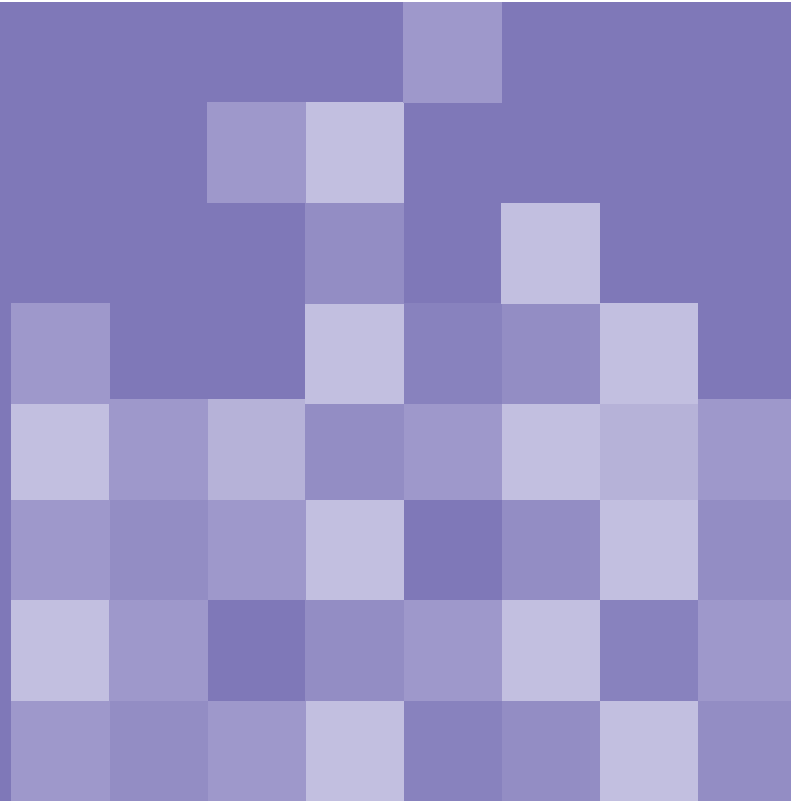


Hayat  
Akarken...

özel  
**denizati**  
okulları



Sevgili Velilerimiz,

Denizati Rehberlik Birimi olarak sizler için çocuklarımızla ilgili merak ettiğiniz konuları içeren bir bülten hazırladık. Her dönem belirli aralıklarla sizlerle 'Hayat Akarken' aracılığıyla buluşacağız. Sizlerin de merak ettiği konular hakkında bizlere mail atmanız, bir sonraki sayımızda konularımızı şekillendirmede bizlere destek olacaktır.

Her zaman bizlerle birlikte olduğunuz için teşekkürler...

Sevgiyle.



7-9  
Yaş

Okul  
Çağı

## 7-9 Yaş Çocuklarının Gelişim Özellikleri (Okul Çağı)

Okul, çocuk için yeni ve karmaşık bir sosyal çevreye girmek, birey olarak toplumda yer almak, dış dünyaya açılmaktır. Eğer çocuk belli bir bedensel, zihinsel, ruhsal ve sosyal olgunluğa erişmişse önemli sorunlar yaşanmaz. Çocuğun kendi yaşına uygun bir öğrenme, anlama, kavrama düzeyine, çocuğun kendi yaşına uygun zihinsel gelişim düzeyine, anne-babadan kopup okula uyacak kadar ruhsal olgunluğa sahip olması gerekir.

## 7-9 Yaş

# 7-9 Yaş Çocuklarının Özellikleri

- Ben-merkezci konuşma ve düşüncenin önemli ölçüde azaldığı gözlenir.
- Fiziksel gelişim önceki yaşlara göre daha yavaştır.
- Değişmeler yavaş olduğu için de çocuk hareket (motor) becerilerini daha iyi şekilde kullanmayı ve kontrol etmeyi öğrenir.
- Kız çocukları erkeklere göre daha hızlı gelişir, kilo ve boyları daha hızlı büyür.
- Kızlar daha çabuk ergenlik dönemine girerler.
- Çocuk bu devrede çok hareketli ve canlıdır. İlgisi evden sokağa kaymıştır.
- Çocuklar bilgiyi sistemli ve mantıklı bir biçimde işlerler, ama bunu ancak bilgi somut biçimde verildiği zaman yapabilirler.
- Soyut bilgiler verildiğinde yetersiz görülürler.
- Dil becerilerinde gelişmiş bir telaffuz ve daha geniş bir sözcük dağarcığı vardır.
- Anne babalarından daha fazla bağımsızlık istemeyi ve yaşlıları ile daha çok bir arada olmayı sürdürürler.
- Zamanlarının büyük bir bölümü okulda geçtiği için daha meraklı, daha sosyal, daha işbirlikçi ve daha güvenli olurlar. Okuma, yazma, matematik gibi yetenekleri gelişir.
- Yaşıt grupları bu dönemin özellikle 2. yarısından itibaren (10-12) önem kazanır. Çocuklar kendi beceri ve yetenekleri ile eşit konumdakilerin beceri ve yetenekleri arasında gerçekçi karşılaştırmalar yaparlar. Daha önce aileden biri, kardeş vs ile kıyasladıkları atletik becerileri, müzik yeteneği ya da akademik becerilerini yaşlıları ile karşılaştırıp sınavabilirler ve yeni yeni ortaya çıkmakta olan kimlik ve benlik kavramları ile bütünleştirebilecekleri gerçekçi geri bildirimler alabilirler.
- Bu dönemde çocuklarda bilişsel süreçler geliştiği için korkular hayali olanlardan gerçek olana doğru kayar. Bedensel zarar görme, hırsızlar, hayvanlar ve ölüm en yaygın korkulardır. Özellikle ölüm ve okul fobisi bu dönemde karakteristiktir.
- Kız -erkek arasındaki sosyal farklar oldukça belirlidir. Gruplar kız-erkek olarak ayrılmıştır ve karşı cinse yönelik olarak kızdırmalar, sataşmalar, alay etmeler yoğunudur.
- Okul çağı çocukları benmerkezcilikten uzaklaştıkça başkalarının haklarını da fark etmeye başlarlar. Adalet duygusu gelişir. Haksızlıktan hoşlanmazlar, herkese eşit davranılmasını beklerler, cezanın dil ve suça uygun olmasını isterler.
- Bu yaş döneminde çocuklarda bilişsel sürecin gelişimi ile birlikte mizah da gelişir. Tutarsız olaylar (beklenmedik, acayip, uygunsuz vb.şeyler) çocukların en çok güldüğü konulardır.
- Fıkra anlatma ve dinleme bu dönemde tercih edilir. Aynı anda iki düşünceyi belleklerinde tutabilecekleri için çoklu anlamı olan espriler de ilgilerini çeker. Bilmece sorma, tekerlemeleri tekrar etme de bu dönemde ilgiyi çeker.
- Bu yaş çocukları çok etkin ve hareketlidir. Her an bir şey yapmak ister; sakin ve sessiz durmaktan hoşlanmaz. Herhangi bir işle uğraşırken bütün bedenini birden hareket ettirme eğilimindedir. Davranışlarını kontrol altına almakta güçlük çekerler.
- Bu dönemde çocuğun dikkat süresi uzamaktadır fakat çocukta henüz somut düşünme tarzı hâkim olduğundan, çocuk duyguları ile düşünür; ancak gözlem ve deneyler sonucunda bir takım hükümlere varır. Yaparak ve yaşayarak öğrenme ilkesi en doğru yöntemdir, bu çağın sonuna doğru dinleyerek ve okuyarak da bir şeyler öğrenebilir duruma gelir.





