



Kvalitetsredovisning 2008/2009

Stora Sätterskolan

Rektor Ulla Hägglund

Innehållsförteckning

1.	Inledning	sid	2
2.	Grundfakta	sid	4
3.	System för kvalitetsarbete	sid	5
4.	Föregående års åtgärder för utveckling	sid	7
5.1	Likabehandlingsplanen	sid	11
5.2	Barn/elever i behov av särskilt stöd	sid	12
5.3	Genus och jämställdhet	sid	13
5.4	Barn och elevers inflytande	sid	14
5.5	Språk och läsutveckling	sid	14
6.	Särskilda insatser som har genomförts för att förbättra verksamheten	sid	16
7.	Kunskaper	sid	17
8.	Sammanställning av åtgärder för utveckling	sid	18

1. Inledning

Läsåret 2008/2009 har varit ett annorlunda och spännande år på Stora Sätmaskolan. Året då en skola blev två skolor! För att förtydliga detta uttalande så handlar det om att rent lokalmässigt blev Stora Sätmaskolan två skolor då elever samt naturligtvis även personalen utplacerades på två skolor på grund av Stora Sätmaskolans renovering. Detta har inneburit många, många promenader mellan Stora Sättra och Pingeltorpsskolan i solsken men även i regnväder samt i snöstorm, både för personal och elever.

Det fanns en stark oro hos mig inför skolstarten när det gällde dessa promenader. Jag förväntade mig en lång "klagomur" utanför min dörr. Min förvåning var stor när det var tomt utanför min dörr under första veckan! Andra veckan vågade även jag mig ut på en promenad mellan skolorna. När jag mötte första elevskaran var jag förberedd och fylld av bra argument för hur nyttigt det var med friskluft samt vilken bra kondition vi skulle få! Nu handlade det om att förekomma och inte förekommas!

När jag efter ett par veckors återkommande information, ja snudd på "mässande" vid alla möten med elever på väg mellan våra två skolor, kring nyttan av frisk luft och motion så tog en dag några elever till orda och upplyste mig om att det inte var alls var jobbigt att gå mellan skolorna utan det var ganska trevligt att få en pratstund med kompisarna.

Vill med detta säga att ibland bygger vi vuxna upp höga murar som är svåra att ta sig över medan våra fantastiska elever med sin positiva livssyn och framtidstro ser möjligheterna!

Måste också lyfta en annan reflektion jag gjort som hänger ihop med ovanstående uttalande, nämligen träningsskolan, vilken fortbildning för vår personal och så mycket livskunskap för både elever och personal det inneburit att vi har haft den stora förmånen av att dela vår vardag med träningsskolans elever och personal.

Det fanns en stark oro hos både föräldrar och personal på träningsskolan, av förståeliga skäl, när bullriga, yviga och stökiga tonåringar skulle ta skolan i "besittning". I det läget var jag ganska ensam om att tro på tonåringars enorma förmåga till anpassning och förståelse för andras behov. Idag vet jag att jag hade rätt vad det beträffar våra elever men inte hade jag för ett ögonblick tänkt tanken att det skulle betyda så mycket för oss, elever samt personal på Stora Sätmaskolan. Vi har fått den bästa av "lektioner" i att möta barn/ungdomar med funktionsnedsättningar.

Året har präglats av vad många har valt att kalla, en positiv nybyggaranda. Diskussionerna har varit många och långa kring skolans utformning och innehåll.

Det närmaste året kommer vi också att vara en skola i förändring. Lokalmässigt står vi inför ett särboscak även till hösten. Skolan kommer att ha tio klasser kvar fram till jullovet då åtminstone våra två nior på Pingeltorp får flytta över till Stora Sätmaskolan för att få känna på hur det är att gå på den delvis färdigställda skolan under deras sista termin och efter 1,5 års promenader! Detta är en lösning vi gjort i samråd med föräldrarådet eftersom de hade stark önskan om att detta skulle vara ett bra avslut för våra kommande nior. Fyra klasser kommer att vara kvar på Stora Sätmaskolan under hösten i den ännu ej renoverade delen.

Nu längtar vi alla efter *En skola i förändring inför framtida behov* där vi kommer att vara väl förberedda inför mötet med *En framtidens skola som är beredd att möta en värld i förändring*.

Trots detta annorlunda år som snabbt övergick i en positiv nybyggaranda har den pedagogiska

processen fortskridit och vi har utvecklat vårt kvalitetsarbete.

”Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringarna skall bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid. Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet”

Citatet kommer från de allmänna råden för kvalitetsredovisning.

Inom Stora Sätterskolans kvalitetsarbete under året har vi arbetat med att analysera svaga resultat och skillnader i betyg mellan våra ämnesgrupper. Vi har fortsatt vårt arbete med att få fram en samsyn när det gäller betyg och bedömning inom de olika ämnesgrupperna men även över ämnesgränserna.

Skolan har under gemensamma fortbildningsdagar arbetat med att omarbeta och tydliggöra de lokala målen för åk 6-9 samt fortsatt vårt arbete när det gäller gemensamma bedömningar vid rättande av t ex de nationella proven men även när det gäller andra elevarbeten.

