

Boletín de calificaciones de Maryland

Baltimore City

2015 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	74.93		88.70	

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
% de certificados:				
Profesional estándar	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	1.9	1.5	1.0
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
Todos los cuartiles	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	25.2	22.7	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

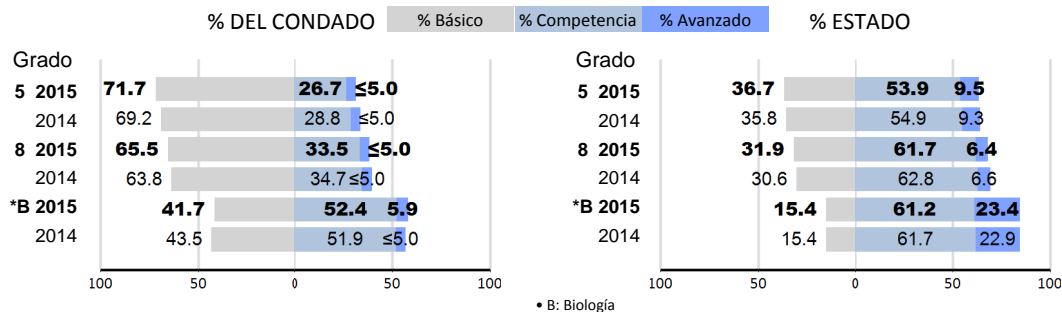
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Baltimore City

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

% Básico
% Competencia
% Avanzado

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Baltimore City

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

% Básico

% Competencia

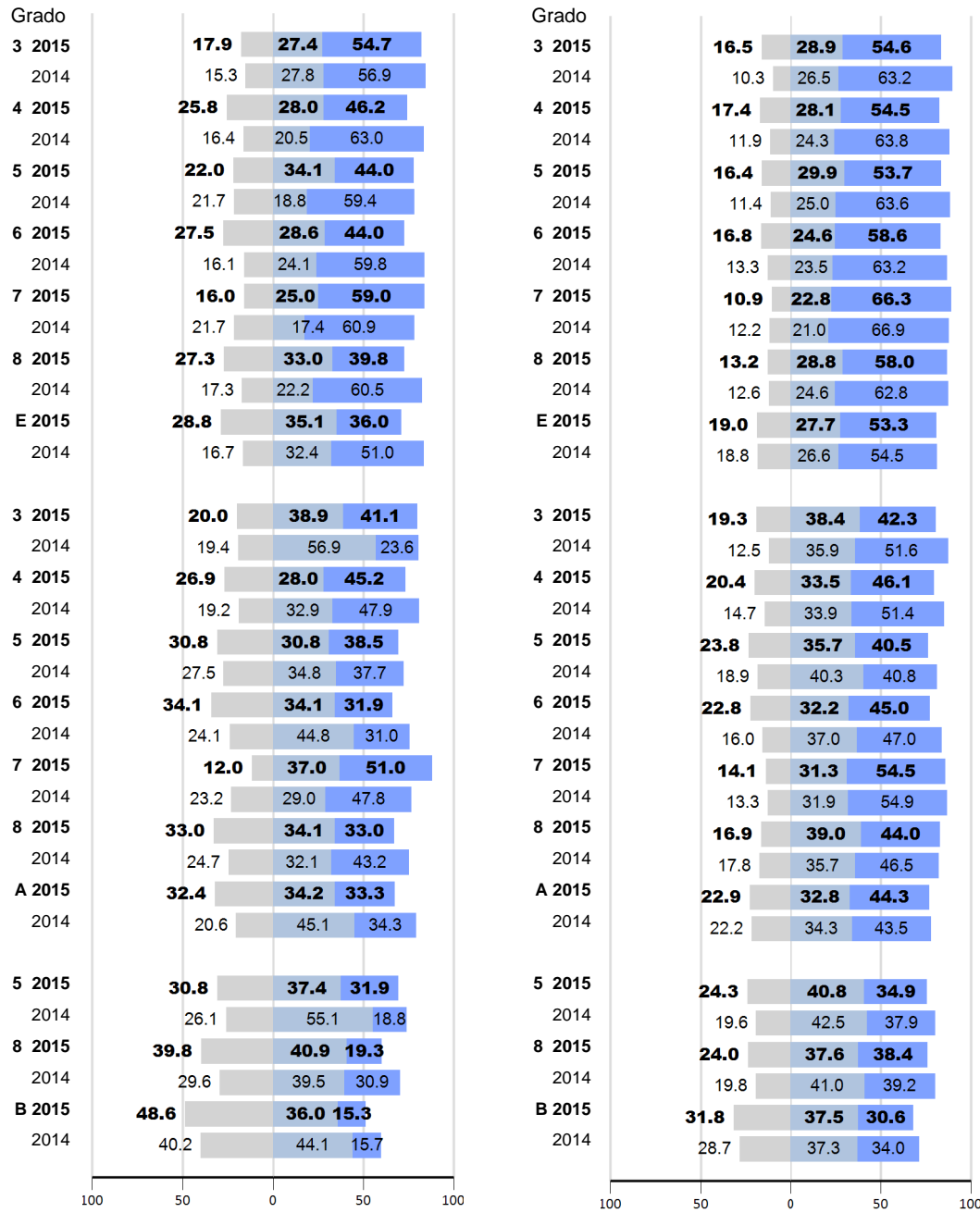
% Avanzado

% ESTADO

Lectura

Matemáticas

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Nivel de Competencia	Lectura	Inglés	Matemáticas	Álgebra/Análisis de datos	Ciencia	Biología
% Básico	*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
	Condado	Estado	Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
Inglés/Artes del lenguaje 3	6300	65088	2022	13108	32.1	20.1	1734	12816	27.5	19.7	1260	14322	20.0	22.0	1203	21951	19.1	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	5927	63792	1950	8012	32.9	12.6	1921	12855	32.4	20.2	1334	17329	22.5	27.2	653	20718	11.0	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	5767	63331	1801	7528	31.2	11.9	1972	13204	34.2	20.8	1272	17245	22.1	27.2	706	23353	12.2	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	5307	62055	995	7353	18.7	11.8	1679	13429	31.6	21.6	1575	18848	29.7	30.4	950	19893	17.9	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	5024	61200	1942	10536	38.7	17.2	1330	11686	26.5	19.1	1051	15297	20.9	25.0	588	17718	11.7	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	4765	59335	1929	10111	40.5	17.0	1250	10969	26.2	18.5	924	14240	19.4	24.0	601	19839	12.6	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	3662	55651	1104	11886	30.1	21.4	785	10044	21.4	18.0	749	11628	20.5	20.9	762	15650	20.8	28.1	262	6443	7.2	11.6
Matemáticas 3	6343	65594	1700	9748	26.8	14.9	1950	14771	30.7	22.5	1562	17224	24.6	26.3	1005	19600	15.8	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
Matemáticas 4	5960	64290	1925	8870	32.3	13.8	2263	18133	38.0	28.2	1189	17579	19.9	27.3	556	17957	9.3	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	5794	63828	1757	8337	30.3	13.1	2230	18491	38.5	29.0	1212	17946	20.9	28.1	566	16441	9.8	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
Matemáticas 6	5335	62194	1724	8473	32.3	13.6	2101	17837	39.4	28.7	1011	17552	19.0	28.2	454	16345	8.5	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	5094	55010	1381	7181	27.1	13.1	2196	17630	43.1	32.0	1115	18528	21.9	33.7	365	11036	7.2	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	4371	41166	2304	11971	52.7	29.1	1233	11126	28.2	27.0	587	8530	13.4	20.7	237	8056	5.4	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	4028	61842	1155	8047	28.7	13.0	1627	17712	40.4	28.6	853	16757	21.2	27.1	374	18194	9.3	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	2287	40580	1363	13057	59.6	32.2	545	10917	23.8	26.9	237	8430	10.4	20.8	129	7820	5.6	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.4	92.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	28.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	57.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	86.4	13.6	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	81.3	18.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Abbottston Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	20	11	55.0	3	15.0	*	≤5.0	5	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	26	4	15.4	11	42.3	10	38.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	24	6	25.0	7	29.2	8	33.3	3	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	20	5	25.0	9	45.0	3	15.0	3	15.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	26	6	23.1	10	38.5	9	34.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	24	5	20.8	10	41.7	7	29.2	2	8.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	87.2	90.8	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	79.1	80.5	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.7	30.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	40.5	44.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	21.6	5.6	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.8	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		69.23		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	79.00		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	21.1	37.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	66.1	33.9	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	80.0	20.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	45.5	51.9	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	39.6	58.3	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Academy for College and Career Exploration

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	34	12	35.3	16	47.1	4	11.8	2	5.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	28	23	82.1	4	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	54	33	61.1	15	27.8	6	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	79	49	62.0	19	24.1	7	8.9	4	5.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	36	24	66.7	11	30.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	29	15	51.7	10	34.5	4	13.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	51	30	58.8	15	29.4	6	11.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	112	47	42.0	57	50.9	8	7.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	77	66	85.7	10	13.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	31.1	38.9	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.6	13.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.8	81.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.3	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		27.14		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	36.20		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	32.4	33.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	78.6	21.4	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	74.0	26.0	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Achievement Academy @ Harbor City High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	36.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.0	50.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	8.0	9.1	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	31.2	21.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	61.5	38.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	70.3	29.7	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	106	28	26.4	47	44.3	21	19.8	10	9.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	112	43	38.4	28	25.0	28	25.0	11	9.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	103	57	55.3	10	9.7	24	23.3	12	11.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	106	34	32.1	51	48.1	13	12.3	8	7.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	112	26	23.2	52	46.4	29	25.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	103	53	51.5	21	20.4	21	20.4	8	7.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.5	93.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	20.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	30.0	30.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	20.0	10.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.0	30.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	93.3	6.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	73.0	24.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Alexander Hamilton Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	26	12	46.2	9	34.6	4	15.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	25	9	36.0	10	40.0	4	16.0	2	8.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	31	14	45.2	15	48.4	2	6.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	26	7	26.9	12	46.2	6	23.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	25	9	36.0	12	48.0	2	8.0	2	8.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	31	22	71.0	7	22.6	2	6.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.9	93.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.0	91.7	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.8	40.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.7	56.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	3.8	4.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	23.2	24.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	74.5	25.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	78.1	21.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	73.6	26.4	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	75.0	25.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Arlington Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	21	36.8	19	33.3	12	21.1	5	8.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	62	34	54.8	17	27.4	10	16.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	56	19	33.9	16	28.6	14	25.0	7	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	64	9	14.1	23	35.9	20	31.3	12	18.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	55	22	40.0	16	29.1	11	20.0	5	9.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	52	25	48.1	16	30.8	9	17.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	58	8	13.8	23	39.7	24	41.4	3	5.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	62	20	32.3	33	53.2	6	9.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	56	26	46.4	24	42.9	3	5.4	3	5.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	66	32	48.5	27	40.9	6	9.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	55	14	25.5	32	58.2	9	16.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	55	39	70.9	10	18.2	5	9.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.8	93.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	94.0	93.8	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.2	25.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.6	64.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.7	1.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	58.2	41.8	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	60.9	37.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	22.2	77.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	40.0	57.5	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Armistead Gardens Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	76	13	17.1	26	34.2	19	25.0	18	23.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	55	16	29.1	16	29.1	17	30.9	6	10.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	15	27.3	16	29.1	15	27.3	9	16.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	60	*	≤5.0	23	38.3	16	26.7	16	26.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	53	6	11.3	19	35.8	18	34.0	9	17.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	45	4	8.9	17	37.8	10	22.2	12	26.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	76	7	9.2	25	32.9	22	28.9	22	28.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	55	9	16.4	17	30.9	21	38.2	8	14.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	8	14.5	20	36.4	20	36.4	7	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	60	9	15.0	19	31.7	21	35.0	11	18.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	53	5	9.4	21	39.6	21	39.6	6	11.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	45	10	22.2	15	33.3	18	40.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	89.3	90.3	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.3	89.3	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.2	36.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	23.5	21.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	17.6	10.5	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	45.1	26.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	87.8	12.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	92.9	7.1	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	70.0	30.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	85.0	15.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	46	18	39.1	13	28.3	8	17.4	7	15.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	45	21	46.7	16	35.6	8	17.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	42	15	35.7	19	45.2	8	19.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	31	12	38.7	9	29.0	8	25.8	2	6.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	24	11	45.8	8	33.3	5	20.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	25	15	60.0	6	24.0	3	12.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	18	39.1	12	26.1	11	23.9	5	10.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	45	18	40.0	22	48.9	4	8.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	42	24	57.1	15	35.7	3	7.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	31	15	48.4	13	41.9	3	9.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	25	6	24.0	17	68.0	2	8.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	25	17	68.0	6	24.0	2	8.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	76.1	75.0	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.1	15.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.5	61.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	3.2	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.2	3.8	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		61.90		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	65.00		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	31.4	28.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	67.9	30.3	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	65.7	31.4	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Augusta Fells Savage Institute of Visual Arts

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	57	28	49.1	19	33.3	5	8.8	5	8.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	55	26	47.3	22	40.0	7	12.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	24	21	87.5	2	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	93.9	94.6	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.7	24.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.4	56.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.4	1.4	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.6	13.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤ 5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤ 5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤ 5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤ 5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤ 5.0	74.6	21.9	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	7.7	79.1	13.2	43.5	51.9	≤ 5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	297	*	≤5.0	38	12.8	48	16.2	134	45.1	68	22.9
<i>Álgebra I</i>	300	*	≤5.0	84	28.0	126	42.0	76	25.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	217	36	16.6	93	42.9	57	26.3	31	14.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	50.1	71.4	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	54.2	60.8	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	34.29	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	26.92	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	37.5	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.0	31.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	15.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.6	11.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	92.3	7.7	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	≥95.0	≤5.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	73.5	26.5	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	77.4	22.6	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Baltimore Community High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	≥95.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	10	8	80.0	1	10.0	1	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 8</i>	7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	11	7	63.6	4	36.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	91.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	91.1	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.0	11.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.0	55.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.0	5.6	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.9	31.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	62.6	37.4	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	45.9	53.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	72	16	22.2	35	48.6	14	19.4	7	9.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	44	7	15.9	8	18.2	11	25.0	14	31.8	4	9.1
<i>Matemáticas 6</i>	80	33	41.3	31	38.8	13	16.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	62	19	30.6	32	51.6	11	17.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	90	37	41.1	30	33.3	19	21.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	45	12	26.7	26	57.8	6	13.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	88.7	94.8	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.8	22.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	33.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.3	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.3	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	34.5	24.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	69.2	30.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	81.1	18.9	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	73	24	32.9	23	31.5	20	27.4	6	8.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	73	39	53.4	26	35.6	7	9.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	105	32	30.5	28	26.7	24	22.9	20	19.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	75	30	40.0	24	32.0	20	26.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	74	36	48.6	32	43.2	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	106	46	43.4	33	31.1	20	18.9	7	6.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	28.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	27.3	20.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	2.3	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	22.7	22.9	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	51.3	54.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	51.2	43.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	59.4	40.6	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	35.7	64.3	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	18	22.0	18	22.0	18	22.0	27	32.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	57	11	19.3	16	28.1	19	33.3	10	17.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	40	*	≤5.0	8	20.0	15	37.5	15	37.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	43	*	≤5.0	7	16.3	17	39.5	16	37.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	22	*	≤5.0	4	18.2	10	45.5	7	31.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	14	2	14.3	2	14.3	3	21.4	6	42.9	1	7.1
<i>Matemáticas 3</i>	83	9	10.8	15	18.1	30	36.1	24	28.9	5	6.0
<i>Matemáticas 4</i>	57	4	7.0	19	33.3	14	24.6	20	35.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	4	9.8	10	24.4	16	39.0	9	22.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	43	5	11.6	13	30.2	14	32.6	10	23.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	22	*	≤5.0	8	36.4	10	45.5	3	13.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	14	3	21.4	3	21.4	6	42.9	2	14.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	94.7	≥ 95.0	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.3	33.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	16.7	16.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	8.3	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	13.3	17.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	61.5	38.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	52.4	47.6	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Baltimore Leadership School for Young Women

