

LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETO
**2015 METŲ VEIKLOS
ATASKAITA**



LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETAS

LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETO

2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilnius, 2016

Turinys

1. STRATEGINIS VALDYMAS	7
1.1. Strateginio veiklos plano tinkamumas, jo įgyvendinimo užtikrinimas ir viešinimas	8
1.1.1. Plano atitiktis Universiteto misijai, šalies mokslo ir studijų politikos strateginiams dokumentams, Europos aukštojo mokslo erdvės ir Europos mokslinių tyrimų erdvės nuostatomis.	9
1.1.2. Komponentų (esamos situacijos analizės, strateginių krypčių ir tikslų, uždavinių, įgyvendinimo priemonių, išteklių, numatomų rezultatų) pagrįstumas ir dermė.	10
1.1.3. Plano įgyvendinimo kiekybinių bei kokybinių rodiklių pagrįstumas ir išsamumas.	12
1.1.4. Plano įgyvendinimo stebėsenos procedūrų tinkamumas	14
1.1.5. Informacijos, teikiamos steigėjams, juridinio asmens dalyviams, akademinėi bendruomenei ir visuomenei, apie plano įgyvendinimą, pakankamumas.	15
1.2. Universiteto valdymo veiksmingumas	18
1.2.1. Vidinis studijų kokybės užtikrinimas	18
1.2.2. Studijų programų kokybės vertinimas	21
1.2.3. Akademinės etikos nuostatų užtikrinimas	22
1.2.4. Dėstytojų ir administracinio personalo kompetencijų tobulinimas	24
1.2.5. Parama studentams.	27
1.2.6. Duomenų kaupimo ir viešo informavimo organizavimas	39
1.2.7. Studentų atstovybės veikla.	46
1.3. Procesų valdymas	48
1.3.1. Pokyčių valdymas.	48
1.3.2. Universiteto lėšų paskirstymas ir valdymas	49
1.3.3. Žmogiškųjų išteklių valdymas.	58
1.3.4. Materialinių išteklių (infrastruktūros) valdymas	63
2. STUDIJS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ	77
2.1. Studijų programų ir mokymosi visą gyvenimą teikiamų kvalifikacijų atitiktis Universiteto misijai.	78
2.2. Studentų kaitos pokyčiai (priimtųjų į studijas, studentų ir absolventų skaičiaus dinamika)	80
2.2.1. Priimtųjų skaičiaus dinamika	80
2.2.2. Studentų skaičiaus dinamika	84
2.2.3. Absolventų skaičiaus dinamika	89
2.3. Mokymosi visą gyvenimą formų bei sąlygų įvairovė (visų trijų pakopų, kvalifikacijos tobulinimo, perkvalifikavimo, nuotolinių ir kt.) ..	90

2.4. Absolventų įsidarbinamumo ir karjeros stebėsenos sistema ir jos panaudojimas studijų tobulinimui.	98
2.5. Bendradarbiavimas su akademisiais, socialiniais ir verslo partneriais, jų poveikis Universiteto studijų ir mokymosi visą gyvenimą veiklai	100
2.6. Studentų ir dėstytojų (išvykstančių ir atvykstančių) tarptautinio judumo dinamika ir poveikis Universiteto veiklai	105
2.6.1. Studentų judumas.	105
2.6.2. Pedagogo-mokslinio ir kito personalo judumas	106
2.6.3. Erasmus+ mainų programa	107
2.6.4. Prognozės 2016 m.	111
3. MOKSLO IR MENO VEIKLA	115
3.1. Mokslo ir meno veiklos atitiktis Universiteto misijai ir strateginiams dokumentams	116
3.1.1. Mokslo (meno) veiklos kryptingumas ir finansavimas.	116
3.1.2. Universiteto doktorantų mokslinė veikla.	132
3.1.3. Mokslo ir meno renginiai	136
3.1.4. Universiteto studentų mokslo (meno) veikla.	140
3.1.5. Universiteto darbuotojų aktyvumas, pasiekimai ir pripažinimas	144
3.2. Akademinių, socialinių ir verslo partnerių poveikis Universiteto mokslo ir meno veiklai.	146
3.3. Mokslo ir meno veiklos tarptautiškumas ir dermė su Europos tyrimų erdvės nuostatomis	150
3.4. Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose, nacionaliniuose ir tarptautiniuose mokslo ir meno projektuose	154
3.5. Tyrėjų ir menininkų tarptautinis judumas, vizituojančių tyrėjų ir menininkų poveikis Universiteto mokslo ir meno veiklai	162
4. POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI	167
4.1. Poveikio priemonių numatymas Universiteto misijoje ir strateginiuose dokumentuose	168
4.2. Taikomieji tyrimai ir (arba) mokslinių tyrimų rezultatų perteikimas verslo įmonėms, valstybės institucijoms, nevyriausybinėms organizacijoms	169
4.3. Mokslo (meno) populiarinimas, moderniosios kultūros ir kultūros paveldo sklaida	171
4.4. Veikla, orientuota į socialinės atskirties grupes, institucijos išorėje	176
4.5. Aplinkos apsauga ir išteklių tausojimas, kiti praktiniai projektai Universitete ir vietos bendruomenėje	177
4.6. Edukacinė veikla	180
4.7. Akademinio ir administracijos personalo visuomeninis aktyvumas ir pripažinimas	184
4.8. Aktualių regionams ir visos šalies raidai temų įtraukimas į studentų praktikas ir baigiamuosius darbus	188

Rektoriaus žodis

.....

Šie metai mūsų Universiteto gyvenime buvo neeiliniai, ypatingi. Mes gerai paminėjome įvairiais renginiais, tarptautinėmis mokslinėmis konferencijomis, diskusijomis pedagogų rengimo klausimais ir kt. savo garbingąjį jubiliejų. Tas jubiliejus buvo sudvejintas – 240 / 80 metų. Tai dvi žymios datos: pirmoji, ženklinanti Mokytojų seminarijos atsiradimą Vilniuje, antroji – mūsų ištakas Nepriklausomoje Lietuvoje. Baigėme jubiliejų Valdovų rūmuose. Taip šimtametė istorija gražiai susipynė su dabarties realijomis.

Per šiuos metus sėkmingai įgyvendinome ilgalaikiame strateginiame plane išsikeltus tikslus, vykdydami kai kurias struktūrines fakultetų, katedrų pertvarkas ir jungtis, administracijos mažinimą. Struktūrines pertvarkas vykdysime ir toliau, nes Universiteto struktūra ir jo valdymas turi būti optimalus, atsižvelgiant į dabarties įvairius globalizacijos ir nacionalinius iššūkius. Visa tai tik pasitarnauja studentijos gyvenimui ir jų gerai jausenai tarp Universiteto sienų, studijų kokybei ir mokslui. Ir pačių dėstytojų savivertei.

Atsirado studijų programų komitetai, nuo kurių reiklumo ir sutelkto darbo, be abejonės, tik pagerės studijų programų aktualumas ir jų turinys, jų ryšys su modernėjančia mokykla ir visos švietimo sistemos daugiafunkciškumu, studentų praktikų reikšmės didinimu. Jau įsibėgėjo Jaunųjų pedagogų akademija ir kitos geros iniciatyvos. Aišku, dar ne viską padarėme siekdami, kad visos studijų programos būtų ir, pirmiausia, reikšmingos pedagogų rengimui (klasikiniu ir kitais būdais), ir paklausios, ir rentabilios, ir užtikrinančios visų pakopų studijų – bakalauro, magistrantūros, doktorantūros – sklandžią dermę, pastarosios tematikos problemišumą ir aktualumą. Būtina ir toliau didinti tarptautinius studentų ir dėstytojų mainus. Juoba kad šįmet jau pavyko kai kurias studijų programas parengti anglų, rusų kalbomis.

Akivaizdūs proveržiai padaryti ir mokslo ir meno, projektinės veiklos srityse. Jau baigta mūsų vykdomų mokslinių tyrimų analizė, sumažintas jų margumas ir po diskusijų išryškintos esminės jų kryptys, siekiama interdiscipliniškumo, padidintas mokslo darbuotojų skaičius. Pavyko įtraukti studentus į gan įvairią mokslinę veiklą ir pasiekti gerų rezultatų. Išleistos magistrantų studijos byloja apie jų pasirengimą tikram moksliniam darbui.

Panaudojus Europos Sąjungos projektines lėšas, sudarytos itin geros mokslinio darbo sąlygos, sukurtos darbo vietos su modernia įranga. Tačiau svarbiausia – keliami didesni reikalavimai mokslinėms publikacijoms (šalyje ir užsienyje), mūsų leidžiamų žurnalų griežtai atrankai ir jų prestižui. Mums labai svarbūs mokslo ir meno produkcijos (straipsnių, monografijų, eksperimentų, parodų, koncertų ir kt.) tiek kiekybiniai, tiek kokybiniai rodikliai. Jų grįžtamasis ryšys užtikrina ir pačių dėstytojų didesnes finansines galimybes, ir pasitarnauja

Universiteto prestižui. Projektinė veikla mums taip pat labai svarbi, nes ji irgi neatsiejama nuo poveikio šalies kultūrai, ūkio subjektams, gabaus jaunimo išlikimui savo šalyje.

Šių metų pabaigos svarbiu pasiekimu aš laikau klasterio idėjos tarp VDU, ŠU, KU ir mūsų Universiteto suformavimą, jo modelio pirminę aptartį, įvairaus lygio diskusijas ir šio sumanymo išviešinimą. Jam pritarė mūsų studentija ir dėstytojai, profesūra, tarnautojai. Tad laukia dideli darbai, kai būtina gerai apgalvoti, apsvarstyti kiekvieną žingsnį, neprarandant kelio dėl takelio, išsaugant dešimtmečių dešimtemčiais sukauptą profesinį patyrimą, savastį, tautos esmingiausių reikalų išmanymą ir valstybinį mąstymą.

Visi mūsų gerieji pasiekimai, sėkmės ir nesėkmės, problemos yra aptartos ir įvertintos šioje Universiteto veiklos ataskaitoje. Ji atrodytų nepalyginamai kuklesnė, jeigu nebūtų iniciatyvos, visų trijų valdymo grandžių – Rektorato, Senato, Tarybos – veiklos. Ši Universiteto veiklos ataskaita gali pasirodyti neįprasta, perdėm detalizuota, diaugiaaspektė, bet ji pirmą kartą rengiama atsižvelgiant į tarptautinių ekspertizių, MOSTA reikalavimus ir rodiklius ir, aišku, neprarandant mūsų pačių orumo ir savivertės. Esu dėkingas visiems kolegoms, kurie savo atskirų Universitetinio gyvenimo barų, problemų, situacijų ir akivarų analize ir savo skvarbiu žvilgsniu prisidėjo prie šios ataskaitos visuminio vaizdo ir ją subrandino.

1. STRATEGINIS VALDYMAS



1.1. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO TINKAMUMAS, JO ĮGYVENDINIMO UŽTIKRINIMAS IR VIEŠINIMAS

Lietuvos edukologijos universitetas (toliau – Universitetas) sistemaiškai vykdo strateginio valdymo veiklą. Strateginio valdymo sistema leidžia Lietuvos edukologijos universitetui sukoncentruoti valdymo ir vadybinius išteklius:

- nuolatiniam ir tęsiniam esamos padėties, pasiektiems rezultatams ir perspektyvoms įvertinti;
- kokybiškai apibrėžti veiklos ir plėtros prioritetus;
- sistemingai priimti sprendimus ir efektyviai juos įgyvendinti;
- plėtoti atsakomybę ir atskaitomybę už prioritetų įgyvendinimą.



1.1 pav. Lietuvos edukologijos universiteto strateginio planavimo sistemos struktūrizuota schema

Kertinis LEU strateginio planavimo sistemos elementas yra Lietuvos edukologijos universiteto 2012–2020 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas), parengtas vadovaujantis Universiteto statute nustatytais principais bei tikslais. Strateginis planas yra formalizuotas Universiteto integruotos plėtros strategijos dokumentas, skirtas apibūdinti Universiteto misiją ir viziją planuojamam laikotarpiui, apibrėžti pagrindines plėtros kryptis bei ilgalaikius strateginius tikslus, numatyti pagrindinius uždavinius siekiant šių tikslų. Strateginiame plane yra integruotos funkcinės studijų, mokslinės veiklos, personalo valdymo, finansų valdymo, projektinės veiklos, informacinių technologijų plėtros ir viešųjų ryšių strategijos. Strategijai įgyvendinti skirtas priemonių įgyvendinimo planas.

1.1.1. Plano atitiktis Universiteto misijai, šalies mokslo ir studijų politikos strateginiams dokumentams, Europos aukštojo mokslo erdvės ir Europos mokslinių tyrimų erdvės nuostatomis

Universiteto misija, suformuluota strateginiame plane, yra „Aukščiausios kvalifikacijos švietimo specialistų, mokslininkų ir taikomosios mokslinės veiklos specialistų rengimas ir visuomenės edukacija, pagrįsta šiuolaikine ugdymo filosofija, naujausiomis mokslo žiniomis ir darnaus vystymosi principais“. Ši formuluoatė atkartoja Universiteto Statute¹ įtvirtintą Universiteto misiją. Ji taip pat įtvirtina Lietuvos edukologijos universiteto kaip specializuoto, orientuoto į edukologijos mokslą ir švietimo specialistų rengimą, profilį bei sąlygoja strateginio plano turinį ir normatyvinius jo elementus, svarbiausias kurių yra vizija, įtvirtinta Strateginiame plane: „Lietuvos pedagogų rengimo tradicijas puoselėjantis šiuolaikiškas, dinamiškas, konkurencingas ir inovatyvus universitetas, užtikrinantis besikeičiančių valstybės ir visuomenės poreikių tenkinimą švietimo ir ugdymo srityje“.

Universiteto strateginis planas buvo rengiamas vadovaujantis svarbiausiais nacionaliniais teisės aktais, reglamentuojančiais aukštojo mokslo sritį: Mokslo ir studijų įstatymu²; *Švietimo įstatymu*³; Pedagogų rengimo reglamentu⁴; ir kt. teisės aktais.

Taip pat Strateginis planas atitinka esminių nacionalinių, Europos aukštojo mokslo erdvės (pvz., Bolonijos proceso) Europos mokymosi visą gyvenimą erdvės ir Europos mokslinių tyrimų erdvės dokumentų, apibrėžiančių švietimo ir aukštojo mokslo vaidmenį socialinės ir ekonominės plėtros kontekste ir vystymo orientyrus, nuostatas:

- 2014–2020 metų nacionalinė pažangos programa⁵;
- Lietuvos inovacijų plėtros 2014–2020 metų programa⁶ (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2013 m. gruodžio 18 d. nutarimas Nr. 1281);
- Valstybinė studijų, mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros 2013–2020 metų plėtros programa⁷;
- Europos Komisijos 2011 m. rugsėjo 20 d. komunikatas dėl Europos aukštojo mokslo sistemų modernizavimo (COM(2011) 567);
- Europos Komisijos komunikatas „Inovacijų sąjunga“ (COM(2010) 546 galutinis);

¹ priimtame Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. gegužės 19 d. nutarimu Nr. XI-1398 (Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. lapkričio 8 d. nutarimo Nr. XI-2406 redakcija)

² priimtu Lietuvos Respublikos Seimo 2009 m. balandžio 30 d., Nr. XI-242 (Suvestinė redakcija nuo 2014-07-01)

³ priimtu Lietuvos Respublikos Seimo 1991 m. birželio 25 d., Nr. I-1489, (nauja įstatymo redakcija, Nr. XI-1281, 2011-07-01)

⁴ patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. sausio 8 d. įsakymu Nr. V-54 (nauja redakcija 2012 m. gegužės 15 d. Nr. V-827)

⁵ Patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012 m. lapkričio 28 d. nutarimu Nr. 1482

⁶ Patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2013 m. gruodžio 18 d. nutarimu Nr. 1281

⁷ Patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012 m. gruodžio 5 d. nutarimu Nr. 1494

- Europos Komisijos komunikatas „Glaudesnė Europos mokslinių tyrimų erdvės partnerystė siekiant pažangos ir augimo“ (COM(2012) 392 galutinis);
- Bolonijos proceso Bukarešto komunikatas „Europos aukštojo mokslo erdvės konsolidavimo potencialo išnaudojimas“ ir „Europos aukštojo mokslo erdvės judumo strategija 2020 m.“ Ministrų, atsakingų už aukštąjį mokslą Europos aukštojo mokslo erdvės valstybėse susitikimas Bukarešte 2012 m. balandžio 26 ir 27 d.;
- ir kt. dokumentais.

Sąryšis tarp aukščiau paminėtų dokumentų ir Strateginio plano yra tiesioginis. Išanalizavus minimus ryšius, galima būtų teigti, kad Universitetas įgyvendindamas savo Strateginį planą vadovaujasi ir išpildo savo misiją bei prisideda prie šalies ir tarptautinio lygio strateginių socialinės ir ekonominės plėtros nuostatų įgyvendinimo aukštojo mokslo srityje.

1.1.2. Komponentų (esamos situacijos analizės, strateginių krypčių ir tikslų, uždavinių, įgyvendinimo priemonių, išteklių, numatomų rezultatų) pagrįstumas ir dermė

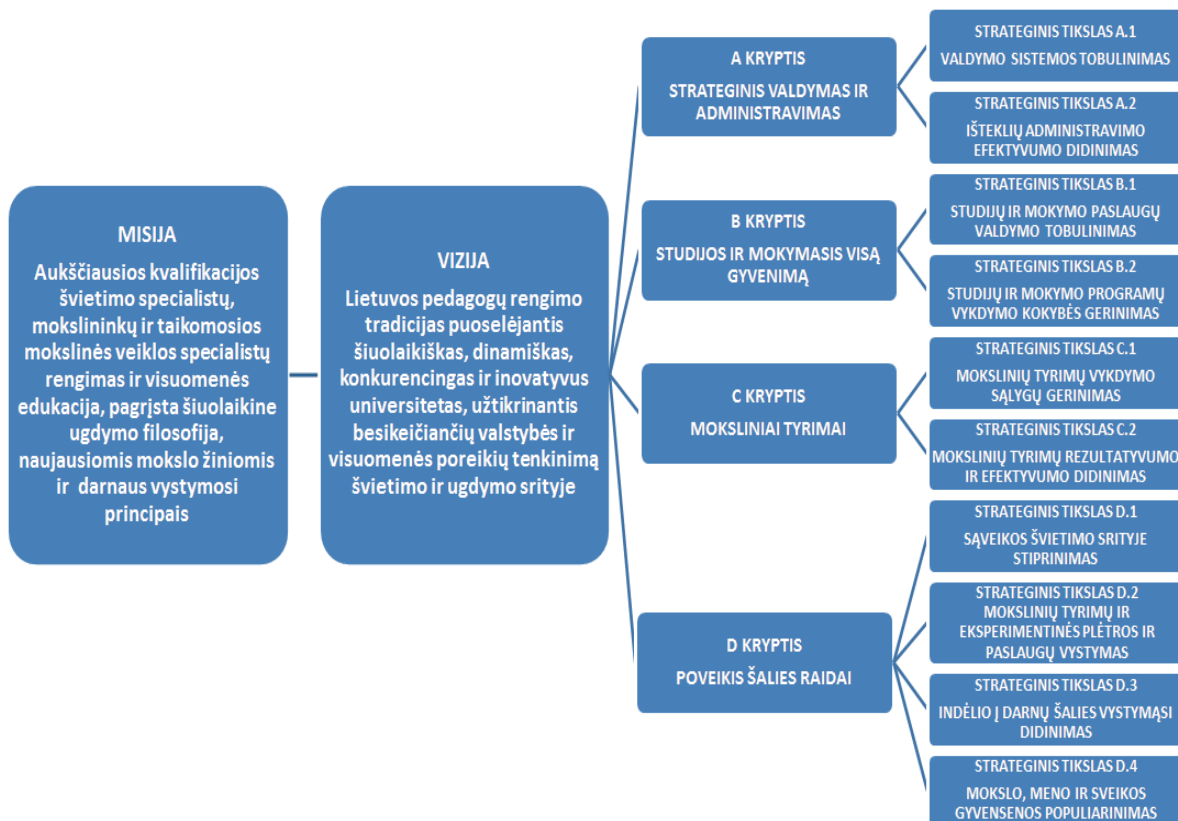
Universiteto 2012–2020 m. plėtros perspektyva struktūrizuojama pagal 4 prioritетines kryptis:

- strateginis valdymas ir administravimas;
- studijos ir mokymasis visą gyvenimą;
- moksliniai tyrimai;
- poveikis šalies raidai.

Šios 4 kryptys atspindi Universiteto, kaip aukštojo mokslo įstaigos, veiklos visumą. Jos yra strateginio plano konstrukcijos pagrindas. Kryptys grindžiamos Universiteto vertybėmis, kurias lemia organizacijos misija ir ilgalaikė vizija. Jos atspindi ir palaiko Universiteto funkcijas bei perspektyvą, rodo atsaką į svarbiausius iššūkius, pokyčius ir strateginius klausimus, su kuriais susiduria Universitetas.

Kiekviena iš šių krypčių žymi atskirą Universiteto veiklos plotmę. Pirmoji prioritетinė kryptis (A kryptis) – Strateginis valdymas ir administravimas – siejama su procesų ir išteklių, reikalingų Universiteto funkcijoms atlikti ir plėtoti, atitiktimi bei plėtra, valdymo ir administravimo procesų tobulinimu. Antroji ir trečioji prioritетinės kryptys (B kryptis ir C kryptis) – Studijos ir mokymasis visą gyvenimą bei Moksliniai tyrimai – numato esminių Universiteto, kaip aukštojo mokslo įstaigos, veiklos sričių plėtojimą, jų veiklos efektyvumo bei rezultatyvumo didinimą. Ketvirtoji kryptis (D kryptis) – Poveikis šalies raidai – žymi pasikeitusį aukštojo mokslo įstaigų vaidmenį Lietuvoje ir pasaulyje. Krypties plėtojimas siejamas su Universiteto indėliu į šalies kultūrinę, socialinę bei ekonominę pažangą, socialinės sąveikos plėtojimą, didinimu.

Šios kryptys sujungia konkrečius tikslus, kurie atspindi visas Universiteto veiklos sritis, orientuotas tiek į vidinę aplinką, tiek į išorę.



1.2 pav. Strateginio plano loginė matrica

Aukščiau pateiktame paveiksle atspindėti normatyviniai dariniai buvo suformuluoti įvertinus tuometinę Universiteto būklę (administracinę, finansinę, žmogiškojo potencialo, infrastruktūrinio aprūpinimo), atsižvelgiant į objektyvias to metu išorinės aplinkos sąlygas ir tendencijas (teisines, politines, socialines, technologines, ekonomines) ir išanalizavus tikslinių grupių poreikius bei jų paklausos Universiteto paslaugoms ir veiklai tapsmo ir kaitos faktorius. Išsami visų įtaką darančių faktorių analizė leido suformuoti svarbiausių stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių sąrašą⁸, grindžiantį visą loginį strateginio plano konstrukta.⁹

Pažymėtina, kad kiekvienas tikslas, vadovaujantis strateginio planavimo logika, skaidomas į atitinkamus uždavinius, kurių įgyvendinimas leidžia pasiekti tikslų; kiekvienam iš suformuluotų uždavinių įgyvendinti yra numatytas atitinkamų priemonių kompleksas.

⁸ Plačiau žr. 1.1.3. skirsnį

⁹ Toks strateginio planavimo pagrindas yra įtvirtintas Lietuvos edukologijos universiteto Strateginio planavimo metodikoje (Skyrius 3. Etapas 1: Informacijos (vidinės, išorinės, rinkos) surinkimas ir analizė; Skyrius 4. Etapas 2: Kritinių taškų (klausimų) identifikavimas)

Pažymėtina, kad Strateginio plano priemonės atspindi kryptingą veiklą, kuri gali būti orientuota į vidų (tobulinant valdymo ir vadybos sprendimus) arba į išorę (tobulinant paslaugų teikimą). Pažymėtina, kad išorinė priemonių orientacija taip pat atspindi ir išorinės aplinkos, į kurią orientuojamasi, lygį. Pavyzdžiui, priemonė D.1.1.1. „Bendradarbiavimo su valstybės ir savivaldos institucijomis programos parengimas“ žymi vietos ir šalies lygio orientaciją, o priemonė C.2.1.3. „Bendrų dvišalių ir daugiašalių tarptautinių mokslinių tyrimų plėtojimas“ žymi tarptautinio lygio orientaciją.

Kiekvienos iš Strateginio plano priemonių įgyvendinimas leidžia pasiekti apčiuopiamą (pamatuojamą) rodiklį, atspindintį pažangą, siektiną vykdant konkrečią veiklą. Atitinkama pažanga pasiekama įgyvendinant uždavinio priemonės akumuliuoja bendrą uždavinio pažangą, kuri matuojama kokybinių rodiklių, priskirtų uždaviniams, (pvz., uždavinio C.2.3. „Padidinti mokslinių tyrimų rezultatų viešinimą“ įgyvendinimą atspindi kokybinis rodiklis „Mokslinių tyrimų rezultatų prieinamumas“) reikšmių vertinimu¹⁰.

Pastebėtina, kad aukščiau aprašyti Strateginio plano komponentai grindžia Universiteto strateginius veiklos planus (3 m. ir 1 m. perspektyvos), kurie yra skirti tikslams ir programoms, įgyvendinamų valstybės biudžeto lėšomis, realizuoti. Veiklos planai yra visiškai suderinti su Strateginio plano nuostatomis (Strateginiuose veiklos planuose įtvirtinti Universiteto veiklos prioritetai ir efektyvumo didinimo kryptys atitinka prioritetingas Universiteto plėtros kryptis ir tikslus, suformuluotus Strateginiame plane, o Strateginiuose veiklos planuose nustatyti tikslai, uždaviniai ir priemonės prisideda prie Strateginiame plane numatytų uždavinių ir priemonių įgyvendinimo.

Taigi kasmet, remiantis biudžetinėms įstaigoms privaloma Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Strateginio planavimo metodika, rengiami strateginiai veiklos planai yra vienas iš Strateginio plano įgyvendinimo instrumentų.

1.1.3. Plano įgyvendinimo kiekybinių bei kokybinių rodiklių pagrįstumas ir išsamumas

Visiems Strateginio plano normatyviniams dariniams yra priskirti atitinkami rodikliai, atspindintys rezultatus, pasiekiamus įgyvendinant Strateginio plano nuostatas (tikslus, uždavinius ir priemones).

Priemonėms yra priskirti kiekybiniai rodikliai, kuriais remiantis fiksuojama atitinkama skaičiais išreikšta pažanga, ir produkto rodikliai, kuriais fiksuojama pažanga kuriant konkrečius vienetinius objektus.

¹⁰ Plačiau apierodiklius žiūrėti 1.1.3. skirsnį

Tikslams ir uždaviniams yra priskirti kokybiniai rodikliai, parodantys atitinkamos veiklos ar srities kokybines charakteristikas, kurios pagerėja dėl priemonių įgyvendinimo ir kiekybinių bei produkto rodiklių pasiekimo (Strateginio plano kokybinius rodiklius galima paanalizuoti 5 priede). Tokiu būdu suformuluoti rodikliai, kurių priskyrimas ir formulavimo pagrindas yra Strateginio plano normatyviniai dariniai, užtikrina adekvatų visų strateginiame plane numatytų rezultatų įgyvendinimą, o perteklinių (nesuteikiančių naujos informacijos) arba su numatytų priemonių įgyvendinimu tiesiogiai nesusietų rodiklių nustatymo riziką yra eliminuojama.

Pažymėtina, kad suformuluoti rodikliai yra glaudžiai susiję su Strateginiame plane nustatytomis probleminėmis sritims, o jų pasiekimas žymi identifikuotų Universiteto silpnybių eliminavimą.

1.1 LENTELE. STRATEGINIAME PLANE IDENTIFIKUOTŲ SILPNYBIŲ IR NUSTATYTŲ RODIKLIŲ SAŠAJA

Silpnybės	Nustatyti kokybiniai rodikliai
Nepakankamai efektyviai veikianti vidinio kokybės užtikrinimo sistema	- vidinio kokybės užtikrinimo sistemos efektyvumas
Per mažas dėmesys gerinant pedagoginio ir administracinio personalo kvalifikaciją ir inovacinę kompetenciją; nepakankamai subalansuota akademinio personalo struktūra	- pedagoginio personalo kvalifikacija - personalo valdymo sistemos efektyvumas
Tarpdisciplininių tyrimų stoka	- mokslinių tyrimų tarpdalykiškumas
Tobulintina studijų ir mokslo infrastruktūra	- materialijų išteklių atitiktis aukštųjų mokyklų realijų išteklių vertinimo reikalavimams - infrastruktūros plėtros atitiktis Universiteto poreikiams ir norminiams reikalavimams
Nepakankamas studijų sistemos prieinamumas	- studijų ir mokymosi formų ir būdų gausumas bei lankstumas
Nepakankamas akademinis atvirumas ir judumas	- tarptautinio judumo poveikis studijoms ir mokymuisi - mokslinių tyrimų tarptautiškumas
Nepakankamai išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir interesų grupėmis	- mokslo taikomosios veiklos atitiktis rinkos ir visuomenės poreikiams - indėlis į socialinės įtraukties didinimą ir gamtinės aplinkos gerinimą
Nepakankamas lanksčių, kūrybingumą skatinančių metodų taikymas	- studijų ir mokymosi proceso kūrybiškumas ir inovatyvumas
Organizacinės struktūros trūkumai, nepakankamai apibrėžtos padalinių funkcijos ir sąveika	- struktūros optimalumas ir adaptyvumas

1.1.4. Plano įgyvendinimo stebėsenos procedūrų tinkamumas

Strateginio plano įgyvendinimas organizuojamas vadovaujantis metinėmis plano įgyvendinimo programomis, kurios detalizuoja konkrečius plėtros veiksmus, būtinus atlikti konkrečiais metais, ir rezultatus, kuriuos planuojama pasiekti konkrečiais metais, taip pat metinėse plano įgyvendinimo programose konkretizuojama atsakomybė ir atskaitomybė už planuojamų veiklų įvykdymą.

Metinės įgyvendinimo programos rengimas yra pavestas Universiteto Strateginės plėtros skyriui. Programa yra parengiama kiekvienų metų pirmą ketvirtį, remiantis Strateginio plano nuostatomis (numatytomis priemonėmis ir jų įgyvendinimo laikotarpiu) bei ankstesnio laikotarpio Strateginio plano įgyvendinimo rezultatais. Programa rengiama dalyvaujant dėstytojams, vadovams, studentams, administracijai ir kt. suinteresuotoms šalims bei įvertinant visų suinteresuotų šalių rekomendacijas ir pastabas, todėl visų suinteresuotų šalių interesai ir pozicijos programoje atsispindi. Programą sudaro 2 dalys: pirmoje dalyje numatoma, kokių plėtros rezultatų Universitetas tikisi pasiekti konkrečiais metais, antroje dalyje numatytos konkrečios priemonės, kurias privalu įgyvendinti siekiant atitinkamų rezultatų.

Programa yra įgyvendinama atitinkamais kalendoriniais metais ir jos įgyvendinimo rezultatai pateikiami konkrečių metų strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos ataskaitoje, kurioje atsispindi planuoti rezultatai (kokybiniai ir kiekybiniai (produkto) rodikliai; pasiekti rezultatai (įgyvendintos priemonės, iš dalies įgyvendintos priemonės, neįgyvendintos priemonės); programos įgyvendinimo įvertinimas (įgyvendinimo apimtį įvertinimas, neįgyvendinimo priežasčių nustatymas, metinio indėlio į Strateginio plano įgyvendinimą įvertinimas, įtakos veiklos kokybei vertinimas; apibendrinimas ir rekomendacijos). Duomenys ataskaitai yra teikiami atsakingų už priemonių įgyvendinimą Universiteto subjektų (padalinių ir asmenų), kuriems pirmąjį metų ketvirtį pateikiamas atitinkamas klausimynas apie praėjusių metų Strateginio plano įgyvendinimo rezultatus.

Už ataskaitos parengimą atsakingas Strateginės plėtros skyrius. Ataskaita apsvairstoma Strateginio planavimo komitete ir aptariama su bendruomene, akademinio ir mokslinio personalu, atskirais Universiteto padaliniais, o, esant poreikiui, tikslinama. Patvirtintas galutinis ataskaitos variantas viešai paskelbiamas Universiteto bendruomenei aptarti.

Ataskaitos duomenys yra kaupiami, sistematizuojami ir panaudojami tiek strateginio valdymo procesams, tiek kitoms Universiteto veiklos sritims tobulinti.

1.1.5. Informacijos, teikiamos steigėjams, juridinio asmens dalyviams, akademinėi bendruomenei ir visuomenei, apie plano įgyvendinimą, pakankamumas

Visa informacija, susijusi su Strateginiu planu ir jo įgyvendinimu bei stebėseną yra prieinama visoms suinteresuotoms grupėms. Tai yra užtikrinama Strateginio plano valorizacijos proceso dėka, kurio pagrindas yra Valorizacijos planas, kuriame aiškiai suformuluoti visi Strateginio plano viešinimo aspektai.

Valorizacijos plane yra nustatytos tikslinės (suinteresuotos grupės), kurioms teikiama informacija apie Strateginį planą ir jo įgyvendinimą, tai besimokantieji, dėstytojai, tyrėjai, potencialūs švietimo paslaugų gavėjai, rengiamų specialistų darbdaviai, švietimo sektorių reguliuojantys valdžios ir ekspertiniai subjektai, ir kt.

Kiekvienai iš nustatytų tikslinių grupių yra priskirtas konkretūs jų interesų elementai, atspindėti Strateginiame plane (tikslas, uždavinys, priemonė) bei konkrečios valorizacijos priemonės, kuriomis užtikrinama rezultatyvi ir efektyvi komunikacija su konkrečios grupės atstovais. Pvz., tokiai tikslinei grupei kaip švietimo sektorių reguliuojantys valdžios ir ekspertiniai subjektai yra priskirtas viešinimo ir valorizacijos priemonių kompleksas, sudarytas iš naujienlaiškių, grupinių elektroninių laiškų, konferencijų ir kitų renginių, straipsniai spaudoje ir pranešimai žiniasklaidoje bei kt.

Taip pat pažymėtina, kad visa pagrindinė informacija, susijusi su Universiteto Strateginiu planu ir jo įgyvendinimu bei Universiteto strateginio planavimo sistema yra prieinama viešai Universiteto tinklapyje. Tuo tarpu specifiniai elementai (pvz., aktualios Strateginio plano metinės įgyvendinimo ataskaitos) yra prieinamos vidiniame Universiteto tinkle, o suinteresuoti asmenys su jais gali susipažinti pagal tikslinę užklausą.

Pokyčiai strateginio planavimo ir valdymo srityje per 2014 m. ir 2015 m.

2015 m. Universitetas rezultatyviai tęsė 2010 m. pradėtą strateginio valdymo sistemos plėtros ir jos institucionalizavimo veiklą. Ataskaitiniais metais Universitete buvo įgyvendinti baziniai veiksmai, leidžiantys sustiprinti pagrindą kryptingam Universiteto vystymuisi, pasižyminčiam veiksmų tikslingumu ir jų kontrole bei vertinimu.

Šie veiksmai sąlyginai gali būti suskirstyti į keturias rūšis:

- Universiteto veiklos sričių strateginės plėtros planavimo tobulinimas;
- Universiteto veiklos strateginio planavimo tobulinimas ir integravimas;
- Universiteto strateginės plėtros priemonių įgyvendinimo programavimas ir stebėseną.

Ataskaitiniais metais buvo patvirtinta funkcinė tarptautiškumo plėtojimo strategija. Ši funkcinė strategija nustato tarptautiškumo plėtojimo Lietuvos edukologijos universitete tikslus, uždavinius ir priemones. Šioje strategijoje suformuluotos nuostatos, apibrėžiančios Universiteto potencialo išnaudojimą tarptautinėje plotmėje, kurių įgyvendinimas leis Uni-

versitetui tapti tarptautiniu lygiu konkurencingu universitetu. Taip pat 2015 m. buvo atnaujinta ir tvirtinimui pateikta Mokslo ir inovacijų plėtros funkcinė strategija. Mokslo ir inovacijų plėtros strategijoje įtvirtintos nuostatos, kurių įgyvendinimas leis Universitetui tapti konkurencingu universitetu mokslinėje ir inovacinėje aplinkoje. Šios strategijos tikslas yra suformuoti atramos tašką ir sukurti pagrindą veiksams, sąlygojantiems mokslo ir inovacijų plėtrą bei Universiteto tikslų įgyvendinimą. Strategija rodo, kaip bus įgyvendinami planūs moksliniai ir inovaciniai imperatyvai ir kaip bendrieji mokslinės ir inovacinės veiklos principai bus taikomi specifiniams tikslams siekti ir aktualiems iššūkiams spręsti. Abu šie dokumentai yra labai svarbūs siekiant užtikrinti veiksmų tikslingumą ir išteklių koncentravimą svarbiose srityse.

2015 m. siekiant maksimalios visos strateginio planavimo sistemos dermės Universiteto rengiamų trijų metų strateginių veiklos planų, užtikrinančių valstybės biudžeto lėšų panaudojimo efektyvumą (nustatančių Universiteto indėlį į Lietuvos Respublikos Vyriausybės konkrečių veiklos tikslų įgyvendinimą), nuostatos buvo galutinai integruotos su paties Universiteto strateginio planavimo sistemos dokumentų nuostatomis. Ataskaitiniais metais parengtame 2015–2017 metų strateginiame veiklos plane nurodyti prioritetai ir veiklos efektyvumo didinimo kryptys buvo galutinai suderintos su Lietuvos edukologijos universiteto 2012–2020 m. strateginiame plane įtvirtintomis prioritetinėmis kryptimis, tikslais ir uždaviniais, be to, į 2015–2017 metų strateginį veiklos planą buvo integruotos atitinkamos Universiteto 2012–2020 m. strateginio plano priemonės, kurios nebuvo atspindėtos ankstesniuose strateginiuose veiklos planuose. Tokiu būdu strateginio veiklos plano loginės struktūros elementai (tikslai, uždaviniai ir priemonės) visiškai suderinti su Universiteto ilgalaikiu strateginiu dokumentu – Lietuvos edukologijos universiteto 2012–2020 m. strateginiu planu ir jo nuostatomis.

Universiteto plėtra yra nuolatinis nepertraukiamas procesas, kuris nuo 2012 m. įgavo tikslingesnę ir intensyvesnę pobūdį. Tokios proceso charakteristikos lėmė poreikį administraciškai valdyti plėtrą ir stebėti pasiekiamą pažangą. Remiantis administracinio plėtros valdymo poreikiu 2015 m. buvo tęsiamas Lietuvos edukologijos universiteto 2012–2020 m. strateginio plano įgyvendinimo programavimas. 2015 m. buvo parengta, suderinta ir patvirtinta Lietuvos edukologijos universiteto 2012–2020 m. strateginio plano 2015 m. įgyvendinimo programa. Tai yra trečio programavimo laikotarpio dokumentas, kuriame atsispindi 2015 m. planuoti atlikti plėtros veiksmai (priemonės) ir artimiausio (trumpojo) laikotarpio vystymosi ir plėtros procesų dinamika. O remiantis pažangos stebėsenos poreikiu buvo parengtas antras ataskaitinis Universiteto strateginės plėtros stebėsenos dokumentas *Lietuvos edukologijos universiteto 2012–2020 m. strateginio plano 2014 m. įgyvendinimo stebėsenos ataskaita*, kurioje nustatyti 2014 m. skirtingose Universiteto veiklos srityse (kryptyse) pasiekti rezultatai ir įvertinti įvairūs pastarųjų aspektai: santykinė apimtis, neišpildymo priežastys, santykinis

indėlis į bendrą ilgojo laikotarpio plėtrą, įtaka veiklos kokybei. Be to, ataskaitoje pateiktos rekomendacijos, padėsiančios tobulinti strateginės plėtros procesus. Pažymėtina, kad 2014 m. laikotarpio stebėsenos duomenų vertinimas parodo, kad Universitetas sugeba kryptingai įgyvendinti strategines nuostatas (pvz., tik viena iš 30 2014 m. planuotų įgyvendinti priemonių nebuvo įgyvendinta, likusios 29 buvo įgyvendintos visiškai arba daline numatyta apimtimi, palyginti, iš 20 planuotų įgyvendinti 2012–2013 m. laikotarpiu 3 buvo įgyvendintos daline apimtimi) ir turi didelį intensyvios plėtros potencialą ir esant perspektyviniam ilgalaikės plėtros vaizdai, einamoji veikla ir kasdienės funkcijos sklandžiai įtraukiamos į strateginio valdymo procesus ir generuoja didesnę rezultatą: įgyvendintos 2014 m. priemonės buvo reikšmingos savo turiniu ir produktų rezultatų svarba, o kiekybinės rodiklių reikšmės daugumos įgyvendintų priemonių atveju buvo didesnės nei suplanuota, priemonių įgyvendinimo dėka pasiekti rezultatai svariai prisidėjo prie Universiteto veiklos kokybės didėjimo visose keturiuose išskirtose plėtros kryptyse. Taip pat svarbu pabrėžti, kad 2015 m. Universiteto akademiniai padaliniai pradėjo teikti savo strategijų iki 2020 m., parengtų ir įgyvendinamų pagal Strateginį planą, įgyvendinimo metines ataskaitas, kurios atskleidžia specifinę akademinį padalinių indėlį į strateginę Universiteto plėtrą ir identifikuoti akademinis padalinius, kurie aktyviausiai ir tikslingiausiai įgyvendino savo strateginius dokumentus bei prisidėjo prie Universiteto plėtros (Gamtos mokslų, matematikos ir technologijų fakultetas bei Ugdymo mokslų fakultetas), dažnai sėkmingai įgyvendindami (prisidėdami prie įgyvendinimo) Universiteto lygmens priemones, kurių įgyvendinimo laikotarpis numatytas vėlesniais metais (kaip pavyzdys paminėtas nuotoliniu būdu prieinamų studijų programų parengimas ir vykdymas Gamtos mokslų, matematikos ir technologijų fakultete).

Problemos.

Nors Strateginis planas ir jo veiklos yra viešinamos, tačiau viena iš problemų yra ValORIZacijos plano įgyvendinimo fragmentiškumas bei supažindinimas daugiau susiinteresuotų šalių su atliktomis / atliekamomis suplanuotomis priemonėmis.

Numatomi veiksmai 2016 m.

2016 m. sudaryti numatyti konkrečias veiklas paskiriant atsakingus už jas asmenis sistemiant Strateginio plano viešinimą tiek akademinėi bendruomenei viduje, tiek išorės suinteresuotiems asmenims.

1.2. UNIVERSITETO VALDYMO VEIKSMINGUMAS

1.2.1. Vidinis studijų kokybės užtikrinimas

Universitete 2015 m. siekiant užtikrinti dar didesnę atitiktį keliamiems kokybės reikalavimams, tenkinti tikslinių visuomenės grupių lūkesčius bei gerinti studijų ir mokymo veiklos efektyvumą ir rezultatyvumą, toliau buvo plėtojama ir efektyvinama vidinė studijų kokybės užtikrinimo sistema. Visa vidinės kokybės vadybos sistema atliepia *Lietuvos edukologijos universiteto 2012–2020 m. strateginiame plane* tikslo „A.1. Valdymo sistemos tobulinimas“ vieno iš uždavinių „A.1.3. Išvystyti vidinės kokybės vadybos sistemą“ dvi priemones: „A.1.3.1 Akademinės kokybės užtikrinimo strategijos parengimas“; „A.1.3.2 Akademinės kokybės stebėsenos ir gerinimo procesų institucionalizavimas“.

Taigi 2015 m. buvo koreguotas pagrindinis kokybės vadybos sistemą reguliuojantis dokumentas „Kokybės vadovas“ (KVS-KV/02-2015) (patvirtintas VŠĮ Lietuvos edukologijos universiteto Senato 2014 m. birželio 11 d. nutarimu Nr. 326; redakcija, 2015 m. lapkričio 18 d. nutarimu Nr. 421). Pažymėtina, kad patvirtiname dokumente kokybės užtikrinimo sistemos kriterijai ir rodikliai atitinka aukštosios mokyklos misiją ir strateginius tikslus. Taip pat parengta dokumentuota procedūra „Kokybės vidaus auditai“ (KVS-DP-VA/01-2015) (patvirtinta Lietuvos edukologijos universiteto Senato 2015 m. lapkričio 18 d. nutarimu Nr. 422). Šiuo dokumentu siekiama didinti vidaus kokybės užtikrinimo mechanizmų efektyvumą. Remiantis abiem dokumentais buvo vystoma nauja veikla universitete – kokybės vidaus auditai. 2015 m. kovo–lapkričio mėn. buvo audituota 14 studijų programų komitetų (iš kiekvieno fakulteto po 2), vadovaujantis kokybės vidaus auditų planu (patvirtintu Rektoriaus 2015 m. sausio 16 d. įsakymu Nr. 1-35). Tuo tikslu vyko mokymai ir buvo apmokyti 16 kokybės vidaus auditorių (patvirtinta Rektoriaus 2015 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. 1-137): iš kiekvieno fakulteto (7) po 2 dėstytojus bei 2 Akademinės kokybės skyriaus darbuotojai.

Programos vidinės kokybės užtikrinimo sistemos veiklas apibrėžia Europos aukštojo mokslo erdvės studijų kokybės užtikrinimo nuostatos ir gairės (2006; atnaujintos 2015 m.). Gairių pagrindu SPK vykdo programos turinio ir įgyvendinimo stebėseną **šešiose srityse**: studijų programos tikslų ir studijų rezultatų, programos sandaros, personalo, materialųjų išteklių, studijų eigos ir vertinimo ir programos vadybos srityse. Akcentuotina, kad vidinės kokybės užtikrinimo sistemos kriterijai yra suderinti su išorinio vertinimo kriterijais. Atlikus 2015 m. kokybės vidaus auditų analizės rezultatų apibendrinimą buvo išryškintos kelios probleminės sritys: studentų grįžtamojo ryšio apibendrintų rezultatų naudojimas per dėstytojų atestacijas; Universiteto vidinių tvarkų ir nuostatų formalizavimas ir įdiegimas SPK veikloje; jungtinių studijų komitetų galimybė užtikrinti visų sričių studijų programų koky-

bės stebėseną; virtualios mokymosi aplinkos dažnesnis naudojimas. Išvardyti probleminiai aspektai bus gerinami per 2016 m.

Aptariant atliktus darbus užtikrinant vidinius kokybės procesus bei nuolat juos tobulinant svarbu atkreipti dėmesį į tai, kad šiose veiklose realiai dalyvauja aukštosios mokyklos studentai ir kitos suinteresuotosios šalys (socialiniai dalininkai).

Studentai dalyvauja įvairiose universiteto valdymo institucijose keliais lygmenimis – katedros (studijų programų komitete), fakulteto (Fakulteto taryboje), universiteto (Universiteto taryboje, Senate). Jie gali kreiptis į išrinktus savo atstovus arba tiesiogiai į katedros, fakulteto administraciją ir išreikšti nuomonę dėl studijų proceso, dėstytojų bei personalo darbo kokybės, arba tai padaryti pildydami anketas du kartus per metus (rudens ir pavasario semestre). Už anketų pildymą, rezultatų grįžtamojo ryšio pateikimą studentams yra atsakingi studijų programų komiteto nariai, kurie apibendrinę rezultatus turi numatyti studijų programos, studijų proceso (paskaitų, seminarų, dėstytojų darbo kokybės ir pan.) tobulinimo būdus ir juos įgyvendinti praktiškai.



1.3 pav. Studentų dalyvavimas universiteto valdyme

Socialiniai dalininkai savo poziciją išreiškia kuriant naujas studijų programas ir palaikant vykdomų programų kokybę – dalyvaudami studijų programų komitetų veikloje, savianalizų rengimo grupėse, kaip Universiteto katedrų socialiniai dalininkai kitose veiklose (remiamasi Lietuvos edukologijos universiteto ketinamos vykdyti studijų programos rengimo tvarkos aprašu (Senato nutarimas Nr. 316, 2014-04-09); Lietuvos edukologijos universiteto studijų programų komitetų nuostatais (Senato nutarimas Nr. 251, 2013-11-13).

Siekiant gauti informaciją apie pasitenkinimą Universiteto teikiamomis paslaugomis yra sistemingai vykdomos suinteresuotųjų šalių – studentų, absolventų, darbdavių, socialinių dalininkų – apklausos. Nuo 2015 m. pavasario semestro studijų programų komitetų pirminkų organizuojamos studentų apklausos apie dėstytojų darbo kokybę rezultatai yra siejami su dėstytojų atestacijos procesu (2015 m. balandžio 8 d. nutarimu Nr. 384 patvirtinto „Lietuvos edukologijos universiteto dėstytojų, mokslo darbuotojų ir kitų tyrėjų konkursų organizavimo, atestavimo ir minimalių kvalifikacinių reikalavimų nustatymo tvarkos aprašas“ 44 punkte teigiama: „Fakulteto padalinys, gavęs dokumentus iš Personalo direkcijos, per 10 darbo dienų atlieka studentų nuomonės apklausą apie atestuojamojo pedagoginę veiklą pagal Akademinės kokybės centro nustatytą tvarką.“) Taigi Studijų programų komitetai apibendrintus apklausų duomenis teikia savo ir aptarnaujančių katedrų dėstytojams, kurie tai naudoja atestuodamiesi.

Atkreiptinas dėmesys, kad 2015 m. buvo skiriamas didesnis dėmesys teikiant informaciją apie kokybės vadybos procesus, studijų programų įvertinimo rezultatus gerinant jų prieinamumą aukštosios mokyklos bendruomenei ir visuomenei. Tam įtakos turėjo 2015 m. gegužės mėn. Europos šalių švietimo ir mokslo ministrų konferencijoje Jerevane atnaujintos ir patvirtintos Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatos ir gairės (angl. *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*). Universiteto intranete buvo sudėti visi kokybės vadybos dokumentai, apie tai informuota akademinė bendruomenė. Kalbant apie kitų suinteresuotų šalių informavimą reiktų konstatuoti, kad laikantis Mokslo ir studijų įstatymo, Studijų programų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašo, ESG reikalavimų aukštoji mokykla privalo informuoti steigėjus, juridinio asmens dalyvius ir visuomenę apie savo studijų programų išorinio kokybės įvertinimo ir akreditavimo rezultatus. Šiais rezultatais gali naudotis visos suinteresuotos šalys (aukštosios mokyklos, kokybės užtikrinimo agentūros, būsimi ir esami studentai, absolventai, darbdaviai ar kt.). Tokiu viešiniu siekiama užtikrinti didesnę skaidrumą bei pateikti informaciją visuomenei, todėl yra sutvarkytas ir nuolat atnaujinamas Universiteto internetinis puslapis Studijos / Studijų kokybė / Studijų programų vertinimo rezultatai (http://leu.lt/lt/studijos/leu_stud_kokybe/leu_svert_rezultatai.html), kur skelbiamos išsamios studijų programų vertinimo išvados, oficialus sprendimas dėl akreditavimo (SKVC pažyma) bei išorės ekspertų rekomendacijos.

Pabrėžtina, kad po išorinio institucinio vertinimo SKVC direktoriaus 2015 m. balandžio 16 d. įsakymu Nr. SV6-20 Universitetas buvo akredituotas 3 m., todėl sukurtas atskiras puslapis, kuriame visos suinteresuotos šalys gali matyti Lietuvos edukologijos universiteto veiklos vertinimo išvadas ir **Lietuvos edukologijos universiteto veiklos gerinimo įgyvendintas priemonės 2012–2014 metais ir priemonių planą 2015–2018 metams** (http://leu.lt/lt/apie_universiteta/apie_dokumentai/isorinis_institucinis_vertinimas.html). Planas sudarytas atsižvelgiant į išorinių ekspertų pastabas pagal 4 vertinamąsias sritis: strateginis valdymas, studijos ir mokymasis visą gyvenimą, mokslo ir meno veikla, poveikis regionų ir visos šalies raidai.

1.2.2. Studijų programų kokybės vertinimas

Orientuodamasis į besikeičiančius studentų, kitų tikslinių visuomenės grupių poreikius Universitetas nuolat tobulina savo studijų ir mokymo programų struktūrą, gerina programų vykdymo kokybę.

2015 metais išoriniam vertinimui buvo pateiktos 9 studijų programų savianalizė suvestinės (5 iš jų yra antrosios pakopos ir 3 pirmosios pakopos studijų programos). Iš vertinimui teiktų programų 2 studijų programos (Socialinė pedagogika ir etika – bakalauro, Fizika – magistrantūros) akredituotos 3 m., 6 programos (bakalauro – Prancūzų filologija, Ikimokyklinė ir priešmokyklinė pedagogika, Pradinio ugdymo pedagogika; Specialioji pedagogika, Šokio edukologija, Teatro meno pedagogika) 6 metams, vienos antrosios pakopos studijų programos vertinimo išvados dar negautos (Krikščioniškoji antropologinė pedagogika).

Siekiant pagal išsikeltus Universiteto kokybės vadybos sistemos standartus panaudoti išorės ekspertų kokybės įvertinimo rezultatais grindžiamų rekomendacijų įdiegimą paskesnėje studijų programoje veiklos gerinimo veiklose ir (ar) atlikti sistemines korekcijas įtraukiant į strateginių planų uždavinius ir priemones, kad būtų pagerinta aukštosios mokyklos veiklos kokybė ir patobulintas strateginis valdymas, atlikta analizė. Išryškėjo pagrindiniai teigiami ir koreguotini aspektai. *Teigiami aspektai:* gerai apibrėžti programos tikslai ir studijų rezultatai, atitinkantys studijų pobūdį bei numatytą suteikiamos kvalifikacijos lygį; kompetentingi, aukštos kvalifikacijos, aktyvūs dėstytojai, jaučia tikslą; puikūs dėstytojų tarpusavio ryšiai: komandinis darbas ir bendradarbiavimas, entuziazmas, dalijimasis patirtimi, siekis kokybiškai dėstyti; materialinė bazė tenkina studijų programoje nurodytus standartus, tinka studentų aktyvumui ir studijoms organizuoti; prieinama techninė ir programinė kompiuterio įranga; prieinami gausūs metodiniai išteklių; aiški vertinimo sistema, vertinimo kriterijai nurodyti moduluose, teikiamas žodinis grįžtamasis ryšys; pagrįsti ir prieinami priėmimo reikalavimai, jų laikomasi; aiški universiteto, fakulteto, katedros ir SPK komunikacijos tvarka / atsakomybė, programoje vyksta pokyčiai; socialiniai partneriai dalyvauja

tobulinant programą, tvirtas ryšys su soc. dalininkais. *Koreguotini aspektai*: reikia patikslinti programos koncepciją, rengiamo specialisto vaidmenį ir tapatybę, atsižvelgiant į dvi skirtingas studijų programos dalis; reikia tęsti modulių kūrimą, didinti modulių apimtį, jungti tam tikrus tarpusavyje susijusius dėstomus dalykus; persikirstyti dalykus ir kai kurių dalykų kreditus; VMA lygis galėtų būti aukštesnis (nes magistrantai daug mokomasi savarankiškai), dažniau naudojama, taikomi šiuolaikiniai metodai; nepakankamas tarptautinis judumas / bendradarbiavimas / ryšiai; reikia skatinti dėstytojus mokytis užsienio kalbų; propaguoti studijų programos turinį mokyklose. Aktyviau populiarinti programą, analizuoti ir tobulinti būdus, kaip padidinti stojančiųjų skaičių (SPK ir universiteto lygiais).

Atkreiptinas dėmesys, kad Akademinų reikalų direkcija kartu su Akademinės kokybės skyriumi susistemino ir parengė schemas („Kokybės vadybos sistema“ (2), „Studijų programų tobulinimas“, „Akademinės kokybės skyriaus veikla“, „Dėstytojų kvalifikacijos kėlimas“, „LEU dėstytojų darbo krūvio schema“), kuriose atsispindi Universitete vykstantys pokyčiai ir kokybės užtikrinimo veiklos. Šių schemų, išverstų į anglų kalbą, paketas buvo įteikiamas visiems 2015 m. išoriniams ekspertams, kurie galėjo išsamiau ir detaliau susipažinti su Universiteto kokybės užtikrinimo procesais.

1.2.3. Akademinės etikos nuostatų užtikrinimas

2015 m. atsižvelgus į Lietuvos Respublikos akademinės etikos ir procedūrų kontrolieriaus tarnybos Mokslo ir studijų institucijų akademinės etikos kodeksų priėmimo, įgyvendinimo ir priežiūros rekomendacijas buvo atnaujinta Lietuvos edukologijos universiteto etikos ir ginčų komisija (patvirtinta rektoriaus 2015 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. 1-170). Siekiant didesnio skaidrumo ir viešumo į sudėtį buvo įtrauktas socialinis partneris. Naujos sudėties komisija per metus posėdžiavo du kartus svarstydamą, kaip įtraukti akademinę bendruomenę siekiant užtikrinti akademinį sąžiningumą, persvarstė Lietuvos edukologijos universiteto akademinės etikos kodeksą. E. priemonėmis buvo kreiptasi į visą universiteto bendruomenę – studentus, dėstytojus, administraciją – primenant, kad Etikos ir ginčų komisija analizuoja ir vertina universiteto bendruomenės akademinės etikos principų pažeidimus, pristatomus Lietuvos edukologijos universiteto akademinės etikos kodekse, ir teikia rekomendacijas, kaip juos spręsti. Dėl akademinų etikos principų pažeidimų galima kreiptis raštu į Etikos ir ginčų komisijos pirmininką.

Tęsiant 2014 m. pradėtus darbus per 2015 m. buvo glaudžiai bendradarbiaujama su Universiteto studentų atstovybe skatinant studentus prisiimti atsakomybę už sąžiningas studijas tiek savo, tiek dėstytojų atžvilgiu. Studentų atstovai 2015 m. spalio mėn. kartu su dėstytojais, administracija dalyvavo ir susitikime su Lietuvos Respublikos akademinės etikos ir procedūrų kontrolieriumi dr. Vigilijumi Sadausku. Diskusijoje buvo gvildenamos kelios problemos:

plagiato ir sutapčių apibrėžimas, citavimo taisyklių taikymas, dėstytojų / mokslininkų produktyvumas. Taip pat buvo kalbama apie Akademinės etikos ir procedūrų kontrolieriaus tarnybos veiklą, akademinės etikos kodeksus.

Pokyčiai per 2014 m., 2015 m.

2014 m. vyko daugelio kokybės veiklų ir procesų organizavimas, akademinės bendruomenės informavimas ir mokymai, o 2015 m. buvo siekiama daugelį veiklų institualizuoti – apibrėžtus Kokybės vadove procesus realizuoti praktiškai, aiškiai paskirstant atsakomybę ir atskaitomybę. 2014 m., 2015 m. pirmoje pusėje daugiausia dėmesio buvo skiriama studijų kokybei, tačiau nuo 2015 m. pabaigos susitelkta ties kitų universiteto veiklų kokybės procesais.

Lyginant 2013 m., 2014 m. studijų programų vertinimo rezultatus su 2015 m. reiktų pabrėžti, kad pastaraisiais metais nebuvo nei vienos neakredituotos studijų programos ir pats tarptautinis studijų programų vertinimo procesas vyko sėkmingiau. Visos programos (9 programos: 4 bakalauro, 5 magistrantūros) akredituotos. Iš jų 6 akredituotos 6 metams (3 pirmosios pakopos studijų programų ir 3 antrosios studijų programos), 2 programų akredituotos 3 metams. Tai rodo atsakingesnį studijų programų komitetų požiūrį į programos kokybės stebėsenos veiklas, glaudesnius studijų programų, katedrų ir Akademinės kokybės skyriaus ryšius.

Problemos.

Siekiant Universitete įdiegti kokybės vadybos sistemą reikalingi didesni žmogiškieji ištekliai.

Diegiami pokyčiai iššaukia įvairias problemas, pavyzdžiui, Universiteto akademinė bendruomenė ir administracija ne visada laikosi naujai patvirtintuose dokumentuose reglamentuotų veiksmų sekos ir nurodytų laikotarpių; kyla sunkumų dėl kitų Universiteto struktūros padalinių darbuotojų įsitraukimo kuriant jų procesų aprašymus, tad didžiausias krūvis tenka Akademinės kokybės skyriui, ir pan.

Numatomi veiksmai 2016 m.

Parengti trūkstamus kokybės vadybos standartus ir procedūras, kuriose būtų aiškus ir pagrįstas padalinių ir asmenų atsakomybių pasiskirstymas.

Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos institucionalizavimas visose aukštosios mokyklos veiklos vertinamosiose srityse (strateginis valdymas, studijos ir mokymasis visą gyvenimą, moksliniai tyrimai, poveikis visuomenės raidai).

Atlikti studijų programų komitetų ir ilgalaikių mokslo programų kokybės vidaus auditus (pagal Rektoriaus įsakymu patvirtintą planą).

1.2.4. Dėstytojų ir administracinio personalo kompetencijų tobulinimas

Akademinio personalo kvalifikacijos tobulinimą reglamentuoja Universiteto Statutas: dėstytojai, be pedagoginio darbo, taip pat turi dalyvauti moksliniuose tyrimuose ir (ar) taikomojoje mokslinėje, projektinėje, taip pat metodinėje veikloje; meno studijų dėstytojai – mokslo ir (ar) profesionalioje meno veikloje, taip pat metodinėje veikloje. Remiantis vidaus dokumentais, Universiteto dėstytojų kvalifikacija keliama mokslinėse konferencijose, stažuojantis, dalyvaujant seminaruose, mainų programose, kompetencijų tobulinimo mokymuose, projektinėje veikloje mokslo ir studijų srityse. Akademinio personalo kvalifikacijos tobulinimo sistema yra sudėtinė atestavimo sistemos dalis.

Kvalifikacijos kėlimo sąnaudos palyginus su 2014 m. išaugo 9,85 tūkst. Eur dėl fakultetų personalo kvalifikacijos kėlimo poreikio.

2015 m. atliepant Universiteto strateginio plano 2012–2020 m. uždavinį B.2.3 „Patobulinti pedagoginio personalo kompetencijas“ ir siekiant įgyvendinti rodiklį B.2.3.3 „Dėstytojų užsienio kalbų žinių tobulinimas“; taip pat atliepant į „Tarptautiškumo plėtojimo funkcinės strategijos 2014–2018 metams“ 3 punkto „Personalo tarptautiškumas“ 2-ąją įtrauką – Personalo užsienio kalbų ir tarpkultūrinės komunikacijos gebėjimų ugdymas, Tarptautinių ryšių skyrius suorganizavo anglų kalbos mokymų kursus. Buvo 75 Universiteto administracijos ir akademinio personalo darbuotojams praversti bendrinės anglų kalbos tobulinimo kursai; 58 Universiteto darbuotojams įteikti pažymėjimai, liudijantys apie jų anglų kalbos gebėjimų pasiektą lygį pagal „Bendruosius Europos kalbų mokymo(si) metmenis“. Universiteto bendruomenei yra sudarytos sąlygos savarankiškai mokytis mokytis įvairių užsienio kalbų, tarp jų ne tik populiariausių Europos šalių kalbų, bet ir kinų bei turkų. Pažymėtina, kad siekiant užtikrinti vykdomų studijų programų kokybę Universitete, dėstytojams, dėstantiems kursas anglų kalba buvo pasiūlytas 40-ies akademinų valandų trukmės anglų kalbos gebėjimų tobulinimo kursas „Paskaitų rengimas anglų kalba“. Šį kursą išklausė ir kvalifikacijos kėlimo pažymėjimus gavo 28 Universiteto dėstytojai.

Taip pat 2015 m. lapkričio mėn. Universiteto mokslininkai dalyvavo Mokslo skyriaus organizuotame kvalifikacijos kėlimo seminare „Trys Grindžiamosios teorijos versijos: kaip taikyti?“, kurį vedė prof. dr. Vilma Žydžiūnaitė (Socialinio tyrėjo mokyklos vadovė). Mokslinių tyrimų kompetenciją tobulino 30 Universiteto dėstytojai.

Akademinės kokybės skyrius organizavo kvalifikacijos tobulinimo mokymus Universiteto administracijai „Dokumentų rengimas ir informacijos valdymas“ (6 val., dalyvavo 64 dalyviai). Taip pat bendradarbiaudamas su Ugdymo mokslų fakultetu surengė studentų ir dėstytojų diskusiją „Poreikių įvairovė – barjerai – studijos“.

Dėstytojai kvalifikaciją tobulino ir dalyvaudami žymių užsienio mokslininkų paskaitose, kurios buvo organizuotos Universitete laimėjus Švietimo ir mokslo ministerijos konkursą

„Dėl užsieniečių dėstytojų pritraukimo dėstyti Lietuvos aukštosiose mokyklose“. Sutartyje buvo numatytas finansavimas R. E. Gardinerio (Švedija) ir Marko Doel'io (Jungtinė Karalystė) dėstytojų vizitams Universitete vykdomoms studijų programoms: UMF studijų programų studentai ir dėstytojai praktiškai susipažino su Gardiner'io kurtu unikaliu ritmo metodu, stimuliuojančiu smegenų funkcijas, o SEF bendruomenė susipažino su grupinio darbo metodais, taikomais socialinėje pedagogikoje ir socialiniame darbe.

