

平成27年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜  
学力検査の結果

平成27年 3 月

神奈川県教育委員会教育局  
指導部高校教育指導課

1 共通選抜(全日制の課程)の出題のねらい

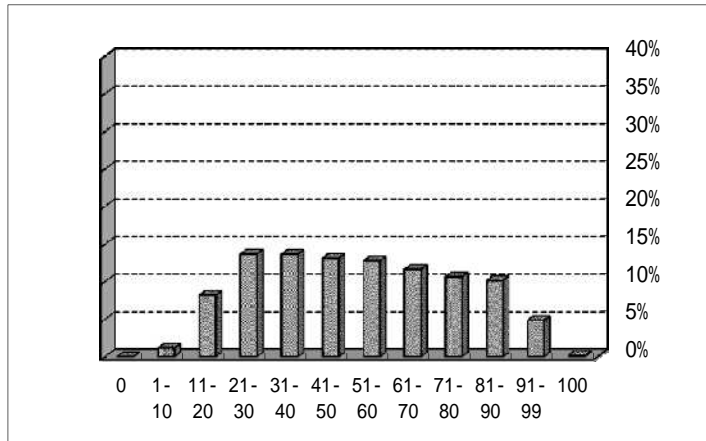
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、文構造や語法を理解する力、日常生活の場面に応じてふさわしい内容を考え表現する力、資料から情報を整理して表現する力、英文から情報を正確に読み取る力、英文を論理的に構成する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえ内容を理解する力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、古文、文学的な文章、論理的な文章、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、文脈の中における語句の意味をとらえる力、表現上の工夫に注意する力、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章を目的や必要に応じて要約したり要旨を的確にとらえたりする力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力、伝えたい事実や事柄を適切に表現する力について、また、漢字を読む力と漢字の楷書を字形に配慮して書く力、助詞の働きに注意する力、俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、収集した資料を整理する力、問題を正しく把握し方程式で表現する力及び方程式を活用する力、図形の計量についての力、図形について論理的に表現する力を見ることができるように出題した。</p>
理科	<p>中学校までに学習する理科の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、第1分野、第2分野のどちらの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、科学的な知識や概念の理解とそれらを活用する力及び科学的な見方や考え方をみることができるように出題した。また、観察・実験に関しては、目的をもって実験を設定する力、観察・実験から得られた結果を分析して解釈する力、導き出した考えを表現する力をみることができるように出題した。</p>
社会	<p>中学校までに学習する社会の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、地理的分野、歴史的分野、公民的分野のどの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、地理的分野では、世界や日本の地域構成等についての基本的な知識や技能などを、歴史的分野では、古代から近現代までの日本の歴史の大きな流れと各時代の特色に関する基本的な知識や資料を活用する力などを、公民的分野では、現代社会の特色、日本の政治・経済、国際社会についての基本的な知識などをみることができるように出題した。また、複数の資料から必要な情報を読み取って、思考・判断し、その結果を文章で表現するなど、総合的な力をみることができるように出題した。</p>

2 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

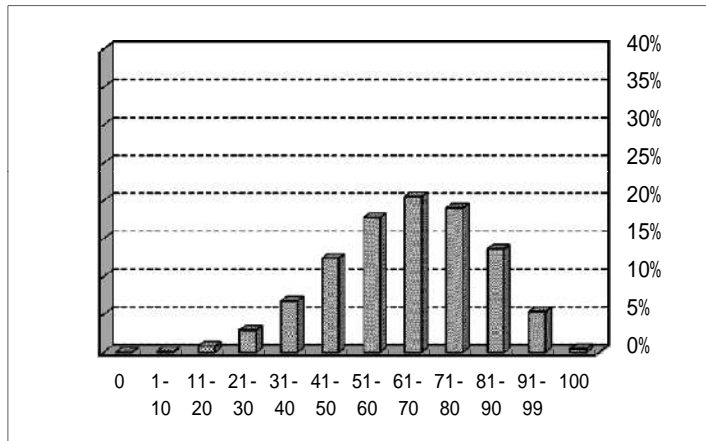
外国語 (英語)	国語	数 学	理 科	社 会
51.8	64.4	52.6	37.4	50.2