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	96	5	5.2	37	38.5	36	37.5	18	18.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	101	14	13.9	35	34.7	30	29.7	22	21.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	95	18	18.9	32	33.7	33	34.7	12	12.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	55	10	18.2	8	14.5	21	38.2	12	21.8	4	7.3
<i>Matemáticas 6</i>	96	19	19.8	60	62.5	15	15.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	101	12	11.9	56	55.4	29	28.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	95	35	36.8	36	37.9	19	20.0	5	5.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	23	7	30.4	13	56.5	3	13.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	60	37	61.7	11	18.3	9	15.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	14.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	28.6	28.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	14.3	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	65.6	37.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	36.4	63.6	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	45.5	54.5	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Baltimore Montessori Public Charter Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	30	2	6.7	3	10.0	11	36.7	11	36.7	3	10.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	27	9	33.3	5	18.5	2	7.4	9	33.3	2	7.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	18	5	27.8	4	22.2	6	33.3	3	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	30	5	16.7	13	43.3	9	30.0	3	10.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	27	9	33.3	5	18.5	6	22.2	6	22.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	17	5	29.4	8	47.1	3	17.6	1	5.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	27.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	9.1	18.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	18.2	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	72.7	27.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	30.8	64.1	5.1	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	35.5	58.1	6.5	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Baltimore Montessori Public Charter School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	27	5	18.5	3	11.1	2	7.4	15	55.6	2	7.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	26	3	11.5	6	23.1	4	15.4	12	46.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	36	*	≤5.0	6	16.7	10	27.8	19	52.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	26	10	38.5	4	15.4	7	26.9	5	19.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	26	5	19.2	11	42.3	2	7.7	7	26.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	36	3	8.3	14	38.9	11	30.6	8	22.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	94.1	94.6	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	92.66	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.9	26.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.7	61.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	1.5	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	4.1	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.2	8.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	70.8	27.4	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	76.9	20.9	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	364	*	≤5.0	*	≤5.0	68	18.7	177	48.6	103	28.3
<i>Álgebra I</i>	83	*	≤5.0	10	12.0	31	37.3	40	48.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	343	84	24.5	98	28.6	85	24.8	65	19.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	≥ 95.00	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.2	27.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.2	40.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	26.9	22.7	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	51.5	50.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	59.6	39.4	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	5.1	57.7	37.2	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Baltimore School for the Arts

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	96	*	≤5.0	6	6.3	11	11.5	36	37.5	41	42.7
<i>Álgebra I</i>	33	3	9.1	11	33.3	15	45.5	4	12.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	101	24	23.8	37	36.6	20	19.8	19	18.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.6	92.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.6	92.5	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.0	30.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	60.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	5.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	10.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	84.6	15.4	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	75.8	24.2	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	73.2	26.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	57.4	42.6	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		PROBADO
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	38	10	26.3	10	26.3	14	36.8	4	10.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	43	13	30.2	22	51.2	5	11.6	3	7.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	15	38.5	16	41.0	5	12.8	3	7.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	44	8	18.2	12	27.3	16	36.4	8	18.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	45	21	46.7	18	40.0	5	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	55	22	40.0	17	30.9	13	23.6	3	5.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	38	10	26.3	13	34.2	10	26.3	5	13.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	42	16	38.1	13	31.0	8	19.0	5	11.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	40	12	30.0	21	52.5	5	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	44	9	20.5	20	45.5	15	34.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	46	15	32.6	22	47.8	9	19.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	55	31	56.4	16	29.1	4	7.3	4	7.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.2	91.3	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	89.9	91.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.3	14.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	37.5	33.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	20.8	4.8	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.9	22.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	87.5	12.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	94.6	5.4	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	79.4	20.6	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	80.0	20.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	36	9	25.0	14	38.9	10	27.8	3	8.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	26	63.4	7	17.1	7	17.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	38	21	55.3	8	21.1	8	21.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	32	10	31.3	12	37.5	8	25.0	2	6.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	25	15	60.0	6	24.0	3	12.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	34	20	58.8	8	23.5	4	11.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	36	13	36.1	12	33.3	6	16.7	5	13.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	41	24	58.5	8	19.5	9	22.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	38	22	57.9	14	36.8	2	5.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	31	14	45.2	12	38.7	5	16.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	25	9	36.0	12	48.0	3	12.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	34	22	64.7	5	14.7	5	14.7	2	5.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.5	91.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	87.5	93.1	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	37.5	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	33.3	18.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	20.0	6.3	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.3	3.1	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	27.8	32.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	90.6	9.4	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	76.8	23.2	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	71.9	28.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	84.3	15.7	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	52	14	26.9	17	32.7	9	17.3	12	23.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	13	26.0	16	32.0	15	30.0	6	12.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	27	51.9	19	36.5	5	9.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	50	7	14.0	30	60.0	8	16.0	5	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	55	21	38.2	20	36.4	14	25.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	52	20	38.5	13	25.0	18	34.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	52	13	25.0	18	34.6	18	34.6	3	5.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	50	6	12.0	25	50.0	16	32.0	3	6.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	52	18	34.6	16	30.8	16	30.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	50	22	44.0	24	48.0	3	6.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	55	14	25.5	26	47.3	12	21.8	3	5.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	53	26	49.1	19	35.8	7	13.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.8	93.3	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.1	50.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	23.5	42.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	11.8	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	43.2	13.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	92.3	7.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	87.5	12.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	47	29	61.7	9	19.1	3	6.4	6	12.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	52	26	50.0	21	40.4	5	9.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	50	26	52.0	17	34.0	5	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	28	60.9	12	26.1	4	8.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	53	27	50.9	21	39.6	5	9.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	50	20	40.0	19	38.0	8	16.0	3	6.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	83.6	80.3	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.7	30.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	33.3	21.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	3.3	21.7	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.3	4.3	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		58.59		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	60.00		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	14.8	6.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	37.0	57.4	5.6	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	21.9	76.6	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Benjamin Franklin High School at Masonville Cove

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	83	29	34.9	21	25.3	20	24.1	11	13.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	99	33	33.3	42	42.4	18	18.2	6	6.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	87.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	82.0	89.8	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	15.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.3	69.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	7.1	7.7	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.6	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		86.00		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	86.27		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	38.0	33.1	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	83.9	16.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	82.5	17.5	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	29.3	58.5	12.2	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	26.7	71.1	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bluford Drew Jemison STEM Academy West

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	48	20	41.7	18	37.5	8	16.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	49	30	61.2	12	24.5	6	12.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	41	21	51.2	15	36.6	4	9.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	40	14	35.0	18	45.0	5	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	46	24	52.2	17	37.0	4	8.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	53	21	39.6	26	49.1	5	9.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	52	41	78.8	9	17.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	41	13	31.7	22	53.7	6	14.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	88.9	89.8	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	24.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	18.2	8.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	13.6	4.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	9.1	12.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	43.5	36.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	85.0	15.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	88.7	11.3	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Booker T. Washington Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	84	45	53.6	32	38.1	6	7.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	107	74	69.2	20	18.7	11	10.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	100	75	75.0	19	19.0	6	6.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	85	65	76.5	19	22.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	105	55	52.4	45	42.9	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	97	78	80.4	16	16.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.1	91.7	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	16.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.9	60.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	14.8	6.7	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	15.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	87.1	12.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	81.6	17.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Brehms Lane Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	105	46	43.8	30	28.6	13	12.4	14	13.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	110	49	44.5	40	36.4	15	13.6	6	5.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	92	45	48.9	29	31.5	14	15.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	103	23	22.3	46	44.7	16	15.5	17	16.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	112	34	30.4	43	38.4	22	19.6	13	11.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	92	39	42.4	35	38.0	14	15.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.4	91.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	60.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	40.0	30.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.7	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.3	4.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
5 2015	84.6	15.4	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
2014	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
8 2015	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
2014	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
*B 2015	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9
2014									

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
5 2015	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
2014	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
8 2015	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
2014	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
B 2015	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
2014									

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	27	8	29.6	12	44.4	5	18.5	2	7.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	37	16	43.2	13	35.1	7	18.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	33	11	33.3	17	51.5	4	12.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	27	5	18.5	11	40.7	10	37.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	38	14	36.8	16	42.1	8	21.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	33	9	27.3	20	60.6	4	12.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	91.4	93.7	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	17.9	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	46.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	13.3	3.6	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.3	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	20.3	42.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	84.2	13.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	79.4	20.6	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	82.3	17.7	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	78.9	21.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	33	21	63.6	8	24.2	3	9.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	29	13	44.8	11	37.9	3	10.3	2	6.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	20	54.1	10	27.0	6	16.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	115	49	42.6	49	42.6	13	11.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	144	102	70.8	36	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	135	81	60.0	43	31.9	8	5.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	34	14	41.2	9	26.5	9	26.5	2	5.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	29	12	41.4	12	41.4	3	10.3	2	6.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	12	32.4	17	45.9	5	13.5	3	8.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	119	58	48.7	50	42.0	10	8.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	137	79	57.7	47	34.3	10	7.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	130	95	73.1	29	22.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.0	94.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	27.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.3	63.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.3	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	71.2	28.8	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	67.6	27.0	5.4	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Calvin M. Rodwell Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	24	45.3	15	28.3	8	15.1	6	11.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	54	18	33.3	22	40.7	11	20.4	3	5.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	51	6	11.8	26	51.0	10	19.6	9	17.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	53	17	32.1	20	37.7	11	20.8	5	9.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	54	24	44.4	21	38.9	8	14.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	52	9	17.3	32	61.5	9	17.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	86.0	93.6	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	84.91	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	88.21	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	30.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.8	47.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.8	7.5	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	17.6	13.0	20.8
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	34.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	25.0	72.0	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	28.3	67.0	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Carver Vocational-Technical High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	160	45	28.1	40	25.0	49	30.6	24	15.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	191	37	19.4	95	49.7	53	27.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	132	101	76.5	28	21.2	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	94.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.3	21.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.1	68.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.9	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	62.0	36.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	53.1	42.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	51	11	21.6	11	21.6	17	33.3	11	21.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	53	10	18.9	22	41.5	13	24.5	8	15.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	10	20.4	14	28.6	18	36.7	6	12.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	51	3	5.9	18	35.3	20	39.2	10	19.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	53	8	15.1	23	43.4	14	26.4	8	15.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	49	6	12.2	19	38.8	13	26.5	10	20.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.3	91.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	40.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	53.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	7.1	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.0	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	83.3	16.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	59.5	40.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Charles Carroll Barrister Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	46	12	26.1	19	41.3	6	13.0	9	19.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	35	15	42.9	11	31.4	9	25.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	19	6	31.6	9	47.4	3	15.8	1	5.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	10	21.7	14	30.4	12	26.1	9	19.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	37	15	40.5	12	32.4	5	13.5	5	13.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	19	8	42.1	9	47.4	2	10.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.7	91.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.2	91.8	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.0	8.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	44.0	56.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	16.0	8.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	36.9	24.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	91.7	8.3	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	73.7	26.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	87.9	12.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	76.9	23.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Cherry Hill Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	55	22	40.0	22	40.0	8	14.5	3	5.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	30	60.0	16	32.0	3	6.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	47	25	53.2	14	29.8	8	17.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	44	7	15.9	15	34.1	18	40.9	4	9.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	24	11	45.8	8	33.3	4	16.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	34	20	58.8	10	29.4	3	8.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	55	16	29.1	19	34.5	13	23.6	7	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	50	30	60.0	15	30.0	5	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	47	8	17.0	27	57.4	12	25.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	44	13	29.5	21	47.7	9	20.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	24	8	33.3	8	33.3	8	33.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	33	17	51.5	13	39.4	*	≤5.0	2	6.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	22.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.7	66.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	15.4	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	45.8	54.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	41.7	54.2	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	57.7	42.3	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	50.0	50.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	24	3	12.5	4	16.7	6	25.0	10	41.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	23	*	≤5.0	5	21.7	7	30.4	9	39.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	24	*	≤5.0	6	25.0	8	33.3	9	37.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	24	*	≤5.0	3	12.5	7	29.2	11	45.8	2	8.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	24	5	20.8	*	≤5.0	9	37.5	6	25.0	3	12.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	25	*	≤5.0	7	28.0	8	32.0	8	32.0	2	8.0
<i>Matemáticas 3</i>	24	5	20.8	4	16.7	7	29.2	7	29.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	23	4	17.4	7	30.4	9	39.1	3	13.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	23	6	26.1	9	39.1	7	30.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	24	2	8.3	8	33.3	9	37.5	5	20.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	24	3	12.5	3	12.5	10	41.7	8	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	17	1	5.9	7	41.2	6	35.3	3	17.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.4	37.5	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	33.3	37.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	40.7	30.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	33.3	62.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	47.8	52.2	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	46.2	53.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	24	*	≤5.0	*	≤5.0	7	29.2	14	58.3	2	8.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	22	2	9.1	5	22.7	7	31.8	8	36.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	24	5	20.8	3	12.5	5	20.8	11	45.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	26	3	11.5	7	26.9	10	38.5	6	23.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	25	4	16.0	9	36.0	7	28.0	4	16.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	26	6	23.1	9	34.6	5	19.2	6	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	24	*	≤5.0	*	≤5.0	8	33.3	12	50.0	2	8.3
<i>Matemáticas 4</i>	22	4	18.2	11	50.0	3	13.6	4	18.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	24	3	12.5	7	29.2	7	29.2	7	29.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	26	9	34.6	13	50.0	2	7.7	2	7.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	25	3	12.0	10	40.0	8	32.0	4	16.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	26	12	46.2	7	26.9	6	23.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	94.8	92.6	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	90.00	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	92.13	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	27.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	40.9	45.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.5	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.5	4.5	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	16.8	27.1	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	40.7	58.2	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	30.2	67.4	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

