

Indice

1. Il Dipartimento in breve
2. Organi dipartimentali
3. Il Personale
 - 3.1 *Il Personale docente*
 - 3.2 *Il Personale tecnico-amministrativo*
 - 3.3 *Dottorandi e assegnisti di ricerca*
4. Attività amministrativo-contabile
5. Alta formazione
 - 5.1 *Dottorato di ricerca in Antropologia della contemporaneità*
 - 5.2 Dottorato di ricerca in Teoria della formazione e modelli di ricerca in pedagogia e didattica
 - 5.3 *Dottorato di ricerca in Psicologia clinica*
 - 5.4 *Dottorato di ricerca in Scienze Umane*
 - 5.5 *Corso di Perfezionamento in "Antropologia Medica"*
 - 5.6 *Corso di Perfezionamento in "Immaginazione e Formazione"*
 - 5.7 *Corso di Perfezionamento in "Consulente in scrittura autobiografica e autoanalitica nelle relazioni d'aiuto".*
6. Attività di ricerca del Dipartimento
 - 6.1 *Temi, ambiti e progetti di ricerca dei membri del Dipartimento*
 - 6.2 *Schede dei progetti di ricerca*
 - 6.3 *Progetti di ricerca nazionale*
 - 6.4 *Convenzioni e contratti conto terzi*
 - 6.5 *Centri di Studio e di Ricerca*
 - 6.6 *Laboratori didattici e di ricerca*
7. Pubblicazioni, convegni e seminari
8. Competenze didattiche

1. Il Dipartimento in breve

Il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" è stato istituito e attivato nel gennaio 1999 come Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione, su iniziativa di un gruppo di docenti e ricercatori di area storica, filosofica, pedagogica e delle scienze umane e naturali che intendevano promuovere lo studio dei processi formativi in chiave interdisciplinare. Due convinzioni ispiravano questa particolare modalità di aggregazione dipartimentale: la consapevolezza che gli scenari del mondo contemporaneo richiedono nuovi tipi di competenze e nuovi modi di pensare, e la convinzione che occorra concepire le scienze umane e i saperi in generale non come sistemi compatti e giustapposti di indagine sui processi formativi, ma come campi di discorso capaci di tematizzare la molteplicità dei modelli interpretativi e teorici. Tale vocazione interdisciplinare, che caratterizza il Dipartimento fin dalle sue origini, unita all'incremento del numero dei docenti, assai considerevole negli ultimi anni, e al conseguente arricchimento del ventaglio di aree scientifico-disciplinari rappresentate, hanno indotto nel corso del 2005 a rinnovare la denominazione del Dipartimento, in modo da renderla più adeguata alla pluralità di prospettive di ricerca in esso comprese. La semplificazione della dicitura ha consentito altresì la dedica alla memoria del compianto collega Riccardo Massa, che nella sua attività ha incarnato in maniera esemplare un'idea di formazione concepita come specola interpretativa sulle scienze umane nel loro complesso.

2. Organi dipartimentali

Direttore: Prof. Ugo Fabietti

Vice Direttore: Prof. Mario Barenghi

Segretario amministrativo: Dott.ssa Silvia Lista

Consiglio di Dipartimento

Il Consiglio di Dipartimento è composto, oltre che dal Direttore, dal Vice-Direttore e dal Segretario Amministrativo, da tutti i docenti ordinari, associati e ricercatori afferenti al Dipartimento stesso.

Il Consiglio di Dipartimento si è riunito 9 volte nel corso del 2005 e l'attività di questo organo si è svolta regolarmente.

3. Il Personale

3.1 Il Personale docente

Professori ordinari	Settore Disciplinare	Insegnamento
Albanese Ottavia	M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo
Anolli Luigi Maria	M-PSI/01	Psicologia della cultura
Banfi Emanuele	L-LIN/01	Linguistica generale
Barenghi Mario	L-FIL-LET/11	Letteratura italiana contemporanea
Burstin Haim	M-STO/02	Storia moderna
Cingoli Mario	M-FIL/06	Storia della filosofia
Demetrio Duccio	M-PED/01	Teorie e pratiche autobiografiche
Fabietti Ugo	M-DEA/01	Antropologia della religione
Gelati Maura	M-PED/03	Pedagogia Speciale
Kanizsa Silvia	M-PED/01	Pedagogia Generale
Leverotti Franca	M-STO/01	Storia medievale
Madera Romano	M-FIL/03	Filosofia morale
Mantovani Susanna	M-PED/01	Psicopedagogia
Mottana Paolo	M-PED/01	Filosofia dell'educazione
Nacamulli Raoul	SECS-P/10	Organizzazione aziendale
Natoli Salvatore	M-FIL/01	Filosofia teoretica

Professori associati	Settore Disciplinare	Insegnamento
Brugnatelli Vermondo	L-OR/09	Istituzioni di cultura araba
Carmagnola Fulvio	M-FIL/04	Educazione estetica
Ferri Paolo	M-PED/03	Teorie e tecniche dei nuovi media
Formenti Laura	M-PED/01	Psicopedagogia della famiglia
Gambini Annastella	BIO/03	Didattica della biologia
Giordano Enrica	FIS/08	Didattica della fisica
Grandi Nicola	L-LIN/01	Linguistica generale
Grazzani Ilaria	M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo
Iannaccaro Gabriele	L-LIN/01	Etnolinguistica
Laudisa Federico	M-FIL/02	Filosofia della scienza

Malighetti Roberto	M-DEA/01	Antropologia dell'educazione
Mannucci Erica	M-STO/02	Storia contemporanea
Mantegazza Raffaele	M-PED/01	Pedagogia interculturale
Matera Vincenzo	M-DEA/01	Antropologia linguistica
Nigris Elisabetta	M-PED/03	Didattica generale
Pievani Dietelmo	M-FIL/02	Epistemologia
Rezzara Anna	M-PED/01	Pedagogia generale
Riva Maria Grazia	M-PED/01	Clinica della formazione
Schmidt Marcella	M-GGR/01	Geografia

Ricercatori	Settore Disciplinare	Insegnamento
Bargna Ivan	M-DEA/01	Etnoestetica
Barone Pierangelo	M-DEA/01	Pedagogia dell'adolescenza
Bellagamba Alice	M-DEA/01	Antropologia politica
Benvenuti Giovanna	L-FIL-LET/10	Letteratura italiana
Bertolotti Giorgio	M-FIL/01	Ermeneutica filosofica
Bianchin Matteo	M-FIL/01	Filosofia della comunicazione
Bove Chiara Maria	M-PED/01	Metodi della ricerca qualitativa
Caputo Francesca	L-FIL-LET/11	Letteratura italiana contemporanea
Castiglioni Marco	M-PSI/08	Psicologia Clinica
Castiglioni Micaela	M-PED/01	Educazione degli adulti
Della Misericordia Massimo	M-STO/01	Storia medievale
Ferrari Emanuele	L-ART/07	Musica e didattica della musica
Gamelli Ivano	M-PED/01	Pedagogia della psicomotricità
Giusti Mariangela	M-PED/03	Pedagogia interculturale
Infantino Agnese	M-PED/01	Pedagogia dell'infanzia
LoRusso Michelantonio	M-FIL/03	Filosofia morale
Manoukian Setrag	M-DEA/01	Culture e società del medio oriente
Mattalucci Claudia	M-DEA/01	Antropologia culturale
Morfinio Vittorio	M-FIL/06	Storia della filosofia
Nobile Mauro	M-FIL/01	Filosofia teoretica
Orsenigo Jole	M-PED/01	Teoria e metodi sistemi socioeducativi
Paoletti Francesco	SECS-P/10	Organizzazione aziendale
Quacquarelli Barbara	SECS-P/10	Organizzazione per l'internazionaliz
Saccoman Andrea	M-STO/04	Storia contemporanea
Seveso Gabriella	M-PED/02	Teorie formazione e azioni positive

Squarcina Enrico	M-GGR/01	Didattica della Geografia
Strik Lievers Lorenzo	M-STO/04	Storia e didattica della storia
Teruggi Lilia Andrea	M-PED/03	Didattica della lettura e scrittura
Tramma Sergio	M-PED/01	Pedagogia sociale
Ulivieri Stefania	M-PED/01	Psicopedag. del linguaggio e comunicaz.
Van Aken Mauro	M-DEA/01	Antropologia culturale
Zannini Lucia	MED/42	Pedagogia sociale
Zublena Paolo	L-FIL-LET/12	Linguistica italiana

3.2 Il Personale tecnico-amministrativo

Personale amministrativo	Compiti assegnati
Lista Silvia (da marzo 2005)	Segretario amministrativo
Amato Cosmo Alessandro	Assistente amministrativo-contabile
La Commare Gianluca (da marzo 2005)	Assistente amministrativo-contabile
La Torre Elena (fino a febbraio 2005)	Segretario amministrativo

Personale Tecnico	Compiti assegnati
Battaglia Alessio (da febbraio 2005)	Tecnico informatico
Bertinelli Enio	Operatore tecnico-scientifico
Giarelli Ezechiele	Referente informatico
Trimarchi Gianni	Operatore tecnico-scientifico

3.3 Dottorandi e assegnisti di ricerca

XVIII Ciclo		
Antropologia della Contemporaneità	Teoria della Formazione e modelli di ricerca in pedagogia e in didattica	Psicologia Clinica
Bedogni Sonia Copertino Domenico D'Orsi Annalisa Genoese Mariangela	Rossetti Sara Amalia Guerra Monica Piana Natalia Faucitano Simona	Molgora Sara Prunas Antonio Salamino Ferdinando Veronese Guido Villa Valentina

XIX Ciclo		
Antropologia della Contemporaneità	Teoria della Formazione e modelli di ricerca in pedagogia e in didattica	Psicologia Clinica
Bramani Sara Elisa Cecconi Arianna Ciavolella Riccardo Ferrara Pignatelli Melissa Mutti Valentina Alice Tassan Manuela	Barioglio Marina Borgonovi Chiara Ester Del Guercio Marisa Luciano Elena	Conte Martina Genchi Manuela Montanari Ilaria Negri Attà Ambrogio Sarno Irene

XX Ciclo DOTTORATO IN SCIENZE UMANE		
Antropologia Contemporaneità	Teoria della Formazione e modelli di ricerca in pedagogia e in didattica	Benessere della persona, salute, comunicazione interculturale
Bisogno Flora Brivio Alessandra Cappello Apostoli Elena Cassinelli Eleonora Riva Federica Sambo Anna	Baroni Walter Stefano Pastori Giulia Gabriella Sangiovanni Barbara Villa Laura Zuccoli Franca Giuliana	Antoniotti Carla Colombo Beatrice Sofia Confalonieri Linda Farina Eleonora Frisina Maurizio Ravanelli Laura

XXI Ciclo DOTTORATO IN SCIENZE UMANE			
Antropologia Contemporaneità	Teoria della Formazione e modelli di ricerca in pedagogia e in didattica	Benessere della persona, salute, comunicazione interculturale	Sviluppo Organizzativo e Comunicazione Intermediale
De Lauri Antonio Abenante Paola D'Angelo Lorenzo Gaibazzi Paolo Parodi Michele	Citterio Raul Zaninelli Francesca Opipari Marco Davide Biffi Elisabetta Arcari Anna Brambilla Rossana Rizzo Giovanni	Ornaghi Veronica Raspelli Simona Tagliabue Lorenzo De Marco Barbara Giudici Federica Gritti Maria Chiara	Sala Valeria Bernardi Andrea

Titolari Assegni di ricerca			
Antoniotti Carla Barberani Silvia Vanzulli Marco	Bracaletti Stefano Braga Piera Cappa Francesco	Delfino Aurelia Guerra Monica Negri Martino	Onida Monica Poli Annamaria Rodeghiero Lucia

4. **Attività amministrativo-contabile**

La segreteria amministrativa del Dipartimento si occupa della gestione amministrativo-contabile nell'espletamento di tutte le procedure per la realizzazione di una corretta gestione, provvedendo alla predisposizione e alla gestione del bilancio, preventivo e consuntivo, curando le entrate, predisponendo la rendicontazione nei confronti degli enti finanziatori, provvede alla registrazione della corrispondenza, alla distribuzione dei buoni d'ordine, al pagamento dei fornitori, all'espletamento delle pratiche inerenti il personale non docente e i rapporti con la sede centrale ecc.

La segreteria amministrativa si occupa inoltre di gestire tutti i fondi di potenziamento della didattica derivanti dai contributi degli studenti iscritti ai tre corsi di laurea della Facoltà di Scienze della Formazione.

Oltre alla gestione ordinaria dei fondi di ricerca, la segreteria si occupa della gestione dei fondi del Master e dei Corsi di perfezionamento attivati dalla Facoltà di Scienze della Formazione, nonché dei fondi derivanti dall'attivazione dei Corsi speciali per insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria per l'abilitazione/idoneità all'insegnamento e per il conseguimento della specializzazione al sostegno, istituiti ai sensi del D.M. 21/05 e della L. 143/2004.

✓Tabella sintetica dell'attività amministrativa-contabile

	Esercizio 2005	
	N°	Importo €
Mandati	1433	1.399.897,84
Impegni	1493	1.466.095,60
Reversali	38	1.527.015,94
Accertamenti	51	3.653.316,90
Registrazioni materiali inventariati	372	234.346,94
Variazioni bilancio	72	3.330.316,90

5. Alta formazione

I docenti afferenti al Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" sono coinvolti nelle attività didattiche relative a:

- Dottorato di ricerca in Antropologia della contemporaneità (cicli attivati: XV, XVI, XVII, XVIII, XIX).
- Dottorato di ricerca in Psicologia Clinica (cicli attivati: XVII, XVIII, XIX)
- Dottorato di ricerca in Teoria della formazione e modelli di ricerca in pedagogia e didattica (cicli attivati: XVIII, XIX)
- Dottorato in Scienze Umane (cicli attivati: XX, XXI)
- Corso di Perfezionamento in "Antropologia Medica".
- Corso di Perfezionamento in "Immaginazione e Formazione";
- Corso di Perfezionamento in "Consulente in scrittura autobiografica e autoanalitica nelle relazioni d'aiuto".

5.1 Dottorato di ricerca in Antropologia della contemporaneità

Il Dottorato in "Antropologia della contemporaneità: etnografia delle diversità e delle convergenze culturali" cerca di rispondere alla necessità di costruire un approccio scientifico qualificato dell'analisi delle nuove realtà socio-culturali che caratterizzano la nostra epoca. Tali realtà non richiedono oggi di essere analizzate soltanto mediante strumenti di tipo politologico e socio-economico. Le dinamiche culturali del mondo contemporaneo rivelano l'esistenza di notevoli processi di convergenza ma, al tempo stesso, rivelano processi di divergenza altrettanto forti, in virtù dei quali ad una tendenza verso l'omogeneizzazione si oppone sovente una problematica e non lineare divergenza sul piano culturale. Il variegato universo delle differenze culturali richiede, per essere interpretato e compreso, l'apporto di una prospettiva teorica e metodologica come quella offerta dalle discipline etno-antropologiche le quali, con la loro riflessione e con le loro ricerche, hanno posto da più di un secolo al centro dei propri interessi l'analisi culturale, sviluppando specifici modelli interpretativi, specifiche metodologie e pertinenti tecniche di rilevamento dei dati.

Il dottorato propone percorsi di ricerca che si risolvano nella preparazione di studiosi e analisti dei processi di convergenza e di differenziazione culturale. E' infatti sempre più urgente individuare ipotesi scientifiche e modelli utili per leggere i processi di formazione delle identità culturali e collettive, per delineare la geografia dei multiculturalismi e il loro coniugarsi con i rapporti sociali, produttivi, le divisioni di genere, le classi generazionali.

5.2 Dottorato di ricerca in Teoria della formazione e modelli di ricerca in pedagogia e didattica

I percorsi formativi che il dottorato si propone di realizzare sviluppano, all'interno di un'offerta formativa articolata e multidisciplinare caratterizzata dalla complessità dei suoi oggetti, dei processi, dei percorsi e degli eventi che strutturano sistematicamente gli ambiti più disparati della formazione umana, costellati di eventi educativi e istituzionali, una riflessione teorica e metodologica che riguarda ambiti diversi con il fine comune di formare una figura di studioso che abbia acquisito quelle competenze metapedagogiche che consentano di non smarrire la distintività di un'appartenenza vincolante.

L'obiettivo prioritario è di fare del Dottorato in discipline pedagogiche dell'Università di Milano Bicocca un ambito idoneo allo sviluppo di quel dibattito meta e interdisciplinare di cui si è segnalata la carenza; questo si accompagna all'intento di ricomporre epistemologicamente le differenziazioni che si sono moltiplicate in seguito alle esigenze dei destinatari dell'educazione, dei servizi educativi e sanitari, della scuola, della pluralità dei contesti interessati agli apporti dei saperi pedagogici.

5.3 Dottorato di ricerca in Psicologia clinica

Il Dottorato intende fornire ai candidati una approfondita preparazione scientifica dei tre principali indirizzi della psicologia clinica: psicoanalisi, psicoterapia sistemico-relazionale, cognitivismo. In particolare il Dottorato si propone di trasmettere una padronanza degli strumenti metodologici e tecnici caratteristici di ciascun orientamento, in un'ottica di confronto fra punti di vista differenti. Tale ottica non prefigura l'adozione di un punto di vista eclettico; al contrario, essa è tesa a mettere in luce le differenze, non meno delle analogie, tra i tre indirizzi. Sono proprio le differenze che aprono concrete possibilità di dialogo tra indirizzi, tradizionalmente divisi da presupposti teorici, epistemologici, metodologici e antropologici.

5.4 Dottorato di ricerca in Scienze Umane

Il Dottorato di ricerca in Scienze Umane, istituito dall'anno accademico 2004/2005, nasce dalla confluenza dei tre dottorati in precedenza specificati e propone percorsi di ricerca e formativi complessivamente unitari pur attraverso un'articolazione delle attività che si conserva specifica e centrata sui tre percorsi propri delle discipline fondanti, antropologia, psicologia, pedagogia. A partire dall'anno accademico

2005/2006 il dottorato ha visto l'introduzione di un ulteriore percorso, a carattere economico, articolandosi pertanto nei seguenti curricula:

- "Antropologia della contemporaneità: etnografia delle diversità e delle convergenze culturali"
- "Teoria della formazione e modelli di ricerca in pedagogia e didattica"
- "Benessere della persona, salute, comunicazione interculturale"
- "Sviluppo organizzativo e Comunicazione Intermediale."

5.5 Corso di Perfezionamento in "Antropologia Medica"

Il Corso di perfezionamento in Antropologia medica, coordinato dal Prof. Roberto Malighetti, intende coniugare i metodi specifici dell'analisi antropologica con i problemi imposti dalla mutata configurazione delle culture e dei rapporti interculturali nel mondo contemporaneo. Il corso si propone di passare in rassegna i principali approcci che storicamente hanno animato il dibattito relativo all'oggetto di studio della disciplina e ai suoi strumenti teorici e metodologici. Ampliando la fruibilità degli strumenti concettuali dell'antropologia, nonché gli orizzonti occupazionali di coloro che vogliono avvalersi nella loro professione di conoscenze antropologiche mediche, l'obiettivo è quello di coniugare i metodi specifici dell'analisi antropologica con i problemi imposti dalla mutata configurazione delle culture e dei rapporti interculturali nel mondo contemporaneo.

5.6 Corso di Perfezionamento in "Immaginazione e Formazione"

Il Corso di perfezionamento in "Immaginazione e formazione - La simbolica dell'Eros" è coordinato dal Prof. Paolo Mottana. A fronte di una diffusione sempre più indiscriminata di immagini e simboli nell'esperienza comune e soprattutto nell'ambito delle attività di formazione nei più diversi settori (dalla scuola, all'azienda, al territorio, ai servizi sociosanitari), il corso si propone di fornire a chi opera in tali settori strumenti di discriminazione, orientamento e più proficua relazione con essi.

Gli obiettivi specifici del corso sono:

- acquisire sensibilità, conoscenza e orientamento critico riguardo alle forme, alle pratiche e ai codici immaginativi presenti nella nostra cultura;
- apprendere tecniche di approfondimento interpretativo e di arricchimento culturale attraverso l'elaborazione di oggetti immaginativi di tipo figurativo, letterario, cinematografico, teatrale e musicale riproponibili in ambito formativo;

- sperimentare ed approfondire una formazione centrata sul recupero della facoltà immaginativa come perno di un'opera di riconciliazione tra soggetto e mondo, maschile e femminile, materia e spirito;
- conoscere, attraverso un percorso formativo dialogico, le riflessioni più aggiornate intorno alla relazione tra saperi disciplinari, processi artistici, immaginazione e formazione.

