šíření elektromagnetických vln v prostoru
- Maxwellova teorie

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Optika	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje různé teorie podstaty světla • předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí • využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů • vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Světlo jako elektromagnetické vlnění <ul style="list-style-type: none"> ○ základní pojmy • Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu • Základní zákony • Rozklad světla na spektrum • Interference • Difrakce a polarizace světla • Zrcadla, čočky a jejich vady • Oko a optické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Bi - fyziologie vidění a jeho poruchy
Elektromagnetické spektrum	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje elektromagnetické záření • využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění • předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické vlnění • Rentgenové záření 	<ul style="list-style-type: none"> • Bi – škodlivost všech druhů záření, využití rtg v praxi
STR	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi klasickou a relativistickou fyzikou, vymezí jejich pole působnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Galileova transformace, klasický princip relativity, klasické skládání rychlostí • Základní postuláty a jejich důsledky • Relativistická kinematika • Relativistická dynamika 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní
Úvod do kvantové, atomové a jaderné fyziky	<ul style="list-style-type: none"> • popíše záření absolutně černého tělesa • popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu • vysvětlí pojem foton a jeho vlnová délka • vysvětlí duální podstatu částic • popíše podstatu spektrální analýzy • objasní princip laseru a jeho využití • uvede příklady uplatnění zákona zachování u mikročástic • vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn • rozlišuje přirozenou a umělou radioaktivitu • uvede principy využití jaderné energie • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření. 	<ul style="list-style-type: none"> • Absolutně černé těleso • Fotoelektrický jev • Comptonův jev • Světelná kvanta vs. vlny • Schrödingerova rovnice • Základní poznatky o atomu • Objev atomového jádra • Čárové spektrum, kvantování energie • Spontánní a stimulovaná emise • Kvantová čísla, periodická soustava • Částicové složení atomového jádra • Hmotnostní úbytek, vazebná energie • Jaderné reakce a zákony zachování • Radioaktivita přirozená a umělá • Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla • Člověk a životní prostředí

| | bomba | |

7.16. Chemie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2

V tomto dokumentu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP DG.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP DG.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna.

Ve vyučování žáci získají představu o molekulové stavbě látek, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat otázky a k hledání odpovědí na ně. Osvojují si základní chemické postupy při přípravě, izolaci a analýze látek. Experimenty jsou prováděny vyučujícím, s možnou dopomocí studentů.

Některé úkoly učitel zadává formou skupinové práce (kompetence sociální a personální, kompetence občanské). Učitel vyhledává mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).

Žáci jsou vedeni:

- k užívání a vyhledávání vhodné literatury (kompetence k učení)
- k aplikaci nabytých znalostí v praxi (kompetence k řešení problémů)
- k dovednosti prezentace svých poznatků a znalostí (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů)
- k zachování bezpečnosti při práci (kompetence občanské)
- k zodpovědnosti za své zdraví (kompetence občanské)
- k tomu, že neohrožují zdraví svého okolí (kompetence občanské)

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Pozorování, pokus, bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek, popíše přeměny skupenství látek pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami je seznámen s běžnými úklidovými prostředky ovládá zásady bezpečného chování v chemii 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti chemické sklo a pomůcky základní chemické značky alchymie vlastnosti látek mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> F - Struktura látek Kompetence občanská
Směsi	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemicky čisté látky vypočítá složení roztoků a umí je připravit rozliší druhy vod a uvede příklady znečišťování vod uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu dokáže podat první pomoc při polálení zná prostředky hašení plamene 	<ul style="list-style-type: none"> stejnorodé a různorodé směsi rozdělení směsí (podle složek, skupenství) koncentrace roztoku - hmotnostní zlomek metody oddělování složek směsí voda - hydrosféra, oběh vody, druhy vod, znečišťování vody, odpadní voda, čištění vod, destilovaná voda vzduch - složení, tlak, smog, čistota ovzduší, vzduch jako chemická surovina 	<ul style="list-style-type: none"> F - Mechanika kapalin a plynů Z - Přírodní obraz Země B - Živá a neživá příroda Kompetence k řešení problémů Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Částicové složení látek, chemické prvky	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, prvek, sloučenina, molekula ve správných souvislostech orientuje se v tabulce PSP dokáže vysvětlit vznik iontů a iontových sloučenin, vznik chemické vazby na základě rozdílu elektronegativity atomů a stavbu krystalu 	<ul style="list-style-type: none"> atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion atomové jádro - nukleony atomový obal - elektrony, valenční elektrony protonové a nukleonové číslo izotop, nuklid tabulka PSP - skupiny a periody kovy, polokovy, nekovy, slitiny 	<ul style="list-style-type: none"> F - Jaderná fyzika Kompetence k učení
Chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> rozliší reaktanty a produkty zapiše a upraví jednoduché chemické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> zákon zachování hmotnosti látkové množství, mol, molární hmotnost látková koncentrace chemické reakce a rovnice 	
Dvouprvkové sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> ovládá názvosloví halogenidů, oxidů a sulfidů popíše vlastnosti vybraných sloučenin popíše vznik kyselých dešťů vysvětlí vznik skleníkového efektu a jeho vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> halogenidy - oxidační číslo a názvosloví, důležité sloučeniny oxidy - oxidační číslo a názvosloví, důležité sloučeniny, výroba skla sulfidy - oxidační číslo a názvosloví, nejvýznamnější nerosty 	<ul style="list-style-type: none"> Z - Přírodní sféra Země Z - Životní prostředí Kompetence k učení Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli	<ul style="list-style-type: none"> ovládá názvosloví kyselin, hydroxidů, solí dokáže poskytnout první pomoc při poleptání 	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, použití, ionizace kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH, 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> kyselinou nebo hydroxidem dokáže vysvětlit princip neutralizace na základě ionizace kyselin a hydroxidů 	<ul style="list-style-type: none"> indikátory neutralizace solí a hydrogensolí vznik solí 	prostředí
--	--	---	-----------

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Redoxní reakce	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí redoxní reakce na základě výměny elektronů a změny oxidačních čísel popíše princip výroby železa, oceli, hliníku vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem popíše způsoby ochrany kovů před korozí 	<ul style="list-style-type: none"> oxidace a redukce typy redoxních reakcí redoxní reakce kovů a nekovů, řada eraktivity kovů elektrochemické reakce výroba železa a oceli elektrolýza, výroba hliníku galvanické články a akumulátory korozce 	<ul style="list-style-type: none"> F - Elektrický proud v kapalinách a plynech
Energie v chemii, paliva	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi objasní potřebu obnovitelných zdrojů energie 	<ul style="list-style-type: none"> exotermická a endotermická reakce výhřevnost paliv zdroje energie - paliva alternativní zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> B - Živá a neživá příroda
Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, zdroje uhlovodíků, vlastnosti, použití, ovládá názvosloví uhlovodíků (nerozvětvené, rozvětvené, cyklické i aromatické) vysvětlí pojem deriváty uhlovodíků a umí odvodit halogenové a kyslíkaté deriváty včetně názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> uhlí - karbonizace ropa - frakční destilace, krakování uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny, aminokyseliny, nukleové kyseliny, estery 	<ul style="list-style-type: none"> B - Živá a neživá příroda Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Plasty a syntetická vlákna	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip polymerace posoudí využívání polymerů vzhledem k životnímu prostředí, recyklaci surovin 	<ul style="list-style-type: none"> makromolekula, polymerace plasty, vlastnosti, použití, likvidace syntetická vlákna 	<ul style="list-style-type: none"> B - Živá a neživá příroda Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Základy biochemie	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí biologický význam živin a má představu o jejich struktuře 	<ul style="list-style-type: none"> cukry tuky bílkoviny vitaminy 	<ul style="list-style-type: none"> B - Trávicí soustava a metabolismus
Chemie slouží i ohrožuje	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s postupy v chemické výrobě zná základní typy léčiv vysvětlí účinek čistících prostředků uvědomuje si nebezpečí plynoucí z užívání drog má představu o zdravém životním stylu 	<ul style="list-style-type: none"> chemická výroba léčiva detergenty drogy výživa 	<ul style="list-style-type: none"> B - Živá a neživá příroda Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská

	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si negativní dopady chemické výroby na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--	---	--

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Stavba atomu	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vývoj představ o částicovém složení látek, popíše používané modely atomů • používá pojmy atom, ion, proton, elektron a neutron ve správných souvislostech • má představu o pohybu elektronů v elektronovém obalu, vysvětlí pojem orbital • odvozuje souvislosti mezi vlastnostmi prvků a jejich postavením v periodickém systému prvků • popíše typy radioaktivních přeměn • vysvětlí princip jaderné elektrárny 	<ul style="list-style-type: none"> • atomová teorie, modely atomu • kvantově-mechanický model atomu • výstavbový princip elektronového obalu • elektronové konfigurace atomů prvků • periodická soustava prvků • radioaktivita 	<ul style="list-style-type: none"> • F - Jaderná fyzika • Kompetence k učení • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Chemická vazba	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik a vlastnosti kovalentní vazby • má představu o typu chemické vazby z hlediska polarit, násobnosti, druhu vazby podle překryvu orbitalů, udá příklady látek s danými typy vazeb • popíše vlastnosti kovů a strukturu krystalu kovu • popíše vznik koordinačně kovalentní vazby, udá příklady látek s daným typem vazby • popíše typ a vlastnosti mezimolekulových přitažlivých sil 	<ul style="list-style-type: none"> • kovalentní vazba • vazba sigma a vazba pi • násobnost vazby • polarita vazby • kovová vazba • koordinačně kovalentní vazba • Van der Waalsovy síly a vodíkové můstky 	
Chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje typ chemické reakce podle chemické rovnice • doplní koeficienty chemické rovnice • vypočítá množství reaktantů a produktů v praktických příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> • látkové množství • klasifikace chemických reakcí • chemické rovnice • výpočty z chemických rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů
Směsi	<ul style="list-style-type: none"> • popíše proces rozpouštění a vysvětlí pojem rozpustnost • vyjádří složení roztoků v hmotnostních procentech, hmotnostním nebo objemovém zlomku, molární a hmotnostní koncentraci • vypočítá příklady na ředění roztoků 	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace směsí • roztoky a jejich složení • vyjádření koncentrace roztoků • ředění roztoků 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů
Termodynamika a kinetika chemických reakcí	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy soustava, enthalpie, reakční teplo • formuluje termochemické zákony • používá termochemické zákony k výpočtu reakčního tepla • vysvětlí rozdíl mezi srážkovou teorií a teorií 	<ul style="list-style-type: none"> • termochemie • kinetika chemických reakcí • teorie srážková a aktivovaného komplexu • katalýza 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> aktivovaného komplexu sestaví rovnovážnou konstantu reakce popíše vliv katalyzátorů a podmínek na průběh chemické reakce 		
Teorie kyselin a zásad	<ul style="list-style-type: none"> definuje kyseliny a zásady podle obou teorií napíše rovnice disociací kyselin a zásad ve vodném prostředí vysvětlí vztah mezi silou kyseliny (zásady) a její konstantou acidity (bazicity) vysvětlí pojem autoprotolýza vody vypočítá pH roztoku vysvětlí pojem hydrolyza kationtu (aniontu) 	<ul style="list-style-type: none"> Arrheniova teorie Brønsted-Lowryho teorie síla kyselin a zásad výpočty pH hydrolyza solí 	
Anorganické názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy oxidační číslo a náboj částice odvozuje názvy a vzorce anorganických sloučenin (oxidy, hydridy, hydroxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, soli, hydrogensoli) 	<ul style="list-style-type: none"> druhy chemických vzorců oxidační číslo názvosloví anorganických látek 	

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Anorganická chemie - chemie prvků	<ul style="list-style-type: none"> odvodí chemické vlastnosti na základě postavení prvků v periodickém systému prvků popíše způsob výroby a použití prvků a jejich průmyslově významných sloučenin popíše způsoby získávání kovů z rud, procesy ve vysoké peci při výrobě železa 	<ul style="list-style-type: none"> vodík a alkalické kovy prvky 2. skupiny PSP prvky 13. skupiny PSP prvky 14. skupiny PSP prvky 15. skupiny PSP chalkogeny halogeny vzácné plyny železo a ostatní přechodné prvky, prvky 12. skupiny PSP 	<ul style="list-style-type: none"> B - Nerosty B - Horniny Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů
Elektrochemie	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem poločlánek, článku, elektroda, standardní redukční potenciál, řada napětí kovů popíše Daniellův článek, suchý článek, olověný akumulátor a vysvětlí jejich princip vysvětlí rozdíl mezi galvanickým článkem a elektrolýzou, zná průmyslové využití elektrolýzy 	<ul style="list-style-type: none"> galvanické články a akumulátory elektrolýza 	<ul style="list-style-type: none"> F - Elektrický proud v kapalinách a plynech Kompetence k řešení problémů Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Lewisova teorie kyselin a zásad	<ul style="list-style-type: none"> definuje kyseliny a zásady podle všech tří teorií 	<ul style="list-style-type: none"> Lewisova teorie kyselin a zásad 	
Komplexní sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy ligand a koordinační číslo odvozuje názvy a vzorce komplexních sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> komplexní sloučeniny a jejich názvosloví 	

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do organické chemie	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí obrovský počet organických sloučenin popíše různá prostorová uspořádání organických molekul používá podle potřeby různé typy chemických vzorců popíše charakteristiky organických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> typy vzorců v organické chemii izomerie klasifikace organických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů
Uhlovodíky	<ul style="list-style-type: none"> ovládá názvosloví uhlovodíků popíše chemické a fyzikální vlastnosti daného typu uhlovodíků a jejich charakteristické reakce zná způsob výroby, vlastnosti a použití významných uhlovodíků popíše průmyslové zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky s jednoduchými vazbami uhlovodíky s dvojnými vazbami uhlovodíky s trojnými vazbami aromatické uhlovodíky zdroje uhlovodíků 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Lidské aktivity a problémy životního prostředí Člověk a životní prostředí
Deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> ovládá názvosloví derivátů uhlovodíků popíše chemické a fyzikální vlastnosti daného typu derivátů zná způsob výroby, vlastnosti a použití významných látek 	<ul style="list-style-type: none"> halogenderiváty uhlovodíků organokovové sloučeniny hydroxyderiváty uhlovodíků thioalkoholy a thiofenoly ethery karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny funkční deriváty karboxylových kyselin 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> ovládá názvosloví derivátů uhlovodíků popíše chemické a fyzikální vlastnosti daného typu derivátů zná způsob výroby, vlastnosti a použití významných látek 	<ul style="list-style-type: none"> substituční deriváty karboxylových kyselin nitrosoučleniny aminy heterocyklické sloučeniny syntetické makromolekulární látky optická aktivita 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů
Popisná biochemie	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si částicové složení živé hmoty popíše typy biologicky významných látek, jejich strukturu a význam 	<ul style="list-style-type: none"> látkové složení živé hmoty sacharidy lipidy peptidy a bílkoviny enzymy vitaminy 	<ul style="list-style-type: none"> B - Trávicí soustava a metabolismus Kompetence k učení

		<ul style="list-style-type: none"> • nukleové kyseliny 	
Dynamická biochemie	<ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh anabolických a katabolických dějů sacharidů, lipidů, bílkovin a nukleových kyselin • zná souvislosti mezi metabolismem sacharidů, lipidů, bílkovin a nukleových kyselin (acetylkoenzym A jako klíčová látka) • stručně popíše chemické děje v glykolýze, Krebsově cyklu, dýchacím řetězci, oxidaci mastných kyselin, transkripci a translaci nukleových kyselin • popíše význam ATP jako zdroje energie pro buňku 	<ul style="list-style-type: none"> • metabolismus sacharidů • metabolismus lipidů • metabolismus bílkovin • metabolismus nukleových kyselin 	<ul style="list-style-type: none"> • B - Trávicí soustava a metabolismus • Kompetence k učení

7.17. Biologie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2

V tomto dokumentu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP DG.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP DG.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

V biologii mají žáci poznat složitost a mnohotvárnost živé a neživé přírody, seznámit se se základy evoluce a základy systému organismů.