City Neighbors High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	85	25	29.4	25	29.4	19	22.4	15	17.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	92	39	42.4	43	46.7	10	10.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	91	76	83.5	12	13.2	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.8	92.7	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	94.1	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	65.6	55.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	15.6	13.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.3	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	21.3	32.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	89.8	10.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	83.6	14.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	82.9	17.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	80.0	20.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	85	26	30.6	35	41.2	15	17.6	9	10.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	68	23	33.8	30	44.1	13	19.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	59	23	39.0	25	42.4	9	15.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	55	7	12.7	26	47.3	15	27.3	7	12.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	61	24	39.3	19	31.1	14	23.0	4	6.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	71	27	38.0	23	32.4	16	22.5	4	5.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	87	24	27.6	38	43.7	20	23.0	5	5.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	68	35	51.5	27	39.7	6	8.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	60	25	41.7	31	51.7	4	6.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	54	30	55.6	18	33.3	5	9.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	60	16	26.7	35	58.3	8	13.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	71	36	50.7	27	38.0	6	8.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	92.5	90.5	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	20.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	80.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	40.6	40.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	89.1	92.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	87.8	91.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.1	21.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.9	65.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	4.3	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.3	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	35.9	41.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	84.6	15.4	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	93.0	7.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	89.7	10.3	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	93.1	6.9	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Coldstream Park Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	25	4	16.0	9	36.0	6	24.0	6	24.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	36	16	44.4	11	30.6	8	22.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	20	48.8	15	36.6	4	9.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	29	7	24.1	10	34.5	10	34.5	2	6.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	37	21	56.8	7	18.9	6	16.2	3	8.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	28	11	39.3	10	35.7	7	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	24	5	20.8	4	16.7	9	37.5	4	16.7	2	8.3
<i>Matemáticas 4</i>	36	15	41.7	16	44.4	5	13.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	25	61.0	13	31.7	3	7.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	29	14	48.3	11	37.9	4	13.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	37	16	43.2	17	45.9	4	10.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	28	17	60.7	7	25.0	3	10.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.9	92.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	91.2	90.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	38.5	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.7	46.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.2	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	20.7	20.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
5 2015	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
2014	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	92.2	7.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	87.0	13.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Collington Square Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	58	32	55.2	17	29.3	7	12.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	44	26	59.1	13	29.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	17	41.5	18	43.9	5	12.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	57	8	14.0	30	52.6	16	28.1	3	5.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	45	34	75.6	8	17.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	54	36	66.7	11	20.4	7	13.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	55	25	45.5	15	27.3	13	23.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	44	20	45.5	21	47.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	42	18	42.9	20	47.6	4	9.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	56	16	28.6	27	48.2	11	19.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	46	30	65.2	14	30.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	50	35	70.0	12	24.0	3	6.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.2	93.5	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	94.2	91.6	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	48.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	34.6	36.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	3.8	8.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.8	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.7	5.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	87.9	12.1	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	75.9	24.1	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	64.2	35.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	62.1	37.9	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Commodore John Rogers Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	33	44.0	19	25.3	10	13.3	13	17.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	15	23.8	26	41.3	17	27.0	5	7.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	56	8	14.3	28	50.0	13	23.2	7	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	78	7	9.0	33	42.3	24	30.8	13	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	74	27	36.5	21	28.4	20	27.0	5	6.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	64	21	32.8	19	29.7	12	18.8	11	17.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	79	48	60.8	14	17.7	9	11.4	8	10.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	65	21	32.3	26	40.0	14	21.5	4	6.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	56	22	39.3	20	35.7	7	12.5	7	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	80	27	33.8	33	41.3	14	17.5	6	7.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	76	24	31.6	32	42.1	15	19.7	5	6.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	65	38	58.5	13	20.0	8	12.3	5	7.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.9	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	90.5	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	24.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	35.3	34.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	8.8	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	14.7	6.9	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		77.14		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	84.85		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	48.3	45.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	83.7	14.3	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	63.3	36.7	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	71.0	29.0	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	35.5	64.5	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

ConneXions: A Community Based Arts School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	67	14	20.9	26	38.8	20	29.9	6	9.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	60	33	55.0	18	30.0	8	13.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	46	30	65.2	14	30.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	51	28	54.9	16	31.4	6	11.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	67	25	37.3	34	50.7	8	11.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	57	28	49.1	26	45.6	3	5.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	30	22	73.3	7	23.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	74	36	48.6	36	48.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	32	27	84.4	5	15.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	87.6	87.5	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.8	34.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	52.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		87.01		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	89.61		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.9	17.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	49.4	50.6	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	32.4	64.9	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	85	21	24.7	29	34.1	22	25.9	12	14.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	75	27	36.0	40	53.3	8	10.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.4	92.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	11.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	25.0	55.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	8.3	11.1	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.7	20.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Creative City Public Charter School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	17	7	41.2	5	29.4	2	11.8	3	17.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	17	5	29.4	8	47.1	3	17.6	1	5.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.7	93.5	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.6	93.1	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.8	16.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	59.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	13.9	2.7	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.1	10.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	35.4	56.1	8.5	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	40.7	54.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	44.9	55.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	56.5	41.9	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Cross Country Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	74	14	18.9	21	28.4	13	17.6	26	35.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	73	26	35.6	22	30.1	19	26.0	6	8.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	82	23	28.0	27	32.9	18	22.0	14	17.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	96	9	9.4	13	13.5	38	39.6	31	32.3	5	5.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	59	15	25.4	19	32.2	14	23.7	11	18.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	72	17	23.6	26	36.1	17	23.6	12	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	24	32.0	20	26.7	12	16.0	18	24.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	73	24	32.9	28	38.4	19	26.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	82	29	35.4	35	42.7	12	14.6	6	7.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	97	12	12.4	42	43.3	27	27.8	16	16.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	60	8	13.3	25	41.7	23	38.3	4	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	56	19	33.9	22	39.3	15	26.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	16	2	12.5	2	12.5	5	31.3	7	43.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	89.9	88.7	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	87.2	86.7	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.0	15.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.0	53.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	8.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	14.2	12.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	73.1	26.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	83.3	16.7	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	78.0	22.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	72.1	27.9	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	66	35	53.0	19	28.8	8	12.1	4	6.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	40	14	35.0	20	50.0	5	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	16	30.8	13	25.0	19	36.5	4	7.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	47	5	10.6	14	29.8	17	36.2	10	21.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	42	21	50.0	11	26.2	7	16.7	3	7.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	39	21	53.8	15	38.5	2	5.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	68	23	33.8	22	32.4	15	22.1	8	11.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	42	19	45.2	13	31.0	7	16.7	3	7.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	52	11	21.2	20	38.5	14	26.9	7	13.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	49	12	24.5	21	42.9	11	22.4	5	10.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	42	9	21.4	26	61.9	6	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	41	30	73.2	8	19.5	3	7.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.0	91.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.7	7.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.9	69.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	43.7	23.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	91.7	8.3	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	66.7	30.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dallas F. Nicholas Sr. Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	28	17	60.7	5	17.9	3	10.7	3	10.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	32	22	68.8	6	18.8	3	9.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	24	13	54.2	8	33.3	2	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	30	8	26.7	18	60.0	2	6.7	2	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	32	16	50.0	8	25.0	6	18.8	2	6.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	22	9	40.9	9	40.9	3	13.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.1	92.3	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.1	93.3	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	33.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	43.8	66.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.3	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.8	23.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	73.0	27.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	81.6	18.4	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	68.0	32.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	59.5	40.5	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dickey Hill Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	28	5	17.9	7	25.0	8	28.6	8	28.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	19	2	10.5	5	26.3	6	31.6	6	31.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	6	16.2	20	54.1	10	27.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	35	2	5.7	11	31.4	13	37.1	8	22.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	34	10	29.4	5	14.7	14	41.2	5	14.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	26	12	46.2	8	30.8	3	11.5	3	11.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	29	4	13.8	8	27.6	10	34.5	6	20.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	19	5	26.3	5	26.3	8	42.1	1	5.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	7	18.9	17	45.9	11	29.7	2	5.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	35	6	17.1	21	60.0	7	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	34	11	32.4	12	35.3	10	29.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	25	12	48.0	7	28.0	5	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	83.6	82.9	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	65.03	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	73.02	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.4	42.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	32.9	32.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	10.5	1.2	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	1.3	3.7	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.1	26.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	46.1	51.9	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	40.0	57.2	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	250	110	44.0	68	27.2	40	16.0	29	11.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	254	74	29.1	125	49.2	48	18.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	150	117	78.0	29	19.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.9	91.5	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	50.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.5	38.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	13.6	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.3	15.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	83.3	16.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	80.7	19.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dr. Bernard Harris, Sr. Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	67	17	25.4	25	37.3	17	25.4	7	10.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	74	24	32.4	28	37.8	18	24.3	4	5.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	54	23	42.6	15	27.8	11	20.4	5	9.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	67	17	25.4	23	34.3	13	19.4	14	20.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	74	31	41.9	31	41.9	9	12.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	54	24	44.4	26	48.1	4	7.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	89.5	89.7	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.3	91.6	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	31.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.3	43.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	12.5	6.3	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	6.3	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	25.0	20.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	87.8	12.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	86.5	13.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	74.1	25.9	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	72.4	27.6	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	33	12	36.4	10	30.3	4	12.1	7	21.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	20	14	70.0	6	30.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	36	18	50.0	14	38.9	3	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	29	13	44.8	10	34.5	5	17.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	24	18	75.0	5	20.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	22	16	72.7	4	18.2	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	33	16	48.5	6	18.2	8	24.2	3	9.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	20	13	65.0	7	35.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	36	16	44.4	19	52.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	26	9	34.6	10	38.5	7	26.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	24	9	37.5	15	62.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	22	11	50.0	9	40.9	2	9.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.4	90.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.0	92.1	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	21.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	36.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	7.1	5.3	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	7.1	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	37.7	39.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	78.9	21.1	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	91.2	8.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	82.1	17.9	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	82.1	17.9	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dr. Martin Luther King, Jr. Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	30	11	36.7	12	40.0	6	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	35	18	51.4	8	22.9	6	17.1	3	8.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	19	5	26.3	11	57.9	2	10.5	1	5.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	32	8	25.0	17	53.1	5	15.6	2	6.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	28	7	25.0	9	32.1	6	21.4	5	17.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	27	5	18.5	9	33.3	10	37.0	3	11.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	30	12	40.0	15	50.0	3	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	35	20	57.1	11	31.4	3	8.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	19	11	57.9	7	36.8	1	5.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	32	13	40.6	18	56.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	27	7	25.9	11	40.7	8	29.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	27	13	48.1	10	37.0	3	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.4	91.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	88.0	92.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.6	35.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.4	45.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.3	5.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.3	5.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	29.4	33.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	74.4	25.6	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	75.6	24.4	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	73.3	26.7	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	71.8	28.2	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dr. Nathan A. Pitts-Ashburton Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	33	6	18.2	2	6.1	9	27.3	16	48.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	26	5	19.2	9	34.6	10	38.5	2	7.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	9	24.3	15	40.5	9	24.3	4	10.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	49	14	28.6	10	20.4	12	24.5	13	26.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	29	10	34.5	12	41.4	5	17.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	34	11	32.4	16	47.1	7	20.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	34	3	8.8	8	23.5	12	35.3	11	32.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	29	2	6.9	13	44.8	11	37.9	3	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	38	8	21.1	19	50.0	7	18.4	4	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	47	19	40.4	18	38.3	9	19.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	45	18	40.0	21	46.7	5	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	41	26	63.4	14	34.1	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	89.7	90.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.3	91.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	40.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.5	40.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	27.3	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.8	33.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
5 2015	90.0	10.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	94.4	5.6	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	72.2	27.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	86.4	13.6	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	12	7	58.3	2	16.7	2	16.7	1	8.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	18	6	33.3	7	38.9	5	27.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	20	11	55.0	6	30.0	3	15.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	20	10	50.0	8	40.0	2	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	27	22	81.5	4	14.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	19	14	73.7	4	21.1	1	5.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	12	3	25.0	5	41.7	2	16.7	2	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	18	10	55.6	4	22.2	2	11.1	2	11.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	20	9	45.0	6	30.0	2	10.0	3	15.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	21	13	61.9	7	33.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	27	15	55.6	10	37.0	2	7.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	19	13	68.4	2	10.5	3	15.8	1	5.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	71.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	20.0	14.3	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	17.4	34.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	89.9	89.5	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	87.9	89.4	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	14.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.5	47.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	9.1	4.8	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	16.5	13.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	91.2	8.8	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	90.2	9.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	85.7	14.3	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	88.9	11.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Edgecombe Circle Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	50	25	50.0	14	28.0	7	14.0	4	8.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	35	15	42.9	10	28.6	7	20.0	3	8.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	33	17	51.5	11	33.3	4	12.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	48	16	33.3	22	45.8	9	18.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	21	13	61.9	4	19.0	2	9.5	2	9.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	19	8	42.1	6	31.6	3	15.8	2	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	16	32.0	23	46.0	8	16.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	35	10	28.6	11	31.4	11	31.4	3	8.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	33	18	54.5	14	42.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	48	30	62.5	9	18.8	9	18.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	21	*	≤5.0	16	76.2	4	19.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	19	8	42.1	7	36.8	2	10.5	2	10.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.4	91.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	30.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	61.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	37.5	13.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	71.4	28.6	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	75.0	25.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	37	11	29.7	7	18.9	6	16.2	12	32.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	38	7	18.4	10	26.3	13	34.2	8	21.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	21	3	14.3	10	47.6	6	28.6	2	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	37	5	13.5	10	27.0	13	35.1	8	21.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	38	6	15.8	18	47.4	10	26.3	4	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	21	2	9.5	8	38.1	9	42.9	2	9.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	83.0	84.1	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	79.45	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	83.87	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.6	18.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.0	73.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	26.2	14.1	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	50.8	47.7	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	46.6	51.8	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Edmondson-Westside High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	127	35	27.6	52	40.9	29	22.8	11	8.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	160	66	41.3	79	49.4	15	9.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	47	44	93.6	3	6.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.0	22.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	40.0	50.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.0	5.6	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.4	6.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	65.1	34.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	78.8	21.2	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	70.0	30.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Elmer A. Henderson: A Johns Hopkins Partnership School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	60	18	30.0	21	35.0	15	25.0	6	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	21	35.0	21	35.0	11	18.3	7	11.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	62	25	40.3	31	50.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	61	8	13.1	14	23.0	20	32.8	18	29.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	57	13	22.8	17	29.8	17	29.8	9	15.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	60	16	26.7	22	36.7	15	25.0	7	11.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	60	28	46.7	18	30.0	12	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	62	28	45.2	28	45.2	4	6.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	61	16	26.2	27	44.3	15	24.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	57	18	31.6	24	42.1	12	21.1	3	5.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	94.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	94.8	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	46.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.7	40.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.7	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.3	12.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	≤5.0	%	%	≤5.0	%	%	%
5 2015	52.0	44.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	47.8	47.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	29.2	70.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	12.5	83.3	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	21	3	14.3	4	19.0	2	9.5	12	57.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	27	6	22.2	13	48.1	8	29.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	26	4	15.4	11	42.3	7	26.9	4	15.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	21	*	≤5.0	5	23.8	11	52.4	4	19.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	23	5	21.7	8	34.8	6	26.1	4	17.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	25	7	28.0	4	16.0	8	32.0	6	24.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	21	*	≤5.0	7	33.3	8	38.1	6	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	27	10	37.0	9	33.3	6	22.2	2	7.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	26	2	7.7	9	34.6	14	53.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	21	*	≤5.0	7	33.3	10	47.6	3	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	23	3	13.0	11	47.8	7	30.4	2	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	25	5	20.0	5	20.0	11	44.0	4	16.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.5	90.4	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.2	57.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	38.5	28.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.7	18.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	85.0	15.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	85.3	14.7	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Eutaw-Marshburn Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	46	22	47.8	11	23.9	5	10.9	8	17.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	53	19	35.8	23	43.4	8	15.1	3	5.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	22	53.7	17	41.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	47	17	36.2	8	17.0	18	38.3	4	8.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	53	12	22.6	23	43.4	15	28.3	3	5.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	18	43.9	15	36.6	7	17.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	55.9	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	43.0	46.7	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.4	13.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.6	78.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	2.9	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.7	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		21.51		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	26.91		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	18.8	10.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	≥95.0	≤5.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	75.3	24.7	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	75.7	24.3	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 7</i>	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.1	92.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	89.4	92.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	42.9	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.4	42.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.8	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	20.2	18.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	85.2	14.8	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	84.6	15.4	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	66.0	34.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	57.8	42.2	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	39	17	43.6	14	35.9	7	17.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	14	34.1	15	36.6	9	22.0	3	7.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	26	12	46.2	9	34.6	3	11.5	2	7.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	45	14	31.1	15	33.3	14	31.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	24	9	37.5	11	45.8	3	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	41	22	53.7	8	19.5	7	17.1	4	9.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	40	15	37.5	9	22.5	9	22.5	7	17.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	42	14	33.3	14	33.3	11	26.2	3	7.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	26	16	61.5	3	11.5	4	15.4	3	11.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	45	17	37.8	22	48.9	5	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	24	7	29.2	14	58.3	2	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	45	30	66.7	7	15.6	7	15.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.0	93.5	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	45.5	53.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	18.2	7.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	18.2	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	7.7	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	8.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	53.1	37.5	9.4	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	71.4	25.7	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Federal Hill Preparatory School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	39	5	12.8	14	35.9	11	28.2	7	17.9	2	5.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	37	5	13.5	7	18.9	9	24.3	15	40.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	32	4	12.5	9	28.1	13	40.6	6	18.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	39	7	17.9	9	23.1	13	33.3	8	20.5	2	5.1
<i>Matemáticas 4</i>	37	11	29.7	4	10.8	8	21.6	14	37.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	32	7	21.9	5	15.6	14	43.8	6	18.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	76.0	75.0	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	69.79	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	76.04	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	17.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.0	66.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	2.4	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.8	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	37.6	15.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	61.8	37.3	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	71.0	29.0	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	53	28	52.8	17	32.1	8	15.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	60	30	50.0	24	40.0	6	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	22	16	72.7	4	18.2	2	9.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.6	90.4	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	0.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	21.4	63.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	35.7	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	21.1	18.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	81.5	18.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	83.0	17.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Fort Worthington Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	65	36	55.4	16	24.6	7	10.8	6	9.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	44	10	22.7	23	52.3	10	22.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	58	28	48.3	15	25.9	12	20.7	3	5.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	67	37	55.2	19	28.4	8	11.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	47	11	23.4	22	46.8	12	25.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	58	31	53.4	19	32.8	8	13.8	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.1	93.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	91.9	89.5	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	22.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.4	51.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	14.3	7.4	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.6	3.7	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	23.3	31.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	54.5	45.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	25.0	70.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	49.5	49.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	67.4	32.6	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Francis Scott Key Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	22	4	18.2	7	31.8	6	27.3	4	18.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	19	7	36.8	5	26.3	4	21.1	3	15.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	22	3	13.6	6	27.3	10	45.5	3	13.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	102	15	14.7	21	20.6	33	32.4	32	31.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	77	28	36.4	16	20.8	17	22.1	15	19.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	94	16	17.0	25	26.6	30	31.9	23	24.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	22	4	18.2	7	31.8	7	31.8	3	13.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	20	9	45.0	4	20.0	7	35.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	23	3	13.0	8	34.8	10	43.5	2	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	105	15	14.3	41	39.0	37	35.2	10	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	76	11	14.5	38	50.0	24	31.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	44	20	45.5	14	31.8	9	20.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	50	9	18.0	25	50.0	15	30.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.6	93.4	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	94.4	94.3	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.5	23.5	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.9	41.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	10.5	5.9	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.3	5.9	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	31.6	36.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	63.6	36.4	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	75.0	25.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	78.3	21.7	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	77.8	22.2	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Franklin Square Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	37	14	37.8	10	27.0	6	16.2	6	16.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	32	14	43.8	12	37.5	6	18.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	32	5	15.6	17	53.1	5	15.6	5	15.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	51	9	17.6	18	35.3	19	37.3	5	9.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	53	16	30.2	17	32.1	12	22.6	8	15.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	46	15	32.6	22	47.8	5	10.9	4	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	37	3	8.1	16	43.2	8	21.6	9	24.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	32	18	56.3	9	28.1	4	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	32	5	15.6	18	56.3	6	18.8	3	9.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	51	21	41.2	27	52.9	3	5.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	53	17	32.1	21	39.6	15	28.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	46	30	65.2	15	32.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	76.2	77.8	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	57.42	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	56.90	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.3	21.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.1	52.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	9.4	4.3	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.2	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	16.5	17.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	54.6	44.8	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	59.3	40.1	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Frederick Douglass High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	104	66	63.5	15	14.4	14	13.5	9	8.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	184	86	46.7	91	49.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.0	89.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	41.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	41.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	7.4	40.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	92.9	7.1	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	87.2	12.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	37	23	62.2	7	18.9	4	10.8	3	8.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	29	12	41.4	8	27.6	7	24.1	2	6.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	27	10	37.0	15	55.6	2	7.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	37	23	62.2	9	24.3	2	5.4	3	8.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	31	22	71.0	9	29.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	28	15	53.6	11	39.3	2	7.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	88.2	87.2	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	81.8	83.3	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	6.1	20.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.5	50.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	24.2	2.9	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.1	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		43.09		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	75.42		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	44.2	23.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	88.9	11.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	78.6	21.4	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	49.4	50.6	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	45.7	52.9	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	55	15	27.3	21	38.2	13	23.6	6	10.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	37	24	64.9	10	27.0	2	5.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	52	30	57.7	14	26.9	5	9.6	3	5.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	58	35	60.3	15	25.9	7	12.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	55	15	27.3	31	56.4	7	12.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	23	7	30.4	14	60.9	*	≤5.0	2	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	60	43	71.7	12	20.0	4	6.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	53	23	43.4	27	50.9	3	5.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	54	42	77.8	11	20.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.3	94.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	6.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	75.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	16.7	31.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	68.8	31.3	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	74.6	23.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	19	33.3	16	28.1	15	26.3	7	12.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	69	21	30.4	24	34.8	15	21.7	8	11.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	14	28.6	16	32.7	16	32.7	3	6.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	57	13	22.8	18	31.6	13	22.8	13	22.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	69	22	31.9	30	43.5	15	21.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	49	4	8.2	18	36.7	16	32.7	11	22.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.2	93.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.1	30.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	31.0	34.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	13.8	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.0	7.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	93.0	7.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	88.5	11.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Furman Templeton Preparatory Academy

