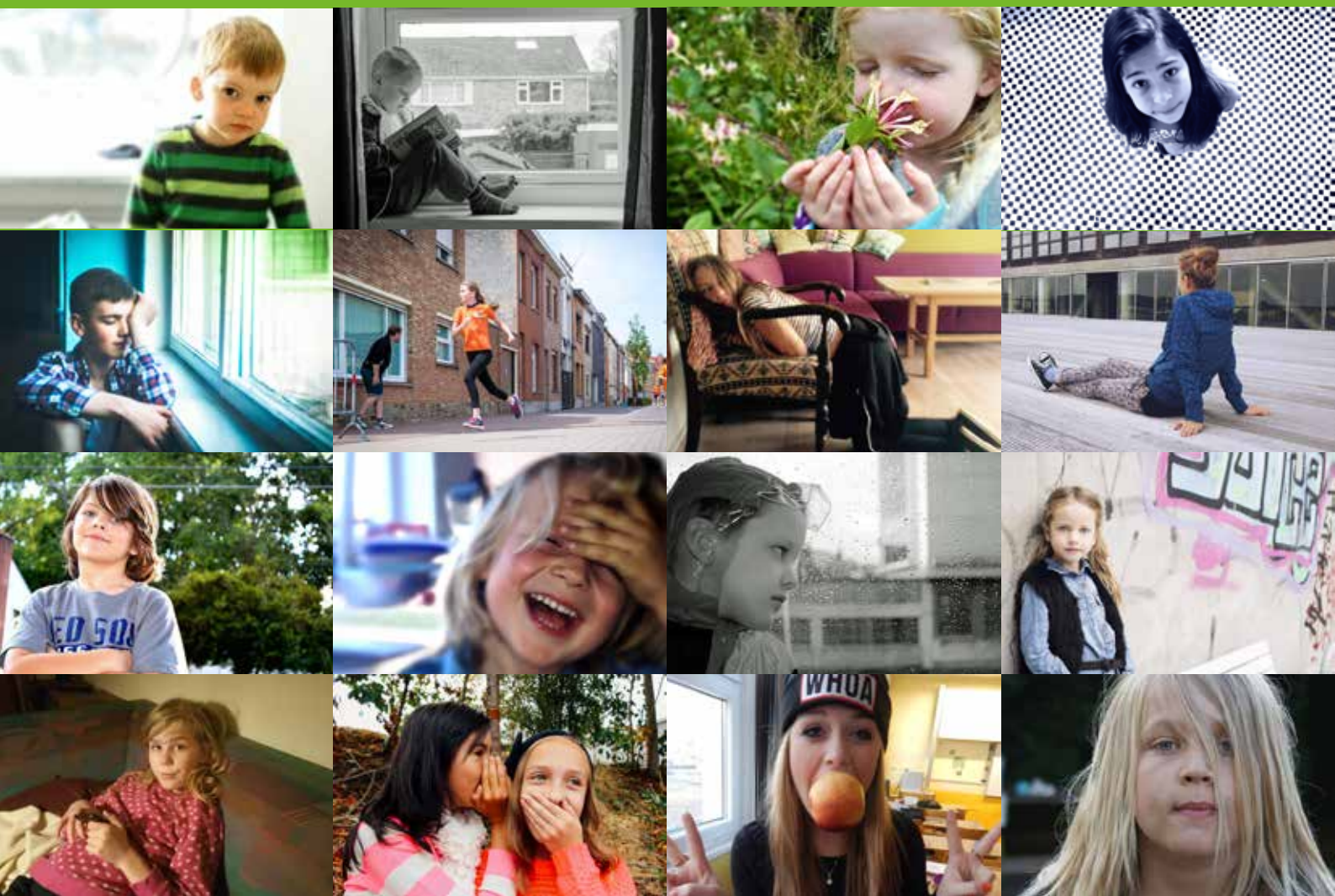


# Foreningen Folkeskoleforældres skoleundersøgelse 2015 - om danske skoleelever



# Skoleundersøgelse 2015

I foreningen Folkeskoleforældre har vi særligt i dette skoleår modtaget mange beskeder fra bekymrede og frustrerede forældre til børn i folkeskolen. Vi hører om pludseligt skoletrætte børn, børn med stresssymptomer, børn der er presset af lange skoledage og lektiebyrder, de ikke kan overskue.

Vi besluttede derfor at iværksætte vores egen undersøgelse - en mulighed for at komme lidt bredere ud, også til de forældre, der ikke kontakter os uopfordret. Denne undersøgelse er foretaget blandt medlemmer og følgere og netværk på sociale medier.

Spørgsmål og svarmuligheder kan læses under de konkrete punkter. Forældrenes direkte stemme er vigtig. Forældre har derfor kunnet skrive kommentarer til deres svar, de steder, vi har fundet det relevant, og alle kommentarer er medtaget i rapporten.

Undersøgelsen vidner om en bred vifte af områder, hvor trivselen for de involverede børn bestemt ikke er tilfredsstillende, om øget fravær for børn og lærere, om manglende bevægelse og samarbejde med lokalforeninger, samt om børn med særlige behov, der ikke får den hjælp, de har behov for. Vi er ligeledes bekymrede over det billede undersøgelsen giver af fagligheden, der især halter omkring

en øget vikardækning uden faglige aktiviteter. Man har fra politisk hold kalkuleret med mere sygefravær hos personalet, da det har været erfaringen fra lignende store reformer inden for det offentlige. Man har dog tilsyneladende ikke forholdt sig til, hvordan man kan minimere konsekvenserne for de børn, der oplever en voldsom stigning i timer, der ikke er forberedt ordentligt.

At ca. en tredjedel af forældrene oplever en øget lektiebyrde hænger meget dårligt sammen med en meget lang skoledag med obligatorisk lektiehjælp. Mange forældre har - fuldt forståeligt - haft opfattelsen af, at den lange skoledag i det mindste ville medføre, at børnene ikke skulle lave lektier hjemme. Dette er for mange børn ikke blevet en realitet, hvilket er med til at øge frustrationerne hos børnene og deres forældre.

Vi mener, det er bekymrende læsning, der burde handles politisk på øjeblikkeligt. Vi vil opfordre til, at der lyttes til de mange forældre, der oplever en markant kvalitetsforringelse i forbindelse med deres barns skolegang.

På vegne af foreningen Folkeskoleforældre

Cecilia Lucia Fava, formand  
og  
Anette Lind, næstformand



Foreningen Folkeskoleforældre  
<http://folkeskoleforaeldre.dk>

Meld dig ind på:  
<http://folkeskoleforaeldre.dk/bliv-medlem/>  
- det er gratis at være medlem!

Bliv opdateret og kom med indlæg på:  
<https://www.facebook.com/Folkeskoleforaeldre>

*Bemærk: Det er kun tilladt at henvise til undersøgelsens resultater og citater, ved anvendelse af kildeangivelsen: Foreningen Folkeskoleforældre - [www.folkeskoleforaeldre.dk](http://www.folkeskoleforaeldre.dk)*

# Indhold

Information om undersøgelsen.....	4
Opsummerede resultater.....	5
Fravær.....	7
Fraværsårsager.....	8
Antal afbrudte skoledage.....	11
Trivsel.....	14
Fritidsaktiviteters omfang.....	15
Fritidsaktiviteter fremadrettet.....	19
Fritidsjob.....	22
Bevægelse på skolen.....	24
Bevægelse relateret til undervisning.....	27
Frikvarter.....	29
Lektiemængde.....	31
Lektier med skriftlig feedback.....	34
Lektier, tid inden skriftlig feedback.....	37
Særlige behov, eget barn.....	40
Nødvendig støtte, eget barn.....	43
Særlige støttebehov, klassekammerat.....	45
Nødvendig støtte, klassekammerat.....	46
Sygdom hos lærere.....	49
Lærerfravær, vikardækning/faglighed.....	50
Samarbejde skole/hjem, mængde.....	53
Udflugter, hvor ofte.....	56
Åben skole, lokalt samarbejde.....	58
Tilfredshed ændringer pga. reform.....	60
Tilfredshed med barns skolegang.....	65

# Information om undersøgelsen

Foreningen Folkeskoleforældres landsdækkende undersøgelse er indhentet blandt foreningens medlemmer via link i mail samt ved hjælp af deling af link til spørgeskema i forskellige grupper på Facebook i november måned 2015.

Der har været 1000 respondenter, som repræsenterer forældre til 1000 skoleelever, idet forældre har skulle besvare spørgeskemaet for hvert barn de har i folkeskolen.

Idet alle spørgsmål i spørgeskemaet ikke var obligatoriske, er svarprocenten ikke altid svarende til 1000. Fordelingen af elever er 36% i indskoling svarende til 364 elever, 38% i mellemtrin svarende til 384 elever og 25% i udskoling svarende til 252 elever.

Undersøgelsen er ikke repræsentativ for samtlige skoleelever i Danmark, men er baseret på 1000 respondenter og resultaterne kan derfor vise forskellige tendenser. Flere af undersøgelsens resultater må dog siges at være signifikante.

Mange af de afdækkede problematikker er af en sådan art, at de truer elevernes trivsel, faglige udbytte og fritidsliv. Flere af reformens intentioner er ikke udmøntet, snarere tværtimod, idet flere forældre oplever, at der ikke er mere bevægelse, at bevægelse ikke er relateret til undervisningen, der er mindre frikvarter og større lektiemængde.

Inklusionen opleves også som problematisk, idet en stor andel forældre, der har børn med særlige behov oplever at de ikke får nødvendig støtte og ressourcer, ligesom hovedparten oplever, at klassekammerater med særlige behov ikke får den nødvendige støtte i skolen.

Forældre oplever også mere sygdom hos deres barns lærere, og en ikke tilfredsstillende vikardækning og faglige aktiviteter ved sygdom eller fravær hos deres barns lærere.

Forældre oplever mindre kommunikation mellem skole og hjem, at deres barn sjældnere kommer på ture og at der ikke er øget samarbejde med lokalområdet.

Hovedparten af forældre, præcist 90%, er meget utilfredse eller utilfredse med de ændringer, som folkeskolereformen har medført for deres barn.

Undersøgelsens resultater er af en sådan karakter, at Folkeskoleforældre på det kraftigste opfordrer de ansvarlige parter (forligspartier, ministeriet og KL) til straks at igangsætte en landsdækkende undersøgelse, så problemers omfang kan afdækkes.

Hvis der ønskes yderligere oplysninger om undersøgelsen, kan næstformand Anette Lind, foreningen Folkeskoleforældre kontaktes på mail:

[anette.lind@folkeskoleforaeldre.dk](mailto:anette.lind@folkeskoleforaeldre.dk)

# Opsummerede resultater

- 49% af forældrene oplever, at deres barns fravær er større, 49% oplever deres barns fravær er uændret og 2% oplever deres barns fravær er mindre i forhold til sidste år.
- 60% fravær skyldtes træthed/uoplagthed og lignende (inklusive "hviledage") og 48% fravær skyldes ikke-diagnosticeret mavepine eller hovedpine inden for det sidste år.
- 53% af forældrene har oplevet, at deres barn har haft afbrudte skoledage 1-10 gange, mens 7% har haft afbrudte skoledage 11-20 gange og 4% har haft afbrudte skoledage over 20 gange inden for det sidste år.
- 68% af forældrene oplever, at deres barns trivsel er dårligere, 29% af forældrene oplever, at deres barns trivsel er uændret og 3% oplever, deres barns trivsel er bedre efter sommerferien 2015 i forhold til året før.
- 61% oplever et mindre omfang af fritidsaktiviteter, 36% oplever et uændret omfang af fritidsaktiviteter og 3% oplever et større omfang af fritidsaktiviteter i forhold til året før.
- 48% forventer et mindre omfang af fritidsaktiviteter, 46% forventer samme omfang af fritidsaktiviteter og 6% forventer et større omfang af fritidsaktiviteter.
- 65% oplever et mindre omfang af fritidsjob, 29% oplever et uændret omfang af fritidsjob og 6% oplever et større omfang af fritidsjob i forhold til året før.
- 61% oplever der ikke er mere bevægelse, 25% oplever der er mere bevægelse og 14% ved ikke om der er mere bevægelse på skolen.
- 53% oplever at bevægelse ikke er relateret til undervisningen, 17% oplever at bevægelse er relateret til undervisningen og 30% ved ikke, om bevægelse er relateret til undervisningen.
- 43% oplever at der er mindre mængde frikvarter, 54% oplever der er samme mængde frikvarter og 2% oplever der kun er voksenstyrede aktiviteter og ingen frikvarter.
- 32% oplever en større lektiemængde, 23% oplever en mindre lektiemængde, 40% oplever en uændret lektiemængde og 6% ved ikke om lektiemængden er større eller mindre i forhold til året før.
- 17% oplever der er flere lektier og afleveringer med skriftlig feedback, 33% oplever færre lektier og afleveringer med skriftlig feedback, 26% oplever uændret mængde af lektier og afleveringer med skriftlig feedback, mens 23% ikke ved om mængden af lektier og afleveringer med skriftlig feedback er ændret i forhold til året før.
- 40% oplever ændring i tid inden barnet modtager feedback og rettelser fra læreren på lektier, 15% oplever ikke ændring i tid inden barnet modtager feedback og rettelser fra læreren på lektier, mens 45% ikke ved om der er ændring i tid i forhold til året før.
- 18% giver udtryk for, deres barn har særlige behov, der kræver ekstra støtte og/eller særlige ressourcer, mens 82% giver udtryk for deres barn ikke har særlige behov, der kræver ekstra støtte og/eller ressourcer.

- 69% oplever, deres barn ikke får nødvendig støtte og ressourcer i skolen, mens 31% oplever, deres barn får nødvendig støtte og ressourcer i skolen.
- 74% oplever, deres barn har ét eller flere børn med særlige behov i sin klasse, 9% oplever, deres barn ikke har ét eller flere børn med særlige behov i sin klasse, mens 17% ikke ved, om deres barn har ét eller flere børn med særlige behov i sin klasse,
- 81% oplever, at barnet/børnene med særlige behov i deres barns klasse ikke får den nødvendige hjælp i skolen, mens 19% oplever, at barnet/børnene med særlige behov i deres barns klasse får den nødvendige hjælp i skolen.
- 66% oplever mere sygdom hos deres barns lærere, 17% oplever ikke mere sygdom hos deres barns lærere, mens 17% ikke ved, om der er mere sygdom hos deres barns lærere i forhold til året før.
- 67% ikke oplever tilfredsstillende vikardækning og faglige aktiviteter ved sygdom eller fravær hos sit barns lærere, 15% oplever tilfredsstillende vikardækning og faglige aktiviteter ved sygdom eller fravær hos sit barns lærere, mens 18% ikke ved, om der er tilfredsstillende vikardækning og faglige aktiviteter ved sygdom eller fravær hos sit barns lærere i forhold til året før.
- 55% oplever mindre kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem, 5% oplever mere kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem, mens 38% oplever uændret mængde af kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem i forhold til året før.
- 43% oplever deres barn sjældnere på kommer på ture, 7% oplever deres barn oftere kommer på ture, mens 50% oplever det er uændret i forhold til året før.
- 69% oplever deres barns skole ikke har fået et øget samarbejde med lokalområdet, 23% oplever deres barns skole har uændret samarbejde med lokalområdet, mens 8% ikke ved, om der er øget samarbejde med deres barns skole og lokalområdet.
- 62% er meget utilfredse, 28% utilfredse, 5% uændret, 3% tilfredse og 2% meget tilfredse med de ændringer, som folkeskolereformen har medført for deres barn.
- 20% er meget utilfredse, 47% utilfredse, 16% uændret, 15% tilfredse og 2% meget tilfredse med deres barns skolegang.

# Fravær

Forældre er blevet spurgt til deres barns fravær ud fra følgende betingelser:

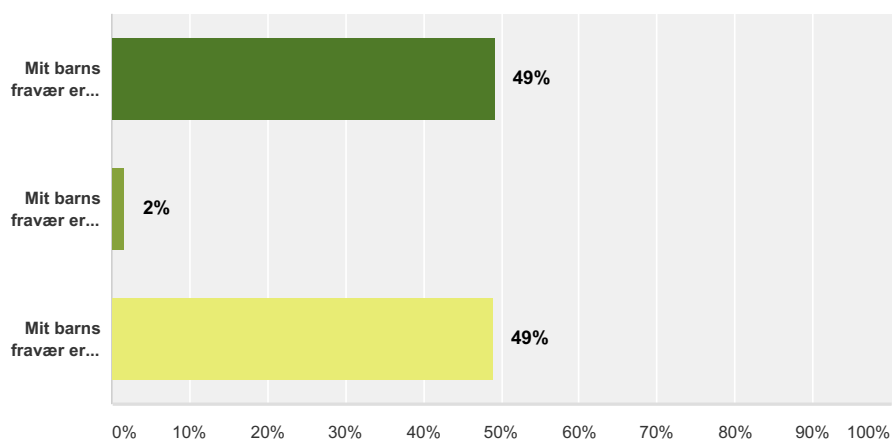
Med fravær menes hele dage dit barn har været fraværende fra skolen. Fravær på grund af ferierejser skal ikke medregnes i besvarelsen.

Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt).

Ud fra svarene ses der, at 49% af forældrene oplever, at deres barns fravær er større, 49% oplever deres barns fravær er uændret og 2% oplever deres barns fravær er mindre i forhold til sidste år.

## Q2 Er dit barns fravær uændret, større eller mindre?

Besvaret: 939 Sprunget over: 61



Svarvalg	Besvarelser
Mit barns fravær er uændret	49% 463
Mit barns fravær er mindre	2% 16
Mit barns fravær er større	49% 460
<b>I alt</b>	<b>939</b>

# Fraværsårsager

Forældre er blevet spurgt om årsagen til deres barns fravær ud fra følgende betingelser:

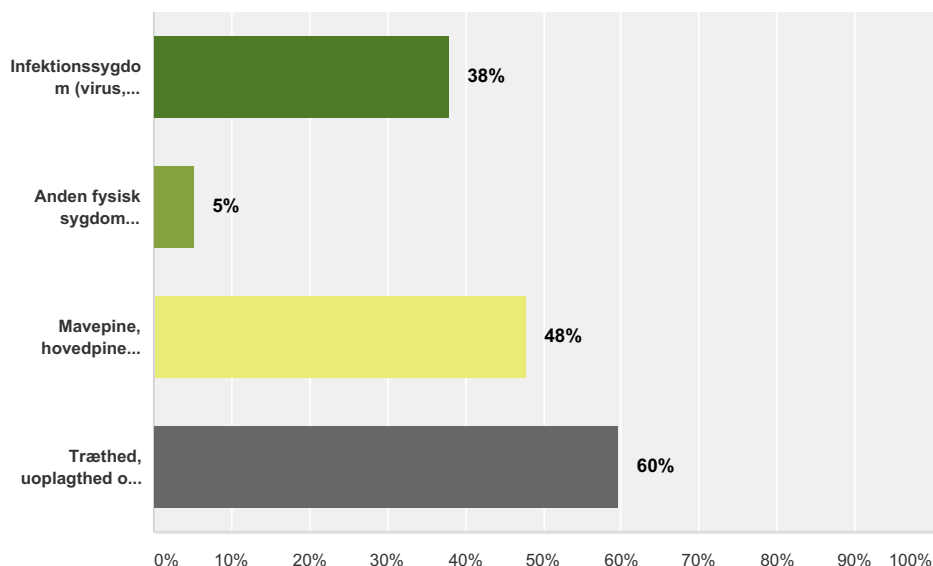
Med fravær menes hele dage dit barn har været fraværende fra skolen. Fravær på grund af ferierejser skal ikke medregnes i besvarelsen.

Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt).

Ud fra svarene ses der, at 60% fravær skyldes træthed/uoplagthed og lignende (inklusive "hviledage") og 48% fravær skyldes ikke-diagnosticeret mavepine eller hovedpine inden for det sidste år.

## Q3 Hvad skyldtes fraværet?

Besvaret: 753 Sprunget over: 247



Svarvalg	Besvarelser
Infektionssygdom (virus, forkølelse, influenza, halsbetændelse etc.)	38% 286
Anden fysisk sygdom (diagnosticeret og under evt. behandling)	5% 40
Mavepine, hovedpine (ikke-diagnosticeret)	48% 360
Træthed, uoplagthed og lignende (inklusive "hviledage")	60% 449
<b>Respondenter i alt: 753</b>	



# Fraværsårsager

*Her kommer forældrenes kommentarer til fraværsårsager:*

er gået fra børnehaven med en del fridage til skole med mødepligt, derfor færre. men mere træthed - Reormfridage er en nødvendighed for at overleve dagene. - Hun græder om morgenen og vil ikke afsted - Hun er bare for lille til så lange dage. Vi har måtte droppe SFOen. Ikke fordi hun ikke ville bruge den, men hun magtede det så sjældent, så for to timer hver anden uge blev det for dyrt, - Han får ikke lov til at være hjemme hvis han ikke er syg - Mit barn er stresset af lange dage og utallige madgrupper o.lign. - Jeg har givet min søn på 7 år fridage, når han har virket uoplagt og træt - Har kun haft 2 fraværsdage. Kunne helt sikkert godt bruge en "hviledag" indimellem, men det har vi ikke mulighed for pga. job. - Har ikke fravær - Vrede frustration kan ikke være i timerne - Min datter plager regelmæssigt om hjemmedage, så hun kan få lov bare at være "sammen med familien". - Pga. stor klasse (28), ofte vikarer, sur lærer, højt støjniveau, manglende opsyn i frikvarterer (anarki råder), føler ikke at lære noget, lille klasselokale, bliver ikke hørt/set fx ved ønske om at svare spørgsmål og mister lysten til læring M.m. (Et "ikke-inklusionsbarn" er ved at blive tabt på gulvet i denne reform.- ked af det - Jeg oplever at mine børn ofte går lidt ned i weekenden. de trænger til meget ro fritid - Begge mine børn i indskoling har total uændret fravær - Jeg er holdt op med at tillade hviledage til mit barn i 0.kl. for det hjælper ikke, i perioder "plager" han om hjemmedage, siger at han har ondt diverse steder osv. Min datter i 2. kl. kan godt have brug for en enkelt hviledag og så klare at gå i skole dagen efter. - Fravær fra fritidsaktiviteter er større, skolen kommer jo først. - hun har ikke fravær men har ofte været træt og uoplagt og derfor kommet for sent i skole - Træthed og overstimulation er helt og aldeles tydeligt grunden til problemerne. Min søn er ellers glad for skole, lærere og kammerater. - Hviledag efter migræneanfald aftenen eller natten før - Fraværet er ikke større, men tårerne omkring at skulle i skole både aftenen før, efter skole og om morgenen er taget til.. Hun taler meget mere om mavepine og hovedpine.. og er ked af det.. men har ikke mere fravær. - Vi oplever at vores søn næsten dagligt klager over mavepine og jævnligt også hovedpine, hvilket han ikke har gjort tidligere. - Gråd, manglende trivsel - De havde også lange skoledage sidste år. - Mit barn har ikke fravær - Storebror har IA, add, retarderet. Dræner. - også 2 dage i forbindelse med feire - Mit barn er ikke oftere sygemeldt men klager over mave- og hovedpine ofte - Film teater mm - At vi nogle gange holder en fridag "bare fordi" - aktiviteter som skal passes som fysioterapi - Klager over at han ikke vil i skole - Min søn har ikke haft fravær pga symptomerne, men de er der. - Har ikke haft sygedage - Der er tale om hviledage på grund af udkørthed - Psykisk betinget migræne - Det er lidt af det hele. En skole er en bakteriebombe, specielt med ringere rengøring. - Han er megatræt efter så lange dage og skal hjem og lave lektier oven i!! - Stress - Stress, angst - manglende faglige udfordringer, manglende social spejling - Om-sorgsdage for at lade op - Han har ikke været fraværende i år endnu - stress - Stresssymptomer, migræne - Angst - Angst - Vores barn blev behandlet for en byld på hjernen i 2013 og 2014. Det var en meget lang proces med stort fravær fra skolen. Derfor er fraværet mindre i år. Vores barn er nu blevet så stor, at det er nemmere at udholde så lange skoledage. Vi oplever ikke de længere skoledage som en optimal løsning. Vores barn er udmattet efter skoledagen, der er som regel ikke overskud til legeaftaler eller klub. Ofte er der heller ikke overskud i weekenden til legeaftaler, da de bliver brugt på at komme sig over de alt for lange skoledage. - Skoledagen er simpelthen blevet for lang. Selv om der er kommet mere bevægelse ind kan det ikke gøre op med de lange dage. - Hun er blevet rigtig ked af at gå i skole. Mange dage er det en kamp at få hende afsted - Giver ofte udtryk for han ikke "orker" at komme i skole - Har to børn på mellemtrinnet, hvor den ene især har været påvirket af de lange dage. - Vores barn har diabetes og trættes meget af de lange dage. - Har ikke mere fravær - Jeg vælger nogle gange at tilbyde hende en fridag når hun er helt flad. Det var ikke nødvendigt tidligere - Har et barn, der praktisk talt ingen sygedage havde inden reformen. - Har ikke fravær, men klager meget over ubehag. - Lige gyldige aktiviteter såsom Hol-

lywood-film på Netflix eller spil på telefonen - hun har stort set intet fravær - En immunforsvarsdefekt, som gør, at hun fanger alt. - Men ekstrem træthed og løftet om færre lektier har været usandt og skabt mindre tid og bånd til sin familie og behov! - mit barn klarer sig godt i skolen, men giver ofte udtryk for at være stresset og ikke at kunne overskue det hele. - Når hun kommer hjem er hun brugt. Det vil sige lektier (trods lektiecafé) skal laves træt og grædende. Give mange sammenstød herhjemme. - kan ikke overskue skoledagen.... er begyndt at give op - Har astma, så dette er afhængigt af vejret og andre infektioner - Mere stresset, oftere tic, bider negle, sværere ved at finde indre ro. - Angst tilegnet pr skoleåret 2015 - Er skoletræt og vil helst ikke i skole overhovedet - Min søn har en diganos, så de længere skole dag har kun gjort det svære for ham. - Stress, angst..... - Mit barn stresset over alle de timer, jeg giver fridage, jeg står Inden for, men hun er bange for, at "blive dårlig" til fag, hvis hun misser noget... Ret synd, for jeg er selv ret afslappet omkring skole, uden at være ligeglad - Min datter på 10 har Tourette og er Særlig Sensitiv - Vi havde mange, mange sygedage sidste år, men i år indlagde vi tre ugers "ferie" et par uger efter skolestart - har ikke fravær - Pga forlænget skoledag og mange lektier (pres og stres) - Han går til bøjletandlæge og får sjældent nogle fridage har været syg 2 gang siden sommerferien og det er meget - Stress - Han har generelt trivedes dårligere siden skoleårets start, og han har ellers altid været glad for at gå i skole før. De lange skoledage 8-15.15 to dage, 8-14.30 tre dage i 4.kl.) en fysisk voldsom klassekammerat og nye lærere kun med erfaring fra udskoling har været meget svært for ham at kapere. - Min søn bliver overstimuleret og han tickser og bliver vred, kan ikke sove om natten - Bøjletandlæge kan ikke længere nås efter skole, da de ikke har tider senere end 14.30. Plus en idrætsudøver på højere plan må have fridage før stævner, da der ingen korte dag er mere. Når de unge også gerne vil tjene lidt penge, så er ruden knap. - - Udbrændt - Stress - Jeg har givet min søn fri når han bliver for stresset pga. den nye reform. - Min datter har fået flere hviledage fordi skoledagene er for lange og hun er udmattet og stresset - Deltagelse i film og teater - Mistrivsel - Stress - Angst og særlig sensitiv begge opstået efter reform indførslen - Har langt oftere lyst til fravær - Jeg lægger bevidst undersøgelser hos læge, optiker og lignende i skoletiden. Nogle gange giver et lægebesøg midt på dagen en hel fridag. Fordi min datter har behov for sin fritid. Men der har ikke været den store ændring fra sidste skoleår til dette. Ændringen skete året før. - autist og bliver overbelastet af de lange dage og megen støj - Ofte i de sidste timer - især torsdage hvor skoledagen er til 16.15, jeg giver ham også fri om fredagen hvor de har UU - tvungen leg i klubben... - - En meget trist datter, der ikke oplever sig mødet eller set. Tiden går langsomt - udbyttet for lidt, og undervisningen for stærkt.... - Min søn er langt mere træt, men bliver ikke hjemme. - Det sker meget ofte, at min søn bliver sendt hjem pga. manglende undervisning eller lærer. - meget fladbog svært ved at finde energi til det hele - Min søn har ADHD og magter ikke de lange dage - mangler overblik - - Er særlig sensitiv overfor larm. Det blev hun for to år siden samtidig med skolereformen. Tankevækkende - Han har altid været meget syg med influenza, lungebetændelse ....men siden reformen er han mere træt og uoplagt og skoletræt. Og er begyndt at klage over hovedpine, som han aldrig har lidt af før. Mere usocialt når han kommer hjem, vil bare være sig selv. - På reduceret skema nu pga. Stress - Stress og pres over de alt for lange skole dage - Har været mere syg end ellers. Skyldes højst sandsynlig stress - - Skoleglæde er vendt til skolelede efter reformen. Hun føler sig så presset med lange skoledage og fritidsaktiviteter - Hun bliver også oftere syg. Hun var ellers sjældent syg tidl. - Efter skolereformen og de lange dage + transporttid, er han så træt at han har måttet opgive fodbold i fritiden. Og er nu blevet MEGET skoletræt, før var han glad for at gå i skole. - Træthed og hovedpine - 30% fravær! - Min søn er blevet regulært skoletræt - ej syg - Ikke syg - Og for lange skoledage, så min mand ikke ser vores barn. - Infantil Autisme hvor bla. de lange skoledage, tvungen lektiecafe og faglig fordybelse som giver en ustruktureret hverdag. Hvilket giver sig udslag i psykisk og fysisk træthed/udmattelse - Stress

