

REFERENTES DE LA MEDICINA URUGUAYA (XXII)

Dr. Luis Yarzabal, primer Médico Director Gral. de Educación

De esa entrevista retornamos re-confortados. La estereotipada imagen se derrumbó frente a la solvencia, visión, experiencia, sensibilidad, formación integral, amplitud, modestia, y, sobre todo ello, la imagen de un hombre con conocimientos profundos del Uruguay y sus mejores tradiciones educativas.

Un educador y un profesional dispuesto - desde una formación que comenzó en una Escuela Rural donde su padre ejercía el magisterio; que recogió como misionero socio-pedagógico la experiencia de La Mina siendo estudiante universitario; que se formó como médico junto a brillantes docentes de la historia de su Facultad, y que llevó al mundo su capacidad e inteligencia, removiendo cimientos desde las zonas profundas del territorio federado de Amazonas con su participación en una experiencia educativa intercultural bilingüe de 50 tribus, 50 etnias indoamericanas, mientras se formaba y formaba a sus pares en el doctorado en Medicina Tropical, hasta los más tecnificados centros médicos del mundo - a escuchar, dialogar, respetar opiniones para consensuar la respuesta educativa que los uruguayos todos esperamos y necesitamos para forjar los cambios por los que se optó el 31 de octubre.

Las páginas de EL DIARIO MÉDICO se empuñan hoy para encerrar lo mucho compartido en un diálogo real - que no monólogo - en el que, como docentes nosotros y médico Turnes, pudimos compartir vivencias y experiencias pero, fundamentalmente aprender y mucho, del nuevo Director Gral. de Educación. El aspecto más formal de esa entrevista, lo transcribimos a continuación. En otro espacio, una lluvia de preguntas y respuestas que precedieron y sucedieron a aquella.

PREGUNTAMOS. *La Educación y la Salud tienen muchas interrelaciones, por ser dos ámbitos de amplia repercusión social. La primera fomenta valores y hábitos en los niños, adolescentes y adultos, que influirán en su conducta toda la vida, y en sus respectivos entornos. Tal vez, durante muchos años, fue descuidado este vínculo. En la década del 40 y 50 del siglo XX, a través de la Enseñanza Primaria se hacía prevención de la TBC, con películas en las escuelas, la VOZ DE ANDEBU, etc. Hoy Uruguay tiene avances y retrocesos. La población vive más años, pero parte de la juventud se nos muere de accidentes de tránsito, patologías consecutivas al tabaquismo, o problemas severos de alimentación con desconocimiento de los valores nutritivos y preventivos de determinados alimentos. ¿Cómo ve esta interrelación y la posibilidad de modificar a través de la Educación la situación en el largo plazo?*

RESPUESTA. "El vínculo entre educación, salud y desarrollo económico y social es cada vez más claro. A mayor educación, mayor capacidad de prevenir enfermedades y de reducir el gasto social en salud. Hoy, con las múltiples for-

Entrevistar al Presidente del CODICEN y Director Gral. de Educación Dr. Luis Yarzabal, fue un desafío que nos planteamos con el Dr. Antonio Turnes. Éste porque conocía su excepcional capacidad profesional, su brillante actuación como investigador y docente a nivel universitario en el Uruguay y en el extranjero, así como su honestidad personal, su compromiso existencial en todo lo que emprende, su bonhomía no exenta de firmeza, y esa escala de valores que definen a los hombres dignos. Nosotros, porque cargábamos en nuestra mochila algunas interrogantes sobre por qué un médico al frente del Sistema Educativo, así como una idea estereotipada compartida por muchos docentes en el sentido de sí, nuevamente, no tendríamos al frente de ese sistema a un tecnócrata con visión primer mundista y a un intelectual con formación teórica pero alejado de la realidad concreta de un país cuya tradicional riqueza educativa fue distorsionada por las "reformas" de un antecesor que ignoró - en nuestra visión personal - sistemáticamente y en forma inconsciente, propuestas y experiencias de maestros y profesores que en Montevideo, en el interior y en el Uruguay profundo lograron mantener (en la reflexión, el análisis, la praxis y la construcción crítica), las columnas en las que se afirma y mantiene la esencia del sistema educativo uruguayo y con ello, la posibilidad de su actualizada reconstrucción.

