

## LENGUAJE

### Hábitos de lectura (y procesos)

- Leer varios libros o cuentos diariamente.
- Elegir libros que puedan leer
- Extender la cantidad de tiempo que leen.
- Leer distintos tipos de escritos (carteles, gráficos, etiquetas, libros, etc.)
- Hablar sobre los libros leídos.
- Leer con expresión.

### Comprensión de lectura

- Usar estrategias diferentes para adquirir comprensión (releer, usar pistas visuales para ayudar a comprender el texto. Hacer predicciones y entender el uso de las puntuaciones).
- Hacer conexiones entre el texto y ellos mismos, otros cuentos y el mundo a su alrededor.
- Identificar ideas importantes en el texto.
- Responder o reaccionar a la literatura (“No me gustó, fue divertido”).
- Resumir y recontar el texto.
- Identificar cuentos de ficción y no-ficción.
- Auto-corrige sus errores mientras lee.

### Código impreso/sonido

- Escribir su nombre y apellido.
- Explorar diferentes sonidos alfabéticos para producir palabras.
- Separa sonidos alfabéticos dentro de las palabras.
- Reconoce sin número de palabras de alta frecuencia.
- Puede identificar combinaciones de letras para hacer palabras, (“ma”, “me”, “ta”, “te”)

### Hábitos de escritura

- Formar las letras correctamente.
- Escribir diariamente.
- Escribir de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Releer la propia escritura.
- Usar palabras del entorno en la escritura.
- Dejar espacio entre palabras.
- Escribir independientemente por tiempo extendido.

### Propósitos de la escritura

- Escribir por muchas razones (dar información, entretenimiento, persuadir).
- Pensar quién leerá su escrito.
- Producir un trabajo final en los siguientes estilos:
  - \*Narrativa: cuentos, novelados o autobiográficos
  - \*Fuera de la novelística: informes, listas, gráficos.
  - \*Funcional: carteles, instrucciones, etiquetas, recetas, directivas
  - \*Producir y responder a la literatura, poemas, canciones, y reacciones a los libros.

### Lenguaje escrito y convenciones

- Decidir las mejores palabras para usar en la escritura.
- Usar letras que forman ortografías de palabras correctas.
- Escribir sobre los acontecimientos en el orden en que ocurren.
- Expresar oraciones con letras mayúsculas.
- Usar signos de puntuación (signo de interacción, punto) y mayúsculas.

### Escuchar y leer

- Expresar pensamientos claramente.
- Escuchar y hablar en turno.
- Compartir con otros, con un compañero o en grupos.
- Seguir instrucciones y hacer preguntas para clarificación.
- Seguir instrucciones y hacer preguntas si no está claro.



## Junta Directiva de Educación

*Sara M. Richmond, Presidente*

*Chrisanne Petrone, Vicepresidente*

*Cindy Babcock Deutsch*

*Jeffrey Hastie*

*David Lacher*

*Deirdre Polow*

*Mary Jane Reddington*

*Jerome Smith*

*Quay Watkins*

\*\*\*\*\*

*Superintendente*

*Mr. Richard E. Organisiak*

•

*Asistente Superintendente*

*Dr. Jeffrey Korostoff*

### Directores de Escuelas Elementales

*Barnard Early Childhood Center*

*Patricia Lambert*

*Columbus Magnet School*

*Dr. Yigal Joseph*

*Davis Elementary School*

*William Harrell*

*Jefferson Elementary School*

*Cynthia Slotkin*

*Trinity Elementary School*

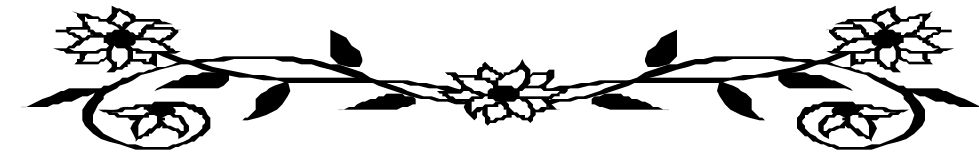
*Rolando Briceño*

*Ward Elementary School*

*Kenneth Regan*

*Webster Magnet School*

*Joseph Williams*



# Distrito Escolar De la Ciudad de New Rochelle

## Objetivos de Aprendizaje Primer Grado

Septiembre 2009

Estimadas Familias:

Los maestros y administradores del Distrito Escolar de la Ciudad de New Rochelle han enfocado gran parte de su atención en años recientes en fortalecer la alineación de nuestro programa educativo con los estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York. Estos estándares indican lo que se espera que los estudiantes “sepan y puedan hacer” en varios puntos a lo largo del camino académico desde el Jardín de Infancia hasta el Grado 12. Con el fin de codificar este proceso de alineación del plan de estudios, hemos preparado resultados de aprendizaje locales para cada uno de los grados de primaria. Estos tienen la intención de proporcionar a los maestros una mayor claridad en cuanto a lo que se espera que los estudiantes logren cada año.