Žák postupně získává komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož součástí je i on sám. Je veden k ohleduplnému vztahu ke všemu živému i k abiotickému prostředí. Učí se chápat, že ochranou životního prostředí zajišťuje člověk i přežití lidskému druhu.

Při získávání přehledu o základních formách živé a neživé přírody se vychází z přírodních podmínek blízkého okolí.

Žáci si osvojují základní dovednosti pro objektivní pozorování přírodních objektů a jevů. Jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, ke schopnosti formulovat otázky a k hledání odpovědí na ně.

Jsou vedeni- k užívání a vyhledávání vhodné literatury (kompetence k učení)

- k dovednosti prezentace svých poznatků a znalostí (kompetence komunikativní, k. k řešení problémů)
- k zachování bezpečnosti při práci (kompetence občanské)
- k zodpovědnosti za své zdraví (kompetence občanské)
- k tomu, že neohrožují zdraví svého okolí (kompetence občanské).

Některé úkoly učitel zadává formou skupinové práce (kompetence sociální a personální ,k. občanské).

Učitel vyhledává mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, k. k řešení problémů).

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Původ a vývoj člověka	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka popíše různé názory na vznik člověka vysvětlí pojem rasismus 	<ul style="list-style-type: none"> Podstata ploidnosti Australopithecus Homo habilis Homo erectus Homo sapiens 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Etnický původ
Opěrná soustava	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a typy kostí zná zásady poskytování první pomoci při zlomeninách vysvětlí vliv výživy a pohybu na kostru 	<ul style="list-style-type: none"> Kostra člověka lebka páteř hrudník končetiny spojení kostí 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální
Pohybová soustava	<ul style="list-style-type: none"> ukáže na obraze základní svaly zdůvodní význam pohybu pro zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdělení svalů podle umístění Stavba svalů Základní příčně pruhované svaly Hladké a srdeční svalstvo 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Soustava trávicí	<ul style="list-style-type: none"> popis trávicí soustavy zná význam a zásady vědecky podložené (racionální) výživy s ohledem na stav organismu, zdraví a nemoc, nadměrnou fyzickou a duševní námahu, stáří vysvětlí souvislost výživy a civilizačních chorob 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce trávicí soustavy Přeměna látek a energií Výživa a zdravý životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální
Soustava dýchací	<ul style="list-style-type: none"> umí popsat dýchací soustavu vysvětlí mechanismus vdechu a výdechu rozumí základním způsobům přenosu kyslíku a oxidu uhličitého krví 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce dýchací soustavy První pomoc při zástavě dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> Tabakismus Kompetence sociální a personální Interpretace vztahu mediálních sdělení
Tělní tekutiny a soustava oběhová	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam krve a krevní transfúze zná prevenci před chorobami - infarkt, kornatění tepen zná zásady první pomoci při krvácení rozpozná podle obrázku červené a bílé krvinky a krevní destičky 	<ul style="list-style-type: none"> Krev a krevní cévy Krevní skupiny Tkáňový mok a mízní cévy Srdce Krevní oběh Dárcovství krve 	<ul style="list-style-type: none"> Dárcovství krve jako prvek občanské angažovanosti Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Hodnoty, postoje, praktická etika
Soustava vylučovací	<ul style="list-style-type: none"> objasní, kde v organismu vznikají odpadní látky a kterými orgány jsou vylučovány vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce ledvin Odvodné močové cesty 	
Kůže	<ul style="list-style-type: none"> stručně popíše stavbu kůže 	<ul style="list-style-type: none"> Funkce kůže 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> zná zásady péče o kůži zná zásady poskytování první pomoci při popáleninách 	<ul style="list-style-type: none"> Pokožka Škára Podkožní vazivo 	
Soustava nervová	<ul style="list-style-type: none"> stručně vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy vysvětlí chování jako výsledek reakcí na podněty z vnějšího a vnitřního prostředí vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce CNS Obvodová nervová soustava Vady a nemoci nervové soustavy Stres a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena
Soustava smyslová	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci smyslových orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce ústrojí zrakového, sluchového, ústrojí pro vnímání polohy, čich, hmat Vady a nemoci 	
Soustava žláz s vnitřní sekrecí	<ul style="list-style-type: none"> chápe hormonální regulaci organismu jako jednu ze součástí řízení tělesných funkcí zná nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a účinky jejich hormonů 	<ul style="list-style-type: none"> Hypofýza Štítná žláza Nadledvinky Slinivka břišní 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Soustava pohlavní	<ul style="list-style-type: none"> uvede rozdíly ve stavbě rozmnožovací soustavy muže a ženy popíše oplození a vývin jedince objasní působení rizikových faktorů na průběh těhotenství chápe odpovědnost za bezpečné sexuální chování vysvětlí svoje chápání odpovědnosti v partnerských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce pohlavních orgánů Antikoncepce Prevence pohlavně přenosných chorob Jednotlivá období života člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Morálka všedního dne
Dědičnost	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy genetika, gen, chromozom, DNA vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> J.G.Mendel Gen, alela, znak Chromozomy při mitóze a při vzniku pohlavních buněk 	
Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami ví, kde hledat odbornou pomoc usiluje o aktivní podporu zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (v rodině, v komunitě) vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Zdraví tělesné, duševní a sociální Civilizační nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Člověk a životní prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vstupní brány nemocí, zná zásady prevence objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa, očkování 		
--	---	--	--

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Vznik Země	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> zrození planety Země stavby Země 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení
Nerosty	<ul style="list-style-type: none"> shrne základní fyzikální vlastnosti nerostů definuje prvky krystalových soustav určí typ krystalové soustavy na modelech minerálů určí a stručně popíše běžné nerosty a jejich užití a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální a chemické vlastnosti nerostů krystalové soustavy třídění a přehled nerostů 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení
Horniny	<ul style="list-style-type: none"> určí a stručně popíše běžné horniny vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam vysvětlí geologický oběh hornin a oběh vody analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin analyzuje různé druhy poruch v litosféře využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů 	<ul style="list-style-type: none"> určí a stručně popíše běžné horniny vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam vysvětlí geologický oběh hornin a oběh vody 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů
Vnitřní geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> objasní pohyby litosférických desek shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení 	<ul style="list-style-type: none"> vrásnění sopečná činnost zemětřesení pohyb litosférických desek 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská
Vnější geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů shrne působení zemské tíže, vody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> zvětrávání - mechanické a chemické působení vody působení větru a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí

			<ul style="list-style-type: none"> • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí
Vznik života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • popíše různé představy o vzniku života • shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický vývoj: prvky - aminokyseliny - bílkoviny - koacerváty • prekambium • prvohory • druhohory • třetihory • čtvrtohory 	<ul style="list-style-type: none"> • D, OV, CH • Kompetence k řešení problémů
Český masív, Západní Karpaty	<ul style="list-style-type: none"> • objasní geologické složení ČR • využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů 	<ul style="list-style-type: none"> • moldanubikum, usazené horniny, zkameněliny, vývoj v jednotlivých obdobích • ledovce 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí a vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém a biom • vysvětlí pojem potravní řetězce na různých příkladech a uvědomuje si jejich důležitost • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekologické rovnováhy • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • neživé podmínky života - světlo, teplo, vzduch, voda • živé podmínky života - jedinec, populace, biocenóza, ekosystém • ochrana přírody - NP, CHKO • interakce mezi přírodou a společností 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • manipulativní ochrana a informace 	<ul style="list-style-type: none"> • výchova ke zdraví • Kompetence k řešení problémů • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Morálka všedního dne • Člověk a životní prostředí
Hodnota a podpora zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci • podpora zdraví a její formy 	<ul style="list-style-type: none"> • výchova ke zdraví • Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních liprojevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> podpora zdraví v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	<ul style="list-style-type: none"> přijímá názory druhých, umí komunikovat se svými vrstevníky i ostatními lidmi zvládá vést dialog a respektuje druhé osoby zvládá zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností projevuje dovednost pro řešení problémů v mezilidských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> morální rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> výchova ke zdraví Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Občanská společnost a škola

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Charakteristika života	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou charakterizuje základní vlastnosti organismů 	<ul style="list-style-type: none"> Obecné vlastnosti organismů Rozmanitost života 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů
Viry, prokaryotní organismy	<ul style="list-style-type: none"> uvede shodné a rozdílné vlastnosti virů a buněčných organismů vysvětlí způsob rozmnožování virů určí společné znaky bakterií a sinic vysvětlí význam bakterií pro koloběh látek v přírodě, pro průmysl a biotechnologie vysvětlí pozitivní a negativní význam bakterií pro člověka a uvede příklady vysvětlí příčinu a důsledky přemnožení sinic ve vodních nádržích 	<ul style="list-style-type: none"> Viry- stavba a funkce Bakterie, sinice- - stavba a funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky života
Biologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje typy pletiv , jejich stavbu a význam objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou a funkcí rostlinných orgánů počopí souvislost mezi stavou těla rostlin a životními podmínkami uvede morfologický původ a význam přeměn orgánů hospodářsky významných rostlin objasní způsoby rozmnožování rostlin charakterizuje stavbu, význam a šíření semen a plodů charakterizuje různé způsoby výživy rostlin, příjem a transport látek v rostlině 	<ul style="list-style-type: none"> Anatomie a morfologie rostlin Fyziologie rostlin Systém a evoluce rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • porovná děje dýchání a fotosyntézy • charakterizuje oplození rostlin nahosemenných a krytosemenných • charakterizuje obecný princip rodozměny • charakterizuje princip růstu a vývinu rostlin a faktory, které je ovlivňují • vysvětlí na příkladech dráždivost a pohyby rostlin • vysvětlí význam rostlinných hormonů a korelačních vztahů • charakterizuje základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami • charakterizuje znaky řas a jejich praktické využití • vysvětlí adaptaci vyšších rostlin k životu na souši • popíše stavbu, rozmnožování a význam mechorostů a kapradinorostů • charakterizuje fylogenetický význam rnyiofyt • popíše základní znaky a rozmnožování semenných rostlin (nahosemenné, krytosemenné) • zhodnotí ekologický a hospodářský význam jednotlivých skupin rostlin 		
Biologie hub	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stavbu, výživu a ekologický význam hub a lišejníků • vysvětlí základní způsoby rozmnožování a identifikuje je z nákresu • pochopí význam symbiózy (mykorrhiza, lišejník) 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie hub a lišejníků- - stavba a funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Problematika vztahů organismů a prostředí
Ekologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vztahy mezi rostlinami navzájem a mezi rostlinami a ostatními organismy • popíše ekologický význam rostlin • charakterizuje faktory ovlivňující druhovou rozmanitost, rozložení a vývoj rostlinných společenstev • aplikuje znalosti z ekologie rostlin pro vytváření podmínek ke zdravému životnímu prostředí • pochopí ekologické i hospodářské důsledky pěstování určitých druhů rostlin v nevhodných podmínkách • zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologie a ochrana rostlin a hub 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Geologie	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé sféry Země a porovná jejich vztahy • uvede vlastnosti významných minerálů • poznává minerály podle vlastností • uvede procesy, které vedou ke vzniku hornin a jejich druhy • uvede jednotlivé geologické děje a jejich příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba Země, zemské sféry, minerály, horniny, geologický vývoj Země, geologická stavba regionu, druhy vod, ochrana vod, druhy půd, vznik půd, těžba nerostných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka geologie může proběhnout jako jednodenní geologická exkurze po znojemském regionu • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Problematika vztahů organismů a

