

Handläggare
Jenny Rångeby
Telefon: 08-508 38 606

Till
Blackebergs gymnasium 1

Verksamhetsplan 2016 för Blackebergs gymnasium 1

Förslag till beslut

Blackebergs gymnasium 1

Wergelandsgatan 22
168 48 Bromma
08-508 38 606
08-508 38 600
jenny.rangeby@stockholm.se
stockholm.se

Innehållsförteckning

Inledning	3
Prioriterade åtgärder för utveckling	6
1. Ett Stockholm som håller samman	6
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor.....	6
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande	15
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm	16
3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion.....	16
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm.....	16
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	16
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering	17
Uppföljning av ekonomi.....	17
Resursanvändning	17
Budget 2016	18
Övriga frågor	18

Bilagor

Bilaga 1: IT-plan Blackebergs gymnasium 20152016

Bilaga 2: Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling 2016

Bilaga 3: Internbudget Blackebergs gymnasium 2016

Inledning

Inledning

På Blackebergs gymnasium har 2016 drygt 1260 personer sin arbetsplats. Av dessa är cirka 1160 elever och ett hundratal personal. Personalen består av cirka 80 lärare som är legitimerade eller är behöriga och har ansökt om legitimation. Elevhälsoteamet om 9 personer har alla adekvat utbildning. Övrig personal, vaktmästeri, administration, IT-avdelning, bibliotek uppgår till 12 personer och kökspersonalen utgörs av 11 personer.

Skolan erbjuder fyra studieförberedande program: det naturvetenskapliga programmet med inriktningarna naturvetenskap, naturvetenskap och samhälle samt de särskilda varianterna musik och arkitektur som erbjuds från och med hösten 2016, det samhällsvetenskapliga programmet inriktning samhällsvetenskap, det ekonomiska programmet inriktning ekonomi samt det estetiska programmet med inriktningarna bild och formgivning samt musik som avslutas våren 2016. Vidare tar skolan emot fem klasser gymnasieförberedande språkintröduktion. Från hösten 2016 ökar intaget på språkintröduktion till sju klasser.

Enhet 1 utgörs av det naturvetenskapliga programmet med inriktning naturvetenskap, totalt cirka 380 elever fördelade på 12 klasser.

För att möta framtidens utmaningar vill vi på Blackebergs gymnasium bli ännu bättre på det som är våra styrkor: trivsel och lärande.

Blackebergs gymnasiums, och därmed även enhet 1:s verksamhet, bygger dels på de nationella styrdokumenterna Skollagen, Gymnasieförordningen och Läroplanen, dels på Stockholms stads verksamhetsplan. Skolans systematiska kvalitetsarbete har en stor betydelse för att konkretisera såväl de nationella som de kommunala styrdokumenterna. Blackebergs gymnasiums pedagogiska plattform visar riktning i arbetet.

Genom ett pedagogiskt arbete i takt med tid och forskning vill vi förbereda våra elever för bästa möjliga framtid, både för dem själva och för andra.

Det gör vi genom:

- att erbjuda ett klimat där alla elever och all personal bemöter varandra på ett respektfullt sätt
- att ge eleverna förutsättningar att nå utmärkta kunskapsresultat, höga avgångsbetyg och högskolebehörighet
- kontinuerligt arbete med likvärdig bedömning och betygsättning
- kontinuerlig kommunikation mellan elev och lärare för ökat lärande; för att eleverna ska veta var de står, varför och hur de kan förbättra sig
- fasta rutiner och en god organisation
- goda kontakter med universitet och högskolor
- en undervisning förankrad i vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet
- ett pågående lärande hos personalen med hjälp av auskultationer, pedagogiska samtal och annan kontinuerlig fortbildning
- spännande projekt och utvecklande resor
- elevdemokratiska processer i klassrum, klassråd, lagråd, elevkår och skolkonferens
- mentors- och elevhälsoarbete som ser hela eleven och får hen att må bra under

skoltiden

- aktivt elevsocialt arbete med årligt återkommande traditioner som skapar trivsel och samhörighet
- regelbundna utvärderingar av verksamheten
- att använda tekniska hjälpmedel, särskilt digitala, för att utveckla och förbättra undervisning, lärande och administration

Verksamhetsplanen har arbetats fram i dialog med skolans personal. Styrdokument, olika enkätundersökningar och brukarundersökningar har analyserats och gett upphov till prioriterade områden.