Il Corso, di durata annuale prevede l'acquisizione di un numero complessivo di 12 CFU e si articola in 40 ore di lezioni partecipate (volte ad approfondire il rapporto tra l'immaginazione e alcune aree del sapere ad essa connesse: arte, letteratura, filosofia, cinema, psicologia, musica, antropologia, alchimia e filosofia della natura) e 48 ore di esercitazioni intensive di pedagogia immaginale.

5.7 Corso di Perfezionamento in "Consulente in scrittura autobiografica e autoanalitica nelle relazioni d'aiuto"

Il corso di perfezionamento in "Consulente in scrittura autobiografica e autoanalitica nelle relazioni d'aiuto", diretto dal Prof. Duccio Demetrio, è finalizzato alla formazione di esperti/e nell'accompagnamento, nella consulenza e nella supervisione individuale e clinica in scrittura autobiografica e autoanalitica. In particolare il corso intende fornire competenze nel campo delle pratiche di scrittura che possano alleviare i disagi esistenziali nel corso della vita adulta.

Il corso si rivolge a docenti, educatori, e operatori del settore socio-sanitario e educativo, già inseriti nei servizi, ai quali viene proposta una formazione specialistica volta ad integrare le loro qualifiche e competenze professionali.

Il Corso, che prevede l'acquisizione di un numero complessivo di 14 CF, contempla due fasi seminariali intensive che hanno luogo presso le strutture della Libera Università dell'Autobiografia di Anghiari.

6. Attività di ricerca del Dipartimento

L'attività di ricerca del Dipartimento si caratterizza per la compresenza di differenti ambiti disciplinari:

- la dimensione *pedagogico-didattica*, che pone al centro del proprio interesse tanto lo sviluppo delle conoscenze, quanti i processi affettivi, relazionali e organizzativi che lo sottendono;
- la dimensione *psicopedagogia* volta a studiare dall'interno la strutturazione dei processi educativi e formativi, con speciale attenzione alle ricerche sull'inserimento dei soggetti disabili e svantaggiati.
- la dimensione *epistemologica*, che mette in luce la pluralità dei punti di vista, dei linguaggi e delle metafore che concorrono alla produzione del sapere e chiarisce i principi fondamentali che sottendono i processi formativi e la crescita della conoscenza;
- la dimensione *filosofico-ermeneutica*, intesa come interrogazione sullo statuto di legittimità delle pratiche formative e come esercizio di un sapere, sia teorico che storico, che insegna a familiarizzare con le diverse categorie che stanno alla base dei processi di apprendimento.
- la dimensione *storica*, che, oltre a condividere le riflessioni teoriche e metodologiche proprie del Dipartimento, apporta contributi specifici intorno ai processi educativi, alla formazione degli educatori e degli insegnanti, alla didattica della storia, alla conoscenza storico-sociale e alla metodologia storiografica;
- la dimensione *antropologica*, che offre lo sguardo decentrato della tradizione disciplinare sui fenomeni culturali, indagando i processi della trasmissione del sapere, della produzione e conservazione della memoria culturale, della costituzione delle identità politiche, culturali, etniche, religiose, professionali;
- la dimensione delle scienze *matematiche, fisiche, chimiche e naturali*, che, in continuità con il lavoro svolto da diversi anni presso l'Università degli Studi di Milano dal gruppo di ricerca in didattica delle scienze fisiche e naturali, promuove ricerche sui problemi di apprendimento delle discipline scientifiche in diversi ordini di scolarità e sulla formazione degli insegnanti;
- la dimensione *artistica, linguistica e letteraria*, che offre un contributo importante sia per la ricerca ermeneutica sui testi e sui contenuti educativi, sia per un'epistemologia della formazione attenta alla rappresentazione artistica e letteraria e alla strutturazione linguistica dei processi formativi.
- la dimensione *organizzativa*, volta a collegare gli aspetti di sviluppo delle Istituzioni - in termini di strategie, strutture, sistemi e valori delle persone - ai processi formativi e alle dinamiche dell'evoluzione tecnologica.

6.1 Temi, ambiti e progetti di ricerca dei membri del Dipartimento:

Ottavia Albanese

- coordinatore della Formazione degli insegnanti di Sostegno della SILSIS (regionale) e delle ADA (della Bicocca);
- rappresentazioni dello sviluppo dell'intelligenza degli insegnanti e interazione in classe;
- il vissuto psicologico di soggetti acondroplatici negli interventi di allungamento degli arti;
- la dislessia come disturbo dell'apprendimento;
- la comunicazione genitore-figlio e insegnante allievo in una situazione di apprendimento supportata da computer;
- il bambino in ospedale: aspetti psicologici ed educativi.

Luigi Anolli

- natura ed effetti dell'ottimismo nell'ambito della *psicologia positiva*;
- analisi della struttura nascosta dell'interazione umana: definizione e applicazione di nuovi strumenti d'indagine e di osservazione (in collaborazione con M. Magnusson, S. Duncan e G. Riva);
- studio dell'architettura nascosta del significato;
- sistemi di comunicazione fra terapeuta e paziente affetto da panico in ambienti virtuali (in collaborazione con G. Riva e V. Zurloni);
- *modelli di conversazione* nella popolazione islandese e in quella italiana: somiglianze e differenze in termini di ritmo e di accomodazione (in collaborazione con A. Agliati e A. Vescovo);
- variabilità conversazionale e convergenza linguistica nell'interazione marito-moglie in riferimento allo *stile di attaccamento* (in collaborazione con M. Balconi);
- studio della personalità degli utenti delle Chat (in collaborazione con D. Villani e G. Riva);
- analisi dei *metodi di conduzione del counseling*, con particolare riferimento al colloquio di counseling;
- studio sperimentale della colpa e dell'inclinazione alla colpa, della vergogna e dell'inclinazione alla vergogna in soggetti indiani e italiani: un *confronto interculturale* (in collaborazione con P. Pascucci);
- progetto europeo MYSELF (Multimodal e-learning System based on Simulations, Role-Playing, Automatic Coaching and Voice Recognition interaction for Affective Profiling) che ha preso avvio il 1° settembre 2004.

Emanuele Banfi

- linguistica greca: sviluppo macro-diacronico di categorie modali;
- linguistica neogreca: processo di formazione della moderna koiné greca;
- linguistica acquisizionale: questioni sintattiche di italiano/L2 acquisito da sinofoni;
- linguistica cinese: questioni tipologiche e sviluppo di categorie proto-morfologiche in cinese mandarino.

Mario Barenghi

- letteratura italiana del secondo Novecento: studio sulle forme e i modelli della narrativa, con particolare attenzione al sistema dei generi;
- la rappresentazione letteraria dei paesaggi sonori;
- l'opera di Italo Calvino.

Alice Bellagamba

- unità PRIN 2004-2006: Diventare cittadini (Progetto Nazionale: Dalla dipendenza alla cittadinanza. Antropologia e storia, coordinatore Prof. PierGiorgio Solinas dell'Università di Siena);
- MEBAO - Missione Etnologica in Benin e Africa Occidentale, cofinanziata dal Ministero Affari Esteri e dal Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione;
- Alexander von Humboldt Fellowship all'Università di Bayreuth, con un progetto dedicato alla "Chieftancy and Governance in 20th century Africa".

Giovanna Benvenuti

- Svevo narratore e saggista;
- la rappresentazione dell'infanzia e dell'adolescenza nel romanzo italiano del Novecento;
- l'autobiografismo nella narrativa contemporanea;
- i poeti della tradizione lombarda,
- la formazione dei docenti di area linguistico-letteraria;
- la didattica della letteratura nella scuola primaria;
- il teatro a scuola: valenze pedagogiche, competenze richieste agli insegnanti, questioni di principio e di prassi.

Giorgio Bertolotti

- fenomenologia e filosofia della mente;
- normatività, razionalità, psicologia intenzionale;
- empatia, intersoggettività, cognizione sociale;
- etica normativa e psicologia morale.

Matteo Bianchin

- la teoria del contenuto, la fenomenologia dell'intersoggettività, la filosofia sociale e politica.

Chiara Bove

- Rappresentazioni di infanzia, educazione e sviluppo;
- Modelli educativi e culturali (di genitori e insegnanti relativi alla prima infanzia);
- Metodi per la ricerca sul campo in educazione;
- L'uso del video e della dimensione visuale nella ricerca e nella formazione;
- Ricerca empirica e contesti educativi interculturali: questioni di metodo e di riflessività metodologica;
- Modelli educativi paterni e sviluppo.

Vermondo Brugnatelli

- ricerca CNR C00F BC7 "Tipologia e sviluppo diacronico della complementazione frasale nelle lingue del Mediterraneo" (Napoli -I.U.O., responsabile locale: Giorgio Banti);
- lessicografia berbera: indagini sul campo relative al parlare di Djerba. Sta inoltre conducendo da tempo ricerche sul lessico della Cabilia (Algeria);
- pianificazione linguistica del berbero: studi e ricerche sui tentativi di standardizzare il berbero come lingua scritta;
- circolazioni linguistiche e culturali fra le due sponde del Mediterraneo: ricerca in corso dal 2001 presso il Centro Internazionale sul Plurilinguismo di Udine, con particolare riferimento agli influssi reciproci tra berbero, arabo e lingue (neo)latine.

Haim Burstin

- aspetti di storia della Rivoluzione Francese: militanza popolare in ambito urbano; il Terrore (nozione e definizioni); rivoluzione e cambiamento sociale. Verso un ordine "borghese".

Francesca Caputo

- Narrativa dell'Ottocento e del Novecento con particolare attenzione al processo di genesi del testo e alla fisionomia linguistico-stilistica degli autori
- Studio della produzione di Luigi Meneghello e di Gesualdo Bufalino, in vista della pubblicazione delle Opere di questi due scrittori rispettivamente nella collana "Meridiani" Mondadori e "Classici" Bompiani.

Fulvio Carmagnola

- evoluzione della nozione di gusto come la principale nozione relativa all'educazione estetica nella cultura della complessità;
- il simbolico e l'immaginario nella cultura mediale;
- natura e evoluzione della nozione di "artefatto" nella società postindustriale;
- evoluzione della nozione di "valore" (dall'economico all'immaginario) nella cultura contemporanea.
- gruppi di lavoro per la fondazione di ot (orbis tertius) centro di ricerca sull'immaginario contemporaneo

Marco Castiglioni

- psicologia clinica di orientamento sistemico-relazionale, costruttivista e costruzionista;
- epistemologia e metodologia della psicologia clinica;
- costruzione dell'identità tipica e atipica;
- psicologia dei costrutti personali e tecnica delle griglie di repertorio;
- psicopatologia e processi di significazione;
- disturbi alimentari;
- processi psicologici della creatività;
- counseling.

Mario Cingoli

- Direttore della rivista "Quaderni materialisti"
- Coordinatore Nazionale del PRIN 2004 –2006 su "Gli esiti della filosofia classica tedesca: edizioni di testi e studi critici" (partecipano le Università di Milano-Bicocca, Bergamo, Venezia e Siena; per Milano-Bicocca partecipano i dottori Vittorio Morfino, Marco Vanzulli, Stefano Bracaletti, Claudio Lucchini, Aurelia Delfino, Luca Pinzolo, Cristina Degan, Ferdinando Vidoni). Lo scopo principale è quello di riprendere e continuare l'edizione italiana delle "Opere complete" di Marx e Engels; questa edizione è stata progettata in 50 volumi, dei quali 36 sono stati pubblicati e 18 mancano. L'unità di Milano-Bicocca ha in lavorazione il volume contenente gli scritti di Marx e Engels degli anni 1870 – 71 (lavori dell'Internazionale, guerra franco-prussiana, Comune di Parigi). Oltre a ciò, ogni unità ha in programma degli studi critici; quella di Milano-Bicocca si concentra sullo sviluppo del pensiero di Marx nel 1842-1844 e sui principali aspetti del marxismo analitico angloamericano.
- Responsabile del progetto di ricerca FAR "Momenti di storia del razionalismo", cui partecipano i medesimi del progetto precedente. La ricerca si propone di esaminare alcuni momenti alti della tradizione razionalistica nella storia della filosofia moderna e contemporanea. In particolare saranno presi in considerazione il pensiero di Spinoza, Vico, Hegel e Marx.

Massimo Della Misericordia

- La dimensione della comunità (in particolare della comunità rurale) nel tardo-medioevo: organizzazione e funzionamenti istituzionali, rappresentazioni dell'identità locale, risvolti sociali e relazionali, stratificazione interna, rapporti con le autorità statali ed ecclesiastiche, conflitti e compromessi con gli altri soggetti politici locali. L'ambito della ricerca archivistica "sul campo" è costituito dalle valli alpine della Lombardia

Duccio Demetrio

- problemi epistemologici ed ermeneutici in Educazione degli adulti
- teorie dell'adulità e delle sue trasformazioni
- il genere autobiografico nelle sue implicazioni filosofiche, pedagogiche, cliniche, interculturali
- pedagogia delle memorie individuali e collettive
- filosofie della narrazione e della scrittura di sé
- Membro Centro studi "fenomenologici" Enciclopedia "cui afferiscono docenti delle Università di Bologna, Torino, Trento, Piacenza, Verona, Sassari per la ricerca "Educazione e politica"
- Direttore scientifico della Libera Università dell'Autobiografia di Anghiari (patrocinio Unimib) per i progetti di realizzazione di ricerche-azione *Mnemoteche locali in 5 regioni italiane*
- Supervisore scientifico progetto Dianoià "Applicazioni della didattica autobiografica in Europa"
- Membro del direttivo scientifico presso l'Università di Catania "Memorie d'infanzia" in 8 scuole siciliane
- Membro del Gruppo di ricerca "Autobiography", promosso dalla Lawrence Earbaum and Associates, (U.S.A.), con Demis Embry, Margaret Baggett, Luciano L'Abate
- Membro del comitato scientifico per la Bicocca del Progetto Lara (Laboratori per studenti universitari sui temi dell'adolescenza) in rete con

le Università di Bologna, Bressanone, Firenze, Foggia, Pavia, Urbino, Repubblica di San Marino.

- Direttore scientifico ricerca Unimib e provincia di Brescia sulle memorie autobiografiche in Rsa
- Responsabile ed ideatore del forum permanente in *pedagogia e didattica della scrittura* tra le università di Milano-Bicocca, Torino, Verona, Bergamo, Bologna, Genova, Firenze, Chieti, Roma, Bari, Napoli, Catania
- Direttore del corso di perfezionamento in "Consulente in scrittura autobiografica e autoanalitica nelle relazioni d'aiuto".

Ugo Fabietti

- epistemologia del ragionamento antropologico;
- costruzione delle rappresentazioni etniche;
- etnicità e memoria;
- nazionalismo e identità etnica in Medio Oriente e in Asia meridionale (Pakistan);
- "il corpo nella vita e nella morte: incorporazione, ritualità e memoria"
- Le religioni come sistemi complessi: la dinamica interreligiosa tra aperture e chiusure

Emanuele Ferrari

- Ermeneutica della musica tonale, con particolare riguardo a:
- Relazioni tra piano della struttura e livello dell'espressione;
- giochi e meccanismi comunicativi;
- drammaturgia musicale, con particolare riferimento al cinema e all'opera lirica;
- strumenti concettuali per la critica e la didattica della musica.

Paolo Ferri

- tecniche ed applicazioni dell'informatica ai differenti contesti didattici e formativi: scolastico, universitario, della formazione degli insegnanti e degli adulti, con particolare riguardo alla progettazione didattica, tecnologica e organizzativa di percorsi di formazione integrata, e alla progettazione e realizzazione di CD-ROM, "siti", "portali" Internet dedicati alla formazione e al *Computer Supplied Collaborative Learning* (CSCL) così come al *Computer Supplied Collaborative Working* (CSCW).
- *e-learning* e l'insegnamento a distanza con particolare riferimento alle problematiche della progettazione didattica e dell'apprendimento; nell'ambito di questa attività:
 - è stato membro del team di ricerca che ha sviluppato e condotto una ricerca internazionale sul "Ciclo di vita dell'E-learning" coordinata dal Professor Raoul C.D. Nacamulli, i cui risultati sono presentati nel volume *La formazione, il cemento e la rete. E-learning, management delle conoscenze e processi di sviluppo organizzativo* (ETAS 2003);
 - è membro del team di ricerca, coordinato dalla Prof.ssa Susanna Mantovani, che sta sviluppando in convenzione e con il finanziamento della Fondazione IBM ITALIA la ricerca "Computer, bambini e adulti esperienze e rappresentazioni", dedicata ad analizzare da un punto di vista qualitativo l'approccio ed il primo utilizzo da parte di bambini in età prescolare e scolare (2-6 anni) alle tecnologie digitali e le trasformazioni da esse introdotte nei quadri cognitivi e dell'apprendimento, così come ad individuare percorsi formativi per gli operatori e gli insegnanti della scuola dell'infanzia.

- in passato, nell'ambito della sua attività, presso la Libera Università di Lingue e Comunicazione IULM, e con il Centro Linguistico dell'ateneo ha sviluppato i progetti: *Classi Virtuali* e *Web Academy*.
- il tema dell'impatto della rivoluzione digitale e delle nuove tecnologie della comunicazione sui paradigmi epistemologici e sulle pratiche della didattica, della formazione e della sociologia dei processi culturali, approfondendo anche da un punto di vista antropologico e sociologico le problematiche legate all'affermarsi del capitalismo "informazionale" e culturale ed il tema del *digital divide*.
- lo studio critico e l'interpretazione delle nuove modalità di trasmissione e ricezione dei saperi, con particolare riferimento alle applicazioni dell'informatica alla ricerca in ambito umanistico, alla didattica e alla formazione aziendale;
- le teorie dell'ipertestualità, dell'ipermedialità e lo studio delle trasformazioni epistemologiche che il "testo" e le sue modalità di redazione, fruizione e interpretazione critica subiscono nel passaggio dallo spazio della scrittura cartacea a quello digitale;
- i problemi teorici e pratici del passaggio dall'editoria tradizionale a quella multimediale: la codifica e l'archiviazione digitale, la progettazione e la produzione multimediale, le nuove figure professionali, il rapporto con il mercato.

Laura Formenti

- Progetto "Pensare la famiglia"- ricerca qualitativa e generativa su "storie, metafore e azioni degli operatori che incontrano la rete primaria di cura nei servizi educativi". La ricerca coinvolge diversi servizi e realtà educative che hanno come utenti famiglie, sia "normali" che in difficoltà. Collaborano al progetto: Barbara Sangiovanni e i cultori Cristobal Bonelli, Daniela Gini, Piergiuseppe Pasini, Andrea Prandin, Rossana Siboni, Alessia Vitale.
- Lo sguardo sistemico nella relazione di consulenza: dalla costruzione del contesto alla progettazione di interventi ristrutturanti.
- La costruzione dell'identità professionale dell'educatore, a partire dalla scrittura di sé nel gruppo di formazione. Come si costruiscono, si rafforzano, si (auto)verificano le competenze di cura, di accompagnamento, di posizionamento mentale, di ascolto attivo, di comunicazione circolare.
- Responsabile dell'indirizzo "Epimeleia" della Libera Università dell'Autobiografia di Anghiari, volto allo studio e allo sviluppo delle funzioni di accompagnamento e di cura attraverso il lavoro autobiografico.
- Ha supervisionato/diretto diversi progetti di ricerca-intervento. Si sono conclusi nel 2005 i progetti "Per un Archivio della memoria a Ponte in Valtellina", "Scienza Under 18", edizione 2004/05, "Raccontiamoci" (del Comune di Novara e Cooperativa Vedogiovane).

Annastella Gambini

- educazione ambientale e didattica sul campo. La sperimentazione di nuovi strumenti nella didattica della Biologia;
- biodiversità;
- didattica della biologia.

Ivano Gamelli

- La teoria e la pratica della psicomotricità nella configurazione sperimentale di setting educativi.
- Le strategie della comunicazione verbale e non verbale.

- L'intreccio di corpo-arte-natura nell'ecologia della formazione.
- Il ruolo del corpo nelle pratiche filosofiche.
- Corpo e differenze di genere
- I metodi e le tecniche del teatro, della danza e dell'animazione teatrale nell'ambito di progetti educativi integrati (nelle scuole, nei centri socio-educativi e socio-sanitari, nelle carceri).
- L'analisi e il monitoraggio di interventi teatrali a cura di compagnie nazionali e internazionali nell'ambito di progetti scolastici.
- Lo sviluppo delle teorie e delle metodologie nell'ambito dell'Educazione degli Adulti.
- I metodi e le strategie della pedagogia narrativa e autobiografica nei diversi contesti formativi.
- La facilitazione metacognitiva e relazionale nella gestione dei gruppi di lavoro e di apprendimento, con particolare attenzione all'analisi dei fenomeni di dispersione scolastica, alla rilevazione e allo studio dei modelli di orientamento e ri-orientamento nel contesto della scuola secondaria di I e II grado.

