



# Escuela Preparatoria Valley

1801 South Greenville Street • Santa Ana, CA 92704-4005 • (714) 241-6410 • Años de nivel escolar 9-12  
Patrick D. Yrarrázaval-Correa (Mr. Patrick), Director/a  
patrick.yrarrazaval@sausd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2011-12



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
(714) 558-5501  
www.sausd.us

#### Junta Directiva

José Alfredo Hernández, J.D.  
Rob Richardson  
Audrey Yamagata-Noji  
John Palacio  
Cecilia Iglesias

#### Administración Distrital

Thelma Meléndez de Santa Ana, Ph.D.

##### **Superintendente**

Cathie Olsky, Ed.D.

##### **Superintendente Auxiliar**

Chad Hammitt

##### **Superintendente Auxiliar**

**Servicios del Personal**

Herman Mendez

##### **Superintendente Auxiliar**

**Educación Primaria**

Dawn Miller

##### **Superintendente Auxiliar**

**Educación Secundaria**

Doreen Lohnes

##### **Superintendente Auxiliar**

**Servicios Auxiliares**

Joe Dixon

##### **Superintendente Auxiliar**

**Planeación de instalaciones y relaciones  
gubernamentales**



#### **Descripción escolar**

La escuela preparatoria Valley es una gran escuela preparatoria integral situada en la ciudad de Santa Ana, y forma parte del distrito escolar unificado de Santa Ana. La escuela preparatoria Valley abrió sus puertas en el año 1959 y celebró su quincuagésimo aniversario en el 2009. Pretendemos servir como plataforma para los futuros esfuerzos de nuestros alumnos, mientras los preparamos para carreras y la universidad.

La escuela cuenta con más de 100 salones ubicados sobre 55 acres. Las instalaciones incluyen una hermosamente renovada cafetería, conocida como Club 59, un auditorio de 1,500 asientos, un magnífico centro acuático y un centro de educación superior que alberga a 5 orientadores académicos y a un coordinador de educación superior. Formamos parte de sociedades establecidas con la universidad comunitaria Santa Ana, la Universidad Estatal de California, Fullerton y la Universidad de California, Irvine. Asimismo, nuestros alumnos y familias se benefician de muchas otras relaciones colaborativas con entidades tales como el departamento de educación del condado de Orange, THINK Together, KidWorks, Americorps, el centro académico Nicholas, el centro Corbin de recursos familiares, Healthy Options y otros. Nuestra "aldea" para alumnos de noveno año permite que todos los alumnos de 9º año estén albergados en la misma zona geográfica y reciban instrucción de parte del mismo grupo de maestros.

La preparatoria Valley ha sido identificada como una escuela de bajo rendimiento constante por el estado de California. Como resultado, hemos solicitado y recibido una beca de mejoramiento escolar. Este dinero se ha utilizado para incrementar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y oportunidades de colaboración para maestros, y hemos contratado a un socio externo para orientar nuestro proceso de mejoramiento escolar. Asimismo, hemos iniciado un horario "rotativo" el cual permite a los maestros y alumnos interactuar en un horario distinto de lunes a viernes. Estamos trabajando arduamente para mejorar el desempeño estudiantil en lo que llamamos los "4 grandes"- las pruebas de normas estatales, el examen estatal de egreso de la preparatoria, la graduación de la preparatoria y la conclusión de los cursos "A a la G" de la Universidad de California, requisitos para el ingreso a la universidad.

Todos los departamentos han adaptado su currículo para reflejar las normas estatales y estamos trabajando hacia la integración de las nuevas normas estatales básicas comunes a nuestro currículo e instrucción. La escuela preparatoria Valley (VHS, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de programas curriculares para atender a las necesidades de los alumnos, incluyendo el programa "Avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Ofrecemos una variedad de cursos de honores y de colocación avanzada en literatura inglesa y española, idioma español, historia de EE.UU., historia europea, gobierno de EE.UU., cálculo y ciencias ambientales.

