

# 資優教育簡訊

## 資賦優異學生個別化教育計畫

第 18 期

發行人：吳武雄  
出版單位：臺北市資優教育資源中心  
編輯：劉貞宜、王曼娜、林佳慧、  
陳宏毓、陳彥瑋

### 個別化教育計畫的重要性

歷經競爭激烈的教師甄試後，陳老師即將到資優班任教。面對即將來臨的嶄新學期，陳老師的桌前散佈著許多學生的學習資料與教學資料，他隨手拿起一本學生檔案，快速的翻閱，對於前任教師教學活動與學生的學習成果，檔案都記載相當的詳細，不過當思考到本學期所要進行的教學內容時，卻令他感到困惑，因為檔案中呈現的多半是學生的基本資料、各項測驗的分數、教學活動的名稱以及厚厚的學習成果照片，對於學生進入資優班後的課程目標、架構乃至於學習能力改變的資訊都相當的缺乏，另他不禁開始擔憂起來，究竟要安排怎麼樣的教學活動才能避免讓學生重複學習到類似的內容呢？

陳老師知道他的同事張老師，在資優班中已經服務了許多年，因此決定與她共同討論課程內容，以避免學生重複學習。在張老師了解陳老師的困擾之後，仰仗著她對學生的充分了解，很快的便擬定出了一份本學期的課程大綱，在課程的尾端張老師依照往例寫上了「期末舉行成果發表會」。陳老師知道資優班在期末總是會舉辦「成果發表會」，但仍不禁懷疑期末的「成果發表會」真能讓家長充分的了解到學生學習能力的改變？以及課程目標與教學歷程嗎？

他忍不住把這些問題提出來與張老師討論，張老師猛然一想，想到去年在成果發表會結束後，許多家長仍然留下來與她討論課程的內容、目標以及孩子學習的改變，讓她想到過去「檔案蒐集式」的資料整理，並不能簡單、充分地讓家長了解學生的成長或進一步參與課程，或許有必要再加以修正。

在辦公室裡，陳老師與張老師決定本學期以撰寫個別化教育計畫的方式來取代過去「夾釘式」的資料整理，儘管這樣的方式在開始時會相當的費時，但一想到這樣的方式可以讓其他教學的老師、家長能充分的溝通與了解學生各項特質，課程上也更能符合學生的特殊需求，反而令人感到興奮。

上述的故事雖然純屬虛構，但卻真實地反映出資優班教師在面對課程優先次序、學生學習是否重複的不確定感以及與其他教師互動或家長參與、溝通的困難。因此，如果學校能為這些具有特殊需求的資賦優異學生擬定個別化教育計畫，將可以降低這些困難與不確定感，對於學生的學習發展將更有幫助。

#### 壹、何謂個別化教育計畫

個別化教育計畫始於美國 1975 年之 94-142 公法，其中要求教育單位必須為每位身心障礙學生設計個別化教育計畫（Individualized Education Plan，IEP），而個別化教育計畫是指運用專業團隊合作方式，針對學生特質所擬定之特殊教育及相關服務計畫。因此，「個別化教育計畫」包含兩個步驟和層面，一是指「個別化教育計畫會議」，另一是指「個別化教育計畫」的書面文件（林素貞，民 88），其中開會是為了家長與教育人員能彼此溝通

協調，以設計出適合學生需求的教育方案，書面資料是為了記錄學生背景資料、服務內容、會議結論與同意書。

我國的特殊教育法與施行細則雖未特別針對資賦優異學生個別化教育計畫加以規範，不過施行細則第 14 條則指出：「資賦優異學生入學後，學校應予有計畫之個別輔導；其輔導項目，應視學生需要定之。」（教育部，民 91）。因此，秉持提供資賦優異學生個別化、適性化的教學與輔導，資優班教師也應具有設計與擬定個別化教育計畫之專業能力為宜。

## 貳、個別化教育計畫的功能

個別化教育計畫是由學校行政人員、教師、家長與相關專業人員所共同擬定的，記載著完整且連續性的教學與支援計畫，除了能促進教學活動外，也是教學評量上的重要依據，此外，尚具有以下功能：