Enrica Giordano

- Educazione scientifica di base. Formazione dei docenti di materie scientifiche;
- Ruolo delle tecnologie dell'informazione nella didattica della fisica. Didattica museale e diffusione della cultura scientifica;
- Collaborazioni con l' ITD (Istituto di tecnologie didattiche) del CNR di Genova;
- Collaborazione con il Museo nazionale della Scienza e della tecnologia di Milano in particolare nell'ambito del Progetto Est robotica e della manifestazione Scienza Under 18.

Mariangela Giusti

- Appartenenza etnica, modelli culturali e processi formativi.
- Epistemologia della pedagogia interculturale.
- Progetto di ricerca-azione per la formazione di insegnanti (L.R.40/98, Comune di Busto Garolfo)
- Formazione insegnanti al pensiero interculturale e alle pratiche di mediazione scolastica e professionale
- Forme di comunicazione, scambi linguistici, apprendimenti reciproci nel tempo libero domenicale di adulti e bambini immigrati. (ricerca su famiglie filippine immigrate di seconda generazione e su gruppi di donne sole albanesi, polacche e ucraine di immigrazione recente) (FAR 2005)

Nicola Grandi

- strategie di costruzione del lessico e fattori di organizzazione testuale nelle dinamiche di apprendimento e insegnamento di L2

Ilaria Grazzani

- proseguimento di un Progetto di ricerca con l'Università di Glasgow (Caledonian University, prof. E. Duncan) che approfondisce il tema delle 'variabili intervenienti' sul benessere psicologico e la soddisfazione nella vita; lo studio è condotto in prospettiva cross-culturale.

- proseguimento di un Progetto di ricerca per la validazione e standardizzazione italiana del TEC (Test of Emotion Comprehension) in collaborazione con il prof. Francisco Pons e varie unità di ricerca in Italia (la prof. Albanese è coordinatrice del progetto italiano). In tale progetto sono responsabile dell'Unità di ricerca di Milano-Bicocca.
- progetto di ricerca sullo sviluppo della competenza emotiva con particolare attenzione alla fase del ciclo di vita dell'adolescenza: mentalizzazione delle emozioni in adolescenza e auto-valutazione di competenza (progetto che si avvale del FAR 60%).

Gabriele Iannaccaro

- teoria dell'alfabeto vocalico;
- situazione sociolinguistica dell'Europa contemporanea;
- politica e pianificazione linguistica
- sociolinguistica e percezione della variazione linguistica nel mondo tardoantico e altomedioevale;
- sintassi tipologica del greco classico.

Silvia Kanizsa

- il rapporto fra teoria e pratica nella formazione del personale infermieristico: la comprensione dei testi di nursing.
- la scuola in ospedale.
- i laboratori nella didattica universitaria
- tematiche legate alla comunicazione della diagnosi in ambito di oncologia pediatrica
- gruppo di Ricerca sui Laboratori nella formazione degli insegnanti in collaborazione con l'Università di Bologna e Modena Reggio.
- l'etica nelle professioni di aiuto, con un gruppo di ricerca coordinato dal dott. Vittadini della Fondazione Maugeri dell'Università degli Studi di Pavia.

Federico Laudisa

- Filosofia della scienza;
- Filosofia e fondamenti della fisica;
- Logica e teoria della computabilità;
- Filosofia della mente e delle scienze cognitive

Franca Leverotti

- strutture familiari e istituzioni in Italia dal tardo antico al rinascimento;
- società e istituzioni nei contadi della Toscana nord-occidentale tra X e XIII secolo;
- relazioni interstatali nel secondo Quattrocento.

Romano Madera

- pratiche filosofiche in rapporto agli esercizi spirituali della filosofia antica – così come ci sono stati riconsegnati dalle opere di Pierre Hadot – ma soprattutto in relazione al necessario rinnovamento che sappia assumere, nello spirito del tempo, tutto ciò che le pratiche di cura di sé e di

costruzione di comunità possono offrire nella prospettiva della proposta di una filosofia come modo di vivere.

- L'assunzione e la trasformazione della eredità psicoanalitica nella cura di sé a orientamento filosofico: definizione dello specifico filosofico di una analisi biografica, con attenzione particolare al ruolo del pensare simbolicamente in filosofia.

Roberto Malighetti

- *Programma PRIN – “Le religioni come sistemi complessi: la dinamica interreligiosa tra aperture e chiusure”*, cofinanziato da MIUR e Università degli Studi di Milano Bicocca.
- le dinamiche religiose nel *Tambor de Mina*, con particolare riferimento ai processi di espulsione di quelli che vengono considerati elementi *indios* a favore di influenze che rimandano ad improbabili "purezze" ed "autenticità" africane, identificate principalmente nella tradizione bahiana del *candomblé*. Studia come questi processi di rielaborazione culturale – promossi e sostenuti dal Ministero del Turismo e dai media – vengano utilizzati nella costruzione dell'identità nazionale. Lavoro sul campo: novembre 2005 – Sao Luis ed entroterra.

Erica Mannucci

- Storia intellettuale della Francia e della Gran Bretagna tra Sette e Ottocento - Laicismo e comunicazione dalle ultime fasi dell'*ancien régime* all'epoca napoleonica (il percorso di Sylvain Maréchal)

Raffaele Mantegazza

- la pedagogia dell'espropriazione nei totalitarismi con particolare attenzione ai campi di sterminio nazisti,
- il contributo dell'educazione alla formazione di personalità resistenti nei confronti del dominio;
- la pedagogia narrativa;
- per una pedagogia della resistenza. Analisi delle storie di resistenza al dominio alla ricerca di una possibile generalizzazione in vista di un dispositivo pedagogico resistenziale.
- pedagogia del dolore e pedagogia della morte: dai bambini ospedalizzati alla cura del morente
- educare nelle periferie: il caso Gratosoglio
- educazione ai diritti umani e Costituzione Italiana; al di là del concetto di cittadinanza

Susanna Mantovani

- i metodi della ricerca sul campo in educazione;
- le istituzioni prescolastiche e le politiche per l'infanzia in Italia e nel mondo;
- l'interazione adulto bambino in diversi contesti educativi;
- la formazione degli educatori per l'infanzia e degli insegnanti.

Setrag Manoukian

- antropologia e storia dell'Iran
- costruzione sociale del sapere
- teoria sociale

- etnografia delle cose
- antropologia e storia come costruzioni disciplinari
- Tecnologia
- Tecnologie, sapere, pubblico. La ricerca prosegue ed amplia i precedenti progetti FAR (2004, 2005) prendendo in considerazione l'intersezione di tecnologie e sapere ed indagandola soprattutto nella sua dimensione "pubblica". Sviluppando temi di antropologia contemporanea quali l'analisi della costruzione della soggettività, il rapporto tra forme discorsive ed articolazioni del potere, la ricerca si propone di indagare le specificità di singole tecnologie riflettendo sulla produzione di sapere e sulla loro efficacia sociale. Attraverso analisi etnografiche la ricerca mira a mettere in luce l'intersezione tra i limiti e le possibilità di particolari apparati tecnologici e le situazioni sociali in cui si articolano. Terreno privilegiato delle indagini sarà la costruzione dello spazio pubblico. Campi di indagine sono tecnologie comunicative quali stampa, internet, radio. Lavori etnografici verranno svolti in Iran, Siria, Algeria.

Vincenzo Matera

- epistemologia della ricerca antropologica;
- etnografia della comunicazione
- cultura e potere

Paolo Mottana

- la filosofia dell'immagine e dell'immaginario e l'educazione
- la ricerca simbolica e immaginale in ambito educativo
- la filosofia ermetica e l'alchimia
- l'immaginario dell'infanzia e dell'eros nel mondo dell'arte

Raoul Nacamulli

- organizzazione Aziendale; Teorie e modelli organizzativi;
- il rapporto fra investimenti in Information and Communication Technology ed i fabbisogni di cambiamento organizzativo, la formazione, la gestione del personale e soprattutto lo sviluppo organizzativo.

Salvatore Natoli

- "la genealogia della ragione";
- "teoria degli affetti".

Elisabetta Nigris

- La formazione insegnanti
- Educazione scientifica e didattica
- Educazione interculturale
- Le metodologie attive nella didattica
- Il ruolo dell'esperienza nell'apprendimento
- Didattica museale
- Didattica metacognitiva
- 2001-2005 Coordinatore nazionale per il progetto europeo DILEMNIO su "Teaching and learning languages in multicultural context towards equality and opportunity", in collaborazione con l'Universidad de Girona, Spagna;

- l'Université de Montpellier, Francia; the University of London, Gran Bretagna; Centro de Profesorado de Almeria, Spagna
- Coordinatrice del progetto di internazionalizzazione in collaborazione con il Baruch College di New York, United States of America, sul rapporto fra apprendimento della lingua ed aspetto emotivo-affettivi.
- Coordinatrice del progetto di ricerca-monitoraggio relativo al Progetto EST, relativo all'educazione scientifica nella scuola dell'obbligo, patrocinato dalla Direzione regionale, dalla Provincia di Milano e dalla Regione Lombardia, Museo della scienze e della tecnica di Milano e Museo di scienze di storia naturale di Milano, finanziato dalla CARIPLO
- Coordinamento del progetto di ricerca-formazione relativo alle attività artistiche proposte in collaborazione fra MUS-E Milano e scuole elementari e dell'infanzia di Milano
- Vicecoordinatrice Progetto di ateneo "Se conosco scelgo" sull'orientamento universitario
- Membro della Commissione di Tirocinio della Facoltà
- Membro della Commissione di Tirocinio del Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria

Mauro Nobile

- la linea fenomenologico-ermeneutica nel pensiero novecentesco;
- discorso filosofico e interpretazione dell'esistenza in alcuni modelli classici (Platone, Aristotele, Tommaso d'Aquino, Hobbes, Leibniz, Heidegger, Foucault);
- genesi e forme di costituzione della soggettività, con particolare riferimento ai problemi di autocomprensione dell'individuo nelle società complesse;
- aspetti teorico-epistemologici nella teoria della società di Niklas Luhmann;
- unità PRIN 2003-05: "Le pratiche filosofiche contemporanee e le loro radici storiche".

Jole Orsenigo

- la scrittura pedagogica: forme, motivi e realtà
- la scrittura come espediente e sussidio educativo
- la scrittura come "metafora" dell'educazione
- il tema del vuoto tra Occidente e Oriente
- il vuoto, l'angoscia e la paura nel lavoro formativo

Dietelmo Pievani

- Epistemologia evolutiva;
- Filosofia della biologia: gradualismo, adattazionismo, riduzionismo;
- Il concetto di *exaptation*: storia dell'idea e ricadute interdisciplinari;
- L'immaginario scientifico: scenari attuali legati alla teoria dell'evoluzione;
- L'opera del paleontologo e biologo evoluzionista Stephen J. Gould;
- Scienze cognitive: approcci neo-connessionisti ed emergentisti;
- La teoria dei sistemi di sviluppo (DST);
- Natura e *nurture*: approcci interazionisti, emergentisti e costruttivisti;
- Teoria dei sistemi non lineari e autorganizzati (reti autopoietiche, strutture dissipative, sistemi in non-equilibrio);

- Ricadute dell'epistemologia evolutiva post-darwiniana (pluralismo evolutivo) sullo studio dell'evoluzione umana e della relazione uomo-ambiente;
- La teoria degli equilibri punteggiati e la teoria gerarchica dell'evoluzione.

[Anna Rezzara](#)

- l'approccio clinico nella formazione dei formatori;
- ricerca educativa e formazione degli insegnanti;
- i processi comunicativi nei gruppi di formazione;
- la valutazione dei processi e dei progetti formativi: criteri e metodologia.
- il "modello" in pedagogia: dalle pratiche educative al modello pedagogico
- ricerca sul modello pedagogico agente nelle pratiche formative di una scuola media milanese (membro del Comitato Scientifico della Scuola Media Rinascita di Milano e responsabile della ricerca)
- ricerca pedagogica qualitativa sulla "modellizzazione dell'approccio al successo formativo operante nel Progetto Paideia IV della Associazione Galdus" (responsabile della ricerca nell'ambito del progetto FSE di cui Galdus è capofila e l'Università di Milano-Bicocca è membro)

[Maria Grazia Riva](#)

- la dimensione clinica nei processi formativi. Dinamiche co-transferali nella formazione.
- clinica della formazione scolastica e organizzativa. Modelli di intervento clinico-pedagogico individuale e gruppale.
- clinica della formazione e supervisione – Stili professionali e storie di formazione – Clinica della formazione nelle storie della formazione amorosa e sessuale dei giovani – Clinica della formazione scolastica
- "la supervisione psicopedagogica nelle comunità educative", Centro Accoglienza P.L.O.C.R.S., S. Zenone al Lambro;
- "l'abuso educativo e il maltrattamento ai minori", Oficina-Società di comunicazione sociale, Novate.

[Andrea Saccoman](#)

- Militari e politici in Italia dall'Unità alla seconda guerra mondiale.
- Forze armate, guerra e società dal Rinascimento ai giorni nostri.
- Le relazioni internazionali dalla prima espansione europea ai giorni nostri.
- Il terrorismo di sinistra in Italia dalle origini agli anni Ottanta.

[Marcella Schmidt di Friedberg](#)

- relazioni tra cultura, natura in contesti culturali differenti
- l'idea di paesaggio
- identificazione delle coordinate spaziali e degli strumenti didattici necessari per l'apprendimento della geografia in un mondo globalizzato.
- idee di natura in quanto costruzione sociale.
- rapporto tra luogo, genere, *heritage* e ambiente.
- Elisée Reclus: natura ed educazione

[Gabriella Seveso](#)

- Metodologia della ricerca storico-pedagogica

- Storia dell'educazione delle donne e delle bambine
- Storia dei modelli educativi riferiti alle relazioni fra generi e generazioni
- analisi dell'evoluzione dei modelli educativi formativi di genere nella letteratura femminista dell'inizio del Novecento, con particolare riguardo al dibattito sulla coeducazione di bambine e bambini, e alla partecipazione delle donne al mondo sociale, politico, culturale;
- analisi dell'evoluzione del ruolo femminile all'interno delle istituzioni di cura, in particolare delle istituzioni educative per la prima infanzia; analisi delle rappresentazioni della categoria della cura connesse con la categoria del "genere". In particolare, la ricerca ha focalizzato l'attenzione sulla problematica della costruzione dei saperi all'interno delle istituzioni per la prima infanzia;
- analisi dell'evoluzione delle rappresentazioni della figura della maestra e dell'evoluzione del fenomeno della femminilizzazione dell'insegnamento nei primi decenni del Novecento);
- analisi delle relazioni fra generi e generazioni nella storia della pedagogia antica, con particolare riguardo a rappresentazioni e stereotipi presenti nella storia della cultura.
- analisi dei modelli educativi maschili e femminili, nonché delle rappresentazioni delle identità e delle relazioni fra uomini e donne nei testi classici, con particolare riguardo agli aspetti formativi ed educativi.

[Enrico Squarcina](#)

- la geografia politica e la didattica della geografia, in particolare, per quanto riguarda quest'ultima, cercando da una parte di approfondire il rapporto tra l'evoluzione della disciplina e le modalità di trasmissione dei suoi contenuti e delle abilità connesse, e dall'altra cercando di indagare il rapporto tra cultura scolastica ed idee geopolitiche diffuse.

[Lorenzo Strik Lievers](#)

- l'insegnamento della storia nella scuola elementare.
- il liberalismo radicale nella cultura politica e nelle vicende politiche italiane nell'età repubblicana.

[Lilia Andrea Teruggi](#)

- Processi di apprendimento e processi di insegnamento della lingua scritta
- La riflessione linguistica attraverso la metodologia della scoperta
- L'apprendimento linguistico in contesti multilinguistici e multiculturali
- Esperienze di bilinguismo: lingua italiana/lingua italiana dei segni
- L'evoluzione delle competenze testuali e grafemiche nei bambini sordi
- L'accostamento alle L2 nella scuola dell'infanzia

[Sergio Tramma](#)

- il rapporto tra educazione e modernità, con particolare riferimento ai mutamenti dei corsi di vita dei soggetti individuali e collettivi, alle trasformazioni dei contesti territoriali, all'aumento di complessità e problematicità degli ambienti educativi, al conseguente ampliamento del campo d'azione dell'educatore professionale.

[Mauro Van Aken](#)

- Dinamiche sociali nella gestione di un bacino idrico: il caso della Valle del Giordano (IMWI, Colombo e MREA, Amman)
- Povertà e relazioni di impoverimento in Giordania (IFPO, Amman)
- Programma di ricerca "Milano come rifugio" su dinamiche dell'accoglienza, forme dell'esclusione e politiche dell'identità

Lucia Zannini

- conclusione del progetto di ricerca su il rapporto dell'operatore sanitario con il corpo del paziente: comunicazione, *embodiment*, cura ed educazione;
- ricerca teorica e bibliografica sulla figura del tutor nella formazione degli adulti;
- partecipazione al progetto di ricerca sulla diagnosi educativa;
- proseguimento ricerca teorica sulle *medical humanities* e la medicina narrativa;
- proseguimento del progetto di ricerca su "Rappresentazione del proprio corpo nei pazienti affetti da diabete tipo I. Implicazioni per l'educazione terapeutica", Insegnamento di Pedagogia sanitaria, Università di Milano Bicocca, in collaborazione con Centro di attenzione al diabetico e Centro di educazione terapeutica per la gestione delle malattie croniche (AO, S. Gerardo di Monza, Dr.ssa Nicoletta Musacchio);
- partecipazione a un progetto di ricerca qualitativa sui vissuti e le rappresentazioni di malattia in pazienti parkinsoniani sottoposti all'intervento chirurgico di *deep brain stimulation*, in collaborazione con la Clinica neurologica, AO Ospedale S. Paolo, Milano.

Zublena Paolo

- La macrosintassi della prosa trattatistica cinquecentesca
- I linguaggi tecnico-scientifici nella lingua letteraria italiana novecentesca
- La lingua della narrativa italiana secondonovecentesca
- La lingua della poesia italiana secondonovecentesca
- Narratività e presenza della prosa nella poesia italiana secondonovecentesca
- La mimesi del linguaggio psicotico nella narrativa italiana secondonovecentesca
- Il rapporto letteratura-arti figurative nel Novecento italiano
- La tematizzazione del quotidiano nella poesia italiana novecentesca
- La tematizzazione del lutto in letteratura
- nel 2004 hanno inoltre conosciuto la loro fase finale due vasti progetti di antologizzazione della poesia italiana recente, in *équipe* con studiosi di altri atenei, destinati a vedere la pubblicazione nel corso del 2005.

6.2 Schede dei progetti di ricerca

Titolo Progetto: *"Costruire la mente multiculturale."*

Responsabile scientifico: **Prof. Anolli Luigi**

Il progetto si pone come obiettivo primario quello di *educare i soggetti in età evolutiva (ragazzi cinesi e italiani) a costruirsi una mente multiculturale*. Il traguardo è di definire in termini operativi un percorso di training formativo replicabile per la formazione di una mente multiculturale presso ragazzi adolescenti. Ciò significa la capacità di riconoscere la propria identità senza assolutizzare le differenze, di elaborare una molteplicità di modelli culturali anche fra loro contrastanti e di attivare i modelli culturali di volta in volta più appropriati in funzione degli indizi forniti dalla situazione (contesto).

Nella pratica, l'obiettivo operativo è di costruire un percorso formativo efficace e replicabile, supportato sia da attività di aula sia da dispositivi multimediali (dvd, cd-rom), efficace per il raggiungimento del traguardo sopra indicato. Si tratta di "allenare" la mente a diventare multiculturale, costruendo una rete flessibile di conoscenze, di modelli cognitivi (anche molto diversi fra loro) per interpretare la realtà, di standard per la gestione delle emozioni, di valori e di pratiche.

Le attività previste per la messa a punto di tale percorso consisteranno in:

1. Fase di preparazione: definizione e standardizzazione degli strumenti di valutazione interculturale;
 2. Fase di reclutamento: contatti con le scuole del territorio (Milano) e reperimento dei ragazzi cinesi e italiani;
 3. Fase di realizzazione: 20 unità formative di apprendimento multiculturale in incontri con i ragazzi (in piccoli gruppi) con l'ausilio di insegnanti e mediatori cinesi;
 4. Fase di valutazione dell'efficacia del percorso formativo sui ragazzi cinesi e italiani (anche dal punto di vista degli insegnanti e dei genitori);
 5. Fase di follow up: verifica della durata dell'efficacia del percorso formativo (sui ragazzi cinesi e italiani);
 6. Fase di disseminazione, con il trasferimento del percorso formativo messo a punto a insegnanti facilitatori: verifica dell'accessibilità e della comprensibilità del programma formativo presso insegnanti interessati alle problematiche interculturali;
- Il progetto prevede la definizione di un "prodotto educativo" per la formazione interculturale (ossia un percorso formativo validato, sperimentato, ripetibile e con soddisfacenti garanzie di efficacia).