El enfoque de nuestra escuela es High School, Inc., una sociedad con la Cámara de comercio de Santa Ana, en la cual colaboran más de 150 empresas locales para apoyar las seis Academias de la escuela preparatoria Valley: gastronomía y hospitalidad; salud; automotriz, transporte y logística; nuevos medios; empresa global; e ingeniería, manufactura y construcción. El propósito de High School, Inc. es que los socios empresariales trabajen en conjunto con las academias vocacionales para crear un currículo que alinea los rigurosos cursos académicos con una relevante educación vocacional y técnica, y actividades que llevarán a los alumnos a aprender sobre distintas carreras. Nuestros alumnos en High School, Inc. egresan de la preparatoria Valley preparados para ingresar a programas de educación post-secundaria o ingresar al mundo laboral con un sólido conjunto de habilidades ya dominadas.

### **Visión de la preparatoria Valley:**

Los alumnos egresarán con las habilidades y el conocimiento necesario para permitir su transición exitosa a las vías universitarias y vocacionales elegidas. Son motivados para convertirse en miembros productivos de la comunidad local y global.

### **Misión escolar de la preparatoria Valley**

A fin de cumplir la visión de la preparatoria Valley, nos comprometemos a:

1. Establecer una cultura escolar donde todos los adultos responden positivamente a altas expectativas para la responsabilidad y rendición de cuentas a nivel profesional.
2. Apoyar a los alumnos a cumplir las expectativas escolares de comportamiento, conducta y actitudes, responsabilizándoles en relación a estas expectativas.
3. Desarrollar liderazgo efectivo que oriente y administre las estructuras, sistemas y prácticas a nivel escolar que permitan un aprendizaje y una enseñanza efectiva.
4. Desarrollar comunidades pequeñas de aprendizaje sumamente funcionales donde un currículo bien diseñado es totalmente receptivo a las necesidades e intereses estudiantiles, aprovechando las oportunidades proporcionadas mediante las Academias de High School, Inc.
5. Proporcionar el apoyo necesario para garantizar que los maestros estén motivados y se sientan con la confianza para promover el aprendizaje efectivo en todas las lecciones.
6. Escuchando a las ideas y sugerencias de los alumnos, y apoyándoles para planificar e implementar estrategias para el continuo desarrollo y mejora de nuestra escuela.
7. Haciendo uso eficaz del repaso, la evaluación y la evaluación para monitorear nuestro progreso
8. Proporcionando aportaciones consistentes, regulares, oportunas para incrementar el rigor del desarrollo y de las mejoras
9. Incorporar a los padres de formas significativas que desarrollen su entendimiento del papel vital que juegan en el apoyo de la enseñanza y el aprendizaje, y les ayudan a abogar por sus hijos
10. Trabajando productivamente con socios externos y la comunidad local para realzar el aprendizaje y la enseñanza.

### **Perfil distrital**

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 77.8% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 51.3% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 9.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 25 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

## Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

## Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

## Oportunidades de participación para los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela preparatoria Valley donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca. Los padres de familia siempre están invitados a visitar los salones, observar la zona de almuerzo y servir como acompañantes en las excursiones. La escuela preparatoria Valley proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen:

- Padres "halcones", nuestro grupo de liderazgo de padres que organiza eventos y apoyan a otros padres
- Reuniones mensuales en inglés y español para padres, realizadas a las 10:00 A.M. y 6:00 P.M., con bocadillos y cuidado de niños, y culminando con una oportunidad de reunirse de forma individual con el director
- Consejo de sitio escolar, donde se toman decisiones con las aportaciones del personal, los alumnos y los padres sobre el desempeño académico en la preparatoria Valley
- Consejo asesor del idioma inglés
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos deportivos
- Talleres educativos para padres

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con la Sra. Lizbeth Padilla, enlace comunitaria, al (714) 241-6410.

La comunicación escuela-hogar se proporciona en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre las noticias escolares y las actividades estudiantiles mediante cartas a los padres, mensajes telefónicos automatizados, el sitio web escolar y la marquesina escolar. Asimismo, los padres pueden acceder a las calificaciones y la asistencia estudiantil en línea mediante nuestro portal de padres Aeries.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/). Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (714) 241-6410.