mas de información que tenemos, es posible reducir dramáticamente las enfermedades, el dolor humano y también utilizar mejor los recursos dedicados al cuidado de la salud, tanto a nivel de los individuos como del estado. Por ello, es imprescindible fortalecer el proceso educativo en las áreas de salud, enfatizando, por ejemplo, la salud re-



productiva, la nutrición, y el ejercicio físico como elementos centrales del bienestar de las personas.

Vale señalar que los cambios nutricionales que comienzan a observarse en las sociedades industrializadas se han dado a partir de la expansión de las cadenas de comida rápida que son una seria amenaza a la salud eventual de quienes las consumen. Estas cadenas vienen apoyadas por fuertes campañas de medios de publicidad, que las destacan como "lo moderno". De ahí que el sistema educativo necesite utilizar métodos creativos e innovadores, y apelar a nuevas formas de afirmar los valores de identidad, a fin de tener éxito en campañas para lograr que los niños y jóvenes puedan tener una nutrición adecuada hoy, que no empeñe su futuro.

En lo que refiere a los problemas nutricionales de nuestros niños y jóvenes, es necesario especificar y focalizar el trabajo educativo. Apoyados en los programas de asistencia alimentaria ya existentes, es necesaria una orientación educativa específica que permita tanto a los niños y jóvenes de contexto vulnerable como a sus familias, incorporar informaciones de utilidad para orientar mejor sus decisiones y opciones de dieta en el marco de las carencias que enfrentan. Conocer los alimentos, saber en qué condiciones pueden o no ser consumidos, orientar las elecciones para balancear, en la medida de lo posible, las comidas, son elementos informativos que pueden colaborar en la mejora de las condiciones de vida. En nuestra concepción, información, educación y salud deben reforzarse. No obstante, sabemos que sólo pueden hacerlo en un marco en el cual el estímulo para la transformación de los hábitos provocados por la información específica y la tarea edu-

cativa se apoyen con ayuda material real a quienes lo necesitan. Por otra parte, nuestra acción también debe atender a la educación de los niños que, sin presentar carencias socio-económicas de seriedad, necesitan de información y marcos culturales alternativos a los que se propagan, tal como lo mencionábamos anteriormente".

PREGUNTAMOS. *La Educación sexual y reproductiva, en un país laico, con amplio marco de educación pública, no tiene reflejo en el sistema Educativo formal. El embarazo adolescente, las enfermedades de transmisión sexual (ITS) y el desconocimiento de aspectos básicos de la sexualidad, son evidentes. Algún tímido intento realizado hace más de 10 años, con la introducción de una formación docente en esa disciplina, abortó por decisión de las autoridades de la Enseñanza, y tal vez por otros factores de gobierno. ¿En qué medida la Educación y sus autoridades, visualizan enfocar este tema, para desarrollar hábitos saludables, de acuerdo a las pautas culturales de la sociedad actual?*

RESPUESTA. "Ningún sistema educativo hoy puede estar ajeno a los dramáticos cambios que se verifican en el comportamiento entre hombres y mujeres jóvenes. Sabemos que el embarazo adolescente y las ITS están afectando a una proporción importante de nuestros jóvenes. Por ejemplo, para el caso del VIH, trabajos de la UNESCO realizados en Uruguay nos indican que el 30% de la población afectada se halla en la franja etaria de 15 a 24 años de edad. A su vez, trabajos realizados por Portillo en el marco de la UdelaR en los años 90 ya mostraban que más de un 40% de los adolescentes que se

habían iniciado sexualmente lo hacían sin protección. Por otra parte, se estima actualmente que en los hospitales del sector público, uno de cada 5 nacidos vivos es hijo de una madre adolescente.

