

Escuela Preparatoria Santa Monica

Código CDS: 19-64980-1938000

601 Pico Blvd. Santa Monica, CA 90405-1224 • Teléfono: (310) 395-3204 • Grados: 9^o-12^o
Ms. Eva Mayoral, Directora • Correo electrónico : emayoral@smmusd.org • www.samohi.smmusd.org



Visión del Distrito

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente enriquecedor para ayudar a los estudiantes a ser razonadores visionarios, versátiles; aprendedores de por vida, llenos de recursos; comunicadores eficaces multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente diversa que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en la búsqueda de sus logros académicos y salud personal y para apoyarlos y animarlos en su desarrollo intelectual, artístico, tecnológico, físico y expresión social.

Declaración de la misión de la escuela Santa Monica

Santa Mónica High School cree que todos los estudiantes pueden aprender a altos niveles, y estamos dispuestos a hacer lo necesario para lograrlo.

Declaración de la visión de la escuela Santa Monica

Samohi ofrecerá a todos los estudiantes experiencias para crecer creativa, ética y académicamente.

Prepara a los estudiantes productivos académicamente quienes:

- Leen, escriben, hablan y escuchan efectivamente;
- Piensan crítica e independientemente
- Identifican y usan los recursos disponibles, incluyendo tecnología, para manejar, investigar y sintetizar conocimiento.
- Desarrollan los hábitos de la mente necesarios para cumplir con los retos del Siglo XXI.

Santa Monica High School prepara estudiantes éticos que: son socialmente consientes y sensitivos a las necesidades de otros; Trabajan democráticamente y en colaboración para mejorar la escuela, la comunidad y la sociedad

Santa Monica High School prepara estudiantes Creativos que: Son inspirados, apasionados y motivados mientras expresan una visión única y perceptiva.

Mensaje de la directora

Santa Mónica High School es noticia por ser una Escuela de Medalla de Oro en las noticias U.S. News & World Report, colocándose dentro de las 500 escuelas mejores en la Nación. Es una escuela grande, completa de cuatro años localizada en la ciudad de Santa Monica. El cuerpo de estudiantes consiste de 3000 estudiantes que representan nuestra comunidad diversa étnica y socioeconómica.

El personal está compuesto de una facultad de 152 miembros certificados y 74 miembros del personal clasificados. Cariñosamente referida como Samohi, la escuela es apoyada por una Asociación de Ex alumnos de 5,000 miembros, al igual que por ciudadanos de Santa Monica y Malibu. Santa Monica High School recibió una acreditación de seis años de la Asociación del Oeste de Escuelas y Colegios "West Association of Schools and Collages" (WASC) en la primavera del 2011. Como parte del proceso de acreditación, se establecieron metas para los siguientes seis años de trabajo. En adición, un Subsidio de Comunidades de Aprendizaje más Pequeñas, recibido en el 2003 del Gobierno Federal para ayudar a rediseñar Santa Monica High School en "casas" más pequeñas, más personalizadas, las cuales continúan con fortaleza hoy en día. Estas casas se componen de estudiantes asignados al azar a través de todos los 4 niveles de grado. Una vez asignado a una casa como un estudiante entrando al 9^o grado, los estudiantes se quedan con la casa, al igual que con el Asesor su Casa (Consejero) a lo largo de sus años de preparatoria. Durante el 9^o y 10^o grado, a los estudiantes se les enseña sobre todo por los maestros dentro de su Casa, lo que permite a los estudiantes ser bien conocidos, y apoyados emocional y académicamente por los miembros adultos de su casa.

En alineación con las visiones de la escuela y el distrito, y en colaboración con el Comité de Planeamiento de Instrucción (el cual consiste del presidente, líder de maestro, y administrador de cada departamento), todos los grupos principales de padres, y el comité de Gobierno de la Localidad escolar, son establecidas metas para la escuela. Estas metas y los recursos y pasos necesarios para lograrlas, son articulados en Plan Único para el Aprovechamiento del Estudiante de la escuela.

Participación de los padres

Nuestra Asociación de Padres Maestros y Estudiantes (PTSA), el Comité Consejero de Estudiantes Desarrollando el Lenguaje Inglés(ELAC) y nuestro Grupo de Apoyo a Padres y Estudiantes Afro Americanos (AAPSSG) y el Movimiento de Academia de Afroamericanos (BAM) se reúnen mensualmente para intercambiar y compartir información mientras se provee apoyo a los padres y estudiantes. Invitados especiales, talleres y juntas proveen a los padres estrategias específicas para apoyar al progreso de su hijo(a) tanto académica como social/emocionalmente. Los Especialistas Consultantes del Estudiante trabajan con un grupo específico de estudiantes en cada Casa que necesitan apoyo extra al igual que con estudiantes en la escuela en general. Ellos también son intermediarios para las familias de Samohi y participan en las juntas de grupos de padres. La comunicación es compartida en formatos múltiples incluyendo email, sistema de mensaje de teléfono y por nuestro sitio en la web.

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

Sandra Lyon, Superintendente
Correo electrónico:
slyon@smmusd.org

www.smmusd.org
1651 16th Street
Santa Monica, CA 90404
Teléfono: (310) 450-8338

"Existimos para preparar a todos los estudiantes en la búsqueda de sus logros académicos y salud personal y para apoyarlos y animarlos en su desarrollo intelectual, artístico, tecnológico, físico y expresión social."



Mesa Directiva

Laurie Lieberman
Presidenta

Dr. Jose Escarce
Vicepresidenta

Osca de la Torre
Miembro

Craig Foster
Miembro

Maria Leon-Vazquez
Miembro

Richard Tahvildaran-Jesswein
Miembro

Ralph Mechur
Miembro

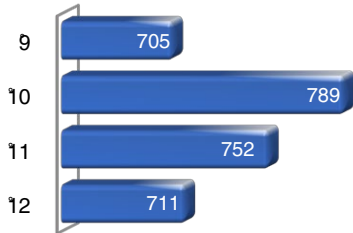
Informe de Responsabilidad Escolar 2013-2014 — Publicado durante el año escolar 2014-2015

De acuerdo con los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas deben presentar cada año el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) como una herramienta para que los padres de familia y las partes interesadas se mantengan informados de los avances, las puntuaciones en los exámenes y los logros de la escuela.

Matriculación por grado escolar

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2013-2014.