Este folleto resume los conceptos y las habilidades principales en Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales que se incluyen en el plan de estudios del Primer Grado. Estos conceptos no están diseñados como lista de verificación, sino más bien se ofrecen a los padres como un resumen general del programa educativo que se presenta a los estudiantes en el Primer Grado. Dado que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante en nuestro distrito, seguiremos solicitando y recopilando las ideas de los maestros con el fin de hacer más comprensibles estos documentos de resultados de aprendizaje. Cualquier revisión que se haga de este documento para los maestros se reflejará en las ediciones actualizadas del este folleto.

De nuevo este año, el Departamento de Educación Estatal administrará las evaluaciones de los estudiantes de los Grados 3, 4 y 5 que pretenden medir la forma en que los niños demuestran su capacidad en cuanto a los estándares de aprendizaje estatales y cómo cumplen con la ley federal “No Child Left Behind” - “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” que requiere pruebas anuales de todos los estudiantes de escuelas primarias e intermedias. Como distrito, continuaremos evaluando nuestro programa educativo del Grado 2 y el desempeño de los niños de segundo grado a través del uso de evaluaciones de Artes de Lenguaje y Matemáticas desarrolladas en forma local, que están diseñadas específicamente para que el formato y contenido sea análogo a los exámenes estatales. Por último, en base a las sugerencias recibidas de los maestros y padres, continuaremos a refinar nuestras boletines de calificaciones de la escuela primaria con el fin de informar mejor a los padres acerca del progreso de los estudiantes en relación con estos resultados de aprendizaje locales.

Me dará gusto recibir cualquier comentario que usted desee proporcionarnos sobre este folleto.

Dr. Jeffrey Korostoff  
Superintendente Asistente

## ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes desarrollarán conciencia de roles como miembros de su familia y comunidad. Habrá concentración en que los estudiantes desarrollen sentido de identidad. También aprenderán y pulirán su destreza de interacción social. Aprenderán sobre las familias de ahora y de hace mucho tiempo, como existían en sociedades y en comunidades diferentes. Se introducirán mapas y globos terráqueos.

**Mi familia y otras familias**

- Reconocer, comparar y contrastar similitudes y diferencias físicas y sociales entre las familias.
- Reconocer, comparar y contrastar similitudes y diferencias culturales e históricas entre las familias.
- Identificar los roles y responsabilidades de los miembros de la familia.
- Mostrar entendimiento por la interdependencia de las familias.

**Historia**

- Examinar cómo las familias cambian a través del tiempo.
- Relacionar historias familiares con cuentos populares, biografías, tradiciones orales y leyendas.

**Mi comunidad y región local**

- Desarrollar la comprensión de acontecimientos, gente y problemas que dan forma a la comunidad.
- Desarrollar la comprensión de cuentos populares, mitos y leyendas que dan forma a la comunidad.

**Lugares en micomunidad y región local**

- Conocer los puntos cardinales en el mapa (brújula).
- Ubicar hitos de agua y de tierra en el mapa y el globo terráqueo.

**Necesidades y deseos**

- Comparar necesidades y deseos.
- Identificar como las necesidades y los deseos se satisfacen con herramientas, tecnología y recursos.
- Explicar cómo las necesidades y deseos se satisfacen a través de lo económico.

**Ciudadanía**

- Recitar *The Pledge of Allegiance of the United States of America* (Promesa de lealtad a los Estados Unidos de América).
- Respetar la bandera de los Estados Unidos de América.
- Identificar los derechos y responsabilidades de los ciudadanos dentro de la escuela y la comunidad.

**Dictar y cambiar reglas y leyes**

- Entender las relaciones entre reglas y consecuencias.
- Desarrollar comprensión de la necesidad de gobierno.

## CIENCIA

**Ciencias físicas**

- Observar, investigar, describir, seleccionar y clasificar objetos basados en sus propiedades físicas incluyendo si son sólidos, líquidos o gases (estado de la materia).
- Observar y describir la posición, dirección y movimiento de los objetos tal como parte de arriba, al lado, encima, debajo, deslizarse y dar vuelta.
- Comienza a entender que los materiales que componen un objeto determinan algunos de sus propiedades.

**Ciencias de la vida**

- Empezar a entender que las plantas necesitan aire, agua, y alimento para vivir y desarrollarse plenamente.
- Observar, describir, clasificar y comparar plantas y animales en cuanto a cómo sus partes específicas les ayudan a sobrevivir.
- Observar y hablar sobre los cambios a través del tiempo que ocurren cuando las semillas germinan y cuando las plantas y los animales maduran.