Det vi lagt fokus på under året förutom ombyggnationen har varit vårt arbete med att analysera samt åtgärda svaga resultat.

Vi har haft extra ”betygssamtal” med de elever som ej hade betyg vid höstterminens slut. Under hela året har vi haft läxhjälp efter skoltid vid två tillfällen i veckan.

Vi har också haft lovskola under samtliga lov, vi började redan vid höstlovet med en mycket välbesökt lovskola och sedan har det fortsatt på den vägen under alla lov.

Efter vårterminens mitterminkonferens blev det nya ”betygssamtal” för de elever ej uppnått målen. Vi satte in ytterligare resurstid och resurslärare i t ex matematik där vi såg att behovet var stort. Vi var tydliga med att medvetandegöra eleverna kring att nu satsar vi på att se till att ni får de verktyg och den hjälp ni behöver för att nå målen men då kräver vi också en 100 % satsning från er sida! Vi vet ju alla hur det kan vara i en tonårings liv.

Jag måste säga att jag är mycket stolt över på vilket sätt våra elever kämpade in i det sista, det var fullt hus även sista veckan på vår ”extramatte”. Jag är också mycket stolt över eleverna i årskurs nio som avslutade sin tid på skolan på ett prickfritt, trevligt och mycket värdigt sätt. Stämningen var nästan andäktig när föräldrarådet bjöd på tårta innan avslutningen i aulan. Det kändes väldigt fint eftersom målsättningen för oss är att alla elever ska lämna oss med ett gott självförtroende samt en positiv människosyn och framtidstro även om tiden på skolan varit för kort för att nå målen för alla elever årskurs nio.

Att nämna Stora Sätterskolan, innebär för många Gävlebor en association till struliga och stökiga elever, ofta med invandrarbakgrund. Det talas än idag om ”Sättraligan”, en grupp elever som förknippas med stölder och förstörelse, trots att det är mer än tjugo år sedan de lämnade skolan. Detta är exempel på myter som inte alls stämmer överens med dagens Stora Sätterskola. Det som en gång var problem, har idag vänts till en kompetens och kunskap bland personalen att hantera ungdomar med en mångkulturell och/eller stökig social bakgrund.

Skolan uppvisar idag goda resultat i nationella mätningar både när det gäller trygghet och arbetsklimat. Genom ett idogt värdegrundsarbete har skolan uppnått ”ordning och reda” samt trygghet och struktur för elever och personal. Detta bekräftas i årets trygghetsundersökning från kvalitetsavdelningen. Klimatet på våra två skolor har varit mycket lugnt, tryggt och positivt trots

periodvis mycket störande buller utifrån (gäller främst Stora Sätmaskolan) Arbetsituationen har i det närmaste varit utomordentligt bra för både elever och personal trots ibland mycket besvärliga yttre omständigheter.

2. Grundfakta

Stora Sätmaskolan ligger i Sättra som är ett område som präglas av mångfald. Här arbetar vi med en värdegrundmodell som är den röda tråden för hela skolområdet. Den grundläggs redan i förskolorna med ett aktivt trygghetsarbete och vidareutvecklas sedan i skolorna.

Vid starten av varje läsår har skolorna en gemensam arbetsgång för att implementera värdegrundsarbetet hos elever och personal. Förskolorna och skolorna har formulerat en gemensam värdegrund, ett gemensamt dokument för personalen och eleverna. Det innehåller värdegrund och ordningsregler.

Tanken är att eleverna skall känna värme och trygghet i att alla vuxna och kamrater de möter har samma värdegrund. Värdegrunden skall genomsyra hela verksamheten hela dagen. Detta skapar tydlighet och struktur som ger ett lugnt arbetsklimat och främjar lärandet för eleverna. Vi strävar mot samma mål, trygga barn och elever i framgångsrika förskolor och skolor.

Stora Sätmaskolan är en kommunal skola för år 6-9, med upptagning från två olika ”småskolor” som har helt olika social karaktär. Skolan har två klasser 7-10 från grundskolan. Det finns tre profiler på skolan, *Fotboll, Språk/Media samt Design*. Eleverna arbetar med sin profil under 180 min/veckan varav 110 min är utökad skoltid. På skolan går ca 350 elever. Personalen består av ca 50 personer. Skolan togs i bruk 1969 i ett område som var en del av ”Miljonprogrammet”. I skolans byggnader inryms även ett stadsdelsbibliotek, aula och ungdomsgård. Salar för hemkunskap, slöjd och idrott finns i annexbyggnader. Det finns gott om ”grönområden” i sättra. Utöver den pedagogiska personalen har Stora Sätmaskolan en skolassistent, en vaktmästare, kurator, en SYV - konsulent, en skolsköterska och 1,25 rektorstjänst

Personalresurser enligt SCB statistik 15/10 2008

Grundskola	Antal lärare per 100 elever		
	2006	2007	2008
Stora Sätmaskolan	11,4	9,2	9,4
Gävle kommun	8,4	8,3	

Grundskola	Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen		
	2006	2007	2008
Stora Sätmaskolan	74,7	74,1	88
Gävle kommun	87	87	