En este panorama, rever los currículos escolares de las disciplinas

vinculadas puede ser un elemento central para la prevención tanto de las ITS como del embarazo precoz. De hecho, las conferencias mundiales del sistema de Naciones Unidas vienen haciendo un llamado desde hace años sobre la necesidad de que los estados asuman la responsabilidad de ofrecer información científica, veraz y comprensible, a fin de que los jóvenes de ambos sexos puedan entender su propia sexualidad y ejercer una paternidad o maternidad responsable. Tomando como base los consensos mundiales sobre este asunto, habremos de revisar los currículos de nuestro sistema educativo para asegurar que todos los estudiantes cuenten con el apoyo de información que necesitan para cuidar responsablemente sus cuerpos".

PREGUNTAMOS. *El consumo habitual de drogas (incluyendo el alcohol, tabaquismo, sustancias de adicción, marihuana, y ahora la pasta base) causa estragos entre los más jóvenes. En la Enseñanza Secundaria se introducen, en la mayor parte del país, los jóvenes en estas prácticas. ¿Qué políticas diseñarán las autoridades de la Educación para hacer frente a estas patologías? ¿En qué medida se podrían y deberían coordinar políticas de Estado para abarcar rápidamente a todo el país, en un programa sistemático que contribuya a cambiar radicalmente un estado de deterioro social, del que estos consumos son la consecuencia?*

RESPUESTA. "Hay creciente evidencia en el mundo en el sentido de que los enfoques represivos hacia la droga han fracasado en evitar que las personas compren, usen y vendan estupefacientes. Por lo tanto, es imprescindible explorar otras avenidas y enfatizar en la prevención, en lograr que no haya

compradores ni usuarios de drogas. Sabemos que los mayores usuarios están en los países industrializados y que nuestros países menos desarrollados van en la misma dirección. Por eso, es necesario transformar la escuela y la experiencia educativa para fortalecer la capacidad de análisis crítica de los estudiantes, estimular su creatividad y afirmar los valores fundamentales, la cultura y la identidad, que son los únicos elementos que podrán vencer a la droga.

Si lo dejamos librado al mercado y a la fuerza represiva, habremos perdido la batalla antes de comenzar. Es importante que toda la sociedad entienda que éste es un problema de todos, no meramente del sistema educativo o del gobierno. Los empresarios, las organizaciones cívicas y toda la ciudadanía tiene que apoyar y proveer recursos para desarrollar los programas innovadores que puedan transformar la experiencia educativa. Si no actuamos ahora, con la premura que la situación requiere, se nos hará tarde porque una vez la droga entra en el medio cotidiano, es muy difícil de erradicar.

Existen diferentes niveles de actuación que pueden ser potenciados en el sistema educativo. Por un lado un aspecto cultural vinculado al uso de droga, que en la actualidad afecta especialmente a los jóvenes en lo que refiere al consumo de drogas ilegales existentes, pero que involucra a todas las generaciones cuando hablamos de alcoholismo y tabaquismo. El sistema educativo puede actuar como un espacio que informe y suscite el debate para la toma de conciencia en relación a la problemática desde un punto de vista comprensivo, sin producir o reproducir segregaciones.

Por otra parte, en lo que refiere a las acciones de prevención, el sistema de salud y el educativo, junto con la comunidad, pueden actuar de forma conjunta. Consideramos que el problema de las drogas remite al de la necesaria atención que debe brindarse a los jóvenes que sufren adicciones. En este sentido, deben fortalecerse líneas de acción ya existentes con los actores de la salud que viabilicen la prevención y la ayuda por vía del fortalecimiento de grupos de discusión y concientización, permitiendo a su vez el acceso a los tratamientos necesarios para jóvenes - y familias - afectados por estas problemáticas".