# Okul Çağı Çocuğun Arkadaş İlişkileri

Okul yaşamının heyecanlı yönlerinden biri, yeni arkadaşlıklar kurmaktır. Çocuk başkaları tarafından sevmek, oyunlara ve etkinliklere kabul edilmek ve değer verilmek ister. Okul çağı çocuğu, kurduğu arkadaşlıklar sayesinde dış dünyaya ilişkin deneyim kazanmaya başlar.

Okul çağındaki kurallar ve sosyal roller giderek önemli hale gelir ve sosyal etkinliklerde cinsiyet farklılıkları daha belirginleşir.

Bu evre boyunca, akranlarla arkadaşlıklar oldukça önemli hale gelir. Yaşıt arkadaşlardan oluşan destekleyici bir gruba uyum sağlamak ve yeterli sosyal becerilere sahip olmak, çocuğun yüksek benlik saygısına ulaşmasında oldukça önemli bir yer tutar. Rekabet etmek doğal güdüdür, ama diğer çocukların başarıları ile yeteneklerinin akla uygun bir biçimde kabul edilmesiyle daha ılımlı hale getirilmelidir. Herhangi bir yarışma ortamıyla karşı karşıya kaldıklarında, bazı çocuklar eleştirilme veya reddedilme riskini azaltmak amacıyla etkileşime girmekten kaçınırlar. Aşırı yarışmacı tutum ile aşırı çekingen davranışın her ikisi de, doğal olarak rekabete özendirilen bir sosyal çevrede benlik saygısını korumaya yönelik girişimlerdir ve çocuklar için olumsuz sonuçlar doğurur.

Çocuğun olaylara başka birinin bakış açısından bakabilmesi, başka bir insanın tutum, duygu ve düşüncelerine ilişkin anlayışına dayanarak kendi davranışlarını düzenleyip çevresine uyum sağlamasına fırsat verir. Bu bilişsel gelişimler çocuğun sosyal becerisini artırır.

Çocuklar çoğunlukla kendileriyle aynı cinsten oyun arkadaşlarıyla ilişki kurmaya özen gösterirler ve bu tercih erkeklik-kadınlık kavramlarını geliştirmelerine yardımcı olur. 7-9 yaşları arasında arkadaşlıklar kurmak, bu döneminin en önemli özelliklerinden biridir ve bu hayatları boyunca devam edecek sosyal bir beceridir.

Gelişimsel olarak okul çağı çocuğu daha karmaşık ilişkiler geliştirmeye hazırdır. Giderek, duygu ve düşüncelerinden daha çok haberdar olmaya başlar ve zamana ilişkin geçmiş, şimdiki ve gelecek zaman kavramlarını daha iyi anlar. Bu yaşta artık aileye eskisi kadar bağlı olmadığı gibi kendine dönük ilgileri de azalmıştır. Artık arkadaşlık konusunda akranlarına daha çok güvenmeye, arkadaşlarıyla birlikte okul öncesi döneme kıyasla daha fazla zaman geçirmeye başlar.

Bu ortak gelişim özelliklerine rağmen, çocukların sosyal becerileri geliştirme oranları birbirinden farklıdır. Bazı çocuklar arkadaşlara diğerlerinden daha fazla ihtiyaç duyarlar. Bazı çocuklar zamanlarının çoğunu kendi başlarına, aile üyeleriyle veya sadece tek bir "en iyi" arkadaşla geçirmek konusunda oldukça memnunken bazıları da grup halinde birçok arkadaşlıklar kurmayı yeğler.

# Anne Babalar için Öneriler

Bu dönemde çocuklar iyilik ve kötülük kavramlarını, önce anne-babanın beğendiği ve beğenmediği davranışları ile ilgili olarak geliştirir. Bir davranış anne ve babanın beğenip beğenmemesine göre iyi veya kötü sayılır. Hangi davranışların doğru, hangi davranışların yanlış olabileceğinin çocuklarla tartışılmasının yararı vardır.

Çocukların en önemli duygusal ihtiyaçları sevilmek, beğenilmek, benimsenmek ve değer verilmektir. Yetişkinler tarafından ne kadar ilgi ve şefkat görürlerse ruh sağlıkları o kadar iyi olur.

Çocuk karşısında aynı görüşü paylaşan uzlaşmış bir ebeveyn tutumu bulursa herhangi bir durumda "nasıl hareket edilmesi gerektiğini" daha kolay öğrenir aksi halde bir çatışma yaşar. Anne babalar fikir ayrılığı yaşamaları durumunda kendi aralarında ortak bir karara vararak, aynı tutumu sergilemelidirler.

#### Kaynaklar:

- Yavuzer, H. (1993). Çocuk Psikolojisi. Remzi Kitabevi, İstanbul.
- Senemoğlu, N. (1997). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya, Burdur
- "Ana Baba Okulu" H. Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul



# Bir Projemiz Var



6. sınıf öğrencilerimizin hayata dair farklı bakış açıları geliştirmelerini sağlamak, güncel olayları takip etmek, yaşamın içinde olarak yorum yapmalarını sağlamak amacıyla Sosyal Bilgiler Bölümü tarafından " Medyanın Toplum Üzerindeki Olumlu ve Olumsuz Etkileri " konulu proje çalışmasına başlanmıştır. Bu projenin gerçekleşmesinde tüm bölümler yapacakları çalışmalarla destek olacaklardır.

