



## Revista de Prensa

08/07/2009

INSTITUCION EDUCATIVA SEK

### Destacamos:

§ Dos nuevas repercusiones publicadas en medios relacionadas con la presentación a los medios del estudio sobre los hábitos de los adolescentes en el uso de internet y las redes sociales, elaborado por el Dpto. de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Camilo José Cela, presentado el pasado 30 de junio en la FNAC de Callao.

PÚBLICO. Pág. 60 de la Revista de Prensa

UNIVERSIA: <http://pre.universia.es/noticia.jsp?idNoticia=8836&title=PRIMERA-GENERACION-NATIVOS-DIGITALES&pag=1&idSeccion=9>

§ El reportaje publicado en EL MUNDO.es sobre el curso de especialización profesional en verano que ofrece la Cátedra Ferran Adrià bajo el título: "La burbuja culinaria: salud y economía en nuestros fogones", que se está impartiendo en la UCJC del 6 al 9 de julio.

[http://elmundovino.elmundo.es/elmundovino/noticia.html?vi\\_seccion=3&vs\\_fecha=200907&vs\\_noticia=1246950825](http://elmundovino.elmundo.es/elmundovino/noticia.html?vi_seccion=3&vs_fecha=200907&vs_noticia=1246950825)

§ La información publicada en el portal especializado APRENDEMÁS sobre el curso de especialización profesional en verano que ofrece la Cátedra Ferran Adrià bajo el título: "La burbuja culinaria: salud y economía en nuestros fogones", que se está impartiendo en la UCJC del 6 al 9 de julio.

<http://www.aprendemas.com/Breves/DetalleBreve.asp?Breve=9432>

# Revista de Prensa: Índice

	Medio	Fecha	Orden	Titular	Pág.
				08/07/2009	
1.	ABC	08/07/2009	EDUCACION, SECTOR	"La ley de educacion catalana" (cartas al director)	6
2.	ABC SEVILLA	08/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Becas y demagogia	7
3.	ABC SEVILLA	08/07/2009	UNIVERSIDAD	Expertos aconsejan incorporar a educadores sociales en los institutos	8
4.	ABC SEVILLA	08/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Expertos aconsejan incorporar a educadores sociales en los institutos	9
5.	ABC SEVILLA	08/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Iván Noel rueda en el colegio San Francisco de Paula	10
6.	ABC SEVILLA	08/07/2009	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL	Las guarderías costarán el curso próximo 278 euros al mes	11
7.	ABC SEVILLA	08/07/2009	UNIVERSIDAD	Ligan la teoría de Darwin a la psicología y al estudio de la conducta humana	12
8.	ABC SEVILLA	08/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	REPRESIÓN INTOLERABLE	13
9.	ABC SEVILLA	08/07/2009	UNIVERSIDAD	Titulación en cirugía menor	14
10.	ABC SEVILLA	08/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Un niño tiroteó a otros cuatro con una pistola de balas de plástico en un IES	15
11.	AVUI	08/07/2009	UNIVERSIDAD	Segell UCE tot l'any	16
12.	CINCO DIAS	08/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Microsoft dará su software para la 'escuela 2.0' por menos de 40 euros	17
13.	EL MUNDO DEL SIGLO XXI	08/07/2009	UNIVERSIDAD	Bryce: "Me siento más cervantino que quevedesco"	19
14.	LA GACETA DE LOS NEGOCIOS	08/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Inmigrantes por la educación a distancia	20
15.	LA GACETA DE LOS NEGOCIOS	08/07/2009	UNIVERSIDAD	"La pesadilla del aborto"	21
16.	LA RAZON	08/07/2009	EDUCACION, SECTOR; UNIVERSIDAD	Comienzan los Cursos de Verano de El Escorial	22
17.	LA VOZ DE GALICIA	08/07/2009	UNIVERSIDAD	Becas a la carta para hacer prácticas en las empresas	23
18.	LA VOZ DE GALICIA	08/07/2009	UNIVERSIDAD	Bolonia, un giro de 1800 en la enseñanza universitaria	24
19.	LA VOZ DE GALICIA	08/07/2009	UNIVERSIDAD	Dos mil jóvenes extranjeros eligieron Galicia para estudiar	25
20.	LA VOZ DE GALICIA	08/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	El conselleiro de Educación admite que el recuento de las encuestas del gallego va lento	26

	Medio	Fecha	Orden	Titular	Pág.
21.	LA VOZ DE GALICIA	08/07/2009	UNIVERSIDAD	El ránking de las carreras más solicitadas en Galicia	27
22.	LA VOZ DE GALICIA	08/07/2009	UNIVERSIDAD	Las tres universidades gallegas estrenan 85 nuevos grados	28
23.	LA VOZ DE GALICIA	08/07/2009	UNIVERSIDAD	Los españoles, reticentes ante los beneficios del plan europeo	29
				07/07/2009	
24.	ABC	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Extremismo lingüístico	31
25.	ABC SEVILLA	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Chamizo mediará entre los padres de alumnos de centros no mixtos y Educación	32
26.	ABC SEVILLA	07/07/2009	UNIVERSIDAD	Conferencia sobre terrorismo yihadista	33
27.	ABC SEVILLA	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Educación diferenciada	34
28.	ABC SEVILLA	07/07/2009	UNIVERSIDAD	La UCO patenta la obtención de biodiesel mediante enzimas de cerdo	35
29.	ABC SEVILLA	07/07/2009	UNIVERSIDAD	Las investigaciones de hechos históricos apuntan a la autenticidad de la Síndone	36
30.	ABC SEVILLA	07/07/2009	UNIVERSIDAD	«Los docentes deben incorporar Internet a sus lecciones»	37
31.	ABC SEVILLA	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	¿POR QUÉ NO PUEDO ELEGIR MODELO EDUCATIVO?	38
32.	ABC SEVILLA	07/07/2009	UNIVERSIDAD	Señales que suavizan accidentes	39
33.	CINCO DIAS	07/07/2009	UNIVERSIDAD	La UE alerta de la desconexión entre universidad y empresa	40
34.	DIARIO DE CADIZ	07/07/2009	UNIVERSIDAD	Convenio entre la Universidad Tecnológica del Perú y la de Cádiz	41
35.	DIARIO DE CADIZ	07/07/2009	UNIVERSIDAD	IU lamenta que no se apoye a Marcos Ana pan el premio a la Concordia	42
36.	DIARIO DE CADIZ	07/07/2009	UNIVERSIDAD	La UCA ofrece una mirada global a la fotografía contemporánea	43
37.	DIARIO DE CADIZ	07/07/2009	UNIVERSIDAD	La Universidad y la igualdad	44
38.	EL ECONOMISTA	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Jora Pujol, contra la lengua española	45
39.	EL MUNDO DEL SIGLO XXI	07/07/2009	EDUCACION, SECTOR	"¿Y la democracia, para qué sirve?" (cartas al director)	46
40.	EL PAIS	07/07/2009	UNIVERSIDAD	Capa y Gerda Taro, polémica sin fin	47
41.	EL PAIS	07/07/2009	UNIVERSIDAD	Nuevas técnicas avanzan hacia un diagnóstico precoz del alzhéimer	48
42.	EXPANSION ANDALUCIA	07/07/2009	UNIVERSIDAD	Método pionero para obtener biodiésel	49
43.	LA RAZON	07/07/2009	UNIVERSIDAD	Arrancan los Cursos de Verano de la Politécnica	50
44.	LA RAZON	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Aznar afirma que la Ley de Educación de Cataluña es «hija del fanatismo»	51

	Medio	Fecha	Orden	Titular	Pág.
45.	LA RAZON	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Aznar y Mayor alertan sobre un nuevo intento de ETA para negociar	52
46.	LA RAZON	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Déficit educativo	53
47.	LA VANGUARDIA	07/07/2009	EDUCACION, SECTOR	Aznar cree que la ley de Educación es hija del fanatismo	54
48.	LA VOZ DE GALICIA	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	La Xunta deroga una orden del bipartito y reduce de tres a dos años el título de bachillerato para adultos	55
49.	LA VOZ DE GALICIA	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; UNIVERSIDAD	Las perlas de la selectividad	56
50.	PUBLICO	07/07/2009	EDUCACION, SECTOR	Educación segregada	57
51.	PUBLICO	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	ICV quiere someter a consulta popular la Ley de Educación	58
52.	PUBLICO	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Los colegios del Opus se aferran a la subvención	59
53.	PUBLICO	07/07/2009	UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA	Nuevo sistema de protección a menores en Tuenti	60
54.	SUR	07/07/2009	UNIVERSIDAD	Oposiciones de la Universidad	61
55.	SUR	07/07/2009	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Un millar de alumnos de Secundaria y FP podrán optar a la beca salario de seis mil euros	62



08/07/2009

## La ley de educación catalana

Decía M. Martín Ferrand en su artículo «Si Montilla quisiera», publicado en ABC el 24 de junio, que a lo largo de estos cinco años quien ha dado la cara ha sido ZP, pero quien manda y decide es el presidente del tripartito, J. Montilla.

La nueva ley de Educación de Cataluña, gestada por CiU y PSC, destierra la lengua de Cervantes —el español— de las aulas en Cataluña, blinda la inmersión lingüística al abolir la tercera hora en español, erradica el castellano en la escuela catalana, proclama la autonomía de Cataluña en la enseñanza, desoye las sentencias judiciales y arrincona la lengua de Cervantes. Con esta ley, la secesión lingüística se ha consumado en Cataluña.

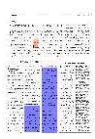
Esta ley de Educación es una demostración más del presidente del tripartito. Hace que Cataluña se independice en materia educativa y niega a los padres el derecho a elegir la lengua para escolarizar a su hijos, derecho que ampara la Constitución. En diciembre de 2008 el Tribunal Constitucional falló en favor de los padres para que puedan elegir la lengua que quieran para escolarizar a sus hijos.

¿De qué sirve al Ejecutivo recurrir la tercera hora en Español si están presos

de los Diputados del Partido Socialista de Cataluña en el Congreso? Manifiesto que «oscuros horizontes se vislumbran en España, cuando un partido “constitucionalista” transige incluso en su más hondos principios».

**A. Ramírez Díaz**

La Granja de Torrehermosa (Badajoz)



## Becas y demagogia

La Consejería de Educación ha anunciado recientemente sus magníficas becas de 600 euros mensuales para alumnos que han terminado la ESO y que pertenecen a familias de rentas bajas. Se ha dicho que estas becas son muchísimo mejores que las que da el Ministerio.

Anda que se quejarán, dirán las familias «con recursos». Como siempre, los pobres reciben un montón de ayudas. Yo pediría, por favor, que todo el mundo conozca la letra pequeña de estas becas. Comprenderán por qué se han creado y que su fin es úni-

camente propagandístico. Así, para acceder a una de estas becas, una familia de cuatro miembros no ha de sobrepasar los 7.000 euros de ingresos al año. Una familia de tres miembros, no más de 5.323 euros. Una familia de seis miembros, no más de 8.236 euros. Esto, y la Consejería bien lo sabe, son familias que viven en situación de extrema pobreza.

Me parece bien que los criterios sean restrictivos, pero establecer unos niveles de renta tan bajos me parece una trampa peligrosa. Más aún: es demagogia de la más impresentable. Me gustaría conocer cuántas familias van a beneficiarse finalmente de estas becas. No creo que sean muchas.

Pero hay más: los pocos alumnos que finalmente sean becados, atención, no podrán suspender ni una sola asignatura. Si suspenden una sola vez se le retirará inmediatamente la beca, por malos estudiantes. Es decir, al pobre se le va a exigir que sea muchísimo mejor estudiante que ninguno..., ¡que para eso se le está pagando!

Mientras tanto, los hijos e hijas de los consejeros, viceconsejeros, secretarios generales y todos esos altos cargos que llenan la Junta podrán suspender sin problema y no pasa nada... Ellos siempre tendrán asegurado su porvenir.

**Francisco Mesa Ramírez.** Tomares.



# Expertos aconsejan incorporar a educadores sociales en los institutos

Argumentan que los resultados en el trabajo con alumnos conflictivos **son muy positivos y que la Junta de Andalucía debería invertir en ello**

**ELENA CORREA**  
CARMONA. Los Cursos de Verano que la Universidad Pablo de Olavide lleva a cabo en Carmona contaron en la jornada de ayer con el desarrollo de una conferencia dedicada al análisis de las relaciones entre la familia y la escuela en la garantía de los derechos de los más jóvenes. En el transcurso de la misma, Gonzalo Musitu, catedrático de Psicología Social de la UPO, disertó acerca de las distintas formas en que los padres se enfrentan a la educación de los hijos y apuntó que «la función más importante de la familia en el mundo contemporáneo es la socialización de los hijos». Además, Musitu explicó cómo los conflictos maritales y la falta de autoestima social de los adolescentes desemboca en la violencia escolar, por lo que son esos dos aspectos los que más hay que cuidar para prevenirla.

Tras la conferencia, se abrió un coloquio en el que alumnos y ponentes debatieron sobre la calidad de la atención educativa en colegios e institutos. «La Consejería dice que no tiene recursos, pero

no entiendo por qué no se utiliza la escuela como forma de intervención comunitaria, como el gran recurso social», comentó Musitu, que reclamó, junto con el coordinador del curso, Ricardo García, profesor de la UPO y presidente de

Unicef en Andalucía, la necesidad de incorporar de forma permanente la labor de educadores y trabajadores sociales en los centros educativos. Incluso algunos alumnos contaron sus experiencias en este ámbito, mostrando su satisfacción por los logros conseguidos. Aseguran que la clave está en añadir el «factor humano» al trabajo técnico.

También el curso de cocina andaluza cosechó buenos resultados. Durante la mañana, tuvo lugar una mesa redonda en la que varios ponentes

desgranaron los beneficios y los perjuicios de las grasas en la alimentación, centrándose en dos productos castizos, como son el jamón y el aceite de oliva. Según Francisco Martín Florido, médico y asesor del Consejo Regulador de la denominación de origen Jamón de Huelva, «el jamón es uno de los alimentos naturales más completos». Aseguró que la ingesta de este producto, unido a una dieta mediterránea, ayuda a prevenir enfermedades cardiovasculares.



La escuela es un lugar de intervención comunitaria, según los expertos

## Planificación turística

### Evaluación de iniciativas sostenibles

Los diferentes alumnos que asisten al curso sobre Turismo y Territorio pudieron analizar durante la jornada celebrada a lo largo del día de ayer las iniciativas de turismo sostenible que se viene desarrollando en la comunidad autónoma andaluza en los últimos tiempos. Una conferencia relativa a esta temática fue impartida por Rafael Merinero Rodríguez, profesor de la facultad de Ciencias Sociales de la UPO, que también participó en un taller práctico que tuvo lugar por la tarde.

## Sindonología

### Estudios desde la física y la química

El curso sobre «Aportaciones científicas al estudio de la Sábana Santa y el Santo Sudario de Oviedo» se centró ayer en el estudio químico, físico, biológico e incluso botánico de los mismos. El curso, que está coordinado por Julio Marvizón, tratará durante la jornada de hoy de las averiguaciones sobre el misterioso asunto desde el punto de vista de la Medicina Legal y las aportaciones de esta rama.

# «EN ESPAÑA, LA LUCHA ANTITERRORISTA NO MERMA LAS LIBERTADES CIUDADANAS»



**Javier Gómez Bermúdez.**  
—Presidente de la Sala de lo Penal de la Audiencia Nacional

POR **ELENA CORREA**

—¿Que cambios necesita el sistema judicial español para avanzar en la lucha contra el terrorismo yihadista?

—Existen dos cambios legislativos que ya están en marcha en las Cortes Generales, que se refieren a la financiación del terrorismo como delito autónomo y al uso de internet con fines terroristas, es decir, el adoctrinamiento, proselitismo, captación o propaganda.

—¿No puede la batalla antiterrorista recortar derechos y libertades en los ciudadanos?

—Eso está ocurriendo en algunos lugares, pero en España afortunadamente no. Cuando hay un atentado terrorista se produce una ansie-

dad en la población, que demanda mayor seguridad. Esto a veces se traduce en un recorte de libertades y puede ser un fenómeno involucionista grave y peligroso. En España no ha ocurrido eso, tenemos garantizados nuestros derechos y libertades. Es más, tenemos constitucionalizados los estados de excepción y de sitio y, sin embargo, jamás se han utilizado porque no ha sido necesario.

—¿Siente frustración un juez cuando no puede encarcelar a un terrorista?

—Un juez no se puede sentir

frustrado por no condenar a alguien. Al contrario, se siente satisfecho por haber aplicado el Derecho correctamente, si es que así lo ha hecho. Si al final se deja en libertad a las personas que ha detenido la policía, es porque el juez estima que los datos recogidos son insuficientes. Este es el juego de las instituciones, esto es lo normal. Nosotros estamos convencidos de que la defensa del Estado de Derecho es la única forma eficaz de luchar contra el terrorismo. Los hechos demuestran que se está dando una actuación correcta, porque no estamos teniendo atentados de ese corte. Eso no quiere decir que no haya riesgo ni que no haya movimientos terroristas, pero es una opción la nuestra de

proteger de la sociedad sin merma de las libertades.

—Además de las reformas legislativas, ¿por qué otra línea de actuación apuesta?

—Abogo siempre por que nuestras fuerzas de seguridad e inteligencia tengan más y mejores medios. Pero lo que es imprescindible es que los jueces estemos continuamente formándonos, porque el delincuente inventa todos los días.

—¿Podría España adoptar medidas de prevención de radicalización en jóvenes tal y como hacen otros países?

—En España también hay, pero aquí nuestra propia idiosincrasia posibilita una integración diferente del inmigrante. Nosotros no vemos como extraño al magrebí.





# Expertos aconsejan incorporar a educadores sociales en los institutos

## Argumentan que los resultados en el trabajo con alumnos conflictivos son muy positivos y que la Junta de Andalucía debería invertir en ello

### ELENA CORREA

CARMONA. Los Cursos de Verano que la Universidad Pablo de Olavide lleva a cabo en Carmona contaron en la jornada de ayer con el desarrollo de una conferencia dedicada al análisis de las relaciones entre la familia y la escuela en la garantía de los derechos de los más jóvenes. En el transcurso de la misma, Gonzalo Musitu, catedrático de Psicología Social de la UPO, disertó acerca de las distintas formas en que los padres se enfrentan a la educación de los hijos y apuntó que «la función más importante de la familia en el mundo contemporáneo es la socialización de los hijos». Además, Musitu explicó cómo los conflictos maritales y la falta de autoestima social de los adolescentes desemboca en la violencia escolar, por lo que son esos dos aspectos los que más hay que cuidar para prevenirla.

Tras la conferencia, se abrió un coloquio en el que alumnos y ponentes debatieron sobre la calidad de la atención educativa en colegios e institutos. «La Consejería dice que no tiene recursos, pero

no entiendo por qué no se utiliza la escuela como forma de intervención comunitaria, como el gran recurso social», comentó Musitu, que reclamó, junto con el coordinador del curso, Ricardo García, profesor de la UPO y presidente de

Unicet en Andalucía, la necesidad de incorporar de forma permanente la labor de educadores y trabajadores sociales en los centros educativos. Incluso algunos alumnos contaron sus experiencias en este ámbito, mostrando su satisfacción por los logros conseguidos. Aseguran que la clave está en añadir el «factor humano» al trabajo técnico.

También el curso de cocina andaluza cosechó buenos resultados. Durante la mañana, tuvo lugar una mesa redonda en la que varios ponentes

desgranaron los beneficios y los perjuicios de las grasas en la alimentación, centrándose en dos productos castizos, como son el jamón y el aceite de oliva. Según Francisco Martín Florido, médico y asesor del Consejo Regulador de la denominación de origen Jamón de Huelva, «el jamón es uno de los alimentos naturales más completos». Aseguró que la ingesta de este producto, unido a una dieta mediterránea, ayuda a prevenir enfermedades cardiovasculares.



La escuela es un lugar de intervención comunitaria, según los expertos

ABC



DAN UNEKEN

## Iván Noel rueda en el colegio San Francisco de Paula

El director Iván Noel acaba de empezar en el colegio San Francisco de Paula de Sevilla el rodaje de «¡Primaria!», su tercer largometraje, que completará su trilogía sobre la infancia. Noel ve esta trilogía como el seguimiento del trabajo empezado por directores como Truffaut y Commencini.

# Las guarderías costarán el curso próximo 278 euros al mes

Suben el IPC con respecto al curso pasado  
— De las 80.000 plazas, **67.000 son públicas**; el resto, privadas y más caras

**M. BENÍTEZ**  
SEVILLA. La Junta de Andalucía aplicará para el próximo curso la subida del IPC a los precios de las guarderías. Eso supone que una plaza en un centro de educación infantil de 0 a 3 años costará a las familias andaluzas 278,88 euros (con comedor incluido). Y que saldrá un poco más caro que el pasado año cuando la misma plaza costaba 275,03 euros.

Eso significa que si el niño está matriculado los nueve meses que dura el curso, el desembolso total para la familia puede ser superior a los 2.500 euros.

Claro que sale un poco más barato cuando no se elige la opción del comedor. En ese caso el precio de una plaza

en las guarderías públicas es de 209,16 euros. En cualquier caso, estos precios no son iguales para las 80.000 plazas de guardería que hay en toda Andalucía.

De ellas, sólo 67.000 son públicas y, por tanto, el resto son privadas y muchas de ellas tienen precios más caros que esos 278 euros mensuales.

En cuanto a las públicas, la consejería de Educación asegura que hay un 31,38 por ciento de las plazas que están exentas de pagar. Es decir no les cuesta nada la guardería bien sea por la renta o por pertenecer a familias en situación difícil como hijos de mujeres maltratadas.

Otro porcentaje del 36,10 tiene una bonificación del 75

## Se crearán 18 nuevas escuelas infantiles

El Gobierno ha aprobado la creación de 16 escuelas infantiles municipales y de otros dos dependientes de las universidades de Cádiz y Huelva, centros que ofrecerán 1.004 plazas para atender la demanda de primer ciclo de Educación Infantil (hasta los 3 años) en 18 poblaciones. Corresponden a El Bosque, Conil de la Frontera y Chiclana, Priego de Córdoba; Torrenueva, en Granada; Galaroza (Huelva); Cazorla, Jaén y Quesada (Jaén); Alozaina, Cártama, Riogordo y Villanueva del Rosario (Málaga), y El Coronil, Montellano y Villanueva del Río y Minas (Sevilla).

por ciento sobre el precio de total de la plaza, un 30,84 por ciento se beneficia de un descuento del 50 por ciento y un 9,25 por ciento sólo tiene una



Mar Moreno, consejera de Educación

rebaja del 25 por ciento del coste.

Además el Consejo de Gobierno de ayer también aprobó las tarifas de otros servicios educativos.

Así, el taller de juegos, que funciona normalmente en horario de tarde, tendrá un precio mensual de referencia de 55,34 euros (2,54 euros al día). La subida también es mínima si se tiene en cuenta que el pasado año valían 54,58 euros al mes.

En cuanto al aula matinal (el servicio que ofrecen 1.370 colegios desde las 7.30 de la mañana hasta el comienzo del horario lectivo) costará 15,40 euros.

Y las actividades extraescolares de por las tardes que ofrecen 1.646 centros costarán 15,40 euros cada actividad. Y el comedor de los colegios (lo tendrán durante el curso que viene un total de 1.705 centros) costará 4,50 euros al día.

