



Сергей Игоревич Богданов,
и.о. ректора
РГГУ им. А. И. Герцена

Сегодня Герценовский университет – конкурентоспособный научно-образовательный центр, реализующий образовательные программы подготовки педагогов широкого спектра, осуществляющий подготовку специалистов для социо-гуманитарной и естественнонаучной сфер деятельности. В его состав входят 12 факультетов, 13 образовательных и научно-исследовательских институтов, 3 филиала. Численность обучающихся достигает 16 000 человек, трудовой коллектив включает в себя 2500 работников. В университете реализуется более 350 основных образовательных программ по 37 укрупненным группам направлений и специальностей, в том числе 171 магистерская программа и 109 программ подготовки аспирантов..

Это большой профессиональный коллектив, который в своей деятельности привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности и поиск оптимальных путей удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Всего этого невозможно достичь вне единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного педагогического образования на основе интеграции научно-образовательной деятельности Герценовского педагогического университета, Министерства образования и науки РФ, Российской академии наук, Российской академии образования, ведущих университетов страны, региональных образовательных организаций различного типа и вида, общественно-профессиональных педагогических сообществ.

На это направлена и принятая Программа развития нашего университета на период до 2020 года. Ее цели, задачи и проекты ориентированы на обучающихся, сотрудников и партнеров университета, готовых включиться в модернизацию образовательной, научной и инновационной деятельности; развитие среды университета для обеспечения личностной и профессиональной самореализации обучающихся; интеграцию университета в мировое научно-образовательное пространство; продвижение русского языка в странах ближнего и дальнего зарубежья; развитие социального партнерства.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена является старейшим педагогическим вузом в нашей стране. Здесь всегда работали и работают ученые, развивающие фундаментальные и прикладные науки и имеющие высочайший научный авторитет. Педагогические, психологические и методические школы Герценовского университета внесли значительный вклад в развитие педагогического образования и подготовку педагогических кадров не только в России, но и за рубежом. Нашими учеными создавались учебники и учебно-методические комплексы, по которым учились многие поколения школьников, разрабатывались пособия, на основе которых осваивали профессиональное мастерство будущие педагоги. Университет имеет замечательные традиции в организации воспитательной деятельности. Подготовка, полученная в стенах Герценовского университета, позволяет его выпускникам работать на всех уровнях современной российской образовательной системы.



Владимир Валентинович Лаптев,
вице-президент РАО,
и.о. первого проректора
РГГУ им. А. И. Герцена

Но богатая история университета не дает нам права почитать на лаврах прошлых достижений и ничего не делать. Напротив, она накладывает большую ответственность на всех нас. Тем более, что в современной ситуации, как никогда раньше, развитию педагогического образования в нашей стране уделяется огромное внимание.

Сохранить и приумножить достигнутое, укрепить имеющиеся успехи и занять лидирующие позиции и по другим направлениям – стратегические задачи развития университета в новых условиях.



Геннадий Алексеевич Бордовский,
президент
РГГУ им. А. И. Герцена

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Предшественниками программ развития университета были пятилетние планы развития вуза, существовавшие в советский период его истории. При этом трансформация плана в программу развития не была результатом моды или следствием указаний сверху. Специфика плана как метода задания вектора и темпов происходящих в вузе изменений заключалась в том, что все его параметры задавались министерством. Оно же обеспечивало и необходимые для этого ресурсы. Фактически планы развития института были маленькой частью общегосударственных пятилетних планов. При этом выполнение вузовского плана во многом зависело от выполнения пятилетки в целом.

Уже в 1991 году было ясно, что сложившаяся в стране система планирования разрушается, и необходимо было искать новые подходы к определению способа осознанного движения вузовского коллектива вперёд. В связи с этим пятилетие 1991 – 1995 годов явилось переходным от планового подхода к проектному. На этот период перед коллективом вуза была сформулирована задача его становления как принципиально новой научно-образовательной структуры – педагогического университета. Ставка была сделана на расширение спектра образовательных программ и обеспечение их научно-педагогическими кадрами нового типа, что достигалось, в частности, колоссальным ростом международного сотрудничества, которое давало возможность длительных целевых стажировок молодых и активных работников вуза в ведущих зарубежных университетах.

Одновременно университет вступил в эксперимент по развитию уровневой системы подготовки студентов через бакалавриат и магистратуру.

Главным отличием программы от плана является принципиально иная лежащая в её основе концепция. Программа развития лишь в минимальной мере зависит от директивных указаний сверху. Она готовится с учётом достигнутого уровня работы университета в разных направлениях путём анализа возможностей и прогноза потребностей для их реализации. Особенностью программы деятельности университета на 1996 – 2000 годы была концепция «развития в условиях выживания». Это была вынужденная стратегия, но она полностью оправдалась. К началу XXI века университет вошел в число не только отечественных ведущих вузов, но и занял заметное место в мировом образовательном пространстве. В частности, была открыта первая в стране кафедра ЮНЕСКО по педагогическим наукам с филиалами в других регионах Российской Федерации.

Программа развития на 2001 – 2006 годы была нацелена на обеспечение деятельности университета как своего рода ресурсного центра Министерства образования и науки РФ по становлению уровневой системы университетского образования, которая из экспериментальной становилась уже общепринятой. В ходе реализации этой программы РГГУ им. А. И. Герцена приобрел устойчивый имидж инновационного вуза.

Этот бренд был закреплен в следующей программе на 2006 – 2010 годы, реализация которой прошла под знаком выполнения инновационной образовательной программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Выбранный путь инновационного развития был продолжен и в программе на 2011 – 2016 годы.

Программа «Герценовский университет 2020» подготовлена и выполнена в лучших традициях, сложившихся в вузе за последние десятилетия. Её отличает комплексный подход к развитию различных аспектов вузовской жизни, учёт современных условий работы и потребность системы российского образования, а также сочетания стратегической перспективы развития университета с хорошо продуманными методами и средствами реализации поставленных задач.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РГПУ им. А. И. Герцена:

- + главный инновационный центр подготовки высококвалифицированных педагогических кадров РФ;
- + развитие «непрофильных» направлений.

Образовательные программы подготовки экономистов, юристов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям и управлению качеством разворачиваются в направлении системы образования и социальной сферы.

16670
студентов

737
аспирантов

3289
выпускников

25%
магистрантов
в
приведенном
контингенте
обучающихся

164 дополнительные
образовательные программы

6083 человека прошли обучение по программам дополнительного образования в 2016 г.

99 дополнительных образовательных программ разработано в 2016 г., в том числе:

71 дополнительная общеразвивающая программа

3 дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки

25 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации

478
реализуемых ООП

109 программ
аспирантуры

171 программа
магистратуры

198 программ
бакалавриата и
специалитета

В сфере дополнительного образования в 2016 году университет взаимодействовал:

– с государственными органами исполнительной власти Санкт-Петербурга и Ленинградской области (Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области и т.д.)

– с образовательными и иными организациями, среди которых Городской информационно-методический центр, Российский государственный гидрометеорологический университет, Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева, Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных, ООО «Монтессори-Питер», ООО «Кинеф» и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КАЧЕСТВО ПРИЕМА В УНИВЕРСИТЕТ

РГПУ им. А.И. Герцена на протяжении нескольких лет стабильно входит в семерку образовательных учреждений – лидеров по количеству мест для приема граждан для обучения в Санкт-Петербурге.

В 2016 г. в РГПУ принято **4175** студентов, **2126** из них обучаются на бюджетной основе

75,2 – средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на 1 курс по общему конкурсу на очную форму обучения

13,1 - средний конкурс 2016 г. по программам бакалавриата

3,5 - средний конкурс 2016 г. по программам магистратуры

В 2016 году университет предоставлял особые права победителям и призерам олимпиад школьников при приеме на обучение по программам **бакалавриата и специалитета**.

Без вступительных испытаний был зачислен **21 человек**.

При приеме на обучение по программам **магистратуры** победители и призеры Всероссийской олимпиады студентов образовательных организаций высшего образования всероссийского этапа приравнивались к лицам, набравшим максимальное количество баллов по вступительному испытанию.

Было подано **9 заявлений**, зачислено **5 человек**.

По итогам **мониторинга качества бюджетного приема в российские вузы**, зачисление в которые проводится по результатам ЕГЭ, в 2015 году РГПУ им. А. И. Герцена вошел в **ТОП-3 лучших педагогических вузов России**.

Среди всех вузов России с набором более 1000 человек на бюджетные места университет вошел в **ТОП-15**: по показателю роста качества приема; по количеству зачисленных победителей и призеров олимпиад.

РГПУ им. А. И. Герцена также входит в **ТОП-10** лучших вузов России по качеству приема по **следующим направлениям подготовки**:

2

Физическая культура

4

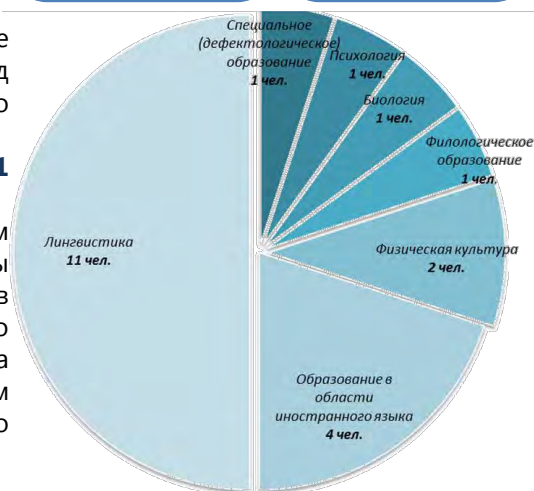
География
Лингвистика и иностранные языки

5

Социальная работа, Биология

9

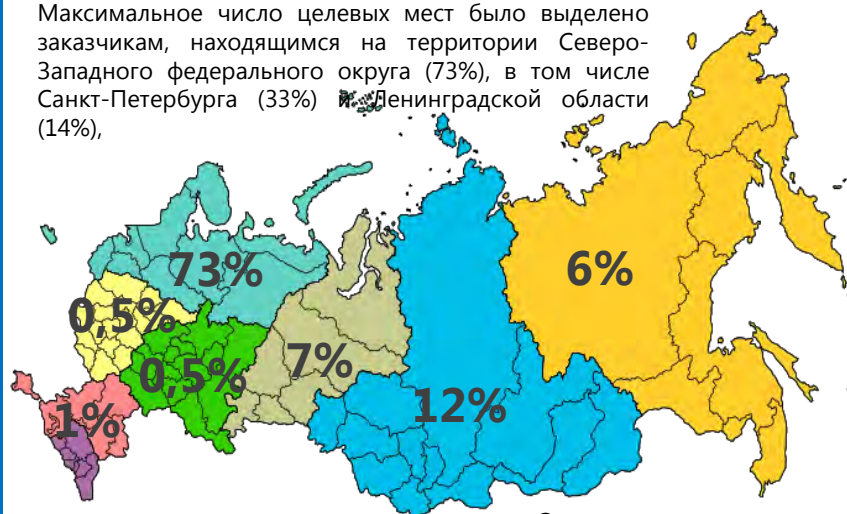
Психолого-педагогическое образование
Дефектологическое образование



ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Важным фактором и условием развития РГПУ им. А. И. Герцена выступает стратегическое партнерство с работодателями, реализуемое благодаря заключению договоров о целевом обучении. В университете осуществляется целевой прием на образовательные программы, ориентированные на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом потребностей региональных рынков труда, запросов работодателей.

Максимальное число целевых мест было выделено заказчиком, находящимся на территории Северо-Западного федерального округа (73%), в том числе Санкт-Петербурга (33%) и Ленинградской области (14%),



176 студентов по целевому приему поступило в РГПУ в 2016 г.

791 обучающийся по целевому приему

В 2016 г. заключено **99 договоров** о целевом приеме с **66 заказчиками**

Заказчики из **26 субъектов РФ** и **8 федеральных округов**

ТОП-5 направлений подготовки по договорам целевого приема:

Педагогическое образование

Специальное (дефектологическое) образование

Психолого-педагогическое образование

Лингвистика

Психология

Основные заказчики целевого приема 2016 года Герценовского университета:

- ✓ Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
- ✓ Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области,
- ✓ Комитет правопорядка и безопасности Ленинградской области
- ✓ Главное следственное управление по городу Санкт-Петербургу
- ✓ Управление Судебного департамента в Санкт-Петербурге
- ✓ Министерство образования и науки Республики Алтай
- ✓ Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
- ✓ Министерство образования Республики Коми
- ✓ Министерство образования и науки Республики Калмыкия
- ✓ Комитет образования администрации Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа Югра
- ✓ Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)
- ✓ Министерство образования и науки Республики Тыва и др.

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

С 2013 года работает Web-ресурс «Электронный атлас РГПУ им. А. И. Герцена». Атлас содержит информацию об основных образовательных программах университета. Это помогает студентам разработать свой индивидуальный образовательный маршрут в условиях многоуровневой подготовки.

Также разработаны Web-ресурсы «Электронный справочник» и «Электронный путеводитель».

С помощью «Электронного справочника» можно ознакомиться с расписанием занятий любого факультета. «Электронный путеводитель» помогает студентам и выпускникам найти работу.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
ЭЛЕКТРОННЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ - РЫНОК ТРУДА

Нужна работа Нужен сотрудник

Логин: Логин:
Пароль: Пароль:

Вас приветствует электронный путеводитель по рынку труда! Это совершенно новый уникальный университетский ресурс, который поможет студентам и выпускникам найти хорошую работу, а работодателям — эффективного сотрудника.

Уважаемый студент или Выпускник!

Зарегистрировавшись на этом портале, вы сможете:

- получить свое виртуальное рабочее место для управления карьерой. Здесь вы разместите свое резюме, портфолио и другие необходимые, по вашему мнению, данные о себе, своих достижениях и способностях;
- оставить заявку на вакансию, которую вам бы хотелось занять;
- найти ту компанию, организацию, предприятие, в которой вы хотели бы работать;
- самостоятельно или с помощью сотрудника центра «Мост» очень быстро найти интересующие вас вакансии, рассмотреть контакты фирм-работодателей;
- узнать много интересных фактов о рынке труда в нашем регионе, понять какие специалисты наиболее востребованы и найти другую полезную информацию.

Начать карьеру в вузе — это реально!!!

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК

Путеводитель Атлас

Учебно-методическое управление

Логин: * студент
Пароль: * администратор

Уважаемые студенты!

После ввода пароля вы сможете узнать всю необходимую информацию, которая поможет вам в формировании и освоении своего образовательного маршрута. Также будут известны дисциплины, какие сдать экзамены, вы сможете увидеть свои отметки, узнать свой рейтинг и многое другое.

На сайте университета вы можете посмотреть **расписание занятий любого факультета**.

Ваша образовательная программа включает обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Вы должны изучить определенное количество **общеуниверситетских дисциплин по выбору**. Это общеобразовательные дисциплины, одна из них для всех студентов университета вне зависимости от выбранного направления.

Для Вас в нашем университете разработаны дополнительные образовательные программы среди которых Вы, несомненно, найдете то, что будет полезно для будущего профессионального трудоустройства или просто интересно.

Институт дополнительного образования
Спортивно-оздоровительный центр
Лингвистический центр

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
ЭЛЕКТРОННЫЙ АТЛАС

Путеводитель Справочник

Учебно-методическое управление

Логин: Пароль:

* студент * преподаватель

Добро пожаловать!

Атлас содержит информацию об основных образовательных программах университета. Это поможет вам разработать свой индивидуальный образовательный маршрут в условиях многоуровневой подготовки.

ФАКУЛЬТЕТЫ И КАФЕДРЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Силами специалистов РГПУ им. А. И. Герцена созданы два мобильных приложения – «Абитуриент онлайн» и «Погода в РГПУ им. А. И. Герцена». Также преподаватели РГПУ приняли участие в создании еще одного мобильного приложения – энциклопедии «Глазариум языка».

Абитуриент онлайн РГПУ Герцена

Погода в РГПУ им. А.И. Герцена

Глазариум языка

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Количество трудоустроенных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена в 2016 году составило **99,4 %** от общего числа выпускников

72% выпускников университета от общего количества работающих трудоустроено по специальности

Информация о **780** вакансиях в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, Ленинградской области, а также других регионов Северо-Запада поступила в университет в 2016 г.

Большинство работодателей считают сотрудничество с РГПУ им. А. И. Герцена перспективным: **95%** компаний и организаций, готовы продолжать сотрудничество с университетом.

Основные формы сотрудничества университета и работодателей:

- ✓ договоры о сотрудничестве,
- ✓ договоры о прохождении практик и стажировок,
- ✓ участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.),
- ✓ совместная проектная деятельность,
- ✓ участие в аттестации выпускников,
- ✓ участие в подготовке дипломных проектов выпускников,
- ✓ участие в научной жизни университета.

Университет поддерживает **партнерские связи** с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. У университета имеются постоянные партнеры – это школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, социальные организации и т. п., продолжительность взаимодействия с которыми насчитывает больше 10 лет.

Среди 120 тысяч выпускников РГПУ им. А. И. Герцена, окончивших вуз за время его существования, — известные писатели, поэты, композиторы, артисты и спортсмены, Герои Советского Союза и России, более 2 тысяч народных и заслуженных учителей России.

Среди личных качеств выпускников РГПУ им. А. И. Герцена работодатели особенно выделяют:

- ✓ ответственность
- ✓ стрессоустойчивость
- ✓ целеустремленность,
- ✓ активность
- ✓ доброжелательность
- ✓ инициативность
- ✓ творческое начало
- ✓ любовь к детям.



Егорова Любовь Ивановна

Российская лыжница, 6-кратная олимпийская чемпионка, 3-кратная чемпионка мира, обладательница Кубка мира, заслуженный мастер спорта России, Герой Российской Федерации.



Пратусевич Максим Яковлевич

Директор физико-математического лицея №239, Директор школы – 2012.



Карачевцев Игорь Альбертович

учитель истории и обществознания гимназии №166, Учитель года – 2003.



Скипский Михаил Игоревич

Учитель географии Аничкова лицея, Игрок «Что? Где? Когда?», член Элитарного Клуба, двукратный обладатель «Хрустальной совы».

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

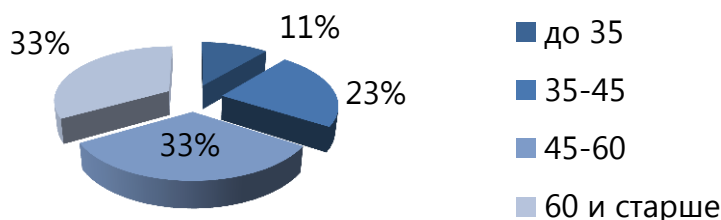
1392 преподавателей

762 кандидата наук

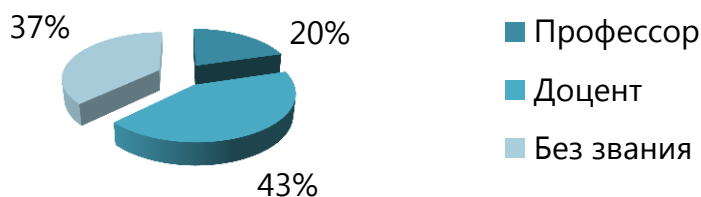
335 докторов наук

16 членов
государственных
академий наук
национального
уровня

Распределение ППС по возрасту за 2016 г.



Научные звания



Преподаватели университета в 2016 году были удостоены наград различного уровня:

3

лауреата премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования

3

лауреата премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области научно-педагогической деятельности

14

лауреатов Всероссийского конкурса на лучшую научную статью, научную книгу в гуманитарной сфере

3

лауреата Межвузовского творческого конкурса, посвященного Дню святой Татьяны

62

лауреата наград российских и международных научных и научно-образовательных организаций

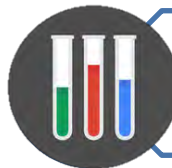
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ

РГПУ им. А. И. Герцена сегодня – вуз инновационного типа с сильными научными школами, современной научно-производственной базой, отлаженной системой подготовки кадров высшей квалификации и развитым взаимодействием учебного и научного процессов.

В настоящее время научно-исследовательская деятельность университета осуществляется через:



Выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ



Научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых



Патентно-лицензионную деятельность



Работу с федеральными и отраслевыми информационными фондами и базами данных



Организация и проведение конференций



Создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

35

Научно-педагогических школ, включенных в реестр ведущих научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга

37

Основных научных направлений НИР

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы выполняются по:

- государственному заказу;
- отраслевым программам;
- федеральным программам;
- международным проектам;
- региональным научно-техническим программам и заказам;
- хозяйственным договорам.

В 2016 году получен **грант Президента Российской Федерации** для государственной поддержки ведущих научных школ.

Грант получен на проведение исследования под руководством президента РГПУ **Г.А. Бордовского.**

ОБЪЕМЫ ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



159 131,7 тыс. руб

- общий объем финансирования научно-исследовательских работ и услуг, выполненных университетом в 2016 году



19 059,0 тыс. руб. - гранты РФФИ, РГНФ, РНФ

9 479,0 тыс. руб. - НИОКР по заказам департаментов Министерства образования и науки РФ

6 690,1 тыс. руб. - хозяйственные договоры

- ✓ Средства Минобрнауки России в форме субсидии учредителя по государственному заданию — **54 255,4 тыс. руб.**
- ✓ Средства субъектов федерации, местных бюджетов — **820,0 тыс. руб.**
- ✓ Собственные средства университета — **24 545,3 тыс. руб.**
- ✓ Средства зарубежных источников на выполнение НИР — **2 619,3 тыс. руб.**
- ✓ Объем НИР, выполненный собственными силами, составил **159 131,7 тыс. руб.**
- ✓ 13 тем по государственному заданию Минобрнауки России в части проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и экспериментальных разработок – **54 255,4 тыс. руб.**,
Объем средств по грантам РФФИ, РГНФ, РНФ включает в себя:
 - ✓ 1 тема по гранту Российского научного фонда — **5 000,0 тыс. руб.**;
 - ✓ 29 тем по грантам Российского фонда фундаментальных исследований — **14 059,0 тыс. руб.**
- ✓ Общий объем финансирования НИР из средств субъектов федерации местных бюджетов составил в 2016 году **820,0 тыс. руб.**
- ✓ Общий объем финансирования НИР из средств российских хозяйствующих субъектов составил в 2016 году **6 690,1 тыс. руб.**
- ✓ Средства на выполнение научных исследований по международным контрактам и грантам составили **2 619,3 тыс. руб.**
- ✓ Объем финансирования по федеральным целевым программам (ФЦП) составил **13 695,9 тыс. руб.**
- ✓ В распределении объемов финансирования научно-исследовательских работ преобладали фундаментальные исследования. В 2016 году их доля составила **66%** в общем объеме финансирования науки университета, **29%** составила доля финансирования прикладных исследований, **6%** в общем объеме финансирования научно-исследовательских работ заняли разработки.
- ✓ Исследования в области естественных и точных наук преобладали в объеме финансируемых проектов. Их доля в общем объеме финансирования составила в 2016 году **52%**. Доля финансирования исследований в области общественных наук составила **48%**

ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ



РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index



WEB OF SCIENCE™

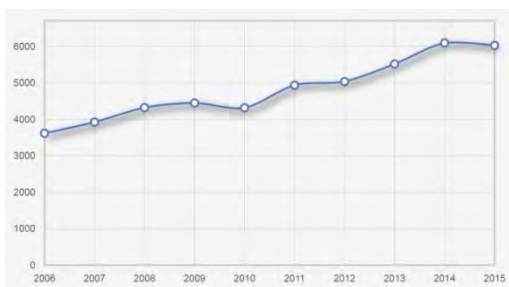
Подтверждением научной продуктивности ученых Герценовского университета выступает высокая публикационная активность.