7. Messa a punto finale del percorso formativo sulla base delle indicazioni emerse durante la fase di follow up e di disseminazione.

Altri componenti del gruppo di ricerca: prof.ssa Susanna Mantovani, dott.ssa Alessia Agliati, dott.ssa Olivia Realdon, dott. Valentino Zurloni.

Titolo Progetto: *"MYSELF: Multimodal elearning System based on Simulations, Role-Playing, Automatic Coaching and Voice Recognition interaction for Affective Profiling".*

Responsabile scientifico: **Prof. Anolli Luigi**

Progetto Europeo. Il progetto MySelf è stato finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del 6° Programma Quadro (Contratto EU SME 2003-1-508258) e coinvolge 14 partner (laboratori di ricerca, università e PMI) di 7 diversi paesi europei (Italia, Olanda, Svizzera, Gran Bretagna, Spagna, Polonia, Estonia).

L'obiettivo principale del progetto è lo sviluppo di un sistema di training che intende espandere il potenziale dell'e-learning attraverso la combinazione di metodologie di learning-by-doing (apprendimento esperienziale e attivo), role-playing via Web, apprendimento collaborativo situato, profilazione cognitiva ed affettiva, mobile learning e interazione uomo-macchina multimodale.

Nell'ambito del progetto l'unità di ricerca dell'Università di Milano-Bicocca si è focalizzata sui seguenti aspetti:

- l'utilizzo dell'affective computing per la personalizzazione del percorso di apprendimento sulla base del riconoscimento dello stato emotivo e motivazionale dell'utente;
- la realizzazione di simulazioni interattive per il training di skill di comunicazione interpersonale mirato all'acquisizione di competenze relazionali avanzate (i target pilota del progetto sono i professionisti del settore bancario e quelli del settore sanitario);
- lo sviluppo di un'interfaccia multimodale attraverso l'implementazione di un software specializzato nella sintesi e nel riconoscimento vocale: grazie a questo sarà possibile per l'utente dialogare e interagire con il sistema e all'interno delle simulazioni attraverso la voce.

Il sistema è tradotto in più lingue e la validazione dell'efficacia formativa viene svolta in collaborazione con utenti finali di diversi paesi europei.

Altri componenti del gruppo di ricerca: i dottori Mantovani Fabrizia, Agliati Alessia, Realdon Olivia, Zurloni Valentino, Mortillaro Marcello, Vescovo Antonietta, Confalonieri Linda.

Titolo Progetto: *"Linguistica acquisizionale e linguistica del testo, analisi di testi in italiano/L2 redatti da silofono"*

Responsabile scientifico: **Prof. Banfi Emanuele**

La ricerca si propone di studiare le modalità di costruzione di testi scritti redatti in italiano/L2 alla luce dei parametri sia linguistico-testuali (scansione degli argomenti; processi di tematizzazione) sia linguistico-acquisizionale (sviluppo di categorie morfo-sintattiche e di ampliamento del dominio lessicale) sia, infine, grafematici (strategie di resa alfabetica di contenuti "pensati"/"interiorizzati" mediante sinogrammi).

Tali temi risultano interessanti, oltre che per l'analisi linguistica in senso lato, anche per i connessi risvolti psico-etno-linguistico.

Altri componenti del gruppo di ricerca: prof. Grandi Nicola.

Titolo Progetto: *"La narrativa italiana del secondo Novecento: tipologia dei modi narrativi, evoluzione dei generi, tradizioni formali"*

Responsabile scientifico: **Prof. Barenghi Mario**

Il programma di ricerca riguarda la relazione tra fiction e non fiction, riguardo ad alcuni momenti della tradizione momovalistica e l'origine della forma romanzesca, con particolare attenzione ai primi tentativi (sei-settecenteschi) di codificazione del nuovo genere. Queste due linee di riflessione hanno in comune il problema più generale della definizione della modernità letteraria; in Italia, come altrove, l'avvento della modernità ha infatti comportato trasformazioni profonde del rapporto fra autori e pubblico, nelle convenzioni formali, nelle funzioni riconosciute e attribuite all'esperienza letteraria nell'ambito della cultura e della società.

Titolo Progetto *"La letteratura nella scuola di base: fondamenti teorici e ipotesi operative"*

Responsabile scientifico: **Dott.ssa Giovanna Benvenuti**

Il progetto ha origine dall'esigenza emersa, negli ultimi anni, di un potenziamento e di una riqualificazione dell'insegnamento della letteratura nella scuola elementare, a fronte di una tradizione didattica lungamente inquinata da pregiudizi e malintesi, da

una difficoltà persistente nel trovare il giusto punto di equilibrio fra istanze culturali e istanze educative. Gli strumenti di cui la ricerca si avvale sono di ordine sia teorico, in riferimento ai contributi più recenti della riflessione disciplinare e pedagogica, sia di ordine pratico, attraverso il monitoraggio delle esperienze condotte in alcune scuole dell'area milanese, attraverso una serie di incontri con docenti e dirigenti, attraverso i riscontri dell'interazione che attualmente si produce, per le attività connesse al tirocinio, fra l'università e la scuola di base.

L'obiettivo a cui si guarda è quello di favorire la messa a punto di pratiche didattiche ugualmente declinate sul versante conoscitivo e su quello creativo, in cui la dimensione ludica funga da chiave d'accesso a un sapere, e a un saper fare, che asseconi e promuova interessi e competenze destinate a durare, a estendersi dal piano letterario a quello propriamente estetico, a investire la sfera dei diversi linguaggi con i quali, nella vita e nell'arte, è possibile esprimersi, raccontare, descrivere, comunicare.

Altri componenti del gruppo di ricerca : dott. Martino Negri, dott.sse Angela Sacco, Fiorangela Bresciani, Franca Zuccoli.

Titolo Progetto:

*"La letteratura nella scuola di base:
fondamenti teorici e ipotesi operative"*

Responsabile scientifico:

Dott.ssa Benvenuti Giovanna

Il progetto ha origine dall'esigenza emersa, negli ultimi anni, di un potenziamento e di una riqualificazione dell'insegnamento della letteratura nella scuola elementare, a fronte di una tradizione didattica lungamente inquinata da pregiudizi e malintesi, da una difficoltà persistente nel trovare il giusto punto di equilibrio fra istanze culturali e istanze educative. Gli strumenti di cui la ricerca si avvale sono di ordine sia teorico, in riferimento ai contributi più recenti della riflessione disciplinare e pedagogica, sia di ordine pratico, attraverso il monitoraggio delle esperienze condotte in alcune scuole dell'area milanese, attraverso una serie di incontri con docenti e dirigenti, attraverso i riscontri dell'interazione che attualmente si produce, per le attività connesse al tirocinio, fra l'università e la scuola di base.

L'obiettivo a cui si guarda è quello di favorire la messa a punto di pratiche didattiche ugualmente declinate sul versante conoscitivo e su quello creativo, in cui la dimensione ludica funga da chiave d'accesso a un sapere, e a un saper fare, che asseconi e promuova interessi e competenze destinate a durare, a estendersi dal piano letterario a quello propriamente estetico, a investire la sfera dei diversi

linguaggi con i quali, nella vita e nell'arte, è possibile esprimersi, raccontare, descrivere, comunicare.

Altri componenti del gruppo di ricerca : dott. Martino Negri, dott.sse Angela Sacco, Fiorangela Bresciani, Franca Zuccoli.

Titolo Progetto: *"Il teatro a scuola: le valenze pedagogiche, le competenze richieste agli insegnanti, i problemi organizzativi"*

Responsabile scientifico: **Dott.ssa Benvenuti Giovanna**

Il progetto muove dalla constatazione della crescita esponenziale, nel mondo della scuola, dell'interesse prestato alla pratica del teatro: sia per ragioni contingenti, legate agli orientamenti e ai programmi della riforma recentemente avviata, sia per l'accertamento ormai consolidato, sul piano della ricerca e dell'esperienza più avanzata, delle molteplici valenze educative che la pratica riveste.

Ma a tale interesse, e alla fioritura delle iniziative che ad esso fanno capo, non sempre corrisponde la consapevolezza precisa di cosa significhi, esattamente, "fare teatro" con i bambini, delle conoscenze e competenze che occorrono allo scopo, degli obiettivi a cui si può e a cui si deve puntare. Conoscenze, competenze e obiettivi, peraltro, che se attingono a radici comuni sono tenuti tuttavia a declinazioni diverse in relazione alla natura, continuativa o episodica, degli interventi operati, e più ancora in rapporto alle singole realtà, di classe o d'istituto, alle quali si applicano e con le quali si misurano.

E dunque la ricerca si propone nei modi di un'ampia e articolata riflessione sul tema, che con il supporto dei contributi scientifici più qualificati, ma anche di numerose testimonianze di insegnanti e di esperti del settore, punta a esplorare le questioni connesse alla gestione di un percorso teatrale, per individuare gli elementi di complessità e di criticità che lo caratterizzano a fronte delle differenti risorse, di strumentazione di tempo e di contesto, di cui si può disporre per la sua realizzazione.

Altri componenti del gruppo di ricerca : dott. Martino Negri, dott.sse Angela Sacco, Fiorangela Bresciani

Titolo Progetto: *"La dinamica della violenza rivoluzionaria nel
quadro della rivoluzione francese del 1785-94"*

Responsabile scientifico: **Prof. Burstin Haim**

La ricerca costituisce una nuova articolazione dell'indagine che conduco da anni sulla rivoluzione francese del 1789-94 a partire dagli archivi parigini. Si tratta di un approfondimento relativo a uno degli aspetti più delicati e controversi di questo fenomeno: quello della violenza rivoluzionaria. La storiografia ha a lungo oscillato tra interpretazioni diverse: onda lunga di forme di violenza ancestrale, da parte dei ceti popolari legati a uno schema tradizionale di aspettative di tipo sociale, oppure nuova forma di violenza politica che sfocia naturalmente nel Terrore. Il mio presupposto è, a partire dal quadro parigino, quello di collegare la violenza rivoluzionaria alla dinamica della radicalizzazione, così come si manifesta fin dal 1789. Rifiutando uno schema di violenza sempre uguale a se stessa, risucchiata fatalmente, fin dalle origini della rivoluzione, nel gorgo del Terrore, si tratta di contestualizzare saldamente i fenomeni di violenza rivoluzionaria parigina per individuarne l'evoluzione e la progressione.

Titolo Progetto *"Da Hegel A Marx"*

Responsabile scientifico: **Prof. Cingoli Mario**

La ricerca si propone di esaminare diversi aspetti del pensiero di Hegel, quale si esplica, in particolare, nella fenomenologia e nella scienza della logica; di seguire lo sviluppo delle scuole hegeliane; di considerare alcuni aspetti del pensiero di Marx, in particolare nei primi scritti del capitale.

Altri componenti del gruppo di ricerca: i dottori Bracaletti Stefano, Degan Cristina, Delfino Aurelia, Lucchini Claudio, Pinzolo Luca, Pressi Giuseppe, Vidoni Ferdinando e Morfino Vittorio.

Titolo Progetto: *"Educazione scientifica e formazione degli insegnanti
in servizio nella didattica della Biologia "*

Responsabile scientifico: **Prof.ssa Gambini Annastella**

La ricerca intende portare avanti la sperimentazione di un corso di aggiornamento per insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria finanziato dalla Provincia di Milano - Settore Educazione e Tutela Ambientale. Il corso, dal titolo *Tronchetti, semi,*

foglie e radici: conoscere le piante con la mente e il cuore, propone lo studio di alcuni aspetti delle piante basato su attività pratiche (che in futuro gli insegnanti potranno riproporre ai propri studenti) intrecciate strettamente alle conoscenze teoriche. Durante gli incontri gli insegnanti hanno la possibilità di confrontarsi e di mettere a disposizione la propria esperienza per rinnovare la propria didattica e costruire insieme agli altri nuove modalità di insegnamento-apprendimento di alcuni aspetti della biologia delle piante.

Altri componenti del gruppo di ricerca: Antonella Pezzetti, Loredana Principe, Alfredo Broglia.

Titolo Progetto: *"Allestimento e sperimentazione di ambienti di apprendimento per la didattica della Biologia"*

Responsabile scientifico: **Prof.ssa Gambini Annastella**

Sono stati avviati l'allestimento e la sperimentazione di ambienti didattici realizzati per migliorare l'apprendimento della biologia, ri-attrezzando a tal fine anche ambienti extrascolastici (es. laboratori didattici, giardini in cui svolgere attività sulle piante, spazi presso Musei Scientifici, ecc.). Questi ambienti sono concepiti come luoghi in cui gli studenti possano svolgere in modo attivo un lavoro pratico di biologia che favorisca la curiosità, il desiderio di apprendere, la motivazione per arrivare a un apprendimento più duraturo e spendibile nella vita di tutti i giorni. L'allestimento di questi "spazi didattici" è finalizzato a stabilire una stretta correlazione fra il sapere proveniente dalla pratica e quello che si origina dalla riflessione guidata dall'insegnante in classe e a colmare il divario tra i due diversi modi di lavorare a scuola (o solo pratico o solo teorico).

Gli ambienti proposti sono:

- Il laboratorio della *vasca tattile* per lo studio di invertebrati marini, nato dall'idea di osservare e studiare animali che non facciano parte dell'esperienza quotidiana. Nel percorso didattico proposto la conoscenza di questi animali è fatta partire dall'esperienza sensoriale ed è approfondita dalle discussioni collettive guidate dal tutor che porta gli studenti a focalizzare l'attenzione su alcuni concetti fondamentali della disciplina.
- Un laboratorio didattico per lo studio della biologia dei semi e dei frutti realizzato nell'ambito di un supermercato. L'obiettivo è quello di favorire l'interesse dei bambini verso la biologia attraverso l'osservazione attiva, la manipolazione, l'esperienza personale basata sull'utilizzo di tutti i sensi e l'abitudine a interrogarsi anche sulle cose che si mangiano quotidianamente.

- Una sezione del Museo di Storia Naturale di Milano contenente alcuni diorami. Questo "ambiente", è utilizzato per affrontare in modo più coinvolgente lo studio delle relazioni tra gli elementi presenti in un ecosistema. Mediante strategie didattiche progettate ad hoc è possibile rendere i diorami "vivi" agli occhi dei bambini che, da spettatori passivi, diventano costruttori delle proprie conoscenze.
 - Un giardino didattico per la prima infanzia allestito per favorire la sensibilizzazione verso la conoscenza di piante autoctone. La sistemazione ad hoc delle piante contribuisce a creare luoghi emblematici di fruizione del rapporto con esse. Tali luoghi dovrebbero consentire ai bambini di focalizzare l'attenzione sulle sensazioni che le piante sono in grado di suscitare (ci sono piante da toccare, da guardare, da annusare, ecc.).
 - Il corso online di Didattica della Biologia 2B (avviato già da alcuni anni), ambiente virtuale progettato per favorire una forma di apprendimento collaborativo. Gli studenti devono svolgere in prima persona attività pratiche di Biologia e discutere in appositi forum tematici con il docente e con i compagni dei contenuti emersi, degli aspetti didattici, delle difficoltà incontrate, ecc.. Le interazioni nel forum (studenti-studenti, studenti-docente) sono oggetto di studio e di analisi e costituiscono la base per il miglioramento della proposta didattica e l'implementazione delle attività. La ricerca si propone di ampliare e validare la sperimentazione di tali ambienti di apprendimento per creare un sistema concertato di percorsi integrabili tra loro.
- Altri componenti del gruppo di ricerca: dott.ssa Antonella Pezzotti, dott. Alfredo Broglio.

 Titolo Progetto: *"La formazione degli insegnanti specializzati per l'integrazione degli alunni in situazione di handicap"*

Responsabile scientifico: **Prof.ssa Gelati Maura**

La ricerca intende analizzare i bisogni formativi e i processi di formazione degli insegnanti specializzati per l'integrazione scolastica degli alunni handicappati, considerato l'elevato numero di questi ultimi soggetti nelle scuole comuni di ogni ordine scolastico.

La formazione degli insegnanti è, infatti, chiave di volta del processo d'integrazione, elemento in grado di determinare i cambiamenti e le innovazioni che la scuola deve intraprendere, sia nel campo educativo, sia dell'istruzione. L'inizio della formazione universitaria di questo docente, all'interno delle SSIS dall'anno accademico 2000-2001, pone come urgente il problema, anche in vista del passaggio alle Università della specializzazione per l'insegnamento dei docenti di tutti gli ordini scolastici.

Tra gli obiettivi intermedi la ricerca intende individuare:

1. Il profilo professionale dell'insegnante specializzato per l'integrazione;
2. I suoi bisogni formativi di specializzazione;
3. Le competenze di base di questo docente;
4. Le competenze tecnico professionali necessarie per esercitare il ruolo.

Obiettivo finale della ricerca è quello di contribuire alla costruzione di un quadro formativo preciso nel quale sia sviluppata una modellistica di percorsi formativi nei quali la logica dei crediti didattici e formativi possa essere presa in considerazione già iniziando dai corsi universitari - per completarsi in perfezionamenti successivi alla laurea- , ma anche per la progettazione e la realizzazione di moduli formativi per insegnanti già in servizio.

Si ritiene infatti che una formazione in cui le competenze professionali legate ai processi d'integrazione scolastica degli handicappati siano meglio definite possano far superare la provvisorietà d'impegno che attualmente connota questa tipologia di docenti.

La metodologia di lavoro contemplerà sia un lavoro di ricerca bibliografica, sia un'attività di ricerca sul campo.

Titolo Progetto

"Didattica della fisica e formazione docenti"

Responsabile scientifico:

Prof.ssa Giordano Enrica

Il progetto di ricerca prevede le seguenti fasi:

- analisi critica della letteratura sull'argomento specifico;
- preparazione, sulla base di questo studio e delle esperienze di ricerca passate, di proposte didattiche utilizzabili dagli insegnanti per un insegnamento innovativo ed efficace delle tematiche scientifiche fondamentali ed emblematiche;
- interazione con un gruppo selezionato di docenti in servizio per prepararli a gestire in classe, sia dal punto di vista disciplinare che didattico, le nostre proposte;
- monitoraggio degli insegnanti nella fase di sperimentazione in classe;
- revisione della proposta didattica alla luce dei risultati della sperimentazione.

Altri componenti del gruppo di ricerca: i dottori Bonelli Paola, Catalani Paola, D'antona Maria G., Pitarresi Margherita, Salomone Annalisa, Iaderosa Rosa, Bestetti Giovanna, Arcari Anna, Cannone Fabio.

Titolo Progetto: *"La formazione iniziale degli insegnanti:
quale rapporto tra teoria e pratica"*

Responsabile scientifico: **Prof.ssa Mantovani Susanna**

Alla luce dell'imminente riordino dei cicli, si è riscontrata la necessità di condurre una ricerca che prenda in esame il rapporto tra teoria e pratica nella formazione iniziale degli insegnanti che tenga conto dell'esperienza finora acquisita. La ricerca si prefigge di prendere in esame i seguenti temi:

1. Rapporto tra formazione psico-pedagogica e didattica e formazione disciplinare
2. Il rapporto fra università e scuola nella formazione iniziale degli insegnanti
3. Il progetto di tirocinio, come strumento privilegiato della costruzione del rapporto tra teoria e pratica.

Altri componenti del gruppo di ricerca: prof.ssa Nigris Elisabetta.

Titolo Progetto: *"Immigrant Children in Early Childhood Settings:
A study of Parents and Staff Beliefs"
(Bernard Van Leer Foundation, 222.2004-039)"*

Responsabile scientifico: **Prof.ssa Mantovani Susanna**

Il progetto, che coinvolge cinque paesi (Italia, Francia, Germania, Inghilterra e Stati Uniti) e, in ciascun paese, alcune scuole dell'infanzia delle città di Milano, Parigi, Berlino, Birmingham e Phoenix, intende fare emergere i modelli educativi sull'educazione e sulla scuola dell'infanzia di genitori (immigrati e autoctoni) e insegnanti attraverso un approccio di "etnografia visuale" e "multivocale"(Tobin, tr. it.2000).

