

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
學校報告

2011-2012

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2011-2012年度學校報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校按聖經真理施行全人教育，教導學生學習各學科，培養學生的良好品格；著重教導學生明白聖經真理，接受基督為生命之主，建立正確價值觀，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到健全發展，成為身心靈健康、明辨是非和富責任感的公民。

1.2 校訓

基督乃生命之主

1.3 學校簡史

本校為一所非牟利基督教男女津貼中學，由「新生命教育協會」(下稱「協會」)於1969年創辦，原名「生命英文中學」，之後獲政府撥地，呂明才教育基金撥款，在觀塘興建新校舍。1985年易名為「新生命教育協會呂郭碧鳳中學」，並於1986年遷至翠屏道現址。

1.4 學校管理

本校已於2008年成立法團校董會。

1.5 我們的教師

1.5.1 校長參與持續專業發展時數

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
有系統學習	24	54	22
實踐學習	46	29	15
為教育界服務	80	53	44

1.5.2 教師對專業發展的意見

- 校方積極鼓勵教師持續進修。
- 教職員發展委員會舉辦多項教師專業發展活動，包括退修會、教師團契、各科觀課分享會、照顧學習差異教師分享會、「跨科合作」分享會、不同國家文化考察分享會、與家長溝通技巧講座及「展翅齊飛」工作坊等。教師滿意各項活動的果效，認為有助專業發展。

2. 2011-2012年度學校周年計劃檢討

2.1 關注事項一：提升學與教的果效

策略 / 工作	檢討 / 意見
1. 設 10% 平時分評核學生上課時主動回答及提問之表現。	<ul style="list-style-type: none"> • 從選舉每班最主動學習獎之過程中，學生反應積極，能提醒及增進學生對主動學習之要求。 • 過半科會認為學生反應不錯，而初中學生反應較佳，但有認為評核措施對改善學生之學習動機的作用不大，亦有些認為學生之反應參差，仍有待觀察效果。
2. 由各高中科目之科會根據該科所需要的基本能力及知識，於初中相關課程中找出共通課題，並訂定於初中施教時須達致之基本能力標準。	<ul style="list-style-type: none"> • 主要科目對初中之基本能力標準已能掌握，將依計劃於下年度初中各級之教學進度表中明確顯示有關之基本能力標準。而其他科目亦須同時完成有關工作，明年開學前會跟進結果。
3. 課堂教學須： 3.1 有不同層次的提問，要包括高階思維的問題。	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷有關項目(教師問卷題目 35 及 36，學生問卷題目 4 及 5)之分數皆有提升或持平而沒有減少，顯示學生之有關表現皆有進步。 • 科會普遍認為此策略不單能提醒老師著意提高提問的層次，而學生的反應亦看到對學生的幫助。宜

	繼續加強老師間之交流，以提高提問的技巧。
3.2 加強互動，並進行同儕互評，例如讓同學評價別人的意見。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過一半科目很著意設計課堂內學生之間的互動或互評的學習活動，整體的評估皆很正面。宜繼續推行，讓學生習慣於課堂上，透過互動學習的機會加強學習成效。
4. 初中由歷史與英文科跨科合作發展英語學習策略及教材。	<ul style="list-style-type: none"> • 按參加教育局有關計劃之目標，歷史與英文科之合作計劃可於今學年限期內完成，而施教及檢討則有待明年進行。為加快推行，科學與英文科將於明年同時進行計劃及試教，將會加強資源之投入。
5. 初中轉用英語學習的科目加強訓練詞彙及句子的表達。	<ul style="list-style-type: none"> • 各有關科目均依各科有關計劃進行。但個別科目遇到頗大困難，甚至有提出增加母語教學之比例，以協助加強學生在學科學習上的表現。宜透過老師間之觀摩以改善，亦期望所參加教育局之跨科計劃的成功經驗會協助有關科目能解決困難。
6. 由英文科及初中轉用英語學習的科目舉辦中一暑期調適班，以協助學生能於開學時掌握以英語學習的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 95%中一學生(133名)參加於20/7-27/7舉辦為期6天之銜接課程。 • 課程由地理、歷史、數學及科學科主任訂下課程目標，再由Eureka設計具體課堂內容。除增加接觸英語的機會外，提升中一新生的英語水平，使他們有足夠的語文能力明白課本和授課內容。學生須於家中完成指定功課。 • 大部分學生出席率達100%。從學生問卷反映課程內容實用及有幫助、能提升學習興趣。觀課後，英文科主任滿意導師對課程內容表達清晰；學生對導師的表現感到滿意。
成就	
大部分工作達標。須跟進來年初中教學進度表中列明有關之基本能力標準之工作。	
反思	
仍須繼續跟進多項工作計劃，例如由各科主任及副校長(教務)跟進初中教學進度表。教務議會則跟進網上學習及教學觀摩及交流等，並將之轉為常規工作。	

2.2 關注事項二：建立健康校園

策略 / 工作	檢討 / 意見
1. 針對學生的心靈和精神的健康： 1.1 舉辦講座、活動或心靈故事等活動，宣揚積極正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 靈育委員會安排於早會前(7:52am)播放詩歌，老師和學生表示能幫助安靜心靈。 • 分別於初級和高級周會舉辦「預防吸食危害精神毒品講座」，由路德會青怡中心社工主講，讓學生認識毒品禍害和拒絕技巧；觀塘警區分區聯絡主任黃寶明警長主講有關涉及毒品問題的相關法例。是次活動反應良好，大部分同學對毒害之影像演示印象深刻，讓他們對毒品之種類認識加深，更懂防範；亦深深明白到毒品所帶來身、心靈之禍害等等。警司從法律層面的講解具阻嚇作用。98%認為是次活動能使他們明白吸食危害精神毒品對身心造成的傷害。98%應為是次活動能提昇他們對吸食危害精神毒品的警覺性。97%對是次活動感到滿意。
1.2 提供多元化訓練課程供有需要的學生參考或修讀。	<ul style="list-style-type: none"> • 提供應用學習課程給最有需要的中四學生報讀，並已推薦15位成績稍遜而操行良好的中四學生報

	<p>讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供中三結業後的職業訓練課程給未能適合新高中的學生報讀。 • 在暑期提供一些短期職業訓練課程給有需要的 SEN 學生參與。
1.3 舉辦講座紓緩中六學生面對文憑試的情緒和壓力。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦中六、中七減壓工作坊。中七工作坊由香港小童群益會社工胡姑娘負責。學生反應參差，有些顯得不太願意分享。建議來年度可以事前先了解受眾的普遍特色，以便在工作坊的內容上作出調節。中六工作坊由本校社工余姑娘負責。學生表示感到學業壓力，原因主要都是時間緊迫所致。超過 80% 的學生滿意工作坊及增加對壓力認識的方法。 • 安排中一至中五各級輪流每兩循環周填寫心意卡，並將心意卡張貼在 SAC 門外壁報，鼓勵畢業班同學努力加油，學生反應良好。 • 本年度因時間未能配合，中六學生沒有做情意問卷。而中一至中五學生的負面情緒平均低於全港常模數據。
1.4 舉辦工作坊、講座紓緩中七學生的負面情緒和成就感。	<ul style="list-style-type: none"> • 已提前於暑假前邀請 4 位成功由修讀副學士轉為攻讀學士課程的校友回校向中六及中七分享其經驗，讓畢業班學生對經副學士進升大學的期望增強，由此降低首次面對公開試的心理壓力。 • 於上學期先後邀請了 VTC, HKUSPACE 及香港專上教育學會來校向中六及中七學生講解它們所開辦的課程及「酒店、航空及旅遊」專題，開拓學生的視野，提供不同的出路給學生參考，以減輕其升學的壓力。 • 本年度因時間未能配合，中七學生沒有做情意問卷。而中一至中五學生的負面情緒平均低於全港常模數據。
2. 針對學生的體格和飲食健康：	逢星期五於午膳時間開放禮堂供師生進行羽毛球和乒乓球運動。惟因環境和考試等影響球類活動的進行，學生反應不積極。
2.1 每周一次於午膳時間開放禮堂供師生進行不同的運動。	
2.2 推介不同的運動或比賽供學生參與。	成立箭藝學會，由教練任教、學生參與校外比賽。
2.3 中一和中四舉辦跨班的運動比賽。	安排 4A 協助 1A 籌備比賽、4B 協助 1B、4C 協助 1C、4D 協助 1D、4E 康樂任中一跨班球類比賽籌委會主席，成功舉辦比賽，學生表現投入。
2.4 推廣及落實健康飲食的理念。	<ul style="list-style-type: none"> • 家政科舉辦開心水果日，提倡健康飲食，及舉辦健康飲食專題研習，讓學生注意飲食健康。 • 食物部已增添健康食品，供學生購買。
3. 針對學生的群體和社交的健康：	邀請殘奧輪椅劍擊金牌得主馮英麒先生及視障作家鄺頌安先生分享他所面對的困難以及其成就。鄺先生則分享自身經歷。學生反應主動，希望更深入了解其視力的狀況，足見學生對平等機會的認識有所提升。
3.1 舉辦講座、小組、周會等，強調服飾儀容、言談舉止，共融接納的重要性。	
3.2 培訓高中學生，鼓勵他們在不同活動中關顧中一同學的需要。	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續推行大哥哥大姐姐計劃。 • 下學期有中四級學生協助中一同學舉辦班際活動。 • 高中學生功課繁重，又需應付課本評核，加上有能