Öncelikle öğrencilerin konuya dikkatini çekmek amacı ile her sınıftan öğrenciler random olarak seçilmiştir. Bu öğrencilere 6.sınıflarda bir proje yapılacağı söylenilmiştir.Öğrencilerden arkadaşlarının bu projeye dikkatini çekecek sloganlar hazırlamaları istenmiştir. Hazırlanan sloganlar 6.sınıfların katına asılarak tüm öğrencilerin merak etmeleri sağlanmıştır. Hazırlanan projenin konusu ve hangi dersten olduğunu tahmin etmeleri için bir kutu hazırlanmıştır. Bu kutuya önerilerini yazıp atmaları, bilen öğrencilerimizin ödül alacağı söylenmiştir. Proje konusunu tahmin etme süreci devam ederken kat görsel olarak hazırlanmıştır.

Projenin tüm disiplinler tarafından desteklenmesi için her branş kendi çalışma konusunu belirleyip pratik bilginin yanında teorinin de gerçekleşmesi sağlanmıştır.Beyin fırtınası yapılarak öğrencilerimiz " Medyanın Toplum Üzerindeki Olumlu ve Olumsuz Etkileri " konusunda ne düşünüyorlar bunlar belirlenmiş çıkan sonuçlar doğrultusunda afişler yapılmıştır.Öğrencilerimizin konuyu araştırmaları ve kendi yorumlarını yapabilmeleri için münazara gurupları oluşturulmuştur.

Konuyla ilgili makalelere ulaşarak makalelerin yorumlanması, kendi yorumlarını oluşturabilecekleri tartışmalar gerçekleştirilecektir.Projenin ileri ki zamanında okulumuza bir konuk davet edilecek, öğrencilerimizi bilgilendirirken aynı zamanda merak ettikleri sorulara da yanıt verecektir.

Medyanın toplum üzerindeki etkilerinden biri de popüler kültür.Popüler kültürün etkisi üzerine söyleşi yapıp eski ve yeni şarkılarıyla ilgili çalışmalar yapılacaktır.

Reklamlar üzerinden yola çıkarak yorumlama, kritik etme, iyi seyirci olma, farkında olma gibi bir çok konuyu da içinde bulunduran uygulamalı bir çalışma yapılarak öğrencilerimizden kendi reklam filmlerini çekmeleri istenilecektir.

Günümüzde yaygın olarak kullandığımız internetteki bilgilerin güvenilirliği hakkında iç görü kazandırma çalışmaları yapılarak bilgiye ulaşmada güvenilir sitelerle ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.

Öğrencilerimizin yaşlarına uygun konuyla ilgili belgeseller araştırılmakta bunun da sunumunun yapılması planlanmaktadır.Yapılan tüm çalışmaların öğrenciler tarafından velilerine, öğretmenlerine ve okul arkadaşlarına sunulması tasarlanmaktadır.



# Çocuklarla Kaliteli Zaman Geçirmek

Günümüzde artık birçok anne-baba yoğun iş temposu ile çalışmakta ve hayatlarını buna göre düzenlemeye çalışmaktadır. Bu yoğun tempo içerisinde çocuklarla yapılan paylaşım azalabilmekte veya anne-babanın yaşadığı streslerden ötürü çocukla yapılan paylaşımların verimi düşebilmektedir.

Çevremizde sık sık annesine seslenen ve onu çekiştirerek ilgisini çekmeye çalışan çocuklarla karşılaşabiliriz. Çocuklar annesiyle babasının meşguliyetleri arasında kendileriyle ilgilenilmesini bekliyorlar. Haklılar da. Onların da anne-babalarıyla vakit geçirmeye, oynamaya ihtiyaçları var. Bu ihtiyacı karşılanan çocuklarda diğer zamanlarda istenmeyen davranışları göstermesinin daha az olduğu gözlemlenmiştir.

Çocuklarımızla sadece aynı ortamda bulunuyor olmamız onlarla verimli zaman geçiriyoruz anlamına gelmiyor. Birlikte geçirilen zamanlar içerisinde onu yeterince dinlemek ve en önemlisi onun duygularını, düşüncelerini anlamaya çalışmak gerekir. Diğer sosyal ilişkilerimizde olduğu gibi paylaşım, etkileşim, duygu alışverişini çocuğumuzla da yaşamamız gerekir. Çocukların yetişkinlerin hayatlarında aktif olduklarını hissetmeye ihtiyaçları vardır. Onlar kendi dünyalarını anne-babalarına açmaya heveslidirler. Eğer bu şekilde olmadığını düşünüyorsanız kendi yaklaşımınızı bir daha gözden geçirmeniz faydalı olabilir.

Çocuklarımızı tanımaya çalışmak, bireysel özelliklerinin farkında olmamıza, onları anlamamıza, onlarla daha iyi iletişim kurmamıza yardımcı olacak önemli özelliklerdir. Çocuğumuzun isteklerini iyi anlayamadığımız zaman onunla vakit geçirirken nelerden bahsettiğini anlamamız ya da onun ihtiyaçlarına yönelik bir paylaşımında bulunabilmemiz zorlaşır. Çocuklar; anlaşılmadıklarını çok kolay hissederler. Onlarla kaliteli vakit geçirmek istediğimiz zaman oyun yöntemine başvurabiliriz. Oyun onların dünyasına ulaşabilmemizde en etkili yoldur. Oyun sayesinde onların dünyasını daha rahat anlayabiliriz ve onun dilinden konuşarak ona bir şeyler aktarmanın en verimli yoludur oyun. Çocuk, oyun içerisinde hem anne-babasıyla geçirdiği vakte doyar, anne-baba da çocuklarını oyun yoluyla tanıma fırsatı bulur.

Oyun, çocuğun dünyasını anlayabilmenin; onun dilinden konuşmanın ve ona bir şeyler aktarmanın en verimli yollarından bir tanesidir. Çocukla oyun oynarken bu zamanın bir paylaşım ve rahatlama zamanı olduğu unutulmamalı, çocukta performans kaygısı yaratacak şekilde öğretici ve zorlayıcı olmamaya özen göstermeliyiz. Çocuklar bir şey anlatırlarken yetişkinler gibi direkt anlatma yoluna gitmeyebilirler. Onun ne demek istediğini anlamak da bu yüzden kolay değildir, ama çok önemlidir. Kaliteli zaman içinde bol bol anlamak ve anlaşılmak önem kazanır.