3. System för kvalitetsarbete

Förutsättningar

Stora Sätterskolan verksamhet styrs av nationella mål i skollag, skolförordningar, läroplaner och kursplaner. Förutom dessa styrdokument finns kommunens skolplan och Barn & Ungdoms verksamhetsplaner

Varje skola skall i sin tur upprätta arbetsplaner och Trygghetsplan/Likabehandlingsplan

Arbets- och ämneslagens arbete är basen för ett ständigt förbättringsarbete på Stora Sätterskolan. Grupperna skapar målsättningar för ett nytt verksamhetsår vid varje läsårsstart

Ledningsgruppen sammanställer ett årskalendarium utifrån verksamhetens behov och önskemål för en ökad måluppfyllelse och en effektivare organisation. Kalendarium för läsåret som innehåller tider för utvärdering, uppföljning och analys av studieresultat ligger klar inför terminsstart. Årskalendariet innehåller även tider för friluftsdagar, temadagar/veckor, alla konferenser, elevvårdstid, kamratstödjdagar, nationella prov, PRAO, föräldramöten, utvecklingssamtal, inskolningsdagar samt tider för utvärdering för både elever och personal. I detta arbete är skolplanen ett levande styrdokument

Betygskriterier samt en preliminär kursplanering presenteras för alla klasser i början av läsåret

Arbetet i verksamheten

Kontinuerliga lagkonferenser med dagordning, protokoll, och uppföljning av elevvårdsarbetet

Koppling mellan arbetslaget och skolans ledningsgrupp

Gemensamma planeringar, prov samt utvärderingar årskursvis inom varje ämne

Resultat/Analys

Mycket ojämna förkunskaper hos årskurs sex

Fokus på elever med särskilda behov, vilket har gjort att vi har saknat tid för de ”duktiga” eleverna

Eleverna från ”landningen” har hängt i luften då det har funnits brister i den nya organisationen kring våra elever med annat modersmål

Åtgärder för utveckling

Det måste till ett bättre samarbete mellan ”småskolorna” i området för att underlätta övergången

till högstadiet

Bättre överlämning! Viktig information måste följa eleven vid byte av skola!

Komma igång med arbetet kring landningen!

Önskvärt att så många av arbetslagets lärare som möjligt undervisar lagets elever

Fortsätta arbetet med att följa upp resultaten för alla elever i samtliga ämnen samt utveckla våra uppföljningssamtal med elev och vårdnadshavare kring detta arbete

Fortsätta gemensamma studiedagar och ämnesträffar för att titta på betyg och bedömning i de olika ämnesgrupperna

Gemensamma bedömningar vid rättande av t.ex nationellt prov

Arbete över ämnesgränserna när vi gör bedömningar av t.ex specialarbeten

Daglig utgångspunkt i IUP. Uppföljning sker i arbetslagen varje vecka under punkten elevvård

Samtal i grupp, ”språkvis” med elev, förälder, tolk samt SvA-lärare för våra elever med invandrarbakgrund, där förälder och elev medvetandegörs kring hur det svenska skolväsendet fungerar samt genomgång av Stora Sätterskolans värdegrund.

Åtgärder från Förvaltningen när det gäller rutiner/system för kvalitetsarbete.

Kvalitetsavdelningen genomför tillsynsbesök på förskolor och grundskolor

En medarbetarenkät där arbetsmiljön kartläggs på varje arbetsplats

En årlig elevenkät genomförs i år 8 när det gäller trygghet i skolan. Varje skola får skolresultat uppdelat på klassnivå samt kön.

En webbaserad enkätundersökning genomförs med elever i skolår 9 angående valet till gymnasieskolan

Grupptervjuer med elever i år 9 sker varje år

Måluppfyllelseprognos för år 7

Betygsstatistik sammanställs efter varje betygstillfälle för både årskurs 8 och 9

Sedan några år finns ett förvaltningsbeslut på att uppgifter om upprättande av åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång samt elevvårdskonferenser skall registreras i förvaltningens elevdokumentprogram

Kvalitetsavdelningen har tagit fram en struktur som stöd vid upprättandet av ”kvalitetsredovisningen”

4. Föregående års åtgärder för utveckling – Bedömning av vilka effekter åtgärderna fått

- Ökad måluppfyllelse

I skolans arbete med att analysera och åtgärda svaga resultat har skolan kommit fram till att vi måste sätta in extra åtgärder i form av läxläsning och lovskola vid alla lov då många av våra elever ej har det stöd hemifrån som behövs för att strukturera upp sina skoldagar för att kunna tillgodogöra sig de kunskaper och färdigheter de behöver för att gå vidare till högre studier. Detta har också varit till stor hjälp för våra elever med invandrarbakgrund. Denna insats har minskat skillnaden när det gäller att nå målen mellan elever med svensk resp. invandrarbakgrund.

När det gäller skillnader i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar tycker vi att vi idag har hittat former för att lyfta flickor resp. pojkar i olika ämnen genom att lägga undervisningen i flick- och pojkgrupper inom vissa arbetsområden. Vid laborationer inom no-ämnena tog pojkarna mycket plats och flickorna backade vilket resulterade i sämre resultat och ett tämligen svalt intresse för ämnet hos flickorna. Idag har vi vänt den trenden genom att dela upp klasserna i flick- och pojkgrupper vid laborationer.

