

Иванова Е.Ф. Предисловие к публикации работ Г.К. Середы // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2009. № 2. <http://www.psyanima.ru/>.

Предисловие к публикации работ Г.К. Середы

Е.Ф. Иванова

Статья служит предисловием к трем публикациям известного украинского психолога, ученика П.И. Зинченко, Г.К. Середы, которые ранее публиковались лишь в Вестнике Харьковского государственного университета и малоизвестны современным российским психологам. Кратко описывается биография Г.К. Середы, основная идея его теории памяти и ее прикладной контекст.

Григорий Кузьмич Середя (1925, с. Большая Даниловка – 1995, Харьков) – доктор психологических наук, ученик П.И. Зинченко, создавший яркую и самобытную теорию памяти, являющуюся творческим продолжением и развитием деятельностного подхода к памяти и обучению. В своих экспериментальных исследованиях кратковременной и долговременной памяти Г.К. Середя стремился доказать, что все мнемические эффекты имеют единую деятельностную природу, и их проявление зависит от организации системы действий.

Несколько ключевых фактов из биографии Г.К. Середы. В годы юности ему пришлось пройти через трудные испытания нацистского рабства. Вместе с тысячами других жителей оккупированных территорий его угнали в фашистскую Германию (1942г.), где он был на принудительных работах и часть времени провел в концентрационном лагере. Лишь в 1948 г. он поступил на филологический факультет Харьковского государственного университета (ХГУ). Затем в течение 10 лет работал учителем, но глубокий интерес к психологии привел его в 1963 г. в аспирантуру на кафедре психологии ХГУ, где под руководством Петра Ивановича Зинченко (зав. кафедрой) выполнил кандидатскую диссертацию на тему «Непроизвольное запоминание и обучение» (1967). После кончины учителя и до конца своей жизни заведовал кафедрой психологии ХГУ. В 1985 г. Г.К. Середя защитил докторскую диссертацию на тему «Память и деятельность (теоретическое и экспериментальное изучение природы человеческой памяти как функциональной психологической системы)». Погиб в автокатастрофе.

Разделяя взгляды П.И. Зинченко относительно непроизвольной памяти, Г.К. Середя считал использование в обучении именно непроизвольной памяти резервом совершенствования процесса обучения. Но для актуализации этого резерва необходима специальная организация деятельности учащегося, в которой он, во-первых, активно добывает знания, а не получает их в готовом виде. И, во-вторых, реализуется психологический принцип, обеспечивающий построение такой структуры деятельности, в которой содержание, являющееся целью действия в одной задаче, входит в последующие действия как способ или часть способов их решения. То есть то, что должно быть усвоено, должно стать целью действия, а для прочности запоминания действия должны быть организованы в систему «цель – способ». Однако главным фактором человеческой памяти Г.К. Середя считал мотивационно-потребностные и смысловые установки личности, и тем самым ориентацию на будущее (перспективная ориентация).

Эту теоретическую позицию Г.К. Середя попытался доказать экспериментально. Прежде всего, ему необходимо было найти площадку, где бы реализовывался именно такой способ обучения, ориентированный на деятельность самих учащихся по добыванию знаний. Такой площадкой стали экспериментальные начальные классы, в которых обучение осуществлялось по разрабатываемой в то время экспериментальной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Усвоение материала, согласно предложенному Г.К. Середой

принципу, было продемонстрировано им в рамках разных учебных предметов: математики, русского языка и литературы. Это было усвоение и непроизвольное запоминание таблицы умножения, нескольких грамматических понятий и стихотворения, соответственно.

Позднее Г.К. Середа подтверждает полученные на младших школьниках выводы в обучении студентов разных специальностей (гуманитарных и естественнонаучных) по специально разработанным программам и методикам, в которых изучалось влияние задачи на усвоение и запоминание. Так же, как при обучении школьников, обучение студентов начиналось с создания проблемной ситуации, постановки стратегической задачи и создания системы действий, которые обеспечивали единство мотива и цели действия. Благодаря этому приему обеспечивается, как считал Г.К. Середа, собственно познавательная мотивация обучения и прочного усвоения знаний (то есть прочного непроизвольного запоминания).

Свои психолого-педагогические идеи Г.К. Середа реализовал при разработке отдельных тем разных курсов: психологии и иностранного языка в гуманитарных и технических вузах, физики в среднем учебном заведении.

Подробнее с теорией Г.К. Середы можно познакомиться в нашей статье в журнале «Культурно-историческая психология» (№ 2, 2009).

Многие статьи Г.К. Середы опубликованы в харьковских изданиях 1970-80 гг. и по большей части малодоступны российским студентам и специалистам в области психологии. Тем самым из их кругозора выпадает целый этап развития деятельностного подхода к памяти. Публикуемые в Дубненском психологическом журнале три статьи Г.К. Середы касаются сложных теоретических проблем соотношения памяти и деятельности. Их дискуссионный накал – хорошее профилактическое средство от догматизма во взглядах на эти проблемы и толчок к дальнейшим о них размышлениям.

Поступила в редакцию 18.05.2009 г.

Сведения об авторе

Е.Ф. Иванова – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина.

E-mail: eivanova@iatp.org.ua