

ИЗДАЕТСЯ ТОЛЬЯТТИНСКОЙ АКАДЕМИЕЙ УПРАВЛЕНИЯ  для друзей и единомышленников

актуальная газета: №3

15 марта 2004 г.

цитата номера:



Джазмен Алексей Козлов: «Я увлекся этим тайным движением...» // с.3

традиции:

Памяти Щедровицкого



22–23 февраля в Москве состоялись X чтения, посвященные 75-летию со дня рождения Георгия Петровича Щедровицкого и 50-летию Московского методологического кружка (ММК).

22 февраля в Государственном музее им. А.С. Пушкина прошел вечер памяти, посвященный Г.П. Щедровицкому (23.02.1929–3.02.1994) – выдающемуся российскому ученому, философу, основателю нового направления – методологии.

На вечере выступили полномочный представитель Президента в Приволжском федеральном округе Сергей Кириенко; академик Российской академии образования, профессор Владимир Зинченко; директор Московского дома фотографии Ольга Свиблова; джазовый музыкант и композитор Алексей Козлов; известный социолог, доктор философских наук Александр Зинovieв. Продолжение на с.2 >

план-карта:

Управленческое образование в ТАУ: история, устройство, принципы



интервью номера:

Борис Грушин Мы все время вели войны за свой предмет



Те, кому что-то говорит аббревиатура ММК – Московский методологический кружок, – знают, что речь идет о зарождении целой научной школы.

50 лет назад под крышей философского факультета МГУ собрались будущие мировые имена – писатель и философ Александр Зиновьев, социолог Борис Грушин, философ Мераб Мамардашвили, умерший за год до Щедровицкого, и сам Г.П., как его называют друзья и последователи. Эти четверо задались кощунственной по тем временам целью – создать теорию мышления. Они заложили основы так называемой содержательно-генетической логики (вопреки логике формальной, чистой схоластики). И хотя впоследствии пути их разошлись, каждый из них – по своему – порядком встряхнул и обогатил философские представления о мире.

След «бродячего философа», как называли Щедровицкого, – настолько глубок, что было бы глупо пытаться даже просто обозначить его в одной публикации. И вряд ли кто-то расскажет о нем лучше тех, с кем он начинал...

– Борис Андреевич, расскажите о времени, когда Вы познакомились с Г.П. Щедровицким.

– Мы прожили вместе большую часть нашей жизни, познакомившись еще в 1949 году. Наш философский факультет был совершенно особым образованием в МГУ: все остальные жили относительно спокойной жизнью, а мы были в центре идеологической борьбы, поскольку в 1947 году вышла книга Александра «История западноевропейской философии» (положившая начало кампании борьбы с космополитизмом и низкопоклонством перед Западом – ред.)

и состоялась знаменитая дискуссия по этой книге.

На факультете в то время была очень бурная и достаточно опасная жизнь. Мы действительно были в ситуации, когда «ходили по краю», все время находились на грани фола, на нашем курсе было четыре ареста за первые три года. Мы же кончали факультет еще при жизни Сталина: я – в 1952 году, Щедровицкий – на год позже, в 1953-м.

Еще до нас возникла группа так называемых гносеологов, во главе которой стоял выдающийся философ Эвальд Васильевич Ильенков. Потом были Юрий Корякин и Евге-

ний Плимак. А затем появился наш «диалектический станковизм». Оформление кружка произошло к 1953 году, когда состоялась первая настоящая, хорошо продуманная социальная акция – организация защиты диплома Георгия Петровича. Заведующий кафедрой логики, на которой учился Щедровицкий, поклялся, что не пропустит его диплом. Зиновьев, Щедровицкий и я составили программу акции и выиграли ее! С тех пор Георгий Петрович стал в нашей четверке подлинным «мотором»: он был настоящий стратег развертывания нашей достаточно серьезной деятельности.

В 1953 году мы вместе защитили его диплом, в 1954-м приняли участие во Всесоюзной дискуссии по логике. Там выяснилось, что мы не принадлежим ни к формальным логикам, ни к диалектическим, а создали новое образование. «Есть такая партия, – сказал Щедровицкий, – которая называется диалектический станковизм».

– Что означает «диалектический станковизм»?

– Это долгая и веселая история. Мы настаивали на содержательно-диалектической логике, основывав-

Продолжение на с.3 >

Продолжение на с.5 >

4 апреля 2004 года в рамках конкурсного отбора в Академию

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ (деловая имитационная игра)

АБИТУРИЕНТАМ → прекрасная возможность познакомиться с особенностями обучения в Академии, показать себя и посмотреть на своих будущих сокурсников.

ВСЕМ → возможность испытать на себе азарт бизнес-игры, попробовать себя в роли директоров конкурирующих компаний, научиться работать в команде, анализировать ситуацию и быстро принимать решения.

Участие в игре бесплатное.

Запись осуществляется в Информационном агентстве ТАУ по адресу пр-т Ст. Разина, 99 (Дворец детского и юношеского творчества), вход со стороны ул. Спортивной, 1 этаж. Время работы: с 9.00 до 17.00, выходные – суббота, воскресенье.



корпоративные новости:

Дорогие читатели!

С этого выпуска в «Актуальной газете» открыта новая рубрика «Корпоративные новости». Опережая вопрос «А что входит в корпорацию?», говорим: все предприятия, организации, компании, фирмы, агентства и т.д., где работают выпускники, студенты ТАУ, а также их родители.

Приглашаем к сотрудничеству всех, кто входит в нашу корпорацию — ждем от вас новостей.

ИДИ и действующий

Группа выпускников Тольяттинской академии управления ведет работу над проектом молодежного журнала «ИДИ. Движение молодых». Готовится к выпуску первый номер. Это уникальное издание, которое заявляет активную позицию и идею к созидательной жизни. Планируется, что «ИДИ» станет ежемесячным изданием. Авторы проекта молодежного журнала — межфакультетская команда. Редакция обращается к молодым и активным с предложением о сотрудничестве. Журнал «ИДИ» — это то место, где вы можете реализоваться! Контактный e-mail: idi@list.ru

Анна Гармаш,
разработчик проекта «ИДИ»,
выпускница 2003 года

МТС: репутация плюс реклама

18 февраля в Тольятти начала работу московская компания сотовой связи МТС (Мобильные ТелеСистемы). В первый же день абонентами МТС стали около 5 тысяч тольяттинцев. Несомненно, это успех.

Чем же обусловлено такое большое количество приверженцев этой компании в нашем городе? Во-первых, хорошей репутацией МТС в Москве и России в целом. Практически каждому россиянину знакомы тарифные группы «Джинс», «Оптимал»... Во-вторых, качественной рекламной кампанией, которую проводит в Тольятти агентство «Понедельник-PR», выбранное МТС для рекламного сопровождения. Причем акция началась заблаговременно, как бы подготовив будущих клиентов к появлению новой сети.

Лидия Кочережко,
заместитель директора
«Понедельник-PR», студентка 5 курса

Виза в США

Как сообщила выпускница ТАУ, директор компании «СТАР Травел» Татьяна Казаковцева, на минувшей неделе в г. Уфе побывала профессор Колумбийского университета Линда М. Ваз-Смит. Цель приезда — собеседование с участниками программы «WORK and TRAVEL» компании «СТАР Травел» для получения рабочего контракта на летние каникулы в США.

Первое и самое главное требование Линды — Speak English (Говорите по-английски)! Второе — Tell me what you want! (Расскажите, что вы умеете). И третье — Speak English!

Этой встречей закончился подбор рабочих контрактов по программе, и теперь все (в том числе и студенты Тольяттинской академии управления) ожидают вызова в посольство на собеседование и получение въездной визы.

Татьяна Казаковцева,
директор «СТАР Травел» (Тольятти),
выпускница 2003 года

традиции:

Окончание. < Начало на с.1

наук, член-корреспондент Российской академии образования, профессор Борис Грушин (с ним беседовала наш корреспондент — см. с.1, 3, 6). Также в мероприятии приняли участие и.о. министра промышленности, науки и технологий РФ Андрей Фурсенко; президент Фонда эффективной политики Глеб Павловский; профессор Московского архитектурного института Вячеслав Глазычев; главный редактор журнала «Эксперт» Валерий Фадеев; проректор Академии народного хозяйства Андрей Волков; директор института человека РАН Борис Юдин; руководитель Центра стратегических исследований ПФО Олег Алексеев; другие политики, деятели культуры и науки. Были показаны фильмы из архивов ММК, отснятые во время лекций, семинаров и игр Г.П. Щедровицкого.

На следующий день состоялись сами Чтения с участием учеников Георгия Петровича, известных социологов, философов, управленцев. С докладами выступили: председатель попечительского совета Школы культурной политики Петр Щедровицкий; профессор Олег Генисаретский, профессор, доктор психологических наук Борис Эльконин; депутат Государственной Думы Рифат Шайхутдинов, кан-

Памяти Щедровицкого



дидат психологических наук Вера Данилова и многие другие.

В мероприятиях участвовали сотрудники ТАУ Николай Андрейченко, Галина Давыдова, Александр Зинченко, Вадим Ильин, Светлана Крайчинская, София Малявина и Юрий Теппер.