Även inom Idrott och Hälsa har vi ett projekt, Friskvårdsmix, som bara inriktar sig mot flickor. Detta på grund av att vi under lång tid hade en stor andel flickor som "tappat" intresset för detta så viktiga ämne. Friskvårdsmix ligger under elevens valtid. Idag har vi med hjälp av vår satsning fått tillbaka många flickor till Idrott och Hälsa.

VI har även projektet Frisk och Stark där alla elever i årskurs åtta och nio är välkomna. Detta är ett projekt som bygger på att få igång alla elever samt att väcka deras intresse för friskvård. Tiden för detta projekt ligger idag under utökad skoltid. Under ombyggnationen är våra dagliga promenader mellan skolorna tiden för Frisk och Stark.

På Stora Sätterskolan ligger våra pojkar högre betygsmässigt än flickorna i vissa ämnen vilket har gjort att vi satsat en hel del på detta i vårt pedagogiska utvecklingsarbete på skolan. En åtgärd är att vi kommer att utöka möjligheten att arbeta inom flick och pojkgrupper.

- Språkutveckling

Vi har under de två sista åren arbetat med LUS, skriv- och läsutvecklingsprojekt. Vi har ett nära samarbete med biblioteket när det gäller att utveckla och inspirera våra elever kring "bokläsandet". Arbetet med LUS kommer att fortskrida under lå 09/10, då vi kommer att påbörja uppföljningarna med elevsamtal och riktade uppgifter för att utmana och utveckla elevernas stegrade läs- och skrivförmåga. Vi följer upp processerna genom kontinuerlig utvärdering som är ett viktigt instrument i språkutvecklingen.

Vi använder oss även av diagnoser och prov på olika moment och teman som är tidsbestämda, tydliga och utvecklingsbara.

Skolan har satsat mycket på att få våra elever att läsa skönlitteratur, det har varit viktigt för skolan att få alla elever väl förtrogna med det svenska litteraturarvet både när det gäller barn-, ungdoms- och vuxenlitteratur. Vi ser en tydlig utveckling hos eleverna när det gäller läsningen. Ett exempel på detta är att varje år finns det några elever bland de nya sexorna som ej har någon läsvana utan bara en stor motvilja till att läsa böcker. När samma elever några år senare läser vuxenlitteratur på eget initiativ och med behållning har skolan lyckats.

Stora Sätterskolan bidrar till att utveckla samt att stärka bibliotekets roll genom att en av skolans språklärare arbetar tillsammans med bibliotekets personal fyra timmar i veckan. Då vi upptäckte att efter flytten till Pingeltorp sjönk utlånen, tog vår skolbibliotekarie helt enkelt böckerna till Pingel och upprättade ett tillfälligt bibliotek i korridoren. Vi ser tydliga framsteg hos våra elever när det gäller läsningen och vi tror att vår bibliotekssatsning är en bidragande orsak till detta.

Andra områden vi har prioriterat under året är läsförståelse, textreflektion och argumentation.

- Fler elever än idag skall fullfölja sina studier i ett främmande språk

Det lönar sig att läsa språk! Högskoleverkets nya meritvärderingssystem innebär att du som väljer att läsa ett språk utöver engelska under högstadiet och fortsätter med det språket på gymnasiet får extra poäng för detta när du söker till högskola. Detta kommer vi att marknadsföra till våra elever även till hösten, vi kommer att ge denna information på språkvalsblanketten i samtliga årskurser.

Hösten 07/08 startade vi en Språk/Media profil på skolan. Inom den profilen har eleverna haft möjlighet att fördjupa sig inom sitt ordinarie språkval under utökad skoltid. Eleverna har dessutom fått undervisning i att lära sig använda olika verktyg för att presentera sina respektive språk och för att få kontakt med elever runt om i världen för att på så sätt öva sig i att använda språket på ett naturligt sätt. Under ett pass i veckan tränar sig dessa elever på konversation utan bok, papper eller penna.

När vi startade denna profil hade språklärarna arbetat fram en mycket pedagogisk och innehållsrik planering. Trots detta var vi alla lite osäkra på hur vi skulle hantera alla frågor och svårigheter som eventuellt skulle dyka upp. Skulle det fungera att blanda åk 6 och 7? Skulle de olika språken kunna ha media tillsammans? Ja, frågorna var många men svaren få. Det är med stolthet vi konstaterar att satsningen gick hem! Det är fler elever i år som sökt Språk/Media än förra året. Vid utvärderingen tillsammans med språklärarna bestämde vi att vi erbjuder även åk 9 denna profil i år men då under elevens val. Vi tror att denna satsning skall leda till att fler elever väljer att ej hoppa av sitt språkval. Eleverna har under året visat upp fantastiska presentationer inom sina respektive språkval. Dessa har vi sedan visat upp i olika föräldrasammanhang

- Matematik

Inom Ma/No gruppen har pedagogerna haft fokus på betyg och bedömning men de har även arbetat fram gemensamma prov samt provtillfällen för de olika årskurserna. Gruppen har även haft gemensamma rättningstillfällen för en så rättvis bedömning som möjligt. Vi har även testat att arbeta tre mattelärare på två klasser som schemamässigt ligger parallellt. Det har varit mycket lyckat hos oss och det är en modell vi kommer att arbeta med fullt ut i alla årskurser under det kommande året.