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	74	33	44.6	19	25.7	15	20.3	7	9.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	67	20	29.9	26	38.8	19	28.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	71	32	45.1	22	31.0	11	15.5	6	8.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	76	33	43.4	26	34.2	12	15.8	5	6.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	67	30	44.8	30	44.8	7	10.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	71	31	43.7	33	46.5	4	5.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.0	93.7	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	29.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.3	70.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	26.1	10.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	72.1	27.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	78.3	21.7	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	63	17	27.0	26	41.3	17	27.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	61	16	26.2	26	42.6	14	23.0	5	8.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	60	18	30.0	23	38.3	11	18.3	8	13.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	62	11	17.7	25	40.3	21	33.9	5	8.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	61	15	24.6	29	47.5	15	24.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	60	17	28.3	21	35.0	13	21.7	9	15.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.7	94.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.7	94.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	11.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	77.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.5	22.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	59.3	40.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	82.4	17.6	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	87.0	13.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	85.4	14.6	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	27	7	25.9	8	29.6	8	29.6	4	14.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	24	8	33.3	11	45.8	4	16.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	27	8	29.6	11	40.7	5	18.5	3	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	34	9	26.5	8	23.5	14	41.2	3	8.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	33	12	36.4	9	27.3	7	21.2	5	15.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	23	11	47.8	5	21.7	6	26.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	27	9	33.3	6	22.2	9	33.3	3	11.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	24	12	50.0	10	41.7	2	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	25	8	32.0	8	32.0	6	24.0	3	12.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	34	8	23.5	20	58.8	4	11.8	2	5.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	34	9	26.5	14	41.2	9	26.5	2	5.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	23	12	52.2	9	39.1	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	92.3	91.5	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	90.9	100.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	Ͱ	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	Ͱ	74.93	88.70

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	84.4	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	≤5.0	36.4	63.6	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	9.1	27.3	63.6	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	≤5.0	18.2	81.8	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.6	94.2	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	15.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	35.7	38.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	21.4	15.4	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	29.1	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	93.1	6.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	70.0	30.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

George Washington Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	43	16	37.2	11	25.6	11	25.6	5	11.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	36	11	30.6	13	36.1	7	19.4	5	13.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	29	7	24.1	16	55.2	6	20.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	43	9	20.9	14	32.6	16	37.2	4	9.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	36	12	33.3	16	44.4	4	11.1	4	11.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	29	10	34.5	14	48.3	5	17.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.4	90.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.8	53.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	46.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.3	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	16.7	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
5 2015	80.4	19.6	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
2014	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
8 2015	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
2014	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
*B 2015	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9
2014	*	*	*						

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	* <th>* <th>* <th>30.8</th> <th>37.4</th> <th>31.9</th> <th>24.3</th> <th>40.8</th> <th>34.9</th> </th></th>	* <th>* <th>30.8</th> <th>37.4</th> <th>31.9</th> <th>24.3</th> <th>40.8</th> <th>34.9</th> </th>	* <th>30.8</th> <th>37.4</th> <th>31.9</th> <th>24.3</th> <th>40.8</th> <th>34.9</th>	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
5 2015	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
2014	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
8 2015	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
2014	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
B 2015	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
2014	*	*	*						

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	36	20	55.6	12	33.3	3	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	37	19	51.4	12	32.4	6	16.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	32	24	75.0	4	12.5	4	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	36	16	44.4	12	33.3	6	16.7	2	5.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	37	14	37.8	14	37.8	7	18.9	2	5.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	32	15	46.9	13	40.6	4	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.0	94.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	91.9	93.5	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	29.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.7	54.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	13.3	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	24.2	14.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	92.4	7.6	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	62.2	35.1	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	83.1	16.9	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	83.9	16.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Glenmount Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		PROBADO
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	55	19	34.5	14	25.5	13	23.6	9	16.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	45	9	20.0	13	28.9	18	40.0	5	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63	30	47.6	21	33.3	9	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	49	9	18.4	16	32.7	12	24.5	11	22.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	68	31	45.6	17	25.0	15	22.1	5	7.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	76	39	51.3	21	27.6	9	11.8	7	9.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	55	15	27.3	25	45.5	9	16.4	6	10.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	46	14	30.4	20	43.5	9	19.6	3	6.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	64	34	53.1	24	37.5	4	6.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	47	12	25.5	22	46.8	9	19.1	4	8.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	68	29	42.6	25	36.8	13	19.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	76	39	51.3	25	32.9	10	13.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.1	93.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	38.9	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	61.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.1	8.1	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico	% Competencia	% Avanzado
----------	---------------	------------

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	75.4	24.6	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	66.0	34.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	45	10	22.2	11	24.4	13	28.9	11	24.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	16	32.0	16	32.0	13	26.0	3	6.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	64	22	34.4	20	31.3	10	15.6	12	18.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	7	15.2	17	37.0	13	28.3	9	19.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	50	18	36.0	19	38.0	11	22.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	65	25	38.5	20	30.8	13	20.0	7	10.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	45.0	47.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	40.0	36.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	5.3	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.5	4.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	70.6	26.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	50.0	50.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	67.5	32.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	64.0	36.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Graceland Park/O'Donnel Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	43	13	30.2	12	27.9	9	20.9	9	20.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	46	21	45.7	18	39.1	6	13.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	33	12	36.4	13	39.4	6	18.2	2	6.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	36	5	13.9	10	27.8	14	38.9	7	19.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	28	13	46.4	5	17.9	9	32.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	33	6	18.2	13	39.4	10	30.3	3	9.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	8	16.0	14	28.0	15	30.0	12	24.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	48	13	27.1	27	56.3	4	8.3	4	8.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	34	9	26.5	11	32.4	7	20.6	7	20.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	43	15	34.9	17	39.5	10	23.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	31	9	29.0	11	35.5	10	32.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	39	24	61.5	7	17.9	5	12.8	3	7.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.5	92.1	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	93.5	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.0	50.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	37.0	33.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	14.8	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	27.6	24.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	69.8	29.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	60.2	39.8	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	100	14	14.0	44	44.0	32	32.0	10	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	85	38	44.7	30	35.3	14	16.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	85	34	40.0	29	34.1	13	15.3	8	9.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	38	10	26.3	11	28.9	13	34.2	4	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	97	29	29.9	46	47.4	17	17.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	86	17	19.8	41	47.7	24	27.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	83	32	38.6	30	36.1	16	19.3	5	6.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	67	6	9.0	31	46.3	26	38.8	4	6.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.9	93.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.2	93.3	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.1	31.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	29.4	43.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	6.3	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	33.7	23.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	77.8	22.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	65.5	34.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	71.1	28.9	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	50.0	50.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	29	13	44.8	8	27.6	3	10.3	5	17.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	33	9	27.3	13	39.4	9	27.3	2	6.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	27	11	40.7	8	29.6	4	14.8	4	14.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	28	2	7.1	4	14.3	13	46.4	9	32.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	30	6	20.0	7	23.3	10	33.3	6	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	38	8	21.1	15	39.5	11	28.9	4	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	28	10	35.7	9	32.1	7	25.0	2	7.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	33	12	36.4	13	39.4	7	21.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	27	14	51.9	9	33.3	3	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	28	6	21.4	14	50.0	4	14.3	4	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	30	8	26.7	15	50.0	7	23.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	38	22	57.9	13	34.2	2	5.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	94.4	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.3	23.5	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.4	64.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	5.9	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.3	5.9	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	27.2	22.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	73.7	23.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	60.7	39.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	48.3	51.7	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	56.0	44.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	44	17	38.6	19	43.2	5	11.4	3	6.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	37	20	54.1	10	27.0	6	16.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	17	43.6	19	48.7	2	5.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	29	3	10.3	12	41.4	12	41.4	2	6.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	36	16	44.4	5	13.9	12	33.3	3	8.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	29	7	24.1	9	31.0	10	34.5	3	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	44	8	18.2	18	40.9	12	27.3	6	13.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	38	10	26.3	15	39.5	8	21.1	5	13.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	6	15.4	16	41.0	15	38.5	2	5.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	30	13	43.3	11	36.7	6	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	36	7	19.4	20	55.6	6	16.7	3	8.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	29	9	31.0	17	58.6	3	10.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.3	92.5	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	40.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	50.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.8	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	21.7	31.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	66.7	33.3	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	52.9	47.1	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Gwynns Falls Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	62	8	12.9	13	21.0	22	35.5	19	30.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	53	17	32.1	17	32.1	13	24.5	6	11.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	54	16	29.6	13	24.1	16	29.6	9	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	62	12	19.4	17	27.4	14	22.6	17	27.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	52	17	32.7	23	44.2	9	17.3	3	5.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	9	16.4	28	50.9	14	25.5	4	7.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	94.4	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	20.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	60.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.6	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	16.0	16.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	51.6	46.8	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	74.2	25.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	38.9	59.3	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	37.1	57.7	5.2	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hamilton Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	67	14	20.9	13	19.4	16	23.9	22	32.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	73	13	17.8	27	37.0	20	27.4	13	17.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	59	16	27.1	19	32.2	18	30.5	6	10.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	94	7	7.4	25	26.6	24	25.5	35	37.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	89	28	31.5	29	32.6	18	20.2	13	14.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	107	17	15.9	23	21.5	21	19.6	43	40.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	68	11	16.2	23	33.8	16	23.5	14	20.6	4	5.9
<i>Matemáticas 4</i>	75	11	14.7	31	41.3	15	20.0	17	22.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	61	11	18.0	19	31.1	21	34.4	10	16.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	95	17	17.9	39	41.1	19	20.0	18	18.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	90	20	22.2	33	36.7	20	22.2	15	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	52	26	50.0	15	28.8	8	15.4	3	5.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	55	*	≤5.0	9	16.4	20	36.4	23	41.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.6	93.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.8	91.6	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	35.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	35.0	23.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	10.0	5.9	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	21.4	17.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	52.8	47.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	39.5	57.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	50.0	50.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	50.0	47.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	34	3	8.8	6	17.6	11	32.4	14	41.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	27	2	7.4	5	18.5	14	51.9	5	18.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	35	5	14.3	12	34.3	11	31.4	7	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	37	*	≤5.0	6	16.2	15	40.5	14	37.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	35	3	8.6	7	20.0	14	40.0	9	25.7	2	5.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	31	2	6.5	8	25.8	14	45.2	7	22.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	34	*	≤5.0	9	26.5	13	38.2	10	29.4	2	5.9
<i>Matemáticas 4</i>	26	3	11.5	9	34.6	11	42.3	2	7.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	36	2	5.6	17	47.2	10	27.8	7	19.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	37	7	18.9	14	37.8	11	29.7	5	13.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	35	3	8.6	11	31.4	16	45.7	4	11.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	31	5	16.1	10	32.3	11	35.5	5	16.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.8	34.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.3	39.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.9	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.4	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.5	20.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	44.2	50.0	5.8	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	37.0	57.5	5.5	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	10.4	83.6	6.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	28.6	61.9	9.5	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	80	14	17.5	19	23.8	18	22.5	23	28.8	6	7.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	77	17	22.1	26	33.8	23	29.9	11	14.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	84	17	20.2	15	17.9	30	35.7	21	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	69	*	≤5.0	15	21.7	28	40.6	20	29.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	57	5	8.8	12	21.1	17	29.8	17	29.8	6	10.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	67	4	6.0	8	11.9	15	22.4	30	44.8	10	14.9
<i>Matemáticas 3</i>	80	17	21.3	24	30.0	18	22.5	19	23.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	76	9	11.8	40	52.6	22	28.9	5	6.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	85	7	8.2	33	38.8	25	29.4	19	22.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	71	12	16.9	25	35.2	18	25.4	16	22.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	57	6	10.5	22	38.6	21	36.8	8	14.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	63	*	≤5.0	9	14.3	12	19.0	39	61.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	88.6	90.4	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	16.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.0	66.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	12.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.2	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	18.5	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	91.0	9.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	81.3	18.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Harford Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	76	46	60.5	19	25.0	8	10.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	73	36	49.3	17	23.3	16	21.9	4	5.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	66	33	50.0	22	33.3	8	12.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	78	45	57.7	18	23.1	15	19.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	74	32	43.2	29	39.2	10	13.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	67	36	53.7	24	35.8	6	9.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.2	91.3	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.7	91.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.3	29.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.3	41.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	20.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.5	24.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
5 2015	82.4	17.6	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	77.8	22.2	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	48.7	51.3	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	28	11	39.3	9	32.1	6	21.4	2	7.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	34	24	70.6	7	20.6	3	8.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	30	14	46.7	10	33.3	4	13.3	2	6.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	31	11	35.5	12	38.7	5	16.1	3	9.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	36	20	55.6	13	36.1	3	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	27	16	59.3	8	29.6	3	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	29	13	44.8	11	37.9	5	17.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	35	17	48.6	15	42.9	3	8.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	31	11	35.5	16	51.6	3	9.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	31	18	58.1	12	38.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	33	11	33.3	19	57.6	3	9.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	26	18	69.2	7	26.9	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.5	90.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	91.1	92.6	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.1	36.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.2	52.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	4.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	17.5	20.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	73.5	26.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	51.5	48.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	79.6	20.4	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	59.4	40.6	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hazelwood Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	38	11	28.9	14	36.8	7	18.4	6	15.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	31	10	32.3	10	32.3	8	25.8	3	9.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	20	40.8	16	32.7	7	14.3	6	12.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	40	10	25.0	9	22.5	15	37.5	6	15.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	53	23	43.4	12	22.6	14	26.4	4	7.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	54	38	70.4	11	20.4	3	5.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	38	8	21.1	16	42.1	11	28.9	3	7.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	31	9	29.0	12	38.7	6	19.4	4	12.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	49	19	38.8	20	40.8	7	14.3	3	6.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	40	14	35.0	16	40.0	6	15.0	3	7.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	54	16	29.6	27	50.0	10	18.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	53	37	69.8	11	20.8	4	7.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	81.4	71.2	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	56.67	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	65.22	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	34.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.3	57.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.8	4.3	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.4	2.1	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	31.5	35.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	43.7	56.3	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	61.5	38.5	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	57	29	50.9	17	29.8	7	12.3	4	7.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	57	24	42.1	25	43.9	8	14.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	66	58	87.9	7	10.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.0	93.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.5	92.4	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.1	28.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	23.1	23.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	23.1	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.8	14.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
5 2015	81.8	18.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	55.9	44.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	66.7	27.3	6.1	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Highlandtown Elementary #215