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
9	645
10	644
11	572
12	471
<b>Matriculación Total</b>	<b>2,332</b>

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.4
Nativo americanos/de Alaska	0.1
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	96.7
Isleños del pacífico/de Hawái	0.3
Blancos	0.6
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	88.6
Estudiantes del inglés	51.7
Alumnos con discapacidades	10.8

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Inglés	27.55	27.5	27.5	67	28	21	91	24	40	87	35	34
Mat.	26.51	26.1	28.6	64	28	17	67	22	33	69	35	40
Cie.	22.24	27	25.3	77	11	10	73	30	35	24	14	4
Cie.Sc.	23.23	29.1	31.7	63	14	6	51	13	12	41	26	29

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

\* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	09-10	10-11	11-12
Suspensiones	15.38	17.47	45.10
Expulsiones	0.93	1.04	0.95
Distrito	09-10	10-11	11-12
Suspensiones	12.11	10.14	14.5
Expulsiones	0.34	0.25	0.51

\* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la primaria Adams en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2011-2012. El consejo directivo del distrito escolar unificado de Santa Ana repasa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

**Año y mes que se recopilaron los datos:** 17/07/2012

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela es realizado por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación.

Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y en preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar.

La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables por seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida proactiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Preparatoria Valley se llevo a cabo el 17/07/2012. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

## Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	Reparo eléctrico en baño de varones en el edificio 7. Solicitud de servicio # 202137.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	Manilla de lavamanos reemplazada en vestidor de varones en el edificio 18. Solicitud de servicio # 202143.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	[X]	[ ]	[ ]	[ ]	

Maestros certificados			
Escuela	09-10	10-11	11-12
<b>Con certificación total</b>	97	99	103
<b>Sin certificación</b>	0	4	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito	09-10	10-11	11-12
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	2,013
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	81

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Maestros en total</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

**Desarrollo profesional**

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el distrito escolar unificado de Santa Ana están alineadas con las normas y marcos de contenido del estado de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de la ley federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de desarrollo profesional.

Todas las actividades de desarrollo de personal en el distrito escolar unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2011-2012 los temas de las capacitaciones de personal en la preparatoria Valley incluyeron: capacitación sobre Data Director, talleres de motivación estudiantil, estrategias efectivas para estudiantes del idioma inglés, diagramas diseñados para organizar ideas y el establecimiento de un programa de escritura a nivel escolar.

El distrito escolar unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2011-2012, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de secundaria –

- Artes lingüísticas
- Capacitación sobre la instrucción académica en inglés con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre el programa "Avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Trabajando con los padres de familia
- Educación especial
- Análisis de datos y utilizando datos para impulsar la instrucción
- Mapeo curricular

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas, así como amplio desarrollo de personal. El programa de iniciación al apoyo y ayuda a los maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un proveedor de servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años. Hay información adicional sobre el programa de iniciación al BTSA disponible en: <http://www.sausd.us/14431028114350867/site/default.asp>

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos en el distrito, el distrito escolar unificado de Santa Ana ofrece ayuda y repaso entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de vendedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/)

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.7	1.3
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	99.72	0.28
de muy bajos recursos	99.72	0.28
de bajos recursos	0	0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	480

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,766	\$2,294	\$4,473	\$73,431
Distrito	♦	♦	\$4,101	\$80,860
Estado	♦	♦	\$5,455	\$68,835
Diferencia porcentual: escuela y distrito			9.1%	-9.2%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-18.0%	6.7%

\* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

\* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$48,660	\$41,455
maestro en el nivel intermedio	\$74,308	\$66,043
maestro en el nivel superior	\$94,284	\$85,397
director (primaria)	\$112,475	\$106,714
director (secundaria)	\$112,695	\$111,101
director (preparatoria)	\$124,829	\$121,754
Sueldo de un superintendente	\$241,718	\$223,357
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	41%	39%
los sueldos administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### **Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)**