125 - индекс Хирша университета в РИНЦ

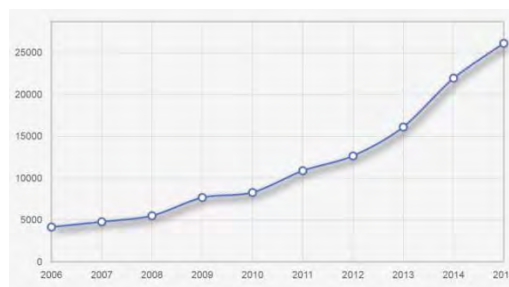
13 место среди **2127 организаций**, имеющих публикации в РИНЦ

28686 публикаций за последние 5 лет

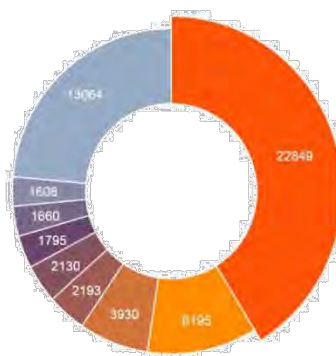
Число публикаций в РИНЦ



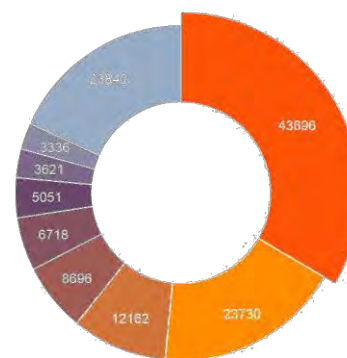
Число цитирований в РИНЦ



Направления: распределение по числу публикаций



Направления: распределение по числу цитирований



В 2016 году:

- 139** монографий
- 392** учебника и учебных издания
- 48** сборников научных трудов
- 4261** статья
- 177** статей Web of Science или Scopus
- 1131** статья ВАК

КОНГРЕССНАЯ АКТИВНОСТЬ

1534 научных, научно-практических и методических мероприятия проведено в 2014-2016 гг., из них **528** – в 2016 г.



В 2016 г. на базе РГПУ им. А. И. Герцена проведено более 200 международных конференций, семинаров и круглых столов. В том числе:

- Международный конкурс молодых хореографов «Свежий след»,
- X Международная межвузовская научно-практическая конференция «Искусство и диалог культур»,
- X Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы науки и образования на современном этапе общественного развития»,
- Международный семинар «Пути и способы расширения фоновых знаний студентов-иностранцев» в рамках Международного студенческого фестиваля научных и творческих идей «Мир языков – мир культур: полилог»,
- XI Герценовский молодежный форум «Моя инициатива в образовании» для победителей конкурса социально значимых студенческих проектов в вузах РФ,
- Международная научно-практическая конференция «Типы правопонимания и вызовы меняющегося мира»,
- Международная научно-практическая конференция памяти Н. Я. Данилевского «Культурно-исторические типы в глобальном мире»,
- VII Международная научно-практическая конференция «Homo Eurasicus» в системах этнокультурных взаимодействий»,
- Международная конференция «Российский и зарубежный опыт Монтессори-образования»,
- XVI Международная конференция молодых ученых «Инновационные проекты в области предпринимательства, образования, экологии, спорта и туризма»,
- 20-я юбилейная международная научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика» и т.д.



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ



19 направлений
подготовки научно-
педагогических кадров в
аспирантуре

204 человека
зачислено в
аспирантуру в
2016 году

15 человек
проходит
обучение в
докторантуре

**ОБЪЕДИНЕННЫЕ СОВЕТЫ С ВЕДУЩИМИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ РОССИИ:**



Опубликованные работы
по теме будущего
диссертационного
исследования имеют
более 50% поступающих
в аспирантуру.

Более 85 %
научных
руководителей
составляют
доктора наук,
профессора.

В 2016 году **6 аспирантов** РГПУ им.
А. И. Герцена стали победителями
конкурсов на получение **стипендий
Президента Российской Федерации
и стипендий Правительства
Российской Федерации**



17 Диссертационных
советов

5 Объединенных

41 Специальность

6 Докторских диссертаций
защищено в 2016 году

57 Кандидатских диссертаций
Защищено в 2016 году

ДОСТИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Развитие и поддержка научно-исследовательских инициатив обучающейся молодежи является одной из стратегических задач университета, способствующих воспроизводству кадрового потенциала и наращиванию его конкурентных преимуществ.

В 2016 году **6** аспирантов РГПУ им. А. И. Герцена стали победителями конкурсов на получение стипендий Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации:
Серебрянникова Анна Валерьевна - кафедра органической химии;
Космодемьянская Виктория Игоревна – кафедра английской филологии;
Кононов Алексей Андреевич – кафедра общей и экспериментальной физики;
Токмакова Арина Сергеевна – кафедра зоологии;
Виноградова Анна Андреевна – кафедра зоологии;
Вертоградов Виталий Дмитриевич – кафедра теоретической физики.

В 2016 году в РГПУ им. А. И. Герцена проводился **открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин**. На конкурс было представлено **208** работ из **21** вуза, в т.ч. **84** работы из РГПУ им. А. И. Герцена. Удостоены дипломом первой степени **13** работ, **38** работ отмечены дипломами второй степени и **65** работ – дипломами третьей степени.

Всего за 2016 год студентами, магистрантами и аспирантами

опубликовано

1174

статьи и тезиса по проблематике исследований кафедр вуза

получено

378

наград в конкурсах, выставках, фестивалях



Победителями конкурса персональных грантов 2016 года для студентов и аспирантов вузов и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, стали:

- в категории «Дипломный проект» – 1 студент Герценовского университета,
- в категории «Кандидатский проект» – 3 аспиранта.

Победителями конкурса студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге, организованного Комитетом по науке и высшей школе, в 2016 году стали **7** студентов университета.



ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Важным показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признанием его престижа на национальном и международном уровнях является деятельность по обучению иностранных граждан.

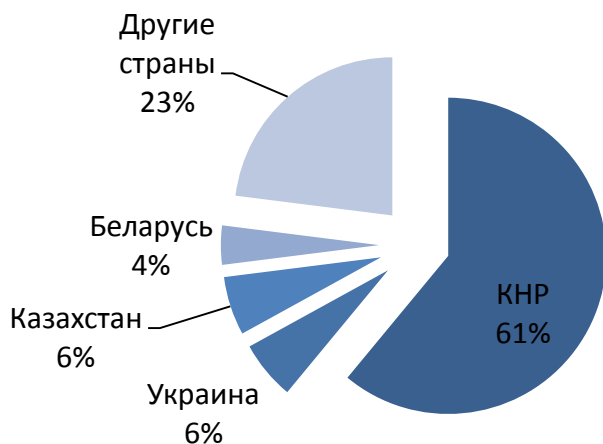
1316

иностранцев студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья обучаются в РГПУ им. А. И. Герцена на данный момент

911

студентов из стран дальнего зарубежья

Иностранные студенты



Подготовка иностранных граждан **на уровне аспирантуры** является показателем эффективности деятельности университета как в официальном мониторинге эффективности образовательных организаций высшего образования, так и в различных рейтингах, проводимых, в том числе, и негосударственными организациями.

В настоящее время по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучается **120** иностранных граждан, из которых :

- **102** человека обучаются по договорам,
- **18** человек обучаются по направлениям Минобрнауки РФ.

Ежегодно в РГПУ им. А. И. Герцена научно-педагогическую стажировку проходят молодые учёные из разных стран, хотя преобладают всё же граждане КНР.

В 2016 году стажировку прошли **126** иностранных граждан

На факультете русского языка как иностранного реализуется уже **более 30 дополнительных общеразвивающих программ** для иностранных студентов. Также в 2016 году программы для обучения иностранных студентов разработали институт иностранных языков и институт музыки, театра и хореографии, расширив тем самым ассортимент предлагаемых специальностей.

Контингент обучающихся по дополнительным программам составляют граждане Австрии, Аргентины, Бельгии, Боснии и Герцеговины, Великобритании, Венгрии, Венесуэлы, Вьетнама, Германии, Израиля, Италии, Кубы, Люксембурга, Мексики, Нидерландов, Польши, Кореи, США, Туниса, Финляндии, Франции, Швейцарии и Японии

Иностранные студенты обучаются:

факультет русского языка как иностранного

факультет изобразительного искусства

институт музыки, театра и хореографии

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Организация и управление международной деятельностью осуществляется Управлением международного сотрудничества и Управлением по работе с иностранными гражданами, наряду с кафедрой «Юнеско» и факультетом русского языка как иностранного.



Наравне с научной и образовательной деятельностью, существенную роль играет **сотрудничество с иностранными партнёрами**. В 2016 году:

- продолжено сотрудничество с **Федеральным министерством по образованию и делам женщин Австрии**, в рамках договора с которым проводится языковая стажировка на базе факультета русского языка как иностранного для учителей русского языка из Австрии и преподавателей немецкого языка РГПУ им. А. И. Герцена и учителей немецкого языка средних общеобразовательных школ Санкт-Петербурга на базе летней школы в Австрии;
- возобновлены отношения с университетом Новая Сорбонна – Париж 3;
- подписано Соглашение о получении финансовой поддержки обучения финскому языку и культуре (грант на развитие образования с Центром академической мобильности Финляндии (СИМО));
- Университетский колледж прикладных наук г. Осло и Акерсхуса (Норвегия) вновь выиграл грант Норвежской программы сотрудничества с Россией в области высшего образования, в рамках которого осуществляется совместный с РГПУ и университетом Восточной Финляндии проект «Преподавание за пределами границ».

125

студентов, магистрантов и аспирантов университета проходили стажировку и практику в зарубежных вузах по широкому кругу специальностей



9

студентов института иностранных языков прошли стажировку по программе включённого обучения в вузах КНР в рамках межправительственного договора

138

специалистов и сотрудников РГПУ им. А. И. Герцена находились в зарубежных командировках, прошли стажировки в зарубежных вузах, образовательных и исследовательских центрах, в рамках которых приняли участие в 81 международной конференции, семинаре и форуме

100

различных международных мероприятий было организовано и проведено в 2016 году на базе РГПУ им. А. И. Герцена

СОВМЕСТНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ



Tempus
TEMPUS E3M

«Evaluation of Quality of Cooperation in Education Ecosystem as a Mechanism for Building Professional Competencies»

« Оценка качества сотрудничества в образовательной среде как механизма формирования профессиональных компетенций»

Координатор - JAMK Университет прикладных наук (Финляндия).

Координатор с российской стороны: Нижневартковский государственный университет (РФ).

Партнеры: Университет Жироны (Испания), Университетский колледж им. К. Плантена (Бельгия), Университет прикладных наук Каринтии (Австрия), ЗАО "JUKES" компания регионального развития (Финляндия), Торговая палата (Бельгия), Воронежский государственный университет (РФ), Академия труда и социальных отношений (РФ), **Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена** (РФ), Болонский Клуб (РФ).



Российско-норвежский проект «**Межкультурная коммуникация в сфере образования**».

Группой преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена и Университетского колледжа прикладных наук Осло и Акерсхуса разработан учебный модуль для магистерских программ, апробация которого проходит в Осло и Санкт-Петербурге.

Заклучены новые международные договоры о сотрудничестве с:

Университет Фракии имени Демокрита
(Греция)

Университет Ла Лагуна
(о.Тенерифе, Испания)

Варненским свободным университетом
им. Черноризца Храбра (Болгария)

Университет Иоганна Гуттенберга
(Германия)

Университет Джорджи (США)

В 2016 году в РГПУ им. А. И. Герцена было принято 22 иностранных делегации из **Германии, Греции, Дании, Израиля, КНР, Норвегии, Польши, США, Финляндии, Франции, Швеции и Эстонии.**

Университет посетили представители Генеральных консульств Швейцарии, Швеции и Японии в Санкт-Петербурге



ВЫСШАЯ ШКОЛА ПЕРЕВОДА

«Санкт-Петербургская высшая школа перевода» является совместный проект лингвистических служб МИД России, Европейской комиссии, Секретариата ООН и РГПУ им. А. И. Герцена, при поддержке правительства Санкт-Петербурга и создана для того, чтобы обеспечить подготовку переводчиков международного уровня.

Школа ставит перед собой следующие задачи:

- организация интенсивной подготовки переводчиков высокого класса для нужд правительства и международных организаций, а также бизнес-сообщества во втором по значимости культурном, политическом и экономическом центре России – Санкт-Петербурге и в Северо-Западном регионе;
- продолжение славных традиций ленинградской школы перевода;
- содействие повышению престижа профессии переводчика в России и в мире.

Образовательные программы

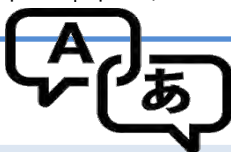
Менеджмент мероприятий

Конференц-перевод

Лукичев Николай Викторович, советник Представительства МИД России в Санкт-Петербурге

- Вальков Алексей Валерьевич, заместитель директора по работе с участниками, Фонд ПМЭФ
- Огнев Игорь Сергеевич, заместитель директора, руководитель центра по аккредитации, Фонд ПМЭФ
- Борсова Мадина Алуэсовна, руководитель отдела лингвистического обеспечения, Фонд ПМЭФ
- Крупченко Янина Алексеевна, директор по продажам, корпоративный сегмент, Гостиница Renaissance Moscow Monarch Center Hotel
- Чернышева Оксана, шеф-редактор, Информационное агентство «Регнум»

- Корнев Владимир Николаевич
- Лян Цуйчжень
- Марущенко Татьяна Васильевна
- Якименко Оксана Аркадьевна
- Горбов Андрей Андреевич
- Конфисахор Александр Григорьевич
- Паго Алексей Дмитриевич
- Погодин Борис Петрович
- Толстая Мария Алексеевна
- Шашков Юрий Алексеевич
- Шутова Екатерина Сергеевна
- Щербина Михаил Георгиевич
- Яковлев Сергей Николаевич
- Кабакчи Виктор Владимирович



Конференции, проведенные «Санкт-Петербургской высшей школой перевода»

- IV Международная конференция университетов, подписавших Меморандум ООН о содействии в подготовке переводчиков для ООН
- Круглый стол «Слово живое и мертвое: диалог культур и эпох в переводе» в рамках III Санкт-Петербургского международного культурного форума
- Международная научно-практическая конференция «Взаимопонимание в многоязычном мире: культура, язык, перевод»
- Конференция в рамках II Санкт-Петербургского международного культурного форума «Перевод как трансляция русского языка и культуры в мировое пространство»

HERZEN UNIVERSITY
INTERNATIONAL CONFERENCE
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ В МНОГОЯЗЫЧНОМ МИРЕ:
КУЛЬТУРА, ЯЗЫК И ПЕРЕВОД

FIGHTING THE FOG IN MULTILINGUALISM: THE IMPORTANCE OF CLEAR WRITING AND SPEAKING IN INTERCULTURAL RELATIONS

КАК РАСПУТЬАЯ ПУТЬ МНОГОЯЗЫЧНОГО ПЕРЕВОДА? ИЛИ КАК НЕ ЗАЛОУРИТЬСЯ В ЛАБИРИНТЕ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ?
КАК РАССВЕЛИТЬ ТУМАН? ИЛИ КАК НЕ ЗАЛОУРИТЬСЯ В ЛАБИРИНТЕ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ?

КАК ПУТЬ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ ПЕРЕВОДА К ЛУЧУ СВЕТА? ИЛИ КАК НЕ ЗАЛОУРИТЬСЯ В ЛАБИРИНТЕ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ?

КАК ПУТЬ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ ПЕРЕВОДА К ЛУЧУ СВЕТА? ИЛИ КАК НЕ ЗАЛОУРИТЬСЯ В ЛАБИРИНТЕ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ?

КАК ПУТЬ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ ПЕРЕВОДА К ЛУЧУ СВЕТА? ИЛИ КАК НЕ ЗАЛОУРИТЬСЯ В ЛАБИРИНТЕ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ?

КАК ПУТЬ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ ПЕРЕВОДА К ЛУЧУ СВЕТА? ИЛИ КАК НЕ ЗАЛОУРИТЬСЯ В ЛАБИРИНТЕ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ?

КАК ПУТЬ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ ПЕРЕВОДА К ЛУЧУ СВЕТА? ИЛИ КАК НЕ ЗАЛОУРИТЬСЯ В ЛАБИРИНТЕ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ?

КАК ПУТЬ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ ПЕРЕВОДА К ЛУЧУ СВЕТА? ИЛИ КАК НЕ ЗАЛОУРИТЬСЯ В ЛАБИРИНТЕ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ?

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

В 2016 году университет выступил организатором и/или базовой площадкой для **23** интеллектуальных и творческих соревнований школьников и студентов, в которых приняли участие в общей сложности более **6 тыс.** человек.

Проведены заключительные очные туры Герценовской олимпиады школьников по предметам:

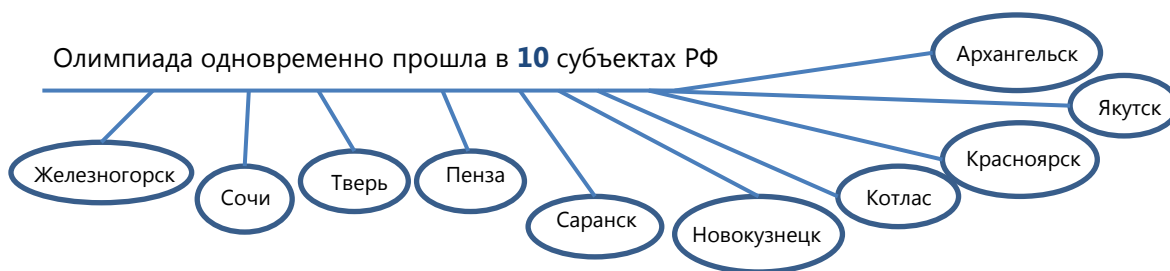
Иностранные языки

Биология

География

В олимпиаде (заключительный очный тур) приняли участие более **1000** человек.

Олимпиада одновременно прошла в **10** субъектах РФ



Проведена Герценовская внутривузовская олимпиада по физической культуре, общественному, истории, химии, изобразительному искусству, безопасности жизнедеятельности, английскому языку, физике, математике, педагогике «Первый успех», «Компьютерная графика и анимация», а также «английскому языку и межкультурной коммуникации». В олимпиаде приняли участие более 400 человек.

Проведены очные туры Санкт-Петербургской олимпиады школьников по математике и химии, а также на базе Герценовского университета проведена Городская олимпиада школьников по математике и географии (6-8 классы).

Проведены Региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языкам, биологии и химии, в которых приняли участие более 300 школьников.

Центром по работе с талантливой молодежью и абитуриентами совместно с факультетами организованы студенческие региональные олимпиады **по русскому языку и истории России**. В региональной студенческой олимпиаде по истории России и русскому языку приняли участие более **300** студентов из **20** вузов Санкт-Петербурга, учащихся из **16** вузов Санкт-Петербурга, в том числе **39** команд.

В 2016 году РГПУ им. А. И. Герцена выступил инициатором проведения международной математической олимпиады 2020 года в Санкт-Петербурге. Эта инициатива была поддержана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга и губернатором города Г.С. Полтавченко. Соответствующее обращение было отправлено в адрес Минобрнауки РФ, где также получило поддержку.



ИНИЦИАТИВА – ДЕЙСТВИЕ – УСПЕХ

Герценовский университет стал победителем конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений, проведенного Минобрнауки РФ.

Сумма полученной субсидии – **10 800 000 руб.**, софинансирования – **9 100 000 руб.**

Цели ПРДСО-2016: создание условий для развития деятельности студенческих объединений и форм самоорганизации обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ и иностранных студентов, для их вовлечения в процессы приобщения к ЗОЖ, науке и творчеству, международному взаимодействию, для реализации совместных с Минобрнауки РФ и ФАДМ программ и проектов.

Направление «Культура и творчество»

Студенты университета приняли участие во Всероссийском турнире «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» (Казань), Всероссийском образовательном реабилитационном форуме «КРЫМСКАЯ ОСЕНЬ – 2016» (Анапа), XIII Международном конкурсе молодых дизайнеров и модельеров «ПОДИУМ» (Дивноморское), Всероссийском молодежном образовательном военно-патриотическом слете «ГАГАРИНСКАЯ СМЕНА» (Сочи).

Направление «Студенческий спорт и здоровый образ жизни»

До 2 500 человек увеличилось количество студентов университета, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях вуза, города и страны. Проект «Инклюзия в физкультурно-спортивной работе» позволил включить в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу студентов с ОВЗ.

Направление «Волонтерство и социальное проектирование»

В 2016 году начал работу студенческий центр социальных инициатив (ЦСИ). Проект направлен на решение проблем активизации проектной деятельности и развития проектных компетенций обучающихся университета. За счет средств ПРДСО были поддержаны такие проекты, как «Аудиоучебник», «Мисс РГПУ», «Мистер РГПУ», «Спортивный туризм», «Черлидеры спортивного клуба «Golden Pelican», «Игра ума» и др.0

Направление «Студенческие информационные ресурсы»

Для участников студенческой телестудии «ГерцентВ» было организовано обучение по программе «Технология производства телепередачи». За 2016 год были созданы и опубликованы в сети Интернет 63 передачи. Был осуществлен совместный телевизионный проект с РГУ нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина, Курским государственным университетом, Государственным институтом экономики, финансов, права и технологий. Студенты стали участниками 3 медиафорумов, победителями конкурса короткометражных фильмов.

Направление «Международное сотрудничество»

Деятельность студенческого международного клуба (СМК) объединила российских и иностранных студентов, в том числе с ОВЗ, заинтересованных в развитии молодежного международного сотрудничества.

Направление «Социальные стандарты и права студентов»

Организована работа образовательной площадки студенческого лидера. Участники в течение года принимали участие в образовательных мероприятиях для студенческого актива в других вузах РФ. Методическую поддержку в рамках работы образовательной площадки оказывали фонд «Будущие лидеры» и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

СТУДЕНЧЕСКИЙ ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ

На базе студенческого дворца культуры осуществляют свою деятельность творческие студии:

академического и
эстрадного вокала

современного танца

драматического искусства

художественного слова

журналистики и
литературного творчества

В задачи студенческого дворца культуры входит:

- продвижение и поддержка талантливой студенческой творческой молодежи;
- привлечение к участию в его деятельности максимального количества заинтересованных представителей студенческой среды, а также преподавателей и сотрудников университета;
- разработка и внедрение комплексных инновационных проектов на стыке традиционных форм культурно-творческой деятельности и современной музыки, дизайна, моды, IT-технологий, интерактивных акций;
- комплектование и деятельность творческих объединений различных профилей;
- подготовка культурных и праздничных мероприятий университета;
- повышение уровня востребованности и доступности всех форм деятельности Дворца.

Преподавателями СДК являются известные деятели культуры и искусства Санкт-Петербурга и России:

- заслуженная артистка РФ Марина Капура,
- заслуженный артист РФ, актер Театра на Литейном, киноартист М. В. Разумовский,
- лауреат международных и всероссийских конкурсов, член Союза композиторов Санкт-Петербурга и Союза писателей России С. С. Смольянинов,
- кандидат педагогических наук, лауреат международных конкурсов Л.А. Касиманова,
- актер БДТ им. Г.А. Товстоногова, киноартист Н. А. Горшков,
- член Союза журналистов Санкт-Петербурга, лауреат премии «Золотое перо» Т. В. Максимова.

Студенческий дворец культуры оказывает консультативную, творческую и административную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам университета при подготовке различных праздничных мероприятий.

Студенты университета – участники творческих объединений студенческого дворца культуры в 2016 году стали обладателями званий:

- лауреата V Городского конкурса студенческого творчества «Я – молодой!» (режиссер-постановщик – Екатерина Поляшова),
- лауреата XIII городского фестиваля студенческого творчества «АРТ-СТУДИЯ!»,
- лауреатов Городского фестиваля студенческого творчества «Я – молодой!» (режиссер – Александр Смольков),
- победителей Городского конкурса восточной поэзии.

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ДВИЖЕНИЕ

В 2016 году студенты РГПУ им. А. И. Герцена принимали участие в различных спортивных соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Ежегодно проводятся Спартакиада университета, спортивные праздники «Приз первокурсника» и «Герценовское кольцо».	Студенты 20 факультетов и институтов участвуют в 16 спортивных соревнованиях по 10 видам с участием более 1500 студентов.	Цель проведения подобных соревнований – привлечение максимального количества студентов к регулярным (6-8 часов в неделю) занятиям различными формами оздоровительной физической культуры и спортом, отбор лучших в сборные команды университета
--	---	---

При кафедре физической культуры работает **Спортивно-оздоровительный центр**, где культивируется **8** видов спорта и занимаются более **600** человек.

Сборные команды университета регулярно участвует в чемпионате вузов Санкт-Петербурга по **43** видам спорта

В 2016 учебном году университет занял **12** командное место среди **51** вузов.

Ведущие позиции занимают такие виды спорта, как биатлон, лыжные гонки, спортивное ориентирование, туризм (зимний, летний), каратэ киокусинкай, зимний полиатлон, черлидинг.

Студенты и сотрудники университета стали участниками **10** мероприятий всероссийского масштаба:

- отборочного тура «Студенческой лиги ММА»;
- фестиваля ГТО, гонки ГТО «Путь Победы»;
- Всероссийской универсиады специалистов по АФК;
- форума студенческих спортивных клубов России;
- гонки ГТО «Путь Единства»;
- первенства России по спортивному туризму на горных дистанциях; всероссийского мероприятия по футболу «Питерские игры»;
- открытого турнира «Кубок Приволжья» по мини-футболу среди женских команд;
- Всероссийской акции "Татьянин лёд".



2 чемпиона
Паралимпийских
игр

2 мастера
спорта
международного
класса

31 мастер
спорта России

ИМУЩЕСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС

Материально-техническую базу университета (без учета филиальной сети) составляют:

60 зданий, общей площадью **145 587,1 кв. м.**, **26** из которых являются **учебно-лабораторными корпусами** общей площадью **128 992 кв. м.**, в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека.

У университета находится в постоянном (бессрочном) пользовании (без учета филиальной сети) **18 земельных участков** общей площадью **57 Га**, которые на 100% используются под образовательные цели.



В составе имущественного комплекса университета находится:

31 объект культурного наследия федерального значения, **9 объектов** находятся на территории объединенной охранной зоны.

В распоряжении университета имеются

профилакторий

здравпункт

типография

общежития для проживания студентов в черте города
4 объекта

также частично используемые для проживания студентов и аспирантов

общежитие гостиничного типа

жилая площадь в составе учебного корпуса

стадион для проведения занятий по физической культуре и спорту (Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах)

В составе имущественного комплекса университета находятся **2 загородных объекта**, используемые не только для проведения образовательного процесса, но и для осуществления научной деятельности университета: **агробиостанция** (п. Вырица, Гатчинский район Ленинградской область), а также **геостанция** (местечко Железо, Лужский район).

Загородные объекты оснащены необходимыми зданиями, сооружениями, обеспечивающими их функционирование по назначению. На территории загородных баз имеются спальные корпуса для временного размещения студентов на время практики. На территории Агробиостанции в п. Вырица закончено строительство 1-й очереди жилого комплекса (количество мест – 70) со встроенной столовой на 150 посадочных мест общей площадью 4 200 кв. м. Планируется строительство 2-й очереди (3 здания общежития на 240 мест общей площадью 5264,4 кв. м).

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРНАЯ БАЗА

Была произведена закупка современного аналитического и измерительного оборудования для научных лабораторий НИИ Физики, МРЦКП и высокотехнологического учебно-лабораторного оборудования и мультимедийной техники для поточных лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы на сумму в **17 500 000 руб.**



Значительно пополнена учебно-лабораторная база, закуплено современное оборудование:

- спектрометры;
- усилитель;
- учебно-лабораторный аппаратный комплекс обучения сетевым технологиям MIL-NTE;
- спектрофотометр NANO PHOTOMETR P360;
- лингафонный класс Lingo;
- генератор частот;
- стерилизатор;
- микроцентрифуга;
- спектрофлуориметр RF-6000.

- в сетевом центре коллективного пользования уникального научного оборудования Санкт-Петербурга представлено **30 единиц** научного оборудования университета;
- в электронном каталоге высокотехнологичного оборудования и объектов научного потенциала Российской Федерации – **36 единиц** научного оборудования университета;
- в каталоге современной исследовательской инфраструктуры Российской Федерации – **29 единиц** научного оборудования университета.



В РГПУ им. А. И. Герцена находится одна из трёх имеющихся в России **установок радиоуглеродного датирования.**

В 2016 году с использованием этого уникального оборудования планируется **изучение останков древних животных**, найденных в национальном парке «Башкирия». Осенью 2015 года в университет был отправлен фрагмент черепа пещерного льва, возраст которого по предварительным подсчетам составляет не менее 30 тыс. лет.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ УНИВЕРСИТЕТА

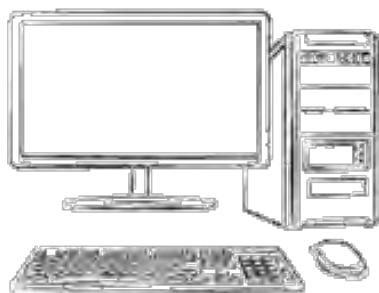
Постоянное обновление и приобретение современных видов оборудования для образовательных и исследовательских целей позволяет Университету находиться в рейтинге вузов, эффективно использующих имеющиеся ресурсы.

Университет оборудован:

более 1200 периферийных устройств

3015 единиц
вычислительной техники

в том числе более
585 ноутбуков



телевизоры

принтеры

мультимедийные
комплексы

МФУ

аудиоусилители

проекторы

Центр дистанционного обучения организует консультирование преподавателей и студентов в их работе и учебе, а также техническую поддержку работы сервера и сайта.



**Система
обучения**

**дистанционного
MOODLE**

**(<http://moodle.herzen.spb.ru>)
платформы 2.0.**

На настоящий момент:
пользователей – 6000,
курсов – 600,
сотрудников – 500,
преподавателей – 270.

Университет оснащен специализированным оборудованием и оргтехникой, обеспечивающими безбарьерный доступ к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- специализированный учебный модуль и базовый комплекс для обеспечения дистанционного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья:
- специализированный радиокласс для инвалидов по слуху;
- программно-методический комплекс для многофункциональной лекционной аудитории;
- мультимедийные компьютеры специальной конфигурации для мониторинга, коррекции и реабилитации студентов – инвалидов по слуху;
- 10 специализированных рабочих мест для студентов – инвалидов по зрению в учебных аудиториях.

Аналогичным образом оборудованы специализированные рабочие места для слепых и слабовидящих студентов в классах открытого доступа.

2 специализированных класса оборудованы сурдотехническими средствами реабилитационно-образовательного назначения:

- слухоречевой класс фирмы «Биомедилен» (12 комплектов звукоусиливающей аппаратуры с компьютерным управлением);
- класс «Сонет» (20 комплектов звукоусиливающей аппаратуры с индивидуальной настройкой силы звука и тембра).

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ФЕДОРОВНЫ

Библиотека расположена на территории общей площадью

5 745, 28 кв. м

в том числе для обслуживания читателей

2 648, 87 кв. м

для сотрудников библиотеки

902, 00 кв. м

для технического оснащения
и оборудования

127, 13 кв. м

для книгохранения

2 067, 28 кв. м

С целью обеспечения образовательными ресурсами лиц с ограниченными возможностями здоровья в медиа-зале оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением:

- персональные компьютеры, оснащенные устройствами речевого доступа на основе программ экранного доступа с синтезом речи на русском языке «**Virgo**»;
- брайлевские дисплеи «**VarioPro**»;
- специальные принтеры «**Index Pro**» и «**Index Everest**», дающие возможность вывода любых текстов на печать рельефно-точечным шрифтом;
- стационарные электронные лупы для слабовидящих, представляющие собой мощные документ-камеры.

Всего изданий – **143552**

Объем единого библиотечного фонда – **4 221 030** единиц учета

Учебники и учебные пособия –
26543

3 360 983 на физических
(материальных) носителях

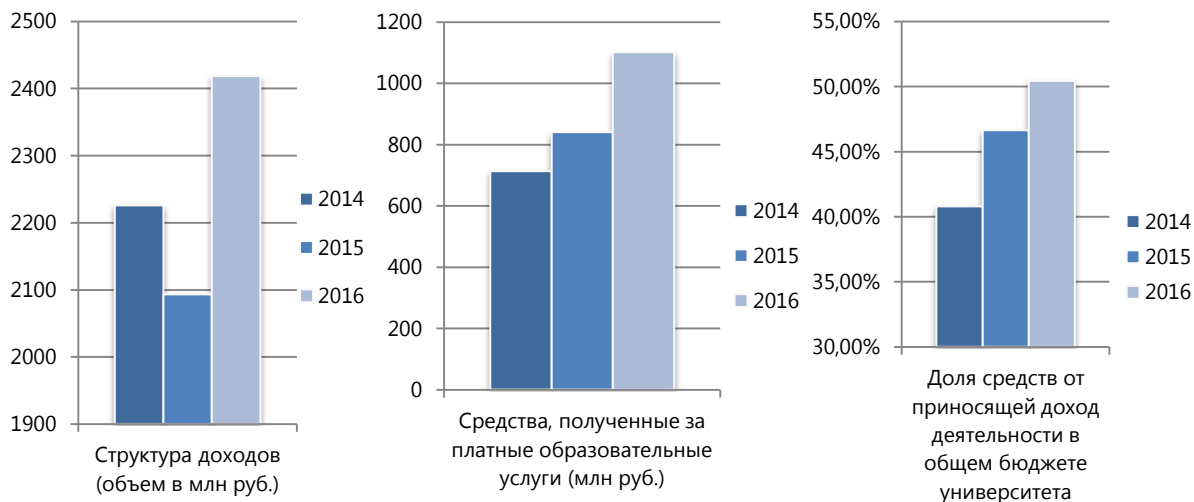
Монографии – **12507**

860 047 электронных документов в
составе лицензионных
электронных (сетевых) ресурсов

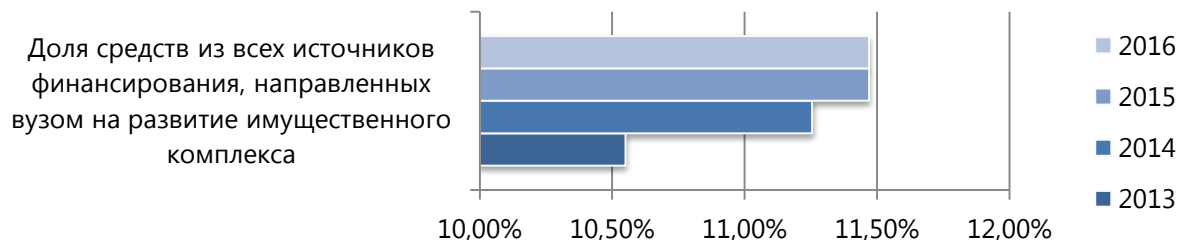
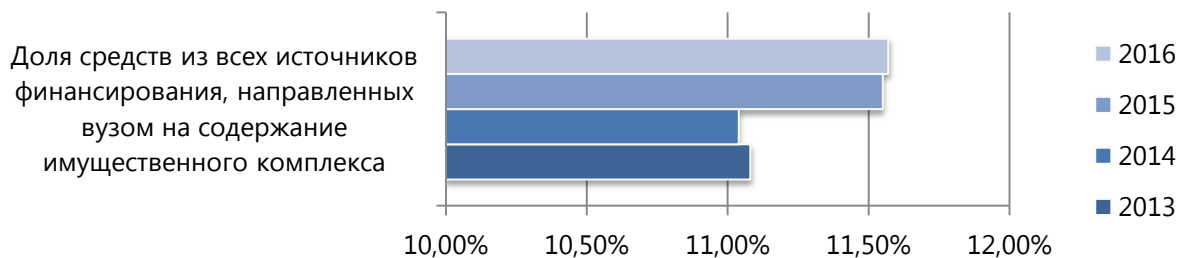
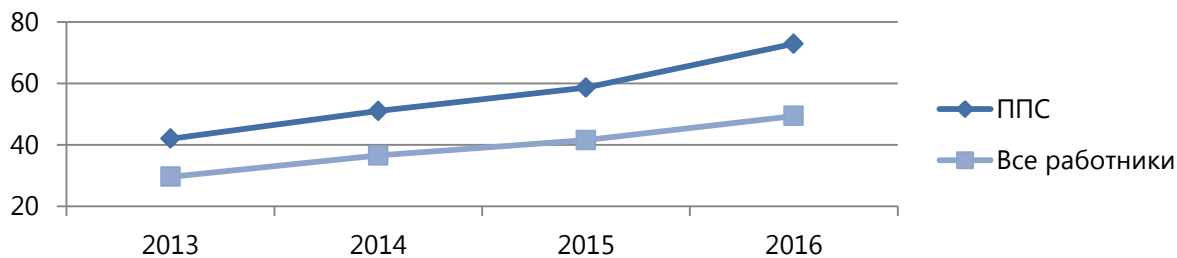
Периодические издания из
перечня ВАК – **626**

«**Герценовские литературные встречи**» (проект, реализуемый библиотекой и кафедрой русской литературы филологического факультета). В **2016** году состоялся первый **международный** выпуск проекта – необыкновенный моноспектакль французской писательницы **Мари-Од Мюрай**. Также были организованы встречи с писателями **А. Марининой**, **Ю. З. Кантор**, **В. Н. Дымарским**, презентации книги **Г. А. Бордовского** «Жизнь как повод для размышлений», презентация исторического справочника **Т. А. Пашковой** «Гимназии и реальные училища дореволюционного Петербурга. 1805–1917 гг.», русско-датского сборника «**Свобода и судьба**». Специальный выпуск проекта «Герценовские литературные встречи» «**#РУСТАВЕЛИ850**», был организован совместно с издательством «Вита Нова» и посвящен юбилейному году грузинского государственного деятеля и поэта XII века. Году российского кино был посвящен специальный выпуск проекта, гостями которого стали писатели, сценаристы сериалов, кино- и телефильмов **Е. В. Топильская** и **А. В. Кивинюв**. Всего в различных социокультурных мероприятиях и экскурсионных программах библиотеки приняли участие **1500 человек**.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Средняя заработная плата работников университета в тыс.руб.



УНИВЕРСИТЕТ В РЕЙТИНГАХ

*РГПУ им. А.И. Герцена третий год занимает высокие позиции в рейтингах
QS University Rankings*



В рейтинге университетов стран БРИКС в ТОП-200 вошел **51 российский университет**, среди которых РГПУ им. А. И. Герцена занял **30-35 место**.



ТОП-150 лучших университетов стран БРИКС по версии QS University Rankings

Университет также вошел в **ТОП-150 вузов** развивающихся стран Европы и Центральной Азии и **ТОП-40 российских вузов**, став **единственным в рейтинге педагогическим университетом**.

ТОП-150 лучших вузов развивающихся стран Европы и Центральной Азии

Всего в рейтинг вошли **64 российских университета**.



ТОП-30 лучших вузов страны по версии «Интерфакс».

По итогам ежегодного национального рейтинга университетов России РГПУ им. А. И. Герцена занял **28-29 место**, более, чем на десять позиций улучшив прошлогодний результат.

При этом РГПУ занял **6 место** по показателю «Восприятие исследований Университета русскоязычным академическим сообществом».

В 2016 году в рейтинге принимали участие **238 российских вузов**.

Герценовский университет уверенно входит в **40 лучших вузов** нашей страны по итогам проведенного рейтинговым агентством «РА-Эксперт» пятого ежегодного рейтинга вузов РФ.

РГПУ им. А.И. Герцена также стал **лучшим педагогическим вузом России** по итогам данного рейтинга.



ТОП-40 лучших вузов страны по версии рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА»).



ТОП-5 вузов России по экологичности и устойчивому развитию окружающей среды в мировом рейтинге UI GreenMetric World University Ranking.



РГПУ им. А. И. Герцена на протяжении нескольких лет входит в число лидирующих вузов России по **экологичности и устойчивому развитию окружающей среды**.

Международное признание получила деятельность университета в области решения экологических проблем и содействия устойчивому развитию окружающей среды. Университет вошел в **ТОП-80 университетов мира** по версии мирового экологического рейтинга вузов UI GreenMetric World University Ranking. По показателям **эффективности транспортной политики и сохранения водных ресурсов** Герценовский университет вошел в **ТОП-30 вузов мира**.

МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена в своей деятельности привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности, поиск оптимальных путей удовлетворения образовательных потребностей и потребностей в высококвалифицированных специалистах.

Это определяет миссию университета как построение пространства уникальных возможностей жизненно-профессионального самоопределения человека в условиях педагогического образования.

Видение и осознание особой миссии университета в современной культуре и экономике, ориентированной на человека, требует перехода нового этапа его развития как инновационной структуры, обеспечивающей:

- производство, воспроизводство и трансфер знаний о человеке, содействие развитию человека средствами образования;
- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства в единстве системы федерального, регионального и муниципального измерений;
- поддержку процессов становления непрерывного образования профессионалов нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности;
- утверждение уникальных ценностей и преимуществ российского образования в международной среде; поддержку и развитие русского языка на постсоветском пространстве и за рубежом.



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРС
РАЗВИТИЯ ЕДИННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО
СОВРЕМЕННОЕ КАЧЕСТВО
НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРС
РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ И
СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРС
РАЗВИТИЯ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ И
ИНТЕГРАЦИИ РУССКОГО
ЯЗЫКОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Стратегические направления программы

РГПУ им. А. И. Герцена

Модернизация образовательной
деятельности

Развитие научной и инновационной
деятельности

Развитие среды университета для
обеспечения самореализации
обучающихся

Интеграция университета в мировое
научно-образовательное пространство

Развитие социального партнерства

Продвижение русского языка в странах
ближнего и дальнего зарубежья

Новое качество образования 2020

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- переход к новым формам его организации и управления образовательными программами в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России;
- поддержка и продвижение на российском и мировом рынках образования уникальных (эксклюзивных) направлений подготовки, образовательных программ, определяющих неповторимый облик Герценовского университета, повышение их практико-ориентированности при сохранении высокого уровня фундаментальности;
- диверсификация образовательных программ с приоритетным развитием программ магистратуры и аспирантуры в контексте становления института профессиональных стандартов, которая обеспечит рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда и создание потенциала их профессиональной мобильности;
- обеспечение интеграции образования и науки на основе реализации многомерной модели «образование через исследование»;
- развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи, повышение статуса Герценовских олимпиад, формирование сети базовых экспериментальных площадок Герценовского университета, обеспечивающее привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом;
- переход на новые форматы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, создание электронного образовательного портала университета, позволяющего интегрировать электронные образовательные ресурсы и современные информационные сервисы.

Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании

Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса

Задачи государственной политики в области образования

Проект МОиН «Модернизация педагогического образования».

Проект МОиН «Современная образовательная цифровая среда в РФ»

Федеральная целевая программа развития образования 2016 - 2020 гг.

Концепция поддержки развития педагогического образования

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций

Формальные основания для инициации

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Разработка нового поколения образовательных программ бакалавриата и магистратуры и внедрение вариативных моделей подготовки специалистов нового поколения. 2. Разработка новых форматов практик студентов (практик взаимодействия с образовательными организациями). 3. Создание новых форматов электронного обучения. 4. Разработка новых форматов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров</p>
<p>Проекты (программы, мероприятия), направленные на развитие системы</p>	<p>«ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» (проект предполагает формирование вариативного пространства образовательных программ подготовки педагогических кадров в условиях уровневого высшего образования, что включает в себя разработку магистерских образовательных программ «Технологическое образование», «Астрономия»; «Школьная медиация», программ подготовки вожатых Образовательного центра «Сириус» и др.). УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ МОИИ «МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ». «УМК НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» (проект предполагает: разработку и экспертизу линейки учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций для высшей школы по УГСН 44.00.00; издание созданных УМК для вузов, реализующих программы по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»)). «ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (проект предполагает создание портала, позволяющего представлять различные ресурсы образовательного назначения для системы педагогического образования страны в целом на базе единой платформы: Электронный университет (делопроизводство); Электронная среда образовательных программ (открытая среда модулей, программ, ЭОР); Электронный методический кабинет; Кабинет эксперта; Университетский электронный журнал).</p>
<p>Проекты (программы, мероприятия), обеспечивающие реализацию деятельности по конкретному направлению деятельности Университета</p>	<p>«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ» (проект направлен на разработку методических рекомендаций и стандартов для использования образовательной робототехники как педагогического инструмента в общем образовании, дополнительном образовании, внеурочной деятельности, преподавании предметов школьной программы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; в системе повышения квалификации учителей школ, педагогов дополнительного образования, специалистов технопарков, ориентированных на детей и молодежь). ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕСУРСНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ДЕТСТВО» (проект предусматривает организацию образовательной деятельности, услуг присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста; отработку практики студентов; проведение исследований современного детства; анализ и тиражирование лучших российских практик дошкольного и начального образования).</p>

РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- формирование и реализация комплексной программы фундаментальных и прикладных научных исследований, соответствующих приоритетными направлениями развития науки и техники, целям развития отечественной системы образования;
- развитие новых форм организации научно-исследовательской деятельности путем создания новых точек ресурсного притяжения научно-профессионального сообщества, исследовательских элит и талантливой молодежи;
- развитие сети современных научно-исследовательских структур и материально - технической базы научных исследований;
- инновационное сопровождение научных исследований и разработок по всему циклу «исследование – продукт – патент – внедрение».

Перевод к 2020 году экономики России на инновационный путь развития.

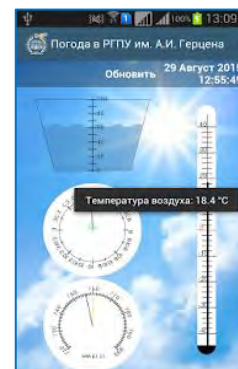
Задача государственной политики в области образования

Проект МОиН «Вузы как пространства создания инноваций»
(Проектная идея: Создание университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов, на базе которых реализуются проектно- ориентированные ОП).

Федеральная целевая программа развития образования 2016 - 2020 гг.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

Формальные основания для инициации



РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Формирование комплексных программ научных исследований (фундаментального и прикладного характера).2.Создание новых точек ресурсного притяжения научно-профессионального сообщества, исследовательских элит и талантливой молодежи.3.Развитие сети современных научно-исследовательских структур и материально-технической базы научных исследований; обеспечение эффективного функционирования научного и вспомогательного оборудования.4.Создание системы «исследование – продукт – патент – внедрение».
Проекты (программы, мероприятия), направленные на развитие системы	<p>ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (мероприятие предусматривает разработку и реализацию комплексной программы научных исследований, соответствующих приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации).</p> <p>РАЗВИТИЕ НОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (мероприятие направлено на формирование междисциплинарных исследовательских мобильных групп на базе научно-исследовательской инфраструктуры университета совместно с различными научными организациями).</p> <p>РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (мероприятие направлено на развитие сети научно-исследовательских институтов университета как центров ресурсного притяжения и профессиональных экспертиз в области актуального знания опережающего характера).</p> <p>ИННОВАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ПО ВСЕМУ ЦИКЛУ (мероприятие направлено на создание системы организационно-правового сопровождения «Исследование – продукт – патент - внедрение»).</p>
Проекты (программы, мероприятия), обеспечивающие реализацию деятельности по конкретному направлению деятельности Университета	<p>ПРОЕКТ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА» (проект ориентирован на развитие методики обучения в различных областях знания как актуальной области педагогической науки в целях обеспечения качества подготовки учителей для современной школы).</p>

РАЗВИТИЕ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление роли кафедр, институтов и факультетов в реализации воспитательной функции профессионального образования;
- включение в систему всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся образовательных организаций и студентов университета, формированию у них новых навыков и компетенций;
- развитие фундаментальной библиотеки и университетского музейного комплекса как инструментов трансляции уникального опыта развития педагогического образования в России



РАЗВИТИЕ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности. 2. Совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета. 3. Усиление роли кафедр, институтов и факультетов в реализации воспитательной функции профессионального образования. 4. Усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования, прежде всего в вузах сетевого объединения «Педагогические кадры России». 5. Создание системы выявления и сопровождения талантливой молодежи, демонстрирующей достижения в сфере образования и педагогики. 6. Включение в систему всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.
<p>Проекты (программы, мероприятия), направленные на развитие системы</p>	<p>«ГЕРЦЕНОВСКИЙ – РАЗВИТИЮ ВОСПИТАНИЯ» (программа ориентирована на позиционирование РГПУ им. А. И. Герцена как научно - практического центра развития воспитательной деятельности в системе непрерывного образования РФ). Программа включает в себя проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Инновации в воспитании» ✓ «Образовательная площадка организатора воспитательной деятельности» ✓ «Научно-методическая поддержка детского движения» <p>«ГЕРЦЕНОВСКАЯ ВЫСШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА» (цель проекта - создание на базе РГПУ им. А. И. Герцена центра по выявлению и сопровождению школьников, студентов, аспирантов, проявляющих склонность к педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этом виде деятельности). Работа центра будет связана с реализацией подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Герценовская педагогическая олимпиада» (подпроект охватывает обучающихся всех уровней непрерывного образования: старшеклассников, студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов; проводится как по предметным областям, так и по области «Педагогика»); - подпроект по подготовке волонтеров и вожатых в Образовательный центр «Сириус».
<p>Проекты (программы, мероприятия), обеспечивающие реализацию деятельности по конкретному направлению деятельности Университета</p>	<p>ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ В ПРИОРИТЕТЕ» (ориентирована на усиление роли кафедр, институтов и факультетов в реализации воспитательной функции профессионального образования)</p> <p>ПРОГРАММА «ИНИЦИАТИВА – ДЕЙСТВИЕ – УСПЕХ» (направлена на развитие деятельности студенческих объединений).</p>

ИНТЕГРАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА В МИРОВОЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, США, Юго-Восточной и Восточной Азии и Ближнего Востока, повышение конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг;
- привлечение иностранных специалистов, имеющих опыт работы в ведущих университетах и научных центрах, с использованием международного опыта академического рекрутинга;
- расширение экспорта образовательных услуг РГПУ им. А. И. Герцена на русском и английском языках в страны Европы, ближнего зарубежья, Среднего и Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона;
- формирование системы глобальной узнаваемости РГПУ им. А. И. Герцена за рубежом, активное продвижение бренда университета в единой образовательной среде;
- формирование эффективной системы управления процессом интернационализации.

Интеграция университетов РФ в мировое научно-образовательное пространство через развитие международного сотрудничества и академической мобильности.

Задача государственной политики в области образования

Проект МОиН: «Вузы как пространства создания инноваций» (Проектная идея: увеличение количества вузов РФ в мировых рейтингах).

Федеральная целевая программа развития образования 2016 - 2020 гг.

Формальные основания для инициации



ИНТЕГРАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА В МИРОВОЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, США, Юго-Восточной и Восточной Азии и Ближнего Востока, повышение конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг.2. Привлечение иностранных специалистов, имеющих опыт работы в ведущих университетах и научных центрах, с использованием международного опыта академического рекрутинга.3. Расширение экспорта образовательных услуг РГПУ им. А. И. Герцена на русском и английском языках в страны Европы, ближнего зарубежья, Среднего и Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона.4. Формирование системы глобальной узнаваемости РГПУ им. А. И. Герцена за рубежом, активное продвижение бренда университета в единой образовательной среде.5. Формирование эффективной системы управления процессом интернационализации.
Проекты (программы, мероприятия), направленные на развитие системы	«ИНОЯЗЫЧНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (проект направлен на разработку моделей повышения квалификации ППС университета по программам, нацеленным на формирование иноязычных компетенций современного преподавателя вуза).
Проекты (программы, мероприятия), обеспечивающие реализацию деятельности по конкретному направлению деятельности Университета	«РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ» (проект направлен на создание и реализацию модели международного рекрутинга иностранных абитуриентов). «РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ УЗНАВАЕМОСТИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В МИРЕ» (проект направлен на повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности образовательных программ и услуг, предоставляемых Герценовским университетом в мировом и региональном образовательном пространстве). «СОЗДАНИЕ ВЫСОКОАДАПТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ» (проект ориентирован на разработку и внедрение системы сопровождения поступивших иностранных студентов, которая будет содействовать формированию у них позитивного образовательного опыта).

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

- развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности университета (расширение круга социальных партнеров);
- развитие социально-экономического развития регионов РФ средствами образования, в том числе за счет разработки механизмов повышения практической значимости и экономической эффективности социального партнерства;
- дальнейшее совершенствование взаимодействия организаций в рамках деятельности Герценовского университетского образовательного округа;
- актуализация андрагогического образования как относительно самостоятельного содержательного направления педагогического образования.

Содействие социально-экономическому развитию субъектов РФ средствами образования

Содействие социальной интеграции через интеграцию в образовании

Обеспечение доступа граждан старшего поколения к информационным и образовательным ресурсам

Задачи государственной политики в области образования

Проект МОиН: «Создание современной образовательной среды для школьников»

Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы.

Федеральная целевая программа развития образования 2016 – 2020 гг.

Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года

Концепция инклюзивного образования

Образовательная инициатива «Наша новая школа».

Формальные основания для инициации



РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности университета (расширение круга социальных партнеров).</p> <p>2. Развитие социально-экономического развития регионов РФ средствами образования, в том числе за счет разработки механизмов повышения практической значимости и экономической эффективности социального партнерства.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование взаимодействия организаций в рамках деятельности Герценовского университетского образовательного округа.</p> <p>4. Актуализация андрагогического образования как относительно самостоятельного содержательного направления педагогического образования.</p>
<p>Проекты (программы, мероприятия), направленные на развитие системы</p>	<p>«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ» (проект ориентирован на расширение социального партнерства с органами управления образованием и образовательными организациями общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования регионов Российской Федерации).</p> <p>«КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ЦЕНТР В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ» (целью проекта является эффективное формирование, аккумулярование, обобщение, развитие и диссеминация модельных нормативно-методических, инфраструктурных и управленческих решений, обеспечивающих безбарьерный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ко всем звеньям системы образования).</p>
<p>Проекты (программы, мероприятия), обеспечивающие реализацию деятельности по конкретному направлению деятельности Университета</p>	<p>«УНИВЕРСИТЕТ, ОТКРЫТЫЙ ГОРОДУ» (программа представляет собой цикл акций, мероприятий культурного и научно-просветительского характера для широкой общественности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, проводимых совместно с социальными партнерами университета).</p> <p>«ГЕРЦЕНОВСКИЕ КАНИКУЛЫ» (проект направлен на организацию научно - образовательных мероприятий со школьниками в дни каникул; проект ориентирован на отработку новых форматов практик студентов со школьниками во внеурочной деятельности).</p> <p>«ГЕРЦЕНОВСКИЙ АБОНЕМЕНТ» (проект предполагает: организацию открытых лекций преподавателей для образовательных организаций регионов Российской Федерации по актуальным вопросам развития общего образования в соответствии с ФГОС общего образования; работу открытых малых факультетов для старшеклассников; повышение квалификации педработников в дистанционном формате; организацию виртуальных дискуссионных площадок с органами управления образованием регионов и руководителями образовательных организаций).</p> <p>«НОЦ ПО АНДРАГОГИКЕ» (проект направлен на разработку и реализацию в университете образовательных программ бакалавриата и магистратуры в области андрагогики с последующим созданием соответствующих образовательных и научных структурных подразделений).</p> <p>«ВЫСШАЯ ЛИГА ШКОЛЬНЫХ ТЕАТРОВ» (проект предполагает, что Герценовский университет станет ресурсной и фестивальной площадкой школьных театров Санкт-Петербурга и России с целью пропаганды среди молодежи воспитательной и образовательной роли зрелищных искусств).</p>

ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

- конкурентоспособное позиционирование образования на русском языке в мире;
- поддержка и продвижение русского языка за рубежом путем создания условий и повышения интереса к его изучению;
- обеспечение доступности изучения русского языка и получения качественного образования на русском языке;
- развитие научной школы по изучению специфики овладения русским языком представителями различных наций и этнических сообществ.

Поддержка и развитие межнациональной коммуникации и продвижение русского языка на постсоветском пространстве

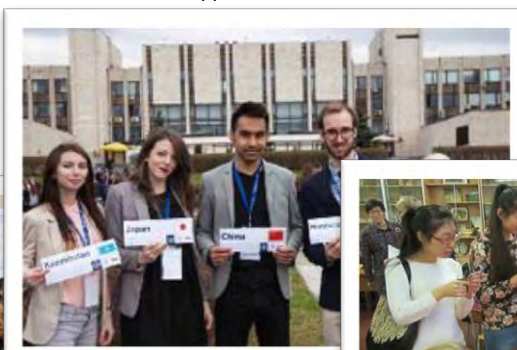
Задача государственной политики в области образования

Программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)».

Федеральная целевая программа развития образования 2016 – 2020 годы

Формальные основания для инициации

Программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы.



ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конкурентоспособное позиционирование образования на русском языке в мире.2. Поддержка русского языка за рубежом путем создания условий и повышения интереса к его изучению.3. Обеспечение доступности изучения русского языка и получения качественного образования на русском языке.4. Развитие научной школы по изучению специфики овладения русским языком представителями различных наций и этнических сообществ.
Проекты (программы, мероприятия), направленные на развитие системы	<p>«ЭКСПОРТНАЯ МОДЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ» (проект предусматривает: развитие системы подготовки и переподготовки кадров для русских школ зарубежья, лингвистических и культурно - досуговых центров диаспор; повышение квалификации дефектологов, работающих в русскоязычных учреждениях дошкольного и общего среднего образования за рубежом).</p> <p>«ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ШКОЛ» (проект предполагает создание сервиса виртуальных кабинетов русского языка для зарубежных школ с целью всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога).</p> <p>«ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР РАЗРАБОТКИ И ТРАНСЛЯЦИИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПРОГРАММ ЗА РУБЕЖОМ» (проект предусматривает: проектирование образовательных программ по овладению русским языком, их апробацию в средних учебных заведениях за рубежом; разработку системы мер по привлечению иностранных граждан в РГПУ им. А. И. Герцена, в частности, через обучение по дополнительным программам русского языка в учебно-методических, ресурсных и учебно-информационных центрах Герценовского университета, открываемых на площадках университетов – партнёров).</p>
Проекты (программы, мероприятия), обеспечивающие реализацию деятельности по конкретному направлению деятельности Университета	<p>«ПОДГОТОВКА УЧЕБНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ» (проект направлен на: разработку и реализацию особого направления подготовки в магистратуре/аспирантуре Герценовского университета, которое учитывает особенности и специфические условия овладения русским языком представителями разных наций и этнических сообществ в зарубежных странах; создание учебников и пособий по русскому языку для учащихся других наций; разработку и публикацию билингвальных словарей и словников на русском языке и языке других народов.)</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ❑ **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**
 - ✓ перевод трудовых взаимоотношений на основу эффективного контракта;
 - ✓ разработка модели служебного задания для разных категорий работников, алгоритма конкретизации его содержания;
 - ✓ развитие системы аттестации сотрудников, мониторинга, рейтинговых и конкурсных процедур;
 - ✓ улучшение эргономических, санитарно-гигиенических условий труда и обучения, расширение возможностей получения дополнительного медицинского страхования, организация досуга и отдыха сотрудников и обучающихся.
- ❑ **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**
 - ✓ разработка и внедрение новых моделей повышения квалификации опережающего характера для сотрудников университета, в основу которых положены лучшие практики реализации инновационных идей и проектов (финансовый менеджмент, международная коммуникация и др.);
 - ✓ перевод системы менеджмента университета на проектные принципы, создание временных проектных и научно-исследовательских коллективов для решения конкретных задач
- ❑ **РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА**
 - ✓ формирование сообщества выпускников РГПУ им. А. И. Герцена «Выпускник – герценовец»;
 - ✓ формирование и развитие годового цикла традиций и праздников Герценовского университета: «Праздник в Герценовском университете», фестиваль «Профессиональное признание», серия конференций «Выдающиеся ученые Герценовского университета», «Наследие ученых - герценовцев».
- ❑ **РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ УЗНАВАЕМОСТИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**
 - ✓ запуск и поддержка новой версии корпоративного сайта РГПУ им. А. И. Герцена на современной платформе, в том числе на английском и китайском языках;
 - ✓ разработка, утверждение и внедрение официального брендбука Герценовского университета для информационного и PR-сопровождения деятельности вуза на русском и английском языках;
 - ✓ формирование открытого пула экспертов РГПУ им. А. И. Герцена для информационного взаимодействия с региональными и федеральными средствами массовой информации.
- ❑ **МОДЕРНИЗАЦИЯ И ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**
 - ✓ выполнение комплекса мероприятий по энергосбережению;
 - ✓ переоборудование ряда помещений для увеличения площадей, используемых в учебном процессе;
 - ✓ повышение комфортности жилых помещений, многоплановое переоборудование учебных корпусов с целью создания доступной среды для маломобильных групп населения.

ОЖИДАЕМЫЕ ИНТЕГРАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В сфере образования

- ✓ Формирование инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и ориентированной на результат непрерывной подготовки компетентных специалистов.
- ✓ Возрастание профессиональной мобильности субъектов образовательного процесса.
- ✓ Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, создание потенциала их профессиональной мобильности, развитие карьеры выпускников.
- ✓ Создание механизмов вовлечения в инновационную научно-образовательную деятельность широкого круга специалистов сферы образования различных, в том числе отдаленных, регионов России.
- ✓ Формирование системы академических обменов обучающихся и преподавателей.
- ✓ Укрепление позиций в национальных и мировых рейтингах университетов.

В сфере вузовского менеджмента

- ✓ Построение новой экономической модели университета, учитывающей современные реалии и повышающей инвестиционную привлекательность реализуемых университетом направлений деятельности.
- ✓ Принятие каждым сотрудником университета нового стандарта профессиональной деятельности в современном вузе.
- ✓ Профессионализация менеджмента и сбалансированность кадровой политики, их соответствие вызовам времени и тенденциям изменений в образовательной политике.
- ✓ Создание нового организационного дизайна и оптимальность структуры университета.

В сфере науки

- ✓ Непрерывное воспроизводство научно-педагогических кадров, увеличение количества молодежи, участвующей в выполнении научных исследований по приоритетным направлениям развития образования и социальной сферы, повышение привлекательности научно-образовательной деятельности для молодых исследователей, закрепление молодежи в сфере образования и науки.
- ✓ Укрепление и развитие международных научных связей, направленных на расширение междисциплинарной исследовательской деятельности в области приоритетных направлений развития науки и образования, международное признание научных достижений в обеспечении инновационного развития образования.
- ✓ Рост востребованности результатов научных исследований и разработок университета обществом, сферой образования, бизнесом, государством, международным сообществом.

В сфере экономики

- ✓ Закрепление новых организационных форм социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций, учреждений социальной сферы и бизнесы, формирующих высокую социальную ответственность и создающих условия для трансфера передовых образовательных технологий в систему корпоративного обучения.
- ✓ Повышение влияния университета на социально-экономическое развитие региона и страны, в том числе благодаря продвижению конкурентоспособных результатов интеллектуальной деятельности.

Показатели оценки эффективности реализации программы

2020	Показатели
75	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
40%	Доля обучающихся к приведенному контингенту по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.
70%	Доля обучающихся от общего количества по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
30%	Доля студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры по УГСН «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов.
20%	Доля иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент).
80%	Доля образовательных программ бакалавриата и магистратуры, обеспеченных электронными учебными курсами, в общем числе образовательных программ.
20	Количество разработанных и реализуемых адаптированных образовательных программ высшего образования для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.
100	Количество педагогических работников образовательных организаций общего образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам образовательной робототехники.
100	Количество обучающихся университета, готовых к реализации программ образовательной робототехники в системе общего образования и дополнительного образования детей.
100<	Количество слушателей, прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования по проблемам подготовки педагогов для системы дошкольного и начального образования.
17	Количество дополнительных разработанных и реализуемых общеразвивающих программ для детей в возрасте от 0 до 10 лет.
200 т.р.	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2020

Показатели

1000 <

Число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus) в расчете на 100 научно-педагогических работников.

500 <

Количество цитирований публикаций университета, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus) в расчете на 100 научно-педагогических работников.

25%

Грантовая активность: количество заявок на выполнение проектов в рамках конкурсов Минобрнауки России, других ведомств, научных и благотворительных фондов в расчете на 100 научно-педагогических работников.

50%

Доля междисциплинарных исследований в общем количестве научных исследований, реализуемых учеными.

200

Количество разработанных и реализованных студентами социально значимых проектов, зарегистрированных на официальном сайте РГПУ.

30%

Доля обучающихся, вовлеченных в разные направления деятельности по программе развития деятельности студенческих объединений в общем количестве.

40%

Доля преподавателей, оказывающих содействие деятельности студенческих объединений, разработке и реализации обучающимися социально значимых проектов.

25

Количество реализуемых программ и проектов сопровождения и стимулирования талантливой молодежи.

100

Количество вузов-партнеров по организации педагогических олимпиад.

30%

Доля иностранных студентов, обучающихся по дополнительным образовательным программам в общем количестве.

40%

Доля иностранных аспирантов в общей численности аспирантов.

10%

Доля студентов, участвовавших в программах международной академической мобильности.

5 <

Количество образовательных программ, преподаваемых на иностранных языках.

300 <

Количество слушателей, обучающихся дистанционно посредством «Виртуального кабинета обучения русскому языку как иностранному».



**ДОРОЖНЫЕ
КАРТЫ
РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСИТЕТА
ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



И.о. проректора по учебной работе
Василий Антонович Рабош

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКОЙ ЛЮБОГО ВУЗА. В ДОЛГОСРОЧНЫХ ПЛАНАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА ДО 2020 ГОДА ОЖИДАЕТСЯ УКРЕПЛЕНИЕ ИМИДЖА ФЛАГМАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, ВЫВЕДЕНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВЫЙ УРОВЕНЬ ВОСТРЕБОВАННОСТИ.

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (В НЕДОСТАТОЧНОЙ СТЕПЕНИ ВЫСОКИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПОСТУПАЮЩИХ В УНИВЕРСИТЕТ; НЕДОСТАТОЧНО БОЛЬШАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БЮДЖЕТНЫХ МЕСТАХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ВЫПУСКНИКОВ ДРУГИХ ВУЗОВ) НЕ ПРЕПЯТСТВУЮТ ДОСТИЖЕНИЮ УКАЗАННОЙ ЦЕЛИ И МОГУТ БЫТЬ ПРЕОДОЛЕНЫ ПУТЕМ РЕШЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ:

- ❖ *РАЗВИТИЕ МАГИСТРАТУРЫ;*
- ❖ *ПОДДЕРЖКА И ПРОДВИЖЕНИЕ УНИКАЛЬНЫХ (ЭКСКЛЮЗИВНЫХ) НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ;*
- ❖ *ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЦЕЛЯХ РОСТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ;*
- ❖ *ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ;*
- ❖ *ПРИВЛЕЧЕНИЕ И ОТБОР МОТИВИРОВАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ С ВЫСОКИМ ТВОРЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ;*
- ❖ *СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.*

НАУЧНАЯ РАБОТА В РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В РАМКАХ ДЕЙСТВУЮЩИХ В УНИВЕРСИТЕТЕ 37 ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ ШКОЛ ПОЛУЧЕНЫ ЗНАЧИМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ, ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТОЧНЫХ НАУК. В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УНИВЕРСИТЕТ ВЫСТУПАЕТ ОДНОЙ ИЗ ВЕДУЩИХ ПЛОЩАДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СУЩЕСТВУЕТ РЯД ОБЪЕКТИВНЫХ ПРОБЛЕМ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ПРИОРИТЕТНО ДЛЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2020:

- *НЕОБХОДИМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ УНИВЕРСИТЕТА;*
- *НЕДОСТАТОЧНА ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА В ЖУРНАЛАХ, ИНДЕКСИРУЕМЫХ В БАЗАХ ДАННЫХ WEB OF SCIENCE И SCOPUS;*

НА РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАПРАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- ❖ *ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.*
- ❖ *РАЗВИТИЕ НОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.*
- ❖ *РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.*
- ❖ *ИННОВАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ПО ВСЕМУ ЦИКЛУ (МЕРОПРИЯТИЕ НАПРАВЛЕНО НА СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ИССЛЕДОВАНИЕ – ПРОДУКТ – ПАТЕНТ – ВНЕДРЕНИЕ»).*



И.о. проректора по научной работе и информатизации
Михаил Юрьевич Пучков



И.о. проректора по международной деятельности
Юлия Александровна
Комарова

В настоящее время международная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена относится к числу приоритетных направлений развития университета. В долгосрочной перспективе, рассчитанной до 2020 года, целью международной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена становится развитие университета как центра превосходства в сфере педагогического знания, что предусматривает превращение РГПУ им. А. И. Герцена в один из ведущих университетов в области профессионального образования вообще и подготовки педагогических кадров, в частности, в университет, обладающий международной известностью и признанием, узнаваемым международным брендом, в университет с известным качеством образовательных и научно-исследовательских продуктов.

Существующие в настоящее время трудности (в недостаточной степени высокий уровень мотивации участия сотрудников и обучающихся университета в международной деятельности, довольно среднее владение иностранными языками, определённый дефицит кадровых и финансовых ресурсов и т.д.) являются преодолимыми и не препятствующими достижению указанной цели через решение следующих комплексных задач:

- ❖ *развитие и совершенствование деятельности РГПУ им. А. И. Герцена в качестве значимого международного центра в сфере высшего педагогического образования;*
- ❖ *развитие и совершенствование деятельности РГПУ им. А. И. Герцена в качестве важного международного центра научно-исследовательских изысканий как теоретического, так и прикладного плана;*
- ❖ *развитие и совершенствование деятельности Герценовского университета в качестве ведущего международного центра продвижения русского языка в странах ближнего и дальнего зарубежья.*

Воспитательная деятельность в РГПУ им. А. И. Герцена традиционно является приоритетным направлением развития университета. В ближайшее пятилетие она будет направлена на воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. В связи с этим поставлена задача превращения Герценовского университета в научно-практический центр развития воспитательной деятельности, проведения городских, всероссийских и международных мероприятий для студенческой молодежи, в т.ч. лиц с ОВЗ и иностранными студентами.

Трудности, связанные с вовлечением обучающихся в созидательную деятельность в различных сферах жизни университета, недостаточной активностью преподавателей, университета в реализации воспитательной деятельности будут преодолены посредством решения следующих комплексных задач:

- ❖ *Вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности.*
- ❖ *Совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета.*
- ❖ *Усиление роли кафедр, институтов и факультетов в реализации воспитательной функции профессионального образования.*
- ❖ *Усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования, прежде всего в вузах сетевого объединения «Педагогические кадры России».*
- ❖ *Создание системы выявления и сопровождения талантливой молодежи, демонстрирующей достижения в сфере образования и педагогики.*
- ❖ *Включение обучающихся в систему всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих их интеллектуальному и творческому развитию, формированию у них новых навыков и компетенций.*



И.о. проректора по воспитательной работе
Сергей Иванович Махов

На сегодняшний день развитие имущественного комплекса РГПУ им. А. И. Герцена, прежде всего, нацелено на улучшение условий обучения студентов и работы преподавателей и сотрудников университета:

- Открыты арт-кафе на филологическом факультете, в учебном корпусе на пр. Стачек, 30, буфет в институте физической культуры и спорта, на Московском пр., д.80;
- Произведен ремонт стоек с заменой регистров на радиаторы в 29 аудиториях. В ряд корпусов проведено горячее водоснабжение.
- Завершен ремонт парадной лестницы 20-го корпуса.

Особое внимание необходимо уделить программе повышения энергосбережения зданий, что позволит существенно сэкономить энергоресурсы и финансовые затраты сейчас и в будущем. С ноября 2016 года в рамках таких мероприятий заменены более 60 окон с деревянными рамами на стеклопакеты. Для достижения максимальных результатов необходимо произвести капитальный ремонт около 700 оконных откосов.

Достижение плановых показателей «дорожной карты» предполагает следующие мероприятия:

- ❖ ремонт гордости РГПУ им. А.И. Герцена – астрономической площадки.
- ❖ переоборудование части помещений профилактория и 10-го корпуса для учебных целей. Это позволит увеличить аудиторный фонд РГПУ им. А. И. Герцена более чем на 200 мест (22 аудитории).
- ❖ выборочный ремонт на агробиостанции в п. Вырица и геостанции в п. Железо.
- ❖ усиление мер обеспечения безопасности в центральном кампусе и на площадках университета.

Основными задачами экономического развития РГПУ в настоящий момент являются: актуализация локальной нормативной базы, переход к комплексной автоматизации управленческих процессов и финансово-экономической деятельности, внедрение эффективного контракта.

Необходима консолидация финансовых ресурсов университета для решения первоочередных задач его развития, в том числе:

- достижение целевых показателей по средней заработной плате ППС и научных сотрудников,
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- обновление учебного оборудования,
- капитальный и текущий ремонт объектов учебно-жилого комплекса РГПУ.

Для решения поставленных в программе развития университета задач потребуются:

- ❖ создание условий для повышения инвестиционной привлекательности реализуемых университетом проектов и программ;
- ❖ совершенствование фандрайзинговых механизмов в образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза;
- ❖ создание фонда целевого капитала РГПУ им. А. И. Герцена.

Должность проректора по правовым вопросам появилась в нашем университете в октябре прошлого года. Введение ее было связано с необходимостью усиления защиты прав и законных интересов научно-педагогических и иных работников, обучающихся, университета в целом. За сравнительно небольшой период были предприняты значительные усилия по обеспечению судебной защиты интересов университета, совершенствованию локальных актов университета, системы закупок и документооборота.

В ближайшей перспективе предстоит значительная работа по разработке и внедрению, основанной на лучших образцах, модели «эффективного контракта», как способа улучшения деятельности работников, повышения уровня соответствия результата их труда уровню его материальной оценки. Предстоит значительная работа по подготовке нового коллективного договора. В самом ближайшем будущем будут предприняты усилия, направленные на совершенствование системы планирования закупок и усиления их прозрачности. Большие надежды на повышение эффективности управления в университете мы связываем с дальнейшим внедрением системы электронного документооборота.



И.о. проректора по административно-хозяйственной и социальной работе
Магомед Османович Мухудаев



И.о. проректора по экономической деятельности
Игорь Александрович Антпонов



И.о. проректора по правовым вопросам и инновационному развитию
Вячеслав Алевтинович Лопатин

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА
2016-2020 ГГ.**



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления повышения эффективности образовательной деятельности Герценовского университета

развитие магистратуры; переход к новым формам организации и управления образовательными программами; повышение их практико-ориентированности в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России

поддержка и продвижение на российском и мировом рынках образования уникальных (эксклюзивных) направлений подготовки образовательных программ, определяющих неповторимый облик Герценовского университета при сохранении высокого уровня фундаментальности

диверсификация образовательных программ в контексте становления института профессиональных стандартов, которая обеспечит рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда и создание потенциала их профессиональной мобильности

обеспечение интеграции образования и науки на основе реализации многомерной модели «образование через исследование»

развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи, повышение статуса Герценовских олимпиад, формирование сети базовых экспериментальных площадок Герценовского университета, обеспечивающее привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом

переход на новые форматы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, создание электронного образовательного портала университета, позволяющего интегрировать электронные образовательные ресурсы и современные информационные сервисы

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые показатели «Дорожной карты» и показатели оценки эффективности реализации Программы развития университета на 2016-2020 (новая редакция)

Показатель 1 Пути достижения	2017	2018	2019	2020
1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	65	70	72	не менее 75

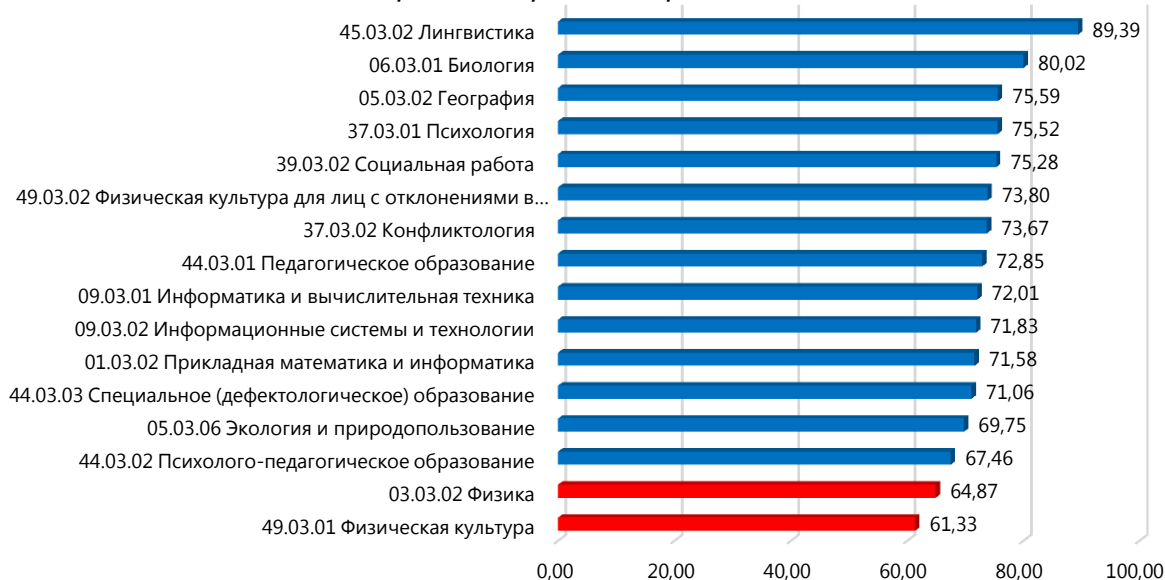
Пути достижения результатов:

Увеличить:
число малых факультетов с 2 в 2017 году до 9 к 2020 году;
число школ-лабораторий и экспериментальных площадок с 10 в 2017 году до 15 к 2020 году.

1. Усиление профориентационной работы в ОУ
2. Расширение спектра интеллектуальных состязаний, Герценовских предметных олимпиад и повышение их статуса
3. Возрождение педагогических классов на базе ОУ
4. Малые факультеты (МФ) как центры дистанционной довузовской подготовки
5. Разработать и внедрить новые подходы к направлению на обучение на целевые места
6. Рост сети базовых школ и школ-лабораторий
7. «Каникулы в Герценовском университете» - проект интерактивного включения школьников в профессию
8. Усиление маркетинговых и рекламных мероприятий

Средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджетные места очной формы обучения по программам бакалавриата по направлениям подготовки, 2016 год.

2017 г. – 65, 2018 г. – 70, 2019 г. – 72, 2020 г. – 75 баллов



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатель 2 Пути достижения	2017	2018	2019	2020
2. Доля обучающихся к приведенному контингенту по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	24,5%	33%	36%	не менее 40%

Пути достижения результатов:

Увеличить долю учителей в контингенте обучающихся в магистратуре до 40% к 2020 году (институты: педагогики, психологии, физической культуры и спорта, дефектологического образования и реабилитации, факультеты: филологический, истории и социальных наук, географии, биологии);
открыть до 2020 года 43 новых программ магистратуры.

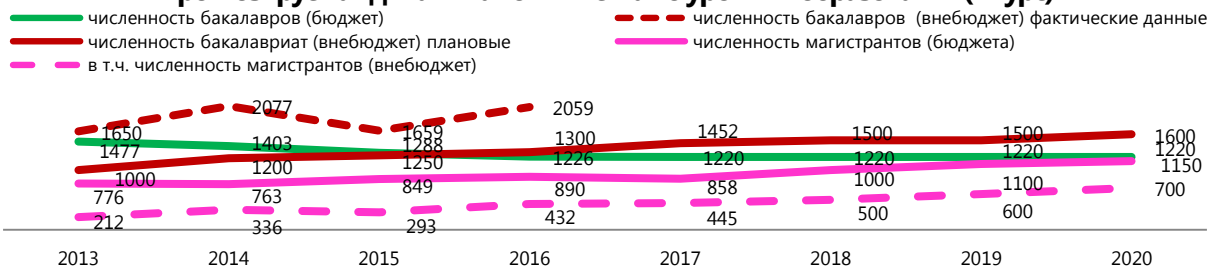
Количество обучающихся 16 594
Очная форма 11 453
Заочная форма 4 998
Очно-заочная форма 143

- Усиление ориентации** образовательных программ на потребности **федерального рынка труда**
- Развитие** программ магистратуры на иностранном языке и билингвальных образовательных программ
- Работа с организациями управления образования (заключение договоров на **целевую магистратуру**)
- Сокращение неэффективных** (малоукомплектованные, дублирующие программы, нерентабельные) **ОПОП**
- Открытие** новых программ магистратуры осуществлять при условии предоставления обоснования их целесообразности и рентабельности на основе маркетинговых исследований
- Индивидуальные образовательные маршруты** студентов с учетом разных уровней подготовки
- Работа с **сетевым объединением вузов** «Педагогические кадры России»
- Работа с образовательными учреждениями** по привлечению учителей и работников системы дополнительного образования в магистратуру

Динамика реализации образовательных программ



Прогнозируемая динамика контингента по уровням образования (1 курс)



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатель 3 Пути достижения	2017	2018	2019	2020
<p>3. Доля обучающихся от общего количества по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	45%	55%	60%	не менее 70%
<p>Пути достижения результатов: Активизировать использование ресурсов институтов детства, дефектологического образования и реабилитации, педагогики, психологии; факультетов филологического, истории и социальных наук по привлечению обучающихся из других вузов на программы магистратуры и аспирантуры. Разработать доп. образовательные программы для подготовки к поступлению в магистратуру и аспирантуру (не менее 5 программ к 2020 году)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление ориентации образовательных программ на потребности федерального рынка труда 2. Развитие программ магистратуры на иностранном языке и билингвальных образовательных программ Работа с организациями управления образования (заключение договоров на целевую магистратуру) 4. Сокращение неэффективных ОПОП 5. Индивидуальные образовательные маршруты студентов с учетом разных уровней подготовки Работа с сетевым объединением вузов «Педагогические кадры России» 7. Работа с образовательными учреждениями по привлечению учителей и работников системы 			
Показатель 4 Пути достижения	2017	2018	2019	2020
<p>4. Доля студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры по УГСН «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов</p>	11%	15%	20%	30%
<p>Пути достижения результатов: Увеличить число договоров о целевом обучении в магистратуре с 10 в 2017 году до 30 к 2020 году. Максимально использовать возможности института народов Севера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Активизация работы с региональными, городскими и муниципальными представительскими государственными структурами, другими профильными организациями (конкурс при отборе абитуриентов для поступления по целевому обучению, стипендии регионов) Усиление профориентационной работы в регионах и представительствах регионов в СПб Участие представителей университета в образовательных мероприятиях региона Разработка новых ОПОП под потребности регионов Разработка дополнительных образовательных программ для поступающих на основе дистанционных образовательных технологий на базе Интернет-школа «Герцен-school» 			

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатель 5 Пути достижения	2017	2018	2019	2020
5. Доля иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) *	8%	12%	15%	20%
Пути достижения результатов:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентир на привлечение иностраных студентов из Китая, Индии и Бразилии 2. Продвижение англоязычных программ бакалавриата и магистратуры 3. Увеличение контингента иностранных студентов по творческим направлениям/специальностям подготовки 4. Специальные программы для иностранцев на подготовительных отделениях в бакалавриат и магистратуру 5. Дополнительные образовательные программы по русскому языку для абитуриентов, из числа иностранных граждан, реализуемые в дистанционном формате 6. Развитие международных олимпиад 7. Международная процедура конкурсного приема в магистратуру и аспирантуру (онлайн-заявки, конкурсы портфолио, онлайн-собеседования) 8. Дополнительные образовательные программы (Летний университет) 			
Показатель 6 Пути достижения	2017	2018	2019	2020
6. Доля образовательных программ бакалавриата и магистратуры, обеспеченных электронными учебными курсами , в общем числе образовательных программ	10%	40%	60%	80%
Пути достижения результатов:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повышения квалификации ППС по электронной информационно-образовательной среде вуза 2. Электронная документация образовательной программы, Электронное портфолио обучающихся 3. Разработка электронных учебных курсов для модулей и дисциплин образовательных программ 4. Разработка и проведение повышения квалификаций ППС для их вовлечение в создание электронных учебных курсов 5. Создание интегрированных цифровых паспортов студентов и преподавателей 6. Разработка и внедрение онлайн-приложений для управления и организации учебного процесса 7. Интеграция мобильных технологий в образовательный процесс университета, направленная на повышение качества подготовки <p>2016 год – 0 ЭУК; 01.01.2017 – 1057 ЭУК (9%), всего более 12000 программ учебных дисциплин (модулей); 2017 год – 11 %. Организовать работу со структурными подразделениями, находящимися в красной зоне: РКИ, юридический, дефектологического образования и реабилитации, Выборгский и Волховский филиалы Всем структурным подразделениям увеличить число разработанных ЭУК: в 2018 году не менее 50%, в 2019 году – не менее 70%, в 2020 году – не менее 80%</p>			

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели 7-9 Пути достижения	2017	2018	2019	2020
7. Количество разработанных и реализуемых адаптированных образовательных программ высшего образования для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	2	8	16	20
Пути достижения результатов: В 2016 году – адаптированных образовательных программ НЕТ, в 2017 году – 2 программы, в 2018 – 8 программ, в 2019 году – 16 программ, в 2020 году – 20 программ.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание материально-технической базы для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов (условия для свободного перемещения и доступного получения информации) 2.Организация социально-реабилитационного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов 3.Проведение повышение квалификации ППС для реализации образовательного процесса с включением студентов с ОВЗ и инвалидов 4.Разработка методических рекомендаций для ППС по реализации образовательного процесса с включением студентов с ОВЗ и инвалидов 5.Создание реабилитационно-образовательного центра «Инклюзия» на базе учебно-методической лаборатории инклюзивного образования института дефектологического образования и реабилитации в 2017 году 			
8. Количество педагогических работников образовательных организаций общего образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам образовательной робототехники	30	60	80	100
9. Количество обучающихся университета , готовых к реализации программ образовательной робототехники в системе общего образования и дополнительного образования детей	30	60	80	100
Пути достижения результатов: На 01.01.2017 года 40 бакалавров освоили учебную дисциплину по робототехнике. В 2017 году открыть набор на магистерскую программу по робототехнике: 20 бюджет, 10 внебюджет.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Набор в 2017 году на новую образовательную программу уровня магистратуры «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании» 2.Разработка программы дисциплины по выбору для студентов по образовательной робототехнике, обучающихся по естественнонаучному направлению подготовки 3.Разработка дополнительных образовательных программ для школьников по робототехнике и программ повышения квалификации для педагогов системы дополнительного образования (не менее 10) 4.Создание материально-технической базы для реализации ОПОП и ДОП 5.Организация информационно-методической площадки для педагогов системы общего и дополнительного образования в области образовательной робототехники 6.Поддержка ОПОП «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании» и расширение аудитории слушателей ДПО за счет студентов ООП, в т.ч. в связи с необходимостью повышения качества подготовки студентов 7.Создание учебно-методического центра информационных технологий и образовательной робототехники в 2017 году 			

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели 10-11 Пути достижения	2017	2018	2019	2020
10. Количество слушателей, прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования по проблемам подготовки педагогов для системы дошкольного и начального образования	30	60	80	100
11. Количество дополнительных разработанных и реализуемых общеразвивающих программ для детей в возрасте от 0 до 10 лет	2	5	10	17
<p>Пути достижения результатов:</p> <p>На 01.01.2017 года разработаны 7 программ повышения квалификации и 1 программа профессиональной переподготовки.</p> <p>На 01.02.2017 года обучается 300 человек, из них 100 по программе профессиональной переподготовки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка 17 дополнительных образовательных программ для детей в возрасте 0–10 лет и программ повышения квалификации для педагогов системы дошкольного и начального образования 2. Создание материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей в возрасте 0–10 лет 3. Организация и проведение повышения квалификации педагогов системы дошкольного и начального образования (не менее 100 человек) 4. Организация информационно-методической площадки для педагогов системы дошкольного и начального образования и обучающихся вуза 			

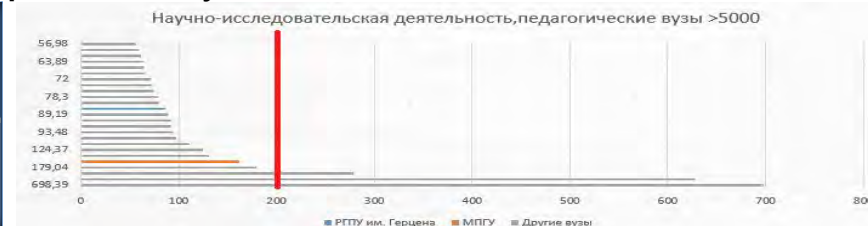
**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
РАЗВИТИЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА
2016-2020 ГГ.**



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевой показатель эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования «Научно-исследовательская деятельность»

2016 год	2020 год
86,06	200,00



Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника



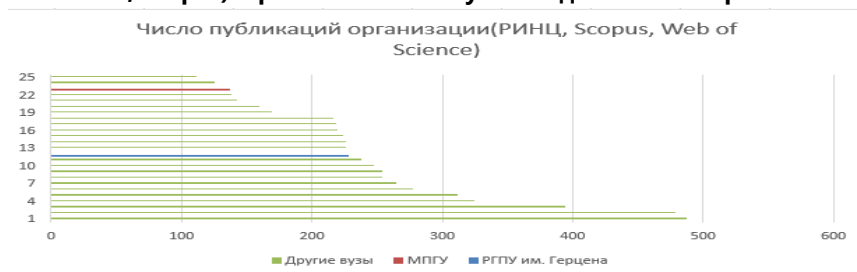
План по достижению показателя «Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника» (к 2020 году – 200 000 руб.)

Наименование факультета/института	Численность ППС кафедры, ставок	Объем НИД	Объем НИР на 1 ППС	Недостающий объем НИД до планового показателя (200 тыс. руб.), приведенный
Факультет истории и социальных наук	56,1	7519274	134 033,40р.	-65 966,60р.
Юридический факультет	51,3	880000	17 154,00р.	-182 846,00р.
Филологический факультет	48,2	4361688	90 491,45р.	-109 508,55р.
Институт иностранных языков	132,5	2434740	18 375,40р.	-181 624,60р.
Факультет изобразительного искусства	44	8835065	200 796,93р.	796,93р.
Институт философии человека	46,8	1835000	39 209,40р.	-160 790,60р.
Институт дефектологического образования и реабилитации	60,4	8044000	133 178,81р.	-66 821,19р.
Институт психологии	62,5	3296948	52 751,17р.	-147 248,83р.
Институт педагогики	50,3	5639314	112 113,60р.	-87 886,40р.
Институт экономики и управления	51,8	2510662	48 468,38р.	-151 531,62р.
Институт музыки, театра и хореографии	76,5	28729937	375 554,73р.	175 554,73р.
Факультет математики	29,9	4138760	138 420,07р.	-61 579,93р.
Факультет физики	31,8	18479016	581 101,13р.	381 101,13р.
Факультет биологии	37,8	5816810	153 883,86р.	-46 116,14р.
Факультет географии	44	2871400	65 259,09р.	-134 740,91р.
Факультет химии	20,8	9803292	471 312,12р.	271 312,12р.
Институт физической культуры и спорта	46,8	353430	7 551,92р.	-192 448,08р.
Факультет безопасности жизнедеятельности	32,4	50000	1 543,21р.	-198 456,79р.
Институт компьютерных наук и технологического образования	42,3	2680140	63 360,28р.	-136 639,72р.
Кафедра ЮНЕСКО	7,37	6606500	896 404,34р.	696 404,34р.
Факультет РКИ	44,75	9498688	212 261,18р.	12 261,18р.
Институт детства	59,3	770870	12 999,49р.	-187 000,51р.
Институт народов Севера	28	3720000	132 857,14р.	-67 142,86р.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Число публикаций ун-та, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus) в расчете на 100 научно-педагогических работников

2016 год	2020 год
227,7	1000,00



Число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus) в расчете на 100 научно-педагогических работников



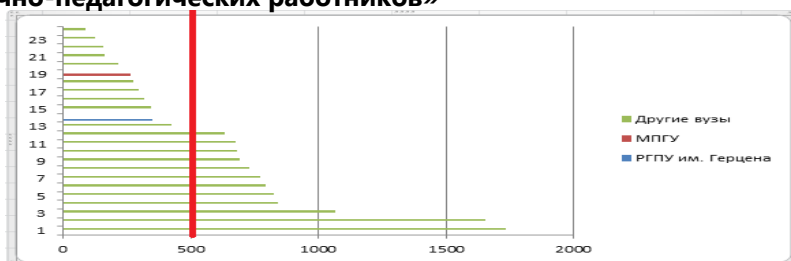
План по достижению показателя «Число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus) в расчете на 100 научно-педагогических работников» (к 2020 году – не менее 1000)

Наименование факультета/института	Численность ППС кафедры, ставок	Кол-во публикаций (РИНЦ, WoS, Scopus)	Кол-во публикаций (РИНЦ, WoS, Scopus на 100 НПР)	Недостающее до планового значения кол-во публикаций, (РИНЦ, WoS, Scopus на 100 НПР)
Ф-т истории и социальных наук	56,1	230	410	-590
Юридический факультет	51,3	255	497	-503
Филологический факультет	48,2	259	537	-463
Ин-т иностранных языков	132,5	323	244	-756
Ф-т изобразительного искусства	44	60	136	-864
Ин-т философии человека	46,8	207	442	-558
Ин-т дефектологического образования и реабилитации	60,4	191	316	-684
Ин-т психологии	62,5	295	472	-528
Ин-т педагогики	50,3	514	1022	22
Ин-т экономики и управления	51,8	358	691	-309
Ин-т музыки, театра и хореографии	76,5	68	89	-911
Ф-т математики	29,9	51	171	-829
Ф-т физики	31,8	53	167	-833
Ф-т биологии	37,8	163	431	-569
Ф-т географии	44	166	377	-623
Ф-т химии	20,8	94	452	-548
И-т физической культуры и спорта	46,8	129	276	-724
Ф-т безопасности жизнедеятельности	32,4	112	346	-654
Ин-т компьютерных наук и технологического образования	42,3	100	236	-764
Кафедра ЮНЕСКО	7,37	39	529	-471
Факультет РКИ	44,75	58	130	-870
Ин-т детства	59,3	294	496	-504
Ин-т народов Севера	28	101	361	-639

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План по достижению показателя «Количество цитирований публикаций университета, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus) в расчете на 100 научно-педагогических работников»

2016 год	2020 год
347,89	500,00



Количество цитирований публикаций университета, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus) в расчете на 100 научно-педагогических работников

Наименование факультета	Количество цитирований публикаций факультета (института, филиала),				
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Факультет истории и социальных наук	179	200	222	243	260
Юридический факультет	490	549	608	667	720
Филологический факультет	225	252	279	306	330
Институт иностранных языков	166	186	206	226	240
Факультет изобразительного искусства	24	27	30	30	31
Институт философии человека	180	202	224	246	260
Институт дефектологического образования и реабилитации	86	96	106	116	120
Институт психологии	384	430	476	522	560
Институт педагогики	481	539	597	655	710
Институт экономики и управления	257	288	319	350	380
Институт музыки, театра и хореографии	106	118	130	143	150
Факультет математики	76	85	94	103	110
Факультет физики	227	254	281	308	330
Данные по факультету биологии	109	122	135	148	160
Данные по факультету географии	153	171	189	207	220
Факультет химии	180	202	223	245	260
Институт физической культуры и спорта	74	83	92	101	110
Факультет безопасности жизнедеятельности	195	218	241	264	280
Институт компьютерных наук и технологического образования	260	292	323	354	380
Кафедра ЮНЕСКО " Теория образов. в поликультур. обществе"	96	107	118	129	140
Факультет русского языка как иностранного	12	13	14	15	15
Институт детства	281	315	349	383	410
Институт народов Севера	74	83	92	101	105
Волховский филиал	4	5	6	7	7
Выборгский филиал	9	10	11	12	12
Дагестанский филиал	0	0	0	0	0
Сумма	4328	4847	5365	5881	6300

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грантовая активность: количество заявок на выполнение проектов в рамках конкурсов Минобрнауки России, других ведомств, научных и благотворительных фондов, внутреннего конкурса личных достижений в расчете на 100 научно-педагогических работников

Месяц	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	2016 год	2020 год
Количество заявок	-	7	4	5	56	9	28	2	79	21	2	11	224 ед.	+ 25%

Количество заявок на выполнение проектов в рамках конкурсов Минобрнауки России, других ведомств и научных фондов

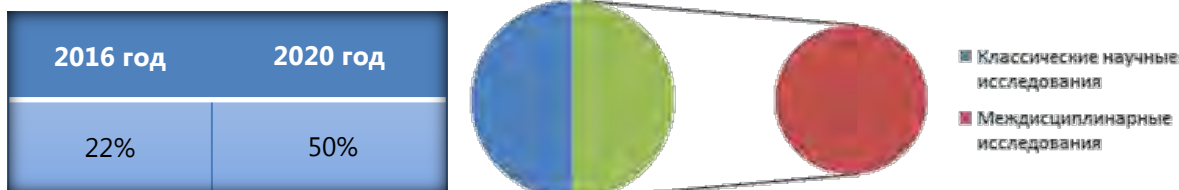


План по достижению показателя «Грантовая активность: количество заявок на выполнение проектов в рамках конкурсов Минобрнауки России, других ведомств, научных и благотворительных фондов в расчете на 100 научно-педагогических работников»

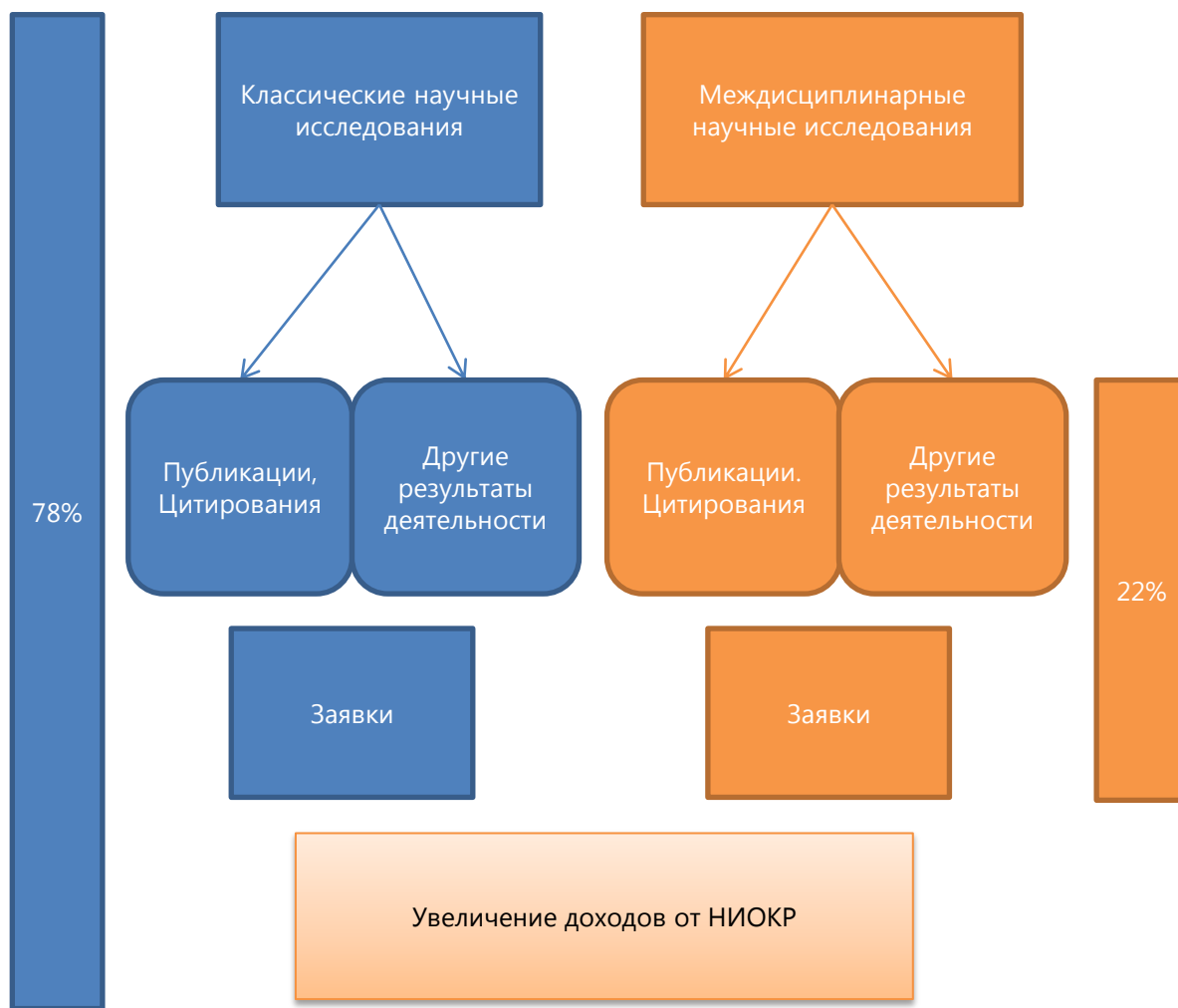
Наименование факультета	Количество заявок от факультета (института, филиала)				
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Факультет истории и социальных наук	14	16	18	20	21
Юридический факультет	8	9	10	11	11
Филологический факультет	1	2	3	4	4
Институт иностранных языков	13	16	18	20	21
Факультет изобразительного искусства	8	8	9	9	9
Институт философии человека	15	17	19	21	22
Институт дефектологического образования и реабилитации	3	4	5	6	6
Институт психологии	15	17	19	21	22
Институт педагогики	10	11	12	13	14
Институт экономики и управления	4	5	6	7	7
Институт музыки, театра и хореографии	0	1	1	2	2
Факультет математики	2	3	4	5	5
Факультет физики	17	19	21	23	24
Данные по факультету биологии	11	12	13	14	15
Данные по факультету географии	13	15	17	19	21
Факультет химии	14	16	18	20	22
Институт физической культуры и спорта	1	2	3	4	4
Факультет безопасности жизнедеятельности	12	14	16	17	19
Институт компьютерных наук и технологического образования	5	6	7	8	9
Кафедра ЮНЕСКО " Теория образов. в поликультур. обществе"	0	1	2	2	2
Факультет русского языка как иностранного	9	10	11	12	13
Институт детства	9	10	11	12	13
Институт народов Севера	4	5	6	7	7
Волховский филиал	0	1	1	2	2
Выборгский филиал	2	3	4	5	5
Дагестанский филиал	0	0	0	0	0
Сумма	190	223	254	284	300

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доля междисциплинарных исследований в общем количестве научных исследований, реализуемых учеными университета



Система показателей развития научно-исследовательской деятельности



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План мероприятий развития научно-исследовательской деятельности

1. Формирование и реализация комплексной программы фундаментальных и прикладных научных исследований

Задача: развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, соответствующих приоритетными направлениями развития науки и техники, целям развития отечественной системы образования.

Целевое назначение: повышение эффективности научных исследований и разработок.

Содержание: Решение актуальных задач в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и техники, развития отечественной системы образования на основе системного взаимодействия и интеграции научно-образовательной деятельности Герценовского университета и Министерства образования и науки РФ, Российской Академии образования, ведущих университетов страны, научных организаций различного типа и вида. Реализация совместных научных проектов, направленных на повышение качества и результативности научных исследований и разработок университета, привлечение в университет талантливых молодых ученых. Разработка и реализация комплексной программы научных исследований, направленной на решение актуальных задач, соответствующих приоритетным направлениям развития науки и техники РФ, в т.ч. выполнение научных исследований и разработок в рамках выполнения государственного задания. Разработка и реализация комплексной программы исследований проблем общего и педагогического образования. Разработка и реализация комплексной программы совместных психолого-педагогических исследований с ведущими научными и образовательными организациями РФ, в т.ч. с РАО.

2. Развитие новых форм организации научно-исследовательской деятельности

Задача: создание новых точек ресурсного притяжения научно-профессионального сообщества, исследовательских элит и талантливой молодежи.

Целевое назначение: диверсификация форм научно-исследовательской деятельности и повышение ее результативности.

Содержание: Создание новых точек ресурсного притяжения научно-профессионального сообщества, исследовательских элит и талантливой молодежи; активное включение обучающихся в инициативные научные проекты и в выполнение научных исследований на платной основе. Формирование междисциплинарных исследовательских мобильных групп на базе научно-исследовательской инфраструктуры университета совместно с научными организациями, в том числе с академическими институтами Российской академии наук и с ведущими вузами. Создание условий для развития исследований ведущих ученых и талантливой молодежи. Развитие междисциплинарного ресурсного центра коллективного пользования.

3. Развитие инфраструктуры научно-исследовательской деятельности.

Задача: развитие сети современных научно-исследовательских структур и материально-технической базы научных исследований; обеспечение эффективного функционирования научного и вспомогательного оборудования.

Целевое назначение: Обеспечение эффективного использования материально-технической базы научных исследований; увеличение доходов от использования материально-технической базы научных исследований.

Содержание: Развитие сети научно-исследовательских институтов университета как центров ресурсного притяжения и профессиональных экспертиз в области актуального знания опережающего характера: создание научно-исследовательских институтов в областях естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Развитие междисциплинарного ресурсного центра коллективного пользования «Современные физико-химические методы формирования и исследования материалов для нужд промышленности, науки и образования» как центра технического и методического сопровождения уникального научного оборудования для научно-образовательной деятельности. Создание и модернизация современных аудиторий и лабораторий для организации научно-образовательной деятельности. Закупка современного измерительного, аналитического и технологического оборудования для научно-образовательной деятельности. Обеспечение оперативного обслуживания высокотехнологичного научного оборудования.

4. Инновационное сопровождение научных исследований и разработок по всему циклу

Задача: Создание системы «Исследование – статья – патент – внедрение».

Целевое назначение: Повышение эффективности научных исследований и разработок. Продвижение инновационных научно-исследовательских разработок, способствующих импортозамещению в экономике, создание инновационных экосистем, обеспечивающих увеличение доходов университета от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Содержание: Патентный поиск, выявление охраноспособных результатов, оформление прав на результаты интеллектуальной деятельности, внедрение РИД в реальную практику. Разработка и внедрение системы PR-сопровождения по продвижению конкурентоспособного знания опережающего характера. Продвижение инновационных научно-исследовательских разработок, способствующих импортозамещению в экономике, создание инновационных экосистем, обеспечивающих увеличение доходов университета от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности (оказание наукоемких и "культуроёмких" услуг, выпуск инновационной продукции, реализация объектов интеллектуальной собственности, управление долями в хозяйственных обществах) и вовлечение студентов, аспирантов и научно-педагогических работников в инновационную и предпринимательскую деятельность.

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА
2016-2020 ГГ.**



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель международной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена состоит в развитии университета как центра превосходства в сфере педагогического знания.

Миссией международной деятельности является превращение международного сотрудничества в реальный инструмент совершенствования качества услуг, оказываемых Герценовским университетом, наращивания научно-исследовательского потенциала и повышения стабильности экономического состояния университета в процессе продолжающейся интеграции России в единое международное образовательное пространство.



Мониторинг эффективности вузов: показатели образовательной деятельности университета



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧИТЫВАЕМЫЕ В МОНИТОРИНГЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)

3.2. Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)

3.3. Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)

3.4. Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)

3.5. Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)

3.6. Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения

3.7. Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения

3.8. Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности НПР

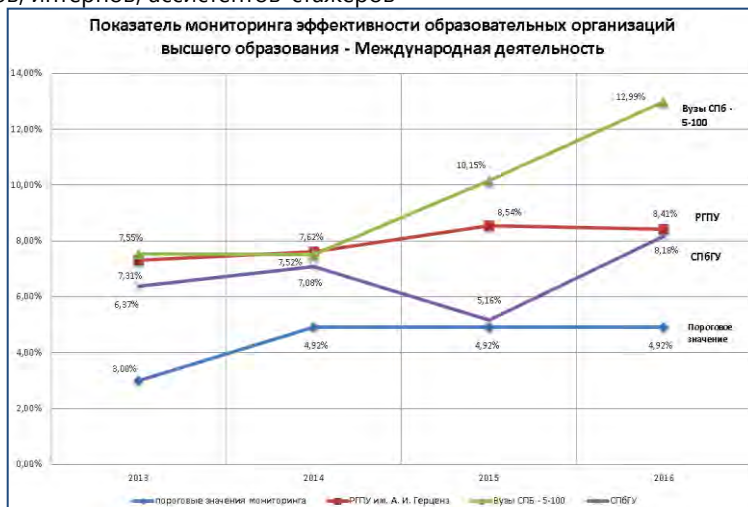
3.9. Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра

3.10. Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров

3.11. Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

3.12. Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

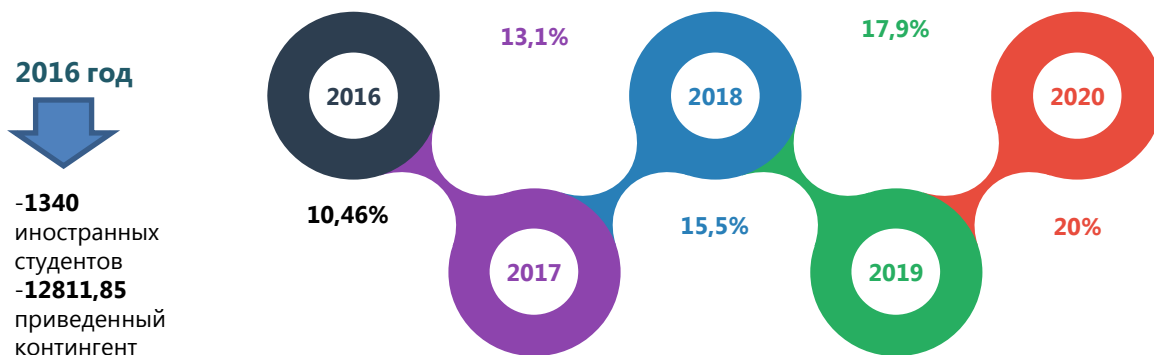
3.13. Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые показатели программы развития университета

ДОЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ (ПРИВЕДЕННЫЙ КОНТИНГЕНТ):



ОСНОВНЫЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) Проведение эффективной международной маркетинговой деятельности
- 2) Совершенствование учебно-воспитательной деятельности со студентами-иностранцами
- 3) Совершенствование системы управления образов. процессом обучающихся из других стран

- **Формирование и реализация эффективной маркетинговой политики** (ориентир на привлечение иностранных студентов КНР, стран юго-Восточной Азии, стран СНГ; расширение сотрудничества с зарубежными партнёрами по продвижению образовательных программ Герценовского университета; создание линейки полиграфической рекламно-информационной продукции на русском, английском и китайском языках; разработка иноязычной версии сайта Герценовского университета (английский, китайский языки); создание и внедрение системы абитуриент-туров; участие в зарубежных образовательных выставках и т.д.)

- **Совершенствование учебно-воспитательной деятельности** (разработка и внедрение новых привлекательных для иностранных граждан программ обучения в бакалавриате и магистратуре; разработка и внедрение специальных программ для иностранцев на подготовительных отделениях в бакалавриат и магистратуру; разработка и внедрение дополнительных образовательных программ по русскому языку, реализуемых в дистанционном формате для абитуриентов из числа иностранных граждан; разработка и внедрение модели международной процедуры конкурсного приема в магистратуру и аспирантуру (онлайн-заявки, конкурсы портфолио, онлайн-собеседования).

- **Совершенствование системы управления образовательным процессом** (создание высокоадаптивной образовательной среды; введение института тьюторов (из числа студентов – волонтеров); оптимизация академической нагрузки преподавателей, обучающихся иностранных граждан и т.д.)

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые показатели программы развития университета

ДОЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЩЕМ КОЛИЧЕСТВЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) Создание и внедрение системы рекрутинга, нацеленной на привлечение иностранных студентов на обучение по дополнительным образовательным программам русского языка как иностранного
- 2) Совершенствование системы учебно-методической поддержки дополнительных образовательных программ в РГПУ им. А.И. Герцена



Количество иностранных обучающихся по ДОП (факультет РКИ)

2013-2014 уч.г.

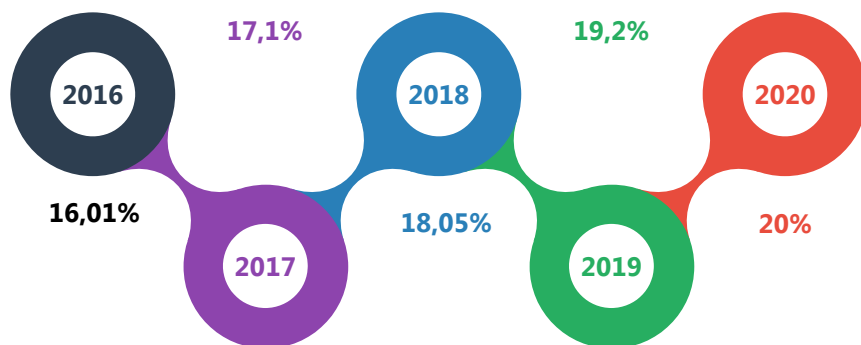
2014-2015 уч.г.

2015-2016 уч.г.



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые показатели программы развития университета



ДОЛЯ ИНОСТРАННЫХ АСПИРАНТОВ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ АСПИРАНТОВ

- 120 аспирантов - иностранных граждан
- 737 аспирантов

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) Организация системы маркетинга научных направлений, по которым осуществляется обучение и защиты иностранных аспирантов
- 2) Формирование бренда РГПУ им. А.И. Герцена как ведущего центра научных исследований в области образования

Факультеты / Институты	Количество аспирантов, обучающихся по коммерческим договорам	Количество аспирантов по направлению Минобрнауки РФ
Музыки, театра и хореографии	57	1
Изобразительного искусства	18	1
Филологический	6	8
Русского языка как иностранного	6	0
Педагогики	3	2
Иностранных языков	5	0
Психологии	1	2
Социальных наук	3	1
Экономики и управления	3	0
Компьютерных наук и технологического образ-я	0	2
Физики	0	1
ИТОГО	102	18

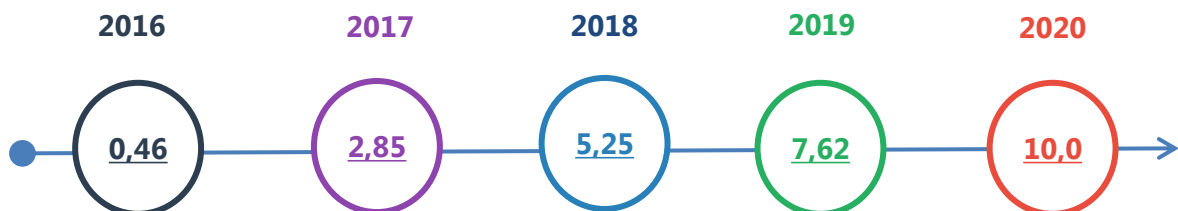
- **Организация системы маркетинга научных направлений, по которым осуществляется обучение и защиты иностранных аспирантов** (проведение всесторонней оценки перспективных и инновационных направлений научных исследований с учетом актуальной мировой научной конъюнктуры и передовых направлений исследований, обеспечивающих приток аспирантов в Герценовский университет; разработка стратегий проведения рекламных кампаний по привлечению аспирантов; реализация рекламной деятельности)

- **Формирование бренда РГПУ им. А.И. Герцена как ведущего центра научных исследований в области образования** (развитие научных школ и диссертационных советов РГПУ им. А.И. Герцена, направленное на усиление международной составляющей их деятельности; увеличение числа ведущих российских и зарубежных ученых и исследователей, работающих в Герценовском университете с иностранными аспирантами; расширение в РГПУ им. А.И. Герцена программ повышения квалификации, направленных на совершенствование у НПР иноязычных компетенций, необходимых для обеспечения эффективной работы, связанной с обучением иностранных аспирантов и пр.)

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые показатели программы развития университета

ДОЛЯ СТУДЕНТОВ, УЧАСТВОВАВШИХ В ПРОГРАММАХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ



ОСНОВНЫЕ ПУТИ
ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) Развитие системы обеспечения международной академической мобильности
- 2) Совершенствование механизма участия студентов в программах академической мобильности

- **Развитие системы обеспечения международной академической мобильности** (целенаправленный поиск зарубежных партнёров, заинтересованных, прежде всего, в организации академической мобильности; более активное вхождение Герценовского университета в международные ассоциации, консорциумы и сети университетов, предлагающие реализацию совместных образовательных программ; ориентация НПР университета на системную грантовую деятельность, направленную на расширение возможностей академической мобильности студентов и т.д.)

- **Совершенствование механизма участия студентов в программах академической мобильности** (формирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов, участвующих в программах академической мобильности, поддержка участия студентов и аспирантов в ежегодно проводимых Министерством образования и науки РФ всероссийских конкурсах на получение стипендий Президента России для последующего обучения за рубежом; организация информационных семинаров для студентов РГПУ им. А.И. Герцена об образовательных обменных программах, реализуемых зарубежными организациями и учреждениями, а также о проходящих в городе образовательных выставках и т.д.)



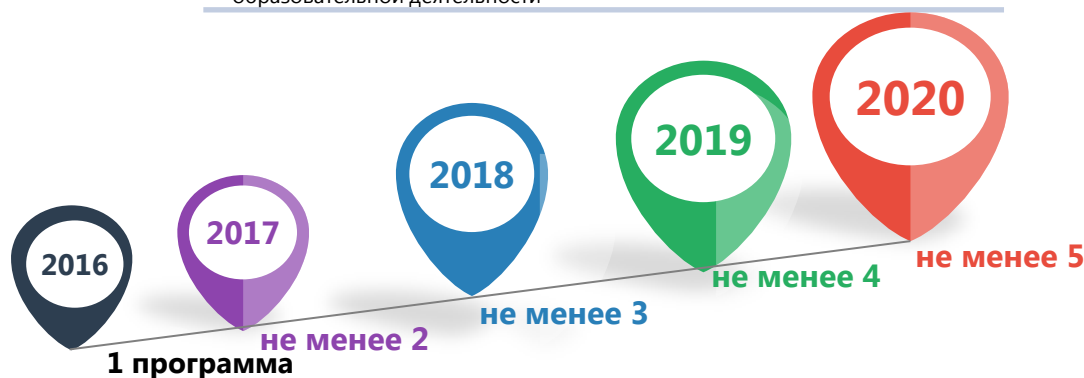
«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые показатели программы развития университета

КОЛИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПРЕПОДАВАЕМЫХ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

ОСНОВНЫЕ ПУТИ
ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) Интернационализация образовательной среды РГПУ им. А. И. Герцена
- 2) Совершенствование системы учебно-методического сопровождения образовательной деятельности



- **Интернационализация образовательной среды РГПУ им. А.И. Герцена** (ориентация факультетов и институтов РГПУ им. А.И. Герцена на системную разработку и реализацию модулей образовательных программ и собственно образовательных программ на иностранных языках; расширение программ повышения квалификации НПР с целью формирования профессиональных иноязычных компетенций; обучение управленческого персонала на курсах повышения квалификации с целью овладения компетенциями сопровождения и аудита образовательных программ на иностранных языках и пр.)

- **Совершенствование системы учебно-методического сопровождения образовательной деятельности** (разработка совместных образовательных программ двух дипломов с университетами-партнерами; получение международной аккредитации программ; развитие системы дополнительного иноязычного образования студентов обучающихся на данных программах и пр.)

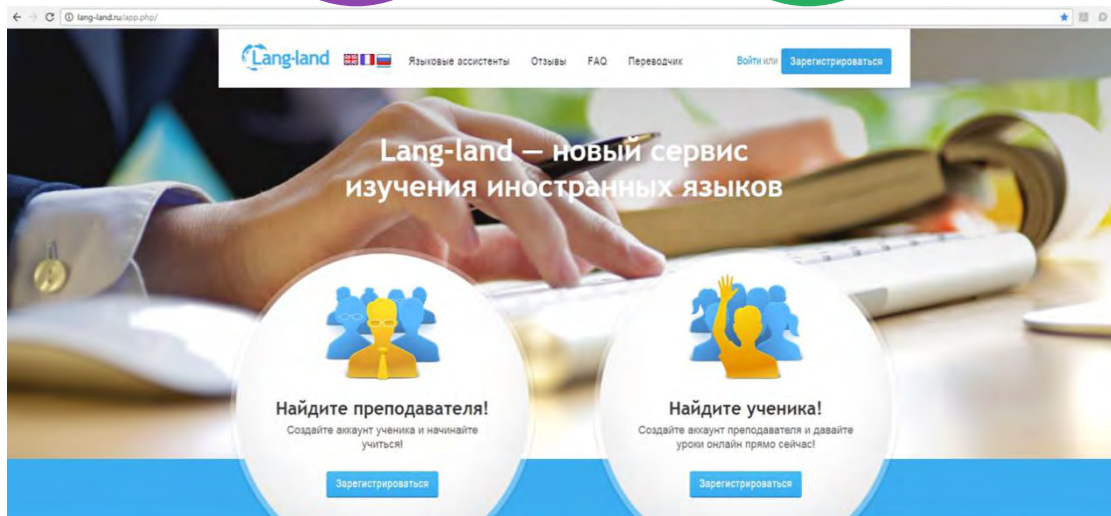
2016-2017 учебный год



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые показатели программы развития университета

КОЛИЧЕСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСТАНЦИОННО ПОСРЕДСТВОМ
«ВИРТУАЛЬНОГО КАБИНЕТА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»



- **Обеспечение функционирования** эффективной программной платформы и образовательной модели обучения русскому языку как иностранному для абитуриентов и студентов из зарубежных стран.
- **Продвижение Виртуального кабинета** обучения русскому языку как иностранному в качестве одного из ведущих образовательных порталов для иностранных граждан, интересующихся русским языком и российской культурой.
- **Расширение спектра** тематики образовательного контента, представленного в виртуальном кабинете.

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА
2016-2020 ГГ.**



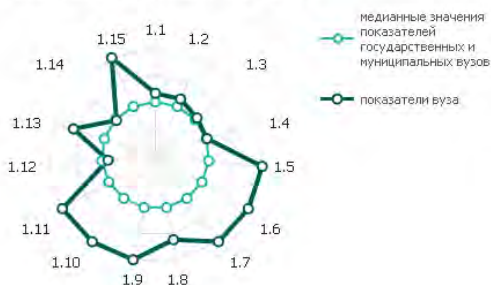
«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель - Воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. Поддержка и развитие талантливой молодежи.

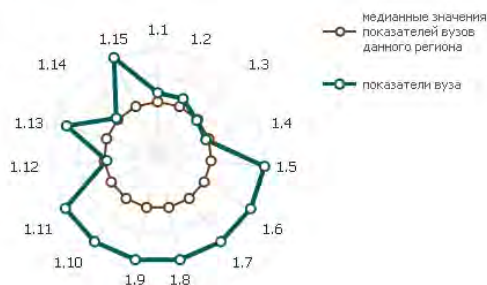
Показатели в мониторинге эффективности вузов:
количество победителей и призеров, зачисленных без вступительных испытаний
1.5. всероссийской олимпиады школьников
1.6. олимпиад из перечня Минобрнауки РФ

III. Результаты мониторинга образовательной организации по направлениям деятельности

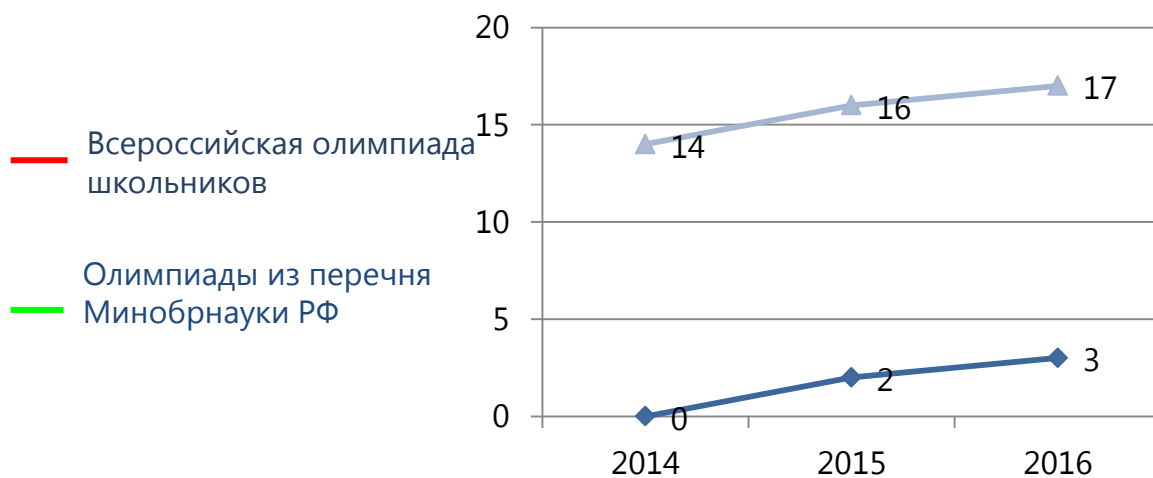
Образовательная деятельность



Итоги приемной кампании 2015 г.



Динамика количества победителей и призеров, зачисленных без вступительных испытаний



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели в рейтинге качества приема вузов: Количество победителей и призеров олимпиад и спортивных состязаний, зачисленных без вступительных испытаний (среди педагогических вузов)

Вуз	Качество приема на основе ср. балла ЕГЭ зачисленных на бюджет 2016	Рост / падение 2015-2016	Количество студентов, зачисленных на бюджетные места	Из них: количество студентов, зачисленных по конкурсу	Из них: олимпиадников	Из них: по квоте	Из них: на целевые места
Моск. городской педагогический ун-т.	78.0	6.3	964	903	14	47	0
Моск. педагогический гос. ун-т.	74.9	2	1581	1401	6	151	4
Российский гос. педагогический ун-т. им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург	73.7	2.3	1126	843	22	86	156
Ленинградский гос. ун-т. им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург	73.3	1.4	411	324	0	11	76
Самарский гос. социально-педагогический ун-т.	71.6	3.8	449	335	2	32	79

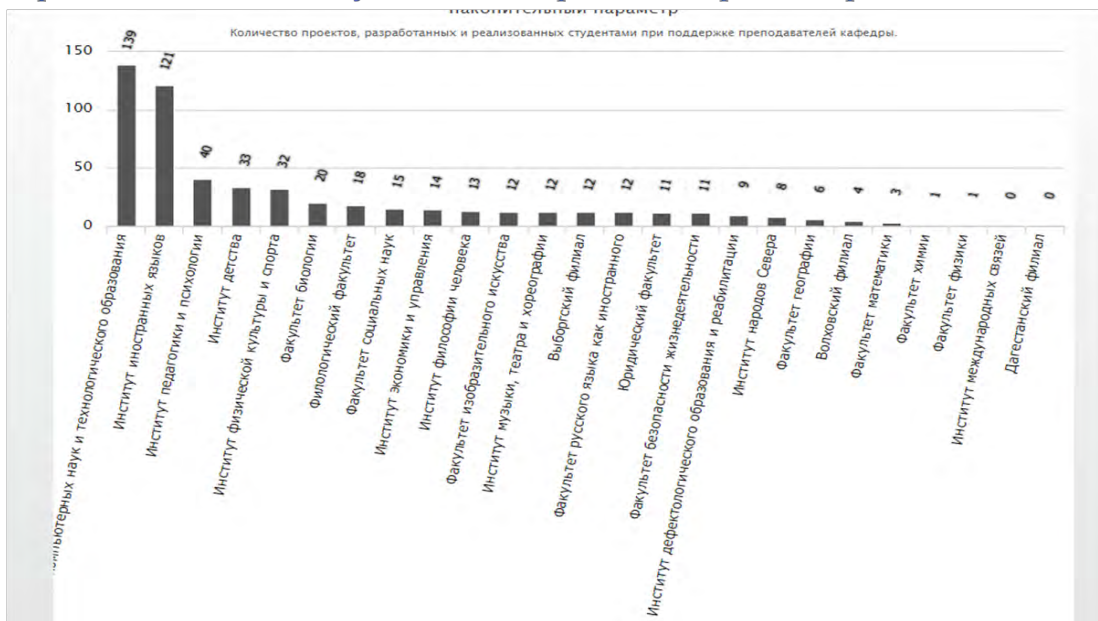
среди вузов Санкт-Петербурга

Вуз	Качество приема на основе ср. балла ЕГЭ зачисленных на бюджет 2016	Рост / падение 2015-2016	Количество студентов, зачисленных на бюджетные места	Из них: количество студентов, зачисленных по конкурсу	Из них: олимпиадников	Из них: по квоте	Из них: на целевые места
Санкт-Петербургский гос. ун-т.	80.0	1.9	2003	1554	342	9	14
Ун-т. ИТМО	86.9	4.2	1175	913	201	36	6
Санкт-Петербургский гос. ун-т. промышленных технологий и дизайна	74.0	-7.9	914	704	174	10	5
Санкт-Петербургский гос. политехн. ун-т.	77.0	-0.3	2862	2476	84	231	8
Национальный исследовательский ун-т "Высшая школа экономики", филиал, г. Санкт-Петербург	87.1	2.5	500	418	55	0	11
Первый Санкт-Петербургский гос. медицинский ун-т. им. И.П. Павлова	85.0	-1.2	628	130	51	359	30
Российский гос. педагогический ун-т. им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург	73.7	2.3	1126	843	22	86	156

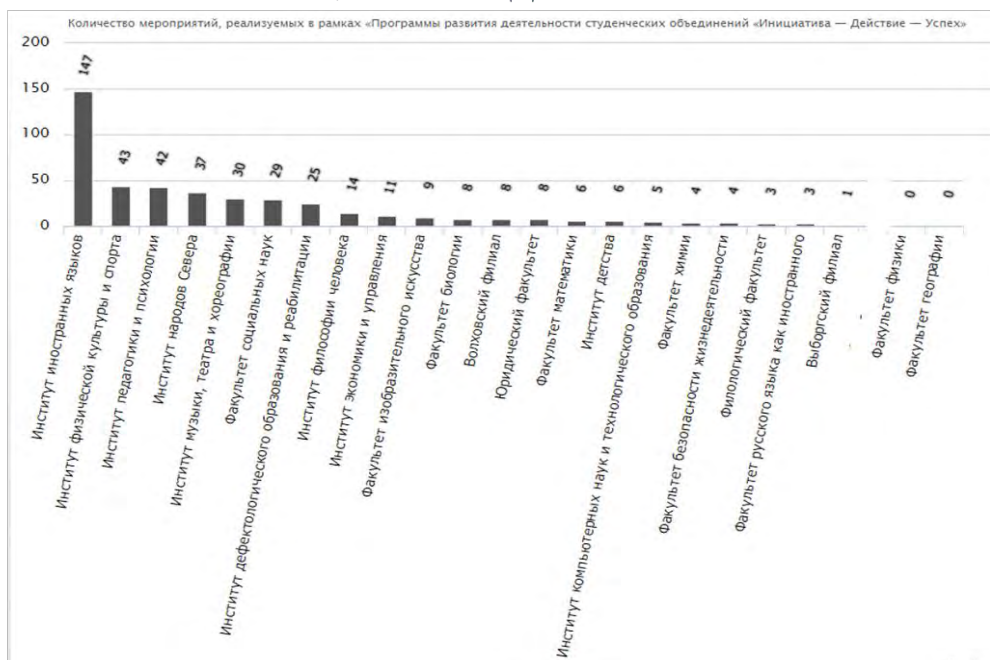
- Место по ср.балу ЕГЭ среди вузов СПб – 12
- Место по количеству зачисленных олимпиадников - 7

ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатель 7.1.Количество проектов, разработанных и реализованных студентами при поддержке преподавателей.



Показатель 7.2.Количество мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений «Инициатива — Действие — Успех»



ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи программы по направлению

1. Вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности
2. Совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета.
3. Усиление роли кафедр, институтов и факультетов в реализации воспитательной функции профессионального образования
4. Усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования, прежде всего в вузах сетевого объединения «Педагогические кадры России»
5. Создание системы выявления и сопровождения талантливой молодежи, демонстрирующей достижения в сфере образования и педагогики
6. Включение в систему всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций

Программы/проекты/мероприятия

Программа «Герценовский – развитию воспитания»

«Образовательная площадка организатора воспитательной деятельности»
«Научно-методическая поддержка детского движения»

«Иновации в воспитании»

Программа
«Воспитание в приоритете»

Программа
«Инициатива – действие – успех»

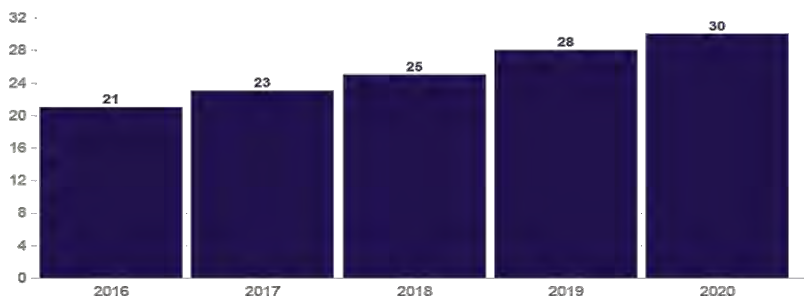
«Герценовская высшая педагогическая школа»

«Герценовская педагогическая олимпиада»

Подпроект по подготовке волонтеров и вожатых в Образовательный центр «Сириус»

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доля обучающихся, вовлеченных в разные направления деятельности по программе развития деятельности студенческих объединений в общем количестве



Пути достижения

Ежегодная разработка и реализация программы развития деятельности студенческих объединений «Инициатива – действие – успех» (ПРДСО)

Поиск новых форм развития студенческого самоуправления и включения обучающихся в решение стоящих перед университетом задач

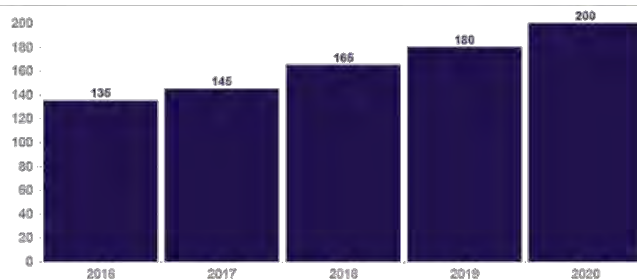
Организационно-педагогическая, методическая и ресурсная поддержка деятельности студенческих объединений по разным направлениям программы «Инициатива – действие – успех».

Содержание работы

- Разработка и утверждение необходимых для увеличения доли обучающихся, вовлеченных в разные направления деятельности ПРДСО, нормативных документов
- Разработка и внедрение научно-методического обеспечения участия обучающихся в разных направлениях деятельности ПРДСО
- Организационная работа по разработке ПРДСО
- Формирование студенческих дирекций по каждому мероприятию ПРДСО и организация их работы
- Организация образовательной площадки «Первокурсник, включайся!» для вовлечения первокурсников в разные направления деятельности студенческих объединений
- Организация работы образовательных площадок, участие в которых позволяет студенту активно участвовать в мероприятиях ПРДСО
- Использование возможностей образовательных программ для вовлечения обучающихся в разные направления деятельности студенческих объединений в ходе реализации программы «Инициатива – действие – успех»
- Взаимодействие со СМИ РГПУ им. А. И. Герцена

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество разработанных и реализованных студентами социально значимых проектов, зарегистрированных на сайте РГПУ им. А. И. Герцена



Пути достижения

Организация работы Центра социальных инициатив (ЦСИ) по мотивирующему, обучающему, консультационному, организационному, методическому и экспертному сопровождению проектной деятельности

Создание службы координаторов организации проектной деятельности на факультетах и в институтах, филиалах службы тренеров, обучающих проектной деятельности, службы экспертов по оценке проектов, службы информационной поддержки

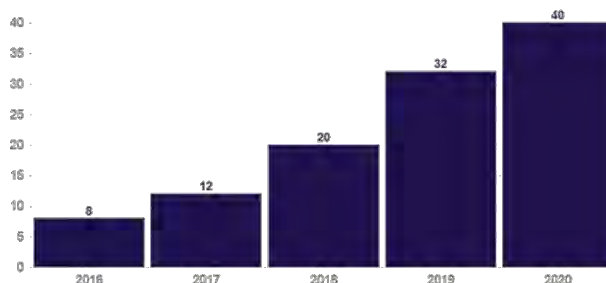
Организация и проведение межвузовского конкурса социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании» и Герценовского молодежного форума «Моя инициатива в образовании»

Содержание работы

- Разработка и утверждение необходимых для развития проектной деятельности нормативных документов.
- Разработка и внедрение научно-методического обеспечения проектной деятельности.
- Формирование базы данных о конкурсах проектов для молодежи.
- Обеспечение взаимодействия между пресс-центрами факультетов/институтов и студенческими дирекциями проектов.
- Организация конкурсов проектов по направлениям деятельности студенческих объединений в ходе реализации программы «Инициатива – действие – успех».
- Организация образовательной площадки «Первокурсник, включайся!» как механизма вовлечения первокурсников в проектную деятельность.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доля преподавателей, оказывающих содействие деятельности студенческих объединений



Пути достижения

Поиск путей активизации воспитательной деятельности преподавателей во внеаудиторное время в целях оказания организационно-педагогической поддержки обучающимся в реализации инициатив и развитии студенческого самоуправления

Развитие многовариантного института кураторства для оказания организационно-педагогической поддержки обучающимся в реализации инициатив и развитии студенческого самоуправления

Создание студенческих педагогических отрядов, участвующих в развитии детского движения (прежде всего Российского движения школьников и Всероссийского движения «Юнармия»), и научно-методическое сопровождение их деятельности

Создание сети инновационных и экспериментальных площадок вузов РФ, в том числе на факультетах и в институтах РГПУ им. А. И. Герцена, ведущих научно обоснованный практико-ориентированный поиск и распространение продуктивных, адекватных времени средств воспитания студентов

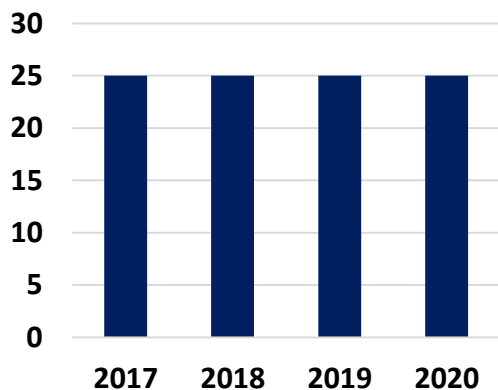
Организация работы «Образовательной площадки организатора воспитательной деятельности», обеспечивающей повышение квалификации сотрудников Герценовского университета и других вузов РФ в сфере воспитания и молодежной политики

Содержание работы

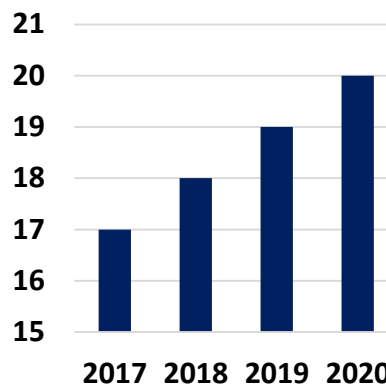
- Подготовка необходимых нормативных документов по выполнению показателя
- Разработка и внедрение научно-методического обеспечения воспитательной работы преподавателей, оказывающих содействие деятельности студенческих объединений
- Организация повышения квалификации ППС по воспитательной деятельности и молодежной политике
- Организация воспитательной деятельности преподавателей по оказанию содействия деятельности студенческих объединений
- Организация обмена опытом по воспитательной деятельности, его обобщение и распространение среди ППС кафедр, институтов и факультетов
- Организация и проведение конкурсов для преподавателей по воспитательной деятельности
- Организация мониторинга воспитательной деятельности кафедр, факультетов/институтов, филиалов

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество реализуемых программ и проектов выявления, сопровождения и стимулирования талантливой молодежи



Количество вузов-партнеров по организации интеллектуальных состязаний школьников и студентов



Пути достижения

Активизация взаимодействия с педагогическими вузами в т.ч. по организации интеллектуальных состязаний педагогической тематики школьников и студентов

Взаимодействие с иными организациями (например, Президентская библиотека) по совместным проектам

Активное взаимодействие со студенческими объединениями

Расширение пула вузов – региональных площадок Герценовской олимпиады школьников

В результате будет обеспечено:

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью;
- разработка и внедрение научно-методического обеспечения воспитательной работы преподавателей, оказывающих содействие деятельности студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление роли кафедр, институтов и факультетов в реализации воспитательной функции профессионального образования;
- включение в систему всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся образовательных организаций и студентов университета, формированию у них новых навыков и компетенций

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА
2016-2020 ГГ.**



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Приоритетные направления развития административно-хозяйственной и социальной деятельности

развитие имущественного комплекса университета, укрепление материально-технической базы, позволяющие реализовать на должном уровне основные направления деятельности образовательного учреждения

предоставление комфортных условий для полноценного отдыха сотрудников и обучающихся университета на базе загородных объектов в поселках Вырица и Железо; создание базы отдыха и спортивно-оздоровительного комплекса на юге России

увеличение жилого фонда, отвечающего самым современным требованиям в части технологичности, энергоэффективности, комфорта и безопасности среды обитания

оказание медицинских и оздоровительных услуг, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и сотрудников

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные задачи мероприятий «Дорожной карты»

обеспечение эффективности функционирования мест для проживания обучающихся и сотрудников, проживающих на специализированной жилой площади

реализация мероприятий, направленных на улучшение и развитие инженерной и социальной инфраструктуры университета, жилищно-бытовых условий обучающихся и сотрудников

хозяйственное обеспечение учебного процесса в университете

создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, для проживания и обучения в помещениях имущественного комплекса университета

содержание в исправном состоянии зданий, сооружений, учебных, административных, хозяйственных и др. помещений

Характеристика текущей ситуации

аварийное состояние кровли ряда зданий, сооружений

ветхость оконных рам во многих помещениях учебного и административного назначения

сверхнормативный износ инженерной инфраструктуры, магистральных и локальных сетей

недостаточное развитие адаптированной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

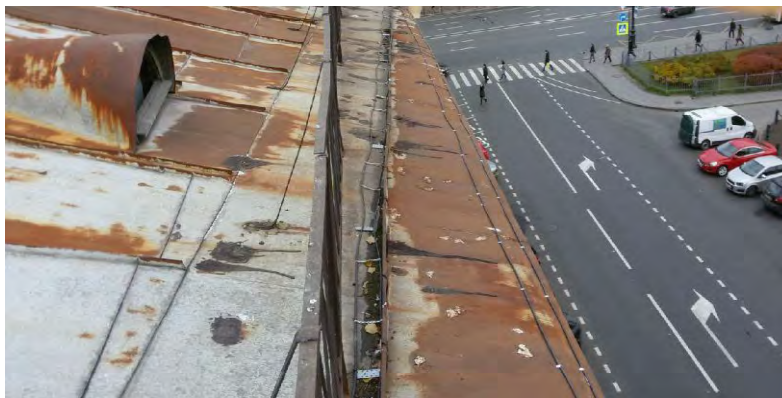
проблема размещения иногородних и иностранных учащихся, низкий уровень комфорта в общежитиях

отсутствие в ряде учебных и учебно-жилых комплексов пунктов общественного питания

отсутствие горячего водоснабжения

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

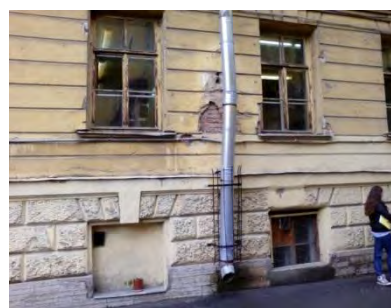
Аварийное состояние кровли ряда зданий, сооружений



Износ инженерной инфраструктуры

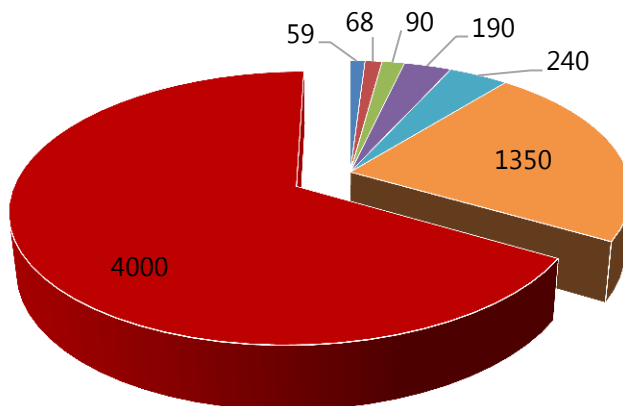


Ветхость оконных рам



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗМЕЩЕНИЕ ИНОГОРОДНИХ И ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.03.2017



- наб.р.Мойки, д.48, корп.7
- ул.Казанская, д.6
- Новоизмайловский пр., д.5
- пр.Стачек, д.30
- Лиговский пр. 275
- МСГ
- дефицит мест

ОТКРЫТИЕ ПУНКТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

1 линия В.О. , 52
Лиговский пр., 275



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели реализации мероприятий «Дорожной карты»

реализация Программы развития университета на 2016-2020 годы – документа стратегического развития имущественного комплекса с учетом современных требований и тенденций развития

укрепление экономической, материально-технической и ресурсной базы университета

создание современной высокоэффективной и стимулирующей среды образования, обеспечивающей наилучшие условия работы и учебы для сотрудников и обучающихся и способствующей их профессиональному и личностному развитию

Пути достижения стратегической цели

оптимизация планов финансово-хозяйственной деятельности, исключение «пиковых» нагрузок на финансовые службы университета путем равномерного распределения конкурсных мероприятий

оптимизация закупочных процедур для увеличения экономии средств и повышения качества выполнения обязательств подрядчиков по договорам

оптимизация трат/расходов в университете с целью недопущения появления задолженностей и штрафов университета перед третьими лицами.

создание условий для максимальной самостоятельности объектов общественного питания с целью высвобождения средств университета на ремонт и обслуживание таких объектов

повышение эффективности использования имущественного комплекса с целью привлечения дополнительного дохода

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Плановые показатели достижения цели

Программа энергосбережения и энергоэффективности

Капитальный ремонт оконных откосов с заменой деревянных окон на металлопластиковые.
Замена ламп накаливания и люминесцентных ламп на энергосберегающие

Улучшение условий проживания и создание дополнительных мест в общежитиях

Ремонт помещений и мест общего пользования общежития по ул. Казанская, 6

Переоборудование мансард и чердачных помещений по ул. Казанская, 6 под жилой фонд

Создание условий для физического развития и профилактики здоровья студентов и сотрудников университета

Ремонт спортзалов, раздевалок, душевых наб. р.Мойки, 48, к.4

Ремонт, обслуживание и содержание кровли (очистка кровли, свесов, карнизных желобов от снега и наледи)

Ремонт парадной лестницы 20 корп. (юридический ф-т и ф-т социальных наук)

Электрообогрев кровли

Содержание зданий университета

Приобретение материалов для выборочного ремонта зданий (ремонт фасадов, аудиторий и т.п.)

Капитальный ремонт фасадов корпусов 3, 5, 8, 9, 10, 14

Капитальный ремонт 3, 5, 8, 9, 10, 11 корпусов



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Плановые показатели достижения цели

Улучшение условий труда, образовательной и научной деятельности университета

Ремонт парадной лестницы 20 корп. (юридический ф-т и ф-т социальных наук)

Ремонт астрономической площадки наб. р.Мойки, 48, к.2

Создание дополнительных площадей под аудитории: преобразование мансард над корпусами 6, 14 для образовательных целей

Улучшение условий проживания и обучения студентов на загородных базах

Использование части помещений профилактория для учебных целей (15 ауд.) и помещений 1-го этажа 10 корпуса (7 аудиторий)

Агробиостанция (выборочный ремонт), п.Вырица

Геостанция «Железо»(выборочный ремонт) г.Луга

Обеспечение безопасности универсантов, создание условий для лиц с ОВЗ

Устройство стоянок для автотранспортных средств для инвалидов, поручней, пандусов, подъемных платформ, раздвижных дверей, доступных входных групп и санитарно-гигиенических помещений. Имущественный комплекс РГПУ

Установка металлоискателя на входе в здание института музыки, театра и хореографии для обеспечения безопасного прохода посетителей творческих мероприятий

Установка автоматической пропускной системы (турникеты) в вестибюлях учебных корпусов

Таблица пообъектного перечня необходимых ремонтно-профилактических работ размещена на сайте университета

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ РФ

Переход к экономике знаний дал университетам стратегическое преимущество, ведь именно они обладают мощным научным потенциалом, накопленным опытом и передовыми идеями в решении проблем. Но, в то же время, отношения между университетом и средой, в которой он функционирует, сегодня характеризуются нарастающим противоречием между запросами этой среды и способностью института отвечать на них. Дисбаланс создает проблему неудовлетворительности институтов. И если предыдущие модели функционирования вузов базировались, в основном, на оценке качества их образовательной деятельности и связанными с ней научными исследованиями, то в настоящее время существенно возрос спектр ожиданий государства и общества по отношению к социальной и экономической деятельности университетов. И в этой ситуации, университетам требуется понимание того, выполнение каких функций ожидает от них общество, в качестве каких ресурсов планирует их использование.

И в этом плане, университет может быть рассмотрен как совокупность интеллектуальных, материальных, информационных, духовных и другого рода ресурсов. В самом общем виде, мы можем обозначить следующие направления использования университета как ресурса регионального развития.

УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ



ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ РФ

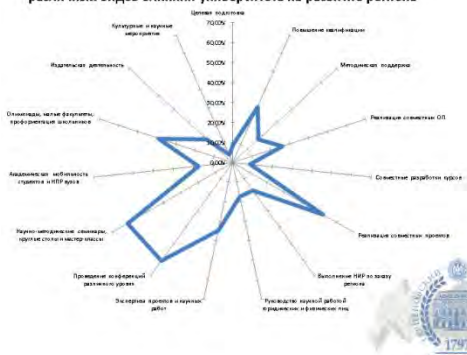
В университете был проведен опрос руководителей структурных подразделений, посвященный опыту взаимодействия подразделения с регионами России. Как показали результаты опроса, спектр участия университета в социально-экономической и культурной жизни регионов России достаточно широк. Участники опроса назвали более 2000 образовательных, научных и коммерческих организаций нашей страны, с которыми они осуществляли взаимодействие в той или иной области.

География сотрудничества тоже впечатляющая. Нет ни одного региона России, с которым нас бы не связывали определенные отношения. Наиболее часто назывались такие субъекты РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Ленинградская область, Архангельская область, регионы Севера и Дальнего Востока, республика Крым. Обобщение форм сотрудничества позволило выделить 5 ключевых зон влияния университета на развитие регионов.



Однако, как показал частотный анализ, проявления различных типов сотрудничества распределены крайне неравномерно.

Частота упоминания структурными подразделениями различных видов влияния университета на развитие региона



Так, наиболее привычным для нас каналом влияния на регионы является коммуникация (различного рода). Организация и участие в разнообразных научных и методических мероприятиях рассматривается как возможность распространения идей и научных взглядов, трансформирующих и обогащающих представления коллег из других регионов. Другой формой сотрудничества является реализация совместных образовательных программ, научных, издательских и методических проектов.

Важной стороной вклада университета в развитие регионов становится олимпиадное движение, работа с талантливой молодежью и профориентация школьников. В то же время, как ни странно, целевая подготовка не рассматривается в ответах на вопросы анкеты как ключевая форма влияния на развитие регионов, а работа с выпускниками университета и вовсе не воспринимается как ресурсная поддержка развития регионов. Редко используется и совместная разработка курсов и образовательных программ, проведение открытых культурных и научных мероприятий.

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ РФ

Обобщение опыта университета в образовательной практике, направленной на удовлетворение потребностей регионов, реализации совместных проектов, оказании методической поддержке региональным системам образования, культурной и творческой инициативе университета стало основанием для проведения экспресс SWOT-анализа внутренней и внешней среды университета, определяющих организационные условия развития взаимодействия нашего вуза с регионами.

Так, **сильными сторонами университета** выступают:

1. История, традиции, имиджевый капитал университета.
2. Высококвалифицированный и приверженный университету кадровый состав.
3. Длительная история целевой подготовки и значительный контингент обучающихся по образовательным программам различного уровня (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, стажерских программ и программ дополнительного образования).
4. Приборно-лабораторная база для проведения научных исследований, включая уникальное научное оборудование.
5. Наличие зарекомендовавших себя научных школ, развитая сеть диссертационных советов.
6. Развитые информационные коммуникации с образовательными учреждениями различного уровня, начиная от дошкольных образовательных учреждений до педагогических вузов как в России, так и за рубежом.
7. Развитая система работы с талантливой молодежью, поддержка олимпиадного движения, наличие образовательных программ для школьников.

При этом, следует отметить и наши **слабые стороны**:

1. Недостаточная эффективность взаимодействия, связанная с погоней за ростом количества договоров о сотрудничестве в ущерб их качеству, а также недостаточный уровень финансовой эффективности взаимодействия университета со своими партнерами; недоучет выгод и издержек взаимодействия с партнерами в рамках заключенных соглашений и договоров о сотрудничестве;
2. Недостаточная информированность о зарубежных и отечественных практиках взаимодействия университета и региональных сообществ, отсутствие пилотных площадок по адаптации и апробации зарубежных и отечественных практик взаимодействия университета и сообщества;
4. Недостаточный уровень готовности научно-педагогических работников и администрации к целенаправленной работе по предложению возможностей и ресурсов университета в регионах. Как следствие, отсутствует системное видение места и роли взаимодействия с регионами в содержании деятельности университета, а сотрудники университета не имеют необходимых знаний и понимания значимости продвижения университета как партнера в реализации региональных программ развития и привлечения средств регионов для реализации перспективных проектов.
5. Отсутствие системной работы с выпускниками университета как агентами его влияния, потеря контактов, недостаточное внимание к их карьерным траекториям в регионах.

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ РФ

Свои ВОЗМОЖНОСТИ развития сотрудничества с регионами мы видим, прежде всего, в том, что уже сама реализация новой программы развития университета на период до 2020 года включает такое взаимодействие в свою стратегию. В состав ее проектов включены:

«Разработка механизмов формирования глобальной узнаваемости Герценовского университета в мире»

(проект направлен на повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности образовательных программ и услуг, предоставляемых Герценовским университетом в мировом и региональном образовательном пространстве)

Участие в проекте МОиН «Модернизация педагогического образования».

«УМК нового поколения»

(проект предполагает: разработку и экспертизу линейки учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций для высшей школы по УГСН 44.00.00; издание созданных УМК для вузов, реализующих программы по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»)

Всероссийский ресурсный научно-образовательный центр «Детство»

(проект предусматривает организацию образовательной деятельности, услуг присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста; отработку практики студентов; проведение исследований современного детства; анализ и тиражирование лучших российских практик дошкольного и начального образования)

«Инновации в воспитании»

(проект направлен на создание многовариантной сети инновационных и экспериментальных площадок вузов РФ, ведущих научно обоснованный практико-ориентированный поиск и распространение продуктивных, адекватных времени средств воспитания студентов)

«Образовательная площадка организатора воспитательной деятельности»

(проект предполагает подготовку и повышение квалификации педагогических кадров для обеспечения воспитательной работы и реализации молодежной политики)

«Инновационное развитие образования в регионе»

(проект ориентирован на расширение социального партнерства с органами управления образованием и образовательными организациями общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования регионов Российской Федерации)

Инновационное сопровождение научных исследований и разработок по всему циклу

(мероприятие направлено на создание системы организационно-правового сопровождения «Исследование – продукт – патент – внедрение»)

Проект «Герценовский абонемент»

совместно с Фондом поддержки образования и Гимназическим союзом России

Подготовка волонтеров и вожатых в Образовательный центр «Сириус».

Программа «Инициатива – действие – успех»

(направлена на развитие деятельности студенческих объединений)

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ РФ

Но для успешной реализации этой стратегии мы должны понимать риски и угрозы, к которым относятся:

1. Отсутствие достаточной мотивации у работников университета в развитии взаимодействия с регионами.
2. Недостаточность условий для потенциально заинтересованных регионов в установлении сотрудничества с университетом (социальных, культурных, экономических и т.д.).
3. Наличие административных и юридических барьеров, ограничивающих формы и способы взаимодействия университета с регионами.
4. Отсутствие согласованных системных моделей взаимодействия университета с регионами.
5. Высокий уровень конкуренции и недостаточный опыт выполнения работ по заказам региональных и муниципальных органов власти.

Для их предупреждения, очевидно, мы должны предпринять ряд шагов по системному анализу наших ресурсов и потребностей регионов, разработке и реализации многовекторной стратегии взаимодействия с регионами России.

Содержание

- Вступительное слово и.о. ректора С.И. Богданова.....2
- Приветствие вице-президента РАО, и.о. первого проректора В.В. Лаптева.....2
- Преемственность программ развития университета
Президент РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский3
- УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ: Направления деятельности
университета в цифрах и фактах4
 - Образовательная деятельность5
 - Научно-исследовательская деятельность11
 - Международная деятельность.....17
 - Внеучебная работа21
 - Материально-техническое обеспечение.....25
 - Герценовский университет в международных и
национальных рейтингах университетов30
- Программа развития университета на 2016-2020 гг.31
 - Миссия университета32
 - Стратегия развития33
 - Характеристика стратегических направлений развития34
 - Условия реализации программы46
 - Ожидаемые результаты реализации программы47
 - Показатели оценки эффективности реализации программы49
- Дорожные карты развития университета по направлениям
деятельности51
 - Вступительные слова и.о. проректоров по направлениям
деятельности52
 - Дорожная карта развития образовательной
деятельности54
 - Дорожная карта развития научно-исследовательской
деятельности63
 - Дорожная карта развития международной
деятельности70
 - Дорожная карта развития воспитательной
деятельности79
 - Дорожная карта развития административно-хозяйственной и
социальной деятельности88
- Герценовский университет как ресурс социально-
экономического и культурного развития субъектов РФ96