# Kaliteli Zaman



Kaliteli zaman geçirmek öyle gerektiği için, günün 20 dakikasını başbaşa geçirmek ve sadece çocuğun keyif alacağı bir şeyi yaparak bir arada bulunmak değildir. Anne -babanın sıkılacağı zorunlu 20 dakikaların çocuğa bir katkısı olmamasının yanı sıra, doğal olmayan her durumda olduğu gibi, bir süre sonra sıkıntılı bir durum ortaya çıkabilir. Günlük yaşayışı sürdürürken yemek, uyku, ödev gibi konuların sözde tartışmasında bile, hakaret ya da aşağılama içermediği sürece, her türlü duygunun, kızgınlık bile olsa, paylaşılıyor olmasının da kıymeti vardır.

Çocukla birlikte bir şeyler yapmak için elinizde bulundurmanız gereken bir yapılacaklar listesi yoktur. Çocuğunuzla geçirdiğiniz kısa zamanda onunla açık, yakın, anlayan, dinleyen bir rolde ilişki kurabilirsiniz, onun da böyle bir zamandan tatmin olma olasılığı artacaktır. Zamanın kısıtlı olması, yapılan şeylerin tatsız olması anlamına gelmemektedir. Günlük rutinlerin dışında bir şeye vakit kalmıyor gibi görünse de, o rutin durumları da keyifli yaşamak mümkün.

# Başarının İlk Adımı Hedef ■ Belirleme



Motivasyonun ve başarının ilk adımı hedef belirlemedir. Hedef belirleme ile istek çoğu zaman birbirine karıştırlan iki kavramdır. İsteklerin hedefe dönüşmesi için eyleme geçmek gerekir. Hedef belirleme aşamasında; kendini tanıma, karar verme, sorumluluk alma, eylem planı oluşturma önemli ve ebeveyn desteğinin mutlaka olmasını gerektiren basamaklardır. Ergenin kendine uygun hedef seçebilmesinin ilk adımı kendini tanımadır. Bu nedenle ilk olarak, ergenin kendi özelliklerini tanıması konusunda desteklenmesi gerekir. Yeteneklerini, ilgilerini, bilgi ve becerilerini net olarak bilen, güçlü ve zayıf yönlerini tanıyan ergenin kendine uygun hedefler seçmesi daha kolaydır. Bu nedenle çok küçük yaşta itibaren çocuklara, yaşına uygun olarak, kendisi ile ilgili karar verme şansı tanımak önemlidir. Örneğin üç yaşındaki kızınızın dışarı çıkarken giydirmeyi uygun bulacağınız iki pantolondan birisini seçmesine olanak tanımak gibi. Yaşı büyüdükçe çocuğunuzun vereceği kararlar, alacağı sorumluluklar da artacaktır. Kendi yaşına uygun olarak kendi hayatıyla ilgili seçimler yapabilen çocuklar, ergenlik döneminde de kendi hayatına ilişkin sorumluluklarını daha iyi sahiplenecek, bireysel hedeflerini belirleme konusunda da uygun kararlar alabilecektir.

Kendini tanıyan, güçlü ve zayıf yönlerini bilerek kararlar alan, kararlarının sorumluluğunu üstlenen ve bunlara ulaşmak için neler yapması gerektiğini belirleyebilen bireylerin hedefine ulaşması kaçınılmazdır.

Hedef belirlemede ebeveynlerin rolü önemlidir. Doğru hedef oluşturmak için ergenin kendini tanıması, zayıf ve güçlü yönlerini bilmesi, potansiyelini fark etmesi ve buna uygun hedefler oluşturabilmesi için ortam sağlamak, deneyimler edinmelerine yardımcı olmak ebeveynlerin temel sorumluluklarıdır. Ebeveyn olarak bir hedef seçip bunu çocuğuna dikte etmek ve bunu gerçekleştirmesini beklemek doğru ve sağlıklı bir tutum olmayacaktır. Sağlıklı ebeveyn tutumu, ergenin kendine uygun hedefler belirlemesinde destek olmaktır.

Bu doğrultuda, hedefini belirleyen ergenin ailesinin beklentileri önemlidir. Bu beklentiler gerçekçi değilse gerginlik yaratabilir. Anne baba olarak çocuğumuzun isteklerini, beklentilerini, sınırlarını görmezden gelerek, kendi amaçlarımız, kendi yapamadıklarımız doğrultusunda beklenti oluşturmamalı ve çocuğumuzun bu beklentilere uygun davranmasını beklememeliyiz. Dünyadaki her bireyin tek ve benzersiz olduğunu, bizim çocuklarımız olsalar da birebir bizim gibi olamayacaklarını ya da bizim eksikliklerimizin onlarda tamamlanmayacağını hatırlamalıyız. Birçok ebeveyn den duyduğumuz: "Bizim hedefimiz çocuğumuz mutlu olması" ya da "bizim hedefimiz çocuğumuzun başarılı olması" gibi ifadeler hedefleri değil de istekleri gösterir. Bir isteğin hedefe dönüşmesi için, eyleme dökülmüş olması gerekir. Hedef: gerçekçi, somut ve ölçülebilir olmalıdır. Seçilen hedefin gerçekçi ve ergene uygun olması çok önemlidir.

# Başarının İlk Adımı Hedef ■ Belirleme

Her bireyin bir kapasitesi vardır. Seçilen hedef bu kapasite ile doğru orantılı olabilmelidir. Kişisel potansiyelin çok altında ya da çok üstünde seçilen hedefler hem ergende hem de çevresinde mutsuzluk yaratacaktır. Bu konuda en sık karşılaşılan durum, ergenin potansiyelinin çok üzerinde hedefler belirlemektir. Yapabileceklerinin çok üzerinde bir yükün altına girmek ergende sürekli bir yetersizlik duygusu yaşanmasına neden olacaktır. Bu da ergenin kişilik gelişiminde, yetişkin hayatında olumsuzluklara neden olacaktır. Hedefin somut olması gerekmektedir. Somut olmayan hedeflerde ne yapılacağı, ne kadar yapılacağı, nasıl yapılacağı gibi konular belirsiz kalmaktadır. "İyi bir lise kazanmak istiyorum" somut bir hedef değildir. Çünkü buradaki "iyi lise" kişiden kişiye değişeceği gibi, aynı kişide de zamana ve şartlara göre değişebilir. Bu nedenle de ulaşılması zordur.