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik litosférických poruch a uvede druhy aplikuje znalosti z tématu na geologickou stavbu regionu zhodnotí význam vody v geologických dějích, charakterizuje jednotlivé druhy vod charakterizuje význam půd a uvede způsob vzniku půd, vysvětlí důležitost ochrany půdního fondu, uvede druhy surovin a způsoby těžby 		<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu České republiky
--	--	--	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Živočišná buňka	<ul style="list-style-type: none"> odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy 	<ul style="list-style-type: none"> srovnání buňky rostlinné a živočišné. Přístupy ke studiu živočichů- systematika, anatomie, morfologie, histologie, fyziologie, ekologie, zoogeografie, etologie. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Základní podmínky života
Prvoci	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pozitivní a negativní působení druhů na lidskou populaci vysvětlí mechanismy pohybu prvoků zdůvodní způsob příjmu potravy u prvoků 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, životní projevy, rozdělení, zástupci, význam. 	<ul style="list-style-type: none"> laboratorní cvičení Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů
Houby - porifera	<ul style="list-style-type: none"> popíše způsob příjmu potravy u hub chápe způsob rozmnožování u hub 	<ul style="list-style-type: none"> diblastica. mnohobuněční - znaky, rozmnožování, vývoj, taxonomie (gametogeneze, gamety, oplození, rýhování, zárodečné listy, původ orgánových základů) 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka a prostředí Člověk a životní prostředí
Žahavci	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi žahavci a žebernatkami popíše životní cykly polypovců a medúzovců a určí rozdíly chápe činnost žahavých buněk charakterizuje význam planul vysvětlí horotvornou činnost korálnatců uvede možná nebezpečí žahavců pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> polypovci, medúzovci, korálnatci rozlišovací znaky kmene charakteristické znaky tříd zástupci žebernatky 	<ul style="list-style-type: none"> Z laboratorní cvičení - polypovci Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní
Schizocoela - ploštěnci	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí shodné a rozdílné znaky ploštěnců a žahavců vysvětlí parazitický způsob života ploštěnců a uvede příklady popíše v obecných souvislostech ontogenetický 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovací znaky kmene charakteristické znaky tříd, orgánové soustavy ploštěnky, motolice, tasemnice zástupci životní cyklus motolice jaterní 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	<ul style="list-style-type: none"> vývoj motolic popíše v obecných souvislostech ontogenetický vývoj tasemnic charakterizuje pojem mezihostitel a uvede příklady zvládne vysvětlit příčinu složitosti vývoje parazitických ploštěnců 	<ul style="list-style-type: none"> Životní cyklus tasemnic 	<ul style="list-style-type: none"> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž
Pseudocoela - hlístice, vířníci	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci vysvětlí shodné a rozdílné znaky ploštěnců a hlístic vyjmenuje hlístice parazitující na člověku a rostlinách vysvětlí životní cyklus škrkavek vysvětlí shodné a rozdílné znaky vířníků a hlístic vysvětlí zvláštnosti v rozmnožování a přežívání nepříznivých podmínek vířníků 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovací znaky kmenů hlístice, vířníci - zástupci, orgánové soustavy životní cyklus škrkavek 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení
Kroužkovci - coelomata	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje morfologicky kroužkovce vysvětlí shodné a rozdílné znaky máloštětinatců a mnohoštětinatců charakterizuje životní prostředí mnohoštětinatců vysvětlí koloběh látek v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika druhotné tělní dutiny rozlišovací znaky kmene kroužkovců, orgánové soustavy charakteristické znaky tříd mnohoštětinatci, máloštětinatci, pijavky zástupci želvušky drápkovci 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence k podnikavosti Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí
Členovci	<ul style="list-style-type: none"> samostatně objasní kombinaci znaků členovců, která jim umožnila rozrůznění charakterizuje pavoukovce morfologicky charakterizuje korýše morfologicky a ekologicky charakterizuje vzdušnicovce morfologicky, porovná vnější a vnitřní stavbu těla a funkci orgánů vysvětlí význam hmyzu v potravinovém řetězci, užitek a nebezpečí zvládne vyjmenovat zástupce jednotlivých podkmenů 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovací znaky kmene rozlišovací znaky podkmenů - klepítkatci, korýši, vzdušnicovci - orgánové soustavy charakteristika jednotlivých tříd a řádů 	<ul style="list-style-type: none"> z, ch laboratorní cvičení - vzdušnicovci Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu České republiky
Měkkýši	<ul style="list-style-type: none"> poukáže na význam druhové rozmanitosti vysvětlí rozdíl mezi coelomem měkkýšů a kroužkovců charakterizuje morfologicky jednotlivé třídy měkkýšů vysvětlí odlišnosti hlavonožců od ostatních měkkýšů 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovací znaky kmene charakteristické znaky tříd - plži, mlži, hlavonožci orgánové soustavy zástupci, životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k podnikavosti Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Ostnokožci	<ul style="list-style-type: none"> • porovná způsoby pohybu jednotlivých zástupců • porovná potravinové požadavky jednotlivých zástupců • uvede koloniálně žijící živočichy • vysvětlí význam polostrunatců 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovací znaky kmene • charakteristické znaky tříd - hvězdice, hadice, ježovky, sumýši - orgánové soustavy • zástupci, životní prostředí • mechovky • polostrunatci 	<ul style="list-style-type: none"> • ch,z • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Problematika vztahů organismů a prostředí
Strunatci	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společné znaky strunatců a obratlovců • charakterizuje morfologicky pláštěnce, bezlebečné a obratlovce • vyjmenuje hlavní rozdíly mezi sliznatkou a mihulí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovací znaky kmene • charakteristické znaky podkmenů - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - orgánové soustavy • charakteristické znaky bezčelistnatců - zástupci sliznatek a mihulí 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
Čelistnatci - paryby	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí shodné a rozdílné znaky chimér a příčnoústých • charakterizuje tělní pokryv paryb • zařadí paryby do geologického období • vyjmenuje zástupce třídy paryb 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky čelistnatců • rozlišovací znaky třídy paryb - orgánové soustavy • zástupci chimér, příčnoústých 	<ul style="list-style-type: none"> • ch,z • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
Čelistnatci - paprskoploutví	<ul style="list-style-type: none"> • srovnává znaky ryb • pozná základní druhy • hodnotí hospodářský význam ryb • vyjmenuje důležité znaky nozdratých 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovací znaky třídy paprskoploutvých - orgánové soustavy • zástupci chrupavčitých a kostnatých • životní prostředí ryb • třída nozdratí - lalokoploutví, dvojdyšní - geologické zařazení, rozdíly v anatomii, zástupci 	<ul style="list-style-type: none"> • ch • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
Čelistnatci - obojživelníci	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stručně fylogenetický vývoj obojživelníků • vysvětlí výhody vejcoživorodosti • popíše vývojový cyklus u skokana • vysvětlí shody a rozdíly v morfologii larvy a dospělce žab • vysvětlí stavbu těla, funkci orgánů • pozná vybrané druhy • charakterizuje životní prostředí obojživelníků • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků k pohybu na souši • vysvětlí příčinu citlivosti obojživelníků na znečištěné životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovací znaky třídy obojživelníků - orgánové soustavy • charakteristika zástupců řádů - ocasatí, červoři, žáby • zástupci řádů • životní prostředí jednotlivých druhů 	<ul style="list-style-type: none"> • ekologie obojživelníků • ch,z • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
Čelistnatci - plazi	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní vnější a vnitřní stavbu těla jednotlivých skupin • určuje vybrané druhy, porovná je a zařazuje do skupin • popíše poskytnutí první pomoc při uštknutí hadem • popíše fylogenetický vývoj plazů • vysvětlí pojem zárodečné obaly a jejich význam v evoluci obratlovců 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovací znaky třídy plazů - orgánové soustavy • taxonomické uspořádání třídy plazů • charakteristické znaky a zástupci řádů a podřádů:želvy,haterie, šupinatí, ještěři, hadi, krokodýli • životní prostředí jednotlivých druhů 	<ul style="list-style-type: none"> • ch,z • výchova ke zdraví - první pomoc • laboratorní cvičení - obojživelníci, plazi • ekologie plazů • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Problematika vztahů organismů a

	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje studenokrevné živočichy • vyjmenuje běžné druhy našich plazů • popíše způsoby rozmnožování plazů 		prostředí
Čelistnatci - ptáci	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vnější a vnitřní stavbu těla ptáků • popíše funkci orgánů • porovná stavbu křídla ptáků, ptakoještěřů a letounů • srovná výhody a nevýhody změn faktorů reprodukční úspěšnosti ptáků • vyjmenuj znaky plazů a znaky ptáků patrné u Archeopteryxe • porovná strukturu ptačích společenstev v jednotlivých typech prostředí, vyjmenuje stanovištní specialisty • vysvětlí přizpůsobení jednotlivých druhů ptáků různému životnímu prostředí vzhledem k potravní specializaci • zařadí druhy do řádů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovací znaky třídy ptáků - orgánové soustavy • charakteristické znaky a zástupci řádů ptáků • životní prostředí jednotlivých druhů 	<ul style="list-style-type: none"> • enviromentální výchova • ov • laboratorní cvičení • Kompetence občanská
Čelistnatci - savci	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vnější a vnitřní stavbu těla savců • popíše funkci orgánů • porovná poměry rozmnožování u ptakořitných, vačnatců a placentálů • vysvětlí úpravu chrupu vzhledem k potravní specializaci • vyjmenuje savce vázané na člověka • objasní způsob života a přizpůsobení danému životnímu prostředí • určuje zástupce jednotlivých řádů • vyjmenuje některé ohrožené druhy savců • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovací znaky třída savců - orgánové soustavy • taxonomické uspořádání třídy savců • charakteristické znaky vejcorodých a živorodých, zástupci vačnatců a placentálů, jejich stavba těla a rozdíly v osidlování životních prostředí • opakování znalostí z říše živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • ch,z • enviromentální výchova zaměřená na ekologii • rizika ohrožující zdraví • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Evoluce člověka	<ul style="list-style-type: none"> podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Vývojoví předchůdci moderního člověka Hominizace, sapientace 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Etnický původ
Opěrná a pohybová soustava	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkční propojení kostry a svalů popíše stavbu a spojení kostí popíše kostru člověka vysvětlí růst kostí a vliv hormonů a vitamínů na vývoj kostry prokáže znalost první pomoci při poraněních kosterní soustavy na obrázku pozná svalovou tkáň hladkou, příčně pruhovanou a srdeční a porovná je popíše princip činnosti a únavy svalu zdůvodní význam pohybu pro zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Kostra člověka Svalstvo člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů
Oběhová soustava a imunitní systém	<ul style="list-style-type: none"> objasní složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy vysvětlí vztah mezi krví, tkáňovým mokem a mízou vysvětlí podstatu krevních skupin vysvětlí podstatu srážení krve popíše stavbu a činnost srdce popíše základní uspořádání krevního oběhu vysvětlí rozdíl mezi žílou, tepnou a vlásečnicí vysvětlí význam lymfatického systému vysvětlí podstatu imunity a očkování prokáže znalost základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení zdůvodní význam dárce krve zdůvodní význam a podstatu správné životosprávy pro zdravé srdce 	<ul style="list-style-type: none"> Tělní tekutiny Imunitní systém Oběhová soustava 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská
Dýchání a dýchací soustava	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu dýchacích cest a plic vysvětlí mechanismus dýchání a jeho souvislost se soustavou oběhovou specifikuje hlavní rizika poškození dýchací, imunitní a oběhové soustavy při častém vdechování škodlivin (tabakismus) 	<ul style="list-style-type: none"> Dýchací soustava Dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> Morálka všedního dne
Trávicí soustava a metabolismus	<ul style="list-style-type: none"> osvojí si stavbu a funkci jednotlivých částí trávicího ústrojí vysvětlí postup trávení a vstřebávání jednotlivých živin 	<ul style="list-style-type: none"> Trávicí soustava Přeměna látek a výživa 	<ul style="list-style-type: none"> Dnešní člověk je zahrnut mnoha informacemi o "zdravých potravinách" avšak mnohdy jde jen o reklamu. Vzpomene si na způsoby příjmu a výdeje

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam vrátnicového oběhu v metabolismu zdůvodní následky podvýživy na zdraví specifikuje zásady vědecky podložené správné výživy s ohledem na stav organismu zhodnotí správné a nesprávné stravovací návyky orientuje se v tom, jak si pomoci při běžných trávicích poruchách 		<p>látek buňkou.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Vylučování a vylučovací soustava	<ul style="list-style-type: none"> objasní funkci základní stavební a funkční jednotky ledvin (nefronu) v návaznosti na metabolismus živin a oběhovou soustavu vysvětlí mechanismy ovlivňující tvorbu moči zdůvodní, proč vyšetření krve, moči a krevního tlaku patří k základním lékařským vyšetřením popíše funkci, stavbu a deriváty kůže prokáže znalost první pomoci při poraněních, popáleninách a omrzlinách 	<ul style="list-style-type: none"> Ledviny Kůže 	<ul style="list-style-type: none"> Vzpomene si na způsoby příjmu a výdeje látek buňkou. Kompetence k řešení problémů
Soustavy regulační	<ul style="list-style-type: none"> chápe podstatu dráždivosti a přenosu signálu nervovou soustavou jako děj elektrický, zprostředkovaný tokem iontů na plazmatické membráně neuronu rozumí podstatě chemického přenosu signálů mezi nervovými buňkami a jejich ovlivnění různými chemickými látkami (drogy, léky) vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy rozumí inervaci a řízení činnosti tělních orgánů rozumí rozdílu mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem vysvětlí chování jako reakce na podněty z vnějšího i vnitřního prostředí organismu chápe podstatu reflexů zdůvodní důsledky konkrétních poškození NS aplikuje pojem duševní hygiena popíše stavbu a funkci smyslových orgánů interpretuje některé vady vidění a jejich odstranění dokáže lokalizovat endokrinní žlázy v těle člověka posoudí důsledky hypofunkce a hyperfunkce endokrinních žláz chápe provázanost nervové a látkové regulace v těle 	<ul style="list-style-type: none"> Soustava nervová Sostava smyslová Soustava endokrinní 	<ul style="list-style-type: none"> Manipulace médií s lidským vědomím. Kompetence k řešení problémů Psychohygiena Morálka všedního dne Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení
Soustavy rozmnožovací	<ul style="list-style-type: none"> uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy vysvětlí menstruační cyklus charakterizuje proces oplození vajíčka průběh 	<ul style="list-style-type: none"> Pohlavní orgány muže Pohlavní orgány ženy Vývoj opozeného vajíčka Ontogeneze člověka po narození 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Hodnoty, postoje, praktická etika