- Kultur

Vår skola är en mötesplats mellan elever från många olika kulturer och samhällsklasser. För att dessa möten alltid skall bli *bästa möjliga möte* är det viktigt att alla elever får möjlighet att utveckla förståelse för omvärlden samt att få fördjupade internationella kontakter. Ett viktigt mål för Stora Sätterskolan är att öka förståelsen hos våra elever för människors etniska och kulturella olikheter. Skolan har sedan många år arbetat med "blandade" klasser där alla elever får möjlighet att öka sin förståelse för dessa olikheter på ett naturligt sätt samt att i många fall även delta i många olika kulturers högtider.

Kunskap om det egna landet och andra länders kultur, historia, musik och litteratur är viktiga inslag i det dagliga skolarbetet för att öka förståelsen för varandras olikheter.

Inom So – undervisningen anordnas varje år studiebesök för år 9 till Uppsala där eleverna får besöka en moské samt Uppsala Domkyrka. Inom samma ämne får eleverna i år 8 och 9 lyssna på en föreläsning av Sioma S, en av de sista nu levande som suttit i koncentrationsläger. Många av eleverna har i sin utvärdering beskrivit denna föreläsning som den starkaste upplevelse de varit med om. Alla elever har läst hans bok innan föreläsningen. I år spelade vi in föreläsningen så att alla elever även i framtiden skall få möjlighet att lyssna på denna föreläsning.

- *Design som en del i kultursatsningen på Stora Sätterskolan*

Vi startade vår Designprofil hösten 07. Starten på designtanken föddes hos oss när en förälder hörde av sig med en önskan om att vi skulle skapa något för alla dessa elever som är kreativa, skapande och fantasifulle. Vilken kreativitet detta satte igång hos oss på skolan! Slöjdlärarna och vår bildlärare planerade och hann även med en del fortbildning i ämnet design under våren 07. Intresset var stort för vår nya profil, drygt 50 % av våra nya elever hade sökt Design. Eleverna har under året fördjupat sig inom slöjd och bildämnet, de har arbetat med hela processen, från idé till färdig produkt. Inom ämnet design har eleverna stora valmöjligheter när det gäller att planera sitt arbete och eleverna får en mycket individualiserad undervisning på sin nivå och med anpassat materiel. Eleverna använder datorer med instruktionsprogram för att se hur man skall utföra vissa moment. Förhoppningsvis väcks här intresset för ett meningsfullt fritidsintresse.

Hela slöjdgruppen arbetar med att medvetandegöra eleverna när det gäller slöjdprocessen, från idé till färdig produkt. Det är konkret och kreativt. Inom slöjdämnet arbetar pedagogerna med en egen IUP där eleverna får feedback på varje arbete de utför.

Både inom Design och slöjd har vi samarbetat med konstnärer, en som är knuten till oss är Gunnar Cyren. Eleverna har under året som gått gjort en hel del studiebesök.

- *Musik som en del i kultursatsningen på Stora Sätterskolan*

I år liksom förra året har vi satsat mycket på att utveckla elevernas intresse för att spela och sjunga genom att t ex under elevens – val erbjuda tid att sätta upp skolshower vilka sedan hela skolan fått ta del av. Detta har varit mycket uppskattat hos både de medverkande och publiken. I år har alla elever i årskurs nio bildat "band" och skrivit egna låtar som de sedan fick spela upp för elever och personal på skolan. I år spelade banden upp på en av skolan uppbyggt scen på sätraängen vid vår årliga brännbollsturnering. Det blev ett mycket uppskattat inslag som föräldrarna vid årets fokussamtal "krävde" att nästa år skulle vi bjuda in även dem till denna tillställning. Detta var ett mycket lyckat inslag i musikundervisningen där vi känner att det tidigare tämligen svalt intresset för musikämnet har ökat med lavinfart.

Ett bra betyg på denna satsning var när några föräldrar berättade med glädje men stor förvåning att barnen önskade sig instrument i julklapp.

Under året har vi utvecklat ett samarbete mellan musik – engelska – svenska. Både när det gäller att skriva texter men också när det gäller att översätta texter har ämnena samarbetat. Här har vi även bjudit in föräldrarna för att visa upp våra alster, vilket var mycket uppskattat.

Intresset för musikämnet fortsätter att öka och det är vi stolta över!

Alla ovanstående projekt kommer att prioriteras även under läsåret 09/10

5..Områden i läroplanen som ska kvalitetsredovisas - Prioriterande mål i skolplanen och verksamhetsplanen

5.1 Trygghetsplan innehållande även Likabehandlingsplan

Förutsättningar

Vi har en Trygghetsplan på skolan sedan många år men under året som gått har en person i ledningsgruppen arbetat med att utforma likabehandlingsplanen för Stora Sätterskolan utifrån den nya lagens krav. Kamratstödarna har varit en viktig referensgrupp från eleverna i detta arbete. Vår ambition är att det skall finnas en plan för hela Sätters skolområde men dit har vi ej nått ännu. Det skulle underlätta för våra elever och deras målsmän om planen var densamma på alla skolor och för alla åldrar inom Sätters skolområde. Vi fortsätter med att implementera detta viktiga arbete under hösten. Målet för oss är att innan höstlovet skall alla elever, målsmän samt personal fått en genomgång av Stora Sätterskolas likabehandlingsplan. Vår förhoppning är att det är Sätters skolområdes likabehandlingsplan vi informerar kring!