3 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別得点分布

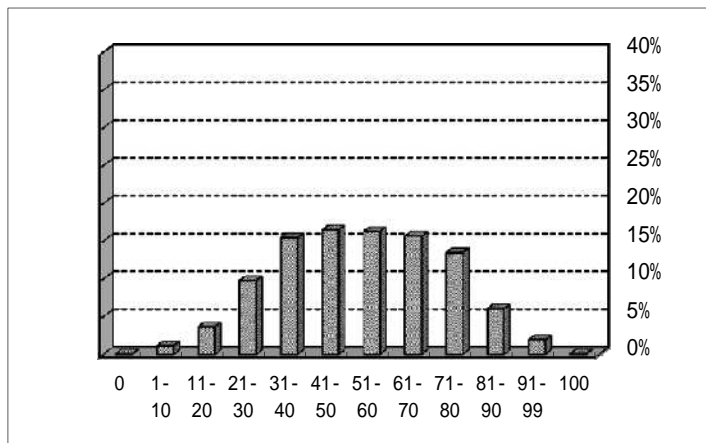
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.2%
91-99	4.8%
81-90	10.1%
71-80	10.6%
61-70	11.6%
51-60	12.8%
41-50	13.1%
31-40	13.6%
21-30	13.7%
11-20	8.2%
1- 10	1.2%
0	0.0%



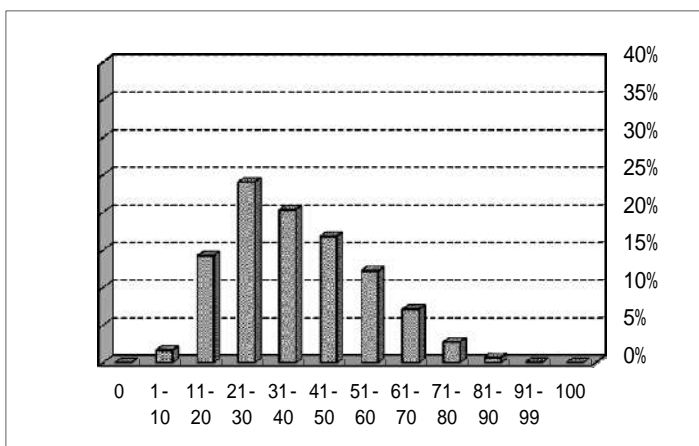
国 語	
得点	割合
100	0.5%
91-99	5.4%
81-90	13.7%
71-80	19.1%
61-70	20.6%
51-60	17.8%
41-50	12.4%
31-40	6.8%
21-30	3.0%
11-20	0.8%
1- 10	0.1%
0	0.0%



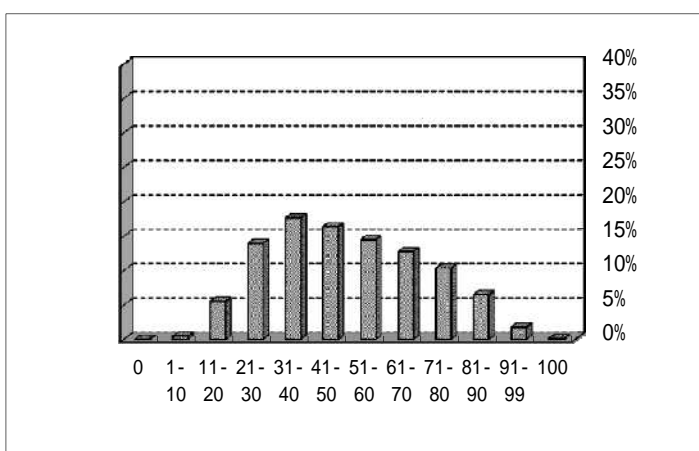
数 学	
得点	割合
100	0.1%
91-99	1.9%
81-90	6.0%
71-80	13.5%
61-70	15.7%
51-60	16.2%
41-50	16.5%
31-40	15.4%
21-30	9.8%
11-20	3.7%
1- 10	1.1%
0	0.0%



理科	
得点	割合
100	0.0%
91-99	0.0%
81-90	0.7%
71-80	2.8%
61-70	7.1%
51-60	12.2%
41-50	16.8%
31-40	20.3%
21-30	24.0%
11-20	14.3%
1- 10	1.7%
0	0.0%



社会	
得点	割合
100	0.1%
91-99	1.8%
81-90	6.5%
71-80	10.4%
61-70	12.7%
51-60	14.5%
41-50	16.4%
31-40	17.7%
21-30	13.9%
11-20	5.5%
1- 10	0.5%
0	0.0%