	<p>těhotenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rizikové faktory, které mohou nepříznivě ovlivnit těhotenství • stručně charakterizuje jednotlivá období života člověka, chápe stárnutí jako přirozený proces opotřebování buněk a orgánů; uvede faktory ovlivňující stárnutí • prokáže znalost prevence AIDS a pohlavních chorob 	<ul style="list-style-type: none"> • Antkoncepce a plánované rodičovství 	
Člověk a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem nemoc a zdraví • chápe podstatu zdravého způsobu života • vysvětlí vznik alkoholismu, toxikomanie, nikotinismu • chápe souvislost mezi poruchami zdraví a vlivem různých druhů záření, klimatu a cizorodých látek přijatých potravou nebo vdechovaným vzduchem • vysvětlí pojem civilizační choroby 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemoci, úrazy a prevence • Způsob života • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy • zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví • rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví promiskuita, předčasné ukončení těhotenství • sexuálně motivovaná kriminalita pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) • autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě • bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích • sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychohygiena • Morálka všedního dne • Základní podmínky života • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Genetika	<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu nukleových kyselin • charakterizuje expresi genu 	<ul style="list-style-type: none"> • Molekulární základy dědičnosti • Genetika buňky 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Lidské aktivity a problémy životního

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí genetický kód popíše uložení genetické informace v buňce a její přenos při buněčném dělení uvede rozdíly v genetice prokaryotní a eukaryotní buňky vysvětlí Mendelovy zákony řeší jednoduché úlohy s aplikací Mendelových zákonů uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků charakterizuje typy chromozómového určení pohlaví vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví vysvětlí důsledky vazby genů vysvětlí evoluční význam pohlavního rozmnožování charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismů uvede příklady různých typů mutací a mutagenních faktorů a zhodnotí jejich význam z hlediska evolučního a zdravotního vysvětlí podstatu genetické rovnováhy v autogamické a panmiktické populaci vysvětlí vliv příbuzenského křížení na organismy charakterizuje metody výzkumu genetiky člověka uvede příklady dědičných chorob člověka vysvětlí význam lékařské genetiky řeší jednoduché aplikační úlohy z genetiky člověka zhodnotí klady a zápory mapování lidského genomu 	<ul style="list-style-type: none"> Genetika mnohobuněčného organismu Genetická proměnlivost Genetika populací Genetika člověka 	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí
Buněčná stavba organismů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk ve fylogenezi organismů a uvede příklady vysvětlí molekulární podstatu buněčných struktur a biochemické působení základních typů látek v buňce chápe jak základní životní děje probíhají na úrovni buňky 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba buňky Základní děje na buněčné úrovni: příjem látek, získávání energie- dýchání, kvašení, fotosyntéza, buněčné základy pohybu, dráždivosti, sekrece, tvorby protilátek Diferenciaci buněk 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů
Ekologie a ochrana životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy uvede příklady druhů se širokou a úzkou 	<ul style="list-style-type: none"> Organismy a prostředí Ekologie populací Ekologie společenstev a ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská

- ekologickou valenci
- uvede a vysvětlí příklady adaptací organismů na různé abiotické faktory prostředí
- využije informací o bioindikátorech k charakteristice prostředí
- zdůvodní adaptace organismů v různých typech klimatu
- posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí a na rovnováhu ekosystému a uvede příklady
- charakterizuje vzájemné vztahy mezi populacemi a vysvětlí význam dynamické rovnováhy mezi nimi
- zdůvodní nezastupitelnost predátorů a parazitů v ekosystému
- zhodnotí podmínky možnosti opětovného vysazování vyhubených druhů
- zhodnotí možnosti biologické regulace přemnožených druhů organismů v určité oblasti
- charakterizuje základní typy společenstev
- charakterizuje ekosystém a základní typy ekosystémů střední Evropy
- uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v modelových ekosystémech
- pochopí výskyt biotů na Zemi jako přirozený důsledek dlouhodobého působení klimatických faktorů a změn v zemské kůře
- uvede principy cyklů vody a základních prvků v biosféře
- charakterizuje vývoj vlivu člověka na prostředí
- vysvětlí pojem globální změny, globální problémy a globální řešení
- vysvětlí podstatu skleníkového efektu a jeho důsledku pro biosféru
- vysvětlí souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním některých druhů organismů
- charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR
- pochopí podmíněnost ochrany druhu a jeho životního prostředí

- Biosféra a člověk
- Ochrana životního prostředí

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka a prostředí
- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí

7.18. Informatika a výpočetní technika

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	1	2	2	1	0	0

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP DG.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Informatika a programování.

Maturitní zkoušku lze skládat za předpokladu, že žák absolvuje ve vyšším ročníku volitelný předmět.

Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základy publikování na www.

- Žák je veden k tomu, aby zejména
 - sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
 - aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.
- Výchovné a vzdělávací strategie
 - Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
 - Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
 - Je kladen důraz na zpracování prezentací – kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
 - Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy práce s počítačem	<ul style="list-style-type: none"> ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou psaní znaků z různých znakových sad pokročilé způsoby pohybu po textu používá běžně elektronickou komunikaci je obeznám s nebezpečím SPAMů a ochranou proti nim pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla pro používání IT ve škole během studia Základy používání OS Windows Pořízení a editace textu Prohlížení www a e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> celá IVT má vazbu na AJ Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů
Zpracování textu	<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovým editorem o uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě 	<ul style="list-style-type: none"> Vymezení pojmu "zpracování textu na počítači" a přehled dostupných aplikací - textových editorů Vlastnosti znaku Vlastnosti odstavce Tabulátory Styly odstavců Odrážky, číslování, osnova 	

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Souborový systém - základy	<ul style="list-style-type: none"> bezproblémová orientace v základních operacích se složkami a soubory 	<ul style="list-style-type: none"> Vymezení pojmů disk, soubor složka a základní operace s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů
Vektorová grafika	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím vektorových grafických editorů uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> Základy práce s grafickým vektorovým editorem Základní operace s grafickými objekty Výplně Import a export 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů
Bitmapová grafika	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím programů na zpracování digitálních fotografií uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> Počítačové zpracování fotografií v různých aplikacích Práce s fotografií jako s dokumentem Prezentace a sdílení grafických dat 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kreativita
Zpracování textu	<ul style="list-style-type: none"> je schopen vytvářet textové dokumenty obsahující grafické prvky, tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> vkládání grafických prvků do textu práce s tabulkami 	

- vícesloupcový text

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Zpracování textu - pokročilé funkce	<ul style="list-style-type: none"> • využívá všech možností, které moderní textové editory nabízí při práci s textovými dokumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • automatizace činností při tvorbě dokumentu, zejména číslování stránek, práce se záhlavím a zápatím, automaticky generované seznamy atp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Souborové manažery	<ul style="list-style-type: none"> • žák umí pracovat s protokolem FTP, nastavit si parametry různých připojení • chápe význam komprimace v práci s digitálními technologiemi (MP3, MPEG, digitální televize) 	<ul style="list-style-type: none"> • Principy práce s aplikacemi typu "Souborový manažer" • Komprimace a její použití v různých multimediálních formátech • Protokol FTP 	
HTML - jazyk pro popis struktury prezentace	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML • zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě na webových stránkách 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní principy užití jazyka HTML • Základní značky pro vzhled textu • Značky pro popis struktury dokumentu - blok, odstavec, seznamy, nadpisy • Obrázky a odkazy, URL • Tabulky • Aplikace pro práci s dokumenty na úrovni jazyka HTML • Obrazové mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
CSS - jazyk pro tvorbu vzhledu prezentace	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si oddělení obsahu od vzhledu v HTML dokumentech s využitím CSS 	<ul style="list-style-type: none"> • Syntaxe jazyka - tvorba pravidel • Selektory • Tvorba definic pro vzhled písma, odstavců • Barvy a pozadí • Rámečky a okraje prvků • Obtékání a pozicování prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů
Kurz správného psaní na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základy správného psaní na počítačové klávesnici všemi 10 prsty • je schopen s klávesnicí při práci a ovládání počítače pracovat efektivně 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekce psaní všemi 10 podle metodiky programu AllTenFingers 	

7.19. Základy logiky

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	2

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy predikátové logiky	<ul style="list-style-type: none"> pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory zvládá práci se složenými výroky, ovládá obměny a negace složených výroků zvládá veškeré operace s výroky přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje zvládá operace s úsudky, posuzuje jejich pravdivost rozumí logické stavbě matematické věty, vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět pracuje s normativními větami 	<ul style="list-style-type: none"> výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence) výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace posuzování úsudků užitím tabulek pravdivostních hodnot definice, věta, důkaz, přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Rozvoj schopností poznávání Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Základní problémy sociolukturních rozdílů Práce v realizačním týmu
Verbální a kritické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základy verbálního myšlení: pracuje s analogií, skupinou slov, synonymy, antonymy apod. zvládá základy kritického myšlení aplikuje získané znalosti logiky i verbálního myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> zavedení pojmů verbálního a kritického myšlení práce s analogií, skupinou slov, synonymy, antonymy procvičení uvedených pojmů na příkladech v učebnici uplatnění normativní resp. modální logiky při řešení úloh ukázky testových úloh a jejich řešení k dané tematice 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu
Analytické myšlení a úsudky	<ul style="list-style-type: none"> zvládá pracovat s úsudky v úrovni výrokové logiky zvládá pracovat s úsudky v úrovni predikátové logiky provádí operace a závěry sylogismu ukázky řešení testových úloh 	<ul style="list-style-type: none"> veškeré operace z výrokové logiky uplatněné na úlohách TSP operace s výroky predikátové logiky uplatněné na úlohách TSP zvládnutí pojmů subjekt, predikát, spona využití tabulky pravdivostních hodnot při řešení úloh, popř. využití Vennových diagramů 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Spolupráce a soutěž
Kvantitativní a numerické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> provádí správně operace s číselnými řadami, dovede porovnávat hodnoty zvládá hledat souvislosti a matematická pravidla zvládá pojmy významové řady a šifry řeší kvantitativní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> základní číselné řady dvojitě a složené číselné řady opakování souvislostí a hledání pravidla alfabetické řady, významové řady, šifry další typy numerických úloh, porovnávání hodnot kvantitativní slovní úlohy řešení testových úloh s problematikou 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence k podnikavosti Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Kooperace a kompetice Seberegulace, organizační dovednosti a

		numerického myšlení	efektivní řešení problémů
Prostorová představivost a symbolické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace potřebné pro testování prostorové orientace • ovládá zásady hledání pravidel pro řešení úloh prostorové představivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení obrazových úloh • doplňování chybějících útvarů v prostoru • způsoby identifikace pravidel z nabízených útvarů • způsoby rotace rovinných a prostorových útvarů • operace se symboly • postup při řešení konkrétních testových úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Kulturní a všeobecný přehled	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zde všeobecné znalosti z ostatních předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • užití metod logiky k uplatnění vlastních znalostí • prohloubit práci s cizími slovy s cílem, uvědomit si rozdíly mezi nimi • testové úlohy z této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Globalizační a rozvojové procesy • Kulturní diference • Multikulturalita
Testování	<ul style="list-style-type: none"> • postupně zvládá TSP 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičení na dílčích testech podle kapitol • využití TSP MU Brno • rozbory testů a možnosti zrychlení jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. ročník

7.20. Seminář z chemie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Obecná chemie	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> stavba atomu chemická vazba chemická termodynamika a kinetika teorie kyselin a zásad elektrochemie jaderná chemie, radioaktivita 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Vztah člověka a prostředí Člověk a životní prostředí
Anorganická chemie	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> chemie nepřechodných prvků chemie přechodných a vnitřně přechodných prvků 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí Člověk a životní prostředí
Chemické anorganické názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> typy vzorců v anorganické chemii dvoupřvkové sloučeniny hydroxidy kyseliny, polykyseliny solí, hydráty solí komplexní sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů
Chemické výpočty	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření koncentrace roztoků ředění roztoků výpočty z chemických rovnic vyčíslení redoxních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní zdroje uhlovodíků uhlovodíky - nasycené, nenasycené, aromatické halogenderiváty uhlovodíků alkoholy, fenoly ethery karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin nitrosloučeniny aminy heterocyklické sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí Člověk a životní prostředí

		<ul style="list-style-type: none"> • makromolekulární látky 	
Biochemie	<ul style="list-style-type: none"> • žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • sacharidy • lipidy • peptidy a bílkoviny • enzymy • vitaminy • nukleové kyseliny • metabolismus sacharidů • metabolismus lipidů • metabolismus bílkovin • metabolismus nukleových kyselin 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

7.21. Seminář z matematiky

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	2

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Množiny	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> množiny a operace s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita
Výrazy	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> úprava číselných výrazů úprava výrazů s proměnnými 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita
Rovnice vyšších stupňů	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> Hornerovo schéma a jeho využití při řešení rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita
Rovnice s parametry	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> rovnice a nerovnice s parametry soustavy rovnic s parametry 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita
Maticová algebra, soustavy rovnic	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> maticová algebra hodnota matice determinanty soustavy lineárních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita
Relace	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> kartézský součin binární relace 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita
Funkce	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> grafy a vlastnosti elementárních funkcí grafy a vlastnosti funkcí s absolutní hodnotou grafické řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita

Stejnolehlost	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> stejnolehlost užití stejnolehlosti 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita
----------------------	---	---	---

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy diferenciálního a integrálního počtu	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti funkcí limita funkce derivace funkce průběh funkce primitivní funkce integrační metody určitý integrál a jeho využití 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita
Opakování a shrnutí učiva	<ul style="list-style-type: none"> žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> příprava k maturitní zkoušce příprava k přijímacím zkouškám na VŠ 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace

7.22. Seminář z fyziky

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Fyzikální veličiny a jejich měření	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky změří vhodnou metodou určené veličiny zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření rozlišuje skalární a vektorové veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální veličiny a jejich měření Soustava fyzikálních veličin a jednotek <ul style="list-style-type: none"> mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> M – převody jednotek, vektorová algebra Kompetence komunikativní Žijeme v Evropě
Mechanika hmotného bodu	<ul style="list-style-type: none"> využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> Kinematika pohybu <ul style="list-style-type: none"> vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření 	<ul style="list-style-type: none"> M – výpočet neznámé ze vzorce Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, snowboard)
Práce, energie	<ul style="list-style-type: none"> určuje dráhový účinek síly uvádí souvislost mechanické energie s prací aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> Mechanická práce, výkon Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny 	
Gravitační pole	<ul style="list-style-type: none"> objasní silové působení gravitačního pole popíše ho příslušnými veličinami rozliší tíhovou a gravitační sílu objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	<ul style="list-style-type: none"> Keplerovy zákony Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země a pohyby v něm 	<ul style="list-style-type: none"> Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka
Mechanika tuhého tělesa	<ul style="list-style-type: none"> popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment 	<ul style="list-style-type: none"> Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly, momentová věta Těžiště tělesa a rovnovážné polohy 	
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	<ul style="list-style-type: none"> využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice formuluje zákon zachování energie pro tepelné 	<ul style="list-style-type: none"> Kinetická teorie látek První věta termodynamiky Ideální plyn Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost Teplota z hlediska molekulové fyziky Tlak z hlediska molekulové fyziky Stavová rovnice a tepelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> Problematika vztahů organismů a prostředí

	děje		
Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek	<ul style="list-style-type: none"> rolišuje krystalické a amorfni látky na základě znalosti jejich stavby řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> Struktura a vlastnosti pevných látek Deformace pevného tělesa Normálové napětí, Hookeův zákon Teplotní délková a objemová roztažnost Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka 	
Změny skupenství	<ul style="list-style-type: none"> objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Sytá pára, fázový diagram 	<ul style="list-style-type: none"> Tv - fyzikální principy bruslení, lyžování Z - atmosféra
Mechanické kmitání a vlnění	<ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> Kinematika harmonického kmitání Dynamika harmonického kmitání Energie harmonického kmitání Druhy vlnění a jejich charakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění, Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku Z – seismické vlny, tsunami Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů
Elektrostatické pole	<ul style="list-style-type: none"> objasní silové působení elektrostatického pole dovede ho popsat příslušnými veličinami objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj a jeho zachování Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor 	<ul style="list-style-type: none"> M - vektorová algebra
Stejnoseměrný proud	<ul style="list-style-type: none"> rolišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích 	<ul style="list-style-type: none"> Proud jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu Polovodiče Elektrolyty Plyny a vakuum 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů
Magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> Magnetická síla Magnetická indukce Magnetické pole proudovodiče a cívky Částice s nábojem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek Magnetické materiály v praxi 	
Střídavý proud	<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik střídavého proudu 	

	<ul style="list-style-type: none"> charakteristiky vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty Obvody střídavého proudu Elektromagnetické kmity Generátory Třífázová soustava, využití Transformátor, přenos energie Točivé elektromagnetické pole, elektromotory 	
--	--	---	--

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Mechanika hmotného bodu a tuhého tělesa	<ul style="list-style-type: none"> využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> Kinematika pohybu vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení Dynamika pohybu síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly, momentová věta Těžiště tělesa a rovnovážné polohy 	
Molekulová fyzika a termika	<ul style="list-style-type: none"> využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> Kinetická teorie látek První věta termodynamiky Ideální plyn Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost Teplota z hlediska molekulové fyziky Tlak z hlediska molekulové fyziky Stavová rovnice a tepelné děje 	
Gravitační pole	<ul style="list-style-type: none"> objasní silové působení gravitačního pole popíše ho příslušnými veličinami rozliší tíhovou a gravitační sílu objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	<ul style="list-style-type: none"> Keplerovy zákony Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země a pohyby v něm 	<ul style="list-style-type: none"> Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka
Stacionární elektrické pole	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Proud jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu Polovodiče Elektrolyty Plyny a vakuum 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích 		
Stacionární magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> Magnetická síla Magnetická indukce Magnetické pole proudovodiče a cívky Částice s nábojem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek Magnetické materiály v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence
Nestacionární magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetická indukce Faradayův zákon Lenzův zákon 	
Střídavý proud	<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty Obvody střídavého proudu Elektromagnetické kmity Generátory Třífázová soustava, využití Transformátor, přenos energie Točivé elektromagnetické pole, elektromotory 	
Optika	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje různé teorie podstaty světla předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> Světlo jako elektromagnetické vlnění <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu Základní zákony Rozklad světla na spektrum Interference Difrakce a polarizace světla Zrcadla, čočky a jejich vady Oko a optické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> Bi - fyziologie vidění a jeho poruch
Elektromagnetické spektrum	<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje elektromagnetické záření využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické vlnění Rentgenové záření 	<ul style="list-style-type: none"> Bi – škodlivost všech druhů záření, využití rtg v praxi
Úvod do kvantové, atomové a jaderné fyziky	<ul style="list-style-type: none"> popíše záření absolutně černého tělesa popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu vysvětlí pojem foton a jeho vlnová délka vysvětlí duální podstatu částic popíše podstatu spektrální analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> Absolutně černé těleso Fotoelektrický jev Comptonův jev Světelná kvanta vs. vlny Schrödingerova rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla, Člověk a životní prostředí

- objasní princip laseru a jeho využit
- uvede příklady uplatnění zákona zachování u mikročástic
- vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn
- rozlišuje přirozenou a umělou radioaktivitu
- uvede principy využití jaderné energie
- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.

- Základní poznatky o atomu
- Objev atomového jádra
- Čárové spektrum, kvantování energie
- Spontánní a stimulovaná emise
- Kvantová čísla, periodická soustava
- Částicové složení atomového jádra
- Hmotnostní úbytek, vazebná energie
- Jaderné reakce a zákony zachování
- Radioaktivita přirozená a umělá
- Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba

7.23. Deskriptivní geometrie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	0

Předmět je koncipován jako dvouletý, studenti si ho mohou volit ve 4. a 5., resp. v 5. a 6. ročníku.

Obsahové vymezení předmětu:

Náplní předmětu Deskriptivní geometrie je rozvíjet a prohloubit prostorovou představivost potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukci těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Studenti poznávají význam oboru nejen ve stavitelství, architektuře a v jiných technických a estetických oborech, ale i v dalších přírodovědných oborech.

Charakter předmětu napomáhá k:

- získávání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem, pěstování a - rozvíjení prostorové představivosti
- logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky
- schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej
- zručnosti a pečlivosti v grafickém projevu

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do studia	<ul style="list-style-type: none"> • umí zobrazit základní tělesa • je schopen řešit základní stereometrické úlohy včetně řezů hranolů a jehlanů 	<ul style="list-style-type: none"> • volné rovnoběžné promítání • základy stereometrie - kolineace, afinita 	<ul style="list-style-type: none"> • využití znalostí z geometrie
Kótované promítání	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru • užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru • zobrazí a vymodeluje bod, přímkou, úsečku rovinu • sestrojí délku úsečky, odchylku přímkou a roviny od průmětny • určí kótu bodu na přímce, přímkou a bod ležící v rovině • určí vzájemnou polohu dvou přímek, v případě různoběžek jejich průsečík • zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímkou s rovinou • sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny • zobrazí příčku mimoběžek 	<ul style="list-style-type: none"> • soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravouhlého promítání, základy kótovaného promítání • kóta bodu, stopník přímkou, stupňování přímkou, stopa roviny, hlavní a spádová přímkou roviny • odchylka přímkou a roviny od průmětny • vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímkou a roviny • konstrukční úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • využití znalostí z geometrie
Mongeovo promítání I	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí sdružené průměty bodu, přímkou, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru • sestrojí délku úsečky, odchylku přímkou a roviny od průměten • určí přímkou a bod ležící v rovině • zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímkou s rovinou • sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce • zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu • při řešení vhodných úloh využívá 3. průmětnu • zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru • sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a průnik přímkou s hranolem a jehlanem • sestrojí síť hranolu a jehlanu 	<ul style="list-style-type: none"> • pravouhlé promítání na dvě průmětny • stopníky přímkou, stopy roviny, hlavní a spádové přímkou roviny • vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímkou a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímkou, otáčení roviny do průmětny • konstrukční úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyrobení papírového modelu hranolu

5. ročník

			MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
--	--	--	-----------------------

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> • chápe ohniskové definice kuželoseček a využívá je při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků • sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky • zná sdružené průměry elipsy, využívá Rytzovu konstrukci os elipsy • ovládá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a využívá je při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen (jdoucích daným bodem, daného směru) 	<ul style="list-style-type: none"> • elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, bodové konstrukce • oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, Rytzova konstrukce os elipsy • tečna kuželosečky • vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly • konstrukce tečen kuželoseček 	<ul style="list-style-type: none"> • zahradnická konstrukce elipsy • příklady z praxe (předměty, které mají tvar kuželoseček apod.)
Mongeovo promítání II	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí sdružené průměty kružnice • zobrazí kulovou plochu (kouli), bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy (koule) • sestrojí průnik kulové plochy (koule) s rovinou a kulové plochy s přímkou • zobrazí rotační válec (válcovou plochu) a rotační kužel (kuželovou plochu), bod na povrchu válce a kužele, tečnou rovinu válce a kužele • sestrojí síť válce a kužele • sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou 	<ul style="list-style-type: none"> • průmět kružnice • průmět kulové plochy, koule • konstrukční úlohy - kulová plocha, válec, kužel • klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše • věty Quételetovy-Dandelinovy • konstrukční úlohy - průniky s přímkou, řezy, síť 	<ul style="list-style-type: none"> • příklady z praxe

7.24. Informatika a programování

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	0

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP DG.

Výuka je ve skupině s max. 16 žáky.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Žáci se naučí vytvářet jednoduché aplikace, které vyvíjí v integrovaném vývojeovém prostředí. Využívají vizuální grafické prostředí pro návrh uživatelského rozhraní aplikace a vyšší programovací jazyk.

- Žák je veden k tomu, aby zejména
 - porozuměl průběhu vývoje aplikace,
 - naučil se základy algoritmizace,
 - naučil se hledat různé strategie pro zlepšování již vytvořené aplikace.
- Výchovné a vzdělávací strategie
 - Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
 - Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
 - Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Programování - základy algoritmizace	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky • správné počítačové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • základy algoritmizace a programování • informace o tvorbě počítačových programů • Úvodní pojmy a znalosti – algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů, příkazy, data • Programovací jazyk – kostra programu, kompilace, • spouštění, příkazy výstupu, proměnná, • přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven, ošetřený výjimek 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kreativita

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Programové a datové struktury, algoritmy	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže navrhovat aplikace s využitím objektového programování • zná algoritmy pro řešení typických programátorských úloh a dokáže navrhovat vlastní algoritmy 	<ul style="list-style-type: none"> • funkce a procedury • strukturované datové typy: pole, záznam, množina, soubor • objekty a jejich vlastnosti (typ tObject) • třídící a vyhledávací algoritmy, dynamické datové struktury a jejich implementace 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Databázové systémy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice relačních databází typu klient-server na úrovni práce s daty (DML) • je schopen sestavovat dotazy jazyka SQL • je schopen vytvářet aplikace přistupující k datům uložených v relačních databázích 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy relační databáze, databázový server, dotazovací jazyk SQL • struktura databáze - tabulky, indexy, relace, integrita dat • práce s databázovými objekty pomocí db manažera • příkazy jazyka SQL pro manipulaci s daty (DML) • komponenty pro přístup k databázím v prostředí VCL v Delphi a jejich využití při programování jednoduchých databázových aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

7.25. Seminář z biologie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

V semináři z biologie se získané znalosti opakují a dále prohlubují

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Botanika	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů, přeměny rozumí základním fyziologickým dějům v rostlinném těle pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy v systému srovná vlastnosti vybraných řádů nahosemenných a krytosemenných rostlin rozliší základní znaky řádů podle typických znaků určí hospodářský význam vybraných řádů 	<ul style="list-style-type: none"> Botanická vycházka-biotopy v NP, opakování krytosemenných rostlin Morfologie a anatomie, fyziologie rostlin: pletiva, stavba těla rostlin, funkce těla rostlin Systém a evoluce rostlin Rostliny a prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Ekosystémy Vztah člověka a prostředí
Buněčná biologie	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu buňky objasní principy buněčných dějů objasní způsoby získávání energie buňkou 	<ul style="list-style-type: none"> Buňka prokaryotní, eukaryotní Základní děje na buněčné úrovni Bioenergetika buňky 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Vztah člověka a prostředí Práce v realizačním týmu
Anatomie a fyziologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> popíše evoluci orgánových soustav popíše typy adaptací jednotlivých orgánových soustav objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> Morfologie a anatomie živočichů Fyziologie živočichů Rozmnožování organismů Etologie živočichů 	
Houby	<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků popíše stavbu těla hub a lišejníků a jejich rozmnožování 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí
Viry	<ul style="list-style-type: none"> zařadí viry do systému vysvětlí jejich životní cyklus, stavbu vysvětlí význam virů pro člověka, významné nemoci, způsob ochrany proti virům, léčba 	<ul style="list-style-type: none"> Viry- stavba a funkce 	
Bakterie	<ul style="list-style-type: none"> Zařadí bakterie do systému popíše stavbu buňky, rozmnožování, způsoby výživy bakterií vyjmenuje bakteriální nemoci, charakterizuje způsob léčby a ochranu před nemocemi vysvětlí význam bakterií pro člověka a v prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Bakterie- stavba, význam, funkce 	