Arbetet i verksamheten

Alla i skolan har rätt till en trygg miljö och ett positivt klimat som stärker självkänsla och självförtroende. Alla former av kränkande behandling skall alltid motverkas. Alla skall medverka till att man under lugna och trygga förhållanden kan inhämta kunskaper. Ingen skall tillåtas störa undervisning eller annan verksamhet.

Vi startar varje nytt läsår med att tydliggöra samt att medvetandegöra alla kring vikten av vårt värdegrundarbete

Trygghetsarbetet på skolan utvärderas regelbundet i alla klasser genom enkäter

Skolan lyfter fram goda förebilder under festliga och högtidliga former varje termin

Resultat/Analys

Genom att vi ständigt medvetandegör och tydliggör för våra elever kring vikten av vår värdegrund tycker jag att vi blir bättre och bättre på att hantera uppkomna situationer Personalen får också verktyg att hantera elever och grupper med särskilda behov, t ex SET-utbildningen

Åtgärder för utveckling

Vi måste få med alla våra nya lärare i vårt värdegrundstänk så därför kommer vi att jobba intensivt med detta inför terminsstart.

Vi kommer även att arbeta med frågor kring förhållningssätt och bemötande som är mycket viktigt i ett arbete där vi ständigt möter ungdomar mitt i en intensiv utvecklingsfas där hormoner snurrar i både ”knoppen och kroppen” och livet är allmänt upp och ned.

Vi kommer under året att lägga in Livskunskap på schemat när all personal har fått SET-utbildning.

5.2 Barn/elever i behov av särskilt stöd

Förutsättningar

Åtgärder för elever i behov av särskilt stöd skall sättas in så fort som möjligt och skall ske utifrån den enskildes behov i ett helhetsperspektiv.

Åtgärdsprogram skall upprättas så fort som särskilda stödinsatser behövs och de skall utvärderas kontinuerligt.

Arbetet i verksamheten

IUP – Individuell utvecklingsplan som utgår ifrån elevens intresse, talang och behov

Daglig undervisning utifrån de i läroplan och kursplan uppsatta målen

Särskild undervisningsgrupp – Anpassad grupp för de elever som ej klarar av ett dagligt arbete i storklass. Det har varit en ren pojkgrupp i år. Pojkarna gjorde fantastiska framsteg under året och kunde lämna skolan med både betyg och en god självkänsla samt ett gott självförtroende

Specialpedagogiska insatser – Skolans specialpedagoger samarbetar dagligen med lärare, elever och föräldrar för att på bästa sätt skapa forum och metoder för anpassad inläring

Åtgärdsprogram – För elever med särskilda behov upprättas åtgärdsprogram

Screening – Alla nya elever på Stora Sätterskolan genomför tester i läsförståelse samt i matematik

Mentorstid – Eleverna träffar sina ansvarslärare varje vecka för att samtala om skolsituationen samt för att utvärdera veckans skolarbete

Hemundervisning – Vid längre sjukfrånvaro men även vid andra situationer där elev ej kommer till skolan sätter vi alltid in hemundervisning eller hittar andra lösningar utanför skolans lokaler

Läxstuga varje vecka samt lovskola vid varje lov ger alla elever möjlighet till extra stöd och hjälp

Anpassad studiegång - för de elever som ej klarar av skolsituationen på grund av koncentrationssvårigheter eller socioemotionella problem

Utvecklingssamtal – Möten med elev och målsman för att beskriva och komma överens om nuläge samt möjlig väg till utveckling

EVK – Möte med dialog och ansvarsfördelning mellan skola, elev och förälder

Genomgång av alla elever varje vecka i arbetslagen

Resultat/Analys

Gruppen för pojkar i årskurs nio har även i år fungerat mycket bra.

Även de stödinsatser vi gjort i årskurs sex och sju har gett gott resultat

Åtgärder för utveckling

Vi bör förbättra skrivandet av åtgärdsprogram

Även uppföljningarna kan förbättras

Modersmålsstöd behövs i alla ämnen

5.3 Genus och jämställdhet

Förutsättningar

Jämställdhetsarbetet skall genomsyra allt arbete. Skolan skall ge alla likvärdiga förutsättningar oavsett till exempel kön, socioekonomiska förhållanden eller funktionshinder samt lägga grunden till ett jämlikt och jämställt synsätt

Arbetet i verksamheten

Pojk och flickgrupper inom vissa ämnesområden

Friskvårdsmix är en aktivitet riktad enbart mot flickor, under elevens val tid. Syftet med denna aktivitet är att fånga upp alla de flickor som tappat intresset för idrott och hälsa
Ansvariga för denna aktivitet är vår skolsköterska och en idrottslärare