## Apuesta por la integración de la energía fotovoltaica en edificios

MARINA FERNÁNDEZ

MÁLAGA. La investigadora del Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas, Nuria Martín Chivelet, pidió ayer a los gobiernos locales que incentiven y fomenten en sus políticas municipales la integración de energía fotovoltaica en edificios para que esté cerca de la población.

«La integración de esta energía dará beneficios a todos los habitantes y con ello se ahorrará y cuidará al medio ambiente», indicó la investigadora.

Martín Chivelet, que asistió ayer e intervendrá hoy en el curso «Integración de energía fotovoltaica en edificios», que se celebra en Málaga, explicó que el módulo fotovoltaico es un generador de energía que debe incluirse a la hora de construir, es decir, que ha de ser un elemento básico en el proceso de la construcción.

Por este motivo, destacó que es importante que los arquitectos lo tengan en cuenta a la hora de edificar, ya que, según ella, son más fáciles de integrar a los inicios de crear un inmueble y con ello se consigue una correcta instalación.

### Sociedad concienciada

«En el momento en que todos los edificios se diseñen con placas fotovoltaicas, la sociedad estará plenamente concienciada», aseguró en la conferencia la investigadora, que señaló que estos deben integrarse en muros, fachadas y marquesinas para un correcto funcionamiento en el futuro.

## A debate los beneficios por la buena relación entre la UE y Marruecos

MARINA FERNÁNDEZ

MÁLAGA. El coordinador general de Acción Exterior de la Junta, Alberto Morillas, que asiste esta semana a los cursos programados por la UNIA en Tánger, señaló en el marco del curso que dirige «Unión Europea: especial referencia a las relaciones UE-Marrue-



Un momento de la intervención de Julián Almaraz con su ponencia «Aprendizaje y evolución»

## Ligan la teoría de Darwin a la psicología y al estudio de la conducta humana

El principal artífice de la teoría de la evolución, que desterró el discurso religioso, aportó diversos valores a la ciencia en el marco del comportamiento humano

MARINA FERNÁNDEZ

MÁLAGA. La figura del científico británico Charles Darwin (1809-1882), promotor de la teoría de la evolución por selección natural cuya creencia reza que el hombre desciende del mono y no de la imagen de Dios, es el eje principal del curso de la UNIA «Los desafíos de la Psicología Darwiniana» que se clausura hoy en Málaga y al que han acudido

numerosos expertos para explicar la teoría de la evolución y su psicología en un año en el que se celebra el doscientos aniversario de su nacimiento.

El profesor de Psicología del Aprendizaje de la Universidad de Málaga y director del curso de verano, Julián Almaraz, señaló ayer en su ponencia «Aprendizaje y evolución» que los científicos evolucionis-

tas creen que la teoría de Darwin no puede admitir el discurso religioso, «para ellos es incompatible», añadió.

Para él, el descubrimiento del científico supuso la revolución más importante que se ha producido nunca, puesto que da sentido a la biología y a la variedad de vida en la tierra. «Darwin enraizó muestras naturales con el resto de especies, lo que alejó de su estudio que los humanos vengan de una creación divina», aseguró. Según Almaraz, otros muchos científicos creen que el estudio no hace incompatibles a la religión y a la ciencia, pero lo cierto es que el científico siempre explicó el antagonismo entre ambas.

El psicólogo destacó que el creador del «Origen de las especies» tenía una postura un tanto ambigua que hizo que en ocasiones no se tradujese el profundo pensamiento que tenía lo que, a ojos de estudiosos como Francisco Ayala, se trataba de una muestra de compatibilidad a través de la cual ambas creencias no chocaban.

Numerosos ponentes han expuesto las limitaciones de la psicología evolucionista y han tratado de describir y medir los procesos psicológicos de la misma para identificar problemas de este tipo en clave darwiniana para determinar su problemática. En este sentido, el profesor de la Universidad de Málaga se preguntó si la biología tendría sentido sin la psicología o la teoría de la evolución «porque somos un reflejo del pasado», precisó.

«La psicología no prescinde de que tenemos un pasado ligado a los animales, los seres humanos somos una especie más» recordó Almaraz, que indicó que, pese a que la teoría darwiniana está plenamente constatada, habría que definir cómo se produjo el desarrollo y la variabilidad de la evolución y descubrir su nacimiento para dar lugar a la diversidad entre las propias especies y a los distintos comportamientos.

lación de mercancías», destacó. Indicó que con esto, además de beneficiar a dichos países, se mejoran la seguridad en las fronteras europeas y los problemas demográficos.

Con respecto a Marruecos, Alberto Morillas anunció que la UE mantiene un estatus más avanzado con este que con otros estados, ya que está interesado en mejorar y ha cambiado políticas beneficiosas para sus habitantes que se valoran desde la cúpula de Europa.

cos» que el objetivo de las conferencias es debatir la buena relación existente entre Marruecos y Europa y dar a conocer al alumnado sus objetivos y su política de inmigración.

Morillas explicó que la nueva Política Europea de Vecindad, que data de 2003, proyecta mantener una relación

distinta con los países del mar Mediterráneo, es decir, que los menos afortunados cuenten con una serie de privilegios para integrarse en el contexto de la UE.

«Con ello se pretende su incorporación a este tejido pese a no ser miembros, para tener facilidades como la libre circu-



## REPRESIÓN INTOLERABLE

**L**A consejera de Educación de la Junta de Andalucía ha advertido a los centros docentes concertados que mantienen sus aulas divididas según sexo que las subvenciones de las que se nutren tienen los días contados si no cambian a la enseñanza mixta. Es ésta una vieja batalla dialéctica entre dos posturas al parecer inconciliables, en la que se dirime el futuro de un buen número de alumnos, en el fondo por motivos que nada tienen que ver con la eficacia educativa. Se entabla, además, una lucha desigual de la que depende no ya el nivel académico de los andaluces del mañana sino el grado de libertad en el que nos movemos ya hoy. Pese a las coartadas aducidas, que se agarran al clavo ardiendo de unos principios constitucionales en realidad ajenos a la materia en liza, lo cierto es que la Administración vuelve a utilizar a los niños y jóvenes andaluces para recortar libertades ciudadanas.

No nos dejemos engañar. Aquí no se solventa si es mejor y más respetuoso para los derechos del alumnado distribuir las clases según la condición masculina o femenina del educando. El trato que los centros acosados vienen otorgando a unos y a otras es idéntico; sólo en aquellos aspectos puramente pedagógicos y funcionales en los que la experiencia ha demostrado más aconsejable la separación en virtud del mayor rendimiento escolar se ha atendido a la evidente diferencia entre ambos actuando en consecuencia. Y sin embargo, el Gobierno socialista de Andalucía, incapaz por otra parte de elevar los resultados de la red que dirige de modo que la región abandone los últimos puestos en las clasificaciones educativas internacionales, se lanza a una cruzada contra un elemento ciertamente secundario de la organización didáctica de estos establecimientos privados, ante los que parece sentir irreprimibles dosis de envidia.

Lo que la Junta de Andalucía está practicando con la educación diferenciada es un acto más de sectarismo. Intenta «castrar» la libertad de unos colegios para dotar a sus alumnos del sistema que mejor se adapte a los fines para los que sus padres los han matriculado allí: una formación integral y competitiva que les labre unos expedientes a los que la Consejería no llega, curso tras curso. Si el arma para conseguirlo es retirar los fondos públicos, la Junta –que tras las últimas sentencias estará actuando legalmente– caerá en el fraude político a unos contribuyentes que sólo piden libertad de opción para enviar a sus hijos al centro que les dé la mejor enseñanza según sus criterios y no según los del partido gobernante.



UPO

## **Titulación en cirugía menor**

La Universidad Pablo de Olavide (UPO) pondrá en marcha el próximo curso la primera edición del Curso de Especialista en Cirugía Menor para Enfermería, que capacitará para la realización de determinadas intervenciones en los centros de salud,



# Un niño tiroteó a otros cuatro con una pistola de balas de plástico en un IES

**El caso, ocurrido en Mairena del Alcor, se ha puesto en conocimiento de la Fiscalía de Menores — Al tener 12 años carece de responsabilidad penal**

**A. I. F.**  
SEVILLA. Agentes de la Guardia Civil de Los Alcores han logrado localizar a un menor que protagonizó un tiroteo en un instituto de secundaria de Mairena del Alcor, una situación en la que, si no fuera porque se trataba de balas de plástico, el niño hubiera emulado y reproducido terribles casos ocurridos en EE. UU. con especial recuerdo al del instituto Columbine (Colorado), donde el resultado final fue de 15 muertos, o el de Alemania, en el que un adolescente de 17 años perpetró una matanza en Alemania al abatir a tiros al menos a 15 personas en el asalto a su antiguo instituto.

En este caso, el niño deteni-

do disparó con una pistola de aire comprimido contra varios alumnos del centro educativo de Mairena, hiriendo a cuatro de ellos. Una vez identificado, los agentes avisaron a los padres del menor para que se hicieran cargo, ya que al tener 12 años carece de responsabilidad penal. Sin embargo el caso se ha puesto en conocimiento de la Fiscalía de Menores.

La localización del menor se produjo gracias a una llamada que la Benemérita recibió hace unos días en la que se alertaba de que una persona había accedido al interior del centro tras saltar la valla que lo circundaba y que, «sin aviso previo» comenzó a dis-

## Motorista muerto en Mairena del Aljarafe

Un varón de 53 años murió ayer cuando circulaba en una motocicleta a la altura del kilómetro 3,4 de la carretera A-8055, término de Mairena del Aljarafe. El accidente se produjo en torno a las 16 horas, cuando el fallecido se salió de la vía y volcó sobre la calzada.

parar contra los alumnos. Los miembros del Area de Investigación de la Guardia Civil se hicieron cargo de la búsqueda del autor del hecho y el esclarecimiento de las causas.

Así, en primer lugar se realizó una entrevista con la dirección del centro en la que se confirmó el número de heri-

dos. Luego se interrogó a los posibles testigos y se comenzó a patrullar las calles aledañas, donde los agentes observaron a una persona muy joven que manipulaba lo que parecía ser un arma de fuego. Este, al notar la presencia de las fuerzas de seguridad, trató de ocultar el arma entre su ropa, lo que motivó que fuera detenido por los agentes. El arrestado, menor de edad, fue identificado y entregó el arma, una pistola de aire comprimido. También se le incautaron en el momento del arresto una bolsa con 200 proyectiles circulares de plástico.

El joven fue trasladado a dependencias policiales con objeto de su plena identificación y pasar el aviso a sus padres para que se hicieran cargo de su custodia ya que, al tener 12 años carece de responsabilidad penal. Sin embargo, al haber cuatro menores que sufren heridas se llevó a cabo la instrucción pertinente para informar a la Fiscalía de Menores.



La Universitat Catalana d'Estiu redueix el nombre d'actes d'aquest agost amb la idea d'allargar la seva activitat durant el curs en col·laboració amb altres organismes

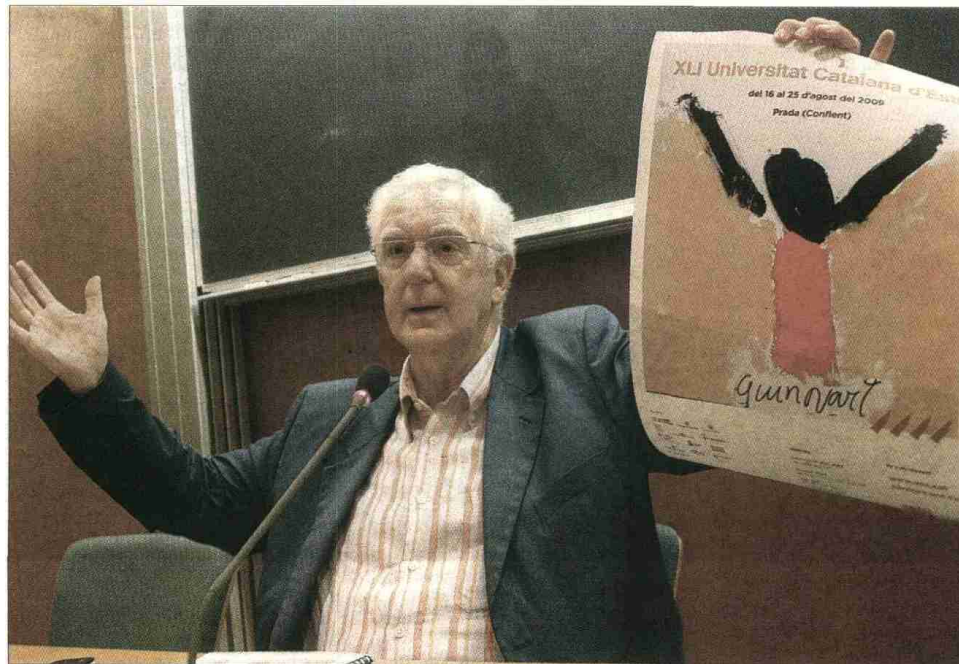
# Segell UCE tot l'any

**Ignasi Aragay**  
BARCELONA

"La Universitat Catalana d'Estiu gaudeix de molt bona salut". Ho va proclamar ahir **Jaume Sobrequés**, que afronta la seva primera edició com a rector. Va dir més: "Avui és tan necessària com sempre i continua sent una síntesi tan perfecta com sabem entre rigor acadèmic i vocació de Països Catalans o de països de parla catalana, pel nom no ens discutirem".

El rigor: prop del 80% dels que imparteixen cursos són professors universitaris. La vocació de plataforma de l'àmbit cultural i lingüístic: Sobrequés ha nomenat com a nous vice-rectors sis representants, un per cada territori. Són **Jordi Sales** (Catalunya), **Victor Gómez Labrado** (País Valencià), **Joan Mir** (Illes), **Joan Becat** (Catalunya Nord), **Carles Sachi** (Alguer) i **Eric Jover** (Andorra). **Joan Maluquer** segueix incombustible com a secretari general.

Les novetats no acaben aquí. Després de les celebracions de l'any passat pel quaranta aniversari, en aquesta edició s'ha optat per la contenció, sobretot en l'apartat dels espectacles. En conjunt, hi haurà menys quantitat i més qualitat. "Reduïm una mica perquè tanta cosa era inabastable, però ho fem salvant dues bases: la pluralitat temàtica (no serà només una universitat de lletres) i la pluralitat territorial (es tractaran tots els



**Jaume Sobrequés** ahir amb el nou cartell de l'UCE, a partir de la darrera obra que va fer **Josep Guinovart**. ■ GUILLEM SÀNCHEZ/ACN

**"Prada gaudeix de molt bona salut i és una iniciativa que no va contra ningú, que suma"**

àmbits dels Països Catalans)", explica **Sobrequés**. L'objectiu d'aquest empentiment és "alliberar recursos per donar vida a l'UCE tot al llarg de l'any, amb actes arreu del territori en col·laboració amb institucions diverses". **Sobrequés** remarca que l'UCE no vol existir només durant 10 dies d'agost.

El pressupost general d'aquesta edició és de mig milió d'euros. S'espera que passin per Prada 1.800 persones, de les quals la meitat seran alumnes (ja hi ha 200 inscrits). Del Centre Pau Casals de

## La UPEC tracta de la crisi

L'altra universitat catalana d'estiu, nascuda el 2005 sota els auspicis del tripartit -s'adreça als "sectors socials democràtics i d'esquerres"-, és la **Universitat Progressista d'Estiu de Catalunya (UPEC)**, que s'està celebrant aquesta setmana a Barcelona, des de dilluns fins divendres. Sota el lema **Més enllà de la crisi**, entre els ponents hi ha l'extractor i fundador de la mateixa UPEC, **Vicenç Navarro** -*El futur del socialisme*-, l'historiador **Josep Fontana**

-*Catalunya: el futur de l'esquerra*-, **Roger Buch** -*D'on ve el catalanisme avui? Radicalisme democràtic i dret a decidir*-, **Jaume Bosh** -*Els reptes de l'esquerra al segle XXI*-, **Klaus-Jürgen Nagel** -*Federalisme i sobirania*- i **Margarida Aritzeta** -*El futur de l'acció política*-. Immigració, abstenció electoral, memòria històrica, canvi climàtic i habitatge són altres temes a tractar. S'hi han inscrit 400 persones i té un pressupost de 150.000 euros.

**Prada**, futura seu permanent de l'UCE, en aquesta edició es començarà a provar els dos pavellons amb 90 dormitoris. La rehabilitació de la casa antiga encara trigarà una mica més d'un any. L'operació total té un cost de 2,5 milions, el 60% dels quals els aporta la Unió Europea.

Entre les propostes centrals d'aquesta edició hi ha debats sobre els 50 anys d'ETA, de la revolució cubana i de la Nova Cançó. Més aniversaris: el 350 del Tractat dels Pirineus, el 70 de la Generalitat a l'exili, el 550 de la mort d'Ausiàs March i el 150 del pla Cerdà. Altres debats destacats seran sobre el pla Bolonya i el nou (o no) finançament de la Generalitat. Està prevista en diferents actes la presència de consellers del govern català com **Josep Huguet** (Universitats), **Joan M. Tresserras** (Cultura), **Marina Geli** (Sanitat) i **Joaquim Llena** (Agricultura). També passaran per Prada rectors de diverses universitats catalanes, un fet rellevant que desfà els malentesos que havien enterbolit les relacions amb l'UCE. **Sobrequés** ha reconstruït ponts: "Som una institució cívica que no va contra ningú, que suma, amb els braços oberts a tots aquells que vulguin treballar per la llibertat i la fraternitat entre els homes i dones dels Països Catalans". El cartell, a partir de l'última obra que va deixar **Josep Guinovart** abans de morir, expressa bé aquesta idea. A **Guinovart**, precisament, es dedicarà la cloenda. ■



## Microsoft dará su software para la 'escuela 2.0' por menos de 40 euros

■ La firma abrirá dos nuevos centros de innovación en España

**La presidenta de Microsoft Ibérica, María Garaña,** aseguró ayer que su empresa está dispuesta a hacer un “enorme esfuerzo comercial” para que su software sea elegido en los diferentes concursos públicos que las comunidades autónomas convocarán, próximamente, para cumplir el plan anunciado por el Gobierno español de llevar los ordenadores a los colegios. La directiva cifró en menos de 40 euros el precio que ha marcado Microsoft por el paquete de software, que lleva Windows y Office, necesario por equipo. El precio, que incluye también la formación del profesorado, está muy lejos de los 300 euros que este software tiene en el mercado. Garaña anunció, además, que la firma abrirá en España otros dos centros de innovación tecnológica. Uno sobre sanidad y otro para *cloud computing*. PÁGINA 4

Invertirá tres millones anuales en un centro TIC de salud en la región valenciana

## Microsoft ofrece el software para llevar los PC a los colegios por menos de 40 euros

La presidenta de Microsoft Ibérica, María Garaña, dijo ayer que su compañía está dispuesta a hacer un enorme esfuerzo comercial para que su software sea elegido para el proyecto anunciado por José Luis Rodríguez Zapatero de llevar los ordenadores a las aulas. La directiva aclaró que ofrecen todo el software por menos de 40 euros por equipo, frente a un coste de mercado de 300. Un precio que incluye la formación del profesorado.

MARIMAR JIMÉNEZ Madrid

Microsoft no está dispuesta a quedarse fuera de uno de los proyectos tecnológicos más ambiciosos en España, el plan Educación 2.0, anunciado en mayo por Zapatero, y por el que se equipará a los alumnos de 5º de primaria con un portátil en el próximo curso. En total, y en una primera fase, 420.000 equipos. María Garaña dijo ayer que el presidente de Microsoft, Bill Gates, prometió en su visita reciente a Zapatero "un esfuerzo comercial máximo" para apoyar el plan.

La directiva explicó en su intervención en el Foro Sociedad en Red, organizado por Europa Press en colaboración con Red.es, que no contemplan "dar gratis el software", pero sí "por un precio inferior a lo que me gasto en comer una ensalada por mi zona de trabajo". Y concretó una cifra: "Damos todo el sistema

por menos de 40 euros, y en el paquete incluimos Windows, Office e incluso la formación del profesorado".

La ejecutiva, que apostó por la incorporación de la tecnología a las aulas "porque estamos preparando a los niños que se incorporarán al mundo laboral dentro de 15 años", defendió que el proyecto de Educación 2.0 deberá decidirse a través de diferentes concursos en las distintas autonomías.

Garaña dedicó buena parte de su intervención a defender la necesidad de construir un país basado en la innovación y la tecnología, y se mostró partidaria de las alianzas entre el sector público y privado para lograr ese modelo que permitirá a España escalar puestos en el ranking de competitividad, donde hoy ocupa la posición 29. "El Gobierno y las Comunidades Autónomas van en la buena dirección, pero hay que imprimir velocidad", dijo.

### ACUERDO CON YAHOO

● Garaña señaló que tras el intento frustrado de compra de Yahoo, Microsoft mantiene "las puertas abiertas" a posibles alianzas en publicidad con su rival. Pero aclaró que, en este momento, "no hay ningún acuerdo sobre la mesa firmado en este sentido".

La directiva insistió en que es preciso dar un "enfoque quirúrgico" y determinar en qué áreas hay que invertir en tecnología con más urgencia. Y citó tres. Primero habló de la educación. "Es necesario introducir las tecnologías para lograr un sistema de enseñanza modular, que permita adaptar el método de aprendizaje a

cada niño". Después, apuntó la necesidad de apoyar a las pymes, especialmente a las de base tecnológica "que son las que crean empleo de valor añadido, sostenible en el tiempo y que generan exportaciones". Por último, destacó la necesidad de corregir el bajo índice de sofisticación tecnológica de las empresas.



María Garaña, presidenta de Microsoft Ibérica, ayer durante su intervención en el foro Sociedad en Red.

## "No pensamos lanzar un móvil con Windows"

La presidenta de Microsoft Ibérica desmintió que su empresa vaya a lanzar un teléfono móvil con Windows, una noticia que avanzó en abril *The Wall Street Journal* y que en las últimas semanas tomaba fuerza en algunos medios de comunicación, que informaban que la multinacional había contratado los servicios de una agencia de publicidad para su lanzamiento. "El mundo de la telefonía móvil es importantísimo para nosotros porque cada vez son más difusas las fronteras entre las empresas de tecnología, de software, de comunicación. Pero no, no estamos pensando en lanzar un teléfono Windows", aseguró María Garaña, quien aclaró que su empresa está más orientada a afianzar

su software Windows Mobile que en meterse en el negocio del hardware, "donde solo tenemos la consola Xbox y cámaras para videoconferencias". Preguntada sobre si le preocupa la competencia de Android, la nueva plataforma móvil de Google que compete con su sistema operativo para terminales móviles, la directiva aseguró que lo que "me preocuparía es que no nos preocupase". Ante este rival, dijo, "tenemos que demostrar que nuestro software es mejor".

Garaña se mostró contenta al hablar de Bing, el nuevo buscador de Microsoft: "En el campo de los buscadores no somos líderes, pero en dos meses desde que se lanzó hemos ganado un punto de cuota de mercado".

"Mientras los parámetros en torno a la penetración del PC y el móvil son muy buenos (más del 95%), no se puede decir lo mismo del software de gestión. Sólo el 11% de las empresas tienen un CRM, que es una herramienta básica para conocer y relacionarnos con el cliente".