1. 確保資優兒童獲得適合其需求的特殊教育。
2. 促進家長與教育專業人員之溝通。
3. 解決家長與教育人員間的歧見。
4. 提供專業人員相互溝通的依據。
5. 增進教師績效責任，以了解教學目標是否達成。

## 參、個別化教育計畫的內容

在特殊教育的發展上，以往均較少強調資賦優異學生個別化教育計畫，究竟其內涵是什麼？應該包含哪些項目呢？參酌美國 IDEA (Individuals with disabilities education Act)、我國特殊教育法施行細則第 18 條 (教育部，民 91) 以及相關文獻 (郭靜姿、劉貞宜，民 90)，資賦優異學生的個別教育計畫宜包含下列項目：

### 一、基本資料

其內容包含：學生背景資料、學生入資優班後歷年的資優班教師與原班級教師資料、家長資料、家庭背景與家庭資源。因此本部分除學生個人、家庭、教師的資料外，另一目標在尋求了解可協助教學方案的人力與物力。

### 二、個別化教育計畫委員

參與人員應包含學校行政人員、資優班教師、普通班教師、家長。若方案必要時，得邀請專業人員或學生共同參與，並將會議結果記錄在表件之中。

### 三、測驗分析

主要包含學生所接受過的測驗名稱、日期、分數側面圖等，以方便了解該生在測驗上所呈現出的個別內在能力差異。



## 四、學業成就

除了列出學生在學校中各學年的學科成績外，也需加註原班教師對學生能力與學習的描述，以協助其他專業人員獲得進一步的資訊，並盡快了解學生的各項發展。

## 五、興趣特質

為了協助教師將學習內容與學生興趣結合，可設計興趣特質表格 (如：一般興趣、學科興趣、特殊才能……等) 提供學生勾選。

## 六、學習特質

可使用學習方式問卷 (吳武典、蔡崇建，民 75) 及學習行為觀察量表 (郭靜姿，民 76) 來了解學生偏好的學習方式以及學習優弱勢。

## 七、認知風格

不同的學習風格將會影響學生的參與表現、教師的教學方式與技巧，因此可使用相關的認知思考風格量表，以了解學生認知風格來設計教學。

## 八、綜合分析

以測驗分析、學業成就、興趣特質為基礎，輔以學習特質與認知風格等資料，歸納出學生優弱勢，以方便後續設計出學生輔導的方向與課程教學上的長期目標。

## 九、教育安置

依據綜合分析的結果，於每年提出教學建議以及討論是否必須調整安置方式。

## 十、教學計畫

應訂定出本學期所包含的主題活動、實施時間以及培訓能力，並另外設計長短期目標表件，以具體、可評量的方式詳列 (例如：長期目標為「能使用電腦查詢網路資源」，其下的短期目標可包含「能使用瀏覽器」、能使用「OO 軟體收發電子郵件」……等)。

## 十一、獨立研究活動計畫

如果學生的能力表現優異，或課程中規劃有獨立研究，則應列出獨立研究的教學活動主題、內容、目標、時間、教學方式、評量方式、指導教師、安全維護以及獨立研究契約……等資料。

## 十二、輔導紀錄表

學生在學習的過程中難免會遇到生理、心理、課業或其他方面的問題，連資優生也不例外，提供適時與適合的輔導很可能影響學生一生的發展，因此輔導記錄尚須包含：日期、特殊行為、輔導方式、內容、結果與輔導教師或專業人員等資料，以協助家長與後續教師了解學生曾面臨之問題與處理方式。

