

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА
ИМЕНИ Ю.А.СЕНКЕВИЧА (ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича)**

КАФЕДРА ТУРИЗМ

«ГЕОГРАФИЯ МАКРОРЕГИОНОВ»

Москва 2014

I. ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «География макрорегионов» предусмотрена рабочей программой в объеме 100 часов наряду с аудиторной работой. Специфика предмета «География макрорегионов» заключается в его многоаспектности. Поэтому для успешного освоения данного предмета необходима целенаправленная работа студента как в аудитории с преподавателем, так и активная рациональная самостоятельная работа.

Как известно, при заочной форме обучения планируется лишь незначительный процент аудиторной нагрузки, а основная часть времени отводится на самостоятельную работу. К сожалению, из-за малого количества аудиторных часов ни один курс не может обеспечить полного владения материалом, а лишь помогает преодолевать трудности в процессе приобретения знаний.

Преподаватель проверяет навыки владения студентом теоретическим и практико-методологическим материалом дисциплины в ходе проверки сданных студентами курсовых работ, а также в ходе приема экзамена.

Для выполнения таких сложных задач для овладения знаниями студенту приходится самому вникать в суть изучаемого предмета, чтобы осмыслить и понять его. Это требует от него силы воли и затрат времени. Однако большинство студентов заочной формы обучения, имея большие промежутки времени между сессиями, не могут рационально организовать свое время для самостоятельной учебы. Для повышения качества самостоятельной работы студентов преподавателю необходимо обеспечить им полную информированность о целях и задачах самостоятельной работы, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

II. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «География макрорегионов», разработанная для студентов, обучающихся по направлению подготовки 100.400.62 «Туризм» ставит своей главной целью подготовку специалистов к научно-исследовательской и производственной деятельности в сфере туризма.

Конечная цель дисциплины – ознакомить студентов с основными макрорегионами мира, их туристской специализацией, сформировать знания об их географических, социально-экономических особенностях и туристско-рекреационных ресурсах; сформировать знания об основных курортах и туристских центрах мира; развить навыки сравнительного анализа.

Задачами дисциплины являются:

- выработка понимания у студентов взаимосвязи исторического развития общества, развития природных процессов со спецификой развития хозяйства, в том числе туристской отрасли;
- приобретение студентами знаний об особенностях туристских ресурсов основных макрорегионов мира, их использовании в разных регионах, курортах и туристских центрах;
- приобретение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа различных регионов, в том числе и туристских дестинаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 100.400.62 «Туризм» квалификация «Бакалавр» дисциплина «География макрорегионов» входит в блок дисциплин по выбору. Данный курс должен готовить специалиста к различным видам проектной деятельности в сфере рекреации и туризма. Учебный процесс по курсу для студентов заочной формы обучения проводится в форме лекций и самостоятельной проработки студентами программного материала, а также написание и грамотное оформление контрольной работы.

Необходимость введения учебного курса «География макрорегионов» обусловлена тем, что одной из его задач является выработка понимания у студентов взаимосвязи исторического развития общества, развития природных процессов со спецификой развития хозяйства, в том числе туристской отрасли.

Предлагаемая Программа позволит в процессе обучения дать будущим специалистам по организации туризма и отдыха необходимый минимальный уровень знаний об особенностях туристских ресурсов крупных макрорегионов мира, специфике их использования, приобретение умений и навыков самостоятельного анализа различных регионов, в том числе туристских центров, кластеров и туристских дестинаций.

В Программе предлагаются экспериментально обоснованные структура и содержание тем занятий по освоению знаний, практических умений и навыков.

Курс условно можно разделить на шесть разделов, в которых дается географическая и туристская характеристика основных макрорегионов мира: Европы, Азии, Африки, Австралии и Океании, Северной и Южной Америки, Арктики и Антарктики.

При изучении дисциплины следует постоянно обращать внимание студентов на ее прикладной характер. Указывать, что теоретические положения и практическое занятие навыки могут быть использованы ими не только в их будущей преподавательской деятельности, но и в жизни.