Andra delar av verksamheten 2016 som inte nämns specifikt i åtagandena är följande:

Ämnestiden 2016 kommer bland annat användas till ett fortsatt arbete med att **genom IT** underlätta elevernas lärande och därmed öka måluppfyllelsen. Skolan har två inspirationslärare med uppgift att stötta kollegornas IT-utveckling, t ex genom riktade workshops. Antalet **karriärlärare** på skolan har utökats till 12 och dessa arbetar, tillsammans med övriga kollegor, i sina respektive ämnesgrupper med fokus på IT, likvärdig bedömning, återkoppling och kollegialt lärande.

Skolans matematiklärare ingår i **Stockholmslyftet i matematik**, som startade hösten 2015. Under våren 2016 erbjuds övriga lärare, på frivillig basis, ett liknande upplägg med **kollegialt lärande**. Under hösten 2016 kommer en större del av den gemensamma konferenstiden användas till kollegialt lärande inom eller mellan ämnen.

För elever med **behov av särskilt stöd** har skolan en tydlig utvecklad organisation. Sociala medier och ständig uppkoppling, krav på prestationer i olika sammanhang, upplevd press från skola, arbete och föreningsliv skapar hos många elever en svårhanterad stress med konsekvenser - ibland av allvarlig art. Att stötta eleverna att hantera livet som helhet och att ställa rätta och rimliga krav på sig själv är numera en viktig del av skolans arbete. Med anledning av skolans planerade ökning av elevantalet hösten 2016 kommer elevhälsoteamet att utökas.

Skolbiblioteket är en integrerad del av skolans pedagogiska verksamhet med det övergripande syftet att stödja elevernas lärande och personliga utveckling, så att de når uppsatta utbildningsmål och därmed blir väl förberedda för arbetsliv och högskolestudier. Arbetet handlar bland annat om att öka elevernas läslust och läsförmåga, att utveckla deras förmåga att söka, sovra och bearbeta information med källkritisk medvetenhet och lära dem vedertagna referenssystem samt att bedriva ett samarbete mellan lärarna och bibliotekarien så att biblioteket och dess resurser kommer elever och lärare tillgodo på effektivast möjliga sätt.

Skolans **hemsida och sociala medier** är en viktig del av skolans marknadsföring och kanaler för kontakt med och mellan elever.

Till trivseln bidrar också det fina **bemötande** som elever och besökare möts av på skolan. Förutom lärarna är personalen på kansliet, vaktmästeriet och IT-avdelningen och i biblioteket alla oerhört serviceinriktade och måna om skolans höga kvalitet.

En av skolans stora tillgångar är **skolrestaurangen** och dess personal som ordnar med ett utmärkt utbud av olika rätter, soppa, salladsbord, nybakat bröd och frukt varje dag. Vidare finns alltid frukost för den som så önskar till endast 5 kronor, lägre än självkostnadspris.

Blackeberg skulle inte vara den framgångsrika skola den är om det inte vore för **eleverna**. Stämningen på skolan är god och såväl elevkåren som skolans idrottsförening bidrar genom att engagera eleverna i olika typer av aktiviteter. Övriga föreningar bidrar och det är med glädje det kan konstateras att antalet elevföreningar också ökar. Skolan har en väl fungerande elevdemokratisk organisation med möjligheter för eleverna att komma med tankar och förslag såväl genom elevskyddsombud och elevkår som genom organisationen med sex lagråd.

Återkommande inslag av **traditionskaraktär** på Blackebergs gymnasium är bland annat den musikal, som sätts upp och visas för publik under vårterminen, våren 2016 High School Musical. Den, liksom traditioner kring luciafirande, avslutningar och terminsöppningar, bidrar liksom de av Skol-IF organiserade volleybollturneringen Curare och gemensamma onsdagsrasterna, till den positiva och engagerande stämning som präglar skolan.