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Botanika	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> Botanická vycházka, opakování krytosemenných rostlin Morfologie a anatomie rostlin: rostlinná, živočišná buňka, organely buňky, tkáně, pletiva, stavba těla rostlin Fyziologie rostlin: výživa rostlin, rozmnožování rostlin Systém a evoluce rostlin Rostliny a prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kreativita Spolupráce a soutěž Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Člověk a životní prostředí
Anatomie a fyziologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů pozná a pojmenuje významné živočišné druhy charakterizuje základní typy chování živočichů posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Morfologie a anatomie živočichů Fyziologie živočichů: rozmnožování organismů Systém a evoluce živočichů: prvoci, houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, členovci, strunatci, ryby, vyšší obratlovci Etologie 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ekosystémy Základní podmínky života Problematika vztahů organismů a prostředí
Houby	<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků popíše stavbu těla hub a lišejníků a jejich rozmnožování 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě
Anatomie a fyziologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí evoluci člověka využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru 	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj člověka Opěrná a pohybová soustava Soustavy látkové přeměny Soustavy regulační Soustavy rozmnožovací 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence občanská Sociální komunikace Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií
Buněčná biologie	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu buňky objasní principy buněčných dějů objasní způsoby získávání energie buňkou 	<ul style="list-style-type: none"> Buňka prokaryotní, eukaryotní Základní děje na buněčné úrovni Bioenergetika buňky 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
Viry	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce virů 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepečení • Seberegulace a sebeorganizace
Genetika	<ul style="list-style-type: none"> • využívání znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> • Molekulární a buněčné základy dědičnosti • Dědičnost a proměnlivost • Genetika člověka • Genetika populací 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti
Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> • používá správné ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • uvede ekologické nároky různých živočišných druhů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů a bakterií • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy • Podmínky života • Biosféra a její členění 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky

7.26. Seminář ze zeměpisu

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do geografie	<ul style="list-style-type: none"> vymezí objekt studia geografie rozdělí geografii jako vědu zhodnotí význam geografie pro společnost 	<ul style="list-style-type: none"> Základní geografická terminologie Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Globalizační a rozvojové procesy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení
Znázornění Země na mapách	<ul style="list-style-type: none"> používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů orientuje se s pomocí map v krajině používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> Geografická podstata map Obsah map Mapování a současné mapy DPZ, GIS, GPS Práce s mapou velkého měřítka Terénní geografická výuka, praxe a aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: matematika, estetická výchova Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Globalizační a rozvojové procesy Základní podmínky života Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, chemie, informatika Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Základní podmínky života Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení

Přírodní sféra Země	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní principy členění zemského povrchu· rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér • rozliší běžné typy hornin • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • objasní velký a malý oběh vody· rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • navrhne využití a způsob efektivní hohospodaření s půdou v daném regionu • rozliší hlavní biomy světa • charakterizuje hlavní biomy světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Členění zemského povrchu zonalita, azonální jevy • Složení a struktura Země - chemické, mineralogické a petrologické složení Země, geologická historie Země • Zemské sféry· Litosféra: endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu • Atmosféra: složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, skleníkový efekt, ozonová díra • Hydrosféra: rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi(povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru • Pedosféra: půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi • Biosféra: zonalita a azonality, hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: biologie, chemie, fyzika, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Komunikace • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Socioekonomická sféra Země	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na • způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní • světová ohniska napětí • sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce • světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky • socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství • a chudoby, globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: dějepis, ZSV, biologie, chemie, fyzika, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Lidské vztahy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií • vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím • k historickému vývoji • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	---	---

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Geografie světadílů	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech • mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Islámský svět, Subsaharská Afrika • Amerika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Severní Amerika • Latinská Amerika. • Světový oceán • Polární oblasti • Austrálie a Oceánie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy, regiony. • Asie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Rusko + SNS, Východní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Západní Asie. • Evropa: přírodní podmínky, historický, politický a ekonomický vývoj, sociální prostředí, evropská integrace. Regiony: Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Objevujeme Evropu a svět • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Etnický původ • Multikulturalita • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Geografie ČR	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR • vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha • Územní vývoj státu • Přírodní podmínky, ochrana přírody • Politický systém, administrativní členění • Obyvatelstvo, sídla • Hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

	územním celkům a regionům	<ul style="list-style-type: none"> • Oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Etnický původ • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Závěrečná práce			
Opakování maturitních okruhů			

7.27. Estetická výchova - hudební

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	1	1	2	4	0	0

Předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obor "Hudební obor". Předmět má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu

výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Světové dějiny hudby	<ul style="list-style-type: none"> Žák má obecný přehled v dějinách světové artificiální i nonartificiální hudby, ovládá praktické ukázky různých období, rozeznává jednotlivé slohy, pozná různé hudební nástroje a základní hudební formy, rozpozná základní hudební žánry, nachází si svůj hudební styl 	<ul style="list-style-type: none"> Světová artificiální hudba Světová nonartificiální hudba Základní hudební formy 	<ul style="list-style-type: none"> výuka probíhá pomocí praktických činností, poslechu, individuální práce studentů, vlastních referátů, kdy učitel pouze usměrňuje směr výuky a upřesňuje výstupy Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k podnikavosti Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Žijeme v Evropě Kulturní diference Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Hudební praxe a teorie - činnosti	<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá notopis, zvládá čtení not, jak melodie tak rytmu. Má zvládnuté písně různých slohových období a žánrů v počtu 15. Ovládá hru na orffovy hudební nástroje. 	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj notopisu Notopis - houslový klíč Rytmus, metrum Doprovod zpěvu rytmic. nástroji Zpěv jednohlasně, u vyspělejších tříd dvojhlasně 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
České dějiny hudby	<ul style="list-style-type: none"> žák má obecný přehled v dějinách české artificiální 	<ul style="list-style-type: none"> Česká artificiální hudba 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

	<p>i nonartificiální hudby, ovládá praktické ukázky různých období, rozeznává jednotlivé slahy, pozná různé hudební nástroje a základní hudební formy, rozpozná základní hudební žánry, nachází si svůj hudební styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Česká nonartificiální hudba • Hudební nástroje • Lidová hudba - etnická hudba 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Spolupráce a soutěž • Evropa a svět nás zajímá • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní diference • Etnický původ • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Média a mediální průvodce
Hudební praxe a teorie - činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá tvorbu taktů a intervalů, zvládá enharmonickou záměnu. Rozpoznává hudební nástroje a zná základní italské hudební názvosloví. Uvědomuje si základní problémy spojené s hudební kulturou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení hudebních nástrojů • Takty • Intervaly • Italské hudební názvosloví • Hlasová hygiena • Nešvary v hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Morálka všedního dne

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Hudební dějiny a vývoj hudby od počátků po baroko	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje ve staré hudbě. Rozpoznává jednotlivá období. Zvládá rozebrat skladbu z hlediska objektivního i subjektivního. Rozpozná a zařadí jednotlivé hudební nástroje a hudební tělesa. Pozná různé hudební žánry. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny hudby od počátku po baroko • Hudební formy ve spojení s hud. dějinami • Hudební nástroje a jejich vývoj • Lidský hlas • Nonartificiální hudba od počátků po 70. léta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Etnický původ
Hudební teorie a praxe	<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe principy psaní not a chápe principy tvoření stupnic. V hlasové výchově se žák propracovává k uvědomění si techniky zpěvu a dechu. Je schopen doprovodit písně a různé aktivity orffovým instrumentářem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Noty- basový klíč • Durová stupnice • Zpěv - lidové, artificiální a populární písně • Orffovy hud. nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Morálka všedního dne • Kulturní diference • Etnický původ • Základní podmínky života • Vztah člověka a prostředí

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Hudební dějiny a vývoj hudby od baroka po dnešek	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v hudbě od klasicismu po moderní směry v hudbě. Rozpoznává jednotlivá období. Zvládá rozebrat skladbu z hlediska objektivního i subjektivního. Rozpozná a zařadí jednotlivé hudební nástroje a hudební tělesa. Poznává různé hudební žánry. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny hudby od baroka po dnešek • Hudební formy ve spojení s hud. dějinami • Hudební nástroje a jejich vývoj • Orchester a komorní uskupení • Nonartificiální hudba od 70. let po dnešní hudbu a její hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepečení • Seberegulace a sebeorganizace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Etnický původ • Práce v realizačním týmu • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách
Hudební teorie a praxe	<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe principy fungování všech hlavních druhů stupnic a je seznámen se stupnicemi zvláštními. Pomalu se učí tvořit akordy a základní harmonické funkce. Vše se snaží využívat v praktických činnostech jako jsou doprovody písní, malé hudební skladby, nebo vlastní improvizace. Žák dokáže shrnout základní hudební poznatky a má v nich systém. Chápe hudbu jako součást svého života. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj notopisu • Mollové stupnice • Zvláštní stupnice • Základní harmonie • Základní polyfonie • Praktické užívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepečení • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Kooperace a kompetice • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Spolupráce a soutěž • Stavba mediálních sdělení

7.28. Estetická výchova - výtvarná

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	1	1	2	4	0	0

Předmět Výtvarná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarný obor RVP DG.

Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova RVP DG.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna.

Na předmět navazuje volitelný předmět Dějiny výtvarné kultury (od 5. ročníku).

Předmět je nabízen žákům jako volitelný maturitní předmět.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Součástí je přehled historie výtvarné kultury, směrů a autorů.

Žák je veden k tomu, aby chápal význam emotivních prožitků pro život, podílel se na utváření estetického prostředí, snažil se vyjádřit výtvarnými prostředky, byl schopen kolektivní práce, bez předsudků posuzoval ostatní kultury, chápal význam výtvarného umění v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj kompetence komunikativní, sociální a personální.

Učitel organizuje návštěvy výstav, čímž rozvíjí kulturní přehled žáků: kompetence komunikativní, sociální a personální.

Učitel organizuje práci formou společných projektů, kompetence sociální, personální, občanské a pracovní.

Učitel zadává referáty: kompetence k učení a komunikativní.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Upevňování znalosti výtvarných technik	<ul style="list-style-type: none"> · nalézá vhodné VOV pro obrazné vyjádření na základě smyslových zkušeností v ploše a prostoru · porovnání různých interpretací VOV, jejich využití jako inspiračního zdroje · osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci VOV, individuální volba prostředků VOV · užití prostředků VOV zaznamenání vizuálních a smyslových zkušeností, podněty z představ a fantazie · interpretace VOV v současnosti a minulosti vycházející ze znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> · linie, tvar, objem, světlo, barva, textura v ploše a prostoru · odlišné interpretace (osobní i přejaté) v rámci skupin žáků · objekty, pohyb těla, akční tvorba, malba, kresba, kompozice prostoru · přístupy k VOV, hledisko vnímání, vědomé uplatnění VOV při tvůrčí činnosti · důvody vzniku odlišných interpretací VOV, kritéria porovnávání a zdůvodnění 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● Sociální komunikace ● Morálka všedního dne ● Spolupráce a soutěž ● Občanská společnost a škola ● Evropa a svět nás zajímá ● Objevujeme Evropu a svět ● Jsme Evropané ● Žijeme v Evropě ● Lidské vztahy ● Základní problémy sociolukturních rozdílů ● Ekosystémy ● Základní podmínky života ● Vztah člověka a prostředí ● Člověk a životní prostředí ● Životní prostředí regionu České republiky ● Interpretace vztahu mediálních sdělení ● Práce v realizačním týmu ● Média a mediální průvodce

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Upevnění poznatků a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> · vybírání, kombinace a vytváření prostředků VOV, porovnávání a hodnocení jejich účinku s již existujícími · ověřuje estetické účinky vybraných děl vytvořených VOV v sociálních vztazích, nalézá formu pro prezentace · na různých příkladech porovnává odlišné 	<ul style="list-style-type: none"> · typy VOV, objekty, ilustrace, volná malba, komix · proměny obsahu VOV v dílech světového výtvarného umění a tvorbě vlastní · záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl a děl výtvarného umění · uspořádání objektů do celku a plochy, objemu a prostoru, vzájemné vztahy a jejich proměny 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● Seberegulace, organizační dovednosti a

	<p>interpretace VOV, vysvětluje vlastní postoje v souvislostech osobní, společenská a kulturní podmíněnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky VOV pro zachycení procesů ve vzájemných vztazích, v tvorbě užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií • ověřuje komunikační účinky vybraných a samostatně vytvořených děl v sociálních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímá osobní postoje ,nabývání komunikačního obsahu jeho proměny 	<p>efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky • Práce v realizačním týmu
--	---	--	---

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
<p>Umělecká tvorba a komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě ○ vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí ○ na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem ○ popíše vlastní zkušenost s uměním ○ vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění ○ rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem ○ definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl ○ uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti ○ vystihne rysy dnešních proměn 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umělecký proces a jeho vývoj ○ role subjektu v uměleckém procesu ○ úloha komunikace v uměleckém procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygienu • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá

			<ul style="list-style-type: none"> ● Objevujeme Evropu a svět ● Jsme Evropané ● Žijeme v Evropě ● Vzdělání v Evropě a ve světě ● Kulturní diference ● Lidské vztahy ● Etnický původ ● Multikulturalita ● Lidské aktivity a problémy životního prostředí ● Vztah člověka a prostředí ● Interpretace vztahu mediálních sdělení ● Práce v realizačním týmu ● Role médií v moderních dějinách
<p>Osvojování výtvarných technik, úvod do výtvarné kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává různé znakové systémy (jazyk, hudba, drama) ○ rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazových znakových systémů, uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě ○ identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření ○ objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření ○ na příkladech vizuálně obrazných vyjádření pozná zdroje tvorby ○ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření ○ pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání ● při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky <ul style="list-style-type: none"> ○ na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření ○ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě ○ vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí ○ na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem ○ popíše vlastní zkušenost s uměním ○ vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace ○ interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta ○ uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové subjektivní, komunikační ○ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu, účinku ○ světonázorové, náboženské, filozofické, a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu ○ vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kreativita ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Kooperace a kompetice ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● Sociální komunikace ● Spolupráce a soutěž ● Objevujeme Evropu a svět ● Žijeme v Evropě ● Kulturní diference ● Lidské vztahy ● Etnický původ ● Multikulturalita ● Vztah člověka a prostředí ● Role médií v moderních dějinách