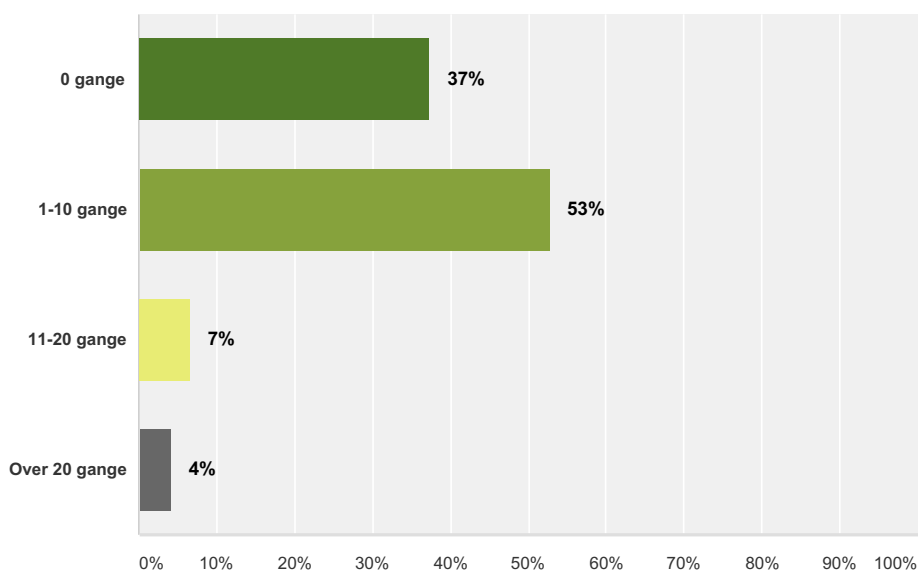
# Antal afbrudte skoledage

Et muligt "mørkeområde" i fraværstatistikker er, når elever må gå tidligere hjem og afbryde skoledagen. Dette kan skyldes forskellige årsager. Vi har derfor spurgt forældrene, i hvor stort omfang det er forekommet inden for det sidste år.

Ud fra svarene ses der, at 53% af forældrene har oplevet, at deres barn har haft afbrudte skoledage 1-10 gange, mens 7% har haft afbrudte skoledage 11-20 gange og 4% har haft afbrudte skoledage over 20 gange inden for det sidste år.

## Q4 Hvor mange gange har du oplevet, at dit barn er kommet tidligere hjem inden skoledagens ophør, på grund af hovedpine, mavepine, anden sygdom eller utilpashed? (inden for det sidste år)

Besvaret: 923 Sprunget over: 77



Svarvalg	Besvarelser
0 gange	37% 344
1-10 gange	53% 487
11-20 gange	7% 62
Over 20 gange	4% 38
<b>Respondenter i alt: 923</b>	

# Antal afbrudte skoledage

*Her kommer forældrenes kommentarer om afbrudte skoledage:*

Skolen ringer ikke hjem når mit barn er syg. Hun får en spand ind eller at vide at der kun er få timer tilbage. Mildest talt ikke godt. Derfor bliver hun også holdt hjemme hvis der er den mindste tvivl om hun kan klare skoledagen. - Hun må ikke bare køre hjem, så ser skal ringes til os. - Mit barn går i 0. så jeg kan jo ikke sammenligne med sidste år - Mit barn går ikke selv hjem, da han kun er 7 år - Hun kan ikke gå tidligt hjem, går kun i 1. klasse. - Har tit hovedpine men klarer det indtil han kommer hjem - Hvis verden tager over er han for udmattet til fortsætte dagen - det er kun fordi hun går i 0. hun er meget ordentlig og tør ik give udtryk i skolen om hvordan hun har det! det kommer når hun er hjemme i trygge rammer så kolapser hun! - Ondt i hovedet næsten hver eneste dag (ikke i ferien og weekender) - Min datter holder alt inde til hun kommer hjem - Mine børn kommer ikke hjem før tid- de er for pligtopfyldende til at gå, men især den mindste som er sencitiv går i 1 klasse og er der til 2 hver dag kolapser når han kommer hjem - Hver dag, for han er på nedsat skema. Han magter ikke de lange dage, så han har fri hver dag kl. 12, men har stadig en ugentlig sygedag. - De dage, har de været i skole tiden ud, men har ikke været på SFO. Selvom de elsker SFOen, har jeg vurderet at de måtte hjem og slappe af. - Især har jeg for at forhindre yderligere udbrud givet min søn "forebyggende" fri fra skole/ladet ham sove ud og møde senere. - Mavepine i ugen op til de nationale test i 2. klasse. De trænede til testen hele ugen. - Har givet ham fri fordi han var for træt til skole - Mit barn har et stærkt helbred. - Min datter har bedt om at komme hjem men skolen har ikke villet ringe hjem. Hun har blot fået at vide at der jo kun var x antal timer til hun fik fri og det jo nok gik. - Givet Hviledage fornam undgå overståede.. - Hun har ikke muligheden. - Jeg sender hende somme tider senere afsted i skole. Hun kommer ikke så tit i Maxi frit og leger, fordi hun er træt. - Hun går ikke selv hjem, men klager ofte over hovedpine, når jeg henter hende - Også selvom det er lige efter skole. - Barn har fået "hviledage" pga træthed, kedafdet-hed og ondt i maven - Henter tidligere generelt, for at give tid til ro. Det er et behov. - Er ikke kommet hjem før tid, men har været utilpas, flad og uoplagt efter skole, som følge af udmattelse over den lange dag. - De ringer aldrig, selv når hun har sagt, at hun er dårlig - aktiviteter skal han gå 15 min før undervisningen slutter for at kunne nå det - Han holder dagen ud, men har tit problemer med maven og føler sig opkørt efter så mange timer - Han har ikke mulighed for bare at komme hjem, men må stå dagen igennem - Henter ofte før SFO fordi barn er meget træt. - Til gengæld får mit barn en ugentlig hviledag, enten onsdag eller torsdag. - Behovet for at gå tidligt hjem fra skole er der, men mit barn bryder sig ikke om at spørge om lov til at gå hjem. Derfor har mit barn mange hele fraværsdage. - Han holder ud i skolen, men klasker helt sammen hjemme - Han kan i øjeblikket kun være i skole et par timer de dage vi får ham afsted. - Han har dog tit hovedpine når han kommer hjem, men kan jo ikke bare gå hjem, når han kun går i 5. klasse... - Er bombet og uimodtagelig sidst på dagen men går ikke hjem - Han var syg. Ikke skolereformsregistreret. - 2 gange. er ellers aldrig sket før. - mange klager over støj og for mange børn i klassen - Jeg har også presset hende mere, pågrund af, og på trods af at dem som styrer en stor del af deres liv, regeringen har svigtet dem på tryghedsfronden! - Hun har ofte hovedpine, mavepine eller lignende, når hun kommer hjem (men bliver ikke sendt hjem) - Hun får aldrig lov at gå af læreren, så hun må sidde med hovedpine eller ondt i maven til dagen er slut. - Min søn elsker den "seje"klub, som han startede i, i maj. Der orker han ikke være, han vil bare hjem - Men klubben er skippet fordi der ikke var overskud til den - Mit barn ønsker ikke at gå hjem, men hun synes selv hun tit har hovedpine sidst på dagen - Pga forlænget skoledag og mange lektier (pres og stres og til tårer) - Én gang - Han er allerede blevet fritaget fra lektiecafe pga ovenstående og kommer derfor tidligere hjem - De er generelt udkørte konstant. - Havde ingen de første 8 skoleår - Hver dag. Hun kan kun gå i skole til kl 13 hver dag - Min søn kan komme hjem og være dårlig, men han går ikke før tiden. Han er meget pligtopfyldende - Får ikke lov at gå af lærer/skoleleder der vurdere om de er syge/

øjæk - Dagligt - Sådan var det ikke før reformen - Hovedpine - En del gange pga aflyst undervisning - Intet fravær, men mere træt - lidt irriteret når vi spørger til lektier. Han har en klar opfattelse af at det når man i skolen. Dette bør ikke være niveauet, som fagligt har været faldende siden indførelsen af skolereformen. - Se ovenfor - Gået hjem pga utilpashed, hovedpine, svimmelhed, mavepine, larm

# Trivsel

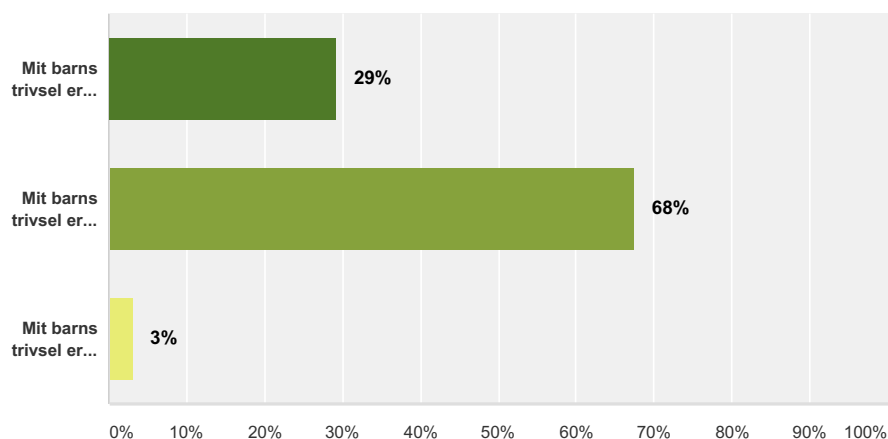
De offentlige trivselsundersøgelser er baseret på situationen foråret 2015.

Vi har derfor spurgt forældre om deres barns trivsel efter sommerferien 2015 i forhold til skoleåret før.

Ud fra svarene ses der, at 68% af forældrene oplever, at deres barns trivsel er dårligere, 29% af forældrene oplever, at deres barns trivsel er uændret og 3% oplever, deres barns trivsel er bedre efter sommerferien 2015 i forhold til året før.

## Q5 Er dit barns trivsel påvirket efter sommerferien 2015 i forhold til skoleåret før?

Besvaret: 939 Sprunget over: 61



Svarvalg	Besvarelser
Mit barns trivsel er uændret	29% 275
Mit barns trivsel er dårligere	68% 634
Mit barns trivsel er bedre	3% 30
<b>I alt</b>	<b>939</b>

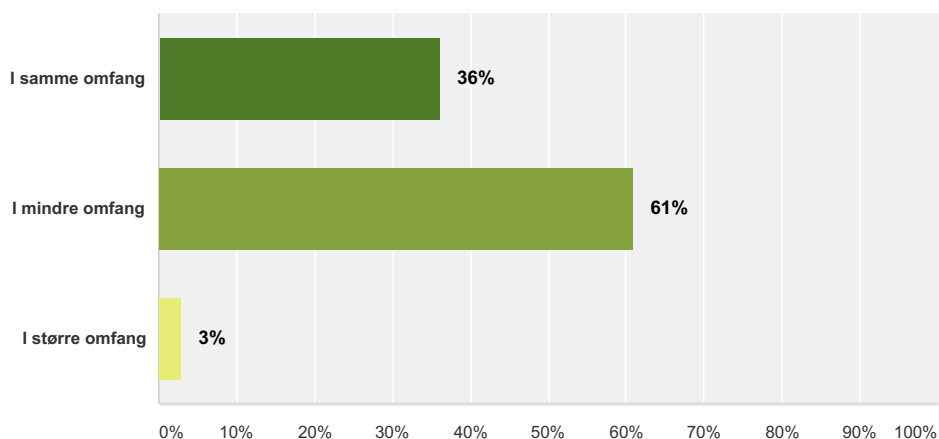
# Fritidsaktiviteters omfang

Forældre er blevet spurgt om deres barns fritidsaktiviteter ud fra følgende betingelser: Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt).

Ud fra svarene ses der, at 61% oplever et mindre omfang af fritidsaktiviteter, 36% oplever et uændret omfang af fritidsaktiviteter og 3% oplever et større omfang af fritidsaktiviteter i forhold til året før.

## Q6 Deltager dit barn i fritidsaktiviteter i samme eller uændret omfang? (hvis relevant)

Besvaret: 909 Sprunget over: 91



Svarvalg	Besvarelser	Antal
I samme omfang	36%	329
I mindre omfang	61%	554
I større omfang	3%	26
<b>I alt</b>		<b>909</b>

# Fritidsaktiviteters omfang

*Her kommer forældrenes kommentarer om fritidsaktiviteters omfang:*

Hun magter ikke aktiviteter i fritiden længere - men blive langt mere træt - Hellere holde ekstra fri fra skole end at droppe fritidsaktiviteter, som giver andre indput og minder barnet om, at skolen ikke er hele livet - Mit barn går i 2. - Hun er begyndt til gymnastik, fordi vi endeligt fik plads på et hold - Det er hårdt og svært, men hendes træning giver hende mere energi, så det skal gøres. Desuden giver fællesskabet med andre end i skolen hende en masse. - Har ikke overskud til fritidsaktiviteter længere - 1dags svømning 1 dags ridning. Har ikke overskud til begge aktiviteter. - Deltager ikke i fritidsaktiviteter, da hun simpelthen ikke har overskud til det. - Men der er ikke tid til at have megen social aktivitet efter skoletid på grund af de lange dage. - Omfanget ville have været større hvis hun ikke skulle gå så længe i skole. - Er blevet meldt ud af sfo, da skoledagen er så lang og han reagerer med stress symptomer når han har lange dage - Til daglig har vi været nødt til at indstille al fritidsaktivitet, fordi han er for træt efter sådan en lang dag. Dvs nul idræt og nul musik som ellers ville være de foretrukne. - Men det er hårdt og svært for ham at fravælge - Han har svært ved at overskue at skulle til fodbold da han er træt efter lang dag. Vi h - Der er ikke tid til det, og ikke energi. Især ikke, når min datter rigtig gerne vil i SFO også, og den jo først starter, når hun har fri (= sent). - Er bevidst hold på et lavt niveau - Men jeg ville gerne have mere tid til disse aktiviteter. De bliver dog valgt fra grundet de meget lange dage - Der er ikke tid til familiehygge. Det er blevet samfundets barn og ikke et barn jeg kan præge i særlig grad. - Hun har slet ikke lyst til at lave noget når hun kommer hjem fra skolen. - Den store i 5 klasse går til det samme. han vil ikke gå glip af noget men når man først har fri kl 15 daglig, så har han travlt. for tiden kommer han løbende hjem fordi han skal nå at fiske med hans venner inden det bliver mørkt. - Deltager slet ikke længere. Han orker ikke. - Det er ikke altid vi når til gymnastik efter en lang skoledag. Børnene vil gerne nå at hygge sig på SFO efter skole, men de skal hentes senest 15.00 for at nå til gymnastikken kl. 16.00-17.00 samt 17.00-18.30 for den ældste. Det er bare en lang dag. For et par år siden, havde min datter fri kl. 13.00 og så var hun mere oplagt til gymnastikken om eftermiddagen. - Hun vil gerne mere, men det er der jo ikke tid/overskud til. - Men har svært ved at nå det. Kræver at forældre kører - i stedet for at barnet selv cykler - Min søn går nu i 1. klasse, problemerne stod allerede tydelige i 0. - Allerede første reformår måtte hun melde fra svømning. - Men han er også blevet ældre og har fundet noget, han er god til - Musikken er vigtigst for hende, så sporten er droppet. - Startede op på fodbold men er for træt så han stoppede - vi er altid holdt det på et minimum, så der er "plads" til kammerater og ikke mindst at bare være hjemme og "kede sig lidt" - Vores søn udtrykker at han kun ønsker at gå til én fritidsaktivitet, da han ellers bliver stresset. Han er 8! - Deltager ikke i fritidsaktiviteter. - Men kun fordi vi har mulighed for at flexe på vores arbejde. Ellers ville vi ikke kunne nå at bringe til tiden. - Han deltager slet ikke - Min søn har fravalgt svømning om lørdagen. - Han har ikke overskud dertil efter en lang skoledag - Skolen har haft heldagsskole siden 2000. - Men kun fordi han er fortsat med sin guitarundervisning i lektiecafetiden - Er for træt - Vi holder en lille pause, men starter op igen efter nytår. - har ikke overskud til fritidsinteresser - 1 klasse er nok - Hun har totalt mistet interessen og sin gnist - Men vores hverdag er blevet mere presset og langvarig. Lysten til fritidsaktiviteter er faldende hos mit barn - Deltager ikke i noget efter skole, der er han for træt, går i special klasse - vil hjem og slappe af - Går ikke til noget - da det er med til at træne ham han kronisk lidelse og det er lige så vigtigt som skoleundervisning - Det påvirker også at få læst de obligatoriske 20 min hver dag da han er rigtig træt - Det der er skåret ned er fritidshjemsdage - Efterspørger ikke legeaftaler længere. Vil bare hjem og slappe af. - Skoledagen slutter nu så sent, at han ikke kan nå det. Vi bor på landet, og fritidsaktiviteterne foregår alle i de større byer. De starter typisk lige efter at skoledagen slutter på skolerne i de store byer. Det beryder, at han ikke kan nå det, og ham er for lille til at tage bussen, da han også skal gå et stykke. På den måde bliver børn på landet afskåret fra at



deltage i fritidsaktiviteter - Mit barn har frabedt sig at gå til nogen fritidsaktiviteter overhovedet. Dertil kommer, at vi også må aflyse legeaftaler på grund af udkørthed. - Går ikke til noget - Men det er svært at passe både lektier og fritidsaktivitet med et længere skoleskema. - Fritidsaktiviteten er AFLYST p.g.a. manglende tilmeldinger. - Han har ingen fritidsaktiviteter og ingen legeaftaler efter skole, Han har ikke overskud til det. - Hun vil selv, men det bliver nogle gange meget lange dage, og hun går ikke på bygger de dage hun skal til fritidsaktiviteter. - de (har 2, en dreng og en pige) orker simpelthen ikke, vil bare gerne være hjemme. - Har ikke overskud til hverken sport eller legeaftaler efter en lang skoledag. :- ( - Han må gå tidligere fra undervisning for at kunne nå til teater-. Og Teaterbutikken har måtte lukke et hold for indskolingen, fordi de ikke kan nå frem til tiden. - Han er tit for træt til at komme afsted til sit elskede fodbold - det har vi ikke oplevet før. - Har overskud til 1 fritidsaktivitet - Mindre tid i klubben - Mit barn måtte stoppe med en fritidsaktivitet som direkte konsekvens af længere skoledage (=træthed) - Har ikke tid - ingen, udover det der sker i klubben - Han er meget træt hele tiden og viser mange tegn på ændret adfærd og stress! - Hun er for træt til at gå til noget - kan ikke deltage i sammenspils orkester på musikskolen - Nok mere pga angst end længere skoledage - Slet ikke - går til een ting i stedet for to, nr. 2 pga. det starter for tidligt i forhold til de har fri. - har dog fået dispensation skoleåret, til at gå tidligere 1 dag/ ugen - Klatring er meldt fra, da det ikke var nok energi grundet de lange skoledage. - Hun har ikke mere lyst til at være sammen med veninder, da hun ofte bare har brug for at slappe af. - Men det er et kæmpe problem med stort set ingen fritid når man dyrker sport stort set hver dag - Er mere uoplagt - De er for træt, orker ikke, klager over de lange dage og mangel på tid der hjemme. siger ti at tiden går for hurtig - Vi har måtte vælge gymnastiktræning fra som tidligere var to gange om ugen. - vi har prioriteret ret kraftigt, og aktiviteterne ligger senere på dagen - Hun er fritaget fra Lektiecafe, UUV og idræt for at have overskud og tid. Hun er elitesvømmer - der er ikke tid eller overskud mere - Har ikke længer lyst til at spille badminton som indtil skolereformen ar hans et og alt. Kort efter han har vundet DM og ellers er i højt gear, bliver det for meget med skole og badminton. Nok mest grundet at udover de lange dage er der stadig en hel del hjemmearbejde. - Hvor der tidligere var overskud til den elskede fritidsaktivitet ridning, er overskuddet afløst af underskud, således at det næsten er en kamp, at slæbe sig af sted - hvis hun da overhovedet kommer af sted! - Kan ikke nå til træning kl. 15 flere gange om ugen pga. længere skoledage - Det sociale samvær efter skoletid er helt forsvundet efter reformen. Eleverne i klassen gå ikke med hinanden hjem mere efter skoletid, de er for trætte. Nu går de hjem hver især for at være alene på deres værelser, der hjemme. Dette er en meget skræmmende udvikling for deres sociale liv. - Slet ikke. - Hun er træt.. Skole fra 13-15, så måske klub bare en time, lektier mad, være hjemme og slappe af, hun kan ikke rigtig overskue det - Går ikke til noget pt - Men mit barn er klart mere træt og har flere gange ville springe træningen over - Han dyrkede elitesport, men det kunne han ikke overskue, da han så sit skema 8-15 4 dage/ugen i 4.kl. Han græd, da han viste mig det. - Vores søn er mærkbart mere træt og udmattet. - Der skal færre frustrationer til, førend hun udtrykker, at hun hellere vil være hjemme. - Stoppet med sport pga træthed - Hun har ikke længere overskud - Han får senere fri og har mindre energi end før - Hun har sagt fra overfor begge aktiviteter : dans og kor. Hvilket jeg er MEGET ked af, da hun var glad ved begge ting og dygtig til dem. Det hjalp hendes manglende selvværd. Men hun kan IKKE overtales - siger hun ikke orker det. - For også at få tid til legeaftaler med kammeraterne. - Forenings livet og vores dejlige SFO er meget truet. Børnene meldes ud pga. lange skoledage, istedet går de hjem til tomme huse, ensomhed foran tv eller pc. - Hvis ikke vi giver hende fri fra lektiecafe, nåe ellers den er i ydertimerne, så falder det endnu mere - Er for træt efter skoledag til 15.30 - dreng 10 år - Er startet til idræt for at forsøge at forbedre energiniveauet. - Hun er ofte træt og har ikke lyst til at tage afsted. - Men det er en stresset hverdag, hvor det kræver planlægning at nå fritidsinteresser og måske bare være lidt social med andre jævnaldrende. - for træt efter lang skoledag, desværre uden bevægelse - Måtte fravælge "eftermiddags"rock guitar da vi fik tid til undervisning kl. 19.45.(sidste år var det 15.30). Vi fravalgt andre aktiviteter løbende, da vi kan mærke at han har brug for ro. - Ophørt pr skoleåret 2015 - Mit barn går slet ikke til fritidsaktiviteter og gjorde det heller ikke sidste år - Han er lige blevet nødt til at droppe håndbold - simpelthen fordi han er for træt. - Men det er altid svært at komme afsted - Men det kræver en kort lur efter skole - Er for træt. - Er for træt. - mindre tid til klub - Mit barn ønsker

ikke at have aktiviteter efter skole, men vil hellere sidde for sig selv hvis han ikke skal til træning. Træning er han også begyndt at fravælge, på trods af at det er hans ét og alt. - Der er dog langt flere dage, hvor vi må aflyse pga. træthed og hun udvikler sig ikke længere musikalsk, da hun ikke har kræfter til at øve sig hjemme som hun gjorde tidligere. - vi har prioriteret fritidsaktiviteter og nogle dag fravalgt lektier - Færrer legeaftaler - Og det er MEGET ærgerligt, at interesse ik kan laves mere, da tider ik passer sammen - vi prioriterer fritidsaktiviteterne højt - Er stoppet i fritidsklub og på musikskolen - Har skiftet skole og går i idrætsklasse som koordinerer med lokale klubber og skole. Dog = ekstremt lange dage = 6-21 x 4 dage. - Han deltager men det er meget hårdere nu end før pga træthed - Har aldrig før fravalgt sport 2, det kan han finde på nu, og han elsker ellers sport - Han beder jævnlgt selv om at måtte blive hjemme fra fodboldtræning eller klager over skader for at have en undskyldning. Det gjorde han aldrig tidligere. - Han har aldrig haft så meget lyst til fritidsaktiviteter men han lejeaftaler og lyst til at gøre. Godt sammen med os som familie er blevet mindre - Hun ville Fog gerne have et fritidsjob, men har ikke tid... - Han orker ikke dyrke så meget sport - Men det er svært at få det presset ind i ugeskemaet. - meget mindre grad - Hvis man vil noget, koster det noget. Dyrker sin sport alle ugens dage. Når det bliver fir meget, tager han en fridag fra skolen. Det var ALDRIG sket før reformen, men det er skolen der dræner, så nytter det jo ikke at holde fri fra aktiviteten som giver energi. - Meldt ud af håndbold. - Går ikke til fritidsaktiviteter - Han er gået fra at spille fodbold 3-4 gange om ugen til at spille 1-3 gange men oftest bliver det 2 gange - Hun får fri fra lektiecafe 1-2 dage i ugen - Har et fritidsjob, som jeg må hjælpe til med. Han kan simpelt hen ik overskue, at dagene er SÅÅÅÅ lange!! - Hun har ikke overskud til at gå i klub eller til en fritidsinteresse - Men meget mere stressende pga sent fri fra skole. - Min dreng er stoppet til fodbold, som han har spillet i 8 år - Men altså med fravær som konsekvens, og som en bevidst beslutning fra vores side. - Markant træthed og initiativløshed. Har brug for meget ro. - Det er svært at få det til at hænge sammen, får nogle gange fri tidl. fra skole for at nå det hele. Vi mener det er vigtigt at børnene har en sport. Vigtigt at de har et fristed hvor de har det sjovt, får motion og interessere sig for. Fx har det været næsten umuligt at få en tid i musikskolen i Vejle. Den stakkels spillelærer har sendt mange mails ud, hvor han er næsten opgivende i forhold til at finde tider til børnene. Han er nødt til at give sene spilletider, velvidende at det ikke er optimalt for børnene. Hans dage er også urimeligt lange. - Min datter har været frivillig badminton træner en eftermiddag om ugen men holdet nedlægges nu fordi hun er i skole til kl 16 og der er for få tilmeldte børe der kan nå det. Øv! - Næsten ingen social kontakt - min datter var nødt til at droppe sin mangeårige dans, da hun ikke kunne nå at komme til tiden pga. lang skoledag - Stop ridning - Der er ikke længere overskud til fodbold på 1. Holdet så han er skiftet til 4. Holdet :-/ - har droppet klub om aftenen hvor han enten laver lektier eller stener. Spiller fodbold 1 gang og musik en gang ugentligt - han magter ikke aktiviteter - Der er mindre tid, og meget mere træthed. Min søn spiller golf og nu er det jo mørkt når han kommer hjem - Men overskuddet til det er mindre, og der er problemer med at nå det - Min søn har ikke længere overskud, til at deltage i så mange fritidsaktiviteter som før - Har flere sygedage og må melde afbud - Han har ingen - Det er meget håret at opretholde det samme niveau! - Han er ophørt med flere aktiviteter - Min søn stoppede med fodbold, da han ikke orkede at træne ovenpå længere skoledage. - Deltager ikke i noget...havde snakket om at han ville have en job, men ikke efter reformen. - Ingen fritidsaktiviteter siden august - Har ikke overskud - Skyldes helt klar de lange skoledage - Han er konkurrencesvømmer og har fået bevilget fri fra lektiecafé, ellers kunne han slet ikke nå træningen 4 dage om ugen - han træner 6. Men han når aldrig hjem inden og er derfor nogle dage af sted fra kl. 8-19. Onsdag er der præst, så det er fra 5.50-16.15. - Har måtte droppe 1 ugentlig træning ud af 5 og er alligevel al for presset - kan ikke nå så meget pga lange skoledage, lektier og uændret sengetid - Har måtte opgive sin fritids aktivitet - Har ikke energi til noget efter skole, har fri 15.30 HVER dag!!! - Mit barn har fri kl 15.40 og et fodbold kl 16 3 dag om ugen ,derefter lektier kl 19.30 - Klubliv er sat på stand by - Hun er helt færdig når hun kommer hjem, og ingen energi til aktiviteter - Det kræver dog planlægning, og der er ikke meget tid til venner/afslapning. - Jeg har meddelt skole at hun ikke deltager i lektiecafé. så fik hun større overskud og trivsel. - Er medlem af Roskilde Domkirkes Drengekor øver fra 19-21 1 X ugentligt + div optrædener. Det magtes da der er et ophold på 4 timer fra sidste skoletime - Har måtte droppe ALLE fritids aktiviteter

