

При поддержке компании КПМГ



cutting through complexity™



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

Использование поведенческих стратегий и подхода, основанного на идеях сенсорной интеграции для детей с нарушениями аутистического спектра



«Светлячок»

Kathleen “Mo” Taylor, OTR/L

Программы для детей с аутизмом

Центр развития для детей с особыми потребностями



THE UNIVERSITY OF NEW MEXICO
HEALTH SCIENCES CENTER

Перевод и адаптация:

Святослав Довбня и Татьяна Морозова



Данная презентация стала возможной благодаря поддержке американского народа, выражаемой Американским Агенством Международного Развития (USAID). Содержание презентаций является ответственностью авторов и не обязательно отражает точку зрения USAID или правительства Соединенных Штатов.

Мнения и суждения, высказанные в настоящем документе авторами, не обязательно отражают точку зрения и мнение ЗАО <КПМГ>.



Цели презентации

- Улучшить понимание функций поведения у детей с НАС.
- Представить сенсорные особенности детей с НАС
- Представить поведенческий подход АВС.
- Представление эффективных стратегий помощи для детей с НАС



Поведение, которое мы видим:

Примеры:

- Убегает
- Кусает
- Швыряет вещи
- Кричит
- Раскачивается
- Дерется

Вы это видели?



Поведение

все имеет свои причины



Какие типы поведения мы наблюдаем у детей с НАС?



Поведение

Причины



Функции поведения



- Избегание – человека, задачи, окружения и т.д.
- Что-то получить – желание конкретного предмета или активности.
- Внимание – ищет внимание от сверстников, взрослых и т.д.
- Сенсорные потребности – хочет почувствовать себя хорошо или удовлетворить сенсорные потребности.
- Власть и контроль.

V. Mark Durand, 1990



Позитивная поведенческая поддержка Positive Behavioral Supports PBS

Подходы, помогающие людям
изменить проблемное
поведение, основаны на 4
принципах



Принципы позитивной поведенческой поддержки (PBS)

- **Понимание** что люди (включая родителей и воспитателей) не контролируют других
- **Уверенность** в том, что у каждого проблемного поведения есть причина.
- **Применение**, мы делаем то, что знаем и меняем то, что мы делаем.
- **Не приемлемо** - чтобы справиться с поведением - уходим от применения наказаний и неприятных событий



Поведенческие стратегии:

- Сенсорные
- Понимание причин и последствий поведения АВС
- Подкрепление
- Управление агрессией
- Знать шаги – как менять поведение



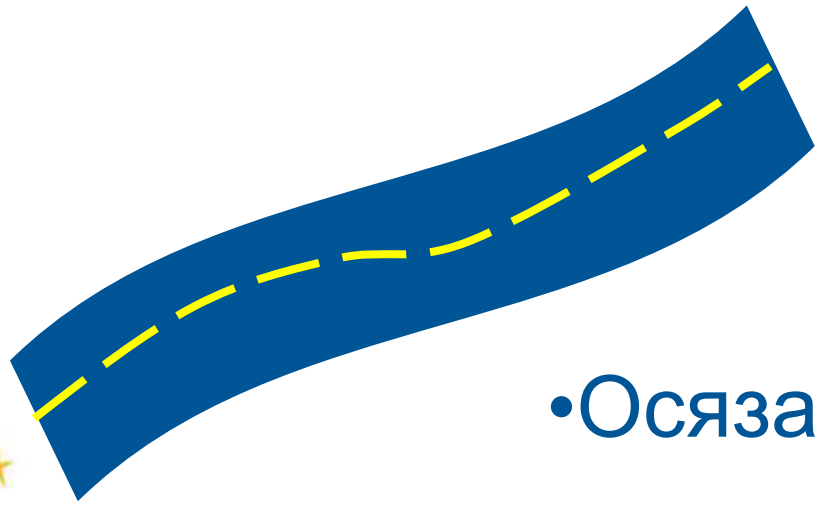
Сенсорная интеграция

- Способность воспринимать, обрабатывать и связывать информацию от окружающего мира. Этот процесс контролируется ЦНС, информация поступает от органов чувств.
- Сенсорная интеграция – способность понимать то, что нас окружает



Сенсорная Регистрация

Информация поступает по
следующим каналам...