В период глобальных изменений, происходящих в России, теоретические и практические разработки самого Георгия Петровича, его соратников и учеников в сфере организационной и управленческой ме-

тодологии сыграли большую роль. Только в Тольятти участников и свидетелей игр и семинаров Георгия Петровича — около полутысячи. Работы игротехнической команды Г.П. Щедровицкого в нашем городе в конце 1980-х — начале 1990-х гг. прошлого века принесли реальные результаты. Семинары и организационно-деятельностные игры с руководителями и сотрудниками подразделений Волжского автомобильного завода (система АвтоВАЗтехобслуживания и научно-технический

центр), АВТОВАЗБАНКа, образовательных структур (Тольяттинский политехнический институт и Банк-колледж) позволили их участникам определить стратегию развития автомобильной промышленности, финансовой сферы и системы образования. Результаты игр Щедровицкого можно увидеть в реализованных городских проектах. Так, на игре с руководителями АвтоВАЗтехобслуживания разрабатывалась стратегия развития дилерской сети (не случайно, наверное, вазовский автосервис акционировался раньше самого Волжского автозавода). В НТЦ многие структурные подразделения были созданы учениками Щедровицкого, теми, кто участвовал в играх.

И наша Академия — это продукт его деятельности. Идея управленческого и бизнес-образования обсуждалась на тольяттинских играх. В результате появилась инициативная группа организаторов нового содержания образования. Теперь традиции методологической школы Г.П. Щедровицкого и его идеи в сфере управленческого образования и подготовки продолжают жить в учебном процессе ТАУ — работают на подготовку нового поколения управленцев.

София Малявина <

Первый юбилей «Атриума»

10 лет назад было зарегистрировано издание «Атриум», учредителем которого выступила Академия. Первый номер журнала увидел свет в 1995 году, самый свежий — спецвыпуск к 75-летию со дня рождения Г.П. Щедровицкого и 50-летию Московского методологического кружка — в феврале 2004-го.

Не только книги, но и журналы имеют свою судьбу. Судьба «Атриума» складывалась из разных серий, которые решали разные задачи: методические, исследовательские, информационные, презентационные, обучающие, просветительские...

1995 год — начало издания журнала «Атриум». Первые выпуски были представлены серией «Информационные технологии». Главный редактор серии «ИТ» О. Жнякин (в то время старший преподаватель кафедры информационных технологий) на вопрос о том, зачем нужен еще один журнал по информационным технологиям, ответил так: «Работая по самостоятельно разработанным программам, участвуя в различных проектах, развернутых в рамках Академии, мы чувствуем необходимость поделиться полученным уникальным опытом. Это и побудило нас создать журнал».

Авторами первого номера были А.Е. Волков, А.А. Матвейчук, А.А. Климов, В.А. Коробов, В.Л. Черницкий, О.В. Жнякин. Номер готовился небольшим коллективом из четырех человек. К подготовке следующих номеров уже были привлечены редактор О.К. Кравцова, литературный редактор И.Ф. Амроян.

В 1995 году выходит в свет еще одна серия — «Юриспруденция», основанная как межвузовский сборник под редакцией докторов юридических наук, профессоров Р.Л. Хачатурова, В.М. Ведяхина, В.А. Семеусова, С.А. Шейфера. В сборнике с 1995 по 2001 год систематически публиковались научные статьи сотрудников нашей академии, Иркутской государственной экономической академии, Самарского госуниверситета и др. В серии освещались актуальные проблемы теории и истории права, отраслевых юридических наук. В отдельном разделе публиковались научные статьи студентов.



С 1997 по 2000 год выходит еще одна интересная серия — «Филология» под редакцией кандидата филологических наук И.Ф. Амроян, возглавлявшей в те годы научно-редакционный отдел Академии. Это также межвузовский сборник. На его страницах публиковались работы профессорско-преподавательского состава МГУ, Петрозаводского государственного университета и др. Основные разделы сборника — литературоведение, фольклористика, языкознание. Данная серия не только представляла научные статьи, но и являлась источником ценнейшей библиографии по данным направлениям. На страницах журнала были опубликованы работы сотрудников Академии Н.И. Таракановой, И.Ф. Амроян, В.П. Литвинова, Ю.Б. Грязновой, А.З. Хасаншиной, Л.А. Анисимовой и др.

Небезынтересен тот факт, что серия «Филология» не только переступила границы Академии и привлекла на свои страницы авторов многих российских вузов, но и расшарилась эти границы, публикуя научные статьи ученых из других стран (см. Атриум. Сер. «Филология». — 2000. — № 6).

В 1999 году появляется новая серия «Педагогика», ответственный

редактор Ю.Н. Теппер. В первом выпуске серии представлены научные статьи, отражающие результаты теоретических, методических и опытно-исследовательских работ, направленных на развитие современной педагогической деятельности и мысли. Содержание основного раздела сборника «Исследования» составили статьи А.Е. Волкова, А.П. Зинченко, В.А. Никитина, В.П. Литвинова, О.И. Генисаретского, Ю.Б. Грязновой, Ю.Н. Теппера, А.А. Кузнецова и др. В разделе «Материалы и сообщения» получил отражение опыт преподавания некоторых дисциплин в колледже Академии.

Второй выпуск серии «Педагогика» превзошел все предыдущие по числу привлеченных авторов. Из предисловия редактора: «О чем идет речь в предложенном вниманию читателя втором выпуске? Наиболее точным, хотя и наиболее общим будет ответ: о судьбах, результатах и проблемах проекта (может, точнее — замысла?), называемого «Педагогикой Г.П. Щедровицкого». В сборнике были представлены также первые статьи аспирантов Академии.

В феврале 2004 года в серии «Педагогика» под редакцией А.П. Зинченко вышел специальный выпуск к 75-летию со дня рождения Г.П. Щедровицкого и 50-летию Московского методологического кружка. Тема номера — «Технологизация управленческой подготовки», основные разделы сборника — «Опыт ТАУ в мировом педагогическом процессе», «Проектирование современной системы общего образования», «Аспекты и элементы современной системы подготовки управленцев».

Остается добавить, что читательская аудитория «Атриума» — это студенты, аспиранты, преподаватели средних, среднеспециальных и высших учебных заведений.

Нина Коряковцева,
заведующая библиотечно-информационным комплексом ТАУ

Помимо спецвыпуска «Атриума», к X чтениям Г.П. Щедровицкого были подготовлены следующие издания:

Цикл лекций Г.П. Щедровицкого (лекции 1989 года «На Досках»).
Составитель и редактор
В.Л. Данилова.

Познающее мышление и социальное действие. Наследие Г.П. Щедровицкого в контексте отечественной и мировой философской мысли.
Составитель и редактор
Н.И. Кузнецова.

Книга, восстанавливающая генеалогию семьи Щедровицких.
Автор М.А. Кутузов.

Сборник «Чтения памяти Г.П. Щедровицкого 2002–2003 гг.».
Ответственный редактор
В.В. Никитаев.

Планы группы «Архив» к Чтениям (Г.А. Давыдова; А.А. Пископель; В.Р. Рокитянский; Л.П. Щедровицкий).

Книга о МД-образовании.
Автор В.А. Никитин; издательство «ОнTIMA», г. Киев.

Работы ВНИИТЭ: переиздание с комментариями.
Редакторы В.Л. Глазычев, О.И. Генисаретский.

Методология на рубеже веков (к 50-летию ММК).
Автор О.С. Анисимов.

Онтология общества и социальное управление (А.А. Зиновьев и культура мышления).
Автор О.С. Анисимов.

«Диалектические станковисты». Автор М.С. Хромченко.

www.gp.metod.ru — сайт Чтений Г.П. Щедровицкого

интервью номера:

Борис Грушин Мы все время вели войны за свой предмет

Продолжение.  Начало на с. 1

шейся на новом прочтении «Капитала» Маркса. С другой стороны, мы очень иронически относились к собственной деятельности и поэтому называли себя станковистами, по аналогии с описанием подобного «течения» у Ильфа и Петрова. В «Золотом тельнеке» художники-артельщики писали не маслом, а гайками, фасолью и горохом. Ильф и Петров назвали своих художников диалектическими станковистами. По аллитерации можно провести параллель — мы чувствовали себя «диастанкурами» — античными Диоскурами.

Действительно, наша четверка являла собой беспримерный образец мужской дружбы. Это было что-то совершенно невероятное: у нас у всех были семьи, но эти семьи были далеко-далеко на заднем плане. Мы принадлежали друг другу, встречались каждый день и действительно могли претендовать на роль Диоскуров. Наша жизнь была славной, полной трудностей, и на факультете было много веселых людей, настроенных оппозиционно.

Когда мы пришли на факультет, в круглом зале на Моховой, 11 стояли бюсты Платона, Аристотеля, Канта, Гегеля. В 50-м году их заменили на бюсты достаточно сомнительных, в том числе и российских, философов. Так вот, ночами студенты возвращали Платона и Аристотеля. В течение месяца выделялись специальные бригады, которые занимались восстановлением первоначального статуса великих философов.

— Как развивалась Ваша научная деятельность?

