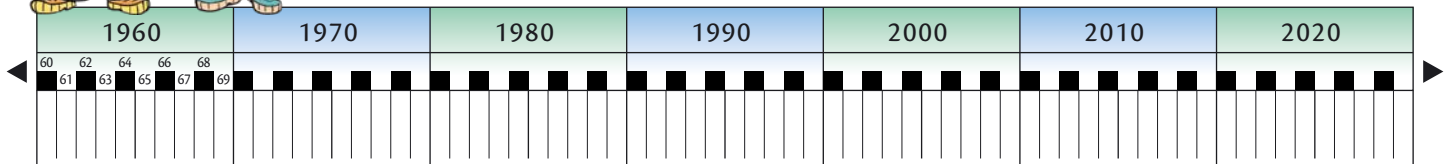


## 1 – Was ist deine persönliche Geschichte?



Genauso, wie jeder Gegenstand, jedes Gebäude eine Geschichte zu erzählen hat, hast auch du eine persönliche Geschichte. Durch diese Zeitleiste kannst du diese sichtbar machen und dich besser in deiner Vergangenheit orientieren.

► **Trage deine persönliche Geschichte (dein Geburtsjahr, Kindergartenzeit, Schuleintritt, Geburtsdaten deiner Mutter und deiner Geschwister, besondere Ereignisse, Sportunfälle usw.) in diese Zeitleiste ein und gestalte sie mit Farben.**



**Kreativstudio:** Suche Fotos zu diesen Ereignissen und gestalte ein Plakat zu deiner persönlichen Geschichte.

## 2 – Zahlen, Daten, Fakten: Wer behält den Überblick?

Um den Überblick zu bewahren, hilft dir die Einteilung der Zeit in Epochen, Jahrzehnte, Jahrhunderte und Jahrtausende. Dazu musst du wissen, wie die Geschichte eingeteilt wird, wie die Epochen heißen und wie Daten geordnet werden können.

- 1) **Suche die Bilder aus der 1. Spalte dieser Tabelle in deinem Schulbuch.**
- 2) **Ordne sie der passenden Epoche zu, indem du den Epochennamen in die Tabelle schreibst.**
- 3) **Vervollständige anschließend die Tabelle durch die passenden Jahrzehnte, Jahrhunderte und Jahrtausende. Tipp:** Je älter ein Gegenstand ist, desto weniger genau lässt er sich datieren!



	Epoche	Jahrtausend	Jahrhundert	Jahrzehnt
Schulbuch S. 12: Feuerpflug				
Schulbuch S. 107: Karl der Große				
Schulbuch S. 79: Kolosseum				
Schulbuch S. 37: Stein von Rosette				

**Teamwork:** Blättere dein Geschichtsbuch durch und wähle zwei Bilder aus unterschiedlichen Epochen aus. Überprüfe, ob deine Partnerin / dein Partner diese beiden Bilder der passenden Epoche zuordnen kann.

 **3 – Steinzeitliche Fundstelle**

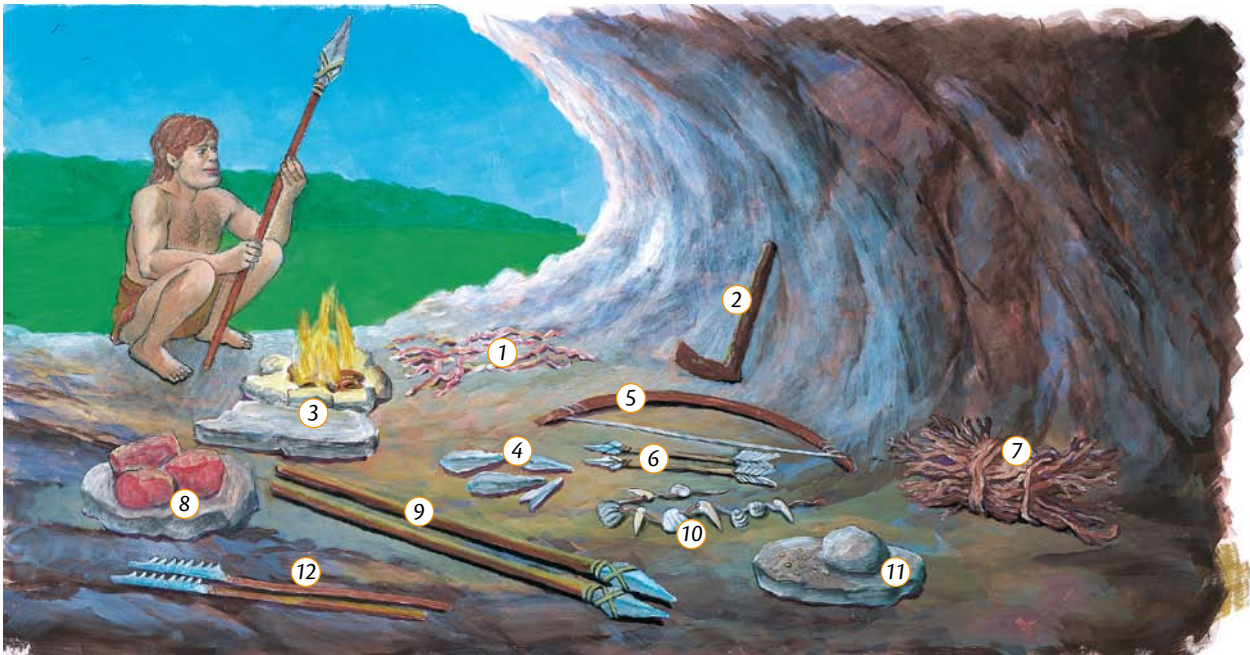
Du gehörst einem Archäologenteam an, das einen sensationellen Fund entdeckt hat: eine steinzeitliche Höhle. In mühevoller Arbeit habt ihr jeden Gegenstand sorgfältig untersucht und katalogisiert. Dann habt ihr von dem Fundort eine Skizze angefertigt. Leider hat ein etwas zerstreuter Kollege vergessen, die Nummern der Fundstücke richtig einzutragen.