4 共通選抜(全日制の課程)の問題内容と正答率(全受検者の中から抽出して調査したもの)

外国語(英語)				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	1 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	50.9%
		2 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	88.5%
		3 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	65.6%
		4 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	47.5%
	イ	1 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	86.2%
		2 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	52.1%
		3 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	53.3%
	ウ	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて要点を理解する	6.3%
2	ア	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く(dream)	74.5%
	イ	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く(foreign)	31.6%
	ウ	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く(receive)	8.9%
3	ア	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(疑問詞)	82.5%
	イ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(過去形の疑問文)	76.8%
	ウ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(過去分詞による後置修飾)	80.1%
	エ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(be glad to ~)	81.1%
4	ア	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	43.8%
	イ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	57.6%
	ウ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	19.9%
	エ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	38.0%
5	ア	読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作る	37.8%
	イ	読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作る	33.5%
6	ア	読むこと・書くこと	資料から情報を整理して英文を作る	18.0%
	イ	読むこと・書くこと	資料から情報を整理して英文を作る	15.3%
7	ア	読むこと	長文の内容を理解し、図から必要な情報を読み取った上で文脈に適した英文を入れる	68.7%
	イ	読むこと	長文の内容を理解し、文脈から判断して三つの文を正しく入れる	75.0%
	ウ	読むこと	長文の内容を理解し、本文の内容に合うものを複数選択する	38.9%
8	ア	読むこと	英文を理解し状況を読み取る	69.8%
	イ	読むこと	英文と図から必要な情報を読み取る	61.4%
	ウ	読むこと	英文を理解し状況を読み取る	19.7%
9	ア	読むこと	対話の流れを理解し、本文中の語句が表す内容を選択する	45.1%
	イ	読むこと	対話の流れを理解し、文脈に適した英文を入れる	41.7%
	ウ	読むこと	対話の流れを理解し、文脈に適した英文を入れる	50.3%
	エ	読むこと	対話の流れを理解し、本文の内容に合うものを複数選択する	27.9%

実施結果の概要

「聞くこと」「読むこと・書くこと」についての基本的な問題の正答率は高かったが、まとまりのある英語を聞いて要点を理解する問題、資料から情報を整理して英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	愉快（ゆかい）	91.9%
		2 漢字の読み	加療（かりょう）	87.6%
		3 漢字の読み	緊密（きんみつ）	88.8%
		4 漢字の読み	赴（おもむ）く	72.9%
	イ	1 漢字の書き	ゼッケイ（絶景）	83.2%
		2 漢字の書き	フッキン（腹筋）	74.5%
		3 漢字の書き	ソウジュウ（操縦）	36.4%
		4 漢字の書き	ユダ（委）ねる	16.5%
	ウ	文法	助詞の用法で同じはたらきをするものの組み合わせを選択する	82.7%
	エ	韻文	俳句を説明したものを選択する	63.5%
二	ア	古典（古文）	「軽く細きをもつて量り出だし、重く長きをもつて納め入るる」について説明したものを選択する	66.6%
	イ	古典（古文）	「ただ、いとまを給はりて、かへりはべらん。」と「妻」が言った理由を選択する	73.0%
	ウ	古典（古文）	「みづからが思ふ心に足らざることあり。」の意味を選択する	72.8%
	エ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	75.2%
三	ア	文学的な文章	「丑松」の気持ちについて説明したものを選択する	87.2%
	イ	文学的な文章	本文中の描写の内容について30字以上40字以内で記述する	34.1%
	ウ	文学的な文章	「丑松は、一人停滞に甘んじた。」について説明したものを選択する	58.6%
	エ	文学的な文章	「丑松」の気持ちを説明した一文の空欄にあてはまる語句を10字で抜き出す	42.2%
	オ	文学的な文章	「丑松」について説明したものを選択する	77.7%
	カ	文学的な文章	「誠一」の言葉を聞いたときの「丑松」の思いを選択する	64.7%
	キ	文学的な文章	「世津」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	63.8%
四	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	83.2%
	イ	論理的な文章	「その体験には本を読むということの、ほんとうに大切な部分があった」について説明したものを選択する	40.0%
	ウ	論理的な文章	優れた書物にある「小さな世界」について説明したものを選択する	44.8%
	エ	論理的な文章	「なぜ文章を書くようになったか」の理由を本文中から10字で抜き出す	58.6%
	オ	論理的な文章	「わたし」が「はっとした」理由を100字以上110字以内で記述する	18.1%
	カ	論理的な文章	本文について説明したものを選択する	72.2%
五	ア	論述	グラフの読み取りに関して文中の空欄に適するものを選択する	69.2%
	イ	論述	本文中の情報を整理して70字以上80字以内でまとめ、Aさんのことばを完成させる	22.9%