Освоение программы основывается на том, что студент уже имеет некоторые представления, полученные в результате его опыта и занятий по следующим курсам: «Организация туризма», «Технология организации видов туризма», «Туристское регионоведение».

В соответствии с этим, прежде чем приступить к изучению курса «География макрорегионов», студент должен иметь следующие знания, умения, представления:

знания:

- основных географических и регионоведческих понятий;

- исторических периодов развития мировых цивилизаций;
- основных понятий в туризме и рекреации;
- классификации видов туристско-рекреационной деятельности, в том числе и по ресурсному признаку;

умения:

- систематизации и обобщения разнородных данных о природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации регионов мира;
- определения взаимосвязи исторического развития общества и природных процессов макрорегионов со спецификой развития хозяйства в регионе, в том числе туристской отрасли;
- пользования географическими картами различной тематики и содержания;
- поиска и обобщения необходимой географической и туристской информации о регионах мира.

представления:

- об объективных тенденциях политического, экономического и социального развития регионов мира;
- о закономерностях функционирования системы мирового сообщества;
- о географических методах получения информации о природных, социальных и экономических особенностях развития регионов мира;
- об особенностях развития туризма.

Дисциплина «География макрорегионов» объемом 8 аудиторных часов, 100 - самостоятельная работа студентов (СРС) читается на 2-м курсе 4 семестре. Промежуточный контроль знаний – контрольная работа и зачет.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование	Содержание
РАЗДЕЛ 1.	ЕВРОПЕЙСКИЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН	<p>Европа. Возникновение названия. Границы Европы. Географическое положение. Природные особенности: различия в ландшафтах, климатических условиях. Этно-конфессиональный состав населения Европы. Страны Европы. Европейские организации.</p> <p>Европейский туристский макрорегион: отличительные черты. Туристско-рекреационное районирование территории Зарубежной Европы: Западная, Южная, Северная и Восточная Европа.</p>
РАЗДЕЛ 2.	АЗИАТСКИЙ ТУ- РИСТСКИЙ МАК- РОРЕГИОН	<p>Азия. Возникновение названия. Границы Азии. Географическое положение. Природные особенности: различия в ландшафтах, климатических условиях. Этно-конфессиональный состав населения Азии. Страны Азии. Туристско-рекреационное районирование Азии: Ближне-Восточный, Центральный, Южный, Восточный и Юго-Восточный Азиатские туристские макрорайоны.</p>
РАЗДЕЛ 3.	АФРИКАНСКИЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН	<p>Африка. Происхождение названия. Географическое положение. Природные особенности: различия в ландшафтах, климатических условиях. Этно-конфессиональный состав населения Африки. Страны Африки. Туристско-рекреационное районирование Африки: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.</p>
РАЗДЕЛ 4.	АМЕРИКАНСКИЙ ТУРИСТСКИЙ МАКРОРЕГИОН	<p>Америка. Происхождение названия. Географическое положение. Природные особенности: различия в ландшафтах, климатических условиях. Туристско-рекреационное районирование Америки: Северная Америка, Центральная Америка, Латинская Америка, Карибский бассейн, Южная Америка. Этно-конфессиональный состав населения. Государства и зависимые территории.</p>
РАЗДЕЛ 5.	АВТРАЛИЯ И ОКЕ- АНИЯ	<p>Австралийский Союз, Новая Зеландия, страны Меланезии (Папуа – Новая Гвинея, Соломоновы острова, Вануату, Новая Каледония, Фиджи), Микронезии (Палау, Гуам, Марианские острова, Федеративные штаты Микронезии, Маршалловы острова, Кирибати, Тувалу) и Полинезии (Самоа, Тонга, Токелау, острова Кука, Французская Полинезия).</p> <p>Географическое положение. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная система (курорты, туристские цен-</p>