Taip pat kovo mėn. dėstytojai ir studentai dalyvavo Šerbruko universiteto (Kanada) profesorės dr. Marilyn Steinbach paskaitoje apie pedagogų rengimą Kanadoje ir Tarpkultūrinės edukacijos politiką vykdomą Kvebeke.

PKTI siekdamas įgyvendinti rodiklį B.2.3.4 „Dėstytojų pedagoginių kompetencijų ugdymas“ vykdė *tęstinumo veiklas, organizavo gerosios patirties sklaidos renginius pagal projektą „Kūrybinės partnerystės“*: 2015 m. vasario mėn. vyko seminaras „Mokinių kalbinės raidos bei matematinių gebėjimų lavinimas, sveikatinimas ir grupės formavimas pasitelkiant integruotų pamokų modelį pradinėse klasėse“. Gerą patirtimi dalijosi Vilniaus r. Pagirių gimnazijos ir Vilniaus r. Kalvelių gimnazijos mokytojų komandos. 2015 m. kovo mėn. seminare „Mokinių veiklinimas ir vertybių aktualizavimas“ gerą patirtimi dalijosi Vilniaus „Juventos“ gimnazijos kūrybiško mokymo(si) mokytojos. 2015 m. balandžio mėn. seminare „Kūrybiško mokymo mokytojų klubo veikla mokykloje“ gerą patirtimi dalijosi Vilniaus Vilnios pagrindinės mokyklos ir Vilniaus Licėjaus mokytojai, administracijos atstovai.

2015 m. gegužės mėn. švietimo įstaigų ir mokymo centrų vadovams buvo organizuotas 6 a. val. seminaras „Profesinio rengimo sistema Lietuvoje ir Vokietijoje“, kurį vedė Heidelbergo aukštosios pedagoginės mokyklos prof. dr. hab. Thomas Vogelis.

PKTI darbuotojai drauge su partneriais, t. y. Ugdymo plėtotės centru, švietimo centrais ir kt., 2015 m. sausio mėn. projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ (II etapas) baigiamojoje konferencijoje „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kokybės užtikrinimas: principai ir realijos“ aptarė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kokybės stebėsenos modelį, pagrindinius dokumentus, susijusius su pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kokybės užtikrinimu, kitus aktualius klausimus. 2015 m. balandžio mėn. PKTI darbuotojai dalyvavo projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ (III etapas) baigiamojoje konferencijoje „Ateities stažuotė“. Konferencijos metu buvo aptarti projekto rezultatai, ilgalaikių ir trumpalaikių pedagogų stažuotčių organizavimo modelis, eksperimentinė patirtis. PKTI darbuotojams Ugdymo plėtotės centras išreiškė padėką už aktyvų dalyvavimą projekto veiklose ir inovacijų sklaidą. Taip pat PKTI specialistai 2015 m. dalyvavo tarptautiniuose mokymuose „Uplifting Leadership“ Tartu universitete, Estija, kuriuos vedė tarptautiniai ekspertai Andrew Hargreaves, Alan Boyle; susipažino su projekto „EPALE“ suaugusiųjų švietimo platformos galimybėmis renginyje „Imigrantų švietimas Lietuvoje – andragogų patirtis“, kurį organizavo Švietimo mainų paramos fondas.

Reiktų atkreipti dėmesį, kad 2015 m. Universiteto struktūrinių padalinių darbuotojai tobulino savo kvalifikaciją atsižvelgdami į darbo pobūdį, pavyzdžiui, dvi Universiteto darbuotojos (dekanų padėjėjos) dalyvavo projekto „Studijų prieinamumo užtikrinimas specialiųjų poreikių turintiems studentams“ administruojamo Valstybinio studijų fondo mokymuose; dauguma bibliotekos darbuotojų kvalifikaciją kėlė įvairiuose mokymuose ir kursuose, vyko į pažintines ekskursijas, seminarus, konferencijas, 1 bibliotekos darbuotojas stažavosi pagal ERASMUS programą. Bibliotekos darbuotojai konferencijose ir seminaruose perskaitė 2 pranešimus. Direktorė E. Banionytė apžvalginiu laikotarpiu vadovavo ES struktūrinių fondų finansuojamam projektui „eMoDB.LT2: elektroninių mokslo duomenų bazių atvėrimas Lietuvai – antrasis etapas“.

Tobulinant profesinę kvalifikaciją universiteto saugos inžinierė dalyvavo metinėje konferencijoje – forume „Darbuotojų sauga ir sveikata 2015“, mokyme „DSS teisės aktų pakeitimai ir aktualijos“, taip pat seminare „Gaisrinė sauga: teisės aktų pakeitimai bei praktikos naujovės“.

Pokyčiai per 2014 m., 2015 m.

Universiteto personalas, ypač dėstytojai, skyrė daugiau dėmesio savo kvalifikacijai tobulinti. Tam įtakos turėjo ir dėstytojo darbo krūvio suskirstymas į keturias dalis, kurių viena yra būtent organizacinis / kvalifikacijos tobulinimo darbas.

PKTI 2015 m. padidėjo kvalifikacijos tobulinimo programų kursų skaičius: organizuota penkis kartus daugiau, kursuose dalyvavo šešis kartus daugiau klausytojų.

Problemos.

Trūksta glaudesnio PKTI ir LEU personalo bendradarbiavimo, įgyvendinant LEU darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo strategiją.

Nėra sistemos, kuri aiškiai sustyguotų kvalifikacijos tobulinimą, kad jis nebūtų fragmentiškas. Turi būti padalinys, kuris surenka visą informaciją apie personalo lankytus kursus ir pan. Į tai turėtų būti griežčiau / arba žiūrima ir per atestacijas.

Numatomi veiksmai 2016 m.

Pasitelkiant LEU kompetentingų dėstytojų komandą, sukurti efektyvų personalo mokymosi poreikių tyrimų mechanizmą, parengti Universiteto darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo aprašą.

Plėsti Profesinių kompetencijų tobulinimo instituto paslaugų sferą; teikti naujų paslaugų ir įvairesnių sričių specialistams, inicijuoti ir organizuoti nacionalinio lygmens programų teikimą, kurti naujas kursų programas, rengti didesnės apimties programas.

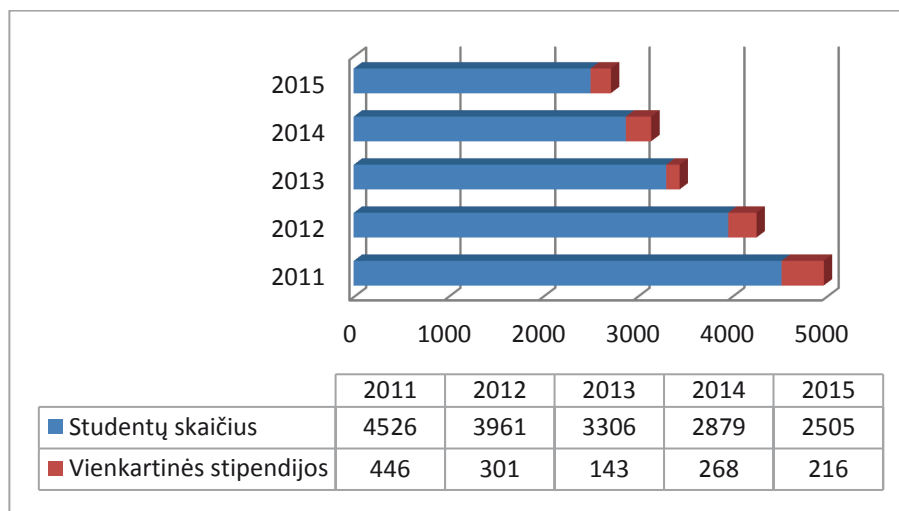
Didinti edukacinės patirties banko prieinamumą, siekiant nuosekliau išnaudoti jo teikiamas galimybes pedagogų kompetencijų ugdymui, edukacinių inovacijų sklaidai.

1.2.5. Parama studentams

1.2.5.1. Geriausių studentų skatinimas

Universitete studentams skiriamos šios finansinės paramos rūšys: vienkartinė stipendija, skatinamoji stipendija, socialinė stipendija, tikslinė stipendija, vardinė stipendija, studijų stipendija, parama išeivijos ir lietuvių kilmės užsieniečių vaikams, vaikaičiams ir provaikaičiams. Šių stipendijų skyrimo tvarką nustato Lietuvos edukologijos universiteto stipendijų nuostatai. Šia parama universitetas skatina studentus mokytis, siekti akademinų aukštumų; aktyviai dalyvauti universiteto bendruomenės gyvenime; atstovauti universitetą bei garsinti jo vardą tiek Lietuvoje, tiek ir užsienyje, mokslo, meno, sporto ir (ar) visuomeninės veiklos srityse.

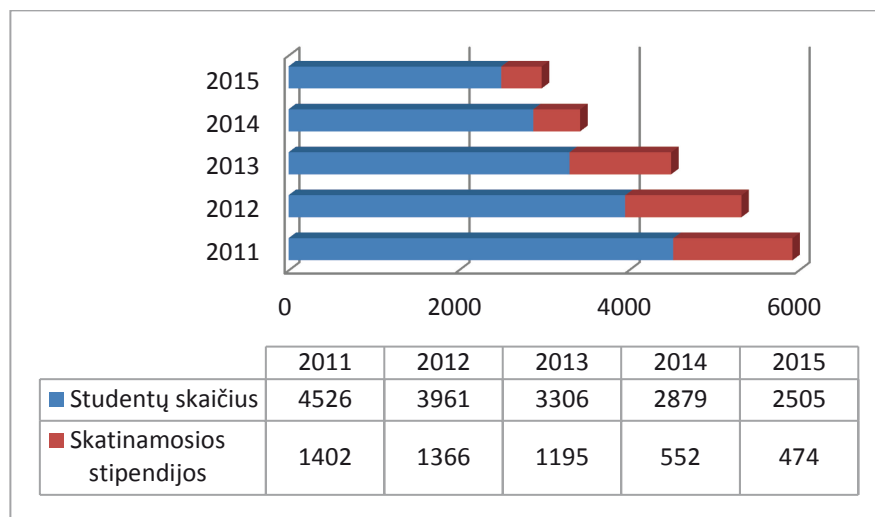
Vienkartinės stipendijos. Studentų, gavusių vienkartinės stipendijas, skaičius 2011–2015 metais sudarė 7,94 proc. nuo bendro studentų skaičiaus per atitinkamą laikotarpį. Nuo 2011 iki 2012 metų gavusiųjų skaičius sumažėjo 2,26 proc. 2012–2013 m. 3,27 proc., tuo tarpu vienkartinės stipendijas gavusiųjų skaičius 2013–2014 m. padidėjo 4,98 proc. Palyginus 2014–2015 metų tendencijas, bendras vienkartinę stipendijų gavusių skaičius sumažėjo 0,7 proc.



1.4 pav. Studentų, gavusių vienkartinės stipendijas, skaičius 2011–2015 m.

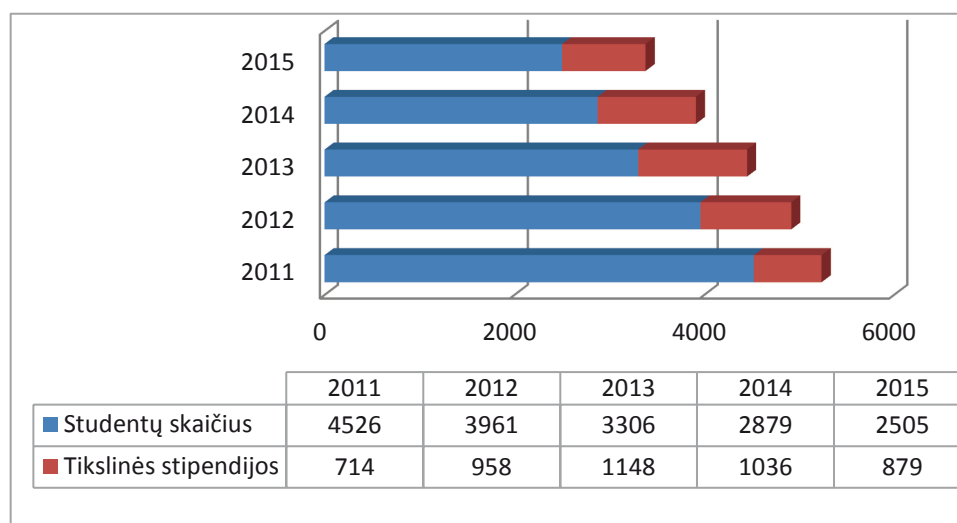
Skatinamosios stipendijos 2015 metais buvo skirtos valstybės finansuojamiems pirmosios ir antrosios studijų pakopų studentams už studijų rezultatus, atsižvelgiant į studijų programą, praėjusio semestro sesijos pažymių vidurkius. Skatinamosioms stipendijoms skirtos lėšos pradėjo itin mažėti nuo 2009 m., kai buvo pakeista lėšų skirstymo tvarka aukštosios mokykloms, t. y. įdiegus studijų krepšelių finansavimo principą, buvo sumažinta skatinamosioms stipendijoms skirta valstybės biudžeto dalis.

Studentų, gavusių skatinamąsias stipendijas, skaičius 2011–2015 metais sudarė 27,94 proc. nuo bendro studentų skaičiaus per atitinkamą laikotarpį. 2011–2012 m. gavusių skatinamąsias stipendijas, skaičius padidėjo 3,51 proc., 2012–2013 m. 1,66 proc. 2013–2014 m. gavusių skatinamąsias stipendijas, skaičius sumažėjo 16,97 proc. 2015 m. skatinamąsias stipendijas gavo 474 pirmosios ir antrosios pakopos studentų, palyginus su 2014 metais, sumažėjo tik 0,25 proc.



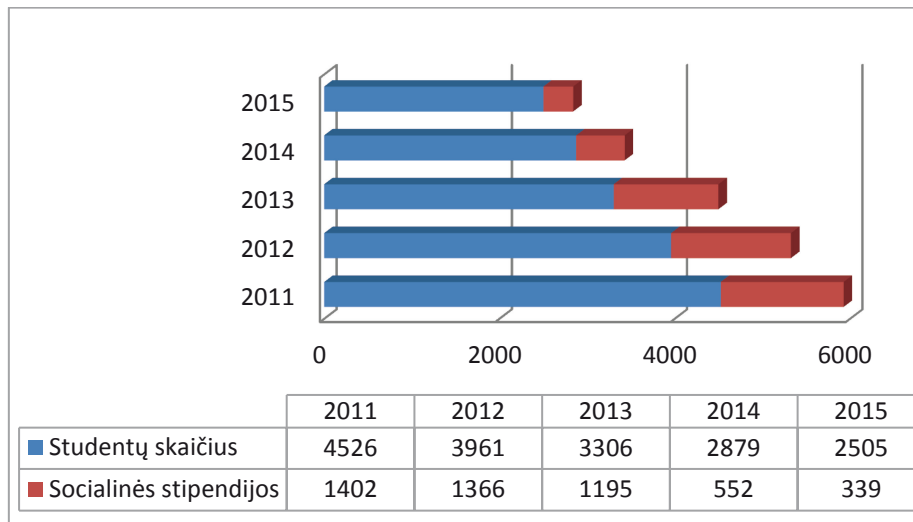
1.5 pav. Studentų, gavusių skatinamąsias stipendijas, skaičius 2011–2015 m.

Tikslinės stipendijos buvo skirtos pusei pirmosios pakopos studentų, priimtiems 2010 m. ir vėliau ir studijuojantiems valstybės finansuojamoje vietoje Švietimo ir ugdymo studijų kryptių grupės programose. Jos dydis – 115, 84 Eur. 2015 metais tikslines stipendijas gavo 879 studentai, kas sudaro 50 proc.



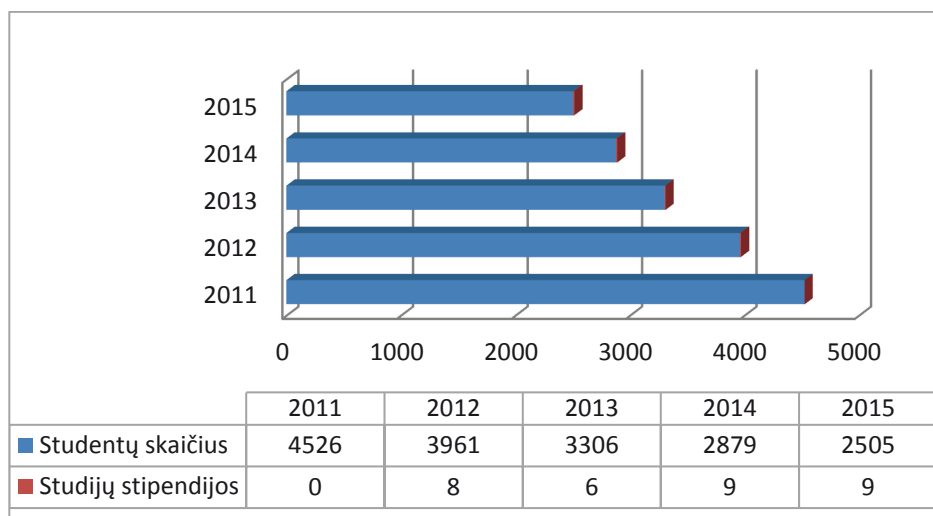
1.6 pav. Studentų, gavusių tikslines stipendijas, skaičius 2011–2015 m.

Socialines stipendijas gali gauti pirmosios pakopos, vientisųjų studijų, antrosios pakopos studijų studentai ir studentai, studijuojantys pagal laipsnio nesuteikiančias studijų programas, studijuojantys tiek valstybės finansuojamose vietose, tiek už studijas mokantys savo lėšomis. Per 2011–2015 m. laikotarpį studentų, gavusių socialines stipendijas, skaičius sudarė 26,86 proc. Socialines stipendijas 2015 metais gavo iš viso 339 studentai, palyginus su 2014 m. sumažėjo 5,6 proc. Šios stipendijos dydis – 3BSI (šiuo metu 114 Eur per mėnesį).



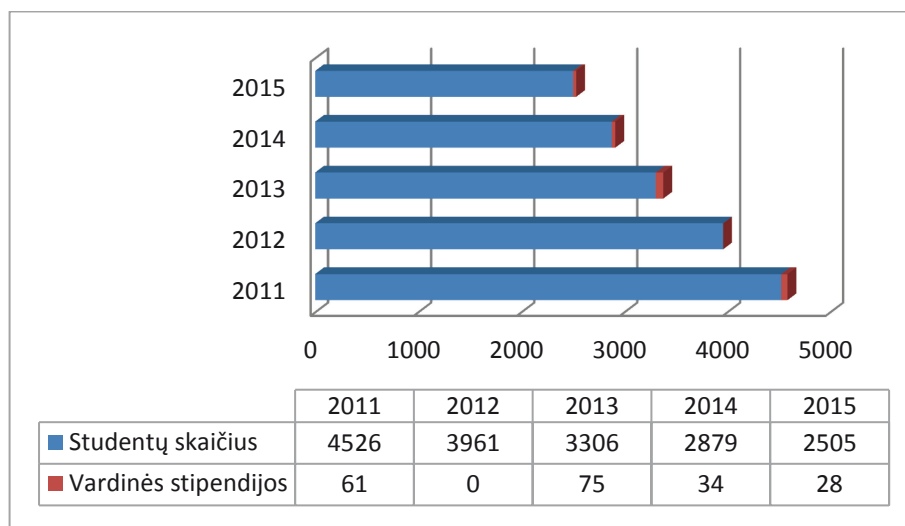
1.7 pav. Studentų, gavusių socialines stipendijas, skaičius 2011–2015 m.

Studijų stipendija yra skiriama visų pakopų studentams, kurie įstoja į valstybės nefinansuojamas studijų vietas su aukščiausiais konkursiniais balais visam studijų laikotarpiui. Studijų stipendijos dydis per metus yra lygus tos programos, į kurią įstojo studentas, norminės kainos dydžiui. Studijų stipendijų skaičių pagal studijų sritis ar mokslo kryptis paskirsto Švietimo ir mokslo ministerija. Studentų, gavusių studijų stipendijas, skaičius 2011–2015 m. sudarė 0,21 proc. nuo bendro studentų skaičiaus per atitinkamą laikotarpį. 2015 m. studijų stipendiją gaunančių skaičius palyginus su 2014 m. padidėjo 0,05 proc.



1.8 pav. Studentų, gavusių studijų stipendijas, skaičius 2011–2015 m.

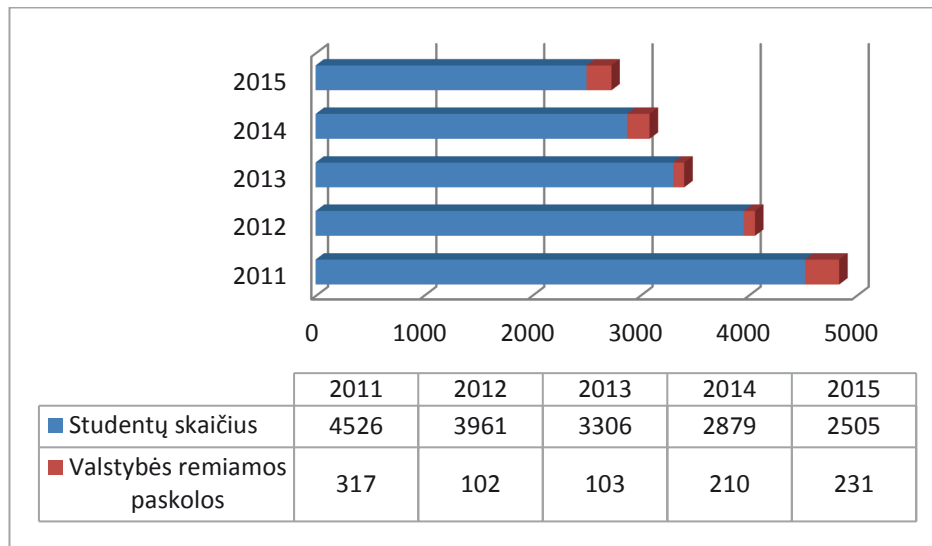
Vardinės stipendijos buvo skirtos gerų akademinų rezultatų pasiekusiems bei ypatingai aktyviems Universiteto studentams. 2011–2015 m. sudarė 1,18 proc. nuo bendro studentų skaičiaus per atitinkamą laikotarpį. Nuo 2012 iki 2013 metų gavusių studentų skaičius padidėjo 2,27 proc. Lyginant 2013–2014 metų gavusių skaičius sumažėjo 1,09 proc. 2015 metais vardinės stipendijos buvo skirtos 28 studentams palyginus su 2014 metais, sumažėjo 0,06 proc.



1.9 pav. Studentų, gavusių vardinės stipendijas, skaičius 2011–2015 m.

Valstybės remiamos paskolos. Studentų, gavusių valstybės remiamas paskolas, skaičius 2011–2015 m. sudarė 10,39 proc. nuo bendro studentų skaičiaus per atitinkamą laikotarpį. Nuo 2011 iki 2012 metų gavusių studentų skaičius padidėjo 18,29 proc. Lyginant

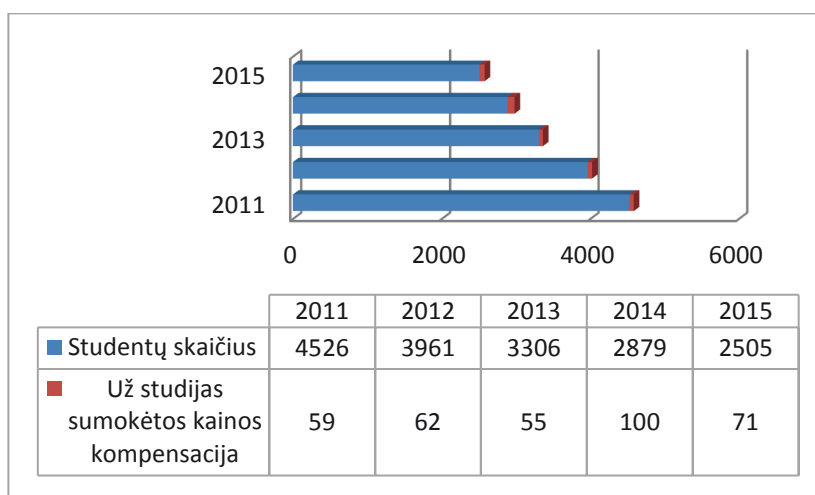
2013–2012 metų gavusių skaičius sumažėjo 22,18 proc. Valstybės remiamas paskolas gavusių skaičius 2013–2014 m. padidėjo 4,13 proc. Palyginus 2014–2015 metų tendencijas, valstybės paskolas gavusių skaičius padidėjo 1,93 proc.



1.10 pav. Studentų, gavusių valstybės remiamas paskolas, skaičius, 2011–2015 m.

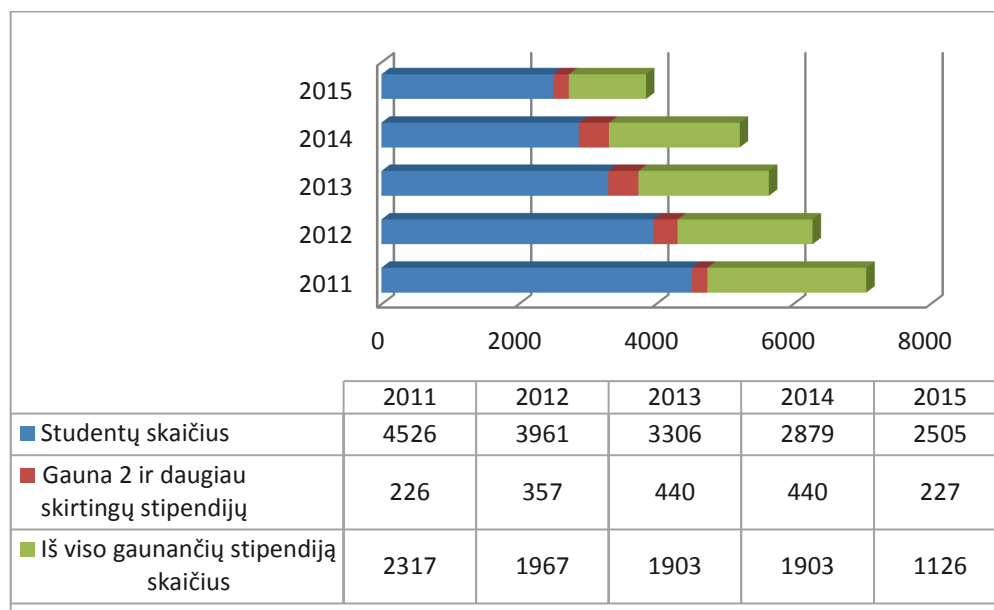
Už studijas sumokėtos kainos kompensavimas buvo skirtas geriausiai besimokantiems studentams, studijuojantiems valstybės nefinansuojamose vietose. Galimybė atgauti už studijas sumokėtą kainą studijuojant atsiranda du kartus: nuolatinių studijų studentams, baigusiems pirmuosius dvejus studijų metus, arba išėstinių studijų studentams, baigusiems pusę studijų programos, bei po studijų baigimo – už likusį laikotarpį.

Studentų, gavusių už studijas sumokėtos kainos kompensaciją, skaičius 2011–2015 m. sudarė 2,17 proc. nuo bendro studentų skaičiaus per atitinkamą laikotarpį. Nuo 2011 iki 2012 metų gavusių studentų skaičius padidėjo 0,26 proc. Lyginant 2013–2012 metų gavusių studentų skaičius tai pat padidėjo 0,10 proc. Už studijas sumokėtos kainos kompensaciją gavusiųjų skaičius 2013–2014 m. padidėjo 1,81 proc. Palyginus 2014–2015 metų tendencijas, kompensacijos gavėjų skaičius sumažėjo 0,64 proc.



1.11 pav. Studentų, gavusių už studijas sumokėtos kainos kompensaciją, skaičius 2011–2015 m.

Palyginus 2011–2015 metų tendencijas gaunančių 2 ar daugiau skirtingas stipendijas studentų skaičius sudaro 10,33 proc. 2015 m. gaunančių 2 ar daugiau skirtingas stipendijas skaičius palyginus su 2014 m. sumažėjo 6,22 proc. Iš viso gavusių stipendijas skaičius 2011–2015 m. sudaro 53,89 proc. Iš viso gavusių stipendijų skaičius 2015 m. palyginus su 2014 m. sumažėjo 21,15 proc.



1.12 pav. Studentų, gavusių 2 ir daugiau skirtingų stipendijų, iš viso gaunančių stipendijų skaičius 2011–2015 m.

Valstybės parama išeivijos ir lietuvių kilmės užsieniečių vaikams, vaikaičiams ir pro-vaikaičiams. Parama yra skiriama lietuvių kilmės užsieniečių ir išeivijos (tiems, kurie užsienio šalyje gyveno ne mažiau kaip tris metus ir atvyko į Lietuvą ne anksčiau kaip į aštuntą klasę vaikams, vaikaičiams, provaikaičiams ir teikiama du kartus per metus (rudens ir pavasario semestruose). 2015 m. finansinė parama buvo skirta 1 studentui, besimokančiam LEU (2012 m. – 2, 2013 m.– 2, 2014 m.– 2). Stipendijos dydis – 3 BSI (šiuo metu 114 Eur per mėnesį).

Bendrabučiai. Lietuvos edukologijos universitetas turi penkis bendrabučius, kuriuose studentams sukurtos palankios sąlygos gyvenimo, mokymosi ir poilsio sąlygos. Pirmenybė, skiriant gyvenamąją vietą bendrabutyje teikiama našlaičiams, neįgaliesiems ir studentams iš daugiavaikių šeimų. 2015 m. visi pageidaujantys nuolatinių ir išėstinių studijų studentai (748) turėjo galimybę išsinuomoti kambarį Universiteto bendrabutyje arba Svečių namuose.

1.2.5.2. Parama neįgaliesiems

2015 metais Universitete studijavo 60 studentų su negalia (2014 m. – 65 studentai). Iš jų 33 studentai – valstybės finansuojamose vietose, 27 studentai valstybės nefinansuojamose vietose. Per visus 7 fakultetus pirmojoje studijų pakopoje studijavo 49 negalią turintys studentai, antrojoje – 11 studentų.

Šiems studentams buvo skirtos išmokos iš dviejų šaltinių:

- išmokos specialioms poreikiams tenkinti (52,50 Eur, nuo liepos 1 dienos – 54 Eur) iš Neįgaliųjų reikalų departamento prie SADM;
- tikslinės išmokos turintiems sunkų arba vidutinį neįgalumo lygį (152 Eur per mėnesį) iš Europos socialinio fondo remiamo projekto „Studijų prieinamumo užtikrinimas specialiuųjų poreikių turintiems studentams“, administruojamo Valstybinio studijų fondo.

27 studentams su negalia, studijuojantiems valstybės nefinansuojamose vietose, dar buvo skirtos išmokos studijų išlaidoms iš dalies padengti (121,60 Eur vieną kartą per semestrą) iš Neįgaliųjų reikalų departamento prie SADM.

1.2 LENTELĖ. STUDENTŲ SKAIČIUS SU NEGALIOS RŪŠIMIS PAGAL FAKULTETUS

Fakultetas	Rega	Klausa	Judėjimo	Vidaus	Kita	Iš viso
Filologijos	2			2	1	5
Gamtos, matematikos ir technologijų	1		1	1	1	4
Istorijos	1		3	2	1	7
Lituanistikos	2	3				5
Socialinės edukacijos		1	4	3	2	10
Sporto ir sveikatos	1	4				5
Ugdymo mokslų	8	10	2	2	2	24
Iš viso	15	18	10	10	7	60

Biblioteka taip pat **teikia paslaugas neįgaliesiems**. 2015 m. Bibliotekos interneto svetainėje išskirtas skirsnis „Paslaugos neįgaliesiems skaitytojams“. Vartotojai, negalintys siaurais stačiais laiptais patekti į pusrūsyje esantį abonementą, aptarnaujami Vartotojų aptarnavimo ir informacinių išteklių skyriuje. Regos negalią turintiems vartotojams biblioteka siūlo programinę įrangą *JAWS 14 for Windows, Win Talker Voice v. 1.6*, kuri analizuoja informaciją ekrane, perduoda ją kalbos sintezatoriui, kuris paverčia tekstą garsu lietuvių kalba, ir *SuperNova Magnifier 13.03*, kuri padidina kompiuterio ekrane esantį tekstą. Vartotojai su regos negalia gali naudotis 2 stacionariais vaizdo didintuvais *Topaz XL HD*, atsispausdinti tekstą Brailio rašto spausdintuvu *Everest-D V4*. Klausos negalią turintiems vartotojams biblioteka yra įsigijusi 3 FM sistemos *Bellman Audio Domino Pro* komplektus. Atkreiptinas dėmesys, kad trys bibliotekos darbuotojos dalyvavo pasirengimo „MOBILaIT: Mokymosi galimybių atvėrimas žmonėms su skaitymo sutrikimais per Lietuvos bibliotekų tinklą“ projektui pirmajame etape. Atlikta LEU bibliotekos galimybių dalyvauti šiame projekte analizė ir nustatyti materialinės bazės poreikiai.

1.2.5.3. Bibliotekos parama studentams

2015 m. bibliotekoje buvo **7677 registruoti vartotojai**, iš jų studentų – 5379. Jiems išduota **189616 dokumentų (iš jų studentams – 164815)**. Į namus per metus vartotojams išduota **103302 dokumentai**.

Universiteto biblioteka vartotojus aptarnauja:

- abonementuose (centriniame, antrųjų rūmų, tarpbibliotekiniame);
- skaityklose (bendrojoje, antrųjų rūmų, periodinių leidinių);
- Mokymosi resursų centre;
- Tamašios mokymo bazėje (studentų praktikų metu);
- fakultetų kabinetuose.

Vartotojų paslaugoms **bibliotekoje ir kabinetuose įrengta 418 darbo vietų** (2014 m. buvo 493 darbo vietos), iš jų 69 kompiuterizuotos (2014 m. buvo 79). Visi vartotojams skirti kompiuteriai prijungti prie interneto, 2 skirti spausdinti savitarnos būdu, bibliotekoje veikia belaidis internetas. 2015-04-15 centrinėje bibliotekoje buvo atidaryta 27 darbo vietų Žalioji grupinio darbo zona (vietoje uždarytos Bibliografijos-informacijos leidinių skaityklos). Bendradarbiaujant su universiteto oranžerija, čia pasodinta 30 vazoninių gėlių. Šiuo metu bibliotekoje veikia 3 grupinio darbo zonos: 27 ir 13 darbo vietų centrinėje bibliotekoje ir 14 darbo vietų antrųjų rūmų bibliotekoje. Įdiegta galimybė elektroniniu būdu registruotis dirbti šiose zonose, sukurti ir platinti lankstinukai apie galimybę dirbti šiose zonose, informacija viešinta interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose. Norinčių dirbti grupinio darbo zonose per metus išaugo daugiau kaip dvigubai.

Fakultetuose ir kituose Universiteto padaliniuose yra 21 aptarnavimo punktas, turintis bibliotekos knygas ir aptarnaujantis vartotojus, bet ne visi jie veda lankytojų ir išduoties apskaitą, informuoja lankytojus apie darbo laiką.

Dėl užsitęsios bibliotekos-informacinių resursų centro statybos biblioteka veikia netinkamose, darbui nepritaikytose patalpose centriniuose rūmuose, kur neįmanoma įrengti erdvesnes skaityklas su atvirais fondais, ko pageidauja vartotojai, ypač bloga abonemento ir knygų saugyklų būklė.

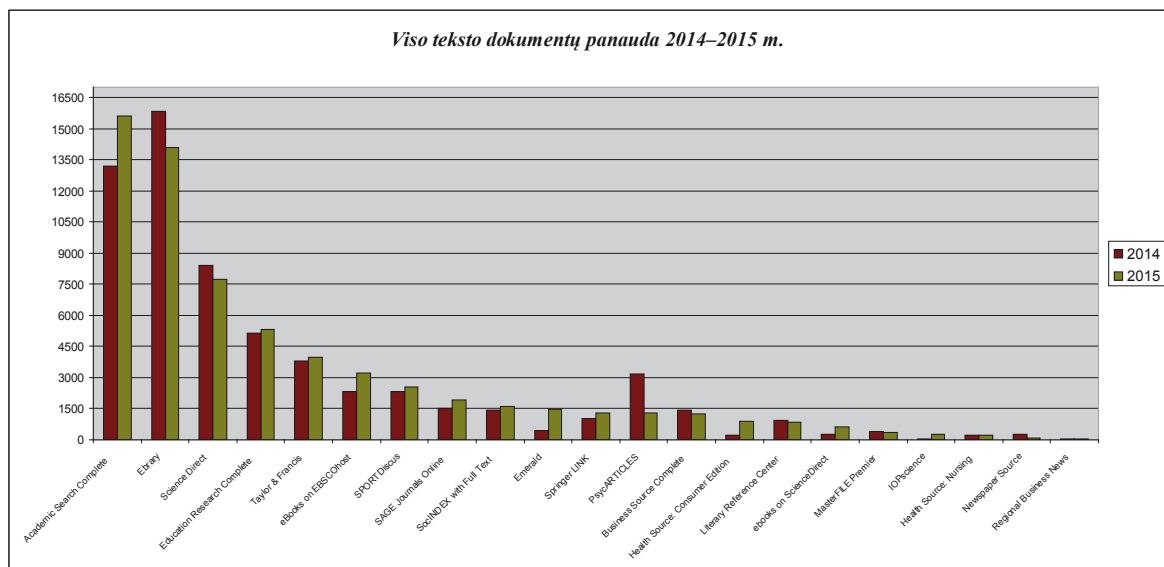
Populiari bibliotekos teikiama paslauga – **spausdinimas lazeriniu arba spalvotu rašaliniu spausdintuvais**. Nors ši paslauga mokama, per 2015 m. vartotojams centrinėje ir antrųjų rūmų bibliotekose padaryta 80898 atspaudų (2014 m. – 71815), nuskenuota 348 vaizdai (2014 m. – 330), padaryta 37810 fotokopijos (2014 m. – 42824) (neskaitant savitarnos), įrišti 5102 dokumentai (2014 m. – 6176), teikiamos laminavimo paslaugos. Biblioteka prižiūri bendrą Universitete įdiegtą **savitarnos spausdinimo ir kopijavimo sistemą** – vartotojų paslaugoms veikė 9 kopijavimo aparatai ir įrengtos 2 spausdinimo darbo vietos. Savitarnos aparatais studentai pasidarė 58973 fotokopijas (2014 m. – 92360) ir atsispausdino 45 lapus kopijų (2014 m. – 320). Savitarnos paslaugų populiarumas mažėja. 2015 m. Periodinių leidinių skaitykloje pastatytas **skeneris**, kuriuo skaitytojai savarankiškai ir nemokamai gali skenuoti vaizdus.

Tarpbibliotekinio skolinimo paslauga nėra labai populiori. TBA paslaugomis naudojosi 27 abonentai (2014 m. – 23). 2015 metais per TBA iš viso užsakyta dokumentų: 103, gauta: 92. Iš jų per Lietuvos TBA užsakyti 65, gauti 62 dokumentai, iš užsienio bibliotekų užsakyti 38, gauta 30 dokumentų. 2014 metais iš Lietuvos bibliotekų užsakyta 101 knyga, gautos 99, iš užsienio bibliotekų užsakyta dokumentų: 61, gauta: 52.

Bibliotekos **licencijuojami elektroniniai ištekliai** vartotojams prieinami ne tik iš Universiteto tinklo, bet ir iš nutolusių kompiuterių (per *EZproxy*). Biblioteka nuolat organizuoja įvairių duomenų bazių testavimus, norėdama detaliau su jomis susipažinti ir supažindinti vartotojus, nustatyti poreikį jas prenumeruoti. 2015 m. testuotos 5 duomenų bazės (2014 m. – 13).

LEU bibliotekos vartotojai gali naudotis bibliografinių nuorodų tvarkymo įrankiu *RefWorks*.

2015 m. lyginant su 2014 m. truputį **išaugo duomenų bazių panauda**, nors LEU studentų skaičius ir toliau mažėja. 2015 m. 4,8 proc. atlikta daugiau paieškų nei 2014 m. Kaip ir ankstesniais metais, 2015 m. labiausiai naudojama buvo *EBSCO* duomenų bazė *Academic Search Complete*. *ScienceDirect* duomenų bazės panauda 2015 m. sumažėjo, bet vis vien išlieka viena iš labiausiai skaitomų duomenų bazių. 2015 m. iš šios duomenų bazės atsisiųsti 7 735 viso teksto straipsniai, o 2014 m. buvo atsisiųstas 8 391. *Taylor & Francis Online* ir *SAGE Journals Online* duomenų bazių straipsnių panauda išliko labai panaši, kaip ir 2014 m. Sumažėjo *PsycARTICLES* viso teksto straipsnių panauda. 2014 m. buvo atsisiųsti 3 164 viso teksto straipsniai, o 2015 – 1 285.



1.13 pav. Viso teksto dokumentų panauda 2014–2015 m.

2015 m. LEU bibliotekos vartotojai turėjo prieigą prie trijų **elektroninių knygų duomenų bazių**, t.y. *Ebrary* (*Education Collection*, *Psychology Collection*), *eBooks on ScienceDirect* ir *eBooks on EBSCOhost*. Šių duomenų bazių panaudos statistika rodo, kad 2015 m. el. knygos buvo skaitomos beveik taip pat, kaip ir 2014 m.

2015 m. LEU biblioteka turėjo prieigą prie *Naxos Music Library* muzikos įrašų duomenų bazės. Šios duomenų bazės panauda nėra didelė. Per metus pasiklausyti 255 įrašai.

Bibliotekos vartotojai informuojami bei konsultuojami elektroniniu paštu, per socialinį tinklą *Facebook*, kuriame 2015 m. paskelbta 252 originalios žinutės, pasidalinta 548 informacinėmis žinutėmis, pateikti 6 originalūs nuotraukų albumai.

Bibliotekos darbas neįsivaizduojamas be gerai organizuotos informacinės paieškos sistemos. Bibliotekos kompiuteriniai katalogai tvarkomi naudojantis ALEPH programine įranga. Vartotojai informaciją apie naujausius leidinius susirasti ir juos užsisakyti gali **kompiuteriniame kataloge** adresu <http://leu.library.lt> arba per **LEU virtualią biblioteką**, kurioje vieno langelio principu informacijos galima ieškoti tiek bibliotekos kataloge, tiek bibliotekos ištekliuose, tiek institucinėje talpykloje, tiek duomenų bazėse ar kituose ištekliuose. Vartotojų patogumui LEU virtualioje bibliotekoje padarytos nuorodos „E. žurnalai“ ir „E. knygos“, kurias pasirinkus, galima informacijos paieška visuose bibliotekos prenumeruojamuose elektroninių žurnalų ir elektroninių knygų ištekliuose.

Nuo 2015 m. gegužės 1 d. Bibliotekos vartotojams įdiegtas naujasis prisijungimo prie bibliotekos informacinių sistemų būdas (naudojant institucinius identifikatorius: darbuotojams – unikalus institucinis personalo kodas (A – kodas), studentams – studento vidinis kodas (VIDKO) LEU Akademinėje informacijos sistemoje (AIS).

Duomenų bazėje **Lietuvos elektroninės tezės ir disertacijos (ETD)** elektroniniu būdu registruojami ir kaupiami Universitete apginti visų studijų programų magistrų darbai ir disertacijos. Per metus patvirtinti ir į duomenų bazės talpyklą įkelti 195 įrašai. Iš jų magistro darbų (MD) – 187, daktaro disertacijų santraukų (DDS) – 1, Habilitacijos procedūrai teikiamų mokslo darbų apžvalgos – 5. Autorių prašymu 2015 m. atlikti 2 ETD prieigos statuso keitimai. 2015 m. pabaigoje bazėje buvo sukaupti 3634 LEU ETD įrašai (2014 m. – 3439). Nors bazėje kaupiami viso teksto dokumentai, ne prie visų tekstų galima elektroninė prieiga – tai priklauso nuo autoriaus. Laisvai prieinamų internete yra 3121 įrašas, prieinamų tik institucijos intranete – 154, neprieinamų – 350, mišrių – 9.

2015 m. pradžioje LEU institucinė talpykla, Universiteto mokslo publikacijų duomenų bazė, Duomenų bazės Apie Lietuvos edukologijos universitetą ir Lietuvos elektroninės tezės ir disertacijos (ETD) buvo suintegruotos į naują elektroninę Lietuvos akademinę biblioteką eLABa, tačiau iki šiol jai dar trūksta korektiškumo, perkeltuose įrašuose pasitaiko klaidų, kurias bibliotekos darbuotojai turi koreguoti.

Vartotojų mokymai. Visiems I kurso ir ERASMUS programos studentams, prieš užregistruojant juos bibliotekos vartotojais, bibliotekos darbuotojai skaitė paskaitas (kiekvienai grupei po 2 val.). Iš viso **pirmakursiams skaityta 98 akad. val. įžanginių paskaitų.** Tokio trumpo įžanginio kurso nepakanka. Neretai vartotojai nemoka susirasti jiems reikalingos informacijos ne tik elektroniniuose, bet ir tradiciniuose šaltiniuose. Todėl biblioteka 2015 m. sudarė įvairioms tikslinėms grupėms skirtų specialiųjų mokymų grafiką, paskelbė jį savo interneto svetainėje ir pakvietė vartotojus mokytis kaip naudotis katalogais, bibliotekos prenumeruojamomis ar sudaromomis duomenų bazėmis, elektroninėmis knygomis, informacijos tvarkymo įrankiais, susipažinti su atvirosios prieigos iniciatyvomis, mokslometrijos rodiklių paieška.

1.3 LENTELĖ. 2015 M. BIBLIOTEKOS ORGANIZUOTI SPECIALIEJI MOKYMAI

Kam vesti mokymai	Mokymų sk.	Akademinių valandų sk.	Apmokyta žmonių
Bakalaurantams, magistrantams	78	156	953
Mokslininkams, doktorantams	18	36	102
Iš viso:	96	192	1 055

Palyginimui – 2014 m. bibliotekos darbuotojai 457 studentams ir darbuotojams vedė 84 akad. val. specialiųjų mokymų.

Reiktų atkreipti dėmesį, kad viena iš bibliotekos darbuotojų dalyvavo Lietuvos mokslinių bibliotekų vykdomame projekte „eMoDB.LT2: Elektroninių mokslo duomenų bazių atvėrimas Lietuvai – antrasis etapas“. Projekto metu organizuoti mokymai Lietuvos edukologijos universitete: 4 paskaitos po 2 akad. val. Iš viso 16 akad. val. Mokymų metu dalyviams

skaitytos paskaitos: „Informacijos paieškos strategija“, „Elektroniniai mokslo informacijos šaltiniai ir interaktyvios technologijos“ „Efektyvus informacijos panaudojimas“, „Socialinių ir humanitarinių mokslų informacijos šaltinių paieška“.

Pokyčiai per 2014 m., 2015 m.

Palyginus 2014–2015 metų tendencijas nors ir nežymiai, tačiau visgi mažėja gaunančių įvairias stipendijas (vienkartines, skatinamąsias, socialines, vardines) studentų skaičius (proc.); padidėjo tik studijų stipendiją (0,05 proc.) ir valstybės paskolas gavusių studentų skaičius (1,93 proc.).

2015 m. buvo išplėstas paslaugų spektras studentams, turintiems negalią, pavyzdžiui, biblioteka teikdama jiems paslaugas, interneto svetainėje išskyrė skirsnį „Paslaugos neįgaliems skaitytojams“ tokiu būdu palengvino prieigą prie bibliotekos išteklių.

2015 m. lyginant su 2014 m. truputį išaugo duomenų bazių panauda, bibliotekos vartotojams įdiegtas naujasis prisijungimo prie bibliotekos informacinių sistemų būdas.

Biblioteka 2015 m. vartotojams sistemingai organizavo įvairius mokymus (kaip naudotis katalogais, bibliotekos prenumeruojamomis ar sudaromomis duomenų bazėmis, elektroninėmis knygomis, informacijos tvarkymo įrankiais, susipažinti su atvirosios prieigos iniciatyvomis, mokslometrijos rodiklių paieška), kurių skaičius buvo daug didesnis nei 2014 m.

Problemos.

Parama negalią turintiems studentams neturėtų apsiriboti tik socialinių stipendijų skaičiumi ir skyrimu, o turėtų būti išplėstos esamo Socialinės paramos skyriaus funkcijos teikiant įvairią paramą negalią turintiems studentams. Šiuo metu tokios veiklos atliekamos pakankamai fragmentiškai įvairiuose kituose padaliniuose.

Neefektyvus fakultetų padaliniuose (išskyrus FF) esančių aptarnavimo punktų (kabinėtų) darbas – ne visi jie veda lankytojų ir išduoties apskaitą, informuoja lankytojus apie darbo laiką.

Didelis skaitytojų skolininkų skaičius – nesutvarkyta išeinančių iš Universiteto studentų ir darbuotojų atsiskaitymo sistema.

Stringa komunikacija su kai kuriais bendruomenės nariais – ne visi operatyviai reaguoja į el. laiškus. Ne visi Universiteto studentai ir darbuotojai naudoja LEU institucinį el. pašto adresą – tai sunkina bendravimą.

Nors studentams teikiama nuolatinė pagalba ir konsultacijos, tačiau pastebėta, kad studentai dažnai pamiršta / nežino savo AIS VID kodo, kuriuo turi jungtis prie bibliotekos katalogo ir kitų informacinių sistemų.

Ženkliai sumažintas darbuotojų skaičius, todėl kartais tai kelia sunkumų organizuojant sklandų bibliotekos darbą.

Numatomi veiksmai 2016 m.

Organizuoti parodas, supažindinančias vartotojus su bibliotekoje sukauptais ištekliais.

Įdiegti periodinių leidinių cirkuliacijos modulį.

Toliau aktyviai propaguoti Atvirosios prieigos idėjas.

Ugdyti vartotojų informacinį raštingumą, organizuoti mokymus jiems reikalingomis temomis. Plėsti paskaitų tematiką, atsižvelgiant į naujai atsirandančius LEU bendruomenės informacinius poreikius.

Konsultuoti LEU akademinę bendruomenę mokslometrijos, informacijos paieškos, bibliografinių nuorodų tvarkymo ir kitais klausimais.

Įdiegti automatinių pranešimų / priminimų elektroniniu paštu siuntimą Antrųjų rūmų bibliotekos vartotojams.

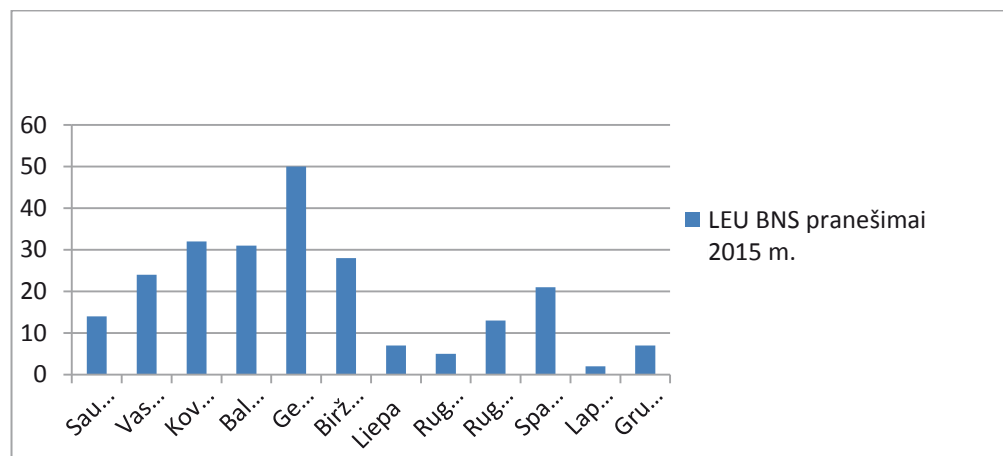
Koordinuoti bibliotekos veiklas su klasterio (VDU, ŠU, KU) bibliotekomis.

1.2.6. Duomenų kaupimo ir viešo informavimo organizavimas

Per 2014 metus darbas viešojo informavimo organizavimo srityje tapo žymiai efektyvesnis, tad 2015 metais buvo siekta išlaikyti šį įdirbį ir siekti dar geresnių rezultatų kai kuriose srityse. Šiais metais aktyviau bendrauta su žiniasklaida, skelbta daug medžiagos elektroninėje erdvėje, bendradarbiauta su įvairiomis mokslo ir studijų institucijomis, taip pat palaikyta vidinė komunikacija universiteto bendruomenei, darbas su universiteto studentų atstovybe. Didžiausias vaidmuo, didinant visuomenės informuotumą apie universitetą, universiteto matomumą ir poveikį visuomenei, teko Plėtros ir ryšių direkcijos Ryšių su visuomene skyriui. Atsižvelgiant pastarųjų metų rezultatus, suformuluoti tikslai, kuriuos bus bandoma pasiekti per 2016 metus. Pagrindinis tikslas – 2016 metais išlaikyti pastarųjų kelių metų įdirbį ir pagerinti kai kurias atliekamas veiklas atrandant efektyvesnius darbo organizavimo metodus.

Visuomenės informavimas. 2015 metais buvo toliau aktyviai naudotasi „BNS Spaudos centro“ paslaugomis. 2015 m. buvo paskelbti 234 pranešimai spaudai (arba maždaug po 1 pranešimą kiekvieną darbo dieną). Didesnioji dalis pranešimų buvo paskelbta per pirmą metų pusmetį, kadangi tuo laikotarpiu buvo parengta daug pranešimų, kurie skirti studijų programoms ir universitetui populiarinti tarp stojančiųjų. Matomas stabilus pranešimų spaudai kiekis lyginant su 2014 metais (235 pranešimai). 2013 metais tokių pranešimų buvo vos 57, bet priėmimus atitinkamus dokumentus (*Informacijos teikimo LEU tvarkos aprašas* (patvirtintas 2014 m. balandžio 15 d. rektoriaus įsakymu Nr. 1-281) ir *Informacijos teikimo viešosios informacijos rengėjams ir platintojams reglamentas* (patvirtintas 2014 m. balandžio 9 d. Senato nutarimu Nr. 318), galutinai susiformavus naujais Ryšių su visuomene skyriaus komandai buvo matomas akivaizdus pranešimų spaudai padidėjimas, o šiais metais matomas stabilus (lyginant su pernai metais) pranešimų spaudai skaičius, tad būtų galima teigti,

kad dabartiniu metu įvertinant turimus žmogiškuosius išteklius ir pateikiamą informaciją kiekis spaudai yra optimalus. Šis pranešimų kiekis buvo pasiektas atsižvelgiant į Ryšių su visuomene skyriaus prioritetus padidinti tikslų ir nešališką visuomenės informuotumą apie universitetą, tobulinti viešųjų ryšių valdymą universitete ir kt.



1.14 pav. LEU BNS pranešimai 2015 m.

Remiantis 2015 m. kovo 31 d. rektoriaus įsakymu Nr. 1-189 patvirtintu „Priėmimo viešimo priemonių planu“ nuolatos buvo vykdomas būsimų studentų informavimas apie universiteto siūlomas programas ir karjeros galimybes. Interneto svetainėje „Kur stoti“ buvo publikuoti 339 straipsniai apie universitetą, interviu su žymiais universiteto darbuotojais ir absolventais, konsultuoti **būsimi** studentai priėmimo klausimais. Lyginant su 2014 metais (45 naujienos) matomas labai didžiulis skelbiamų naujienų skaičiaus padidėjimas, kurį bus siekiama išlaikyti panašų ir 2016 metais. Bendradarbiauta su regionine žiniasklaida, reklamuotasi „Delfi.lt“ ir „15min.lt“ interneto tinklalapiuose. Atsižvelgiant į LEU pirmakursių apklausą ir 2015 m. LEU priėmimo priemonių plano įgyvendinimo ataskaitos pastabas, 2015 metų pabaigoje buvo parengtas 2016 m. „Priėmimo priemonių planas“, siekiant, kad informaciją apie studijas LEU pasiektų dar didesnę potencialių stojančiųjų auditoriją.

Švietimo ir studijų parodos, mugės. Kiekvienais metais universitetas dalyvauja studijų mugėse Kaune („Aukštųjų mokyklų mugė“) ir Vilniuje („Mokymasis. Studijos. Karjera“). LEU studijos ir mokslas pristatomi vizualiai estetiškai parengtuose stenduose, kuriuose mugių lankytojams teikiama išsami informacija su mokslu ir studijomis susijusiais klausimais. Taip pat tradiciškai LEU dalyvauja ir kasmetinėje mokyklų įrangos ir mokymo priemonių parodoje „Mokykla“, kurioje gerą patirtimi dalijasi su Lietuvos švietimo bendruomene.

2015 m. sausio mėn. Universiteto atstovai dalyvavo Kauno tradicinėje 14-oje „Aukštųjų mokyklų mugė 2015“, o 2015 m. vasario mėn. Vilniuje vykusioje XIII tarptautinėje žinių ir išsilavinimo parodoje „Studijos 2015“. Parodoje veikė du LEU standai: studijų, kuriame abiturientai konsultavosi apie universitetą ir studijų programas, o kitas – mokslo inovaci-

jų ir technologijų, kuris buvo demonstruojamas „Aukštojo mokslo pasiekimų, inovacijų ir technologijų“ salėje. Stende buvo rodomi LEU laboratorijose sukurti rotoriniai, linijiniai, inerciniai varikliai, skysčių išpurškimo ir levitacijos sistemos, medžiagų (medžio, plastiko ir kt.) pjovimo įrenginiai, veikiantys dėl ultragarsinių virpesių; moksleiviai patys galėjo kurti muziką su *Smart* interaktyvia lenta ir kt. Parodos metu aktyviai dalyvavo LEU kino ir teatro pedagogikos studentai.

Ryšių su visuomene skyrius 2015 m. stipriai populiarino pedagogo profesiją, pavyzdžiui, kasmetinėje mokyklų įrangos ir mokymo priemonių parodoje „Mokykla 2015“ 2015 m. lapkričio mėn. buvo griaunami stereotipai, kad mokytis yra nuobodu, ir teigiama, jog būti mokytoju – garbinga ir įdomu. LEU atstovai vedė įvairių paskaitų, diskusijų, konsultacijų, pristatė vadovėlių.

Reklamuojant užsienio kalbomis vykdomas studijų programas Universitetui atstovauta tarptautinėse studijų mugėse-parodose Tbilisyje (Gruzija); San Paulo (Brazilija); Tokijuje ir Kiote (Japonija); Taškente (Uzbekistane); Stambule (Turkija); NAFSA konferencijoje Bostone (JAV) projekto „Lietuvos aukštojo mokslo tarptautiškumo plėtra“ poveiklės Nr. 1.2.3 „Lietuvos aukštojo mokslo sistemos ir geriausiųjų mokslo ir studijų institucijų pagal 3 Lietuvos regionus pristatymo tarptautinėje erdvėje programos įgyvendinimas. Be reklamos vykdomoms studijų programoms studijų mugėse, vizituojamose šalyse aplankyti universitetai, aptartos bendradarbiavimo galimybės, susitikta su LR ambasadų ar konsulatų atstovais bei reziduojančiomis lietuvių bendruomenėmis.

Radijai ir televizija – viena svarbiausių universiteto viešinimo kryptų. 2015 m. universitetas pratęsė bendradarbiavimą su radijo stotimi „Laisvoji banga“. Universiteto atstovas kartą per mėnesį dalyvaudavo minėtoje radijo laidoje, kurioje buvo kalbama ypač aktualiomis visuomenės edukacijos temomis: studijų ir mokslo kokybės gerinimas, mokytojų rengimo problemos, paauglystės konfliktų sprendimas, moksleivių kūrybiškumo ugdymas, šeimotyras, jaunimo kultūrinio akiračio plėtra, mokymosi visą gyvenimą prasmė ir kt.

Siekiant geresnio universiteto įvaizdžio formavimo visuomenėje ir didindami visuomenės informavimą apie LEU buvo sudarytas LEU ekspertų sąrašas žiniasklaidai. LEU ekspertai yra profesionalai, kurie pagal savo mokslinės veiklos sritis, panaudodami savo kompetenciją, gali konsultuoti žiniasklaidą, teikti komentarus ar kitaip prisidėti prie visuomenės informavimo sklaidos. Šis sąrašas du kartus per metus atnaujinamas ir teikiamas žiniasklaidai, taip pat jis visada yra prieinamas LEU interneto svetainėje.

Socialiniai tinklapiai. 2015 m. buvo ypač didelis dėmesys skirtas plėtojant universiteto ir jo padalinių komunikaciją socialiniuose tinkluose (*Facebook, Youtube, Instagram*), taip nuolat didinant aukštosios mokyklos matomumą ir lankomumą. Ryšių su visuomene skyriaus specialistas konsultavo akademinį ir neakademinį padalinių atstovus dėl padalinių komunikacijos socialiniuose tinkluose, kur skelbiama informacija tikslinėms grupėms: stojantie-

siems, studentams, absolventams, dėstytojams, darbuotojams ir visai plačiai visuomenei. Skleidžiant tikslinę informaciją vidinei ir išorinei auditorijai labiausiai pasitarnavo socialinis tinklapis *facebook*, kadangi tiek gerbėjų / lankytojų skaičius, tiek skelbiamos informacijos apimtis šiame tinklapyje buvo didžiausios. Socialinis tinklapis *Instagram* dėl savo specifikos atliko labiau įvaizdžio formavimo funkciją nei informacinę, tačiau augantis šio tinklapio ir LEU gerbėjų skaičius šiame tinklapyje rodo, kad naudojimas juo pasiteisina. Socialinis tinklapis *Youtube* specifinis tuo, kad jame visa skelbiama informacija yra vaizdo turinys. Universitetas neturi darbuotojo, kurio pareigybėje būtų nurodytas vaizdo medžiagos kūrimas, tad ir šios informacijos kiekiai skelbiami LEU profilyje nėra labai dideli ir pastovūs, tačiau net ir esant tokiam nepastoviam kiekiui, yra aiškiai matomas šio tinklapio privalumas, kadangi įvairiausi tyrimai patvirtina, kad pastaruoju metu jaunimui vaizdo turinys yra ypač paveikus. 2015 metais buvo atsisakyta LEU puslapių *Twitter*, *Google+* socialiniuose puslapiuose, kadangi praktika parodė, kad Lietuvoje šie puslapiai nesulaukė didesnės visuomenės dalies dėmesio ir šių puslapių administravimas išėikvoja daugiau žmogiškųjų resursų ir darbo laiko nei sukuria pridėtinės vertės. Pastebima, kad didelė dalis LEU svetainės naujienų skaitytojų į svetainę patenka būnent per socialinius tinklapius.

Reiktų atkreipti dėmesį, kad biblioteka naujienas taip pat skelbia Universiteto svetainėje (2015 m. paskelbtos 132 informacinės žinutės ir 166 naujienos), vartotojai informuojami bei konsultuojami elektroniniu paštu, per socialinį tinklą *Facebook*, kuriame 2015 m. paskelbta 252 originalių žinučių, pasidalinta 548 informacinėmis žinutėmis, pateikti 6 originalūs nuotraukų albumai.

Informaciniai leidiniai. 2015 m. buvo išleista keletą skirtingų viešinio leidinių: iliustruotas informacinis leidinys apie Lietuvos edukologijos universitetą anglų kalba, kuriame pristatomas universitetas, jo struktūra, istorija, akademinė bendruomenė, laimėjimai ir renginiai, studijų programos ir karjeros galimybės; Universiteto jubiliejiniams metams pažymėti „Lietuvos edukologijos universiteto raidos bruožai“; taip pat parengta magistro knygelė lietuvių kalba apie studijų programas ir priėmimo sąlygas; lankstinukai anglų ir rusų kalbomis, skirti supažindinti užsienio studentus su studijų galimybėmis LEU; išleistas leidinys „Studijos Lietuvos edukologijos universitete 2015“, kuriame kalbama apie studijų programas, priėmimo sąlygas, akademinę ir kultūrinę universiteto gyvenimą, laimėjimus ir projektus, studijų sistemą ir kokybę, fakultetų išskirtinumą, teikiamus studijų privalumus, karjeros galimybes ir apie kitas aktualijas, kurios svarbios ne tik būsimiems studentams, bet ir visai visuomenei; **būsimiems studentams pritraukti buvo išleistas specializuotas laikraščio „Šviesa“ elektroninis priedas.** Visi šie leidiniai yra prieinami ir elektroninėje erdvėje, talpinami LEU interneto svetainėje bei pasaulinėje elektroninių leidinių svetainėje ISSUU.COM, kur yra sukurtas Lietuvos edukologijos universiteto profilis. Be visų paminėtų leidinių Lietuvos edukologijos universiteto 80-mečio proga buvo išleistas reprezentacinis vaizdo

klipas apie universitetą lietuvių ir anglų kalbomis. Jis yra patalpintas universiteto interneto svetainėje, socialiniuose tinklapiuose, universitete esančiuose ekranuose, taip pat naudojamas įvairiuose renginiuose pristatant universitetą.