	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem ○ definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl ○ uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti ○ vystihne rysy dnešních proměn 	
--	---	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Osvojování výtvarných technik, úvod do výtvarné kultury	<ul style="list-style-type: none"> ○ charakterizuje souvislosti vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl ○ subjektivní poznatky uvádí do vztahu s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy ○ posuzuje působení umění v rovině smyslové, subjektivní, sociální ○ rozlišuje umělecké slohy s důrazem na umění 20. století ○ na příkladech definuje vznik a proměny uměleckých směrů ○ posuzuje vliv historie na aktuální obrazové umění ○ objasní rysy aktuálního přístupu k umění, vysvětlí proces vzniku obecného vkusu a estetických norem 	<ul style="list-style-type: none"> ○ výtvarné techniky ○ vliv reklamy a médií ○ moderní umění v kontrastu s tradicí ○ návštěvy galerií ○ umělecké směry 20. století ○ nestandardní postupy ve výstavbě uměleckého díla ○ seznámení s historickými památkami v okolí ○ role subjektu a komunikace v umění 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Sebepoznání a sebepojetí ● Kreativita ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Kooperace a kompetice ● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● Hodnoty, postoje, praktická etika ● Spolupráce a soutěž ● Jsme Evropané ● Žijeme v Evropě ● Kulturní diference ● Lidské vztahy ● Etnický původ ● Multikulturalita ● Základní problémy sociolukturních rozdílů ● Vztah člověka a prostředí ● Fungování a vliv médií ve společnosti ● Tvorba mediálních sdělení ● Práce v realizačním týmu ● Uživatelé ● Role médií v moderních dějinách
Umělecká tvorba a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ○ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě ○ vysvětlí umělecký znakový systém, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umělecký proces a jeho vývoj ○ role subjektu v uměleckém procesu ○ úloha komunikace v uměleckém procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

- diferencuje objevy od konvencí
- na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem
- popíše vlastní zkušenost s uměním
- vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění
- rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem
- definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl
- uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti
- vystihne rysy dnešních proměn

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepečení
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Spolupráce a soutěž
- Občanská společnost a škola
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané
- Žijeme v Evropě
- Vzdělání v Evropě a ve světě
- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka a prostředí
- Interpretace vztahu mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu
- Role médií v moderních dějinách

7.29. Dějiny výtvarného umění

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	0	0	0	2	2	2

Předmět je určen pro studenty, kteří se rozhodnou pro maturitu z dějepisu, výtvarné výchovy, případně společenských věd a kteří uvažují o studiu humanitních oborů (historie, dějin umění, společenských věd jako jsou psychologie, estetika, sociologie), eventuálně architektury či stavební fakulty.

Jeho náplň tvoří disciplíny, které rozvíjejí studentovy poznatky z literatury, historie a výtvarné výchovy. Jedná se o teorii umění, estetiku a historii umění. Student se naučí orientovat

v problematice umění a získá základní přehled o vývoji výtvarného umění, který je nezbytný pro pochopení a interpretaci uměleckého díla. Během studia se seznámí se stěžejní literaturou z tohoto oboru a naučí se, jak v této oblasti aktivně využívat internet.

V praktické části jsou studenti vedeni k vytváření samostatného rozboru uměleckých děl založených na jejich důkladném studiu, analýze i srovnání. Studenti zpracovávají vlastní dílčí projekty, které se zabývají jimi vybranými uměleckými díly.

Zpracovávají se formou počítačových prezentací, jejichž grafické i verbální ztvárnění je neméně důležitým aspektem předmětu.

Seznamujeme se rovněž s aktuálními výstavami a pořádáme exkurze do zajímavých lokalit, zejména tuzemských, v případě většího zájmu jsou možné i exkurze zahraniční.

Z dějin umění je možno maturovat a vypracovat závěrečnou maturitní práci. Poznatků zde získaných lze však využít i tehdy, pokud si pro maturitu student zvolí jiný předmět. Umění a kultura totiž tvoří nezanedbatelnou součást života a prolínají mnoha obory.

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
teorie a dějiny umění	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah mezi kulturou a uměním • · vysvětlí rozdíl mezi kulturou a uměním • · pochopí obsah disciplín teorie umění, estetiky • a historie umění • · seznámí se s fungováním kulturních institucí • Teorie umění • · seznámí se s obsahem i cíli disciplíny • · chápe vztah mezi obsahem a formou uměleckého díla • · seznámí se s různými uměleckými a výrazovými prostředky • · postihne základní architektonické prvky studovaného slohového období • · zařadí vybrané umělecké památky do historického kontextu • · na vybraných objektech rozezná charakteristické znaky daného slohového období • · pro studované slohové období pojmenuje a rozpozná hlavní druhy v sochařství a malířství • · popíše výrazové prostředky vybraného výtvarného umění • · provede vlastní rozbor vybraného uměleckého díla • · porovná evropské a české umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura a její složky <ul style="list-style-type: none"> ○ kulturní instituce, média, UNESCO • Teorie umění <ul style="list-style-type: none"> ○ klasifikace umění, kritéria členící umění, druhy, techniky, náměty ve výtvarném umění • Dějiny umění <ul style="list-style-type: none"> ○ historie umění od pravěku k postmoderně 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematická vycházka • · Architektura v okolí školy • · Návštěva aktuálních výstav • Exkurze (dle možností a zájmu) • Kulturní aktuality • Vlastní projekt • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Psychociální aspekty interkulturality • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu

6. ročník

	VÝSTUP		MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
--	--------	--	-----------------------

TÉMA	(žák)	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
teorie a dějiny umění	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah mezi kulturou a uměním • · vysvětlí rozdíl mezi kulturou a uměním • · pochopí obsah disciplín teorie umění, estetiky a historie umění • · seznámí se s fungováním kulturních institucí • Teorie umění • · seznámí se s obsahem i cíli disciplíny • · chápe vztah mezi obsahem a formou uměleckého díla • · seznámí se s různými uměleckými a výrazovými prostředky • · postihne základní architektonické prvky studovaného slohového období • · zařadí vybrané umělecké památky do historického kontextu • · na vybraných objektech rozezná charakteristické znaky daného slohového období • · pro studované slohové období pojmenuje a rozpozná hlavní druhy v sochařství a malířství • · popíše výrazové prostředky vybraného výtvarného umění • · provede vlastní rozbor vybraného uměleckého díla • · porovná evropské a české umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura a její složky <ul style="list-style-type: none"> ○ kulturní instituce, média, UNESCO • Teorie umění <ul style="list-style-type: none"> ○ klasifikace umění, kritéria členící umění, druhy, techniky, náměty ve výtvarném umění • Dějiny umění <ul style="list-style-type: none"> ○ historie umění od pravěku k postmoderně 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematická vycházka • · Architektura v okolí školy • · Návštěva aktuálních výstav • Exkurze (dle možností a zájmu) • Kulturní aktuality • Vlastní projekt • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Psychociální aspekty interkulturality • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu

7.30. Tělesná výchova

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova z RVP DG.

Pro výuku je k dispozici tělocvična, která se využívá v zimních měsících pro nácvik HČJ míčových her a vlastní hru a gymnastický sál pro nácvik gymnastických disciplín a skoku do výšky a také posilovna. V letních měsících se výuka přesunuje do prostor atletického stadionu a volejbalových kurtů.

Předmět přináší informace z řady sportovních odvětví, které umožní studentům orientovat se v možnostech ovlivňování své tělesné zdatnosti a tím i k odhadu svých fyzických možností v mnoha životních situacích. Podporuje smysl kolektivního citění a kamarádství, vyzdvihuje životní přístup v duchu fair - play, zdůrazňuje význam lidské důstojnosti a jedinečnosti, připravuje studenty na odpovědný občanský život v demokratické společnosti, vyzdvihuje ekologický přístup k přírodě v rámci sportovních aktivit ve volném čase.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- diskutoval nad aktuálními tématy
- orientoval se v základních pravidlech sportovních her a atletických a gymnastických disciplín
- projevoval zájem o svoji fyzickou kondici
- aplikoval své znalosti ze sportu při řešení životních situací

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů / noviny, internet, odborná literatura.../ a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací - kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti - kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce - bezpečnost při tělesných cvičeních, vede žáka k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu - kompetence občanské
- Učitel zadává úkoly formou skupinových cvičení - kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence k řešení problémů
- Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel, bezpečné používání cvičebních náčiní a nářadí - kompetence pracovní.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je v soutěžích • aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu • při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, zvládá techniky nových atletických disciplín • sleduje aktuální informace ze sportu a tělesné výchovy ve škole, městě, státu, světě 	<ul style="list-style-type: none"> • běh - rychlý, v terénu vytrvalostní, starty - nízký, polovysoký, běžecká abeceda, • 60 m, 800 m • skok vysoký, daleký • hod granátem • vrh koulí 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Fungování a vliv médií ve společnosti • Mediální produkty a jejich význam • Role médií v moderních dějinách
Sportovní gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu • osvojuje si základní soubory cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie - přemet stranou, kotouly - vpřed, vzad, skoky - sestavy hodnocení • přeskoky <ul style="list-style-type: none"> ○ koza našíf, nadél - skrčka, roznožka ○ přes bednu - našíf, nadél • cvičení na nářadí: <ul style="list-style-type: none"> ○ hrazda - výmyk, sešín, přešvihy, zákmihem seskok ○ bradla / H / - komíhání, vzpory ○ kladina / D / - chůze, obraty, rovnovážné prvky - sestavy ○ kruhy - komíhání, houpání, obraty,visy ○ šplh na tyči / D,H /, na laně / H / • silový čtyřboj - kondiční cvičení, test 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská
Aerobic (D), úpoly (H)	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si využívání fyzické kondice při sportovních soutěžích a v civilním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné sestavy • švihadlo - skoky, sestavy • přetahy, přetlaky, pády, boj 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • rozumí nesmyslnému názoru o rasistickém přístupu k lidem • chápe dokonalost porozumění si sportovců na světových sportovních mítincích 	<ul style="list-style-type: none"> • miniházená - hra • házená - HČJ, HK, hra • kopaná, florbal - hra • volejbal - HČJ, modifikovaná hra • košíková - HK, HS, hra • bráňball • baseball, softball, ringo - hra • badminton - hra • stolní tenis 	<ul style="list-style-type: none"> • OV, Bi • Lidské vztahy • Etnický původ • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Cvičení v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si sportování v přírodních podmínkách • osvojované pohybové dovednosti aplikuje při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • cyklistika, turistika, plavání • orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská

Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> technika bruslení drobné dovednosti na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Spolupráce a soutěž
-----------------	--	--	---

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí usiluje o zlepšení své tělesné kondice získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 	<ul style="list-style-type: none"> běh - rychlý, vytrvalostní, v terénu, starty - nízký, polovysoký, 60 m, 100 m, 800 m, 1500 m, skok vysoký, skok daleký hod granátem vrh koulí 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů
Sportovní gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy má osvojené základní soubory cvičení s kompenzačními, vyrovnávacími účinky 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie - stoj o rukou, přemet stranou, kotouly snožmo, roznožmo, schylmo, vpřed, vzad, rovnovážné prvky, skoky, obraty - sestavy přeskoky - přes kozu, bednu - našíř, nadél cvičení na nářadí: <ul style="list-style-type: none"> kladina / D / - náskoky, chůze, obraty, skoky, rovnovážné prvky - sestavy hrazda - výmyk, sešín, přešvihy, zákmihem seskok bradla / H / - komíhání, vzpory, seskoky kruhy - komíhání, houpání, obraty šplh - na tyči / H, D / , na laně / H / silový čtyřboj - kondiční cvičení, test 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská
Aerobic (D), úpoly (H)	<ul style="list-style-type: none"> využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> přetlaky, přetahy, rovnovážné postoje, boj samostatné sestavy švihadlo / D / - skoky, sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora a účastníka 	<ul style="list-style-type: none"> kopaná / H / - HS, HK - turnaj Miniházená - hra florbal - hra, turnaje volejbal - HČJ, hra košíková - HS, HK házená, bránball, baseball, softball, ringo utkáni podle pravidel žákovské kategorie badminton stolní tenis 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů
Cvičení v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> zvládne orientaci v terénu umí zhodnotit přístup k tématu ochrany přírody, 	<ul style="list-style-type: none"> turistika, cyklistika, plavání orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> Z, Bi Kompetence komunikativní

	třídění odpadů, nečistot v různých ekosystémech		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • technika bruslení • drobné dovednosti na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Psychohygienu • Kreativita

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení 	<ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda, technika běhu, běh na rychlost 60m, 100m, vytrvalostní běh 1500m, běh v terénu, běh 12min nepřerušovaně • nízký, polovysoký start • štafety, překážky - nácvik, • běh v terénu 20 min, • skok do dálky - skrčný zp. • skok do výšky - flop • hod granátem - nácvik, výkon • vrh koulí - nácvik • účast na atletických závodech v rámci školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Sebepoznání a sebezpečí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygienu • Mezilidské vztahy • Komunikace • Morálka všedního dne
Sportovní gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové zdokonalení • zvládá cvičební prvky pro danou věkovou skupinu, zvládne obtížný prvek s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie: • kotouly, stoje, převratové prvky, odrazy z můstku, • gymnastické sestavy: prostná - hodnocení • přeskoky - koza - roznožka, skrčka, odbočka, bedna - našíř, naděl • cvičení na nářadí • kladina / D / lavička (průprava cvičení na kladině - D) - náskok, chůze, obraty, poskoky, seskok • hrazda - průvlek, výmyk, zákmihem seskok, přešvihy únožmo • kruhy - komíhání, houpání, obraty • bradla / H / - komíhání, seskok • MG: cvičení se švihadlem - D • šplh - tyč 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti

		<ul style="list-style-type: none"> • lidové tance / D / • zásady aerobního cvičení • silový čtyřboj / kondiční cvičení, test / 	
Aerobic (D), úpoly (H)	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o správné držení těla • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným sportovním aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> • přetahy, přetlaky, nošení, úpolové hry, základy sebeobrany, obrana proti napadení • aerobic, steaerobic, cvičení na velkých míčích 	
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním sportovní názvosloví / gesta, signály, značky / na úrovni cvičence • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - HČJ začátečnicků, modifikovaná hra • basebal - HČJ, hra • bránbal - pravidla, hra • frisbee - hra • basketbal - HČJ, hra • vybíjená, miniházená, házená -HČJ, hra • badminton - dvouhra, čtyřhra • kopaná / H / - HS, HK, turnaj • florbal - hra, turnaj • stolní tenis 	
Lyžařský výcvikový kurz	<ul style="list-style-type: none"> • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o povětrnostních podmínkách a znečištění ovzduší • poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun v náročném terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • sjezdové lyžování, snowboarding, carwing, jízda na vleku • besedy: <ul style="list-style-type: none"> ○ mazání a výzbroj ○ první pomoc -nebezpečí v horách ○ horská služba ○ chráněná krajinná oblast - potřeba ochrany přírody ○ protipožární ochrana - pobyt na horské chatě ○ protidrogová ochrana ○ solidarita a vzájemná pomoc lidí na horách 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Psychohygiiena • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Morálka všedního dne • Člověk a životní prostředí
Ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • výchova ke zdraví • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální
Činnost ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o povětrnostních podmínkách a znečištění ovzduší • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností i v nestandardním prostředí • dravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy • svalová nerovnováha – příčiny svalové 	<ul style="list-style-type: none"> • výchova ke zdraví • Kompetence k řešení problémů

	<p>nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití 	<p>nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřená cvičení • organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže • individuální pohybový režim • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) 	
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • technika bruslení • drobné dovednosti na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim • využívá v souladu se zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky a činnosti související s pohybem a zdravím, vyhodnotí je a je schopen je prezentovat • vybere vhodné soubory vyrovnávacích cvičení a upraví pro vlastní použití 	<ul style="list-style-type: none"> • běžecká technika, atletická abeceda • technika běhu z nízkého startu - vytrvalost a rychlost: 1500m - terén, 100m, 800m , 10-15 min nepřerušeně • štafetový běh - předávka • překážkový běh / H / • skok daleký - skrčný zp., technika odrazu • skok vysoký - flop • vrh koulí • hod granátem - op., hodnocení • pravidla atletických soutěží, gesta rozhodčích • základy strečinku 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanská
Sportovní gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné soubory pro tělesnou a duševní relaxaci • zvládne vytvořit jednoduchou pódiovou skladbu • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie: • přemet stranou, stoj na ruce - opakování • sestava prostná - prvky: kotouly, roznožmo, rovnovážné prvky, skoky, obraty, převratové prvky • přeskoky - koza / roznožka, skrčka se zášvihem /, kůň, švédská bedna • cvičení na nářadí: • hrazda - přechody z poloh nižších do vyšších • přeskok - koza - roznožka, skrčka - zášvih, kůň, švédská bedna 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská

		<ul style="list-style-type: none"> ● MG: cvičení s míčem ● lidové tance / D /, choreografie pódiových skladeb / D / ● šplh / tyč, lano / - nácvik, výkonnost ● silový čtyřboj 	
Aerobic (D), úpoly (H)	<ul style="list-style-type: none"> ● usiluje o optimální rozvoj své tělesné zdatnosti ● vybere samostatně vhodné kondiční programy pro udržení úrovně zdravotně orientované zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● úpoly, pády, sebeobrana ● aerobic, stepaerobic, posilování ● bodystyling, cvičení s míči ● jóga 	
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> ● respektuje pravidla osvojovaných sportů ● rozhoduje třídní nebo školní utkání ● dohodne se na taktice a spolupráci a použije ji ve hře ● posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> ● volejbal: HČJ - podání spodní, opakování HČJ z I.roč., hra 4:4,6:6, herní systém: střední přední nahrávač ● basebal: nácvik HČJ, hra ● ringo - hra ● bráňbal, frisbee - hra ● badminton - hra ● kopaná / H / ● florbal - HČJ, hra ● házená - HČJ, hra ● basketbal - HČJ, HK, hra ● stolní tenis ● Všeobecné poznatky z TK: ● hygiena při sportovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ● Vzdělání v Evropě a ve světě ● Lidské vztahy
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> ● posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny ● vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> ● technika bruslení ● drobné dovednosti na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> ● vstupuje samostatně do organizování svého pohybového režimu ● zvládá techniky nových atletických disciplín ● sleduje aktuální informace ze světa sportu ● aktivně uplatňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● běžecká technika, atletická abeceda ● technika běhu z nízkého startu ● vytrvalost a rychlost: 1500m - terén, 1500 m / D/, 3000m / H / na dráze, 100m, 800m, ● 10-15 min nepřerušovaný běh ● skok daleký - skvrčný zp., technika odrazu a dopadu ● skok vysoký - flop, střed ● vrh koulí - hodnocení ● hod granátem - op., hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k podnikavosti ● Kulturní diference ● Lidské vztahy ● Etnický původ ● Multikulturalita ● Princip sociálního smíru a solidarity ● Základní problémy sociolukturních rozdílů ● Vztah k multilingvní situaci a ke

		<ul style="list-style-type: none"> • hod diskem / H / • štafetový běh - předávka • překážkový běh / H / • strečink 	spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Sportovní gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • respektuje pravidla osvojovaných sportů • užívá tělocvičné názvosloví na úrovni pokročilého cvičence 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie: • kotouly, stoje, přemet stranou, přemet vpřed, sestava prostrná - kotouly vpřed vzad, shylo vzad, roznožmo, krokové řady, obraty, skoky, rovnovážné prvky, převratové prvky • přeskoky - koza, kůň / H /, švédská bedna našit, naděl • cvičení na nářadí: • kladina / D / . náskoky, seskoky, chůze, obraty, váha předklonmo, poskoky • hrazda - výmyk, toč vzad, toč jízdmo, zákmyhem seskok • kruhy -komihání, houpání, obraty • badla - komihání, vzpory seskoky / H / • šplh - tyč, lano / H / • MG - sestava s náčiním, lidové tance • cvičení na míčích 	<ul style="list-style-type: none"> • Bi, Ov • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní
Aerobic (D), úpoly (H)	<ul style="list-style-type: none"> • chápe roli jednotlivce ve sportu • chápe sociální vztahy a role ve sportu na základě aktivní účasti • zvládne vytvořit jednoduchou pódiovou skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení v posilovně, aerobic, stepaerobic / D / • choreografie pódiových skladeb / D / • sebeobrana, pády / H / 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje svoji kondici • rozhoduje osvojované hry a soutěže • rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora, rozhodčího a účastníka sportovní akce • připraví ve spolupráci se spolužáky třídní nebo školní turnaj ve vybraných sportech 	<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - HČJ - opakování učiva - OOV,OJV, spodní podání OOS, vrchní podání, školní turnaj, modif.hra, 3:3, 4:4, hra • basebal - HČJ, hra • brenball - hra, pravidla • florbal - hra • basketbal - HČJ, obranný systém, střelba z místa, trestné hody, turnajová hra • stolní tenis - hra, turnaj • ringo - turnaj • badminton - dvojhra, čtyřhra, turnaj • rozhodování ve všech hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • technika bruslení • drobné dovednosti na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Morálka všedního dne

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> dovede uplatnit morálně volní vlastnosti při vytrvalosti posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně získané dovednosti uplatní v osobním životě 	<ul style="list-style-type: none"> běh 100m, běh 1500m / D /, 3000m / H / terén opak. disciplín probíraných v 1.-3. roč., atl. abeceda, strečink běh 800m / D / na dráze, 3000m / H / na dráze štafetový běh překážkový běh /H / vrh koulí hod granátem hod diskem / H / skok do dálky - skrčný zp. skok do výšky - možnost výběru stylu 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu
Sportovní gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> usiluje o správné držení těla zorganizuje samostatně nebo v týmu jednoduché školní závody samostatně rozhoduje nebo spolurozhoduje školní soutěž v osvojeném sportu 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie a cvičení na nářadí. libovolný přeskok, sestava na vybraném nářadí nabo prostná, op. prvků SG, hrazda- libovolné prvky šplh - tyč, lano / H / kondiční aerobic, stepaerobic, cvičení na míčích, jóga 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> osvojené pohybové dovednosti aplikuje při rekreačních činnostech dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji zvyšuje cíleně svou fyzickou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> volejbal - HČJ, HK, hra basebal - hra badminton - hra ringo -hra basketbal, zdokonalení systémů útoku a obrany, os. obrana, rychlý útokhra volejbal - hra 3:3,4:4,6:6 badminton - turnaj florbal - hra frisbee, ringo, bránbal, mini házená stolní tenis pravidla a rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> technika bruslení drobné dovednosti na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální

8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

8.1. Hodnocení žáků

8.1.1. Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován na vysvědčení těmito stupni:

1 - výborný - žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 - dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 - dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

5 - nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn".

8.1.2. Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré - žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 - uspokojivé - chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

3 - neuspokojivé - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy;

8.1.3. Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl - není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný;

Neprospěl - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Nehodnocen - pokud žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

8.1.4. Učitel

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; Termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce; totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; Termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující do formuláře v třídní knize, koordinuje třídní učitel;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.);

Dále učitel:

- opraví všechny písemné práce do 14 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový systém schválený projednáním v předmětové komisi;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnost delší než jeden týden;

uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;

- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihledne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka;

8.1.5. Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení - dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 25%, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je buď dvojčlenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků), nebo tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní profesor.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce,

kteřá je následně řákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celú příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

8.2. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti Sdružení rodičů, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace se zpracovává za období 3 školních roků, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého tříletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

8.2.1. Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Uchazeči o studium	- Analýza přihlášek uchazečů a srovnání s výsledky přijímacího řízení - Rozbor statistických údajů o žácích základních škol v kraji	1x ročně - září	Výsledky přijímacího řízení korespondují s hodnocením přihlášených žáků v předchozím vzdělávání.
Ekonomické podmínky	- Rozbor výroční zprávy o hospodaření - Dlouhodobý záměr kraje (porovnání) - Podklady od správců sbírek	1x za 2 roky - únor	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.
Vybavenost školy	- Hromadná grafická zpětná vazba, učitelé - Výstupy z předmětových komisí - Analýza inventarizace školy	1x za 2 roky - červen	Vybavenost školy je vesměs kladně hodnocena učiteli i žáky. Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti

Průběh vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Organizační členění tříd a skupin	- Hodnocení organizačního průběhu školního roku	1x ročně - září	Organizace je efektivní, studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků.
Týmová práce a projektová výuka	- Výstupy z kurzů, projektů a exkurzí - Hodnocení hospitační činnosti	1x ročně - červenec	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce. Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy.
Vyučovací metody	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti	1x za 2 roky - květen	Většina učitelů používá aktivizační

	- Rozbor zápisů předmětových komisí		vyučovací metody. Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů.
Individuální přístupy	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti - Analýza činnosti výchovného poradce	1x za 2 roky - září	Existuje systém nabídek individuálních činností s žáky. Žáci pravidelně využívají nabídek a služeb výchovného poradce.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Podpora žáků SPU	- Vyhodnocení potřeb žáka a doporučení od PPP	začátek školního roku	Výsledky studia žáků s SPU
Podpora talentovaným žákům	- Vyhodnocení potřeb žáka	začátek školního roku	Výsledky studia talentovaných žáků
Studentský parlament	- Výstupy ze zasedání Studentského parlamentu	3x za rok	Studentský parlament vykazuje samostatnou aktivitu bez vlivu vedení školy. Žáci převážně kladně hodnotí činnost Studentského parlamentu.
Spolupráce s rodiči	- Výstupy ze zasedání školské rady - Rozbor podnětů z třídních schůzek	2x ročně	Vední školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek a podněty školské rady

Výsledky vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Variabilita studia, nabídka předmětů	- Statistické rozbor rozložení volitelných předmětů a maturitních předmětů - Rozbor výsledků maturitních zkoušek	1x ročně - červen	Nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků. Výsledky maturitních zkoušek z profilových předmětů odpovídají výsledkům klasifikace daných předmětů
Klima školy	- Podklady z internetové diskuse - Podklady ze schránky důvěry	1x za 2 roky - květen	Všechny skupiny hodnotí školní klima více jak z 50% kladně.
Projekty	- Analýza výstupů projektů	1x ročně - červen	Předmětové komise vykazují výsledky žákovských projektů v prokazatelné formě.
Kurzy, exkurze	- Rozbor výstupů z kurzů - Zpětné vazby žáků	1x ročně - červen	Výstup z kurzu/exkurze prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu/exkurze. Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat.
Studentský parlament	- Výstupy ze zasedání Studentského parlamentu	3x za rok	Studentská rada vykazuje samostatnou činnost bez vlivu vedení školy. Studentská rada předloží vlastní hodnocení

			své činnosti. Žáci převážně kladně hodnotí činnost Studentské rady.
Vztahy s rodiči	- Výstupy ze zasedání školské rady - Rozbory podnětů z třídních schůzek	1x ročně - září	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek.
Vědomostní oblasti	- Externí testy podle ročního plánu školy	1x ročně	Výsledky externích testů jsou nad krajským a republikovým průměrem.
Plnění klíčových kompetencí (KK)	- Hodnocení - Výstupní hodnocení	1x za 2 roky - leden-únor	Všichni žáci dosáhnou předepsaných KK. Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení KK v lepší polovině případné hodnotící škály.

Řízení školy

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Účinnost řídicího systému	- Hromadná grafická zpětná vazba pedagogické rady - Výstupy z pedagogických rad a předmětových komisí	1x za 2 roky - říjen	Fungování vedení školy a předmětových komisí s pravidelnými a transparentními výstupy.
Vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	- Rozbor DVPP - Rozbor výsledků hospitací - Statistika předmětových komisí	1x ročně - červenec	Existuje systém interního vzdělávání všech PP. Všichni PP absolvují sebevzdělávání a využijí nabídek externího vzdělávání.

Ekonomické zabezpečení školy:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Kapacita školy	- Rozbor zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek.	1x ročně - říjen	Cílová kapacita je v naplněna z více než 90% .
Plnění rozpočtu	- Výroční zprávy o hospodaření školy - Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů, grantů a jiných programů.	1x ročně-říjen	Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný. Škola pravidelně získá mimorozpočtové zdroje financování.
Plnění investičních záměrů	- Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.	1x za 2 roky - říjen	Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.