**1) Versuche, diese Arbeit für ihn zu erledigen.**

**2) Überlege anschließend, wozu die Menschen der Urgeschichte diese Dinge verwendet haben könnten und trage deine Vermutung in die Tabelle ein.**

Andere Kolleginnen und Kollegen deines Teams sollen dann deine Annahme durch wissenschaftliche Untersuchungen überprüfen. Doch das zählt nicht mehr zu deinen Aufgaben. Du sollst nur diese Tabelle vervollständigen.

Historische  
Methodenkompetenz  
(Rekonstruktion)

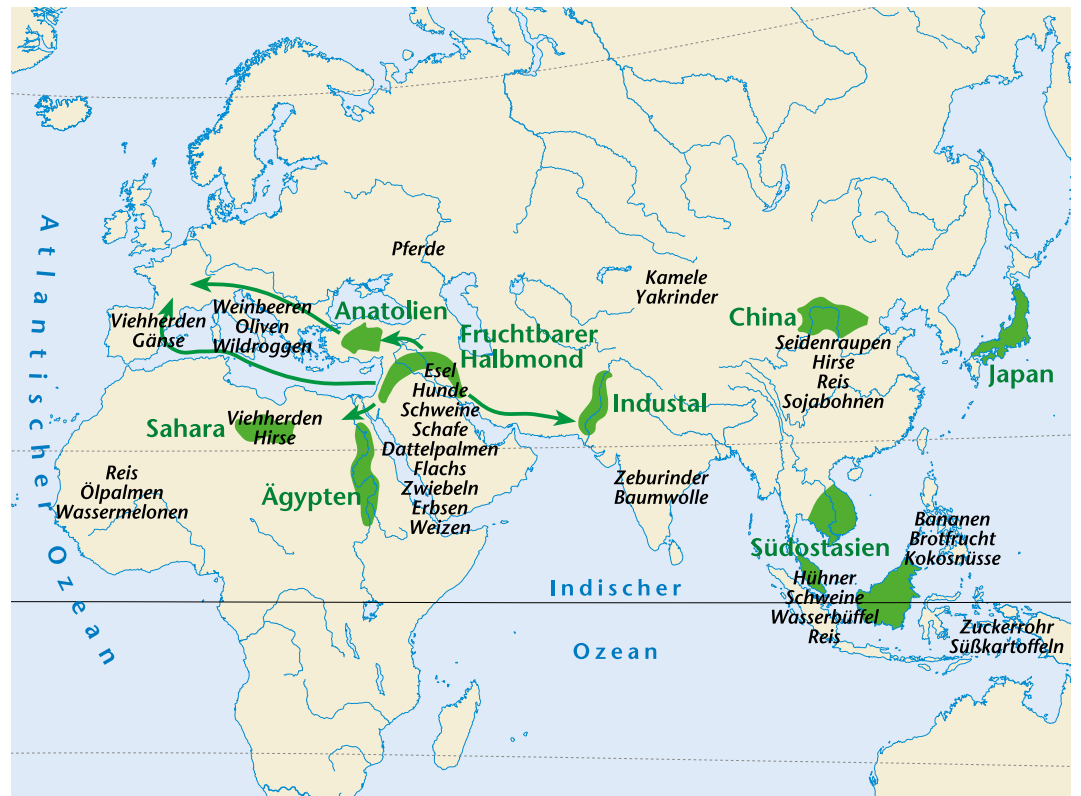


Steinzeitlicher Wohnplatz (Rekonstruktionszeichnung)

	möglicher Verwendungszweck
Tiersehnen	
Stein zum Mahlen von Körnern	
Pfeile	
Bogen	
Herdstein	
Muscheln, Schnecken und Tierzähne	
Hacke	
Brennholz	
Speere	
Speer- und Pfeilspitzen aus Feuerstein	
geräuchertes Fleisch	
Harpunen	

## 4 – Landwirtschaft in der Jungsteinzeit

Eine einschneidende Veränderung zwischen Alt- und Jungsteinzeit ist die Fähigkeit der Menschen, Ackerbau zu betreiben. In dieser Karte siehst du den Beginn dieser Entwicklung.