Hedefin ölçülebilirliği de başka önemli bir konudur. Hedef, zaman ve nicelik açısından ölçülebilir olmalıdır. Eğer bu özelliği taşımazsa hedefe ulaşıp ulaşılamadığını belirlemek mümkün olmayacaktır. Hedef belirlerken kısa, orta ve uzun vadeli hedefler olarak kendi içinde de ayırmak hem daha motive edicidir hem de daha ulaşılabilir.

Yapılan araştırmalar, başarıyı yakalayan kişilerin net ve açık hedefleri olduklarını desteklemektedir. Örneğin, 1953 yılında Yale Üniversitesi'nde yapılan bir araştırmada hedef belirleme ile başarı arasında olumlu bir ilişki bulunmuştur. Çalışmaya katılan bireylerin sadece % 3'ünün net olarak tanımlanmış hedefleri olduğu belirlenmiş ve 20 yıl sonra çalışmaya katılan kişilerin hayattaki başarıları karşılaştırıldığında net hedefleri olan %3'lük grubun diğer gruba oranla duygusal, sosyal ve ekonomik açıdan daha başarılı oldukları saptanmıştır.



# Karayı Görebilseydim

4 Temmuz 1952 Günü 34 yaşında bir kadın, Pasifik Okyanusu'na dalarak, Catalina Adası'ndan 30 km. Batıdaki Kaliforniya'ya doğru yüzmeye başladı. Eğer başarılı olursa, bunu yapan ilk kadın olacaktı. Adı, Florence Chadwick olan bu yüzücü, Manş Denizi'ni her iki yönde geçen ilk kadın olacaktı.

O sabah su, vücudu uyuşturacak kadar soğuktu ve sis o kadar yoğundu ki beraberindeki tekneleri güçlkle seçebiliyordu. Milyonlarca insan televizyonlarından onu izliyordu. Köpek balıkları ve dondurucu soğuğun etkisini hiçe sayarak 15 saat yüzdü. Sonra dayanamayıp bırakmak istedi. Yakındaki bir teknede bulunan annesi ve antrenörü, karaya çok yaklaştıklarını ve devam etmesini söyledilerse de o, sudan çıkmakta kararlıydı.

Azimli yüzücü, Kaliforniya kıyısına yarım mil kala sudan çıkışının nedenini şöyle açıkladı. 'Karayı görebilseydim, başarabilirdim!' Vazgeçmesinin sebebi ne yorgunluk ne de soğuktu. Tek sebep sis yüzünden karayı görememektir.

"Ne İstedğini Bilmeyen  
Ne Bulduğunu Anlayamaz"

"Rotasını Bilmeyen Gemiye  
Hiçbir Rüzgar  
Yardım Edemez"



# Ders Çalışma ve Aile Destegi

Denizati İlköğretim Okulu olarak 4. sınıftan itibaren öğrencilerimize hafta sonu pekiştirme ödevlerinin yanı sıra hafta içi de ödevler verilmektedir. Ev ödevleri çocukların sorumluluk duygularını ve öz disiplin becerilerini geliştirmeleri için önemli bir araçtır.

Ödev verilmesinin amacı:

- Öğrencilerin okul içindeki çalışmalarından elde ettikleri bilgi ve becerilerini geliştirmeleri, kalıcılığını sağlaması,
- Ezbercilikten uzak, araştırmaya dayalı bir çalışma biçimi geliştirmeleri,
- Yaratıcılıklarını arttırmaları,
- Karar verme ve verilen kararın sorumluluğunu üstlenebilme becerisini geliştirebilmeleri,
- Yapabildiklerini fark edip başarmanın keyfini yaşamalarını sağlamaktır.

Pek çok anne-baba çocuğuna ev ödevlerini yaparkenasıl yardımcı olacağını ya da ne kadar destek olması gerektiğini merak eder. Bu noktada sizlere düşen görevler şunlardır;

Öncelikle öğrenciye uygun çalışma ortamı sağlanmalıdır.

Uygun çalışma ortamı; çocuğunuzun rahat çalışabilmesi için dikkatini dağıtacak uyaranların olmadığı bir oda ve çalışması için gerekli araçgrecinin yanında bulunmasıdır.



- Çocuklar eve geldiğinde hemen ödevlerinin başına oturmaları istenmemelidir. Burada anne babalara düşen görev çocuğun yorgunluğunu atıp rahatlamasını sağlamak ve onu ödev yapmaya hazır hale getirmek olmalıdır.

Ödev sorumluluğu çocuğunuza aittir.  
Bu sorumluluğu alabilmeleri için bize  
destek olamaz mısınız?

# Ders Çalışma ve Aile Destegi

- Çocuklar eve geldiğinde hemen ödevlerinin başına oturmaları istenmemelidir. Burada anne babalara düşen görev çocuğun yorgunluğunu atıp rahatlamasını sağlamak ve onu ödev yapmaya hazır hale getirmek olmalıdır.
- Ödevlerinde destek olmak, onun yerine yapmak ya da yaptırmak değil, ona çalışma ortamı hazırlayıp açık uçlu sorularla, konuyu yeniden düşünmesini sağlamaktır. Çocuğunuz ödevlerini yaparken yardım istediğinde yardımcı olabilirsiniz. Bu yardım, çocuğun ödevini yapmaya değil, onu yönlendirmeye yönelik olmalıdır. Çocuklar ödevlerini yaparken zorlandıklarında veya ödevlerle ilgili çeşitli soruları olduğunda en yakınlarında bulunan yetişkinin yardımına ihtiyaç duyabilmektedirler. Bu durumda sizlerin çocuklarınızın sorularına ilgisiz kalmamanız, başvuru kaynaklarını göstererek uygun yolu bulmalarında yardımcı olmanız gerekmektedir.
- Ödevler kontrol edilmeli, ama yanıtlarını söylenmeden sadece yol gösterilmelidir.
- Araştırma ödevlerini yaparken bilgi aldığı kaynakların uygun olup olmadığına dikkat edilmelidir. Hazırlayacağı poster ya da maket için malzeme bulmasına yardımcı olunabilir. Gerekli durumlarda destek verilmeli, ama çalışmalar anne babalar tarafından yapılmamalıdır. Onların sorumluluk alması için, zamanı etkili kullanma becerilerinin gelişmesi için kendilerine verilen çalışmayı yine kendilerinin yapması şarttır. Unutulmamalıdır ki, ödev çocuğun sorumluluğundadır, ailenin değil.
- Çocuğunuz ev ödevlerini ne zaman yapması gerektiği ile ilgili planlamada güçlük yaşayabilir. Genellikle oyuna veya televizyon izlemeye daha fazla süre harcayarak ödev yapmayı aksatabilir ya da ödevim yok diyebilir. Bu nedenle, ödevlerin yapılacağı zamanı birlikte planlamayı ve bu plana uyup uymadığının kontrolünü yapmalısınız.
- Çocuğunuzun bir plana uyabilmesinde sizin iyi model olmanız çok önemlidir. Sizler eğer akşamlarınızı ve hafta sonlarınızı evde televizyon izleyerek, sohbet ederek öylesine geçiriyorsanız, çocuğunuzda okul dışındaki zamanını bu şekilde geçirebileceğini düşünecek ve buna göre hareket edecektir. Bu nedenle sizin kendi işlerinizi planlamayı ve onunla birlikte derslerini nasıl yapacağı ile ilgili haftalık planlamalar yapmanız çok yararlı olacaktır.
- Çocuğunuz ödevini bitirince takdir etmeniz öz güven ve öz disiplinini geliştirilecektir.