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	50	13	26.0	22	44.0	11	22.0	4	8.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	36	17	47.2	12	33.3	4	11.1	3	8.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	20	48.8	11	26.8	7	17.1	3	7.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	33	9	27.3	14	42.4	10	30.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	40	10	25.0	10	25.0	16	40.0	4	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	31	10	32.3	8	25.8	7	22.6	5	16.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	13	26.0	14	28.0	10	20.0	13	26.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	36	14	38.9	14	38.9	5	13.9	3	8.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	18	43.9	14	34.1	6	14.6	3	7.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	33	16	48.5	13	39.4	4	12.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	40	7	17.5	21	52.5	9	22.5	3	7.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	31	8	25.8	6	19.4	11	35.5	5	16.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.7	92.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.3	90.6	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.9	17.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	37.5	41.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	15.6	3.4	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	28.7	31.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
5 2015	75.0	23.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	75.0	25.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	86.0	14.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	66.7	30.8	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Highlandtown Elementary #237

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	91	38	41.8	27	29.7	16	17.6	10	11.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	59	27	45.8	18	30.5	11	18.6	3	5.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	60	10	16.7	23	38.3	11	18.3	15	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	46	18	39.1	16	34.8	8	17.4	4	8.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	55	32	58.2	14	25.5	6	10.9	3	5.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	40	28	70.0	7	17.5	4	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	93	30	32.3	29	31.2	23	24.7	11	11.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	63	21	33.3	32	50.8	8	12.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	67	35	52.2	16	23.9	12	17.9	4	6.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	59	32	54.2	22	37.3	4	6.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	58	21	36.2	26	44.8	9	15.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	48	38	79.2	5	10.4	4	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	93.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.4	26.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.7	60.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.9	6.7	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.5	17.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	75.9	24.1	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	52.8	47.2	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	50	8	16.0	10	20.0	13	26.0	18	36.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	47	11	23.4	11	23.4	14	29.8	11	23.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	17	30.9	17	30.9	19	34.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	3	6.0	18	36.0	16	32.0	12	24.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	47	6	12.8	11	23.4	15	31.9	15	31.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	*	≤5.0	10	18.2	22	40.0	23	41.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.3	94.5	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.7	94.1	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	63.2	52.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	10.5	10.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	15.8	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	43.4	23.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	84.6	15.4	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	93.5	6.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	74.2	25.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	76.5	23.5	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	54	23	42.6	12	22.2	12	22.2	6	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	55	15	27.3	26	47.3	11	20.0	3	5.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	38	11	28.9	13	34.2	12	31.6	2	5.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	30	8	26.7	10	33.3	9	30.0	3	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	30	15	50.0	6	20.0	8	26.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	29	11	37.9	7	24.1	8	27.6	3	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	55	19	34.5	13	23.6	18	32.7	5	9.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	55	27	49.1	15	27.3	10	18.2	3	5.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	40	9	22.5	14	35.0	14	35.0	3	7.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	30	16	53.3	12	40.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	32	13	40.6	14	43.8	4	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	30	18	60.0	9	30.0	2	6.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	88.6	84.5	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	69.57	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	66.67	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.0	30.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	50.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	10.0	10.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	19.1	23.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	38.2	52.9	8.8	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	27.3	68.2	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Independence School Local I

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	30	4	13.3	6	20.0	11	36.7	8	26.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	28	9	32.1	18	64.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	38	31	81.6	6	15.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.9	94.7	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.0	94.2	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.3	38.9	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.6	38.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.3	5.6	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	22.8	49.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	92.3	7.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	87.5	12.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	69.2	30.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	17.6	82.4	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		PROBADO
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	24	6	25.0	6	25.0	7	29.2	4	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	32	12	37.5	14	43.8	5	15.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	26	12	46.2	11	42.3	3	11.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	20	2	10.0	6	30.0	8	40.0	4	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	25	11	44.0	7	28.0	4	16.0	3	12.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	13	7	53.8	4	30.8	1	7.7	1	7.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	26	4	15.4	10	38.5	8	30.8	3	11.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	31	11	35.5	10	32.3	9	29.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	26	7	26.9	9	34.6	10	38.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	20	9	45.0	7	35.0	3	15.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	25	4	16.0	15	60.0	5	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	13	5	38.5	6	46.2	2	15.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.5	89.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	88.0	87.1	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	38.9	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.4	33.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	10.7	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.6	5.6	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	34.6	26.1	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	≥95.0	≤5.0	≤5.0	≥95.0	≤5.0	≤5.0
5 2015	80.0	20.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	84.6	15.4	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	≥95.0	≤5.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	≥95.0	≤5.0	≤5.0	≥95.0	≤5.0	≤5.0
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

James McHenry Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		PROBADO
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	42	21	50.0	13	31.0	8	19.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	37	21	56.8	13	35.1	2	5.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	29	13	44.8	10	34.5	6	20.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	36	20	55.6	10	27.8	5	13.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	23	19	82.6	3	13.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	40	22	55.0	17	42.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	44	17	38.6	14	31.8	12	27.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	37	19	51.4	13	35.1	5	13.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	29	7	24.1	11	37.9	7	24.1	4	13.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	35	20	57.1	12	34.3	2	5.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	23	12	52.2	10	43.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	40	30	75.0	8	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.6	92.5	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.4	14.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.8	50.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	15.4	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	29.0	28.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	87.2	12.8	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	92.7	7.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

James Mosher Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	33	17	51.5	10	30.3	4	12.1	2	6.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	31	17	54.8	7	22.6	6	19.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	47	19	40.4	16	34.0	10	21.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	33	16	48.5	12	36.4	4	12.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	31	20	64.5	7	22.6	4	12.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	47	16	34.0	23	48.9	7	14.9	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.7	94.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.7	9.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.2	72.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	15.4	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.3	19.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	57.1	42.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	21.7	73.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

John Eager Howard Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	30	6	20.0	13	43.3	8	26.7	3	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	15	2	13.3	8	53.3	3	20.0	2	13.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	21	5	23.8	8	38.1	6	28.6	2	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	30	3	10.0	3	10.0	10	33.3	13	43.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	15	4	26.7	5	33.3	6	40.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	21	4	19.0	12	57.1	4	19.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	94.4	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.9	45.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	39.5	38.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	2.3	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.7	5.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	75.0	25.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	70.4	26.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	58.6	41.4	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	65.6	34.4	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	80	19	23.8	29	36.3	19	23.8	12	15.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	73	23	31.5	25	34.2	20	27.4	5	6.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	61	23	37.7	24	39.3	11	18.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	64	16	25.0	14	21.9	22	34.4	11	17.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	59	17	28.8	10	16.9	19	32.2	13	22.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	52	16	30.8	17	32.7	8	15.4	10	19.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	83	26	31.3	27	32.5	17	20.5	11	13.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	75	25	33.3	29	38.7	15	20.0	5	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	63	11	17.5	22	34.9	21	33.3	9	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	67	18	26.9	29	43.3	17	25.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	60	8	13.3	24	40.0	22	36.7	6	10.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	55	29	52.7	12	21.8	10	18.2	4	7.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.7	91.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	50.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	43.8	42.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	12.5	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.5	22.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
5 2015	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
2014	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
8 2015	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
2014	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
*B 2015	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9
2014	*	*	*						

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Johnston Square Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	62	32	51.6	14	22.6	12	19.4	4	6.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	49	29	59.2	10	20.4	10	20.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	43	25	58.1	15	34.9	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	63	25	39.7	24	38.1	14	22.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	49	26	53.1	15	30.6	8	16.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	42	23	54.8	15	35.7	4	9.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	80.7	86.9	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	25.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	42.9	37.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	10.7	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	7.1	8.3	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		60.00		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	70.00		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	26.9	25.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	93.5	6.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	89.9	10.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	62.5	37.5	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	61.3	38.7	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

K.A.S.A. (Knowledge And Success Academy)

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	49	27	55.1	14	28.6	7	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	55	35	63.6	11	20.0	6	10.9	3	5.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	59	49	83.1	6	10.2	4	6.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	38	15	39.5	14	36.8	5	13.2	4	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	49	31	63.3	16	32.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	57	27	47.4	26	45.6	4	7.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	51	35	68.6	12	23.5	4	7.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	34	17	50.0	15	44.1	2	5.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	53	42	79.2	10	18.9	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.2	93.7	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	94.9	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.6	57.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	30.9	25.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.9	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.4	2.9	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	24.4	20.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	57.7	41.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	54.0	46.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	158	52	32.9	38	24.1	30	19.0	37	23.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	156	32	20.5	43	27.6	54	34.6	25	16.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	176	51	29.0	63	35.8	43	24.4	19	10.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	182	31	17.0	67	36.8	62	34.1	21	11.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	179	44	24.6	49	27.4	54	30.2	30	16.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	102	29	28.4	30	29.4	31	30.4	12	11.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	158	37	23.4	50	31.6	44	27.8	26	16.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	156	32	20.5	62	39.7	46	29.5	16	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	176	39	22.2	89	50.6	38	21.6	10	5.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	181	33	18.2	64	35.4	60	33.1	23	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	178	24	13.5	61	34.3	60	33.7	32	18.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	100	25	25.0	34	34.0	25	25.0	16	16.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	94.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.3	94.2	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	30.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	36.8	33.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.3	11.1	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.1	23.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	64.6	34.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	62.2	36.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	59.7	40.3	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	53.4	46.6	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lakeland Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	89	12	13.5	29	32.6	22	24.7	25	28.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	75	17	22.7	22	29.3	21	28.0	15	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	76	14	18.4	29	38.2	23	30.3	10	13.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	70	4	5.7	26	37.1	28	40.0	12	17.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	74	10	13.5	25	33.8	24	32.4	15	20.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	61	25	41.0	21	34.4	10	16.4	5	8.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	89	16	18.0	36	40.4	22	24.7	12	13.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	77	15	19.5	31	40.3	22	28.6	8	10.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	78	25	32.1	30	38.5	14	17.9	9	11.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	75	25	33.3	35	46.7	13	17.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	80	10	12.5	40	50.0	26	32.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	66	30	45.5	20	30.3	14	21.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	75.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	40.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	15.0	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.8	92.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	14.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	30.0	14.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	10.0	42.9	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.5	30.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	80.8	19.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	35.3	52.9	11.8	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Langston Hughes Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	17	6	35.3	2	11.8	5	29.4	4	23.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	20	12	60.0	4	20.0	4	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	26	10	38.5	12	46.2	4	15.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	17	6	35.3	4	23.5	5	29.4	2	11.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	20	10	50.0	7	35.0	2	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	26	8	30.8	10	38.5	8	30.8	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.6	94.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.8	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	26.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.0	60.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	2.6	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.6	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.4	44.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	67.7	32.3	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	66.2	32.4	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	149	47	31.5	29	19.5	27	18.1	41	27.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	136	28	20.6	38	27.9	43	31.6	25	18.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	132	22	16.7	42	31.8	43	32.6	25	18.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	158	9	5.7	43	27.2	57	36.1	47	29.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	100	27	27.0	26	26.0	34	34.0	11	11.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	149	49	32.9	40	26.8	38	25.5	19	12.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	136	30	22.1	57	41.9	37	27.2	11	8.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	133	17	12.8	49	36.8	45	33.8	22	16.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	158	47	29.7	66	41.8	35	22.2	10	6.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	101	28	27.7	47	46.5	24	23.8	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.3	94.2	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.3	35.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.8	64.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.9	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	15.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	14.5	72.7	12.7	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	25.0	68.8	6.3	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	63	12	19.0	16	25.4	12	19.0	23	36.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	62	9	14.5	23	37.1	17	27.4	13	21.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	6	10.9	21	38.2	17	30.9	11	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	63	12	19.0	19	30.2	23	36.5	9	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	62	8	12.9	30	48.4	14	22.6	9	14.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	11	20.0	25	45.5	15	27.3	4	7.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.5	91.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	30.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	50.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.7	10.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.6	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	73.9	21.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	78.6	21.4	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lockerman Bundy Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	28	11	39.3	10	35.7	5	17.9	2	7.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	29	11	37.9	8	27.6	7	24.1	3	10.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	23	9	39.1	8	34.8	4	17.4	2	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	28	9	32.1	10	35.7	5	17.9	4	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	29	12	41.4	8	27.6	7	24.1	2	6.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	23	4	17.4	8	34.8	6	26.1	5	21.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.8	92.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	91.9	93.5	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	0.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.9	66.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	60.0	100.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	25.0	41.7	33.3	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	≤5.0	10.0	90.0	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	16.7	16.7	66.7	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.6	93.5	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.1	27.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.8	45.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	15.4	9.1	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	20.0	17.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	69.0	27.6	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	78.1	21.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	55	18	32.7	14	25.5	12	21.8	11	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	35	11	31.4	9	25.7	12	34.3	3	8.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	29	8	27.6	13	44.8	6	20.7	2	6.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	56	20	35.7	9	16.1	19	33.9	8	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	35	12	34.3	9	25.7	7	20.0	7	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	29	11	37.9	7	24.1	6	20.7	5	17.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.4	91.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	91.5	90.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.5	28.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	64.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	14.7	3.6	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.8	3.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	66.0	31.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	74.1	25.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	61.1	38.9	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	64.9	35.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Maree Garnett Farring Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	80	34	42.5	31	38.8	9	11.3	6	7.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	14	21.9	23	35.9	16	25.0	10	15.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	47	4	8.5	15	31.9	18	38.3	10	21.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	48	5	10.4	15	31.3	17	35.4	10	20.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	39	10	25.6	11	28.2	14	35.9	4	10.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	33	9	27.3	8	24.2	10	30.3	6	18.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	80	34	42.5	22	27.5	16	20.0	8	10.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	62	25	40.3	20	32.3	10	16.1	7	11.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	47	14	29.8	18	38.3	11	23.4	4	8.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	49	10	20.4	20	40.8	12	24.5	7	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	40	9	22.5	15	37.5	11	27.5	5	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	34	13	38.2	11	32.4	6	17.6	4	11.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.5	94.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	94.5	91.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	35.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	42.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.6	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	29.5	6.1	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	85.2	14.8	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	76.0	24.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	82.9	17.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	80.0	20.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Margaret Brent Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	34	9	26.5	10	29.4	8	23.5	7	20.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	27	10	37.0	8	29.6	8	29.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	28	13	46.4	6	21.4	8	28.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	30	7	23.3	11	36.7	7	23.3	5	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	29	11	37.9	8	27.6	4	13.8	6	20.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	30	12	40.0	5	16.7	7	23.3	6	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	33	9	27.3	12	36.4	2	6.1	9	27.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	28	15	53.6	8	28.6	4	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	28	8	28.6	14	50.0	4	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	30	10	33.3	9	30.0	8	26.7	3	10.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	29	8	27.6	12	41.4	6	20.7	3	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	34	12	35.3	13	38.2	5	14.7	4	11.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	76.6	68.6	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	72.37	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	78.08	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.8	31.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	36.8	36.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	15.8	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	15.6	21.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	57.1	40.8	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	62.5	37.5	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	52	22	42.3	13	25.0	15	28.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	46	25	54.3	19	41.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	≥95.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.1	91.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	35.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	21.4	35.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	14.3	48.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	73.3	26.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	67.3	32.7	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mary Ann Winterling Elementary at Bentalou