— С научной проблематикой я определился в начале университетского курса. Тема моей дипломной работы «Проблема логического и исторического в «Капитале» Маркса». Родоначальником темы был Зиновьев (он выступал вторым оппонентом во время защиты моего диплома). Вместе с ним мы работали над логикой «Капитала» с 1949 года. К выпуску, к 1952–1953 годам, мы были вполне созревшие, определившиеся с научной проблематикой люди. И не только с проблематикой, но и с мировоззрением. Мы решили открыть новый мир, который был неизвестен до нас. Это все вылилось в бурную, очень яркую работу. Александр Александрович Зиновьев стоял во главе всего этого дела. Мы его за глаза называли Учителем. Он, в сущности, совершил очень крупное научное открытие: он раскусил метод Маркса — восхождение от абстрактного к конкретному и впервые в философии грамотно этот метод истолковал.

— Раскройте, пожалуйста, подробнее научную позицию Московского методологического кружка.

— До появления «диалектических станковистов» логика делилась на диалектическую и формальную. Диалектическая была просто болтовней, потому что формулы «отрицание отрицания», «единство и борьба противоположностей» к науке, с нашей точки зрения, не имели никакого отношения. И в том числе к Гегелю, у которого данная терминология во многом была почерпнута. В ММК речь шла о том, чтобы понять, как происходит процесс мышления в раскрытии предмета, в добывании истины. Формальная логика занималась исчис-

лением высказываний в лучшем случае. Важно было, зная что-то, грамотно это изложить. А мы считали, что это не логика вовсе или так называемая формальная логика, которая никак не затрагивает содержание, не затрагивает процесса получения знания!

Мы же стремились раскрыть приемы и процессы самого мышления, познания и расчленения вещи. То есть всего того, что Щедровицкий затем блистательно доведет до конца. Он — единственный из нас, кто создал и сохранил научную школу. Речь шла о том, чтобы раскрыть



ГРУШИН БОРИС АНДРЕЕВИЧ

Родился 2 августа 1929 года в Москве. В 1952 году окончил философский факультет МГУ. Работал в газете «Комсомольская правда», в журнале «Проблемы мира и социализма» (Прага), преподавал на факультете журналистики МГУ. В 1960 году создал и возглавил первый в стране Институт общественного мнения — ИОМ (закрыт в 1967 г.). Работал в Институте социологических исследований, ЦЭМИ и других академических центрах. В 1988-м — организатор Всесоюзного центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). В 1989 году создал независимую Службу изучения общественного мнения «Vox Populi» («Глас народа»). Преподавал в университетах США. Главный научный сотрудник Института философии РАН. Готовит к изданию фундаментальное исследование «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина».

приемы и операции мышления, чтобы отнестись к мышлению, как к виду деятельности. Мышление — деятельность, которая располагает своими инструментами и орудиями по расчленению объекта. Щедровицкий первым разделил «объект» и «предмет». Имея дело с объектом, исследователь создает предмет, то есть отражает объект в виде предметов; один и тот же объект может быть представлен в виде разных предметов. Мы назвали эту логику генетически-содержательной, — содержательной в том смысле, что мы пытались раскрыть содержательные процессы познания, а не формальные.

— Как проходила защита диссертаций? Как научную деятельность ММК расценила официальная наука?

— Зиновьев защитил диссертацию первым, он «просочил» в 1954 году, научные и философские власти тогда еще не раскусили, в чем дело. А когда подошла моя очередь защищаться, наше занятие назвали антимарксизмом. Для нас Маркс был одним из ученых, и ничем не отличался от Адама Смита, просто был умнее его... По тем временам это было совершенно невысказано — что Маркс был «одним из...» Вот с этой точки зрения мы и были антимарксистами.

Моя диссертация называлась «Приемы и способы воспроизведения в мышлении исторических процессов развития». Я занимался исторической биологией, исторической геологией. Я показывал, что есть приемы, общие для всех. Если вы занимаетесь изучением развития, то вы должны иметь дело с определенным типом объектов. Если объекты не имеют системного характера, процесс они могут описывать как угодно, но не с точки зрения развития. Для того чтобы объект развивался, он должен иметь системный характер. Система в своем существовании проходит опре-

дился ребенок, нужно было зарабатывать деньги для семьи. А я не умел ничего! Кто-то подрабатывал грузчиком, но я с этой точки зрения никуда не годился. По случаю жена Зиновьева предложила мне написать «Главные экономические задачи СССР» и отнесла материал в «Комсомольскую правду». Главный редактор заинтересовался статьей. Так я в апреле 1956 года попал в газету. А до этого я прошел 21 адрес. Я был жутким педантом, как и Щедровицкий. У меня на стене висел плакат, где я отмечал у каждого адреса — придите завтра, придите послезавтра. Причем в ход пошли самые нелепые адреса: с помощью тестя я пытался попасть секретарем к главнокомандующему Танковыми войсками! А философские институты были для меня закрыты, так как они находились под пятой академиков. Чудо, что я попал в «Комсомольскую правду»!

— Работая в газете, Вы продолжали заниматься вопросами логики?

— Я продолжал активно участвовать в кружке. В 1957 году защитил диссертацию второй раз. Защита прошла с успехом и длилась пять с половиной часов, выступило 13 человек. Из них одиннадцать выступлений организовал Георгий Петрович. Он проделал тогда огромную работу: после защиты на кафедре меня не выпускали на большой совет, Щедровицкий ходил к прокурору района, и выяснилось, что кафедра не имеет права не выпускать диссертанта на совет. Кафедра может защищать свою точку зрения, но не более того. Щедровицкий сумел найти очень много сторонников нашей концепции среди биологов, лингвистов. Он носил всем реферат диссертации и доказывал: чтобы знать историю возникновения источников, нужно понимать, как это анализировать. И ссылаясь на мои геологические исследования. Он даже дошел до Института газа и нефти. Там мою диссертацию прочитали и сказали, что она поможет в поисках нефтяных месторождений! Доктор технических наук А.Л. Хейн пришел на защиту и выступил с совершенно потрясающей речью.

В итоге защита моей диссертации на ученом совете прошла очень удачно: 15 — «за» и 3 — «против». Но потом эти трое написали в ВАК, что факультет совершил грубую идеологическую ошибку и пропустил антимарксистскую работу. Поэтому мне пришлось третий раз защищаться, теперь — в ВАКе. Обе рецензии были негативные. Но тем не менее, я все же пробился, несмотря на то, что там пришлось выступать в одиночку. Это было уже 1958 год.

Очень смешная деталь того времени — на всех партийных собраниях философского факультета, где наш кружок помнили очень хорошо, вспоминали про ревизионистов Зиновьева, Щедровицкого и Грушина. А в 1959 году декан предложил: «Давайте Грушина оставим в покое! Все-таки он — редактор отдела пропаганды в «Комсомольской правде», в центральной газете!» Год они поминали Щедровицкого с Зиновьевым без меня.

— Ваша дальнейшая научная судьба связана с социологией. Как это случилось?

— Я совершил безумный шаг, который коренным образом поменял всю мою судьбу, но остался верен принципам диалектического станковизма.

Мысли, приносящие плоды

Сергей Кириенко, полномочный представитель Президента в Приволжском федеральном округе:



— Все системы управления в нашей стране сегодня построены по коллегиальному принципу. Приходилось наблюдать: чем большее количество людей принимает решение, тем хуже получается результат. Коэффициент полезного действия резко падает при коллективной работе. Быть может, так проявляется наследие советских времен. Но благодаря Георгию Петровичу Щедровицкому создана технология эффективного решения проблем. Его теория коллективной мышледеятельности приносит осязаемые результаты и переносима на другие системы государственного управления. Среди них — деятельность Центра стратегических исследований в Приволжском федеральном округе: ежегодные деятельностные игры, программа «Культурная столица», ярмарка социальных проектов. Мысли Георгия Петровича продолжают действовать и приносить плоды.

Алексей Козлов, джазовый композитор и музыкант, один из лучших саксофонистов страны:



— Георгий Петрович сыграл в моей жизни очень значительную роль. Я использую некоторые принципы его учения в своей жизни, далекой от всякой философии. Мы оказались вместе в отделе теории дизайна Института технической эстетики. Тогда, в середине 60-х годов, я в общем-то и не думал о логике и методологии науки, а просто отсиживался в институте, поскольку это было очень удобно для подпольного джазмена. Но постепенно я увлекся этим тайным движением, которое хочется назвать тайным обществом методологов. Я настолько попал под влияние Щедровицкого, что даже стал участником семинара, а это надо было заслужить. Мне ситуация методологов была сродни, потому что общество джазменов в то время тоже было тайным и таким же закрытым, что называется «только для своих». Я видел, как Георгий Петрович организует вокруг себя людей, пользуясь колоссальным фанатизмом, бескомпромиссностью и очень ясным умом. Это позволило ему собрать вокруг себя замечательных людей, многих из которых я сегодня встретил здесь.

Александр Брусникин, помощник председателя Тольяттинской городской думы:



— Методологические подходы ценны во всех сферах, будь то экономика, культура или какие-либо иные сферы деятельности. Очень значимо, что во многих высших учебных заведениях, особенно нового типа, сегодня созданы кафедры методологии. Методология становится основой для приобретения остальных профессиональных навыков. Конечно, те подходы, которые демонстрируют приверженцы методологии в образовании, интенсифицируют знания, создают системность, погружают в мир поиска, то есть создают основу для активной созидательной деятельности.