Garaña explicó que Microsoft confía en el modelo que une el I+D con la innovación, porque se trata de desarrollar tecnologías que tengan una aplicación inmediata al proceso productivo. En este sentido, apuntó que su empresa tiene ocho centros de innovación en España y que en breve abrirá dos más. Uno, dedicado a tecnología sanitaria, estará ubicada en la comunidad valenciana para aprovechar la experiencia de la firma con el Hospital de Torrevieja, y tendrá una inversión de tres millones de euros anuales. La ubicación del otro, que se especializará en *cloud computing*, está aún por determinar, y contará con el apoyo de "un gran socio de la industria".

La ejecutiva también habló del esperado Windows 7. "Costará lo mismo que Windows Vista y contará con una versión sin Explorer para su lanzamiento en Europa", una oferta que responde a la postura de Bruselas. Garaña reclamó que "la UE no debería regular sobre temas de innovación tecnológica porque al final el perjudicado es el usuario".



## El Escorial / Cursos de verano

### Bryce: «Me siento más cervantino que quevedesco»

**NURIA LÓPEZ**  
Tranquilo y sosegado, pero alegre de asistir un año más a este encuentro de la cultura. Así llegaba ayer Bryce Echenique (Lima, 1936) al Real Centro Universitario María Cristina de El Escorial. El escritor peruano, que asiste a estos cursos desde mucho antes de vivir en España, cuando estaba instalado en Italia o Francia, explicaba su amor por ellos: «Aquí he conocido a grandes escritores, actores y direc-

tores: Paco Rabal y Ana María Matute, entre otros muchos».

Suya fue la conferencia inaugural de este año, titulada *La suprema ironía de Miguel de Cervantes*, en la que se centró en el humor del autor de *El Quijote* como rasgo humano. «Prefiero el humor de Cervantes frente a cualquier otro humor; me siento más cervantino que quevedesco», señaló.

A lo largo de dos horas, también realizó un repaso por los grandes



Carlos Berzosa (izqda.) y Bryce Echenique, ayer en El Escorial. / EFE

de la literatura que hicieron alusión al humor en su obra. Un tiempo que ocupó recitando citas, con una voz que encandiló a los asistentes y les sacó una carcajada de vez en cuando. Leyó a Eduardo Galeano, habló sobre Chaplin y

también citó a Cortázar: «El humor es un privilegio de los anglosajones».

En cuanto a la actual crisis, lejos de ser pesimista, el escritor peruano destacó que el carácter de su gremio: «Los escritores somos co-

mo los vampiros, aprovechamos la carroña para hacer grandes obras». El autor de *Un mundo para Julius* bromeó sobre su necesidad de pasar una «gran crisis» para escribir algo bueno.

Los cursos de verano de la Universidad Complutense en El Escorial comenzaron el lunes y a lo largo de tres semanas pasarán por sus tres sedes (Euroforum Infantes, Real Centro Universitario María Cristina y Euroforum Felipe II) personalidades de la política, la economía, los medios de comunicación y, sobre todo, la cultura. En esta edición, se celebrarán cursos de cine dirigidos por Gerardo Herrero, Román Gubern y José Vidal-Beneyto, mientras que la música tendrá su representación con Víctor Manuel o Ismael Serrano.



## **■ Inmigrantes por la educación a distancia**

El 25% de los alumnos que estudia a distancia en España es inmigrante, según los datos del estudio realizado por el Centro de Estudios CCC, en colaboración con la Asociación Nacional de Centros de Estudios a Distancia. En 2005, el porcentaje de alumnos inmigrantes era del 13% por lo que se ha incrementado en un 92,5% en sólo tres años. La educación a distancia es una alternativa muy eficiente para este colectivo, ya que la inmensa mayoría viene a España a trabajar. De hecho, el 42% de los alumnos inmigrantes asegura hacer el curso para mejorar en su profesión y el 86% afirma que lo hace a distancia para tener mayor flexibilidad horaria.

## La pesadilla del aborto

*La historia de Debra, una joven soltera que encaraba la deshonra social y familiar*

Clemente Ferrer



**S**Í, aborté, y no puedo salir de esa pesadilla”, esa mañana quedó grabada en la memoria de Debra que, bajo la coacción psicológica de sus progenitores y sin otra alternativa, acabó con la existencia de su propio hijo que se estaba gestando dentro de sus entrañas.

Sabía que su zarandeado estilo de vida, a sus 18 años, podría traerle problemas, y así ocurrió. Cuando se percató de que estaba embarazada, lo primero que pensó fue contar a sus padres lo que había sucedido.

Dentro de ella flotaba la idea de recibir a su bebé, pero necesi-

taba que sus progenitores la apoyaran. La primera aseveración de toda su familia fue: “Deséchalo, no arruines tu vida”.

“Todo sucedió muy rápido, no me daba tiempo para pensar ni para exponer lo que sentía. Yo quería tener el bebé”, aseguraba al tiempo que sus ojos se inundaban de lágrimas. Se sentía aislada y sin ningún estímulo; no veía ningún apoyo a su alrededor.

Llegó el día. En su memoria aún centellean las fijezas atormentadas de las adolescentes que aguardaban su vez, en el chiringuito abortista, para entrar al quirófano. Rubricó, sin repasar, el informe ya que no tenía otra disyunti-

va. O firmaba o retaba a toda su familia. También se encaraba a la deshonra social, al ser “una madre joven y soltera”.

En el chamizo abortista se jadeaba un clima mezquino; en definitiva, se respiraba la muerte. Le pusieron un salto de cama, un cucurucho en la cabeza y unas zapatillas. Le suministraron abundante medicación para calmar los nervios, y la subieron a un camastro.

Se turbó cuando le instaron a separar las piernas frente a un cirujano extranjero. Le produjo una profunda conmoción. Quería incorporarse y escapar de aquella masacre pero, la potente dosis de

cloroformo consiguió que se durmiera. Llegó al linde de la locura. Salía a pasear y oteaba a jovencitas moviendo sus carritos, en los jardines padres nutriendo con el biberón a sus bebés.

Suele tener un sueño suplicante del día que asesinó a su hijo. La forma de expulsar el fantasma que la acosa, exhorta a las adolescentes sobre las secuelas del aborto, del crimen de un ser humano inocente y débil.

Por último, un dato que estremece el alma: en el año 2011 se alcanzarán los mil millones de abortos, según se desprende del último informe elaborado por Robert Johnston, científico de la Universidad de Texas (Estados Unidos).

Clemente Ferrer es presidente del Instituto Europeo de Marketing, Comunicación y Publicidad.

**“Según un estudio de la Universidad de Texas (Estados Unidos), en el año 2011 se alcanzarán los mil millones de abortos”**

## UNIVERSIDAD

# Comienzan los Cursos de Verano de El Escorial

S. R.

MADRID- El escritor peruano, Alfredo Bryce Echenique fue el encargado de dar la primera lección magistral de los ayer inaugurados cursos de verano de San Lorenzo del Escorial. El Aula Magna del Real Centro Universitario María Cristina sirvió de marco para exponer los contenidos de la vigésimosegunda edición de la prestigiosa «escuela estival» que organiza la Fundación General de esta Universidad en San Lorenzo

de El Escorial, y que cuenta con el patrocinio general de Banco Santander, a través de su División Global Santander Universidades.

El acto de inauguración contó, entre otras personalidades, con la presencia del ministro de Educación, Ángel Gabilondo; el rector de la Universidad Complutense, Carlos Berzosa y el director de la Fundación General de la Universidad Complutense, Ángel Martínez González-Tablas.

La programación 2009, que se desarrollará hasta el próximo 7 de

agosto, incluirá un total de 61 cursos (siete organizados por el Ministerio de Educación), 31 encuentros, dos talleres, y un completo programa de artes escénicas y conferencias extraordinarias. El cartel anunciador de la presente edición es obra del artista Alfredo Alcaín, Premio Nacional de Artes Plásticas.

En los cursos se debatirá sobre problemas que se perpetúan en el comienzo del siglo XXI, como el hambre en el mundo, la pobreza, la inmigración, el desempleo, el

cambio climático, el maltrato, el envejecimiento o la crisis económica, y otros nuevos nacidos del desarrollo científico, tecnológico y de la sociedad digital de la información.

Junto a estas realidades, los cursos abordarán también temas actuales de interés social como el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la seguridad, la protección del menor, la pluralidad religiosa, los nacionalismos, la Ley de Memoria Histórica o la Alianza de Civilizaciones.

## Becas a la carta para hacer prácticas en las empresas

*Crecen los recursos de los servicios de empleo de las universidades gallegas*

**J. RAMÓN ALVEDRO**  
A CORUÑA

Las Universidades de A Coruña, Santiago de Compostela y Vigo apuestan por la competitividad como una de las formas de devolver el progreso a la sociedad civil de la que se nutren. De ahí que dispongan de muchas infraestructuras y servicios con el fin de facilitar la comunicación activa con las empresas y la inserción laboral de sus estudiantes.

Tal es el caso de los diversos servicios de orientación laboral, cuyos recursos materiales y humanos han crecido significativamente durante los últimos años.

Sus objetivos continúan siendo primar la realización de las prácticas profesionales, orientar a los alumnos sobre las salidas profesionales con mejor porvenir y la gestión de las ofertas más interesantes de empleo y autoempleo. Además, las tres universidades gallegas informan que avanzan en la integración laboral de sus estudiantes y titulados, hasta



ÓSCAR CELA

**Muchos alumnos consiguen sus becas de prácticas en diversas empresas**

el punto de que el porcentaje de ocupación supera en varios puntos la media de sus homologas del resto de España. Este compromiso social también

incluye otras iniciativas, por ejemplo los másters y cátedras en directa colaboración con varias compañías gallegas, ferias anuales de empleo, parques y

ciudades tecnológicas, viveros de empresas, observatorios ocupacionales, apoyos a los emprendedores y los portales de empleo, entre otros.

El becario, un trabajador más a todos los efectos

El ingeniero técnico industrial Ricardo Veira Lorenzo piensa que «una beca bien utilizada \_como por ahora la mía\_ es muy útil para ambas partes, pero mal usada constituye una pérdida de tiempo para el becario y un gasto absurdo para la empresa.

Para que esto último no ocurra quizá esté bien que las becas sean tuteladas, que haya algún control».

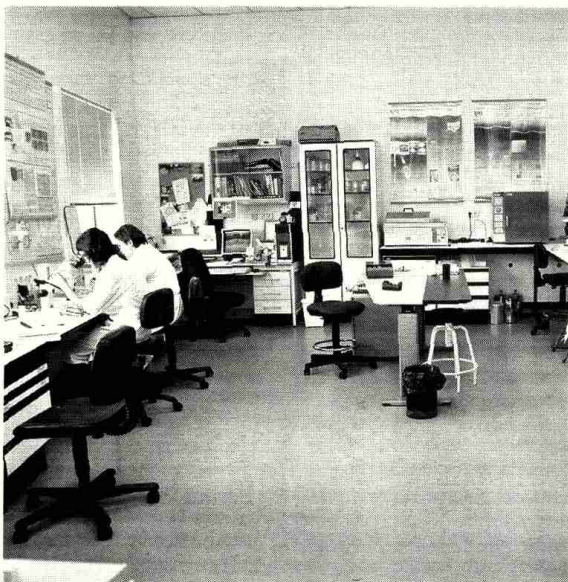
Veira agrega que «comencé mi andadura profesional con una beca en el verano pasado. Aprendí poco porque apenas me implicaban en el trabajo y la mayor parte del tiempo navegué por Internet. Todo lo contrario que la beca de ahora, con la que me encuentro muy a gusto, si no fuera por el sueldo.

Participo en las decisiones y mi jefe siempre me dedica su tiempo para valorar mi opinión.

Me prohíben hacer bastantes cosas por seguridad, lo que me parece absurdo porque algún día tendré que realizarlas».

El difícil reto de poner en práctica todo lo que se ha aprendido

Noelia Ríos Vázquez, de 21 años, precisa que «en la empresa en que trabajé inicié una verdadera experiencia profesional y personal. Mi puesto de trabajo fue administrativa en el departamento de contabilidad. Fue un nuevo reto consistente en llevar a la práctica todo lo aprendido, ante todo una enriquecedora experiencia académica, profesional y personal y representó sumergirme en la vida profesional. El desarrollo profesional estuvo ligado al trato que recibí puesto que, desde el primer día, me acogieron como a una trabajadora más de la empresa».



PEPA LOSADA

**Los centros de investigación son los más demandados**

### Adaptación de la oferta de títulos a la demanda social

La responsable de Recursos Humanos del Grupo Nogueira SA, Nieves Pérez Rodríguez, propone «disponer de los sistemas de información más fiables para una adecuada evaluación universitaria, la adaptación de la oferta de titulaciones a la demanda social y productiva y planes de estudio donde se incluyan las habilidades que faciliten la posterior inserción laboral. Es el momento de que la educación se estructure con un enfoque activo participativo basado en un aprendizaje en el que, más que repetir las materias, se interactúe con ellas».

El director general de la

empresa Passco, Odón Díaz Martínez, afirma que «en España aún se estila poco la beca distribuida en el tiempo, que permite su realización durante el programa de estudios. Las becas suelen ceñirse a titulados mientras que, con el otro modelo, el efecto de aportación a la empresa y de esta última a los estudiantes tendría efectos más positivos. Asimismo existen trabas administrativas para el desarrollo de las actividades de un becario en campo. También sería necesario dignificar más la figura del becario, que para muchos empresarios sigue siendo la de personal de coste reducido».



M. MORALEJO

Los estudiantes salieron a la calle para protestar contra la reforma de las universidades

## Bolonia, un giro de 180° en la enseñanza universitaria

*La falta de información dificulta su implantación en España*

**ANA MOREIRAS**  
REDACCIÓN

Los estudiantes deben hacer frente a una monumental reforma de la educación superior, ya que el Plan Bolonia supone un giro de 180° en la estructura de la enseñanza universitaria. Desaparecen las licenciaturas y diplomaturas para ser sustituidas por los nuevos grados, cambia el sistema de créditos... y la falta de información y de predisposición por parte de los interesados hace más complicada su implantación en España.

Pero lo cierto es que Bolonia ha llegado, y lo ha hecho para quedarse y todavía la mitad de la población desconoce la importancia de los cambios que se avecinan. Sin ir más lejos, que en el próximo curso desaparecen los actuales programas de doctorado; que abogados, profesores de secundaria o ingenieros superiores tendrán que tener un máster para ejercer sus profesiones, o que las enseñanzas actuales quedarán extinguidas el 30 de septiembre del 2015.

### Estructura común

El proceso hacia la convergencia universitaria ha pasado necesariamente por estructurar la educación superior mediante sistemas comunes. En ese camino se han quedado atrás las antiguas Diplomaturas y Licenciaturas, las titulaciones de Ingeniería y Arquitectura, así como las de Ingeniería Técnica y Arquitectura Técnica. A partir de ahora, todas las enseñanzas universitarias de Europa quedan sometidas a un modelo de tres ciclos consecutivos. El primero de ellos es el grado, que tiene

como finalidad la preparación del estudiante para el ejercicio de actividades de carácter profesional. Su duración es de 240 créditos ECTS, lo que equivale a cuatro años. Los créditos ECTS corresponden a 25-30 horas de trabajo del

*Las enseñanzas universitarias actuales quedarán extinguidas con carácter definitivo el 30 de septiembre del año 2015*

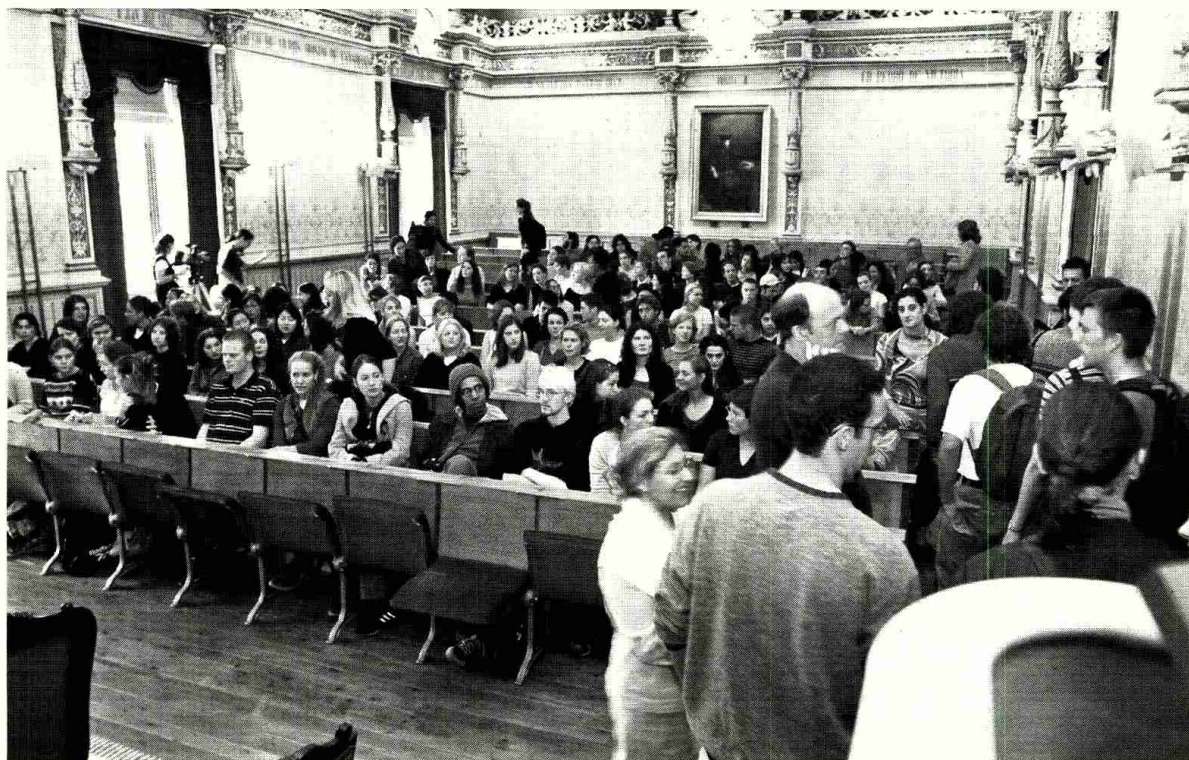
estudiante. En ellas se incluyen las clases, pero también el tiempo dedicado a las tutorías, estudiar, preparar exámenes y realizar prácticas. Un estudiante que se matricule del curso completo tendrá que emplear unas 40 horas semanales a sus

estudios. El coste final del curso (60 ECTS) no podrá variar del de un curso de una licenciatura del anterior sistema. En el segundo ciclo está el máster, cuya función es la preparación profesional avanzada, orientada a la especialización académica y profesional y a la investigación. Tendrá una extensión de 60 o 120 créditos ECTS. Solo será necesario cursar un máster de forma obligatoria para acceder al mercado laboral en Abogacía, Ingenierías Superiores y Profesorado de enseñanzas secundarias. El último ciclo es el doctorado, cuyo propósito es la formación avanzada del estudiante en investigación. Su duración no se fija en créditos, sino que se estructura en un Programa de Doctorado, formado por un período de formación y uno de investigación.

## Transición progresiva a las nuevas titulaciones

Los alumnos que ya hayan comenzado sus estudios universitarios de acuerdo con planes anteriores a Bolonia no tienen que preocuparse, ya que el cambio será ordenado y progresivo. Hasta el 30 de septiembre del 2015 podrán continuar con ese mismo plan de estudios, sin modificaciones en su estructura, contenidos y desarrollo. Si al llegar esa fecha el estudiante todavía no ha alcanzado la titulación, las universidades deben garantizar mecanismos que le permitan superarla en los dos cursos siguientes. Si los alumnos lo prefieren, también pueden acceder a las nuevas enseñanzas con la previa admisión de la universidad, obligada a incluir en los planes de estudio mecanismos de reconocimiento y transferencia de créditos. Las universidades pueden optar también por el procedimiento de inmersión, para poner un nuevo título del EEES: se introduce el nuevo plan de manera simultánea en todos los cursos sustituyendo la carrera vigente hasta entonces. En ese caso, los alumnos pueden o bien acabar sus estudios en los dos años siguientes, o incorporarse a la nueva titulación con el reconocimiento y transferencia de créditos correspondiente.





XOÁN A. SOLER

Una de las experiencias más importantes de los universitarios es el intercambio cultural

## Dos mil jóvenes extranjeros eligieron Galicia para estudiar

*El programa Erasmus permitió que 1.500 universitarios gallegos cambiaran de país*

**ANA LORENZO**  
A CORUÑA

Estudiar parte de la carrera en un país extranjero se ha convertido desde hace unos años en una alternativa cada vez más demandada por los universitarios europeos, y entre ellos los gallegos, algo que ha hecho posible el programa Erasmus. Aunque, por el momento, siguen siendo más los alumnos que visitan las tres instituciones académicas gallegas que los jóvenes que deciden abandonar esta comunidad y finalizar sus estudios en otro país.

Según los datos del curso 2008-2009, más de dos mil alumnos extranjeros eligieron las universidades gallegas para completar sus titulaciones, convirtiéndose la institución académica compostelana en líder indiscutible, puesto que fue la opción elegida por al-

rededor de 1.200 estudiantes foráneos, mientras que a Vigo viajaron 421, y a A Coruña 416. Aunque la Universidad de Santiago mantiene sus cifras con respecto a ejercicios anteriores, en sus homólogas viguesa y coruñesa se ha producido un incremento de un 20 y un 32% con respecto al curso pasado, y todo apunta a

que continuarán con esta línea ascendente en los próximos años, sobre todo teniendo en cuenta la puesta en marcha del nuevo espacio europeo de enseñanza superior, que entre sus principales objetivos tiene facilitar la movilidad de estudiantes entre los distintos países de la Unión Europea.

Esta opción permitirá que

más universitarios gallegos se beneficien de las ventajas del programa Erasmus para continuar sus estudios en el extranjero, ya que hasta este momento, y según los datos del año pasado, solo 1.500 alumnos gallegos optaron por esta vía, de los que 600 procedían de la universidad compostelana; 564, de la viguesa, y 372, de la coruñesa. Italia es el destino prioritario de los universitarios gallegos, seguida de Portugal, Gran Bretaña y Francia; donde la mayoría opta por finalizar allí sus estudios de Ciencias Económicas y Empresariales, Derecho o Arquitectura.

Por lo que se refiere a los países de procedencia de los jóvenes que visitan las universidades gallegas, la mayoría son alemanes, polacos, italianos y franceses, aumentando los estudiantes turcos y griegos.



X. A. S.

A Galicia llegan estudiantes de toda Europa

*La Universidad de Santiago mantiene sus cifras de recepción de alumnos foráneos, y Vigo y A Coruña las incrementan en un 20% y un 32%, respectivamente*

*Italia, Portugal, Inglaterra y Francia son los países de destino de los gallegos; mientras que los extranjeros proceden en su mayoría de Alemania y Polonia*

*Los estudiantes de Galicia eligen países europeos para finalizar sus estudios, sobre todo de Económicas, Empresariales y Derecho.*

El porcentaje de estudiantes se ha multiplicado por ochenta

En1987 se ponía en marcha el programa Erasmus, que lograba traer a la Universidad de Santiago, la única que existía en Galicia, a 25 estudiantes extranjeros. Más de veinte años después, esta cifra se ha multiplicado por 80, y los alumnos proceden de Europa, y en los últimos cursos se han sumado jóvenes de Latinoamérica, norte de África y Asia.