Matriculación por grado para el año 2013-2014



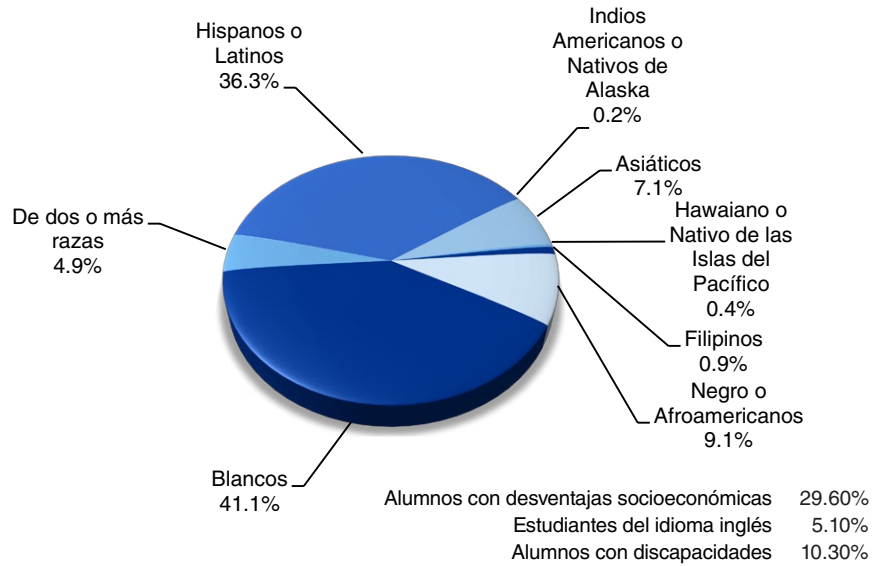
“Santa Mónica High School es noticia por ser una Escuela de Medalla de Oro en las noticias U.S. News & World Report...”

Matriculación por grupo de alumnos

Para el año escolar 2013-2014, la matrícula total fue de 2,957 alumnos. El gráfico circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2013-2014

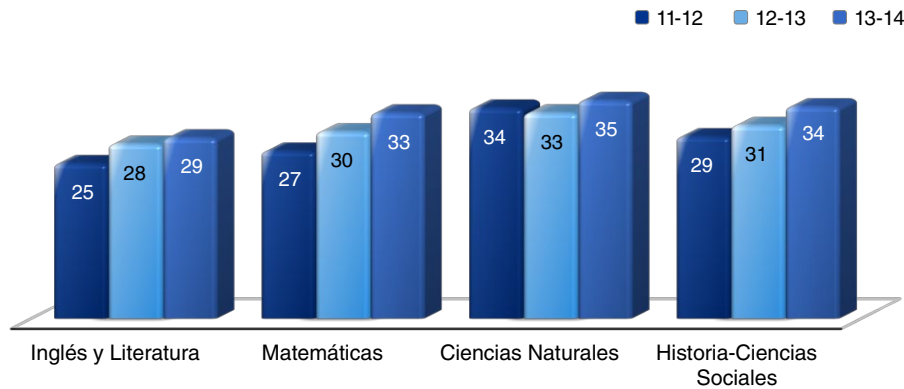


Distribución del número de alumnos por grupo

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clases por tamaño.

Número promedio de alumnos por grupo

Comparación de los datos de tres años



Número de salones de clases por tamaño

Comparación de los datos de tres años

Materia	2011-12			2012-13			2013-14		
	Número de alumnos								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	35	36	40	26	23	65	33	10	73
Matemáticas	26	36	34	13	28	53	17	10	70
Ciencias	8	20	46	1	27	44	5	8	61
Historia/ciencias sociales	17	22	47	10	28	60	12	9	76



Desarrollo profesional

Samohi provee acceso al personal a mejora de instrucción continua a través de un mecanismo de tiempo acumulado. Cada miércoles por la mañana, el personal participa en reuniones de 90 minutos dirigidas a promover y apoyar el crecimiento profesional y la participación en la colaboración en apoyar el aprendizaje del estudiante. Mientras unos cuantos de estos miércoles implican desarrollo profesional de todo el personal, la mayoría del desarrollo profesional es provisto a los maestros en escenarios significativamente pequeños ya sea de Casa o Departamento, lo que permite a los presentadores (Maestros Líderes, o Jefes de Departamento respectivamente al unísono con el Administrador Asignado) para adaptar el apoyo, y enfocarse en las necesidades de sus respectivos profesores.

Las principales áreas de enfoque durante el año escolar 2013-2014 estaban el apoyo a la adquisición de los fundamentos de los Estándares Estatales de California (CCSS) y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) Dentro de reuniones de Casa, el apoyo para CCSS tomó la forma de desarrollo profesional en Conversación Responsable en todas las materias, mientras dentro de reuniones de departamento el trabajo se enfocó principalmente en establecer lo que cada área curricular de nivel de grado espera que todos los estudiantes puedan aprender y hacer relativo a CCSS, y las mejores prácticas para lograr estos resultados.

La implementación del maestro fue apoyada por medio del maestro líder, jefe de departamento, y observación del administrador y sesión de preguntas, observaciones de los compañeros, y reuniones formales e informales de maestro y administrador. Los maestros líderes y jefes de departamento fueron apoyados en este esfuerzo a través de participación en juntas del Comité de Planeamiento de Instrucción (IPC) donde los indicadores de progreso y apoyo fueron discutidos y refinados.

A los maestros también se les proporcionó la oportunidad de participar en desarrollo profesional fuera de las instalaciones en forma de asistencia a conferencia y taller (por ej: talleres de la Mesa Directiva de Colegio en apoyo a los cursos de Colocación Avanzada (AP), y conferencias celebradas por asociaciones profesional locales, estatales y nacionales en Ciencias, Estudios Sociales, e Idioma Extranjero, varios días de apoyo liderado por el distrito para CCSS en matemáticas e inglés, al igual que una serie de apoyo de despliegue para PLC para un grupo de 10 maestros y el director de la localidad.

Para el año escolar 2012-13, dedicamos un día a desarrollo profesional. Para los años escolares 2013-14 y 2014-15, hubo dos días dedicados a desarrollo profesional.

Seguridad escolar

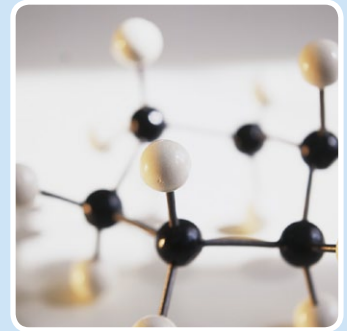
Santa Monica High School está comprometida a proveer una escuela segura dirigida por interacciones positivas entre la facultad, estudiantes y padres. Nuestro Plan Completo de Seguridad Escolar fue evaluado y actualizado en octubre del 2014. Este proceso nos ayuda