Skolans föräldraförening är livaktig, och träffar kontinuerligt såväl skollledning som elevkår. Föräldraföreningen ordnar egna arrangemang men stöttar också befintliga projekt och aktiviteter i skolan.

Det **internationella arbetet** på skolan är viktigt, även om de ekonomiska förutsättningarna lägger en del hinder i vägen. En stor grupp elever och lärare åker inom ramen för kursen International relations våren 2016 till Bryssel för att studera EU. Andra resmål är Berlin, liksom utbyten med London. Grupper av elever som läser spanska, franska och italienska besöker Barcelona, Paris och Milano.

Blackebergs gymnasium, och enhet 1, **samarbetar med näringsliv och med högskolor i regionen**. Flertalet elever i årskurs 2 besöker KTH's Future Friday, en inspirationsdag kring hur IT-branschen kan komma att se ut i framtiden. Ytterligare samarbete med KTH samt med Karolinska Institutet (KI) och Stockholms Universitet (SU) sker inom ramen för den den Naturvetenskapliga specialiseringskursen, där fördjupade kontakter mellan elever och forskare sker. KI erbjuder också ett mentorsprogram för ett antal av enhetens elever. Genom ett samarbete med den geografiska institutionen på SU ges elever möjligheter att göra sitt gymnasiearbete i fält, i Abisko. SU erbjuder skolans elever att delta i språkdagar. Förbundet Unga Forskare anordnar Stockholm International Youth Science Seminar som eleverna i årskurs 2 deltar i, samt Utställningen Unga forskare där elever i årskurs 3 ges möjlighet att ställa ut sina gymnasiearbeten eller projekt från den Naturvetenskapliga specialiseringskursen. Samarbetet med Vetenskapens Hus fortsätter vilket möjliggör studiebesök och laborationer där. Eleverna i årskurs 3 besöker Gröna Lund för en dag, för att göra mätningar och observationer på nöjesfältets åkattraktioner. Elever från enheten erbjuds att delta i Svenska Kemistsamfundets Berzeliusdagar och, av Umeå Universitet, anordnade Sonja Kovalevskydagar. En karriärdag anordnas under våren för eleverna i årskurs 3 i syfte att skapa möten mellan våra elever och samhället utanför i form av högskolor och representanter för olika yrken eller utbildningar. Yrkesverksamma inom den naturvetenskapliga sektorn bjuds in till alla klasser i årskurs 2 för att berätta om sitt arbete.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Prioriterade åtgärder för utveckling

Under 2016 kommer följande utvecklingsområden stå i fokus:


- I arbetet med digitaliseringen av skolan kommer fokus att ligga på att utveckla användningen av IT som ett pedagogiskt verktyg för att öka elevernas lärande.
- Inslagen av ett formativt förhållningssätt och återkoppling utvecklas i undervisningen.
- Fortsatt satsning på det kollegiala lärandet genom att lärare i olika konstellationer tillsammans planerar, genomför, utvärderar och utvecklar någon eller några delar av kurserna. Ett naturligt tillvägagångssätt är ömsesidiga auskultationer.
- Examensmålen ska få ökat genomslag i undervisningen, såväl inom olika kurser som i ämnessamverkan. Samarbetet med universitet och högskolor samt näringsliv fortsätter och utvecklas.


KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel elever med gymnasieexamen	99 %	91 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska verka för att fler skolor ansöker om att erhålla Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling" och att goda exempel på hur skolorna kan arbeta med hållbar utveckling sprids inom staden.	2016-01-01	2016-12-31

Nämndmål:

1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Grundskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna, utgår alltid från läroplanens mål och kunskapskrav och arbetar utifrån beprövad erfarenhet eller vetenskaplig grund. Lärarna planerar gemensamt och eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, hur undervisningen ska genomföras

och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Gymnasieskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärarnas undervisning utgår alltid från examensmålen, ämnesplanernas kunskapskrav, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Formativ bedömning används för att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling och för att lärarna ska kunna bedöma och utveckla undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel gymnasieelever med godkänt i samtliga kurser i examensbevisen	97 %		År
Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %		År

Enhetsmål:

Digitalisering för ett ökat lärande

Förväntat resultat

Utvecklad användning av IT som ett pedagogiskt verktyg för att öka elevernas lärande. Större variation på arbetssätten under lektionerna. En förbättrad återkoppling från lärare till elev om elevens kunskapsutveckling. En ökad återkoppling till läraren från eleverna.