Kärleksveckan är en årligen återkommande vecka där hela skolan arbetar tematiskt med etik och moral, sex och samlevnad, relationsfrågor, kamratskap, drogfrågor, genus och jämställdhetsfrågor samt inom skolans ämnesområden arbetar vi med kärlek i alla former. Vi har under veckan besök av många olika föreläsare. Vi utvärderar alltid kärleksveckan, både bland elever och personal. Resultatet har alltid varit positivt men i år toppade vi nog denna tolvåriga tradition. Organisationen av kärleksveckan är kamratstödjarna ansvariga för. Både elever och handledare är delaktiga i planeringen

Resultat/Analys

Inget kontinuerligt arbete detta läsår – ombyggnationen samt uppdelningen på två skolor har försvårat arbetet

Åtgärder för utveckling

Mer diskussioner i personalgruppen behövs

Medvetandegöra alla i personalen kring vikten av att skolan skall ge likvärdiga förutsättningar oavsett till exempel kön!

5.4 Barn och elevers inflytande

Förutsättningar

Varje elev och målsman skall få god information om verksamheten och ges möjlighet till delaktighet och inflytande. Varje elev skall ha en individuell utvecklingsplan.

Arbetet i verksamheten

Klassråd – Samtliga klasser på skolan har klassråd varje måndagsmorgon

Eleverna kan välja olika språk, elevens val och profiler

Elevråd - Elevrådet sammanträder varje månad där alla frågor behandlas som kommer upp på klassråden. Husmor är med vid alla elevrådsmöten för att lyssna in alla tankar och funderingar kring mat och matsal vilket eleverna upplever som mycket positivt

Elevmedverkan under lektionstid

Utvärderingar av arbetsområden inom alla ämnesgrupper

Kamratstödjargruppens kontinuerliga utvärderingar i klasserna när det gäller trygghet och trivseln på skolan, där man även tar in önskemål ock förslag på förbättringsåtgärder.

Resultat/Analys

Elevrådet har haft stort inflytande i samband med ombyggnationen bl a när det gäller den konstnärliga utsmyckningen

För övrigt har eleverna stort inflytande inom vissa ramar

Åtgärder för utveckling

Att alla klasser skall delta och skicka representanter till elevrådet!

5.5 Språk- och läsutveckling

Förutsättningar

Språkutveckling skall stimuleras i skolan samt integreras i skolans alla ämnen. Utifrån alla elevers behov skall läsandet, skrivandet, den kommunikativa förmågan samt förmågan till

informationshantering och reflektion stärkas.

Arbetet i verksamheten

TYPE – Teaching young people in Europe, vårt EU-projekt där vi samarbetar med skolor i Polen, Turkiet, Finland, Italien och Spanien kring vikten av att i ett nära samarbete lära av varandras kulturer samt att våga använda språket utanför skolan, i detta fall engelskan, då vi besöker varandra i våra respektive hemländer.

Blanes – projektet, vårt snart tioåriga utbyte med en skola i Spanien för våra elever som läser spanska

Tyska, i år har våra elever som läser tyska besökt Tyskland i ett mycket lyckat projekt i samarbete med en bomhusskola

LUS – skriv- och läsutvecklingsprojekt

Diagnoser och prov på olika moment och teman som är tidsbestämda, tydliga och utvecklingsbara

Kontroll av läs- och skrivprocessen genom kontinuerliga utvärderingar. Detta är ett viktigt instrument i språkutvecklingen

Samarbete med biblioteket när det gäller ” bokprat”

”Boken om mig” – elevskrivna bok översätts till engelska och ev. ytterligare språk

Gemensam lästid vid t ex Världsbokdagen

Samarbete över ämnesgränserna när det gäller skrivandet

Uppföljningssamtal med eleverna för att utmana och utveckla deras stegrande läs- och skrivförmåga

Resultat/Analys

Type – projektet har varit lyckat, eleverna har arbetat under utökad skoltid inom profilen Språk/Media

Spanienutbytet blev lika innehållsrikt och givande som tidigare år. Trevligt att även rektor har möjlighet att åka med!

Tyska – projektet skall vi fortsätta med då det blev mycket lyckat. Vi fortsätter även samarbetet med vår bomhusskola!

Samarbetet skola-bibliotek är en framgångsfaktor när det gäller elevers läsutveckling så därför fortsätter vi med denna satsning!

Vi fortsätter med LUS då vi sett framgångsfaktorer även där

Åtgärder för utveckling

LUS har genomförts men behöver systematiseras och en önskan finns om att involvera biblioteket ytterligare

SUS är på gång

6. Särskilda insatser som har genomförts för att förbättra verksamheten

Förutsättningar

Utifrån de förutsättningar vi haft under året tycker vi att det har fungerat mycket bra och vi ger våra elever med beröm godkänt, de har verkligen hanterat året bra, året då en skola blev två skolor, året då innetemperaturen varierade mellan 14 grader till 25 grader i klassrummen. Ibland hade vi el men ibland var det helt svart men mycket sällan ”gnäll”.

Arbetet i verksamheten

Rektors och ledningsgruppens uppgifter har tydliggjorts.

Profilerna har bidragit till en kvalitetshöjning för hela skolan.