en establecer metas para mejorar la seguridad del campus y para continuar proveyendo un clima escolar positivo. Hay numerosas oportunidades para que los estudiantes y familias se interesen en actividades de enriquecimiento por medio de atletismo, artes visuales y escénicas, clubes y otros eventos, Con consideración por la seguridad, los estudiantes, facultad y comunidad se hacen sentir bienvenidos y seguros en Samohi. Practicamos evacuación, prácticas de encerrarse bajo llave, e incendios regularmente como parte de nuestra preparación de seguridad. Nuestros estudiantes están seguros en el campus antes, durante y después de escuela. El personal de Seguridad del Campus está empleado desde las 7:00 A.M. hasta las 6:00 P.M. para asistir a la administración en la supervisión y monitoreo de nuestros 3000 estudiante en 26 acres durante su día escolar y mientras ellos participan en nuestras muchas actividades extracurriculares. Los administradores y personal de seguridad supervisan antes de escuela, durante el recreo de la mañana y a la hora del lonche y a la hora de la salida, en adición a las actividades programadas para la noche y fines de semana. La administración trabaja muy de cerca con los recursos de la comunidad incluyendo el Departamento de Policía de Santa Monica y la Ciudad de Santa Monica para proveer interacción proactiva y respuesta situacional según sea necesario. Como un campus cerrado, durante el día escolar, no hay acceso sin autorización al campus de la escuela, y los oficiales de seguridad monitorean la única entrada abierta durante horas de escuela. Los visitantes deben firmar y/o mostrar identificación, al igual que los estudiantes cuando entran a los terrenos de la escuela. Los miembros del personal docente usan gafetes de identificación diariamente mientras están en el campus.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para el periodo más reciente de tres años. Nota: Los alumnos se cuentan una sola vez, sin importar el número de suspensiones.

Tasas de expulsión y suspensión	Comparación de los datos de tres años								
	Escuela Santa Monica			Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu			California		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Tasas de suspensión	5.9%	4.7%	1.5%	3.5%	2.5%	1.4%	5.7%	5.1%	4.4%
Tasas de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%



Examen de Aptitud Física de California

Cada primavera, se requiere que los alumnos de los grados 5.^º, 7.^º y 9.^º participen en el Examen de Aptitud Física de California (Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta de Educación del Estado. El PFT mide seis áreas clave de aptitud física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición del cuerpo
3. Flexibilidad
4. Fortaleza y resistencia abdominal
5. Fortaleza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fortaleza y flexibilidad de los extensores del tronco

El objetivo principal del Fitnessgram® es alentar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física practicada con regularidad para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de aptitud física y se encuentran en la "zona de aptitud física saludable" para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener más información acerca del PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de aptitud física

Año escolar 2013-2014	
9º grado	
Cuatro de seis estándares	12.00%
Cinco de seis estándares	23.10%
Seis de seis estándares	54.60%

Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos/ Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados

Al inicio del año escolar 2013-2014, se eliminó el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) y se reemplazó con un nuevo conjunto de pruebas llamado Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Debido a que el estado adoptó los estándares estatales básicos comunes e implementó un nuevo sistema de evaluación de los alumnos, los datos disponibles para la elaboración del SARC son limitados.

Para el año escolar 2013-2014, la CAASPP incluye las evaluaciones de Smarter Balanced, la evaluación alternativa, la de ciencias y otras opcionales.

En la primavera de 2014, California comenzó a hacer pruebas de campo de las evaluaciones de Smarter Balanced para las materias de lengua y literatura inglesas y matemáticas. Los resultados de estas pruebas no son oficiales, por lo que no se tienen datos que reportar.

Los exámenes de ciencia de la CAASPP incluyen el Examen de Estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación Modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA), que es similar al Programa STAR. Por lo tanto, es aceptable hacer comparaciones con los resultados de los años anteriores.

El CST es un examen de opción múltiple sobre ciencias, para distintos grados escolares. La CMA es una evaluación modificada para los alumnos con discapacidades que cuenten con un Plan Educativo Individualizado (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para los alumnos con discapacidades cognitivas significativas que no puedan presentar el CST con modificaciones o adecuaciones, ni la CMA con adecuaciones.

Para obtener más información acerca de los exámenes de la CAASPP, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos: Ciencias (5°, 8° y 10° grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5°, 8° y 10° grado que obtuvieron puntuaciones de nivel competente o avanzado (que cumplen o sobrepasan los estándares estatales) en ciencias.

Materia	Comparación de los datos de tres años										
	Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado			Escuela Santa Monica			Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu			California	
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14		
Ciencias	68%	69%	71%	76%	78%	78%	60%	59%	60%		

Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos por grupo de alumnos: Ciencias (5°, 8° y 10° grado)

Grupo	Ciencias
Todos los alumnos del distrito	78%
Todos los alumnos de la escuela	71%
Hombres	76%
Mujeres	64%
Negros o afroestadounidenses	51%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖
Asiáticos	81%
Filipinos	❖
Hispanos o latinos	56%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖
Blancos	85%
De dos o más razas	88%
Alumnos con desventajas socioeconómicas	51%
Estudiantes del idioma inglés	17%
Alumnos con discapacidades	42%
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	❖

Resultados de las pruebas e informes estandarizados para todos los alumnos

La tabla muestra el porcentaje de los alumnos que alcanzaron el nivel de competente o avanzado (que cumplen o sobrepasan los estándares estatales) en lengua y literatura en inglesas, matemáticas y historia/ciencias sociales. Debido a que la nueva CAASPP se sometió a pruebas de campo en la primavera de 2014, no se tienen resultados que reportar. Se muestran los últimos resultados que se tienen del Programa STAR.

Materia	Comparación de los datos de tres años										
	Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado			Escuela Santa Monica			Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu			California	
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13		
Lengua y literatura inglesas	65%	69%	70%	72%	74%	74%	54%	56%	55%		
Matemáticas	34%	39%	38%	60%	62%	62%	49%	50%	50%		
Historia/ciencias sociales	54%	56%	57%	62%	61%	63%	48%	49%	49%		

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Clasificaciones del Índice de Desempeño Académico (API)

Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, llamadas deciles, desde 1 (la más baja) hasta 10 (la más alta), con base en sus informes base del Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API). La "clasificación estatal del API" compara su API con los API de todas las demás escuelas del mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria) de todo el estado. Una "clasificación del API de escuelas similares" refleja cómo se ubica una escuela en comparación con 100 escuelas similares agrupadas estadísticamente. Esta tabla muestra los datos de tres años de la escuela en relación con la clasificación estatal del API y la clasificación del API de escuelas similares.

Clasificaciones del Índice de Desempeño Académico

Comparación de los datos de tres años

	2011	2012	2013
Clasificaciones del API a nivel estatal	8	8	8
Clasificaciones del API de escuelas similares	4	6	6

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es un sistema de clasificación numérica que refleja el nivel de rendimiento de las escuelas y los distritos con base en los resultados de las evaluaciones de los alumnos de todo el estado. Se usa para medir el rendimiento y el progreso académico de las escuelas de California. Los resultados individuales se convierten en puntos en la escala del API y después se promedian entre todos los alumnos y todos los exámenes, lo cual da como resultado un solo número o puntuación del API, que se mide en una escala del 200 al 1,000. Esta puntuación refleja el nivel de desempeño de la escuela, del distrito o de un grupo de alumnos con base en los resultados de los exámenes estatales. El estado estableció una puntuación del API de 800 como objetivo estatal.