Arbetsätt

Genom kontinuerligt kollegialt lärande samt genom andra utbildningsinsatser ska den digitala kompetensen hos skolans personal höjas. Hur detta går till beskrivs i skolans IT plan (bilaga 1). I takt med att lärarnas digitala kompetens höjs, kommer IT-användningen i klassrummen att utvecklas.

Resursanvändning

Varje elev har tillgång till en egen bärbar dator och varje lärare har tillgång till en egen bärbar dator och en Ipad. I klassrummen kan alla datorer kopplas till en fast projektor. Vissa klassrum utrustas under våren 2016 med AppleTV. Skolan har tecknat ett avtal med DigiExam om en programvara som möjliggör digitala examinationer. Skolan har i alla sina lokaler trådlöst nätverk

Uppföljning

Resultaten från Elevundersökningen i årskurs 2 vårterminen 2016 samt resultaten av kursutvärderingar som genomförs två gånger per år analyseras. Skolans IT-plan utvärderas genom att en ny självskattning görs.

Enhetsmål:

Eleverna gör under året kursutvärderingar i syfte att skapa underlag för högre måluppfyllelse

Förväntat resultat

Kursutvärderingarna ger underlag till diskussioner om hur undervisningen kan förbättras avseende de utvärderade områdena. Resultaten blir också ett medel för lärare och skolledningen att reflektera över styrkor och förbättringsområden.

Arbetsätt

Vid två tillfällen genomförs kursutvärderingar enligt en av skolledningen fastställd tågordning. Det finns möjlighet att utöka kursutvärderingarnas obligatoriska frågor med frågor från respektive lärare eller annan personal. Under hösten 2015 har frågorna reviderats i samråd med lärare, elever, fackliga företrädare och analytiker från utbildningsförvaltningens forsknings- och utvecklingsavdelning (FoU). Programvaran har utvecklats för att ge ett bättre statistiskt underlag.

Resursanvändning

Skolan använder en webbaserad tjänst för kursutvärderingarna.

Uppföljning

Kursutvärderingarna analyseras och gör det möjligt för lärare och rektorer att på ämnes-, kurs- och individnivå se elevernas skattningar. Resultaten är underlag för diskussioner i olika konstellationer såsom i ämnesgrupper och arbetslag samt i medarbetarsamtal.

Utveckling

Ett gemensamt kursutvärderingssystem är under utveckling inom gymnasieområde 3. Under våren 2016 prövar Blackebergs gymnasium det reviderade kursutvärderingssystemet.

Enhetsmål:

Examensmålen ska få ökat genomslag

Förväntat resultat

Examensmålen ska få ett ökat genomslag i undervisningen. Genom ökat fokus på examensmålen i såväl ämnessamverkan som i enskilda kurser ska elevernas upplevelse av en helhetssyn, att kurserna hänger ihop, öka. Kontakter med högskolor, universitet och näringsliv ökar elevernas motivation att studera, då de får en bättre insikt i vad som väntar efter avklarade gymnasie- och universitetsstudier. Sammantaget ökar elevernas måluppfyllelse.

Arbetsätt

Examensmålen fokuseras, såväl i enskilda kurser som i ämnessamverkan. Inom varje arbetslag genomförs, med utgångspunkt i examensmålen, minst ett ämnesövergripande samarbete i varje klass i årskurs 1 och årskurs 2. Det goda samarbetet med skolans avnämare, universitet och högskolor, utvecklas vidare. Inom flera kurser görs studiebesök/laborationer/fördjupningsarbeten i samarbete med universitet och högskolor i regionen. Kontakterna med näringslivet ökar. Alla klasser i årskurs 2 ska under läsåret ha minst ett besök av en yrkesverksam person inom den naturvetenskapliga sektorn.