Våra olika språk- projekt har varit viktiga för skolan. Vi har Gävles enda EU-projekt inom Livslångt Lärande
Elever på Stora Sätterskolan har under året besökt Turkiet, Spanien, Polen, Tyskland samt Finland.

Läsläsningen och lovskolorna har fungerat mycket bra och vi är övertygade om att denna verksamhet har bidragit till årets ökning när det gäller måluppfyllelsen

Den permanenta gruppen för elever med behov av särskilt stöd har även i år fungerat mycket bra.

Arbetet inom ämnesgrupperna kring de lokala målen samt målbeskrivning och betygskriterier för olika arbetsområden blir allt bättre, vi satsar på att när skolan blir klar skall allt ligga på vår hemsida
Arbetet med vår hemsida är också något vi satsat på under året. Tanken är att den skall ligga klar vid starten av vår ”nya” skola

Resultat/Analys

Vi har ökat vår måluppfyllelse vilket vi är mycket stolta över!

Vi ser ett ökat intresse för vår profil Språk/Media vilket också innebär ett ökat intresse för språkinläring

Åtgärder för utveckling

Fortsätta vårt arbete kring att hitta ”verktyg och redskap” för att ytterligare öka vår måluppfyllelse. Målet för Stora Sätterskolan är att alla elever skall nå målen för årskurs nio!

Utveckla vårt värdegrundsarbete och även få med all ny personal i det jobbet.

Jobba vidare med att förbättra oss när det gäller Betyg och Bedömning!

Arbeta vidare med att ytterligare utveckla våra profiler!

7. Kunskaper

Tabell 4 I detta underlag ingår också elever från Landningen

Andel elever som uppnått målen enligt kursplanerna för år 9 läsåret 2008/2009.

	TOTALT	FLICKOR	POJKAR
BILD	90,4 %		
ENGELSKA	89,4 %		
HEM OCH KONSUMENTKUNSKAP(91,3 %		
IDROTT OCH HÄLSA	87,6 %		
MODERNA SPRÅK	84,6 %		
MATEMATIK	88,5 %		
MUSIK	94,3 %		
NO ÄMNEN			
BIOLOG I	79,8 %		
FYSIK	84,7 %		
KEMI	80,9 %		
SO ÄMNEN			
GEOGRAFI	88,5 %		
HISTORIA	87,5 %		
RELIGIONSKUNSKAP	87,5 %		
SAMHÄLLSKUNSKAP	85,6 %		
SLÖJD	90,4 %		
SVENSKA	94,4 %		
SVA	61,5 %		

TEKNIK	86,1 %		
--------	--------	--	--

Tabell 4. Andel elever med behörighet till nationellt program på gymnasieskolan

	2007	2008	2009
Flickor	36 %	47 %	
Pojkar	40 %	29 %	
Totalt	76 %	76%	87 %

Tabell 5.

Jämförelse av resultat på ämnesproven och slutbetyget för åk 9 våren 2009

	Antal elever	Andel elever (%) som gjort alla delprov	G			Ej nått målen
			VG	MVG		
SVENSKA PROVBETYG						
SVENSKA SLUTBETYG			44	31	18	11
ENGELSKA PROVBETYG						
ENGELSKA SLUTBETYG			37	41	15	11
MATEMATIK PROVBETYG						
MATEMATIK SLUTBETYG			48	34	10	12

8. Sammanställning av åtgärder för utveckling

Öka måluppfyllelsen för alla våra elever genom att;

Tidig kartläggning av de elever som riskerar att ej nå målen

Bättre uppföljning av de elever som ej nått målen.

Hitta alternativa arbetssätt och arbetsformer för de elever som har svårt att nå målen.

Arbeta för en trygg miljö och ett positivt klimat som stärker elevernas självkänsla och självförtroende genom att;

Medvetandegöra alla kring vikten av vårt värdegrundsarbete

Använda Likabehandlingsplanen som ett levande dokument i den dagliga verksamheten

Använda SET under Livskunskaps- lektionerna

Lyfta våra elever genom att lära dem göra medvetna val inför framtiden.

Arbetet med betyg och bedömning skall fortskrida genom att;

Inom varje ämne skall mål och betygskriterier tydliggöras

Språkutvecklingen skall stimuleras och integreras i skolans alla ämnen genom att;

Utveckla samarbetet med biblioteket

Systematisera arbetet kring LUS

Informera och medvetandegöra föräldrar och elever kring vikten av att läsa ett främmande språk.

Arbeta vidare med våra språk-projekt samt att söka nya pengar till nya projekt.

Vidareutveckla och fördjupa arbetet med våra profiler

Slutligen vill jag Tacka Elever samt Personal för att jag har Edert stora förtroende i mitt arbete att tillsammans med er driva denna i mångt och mycket fantastiska skola. Ni gör ett ovärderligt arbete och ni är alla mycket viktiga för skolan. Ni har alla kämpat hårt i år och det har varit tufft många gånger men vi lyckades både höja måluppfyllelsen rejält samt upprätthålla den positiva Sättraandan vi har även om vi befunnit oss på olika ställen. Stort Tack och Bra jobbat!

Ulla Hägglund