	<p>力關顧中一學生的的高中學生不多，難以全面關顧中一學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會主席對關顧組內中一同學欠具體計劃。 • 是項工作進展不太順利，建議暫時擱置。
3.3 中一和中四舉辦跨班活動和比賽。	<ul style="list-style-type: none"> • 安排 4A 協助 1A 籌備比賽、4B 協助 1B、4C 協助 1C、4D 協助 1D、4E 康樂任中一跨班球類比賽籌委會主席，成功舉辦比賽。 • 中一的社群關係指數為 3.27，中四為 2.88，均比全港常模數據 2.80 為高，反映學生的社群關係良好。
3.4 舉辦教師培訓，讓老師掌握與家長溝通的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請香港小童群益會社工主持「與家長溝通技巧」工作坊，70%以上的老師表示內容切題和實用，資料富，八成以上的老師對講員的預備工夫十分欣賞，能讓他們認識及掌握「與家長溝通」的知識和技巧。
成就	
學生普遍認同各範疇須健康的理念，特別在身體和社交方面，尤其認同。他們明白要有健康的身體和社交，校園生活會更充實和愉快，故均投入各項比賽/活動中。	
反思	
面對公開試的學生，多不懂如何減壓，影響讀書果效，往後仍要加強這方面的支援。	

2.3 關注事項三：認識不同國家的文化

策略 / 工作	檢討 / 意見
1. 邀請老師及學生於早會分享不同國家的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請 9 位老師和 3 位學生分別在上下學期早會分享以色列、英國、肯尼亞、意大利、德國、西班牙、加拿大、澳洲和杜拜等地的所見所聞。並展示相關圖片供師生欣賞。
2. 舉辦周會、講座、展覽、考察或交流團等，介紹不同國家的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請校友和傳道人於周會分別分享在泰北、柬埔寨等地的短宣經歷。藉此等分享，不單提高學生對別國文化的了解和關心，亦能激發基督徒學生胸懷普世的反思。 • 舉辦以色列、歐洲考察團，完成考察後安排參加者向同學分享所學。
成就	
能落實所有策略/工作，學生對認識不同國家的文化有濃厚興趣。2011-2012 年度，我們共舉辦了 4 個境外考察團，學生反應熱烈，交流後均能向全校老師及同學分享見聞及反思。未能參與交流團的學生對同學的分享感興趣，留意聆聽，藉此增廣見聞。	
反思	
境外交流團確實是促進學生走出課室，主動學習的一項有意義的活動，唯所須資源比一般境內活動為高。學校無論在人力或物力方面，均感吃力，往往構成對舉辦這類活動的阻力，尤其是亞洲以外的考察。另外，因團費昂貴，能獲教育局支援津貼的受惠學生人數對相減少。受資源限制，未來應舉辦短期、團費較便宜的考察團，除減輕資源壓力外，更能資助較多學生參加這類活動。	

3. 我們的學與教

八個主要學習領域的課時

中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間百分率：

	2009-2010	2010-2011	2011-12
中國語文教育	19.5	19.5	19.5
英國語文教育	18.2	18.2	18.2
數學教育	15.1	15.1	15.1
個人、社會及人文教育	18.2	18.2	18.2
科學教育	11.3	11.3	11.3
科技教育	6.3	6.3	6.3
藝術教育	7.6	7.6	7.6
體育	3.8	3.8	3.8

4. 我們對學生成長的支援

4.1 學生事務

- 4.1.1 2011-2012 年關注事項為建立健康校園和認識不同國家的文化，由各單位制定周年計劃以作配合。
- 4.1.2 2011 年 8 月 25 日上午舉行「中一迎新會」及「家長講座」，協助學生適應升中後的學習生活。
- 4.1.3 繼續推行「自強計劃」，給予因一時違規而被記缺點或小過的學生藉服務或訓練，註銷違規紀錄的機會。
- 4.1.4 2011 年 12 月 16 日為中六和中七學生舉行「惜別會」。學生在會上均表達對學校的感激之情及為在校師生送上祝福。
- 4.1.5 於中一至中五級推行「服務生自薦計劃」，藉此培養學生的服務精神，發掘學生的領導潛能及提升學生的自信。

4.2 靈育

靈育委員會的宗旨是推動校園福音工作。本年度的事工主題為「得力、騰飛」。各項事工簡報如下：

4.2.1 佈道事工

- 4.2.1.1 在 9 月進行學生信仰狀況調查；共 485 學生表示是基督徒，佔全校學生 42%。
- 4.2.1.2 初中佈道會於 2011 年 10 月 3 日舉行，主題為「我要高飛」。講員透過風趣的講道與學生分享福音訊息。共 68 名學生決志信主，另 28 名學生重新立志認真地活出信仰。
- 4.2.1.3 初級周會在 2011 年 9 月 15 日舉行，主題為「等待、騰飛」；邀得幾位新任老師及校友分享短期宣教的體驗。學生不單聽到服務人群的感人分享，亦對柬埔寨、泰國等地方的文化有更深的認識。
- 4.2.1.4 高級周會在 2011 年 9 月 16 日舉行，主題為「戰地情」，邀得關韻韶女士分享在阿富汗宣教的經歷。講員的真實體驗，讓聽眾留下深刻的印象。
- 4.2.1.5 團契福音聚會：共舉行兩次。
 - 4.2.1.5.1 「伴我高飛」音樂福音聚會：在 2011 年 11 月 11 日舉行。是次聚會邀得 Holy Band 主領。聚會氣氛良好，共 16 位學生決志相信福音。
 - 4.2.1.5.2 「尋·夢」音樂福音聚會：在 2012 年 3 月 23 日舉行。邀得校友譚嘉儀分享信主經歷和追尋歌唱事業的體驗；講者與團友有很好的交流。

- 4.2.1.6 聖誕節崇拜於 2011 年 12 月 20 日舉行；主題為「歡躍慶恩臨」，講員為伍敏尊牧師。伍牧師以生動的方式，分享耶穌基督的降生帶給人類的歡樂與盼望，信息發人深省。
- 4.2.1.7 復活節崇拜於 2012 年 3 月 30 日舉行，主題為「歡躍度新生」，邀得基督徒輔導學院院長葉大為牧師主講。葉牧師透過角色扮演闡釋耶穌基督復活對人類的重大意義；形式生動，氣氛熱烈。
- 4.2.1.8 紀念耶穌基督受苦及復活活動在 2012 年 3 月 26 日至 29 日的午間舉行，活動包括播放精裝版《受難曲》、詩歌播放、攤位遊戲以及詩歌分享會；給予學生反思基督受苦和復活意義的機會。
- 4.2.2 栽培事工
 - 4.2.2.1 初信栽培班在佈道會後舉辦。共開 11 組，參與學生約 70 名；由班主任或靈育委員會成員主領。
 - 4.2.2.2 班會靈修：每班選出一至兩位基督徒同學擔任，人數共 45 名。其任務乃協助班主任舉行班祈禱會。
 - 4.2.2.3 清晨靈修及周五祈禱會：由靈育組同工帶領，參與者主要為團契職員。
- 4.2.3 團契事工
 - 4.2.3.1 分初級(中一至中三)及高級(中四至中七)團契。逢周五舉行聚會，藉多元化活動探討信仰課題，引領參與之學生認識福音並實踐信仰。兩團總出席人數平均約 120 人。
 - 4.2.3.2 選召團契職員：高團共有 7 位職員(全為中四學生)；初團則有職員 40 名，其中 24 名為中二學生，16 位為中三學生。透過導師與職員合作籌備及帶領周會，培養學生的領袖才能與事奉心志。
 - 4.2.3.3 夏令會於 2012 年 7 月 5 日及 6 日舉行；講員為牛頭角潮人生命堂伍敏尊牧師。是次營會為本年及來年團契職員而設，讓他們反思與神的關係，以及事奉的心志。
- 4.2.4 其他
 - 4.2.4.1 靖心晨韻：今年嘗試在上午 7:52-7:55 播放詩歌，幫助學生培養安靜的心靈；大部分學生表示這時段對他們有幫助。
 - 4.2.4.2 代禱通訊：班主任帶領本班學生提出祈禱事項，並在預定的時間跟進。目的是培養學生對自己、本班同學及/或學校需要的關心和對未來的盼望。
- 4.3 訓導
 - 4.3.1 委員會成員與全體老師皆致力教導學生良好品德和正確人生觀，維持淳樸良好校風，建立愛律共融的和諧學習氣氛。
 - 4.3.2 注重學生日常紀律及服飾儀容；強調守時勤學，辨別是非；培養積極人生態度；鼓勵盡責行為，表揚錯而能改的精神。
 - 4.3.3 推行「盡責之星」選舉計劃，正面鼓勵及表揚守規盡責之學生，並在學期終結時於學校網頁和訓導壁報列出「盡責之星」得獎學生名單，表揚學生優秀表現。
 - 4.3.4 設立「操行進步獎」，表揚學生錯而能改的精神，正面積極教導學生改善行為。
 - 4.3.5 定期舉辦班長會，了解各班學習氣氛和同學之間相處的情況。
 - 4.3.6 於初級和高級周會舉辦「預防吸食危害精神毒品講座」，由路德會青怡中心社工主講，讓學生認識毒品禍害和拒絕技巧；觀塘警區分區聯絡主任黃寶明警長主講有關涉及毒品問題的相關法例。是次活動反應良好，學生對毒害之影像演示印象深刻，讓他們對毒品之種類認識加深，更懂防範；亦深深明白到毒品所帶來身、心、靈之種種禍害。