Resursanvändning

Upparbetade kontakter med universitet och högskolor i regionen är en resurs, liksom Vetenskapens hus.

Uppföljning

Utvärdering av antalet ämnesövergripande projekt samt besök från näringslivet görs.

Enhetsmål:

Fortsatt satsning på det kollegiala lärandet

Förväntat resultat

Ökad likvärdighet i bedömning och undervisning mellan olika lärare och därigenom ökad måluppfyllelse för eleverna.

Arbetsätt

Skolans matematiklärare deltar i Stockholmslyftet i matematik. Det kollegiala lärandet utvecklas också genom att förstelärarna/lektor leder ämneskollegor som tillsammans planerar, genomför, utvärderar och utvecklar något eller några delar av ämnet, som kollegiet uppfattar att eleverna har svårigheter med. I arbetet ingår auskultationer. Våren 2016 pågår åtta projekt med kollegialt lärande, varav fem stöttas av FoU. Resultaten av projekten kommer att redovisas i juni. Under hösten 2016 avsätts mer tid konferenser för att möjliggöra det kollegiala lärandet och ämnesöverskridande samarbeten.

Resursanvändning

Under våren 2016 har alla lärare som ingår i projekt med kollegialt lärande eller i Stockholmslyftet i matematik minskad undervisningsmängd. Medel avsätts även under hösten 2016 för att finansiera minskad undervisningsmängd för de lärare som deltar i Stockholmslyftet i matematik. Undervisningstiden för samtliga lärare minskar något under hösten för att skapa utrymme för kollegialt lärande. Förstelärare/lektor har en naturlig och ledande roll i arbetet med det kollegiala lärandet på skolan.

Uppföljning

Under våren följs arbetet upp genom rapporter, delrapporter och utvärderingar.

Enhetsmål:

Hög andel elever med minst betyget E i alla kurser i examensbeviset samt höga genomsnittliga betygspoäng

Förväntat resultat

Enheten försätter att visa höga betygsresultat. Bland avgångseleverna våren 2015 som erhöll examensbevis är det 97 % som har minst E i alla kurser. Den genomsnittliga betygspoängen för enhetens elever med examensbevis ökar något från en redan hög nivå, till 16,9 poäng. Enheten kommer även fortsättningsvis ha en hög andel elever med minst betyget E i alla kurser och höga genomsnittliga betygspoäng. Eleverna på Blackebergs gymnasium erbjuds en god studiemiljö där kunskap värderas högt och målet är att den genomsnittliga betygspoängen ytterligare ska öka något.

Arbetsätt

Undervisningsmetoder utvecklas ytterligare, t ex genom kollegialt lärande, och skolan erbjuder regelbunden öppen stödverksamhet i olika ämnen. Elevhälsoteamet arbetar på olika sätt med att stötta elever i behov av stöd, exempelvis genom anpassningar, studievägledning, elevhälsosamtal, riktade insatser av speciallärare och andra samtal. Elevernas känsla av trygghet och trivsel skapar en grund för en god studiemiljö och höga studieresultat. Frågor som skolan ständigt arbetar med.

Resursanvändning

Skolan har 1,5 tjänster speciallärare/specialpedagog. Olika stödugor schemaläggs på eftermiddagstid i matematik, naturvetenskapliga ämnen och moderna språk.

Uppföljning

Genomgång och analys av examensbevisen 2016.

Nämndmål:

1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat

Grundskola

Alla i skolan känner sig trygga och kan fokusera på sina arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis samt andra relevanta aktörer.

Gymnasieskola

Alla gymnasieelever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis samt andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	75 %		År
Andel gymnasieelever nöjda med - Möjlighet att känna sig trygg i skolan	100 %		År
Total frånvaro i gymnasieskolan	7 %		År

Enhetsmål:

Ett gott elevhälsoarbete

Förväntat resultat

En god psykisk och fysisk hälsa samt goda studieresultat för samtliga elever.