Responsabile Scientifico Internazionale: Joseph Tobin
(Phoenix University)

Responsabile Scientifico Nazionale: Susanna Mantovani.
Gruppo di Ricerca: Chiara Bove, Piera Braga, Marisa Del Guercio, Giulia Pastori, Francesca Zaninelli.

Titolo Progetto: *"Bambini e genitori immigrati nei servizi per l'infanzia:
modelli educativi e questioni di metodo"*

Responsabile scientifico: **Prof.ssa Mantovani Susanna**

Programma di ricerca Co-Finanziato MIUR/Università Studi di Milano- Bicocca,
2005.

Il progetto costituisce l'estensione a livello nazionale della ricerca internazionale "Immigrant Children in Early Childhood Settings: A study of Parents and Staff Beliefs" e coinvolge le Università di Firenze (Prof. Catarsi), di Parma (Prof. Bardulla) e il CNR di Roma (Dott.ssa Musatti), oltre all'èquipe Milanese. La ricerca ha finalità conoscitive e formative e si basa sull'ipotesi che la creazione di occasioni comunicative e dialogiche controllate, e nel contempo tali da consentire approfondimenti interpretativi, possa da un lato promuovere processi di conoscenza dei modelli educativi e delle rappresentazioni sull'infanzia e dall'altro contribuire a una progettazione rigorosa e ben fondata di contesti educativi interculturali.

Gruppo di Ricerca: Chiara Bove, Piera Braga, Francesca Zaninelli, Marisa Del Guercio e Giulia Pastori.

Titolo Progetto: *"Bambini e computer: esperienze e rappresentazioni"*

Responsabile scientifico: **Prof.ssa Mantovani Susanna e Prof. Paolo Ferri**

La ricerca intende esplorare le modalità con le quali i bambini in età prescolare (3-6 anni) si accostano all'uso delle nuove tecnologie nei contesti educativi, sia familiari che scolastici, osservando i primi approcci spontanei al computer, i cambiamenti nell'uso sistematico dello strumento, le strategie cognitive e le modalità relazionali attivate.

Il dibattito sull'efficacia dell'introduzione del computer e delle tecnologie di rete nella didattica è attuale e di grande rilevanza per la riflessione pedagogica (Papert, 1998, 1999; Varisco, 2002); tuttavia, non è ancora chiaro come sia possibile sostenere i genitori e gli educatori che, quotidianamente, si relazionano con i bambini e con questi strumenti. La ricerca intende fornire indicazioni in questa direzione a partire dalla rilevazione di quello che accade nei contesti educativi. In questo ambito è interessante studiare il modo con cui i bambini in età prescolare si accostano all'uso di questi strumenti, le ragioni dell'interesse che ad essi rivolgono, le modalità di

interazione che instaurano tra loro e con l'adulto di fronte al computer, provando a estrapolare alcune indicazioni di metodo per i genitori e gli educatori che, quotidianamente, accompagnano i bambini in queste esplorazioni socio-cognitive. La ricerca intende offrire delle indicazioni per ragionare sui cambiamenti che l'uso di questi strumenti porteranno alle strutture cognitive, alle modalità relazionali e ai processi di insegnamento e apprendimento.

La ricerca si pone i seguenti obiettivi:

1. osservare le modalità con le quali i bambini di età compresa tra i tre e i sei anni si accostano al computer in contesti familiari e scolastici; particolare attenzione sarà dedicata alle modalità spontanee con le quali i bambini si accostano allo strumento e a quelle mediate dall'adulto/dagli altri bambini;
2. rilevare i comportamenti dei bambini nell'interazione con le nuove tecnologie in contesti educativi diversi così caratterizzati:
 - (a) ambiti familiari nei quali è presente il computer come strumento di lavoro degli adulti e come elemento della vita quotidiana della famiglia;
 - (b) contesti educativi extra familiari nei quali verrà introdotto il computer come strumento di lavoro dell'insegnante ed, eventualmente, come possibilità esplorativa per il bambino e per i bambini insieme (esplorazione individuale e condivisa);
 - (c) contesti educativi extra familiari già abilitati all'uso del computer come parte del progetto pedagogico (le osservazioni saranno orientate a rilevare i comportamenti dei bambini nella relazione con i computer e con le postazioni multimediali Young Explorer);
3. conoscere le strategie di conoscenza, esplorazione e apprendimento attivate nell'interazione con questi strumenti (ad esempio registrando i dialoghi tra adulto e bambino o tra bambini davanti al computer, introducendo provocazioni che alterino la relazione sollecitando delle reazioni nel bambino e nella relazione tra bambini, etc.);
4. discutere con i genitori e gli insegnanti i dati osservativi (filmati e osservazioni) dei contesti nei quali si è realizzata l'osservazione e di altri ancora per sollecitare confronti, riflessioni e interpretazioni;
5. mettere a punto percorsi di sostegno rivolti ai genitori e agli educatori.

Gruppo di ricerca: Chiara Bove, Donata Ripamonti, Anna Poli, Valentina Garcia.

Titolo Progetto: *Le strutture immaginarie della formazione*

Responsabile scientifico: **Prof. Mottana Paolo**

Si tratta della prosecuzione della ricerca di base sulle strutture immaginarie e simboliche della formazione. Ricerca che prolunga e approfondisce la tematica degli

elementi effettivi e inconsci dal campo di esperienza educativo, non soltanto a livello della rilevazione empirica di pratiche e riflessioni sopra esso (secondo uno specifico indirizzo di clinica della formazione) ma anche nella direzione di ampliamento delle fonti nella direzione del materiale immaginario e simbolico che ha o si presume intrattenga qualche rapporto referenziale con l'oggetto formativo. Lo studio in questo primo anno ha sondato contributi di origine antropologica, psicoanalitica, etnografica, iconologica, filosofica-ermeneutica oltre a numerosi materiali di produzione immaginaria sull'oggetto.

Altri componenti del gruppo: Anna Rezzara, Francesco Cappa, Francesca Antonacci, Igor Salomone.

Titolo Progetto: *"Impatti organizzativi delle information and communication technologies"*

Responsabile scientifico: **Prof. Raoul Claudio Nacamulli**

Il programma della ricerca si articola in quattro fasi di lavoro:

fase 1. Screening, analisi ed interpretazione della letteratura nazionale ed internazionale al fine di sviluppare e raffinare le domande e le ipotesi di ricerca; fase 2. Operazionalizzazione del modello di ricerca attraverso l'individuazione delle variabili rilevanti e la loro operazionalizzazione; fase 3. Ricerca on the field per corroborare il modello di cui alla fase precedente; fase 4. Analisi, sviluppo, discussione, formalizzazione e comunicazione dei risultati di ricerca conseguiti nelle diverse fasi.

Titolo Progetto: *"E-learning e sviluppo organizzativo"*

Responsabile scientifico: **Prof. Raoul Claudio Nacamulli**

Obiettivo del progetto di ricerca è quello di analizzare il ciclo di sviluppo organizzativo dell'e-learning nelle sue diverse fasi:

- a) fase iniziale o di start up collegata ai processi di sperimentazione ed all'avvio dell'e-learning
- b) fase intermedia collegata all'inizio del processo di diffusione dell'e-learning
- c) fase avanzata collegata al processo di consolidamento dell'e-learning e all'ampliamento della gamma del prodotto

Altri componenti del gruppo di ricerca: Quacquarelli Barbara.

Titolo Progetto:

"Razionalità occidentale"

Responsabile scientifico:

Prof. Natoli Salvatore

La ricerca prosegue in un itinerario già da tempo avviato con il saggio "progresso e catastrofe" (Marinotti Edizioni 1999) relativo alle dinamiche della modernità e all'impiantarsi della "ragione moderna".

La ricerca futura tende ad approfondire e specificare questo argomento ampliando le forme della razionalità occidentale (nascita, luoghi, metamorfosi, strutture). Il lavoro intende analizzare:

- 1) Le necessità della ragione: La scossa evolutiva dell'uomo sapiens
- 2) La filosofia della rappresentazione: ente conoscenze/intenzionalità
- 3) La filosofia della mente (dibattito contemporaneo mente/conoscenza)
- 4) Teoria degli affetti (analitica della potenza, passioni, vizi virtù, paradigmi di scelta, etica).

Titolo Progetto:

"Modello di integrazione fra fabbisogno formativo per la gestione delle Risorse Umane e offerta formativa delle Università"

Responsabile scientifico:

Dott. Paoletti Francesco

- ricerca FSE IARD-Università Bicocca-Università Statale di Milano-Assolombarda

- ricerca Cranet - Cranfield network on Comparative Human Resource Management;
Cranet – Cranfield Network on Comparative Human Resource Management

Rilevazione empirica (survey) sulle pratiche di gestione delle risorse umane in un campione rappresentativo delle organizzazioni d'impresa e pubbliche operanti in Italia e comparazione dei risultati con i dati raccolti da Università Partner localizzate nei 25 paesi della UE. Le attività svolte nell'anno 2005 hanno riguardato:

- a) La messa a punto insieme ai partner Cranet dello strumento di rilevazione;
- b) La sua traduzione in lingua italiana;
- c) La definizione del campione e la spedizione dei questionari;
- d) La raccolta delle risposte e la predisposizione del database;
- e) L'elaborazione dei risultati e la produzione di un rapporto di ricerca ad uso interno del gruppo di lavoro internazionale; una prima pubblicazione dei risultati è prevista per l'anno 2005.

Altri componenti del gruppo di ricerca: Raoul C.D. Nacamulli, Barbara Quacquarelli.

Titolo Progetto: *"Consulenza e supervisione clinico-pedagogica
come analisi trasversale dell'azione formativa"*

Responsabile scientifico: **Prof.ssa Riva Maria Grazia**

Sempre di più le fatiche e le azioni formative riguardano tutta la popolazione, in un'ottica di educazione permanente. Le professioni che specificamente si occupano di essa, educatori, formatori, insegnanti, genitori, acquisiscono pertanto un grande rilievo sociale, per il sostegno essenziale che offrono alla tenuta del tessuto sociale, specie a livello microsociale e del quotidiano. I professionisti dell'educazione sono costretti ad affrontare situazioni sociali e compiti formativi molto complessi, logoranti, che spesso li conducono a crisi di burn-out. Essi necessitano dunque di una consulenza, su richiesta, e ancor più di una supervisione costante che li sostenga nella loro azione formativa.

La ricerca in oggetto si propone, come obiettivo finale, di mettere a punto un possibile modello di consulenza e supervisione clinico-pedagogica che guidi e orienti educatori e formatori ad una riflessione e presa di coscienza dei fattori trasversali che intervengono nella loro pratica. Gli strumenti utilizzati saranno quelli delle interviste qualitative, delle osservazioni sul campo, di seminari e gruppi di discussione ad hoc, di una ricerca teorica ed epistemologica mirata.

Essi saranno proposti a un gruppo di educatori e formatori e a un gruppo di consulenti e supervisori, per poi attuare un confronto tra i loro reciproci bisogni, richiesta, rappresentazioni.

Titolo Progetto: *"Paesaggio e parchi tra natura e cultura"*

Responsabile scientifico: **Prof.ssa Schmidt di Friedberg Marcella**

Nel quadro di un progetto più ampio, relativo al significato del conservazionismo in contesti culturali diversi, si intende investigare il ruolo dei concetti culturali di natura nelle politiche conservazioniste. Le aree protette sono oggi teatro di usi conflittuali del suolo e delle risorse, tra protezione ecologica, tutela della vita tradizionale, turismo, sviluppo urbano, e agricoltura. La composizione di tali conflitti dipende ancora una volta dal contesto culturale. Obiettivo della ricerca è condurre uno studio comparato sul pensiero ambientalista e sulle origini del conservazionismo in diverse tradizioni culturali (Italia, Stati Uniti, Giappone); investigare il ruolo e il significato delle aree protette nella cultura contemporanea e le dinamiche di produzione del

paesaggio: il postulato è che la natura sia parte della cultura e che la nostra esperienza di essa sia sempre mediata. . Nel discorso sull'identità svolge un ruolo centrale la riscoperta della storia, dei luoghi e delle tradizioni locali, cioè del patrimonio o heritage: lo heritage appare come un'espressione materiale di una memoria collettiva, uno strumento per ritrovare le proprie radici e ribadire la propria identificazione di genere, gruppo etnico e stato sociale: attraverso il paesaggio, la natura, il folklore e i monumenti si crea un senso di coesione/appartenenza/esclusione. La geografia scolastica, ricostruibile anche attraverso l'analisi dei programmi ministeriali e dei libri di testo, contribuisce a definire in termini spaziali tale contesto culturale di appartenenza . Un particolare rilievo sarà dato, quindi, agli aspetti didattici della questione ambientale, all'insegnamento/ apprendimento della geografia in quanto strumento di costruzione d'identità (locale, nazionale, individuale) e all'individuazione di sistemi di coordinate spaziali necessari per orientarsi in un mondo globalizzato.

Altri componenti del gruppo di ricerca: Dott. Enrico Squarcina

Titolo Progetto:

*"Le pratiche filosofiche contemporanee
e le loro radici storiche"*

Responsabile Scientifico

prof. Natoli Salvatore

Il programma di ricerca, cui partecipano l'università degli Studi di Milano – Bicocca e di Venezia, intende indagare la filosofia come insieme di stili di vita e di pratiche di saggezza, inglobanti sia la dimensione teorica che quella pratica, a livello individuale e collettivo. L'indagine sarà condotta sulla scorta degli autori della classicità greco-romana e contemporanei soffermatasi su questa problematica: particolare riguardo sarà dedicato ai modi in cui questo tipo di sapere, inteso come esercizio di saggezza, trova oggi sbocchi nella nostra società, ad esempio nelle forme delle consulenze filosofica, della cosiddetta "Philosophy of Children" o dei "caffè filosofici".

La ricerca ha per oggetto le forme e gli stili di vita in cui si incarna l'attività filosofica. Nell'antichità e in parte anche nelle epoche successive compresa quella contemporanea, l'attività filosofica non è affatto riducibile al mero discorso filosofico, vale a dire ad un passaggio nozionistico di sapere oppure ad un commento, un'esegesi di uno o più testi. Anzi. Il discorso filosofico è successivo ad un altro momento, la scelta di uno stile di vita: quello filosofico appunto. Stile che il discorso, la teoria era, è chiamato a legittimare e propagare.

La filosofia, dunque, è innanzitutto uno stile di vita che permea, attraverso la pratica quotidiana delle persone che decidono di abbracciare i dogmi di uno o più scuole, addirittura lo spirito di un'intera città.

A partire dalla domanda "cosa sono state e cosa possono essere le pratiche filosofiche?" si procederà a una disamina dello status questionis dal punto di vista della storia della filosofia e dell'attuale ricerca e sperimentazione sul campo. Poiché la filosofia si è presentata anche come terapia dell'anima e della città, si tratta di una pratica rinnovata. In particolare verrà presa in esame la distinzione problematica fra consulenza filosofica, filosofia clinica e le diverse forme di psicoterapia. In parallelo un'attenzione particolare verrà data alle forme del racconto di sé e del dialogo multidimensionale che si svolge sulla rete

Partecipanti alla ricerca: Madera Romano, Nobile Mauro, Ferri Paolo, Bianchin Matteo, Bertolotti Giorgio.

6.3 Progetti di ricerca nazionali

Tipologia	Titolo	Responsabile scientifico	Finanziamento
PRIN 2003	Lessico di Italiano/L2: percezione, acquisizione e strategie morfologiche	Prof. Emanuele Banfi	€ 17.800,00
PRIN 2003	La filosofia come pratica di vita: i modelli storici e le forme contemporanee	Prof. Salvatore Natoli	€ 39.600,00
PRIN 2004	Diventare cittadini. Processi di inclusione ed esclusione nell’Africa del Novecento e nelle diaspore africane contemporanee	Prof.ssa Alice Bellagamba	€ 40.900,00
PRIN 2004	Edizione di scritti di Marx ed Engels sulla guerra franco-prussiana e la Comune di Parigi e sull’etno-antropologia, sulla storia del Cristianesimo, su Feuerbach e la filosofia classica tedesca	Prof. Mario Cingoli	€ 47.200,00
PRIN 2004	Pratiche culturali e dinamiche inter-religiose nel mondo contemporaneo	Prof. Ugo Fabietti	€ 77.900,00
PRIN 2004	F21 – Fisica per il 21° secolo	Prof. Enrica Giordano	€ 35.300,00
PRIN 2004	Il rapporto di lavoro nelle organizzazioni nonprofit: appartenenza organizzativa e contratto psicologico	Prof. Raoul Nacamulli	€ 23.700,00
PRIN 2005	L’ottimismo come fattore del benessere soggettivo e del coping emotivo	Prof. Luigi Maria Anolli	€ 44.200,00
PRIN 2005	Ricerca di testi berberi antichi e moderni: Jerba, Cabilia, Rif	Prof. Vermondo Brugnatelli	€ 20.800,00
PRIN 2005	Tipologia della composizione. Per una prospettiva di interfaccia tra morfologia e sintassi	Prof. Nicola Grandi	€ 21.168,00
PRIN 2005	Bambini e genitori immigrati nei servizi per l’infanzia: ricerca e formazione degli insegnanti	Prof. Susanna Mantovani	€ 46.000,00
Bando MAE per missioni etnologiche italiane all’estero	Missione Etnologica in Bénin e Africa Occidentale-MEBAO 2005	Prof. Alice Bellagamba	€ 20.000,00
Bando Diffusione cultura scientifica ex L.6/2000	Divulgazione della teoria dell’evoluzione e della complessità ambientale: didattica multimediale in museo	Prof. Dietelmo Pievani	€ 49.100,00

6.4 Convenzioni e contratti conto terzi

SOGGETTO COMMITTENTE: Comune di Milano - Settore Servizi all'Infanzia

RESPONSABILE SCIENTIFICO: Prof.ssa Susanna Mantovani

OGGETTO DEL CONTRATTO: Attività di ricerca e consulenza tecnico-scientifica nell'ambito del Progetto educativo di nidi e scuole dell'infanzia. Le attività in questione riguardano in particolare:

- Ricerca e supervisione delle iniziative del Settore rivolte alla formazione del personale educativo con bambini da 0 a 6 anni e all'esplicitazione e acquisizione delle linee guida del Progetto Milano per la qualità dei Servizi all'Infanzia.
- Raccolta e sistematizzazione della relativa documentazione al fine di una sua divulgazione documentale in un workshop da tenersi non oltre la primavera del 2006.
- Ricerca e consulenza per la progettazione di attività ludico-educative inerenti il "Progetto Luglio" nelle Scuole dell'Infanzia comunali.
- Attività di ricerca e sostegno alla programmazione e alla sperimentazione di iniziative progettuali volte all'applicazione, nel contesto educativo, delle innovazioni acquisite sul piano teorico e di rielaborazione, sul piano scientifico, della sperimentazione di progetti innovativi o sperimentali in atto nelle Scuole dell'Infanzia.
- Ricerca e produzione di uno studio comparativo e ragionato, per la verifica delle modalità di intervento degli organi collegiali dei Servizi all'Infanzia - Consigli di Scuola e Comitati di Gestione - alla luce delle normative successive al 1974.

FINANZIAMENTO PROPOSTO: € 150.000 comprensivo di IVA

SOGGETTO COMMITTENTE: Istituto Comprensivo di Scuola Materna, Elementare e Media di Borgo Val di Taro.

RESPONSABILE SCIENTIFICO: Prof. Paolo Maria Ferri

OGGETTO DEL CONTRATTO: Nell'ambito delle attività avviate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per sostenere i processi di rinnovamento degli assetti istituzionali e dell'offerta formativa in atto nella scuola italiana, la direzione Generale per i Sistemi Informativi del MIUR ha assegnato all'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna una quota di risorse per la prosecuzione del progetto sperimentale "Kidsmart". L'Istituto Comprensivo, in qualità di soggetto realizzatore e coordinatore di tale progetto, ha conferito al Dipartimento l'incarico di fornire in favore delle 146 scuole dell'infanzia aderenti al

progetto "Kidsmart" prestazioni relative ad attività di formazione in aula nel corso di tre seminari, di consulenza on-line su sito organizzato dall'Università e di fornitura di ogni materiale possa avere attinenza con l'introduzione dell'informatica nella scuola dell'infanzia.

FINANZIAMENTO PROPOSTO: € 15.000 esente IVA

SOGGETTO COMMITTENTE: Comune di Cremona – Settore politiche Educative

RESPONSABILE SCIENTIFICO: Prof.ssa Mariangela Giusti

OGGETTO DEL CONTRATTO: Partecipazione al Progetto "Con parole cangianti - Azione di sistema per sostenere la capacità di accogliere ed inserire gli studenti stranieri da parte del sistema dell'istruzione e della formazione in provincia di Cremona", presentato nell'ambito del Dispositivo provinciale FSE obiettivo 3 - Mis. C1 Indicazioni per la realizzazione di azioni di rafforzamento del sistema provinciale di istruzione e formazione professionale.