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	11	20.8	17	32.1	12	22.6	12	22.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	45	*	≤5.0	15	33.3	19	42.2	8	17.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	45	6	13.3	14	31.1	20	44.4	5	11.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	54	12	22.2	16	29.6	16	29.6	7	13.0	3	5.6
<i>Matemáticas 4</i>	45	10	22.2	23	51.1	6	13.3	6	13.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	45	6	13.3	14	31.1	19	42.2	6	13.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.1	91.2	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.7	0.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.8	63.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	15.4	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	7.7	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	26.8	23.1	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	81.5	18.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	84.6	15.4	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mary E. Rodman Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	30	13	43.3	8	26.7	6	20.0	3	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	35	15	42.9	14	40.0	3	8.6	3	8.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	27	5	18.5	16	59.3	4	14.8	2	7.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	30	13	43.3	9	30.0	5	16.7	2	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	35	18	51.4	13	37.1	3	8.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	27	13	48.1	13	48.1	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	89.7	91.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.1	0.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.7	85.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	7.1	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.3	6.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	88.9	11.1	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	75.0	25.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Matthew A. Henson Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	58	24	41.4	16	27.6	12	20.7	6	10.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	16	32.0	20	40.0	11	22.0	3	6.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	45	19	42.2	15	33.3	10	22.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	58	17	29.3	18	31.0	13	22.4	10	17.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	48	5	10.4	24	50.0	13	27.1	6	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	43	5	11.6	18	41.9	11	25.6	9	20.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.5	92.1	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	89.1	88.8	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.6	21.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.7	42.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	2.8	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.8	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		76.79		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	83.93		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	24.7	34.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	84.9	15.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	63.8	36.2	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	32.6	60.9	6.5	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	35.6	62.2	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	48	9	18.8	23	47.9	14	29.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	57	29	50.9	17	29.8	8	14.0	3	5.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	46	31	67.4	14	30.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	30	10	33.3	9	30.0	9	30.0	2	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	47	11	23.4	31	66.0	5	10.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	59	20	33.9	30	50.8	8	13.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	31	27	87.1	3	9.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	59	29	49.2	28	47.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	94.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	33.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	60.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.3	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.1	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	43.4	50.9	5.7	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	30.5	57.6	11.9	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Medfield Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	8	15.1	16	30.2	13	24.5	14	26.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	68	9	13.2	16	23.5	17	25.0	24	35.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	53	3	5.7	16	30.2	18	34.0	15	28.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	56	3	5.4	11	19.6	15	26.8	23	41.1	4	7.1
<i>Matemáticas 4</i>	68	5	7.4	23	33.8	17	25.0	21	30.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	53	5	9.4	14	26.4	23	43.4	10	18.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	87.2	85.4	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.9	10.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.0	57.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	11.5	7.7	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	1.3	1.3	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		83.33		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	87.47		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	17.1	15.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	42.9	53.8	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	52.5	46.5	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mergenthaler Vocational-Technical High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	266	51	19.2	78	29.3	78	29.3	54	20.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	280	70	25.0	131	46.8	73	26.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	71	57	80.3	12	16.9	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	100.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	43.1	50.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	33.3	66.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	28.6	61.9	9.5	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	25.0	75.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	27.8	72.2	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	22	*	≤5.0	2	9.1	6	27.3	11	50.0	2	9.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	20	2	10.0	6	30.0	5	25.0	6	30.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	21	*	≤5.0	6	28.6	7	33.3	8	38.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	19	2	10.5	1	5.3	7	36.8	9	47.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	19	4	21.1	7	36.8	3	15.8	4	21.1	1	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	20	2	10.0	2	10.0	10	50.0	6	30.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	22	*	≤5.0	7	31.8	7	31.8	4	18.2	3	13.6
<i>Matemáticas 4</i>	20	2	10.0	12	60.0	5	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	21	2	9.5	6	28.6	8	38.1	5	23.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	19	1	5.3	6	31.6	5	26.3	6	31.6	1	5.3
<i>Matemáticas 7</i>	19	1	5.3	6	31.6	9	47.4	3	15.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	20	5	25.0	7	35.0	5	25.0	3	15.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.7	94.2	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	94.4	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.0	40.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	21.7	18.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	15.2	2.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.2	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	21.8	20.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	83.3	16.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	61.5	38.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Monarch Academy Public Charter School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	157	53	33.8	32	20.4	43	27.4	27	17.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	144	76	52.8	48	33.3	16	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	150	50	33.3	50	33.3	35	23.3	15	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	79	6	7.6	28	35.4	26	32.9	19	24.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	64	16	25.0	22	34.4	19	29.7	7	10.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	157	52	33.1	52	33.1	39	24.8	12	7.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	143	69	48.3	48	33.6	21	14.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	150	54	36.0	54	36.0	36	24.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	79	18	22.8	44	55.7	13	16.5	4	5.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	64	10	15.6	35	54.7	18	28.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.3	92.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.3	91.5	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.7	20.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	44.8	65.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.9	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.4	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	21.3	9.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	77.6	22.4	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	70.5	29.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	85.5	14.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	61.7	37.2	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	16	28.1	17	29.8	12	21.1	12	21.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	55	18	32.7	24	43.6	10	18.2	3	5.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	57	17	29.8	17	29.8	15	26.3	8	14.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	65	11	16.9	28	43.1	18	27.7	8	12.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	62	28	45.2	19	30.6	8	12.9	7	11.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	76	49	64.5	15	19.7	10	13.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	59	11	18.6	16	27.1	20	33.9	11	18.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	56	15	26.8	29	51.8	10	17.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	57	19	33.3	22	38.6	12	21.1	4	7.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	65	27	41.5	22	33.8	15	23.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	62	14	22.6	36	58.1	5	8.1	7	11.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	76	56	73.7	16	21.1	4	5.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.6	94.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.8	41.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	31.6	38.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	7.9	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.6	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	18.0	17.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	69.2	30.8	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	82.1	17.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	120	46	38.3	30	25.0	28	23.3	15	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	96	28	29.2	36	37.5	21	21.9	11	11.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	91	33	36.3	36	39.6	17	18.7	5	5.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	120	30	25.0	36	30.0	38	31.7	16	13.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	102	26	25.5	41	40.2	24	23.5	11	10.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	92	48	52.2	27	29.3	10	10.9	6	6.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.4	91.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.8	90.3	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	29.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	31.8	25.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	13.6	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	18.2	32.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	82.7	15.4	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	71.7	28.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	61.0	39.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	71.4	28.6	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Morrell Park Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	46	16	34.8	13	28.3	8	17.4	9	19.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	43	10	23.3	20	46.5	9	20.9	4	9.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	26	50.0	17	32.7	5	9.6	4	7.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	50	7	14.0	14	28.0	18	36.0	10	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	54	21	38.9	15	27.8	16	29.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	55	25	45.5	15	27.3	9	16.4	6	10.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	11	23.9	17	37.0	5	10.9	13	28.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	43	10	23.3	21	48.8	8	18.6	4	9.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	52	22	42.3	20	38.5	8	15.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	51	19	37.3	19	37.3	10	19.6	3	5.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	54	11	20.4	25	46.3	17	31.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	57	26	45.6	20	35.1	10	17.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.5	35.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.2	35.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	2.6	5.4	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.7	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.7	30.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	78.3	21.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	80.8	17.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	30.8	68.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	44.0	56.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mount Royal Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	45	16	35.6	11	24.4	11	24.4	7	15.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	44	16	36.4	20	45.5	7	15.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	44	10	22.7	18	40.9	9	20.5	7	15.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	143	12	8.4	25	17.5	54	37.8	46	32.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	137	27	19.7	41	29.9	42	30.7	24	17.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	144	32	22.2	38	26.4	40	27.8	34	23.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	45	6	13.3	23	51.1	10	22.2	6	13.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	40	4	10.0	19	47.5	12	30.0	5	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	44	6	13.6	16	36.4	12	27.3	10	22.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	143	22	15.4	38	26.6	42	29.4	40	28.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	137	18	13.1	56	40.9	37	27.0	24	17.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	67	33	49.3	30	44.8	4	6.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	75	4	5.3	14	18.7	31	41.3	25	33.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.0	93.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	91.4	90.6	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	14.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	57.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.0	4.8	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.3	39.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	68.3	31.7	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	57.1	42.9	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

N.A.C.A. Freedom and Democracy Academy II

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	45	11	24.4	14	31.1	17	37.8	3	6.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	55	19	34.5	13	23.6	18	32.7	5	9.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	60	26	43.3	17	28.3	14	23.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	52	21	40.4	14	26.9	14	26.9	3	5.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	46	24	52.2	17	37.0	5	10.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	55	12	21.8	32	58.2	8	14.5	3	5.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	61	35	57.4	16	26.2	8	13.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	49	19	38.8	26	53.1	3	6.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	33	23	69.7	9	27.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	90.0	94.8	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	76.84	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	83.87	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.1	30.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.3	52.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.7	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.2	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	22.5	27.8	20.8
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	34.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	85.6	14.4	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	78.4	21.6	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	34.0	66.0	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	53.7	46.3	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	100	36	36.0	32	32.0	22	22.0	10	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	92	41	44.6	35	38.0	11	12.0	5	5.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	95	54	56.8	28	29.5	11	11.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	89	42	47.2	25	28.1	14	15.7	8	9.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	88	36	40.9	34	38.6	11	12.5	7	8.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	86	25	29.1	44	51.2	15	17.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	93	65	69.9	23	24.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	103	41	39.8	51	49.5	9	8.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	34	26	76.5	7	20.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	84.7	91.4	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	76.7	85.5	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	73.08	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	90.20	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	10.5	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.1	42.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.6	10.5	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	11.1	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	40.5	25.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	87.2	12.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	83.7	16.3	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	66.7	33.3	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	38.5	59.6	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	22	8	36.4	10	45.5	3	13.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	18	10	55.6	4	22.2	3	16.7	1	5.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	34	30	88.2	2	5.9	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	32	11	34.4	11	34.4	8	25.0	2	6.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	21	16	76.2	4	19.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	18	11	61.1	6	33.3	1	5.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	28	25	89.3	3	10.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	42	19	45.2	16	38.1	6	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	15	13	86.7	1	6.7	1	6.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	72.5	78.8	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	63.4	64.8	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	14.29	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	14.81	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.0	14.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	5.0	0.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.0	14.3	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	89.7	84.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	85.7	14.3	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	88.9	11.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	12	7	58.3	4	33.3	1	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Matemáticas 6</i>	7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Matemáticas 7</i>	7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Matemáticas 8</i>	10	7	70.0	3	30.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	14	9	64.3	4	28.6	1	7.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	66.7	55.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	33.3	33.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.3	33.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	31.3	62.5	6.3	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	53.3	46.7	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	38.5	61.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	33.3	66.7	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	16	7	43.8	6	37.5	2	12.5	1	6.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	15	2	13.3	8	53.3	3	20.0	2	13.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	16	5	31.3	3	18.8	3	18.8	5	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	17	1	5.9	3	17.6	9	52.9	4	23.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	16	*	≤5.0	8	50.0	4	25.0	4	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	13	1	7.7	4	30.8	4	30.8	4	30.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	16	6	37.5	7	43.8	1	6.3	2	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	15	1	6.7	7	46.7	6	40.0	1	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	16	5	31.3	4	25.0	6	37.5	1	6.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	17	4	23.5	10	58.8	3	17.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	16	3	18.8	8	50.0	5	31.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	13	3	23.1	7	53.8	2	15.4	1	7.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	92.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.4	93.5	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	45.5	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	20.8	31.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	12.5	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.2	4.5	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	28.0	13.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	72.0	28.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	64.4	35.6	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	44.9	55.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	50.0	50.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	46	14	30.4	15	32.6	8	17.4	9	19.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	53	14	26.4	17	32.1	15	28.3	6	11.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	48	6	12.5	18	37.5	17	35.4	7	14.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	51	6	11.8	12	23.5	25	49.0	8	15.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	47	10	21.3	8	17.0	16	34.0	10	21.3	3	6.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	48	12	25.0	14	29.2	12	25.0	9	18.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	13	28.3	16	34.8	12	26.1	5	10.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	53	15	28.3	20	37.7	12	22.6	6	11.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	48	17	35.4	21	43.8	8	16.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	51	12	23.5	27	52.9	12	23.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	47	8	17.0	23	48.9	14	29.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	48	13	27.1	20	41.7	12	25.0	3	6.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.2	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.5	21.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	42.3	39.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	15.4	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	41.3	22.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico	% Competencia	% Avanzado
----------	---------------	------------

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	86.5	13.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	77.7	22.3	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Northeast Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	81	29	35.8	24	29.6	23	28.4	5	6.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	87	53	60.9	27	31.0	7	8.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	107	71	66.4	26	24.3	9	8.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	78	42	53.8	26	33.3	7	9.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	85	42	49.4	37	43.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	90	64	71.1	22	24.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	78.6	74.0	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	60.49	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	69.81	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	21.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	60.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	3.6	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.7	3.6	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	48.8	21.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	62.1	36.4	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	50.0	50.0	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	69	40	58.0	18	26.1	8	11.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	42	22	52.4	16	38.1	4	9.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	32	28	87.5	4	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	50.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	0.0	0.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	16.7	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	16.7	33.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	70.6	26.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	54.1	45.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Northwood Appold Community Academy