Arbetsätt

Skolsköterskorna:

* Skolsköterskorna erbjuder alla elever i årskurs 1 ett elevhälsosamtal. Målet är att 95 % av eleverna ska ha haft ett sådant samtal.

Speciallärarna/Specialpedagogerna:

* Samtliga elever med för skolan känd neuropsykiatrisk diagnos och/eller i behov av stödåtgärder träffar speciallärare för studieplanering eller stödundervisning, antingen vid enstaka tillfälle eller regelbundet.

* Lärare som gör extra anpassningar för en elev i undervisningen erbjuds handledning av specialpedagog.

Studie- och yrkesvägledarna:

* Studie- och yrkesvägledarna besöker alla skolans årskurs 1 och årskurs 2 klasser för att informera om individuella val och meritpoäng.

* Alla elever i årskurs 3 erbjuds information om högskolestudier samt studie- och yrkesvägledning.

Resursanvändning

Skolan har ett väl fungerande elevhälsoteam med två skolsköterskor, en kurator, tre studie- och yrkesvägledare samt tre specialpedagoger/speciallärare. Elevhälsoteamet finns till hands för att stötta och vägleda eleverna i andra sammanhang än den reguljära undervisningen. Ibland handlar det om rutinundersökningar eller enklare frågor, ibland om stöd och vägledning av olika slag, i syfte att eleverna ska må så bra som möjligt och ha de bästa förutsättningar att lyckas med sina studier. Det förhållandevis omfattande elevhälsoteamet bekostas delvis av det socioekonomiska bidraget till skolan.

Ett planerat ökat elevintag till hösten 2016 innebär en utökning av elevhälsoteamet.

Uppföljning

Utvärdering av elevhälsoteamets arbete görs samt genomgång av relevant statistiskt underlag,

såsom Elevundersökningen i årskurs 2.

Enhetsmål:

Fortsatt låg total frånvaro

Förväntat resultat

Bland enhetens elever föregående läsår var den totala frånvaron 8 %. Den ogiltiga frånvaron varierade något mellan årskurserna och låg på 1 % i årskurs 1 samt 2 % i årskurs 2 och 3. En högre total frånvaro noteras ju högre årskurs eleverna går i.

Målsättningen för innevarande läsår är att den totala frånvaron för enhetens elever inte ska överstiga 7 % och att den ogiltiga frånvaron även fortsättningsvis inte ska överstiga 2 %.

Arbetsätt

Ett verktyg för att uppmärksamma frånvaro är skolans frånvaroprogram med automatisk återkoppling till vårdnadshavaren om en elev är ogiltigt frånvarande. Inom enheten läggs dessutom, av mentorer, elevhälöteam och rektor, stor vikt vid frånvarouppföljningen som följer fastlagda rutiner.

Uppföljning

Månatliga frånvaroavstämningar samt årlig sammanställning över elevfrånvaron görs.

Enhetsmål:

Ökad medvetenhet om normer och likabehandling

Förväntat resultat

Elevernas och personalens psykosociala miljö handlar bland annat om upplevelsen av bemötande och trygghet i och utanför skolan. Ett projekt i normkritik som pågår under läsåret 2015/2016 leder till en större kunskap hos personal och elever om hur normer kring exempelvis etnicitet, kön och sexuell läggning fungerar och verkar begränsande. Vidare uppnås en ökad förståelse för hur diskriminering och utsatthet uppstår. Verktyg erövrar för ett förändrat agerande och förhållningssätt både i relation till andra och till sig själv.

Sammantaget leder detta till ett ökat välbefinnande och en större upplevelse av trygghet.

Arbetsätt

Ett projekt kring normkritik inleddes våren 2015 med interaktiva föreläsningar för elever i årkurs 3. Förberedelsemöten genomfördes under våren med lärare, skolläda och elever. Utbildningsdagar gavs för personalen i augusti samt handledning i grupper. Projektet fortsätter våren 2016 med några arbetsuppgifter, två handledningstillfällen samt en uppföljningshalvdag i juni. I augusti avslutas projektet med överlämnandet av en handbok i normkritisk pedagogik för Blacquebergs gymnasium. Därefter övergår ett normkritiskt synsätt till att vara en integrerad del av verksamheten på skolan.