All'interno di tale progetto, cui partecipano, oltre al Comune di Cremona in qualità di soggetto capofila, anche i Comuni di Crema e Casalmaggiore e l' IRS (Istituto per la Ricerca Sociale di Milano), l'Università si è inserita come soggetto delegato dell'attività di "Formazione formatori" (Azione 3 del progetto) rivolta ad insegnanti delle scuole secondarie superiori. Tale azione ha avuto la finalità di sensibilizzare i partecipanti rispetto ai problemi dell'integrazione scolastica degli adolescenti stranieri, in modo da aumentare la capacità delle scuole di accogliere studenti stranieri e costruire un gruppo di docenti formati a tale scopo.

FINANZIAMENTO PROPOSTO: € 20.000 esente IVA

SOGGETTO COMMITTENTE: Provincia di Milano - Assessorato alla partecipazione, pace, cooperazione internazionale, idroscalo, sport e tempo libero, politiche giovanili

RESPONSABILE SCIENTIFICO: Prof.ssa Alice Bellagamba

OGGETTO DEL CONTRATTO: Realizzazione di una ricerca preliminare di tipo qualitativo sulla realtà quotidiana dei richiedenti di asilo nel contesto di Milano e Provincia.

A partire dai punti di vista dei gruppi di richiedenti asilo, la ricerca si focalizza sulle risorse, le reti di assistenza, i gruppi di supporto e le modalità culturali di insediarsi nella città di Milano e Provincia. La raccolta della letteratura esistente e l'analisi delle statistiche nazionali, regionali e provinciali e delle realtà associative che si occupano di assistenza a richiedenti asilo politico sfocieranno nell'elaborazione di rapporti dei

risultati della ricerca con particolare attenzione alle ricadute sui servizi dei Comuni della Provincia.

FINANZIAMENTO PROPOSTO: € 15.000,00, comprensivo di IVA.

SOGGETTO COMMITTENTE: Fondazione IBM Italia

RESPONSABILE SCIENTIFICO: Prof.ssa Susanna Mantovani

OGGETTO DEL CONTRATTO: Prosecuzione del programma di ricerca dal titolo "Computer, Bambini e Adulti. Esperienze e Rappresentazioni", avente ad oggetto l'esplorazione delle modalità con le quali i bambini in età prescolare si accostano all'uso delle nuove tecnologie nei contesti educativi, sia famigliari che scolastici, osservando i primi approcci spontanei al computer, i cambiamenti nell'uso sistematico dello strumento, le strategie cognitive e le modalità relazionali attivate.

FINANZIAMENTO PROPOSTO: € 6.000 comprensivo di IVA

SOGGETTO COMMITTENTE: Provincia di Milano - Settore Formazione Professionale

RESPONSABILE SCIENTIFICO: Prof. Duccio Demetrio

OGGETTO DEL CONTRATTO: Nell'ambito del Protocollo d'Intesa sottoscritto tra l'Università degli Studi di Milano-Bicocca e la Provincia di Milano, nato dall'esigenza dell'ente provinciale di accrescere le capacità di comprensione dei mutamenti socio-economici e di monitoraggio delle problematiche emergenti e del mercato del lavoro locale, è stato stipulato un Atto Applicativo, volto ad instaurare una collaborazione tra i due enti sul tema della formazione professionale nel settore dell'Acconciatura/Eстетica, con le finalità di:

- realizzare un'indagine conoscitiva del comparto Acconciatura/Eстетica utile alla strutturazione della relativa offerta formativa nel territorio della Provincia di Milano;
- fornire alla Provincia un quadro conoscitivo aggiornato e completo sulle dimensioni ed i fenomeni che caratterizzano il comparto stesso;
- contribuire all'individuazione di strumenti, azioni e proposte orientate all'identificazione di strategie di comparto ed allo specifico processo di "policy making";
- formulare proposte in grado di orientare le politiche formative del comparto di competenza della Provincia.

FINANZIAMENTO PROPOSTO: € 34.800,00, comprensivo di IVA.

6.5 Centri di studio e di ricerca

Il **Centro di Ricerche Etno-Antropologiche – Milano (CREAM)** riunisce docenti e ricercatori nel campo dell'etno-antropologia interessati allo studio delle realtà sociali e culturali emergenti nel mondo contemporaneo. Finalità del CREAM è l'incremento dello stato delle conoscenze etno-antropologiche relative a diverse aree del pianeta, incentivando l'attività di ricerca di studiosi italiani e stranieri, nonché promuovendo seminari, conferenze, incontri e dibattiti su argomenti di rilevante interesse attuale in modo da facilitare il dialogo e l'integrazione inter-culturale. L'autonomia finanziaria del CREAM è inizialmente garantita per un quadriennio dal contributo messo a disposizione dalla Fondazione UNIDEA (Unicredit), Milano.

Il **Centro Studi per le Scienze della Comunicazione (CESCOM)** si propone di contribuire allo sviluppo delle conoscenze nell'ambito della psicologia della comunicazione e al potenziamento della ricerca scientifica in questo settore. Il Centro si propone di favorire la collaborazione e lo scambio scientifico fra esperti appartenenti a diversi settori disciplinari, come l'antropologia culturale, la pedagogia e la didattica, la linguistica, l'economia, la sociologia, la medicina e la psicologia e di favorire inoltre la collaborazione e lo scambio scientifico fra studiosi italiani e ricercatori internazionali negli ambiti di interesse del Centro, operando nella direzione di incrementare l'internalizzazione del sapere psicologico italiano. In particolare il CESCOM si occuperà della pubblicazione di volumi; organizzazione di seminari periodici; pubblicazione dei risultati delle ricerche su riviste nazionali e internazionali; partecipazione a convegni e congressi nazionali e internazionali; organizzazione di riunioni tematiche di discussione e di workshop.

L'autonomia finanziaria del Centro è inizialmente garantita per un triennio da un contributo proveniente dalla Fondazione "Piera, Pietro e Giovanni Ferrero".

Il **Centro di Ricerche Bicocca Training Development (BTD)** si propone di incrementare lo stato delle conoscenze nel campo dei processi di formazione delle competenze, dei modelli di apprendimento e dei processi di sviluppo delle persone, incentivando l'attività di ricerca di studiosi italiani e stranieri nonché promuovendo seminari, conferenze, incontri e dibattiti per l'approfondimento e lo scambio di informazioni, conoscenze, e valori nell'area della formazione, dei processi di apprendimento e dello sviluppo organizzativo.

Sono previste attività di ideazione e realizzazione di progetti di ricerca nazionali ed internazionali nelle aree/tematiche d'interesse del centro, anche attraverso forme di partenariato istituzionale; ricerca in campo formativo-organizzativo; formazione alla ricerca dei giovani studiosi; preparazione di pubblicazioni scientifiche su riviste nazionali e internazionali sui temi di ricerca del centro; divulgazione dei risultati delle ricerche attraverso corsi, seminari, congressi e workshop tematici, e anche grazie al ricorso alle nuove tecnologie informatiche.

Il Centro ha la durata di 6 anni, rinnovabili ed è stato istituito attraverso il contributo iniziale di 7 enti privati provenienti da vari settori economici, Tali enti sono Assicurazioni Generali S.p.A., Autogrill S.p.A., Credito Emiliano S.p.A., Ferrero Industrial Service, Microsoft S.r.l., Poste Italiane S.p.A., Techint Compagnia Tecnica Internazionale S.p.A.

6.6 *Laboratori didattici e di ricerca*

Oltre ai laboratori pedagogico-didattici nelle aree di psicopedagogia, di educazione all'immagine, di educazione musicale e motoria, di lingua e letteratura italiana, di storia, geografia e matematica, di fisica e di biologia, che costituiscono un momento qualificante dei corsi di laurea offerti dalla Facoltà di Scienze della Formazione e che costituiscono per il Dipartimento un impegno considerevole sia in termini finanziari sia in termini di personale a cui affidarli, sono attivi i seguenti laboratori scientifici:

Laboratorio Informatico di Sperimentazione Pedagogica e psicologica (LISP)

Il laboratorio, che presenta una dotazione di 12 postazioni e 3 server ed è integrato nel sistema dei laboratori di Ateneo, è finalizzato alla conduzione di ricerche nell'ambito delle tecnologie digitali applicate all'apprendimento e alla psicologia della comunicazione; è destinato a docenti, dottorandi ed eventualmente laureandi che partecipino a progetti di ricerca attivati dalla Facoltà e dal Dipartimento in queste aree disciplinari ed è dotato di strumentazioni specifiche per la ricerca video-etnografica (Video Station, telecamere mobili, Software per la gestione e il montaggio di video e filmati).

Laboratorio di Biologia

Sono stati completati l'allestimento e la messa in funzione del laboratorio didattico di Biologia e presso la nuova sede del Dipartimento, nell'edificio U16. Nel corso dell'anno il laboratorio è stato implementato con attrezzature e materiali necessari allo svolgimento di esperienze e sperimentazioni legate alla disciplina (incubatrice per uova, acquario per conservare pesci e piante acquatiche, ecc.). Tale implementazione è stata portata avanti con la supervisione dei docenti e con l'ausilio di tecnici specializzati.

Laboratori avanzati per la videoregistrazione e per l'analisi della comunicazione:

si tratta di laboratori che si servono di tecnologie avanzate e sofisticate, come lo split-screen ad alta definizione per la videoregistrazione, l'analisi acustica sonografica della voce umana tramite Computerized Speech Laboratory (CSL), l'immersione in ambienti ad alta virtualità (3D scenario), e che consentono la realizzazione di ricerche sperimentali di base e applicate concernenti i processi educativi e formativi delle persone come l'apprendimento, la conoscenza, le emozioni, il comportamento non verbale, la relazione in piccoli gruppi, l'attività ludica libera e guidata, l'interazione esperto-novizio, la comunicazione interpersonale, la gestione delle difficoltà relazionali e così via.

7. Pubblicazioni, convegni e seminari

Luigi Anolli

Pubblicazioni:

- Anolli, L. (2005). Cura dell'edizione italiana del volume di M. Tomasello, *Le origini culturali della cognizione umana*. Bologna, Il Mulino (pp. 285).
- Anolli, L. (2005). Presentazione al volume di M. Tomasello, *Le origini culturali della cognizione umana*. Bologna, Il Mulino, pp 7-18.
- Anolli, L., Pascucci, P. (2005). Guilt and guilt-proneness, shame and shame-proneness in Indian and Italian young adults, *Personality and Individual Differences*, 39, 763-773.
- Anolli, L., Mantovani, F., Mortillaro, M., Vescovo, A., Agliati, A., Confalonieri, L., Realdon, O., Zurloni, V., Sacchi, A. (2005). *A Multimodal Database as a Background for Emotional Synthesis, Recognition and Training in E Learning Systems*. In J. Tao, T.Tan & R. Picard, (Eds). *Lecture Notes in Computer Science*, 3784, (pp. 566 - 573). Berlin_ Springer Verlag.
- Anolli, L. (2005). *L'ottimismo*. Bologna: Il Mulino (pp. 144).
- Anolli, L. (2005). La conduzione di counseling. *Acta Phoniatica Latina*, 27, 84-127.
- Anolli, L. (2005). Il colloquio di counseling. *Acta Phoniatica Latina*, 27, 128-174.
- Anolli, L. (2005). The detection of the hidden design of meaning. In L. Anolli, S. Duncan Jr., M.S. Magnusson, & G. Riva (Eds.). *The hidden structure of interaction. From neurons to culture patterns* (pp. 23-51). Amsterdam: IOS Press.
- Agliati, A., Vescovo, A., & Anolli, L., (2005). Conversation patterns in Icelandic and Italian people: Similarities and differences in rhythm and accomodation. In L. Anolli, S. Duncan Jr., M.S. Magnusson, G. Riva (Eds.). *The hidden structure of interaction. From neurons to culture patterns* (pp. 223-236). Amsterdam: IOS Press.
- Anolli, L., Balconi, M. (2005). Topic variability and linguistic convergence in marital couples' speech as related to specific attachment style. *Psychological Reports*, 96, 83-106.
- Anolli, L., Duncan Jr. S., Magnusson, M.S, & Riva, G. (Eds.) (2005). *The hidden structure of interaction. From neurons to culture patterns*. Amsterdam: IOS Press (pp. 285).
- Riva, G., Zurloni, V., & Anolli, L. (2005). Patient-therapist communication in computer assisted environment. In L. Anolli, S. Duncan Jr., M.S. Magnusson, & G. Riva (Eds.). *The hidden structure of interaction. From neurons to culture patterns* (pp. 160-177). Amsterdam: IOS Press.
- Anolli, L., Villani, D., & Riva, G. (2005). Personality of people using Chat: An on-line research. *CyberPsychology & Behavior*, 8, 89-95.
- Anolli, L., Mantovani, F. (2005). La deissi pronominale personale nell'interazione seduttiva in ambienti a virtualità variabile. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 415-424.

Convegni e seminari:

- Oral presentation: *I Type-patterns nella comunicazione emotiva dei bambini* – Convegno **La competenza emotiva: ricerche in età evolutiva** – Facoltà di Scienze della Formazione – Università di Milano-Bicocca – Milano – 21 febbraio 2005
- Oral presentation: *La conduzione del counseling e Il colloquio di counseling* – Congresso nazionale **Il counseling in foniatría e logopedia** – Società Italiana di Foniatria e Logopedia – Tivoli Terme (Roma) – 13-16 marzo 2005.
- Oral presentation: *Optimism as a link between capabilities and happiness* – International Conference **Capabilities and happiness** – Department of Economics – University of Milano-Bicocca – Milano – June 16-18, 2005.
- Oral presentation: *Deceptive communication in everyday life within close and causal relationships* – 9th International Pragmatics Conference – Symposium **“Non-cooperation, the case of lying and joking”** – International Pragmatics Association – Riva del Garda (Trento) – July 10-15, 2005.
- Oral presentation: *The voice of emotions in Chinese and Italian young adults* – ISRE2005: Conference of the International Society for Research on Emotions, Bari (Italy), July 12-15, 2005.
- Poster presentation: *Verbal communication of emotion in courtship interaction: An experimental comparison among face-to-face, telephone* – ISRE2005: Conference of the International Society for Research on Emotions, Bari (Italy), July 12-15, 2005.
- Presence: IVA 05 – The 5th International Working Conference on Intelligent Virtual Agents – Kos International Convention Centre – Kos (Grecia) – September 12-14, 2005.
- Oral presentation: *The Potential of Affective Computing in E-Learning: MYSELF project experience* – INTERACT 2005 Conference - Workshop on “eLearning and Human-Computer Interaction: Exploring Design Synergies for more Effective Learning Experiences”, Rome (Italy), September 12-15, 2005
- Chairman – AIP (Associazione Italiana di Psicologia) – CONGRESSO NAZIONALE DI PSICOLOGIA SPERIMENTALE – Università di Cagliari – 18-20 settembre 2005.
- Oral presentation: *New perspectives on media and culture* – International Conference **Massenmedien und Sozialcharakter: Über die Kultivierung von Einstellungen, Gefühlen und Persönlichkeit** – Philosophische Fakultät III – Universität des Saarlandes – Saarbrücken – October 05-07, 2005.
- Oral presentation: *Identità, relazioni e cultura: nuove prospettive in psicologia* – Workshop **Intersoggettività, identità e cultura** – Facoltà di Scienze della Formazione – Università degli Studi di Urbino – Urbino – 14-15 ottobre 2005.
- Poster presentation: *A Multimodal Database as a Background for Emotional Synthesis, Recognition and Training in E-Learning Systems* – ACII2005: 1st International Conference on Affective Computing and Intelligent Interaction, Beijing (China), October 22-24, 2005

Emanuele Banfi

Pubblicazioni:

- "Morfologia, forma e percezione della parola. Osservazioni su lessico italiano/L2 di apprendenti sinofoni. Il caso di T", in Nicola Grandi (a cura di), *Morfologia e dintorni. Studi di linguistica tipologica ed acquisizionale*, Milano, Franco Angeli, 2005, pp. 105-125.
- "Formazione delle parole in cinese mandarino e questioni di deriva tipologica", in Maria Grossmann e Anna M. Thornton (a cura di), *La formazione delle parole. Atti del XXXVIII Congresso internazionale di Studi della Società di Linguistica Italiana (SLI)*, Roma, Bulzoni, 2005, pp. 53-68.
- "La 'invenzione' della katharèvousa e la permanenza dell'antico nella tradizione linguistica neogreca". in "Etudes Anciennes" - La koiné grecque antique V - Alternances codiques et changements de code XXIX (2005), pp. 101-150.

Convegni e Seminari:

- 4 marzo 2005: Università degli Studi di Modena. Seminario su "L'Europa delle lingue. Elementi di storia e di tipologia linguistica".
- 18 marzo 2005: City University of New York – Graduate Center. Seminario su "Aspetti del plurilinguismo nella *Divina Commedia*".
- 19 marzo 2005: New York City – International Linguistics Association. Conferenza su "The Acquisition of the relative Clause of Italian L2 by Chinese people".
- 22-24 settembre 2005: XXXIX Congresso di Studi della Società di linguistica Italiana, Università degli Studi di Milano-Bicocca: "Lo spazio linguistico italiano e le lingue esotiche. Contatti e reciproci influssi".
- 29-30 settembre 2005: Piano di Sorrento (Napoli). XII Congresso di studi della Società di Filosofia del Linguaggio. Relazione: "Problemi traduttologici in ambiente sino-giapponese nella transizione tra sec. XIX e sec. XX".

Giovanna Benvenuti

Convegni e seminari:

- *La poesia " in re" di Vittorio Sereni da "Frontiera" a "Diario d'Algeria"*, relazione tenuta il 17 gennaio 2005 per il ciclo di incontri su "Narrativa e poesia nell'Italia di guerra" presso il Liceo Carducci
- *Ersilia e le altre*, relazione al convegno "Metello cinquant'anni dopo", tenuto presso l'Università degli Studi di Milano il 25 febbraio 2005

- *L'Elogio delle azioni spregevoli*, relazione al convegno "In ricordo di Giuseppe Pontremoli", tenuto presso l'Università di Milano-Bicocca il 4 novembre 2005
- *La poesia galante di Giuseppe Parini*, relazione al convegno "Parini e le arti", tenuto presso la villa comunale di Buccinasco il 18 novembre 2005
- Coordinamento Scientifico, sotto la guida della prof.ssa Kanizsa, del Progetto **Educart**, realizzato in collaborazione con la Fondazione Scuole Civiche di Milano e con il contributo della Fondazione Cariplo.
- Per gli studenti del III e IV anno di Scienze della formazione primaria, **Tutti in scena**, laboratorio intensivo di teatro tenuto a Boario Terme nei giorni 16-17-18 giugno 2005. Conduttori alcuni operatori del Centro Culturale Teatro Camuno, nella persona di Nini Giacomelli (per la costruzione del testo), di Gabriele Marchesini (per gli aspetti teorico-metodologici e per gli interventi di regia), di Bibi Bertelli e Gigi Monfredini (per l'uso del corpo e della voce, per i primi rudimenti di recitazione), di Rina Sonzogno e Irene Testa (per i materiali di scena). Al laboratorio hanno partecipato quaranta studenti, divisi in due gruppi.
- Per gli studenti del IV anno di Scienze della formazione primaria, **Il mito di Ulisse**, conferenza tenuta dalla prof.ssa Giovanna Faranda il 7 novembre 2005
- Per i docenti accoglienti, **Saper comunicare**, ciclo di incontri in forma di laboratorio tenuti dal dott. Gabriele Ferrari nel periodo dicembre 2005- febbraio 2006

Matteo Bianchin

Pubblicazioni

- (con A. Heylyghen, H. Cavallin), "Design in mind", submitted to Design Studies
- "Naturalismo e fenomenologia" (in pubbl.)

Convegni e seminari

- "Significato, azioni e persone", Seminario su J. McDowell, *Mente e Mondo*, Colloquio di Filosofia e Scienze Sociali, Università di Milano -Bicocca, 15.03.05.
- "Che cosa è una pratica. Un commento a Perissinotto", Università di Venezia, convegno nazionale COFIN "Pratiche filosofiche e cura di sé", 03.06.05.
- "Argomenti trascendentali e svolta linguistica", Seminario Permanente di Teoria Critica, Gallarate (MI) 12.11.05.
- "Significato, azioni e persone" Istituto Trentino di Cultura, Seminario *La Mente e il Mondo*. A partire da McDowell, 05.12.05.