#### 実施結果の概要

漢字の読み書きの問題、文学的な文章や論理的な文章について説明したものを選択する問題の一部で正答率は高かったが、漢字の書きの問題の一部、文章中の事柄の理由や複数の意見を整理してまとめるなど、制限字数内で記述する問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の和を求める	96.4%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の和を求める	89.8%
	ウ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を行う	96.8%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を行う	87.8%
2	ア	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	86.9%
	イ	標準的な計算問題	式の計算 因数分解を行う	85.6%
	ウ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	83.6%
	エ	標準的な計算問題	式の値を求める	62.2%
	オ	標準的な計算問題	変化の割合から2乗に比例する関数を決定する	55.7%
	カ	確率	2つのさいころを投げ、目の和が条件を満たす確率を求める	50.5%
	キ	空間図形	2つの球の体積比を求める	45.3%
	ク	平面図形	円周角の性質などを利用して、角度を求める	43.8%
3	ア	関数	2乗に比例する関数を決定する	73.0%
	イ	関数	2点を通る直線の式を求める	41.4%
	ウ	関数	条件を満たす点の座標を求める	4.9%
4	ア	資料の散らばりと代表値	図から、得点の中央値を求める	40.0%
	イ	資料の散らばりと代表値	表の空欄にあてはまる数を求める	56.0%
	ウ	資料の散らばりと代表値	図、表からわかることとして正しいものを複数選択する	34.1%
5	ア	式の値	文章から条件を読み取って個数を求める	57.3%
	イ	2次方程式	文章から条件を読み取って方程式を立式し、 $x$ の値を求める	5.6%
6	ア	空間図形	公式を利用して、空間図形の体積を求める	39.3%
	イ	空間図形	三平方の定理を利用して、空間の2点間の距離を求める	15.3%
	ウ	空間図形	展開図や三角形の相似を利用して、線の長さを求める	0.7%
7		平面図形	三角形の相似を証明する	14.4%

#### 実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題の正答率は高かったが、条件を正確に読み取り考察することが必要な関数、空間図形の問題、方程式を立式し $x$ の値を求める問題、相似を証明する問題の正答率は低かった。