Jungsteinzeitliche Anbauggebiete

### 1) „Zerteile“ die Karte in ihre Einzelinformationen (= Dekonstruktion).

In welchen Regionen begannen die Menschen, Ackerbau zu betreiben?

---



---

Was bauten die Menschen der Jungsteinzeit in den verschiedenen Regionen an und welche Tiere züchteten sie?

---



---

Nimm deinen Schulatlas zur Hand: In welchen heutigen Staaten befinden sich diese Gebiete? in welchen herrscht auch heute noch der Ackerbau vor?

---



---

Warum begannen die Menschen gerade in diesen Regionen Ackerbau zu betreiben?

(**Tipp:** topografische Gegebenheiten!)

---



---

2) **Ziehe Schlüsse aus der Karte:**

Warum verwenden Historikerinnen und Historiker den Begriff „Fruchtbarer Halbmond“?

---

---

Welchen Nutzen zogen die Menschen der Jungsteinzeit aus den Tieren, die sie hielten?

---

---

Welches unterschiedliche Saatgut bauten die Menschen in Europa und Asien an? Welche Schlussfolgerungen kannst du daraus für die Gegenwart ziehen?

---

---

3) **Setze diese Einzelinformationen wieder zu einer Geschichte zusammen (= Rekonstruktion).**

Schreibe drei Sätze über „Landwirtschaft in der Jungsteinzeit“ und einen abschließenden Satz mit Bezug zur Gegenwart.

---

---

---

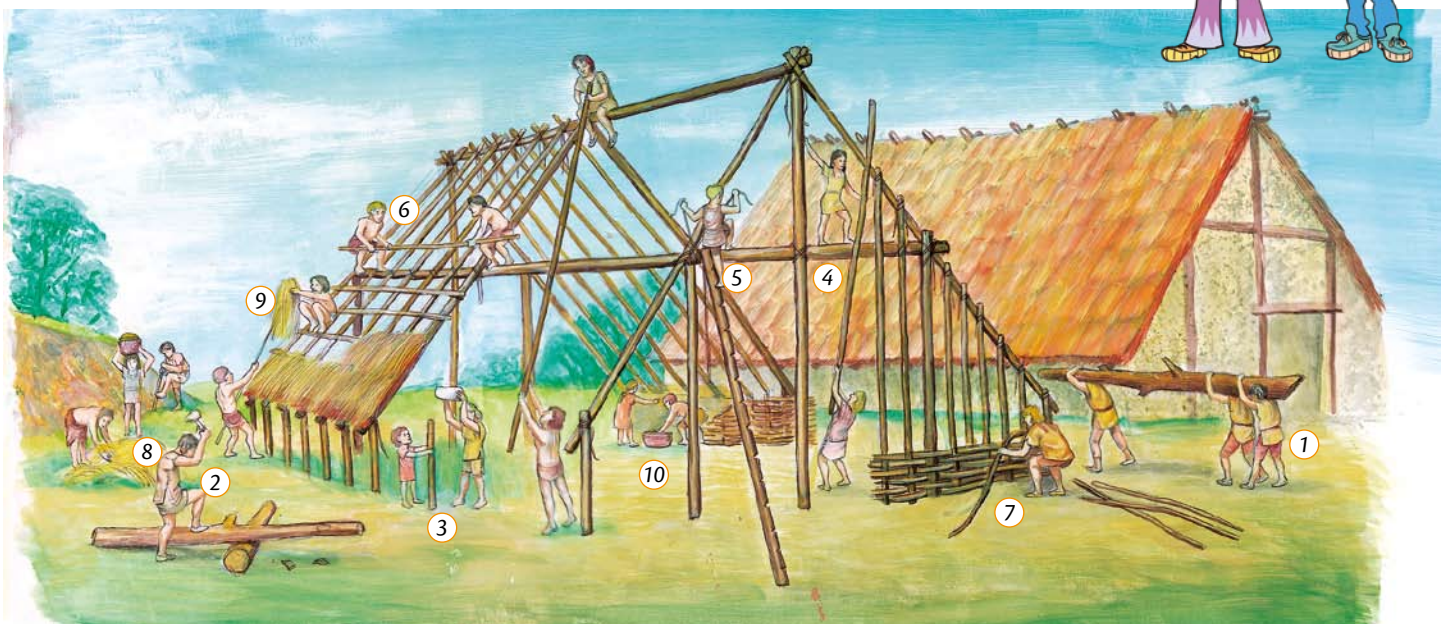
---

**Zu Schulbuch S. 14: Welche Spuren hinterließ die Steinzeit in Österreich?**

 **5 – Wie entstand ein Langhaus?**

Um ein Langhaus zu bauen, waren viele helfende Hände nötig, die gemeinsam anpackten. Alleine hätte ein Mensch das Haus nicht errichten können.

➤ **Versuche die Wörter den einzelnen Teilabschnitten des Hausbaus zuzuordnen!**



Hausbau in der Jungsteinzeit (Rekonstruktionszeichnung)