Haim Burstin

Publicazioni.

- *Une révolution à l'oeuvre. Le faubourg Saint-Marcel 1789-1794*, Seyssel, Champ Vallon, 2005, 928 pp . (premiato con il prix Carlier de l'Académie des Sciences Morales et Politiques, 2005 e con nomina e distinzione al Prix Augustin Thierry per le pubblicazioni dedicate ad argomento storico).
- *L'invention du sans-culotte. Regards sur Paris révolutionnaire*, Paris, Odile Jacob, 2005, 234 p.
- *En guise de conclusion: quelques remarques historiographiques*, in J.C. MARTIN (ed.), *La Révolution à l'oeuvre. Perspectives actuelles dans l'histoire de la Révolution française*, Rennes, P.U.R., 2005, pp. 333-342

Fulvio Carmagnola

Publicazioni:

- Synopsis, Introduzione all'educazione estetica (con Marco Senaldi)
- "Esistibile: l'immaginario preso in parola", in AAVV, a cura di G. Ceppi, *Oggetti esistibili. Interazioni creative tra sistema delle immagini e sistema dei prodotti*, Libri Scheiwiller, Milano, 2005, pp. 25-27
- "Fine dell'innocanza", *ADI Design Index* , 2005, pp.28-41
- "Follia virale, immaginario virale", *Work in progress*, maggio 2005
- "Design: uno sguardo da fuori", *Avatar*, 6, 2005, pp. 9-17
- "Il Barocco immaginario" , *Studi di estetica* , 30, pp.29-56
- "Il vento tra le pagine del libro", *Adultità*, 22, 2005, "Sacro e profano", a cura di I. Gamelli, pp. 87-92
- "I padri nobili del trash", *Agalma* , 11, 2005-06, pp. 46-57
- "Distanza ravvicinata" Saggio introduttivo a P. Carreri, *Ferrari, the Red Dream*, Viareggio, Idea Books , 2005
- "Rovirò e l'estetica delle organizzazioni", *Studi di estetica*, 32, 1005, pp. 167-180
- "Simboli ed economia. Come sfuggire all'imperativo estetico", *Sociologia del lavoro e dei consumi*, 99, 2005, a cura di V. Codeluppi, pp. 31-42

Marco Castiglioni

Convegni e seminari

- *Il Sé nel costruzionismo*. Relazione al seminario "Il Sé: prospettive a confronto", Università Cattolica di Milano, 10 maggio 2005.
- con G. Veronese, *Obesita' e processi di significazione*, AIP-XIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica, Cagliari 23-24 settembre, 2005 - Area Psicopatologia

Mario Cingoli

Pubblicazioni:

- *Il giovane Marx. I (1842-43)*, Unicopli, Milano 2005, pp. 188.
- "Hegel, Marx, Ilting: critica della critica della critica", in "Quaderni materialisti", nn. 3-4, 2004-2005, pp. 253 – 262.
- "Marx e il materialismo", in Marcello Musto (a cura di), *Sulle tracce di un fantasma. L'opera di Karl Marx tra filologia e filosofia*, Roma, Manifestolibri 2005, pp. 119 – 132.
- "Parinetto interprete di Marx", in Nicoletta Poidimani (a cura di), *Luciano Parinetto. L'utopia di un eretico*, Milano, Mimesis 2005, pp. 47– 53.
- "Prefazione" (pp. 9-10) a Stefano Bracaletti, *Filosofia analitica e materialismo storico*, Milano, Mimesis 2005.

Convegni e seminari:

- Seminario su "La formazione filosofica di Marx", Torino, Unione Culturale "Franco Antonicelli", 7 aprile 2005.

Massimo Della Misericordia

Pubblicazioni:

- *La «coda» dei gentiluomini. Fazioni, mediazione politica, clientelismo nello stato territoriale: il caso della montagna lombarda durante il dominio sforzesco (XV secolo)*, in *Guelfi e ghibellini nell'Italia del Rinascimento*, a cura di M. Gentile, Roma, Viella, 2005, pp. 275-389

Convegni e seminari

- *Rappresentare la comunità. Documento notarile, forme della convivenza, riflessione locale sulla vita associata nella montagna lombarda (secoli XIV-XVI)*, seminario tenuto presso il Dipartimento di storia dell'Università degli studi di Pisa, 9 marzo 2005
- *Un modello di organizzazione del territorio alternativo al dualismo città-contado: le federazioni rurali in Lombardia (secoli XIV-XVI)*, relazione al Convegno *Il comitatus e l'organizzazione del territorio nell'Italia centrosettentrionale (secoli IX-XVI)*, Pisa, 30 maggio - 1° giugno 2005
- *La Val San Giacomo nella signoria dei Balbiani conti di Chiavenna (XV secolo)*, relazione presentata in *1205-2005. Convegno per l'8° centenario del Comune unico di Val San Giacomo*, Campodolcino (SO), 20 agosto 2005.

Duccio Demetrio

Pubblicazioni:

- *Filosofia del camminare. Esercizi di meditazione mediterranea*, Milano, R. Cortina.
- *In età adulta .Le mutevoli fisionomie*, Milano, A. Guerini.

Ugo Fabietti

Pubblicazioni:

- "Foucault, l'antropologia, l'islam", in *Quaderni del CREAM*, III 2005 Torino, Trauben pp. 29-42
- "Identità collettive come costruzione dell'umano", in Affergan, Borutti, Calame, Fabietti, Kilani, Remotti, *Figure dell'umano*, Meltemi, Roma 2005, pp.211-259.
- "La costruzione dei confini in antropologia. Pratiche e rappresentazioni" in S. Salvatici (a cura) *Confini. Costruzioni, attraversamenti, rappresentazioni*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2005, pp. 177-186.
- "Il pensiero politico nella culla dell'Islam: l'Arabia Saudita", in F. Montessoro (a cura), *Lo Stato islamico. Teoria e prassi nel mondo contemporaneo*, Guerini, Milano 2005, pp. 65-88.
- "Le diverse figure della morte", *Oltrecorrente*, 10, maggio 2005, pp. 27-35.

Emanuele Ferrari

Pubblicazioni:

- Gli scritti sulla musica di I. Stravinsky: idee per una rilettura, in *"Saggiatore musicale"*, 2002, n. 1-2, Firenze, Leo S. Olschki editore, 2004 (apparso nel 2005).
- *La musica e il silenzio di Dio nel film "Amadeus" di Milos Forman*, in "Adultità", n. 21, marzo 2005.
- *Il potere del sogno. Musica e struttura in "Eyes Wide Shut" di S. Kubrick* ("Adultità", 23, novembre 2005).
- *Dalla polifonia dei caratteri al sogno d'amore: la Parafrasi sul "Rigoletto" per pianoforte di Liszt*. Sito internet del CIRFA (Centro Interuniversitario di Ricerche di Fenomenologia delle Arti).

Convegni e seminari:

- "Dalla polifonia dei caratteri al sogno d'amore": la Parafrasi sul *Rigoletto* per pianoforte di Liszt.
- Convegno "Fenomenologia del melodramma", Università di Roma, gennaio 2005;
- "Struttura ed espressione nel barocco musicale".
- Giornata di studio "La musica barocca tra storia e letteratura", Università degli Studi di Aosta, Maggio 2005;

- "La musica come formazione emotiva permanente per gli adulti".
- Giornata di studi "Dilettarsi di musica da adulti", SIEM, Milano, ottobre 2005;
- "La comunicazione musicale sofisticata: il *Tango* per pianoforte di Stravinsky".
- Convegno "Musica e formazione: la musica fra comunicazione e Paideia", Università degli Studi di Milano-Bicocca, novembre 2005.
- "L'educazione musicale: saperi disciplinari e formazione globale dell'individuo".
- Convegno "Musica e formazione: la musica fra comunicazione e Paideia", Università degli Studi di Milano-Bicocca, novembre 2005.
- Convegno "Musica e formazione: la musica fra comunicazione e Paideia", Università degli Studi di Milano-Bicocca, novembre 2005.

Paolo Ferri

Pubblicazioni:

- *E-Learning. Didattica e comunicazione e tecnologie digitali*, Le Monnier, Milano dicembre 2005
- F. Corbetta, E. Baldaccini, S. Consigliere, P. Ferri, T. Pievani, *I mille volti della comunicazione. Colori, profumi, suoni, gesti, rete*, (a cura di L. Capocaccia Orsini, S. Fiorentini Angelini), Erga Edizioni, 2005, *Il valore della multimedialità e della comunicazione digitale: libri, computer e formazione*, pp. 88-100.
- cons. Mantovani (a cura di) *Bambini e computer*, Etas, Milano, 2006
- cons. Papert, *Connected family. Come aiutare genitori e bambini a comprendersi nell'era di Internet*, (a cura di P. Ferri) Mimesi Edizioni, 2006
- *Le teorie e le epistemologie della formazione digitale*, in P. Ferri, S. Mantovani (a cura di) *Bambini e computer*, Etas, Milano, 2006, pp. 65-89
- *Bambini e computer. Alcuni elementi per affrontare un tema complesso*, in *Dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*, Fondazione Roberto Franceschi, Milano 2006, pp. 141-152
- *Prefazione* all'edizione italiana di S. Papert, *Connected family. Come aiutare genitori e bambini a comprendersi nell'era di Internet*, (a cura di P. Ferri) Mimesi Edizioni, 2006, pp. 7-31
- *Artificializzazione metamorfosi digitale della formazione*, Le sfide dell'educazione Quaderni della segreteria generale CEI IX, 13 Giugno 2005,

Convegni e seminari:

- "Trovare lavoro tra flessibilità e precarizzazione". Convegno conclusivo del "Progetto Diritto al Lavoro" organizzato dalla

Fondazione Roberto Franceschi onlus , con il patrocinio della Provincia di Milano, del Ministero dell'istruzione-Ufficio Scolastico per la Lombardia, dell'Università Bicocca e con il contributo della Fondazione Cerialo, Milano, 9 maggio 2006.

- "E-book e oltre scenari e tecnologie dell'editoria digitale nella società dell'informazione convegno quasi e-book". Dottorato Qua_si In collaborazione con il Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione Milano, 25 maggio 2005, Università di Milano-Bicocca.
- "Scuola reale e/o virtuale? Tecnologie e scenari della formazione nella società della conoscenza". In collaborazione con il Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione Milano, 12 maggio 2005, Università di Milano-Bicocca
- *Convegno Internazionale. Bambini e Computer. Le nuove tecnologie a scuola e in famiglia*, organizzato dalla Facoltà di Scienze della formazione dell'università Milano-Bicocca e dalla Fondazione Ibm, Teatro Dal Verme, Via San Giovanni sul Muro, 2 - Milano, 4 Marzo 2005, tra i relatori: Augusto Chiocciariello, Jane Healy, Giuseppe O. Longo, Tomàs Maldonado, Langdon Winner, Gruppo di ricerca dell'Università di Milano-Bicocca.
- *Digital culture. ridefinire la concezione del diritto di proprietà intellettuale per una società della conoscenza condivisa*, incontro con JOY ITO, 16 Marzo 2005, Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- *Oltre l'Aula, la formazione Allargata*, Strategie di formazione nella società della conoscenza, 1 Febbraio 2005, Assolombarda - via Pantano 9 - MI
- Relazione *Approfondimenti sul ruolo della tecnologia nella formazione del personale tecnico amministrativo della Scuola*, al Seminario regionale di formazione per "tutor e-learning" - piattaforma Puntoedu personale ATA, Desenzano del Garda, 29 novembre 2005 organizzato da USR Lombardia (www.spazi.org).
- Relazione *Inquadramento teorico sulla funzione del tutor nella formazione e-learning*, al Secondo seminario di formazione per "tutor e-learning" - piattaforma Puntoedu personale ATA, Desenzano del Garda, 8 Novembre 2005 organizzato da USR Lombardia (www.spazi.org)
- Relazione di apertura al Convegno *Progetto didattica Diritto al Lavoro*, organizzato dalla Fondazione Roberto Franceschi-onlus con il patrocinio della Provincia di Milano, del Ministero dell'istruzione-Ufficio Scolastico per la Lombardia, dell'Università Bicocca e con il contributo della Fondazione Cerialo Progetto didattico, Università degli Studi Milano-Bicocca, 14 ottobre, 2005.
- Intervento "Come facilitare la fruizione dei materiali online per insegnanti e studenti. Gestione della conoscenza e crossmedialità. Al Convegno *Digital Disconnect, comunicazione, formazione, nuovi linguaggi: il caso Puntoedu*", Firenze, 21 settembre 2005 Palazzo Gerini - Salone Indire

- Relazione *Il ruolo dell'e-tutor nella formazione del personale amministrativo della scuola* al Secondo Seminario regionale di formazione per "tutor e-learning" – piattaforma Puntoedu personale ATA, Desenzano del Garda 20 settembre 2005, Organizzato da USR-Lombardia, (www.spazi.org)
- Relazione [Comunicazione didattica in ambienti virtuali di apprendimento collaborativi](#) al primo Seminario regionale di formazione per "tutor e-learning" – piattaforma Puntoedu personale ATA, Centro Scolastico di Lampugnano, in via Natta 13, Milano, 7 luglio 2005 Organizzato da USR-Lombardia, (www.spazi.org)
- Intervento al Convegno "Il progetto Bambino Autore dalla scuola dell'infanzia all'Università", Comune di Corsico – Assessorato all'educazione, Corsico, 11 giugno 2005.
- Intervento "La media education: come "connettere" scuola, famiglia e società" al Convegno
- I Media come educazione alla democrazia e alla partecipazione sociale. Organizzato dal Comune di Cinisello Balsamo in collaborazione con l'associazione Megachip, Villa Ghirlanda, 23 maggio 2005
- Intervento "Modelli di integrazione tra aula reale e aula virtuale: un progetto pilota universitario" al Convegno *Scuola reale e/o virtuale? Tecnologie e scenari della formazione nella società della conoscenza*. In collaborazione con il Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione *Milano*, 12 maggio 2005 *Università di Milano-Bicocca*
- Relazione dal Titolo, "Comunicazione e cultura nell'era della globalizzazione", Acquario di Genova, 30 marzo 2005 all'interno del ciclo I mille volti della comunicazione. Colori, profumi, gesti, parole, rete: i mille volti della comunicazione.

Laura Formenti

Pubblicazioni:

- "L'arte di vivere le relazioni familiari. Tra 'chronos' e 'kairos'", in *Famiglia Oggi, Uso e senso del tempo*, n. 8/9, agosto-settembre 2005, pp. 29-35.
- "Pensare il sacro. La lezione laica di Gregory Bateson", in *Adulità, Sacro e profano*, n. 22, ottobre 2005, pp. 63-76.
- "Carezze della mente", pp. 32-37, in *Famiglia Oggi. Tenerezza pensiero forte: dalla famiglia alla società civile*, n. 12, dicembre 2005.
- "La gioia dell'influenzamento: 'jam session' come metafora per la formazione autobiografica", in Cappa F., Nigro C. (a cura di), *Il senso dell'istante. Improvvisazione e formazione*, Guerini e ass., Milano 2005.
- "I metodi autobiografici nella formazione", in Di Nubila R. D. (a cura di) *Saper fare formazione. Manuale di metodologia per giovani formatori*, Pensa Multimedia, Lecce, 2005, pp. 203-216.

Convegni e seminari:

Ha organizzato e coordinato insieme al prof. Linden West e a un comitato scientifico internazionale la Conferenza della ESREA (European Society for Research in the Education of Adults), Life History and Biography Network, dal titolo *Biographical research and practice as a setting for personal and social change*, tenutasi ad Anghiari il 3-6 marzo 2005. Da tale conferenza uscirà, nel 2006, un volume dal titolo „Dare voce al cambiamento. La ricerca interroga la vita adulta”.

Annastella Gambini

Pubblicazioni:

con A. Pezzotti, P. Samek Lodovici (2005): *An online biology course: a teaching-learning experiment*. *Je-lks Siel*, 2, 223-231.

Convegni e seminari

- A. Gambini, M. Onida, A. Pezzotti (2005): *Percorso multidisciplinare sull'ecosistema suolo: una proposta per la scuola primaria*. 15° Congresso nazionale della Società Italiana di Ecologia.
- A. Gambini, A. Pezzotti (2005): *Una battaglia su più fronti per difendere le piante e la cultura*. 100° Congresso della Società Botanica Italiana.

Ivano Gamelli

Pubblicazioni:

- Sensibili al corpo. I gesti della formazione e della cura, Meltemi, Roma 2005.
- con R. Ricco (a cura di), *Dentro fuori. Viaggio artistico educativo nelle carceri pugliesi*, Unicopli, Milano 2005.
- (a cura di), *Sacro e profano, Adulità*, Guerini, Milano 2005.

Convegni e seminari:

- Berlino, 30/3-2/4/2005: Relazione al Congresso Internazionale dell'Associazione Internazionale Insegnanti Metodo Feldenkrais
- Milano, Università Bicocca, 27/4/2005: Organizzazione introduzione della lezione conferenza di Arno Stern
- Venezia, Università Cà Foscari, Seminario nell'ambito del corso di Filosofia morale del prof. Luigi Vero Tarca
- Roma, 6/5/2005, Relazione al 1 Concorso nazionale d'Animazione geriatrica "Rose d'Autunno" organizzato da Anaste.

Mariangela Giusti

Pubblicazioni:

- Terza edizione aggiornata e ridotta di: *L'educazione interculturale nella scuola di base*, Milano, RCS/La Nuova Italia (prima edizione: 1995)
- Seconda edizione di: *Pedagogia interculturale: Teorie, metodologia, laboratori*, Rome-Bari, Laterza (prima edizione: 2004)
- Ristampa di: *Disabilità e scuola superiore, Adolescenza, integrazione, percorsi scolastici con l'handicap*, RCS/La Nuova Italia (prima edizione 1999)
- *Dimensioni autobiografiche in un corso di formazione: l'esperienza del "Bagaglio invisibile"*, in: AA.VV., *Il bagaglio invisibile. Pratiche di mediazione interculturale*, Torino, Rosenberg & Sellier, 2005
- *Educazione alla cittadinanza e ai diritti*, in: AA.VV., *Educazione e politica, che fare?*, Bologna, CLUEB, 2005
- *Noi e l'ambiente. Modelli di pensiero e proposte possibili dalla pedagogia interculturale*, in: *Pedagogika*, n.1, gennaio 2005, 22-28
- *Convivenza civile e democrazia*, in: *La Vita scolastica*, n.59, 20 luglio 2005, pp.28-29
- *Sangama: verso una nuova età della vita*, in: *Adulità*, n.22, ottobre 2005, pp.107-116
- *Educare alla democrazia*, in: *Pedagogika*, n.6, dicembre 2005, pp.25- 28

Convegni e seminari:

- Monza, 15 aprile 2005, Intercultura, scuola e territorio (seminario per docenti di scuole superiori) (relazione)
- Verona, 20-23 aprile 2005, Diversity in education in an international context (comunicazione in sessione)

Nicola Grandi

Pubblicazioni:

- (a cura di), *Morfologia e dintorni. Studi di linguistica tipologica e acquisizionale*, Milano, Franco Angeli
- *Sardinian evaluative morphology in typological perspective*, in Putzu, I. (ed.), *Sardinian in Typological Perspective*, Bochum, Dr. Brockmeyer University Press, pp. 188-209
- *Prefix-Suffix Neutrality in Evaluative Morphology*, in Booij, G. / Guevara, E. / Ralli, A. / Scalise, S. / Sgroi, S. C. (eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Meeting of Morphology. Morphology and Language Typology* (with Fabio MONTERMINI) on line (<http://morbo.lingue.unibo.it/mmm/proc-mmm4.php>)

Ilaria Grazzani

Pubblicazioni:

- con E. Confalonieri (2005). *Adolescenza e compiti di sviluppo. Edizione riveduta e ampliata*. Unicopli, Milano.
- con O.Albanese (2005), Adolescence et conscience des émotions positives. In L. LaFortune, M. Daniel, P.A. Doudin, F. Pons, O. Albanese (Eds.), *Pédagogie et psychologie des émotions: vers la compétence émotionnelle*, Presses de l'Université du Québec, Sainte-Foy pp. 145-164, 2005.
- E. Duncan, I.Grazzani Gavazzi, Positive emotional experiences in Scottish and Italian young adults: a diary study, *Journal of Happiness Study*, 5, pp. 359-384.