Informacija apie vykdomas Universiteto užsienio programas yra nuolatos atnaujinama „Study in Lithuania“ interneto svetainėje.

Laikraščio „Šviesa“ leidyba. 2015 m. laikraštis „Šviesa“ buvo leidžiamas 1500 egzempliorių tiražu, išleista 8 numeriai. Laikraštis – vienas iš būdų plėtoti bendradarbiavimą ir užtikrinti informacijos sklaidą tarp vairių universiteto padalinių: akademinį reikalų, studijų, mokslo, kvalifikacijos tobulinimo, projektinės veiklos, knygų leidybos ir kt. Taip pat leidiniu siekiama patraukti ir Lietuvos mokyklų, kitų švietimo institucijų ar su kitaip su švietimu dirbančių asmenų dėmesį. Elektroninė laikraščio versija yra talpinama elektroninėje erdvėje, siunčiama į visas Lietuvos mokyklas, laikraštį galima skaityti ir mobiliuosiuose įrenginiuose.

Informacijos sklaida universiteto bendruomenėje. Informacija apie universitete vykstančius susitikimus, vizitus, seminarus, paskaitas, konferencijas, renginius, parodas, sportą, disertacijų gynimus ir kitas universiteto aktualijas talpinama ir universiteto interneto svetainėje, skirtoje tiek vidinei komunikacijai, tiek ir visuomenei informuoti. Remiantis *alexa.com* domenų lankomumo rezultatais, per 2015 metus universiteto interneto svetainė pagal lankomumą Lietuvoje užėmė 1 989 vietą (pernai užimta vieta 733, užpernai 3 100). Tokį svetainės lankomumo pokytį pirmiausiai reiktų sieti su sumažėjusiu studentų skaičiumi, kadangi pagrindiniai LEU interneto svetainės lankytojai yra mūsų universiteto bendruomenės nariai. Džiugina bent tai, kad beveik penktadalis apsilankymų yra iš užsienio (18,3 proc.), tad matomas užsieniečių susidomėjimas, potencialių studentų informacijos paieška apie LEU. Vienas iš būdų, kaip būtų galima padidinti universiteto svetainės lankomumą, tai tinkamai į LEU interneto svetainę integruoti el. studijų knygeles, taip studentų srautas nuolatos būtų žymiai didesnis nei yra dabar. Iš viso svetainėje per 2014 m. paskelbta apie 1000 pranešimų, 2015 m. paskelbtų naujienų skaičius buvo panašus, tad atsižvelgiant tiek į informacijos pateikimo kiekius, tiek į skyriaus žmogiškuosius resursus būtų galima teigti, kad toks skelbiamos informacijos kiekis yra optimalus dabartinėmis sąlygomis. Daug lankytojų į mūsų interneto svetainę patenka paieškos sistemose įvedę raktinį žodį *vpu*, kuris yra senojo universiteto pavadinimo trumpinys, tad vienas iš iššūkių, kaip visuomenėje pakeisti, kad universitetas būtų siejamas su naujuoju pavadinimu.

Vidinė ir išorinė komunikacija. 2014 m. buvo patvirtinti du Ryšių su visuomene skyriaus rengiami dokumentai, siekiant gerinti vidinę ir išorinę komunikaciją, t. y. *Informacijos teikimo LEU tvarkos aprašas* ir *Informacijos teikimo viešosios informacijos rengėjams ir platinotojams reglamentas*. Dokumentai yra patalpinti Lietuvos edukologijos universiteto intranete. Šie dokumentai užpildė prieš tai buvusią vidinės ir išorinės komunikacijos taisyklių universitete spragą. Siekiant efektyvesnės vidinės universiteto komunikacijos, kiekvienas akademi-

nis padalinys turi atstovą, atsakingą už viešinimą. Ryšių su visuomene skyrius organizuoja susirinkimus, kuriuose su šiais atstovais yra sprendžiami įvairūs viešinimo klausimai, tai labai palengvina komunikaciją tarp padalinių.

Siekiant padidinti LEU bendruomenės ir visos visuomenės informavimą buvo bendradarbiaujama ir su Lietuvos edukologijos universiteto studentų atstovybe (LEU SA). 2015 m. Ryšių su visuomene skyrius suorganizavo mokymus LEU SA Ryšių su visuomene komitetui apie bendravimą su žiniasklaida, viešinimo informacijos rengimą. 2016 metais planuojama toliau aktyviai bendradarbiauti tiek su visa studentų atstovybe, tiek su komitetu, organizuoti naujus mokymus pagal komiteto pageidavimus.

Lietuvos edukologijos universitetas, siekdamas atkreipti dėmesį į mokytojo profesijos svarbą ir minėdamas 80-ąjį jubiliejų, Mokytojų dienos proga surengė fotosesiją „Mokytojo galia“. 10 jaunosios kartos mokytojų, kurie dalyvavo fotosesijoje „Mokytojo galia“, simbolizavo naująją mokytojų kartą, pasiryžusią ugdyti jaunąją kartą“. Buvo išleistas ir straipsnių ciklas su šiais jaunaisiais mokytojais. Ši socialinė akcija susilaukė daug dėmesio, ypač socialiniuose tinkluose, tad 2016 metais planuojama daugiau panašaus pobūdžio akcijų.

Informacijos kaupimas. Siekiant saugoti ir sisteminti įvairią informaciją yra renkami įvairūs duomenys. Norint matyti viešojo informavimo veiklos rezultatus kiekvieną savaitę yra sudaroma LEU paminėjimo žiniasklaidos priemonėse apžvalga, kurią gauna administracinių ir akademinų padalinių vadovai. Ši informacija yra kaupiama ir saugojama, pasitelkiant jos duomenimis, daromos **įvairiais pjūviais** analizės. Taip pat kaupiami duomenys apie universiteto socialinius partnerius, pradėti rinkti duomenys apie LEU absolventus, Metų mokytojus. Ši informacija skelbiama LEU interneto svetainėje ir nuolat atnaujinama. Siekiant surinkti kuo tikslesnius duomenis labai svarbus ir kiekvieno padalinio indėlis, kadangi universiteto atstovų dalyvavimo televizijos ir radijo laidose dažnai negalima surasti per interneto paieškos sistemas, reikalingos tiesioginės nuorodos, kurias gali pateikti padaliniai arba patys dalyvavusieji. Tad pagrindinis informacijos kaupimo iššūkis yra būtinybė **išspręsti vadybiškai, kad visa reikalinga viešinti informacija laiku pasiektų Ryšių su visuomene skyrių, kad ją būtų galima tinkamai kaupti ir laiku paviešinti.**

Ryšių su visuomene skyrius taip pat kaupia visą turimą universiteto fotografijų medžiagą, nuotraukos dedamos ne tik LEU media galerijoje, bet kaupiamos ir archyvuojamos.

Siekiant neapsiriboti duomenų kaupimu tik popierinėse, kompiuterinėse ar atminties laikmenose, 2015 m. pradėtas tam tikrų duomenų kaupimas el. Google disko laikmenoje. Šios priemonės pagalba yra kaupiamos ir skyriaus darbuotojams prieinamas nuotraukų ir kitų kai kurių duomenų archyvas iš bet kurios darbo vietos, tereikia turėti prieigą prie savo elektroninio pašto adreso. Taip pat yra galimybė suteikti prieigą ir kitiems asmenims, kuriems reikia gauti tam tikrą informaciją iš Ryšių su visuomene skyriaus. Ši prieiga labai palengvina

darbą, nebebūtina naudoti kitų informacijos kaupimo įrenginių, galima greitai perduoti įvairią informaciją, netgi didelės apimties.

Kalbant apie informacijos kaupimą svarbu paminėti ir kitokios informacijos saugojimą. **LEU institucinė talpykla** yra integruota į nacionalinę talpyklą eLABa. Bibliotekos Atvirosios prieigos ir mokslo komunikacijos skyriaus darbuotojai 2015 m. patalpino į talpyklą 48 viso teksto dokumentus (2014 m. į institucinę talpyklą patalpinti 163 viso teksto dokumentai ir 1 vaizdo įrašas) Iš viso institucinėje talpykloje yra 214 viso teksto knygų. Ne visi autoriai yra linkę talpinti savo kūrinius atvirojoje prieigoje net pasibaigus atvirosios prieigos politikos metmenyse rekomenduojamam 6–24 mėn. laikotarpiui, užtrunka derybos su jais ir dėl licencijų sutarčių pasirašymo.

Duomenų bazėje **Apie Lietuvos edukologijos universitetą** biblioteka aprašo publikacijas, kuriose minimas Universitetas. 2015 m. bazė papildyta 679 įrašais. Duomenų bazėje 4678 įrašai (2014 m. buvo 3999 įrašai).

Pokyčiai per 2014 m., 2015 m.

Ypatingas dėmesys 2015 m. buvo skirtas Bibliotekos valdymui (pradėjo veiklą 2014 m. įsteigta Bibliotekos taryba, 2015 m. sušaukusi 2 posėdžius), efektyviam fondo komplektavimui, pasitelkiant Elektroninę knygų užsakymo ir analizės duomenų bazę, atvirajai prieigai, vartotojų aptarnavimo gerinimui ir Universiteto bendruomenės informaciniams mokymams.

2015 metais didelių pokyčių duomenų kaupimo ir viešo informavimo srityse nebuvo. Tai sietina su tuo, kad 2014 metais buvo pagerinti įvairūs duomenų viešinimo rodikliai. Nuo 2014 metų buvo labai patobulinta viešo informavimo ir informacijos kaupimo sistema: buvo sukurtas LEU ekspertų sąrašas žiniasklaidai, kuris nuolat atnaujinamas, atsirado nauji dokumentai, reglamentuojantys vidinę ir išorinę universiteto komunikaciją, pradėta naudoti nauja universiteto interneto svetainė. Taip pat prie geresnio visuomenės informavimo prisidėjo ir tai, kad padidėjo pranešimų spaudai kiekis, talpinamų naujienų universiteto svetainėje kiekis, sukurti nauji reprezentaciniai leidiniai apie LEU, kurie pradėti skelbti ir elektroninėje erdvėje. 2015 m. sumažėjo LEU profilių socialiniuose tinkluose, kadangi kai kurių puslapių lankytojų skaičius rodė, kad turėti profilius tam tikruose socialiniuose tinkluose (*Google+*, *Twitter*) yra neefektyvu. Per 2015 m. buvo siekiama sėkmingai perimti 2014 metų naujoves ir jas toliau sėkmingai tobulinti siekiant dar geresnių rezultatų.

Problemos.

Nors LEU ir yra sudaręs ekspertų sąrašą žiniasklaidai, kuriuo skatina LEU darbuotojus ekspertus pasisakyti savo ekspertinės srities klausimais žiniasklaidoje, tačiau universiteto dalyvavimas TV ir radijo laidose kiekis nėra didelis (2015 m. 47 kartai TV laidose ir 38 ra-

dijo laidose, 2014 m. 46 kartai TV laidose ir 111 kartų radijo laidose). TV ir radijo laidose daugiausiai dalyvauja keli tie patys asmenys, trūksta didesnio kitų universiteto narių įsitraukimo.

2015 m. sumažinus etatų dalis laikraščio „Šviesa“ redakcijoje, laikraštis nebeišleidžiamas tokiu pačiu dažniu, kaip buvo anksčiau. Nors vyko daug diskusijų, tačiau iki šiol nepriimtas sprendimas, ar laikraščio leidyba turėtų persikelti tik į elektroninę erdvę ar būtų ieškoma kitų alternatyvų (el. Naujienlaiškiai ar kt.).

2015 m. sumažėjo LEU interneto svetainės lankomumas, lankytojų srautas nėra pastovus. Tai tiesiogiai sietina ir su tuo, kad nėra visuotinis LEU studentų ir dėstytojų institucinio pašto naudojimas.

Taip pat didelis srautas per paieškos sistemas į LEU interneto svetainę patenkančių žmonių paieškos sistemose naudoja senąjį universiteto pavadinimą. Galima būtų daryti prielaidą, kad tam įtakos turėjo per mažai skirtų lėšų 2011 m. pakeisto universiteto pavadinimo žinomumui visuomenėje didinti.

Numatomi veiksmai 2016 m.

2016 m. planuojama susisteminti viešinimo ir rinkodaros veiklas, patvirtinant kokybės vadybos sistemos dokumentuotą universiteto „Rinkodaros standartą“. Šis planas turėtų prisidėti prie geresnio visuomenės informavimo. Taip pat 2016 m. planuojama gerinti vidinę komunikaciją dėl viešinimo veiklų universitete, kad įvairios viešintinos veiklos būtų žinomos tiek universiteto bendruomenei, tiek ir visai visuomenei. 2016 m. planuojama praplėsti „Priėmimo priemonių plano“ vykdymo laikotarpį (iki 9 mėn.) taip siekiant dar geriau informuoti potencialius studentus apie LEU. Numatomos naujos socialinės akcijos, kurios bus skirtos ne tik LEU vardo žinomumui didinti, bet ir mokytojo profesijos prestižui kelti. Visuomenei vis daugiau naudojantis socialiniai tinklapiais 2016 m. planuojama intensyvesnė komunikacija socialinių tinklų LEU profiliuose.

1.2.7. Studentų atstovybės veikla

Lietuvos edukologijos universiteto studentų atstovybės (SA) nariai atstovavo interesams lokaliu lygmeniu šiuose universiteto valdymo organuose ir kitose struktūrose: Rektorate (SA prezidentas), Senate (20 proc. SA deleguotų atstovų), Taryboje (2 SA deleguoti atstovai), etikos ir ginčų komisijoje (SA prezidentas), fakultetų Tarybose (ne mažiau 10 proc. Tarybos sudėties, deleguojami fakulteto studentų atstovybės visuotinio susirinkimo išrinkti atstovai)

Taip pat dalyvauta nacionalinio lygmens renginiuose ir atstovauta Lietuvos studentų sąjungos (LSS) Taryboje (SA prezidentas) ir komitetuose, Vilniaus jaunimo organizacijų sąjungoje „Apskritasis stalas“, dalyvauta susitikimuose su Vilniaus meru R. Šimašiumi, ŠMM ministre

A. Pitreniene. Aktyviai prisijungta ir prisideta formuojant ivairias pozicijas (rotacijos modelio, stipendiju klausimu, istestiniu studiju studentu lengvatu klausimu ir kt.) kartu su LSS.

Atkreiptinas demesys, kad buvo isitraukta ir i tarptautines veiklas: SA prezidentas dalyvavo Europos studentu sajungos (ESS) valdybos posedyje ir seminare, kurio metu buvo aktyviai nagrineta socialines dimensijos ir pabegeliu tema. LSS Ziemos sesijoje SA prezidentas skaitė pranešimą, kurio metu dalinosi ESS įgyta patirtimi su kitais LSS nariais.

2015 m. buvo organizuoti tradiciniai SA renginiai: Studentų dienos 2015, Lituanistų dienos 2015, Istorikų dienos 2015, Matematikų ir informatikų dienos 2015, Socialinių pedagogų dienos „Soc.Day“, Kalėdinis dainuojamosios poezijos vakaras, Pirmakursių krikštynos, Pirmakursių stovykla „Fuxlandas“, SA gimtadienis, Tarptautinė studentų diena.

Be išvardytų renginių buvo vykdomos ir įprastos veiklos, pvz., vykdytas nuolatinis studentų konsultavimas Lietuvos studentų pažymėjimo klausimu ir sprendžiant iškilusias problemas.

2015 m. pradėta vykdyti programa „Misija Kuratorius“. Jos metu kiekviena pirmakursių grupė turi vyresnio kurso studentą kuratorių, kuris padeda sėkmingai integruotis į akademinį ir visuomeninį universiteto gyvenimą. Šiuo metu yra vykdoma kuratorių programos apklausa, gauti rezultatai bus panaudojami tobulinant programą. Taip pat yra pradėtas taikyti seniūnų modelis. SA įsitraukia į grupės seniūno rinkimo procesą, įtraukia seniūnus į studentų atstovavimo procesą, seniūnams organizuoja mokymus.

Tęsiamos veiklos dėl akademinio sąžiningumo diegimo Universitete: vykdoma akademinio sąžiningumo akcija „Įsijunk mąstymą“, kurios metu SA atstovai stebi egzaminus. Planuojame plėsti akademinio sąžiningumo veiklas.

Studentų atstovybė bendradarbiauja su bendrabučių tarybomis, yra koordinuojamas jų išrinkimo procesas, organizuojami susitikimai su Infrastruktūros skyriumi, inicijuojami pokyčiai bendrabučiuose, peržiūrėti bendrabučių nuostatai ir pateikti pastebėjimai. Susitikimų protokolai yra viešinami.

Pokyčiai per 2014 m., 2015 m.

SA aiškiai išsiryškino atstovų delagavimo tvarką į universiteto struktūras, nuolatos su jomis bendradarbiauja bei užtikrina tinkamą atstovavimą; pradėtos vykti dvi naujos programos (seniūnų ir pirmakursių kuratorių), kurios suteikia galimybes tiesiogiai komunikuoti su studentais, greičiau ir aiškiau sužinoti jų problemas, suvokti platesnį priešasčių spektrą; pradėti organizuoti nuolatiniai susitikimai su bendrabučių tarybomis ir administracija, inicijuojami pokyčiai gerinant studentų socialinę gerovę.

Problemos.

Nors visur SA turi teisę deleguoti atstovus (arba jie turi būti suderinti su SA), dažnai fakultetuose administracija tai daro savarankiškai, todėl šį procesą reikia nuolat stebėti;

susiduriama su dideliu biurokratizmu universitete, kuris studentišškai organizacijai yra gana sudėtingas ir ne visada gebame tinkamai susiorientuoti procesuose, kur ir koku klausimu geriausiai kreiptis;

SA savo veiklą koncentruoja į akademinę ir socialinę veiklas ir taip siekia save identifikuoti, todėl dažnai pateikiami pastebėjimai, kad per mažai dėmesio skiriama renginiams organizuoti.

Numatomi veiksmai 2016 m.

Universiteto studentų atstovybė planuoja inicijuoti stipendijų nuostatų pakeitimus; Lietuvos studentų pažymėjimo išdavimo tvarkos pokyčiai; skatinti akademinį sąžiningumą universiteto bendruomenėje įsitraukiant įvairesnes veiklas; tobulinti kuratorių programas ir seniūnų modelį; atlikti išsamią ir reprezentatyvią bendrabučių gyventojų apklausą; organizuoti studentų apklausą siekiant įvertinti SA veiklą; aktyviau bendradarbiauti su studijų programų komitetuose deleguotais studentais; aktyviai bendradarbiauti su negalią turinčiais studentais ir atlikti jų poreikių analizę, o pagal gautus rezultatus formuoti poziciją su pasiūlymais; parengti gidą pirmakursiams; inicijuoti akademinis renginius; atlikti studentų įgytų kompetencijų tyrimą.

1.3. PROCESŲ VALDYMAS

Lietuvos edukologijos universitete procesų ir jų pokyčių valdymas vyksta remiantis dokumentu „Kokybės vadovas“ (KVS-KV/02-2015) (patvirtintas VŠĮ Lietuvos edukologijos universiteto Senato 2014 m. birželio 11 d. nutarimu Nr. 326; redakcija, 2015 m. lapkričio 18 d. nutarimu Nr. 421).

1.3.1. Pokyčių valdymas

Laikantis „Kokybės vadovo“ nuostatų bei diegiant ir palaikant Universitete kokybės vadybos sistemą pabrėžtina, kad ji apima visus fakultetus, katedras, direkcijas, skyrius ir kitus padalinius, išskirtus Universiteto organizacinėje valdymo struktūroje, todėl kokybės vadybos sistemos nuostatos privalomai taikomos visiems Universiteto struktūriniais padaliniais ir darbuotojams, atliekantiems funkcijas ir veiklas Universitete. Universiteto personalo atsakomybė, teisės ir pareigos numatytos padalinių nuostatų, pareigybinių instrukcijų, dokumentuotų procedūrų ir kitų dokumentų, įtrauktų į Universiteto kokybės sistemos dokumentaciją.

Universiteto kokybės vadybos sistemos proceso valdymas suprantamas kaip:

- kokybės planavimas,
- kokybės valdymas,

- kokybės užtikrinimas,
- kokybės vertinimas,
- kokybės gerinimas.

Pagrindinių Universiteto KVS procesų planavimas vykdomas vadovaujantis Universiteto 2012–2020 m. strateginiu planu, 3 metų perspektyvos ir 1 metų perspektyvos strateginiais veiklos planais, panaudojant kokybės vadybos instrumentus.

Universiteto vadovai siekia plėtoti ir tobulinti kokybės vadybos sistemą didindami jos rezultatyvumą ir efektyvumą.

Universiteto politika kokybės srityje yra formuojama ir periodiškai peržiūrima remiantis šiais komponentais:

- strateginiais plėtros dokumentais;
- Universiteto vartotojų ir kitų suinteresuotų šalių pasitenkinimo vertinimo einamaisiais rezultatais;
- praėjusių laikotarpiu informacija apie Universiteto kokybės vadybos sistemos funkcionavimo rezultatus.

Universiteto vadovai formuoja ir formuluoja Universiteto misiją ir viziją bei rengia plėtros strategiją, atspindinčią visus Universiteto veiklos pjuvius. Šios strategijos pagrindu formuojama Universiteto strategija kokybės srityje ir formuluojama Universiteto politika kokybės srityje.

Universiteto vadovai (Rektorius, Tarybos pirmininkas, Senato pirmininkas), kiti už kokybės vadybą atsakingi asmenys ir darbuotojai reguliariai susitinka ir peržiūri kokybės vadybos sistemos adekvatumą ir efektyvumą. Tokiems peržiūros susitikimams vadovauja Rektorius.

Grįžtamasis ryšys, gaunamas iš vartotojų (studentų, absolventų, verslo subjektų, darbdavių ir kt.) nustatytų procedūrų pagrindu ir iš vartotojų bei suinteresuotų šalių per kitus kanalus formuoja pagrindą tiek atskirų produktų, paslaugų ir veiklų, tiek atskirų padalinių, tiek viso Universiteto planavimui ir tobulinimui kokybės srityje.

Vadovybei teikiama visa informacija, susijusi su programų vykdymu, mokymosi visą gyvenimą paslaugų teikimu, mokslinės ir meninės veiklos rezultatais bei kitomis paslaugomis atitinkamų procedūrų pagrindu.

1.3.2. Universiteto lėšų paskirstymas ir valdymas

Efektyvus ir racionalus finansinių išteklių valdymas yra svarbus procesas, siekiant sėkmingai įgyvendinti Lietuvos edukologijos universiteto 2012–2020 metų strateginio plano vykdymą. Planingas ir efektyvus finansinių išteklių valdymas garantuoja nepertraukiamą ūkinį ir ekonominį strateginiame plane numatytą priemonių finansavimą. Universiteto finansiniai ištekliai tvarkomi ir apskaitomi vadovaujantis viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės at-

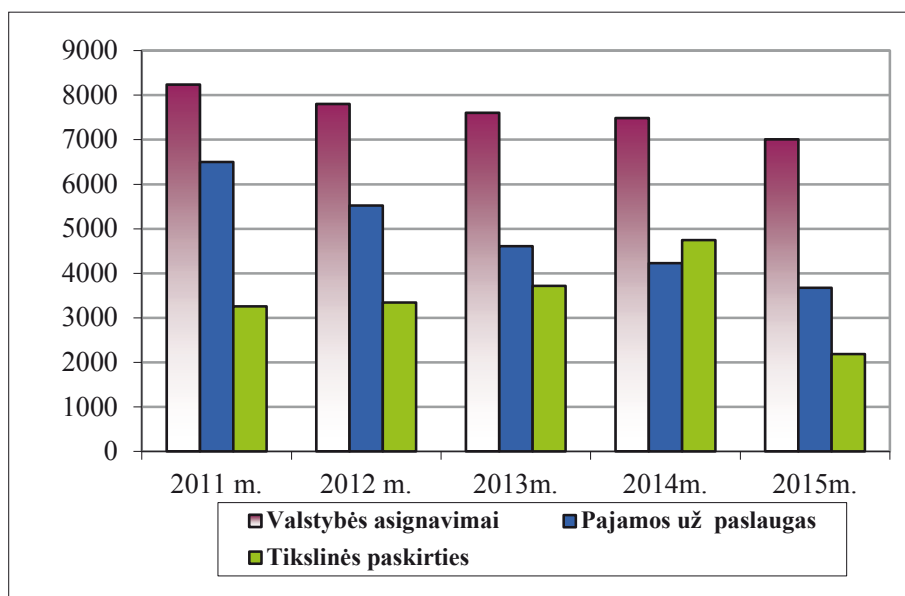
skaitomybės standartais, kitais galiojančiais Lietuvos Respublikos teisės aktais, Universiteto statutu ir patvirtintomis bendromis ir apskaitos taisyklėmis.

Universiteto finansinius išteklius sudaro valstybės biudžeto lėšos, pajamos, gaunamos už teikiamas mokamas edukacines ir kitas socialines paslaugas bei tikslinės paskirties lėšos, gautos, vykdant tam tikrus projektus, programas, sutartis, tai pat kitos paskirties lėšos.

Įplaukų struktūra. 2015 m. Universiteto finansavimas ir pajamos sudarė 12861,59 tūkst. Eur.

1.4 LENTELĖ. 2014–2015 M. UNIVERSITETO ĮPLAUKŲ STRUKTŪRA

Eil. Nr.	Pajamų šaltinis	2014 (tūkst. Eur)	2015 (tūkst. Eur)
1	Valstybės biudžeto lėšos	7481,96	7004,03
2	Tikslinės valstybės biudžeto lėšos	1980,91	1309,23
3	Nuosavos lėšos (pajamos už teikiamas paslaugas)	4229,09	3671,93
3.1	Pajamos už studijas	3204,79	2493,47
3.2	Edukacinės ir kitos veiklos pajamos	1024,30	1178,46
4	Kitos tikslinės paskirties lėšos	2766,30	876,40
4.1	ES struktūrinių fondų ir kitų programų finansavimas iš Europos Sąjungos lėšų	2543,21	779,17
4.2	Sutartys su užsienio partneriais ir tarptautinėmis organizacijomis	159,26	96,35
4.3	Kitas tikslinis finansavimas	63,83	23,40
	Iš viso įplaukų	16458,26	12861,59
	Studentų skaičius	4686	4020
	Pajamos tenkančios 1-am studentui (EUR)	3512	3199



1.15 pav. Universiteto finansiniai ištekliai

Kaip ir ankstesniais metais, 2015 m. valstybės biudžeto asignavimai studijoms Universitetui skiriami pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės metodiką, pagrįstą studentų krepšelio principu. Tačiau dėl mažėjančio valstybės finansuojamų studentų skaičiaus, kiekvienais metais mažėja ir studijoms gauti valstybės biudžeto asignavimai. Lietuvos Respublikos 2015 m. valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų finansinių rodiklių patvirtinimo įstatymu (2014 m. gruodžio 11 d. Nr. XII-1408) Universitetui 2015 m. patvirtinta 6531,4 tūkst. Eur asignavimų. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. spalio 9 d. įsakymu Nr. V-1062, už studentų, priimtų 2015 m., studijas papildomai Universitetui skirta 413,1 tūkst. Eur. Dėl krepšelių kaitos tarp universitetų asignavimai sumažėjo 0,3 tūkst. Eur. 2015 m. birželio 26 d. Lietuvos Respublikos nutarimu Nr.671 papildomai gauta 17,8 tūkst. Eur kultūros ir meno darbuotojų darbo užmokesčiui didinti. 2015 m. gegužės 4 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-438 Universitetui papildomai skirta 12,5 tūkst. Eur sudėtingos infrastruktūros objektams, tai yra Tamošiavos mokymo centrai ir GMTF oranžerijai, finansuoti.

1.5 LENTELĖ. 2015 M. VALSTYBĖS BIUDŽETO SKIRTI ASIGNAVIMAI
PAGAL PROGRAMAS (TŪKST. EUR)

Kodas	Programos pavadinimas	Patvirtinti asignavimai
01.02	Studentų rėmimas	275,15
01.01	Aukščiausiosios kvalifikacijos specialistų rengimas ir mokslo plėtojimas	6728,88
Iš viso		7004,03

Iš viso Lietuvos edukologijos universitetui 2015 m. numatytoms programoms vykdyti patvirtinta 7004,03 tūkst. Eur valstybės biudžeto asignavimų. Dėl 2015 m. studentų, priimtų į valstybės finansuojamas vietas, skaičiaus mažėjimo Universiteto tiesioginių valstybės biudžeto asignavimų, palyginus su 2014 m., gauta 477,93 tūkst. Eur mažiau. Tačiau valstybės biudžeto lėšos 2015 m. sudarė 0,54 % Universiteto pajamų. Mažėjant valstybės biudžeto lėšoms Universitetui labai svarbu ieškoti papildomo finansavimo iš kitų šaltinių.

Tikslinio finansavimo pajamos gaunamos vykdant įvairius projektus ir programas, kurios finansuojamos iš valstybės biudžeto, Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir kitų šaltinių. 2015 m. Universitetas projektams ir programoms vykdyti bei paramos gavo 2185,63 tūkst. Eur. Deja, dėl pasibaigusių įvairių ES projektų gauta net 54 % mažiau negu 2014 m. ir tai sudarė 17 % visų Universiteto įplaukų. Didžiausios gauto finansavimo sumos per ataskaitinį laikotarpį buvo tokios: *Lietuvos mokslo tarybos fondo finansavimas*, kuris siekė 197,75 tūkst. Eur, *Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos* – 1182,96 tūkst. Eur, iš jų 1110,77 tūkst. Eur sudarė tikslinės stipendijos; *Vidaus reikalų ministerija* – 141,72 tūkst. Eur. Iš *Kūno kultūros ir sporto departamento* gauta 10 tūkst. Eur finansavimo, Lietuvos tautinio

olimpinio komiteto, iš jų vykdant programą „RIO2016“ gauta 29,48 tūkst. Eur. *Aplinkos ministerijos* – 0,55 tūkst. Eur. *Valstybinė lietuvių kalbos komisija finansavo* 23,75 tūkst. Eur. *Lietuvos kultūros taryba* – 8 tūkst. Eur. *Neįgalųjų reikalų departamentas prie SADM* neįgalųjų studentų stipendijoms skyrė 33,59 tūkst. Eur.

Bendriems ES ir nacionaliniams projektams vykdyti gautas finansavimas ir iš kitų universitetų bei institucijų: iš Kauno technologijos universiteto – 0,93 tūkst., Bergeno universiteto – 5,12 tūkst. Eur, Vroclavo universiteto – 2,13 tūkst. Eur, Rusų pasaulio fondo – 18,10 tūkst. Eur, Nacionalio Taichungo edukologijos universiteto – 4,44 tūkst. Eur. Studijoms skirta Švietimo mainų paramos fondas Erasmus+ ir kitoms tarptautinėms programoms, įvairiems kursams įgyvendinti skyrė 482,73 tūkst. Eur.

Studentams už pasiekimus sporto, kultūros, mokslinėje ir visuomeninėje veikloje išmokėtos vardinės stipendijos iš lėšų, kurias skyrė privatūs fondai: Gražutės Šlapelytės-Sirutienės fondas – 13,24 tūkst. Eur, Jurgio Milerio fondas – 3,56 tūkst. Eur, Lietuvos tautinis olimpinis komitetas – 5,1 tūkst. Eur. Be to 2015 metais Universitetas gavo 22,48 tūkst. Eur lėšų iš įvairių organizacijų ir privačių asmenų tam tikrai tikslinei paskirčiai arba paramai.

2015 m. už studijas, edukacines paslaugas ir kitas teikiamas paslaugas gauta 3674,94 tūkst. Eur pajamų. Kaip ir kiekvienais metais pagrindinė surenkamų nuosavų lėšų pajamų dalis – 2534,76 tūkst. Eur yra įmokos už studijas bei kitas studijų paslaugas. 2015 m. šios pajamos, palyginus su 2014 m., sumažėjo 680,08 tūkst. Eur (21 %). Pajamų už studijas sumažėjimą labiausiai įtaką darė studijų finansavimo pokyčiai ir nuolat mažėjantis studijuojančių savo lėšomis studentų skaičius. Gaunamos kitų veiklų pajamos paskutiniaisiais metais išlieka stabilios. Vis dėl to 2015 m. gautos pajamos už teikiamas mokamas edukacines ir kitas paslaugas, kaip ir ankstesniais metais, išlieka vienos iš pagrindinių Universiteto įplaukų šaltinių ir sudaro 29 % visų įplaukų.

1.6 LENTELĖ. 2015 M. UŽ TEIKIAMAS PASLAUGAS GAUTOS LĖŠOS
PAGAL PAJAMŲ RŪŠIS (TŪKST. EUR)

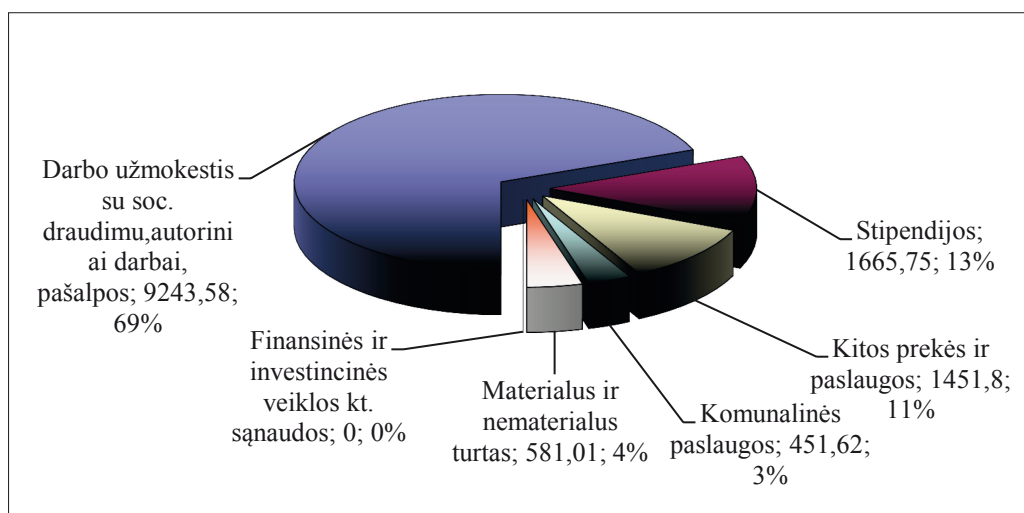
Eil. Nr.	Veiklos pajamų rūšis	Pajamos
1.	Pagrindinės veiklos pajamos	3324,84
1.1.	Už studijas (I,II ir III pakopos)	2493,55
1.2.	Už mokslines, socialines-educacines paslaugas	41,21
1.3.	Už kvalifikacijos kėlimo paslaugas	160,82
1.4.	Už doktorantūros gynimo paslaugas	20,17
1.5.	Už leidybos paslaugas	13,71
1.6.	Už konferencijų paslaugas	27,83
1.7.	Už bendrabučių nuomą ir aptarn. person. paslaugas	485,40
1.8.	Už studijų priėmimo komisijos paslaugas	52,65
1.9.	Leidinių platinimo pajamos	29,50

Eil. Nr.	Veiklos pajamų rūšis	Pajamos
2.	Kitos veiklos pajamos	347,10
2.1.	Už negyvenamųjų patalpų nuomą	95,41
2.2.	Už apgyvendinimo paslaugas	184,45
2.3.	Už kopijavimo, įrišimo ir kt. kanceliarines paslaugas	20,43
2.4.	Už sporto ir laisvalaikio paslaugas	30,35
2.5.	Už kitas paslaugas	16,46

Mokėjimų struktūra. 2015 m. valstybės biudžeto gautų asignavimų, nuosavų lėšų ir kitų tikslinių pavedimų išlaidos sudarė 13314,41 tūkst. Eur.

1.7 LENTELĖ. 2014–2015 M. UNIVERSITETO IŠLAIDŲ
PAGAL EKONOMINĮ POBŪDĮ STRUKTŪRA (TŪKST. EUR)

Eil. Nr.	Išlaidų (sąnaudų) pavadinimas	2014 (tūkst. Eur)	2015 (tūkst. Eur)
1.	Darbo užmokestis su soc. draudimu, autoriniai darbai, pašalpos	10100,8	9243,58
2.	Stipendijos	1912,6	1665,75
3.	Kitos prekės ir paslaugos	2265,6	1451,80
4.	Komunalinės paslaugos ir ryšių	456,3	451,62
5.	Materialus ir nematerialus turtas	1424,1	581,01
6.	Finansinės ir investicinės veiklos kitos sąnaudos	0,1	0
	Iš viso	16159,5	13393,76
	Studentų skaičius	4686	4020
	Išlaidos tenkančios 1-am studentui (Eur)	3448	3332



1.16 pav. 2015 m. Universiteto išlaidų pagal ekonominį pobūdį struktūra (tūkst. Eur)

2015 m. Lietuvos edukologijos universiteto išlaidų struktūroje didžiausią išlaidų dalį 9243,58 tūkst. Eur (70 %) sudarė darbo užmokestis, autoriniai darbai, pašalpos ir socialinio draudimo įmokos. 2015 m., palyginus su 2013 m., darbo užmokesčio ir socialinio draudimo išlaidos dėl darbuotojų mažėjimo (sumažėjo 76 darbuotojais) ir taupymo programos sumažėjo 801,90 tūkst. Eur (iš jų autorinio darbo sąnaudos sumažėjo 8,31 tūkst. Eur). Kaip ir ankstesniais metais, 2015 m. Universitetas laiku atsiskaitė su darbuotojais, studentais ir įvykdė kitus finansinius įsipareigojimus.

I ir II pakopų studentų skatinamosios stipendijos sudaro 188,11 tūkst. Eur, doktorantų stipendijos – 87,04 tūkst. Eur. Studentų tikslinėms stipendijoms skirta 1110,77 tūkst. Eur, neįgaliųjų stipendijoms – 33,59 tūkst. Eur bei įvairioms vardinėms ir Erasmus stipendijoms išleista 246,24 tūkst. Eur. Palyginus su 2014 metais stipendijų sumažėjo 246,86 tūkst. Eur (sumažėjo 335 studentais).

Išlaidos prekėms ir paslaugoms, palyginus su 2014 m., sumažėjo ir sudarė 813,80 tūkst. Eur (11 %). Jas sudaro transporto, spaudinių, komandiruočių ir kvalifikacijos išlaidos, prekių ir paslaugų pirkimai, pastatų eksploatavimo ir remonto darbų vykdymas.

Komandiruočių sąnaudos palyginus su 2014 m. sumažėjo 128,36 tūkst. Eur. Komandiruočių sąnaudos sumažėjo dėl projektų, susijusių su komandiruočių išlaidomis pasibaigimo.

Transporto sąnaudas, kurias sudaro kuro ir automobilių atsarginių dalių sąnaudos, – 26,26 tūkst. EUR, kurios palyginus su 2014 m. sumažėjo 8,32 tūkst. Eur. Kitos transporto sąnaudos – 9,69 tūkst. Eur palyginus su 2014 m. sumažėjo 0,8 tūkst. Eur.

Kvalifikacijos kėlimo sąnaudos palyginus su 2014 m. išaugo 9,85 tūkst. Eur dėl fakultetų personalo kvalifikacijos kėlimo poreikio.

Paprastojo remonto sąnaudos rangos būdu – 177,21 tūkst. EUR palyginus su 2014 m. sumažėjo 114,59 tūkst. Eur, kadangi baigėsi ES projektas – naujų darbo vietų mokslininkams pritaikymas. Ūkio būdu remonto darbai sudarė 15,35 tūkst. Eur ir palyginus su 2014 m. sumažėjo 2,5 tūkst. Eur.

Sunaudotų atsargų savikaina – 211,49 tūkst. Eur, palyginus su 2014 m. sumažėjo 59,37 tūkst. Eur, o parduotų atsargų savikaina – 26,85 tūkst. Eur, kuri palyginus su 2014 m. sumažėjo 4,02 tūkst. Eur.

Didžiausia nuomos sąnaudų dalis – patalpų, skirtų studijų procesui kitose įstaigose, kituose miestuose nuoma – 12,98 tūkst. Eur, įrengimų nuoma sudaro 3,42 tūkst. Eur, baseino nuoma – 2,74 tūkst. Eur, kitos sąnaudos – 0,5 tūkst. Eur. Palyginus su 2014 m. nuomos sąnaudos sumažėjo 1,91 tūkst. Eur.

Finansavimo sąnaudas sudaro perduotos finansavimo sumos ne viešojo sektoriaus subjektams, vykdant projektus – 27,19 tūkst. Eur, finansavimo sąnaudos studentų praktikoms – 112,07 tūkst. Eur, finansavimo sąnaudos konsorciūmų, asociacijų paslaugoms – 11,14 tūkst. Eur, 2,39 tūkst. Eur – turto perdavimas ne iš finansavimo lėšų.

Tiesioginius valstybės biudžeto asignavimus universitetas naudojo pagal 01.01. ir 01.02 programų patvirtintas išlaidų sąmatas ir skyrė veiklų vykdymui pagal parengtą 2015–2017 metų strateginį veiklos planą.

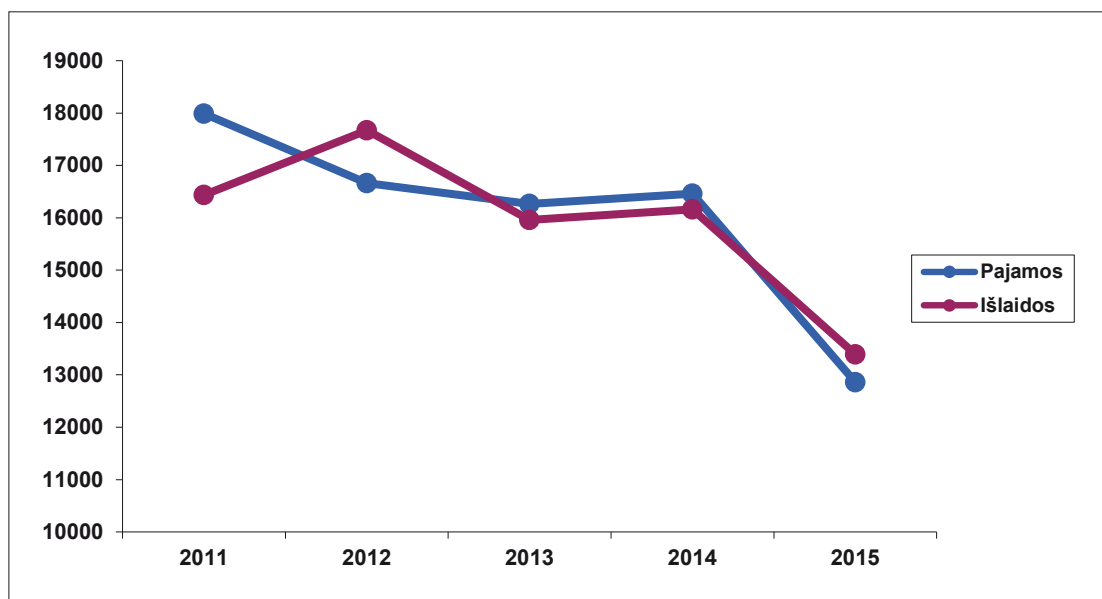
2015 m. valstybės biudžeto 01.01 ir 01.02 programų asignavimai panaudoti 100 %. Pažymėtina, kad darbo užmokesčiui su socialiniu draudimu, ūkio išlaidoms ir komunalinėms paslaugoms apmokėti valstybės biudžeto lėšų nepakanka ir 2015 m. 31 % jų padengtos iš Universiteto nuosavų lėšų.

Investicinio projekto 500 vietų valgyklos rekonstravimo į biblioteką-valgyklą panaudoti asignavimai sudarė 290 tūkst. Eur. Deja, nepakankamas finansavimas neleidžia užbaigti šio rekonstrukcijos projekto, kuris ir toliau lieka vienas iš prioritetinių priemonių Universiteto strateginiame plane.

Universiteto ilgalaikis materialusis ir nematerialusis turtas 2015 m. gruodžio 31 d. sudarė 18137,91 tūkst. Eur (likutinė vertė). 2015 m. infrastruktūros plėtrai, materialiajam ir nematerialiajam turtui įsigyti Universitetas išleido 558 tūks. Eur. Didžiausia dalis nematerialiojo ir materialiojo turto įsigyta iš Universiteto nuosavų lėšų. 23,01 tūkst. Eur turto gauta neatlygintinai.

2015 m. toliau tęsė darbą rektoriaus įsakymu sudaryta Universiteto lėšų taupymo komisija. Atsižvelgdami į universiteto situaciją Universiteto lėšų taupymo komisija įvertina paraiškų viešiesiems pirkimams poreikį ir priima sprendimą atlikti atitinkamą pirkimą, tuo pačiu užtikrindama lėšų, skirtų prekių, paslaugų ar darbų įsigijimui, taupų ir racionalų naudojimą.

Analizuojant Universiteto finansavimo gavimą, pajamų surinkimą ir išlaidų susidarymą matyti, kad Universiteto tiek pajamos, tiek išlaidos mažėja. 2015 m. Universiteto išlaidos viršijo per metus surinktas įplaukas. Tokią pajamų mažėjimo tendenciją nulėmė studijų finansavimo pokyčiai ir nuolat mažėjantis studentų, studijuojančiųjų savo lėšomis, skaičius. Finansinių išteklių mažėjimą sąlygoja ir kiti veiksniai: įvairių pakopų stojančiųjų studentų skaičiaus, studentų krepšelio dydis, edukacinių ir kitų teikiamų paslaugų apimtis ir alternatyvių finansavimo šaltinių pritraukimas, vykdomų nacionalinių ir Europos Sąjungos projektų skaičius ir kiti veiksniai.



1.17 pav. 2011–2015 m. Universiteto įplaukų ir išlaidų kaita

Finansinių išteklių valdymas Universitetui tampa dideliu iššūkiu, kuris yra susijęs su racionali, efektyviu jų naudojimu bei kontrole, struktūros analize ir metiniu rezultatu. Universtitete būtina vykdyti ir tobulinti finansinių ir veiklos rodiklių stebėseną, kuri leistų operatyviau reaguoti į atsiradusius plano nukrypimus ir priimti reikalingus sprendimus.

2015 m. Lietuvos edukologijos universitetas toliau vykdė 2012–2020 m. strateginiame plane numatytus tikslus, uždavinius ir priemones, susijusius su studijomis ir moksline veikla, plėtros veikla, stipendijų bei kitų išmokų studentams administravimu.

1.8 LENTELĖ. 2015 M. LĖŠŲ PASKIRSTYMAS PAGAL UNIVERSITETO 2012–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO PLĖTROS KRYPTIS (TŪKST. EUR)

Eil. Nr.	Universiteto plėtros kryptys	Išlaidų struktūra	Lėšos	Procentinė išraiška
1	Strateginis valdymas ir organizavimas	Darbo užmokestis su soc. draudimu, autoriniai darbai, pašalpos	1009,3	7,5
		Kitos prekės ir paslaugos	812,7	6,0
		Komunalinės paslaugos	105,9	0,8
		Materialusis ir nematerialusis turtas	39,6	0,3
			51,1	0,4
2	Studijos ir mokymasis visą gyvenimą	Darbo užmokestis su soc. draudimu, autoriniai darbai, pašalpos	5232,6	39,1
		Kitos prekės ir paslaugos	4213,1	31,5
		Komunalinės paslaugos	548,8	4,1
		Materialusis ir nematerialusis turtas	205,9	1,5
			264,8	2
3	Moksliniai tyrimai	Darbo užmokestis su soc. draudimu, autoriniai darbai, pašalpos	4569,2	34,1
		Kitos prekės ir paslaugos	3679	27,5
		Komunalinės paslaugos	479,2	3,6
		Materialusis ir nematerialusis turtas	179,8	1,3
			231,2	1,7
4	Poveikis šalies raidai	Studentų rėmimas	2582,66	19,3
		Infrastruktūros paslaugos akademinėi bendruomenei ir visuomenei	1665,75	12,4
		Darbo užmokestis su soc. draudimu, autoriniai darbai, pašalpos	247,71	1,9
		Kitos prekės ir paslaugos	538,8	4,0
		Komunalinės paslaugos	70,2	0,5
		Materialusis ir nematerialusis turtas	26,3	0,2
			33,9	0,3
			Iš viso	13393,76

Pokyčiai per 2014 m., 2015 m.

Analizuojant Universiteto finansavimo gavimą, pajamų surinkimą ir išlaidų susidarymą matyti, kad Universiteto tiek pajamos, tiek išlaidos mažėja. 2015 m. sumažėjo išlaidos prekėms ir paslaugoms, komandiruočių sąnaudos, transporto sąnaudos, tačiau dėl fakultetų personalo kvalifikacijos tobulinimo poreikio kvalifikacijos kėlimo sąnaudos išaugo. 2015 m.

Universiteto išlaidos viršijo per metus surinktas įplaukas. Tokią pajamų mažėjimo tendenciją nulėmė studijų finansavimo pokyčiai ir nuolat mažėjantis studentų, studijuojančiųjų savo lėšomis, skaičius.

2015 m. toliau tęsė darbą rektorius įsakymu sudaryta Universiteto lėšų taupymo komisija. Atsižvelgdami į universiteto situaciją Universiteto lėšų taupymo komisija įvertina paraiškų viešiesiems pirkimams poreikį ir priima sprendimą atlikti atitinkamą pirkimą, tuo pačiu užtikrindama lėšų, skirtų prekių, paslaugų ar darbų įsigijimui, taupų ir racionalų naudojimą.

Problemos.

Studijų finansavimo pokyčiai ir nuolat mažėjantis įvairių pakopų stojančiųjų studentų skaičius, norminės studijų kainos nedidėjimas ir kiti išoriniai veiksniai daro neigiamą įtaką Universiteto finansiniams ištekliams.

Vykdomų nacionalinių ir Europos Sąjungos projektų pabaiga ir naujų projektų nebuvimas mažina Universiteto infrastruktūros gerinimo, studijų kokybės kėlimą.

Mažėjant įplaukoms, Universiteto infrastruktūros išlaikymas tampa vis sudėtingesniu procesu.

Problemų kyla modernizuojant ir integruojant finansų ir materialinių išteklių apskaitos sistemą. Finansinės apskaitos programos „Stekas“ personalo posistemės modulis integruotas su darbuotojų atlyginimų moduliu. Programinė įranga įdiegta tarnybinėje stotyje, paruoštos darbo vietos Personalo ir Finansų direkcijose, tačiau kol kas vis dar nepradedama naudotis naująja programa.

Numatomi veiksmai 2016 m.

Didinti edukacinių ir kitų teikiamų paslaugų apimtį.

Pritraukti alternatyvius finansavimo šaltinius, įgyvendinti vykdomus ir naujus nacionalinius ir Europos Sąjungos projektus.

Tobulinti Universitete vykdomą finansinių ir veiklos rodiklių stebėseną, kuri leistų operatyviau reaguoti į atsiradusius plano nukrypimus ir priimti reikalingus sprendimus.

Universiteto tarnybinėje stotyje įdiegta ir sėkmingai taikoma studentų išsiskolinimo padaliniam analizei atlikti mokesčių už studijas apskaitos sistema „Stekas – Plus“. 2016 m. numatoma šią apskaitos sistemą taikyti studentų stipendijų apskaitai ir bendrabučių gyventojų komunalinių mokesčių apskaitai.

1.3.3. Žmogiškųjų išteklių valdymas

Lietuvos edukologijos universiteto 2012–2020 m. strateginiame plane pirmasis tikslas, kuris keliamas Universiteto strateginio valdymo ir administravimo srityje, yra valdymo

sistemos tobulinimas. Norint padidinti funkcionavimo ir veiklos veiksmingumą, tęsiamas Universiteto struktūros ir padalinių funkcijų optimizavimas. Juo siekiama išvengti funkcijų dubliavimo, neefektyvios administracinių išteklių koncentracijos, atsakomybės ribų neapibrėžtumo. Universiteto padalinių restruktūrizacija užtikrina studijų proceso efektyvesnę administravimą. Siekiant plėtoti mokomąją švietėjišką ir mokslo populiarinimo veidą, mokslinių ir kitų klausytojų mokslinės ir pažintinės, tiriamosios veiklos ir kūrybinius gebėjimus, skatinti rinktis studijas universitete, padėti sėkmingai pasirengti stojimui į aukštąsias mokyklas, įkurtas tarpfakultetinis padalinys – Ikiuniversitetinio ugdymo centras.

Atsižvelgiant į studentų skaičiaus mažėjimą buvo vykdomi struktūriniai pertvarkymai keliuose fakultetuose:

1. Filologijos fakultete: Anglų kalbos katedra prijungta prie Anglų kalbos didaktikos katedros; sujungus Mokymo ir mokymosi resursų kabinetą ir kalbų mokymo laboratoriją įkurtas Informacinių išteklių centras.

2. Ugdymo mokslų fakultete: sujungtos Psichologijos ir Psichologijos didaktikos katedros suteikiant dabartinei katedrai pavadinimą „Raidos ir ugdymo psichologijos katedra“; pakeistas Meninio ugdymo katedros pavadinimas į Šokio ir teatro katedrą; sujungus Pedagogikos kabinetą, Muzikos kabinetą, Meninio ugdymo resursų centrą įkurtas Informacinių išteklių centras, o sujungus Ugdymo pagrindų laboratoriją ir Vaikystės studijų laboratoriją – įkurta Ugdymo tyrimų laboratorija; Etikos didaktikos katedra perkelta į Istorijos fakultetą, kuriam ji pervadinta Etikos katedra.

3. Istorijos fakultete: sujungti Istorijos edukacijos tyrimų, M. Reinio krikščioniškosios antropologijos ir religijos didaktikos, Tarpdisciplininių paveldo tyrimų, Taikomosios istorijos tyrimų, Visuotinės ir Lietuvos istorijos ryšių tyrimų centrai į Humanistikos tyrimų centrą; Etikos katedra prijungta prie Filosofijos katedros; panaikinta Katalikų tikybos katedra; Istorijos didaktikos centras pervadintas į Istorijos ir religijos didaktikos centrą.

4. Gamtos, matematikos ir technologijų fakultete: panaikintos Fizikos ir chemijos bei Gamtos, matematikos ir technologijų didaktikų katedros; Biologijos katedros pavadinimas pakeistas į Biologijos ir chemijos katedrą; Informatikos katedra prijungta prie Matematikos katedros, suteikiant katedrai naują pavadinimą „Matematikos, informatikos ir fizikos katedra“.

Atsižvelgiant į infrastruktūros kūrimo ir atnaujinimo projektų įgyvendinimą Ūkio direkcija pervadinta Infrastruktūros direkcija.

2015 m. užbaigti turint 7 fakultetus, Profesinių kompetencijų tobulinimo institutą, 29 katedras, 3 katedrų teisę turinčius centrus, Rektoratą, Biblioteką, 6 direkcijas, Vidaus audito skyrių, Teisės ir viešųjų pirkimų bei Informacinių technologijų centrus.

Personalo pokyčiai. Apžvalginiu laikotarpiu Universitete dirbo 904 darbuotojai (iš jų 439 tyrėjai), kurie užėmė 736,0 etatų (2014 metams – 827,36 etatai). Etatų sumažėjimas siekia 8,9 %.

1.9 LENTELĖ. FAKTIŠKAS ETATŲ SKAIČIUS 2015 METAIS

Personalo grupė	Etatų
Pedagogai	293,85
Mokslo darbuotojai	19,25
Rektorato ir fakultetų administratoriai	19,5
Mokslą ir studijas aptarnaujantis personalas	140,3
Biblioteka	31,5
Padalinių vadovai ir kt. administracijos darbuotojai	106,6
Infrastruktūros personalas	125

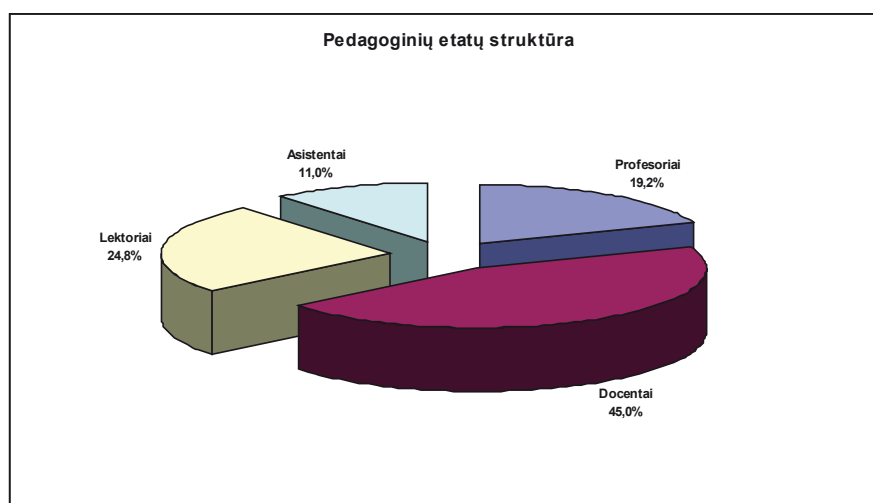
Lyginant su 2014 metais, pedagoginio personalo etatų skaičius sumažėjo 8,3 %, mokslo darbuotojų etatų skaičius padidėjo – 20 %.

Siekiant užtikrinti studijų proceso efektyvumą, stengiamasi pritraukti kuo daugiau mokslininkų bei pedagogų dirbti pagrindiniame darbe. 2015 metais dirbo 308 (70,2 %). Dėstytojų nepagrindiniame darbe kviečiamų dėstyti specifinių studijų programų kursų buvo 131 (29,8 %).

Tarptautinės mainų programos padėjo pritraukti 13 dėstytojų iš užsienio: 1 iš Turkijos, 1 iš Suomijos, 1 iš Baltarusijos, 1 iš Kinijos, 1 iš Vokietijos, 1 iš Italijos, 3 iš JAV, 1 iš Didžiosios Britanijos, 1 iš Švedijos, 1 iš Lenkijos, 1 iš Prancūzijos.

1.10 LENTELĖ. PEDAGOGINIŲ ETATŲ STRUKTŪRA

Metai	Dėstytojai				Iš viso
	Profesorai	Docentai	Lektoriai	Asistentai	
2015	19,2	45	24,8	11	100%
	56,35	132,3	72,95	32,25	293,85

**1.18 pav.** Pedagoginių etatų struktūra

Lyginant su 2014 metais, proporcingai profesorių etatų padidėjo 2,1 %, docentų etatų padidėjo 1,2 %, lektorių etatų sumažėjo 1,4 %, asistentų etatų sumažėjo 1,6 %.

2015 metais katedrose ir centruose dirbo 439 dėstytojų: 74 profesoriai, 181 docentai, 122 lektoriai, 62 asistentai. Iš bendro skaičiaus 296 dėstytojai, turintys mokslo laipsnį – jie sudarė 67,4 % bendro pedagoginio personalo skaičiaus – profesorių – 16,9 % (2014 m. – 16,3 %), docentų ir mokslo daktarų 56 % (2014 m. – 52 %).

1.11 LENTELĖ. DĚSTYTOJŲ SKAIČIUS 2015 METAIS

Dėstytojai	Dėstytojų skaičius	
	2015	2014
Profesoriai	74	74
Docentai	181	183
Lektoriai	122	127
Asistentai	62	70

Iš visų Universitete dirbančių 439 pedagogų 57,2 % moterys (2014 m. – 62,6 % moterų). Pedagogai visi 65 metų amžiaus sudaro 7,7 % (2014 m. – 8,4 %) visų pedagogų.

Moksliniuose padaliniuose dirbo 47 mokslo darbuotojai.

1.12 LENTELĖ. MOKSLO DARBUOTOJŲ SKAIČIUS 2015 METAIS

Mokslo darbuotojai	Mokslo darbuotojų skaičius
Vyriausieji mokslo darbuotojai	9
Vyresnieji mokslo darbuotojai	25
Mokslo darbuotojai	5
Jaunesnieji mokslo darbuotojai	6
Mokslininkai stažuotojai	2

Įgyvendinant strategines nuostatas akademinio personalo sudarymo kriterijai reglamentuoti Lietuvos edukologijos universiteto dėstytojų, mokslo darbuotojų ir kitų tyrėjų konkursų organizavimo, atestavimo ir minimaliųjų kvalifikacinių reikalavimų nustatymo tvarkos aprašu. Vadovaujantis jais į dėstytojų, mokslo darbuotojų, kitų tyrėjų pareigas asmenys renkami viešo konkurso būdu. Išrinkti asmenys, o taip pat kiti atitinkantys Universiteto poreikius asmenys įdarbinami LR įstatymais nustatyta tvarka. Universitetas ne ilgesniam kaip 2 metų laikotarpiui gali pakviesti dėstytojus ir mokslo darbuotojus pagal terminuotą darbo sutartį dirbti pedagoginio ir (ar) mokslinio darbo. Sprendimą jų skyrimo į pareigas klausimus fakultetų teikimu priima rektorius.

Siekiant sudaryti įvairių kategorijų darbuotojams tinkamas darbo sąlygas, garantuoti darbo apmokėjimo, darbo saugos, kvalifikacijos kėlimo, darbo ir poilsio bei kitas darbo, socialines ir ekonomines sąlygas, 2015 m. spalio 9 d. sudaryta Universiteto kolektyvinė sutartis

tarp Universiteto bendruomenės, atstovaujamos Universiteto profesinės sąjungos ir Universiteto rektoriaus.

Visiems ataskaitiniu laikotarpiu naujai priimtiems darbuotojams vedamas įvadinis instruktažas t. y. jie išsamiai supažindinami su darbuotojų saugos ir sveikatos Universitete organizavimo principais. Darbuotojai, kurių darbo pobūdis turi saugos riziką arba galimybę susirgti profesine liga, taip pat pakeitus darbo vietą ar įvykus jo organizavimo pokyčiams, atsiradus naujoms ar modernizavus turimas darbo priemones, pakeitus ar priėmus naujus darbuotojų saugos ir sveikatos norminius teisės aktus, kasmet darbo vietose instruktuojami pagal tam tikrų profesijų darbuotojams parengtas instrukcijas.

Siekiant Universiteto darbuotojams užtikrinti Darbuotojų saugos ir sveikatos įstatymo reikalavimus atitinkančias darbo sąlygas ir apsaugoti nuo profesinės rizikos ar tokią riziką sumažinti, Universiteto patalpose atliktas ūkinės - komercinės veiklos veiksmų, galinčių daryti įtaką darbuotojų ir studentų sveikatai įvertinimas. Visos Universiteto mokomosios ir darbui skirtos patalpos atitinka reikalavimus.

Pokyčiai per 2014 m., 2015 m.

2015 m. atsižvelgiant į studentų skaičiaus mažėjimą vyko struktūriniai pertvarkymai keliuose fakultetuose: jungiamos katedros, laboratorijos, centrai, tikslinami struktūrinių padaliniių pavadinimai ir pan.

Atkreiptinas dėmesys, kad 2015 m. sumažėjo etatų 8,9 proc. Kalbant apie pedagoginius etatus, tai lyginant su 2014 metais pedagoginio personalo etatų skaičius sumažėjo 8,3 proc., tačiau mokslo darbuotojų etatų skaičius padidėjo – 20 proc.

Koregavosi ir pedagoginių vardų procentiškumas: lyginant su 2014 metais, proporcingai profesorių etatų padidėjo 2,1 proc., docentų etatų padidėjo 1,2 proc., lektorių etatų sumažėjo 1,4 proc., asistentų etatų sumažėjo 1,6 proc.

Problemos.

Studentai meta studijas ir išvyksta neatsiskaitę su biblioteka, kai kurie darbuotojai išeidami iš darbo negrąžina pasiskolintų knygų. Tai rodo, kad Universitete nesutvarkyta ne tik studentų, bet ir darbuotojų, išeinančių iš Universiteto, atsiskaitymo sistema.

LEU Personalo direkcijos kuriama Personalo administracinių duomenų bazė dubliuoja klasifikatorius (nesilaikoma fakultetų kodų, darbuotojų tabelio numerių unikalumo, darbuotojų darbo sutarties galiojimo datos netikslios, personalo grupių kodifikacija neatitinka Publikacijų duomenų bazės (PDB) klasifikatoriaus kodų), o tai įtakoja mokslo publikacijų ataskaitų išvedimo korektiškumą ir tikslumą (reikia tam pačiam dėstytojui, jei jis užima kelias pareigas skirtinguose LEU fakultetuose / katedrose kelis kartus išvesti ataskaitas).

Finansinės apskaitos programos „Stekas“ personalo posistemės modulis integruotas su darbuotojų atlyginimų moduliu. Programinė įranga įdiegta tarnybinėje stotyje, paruoštos darbo vietos Personalo ir Finansų direkcijose, tačiau kol kas vis dar nepradedama naudotis naująja programa.

Numatomi veiksmai 2016 m.

Toliau plėtoti veiklas, numatytas 2012–2020 m. strateginio plano Personalo valdymo funkcinėje strategijoje – tai būtent 1.5 priemonę „Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo sistemos sukūrimas“ ir 1.6 priemonę „Dėstytojų nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo sistemos įtvirtinimas“.