## 十三、轉銜計畫

在原教育階段的最後一年，可與高一教育階段之相關教師聯繫，以調整本學期課程，提供良好的轉銜服務，減少學生日後在課程、教學或環境上的不適應情形。

## 十四、個別化教育計畫委員會綜合檢討

通常在期末整個教學活動結束後，均會召開期末檢討會議，目的在於了解本學

期的教學狀況與學生成長，作為日後教學活動與教學目標的設計基礎。

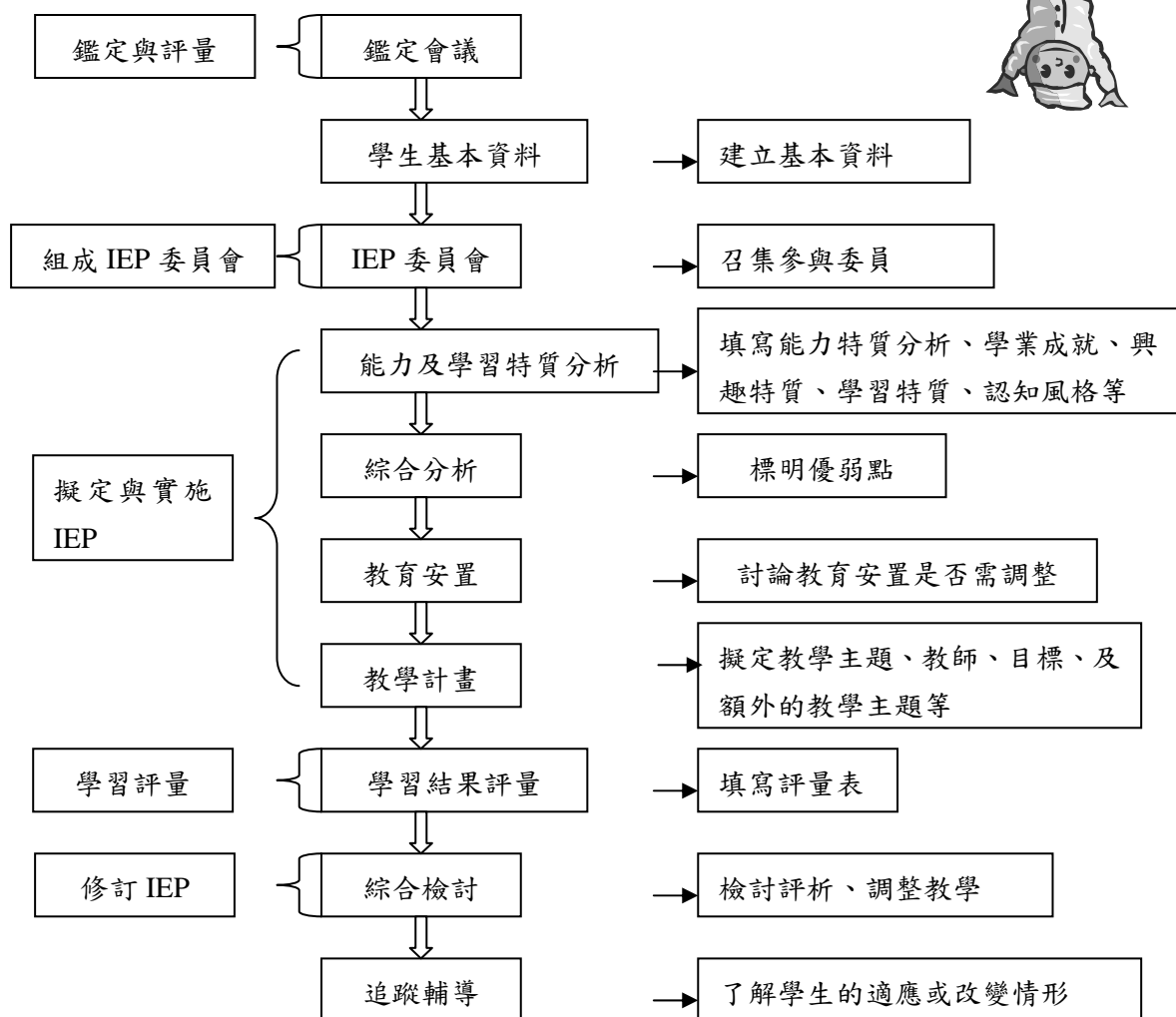
## 十五、附表

包含一些常用表件：例如：資優班家長資源調查表、學校行政系統支援表、測驗通知書、家長同意書、功課表…等。

## 肆、如何撰寫個別化教育計畫

由前述個別化教育計畫的內容可以發現，一份個別化教育計畫內容看似相當複雜，但只要依循下列步驟，並調整蒐集資料的方式，擬定個別化教育計畫並不困難，其步驟包含(郭靜姿、劉貞宜，民 90)：鑑定與課程、組成 IEP 委員會、擬定 IEP、實施 IEP 學習評量及修正等六部分，其流程見下圖：