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

---

Además del financiamiento estatal de fondo general, el distrito escolar unificado de Santa Ana recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2011-12, el distrito recibió aproximadamente \$3,769 por alumno en ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, pero sin limitarse a:

- Educación bilingüe
- Apoyo y maestros nuevos (BTSA)
- Educación estatal de nutrición infantil
- Carl Perkins
- Reducción de tamaño de clase
- Reforma integral de escuelas
- Escuelas libres de drogas
- Alfabetización familiar Even Start
- Educación para alumnos talentosos y superdotados
- Head Start
- Material instructivo
- Educación migrante
- Repaso y ayuda entre colegas
- Programa regional de ocupación
- Escuelas seguras y alumnos sanos
- Educación especial
- Título I, II, III, IV y VII
- Educación vocacional
- Reading First

### **Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)**

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

---

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 9 de octubre del 2012

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del distrito escolar unificado de Santa Ana están alineados a las normas y marcos estatales de contenido. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el consejo estatal de educación. El material instructivo para 9º-12º año es basado en normas y aprobado por el consejo directivo del distrito. El 9 de octubre del 2012, el consejo directivo del distrito escolar unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El consejo directivo adoptó la Resolución No. 12/13-2940 que certifica como lo estipula el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2012-2013, el distrito escolar unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

**Libros de Texto para Escuelas Preparatorias**

<b>Año Adoptado</b>	<b>Editor</b>	<b>Años</b>
<b>Matemática</b>		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>	9-12
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2009	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature &amp; Language Arts</i>	9-12
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	12
<b>Ciencia Social</b>		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magraders</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9-12
2006	Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12



**Nota:** No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en [star.cde.ca.gov](http://star.cde.ca.gov).

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Inglés	25	25	29	40	43	45	52	54	56
Mat.	14	14	20	43	47	48	48	50	51
Cie.	17	28	28	40	44	48	54	57	60
Cie.Sc.	17	19	26	34	37	40	44	48	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

### Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

### Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

Resultados de la administración de STAR del 2012 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	45	48	48	40
Todos los alumnos en la escuela	29	20	28	26
Masculino	29	20	33	33
Femenino	29	19	23	18
Afroamericanos				
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos	48	52	50	33
Filipinos				
Hispanos o latinos	28	19	28	25
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos	38	33		42
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	29	19	28	26
Estudiantes de inglés como	10	12	12	10
Alumnos con discapacidades	25	20		5
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	21	12	8	11

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

### Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.7	19.4	15.5

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

## Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/).

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	09-10	10-11	11-12
Todos los alumnos de la escuela	49	21	22
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	49	20	22
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	44	24	23
Estudiantes del inglés	49	17	17
Alumnos con discapacidades	15	25	44

## Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	1	1	1
Escuelas similares	4	5	5

## Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		41
% de escuelas que participan actualmente en el PI		68.3

## Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Escuela	LEA	Estado	
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	1,609	38,884	4,664,264
	Aumento	656	754	788
Afroamericanos	Cantidad	7	158	313,201
	Aumento		803	710
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	1	29	31,606
	Aumento		755	742
Asiáticos	Cantidad	25	936	404,670
	Aumento	786	902	905
Filipinos	Cantidad	5	86	124,824
	Aumento		867	869
Hispanos o latinos	Cantidad	1,555	37,095	2,425,230
	Aumento	653	748	740
Isleños del pacífico / de Hawái	Cantidad	6	40	26,563
	Aumento		767	775
Blancos	Cantidad	8	421	1,221,860
	Aumento		855	853
Dos o más razas	Cantidad	2	111	88,428
	Aumento		850	849
De escasos recursos económicos	Cantidad	1,522	36,094	2,779,680
	Aumento	656	748	737
Estudiantes del inglés	Cantidad	1,224	29,055	1,530,297
	Aumento	611	719	716
Alumnos con discapacidades	Cantidad	181	3,982	530,935
	Aumento	487	604	607

## Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	Sí

## Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en [www.universityofcalifornia.edu/admissions/](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/). (Fuente externa)

### Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml). (Fuente externa)

### Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2011-12 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

#### Requisitos de graduación de preparatoria

Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	80%	85%	---
Afroamericanos	*	74%	---
Nativos americanos/de Alaska	*	*	---
Asiáticos	*	94%	---
Filipinos		*	---
Hispanos o latinos	80%	85%	---
Isleños del pacífico/de Hawái	*	*	---
Blancos	*	87%	---
Dos o más razas			---
De escasos recursos económicos	82%	86%	---
Estudiantes del inglés	65%	62%	---
Alumnos con discapacidades	38%	53%	---

#### Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
% de abandono (1 año)	5.3	22.9	23
% de graduación escolar	73.74	69.32	69.24
Distrito			
% de abandono (1 año)	3.5	12.5	13.1
% de graduación escolar	83.63	84.15	82.73
% de abandono (1 año)	5.7	16.6	14.4
% de graduación escolar	78.59	80.53	76.26

\* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

### Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en [cahsee.cde.ca.gov/](http://cahsee.cde.ca.gov/).

#### Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	26	37	22
Matemáticas	36	44	43
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	45	54	48
Matemáticas	51	56	58
Inglés-artes lingüísticas	54	59	56
Matemáticas	54	56	58

#### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	5	---
Bellas artes y artes	0	---
Idioma extranjero	2	---
Matemáticas	1	---
Ciencias	3	---
Ciencias sociales	8	---
Todos los cursos	19	4.7

\* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

**Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente**

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	24	25	42	39	19
Todos los alumnos en la escuela	78	14	9	57	32	11
Masculino	78	13	9	55	32	12
Femenino	77	14	8	59	32	10
Afroamericanos						
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos	64	0	36	36	27	36
Filipinos						
Hispanos o latinos	78	14	8	57	32	10
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	78	14	8	56	33	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	96	4	0	72	23	5
Alumnos con discapacidades	95	5	0	85	13	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	90	10	0	63	37	0

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1,140
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	82%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	81%

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	65.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	17.8

**Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)**

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) está disponible a todos los alumnos de preparatoria en el distrito escolar unificado de Santa Ana. Los cursos y programas CTE ofrecidos se enfocan específicamente en la preparación vocacional con la meta principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral en el siglo 21. CTE incluye cursos CTE patrocinados por el distrito así como cursos del Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) alineados a las normas académicas adoptadas por el estado. Las metas del programa están alineadas con aquellas de la ley Carl D. Perkins para la Mejora de Educación Vocacional y Técnica, la cual se enfoca principalmente en la mejora de los programas de educación de carrera técnica, la integración y secuencia de cursos y sobre todo en brindar sus servicios a las poblaciones especiales. Los programas de estudio CTE combinan el rigor académico y la relevancia del mundo real. Algunos cursos satisfacen los requisitos "A-G" para el ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con las universidades para establecer un proceso para obtener crédito simultáneo mientras los alumnos asisten a cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Por lo tanto, hay oportunidades de aprendizaje vocacional a los alumnos para aplicar teorías y habilidades aprendidas en el salón a una verdadera situación laboral realzando más aún la experiencia del mundo real.

El enfoque de nuestra escuela es High School, Inc., una sociedad con la Cámara de comercio de Santa Ana, en la cual colaboran más de 150 empresas locales para apoyar las seis Academias de la escuela preparatoria Valley: gastronomía y hospitalidad; salud; automotriz, transporte y logística; nuevos medios; empresa global; e ingeniería, manufactura y construcción. El propósito de High School, Inc. es que los socios empresariales trabajen en conjunto con las academias vocacionales para crear un currículo que alinea los rigurosos cursos académicos con una relevante educación vocacional y técnica, y actividades que llevarán a los alumnos a aprender sobre distintas carreras. Nuestros alumnos en High School, Inc. egresan de la preparatoria Valley preparados para ingresar a programas de educación post-secundaria o ingresar al mundo laboral con un solido conjunto de habilidades ya dominadas.