Подготовила Лариса Белянчикова 

план-карта:

Становление бизнес-образования

Про историю бизнес-образования уже много написано в учебниках. Однако остается очень важный вопрос: с чем связано появление бизнес-образования как такового?

Проблематика появления бизнес-образования

Очевидно, что организаторы и управленцы существовали и до появления бизнес-образования. Они формировали себя и действовали в трех важнейших сферах: военной, строительной и хозяйственной. Всем известны великие организаторы, которые строили армии и выигрывали битвы, собирали массы людей на масштабное строительство (пирамид, дворцов, каналов) или организовывали хозяйствующую единицу, причем, например, в средневековом монастыре «эконому» специально ставилась задача вести натуральное хозяйство. В этом плане в каждом из этих видов деятельности деньги не играли решающей роли.

Проблематику бизнес-образования в результате развития капитализма сформулировали американцы. Бизнес-образование появляется в конце XVIII века, когда в Соединенных Штатах начинают активно развиваться свобода предпринимательства, рыночные взаимоотношения, и возникает большое количество хозяйствующих субъектов. Теперь уже каждый субъект рынка нуждается в двух принципиально разных типах и способах работы: организация деятельности и выстраивание бизнес-схемы. Появление бизнес- и финансовых схем вызывает необходимость в более эффективной организации деятельности, при которой издержки на ее содержание, персонал, исходные материалы будут максимально низкими, а доходы – максимально высокими, с тем, чтобы была получена прибыль (дельта). Вот отсюда и происходит методология оргуправления: как управлять деятельностью и, соответственно, «бизнес-надстройкой».

Первая бизнес-школа (Уортанская школа, Гарвардский университет, она и сейчас остается лучшей в рейтинге) появилась в 1870 году. Учебные заведения бизнес-образования создаются для того, чтобы готовить специа-

листов, которые бы занимались эффективной организацией деятельности в бизнес-рамке, рамке зарабатывания денег.

Итак, проблемную ситуацию мы зафиксировали – это отсутствие специалистов, которые владели бы техниками и способами, операциональной эффективной организацией деятельности.

Фазы и этапы бизнес-подготовки

Бизнес-подготовка изначально была выстроена на научной идеологии (первая теоретическая работа «Научная организация труда» была написана Фредериком Тэйлором, параллельно с ним над принципами высокой производительности работали Эмансон, Форд). Соответственно, этап научной идеологии породил в образовании группу научных предметов – менеджмент, маркетинг, управление

появились активные методы обучения: игры, тренинги, практики и стажировки.

Сейчас содержание бизнес-подготовки составляют эти три блока: научные предметы, анализ случаев (case), активные методы обучения; и еще один важный блок – научно-проектная работа преподавательского состава, без которой невозможно выстраивать подготовку, адекватную реальной деятельности. При этом на Западе, как правило, преподавателями бизнес-школ становятся бывшие или настоящие успешные управленцы, которые имеют опыт.

Необходимо сказать, что высшее бизнес-образование в Америке решило и проблему содержания общего образования. Школьники получали: естественно-научные и гуманитарные знания, бизнес-образование добавило проектный подход (деятельностный метод

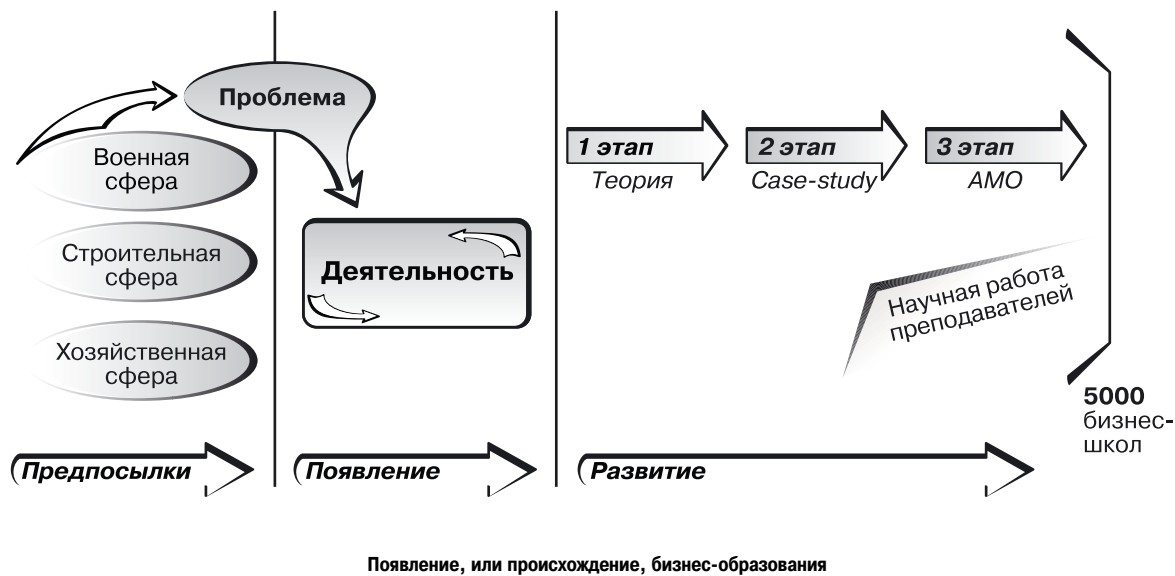
ший учитель, а во главе стройки ставили талантливый инженер. И в этой ситуации появление бизнес-образования было бы просто абсурдным. Однако стоит отметить выдающихся деятелей советской теоретической школы, которые оформили русскую модель управления. Михаил Богданов описал методологию и всеобщую организационную науку, Алексей Гастев совместил теорию организации труда Богданова и операциональный анализ деятельности Тэйлора.

Бизнес-образование в России начинает оформляться лишь в конце 1960-х годов, когда Никита Сергеевич Хрущев привез из Америки новые идеи и Константина Терещенко, благодаря которому появилась первая бизнес-книга «Курс для управленческого персонала». В конце 1970-х были уже образованы первые институты, выстраивающие бизнес-образование: Академия народного хозяйства и Институт системных исследований.

Однако энергичный толчок был получен только в 1991 году. Ведь раньше считалось, что лучшая школа подготовки управленцев – это комсомольская и партийная система. Но это была не бизнес-подготовка, ведь система учила организовывать. Поэтому настоящим бизнесменам пришлось изучать денежные отношения в течение последних 10 лет.

Сегодня в США более 5000 школ бизнеса, в России их не более 100, эти школы имеют право выдавать диплом MBA (мастер делового администрирования). Сейчас в СМИ активно обсуждается Болонский процесс, который обеспечит вхождение России в европейское бизнес-образование (соответствие дипломов российских вузов европейским, а это значит – возможность перемещения студентов и трудоустройство зарубежом). Совсем недавно на совещании ректоров в Красноярске Путин сказал, что России нужно сделать своих специалистов адекватными европейскому рынку труда. Болонский процесс касается всех специалистов, кроме выпускников школ бизнеса. Так как у них вхождение в глобальную инфраструктуру бизнеса уже осуществлено и выражено в степени MBA, признанной мировым сообществом.

Подготовила София Малявина 



Появление, или происхождение, бизнес-образования

персоналом, и с XIX века эти предметы читаются в школах бизнеса.

Case-study придумали в гарвардской школе бизнеса в 30-е годы, когда специалисты сферы подготовки и сами бизнесмены стали понимать, что научно-теоретические знания не дают управленческого искусства. И для того чтобы его оттачивать, появилась такая форма, как Case (кейс – описание ситуации в принятии управленческого решения). Эта форма сейчас в бизнес-школах занимает 50% учебного плана. Студенты теперь анализируют не теорию, а практические задачи.

Последнее изменение в формах подготовки бизнес-образования произошло в 70-е годы –

придумал Дж. Дьюи). В России этот метод сильно критиковался, потому что мы стояли на идее хорошей теоретической подготовки. Всегда говорили, что у нас великолепная теоретическая подготовка, только возникает вопрос: «К чему?»

Русская модель управления

Русский менеджмент вырос на базе организационной деятельности. Поскольку в Советском Союзе денег никто не считал, а издержки на рабочую силу были равны практически нулю, бизнес-компонента отсутствовала. Управленцами становились профессионалы своего дела. Например, директором школы – хоро-

новости образования:

Нагрузки обещают уменьшить

5 марта и.о. министра образования РФ Владимир Филиппов подписал указ об утверждении федеральных стандартов в образовании. Официально заявлено, что отныне содержание школьной программы (с 1 по 9 классы) будет «разгружено» на 20%.

Механизм «разгрузки», по словам В. Филиппова, таков: «Мы ничего практически не выбросили, все тонкие, излишне сложные моменты по всем предметам дети смогут изучить в 10–11-х классах (в процессе профильного обучения)». При этом в новых образовательных стандартах предусмотрено увеличение часов по иностранным языкам и физкультуре.

Бесплатный вуз бывает только...

По данным ежегодного мониторинга экономики образования, проведенного Министерством образования совместно с Высшей школой экономики (ВШЭ) и рядом социологических служб, сегодня более 80% россиян хотят получить высшее образование. При этом, как сообщил ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов, только 30% стремятся в вуз для получения профессии, остальные считают, что высшее образование само по себе позволит им обрести социальный статус и доходы. 47% родителей готовы дать взятку за помощь при поступлении (зачастую для того, чтобы ребенок потом не учился). Всего на взятки руководителям детских садов, учителям школ, преподавателям институтов и чиновникам от образования в прошлом году истрчено 26,4 миллиардов рублей. «Пора признать, что в России практически нет чистого бесплатного образования», – считает Я. Кузьминов. По его мнению, существенно – в 3 раза – понизить уровень коррупции при поступлении в вуз позволит Единый госэкзамен. Однако не секрет, на помощи в сдаче ЕГЭ теперь тоже зарабатывают.

Экзамены начнутся позже

Министерство образования РФ выпустило приказ, в соответствии с которым вступительные экзамены в вузы должны начинаться не позднее 20 июня, а не строго с 1 июня, как раньше. Следовательно, у абитуриентов появляется лишние двадцать дней, чтобы решить, куда поступать, и подготовиться

ся. Легче будет и вузовским преподавателям – теперь им не придется разрываться между выпускными, текущими и вступительными экзаменами.

Дата окончания вступительных экзаменов в вуз остается прежней – 15 июля.

БЕГУ – чтоб перегнать Америку

4 марта совет ректоров вузов Урала и ученые Уральского отделения РАН обсудили проект создания в Екатеринбурге нового самого крупного образовательного учреждения России с рабочим названием «Большой евразийский государственный университет» (БЕГУ). Предполагается, что это должен быть комплекс высших учебных заведений по принципу американских обособленных университетских городков. Мегавуз в пригороде Екатеринбурга будет рассчитан на 250 тысяч человек – студентов, преподавателей и обслуживающий персонал. Главной проблемой для реализации глобального замысла остается поиск финансов. Заинтересовал ли проект инвесторов, пока неизвестно. Общая стоимость тоже никак не озвучивается.

Американцы – налево, американки – направо

Министерство образования США намеревается изменить антидискриминационное законодательство с целью ослабить ограничения для школ в области требований к разделению по половому признаку. Локальным управлениям образования будет позволено создавать школы или классы только для мальчиков или только для девочек, сообщает Associated Press. Как утверждают специалисты, это способствует повышению успеваемости – не мешая при этом развитию социальной адаптации детей. Администрацией Президента США Буша уже предложен комплекс программ по реформированию ряда механизмов школьного образования, включая внедрение отдельных классов. Глава Белого дома готов выделить на реформы 297 миллионов долларов.

Подготовлено по материалам NEWSru.com, РИА «Новости», Известия.RU, газеты «Московский комсомолец», «Известия науки», lenta.ru



Управленческое образование в ТАУ: история, устройство, принципы

Окончание. ◀ Начало на с. 1

Банк-колледж, из которого потом выросла Академия, появился в Тольятти в 1991 году и должен был готовить младших операционистов для активно развивающейся банковской системы в Тольятти. Но в то же время Банк-колледж был экспериментальной площадкой в рамках сети методологических лабораторий (СМЛ), где получили развитие идеи ММК и где апробировались принципиально новые подходы к образованию вообще и бизнес-образованию в частности.

Первые годы существования Банка-колледжа эксперименты шли без привлечения студентов, пока в 1993-м не была создана локальная образовательная система — Международная академия бизнеса и банковского дела, куда помимо Банка-колледжа вошли детский сад, школа, вуз и центр подготовки. Можно выделить несколько основных этапов становления управленческого образования уже в Академии.

До 1994 года был этап проектно-аналитических разработок. Студенты продолжали учиться в «классическом» вузе, ходить на лекции, сдавать экзамены, но параллельно с этим шла линия проектно-исследовательских работ с участием студентов. Был создан и какое-то время эксплуатировался «Учебный план с проектированием», состоящий из УПСов (учебно-проектных сессий)

и циклов лекций и семинаров в промежутках между ними.

Период с 1994 по 1998 год стал для Академии этапом поиска образовательных технологий, с помощью которых можно было бы транслировать новое содержание управленческой подготовки. На этом этапе в Академии появились такие формы подготовки, как про-

подготовки ТАУ. Сегодня Академия находится на этапе технологизации и диссеминации того, что уже было наработано здесь, чтобы превратить это в некие технологизированные модули, которые можно распространить на другие учебные заведения.

Стандарт управленческой подготовки в Академии включает в себя принципиально новый учебный план, в котором выделяются три ступени управленческой подготовки. Первая ступень называется у нас «ликбез», и мы здесь ликвидируем безграмотность пришедших к нам школьников. Все студенты проходят начальную управленческую подготовку, фитнес (технология формирования психофизической готовности к управленческой деятельности), изучают английский и русский языки, компьютерные технологии и т.п. Это необходимо для того, чтобы студент мог перейти на вторую ступень подготовки, где он имеет возможность определиться либо в одну из мастерских и начать работать с «мастером», либо в лекторий, где будет сидеть и слушать лекции. И, соответственно, последняя ступень управленческой подготовки в ТАУ — практика в организациях города и написание выпускной квалификационной работы.

Подготовила София Малявина 



ектно-аналитические сессии (серии деловых игр, развертываемых в определенной логической последовательности в течение учебного года), имитационные игры, система тьюторства.

А где-то с 1998 года начинается складывание нашей собственной оригинальной системы подготовки бизнесменов и управленцев. Десять лет работы управленческой команды Академии на экспериментальной площадке позволили осуществить комплекс работ по формированию стандарта управленческой

Принципы управленческой подготовки в ТАУ

Выделяя основные принципы управленческой подготовки в Академии, мы стараемся учитывать не только мировой опыт бизнес-образования, но и разработки российской школы методологии. Эти принципы являются стержнем содержания образования и подготовки в ТАУ:

Первый принцип — учиться делая. Мы исходим из того, что ни научные знания, ни анализ случаев, ни имитационные тренажеры не могут сделать человека управленцем. Управление — это искусство, а значит, максимальный упор надо делать на практическую подготовку. В ТАУ управленческая подготовка включает в себя форму стажировок: после первого курса и после второго. На третьем курсе у студентов начинается уже профессиональная стажировка, а потом и постоянная работа.

Второй важный принцип — ты можешь научиться чему-то, только обучая этому другого. Это связано с тем, что в искусстве управления догматизированных знаний, как, например, в математике, нет. Всегда все меняется. Если ты управленец, ты должен уметь оформлять свой собственный опыт, а оформлять его ты можешь только одним способом — передавая его другим. Другого спосо-


ба просто нет. Оказывается, что процесс приобретения собственно дисциплинарных техник, да и предметных знаний, за счет работы студента в позиции тьютора резко интенсифицируется. Тьюторство — это второй наш принцип.

Третий принцип — научить думать. Мы исходим из того, что человека, пока он обучается в вузе, надо сначала научить мыслить и научить учиться. А всё остальное он будет делать на протяжении всей своей жизни. Период обучения студента в вузе нужно использовать для того, чтобы передать ему способность работать с понятиями, строить знания для себя в необходимых объемах.

Четвертый принцип — фитнес. Фитнес — это психофизическая готовность к управленческой деятельности, это способность подчинить свое тело разуму и заставить его действовать в соответствии с тем, что нужно в данный момент. Фитнес-подготовка направлена на выработку техник самоорганизации, и результат — fit for all — «готов к любым неожиданностям».

И, наконец, последний принцип, вытекающий из всех предыдущих, звучит так: **если человек действует в соответствии со всеми остальными принципами, то он может стать лидером и вести за собой других людей.**

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ТАУ

Тел.: (8482) 73-60-49, 40-71-00  www.taom.ru/tc

Приглашает слушателей на целевую программу дополнительного профессионального образования «Информационные технологии»

Краткосрочные курсы (до 72 часов):

- Введение в информационные технологии
- Подготовка текстовых документов (MS Word)
- Вычисления в электронных таблицах (MS Excel)
- Техники работы в сети Internet
- Планирование работ и распределение ресурсов (MS Project)

- Компьютерные техники презентации
- Основа баз данных (MS Access)
- Электронные поисковые системы (Консультант+)

Долгосрочные курсы (от 72 до 500 часов):

- Общие информационные технологии
- Информационные технологии в офисе

По окончании курса выдается свидетельство государственного образца о повышении квалификации и/или сертификат Тольяттинской академии управления



образ жизни:



Новые технологии стремительно врываются в нашу жизнь. Думали ли наши родители, что когда-нибудь появится возможность учиться играя? В современном мире это – реальность. И называется имитационными играми...

С 24 по 28 февраля в Самаре, в стенах Самарского госуниверситета, проходил финал Всероссийского чемпионата по игре, имитирующей деятельность промышленного предприятия, под названием «Никсдорф Дельта» (Nixdorf DELTA). В нем участвовало пятнадцать команд, занявших первые места в своих регионах. Самарскую область представляли студенты Тольяттинской академии управления во главе с тренером, руководителем группы разработки и сопровождения имитационных игр ТАУ Олегом Жнякиным.

«Дельта» дает шанс

27 февраля участники чемпионата доигрывали финал. Все команды, дошедшие до финала, делились на две лиги, по шесть команд каждая. Параллельно проходила встреча Йохана Бормана, представителя фонда в России, с представителями региональных центров команд-участниц: обсуждались перспективы развития фонда и предпринимательской деятельности в нашей стране, проблемы коррупции в России, этика бизнеса, проекты и планы фонда на ближайшее будущее. Доктор Борман отметил невероятную положительную динамику развития ситуации относительно поставленных фондом в России целей и задач, а также высокий уровень знаний и инициативности русских студентов. Аудитория имела возможность задавать любые вопросы и встреча прошла в режиме активного обсуждения.

Победителями нынешнего чемпионата стали команды из Магнитогорска и Воронежа. Студенты ТАУ заняли шестое место. «На ре-

зультатах игры команды сказали о стрессе и недостатке опыта, — объясняют сами участники. — Мы занимаемся «Дельтой» всего четыре месяца, что не идет ни в какое сравнение с теми же воронежцами, которые имеют пятилетний опыт игры, а чемпионат России посещают уже второй год. Так что проигрыш считаем вполне закономерной вещью. Ничего просто так не делается — только постоянные нагрузки и тренировки в свое время дадут желанные результаты».

Команды-победители получили в награду двухнедельную поездку в Германию. Отправной точкой будет служить родной город Никсдорфа, конечной — Берлин. Студенты не только увидят достопримечательности Германии, но и посетят крупнейшие промышленные компании, такие как «Сименс».

— Впечатления от турнира исключительно положительные, — оценили игру участники команды ТАУ и их тренер. — Организаторы очень серьезно подошли к проведению

чемпионата, что позволило концентрироваться исключительно на игре. И хотя мы, естественно, не очень довольны результатом, — зато мы получили огромный опыт. Теперь будем серьезно готовиться к следующему чемпионату. В планах — создать еще одну команду в рамках Тольяттинской академии управления, которая будет специализироваться именно на «Дельте». Они будут кем-то вроде преемников. Об этом стоит задуматься, ведь по правилам «Дельты» одна команда не имеет права участвовать в финалах более двух раз, и в следующем году у нас будет последний шанс выиграть чемпионат. Ну а если выиграем, участники команды автоматически станут тренерами — и опять же лишатся права на участие в турнире. Так что в любом случае стоит готовить достойную замену...

Остается пожелать нашим студентам успеха.

Алексей Туманов, Николай Дарьин

Инициатором этой акции в России является немецкий фонд, созданный одним из наиболее активных и успешных предпринимателей Германии Хайнцем Никсдорфом. Цель программы фонда — помощь молодым российским специалистам в области экономики, в деле развития собственной инициативы и повышения профессиональной квалификации. В качестве инструмента для достижения цели фонд использует разработку компьютерных обучающих систем и обучение пользователей работе с ними.

Фонд действует в России с 1994 года. Чемпионат по игре «Никсдорф Дельта» по счету уже седьмой. Участники боролись за шанс поехать в Германию, на родину Хайнца Никсдорфа.

Борис Грушин. Мы все время вели войны за свой предмет

Окончание. ◀ Начало на с. 1

В 1960 году, обсудив идею с Георгием Петровичем, я открыл первый в истории нашей страны Институт общественного мнения. К тому времени Зиновьев отошел от нашего кружка, ведь он — одиночка по натуре.

После создания ИОМа я поменял предмет исследования: стал заниматься не научным мышлением, а массовым. 20 лет я работал над теорией массового сознания. В 1987 году выпустил книжку, которая так и называется — «Массовое сознание». Дело в том, что я первым в мировой науке объяснил, что такое массовое сознание и создал развернутую теорию. Сейчас все мои исследования общественного мнения опираются на эту теорию. Массовое сознание существует как таковое, оно проявляется в голосовании, демонстрациях, фольклоре, анекдотах, в бытовой деятельности — например в моде, в отношениях со СМИ и так далее...

ИОМ был закрыт в 1967 году. За семь с половиной лет его существования впервые в истории России были проведены порядка 20 опросов общественного мнения.

А в 1988 году я создал ВЦИОМ, пригласил Заславскую директором, потому что мне не «светило» стать руководителем — у власти весь кружок был на особом счету. При этом нас нельзя называть диссидентами. Как выразился Мераб Мамардашвили: «Мы не воевали на чужих войнах, мы вели свои». Мы все время вели войны за свой предмет.

В конце 1989 года я создал собственную первую независимую службу изучения общественного мнения — «Vox Populi», она вошла в первую тройку изучения общественного мнения в стране. На основе успехов моей службы Ельцин ввел меня в Президентский совет. Но через три месяца я оттуда ушел, поскольку там было нечего делать — мои идеи никто не мог воспринять. Бессмысленная трата времени!

— Почему закрылась Ваша частная социологическая служба?

— В 1999 году «Общая газета», которую возглавлял Егор Яковлев (мой одноклассник), опубликовала статью «Социологу Борису Грушину — 70 лет». Я ошалел! Я не знал, что мне 70 лет! Я ощущал себя максимум 40-летним. И в следующем году закрыл «Vox Populi», хотя это была служба процветающая, с мощной клиентурой по всему миру. Но есть время производить информацию, есть время анализировать ее. Половина того, что я сделал еще в ИОМ, не было опубликовано никогда. Но я, вопреки семейным интересам (большой квартирой никогда не располагал), сохранил архивы всех своих исследований.

Так, в 1999 году я принял решение проанализировать собранную мной информацию по изучению общественного мнения за 40 лет, свыше 700 исследований. Начал готовить четверокнижие «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хру-

щева, Брежнева, Горбачева и Ельцина». В 2001 году вышел первый том — хрущевский, в прошлом году — первая половина книги об эпохе Брежнева. Получилось 1000 страниц, которые издатели разбили на две части, потому что такая книга ни в один переплет не лезет. Так четверокнижие превратилось в пятикнижие. Вторая часть выйдет в сентябре 2004-го. Теперь это называется «Четыре жизни России...», четверокнижие в пяти томах.

— Вы посвятили свою научную деятельность изучению общественного мнения, но часто отрицаете его наличие в России, почему?

— Я всегда говорил, что у нас нет общественного мнения. Поэтому любые рейтинги стоят 2 копейки. Большинство опросов, проведенных на территории бывшего Советского Союза, верить нельзя. Потому что инструментарием, заимствованным напрямую из западной социологии и приложенным к совершенно другому материалу, истину воспроизвести нельзя. Общественное мнение сегодня — это артефакт (искус-

ственно созданный факт) по очень многим вопросам. Над обществом совершено определенное насилие. До того, как пришел интервьюер, не было механизма по формированию тех или иных личных предпочтений. Политическая культура в России — практически на нуле. Смешно, когда в стране 22 политические партии.

Народ показал себя неготовым к демократии, причем это было ясно еще 40 лет назад. В 60-х состоялся первый опыт производственной демократии: в одной из бригад был выбран прораб. В 1966 году я провел всесоюзный опрос огромного числа людей разных специальностей, и они высказались за выборность всех, в том числе министров и Президента. Такая выборность — это просто болтовня. Демократия — это не свобода выборов, демократия — это соблюдение интересов меньшинства, то, что на Западе называется защитой прав личности.

Лариса Белянчикова

впечатления:

Как мы устраивались на практику



Когда перед нами (двумя студентами второго курса: целеустремленными и амбициозными) встала проблема устройства на летнюю практику, мы за чашечкой чая в баре Академии устроили мозговой штурм. В результате бурной дискуссии пришли к выводу, что хотим стажироваться: а) по специальности (мы обе будущие менеджеры, или — как говорят у нас — управленцы), б) в Самаре (потому как это перспектива провести целый месяц в другом городе, вдали от родного «гнезда») и в) в крупной известной корпорации (чтобы не стыдно потом было в резюме написать).

Начали мы с того, что придирчиво составили список организаций, которые нам бы хотелось осветить своим присутствием. Еще один мозговой штурм и чашка чая — и мы остановили выбор на ЮКОСе. Во-первых: «Мы будем проходить практику в ЮКОСе» — звучит солидно, во-вторых, с управлением персоналом (а именно туда мы решили податься) там все о'кей.

...Итак, цель ясна — получить место практиканток в отделе кадровой политики ОАО «Самаранефтегаз» НК ЮКОС. Нехило?

Вероника набирает телефон офиса, и сладкоголосая секретарша соединяет нас с Начальником.

— Алло, — слышится властный голос.

— Здравствуйте, — Верун изо всех сил старается говорить уверенно и даже чуточку нагло, — мы бы хотели поговорить о возможности проходить практику в вашем отделе...

— Извините, — все тем же голосом продолжает Начальник, — но

мне сейчас некогда. Никакие работники, а тем более практикантки, нам здесь не нужны, — и явно собирается положить трубку.

— А не могли бы вы хотя бы взглянуть на наши резюме?

— Высылайте. До свидания, — и короткие гудки.

— Ну как? — спрашиваю я.

— По-моему, я ему понравилась. Он клюнул. Надо только резюме накатать, — улыбается Вероника.

Надо уметь себя хвалить, особенно когда пишешь резюме. Так... Иностранные языки? Я пишу в графу английский и французский, Вероника — немецкий и итальянский. Знание компьютера? Конечно, «самый продвинутый пользователь». Как нет такого? Ну, пусть будет «грамотный пользователь», скромно и по делу. Опыт работы? Конечно, есть! Мы же целый год работали тьюторами, чем не управление персоналом, а потом еще проект возглавляли студенческий... Готово. Перечитываем резюме: как же таких да не взять! Посылаем Начальнику, ждем.

Через пару дней приходит ответ: «В настоящее время компания ЮКОС не нуждается в ваших услугах». Как не нуждается? Еще как нуждается, просто пока об этом не знает! В ответном письме мы вежливо интересуемся, действительно ли они в нас не нуждаются, не ошиблись ли? Завязывается долгая переписка. Чем бы все это закончилось — неизвестно, если бы мы не обнаружили вдруг анкету для поступающих на стажировку (!) на Интернет-сайте ЮКОСа (!!!). Тут же заполняем и высылаем.

Какое-то время затишье, если не сказать полный штиль. Начальник

больше не отвечает на письма, из отдела кадров — полный молчок. В неведении мы даже успели найти альтернативное место практики, как вдруг — письмо: «Если вас все еще интересует прохождение стажировки в НК ЮКОС, приезжайте завтра на собеседование». Сказать, что мы были рады — ничего не сказать. Мы визжали от восторга. Мечта о чудесном месяце, когда мы, как героини какого-нибудь фильма, будем жить в отдельной квартире, работать в офисе днем, а вечерами развлекаться по полной программе, начинает сбываться.

— Что врать-то будем? — спрашиваю я. Надо же подготовиться к интервью.

— Зачем врать? Мы-то с тобой знаем, что мы все можем, а что не можем — научимся. Пусть и они об этом узнают.

Словом, нас взяли на практику. Потом выяснилось, что Начальника о нас специально просили из отдела по связям с общественностью, куда пришло наше резюме.

Сама практика получилась вовсе не такой безоблачной и совсем не похожей на кино: приходилось много работать, оставаться допоздна и в выходные. Но, поверьте, результат того стоил!

Катя, Вероника, студентки ТАУ, участники мастерской СМИ

P.S. События вокруг дела ЮКОСа и ареста М. Ходорковского никак не связаны с фактом прохождения стажировки в ОАО «Самаранефтегаз» двух студенток Академии. Это случайное совпадение.

тому назад:

Рубрика Сергея Мельника

Открывшие Америку



Америго Веспуччи

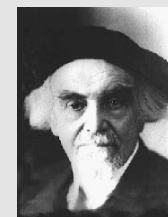
550 лет назад, 9 марта 1454 (по другим данным, 1951) года, родился флорентийский мореплаватель Америго Веспуччи, имя которого носят Северная и Южная Америка. Считается, что Америку открыл Христофор Колумб, и не так давно, в 1992 году, мир отметил 500-летие этого события. Но спор о том, кто был первым, продолжается до сих пор. И здесь, наверное, вопрос терминологии: смотря что называть «открытием». Говорят, например, что открытие это вообще сделано тысячелетие назад викингом Лайвом Эриксоном, о чем общается в исландских сагах. Бывали там и древние финикийцы. Спустя столетия, наконец, добрались европейцы. Колумб действительно чуть раньше ступил на землю Нового света, но принял ее за Индию. Веспуччи же впервые высказал предположение, что это новая, доселе неизвестная часть света. Не случайно в 1507 году лотарингский картограф Мартин Вальдземюллер, издавший вместе со своим трудом «Введение в космографию» письма Веспуччи, предложил назвать новую землю Америкой. При этом все прижизненные лавры достались Колумбу. Но оба открывателя вели себя вполне прилично — так, в одном из писем Колумб назвал Веспуччи «очень достойным человеком», которому просто «изменила фортуна».

Путь первопечатника



440 лет назад, 11 марта 1564 года, в России вышла первая датированная печатная книга. Она называлась «Апостол». В типографии, построенной по приказу Ивана Грозного и благословению митрополита Макария, сей фолиант напечатал православный монах, диакон одного из московских кремлевских храмов Иван Федоров вместе с Петром Мстиславцем. Первокнижка жива и сегодня (хранится в православном старообрядческом храме в городе Усть-Каменогорске, Казахстан), а вот изображение первопечатника история не сберегла — о нем можно судить разве что по памятнику С.М. Волнухина. Говорят, в 1909 году, на следующий день после открытия памятника, у подножия появился веночек с надписью «Первому мученику русской печати»... И это правда, поскольку из Москвы Ивана Федорова вскоре изгнали, и пришлось ему обосноваться во Львове — просвещать братьев-славян. Там, во Львове, он и умер 5 декабря 1483 года, о чем свидетельствует мемориальная доска, установленная недавно на территории Свято-Онуфриевского монастыря. Умер в жуткой нищете. А на надгробной плите значилось: «Иван Федоров, друкяр москвитин, который чаянием своим друкование занедбалое обновил... Друкяр книг пред тем не виданный». На счету первопечатника, помимо «Апостола», «Часовника» (1565), первая славянская «Азбука» (1574), знаменитая «Острожская библия» (1581). Останки же «друкяря» сегодня покоятся... в сейфе руководителя Львовского музея древней книги, носившего некогда имя первопечатника.

Изгнание мудрецов



Николай Бердяев

130 лет назад, 6 марта 1874 года, родился выдающийся философ Николай Бердяев, автор «Философии свободы», «Судьбы России», «Смысла истории». В молодости, во время учебы в Киевском университете, увлеклся марксизмом, даже пострадал за это — отбывал ссылку вместе с будущим ленинским наркомом А. Луначарским и писателем-террористом Б. Савинковым. Там и увлекся философией, приведшей его к идеализму и созданию оригинальной религиозно-философской системы. От Синода получил обвинение в «богохульничестве», от большевиков — изгнание (альтернатива — Соловки, где сгинул сомасштабный ему Флоренский). Летом 1922 года Николая Бердяева вместе с Семеном Франком, Питиримом Сорокиным, Николаем Лосским, Юрием Айхенвальдом — всего двести лучших представителей русской науки и культуры — свезли на Васильевский остров, погрузили на два корабля и отправили вон, чтоб не мешали строить «новый мир».

А 125 лет назад, 14 марта 1879 года, в Германии родился другой будущий великий изгнанник — автор теории относительности Альберт Эйнштейн. К приходу к власти нацистов он получил Нобелевскую премию (1921), стал почетным членом многих Академий наук (в том числе, с 1927 года, АН СССР). Эйнштейн бежал, опаленный средневековым костром, зажженным 10 мая 1933 года в сквере напротив Берлинского университета, когда толпы студентов самозабвенно жгли университетскую библиотеку. Вместе с книгами самого Эйнштейна горели тома Ремарка, Цвейга, Фейхтвангера, Пруста, Золя, Фрейда, Герберта Уэлса, Томаса и Генриха Маннов... — словом, все, что «подрывало наше будущее или наносило удар по основам немецкой мысли».

До последнего зернышка

85 лет назад, 5 марта 1919-го, в наших краях вспыхнул «чапанный» мятеж — восстание крестьян против безжалостного ограбления продотрядами, сформированными и вооруженными по указанию Ленина. Оно охватило четыре уезда, в том числе Ставропольский и сам Ставрополь. Восставшие заявили, что «встали не против Советской власти, а против диктатуры засилья коммунистов — тиранов и грабителей». Последние бросили на подавление почти безоружных восставших кавалерию и артиллерию. К началу апреля, как докладывал глава Самарской

Продолжение на с.8 >

новости культуры:

Город в воспоминаниях

Городской музейный комплекс «Наследие» совместно со студией «Зебра дизайн» подготовили к печати уникальное издание — 340-страничный сборник «Ставрополь на Волге и его окрестности в воспоминаниях и документах». Составители книги буквально по крупицам собрали свидетельства о городе и его жителях с момента основания крепости в 1737 году и до середины 1950-х годов, до переноса Ставрополя в связи с сооружением гидроэлектростанции в Жигулях. Помимо уже опубликованных в разное время фрагментов мемуаров людей, оставивших заметный след в мировой и российской истории (Петра Палласа, Ивана Лепехина, Ильи Репина, Александра Наумова) в сборник вошли никогда не публиковавшиеся прежде воспоминания простых ставропольчан. Книга включает редкие документы, фотографии из фонда ГМК «Наследие» и семейных архивов горожан, большинство из которых также публикуются впервые. Сборник с нетерпением ждут горожане. Его уже оценили члены Ротари-клуба и фонда «Духовное наследие». Готовится договор о передаче Фонду издательских прав. Предполагается, что тираж (к сожалению небольшой — 1000 экз.) выйдет ко Дню города.

Премьера полувек

25 марта в 20.00 премьера на «Лада ТВ» — стартует долгожданный документальный телесериал «Половина века». В этот день будет показан фильм первый, рассказывающий о событиях в нашем городе и стране в год смерти Сталина и начало переноса Ставрополя — с использованием архивных материалов, кинохроники и воспоминаний участников событий. Всего же готовится более 50 таких серий, охватывающих эпоху с 1953 года и до наших дней. По своим масштабам телепроект не имеет аналогов на «тольяттинской площадке». Как заметил в одном из интервью директор «Лада ТВ» Е. Рабинович, «если моя команда сделает эту программу, можно смело уходить заниматься другим бизнесом». Команда — это: автор сценария С. Мельник; автор телевизионной версии и ведущий С. Шмыров; редакционная группа — Е. Кочева и С. Лысяков; режиссер М. Токарева; оператор А. Черногор; графика — Е. Божко; дизайн спецэффектов — К. Шипунов. Второй фильм — «Год 1954-й» — будет показан 1 апреля, третий — 15 апреля... Всего ко Дню города планируется «выдать в эфир» шесть серий «Половины века». Остальные после летних каникул.

Шестнадцать «вешей» Пикассо

В Галерее искусств до конца марта работает выставка «Керамика Пабло Пикассо». Коллекция из 16 произведений керамики Пикассо представлена Ульяновским областным художественным музеем, получившим ее в 1970 году в дар от вдовы французского художника Фернана Леже. Выставленные произведения созданы в мастерской Мадур в Валлорисе, на юге Франции, по моделям Пикассо, с его участием. В России подобные коллекции экспонируются в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина и Эрмитаже.

тому назад:



Валентин Ингельберг

Окончание. ◀ Начало на с.7 ЧК, 4240 повстанцев были убиты, 625 расстреляны, 6210 дезертиров и «бандитов» арестованы (читай — те же смертники). Село Усинское каратели просто сожгли дотла. Наградой им стали памятники и даже улицы. Так, в 1967 году бывшая Центральная улица в пос. Федоровка получила имя командира питейского продотряда и военного комиссара Ставропольского уезда Валентина Ингельберга, «павшего смертью храбрых в жестоком бою с врагами в борьбе за народное счастье» 9 марта 1919 года. Счастье народа заключалось в последовавшем за продрозверсткой страшном голоде в Поволжье, унесшем более 5 миллионов жизней. Тем не менее, улица в Федоровке до сих пор носит имя «борца».

Штопор Гагарина



Конечно, улицы, как и времена, не выбирают. Но все же куда приятнее жить и учиться на другой тольяттинской улице — улице имени Юрия Гагарина. 9 марта первому землянину, побывавшему в космосе, исполнилось бы 70 лет. 12 апреля 1961 года его имя узнал весь мир... Гагарин погиб вместе с летчиком-инструктором В. Серегиним 27 марта 1968 года близ города Киржач Владимирской области во время тренировочного полета: на высоте четырех километров у МиГ-15 произошла разгерметизация, самолет сорвался в штопор и меньше чем за минуту достиг земли... Работало 13 групп следователей, рассматривалось около 20 версий. Но официальное заключение о причинах катастрофы по сей день не опубликовано — не случайно многие полагают, что Гагарина, имевшего огромную популярность, постигла участь Валерия Чкалова.

Обрезанный памятник



45 лет назад, 5 марта 1959 года, государственная комиссия приняла один из красивейших домов города — по адресу ул. Никонова, 8. Ныне это один из элементов уникального, в стиле «сталинский ампир», ансамбля застройки пос. Шлюзового, входящего в «Реестр памятников истории и культуры города Тольятти». Как сообщают авторы буклета «Памятники Тольятти» (Музей историко-культурного наследия, 2002 г.), возведение здания — по авторскому проекту архитекторов Ленгипрогора Владимира Мухина и Ильи Ромма — началось еще в апреле 1954-го. Но пять лет строительства — для тех времен срок невероятно долгий. Главная причина «долгостроя» кроется в тогдашней политике партии, взявшей курс на удешевление строительства и борьбу «со всякого рода архитектурными излишествами».

Проект века

Здание явно «урезано». По замыслу авторов проекта оно «должно было завершаться башней высотой 9 метров и шпилем высотой 16,5 метров, покрытым латунью с позолотой», — но не судьба... Знаменитое хрущевское постановление «Об устранении излишеств...», вышедшее 4 ноября 1955 года и подкрепленное решением XX съезда, отразилось на облике и нашего города. Колонны, балюстрады, арки, лепнина, украсившие первые капитальные дома нового Ставрополя, отныне преследовались. На смену бывшему благолепию пришли хрущевки. Тогда же, в марте 1959 года, в Объединенную Арабскую Республику прибыла первая группа советских специалистов для строительства Асуанского гидроузла — межгосударственный договор об этом был подписан накануне нового года. Весь 1959 год в Советском Союзе шел подбор кандидатов на строительство Асуана. Поскольку за это отвечал бывший начальник Куйбышевгидростроя Иван Комзин, изначально было понятно, кто составит костяк асуанского десанта — строители нашей Волжской ГЭС им. Ленина. Асуанскую ГЭС запустили в 1971-м. И как построили! При подведении итогов минувшего столетия по оценкам мировых экспертов она вошла в десятку самых выдающихся достижений в области строительства — по таким показателям, как экономичность, значимость для региона и человечества в целом, уровень использования инноваций и влияние на будущие проекты. Наряду с Асуанской ГЭС в десятку «сильнейших» вошли Панамский канал, тоннель под Ла-Маншем, Сиднейский оперный театр, мост «Золотые ворота» в Сан-Франциско, американские Эмпайр Стейт Билдинг и Центр международной торговли — знаменитые башни-близнецы, разрушенные террористами 11 сентября 2001 года.

шутки юмора:

«Генератор идей»

(Выдержки из письменных работ студентов первого курса. Все афоризмы приведены с сохранением авторской орфографии и пунктуации)

...Месторасположение ТАУ выбрано очень удачно: 4–5 лет дышать свежим воздухом — это благотворно скажется на моем здоровье.

Раньше я считала, что здесь учатся «придурки» и «заучки», а оказывается — вполне нормальные люди. Правда, немного со странностями (особенно с факультета дизайна), а юристы все такие хмурые...

Я думал, что в Академии будут консервативные преподаватели, которые не будут отвечать на вопросы студентов. А тут такие классные дядечки, хотя слегка со странностями.

Академия делает акцент на воспитание управленцев, будь то это юрист, дизайнер или менеджер.

Тренировка тела не должно пониматься фактически, здесь она должна пониматься как моральная тренировка тела.

...И самым ужасным в тот момент мне показались мозоли на ногах, которые пришлось терпеть весь этот бег...

Давно я так не бегал... но курить все равно не брошу.

Фигура становится стройной и крепкой, что делает человека более привлекательным.

С нами бегали некоторые ректоры Академии.

...Не зря мы так долго размышляем над вопросом, что такое фитнес.

Я сравниваю обучение в ТАУ с электрическим током. Во-первых, это огромное напряжение, во-вторых — упорядоченное движение.

Тьюторам приходится очень много работать с нами, проверять наши задания, готовить темы для каждого собрания и вместе с нами заниматься фитнесом. Они являются хорошим примером для нас. Сложно представить какую ответственность и сколько обязанностей возлагает на себя тьютор, занимаясь с нами.

Самое главное для меня — это уважительное отношение друг к другу и, в первую очередь к тьютору.

...тьютор изменил мою точку зрения на многие вещи, и в этом я ему очень благодарна.

...правда я был немного недоволен тем, что на Практико-аналитическую сессию надо будет приходить, в деловом стиле я просто, не понимаю для Академии важно как человек выглядит или что у него в голове? но это всего лишь мои мысли.

Отсюда никто не выходил без дипломов...

В сравнении с другими ВУЗами нашего города Академия далеко впереди.

Также здесь учат принимать различного рода решения, которых в будущей жизни, да и в ближайшем будущем, нам придется принять немало.

Также радует тот момент, что студентов доставляют в Академию на автобусах...

Я считаю, что анализировать, думать и рассуждать можно и дома. Дело в том, что в нашем возрасте «мозги» либо есть, либо их никогда уже не будет.

Я лучше многих своих сверстников, напористее, сообразительнее. Я могу лучше и сделаю лучше других все, чем я буду заниматься, я в этом уверена.

Академия делает из человека такой генератор идей...

актуальная_газета:

Главный редактор: Сергей Мельник
Выпускающий редактор: Алина Шехтман
Дизайн-макет и верстка: Максим Севастьянов, Юлия Клычкова, Максим Десятых
Фото: Юлия Сергеева
Корректор: Светлана Семенченко

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ — ТОЛЬЯТТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Телефоны: 40-71-00, 73-60-60 (доп. 29-36); 20-84-33
E-mail: bereg@infopac.ru, S.Melnik@taom.ru

Газета выходит 2 раза в месяц, с апреля 2004 года — один раз в неделю.
Распространяется по образовательным учреждениям, предприятиям и организациям г. Тольятти.

Газета зарегистрирована в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, радиовещания и СМИ.
Свидетельство ПИ № 7-2550 от 15.01.2004 г.
Отпечатано в ООО типография «Полиар», г. Тольятти, ул. Родины, 36а.
При любом использовании материалов ссылка на «Актуальную газету» обязательна.

Тираж — 3000 экз.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Номер подписан в печать в _____, по графику в _____. Заказ _____.