### IEP設計流程圖



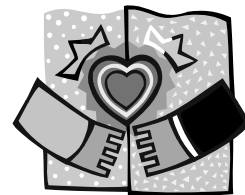
#### 第四版

### 伍、結語

在日漸重視親師溝通與教育績效責任的今天，為這群具有特殊需求的資賦優異學生撰寫個別化教育計畫，不僅可以協助教師群之間的溝通，還可以協助家長充分了解孩子能力並配合學校教學措施，更可以提供教師作為調整教學的參考，使學生、家長與教師均能在教與學的過程中共同成長。

### 參考書目

1. 李翠玲(民90):學校行政人員對「個別化教育計畫」之了解與支持態度。國小特殊教育,31,36-40。
2. 林素貞(民88):如何擬定「個別化教育計畫」—給特殊教育的老師與家長。台北:心理出版社。
3. 教育部(91.04.15):特殊教育法施行細則。檢索日期:92.09.10。取自<http://www.edu.tw/special/index.htm>
4. 教育部(90.12.26):特殊教育法施行細則。檢索日期:92.09.10。取自<http://www.edu.tw/special/index.htm>
5. 郭靜姿、劉貞宜(民90):資優生個別化教育計畫設計。資優季刊,81,18-27。
6. 陳若男、陳桂梅、張淑勤、郭素香、吳玲君(民90):台北市敦化國小資優生個別化教育計畫示例。資優季刊,81,34-38。
7. 張蓓莉、蔡明富主編(民90):量身訂做—IEP的理念與落實。台北:國立台灣師範大學特殊教育中心。
8. 張蓓莉(民88):從個別化教育計畫實施概況談未來應努力的方向。特教新知通訊,6(2),1-4。
9. 鄒玉秀、許純如、梁有義、彭國梁、蔡芳萍、盧麗卿(民90):台北市光復國小資優生個別化教育計畫示例。資優季刊,81,28-33。
10. 謝建全(民88):身心障礙學身個別化教育計畫(IEP)之探討。國教之聲,32(4),15-22。



### ☺最新消息

#### 1. 臺北市國中小學生科普創作競賽

臺北市資優教育資源中心與市立天文館合辦「臺北市國中小學生科普創作研習暨競賽活動」,活動對象為臺北市公私立國中小學生(由學校特教組薦派學生組隊參加)。國中組預訂於92.11.8(六)、92.11.9(日)舉行,主題為「太空飛機」;國小組預訂於92.11.29(六)舉行,主題為「太空陀螺」。

#### 2. 臺北市國小資優班教師課程設計工作坊

臺北市資優教育資源中心預計於九十二年十月至九十三年四月辦理國小資優班教師課程設計系列工作坊。本系列工作坊,共分三階段進行,課程包括:1.第一階段 理論與實務的對話(預計三場)2.第二階段 課程設計實務(預計二場)3.第三階段 課程設計實踐與分享(預計三場)。

以上活動詳細計畫及報名方式,請密切注意臺北市資優教育資源中心網站公佈欄「最新消息」處(網址 <http://trcgt.ck.tp.edu.tw>),歡迎踴躍參加!!

#### 3. 臺北市資優教育資源中心家長聯絡網

為建立家長的多向連結,促進訊息傳遞,凝聚資優教育共識;聯合家長專業,建構人力資源系統,協助資優教育的運作與推動,本中心擬建立臺北市資優教育中心家長聯絡網。

中心將彙整各校聯絡代表名單,建置中心家長聯絡網組織,除不定期召開聯繫會議外,爾後有相關文宣、活動訊息將優先通知各校聯絡代表,裨利其協助訊息之傳達與宣導。