- Осязание
- Движение
- Положение в пространстве
- Вкус
- Запах
- Звук
- Зрение



Обработка сенсорной информации

Понимание информации

Поступает от:

- зрения
- слуха
- движения
- положения
- вкуса
- запаха
- осязания



Ответ



- Поведенческий ответ
- Реагирование и ответ на информацию
- То, что мы можем видеть

Понимание “Цикла”

2. Обработка

Осмысление информации

3. Поведенческий ответ

- Реагирование и ответ на информацию
- То, что мы видим

1. Регистрация

Поступление информации



Мы как педагоги:

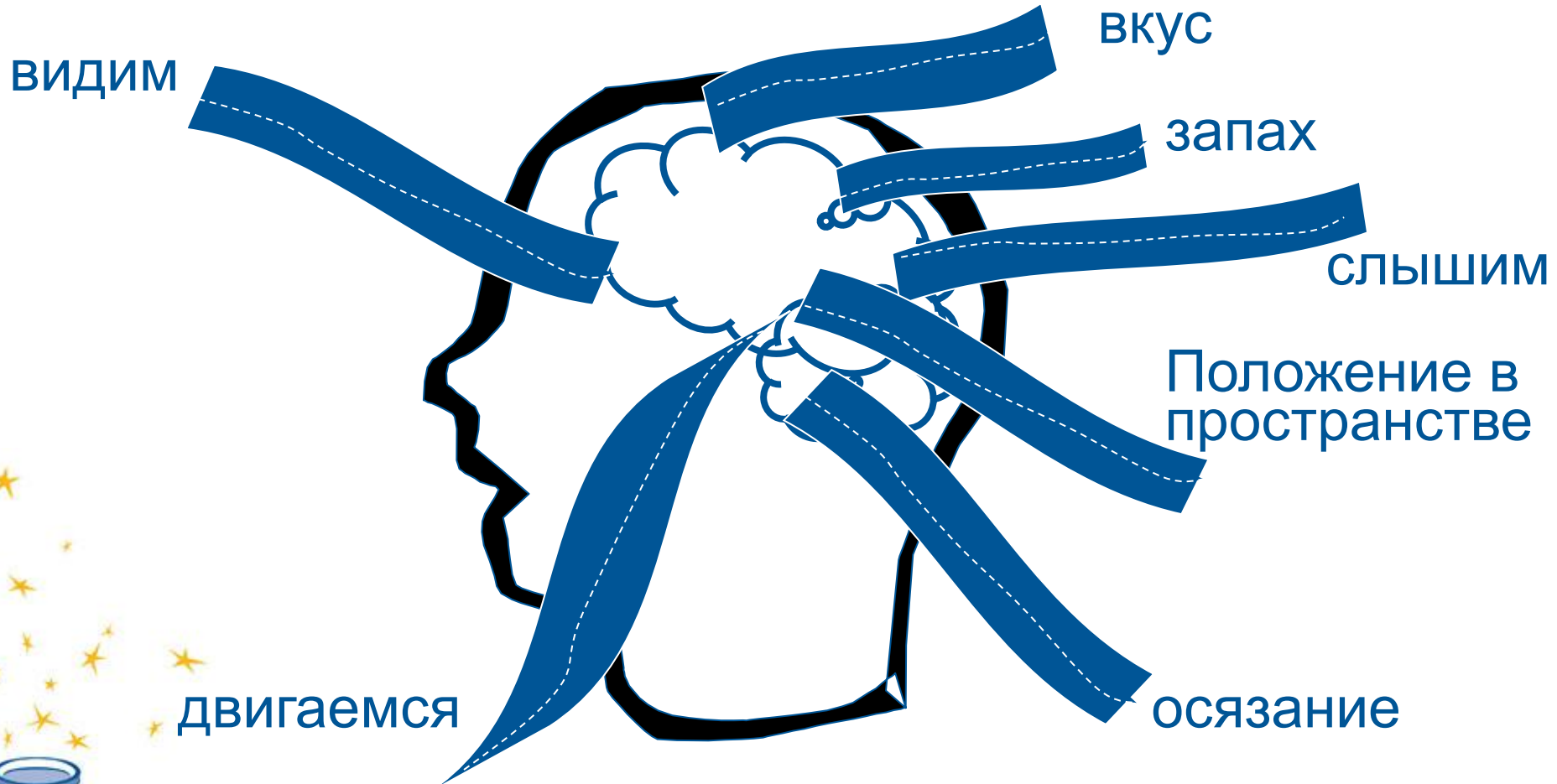
- Мы не можем изменить мозг и то, как он обрабатывает сенсорную информацию.

НО...

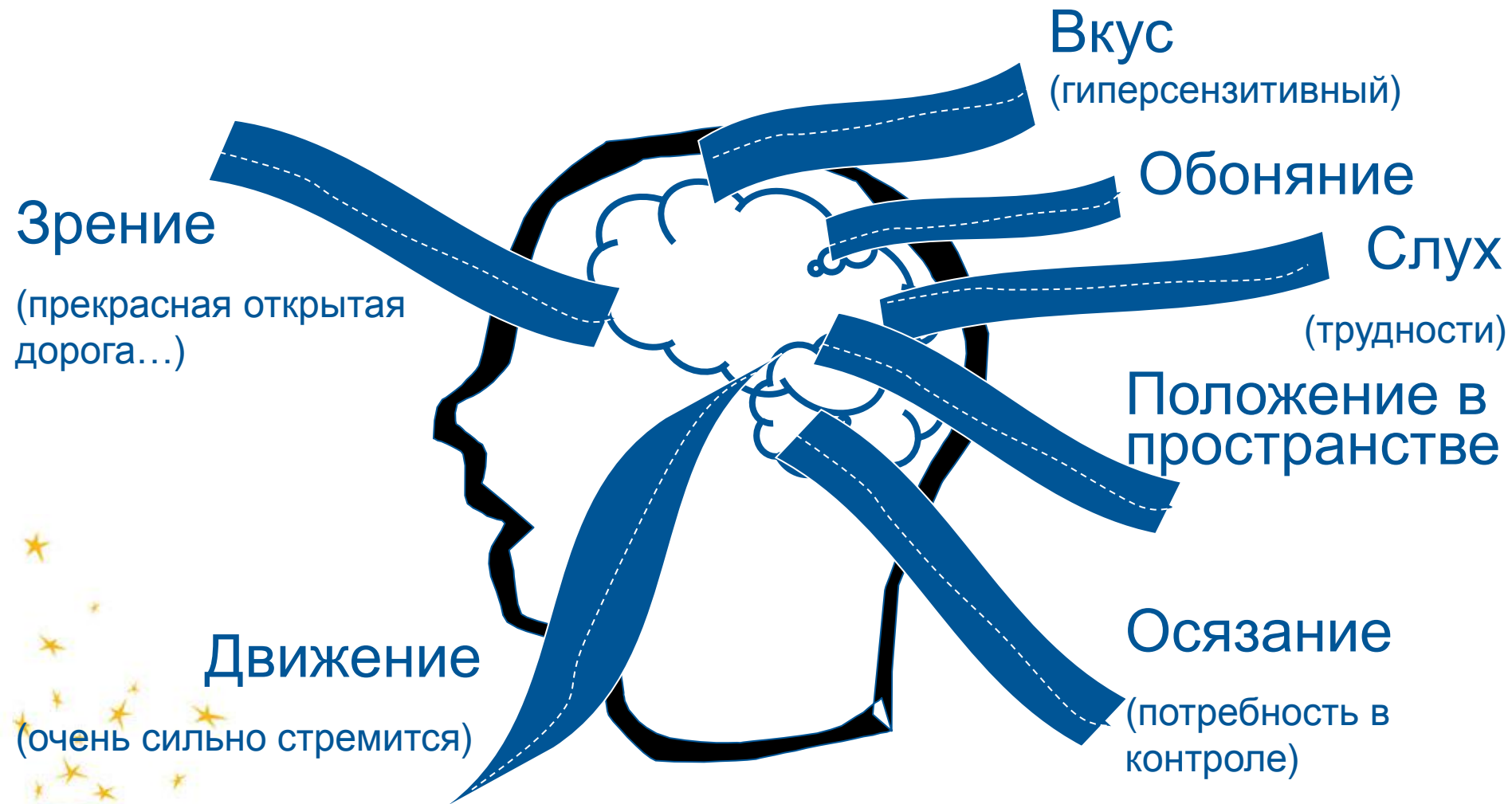
- Можем изменить то, какая поступает информация
- Наблюдаем за поведенческим ответом



Сенсорные каналы:



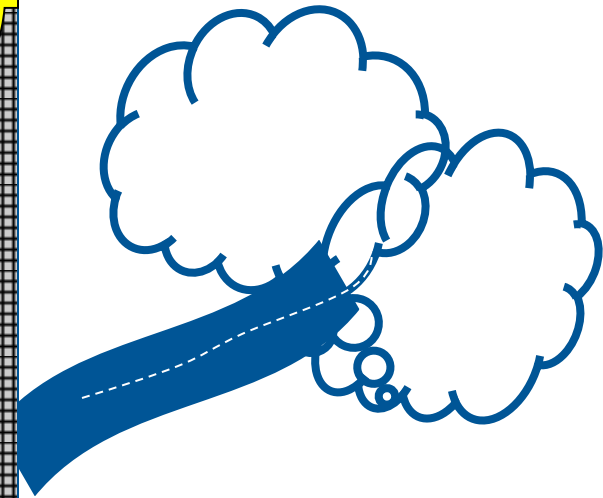
Сенсорные каналы



Отсутствие фильтров = Сенсорная перегрузка



Ф
И
Л
Т
Р
Ы
Т
Р



Сенсорная перегрузка =

Слишком много сенсорной информации одновременно поступает в мозг. Мозг не в состоянии обработать эту информацию, поэтому реагирует тело

- борьба
- испуг
- замораживание



Борьба =

Эти дети толкаются, дерутся,
щипаются, кусаются,
вырывают волосы



Испуг =

Эти дети убегают, прячутся
и кричат «уйди»



Замораживание =

Эти дети закрываются, и, похоже, находятся не в нашем мире. Нам нужно помочь этим детям – изменить поступающие к ним сенсорные стимулы. Такие дети порой слишком долго находятся в своем маленьком мире.



Помогает регулировать ...

- Ритмичные движения
- Прикосновение – глубокое надавливание
- Организованные визуальные указания
- Снижение звука (шума)
- Физическая нагрузка (проприорецепция)
- Орально - моторные



Возбуждает ...

- Неритмичные движения
- Легкие неожиданные прикосновения
- Дезорганизованные зрительные стимулы
- Много шума в окружении
- Слишком много движения
- Слишком много прикосновений
- Слишком много разговоров



Сенсорные возможности в вашем учреждении?



Понимание того, какая
поступает сенсорная
информация помогает
изменить поведение...

Это позитивная поддержка
поведения...

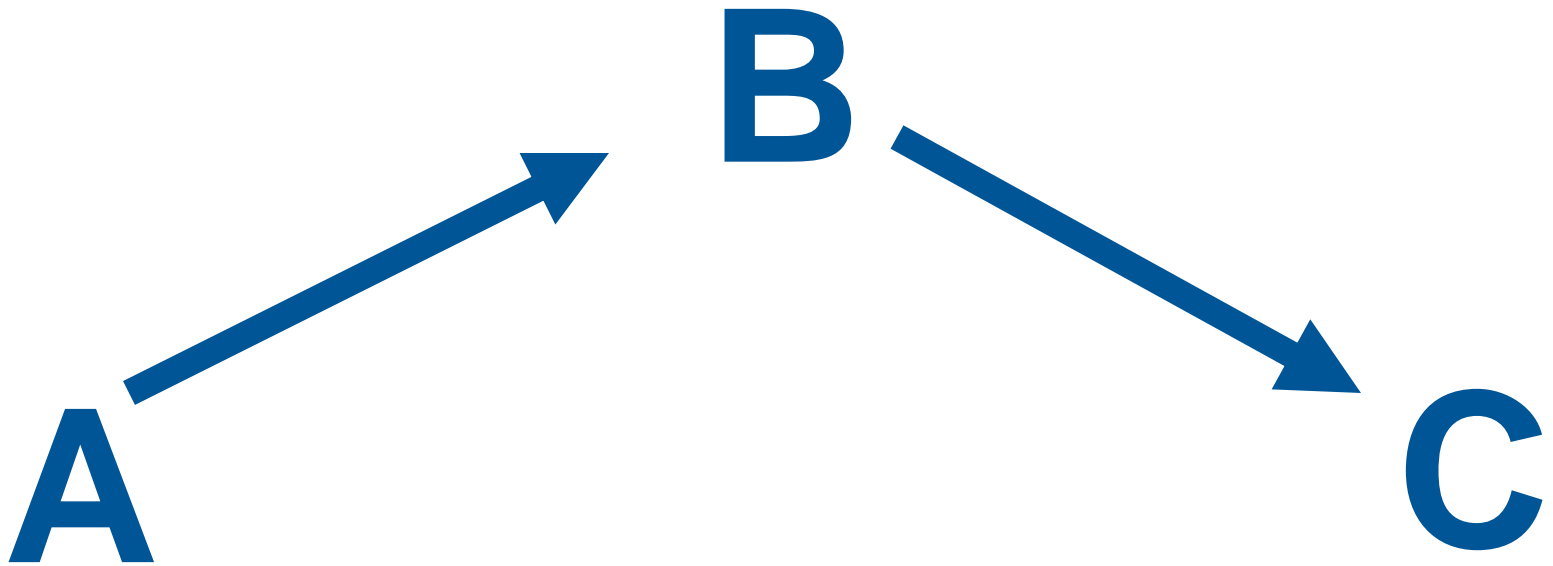


Из чего состоит поведение?

АВС

- **А - Предшествующее** – что происходило до того, как возникло определенное поведение
- **В - Поведение** – что именно сделал человек в ответ на то, что происходило
- **С - Последствия** – что произошло после того, как человек продемонстрировал определенное поведение

ABC



Предшествующее

Что произошло до проявления поведения:

- окружение: когда происходит час/день/неделя (сон, заболевание, обстановка в семье, смена медикаментов и т.д.)
- Непосредственно до: что было “пусковым крючком”
(учитель сказал..., ребенок забрал игрушку, время обеда по расписанию и т.д.)



Поведение

Позитивное или негативное поведение

- Ребенок попросил пить при помощи картинки или устно
- Ребенок бросил чашку на пол (негативное поведение)
- И то и другое - поведение



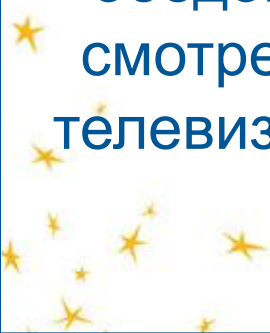
Последствия

Что произошло сразу после интересующего нас поведения:

- Не всегда плохо
- Подкрепление (причина учащения проявления поведения)
- Наказание



<u>Ситуация</u>	<u>Предшествовало</u>	<u>Поведение</u>	<u>Последствия</u>
В школе играли, не хотел делиться	Сказали “не делай так иначе пропустишь свой ход (очередь).”	Сказал, “нет, я!” и убежал с игрушкой	Игрушка осталась у ребенка, учитель говорит с ребенком понимающим тоном
Ребенок перед обедом смотрел телевизор	Мама выключила телевизор и сказала «давай кушать»”	Ребенок кричит, плачет и опять включает телевизор	Ребенок продолжает есть и смотреть телевизор



АВС – изменение поведения

Реактивное вмешательство

В

С

А

Проактивное вмешательство



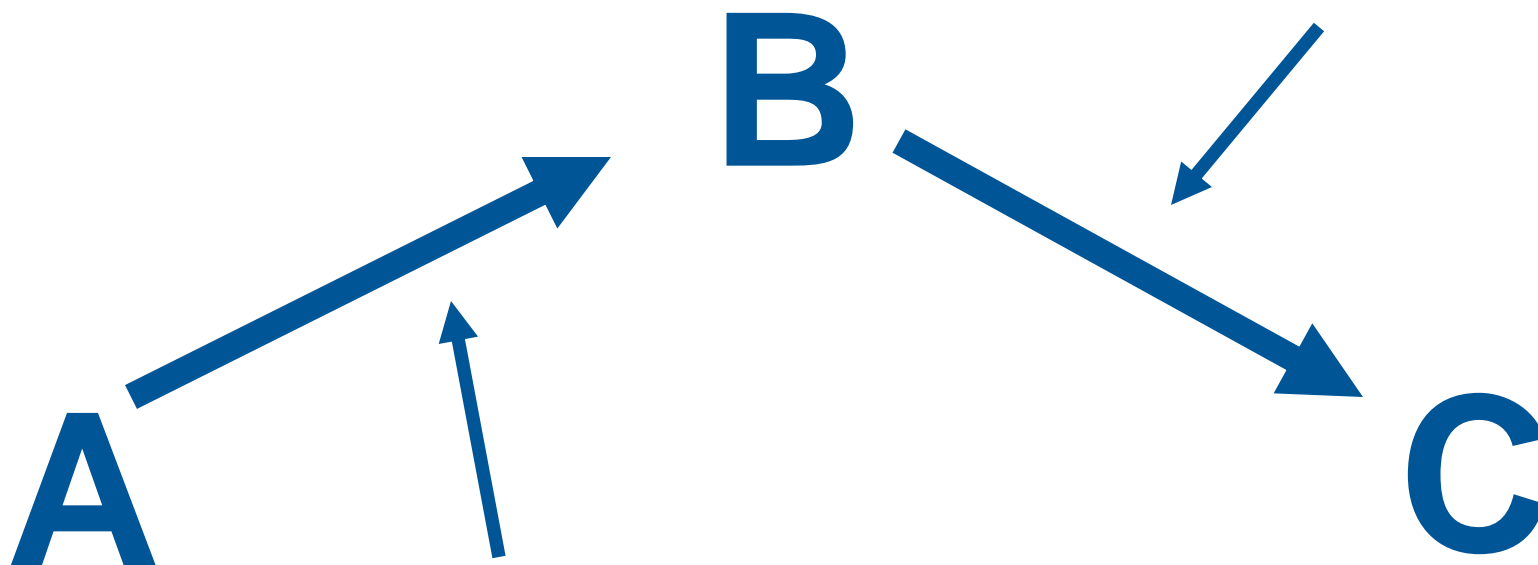
Проактивное вмешательство:

- Визуальные расписания
- Рутинны
- Организация окружения
- Сенсорные перерывы
- Визуальные инструкции
- Время для обработки информации
- Частичное участие
- Планируемое подкрепление



АВС – изменение поведения

Реактивное вмешательство



Проактивное вмешательство



Реактивное вмешательство:

- Остаться спокойным
- Взрослый и ребенок в безопасности
- Перестать говорить
- Предоставить подходящее физическое пространство
- Использование зрительной поддержки и жестов
- Попридержать язык
- Изменение требований
- Выслушать ребенка и постараться найти причину
- Получит поддержку



Использование АВС

Помогает педагогам быть более про-активными, соответственно – снижают количество проблемного поведения, с которым приходится сталкиваться



Подкрепление: Что мы делаем?

- Помогает людям делать то что они должны делать
- Побуждает делать новое
- Показывает понять, что незнакомое дело закончено
- Помогает справляться со стрессом и тревогой
- Обычное подкрепление – само действие (активность)



Что используется в
качестве поощрения в
ваших службах?

Необходимо
подкреплять
маленькие шаги



Подкрепляем сильные стороны и интересы

Это ключ к поддержке хорошего поведения у людей с НАС, так как их обычно не особо привлекают социальное взаимодействие и сама активность.



Поведение

все имеет свои причины



и свой
уровень



Обсуждение

Уровни поведения:

1. Самоповреждение
2. Агрессия по отношению к другим
3. Порча собственности
4. Раздражение



Шаги к изменению поведения:

1. Определяем уровень
2. Определяем причину
3. Решаем, чем заменить – чем-то, что быстро и просто
4. Определяем, кто и как будет учить новому поведению
5. Решаем, как подкреплять использование данного поведения ребенком



Это занимает время...

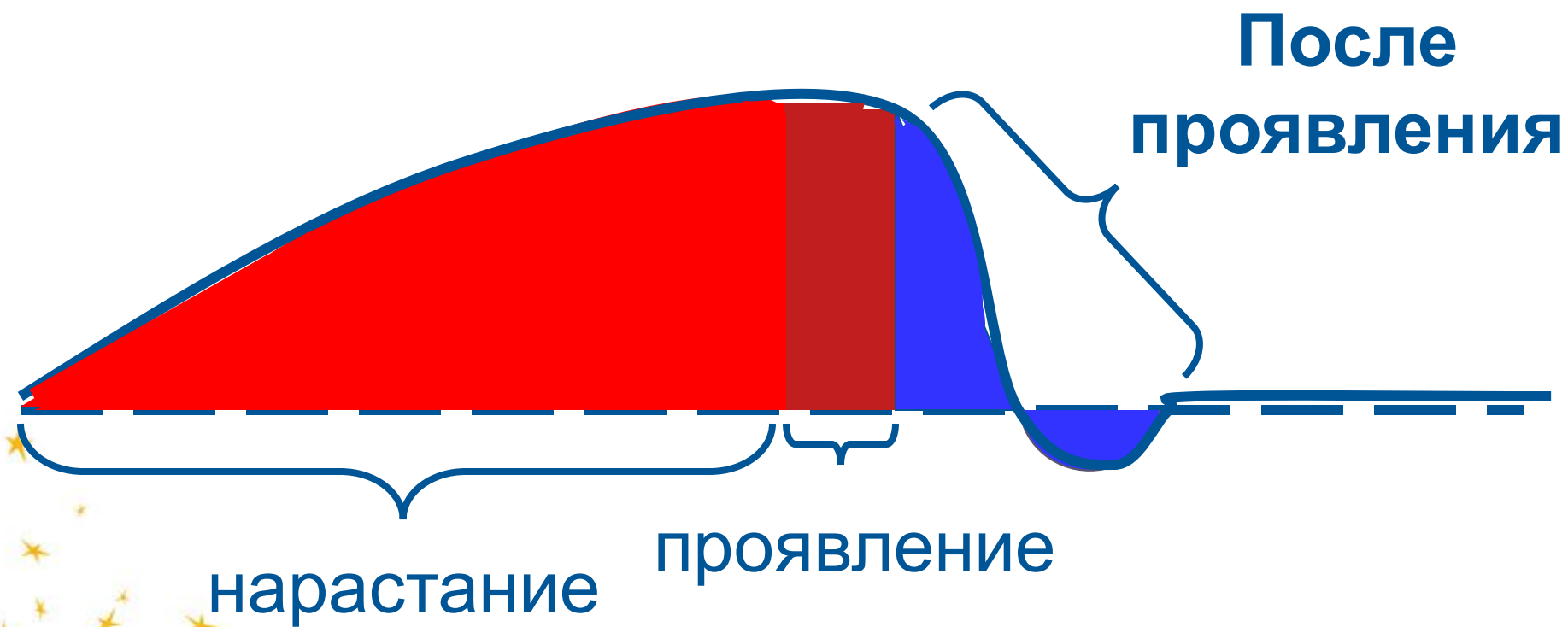
Следуем шагам в изменении поведения:

- Уровень поведения
- Ищем причину
- Определяем, чем заменить поведение
- Решаем, кто будет учить новому поведению
- Обучаем и подкрепляем

В итоге это поможет...



Цикл агрессии



Помним про этот цикл:

- Это позволяет понять, когда и как мы можем справиться с истерикой
- Помогает понять, что детям нужно время, чтобы прийти в себя.
- Иногда наше вмешательство в середине цикла может только ухудшить ситуацию



Позитивная поддержка поведения:

- Сенсорные стратегии
- Понимание ABC
- Подкрепление
- Понимание цикла агрессии
- Знание шагов к изменению поведения



Понимая поведение ребенка....

Мы можем лучше понять его собственный мир!