理 科			
問	問題分野	問題内容	正答率
1	ア	第1分野(物理) 火力発電におけるエネルギーの移り変わりを選択する	71.9%
	イ	第1分野(物理) 2つの台車を衝突させたときのばねの縮みの説明を選択する	18.3%
	ウ	第1分野(物理) 2つの物体にはたらく重力と浮力の大きさの関係をj選択する	13.7%
	エ	第1分野(物理) 凸レンズの焦点距離を求める	5.5%
2	ア	第1分野(化学) 砂糖と食塩について異なる結果となる操作を選択する	61.1%
	イ	第1分野(化学) 固体が液体に浮かぶと考えられる物質の組み合わせを選択する	50.2%
	ウ	第1分野(化学) 原子・分子のモデルからわかることを選択する	45.9%
	エ	第1分野(化学) 酸化銅に含まれる酸素の質量を求める	40.6%
3	ア	第2分野(生物) 植物の特徴についての文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	57.0%
	イ	第2分野(生物) 鳥類の肘の位置と骨格の動きの組み合わせを選択する	83.5%
	ウ	第2分野(生物) 腎臓につながる管の図と、各管を流れる液体に含まれる成分の割合の表から考えられることを選択する	49.1%
4	ア	第2分野(地学) 地質年代やかつて地球上で生きていた生物についての説明を選択する	49.2%
	イ	第2分野(地学) 台風の等圧線上で風速が最も大きい地点を選択する	28.1%
	ウ	第2分野(地学) 月とオリオン座が観測される方角から地球と太陽の位置関係を選択する	27.5%
5	ア	第1分野(物理) パイプが磁界から受ける力が、抵抗器を置きかえる前より大きくなる抵抗器のつなぎ方を選択する	36.0%
	イ	第1分野(物理) パイプが金属レール上で静止するときパイプが磁界から受ける力の大きさを文字を使った式で表す	1.8%
	ウ	第1分野(物理) パイプがA側に動くようにするために実験2の何をどのように変えればよいかを記述する	3.9%
6	ア	第1分野(化学) 水溶液のpHの値に最も近いものを選択する	47.9%
	イ	第1分野(化学) 実験3から考えられることの組み合わせを選択する	31.4%
	ウ	第1分野(化学) 混合液イと混合液ウの、水素イオンの数及びイオン全体の数それぞれについての関係を選択する	27.9%
	エ	第1分野(化学) 混合液エに含まれるイオンを選択し、液の性質についてあてはまるものを記述する	21.7%
7	ア	第2分野(生物) エンドウの卵細胞に含まれる遺伝子と、かけ合わせを確実に行うために取り除くべき部位の組み合わせを選択する	16.5%
	イ	第2分野(生物) かけ合わせでできた種子についての説明を選択する	44.3%
	ウ	第2分野(生物) 丸い種子をつくる純系の種子を特定するためのかけ合わせについて考察した文章の空欄にあてはまるものを記述する	22.4%
	エ	第2分野(生物) 子の毛色から親の遺伝子の組み合わせについて考察した文章の空欄にあてはまるものを選択する	21.4%
8	ア	第2分野(地学) 天気とその天気記号の組み合わせを選択する	60.2%
	イ	第2分野(地学) 岩石を顕微鏡で観察したスケッチの「白っぽい」部分の鉱物として考えられるものを複数選択する	50.1%
	ウ	第2分野(地学) 山Aの成り立ちについて考察した文の空欄にあてはまるものを選択する	28.5%
	エ	第2分野(地学) 地点Bにあった空気のかたまりの露点を求め、その空気のかたまりが上昇するときの温度変化のグラフをかく	5.2%

#### 実施結果の概要

基本的な知識を直接問う問題の正答率は高かったが、知識や与えられた情報を活用する問題、得られた結果を分析して解釈する問題、導き出した考えを的確に表現する問題の正答率は低かった。



社 会				
問	問題分野	問題内容		正答率
1	ア	地理	日本の領域（領土の西端と北端となる島の名称を選択する）	52.9%
	イ	地理	タイの輸出品目の変化を説明した文の空欄にあてはまるものを選択する	63.5%
	ウ	地理	スマトラ島沖で発生した地震に関して説明した文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	43.3%
	エ	地理	三つの都市と三つの雨温図を組み合わせる	62.2%
	オ	地理	東京と西経45度の地点の時差を計算する	40.3%
	カ	地理	三つの国と三つの人口ピラミッドを組み合わせる	67.0%
2	ア	地理	岡山県内の石油化学コンビナートと先端技術の研究開発拠点の地点を選択する	55.3%
	イ	地理	岡山県の近隣各県の高速道路と国道を合わせた道路実延長のうち高速道路の占める割合を、白地図に書き入れる	30.6%
	ウ	地理	茶にかかわる複数の資料から読み取った文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	85.6%
	エ	地理公民	表をもとに日本の水産業の現状をまとめた文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	68.3%
	オ	歴史	東海道の金谷宿にかかわる文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	60.2%
		地理	写真を撮影した地点と方向として最も適するものを地形図中から選択する	60.7%
	地理	地形図から読み取れる説明として正しいものの数を選択する	57.8%	
3	ア	歴史	豊臣秀吉が行ったことと、刀狩と検地の結果もたらされたことを選択する	43.5%
	イ	歴史	縄文時代の遺跡から発見されないものの数を選択する	36.1%
	ウ	歴史	防塁（石塁）がつくられ始めた年に最も近い時期におこったできごとを選択する	57.8%
	エ	歴史	太安万侶が古事記を完成させた時期を表から選択する	47.8%
	オ	歴史	江戸時代のできごとを三つ選び、古いものから順に並べる	21.5%
4	ア	歴史	鉄道開通から鉄道国有法が公布されるまでの期間にあてはまらないものを選択する	37.8%
	イ	歴史	第一次世界大戦後の日本の外交政策として最も適するものを選択する	32.6%
	ウ	歴史	東京駅でおこった三つのできごとを、古いものから順に並べる	47.7%
	エ	歴史	農地改革の広報に用いられた紙芝居をもとに、改革の前の土地の所有状況と、改革の目的と内容について記述する	5.6%
	オ	歴史	石油危機（オイル・ショック）がおこった理由を説明したものを選択する	68.9%
5	ア	公民	法テラスの機能を説明した文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	74.1%
	イ	公民	日本国憲法の条文をもとに、三権分立のしくみを記述する	26.2%
		公民	公共の福祉による制限を受けないものを選択する	46.3%
		公民	自由及び権利の保持に関する条文の空欄にあてはまるものを選択する	58.7%
		歴史公民	ODAを説明した文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	27.9%
	エ	公民	税の趣旨、仕組み、役割を説明したものとして誤っているものを選択する	66.0%
6	ア	公民	消費者教育の推進に関する法律を説明した文の空欄にあてはまるものを記述する	68.7%
	イ	公民	地方公共団体の議会および議員について説明したものとして誤っているものを選択する	33.7%
	ウ	地理公民	日本の伝統的な食材についてまとめた文の空欄にあてはまるものを記述する	93.5%
	エ	公民	日本の社会保障制度を説明したものとして誤っているものを選択する	65.4%
	オ	公民	紙のリサイクルについてまとめた文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	45.6%
	カ	公民	日本国憲法第28条で勤労者に認められている三つの権利の組み合わせを選択する	82.8%
	キ	公民	資料をもとに、女性の就業における現状と、それに対する政府の考えと対応について記述する	10.8%

#### 実施結果の概要

地理、歴史、公民ともに、基本的な知識を直接問う問題の正答率は高かったが、知識を活用したり、複数の資料から必要な情報を読み取って思考・判断した結果を制限字数内で記述したりする問題などの正答率は低かった。

5 共通選抜(定時制の課程)の出題のねらい

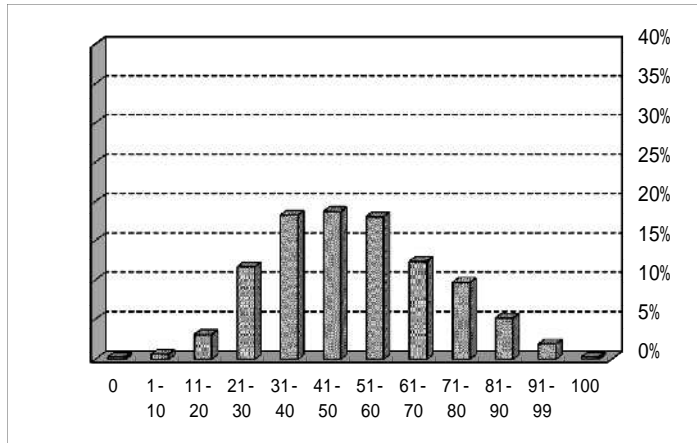
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、日常生活の様々な場面で用いられる表現を理解する力、文構造や語法を理解する力、状況にふさわしい内容を表現する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえる力、英文や資料から情報を正確に読み取る力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、論理的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力について、また、漢字を読む力と漢字の楷書を字形に配慮して書く力、慣用句や敬語などを実生活の中で適切に使う力、俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、図形についての基本的な知識を活用する力、問題を正しく把握し方程式で表現する力及び方程式を活用する力、収集した資料を整理する力、関数を活用する力をみることができるように出題した。</p>

6 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

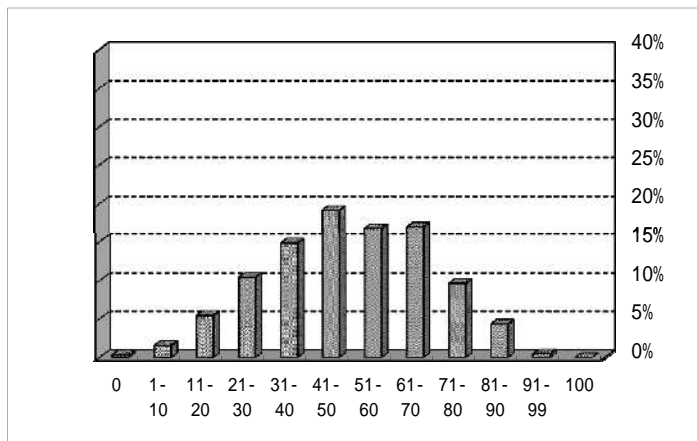
外国語 (英語)	国語	数学
49.5	48.6	43.2

7 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別得点分布

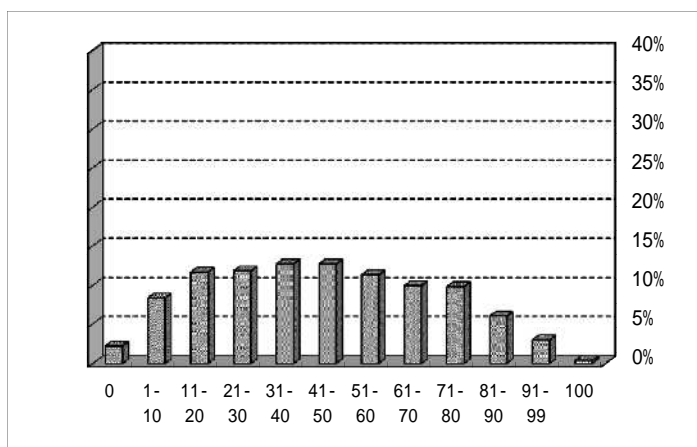
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.3%
91-99	1.9%
81-90	5.1%
71-80	9.7%
61-70	12.3%
51-60	18.1%
41-50	18.7%
31-40	18.2%
21-30	11.7%
11-20	3.0%
1- 10	0.6%
0	0.3%



国語	
得点	割合
100	0.0%
91-99	0.5%
81-90	4.3%
71-80	9.6%
61-70	17.0%
51-60	16.8%
41-50	19.2%
31-40	14.8%
21-30	10.4%
11-20	5.4%
1- 10	1.6%
0	0.3%



数学	
得点	割合
100	0.4%
91-99	3.0%
81-90	6.0%
71-80	9.9%
61-70	10.0%
51-60	11.3%
41-50	12.7%
31-40	12.7%
21-30	11.8%
11-20	11.7%
1- 10	8.4%
0	2.2%



8 共通選抜(定時制の課程)の問題内容と正答率(全受検者の中から抽出して調査したもの)

外国語(英語)					
問	問題分野	問題内容		正答率	
1	ア	1	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	11.7%
		2	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	61.8%
		3	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	29.6%
		4	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	45.9%
	イ	1	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	52.4%
		2	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	75.8%
		3	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	53.3%
	ウ	A	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	60.7%
		B	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	47.6%
	2	ア	読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく書く(money)	23.1%
イ		読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく書く(nurse)	9.1%	
3	ア	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(一般動詞の疑問文)	64.1%	
	イ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(what timeを含む疑問文)	80.6%	
	ウ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(whereを含む疑問文)	49.0%	
	エ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(whenを含む疑問文)	38.2%	
	オ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(whoを含む疑問文)	31.6%	
4	ア	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(現在形における動詞の形)	45.0%	
	イ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(助動詞使用時の動詞の形)	42.2%	
	ウ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(関係代名詞の主格who)	32.8%	
	エ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(所有代名詞)	77.8%	
	オ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(過去進行形)	48.1%	
5	ア	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	35.3%	
	イ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	33.6%	
	ウ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	65.0%	
	エ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	21.4%	
	オ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	38.2%	
6	ア	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように英文を作る	4.6%	
	イ	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように英文を作る	6.0%	
7	ア	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	87.7%	
	イ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	62.4%	
	ウ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	49.6%	
	エ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	35.0%	
8	ア	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	49.6%	
	イ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	58.7%	
	ウ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	51.6%	
	エ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	53.3%	
	オ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	76.6%	

実施結果の概要

「聞くこと」「読むこと」についての基本的な問題の正答率は高かったが、英語の質問を参考にして単語を正しく書く問題、単語を正しく並べかえて英文を作る問題、状況にふさわしい内容になるように英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	宅配（たくはい）	86.6%
		2 漢字の読み	贈呈（ぞうてい）	71.2%
		3 漢字の読み	陳謝（ちんしゃ）	22.2%
		4 漢字の読み	凍（こご）える	79.5%
	イ	1 漢字の書き	ミンシュウ（民衆）	12.5%
		2 漢字の書き	セイゾウ（製造）	27.1%
		3 漢字の書き	エンジュク（円熟）	4.6%
		4 漢字の書き	キズ（築）く	34.2%
	ウ	漢字の用法	例文から共通して使用できる漢字を選択する	68.7%
	エ	敬語	敬語表現として誤りのあるものを選択する	36.5%
	オ	ことわざ	例文に適することわざを選択する	46.2%
	カ	文学史	説明文をもとに適する古典文学作品名を選択する	49.0%
キ	韻文	俳句を説明したものを選択する	63.0%	
二	ア	文学的な文章	「千鶴」について説明したものを選択する	78.3%
	イ	文学的な文章	本文中の描写について説明したものを選択する	66.4%
	ウ	文学的な文章	「曲が終わったときにはすっかり感動していた。」の理由を選択する	59.3%
	エ	文学的な文章	「千鶴」の気持ちについて説明したものを選択する	57.3%
	オ	文学的な文章	「しほりん」の返事が早かった理由を選択する	69.5%
	カ	文学的な文章	本文中の表現について説明したものを選択する	72.9%
	キ	文学的な文章	「千鶴」が「そうならいいな。」と思った内容を30字以上40字以内で記述する	27.9%
三	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	34.5%
	イ	論理的な文章	「同じこと」の内容について説明したものを選択する	36.2%
	ウ	論理的な文章	「『天の邪鬼』や『やせ我慢』は大事である。」の理由を選択する	44.2%
	エ	論理的な文章	人が「きれい」という言葉を口にするときの状態について説明した一文の空欄に入れる語を本文中から複数抜き出す	27.4%
	オ	論理的な文章	「子どもが大人になりかけるときに恋愛が大きな役割を果たす」の理由を選択する	33.6%
	カ	論理的な文章	本文について、話し合いの中の空欄に入るものを選択する	22.8%
四	ア	古典（古文）	他と主語が異なっているものを選択する	19.9%
	イ	古典（古文）	「防ぎ戦ふに力なくて」の理由を選択する	23.6%
	ウ	古典（古文）	「かくいふこと」について説明したものを選択する	31.9%
	エ	古典（古文）	「涙を流してめでたき音を吹き出でて」の意味を選択する	42.2%
	オ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	53.6%

#### 実施結果の概要

漢字の読みの問題や文学的文章について説明したものを選択する問題の正答率は高かったが、漢字の書き、文学的文章における登場人物の思いを制限字数内で記述する問題、論理的な文章について語を複数抜き出す問題、古典の主語を把握する問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の和を求める	85.2%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の商を求める	49.9%
	ウ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の差を求める	46.2%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を行う	69.5%
	オ	基本的な計算問題	式の計算 多項式の差を求める	38.7%
	カ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を行う	39.3%
2	ア	標準的な計算問題	比例式を解く	55.8%
	イ	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	41.0%
	ウ	標準的な計算問題	1次方程式を解く	32.8%
	エ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	11.4%
3	ア	平面図形	誤りを正しく直す	16.5%
	イ	確率	誤りを正しく直す	16.8%
	ウ	空間図形	誤りを正しく直す	70.9%
	エ	関数	誤りを正しく直す	54.4%
	オ	空間図形	誤りを正しく直す	29.1%
	カ	平方根	誤りを正しく直す	15.7%
	キ	平面図形	誤りを正しく直す	32.2%
4	ア	関数	最も適するグラフを選択する	12.0%
	イ	関数	最も適するグラフを選択する	21.9%
	ウ	関数	最も適するグラフを選択する	23.6%
5	ア	平面図形	三角形の性質などを利用して、角度を求める	20.8%
	イ	平面図形	作図するときの手順の説明を選択する	17.1%
	ウ	平面図形	相似な図形をかく	32.2%
6		連立方程式	文章から条件を読み取って方程式を立式し、入館料を求める	17.4%
7	ア	資料の散らばりと代表値	図から、条件に適する人数を求める	66.4%
	イ	資料の散らばりと代表値	図から、年齢の中央値を求める	15.7%
8	ア	関数	グラフを読み取ってAさんとBさんが何m離れているかを求める	45.0%
	イ	関数	グラフを読み取って速さを求める	37.9%

#### 実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題の一部の正答率は高かったが、計算問題の一部、誤りを正しく直す問題の一部、方程式を立式し入館料を求める問題、平面図形の問題の正答率は低かった。