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	39	4	10.3	13	33.3	8	20.5	14	35.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	36	8	22.2	14	38.9	7	19.4	7	19.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	36	7	19.4	8	22.2	10	27.8	11	30.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	39	5	12.8	9	23.1	19	48.7	6	15.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	36	13	36.1	18	50.0	5	13.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	36	8	22.2	15	41.7	8	22.2	5	13.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.3	93.3	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.8	25.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	71.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.7	9.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	53.4	43.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	71.0	28.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Northwood Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	101	19	18.8	28	27.7	30	29.7	24	23.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	81	18	22.2	25	30.9	22	27.2	15	18.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	87	11	12.6	26	29.9	30	34.5	20	23.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	101	12	11.9	21	20.8	35	34.7	32	31.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	81	7	8.6	33	40.7	27	33.3	14	17.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	87	14	16.1	21	24.1	26	29.9	26	29.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	79.3	75.4	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	66.83	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	70.65	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.0	21.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.9	60.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.9	1.8	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.3	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.9	10.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	51.7	47.7	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	46.3	52.4	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	70.0	30.0	≤5.0	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	10.0	80.0	10.0	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	10.0	70.0	20.0	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	151	103	68.2	24	15.9	18	11.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	123	55	44.7	47	38.2	18	14.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	81	65	80.2	13	16.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	27.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	59.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	2.7	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	15.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	32.8	55.2	11.9	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	32.2	54.2	13.6	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	49.0	51.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	55.6	40.7	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Patterson Park Public Charter School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	80	17	21.3	22	27.5	20	25.0	20	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	10	14.1	27	38.0	22	31.0	9	12.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	68	11	16.2	19	27.9	20	29.4	17	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	52	8	15.4	13	25.0	15	28.8	11	21.2	5	9.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	46	6	13.0	12	26.1	19	41.3	7	15.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	49	6	12.2	13	26.5	18	36.7	10	20.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	79	26	32.9	30	38.0	13	16.5	10	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	71	26	36.6	35	49.3	8	11.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	68	11	16.2	31	45.6	14	20.6	12	17.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	52	8	15.4	23	44.2	14	26.9	6	11.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	46	4	8.7	17	37.0	21	45.7	4	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	24	9	37.5	10	41.7	5	20.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	25	*	≤5.0	4	16.0	13	52.0	8	32.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	86.2	90.5	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	93.23	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.03	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.7	28.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.4	51.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	9.2	4.7	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	1.5	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	16.8	11.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	21.3	76.3	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	30.5	65.2	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Paul Laurence Dunbar High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	150	*	≤5.0	21	14.0	61	40.7	54	36.0	8	5.3
<i>Álgebra I</i>	158	15	9.5	44	27.8	75	47.5	24	15.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	113	64	56.6	39	34.5	8	7.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.3	94.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.7	93.8	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	4.5	9.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.2	63.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	13.6	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.5	4.5	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	24.2	28.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	91.9	8.1	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	85.4	14.6	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	91.7	8.3	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	79.1	20.9	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	36	18	50.0	14	38.9	3	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	39	23	59.0	13	33.3	3	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	38	16	42.1	16	42.1	6	15.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	48	22	45.8	15	31.3	11	22.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	49	30	61.2	14	28.6	5	10.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	32	22	68.8	7	21.9	*	≤5.0	2	6.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	36	18	50.0	13	36.1	4	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	39	28	71.8	8	20.5	3	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	38	24	63.2	14	36.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	47	32	68.1	14	29.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	47	20	42.6	23	48.9	4	8.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	32	19	59.4	9	28.1	4	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	76.6	85.6	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	69.64	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	78.57	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	33.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	40.0	46.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	6.7	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	26.1	19.1	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	70.4	29.6	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	75.0	25.0	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Reginald F. Lewis High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	36	22	61.1	10	27.8	2	5.6	2	5.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	46	32	69.6	13	28.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	≥95.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	75.1	74.0	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	69.84	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	77.61	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.0	11.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.6	76.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	17.4	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	15.9	15.2	20.8
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	34.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	72.9	27.1	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	63.3	35.0	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	33	23	69.7	8	24.2	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.9	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	41.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	50.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	14.3	25.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	61.9	38.1	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	81.0	17.2	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Robert W. Coleman Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	21	36.8	25	43.9	7	12.3	4	7.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	24	48.0	15	30.0	7	14.0	4	8.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	13	31.7	12	29.3	13	31.7	3	7.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	57	21	36.8	19	33.3	15	26.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	50	17	34.0	24	48.0	8	16.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	14	34.1	15	36.6	6	14.6	6	14.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.4	94.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	90.8	93.9	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.3	21.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	57.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	7.1	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.7	17.1	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	81.5	18.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	65.0	35.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	61.3	38.7	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	70.3	29.7	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Rognel Heights Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	26	9	34.6	6	23.1	5	19.2	6	23.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	28	11	39.3	14	50.0	3	10.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	26	9	34.6	11	42.3	6	23.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	27	8	29.6	10	37.0	6	22.2	3	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	39	27	69.2	9	23.1	3	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	31	12	38.7	10	32.3	7	22.6	2	6.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	22	7	31.8	6	27.3	3	13.6	6	27.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	28	14	50.0	10	35.7	3	10.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	26	17	65.4	7	26.9	2	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	29	13	44.8	9	31.0	7	24.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	39	17	43.6	19	48.7	3	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	30	13	43.3	10	33.3	5	16.7	2	6.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.7	22.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.0	71.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	1.6	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.8	1.8	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.2	4.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	24.1	54.6	21.3	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	19.7	51.6	28.7	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	19.2	64.3	16.5	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	15.7	62.2	22.1	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Roland Park Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	110	*	≤5.0	7	6.4	14	12.7	70	63.6	14	12.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	123	*	≤5.0	8	6.5	33	26.8	53	43.1	25	20.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	107	7	6.5	16	15.0	22	20.6	55	51.4	7	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	227	*	≤5.0	23	10.1	47	20.7	106	46.7	45	19.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	216	21	9.7	28	13.0	38	17.6	81	37.5	48	22.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	218	15	6.9	30	13.8	61	28.0	92	42.2	20	9.2
<i>Matemáticas 3</i>	114	*	≤5.0	6	5.3	21	18.4	50	43.9	35	30.7
<i>Matemáticas 4</i>	124	*	≤5.0	12	9.7	26	21.0	72	58.1	12	9.7
<i>Matemáticas 5</i>	107	6	5.6	16	15.0	28	26.2	43	40.2	14	13.1
<i>Matemáticas 6</i>	229	15	6.6	31	13.5	46	20.1	109	47.6	28	12.2
<i>Matemáticas 7</i>	217	13	6.0	34	15.7	66	30.4	77	35.5	27	12.4
<i>Matemáticas 8</i>	74	26	35.1	26	35.1	17	23.0	5	6.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	150	*	≤5.0	14	9.3	40	26.7	80	53.3	16	10.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.5	90.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	10.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	26.7	40.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.7	20.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	26.1	73.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	76.7	23.3	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Roots and Branches School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	39	22	56.4	8	20.5	3	7.7	6	15.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	27	14	51.9	8	29.6	2	7.4	3	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	30	7	23.3	16	53.3	5	16.7	2	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	39	22	56.4	11	28.2	4	10.3	2	5.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	27	18	66.7	9	33.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	30	15	50.0	10	33.3	4	13.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.6	93.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.6	92.1	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.0	28.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	43.5	42.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	13.0	14.3	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	32.8	34.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	79.2	20.8	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	69.7	30.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	58.8	41.2	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	52.8	47.2	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	40	9	22.5	13	32.5	9	22.5	9	22.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	33	8	24.2	12	36.4	7	21.2	5	15.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	47	7	14.9	18	38.3	14	29.8	8	17.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	43	*	≤5.0	13	30.2	22	51.2	5	11.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	39	9	23.1	12	30.8	10	25.6	7	17.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	35	6	17.1	14	40.0	12	34.3	3	8.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	40	11	27.5	9	22.5	10	25.0	10	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	33	6	18.2	13	39.4	8	24.2	6	18.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	47	4	8.5	21	44.7	18	38.3	4	8.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	43	3	7.0	13	30.2	21	48.8	6	14.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	39	9	23.1	14	35.9	12	30.8	4	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	35	13	37.1	15	42.9	4	11.4	3	8.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	88.4	89.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.1	21.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.6	64.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	14.3	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	6.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	83.8	13.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	81.8	15.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Samuel F. B. Morse Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	40	21	52.5	11	27.5	5	12.5	3	7.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	46	22	47.8	17	37.0	6	13.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	16	43.2	13	35.1	7	18.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	40	18	45.0	12	30.0	6	15.0	4	10.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	46	8	17.4	23	50.0	8	17.4	7	15.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	13	35.1	17	45.9	5	13.5	2	5.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.8	91.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	10.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	70.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	22.2	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.1	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	84.4	15.6	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	91.7	8.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sarah M. Roach Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	34	12	35.3	10	29.4	7	20.6	5	14.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	39	18	46.2	14	35.9	6	15.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	31	10	32.3	13	41.9	7	22.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	33	10	30.3	13	39.4	7	21.2	3	9.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	39	19	48.7	15	38.5	5	12.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	31	3	9.7	18	58.1	9	29.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.9	90.5	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	100.0	44.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	0.0	11.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	11.1	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	18.6	19.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	>95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	≥95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	>95.0	≤5.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sharp-Leadenhall Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	13	3	23.1	9	69.2	*	≤5.0	1	7.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	10	5	50.0	4	40.0	1	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 4</i>	14	5	35.7	6	42.9	3	21.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	10	2	20.0	8	80.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.9	91.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.3	28.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.3	57.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	6.7	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.7	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.0	16.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	70.4	29.6	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	83.7	16.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	35	17	48.6	5	14.3	10	28.6	3	8.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	44	23	52.3	11	25.0	9	20.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	50	16	32.0	19	38.0	9	18.0	6	12.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	36	9	25.0	12	33.3	10	27.8	4	11.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	40	18	45.0	14	35.0	8	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	50	19	38.0	13	26.0	12	24.0	6	12.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.4	93.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.5	39.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	39.1	39.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.3	8.7	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.3	8.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	61.0	36.6	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	69.0	31.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	59.0	41.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	62.2	37.8	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Southwest Baltimore Charter School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	41	12	29.3	9	22.0	14	34.1	5	12.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	42	13	31.0	16	38.1	13	31.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	10	24.4	10	24.4	13	31.7	8	19.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	42	3	7.1	18	42.9	14	33.3	5	11.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	37	9	24.3	13	35.1	6	16.2	8	21.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	40	8	20.0	14	35.0	8	20.0	10	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	43	8	18.6	15	34.9	18	41.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	41	24	58.5	13	31.7	3	7.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	14	34.1	16	39.0	7	17.1	3	7.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	42	15	35.7	15	35.7	9	21.4	3	7.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	37	6	16.2	16	43.2	10	27.0	5	13.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	40	16	40.0	14	35.0	5	12.5	5	12.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	91.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	41.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	36.4	33.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	35.8	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	75.9	24.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	78.9	21.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	78	12	15.4	32	41.0	27	34.6	7	9.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	75	34	45.3	19	25.3	13	17.3	8	10.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	86	47	54.7	17	19.8	14	16.3	8	9.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	79	27	34.2	41	51.9	9	11.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	75	17	22.7	34	45.3	21	28.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	87	48	55.2	21	24.1	15	17.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.3	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.4	30.8	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.2	30.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	7.7	15.4	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.7	51.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	93.5	6.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	78.8	21.2	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Steuart Hill Academic Academy

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	36	10	27.8	15	41.7	8	22.2	3	8.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	40	25	62.5	7	17.5	7	17.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	30	13	43.3	15	50.0	2	6.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	37	9	24.3	10	27.0	13	35.1	5	13.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	40	21	52.5	13	32.5	6	15.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	30	16	53.3	11	36.7	3	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	92.6	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	93.8	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.7	35.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	22.7	17.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.5	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.5	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	23.9	36.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	91.1	8.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	91.1	8.9	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	86.1	13.9	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	80.0	20.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Tench Tilghman Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	36	14	38.9	10	27.8	9	25.0	3	8.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	39	21	53.8	14	35.9	4	10.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	45	24	53.3	16	35.6	*	≤5.0	3	6.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	34	7	20.6	14	41.2	9	26.5	4	11.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	26	13	50.0	9	34.6	4	15.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	34	19	55.9	9	26.5	4	11.8	2	5.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	37	21	56.8	10	27.0	6	16.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	39	11	28.2	18	46.2	9	23.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	45	23	51.1	16	35.6	4	8.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	34	12	35.3	18	52.9	3	8.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	26	11	42.3	11	42.3	4	15.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	34	13	38.2	14	41.2	5	14.7	2	5.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	37.5	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	30.0	0.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	40.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	10.0	12.5	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	24.3	50.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	62.3	37.7	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	56.6	43.4	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	53	4	7.5	17	32.1	21	39.6	11	20.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	50	12	24.0	19	38.0	13	26.0	6	12.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	54	12	22.2	13	24.1	20	37.0	8	14.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	53	7	13.2	20	37.7	19	35.8	7	13.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	50	6	12.0	16	32.0	22	44.0	5	10.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	53	10	18.9	10	18.9	12	22.6	17	32.1	4	7.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	42.9	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.3	57.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	26.9	61.5	11.5	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	27.3	27.3	45.5	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	3	23	2	8.7	4	17.4	8	34.8	8	34.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	4	24	3	12.5	4	16.7	9	37.5	8	33.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	5	25	2	8.0	4	16.0	7	28.0	12	48.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas</i>	3	22	6	27.3	7	31.8	3	13.6	5	22.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas</i>	4	24	6	25.0	2	8.3	9	37.5	6	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas</i>	5	26	3	11.5	4	15.4	11	42.3	8	30.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	87.8	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	10.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	50.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	10.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.1	35.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	70.0	30.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	94.7	5.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

The Historic Samuel Coleridge-Taylor Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	41	20	48.8	8	19.5	9	22.0	4	9.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	54	46	85.2	7	13.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	22	44.9	17	34.7	10	20.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	41	9	22.0	18	43.9	10	24.4	4	9.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	55	40	72.7	13	23.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	50	13	26.0	26	52.0	11	22.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.4	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	61.5	51.9	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	30.8	40.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	3.8	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.0	4.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	41.9	51.4	6.8	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	24.7	66.2	9.1	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	38.0	56.3	5.6	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	33.3	61.9	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

The Mount Washington School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	67	*	≤5.0	8	11.9	10	14.9	33	49.3	15	22.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	*	≤5.0	15	25.0	15	25.0	18	30.0	9	15.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	71	*	≤5.0	10	14.1	22	31.0	33	46.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	78	*	≤5.0	15	19.2	17	21.8	38	48.7	6	7.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	58	3	5.2	5	8.6	18	31.0	18	31.0	14	24.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	72	7	9.7	13	18.1	23	31.9	22	30.6	7	9.7
<i>Matemáticas 3</i>	68	*	≤5.0	7	10.3	14	20.6	27	39.7	19	27.9
<i>Matemáticas 4</i>	60	5	8.3	14	23.3	20	33.3	19	31.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	72	*	≤5.0	11	15.3	28	38.9	27	37.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	78	9	11.5	26	33.3	23	29.5	18	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	58	4	6.9	18	31.0	23	39.7	12	20.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	49	17	34.7	21	42.9	10	20.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	23	*	≤5.0	*	≤5.0	10	43.5	13	56.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	81.5	91.9	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	82.9	88.5	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	68.42	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	75.93	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.6	21.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.2	50.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	14.7	3.6	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	31.6	14.2	20.8
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	34.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	≥95.0	≤5.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	85.5	14.5	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	46.2	53.8	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	42.2	57.8	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