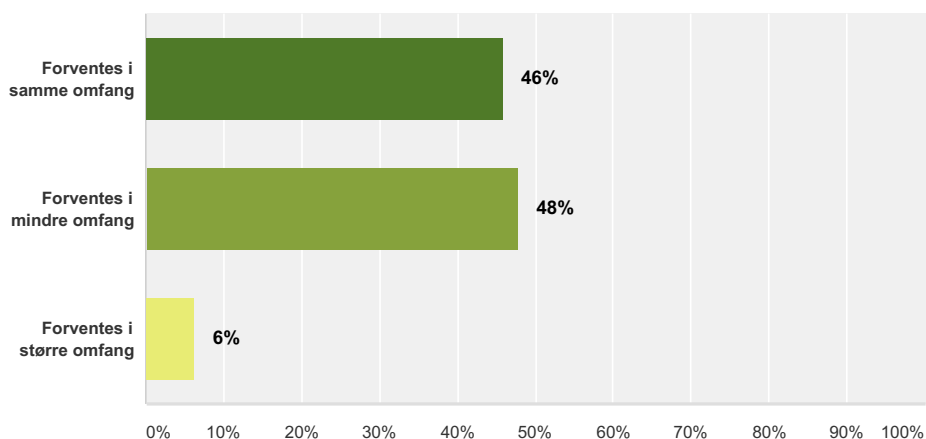
# Fritidsaktiviteter fremadrettet

Forældre er blevet spurgt om forventninger til deres barns fritidsaktiviteter fremadrettet.

Ud fra svarene ses der, at 48% forventer et mindre omfang af fritidsaktiviteter, 46% forventer samme omfang af fritidsaktiviteter og 6% forventer et større omfang af fritidsaktiviteter.

## Q7 Forventninger til dit barns fritidsaktiviteter fremadrettet set (hvis relevant)

Besvaret: 874 Sprunget over: 126



Svarvalg	Besvarelser
Forventes i samme omfang	46% 401
Forventes i mindre omfang	48% 418
Forventes i større omfang	6% 55
<b>I alt</b>	<b>874</b>

# Fritidsaktiviteter fremadrettet

*Her kommer forældrenes kommentarer om fritidsaktiviteter fremadrettet:*

Som er at der ikke er fritidsaktiviteter - det kan han simpelthen ikke overskue efter 6 timer i skole - Intet tyder på at hans overskud bliver større - Svømning bliver skåret væk skoledagen inden er fra 8 -15. Mit barn er kun 7 år og er for træt eftersidste time, der er lektiecafe - én aktivitet om ugen - Når mit barn får en længere dag i skolen, fra 4 kl. tror jeg at fritidsaktiviteterne bliver mindre - Som do. - Dog må hun flere gange om ugen komme alt for sent i seng og vi når ikke kigge på lektier, da der skal være plads til fritidsaktiviteterne. Dog er det et træt barn dagen efter - Hvis skoledagen forbliver lang, så kan min søn ikke deltage i fritidsaktiviteter i hverdagene - Ønsker at mit barn får lyst til læring og fritid tilbage - Da han kun går til én aktivitet - Skoledagene forlænges og energiniveauet går ned. Ingen mulighed for at komme hjem og lade op. - Efter tre års gymnastik, må vi nok erkende at vi ikke kan være med efter denne sæson. Musikskoleundervisningen på 20 minutter pr. uge, holder vi fast i. Mine børn vil ikke gå til noget weekenden, der vil de bare gerne have fri til at lege og være sammen, og på hverdagene hænger det ikke sammen mere. - Ville have været større omfang. - For vores barn i samme omfang,, men det siger noget om barnets overskud/ motivation. Andre oplever vi ikke kan - Når det bliver for meget giver jeg hende fri fra skole. - Jeg synes, det er presset med lang dag ifht aktiviteter. - Vi prioriterer fritidsaktiviteter over meget andet. - 1-2 gange om ugen - De dage han er træt 50% af tiden, må han slappe af hjemme - håbes lidt større omfang - Hun er for træt om eftermiddagen - påtrods af at han klager over træthed - Vil har som forældre fravalgt så han kun har 1 aktivitet om ugen i stedet for 2 som sidste år - Håber da at barn kan fortsætte med en ugentlig fritidsaktivitet og at barn gerne vil lege mere. - Han vil gerne gå til håndbold, men det kan ikke lade sig gøre. - Lige nu går mit barn til tre fritidsaktiviteter. Men det er for meget. Så efter nytår er der kun to fritidsaktiviteter. - Samme omfang vil sige nul aktiviteter - Omfanget SKAL øges. Min datter spiller cello og vil på konservatoriet. Men det bliver hårdt... - Hvis hun kan klare det, så skulle hendes træningsdag øges. Plus hun gerne vil bevare sit fritidsjob. - Er begyndt til musik efter reformen - Nu må vi se om han orker at gå til det fodbold som han ønsker - Teater, venner og selvudvikling udenfor skolen prioriteres højt her hos os - Hun får fri så hun kan træne. - Vi har flyttet skole og håber kortere dage bedre - Vi har jo allerede droslet ned..? - Han magter kun lige at tage i klub højst én gang om ugen i et par timer. Han har stort set næsten aldrig legeaftaler. Han er 10 år og går i 4.klasse... - Hun skal ikke gå til andet end at komme på byggelegepladsen. - Svømning, som kun er 45 min. efter skoletid, hvilket er til at overskue. - Væsentligt mindre hvis ikke der kommer en ændring i skoledagens længde - ønsker at stoppe den ene pga tidspresset - Hun har en pony hun går meget op i, og skal passes hver dag. - Hun dyrker elitesport - Hvis hun kan holde til det - mangler fritid - Jeg håber han får overskuddet tilbage til at dyrke hans sport. - Men det kommer an på hvor træt hun er efter aktivitet. Vi prøver det af lige nu. - Ved skoleskift - Har ikke energi til den danseundervisning, hun ellers har gået op i med liv og sjæl - I samme omfang som nu, hvor hun har skruet ned på flere fritidsaktiviteter - Han har selv angivet ikke at have overskud til mere end 1 fritidsaktivitet - Hun har ikke overskud til noget efter lektielæsning som først er færdig omkring kl fem halv seks om eftermiddagen. Derefter aftensmad og tæt på sengetid. Ikke tid og overskud til mere. - Prioriterer fritidsaktiviteter. Heller holde en "sygedag" fra skolen, hvis energien ikke er til det hele. - hvis det er muligt ??? - Har heldigvis en datter, der er fagligt i top, men var det ikke tilfældet, ville vi være nødt til at fravælge social samvær med andre (først) - hun går i klub 2 - 3 gange ugentligt, og derefter sport. - Han skal absolut ikke gå til mere. Vi vil fortrække mindre, da han også stadig har mange lektier for hjemme. ( er glade for at have en føling med lektier, men ville gerne undvære lektiecafe). - Forhåbentligt genoptaget hvis skoledagens længde formindskes - Lige nu afventer vi og ser om han får mere energi - og så kan vi måske starte op igen efter nytår. - såfremt hun kan holde til det. Ellers må vi skære ned - Er for træt. - For træt. - Også her må vi dog forvente at vi kommer til at aflyse og at udviklingen Inden

for fritidsaktiviteten udebliver. - Vi regner med at finde en friskole, så der bliver mere fritid til vores barn. - Jeg tror ikke han holder til det i længden med den lange skoledag - Det bliver alt for presset og sent. Vi når ikke at hygge og være sammen. - Primært fordi musikskolens undervisning starter før skoledagen slutter. - Vi håber, det bliver bedre, men overvejer også et skoleskift til privatskole hvis ikke. - Hvilket er ret trist, da hun er udtaget på talentholdet i sin sport - Omfanget skal stige, for min søn spiller violin og vil på konservatoriet. Men det bliver hårdt! - En katastrofe - Hun vil fortsat ikke gå til noget, da hun ikke har overskud til det - Hendes dansehold er nedlagt pga manglende tilmelding (skolereformen?) - jeg håber at vi finder noget løsning - Måske må hun også stoppe i fritidsklub - Han dyrker elitesport - Mindre end for 2 år siden! - han magter ikke aktiviteter - Min søn har bedt mig afmelde fodbold, da han får fri kl. 15.25 fra skole hver dag. - Håber dtadig det ee en fase - Har opgivet fritidsaktivitet, fordi skoledagene er for lange, og han har derudover en del lektier - Han får ingen - Forventer ikke at min søn opstarter ny sport/fritidsaktivitet, da skoledagen er blevet længere og ikke kortere, da han stoppede med fodbold. - Jeg forventer ikke noget af ham, da jeg syntes han har nok i skolen og lektier. - Desværre, da det udøves på højere plan, hvilket ikke kan lade sig gøre på nuværende tidspunkt pga de sene skoledage - Han skal optrappe i træning, men hans energi er blevet mindre. - Jeg frygter hun må stoppe sin fritidsaktivitet - Så længe skoledagene er så lange som de er, kan han ikke gå til noget.

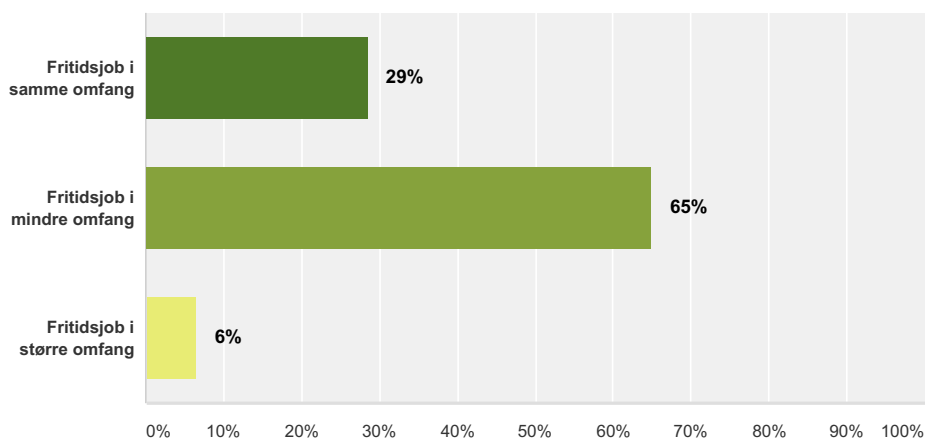
# Fritidsjob

Forældre er blevet spurgt om deres barns fritidsjob ud fra følgende betingelser: Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt). Da fritidsjob kun er relevant for udskolingen, er besvarelser og kommentarer herfra.

Ud fra svarene ses der, at 65% oplever et mindre omfang af fritidsjob, 29% oplever et uændret omfang af fritidsjob og 6% oplever et større omfang af fritidsjob i forhold til året før.

## Q8 Eventuelt fritidsjob (hvis relevant):

Besvaret: 280 Sprunget over: 720



Svarvalg	Besvarelser
Fritidsjob i samme omfang	29% 80
Fritidsjob i mindre omfang	65% 182
Fritidsjob i større omfang	6% 18
<b>I alt</b>	<b>280</b>

# Fritidsjob

*Her kommer forældrenes kommentarer om fritidsjob:*

Dog det er svært at nå - intet - Er først lige blevet gammel nok, så han har to jobs tre timer om ugen. Må se om han holder til det. - Har ikke fritidsjob - Har ikke haft fritidsarbejde - Se tidligere svar. - har intet fritidsjob - har intet fritidsjob - Det er omvendt næsten umuligt at nå fritidsjobbet, selvom det er både udviklende, sjovt og indbringende (lægger stemme til tegnefilm/film) - Har måttet sige 1 ud af 2 dage fra, for at have tid til sport og lektier - og for at undgå at blive for presset. - Det er rigtig svært for de unge at få et fritids job, da de kun har mulighed for at møde efter 15. Der er simpelthen ikke timer nok til dem. Mange virksomheder lukker jo kl 16. Jeg skriver på vegne af vores barn nr 4. De 3 større søskende har alle haft helt andre muligheder for at finde job. Børnene er altså også slidte af at have været på skolen fra 8-15 4 dage og 1 dag til kl 17 pga præst 7.klasse. Det er fuldstændig utilstændeligt. - Fritidsarbejdet er blevet fravalgt pga tid. - ingen energi eller tid til job - har ikke haft noget fritidsjob endnu - har intet - Måtte sige fritidsjobbet op pga lange skoledage. Super ærgerligt da der også er læring i fritidsarbejde. - Har ingen fritidsjob - Ville gerne have et Men kan ikke nå det pga . lange skoledage - Min søn har fravalgt fritidsjob, for at få lov at slappe af - når han kommer hjem - intet - Måtte opgive fritidsjob pga manglende tid/overskud - Han får ingen - Han har ikke et job - Ingen overskud til fritidsjob - måtte droppe det han havde - Det er der slet ikke overskud til - har ikke og får ikke fritidsjob på grund af manglende tid - Hun vil gerne have et fritidsjob, men der er ikke tid til det. - Har ikke fritidsjob nu. - Det samme som nr 7 - har ikke tid til job - Går med aviser. Den friske luft og gåturen fungerer afstressende for hende. - men svært når man får sent fri hver dag - Det er der ikke tid til, der er for få timer i døgnnet - Han har opgivet at få et fritidsjob. Der er ikke tid til både job og motion - Kan ikke magte et fritidsjob med de lange skoledage. - Kan desværre ikke nå det grundt fodbold - Der er ikke tid og ingen vil have dem, når due ført kan møde 15.30 - har ikke tid og overskud til det nu og får det næppe inden for de næste år - Vores søn har desværre måttet vinke farvel til et godt barnepasserjob, som både gav ham gode erfaringer, et voksende ansvar og en bedre økonomi. - Der ikke tid til job - ej fritidsjob - Min søn vil gerne søge arbejde når han fylder 15 år. - Ikke tid - Der er IKKE overskud længere til fritids job efter en skoledag der slutte imellem kl 15 og 15.40

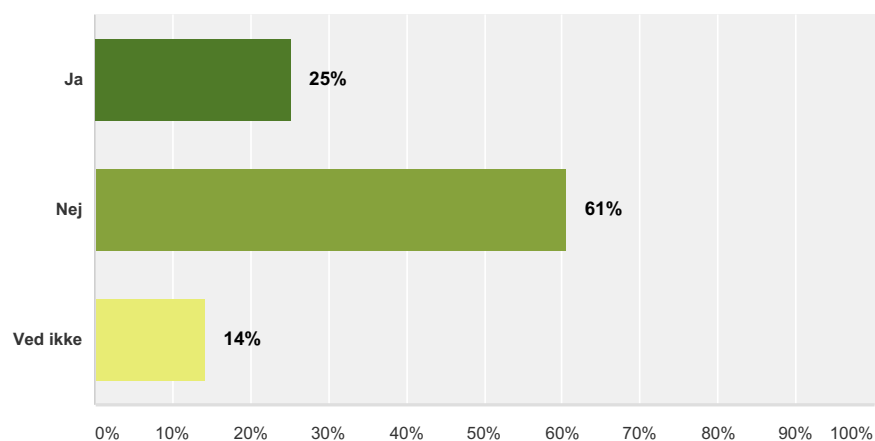
# Bevægelse på skolen

Forældre er blevet spurgt om der er mere bevægelse på deres barns skole ud fra følgende betingelser: Her vil vi beskrive dit indtryk, ud fra hvad du hører fra dit barn, og ud fra hvad du ved foregår på skolen.

Ud fra svarene ses der, at 61% oplever der ikke er mere bevægelse, 25% oplever der er mere bevægelse og 14% ved ikke om der er mere bevægelse på skolen.

## Q9 Er der mere bevægelse på skolen?

Besvaret: 918 Sprunget over: 82



Svarvalg	Besvarelser
Ja	25% 232
Nej	61% 556
Ved ikke	14% 130
I alt	918



# Bevægelse på skolen

*Her kommer forældrenes kommentarer om bevægelse på skolen:*

Gåtur rundt om søen - Lærerne laver heldigvis en del legetid - ellers ville de lange dage være ulidelige - I den samlede hverdag inkl. Dus er der mindre bevægelse - Tidligere var der meget af tiden i dussen, hvor der planlagte bevægelsesaktiviteter fx fodbold, dødbold fri leg i sal og hal med redskaber. - De har altid haft bevægelse i eller mellem timerne i mindre omfang. især for indskoling - Der er lagt 30 min. ind i skemaet hver dag med klassepædagogen - Har fornemmelse af at der altid har været høj grad af bevægelse i min søns skole, især i indskoling, da det altid har været udfordrende for de små bare at sidde og indlære - Bevægelse har altid været integreret i de boglige fag - Har ikke haft børn i folkeskolen før reformen. - I den understøttende undervisning - Nej det er det samme som før, da det i forvejen er en idrætslicens skole. - Der er intet. Ud over såkaldte luftere, hvor læreren blot sender eleverne udenfor at gå rundt i 2-5 minutter ad gangen. - Han går i 0. klasse - der er mange måder at definere bevægelse - Det er indlagt i skemaform der spilles oftes rundboldbat d er mere en 50 elever sammen to klasser mod hinanden 1 bræt og 1 bold, tiden går med at stå i kø eller sidde ude på plænen ni der bevægelse end hvis han legede frit se venligt artikel på videnskab.dk om PHD i børns bevægelse under fri leg i forhold til organiseret idræt - vores skole har i flere år haft bevægelse som fokus-område - Naturen bruges i væsentlig grad. - De sætter pædagoger på i ydre timerne og det er enten Ramasjang, tegne eller gå ud! Og alt foregår i en voldsom larm mens de gennemsigtige pædagog sidder og surfer på egen pc! Det er en typisk ydretime, eller bevægelsesbånd - Har hørt om få eksempler. Svært at sige noget om omfanget. - Kvantitativt - Samlet set over både skole, -og SFO er der blevet MIN-DRE bevægelseidræt er meget nedprioriteret på vores skole og de får slet ikke den bevægelse i timerne som lovet. Min store dreng i 5 klasse giver udtryk for hvor hårdt det er med 1½ dobbelt time med grammatik når de ikke får motion ind i det. han siger han bliver skør i hovedet. han er endda dygtig til det.løbe runder - rundt om skolenDer har været enkelte udflugter, men har ikke indtryk af mere bevægelse i hverdagens undervisning. En lektion smutter hurtigt når der skal findes ro i en stor sammenlagt klasse. I de sidste timer 13-14.00 kaldet USU/lektiecafe er 0.kl. ofte på legepladsen for at få tiden til at gå, fordi de efter 12.00 ikke kan rumme mere undervisning. 2. kl. er nogen gange på legepladsen, andre gange i klasselokalet.Jeg kan ikke sige "mere" eller "mindre", da min søn startede skole ved skolereformens start, men bevægelse under de meget lange skoledage begge årene hasr været aldeles minimal.Hendes egen kommentar: Vi bevæger os lige så meget som før, men nu føles det som mindre, fordi vi er længere tid i skole.Den er bare flyttet fra sfo tid til skole tidSamme niveau.Barn går i 0. - har derfor ikke noget at sammenligne med.Måske, men primært "løb rundt om skolen" "lav ti armbøjninger".Og det er helt unødvendigt, da de fleste børn er naturligt aktive i forvejen.19:32 Svært at vurdereikke som han kan være med tilEfter reformen har de kun 45 min idræt om ugen, samt 15 minutters koordineret bevægelse dagligtJeg synes også, at der var meget bevægelse før, og jeg ved ikke om der er mere. - Ikke mere end før. - Tror faktisk der er mindre end før reformen - Vores børns skole deltager i styr på sundheden, hvor 60 min bevægelse om dagen længe har været målet. - er også flintrende ligeglad - altså ikke samlet set - for nu når de ikke bevæge sig i DUS tiden, da den er så kort. Bevægelsen er flyttet "styret" ind i timerne. - Lærerne siger at de ikke er blevet klædt på til at få mere bevægelse ind i undervisningen. - Det meste bevægelse foregår i frikvartererne, men disse er væsentlig kortere nu end før reformen. - Mindre bevægelse nu - Der er sjældent bevægelse, kun i idræts- og svømmetimerne. Regulært ca én times bevægelse i hvert af de fag (én gang om ugen). De behøver heller ikke at gå ud i frikvartererne, så de bliver hængende inde og får hverken lys, luft eller bevægelse i pauserne (to pauser på en hel LANG skoledag!) - De 5 x 30 min. idræt er lagt i forlængelse af hinanden fredag eftermiddag - Vores barn går på en skole med meget dygtige lærere. De anstrenger sig meget for at gøre børnenes dag så alsidig som muligt. De arbejder meget hårdt - Bevægelse på anden

vis end tidligere, men ikke mere end tidligere - fysiske rammer er rigtig dårlige, og med reform er der færre ture ud af huset - Alibibevægelse. Knallertreform. - De har altid haft meget bevægelse i hans klasse - Vores skole har i mange år arb med faglig relevant bevægelse, så det er uændret - der er ikke plads til bevæglse og legepladserne er nedlagt - Bevægelsen er frikvartererne (ifølge lærerne) - INGEN bevægelse overhovedet og har klaget til skoleledelsen - Den er svær. De har ikke 45 min om dagen som lovet og jeg kan ikke gennemskue om de har mere bevægelse end ellers. - Den del af reformen er endnu ikke implementeret - Synes det har virket på hende som om, at det er noget af det der er gået mest galt., havde forestillet mig noget meget mere positivt - Fjernet efter skole flyttet, deres skole blev lukket - Lidt men ikke så meget som lovet - SFO pædagoger skal agere i skole klasser istedet på SFO'en der har de ideelle rammer til bevægelse. - De har en time med en frememd pædagog fra SFOén og det er tre år siden de sidst var der, så er det ligesom "at have en dårlig vikar" citat min datter. - mindre - Har faglig fordybelse hele onsdagen; enten spiller de computerspil eller logger ind på netflix og ser film!!! - en time om ugen - For meget, det er HELT misforstået med aktivitet. Er sportligt uddannet, og det kører uprofessionelt - i form af en løbetur. i form af cykelture ind til byen... - Går i decideret idrætsklasse (nyoprettet) - men syntes det kun er skolegårdsleg - De er med i et projekt men oplever ikke de har mere bevægelse - Der er ikke så meget kommunikation, så det er svært at sige. - Denne foregår på tværs af alder, hvilket ikke er godt for min Søn, der føler sig trynet af de større elever - Det er mindre bevægelse - Én ekstra idrætstime. - Eleverne bliver sendt ud for at spille rundbold!!! - Måske, men dagene er så lange og tænker at pga de mange timer alle har, også lærerne, så kan mange lærere tale i hele lektionen. Måake pga een manglende forberedelse, men det kan de færreste unge holde til, og deres lyst bliver slået ihjel. - der er bevægelse ca.3 gange om ugen i 20 minutter - ca. 20 minutters bevægelse 3 gange om ugen - NB det er bevægelse og IKKE motion - Spild af tid. Går de allerede til meget idræt, er det bare for meget. Lad dem dog gå hjem i stedet! - Bestemt ikke - Samme lille niveau - Hun efterspørger ofte den ellers planlagte flexetid - bevægelse - Har jeg indtryk af/ hørt noget om.. - han deltager ikke i bevægelse - Men pga. manglende undervisning eller lærer - Det er skåret væk efter,at han er flyttet til ny skole - De har fået en times frokost hvor de før havde en halv. - der er slet ingen - For at synliggøre bevægelsen, står det på skemaet - to gange 20 minutter om ugen før spisepausen i gården. - Nej der er mindre i år..de rører sig kun i idræt 2 timer i ugen. - mindre - Det var ellers en ting vi havde set frem til ved reformen - Der er en blok på 1 1/2 time midt på dagen til motion, pause og spisning, derfor går alle elever i overbygningen i den time, dhar til sidst ned til byen og køber sodavand og jubkfood, med mindre deres forældre giver dem mad med, hvilket ikke mange gør. Der er i tet rum til at spise i, de få tilbageblevne sidder i klassen alene. - De har IKKE 45 min om dagen - uengagerende tidsspilde sammenlignet med foreningsidræt - Nogen gange er der mere bevægelse - Det lovede 5 minutter indlagt i timen + en ugentligt længere fælles bevægelse fungerede kun ganske kort tid - De små bevægelsens pauser der skulle være er indraget tilmundervisning

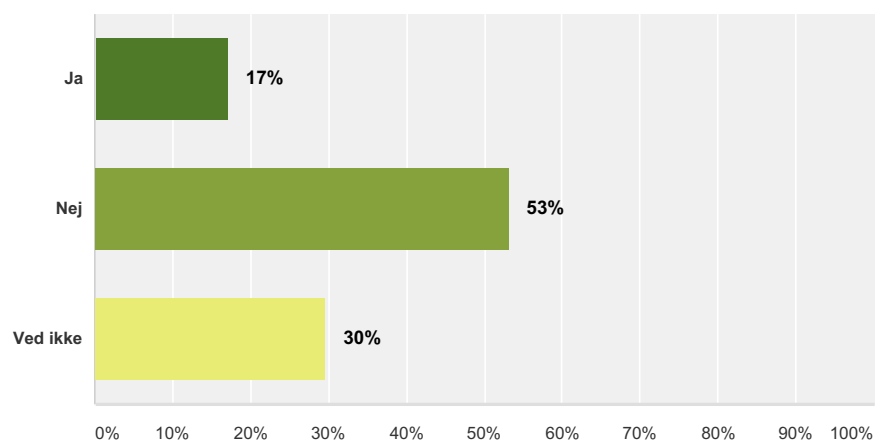
# Bevægelse relateret til undervisning

Forældre er blevet spurgt om deres barns bevægelse relateret til undervisningen ud fra følgende betingelser: Her vil vi beskrive dit indtryk, ud fra hvad du hører fra dit barn, og ud fra hvad du ved foregår på skolen.