Övriga aktiviteter som i enlighet med Likabehandlingsplanen och Plan mot kränkande behandling (se bilaga 2) genomförs är:

Eleverna i årskurs 1 har vid läsårsstarten en gemensam introduktion för att stärka trygghet och gruppkänsla. I december deltar de i hälsodagar som såväl teoretiskt som praktiskt behandlar fysisk och psykisk hälsa.

Eleverna i årskurs 1 och 2 deltar under året i olika temaaktiviteter nätetik, droger samt sex och samlevnad, vilka följs upp på mentorstid.

Likabehandlingsplanen och Plan mot kränkande behandling (se bilaga 2) diskuteras i klasserna på mentorstid.

Resursanvändning

Skolan har erhållit medel från Stockholms stad för projektet och för att en forskare från Linköpings universitet ska kunna följa och utvärdera projektet.

Uppföljning

Den sammanställda handboken.

Forskningsrapport.

Elevenkät som initieras och genomförs av MR-avdelningen (Mänskliga rättigheter) i Stockholms stad.

Enhetsmål:

Ökad trygghet och trivsel

Förväntat resultat

När det gäller trygghet och trivsel har siffrorna i Elevundersökningen i årskurs 2 tidigare år varit höga. 2015 kände 97 % av enhetens elever sig trygga i skolan, en något lägre siffra än 2014. Målsättningen för 2016 är att samtliga elever på enheten ska känna sig trygga i skolan.

Arbetssätt

Elevernas psykosociala miljö handlar bland annat om upplevelsen av stress respektive trygghet i och utanför skolan. I december deltar eleverna i årskurs 1 i hälsodagar som såväl teoretiskt som praktiskt behandlar fysisk och psykisk hälsa. Hälsosamtalen som skolsköterskorna genomför med eleverna i årskurs 1 bidrar ytterligare till att stärka elevernas självkänsla.

I årskurs 1 och till viss del i övriga årskurser har eleverna fasta placeringar i klassrummen och det är lärarna som gör gruppindelningar, i syfte att minska risken för utanförskap. Stor vikt läggs vid introduktionen av nya elever på höstterminen samt andra aktiviteter som stärker trygghet och gruppkänsla. Elevkåren och andra elevföreningar är viktiga i detta arbete.

God framförhållning i form av läsårsplanering, kalendarium, schema och examinationsschema medverkar till att minska stressen för elever och personal.

Skolan är låst även på dagtid, vilket ökar tryggheten på skolan.

De planerade åtgärderna ovan kommer att följas upp under året, och efter analys vid behov

kompletteras med ytterligare åtgärder.

Resursanvändning

Effektivt lokalutnyttjande bidrar till bra studiemöjligheter för eleverna, genom att aula och matsal utnyttjas som studieplatser då dessa inte är upptagna av ordinarie verksamhet.

Skolans elevföreningar utnyttjar skolans lokaler för gemensamhetsskapande aktiviteter.

Uppföljning

Resultaten från Elevundersökningen i årskurs 2 samt från skolans kursutvärdering analyseras.

Nämndmål:

1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Grundskola

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Detta leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull.

Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Gymnasieskola

Alla elever i gymnasieskolan är delaktiga i planering och uppföljning av sin kunskapsutveckling och har genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Eleverna har utvecklat en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Varje elev har en studieplan som regelbundet följs upp. För att eleverna ska kunna följa progressionen i lärandet används exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	70 %		År
Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	65 %		År
Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	50 %		År

Enhetsmål:

Inslagen av ett formativt förhållningssätt och återkoppling utvecklas i undervisningen

Förväntat resultat

Blackebergs gymnasium uppvisar goda resultat samt når goda värden i olika undersökningar, t.ex. Elevundersökningen i årskurs 2. Resultaten bekräftar att Blackeberg är en mycket välskött skola. För att behålla och utveckla denna position söker skolan ständigt förbättra sin verksamhet genom att bygga på vetenskaplig grund. En sådan står att finna i det formativa förhållningssätt som av den pedagogiska forskningen framhålls som ett av de mest framgångsrika sätten att systematiskt förbättra och effektivisera elevernas lärande för en högre måluppfyllelse. Skolan fortsätter därför att utveckla de formativa arbetssätten i de olika kurserna.