		тры). Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности.
РАЗДЕЛ 6.	АНТАРКТИДА И АРКТИКА	Антарктида, Арктика, Земля Франца Иосифа, о.Шпицберген, о.Гренландия, острова Новая Земля. Географическое положение. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы. Преобладающие виды туристско-рекреационной деятельности: спортивный, приключенческий, экологический туризм, полярные круизы.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы. Государственные образовательные стандарты предполагают, что учебные планы и программы заочного обучения, являясь производными от учебных планов и программ дневной формы обучения, имеют соотношение аудиторной и внеаудиторной работы 1:6. Между сессиями предполагается самостоятельная работа студентов, и если она не продумана заранее и не организована должным образом, то фактически и не осуществляется студентом. Поэтому главным аспектом в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается как в оптимизации ее отдельных видов, так в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Формирование навыков самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины «География макрорегионов» включает следующие компоненты:

- определение содержания и объёма контрольных, практических и домашних заданий по темам курса;
- перечень учебной литературы, которую должен изучить студент (учебники и учебные пособия, рекомендуемые студенту, могут быть выбраны студентом самостоятельно); согласование с преподавателем научной литературы, которую должен изучить студент;

- консультации в процессе текущей, внеучебной работы при подготовке к контрольным работам, при написании курсовых работ, при подготовке к экзамену;
- работа с текстами: учебниками и другими учебно-методическими источниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе студенческих научных конференций;
- подготовка к экзамену.

Вследствие того, что у студентов заочной формы обучения по дисциплине «География макрорегионов» учебным планом предусмотрено только 12 часов аудиторных (лекционных) занятий, далеко не все разделы курса успешно и детально могут быть разобраны преподавателем со студентами на занятиях. Между тем, вопросы для самоконтроля, тестирования и экзаменационные вопросы касаются всех разделов и тем дисциплины и требуют детального знания материала.

Ниже приводятся некоторые общие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

1. Работа с учебной и учебно-методической литературой

Работа с учебником (или лекционным материалом) должна происходить в течение всего семестра, а его материал – распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами курса. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Следует также отмечать

сложные и непонятные места, чтобы на занятии или во внеаудиторной обстановке задать интересующий вопрос преподавателю.

2. Работа с конспектом лекций

Студентам важно помнить, что конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

Новые разделы и темы в конспекте целесообразнее начинать с новых регионов.

Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл.

Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Например, наиболее часто употребляемые в лекциях слова можно обозначать даже в виде символов или свести сокращение до одной буквы. А в том случае, если в вашей группе студенты пользуются «единой системой сокращений», то вам удобнее будет пользоваться лекциями друг у друга при переписывании, если вы пропустили занятие.

В этом случае в конце тетради можно сделать словарь, куда выписывается основная терминология по курсу, а также выделяется несколько регионов для составления перечня сокращений.

При пропуске занятия не стоит снимать копию конспекта на копире у других студентов. Опыт показывает, что такой материал будет «мертвым грузом» лежать в вашей тетради, и вы никогда им не воспользуетесь.

Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места, записать собственные мысли.

Не забудьте прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме и еще важнее: не забудьте читать лекции перед экзаменом. В целом совет прост: лекции читать иногда надобно, а не просто записывать.

3. Рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета следует соблюдать следующие правила:

У преподавателя или на кафедре не позднее второй недели семестра необходимо получить перечень вопросов к зачету. Лучше всего его распечатать и подклеить в лекционную тетрадь по дисциплине. Таким образом, они всегда будут под рукой, а в этом списке следует отмечать пройденные темы курса, а также темы, которые преподаватель рекомендует для самостоятельного изучения.

Подготовка к зачету должна быть системной в течение всего семестра.

Наиболее интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за две недели до зачета: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

Данные вам 3-4 дня перед зачетом используйте для повторения следующим образом: распределите вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

Неплохой эффект дает «репетиция» зачета. Сделайте себе «билеты», и попытайтесь смоделировать ситуацию. Вытянув билет, в течение 20 минут (времени, которое на зачете обычно дается на подготовку) попытайтесь письменно ответить на вопросы. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян. Напрягите свою память, и лишь по истечении 20 минут сверьте свой ответ с учебником или конспектом. В такой ситуации вы запомните все недочеты своего ответа, и на зачете ответите правильно (не случайно содержание своих ответов на сессии студенты помнят годами).

Иногда полезно бывает готовиться к зачету коллективно по два-три человека. В этом случае вы сможете «проговаривать» ответы на вопросы друг другу, «включая», таким образом, слуховую память.

