

Två sätt att göra betygsgrundande bedömningar:

© Bo Sundblad

(delvis efter Cathrine Taylor: Assessment for Measurement or Standards. 1994)

1. Mätmodellen (The Measurement Model)

Huvudsyfte: att rangordna elever.

Ex. Högskoleprovet, lästest, EQ-test

- Många frågor
- Ingen medveten progression — uppgifterna bör mäta olika förmågor
- Standardiserade prov
- Eleverna bör inte informeras i förväg om uppgifternas form eller innehåll
- Kvantitativ bedömning med poäng
- Betygsgränser fastställs med lösningsfrekvens
- Tidsbegränsning

2. Kunskapsstandardmodellen (The Standards Model)

Huvudsyfte: att avgöra att eleverna nått en uppsatt kunskapsstandard

Ex. Uppkörning för körkort, EKNA, ”Läraryupdraget”

- Få frågor
- Medveten progression
- Elever behöver inte göra identiskt samma uppgifter, inte heller samtidigt
- Eleverna bör informeras i förväg om uppgifternas form och innehåll
- Kvalitativ bedömning, dvs utan poäng
- Betygsgränser fastställs som skillnader mellan olika kunskapsstandarder (i t ex förståelse och förmåga att tillämpa)
- Nog med tid