Anne baba olarak, çocuklarınızın ev ödevlerine olan yaklaşımlarını etkileyecek olumsuz tutumlar göstermemeye çalışmalısınız. Sizlerin çocuklarınızın ödevlerine karşı aşırı ilgili veya ilgisiz, baskıcı ve arkadaşlarıyla kıyaslayıcı tutumlarınız çocuğunuzun ödevlerini yapmakta isteksizlik ve kaygı duymasına neden olabilir.

Ödev yaparken çocuğunuzun sıkılmasını önlemek, dinlenmesini ve enerji toplamasını sağlamak amacıyla kısa molalar vermesine izin verin. Rahatlatıcı bir müzik dinlemek, bir şeyler yiyip içmek ya da vücudunu hareket ettirmesi yararlı olacaktır.



# denizati 'nda Akademik Danışmanlık

Öğrencilerin sınıf düzeyleri arttıkça, anne babaların çocuklarının geleceğine yönelik kaygı miktarları da artmaktadır. Denizati ilköğretim okulunda akademik danışmanlık kavramı sizlerin bu kaygılarınızdan yola çıkarak öğrenci gelişimi ve takibinde daha farklı neler yapabiliriz sorusuyla yola çıkmıştır. Bu nedenle öğrencilerin akademik açıdan bire bir takip edildiği ve akademik gelişimin veliyle paylaşıldığı akademik danışmanlık sistemi geliştirilmiştir. Bu sistemde akademik danışmanlar 4.sınıftan 10.cu sınıfa kadar öğrenci ve velilere; sınav sonuçları, ödevler, defter düzeni, konu tarama sınavı sonucu ve okulistik sınav sonuçları hakkında geri bildirimler vererek yol haritaları çizmişlerdir.

Akademik danışmanlar, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğinden, etkin öğretmenlik eğitimine, öğrencilerimizin buldukları yaş dönemi özelliklerine ve bu dönemdeki çocuklarla iletişim tekniklerine, problem çözme ve yaratıcı çözümler üretme, ... gibi konularda seminerler ve eğitimler alarak kendilerini geliştirmeye devam etmektedirler.

Akademik danışman aşağıdaki konularda öğrencilerin kendisini geliştirmesinde katkıda bulunur velilerin de bu konularda bilgilendirilmesini sağlar :

- Öğrenmeyi öğrenmesinde,
- Öğrenme ile ilgili olumlu tutumlar geliştirmesinde,
- Kişisel nitelikleri ile okul etkinlikleri arasındaki ilişkileri keşfetmesinde,
- Öğrenmesini kolaylaştırıcı beceriler kazanmasında,
- Karar verme, amaç belirleme, plan yapma ve yürütme konularında,
- Etkili ders çalışma tekniklerini öğrenmesinde,
- Deneme sınavlarının sonucunda hatalarının nedenlerini sorgulamasında,
- Yazılı notu düşük olan, uzun süre devamsızlığı olan öğrencileri için ders öğretmenlerinin konu tekrarı yapabilmeleri için programlama yapmasında,
- Planlı yaşamının önemini vurgular, her hafta yeni çalışma programları vererek heyecanlarını yüksek tutar.
- Öğrencilerimizin akademik gelişimi ile ilgili bilgilendirme yapar,
- Öğrencimizin güçlü yönleri ve güçlendirilmesi gereken yönleri konusunda paylaşımlarda bulunur,
- Öğrencimizin yapabildiklerini ön plana çıkararak benlik saygısını güçlendirir,
- Geliştirmesi gereken tarafları konusunda küçük hedefler koyar; bu hedefler gerçekleştiğinde öğrencisini motive eder ve yeni bir hedef belirler.

#### **Sonuç olarak, akademik danışman;**

- Öğrencilerimize niçin öğrendiğini, öğrenmedeki amacının ne olduğunu, ödev yapmanın önemini, ders çalışmanın bir alışkanlık biçimi olduğunu öğretmeye çalışan öğretmendir,
- Saatlerce ders çalışmanın doğru olmadığını planlı ve programlı en önemlisi düzenli tekrar yaparak çalışmanın kalıcı öğrenme olduğunu hatırlatan kişidir,
- Öğrencisinin yapabileceklerinin farkında olan onu bir basamak yukarıya taşımak için günlerce haftalarca aylarca çalışan öğretmendir.
- Öğrencilerinin yapabileceklerine önce kendi inanan sonrada öğrencisini inandıran, düzenli ödevlendiren ve takip eden öğretmendir.



# Yarıyıl Tatilinde Zaman Yönetimi

Yoğun bir maratonun ardından on beş günlük tatil heyecanı başlıyor. Tatilin hem sizin hem de çocuğunuz için keyifli bir hale dönüşmesi için zamanı etkin kullanma önerileri hazırladık. Amacımız, çocuklarınızla birlikte geçirdiğiniz zamanı kaliteli kullanmanızda yardımcı olma, onlara sevginizi iletmenin farklı yollarını gösterme, ortak paylaşımlarınızı artırarak ileri de hatırlayacağı ritüelleri oluşturma, güven duygusunu ve sevildiğini hissetmesini sağlama da sizlere katkı sağlamaktır.

Yarı yıl tatilinde birlikte yapabileceğinizle ilgili önerilerde bulunmadan önce zamanı etkin kullanmanın önemi üzerinde durmak istiyoruz. Edison'a da dünya da en önemli şey nedir sorusunu yönelttiğinde cevabı " zaman " olmuştur.