PREGUNTAMOS. *El sistema Educativo tiene un importante papel como formador de opinión, y como factor multiplicador en la sociedad, cuando es empleado con criterio de favorecer el desarrollo de prácticas y hábitos de vida saludables. Así por ejemplo, la advertencia sobre el hábito del tabaco, genera favorables repercusiones del joven o del niño, hacia sus mayores, con efectos duraderos. Del mismo modo el consumo de sustancias adictivas, la educación sexual y reproductiva, la realización de ejercicio como complemento de la vida moderna*

Un Maestro de la vida, la medicina y la educación

viene de pág. 8

da, la detección precoz de enfermedades crónicas, como la hipertensión y la diabetes. ¿Qué espacio habría para estas acciones en los programas y presupuestos de la Educación pública y en la orientación de la privada?

RESPUESTA. "Con relación al tabaquismo, en el Uruguay llegó el momento de predicar con el ejemplo. Un profesor que fuma en el salón de clases no puede esperar que sus estudiantes no lo hagan. Lo mismo sucede con los padres. Los líderes en diversos campos - deportes, política, cultura - pueden y deben hacer una contribución mostrándose como ejemplos de sensatez al no fumar o dejar de hacerlo. Estamos diseñando acciones en este sentido, que irán acompañadas de información científica sobre el daño al organismo que hace fumar o ingerir drogas.

Ya se han iniciado los contactos con los Ministerios de Salud, de Turismo y Deportes, y se está diseñando un vasto programa conjunto dirigido a fortalecer la educación física en las escuelas. Se buscará fomentar la participación en los deportes olímpicos, ver el deporte como algo natural y cotidiano en la vida de las personas y utilizar los deportes para desarrollar la capacidad de trabajar en equipo de niños y jóvenes.

Han existido impulsos que se han plasmado en diversos programas de acción desplegados, en la anterior administración y a nivel de la Educación Pública, en la existencia de algunos convenios y acciones muy puntuales que focalizaban aspectos parciales vinculados a educación sexual y reproductiva, consumo de sustancias adictivas y realización de ejercicio físico. La intención de esta administración es la de ir transformándolas en líneas de acción integrales y duraderas. Asimismo, la sustentabilidad de estas acciones deberá, en cada caso, contemplar las necesidades y problemáticas de los jóvenes de los diversos sectores sociales en relación a estos temas.

De ahí la necesidad de sostener un diálogo permanente con la Educación Privada, a fin de no desatender estos temas procurando aunar esfuerzos para enfrentar de forma efectiva problemas comunes a toda la sociedad.

No obstante, debemos ser cuidadosos en términos de lo que entendemos por efectos multiplicadores. El sentido de estas acciones, si bien es el de la generación de una conciencia más amplia en relación a estas problemáticas, no es el de responsabilizar a los niños por el cuidado de su familia y los comportamientos de sus padres y de los adultos responsables. De hecho, el efecto no deseado de muchas políticas que atienden a estos problemas y que se apoyan fundamentalmente en el sistema educativo, es el de focalizar la acción en el eslabón más débil de la cadena, los niños. Así, el objetivo de estas políticas es el de brindar insumos para que los jóvenes cuiden responsablemente de su salud con efectos multiplicadores para sí mismos hacia el futuro.

El problema del deporte también está asociado al de la revalorización del uso del tiempo libre, del espacio urbano y del ordenamiento territorial de la ciudad. Debe actuarse de forma conjunta con las comunas respectivas favoreciendo la generación de espacios públicos recreativos. Ello es, en especial, imprescindible en el caso de los nuevos espacios urbanos de la periferia de la ciudad, que han crecido carentes de planificación territorial y de servicios y espacios recreativos de uso público, organizándose el espacio al impulso de los sectores que los han colonizado y con escasos recursos disponibles para ello. (Varias de las agresiones a los centros escolares, de hecho, se realizan por parte de jóvenes que no tienen más referente social ni ámbito de recreación que los centros escolares)".