Convegni e seminari:

- Grazzani I., Antoniotti C., Albanese O., Molina P., Arati L., Fiorilli C. (2005), Metacognizione ed emozioni: la comprensione delle emozioni nei bambini, Giornata di Studio su: 'Il pensiero che pensa di pensare a...', Università degli Studi di Parma, 24 Febbraio [apparso in Volume a cura di M. Pinelli, 2006].
- Grazzani Gavazzi I., Duncan E. (2005), Positive emotions and emotional competence in Italian adolescents. ISRE (International Society for Research on Emotions), Bari, July 11-15 (Acts: p.110-111).
- Albanese O., Antoniotti C., Farina E., Grazzani I., Molina P. (2005), Children's understanding of emotion: initial validation of Italian test of emotion comprehension (TEC), *Earli*, 11 Biennial Meeting, Cipro, 22-26 August, (Atti).
- Grazzani Gavazzi I., Antoniotti C. (2005), Mentalising emotions in adolescence: effect of age, gender and type of emotion, XII European Conference on Developmental Psychology, Tenerife, August 24-28 (in Atti, on line).
- Antoniotti C., Molina P., Grazzani Gavazzi I., Arati L., Farina E., Albanese O. (2005), La comprensione delle emozioni nei bambini: dati preliminari di un progetto di validazione, Lavoro presentato al XIX Congresso AIP, Cagliari, Settembre (Atti: pp. 237-239) [apparirà in Volume in stampa nel 2007]

Romano Màdera

Pubblicazioni:

- "Prefazione" in E. Neumann, *Psicologia del profondo e nuova etica*, Moretti & Vitali, Bergamo 2005.
- "Intervista sulla consulenza filosofica" in *Phronesis* n.4 2005 (rivista telematica).
- "Le mani e la tecnica" in G. Sestetti, G. Colombo, A. Regaglia, *Mani sul parto , mani nel parto* Carocci, Roma 2005.
- "L'incredulo affidarsi" in *Adultità*, Guerini, Milano, Ottobre 2005.

- "Costanti antropiche, modelli culturali e mitobiografia storica" in *Studi Jungiani*, vol. 11, n. 2, 2005.
- "per Italo" *Per Italo Valent*, Grafo, Brescia, 2005;
- Μια φιλοσοφική ασκηση , Η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ, τευχος 16, 2005

Convegni e seminari:

- 18 I 2005, conferenza al cipa di Milano sul kundalini yoga e Jung.
- 19 2 2005 primo seminario aperto di pratica filosofica a milano su "il saper leggere nella filosofia antica, la lectio divina nel monachesimo cristiano e la lectio philosophica oggi".
- 4-6 II all'eremo di s Giorgio di bardolino, seminario di spiritualità e psicologia analitica
- 15 III a Prato con LV Tarca, trasformazione della coscienza collettiva e pratiche filosofiche.
- 19 III sul significato della Pasqua, con il prof. Carlo Enzo in Bicocca seminario aperto di pratiche filosofiche.
- 7 IV Sulla cura lezione al dottorato in Bicocca ,con il prof.Italo Carta.
- 30 IV Seminario aperto di pratiche filosofiche con il prof. Ivano Gamelli, lle pratiche del corpo e la pratica filosofica.
- 21-22 Maggio, ritiro di pratiche filosofiche sull'intreccio e la costruzione di comunità filosofiche, a Castiglione dello Stiviere;
- 3-4 Giugno Venezia convegno sulle pratiche filosofiche e la cura di sé, relazione su "Che cosa è l'analisi filosofica"
- 16-19 giugno a Bose, seminario di spiritualità e psicologia analitica con la dott. Marina Bianchi.
- 20 ottobre alle Messaggerie Musicali di Milano su " Cosa sono le pratiche filosofiche oggi ".
- 21-23 ottobre relazione al congresso nazionale dell'AIPA, a Roma, su "desiderio, sofferenza, sacrificio"
- 28 ottobre " Che cosa è la saggezza nell'opera di R. Panikkar?" con Vero Tarca e G. Forzani a Bergamo, Università di Bergamo.
- 29 ottobre 31 ottobre : quarto ritiro di pratiche filosofiche di Anghiari su pratiche filosofiche e costruzione di comunità.
- 12-13 novembre conferenza su "la civiltà dell'accumulazione e le nuove patologie" al congresso nazionale del CIPA a Milano.
- 3-4 dicembre ritiro di pratiche filosofiche a Castiglione dello Siviere su "la figura dell'Altro".

Roberto Malighetti

Pubblicazioni:

- *Fine dello sviluppo: emergenza o decrescita C&D*, 2005, n° 85, pp. 32-44.
- *Merleau-Ponty's Concept of the Body*, I Quaderni del CREAM, n° 4.
- (a cura di) *Oltre lo sviluppo. Le prospettive dell'antropologia*, Meltemi, Roma.

Convegni e seminari:

- Lugano, 27 gennaio 2005 - Convegno internazionale *La cura: una questione d'amore?* Fondazione di Ricerca Psico-oncologica e Associazione Triangolo. Relazione dal titolo: *Le dimensioni simboliche della cura.*
- Milano, 22 febbraio 2005 - Convegno *Di giorno in giorno: riflessioni sul concetto di vita quotidiana*, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Milano Bicocca, coordinatore - Introduzione al convegno con una relazione dal titolo: *La scienza de rimasugli.*
- Vicenza, 28 maggio 2005, Convegno: *La scena degli addii: morte e separazione nel teatro del vivere*, Associazione culturale interdisciplinare SconfinaMenti - Centro di Ricerche Jungiane delle Venezie Onlus. Relazione dal titolo: *La buona morte. Aspetti simbolici e rituali*
- Genova, 10-11 settembre 2005 - I Convegno Nazionale, sezione Studi Americanisti, AISEA (Associazione Italiana Scienze Antropologiche) - *Verso le Americhe. Studi e percorsi dell'antropologia americanista.* Relazione dal titolo: *Costruzioni identitarie e lavoro sul campo nel Quilombo di Frechal*
- Catania, 15-17 dicembre - convegno: *Mutamento sociale e sapere metodologico*, AIS Associazione Italiana di Sociologia - Sezione di Metodologia Università degli Studi di Catania - Facoltà di Scienze Politiche Relazione dal titolo: *Il lavoro etnografico.*
- Padova, 26-28 ottobre 2005 - Convegno internazionale *Sea Changes. Bodies, Practices and Discourses Around the Atlantic* Università di Padova, Relazione dal titolo: *Identities and Histories in the Quilombo of Frechal: Slavery and Resistance in a Comunidade Negra Rural of Maranhão (Brasil).*
- Montevideo (Uruguay) 16-18 novembre 2005 - VI REUNION DE ANTROPOLOGÍA DEL MERCOSUR. Relazione dal titolo: *Identities and histories in the Quilombo of Frechal. Slavery and resistance in a comunidade negra rural of Maranhao (Brazil)*
- Pavia, 12-13 dicembre 2005 - Convegno internazionale *Modelli per le scienze umane: antropologia, scienze cognitive, sistemi complessi* Università degli Studi di Pavia, Collegio Ghislieri di Pavia. Discussant.

Vincenzo Matera

Pubblicazioni.

- *Antropologia culturale e linguistica. Lo studio del linguaggio nel contesto antropologico*, Nuova edizione, Unicopli, 2005.

Convegni e seminari:

- Relazione dal titolo *Theoretical Frameworks for an Anthropological Analysis of Borders*, alla International

Conference "Crossing cultures, crossing disciplines, crossing scales", Jerusalem, January 9-13th, 2005, Van Leer Institute.

- Relazione dal titolo *L'uso delle fonti orali nella ricerca etnografica*, al Convegno internazionale organizzato dalla Rivista *Palaver*, Africa e oltre, Università di Lecce, Facoltà di lingue e letterature straniere.
- Seminario dottorandi (insieme alla prof. Gabriella D'Agostino) dal titolo *Storia, memoria e oralità* presso il CERCO della Facoltà di lettere e filosofia dell'Università degli studi di Bergamo.

Vittorio Morfino

Pubblicazioni:

- *Il tempo della moltitudine*, Manifestolibri, Roma 2005.
- «La syntaxe de la violence entre Hegel et Marx», «Actuel Marx en ligne/ Congrès IV».
- «La sintassi della violenza tra Hegel e Marx», «Quaderni materialisti» 3-4 (2004-2005), pp. 285-302.
- «Spinoza dans l'histoire de l'être. Le principe de raison chez Spinoza et Leibniz», «Revue Tunisienne des Etudes Philosophiques» 38/39 (2004-2005), pp. 129-141.
- «Spinoza in Glauben und Wissen», in *Hegel-Jahrbuch 2005 Glauben und Wissen*, Dritter Teil, hrsg. von Andreas Arndt, Karol Bal, Henning Ottmann, in Verbindung mit Klaus-M. Kodalle und Klaus Vieweg, Berlin, Akademie Verlag, 2005, pp. 140-145.
- con Luca Pinzolo, «Le primat de la rencontre sur la forme. Le dernier Althusser entre nature et histoire», «Multitudes» 21 (2005), pp. 149-158.
- «Il gioco delle tenebre. Heidegger, Schelling e Spinoza», «Oltrecorrente» 10 (2005), pp. 75-96.
- «Spinoza tra Herder e Goethe» in Federica Viganò (a cura di), *La natura osservata e compresa. Saggi in memoria di Francesco Moiso*, «Schellingiana 9», Guerini e Associati, Milano, 2005, pp. 228-243.
- con Filippo Del Lucchese, «Parole mostruose. Natura umana e politica in Spinoza», «Forme di vita» 4 (2005), pp. 50-64.
- «Temporalité plurielle et contingence: l'interprétation spinozienne de Machiavel», in «Les Cahiers de Tunis» (acte du colloque «Le philosophe et la cité», Tunis 2-3-4 dicembre 2003), 186-187 (2003), stampato nel 2005, pp. 34-78.
- «Intersoggettività e transindividualità. A partire da Leibniz e Spinoza», in Bianca Maria D'Ippolito, Aniello Montano e Francesco Piro (a cura di), *Monadi e Monadologie. Il mondo degli individui tra Bruno, Leibniz e Husserl*, Atti del Convegno Internazionale di Studi, Salerno 10-12 giugno 2004, Rubettino, Soneria Mannelli, 2005, pp. 389-415.
- «Intersubjectivité et transindividualité. A partir de Leibniz et Spinoza», in Enrico Pasini (édité par), *La monadologie de*

Leibniz. Genèse et contexte, Mimesis, Milano, 2005, pp. 123-151.

- «An Althusserian Lexicon», in «Borderlands e-journal», volume 4 number 2 (2005).
- «O 'materialismo da chuva' de Althusser. Um Léxico», «Cadernos Cemarx», numero 2 (2005), vol. 2, pp. 135-141.

Convegni e seminari:

- Relazione al convegno di Londra del 4-6 novembre (Toward cosmopolitan marxism) sul primato dell'incontro sulla forma in Louis Althusser
- Organizzazione del convegno (con Caporali, Vincieri e Visentin) a Bologna dal 17 al 19 novembre 2005 dal titolo *Spinoza: individuo e moltitudine*.

Paolo Mottana

Pubblicazioni:

- *Mentori immaginali*, (a cura di con Marina Barioglio), Moretti e Vitali, Bergamo
- *La "radura" dell'adolescenza (fra luogo e non-luogo)*, in L.Angelini e D.Bertani (a cura di), *L'adolescenza nell'epoca della globalizzazione*, Unicopli, Milano 2005, pp. 157-170
- *Lo Specchio di A.Tarkovskij*, in F.Cappa e E.Mancino(a cura di), *Il mondo, che sta nel cinema, che sta nel mondo*, Mimesis, Milano, 2005, pp.99-104
- *Passione morte e redenzione poetica*, in F.Donfrancesco, *L'anima appassionata*, "Anima", Moretti e Vitali, Bergamo, 2005, pp. 121-156
- *Dalla "Clinica della formazione" alla "pedagogia immaginale" attraverso il cinema*, in P.Malavasi, S.Polenghi, P.C.Rivoltella (a cura di), *Cinema, pratiche formative, educazione*, Vita e Pensiero, Milano 2005, pp.89-108
- *Il riscatto immaginale dell'adolescente "negato"* in P.Barone (a cura di), *Traiettorie impercettibili*, Guerini e associati, Milano 2005, pp.29-42
- *Riflessi oscuri nella "strada perduta" di David Lynch*, in N.Stanchi (a cura di), *Lo schermo e lo specchio, Il mito di Narciso nel cinema*, Atti del Ciclo di film e Conferenze a cura di "La Corsia dei Servi", 2005, pp.33-40
- *Il dàimon dell'operatività sociale*, in "Animazione sociale", n.2, febbraio 2005, pp. 11-15

Convegni e seminari:

- Presentazione volume di V.Chiore *Il poeta, l'alchimista, il demone*, Edizioni Melangolo, Istituto di Studi Filosofici di Napoli (gennaio)
- Relazione Giornata seminariale sulla Prevenzione, Comunità Gruppo Abele di Torino, (marzo)
- Docente Master in "Clinica delle professioni formative" Provincia di Bolzano (aprile)

- Relatore Giornata internazionale di Studio "Bachelard e gli Elementi", Istituto degli Studi filosofici di Napoli, (maggio)
- Giornata seminariale su "Mentore e professionalità educativa" presso CNCA Verona a Bassano del Grappa (settembre)
- Presentazione del volume "La visione smeraldina" presso Circolo Bertolt Brecht Milano (ottobre)
- Lezione Università di Pavia, Corso di Estetica su "La formazione immaginale dello sguardo" (dicembre)

Elisabetta Nigris

Convegni e seminari:

- Relazione al convegno "Pedagogia, Ricerca, Valutazione", organizzato dalla SIPED, maggio 2005.
- Relazione al convegno "Al passo del loro crescere", Prima conferenza regionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, organizzato dalla Regione Friuli e dall'Istituto degli Innocenti di Firenze, novembre 2005.

Dietelmo Pievani

Pubblicazioni:

- *Introduzione alla filosofia della biologia*, Editori Laterza, Roma-Bari, 2005.
- *La scienza della complessità incontra la storia*, postfazione a Stuart Kauffman, *Esplorazioni evolutive*, Einaudi, Torino, 2005, pp. 345-354.

Convegni e seminari:

- **Coordinatore Scientifico della terza edizione del Festival della Scienza di Genova**, manifestazione internazionale annuale, promossa da Enti pubblici locali e nazionali e dall'Istituto Nazionale di Fisica della Materia (INFN), in collaborazione con Codice-Idee per la cultura, dedicata alla comunicazione e alla condivisione pubblica della ricerca scientifica; in particolare, progettazione e coordinamento delle conferenze e dei seminari nazionali e internazionali con scienziati di diverse discipline.
- Coordinamento scientifico dell'edizione 2005 del **Darwin Day** di Milano, convegno internazionale (9-12 Febbraio 2005).

Gabriella Seveso

Pubblicazioni:

- Le rappresentazioni dell'infanzia in una società complessa, in AA.VV., *I bambini chiedono servizi di qualità. Le risposte in*

Italia e in Europa: evoluzioni del sistema e prospettive future, Junior Bergamo 2004, pp. 45-55

- "Le parole e i saperi delle donne", in *Metis*, 12, 2005, pp. 31-50
- Gioco e differenza di genere, in Piera Braga (a cura di), *Gioco, cultura e formazione. Temi e problemi di pedagogia dell'infanzia*, Junior, Azzano San Paolo, 2005.

Maria Grazia Riva

Pubblicazioni:

- *Formazione clinica e pratiche di autoriflessione per Dirigenti scolastici*, ETS, Pisa, 2005

Convegni e seminari:

- "La supervisione psicopedagogica nelle comunità educative", Centro Accoglienza P.L.O.C.R.S., S. Zenone al Lambro
- "I buoni e i cattivi nella riflessione educativa", Scuola estiva Movimento di Cooperazione educativa, Porretta Terme
- seminari di Clinica della formazione con vari utenti.

Andrea Saccoman

Pubblicazioni

- Recensione a E.H. Carr, *From Napoleon to Stalin and other Essays*, 2nd Edition with a new introduction by Jonathan Haslam - Basingstoke-New York, Palgrave Macmillan, 2003, in "Ricerche di Storia Politica", Nuova Serie, Anno VIII, n. 1/2005.
- Recensione a John Lukacs, *Churchill. Visionario, statista, storico* - Milano, Corbaccio, 2004, in "Ricerche di Storia Politica", Nuova Serie, Anno VIII, n. 2/2005.
- Recensione a Elena Aga Rossi - Bradley F. Smith, *Operation Sunrise. La resa tedesca in Italia*, Milano, Mondadori, 2005, in "Ricerche di Storia Politica", Nuova Serie, Anno VIII, n. 3/2005.

Convegni e seminari:

- 6, 13, 27 ottobre 2005: serie di conferenze su "La guerra fredda", Comune di Vimercate (MI).
- 20 ottobre 2005: conferenza "Le origini della prima guerra mondiale", Biblioteca Comunale di Cernusco Sul Naviglio (MI).
- 19 maggio 2005: conferenza "La Resistenza: mito o realtà" Biblioteca Comunale di Cernusco Sul Naviglio (MI).

Enrico Squarcina

Pubblicazioni

- con Elena dell'Agnese (a cura), *Europa. Vecchi confini e nuove frontiere*, Torino, UTET Libreria, 2005, pp. XIX + 284.
- con Marcella Schmidt di Friedberg e Marinella Balducci, *La geografia a Scienze della Formazione Primaria di Milano Bicocca tra cultura e professionalità*, in Bertocin M., Faggi P., Gamberoni E. (a cura), *Cinquantenario dell'AIIG 1954-2004. "La grande trasformazione" il veneto fra tradizione e innovazione. Atti del 47° Convegno Nazionale AIIG (Padova, 14-17 ottobre 2004)*, "Quaderni del Dipartimento di Geografia dell'Università di Padova" n. 23, 2005, pp. 174-180.
- *I "sussidiari" come fonte per lo studio della "Popular geopolitics": considerazioni preliminari*, in Di Blasi A. (a cura), *Geografia, dialogo tra generazioni. Atti del XXIX Congresso Geografico Italiano*, Bologna, Pàtron, 2005, pp. 625-630.
- *La geografia nella scuola elementare italiana*, in Schmidt di Friedberg (a cura), *Geografia a scuola: monti fiumi, capitali o altro?*, Milano, Guerini, 2005, pp. 21-62.
- *Sapere e saper fare la geografia*, in Schmidt di Friedberg M. (a cura), *Geografia a scuola: monti fiumi, capitali o altro?*, Milano, Guerini, 2005, pp. 63-132.
- Elena dell'Agnese, Enrico Squarcina *Il Brennero, da "confine naturale" a "cuore dell'Europa"*, in dell'Agnese E. e Squarcina E. (a cura), *Europa. Vecchi confini e nuove frontiere*, Torino, UTET Libreria, 2005, pp. 221-244.

Convegni e seminari:

- Università degli Studi di Milano Bicocca: *Elisée Reclus, natura ed educazione*, Milano, 12-13 ottobre 2005.

Paolo Zublena

Pubblicazioni

- *Un malinconico paesaggio di parole. La lingua di Francesco Biamonti*, in *Francesco Biamonti. Le parole, il silenzio*. Atti del Convegno di Studi. 16-18 ottobre 2003, a cura di Andrea Aveto e Federica Merlanti, Genova, il melangolo, 2005, pp. 131-160.
- *Parola plurale. Sessantaquattro poeti italiani fra due secoli*, a cura di Giancarlo Alfano, Alessandro Baldacci, Cecilia Bello Minciacchi, Andrea Cortellessa, Massimiliano Manganelli, Raffaella Scarpa, Fabio Zinelli e P.Z., Roma, Sossella, 2005 (*La tematizzazione del quotidiano nella poesia di oggi*, pp. 53-66; *Cesare Viviani*, pp. 67-92; *Milo De Angelis*, pp. 173-196; *Ferruccio Benzoni*, pp. 401-418; *Remo Pagnanelli*, pp. 453-463; *Enrico Testa*, pp. 559-575; *Stefano Dal Bianco*, pp.

- 897-914; Vito M. Bonito, pp. 953-972; Giovanna Frene, pp. 1047-1054; Paolo Maccari, pp. 1055-1061).
- *Nuovi poeti italiani*, fasc. monografico di «Nuova Corrente», LII, 135, gennaio-giugno 2005, a cura di P.Z. (*Introduzione. Chiusure ospitali e altre forme di disseminazione*, pp. 5-32; *Antologia di testi poetici*, pp. 69-182).

Convegni, seminari:

- Partecipazione al convegno *Il discorso polemico. Controversia, invettiva, pamphlet*. BRESSANONE / BRIXEN . Casa della Gioventù dell'Università di Padova. 7-10 luglio 2005 con la relazione *La "rabbia infernale" di don Gonzalo e altre furie. Ambivalenza dell'invettiva gaddiana*