Patvirtinti Universiteto darbuotojų priėmimo į darbą ir atleidimo tvarką, kuri leis griežtesnę darbuotojų atskaitomybę.

1.3.4. Materialinių išteklių (infrastruktūros) valdymas

Vadovaujantis 2015 m. gegužės 11 d. rektoriaus įsakymu Nr. 1-262 „Dėl Lietuvos edukologijos universiteto Ūkio direkcijos pavadinimo keitimo“, Ūkio direkcijos pavadinimas pakeistas į Infrastruktūros direkciją.

2015 m. Infrastruktūros direkcija tęsė veiklą, skirtą universiteto aplinkos ir gerovės priežiūrai ir tobulinimui, universiteto bendruomenės darbo ir mokymosi sąlygoms gerinti, planavo, koordinavo ir kontroliavo universiteto infrastruktūros eksploataciją ir priežiūrą, vykdė investicijų programas, taip pat vykdė kitus direkcijai priklausančius uždavinius ir funkcijas.

Universiteto patalpų plotai ir jų užimtumo pokyčiai. Vadovaujantis 2014 m. spalio 29 d. rektoriaus įsakymu Nr. 1-723, 2015 m. buvo vykdomas patalpų perskirstymas: Gamtos mokslų ir technologijų fakulteto Informatikos katedra perkelta iš Centrinųjų rūmų į Gamtos mokslų ir technologijų fakulteto kabinetus, Socialinės edukacijos fakultetas perkeltas iš II rūmų patalpų į Centrinuose rūmuose esančius kabinetus, į L122 perkeltas LEU darbuotojų profesinės sąjungos kabinetas. Ugdymo mokslų fakultetui papildomai skirti du kabinetai, Gamtos mokslų ir technologijų fakultetui mokomajame korpuse skirta 119 auditorija.

Siekiant įvertinti studentų skaičiaus kitimą, mokymo erdvių ploto ir vienam studentui tenkančio ploto pasikeitimus fakultetuose, buvo atliktas 2014 m. ir 2015 m. duomenų palyginimas.

1.13 LENTELĖ. STUDENTŲ IR MOKYMO ERDVIŲ PLOTO SANTYKIO POKYČIAI

Fakultetas	Bendras studentų skaičius		Bendras auditorijų, amfiteatrinių aud., laboratorijų plotas, m ²		Vienam studentui tenkantis plotas, m ²	
	2014 m.	2015 m.	2014 m.	2015 m.	2014 m.	2015 m.
GMTF	609	476	4402,77	4163,04	7,23	8,75
IF	388	420	538,26	538,26	1,39	1,28
LF	276	250	911,65	911,65	3,30	3,65
SEF	711	744	1111,07	845,37	1,56	1,18
SSF	699	732	845,37	879,08	1,21	1,15
FF	516	412	1337,14	1038,11	2,59	2,52
UMF	1478	1325	2081,66	2187,59	1,41	1,65
Iš viso	4677	4359	11227,92	10563,1	2,40	2,42

Atlikus 2014–2015 m. studentų skaičiaus pagal fakultetus palyginimą, gauti rezultatai parodo, kad studentų skaičius mažėjo Gamtos mokslų ir technologijų, Lituanistikos, Filologijos ir Ugdymo mokslų fakultetuose, tuo tarpu Istorijos, Socialinės edukacijos, Sporto ir sveikatos fakultetuose studentų skaičius padidėjo. Palyginus universiteto bendro studentų skaičiaus pokytį per metus, matome, kad per 2015 m. studentų sumažėjo 318.

Palyginus bendrą mokymosi erdvių (auditorijų, amfiteatrinių auditorijų ir laboratorijų) ploto pokytį fakultetuose per 2015 m., matome, kad Gamtos mokslų ir technologijų, Socialinės edukacijos ir Filologijos fakultetuose bendro ploto sumažėjo, Sporto ir sveikatos bei Ugdymo mokslų fakultetuose bendro mokymosi erdvių ploto padidėjo, o Istorijos ir Lituanistikos fakultetuose mokymosi erdvių plotas nesikeitė. Palyginus bendrą mokymosi erdvių ploto pokytį per metus, matome, kad bendro ploto sumažėjo 664,82 m².

Palyginus vienam studentui tenkantį plotą pagal fakultetus, žymių pokyčių 2015 m. nebuvo, o bendras vienam studentui tenkantis mokymosi erdvių plotas per metus pakito 0,02 m².

Pažymėtina, kad Gamtos mokslų ir technologijų fakulteto auditorijų bei laboratorijų plotas, tenkantis vienam studentui, yra kur kas didesnis nei kituose fakultetuose. To priežastis – gamtos ir technologijų mokslui reikalinga įvairi specifinė įranga ir specialiai įrengtos laboratorijos, kurios nėra naudojamos kitų fakultetų studentų. Gamtos mokslų ir technologijų fakulteto korpusas buvo pastatytas vėliausiai, atsižvelgiant į šių mokslų specifiškumą ir reikalingą plotą įvairiai įrangai, kuri privaloma sėkmingam ir produktyviam gamtos ir technologijų mokslų įsisavinimui.

Iš viso universiteto patalpų, skirtų studijoms, moksliniams tyrimams vykdyti ir universiteto administracijai, sudaro 42 328,16 m². Iš šio bendro ploto, studentui tenkantis naudingas plotas sudaro 5,88 m².

Universiteto bibliotekos erdvės, įsikūrusios universiteto Centrinuose ir II rūmuose, sudaro 2906,05 m², kuris per 2015 m. nepakito. Vienam studentui 2015 m. teko 0,67 m² bibliotekos ploto.

Investicijų programos.

„500 vietų valgyklos rekonstrukcija į biblioteką-valgyklą“

Universiteto strateginis uždavinys – turėti modernią biblioteką-informacinių resursų centrą. Todėl 2015 m. buvo tęsiamas dar 2004 m. pradėtas investicijų projektas „500 vietų valgyklos rekonstrukcija į biblioteką-valgyklą“, kurio bendra vertė siekia 6.502.000 Eur. Šią sumą sudaro 151.000 Eur, skirtų projektavimo darbams, 6.293.000 Eur – statybos ir montavimo darbams, 59.000 Eur – kitoms išlaidoms. Iki 2016 m. projektui buvo įsisavinta 5.004.000 Eur, iš kurių 151.000 Eur – projektavimo darbams, 4.816.000 Eur – statybos ir montavimo darbams, 59.000 Eur – kitoms išlaidoms. Siekdami užtikrinti finansavimą rekonstruotos bibliotekos įrangai, Universiteto vadovai susitarė su Švietimo ir mokslo ministerija dėl projekto „Lietuvos edukologijos universiteto bibliotekos infrastruktūros plėtra“ dalinio planinio finansavimo 2014-2020 m. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis. 2015 m. birželio 11 d. rektoriaus įsakymu Nr. 1-326 „Dėl Lietuvos edukologijos universiteto mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros bei studijų infrastruktūros kūrimui ir atnaujinimui skirtų investicinių projektų parengimo koordinacinės darbo grupės sudarymo“ buvo sudaryta darbo grupė, kuri ruošė pasiūlymus investicijų projektui parengti. Darbo grupėje dirbo Bibliotekos direktorė Emilija Banionytė, daug talkino Bibliotekos direktorės padėjėja Andromeda Žandaravičienė.

2016 metams gauta 500.000 Eur suma šio projekto statybos ir remonto darbams tęsti, o trūkstama suma iki statybos ir montavimo darbų visiško įvykdymo – apie 900.000 Eur. Planuojama, kad statybos ir montavimo darbai bus užbaigti 2017 metais.

Vadovaujantis Lietuvos edukologijos universiteto rektoriaus 2015 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. 1-326 ir įsakymo pakeitimu Nr. 1-379 (2015-07-01), buvo patvirtinti trys investiciniai projektai, kurių vienas – „Studijų aplinkos tobulinimas, plėtojant technologinį - informacinį aprūpinimą Lietuvos edukologijos universitete“ – skirtas minėtos bibliotekos baldams ir įrangai įsigyti. Vadovaujantis 2015 m. birželio 22 d. tarp Lietuvos edukologijos universiteto ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos sudarytu susitarimu, minėtai įrangai įsigyti ministerija skyrė 1.477.000 Eur, o dar 1.200.000 Eur bus universiteto skiriamos lėšos galutiniam bibliotekos funkcionavimui užtikrinti.

„Mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros, studijų infrastruktūros kūrimo ir atnaujinimo 2014–2020 metų Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Lietuvos edukologijos universiteto lėšomis“

2015 m. birželio 22 d. tarp Lietuvos edukologijos universiteto ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos sudarytas susitarimas Nr. S-490 „Dėl mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros, studijų infrastruktūros kūrimo ir atnaujinimo 2014–2020 metų Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Lietuvos edukologijos universiteto lėšomis“.

Šiuo susitarimu šalys susitarė dėl prioritetinių MTEP ir studijų infrastruktūros objektų, kurių kūrimas ir (arba) atnaujinimas galėtų būti finansuojamas naudojant Europos Sąjungos struktūrinių fondų 2014-2020 metų laikotarpio ir universiteto lėšas.

Vadovaujantis minėtu susitarimu, MTEP ir studijų infrastruktūros kūrimo ir (arba) atnaujinimo projektams skiriama 2.954.000 Eur suma. LR švietimo ir mokslo ministerija 1.477.000 Eur skiria projektui „Studijų aplinkos tobulinimas plėtojant technologinį – informacinį aprūpinimą Lietuvos edukologijos universitete“ (iš ES lėšų), Lietuvos edukologijos universitetas įsipareigoja skirti 1.477.000 Eur sumą projektui „Studijų kokybės gerinimas modernizuojant studijų infrastruktūrą Lietuvos edukologijos universitete“ panaudodamas lėšas, gautas pardavus šiuo metu universiteto patikėjimo teise valdomą valstybei nuosavybės teise priklausantį, bet planuojamą investuoti turtą.

Remiantis Lietuvos edukologijos universiteto rektoriaus 2015-06-11 įsakymu Nr. 1-326 ir įsakymo pakeitimu Nr. 1-379 (2015-07-01), buvo patvirtinti trys projektai:

1. „Studijų aplinkos tobulinimas, plėtojant technologinį - informacinį aprūpinimą Lietuvos edukologijos universitete“. Šiam projektui prie LR švietimo mokslo ministerijos skiriamos 1.477.000 Eur sumos, universitetas planuoja prisidėti 1.200.000 Eur, panaudodamas lėšas, gautas pardavus šiuo metu universiteto patikėjimo teise valdomą valstybei nuosavybės teise priklausantį, bet planuojamą investuoti nekilnojamą turtą.

2. „Studijų kokybės gerinimas modernizuojant studijų infrastruktūrą Lietuvos edukologijos universitete“. Šiam projektui prie būtinos universiteto skiriamos 1.477.000 Eur sumos, papildomai universitetas planuoja prisidėti 1.477.000 Eur, panaudodamas lėšas, gautas pardavus šiuo metu universiteto patikėjimo teise valdomą valstybei nuosavybės teise priklausantį, bet planuojamą investuoti nekilnojamą turtą.

3. „Sporto ir sveikatos fakulteto studijų infrastruktūros modernizavimas ir koncentravimas kokybiškam studijų procesui įgyvendinti“. Planuojama, kad šio projekto įgyvendinimui bus reikalinga 2.830.000 Eur suma. Projektas bus pilnai finansuojamas panaudojant lėšas, gautas pardavus šiuo metu universiteto patikėjimo teise valdomą valstybei nuosavybės teise priklausantį, bet planuojamą investuoti nekilnojamą turtą.

Remiantis Lietuvos edukologijos universiteto tarybos (toliau – Taryba) 2015 m. balandžio 29 d. nutarimu Nr. 11 „Dėl Lietuvos edukologijos universiteto turto pardavimo sąrašo patvirtinimo“, Taryba nutarė patvirtinti Lietuvos edukologijos universiteto parduodamo turto sąrašą.

1.14 LENTELĖ. LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETO PARDUODAMO TURTO SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Parduodamas turtas, adresas	Kaina, Eur
1.	Dalis gamybinio pastato, Basanavičiaus g. 126, Utenos m.	63.716,40
2.	Poilsio bazė, Lakajos k., Labanoro sen., Švenčionių r. sav.	35.000,00
3.	Bendrabučio patalpos su bendro naudojimo patalpomis, Studentų g. 43-1, Vilniaus m.	124.536,61
4.	Pastatas – Bendrabutis, D. Poškos g. 18, Vilniaus m. sav., Vilniaus m.	290.000,00
5.	Dalis pastato – Bendrabučio, trys pastatai – Garažai ir kiti inžineriniai statiniai – Tvora Švitrigailos g. 4-1, Vilniaus m. sav., Vilniaus m.	6.043.000,00
	Iš viso	6.556.253,00

Lietuvos edukologijos universitetas įsipareigojo aukščiau minėtiems projektams reikalingas lėšas skirti pardavus universitetui perduotą valdyti valstybei nuosavybės teise priklausantį nekilnojamą turtą.

Ikimokyklinio ugdymo padalinio kūrimas universiteto III bendrabutyje. Nors universiteto bendrabučių apgyvendinimo užimtumas siekia beveik 100 proc., tačiau dar 2014 m. universiteto III bendrabučio 1-ojo aukšto patalpose, esančiose Studentų g. 45-3 Vilniuje, buvo nutarta steigti universitetinį ikimokyklinio ugdymo padalinį, kuris taptų studentų praktinio mokymosi baze ir leistų tam tikrų programų studentams praktiką atlikti nevykstant į kitas ikimokyklinio ugdymo įstaigas. Tokiu būdu būtų taupomos universiteto lėšos, skirtos studentų praktikai, taip pat būtų stiprinama ikimokyklinio ugdymo programa universitete.

2015 m. buvo tęsiami projektavimo darbai, pritaikant bendrabučio patalpas ikimokyklinio ugdymo įstaigai. Buvo pasirašyta techninio projekto korekcijos sutartis, kurios vykdymo metu pakeisti anksčiau numatyti patalpų remonto sprendiniai: vietoj suplanuotų dviejų ikimokyklinio ugdymo grupių buvo suprojektuotos trys grupės, talpinančios 50 vaikų. Kiekvienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje suprojektuotos žaidimų-miegamojo patalpos, atskiri sanitariniai mazgai kiekvienai grupei, atskiros rūbinės, bendra sporto/muzikos salė. Ikimokyklinio ugdymo patalpose taip pat suprojektuotos administracinės ir pagalbinės patalpos, lauke suprojektuota aptverta žaidimų erdvė su pavėsinėmis.

Iš viso universitetinio vaikų darželio patalpos užims 578 m² ploto. Planuojama, kad darželis veiklą pradės 2016 m. rudenį.

Inovatyvių didaktikų laboratorijos įkūrimas. Universiteto centriniuose rūmuose įkurta Inovatyvių didaktikų laboratorija, kurioje sukauptas nemažas kiekis šiuolaikinių mokymo priemonių:

- kalbų mokymo programinė įranga Sanako Study 700;
- Wed Do 2.0 robotikos konstruktorius;
- 3D spausdintuvas;
- planšetiniai kompiuteriai;
- horizontalios projekcijos sistema;

- interaktyvus televizorius;
- filmavimo kamera.

2015 m. Inovatyvių didaktikų laboratorijoje buvo filmuojamos studentų vedamos pamokos, taikoma audiovizualinių, interaktyvių technologijų techninė ir programinė įranga. Tai atviro kodo vaizdo ir garso apdorojimo, 2D ir 3D grafikos programinė įranga, televizorius su interaktyviu ekranu, interaktyvios sistemos (ActiveInspire, SmartNotebook), klasės kompiuterių valdymo NetSupport programa, komandinio darbo bei kūrybiškumo skatinimo LEGO Education metodika (LEGO DUPLO, WeDo, Story Starter, MINDSTORMS). Taip pat šioje laboratorijoje studentai turi galimybę rengti pamokas virtualioje mokymo aplinkoje, užsiėmimų metu mokytis projektuoti trimačius daiktus, gali išbandyti 3D spausdinimo technologijas. Sukurti projektai spausdinami 3D spausdintuvu.

Studentų apgyvendinimo bendrabučiuose infrastruktūra. 2015 m. septyniuose universiteto bendrabučiuose buvo apgyvendinti 1377 studentai, iš jų 67 studentai – iš kitų šalių. Visuose bendrabučiuose vidutinis kambarių užimtumas siekė 95 proc.

Per 2015 m. universiteto bendrabutyje-svečių namuose buvo apgyvendinti 345 svečiai, atvykę į konferencijas, mokslines stažuotes, įvairias praktikas, tame tarpe studentai, atvykę studijuoti pagal mainų programas. Į likusias laisvas vietas buvo priimami individualūs užsakymai.

Efektyvesnis turimos infrastruktūros išnaudojimas. Universitete esant auditorijų skaičiui, kuriose įvairiu dienos metu paskaitų nebūna, atsirado galimybė patalpas nuomoti ilgalaikiam arba trumpalaikiam laikotarpiui.

2015 m. Lietuvos edukologijos universitetas ilgalaikiam laikotarpiui buvo išnuomojęs 1269,53 m² patalpų ploto. Už šią nuomą gautos lėšos sudarė 68.398,00 Eur.

Tačiau norint universiteto patalpas išnuomoti ilgalaikiam laikotarpiui, būtini ilgai trunkantys derinimai su Švietimo ir mokslo ministerija ir VĮ Turto banku. Ilgalaikė universiteto patalpų nuoma galima tik įmonei ar įstaigai, užsiimančia su švietimu susijusia veikla. Taip pat, nuomojant patalpas ilgam laikotarpiui, bendra nuomos kaina tampa didelė. Dėl šių priežasčių ilgalaikė universiteto patalpų nuoma nėra pakankamai paklausy, todėl priimtas sprendimas įvairias universiteto patalpas, esančias centriniuose bei II rūmuose siūlyti ir trumpalaikiai nuomai.

2016 m. II rūmuose, esančiuose T. Ševčenkos g. 31 planuojama įrengti konferencijų centrą, kuriame būtų organizuojama II rūmų patalpų nuoma seminarams, konferencijoms, kitiems renginiams, dalyviams būtų siūlomos maitinimo ir apgyvendinimo paslaugos.

Taip pat, vasaros metu atsilaisvinusiose auditorijose būtų galima priimti ir/ar organizuoti vasaros stovyklas, įvairius užsiėmimus ir taip racionaliai išnaudoti turimas laisvas erdves.

Universiteto pastatų infrastruktūros gerinimas – renovacija. 2015 m. vasario 27 d. užbaigtas projektas „Vilniaus pedagoginio universiteto Gamtos mokslų fakulteto mokomojo

korpuso renovacija (rekonstrukcija)“, finansuojamas Europos Sąjungos struktūrinių fondų paramos lėšomis.

Projekto įgyvendinimo laikotarpiu (2010–2015m.) buvo pakeisti langai, kupoliniai švieslangiai, lauko durys ir vartai, apšiltintas stogas, išorinės sienos ir perdangos virš centrinio įėjimo, buvo įrengta rekuperacinė vėdinimo sistema.

Renovavus pastatą, įgyvendinti projekto tikslai – pastatas rekonstruotas, prailgintas jo ilgaamžiškumas, pagerėjo pastato eksploatacinės savybės, taip pat studentų ir darbuotojų mokymosi ir darbo sąlygos. Atlikta pastato renovacija ne tik pagerino pastato estetinę išvaizdą, bet įgyvendino svarbiausią renovacijos tikslą - šildymo išlaidų mažėjimą ir šiluminės energijos sutaupymus.

1.15 LENTELĖ. ŠILDYMO IŠLAIDŲ MAŽĖJIMAS IR ŠILUMINĖS ENERGIJOS SUTAUPYMAS

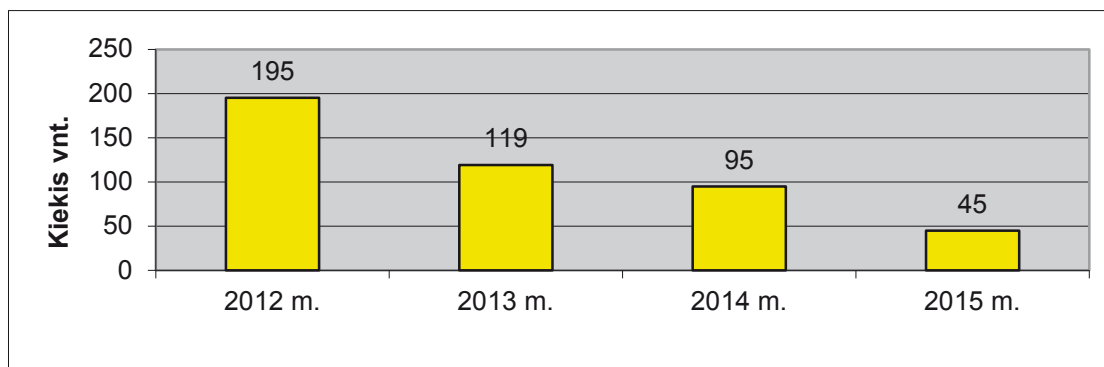
Pavadinimas	Mat. Vnt.	Laikotarpis		
		2010 m.	2013 m.	2015 m.
GMTF mokomojo korpuso šildymo sąnaudos	MWh	1144,19	818,94	621,01

Atlikus Gamtos mokslų fakulteto mokomojo korpuso šildymo sąnaudų palyginimą prieš pastato renovaciją ir po, gauti rezultatai atspindi ženklus šiluminės energijos sutaupymus: 2010 m. (prieš renovaciją) sąnaudos šildymui siekė 1144,19 MWh, o 2015 m. pabaigus renovaciją, šildymo sąnaudos sumažėjo iki 621,01 MWh. Šiluminės energijos suvartojimas sumažėjo 46 proc. ir buvo pasiekti ir pagerinti planuoti šiluminės energijos sutaupymai, kurie atsispindės ir ateityje.

Iš viso per pastato renovacijos (rekonstrukcijos) vykdymo laikotarpį buvo įsisavinta 1.747.818,32 Eur, skirtų iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų, Sanglaudos skatinimo veiksmų programos lėšų.

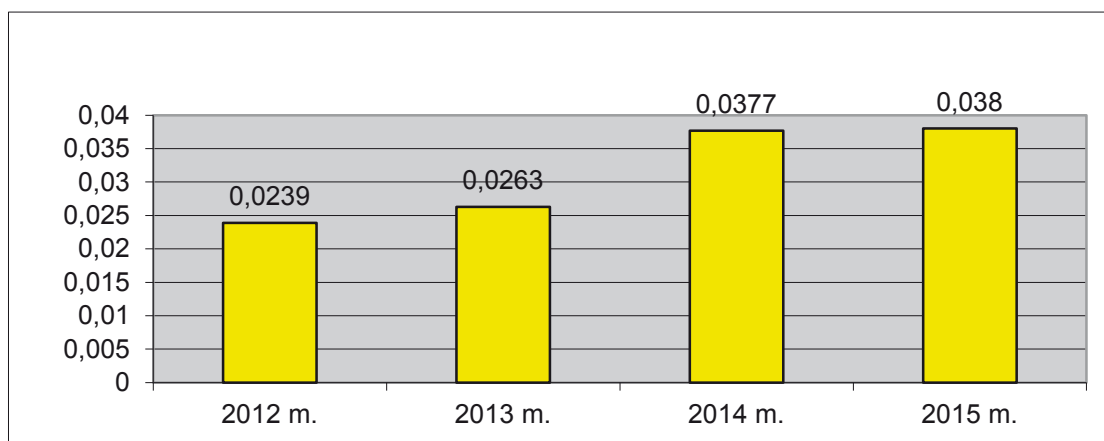
Kompiuterių ir programinės įrangos, naudojamų moksliniams tyrimams ir studijoms, atnaujinimas. Kompiuterizuotų bibliotekos darbo vietų pokytis. Belaidžio ryšio tinklo priežiūra ir plėtra. Kompiuterių tinklo priežiūra, valdymas ir plėtra.

Siekiant užtikrinti realiųjų išteklių atitiktį minimaliems studijų sąlygų reikalavimams, daug dėmesio buvo skiriama kompiuterizuotų darbo vietoms, naudojamų moksliniams tyrimams ir studijoms, atnaujinti. 2015 m. buvo įsigyti 34 stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, 11 spausdinimo įrenginių. Visa nauja kompiuterinė įranga įsigyta su *MS Windows 8.1* ir *MS Office 2013* programinės įrangos licencijomis.

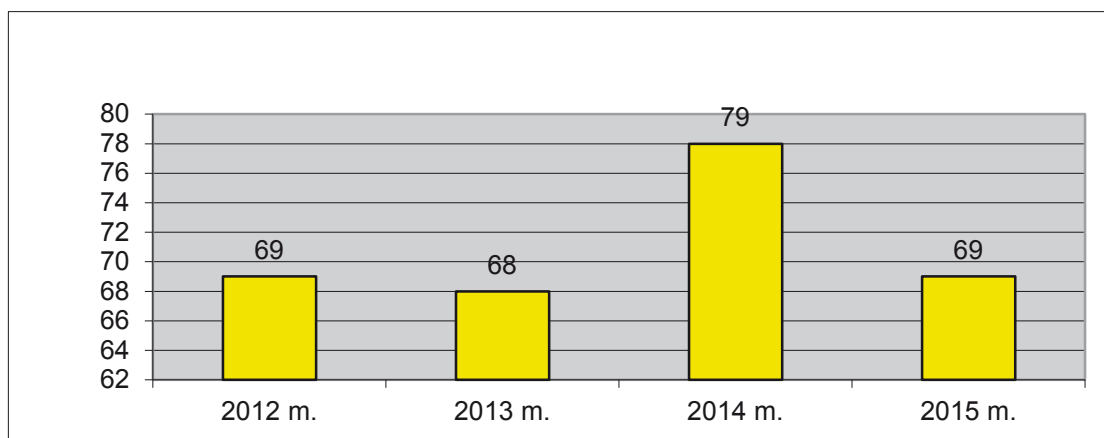


1.19 pav. Kompiuterinės įrangos atnaujinimas vienetais

Nors matomas žymus atnaujinamos kompiuterinės įrangos kiekio mažėjimas, tačiau tai visai neturi įtakos studentų aprūpinimui. Žemiau pateiktame paveiksle matoma, kad kompiuterių klasių darbo vietų skaičius tenkantis vienam studentui 2014 m. ir 2015 m. yra didžiausias.



1.20 pav. Kompiuterių klasių darbo vietų skaičius tenkantis vienam studentui



1.21 pav. Bibliotekos kompiuterizuotų darbo vietų pokytis

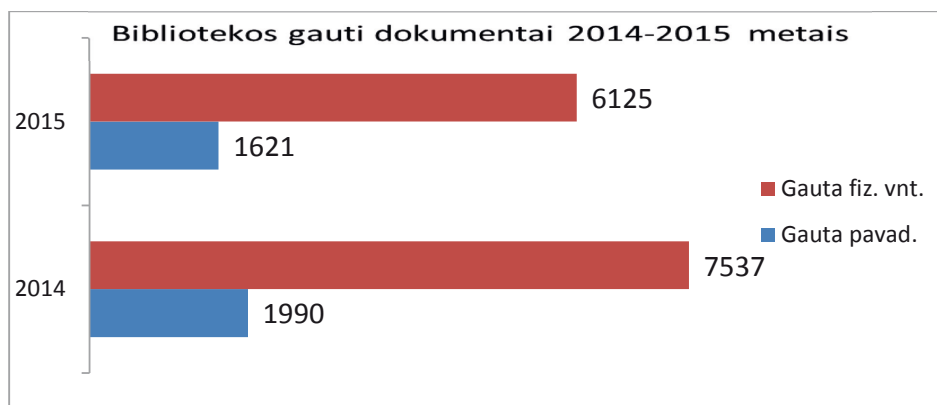
Daugelyje Universiteto vietų studentai ir dėstytojai gali naudotis belaidžio kompiuterių tinklo *Eduroam* paslaugomis. Didžiausia belaidžio kompiuterių tinklo aprėptis yra Centrinuose rūmuose. Čia įdiegtos 32 belaidžio kompiuterių tinklo prieigos stotelės. Belaidžio tinklo aprėptis užima 58% bendrojo patalpų ploto.

2015 metais Informacinių technologijų centro darbuotojai kartu su kitų padalinių kompiuterių tinklų administratoriais prižiūrėjo 651 kompiuterį ir išorinius įrenginius. Universitete buvo eksploatuojama 14 kompiuterių klasių su paruoštomis 153 darbo vietomis.

Universiteto kompiuterių tinklas jungia visų padalinių lokalius tinklus ir per Mokslo ir studijų kompiuterių tinklą *Litnet* jungiasi su kitais Lietuvos kompiuterių tinklais. Ataskaitiniu laikotarpiu atnaujintas II rūmų magistralinis kompiuterių tinklo komutatorius. Tai įgalino padidinti duomenų srauto greitaveiką II rūmų bibliotekoje iki 1 *Gbit/sek.* Centrinuose rūmuose daugelį metų eksploatuotas tinklo valdymo įrenginys *Astaro 425* pakeistas naujos kartos perimetrinės apsaugos įrenginiu *Sophos SG210*. Šis atnaujinimas leido sumažinti įrenginio licencijavimo kainą kelis kartus, užtikrinant nemažesnę kompiuterių tinklo duomenų spartą bei platesnes tinklo monitoringo galimybes.

Bibliotekos informaciniai ištekliai. Bibliotekos fondas komplektuojamas atsižvelgiant į Universiteto studijų programas, mokslo kryptis bei valdymo poreikius. Prioritetas – švietimo srities dokumentams. 2015 m. fondo komplektavimui skirtos lėšos buvo paskirstytos fakultetams atsižvelgiant į studentų skaičių ir mokslo veiklos rezultatus. Metų pabaigoje, atlikus lėšų įsisavinimo monitoringą, kurio metu paaiškėjo, kad vieni fakultetai lėšų nesugeba įsisavinti, o kitiems jų trūksta, lėšos buvo perskirstytos. 2015 m. gruodžio 31 d. bibliotekos fonde buvo **156058 pavadinimų 600764 fiziniai vienetai** dokumentų už 954095,56 Eur.

2015 m. biblioteka įsigijo **1621 pavadinimo** (skaičiuojami tik nauji pavadinimai, kurių biblioteka iki šiol neturėjo) **6125 fizinius vienetus** spaudinių. Komplektavimas sumažėjo, kadangi dėstytojai ir kiti darbuotojai vangiai užsakinėja knygas, kai kurie fakultetai nesugebėjo laiku įsisavinti komplektavimui skirtų lėšų, todėl jos buvo perskirstytos tarp fakultetų. Bibliotekos darbuotojai nuolat ragina fakultetus teikti užsakymus per Elektroninę knygų užsakymo ir analizės duomenų bazę, tačiau dėstytojų aktyvumas nedidėja.



1.22 pav. Bibliotekos gauti dokumentai 2014–2015 m.

2015 m. biblioteka knygų, periodikos ir kitų dokumentų įsigijo už **61641,26** Eur, įskaitant Valstybės biudžeto lėšas – 14499,1 Eur, Universiteto nuosavas lėšas – 41014,06 Eur, fakultetų skirtas lėšas – 5357,73 Eur ir projektų lėšas – 770,37 Eur.

1.16 LENTELĖ. DOKUMENTAI, ĮSIGYTI UŽ VALSTYBĖS BIUDŽETO IR NUOSAVAS LĖŠAS (BE FAKULTETŲ IR PROJEKTŲ LĖŠŲ)

Paskirtis	Lėšos, Eur	
	2014 m.	2015 m.
Knygoms ir kt. dokumentams	35426,99	28894,50
Periodiniams leidiniams	20412,80	25303,50
Elektroninių duomenų bazių prenumeratai	12956,67	1315,16
Iš viso	68796,46	55513,16

1.17 LENTELĖ. DOKUMENTAI, ĮSIGYTI UŽ FAKULTETŲ IR PADALINIŲ LĖŠAS

Fakultetas, padalinys	2014 m.				2015 m.			
	Knygos ir kt. dokumentai		Periodiniai leidiniai	Suma, Eur	Knygos ir kt. dokumentai		Periodiniai leidiniai	Suma, Eur
	Fiz. vnt.	Suma, Eur	Suma, Eur		Fiz. vnt.	Suma, Eur	Suma, Eur	
FF	2	8,05	-	8,05	6	178,92	-	178,92
GMTF	-	-	-	-	4	143,56	-	143,56
IF	50	362,03	-	362,03	-	-	-	-
LF	-	-	30,72	30,72	-	-	-	-
SEF	-	-	-	-	-	-	-	-
SSF	24	275,49	-	275,49	2	122,08	-	122,08
UMF	203	3119,73	13,29	3133,02	39	3878,88	-	3878,88
Plėtros ir ryšių direkcija	-	-	-	-	21	1034,29	-	1034,29
Iš viso	279	3765,30	44,01	3809,31	72	5357,73	-	5357,73

2015 m. biblioteka gavo **195 pavadinimų** 1322 fizinius vienetus **periodinių leidinių** (iš jų prenumeruojamų mokslinių periodinių leidinių 42 pavad.), iš jų – 9 naujų pavadinimų. Periodikai komplektuoti buvo išleista **25303,50 Eur**. Fakultetai 2015 m. periodinių leidinių iš savo lėšų nepirko. Periodiniams leidiniams įsigyti 2015 m. gruodžio mėn. vyko neskelbiamos supaprastintos derybos, kurias laimėjo AB Lietuvos paštas (periodiniams leidiniams lietuvių kalba), UAB „Scientia“ (periodiniams leidiniams rusų kalba) ir UAB „Vildingo prekyba“ (periodiniams leidiniams kitomis užsienio kalbomis).

2015 m. biblioteka licencijavo **30 duomenų bazių** (2014 m. – 31) ir **4 serijinius leidinius** (2014 m. tiek pat), per kuriuos Universitetas turi prieigą prie **24949 pavadinimų viso teksto periodinių leidinių ir prie 159701 pavadinimų elektroninių knygų (iš jų unikalių – 126222 pavad)**. Palyginimui – 2014 m. biblioteka turėjo prieigą prie 25274 pavadinimų viso teksto periodinių leidinių ir prie 142539 pavadinimų elektroninių knygų (iš jų unikalių – 125466 pavad).

2015 m. elektroninių dokumentų prenumeratai išleista 1315,16 Eur. Palyginti, tai nedidelė suma, kadangi daugumą užsienio duomenų bazių biblioteka prenumeruoja per ES struktūrinių fondų finansuojamą projektą „eMoDB.LT2: elektroninių mokslo duomenų bazių atvėrimas Lietuvai – antrasis etapas“ ir už prenumeratą turi mokėti tik 9 proc. tikrosios kainos. 91 proc. (t.y. 6526,00 Eur sumokėta iš projekto lėšų).

3425 fizinius vienetus dokumentų už 22343,48 Eur **biblioteka gavo nemokamai, mainais ar dovanų**. Vertingiausios dovanos: Fribūro universiteto teologijos fakulteto, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro, Socialinio aprūpinimo ir darbo ministerijos, Miunsterio universiteto prof. dr. Ildiko Klein-Bednay, dr. A. Poviliūno, kitų juridinių bei fizinių asmenų dovanotos knygos.

2015 m. bibliotekos fondą papildė trys naujai sudaryti **rankraščių fonai**:

- F3 Stasys Stungurys (1929-) – 6 bylos;
- F4 Petras Zajančkauskas (1927-) – 15 bylų (fondas dar pildomas);
- F5 Vida Kniūraitė (1950-) – 5 bylos.

Per 2015 m. iš bibliotekos fondų dėl įvairių priežasčių (praradę aktualumą, susidėvėję, skaitytojų pamesti, išsiųsti mainais ir kt.) buvo **nurašyta 629 pavadinimų 6237 fiziniai vienetai spaudinių**.

Pokyčiai per 2014 m., 2015 m.

Vadovaudamasis 2012–2020 m. strateginio plano uždaviniais, Informacinių technologijų centras 2014 m. ir 2015 m. pagrindinį savo veiklos dėmesį sutelkė ties kompiuterių ir programinės įrangos, naudojamų moksliniams tyrimams ir studijoms, atnaujinimu (strateginio plano priemonė C.1.2.2), belaidžio ryšio tinklo priežiūra ir plėtra (priemonė B.2.1.4), kompiuterių tinklo priežiūra, valdymu ir plėtra – minimose srityse atlikus atitinkamus veiksmus matomi teigiami pokyčiai.

Lyginant materialųjų išteklių (infrastruktūros) valdymą 2014 m. ir 2015 m., pastaraisiais metais buvo intensyviai koordinuojama ir vykdoma projektinė veikla – tarp Universiteto ir LR švietimo ir mokslo ministerijos pasirašytas susitarimas dėl prioritetinių mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros ir studijų infrastruktūros objektų, toliau koordinuojama ir vykdoma 500 vietų valgyklos pastato rekonstrukcija į biblioteką-valgyklą, buvo užbaigta Gamtos mokslų fakulteto pastato renovacija, kuri sąlygojo perpus sumažėjusias šiluminės energijos sąnaudas.

Palyginus pastarųjų metų studentų skaičiaus pokyčius, perskirsčius Universiteto patalpas tarp fakultetų, padaugėjus auditorijų, kuriose įvairiu dienos metu paskaitų nebūna, atsirado galimybė patalpas nuomoti ilgalaikiam arba trumpalaikiam laikotarpiui.

Problemos.

Užsitęsę 500 vietų valgyklos rekonstrukcijos į biblioteką-valgyklą darbai. Biblioteka veikia netinkamose, darbui nepritaikytose patalpose centriniuose rūmuose, kur nepatogu dirbti skaitytojams ir darbuotojams.

Norint Universiteto patalpas nuomot ilgesniam laikui, iškyla problema – pagal Vyriausybės nustatytas nuomos kainas, patalpų nuoma tampa brangi, kadangi nustatytos kainos yra didesnės už minimalias rinkos kainas, o nustatytų kainų mažinti negalima. Norint patalpas išnuomoti ilgalaikiam laikotarpiui, būtini ilgai trunkantys derinimai su Švietimo ir mokslo ministerija ir VĮ Turto banku, o ilgalaikė Universiteto patalpų nuoma galima tik įmonei ar įstaigai, užsiimančiai su švietimu susijusia veikla. Dėl šių priežasčių, ilgalaikė Universiteto patalpų nuoma nėra paklausia.

Infrastruktūros direkcija susiduria su dar viena problema - bendrabučiu, esančiam A. Viulskio g. 36, reikalinga renovacija, nes jo būklė netenkina šiuolaikinių reikalavimų, tačiau norint vykdyti renovavimo darbus, reikalingos didžiulės Universiteto investicijos. JESSICA programos lėšos, skirtos bendrabučių renovacijai, nesuteikia 100 proc. finansavimo, todėl Universitetas turėtų skirti dideles lėšas šio pastato atnaujinimui, tačiau tokių investicijų šiuo metu Universitetas negali sau leisti.

Ne mažiau svarbi problema – susijusi su investicijomis į Universiteto šildymo sistemos modernizavimą. Siekiant taupyti šiluminę energiją, reikalinga subalansuoti centrinių rūmų šildymo sistemą ir modernizuoti viso Universiteto šildymo sistemą, tačiau tam reikalingos didelės investicijos, kurioms skirti Universitetas neturi pakankamai lėšų, o atsipirkimas tokių investicijų užtruktų daug metų.

Dar viena problema, su kuria susiduria Infrastruktūros direkcija – kasmet mažėjant studentų skaičiui Universitete, mažinamas finansavimas ir ūkiui. Kasmet tenka mažinti darbuotojų skaičių, nors darbo apimtys nesumažėja – prižiūrimų pastatų ir patalpų skaičius nesikeičia, Universiteto lauko teritorijos plotas taip pat nemažėja, tačiau darbuotojų skaičius,

tenkantis Universiteto aplinkos priežiūrai ir geroms studentų ir darbuotojų darbo sąlygoms užtikrinti, kasmet mažinamas.

Numatomi veiksmai 2016 m.

Baigti 500 vietų valgyklos rekonstrukcijos į biblioteką-valgyklą projektą ir atidaryti Universiteto bendruomenei ir kitiems vartotojams naują, šiuolaikišką biblioteką su atvirais fon-dais, interaktyviomis erdvėmis kūrybiniam, savarankiškam darbui.

2016 m. Universiteto II rūmuose planuojama įsteigti konferencijų centrą, kuriame būtų organizuojama II rūmų patalpų trumpalaikė nuoma seminarams, konferencijoms, kitiems renginiams, dalyviams būtų siūlomos maitinimo ir apgyvendinimo paslaugos.

2016 m. Infrastruktūros direkcija ir toliau tęs veiklą, skirtą universiteto patalpų ir aplin-kos priežiūrai, mokymosi ir darbo sąlygų gerinimui, sąnaudų energetiniams ištekliams ma-žinimui - bus vykdomas Universiteto lauko apšvietimo tinklų modernizavimas, šildymo sistemos atnaujinimas ir automatizavimas, kiti Infrastruktūros direkcijai priklausantys už-daviniai ir funkcijos.

Aprūpinti vartotojus jiems reikalingais informacijos ištekliais.

Pabaigti programuoti (su IT skyriumi) Elektroninės LEU knygų užsakymo ir analizės duomenų bazės administravimo modulio išvedamų ataskaitų korektiškumą.

2. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ

.....



2.1. STUDIJŲ PROGRAMŲ IR MOKYMOSI VISĄ GYVENIMĄ TEIKIAMŲ KVALIFIKACIJŲ ATITIKTIS UNIVERSITETO MISIJAI

Universitete vykdomos studijų programos atliepia Mokslo ir studijų įstatymo 46 straipsnyje nustatytą studijų sistemos sandarą:

- laipsnį suteikiančios studijų programos: I pakopos (bakaluro), II pakopos (magistrantūros), III pakopos (doktorantūros) studijų programos;
- laipsnio nesuteikiančios studijų programos.

2015 m. Universitete buvo vykdomos 38 pirmosios pakopos (bakaluro), 28 antrosios pakopos (magistrantūros) studijų programos, 1 laipsnio nesuteikianti studijų programa ir 2 trečiosios pakopos studijų programos.

Kvalifikaciniai laipsniai teikiami penkiose studijų srityse:

Socialinių mokslų studijų srityje – 34 bakaluro, 16 magistrantūros, 1 laipsnio nesuteikianti programa ir 1 doktorantūros programa;

Humanitarinių mokslų studijų srityje – 3 bakaluro, 6 magistrantūros ir 1 doktorantūros programa;

Fizinių mokslų studijų srityje – 1 bakaluro ir 4 magistrantūros programos;

Biomedicinos mokslų studijų srityje – 1 magistrantūros programa;

Menų studijų srityje – 1 magistrantūros programa.

Universitete vykdomos I pakopos studijų programos priskirtos 3 sritims, 9 studijų kryptims. Dauguma studijų programų (86,84 proc.) teikė atitinkamos krypties bakaluro laipsnį ir pedagogo profesinę kvalifikaciją. Yra kelios išimtys: pedagogikos krypties – socialinio pedagogikos bakaluro laipsnis ir socialinio pedagogo kvalifikacija, pradinio ugdymo pedagogikos bakaluro laipsnis ir pedagogo kvalifikacija, ikimokyklinio ugdymo pedagogikos bakaluro laipsnis ir pedagogo kvalifikacija, meno pedagogikos bakaluro laipsnis ir pedagogo kvalifikacija. Viena programa (2,63 proc.) teikė atitinkamos krypties bakaluro laipsnį ir socialinio darbuotojo profesinę kvalifikaciją. Kitos programos (10,53 proc.) teikė atitinkamos krypties bakaluro laipsnį.

2.1LENTELĖ. PIRMOSIOS PAKOPOS STUDIJŲ PROGRAMOS PAGAL STUDIJŲ KRYPTIS

Studijų sritys	Studijų kryptys	Studijų programos	Proc.	Kvalifikacinis laipsnis	Profesinė kvalifikacija
Humanitariniai mokslai	1	1	7,89	Krypties bakalauras	Pedagogas
	1	1		Krypties bakalauras	-
	1	1		Krypties bakalauras	-
Socialiniai mokslai	1	29	78,95	Krypties bakalauras	Pedagogas
		1		Krypties bakalauras	Socialinis pedagogas
	2	2	5,26	Krypties bakalauras	Pedagogas
	1	1	2,63	Krypties bakalauras	-
	1	1	2,63	Krypties bakalauras	Socialinis darbuotojas
Fiziniai mokslai	1	1	2,63	Krypties bakalauras	-
Iš viso:	9	38			

2015 metais Universitetas vykdė priėmimą į 5 sričių ir 17 krypčių antrosios pakopos studijų programas.

2.2LENTELĖ. ANTROSIOS PAKOPOS STUDIJŲ PROGRAMOS PAGAL STUDIJŲ KRYPTIS

Studijų sritys	Studijų kryptys	Studijų programos	Proc.	Kvalifikacinis laipsnis
Humanitariniai m.	5	6	21,43	Krypties magistras
Socialiniai m.	6	16	57,14	
Menai	1	1	3,57	
Fiziniai m.	4	4	14,29	
Biomedicinos m.	1	1	3,57	
Iš viso	17	28		

Pagrindine ir dominuojančia doktorantūros programa išlieka socialinių mokslų edukologijos krypties doktorantūra, kurios tikslas parengti aukštos kvalifikacijos edukologijos mokslų specialistus. Remdamiesi šiais rezultatais galime teigti, jog universiteto doktorantai ir absolventai tiesiogiai prisideda prie universiteto misijos įgyvendinimo padėdami įtvirtinti LEU, kaip edukacinio pobūdžio Universiteto, išskirtinę vietą Lietuvos ir Europos Sąjungos aukštojo mokslo erdvėje – studijų, mokslo ir praktikos srityse. Prie šių sričių prisideda ir humanitarinių mokslų filologijos krypties doktorantai plėsdami humanitarinių mokslo sričių ribas ir taip prisidedami prie visuomenės edukacijos, pagrįstos šiuolaikine ugdymo filosofija ir naujausiomis mokslo žiniomis.

2015 metais Universitetas vykdė priėmimą į 2 studijų sričių trečiosios pakopos programas:

- socialiniai mokslai, edukologija (07S), suteikiamas socialinių mokslų srities edukologijos krypties daktaro diplomas. (Lietuvos edukologijos universitetas su Kauno technologijos universitetu, Lietuvos kūno kultūros akademija, Šiaulių universitetu.)

- humanitariniai mokslai, filologija (04H), suteikiamas humanitarinių mokslų srities filologijos krypties mokslų daktaro diplomai. (Lietuvos edukologijos universitetas su Mykolo Romerio universitetu.)
- humanitariniai mokslai, menotyra (03H), suteikiamas humanitarinių mokslų srities menotyros krypties mokslų daktaro diplomai. (Vytauto Didžiojo universitetas su Lietuvos edukologijos universitetu.)

Vadovaujantis 2014 m. sausio 15 d. pasirašyta Bendradarbiavimo sutartimi (Nr.05-25-B-45) tarp Lietuvos universitetų tęstinių studijų institucijų asociacijos (LUTSIA), LEU, ŠU ir VDU, 2015 m. vykdoma laipsnio nesuteikianti studijų programa Pedagogika, priklausanti socialinių mokslų studijų sričiai. Baigusiems šią studijų programą, išduodamas pažymėjimas, suteikiantis pedagogo kvalifikaciją.

2015 metais, palyginus su 2014 metais, buvo vykdoma 3 pirmosios pakopos (bakalauro) ir 4 antrosios pakopos (magistro) programomis mažiau.

2015 metais buvo parengtos ir Studijų kokybės vertinimo centro akredituotos studijų programos: 4 – I pakopos (*Anglų ir kitos užsienio kalbos (prancūzų / rusų / vokiečių) pedagogika; Chemijos ir fizikos mokymas; Istorijos ir anglų kalbos pedagogika; Istorija ir pilietinis ugdymas*); 1 – II pakopos (*Socialinės industrijos ir komunikacija*). Rengiant naujas I pakopos studijų programas, dėmesys buvo skiriamas dviejų mokomųjų dalykų programų rengimui. Istorijos ir pilietinio ugdymo programa yra jungtinė, parengta kartu su Lietuvos karo akademija.

Taigi, didžioji dauguma (75,36 proc.) Universitete vykdomų studijų programų priklauso švietimo ir ugdymo krypties grupei. Tai atspindi Universiteto misiją „aukščiausios kvalifikacijos švietimo specialistų, mokslininkų ir taikomosios mokslinės veiklos specialistų rengimas ir visuomenės edukacija, pagrįsta šiuolaikine asmenybės ugdymo filosofija, naujaisiomis mokslo žiniomis ir darnaus šalies vystymosi principais.“ ir Universiteto statute įvardintus tikslus.

2.2. STUDENTŲ KAITOS POKYČIAI (PRIIMTUJŲ Į STUDIJAS, STUDENTŲ IR ABSOLVENTŲ SKAIČIAUS DINAMIKA)

2.2.1. Priimtųjų skaičiaus dinamika

Studentai priimami į Universiteto vykdomas pirmosios, antrosios, trečiosios pakopų ir laipsnio nesuteikiančias studijas.

Priėmimas į I pakopos (bakalauro) studijas.

Kiekvienais metais stebimas vis mažesnis stojančiųjų skaičius: 2014 metais priimta 4,65 proc. studentų mažiau, 2015 metais taip pat priimta mažiau studentų (9,76 proc.).

Trijuose fakultetuose (Istorijos, Socialinės edukacijos, Sporto ir sveikatos) įstojusiujų į pirmą kursą padidėjo atitinkamai 5,4 proc., 15,15 proc., 6,29 proc. Kituose fakultetuose (Filologijos, Gamtos, matematikos ir technologijų, Lituanistikos, Ugdymo mokslų) įstojusiujų sumažėjo atitinkamai 22,08 proc., 34,52 proc., 41,38 proc., 7,78 proc. Populiariausia studijų sritimi išlieka socialinių mokslų studijų sritis (96,13 proc.).

2014 ir 2015 metais stojantiesiems į I pakopos studijas buvo nustatytas minimalus 2 balų konkursinis balas. 2015 m. Universitetas buvo 8 iš 20 aukštųjų mokyklų pagal vidutinį konkursinį balą.

2015 metų abiturientai, pretenduojantys į valstybės finansuojamas vietas Universitete, privalėjo išlaikyti valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą, užsienio kalbos egzaminas ne žemesniu nei B1 lygiu buvo privalomas visiems, pretenduojantiems į valstybės finansuojamas studijų vietas. O stojantiesiems į Švietimo ir ugdymo krypties grupės studijų programas buvo privalomas motyvacijos vertinimas.

Pastaraisiais metais valstybės finansavimas į Švietimo ir ugdymo krypties grupės studijų programas stipriai mažėjo.

2.3 LENTELĖ. ŠVIETIMO IR UGDYMO KRYPTIES GRUPĖS VALSTYBĖS FINANSUOJAMOS VIETOS 2010–2015 METAIS

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Skirtų valstybės finansuojamų vietų skaičius	800	740	568	517	400	340
Mažėjimas (proc.) lyginant su 2010 m.		-7,5	-29	-35,37	-50	-57,5
LEU finansuojamos vietos (proc.)	78,5	76,89	68,48	66,92	71,25	70,59

Nors valstybės finansavimas mažėja kiekvienais metais, Universitetas išlaiko lyderio pozicijas, kasmet gaudamas apie 70 proc. Švietimo ir ugdymo krypties grupės valstybės finansavimo.

Kitose studijų srityje situacija kiek skirtinga. 2015 metais priėmimas buvo vykdomas į 3 1.1.1. konkuravimo grupės programas (humanitarinių mokslų studijų sritis, filologijos, filosofijos ir istorijos kryptys), į 2 1.1.6. konkuravimo grupės programas (socialinių mokslų studijų sritis, ekonomikos ir sociologijos kryptys), į 1 1.1.7. konkuravimo grupės programą (socialinių mokslų studijų sritis, verslo kryptis), į 1 1.1.10. konkuravimo grupės programą (socialinių mokslų studijų sritis, socialinio darbo kryptis), į 1 1.1.11. konkuravimo grupės programą (fizinių mokslų studijų sritis, informatikos kryptis). Apibendrinant priėmimą į minėtų krypties programas, galima teigti, kad jų populiarumas Universitete mažas. Nors prašymų studijuoti yra nemažai (pvz. stoti į 3 humanitarinių mokslų programas buvo pateikti 725 prašymai, į socialinio darbo studijų programą – 369 prašymai), pakviestųjų studijuoti

skaičius mažas: į 1.1.1. konkuravimo grupės programas pakviesta tik 6,9 proc. pateikusių prašymus, į 1.1.6. – 7,31 proc., į 1.1.7. – 5,06 proc., į 1.1.10. – 12,19 proc., į 1.1.11. – 2,19 proc. Pasirašiusių sutartis dar mažiau: 1.1.1. konkuravimo grupėje – 4,14 proc. nuo pateikusių prašymus, 1.1.6. – 5,26 proc., 1.1.7. – 3,11 proc., 1.1.10. – 9,76 proc., 1.1.11. – 1,42 proc. Daugiausia pateikusių prašymus, pakviestųjų ir pasirašiusių sutartis yra 1.1.9. konkuravimo grupėje (socialinių mokslų studijų sritis, pedagogikos kryptis). Šioje grupėje pakviestieji sudaro 80,54 proc., pasirašiusieji sutartis – 85,2 proc. Kitose nei 1.1.9. konkuravimo grupės programose pakviestieji sudarė tik 19,46 proc., o priimtieji – 14,8 proc.

Panaši ir 2014 metų situacija: daugiausia pateikusių prašymus, pakviestųjų ir pasirašiusių sutartis yra 1.1.9. konkuravimo grupėje (socialinių mokslų studijų sritis, pedagogikos kryptis). Šioje grupėje pakviestieji sudarė 82,19 proc., pasirašiusieji sutartis – 84,3 proc. Kitose nei 1.1.9. konkuravimo grupės programose buvo pakviesta tik 17,81 proc., o priimta 15,7 proc.

Universitete išlieka panašus įstojusiu į I pakopos valstybės finansuojamas ir nefinansuojamas studijas santykis (2015 m. atitinkamai 47,55 proc. ir 52,45 proc., 2014 m. atitinkamai 51,24 proc. ir 48,76 proc., 2013 m. atitinkamai 57,91 proc. ir 42,09 proc.).

Daugiausiai įstojusiujų pagal pirmąjį pageidavimą (64,9 proc., 2014 metais – 57,9 proc., 2013 metais – 60,1 proc.). 2015 metais sutartį su Universitetu pasirašė 6 abiturientai, kurie vieną valstybinį brandos egzaminą išlaikė „100“ balų: *Anglų filologijos, Dailės pedagogikos, Geografijos, Geografijos ir istorijos pedagogikos, Lietuvių filologijos studijų programose.*

Pagal populiarumą Universiteto studijų programų dešimtukas išsidėsto taip: Kūno kultūra, Ikimokyklinė ir priešmokyklinė pedagogika, Socialinis darbas, Pradinio ugdymo pedagogika, Psichologija, Anglų filologija, Šokio pedagogika, Psichologija, Biologija, Anglų filologija ir kita užsienio (prancūzų/rusų/vokiečių) kalba.

Priėmimas į II pakopos (magistrantūros) studijas.

2015 metais Universitetui buvo skirta 7,48 proc. daugiau valstybės finansuojamų vietų stojantiejiems į II pakopos studijas. Buvo skirtos 187 valstybės finansuojamos vietos (7,49 proc. daugiau nei 2014 metais). Valstybės finansuojamos vietos paskirstytos tarp 5 studijų sričių: biomedicinos mokslų studijų sričiai buvo skirta 1,68 proc. valstybės finansavimo, humanitarinių mokslų – 16,04 proc., fizinių mokslų – 7,49 proc., menų – 2,14 proc., socialinių mokslų – 72,73 proc. Skirtas mažesnis valstybės finansavimas visoms studijų sritims, išskyrus socialinius mokslus. Socialinių mokslų studijų sričiai skirtas apie 25 proc. didesnis finansavimas.

2.4 LENTELĖ. SKIRTOS VALSTYBĖS FINANSUOJAMOS VIETOS PAGAL SRITIS

Sritis	2014	2015
Humanitariniai mokslai	44	30
Socialiniai mokslai	103	136
Menai	6	4
Fiziniai mokslai	16	14
Biomedicinos mokslai	4	3
Iš viso	173	187

Visos valstybės finansuojamos vietos buvo užpildytos, į Universitetą įstojo ir nemažai mokančiųjų už studijas (24,6 proc.). Didžiausia dalis mokančiųjų už studijas yra Socialinės edukacijos (54,55 proc.) ir Ugdymo mokslų (31,73 proc.) fakultetuose. Filologijos ir Sporto ir sveikatos fakultetai neturi nei vieno mokančiojo už studijas studento. Reikia pabrėžti aukštus stojančiųjų konkursinius balus: maksimalus konkursinis balas (20,37 balų) įstojusiojo į Švietimo įstaigų vadybos ir lyderystės studijų programą. Aukščiausias konkursinių balų vidurkis (19,04) yra Informatikos studijų programoje. Mažiausias konkursinis balas (6) įstojusiojo į Socialinio darbo studijų programą, o mažiausias konkursių balų vidurkis (9,72) taip pat yra Socialinio darbo programoje.

Apibendrinant priėmimo į pirmosios ir antrosios pakopų studijas stebimas mažesnis įstojusiųjų skaičius (7,15 proc.) penkiuose fakultetuose: Filologijos – 29 proc., Gamtos, matematikos ir technologijų – 11,11 proc., Istorijos – 12,5 proc., Lituanistikos – 38 proc., Socialinės edukacijos – 10,07 proc. Dvejuose fakultetuose įstojusiųjų skaičius padidėjo: Sporto ir sveikatos fakultete – 6,11 proc., Ugdymo mokslų – 2,66 proc. Studentų mažėjimo priežastys labai įvairios: demografinės problemos, mažėjantis valstybės finansuojamų vietų skaičius, mokytojo profesijos prestižo menkinimas, humanitarinių ir socialinių mokslų vertės mažinimas.

Priėmimas į III pakopos (doktorantūros) studijas.

Nors Universitetas turi 3 trečiosios pakopos programas, 2015 metais Universitetas vykdė priėmimą į 2:

2.5 LENTELĖ. 2014–2015 M. PATEIKTŲ PRAŠYMŲ IR PRIIMTŲ STUDENTŲ Į DOKTORANTŪROS STUDIJAS SKAIČIUS

	2014			2015		
	Prašymų skaičius	Priimta VF	Priimta VNF	Prašymų skaičius	Priimta VF	Priimta VNF
Edukologija (07S)	10	5	3	9	5	4
Filologija (04H)	3	3	-	3	3	-
Iš viso:	13	8	3	12	8	4

2015 metais stojančiųjų į edukologijos doktorantūrą buvo 10 proc. mažiau nei 2014 metais, filologijos doktorantūroje pretendentų buvo tiek pat kaip ir 2014 metais. 2015 metais priimta tiek studentų, kiek pateikta prašymų. Priimtųjų skaičiai 2015 ir 2014 metais išliko tokie patys: į edukologijos doktorantūrą priimti 9 asmenys, į filologijos doktorantūrą priimti 3 asmenys (visi į valstybės finansuojamas studijas). Doktorantų skaičius išlieka pastovus, į doktorantūros studijas įstoja mažiau lietuvių, tačiau nuo 2015 m. į doktorantūrą LEU priimti 4 užsienio studentai: į edukologijos doktorantūrą – 3 užsienio studentai (priimti į valstybės nefinansuojamas studijas), į filologijos doktorantūrą – 1 užsienio studentas (priimtas valstybės finansuojamas studijas).

Priėmimas į laipsnio nesuteikiančias studijas.

2015 metais susidomėjimas laipsnio nesuteikiančiomis studijomis sumažėjo palyginus su 2014 metais. Pateikta beveik 22 proc. prašymų mažiau, priimtųjų skaičius sumažėjo 33,33 proc.

2.6 LENTELĖ. 2014–2015 M. PATEIKTŲ PRAŠYMŲ IR PRIIMTŲ STUDENTŲ SKAIČIUS

Metai	Pateikta prašymų	Priimta		
		VF	VNF	Iš viso
2014	73	13	38	51
2015	57	14	20	34

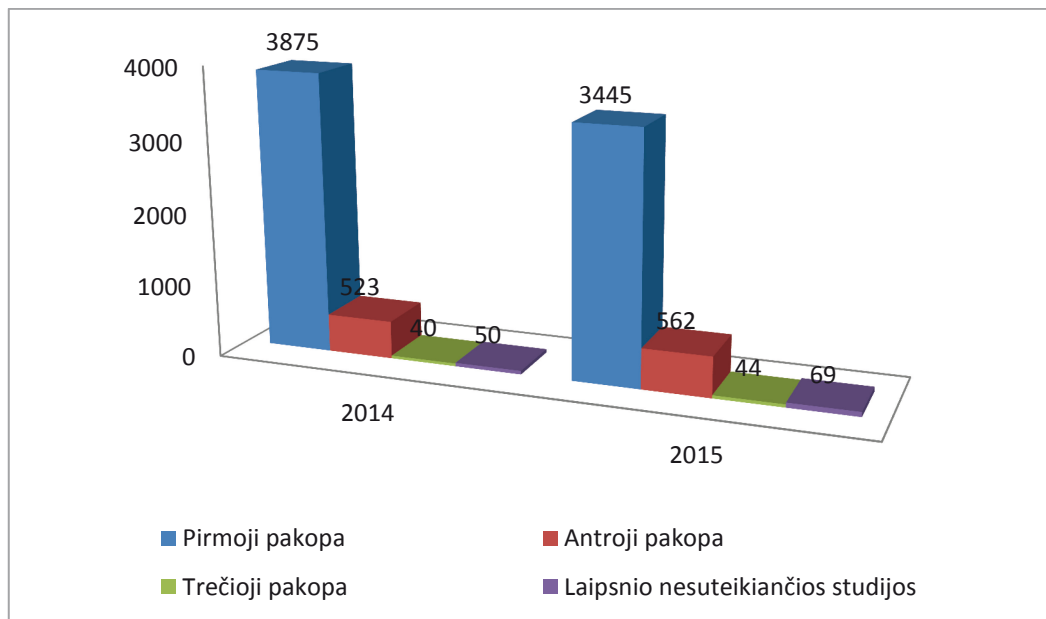
2.2.2. Studentų skaičiaus dinamika

Analizuojant studentų skaičiaus dinamiką imami spalio 1 d. duomenys.

2015 metų spalio 1 d. duomenimis, Universitete studijavo 4120 studentai:

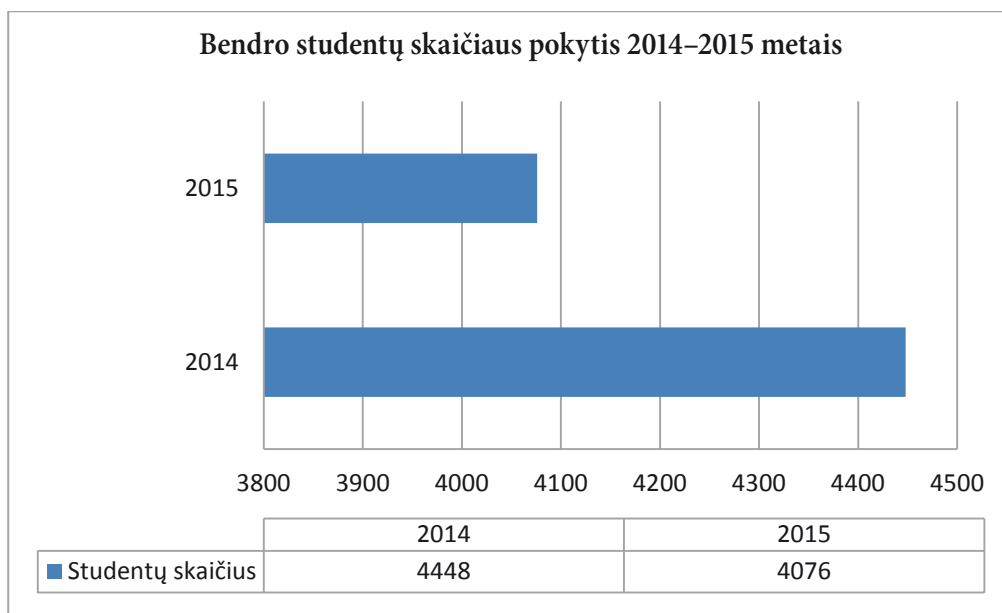
- pirmosios pakopos (bakalauro) studijose – 3445;
- antrosios pakopos (magistrantūros) studijose – 562;
- trečiosios pakopos studijose – 44;
- laipsnio nesuteikiančiose studijose – 69.

Palyginus su 2014 metais, bendras studentų skaičius 7,37 proc. mažesnis nei 2014 metais: pirmosios pakopos studijose – 11,10 proc., antrosios, trečiosios pakopų studijose, ir laipsnio nesuteikiančiose studijose studentų skaičius padidėjo atitinkamai 11 proc., 9,09 proc. ir 38 proc.



2.1 pav. Studentų skaičiai pakopomis 2013–2015 metais

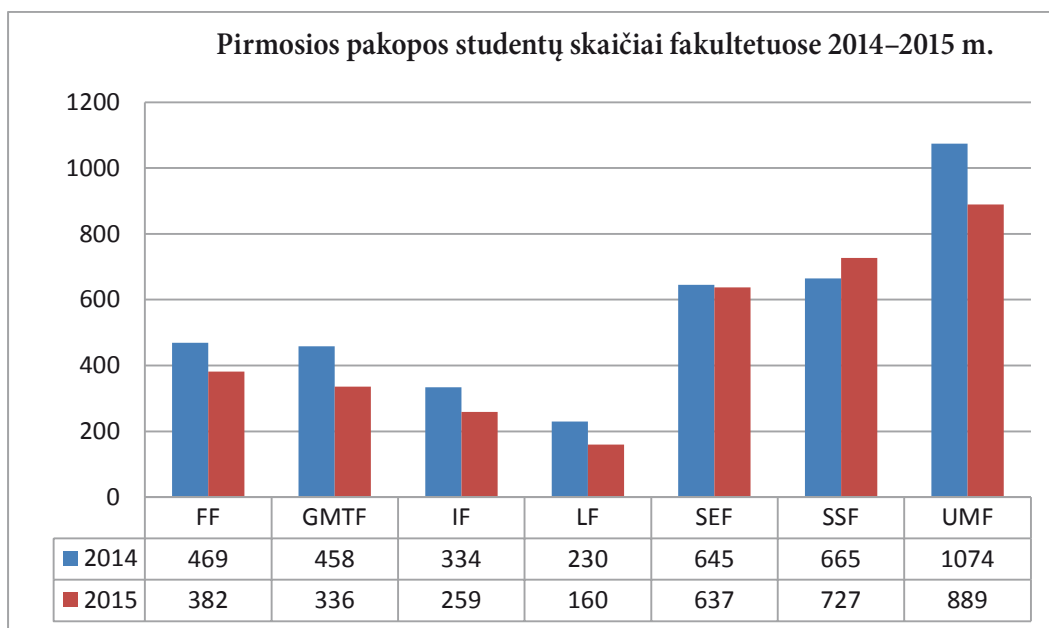
2014 metais studentų skaičius mažėjo apie 19,24 proc., 2015 metais matomas mažesnis studentų skaičiaus sumažėjimas – 8,36 proc.



2.2 pav. Bendro studentų skaičiaus pokytis 2014–2015 metais

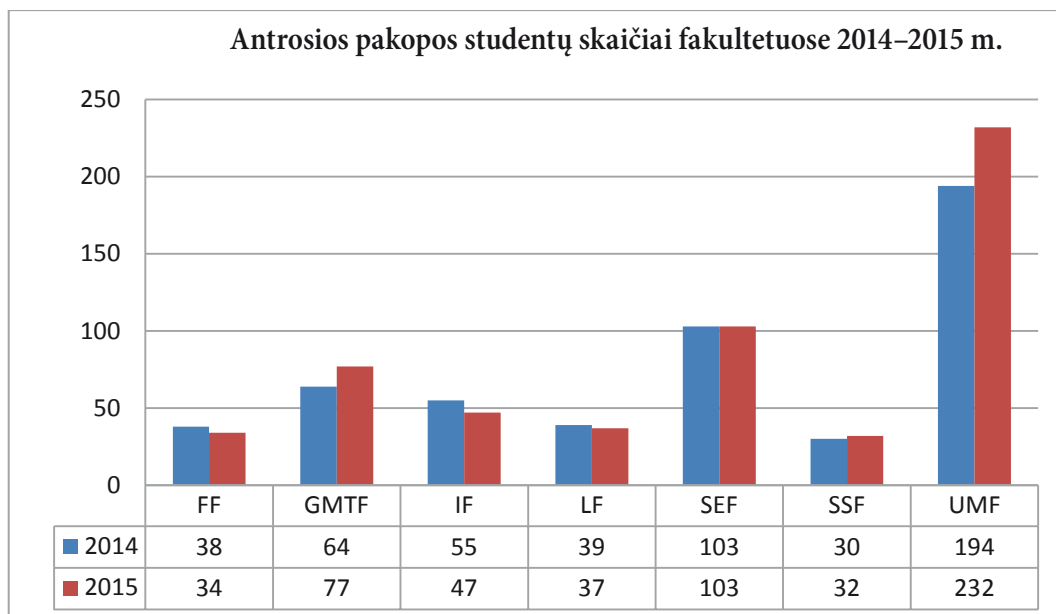
Pagal studijuojančiųjų pirmosios pakopos studijose pasiskirstymą fakultetuose, stebimas studentų mažėjimas beveik visuose fakultetuose: Gamtos, matematikos ir technologijų fakultete – 46 proc., Lituanistikos fakultete – 46 proc., Socialinės edukacijos fakultete – 40 proc.,

Filologijos fakultete – 29 proc., Istorijos fakultete – 25 proc., Ugdymo mokslų fakultete – 26 proc. Tik Sporto ir sveikatos fakultete studentų skaičius padidėjo 8 proc.



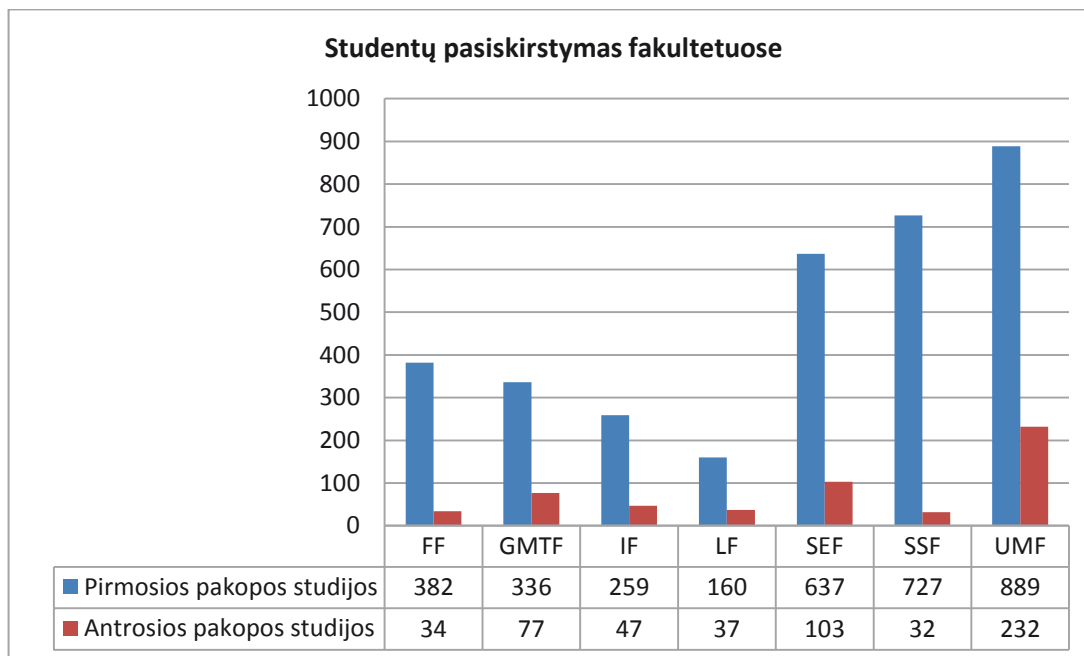
2.3 pav. Pirmosios pakopos studentų skaičiai fakultetuose 2014–2015 m.

Antrosios pakopos studijose daugiausia studentų turi Ugdymo mokslų fakultetas (41,28 proc.), mažiausiai Sporto ir sveikatos fakultetas (5,69 proc.).



2.4 pav. Antrosios pakopos studentų pasiskirstymas fakultetuose 2014–2015 m.

Apibendrinant pirmosios ir antrosios pakopos studentų skaičius, matome, daugiausia studentų – yra Ugdymo mokslų fakultete (1121), po to seka Socialinės edukacijos fakultetas su 740 studentų ir Sporto ir sveikatos fakultetas su 759 studentais. Mažiausiai studentų mokėsi Lituanistikos fakultete – 197.



2.5 pav. Pirmosios ir antrosios pakopų studentų pasiskirstymas fakultetuose 2015 m.

Trečiosios pakopos studijose 2014–2015 m. m. iš viso studijavo 26 studentai, iš jų – 18 socialinių mokslų srities edukologijos krypties doktorantūroje ir 8 humanitarinių mokslų srities filologijos krypties doktorantūroje. Socialinių mokslų srities edukologijos krypties doktorantūros pirmame ir antrame kursuose studijavo po 5 studentus, trečiame ir ketvirtame po 4 studentus. Humanitarinių mokslų srities filologijos krypties doktorantūros pirmame ir antrame kursuose studijavo po 3 studentus, trečiame ir ketvirtame po 1 studentą.

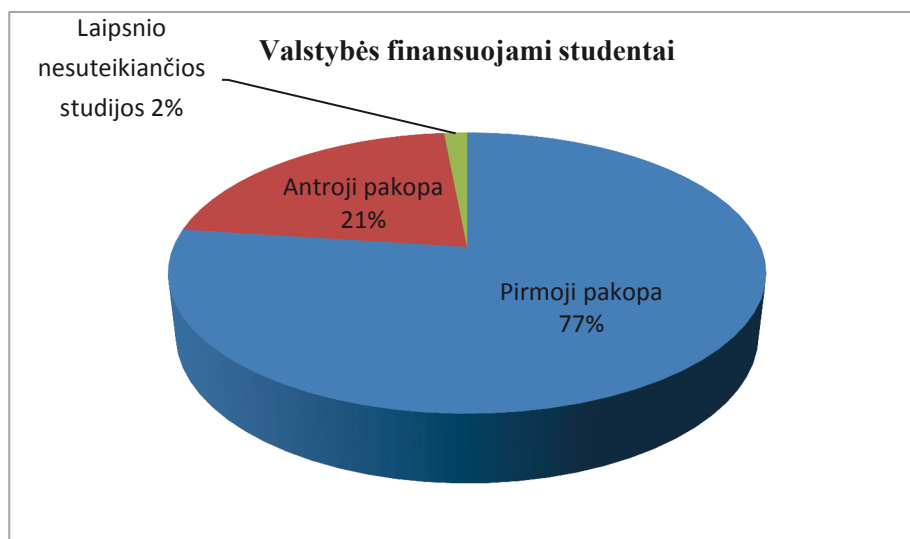
2015–2016 m. m. doktorantūroje iš viso studijuoja 33 studentai, iš jų – 23 socialinių mokslų srities edukologijos krypties doktorantūroje ir 10 humanitarinių mokslų srities filologijos krypties doktorantūroje. Socialinių mokslų srities edukologijos krypties doktorantūros pirmame kurse studijuoja 9 studentai, iš kurių trys užsienio studentai, prisidėję prie ženklaus doktorantų skaičiaus augimo. Antrame ir trečiame kurse studijuoja po 5 studentus ir ketvirtajame studijuoja 4 studentai. Humanitarinių mokslų srities filologijos krypties doktorantūros pirmajame, antrame ir trečiajame kursuose studijuoja po 3 studentus ir ketvirtame studijuoja vienas studentas. Į humanitarinių mokslų srities filologijos krypties doktorantūros pirmą kursą taip pat priimtas vienas užsienio studentas.

2.7 LENTELĖ. DOKTORANTŲ SKAIČIAUS DINAMIKA 2014–2015 METAIS

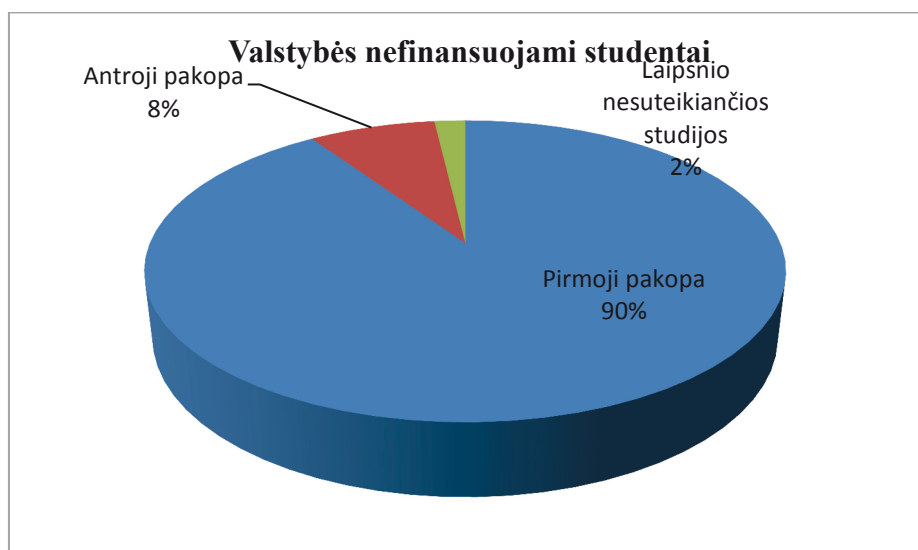
	2014				2015			
	Iš viso studentų (2014–2015 m. m.)				Iš viso studentų (2015–2016 m. m.)			
	1 kursas	2 kursas	3 kursas	4 kursas	1 kursas	2 kursas	3 kursas	4 kursas
Edukologija (07S)	5 (+ 1 akademinė)	5	4 (+ 2 akademinė)	4 (+ 2 akademinė)	9	5	5 (+ 1 akademinė)	4
Filologija (04H)	3 (+1 akademinė)	3 (+ 2 akademinė)	1 (akademinė)	1	3	3 (+ 2 akademinė)	3	1
	26 (+8 akademinė)				33 (+ 3 akademinė)			

Remdamiesi duomenimis galime teigti, jog 2015–2016 m. m. doktorantų skaičius augo dėl didėjančio pirmo kurse studentų skaičiaus, kurio didžiąją dalį sudarė užsienio studentai. Kitų kursų studentų skaičiaus dinamika išliko pastovi.

Kaip ir 2014 metais (52,96 proc.), daugiau kaip pusė studentų finansuoja studijas savo lėšomis (55,35 proc.), kitų studijos finansuojamos valstybės ar kitomis lėšomis (44,65 proc., 2014 metais buvo 47,04 proc.). Didžioji dalis PKTI studentų studijuoja savo lėšomis. 2015 m. laipsnio nesuteikiančioje Pedagogikos programoje studijuojantiems studentams skirta 14 valstybės finansuojamų vietų (tai sudaro 41,18 proc. nuo visų įstojusiujų), o 2014 m. – 13 (25,49 proc. nuo įstojusiujų skaičiaus).



2.6 pav. Valstybės finansuojamose vietose studijuojančių skaičius



2.7 pav. Valstybės nefinansuojamuose vietose studijuojančių skaičius

Palyginus 2014 ir 2015 metų duomenis, matyti, kad doktorantūros studijose išlieka toks pats valstybės finansuojamose vietose studijuojančių skaičius, 2014 metais studijuojantys valstybės nefinansuojamose vietose sudarė apie 27 proc., 2015 metais šis skaičius didėja iki 33 proc.

2.2.3. Absolventų skaičiaus dinamika

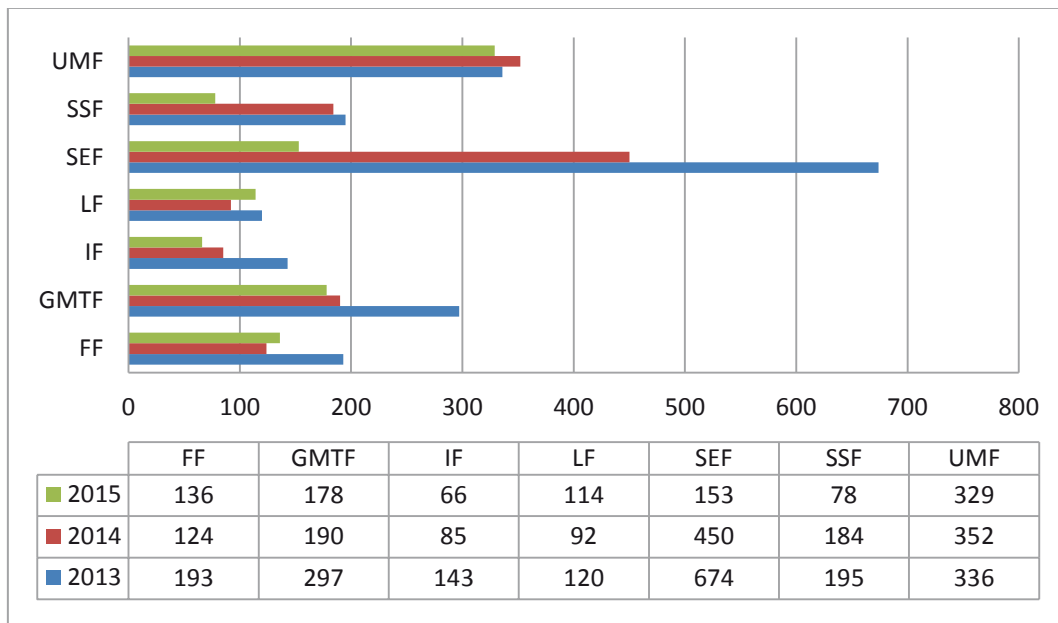
2015 metais įteikti 1 054 pirmosios ir antrosios studijų pakopų diplomai, suteikiantys laipsnius: 867 – bakalauro; 187 – magistro. Taip pat įteikti 38 studijų pažymėjimai, suteikiantys pedagogo kvalifikaciją. Kiekvienais metais absolventų skaičius vis mažėja: 2013 metais – 15,3 proc., 2014 metais – 25,45 proc., 2015 metais – 27,3 proc.

2.8 LENTELĖ. ABSOLVENTŲ SKAIČIUS 2013–2015 METAIS

Eil. Nr.	Absolventų skaičius	2013	2014	2015
1.	Pirmosios pakopos absolventų skaičius	1716	1234	867
2.	Antrosios pakopos absolventų skaičius	242	243	187
3.	Laipsnio nesuteikiančių studijų absolventų skaičius	70	25	38
	Iš viso	2015	1502	1092

Lygindami 2013–2015 metų absolventų skaičius, matome, kad absolventų laidos turi tendenciją mažėti. Analizuojant absolventų skaičius fakultetuose per pastaruosius dvejus metus, stebimas šioks toks padidėjimas Filologijos (9,68 proc.) fakultete, Lituanistikos fakultete padidėjo 23,91 proc., kituose fakultetuose stebimas mažėjimas: Gamtos, matematikos ir tech-

nologijų – 6,32 proc., Ugdymo mokslų – 6,53 proc., kituose fakultetuose žymus sumažėjimas: Istorijos – 22,35 proc., Sporto ir sveikatos – 57,61 proc., Socialinės edukacijos – 66 proc.



2.8 pav. Absolventų skaičiaus kaita 2013–2015 metais

2015 m. apgintos 9 socialinių mokslų edukologijos krypties daktaro disertacijos, viena iš jų – eksternu. Universitete apgintų daktaro disertacijų temos tiesiogiai susijusios su Universiteto prioritetais ir Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo priemonėmis. 2014 m. buvo apgintos 7 socialinių mokslų edukologijos krypties daktaro disertacijos, 2 biomedicinos mokslų biologijos krypties disertacijos ir 1 fizinių mokslų fizikos krypties disertacija. Iš viso – 10 daktaro disertacijų. Palyginus 2014 ir 2015 metų rezultatus galime teigti, jog 2015 m. išaugo socialinių mokslų edukologijos krypties daktaro disertaciją apsigynusiųjų doktorantų skaičius, tačiau neapginta nei viena kitos mokslo srities disertacija.

2.3. MOKYMOSI VISĄ GYVENIMĄ FORMŲ BEI SĄLYGŲ ĮVAIROVĖ (VISŲ TRIJŲ PAKOPŲ, KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO, PERKVALIFIKAVIMO, NUOTOLINIŲ IR KT.)

Universitete vykdomos studijos LR Mokslo ir studijų įstatyme (LR Seimo 2009 m. balandžio 30 d. nutarimas Nr.XI-242) numatytais nuolatine ir iššęstine studijų formomis.

2.9 LENTELĖ. STUDENTŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL STUDIJŲ FORMĄ FAKULTETUOSE

Fakultetai	Pirmoji studijų pakopa		Iš viso	Antroji studijų pakopa		Iš viso
	NL	I		NL	I	
FF	281	101	382	29	5	34
GMTF	225	111	336	77	0	77
IF	165	94	259	44	3	47
LF	125	35	160	37	0	37
SEF	237	400	637	103	0	103
SSF	331	396	727	32	0	32
UMF	587	302	889	232	0	232
Iš viso:	1951	1439	3390	554	8	562

Daugiausiai studentų studijuoja pirmosios pakopos nuolatinės studijų formos programose. Palyginus su 2014 metais stebimas pirmosios pakopos nuolatinės studijų formos studentų sumažėjimas 17,54 proc., iššestinių studijų formos 4,64 proc. sumažėjimas; antrosios pakopos studijose – 8 proc. padidėjimas studijuojančių nuolatine studijų forma, 20 proc. sumažėjimas studijuojančių iššestine studijų forma.

Laipsnio nesuteikianti studijų programa „Pedagogika“ taip pat vykdoma nuolatine ir iššestine studijų formomis: 2015 metais 27,54 proc. studentų studijavo nuolatine studijų forma, 72,46 proc. – iššestine studijų forma. 2014 metais studijuojančių nuolatine studijų forma nebuvo.

III pakopos (doktorantūros) iššestinėse studijos organizuojamos ir nuolatine, ir iššestine studijų formomis.

2.10 LENTELĖ. 2014–2015 M. PRIIMTŲ STUDENTŲ Į DOKTORANTŪROS STUDIJAS SKAIČIUS PAGAL STUDIJŲ FORMĄ

	2014		2015	
	Priimta NL	Priimta I	Priimta NL	Priimta I
Edukologija (07S)	2	3	6	3
Filologija (04H)	2	1	3	-
Iš viso	4	4	9	3

2015 metais stebimas priimtų doktorantų skaičiaus padidėjimas į edukologijos doktorantūros nuolatinį studijų vietas (priimti 6 doktorantai, iš jų – 3 užsienio studentai). 2015 metais į filologijos doktorantūros studijas priimti tik nuolatine studijų forma studijuosiantys doktorantai, tuo tarpu 2014 m. studijuoti humanitarinių mokslų srities filologijos krypties doktorantūroje buvo priimti 2 nuolatinį studijų doktorantai ir 1 iššestinių studijų doktorantas.

Siekiant plėtoti lanksčias studijų formas, suteikti daugiau mokymosi galimybių pagal studijuojančiojo poreikius ir interesus, Universitete organizuojamos į studentą orientuotos studijos:

1. Pirmosios pakopos *Kūno kultūros* studijų programa vykdoma ir Panevėžyje.

2. Organizuojamos papildomos studijos:

a) Aukštąjį universitetinį išsilavinimą turintiems asmenims, stojantiems į kitos studijų krypties nei turimas bakalauro kvalifikacinis laipsnis II pakopos studijas. Tokio pobūdžio siūlomos visuose fakultetuose, tačiau pastaruoju metu daugiausia kandidatų sulaukia dvi studijų programos (socialinis darbas ir švietimų įstaigų vadyba ir administravimas). Stojančiųjų į magistrantūrą studentų skaičius papildomose studijose mažėja, 2015 metais sumažėjo beveik 26 proc.

2.11 LENTELĖ. STOJANČIŲJŲ Į MAGISTRANTŪRĄ STUDENTŲ SKAIČIUS PAPILDOMOSE STUDIJOSE

	2014	2015
Fizikos ir astronomijos edukologija	-	1
Socialinis darbas	19	15
Švietimo įstaigų vadyba ir administravimas	16	10
Iš viso	35	26

b) Asmenims, turintiems profesinio bakalauro kvalifikacinį laipsnį (baigusiems kolegijas) ir siekiantiems įgyti aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Tokio pobūdžio programos vykdomos Filologijos, Socialinės edukacijos, Ugdymo mokslų ir Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetuose.

2014 m. į bakalauro studijas buvo priimti 126 kolegijų absolventai, 2015 m. priimtųjų skaičius mažėja apie 67 proc.

2.12 LENTELĖ. 2014–2015 M. PRIIMTŲ Į BAKALAURO STUDIJŲ PROGRAMAS STUDIJUOTI KOLEGIJŲ ABSOLVENTŲ SKAIČIUS

Studijų programa	2014	2015
Anglų filologija	1	-
Anglų filologija ir kita užsienio kalba	-	1
Prancūzų filologija	1	-
Lietuvių filologijos	-	3
Socialinis darbas	19	17
Socialinė pedagogika	38	3
Paslaugų verslo administravimas	23	4
Ikimokyklinė ir priešmokyklinė pedagogika	10	2
Pradinio ugdymo pedagogika	22	12
Dailės pedagogika	12	-
Iš viso	126	42

Tokio pobūdžio studijų priėmimą padeda organizuoti Aukštaitijos regiono edukacinis centras, kuris 2014 metais sukomplektavo 19 studentų grupę į Socialinio darbo programą, 26 studentų (12 studentų Utenoje, 14 studentų Druskininkuose) į Paslaugų verslo administravimo programą, 2015 metais 22 studentų grupę į Socialinio darbo programą, 13 studentų grupę į Paslaugų verslo administravimo programą.

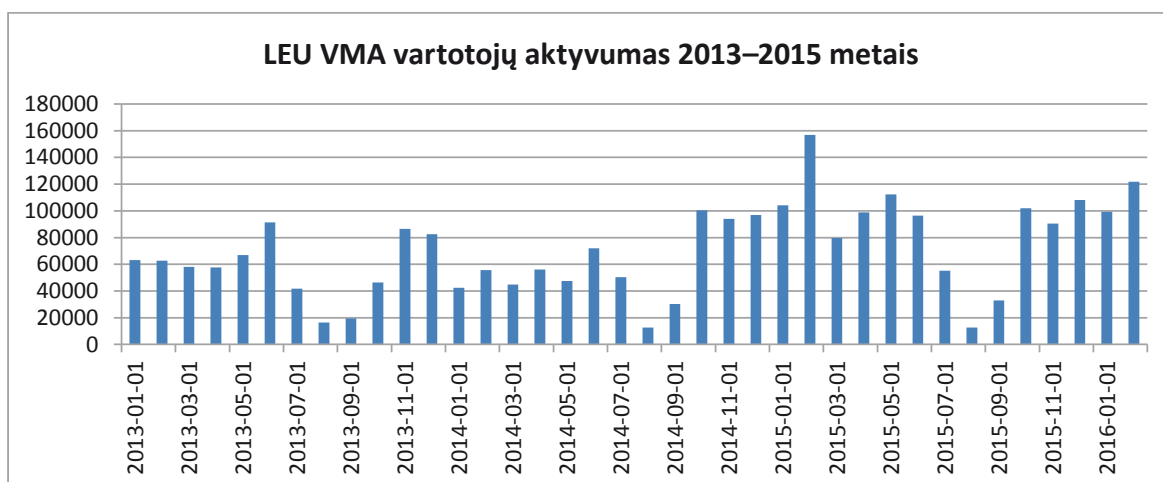
3. 2015 metais Universitete vykdytos dalinės (modulio) studijos pedagogams, dirbantiems pedagoginį darbą švietimo įstaigoje ir siekiantiems įgyti kito nei moko mokomojo dalyko mokymui reikalingų žinių ir gebėjimų. 2014 metais buvo vykdoma 17 modulių, 2015 metais, pasiūlyta dar 3 nauji moduliai: chemijos, fizikos ir katalikų tikybos. Dalinės (modulio) studijos buvo vykdomos 6 fakultetuose (išskyrus Sporto ir sveikatos fakultetą). 2015 metais klausytojų skaičius išlieka panašus kaip ir 2014 metais.

2.13 LENTELĖ. DALINIŲ (MODULIO) STUDIJŲ KLAUSYTOJŲ SKAIČIUS FAKULTETUOSE

Eil. Nr.	Fakultetas	Klausytojų skaičius 2014 m.	Klausytojų skaičius 2015 m.
1.	FF	11	11
2.	GMTF	93	71
3.	IF	3	6
4.	LF	2	7
5.	SEF	11	5
6.	UMF	207	223
Iš viso		327	323

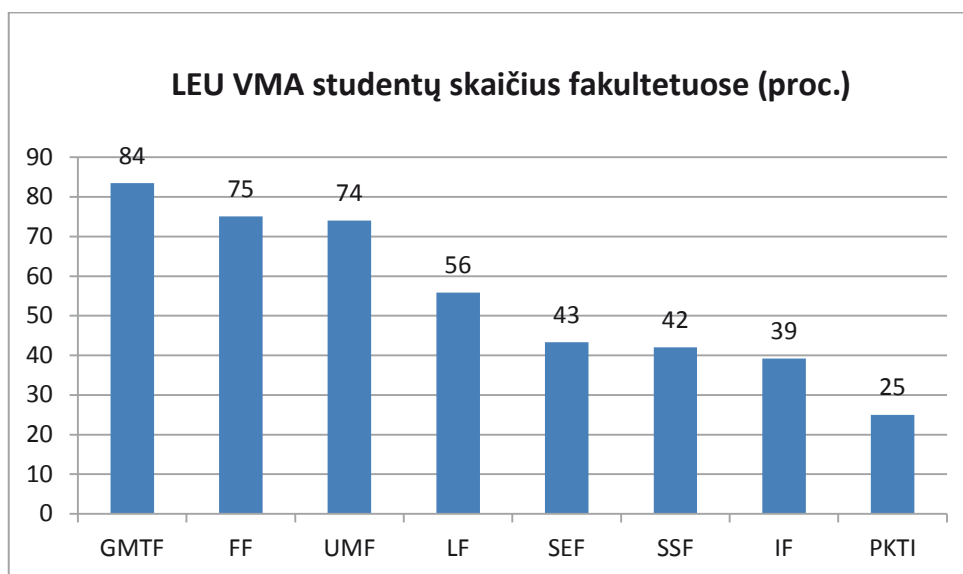
4. Ankstesnio mokymosi rezultatų įskaitymas. Ankstesnio mokymosi rezultatų įskaitymas reglamentuotas Universiteto studijų rezultatų vertinimo ir įskaitymo tvarkoje (patvirtinta 2013-12-18 Universiteto Senato nutarimu Nr. 279, papildyta 2014-04-09 Senato nutarimu Nr. 317, papildyta 2014-06-11 Senato nutarimu Nr. 331, papildyta 2015-06-17 Senato nutarimu Nr. 404). Asmens, studijavusio arba studijuojančio toje pačioje ar kitoje aukštojoje mokykloje arba užsienio aukštojoje mokykloje pagal nesuderintą studijų turinį, studijų rezultatai įskaitomi įvertinus, ar studijų rezultatai atitinka formaliuosius reikalavimus ir pageidaujamos studijuoti studijų programos dalykinius reikalavimus. 2015 metais ankstesnio mokymosi studijų rezultatai buvo įskaityti 174 studentams.

5. Vykdoma nuotolinių studijų plėtra. 2015 metais Universiteto virtualioje mokymosi aplinkoje (toliau – VMA) dirbo 2276 studentai, 139 mokytojai ir 228 dėstytojai.



2.9 pav. LEU vartotojų aktyvumas 2013–2015 metais

Didžioji dalis universiteto studentų naudojosi studijų medžiaga pateikta VMA. Daugiausiai VMA studijų procese naudojo Gamtos, matematikos ir technologijų (83 proc.), Filologijos (75 proc.) ir Ugdymo mokslų (74 proc.) fakultetų studentai.



2.10 pav. Studentų, dirbusių VMA, procentas

2015 metais VMA buvo parengti ir studentų dažniausiai naudojami 174 bakalauro ir 42 magistrantūros studijų dalykai.

2.14 LENTELĖ. VMA BAKALAURO STUDIJŲ PROGRAMOMS PARENGTŲ IR AKTYVIAI NAUDOJAMŲ STUDIJŲ DALYKŲ SKAIČIUS 2015 METAIS

Fakultetas ir studijų programa	Aktyviai naudojamų bakalauro studijų dalykų skaičius programoje
UMF Pradinio ugdymo pedagogika	30
FF Anglų filologija	26
FF Kitos studijų programos	11
Pedagoginių studijų dalykai (PSD)	11
Bendrauniversitetiniai studijų dalykai (BUD)	10
SSF Kūno kultūra	10
UMF Psichologija	10
GMTF Matematika ir informatika	9
GMTF Interneto ir medijų technologijos	8
UMF Ikimokyklinė ir priešmokyklinė pedagogika	8
GMTF Geografija	7
GMTF Technologijų pedagogika	7
SEF Socialinė pedagogika	6
UMF Kitos studijų programos	6
GMTF Biologija	4
SEF Politikos sociologija	4
SEF Socialinis darbas	4
Universiteto pasirenkamieji dalykai (PDU)	3
Iš viso	174

2.15 LENTELĖ. VMA MAGISTRANTŪROS STUDIJŲ PROGRAMOMS PARENGTŲ IR AKTYVIAI NAUDOJAMŲ STUDIJŲ DALYKŲ SKAIČIUS 2015 METAIS

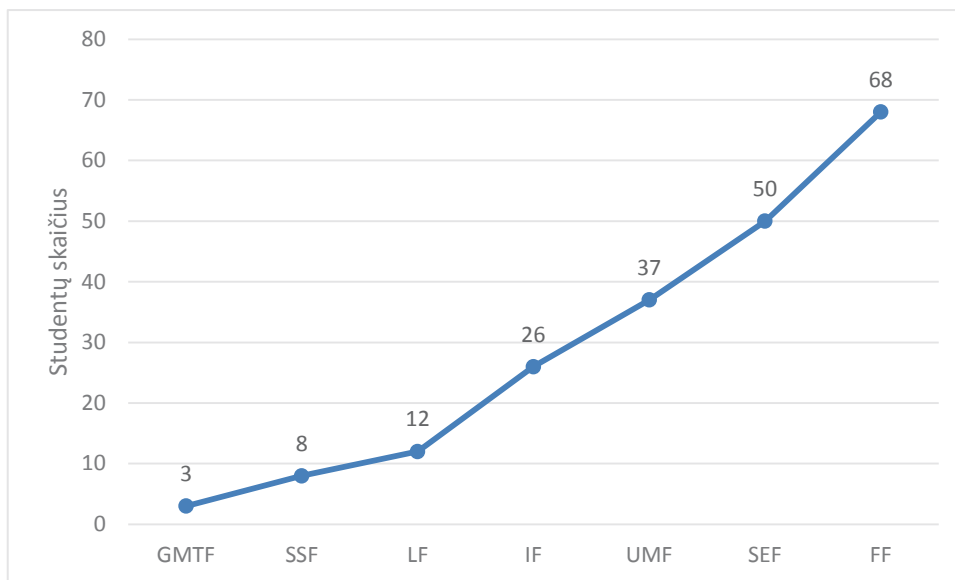
Fakultetas ir studijų programa	Aktyviai naudojamų magistro studijų dalykų skaičius programoje
UMF Specialioji pedagogika	7
UMF Švietimo vadyba ir lyderystė	7
FF Taikomoji lingvistika ir tarpkultūrinė komunikacija	6
GMTF Technologijų edukologija	6
GMTF Informatika	5
LF Lietuvių filologija	4
GMTF Fizika	3
IF Šiuolaikinė filosofinė antropologija	3
FF Anglų filologija	1
Iš viso	42

2015 m. siekiant gerinti nuotolinių studijų kokybę inovatyvių didaktikų laboratorijoje LEU dėstytojams pravesta 12 paskaitų ir praktinių užsiėmimų darbo VMA klausimais. Mokymuose dalyvavo 87 dėstytojai.

Toliau vykdoma nuotolinių studijų plėtra: inovatyvių didaktikų laboratorijoje įdiegta „Sana“ kalbų mokymo ir kompiuterių valdymo programinė įranga; atnaujinta VMA, media galerijos, instaliuotas ir konfigūruotas tinklinis duomenų masyvas, atlikti VMA serverio veiklos optimizavimo darbai. Į VMA įdiegta atviro kodo paskaitų vaizdo įrašymo sistema. Elektroninėms studijoms nufilmuotos 48 paskaitos, seminarai ar kitos studentų veiklos.

6. Universitete vykdomas neformaliuoju būdu įgytų kompetencijų vertinimas ir pripažinimas. Tačiau tai nelabai populiaru: 2015 metais sulaukta tik 6 kandidatų kreipimūsi (68,42 proc. mažiau nei 2014 metais).

7. Studentams suteikiama galimybė studijuoti pagal individualų studijų planą Universiteto nustatyta tvarka. Per 2015 m. laikotarpį šia galimybe pasinaudojo 204 studentai. Daugiausia Socialinės edukacijos (50) ir Filologijos (68) fakultetų studentai. Lyginant su 2014 m. individualių studijų planų skaičius išaugo 7,3 karto.



2.11 pav. Studentų, studijavusių pagal individualius studijų planus, skaičius 2015 m.

8. Organizuojamos pirmosios ir antrosios studijų pakopų studijos užsienio piliečiams. 2015 metais universitete užsieniečiams buvo siūloma rinktis iš 12 pirmosios pakopos (5 programos anglų kalba ir 7 programos rusų kalba) ir 17 antrosios pakopos programų (10 anglų kalba ir 7 rusų kalba). 2015 metais rudens semestrą bakalauro laipsnį suteikiančiose programose pradėjo 21 studentas iš Kinijos, Lenkijos, Rusijos, Baltarusijos, Irano, Slovakijos, JAV. Gausiausios studentų muzikos pedagogikos ir anglų filologijos pirmosios pakopos studijų programos. Magistro laipsnį suteikiančiose programose 2015 metais rudens semestrą pradėjo 17 studentų iš Austrijos, Lenkijos ir gausiausias pasirinkimas studentų iš Kinijos muzikos edukologijos programoje. Jeigu lyginsime studentų skaičių tiek pirmosios, tiek antrosios pakopos studijoms, matome, kad 2015 metais studentų skaičius šiose studijose išaugo 7,3 karto.

sios pakopos programų su 2014 metais, tai matysime, kad studentų skaičius išliko panašus (2014 metais pirmojoje studijų programos pakopoje studijavo 25 studentai, o antrojoje 20 studentų). 2014 metais buvo populiarūs pirmosios studijų pakopos psichologijos studijų programa. 2014 metais studijas rinkosi studentai ir iš Ukrainos bei Turkijos. 2015 metais atsirado ir trečiosios studijų pakopos studentų (3 studentai iš Kinijos pasirinko doktorantūros studijas).

2015 metais LEU siūlė laipsnio siekiantiems užsienio studentams ir piliečiams šias programas:

2.16LENTELĖ. STUDIJŲ PROGRAMOS UŽSIENIO KALBA

Bakalauro studijos		Magistrantūros studijos	
Anglų kalba	Rusų kalba	Anglų kalba	Rusų kalba
Anglų filologija	Išimokymklinė ir priešmokyklinė pedagogika	Anglų filologija	Biologija
Anglų filologija ir kita užsienio (prancūzų / rusų / vokiečių) kalba	Lenkų filologija	Biologija	Dailės edukologija
Interneto ir medijų technologijos	Politikos sociologija	Fizika	Geografija
Muzikos pedagogika	Prancūzų filologija	Išimokymklinė edukologija	Fizika
Išimokymklinė ir priešmokyklinė pedagogika	Rusų filologijos pedagogika ir tarpkultūrinė komunikacija	Muzikos edukologija	Išimokymklinė edukologija
	Socialinis darbas	Psichologija	Taikomoji lingvistika ir tarpkultūrinė komunikacija
	Vokiečių filologija	Šiuolaikinė filosofinė antropologija	Technologijų edukologija
		Šokio pedagogika	
	Švietimo vadyba ir lyderystė		
	Teatro meno pedagogika		

2015 metų patirtis atskleidė keletą problemų: programų poreikį rusų kalba, nepasirengimą priimti pavienius studentus į skelbiamas rusų ir anglų pirmosios ir antrosios studijų pakopų programas. Bendradarbiaujant Akademių reikalų direkcijai, Tarptautinių ryšių skyriui programos tobulinamos atsižvelgiant į fakultetų dėstytojų pasirengimą ir studentų tikslines grupes. Todėl programų kokybė ir skaičius 2016 metais jau pakito ir tapo kryptingesnis. Atsirado trijuose fakultetuose pirmosios ir antrosios pakopos studijų programų anglų ir rusų kalbomis: Socialinės edukacijos fakultete 8 programos: ekonomikos, paslaugų verslo administravimo, politikos sociologijos, taikomosios sociologijos, socialinio darbo; Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas tikslina ir tobulina pagal tikslines grupes geografijos, fizikos, chemi-

jos mokslų programas; Ugdymo mokslų fakultetas pasiūlė specialiųjų poreikių, lyderystės, karjeros, švietimo vadybos programas. Kituose fakultetuose išliko ankstesnės programos.

9. Taip pat buvo siūlomi ir 30 kreditų vieno semestro moduliai užsienio studentams: 10 modulių anglų, 16 rusų, 1 prancūzų, 1 vokiečių, 1 lenkų kalbomis. Modulus 2015 metais pasirinko 42 studentai. Užsieniečiai galėjo rinktis ir lietuvių kalbos studijas (vieno semestro, intensyvius vasaros kursus ir 30 kreditų Baltistikos studijas). Atnaujintas Baltistikos modulis pritraukė didesnę (30 procentų daugiau nei pernai) studentų skaičių (Kazachstano, Ukrainos ir Rusijos studentai). Didesnę pasirinkusiųjų nei pernai modulių studijų studentų skaičių lėmė modulių stambinimas (Baltistika ir geografija, Baltistika ir filologija, Baltistika ir pedagogika) ir dubliavimo mažinimas. Patrauklesnė lietuvių kalbos kursų ir studijų sistema lėmė 15 proc. didesnę studentų skaičių nei pernai, pasirinkusių lietuvių kalbą – modulį, semestro ar intensyvius kursus.

Padidėjo Universiteto žinomumas tiksliniuose regionuose (NVS šalyse, Kazachstane, Gruzijoje, Ukrainoje, Suomijoje, Brazilijoje). Studentų gausėjimui įtakos turėjo Švietimo mainų paramos fondo vykdomas tarptautiškumo projektas.

10. Perkvalifikavimo programos ir kursai

2015 m. PKTI vykdė šias bakalauro studijų programas: Anglų filologija (Vilniaus ir Kauno gr.); Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogikos studijų programa; Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogika.

Buvo organizuojamas Pedagoginių – psichologinių žinių kursas, 41 mokymo kursą baigęs klausytojas gavo ŠMM patvirtintą pažymėjimą.

Taip pat buvo vykdomos šių modulių studijas: ikimokyklinio ugdymo pedagogikos specializacijos modulio (90 kreditų) ir rusų filologijos pedagogikos ir tarpkultūrinės komunikacijos studijų programos rusų filologijos pedagogikos modulio (90 kreditų). Siekiant padidinti studijų prieinamumą, studijos vykdomos iššėstine ir nuolatine (sesijiniu būdu) forma. Studijos vykdomos Vilniuje ir PKTI Kauno skyriuje.

2.4. ABSOLVENTŲ ĮSIDARBINAMUMO IR KARJEROS STEBĖSENOS SISTEMA IR JOS PANAUDOJIMAS STUDIJŲ TOBULINIMUI

Universitetas nuolat stebi absolventų karjerą ir jų įsidarbinimo rezultatus. Siekiant nustatyti absolventų įsidarbinamumo rodiklius taikomos skirtingos stebėjimo priemonės, leidžiančios įvairiapusiškai įvertinti absolventų įsidarbinamumą, t.y. objektyvių duomenų analizė ir subjektyvios apklausos. Šias priemones vykdo Studijų rinkodaros ir karjeros skyrius, ir jų pagrindu teikiamos ataskaitos visų fakultetų administracijai ir Rektoriui.

Vykiant objektyvių duomenų analizę atliekami šie tyrimai: **mokytojų poreikio tyrimas**, kurio tikslas – palyginti Lietuvoje dirbančių pensinio amžiaus mokytojų ir netrukus pasieksiančių pensinį amžių mokytojų skaičių su Universitete parengiamų absolventų pagal mokymo dalykus skaičiumi. Šių duomenų palyginimas leidžia numatyti ateities pedagogų poreikį pagal studijų kryptis, studijų programų poreikį. **Karjeros valdymo ir informavimo sistemos objektyvi ataskaita**, kurios tikslas – išanalizuoti Universiteto studijų sričių ir kryptių absolventų įsidarbinimo rezultatus skirtingais laikotarpiais: po 6 mėnesių nuo studijų baigimo laikotarpio, po 12 mėnesių, po 3 metų ir po 5 metų. Ši ataskaita leidžia įvertinti įsidarbinamumo rezultatus tarp skirtingų absolventų kartų, studijų kryptių, studijų sričių. Fakultetų atstovai turi prieigą prie sistemos duomenų, ir pastarieji, pagal poreikį, atlieka individualių programų absolventų karjeros stebėseną. Atsižvelgiant į įsidarbinamumo rezultatus, tobulinamos studijų programos. **Darbo biržos duomenų analizė**, kurios tikslas – nustatyti per metus darbo biržoje registruotų Universiteto absolventų kiekį, bei kitus su absolventų judėjimu darbo biržoje susijusius duomenis.

Vykiant subjektyvias apklausas atliekami šie tyrimai: **Tikslinių studijų poreikio tyrimas**, kurio tikslas – nustatyti, kuriose Lietuvos savivaldybėse yra švietimo sistemos įstaigų, kurioms trūksta įvairių mokomųjų dalykų mokytojų, ir kurios norėtų pasinaudoti tikslinio finansavimo galimybe, t.y. per 4 ar 5,5 studijų metus Universitetas parengtų trūkstamą darbuotoją. Nustačius tokį poreikį Universitetas inicijuoja tikslinio finansavimo bendradarbiavimą. **Vadovų apklausa**, kurios tikslas – surinkti informaciją apie trūkstamų mokytojų pagal mokomąjį dalyką ir kitų specialistų skaičių. Apklausos duomenys leidžia prognozuoti mokytojų poreikį ateityje, naujų studijų programų kūrimo poreikį (ypač integruotų ir dvigubų specialybių). Tyrime taip pat vertinamos bendros mokyklų pedagogų kompetencijos (vadovų nuomone), nustačius konkrečių kompetencijų trūkumą, Universitetas gali tobulinti studijų programas. **Subjektyvios studentų apklausos analizė**, kurios tikslas – nustatyti, kaip absolventai skirtingais laikotarpiais po studijų baigimo (6 mėnesiai, 12 mėnesių, 3 metai, 5 metai) vertina Universiteto vykdytų studijų programų kokybę, bei absolventų paruošimą darbo rinkai. Klausama įvairi informacija apie absolventų savijautą, studijų kokybę, trūkstamas kompetencijas. **Universiteto bendro pasitenkinimo studijomis tyrimas**, kurio tikslinė grupė yra paskutinio kurso visų studijų formų pirmosios studijų pakopos studentai. Tyrimas atliekamas akademinį metų pabaigoje, todėl joje studentai prašomi pateikti informaciją apie bendrą pasitenkinimą studijomis išskiriant įvairius studijų kokybę lemiančius kriterijus. Tyrimas atliekamas jau 5 metus iš eilės, todėl matomos tendencijos, kaip keičiasi studentų bendras pasitenkinimas įvardintais studijų kokybės rodikliais.

2.5. BENDRADARBIAVIMAS SU AKADEMINIAIS, SOCIALINIAIS IR VERSLO PARTNERIAIS, JŲ POVEIKIS UNIVERSITETO STUDIJŲ IR MOKYMO SI VISĄ GYVENIMĄ VEIKLAI

Universiteto bendradarbiavimas su socialiniais partneriais reglamentuojamas įvairiuose Universiteto dokumentuose ir Universiteto strateginiame plane.

Universiteto statute vienas iš uždavinių yra „kurti naujas, taip pat jungtines su užsienio universitetais ir tarptautiniais universitetų tinklais studijų programas ir jas įgyvendinti, bendradarbiauti su visuomenės ir ūkio partneriais, rengiant ir įgyvendinant mokslinius ir kitus projektus, kuriais ne tik ugdoma visapusiškai išsilavinusi, etiškai atsakinga, kūrybinga asmenybė, bet ir skatinama visuomenės, šalies ir jos regionų raida.“ 2012–2020 Universiteto strateginiame plane akcentuojamas didesnis dėmesys bendradarbiavimui su įvairių sričių partneriais.

Strateginių tikslų įgyvendinimui galima išskirti įvairių bendradarbiavimo būdų:

- **Naujų programų rengimas.** Ketinamos vykdyti studijų programos apraše (patvirtintas 2014-04-09 Universiteto Senato nutarimu Nr. 316) numatyta, kad „programos idėja gali būti inicijuota kartu su išorės subjektais – kitomis studijų ir mokslo įstaigomis, socialiniais dalininkais ir socialiniais partneriais.“ Vienas iš pagrindinių ketinamos vykdyti studijų programos koncepcijos vertinimo kriterijų yra programos socialinių partnerių palaikymas (potencialūs darbdaviai, kiti socialiniai partneriai). 2015 metais buvo parengtos ir akredituotos 5 studijų programos: 4 pirmosios pakopos studijų programos ir 1 antrosios pakopos studijų programa. Pirmosios pakopos studijų programos parengtos iš socialinių mokslų srities, pedagogikos krypties, suteikiančios dvigubą bakalauro kvalifikacinį laipsnį. Viena programa jungtinė, parengta kartu su Lietuvos karo akademija. Antrosios pakopos studijų programą parengta iš socialinių mokslų studijų srities, komunikacijos krypties. Visų studijų programų rengimo grupėse dalyvavo socialiniai partneriai.
- **Programų vertinimas ir tobulinimas.** Universiteto studijų programų atnaujinimo ir kokybės vertinimo apraše (patvirtintas 2013-11-13 Universiteto Senato nutarimu Nr. 250, papildytas 2015-05-06 Universiteto Senato nutarimu Nr. 390) numatyta, kad programos tobulinimui pakeitimus gali inicijuoti darbdaviai ir socialiniai partneriai. Socialiniai partneriai dalyvauja studijų programų komitetų veikloje, kurią reglamentuoja Universiteto studijų programų komitetų nuostatai (patvirtinti 2013-11-13 Universiteto Senato nutarimu Nr. 251). Studijų programos komitetas, vykdydamas studijų programos turinio ir įgyvendinimo stebėseną šešiose srityse (studijų programos tikslų ir studijų rezultatų, programos sandaros, personalo, materialųjų išteklių, studijų eigos ir vertinimo ir programos vadybos srityse), rengia vidines ir išorines savianalizes.

- **Baigiamųjų darbų vertinimas.** Socialiniai partneriai dalyvauja baigiamųjų darbų vertinimo komisijose. Visose antrosios pakopos baigiamųjų darbų vertinimo komisijose bent vienas komisijos narys (paprastai – komisijos pirmininkas) yra kitos aukštosios mokyklos, mokslo įstaigos profesorius arba docentas (reglamentuota Universiteto studijų rezultatų vertinimo ir įskaitymo tvarkos apraše, patvirtintame 2013-12-18 Universiteto Senato nutarimu Nr. 279, papildyta 2014-04-09 nutarimu Nr. 317, papildyta 2014-06-11 nutarimu Nr. 331, papildyta 2015-06-17 nutarimu Nr. 404).

2015 metais partneriai iš bendrojo ugdymo mokyklų, Lietuvos (Vilniaus, Vytauto Didžiojo, Kauno technologijos, Klaipėdos, Mykolo Romerio universitetų, Lietuvių istorijos instituto, Lietuvos muzikos ir teatro akademijos, Vilniaus dailės akademijos ir t.t.) ir užsienio (Krokvos pedagoginio universiteto) universitetų dalyvavo I pakopos 11 studijų programų ir visų II pakopos programų baigiamųjų darbų vertinimo komisijose.

- **Studentų praktikos.** Didelį vaidmenį socialiniai partneriai vaidina praktikų organizavime. Pedagoginės praktikos, kurios privalomos kiekvienam studentui, studijuojančiam programoje, suteikiančioje pedagogo kvalifikaciją, atliekamos partnerių institucijose ir jiems vadovaujant, svariai prisideda plėtojant studentų kompetencijas, atitinkančias aktualius profesinės veiklos reikalavimus. Praktikos pabaigoje praktikų vadovai organizuoja studentų pedagoginės praktikos aptarimus su socialiniais partneriais (reglamentuota Pedagoginių praktikų reglamente, patvirtintame 2015-12-16 Universiteto Senato nutarimu Nr. 427).

2015 m. su švietimo įstaigomis buvo sudarytos 1358 pedagoginių praktikų sutartys. Daugiausiai pedagoginių praktikų sutarčių buvo sudaryta su gimnazijomis (49 proc.). Su vidurinėmis mokyklomis sudaryta 15 proc., progimnazijomis – 12 proc. pedagoginių praktikų sutarčių.

2.17 LENTELE. 2015 M. SUDARYTŲ PEDAGOGINIŲ PRAKTIKŲ SUTARČIŲ SKAIČIUS

Ugdymo įstaigos tipas	Sudarytų sutarčių skaičius	Sudarytų sutarčių procentas
Lopšeliai / darželiai	45	3
Pradinės mokyklos	37	3
Pagrindinės mokyklos	111	8
Vidurinės mokyklos	209	15
Gimnazijos	667	49
Progimnazijos	168	12
Kitos (licėjai, sporto, meno mokyklos, ugdymo centrai, jaunimo mokyklos ir t. t.)	121	9
Iš viso	1358	100

Didžioji dauguma 2015 m. pedagoginių praktikų sutarčių buvo pasirašytos su Vilniaus regiono ugdymo įstaigomis (73 proc.). Su Panevėžio apskrities mokyklomis sudaryta 7 proc.

sutarčių, Alytaus – 6 proc., Utenos – 4 proc., Kauno – 3 proc., o Marijampolės, Tauragės, Šiaulių, Telšių, Klaipėdos – po 1 sutartį.

Absoliuti dauguma pedagoginių praktikų sutarčių Vilniaus apskrityje buvo sudarytos su Vilniaus miesto / rajono ugdymo įstaigomis (88 proc.).

2015 m. su švietimo įstaigomis buvo sudarytos 1358 pedagoginių praktikų sutartys. Daugiausiai pedagoginių praktikų sutarčių buvo sudaryta su gimnazijomis (49 proc.). Su vidurinėmis mokyklomis sudaryta 15 proc., progimnazijomis – 12 proc. pedagoginių praktikų sutarčių.

2.18 LENTELĖ. 2015 M. SUDARYTŲ PEDAGOGINIŲ PRAKTIKŲ SUTARČIŲ SKAIČIUS

Ugdymo įstaigos tipas	Sudarytų sutarčių skaičius	Sudarytų sutarčių procentas
Lopšeliai / darželiai	45	3
Pradinės mokyklos	37	3
Pagrindinės mokyklos	111	8
Vidurinės mokyklos	209	15
Gimnazijos	667	49
Progimnazijos	168	12
Kitos (licėjai, sporto, meno mokyklos, ugdymo centrai, jaunimo mokyklos ir t.t.)	121	9
Iš viso	1358	100

Studentų pedagoginių praktikų atlikimo vietų skaičius mažėja, nes yra tiesiogiai susijęs su studentų skaičiaus mažėjimu ir trijomis pedagoginėmis praktikomis vietoj anksčiau buvusių keturių.

Vis daugiau Universiteto studentų atlieka pedagoginę praktiką užsienio švietimo ir ugdymo įstaigose: 2014 metas – 5 studentai (0,2 proc.), 2015 metais – 18 studentų (X proc.).

Siekiant nuolatinio studentų, pradedančių dirbti mokytojais ir mentorių tobulinimo bei palaikyti mokymosi visą gyvenimą koncepciją, Universitete nuolatos vykdomas mentorių rengimas. Per 2014 metus Universitete parengti 49 mentoriai: Matematikos ir informatikos mokytojų mentorių – 29; Kūno kultūros mokytojų mentorių – 24. 2015 metais parengti 33 mentoriai Ugdymo mokslų fakultete.

- **Studijų programos tam tikrų dalykų dėstymas.** 2015 m. universitete iš kitų įstaigų 24 bakalauro ir 20 magistrantūros studijų programose dirbo 103 dėstytojai.

2.19 LENTELĖ. 2015 M. UNIVERSITETE DIRBUSIŲ DĖSTYTOJŲ IŠ KITŲ ĮSTAIGŲ SKAIČIUS

Fakultetas	Dėstytojų skaičius
Filologijos fakultetas	2
Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas	6
Istorijos fakultetas	12
Lituanistikos fakultetas	5
Socialinės edukacijos fakultetas	30
Sporto ir sveikatos fakultetas	10
Ugdymo mokslų fakultetas	38
Iš viso	103

- **Vykdomos jungtinės programos.** Universitetas vykdo vieną pirmosios pakopos jungtinę studijų programą „Istorija ir pilietinis ugdymas“ kartu su Lietuvos karo akademija. Trečiosios pakopos studijose svarbiausi Universiteto partneriai yra jungtinei doktorantūrai priklausantys universitetai. Tai yra, socialinių mokslų edukologijos krypties doktorantūros partneriai – Lietuvos sporto universitetas, Kauno technologijos universitetas ir Šiaulių universitetas. Kartu su jais organizuoja doktorantūros veiklą, tobulinamos programos, rengiami studijų moduliai, organizuojamas jų dėstymas, administruoja akademinę studentų veiklą, recenzuojami darbai, konsultuojami doktorantai, dalyvaujama bendruose seminaruose, paskaitose. Tokia pati su doktorantūra susijusi veikla vykdoma su jungtinės humanitarinių mokslų filologijos krypties doktorantūros partneriu – Mykolo Romerio universitetu. Bendradarbiavimo tikslas – sudaryti geresnes sąlygas kokybiškesniam doktorantūros vykdymui. Šios veiklos prisideda ir prie skatinimo mokytis visą gyvenimą, nes partnerystės pagrindu sukurtos jungtinės doktorantūros pritraukia žmones į trečiąją studijų pakopą, skatinančią ir toliau tęsti mokslininko karjerą.

Doktorantūros klausimu LEU taip pat bendradarbiauja su Lietuvos mokslų taryba, kuri skiria doktorantams paramą, rengia projektus tiriamųjų darbų sklaidai ir pan.

- **Kvalifikacijos tobulinimo renginiai.** Universiteto Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas bendradarbiaudams su partneriais, organizavo kvalifikacijos tobulinimo renginius (kursus, konferencijas, seminarus, edukacines išvykas, nuotolinius mokymus), įgyvendinant mokymosi visą gyvenimą siekį.

2015 m. buvo bendradarbiauta su asociacijomis (Lietuvos chemijos mokytojų asociacija, Lietuvos humanistinės pedagogikos asociacija), Vilniaus universiteto Informacinių technologijų taikymo centru, Lietuvos stačiatikių arkivyskupija, VšĮ „Stačiatikių religinio švietimo ir ugdymo institutu“, UAB „Eura“ ir UAB „Kiveda“, švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais: Alytaus, Grigiškių ir Vilniaus lopšeliais – darželiais; Vilniaus pradinėmis moky-

klomis, Prienų r. Naujosios Ūtos pagrindine mokykla, Vilniaus progimnazijomis, Vilniaus vidurinėmis mokyklomis, Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus, Trakų r. Lentvario „Versmės“, Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“, Vilniaus rajono ir Vilniaus gimnazijomis; Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija; Ukmergės Ryto specialiąja mokykla; Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centru; Alytaus ir Tauragės profesinio rengimo centrais; Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija; Aukštadvario žemės ūkio mokykla; Fitnesso mokymo centru „Aeromix“.

- **Susitikimai su kolegijų administracijomis ir studentais.** Susitikimų metu pristatomos LEU studijų programos ir galimybės studijuoti iššęstinėse studijoje tiek LEU Vilniuje, tiek ir regionuose (Utenoje, Panevėžyje ir Druskininkuose). 2015 metais vyko 9 susitikimai: 3 susitikimai Utenoje, 4 – Panevėžyje, 1 – Kaune ir 1 susitikimas Alytuje.
- **Bendri projektai.** 2015 m. buvo tęsiamas LEU Profesinių kompetencijų tobulinimo instituto bendradarbiavimas su Ugdymo plėtotės centru, švietimo centrais ir kitomis švietimo institucijomis, įgyvendinant projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ (II etapas) veiklas. Baigiamojoje konferencijoje „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kokybės užtikrinimas: principai ir realijos“ buvo aptarti projekto rezultatai ir pasiekimai.

2015 m. LEU Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas bendradarbiavo su Ugdymo plėtotės centru, švietimo centrais ir kitomis švietimo institucijomis, įgyvendinant projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ (III etapas) veiklas. Baigiamojoje konferencijoje „Ateities stažuotė“ buvo aptarti projekto rezultatai, ilgalaikių ir trumpalaikių pedagogų stažuotė organizavimo modelis, eksperimentinė patirtis.

Vykdomas projektas „Savižudybės rizikos mažinimas per edukaciją“, finansuojamas Šiaurės ministrų tarybos pagal programos NORDPLUS ADULT 2015. Pareiškėjas – Lietuvos demokratiškumo ugdymo kolegija. Partneriai: LEU AREC, Edukacijos bendruomenė „Imanta“ (Latvija), Estijos–Švedijos psichinės sveikatos ir suicidologijos institutas (Estija) ir Karolinska instituto Nacionalinis savižudybių tyrimo ir psichinės sveikatos prevencijos centras (Švedija). Projekto tikslas – sukurti bendradarbiavimą tarp institucijų, atliekančių mokslinius tyrimus, bei į visuomenę orientuotų organizacijų, kurios vadovautųsi identifikuojuant ir vertinant savižudybių riziką, keičiantis žiniomis ir gerąja patirtimi, kuriant gaires mokymo medžiagai ir mokymo programas suinteresuotų šalių – partnerių atstovams (mokytojams, socialiniams pedagogams, socialiniams darbuotojams, politikams ir tėvams), sukuriant interaktyvią mainų platformą, rekomendacijas ir informaciją sklaidai įvairioms socialinėms grupėms.

2.6. STUDENTŲ IR DĖSTYTOJŲ (IŠVYKSTANČIŲ IR ATVYKSTANČIŲ) TARPTAUTINIO JUDUMO DINAMIKA IR POVEIKIS UNIVERSITETO VEIKLAI

Bendras visų atvykstančiųjų ir išvykstančiųjų dėstytojų, administracinio personalo ir studentų skaičius 2015 m. padidėjo iki 1986 (2014 m. įvyko 1963, 2013 m. 1851 vizitai). Universiteto akademinės bendruomenės narių išvykų skaičius lyginant su 2014 metais sumažėjo iki 743 (2014 m. 961, 2013 m. 830 vizitų), tačiau žymiai padidėjo atvykstančių dėstytojų/darbuotojų bei studentų skaičius iki 1243 (2014 m. 1002, 2013 m. įvyko 1021 vizitai). Atvykstančiųjų į Universitetą dėstytojų ir studentų judumas didėjo dėl aktyvesnio Universiteto veiklos viešinimo tarptautinėje erdvėje, jubiliejinių tarptautinių renginių, minint Universiteto 80-metį gausos, ir Erasmus+ programos didėjančio populiarumo studentų tarpe. Didesnė tarptautinių renginių gausa Universitete galėjo įtakoti mažesnę išvykstančių dėstytojų/darbuotojų vizitų skaičių.

2.6.1. Studentų judumas

Lietuvos edukologijos universitete judumas vykdomas pagal Erasmus+ mainų programą, dvišalio universitetų ir fakultetų bendradarbiavimo sutartis bei įvairius judumą skatinančius projektus.

ES aukštojo mokslo tarptautinio bendradarbiavimo *Erasmus+* programa ir jos paprogramė, skirta aukštojo mokslo mobilumui – *Erasmus*, išlieka viena reikšmingiausių ir palankiausių svertų plėtojant Universiteto tarptautinę veiklą ir skatinant tarptautinį Universiteto studentų judumą. Nuo 2009 m. Lietuvos edukologijos universitetas turi išplėstinę Erasmus chartiją (atnaujintą 2014 m.), taip sudarančią galimybę siųsti studentus ne tik studijoms, bet ir praktikoms.

Intensyviausias studentų tarptautinis judumas pagal dvišalio bendradarbiavimo sutartis kaip ir kelis pastaruosius metus vyko su Vroclavo universitetu (Lenkija), Kazachstano nacionaliniu pedagoginiu Abajaus universitetu, Heidelbergo pedagoginiu universitetu (Vokietija), 2015 m. 10 LEU studentų lankėsi Armėnijos pedagoginiame universitete, o 10 Armėnijos pedagoginio universiteto studentų atvyko dalyvauti

Bendra Universiteto **studentų** išvykų ir užsienio studentų vizitų statistika pagal veiklos rūšis pateikiama lentelėje.