PREGUNTAMOS. *La integración del deporte, así como de las humanidades en todas las ramas de la Enseñanza, forma personas con un futuro más saludable y mejor insertado en cualquier actividad. Hoy los profesionales tienen cada día menor formación cultural, con lo que su desempeño en el medio social se empobrece. Las reclamaciones contra ellos son cada vez más frecuentes, particularmente para los médicos. Los pacientes y usuarios de los servicios de salud, echan de menos el humanismo tradicional del médico. ¿Cómo podría a su juicio integrarse en los programas actividades que los formen mejor en estos campos?*

RESPUESTA. "La hiperespecialización profesional ha llevado ciertamente a una situación de pobreza cultural y humanística - en muchos de nuestros profesionales, particularmente en las ramas científicas. Sin embargo, comienza a estudiarse con mucha atención el hecho de que las personas más "cultas", con conocimientos generales de la historia y la cultura de los pueblos, tienden a ser mejores profesionales, indistintamente de su quehacer. Nuestra meta es ofrecer a los estudiantes uruguayos la posibilidad de una formación sólida, con visión de su historia y su cultura, así como con conocimiento de la región latinoamericana y de la evolución mundial.

Es intención de esta Administración fomentar el desarrollo de actividades culturales en escuelas y liceos y es en este marco que se ha acordado el apoyo al programa "Un Solo País" del Ministerio de Educación y Cultura, que recorrerá el país llevando a distintos pueblos y ciudades de la República talleres, exposiciones, clínicas y espectáculos producidos por artistas uruguayos de todas las disciplinas y de todos los departamentos.

Por otra parte, en lo que refiere al Deporte, que está integrado en el currículo regular de los planes de estudio del sistema educativo, se han constatado fortalezas y debilidades sobre las que pretendemos actuar. En términos de su significado, es una de las asignaturas claves del sistema para los jóvenes. Efectivamente, los docentes constatan que la enseñanza del

deporte constituye un factor de integración social fuerte en los centros educativos y una disciplina de buena recepción. Frente a esto, su enseñanza presenta desafíos sobre los que debemos trabajar: los problemas de salud, higiene, hábitos de vida y nutricionales en primera instancia y los problemas culturales en segunda instancia. Los primeros muestran la necesidad de una política integral que apunte a superar los problemas de la pobreza y a mejorar la calidad de vida en todos los sectores sociales. Los segundos nos obligan a mostrarle a los jóvenes que, muchas veces, deporte no equivale a fútbol, en general, ni a competencia deportiva, sino que refiere también a un mejor conocimiento del cuerpo y de sí mismo, en una concepción que debe romper la dicotomía entre cuerpo y mente. Finalmente, estamos en una sociedad en que la cultura del cuerpo está fuertemente impregnada de modelos estéticos padronizados y muchas veces inalcanzables para los jóvenes, quienes procuran en el deporte el medio para alcanzarlos, reduciendo el sentido de la actividad física.

En los sectores más carenciados, muy en especial, la enseñanza y la pedagogía de la educación física están enfrentando serios problemas, pues muchas veces los jóvenes no manejan un lenguaje lo suficientemente rico como para poder comprender lo que los docentes esperan de ellos, más allá de los ya referidos problemas vinculados a salud, alimentación y cuidado del cuerpo. En los jóvenes de clases medias y medias altas, la enseñanza de la educación física enfrenta nuevos problemas como, por ejemplo, los trastornos alimenticios que se traducen en enfermedades tales como la bulimia y la anorexia, la falta de estímulo para la actividad física vinculada a la cultura de la televisión y el "cable" como actividades recreativas fundamentales o la imposición de modelos estéticos difíciles de alcanzar.

Así, y como en todos los ámbitos de la educación, vemos que deben desplegarse esfuerzos hacia la mejora de la calidad de vida, pero atendiendo a necesidades y problemas diferentes".

PREGUNTAMOS. *Las autoridades universitarias manifiestan que cada año los ingresos vienen con menor preparación, lo que les impide aprovechar la enseñanza de tercer nivel, por carencias educativas básicas. ¿De qué manera podrían encararse a futuro los cambios en estas situaciones, para asegurar una educación de mejor calidad y con mejores perspectivas para sus educandos?*

RESPUESTA. "Esta administración inició ya un diálogo con las autoridades universitarias para identificar las áreas precisas de deficiencias con que llegan los



adolescentes a la universidad. Sabemos que existe la percepción de que ahora llegan con menor preparación pero para corregir las carencias necesitamos precisar dónde exactamente están".

PREGUNTAMOS. *La enseñanza de lenguas extranjeras ha sido parte de la educación pública durante muchos años. El inglés domina hoy el mundo moderno y científico. El francés ha sido dejado de lado en los programas de Enseñanza Secundaria. El portugués, con la entrada del MERCOSUR, debería ser una lengua que se maneja mejor. ¿Piensa Usted que la lengua y cultura francesa podrían reincorporarse a las actividades educativas para enriquecer la formación humanística y las posibilidades de insertarse en un mundo más exigente? ¿El idioma inglés se enseña en forma adecuada? ¿El portugués ocupará algún lugar en el futuro modelo educativo?*

RESPUESTA. "Ciertamente, los procesos que se han puesto en marcha con una globalización que, por demás, es asimétrica y desigual, han puesto de relieve la importancia del dominio de diversas lenguas. En Europa es frecuente que las personas hablen tres o cuatro idiomas sin mayor problema, y entre algunas comunidades indígenas de América Latina también se observa el fenómeno. Además, hoy existen metodologías de enseñanza de idiomas que permiten en poco tiempo adquirir las destrezas necesarias para manejarse en idiomas que no son el vernáculo. Uruguay debe promover la enseñanza tanto del portugués como del inglés y del francés como forma de enriquecimiento cultural a nivel individual y de base para aumentar la competitividad de país a nivel colectivo".

PREGUNTAMOS. *Quedan áreas como preparación para la ciencia y tecnología Enseñanza de la matemática. Formación de los docentes y la visión general sobre el panorama de la Educación, con particular énfasis en la nueva valoración de la Historia (pasada y reciente), tan necesaria para muchas generaciones que se educaron en el desconocimiento de ella. La presencia de José Pedro Barrán es todo un símbolo en el nuevo Codicen, y por ahí da para alguna breve formulación más.*

RESPUESTA. "Una nota sobre la necesidad de transformar la escuela en un lugar que, sobre todo, provoque la curiosidad de los estudiantes y maestros, base de la creatividad y de la cultura de investigación en una sociedad. Sin investigación no habrá innovación, base del crecimiento económico y de la transformación social. Lograr este cambio requerirá mucho trabajo con los docentes, que han estado acostumbrados a transferir conocimientos más que a facilitar el que los estudiantes aprendan a descubrir y a aprender por ellos mismos.

Suscibimos los enfoques actuales de desarrollo que buscan sustituir la idea de que el aumento de la renta es el indicador de éxito de las políticas económicas. Hoy, se pone el acento en fortalecer las capacidades de las personas, debiendo ampliar sus posibilidades de elegir para gozar de las libertades que hacen que la vida tenga sentido y merezca la pena. De estas libertades forman parte los derechos de acceso a los recursos, gracias a los cuales las personas pueden evitar enfermedades, sentir respeto por sí mismas, estar bien alimentadas, tener medios de subsistencia y sostener relaciones pacíficas. Es en este sentido que la actuación del sistema educativo se vuelve esencial para el desarrollo al potenciar las capacidades de los jóvenes, ayudándolos a enfrentar problemas que afectan no sólo a su capacitación para participar del mundo productivo y del trabajo, sino también en términos del manejo de su cuerpo, su salud y del acceso a una cultura más amplia, que les permita ser protagonistas de una sociedad del conocimiento en la que la diversidad cultural es una dato central".

Al finalizar esta parte de la entrevista el Dr. Luis Yarzabal, como buen docente y ante nuestra consulta, nos sugirió la siguiente bibliografía:

PÖRTILLO, J. "La sexualidad de los adolescentes." EBO, Facultad de Medicina UdelaR, Fondo de Población de las Naciones Unidas.

UNESCO. "Resumen del Informe. La Educación para Todos 20 años del mundo por el buen camino?" UNESCO, París, 2002.

UNESCO. "Jóvenes, sexualidad y VIH/SIDA en el Uruguay. UNESCO, Montevideo, 2004." "Conocer para prevenir"

sigue en pág. 10