4.4 輔導

- 4.4.1 成員為九位輔導老師及一位社工，就學生的需要設計適切的活動，並負責跟進學生個案，在需要時舉行個案會議及制定措施。與訓導委員會、生命教育委員會、班主任、老師、家長及校本教育心理學家緊密合作，務求令學生在成長中有良好的發展。
- 4.4.2 本學年關注事項為建立健康校園，並分為兩個範疇：建立心靈和精神健康的校園、建立群體和社交健康的校園。
- 4.4.3 建立心靈和精神健康的校園方面，配合活動如下：
 - 4.4.3.1 高級周會邀得聯合醫院兒童及青少年精神健康社區支援計劃的社工講解焦慮症成因及症狀等資料，並讓學生了解如何面對焦慮。
 - 4.4.3.2 中四、中六及中七舉行減壓工作坊，由本校及香港小童群益會社工負責，讓學生了解如何面對預備公開試帶來的壓力。
 - 4.4.3.3 為關注最後一屆高考的中七及首屆中學文憑試的中六學生，舉辦「加油站」活動，各年級輪流填寫心意卡，以表達全校師生對畢業班的關懷和鼓勵。
 - 4.4.3.4 中一級舉辦自我管理小組，透過問卷測試、小組活動和模擬社會遊戲，讓學生探索成長歷程中須承擔的責任，以提升自主能力。
- 4.4.4 建立群體和社交健康的校園方面，配合活動如下：
 - 4.4.4.1 初級周會的共融教育講座，邀得殘奧輪椅劍擊金牌得主馮英麒先生及視障作家鄺頌安先生分享，透過講員所經歷的困難以及其成就，提升學生共融的概念，並使學生得著激勵以克服困難。
 - 4.4.4.2 舉辦共融大使小組，由校本教育心理學家負責，透過認識各類學習障礙、參觀「黑暗中對話」、早會分享和壁報演示，提倡共融文化。
 - 4.4.4.3 中一級進行「處理衝突」班主任課，以短片、演示及討論形式，鼓勵學生在日常相處時達致「你好、我好」的狀況。
 - 4.4.4.4 中一級各班舉行中一迎新會，讓新生對學校促進認識和建立歸屬感。
 - 4.4.4.5 中一級舉行「大哥哥大姐姐計劃」，以協助學生適應本校的校園和學習生活。
 - 4.4.4.6 舉辦「校園領袖訓練計劃」，加強學生的助人技巧，並更有效帶領活動。
 - 4.4.4.7 舉辦「校園樂天派」課外活動，讓學生策劃和舉辦火鍋活動及參觀海洋公園，增進群體相處的機會，並協助輔導委員會的活動。
 - 4.4.4.8 舉辦社交思考小組，輔以戲劇和活動訓練，讓組員學習了解別人的想法，以及讓學生表達自己的感受和提升對自我的認識。
- 4.4.5 舉辦「BASE 多元發展計劃」，以靈育 (Belief)、學業操行 (Achievement)、服務 (Service) 和課外活動 (Extra-curricular activities) 四個範疇為基礎作出獎勵，讓學生獲得均衡的成長及發展，蒙受全人教育之益處。
- 4.4.6 舉行家長日，加強老師與家長之間的聯繫，並鼓勵學生透過「給家長的信」向家長表達謝意和分享心聲。

4.5 升學及就業輔導

- 4.5.1 輔導活動
 - 4.5.1.1 2011年10月2日初級周會邀請了兩位分別從事攝影專業及理財顧問的校友分享其事業發展的經驗。
 - 4.5.1.2 2011年11月25日高級周會邀請了香港專上教育學會的代表來校向學生講解「酒店、航空及旅遊業」的升學及擇業專題。
 - 4.5.1.3 2011年11月安排及帶領50多名中六及中七學生往「恆生管理學院」參加入學面試，其中8成以上學生獲得該院發出有條件的取錄資格。
 - 4.5.1.4 2012年3月，本校推薦15名中四學生參加應用學習課程的面試。成功報讀該課程者，將由2012年9月起，於兩年內修畢一個應用學習課程。

- 4.5.1.5 2012年4月13日為中三學生舉辦「尋找生命的色彩」工作坊，讓他們了解自己的性向特質及為未來升學方向定立初步目標。
- 4.5.1.6 2012年4月16日為中五學生舉辦「面試工作坊」，講解升學及職場面試的技巧。
- 4.5.1.7 2012年4月面見及篩選3位中七學生及5位中六學生參加大學聯招的「校長推薦計劃」。
- 4.5.1.8 2012年6月29日高級程度會考放榜當天，將為中七學生進行即時輔導。
- 4.5.1.9 2012年7月13日晚上為中六畢業生及其家長舉行升學講座，在文憑試放榜前夕，為他們提供升學資訊。
- 4.5.1.10 2012年7月20日中學文憑試放榜當天，為中六學生進行即時輔導。
- 4.5.2 升學講座
 - 4.5.2.1 2011年10月4日為中七學生安排「大學聯招講座」。
 - 4.5.2.2 2011年11月3日為中六學生安排「大學聯招講座」。
 - 4.5.2.3 2011年11月25日晚上舉辦中三家長講座，介紹中三後的升學安排及新高中學制，約有300多位家長及學生參加。
 - 4.5.2.4 2012年1月6日邀請職業訓練局來校向中六學生介紹局方開辦的課程。
 - 4.5.2.5 2012年1月6日邀請了香港大學專業進修學院來校向中七學生介紹院方開辦的課程
 - 4.5.2.6 2012年7月3日舉辦一升學講座予中四及中五學生。內容主要邀請校友回校分享其面對中學文憑試的心路歷程及由副學士成功轉讀學位課程的經歷。
- 4.5.3 校外活動
 - 4.5.3.1 2011年10月23日帶領10多名中六學生參觀嶺南大學。
 - 4.5.3.2 2012年2月12日帶領約10多名中四及中五學生參觀勞工處舉辦的升學及就業博覽2012。
 - 4.5.3.3 2012年7月帶領中四，五學生參觀九龍灣職業訓練局轄下之旅遊服務業培訓中心。
 - 4.5.3.4 2012年7月26日帶領60名中五及中六學生往會展中心參觀勞工處舉辦的「見工真人互動劇場」。
 - 4.5.3.5 2012年7月27日帶領40名中五學生參觀勞工處轄下的旺角「青年就業起點」。
- 4.6 生命教育
 - 4.6.1 本學年委員會的活動包括國民教育、性教育、生命教育和生涯規劃等範疇。
 - 4.6.2 國民教育：
 - 4.6.2.1 本年度「國情教育」課程，上學期仍在中五級聯課活動中進行，共探討四個專題，包括《網絡審查》、《言論自由與人權》和《農民工人權》，而《中國的人權狀況》一題，我們邀請了立法局議員，民主黨主席、特區行政長官參選人何俊仁先蒞臨主講。學生普遍認同這個課程有助他們認識中國的發展。
 - 4.6.2.2 為配合2011年為辛亥革命100周年紀念，委員會與中國歷史科合作舉辦「中國周」，並編排在10月舉行。中國周除有辛亥革命圖片展覽、電影播放、戲劇欣賞及有獎問答比賽外，初級及高級周會均請到香港中文大學歷史系副教授卜永堅博士，分別主講《黃花崗革命》和《改造病夫、打造共和：比較中華民國國父孫中山與土耳其國父凱末爾》兩個專題。
 - 4.6.2.3 為了讓學生更了解國內山區老師與學生的教與學情況，本校共24名師生及校友參加了扶貧義學機構——中國農村社會福利服務社的「延安前進中學英語交流」活動。6月23日至7月1日前往陝西延安前進中學，與該校師生進行英語交流活動。

- 4.6.3 性教育
- 4.6.3.1 本年度的性教育教學活動，邀請「明光社」編排課程及示範教學。上學期編排在中四級，下學期在中一級進行。中四級上學期共進行了四次專題探討，分別是、《真愛值得等》、《懷孕的驚喜》、《sex@media》及《同性戀多面睇》，四次均為課堂討論形式進行；為配合需要，下學期加插了一個特別講座，題目為《婚前性行為之殘酷物語》，內容主要探討婚前性行為對男女追尋真愛的妨害，並可能出現的性病危機，由委員會主席陳志偉老師主講。
- 4.6.3.2 為中一級編排了三課《性教育》課程與講座，名稱分別為《認識性騷擾》、《sex@media》及講座《男、女大不同》。
- 4.6.4 生命教育
- 4.6.4.1 本年度復活假間，3月30日至4月4日，本校師生共24人進行《台灣生命教育之旅》遊學活動。此行主要考察台灣及宜蘭地區的環境保育、人文文化及宗教文化的保育和發展，獲益良多。
- 4.6.4.2 中二級的生命教育課程，在下學期聯課活動中舉行。中一學生在三次的「和諧校園」中，學習如何管理自己的情緒並建立自我形象。
- 4.6.4.3 本年度繼續為中一學生舉行「山藝」活動，訓練學生自律及自我照顧、與人相處的能力。2011年12月10日及17日，兩天的市區溫度都不足攝氏10度，學生在嚴寒天氣下，更能體會刻苦的生活環境，和自我照顧的重要。
- 4.6.4.4 校園夜宿活動在12月20日晚舉行。二十多名師生在校園的走廊上露宿，體驗露宿者風餐露宿的困苦生活；翌日早上探辦訪物華街的天光墟，了解城市裏低下階層的刻苦生活。
- 4.6.4.5 本年度成立「生命天使小組」，除學習「生命教育」的內容外，小組成員還通過義工服務，於日常生活中實踐生命教育。
- 4.6.5 生涯規劃
- 本年度初次在中一級舉行「生涯規劃」課程，期望中一學生能預早了解自己的個人特質，思考人生的發展藍圖。三次專題討論分別為《I Can》、《壯志驕陽成長路》、《我的後半生》，最後的講座是由老師分享成長經歷，如何堅持理想至願望達成的喜悅。
- 4.7 課外活動
- 4.7.1 本年度課外活動學會和學校服務小組共62個，包括團契2個、學術學會21個、體育學會10個、社會服務 / 制服學會4個、興趣學會12個、學校服務學會13個。
- 4.7.2 2011年9月22日舉行四社周年大會。四社組織啦啦隊，在運動會激勵健兒士氣。
- 4.7.3 2011年10月10日舉辦捐血日，共有95位師生參與。6C班有18人捐血，獲頒最多學生捐血人數大獎。
- 4.7.4 今年是本校學生會成立20周年。本年度學生會選舉共有三個候選內閣參與，分別是Supreme、Innovator和Cosmos，選情激烈，周會辯論氣氛良好。學生投票踴躍，共有788人投票，投票率達69%。最後，Innovator以522票當選。除提供日常福利和活動外，學生會在多方面服務學生。學生會在12月16日更協助學校籌辦中六和中七畢業班惜別會，氣氛感人；3月28日學生會與校友會合辦「健康校園」標語創作比賽；3月至4月學生會協助學校進行食物部問卷調查；7月15日學生會與家長教師會合辦舊書買賣和校服捐贈活動。
- 4.7.5 設立「卓越獎勵計劃」，撥款資助女子排球學會、笛之同好會和乒乓球學會聘請教練，讓更多學生接受訓練和參與學界比賽。
- 4.7.6 本校男子乒乓球隊在學界比賽取得優異成績，在強手如雲的第二組別取得團體冠軍，將於明年晉升至第一組別，與全港最強的十數間中學競逐。

- 4.7.7 2011-2012 年度第十屆呂中音樂節在 2011 年 11 月 17 日和 18 日舉行。本屆音樂節的主題為「m·p·Free」，學生踴躍參與，報名隊伍超過 210 隊。其中獨唱 74 隊、小組合唱 67 隊、大合唱 27 隊、流行樂隊 5 隊、樂器比賽 19 隊、舊曲新詞 11 隊、新曲新詞 6 隊及模仿比賽 3 隊。比賽氣氛激烈。
- 4.7.8 為配合新高中課程，本校中四、中五學生參與多項社區服務。180 名中四學生為以下機構賣旗：播道會社會服務處、柴灣浸信會社會服務處、基督教勵行會和浸信會愛羣社會服務處。社區服務方面，共有 81 名中四、中五學生參與以下活動：10 月 8 日在 APM 參與「無障礙體驗」活動；11 月 4 日在學校舉行「傷健工作坊」和 11 月 12 日的「歷奇活動」。
- 4.7.9 本校參加第六十二屆香港學校朗誦節的英詩和普通話朗誦。英詩獨誦 26 人獲優良證書、20 人獲良好證書。此外，二人對誦共有 1 項優良和 2 項良好證書。普通話朗誦方面，1 人獲得亞軍、7 人獲優良證書，3 人獲良好證書。
- 4.7.10 本校「藝萃動力綜合藝術學會」參加「2012 香港學校戲劇節」，共獲 6 個獎項，成績斐然。本校參加「第八屆我們的戲劇時代」，2012 年 5 月 11 日在上環文娛中心參加聯校匯演。
- 4.7.11 2011 年 10 月 25 日和 2012 年 5 月 15 日課外活動委員會分別舉行兩次學會主席會議，學會主席分享學會工作、職員和會員的表現和困難。學生進行了坦誠的溝通。
- 4.7.12 2011-2012 年度本校於校際活動所獲獎項詳見附錄。

5. 學生表現

5.1 香港學科測驗平均分數

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
中文	58.01	59.91	56.87
英文	53.59	54.25	59.10
數學	64.13	70.95	74.21

5.2 中六畢業生在各範疇出路的人數

			2011-12
本地大學課程	/	/	56
中六課程			19
本地全日制專上 / 職業訓練課程			102
海外升學			6
全職就業			9
其他			0
不詳			0

5.3 中七畢業生在各範疇出路的人數

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
本地大學課程	12	18	31
中七課程	9	5	1
本地全日制專上 / 職業訓練課程	40	34	26
海外升學	1	1	2
全職就業	0	1	0
其他	0	0	0
不詳	0	0	0

5.4 香港中學文憑試成績

			2012
考生人數			192
考獲大專教育最低入學要求的學生百分率			84.4
升讀本地或境外大學學位課程人數 (%)			62(32.3%)

5.5 香港高級程度會考成績

	2010	2011	2012
考生人數	62	59	60
考獲大專教育最低入學要求的學生百分率	46.8	61.0	98.3
升讀本地或境外大學學位課程人數 (%)	13(21%)	19(32.2%)	33(55%)

5.6 學生出席率

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
中一	98.91	99.23	99.09
中二	89.39	99.02	98.99
中三	98.68	98.62	98.31
中四	98.62	98.19	98.42
中五	99.12	98.26	98.64
中六	97.89	98.20	98.59
中七	99.36	98.62	98.81

6. 財政報告

6.1 整體財政報告

6.1.1 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)

6.1.1.1 School Specific Grants

資訊科技綜合津貼	397,585.00	466,261.80
消除噪音津貼	274,485.67	115,927.63
學校發展津貼 (CEG)	498,185.00	241,883.25
學校行政津貼	3,258,587.05	2,977,070.89
新來港學童校本支援計劃津貼	0.00	0.00
	共 4,428,842.72	共 3,801,143.57

6.1.1.2 Non-School Specific Grants

郵費		4,130.00
報紙雜誌 (圖書館)		9,985.40
電話		7,823.00
畢業禮及慶典		12,976.40
核數費用		19,500.00
校本教育心理學家服務行政費		8,298.75
講員費		11,900.00
圖書		55,840.13
維修及保養		158,702.44
交通費 (總務)		4,991.80
招聘廣告		8,830.00
學校會藉費		2,750.00
銀行行政費		1,912.00
教具		51,735.18
消耗品		170,501.82
電費及煤氣費		353,201.88

清潔用品	69,313.30
獎品	25,333.00
水費	8,019.70
急救用品	882.50
運動會	39,129.60
課外活動	396,907.42
印刷	33,171.89
實驗室冷氣電費	7,015.05
校本行政補充津貼	39,906.94
教師專業發展	86,420.50
升降機保養津貼	47,352.20
校本訓輔津貼	6,919.40
中文廣泛閱讀	8,040.00
英文廣泛閱讀	10,081.40
綜合校具儀器津貼	726,132.00
	共 2,387,703.70

6.1.2 其他	累積收入(\$)	開支 (\$)
家校合作津貼	14,439.20	14381.10
新高中通識教育科課程支援措施	183,500.00	121,275.00
校本課後學習支援津貼 (2011-2012)	209,200.00	131,165.30
校本課後學習支援津貼 (2010-2011)	68,449.70	68,499.70
應用學習課程及毅進 / 中學協作計劃 (10-12)	88,025.00	88,025.00
應用學習課程及毅進 / 中學協作計劃 (11-13)	110,215.00	110,215.00
小數位職位現金津貼 (FPCG)	427,402.50	345,210.00
中學學習支援津貼	331,891.05	331,766.20
整合代課教師津貼 (TRG)	1,009,115.78	426,600.00
多元學習支援津貼 (DLG) (2009-2012)	49,130.00	49,130.00
多元學習支援津貼 (DLG) (2010-2013)	51,910.00	51,910.00
多元學習支援津貼 (DLG) (2011-2014)	35,000.00	29,499.00
加強高中課程支援津貼 (SSCSG)	1,345,150.55	1,337,991.25
額外加強高中課程支援津貼 (ESSCSG)	250,000.00	121,275.00
一次過電子化學習津貼	58,940.00	35,600.00

6.2 The English Enhancement Scheme

Under the English Enhancement Scheme (EES), the school was granted \$260,000 for English enrichment measures. The sum of \$200,000 was fully spent in Hiring a second NET (Item a). However, only \$19,550 of the amount of \$40,000 for Teachers' Professional Development (Item d) was spent. The remaining sum (\$20,450) was added to the amounts for Extended English Learning Activities (Item b) and the Purchase of Teaching and Learning Resources for the School English Learning Centre (Item c), making the total expenditure of these two categories \$18,728.80 and \$21,721.20 respectively. The major activities we organized included two Crazy Sales, which provided our students with opportunities for using English for meaningful and purposeful communications. The English Panel made use of the funding for professional development activities to enhance teachers' competence in the use of the English Language inside and outside the classroom. All measures have helped to strengthen the capacity of teachers, enrich the school English environment, and prepare teachers to cope with the changes in the curriculum and exam syllabuses. We look forward to improving teachers' and students' English competence through the implementation of the EES and the coming Refined EES. Please see attachment II.

6.3 The Refined English Enhancement Scheme (RESS), the school was granted \$489,380 for the hiring of a Graduate English Language Assistant (\$200,000) and a GM-rank local teacher (289,380). The former is held responsible for conducting English activities, training students' speaking skills, and collaborating with the local teachers on designing teaching materials and planning lessons; while the latter creates space for the core team teachers to develop school-based language-across-curricula teaching packages of English, History and Integrated Science. The scheme was implemented smoothly according to schedule. Please see attachment III.

6.4 校本課後學習及支援津貼

2011-2012 年度，本校獲教育局撥款\$209,200.00，連 2010-2011 年度結餘\$68,449.70，津貼合共為\$277,649.70。支出合共\$242,615.00，餘款\$35,034.70 將撥入 2012-2013 年度校本課後學習及支援津貼內，繼續支援有需要學生參與校本課後學習及支援活動。有關 2011-2012 年度活動詳情見附件四。

6.5 中學學習支援津貼

2011-2012 年度，本校向教育局申請中學學習支援津貼，為有特殊學習需要的學生提供支援，共得津貼\$230,000.00 元，連 2010-2011 年度結餘\$101,891.05，合共\$331,891.05。2011-2012 年度學習支援津貼總支出為\$331,766.2，餘款\$124.85 將撥入 2012-2013 年度學習支援津貼內，繼續支援有需要的學生。有關支援詳情及檢討見附件五及附件六。

6.6 多元學習津貼

6.6.1 2009/10 至 2011/12 屆別高中(中六)學生

6.6.1.1 其他課程

2011-2012 年度，教育局撥款\$35,000.00，連 2010-2011 年度結餘\$14,130.00，合共 49,130.00。學校全數運用是項津貼，為能力較強的中六學生提供抽離式的學習課程，有關詳情見附件七。

6.6.1.2 應用學習課程

2011-2012 年度，教育局撥款\$88,025.00，全數用以資助 13 名學生修讀應用學習課程，包括美容學基礎、認識香港法律、酒店服務營運、航空學、珠寶藝術與設計、西式食品製作及商業漫畫設計，有關詳情見附件八。

6.6.2 2010/11 至 2012/13 屆別高中(中五)學生

6.6.2.1 其他課程

2011-2012 年度，教育局撥款\$35,000.00，連 2010-2011 年度結餘\$16,910.00，合共\$51,910.00，學校全數運用是項津貼。為能力較強的中五學生提供抽離式的學習課程。有關詳情見附件九。

6.6.2.2 應用學習課程

2011-2012 年度，教育局撥款\$110,215.00，全數用以資助 20 名學生修讀應用學習課程，包括幼兒成長教育、零售管理、電台主持與節目製作、國際商貿市場拓展、戲劇藝術入門、資訊娛樂節目製作、認識金融服務、汽車科技、健康護理實務、形象設計、美容學基礎及西式食品製作。有關詳情見附件八。

6.6.3 2011/12 至 2013/14 屆別高中(中四)學生

其他課程：2011-2012 年度，教育局撥款\$35,000.00，學校運用是項津貼為能力較強的中四學生提供抽離式的學習課程。總支出\$28,039.00，餘款\$6,961.00，將撥入 2012-2013 年度(中五)多元學習津貼內，繼續為該屆別學生提供課程，有關詳情見附件十。

6.7 學校發展津貼(CEG)工作報告見附件十一。

7. 我們的家長工作

- 7.1 本會委派張華民先生出任學校標書批核委員會委員，馮楚茵女士、張華民先生出任小食部管理委員會委員，分別與校方商討標書問題和管理學生膳食情況。另外，委派阮建輝先生和張華民先生代表出席觀塘區家長教師會聯會會議。
- 7.2 本會根據家長校董選舉機制，按會章順利選出第五屆家長校董呂素芬女士和替代家長校董馮耀光先生。
- 7.3 2011 年 10 月 21 日舉辦舉行會員大會及交職禮，會後隨即舉行「親子綜合晚會」，以促進家長和親子間的感情。當天晚上，過百位家長和學生在呂中共渡歡樂時光，凝聚家庭的正能量。
- 7.4 2011 年 12 月 18 日與「新生命福音堂」合辦「親子聖誕甜品製作班」，透過親子製作「雜莓芝士杯」，幫助子女向父母傳情達意，增進父母與子女關係。當日有五十多位家長和學生共享親子歡樂時光，洋溢溫情。
- 7.5 2012 年 3 月 10 日舉辦「濃情互愛親子農莊體驗」，讓學生和家長親手培育天然有機食品，還順道乘坐專船前往馬屎洲，遊覽香港世界地質公園，觀賞超過 2 億 800 萬年歷史的奇山異石，共享悠閒的親子樂趣。當日邀請了校牧分享正向親子溝通的信息，增強親子關係，有六十位家長和學生參加。
- 7.6 2012 年 5 月 4 日臨近母親節和父親節，本會再度與新生命福音堂合辦「親子感恩宴」，好讓學生對父母表達感恩和關愛。有三十五位家長和學生參加。
- 7.7 2012 年 7 月 15 日與學生會合辦舊書買賣活動，增設圖書和校服捐贈服務，學生和家長反應熱烈。
- 7.8 2012 年 8 月 28 日與教會合辦中一迎新日「開心大家庭」親子活動。當天有三百多位學生及家長出席，由十多位教會同工、義工和本會家長幹事款待他們，學生和家長反應熱烈。

2011-12年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	2011-12 獎項
學術	第一屆徵文比賽 觀塘傑出學生協會	高中組亞軍
	「劃破界限，愛共融」全港學生演講比賽 香港南區扶輪社	1 項冠軍及優異獎狀 2 項優良獎 1 項良好獎
	澳洲國家化學測試 澳洲皇室化學學院	2 High Distinction 1 Distinction 8 Participation
	學習如此多紛 2012 軟件及專題研習設計比賽 香港電腦教育學會	Creativity Award Best Presentation Award Second Runner Up in Overall Senior Group First Class Prize of the Senior Group in Science Second Class Prize of Senior Group in Technology
	培正數學比賽 培正中學	1 項銅獎 3 項優良獎
	聯校數學比賽 2012 Hong Kong Joint School Mathematics Society	1 項優良獎
	港澳盃 Hong Kong Mathematical Olympic Association	2 項金獎 2 項銀獎 3 項銅獎
	華夏杯總決賽 2012 Hong Kong Mathematical Olympic Association	1 項一等獎
	國際數學奧林匹克-香港區選拔 2012	銅獎
	第 63 屆香港學校朗誦節(英詩獨誦) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項季軍 26 項優良獎 20 項良好獎
	第 63 屆香港學校朗誦節(二人對誦) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項優良獎 2 項良好獎
	第 63 屆香港學校朗誦節(普通話獨誦) 香港學校音樂及朗誦協會	1 項亞軍獎 7 項優良獎 1 項良好獎
	第十四屆全港中小學普通話演講比賽 2012 新市鎮文化教育協會	2 項優異獎 2 項良好獎
	2011 中秋節念親恩作文大賽 達文西基金會	2 項良好獎
	第六屆《善言巧論：全港學生口語溝通大賽》 香港教育學院理性溝通研究及發展計劃	5 項表現優異 29 項表現良好 34 項表現積極
	中文書法比賽 觀塘區公益少年團	1 項高中組季軍 2 項初中組優異獎 1 項高中組優異獎
體育	學界男子組乒乓球比賽(第二組) 香港學界體育聯會	團體冠軍
	學界男子甲組乒乓球比賽(第二組) 香港學界體育聯會	冠軍
	學界男子丙組乒乓球比賽(第二組) 香港學界體育聯會	殿軍
	學界排球比賽(九龍區第三組女子乙組)	殿軍

類別	比賽 / 組織名稱	2011-12 獎項
	香港學界體育聯會	
	2012 年香港公開室內賽艇錦標賽 - 女子個人 2000 米 中國香港賽艇協會	金獎
	香港青少年賽艇錦標賽 - 女子 14 歲以下 2x 中國香港賽艇協會、康文署	銀獎
	翠河賽艇賽 - 女子 D3 四人雙槳艇 香港賽艇協會	金牌
	翠河賽艇賽 - 女子 16 歲或以下單人艇 1000m 香港賽艇協會	銀牌
	外展(聯校)田徑章別挑戰日(一) 康文署、田總、教育局	男乙跳高亞軍 男乙 800 米殿軍 男乙 200 米優異 男乙跳高季軍 男乙 100 米優異 男乙標槍殿軍 女丙跳遠季軍
	外展(聯校)田徑章別挑戰日(二) 康文署、田總、教育局	男乙 800 米殿軍 男乙 100 米殿軍 男丙跳高冠軍 女丙 200 米冠軍
	葵青區游泳比賽 - 女子少年組 4X50 米捷泳接力 康文署	亞軍
	愉園體育會游泳比賽 - 女子 13-14 歲高級組 50 米蛙式 愉園體育會	亞軍
	愉園體育會游泳比賽 - 女子 13-14 歲高級組 50 米自由式 愉園體育會	季軍
	「譚伯羽盃」中學射箭錦標賽 順德聯誼總會譚伯羽中學	
藝術	全港學屆「光的藝術」創作比賽 香港美術教育協會	優秀獎
	中國國際少年兒童藝術展 中國國際少年兒童藝術展組織委員會	優秀獎
	「捕捉永恒」攝影比賽 教育局藝術教育組(視覺藝術)	感謝獎
	中學生視覺藝術創作展 教育局課程發展處藝術教育組	立體創作優異獎 平面創作優異獎
	第十一屆尚德歌唱比賽 尚德	亞軍
	賽馬會茵怡青年空間歌唱比賽 2011 賽馬會	合唱組冠軍
	樂 Teen 會聯合歌唱比賽 2011 香港基督教服務處	亞軍
	「樂 Teen 巨聲」流行曲歌唱比賽 2011 香港基督教服務處	冠軍
	SING 光大道歌唱比賽 2011 香港青年協會賽馬會天悅青年空間	合唱組冠軍
	賽馬會茵怡青年空間歌唱比賽 2011 賽馬會	合唱組季軍
	歌唱比賽(學生組) 翠屏婦女會主辦	季軍
	敬老護老舊曲新詞創作及歌唱比賽 仁濟醫院靚次伯紀念中學	優異獎
	2011 年省港澳國際標準舞及拉丁舞大賽 18 區精英代表選拔 賽(第三站)-兒童及青少年拉丁舞 Solo Samba 香港舞蹈文化協會	第一名
	2011 年省港澳國際標準舞及拉丁舞大賽 18 區精英代表選拔	第一名

類別	比賽 / 組織名稱	2011-12 獎項
	賽(第三站)-兒童及青少年拉丁舞 Solo Cha Cha 香港舞蹈文化協會	
	2011年省港澳國際標準舞及拉丁舞大賽 18區精英代表選拔 賽(第三站)-兒童及青少年拉丁舞 Sola Rumiba 香港舞蹈文化協會	優異獎
	2011年省港澳國際標準舞及拉丁舞大賽 18區精英代表選拔 賽(第三站)-兒童及青少年拉丁舞 Sola jive 香港舞蹈文化協會	第三名
	第 64 屆香港學校音樂節 - 獨唱、二重唱、樂器獨奏、二重奏	2 項亞軍 1 項季軍 9 項優良獎 15 項良好獎
	第 64 屆香港學校音樂節 - 笛小組(中學組) 香港音樂及朗誦協會	季軍
	第 64 屆香港學校音樂節 - 合唱(教堂音樂) 香港音樂及朗誦協會	優良獎
	香港學校戲劇節 香港藝術學院	傑出劇本獎 傑出導演獎 2 項傑出女演員獎 傑出舞台效果 傑出合作獎 傑出整體演出獎
其他	第六屆觀塘區傑出學生選舉 青年觀塘	優秀學生
	公益少年團團員獎勵計劃 公益少年團	2 項中級章
	21 世紀東亞青少年大交流計劃 2011 教育局、日本政府	Student - delegate
	第一屆「明日領袖獎」 傑出青年協會及教育局	明日領袖獎

R:\OFFICE\DOCUMENT\sch profile\學校報告\學校報告 11-12\校際活動獲得的獎項(附件一)

English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching

Progress Report for the period from September 2011 to August 2012

NLSI Lui Kwok Pat Fong College

Part A: Implementation of the funded enhancement measures [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
Creating an English-rich environment		(3)	
(a) Hiring 1 graduate native English Language tutor (GELT) to enrich school’s English learning environment	(3)		
(b) English activities (English camp for S1 students and English Days for all levels)	(3)		
(c) Teaching and learning resources for setting up a Self-Access English learning Centre	(3)		
Professional development of teachers		(3)	
(d) In-house school-based workshops on New Senior Secondary Curriculum and Language Arts and professional development training courses to enhance teachers’ pedagogical skills	(3)		

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the objective(s) stated in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
(e) Hiring 1 English teacher to create room for collaborative lesson preparation and development of school-based language arts teaching materials			

Part B: Experience(s) gained from the implementation [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

The English enhancement measures were carried out smoothly as scheduled. Five years after the implementation of the scheme, our measures, as reflected by students’ achievements in public exams, have paid off. In the 2012 HK A-Level UE Exam, our pass rate continued to improve, rising from 74.6% in 2011 to 83.3% in 2012 (the territory’s pass rate being 74.7%). This figure represents a significant improvement in our UE results as our pass rate was only 58.6% in 2007 before EES was carried out. Likewise, our DSE English Language results were also above the territory’s figures, with 94.8% and 55.7% of students securing a Level 2 and Level 3 respectively in the exam. We ascribed such success to the implementation of EES in the past few years.

The organization of activities for students enriched the school English environment. The two Crazy Sales and other English activities were popular and provided authentic situations for using English. Also, the creation of space is crucial for the professional development (PD) of teachers. The school-based curricula for the NSS English Language Elective Modules are being adopted and refined. Curriculum development has strengthened the capacity of teachers and provided opportunities for genuine sharing among the English panel and with teachers in other schools.

Now, EES measures are still mainly limited to the English Panel. We think that the school’s English atmosphere could be further enhanced if non-English subjects could also organize extended learning activities in English and by making good use of the funding. It is difficult to organize PD activities for all teachers owing to the wide discrepancy in subject natures and pedagogical skills required, and the scarcity of good service providers. It can be anticipated that the money allocated for PD will be mainly spent by the English Panel and the surplus may be spent in the organization of English activities and the procurement of teaching and learning resources.

We sincerely hope that a new round of EES will start so that we can continue some of the measures we are now implementing, especially the employment of GELT.

Part C: Sharing of good practices [Please refer to Part C of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Measure(s)	Brief description of the implementation process	Features that effectiveness is hinged
Hiring 1 graduate native English Language tutor (GELT)	GELT co-teaching with local teachers; GELT organizing different activities, e.g. Crazy Sales, Thanksgiving and Easter celebrations; GELT having regular conversations with students	Students showing greater interest in lessons; Ss having greater confidence in public speaking; Better results in 2012 AL UE Exam, and results in the HKDSE English Language Exam (Levels 2 and 3) were above the territory's

Part D: Overall rating [Please refer to Part D of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is: (3)

[3 = Good 2 = Satisfactory 1 = Can be improved]

Part E: Information for stakeholders [Please refer to Part E of the *Notes on Completing the Progress Report*.]

Please put a "✓" in the appropriate box

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

(2) Has your school included the report(s) on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

Yes.

No. [Please give reason(s)]:

Refined English Enhancement Scheme
Progress Report for the Period from September 2011 to August 2012
NLSI Lui Kwok Pat Fong College

Part A: Implementation of the funded measures [Please refer to Part A of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measures	(I) Extent of completing the measures [Please rate from 1 to 3] <i>(refer to Note (i) below, and put the figure in the brackets)</i>	(II) Extent of attaining the output target(s) pledged in the approved proposal [Please rate from 1 to 4] <i>(refer to Note (ii) below, and put the figure in the brackets)</i>	(III) When any of the ratings awarded to (I) or (II) is below “3”, please explain briefly why so.
Creating an English-rich environment		(4)	
(a) Hiring a native-English-speaking Graduate English Language Tutor (GELTA) to conduct English activities, train students' speaking skills, collaborate with English teachers to design school-based language-across-curricula teaching materials and conduct lesson planning, etc.	(3)		
School-based Curriculum Development		(3)	
(b) Hiring of a graduate teacher (GM rank) to create space for the core team teachers to develop school-based language-across-curricula teaching packages of History and Science in junior forms	(3)		

Part B: Experience/s gained from the implementation [Please refer to Part B of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

The Refined English Enhancement Scheme (REES) was carried out as scheduled. The addition of one more English Language tutor (GELT) has provided our junior forms with a dedicated native English speaker who helps them get better prepared for the work of the higher forms. Also, students strengthen their language skills earlier on by getting more exposure to spoken English.

Apart from this, the Scheme has further strengthened teachers' capacity in Language across Curriculum Planning and provided chances for students to participate in Cross-curricular activities.

Part C: Sharing of good practices [Please refer to Part C of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Measure/s	Brief description/s of the implementation process/es	Feature/s that effectiveness is/are hinged
Hiring 1 graduate native English Language tutor (GELT)	GELT co-teaching S.1-3 with local teachers; GELT organizing different activities, e.g. Crazy Sales, Thanksgiving and Easter celebrations; GELT having regular conversations with senior form students	Students showing greater interest in lessons; Ss having greater confidence in public speaking

Part D: Overall rating [Please refer to Part D of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Taken Parts A to C above together, the overall rating on my school's implementation of the Project so far is : (3)

[4= Very good 3 = Good

2 = Satisfactory

1 = Can be improved]

Part E: Information for stakeholders [Please refer to Part E of the *Notes on Completing the Progress Report.*]

Please put a "✓" in the appropriate box

(1) Has your school included the Strategy and implementation Plan of the Project in the school development plan?

Yes.

No. [Please give reason/s]:

(2) Has your school included the report/s on the progress and evaluation of the Project in the school annual report?

Yes.

No. [Please give reason/s]:

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
二零一一至二零一二學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表

甲. 津貼金額：2011-2012 政府撥款\$209,200.00
2010-2011 結餘\$68,449.70
合共:\$277,649.70

乙. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗，問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討
走進文學風景	7 人	100%	7/11/2011	1000	1. 意見書 2. 老師觀察 3. 作品表現	中文大學 / 教育局	學生投入，意見書全部反映他們喜歡這活動，認為可以開拓眼界，提高他們創作的興趣。活動後學生的創作有散文、新詩、小說等。 個別學生更在教育局中文組舉辦之教師培訓課程中分享是次活動。
參觀花墟認識有機耕種農場	4 人	100%	17/10/2011	700	1. 老師觀察 2. 學生反思	/	學生投入活動，細心觀察，並將所學發揮在園藝學會的活動中，協助綠化校園。
有機耕作的認知和實踐	17 人	100%	10/12/2011	2550	1. 栽種植物的成果	建德市阿良草莓有限公司	加強學生對有機耕作的認知；藉栽種幼苗成長實踐所學，大部分學生所種草莓均能開花結果，令學生雀躍不已。
烹飪班	5 人	100%	11/4/2012	1300	1. 學生回應 2. 老師觀察	Baking Factory	提升學生烹飪技巧及協助畢業禮茶會； 擴闊學生視野，認識不同烹飪機構。
歐洲歷史文化考察	9 人	100%	19/6/2012 - 28/6/2012	50400	1. 報告	翠明假期	學生在周會和校訊分享見聞。
台灣生命教育之旅	13 人	100%	30/3/2012 - 4/4/2012	25870	1. 專題報告和反思 2. 作品集評估	YMCA	學生在周會和校訊分享見聞，並將環保概念引入校園，鼓勵同學在午膳後進行廚餘分類。

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗，問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討
以色列學術及文化考察團	5 人	100%	8/8/2012 - 15/8/2012	40000	1. 專題簡報 / 問卷	新幹線旅遊有限公司	學生在周會和校訊分享經歷及見聞。
延安前進中學英語義教及交流活動	1 人	100%	23/6/2012 - 30/6/2012	3000	1. 學生成功設計英語活動教學的教案，並能在農村的學校教室中實踐 2. 國內師生評估本校學生的教學設計及實踐效能。	中國農村社會福利服務社有限公司	學生了解延安學生學習英文的情況並有所反思。
佛山陶藝創作交流團	8 人	75% 由於出發早上高掛 8 號風球，出發時仍掛 3 號球，家長鑑於安全問題，不批准學生參加，已向家長解說是次活動仍應用公帑，並請家長遞交家長信解釋(見後附件)	24/7/2012 - 26/7/2012	10720	1. 陶藝創作 2. 活動後反思	深圳市中海國際旅行社有限公司	1. 學生能親身看到中國現存三條龍窯其中兩條，體驗中國傳統陶藝創作的智慧。 2. 學生能看到祖廟瓦脊公仔的宏偉和精緻工藝技術。 3. 探訪梅文鼎大師的工作室。 4. 於工作坊製作泥板浮雕，並體驗生坯上釉的民間工藝智慧。 5. 於學校學生會小展臺舉辦「石灣『驅風遊』陶藝展覽」，簡介交流團行程和學習成果，並展示學生的泥板浮雕作品。整個展覽由出席同學構思籌劃，發揮領導才能。 6. 將於 11 月 19 日聯課活動日舉辦『佛山石灣交流團分享會』由參與同學演示學習成果。

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗，問卷等)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)	檢討
戲劇潛龍(50 小時)	5 人	100%	12/2/2012 - 11/5/2012	40000	演後座談和反思	Our' Theatre	<ol style="list-style-type: none"> 其中四位學生發音咬字技巧略有改善：發聲音量技巧明顯改善。 學生於匯演中與同學相處和洽，學習互相合作。 其中一位學生被委派做主席，學習籌備和做幕後工作，加強自信。 其中三位學生在試後活動演出中擔任主角或重要角式，透過密集的訓練，增強演出的信心。其中兩位學生生性較為害羞，在是次演出中見他們能突破自己，增強自信。
中一山藝活動	45 人	100%	14/11/2011 - 23/11/2011 & 17/12/2012 - 18/12/2012	11475	<ol style="list-style-type: none"> 導師會根據學生在活動中的表現及呈交反思報告習作，評估為合格者； 獲得由「香港攀山總會」發出的體驗証書。 	YMCA	加強學生的自律性和服從性。出席學生均獲證書。
學生成長課程 (感官肌能訓練)	10 人		5/4/2012 - 14/7/2012	12,600	職業治療師的回饋	扶康會	能幫助學生改業手腳和活動
			總開支	199,615.00			
			結餘	78,034.70			

#受惠學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生。

丙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
(a) 學生的學習動機	✓					
(b) 學生的學習技巧	✓					
(c) 學生的學業成績		✓				
(d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
(e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
(f) 學生的自尊	✓					
(g) 學生的自我照顧能力	✓					
(h) 學生的社交技巧	✓					
(i) 學生的人際技巧	✓					
(j) 學生與他人合作	✓					
(k) 學生對求學的態度	✓					
(l) 學生的人生觀		✓				
(m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區						
(n) 學生參與課外及義工活動		✓				
(o) 學生的歸屬感	✓					
(p) 學生對社區的了解		✓				
(q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丁. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2011-2012 年度學習支援津貼財政報告

附件五

2011-2012 撥款：\$175,000+\$55,000=\$230,000

2010-2011 結餘：\$101,891.05

合共：\$331,891.05

項目	人數	機構	日期(月/年)	預算支出	實際支出	檢討
聘請教學助理支援有特殊學習需要學生			09/11 - 07/12	\$121,275	\$121,275	兩位教學助理均能支援學生學習和情緒。 下學年仍須聘請教學助理支援有需要的學生。
說話改良班	約 28 人	香港言聽中心	09/11 - 07/12	\$55,800	\$55,800	言語治療師表現令人滿意，學員均有進步。 下學年繼續外購服務。
戲劇治療（中六）	8 人	陳凌軒小姐	10/11 - 11/11(共 8 堂)	\$17,600	\$17,600	學生投入，透過活動加深對自己的了解。 下學年繼續外購服務。
戲劇治療（中一至中三）	8 人	陳凌軒小姐	02/12 - 03/12(共 6 堂)	\$13,500	\$13,200	學生喜歡這活動，透過代入角色，提升了解別人思考的能力。 下學年繼續外購服務。
社交小組(ILAUGH)	4 人	中文大學	上學期(10 堂)	\$26,100	\$26,100	中大簡小姐經驗豐富，提升學生的社交能力。
社交小組(ILAUGH)	4 人	中文大學	下學期(4 堂)	\$10,500	\$10,500	下學年繼續外購服務。
社交小組	5 人	香港小童群益會	05/12	\$5,000	\$5,000	有待與機構商討是否繼續開組。
中文及通識應試技巧小組(高中)	5 人	共融教室	12/11 - 01/12(共 5 堂)	\$8,500	\$8,475	學生表示小組對他們有幫忙。 下學年繼續外購服務。
中文及通識應試技巧小組(中三、四)	5 人	共融教室	01/12 - 03/12(10 堂)	\$16,500	\$16,200	學生出席理想，表示希望下學年繼續。 下學年繼續外購服務。

數學應試技巧小組(中四、中五)	5人	共融教室	05/12(5堂)	\$4,700	\$4,725	中五學生表現投入參與課堂。 下學年繼續外購服務。
感官肌能訓練	約8人	扶康會牽蝶中心	下學期(8堂)	\$41,000	\$40,900	職業治療師觀察力強，但訓練的成效不明顯。 下學年須視乎財政情況才決定是否繼續外購服務。
書寫能力訓練	1人	扶康會牽蝶中心	上學期(5堂)	\$8,500	\$8,500	提升學生的書寫能力。
周會講座	中一至 中三	香港盲人輔導會	11/11	\$500	\$250	學生表現投入。
共融大使	中四	參觀黑暗中對話 體驗館	02-05/12	\$1,900	\$1,875	學生(共融大使)喜歡這次體驗，並向同學分享及製作展板。下學年做中二、三級，提早培訓共融大使。
其他雜項	/		09/11-08/12	\$500	\$1366.2	/
總金額				\$331,875	\$331,766.2	結餘：124.85

**「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
學校層面的年終檢討表**

(供學校自評及呈交教育局作參考用)

2011/2012學年

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：

請在適當的方格內加上‘✓’

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任		✓		
b)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行		✓		
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異		✓		
d)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力		✓		
e)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利		✓		
f)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度		✓		
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效		✓		
b)	有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓	✓			
c)	有效地參考「照顧學生個別差異~共融校園指標」，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容		✓		
d)	靈活地統合和調配資源，以便為學生提供適度的支援服務		✓		
III	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要		✓		
b)	已成立學生支援小組(或相關組別)，跟進及協調各項特殊教育支援措施		✓		
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討支援的成效		✓		
d)	改善校舍設施及添置儀器，供有不同需要的學生使用		✓		
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧		✓		
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習		✓		
g)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能		✓		
h)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略		✓		
i)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃		✓		
j)	透過朋輩輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化		✓		

2. 根據8份「個別學生的年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的數目：

(1) 需要課程調適的科目及學生人數：

	學生人數
中文科	5
英文科	2
數學科	4
其他科目(請註明：_____)	通識科：2 視覺藝術科：1

	有顯著進步	有少許進步	沒有進步	其他情況(請註明：)
(2)學生的社交適應行為				
2.1 遵守校規		✓		
2.2 與朋輩關係和洽		✓		
2.3 與老師關係良好		✓		
2.4 參與課堂/學校的活動		✓		
2.5 自信心/自我形象		✓		
(3)學生的學習表現				
3.1 閱讀能力		✓		
3.2 運算能力		✓		
3.3 寫作能力		✓		
3.4 學業成績		✓		
3.5 多元智能的發展		✓		
(4)學生的學習態度/動機				
4.1 在指定時間內完成工作		✓		
4.2 獨立工作，無須別人協助		✓		
4.3 容易適應學校常規的轉變		✓		

3. 大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：

十分滿意_____ 滿意✓ 尚可_____ 不足_____

〈原因支援措施能針對學生的需要，能有效幫助學生。〉

整體而言，他們的建議是：統一每位老師執行措施時的尺度，盡量給予學生清晰的指引，協助分組有困難的學生融入分組學習之中。

4. 你認為學校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是:(如有需要,請參考「照顧學生個別差異---共融校園指標」)

(a) 共融校園文化方面

老師普遍接納有特殊學習需要的學生,但需要落實執行支援措施時仍感吃力,支援實務方面有待改善。

(b) 共融政策方面

目前相關的資源分散分佈,需成立融合教育資源角。

(c) 共融措施方面

要拉近老師在實行融合措施時的差距。

5. 你對教育局所提供的專業支援服務感到:

十分滿意 滿意 尚可 不足

〈原因支援組的同工定期透過不同的聯絡方式,欣賞及鼓勵老師,並提供不同的進修資料。〉

建議:教育局多向家長發放有關融合教育理念和政策的資源,讓家長也接納融合教育政策。

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2009/10 至 2011/12 屆別高中學生(中六)
多元學習津貼計劃(其他課程)檢討報告

甲. 津貼金額：2011-2012 政府撥款\$35,000.00，2010-2011 餘款\$14,130.00，合共\$49,130.00。總支出為\$49,130.00，餘款\$0。

乙. 各項活動檢討

多元學習津貼	策略及預期效益	課程/活動名稱及機構	修業期	目標學生	學習的評估/成功指標	2011-2012 檢討
其他課程 (7,000 X 5 = 35,000)	<ul style="list-style-type: none"> - Ss can have a global view when they participate in all 'countries' activities - Ss can improve their speaking skills 	ASF H.K.	One-day activity every year	6A SO SHUK FONG 6A TANG WING YI 6B FUNG KING YAN 6B LI YIM FONG	●CNET's observation	●Ss enjoy taking part in various English activities Reflective writings
		Disney's World Physics : Advanced Learning	July,2012	6A 李逸東 6D 莊琪琪、劉會婷、梁俊敏、陳浩遠、賴曉軒 6E 謝秀麗、溫海濤、易欣虹、陳德文、陳子峰、鄭晉杰、莊承德、馮德龍、梁皓然、李燦煌、黃鵬鵬、楊志聰、余鴻德	● Teacher's observation	●Students learn advanced Physics's theory and had positive feedbacks.
		有機耕作的認知和實踐	2011年12月至2012年4月	6A 邱婉婷、何穎知、徐蓓玉、歐陽安兒、任妙詩、劉俊軒 6B 侯佩儀、劉佩賢、吳寶琪 6C 余潔玲	●學習有機耕的技巧並栽種盆栽植物	●學生對有機耕作感興趣並嘗試種植草莓，大部分學生都能實踐所學，種植的草莓能開花結果。學生亦因此而感到有成功感。
聘請教練訓練在運動方面有傑出表現的學生。		羽毛球訓練課程	三年	6D 陳瑞璋	●教練的評估回應 ●學生能協助老師指導其他同學	●訓練學生羽毛球的技巧，並協助導師，將所學指導其他隊員。
		女子排球訓練	三年	歐陽靄恩(4A) 陳諾(4B) 區國卿(4D) 朱嘉琪(4D) 莊曉婷(4D)	●教練的評估 ●球技測試	●繼續參加學界比賽。
外購之培訓服務，以發展學生的藝術潛能。		校外機構，例如： 香港城市當代舞蹈團、香港話劇團等。	三年	修讀藝術科的學生和參加藝萃的學生	校外機構的評估/回應	●學生參加了陶藝製作和繪畫技巧班，提升創作技巧。

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2009/10 至 2011/12 屆別高中學生(中六)
多元學習津貼計劃(應用學習)檢討報告

多元學習津貼	策略及預期效益	課程/活動名稱及機構	修業期	目標學生	學生學習的評估/ 成功指標	檢討	
						2010-2011	2011-2012
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 ● 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	以下學習範疇的課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 創意學習 ● 媒體及傳意 ● 應用科學 ● 服務 ● 工程與生產 ● 商業 ● 管理及法律 	兩年 180 小時	中五及中六的學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 ● 有關學生的回饋的意見調查/評估報告 ● 評估學生的表現 	由於是屆參與應用課程的學生，屬於新高中的第一屆。校方對學生的出席表現，事前未有嚴格的要求。因此，部分學生在第一學年的後段部分開始，已出現明顯的缺課情況。經有關老師跟進後，當中對其所修習課程漸失興趣的學生，仍不斷出現缺課現象，甚至表示想放棄修讀。以上學生們負面的表現，驅使校方檢討日後對申請修讀應用學習課程者的要求。	開學初期，已有三位學生放棄修讀。到整個課程完結時，再有約 4 位學生未能達到八成的課堂出席的要求。佔原來總修讀人數 (16 位) 的四成。

2010/11 至 2012/13 屆別高中學生(中五)
多元學習津貼計劃(應用學習)檢討報告

多元學習津貼	策略及預期效益	課程/活動名稱及機構	修業期	目標學生	學生學習的評估/ 成功指標	2011-2012 檢討
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 ● 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	以下學習範疇的課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 創意學習 ● 媒體及傳意 ● 應用科學 ● 服務 ● 工程與生產 ● 商業 ● 管理及法律 	兩年 180 小時	中五及中六的學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 ● 有關學生的回饋的意見調查/評估報告 ● 評估學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑑於上屆有部分學生出現明顯缺課及中途放棄的情況，校方由是屆開始，一方面挑選經班主任推薦並較有責任感的申請者；另一方面，亦要求所有修讀學生的家長簽署同意書，承諾其子弟若未能履行八成的課堂出席要求，或於中途退選有關課程；須退回校方曾資助的所有費用。此項承諾對學生重視課堂學習及出席率，都有明顯幫助。第一學年完結後，只有一位學生未達標。而該名學生最終亦因個人興趣理由而退選，並歸還校方所資助的費用。 ● 是屆學生的課業表現普遍較上一屆良好，當中有一位學生更獲得由教育局及羅氏慈善基金合辦的 2012 應用學習獎學金。

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2010/11 至 2012/13 屆別高中學生
多元學習津貼計劃(其他課程)檢討報告

附件九

甲. 津貼金額：2011-2012 政府每年撥款\$35,000.00，2010-2011 餘款\$16,910.00，合共\$51,910.00。支出共\$51,910.00。

乙. 各項活動檢討

多元學習津貼	策略及預期效益	課程/活動名稱及機構	修業期	目標學生	學習的評估/成功指標	2011-2012 檢討
其他課程 (7,000 X 5 = 35,000)	- Ss can have a global view when they participate in all 'countries' activities - Ss can improve their speaking skills	ASF H.K.	One-day activity every year	4 S.4students	●CNET's observation	
	聘請教練訓練在運動方面有傑出表現的學生。	羽毛球訓練課程	二年	5E 程鏡華	●教練的評估回應 ●學生能協助老師指導其他同學	(1) 教練評估學生有明顯進步，技術較以前提升。 協助羽毛球學會導師指導初學同學，改良他們的基本技術。
		女子排球訓練	三年	5A 張稀婷 5B 曾卓敏、嚴皓欣、麥紫瑤、曾思穎 5C 賴智晴 5D 譚嘉欣 5E 張綺韻	●教練的評估 ●球技測試	●協助訓練排球隊中其他隊員，提升他們的技巧。
外購之培訓服務，以發展學生的藝術潛能。	校外機構，例如：香港城市當代舞蹈團、香港話劇團等。	三年	修讀藝術科的學生和參加藝萃的學生共 25 人	校外機構的評估/回應	●學生參加了陶瓷技巧訓練班，繪畫班，提升製作陶藝的能力和繪畫的技巧。	

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2011/12 至 2013/14 屆別高中學生(中四)
多元學習津貼計劃(其他課程)檢討報告

附件十

甲. 津貼金額：政府撥款\$35,000.00，支出共\$28,039.00，結餘\$6,961.00，撥入2012-2013年度中五多元學習津貼內。

乙. 各項課程/活動檢討

課程/活動名稱	機構	舉辦日期 月 / 年	學生人數	實際支出 \$	2011-2012 檢討
羽毛球訓練課程	羽毛球教練	9/12-6/13	1	1,190.00	●能升學生羽毛球的技巧，並協助導師，將所學指導其他隊員。
女子排球訓練	排球教練	9/12-8/13	4	679.00	●從教練評估報告中，顯示學生的技術及心理質素均有明顯進步，球隊士氣亦大增。 ●受訓完後，學生有能力協助指導低年級同學學習排球技術。
藝術多元發展樂—商業平面設計課程(速寫與草圖要點與手法)	校外導師	9/12-6/13	47	4,800.00	●學生對學習感興趣，投入學習。
藝術多元發展樂—默劇基礎訓練班	戲劇導師	9/12-6/13	25	4,500.00	●學生初步掌握默劇的技巧，並運用默劇表達感情。
藝術多元發展樂—戲劇基礎訓練班	戲劇導師	9/12-6/13	27	4,200.00	●學生初步掌握戲劇的技巧，並將巧運用於戲劇表演。
藝術多元發展樂—陶藝拉坯基礎訓練班	陶藝導師	9/12-6/13	18	3,000.00	●學生對陶藝技巧感興趣，投入學習。 ●在校內舉辦小型展覽會，展示他們的陶藝作品。
藝術多元發展樂—銀/銅黏土製作班	陶藝導師	9/12-6/13	46	4,800.00	●學生投入學習，校內展示紙黏土創作的作品。
藝術多元發展樂—舞蹈基礎訓練班	校外導師	9/12-6/13	37	3,900.00	●學生掌握基本舞步，並享受課堂學習。
少年膠彩暑期課程	大一設計學院	8/12	1	970.00	●提升學生的彩繪技巧，並在校內分享經驗及協助指導同學。
			總支出	28,039.00	
			結餘	6,961.00	

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2011/2012 年度周年校務計劃
運用「學校發展津貼(CEG)」之工作報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討 / 意見
1 提高學生語文能力及照顧不同語文能力學生的需要	1 製作錄音檔案作聆聽練習及考核，協助攝錄口語訓練等語文學習活動以作校本評核及教學之用。 2 協助老師製作工作紙，教具及資訊科技教材	聘請二位語文科教學助理協助設計課程及製備教材，並指導學生課餘語文學習活動	由二〇一一年九月一日起，為期一學年	1 成功設計中、英文科學習教材 2 學生語文水準提高	1 中英文科之工作紙，教具及資訊科技教材的製作 2 教學助理之工作表現 3 評核學生語文水準	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立校本評核的教學資源庫，及建立常規安排於課外時間訓練學生完成語文科公開試口語能力的要求。 ● 成功舉辦多項語文學習活動，參與學生亦獲益良多。
2 照顧學生學習能力之差異	1 設中、英、數之補底班 2 各公開考試科目設拔尖及補底班	由中、英、數及各公開考試科目科會執行	由二〇一一年九月一日起，為期一學年	成功舉行有關活動	1 參加補底班及學習適應課程學生之表現 2 最少有三科公開考試科目能提供拔尖或補底課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中一學生舉辦為期 6 天之銜接及補底課程。課程由地理、歷史、數學及科學科主任訂下課程目標，再由 Eureka 設計具體課堂內容。除增加接觸英語的機會外，提升中一新生的英語水平，使他們有足夠的語文能力明白課本和授課內容。學生須於家中完成指定功課。 ● 大部分學生出席率達 100%。從學生問卷反映課程內容實用及有幫助、能提升學習興趣。觀課後，英文科主任滿意導師對課程內容表達清晰；學生對導師的表現感到滿意。 ● 各公開考試科目均一如過往為需要的學生進行補課以拔尖及補底。