Нелишним будет составить письменные ответы на вопросы, поскольку конспекты лекций, как правило, содержат не весь материал по теоретическому

курсу, и информацию дополнительно придется черпать из учебников и учебно-методических пособий. Этот метод особенно пригодится тем студентам, у которых развита механическая память.

IV. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Общие положения

Контрольная работа по предмету «География макрорегионов» является одним из основных видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя.

Тему, предмет и объект изучения студенты выбирают самостоятельно из предложенного преподавателем списка примерных тем, однако темы в рамках одной группы повторяться не должны. Темы контрольных работ фиксирует преподаватель.

При подготовке к написанию контрольных работ, выборе объекта исследования и подборе информации исходными информационными источниками могут служить: лекционный материал, учебные пособия, энциклопедии, путеводители, справочники, географические атласы, специализированные туристские каталоги, сведения из internet. А также важным моментом в подборе информации является посещение студентами туристских выставок, так как на выставках представлена самая последняя информация о состоянии туристского рынка в России и зарубежных регионах.

2. Структура контрольной работы

1. Титульный лист
2. Рецензия
3. План работы (Содержание)
4. Введение
5. Основной текст работы
6. Заключение
7. Список использованных источников
8. Приложения

3. Требования к оформлению контрольных работ

Контрольная работа должна быть написана в соответствии с представленным планом; содержание глав и параграфов должны отражать их названия; нумерация глав и параграфов в работе должна быть идентичной нумерации в плане; в работе должны быть пронумерованы страницы, в содержании указаны страницы разделов.

Работа должна содержать карты, схемы, таблицы, которые логично располагать непосредственно в тексте работы, поскольку они иллюстрируют основные выводы автора. Однако в приложениях также может содержаться иллюстративный и табличный материал, если он по каким-либо причинам не может находиться в основном тексте работы (например, слишком объемные таблицы, карта формата А3 и др.).

Карты, схемы и диаграммы подписываются как рисунки, каждая таблица и рисунок, а также приложения нумеруются и должны иметь заголовки; в тексте работы на них должны быть сделаны ссылки. Важно помнить, что любая таблица, схема, рисунок – это иллюстрация к изложению автора, поэтому к ним необходимы текстовые описания. Допускается составление карт и схем вручную. При оформлении карт-схем необходимо указывать их название и дополнять их легендой и условными обозначениями.

После каждого параграфа полезно сделать выводы.

Рекомендуемый объем контрольной работы – 20-25 страниц печатного текста (при параметрах текста: размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, поля страницы – 1,5 см). Приложения в объеме работы не учитываются, однако страницы в них необходимо нумеровать.

Все фотографии и репродукции всегда размещают в приложениях.

Контрольная работа должна быть сдана студентом в установленный срок руководителю работы (за две недели до экзамена). Контрольная работа, получившая положительную оценку, является автоматическим допуском к зачету. Студент, не представивший в установленный срок контрольную работу или получивший неудовлетворительную оценку, к зачету не допускается.

Работа сдается в распечатанном и переплетенном виде. К работе прикладывается компакт или флэш-диск с электронной версией работы, на котором обязательно нужно указать фамилию, инициалы, индекс группы и место обучения. В целях обеспечения сохранности электронного носителя, настоятельно рекомендуется к обложке (переплету) прикрепить конверт, куда помещается диск.

4. Темы контрольных работ

1. Мировой туризм на современном этапе
2. Географическое положение как условие развития туризма
3. Современное хозяйство как фактор развития туристской отрасли
4. Урбанизация и туризм. Крупные урбанистические регионы мира
5. Основные регионы морских круизов
6. География мирового транспорта и ее роль в туризме
7. Население территории как один из факторов развития рекреации и туризма в регионах
8. Этнический состав населения регионов мира и формы туризма с ним связанные
9. Международное географическое разделение труда: транснациональные корпорации в туризме
10. Международное сотрудничество в области туризма
11. Мировые туристские макрорегионы мира
12. Европейский регион: условия развития природоориентированных видов туризма в странах Европы
13. Европейский регион: лечебно-оздоровительные курорты Европы
14. Горно-спортивные курорты Европы
15. Культурно-познавательные центры Европы
16. Страны лидеры мирового туризма в Европе
17. Туристская характеристика стран Северной Европы