“Bir kral, iki askerini alışveriş yapmaları için kaleden dışarı gönderir. İkisinin de eline 24'er altın verir ve : “Bunları çok iyi değerlendirin, size söylediğim işlerde kullanın, sakın boşa harcamayın!” der. İki arkadaş yola çıkarlar. Gidecekleri yere varırlar. Vardıkları yer göz alıcı bir güzellikte görünür onlara. Her tarafta insanlar alışveriş yapmakta, güzel ve çeşitli yiyecekler, kıyafetler satılmakta, insanların kimi neşe içinde kimi de mutsuz ama alabildiğine canlı bir yaşam sürmektedirler.

Askerlerden biri, kralın izin verdiği ölçüde bu güzelliklerden yararlanır, eğlenir, bu arada da kralın söylediklerini hiç unutmaz. Onun istediklerini almak için 24 altının bir kısmını harcar, bir kısmını da yol parası için ayırır. Diğer askerin ise gördüklerinden başı döner, kralın söylediklerini unutan bu asker eğlenceden başını alamaz, gününü gün eder, hatırına da kralı hiç getirmez. Nasıl olsa param çok, kaleden de uzaktayım deyip etrafında gördüğü güzelliklerden ölçüsüzce yararlanmak için altınlarının çok önemli bir kısmını harcar. Diğer asker parasını, ölçüsüzce harcayana uyarır : "Kralımız bizi buraya bu işler için değil alışveriş için gönderdi, eğlenmeye harcayacağımız zamanı ve parayı da söyledi, yapmamız gerekenleri bir bir anlattı, verdiği paranın hesabını soracağını söyledi hatırlasana... Bak paran çok az kalmış , bari onu harcama da yol parası olarak kullan" der; ama dinletemez. Adam beş parasız kalır. Kaleye dönme zamanı da gelir çatar. Parasını kralın dediği gibi harcayan asker, rahat ve huzurlu bir şekilde kaleye varır ve kral tarafından ödüllendirilir. Diğeri ise yolda bin bir türlü eziyet çeker. Aç, susuz bir şekilde çölleri dağları ve denizleri aşar. Saraya perişan bir şekilde, dilenci kılığında gelir. Altınların hesabını veremediğinden kral tarafından cezalandırılır.” Bir günün 24 altın değerinde olduğu düşünülürse bu altınlar iyi kullanıldığında çoğalır hor kullanıldığında ise akıp gider. Bu sebeptir ki tekrar kazanılmayan tek servet zamandır.





# Yarıyıl Tatilinde Zaman Yönetimi

## Zamanı verimli değerlendirme de dikkat edilmesi gereken 7 basamağa bakacak olursak;

**1. Önceliklerinizi Belirleyin:** Sizin için önem taşıyan sonuçların neler olduğunu düşünün ve kesinleştirin. Neyi, ne zamana kadar başarmak istediğinizi net bir şekilde belirleyin. Eğer aynı alanda birden fazla önceliğiniz varsa, başlangıç olarak bir veya iki tanesini seçin veya onları önem sırasına koyun.

**2. Önceliklerinizi somut hedeflere dönüştürün ve hedeflerinizi tamamlayıcı faaliyetler belirleyin :** Her bir hedefi tamamlayıcı faaliyetlere bölün. Hedefi başarmak için gerekli olan uygulama adımlarını tanımlayın. Her bir adımda yapılacak faaliyetler için gerekli olan ihtiyaç ve kaynakları saptayın. Bu yaklaşım, başarı yolunda organize olmanıza yardımcı olur. Hedefe doğru ilerlemenizde ihtiyacınız olan her neyse ona ulaşmanızı sağlar.

**3. Hedefe ulaşmak için yapılacak işlerin zaman planını yapın:** Her bir faaliyeti ve gerçekleşmesi gereken tarihi takviminize yazın. Bu şekilde planlama yapmak size yön vererek, hedefinize olan bağlılığınızın adım adım gerçekleşmesini sağlar.

**4. Aylık takvime ve planlama not defterine zaman kazandıran araçlar olarak bakın :** Sizin için önemli olayları planlayarak, tarihleri not defterinize yazın ve bu defteri sürekli yanınızda taşıyın. Takviminizi kullanmanız, olayları hatırlamanızı ve verilen sözlerin göz önünde olmasını sağlar.

Hedeflerinize doğru atılan adımlarla gerçekleştirdiğiniz ilerlemeyi değerlendirmek üzere, belirli aralıklarla takviminizi gözden geçirin. Önemli günleri renkli kalemle işaretleyin. Böylece hedefinize ulaşırken attığınız adımlar, renkli bir şekilde hatırlanır.

**5. Zamanınızı alan ve hedeflerinizin hayata geçmesine hizmet etmeyen rica ve fırsatlara hayır demeyi öğrenin:** Mümkün olduğu sürece hayır diyebilmek zamanınızı planlamada önemli bir rol oynar. Bunu güvenli biçimde, saygılı inatçı bir şekilde yaparsanız, daha sonra, daha kolay evet; diyebilir ve aynı anda planlanmış faaliyetlerinizi takipte kendinize verdiğiniz sözleri de yerine getirebilirsiniz.

**6. Etkili zaman kullanımında ortaya çıkan engelleri tanımlayın:** İşlerinizi erteler, kapasitenizin üzerine çıkma veya takviminizi, plan defterinizi kullanmayı unutma eğilimi gösterecek olursanız, neden böyle olduğunu düşünün. Neden zaman yönetimine direnç gösterdiğinizi keşfetmek, davranışınızın nedenini anlamana yardımcı olur. Yapılacak olan görev sıkıcı mı? Gerçekten yapmak istiyor musunuz? Takvim veya plan defteri kullanmak size kendinizi fazla kontrollü mü hissettiriyor? Zamanı kullanmakla ilgili kendi düşünce ve duygularınızın farkına varmanız, farklı alanları araştırmanıza ve bu alanları tanımlamanıza yardım edecektir. Özellikle profesyonel ve özel hedeflerinize ulaşma konusunda tatmin olmuyorsanız buna dikkat edin.

## Yarıyıl Tatilinde Zaman Yönetimi

7. Yapmak ve Olmak arasındaki dengeyi sağlamak için çaba sarf edin: Planınıza eğlence saati koymayı unutmayın. Böylece daha iyi vakit geçirerek endişe ve stres miktarınızı azaltırsınız. Bu yaklaşımla, zamanınızı etkili yöneterek daha üretken olabilir ve iyi ilişkiler yaşayabilirsiniz. Mükemmeliyetçi olmak, etkili zaman yönetiminin asıl hedefi değildir. Daha fazla demek daha iyi demek değildir. Takviminizi yapılacaklar listesi ile doldurmak, hayatınızdan daha fazla tatmin olmanızı sağlamaz. Etkili zaman yönetimi, sadece fazla sonuç elde etmenizi değil, aynı zamanda yaşamınızın daha anlamlı olmasını sağlayacak bir araçtır.