2.20 LENTELĖ. LEU STUDENTŲ IR UŽSIENIO STUDENTŲ MOBILUMO BENDRA STATISTIKA 2015 M. PAGAL VEIKLOS RŪŠIS

Veiklos rūšis		LEU studentai	Užsienio studentai
	Moksliniai kursai (lietuvių k. ir kt.)	10	78
	Mokslinės konferencijos	-	10
	Kita mokslinė veikla	6	3
Studijų vizitai	<i>Erasmus+</i> programos mobilumo įgyvendinimas (studentų studijos/ praktikos)	90	65
	EILC – <i>Erasmus+</i> intensyvūs lietuvių kalbos kursai	-	10
	Trumpalaikiai studijų/praktikų vizitai	73	117
	Nuolatinės studijos	-	118
Projektų vizitai	ES projektų mobilumo įgyvendinimas (<i>Erasmus+</i> ir kt. projektų vykdymas)	3	65
Monitoringo vizitai	Administravimo, monitoringo vizitai, edukacinės išvykos	22	-
Kultūriniai mainai	Meno kolektyvų vizitai („Šviesa“, „AVE VITA“, „Poringė“ ir kt.)	90	11
Iš viso: 775 studentai		294	481

2.6.2. Pedagoginio-mokslinio ir kito personalo judumas

Universiteto dėstytojų tarptautinis judumas vyko pagal dvišalio tarpuniversitetinio bendradarbiavimo sutartis, Erasmus+ mainų programą bei kitas mokslo ir projektinės veiklos programas. Atskirai galima būtų išskirti tarptautinę ekspertinę veiklą, kuri rodo mūsų universiteto dėstytojų ir tyrėjų mokslinių pasiekimų lygį ir užsienio institucijų pripažinimą.

Per 2015 m. sumažėjo Universiteto dėstytojų/darbuotojų vizitų (449, lyginant su 2014 m. – 619, 2013 m. 496 vizitai), tačiau ypač didėjo iš užsienio institucijų atvykstančių dėstytojų/darbuotojų į Universitetą – įvyko 762 vizitai (2014 m. – 595 vizitai, 2013 m. – 584 vizitai). Iš viso įvyko 1211 vizitų (2014 m. – 1207 vizitai, 2013 m. 1080 vizitų). Daugiausiai Universiteto dėstytojai vyko į mokslines konferencijas, simpoziumus, kongresus ir forumus, t. y. į mokslinius renginius, kuriuose pristatė savo mokslinių tyrimų rezultatus ir dalinosi savo gerąja profesine patirtimi. Pakankamai daug dėstytojų/darbuotojų vyko projektų, studijų, administravimo ir monitoringo vizitų. Detali Universiteto ir užsienio dėstytojų/darbuotojų vizitų statistika pagal veiklos rūšis pateikiama lentelėje.

2.21 LENTELĖ. LEU DĖSTYTOJŲ/DARBUOTOJŲ IR UŽSIENIO DĖSTYTOJŲ / DARBUOTOJŲ MOBILUMO BENDRA STATISTIKA 2015 M. PAGAL VEIKLOS RŪŠIS

	Veiklos rūšis	LEU	Užsienio
Mokslo vizitai	Mokslinės stažuotės	31	23
	Moksliniai seminarai	19	5
	Kvalifikacijos kėlimo kursai	14	6
	Konferencijos, simpoziumai, kongresai, forumai ir kt.	147	454
	Ekspertinė veikla	5	4
	Kita mokslinė veikla	44	2
Studijų vizitai	Paskaitų skaitymas	36	80
	<i>Erasmus+</i> programos mobilumo įgyvendinimas (dėstytojų, personalo)	68	104
Projektų vizitai	ES projektų mobilumo įgyvendinimas (<i>Erasmus+</i> ir kt. projektų vykdymas)	57	1
Monitoringo vizitai	Administravimo ir monitoringo vizitai	20	77
Kultūriniai mainai	Meno kolektyvų vizitai (vadovai, darbuotojai)	8	6
Iš viso: 1 211 vizitų		449	762

2.6.3. Erasmus+ mainų programa

Studentai buvo aktyviai skatinami dalyvauti Erasmus+ mainų programoje informacinių savaitės metu, kurių renginiai vyko tiek bendrai viso universiteto studentams, tiek kiekviename fakultete pagal fakultetų pageidavimus. Fakultetų studentai buvo kviečiami apsilankyti Tarptautinių ryšių skyriuje ir susipažinti su mainų programos teikiamomis galimybėmis studijų įvado savaitės metu. Susitikimų metu Tarptautinių ryšių skyriaus darbuotojai ne tik informavo apie atrankos procedūras, stipendijų dydžius, studijuotų dalykų įskaitymo tvarką, bet ir pristatė grįžusių Erasmus studentų patirtį, vertinimus ir patarimus būsimiesiems Erasmus programos dalyviams. Kaip ir ankstesniais metais, 2015 m. vyko informaciniai susitikimai fakultetiniams koordinatoriams, kuriuose buvo pateikta informacija apie Erasmus programą, veiklos galimybes, fakultetiniai koordinatoriai buvo raginami taikyti Erasmus mainų programos dalyviams nuoseklią, objektyvią, studentams palankią pažymių ir kreditų konvertavimo sistemą.

Erasmus+ mobilumas dalinėms studijoms – tai galimybė studentams praleisti integruotą studijų laikotarpį kitos šalies universitete, dalyvaujantčiame Erasmus+ programoje.

Minėta veikla leidžia pasisemti studijų, kalbos ir kultūrinių žinių, skatina institucijų bendradarbiavimą ir praturtina studentus priimančių institucijų švietimo aplinką, leidžia plėsti patirties užsienyje pasisėmusių būsimų specialistų bazę, palengvina kreditų perkėlimą ir stu-

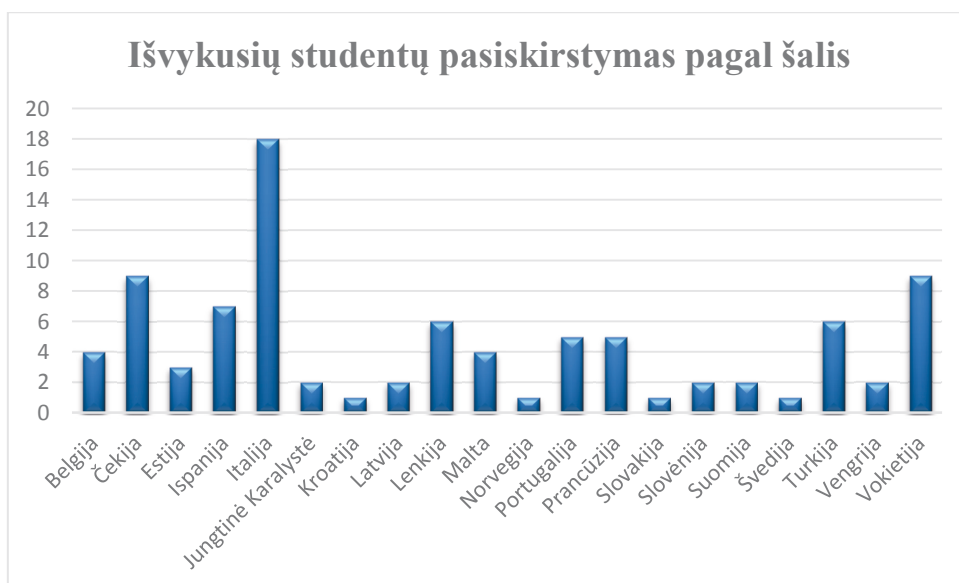
dijų užsienyje pripažinimą, taikant Europos kreditų perkėlimo sistemą (ECTS) arba atitinkančią kreditų sistemą.

Universitete tiek studentai, tiek dėstytojai skatinami dalyvauti mobilumo veiklose. Informacija apie Erasmus+ mobilumo galimybes studentams skelbiama TRS Tarptautiškumo skiltyje; ji viešinama informacinių seminarų metu, organizuojamų fakultetų bendruomenėms. Informacinių susitikimų metu Tarptautinių ryšių skyriaus darbuotojai informuoja apie atrankos procedūras, stipendijų dydžius, studijuotų dalykų įskaitymo tvarką, bet ir pristatė grįžusių Erasmus studentų patirtį, vertinimus ir patarimus būsimiesiems Erasmus programos dalyviams. Universiteto TRS tinklalapyje skelbiama 121 dvišalė Erasmus+ sutartis su ES šalių universitetais, pagal profilį artimais Lietuvos edukologijos universitetui, t.y., specializuojančiais pedagogų rengime arba savo sudėtyje turinčiais ugdymo mokslų fakultetus. Sudarant sutartis su užsienio universitetais didžiausias dėmesys skiriamas vykdomų studijų programų tarpusavio dermei. Studentai turi galimybę rinktis užsienio aukštojo mokslo įstaigas dalinėms studijoms iš skelbiamų universitetų sąrašo pagal siūlomų dalykų anglų kalba pasiūlos atitikimą studijuojamai studijų programai. Analogiškai, mūsų Universitetas, užsienio kalba skelbia kursus šiuo adresu: <http://leu.lt/en/structure/administrative-offices/international-relations/erasmus/incoming-students/ects-courses.html>

Atranka dalinėms studijoms užsienio universitetuose arba praktikai vykdoma remiantis šiais kriterijais (skelbiamais Universiteto tinklalapyje):

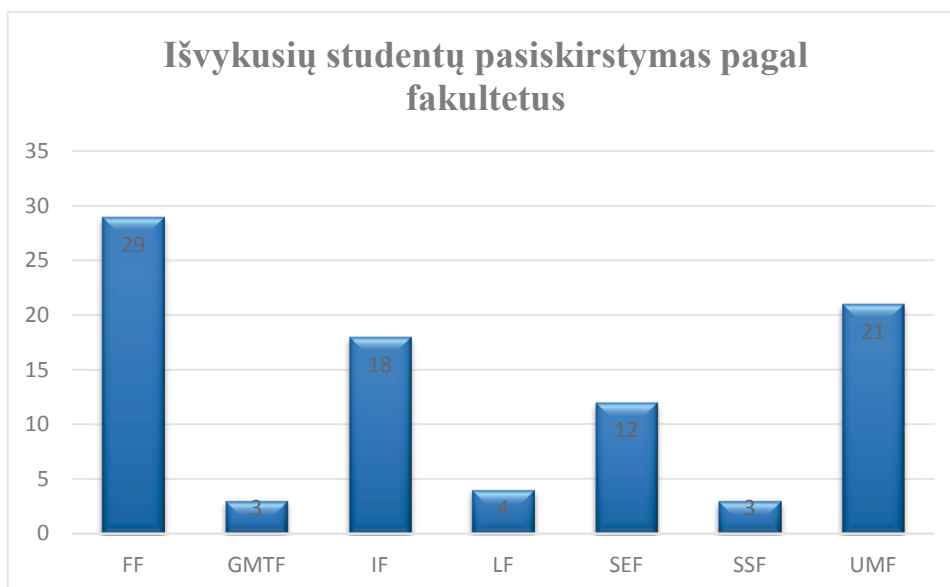
- a) Studento tinkamumas dalyvauti Erasmus+ programai;
- b) pasirinktos studijų programos atitikimas LEU studijų programai;
- c) visų iki paraiškos teikimo laikytų egzaminų ir diferencijuotų įskaitų rezultatų vidurkis.
- d) užsienio kalbos, kuria bus vykdomos studijos arba atliekama praktika, žinių ir gebėjimų įvertinimas;
- e) studento motyvacija studijoms ar praktikai užsienyje.

2014–2015 m. 90 Universiteto studentų dalyvavo Erasmus+ programoje (54 dalinėms studijoms; 36 – praktikai).



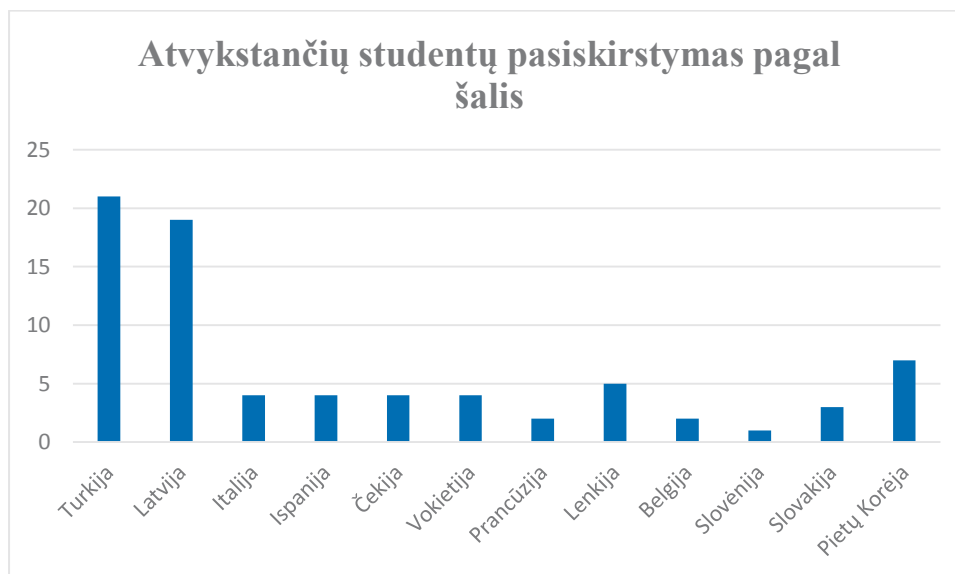
2.12 pav. Išvykusių studentų pasiskirstymas pagal šalis

Populiariausiomis šalimis studentų tarpe laikomos Italija, Čekija, Vokietija, Ispanija, kurių universitetai garsėja Humanitarinių mokslų ar menų pasiūla. Pastarąjį faktą galima sieti ir su didžiausiu studentų skaičiumi išvykusių iš Filologijos, Ugdymo mokslų ir Istorijos fakultetų.



2.13 pav. Išvykusių studentų pasiskirstymas pagal fakultetus

Brėžiant paralelę tarp avykusių į Universitetą kitų šalių universitetų studentų ir išvykstančių iš LEU, pastebėtina, kad atvykstančiųjų šiais metais skaičius priartėjo prie 76 (69 – dalinėms studijoms ir 7 – praktikai), o pagal atvykstančiųjų studentų šalių pasiskirstymą, Lietuva yra populiariausia Turkijos ir Latvijos studentams.



2.14 pav. Atvykusių studentų pasiskirstymas pagal šalį

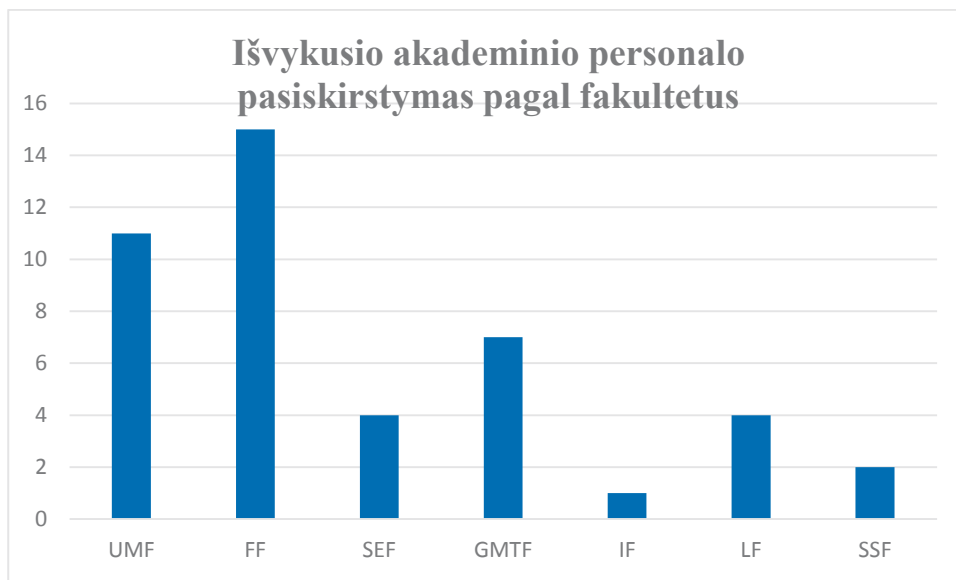
Aptariant studentų tarptautinio judumo poveikį studijoms ir mokymuisi visą gyvenimą, pastebėtina, kad studentų, dalyvavusių judume, požiūris į studijas gerokai platesnis ir konstruktyvesnis už tų, kurie dėl įvairių priežasčių nedalyvavo judume: jie geba dalykiškiau diskutuoti, lyginti, sieti, brėžti paraleles, t.y. matyti dėstomą dalyką iš įvairių perspektyvų; identifikuoti prioritėtines sritis. Taip pat reikėtų paminėti, kad judume dalyvavusių studentų užsienio kalbų žinios ir gebėjimai pažangesni, nei studentų, nedalyvavusių judume.

Universiteto Pedagoginio ir administracinio personalo judumas reglamentuojamas 2014 m. spalio 08 d. Rektoriaus įsakymu Nr. 1-670 patvirtintomis „Lietuvos edukologijos universiteto akademinio personalo dalyvavimo Erasmus+ mobilumo programoje taisyklėmis“, kuriose nustatytos akademinio personalo siuntimo į užsienio aukštojo mokslo institucijas sąlygos ir tvarka, organizatorių ir siunčiamo akademinio personalo teisės ir pareigos. Kandidatams į dėstymo ar mokymosi vizitus pristatyti atrankos kriterijai:

1. pirmenybė teikiama dalyvaujantiems programoje pirmą kartą;
2. dėstantiems dalykus užsienio kalba į Universitetą atvykstantiems studentams;
3. integruojantiems užsienio kalba skaitomą kursą į priimančiojoje aukštojo mokslo institucijoje vykdomą studijų programą;
4. inicijavusiems naujas LEU bendradarbiavimo sutartis su Europos aukštojo mokslo erdvės institucijomis.

2015 metais į Universitetą atvyko 50 dėstytojų dėstymo vizitams ir 42 personalo darbuotojai mokymosi vizitams. Iš Universiteto išvyko 44 dėstytojai dėstymo vizitams ir 18 personalo darbuotojų mokymosi vizitams. Remiantis turimais duomenimis galime teigti, kad Universitetas dažniau tampa priimančiąja institucija nei siunčiančiąja. Panagrinėjus fakul-

tetus, kurių dėstytojai dalyvauja judume, matyti, kad aktyviausi yra Filologijos, Ugdymo mokslų ir Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto dėstytojai. Aptariant šalių pasirinkimų, į kurių universitetus vyksta LEU dėstytojai, Lenkijos ir Čekijos universitetai išlieka populiariausiais.



2.15 pav. Išvykusio akademinio personalo pasiskirstymas pagal fakultetus

Dėstytojų dalyvavimas judume, paskaitų skaitymas užsienio kalba, susitikimai su priimančiųjų universitetų akademinė bendruomene demonstruoja tiesioginį poveikį dėstomam dalykui (jis nuolatos atnaujinamas, pritaikomas tikslinei auditorijai, derinamas prie priimančiosios institucijos konteksto; nuolatos tobulinama dalykinė užsienio kalba, kuria skaitomos paskaitos). Be tiesioginės pridėtinės vertės dėstomam dalykui, užfiksuoti ir kiti duomenys:

- 1) tolimesnio bendradarbiavimo galimybių aptarimas vykdomose studijų programose;
- 2) susipažįstama su priimančiosios institucijos vykdoma tiriamąja veikla ir jos integracija į studijų procesą;
- 3) gimsta mintys bendriems renginiams: projektams; konferencijoms, jungtinėms studijų programoms;
- 4) užsienio kalbų dėstytojai tobulina kalbos gebėjimus;
- 5) susipažįstama su priimančiosios šalies švietimo sistema ir jos vykdoma švietimo politika.

2.6.4. Prognozės 2016 m.

Bendrai didėjantys išvykstančiųjų ir atvykstančiųjų skaičiai rodo augantį Universiteto tarptautiškumą ne tik Europos, bet ir viso pasaulio mastu. Dvišalio bendradarbiavimo veiklą

skatinimas, aktyvesnė informacijos apie Universitetą sklaida bei didesnė programų ir modulių užsienio kalba pasiūla, tarptautinių mokslinių projektų skaičius turėtų dar labiau įtvirtinti tarptautinio judumo tendencijas.

Užsienio kalbų įgūdžių stiprinimas, didesnis finansavimas ne pagal Erasmus+ programą turėtų sustiprinti Universiteto studentų, dėstytojų ir darbuotojų judumą.

Pasiekimai (pokyčiai 2014–2015 m.)

2015 metais buvo parengtos ir Studijų kokybės vertinimo centro akredituotos studijų programos 4 pirmosios pakopos studijų programos, skirtos dviems mokomiesiems dalykams: *Anglų ir kitos užsienio kalbos (prancūzų / rusų / vokiečių) pedagogika; Chemijos ir fizikos mokymas; Istorijos ir anglų kalbos pedagogika; Istorija ir pilietinis ugdymas*. Pastaroji programa yra jungtinė, parengta kartu su Lietuvos karo akademija.

Parengta 1 antrosios pakopos komunikacijos krypties studijų programa (*Socialinės industrijos ir komunikacija*).

Universitete organizuojamos į studentą orientuotos studijos.

Universitetas išlieka lyderis Švietimo ir ugdymo kryptyje.

Įdiegta Karjeros valdymo informacinė sistema.

2015 metais išaugo studijų tarptautiškumas.

Į Universitetą atvyko daugiau dėstytojų, administracinio personalo ir studentų iš užsienio. Atnaujinti dalyvavimo Erasmus+ mobilumo programoje atrankos aprašai.

58 Universiteto dėstytojai ir darbuotojai baigė užsienio kalbų ir tarpkultūrinės komunikacijos gebėjimų ugdymo kursus; 28 dėstytojai išklausė 40 val. kursą, kaip dėstyti (dalyką) užsienio kalba ir patobulino savo dėstytojų gebėjimus anglų kalba, peržiūrėjo savo parengtų skaidrių turinį.

2015 m. Universitetas gavo 25 tikslinio finansavimo vietas.

Erasmus+ programą papildžius tarptautinio mobilumo paprograme, atsirado daugiau galimybių aktyviems dėstytojų ir studentų mainams su aukštojo mokslo institucijomis už Europos ribų.

Problemos (2015 m.)

Mažinamas valstybės finansavimas švietimo ir ugdymo krypties grupės programoms.

Parengtos dvigubą bakalauro laipsnį teikiančios pirmosios pakopos studijų programos dubliuoja vieno mokomojo dalyko programas.

Kitų studijų sričių (ne švietimo ir ugdymo) programų nekonkurencingumas.

Nepakankamai išvystytas dėstytojų darbas virtualioje mokymosi aplinkoje.

Apginamos daugiausiai tik socialinių mokslų srities edukologijos krypties daktaro disertacijos, nepakankamai didelis **būsimųjų doktorantų pritraukimas į kitas doktorantū-**

ros programas. Nepakankamas doktorantų aktyvumas teikiant paraiškas papildomam mokslinių išvykų, stažuočių finansavimui gauti, taip susiaurinama tyrimų plėtra tik Lietuvos mastu.

Nėra formalizuotos doktorantūros studijų absolventų karjeros stebėsenos sistemos, kurios dėka galėtų stebėti absolventų įsidarbinimo ir ankstyvosios karjeros raidos pokyčius.

Sumažėjo išvykstančių dėstytojų, administracinio personalo ir studentų skaičius.

Plėčiantis tarptautiškumo veikloms, sumažėjus finansavimui iš Erasmus+ programos, susidurta su finansavimo trūkumu mobilumui plėtoti, užtikrinti. Būtina išplėtoti tarptautinės patirties, parvežtos iš užsienio universitetų, sklaidą.

Numatomi veiksmai 2016 m.

Skelbti bendrą priėmimą į klasterio universitetų programas. Rengti jungtines programas su universitetais partneriais.

Plėtoti veiklas, susijusias su tiksliniu finansavimu.

Plėtoti dėstytojų darbą virtualioje mokymosi aplinkoje.

Skatinti doktorantūros plėtrą naudojantis LMT konkursu, pagal konkursinės doktorantūros (vadovams) programą.

Prisidėti ir atlikti MOSTA tyrimą apie doktorantūros studijų absolventų įsidarbinimo ir ankstyvosios karjeros raidos pokyčius.

Tobulinti kvalifikacijos tobulinimo veiklą, kviečiant partnerius iš kitų Lietuvos universitetų ir švietimo įstaigų bei užsienio partnerių, mokytojus praktikus.

Inicijuoti universiteto dėstytojus parengti klientų poreikį atitinkančias ir inovatyvias programas.

Bendradarbiaujant su LEU įvairių fakultetų dėstytojais, mokslininkais vykdyti tyriminę veiklą švietimo inovacijų patikros ir pritaikomumo praktikoje aspektu.

Plėtoti veiklą neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo srityje.

Dvišalio bendradarbiavimo veiklų skatinimas, aktyvesnė informacijos apie Universitetą sklaida, dalyvavimas tarptautinėse parodose bei didesnė programų ir modulių užsienio kalba pasiūla, tarptautinių projektų skaičius turėtų dar labiau įtvirtinti tarptautinio judumo tendencijas pritraukti daugiau užsienio studentų iš skirtingų šalių.

3. MOKSLO IR MENO VEIKLA

.....



3.1. MOKSLO IR MENO VEIKLOS ATITIKTIS UNIVERSITETO MISIJAI IR STRATEGINIAMS DOKUMENTAMS

Universiteto strateginiame plane moksliniai tyrimai ir jais grįstos studijos yra įvardijamos kaip Universiteto plėtros pagrindas. Mokslo (meno) plėtra yra vienas iš pagrindinių komponentų įgyvendinat Universiteto misiją, siekiant parengti aukščiausios kvalifikacijos švietimo, taikomosios mokslinės veiklos specialistus, mokslininkus ir remiantis šiuolaikine ugdymo filosofija, naujausiomis mokslo žiniomis ir darnaus vystymosi principais, ugdyti visuomenę. Universiteto siekis tapti svarbiausia edukacinio pobūdžio aukštąją mokykla Lietuvoje ir įsitvirtinti tarp edukacinio pobūdžio aukštųjų mokyklų Europoje išryškina švietimo tyrimų plėtotės ir mokslo (meno) veiklos tarptautiškumo poreikį.

Dėl Universiteto edukacinio pobūdžio moksliniai tyrimai vykdomi socialinių, humanitarinių, fizinių ir biomedicinos mokslų srityse. 2015 m. Universitete vykdyti fundamentiniai ir taikomieji moksliniai tyrimai, publikuotos mokslo monografijos, mokslo studijos, mokslo straipsniai Lietuvos ir užsienio mokslo leidiniuose, tęsiama mokslo leidinių leidyba, organizuoti mokslo renginiai, skaityti mokslo pranešimai nacionalinėse ir tarptautinėse mokslo konferencijose, plėtoti mokslinė veikla Universiteto prioritetinėse ilgalaikėse mokslo (meno) programose, vykdytos doktorantūros studijos atitinka Universiteto siekius ir prioritetines švietimo, humanistikos ir lituanistikos, gamtos tyrimų ir meno veiklos sritis.

3.1.1. Mokslo (meno) veiklos kryptingumas ir finansavimas

Prioritetinės ilgalaikės mokslo ir meno programos. Universiteto strateginiame plane, norint užtikrinti mokslinių tyrimų kokybę, numatyta siekti mokslinės politikos kryptingumo. 2015 m. Senatas, atsižvelgdamas į Universiteto misiją, patvirtinto prioritetines ilgalaikes mokslo ir meno veiklos programas, kurios orientuotos į švietimo, humanistikos ir lituanistikos, gamtos tyrimus, meno veiklą, yra suskirstytos į konkretesnes tematines tyrėjų grupes (3.1 pav.).

Mokslo ir meno programų tyrimais siekiama užtikrinti mokslinių tyrimų ir mokslinės produkcijos tikslumą, atitiktį Universiteto bei visuomenės poreikiams. Universiteto prioritetinės ir ilgalaikės mokslo ir meno programos pasižymi tarpdalykine mokslo sričių ir kryptių integracija, pavyzdžiui, atliekant tyrimus didaktikos programoje, analizuojant Lietuvos švietimo istoriją integruojami socialiniai ir humanitariniai mokslai bei edukologijos ir istorijos mokslo kryptys, tyrinėjant biologiškai veikliųjų medžiagų bei naujų technologijų kūrimą neišvengiama biomedicinos ir fizinių mokslų integracija. Atliekant ir inicijuojant tarpdalykinius tyrimus prisidedama prie Universiteto strateginių tikslų, Lietuvos mokslo ir studijų ateities vizijos „Moksloji Lietuva 2030“, siekio įgyvendinti moksliniuose tyrimuose tarpdalykinę mokslo sričių ir kryptių integraciją.

LEU PRIORITETINĖS IR ILGALAIKĖS MOKSLO IR MENO PROGRAMOS	
ŠVIETIMO TYRIMAI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktyvi socialinė įtrauktis ir sumanioji edukacija. 2. Didaktikos tyrimai. 3. Įtraukusis ugdymas. 4. Lietuvos švietimo politikos formavimas ir įgyvendinimas. 5. Lietuvos švietimo istorija. 6. Neformalusis vaikų ir suaugusiųjų švietimas. 7. Pedagogų ugdymas ir kvalifikacijos tobulinimas.
HUMANISTIKOS IR LITUANISTIKOS TYRIMAI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antika ir Viduramžiai: mąstymo pavidalai. 2. Baltų kultūra ir etninė istorija Rytų Baltijos regione. 3. Lietuvių kalbos funkcionavimo kaitos ir modernizacijos reiškinių tyrimai. 4. Lietuvos ir kitų literatūrų sąveika. 5. Lietuvos istorijos mokslo raida. 6. Lietuvos lokalinės ir regioninės istorijos tyrimai. 7. Lietuvos politinių elitų raida. 8. Lietuvos tautinių bendrijų kalbinė ir literatūrinė sąveika etnokultūriniam kontekste. 9. Modernioji filosofija: tarpdisciplininiai ir lyginamieji tyrimai. 10. Užsienio kalbų ir lietuvių kalbos gretinamieji tyrimai.
GAMOS TYRIMAI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biologinės įvairovės funkcionavimas sąsajoje su klimato kaita, ekosistemų tvarumu ir jų išteklių naudojimu. 2. Biologiškai veikliųjų medžiagų bei naujų technologijų kūrimas, jų įtakos gyvūnų organizmams. 3. Įvairaus amžiaus ir meistriško fiziškai aktyvių asmenų fizinių ir funkcinių gebėjimų, jų organizmo adaptacijos prie fizinių krūvių monitoringas. 4. Nano-mikro technologijos ir fiziniai tyrimai. 5. Strateginių ekoregionų ir biotaksonomijos taksonomija (globalios biologinės įvairovės krizės ir Baltijos-Amerikos biotaksonomijos instituto misijos kontekste).
MENO VEIKLA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dailės programa. 2. Muzikos programa. 3. Scenos menas. 4. Teatro ir kino menas.

3.1 pav. Universiteto prioritetinės ir ilgalaikės mokslo ir meno programos

Universiteto mokslo ir meno programų sričių tematikos svarbios valstybiniu bei Europiniu lygmeniu, kadangi analizuoja klausimus, įtrauktus į valstybės švietimo strateginius tikslus, pavyzdžiui, švietimo prieinamumo, įtraukties problemų, neformalaus švietimo, lituanistikos ir kt.

Universiteto Mokslo fondas. 2014 m. įsteigtas Universiteto Mokslo fondas organizuoja ir remia mokslinę (meninę) veiklą, eksperimentinę plėtrą prioritetinėse švietimo ir kitose srityse, taip prisidėdamas prie Universiteto strateginių tikslų, gerinti mokslinių tyrimų vykdymo sąlygas, ugdyti aukštos kvalifikacijos mokslinį personalą, didinti tarptautiškumą.

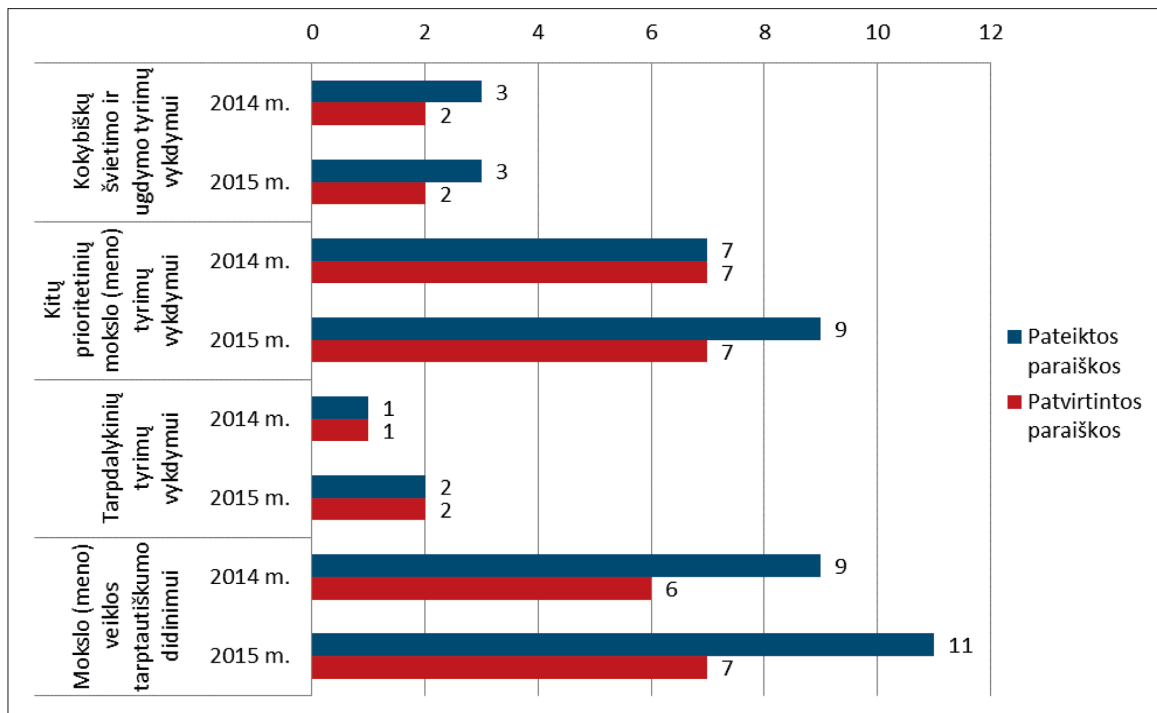
2015 m. Universiteto Mokslo fondas inicijavo 2013–2014 m. geriausių bakalauro ir magistro studijų baigiamųjų darbų konkursą, skatinant studentus rengti aukšto mokslinio lygio baigiamuosius darbus, didinti magistrantų motyvą rinktis mokslininko karjerą. Konkursui pateikta 14 darbų, iš jų 6 bakalauro ir 8 magistrantūros studijų darbai (humanitarinių mokslų srities – 8, socialinių – 4, fizinių ir biomedicinos – 2 darbai). 2015 m. paskelbti

geriausi 7 darbai, iš jų pirmąsias vietas laimėjusių 4 magistrantų darbai publikuoti „Mažajoje mokslinėje serijoje“ – geriausių socialinių, fizinių, biomedicinos ir humanitarinių mokslų sričių bakalaurų ir magistrų mokslinėje studijoje.

2015 m. Universiteto Mokslo fondas skatindamas Universiteto mokslo darbuotojus, dėstytojus, menininkus ir doktorantus kelti mokslo (meno) produkcijos kokybę, paskelbė 2014 m. produktyviausiai ir kokybiškiausiai mokslinį (meninį) darbą dirbusių mokslo darbuotojų, dėstytojų ir doktorantų konkursą. Konkursui pateikta 13 kandidatūrų: 4 socialinių mokslų, 3 humanitarinių mokslų, 2 fizinių ir biomedicininų mokslų, 2 doktorantūrų ir 2 menininkų. Mokslo fondo valdybos nutarimu, atsižvelgiant į mokslininkų ir doktorantų tyrimų produktyvumą, kokybę ir inovatyvumą, nuspręsta, jog socialinių mokslų srityje produktyviausiai ir kokybiškiausiai dirbusieji yra doc. dr. R. Bruzgelevičienė, prof. dr. G. Kvieskienė, doc. dr. V. Stasytė, humanitarinių mokslų srityje: prof. dr. E. Jovaiša, prof. dr. D. Vaitiekūnas, lekt. dr. D. Babušytė, biomedicinos ir fizinių mokslų srityje: lekt. dr. R. Sereika, prof. habil. dr. K. Milašius, meninėje veikloje: doc. V. Kontrimas, doc. L. Ringelienė, doktorantūroje: asist. A. Juškevičienė, J. Ivanauskaitė.

Kiekvienais metais Universiteto Mokslo fondas konkurso tvarka skiria finansavimą tyrimams pagal keturias sritis: kokybiškų švietimo ir ugdymo tyrimų vykdymas, kitų prioritetinių mokslo (meno) tyrimų vykdymas, tarpdalykinių tyrimų plėtojimas ir mokslo (meno) veiklos tarptautiškumo didinimas. 2014 m. Mokslo fondas sulaukė 20 paraiškų, iš kurių patvirtino 16 (80 proc. pateiktų paraiškų). 2015 m. pateiktos 25 paraiškos, iš kurių patvirtintos 18 (72 proc. pateiktų paraiškų). Paraiškų skaičius 2014–2015 m. laikotarpiu **išaugo 25** proc. Tai rodo, jog Universiteto Mokslo fondo veikla reikšmingai prisideda prie mokslo (meno) veiklos plėtros ir kartu įgyvendina vieną iš užsibrėžtų strateginių tikslų.

Aptariamais metais daugiausia paraiškų gauta mokslo (meno) veiklos tarptautiškumui didinti 2014 m. – 9, 2015 m. – 11, 2014 m. patvirtintos 6, o 2015 m. – 7 paraiškos. **Šioje** srityje matomas pateiktų ir patvirtintų paraiškų skaičiaus augimas. Svarbiausioje kokybiškų švietimo ir ugdymo tyrimų vykdymo srityje 2014–2015 m. pateikta po 3 paraiškas, iš kurių kiekvienais metais patvirtinta po 2. Kitų prioritetinių mokslo (meno) tyrimų vykdymo srityje matyti pateiktų paraiškų skaičiaus augimas (2014 m. gautos 7 paraiškos, 2015 m. – 9), tačiau patvirtintų paraiškų skaičius išliko toks pat – 7. 2014–2015 m. mažiausiai paraiškų teikta tarpdalykinių tyrimų plėtojimo srityje (2014 m. – 1, 2015 m. – 2), visos jos patvirtintos (3.2 pav.)



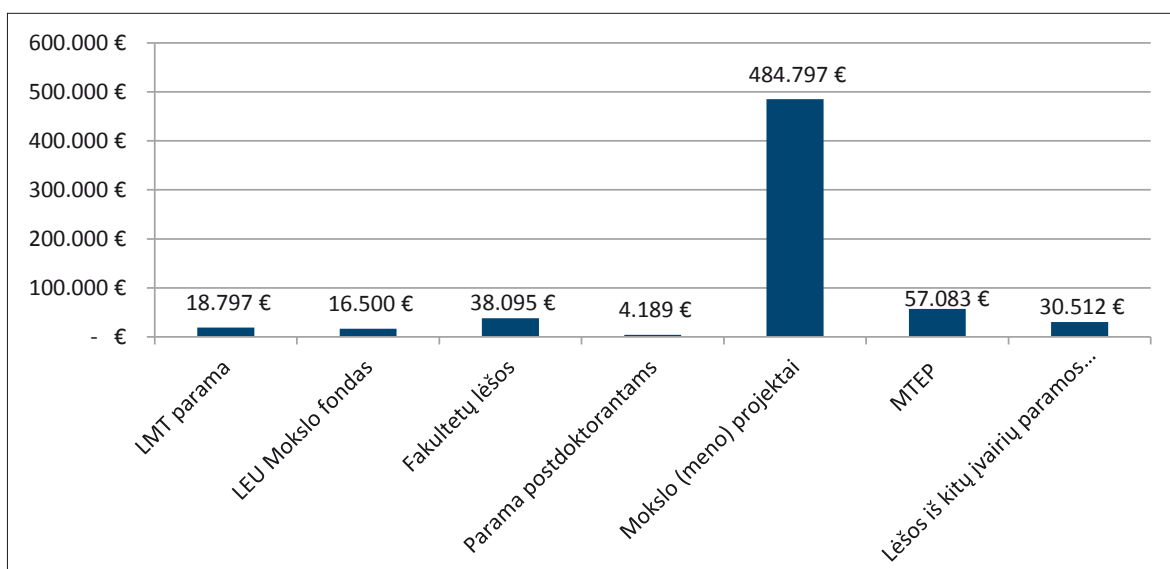
3.2 pav. Universiteto Mokslo fondui pateiktos ir patvirtintos paraiškos 2014–2015 m.

Papildomas mokslo ir meno finansavimas. 2015 m. Universiteto mokslo ir meno veiklai vykdyti papildomai skirta lėšų iš Lietuvos mokslo tarybos (LMT), Universiteto Mokslo fondo, iš fakultetų biudžeto, nacionalinių ir tarptautinių projektų bei kitų įvairių finansavimo šaltinių.

LMT paramą mokslinėms išvykoms, stažuotėms, kviestinių dėstytojų vizitams finansuoti 2015 m. gavo: Socialinės edukacijos fakulteto (doc. dr. Sigita Burvytė, doc. dr. E. Kocai), Ugdymo mokslų fakulteto (lekt. dr. Vida Navickienė, doc. dr. Danguolė Kalesnikienė, doc. dr. Aldona Mazolevskienė, doc. dr. Jolanta Lasauskienė, prof. dr. Pentti Hakkarainen, doc. dr. Milda Brėdikytė, doc. dr. Emilija Urnėžienė, prof. habil. dr. Jolanta Baran (Krokuvos pedagoginis universitetas), doc. dr. (Ted) Yu-Chung Liu (Taivano Ping Tung universitetas), Ronald Edwin Gardiner) dėstytojai, kuriems iš viso skirta 18 797 Eur (3.1 lentelė, 3.3 pav.).

3.1 LENTELĖ. LĖŠOS IŠ PAPILDOMŲ FINANSAVIMO ŠALTINIŲ UNIVERSITETO MOKSLO IR MENO VEIKLAI 2015 M. FINANSUOTI

Finansavimo šaltinis	Asmenys gavę lėšas	Veiklos	Skirtos lėšos
LMT parama	12	– Mokslinės išvykos; – Mokslo stažuotės; – Vizituojančių mokslininkų finansavimas;	18 797 Eur
LEU Mokslo fondas	18	– Kokybiškų švietimo ir ugdymo tyrimų vykdymas; – Kitų prioritetinių mokslo (meno) tyrimų vykdymas; – Tarpdalykinių tyrimų plėtojimas; – Mokslo (meno) veiklos tarptautiškumo didinimas;	16 500 Eur
Fakultetų skiriamos lėšos		– Tarptautinio lygio mokslinių tyrimų vykdymas, sklaida, publikavimas ir mokslininkų skatinimas; – Švietimo mokslinių tyrimų vykdymas, sklaida, publikavimas ir mokslininkų skatinimas;	38 095 Eur
Parama post-doktorantams		– Postdoktorantūros (post doc) stažuotė	4 189 Eur
Mokslo (meno) projektai	23	– Nacionaliniai ir tarptautiniai tyrimų projektai; – Mokslo (meno) veiklos rezultatų sklaidos projektai;	484 797 Eur
MTEP	19	– Mokslinė tiriamoji ekspertinė veikla vykdoma MTEP sutarčių pagrindu (2014-2015 m.);	57 083 Eur
Lėšos iš kitų įvairių paramos šaltinių	6	– Mokslinių tyrimų finansavimas; – Mokslo stažuotės; – Sklaida;	30 512 Eur



3.3 pav. Lėšų iš papildomų finansavimo šaltinių Universiteto mokslo ir meno veiklai pasiskirstymas 2015 m.

2015 m. Universiteto Mokslo fondas skyrė 16 500 Eur sumą finansuoti 18 paraiškų mokslinės veiklos vykdymui ir plėtrai. Švietimo mokslinių tyrimų vykdymui, tarptautinio lygio mokslinių tyrimų vykdymui, tyrimo rezultatų sklaidai, mokslinių tekstų publikavimui ir mokslini-

ninkų skatinimui Universiteto fakultetai iš savo biudžeto skyrė 38 095 Eur, didžiausią sumą – 16 265 Eur skyrė Socialinės edukacijos fakultetas. 2015 m. Postdoktorantūros stažuotėms, pagal projektą „Postdoktorantūros stažuotėjų įgyvendinimas Lietuvoje“ gauta 4189 Eur parama.

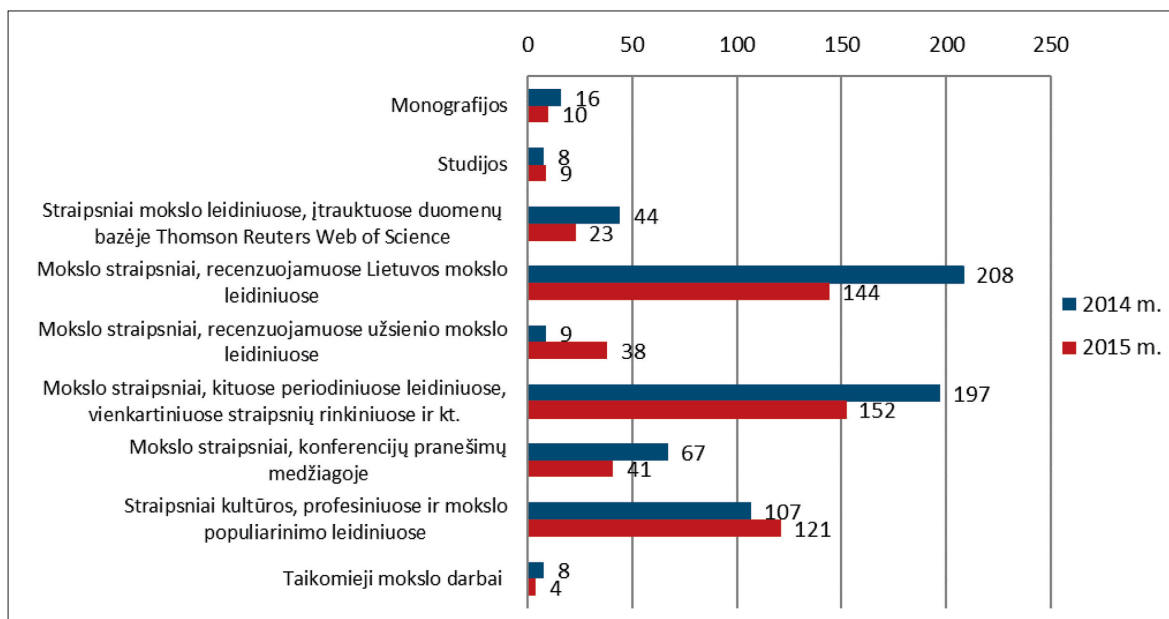
Didelę reikšmę fakulteto mokslo (meno) veiklos plėtojimui, mokslinių tyrimų vykdymui, mokslo monografijų leidybai, mokslinių tyrimų rezultatų sklaidai bei pritaikomumo visuomenės reikmėms tenkinti turi lėšos gautos laimėjus Lietuvos mokslo tarybos ir tarptautiniu lygiu skelbiamus konkursus mokslo (meno) projektų vykdymui bei MTEP sutarys su verslo sektoriumi. 2015 m. 23 paraiškos laimėjo projektinį finansavimą, kas bendrai sudaro 484 797 Eur. Pasirašyta 19 MTEP sutarčių, kurių bendra vertė 57 083 Eur.

Svarią mokslo finansavimo dalį, skirtą: tyrimams, stažuotėms, sklaidai finansuoti 2015 m. sudaro lėšos gautos iš kitų įvairių paramos šaltinių. Bendrai iš šių šaltinių gauta 30 512 Eur suma.

Iš viso 2015 m. iš papildomų finansavimo šaltinių mokslo ir meno veiklai finansuoti Universiteto pedagogai ir mokslininkai gavo 649 972 Eur sumą.

3.2 LENTELĖ. 2015 M. MOKSLO PUBLIKACIJŲ SUVESTINĖ

Publikacijų tipai	Fakultetai							Iš viso
	SEF	SSF	UMF	FF	LF	GMTF	IF	
Monografijos	4	1	2	0	2	0	1	10
Studijos	2,3	0	2,3	0,3	1,5	0,5	2	9
Straipsniai								
Mokslo leidiniuose, įtrauktuose duomenų bazėje <i>Thomson Reuters Web of Science</i>	2	5	2	0	1	12	1	23
Mokslo straipsniai recenzuojamuose mokslo leidiniuose								
Lietuvos	29	19	38	7	17	17	17	144
Užsienio	6	1	20	3	1	6	1	38
Kituose periodiniuose leidiniuose, vienkartinuose straipsnių rinkiniuose ir kt.								
Konferencijų pranešimų medžiaga	10	2	10	5	0	11	3	41
Straipsniai kultūros, profesiniuose ir mokslo populiarinimo leidiniuose	44	0	20	0	28	2	27	121
Taikomieji mokslo darbai (žodynai, žinynai, enciklopedijos, bibliografijos, paminklų sąvadai, teisės aktų komentarai)	0,25	2	0,25	0	0,25	0	1,25	4
Iš viso	125,55	33	145,55	29,3	64,75	59,5	84,25	542



3.4 pav. Mokslų publikacijų dinamika 2014–2015 m.

3.4 paveiksle matomas visų tipų mokslinių publikacijų mažėjimas iš dalies sietinas su Universiteto pedagoginio ir mokslinio personalo skaičiaus kaita 2014–2015 m. Mokslinio-pedagoginio personalo ir mokslų produkcijos santykis 2014 ir 2015 m. buvo paskaičiuotas pagal du principus: 1) bendrą einamųjų metų mokslinių publikacijų skaičių dalijant iš tų metų bendro pedagoginių ir mokslinių darbuotojų etatų skaičiaus; 2) bendrą einamųjų metų mokslinių publikacijų skaičių dalijant iš tų metų bendro pedagoginių ir mokslinių darbuotojų pilno laiko ekvivalento (PLE), kuris yra vienas iš rodiklių, teikiant mokslų produkciją vertinti Lietuvos mokslų tarybai.

Vertinant pagal publikacijų ir pedagoginių-mokslų darbuotojų etatų *santykį, 2015 m.* bendras pedagoginių ir mokslų darbuotojų etatų skaičius sumažėjo 37,08 etato, publikacijų dalis tenkanti vienam etatui taip pat sumažėjo per 0,17 etato dalį (3.3 lentelė). Vertinant pagal publikacijų ir pedagoginių-mokslų darbuotojų *pilno laiko ekvivalentą (PLE)*, lyginant su 2014 m., 2015 m. matomas PLE sumažėjimas per 8,29 pozicijas ir publikacijų dalies, tenkančios vienam pilno laiko ekvivalentui, sumažėjimas per 0,8 dalį. Pedagoginio ir mokslinio personalo skaičiaus mažėjimas yra viena iš pagrindinių priežasčių, lemiančių bendro publikacijų skaičiaus sumažėjimą 2015 m.

3.3 LENTELE. PEDAGOGINIO IR MOKSLO DARBUOTOJŲ SKAIČIAUS KAITA 2014–2015 M.

	2014	2015
Publikacijų skaičius	666	542
Pedagoginiai ir mokslo darbuotojai (etatų sk.)	330,93	293,85
Publikacijų sk. vienam etatui	2,013 (≈2)	1,84
Pedagoginių ir mokslo darbuotojų pilno laiko ekvivalentas (PLE)	89,77	81,48
Publikacijų skaičius tenkantis vienam pilno laiko ekvivalentui (PLE)	7,419	6,623

Edukologinės publikacijos. Per 2014–2015 m. laikotarpį Universiteto pedagoginiai ir mokslo darbuotojai paskelbė 1182 publikacijas, iš kurių 478 (40,4 proc.) sudaro edukologinės publikacijos (3.4 lentelė). Lyginant 2014 m. edukologinių publikacijų skaičių su 2015 m., matomas edukologinių publikacijų skaičiaus mažėjimas (2014 m. – 285, 2015 m. – 193) (3.5 lentelė).

3.4 LENTELE. 2014–2015 M. PASKELBTŲ EDUKOLOGINIŲ IR KITŲ MOKSLŲ SRIČIŲ IR KRYPČIŲ PUBLIKACIJŲ SANTYKIS

Publikacijų tipai	Edukologinės publikacijos	Kitų mokslo sričių ir kryptų publikacijos	Bendras publikacijų skaičius	Edukologinių publikacijų dalis, proc.
2014	289	377	666	43,4
2015	199	343	542	36,7

3.5 LENTELE. 2014–2015 M. PASKELBTŲ EDUKOLOGINIŲ IR KITŲ MOKSLŲ SRIČIŲ IR KRYPČIŲ PUBLIKACIJŲ SUVESTINĖ

Publikacijų tipai	2014	2015	Iš viso
Monografijos:			
edukologinės	4	6	10
kitų mokslo sričių ir kryptų	12	4	16
Publikacijos:			
edukologinės	285	193	478
kitų mokslo sričių ir kryptų	365	339	704

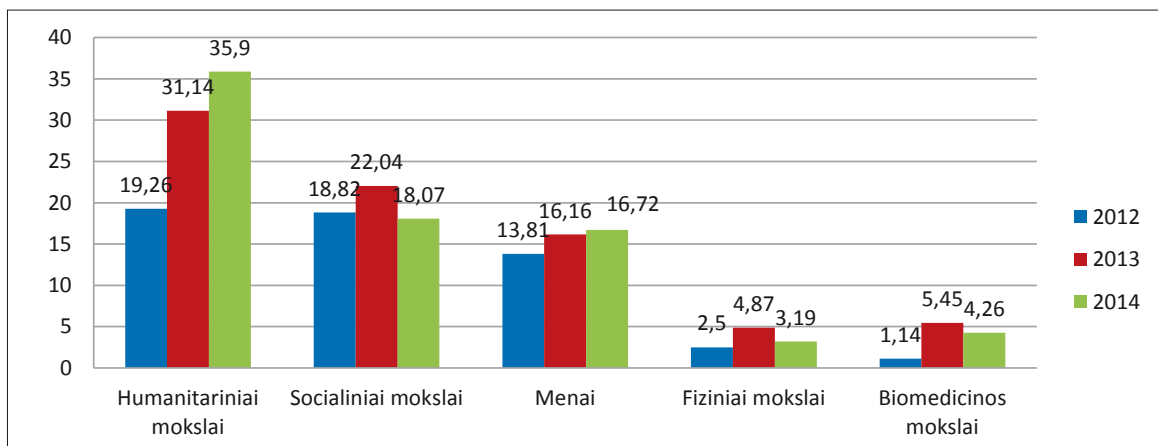
Bendras monografijų skaičius, lyginant su 2014 m., sumažėjo 37,5 proc. Edukologinių monografijų skaičius padidėjo dviem monografijomis, o kitų mokslo sričių ir kryptų grupėje **sumažėjo 8 monografijomis**. Didžiąją dalį 2015 m. monografijų sudaro ne vien tik edukologijos mokslo krypties, bet ir kitų mokslų sričių bei kryptų autorių bendrai parengtos monografijos. Tai atitinka Universiteto strateginį uždavinį plėtoti mokslinių tyrimų tarpdalykiškumą.

Kitų mokslo sričių ir kryptų publikacijų skaičius 2015 m. sumažėjo 34 publikacijomis, edukologinių publikacijų skaičius sumažėjo 92 publikacijomis. Edukologinių publikacijų sumažėjimas tiesiogiai veikia bendrą publikacijų skaičiaus mažėjimą 2015 m.

2015 m. kitų tipų (išskyrus mokslo monografijas) edukologinių publikacijų paskelbta 92 mažiau nei 2014 m. Santykis tarp edukologinių ir kitų mokslo sričių ir kryptų publikacijų 2015 m. buvo 1:1,76, tai rodo edukologinių publikacijų mažėjimą lyginant su 2014 m. (santykis 1:1,28). Iš 193 edukologinių publikacijų, 117 publikavo Ugdymo mokslų fakulteto, 76 – likusių šešių fakultetų pedagoginiai ir moksliniai darbuotojai.

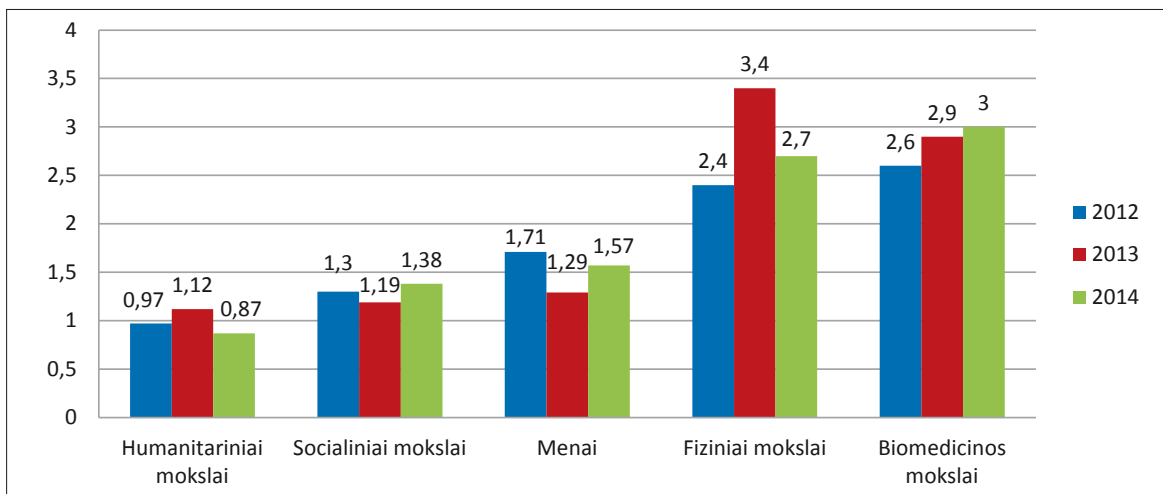
Universiteto 2012–2014 m. mokslo (meno) darbų vertinimo rezultatai. Vertinant Universiteto mokslinės veiklos rezultatus, privalu pateikti ir išnagrinėti Universiteto mokslinės veiklos rezultatų išorinį įvertinimą. 2015 m. buvo pateikti Lietuvos mokslo tarybos atlikto Lietuvos mokslo ir studijų institucijų 2012–2014 m. mokslo (meno) veiklos vertinimo rezultatai, kurie atskleidė mokslinio produktyvumo tendencijas.

Pažymėtina, kad 2012–2014 m. laikotarpiu Universiteto mokslinės veiklos vertinimo pokyčiai nebuvo nuoseklūs. Formalaus vertinimo atveju analizuojant taškus, tenkančius vienam Universiteto mokslininkų darbo laiko ekvivalentui, nustatyta, kad mokslo sritis, kurioje pastebimas nuoseklus įvertinimo gerėjimas yra humanitariniai mokslai, kuriuose vertinimo taškai 2012–2014 m. laikotarpiu išaugo 86,4 proc., tuo tarpu visose kitose srityse pastebimas vertinimo taškų augimas 2013 m. ir nuosmukis 2014 m. Meno veiklos darbų vertinimo rezultatai, kaip ir humanitarinių mokslų atveju, taip pat nuosekliai augo 2012–2014 m. laikotarpiu. Nepaisant vertinimo rezultatų svyravimo, pažymėtina, kad bendroje 2012–2014 m. perspektyvoje, visose mokslo srityse buvo fiksuojami mokslinės veiklos vertinimo rezultatų pagerėjimo etapai (3.5 pav.)



3.5 pav. 2012, 2013 ir 2014 metų rezultatų palyginimas pagal taškus, tenkančius vienam institucijos mokslininkų (menininkų) pilnojo darbo laiko ekvivalentui

Atitinkamos tendencijos pastebimos ir ekspertinio vertinimo atveju, kur biomedicinos mokslo srities veiklos vertinimo balo rezultatai išsiskiria nuosekliu augimu 2012–2014 m. Kitose srityse vertinimas keitėsi nenuosekliai – be tolygios rezultatų augimo-kritimo tendencijos (3.6 pav.). Nepaisant to, jog humanitarinių mokslų srityje formalaus vertinimo balas 2012–2014 m. nuosekliai augo, ekspertinio vertinimo balas sumažėjo daugiau nei 10 proc.



3.6 pav. 2012, 2013 ir 2014 metų rezultatų palyginimas pagal srities mokslo darbų ekspertinio vertinimo suminių įvertį

Analizuojant santykinius mokslinės veiklos vertinimo rezultatus 2012–2014 m. laikotarpiu identifikuojamas nesutapimas bei proporcingumo nebuvimas tarp formalaus (kiekybinio) ir ekspertinio (kokybinio) mokslinės (meno) veiklos rezultatų.

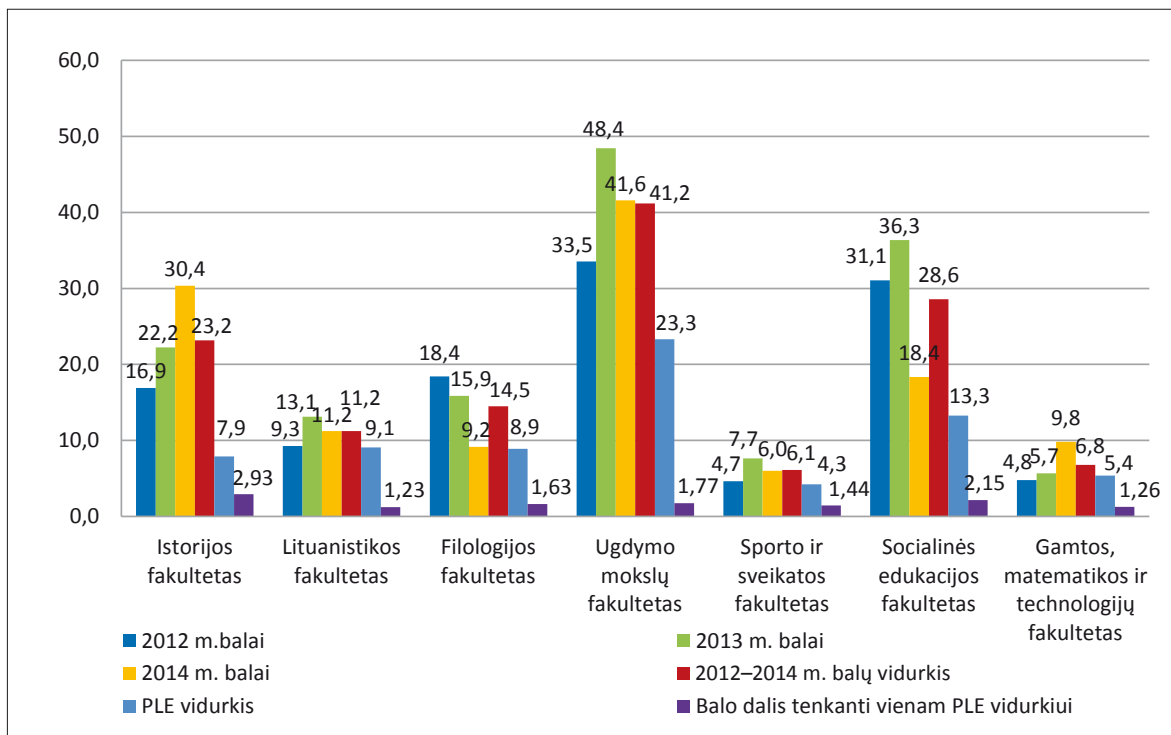
Formalaus vertinimo išvadose Universitetas 4 atvejais pateko tarp 3 geriausiai įvertintų Lietuvos mokslo ir studijų institucijų (2013 m. humanitarinių, socialinių ir biomedicinos mokslų srityse, 2014 m. humanitarinių mokslų srityje), tačiau ekspertinio vertinimo išvados rodo, kad Universitetas 2012–2014 m. laikotarpiu nė vienoje mokslo srityje nepateko tarp 3 geriausiai įvertintų Lietuvos mokslo ir studijų institucijų. Tai atskleidžia ir Universiteto vietos visų Lietuvos mokslo ir studijų institucijų sąrašė vidurkis 2012–2014 m. laikotarpiu, kuris formalaus vertinimo atveju siekia 6 vietą, o ekspertinio – 11 vietą.

Vertinant santykinę Universiteto vietą tarp visų šalies mokslo ir studijų institucijų pagal mokslinės veiklos vertinimo rezultatus akivaizdu, kad mokslinis produktyvumas viršija mokslinės veiklos kokybės įvertinimą. Ekspertinio vertinimo atveju beveik visose mokslo srityse beveik visu nagrinėjamu laikotarpiu Universitetas nepatenka tarp 50 proc. geriausiai įvertintų institucijų (išskyrus fizinių mokslų sritį 2013 m. ir biomedicinos mokslų sritį 2014 m.), tuo tarpu formalaus vertinimo atveju Universitetas tarp 50 proc. geriausiai įvertintų institucijų nepateko tik 3 atvejais iš 13. Išanalizavus ir apibendrinus Lietuvos mokslo tarybos pateiktus duomenis akivaizdus pernelyg didelis atotrūkis tarp kiekybės ir kokybės Universiteto mokslo (meno) veikloje.

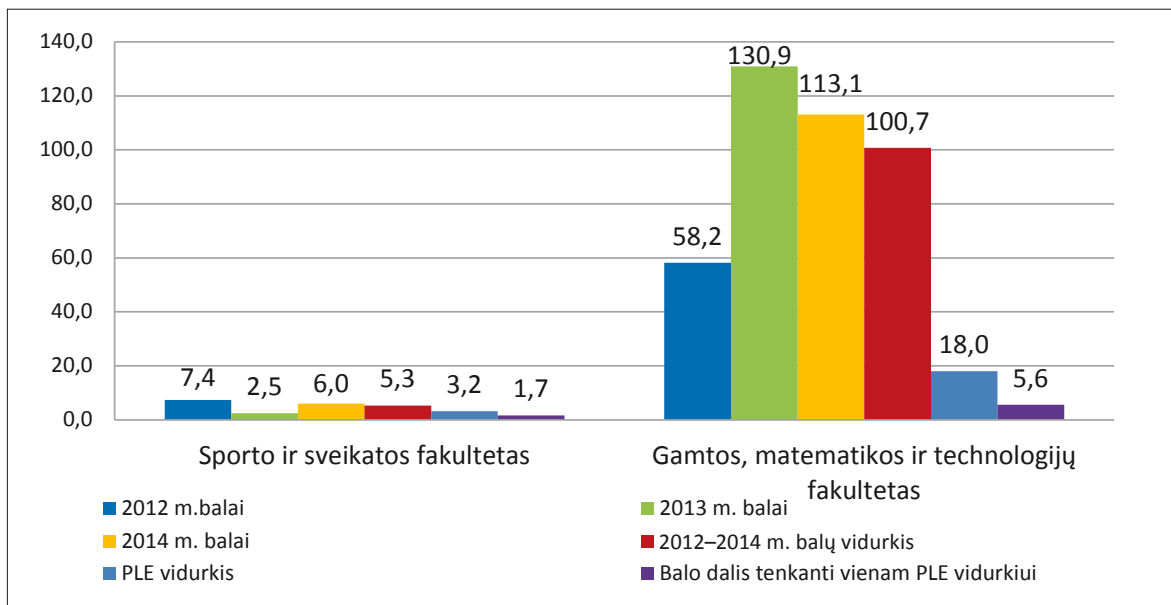
Įvertinus Universiteto 2012–2014 m. mokslo (meno) veiklos vertinimo rezultatus skirtingų mokslo sričių ir kitų Lietuvos aukštojo mokslo institucijų kontekste, nemažiau svarbus veiklos rezultatų detalizavimas konkrečiuose fakultetuose. Dėl skirtingo ekvivalento tarp balų ir taškų bei koeficientinės vertės skirtumo skirtinguose mokslo srityse, elementarus lyginimas

nėra galimas. Vis dėl to, pritaikius atitinkamą skaičiavimo metodiką, bei taškus išreiškus balais, galimas mokslo (meno) veiklos rezultatų detalizavimas trijose – humanitarinių-socialinių (3.7 pav.), fizinių, biomedicinos ir technologijų mokslų (3.8 pav.) bei meno (3.9 pav.) darbų kategorijose. Pateiktose diagramose taip pat akcentuojami tokie rodikliai kaip kiekvieno fakulteto konkrečioje mokslo srityje dirbančių pedagoginių-mokslo darbuotojų pilno laiko ekvivalentas (PLE) bei kuri uždirbtų balų dalis tenka vienam pilno laiko ekvivalento vidurkiui 2012–2014 m. Nevertinant kitų šalutinių veiksnių (mokslininkų pedagoginio darbo krūvių skirtumų, užimtumo papildomomis veiklomis, pilnų ir dalinių etatų santykio fakultetuose ir t.t.), kurie gali daryti įtaką mokslinės produkcijos rezultatams, išvelgiamos tam tikros tendencijos. Nors humanitarinių-socialinių mokslo darbų kategorijoje, Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas aukštais rodikliais nepasižymi, tai yra tiesiogiai susiję su šio fakulteto pedagoginių-mokslo darbuotojų veiklos orientacija. Tai patvirtina rezultatai fizinių, biomedicinos ir technologijų mokslų kategorijoje, kur Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas yra absoliutus lyderis Sporto ir sveikatos fakulteto atžvilgiu. Sporto ir sveikatos fakulteto veiklos rezultatai, kaip ir pedagoginių-mokslo darbuotojų pilno laiko ekvivalento vidurkis gana panašia proporcija pasiskirsto tarp humanitarinių-socialinių bei fizinių, biomedicinos ir technologijų mokslų kategorijų. Nors abiem atvejais rezultatai nėra labai aukšti, tačiau proporcingai koreliuoja su tenkančiu PLE vidurkiu. Grįžtant prie humanitarinių-socialinių mokslų kategorijos, aiškiai matomi trys lyderiai – Ugdymo mokslų fakultetas; Socialinės edukacijos fakultetas; Istorijos fakultetas. Pastebėtina, kad tarp panašių, išskirtinai į humanitarinius mokslus orientuotų Istorijos, Lituaniistikos bei Filologijos fakultetų mokslo darbų rezultatų ir PLE vidurkio santykis nėra proporcingas, kur didesnę PLE vidurkį turinčių fakultetų mokslinė produkcija išreikšta balais yra mažesnė už fakultetų turinčių žemesnę PLE vidurkį.

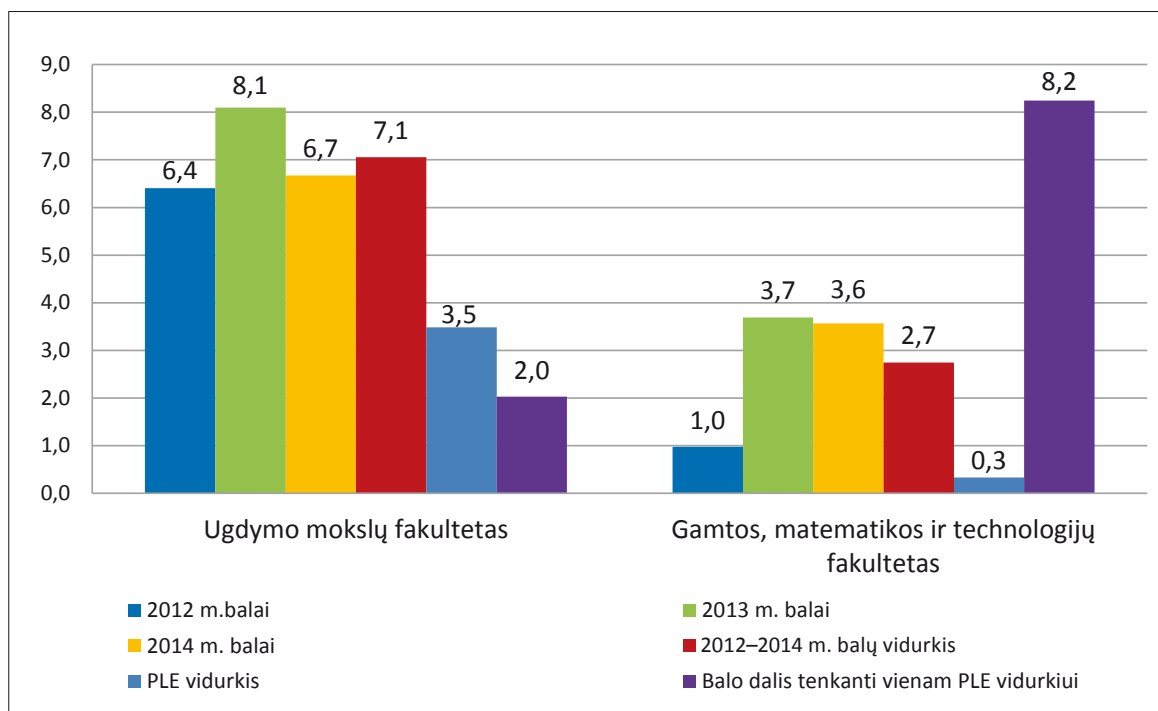
Meno veiklos darbų vertinimo rezultatai analizuoti Ugdymo mokslų bei Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetuose. Nors Ugdymo mokslų fakultetas pirmauja bendra balų, surinktų už meno darbus, suma Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto atžvilgiu, vėlgi atkreiptinas dėmesys į PLE vidurkį kiekviename iš fakultetų tenkantį meno veiklos vykdymui. Ugdymo mokslų fakultete PLE vidurkis 2012–2014 m. buvo 3,5, o Gamtos, matematikos ir technologijų fakultete 0,3. Taigi, vertinimo rezultatų santykis 2:1 ir PLE vidurkio santykis 11,5:1 Ugdymo mokslų bei Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetuose rodytų, kad menininkų potencialas Ugdymo mokslų fakultete nėra pilnai išnaudojamas.



3.7 pav. 2012–2014 m. humanitarinių ir socialinių mokslų darbų vertinimo rezultatai 2012–2014 m. fakultetuose (rezultatus subendravardiklinus ir išreiškus balais)



3.8 pav. 2012–2014 m. fizinių, biomedicijos ir technologijų mokslų darbų vertinimo rezultatai Sporto ir sveikatos bei Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetuose (rezultatus subendravardiklinus ir išreiškus balais)



3.9 pav. 2012–2014 m. meno veiklos vertinimo rezultatai Ugdymo mokslų bei Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetuose (rezultatus subendravardiklinus ir išreiškus balais)

Universiteto mokslo žurnalai. Universiteto ir kitų Lietuvos ir užsienio mokslininkų tyrimų rezultatai buvo skelbiami dvylikoje Universiteto leidžiamų mokslo darbų žurnalų ir tęstinių mokslo leidinių: šeši periodiniai mokslo darbų žurnalai ir šeši tęstiniai (3.6 lentelė). Tęstinis didaktikos leidinys, orientuotas į taikomąją sritį, „Didaktika-Mokykla-Visuomenė“ yra leidžiamas tik elektroninėje erdvėje. Universiteto mokslo leidiniai yra socialinio ir humanitarinio pobūdžio.

3.6. LENTELĖ. UNIVERSITETO MOKSLO ŽURNALAI DUOMENŲ BAZĖSE

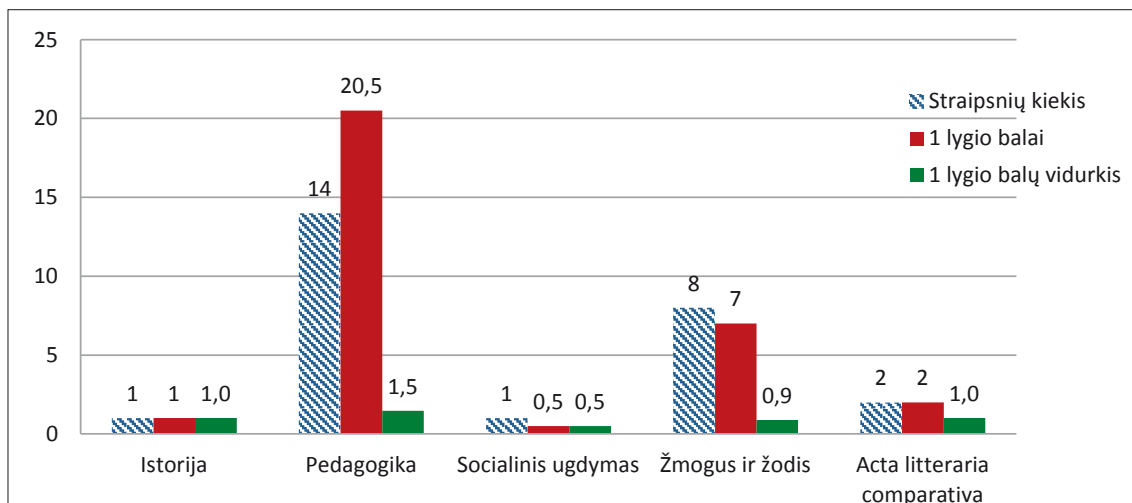
Žurnalo pavadinimas, ISSN	Leidėjai	Žurnalas duomenų bazėse
Periodiniai mokslo žurnalai		
Istorija ISSN 1392-0456	LEU IF	Historical abstracts, C.E.E.O.L. (Central and Eastern European Online Library), CSA: Sociological Abstracts, CSA Worldwide Political Science Abstracts, MLA: Modern Language Association International Bibliography, EBSCO Publishing: Academic Search Complete, EBSCO Publishing: TOC Premier, EBSCO Publishing: Current Abstracts.
Pedagogika ISSN 1392-0340	LEU UMF	SCOPUS Central and Eastern European Online Library (C.E.E.O.L.) Directory of Open Access Journals (DOAJ) Education Research Complete (EBSCO Publishing) Index Copernicus Modern Language Association International Bibliography (MLA)
Socialinis ugdymas ISSN 1392-9569	LEU SEF	Index Copernicus SocINDEX with Full Text (EBSCO) SocINDEX (EBSCO)
Ugdymo psichologija ISSN 1392-639X	LEU UMF	Modern Language Association International Bibliography (MLA, EBSCO, Gale, ProQuest) Education Research Complete (EBSCO) Education Research Index (EBSCO) Central & Eastern European Academic Source (EBSCO) Current Abstracts (EBSCO) TOC Premier Table of Contents (EBSCO)
Žmogus ir žodis ISSN 1392-8600	LEU LF	Central and Eastern European Online Library (C.E.E.O.L.) CSA: Sociological Abstracts DOAJ Index Copernicus Humanities International Complete Humanities International Index Humanities Source MLA Modern Language Association International Bibliography The Philosopher's Index TOC Premier Table of Contents Ulrich's Periodicals Directory

Žurnalo pavadinimas, ISSN	Leidėjai	Žurnalas duomenų bazėse
Sporto mokslas ISSN 1392-1401	LEU SSF, LSU, Lietuvos olimpinė akademija, Lietuvos spor- to informaci- jos centras	Index Copernicus Vokietijos federalinio Sporto mokslo instituto literatūros duomenų bankas SPOLIT
Tęstiniai mokslo žurnalai		
Kalba ir kontekstai ISSN 1822-5357	LEU FF	Communication and Mass Media Complete
Meninis tekstas ISSN 1648-1089	LEU FF	Central & Eastern European Academic Source Literary Reference Center MLA International Bibliography
Teksto slėpiniai ISSN 1648-6390	LEU Lituani- tinių tyrimų centras	MLA International Bibliography Literary Reference Center
Acta litteraria comparative ISSN 1822-5608	Lietuvos lyginamosios literatūros asociacijos ir LEU LF	MLA International Bibliography
Rusistika ir komparatyvistika ISBN 978-9955-20-197-7	LEU FF, Mas- kvos miesto pedagoginis universitetas	
Didaktika-Mokykla-Visuomenė ISSN 2351-650X	LEU Eduka- cinių tyrimų institutas	

Universitete leidžiamuose mokslo darbų leidiniuose skelbiamos ne tik Universiteto, bet ir kitų Lietuvos ir užsienio mokslininkų publikacijos. Dauguma Universiteto periodinių ir tęstinių žurnalų yra įtraukti į duomenų bazes.

Universitetas yra Lietuvos mokslo periodikos asociacijos (LMPA) narys, bendradarbiauja rengiant ir leidžiant bendrus mokslo darbų leidinius su Vokietijos, Rusijos, Baltarusijos, Lenkijos mokslo ir studijų institucijomis. Nuo 1999 m., bendradarbiaujant su Vokietijos Heidelbergo aukštąja pedagogine mokykla, leidžiamas mokslo darbų leidinys „Baltische Studien zur Erziehungs- und Sozialwissenschaft“ (sudarytojai prof. G. B. von Carlsburg ir akademikas A. Gaižutis).

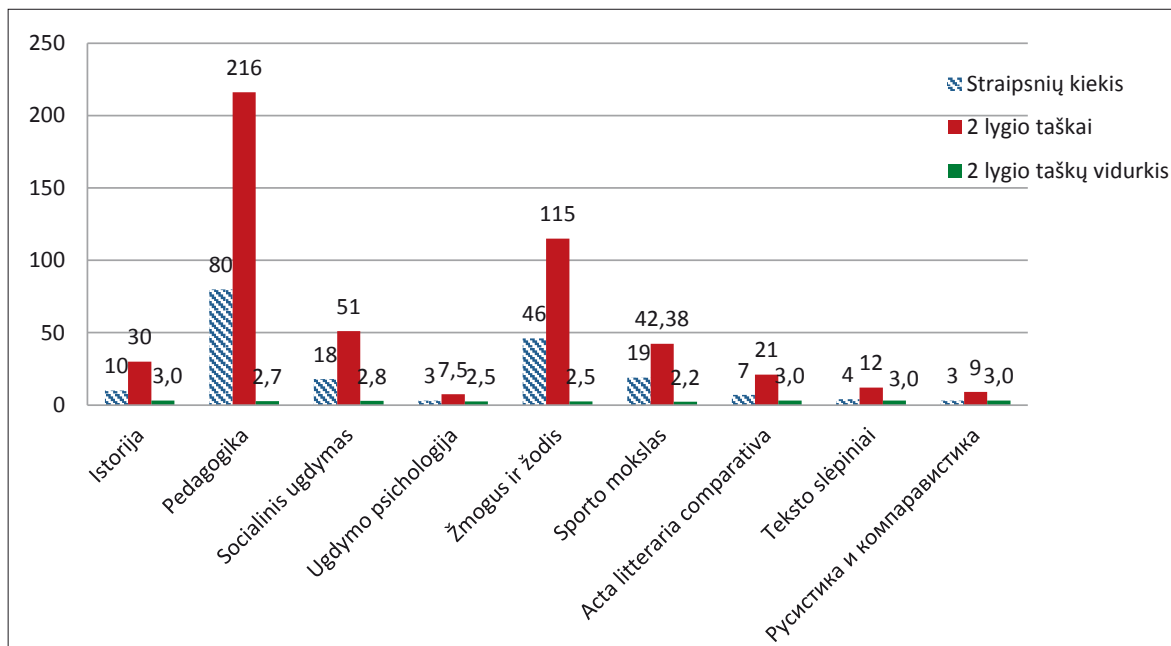
2015 m. Lietuvos mokslo tarybos vykdytas 2012–2014 m. Universiteto mokslinės (meninės) veiklos vertinimas, rodo, jog straipsniai ekspertiniam vertinimui (pirmo lygio balams) buvo teikiami iš 5 Universiteto žurnalų (3.10 pav). Daugiausia straipsnių pateikta iš žurnalų



3.10 pav. Mokslo straipsnių publikuotų universiteto mokslo leidiniuose 2012–2014 m. LMT ekspertinis (kokybinis) vertinimas

„Pedagogika“ ir „Žmogus ir žodis“. Iš 14 pateiktų straipsnių „Pedagogika“ surinko 20,5 balų, vidutiniškai straipsniui teko 1,5 balo. 8 publikacijos buvo teiktos iš „Žmogus ir žodis“, surinkusios 7 balus. Mokslo žurnalai „Istorija“, „Socialinis ugdymas“ teikė po vieną straipsnį, o „Acta litteraria comparativa“ – dvi publikacijas.

Straipsniai teikti formaliajam vertinimui (antro lygio taškai) publikuoti 9 Universiteto mokslo darbų žurnaluose (3.11 pav). Daugiausia – 216 taškų surinko žurnalas „Pedagogika“,



3.11 pav. Mokslo straipsnių publikuotų universiteto mokslo leidiniuose 2012–2014 m. LMT formalusis (kiekybinis) vertinimas

pateikęs 80 straipsnių, taškų vidurkis – 2,7. Žurnalo „Žmogus ir žodis“ taškų vidurkis – 2,5. Iš pateiktų 46 straipsnių surinkta 115 taškų. „Socialinis ugdymas“ iš pateiktų 18 straipsnių, surinko 51 tašką, straipsnių taškų vidurkis 2,8. 3 taškų vidurkiu pasižymi žurnalai: „Istorija“, pateikta 10 straipsnių, surinkta 30 taškų, „Acta litteraria comparativa“, pateikusi 7 straipsnius ir surinkusi 21 tašką, „Teksto slėpiniai“, pateikę 4 straipsnius, įvertinti 12 taškų ir „Rusistika ir komparatyvistika“, pateikusi 3 straipsnius, įvertinta 9 taškais.

3.1.2. Universiteto doktorantų mokslinė veikla

2015 m. Universitetas, turintis jungtinės doktorantūros teisę kartu su kitais Lietuvos universitetais, vykdė priėmimą į 2 mokslo sričių doktorantūros studijas:

- socialinių mokslų srities edukologijos krypties (07S) kartu su Kauno technologijos universitetu, Lietuvos sporto universitetu ir Šiaulių universitetu;
- humanitarinių mokslų srities filologijos krypties (04H) kartu su Mykolo Romerio universitetu.

Universitete studijas tęsė socialinių mokslų srities edukologijos krypties (07S), humanitarinių mokslų srities filologijos krypties (04H) doktorantai. 2015 m. Universitetas taip pat turėjo humanitarinių mokslų srities menotyros krypties doktorantūros teisę, tačiau doktorantų priėmimo ir studijų nevykdė.

2015 m. iš viso buvo pateikti 26 prašymai studijuoti jungtinėje Universiteto doktorantūroje, iš jų 12 – Lietuvos edukologijos universitete. Iš viso priimta 16 doktorantų į valstybės finansuojamas vietas, iš jų – 8 Lietuvos edukologijos universitete (3.7 lentelė).

3.7LENTELĖ. 2014–2015 M. PATEIKTŲ PRAŠYMŲ IR PRIIMTŲ STUDENTŲ Į DOKTORANTŪROS STUDIJAS SKAIČIUS

Prašymų sk.		2014			2015		
		Prašymų sk.	Priimta VF	Priimta NVF	Prašymų sk.	Priimta VF	Priimta NVF
Edukologija (07S)	LEU	10	5	-	9	5	4
	KTU	2	2	-	1	1	-
	LSU	3	3	-	8	4	-
	ŠU	5	3	-	5	2	-
	Iš viso	20	13	-	22	12	4
Filologija (04H)	LEU	3	3	-	3	3	-
	MRU	3	2	-	1	1	-
	Iš viso	6	5	-	4	4	-

2015 m. Universitete į valstybės finansuojamą nuolatinės studijų formos socialinių mokslų srities edukologijos krypties doktorantūrą buvo priimti 3 doktorantai, į iššęstinės studijų formos valstybės finansuojamas vietas priimti 2 doktorantai. Į valstybės nefinansuojamą nuolatinės studijų formos doktorantūrą buvo priimti 3 doktorantai į socialinių mokslų srities edukologijos krypties doktorantūrą, į iššęstines, valstybės nefinansuojamas vietas priimtas 1 doktorantais. Į valstybės finansuojamą nuolatinės studijų formos humanitarinių mokslų srities filologijos krypties doktorantūrą buvo priimti 3 doktorantai. Be 12 įstojusiųjų, 2015 m. III pakopos studijas tęsė 21 antrų–ketvirtų studijų metų nuolatinės studijų formos doktorantas. Iš viso 2015 m. Universitete studijavo 33 doktorantai. 2015 m. 3 Universiteto doktorantai buvo akademinėse atostogose.

2014 m. apgintos: 7 socialinių mokslų edukologijos krypties daktaro disertacijos, 2 biomedicinos mokslų biologijos krypties disertacijos (3.8 lentelė).

3.8 LENTELĖ. 2014–2015 M. APGINTŲ DISERTACIJŲ SKAIČIUS

Mokslo sritis / kryptis	2014	2015
Socialiniai mokslai, Edukologija (07S)	7	9
Humanitariniai mokslai, Filologija (04H)	0	0

2015 m. daktaro disertacijas apgynė 9 socialinių mokslų edukologijos krypties doktorantai, iš jų 1 disertacija apginta eksternu.

2015 m. Universitete daktaro disertacijas (socialiniai mokslai, edukologija – 07S) apgynė:

- **Angelė Jelagaitė** (UMF) „XI–XII klasių mokinių verslumo ugdymas(is): Lietuvos ir Vokietijos atvejis“;
- **Violeta Jadzgevičienė** (GMTF) „Mokymosi stilių ir mokymosi metodų dermė kaip studentų programavimo gebėjimų ugdymosi veiksnys“;
- **Julija Sutuginienė** (FF) „Testavimo formų taikymas rusų filologijos (kaip užsienio kalbos) bakalaurų metodinių žinių ir gebėjimų įvertinimui Lietuvos ir Rusijos aukštosiose mokyklose“;
- **Zita Abramavičiūtė** (SEF) „Epilepsija sergančių asmenų socialinė įtrauktis taikant muzikos terapiją“;
- **Mikas Balkevičius** (UMF) „Probleminio mokymosi gebėjimų raiška rengiant pedagogus koleginiuose studijose“;
- **Asta Meškauskienė** (UMF) „Paauglių savigarbos ugdymosi veiksniai mokykloje“;
- **Loreta Damauskienė** (GMTF) „Matematikos ir informatikos studijų programas pasirinkusių studentų informacinis raštingumas ir tarpasmeninė komunikacija“;
- **Auksė Petruškevičiūtė** (SEF) „Galių persiskirstymas edukacinėje sąveikoje produktyviojo mokymosi sąlygomis: grindžiamoji teorija“;

- **Gerda Mazlaveckienė** (FF) „Būsimųjų užsienio kalbų mokytojų kultūrinis kompetentingumas ir jo ugdymo(si) prielaidos“.

2015 m. Universitete apgintų 9 socialinių mokslų edukologijos krypties daktaro disertacijų temos tiesiogiai susijusios su Universiteto prioritetais ir Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo priemonėmis. Pagrindine ir dominuojančia doktorantūros programa išlieka socialinių mokslų edukologijos krypties doktorantūra, kurios tikslas parengti aukštos kvalifikacijos edukologijos mokslų specialistus. Universiteto doktorantai ir absolventai tiesiogiai prisideda prie universiteto misijos įgyvendinimo padėdami įtvirtinti LEU, kaip edukacinio pobūdžio Universiteto, išskirtinę vietą Lietuvos ir Europos Sąjungos aukštojo mokslo erdvėje – studijų, mokslo ir praktikos srityse. Prie šių sričių prisideda ir humanitarinių mokslų filologijos krypties doktorantai plėsdami humanitarinių mokslo sričių ribas ir taip prisideddami prie visuomenės edukacijos, pagrįstos šiuolaikine ugdymo filosofija ir naujausiomis mokslo žiniomis.

2014 m. buvo apgintos 7 socialinių mokslų edukologijos krypties disertacijos, kurios tiesiogiai siejasi su Universiteto prioritetinėms ilgalaikėms mokslo (meno) programomis (3.9 lentelė): *Aktyvi socialinė įtrauktis ir sumanioji edukacija, Įtraukusis ugdymas, Lietuvos švietimo politikos formavimas ir įgyvendinimas, Lietuvos švietimo istorija, Neformalusis vaikų ir suaugusiųjų švietimas, Pedagogų ugdymas ir kvalifikacijos tobulinimas*. Disertacijų skaičius ir atitikimas temoms yra pasiskirstęs tolygiai.

2015 m. apgintos 9 socialinių mokslų edukologijos krypties disertacijų temos buvo nukreiptos į 3 Universiteto prioritetines ilgalaikes mokslo (meno) programas: *Aktyvios socialinės įtraukties ir sumanosios edukacijos* (2 disertacijos), *Didaktikos tyrimų* (1 disertacija), *Pedagogų ugdymo ir kvalifikacijos tobulinimo* (5 disertacijos). 2015 m. apginta daugiau disertacijų pagal *Pedagogų ugdymo ir kvalifikacijos tobulinimo* Universiteto prioritetinę ilgalaikę mokslo (meno) programą, plečiant edukologijos mokslo sritį pagal šiaurinius valstybės ir regiono poreikius.

2014 ir 2015 m. humanitarinių mokslų filologijos krypties disertacijos nebuvo ginamos, todėl *Humanistikos ir lituanistikos tyrimų* programai atitinkančių daktaro disertacijų neturime.

3.9 LENTELĖ. 2014–2015 M. DISERTACIJŲ TEMŲ ATITIKTIS UNIVERSITETO PRIORITETINĖMS ILGALAIKĖMS MOKSLO (MENO) PROGRAMOMS

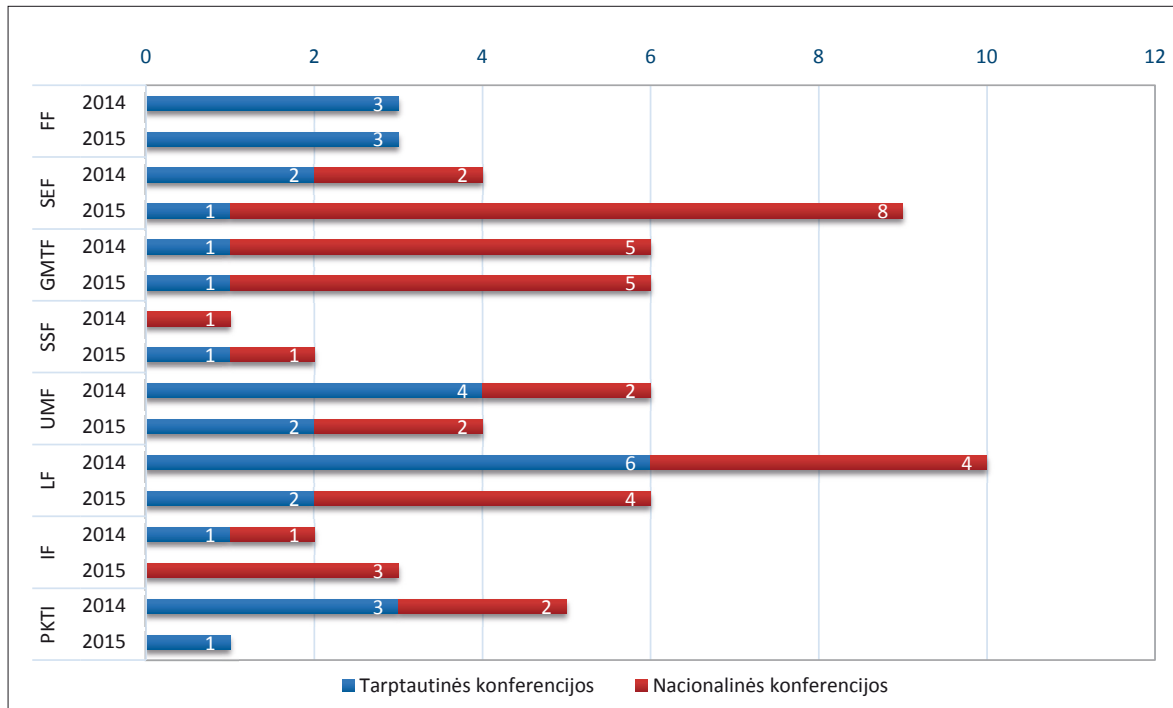
Mokslo (meno) programa	2014 m.	2015 m.
ŠVIETIMO TYRIMAI		
Aktyvi socialinė įtrauktis ir sumanioji edukacija	„Pradinių klasių mokinių kūrybinio rašymo gebėjimų ugdymas naudojant interaktyviąją lentą“ (Agnė Saylik)	„Mokymosi stilių ir mokymosi metodų dermė kaip studentų programavimo gebėjimų ugdymosi veiksnys“ (Violeta Jadzgevičienė)
		„Epilepsija sergančių asmenų socialinė įtrauktis taikant muzikos terapiją“ (Zita Abramavičiūtė)
		„Paauglių savigarbos ugdymosi veiksniai mokykloje“ (Asta Meškauskienė)
Didaktikos tyrimai		„XI–XII klasių mokinių verslumo ugdymas(is): Lietuvos ir Vokietijos atvejis“ (Angelė Jelagaitė)
Įtraukusis ugdymas	„XI–XII klasių mokinių verslumo gebėjimų ugdymas taikant ugdomąjį vadovavimą technologijų pamokose“ (Oksana Kietavičienė)	
Lietuvos švietimo politikos formavimas ir įgyvendinimas	„Daugiafunkcio centro socioedukacinės veiklos modeliavimas kaimo (teritorinėje) bendruomenėje“ (Giedrė Misiūnienė)	
Lietuvos švietimo istorija	„Švietimo prieinamumas Lietuvos visuomenės transformacijos kontekste (1990-2010)“ (Kęstutis Trakšėlys)	
Neformalusis vaikų ir suaugusiųjų švietimas	„Kvalifikaciją tobulinančių suaugusiųjų mokėjimo mokytis kompetencijos raiška ir ugdymas(is)“ (Vilija Lukošienė)	

Mokslo (meno) programa	2014 m.	2015 m.
Pedagogų ugdymas ir kvalifikacijos tobulinimas	„Socialinio pedagogo informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis praturtintos edukacinės aplinkos pedagoginis pagrindimas“ (Rokas Gulbinas)	„Testavimo formų taikymas rusų filologijos (kaip užsienio kalbos) bakalauro metodinių žinių ir gebėjimų įvertinimui Lietuvos ir Rusijos aukštosiose mokyklose“ (Julija Sutuginienė)
	Būsimųjų mokytojų pedagoginio bendravimo gebėjimai ir jų ugdymas(is) (Kristina Viršulienė)	„Probleminio mokymosi gebėjimų raiška rengiant pedagogus koleginiuose studijose“ (Mikas Balkevičius)
		„Matematikos ir informatikos studijų programas pasirinkusių studentų informacinis raštingumas ir tarpasmeninė komunikacija“ (Loreta Damauskienė)
		„Galių persiskirstymas edukacinėje sąveikoje produktyviojo mokymosi sąlygomis: grindžiamoji teorija“ (Auksė Petruškevičiūtė)
		„Būsimųjų užsienio kalbų mokytojų kultūrinis kompetentingumas ir jo ugdymo(si) prielaidos“ (Gerda Mazlaveckienė)

Pagal 2014–2015 m. doktorantų parengtų mokslo straipsnių, recenzuojamuose mokslo leidiniuose, vienam socialinių mokslų krypties edukologijos krypties doktorantui tenka 1,4 publikacijos. Kituose periodiniuose leidiniuose, vienkartinuose straipsnių rinkiniuose tenka 0,2 publikacijos. Pagal parengtus mokslo straipsnius recenzuojamuose mokslo leidiniuose vienam Universiteto humanitarinių mokslų srities filologijos krypties doktorantui tenka 0,4 publikacijos. Kituose periodiniuose leidiniuose, vienkartinuose straipsnių rinkiniuose humanitarinių mokslų srities filologijos krypties doktorantai 2014–2015 m. publikacijų nepaskelbė.

3.1.3. Mokslo ir meno renginiai

2015 m. Universitete buvo organizuotos 34 mokslo konferencijos, t. y. įgyvendinta 3 konferencijomis mažiau nei 2014 m. (37). 2014 m. vyko daugiau tarptautinių renginių (20) nei nacionalinių (17), 2015 m. matyti atvirkštinė situacija: nacionalinių mokslo konferencijų (23) daugiau nei tarptautinių (11). 2015 m. iš viso daugiausia mokslinių konferencijų (9) ir iš jų daugiausia nacionalinių (8) organizavo Socialinės edukacijos fakultetas (3.12 pav.) Gausiausiai tarptautinių mokslinių konferencijų įgyvendino Filologijos fakultetas (3).



3.12 pav. 2014–2015 m. Universiteto organizuotos konferencijos

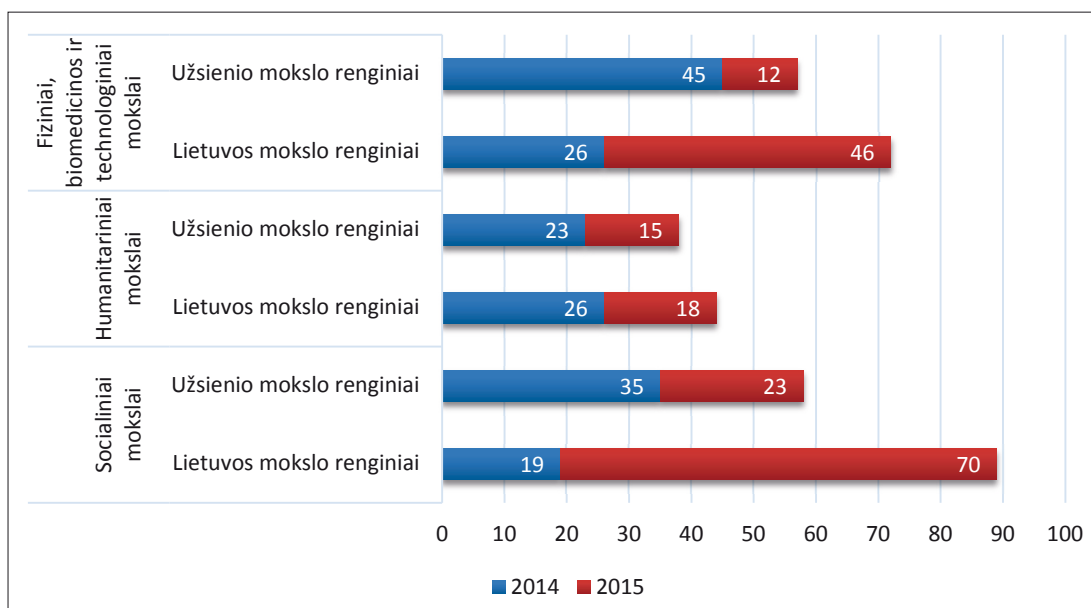
2015 m. organizuotose socialinių mokslų srities mokslinėse konferencijose buvo analizuojamos švietimo problemos bei aktualijos: integruotas ugdymas, verslumo ugdymas, pilietiškumo problemos, psichologijos, socialinio verslo ir kūrybinių industrijų, edukologijos mokslo, kvalifikacijos tobulinimo klausimai. Humanitarinių mokslų srities konferencijose – etnografinių regionų identiteto aspektai, lietuvių ir užsienio kalbų bei literatūros tyrimai, istorijos, etikos, klausimai. Biomedicinos ir fizinių mokslų srities konferencijose – gamtos mokslų, technologijų, geografijos, matematikos, kūno kultūros aspektai. Daugelyje Universiteto organizuojamose konferencijose paliečiamos didaktikos ir mokytojų rengimo problemos. Atsižvelgiant į Universiteto ir valstybiniuose švietimo strateginiuose dokumentuose apibrėžtus tikslus ir prioritetus, svarbios konferencijos skirtos edukologijos mokslui analizuoti, pavyzdžiui, „Mokslu grįsto švietimo link“, prioritetinei lituanistikos tyrimų sričiai aptarti – „Aktualieji lietuvių kalbos ir literatūros tyrimų klausimai“, „Lokaliniai tyrimai Lietuvoje“. Konferencijų tematikoje ir turinyje atsispindi Valstybės švietimo 2013–2022 m. strategijos tikslų aktualumas, pavyzdžiui, konferencija „Kvalifikacijos tobulinimo tendencijos XXI amžiuje“ svarbi strategijos pirmajam tikslui apie reflektuojančius, nuolat tobulėjančius, rezultatyvius mokytojus ir dėstytojus. Konferencijose analizuotos su valstybės vertybiniais principais, susijusios temos: pilietiškumas („Pilietiškumas globalizacijos sąlygomis: problemos ir jų įveikos strategijos“), nacionalinė tapatybė („Etnografinių regionų identiteto pagrindai kaip ugdymo turinys nacionalinei vienybei puoselėti“), dialogiškumas ir atvirumas kultūrų įvairovei („Kalba ir tarpkultūrinė komunikacija“). Gamtamokslinio ugdymo

klausimų aktualumą lemia Tarptautinės švietimo pasiekimų vertinimo asociacijos atlikti TIMSS tyrimai, šiems aspektams taip pat skiriamas dėmesys: „Gamtamokslinis, matematinis ir technologinis ugdymas: studijos ir mokymas“ ir kt. Diskutuota verslumo „Verslumo ugdymo ir konkurencingumo didinimo problemos“ ir kūrybiškumo „Kūrybiškas metodų taikymas ugdymo procese“ ugdyme klausimais.

2015 m. Universiteto darbuotojai nacionaliniuose mokslo renginiuose skaitė 145 pranešimus (68,4 proc.), o vykusiuose užsienyje – 67 pranešimus (59,2 proc.). Daugiausia pranešimų skaityta socialinių mokslų srityje (3.13 pav.). Tuo tarpu, 2014 m. perskaitytas 71 pranešimas (40,8 proc.) mokslo renginiuose Lietuvoje ir 103 (59,2 proc.) – užsienyje, daugiausia pranešimų perskaitė fizinių, biomedicinos ir technologinių mokslų atstovai (3.6. lentelė). Tikėtina, jog 2014 m. įtaką gausesniai pranešimų skaičiui užsienyje darė tai, jog kai kurios tarptautinės konferencijos kasmet vyksta kitoje šalyje, pvz. 2014 m. – Estijoje, o 2015 m. – Lietuvoje. Mokslo renginių srityje matyti edukologinių pranešimų skaičiaus augimas: 2014 m. edukologiniai pranešimai sudarė 38,5 proc. visų pranešimų mokslo renginiuose, o 2015 m. – 67,39 proc.

Be to, matyti tarptautiškumo didėjimas Universiteto organizuojamose tarptautinėse konferencijose – 2014 m. Universitete vykusiose tarptautinėse mokslinėse konferencijose užsieniečiai skaitė 211 pranešimų, o 2015 m. – 348 pranešimus.

Universitete vykdoma meninė veikla atitinka Universiteto statute ir strateginiame plane deklaruojamą Universiteto misiją ir viziją. Menine veikla Universiteto darbuotojai ir studentai prisideda garsindami Lietuvos vardą pasaulyje bei plėtodami ir populiarindami nacionalinę kultūrą.



3.13 pav. 2014–2015 m. Universiteto mokslininkų skaitytų pranešimų Lietuvos ir užsienio mokslo renginiuose dinamika

2015 m. meninę veiklą įgyvendino Ugdymo mokslų fakulteto Dailės, Muzikos, Teatro ir šokio katedros, Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto technologijų ir technologinio ugdymo katedros dėstytojai ir studentai, Kultūros centras ir Universiteto meno kolektyvai: mišrus choras „Ave vita“ (meno vadovas ir dirigentas Kastytis Barisas), kamerinis ansamblis „Credo“ (meno vadovas dr. Remigijus Vitkauskas), folkloro ansamblis „Poringė“ (vadovas Vladas Černiauskas), dainų ir šokių ansamblis „Šviesa“ (meno vadovė dr. Jolanta Kisielytė-Sadauskienė), dramų studija „3D“ (studijos vadovė Sonata Visockaitė), Universiteto dėstytojų vokalinis kvintetas „Rajva“ (vadovas dr. Vilius Tavoras).

2015 m. muzikos katedros menininkai įvairiose veiklose dalyvavo aktyviau nei 2014 m. (3.11 lentelė). 2015 m. mažiau dalyvauta tarptautiniuose festivaliuose (2014 m. – 7, 2015 m. – 4), tačiau išaugo koncertų užsienyje skaičius (2014 m. – 1, 2015 m. – 6). Aktyviausiai muzikinėje veikloje individualiai ar su Universiteto meno kolektyvais dalyvavo doc. K. Barisas, doc. V. Barkauskas, doc. dr. R. Vitkauskas, doc. dr. V. Tavoras, lekt. dr. Vaiva Jucevičiūtė-Bartkevičienė, doc. Zita Grigienė, doc. dr. Jolanta Lasauskienė.

Lyginant su 2014 m. matyti teatro ir kino veiklos augimas visose veiklose, išskyrus radiją. Ypač išaugo vaidinimas Lietuvos teatro scenoje. Aktyviausiai teatro ir kino veikloje dalyvavo lekt. S. Visockaitė, doc. V. Kontrimas. Choreografijos ir šokio specialistai daug aktyviau nei 2014 m. dalyvavo įvairiuose šokio kompozicijos, choreografijos, režisūros pristatymuose žinomose užsienio scenose, festivaliuose, konkursuose (2014 m. – 14, 2015 m. – 43) ir Lietuvos viešojoje scenoje, festivalyje ar konkurse (2014 m. – 44, 2015 m. – 64). Choreografijos ir šokio veiklose aktyviausiai veikė: doc. B. Banevičiūtė, asist. G. Subotinaite, asist. E. Vizbaraitė-Vaičiulienė, prof. L. Kiesielienė.

Dailės ir Technologijų ir technologinio ugdymo katedros surengė 4 personalinėmis ir 11 nacionalinėmis parodų daugiau nei 2014 m. Šiek tiek sumažėjo tarptautinių parodų (2014 m. – 31, 2015 m. – 27). Dailės meno veikloje aktyviai dalyvavo: asist. V. K. Dineikaitė, asist. R. Dovydenas, doc. L. Liandzbergis, doc. G. Riškutė-Karinauskienė, asist. J. Sidabrienė, asist. R. J. Šataitė-Rudėnienė, prof. R. Bartkevičius, lekt. S. Urbanavičiūtė, lekt. L. Ringelienė.

Universiteto meno veiklos tarptautiškumas, lyginant su 2014 m., išaugo (2014 m. – 53 tarptautiniai renginiai, 2015 m. – 82). 2015 m. meno veikla užsienyje įgyvendinta: Latvijoje, Estijoje, Norvegijoje, Lenkijoje, Čekijoje, Vengrijoje, Baltarusijoje, Ukrainoje, Olandijoje, Belgijoje, Jungtinėje Karalystėje, Prancūzijoje, Ispanijoje, Italijoje, Bulgarijoje, Turkijoje, JAV, Kanadoje, Kinijoje, Indijoje.

3.10 LENTELĖ. 2014–2015 M. DĖSTYTOJŲ IR STUDENTŲ VYKDYTOS MENINĖS VEIKLOS SUVESTINĖ

Meninės veiklos tipai	2014	2015
Muzikinė veikla		
Autoriniai kūriniai	-	4
Nacionaliniai festivaliai	5	5
Tarptautiniai festivaliai	7	4
Tarptautiniai konkursai	-	1
Koncertai Lietuvoje	118	79
Koncertai užsienyje	1	6
Iš viso	131	99
Teatro ir kino veikla		
Spektakliai viešojoje Lietuvos scenoje	20	28
Vaidmuo kino ar televizijos filme	4	6
Vaidmuo Lietuvos teatro scenoje	4	23
Vaidmuo tarptautiniame festivalyje	-	1
Radijas	1	1
Iš viso	29	59
Choreografija ir šokis		
Šokio kompozicijos ir pan. choreografija, režisūra, pristatyta prestižinėje Lietuvos scenoje, tarptautiniame festivalyje ar konkurse Lietuvoje	10	37
Šokio kompozicijos ir pan. choreografija, režisūra, pristatyta žinomoje užsienio scenoje, festivalyje, konkurse	14	43
Šokio kompozicijos ir pan. choreografija, režisūra, pristatyta Lietuvos viešojoje scenoje, festivalyje ar konkurse	44	64
Iš viso	68	144
Dailė		
Personalinės parodos	5	9
Tarptautinės parodos	31	27
Nacionalinės parodos	18	29
Plenerai, simpoziumai	14	10
Scenografijos	-	1
Iš viso	68	76
Iš viso meno renginių:	296	378

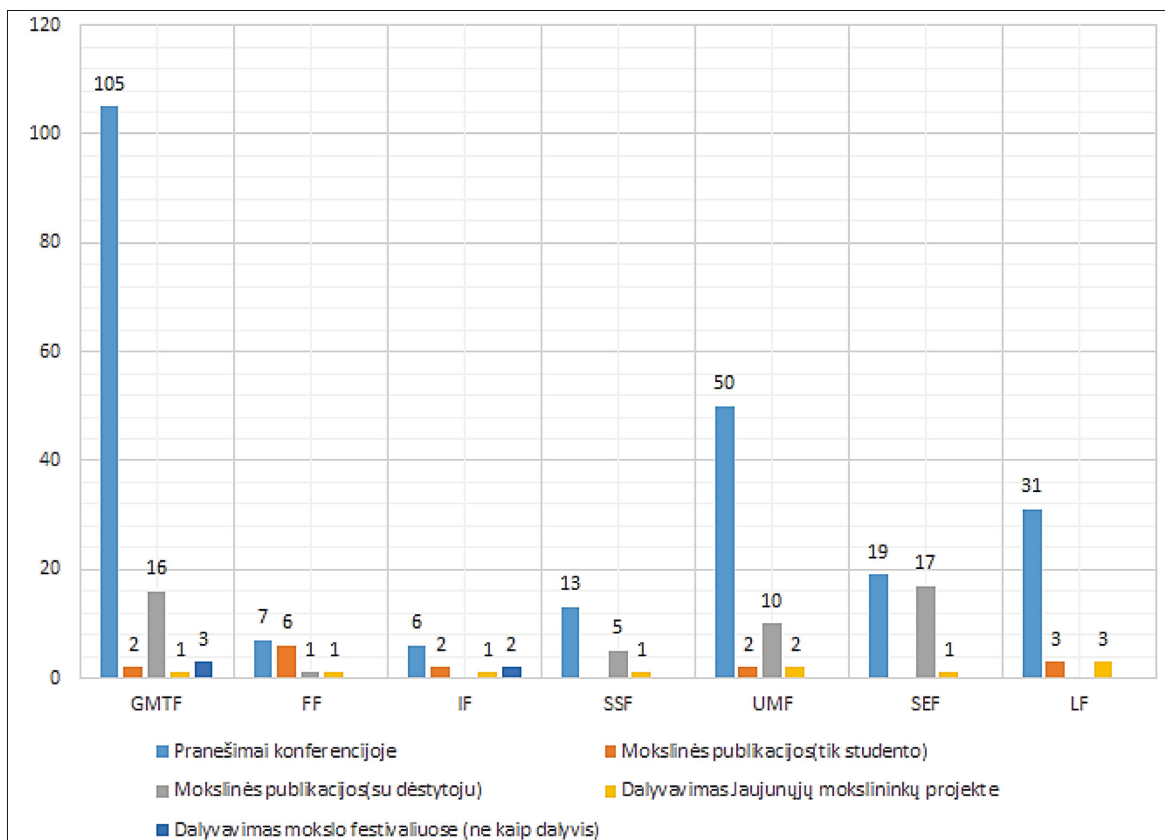
3.1.4. Universiteto studentų mokslo (meno) veikla

Studentų mokslo (meno) draugijos veikla vykdoma 7 fakultetuose ir juose esančiose mokslinėse draugijose. 2015 m. studentų mokslo (meno) draugija organizavo Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimą, tęstinę bendrauniversitetinę studentų konferenciją, skirtą Etnografiniams regionų metams paminėti (2014 m. – 2 konferencijas). Konferencija vyko keturiuose fakultetuose, kuriose pranešimus skaitė 23 universiteto studentai.

2015 m. Studentų mokslo (meno) draugijos nariai pateikė paraišką Švietimo ir mokslo ministerijos Jaunimo iniciatyvos konkursui – „Praktinis studentų verslumo ugdymas Lietuvos edukologijos universitete: esamos situacijos analizė ir rekomendacijų parengimas“. Projektas vykdytas 2015 m. spalio – gruodžio mėnesiais. Studentų iniciatyva svarbi Universiteto bendruomenei ir atitinka valstybinėje švietimo strategijoje apibrėžiamą poreikį ugdyti reflektuojančius, nuolat tobulėjančius ir rezultatyviai dirbančius profesionalius mokytojus, strategijos uždaviniuose aktualizuojant ir verslumo ugdymą.

Lyginant studentų mokslinę veiklą su 2014 m., matyti, jog studentai aktyviau įsitraukia į projektinę-mokslinę veiklą.

Universiteto studentai 2015 m. dalyvavo ne tik Studentų mokslinės (meno) draugijos veikloje, bet ir kituose moksliniuose renginiuose (310 studentų). Studentai parengė 15 savarankiškų mokslinių publikacijų ir 49 straipsnius kartu su dėstytojais. Daugiausia savarankiškų studentų publikacijų 2015 m. parengta Filologijos fakultete (6 straipsniai), publikacijų bendradarbiaujant su universiteto dėstytojais – Socialinių edukacijų fakultete (17 straipsnių). Aktyviausiai studentai dalyvauja konferencijose, 2015 m. skaitytas 231 pranešimas (3.14 pav.) Daugiausia pranešimų konferencijose skaitė Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto



3.14 pav. Studentų mokslinė veikla 2015 m.

studentai – 105 pranešimus. Aktyviausias fakultetas teikiant paraiškas studentų tyrimams finansuoti – Lituanistikos fakultetas (3 paraiškos).

Lyginant 2015 m. rezultatus su 2014 m., pastebima, kad studentai aktyviau dalyvavo mokslinėse konferencijose (2014 m. skaityta apie 90 pranešimų) ir padaugėjo studentų mokslinių publikacijų.

Daugiausia pranešimų (80) skaityta Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto jungtinėje Studentų mokslinės (meno) draugijos konferencijoje bei „Technologinio ugdymo problemos ir aktualijos“ konferencijoje (19). Parengtos 2 studentų mokslinės publikacijos, 16 mokslinių publikacijų parengtų kartu su dėstytojais. Taip pat studentai įsitraukia į mokslinius festivalius „Erdvėlaisis Žemė“, „Tyrėjo naktis“ ir į SMD laimėtą projektą apie studentų verslumo ugdymą Universitete.

Filologijos fakultete 6 studentai dalyvavo IX nacionalinėje jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Lingvistikos ir literatūros moksliniai tyrimai“ ir parengė 6 mokslines publikacijas leidiniui „*Lingvistikos ir literatūros moksliniai tyrimai*“. Vienas studentas parengė mokslinę publikaciją kartu su dėstytoju.

Istorijos fakultete studentai daugiausia skaitė mokslinius pranešimus konferencijose „Studentų moksliniai darbai“ (6 pranešimai). 2 studentai parengė mokslines publikacijas.

Sporto ir sveikatos fakultete pranešimus konferencijose skaitė 13 studentų: vienas – konferencijoje „Studentų moksliniai darbai“, dvylika – 8-oje Baltijos šalių sporto mokslo konferencijoje Lietuvoje. Kartu su dėstytojais parengtos 5 publikacijos.

Ugdymo mokslų fakultete skaityta 50 pranešimų mokslinėse konferencijose. Daugiausia studentų dalyvavo Vaikystės studijų katedros mokslinėje-praktinėje jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Vaikystės edukologiniai tyrimai“ (16 studentų). 8 studentai dalyvavo jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Meninis ugdymas: nuo idėjos iki praktikos“, 7 – mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Pasaulis vaikui: ugdymo realijos ir perspektyvos“, 6 – jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Karjeros projektavimas: patirtis, galimybės, iššūkiai“. Viena studentė dalyvavo tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „Mokslu grįsto švietimo link“ Lietuvoje. 2015 m. Ugdymo mokslų fakultete studentų parengtos 2 mokslinės publikacijos ir 10 mokslinių publikacijų kartu su dėstytojais.

Socialinių edukacijų fakultete skaityta 19 pranešimų. Daugiausia – jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Moksliniai tyrimai baigiamuosiuose darbuose“. Parengta 17 mokslinių publikacijų kartu su dėstytojais.

Lituanistikos fakultete 2015 m. skaitytas 31 pranešimas: V nacionalinėje moksleivių ir studentų konferencijoje, skirtoje H. Radausko 105-osioms gimimo metinėms (25 pranešimai), studentų. 2015 m. organizuotas atviras Lietuvių ir lyginamosios literatūros katedros seminaras, kuriame vienas magistrantas pristatė savo tyrimo rezultatus. Lituanistikos fakulteto studentai parengė 3 mokslines publikacijas. 2 studentai (N. Žeronas, I. Šadvilaitė) laimėjo

LMT ES struktūrinių fondų projekto „Studentų mokslinės veiklos skatinimas“ finansavimą studentų moksliniams tyrimams laisvu nuo studijų metu.

2015 m. studentai dalyvavo įvairiuose konkursuose: Lietuvos Respublikos prezidentų vardinių stipendijų konkurse, kuriam pateikta 11 kandidatūrų: 3 humanitarinių, 1 menų, 1 fizinių, 2 biomedicinos, 4 socialinių mokslų studijų srityse, tačiau stipendijos nelaimėtos. Lietuvos mokslų akademijos vardinių premijų konkursui pateiktos 8 kandidatūros, Lietuvos mokslų akademijai pateikti trijų atstovų darbai:

1. Palaima, A., Judickytė, I. (2015). *S. Darius ir S. Girėnas istorinėje atmintyje (1933–2013 m.). Įamžinimo sąvadas* (bakalaurinis darbas).

2. Noreika, K. (2015). *Kauno miesto ir apskrities viešoji policija 1918–1940 m.* (magistro darbas).

3. Mockaitytė, O. (2015). *Pradinių klasių matematikos turinio vertinimas samprotavimų loginio tikslumo ugdymo aspektu* (magistro darbas).

2015 m. studentai dalyvavo ir kituose įvairiuose moksliniuose konkursuose. Universiteto Mokslo fondo paskelbtame konkurse „Geriausi bakalauro ir magistrantūros studijų 2013–2014 m. baigiamieji darbai“ laimėtojai buvo paskelbti:

- Socialinių mokslų srityje: V. Petrulionienė (magistro darbas), D. Banikonienė (magistro darbas), B. Vainorytė (magistro darbas).
- Humanitarinių mokslų srityje: R. Vilčinskas (magistro darbas), R. Kasperionytė (magistro darbas), K. Noreika (bakalauro darbas), M. Petronytė (bakalauro darbas), G. Sičiūnaitė (bakalauro darbas).
- Fizinių ir biomedicinos mokslų srityje: V. Zeleniūtė (magistro darbas), J. Česnulevičius (bakalauro darbas).

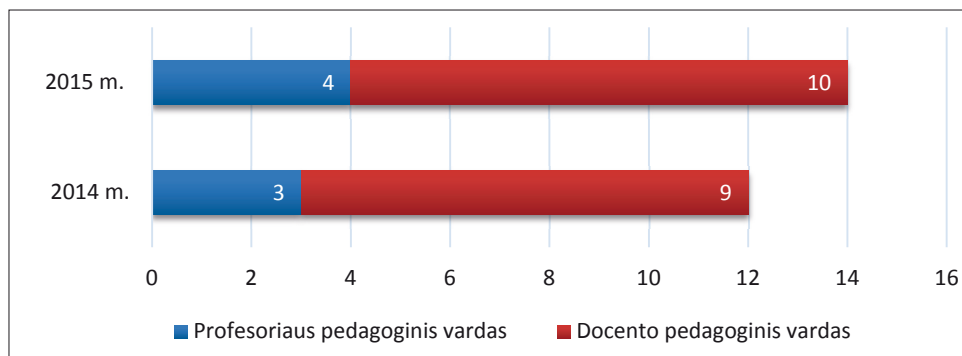
Doktorantams A. Bitautui, R. Nedzinskaitei ir A. Juškevičienei skirtos Lietuvos mokslo tarybos stipendijos už akademinis pasiekimus.

Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto lekt. dr. A. Rocienei įteiktas Lietuvos mokslų akademijos pagyrimo raštas už 2014 m. mokslinį darbą „Rytų Azijos mažųjų gaubtagalvių (Insecta, Lepidoptera, Nepticulidae) taksonomija“. Biologijos specialybės II kurso studentė M. Šukauskaitė laimėjo Lietuvos Respublikos Seimo narės Ramintos Popovienės stipendiją.

Lituanistikos fakulteto magistrantui T. Dirgėlai buvo įteikta Aldonos Liobytės premija už reikšmingiausią metų debiutą (IBBY Lietuvos skyriaus premijos už geriausias ir reikšmingiausias 2014 m. vaikų ir paauglių knygas) – knygą vaikams „Apie raganą Šiokiątokią“, kuri taip pat išrinkta stilingiausiai iliustruota metų knyga (ilustravo – D. Karpavičiūtė).

3.1.5. Universiteto darbuotojų aktyvumas, pasiekimai ir pripažinimas

Pedagoginių vardų suteikimas. 2015 m., lyginant su 2014 m., suteikta daugiau profesorius ir docento pedagoginių vardų, iš jų daugiausia suteikta socialinių mokslų srities edukologijos krypties Universiteto mokslininkams. Iš viso 2015 m. suteikta 14 pedagoginių vardų: 4 profesorius ir 10 docento pedagoginių vardų (3.15 pav.)



3.15 pav. Suteiktų profesorius ir docento pedagoginių vardų dinamika

Profesoriaus pedagoginis vardas suteiktas 4 Universiteto mokslininkams:

➤ *humanitarinių mokslų srities:*

- Etnologijos krypties (07H) – Ugdymo mokslų fakulteto Muzikos katedros dėstytojai **dr. Vidai Palubinskienei**;
- Istorijos krypties (05H) – Istorijos fakulteto Lietuvos istorijos katedros dėstytojui **dr. Aivui Ragauskui**;

➤ *socialinių mokslų srities:*

- edukologijos krypties (07S) – Ugdymo mokslų fakulteto Šokio ir teatro katedros dėstytojai **dr. A. Vilkienei** ir Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto Gamtos, matematikos ir technologijų didaktikos katedros dėstytojai **dr. Nijolei Cibulskaitėi**.

Docento pedagoginis vardas suteiktas 10 Universiteto mokslininkų:

➤ *fizinių mokslų srities:*

- fizikos krypties (02P) – Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto Technologijų ir technologinio ugdymo katedros dėstytojui **dr. R. Bareikiui**;

➤ *humanitarinių mokslų srities:*

- filologijos krypties (04H) – Filologijos fakulteto Vokiečių filologijos ir didaktikos katedros dėstytojai **dr. Gražinai Droessiger**, Lituanistikos fakulteto Lietuvių lyginamosios literatūros katedros dėstytojai **dr. Eglei Patiejūnienei** ir Lituanis-

tikos fakulteto Lietuvių kalbotyros ir komunikacijos katedros dėstytojai **dr. Sonatai Vaičiakauskienei**;

- istorijos krypties (05H) – Istorijos fakulteto Lietuvos istorijos katedros dėstytojui **dr. Mindaugui Tamošaičiui**;

➤ *socialinių mokslų* srities:

- edukologijos krypties (07S) – Ugdomo mokslų fakulteto Muzikos katedros dėstytojui **dr. Viliui Tavorui**, Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto Geografijos ir turizmo katedros dėstytojai **dr. Reginai Subotkevičienei**, Ugdomo mokslų fakulteto Šokio ir teatro katedros dėstytojai **dr. Emilijai Almai Sakadolskis**, Socialinės edukacijos fakulteto Ekonomikos ir verslumo ugdymo katedros dėstytojui **dr. Anicetui Ignotui** ir Ugdomo mokslų fakulteto Šokio ir teatro katedros dėstytojui **dr. Daliai Ramutei Karatajienei**.

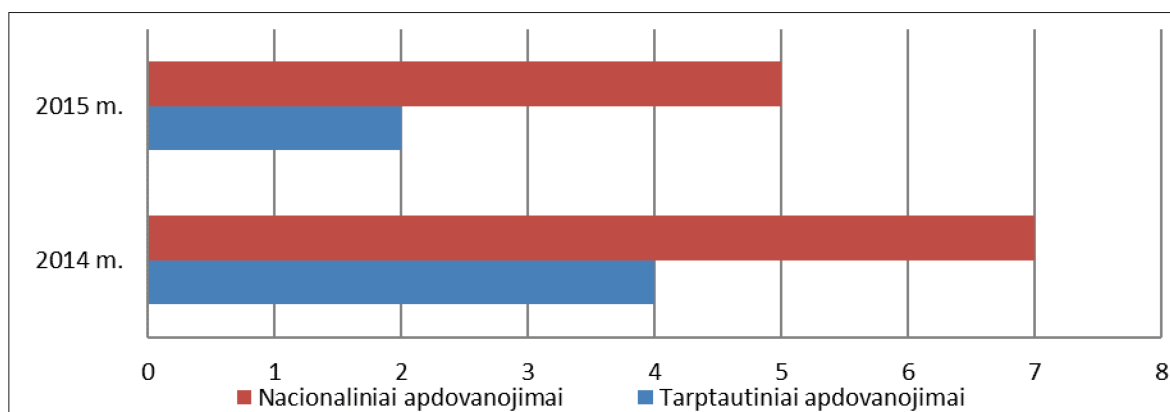
Apdovanojimai. 2014–2015 m. Universiteto akademinės bendruomenės nariams suteikti 28 apdovanojimai, pagyrimo raštai, atminimo ženklai (3.16 pav.)

2015 m. tarptautiniais apdovanojimais apdovanoti: Universiteto rektorius prof. habil. dr. akademikas Algirdas Gaižutis Ukrainos nacionalinės pedagogikos mokslų akademijos K. D. Ušinskio ženklu, prof. dr. Vidui Kavaliauskui suteiktas Gruzijos technikos universiteto garbės daktaro vardas.

2015 m. nacionaliniais apdovanojimais apdovanoti: doc. dr. Daliai Urbanavičienei skirta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2015 metų Valstybinė Jono Basanavičiaus premija už reikšmingą visuomeninę veiklą etninės kultūros srityje, tradicinių šokių tyrinėjimą, puoselėjimą ir sklaidą; prof. L. Kisielienei skirta Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos, Lietuvos liaudies kultūros centro metų nominacija „AUKSO PAUKŠTĖ 2014“ už *nuopelnus tautinei kultūrai*; doc. dr. Alonai Rauckienei-Michaelsson įteikta LR Socialinių reikalų ir darbo ministerijos padėka už projekto įgyvendinimą – padėka už dalykinį profesionalumą; prof. Laimutei Kisielienei ir doc. dr. Daliai Karatajienei suteikta 2018 m. Dainų Šventės „Vardan tos...“ šokių dienos programos projektų ir scenarijų konkurso pirmoji premija; doc. dr. Ala Petrulytė ir R. Česnulytė laimėjo antrą vietą už geriausią stendinę pranešimą Lietuvos Psichologų Sąjungos 2015 kongrese.