Arbetssätt

Det formativa förhållningssättet ska genomsyra undervisningen och utgöra utgångspunkt för lärarens arbete såväl enskilt som i ämnessamverkan och i ämnesövergripande samverkan. I det kollegiala lärandet delger kollegor varandra goda exempel. Till hjälp i arbetet finns förstelärarna/lektor. IT- användningen ska underlätta de formativa arbetssätten. Skolans inspirationslärare är här en resurs.

Varje år i december får eleverna fylla i sina mål i varje pågående kurs i databasen FORUM. Därefter ger lärarna såväl formativ som summativ respons i samma databas. Detta underlag används sedan vid utvecklingssamtal med eleverna och mentor i januari- februari.

Resursanvändning

Förstelärare/lektor samt skolans inspirationslärare har en naturlig och ledande roll i arbetet.

Uppföljning

Elevundersökningen i årskurs 2, frågeområde "lärande" analyseras, liksom skolans egna kursutvärderingar. Särskild vikt läggs vid frågorna "mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att uppnå de olika betygen" samt "mina lärare informerar mig under kursens gång om hur jag ligger till".

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande


Nämndmål:

Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
-----------	------------	-----------

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kulturnämnden, Stockholms Stadsteater AB, utbildningsnämnden samt stadsdelsnämnderna har ett gemensamt ansvar för att alla barn i stadens förskolor och skolor ska komma i kontakt med minst en professionell kulturupplevelse per termin.	2016-01-01	2016-12-31

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1 Stockholm är en världsledande kunskapsregion

Nämndmål:

Alla elever har kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer

Förväntat resultat

Alla elever ska under sin utbildning ha kontakter med högskola, branscher eller näringsliv utifrån utbildningens innehåll och mål. Eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför framtida studier och yrkesval.



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Gymnasieskolorna ska i tertialrapport 2 redovisa samarbeten/kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer	2016-01-01	2016-08-31

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	83	83	År
 Sjukfrånvaro	4,4 %	tas fram av nämnden	Tertial

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv samt frågor om demokrati och inflytande

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen beaktar jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv i det ordinarie arbetet på central förvaltning och på skolenheter. Personal på utbildningsförvaltningen har kunskap om genus, antirasism och normkritisk pedagogik. Verksamheten motverkar ojämlika strukturer bland både elever och personal för att alla ska garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan kartlägger verksamhetens form och innehåll tillsammans med elever och förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier. Eleverna har inflytande i skolans likabehandlingsarbete samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention. Skolan samverkar utifrån barnets bästa med socialtjänst och andra aktörer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Skolornas upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling stäms av årligen av central förvaltning.	2015-01-01	2016-12-31

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

För skolan i stort läggs en nollbudget.

Enhetens strukturtillägg (det socioekonomiska tillägget) under 2016 är begränsat. Den tilldelning som sker under 2016 kommer främst att användas till speciallärartjänster och elevhälsoarbete.

Tilldelade investeringsmedel kommer att användas till förnyelse av inventarier, t ex elevbänkar, arbetsstolar och whiteboardtavlor.

Skolan kommer hösten 2016 öka elevantalet med cirka 60 elever. En förutsättning för detta är en översyn av lokalanvändningen som bland annat innebär en förtätning av skolans ämnesinstitutioner, vissa ombyggnader och ändrade användningsområden för vissa salar. Lokalförändringarna kommer till viss del leda till en försämring för elever och personal men är nödvändiga mot bakgrund av den ökade flyktingströmmen.

Budget 2016

Se bilaga 3

Övriga frågor