Ud fra svarene ses der, at 53% oplever at bevægelse ikke er relateret til undervisningen, 17% oplever at bevægelse er relateret til undervisningen og 30% ved ikke, om bevægelse er relateret til undervisningen.

## Q10 Er bevægelsen relateret til undervisningen?

Besvaret: 918 Sprunget over: 82



Svarvalg	Besvarelser	Antal
Ja	17%	157
Nej	53%	488
Ved ikke	30%	273
<b>I alt</b>		<b>918</b>

# Bevægelse relateret til undervisning

*Her kommer forældrenes kommentarer om bevægelse relateret til undervisning:*

Det er ihvertfald hvad vi får info om - Bevægelse fungerer ofte som et langt frikvarter og giver ikke bedre kondi. - De bruger bevægelse i Dansk og matematik - Skolen har en idrætsprofil - Den ene lærer har været forud for din tid og har bl.a skrevet en bog om bevægelse i undervisningen. Kender ikke til de andre klasser, men ved mellemtrinnet har 2\*2 lektioner idræt. - Lidt - Det er fint den ikke er det, det bliver for søgt ellers. Det burde fjernes så lærerne selv kan bestemme hvornår det er relevant - Nej. Og på direkte forespørgsel fik jeg at vide, at skolens faciliteter ikke egner sig til bevægelse. Og derfor har understøttende undervisning, med undtagelse af 2 undervisningstimer, bestået af tegning. - og i bund og grund synes jeg heller ikke, at lærerne skal bruge så meget tid på at dokumentere bevægelsen, for at jeg skal vide det - I hvert fald forsøgt relateret til undervisningen - både/og - nogen gange - Udover udflugterne til museum, teater osv. tror jeg ikke der er bevægelse i selve undervisningen i hverdagen, men jeg ved det ikke. - De får besked på at løbe en tur rundt om bygningen. - Kun bevægelse i idræt og de skal ud i frikvarteret - De spiller bold - det er små pauser - ude eller med dans i klassen, men det er meget sjældent en fagligt relevant fysisk aktivitet - ligger som blokke - ofte i forbindelse med frikvarteret - + løb i fordybelses timer 2 gange om ugen. - Både og - Ofte... Men der er vel også grænser for, hvor mange stjerneløb, man kan lave. - den bevægelse der er, er primært idræt. - Bevægelsen foregår i fagtimerne - fredagsdans(k) og hoppen i matematiktimerne. De skal også lave gymnastiske øvelser i spisefrikvarteret, så de har kortere frikvarter. - Nogle gange. - er endnu mere ligeglad - Min opfattelse er at det er bevægelse fundet på for bevægelsens skyld, tit hul i hovedet, simpelthen for at finde på ny mulig aktivitet - Kun enkelte gange - Nu er der en idrætstime mindre, men flere lærere tillader en bevægelsesbrake i timen. - Ja som nævnt ovenfor bevæger de sig i idrætstimerne og til svømning, men ellers ikke i forbindelse med øvrig undervisning og heller ikke i pauserne :( - bevægelsesaktiviteterne virker enten umotiveret eller sporadisk motiverede. Tilfældigheder og ellers laminerede kort med aktiviteter. Automatbevægelse. Drop det shit. - både og der er som sagt ikke plads - De spiller rundbold i UU - Igen den er svær. - Brain break - Dette burde ikke være obligatorisk at svare på, da der ikke er bevægelse. Dermed bliver statistikken misvisende, da vi med børn på skoler uden bevægelse er nødt til at svare et eller andet tilfældigt. - Lidt i skole haven med deres klasselærer, men slet ikke mere.. - Både og. Det er en motionsskole, så der er meget motion - men noget er f.eks. "bare" den daglige løbetur, der absolut ikke er et hit her! - Er ikke sikker på spørgsmålet, der er idrætstimer og det er det, ingen bevægelse i dansk eller andre fag. - Nogle gange i matematik - ikke i dansk eller andre fag - lidt i nogle af timerne - Men bevægelse i undervisningen hæver ikke det faglige niveau - tværtimod bruges tiden på at sætte rammen for bevægelsen, mens det faglige udbytte - naturligvis -træder i baggrunden - Men det er UUV - Den virker ikke planlagt og ikke gennemtænkt fra pædagogens side - Den bevægelse der er skyldes særlige områder rundt om skolen, fx plante, rydde, små, høste, mad på ild, brændekløvning osv, som der er mindre tid/ rum til nu, da det kræver lærerens forberedelse :( - Kun idræt - Bevægelsen ER undervisningen... Én ekstra idrætstime. - Ligger i det ringe omfang, der er tale om, som et bånd uden mening - Bevægelse er defineret som morgenløb 3 gange/uge - Jeg oplever ikke der er kommet meget af det - Han oplever ikke mere bevægelse, men fagrelateret bevægelse kræver forberedelse som lærerne ikke har - Flere lære har direkte nægtet børnene, den bevægelse de blev lovet. Selvom børnene påpeger det. - Eleverne bliver bare sendt ud på en lille gåtur for sig selv - men orker de det ikke, er det også muligt bare at sidde indendøre og tage en kort pause - Ja da det jo er med som eksamensfag - Derfor trækker det skoledagen ekstra lang, fordi der skal være den halve time sammen med middagspausen. Jeg tro, det er for, at lærerne kan holde møde. - De har bare fået mere "røv til bænk" undervisning - Og det mener jeg heller ikke er relevant i udskolingen. Det ville derimod være godt med kvalitet, reele sportsgrene og høj puls i stedet for stopdans og gåture!

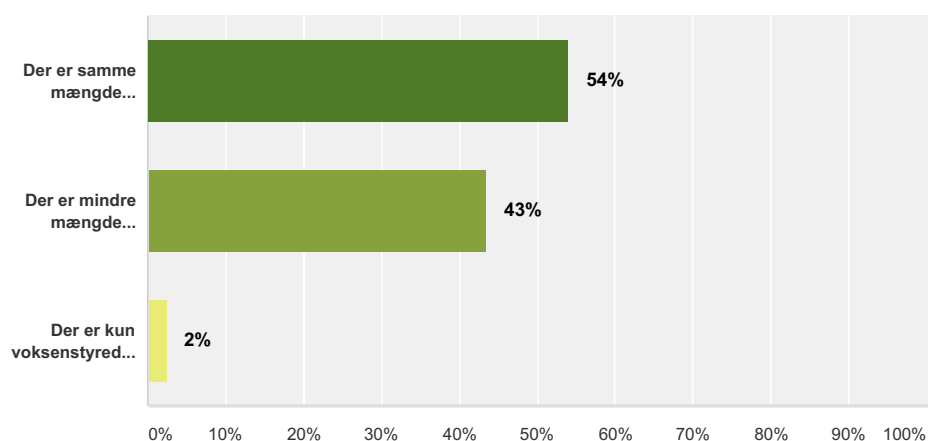
# Frikvarter

Forældre er blevet spurgt om deres barns frikvarter ud fra følgende betingelser: Her vil vi beskrive dit indtryk, ud fra hvad du hører fra dit barn, og ud fra hvad du ved foregår på skolen.

Ud fra svarene ses der, at 43% oplever at der er mindre mængde frikvarter, 54% oplever der er samme mængde frikvarter og 2% oplever der kun er voksenstyrede aktiviteter og ingen frikvarter.

## Q11 Frikvarter

Besvaret: 888 Sprunget over: 112



Svarvalg	Besvarelser
Der er samme mængde frikvarter	54% 480
Der er mindre mængde frikvarter	43% 386
Der er kun voksenstyrede aktiviteter og ingen frikvarter	2% 22
<b>I alt</b>	<b>888</b>

# Frikvarter

*Her kommer forældrenes kommentarer om frikvarter:*

Men kun en pause midt på dagen af 60 minutters varighed - men bevægelsesbånd minder om frikvarter, hvor de reelt selv afgør om de bevæger sig - Der er voksenstyrede frikvarter - Ved ikke - Der er længere mellemrumspotentiale, for at få tiden til at gå. - Der er faktisk mere legetid. Heldigvis har lærerne en god forståelse for, at de små børn ikke kan sidde ned så mange timer. Fantastiske lærere men dårlig reform - Der er blevet dobbeltlektier uden pause, men 10 pausen er blevet 5 min længere (ialt 15 min) - Vi savner en længere frokostpause hvor der er tid til at spise madpakken og komme ud - helt op i den fede ende af legepladsen (skovdelen) men det må børnene ikke i skoletiden nu først når det bliver Sfo-tid :-(- Der er luksusfrikvarterer - Der er længere frikvarterer - Deres frikvarterer er lidt utydelige da det flyder sammen med bevægelse og andre ting. Tror ikke der er meget "almindeligt" frikvarter tilbage - Men større fokus på trivsel og inklusion, og derfor i en del af frikvartererne bestemt af lærerne for eleverne, hvem de skal være sammen med i frikvarteret, og sågar også hvad de skal lege. Kan det så egentlig defineres som et frikvarter? - Igen, vi har ingen reference fra tidl - ved ikke - Inkl. kortere spisepause, hvilket resulteter i at mit barn ikke kan nå at spise sin madpakke. Problematisk taget i betragtning, at hun skal være i skolen i længere tid. - Mere frikvarter - Der er et frikvarter ekstra pga skoledagen er det længere - de har voksen valgte legeklammerater i 10 pausen - frikvarterene er skåret med en ½ time om dage til fordel for en ekstra lektion - Jeg har indtryk af at der er frikvarter, men hvor børnene kan få hjælp til at lave legeaftaler i frikvarterene. - Alt for lidt frikvarter. Børnene springer spising over for at kunne lege dét mere. - Heldigvis er de holdt op med at sende børnene ud til frikvarter i legegrupper. Min datter har hårdt brug for pauser, og en legegruppe er jo endnu en opgave, som skal løses. - 5 min. om formiddagen og 30 min. efter frokost ellers "luftere" - Barn synes der er meget "skemalagte aktiviteter" og ikke nok legetid/frikvarter. - De blev ændret til det bedre undervejs! - Mine unger har mere frikvarter idet de nu også anvender små "luftere" i løbet af undervisningen. - De har flere pauser pga special klasse - jeg ved det ikke - ved ikke - Til en meget meget længere skoledag. - Samme længde i tid. Nu dog samlet i få "store" pause(r) - Hvis mængden ikke opfattes procentvist, så er der jo mindre, selv om det er det samme. Som Løkke ku ha formuleret det ;-)- Det er grotesk at der kun er afsat 5 min. Pause i tidsrummet 12.10-15.15. Jeg forstår det ikke. Det bør være ulovligt! - Længere frikvarterer - Der er længere frikvarterer - Det virker på mit barn som om frikvartererne er hyppige med alt for korte til at de kan nå at lege/bevæge sig - OBS: Jeg ved ikke om frikvartererne er det samme, da han først er kommet på mellemtrinnet i år... Men som nænt ovenfor har de kun to pauser (hvor de også skal nå at spise) på en hel lang dag. De kommer sjældent ud i pauserne. Altså sidder de det meste af dagen... - Det virker som om der er mindre, men er ikke sikker - I starten voksenstyret. Senere er alt smuldret og tilbage som før reformen. - lidt ekstra frikvarter, men med et voldsomt støjniveau og dårlig plads - og nu påbegyndes ekstra byggearbejd - De klager over mangel på frikvarter. - Da det ene frikvarter er inddraget til voksenstyret aktivitet - Markant mindre og færre frikvarter - men længere skoledage - Mere frikvarter - Der er ikke nok tid til frokost - for at fylde skoledagen ud har man givet eleverne længere og flere frikvarter - Jeg ved det faktisk ikke - De har fået forlænget formiddags pausen med 5 min - procentvist. Altså set i forhold til dagens længde - Der er større mængde frikvarter uden tilstrækkeligt opsyn, dvs. stigende antal konflikter - mere kaotisk frikvarter - Der ER frikvarterer, men de er voksenstyrede. Den fri leg er stort set væk. - Frikvartererne er meget lange, op til ½ time, og lektionerne er dobbeltlektioner à 1½ time - Og flere af dem er voksenstyrede - Til en meget lang skoledag. - Flere frikvarter er samlet til få større pauser. - Frikvarter er forlænget fra 30 minutter middag til 60 minutter - Ved ikke.. - det har han ikke nævnt - Mere frikvarter - Frikvarter er længere end før reform - Der er længere frikvarter - Han har sagt der er 20 min mindre frikvarter i år, end sidste år - Frikvarterene er længere - ? - Går fra en time direkte ind i næste time- uden pause!!! - tror jeg

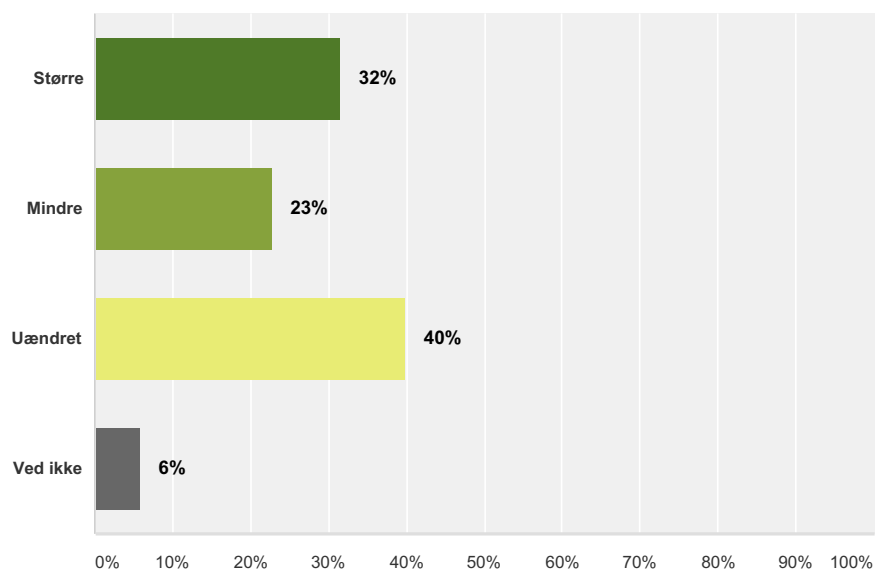
# Lektiemængde

Forældre er blevet spurgt om deres barns mængde af lektier ud fra følgende betingelser: Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt).

Ud fra svarene ses der, at 32% oplever en større lektiemængde, 23% oplever en mindre lektiemængde, 40% oplever en uændret lektiemængde og 6% ved ikke om lektiemængden er større eller mindre i forhold til året før.

## Q12 Hvor stor er dit barns mængde af lektier?

Besvaret: 902 Sprunget over: 98



Svarvalg	Besvarelser
Større	32% 285
Mindre	23% 205
Uændret	40% 359
Ved ikke	6% 53
<b>I alt</b>	<b>902</b>

# Lektiemængde

*Her kommer forældrenes kommentarer om lektiemængde:*

der er stort set aldrig lektier - De laver det hele på skolen. - Hun har sjældent eller aldrig lektier for. Kun læsning hver dag. - stort set ingen - Sammenlignet med da min store gik i 0. - Skal man lære at læse, at man brug for at sidde med en voksen 1:1 - dette kan ergo KUN lade sig gøre i hjemmet - 7 år med ca en halv times lektier om dagen. - De bliver ikke lavet, han skal ikke tilbringe al sin tid med skole, men skal også have tid til at holde fri. - Ønsker ikke lektier så længe der er tvungen lektiecafe - Går i 0. Så har intet at sammenligne med - Min datter går i børnehaveklasse så jeg kan ikke sammenligne med året før - Hvis lektier ikke nåes i Fokustiden ( 4x ½ time mandag-torsdag), skal de laves hjemme, men individuel aftale kan laves med læreren - Fantastiske lærer som mener der ikke skal være flere lektier end det kan laves i lektiecafe - De har kun læselektier 15 min pr dag. - bh.kl.barn - Ingen lektier i 1. Kl - Lærerne retter heller ikke de ting, der gives for. De giver tests i stedet for.. - skoleskift så jeg ved ikke om det er mere eller mindre - Går i 0. - sidste år var der en ugentlig opgave der tog ca. 15 min. i år skal der læses 15-20 min hver dag, men det er i princippet ikke noget der bliver tjekket - De har ikke lektier for, og vi har svært ved at finde ud af hvor hun er henne lix mæssigt? - Svært at sammenligne, når sønnen gik i 0 sidste år. - Han har fået ny lære - hun går i 0. - De når dog at lave dem i cafe men sjusker ofte for at blive færdig - De har UUV i skolen, men der laves andre ting, så det kan ikke bruges til lektier - men hun taler selv om et øget pres i forhold til sværhedsgrad og hvor hurtigt de går frem. - min dreng har kun gået i skole mens reformen har været her og går i 1 nu. Og jeg synes der er mange lektier - Han går i 0. klasse - Der forventes lektielæsning (repetition) dagligt, selvom mit barn når det hele på dagen. - Lektier laves hjemme. - Gået fra 0 til 1 kl - Mit barn går på lektiefri skole - 0. klasse - læse 20 min. og det der ikke er nået i klassen, men det er sjældent - Har næsten ingen - Går i 0. klasse ingen lektier - Dog stadig en del, synes jeg. I hvert fald i perioder - Han går i 1. klasse, da min datter gik i 1. klasse læste vi dagligt med hende og lavede også matematik, med min søn har der aldrig været lektier. - Men med de ekstra timer til lektielæsning i skolen - og dermed længere skoledag - ville jeg helt klart forvente færre lektier hjemme, men det er altså ikke sket. - Lektiecaféen fungerer ikke. Der er for meget uro, og 'læreren' kan efter eget udsagn ikke finde ud af at hjælpe med matematik. - Men længere skoledage - De har lektier, men læreren har udtalt de ikke bliver rettet, for det har hun ikke tid til. En smule demotiverende - Han har mange lektier, og når det ikke i lektietid i skolen, fordi han har brug for meget voksenhjælp - Men der er ikke ugeplaner mere, så måske de er de sammen men uden vi ved det. - Lektiemængde hjemme er lidt mindre. - De laver det meste i studietid - Lektiecafé inddraget til undervisning. Udgangspunkt - lektier - jeg har den holding at mit barn ikke skal lave lektier så det er frivilligt om hun vil. - Jeg har ingen føling med lektier, efter at de tvungne lektietimer er indført. MEN da han ALLTID har lektier der skal laves derhjemme stort set hver dag, går jeg ud fra at der er langt flere lektier end før (3 timer i skolen og nok ca 4 timer herhjemme om ugen) Ja bortset fra hvis det skyldes at han ikke kan koncentrere sig i skolen. Der er altid meget larm og postyr i lektiehjælp timerne og timerne ligger altid som den sidste time på dagen, hvor børnene er mega trætte og uoplagte :-(- Vi har sagt os fri for lektie, da der ellers vil være flere lektier end året før - de skal lave lektierne i skolen - ved store opgaver bliver der også hjemmearbejde - Tilskriver jeg skift fra indskoling til mellemtrin - lektiefri med opfordring til at "lege" med faglige hjemmesider - pressede lærere der anvender mængdelektier fremfor relevant, personlige, motiverede og retningsgivende lektier. - Aldrig lektier. - Mængden er den samme, han laver det blot på skolen - Han er for træt i lektietimerne og foretrækker at alve dem derhjemme, hvor han ikke skal vente på hjælp - Kommunen er lektiefri - Der er færre lektier. Men tilgængæld er mit barn træt - og derfor fylder lektidedelingen det samme for barnet. - lærerne har ikke tid til at rette, så de giver ikke lektier for. Desuden er man langt bagud i feks. matematik da læren tit er syg - Har mistet følingen med hvad de lærer og hvor mange lektier de laver - Også



svær. For der laves lektier i lektiehjælp og kan være svært at gennemskue om der er skruet op for lektiemængden. Kender jo ikke semesteret for lektier - Obligatorisk 15 min læsning hver dag - Lektiefri kommune - Her er INGEN lektier - Der kommer næsten intet med hjem - der er langt færre lektier hjemme, til gengæld er der pres på i skolen for at nå det hele inden skoledagen slutter - Lektier bliver lavet i skolen - men ambitionsniveauet er dalet betydeligt. Min søn går i 5. klasse og har siden reformen ikke skrevet en eneste stil som hjemmeopgave - på trods af lektiecafe hvor der også bliver lavet lektier - Skolebestyrelsen har besluttet, at skolen er lektiefri. - Lektier findes nu kun i skole regi - lektiecafe - vi har fuldstændig mistet følingen med hvordan det går. - De får ikke lektier for som de ikke kan nå i skolen. - det er nu frivilligt om de vil lave det og vi sr ALDRIG bøgerne og der er ingen SHS så vi har ingen fornemmelse af vores børns skolegang. - Når de hele på skolen - mangler faktisk udfordringer, så skolen er en gang "lirum-larum" - der er dog fortsat lektier mindst 3 dage om ugen - Og det er trods tvunget lektiecafe. - Går på lektiefri skole - Jeg har mistet følingen med lektier - Min datter får kun lektier for, hvis hun ikke når at blive færdig med opgaverne i undervisningen - og det gør hun altid - For at være sikker på at der er lektier "nok" til studietiden giver flere undervisere flere lektier end før. Vi sidder hver weekend med et par timers lektier. - Hurra for en anderledes skole med en masse timer og lektier.. Kina tilstande - Hun når næsten ikke noget i skolen klager over meget larm - De lektier der måtte være, bliver lavet i lektiecafé.. Der skal IKKE laves lektier hjemme, med de lange skole dage! - Uændret, men tilsyneladende nedadgående...pt - Vi aner ikke, hvad vores barn laver i skolen - Alt for mange lektier som skal laves hjemme. Bare i dansk 14 hele opgavesider, hvor de fleste sider skal laves hjemme. Derudover er der også matematik opgaver som skal laves samt opgaver i de andre fag. - Foretrækker lektier, da vi mener det bliver svært senere ikke at have lært at styre sin tid i forhold til interesser - Som om at de skal større pensum igennem og det presse hjem i hjemmet - Stort set ingen - De bruger ikke nødvendigvis lektiecaféen til lektier, men faglig fordybelse, og forventer så, at lektierne laves hjemme. - Da han gik i lektiecafe havde han altid lektier for som skulle laves hjemme. - Er gået fra mellemtrin til udskoling - Han har aldrig haft mange lektier for. Hans lærere siger, de er fordi han bruger sin tid effektivt ig er dygtig, men vi aner faktisk ikke om det er hele sandheden. Vores indsigt i vores børns skoleliv er umuligt nu. Kun sjældent kommer bøgerne med hjem. - Der er mange lektier og de kan ikke klares i lektiecafeen - Har ingen lektier (mors udsagn), da der ikke er grundlag for øget læring deraf - mine børn behøver ikke lave lektier (da det ingen dokumenteret effekt har) - Har endda lektier (udover læsning) for i ferier - Der er stadi en del lektier. Fx har mit barn faglig fordybelse mandag morgen fra 8-9. adspurgt hvad hun så laver " spiller på sin computer sammen med andre fra klassen - Nu ingen dag til dag lektier - Jeg synes de lærer mindre end før - han har altid nået det i skoletiden - Vi har som forældre ringe indsigt - Min søn er fritaget for lektier - De fag hun går hjem i skal hun have lavet efter hun har slappet af. Det betyder mindre tid til venner og mange tårer - Der er vildt mange lektier - ca. en time om dagen - Men de får lektier for hvilken de ikke burde i min optik med reformen - Er fritaget for lektier - Havde forventet det modsatte, da lektierne forventes at kunne laves i skoletiden - Forøget mængde hjemmearbejde trods forøget timetal ! Mærkeligt når reformen har øget timetallet men ikke pensum ! - Mit barns klasse har aldrig haft ret mange lektier. Nu er der stort set ingen, og hvis der er, er det ifm en gruppeopgave om et særligt emne, fx at lave en kortfilm - Men skulle jo slet ikke have nogle for! - Lærerne giver flere lektier for i alle fag for at sikre, at der er nok at lave i lektiecafeerne. - Betydelig flere lektier hjemme

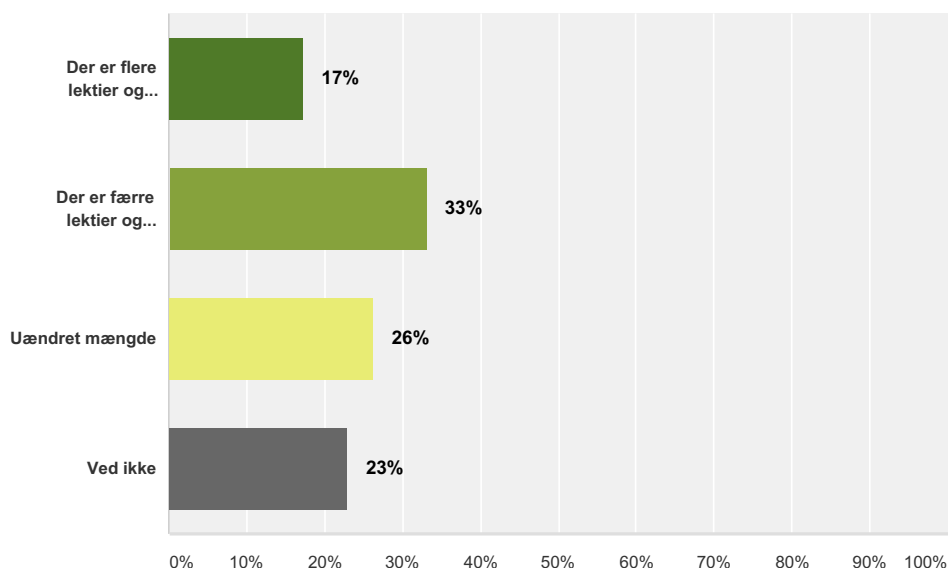
# Lektier med skriftlig feedback

Forældre er blevet spurgt om ændring i mængden af deres barns lektier og afleveringer med skriftlig feedback ud fra følgende betingelser: Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt).

Ud fra svarene ses der, at 17% oplever der er flere lektier og afleveringer med skriftlig feedback, 33% oplever færre lektier og afleveringer med skriftlig feedback, 26% oplever uændret mængde af lektier og afleveringer med skriftlig feedback, mens 23% ikke ved om mængden af lektier og afleveringer med skriftlig feedback er ændret i forhold til året før.

## Q13 Er der ændring i mængden af lektier og afleveringer med skriftlig feedback?

Besvaret: 902 Sprunget over: 98



Svarvalg	Besvarelser	Antal
Der er flere lektier og afleveringer med skriftlig feedback	17%	157
Der er færre lektier og afleveringer med skriftlig feedback	33%	300
Uændret mængde	26%	238
Ved ikke	23%	207
<b>I alt</b>		<b>902</b>

# Lektier med skriftlig feedback

*Her kommer forældrenes kommentarer om lektier med skriftlig feedback:*

de laver skriftlige opgaver i skolen, men de får ikke skriftlig feedback - Flere opgaver som ikke bliver rettet. - Der de ikke lektier - Der er lektier, men ingen feedback, hverken skriftlig eller mundtlig - Men ingen afleveringer, da det er indskolingen - Hendes lærer tror på den lektiefri skole. Hun elsker sin lærer(hendes ord), så derfor tror vi også på det. Relationen redder hendes faglighed, hvis det kan forstås?? - Går i 0. - Han er kun 1 klasse - der er ingen skriftlig feedback - Det er ikke aktuelt endnu - ingen afleveringer og skr. feedback i indskolingen - ikke relevant, har aldrig haft skriftlige afleveringer - ingen afleveringer - Min søn går kun i 1.klasse, så det er ikke relevant ift. skriftlig feedback - Flere lektier, dog uden feedback - De har ikke afleveringer og feedback (2. klasse) - Vi har aldrig fået skriftlig feedback - han går i 1. klasse - 0. klasse var ekstrem. Heldigvis har vi fået mere forstående lærere i 1. - Flere lektier, mindre feedback - Han går kun i 2. Og har ingen og havde ingen sidste år - Der er ingen lektier overhovedet - Hun går kun i 2. klasse ;-)- 1. Klasse - Ingen skriftlige afleveringer. - Ingen afleveringer. Hun er kun 7 år - ikke i indskol - 0. klasse - Går i 1. Kl, har derfor ikke afleveringer - Vi får ingen feedback på lektier - Der er ingen skriftlig eller mundtlig feedback - Hun har ingen afleveringer endnu. Men vores indblik i skolegang er lig nul. Vi hører aldrig noget. - Går i 1 - Går i 0. klasse ingen lektier - Ingen feedback på afleveringer - det er kun 2 klasse - De har endnu ikke afleveringer. - Men ingen feedback på skriftlige arbejder - Han er kommet i 5. - Lektierne er ikke blevet færre men den skriftlige feedback er! - Ingen feedback - Der er ikke skriftlig feedback - det bliver ikke altid rettet - På dette område sker der så godt som intet. En kerneydelse som at lære at skrive en stil (af forskellig art) er nærmest udgået. Helt håbløst!! - Det er svært at få indblik i hvordan man kan støtte sit barn - Min datter får stort set ikke skriftlig feedback - Tilskriver jeg skift fra indskoling til mellemtrin - Skolen har valgt at der ikke er lektier pga lange skoledage - De når ikke at få feedback, for det kan læreren ikke nå - Flere lektier og nærmest ingen feedback - men mindre feedback - hver anden gang skal de give hinanden feedback - Feedback fra læreren er ikke eksisterende mere, men de aflevere da opgaver. De bliver bare ikke rettet. - Mit barn har stort set ingen skriftlige afleveringer længere. Og ift. diktatet, så retter eleverne, med få undtagelser, hinandens diktater - læren giver ikke lektier, da de ikke har tid til at rette dem - Der er flere lektier -men mindre feedback - Jeg ved, at hendes dansk/engelsk/klasselærer arbejder ud over sin arbejdstid, for at nå det hele. Sidste år kunne der gå flere måneder før de fik rettet deres matematikopgaver og fik dem tilbage og der havde de ingen matematiklektier hjemme. Hun har fået ny matematiklærer i år som følger op og giver os besked når noget mangler, skal øves mere osv. (jeg ved ikke om hun også arbejder ud over sin arbejdstid for at kunne nå det, når matematiklæreren sidste år ikke kunne nå det) og vi har fundet ud af at vores datter ikke lærte nok i undervisningen i matematik sidste år, så det skal vi som forældre rette op på nu. - De har endnu ikke haft afleveringer med skriftlig feedback, heller ikke før reformen. - Der er flere lektier, men mindre feedback.. - Der er flere lektier, men mindre feedback - Flere lektier, mindre feedback - Der er ingen skriftlig feedback - på skolehjem samtale fik vi at vide at læreren ikke har tid til at rette opgaver - Skolebestyrelsen har fastsat, at der skal være skriftlige afleveringer, men kan ikke detailregulere hvor mange og typen af feedback - Flere lektier men ingen feed back - Ser aldrig skolebøger i hjemmet. De ligger i skolen. .An er som forældre sat fuldstændig ud på et sidespor. Og kan kun vente på skole/hjem samtaler for at følge med. Meget trist - Der er flere lektier men næsten ikke noget feedback er glad for jeg selv kan hjælpeselvom jeg syntes det er alt for sent at komme igang og dagene bliver for lange når vi skal lave så meget når hun er så sent hjemme - Alt for mange hjemmelektier - De klare lektier i skolen - Den slags har de ikke haft så meget af. - Minus feed back - Samme antal men de kommer ikke retur - Flere lektier men med færre skriftlig feedback - Der er flere lektier med mindre feedback - Der har det sidste 1 1/2 år været få lektier og meget sjældent feedback på noget. Tror vi får hele årgange der ikke får lært deres tegnsætning,

da intet bliver rettet og de skriver så lidt. - Det her giver ikke modsatte svar - Det er meget svært at følge med i lektierne og faglige niveau, da min dreng får lavet meget i skolen og ikke fortæller så meget derhjemme - i 7. klasse burde der være afleveringer med feedback. men de har ikke skrevet en eneste stil endnu. - Sidste år i 8. Klasse afleverede hun en stil og en blækregning om måneden. Nu har hun kun lave en på 4 med og endnu ikke fået feedback på den endnu. - Meget færre - og nu ingen brugbar feedback - Ingen feedback kun karakterer - hun får ofte ikke den skriftlig feedback - Der er flere lektier og færre afleveringer - De har næsten ingen afleveringer med skriftlig feedback - Dog ikke med den skriftlige feedback. Den er mindre. - Uden skriftlig feedback. Men mange flere lektier. Det er som om at flere timer indbyder til flere lektier - Der er flere lektier, feedback ??? - Der er sjældent feedback - Mange lektier, men uden feedback - Minimal skriftlig feedback - mindre skriftlig feedback - Der er mange afleveringer. - Men for mange i forhold til dagens længde - Er fritaget for lektier - læreren giver ikke svar retur, eleverne skal rette deres opgaver selv - Der er flere lektier, men mindre feedback - og feedback kommer meget senere om overhovedet - Mange fremlæggelser uden meget tid til at forberede sig i skolen, så resten foregår efter skole hjemme. - Aldrig relevant skriftlig feedback. Max 3-4 ord "husk overskrift" eller "rigtig god artikel" - Mængden af lektier er faldet lidt. Den faglige udfordring er faldet en del.

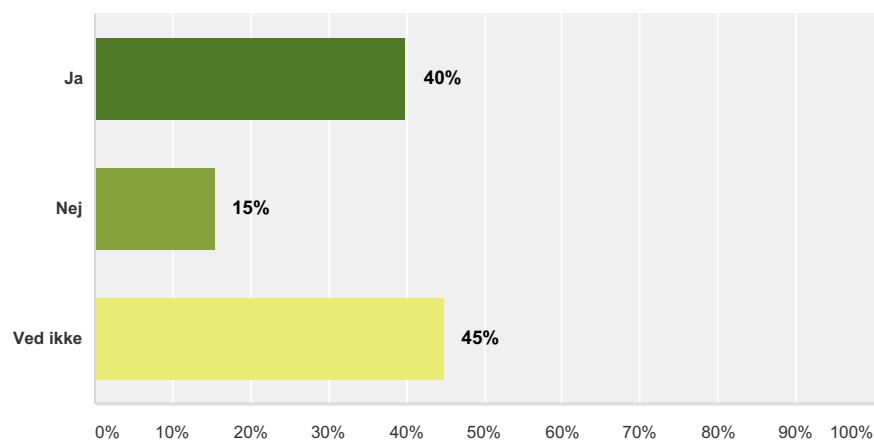
# Lektier, tid inden skriftlig feedback

Forældre er blevet spurgt om ændring i tid der går, inden deres barn modtager feedback og rettelser fra læreren på lektier ud fra følgende betingelser: Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt).

Ud fra svarene ses der, at 40% oplever ændring i tid inden barnet modtager feedback og rettelser fra læreren på lektier, 15% oplever ikke ændring i tid inden barnet modtager feedback og rettelser fra læreren på lektier, mens 45% ikke ved om der er ændring i tid i forhold til året før.

## Q14 Rettelse og feedback på lektier og afleveringer: Er der ændring i tiden der går inden dit barn modtager feedback og rettelser fra læreren?

Besvaret: 902 Sprunget over: 98



Svarvalg	Besvarelser	Antal
Ja	40%	359
Nej	15%	139
Ved ikke	45%	404
I alt		902

# Lektier, tid inden skriftlig feedback

*Her kommer forældrenes kommentarer om tid inden skriftlig feedback ved lektier:*

lektierne er ikke skriftlige i 0. - det er mit indtryk at der går længere tid - Ingen afleveringer - Der er ingen feedback - Ikke relevant - Ville ønske mine børns lærere havde tid til at se dem hver dag. Også selvom de kan klare sig selv. Ville så gerne de stakkels lærere havde mere tid til også de børn som ikke absolut kræver den. - han går i første klasse - Der er ingen feedback - der kommer ingen feedback - Det er ikke aktuelt endnu - som ovenstående - meget lidt feedback - Går kun i 3. klasse - Der går længere tid inden svaret kommer - De har ikke afleveringer og feedback (2. klasse) - Hvis der overhovedet rettes noget - der går længere tid - der bliver ikke afleveret noget, der skal have feedback - Det er skræmmende så lidt information der gives på skolen til forældrene... - der går lang tid - Ingen feedback til hjemmet længere. Bøger/opgaver skal blive på klassen - Ikke relevant - se ovenstående,, - Ofte bliver opgaverne ikke rettet. - Tager lang tid - ikke i indskoling - Der er ingen lektier og sparsom kommunikation - 0. klasse - Vi får ingen feedback på lektier - Der er ikke sådanne ting i indskoling - vi får ikke feedback i 1 klasse - Generelt ringe respons fra lærerne - Går i 0. klasse ingen lektier - Ingen feedback/rettelser - jeg tænker at læreren ikke har tid til at kigge på opgaverne - Der går længere tid - Får rettelse for sent til at de kan huske - Der er afleveret en månedsopgave i september måned. Her den 23. november er der endnu ikke givet feedback. - Ingen feedback på skriftlige arbejder - Går kun i 5. Han får ingen feedback, som vi hører om. - De har endnu ikke haft en skriftlig aflevering. - De får højst et "fint" på skrift. - Mange ting bliver ikke rettet - Nærmest intet! - Eleverne giver mere feedback til hinanden uden lærerens bidrag - Lærerne forsøger at få det til at fungere, så feedback følger ret hurtigt. - Mit barn får aldrig skriftlig feedback på det han afleverer, hvilket både er demotiverende for ham og gør det umådeligt svært for os forældre at støtte op og vide, hvor han har brug for hjælp. - ikke særlig relevant i mellemtrinnet - og lærerne angiver selv at de ikke kan nå samme mængde feedback som tidligere, ergo får de ikke så mange opgaver for med feedback - Jeg tror aldrig de har haft afleveringer med feedback... - har ikke set noget feedback - Synes ikke rigtigt at der er noget feedback?? - der er ingen afleveringer, heller ikke diktater, den retter børnene selv - Der går alt for lang tid. - Det varer længere med feedback - Der går meget lang tid fra opgave er afleveret til der kommer feedback - Har fået nye lærer - De afleverer under 1/3 af hvad de gjorde tidligere og der går meget meget lang tid før end de får dem rettede tilbage. Så lang tid at emnet nærmest er glemt. - meget lang responstid - flere måneder - Nogle opgaver kommer ikke tilbage - ja der er jo igen og eleverne og forældre aner ikke hvordan det går i skolen. - Vi får ikke længere rettet stil fx. Der går ca 3 mdr så kommer den retur gennemlæst men ikke rettet dog tilføjet meget få kommentarer. Lærerne har ikke tiden til at fordybe sig og rette. Den tid der var sat af til det bliver i høj grad brugt på møder, kurser etc. - Der gives stort set ikke feedback - Se kommentar til spørgsmål 13. - Mit barn har endnu ikke i 4 og 5 klasse afleveret noget skriftligt - Der gives ikke opgaver der kræver feedback - Der går længere tid inden der kommer feedback, hvis nogen overhovedet. - Der bliver slet ikke givet nogen form for skriftlig feedback i dansk eller matematik - lærerne er længere tid om det. min datter har afleveret en stil for godt en måned siden, den er endnu ikke returneret og nu har læreren seks ugers barsel. - De er så afgjort ikke "plaget" af afleveringer :-(- Går på lektiefri skole - Tid fra aflevering til skriftlig feedback er alt for lang - hvis der da overhovedet kommer feedback... - Den ene af mine døtre har oplevet, at der er gået 2 mdr. fra aflevering til feedback - så er det jo helt meningsløst. Ligesom de har afleveringer som de slet ikke får feedback på, men som kun er til læreren til at orientere sig i. Det er helt håbløst og demotiverende at lave en aflevering, som man ikke får tilbagemelding på. Afleveringerne er skåret ned fra 8 til 4 om året, fordi der ikke er tid til at rette. - Der går længere tid. - Den smule feedback hun får, får hun alt for sent - Har ganske få skriftlige opgaver - elever retter ofte parvis - Næsten aldrig rettelse i faget Dansk - det tager måneder at rette eksempelvis diktater. - De har endnu ikke haft en skriftlig aflevering. - der går tit ugevis - Der går længere tid

end før - Der kan gå op til 2-3 måneder før en skr.opg. er gennemlæst og rette! Dette er en stor forringelse aflæring - Der går længere tid - Der går længere tid - Det går alt for længe, det er stærkt demotiverende - Der går længere tid til der kommer feedback - de får ingen feedback - Betydelig længere - Der går alt for lang tid fra aflevering til feedback. - Der går så lang tid, at opgaven næsten er glemt - længere tid - næsten glemt opgaven - der går længere tid end før - Det tager utroligt lang tid - Klart -de underviser mere og forbereder mindre! - Der går væsentlig længere tid for nogle fag - De får faktisk ikke rettet lektierne. De skal selv rette - Der går meget længere tid - Der går længere tid inden feedback - Der går længere tid, inden min søn får feedback - Der går urimelig lang tid før de får opgaverne tilbage - Der går mærkbart længere tid. Eksempelvis har en stor skriftlig aflevering i engelsk nu ventet fire uger, fordi læreren ikke har haft tid til at rette opgaverne ordentligt - terminsprøver fra november får de først svar på efter jul - Længere tid inden tilbagemelding - Tidligere: feedback efter 5-10 dage. Nu: cirka en måned - Der kan gå op til to måneder før hun får stil tilbage - Alt for lang tid - Er fritaget for lektier - Der går meget længere tid fra aflevering til returnering - Får ikke altid feedback på afleveringer, hvilket er forståeligt men utilfredsstillende. - mindre feedback - Ja, der går længere tid. - Der går langtid inden de får deres opgaver retur. - Nogle afleveringer har aldrig fået feedback - Op til 2 mdr. ventetid. Det er ikke godt nok

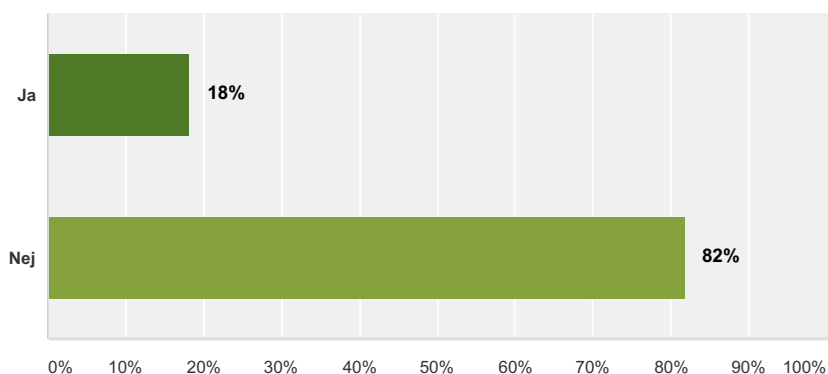
# Særlige behov, eget barn

Forældre er blevet spurgt om deres barn har særlige behov, der kræver ekstra støtte og/eller ressourcer.

Ud fra svarene ses der, at 18% giver udtryk for, deres barn har særlige behov, der kræver ekstra støtte og/eller særlige ressourcer, mens 82% giver udtryk for deres barn ikke har særlige behov, der kræver ekstra støtte og/eller ressourcer.

## Q15 Har dit barn særlige behov der kræver ekstra støtte og/eller ressourcer?

Besvaret: 896 Sprunget over: 104



Svarvalg	Besvarelser	
Ja	18%	162
Nej	82%	734
I alt		896



# Særlige støttebehov, eget barn

*Her kommer forældrenes kommentarer om særlige støttebehov for eget barn:*

En motorisk nedsættelse og en hørenedsættelse samt født for tidligt betyder der er ting skolen skal være obs på, men ingen decideret støtte - højt begavet med behov for faglige udfordringer, brug for hjælp til at få de ønskede venner - Meget sensitiv - Min søn har en hørenedsættelse og skal dele én støtte med 3 udadreagerende børn....gæst selv hvor meget plads der er til at hjælpe min søn. - trives ikke og ønsker ikke at gå i skole mere - Ligger bagefter i læsning - Men jeg har en højt begavet dreng, som allerede har mistet skole gejsten. Det er alt for lange dage, som dræner hans energi. Det er ikke fair overfor en dreng på 7 år at han allerede er skoletræt. - Fra oktober 15 har han fået støtte - Men vi er på vej derhen, hvor der er behov for faglig støtte i det private. Vi kører nu lidt ekstra skole herhjemme - bl.a for at give større faglighed i et ikke støjende, trykt miljø - Men det får han, hvis dette vanvid bliver ved!! - Min dreng i 3 er ret sensitiv og har det svært med meget larm - HSP barn og skoleumoden. - Er fagligt dygtig, har brug for ekstra udfordringer - er aktiv og meget i bevægelse - vi ser på om det er et problem - han har rygmarvsbrok - Bortset fra at han er højt begavet - Han er bare dreng i folkeskolen - Hvis højt begavethed og behov for særlige udfordringer tæller, så ja. Og det bør vel tælle... - Men mit barn har brug for at blive set, og det er meget svært i en klasse med flere diagnosebørn - høj intelligens, keder sig i skolen - Han kan ikke koncentrere sig når der er støj. Han ka f.eks ikke læse ovre i skolen, det plejede ahn at gøre hjemme, men nu kommer han hjem så sent, så det er svært at have overskud til - Heldigvis - højt begavet - Har behov for matematik støtte men får det ikke - Måske pga. epilepsi, men hun observeres først til februar 16, så det vides ikke endnu, men hun er dalet fra top til middel fagligt efter epilepsi debut. - Men mit barn er særligt sensitiv (uden ppr har været involveret). mit barn bliver stille og indadvendt i skole, men reagerer hjemme på nye lærere og en anden hverdag. - høreapparat bruger. Klarer sig fint. lærerne husker nogle gange at tage mikrofon. ellers skal han minde dem, som han nu ofte glemmer - adhd - Han går på specialskole og har egentlig brug for 1:1 undervisning, men det er der ikke råd til hele tiden, så i stedet er han på reduceret tid med støtte det meste af tiden - Læser og skriver ikke så godt - særligt sensitiv og meget blød - Hun har lavt ANGST og der har været distrikststeamøde. Hun starter hos børnepsykolog nov. 2015. Har flyttet hende til mindre skole/færre elever pr klasse - hvilket har hjulpet lidt på selvværd og andre ting - Men bliver benyttet til at støtte mindre fagligt dygtige elever - ekstra matematik - Men hun er særlig sensitiv - Det forholder sig sådan, at de penge skolen får til Sprogstøtte, udelukkende går til de mange 2-sprogede der er på hendes skole. Jeg har haft MANGE møder/diskussioner med skolen og PPR, om at der skal laves en indsats til børn med ANDRE udfordringer (min datter har Tourette, og har mange tics, som både udmatter og trætter hende, fysisk og mentalt) men er overhovedet kommet igennem med noget som helst, hverken det ene eller andet sted. - MBL mangel = flere sygedage = er ofte bagud med lektier. - Han er særlig sensitiv. Og det tager de ikke hensyn til - Han er ikke et inklusionsbarn, men har pt. Brug for ekstra støtte da han er stresset - Ja jeg ahr et barn som er fagligt meget stærkt, dvs hun har behov for udfordringer. Er ofte færdig med klassens stof på 5-10 min. ofte bliver hun så bedt om at hjælpe de andre. Nogle gange er der noget ekstra stof til hende, andre gange undskylder læreren at der ikke er forberedt mere til hende. Hun er ofte slidt af frustrationer over at skulle sidde og gennemgå stof på klassen, som hun har forstået for flere dage siden. I gruppearbejde arbejder skolen med at der kommer en arbejdssom/dygtig elev i hver gruppe. Filosofien er at de dygtige lærer noget af at forklare sig til de som har det svært. De dygtige kører altså afst. De gider ikke mere. Mna er rigtig godt på vej til fuldstændig at tabe de dygtige elever på gulvet. Mit barn har flere fætre og kussiner med sammme problematik. her har det ført til stort fravær fra skole. - atypisk autisme - Mit datter bruger høreapparat. - Mit barn bliver ikke udfordret nok - Skolen nægter at der er et problem og nægter at henvise til "skolepsykolog" - men har ikke så nemt ved det bolige - Hun har angst og er særlig sensitiv - at møde empati fra

lærerne, og ikke bare være små robotter - Pige med autisme, som skolen ikke aner hvordan de skal undervise. - Men ender med at få det pga stress - Skal nogle gange lige have det forklaret en ekstra gang. - Ordblind. Kræver meget støtte. Har IT - rygsæk - Er i tvivl om jeg skal svare ja. Han har ADHD men har aldrig fået ekstra støtte af den grund. Det bliver sværere og sværere at skulle overskue lektier og skoledag uden støtte til struktur. Men igen... Han må dele sin lærer med 26 andre.... - Ja er ordblind men får ikke ekstra støtte, selvom jeg kæmper for det konstant - Har fået nedsat timer pga stress efter ny skolereform er trådt i kraft

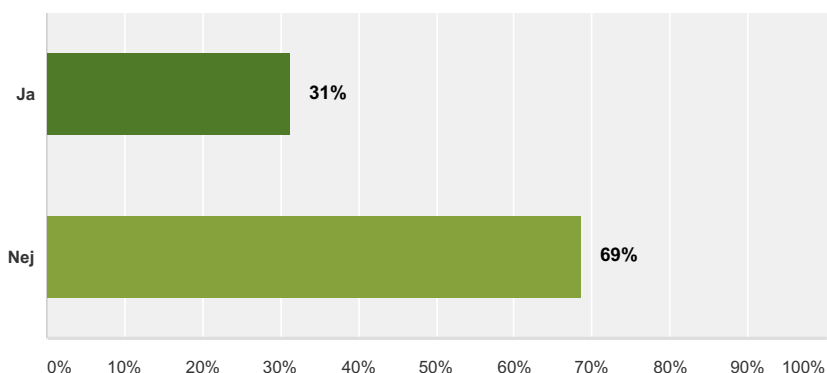
# Nødvendig støtte, eget barn

Forældre er blevet spurgt om deres barn som har særlige behov, får den nødvendige støtte og ressourcer i skolen.

Ud fra svarene ses der, at 69% oplever, deres barn ikke får nødvendig støtte og ressourcer i skolen, mens 31% oplever, deres barn får nødvendig støtte og ressourcer i skolen.

## Q16 Får dit barn den nødvendige støtte og ressourcer i skolen? (hvis dit barn har særlige behov - ellers spring spørgsmålet over)

Besvaret: 258 Sprunget over: 742



Svarvalg	Besvarelser	Antal
Ja	31%	81
Nej	69%	177
I alt		258

# Nødvendig støtte, eget barn

*Her kommer forældrenes kommentarer om nødvendig støtte til eget barn:*

Nogenlunde - de har erklæret at de ikke har tid til at differentiere, og at der er for mange børn med særlige behov, derfor hjælper de kun dem der forstyrres - nogenlunde - Selvom mit barn ikke har særlige behov så får han ikke dækket sine behov i skolen. - Lige søgt. . Det går langsomt - Har brug for hjælp til at få spist igennem dagen, det vil læreren ikke hjælpe med - I vores optik har alle børn "særlige behov" i perioder- Vi ved godt at det ikke er det spørgsmålet går på, men det er vigtigt for os at understrege at når vores pøde har haft det svært... f.eks. i forhold til kammerater, at vi har været ude og rejse eller andet helt almindeligt hverdagsagtigt, så har læreren været der med det samme...! - Får ikke undervisningsdifferentieret materiale nok, og der bliver ikke samarbejdet med forældre om læselektier/staveord (- har sjældent lektier for) - Børnene i klassen med særlige behov hjælpe får ikke - I prøver i samarbejde, men det er svært at finde tid til dialog. Det kan derfor godt blive en anklage af os som forældre, fordi vi ikke får mulighed for at få samarbejdet til at fungere. Vi kan så anklage tilbage igen, for at få lidt styring på sagens gang. - Ved det ikke - Men kun fordi jeg er en krævende forældre der ikke accepterer at min søn bliver tabt pga manglende ressourcer - Mit barn har ikke diagnoser - Men nej han får ikke den opmærksomhed han har brug for. Han bliver ofte "Glemmt" fordi han er stille - ved ikke - det er så nyt med det hele - Altså, han er meget dygtig, men støttes ikke i at blive bedre, for energien ligger hos de børn som ikke er så faglig dygtige eller har "særlige behov" - Hov, kunne ikke fjerne svaret. - Det er jeg i tvivl om han gør? - Efter vi er flyttet er det midlertidigt blevet bedre - ikke fra i år. Lærerne har ikke tid til at forberede extra materiale til ham - se ovenfor - hm.... - skolen tilgodeser slet ikke de børn der kan og vil skolen, de keder sig. - Det var bedre, da jeg kunne hjælpe ham herhjemme end den ene pædagog, det har hele klassen i lektiecafé - Ledelsen valgte at ekskludere - efter vi selv har gjort opmærksom på det. intet overgik fra Gl. skole - Når hun spørg en lærer får hun tit besked på at spørge en anden elev - tildels ihvertfald - Skolen nægter at der er et problem - Lektiecaféen er ikke nogen støtte, da der kun er to timer ugentligt - og der er kun én lærer til 24 elever. Desuden er det kun dansk-og matematiklærer, som står for lektiecaféerne - og derfor er der ikke hjælp til fag som fysik, biologi, tysk, engelsk osv. ! Ofte er det netop fag som fysisk, biologi i udskoling, som der kan være behov for hjælp til - Ikke altid - De har ikke ressourcer / forståelse for hvad det vil sige at have angst og være særlig sensitiv - Eneste krav er at komme i skole, laver intet fagligt. - Mangler støtte i matematik - Lærerne har ikke tid til at hjælpe. - Dansk ok. Øvrige fag - nej - N - Både og. Kunne godt tænke mig lidt mere forståelse for hans handicap

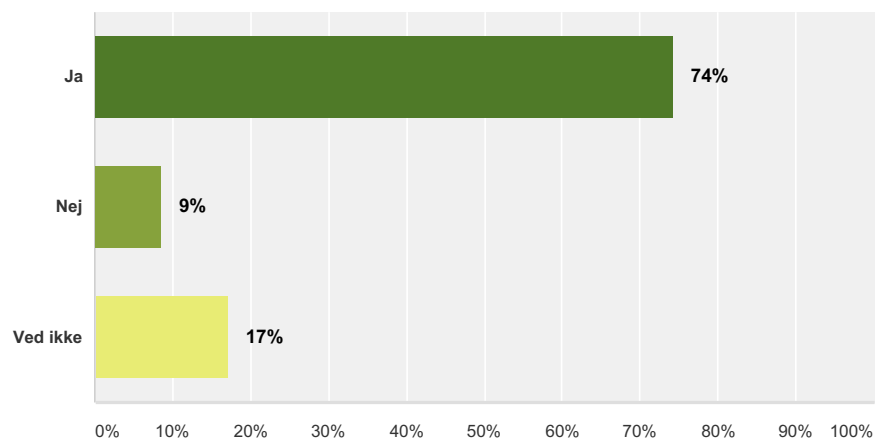
# Særlige støttebehov, klassekammerat

Forældre er blevet spurgt om deres barn har ét eller flere børn med særlige behov i sin klasse.

Ud fra svarene ses der, at 74% oplever, deres barn har ét eller flere børn med særlige behov i sin klasse, 9% oplever, deres barn ikke har ét eller flere børn med særlige behov i sin klasse, mens 17% ikke ved, om deres barn har ét eller flere børn med særlige behov i sin klasse,

## Q17 Har dit barn ét eller flere børn med særlige behov i sin klasse?

Besvaret: 896 Sprunget over: 104



Svarvalg	Besvarelser	Antal
Ja	74%	665
Nej	9%	77
Ved ikke	17%	154
<b>I alt</b>		<b>896</b>

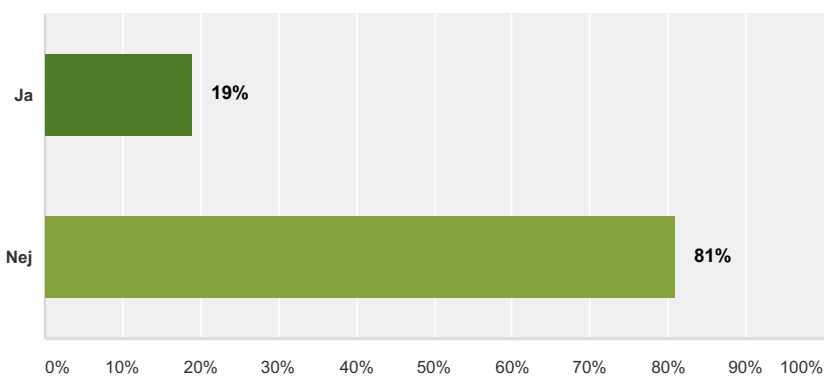
# Nødvendig støtte, klassekammerat

Forældre er blevet spurgt om barnet/børnene med særlige behov i deres barns klasse får den nødvendige hjælp i skolen.

Ud fra svarene ses der, at 81% oplever, at barnet/børnene med særlige behov i deres barns klasse ikke får den nødvendige hjælp i skolen, mens 19% oplever, at barnet/børnene med særlige behov i deres barns klasse får den nødvendige hjælp i skolen.

## Q18 Oplever du at barnet/børnene med særlige behov i dit barns klasse får den nødvendige hjælp i skolen?

Besvaret: 632 Sprunget over: 368



Svarvalg	Besvarelser	Antal
Ja	19%	120
Nej	81%	512
I alt		632

# Nødvendig støtte, klassekammerat

*Her kommer forældrenes kommentarer om nødvendig støtte til klassekammerat:*

De gør en del, men barnet går også meget for sig selv når det ikke kan være med til f.eks. idræt i 2 timer. Samt meget begrænset hjælp til det sociale - Ofte sidder klassen alene mens læreren tager sig af disse elever - dem der forstyrrer, tager man sig af, men ved skæld ud fremfor hjælp. lærerne virker opgivende - Der er støtte på, hvor vidt de får den rette hjælp kan jeg ikke vurdere - Ved ikke - Der kæmpes for det. - Ved jeg ikke - Er det et spørgsmål forældre kan svare på synes !!? Undskyld min irritation, men jeg er selv lærer, og måske skulle man bare lytte til lærerne! - Det tager lang tid, før diagnosebørnene (et udtryk der bliver brugt, også imellem elever) får hjælp. Det når at blive smadret mange ruder og døre, kastet med møbler etc. - Med et stort fed streg under NEJ! Desværre ser jeg lærer der overhovedet ikke er gearret til at håndtere f.eks ADHD og autisme spektrum børn i de rammer med 24 børn i en klasse og fysiske rammer! Det er håbløst. Stakkels unger de får så mange nederlag og selvværdet skrælles af dem. - Lærers viden og tid slår ikke til - I det omfang ressourcerne og viden tillader det. - Et barn med autisme i klassen, som ikke får støtte overhovedet. - Ved ikke - De prøver men der mangler middelev. .. - det ved jeg ikke - ved ikke - Men hele klassen er indrettet efter dette og det går ud over normale eleverne som må være under i en i undervisning der er ulideligt struktureret med pitogrammer og endeløse gentagelser - det ved jeg ikke. Der er ikke meldt ud, at der er børn med særlige behov. Det er bare tydeligt at se. - De får i hvert hjælp. Kan være svært at sige om det er den nødvendige hjælp endnu. - ved ikke - Det ved jeg ikke om vedkommende får - det er forskelligt - ved ikke - Men det tager LANG tid inden de får det løst (læs år) - En kammerat med spisevægring har fået frataget hjælpen i spisesituationen. - Det ved jeg ikke - kun at der er omsorgsgrupper han deltager i, men ved ikke, om der er andre. Det får vi ikke at vide - Særligt de børn der er diagnose med ADHD - Men kun fordi lærerne strækker sig meeeeget langt! - lærerne virker ikke klædt på til at håndtere eksempelvis autistiske børn - jeg har oplevet voldsomme udadreagerende børn flere gange i skolen - Din barn der har læsevanskeligheder bliver syltet /får primært kun skolepædagoger hjælp. - Ved ikke om der er nogle i klassen med særlige behov. - Ved ikke - Ret godt, men ikke tilstrækkeligt i forhold til barnets hele liv. - Overhovedet ikke! Oplever tvært imod at de går voldsomt med skæld-ud og der bliver brugt unødvendig fysisk magt! - Ved ikke om de får ekstra hjælp - Jeg er sikker på at der prøves. - ved ikke - Oplever nogen gange trætte skolekammerater, der frygter skoledagen. - det håber jeg... - det ved jeg ikke - Ved ikke. - Ved ikke, men bliver forskelsbehandlet i følge min søn - ved ikke - Nogle gange - Ved ikke - I et tilfælde skal forældrene selv komme hver dag og gå tur måned ham. - ved ikke - Der er meget udadreaktion, men er det særlige behov ;- ) - Der posten mange ressourcer i det med AKT-ressourcer - Der er en dreng i min søns klasse, der ofte sidder og skrider i timerne....det er børnene vant til :( - aner det ikke - desværre på bekostning af de øvrige børn - Jeg ved det ikke. - Og de beslaglægger en stor del af undervisningen til konflikthåndtering - Lærerne vil gerne men tiden findes ikke - Ved det ikke - Ved ikke - Jeg oplever at det belaster mit barn (og andres børn) - Ved ikke - Aner det ikke ... - Det ved jeg ikke - Ved ikke - Jeg ved een er flyttet på ordblindeskole begrænset varighed til dette skoleår. - Det er for sporadisk. De inkluderede er ofre såvel som lærere og de øvrige elever. Pædagoger der underviser og for lidt konsekvent opfølgning. - Ved det ikke - Ved ikke? - Det ved jeg ikke - Ved ikke - ved ikke - Ved ikke - Har ikke kendskab til hvilken hjælp de får. - derfor forstyrrer de undervisningen og slås med eleverne. - ved ikke - Men findes stadig meget forstyrrende i klassen - Ved ikke - Ja, de 2 sprogede får hjælp. - En meget urolig klasse med mange børn som ikke er undervisningsparate - Ved ikke - det ved jeg ikke - Et godt eksempel er at resourcecentret på skolen, der hvor skolepsykologen holder til er FYLDT op med børn, og der derfor heller ikke der er den nødvendige hjælp. - Det kan jeg ikke vide - men de er gode til at forsøge at tage hånd om det med de ressourcer, der er til rådighed - Der er højt støj- og uro niveau i klassen gennem de sidste 2½ år - der er ingen løsninger fra lærernes

side - svært at sige. Der har været mange opsigelser pga reformen blandt lærerne og det er gået ud over alt stabilitet omkring eleverne. Også på ressourceområdet. På vores skole fra sidste år, blev hun helt taget af ressourceforløb og AKT. Der var ikke tid til et barn med ANGST - Hvis et inklusionsbarn går ud kommer et andet ind og nu er trivslen efterhånden ødelagt, da vi nu er igang med det tredje barn. Det er så GROTESK!!! - ved ikke - Det er ikke noget der bliver talt om - jeg ved at der er flere der på trods af at de går i 5 klasse stadig har meget svært ved at læse/skrive. Skolen benytter IKKE dobbeltlærer-muligheden - Jeg høre at der ikke altid er tid til at tage sig af tilg, udover det planlagte . Dybt beklagelige. - Særlig 1 elev i klassen har længe været meget forstyrrende (ADD) - klasselæreren har ønsket ekstra støttetimer til eleven, men det er ikke sket - Ved ikke - Jeg har en klar oplevelse af, der er for mange børn med særlige behov i samme klasse. Min datter oplever ofte, at hun skal være støtte for de andre børn fagligt/socialt i et omfang, der efter eget udsagn "er for meget arbejde for mig", og hun har i perioder følt sig "stresset" (hendes egne ord). Klassen tæller 23 børn: en er ordblind, en har diabetes uden insulinpumpe, en er synshabdi-cappet og har også adfærdsmæssige problemer, en har ADHD el lign og skal fx sidde alene, 5 har dansk som 2.sprog - når der er tid - Lærerne kan ikke styre de vilde drenge, der er alt for meget larm til at lære!!! - Der er meget uro i klassen pga. meget vilde drenge. Der er slet ikke ro til læring. - Min datter oplever meget sure lærer er meget træt af skolen. Hun siger tit at hun føler ikke hun bliver hørt - Ved det ikke - Der er 2 med IT-rygsæk, oplever ikke der er nok ekstra hjælp til de børn der har behov - Der er flere, men særligt et barn er meget voldsom (slag, spark, kvælertag, trusler osv.). Lærerne gør, hvad de kan, men de har ikke ressourcerne. - Ved ikke - ikke relevant - Men det gør de resterende ikke - Ved ikke - Aner det ikke - ved jeg ikke - Ved det ikke, men det lyder på vores barn som om de svageste sætter niveauet. - Kommunen sender alle børn på skolen. Også autister. - Ved ikke - Det ved jeg ikke - Ved ikke - Urimeligt over for lærere og de andre elever at de skal have voldsomt forstyrrende elever m.fl. I klasse n - Ved ikke - Ved det ikke - Ved ikke. Jeg er jo ikke med i skolen - Der er meget stor spredning rent fagligt. Mit barn i 7. klasse får fx 9. klasses afgangsprøver udleveret i dansk,engels og matematik. Så sidder der elever som er langt under 7. klasses niveau. Det er svært for en lærer at nå rundt. Samtidig har et barn med ADHD tappet alle ressourcer. - Ved ikke.. - Ved ikke - Ved ikke? - Larm larm larm - Ved ikke - Ved ikke.. - efter bedste evne - dreng med autisme. Sover meget fordi han bliver overstimuleret - Skolen nægter at der er et problem - Ikke altid - Ved ikke - ved ikke - ved ikke - Jævnlig nedsmeltninger og meget fravær - Ved ikke - Ved ikke - Ved ikke - Ved det ikke - Svaret ligger mellem ja og nej. Den professionelle håndtering er faldet lidt, meget pga af manglende midler. - Ved ikke - ved ikke - Ved ikke



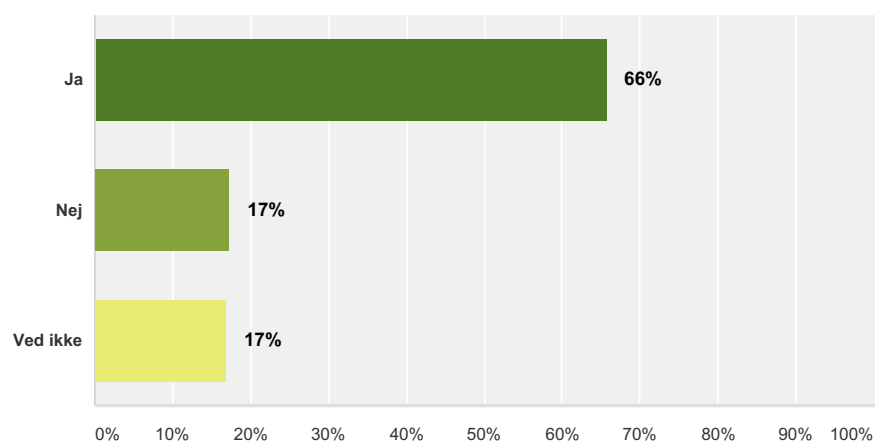
# Sygdom hos lærere

Forældre er blevet spurgt om de oplever mere sygdom blandt deres barns lærere ud fra følgende betingelser: Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt).

Ud fra svarene ses der, at 66% oplever mere sygdom hos deres barns lærere, 17% oplever ikke mere sygdom hos deres barns lærere, mens 17% ikke ved, om der er mere sygdom hos deres barns lærere i forhold til året før.

## Q19 Oplever du mere sygdom blandt dit barns lærere?

Besvaret: 895 Sprunget over: 105



Svarvalg	Besvarelser	Antal
Ja	66%	588
Nej	17%	155
Ved ikke	17%	152
I alt		895

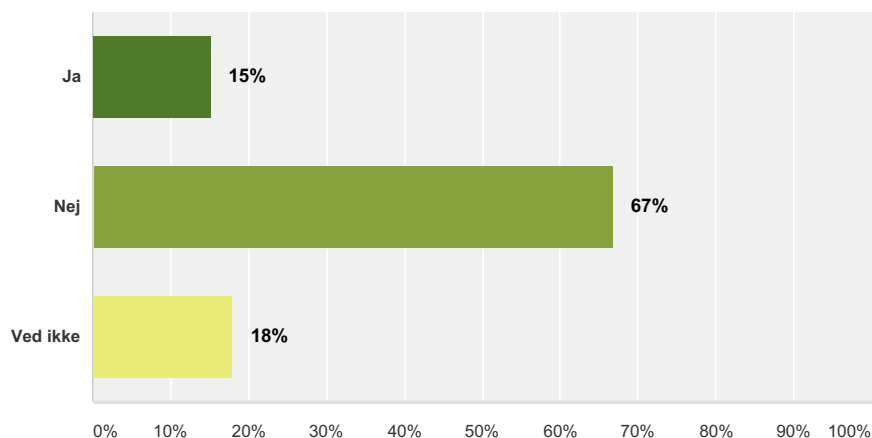
# Lærerfravær, vikardækning/faglighed

Forældre er blevet spurgt om de oplever tilfredsstillende vikardækning og faglige aktiviteter ved sygdom eller fravær hos sit barns lærere ud fra følgende betingelser: Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt).

Ud fra svarene ses der, at 67% ikke oplever tilfredsstillende vikardækning og faglige aktiviteter ved sygdom eller fravær hos sit barns lærere, 15% oplever tilfredsstillende vikardækning og faglige aktiviteter ved sygdom eller fravær hos sit barns lærere, mens 18% ikke ved, om der er tilfredsstillende vikardækning og faglige aktiviteter ved sygdom eller fravær hos sit barns lærere i forhold til året før.

## Q20 I tilfælde af sygdom eller fravær hos dit barns lærer/e, oplever du tilfredsstillende vikardækning og faglige aktiviteter?

Besvaret: 880 Sprunget over: 120



Svarvalg	Besvarelser
Ja	15% 135
Nej	67% 587
Ved ikke	18% 158
I alt	880

# Lærerfravær, vikardækning/faglighed

*Her kommer forældrenes kommentarer om vikardækning/faglighed ved lærerfravær:*

De undervises i dagevis af en taekwondoklub eller en dansetrup mens lærerne er på kursus, det foregår 2-3 gange årligt - oftest men ikke altid - de vikarer jeg har mødt, har mere overskud til at se det enkelte barn - Pædagoger eller unge gymnasieelever sættes til at vikariere - de kan ikke varetage et klasserum og hensynet til den enkelte. - Indskolning+vikar= kaos. Det er faktum. De er så små.. - Tidligere gymnasieelev er vikar - De ser u-tube-videoer som ikke af afpasset børnenes alder - der er altid vikar i indskolingen - Der er gerne faglig aktivitet men markant højere konflikt og støjniveau - Vi ved kun at det er unge uuddannede som læser vikartimerne - Han har hovedpine når der har været vikar pga mere larm i klassen - Unge uuddannede vikarer viser Ramasjang-udsendelser ... Under al kritik. - Har fået oplyst, at lærerne - sidste skoleår - i perioden aug.-april i gennemsnit havde 17 sygedage pr. person !!!!! - 18 årige hovsa løsninger eller gamle lærer der bare skal have dagen overstået er desværre løsningen meget ofte! - Min søns lærer gik ned med stress sidste år og der var rigtig mange forskellige vikarer. - jeg finder det meget frustrerende (mit barn gør) med mange vikarer som ikke er uddannede - Ikke altid - de er helt unge, men gør deres bedste - Varetages af studenterne - Det første reformår var fuldstændig kaotisk på hele årgangen. Et flertal af lærerne havde langtidssygemeldinger, og min datters klasse nåede at have over 50 forskellige vikarer i løbet af 2. klasse. Det går bedre nu efter et lærerskift, men der er stadig for mange vikartimer - også mange planlagte pga. møder, kurser mm. - De har faste vikarer som er gymnasieuddannede, det er et plus, at de er faste - Det er svært at se igennem den utryghed en vikar er grund til. Min fornemmelse er at de forsøger, men helt unge vikarer kan have svært ved at styre det. - Uddannede vikarer, spil på ipad - Min datters årgang har manglet en lærer i et år og vikardækningen har været svingende med mange skiftende ansigter. - Flere måneder med pædagoger/ufaglærte i 3. kl. pga. stress hos faglærte lærere. - Har ikke indblik i hvor mange vikarer der er og kan ikke tjekke faglige aktiviteter (barn går i 0. klasse). Hvor kan man tjekke det? - De er jo uuddannet og uerfarne - Små drengebørn fortæller meget lidt:) - Når læreren er syg skal de sidde alene og arbejde selv. Skolen kalder det plan B - ja da det har været en længer varende sygemelding og vikaren har været den samme til alle hendes timer - Men det har altid fungeret elendigt på skolen - Der bliver set mange spillefilm. - Pædagoger eller unge gymnasieelever bliver sat til at være vikar - fagligt kan de ikke bidrage med noget - socialt kan de slet ikke få det til at fungere - Vikarer er generelt ret elendige, men lærerne forsøger at afhjælpe med gode beskrivelser til vikarer. - Unge vikarer der skal dække flere klasser - masser af you tube! - det er faktisk til grin hvad de sættes til ind imellem! Så er det bedre de bliver hjemme og af egen fri fantasi får dagen til at gå! - Tænker at det er bedst når vikaren giver eleverne lov til at lege. - Der er vikar, men efter min mening er det opbevaring ikke undervisning der foregår. Hvorfor må de ikke gå hjem, hvis det er ydertimerne? - De ser underholdningsfilm - Det er oftest uuddannede unge som dækker vikartimerne - De har KONSTANT vikar!! Ikke kun pga sygdom, men af alle mulige andre mærkelige grunde. Der er aldrig ordentlig vikardækning. Vikarerne er altid meget unge (18-20 år) og har ingen erfaring! Vikartimerne går for det meste med at se ligegyldige film eller at lege/spille på IPAD (ikke undervisningsrelevante spil). Vikartimer ligger her uge på mellem 10-30% af undervisningstiden!! MEGET utilfredsstillende!!! Jeg fører status og vil klage over forholdene men aner knapt HVOR jeg skal klage :- ( - Børnene er ofte overladt til sig selv, fordi skolen ikke har kunne skaffe vikarer - Der er mange lærere på kursus. De skal dække hinanden imens, så der kommer ikke vikar. - Dansk og mat. lærer faktisk aldrig fravær. men nye lærere i de andre fag - ved vikardækning står den på youtube og fagligt irrelevante film - Mit barn siger: 'nå, idag er det tirsdag, så har vi ingen lærer om morgenen! og ofte kommer der ikke vikar tirsdag eftermiddag, når lærerne er til møde!' - Begge primær lærere har barn syg hver uge, hvis det ikke er dem selv der er syge - De leger altid npr de har vikar - skolen har ikke råd til vikar siger de - Unge ukvalificerede vikarer - der

hænder forholdsvis ofte at vikaren blot sætter en film på eller at de sidder i timen og spiller forskellige spil på deres I-pads - Ud af hele vikar staben er kun 1 vikar uddannet lærer - oftest bliver børnene "spist af" med en velmenende gymnasie elev - sygefraværet er steget markant blandt lærerne, i takt med at ambitionsniveauet er dalet - Vikardækning er ok men der er ikke altid tilfredsstillende faglige aktiviteter. - film film film.... - De kan ikke ansætte lærere så nu er halvdelen af skemaet besat af uuddannede vikarer. - Vi har endnu ikke oplevet en uge uden vikarer i nogen af vores børns klasser - det er helt håbløst. Så kan man proppe nok så mange flere dansk og matematiktimer ind i skemaet, hvis de erstattes af vikarer der går på legepladsen med børnene. - De spiller computerspil eller ser film på Netflix!!! - De spiller bare på computeren. - Det kom an på den enkelte lærer, men ofte er der faglige aktiviteter - Vikarerne er gymnasieelever, der primært byder ind med at eleverne kan få lov at se youtube - De er tit alene uden opsyn. - Det føles som om det kan være svært at vikardække. Men jeg ved det reelt ikke. - Det er skiftende. - Men trals med vikar timer næsten hver uge - Som sagt, der er ikke megen kommunikation. - det er spildtid. det gælder også den understøttende undervisning - De kan ikke erstatte langtidssyge lærere med uddannede lærere - De får fri eller arbejder selv - De får vikar, men ofte ingen med fagligheden i orden. - Man sætter uddannede personale ind, fx nyligt udsprungne studenter, forældre - Lærerløse timer i en uendelighed og lærerflugt - Man påtænker at spare vikar dækning væk i yderlektioner og istedet sende børnene hjem - har i lange perioder været uden lærer i dansk, tysk, historie, engelsk og kristendom - Sidste år var den nye klasselærer sygemeldt i længere periode med stres. Ofte havde de vikarer som lige havde afslutte gymnasiet ( vores store børns venner). Så ser de film eller spiller computer. I går fik vi besked fra skolen at den nye matematik lærer er langtidssygemeldt med stres. Vi oplever det så dårligt. Vores bar beskriver lærere som er kortluntet mm. Vi fi også en besked fra en anden ung lærer i går at hun ikke magter larmen i klassen. HUn ahr talt med klassen om det og vil have det stoppet- Som psykiatrisk sygeplejerske og selv stres ramt ser jeg med alvor på at vi måske også her er ved at få en stres ramt lærer mere. Har været i klassen, selvfølgelig er der da larm, men mere sådan som nu teenagere er. - Gymnasieelever er vikarer. - det gjorde jeg heller ikke før. - Det er unge direkte fra gym - Vikar skyldes kurser... - De bliver sendt hjem og skal selv arbejde. - De kan finde på at benytte en vikar til tysk - der ikke kan et ord tysk. - Meget unge mennesker uden fornøden faglig ekspertise eller livserfaring bliver sat til at passe klassen - eller også er klassen overladt til sig selv, da man prioriterer at have mandskab i indskoling/mellemtrin ved sygdom - Ikke altid - elendig - Svært at svare på...da der altid har været meget fravær af lærer og udskiftning af lærer, igennem hele han skole gang. 7 klasselærer i 8 år...der har været dårlige vikarer, feks bibliotikaren. Men oplever nu at der er vikar hver anden uge i et fag. - Ofte dårlige vikarer, der ikke har relevante evner el uddannelse - Der er næsten altid "arbejds selv" = hænge i gardinerne uden opsyn - Hvis læreren er syg skal de arbejde selv - Mit barn har haft vikar i mat i hele dette skoke år - Eleverne sendes tidligere hjem - Vikarerne viser blot film - eksempelvis kan den gymnasieelev der er tyskvikar ikke tysk... - Vikaren er ofte en med fx gymnasial uddannelse, sjældent med viden om faget, hvorfor man vel også ofte "spiller rundbold". - Deskal arbejde selv - Absolut NEJ. Oplever bla manglende undervisning i tysk pga lærer sygdom. Mit barn er ikke blevet undervist i tysk i 4 uger, og eksamen er lige om hjørnet

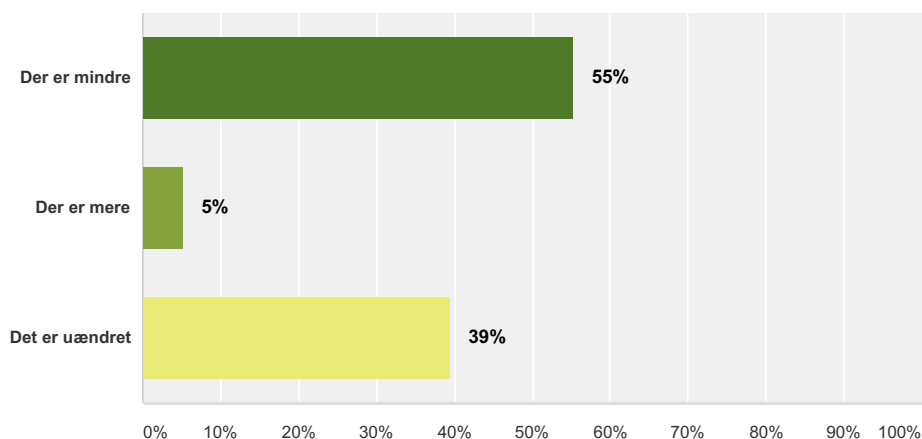
# Samarbejde skole/hjem, mængde

Forældre er blevet spurgt hvordan de oplever mængden af kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem ud fra følgende betingelser: Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt).

Ud fra svarene ses der, at 55% oplever mindre kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem, 5% oplever mere kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem, mens 38% oplever uændret mængde af kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem i forhold til året før.

## Q21 Hvordan oplever du mængden af kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem?

Besvaret: 895 Sprunget over: 105



Svarvalg	Besvarelser
Der er mindre	55% 496
Der er mere	5% 46
Det er uændret	39% 353
I alt	895

# Samarbejde skole/hjem, mængde

*Her kommer forældrenes kommentarer om mængden af samarbejde skole/hjem:*

mere kommunikation end i børnehaven - Det har været ekstremt slemt. Nu har skolen fundet en nu lærer der er pålagt at kommunikere. - Og ikke nok - Vi har en lærer, der dels er meget dedikeret OG meget erfaren, så det lykkes stadig for hende, trods dårligere arbejdsvilkår - Synes ikke der er ordenlig besvarelse på mails via intra til lærer og pædagoger - Skole/hjem samtale tidspunkter ligger midt i arbejdsdagen og der er ingen fleksibilitet ift de tildelte tider - Skole/hjem-samtalen er nærmest til grin! 15 minutter - lærerne kan ikke engang nå at sige det de skal om eleven - og det er med en velfungerende elev! - stadig for lidt relevant kommunikation - Men meget person afhængigt - Desuden er ledelsen (og dermed lærerne) svære at få i gang i et samarbejde, når det handler om ønskede forbedringer fra SKOLENS (og lærernes) side. I stedet peger fingeren altid tilbage på forældrene eller barnet som problemet. Skolen vil ikke tage ansvar for egen forbedring eller indsats. - Kommunikation fra lærer er uændret. Kommunikation fra skoleledelse er totalt fraværende. Vi får fx ingen oplysninger om langtidssygemeldinger, orlov osv. Meget utilfredsstillende - der er meget fyldestgørende ugebrev - Elendig! - Flere oplysninger gennem intra. Sværere at få direkte kontakt - dog mindre systematisk - meget mindre før fik vi ½ time til skole/hjem samtaler nu 15 minutter. Min datter i 3 klasse fik en kopi paste elevplan hvori der flere gange står Han/hun. meget upersonlig. vi får desuden meget lidt info - Som i næsten ikke eksisterende - Det skyldes den enkelte lærer. Har skiftet klasselærer som er super god til at kommunikere med os forældre - Skolen og dens lærere klarer opgaven godt. - Jeg får altid feed back på spørgsmål og problemstillinger. - Har ikke noget at sammenligne med. (0. klasse) - Det fungerer fint - Det er næsten ikke eksisterende trods forsøg - mildes talt rigtig dårlig - Jeg er aktiv hvis jeg har brug for information. Men der er stor forskel på de enkelte lærere - Men de har ikke overskud til at hjælpe med det vi beder om. - Altid kun negative kommentarer og formaninger! - Vi har opgivet. Det går som det går. Vi krydser bare fingre for hvert år der går godt. Glæder os til alle vores unger er ude af folkeskolen. - den lægger op til at det er eleven der skal gøre noget, læreren har ikke noget at komme med ?? - skolehjem samtaler f.eks. lagt i min egen undervisningstid - utilfredsstillende. OG der er færre samtaler - Lærerskift og afdelingsskift gør det vanskeligt at sammenligne - Samarbejdet skole og hjem er ikke særligt prioriteret - Nu kun 1 årlig skole/hjem samtale - Vi er flyttet og det blev bedre - Kun absolut nødvendig kommunikation - som forældre er jeg meget påpasselig med at medvirke til at øge presset på lærerne, hvilket af og til bliver til at jeg helt afholder mig fra at stille de spørgsmål jeg har brug for at stille - stadig for lidt. - Der er et overflow af informationer og det støjer. Vi tror på lidt, men godt. - men det meste kommunikation er nu skriftlig/ digital - Men virker ikke altid relevant - vores anden datter i 9 kl har endnu ikke fået karakter for 8 kl. og vi føler skolen skjuler alle de problemer der er med f.eks. specialbørn ved ikke at informere, de har brug for de ekstra penge de får med de elever. Vores antal af skolehjem samtaler er skåret ned. Lærerne må ikke detage i ting uden for skole tiden. Vi kan ikke få nogle klare svar fra skolen, lige meget hvad vi spørger om, så sender de os bare videre og tilsidst er vi tilbage hvor vi startede. - Der er kommet langt mere en vejs kommunikation og mindre dialog med forældre - Det er i hvert fald blevet skriftlig kommunikation - hos matematiklæreren er der mere end hos den forrige, resten er uændret (samme lærer) - Der er markant mindre. Ofte svares der ikke på beskeder på intra og kommunikationen vedr. trivsel og faglige problematikker er ekstremt mangelfuld - Det tager LANG TID at få svar - Og det er rart. - Skræmmende mindre - Den er blevet mere på kortform, hvilket kan virke uhøfligt og lidt kommanderende - Og meget mere upersonligt - kun fordi vi har flyttet skole - Svarer uændret, da jeg ikke ved. - shs er aflyst, vi skal bede om en samtale og give dagsordenen. Derudover så er der ikke årsplaner, manglende ugeplaner, forældremøder bliver lavet om til kaffemøder hvor vi skal drøfte trivsel i mindre grupper og der er INGEN opsamling til os allesammen, så vi har ingen fornemmelse for hvad der sker. Samarbejdet er fuldstændig uacceptabelt. - Og har hele tide

været elendig - - Skolens kommunikation var før reformen så mangelfuld, at der kom forældreklager - mest barnet der informerer - Min datter går i 4. nu og har 2 FANTASTISKE lærer, der virkelig prøver at gøre en indsats, på trods af manglede resurser fra skolens side! - Der er pt mindre men det skyldes fokus på en kommende strukturændring af skolesystemet i Silkeborg - fokus er andre steder - Dårlig! - Og dårligere - Lærerne har ikke tiden til os forældre. Har sågar fået tak fra slidte lærere, fordi vi ikke skriver unødigt. - Meget mindre vi aner ikke hvor hun ligger fagligt, da vi ikke er med i lektiedelen på samme måde mere. - men der svares dog altid tilbage - SKolen nægter generelt at kommunikere med mig, eftersom jeg har påpeget nogle problemer - Det er svært at komme i kontakt med lærerne - der går flere dage før de har mulighed for at svare på mail. Desuden er skole-hjem samtalen forkortet markant, og lærerne virker ikke længere så velforberedte omkring hver enkelt elevs situation - og dårligere - Lærerne virkede stresset og i nød - Jeg kan rigtig godt lide de ugeplaner vi får. Der står ugens aktiviteter, lektier og lærernes forventninger helt tydeligt - Vores skole havde før reformen meget sparsom kommunikation, og det udløste forældreklager - Meget mindre. Forståelse for lærernes situation. - Der er meget da jeg kæmper fordi han er ordblind

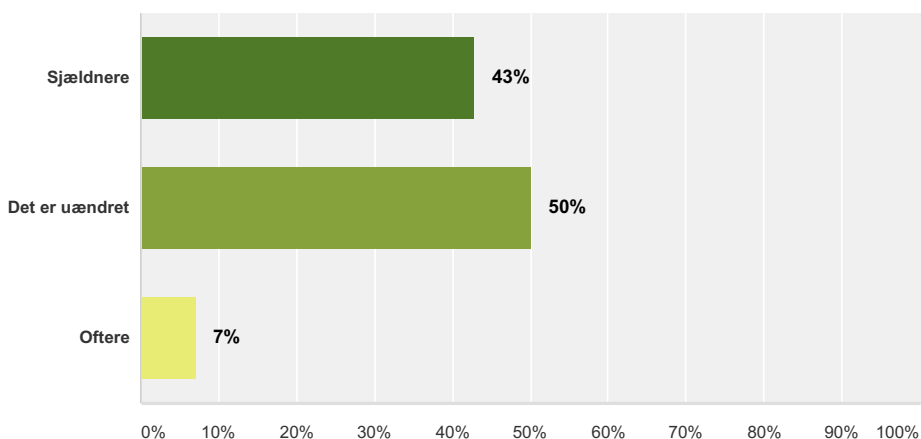
# Udflugter, hvor ofte

Forældre er blevet spurgt hvor ofte deres barn kommer på ture ud fra følgende betingelser: Her vil vi bede dig sammenligne med året før (om muligt).

Ud fra svarene ses der, at 43% oplever deres barn sjældnere på kommer på ture, 7% oplever deres barn oftere kommer på ture, mens 50% oplever det er uændret i forhold til året før.

## Q22 Hvor ofte kommer dit barn på ture (natur, museer, ekskursioner, virksomhedsbesøg) i forhold til året før?

Besvaret: 890 Sprunget over: 110



Svarvalg	Besvarelser	
Sjældnere	43%	380
Det er uændret	50%	446
Oftere	7%	64
I alt		890



# Udflugter, hvor ofte

*Her kommer forældrenes kommentarer om hvor ofte der foretages udflugter:*

det er ret ofte - Kommer ikke på tur mere end 1-2 gange årligt - Ny skole - Det kommer de ikke - der har aldrig været ret meget på den skole - Det er der ikke så meget af i indskoling, jeg er usikker på svaret. - ved ikke - Skyldes nu primært at der er fast turdag en gang om ugen i 2. klasse. Barn går nu i 3. - De har ikke været afsted i 3. klasse, men var afsted hver tirsdag i 2. klasse pga skolen i skoven - Stort set aldrig, men sådan var det heller ikke før... - God klasselære og SFO pædagog - Vi bor i udkanten af en kommune, hvor der skal bruges bus, hvis børnene skal på ekskursion. Det er der ikke råd til. Skolen har alt for få penge, da de har små klasser, og kommunen 'lønner' skolen med samme beløb pr. elev som på skoler med høj klassekvotient. - Men meget sjældent - Mit barn går i 0'e, så jeg har ikke noget foregående skoleår at sammenligne med. - De er i skoven jævnligt - det er det... - De har turdag fredag og der er de oftest ude af huset. - Kun hvis klassekassen betaler. - lidt tidligt at vurdere - Der er stor forældreopbakning, som gør det muligt. - Kommer aldrig på ture - Faktisk aldrig... - aldrig - MEGET sjældnere - Har ikke været på nogen ture det seneste år - der er ikke penge eller tid - Paradoksalt nok er det sjældnere - og vi bor endda i KBH, hvor alle tidbud er til stede - Omfanget af tværsuger o.lign, er faldet - en gang om året som "altid" - kun 1 gang indtil videre dette skoleår - har intet sammenligningsgrundlag - Basale kundskaber er vigtigere end et hav af ture "ud af huset". Derfor beklager jeg ikke, at der ikke er flere ture - hvis tiden vel at mærke bruges fornuftigt i klasselokalet. - Mine børn kommer maks en gang på tur om året hvor de forlader landsbyen og så er det et godt år. - Sker ikke så ofte. - Hele onsdagen er faglig fordybelse UDEN nogen form for læring! Drop den onsdag, vi kan selv cykle en tur med vores barn! - Der skal være flere undervisere med på ekskursioner. Det kan ikke lade sig gøre. Derfor færre udflugter. - Kun hvis klassekassen betaler. Så meget for folkeskolen for alle. - Lærerne skal være på skolen kl 15:15, og fagene har en årsnorm med timetal, så ingen ture - Der har sjældent været ud af huset aktiviteter - Det sker næsten aldrig - Det gør de næsten aldrig - Der er meget sjældent blevet lavet ture - ALDRIG - Det er der ikke råd til. Medmindre en forælder kan tage med. - Går ud fra det er uændret - hvilket egentligt passer ham ret godt - ved ikke - De har fået en bus - Der har i flere år været meget få ture ud af huset. - Ture - hvilke ture ?

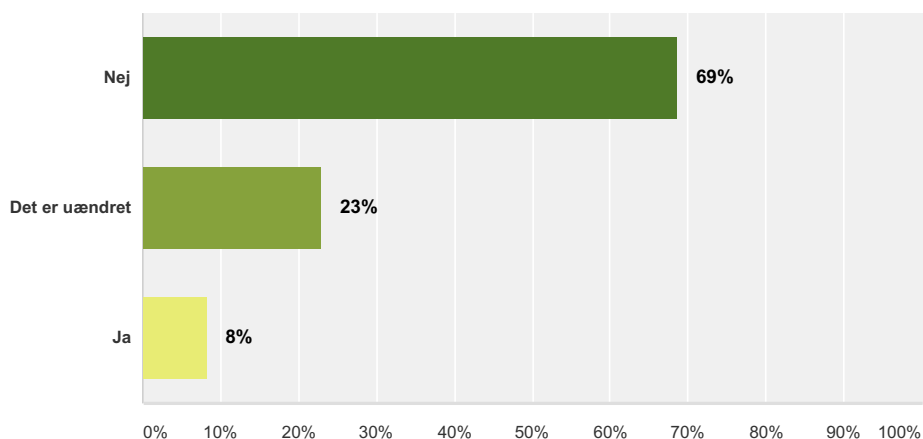
# Åben skole, lokalt samarbejde

Forældre er blevet spurgt om deres barns skole har fået et øget samarbejde med lokalområdet.

Ud fra svarene ses der, at 69% oplever deres barns skole ikke har fået et øget samarbejde med lokalområdet, 23% oplever deres barns skole har uændret samarbejde med lokalområdet, mens 8% ikke ved, om der er øget samarbejde med deres barns skole og lokalområdet.

## Q23 Har dit barns skole fået et øget samarbejde med lokalområdet? (sportsklubber, erhverv, foreninger m.m.)

Besvaret: 890 Sprunget over: 110



Svarvalg	Besvarelser
Nej	69% 611
Det er uændret	23% 205
Ja	8% 74
I alt	890

# Åben skole, lokalt samarbejde

*Her kommer forældrenes kommentarer om åben skole og lokalt samarbejde:*

lokal og lokal men ja, de undervises som sagt af idrætsklubber.... Hvis de husker at dukke op. De er udeblevet en gang og der måtte sfo personalet lave 3 dages idræt - gymnastik i eksterne haller - Nej det er noget møg! - Ny skole i mindre by - Der er Ikke noget - Ved ikke. - ved ikke - Ved ikke - skolen har altid brugt lokalområdet - Ved ikke - Ved ikke - de italesætter det vist bedre nu, men jeg tror ikke det reelt er mere. En uges samarbejde for min søns klasse - På papiret men ikke i praksis - I de traditionelle to ugentlige gymnastiktimer har de haft besøg af trænere i badminton, rugby og basket, men det kunne de godt have haft uden reformen;-) - Det har altid været stort - ? - Det ved jeg ikke - Ved det ikke - det ved jeg ikke om der er mere men der er samarbejde - musikskolen - Det er ved at komme igang - men meget af dette ville vi gerne selv vælge/fravælge på vores børns vegne. - Dog ikke for 5. Klasserne sidste år. Her i 6. Kl. Har de besøgt erhvervsskolen en hel dag og lavet hotdogs fra bunden. En dag er vidst alt de får i år. - Tror jeg, der har været et arrangement med håndbold. Men ikke ellers. - Spørgsmålet forudsætter at der er aktiviteter i nærområde. Hvad svarer landbofamilier? - De har altid været gode til at samarbejde med lokalområdet - jeg mangler konkret data om dette område - man talte om det for 2 år siden, men intet er sket. - FIFA projekt men det er lærerne der står for undervisning - ikke eksisterende - Ved ikke - Absolut ikke. Der forgår intet. - Timer med pædagoger fra fritidstilbud integrere. - Nyoprettet idrætsklasse som koordinerer skole og træningstider m.v. - Jeg tror, det er uændret. Men jeg ved det ikke. - Klubbens folk arbejder/studerer 8-16, så hvordan kan de være der i skoletiden? - Min indtryk er at der intet samarbejde er. - Der er intet samarbejde. - Jeg ved det ikke - Ungdomsskolen dækker nogle af valgfagene. - det ved jeg ikke - Noget elitetræning for de dygtigste til sporten - Ved jeg ikke. - Det ved jeg ikke

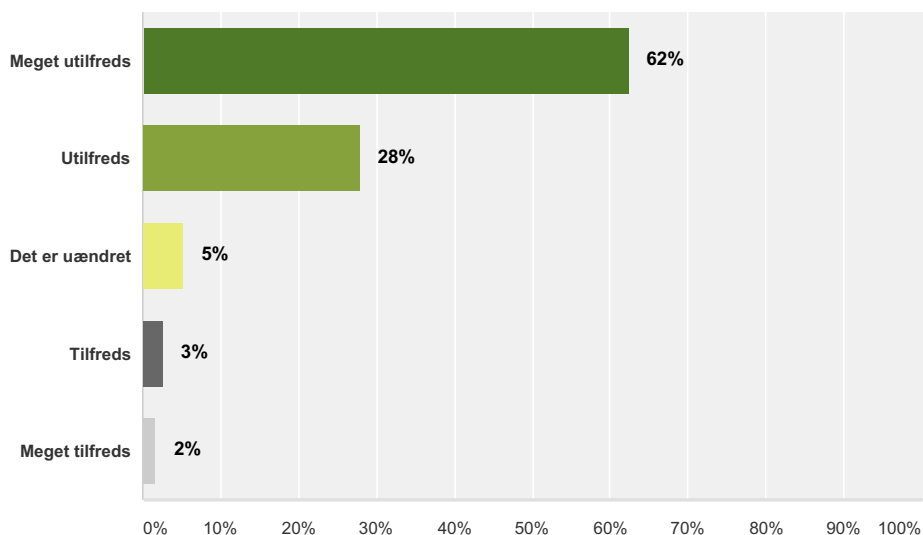
# Tilfredshed ændringer pga. reform

Forældre er blevet spurgt hvor tilfreds de er med de ændringer, som folkeskolereformen har medført for deres barn.

Ud fra svarene ses der, at 62% er meget utilfredse, 28% utilfredse, 5% uændret, 3% tilfredse og 2% meget tilfredse med de ændringer, som folkeskolereformen har medført for deres barn.

## Q24 Hvor tilfreds er du med de ændringer, som folkeskolereformen har medført for dit barn?

Besvaret: 890 Sprunget over: 110



Svarvalg	Besvarelser
Meget utilfreds	62% 556
Utilfreds	28% 249
Det er uændret	5% 47
Tilfreds	3% 24
Meget tilfreds	2% 14
<b>I alt</b>	<b>890</b>

# Tilfredshed ændringer pga. reform

*Her kommer forældrenes kommentarer om tilfredshed med ændringer på grund af reform:*

Alt for lange skoledage - Det har nok intet med reformen at gøre, da det er 0. klasse, men det er hårdt og forvirrende at gå i skole, og vi får som regel et lille udmattet barn med hjem - På vores skole er der ikke sket de store ændringer, der arbejdede man allerede med de fleste elementer i skolereformen. vi kan dog mærke at dagene er længere, og det er hårdt - KUN fordi de fantastisk dygtige voksen i klassen har tacklet reformen godt - OG fordi mit barn så har fået kortere tid i SFO, så han mærker ikke forandringen så meget - De lange skoledage er SINDSYGE. Jeg har et MEGET træt, og tit frustreret barn. Jeg kan mærke på min dreng, hvor værdsat frikvarterende er. Der bliver sat ind med alle midler, for at få så meget ud af dem som muligt. - Jeg har en dreng som hurtigt bliver ved og ked af det når han kommer hjem fordi han er helt fyldt op. - Vi har været nød til at bede ham komme hjem tidligere fra det sociale i klubben, for at han har overskud til st være sammen med søskende herhjemme. - Mit barn mistrives voldsomt og ønsker dagligt ikke at komme i skole, han ønsker flere pauser og er så udmattet at han slet ikke trives. Han må i seng kl 19 hver aften og han vil helst ikke foretage sig noget i weekender men vil blot sidde hjemme i sofaen og slappe helt af. - mit barn kommer ikke til at trives under de her forhold. - 1. For lang skoledag. 2. Den understøttende undervisning skal ud af skoleskemaet. Det er fag, som før var en del af SFOén, og derfor frivillige at lave. Målene for de enkelte fag, er alt for høje, jeg føler det er en eliteklasse min søn går i. Stop med test af børn i indskolingen og mellemtrinnet. - Men vi synes lærerne gør det godt på trods af at de ser trætte ud, gnisten er lidt væk og de virker lidt stressede og modløse - Skoledagen er længere men jeg oplever at mit barn er glad og i trivsel. At slippe for lektier - udover læsning 30 min dagligt - er skønt også for forældre - De lange dage og begrænsningen i fri leg er et problem, især i indskolingen - for lange dage, for mange vikarer, ikke altid kvalitet i undervisningen - skoledagen er for lang - for lang skoledag - Er mest utilfreds med arbejdstidsreglerne, der forhindrer skolernes ansatte i at udmynte skolereformen (og forhindrer dem i at passe deres arbejde ordentligt). - Mindre trivsel (især for de som har det vanskeligt). Børnene har mindre voksenkontakt og er overladt til et læringsregime al la "enhver skal blive så dygtige som de kan" . Pladder og elastik i metermål. Min søn bliver ihvertfald ikke stimuleret i fh, til hans evner (ikke at jeg eftersøger dét), men det er jo det politikere og implementeringssekretariatets chef siger der skal ske - Særligt skoledagens længde og lektiecafe - De har for lange skoledage - Helt vildt overdrevet megafucking utilfreds ... - det er en alt for lang dag! særligt for et seksårigt barn men også de større. De bliver mødt med forventninger om at de skal kunne have styr på så mange ting! - skifte til privatskole - Synes SFO er mere givtig end UUV med en pædagog til 28 børn... - Jeg er vred over, at mit barn har fået så mange lange dage. særligt taget i betragtning, at kvaliteten i lektiecafe + understøttende undervisning har været under al kritik (mildt sagt elendig). Hvis skolen ikke kan tilbyde undervisning med kvalitet, burde de meddele det til forvaltningen/give dem fri. Istedet oplever jeg at børnene opbevares i iltfattige lokaler til ingen verdens nytte. - Jeg er utilfreds med de lange dage. Jeg er utilfreds med de synlige læringsmål, der får alt for meget fokus - Ingen familietid. Styret af at barnet er i sit hjem alt for kort tid. Tilbringer mere tid m pædagoger og lærerens m familien. - Enkelte forbedringer, men tænker at der er for mange ting, der ikke hænger sammen ift. skolereformen. Længere dag, mindre forberedelse f.eks. - Alt for lange skoledage. Børnene er trætte, før skoledagen er slut. - Understøttende undervisning og lektiecafe er spild af tid! - vores skole havde i forvejen høj faglighed. den er forringet. Skoledagene er så lange at der ikke er nok tid til at mine børn kan nå alt det andet ligeså lærerige for dem. ex at forvalte eget liv(fodbold venner cykelture fiske gå på opdagelse mm) - Begge mine børn (hhv. 1. og 3. klasse) bruger al deres energi på skolen. Der er ikke overskud til fritidsaktiviteter, legeaftaler og den yngste kan kun klare et par timer på frit om ugen, efter hun er startet i 1. klasse i år. Hun klager over ondt i hovedet morgen og eftermiddag/aften, hvad hun ikke gjorde i 0. klasse. - Han

sover til middag igen nogle dage og han er oftere sur over, at skulle i skole. Vi har derfor også taget ham ud af SFO, da han hellere vil hjem. - Synes der skulle være mere bevægelse og en kortere skoledag. SFO (kreativitet og fri leg med relationer) fremfor lektie cafe - Der er mange gode ting ved reformens indhold, men der mangler ressourcer og tid til at implementere - Mit meget skoleglade og skoleparate barn er led og ked af at gå i skole. Mit barns skole gør det godt - med det de har at arbejde med. Men jeg er MEGET utilfreds med de ændringer som folkeskolereformen har ført med sig.. vil føre med sig og hvad den repræsenterer... det er ikke længe et sted hvor små mennesker dannes sammen med andre små mennesker... det er en fabrik. Og det er grunden til at vi har flyttet vores ældste barn på privatskole (7.klasse) . Hende her er også på vej! - Vi er utilfredse med skoledagens længde. Skolen som sådan er vi meget tilfredse med. - alt for lange skoledage for indskoling - mit barn på 6 år har fri kl 14:45 hver dag undtagen onsdag hvor han har fri kl 12 (dette er vist mest kun for at "tvinge" forældre til stadig at have deres barn meldt ind i SFO!) - synes det er utilfredsstillende. både de længere dage, mængden af hjemmearbejde og at min dreng går glip af det sociale i hans sfo fordi hans hovede ikk kan klare mere efter 14. , - Tyveri af mit barns barndom - Det er for lange dage - Sammenhæng med arbejdstidsaftale. utilfreds med dårligere forberedelse af mit barns uv. snævert syn på læring, utilfreds med testning, målfokusering. Lærerne er meget dygtige, men har ikke gode nok betingelser. - Mit barn bær være et frit menneske som har sin frihed i udsigt og ikke sin oppurnitet i konkurrencestatens tjeneste - Jeg mener, at man sagtens kan gøre noget for at gøre det bedre. - træt barn som knapt kan klare en hel uge - umotiveret undervisning, fordi børnene ikke kan mere - Min datter på 8 er træt og uoplagt. Hun orker ikke venner, interesser eller os. - Dagene er for lange - lektiecafe er opbevaring - Det stiller ikke forhindring for mit barn, special klasser har anden tilgang end almen klasse. men han kan dog ikke klare øget timer - Det gør min søn for træt der er ikke overskud til læsning og kammerater - Især pga. den lange skoldag og fritidsaktiviteter og fordi man ikke som forælder kan følge med i, hvad der foregår. - Det er som om lærerne har mistet deres arbejdsglæde... - Mit barn har været ved at gå ned med stress -det er flere af hans lærer også - Jeg har været en ivrig debattør om emnet gennem 1 1/2 år. Det kræver flere sider at kommentere på. - Oplever meget spildtid - afskal lektiecafe og usu og brug ressourcerne til de børn som har behov for den ekstra støtte. Afkort skoledagene så de kan nå hjem inden sport mm. - Utilfredshed med lange dage. - Ringere på de fleste områder - Lærerne og pædagogerne virker udbrændte, glimtet i øjnene er væk, de virker triste og kede af det og har ikke det store overskud. Det er min oplevelse at de forsøger så godt de kan at holde tungen lige i munden. Jeg bliver dog bekymret for hvad de kan komme til at betyde for vores børns generation når de mest af alt oplever voksne (lærere, pædagoger og forældre) som er stressede og næsten ikke kan få hverdagen til at hænge sammen - mon vores børn oplever nærvær nok i hverdagen? - det er uacceptabelt at børnene bliver fanget i politisk spil uden den fjerreste evidens for at mere skole gør en bedre, faktisk tværtimod. - alt for lange dage, for mange vikarer, computerspil istiden for undervisning, manglende kvalitet i undervisningen - Hun har brug for mere ro og at være hjemme. Der er ikke plads til mere introverte børn i den nye skolereform. Børnene har ikke mulighed for at trække sig og finde ro hjemme, når de skal være på skolen så længe - Vi er i gang med at flytte vores barn på en privat skole - Folkeskolereformen blev gennemtrumfet uden en ordentlig forberedelse, med mangel på respekt for lærere, elever og forældre. Jeg mener, det er meget vigtigt at se på hele reformen igen og foretage nødvendige ændringer, hvor man tager pædagogisk forskning og erfaringer på området alvorligt. - Ikke rigtig tilfreds, for lange skoledage. Ingen energi efter skole. OG derfor faktisk mindre bevægelse end tidligere - der har kun været "plads" til 1 legeaftale efter skole siden skolestart 2015 - Er mest utilfreds med arbejdstidsreglerne, der forhindrer skolen personale i at udmynte reformen (og forhindrer dem i at gøre deres arbejde ordentligt) - Børn bliver ikke bedre af flere men dårligere timer! Mere kvalitet, mindre kvantitet, tak! - Skodreform der stjæler børnenes barndom. Slip dem fri. det har jo tidligere været godt for både sind og BNP. Fuck Kina, Singapore og Finland. Mage til dødbidende nationer skal man da lede længe efter. :) Friskole bliver det næste. Bare vent til når implementeringssekretariatet kommer med benchmark og best-practiceanalyser. Så skal der kopieres adfærd i Korsør og Kalundborg. Mega nedtur for dansk ungdom og ikke mindst de danske lærere - De har for lange skoledage og lærerne har for lidt tid til feedback og forberedelse - Alt for lange skoledage. For lidt

tid til ikke voksenstyrede aktiviteter - Lange skole dag, betyder trætte børn - De stjæler mit barns barndom, og der er ikke tid til at hjælpe i timerne, så jeg skal sidde og lære mit barn de vigtige ting herhjemme - Der er gode intentioner i skolereformen - men ikke rammer til at gennemføre dem. - Skoledagen er for lang! - Tvungen lektietid - alt for lidt tid til lærerforberedelse, elevkontakt og skolehjem - for de børn der kan og vil skolen er alt blevet kraftigt forringet. Man tilgode ser kun specialbørn og vores keder sig. - Ringere livskvalitet, ingen overskud, træthed og mismod ift skoledagens længede og de efterfølgende lektier. Lektierne kan ikke laves i lektiecafeen, idet de inkluderede børn larmer så meget, at der ingen ro er til koncentration (som i øvrigt også kan ligge på et meget lille sted så sent på skoledagen). - For lange dage og lærere som forekommer stressede - arbejdstidaftale kan ikke adskilles fra reformen. Og det synes jeg er et vigtigt budskab. - Længere skoledage, som ikke giver noget faglig udbytte. Tværtimod. - Den holder slet ikke inden for sundhedens rammer.. Der er så mange dårlige menneskelige tegn, så tænker stadig på hvem der lige præcis valgte at komme på den latterlige reform.. Men det jo ikke alt vi ved før det er besluttet desværre.. - Jeg kan ingen mening se i de forlængede skoledage, og jeg vil hellere have at min søn laver lektier derhjemme. - Der er dagligt spildtid, hvor de ville få meget mere ud af at lege - Jeg er især træt af de lange skoledage og den betydning, det har for et familieliv, hvor jeg har skæve arbejdstider (der oven i købet også blev forværret af skolereformen). Samtidig synes jeg, at det er et problem, at hun ikke når lektierne i lektiecafe - det var tid, som vi kunne have tilbragt sammen herhjemme omkring lektierne. - for lange skoledage - umotiveret medarbejderstab der ikke har tid til forberedelse og feedback og nytænkning for ikke at tale om trivselsfremmende tiltage som der nu slet ikke er tid til - For lange dage, flere lektier hjemme trods lektiecafé, mindre tid til foreningsaktiviteter/fritidsaktiviteter - hvilket er vigtigt i forhold til socialt samvær og selvværd/selvtillid, træt barn der ikke har overskud til hverken lektier, familie, sport eller venner når hun kommer hjem - De længere dage. - Al for dårlig forberedelse til lærerne og spild til for eleverne i form af lektiecafe og understøttende undervisning. - børnene er trætte og har ikke lyst til skolen mere. Det faglige niveau er dårligere, der er ikke rigtige lærere og inklusionen er et stort problem. - De lange skoledage er tåbelige - der er ikke mere faglighed - de når præcis det samme som før. Til gengæld bliver der mindre tid til at udvikle venskaber, og andre sociale kompetencer - Jeg kan i min positive sind, ikke finde noget godt ved det. Min søn er ikke blevet gladere. Grunden til at han trives, er at vi hjemme, er meget obs. På at han får "rolig tid" uden iPad, m.m , ro til leg, ordentlig tid i seng, (begrænse hans sanseindtryk) , i perioder. - Jeg er meget utilfreds med de lange skoledage, som jeg synes er spild af tid, da mit barn udfører en lang række ligegyldige aktiviteter, som hun intet lærer af. Jeg ønsker kvalitet fremfor kvantitet og er dybt frustreret over at være tvunget til at sende hende i skole mange timer hver dag imod bedre vidende om, hvad hun trives bedst med og lærer mest af! - Dagene er for lange - Synes der er alt for mange lektier hjemme - For lange skoledage ift fritid og fritidsaktiviteter - Skoledagens længde er jeg utilfreds med - Alt for mange timer, lærer slet ikke noget sidst på dagen pga. træthed. Lærerne er også blevet "sure" efter reformen trådte i kraft. - Har et meget træt barn der ønsker hjemmeundervisning. Ville ønske jeg vandt i lotto - Med de udfordringer min datter bokser med HVER DAG, har hun nærmest 2 fuldtids jobs :( - For megen spildtid med voksenstyret aktivitet - Skoledagen er for lang. Der presses meget stof igennem. Mange lektier. Forskellige læringsstile ikke integreret. Pædagoer fungerer ikke i skolen, - de har ikke niveauet - Bryder mig ikke om, at jeg er blevet frataget muligheden for at følge med via lektier. Skoledagen er også en halv til en hel time for lang. - Det er alt for hårdt for børnene med så mange timer. Det er også hårdt for dem, når der ikke er ressourcer nok til elever med behov. Det går ud over alle. - Børn fra alm. velfungerende familier taber massivt på det makværk. De har/havde rigeligt indhold i deres hverdag før. Skolen kan ikke udfylde alt det andet, som er ligeså vigtigt som skolen - Jeg er af den helt klare overbevisning, at med folkeskolereformen, er vi som samfund igang med et overgreb på vores kommende generationer! Det er en sørgelig udvikling. Vi er ikke med til at danne livsduelige unge mennesker, der kan løfte samfundet i fremtiden - Se punkt 21 og samtidig er hun træt og gider ikke rigtigt noget når hun kommer hjem. Sidder gerne og slapper af foran computeren, når hendes lektier er lavet. - De lange skoledage betyder at min dreng ikke har ret meget overskud til et socialt og fritidsliv. Han har ikke overskud til at gå i klub. Han får for lidt motion, da han ikke har overskud til at gå til noget pga. de lange skoledage, og der er

næsten ingen bevægelse i skolen. - Skoledagene er alt for lange og de betyder at min datter har meget lidt overskud til et socialt- og fritidsliv. Hun er meget skoletræt og ked af at gå i skole. - alt for lange dage i skole og med lektier i fritiden - Er mest utilfreds med arbejdstidsreglerne, der forhindrer skolen personale i at udmynte reformen (og forhindrer dem i at gøre deres arbejde ordentligt) - Mit barn bliver alt for træt - Går meget ud over fritidsinteressere og at være social med jævnaldrene, da vores barn simpelthen er for træt og har ikke mulighed for at deltage som før i sin fritidstidsinteresse pga sent fri fra skole - Skoledagene er for lange - skoledagen er for lange, når bus transport lægges oveni. - Alt, alt for lange dage. Masse af tvungen spildtid: "studietid", "arbejds selv" når lærerne er væk, meningsløse valgfag. Man kan snildt skære fem lektioner væk pr uge - Jeg synes, det er for længe at være i skole 8.15-16.15, specielt når de fysiske rammer er usle, og der hverken er kantine eller køleskab til madpakken - Alt for mange timer, lærer slet ikke noget sidst på dagen pga. træthed. Lærerne er også blevet "sure" efter reformen trådte i kraft. - der er ingen børn der leger efter skole mere. Alle er for trætte. - Det er måske rimeligt? at lærerne underviser mere, men jeg oplever at det har kostet noget på den faglige udfordring hos min søn. - Alt for lange skoledage



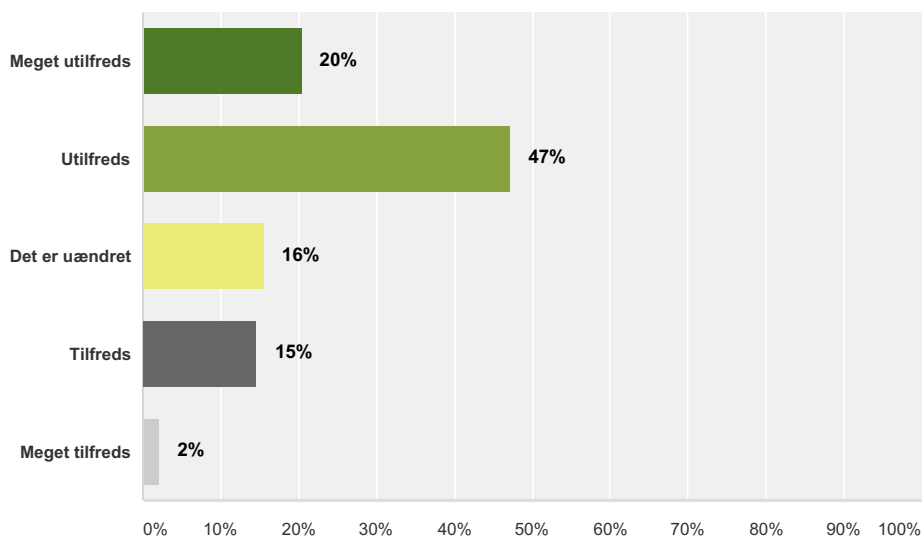
# Tilfredshed med barns skolegang

Forældre er blevet spurgt hvor tilfreds de er med deres barns skolegang.

Ud fra svarene ses der, at 20% er meget utilfredse, 47% utilfredse, 16% uændret, 15% tilfredse og 2% meget tilfredse med deres barns skolegang.

## Q25 Hvor tilfreds er du med dit barns skolegang?

Besvaret: 890 Sprunget over: 110



Svarvalg	Besvarelser
Meget utilfreds	20% 182
Utilfreds	47% 420
Det er uændret	16% 140
Tilfreds	15% 130
Meget tilfreds	2% 18
<b>I alt</b>	<b>890</b>

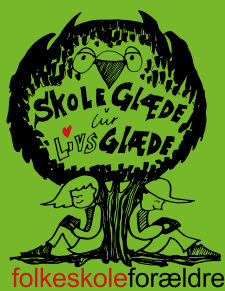
# Tilfredshed med barns skolegang

*Her kommer forældrenes kommentarer om tilfredsheds med deres barns skolegang:*

Der laves spændende undervisning, men der differentieres ikke nok, og der er ikke overskud til at arbejde med de sociale forhold i klassen. - Vi har mistet følingen med hvor meget vores børn får lært, hvor vi kan bakke ekstra op osv... Vi krydser bare alt og håber det bedste men frygter det værste. - Vi har en dygtig lærer, som giver stor tilfredshed. Hvis hun går ned med stress, så er det til gengæld et KÆMPE problem - Skolen har været prøveskole, for den nye reform - Skolen er ikke designet til at give børnene hvad de har brug for og det går ud over både børn og resten af familien. Jeg ønsker ikke frivilligt at lægge barn til den folkeskole der er en realitet idag. - ønsker bedre uddannede lærere : kvalitet ikke kvantitet. - Jeg vil først sige, at min søn i 1. klasse allerede kan læse og skrive enkelte ord.Han er også meget glad for engelsk. Dette er jeg selvfølgelig glad for, men jeg har også en dreng som tit er træt og trist. De timer vi har sammen i hverdagen er der bare blevet mindre af - Utilfredsheden går primært på de lange dage. Dernæst på lærernes manglende tid til at forberede sig og agere i forhold til børn med særlige behov. - Tilfreds efter omstændighederne men ville ønske at den nye reform ikke var kommet - før den oplevede vi med storesøsteren at lærerne var mere engagerede, havde større overskud og var mere ildsjæle - Lærerne gør så absolut deres bedste, Ud fra det råderum de har fået og det er sgu godt gået, kunne ikke finde en bedre skole - Det skyldes en god skole og dygtige lærere, ikke folkeskolereformen. Det eneste den har medført er flere timer. Mange af de sidste timer bruges heldigvis på "nemme fag" som klassens tid, legetime, svømning osv. - ikke relateret til reformen, men til undervisningens form og lektiemængde - Det er alt for mange timer til et barn i 0.klasse. Vi har meldt ham ud af sfo, da han ikke har mere energi efter skole. - Jeg er utilfreds med mit barns hverdag, fordi han er for mange timer i skole og for lidt tid i SFO. Han er kun 7 år og han har allerede en 6 timers skoledag. Jeg henter aller senest kl. 16 så, han ikke skal være deroppe alt for længe. - Fredericia kommune har lavet en kæmpe struktur ændring året inden reformen. Meget godt blev Allerede det brudt op. Det største problem ved reformen er lærerens udbrændthed. Gløden hos de gode engagerede lærere er slukket og de er meget mere syge - Utilfredsheden skyldes de alt for lange dage. Skolen er vi overordnet glade for, men de lange dage er fuldstændig uoverskuelige for mit barn i 3. klasse- han kan næsten ikke nå at lege på sit fritidshjem, inden han skal til fodbold. Reformen har forringet skoledagen væsentligt. Lektier har vi stadig med hjempg bevægelse er der i følge min søn ikke kommet mere af, så fordelene er svære at se. - dagen er for lang taskerne er for tunge - Jeg er utilfreds pga jeg har et barn der ikke trives med lange skoledage, højt støjniveau, skiftende vikarer og lærere, sur lærer, manglende opsyn osv. - Jeg er tilfreds med skolens måde at navigere i den trossede reform. Jeg er glad for lærerne, de andre børn og forældrene - Igen svært at sige, når sønnen kun går i 1 kl. - Er utilfreds med de længere skoledage - Jeg er utilfreds med testning (2. klasse) og rangering af eleverne alt efter præstationer. Jeg er utilfreds med mængden af hjemmearbejde. Utilfreds med ligegyldig tvungen bevægelse, som mit barn hader. - Dog er det vigtigt at påpege, at lærerne gør alt, hvad de kan, for at gøre mit barns skoledag god. Der er bare ikke sat resurser nok af til, at lærerne kan gøre deres arbejde godt nok... - Med formen(uuv, bevægelse og lektiecafe) men ikke personalet - Generelt går det godt, men det kunne godt gå bedre - Jævnfør ovenstående svar - for de gør det fantastisk med det de har at gøre godt med på min datters skole. Det er bare for fattigt et perspektiv. - Det er primært længden af skoledagen, der påvirker os herhjemme. Børnene har næsten ikke tid til at lege. - Jeg er meget utilfreds med, at man i høj grad benytter ikke-læreruddannet personale til undervisningen i indskoling. 33% af timerne dækkes af pædagogmedhjælpere, indervisningsassistenter og tilfældige venner af afdelingslederen. - Et barn i 3 klasse burde ikke have fri kl 14.30 hver dag - Alt for lange dage og for store krav. Vores pige er meget pligtopyldende, men hun er ved at drukne i det pres der er. Larmen (og de er kun 20 elever) forstyrrer hende og hun bliver ked af ikke at kunne nå at lave ret meget. - God skole,

ikke så glad for betingelserne - Overvejer privat/friskole - Pga længden på dagen - Utilfreds med skolen, men glad for mit barn klarer sig godt - Lærerne bør have mere tid til forberedelse, så de kan arbejde mere med de enkeltes behov og ha mulighed for støtte i de store klasser med special børn - pga længden. En tolærer ordning som i Finland ville give et højere fagligt udbytte på kortere tid. - Han går i en fantastisk special afdeling - jeg er tilfreds med skolen og lærerne. men jeg ikke tilfreds med selve længden på skoledagen samt lektiehjælp og uuv - Vi har flyttet vores datter til en friskole, og nu har hun det godt i skolen. - Lærerne gør hvad de kan.. - Alt for mange timer i forhold til den efterfølgende lektiebyrde - De lærer ikke nok, da de ikke har nok hjælp til de krævende børn - Tilfreds da jeg til stadighed vil betegne skolen som én af landets bedste. Reformen har desværre ødelagt en del af det gode. - Men overvejer skoleskift, hvis klassen får lov at sejle som den gør nu. - En fantastisk klasselærer gør at det hænger sammen for dem - Min søn har fantastiske lærere, men jeg virkelig utryg og bekymret for, hvad han ender med at have af ballast. - Skolen mangler ånd. Det er blevet en fabrik - Jeg synes lærerne gør det godt taget i betragtning af de vilkår de har at arbejde under men jeg har svært ved at se fordelene ved den nye folkeskolereform! - Flyttet til privat skole - overvejer privat - min datter klare det fint, men jeg møder mange gennem mit arbejde (pædagog) der ikke klare det super godt med forlængede dage. - Overvejer skoleskifte, men har ikke råd til privatskole og at flytte til en anden folkeskole, vil nok ikke nytte ret meget. Det ville også være synd at flytte min søn væk fra kammeraterne, hvis forholdene bare er de samme et nyt sted... - Jeg synes børnene har for lange skoledage, uden mulighed for at få ro til at mærke dem selv. - Som før skrevet har vores barn nogle meget, meget dygtige og inspirerende lærere, som knokler for at give børnene mest muligt viden på en alsidig og pædagogisk spændende måde - Er skrevet op til en privatskole - Vi samarbejder skolen og jeg, og mit barn går glad i skole de fleste dage, så ikke utilfreds, og mere tilfreds end tidligere - engagerede og dygtige lærere opvejer til dels reformens ulemper. - han er dygtig til at se gennem fingre med systemets fine tricks. Far og mor Fuckr med hans og lillebrors hjerne. Dét skal til gengæld sikre at de kan bliver véd med at være nysgerrige og at de kan overraskes af egen natur og andres kultur. Fri os fra reformen. Den er skabt af NPM og managementfolket. talende Excel-ark. Men hjælp os med at udstille dem. - mit barns skolegang er forringet i forhold til før - Han skifter til privat skole næste sommer. Det er et fravalg af folkeskolen, som vi ellers tidligere har været stor tilhænger af - Men han har en fantastisk klasse og nogle meget dygtige lærere som gør det godt, derfor bliver han i folkeskolen - Ikke på vores skole, men på landsdækkende rammer/vilkår - Var der en god privatskolen, så havde vi skiftet for længe siden. - Det virker lidt som om at både det faglige og sociale er i frit fald. Der er i høj grad færre aftaler med andre børn efter skole og det kan jeg forstå på andre forældre at de oplever det samme. Før var min søn altid i vigør og havde legeaftaler både i hverdage og i weekender, nu har han mest brug for ro, som han selv udtrykker det. Også dette kan jeg forstå på mange andre forældre og lærere at det er en generel udvikling. - Vi har fået en ny leder, som er meget bedre og mere i dialog med sine medarbejdere - det har skabt en bedre stemning på skolen. Noget er således blevet bedre og noget værre - Jeg er meget tilfreds med mit barns lærere, de er dygtige og kompetente. Jeg er meget utilfreds med rammerne. - Desværre. Vi har skrevet vores datter op til private alternativer i området og håber på en plads. Vores nyfødte datter er ligeledes skrevet op, og det er trist, for vi har alle dage været meget store tilhængere af folkeskolen, været aktive i forældrebestyrelser og andet, men oplever med den nuværende skole og tænkning omkring læring (meget resultat og evalueringsfikseret, meget ukreativ og fritænkende), at der ikke længere er et værdifælllesskab, og at vi ikke fremmer vores døtres nysgerrighed og lyst til at lære ved at sende dem derhen. - Dejlig skole, Lorte reform. Lærer og ledelse gør det bedste de kan. - Kulturchok! - Jeg er tilfreds med at lektierne ikke kommer med hjem længere - Skolen gør det godt, men hvorfor usu og bevægelse i så mange timer! - Der er sket andre positive ting i hendes klasse, som trækker opad i det samlede billede - Uambitiøst niveau - fagligheden og trivslen er dalet markant, både hos elever og lærere - det er undervisning efter laveste fællesnævner og filmvisning i stedet for engageret formidling - tilfreds i forhold til at det er en ny skole. Meget utilfreds i forhold til de rammer skolen har fået stukket ud omkring reformen - De kommentar under punkt 24. - Det skyldes de lange skoledage, mindre tid til fritid og familie, øget træthed og at de ikke lærer mere pga reformen. - hvis der var en privatskole i nærheden var de flyttet!! - Prncipielt imod at tage mit barn ud af

folkeskolen, men det er da noget vi med meget jævne mellemrum taler om. - Men har lige fået ny inspektør, og håber derfor at hun bidrager til hvad (vi mener er ) godt for børnene. - Vi er heldige at have et par rigtig gode lærere - ellers ville jeg være "meget utilfreds". Det ændrer dog ikke ved, at jeg flytter mit barn til privatskole, så snart jeg får plads - storesøster er allerede flyttet for et par måneder siden. - De er blevet skoletrætte efter reformen trådte i kraft, pga. de lange skoledage. - Alt for lange dage, de kører skoletrætte af det her!!! - Skolen fejler intet, men reformen er fæl for hele klassen - Ønsker færre timer. - Alt i alt god skole - Der er meget fokus på test og læring og ikke undervisning de lærer noget af - Han har et fantastisk lærerteam, som gør hvad de kan, det er desværre bare ikke nok med de laaaaange dage. De kan heller ikke give børnene mere energi eller tid. - Studiecafeerne er dårligt bemanded. Fx en lærer alene til to klasser dvs. ca. 50 elever. Det er en umulig opgave både for elever og lærere! - Lærerflugt og fabriksarbejde er skidt. Vi overvejer privatskole - Jeg forsøger at flytte min datter til en privatskole, men der er optaget. Skoledagene er alt for lange og der er bare blevet mere tavleundervisning og skåret ned på det kreative og anderledes undervisning. - Mine børn er glade for deres skole og de fleste lærere. Jeg er ikke helt sikker på, om jeg synes det er helt tilfredsstillende. Der er en del områder, hvor skolen ikke lever op til loven. Og det er f.eks. meget u hensigtsmæssigt, at ff og uu ikke lægges som ekstra tid i fagene i stedet for som enkelttimer. Det giver ingen mening. - Drop tvungen bevægelse, lektiecafe og UU! Lad det være frivilligt for dem der har brug for det. - Har tilbudt privatskole, men mit barn ønsker ikke at flytte skole pga. kammerater og gode lærere. Mit forslag gik også mest på at komme væk fra reformen, men det går, da der "kun" er 1,5 års skolegang tilbage. - Jeg synes det er rent opbevaring med lektiecafe/ UU . Min datter koncentrerer sig bedre med store aflevering der hjemme. Det var bedre at droppe disse og bruge pengene på to lærer timer - og så reducere antal timer. Ingen lærer noget i 7. og 8. time - og eks. har mit barn modtaget tysk undervisning i disse timer de sidste 2 år - mindre hjemmearbejde ville være godt - Hvis hun var yngre sendt til privatskole - Lærerne gør alt hvad de kan, men de har ikke tid nok til forberedelse og feedback - Fagligt; tilfreds... Fritid og overskud; meget utilfreds - Ikke utilfreds med skolen og lærerne, men den lange skoledag er for hård - Vi er utilfreds med den længere skoledag - Især de lange skoledage. Tager afsted kl. 6.45 om morgenen og er hjemme ca. kl. 16. Det er for meget 5 dage i ugen. - Min ældste har lige skiftet til friskole efter eget ønske - Dog er jeg ikke utilfreds med mine børns lærere og det arbejde de udfører med de rammer de har - Jeg er meget utilfreds med de rammer lærerne har til forberedelse af god undervisning - Alt for lange skoledage, og dertil kommer hjemmearbejde, og det giver stress hos eleverne. Frygter for skoletræthed i alt for tidlig alder. - alt for lange skoledage - Lærerne gør det godt, men min søns muligheder for at udvikle sig som selvstændigt menneske er blevet alvorligt hæmmet. Godt han skal i gymnasiet næste år! - Hele onsdagen bliver brugt på faglig fordybelse, men har INTET med undervisning at gøre, f.eks. cykler de en tur, og spiller computer resten af dagen! De har slet ikke lektiecafé. Det er ALT for lange skoledage! - Lærerne har for lidt tid til forberedelse, sh-samarbejde og til det enkelte barn i klassen. Discount-skole med for få lærere. De lærere der er, gør det udmærket, men det ændrer ikke ved, at det samlede indtryk er, at der er meget tidsspilde for eleverne - Jeg har flere gange overvejet at bruge en privat skole. Det der holder mig tilbage, er min søns ønske om ikke at skilles fra nuværende kammerater. - Efter nedsat timer ugentlygt, er det ok. Med fuld skema IKKE ok - utilfredshed pga lange skoledage. Det er svært at følge med i hvad der foregår når de fleste lektier laves på skolen - Skifter skole efter jul



Foreningen Folkeskoleforældre  
<http://folkeskoleforældre.dk>

Meld dig ind på:  
<http://folkeskoleforældre.dk/bliv-medlem/>  
- det er gratis at være medlem!

Bliv opdateret og kom med indlæg på:  
<https://www.facebook.com/Folkeskoleforældre>