

LA ESCUELA RURAL: VENTAJAS Y DESVENTAJAS



AUTOR: [Ainhoa Mutuberria Estanga.]

CENTRO TRABAJO: [Escuela Pública Julián Gayarre.]

ISSN: 2172-4202

1. INTRODUCCIÓN

La escuela rural es una realidad que está presente en nuestra comunidad. Se caracteriza por ser una escuela pequeña, integrada en una sociedad con poca población, donde el número del alumnado es inferior al resto de escuelas. Muchas de estas escuelas están en declive gracias a la poca aportación que hacen las administraciones. Pero no podemos dejarlas de lado, ya que son imprescindibles en la sociedad rural.

La enseñanza en las escuelas del medio rural, presentan unas características diferentes a las de las escuelas urbanas. Hablamos de aulas con pocos alumnos y en las que normalmente existen niños y niñas de diferentes edades dentro de una misma clase.

Roser Boix Tomás la define como: *“La escuela rural es una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura*

Contenido

1. Introducción
2. Ventajas
3. Desventajas
4. Conclusiones
5. Bibliografía

rurales y que se caracteriza por tener una estructura organizativa heterogénea y singular, además de una configuración pedagógica didáctica multidimensional”

En Navarra se encuentran un número superior a 70 escuelas rurales distribuidas en 11 zonas por lo que el abanico es muy amplio. Por todo ello, a continuación veremos las ventajas y desventajas que tiene la escuela rural.

2. VENTAJAS DE LA ESCUELA RURAL

Se considera que las ventajas que la escuela rural tiene con respecto a la escuela urbana son muchas y muy diversas. Como por ejemplo:

- Amplias relaciones sociales e intensas. Relación más estrecha entre el alumnado, profesorado y familias.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje tiende a ser personalizado.
- Más facilidad a la hora de gestionar nuestros recursos.
- Favorece la experimentación educativa.
- Desarrolla una pedagogía activa.
- Facilita la participación activa del alumnado, en contacto directo con la realidad.
- La escuela rural se dota de maestros "integrales". Maestros con una visión global de la educación y de los problemas de la escuela.
- Tiene alumnos de diferentes edades en la misma aula. Se borran las fronteras artificiales entre los diferentes grupos de edad. Estos agrupamientos dan opción a la formación de grupos de trabajo heterogéneos y diversos, permitiendo crear grupos de trabajo flexible y acostumbándolos a trabajar con compañeros diferentes donde cada uno aporte algo distinto.
- Los maestros pueden impartir una enseñanza individualidad.
- Metodología colaborativa entre el alumnado. Muchas veces los mayores ejercen de maestros de los alumnos más pequeños, haciéndoles sentirse responsables y con más autoestima.

Estas ventajas describen muy bien la escuela rural, aunque no son las únicas. Seguro que si realizáramos un estudio más detallado del tema y entrevistáramos a muchos más profesores que hayan experimentado la enseñanza en este contexto, la lista de ventajas de la escuela rural sería mucho más extensa.

3. DESVENTAJAS DE LA ESCUELA RURAL

Al ser la relación tan estrecha se suelen confundir los problemas locales con los escolares, la relación con la administración educativa es

menor, el esfuerzo en la gestión es enorme (las mismas cosas para todos los centros, sean grandes o pequeñas).

El tamaño también es un factor a tener en cuenta en nuestra caracterización. Cuando hablamos de tamaño nos referimos al número de agrupaciones del alumnado y en consecuencia, a la cantidad de aulas existentes en nuestras escuelas, esto es, hablamos de ratios. Este parámetro no se ha estado definido en los últimos años y las agrupaciones del alumnado han variado de un centro a otro. La demanda de una definición clara de ratios para nuestras escuelas ha sido una reivindicación histórica que año tras año ha conocido variaciones significativas.

En el Pacto de Calidad de la Enseñanza firmado el curso 2006/2007 por parte del Departamento de Educación y algunos sindicatos aparece por primera vez de modo explícito la definición y concreción de ratios para nuestras escuelas.

Así quedan definidas las cifras que nos posibilitan crear grupos de alumnos. Las ratios para la escolarización en estas escuelas rurales serán las siguientes:

- Educación Infantil: Unidades con los 3 niveles agrupados: máximo 14 alumnos. Unidades con dos niveles agrupados (3 y 4 años o 4 y 5 años); 16 alumnos.
- Primaria: Unidades con alumnado de un mismo ciclo: 16 alumnos. Unidades con tres cursos de Primaria: 14 alumnos.

Se puede comprobar que no se contemplan las escuelas unitarias (educación infantil y primaria juntas) ni tampoco otros tipos de agrupamientos comunes en nuestros centros.

A pesar de la cantidad de ventajas que tiene la escuela rural, no se deben olvidar las limitaciones e inconvenientes que se pueden encontrar:

- Alumnos de varios niveles en una misma aula, incluso de dos etapas diferentes (infantil y primaria) lo que va a dificultar en gran medida nuestra labor diaria como educadores.
- Al tener poco alumnado dificulta la práctica de aquellos juegos o actividades que requieren un grupo numeroso de alumnos. Es



especialmente en las áreas de música y sobre todo en educación física. En esta área en particular hay que añadir las grandes diferencias a nivel de desarrollo físico y psicomotor que hay entre los alumnos.

- El currículo establecido no se dirige a las particularidad que presenta la escuela rural, por lo que, presenta una escasez de material curricular. El diseño y desarrollo curricular requiere más trabajo. Hay que realizar diferentes programas en función de las características de los alumnos y la variedad de niveles que tenemos en clase.
- En muchos de los casos el material e instalaciones son insuficiente. Las instalaciones son antiguas y la escasez de material, para música y educación física concretamente, limita la realización de la actividad y en consecuencia a no impartir contenido básico del currículo.
- Escasa formación inicial sobre el trabajo en una escuela rural del profesorado. En la mayor parte de estas, el personal es joven e inexperto, siendo este tipo de escuelas su primer destino.
- La formación para el profesorado es escasa. A pesar de las necesidades, se programan pocas actividades de formación.
- Inestabilidad y falta de continuidad del profesorado.
- Pocos incentivos económicos y de reducción horaria por trabajar en estas escuelas.
- Los gastos y riesgos de las itinerancias están cubiertas de manera insuficientes.

Estas ventajas y desventajas son parte del día a día que podemos encontrar en la escuela rural. Conforman una realidad tan atractiva como inquietante y cuyo buen funcionamiento depende en gran medida de la buena disposición del maestro.

4. CONCLUSIONES

La escuela rural suele ser la única institución educativa en el pueblo, por lo que su papel es de gran importancia por la vida social y cultural de los pueblos, siendo casi el único espacio social público existente.

Es necesario es evitar el desarraigo y la despoblación de los pueblos, ya que eso acarrea la desaparición de las escuelas. Siempre se ha dicho que “un pueblo sin escuela es un pueblo muerto”. Por ello, se debe defender la existencia de las escuelas en los pueblos por muy pequeñas que sean ya que con ello se evita la marcha de los jóvenes a concentraciones de mayor población y que poco a poco se vayan desligando de sus pueblos.

Mediante la colaboración de todas las escuelas rurales de Navarra se han ido concentrándose en unas jornadas de puertas abiertas donde se han ido uniendo para darles identidad a las mismas y ver las diferentes metodologías que se trabajan en cada una de ellas. Ya que todas son diferentes y todas trabajan distintos proyectos y realidades. Es importante ver que cada escuela tiene su distinción y que son importantes para cada pueblo. Lo que se quiere conseguir mediante estas jornadas de puertas abiertas es darles ese empujón que necesitan entre ellas y no dejar que los jóvenes tengan que trasladarse diariamente a centros escolares comarcales y con ello el desarraigo y la despoblación de las zonas rurales apostando por la continuidad de las pequeñas escuelas, de este modo también, se intenta paliar la falta de recursos humanos y materiales con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Hay que decir también que la legislación misma traslada la escuela rural como unas escuelas incompletas de un modo desigual en relación a la escuela urbana, otorgándole además escasos recursos materiales y humanos. Al centrarnos en los recursos humanos, debemos hacerlo en su profesorado, ya que éste, suele ser joven e inexperto, siendo la escuela rural normalmente su primer destino, lo que significa un gran hándicap por su falta de experiencia profesional y desconocimiento de la cultura rural.

Las plantillas de maestro rurales no suelen disponer de una gran estabilidad, lo que supone un perjuicio para el alumnado. Por ello, consideramos que para mejorar la docencia en las escuelas rurales, debe



haber una plantilla más estable de maestros y maestras con una adecuada formación inicial y permanente.

Se considera que la escuela rural debe ser el motor cultural y social de la localidad, por ello el maestro debe ofrecer una educación enraizada en la realidad rural, con un enfoque pedagógico más coherente, abierto, realista y significativa con el medio rural y natural. Esto implica que comprenda los valores y necesidades de su comunidad para elevar la calidad de la escuela, pudiendo conseguirlo al dejar que la comunidad entre en la escuela, potenciando la participación de las familias y vecinos, entendemos que la escuela rural debe adaptar el currículo y los libros de textos, contenidos, métodos y modelo de organización a las necesidades reales de su contexto, esto no significa dejar de alcanzar los objetivos marcados sino dar una educación más real, significativa y enraizada con el medio rurales.



5. BIBLIOGRAFIA

- Anónimo. (2008). Documento recogido por las escuelas rurales de Navarra en el curso 2008/2009. Extraído el 15 de enero desde <http://issuu.com/malerrekakoordinaketa/docs/landaeremukoeskolakescuelasrurales>.
- Boix Tomás, R. (2004). La escuela rural: Funcionamiento y Necesidades. Barcelona. Praxis.
- García E. (2008). La escuela rural: ¿cierre o reorganización? Una comparación entre España y Grecia. Revista electrónica Efdportes.com. 13 (199). Extraído de: <http://www.efdeportes.com/efd199/la-escuela-rural-cierre-reorganización>. (Consultado el 26 de enero).
- Pacto de Mejora de Calidad en la enseñanza pública 2007-2011, 18 de junio de 2007. Pamplona.
- Santamaría, R. (2012). Tu escuela, clave para el medio rural en cambio. Revista digital escolarural.net. Extraído el día 29 de enero de <http://escularural.net/tu-escuela-clave-para-el-medio>