18. Туризм в странах Ближнего Востока (Западная и Юго-Западная Азия, Египет).
19. Туризм в странах Центральной Азии
20. Туризм в странах Юго-Восточной Азии
21. Туризм в странах Южной Азии
22. Туризм в странах Северной Америки
23. Туризм в странах Центральной Америки
24. Туризм в островных государствах, странах Карибского бассейна
25. Туризм в странах Южной Америки
26. Туризм в странах Африки
27. Туризм в Австралии и странах Океании
28. Арктический и антарктический регионы: перспективы туристского освоения

V. ЗАЧЕТ

1. Вопросы к зачету

1. Понятия о региональном и типологическом подходах к анализу географического пространства
2. Типовой план характеристики региона
3. Европейский туристский макрорегион: отличительные черты
4. Туристско-рекреационное районирование территории Зарубежной Европы
5. Страны Европы: страны, входящие в Северную, Западную, Южную и Восточную Европу
6. Основные культурно-исторические достопримечательности стран Европы
7. Основные курортные, пляжные, развлекательные, религиозные центры стран Европы
8. Основные центры делового туризма в Европе

9. Азиатский туристский макрорегион: отличительные черты
10. Туристско-рекреационное районирование Азии
11. Страны входящие в Азию Западную, Восточную, Южную, Юго-Восточную
12. Основные культурно-исторические достопримечательности стран Азии
13. Основные курортные, пляжные, развлекательные, деловые центры стран Европы
14. Основные центры религиозного туризма в Азии
15. Африканский туристский макрорегион: отличительные черты
16. Туристско-рекреационное районирование Африки
17. Основные центры, виды туризма в Африке
18. Американский туристский макрорегион: отличительные черты
19. Туристско-рекреационное районирование Америки
20. Страны входящие в Северную и Латинскую Америку
21. Основные центры, виды туризма в Америке
22. Австралия и Океания как туристский макрорегион: отличительные черты
23. Богатство природных ресурсов Австралии и Океании. Уникальные объекты Австралии
24. Современные тенденции освоения арктических и антарктических территорий (с освещением зарубежного опыта)
25. Арктика как туристская дестинация
26. Научные исследования в Антарктиде

2. Порядок проведения зачета

1. Допуском к зачету является сданная в установленный срок контрольная работа, получившая положительную оценку.
2. Зачет проводится в устной форме, по билетам, содержащим два вопроса.

3. Студенту предоставляется не менее 30 минут для подготовки ответа на билет.
4. Во время подготовки студент имеет право пользоваться только географической картой (атласом).
5. В аудитории одновременно могут находиться не более 5 студентов.
6. Для ответа на оба вопроса студенту предоставляется не более 15 минут.
7. Преподаватель полностью выслушивает ответ студента, оценивает его логичность и полноту, а затем при необходимости задаёт дополнительные вопросы.
8. Преподаватель может прерывать ответ студента, только если истёк лимит его времени, если ответ студента не соответствует вопросу в билете или если преподаватель считает, что студент полностью раскрыл содержание билета.

3. Методика оценки зачета

1. Студент получает «зачтено» в случае, если ответ правильный, логичный, полный, с конкретными примерами, при этом демонстрируется владение материалом дисциплины, а при ответе используются самостоятельные выводы и обобщения.
2. Студент получает оценку «зачтено» в случае, если в ответе допускаются небольшие неточности при изложении материала, либо не принципиальные ошибки в терминологии;
3. Если студент просит заменить билет или не дает правильных ответов на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы, преподаватель может предложить выбрать билет повторно. Для получения оценки «зачтено» в этом случае, необходимо полностью исключить принципиальные и грубые ошибки в информации, давать полные и качественные ответы как на вопросы предлагаемого билета, так и на дополнительные вопросы.

4. Студент получает оценку «не зачтено» в случае, если ответы на вопросы не раскрывают их существо и важность, допускаются грубые ошибки в терминологии дисциплины.

VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная:

1. Александрова А. Ю. Международный туризм: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Бессараб Д. А., Штефан Л. В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. Серия: География путешествий и туризма. – М.: ТетраСистемс, 2011. – 144 с.
3. Генш К. Вьетнам и Восточный Индокитай. Серия «Твой путеводитель» – М.: Восток-Запад, 2007. – 384 с.
4. Косолапов А. Б. Туристское страноведение. Европа и Азия. – М.: КноРус, 2006. – 400 с.
5. Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: Учебное пособие. – М.: Книгодел, МАТГР, 2007. – 258 с
6. Радовель В. А. Страноведение. США. – Р-н-Д: Феникс, 2008. Серия: Большая перемена. – 320 с.
7. Сапожникова Е. Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран. – М.: Академия, 2008. Серия: Высшее профессиональное образование. – 240 с.
8. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и международного туризма. – М.: Академия, 2008. Серия: Высшее профессиональное образование. – 272 с.
9. Ушаков Д.С. Страноведение. Учебное пособие. Серия Туризм и сервис. – М.: 2009. – 256 с.

10. Филиппова И.Г. , Погодина В.Л. , Лукьянов Е.А. География туризма: Учебник / под ред. Е.И. Богданова. – СПб.: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2007 – 264 с.
11. Яворская А.О., Христов Т.Т., Драчева Е.Л. Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет: Учебное пособие. – М.: Книгодел, МАТГР, 2007. – 324 с.
12. Яворская А.О., Христов Т.Т., Драчева Е.Л. Страноведение - Италия, Германия, Финляндия: Учебное пособие. – М.: Книгодел, МАТГР, 2007. – 305 с.

б) дополнительная:

1. Большой словарь географических названий /Гл. ред. В.М. Котляков. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
2. Весь мир: Страны и столицы. Авт.-сост. Т.Л. Шереметьева, Т.О. Рагозина. – Минск: Харвест, 2004.
3. География международного туризма. Зарубежные страны: Учебное пособие. – Минск: Аверсэв, 2003.
4. География международного туризма: Страны СНГ и Балтии: Учебное пособие. – Минск: Аверсэв, 2004.
5. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск, 2000.
6. Зачиняев П.Н., Фалькович Н.С. География международного туризма. – М.: Мысль, 1972. – 263с.
7. Ильдос Анджела С., Борделли Джорджо Дж. Самые знаменитые заповедные места мира. – М., 2002.
8. Курорты: Энциклопедический словарь. – М.: БСЭ, 1983. – 592с.
9. Лечение и отдых на курортах мира и России: Справочник. – М.: Культурные традиции, 1997. – 464с.

10. Лобжанидзе А.А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий
Серия: Высшее профессиональное образование: 2005. – 184 с.
11. Пляжи мира. Практический справочник путешественника. Серия «В путь!». Вып.1. – М., 2004.
12. Романов А.А., Саакянц Р.Г. География туризма: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003.
13. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристического изучения стран. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2004.
14. Страны и регионы мира. 2004: Экономико-политический справочник. М.: МГИМО, 2005.
15. Тонкости продаж. Настольный помощник турагента. Выпуск 2. Лето 2004. – М.: Тонкости продаж, 2004.
16. Тонкости продаж. Настольный помощник турагента. Выпуск 3. Зима 2004-2005. – М.: Тонкости продаж, 2004.
17. Христов Т.Т. Религиозный туризм: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2003.
18. Энциклопедия туриста. /Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: БРЭ, 1993.

в) географические и исторические энциклопедии

1. Африка. Энциклопедический справочник. Том 1 и 2. – М.: Советская энциклопедия, 1986-87.
2. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. 2-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 592с.
3. Искусство. Большой энциклопедический словарь. – М.: АСТ, Внешсигма, 2001. – 608с.
4. Краткая географическая энциклопедия. 5 томов. - М.:БСЭ, 1960-1966.