Además de poder conocer un nuevo país, en los últimos años se ha constatado que los estudiantes Erasmus tienen más posibilidades de encontrar un buen empleo. De hecho, uno de los aspectos que más se valoran a la hora de contratar a una persona es si cuenta con experiencia internacional, o si domina varios idiomas.

## El conselleiro de Educación admite que el recuento de las encuestas del gallego va lento

J. M. García / E. G. Souto

OURENSE / LUGO | El conselleiro de Educación, Jesús Vázquez, aseguró ayer en Ourense que todavía desconoce el índice de participación de los padres de alumnos en la encuesta sobre el uso del gallego en la enseñanza, pero augura que será bueno. De momento, dijo, «estanse abrindo as papeletas unha por unha para que as máquinas poidan lelas despois».

Vázquez insistió en que el proceso está siendo lento y señaló que la apertura de las encuestas es «artesanal, porque moita xente aplicouse á hora de pechar a papeleta da consulta». «Probablemente hoxe [por ayer] acabemos de abrir só as da provincia de Pontevedra», añadió. El conselleiro aseguró que el índice de participación se conocerá «cando estean todas as papeletas tramitadas». «Non me atrevo agora a dar datos», dijo. Para añadir: «De todos modos, penso que non estamos a falar de datos baixos de participación. Estamos a falar de moitos milleiros e milleiros. Só hai que ver a cantidade de caixas, todas perfectamente ordenadas, que hai na sede da Consellería de Educación».

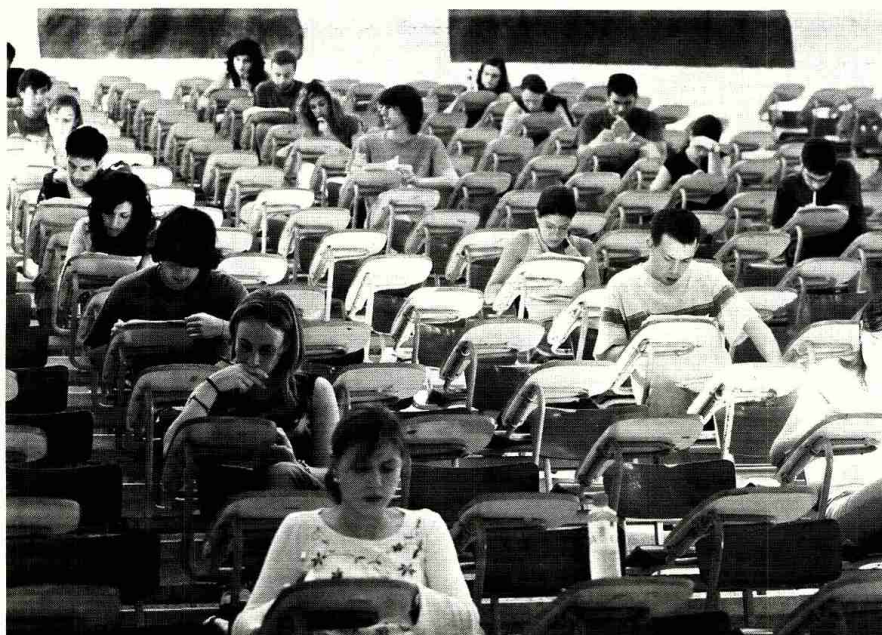
Vázquez resaltó que la consulta «foi feita en liberdade, polo tanto sempre vai ser tida en conta esa opinión, para iso se fixo esta consulta».

### Lugo quiere libros gratis

Por otra parte, el Ayuntamiento de Lugo propondrá al pleno de la corporación que acuerde instar a la Xunta a mantener la gratuidad de los libros de texto. La Diputación lucense, presidida por José Ramón Gómez Besteiro, ya adoptó un acuerdo similar.

La concejala de Educación, Dolores Vieiro, profesora en un colegio lucense, señaló que la gratuidad de los manuales escolares es ya un derecho adquirido por los gallegos, después de que esta medida fuese aplicada durante la pasada legislatura por el bipartito. Es, afirmó, una condición necesaria para que, realmente, la educación sea universal, gratuita y de calidad. Así, Vieiro señaló que con la Xunta que preside Feijoo los libros de texto solo serán gratuitos para el 22% de los escolares.

Para los socialistas lucenses, «o PP sempre creu máis nos sistemas de beneficencia que nos dereitos dos cidadáns, polo que está a dar un paso atrás sen parangón».



PACO RODRÍGUEZ

La nota de corte más alta es en Medicina, que está en un 8,45 de media

## El ránking de las carreras más solicitadas en Galicia

*Medicina sigue siendo una de las carreras con mayor demanda*

**ANA MOREIRAS**  
REDACCIÓN

En esta época del año miles de aspirantes a la universidad se enfrentan a una de las decisiones más importantes de sus vidas ya que condicionará su futuro: elegir la profesión a la que tendrán que dedicar, hasta la jubilación, cuarenta años de sus vidas.

Las personas que se deciden por la universidad eligen la carrera en función de su vocación, sus intereses y las salidas profesionales, pero no siempre es fácil acceder a los estudios que uno quiere, ya que las plazas son limitadas y hay tendencia a solicitar determinadas carreras. La principal preocupación de los futuros universitarios es tener nota suficiente para poder acceder a los estudios deseados. Surge en función de las plazas que ofrece la universidad y el número de estudiantes que solicitan esos estudios, de este modo, la nota más baja entre los estudiantes que consiguen entrar a una carrera determina la nota de corte.

En el caso concreto de Galicia, estudiar Medicina se ha convertido en el reto más complicado al que se pueden enfrentar los nuevos universitarios, puesto que esta licenciatura que ofrece la Universidad de Santiago, es la que tiene la nota

*La nota de corte de las carreras es una de las mayores preocupaciones de los alumnos que acceden a la universidad*

*Odontología ha experimentado durante los últimos años un incremento progresivo en sus notas mínimas*

de corte más alta de toda la comunidad, concretamente en el curso 2008-2009 fue de 8,45 de media entre el expediente de bachillerato y la selectividad.

Entre los primeros puestos del ránking de las carreras de

la oferta universitaria gallega que cuentan con mayor nota de acceso, y por detrás de Medicina, se encuentran Odontología, que en los últimos años ha experimentado un incremento en sus notas mínimas —en el curso 2008-2009 fue de 8,01, la segunda nota más alta de Galicia—; Traducción e Interpretación (Español-Inglés), con un 7,78; Comunicación Audiovisual, en Santiago, con un 7,59; Fisioterapia, en A Coruña, con un 7,4; o Periodismo, con un 7,31.

### Triunfa la rama sanitaria

Aunque entre las diez carreras más solicitadas se encuentran algunas licenciaturas consideradas de letras, lo cierto es que la rama sanitaria es la que año tras año más demanda genera entre los futuros universitarios, situación que provoca que se registre un progresivo incremento de las notas de corte. Así, además de los casos de Medicina y Odontología, las notas para acceder a Enfermería nunca bajan de seis.

## La Universidad de Santiago es la quinta mejor de España

La Universidad de Santiago de Compostela es la quinta mejor de España, mientras que los centros de A Coruña y Vigo se sitúan en los puestos 44 y 46, respectivamente, según el estudio sobre *La calidad de las universidades en España*. De esta manera, la USC solo es superada por la Universidad de Navarra, una institución privada que lidera todas las categorías del informe, y los centros públicos de Córdoba, Rovira i Virgili (Tarragona) y Oviedo. Por su parte, la Universidad da Coruña obtuvo el puesto 44 con la misma valoración

que el centro de Huelva, y la Universidade de Vigo fue situada en el puesto 46.

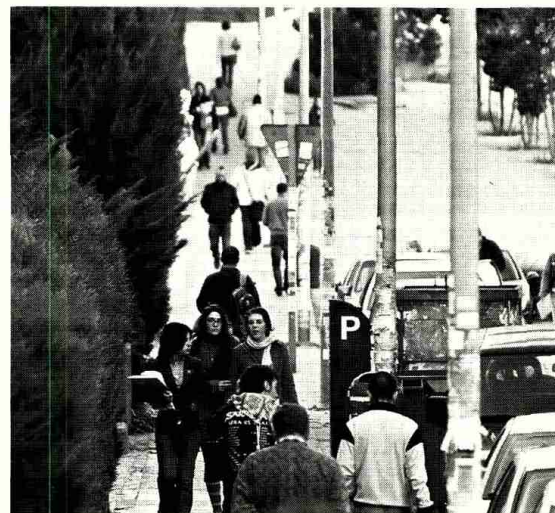
En la valoración de la docencia de las universidades públicas, la USC desciende hasta la séptima plaza, mientras que los centros de A Coruña y Vigo se colocan en los puestos 32 y 37, respectivamente.

Asimismo, el ránking que valora la investigación coloca a la USC como la tercera universidad pública de España, mientras que la de Vigo asciende al puesto 36 y la de A Coruña desciende a la plaza 43.

## Vigo es el campus con mayor número de plazas vacantes

De los siete campus que hay en Galicia solo el de Pontevedra consigue que ninguna carrera tenga plazas vacantes. El de Vigo se encuentra en la situación opuesta. Según los datos de la Comisión interuniversitaria de Galicia (CIUG), entidad que reúne a las tres instituciones gallegas, Vigo dejó vacías en los siete plazos oficiales de matrícula 372 plazas, mientras que Pontevedra logró cubrir las todas. Entre estos dos polos están el resto: A Coruña, 103 vacantes; Ourense, 65; y Ferrol, 2.

La de los campus de Santiago y Lugo, con 0 plazas vacantes, es una situación diferente. Consiguen llenar más plazas de las que ofrecen en un principio, y sin embargo hay algunas carreras con asientos vacíos. El motivo: en una titulación pueden entrar más alumnos de los que rebasan el cupo establecido. De tal modo que si dos estudiantes con derecho a una plaza comparten la misma nota media, acceden ambos, y la carrera rebasa la restricción.

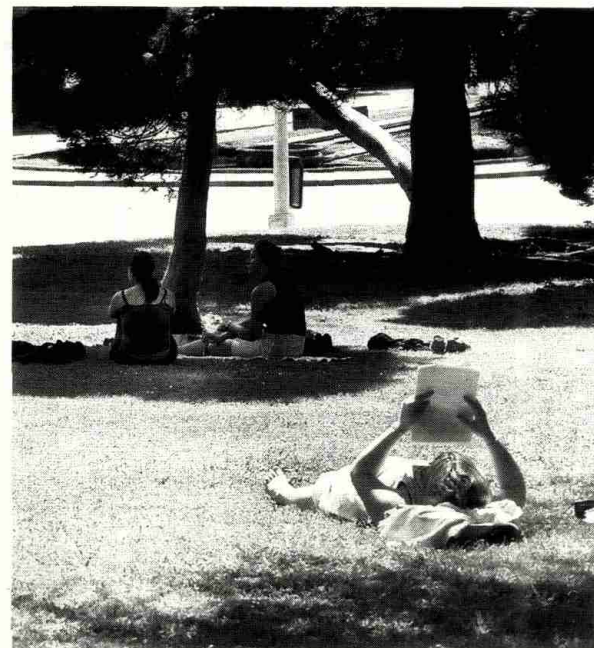


En A Coruña hay 103 plazas vacantes



ALVARO BALLESTEROS

La formación en las nuevas titulaciones será más personalizada, con grupos reducidos



PACO RODRIGUEZ

Casi nueve de cada diez estudiantes pasan la selectividad

## Las tres universidades gallegas estrenan 85 nuevos grados

*El 62% de la oferta de los siete campus estará este curso adaptado al plan Bolonia*

**A.M.L.**  
REDACCIÓN

Las tres universidades gallegas se encuentran en pleno proceso de transformación del sistema impulsado por el plan Bolonia. El curso académico que se iniciará el próximo mes de septiembre será el último en el que convivan las antiguas carreras y los nuevos grados.

Los cerca de 9.000 estudiantes que acaban de terminar sus exámenes de selectividad tendrán que decidir si matricularse en los nuevos grados ya adaptados o en las diplomaturas y licenciaturas pendientes de integrarse en Europa.

En concreto, y según los datos de la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG),

90 de las 144 carreras ya serán grados en las tres universidades. El Sistema Universitario de Galicia (SUG) estrenará 85 carreras adaptadas a la nueva estructura, que se suman a las cinco ya implantadas (Matemáticas, Ciencias Políticas, Terapia Ocupacional, Sociología y Belas Artes). De este modo, los campus gallegos ofrecerán el 62% de su oferta adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior.

### Límite de plazas

Entre la oferta para el próximo curso 2009-2010 de la Universidad de Santiago, 33 titulaciones incluyen límite de plaza, algunas de ellas con nota mínima. Así, la USC ofrece 350

plazas para estudiantes de la carrera de Medicina, 215 para la de Farmacia o 45 para la de Odontología, que todavía mantendrán el título de licenciatura. Además, hay 71 vacantes para Ingeniería Química y 150 para cada uno de los grados de Química, Psicología, Enfermería o Biología. En el caso del grado en Administración y Dirección de Empresas la oferta es de 300, para Economía es de 125 y para Ciencias Políticas de 100.

En la Universidade da Coruña, 18 de los 26 grados ofertados tendrán plazas limitadas. La barrera en titulaciones como Comunicación Audiovisual, Podología, Logopedia o Enfermería (tanto en A Coruña como en Ferrol) oscilará entre

los 50 y 60 matriculados. Muy superior será la cifra de admitidos en los grados de Administración e Dirección de Empresas y Ciencias Empresariales, con 240 cada uno; Ingeniería de la Edificación, que permitirá 200 alumnos; o Derecho, que admitirá a 180.

Una de las principales características de las nuevas titulaciones es que se apostará por la formación más personalizada con grupos reducidos, y la Universidad olívica se lo ha tomado al pie de la letra. El caso de Vigo es único en Galicia, ya que ha decidido poner límite a todas las carreras. Así diez centros que hasta ahora no tenían cupo de entrada lo estrenarán en septiembre.

### ■ EN CIFRAS

#### Nuevos estudiantes

■ El 88,04% de los estudiantes que se examinaron de la selectividad han logrado pasar las pruebas de acceso a la universidad. Se presentaron 8.845 alumnos y aprobaron 7.787, casi nueve de cada diez.

#### Adaptados al EEES

■ El Sistema Universitario de Galicia estrenará 85 carreras adaptadas a la estructura de grado, que se suman a las cinco ya implantadas (Matemáticas, Ciencias Políticas, Terapia Ocupacional, Sociología y Belas Artes).

#### Números clausus

■ La mayoría de los nuevos grados implantados en las tres universidades gallegas contarán con restricciones en el número de plazas.



## Los españoles, reticentes ante los beneficios del plan europeo

Los detractores alegan que el plan Bolonia es sinónimo de privatización y elitismo

A.M.L.  
REDACCIÓN

A pesar de las críticas, protestas y movilizaciones, el Espacio Europeo de Educación Superior avanza a velocidad de crucero, y aunque, sin duda, se implantará, en España continúa suscitando rechazo: los estudiantes anti-Bolonia parecen no estar solos, ya que la población en general se muestra reticente ante sus hipotéticos beneficios para la educación superior.

Para ellos, sus detractores, es sinónimo de elitización y privatización de la enseñanza, ya que el alumno tendrá muy difícil compaginar trabajo y estudios, porque el actual sistema de becas desaparecerá en favor de los «créditos blandos» (préstamos que tendrán que ser devueltos) y porque la estructura que propone Bolonia, dividida en grados y postgrados, no tiene en cuenta a las economías medias.

En lo que respecta al aumento de los precios de las matrículas universitarias y la «privatización» de la enseñanza, el comisario europeo de Educación, Jan Figel, recuerda que las formas de financiación de los sistemas universitarios «son una competencia de los estados miembros». El Espacio Europeo de Educación Superior contempla un aumento de los recursos financieros de las universidades y, para lograrlo, la Comisión Europea propuso varias vías como el incremento de los precios de acceso a la universidad y una mayor contribución pública y privada. Sin embargo, son los gobiernos nacionales los que deciden qué recursos o combinaciones de los mismos emplearán para au-



MIGUEL SOUTO

El vice-rector de la Universidad de Santiago explicó lo que representa el plan Bolonia

mentar la financiación, ya que la educación es un ámbito de competencia nacional.

### Malentendido

De hecho, Jan Figel considera que en España «existe un malentendido» sobre lo que significa el plan Bolonia. «No trata sobre precios de acceso a la universidad, sino sobre la movilidad de los estudiantes y la calidad de la enseñanza, que es algo muy distinto».

La armonización de los sistemas universitarios servirá para promover el conocimiento a nivel nacional y comunitario, y para potenciar las opciones de trabajo de los estudiantes y reforzar la competitividad de la economía europea.

### Hacia la garantía de calidad en la enseñanza universitaria

El Proceso de Bolonia alude al mecanismo accionado en la ciudad italiana por los responsables de la universidad europea, el 19 de junio de 1999, para conformar un Espacio Europeo de Educación Superior en el año 2010 donde puedan moverse libremente los estudiantes y docentes bajo condiciones de calidad, inclusión y profesionalidad.

En los noventa, los estados europeos pusieron en marcha varias actuaciones en materia de evaluación de la calidad. Tras el Programa Experimental de Evaluación (1992-1994) y el Proyecto Piloto Europeo (1994), destaca la Recomendación sobre la cooperación europea para la garantía de la enseñanza superior (1998). En el último cuarto del siglo XX ha ido tomando cuerpo el interés de los países europeos por el establecimiento de sistemas que permitan garantizar la calidad de las enseñanzas que imparten las instituciones de educación superior. La Declaración de Bolonia da un paso decisivo en este sentido al incluir entre los principios del EEES la promoción de la colaboración europea en la garantía de la calidad.

### ■ DE INTERÉS

#### Una guía de todos los grados y postgrados en la Red

Alrededor de 200.000 jóvenes españoles se juegan su futuro en la selectividad entre junio y septiembre, y la inmensa mayoría superará las pruebas. El siguiente paso será decidir cuál será su camino en la nueva etapa que se les presenta en sus vidas, la universitaria. Entonces pasarán a convertirse en la primera generación en España que se forma en el Espacio Europeo de Educación Superior, el ámbito común a toda Europa, diseñado en Bolonia hace ya una década y que comienza a tomar forma en el próximo curso 2009-2010.

Para estos pioneros la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y el Ministerio de Educación han elaborado unas guías de la historia académica que pueden encontrar ya en Internet. Con solo un clic, la nueva generación de universitarios podrá consultar la oferta académica: más de un millar de títulos de grado que ofrecen las 74 universidades españolas en el nuevo curso, las notas de corte, los créditos y su coste carrera por carrera. Pueden consultarse en [www.guiainiversidades.uji.es](http://www.guiainiversidades.uji.es), página con la que se puede enlazar desde la web de la CRUE, [www.crue.org](http://www.crue.org).

07/07/2009



## **Extremismo lingüístico**

La ley de Educación de Cataluña impedirá que de treinta horas lectivas a la semana ni siquiera tres se impartan en castellano. ¿Tan excesivo hubiera sido un 10 por ciento de clases en la lengua que nuestros hijos van a utilizar mayoritariamente durante su vida profesional en las empresas? Pues ni siquiera ese mínimo 10 por ciento. Han querido que sólo dos horas sean en castellano, mientras habrá veintiocho en catalán.

Esta política lingüística, tanto en educación como en las multas a los comerciantes, está dirigida por auténticos extremistas y se encuentra alejada de la moderación y el sentido común que nos gustaría a muchas personas.

**Raquel C. Cañellas**

Barcelona

# Chamizo mediará entre los padres de alumnos de centros no mixtos y Educación

Alegan su derecho constitucional a elegir el modelo de enseñanza que desean para sus hijos

**P. G.**  
SEVILLA. El Defensor del Pueblo Andaluz, José Chamizo, actuará como mediador y pedirá informe a la Consejería de Educación ante la queja que ayer le trasladaron representantes de padres de alumnos de centros andaluces con educación diferenciada. Doce colegios en total —siete de ellos ubicados en Sevilla y provincia— a los que la Junta da el plazo de un año para que se acojan al modelo de enseñanza mixta si quieren seguir manteniendo los actuales conciertos.

## Una «imposición»

Los padres hicieron partícipe a Chamizo de la «preocupación e inquietud» de las 3.000 familias que se verían afectadas por esta decisión de la Administración, que ellos consideran una «imposición» derivada de motivos meramente «ideológicos». «No tenemos nada en contra de la enseñanza mixta, tan sólo defendemos nuestro derecho a poder elegir el tipo de educación que deseamos para nuestros hijos, de lo contrario veríamos lesionado ese derecho fundamental, ya que en un sistema de libertad de enseñan-

za debe haber un pluralismo de centros», señaló a ABC Mariló Núñez, una de las madres afectadas.

Los padres dicen estar sorprendidos por esta decisión del Gobierno andaluz, toda vez que la mayoría de estos centros viene percibiendo el

concierto «desde hace cuarenta años sin ningún informe negativo por parte de la inspección educativa». Además, alegan la «creciente demanda» que registran estos colegios y el servicio que ofrecen a «las clases sociales más desfavorecidas, posibilitando el

acceso a una enseñanza de calidad y una inmediata inserción laboral a familias que de otra manera no podrían permitírsela». En líneas generales, el perfil del padre de estos alumnos se corresponde con el de un trabajador de «renta media o baja, sin posi-

bilidades para acceder a un colegio privado», precisa Esteban Guerrero, otro de los afectados, para el que la oferta de una plaza en un centro público no es la solución. «La Administración ha de garantizarnos ese derecho constitucional que tenemos como padres a elegir el modelo educativo que queremos para nuestros hijos y no decirnos a qué colegios tenemos que llevarlos», argumenta.

Recuerda, por otro lado, y en sintonía con lo manifestado en la reunión con Chamizo por otros padres y madres, que la Junta «parece no tener en cuenta que también pagamos nuestros impuestos y tenemos derecho a elegir esta opción educativa». Guerrero quiso hacer hincapié, además, en que «no se trata de un modelo discriminatorio; de hecho, en otras comunidades autónomas, como Cataluña o el País Vasco, han llegado a acuerdos para mantener los conciertos con este tipo de centros».

## Dispuestos a movilizarse

En cualquier caso, estos padres —que ayer mismo solicitaron una entrevista con la consejera de Educación, Mar Moreno— no descartan movilizarse para hacer valer sus derechos, ni tampoco presentar demandas judiciales si así fuera preciso. Desde la CECE, patronal que agrupa a estos centros docentes, ya se anunció en su día la intención de recurrir ante los Tribunales esta decisión de la Junta.



Un momento de la reunión de ayer entre Chamizo y una representación de padres afectados

ROCÍO RUZ





UPU

## **Conferencia sobre terrorismo yihadista**

La Universidad Pablo de Olavide ofrece hoy en el Parador de Carmona, dentro del marco de la VII edición de los Cursos de Verano la conferencia «El terrorismo yihadista y sus desafíos para el sistema judicial español». El presidente de la Sala de lo Penal de la Audiencia Nacional, Javier Gómez Bermúdez, participa con esta ponencia en los uno de los 6 cursos que se imparten la primera semana en el centro.

## Educación diferenciada

No sé si todo el mundo sabe que en España no somos tan libres como parece. Aquí se respeta cualquier raza, creencia, simbolo, y hay cuatro tipos de genero: femenino, masculino, neutro 1 y neutro 2.

Puedes emborracharte cada fin de semana con 15 años, abortar a los 16, pegarle a tu padre (¿tu padre a ti?, que ni se le ocurra). En los colegios públicos va a haber más ordenadores que niños, para que buceen en la Red, porque lo que se dice estudiar... Puedes ir a clase como te dé la gana, cualquier apariencia es válida. Puedes sacar de quicio a los profesores, a tus padres, al vecino. ¡Todo vale! Pero hay una cosa que no se puede hacer si no eres rico, y es elegir para tus hijos la educación diferenciada. ¡Pero es que a mí me parece más eficaz para

mis hijos! ¡Ah!, se siente... Eso no les gusta a los señores políticos, porque ellos tienen a sus niños donde quieren, porque pueden.

Aquí en Sevilla nos han engatusado. Dicen: bueno, os seguimos concertando este año... Pero ¿y después? El Colegio Ángela Guerrero, ¿qué hace con sus alumnas el año próximo? Pagar los padres la enseñanza es imposible y hacerlo mixto es inconcebible (las hijas de Madre Angelita saben perfectamente que su misión es la educación de niñas sin medios económicos). ¿Pasará como en Huelva, que tuvieron que cerrar el colegio? ¿Y qué pasará con Altair, un centro de enseñanza con 1.300 alumnos situado en el Distrito Cerro-Amate que lleva en pie desde el año 1967 y ha formado en estos años a miles de chicos de ese barrio? En la provincia de Sevilla hay seis colegios con estas características: los dos de las Hermanas de la Cruz, el Ángela Guerrero en Sevilla y Nuestra Señora de Lourdes en Carmona; Altair, Ribamar, Albaydar y Escuelas Agrarias. Los colegios afectados están en Roche Lambert, Su Eminencia, Parque Amate, Candelaria, Los Pajaritos y San Luis, y acogen a familias que por cuestión de renta no van a poder mantener a sus hijos en un centro de educación diferenciada, como es su deseo. Pero da igual; en esta España nuestra hay colectivos de primera y colectivos de segunda. A unos se les

pagan las juegucillas, desfiles y conciertos, pero a otros los ignoran, los desprecian y ni siquiera se dan por enterados de que existen.

**María Salomé Arroyo.** Sevilla.



## La UCO patenta la obtención de biodiesel mediante enzimas de cerdo

**L. R.**

SEVILLA. Un grupo de investigadores de la Universidad de Córdoba, adscritos a la empresa de base tecnológica Séneca Green Catalyst, S.L., exploran la posibilidad de obtener biodiesel mediante catálisis heterogénea, biocatálisis y otras posibles rutas, e identificar los principales cambios tecnológicos para su desarrollo. Su principal logro, ya patentado, ha sido obtener biodiésel de segunda generación a partir de enzimas pancreáticas del cerdo. Su trabajo forma parte del Proyecto Europeo Sustoil.

Según Andalucía Investiga, con este proyecto, se pretende evaluar las posibilidades reales de nuevas rutas químicas para obtener, a partir de la agricultura, los productos químicos necesarios para la vida diaria.

En concreto, se han evaluado dos posibles alternativas ante el hecho de que la producción de biodiesel genera glicerina, producto contaminante: por un lado, la obtención de otros productos -polímeros y plásticos- a partir de esta glicerina residual; y por otro, la producción de los denominados biodiesel de segunda generación, los que no generan glicerina, porque la integran en el propio biocombustible. Este es el campo de actuación de los investigadores de la UCO.

### Fábrica piloto

Entre los logros obtenidos por la institución cordobesa, se encuentra la puesta a punto de una tecnología que emplea lipasas pancreáticas del cerdo (enzimas) que permiten producir biodiesel a partir de aceites y etanol, ambos de origen agrícola. En dicho proceso se consigue que el biodiesel incorpore la glicerina, procedente de la degradación digestiva de los lípidos. De este modo, se da salida a un subproducto incómodo de gestionar y que presenta excedentes en el mercado.

Además, los investigadores andaluces ya han diseñado y construido una planta piloto para la producción de este combustible a partir de aceites usados y residuos de grasa animal. Producirá unos 6.000 litros diarios.



# Las investigaciones de hechos históricos apuntan a la autenticidad de la Síndone

Las averiguaciones acerca de la Sábana Santa de Turín y el Santo Sudario de Oviedo, uno de los temas que levanta más expectación en los Cursos de la UPO

**ELENA CORREA**

**CARMONA.** Variedad, interés social y profundidad son los elementos que caracterizan los temas que se tratan en los Cursos de Verano de la Universidad Pablo de Olavide, celebrados en Carmona. Ayer arrancó la VII edición con una inauguración que estuvo presidida por el rector de la UPO, el alcalde de Carmona, Antonio Cano y la consejera de Igualdad y Bienestar Social, Micaela Navarro.

Uno de los cursos que más interés y curiosidad está causando entre los alumnos es el que lleva por título «Aportaciones científicas al estudio de la Sábana Santa de Turín y el Santo Sudario de Oviedo en el siglo XXI», curso coordinado por Julio Marvizón, delegado en Andalucía del Centro Español de Sindonología.

El historiador Pedro Godoy trató de demostrar en el transcurso de su conferencia la autenticidad de la Sábana Santa, no a través de pruebas científicas, sino mediante el estudio de diversos aconteci-

mientos históricos y de la cultura de cada época. Según el investigador, son muchas las pruebas que llevan a pensar que la Síndone que se conserva en Turín cubrió el cadáver de un hombre crucificado hace más de 2000 años, si bien «nunca se podrá demostrar que aquel hombre fuera Jesús

de Nazaret ni mucho menos que fuera el Hijo de Dios».

Sin duda, otro de los temas más interesantes es el que se trata en el curso «Terrorismo yihadista: escenarios futuros y seguridad europea», que ayer contó con la intervención de Javier Jordán, profesor del departamento de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad de Granada. Centró su discurso en las políticas de prevención de la radicalización yihadista, poniendo atención en las medidas llevadas a cabo por los gobiernos de Holanda y del Reino Unido, dado que en Es-

paña no existe un programa definido. Jordán señaló la importancia de que sean los gobiernos locales y no los nacionales los que tomen la iniciativa a la hora de prevenir la adhesión de los jóvenes a los grupos terroristas. Potenciar el discurso de líderes islámicos no extremistas y promover la idea de que el mundo musulmán y el occidental se pueden compatibilizar son otras de las políticas efectivas.

Ya en la tarde, José Chamizo, Defensor del Pueblo Andaluz, participó en una mesa redonda del curso «Garantizando los derechos de la infancia».



Un aspecto de la inauguración, ayer, de los cursos de la UPO en Carmona

Ordenación del territorio

## Los alumnos analizan el «urbanismo salvaje»

A través del curso «Medio Ambiente y Ordenación del Territorio», los alumnos pudieron reflexionar acerca de las políticas urbanísticas actuales, su impacto en el medio ambiente y las posibles acciones legales contra ellas, en un taller titulado «Ordenación del Territorio en espacios naturales Protegidos», que se extenderá durante toda la semana y que imparte Antonio García Gómez, profesor de Geografía Física y Análisis Geográfico Regional de la Hispalense.

Gastronomía

## «Slow food»: elaboración y calidad

Los alumnos del curso «Cocina en Andalucía: del terruño a la espuma» pudieron disfrutar de todo el sabor de la gastronomía de la región con una degustación a cargo del restaurante La Montería de Sevilla. Eso sí, este descanso se produjo tras el desarrollo de las conferencias, entre las que destacó la que trataba la «Slow food», la cocina de la elaboración, el cuidado y la paciencia que tan poco abunda.

## «EL FUTURO DEL TURISMO ANDALUZ ESTÁ EN LAS CIUDADES MEDIAS Y EL GUADALQUIVIR»

**Antonio Muñoz Martínez**

— Director general de Planificación y Ordenación Turística de la Consejería de Turismo, Comercio y Deporte



POR **ELENA CORREA**

—¿En qué consiste el turismo sostenible en Andalucía?

—En Andalucía estamos desarrollando una experiencia pionera, que son los Planes de Turismo Sostenible. Empezaron en 2007, se llevan a cabo en 37 comarcas y consisten en sacar del territorio lo mejor de sí mismo, respetando la autenticidad como mejor garantía de la competitividad. Si queremos ser competitivos en el futuro la mejor garantía es poner en la oferta turística lo diferente, la idiosincrasia, la autenticidad que cada territorio atesora. Lo peor que podríamos hacer es estandarizar nuestra oferta turística. Sobre todo, se trata de fomentar un turismo respetuo-

so con el medio ambiente y teniendo en cuenta la capacidad de carga tanto del patrimonio natural como del cultural.

—A parte de la costa y el sol, que son bien conocidos, ¿qué atractivos turísticos presenta Andalucía?

—Hasta hace poco hablar de turismo en Andalucía era hacerlo solamente del turismo de sol y playa, pero cada vez más hay municipios que se están incorporando de una forma efectiva. Yo destacaría como el conjunto de ciudades medias como Carmona, Úbeda, Antequera, Baeza, Ronda... Son ciudades que van a

protagonizar el desarrollo turístico de los próximos años, pues acumulan un patrimonio muy importante. Tienen una hotelería, sobre todo en casas-palacio, cortijos y haciendas, que los hace ser diferentes a cualquier otra oferta turística.

—¿Queda algún aspecto por descubrir que pudiera llegar a ser reclamo turístico en Andalucía?

—Existe otro proyecto que se está diseñando en este momento. Es el del Guadalquivir Turístico. Una vez que se han pasado las competencias de la administración central a la Junta de Andalucía de la cuenca hidrográfica, lo que pretendemos es, no sólo gestionar el agua del río, sino ponerlo en valor, que tenga un plus de desarrollo turístico. Hay muchos municipios que

han vivido de espaldas al río. Pretendemos darle la vuelta a la historia y convertir al Guadalquivir en un motor más de desarrollo económico para Andalucía. El futuro del turismo en Andalucía está en las ciudades medias y el Guadalquivir.

—¿Cómo está afectando la crisis al turismo andaluz?

—Habrá una reducción con respecto a años anteriores, que han sido extraordinarios, pero estamos centrando los esfuerzos en captar al turista regional, de la propia Andalucía y también del resto de España. Sobre todo, tratamos de llamar la atención de aquellos que están dejando para última hora la decisión de dónde pasar sus vacaciones y que son muchos más de lo habitual en estas fechas.



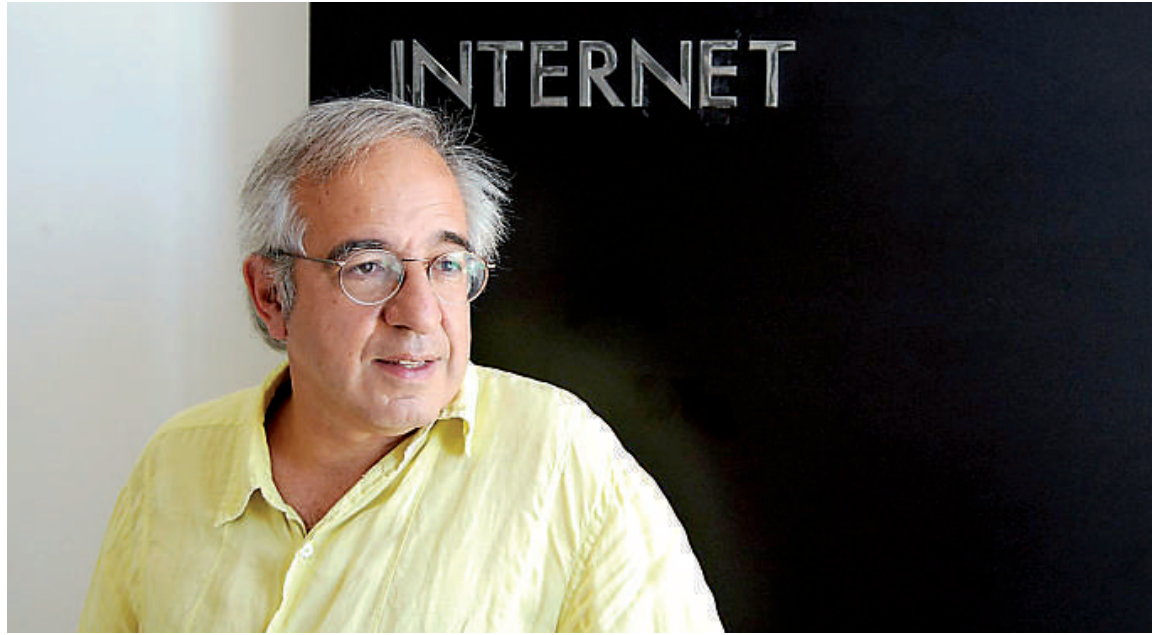
Ponencias  
de los cursos

**Recuerdan la importancia de cuidar y no contaminar los acuíferos**

El curso «Las aguas subterráneas. Características y estrategias para su gestión y protección», que comenzó ayer en Málaga, tratará hasta mañana la caracterización y la conservación de dicha materia. El director del curso, Francisco Carrasco, señaló ayer que es importante proteger este bien que siempre ha estado sometido a la presión humana y que hay que definir su vulnerabilidad para evitar que se contamine. Durante su ponencia, Carrasco explicó que los acuíferos kársticos, ligados a zonas más montañosas, presentan agua de calidad a la que es difícil acceder y que los detríticos, a los que es más fácil llegar, tienen más probabilidades de ser contaminados, por lo que aseguró que hay que protegerlos y utilizarlos para el aprovechamiento sin explotarlos.

**Químicos explican los beneficios para la piel de la nanocosmética**

El director del curso «Nanocosmética. Activos naturales, nanotecnología y empresa» y cofundador de la empresa Icon Nanotech, Manuel López Romero, explicó ayer en la capital de la Costa del Sol que la nanocosmética es muy beneficiosa para la piel porque reúne activos naturales cuya acción es más eficaz por su modificación previa nanotecnológica. «Llegan a donde tienen que llegar antes de que se descompongan, a diferencia de lo que ocurre con la mayoría de cremas y cosméticos», aseguró el empresario. «Desde que Dior comenzó a usarlos hasta ahora han pasado cerca de cincuenta años y se ha abaratado y perfeccionado», explicó el profesor de Química Orgánica de la Universidad de Málaga, que indicó que a lo largo del curso se explicará cómo modificar las propiedades de los activos para cuidar la piel y que sea más saludable.



**«Los docentes deben incorporar Internet a sus lecciones»**

Alejandro Piscitelli — Sociólogo y filósofo

**El sociólogo y filósofo cree que las lecciones del siglo XXI han de adecuarse a las tecnologías,** puesto que los alumnos las consideran herramientas indispensables asumidas en su estilo de vida

POR MARINA FERNÁNDEZ

MÁLAGA. El internetólogo argentino Alejandro Piscitelli pronunció ayer la conferencia inaugural de los cursos de la UNIA en Málaga «De la pedagogía de la retención a la pedagogía de la participación: educación 2.0 para la era de la incertidumbre», en sustitución del columnista y bloguero Francis Pisaní, que sufrió una angina de pecho. —¿En qué medida puede afectar la red a la docencia?

—Los profesores son emisores privilegiados, puesto que tienen conocimientos que no atesoran los alumnos, lo que los convierte en educadores 1.0. En la era de la propagación, el maestro sabe y el estudiante no, por lo que el aula se convierte en un medio de escucha. Hoy día, los estudiantes esperan ser más que receptores.

—¿Cuáles son sus exigencias?  
—No son otras que las de la participación. Con la docencia 1.0, el profesor da lecciones magistrales, «soy yo, la verdad, la que habla». Pese a las corrientes que pedían el cambio educativo y la pedagoga

gía de escuela activa, lo cierto es que la mayoría de éstos continúan donde estaban, podrá decirse que estancados.

—¿Qué factor lo determinó?

—La llegada de las nuevas tecnologías a las aulas. La banda ancha y los teléfonos móviles multimedia han derivado en los «nativos digitales», es decir, en aquellos jóvenes que forman parte de la generación más tecnológica, la que han asumido como propia y sin la que no conciben vivir.

—Y aquellos que estaban antes de estas tecnologías, ¿en qué rango se encuentran?

—Los que nacieron antes de 1980 y tienen medios, son «colonos» o «inmigrantes». Los primeros son los que se adaptaron y quisieron formar parte de esta era. Los segundos son aquellos docentes y profesionales a los que les gustaría, pero no saben.

—¿Y a qué esperan estos «inmigrantes»?

—Puede que a que les sea impuesto. No digo que la enseñanza analógica no sirva, sólo anuncio que los alumnos llegan al aula y ven un retroceso, se desenchufan de una herramienta que han convertido en cotidiana y observan cómo el maestro les habla. Aquí es cuando el docente ve a Internet como un competidor.

—¿De qué forma se les puede mostrar su equivocación?

—Sólo ellos pueden enfrentarse al desafío de la era de la propagación, tienen que convertirse en tutores 2.0, manejar las herramientas y enseñar a través de casos o problemas para luego corregir y reorientar. Es una cuestión personal: aprender a respetar la duda del alumno para aprender orientado por el maestro. —Poco a poco nos adaptamos a Internet y aprendemos de la red. ¿Qué más queda?

—Queda todo y nada. Las cosas importantes no son previsible y puede que cuando toda la población sea «nativa digital» ya esté desfasada porque se acabe de incorporar una nueva herramienta. Estamos sujetos a nuestra propia evolución.

**Experto subraya la inversión de España en investigación**

M. F. El experto en investigación y profesor de la Universidad de Granada Oswaldo Lorenzo Quiles, director del curso de la UNIA «Teoría y práctica de la investigación en la Educación Superior», ofreció ayer en Tánger una ponencia en la que explicó la situación actual de la investigación en el

escenario internacional euro-mediterráneo, en la que expresó la importancia que da nuestro país a esta materia.

Lorenzo Quiles comparó la financiación en investigación entre España y Estados Unidos, donde, según él, se invierte con el ánimo de recuperar el dinero gastado, a diferencia de nuestro país, «donde se

esperan reportes sociales, humanos o de apoyo». «Nuestro modelo es de cooperación horizontal y el de ellos, jerárquico», dijo. Recordó que los indicadores de desarrollo en materia de investigación son muy elevados y con ello se demuestra el esfuerzo inversor con el que pretende generar un tejido de base productivo.

TRIBUNA ABIERTA

**Carlos Seco**

Abogado



«Entre los diez mejores colegios públicos de Inglaterra, cuatro son sólo de chicas y otros cuatro sólo de chicos. (...) Ello se debe a los diferentes desarrollos intelectuales y madurativos que se producen entre los chicos y las chicas a esas edades»

## ¿POR QUÉ NO PUEDO ELEGIR MODELO EDUCATIVO?

**L**A Consejería de Educación acaba de anunciar que denegará los conciertos a los centros a los que en mi opinión, de un modo intencionadamente perverso, se les ha calificado como de educación segregada, apartándose de su denominación pedagógica específica que es el de diferenciada. La expresión utilizada conlleva una evidente carga descalificadora, no exenta de trasfondo ideológico, de dicho modelo educativo, pues «segregar» significa, según el diccionario, «separar y marginar a una persona o a un grupo de personas por motivos sociales, políticos o culturales», mientras que «diferenciar» tiene como acepciones las de conocer la diversidad de las cosas, hacer a alguien o algo diferente, diverso de otro, utilizando como ejemplo la frase «Su idea de la libertad los diferencia».

Entrar en un debate sobre ambos modelos educativos resulta políticamente incorrecto, pues quienes defienden el modelo de la coeducación dicen que es un instrumento para el respeto y la tolerancia de género, y la plena igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, mientras que quienes propugnan la defensa de la educación diferenciada lo hacen exclusivamente por razones pedagógicas. A este debate cabe además añadir el de la libre elección de modelo educativo por parte de las familias, como derecho integrante del de educar en libertad. Y ponerlo en relación con los parámetros que evalúan nuestro sistema educativo, como son los de calidad, fracaso y abandono escolar. Por ello, creo que un análisis de las experiencias producidas en países de nuestro entorno en los que coexisten ambos modelos educativos pueden iluminar también una serie de conclusiones que alimenten un debate sosegado, exclusivamente pedagógico, y no ideológico, sobre los modelos de educación, diferenciada y coeducación.

En Inglaterra, si tomamos como criterio de calidad educativa el acceso a la Universidad, se producen unos resultados que no se deben pasar por alto. Y así, entre los diez mejores colegios públicos del país, y similares resultados ofrecen los centros privados, en cuatro de ellos sólo estudian chicas, en otros cuatro sólo chicos, y dos son colegios mixtos. Es decir, ocho de los diez mejores colegios públicos ingleses son centros con educación diferenciada. ¿Por qué? Ello se debe a los diferentes desarrollos intelectuales y madurativos que se producen entre los chicos y las chicas a esas edades. La experiencia ha evidenciado que las chicas aventajan a los chicos en la asimilación de materias como la lengua, la literatura y los idiomas, mientras que los chicos lo hacen en materias como las matemáticas o las ciencias, lo cual hace que el aprovechamiento global del grupo o del aula no resulte homogéneo. Podría citar muchos otros ejemplos.

En cuanto a la coeducación como instrumento para la igualdad de sexo, y de oportunidades, confieso sinceramente que no conozco a nadie que me haya manifestado que el haber estudiado en un centro educativo sólo de chicos o de chicas hubiera resultado una barrera para acceder posteriormente a otros estudios superiores o profesionales, y que dicha circunstancia haya constituido una causa de denegación del acceso a un puesto de trabajo.

Respecto a la primera premisa, el alcanzar el objetivo de la igualdad, creo que deberemos examinar cómo parece concebirse por la Administración educativa andaluza este objetivo. Y para ello me apoyaré en las acciones formativas del profesorado y de los coordinadores de los programas de coeducación puestos en marcha por la Consejería de Educación, a través de los CEP (Centros del Profesorado). Y así encontramos que bajo el título «Integrando la Coeducación en nuestros centros. Estrategias y debates», los contenidos formativos de esta actividad son: La Educación Afectivo-Sexual. Una revisión más profunda. Nuevas parejas, nuevas familias. Identidades sexuales e intersexuales. La masculinidad a debate: nuevas masculinidades. Nuevos retos, nuevas corrientes, nuevos feminismos. Es decir, que para la Administración educativa, la igualdad de sexo pasa, una vez más, y de un modo obsesivo, por implantar la ideología de género. Y es que al final van a convencerme de que «probablemente el sexo masculino y femenino no existan. Deja de preocuparte y disfruta la vida». En mi opinión, nada o casi nada relaciona la igualdad de sexo con la ideología de género, que precisamente lo que propugna es su negación. No podemos defender la igualdad de sexo si negamos su existencia.

Por tanto, la coexistencia de ambos modelos educativos es una realidad en los países de nuestro entorno, incluso en la enseñanza pública. Y la negación de los conciertos a los centros que optan por la educación diferenciada resulta discriminatoria para las familias que libremente, y en el ejercicio de su derecho constitucional a elegir, quieran optar por ella. El concierto financia los costes de la educación por alumno, y se sufraga a través de los impuestos que las familias, sin discriminación, satisfacen. La medida que quiere adoptar la Consejería convertirá la educación diferenciada en un privilegio de las que tienen más recursos económicos para poder financiarla, negando esta posibilidad a las clases sociales cuyos recursos económicos son menores, como ocurre en la práctica con la mayoría de los alumnos de los centros que actualmente tienen concierto y optan por este modelo educativo. Y además puede provocar que las hijas de Santa Ángela, las Hermanitas de Cruz, cierren sus Colegios.



Uno de los postes de señales de tráfico que están llamados a ser sustituidos

JOSÉ GARCÍA

## Señales que suavizan accidentes

Alumnos de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de la Universidad de Sevilla proponen **postes de señales de tráfico menos dañinos** ante impactos por accidentes — Están fabricados con un compuesto a base de polímeros reciclados

**L.R.** SEVILLA. Los accidentes de tráfico son responsables del mayor índice de mortalidad por causa no natural en nuestro país. Erradicar esta circunstancia tan grave es uno de los retos más importantes a los que se enfrentan las administraciones públicas que mantienen continuas campañas de concienciación sobre la responsabilidad al volante, el no consumo de alcohol, el respeto por los límites de velocidad, etc.

Desde la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de la Universidad de Sevilla, un grupo de investigadores ha querido aportar su granito de arena desarrollando un proyecto que reduce el riesgo de accidente y disminuye la gravedad de los daños sufridos por los vehículos y sus tripulantes en impactos con las señales de tráfico instaladas en la red vial.

Una iniciativa que les ha valido el V Premio Nacional ACEX —la Asociación de Empresas de Conservación y Ex-

plotación de Infraestructuras— a la Seguridad en Conservación.

El objetivo fundamental del proyecto «Postes Ecoimpact», llevado a cabo por el Grupo de Elasticidad y Resistencia de los Materiales de la ETSI y la empresa Brilliant Tecnic, es la investigación y desarrollo para la instalación y reposición experimental, o ambas cosas, de los postes de las señales actuales por señales menos dañinas ante impactos mediante un compuesto fabricado por polímeros reciclados. Este extremo se recogerá la próxima reglamentación de señales verticales UNE EN 12899-1 de inminente publicación, reutilizando la obra civil.

En la actualidad, estas señales son de acero galvanizado, ancladas con una solidez excesiva al suelo mediante un bloque de hormigón, siendo estos los materiales protagonistas que actúan como un único conjunto ante un impacto. Desde la ETSI señalan que «con los avances tecnológicos

y científicos más sorprendentes en todos los campos de la ciencia en materia de seguridad, parece contradictorio que se sigan usando instalaciones con una rigidez tan elevada para señalizar las carreteras».

### Agravantes de incidentes

«No menos importante es el proceso de unión que estos elementos tienen contra el suelo, ya que se empotran en una masa de hormigón, actuando como reductor brusco de velocidad cuando un vehículo impacta contra él, o en el peor de los casos arrancando dicha cimentación con consecuencias más graves», añaden.

La investigación en el campo de la ingeniería, de compuestos y resistencia de materiales donde se han definido sustratos y estructuras de muy elevada flexibilidad, han dado como resultado polímeros o plásticos con y sin refuerzo de fibras que se están aplicando para la nueva señaliza-

ción vertical, sobre todo en el elemento de sustentación —poste— y su sistema de empotramiento a la cimentación.

La sustitución de los elementos de acero galvanizado por elementos compuestos de polímeros, llevaría consigo la disminución de un gran número de lesiones de vidas humanas y de daños en los vehículos, al mismo tiempo de reducir los procesos de montaje y ser más sostenible con el medio.

### Premio Nacional

El proyecto «Postes Ecoimpact» recibió el V Premio Nacional ACEX a la Seguridad en Conservación, otorgado por la aportación de dicha investigación en materia de seguridad vial.

El Grupo de Elasticidad y Resistencia de los Materiales de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de la capital hispalense puso la nota más solidaria comunicando, al finalizar el acto de entrega, que donarían la cantidad recibida por el premio, cuatro mil euros, a otro de los finalistas, la Asociación para el Estudio de la Lesión Medular Espinal -Aesleme-, que con su campaña «Te puede pasar», realiza una labor fundamental de concienciación y educación vial.

**La investigación les ha valido el premio nacional ACEX a la seguridad en conservación**

# La UE alerta de la desconexión entre universidad y empresa

## Reclama a España mejoras para no prolongar la crisis

La Comisión Europea cree que la falta de conexión entre la universidad y el mundo empresarial en España retrasará la salida de la crisis. También opina que la ineficacia de los servicios públicos de empleo es una de las causas por las que el paro azota más a España que al resto de Europa.

RAQUEL PASCUAL *Madrid*

Las reformas legislativas que discuten ahora patronal y sindicatos en el marco del diálogo social empañan el verdadero problema de la economía española, que no es otro que la falta de conexión entre el sistema formativo, sobre todo el universitario, y las necesidades del mercado de trabajo. Esto es lo que opina el director de Políticas de Empleo de la Comisión Europea, Xavier Prats, quien insistió ayer en que mejorar esta conexión "es la reforma más urgente que necesita España y sobre la que menos medidas se están tomando". Y añadió: si España quiere salir de la crisis deberá abordar cambios desde una óptica más amplia que la legislación laboral, que es un señuelo que distrae la solución.

Prats, que participó ayer en una jornada sobre *El desafío de la flexiseguridad* organizado por la patronal CEOE y el Grupo Santander consideró que esta desconexión es una de las causas que hacen que España se vea más afectada por el desempleo que otras economías europeas donde el PIB cae incluso más, como es el caso de Alemania.

Pero, según este alto cargo de la Comisión hay otros factores que también inciden en



Xavier Prats, tercero por la izquierda, en la jornada de ayer sobre "flexiseguridad". ALFONSO ESTEBAN

## El sector de la formación y los intereses creados

¿Cómo se logra mejorar las relaciones entre la universidad y la empresa? Para el responsable de la Comisión, Xavier Prats, en España harían falta dos cambios. El primero de ellos afecta a la financiación de la educación, casi exclusivamente pública. Según sus datos, a un estudiante universitario el curso le cuesta 700 euros y ese mismo alumno cuesta al Estado 4.700 euros. De ahí que Prats abogó por una mayor presencia de la fi-

nananciación privada. En segundo lugar, criticó al sector de la formación en España, "porque está dominado por intereses creados y funciona según la oferta y no la demanda". Esto explica que haya más de 200 licenciaturas con menos de 30 alumnos. Y pidió al profesorado español que no vea esta mejor colaboración con la empresa y un mayor peso de la financiación privada "como una especie de prostitución".

que España esté más perjudicada por el paro. En concreto se refirió al mal funcionamiento de los servicios públicos de empleo (antiguo Inem). En su opinión el

ejemplo a seguir son los intermediarios públicos de Francia y Alemania. El servicio público alemán tiene 105.000 empleados, "cuyo contacto con el mundo em-

presarial es excepcional", algo que no ocurre en los servicios españoles. Y reprochó que la colaboración público-privada sea un "tabú" en España.

Otra de las claves para entender el caso español es la falta de medidas en *flexiseguridad*. Este concepto se refiere a un grado elevado de flexibilidad interna de las empresas combinado con la formación de ocupados y desempleados, a los que se les facilita una búsqueda activa de empleo.

En este contexto, Prats abogó por una reducción de la jornada que debería aprovecharse forzosamente para el reciclaje del trabajador. "No tiene sentido aplicar esta medida a empresas que no recuperarán su viabilidad ni a personas que no lo aprovechen para formarse", señaló en una velada crítica a los expedientes temporales (ERE) que se hacen en España, que no cumplen estos requisitos.





## Convenio entre la Universidad Tecnológica del Perú y la de Cádiz

El acuerdo permitirá crear y desarrollar un programa para las carreras náuticas

**Redacción** / CÁDIZ

El rector de la Universidad de Cádiz, Diego Sales, y el decano de la facultad peruana de la Ingeniería Naval y Ciencias del Mar, Luis Torres, firmaron ayer un convenio específico de cooperación con la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) en el Campus de Puerto Real.

El acuerdo permitirá crear y desarrollar un programa conjunto para la implementación de las carreras de Náutica y Transporte Marítimo; Máquinas Navales; Radioelectrónica Naval y la capacitación de sus docentes, según explicó la Universidad gaditana a través de un comunicado.

## IU lamenta que no se apoye a Marcos Ana para el premio a la Concordia

Critica que el Pleno no lo debatió

**Redacción/ CÁDIZ**

La propuesta de la Universidad de Granada para presentar la candidatura del poeta Marcos Ana a la concesión del Premio Príncipe de Asturias de la Concordia no se debatió durante el último Pleno celebrado en el Ayuntamiento.

El Grupo Municipal de Izquierda Unida propuso que el consistorio gaditano apoyara la candidatura del poeta salmantino. Sin embargo, dicha propuesta obtuvo el rechazo del Partido Popular, que votó en contra de debatirla de urgencia.

Sebastián Terrada se ha mostrado molesto con el PP, pues considera que "la urgencia de la propuesta estaba perfectamente justificada, ya que el plazo de adhesiones para presentar la candidatura del poeta al premio Príncipe de Asturias de la Concordia finaliza antes de que tengamos el próximo Pleno". El líder de IU en Cádiz también añadió que "son numerosos los ayuntamientos y diputaciones que han dado su apoyo a la iniciativa de la Universidad de Granada, en los cuales el Partido Popular ha votado a favor". Por último criticó a la alcaldesa, pues

considera que apoyar a Marcos Ana sería una oportunidad de resaltar los valores constitucionales que se pretenden defender en esta ciudad con motivo de las celebraciones del Bicentenario de la Constitución de 1812.

Izquierda Unida resalta que Fernando Macarro Castillo, el verdadero nombre del poeta, "es una figura respetada por numerosas personas, independientemente de su ideología, ya que encarna unos valores incuestionables en una democracia". Durante el periodo franquista llegó a estar recluido 23 años en la cárcel por su defensa de la libertad y los derechos humanos para todos los españoles. Allí coincidió con Miguel Hernández y publicó en 1960 *Poemas desde la cárcel*.

Por eso Terrada se ha mostrado molesto y ha exigido al grupo popular que explique los motivos que le han llevado a rechazar el apoyo a la candidatura de este poeta, cuando "el mismo partido la ha apoyado en otras ciudades". También asegura que comunicará a los promotores de esta iniciativa la negativa del consistorio gaditano a formar parte de los apoyos de su propuesta.

## La UCA ofrece una mirada global a la fotografía contemporánea

Los Cursos de Verano de la UCA continúan el recorrido comenzado en 2008 por la situación actual de la fotografía española desde las voces más expertas

Julio Sampalo / CÁDIZ

La fotografía como ámbito de estudio multidisciplinar vuelve ser una de la protagonistas de los Cursos de Verano de la Universidad de Cádiz en su sexagésima edición. El seminario *Panorama general de la creación fotográfica española actual: una segunda aproximación*, coordinado por el fotógrafo y asesor de la línea de exposiciones de la UCA Jesús Micó, proyecta durante tres días un compendio de puntos de vista y análisis de mano de profesionales que persiguen exponer, analizar y fomentar el diálogo desde un prisma que abarca la realización artística, la investigación, la conservación o el coleccionismo, entre otros aspectos.

La primera jornada, celebrada ayer, contó con la presencia de Josep Vicent Monzó, conservador jefe de fotografía del Instituto Valenciano de Arte Moderno (IVAM), y Catherine Coleman, conservadora jefe del departamento de fotografía del Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía. Ambos disertaron sobre la investigación y conservación que precisa un catálogo fotográfico y que conlleva el seleccionar y adquirir obras para su posterior difusión, amén de animar al debate sobre la posible controversia entre fotografía artística y documental como marchamo de



Catherine Coleman, durante su intervención en el seminario.

JOAQUÍN HERNÁNDEZ

trabajo creativo y contenido conceptual.

Bajo el título *Fotografía y Fotomontaje en el IVAM*, Josep Vicent Monzó expuso en primer lugar la "labor de estudio de las bases historiográficas del arte moderno" que lleva a cabo el instituto para el que desarrolla su labor, recalcando el carácter pionero en incorporar la fotografía dentro del espacio de la exposición y con la consigna de resaltar a los creadores que

transforman su manera de expresarse.

Monzó desplegó toda una selección de trabajos de autores que de alguna u otra manera han contribuido con su objetivo a captar realidades contrapuestas, políticamente subversivas o comprometidas socialmente desde el vehículo del collage y el fotomontaje. Tal es el caso de Heartfield, Moholy-Nagy o Klucis, de movimientos como el constructivismo o la influen-

cia de la Bauhaus pero también de nombres patrios como Català Pic o Josep Renau. Y también desde la fuerza expresiva del retrato con autores como Centelles, que trabajó la puesta en escena, o Lewis Hine, que en palabras del ponente fue "el primero, en mirar de frente a los retratados" desde la complicidad con el modelo.

El conservador jefe de fotografía del IVAM aderezó además su disertación con anécdotas persona-

les en la adquisición de obras fotográficas y expuso el estado de la cuestión existente en relación al mercado de la fotografía, desde la distinción entre copias de época y copias *vintage*, hechas a posteriori y que devalúan considerablemente el precio de venta, hasta la seriación de imágenes a través de pactos comerciales entre comprador y vendedor.

Por su parte, Catherine Coleman se presentó en la UCA con la ponencia *La Fotografía: un medio en constante evolución*, que comenzó caracterizando la fotografía como una disciplina "híbrida", en la que conviven permanentes dicotomías: analógico o digital, creación o manipulación, artística o documental, y de la que recorrió el sendero de su historia a través de los hitos técnicos y creativos, desde Henry Fox Talbot hasta el desplazamiento del procesado químico por el digital, que le otorga "infinitas posibilidades y nuevas reglas de juego".

A partir de una selección del Reina Sofía, Coleman reivindicó la necesidad de contextualización del material como clave para la interpretación por parte del público de las obras expuestas en galerías y museos, para "comprender que está colgado en la pared", como sucede con la fotografía arquitectónica.

En cuanto al retrato, destacó el papel vicario de la fotografía al recoger el testigo de la escultura como reflejo de la realidad y la individualidad, que coincide con la visión de Monzó de implicarse con la situación, y del fotógrafo como protagonista de su propia obra, con la imposición de un estilo. Ambos pusieron de relieve también la necesidad de la didáctica y la explicación de la obra dentro del arte contemporáneo frente al adoctrinamiento del arte conceptual.

**L**A Universidad Hispalense ha aprobado el I Plan de Igualdad de género (2009-2012), del que es responsable, Isabel Vázquez, directora de la Unidad para la Igualdad de género –que ha hecho un gran trabajo– con datos muy importantes, de los que destacaré algunos: que pese a que hay más mujeres matriculadas que hombres, el peso de éstas sigue siendo muy superior al de aquéllas, tanto en los equipos directivos de Facultades y Escuelas (66,5%) como en los Departamentos (72,2%); sólo el 13,99% son catedráticas –o, lo que es lo mismo, por cada seis catedráticos solo hay una mujer–, aumentando el número entre las profesoras titulares (36%) y, mucho más, en las Escuelas universitarias (45,3%); su presencia en las carreras técnicas es de sólo un 28% y, sin embargo, son mayoría en las de Ciencias de la Salud, Humanidades, Ciencias Sociales y Experimentales; y, casi lo más increíble, en el personal de Administración y Servicios sí son mayoría (57,5%), pero desciende su número en las categorías superiores; y así suma y sigue.

El equipo de gobierno del actual rector sí es paritario, por primera vez, lo cual es enormemente satisfactorio, y demuestra que, en ocasiones, la igualdad puede alcanzarse con voluntad. Quiero felicitarles, sinceramente, por este trabajo que contiene



## La Universidad y la igualdad

las de Arquitectura también se denominan por la actividad. No podemos olvidarnos del lenguaje, porque en contra de los que algunos piensan, no es nada baladí; el lenguaje no puede ser sexista –y menos aún en cosas tan evidentes como ésta–, porque con él nos comunicamos, y si queremos alcanzar una sociedad realmente igualitaria, hay que empezar por aquí: que no nos puedan las inercias.

Es una propuesta que hago convencida de que se entenderá: ¡ojalá todo fuera tan fácil de lograr! La Junta también tiene competencias en esta materia. Otro día les escribiré sobre la denominación de los colegios profesionales, que también padecen, de forma más grave y generalizada, este mismo defecto.



### Jordi Pujol, contra la lengua española

Como en sus mejores tiempos, **Jordi Pujol** vuelve a la carga contra la lengua española, y dice que los *Mossos* la utilizan demasiado. He hecho unas gestiones con los *Mossos* y no he podido obtener en castellano nada: ni la solicitud de protección para víctimas de violencia machista, ni los documentos necesarios para la denuncia, ni el informe del atestado. Cualquiera que pase por una oficina autonómica comprobará que es imposible disponer de impresos o cualquier trámite en castellano. Se está imponiendo una Administración monolingüe. Y hay que recordar que buena parte de la culpa la tiene Jordi Pujol.

MARÍA GONZÁLEZ GUTIÉRREZ  
BARCELONA

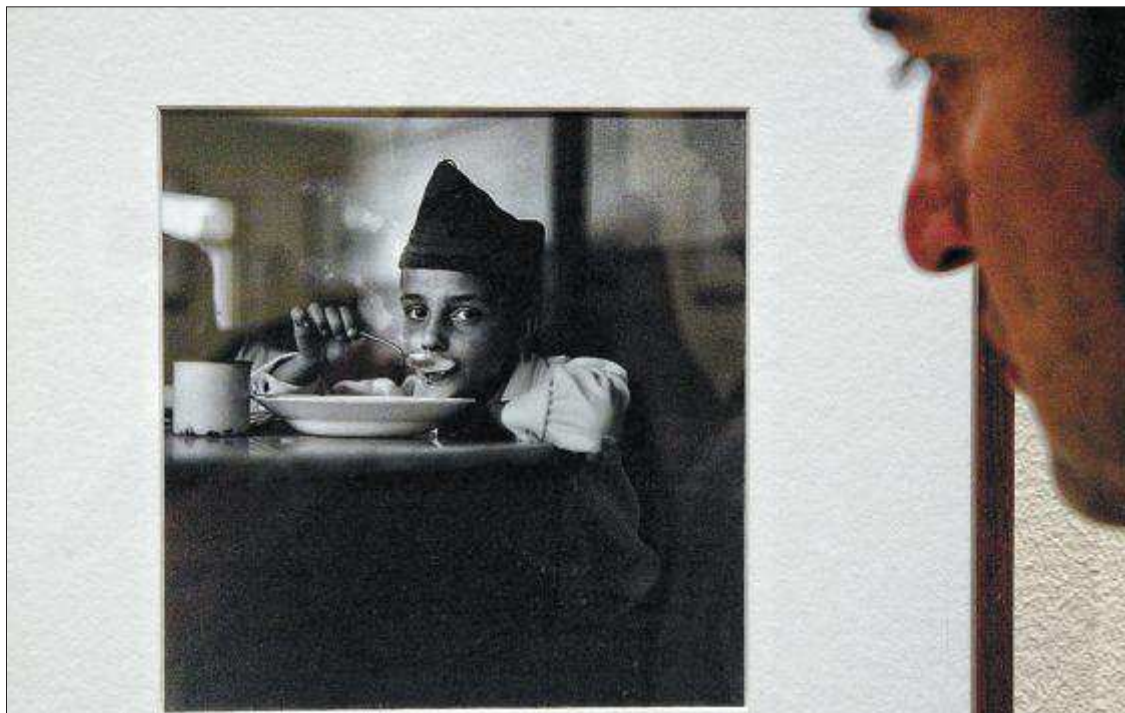
mente regresiva y después, junto al PP, han impedido que se produjera el debate parlamentario sobre cultivos transgénicos que pedían más de medio millón de ciudadanos a través de una iniciativa legislativa popular.

Está claro que cada partido defiende unos intereses, pero es difícil argumentar cómo, desde la supuesta democracia, se puede negar el debate. ¿Cuáles son los intereses económicos que defienden los políticos al impedir un debate que una gran parte de la ciudadanía reclama? **Jordi Oriola.**  
Barcelona.

### *¿Y la democracia, para qué sirve?*

Sr. Director:

Los políticos catalanes dejan mucho que desear. En una misma semana CIU, PSC y ERC han aprobado una Ley de Educación de Cataluña social-



Un visitante observa una fotografía de Gerda Taro en la que se ve a un huérfano de la Guerra Civil comiendo sopa. / MARCEL-LÍ SÁENZ

## Capa y Gerda Taro, polémica sin fin

Las fotos de guerra de él y la primera retrospectiva de ella llegan a Barcelona

CATALINA SERRA  
Barcelona

La "pequeña rubia" la llamaban en el frente. Mujer, judía, de izquierdas y novia del fotoperiodista más famoso de la historia. Demasiado como para que la historia le hiciera justicia por sí misma. Hasta ahora. La primera retrospectiva realizada de la escasa obra de Gerda Taro, nacida Gerta Pohorylle (Stuttgart, 1910), es el fruto de un trabajo de investiga-

ción complejo, y no del todo cerrado, que se concentra en un solo pero intenso año, entre agosto de 1936 y julio de 1937, cuando murió atropellada por un tanque en Brunete. Nada ha quedado de las fotos que hizo en París antes de llegar a España junto a su novio, Endre Friedman, un húngaro judío tres años más joven que ella. Juntos se habían inventado, para poder cobrar más caro, el personaje de un fotógrafo estadounidense de nombre Robert Capa del

que se suponía que ella era la asistente y él su ayudante. El pastel se destapó pronto y él se quedó con el nombre y con la fama, pero, muy al principio, tanto monta, monta tanto; las fotografías que vendían bajo este seudónimo podían ser del uno o de la otra.

La retrospectiva sobre su obra recalca ahora, hasta el 27 de septiembre, en el Museo Nacional de Arte de Cataluña (MNAC) y, como le ha pasado siempre, llega acompañada de la amplia sombra que

despliega otra magnífica exposición dedicada a las fotografías bélicas de Robert Capa. Si la de Taro incluye todo el material, extraordinario, que se le ha logrado atribuir hasta la fecha, la de Capa es un repaso de seis de sus reportajes de guerra: tres de la Guerra Civil española, uno sobre la invasión japonesa de China en 1938, las archifamosas instantáneas del desembarco de Normandía y las escalofriantes imágenes de la muerte de un soldado americano

en Leipzig a manos de un francotirador alemán en abril de 1945.

Las dos exposiciones están organizadas por el International Center of Photography (ICP) de Nueva York e incluyen sólo tres de las imágenes inéditas encontradas en la famosa "maleta mexicana", ya que éstas serán motivo de una amplia muestra en otoño

### Un nuevo libro asegura que la foto del miliciano caído es un montaje

del próximo año. Aun así, la visita es imprescindible. Por el placer de ver copias de época de algunas de las imágenes más famosas del siglo XX y porque el montaje es impecable en la búsqueda, siempre polémica, de "la verdad" de los hechos que reflejan.

Era de esperar, de todas maneras, que esta "verdad" fuera discutida. La exposición de Capa se abre con la secuencia reconstruida, con fotos tanto de Capa como de Taro, de la famosa y polémica imagen de la *Muerte del miliciano*. Es la versión del ICP, según la cual lo que comenzó siendo una relajada escenificación para los dos fotógrafos acabó con una bala perdida y la muerte real del soldado. La de José Manuel Susperregui, publicada hace un mes en *Sombras de la fotografía* (Universidad del País Vasco), es otra. Asegura que ha identificado por una imagen de la serie que el escenario de la imagen no es Cerro Muriano sino Espejo (Córdoba). El combate llegó allí cuando la foto ya estaba publicada. Por lo tanto, afirma, es un montaje.

# Nuevas técnicas avanzan hacia un diagnóstico precoz del alzhéimer

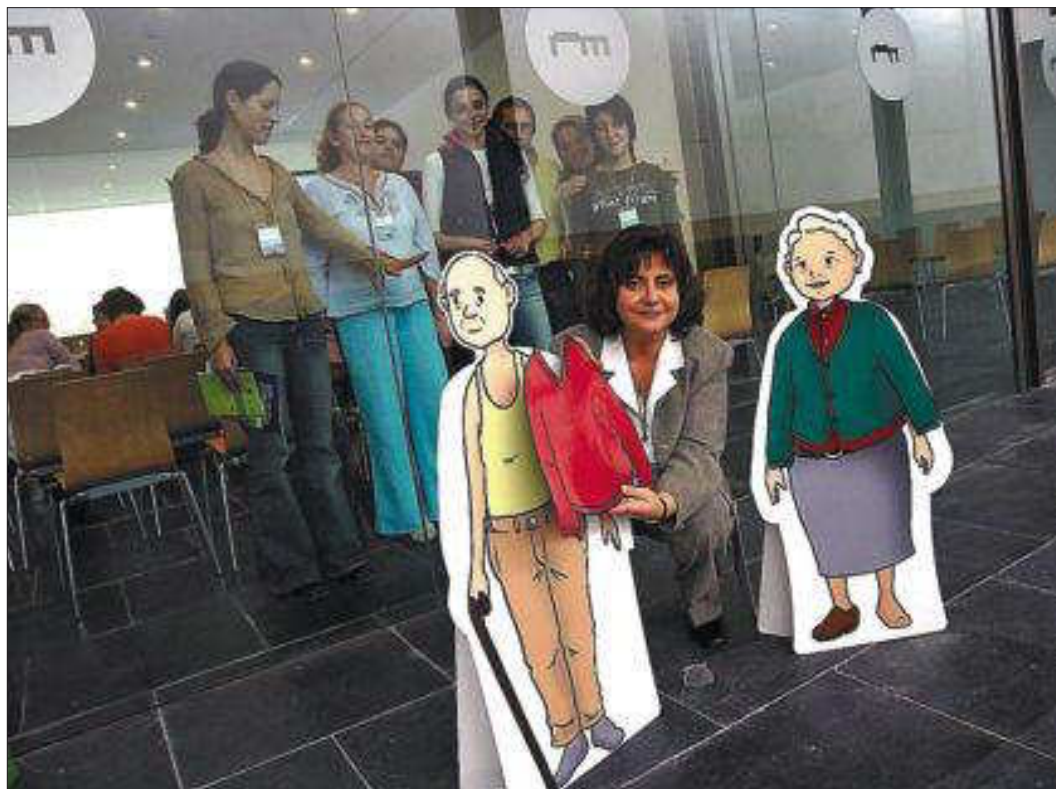
Los biomarcadores pueden detectar la enfermedad antes de presentar síntomas

MÓNICA L. FERRADO  
Barcelona

Actualmente se está investigando en más de un centenar de fármacos para el alzhéimer. La mayoría de ellos, destinados a frenar la progresión de la enfermedad. Muchos expertos coinciden en que, una vez aparecidos los síntomas, será difícil encontrar la manera de curarla teniendo en cuenta que aún está muy lejos la posibilidad de regenerar el cerebro con neuronas sanas. Así pues, si se prevé que los fármacos del futuro sirvan para frenar la enfermedad, resulta urgente desarrollar en paralelo técnicas de diagnóstico para detectarla cuanto antes, cuando aún no hay síntomas de demencia.

Hoy en día, el alzhéimer se diagnostica cuando los problemas de memoria ya son muy evidentes. En los países con unidades de demencia consolidadas y un alto nivel de sensibilidad social, sólo un 25% de los casos se diagnostican en una fase de deterioro leve (hacia los 60 años), indica José Luís Molinuevo, director de la Unidad de Alzhéimer del hospital Clínic de Barcelona, y uno de los ponentes del II simposio internacional sobre la Enfermedad de Alzhéimer celebrado en Barcelona. "El alzhéimer tiene tres fases, la no sintomática, en la que no se detecta; la prodrómica (o de deterioro cognitivo leve) que puede darse hasta cinco años antes de la aparición de la fase de demencia. En la fase prodrómica se dan pequeños olvidos, pero también pueden deberse a otras cosas, por eso necesitamos mejores herramientas", explica Molinuevo.

Una de las causas más claras de la enfermedad es la formación en el cerebro de depósitos de la proteína beta amiloide, que daña las neuronas. Uno de los instrumentos más prometedores para el diagnóstico precoz, aún en fase experimental, es el Pittsburg Compound B (PIB), un compuesto fluorescente que se inyecta en sangre y que permite ver estos depósitos en el cerebro mediante la técnica de neuroimagen PET. El objetivo final de estas investiga-



Participantes en un taller que fomenta la relación de los niños con sus abuelos enfermos. / ÁNGEL SÁNCHEZ

## Puede que haya depósitos de beta amiloide hacia los 28 años

## Un compuesto fluorescente mide la proteína a edades tempranas

ciones consiste en medir estos depósitos desde edades tempranas.

Oscar López, director del Centro de Investigación del Alzhéimer de la Universidad de Pittsburg, donde se ha creado este compuesto, explica que en estudios con miembros de diferentes generaciones de familias afectadas, "se está viendo que la proteína puede estar presente desde los 28 años". Sin embargo, aún será necesario precisar cómo y en qué cantidades para considerarla un auténtico biomarcador.

"Aún no está a punto la sensibilidad del método, ni el significado de que una persona tenga la proteína. Hay quien vive con ella durante años y no desarrolla la enfermedad", afirma López.

Hasta ahora, la presencia de estas placas sólo se podía observar claramente tras la muerte del individuo. De hecho, en diferentes estudios basados en autopsias a ancianos sanos y enfermos se ha podido ver que hay personas que mueren con abundantes depósitos y sin síntomas. Algunas teorías lo atribuyen a la reserva cognitiva, es decir, a que una vida intelectual activa les ha dotado de una plasticidad neuronal que hace que su cerebro deteriorado sea capaz de utilizar vías neuronales alternativas.

"El problema es que necesitamos estudios a largo plazo, que pueden durar muchos años", afirma López. Sus investigaciones se centran en familias con una alta predisposición genética por sufrir mutaciones en dos genes, el PS1 y el PS2. "En el mundo debe haber unas 200. Nosotros estu-

diamos a tres generaciones de tres familias", explica. En total, unos 20 individuos entre 20 y 50 años. "Hemos podido ver que, a partir de los 30 años todos tienen beta amiloide", explica.

En España, el hospital de Sant Pau de Barcelona ha solicitado ya permiso al Ministerio de Sanidad para iniciar un estudio propio con la técnica PIB, en el que participarían unos 20 individuos. Según explica Rafael Blesa, director del Servicio de Neurología del centro, la autorización podría llegar en breve.

También se investiga en biomarcadores para detectar la enfermedad cuando el deterioro cognitivo empieza a asomar, y distinguir si los primeros olvidos que conlleva la edad se deben al alzhéimer, a alguna otra enfermedad o al mismo envejecimiento. En el Clínic, Molinuevo investiga para analizar en el líquido cefalorraquídeo, tomado de la columna vertebral, la presencia de la proteína TAU, que forma los ovillos neurofibrilares, también presentes en la enfermedad.





## Método pionero para obtener biodiésel

**UCO** Un grupo de investigadores de la Universidad de Córdoba (UCO) ha obtenido biodiésel de segunda generación a partir de enzimas pancreáticas del cerdo, un logro que ya ha patentado. Su objetivo ahora es analizar la posibilidad de obtener *gasóleo verde* mediante biocatálisis y otras posibles rutas, e identificar los principales cambios tecnológicos para su desarrollo.

## UNIVERSIDAD

# Arrancan los Cursos de Verano de la Politécnica

M. B.

MADRID- La Universidad Politécnica de Madrid (UPM) inauguró ayer sus Cursos de Verano, que se celebrarán en La Granja de San Ildefonso, en Segovia, hasta el 23 de julio. Sus aulas ofrecerán 35 cursos sobre cuestiones de actualidad, que serán impartidas por 250 ponentes y profesores a más de 600 estudiantes.

El programa incluye una amplia oferta, especialmente de carácter científico-tecnológico. Dirigidos a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, los cursos

reúnen a un profesorado integrado por especialistas del sector empresarial, organismos de investigación y de las diferentes administraciones. Energía, agua, ingeniería agroalimentaria, gestión de infraestructuras, patrimonio cultural, biocombustibles y nuevas tecnologías son algunos de los temas que se abordarán en esta edición.

El acto de apertura fue presidido por Javier Uceda, rector de la UPM, quien estuvo acompañado por Rafael Sanjurjo, director de los cursos. Junto a ellos, asistieron a la ceremonia José Luis Vázquez,

alcalde del Ayuntamiento de La Granja; José Luis Ripoll, presidente de la Fundación Vodafone España, y José María Fuster, director general de Banco Santander –entidad que participa en la actividad a través de su División Global Santander Universidades–, entre

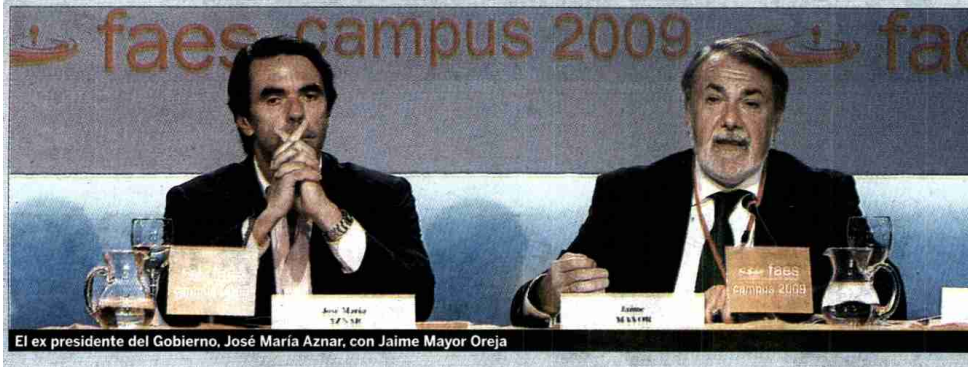
---

**Hasta el 23 de julio,  
se impartirán 35  
cursos sobre  
cuestiones actuales**

---

otras personalidades.

La UPM pretende hacer llegar a la sociedad los conocimientos de Ciencia y Tecnología que se originan en su ámbito. Los cursos han ido aumentando en número en las sucesivas ediciones. En esta ocasión, desarrollan una gran diversidad temática entre la que destacan, entre muchos otros, cursos relacionados con la innovación y el desarrollo tecnológico, la controversia social y política sobre la energía nuclear, el patrimonio arquitectónico, transportes e infraestructuras, tanto en carretera como en aeropuertos.

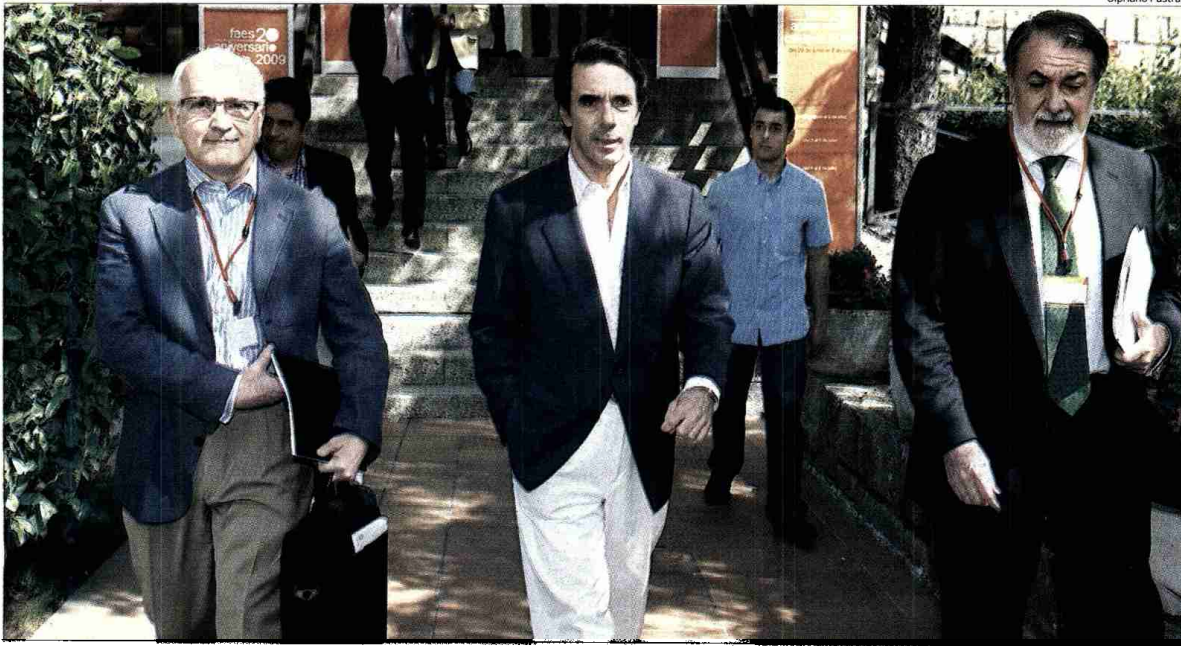


ESPAÑA

28

## Aznar afirma que la Ley de Educación de Cataluña es «hija del fanatismo»

El ex presidente del Gobierno José María Aznar aseguró ayer que la Ley de Educación de Cataluña, que reduce a dos horas semanales la enseñanza del castellano y obliga a cursar sólo en catalán, «agrede derechos fundamentales de las familias» y es una decisión «hija del fanatismo y del sectarismo». Además, cargó contra el Gobierno de Zapatero por no «reaccionar» y limitarse a pedir a las familias que «se resignen» a que sus hijos no reciban «una adecuada enseñanza del español».



Aznar y Jaime Mayor, en la imagen con Javier Zarzalejos, inauguraron ayer el curso «Desafíos y amenazas a la democracia liberal», de FAES

## Aznar y Mayor alertan sobre un nuevo intento de ETA para negociar

### Los dos políticos escenifican su sintonía personal y de discurso en FAES

**El portavoz del PP en el Parlamento Europeo avisa de que los etarras buscan llegar a las instituciones en 2011.**

**Carmen Morodo**

MADRID- Ya quedó en evidencia en la campaña de las elecciones europeas, y ayer se confirmó en el acto conjunto de José María Aznar y Jaime Mayor Oreja en los cursos de verano que FAES celebra, como cada año, en la localidad madrileña de Navacerrada. La sintonía personal y en el discurso es total. Ayer los dos coincidieron en advertir sobre la estrategia de ETA de volver a tentar al Gobierno con una oferta de negociación.

Según el portavoz popular en el Parlamento Europeo, y candidato en los comicios del 7-J, la banda etarra prepara un «aterriaje político» en las instituciones vascas con motivo de las elecciones municipales que se celebrarán en el año 2011.

«No es un pronóstico, es un diagnóstico de lo que está haciendo en estos meses una organización como ETA», señaló, categórico. La idea de una nueva negociación no está hoy en la primera línea del debate político. El Go-

bierno la ha descartado en reiteradas ocasiones y el PP le ha dado su pleno apoyo en materia de política antiterrorista. Pero no sería ésta la primera vez en la que el ex ministro de Interior, como buen conocedor del tablero vasco, acierta en sus pronósticos sobre las intenciones etarras.

Aznar secundó sus advertencias. «Hay que reiterar la exigencia democrática de que no habrá segunda parte en la negociación política», comentó. Y profundizando en esa línea argumental, añadió: «No puede haber más fi-

**El ex presidente dice que el triunfo del 7-J «de Jaime Mayor» fue por hablar claro**

nal para una banda terrorista que su derrota y esto debemos recordarlo para que los terroristas no quieran volver a jugar con la mala memoria de algunos». El camino de la derrota del terrorismo —defendió el ex presidente— hay que recorrerlo «hasta el final», sin

desviarse del objetivo y sin «malgastar esfuerzos». Por ello, exigió al Gobierno que no haya «segunda parte» en la negociación.

El presidente de FAES elogió efusivamente a su invitado en el campus de la fundación. Una de las señas de identidad de la campaña europea del PP fue la doble estrategia de Rajoy y el candidato, muy evidente en el plano de los mensajes. Ayer Aznar subrayó que «Jaime Mayor ganó las elecciones hablando claro sobre todos los asuntos».

## «La Ley de Educación catalana es hija del fanatismo»

**C. M.**

MADRID- El ex presidente del Gobierno José María Aznar fue ayer muy claro a la hora de valorar la Ley de Educación aprobada por el Parlamento de Cataluña, y que, entre otras cosas, margina al castellano en el sistema educativo. La dirección popular y el propio PP catalán han medido con exquisitez la forma de expresar su rechazo a esa iniciativa, dentro de su estrategia de redefinir la imagen de su

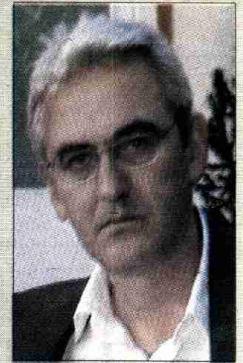
«marca» en Cataluña para no generar tanto rechazo como queda en evidencia en las distintas consultas electorales. Aznar, sin embargo, apuntó directamente al centro de la diana. Medidas como la aprobada la pasada semana «son hijas del fanatismo y del sectarismo, agreden derechos fundamentales de las familias y nos empobrecen como sociedad, empezando por empobrecer a quienes directamente las sufren, los catalanes y Cataluña». El

presidente de FAES subrayó que no hay ningún otro país en el mundo en el que la enseñanza de la lengua común quede reducida a dos horas semanales. También criticó la reacción del Gobierno de Rodríguez Zapatero. «Es muy triste escuchar al Gobierno de la nación decir que las familias, en una parte de España, tienen que asimilar que no tienen derecho a escolarizar a sus hijos en la lengua común de todos los españoles. Aunque tampoco puede sorprender

cuando ese mismo Gobierno tiene dificultades para distinguir la vida humana de lo que no lo es», sentenció. Sin perderse en los matices, Aznar instó al portavoz del PP en el Parlamento Europeo, Jaime Mayor Oreja, a que defiendan en la UE los derechos de los españoles que no pueden aprender castellano en Cataluña. Este «enorme error» —añadió— lo van a pagar muy caro los niños catalanes, «sobre todo aquellos que tienen menos recursos».

La jornada de hoy

07 | 07 | 09

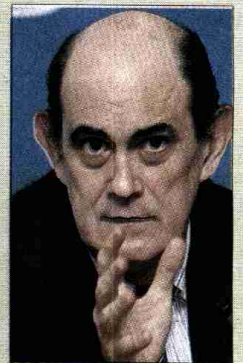


**TERRORISMO**

■ A las 12 de la mañana disertará Michael Burleigh, historiador y ensayista.

**SOCIEDAD LIBERAL**

■ A las 16:30 habrá una conferencia de Miquel Porta Perales, crítico literario y ensayista.



**DEMOCRACIA**

■ A las 18:00, intervendrá Ignacio Astarloa en el debate sobre el fortalecimiento de la democracia.

## Déficit educativo

Año tras año e informe tras informe la educación en España viene cosechando calabaza tras calabaza sin que parezca que les preocupe a los poderes públicos. Uno de los aspectos más deficientes, entre nuestros escolares, es que no entienden lo que leen. El problema de la comprensión lectora no sólo hace mella en los más jóvenes, en las más altas esferas del poder –políticos de primer orden, jueces de renombre, profesionales de contras-

tado prestigio– también se deja sentir notablemente. Si a ciertos políticos, con altas responsabilidades de Gobierno, e incluso magistrados de reconocida valía les pasásemos una sencilla prueba de lectura como puede ser: «El castellano es la lengua española oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho de usarla». (Art. 3.1 de la vigente Constitución Española), nos podríamos encontrar con las respuestas más peregrinas e inauditas. Como arrinconar el idioma común en las escuelas o llegar al paroxismo de imponer y justificar sanciones por hacer uso del castellano en territorio español. Así pues, si las clases dirigentes no comprenden lecturas tan simples y diáfanas como la expuesta no podemos pedir peras al olmo, aunque como ciudadanos hay que exigirselo.

Manuel Villena / Granada



## Aznar cree que la ley de Educación es “hija del fanatismo”

► El ex presidente del Gobierno José María Aznar criticó ayer la ley de Educación catalana “por ser hija del fanatismo y del sectarismo”. Añadió que “agrede los derechos fundamentales de las familias”. Por eso, criticó la inacción del Gobierno en la defensa del castellano. / Agencias



## La Xunta deroga una orden del bipartito y reduce de tres a dos años el título de bachillerato para adultos

L. V.

SANTIAGO | La Consellería de Educación ha optado por reducir un curso el tiempo necesario para obtener el título de bachillerato de adultos, por lo que la norma permitirá lograr el diploma en dos años, frente a los tres que establecía una orden del Gobierno bipartito, del año 2006, que ahora será derogada.

La propuesta, de la que informó ayer la Xunta, fue respaldada por todas las organizaciones que conforman la mesa sectorial, a excepción del Sindicato de Traballadores do Ensino (STEG), que no asistió a la reunión con los representantes de la conse-

llería, de acuerdo con las informaciones proporcionadas por Educación. La Xunta publicará en los próximos días una orden en el *Diario Oficial de Galicia*, por la que se regulará este tipo de bachillerato de adultos presencial.

El departamento de Jesús Vázquez pretende «axudar» a los alumnos interesados en obtener el título de bachillerato «en menos tempo e dun modo máis flexible», aseguran fuentes oficiales.

Con la modificación aprobada en la mesa sectorial, los alumnos podrán desarrollar los estudios en dos años y, además, las mate-

rias del segundo curso ligadas a la selectividad serán impartidas en el último año. Los estudiantes podrán matricularse del curso completo o de materias sueltas, según lo crean conveniente. La consellería explica que se trata de que puedan disponer mejor de su tiempo.

### Más de 3.000 estudiantes

La organización por cursos de las materias del bachillerato presencial para adultos será análoga a la programada para el bachillerato por régimen ordinario. El cambio establecido en la normativa afectará a 3.015 estudiantes de 41 centros educativos,

que tienen más de 18 años o que con 16 años acrediten estar trabajando o ser deportistas de alto rendimiento.

En la comunidad autónoma gallega estos estudios de bachillerato para adultos estaban regidos hasta la fecha por una orden del Gobierno anterior, publicada hace tres años.

La norma a punto de derogarse distribuía las diferentes materias del bachillerato en tres bloques, de modo que «obligaba» a los estudiantes interesados en cursar esta modalidad a realizar un mínimo de tres años de estudios para obtener la titulación correspondiente.

## Las perlas de la selectividad

En los exámenes de acceso a la universidad suele colarse algún que otro disparate, como que Carrillo era falangista y lo mató ETA, o que en una ciudad dormitorio no hay ruido

CRÓNICA  
S. Basterrechea

REDACCIÓN | Entre los cerca de 58.000 exámenes que los estudiantes gallegos hicieron en la selectividad de junio los hay de diez, los hay de cero y los hay también con patinazo incluido. Los nervios juegan malas pasadas, más aún cuando lo que está en juego es el acceso a la universidad. Los correctores de las pruebas —decenas de profesores universitarios y de institutos públicos— aseguran que las anécdotas son el pan nuestro de cada día de la selectividad. «Disparates los encuentras todos los años, y a veces se repiten los mismos», explica Xesús Balboa, profesor de Historia en la Universidade de Santiago.

Este año, tras 18 como director del grupo de trabajo del examen de Composición dun texto histórico, Balboa no ha podido corregir ningún ejercicio. Cuestión de incompatibilidad. «Se examinaba mi hija», cuenta. «Aprobó, y la nota le da para elegir carrera», añade orgulloso. Pero, pese al paréntesis, Balboa recuerda mil y una *perlas* como corrector. «Hay chavales muy capaces de inventarse que Santiago Carrillo era falangista y que acabó asesinado por ETA. O confundir a Carrero Blanco con Adolfo Suárez, eso ocurrió más de una vez», apunta Balboa.

Es que la Historia «é moi dada a erros importantes», afirma Antonio Díaz, profesor de esa asignatura en el IES Eusebio da Guarda de A Coruña y corrector desde hace más de diez años. «Eu atopei cantidade deles. Desde quen mete a Lenin na Guerra da Independencia ata quen chama Felipe VII ao rei Fernando VII», señala. Un pequeño lapsus que implicaría que el actual



Más de 8.800 alumnos realizaron en junio la selectividad | PEPA LOSADA

príncipe Felipe ya hubiese reinado (cuando llegue su turno lo hará como Felipe VI) y que también lo hubiese hecho uno de sus descendientes.

En geografía, algunos de los que se examinaron en junio no van mucho mejor encaminados. «Colocar provincias y accidentes geográficos lo hacen bastante bien, pero este año hemos encontrado auténticas burradas en las definiciones», asegura Alberto Pazo, de Ciencias de la Educación de Pontevedra y coordinador del examen de Xeografía. «Algunos correctores las están

recopilando, dan para una antología», comenta.

Una de las mejores, recuerda, es la de un alumno que, en una pregunta sobre inmigración, contestó: «Las zonas del mar Cantábrico tienen una de las medias más bajas de inmigración por culpa de que son zonas cercanas al mar Atlántico, que es muy difícil por ser un océano muy grande». Otra *perla* fue la de otro estudiante para definir *ciudad dormitorio*: «Una ciudad pequeña, escasa de ruido y en la que apenas se produce contaminación».

Para Xesús Balboa, sin embargo, la mejor anécdota no estaba sobre el papel. «Un año se presentó un chaval con el brazo en cabestrillo, me dijo que se había lesionado el día anterior y me pidió más tiempo para escribir con la izquierda. Incluso le puse una nota para que quien corrigiese supiese el motivo de su mala letra. Al curso siguiente me lo encontré como alumno mío en Ciencias Políticas y descubrí que era zurdo».

### Suspense en ortografía

La selectividad también destapa otras carencias. Los correctores aseguran que las faltas de ortografía y de sintaxis «están a la orden del día». «Se notan deficiencias bastante generalizadas. Llegas a encontrar 40 o 50 faltas en una redacción de tres páginas. Y es gente que va a acceder a la universidad», comenta Xesús Balboa. «Escriben *tubo* como pasado de *tener*, *vamos haber* en vez de *vamos a ver* o *haber* en lugar de *haber*», añade Alberto Pazo. También se ven abreviaturas usadas en los SMS y el chat (la campeona es *xq*, usada en lugar de la conjunción *porque*), «pero no abusan demasiado», asegura Balboa.

A Antonio Díaz, sin embargo, le preocupa más la desaparición de las mayúsculas («non as usan, poñen España, América ou Alemaña con minúsculas») y la puntuación: «Parece opcional, non a respectan, polo que atopas parágrafos de trinta liñas sen un punto ou unha coma», comenta.

Como dice Pazo, «hay alumnos buenos y malos, y así va a seguir siendo», lo que implica, a su juicio, algo políticamente incorrecto: «No todo el mundo debe hacer la selectividad e ir a la universidad».





de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación". Si no es así, estos centros no deberían recibir subvenciones de los poderes públicos.

Que no nos engañen: esa segregación "educativa" no sólo es sexual, sino también social y económica. Los que recibimos una educación segregada no podemos consentir que se dé un paso atrás.

**MANUEL LLERA POVEDA**

## Educación segregada

De forma periódica e insistente se nos quiere convencer de las ventajas de la educación segregada, es decir, aquella que se basa en que mejor "los chicos con los chicos y las chicas con las chicas".

La propia palabra segregación debería ponernos en guardia: ¿segregación en una sociedad que se llena la boca hablando de integración?

Se habla de la conveniencia de esos centros valorando que se mejora el aprendizaje si los alumnos están separados por sexos. Sin embargo, en el proceso educativo y de formación de la personalidad debe haber mucho más que el mero aprendizaje de conocimientos. Hablamos de socialización, de valores democráticos para los que es fundamental el conocimiento de los otros y de las otras.

No tiene sentido que se invierta tanto esfuerzo y dinero en campañas de integración, en la lucha contra la discriminación de la mujer, en promocionar el reparto de las cargas familiares, etcétera, y que al mismo tiempo se separe a los niños y jóvenes justo en la etapa de su vida en la que deben incorporar esos valores a su personalidad.

Por otra parte, ¿cumplen los idearios de esos centros con los principios recogidos en la Ley de Educación? Porque en la LOE se dice expresamente que el sistema educativo debe garantizar "la transmisión y puesta en práctica

## ICV quiere someter a consulta popular la Ley de Educación



El secretario general de ICV, Joan Herrera, ayer. ACN

Herrera ve diferencias entre lo aprobado por el Parlament y lo que «piensa la gente»

PAU CORTINA  
BARCELONA

ICV podría ser la primera formación en utilizar de la nueva Ley de Consultas de Catalunya cuando sea aprobada, previsiblemente durante 2010, impulsando dos consultas relativas a la nueva Ley de Educación de Catalunya (LEC) y al cultivo de alimentos transgénicos, sus dos derrotas parlamentarias de la semana pasada. La formación anunció ayer por medio de su secretario general, Joan Herrera, que desea preguntar a la ciudadanía sobre uno de los apartados

más polémicos de la LEC y que llevó a ICV a rechazar la norma y desmarcarse de sus socios de PSC y ERC: el mantenimiento de los conciertos a los centros privados que segregan los alumnos por sexos.

### La segregación en las aulas

“¿Le parece bien que con el dinero público se segreguen niños y niñas en Catalunya?”. Esta podría ser la pregunta que se formule a los ciudadanos, aunque ICV aún no ha decidido la frase exacta, ni tampoco la vía para poder plantear la consulta. Los ecosocialistas esperarán hasta que se apruebe el redactado definitivo de la ley para pronunciarse sobre la estrategia concreta.

La dirección del partido consideró con anterioridad la idea de preguntar sobre la educa-

ción segregada. Pero en plena fase de negociación de la LEC, prefirió apurar sus opciones de modificar este y otros puntos. Tras su derrota parlamentaria, ICV recurrirá ahora a una consulta que avale sus tesis (Herrera dijo ayer haber constatado “una gran distancia entre lo que aprobó el Parlament y lo que piensa la gente”).

Además, ICV quiere otra consulta para plantear la posibilidad de que Catalunya sea declarada territorio libre de cultivos transgénicos. En este caso, la iniciativa surge en respuesta al rechazo del Parlament a tramitar una iniciativa legislativa popular que planteaba la misma cuestión. Como con la LEC, el chasco parlamentario aparece detrás de la propuesta, que ICV explica por un mayor “fomento de la participación”. \*

### LEY DE CONSULTAS

#### ¿Cómo se convoca un referéndum?

La ley en trámite prevé establecer dos vías, la institucional y la popular.

La vía institucional corresponde al Govern, a propuesta del president; al Parlament, a propuesta de una quinta parte de los diputados o dos grupos parlamentarios; y a propuesta de un 10% de los ayuntamientos, que representen a su vez a un 10% de la población.

La vía popular, de iniciativa ciudadana, exige que la propuesta sea avalada por el 3% del censo electoral.



Entrada del centro Ángela Guerrero, en Sevilla, con educación diferenciada. L. LEÓN

## Los colegios del Opus se aferran a la subvención

Los centros andaluces segregadores acuden al Defensor

ÁNGEL MUNÁRRIZ  
SEVILLA

Los 12 colegios andaluces de educación diferenciada por sexos, perjudicados por la nueva normativa de la Junta que sólo prevé posibles ayudas para los centros mixtos, intentan por todos los medios mantener sus subvenciones sin renunciar a su política de segregación en las aulas. Padres de alumnos de esta docena de centros, la mayoría ligados al Opus Dei, fueron recibidos ayer en Sevilla por el Defensor del Pueblo Andaluz, José Chamizo, al que pidieron amparo frente a la nueva norma al estimar que sus derechos están siendo violados.

Esteban Guerrero, que ejerce como portavoz de estos padres de alumnos, declaró a Europa Press al término del encuentro con Chamizo que estaba "esperanzado" por su actitud. No obstante, el propio Chamizo, en declaraciones a *Público*, puntualizó que no mostró su apoyo a las tesis de estos padres, limitándose a dar traslado de sus quejas a la Consejería de Educación. "No puedo tomar partido, pero mi postura no coincide necesariamente con la de las personas que piden amparo", remachó.

Guerrero se mostró muy duro con la Junta andaluza. "No querer renovar a los centros este concierto educativo, cuando se trata de un derecho de los padres reconocido constitucionalmente, es un atropello. Nuestros derechos son vulnerados por un tema ideológico", afirmó, "sorprendido" por el cambio de criterio del Gobierno andaluz después de "40 años sin ningún informe

negativo" por parte de la inspección educativa.

Desde la Junta de Andalucía rebaten los argumentos de estos padres, que consideran lesionado el derecho a la libertad de elección del centro educativo, y puntualizan que los padres siguen teniendo plena libertad de elección, con el único cambio de que ahora los colegios no mixtos no serán subvencionados.

La instrucción de la Consejería de Educación se fun-

damenta en el artículo 84.3 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), que delimita muy nitidamente la cuestión: "En ningún caso habrá discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social".

### Sentencia del Supremo

Dicha norma también se apoya en una sentencia del Tribunal Supremo que autoriza a las comunidades autónomas a negar el dinero público a los colegios que ofrezcan una educación segregadora. La petición de amparo de los padres al Defensor del Pueblo se suma a su amenaza de acudir a los tribunales si la Junta no da marcha atrás.

No obstante, la Consejería de Educación ya ha dado muestras de flexibilidad. La semana pasada, la consejera del ramo, Mar Moreno, ofertó a estos centros un convenio para que cambien su modelo durante el curso 2009-2010, pese a que los conciertos se han agotado ya.

Es decir, en la práctica se ofrecía a estos centros la posibilidad de estar un año adaptándose a la nueva norma, sin cumplirla en todos sus extremos, para que no perdieran la opción de tener subvenciones ningún curso. Según fuentes de Educación, la postura de la Junta frente a las quejas de estos padres se limita a este ofrecimiento de la consejera. No hay previstas, por tanto, más cesiones, por lo que todo apunta a que el tema desembocará en los tribunales de justicia. \*

### SEGREGACIÓN POR SEXOS

#### Más de 150 centros en toda España

##### 1 ENTRE 150 Y 200 CENTROS

La polémica fórmula educativa de la segregación de los alumnos por sexos tiene un mayor anclaje en colegios de Madrid, Catalunya, Galicia y Valencia. Detrás de este tipo de medidas suele haber instituciones católicas de corte conservador.

##### 2 MURO ENTRE HOMBRE Y MUJER

El delegado del Gobierno para la Violencia de Género, Miguel Lorente, considera que la separación en distintas aulas "crea muros entre hombres y mujeres" al no fomentar la creación de valores comunes que permitan una mutua identificación.

##### 3 APRENDIZAJE DIFERENTE

Los defensores de la segregación alegan que chicos y chicas aprenden de manera diferente. "El desarrollo del cerebro del niño y la niña es diferente", suele repetir Leonard Sax, gurú de la educación diferenciada en Estados Unidos.



## Nuevo sistema de protección a menores en Tuenti

**B.S.**  
MADRID

— Todas las redes sociales están dispuestas a eliminar los perfiles de los usuarios menores de 14 años, aunque la forma de hacerlo no está muy clara. Tuenti presentó ayer ante la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) el primer sistema en España de validación de edad. En los ca-

sos en que los perfiles aparentan ser de menores de 14 años, Tuenti les envía una solicitud para que aporten fotocopia de su DNI o pasaporte en 92 horas. En el caso de no recibir respuesta, la red social elimina el perfil. Según datos de Tuenti, más de un 90% de los menores a los que se les ha solicitado esa documentación no la ha presentado, por lo que se ha

borrado su perfil. La AEPD ha instado a la compañía a aplicar este sistema también a las nuevas altas, y no sólo a las identidades que ya existen en la red social.

Alrededor del 60% de los estudiantes de 12 a 13 años está en alguna red, y el 90% de ellos en Tuenti, según un estudio de la Universidad Camilo José Cela. \*



## Oposiciones de la Universidad

En un Estado de Derecho es peyoratorio que las bases de la ciudadanía, el futuro potencial trabajador, no se enquiste en una casta social desheredada del derecho de igualdad de oportunidades, capacidades y méritos, ante las fuentes de trabajo sustentada por el capital público, caso de la UMA.

Y afirmo esto porque no se puede cerrar con los sindicatos una consolidación de empleo al convocar unas oposiciones en esta Universidad en la que se respeta las respectivas bolsas de cada convocatoria menos la de administrativa, como bien se redacta en dicho acuerdo:

“En la fase de concurso sólo serán valorables los servicios prestados en la Universidad de Málaga como funcionario interino de la respectiva escala, salvo para la Escala Administrativa en la que se valorarán también los servicios prestados como funcionario interino en la Escala de Auxiliar Administrativo”.

Y yo realizo desde estas líneas la siguiente pregunta: ¿Qué lista de auxiliares son éstas, pues ya en la convocatoria de la resolución 14 de febrero de 2005 se extinguieron al establecerse una única bolsa de administrativos para su funcionamiento?

Señores sindicatos CC.OO., CGT y UGT, consolidación de empleo sí, pero sin crear castas cerradas y atropellar sólo a la bolsa de la escala administrativa que habéis mantenido cuatro años sin pasar del número cien, incluyendo en esta numeración a los interinos de dicha escala, es decir, qué de poquitos aspirantes de esta bolsa habéis llamados, ¿Es que hay otro coladero a las bolsas de administrativos formadas a partir de dicha resolución? Pues si es así, ya habéis creado con el resto de los aspirantes de la bolsa

de administrativos, entre los que yo me incluyo, una casta vetada a optar a un trabajo de esta Universidad que todos pagamos, que no se olvide ésto, pues de los que contribuimos al gasto público, algunos se quedan este mes sin dinero por pagar a Hacienda.

**M<sup>a</sup> Carmen Hernández Garrido**  
Málaga



**BENEFICIARIOS.** Son alumnos en torno a los dieciséis años. / SUR

# Un millar de alumnos de Secundaria y FP podrán optar a la beca salario de seis mil euros

La Junta premia a los **jóvenes de familias con bajos ingresos** para que completen su formación

**Trece mil personas obtuvieron el año pasado ayudas del Ministerio para estudios postobligatorios**

**PILAR R. QUIRÓS MÁLAGA**

La industria del ladrillo se ha ralentizado y las pretensiones de los dieciseisañeros de abandonar los estudios tras la Secundaria para cobrar 2.500 euros al mes y comprarse un utilitario de alta gama se han topado con la realidad de la crisis. Y ahora, la posibilidad de seguir estudiando se plantea como un plus para estar en mejores condiciones a la hora de optar a un puesto de trabajo ante el dudoso panorama del empleo. Pero hay familias con unos umbrales de renta muy bajos, cuyos vástagos deben empezar a ayudar en casa nada más que cumplen la edad propia para trabajar: los 16 años.

Para ellos, la Consejería de Educación ha puesto en marcha en Andalucía la beca salario o también llamada beca 6.000, por la que premiará con 600 euros al mes a aquellos que continúen estudiando en Bachillerato o en los ciclos formativos de grado medio de Formación Profesional inicial, y cuyas familias tengan unos ingresos muy reducidos. Y casi un millar de adolescentes de la provincia, según los primeros cálculos estimativos de la Junta, podrían estar en condicio-

**Los solicitantes tienen que haber aprobado todas las asignaturas de este curso**

nes de obtener esta beca para seguir mejorando su currículum, según manifestó a este periódico el jefe del Servicio de Ordenación Educativa, Salvador Muñoz

Lo cierto es que para optar a esta beca, cuyo plazo se ha abierto hasta el 15 de julio para los que han obtenido el título de Secundaria en junio de este año, la familia debe tener unos umbrales de renta muy bajos. Por poner un ejemplo, una familia de cuatro miembros no habrá podido superar en 2008 los 6.982 euros al año, o lo que es lo mismo, que ninguno de sus miembros perciba, al menos, el salario mínimo interprofesional que el Gobierno cifró en 2008 en 600 euros al mes (7.200 euros al año). Con estas cifras puede parecer que casi nadie



## El nuevo anuncio: la de mantenimiento

P. R. Q. MÁLAGA

El Ministerio de Educación ha puesto en marcha este año otra beca llamada de mantenimiento, que presentó la vicepresidenta María Teresa Fernández de la Vega para aquellos jóvenes que abandonaron los estudios de Secundaria y fueron encaminados hacia los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). La beca de 1.350 euros es para aquellos alumnos de estos programas que son los que más riesgo tienen de abandonar el sistema educativo.

Para optar a ella tendrán que estar en el segundo curso de un PCPI, tener más de 16 años, no tener la ESO y demostrar que se está estudiando un módulo voluntario conducente a obtener el título de Secundaria. Si no se consigue el título de la ESO deberán devolver la ayuda, que sólo se concederá a familias con determinadas rentas.

podrá optar a esta ayuda, pero desde la Consejería de Educación se insiste que, ante la coyuntura económica actual en la que algunas familias están todos sus miembros en paro, esta beca puede suponer decididamente un espaldarazo para que el adolescente de 16 años pueda seguir estudiando si realmente es lo que quiere hacer y si sus notas (debe haber aprobado toda la Secundaria en el curso 2008/2009) se lo permiten.

También tendrá en cuenta Educación aquellos alumnos que aprueben el último curso de Secundaria en septiembre y abrirá un plazo para ellos hasta el día 30. Eso sí todos los que decidan optar a esta ayuda no pueden estar trabajando ni ser demandantes de empleo. Es más, durante el curso en el que estén becados se les hará un seguimiento exhaustivo y los alumnos deberán tener un progreso satisfactorio en sus evaluaciones y, en caso contrario, se interrumpi-

rá temporalmente el pago de la misma hasta conocer el resultado de la siguiente evaluación. También se tendrá en cuenta la asistencia al centro docente y se suspenderá el pago de forma inmediata cuando el alumno o alumna haya causado baja en el centro antes de la finalización del curso escolar o cuando no haya asistido a un 15% de horas lectivas, computadas mensualmente, salvo que las faltas estén debidamente justificadas.

### Otras ayudas

También se ha abierto ya el plazo para solicitar las ayudas del Ministerio de Educación, las llamadas becas y ayudas al estudio de carácter general y de movilidad para alumnos que cursen estudios postobligatorios y superiores no universitarios como son los estudios de Bachillerato, Formación Profesional de grado medio y de grado superior, enseñanzas artísticas profesionales y superiores, enseñanzas deportivas, estudios de idiomas en las escuelas oficiales, estudios religiosos y militares superiores.

Casi 17.000 personas obtuvieron en Málaga el año pasado alguna ayuda dentro de esta beca llamada de carácter general en la que el Ministerio de Educación contempla diferentes aspectos a dotar con ayudas al estudio (la llamada compensación para las familias con bajos recursos), el desplazamiento para ir a estudiar a un determinado centro, el transporte urbano, la residencia, el material escolar, gastos de escolarización y movilidad.

De las becas concedidas en Málaga, un alto número obtuvo ayudas para la compra de material, cuyo máximo es de 202 euros, después se beneficiaron las ayudas al desplazamiento (para aquellos que viven en zonas apartadas de sus estudios), y el resto se repartía entre las diferentes opciones ya mencionadas. El plazo para solicitar estas ayudas ya ha empezado y acaba el 30 de septiembre.

■ **MÁS INFORMACIÓN** | Para la Beca 6.000: [www.juntadeandalucia.es/educacion/](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/) (una vez en el portal abrir la pestaña 'Servicios', y dentro 'Becas y ayudas'). Para obtener información sobre las Becas y ayudas al estudio de carácter general del Ministerio de Educación: [www.educacion.es](http://www.educacion.es) (en la pestaña de 'Servicios')



Una vez concluido el curso, los libros han de ser devueltos al centro donde se cursaron los estudios. / SUR

**El próximo curso 165.000 niños de Málaga tendrán libros de texto gratis. En Primaria, los ejemplares se renuevan cada año, pero en Secundaria deben heredarse durante tres cursos**

# El cheque libro da muchas vueltas

P. R. Q. MÁLAGA

Primero, la buena noticia: el año que viene, el curso 2009/10, 165.000 escolares de Primaria y Secundaria de la provincia de Málaga se beneficiarán del llamado cheque libro, el que les posibilitará que los libros de texto del curso les resulten gratis.

En Primaria, los escolares renuevan los libros todos los años, pero en Secundaria, ciclo en el que a los adolescentes se les presupone cierta madurez, la Consejería de Educación prevé que los libros se hereden durante tres años.

La filosofía es la siguiente: los libros son propiedad de la Administración educativa y permanecen, una vez concluido el curso

académico, en el centro donde el alumno haya estado escolarizado para que puedan ser utilizados por otros compañeros en los próximos tres años (excepto en Primaria, que se cambia todos los cursos).

Y es el sistema de traspaso de libros de un año a otro en la ESO el que ha provocado más de una anécdota. Una madre llegó a su centro y le dijo a los profesores que el libro que le habían dado a su vástago tenía una mancha roja, que podía ser de sangre, y

que ese libro su hijo no lo iba a utilizar. Otra alegó que se lo había comido el perro. ¡Qué indigestión! La progenitora intentaba así zafarse de tener que abonarlo, algo que tuvo que hacer al final.

Otras madres lo fotocopian para que sus hijos puedan subrayarlo y así estudiar a su manera. «Mi hija Carmen me ha dicho ya que si no lo subraya, aunque sea a lápiz no puede estudiar», comenta una madre. Pero el trabajo de auditoría de las madres va más allá, y hay algunas que los escanean a principios de curso para demostrar, al final, que el libro ya estaba en malas condiciones y no tener que pagarlo. El objetivo es enseñar al alumnado a cuidar el material escolar. Un objetivo que da muchas vueltas.

**Cuando un adolescente rompe el libro en Secundaria, el padre debe pagarlo**