Öğrencilerimizin zamanlarını etkin kullanabilmeleri için onlara planlı olmayı öğretiyoruz. Yapmış olduğumuz çalışma programlarını kontrol ederek onları motive ediyor aynı zamanda aksaklıklar yaşandığında farklı alternatifler sunuyoruz. Böylece hem sorumluluklarını yerine getirmeye hem de ilgileri ve yetenekleri doğrultusunda aktivitelere katılmaya teşvik ediyoruz.

Yarı yıl tatilinde öğrencimizin zamanlarını planlamalarında yönlendirici olmanız önemlidir. Ders başarısızlığı olsun ya da olmasın, tatil süresi için bir zaman planlamasına ihtiyacı vardır. Tatil, çocuk için boşa geçirilen bir süreç değil yeni şeyler öğrenmek için iyi bir fırsat olmalıdır. Çocuğunuzla birlikte yapacağınız tatil programı; ihtiyaç duyacağı derslere yeniden bakmayı, ödevlerini günlere bölerek yapmayı içermelidir.

Aynı zamanda tatilde çocuklarınızın en yakın arkadaşı kitaplar olmalıdır. Kitaplar sayesinde tarihin sayfalarında koşar adım dolaştıkları, destanlara, trajedilere tanıklık ettikleri konusunda yönlendirici olunmalıdır. Geçmişin elem verici olaylarını değiştirmeye güçleri yetmese de geleceklerini kitaplardan edindikleri tecrübelerle inşa edecekleri hatırlatılmalıdır.

Yarı yıl tatili için çocuklarınızın gelişim alanlarını da düşündüğümüzde sizlere önerimiz; Bilişsel gelişimi için; kitap okumak, gazete ve dergi okumak, günlük tutmak, bulmaca, sudoku, puzzle, resim, hafıza oyunu, dikkat ve yaratıcılıklarını geliştiren oyunlar oynamak, Bedensel gelişimleri için; birlikte spor yapmak ( basketbol, futbol, voleybol, tenis, yüzme ... gibi), birlikte yürümek, bisiklete binmek ... Duygusal ve sosyal gelişimi için; aile sohbetleri, birlikte film seyretmek, oyun oynamak, arkadaşları ile bir araya gelmelerini sağlamak, birlikte yemek yapmak, sinemaya tiyatroya gitmek, alışveriş yapmak, doğa yürüyüşleri yapmak ve duydukları sesleri tahmin etmelerini sağlamak, birlikte lise, üniversite, iş yeri gezisi yapmak, aile albümlerine bakarak şu anki yaşına gelene kadar ki süreçte yaşadıkları ile ilgili hikayeler anlatmak paylaşımlarda bulunmak, hangi yaşta olurlarsa olsunlar sevildiklerini duymak ve sarılmak isteyeceklerdir. Bu ihtiyaçlarını tatmin edecek ortamları yaratmak önemli ve gereklidir.

# Yarıyıl Etkinlikleri



Disney Live Mickey'in  
Çılgın Yolculuğu Ora Arena  
19 Ocak-05 Şubat



PACE Çocuk Sanat /  
Çocuklar için Çağdaş Sanat  
Programı

28 Ocak Cumartesi  
13.30-15.30 (7-12 yaş)



PACE Çocuk Sanat/  
Oyuncak Heykel Atölyesi  
21 Ocak Cumartesi  
11.30-13.00 (7-14 yaş)



Flying Superkids  
Tim Show Center  
20 Ocak Cuma  
20.00  
21 Ocak Cumartesi  
20.00  
22 Ocak Pazar  
20.00  
24 Ocak Salı  
20.00  
25 Ocak Çarşamba  
20.00  
26 Ocak Perşembe  
20.00



Sarkis / Su içinde Suluboya  
Atölyesi (6-12 yaş)  
21 Ocak Cumartesi  
11.30-12.30  
28 Ocak Cumartesi  
11.30-12.30



Winx Club Müzikali / Tim  
Show Center 08 Ocak-29  
Ocak Çocuk Müzikali

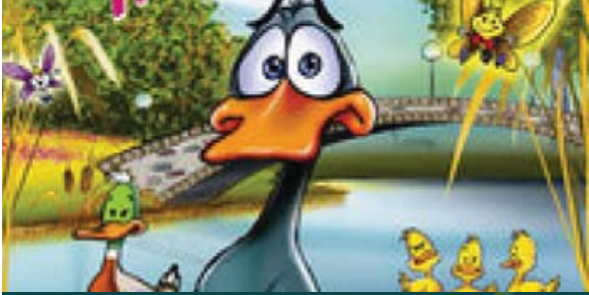
# Yarıyıl Etkinlikleri



En Mutlu Kim? Akbank  
Çocuk Tiyatrosu  
7/14/21/28 Ocak  
Cumartesi Saat 11.30



Sinbad ve Adalar Prensesi  
/ Tim Show Center Müzikal  
Çocuk Oyunu  
07 Ocak – 28 Ocak



Çirkin Ördek Yavrusu  
Müzikali / Kenter Tiyatrosu  
24 Aralık – 29 Ocak



Pamuk Prenses ve Yedi  
Cüceler İş Sanat Kültür  
Merkezi 29 Ocak 2012  
Saat 15.00 Çocuklar için  
müzikli serüven

# Yarıyıl Etkinlikleri



Magic Ice Buz Müzesi -5 derecede so?utulmu? bir alanda kutup atmosferini ya?amak mümkün. Magic Ice, kar ve buzdan oluşmuş bir mekanda Northern Lights Kuzey ışıkları, İskandinav doğası ve hayvanları, tarihi ve en önemlisi Viking yaşamı ve İstanbulla Tarihi başları hakkındaki bilgiler vermek amacıyla kurulmuş bir buz müzesi.



Annem için ben yaptım.  
(Tasarım atölyesi)  
21 Ocak 2012 İSTANBUL  
OYUNCAK MÜZESİ



Babam için ben yaptım.  
(Tasarım atölyesi)  
28 Ocak 2012 İSTANBUL  
OYUNCAK MÜZESİ



Çizmeli Kedi (Sinema)  
Neşeli Ayaklar (sinema)  
13 Ocak Cuma