5. Латинская Америка. Энциклопедический справочник. Том 1 (А-К), том 2 (К-Я). – М.: Советская энциклопедия, 1979, 1982. – 576с.+ 656с.
6. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2003. – 608с.
7. Народы и религии мира. Энциклопедия. /Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: БРЭ, 1998. – 928с.
8. Поспелов Е.М. Географические названия мира. Топонимический словарь. – 2-е изд. – М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2002. – 512с.
9. Советская историческая энциклопедия. 16 томов. – М.: БСЭ, 1961-1976.
10. Страны и народы: Научно-популярное географо-этнографическое издание в 20 томах. – М.: Мысль, 1978-1985.
11. Britannica. Encyclopedia. Deluxe edition. 2002. CD
12. Encarta. Encyclopedia. Microsoft. CD. 2004.
13. Merriam Webster's Geographical dictionary. 3rd edition. – Springfield, 1996. – 1361p.

г) справочники стран мира

14. Большой словарь географических названий/ Гл. ред. В.М. Котляков. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 832с.
15. Весь мир: Страны и столицы. Авт.-сост. Т.Л. Шереметьева, Т.О. Раозина. – Минск: Харвест, 2004. – 976с.
16. Вся Азия. Географический справочник. – М.: Муравей, 2003. – 312с.
17. Истомин В.И., Лагутенко Б.Т. Страны мира: Справочник туроператора и туриста. – М.: Советский спорт, 2000. – 224с.
18. Малая энциклопедия стран и народов мира/ Сост. А.П. Акчурина, Н.А. Семикова. – М.: Центрполиграф, 2004. – 621с.
19. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. Энциклопедический справочник. – М.: Вече, 2004. – 624с.

20. Сиротенко Н.Г., Менделеев В.А. Малая энциклопедия стран. 2-е изд. – М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2000. – 720с.
21. Столицы стран мира. Политико-экономический справочник. – М.: Изд-во политической литературы, 1966. – 316с.
22. Столицы стран мира. Агапов В., Асоян Н. И др. – М.: Политиздат, 1986.
23. Страны Африки. Политико-экономический справочник. – М.: Политиздат, 1988.
24. Страны мира. Центральное разведывательное управление. Информационно-аналитические справочники для правительства США. – Екатеринбург: У-Фактория, 2001. – 672с.
25. Страны и регионы мира 2003: Экономико-политический справочник. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2003. – 624с.
26. Страны мира. Информационно-аналитический справочник ЦРУ. – Екатеринбург: У-Фактория, 2001. – 672с.
27. Страны мира и международные организации. Справочник. Под ред. В.Н.Филатова. – М.: Униинтех, 2004. – 131с.
28. Хорошев О.А. Страны мира. Справочник-путеводитель. – Ростов-на-Дону: Феинкс, 2003. – 288с.
29. Страны Центральной Америки. История. Экономика. Статистика. – М.: Наука, 2002.
30. Энциклопедия стран мира. Гл. ред. Н.А. Симония. – М.: Экономика, 2004. – 1319с.
31. The World Almanac and book of facts. 2004. – New York, 2003. – 1008p.

д) географические атласы

32. Атлас всемирной истории.– М.: Ридерз Дайджест, 2003. – 344с.
33. Атлас мира. – М.: ПКО «Картография», 2003. – 360с.
34. Атлас мира. – М.: Аткар + Оникс, 2004. – 448с.

е) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://wikipedia.org>
2. <http://www.knigafund.ru/tags/651>
3. <http://iformatsiya.ru/>
4. <http://ostranah.ru/lists/capitals.php>
5. <http://states.turmir.com/>
6. <http://www.worlds.ru/>
7. <http://planetolog.ru/map-country-list.php>
8. http://www.otpusk.com/ref/index_full.php
9. <http://www.sankurtur.ru>
10. <http://www.rostourunion.ru>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложении представлены образец оформления титульного листа (прил. 1) для студентов заочного отделения.

Образец оформления титульного листа контрольной работы



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА
имени Ю.А. Сенкевича»

Факультет _____

Кафедра _____

Форма обучения _____

Направление подготовки _____

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«География макрорегионов»**

НА ТЕМУ: _____

Студента (тки) _____ курса _____ группы

Ф.И.О. _____

Руководитель : _____

Месяц / год