**Ciencias de la tierra ydel espacio**

- Examinar, describir, investigar y medir los materiales de la tierra incluyendo agua, rocas, suelos y arena.
- Observar, registrar y describir objetos en el cielo por ejemplo el sol, la luna y las estrellas.
- Observar, describir, medir y registrar cambios de estación diarios y cíclicos de tiempo.

**Investigación**

- Empezar a planificar y conducir investigaciones simples y a compartir descubrimientos.
- Comienza a representar entendimiento científicas por medio de gráficas y dibujos.

**Herramientas científicas y tecnología**

- Usar lupas y aparatos para medir. Por ejemplo, reglas, balanza de platillos (balanzas) y tazas de medir.
- Usa unidades de medida estandarizadas o no estandarizadas para determinar la longitud, el ancho, el peso, y el volumen de un objeto.

**Pensamiento científico**

- Empezar a hacer preguntas y construir explicaciones basadas en la observación y los resultados de experimentos simples.
- Trabaja individualmente y en grupos para reunir, describir, registrar, y para compartir los datos de una exploración científica.

**Aplicación al mundo real**

- Continúa desarrollando los hábitos apropiados que logra una buena salud personal.
- Describir ejemplos de importancia a la ciencia y a los científicos en su mundo tales como los científicos inventan cosas como los cinturones de los carros para mantenernos seguros.
- Empezar a identificar modelos de cambio a través del tiempo tales como ciclos de vida, estaciones y crecimiento.

**Comunicación científica**

- Comunicar y comparar ideas científicas por un individuo o en grupo por medio de dialogo, dibujos y escrito.

- Adquirir información mediante observación, experimentación, fuentes impresas y no impresas.

## MATEMATICAS

***Estándares de los procesos matemáticos***

- Explorar, examinar y hacer observaciones sobre un problema social o una situación matemática.
- Interpretar información correctamente, identificar el problema y generar preguntas y soluciones posibles.

- Dramatizar, dibujar o producir modelos con manipulaciones o manualidades, situaciones relacionadas con los contenidos matemáticos de la literatura o de la vida real.

- Usar estrategias informales para contar a fin de obtener soluciones.
- Investigar el uso de una conjetura informada (predicción, estimación) como un instrumento matemático.

- Discutir, comparar y explicar estrategias matemáticas sugeridas por el maestro o por uno mismo.
- Reconocer y aplicar matemáticas a objetos, figuras y símbolos.

- Usar términos, vocabulario y lenguaje matemáticos apropiados.

***Estándares de los conceptos matemáticos***

**Comprensión numérica y de conceptos de operaciones numérica**

- Contar cosas en una colección (1-100) y saber que el último numero contado menciona la cantidad en la colección.

- Escribir números hasta el 100.
- Contar la colección de medida específica usando grupos de diez.
- Desarrollar comprensión inicial de la base del sistema de diez 10 unidades = 1 decena, 10 decenas = 1 centena.

- Contar salteado de a 2, de a 5 y de a 10.
- Contar para atrás desde 20 de 1 en 1.

- Usar y entender términos ordinales de primero a vigésimo.
- Crear y usar estrategias para resolver problemas planteados de suma y resta.
- Crear situaciones con problemas que representen una ecuación numérica.
- Usar una variedad de estrategias para resolver problemas de suma y resta con uno o dos números dígitos.

- Demuestra fluidez y aplica factores de sumas y las restas hasta e inclusive el número diez.

- Usar estrategias diversas para componer y descomponer números.

- Entender la propiedad conmutativa de la suma.

**Algebra**

- Determinar y hablar sobre constantes en aritmética (¿qué sigue en un patrón que se repite?).

**Geometría y medidas**

- Coordinar formas y partes de formas para probar la congruencia.
- Reconocer, nombrar, describir, crear, elegir y comparar formas de 2 dimensiones y 3 dimensiones
- Identificar la simetría en formas de 2 dimensiones.
- Reconocer la longitud como un atributo que puede ser medido.
- Usar unidades únicas para medir y explorar una unidad estándar de pulgada.
- Conocer el vocabulario y el símbolo como \$, con relación al dinero, ej. *penny, dime*, etc.
- Usar distintas combinaciones de monedas para hacer cantidades de hasta 25 centavos.
- Decir la hora en la hora usando relojes digitales y analógicos.
- Conocer los días, semanas y estaciones en su secuencia.

**Estadística y probabilidad**

- Reunir, registrar y desplegar datos relacionados con una pregunta en pictografías simples y en diagramas con intervalos de a uno.

- Interpretar información en cuanto a palabras: *lo más, lo menos, más que, menos que, igual*.
- Hablar de las conclusiones y hacer predicciones usando las palabras *probable* e *improbable*.

- Usar diagramas de Venn para seleccionar y describir información.