La Junta de Educación del Estado suspendió temporalmente el API debido al cambio que se realizó en todo el sistema educativo desde jardín de niños hasta el 12.º grado. No se calcularán los puntos o clasificaciones del API durante los dos años siguientes, ya que California sigue en la transición hacia los nuevos estándares estatales básicos comunes y la Evaluación de California de Desempeño y Avance de los Alumnos.

Para conocer más sobre el API, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ap si desea obtener la guía de información del API, o visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ar/aprfaq.asp si desea obtener información sobre los cambios realizados en el API.

Crecimiento del API por grupo de alumnos

Los datos de evaluación se informan sólo para los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado numéricamente significativo para el API, el grupo debe tener ya sea: al menos 50 alumnos con resultados válidos de STAR que representen al menos el 15 por ciento de los resultados válidos totales del programa STAR, o al menos 100 alumnos con resultados válidos de STAR. Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, primero, el crecimiento del API a nivel escuela, distrito y estado para 2013, seguido del cambio real del API en puntos ganados o perdidos durante los últimos tres años en la escuela.

Crecimiento del API por grupo de alumnos

Crecimiento del API en 2013 y comparación de los datos de tres años

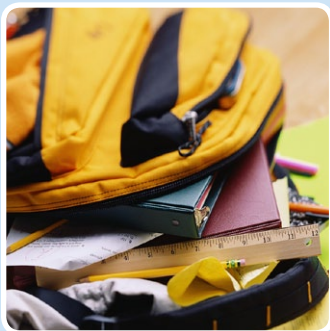
Grupo	Crecimiento del API de 2013			Escuela Santa Monica – Cambio real del API		
	Escuela Santa Monica	Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu	California	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos	823	865	790	18	16	3
Negros o afroestadounidenses	689	746	707	8	-7	14
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	871	742	■	■	■
Asiáticos	911	942	906	11	25	-1
Filipinos	883	920	867	■	■	■
Hispanos o latinos	762	791	743	36	13	-7
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	943	773	■	■	■
Blancos	877	907	852	17	9	7
De dos o más razas	887	914	845	10	38	17
Alumnos con desventajas socioeconómicas	746	779	742	31	25	4
Estudiantes del idioma inglés	765	795	717	18	40	-2
Alumnos con discapacidades	557	667	616	-50	49	42

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

■ Los datos se informan sólo para los grupos numéricamente significativos.



“Santa Monica High School prepara estudiantes éticos que: son socialmente consientes y sensitivos a las necesidades de otros; Trabajan democráticamente y en colaboración para mejorar la escuela, la comunidad y la sociedad.”



Progreso Anual Adecuado

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) exige que todas las escuelas y los distritos cumplan los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Debido a que California está cambiando el sistema de evaluación y responsabilidad que usa para evaluar el rendimiento de las escuelas, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó una exención para permitir que California no realice la determinación del Progreso Anual Adecuado para las escuelas primarias y secundarias. Recibirán las mismas determinaciones de AYP que recibieron en el 2013.

Las preparatorias no se verán afectadas por esta exención y continuarán recibiendo las determinaciones del AYP, debido a que se basan en los resultados del Examen de Egreso de las Escuelas Preparatorias de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) y en las tasas de graduación.

Para obtener más información sobre el Progreso Anual Adecuado, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios del Progreso Anual Adecuado		Año escolar 2013-2014
	Escuela Santa Monica	Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu
Alcanzó el AYP general	No	**
Alcanzó la tasa de participación		
Lengua y literatura inglesas	Si	**
Matemáticas	Si	**
Alcanzó el porcentaje de nivel competente		
Lengua y literatura inglesas	No	**
Matemáticas	No	**
Alcanzó la tasa de graduación	Si	**

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben fondos de Título I y que no logran cumplir el AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación) entran a la Mejora de Programa (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la escuela no alcance los resultados del AYP, avanza al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de las escuelas identificadas para la Mejora de Programa se calcula tomando el número de escuelas actualmente en PI en el distrito y dividiéndolo entre la cantidad total de escuelas de Título I en el distrito.

Gracias a la exención que permite que California use el mismo AYP que en 2013, ninguna escuela nueva entrará o saldrá de la Mejora de Programa, y las escuelas actuales en las que se lleva a cabo la PI no avanzarán un año en su estado de PI. Esta tabla muestra el estado de PI de 2013-2014 para la escuela y el distrito. Para obtener información detallada acerca de la identificación de PI, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2014-2015
	Escuela Santa Monica	Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu
Estado de Mejora de Programa	No del Título I	En PI
Primer año de Mejora de Programa	◇	2011-2012
Año en Mejora de Programa*	◇	Año 3
Número de escuelas identificadas para Mejora de Programa		4
Porcentaje de escuelas identificadas para Mejora de Programa		100.00%

** Durante 2014, solamente las preparatorias y las Agencias Educativas Locales (LEA) de preparatoria que cuenten con alumnos matriculados en noveno, décimo, onceavo o doceavo grado en el día del Censo de Otoño en octubre de 2013 recibirán un Informe de AYP. Debido a que los alumnos desde el tercer hasta el octavo grado participaron en la prueba de campo de Smarter Balanced durante el año académico 2013-2014, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó una exención en la determinación para California, mediante la cual las escuelas primarias, las escuelas secundarias, los distritos escolares primarios y los distritos escolares unificados quedan exentos de recibir el informe de AYP de 2014.

* La exención de determinación (determination waiver, DW) indica que el estatus de PI de la escuela se mantuvo desde el año anterior de acuerdo con la flexibilidad asumida a través del proceso federal de exención.

◇ No se aplica.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California del Décimo Grado

La tabla muestra el porcentaje de alumnos cuyos resultados se sitúan en los niveles Avanzado o Proficiente, en el periodo de tres años más reciente. Tome en cuenta que el resultado que un alumno debe alcanzar para ser considerado proficiente es diferente al que necesita como requisito de graduación.

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado	Comparación de los datos de tres años					
	Lengua y literatura inglesas			Matemáticas		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Escuela Santa Monica	72%	74%	71%	72%	73%	70%
Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu	74%	76%	45%	74%	73%	44%
California	56%	57%	56%	58%	60%	62%

Resultados del Examen de Egreso de las Escuelas Preparatorias de California

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) se usa principalmente en California como requisito de graduación. Los alumnos se evalúan por primera vez en el 10.^o grado y tienen múltiples posibilidades de volver a presentar el examen si no lo aprueban la primera vez. Los resultados de este examen en el 10.^o grado también se utilizan para determinar el AYP de las preparatorias, tal como lo requiere la ley federal NCLB. El CAHSEE abarca dos secciones: lengua y literatura inglesas y matemáticas. Para el cálculo del AYP, se establecen tres niveles de desempeño: avanzado, competente y no competente.

Resultados del CAHSEE para el 10.º grado por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas y matemáticas

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos, por grupo, que alcanzaron cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas y matemáticas para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener información detallada acerca de los resultados del CAHSEE, visite www.cahsee.cde.ca.gov.

Alumnos que Alcanzaron Cada Nivel de Desempeño	Año Escolar 2013-14					
	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos del distrito	28%	26%	46%	30%	37%	34%
Todos los alumnos de la escuela	29%	27%	44%	30%	36%	34%
Hombres	31%	29%	40%	28%	35%	37%
Mujeres	27%	24%	50%	33%	37%	30%
Negros o afroestadounidenses	51%	32%	16%	61%	26%	13%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	17%	19%	64%	3%	42%	56%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	46%	29%	25%	42%	38%	19%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	13%	26%	61%	18%	37%	45%
De dos o más razas	14%	14%	72%	19%	25%	56%
Alumnos con desventajas socioeconómicas	54%	30%	16%	52%	33%	16%
Estudiantes del idioma inglés	88%	9%	2%	65%	28%	7%
Alumnos con discapacidades	75%	19%	6%	78%	15%	7%
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Información sobre educación técnica y profesional	
Escuela Santa Monica	
Participación 2013-2014	
Número de alumnos que participan en CTE	855
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria	94.8%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o coordinados entre una escuela e instituciones de educación superior	60.0%



Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California: Los requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) siguen pautas establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que el mejor octavo de los alumnos graduados de preparatoria del estado, así como aquellos alumnos transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para ser admitidos a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles tengan la preparación adecuada para el trabajo de nivel universitario. Para consultar los requisitos generales de admisión, visite la página de información sobre admisiones de la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad Estatal de California: La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU) se determina con base en tres factores: 1. las materias específicas cursadas en la preparatoria, 2. las calificaciones en materias específicas y las puntuaciones de exámenes, y 3. haberse graduado de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o para los alumnos que vivan fuera de la zona del campus local. Debido al número de alumnos que solicitan la admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios complementarios de admisión) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se gradúen o transfieran de preparatorias y universidades a las que tradicionalmente atiende un campus de la CSU en esa región. Para consultar información sobre admisiones, solicitudes de admisión y cuotas, visite la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Inscripción a materias requeridas para la admisión a la UC y la CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con las materias de la escuela que se requieren para la admisión a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California para el año más reciente sobre el que se tienen datos. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Admisión a la UC o CSU	Años escolares 2012-2013 y 2013-2014
	Escuela Santa Monica
Porcentaje de alumnos inscritos en cursos necesarios para la admisión a la UC o la CSU en 2013-2014	66.39%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a la UC o la CSU en 2012-2013	69.91%

Programas educativos de carreras técnicas

A medida que cambiamos dejando la antigua estructura del Programa Ocupacional Regional "ROP", se está desarrollando la oportunidad para nuevas y revisadas vías para el programa de ETC por medio de una fuerte asociación entre SMMUSD y Santa Monica College. El propósito y enfoque de nuestras vías de colaboración de ETC es educar y ayudar a nuestros estudiantes a prepararse para las carreras de Ciencias Tecnología Ingeniería y Matemáticas (STEM) que implican sofisticadas destrezas y conocimiento científico, tecnológico y de ingeniería, al igual que un enfoque en el fomentar, cultivar y valorar la imaginación, creatividad e innovación. Por otra parte nuestras vías de colaboración conjuntas permiten oportunidades académicas de inscripción doble para nuestros estudiantes de secundaria con transferibilidad congruente y metas de licenciaturas.

El distrito actualmente no tiene programas establecidos ETC financiados por el distrito. Los programas de ETC de SMMUSD son ofrecidos en colaboración a través del Programa Ocupacional Regional del Condado de Los Angeles (LARCORP) el cual mantiene comités consultivos en cada área del programa.

Los cursos financiados del ROP ofrecidos por el distrito incluyen los siguientes:

- (Títulos de cursos estatales)
- Tecnología Automotriz
- Negocio Empresarial (UC)
- Fotografía Comercial (UC)
- Ciencias de Computación y Sistemas de Información
- Producción de Cine y video (UC)
- Diseño Floral y Ventas
- Comunicaciones Gráficas (UC)
- Servicios de la Información y Apoyo a los Medios de Comunicación
- Fundamentos de Mercadotecnia
- Mercadotecnia– Carrera & Preparación para Trabajar (IEP & 504)
- Ocupaciones de Oficina
- Actor Profesional
- Profesional de Danza (UC)
- Ocupaciones de Recreación (UC)
- Tecnología de Escenografía
- Teatro Técnico

"Samohi ofrecerá a todos los estudiantes experiencias para crecer creativa, ética y académicamente."

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Esta tabla muestra los datos de la escuela, el distrito y California en cuanto al porcentaje de alumnos de la generación graduada más reciente que cumplieron todos los requisitos de graduación estatales y locales para terminar el 12.º grado, lo que incluye haber aprobado las secciones de lengua y literatura inglesas y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una exención local o estatal. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria		Generación graduada de 2013	
Grupo	Escuela Santa Monica	Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu	California
Todos los alumnos	94.23%	91.65%	84.56%
Negros o afroestadounidenses	96.39%	87.76%	75.90%
Indios americanos o nativos de Alaska	100%	100%	77.82%
Asiáticos	95.16%	95.45%	92.94%
Filipinos	87.50%	87.50%	92.20%
Hispanos o latinos	92.73%	89.77%	80.83%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	100%	100%	84.06%
Blancos	93.83%	92.42%	90.15%
De dos o más razas	102.22%	104.17%	89.03%
Alumnos con desventajas socioeconómicas	95.19%	92.92%	82.58%
Estudiantes del idioma inglés	73.33%	74.55%	53.68%
Alumnos con discapacidades	79.38%	75.57%	60.31%

Tasas de graduación y de abandono escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y de abandono escolar para el periodo más reciente de tres años del que se tienen datos. Para obtener más información, visite www2.ed.gov/policy/elsec/guid/hsgguidance.pdf.

Tasas de graduación y de abandono escolar		Comparación de los datos de tres años				
	Tasa de graduación			Tasa de abandono escolar		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Escuela Santa Monica	90.78%	92.77%	96.45%	7.10%	4.80%	2.60%
Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu	88.06%	91.44%	93.47%	8.20%	5.20%	3.50%
California	77.14%	78.87%	80.44%	14.70%	13.10%	11.40%

◇ No se aplica.

Cursos para créditos preuniversitarios

La siguiente es una lista de cursos para créditos preuniversitarios (Advanced Placement, AP) que se ofrecen en la escuela por materia.

Cursos para créditos preuniversitarios	
Año escolar 2013-2014	
Porcentaje de alumnos totales inscritos en cursos para AP	0.60%
Número de cursos para AP que ofrece la escuela	56
Número de cursos para AP por materia	
Informática	◇
Inglés	13
Bellas artes y artes interpretativas	◇
Lengua extranjera	4
Matemáticas	11
Ciencias	10
Ciencias sociales	18

Tipos de servicios subvencionados

- AVID - Un programa para estudiantes que serán la primera generación asistiendo a la universidad el cual provee apoyo específico a los alumnos por parte de profesores y tutores.
- Fondos de Equidad de Apoyo a estudiantes sub representados en Idioma Inglés de Colocación Avanzada (AP) (el programa más grande de nuestra escuela)
- Fondo General- Apoyo a estudiantes que están teniendo dificultad a través de clases de tutoría con base en la Casa
- Fondos de Equidad- proporciona fondos sin restricciones para programas o proyectos encaminados a cerrar la brecha de rendimiento.
- Tutoría entre Compañeros proporciona estudiantes tutores después de escuela a estudiantes que necesiten ayuda académica.
- Xinachtli – estudiantes de UCLA proveen tutoría a estudiantes que necesiten ayuda académica.
- Búho Nocturno- Apoyo académico después de práctica a los atletas.
- PTSA – Apoyo en la biblioteca después de escuela

Disponibilidad de los libros de texto y los materiales educativos

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios materiales educativos ni libros de texto asignados.

Porcentaje de alumnos por materia que no cuenta con los materiales	
Año escolar 2014-2015	
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo del laboratorio de ciencias	0%



Calidad de los libros de texto

La tabla que se muestra a continuación describe los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales educativos.

Calidad de los Libros de Texto	
Año escolar 2014-15	
Criterio	Sí/No
¿Los libros de texto adoptados pertenecen a la lista más reciente aprobada por el estado o la mesa directiva Local?	Sí
¿Los libros de texto concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios que aprobó la Junta de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para usarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí

Libros de texto y los materiales educativos

Todos los estudiantes en Santa Monica High School tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción en todas las áreas académicas principales adoptados por el distrito. Todos los estudiantes, incluyendo los Estudiantes Aprendiendo Inglés, tienen sus propias copias de libros de texto. Los textos y materiales de instrucción son examinados por un comité local escolar y sometidos a revisión y aprobación por el consejo Escolar. Miembros del público son invitados a examinar los materiales recomendados y a hacer comentarios con anterioridad a la aprobación del Consejo.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2014-2015
Materia	Libro de texto	Adoptado
Lengua y literatura inglesas	Literature and Language Arts, Holt	2003
Matemáticas	Ramp-Up to Algebra, America's Choice	2008
Matemáticas	Statistics Through Applications	2006
Matemáticas	Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic	2006
Matemáticas	California Mathematics (Algebra, Geometry, Algebra II)	2008
Matemáticas	Before Calculus 3	2001
Ciencias	Chemistry, Holt	2007
Ciencias	Biology, Prentice Hall	2002
Ciencias	Physics for Scientists and Engineers	2000
Ciencias	Earth Science, Glencoe	2000
Ciencias	Physical Science, Glencoe	2000
Ciencias	Physics: Principles with Applications	2000
Historia/ciencias sociales	Modern World History	2004
Historia/ciencias sociales	Conflict & Consensus in American History	2001
Historia/ciencias sociales	Economics	2002
Historia/ciencias sociales	Economics: Principles & Practices	2001
Historia/ciencias sociales	Government in America: People, Politics, and Policy	2001
Salud	Health, Holt	2007

Vigencia de la información contenida en los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recopiló y verificó la información de los libros de texto y materiales educativos.

Información Actualizada de los Libros		Año escolar 2014-15
Fecha de recopilación de los datos	10/2014	

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y en otros lugares con acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Elementos de las instalaciones escolares que se inspeccionaron

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente de la escuela realizada con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario equivalente de la escuela. La siguiente es una lista de los elementos que se inspeccionaron.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, drenaje, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interiores:** superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y parásitos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes de la escuela)
- **Instalación eléctrica:** sistemas eléctricos (interiores y exteriores)
- **Baños/bebederos:** baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Aspectos estructurales:** daños a la estructura, techos
- **Exteriores:** ventanas, puertas, portones, cercas, áreas de juego, terrenos escolares

Estado del mantenimiento de las instalaciones escolares

Esta inspección determina el estado de mantenimiento de las instalaciones escolares, para lo cual se utilizan las calificaciones: condiciones buenas, condiciones aceptables o condiciones malas. El resumen general de las condiciones de las instalaciones emplea calificaciones de condiciones ejemplares, buenas, aceptables o malas.

Estado del mantenimiento de las instalaciones escolares		Año escolar 2014-2015	
Artículos inspeccionados	Estado de reparación	Artículos inspeccionados	Estado de reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Bueno
Interiores	Malo	Seguridad	Aceptable
Limpieza	Bueno	Aspectos estructurales	Bueno
Instalación eléctrica	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general del estado de las instalaciones			Bueno
Fecha de la inspección más reciente del plantel escolar			07/17/2014
Fecha más reciente en la que se llenó el formulario de inspección			07/17/2014

Deficiencias y Reparaciones

El cuadro contiene una lista de las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del plantel escolar. La lista incluye todas las deficiencias sin importar el estado de reparación en que se encuentren.

Deficiencias y Reparaciones		Año escolar 2014-2015
Artículos inspeccionados	Deficiencias, acción realizada o planificada y fecha de la acción	
Interiores	A los conserjes se les dará instrucción inmediatamente para reemplazar las luces conforme se vayan fundiendo. Los órdenes de trabajo se someterán para completar asuntos de mantenimiento antes de abril del 2015. El reemplazo de piso necesario cuando lo permita el presupuesto está programado provisionalmente para el año escolar 2015-2016.	
Seguridad	Se darán instrucciones a los conserjes de que coloquen donde falten y reemplacen inmediatamente donde estén vencidos Extintores de Incendio.	

Instalaciones Escolares

En su historia de 121 años, Samohi se ha beneficiado de un número de medidas que han mejorado las instalaciones, agregado salones nuevos y edificios, y renovado el histórico Barnum Hall. En el 2013 agregamos un campo nuevo de fútbol, pista para correr, y a finales de este año veremos la apertura de nuestro edificio de alas múltiples, de salones de clase, ciencias y tecnología. Bautizado "Innovación" este edificio contará con la más alta tecnología en cada salón de clase y laboratorio que incluirá computadoras portátiles para los estudiantes, lectores de documentos y proyectores LCD, e innovadores instrumentos para examinación para todas las clases de ciencias. Además, los edificios albergarán un nuevo Taller Automotriz moderno, al igual que instalaciones de Educación Especial para estudiantes severamente discapacitados.

Una vez que se abra el edificio Innovación, la Fase II del proyecto se iniciará de inmediato, lo que implica la construcción de un campo de softbol para mujeres y estacionamiento en el campus.

Nuestras instalaciones actuales incluyen salones de educación general, salones de música para ambos programas corales e instrumentales, laboratorios de ciencias, salones de arte, cuarto de fotografía con un cuarto oscuro, tres laboratorios de computadora, y centro de comunicaciones/biblioteca.

Continúa en la barra lateral

Instalaciones Escolares

Continuación de la izquierda

Nuestras instalaciones al aire libre y de educación física incluye una alberca, canchas de tenis, un campo de beisbol, dos gimnasios y nuestro teatro al aire libre Greek Theatre.

La instalación de Samohi se mantiene con regularidad, pero en condiciones de envejecimiento, con varios edificios de más de 100 años de edad. La instalación de Santa Monica High School provee espacio de salón de clase dedicado para todas las secciones de clase de 7:10 A.M. hasta las horas de la tarde. Los salones de clase cumplen con las pautas de pies cuadrados específicos y están equipados con pizarrones blancos, materiales de clase, equipo audiovisual, computadoras, y equipo de laboratorio según sea necesario. Los arreglos de los salones son hechos por los maestros para reunir las necesidades particulares de los programas.

Los baños y otras áreas de gran necesidad se limpian diariamente mientras que los salones se limpian cada tercer día haciendo rotación. Las áreas de educación física, incluyendo los gimnasios, la alberca y los campos proveen áreas para clase, práctica y competencias y otras actividades de instrucción. Hay una biblioteca/centro de comunicaciones bien abastecido con tecnología y recursos de imprenta, a cargo de un maestro certificado de biblioteca/medios de comunicación y un miembro del personal clasificado. En adición, hay tres laboratorios de computadora utilizados regularmente apoyados por dos técnicos de tiempo completo. Las oficinas de las Casas están estratégicamente localizadas a través del campus para poder apoyar la consejería para los estudiantes, personalización, e intervención académica.

Con la aprobación de la Medida de Bono ES, varios de los edificios de 100 años de edad de Samohi están programados para ser demolidos y construcción de nuevas instalaciones para reemplazarlos. Además, estos fondos serán utilizados para expandir y mejorar la tecnología en todos los salones del campus. Mientras actualmente se está desarrollando un plan para los detalles específicos y la secuencia en la cual la construcción de los nuevos edificios ocurrirá, actualizaciones de tecnología sucederán en agosto del 2015. Esta tecnología incluirá un proyector LCD montado, una cámara de documento, y un pizarrón blanco interactivo con una tableta encada aula. Además, a cada salón del 11^º se le proveerá con un set de computadoras portátiles para cada estudiante. El distrito sigue manteniendo abierto su fondo de Mantenimiento Diferido, sin embargo, la flexibilidad proporcionada por el Estado nos permite usar este fondo para ayudar al Fondo General, debido a la escasez de financiación por el Estado. Esta flexibilidad fue entre los años fiscales 2010-11 y 2013-14.

El distrito no transfirió ningún fondo de Mantenimiento Diferido al Fondo General ni el Distrito hizo nuevas contribuciones al fondo.

Continúa en la página 12

Instalaciones Escolares

Continuación de la página 11

Con el cambio de financiación del Estado para las escuelas las cantidades consideradas Mantenimiento Diferido en el pasado ahora son parte del Fondo General de un distrito escolar a través de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF). Esta a la discreción de la mesa directiva local para determinar qué parte de su financiación LCFF se utiliza para el mantenimiento diferido. En SMMUSD la decisión fue de contribuir \$175.000 en 2014-15 y aumentar esa cantidad a \$250.000 por año a partir de 2015-16. Para facilitar el seguimiento de los gastos que el Distrito transferirá la contribución del Fondo General del LCFF al Fondo de Mantenimiento Diferido existente. Los balances restantes en el Fondo de Mantenimiento Diferido continuarán siendo utilizados en proyectos de mantenimiento aprobados. El distrito está decidiendo cuidadosamente con cuales proyectos seguir adelante. Las decisiones sobre los gastos de tipo de mantenimiento diferidos en el futuro se serán parte del proceso del presupuesto del Distrito.

Consejeros académicos y personal de apoyo de la escuela

Esta tabla muestra información sobre los consejeros académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos de los consejeros académicos y personal de apoyo de la escuela	
Año escolar 2013-2014	
Consejeros académicos	
FTE de los consejeros académicos	13.0
Índice de alumnos por consejero académico	228:1
Personal de apoyo	
FTE	
Consejeros sociales/ de comportamiento o de desarrollo profesional	0.0
Maestro de medios de biblioteca (bibliotecario)	1.5
Personal de servicios de medios de biblioteca (asistente de maestro)	1.0
Psicólogo	2.0
Trabajador social	0.0
Enfermera	2.0
Especialista en habla/ lenguaje/oído	1.5
Especialista en recursos didácticos (no maestro)	0.0

Preparación académica de los maestros

Esta tabla muestra información acerca de las acreditaciones y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no tienen una preparación completa incluyen a los maestros que realizan prácticas profesionales universitarias y en el distrito, los que realizan prácticas profesionales previas, los que tienen permisos de emergencia o de otro tipo, y los que tienen exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov. visit www.ctc.ca.gov.

Preparación académica de los maestros	Comparación de los datos de tres años			
	Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu	Escuela Santa Monica		
Maestros	14-15	12-13	13-14	14-15
Con preparación completa	555	125	121	130
Sin preparación completa	8	3	3	2
Enseñan materias fuera de su área de competencia	13	3	1	2

Errores de asignación de los maestros y cargos de docencia vacantes

Esta tabla muestra el número de errores de asignación de maestros (cargos ocupados por maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar ese grado escolar, esa materia, a ese grupo de alumnos, etc.) y el número de cargos de docencia vacantes (no ocupados por un maestro único designado para enseñar el curso completo al inicio del año escolar o el semestre). Tenga en cuenta que el número total de errores de asignación de maestros incluye el número de errores de asignación de maestros de enseñanza del idioma inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros	Three-Year Data Comparison		
	Escuela Santa Monica		
Maestros	12-13	13-14	14-15
Errores de asignación de los maestros de enseñanza del idioma inglés	3	3	5
Total de errores de asignación de maestros	4	4	5
Cargos de docencia vacantes	0	0	0

Clases académicas fundamentales impartidas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) extendió la ESEA, de manera que se requiere que las materias académicas fundamentales sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales por definición deben tener al menos un grado de licenciatura, una certificación de enseñanza de California adecuada y competencia demostrada en cada área académica fundamental que impartan. La tabla presenta información sobre los maestros altamente calificados del año escolar 2013-2014.

Las escuelas con un nivel de pobreza alto son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Las escuelas con un nivel de pobreza bajo son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros en relación con la ley NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros que cumplen con la ley NCLB	Año escolar 2013-2014	
	Porcentaje de las clases de materias académicas fundamentales	
	Impartidas por maestros altamente calificados	No impartidas por maestros altamente calificados
Escuela Santa Monica	97.06%	2.94%
Todas las escuelas en el distrito	92.54%	7.46%
Escuelas con niveles altos de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con niveles bajos de pobreza en el distrito	91.18%	8.82%

Información financiera

La información financiera que aparece en este SARC corresponde al año fiscal 2012-2013. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, tiene siempre dos años de retraso con respecto al año escolar en curso y un año de retraso con respecto a la mayor parte de los datos restantes que se incluyen en este informe. Para obtener más información sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y gastos por alumno del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, visite la página web de salarios y beneficios de los maestros certificados del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar información sobre los gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en www.ed-data.org.

Información financiera del distrito

Esta tabla muestra información de los salarios de los maestros y el personal administrativo del distrito, y compara las cantidades con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño con base en el programa de salarios. Tenga en cuenta que los datos salariales del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos de salarios del distrito		Año escolar 2012-2013	
	Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu	Distrito de tamaño similar	
Salario inicial de los maestros	\$44,341	\$41,318	
Salario medio de los maestros	\$66,205	\$65,615	
Salario más alto de los maestros	\$89,135	\$84,981	
Salario promedio del director de escuela primaria	\$110,750	\$107,624	
Salario promedio del director de escuela secundaria	\$121,010	\$112,817	
Salario promedio del director de escuela Preparatoria	\$125,651	\$121,455	
Salario del superintendente	\$230,000	\$206,292	
Salarios de los maestros — porcentaje del presupuesto	37%	40%	
Salarios administrativos — porcentaje del presupuesto	6%	5%	

Comparación de información financiera

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el salario promedio de los maestros de la escuela, y los compara con los datos del distrito y del estado.

Comparación de información financiera		Año escolar 2012-2013	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Salario promedio anual de los maestros	
Escuela Santa Monica	\$5,469	\$72,208	
Distrito Escolar de Santa Monica-Malibu	\$7,252	\$74,779	
California	\$4,690	\$69,360	
Escuela y distrito — diferencia porcentual	-24.6%	-3.4%	
Escuela y California — diferencia porcentual	+16.6%	+4.1%	

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos de la escuela por alumno a partir de fuentes no restringidas y restringidas.

Datos financieros escolares	
Año escolar 2012-2013	
Gastos totales por alumno	\$5,661
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$193
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$5,469
Salario promedio anual de los maestros	\$72,208



Gastos por alumno

Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o el consejo de administración no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos vienen de dinero cuyo uso, salvo por pautas generales, no está controlado por la ley o por un donante.



Los datos para el SARC de este año fueron proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE), las oficinas escolares y las oficinas distritales. Para obtener información adicional sobre las escuelas y los distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre rendición de cuentas, datos de exámenes, inscripciones, alumnos graduados, abandonos escolares, inscripciones a cursos, personal y datos respecto a los Estudiantes del Idioma Inglés. Para obtener más información con respecto a los elementos de datos y los términos utilizados en el SARC, consulte la *Guía de información sobre los informes del Índice de Desempeño Académico*, que se encuentra en la página web de API del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, el 1.º de febrero de todos los años o antes de esa fecha, cada distrito escolar deberá tener disponibles, a solicitud, copias físicas de su informe actualizado anualmente.

Todos los datos son precisos al diciembre 2014.

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP)

La siguiente tabla esboza las ocho áreas de prioridad estatales y si los datos se incluyen en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local	Alineación entre las ocho áreas de prioridad estatales y el SARC
Código de Educación (Education Code, EC)	Datos requeridos en el SARC
Prioridad 1: Básica	
Grado en que se asigna apropiadamente a los maestros y en el que están completamente capacitados en el área de estudio y para los alumnos a los que enseñan. EC § 52060 (d)(1)	Sí
Los alumnos tienen acceso a materiales alineados a los estándares educativos. EC § 52060 (d)(1)	Sí
Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. EC § 52060 (d)(1)	Sí
Prioridad 2: Implementación de los estándares estatales	
Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la Mesa Directiva estatal para todos los alumnos, incluidos los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés para estudiantes del Idioma Inglés. EC § 52060 (d)(2)	No
Prioridad 3: Participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	Sí
Prioridad 4: Logro de los alumnos	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos). EC § 52060 (d)(4)(A)	Sí
El Índice de Desempeño Académico. EC § 52060 (d)(4)(B)	Sí
El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos, que cumplen los requisitos para entrar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California a las secuencias o programas de estudio de Educación Técnica y Profesional. EC § 52060 (d)(4)(C)	Sí
El porcentaje de estudiantes de inglés que progresan para adquirir competencia en el idioma inglés (por ejemplo, la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California). EC § 52060 (d)(4)(D)	No
El índice de reclasificación de estudiantes de inglés. EC § 52060 (d)(4)(E)	No
El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de créditos preuniversitarios con una calificación de 3 o más. EC § 52060 (d)(4)(F)	No
El porcentaje de alumnos que participan y que demuestran preparación universitaria en camino al Programa de Evaluación Temprana. EC § 52060 (d)(4)(G)	No
Prioridad 5: Participación de los alumnos	
Índices de asistencia escolar. EC § 52060 (d)(5)(A)	No
Índices de ausentismo crónico. EC § 52060 (d)(5)(B)	No
Índices de deserción en la escuela secundaria. EC § 52060 (d)(5)(C)	No
Índices de deserción en la preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	Sí
Índices de graduación de la preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	Sí
Prioridad 6: Clima escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	Sí
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	Sí
Otras medidas locales, entre otras, encuestas a los alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y las relaciones escolares. EC § 52060 (d)(6)(C)	Sí ¹
Prioridad 7: Acceso a cursos	
Los alumnos tienen acceso y están inscritos en un curso amplio que incluye todas las áreas de estudio. EC § 52060 (d)(7)	No
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos	
Los resultados de los pupilos en áreas de estudio como inglés, matemáticas, ciencias sociales, artes visuales e interpretativas, salud, educación física, educación técnica y profesional y otros estudios prescritos por la mesa directiva. EC § 52060 (d)(8)	Sí ²

¹ El Plan de Seguridad Escolar es la única medida local adicional del Clima Escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.

² Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.