The Reach! Partnership School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	66	38	57.6	18	27.3	7	10.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	71	51	71.8	13	18.3	6	8.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	58	27	46.6	22	37.9	5	8.6	4	6.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 7</i>	65	24	36.9	35	53.8	6	9.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	69	56	81.2	12	17.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	70	37	52.9	30	42.9	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	32	24	75.0	8	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.6	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.3	≥ 95.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.0	27.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.4	54.5	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	14.3	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.5	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.4	11.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	73.9	21.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	86.5	13.5	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8	63.5	36.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	68.9	31.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Thomas Jefferson Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	52	12	23.1	18	34.6	10	19.2	12	23.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	42	8	19.0	14	33.3	18	42.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	46	7	15.2	18	39.1	16	34.8	5	10.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	50	5	10.0	12	24.0	25	50.0	8	16.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	46	19	41.3	9	19.6	11	23.9	7	15.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	52	16	30.8	14	26.9	15	28.8	7	13.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	11	22.0	15	30.0	15	30.0	9	18.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	42	12	28.6	20	47.6	9	21.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	46	10	21.7	22	47.8	9	19.6	5	10.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	50	20	40.0	19	38.0	9	18.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	46	14	30.4	19	41.3	11	23.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	26	21	80.8	2	7.7	3	11.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	25	10	40.0	11	44.0	3	12.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.5	92.5	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	19.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.7	81.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.0	0.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	41.9	51.2	7.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	29.2	70.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	51.2	48.8	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	37.3	62.7	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Thomas Johnson Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	*	≤5.0	11	20.8	11	20.8	27	50.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	49	5	10.2	9	18.4	16	32.7	16	32.7	3	6.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	44	*	≤5.0	13	29.5	13	29.5	16	36.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	48	*	≤5.0	3	6.3	18	37.5	23	47.9	3	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	47	*	≤5.0	9	19.1	16	34.0	20	42.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	41	7	17.1	7	17.1	16	39.0	10	24.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	54	*	≤5.0	5	9.3	13	24.1	31	57.4	5	9.3
<i>Matemáticas 4</i>	49	3	6.1	12	24.5	12	24.5	20	40.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	44	3	6.8	13	29.5	14	31.8	13	29.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	48	*	≤5.0	8	16.7	24	50.0	13	27.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	49	8	16.3	10	20.4	22	44.9	9	18.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	43	11	25.6	17	39.5	8	18.6	7	16.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.4	40.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	46.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	26.3	32.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	57.8	42.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	54.3	45.7	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Tunbridge Public Charter School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	3	6.1	8	16.3	9	18.4	24	49.0	5	10.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	73	4	5.5	11	15.1	26	35.6	29	39.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	45	5	11.1	14	31.1	13	28.9	12	26.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	43	*	≤5.0	5	11.6	11	25.6	21	48.8	6	14.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	44	5	11.4	8	18.2	15	34.1	10	22.7	6	13.6
<i>Matemáticas 3</i>	49	*	≤5.0	9	18.4	11	22.4	24	49.0	3	6.1
<i>Matemáticas 4</i>	73	12	16.4	27	37.0	25	34.2	9	12.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	45	8	17.8	22	48.9	14	31.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	43	6	14.0	16	37.2	13	30.2	7	16.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	44	4	9.1	14	31.8	11	25.0	14	31.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	91.1	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.8	15.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.9	60.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	5.3	5.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	10.5	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	28.2	14.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	70.5	29.5	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	57.3	42.7	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Vanguard Collegiate Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	77	21	27.3	33	42.9	20	26.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	80	30	37.5	27	33.8	20	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	102	54	52.9	22	21.6	15	14.7	11	10.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	71	36	50.7	28	39.4	7	9.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	76	26	34.2	29	38.2	18	23.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	101	56	55.4	30	29.7	9	8.9	6	5.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.3	93.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	89.7	91.9	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.0	19.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.0	61.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.0	4.8	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.0	3.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	84.8	15.2	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	75.0	25.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	57.1	42.9	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	52.0	46.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Violetville Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	51	18	35.3	15	29.4	10	19.6	8	15.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	7	14.0	8	16.0	14	28.0	20	40.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	46	19	41.3	16	34.8	10	21.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	55	7	12.7	19	34.5	23	41.8	6	10.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	54	21	38.9	18	33.3	8	14.8	6	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	47	13	27.7	15	31.9	10	21.3	8	17.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	51	15	29.4	17	33.3	12	23.5	7	13.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	51	10	19.6	17	33.3	12	23.5	12	23.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	46	23	50.0	21	45.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	56	23	41.1	26	46.4	7	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	56	19	33.9	21	37.5	12	21.4	4	7.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	49	17	34.7	15	30.6	7	14.3	10	20.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	82.2	82.5	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.5	35.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	37.0	25.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	11.1	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		80.72		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	84.15		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	26.8	10.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	37.0	59.8	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	46.7	53.3	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	77	46	59.7	17	22.1	12	15.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	73	29	39.7	39	53.4	5	6.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	≥95.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	71.0	76.4	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		58.62		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	63.16		74.93		88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.8	42.9	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.9	42.9	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.8	4.8	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.8	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Todos los cuartiles	22.0	15.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	62.2	37.8	≤5.0	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	36.2	59.6	≤5.0	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	49	29	59.2	10	20.4	6	12.2	4	8.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	53	30	56.6	21	39.6	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.2	91.3	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.3	93.5	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.9	50.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	33.3	25.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	11.1	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	31.8	31.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	85.2	14.8	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	92.6	7.4	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	92.9	7.1	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	64.5	35.5	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	37	5	13.5	13	35.1	13	35.1	6	16.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	36	22	61.1	10	27.8	3	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	24	11	45.8	7	29.2	5	20.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	31	6	19.4	13	41.9	11	35.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	27	17	63.0	5	18.5	3	11.1	2	7.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	28	15	53.6	6	21.4	7	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	37	11	29.7	11	29.7	10	27.0	5	13.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	37	20	54.1	5	13.5	12	32.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	26	8	30.8	10	38.5	6	23.1	2	7.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	31	8	25.8	18	58.1	4	12.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	26	14	53.8	11	42.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	28	15	53.6	9	32.1	4	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.5	94.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	94.5	93.8	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	26.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	34.8	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	8.6	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	33.0	47.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	78.1	21.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	78.0	20.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	84.0	16.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	76.3	23.7	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	67	26	38.8	16	23.9	14	20.9	11	16.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	49	20	40.8	11	22.4	12	24.5	5	10.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63	25	39.7	25	39.7	8	12.7	5	7.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	84	22	26.2	26	31.0	22	26.2	14	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	64	37	57.8	15	23.4	9	14.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	47	21	44.7	16	34.0	7	14.9	3	6.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	66	25	37.9	19	28.8	11	16.7	11	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	52	21	40.4	21	40.4	8	15.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	63	26	41.3	26	41.3	9	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	83	43	51.8	26	31.3	13	15.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	65	22	33.8	27	41.5	15	23.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	24	19	79.2	4	16.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	24	9	37.5	10	41.7	4	16.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	90.3	90.7	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.4	28.0	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.4	58.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	2.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.0	2.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	22.3	12.2	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤ 5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤ 5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤ 5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤ 5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	8.3	83.5	8.3	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	7.1	85.4	7.5	43.5	51.9	≤ 5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	226	13	5.8	30	13.3	67	29.6	98	43.4	18	8.0
<i>Álgebra I</i>	238	31	13.0	89	37.4	91	38.2	27	11.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	202	80	39.6	81	40.1	34	16.8	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.0	89.9	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	88.0	89.9	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	9.5	21.1	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	42.1	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	14.3	5.3	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		69.65		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		74.93		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	34.9	46.3	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
5 2015	86.4	13.6	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
2014	80.0	20.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
8 2015	81.8	18.2	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
2014	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
*B 2015	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9
2014									

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
5 2015	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
2014	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
8 2015	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
2014	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
B 2015	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
2014									

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	30	12	40.0	10	33.3	7	23.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	30	18	60.0	10	33.3	2	6.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	21	11	52.4	9	42.9	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	17	5	29.4	3	17.6	9	52.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	29	22	75.9	5	17.2	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	24	15	62.5	7	29.2	2	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	29	10	34.5	9	31.0	9	31.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	26	14	53.8	11	42.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	20	16	80.0	3	15.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	17	9	52.9	7	41.2	1	5.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	29	7	24.1	19	65.5	2	6.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	24	15	62.5	6	25.0	3	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.3	90.2	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	13.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	25.0	26.7	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	16.7	20.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	41.9	33.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	89.1	10.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	71.4	28.6	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	20	9	45.0	3	15.0	5	25.0	3	15.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	30	13	43.3	14	46.7	3	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	46	15	32.6	21	45.7	10	21.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	20	4	20.0	4	20.0	10	50.0	2	10.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	30	10	33.3	17	56.7	3	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	45	12	26.7	21	46.7	12	26.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.6	92.7	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	18.2	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.4	63.6	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	9.5	4.5	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	7.6	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	73.3	24.0	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	50.9	49.1	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

William Paca Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	71	34	47.9	23	32.4	5	7.0	9	12.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	56	14	25.0	20	35.7	15	26.8	6	10.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	75	29	38.7	24	32.0	12	16.0	10	13.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	73	23	31.5	33	45.2	11	15.1	6	8.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	58	14	24.1	18	31.0	19	32.8	7	12.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	76	13	17.1	35	46.1	17	22.4	10	13.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.3	93.3	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.5	93.0	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	33.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	33.3	40.0	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	8.3	13.3	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	25.8	15.8	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	89.5	10.5	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	76.7	23.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	56.0	44.0	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	66.7	33.3	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

William Pinderhughes Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	17	5	29.4	8	47.1	1	5.9	3	17.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	34	11	32.4	12	35.3	8	23.5	3	8.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	20	7	35.0	8	40.0	3	15.0	2	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	32	5	15.6	14	43.8	11	34.4	2	6.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	30	10	33.3	13	43.3	6	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	25	7	28.0	10	40.0	6	24.0	2	8.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	17	2	11.8	9	52.9	4	23.5	2	11.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	34	14	41.2	11	32.4	7	20.6	2	5.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	19	9	47.4	7	36.8	2	10.5	1	5.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	32	10	31.3	13	40.6	7	21.9	2	6.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	29	4	13.8	14	48.3	8	27.6	3	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	25	9	36.0	7	28.0	6	24.0	3	12.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	85.5	82.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	84.8	85.9	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	84.9	73.7	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	4.3	16.7	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	87.0	83.3	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	81.7	86.7	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	7.7	23.1	69.2	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

3 2015	6.7	≤5.0	93.3	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	7.1	71.4	21.4	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	≤5.0	18.8	81.3	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	≤5.0	69.2	30.8	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	7.7	23.1	69.2	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	≤5.0	80.0	20.0	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	6.7	40.0	53.3	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	7.1	7.1	85.7	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	≤5.0	43.8	56.3	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	≤5.0	23.1	76.9	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	7.7	61.5	30.8	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	≤5.0	≤5.0	≥95.0	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	90.6	88.8	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	92.5	92.6	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	15.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.2	69.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	29.4	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.9	7.7	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	28.4	12.9	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	78.3	21.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	91.7	8.3	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	80.6	19.4	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	75.0	25.0	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	32	9	28.1	9	28.1	6	18.8	8	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	18	5	27.8	8	44.4	5	27.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	23	9	39.1	6	26.1	5	21.7	3	13.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	28	10	35.7	10	35.7	6	21.4	2	7.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	44	14	31.8	14	31.8	11	25.0	5	11.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	31	12	38.7	7	22.6	7	22.6	4	12.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	32	4	12.5	14	43.8	7	21.9	7	21.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	18	4	22.2	8	44.4	5	27.8	1	5.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	23	9	39.1	10	43.5	4	17.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	28	13	46.4	11	39.3	4	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	44	9	20.5	22	50.0	10	22.7	3	6.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	31	12	38.7	11	35.5	5	16.1	3	9.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	28.6	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	28.6	21.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	7.1	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	7.1	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	22.1	22.5	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	59.3	40.7	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	33.3	60.0	6.7	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento											
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
			No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	32	9	28.1	4	12.5	13	40.6	6	18.8	*	≤5.0	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	28	4	14.3	13	46.4	8	28.6	2	7.1	*	≤5.0	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	26	5	19.2	11	42.3	10	38.5	*	≤5.0	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 3</i>	32	7	21.9	8	25.0	10	31.3	7	21.9	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 4</i>	28	6	21.4	16	57.1	5	17.9	*	≤5.0	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 5</i>	26	3	11.5	13	50.0	8	30.8	*	≤5.0	*	≤5.0	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	93.3	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	93.4	94.1	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.1	30.4	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	33.3	52.2	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	4.8	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.8	12.0	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	86.1	13.9	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	72.2	27.8	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	62.8	37.2	≤5.0	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	61.9	38.1	≤5.0	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Woodhome Elementary/Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	29	6	20.7	12	41.4	6	20.7	5	17.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	42	15	35.7	12	28.6	11	26.2	4	9.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	13	35.1	13	35.1	8	21.6	3	8.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	33	6	18.2	10	30.3	10	30.3	7	21.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	37	22	59.5	9	24.3	3	8.1	2	5.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	42	15	35.7	18	42.9	8	19.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	29	7	24.1	7	24.1	9	31.0	6	20.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	44	19	43.2	17	38.6	5	11.4	3	6.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	38	7	18.4	18	47.4	8	21.1	5	13.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	33	12	36.4	13	39.4	7	21.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	35	9	25.7	19	54.3	7	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	43	20	46.5	15	34.9	8	18.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.3	94.1	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	74.93	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	33.3	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.2	44.4	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	11.8	0.0	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.8	16.4	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	73.5	22.4	≤5.0	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	75.0	25.0	≤5.0	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	56	15	26.8	19	33.9	9	16.1	13	23.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	52	15	28.8	17	32.7	15	28.8	5	9.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	12	24.5	17	34.7	14	28.6	6	12.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	56	3	5.4	19	33.9	19	33.9	13	23.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	52	16	30.8	20	38.5	9	17.3	7	13.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	49	12	24.5	21	42.9	7	14.3	9	18.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	93.0	93.2	95.4	95.7
Medio	*	*	92.1	93.5	95.0	95.4
Alto	*	*	82.4	81.8	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	69.65	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	74.93	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	26.6	27.9	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	49.2	47.6	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	7.4	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	2.3	1.9	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	20.8	21.7	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	0.0	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	18.6	21.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	34.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	25.2	22.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	71.7	26.7	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	69.2	28.8	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	65.5	33.5	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	63.8	34.7	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	41.7	52.4	5.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	43.5	51.9	≤5.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	30.8	37.4	31.9	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	26.1	55.1	18.8	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	39.8	40.9	19.3	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	29.6	39.5	30.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	48.6	36.0	15.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	40.2	44.1	15.7	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.0	38.9	41.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	19.4	56.9	23.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	26.9	28.0	45.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	19.2	32.9	47.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	30.8	30.8	38.5	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	27.5	34.8	37.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	34.1	34.1	31.9	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.1	44.8	31.0	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	12.0	37.0	51.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	23.2	29.0	47.8	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	33.0	34.1	33.0	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	24.7	32.1	43.2	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.4	34.2	33.3	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	20.6	45.1	34.3	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	17.9	27.4	54.7	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	15.3	27.8	56.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	25.8	28.0	46.2	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	16.4	20.5	63.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	22.0	34.1	44.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	21.7	18.8	59.4	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	27.5	28.6	44.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	16.1	24.1	59.8	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	16.0	25.0	59.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	21.7	17.4	60.9	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	27.3	33.0	39.8	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	17.3	22.2	60.5	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	28.8	35.1	36.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	32.4	51.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas