



東華三院李潤田紀念中學 40周年 特刊

創辦於1970年的東華三院李潤田紀念中學(下稱學校),為東華三院所營辦的18間中學的第2間,至今已創校40年。過去,學校一直秉承東華三院辦學精神,致力全人教育,着重德、智、體、群、美五育的均衡發展。踏入40周年,學校將繼續積極推行全人教育,讓學生能成為一個具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

潤田化雨耕耘40載 全人教育栽培良好公民



東華三院李潤田紀念中學的校長、教師、學生和校友均相信,全人教育能讓學生成為一個具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

東

華三院李潤田紀念中學校長譚福基認為,全人教育該從知識、實踐能力、品德、智慧及成熟情感出發,透過學科學習、輔導培育和課外活動,讓學生掌握如何把知識融會貫通,以及學以致用。「懂得如何運用知識後,便要讓學生擁有良好的品德和智慧,使他們能有智慧鋪排生命中每個章節,達到群居和樂的目標,最後讓生命發放不一樣的光輝。」

勤儉忠信拓豐盛人生

回顧過去40年,學校一直把教師和學生定為教學中心。譚校長指出,前者重點在於鼓勵老師以有教無類的精神,悉心栽培每一名學生;後者則從根本開始,了解學生違規或行為問題的原因,讓老師對症下藥,從而灌輸正確的價值觀和積極的人生觀,並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸,勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

雙課程制裝備各技能

為了有效地實踐全人教育宗旨和勤儉忠信的校訓,學校同時提供正規課程及非正規課程,藉以訓練學生的工作技能及生活技能,為日後的生活作好準備。正規課程重視基礎教育,初中修讀的生活教育課,重點在於人際關係及自律能力;電腦與資訊科技課,則提升正確尋找和運用資訊的能力。高中課程除傳統的文理商組外,更發展工藝課程,讓學生可在下課後及在星期六上午修讀視覺藝術科。

至於非正規課程,則着重學生的個人發展及社群教育,當中設計了多項生活輔導及體藝培訓活動,讓學生積極參與,發展原有興趣及培養新興趣;體驗友愛和合作精神,加強領導及獨立行動的能力;並提供機會,讓師生溝通,教學相長,互相產生良性影響。

以身作則建積極人生

家政科老師王煒華、設計與科技科老師黎祺輝及體育科老師梁志成已在學校工作35年,對於學校課程如何對學生發揮正面的影響力有深切的體會。王老師深信,老師以身作則向學生示範正確的價值觀和積極的人生觀,最能展現全人教育的精粹。「學生猶如種籽,需要學校和老師不斷施肥才能茁壯成長。過程中,老師不單向學生灌輸正

確的是非觀、價值觀及人生觀,更要以身作則,透過身教示範和交流,讓學生正確詮釋德、智、體、群、美的價值觀。」

學校是令學生成長的地方,除了透過老師身教示範外,還可以讓學生從課堂中進行反思,甚至自我探索。早期任教木工科,現任教設計與科技科的黎老師指出,學生可透過設計與科技這些參與度和實踐性較強的科目,體驗慎思言行的的重要性。「就以使用工具為例,每項工具的功能和所製造的效果皆不同,學生便要習慣先謹慎思考,繼而小心執行,才能穩妥地完成作品。將這經驗引伸至人生的話,便是每走一步之前也要經過深思熟慮。」

多元體藝活動啟才能

要全面實踐德體群美的價值觀,學校還透過多元化的體藝活動和學科,培養學生不同興趣,並讓他們發掘活動背後的深層意義,對其人生產生正面影響。就以體育科為例,透過不同形式的運動和相關練習(例如田徑、游泳等),鍛煉學生的體能之餘,也培養認真的態度。體育科梁老師認為,「『態』字是由『能』字和『心』字結合而成,學生要有良好的態度,便要做好能力和心態的培訓,而體育運動便是方法之一。」

創6年品德培育計劃

正如3名老師所言,每個學生的能力也有不同的獨特之處,學校40年來一直秉持有教無類的精神,鼓勵老師悉心栽培每個學生。於2006年,學校更設計了跨年度的德育培訓計劃——「彩虹計劃:6年品德培育儲蓄計劃」,就學生全年在律己、合群、自強等方面評定表現,合格者獲頒彩虹獎章。計劃由中一開始,為不同年級的學生就德、智、體、群、美及哲的價值觀設定表現指標,並為達標的學生頒發獎章。最後獲得全部6個獎章的學生,則獲頒總獎章「善章」,即達到擴闊視野、才德兼備的境界。

中一生由「德章」計劃開始,升讀中二時便進入「智章」範圍,如此類推,中六時便是置身「哲章」範圍。計劃在2006年全面推行,當年9月入學中一而又達標的學生,已於2007年獲得「德章」,預計他們將於2012年成為計劃的首屆畢業生。譚校長表示,計劃為不同種類的獎章設定明確及可量度的指標,並讓學生自評表現,而家長也可參與評估。「各獎章的指標已有清晰指引,各主題的內容均是實際可行,加上早已設定推行和評估日期,讓學生能有所依歸,逐步建立正確的德育價值觀。」

高效管理優化各領域

譚校長總結時期望,學生能善用學校資源,透過愉快的校園生活和有效的學習,成為擁有解難能力、溝通能力及良好品德的社會公民。展望未來,譚校長表示,學校將繼續秉承東華三院全人教育的辦學理念,鼓勵老師發揮有教無類精神,悉心栽培學生成長。同時,學校積極做好高效管理,讓學生透過課堂、課外活動及生活輔導等項目,領略正確的價值觀和積極的人生觀。



譚福基校長:全人教育該從知識、實踐能力、品德等方面出發,透過學科學習、訓練培育和課外活動,讓學生掌握如何把知識融會貫通,以及學以致用。



▲ 課外活動小組除培養學生課餘興趣及提高對學校歸屬感外,最重要的是使同學在德、智、體、群、美各方面皆得到均衡發展,提升自信心及領導才能。

◀ 通識教育課為擴闊學生視野,不時舉辦考察活動,開拓學生多元思維及洞察能力。

親師樂友八千子弟與斯文

溫故知新四十韶光參化育

東華三院李潤田紀念中學 40周年校慶開放日

5月28日 中午12時至下午5時

5月29日 上午11時至下午5時

地址:香港北角雲景道18號 網址:www.lcdmc.edu.hk

電話:2571 5422

傳真:2566 2767

校監:張佐華先生 校長:譚福基先生

校友學生 感言

過去40年,東華三院李潤田紀念中學秉持全人教育的理念,以有教無類的精神培育出數以千計的學生。無論是校友或在學學生,無不感激學校的栽培,教授他們學術知識之餘,還有處世之道,令他們獲益良多。以下便是部分校友和在學學生的分享:



環山跑練才能

現任校委會會長、香港消防處助理消防區長、1978年畢業生黃興:每個與學校和老師有關的記憶都是開心,當中以「環山跑」最難忘。由於我有份籌劃活動,故在過程中學會了如何統籌活動,讓我在鍛煉體能和意志力之餘,也增強了分析力和組織能力。對於畢業後投身消防工作的我來說,往往要爭分奪秒,救人救火,甚至參與指揮工作,而在學期間鍛練回來的體能、意志力和組織能力正大派用場。



良師勉勵成才

現於母校任職中文科老師、2002年畢業生吳琬怡:這裏的老師很着重與學生的交流和溝通,十分願意與學生分享,甚至鼓勵學生改善弱點。像我當年讀書時演講能力較弱,老師便教我如何針對性地改善演說技巧和克服困難,並鼓勵我加緊練習。結果,除不怕公開演說外,更啟發我成為要天天講解課文的老師呢。回母校任教,就是希望把從前在老師身上所學的,回饋予現時的師弟姊妹,實踐薪火相傳。

融洽學習相處

現任學生會會長、中六生陳健:很喜歡學校和諧的學習環境和氣氛,老師悉心教導學生,師生又相處融洽。印象最深刻的是中一時,我犯了小錯,但訓導老師沒有嚴厲責罰,反而吩咐我抄寫《諸子百家格言》,我不單從中學會做人道理,更對文學產生濃厚的興趣。現在,我還把格言銘記於心,還實踐於生活之中。



擴闊生活層面

現任學生會副會長、中六生洪偉雄:學校不單着重知識傳授,還鼓勵學生參加體育、公益活動。例如我曾參加東華三院的賣旗籌款活動,因為活動在街上進行,使我有機會從另一角度接觸社區,學會與陌生人溝通。這些經驗有別於在課室內學習,讓我提早接觸來自不同層面的市民,率先學習人際溝通技巧。這種擴闊眼界的經驗,對我將來投身社會工作很有幫助。



裝備軟硬技能

現任領袖生、中六生梁偉豪:還記得中一入學時,學校正值35周年。轉眼間,今年已是學校的40周年了,今年有幸參與校慶活動,感受特別深。學校和老師不單傳授學術知識,還透過不同種類的活動,讓我們掌握生活、社交等範疇所需的技能。最明顯的例子就是賣旗籌款活動,簡單的一個「令途人向自己買旗」的經驗已讓我明白,如何才能令別人信任自己。



身教學生受用

現任副領袖生、中四生韓靜文:雖然只在學校度過了數個年頭,但已感受到學校和老師對教學的熱誠。老師不單教授學術上的知識,還以身作則,以身教向學生示範正確的價值觀和人生觀。印象最深的是,老師不時在課餘時間跟學生交流,了解我們的所思所想,並給予意見和指引,在德育範疇上,提供很多的啟發。我相信,老師的諄諄教誨將會畢生受用。

多元活動 全人發展

除了學術課程外,學校也全力發展課外活動,旨在幫助學生健康成長,訓練他們嚴守紀律和培養團隊的協作精神。部分課外活動節錄如下:



機械人比賽隊自2001年開始,連續9年於國際機械人奧林匹克比賽中贏取香港代表資格,透過比賽與國外學生交流,獲益良多。



舞蹈組多次於學校舞蹈節及全港中學舞蹈比賽中獲優異成績。



學生於錄像短片創作比賽中,屢獲殊榮。於廉政公署舉辦的「財富與人生」錄像短片創作比賽中獲得中學組金獎;另於保安局禁煙處及香港電台主辦的「無毒真高手短片創作大賽」中,以「戒之約定」短片摘得中學組冠軍。



學生積極參與社會服務,服務社會時數共達68,213小時,獲團體《義工服務嘉許狀》金獎,學生表現投入,並得到服務機構認同。



劇社於香港學校戲劇節中,曾獲多次評判推獎,並作公開演出。



合唱團參加香港學校音樂節初級合唱組及高級混合合唱組比賽成績優異,屢獲首三名佳績。