Lietuvos edukologijos universiteto edukacinių tyrimo instituto vadovei doc. dr. Dairai Jakavonytei-Staškuvienei 2015 m. Prancūzijos ambasados Lietuvoje skirta, Prancūzijos Užsienio reikalų ministerijos finansuojama dviejų mėnesių mokslinė stažuotė Prancūzijos Monpeljė 3 Paul Valery universitete. Taip pat suteikta Lietuvos mokslo akademijos jaunojo mokslininko stipendija.

Minint Lietuvos edukologijos universiteto 80 metų jubiliejų, atminimo ženklais, vardiniais medaliai ir padėkomis apdovanotas 51 universiteto akademinės bendruomenės narys.



3.16 pav. Nacionaliniai ir tarptautiniai apdovanojimai už mokslo (meno) veiklą 2014–2015 m.

3.2. AKADEMINIŲ, SOCIALINIŲ IR VERSLO PARTNERIŲ POVEIKIS UNIVERSITETO MOKSLO IR MENO VEIKLAI

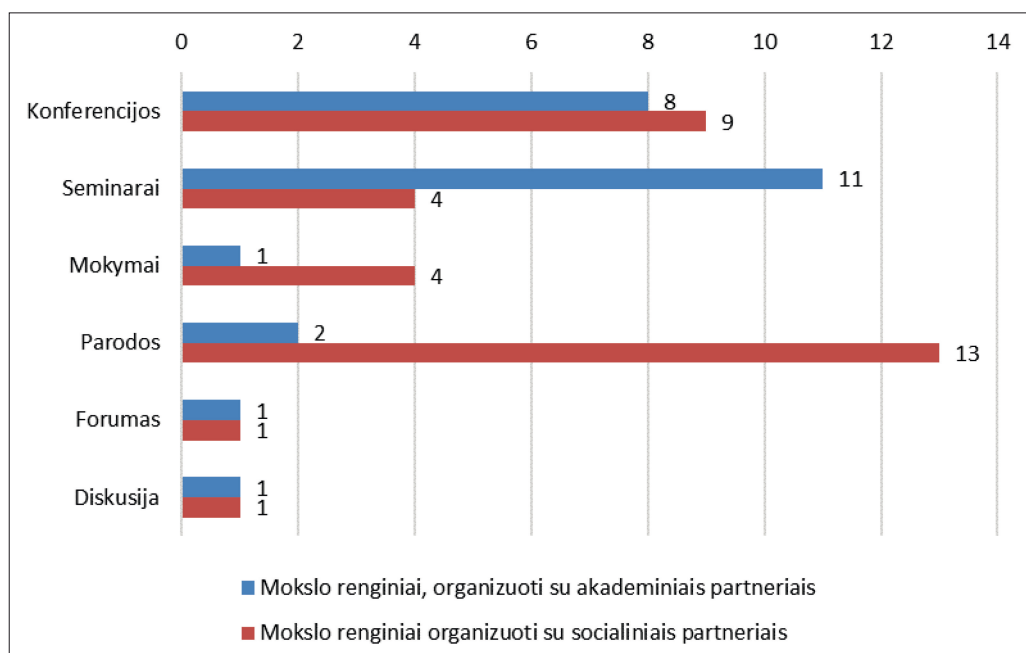
2014–2015 m. buvo įgyvendinta 19 mokslinių tyrimų ir ekspertinės plėtros (MTEP) paslaugų sutarčių.

Bendradarbiavimas su partneriais organizuojamuose mokslo (meno) renginiuose. Bendradarbiavimas su akademiniais partneriais atsispindi Universiteto organizuojamuose mokslo (meno) renginiuose: konferencijose, seminaruose, mokymuose, parodose, forumuose, diskusijose. 2015 m. įgyvendinti 24 mokslo renginiai, organizuoti su akademiniais partneriais ir 32 mokslo renginiai su socialiniais partneriais (3.17 pav.) Bendradarbiavimas su akademiniais partneriais vertingas planuojant mokslo tyrimus, projektus, dalinantis patirtimi ir ieškant naujų idėjų, plečiant ryšius, vykdant mobilumo programas ir taip įgyvendinant užsibrėžtus Universiteto strategijos tikslus. Organizuojant mokslo renginius Universitete bendradarbiavo:

- Filologijos fakultetas ir Baltarusijos valstybinis M. Tanko pedagoginis universitetas,
- Filologijos fakultetas ir Balstogės universitetas,
- Filologijos fakultetas ir Čenstochovos Jano Dlugošo universitetas (Lenkija),
- Filologijos fakultetas ir Vokietijos akademinė mainų tarnyba (DAAD),
- Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas ir Vilniaus Gedimino technikos universitetas,
- Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas ir Pasaulinės paukštininkystės mokslinės asociacijos Lietuvos skyrius,
- Lituanistikos fakultetas ir Lietuvių literatūros ir tautosakos institutas,
- Lituanistikos fakultetas ir Lietuvos lyginamosios literatūros asociacija,
- Lituanistikos fakultetas ir Lietuvių kalbos institutas,

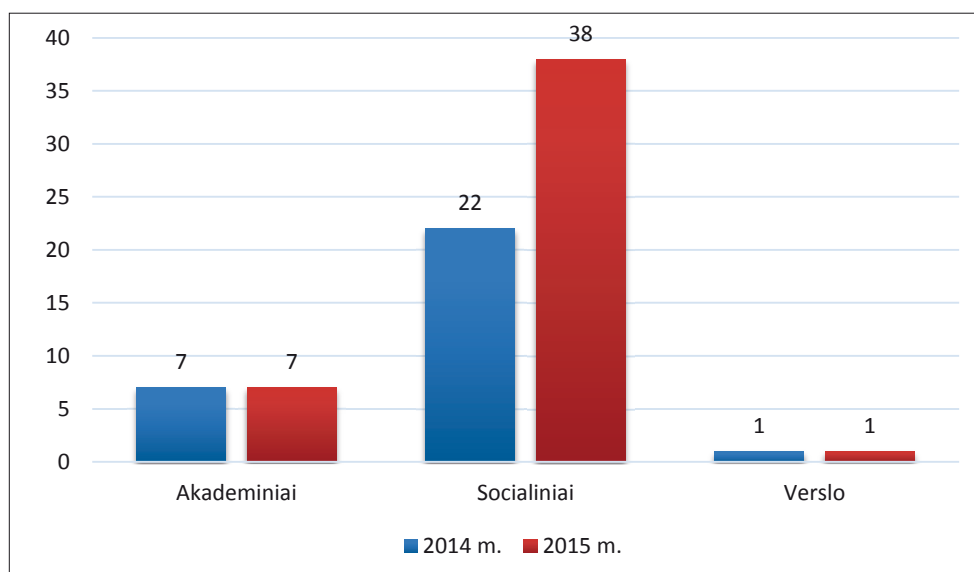
- Socialinės edukacijos fakultetas ir Sociologijos institutas prie Nacionalinės Baltarusijos mokslų akademijos,
- Socialinės edukacijos fakultetas ir Lietuvos mokslų akademija,
- Ugdymo mokslų fakultetas ir Vilniaus kolegija, Panevėžio kolegija,
- Ugdymo mokslų fakultetas ir Vienos pedagoginis universitetas,
- Ugdymo mokslų fakultetas ir Krokuvos pedagoginis universitetas,
- Ugdymo mokslų fakultetas ir Tarptautinė Baltijos akademija (Latvija).

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Švietimo ir mokslo ministerija, Ugdymo plėtotės centru, Trečiojo amžiaus universitetu, Lietuvos pedagogų asociacija, profesinio rengimo centrais, mokytojų metodinėmis tarybomis, asociacijomis, leidykla „Šviesa“, Lietuvos nacionaline Martyno Mažvydo biblioteka, Lietuvos rašytojų sąjunga, įvairiomis mokyklomis) leidžia numatyti kitų mokslo renginių tematikas, atrasti naujas problemines, aktualias švietimo temas, numatyti konkrečias mokslinių tyrimų kryptis, temas ir atliepti socialinių partnerių poreikius. Pavyzdžiui, Sporto ir sveikatos fakultetas bendradarbiaudamas su viena iš Vilniaus gimnazijų atlieka išplėstinius mokinių fizinio išsivystymo, fizinio darbingumo ir funkcinio pajėgumo tyrimus.



3.17 pav. Mokslo renginių, organizuotų su akademiniais ir socialiniais partneriais, skaičius 2015 m.

Fakultetų pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su partneriais 2014–2015 m. Universiteto partnerystė su kitomis institucijomis atsispindi pasirašytose bendrose sutartyse. Per 2014–2015 m. laikotarpį pasirašyta 14 sutarčių su akademiniais partneriais (3.18 pav.) Aptariamaisiais metais akademinė partnerystė daugiausia plėtotą sutartimis su užsienio institucijomis, tai rodo Universiteto užsibrėžto tikslo didinti tarptautiškumą įgyvendinimą.



3.18 pav. 2014–2015 m. pasirašytos sutartys su akademiniais, socialiniais, verslo partneriais

Siekiant aktyvesnio studentų, dėstytojų ir akademinio personalo mainų pasirašytos sutartys su Suleyman Sah universitetu (Turkija), Kardinolo Stefano Višinskio universiteto Sociologijos institutu (Lenkija). Su Vienos pedagoginiu universitetu (Austrija), Krokuvos pedagoginiu universitetu (Lenkija), Laplandijos universitetu (Suomija), Balstogės universitetu (Lenkija), Tarptautine Baltijos akademija (Latvija), Rygos mokytojų rengimo ir vadybos akademija (Latvija), Baltarusijos valstybiniu kūno kultūros universitetu, Kijevo nacionaliniu Taraso Ševčenkos universitetu, Vilniaus dizaino kolegija bendradarbiaujama dėl mokslinių tyrimų, projektų vykdyme, stažuočių, bendrų monografijų rengimo.

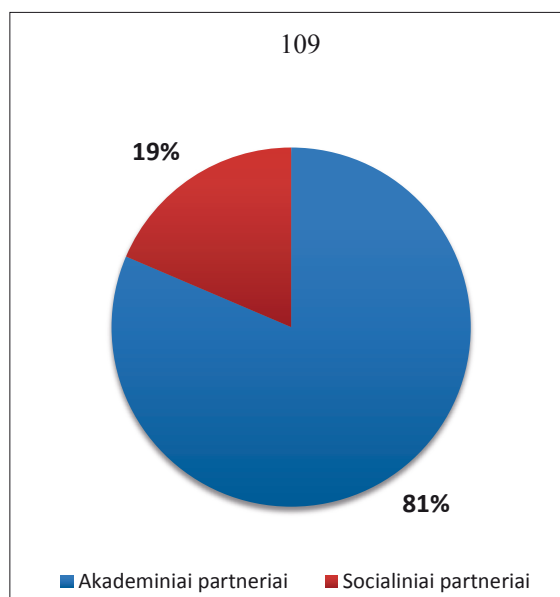
Lyginant su 2014 m., 2015 m. matomas ryškus socialinių partnerių augimas (2014 m. – 22, 2015 m. – 38). Kaip edukologinio pobūdžio universiteto, vieni iš pagrindinių ir nuolat besiplečiantys partneriai yra ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigos. Bendradarbiaujant su mokyklomis, darželiais atliekami mokslo tyrimai, organizuojami moksliniai, metodiniai renginiai, dalijamasi patirtimi, atradimais, pasiekimais ir publikacijomis, teikiama švietimo įstaigų veiklos tobulinimo, metodinė, dalykinė pagalba. Taip pat bendradarbiaujama siekiant įgyvendinti sveikatos stiprinimo ir fizinio ugdymo politiką. Mokslo ir projektų srityje bendradarbiaujama su Europos socialinio darbo mokyklų asociacija. Partnerystėje su Tarptautine teisės ir verslo aukštąja mokykla, tikimasi keistis metodine literatūra, diegti inovacijas gamtos mokslų ugdymo srityje. Sutartys su Saugomų teritorijų tarnyba prie Aplinkos ministerijos ir VĮ Gis-Centru naudingos Universiteto mokslo produkcijos prieinamumui didinti ir dėl Lietuvos erdvinės informacijos portalo elektroninių paslaugų teikimo bei dėstytojų ir studentų darbų duomenų įtraukimo į portalą GIS. Nuo 2014 m. bendradarbiaujant su Nanjing (Kinijos Liaudies Respublika) aeronautikos ir astronautikos universitetu,

įgyvendinami bendri moksliniai projektai, seminarai ir mokslinės konferencijos, stažuotės. 2015 m. pasirašyta viena sutartis su verslo partneriais – VŠĮ „Dviračių akademija“, numatomas bendradarbiavimas projektuose ir programose, siekiančiose ugdyti didelio meistriškumo sportininkus (dviratininkus), pedagoginėse studentų praktikose; moksliniuose tyrimuose. Socialinių partnerių skaičiaus augimas atitinka Universiteto strateginiame plane iškeltą uždavinį didinti akademinį, socialinių ir verslo partnerių įtraukimą į mokslinę veiklą.

Bendradarbiavimas su partneriais įgyvendinant mokslo ir meno bendrus projektus. Įgyvendinant bendrus mokslo ir meno projektus Universitetas aktyviai bendradarbiavo su akademiniais ir socialiniais partneriais. Aktyviausiai bendradarbiauta įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamus ir tarptautinius projektus, tuo tarpu vykdamas nacionalinius mokslo projektus partnerystės teikiami privalumai nebuvo išnaudojami. Bendradarbiavimas su partneriais įgyvendinant mokslo ir meno projektus, pirmiausia, buvo nukreiptas į dalyvavimo akademinuose tinkluose ir mokslo tarptautiškumo plėtrą.

Įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamus projektus ataskaitiniu laikotarpiu bendradarbiauta su daugiau nei 130 Lietuvos akademinį, socialinių ir verslo partnerių, tačiau į mokslo ir meno veiklą nukreipto bendradarbiavimo apimtys buvo kur kas mažesnės (aktyviau bendradarbiauta tik su 4 akademiniais partneriais). Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Lituanistikos (baltistikos) centrų akademinio mobilumo skatinimas ir tarptautiškumo plėtra“ (VP1-2.2-ŠMM-08-V-02-007), kurio vadovė dr. J. Bikelienė, partnerystei pasitelkti tiek Lietuvos mokslinių tyrimų institutai (Lietuvos istorijos institutas, Lietuvių kalbos institutas) tiek universitetai (Mykolo Romerio universitetas, Šiaulių universitetas).

Įgyvendinant tarptautinius projektus Universitetas bendradarbiavo su daugiau nei 220 partnerių (170 akademiniai, 50 socialiniai ir verslo partneriai), tačiau į mokslo ir meno veiklą nukreipto bendradarbiavimo apimtys buvo kiek mažesnės – bendradarbiauta su 66 akademiniais ir socialiniais partneriais (53 akademiniai ir 13 socialiniai partneriai) (3.19 pav.) Aktyviausiai bendradarbiauta su akademiniais partneriais, tačiau vis dažniau iškyla būtinybė mokslo ir studijų institucijoms tamptariau bendradarbiauti su verslo atstovais, toks bendradarbiavimas atneša neabejotinos naudos abiem pusėms, visuomenei ir yra vienas iš Lietuvos ir Europos mokslo erdvės siekinių. Universitetas įgyvendinant tarptautinius mokslo ir meno projektus geografiškai glaudžiausiai bendradarbiavo su Europos Sąjungos šalių universitetais. Dažniausi partneriai – kaimyninės Estijos ir Latvijos universitetai ir aukštosios mokyklos, tačiau projektinės partnerystė geografija gan plati apimanti Austriją, Bulgariją, Daniją, Čekiją, Lenkiją, Ispaniją, Italiją, Suomiją, Švediją, Vokietiją. Įgyvendinant tarptautinius mokslo ir meno projektus pagal dvišalio ir trišalio bendradarbiavimo programas taip pat užmegzti partnerystės ryšiai ne su Europos Sąjungos šalių Baltarusijos, Gruzijos, Japonijos, Kinijos (Taivania), Norvegijos ir Šveicarijos akademiniais partneriais.



3.19 pav. 2015 m. vykdytų mokslo ir meno projektų akademinį ir socialinių partnerių pasiskirstymas

Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto tyrėjų vykdomuose tarptautiniuose COST programos projektuose „PET-MRI bimodalinio molekulinio vaizdinimo technologijos ir taikymai ligų ir biologinių procesų stebėsenai“ (COST TD1007) ir „Tarp atomo ir ląstelės: molekulinė biofizika biologijai ir sveikatos priežiūrai – MOBIEU“ (COST CA15126), kuriuos koordinuoja prof. R. Vaišnoras, bendradarbiauta su 30 Europos Sąjungos šalių universitetais. Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas partnerio teisėmis įsijungė į Europos komisijos generalinio direktorato remiamo tarptautinio projekto „Mokyklų lyderystė Europos politikos kontekste (III etapas)“, kurio pareiškėjas Graikijos tyrimų ir technologijų fondas (angl. Foundation for Research and technology), vykdydamą. Vien šio projekto įgyvendinime dalyvauja 40 Europos Sąjungos šalių institucijos ir asocijuotos struktūros (13 universitetų, 8 mokslinių tyrimų institucijos, 5 profesinės asociacijos, 14 švietimo ir mokslo ministerijų). Įgyvendinant Lituanistikos fakulteto tyrėjų vykdomą tarptautinį projektą „Gruzijos technikos universiteto Lietuvių kalbos ir kultūros centro veiklos prioritetai jubiliejiniams 2015 m.“, kurio vadovė prof. dr. R. Rinkauskienė, bendradarbiauta su Gruzijos technikos universitetu.

3.3. MOKSLO IR MENO VEIKLOS TARPTAUTIŠKUMAS IR DERMĖ SU EUROPOS TYRIMŲ ERDVĖS NUOSTATOMIS

Universiteto mokslo ir meno veikla įgyvendinama remiantis Europos aukštojo mokslo erdvės (EAME) ir Europos tyrimų erdvės (EMTE) dokumentais (Bolonijos proceso dokumentais, 2020 m. švietimo ir mokymo programa („ET 2020“), 2020 m. Europa. Pažangaus, tvaraus ir integracinio augimo strategija (2010), 2020 m. Europos mokslinių tyrimų erdvės vizijos

nustatymas (2008), „Liublianos proceso“ pradžios: visiško Europos mokslinių tyrimų erdvės įgyvendinimo link (2008), „Europos mokslinių tyrimų erdvė. Naujos perspektyvos“ (2007), A Reinforced European Research Area Partnership for Excellence and Growth (2012), Europa 2020 (2010), Horizontas 2020 (2011)).

Bolonijos procesas Universitetui svarbus dėl integracijos į Europos tyrimų erdvę. 2009 m. komunikate „Bolonijos procesas 2020 metais“ akcentuojamas mobilumo, europinio bendradarbiavimo kokybės užtikrinimo srityje skatinimas, mokymosi visą gyvenimą plėtotė, aukštojo mokslo institucijų ir studentų įsitraukimas kuriant vientisą Europos aukštojo mokslo erdvę, doktorantūros studijų ir Europos aukštojo mokslo erdvės bei Europos tyrimų erdvės tarpusavio ryšių užtikrinimą ir kt.

Universiteto strateginiame plane mokslinių tyrimų plėtojimo srities uždaviniai padidinti mokslinės veiklos tarptautiškumą, išplėtoti mokslinių tyrimų tarpdalykiškumą, padidinti mokslinių tyrimų rezultatų viešinimą, ugdyti aukštos kvalifikacijos mokslinį personalą, atitinka Europos Sąjungos aukštojo mokslo ir tyrimų politikos idėjas: skatinti judumą ir tarpvalstybinį bendradarbiavimą, didinti mokymo ir mokymosi kokybę, įtvirtinti žinių trikampį (švietimo, mokslinių tyrimų ir inovacijų sąsajas), plėtoti tarpdalykinius tyrimus ir mokslo rezultatų prieinamumą.

Universiteto Mokslo ir meno veiklos tarptautiškumas taip pat apima judumą ir tarpvalstybinį bendradarbiavimą ir atsispindi organizuojamose konferencijose su užsienio partneriais, sutarčių su užsienio partneriais pasirašyme (žr. 3.2), stažuotėse (žr. 3.5), tarptautinių projektų įgyvendinime (žr. 3.4), dalyvavime tarptautiniuose meno festivaliuose, konkursuose, rengiamuose pasirodymuose užsienyje (žr. 3.1), straipsnių publikavime užsienio mokslo žurnaluose, Universiteto darbuotojų veikloje tarptautinėse organizacijose.

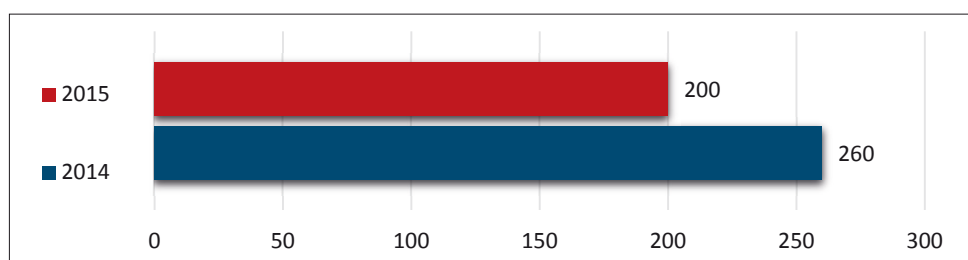
Vienas iš *mokslo ir meno rezultatų sklaidos tarptautinėje erdvėje* (mokslo rezultatų prieinamumo) būdų – straipsnių publikavimas leidiniuose, įtrauktuose į *Thomson Reuters Web of Science* duomenų bazę ir recenzuojamuose Lietuvos ir užsienio mokslo leidiniuose. 2015 m. leidiniuose, įtrauktuose į *Thomson Reuters Web of Science* duomenų bazę, paskelbtos 23 publikacijos (3.12 lentelė). Lyginant su 2014 m., 2015 m. straipsnių sumažėjo perpus (2014 m. – 45 straipsniai, 2015 m. – 23). 2015 m. humanitarinių mokslų straipsnių skaičius išaugo dviem publikacijomis. Labiausiai sumažėjo straipsnių, patenkančių į *Thomson Reuters Web of Science* duomenų bazę, socialinių mokslų srityje (sumažėjo 14 straipsnių).

2015 m. Lietuvos ir užsienio recenzuojamuose mokslo leidiniuose publikacijų sumažėjo 16 proc. Humanitarinių mokslų srityje – 42 straipsniais mažiau, socialinių mokslų srityje straipsnių skaičius išliko panašus kaip ir 2014 m. (2014 m. – 125, 2015 m. – 118). Publikacijų skaičiaus didėjimas matomas biomedicinos (9 straipsniais) ir fizinių (5 straipsniais) mokslų srityse.

3.11 LENTELĖ. 2014–2015 M. MOKSLO PUBLIKACIJOS *THOMSON REUTERS WEB OF SCIENCE* DB IR RECENZUOJAMUOSE LIETUVOS IR UŽSIENIO MOKSLO LEIDINIUOSE

Mokslo sritis	2014	2015	Iš viso
Thomson Reuters Web of Science DB			
Biomedicinos mokslai	12	7	19
Fiziniai mokslai	13	8	21
Humanitariniai mokslai	2	4	6
Socialiniai mokslai	18	4	22
Iš viso Web of Science DB:	45	23	68
Recenzuojamuose Lietuvos ir užsienio mokslo leidiniuose			
Biomedicinos mokslai	2	11	13
Fiziniai mokslai	3	8	11
Humanitariniai mokslai	87	45	132
Socialiniai mokslai	125	118	243
Iš viso recenzuojamuose leidiniuose:	217	182	399
Iš viso publikacijų duomenų bazėse	262	205	467

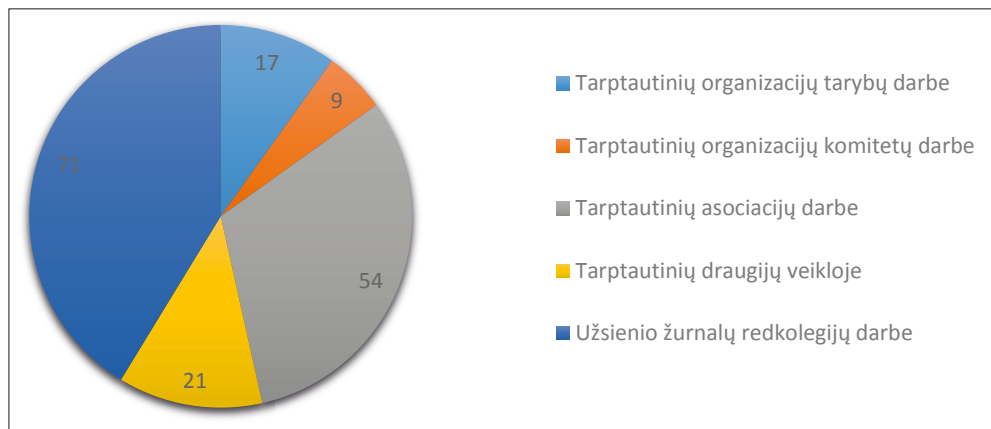
2014 m. Universiteto publikacijos *Thomson Reuters Web of Science* duomenų bazėje cituotos 260 kartų, 2015 m. – 200 citavimų (3.20 pav.)



3.20 pav. Citavimų skaičius Thomson Reuters Web of Science duomenų bazėje

2015 m. Universiteto mokslo darbuotojai parengė 12 mokslo straipsnių kartu su užsienio autoriais (mokslininkai dirbantys Socialinės edukacijos, Sporto ir sveikatos, Ugdymo mokslų ir Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetuose), vienu daugiau nei 2014 m.

Universiteto akademinės bendruomenės įsitraukimas į tarptautinių organizacijų, asociacijų, tarybų, draugijų, redkolegijų veiklą atspindi Universiteto meno ir mokslo veiklos tarptautiškumo įvairovę. 2014–2015 m. 121 Universiteto mokslininkas dalyvavo tarptautinių organizacijų veikloje, iš jų daugiausia asociacijose (54) (3.21 pav.) Universiteto mokslininkai įsitraukia į tokių organizacijų veiklą kaip: Baltiškųjų studijų pažangos asociacija (Association for the Advancement of Baltic Studies, Čikaga); Europos edukacinių tyrimų asociacija (EERA), Europos mokytojų rengimo asociacija (ATEE), Tarptautinės vaikų ugdymo organizacija (Organisation mondiale de l'éducation prescolaire, OMEP), Tarptautinės švietimo ver-



3.21 pav. Universiteto akademinio personalo veikla tarptautinių organizacijų, komisijų, asociacijų, draugijų, redkolegijų veikloje 2015 m.

tinimo asociacija (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), Vokiečių kalbos draugija Gesellschaft für deutsche Sprache, Vokietija), Vaikystės praeityje tyrimų asociacija (The Society for the Study of Childhood in the Past). Tarptautinių organizacijų tarybų darbe veikė 17 mokslininkų, 21 – įsitraukęs į tarptautinių draugijų veiklą.

Reikšmingas Universiteto mokslininkų dalyvavimas šalies ir užsienio mokslo leidinių redakcinių kolegijų ir ekspertinėje veikloje. 71 Universiteto mokslininkas yra 60 užsienio žurnalų redkolegijų narys.

Tarpdalykinių tyrimų plėtra atsispindi universiteto prioritetinėse ilgalaikėse mokslo ir meno veiklos programose, 2014–2015 m. parengtose monografijose (žr. 3.1).

Aukštos kvalifikacijos mokslinio personalo ugdymas matomas rengiant doktorantus (žr. 3.1), kviečiant užsienio mokslininkus skaityti paskaitų (prof. dr. Bosse Bergstedt, Švedija, prof. dr. habil. Thomas Vogel, Vokietija, prof. dr. Marilyn Steinbach, Kanada, doc. dr. Ted Yu-Chung Liu, doc. dr. Hui-Lan Wang, Taivanas, prof. Gerald Prince, JAV, prof. Tomášas Hoskovec, Čekija, prof. habil. dr. Pēteris Vanags, Švedija ir kt.), taip pat jiems dalyvaujant rengiant doktorantus ir ginant disertacijas. Universiteto Mokslo fondas prisideda prie tyrėjų kvalifikacijos tobulinimo, organizuodamas kvalifikacijos tobulinimo seminarus (2015 m. – prof. dr. V. Žydzūnaitės seminaras apie grindžiamąją teoriją), skatindamas mokslo tyrimų vykdymą, skelbdamas geriausių darbų konkursus.

Universiteto darbuotojų įsitraukimas į pasaulio organizacijų, užsienio žurnalų redkolegijų veiklą, bendradarbiavimas su užsienio akademiais partneriais, mokslininkais rodo, jog Universiteto akademinis personalas yra pripažįstamas ir savo veikla daro įtaką ne tik Universiteto, bet ir nacionaliniu, tarptautiniu lygmenimis.

3.4. DALYVAVIMAS ES STRUKTŪRINIŲ FONDŲ FINANSUOJAMUOSE, NACIONALINIUOSE IR TARPTAUTINIUOSE MOKSLO IR MENO PROJEKTUOSE

Viena iš inovacijų skatinimo priemone tradiciškai išliko intensyviai vykdyti projektai. 2015 m. Universiteto projektų vykdytojai iš viso įgyvendino 56 įvairaus pobūdžio projektus 14 ES struktūrinių fondų finansuojamų, 13 nacionalinių ir 29 tarptautinius projektus, o piniginės sąnaudos siekė 1,04 mln. Eur. Dėl objektyvių priežasčių galime stebėti ES struktūrinių fondų finansuojamų projektų skaičiaus mažėjimo, o nacionalinių ir tarptautinių projektų nežymią skaičiaus didėjimo tendenciją (2014 m. vykdyti 54 projektai, iš kurių 20 ES struktūrinių fondų, 10 nacionalinių ir 24 tarptautiniai projektai, o piniginės sąnaudos siekė 2,59 mln. Eur).

Iš ataskaitiniu laikotarpiu įgyvendintų 14 ES struktūrinių fondų finansuojamų projektų 5 vykdyti pareiškėjo ir 9 partnerio teisėmis, o piniginės sąnaudos siekė 474 725 Eur. Universiteto projektų vykdytojai ataskaitiniu laikotarpiu vykdė 13 nacionalinių projektų, o piniginės sąnaudos siekė 142,5 tūkst. Eur. Iš 29 įgyvendintų tarptautinių projektų, 12 projektų vykdyta pareiškėjo ir 17 partnerio teisėmis, o piniginės sąnaudos siekė 419,7 tūkst. Eur. Atskirai išskiriant mokslo ir meno projektus pabrėžtina, kad ataskaitiniu laikotarpiu įgyvendinti 23 mokslo ir meno projektai (41 proc. visų Universiteto įgyvendintų projektų) ES struktūrinių fondų 3 (piniginės sąnaudos siekė 266,5 tūkst. Eur), nacionaliniai 8 (piniginės sąnaudos siekė 127 tūkst. Eur), tarptautiniai 12 (piniginės sąnaudos siekė 91,2 tūkst. Eur). 2015 m. įgyvendintų mokslo ir meno projektų piniginės sąnaudos iš viso siekė 484,8 tūkst. Eur.

Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose mokslo projektuose. 2015 m. sėkmingai baigti 2007–2013 m. programavimo periodo ES struktūrinių fondų finansuojami projektai. 2015 m. iš viso buvo vykdyti 14 projektų, o jų sąnaudos sudarė 474,7 tūkst. Eur (2014 m. vykdyti 20 projektų, kurių sąnaudos sudarė 2,18 mln. Eur). Pažymėtina, jog sumažėjusį 2007–2013 m. laikotarpio ES struktūrinių fondų finansuojamų projektų skaičių sąlygojo besibaigiantis programavimo periodas ir vis dar neįsibėgėjęs 2014–2020 m. programavimo periodas. Pareiškėjo teisėmis vykdyta 5 ES struktūrinių fondų finansuojamų projektų, kurių piniginės sąnaudos siekė 457 tūkst. Eur, o partnerio teisėmis – 9 projektų (piniginės sąnaudos 17,7 tūkst. Eur).

Išskirtini ES struktūrinių fondų finansuoti mokslo projektai pagal Lietuvos mokslo tarybos koordinuotą Visuotinės dotacijos priemonę. Socialinės edukacijos fakulteto mokslininkai sėkmingai įvykdė mokslo projektą „Investavimo strategijos nedidelei šaliai parengimas, siekiant universalios plėtros tvarumo“ Nr. VP1-3.1-ŠMM-07-K-03-060 (vadovas prof. habil. dr. A. V. Rutkauskas), o Ugdymo mokslų fakulteto tyrėjai projektą „Savireguliacijos įgūdžių ugdymas žaidybinėje veikloje“ Nr. VP1-3.1-ŠMM-07-K-02-066 (vadovas prof. dr. P. E. Hak-

karainen). Pastaryjū projektų svarbą sunku būtų pervalduoti, ne tik dėl to, kad tai vieninteliai „grynieji“ mokslo projektai finansuoti iš ES struktūrinių fondų lėšų, bet ir dėl nepakankamo mokslininkų grupių mokslinio įdirbio bei tarptautinio prestižo analogiškų projektų Universitete itin stokojama.

Ataskaitiniu laikotarpiu sėkmingai baigtas keletą nacionalinių partnerių subūreš valstybės projektas „Lituanistikos (baltistikos) centrų akademinio mobilumo skatinimas ir tarptautiškumo plėtra“ Nr. VP1-2.2-ŠMM-08-V-02-007 (vadovė dr. J. Bikelienė). Projekto vykdymo metu ženkliai prisidėta skatinant Lituanistikos (Baltistikos) centrų akademinį mobilumą, steigiant Baltistikos centrus užsienyje bei surengiant tarptautines mokslines konferencijas. Savo veiklų apimtimi tai vienas iš didžiausių Universiteto vykdytų ES struktūrinių fondų projektų ataskaitiniu laikotarpiu, kurį įgyvendinant piniginės sąnaudos siekė 163,2 tūkst. Eur, o mokslo veikloms skirta dalis sudaro iki trečdalis piniginių sąnaudų.

Neakademinių padalinių įgyvendintų projektų kontekste minėtinas Projektų ir inovacijų skyriaus vykdytas mokslinių tyrimų infrastruktūros gerinimui skirtas projektas „Socialinių ir humanitarinių mokslų informacinės infrastruktūros plėtra Lietuvos edukologijos universitete“ Nr. VP2-1.1-ŠMM-06-V-01-010 (vadovas doc. dr. R. Jurgaitis), kurio piniginės sąnaudos ataskaitiniu laikotarpiu siekė 81,2 tūkst. Eur. Įgyvendinus šį projektą įrengta 31 mokslininkų darbo vieta (10 atvirų mokslininkų darbo vietų Universiteto II rūmų bibliotekoje ir 21 individualių darbo vietų), pagerinta socialinių ir humanitarinių mokslų informacinė infrastruktūra – įrengtose mokslininkų darbo vietose sumontuota naujausia technologinė (mikrofilmų skaitymo aparatai, projektoriai, diktofonai, profesionalus fotoaparatas ir kt.) ir kompiuterinė technika (didelio formato skaitytuvai, galingi multifunkciniai spausdintuvai, kompiuteriai ir kt.). 2015 m. birželio 17 d. įvyko iškilmingas projekto užbaigimo ir įrengtų mokslininkų darbo vietų atidarymo renginys, kuriame dalyvavo LR Švietimo ir mokslo ministerijos viceministrė dr. S. Kauzonienė.

Ataskaitiniu laikotarpiu dėta pastangų dėl mokslinių tyrimų ir mokslo taikomųjų projektų finansavimo ES struktūrinių fondų 2014–2020 m. programavimo periodo lėšomis. Pagal 2015 m. vasario 20 d. patvirtintą mokslo periodinių leidinių atrankos tvarką Lietuvos mokslų akademijai paskelbus konkursą finansuoti mokslo periodinius leidinius, buvo parengtos paraiškos 4 Universiteto mokslo leidinių „Istorija“, „Pedagogika“, „Socialinis ugdymas“ ir „Žmogus ir žodis“ projektiniam finansavimui. Atrankos konkursą laimėjo ir ES struktūrinių fondų 2014–2020 m. programavimo periodo lėšomis artimiausiu metu įgyvendinant ES struktūrinių fondų finansuojamą projektą „Periodinių mokslo leidinių leidyba“, kurio koordinatorius Lietuvos mokslų akademija, bus finansuojama dviejų mokslo periodinių leidinių „Istorija“ ir „Žmogus ir žodis“ leidyba (2007–2013 m. programavimo periode iš ES struktūrinių fondų lėšų finansuota „Istorijos“ mokslo periodinio žurnalo leidyba). Šių leidinių leidybai trijų metų laikotarpiui skirta 55,6 tūkst. Eur (po 27,8 tūkst. Eur kiekvienam leidiniui). Be to,

dėta daug pastangų diskutuojant su LR Švietimo ir mokslo ministerija, Vilniaus miesto savivaldybe dėl STEM (angl. *Science, Technology, Engineering and Mathematics*) arba STEAM (angl. *Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*) centro kūrimo Universitete galimybių. Sprendžiant šį klausimą kontaktuota ne tik su akademiniais partneriais (pvz., Vilniaus Gedimino technikos universiteto atstovais), bet ir UAB „BOD group“ ir su kitais verslo atstovais, kurių dalyvavimas šiame procese yra būtinas.

3.12 LENTELĖ. 2015 M. VYKDYTI ES STRUKTŪRINIŲ FONDŲ FINANSUOJAMI PROJEKTAI (LEU PAREIŠKĖJAS)

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Padalinys	Bendra projekto vertė (Eur)	2015 m. panaudotos lėšos (Eur)
1.	Investavimo strategijos nedidelei šaliai parengimas, siekiant universalus plėtros tvarumo. Nr. VP1-3.1-ŠMM-07-K-03-060	SEF	282 294	118 472
2.	Lituanistikos (baltistikos) centrų akademinio mobilumo skatinimas ir tarptautiškumo plėtra. Nr. VP1-2.2-ŠMM-08-V-02-007	LF, FF, IF, SEF	1 095 082	163 236
3.	Vilniaus pedagoginio universiteto Gamtos mokslų fakulteto mokomojo korpuso renovacija (rekonstrukcija). Nr. VP3-3.4-ŪM-03-V-02-035	Infrastruktūros direkcija	1 904 169	537
4.	Savireguliacijos įgūdžių ugdymas žaidybinėje veikloje. Nr. VP1-3.1-ŠMM-07-K-02-066	UMF	404 981	93 669
5.	Socialinių ir humanitarinių mokslų informacinės infrastruktūros plėtra Lietuvos edukologijos universitete. Nr. VP2-1.1-ŠMM-06-V-01-010	Projektų ir inovacijų skyrius	287 811	81 117
Iš viso			9 974 337	457 031

3.13 LENTELĖ. 2015 M. VYKDYTI ES STRUKTŪRINIŲ FONDŲ FINANSUOJAMI PROJEKTAI (LEU PARTNERIS)

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Projekto pareiškėjas	LEU padalinys	Bendra projekto vertė (Eur)	2015 m. panaudotos lėšos (Eur)
1.	Aukštųjų mokyklų studentų ugdymo karjerai ir karjeros stebėsenos modelių plėtotė ir įdiegimas, su studentais dirbančių profesinio orientavimo specialistų kvalifikacijos tobulinimas, jiems skirtų priemonių sukūrimas. Nr. VP1-2.3-ŠMM-01-V-01-001	Vilniaus universitetas	Akademinių reikalų direkcija	3 111 659	–

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Projekto pareiškėjas	LEU padalinys	Bendra projekto vertė (Eur)	2015 m. panaudotos lėšos (Eur)
2.	Kūrybingumo plėtra Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose pritaikant ir įdiegiant kūrybinių partnerysčių modelį. Nr. VP1-2.2-ŠMM-04-V-04-001	Ugdymo plėtotės centras	Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas	4 633 867	–
3.	Lietuvos aukštojo mokslo tarptautiškumo plėtra. Nr. VP1-2.2-ŠMM-08-V-02-001	Vilniaus universitetas	Plėtros ir ryšių direkcija Tarptautinių ryšių skyrius	62 269	5 605
4.	Lietuvių šneka valdomos paslaugos (Liepa). VP2-3.1-IVPK-12-K-01-001	Vilniaus universitetas	Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas	2 183 940	11 881
5.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas). Nr. VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-009	Ugdymo plėtotės centras	Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas, Ugdymo mokslų fakultetas, Socialinės edukacijos fakultetas	3 963 054	–
6.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (III etapas). Nr. VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-010 Ugdymo plėtotės centras		Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas, Ugdymo mokslų fakultetas, Socialinės edukacijos fakultetas	2 369 203	–
7.	Studijų prieinamumo užtikrinimas specialiųjų poreikių turintiems studentams. VP1-2.3-ŠMM-07-V-01-001	Valstybinis studijų fondas	Personalo direkcija	5 771 852	–
8.	SVV subjektų ir asmenų ketinančių pradėti verslą, verslo sąlygų gerinimas VP2-2.2-ŪM-02-K-01-010	Regionų plėtros forumas	Socialinės edukacijos fakultetas	311 248	208
9.	Ugdymas karjerai. Nr. VP1-1.3-SADM-02-K-03-123	Lietuvos vaikų fondas	Socialinės edukacijos fakultetas	279 217	
Iš viso				22 686 309	17 694

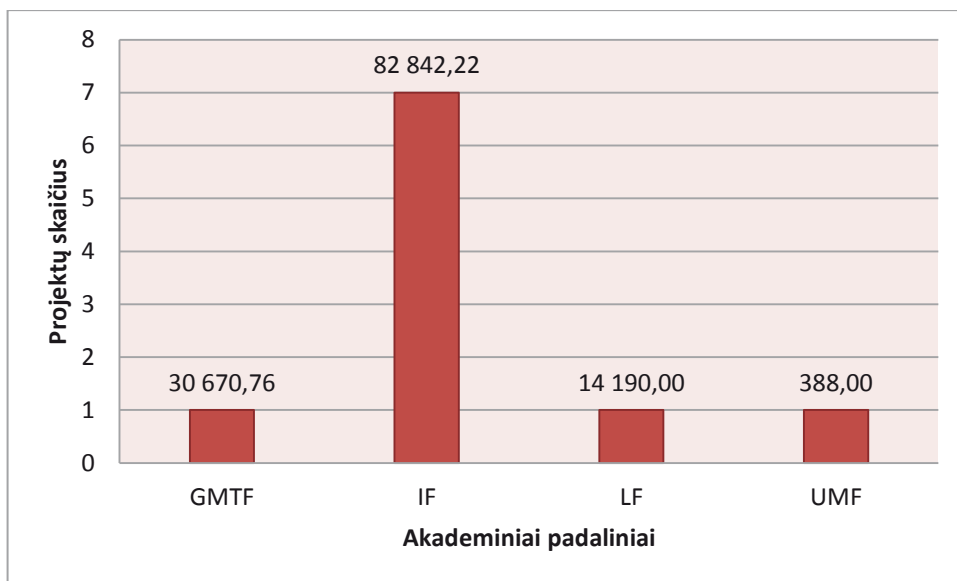
Dalyvavimas nacionaliniuose mokslo ir meno projektuose. Universiteto projektų vykdytojai ataskaitiniu laikotarpiu vykdė 13 nacionalinių projektų, iš viso pinigines sąnaudas siekė 142 590,98 Eur (moksliniams tyrimams skirtų projektų pinigines sąnaudas siekė 114,5 tūkst. Eur, meno – 12,5 tūkst. Eur). Stebima nacionalinių projektų skaičiaus didėjimo tendencija lyginant su 2014 metais (2014 m. įgyvendinta 10 nacionalinių projektų, pinigines sąnaudas siekė 126 485 Eur). 2015 m. buvo parengtos ir vertinti pateiktos 32 nacionalinių projektų paraiškos (pareiškėjo teisėmis – 29). Lyginant su 2014 metais, buvo parengta kiek

mažiau paraiškų (2014 m. parengtos 33 nacionalinių projektų paraiškos). Išskirtini aktyviausi fakultetai: Istorijos (teikta 11 projektų paraiškų), Ugdymo mokslų (6), Lituanistikos (4), Filologijos (2), Socialinių edukacijų (2), Gamtos, matematikos ir technologijų (2), Sporto ir sveikatos (2). Kultūros centras (2), Mokslo skyrius (1). Daugiausiai paraiškų (12 iš 33) teikta Lietuvos mokslo tarybos skelbiamiems konkursams pagal Valstybinę lituanistinių tyrimų ir sklaidos 2016–2024 m. programą.

Įvertinus akademinį padalinių nacionalinių projektų veiklos aktyvumą, galima teigti, kad pagal vykdytų projektų skaičių, aktyviausias buvo Istorijos fakultetas (įgyvendinti 7 nacionaliniai projektai, įsisavintos lėšos ataskaitiniu laikotarpiu sudaro 82 842,22 Eur). Pagal Nacionalinę lituanistikos plėtros 2009–2015 m. programą vykdyti du Istorijos fakulteto tyrėjų projektai „Grigalius Nysietis, Homilijos apie palaiminimus“ (vadovas doc. dr. S. Rumšas) ir „Iš Radvilų giminės istorijos: Biržų kunigaikštystė ir jos visuomenė 1547–1655 m.“ (vadovas doc. dr. D. Karvelis). Pagal mokslininkų grupių projektų rėmimo programą vykdyti 3 Istorijos fakulteto mokslininkų projektai „Gilles’is Deleuze’as: filosofija ir menas“ (vadovė prof. habil. dr. J. Rubavičienė), „Filonas Aleksandrietis ir filosofinė graikų kultūra“ (vadovė prof. habil. dr. T. Aleknienė) ir „Platono „Gorgijas“: tyrimas ir vertinimas“ (vadovė prof. habil. dr. T. Aleknienė). Pagal Lietuvos mokslo tarybos pirmą kartą skelbtą Leidinių leidybos konkursą buvo įgyvendinti du Istorijos fakulteto leidybos projektai, kartotinių leidinių kategorijoje – „Aisčiai. Lietuvių ir Lietuvos pradžia“ (projekto vadovas prof. dr. Eugenijus Jovaiša), o aukštųjų mokyklų vadovėlių kategorijoje – vadovėlio „Senovės graikų istorija“ leidyba (projekto vadovas doc. dr. Darius Alekna).

Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas, Lituanistikos fakultetas ir Ugdymo mokslų fakultetas įgyvendino po vieną projektą atitinkamai pagal Lietuvos mokslo tarybos, Valstybinės lietuvių kalbos komisijos bei Vilniaus miesto savivaldybės koordinuojamas programas. Išskirtini mokslo projektai, pagal mokslininkų grupių projektų rėmimo programą vykdytas Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto mokslo projektas „Ultragarsinio augalinių bioląstelių skaidymo įrenginio reaktoriaus kūrimas ir tyrimas“ (vadovas prof. habil. dr. Piotr Vasiljev), o pagal Valstybinės lietuvių kalbos komisijos koordinuojamą Lietuvių bendrinės kalbos, tarmių ir kitų kalbos atmainų funkcionavimo ir kaitos tyrimų 2011–2020 m. programą įgyvendintas Lituanistikos fakulteto tyrėjų nacionalinis projektas „Naujųjų svetimžodžių funkcionavimo lietuvių bendrinėje kalboje tyrimas 2014–2016 m.“ (vadovė doc. dr. J. Girčienė).

2015 m. taip pat pastebimas didesnis Universiteto neakademinį padalinių aktyvumas (2014 metais įgyvendintas vienintelis neakademinį padalinių projektas) (žr., 1 lentelę). An-tai, Mokslo skyrius įgyvendino taikomojo pobūdžio projektą, o meno projektų kategorijoje įgyvendinti du Kultūros centro projektai „Studentų liaudies muzikos festivalis *Linksminkimos*“ (LR Švietimo ir mokslo ministerijos ir Kultūros tarybos finansavimas).



3.22 pav. 2015 m. akademinų padalinių vykdytų nacionalinių projektų apimtis (skaičius ir pinigines sąnaudas)

3.14 LENTELĖ. 2015 M. VYKDYTŲ NACIONALINIŲ PROJEKTŲ APIMTIS

Eil. Nr.	Akademiniai padaliniai	Projektų skaičius	2015 m. panaudotos lėšos (Eur)
1.	Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas	1	30 670,76
2.	Istorijos fakultetas	7	82 842,22
3.	Lituanistikos fakultetas	1	14 190,00
4.	Ugdymo mokslų fakultetas	1	388,00
Iš viso		10	128 090,98
Neakademiniai padaliniai			
1.	Kultūros centras	2	12 500,00
2.	Mokslo skyrius	1	2 000,00
Iš viso		3	14 500,00
Iš viso visų padalinių		13	142 590,98

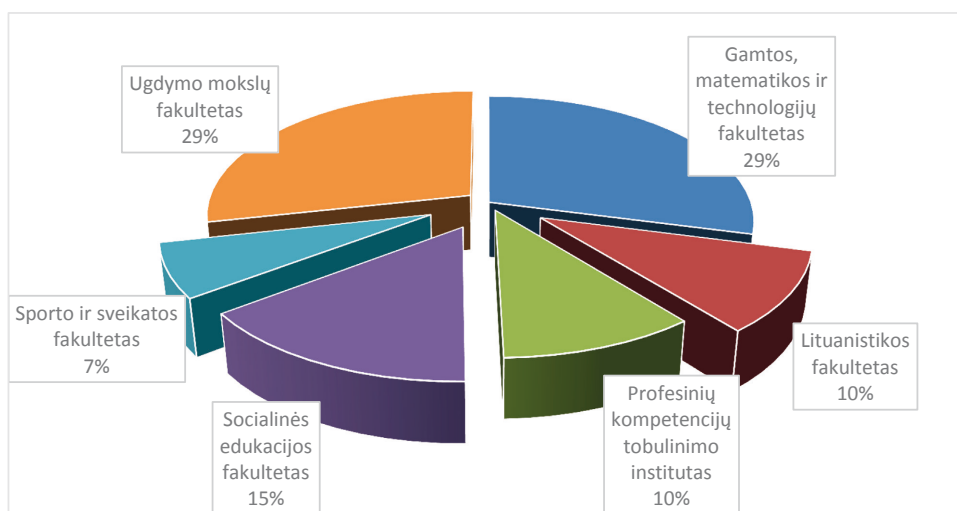
Dauguma nacionalinių mokslo projektų tradiciškai įgyvendinti pagal Lietuvos mokslo tarybos patvirtintas mokslo programas. Antai, ataskaitiniu laikotarpiu pagal Nacionalinę lituanistikos plėtros 2009–2015 m. programą vykdyti du projektai, pagal Leidinių leidybos konkursą buvo įgyvendinti taip pat du Istorijos fakulteto tyrėjų leidybos projektai, o pagal mokslininkų grupių projektų rėmimo programą vykdyti 4 mokslo projektai. Tuo tarpu pagal Lietuvos kultūros tarybos, Valstybinės lietuvių kalbos komisijos, Vilniaus miesto savivaldybės koordinuojamas programos įgyvendinti tik po vieną nacionalinį projektą.

Dalyvavimas tarptautiniuose mokslo projektuose. 2015 m. Universiteto tyrėjai įgyvendino 29 tarptautinius projektus. Jų vykdymo metu pavyko įsisavinti apie 0,41 mln. Eur (palyginimui 2014 m. vykdyti 24 projektai, piniginės sąnaudos siekė 0,28 mln. Eur). Pastebima tendencija, kad Universiteto tyrėjai vis dažniau imasi iniciatyvos ir tampa projekto vykdytojais, ataskaitiniu laikotarpiu vykdyta 12 projektų pareiškėjo ir 17 partnerio teisėmis (2014 metais – 8 projektai pareiškėjo ir 16 partnerio teisėmis). Aktyviausiai dalyvauta Erasmus+, Nordplus, Leonardo da Vinci, Tempus, COST programose, tačiau, nežiūrint kelių realesnių bandymų, vis dar nepavyko įsijungti į didžiausios Europos Sąjungos mokslinių tyrimų ir inovacijų finansavimo programos Horizontas 2020 veiklas.

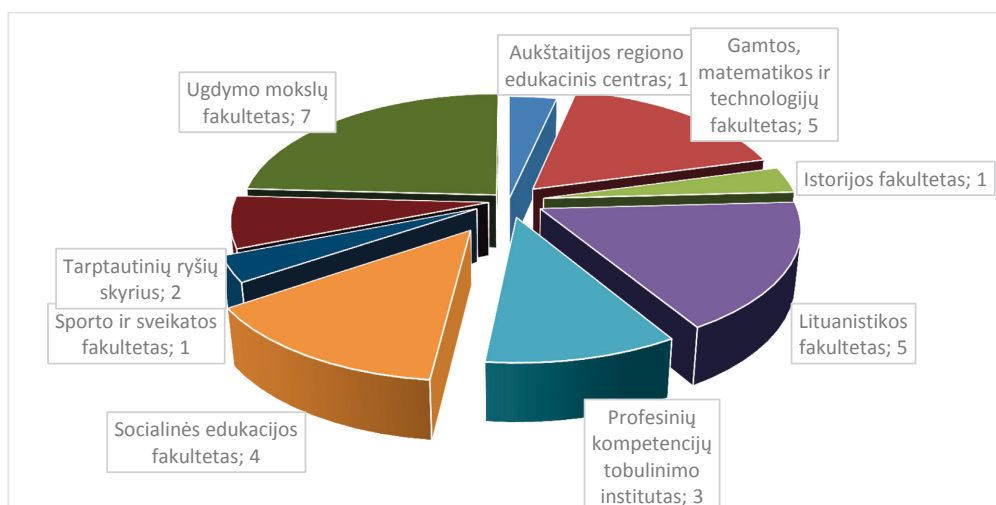
Stebimas didėjantis įsitraukimas į dvišalio ir trišalio bendradarbiavimo tarptautinių projektų įgyvendinimą, 2015 m. pradėti įgyvendinti reikšmingi Lietuvos mokslo tarybos koordinuojamų tarptautinių programų projektai. Socialinės edukacijos fakulteto tyrėjai, kartu su partneriu Nacionalinės Baltarusijos mokslų akademijos Sociologijos institutu, įgyvendino tarptautinį projektą „Jaunimo kaip sociokultūrinės erdvės subjekto ypatumai globalizacijos ir informacinės visuomenės sąlygomis“ (vadovė prof. dr. V. Grincevičienė) pagal LR Švietimo ir mokslo ministerijos ir Baltarusijos Respublikos valstybinio mokslo ir technologijų komiteto bendradarbiavimo mokslo ir technologijų srityje programą. Ugdymo mokslų fakulteto tyrėjai sėkmingai įgyvendino tarptautinį projektą „6–8 metų vaikų muzikinės klausos ir balso aparato koordinacija dainavimo proceso metu: lyginamoji studija Latvijoje, Lietuvoje ir Taivanyje“ (vadovė doc. dr. A. Rauduvaitė) pagal trišalę Bendradarbiavimo tarp Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Kinijos Respublikos (Taivano) nacionalinės mokslo tarybos ir Latvijos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos programą. Istorijos fakulteto tyrėjai praturtino Universiteto projektinės veiklos patirtį pirmą kartą laimėję Lietuvos–Šveicarijos programos „Moksliniai tyrimai ir plėtra“ institucijų partnerystės konkursą, skirtas finansavimas projektui „Egzegezės tradicijos Antikos filosofijoje, judaizme ir krikščionybėje: kilmė ir kultūrinis kontekstas“ (vadovė prof. dr. Tatjana Aleknienė), kuris vykdomas su tarptautiniu partneriu Šveicarijos Fribūro universitetu.

Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto tyrėjai aktyviai dalyvavo Europos šalių bendradarbiavimo programos mokslo ir technologijų srityje COST veiklose, reikšmingi taikomojo pobūdžio tarptautiniai projektai, kurių vadovas prof. dr. R. Vaišnoras, „PET-MRI bimodalinio molekulinio vaizdinimo technologijos ir taikymai ligų ir biologinių procesų stebėsenai“ (COST TD1007) ir „Tarp atomo ir ląstelės: molekulinės biofizika biologijai ir sveikatos priežiūrai“ (COST CA15126). Be to, sėkmingai tęsiamas partnerio teisėmis įgyvendinamas 7BP programos projektas „Kitos kartos aprūpinimas aktyviam įsitraukimui į mokslą ENGAGE“ (angl. *Equipping the Next Generation for Active Engagement in Science*), kurio koordinatorius doc. dr. D. Dapkus.

Lituanistikos fakultetas plėsdamas bendradarbiavimą su Baltijos ir Šiaurės šalimis pradėjo įgyvendinti du naujus dvejų metų trukmės tarptautinius Nordplus programos projektus. Pirmasis projektas „Baltijos ir Šiaurės šalių kultūriniai mainai“ buvo vykdomas kartu su partneriais iš šešių šalių: Lietuvos (Vytauto Didžiojo universitetas), Estijos (Tartu universitetas), Latvijos (Liepojos universitetas, Rezeknės aukštoji mokykla), Norvegijos (Telemarko universitetinis koledžas), Suomijos (Helsinkio universitetas) ir Švedijos (Stokholmo universitetas). Antrąjį projektą „Šiaurės ir Baltijos šalių kalbų kavinė“ Lituanistikos fakultetas partnerio teisėmis vykdė kartu su Suomijos (Helsinkio universitetas – projekto pareiškėjas), Estijos, Islandijos ir Latvijos mokslininkais. Numatyti intensyvūs dėstytojų mainai ir bendri tyrimai.



3.23 pav. Tarptautinių projektų piniginių sąnaudų pasiskirstymas 2015 m.
(pagal akademinis padalinius)



3.24 pav. Universiteto padalinių vykdomų projektų pasiskirstymas 2015 m.
(pagal vykdytų projektų skaičių)

3.15 LENTELĖ. 2015 M. VYKDYTŲ TARPTAUTINIŲ PROJEKTŲ APIMTYS

Eil. Nr.	Akademiniai padaliniai	Projektų skaičius	2015 m. panaudotos lėšos (Eur)
1.	Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas	5*	41 824,84
2.	Istorijos fakultetas	1	–
3.	Lituanistikos fakultetas	5 (1*)	26 228,66
4.	Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas	3 (2*)	14 879,88
5.	Socialinės edukacijos fakultetas	4 (3*)	21 667,48
6.	Sporto ir sveikatos fakultetas	1*	9 880
7.	Ugdymo mokslų fakultetas	7 (4*)	40 952,15
	Iš viso	26 (16*)	155 433,01
Neakademiniai padaliniai			
1.	Aukštaitijos regiono edukacinis centras	1*	500
2.	Tarptautinių ryšių skyrius	2	263 779,10
	Iš viso	3(1*)	264 279,10
	Iš viso padalinių	29	419 712,11

* Projekte dalyvauja kaip partneris

3.5. TYRĖJŲ IR MENININKŲ TARPTAUTINIS JUDUMAS, VIZITUOJANČIŲ TYRĖJŲ IR MENININKŲ POVEIKIS UNIVERSITETO MOKSLO IR MENO VEIKLAI

Dalyvauta ŠMM skelbtame konkurse „Dėl užsieniečių dėstytojų pritraukimo dėstyti Lietuvos aukštosiose mokyklose“. Konkursą administruojančiam Švietimo mainų paramos fondui 2014 m. gruodžio mėn. pateikta paraiška su 4-iomis pasaulinio garso mokslininkų pavardėmis. Paraiška buvo patenkinta dalinai: Sutartyje buvo numatytas finansavimas R. E. Gardinerio (Švedija) ir Marko Doel'io (Jungtinė Karalystė) dėstyto vizitams Universitete vykdomoms studijų programoms: UMF studijų programų studentai ir dėstytojai praktiškai susipažino su Gardinerio kurtu unikaliu ritmo metodu, stimuliuojančiu smegenų funkcijas, o SEF bendruomenė susipažino su grupinio darbo metodais, taikomais socialinėje pedagogikoje ir socialiniame darbe.

2015 m. Erasmus+ programą išplėtus Tarptautinio mobilumo paprograme, Plėtros ir ryšių direkcijos Tarptautinių ryšių skyrius pirmą kartą teikė paraiška dėl mobilumo programų su kitomis, ne Europos šalimis. Gautas finansavimas bendradarbiavimui su Kazachstanu, Azerbaidžanu, Baltarusija plėtoti.

Tarptautinių ryšių skyriaus 4 darbuotojų komanda aktyviai prisidėjo prie numatyto Universiteto tarptautiškumo stiprinimo mokslo, studijų, institucinėje ir kitose srityse įgyvendinimo. 2015 m. buvo mezgami nauji kontaktai ir intensyvinamas jau vykstantis bendradarbiavimas su Europos Sąjungos ir kitų šalių universitetais. Pasirašyta 12 naujų dvišalių Erasmus+ sutarčių su:

Graco Katalikiškuoju universitetu (Austrija); Karintijos V. Franklio aukštąja pedagogine mokykla (Austrija); Andalūzijos Lojolos universitetu (Ispanija); Salerno universitetu (Italija); Rezeknės aukštąja mokykla (Latvija); Latvijos Krikščioniškąja akademija (Latvija); J. Dlugošo akademija Čestachovuose (Lenkija); Gdansko universitetu (Lenkija); Varšuvos kardinolo S. Višinskio universitetu (Lenkija); Tetovo vardo Pietryčių Europos universitetu (Makedonija); Žilino universitetu (Slovakija); B. Ecerit'o universitetu (Turkija). Atnaujintos 8 sutartys su šiais universitetais:

Chaeno universitetu (Ispanija); Saragosos universitetu (Ispanija); Latvijos Kūno kultūros akademija (Latvija); Daugpilio universitetu (Latvija); Vroclavo universitetu (Lenkija); J. Kukučkos Kūno kultūros akademija Katovicuose (Lenkija); Erfurto universitetu (Vokietija); Adnan Menderes universitetu (Turkija).

2015 metų pabaigoje Universitetas buvo pasirašęs su 121 dvišalę Erasmus+ sutartį ir 60 tarpuniversitetinio bendradarbiavimo sutarčių. Naujos tarpuniversitetinio bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su 7 institucijomis:

Azerbaidžiano Valstybiniu pedagoginiu universitetu (Azerbaidžianas); Baltarusijos Valstybiniu kūno kultūros universitetu (Baltarusija); Gunma universiteto Ugdymo mokslų fakultetu (Japonija); Lietuvių mokykla Vašingtone (JAV); Nacionaliniu Pingtungo universitetu (Kinija, Taivanis); Balstogės universitetu (Lenkija); Kijevo Nacionaliniu T. Ševčenkos universitetu (Ukraina). Atnaujintas bendradarbiavimas su Gerceno valstybiniu pedagoginiu universitetu (Sankt Peterburgas, Rusijos Federacija) ir Maskvos miesto universitetu (Rusijos Federacija).

2015 m. Universitete įvyko nemažai tarptautinių renginių. 2015 m. sausio 27 d. Universitete lankėsi Europos Komisijos Švietimo ir kultūros departamento pareigūnė Joanna Basztura, atsakinga už švietimo politiką, vykdomą Lietuvoje, Lenkijoje ir Danijoje. Pareigūnė susitiko su Universiteto vadovybe, padalinių vadovais, aptarė pedagogų rengimo problemas ir perspektyvas Lietuvoje.

Bendradarbiavimas buvo vykdomas su Švedijos Karalystės, Prancūzijos, Kanados, Azerbaidžano, Vokietijos, Rusijos ir Baltarusijos ambasadomis Lietuvai.

2015 m. vasario 9 d. Universitetą aplankė Lietuvoje viešintis ekspertas p. Pierre - Yves Roux, atstovaujantis Prancūzijos Tarptautiniam pedagoginių studijų centrui (CIEP). Jis kartu su Prancūzijos ambasados Kalbos atašė p. Luc Aubry susitiko su Universiteto rektoriumi, akademinės bendruomenės atstovais aptarė prancūzų kalbos mokytojų poreikį Lietuvai bei prancūzų kalbos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo galimybes universitete.

Kovo 6 d. Universitete Frankofonijos dienas nuspalvino Šerbruko universiteto (Kanada) profesorės dr. Marilyn Steinbach paskaitos apie pedagogų rengimą Kanadoje ir Tarpkultūrinės edukacijos politiką vykdomą Kvebeke.

2015 m. vasario mėn. 10 d. Universiteto galerijoje „Pozityvas-negatyvas“ buvo atidaryta Švedijos ambasados Lietuvoje kuruota fotografijų paroda „Gyvenimo dėlionė“. Parodos ati-

darymo ceremonijoje dalyvavo ir sveikinimo žodį tarė Švedijos ambasadorė Lietuvoje Cecilia Ruthström-Ruin ir Universiteto rektorius akad. Algirdas Gaižutis.

Nuo vasario 23 dienos Universiteto studentams buvo siūlomas laisvai pasirenkamas dalykas – „Daugiakultūriškumas Azerbaidžiane, kurio kursą skaitė profesorius iš Baku tarptautinio daugiakultūrinio centro- Rafailas Musa Hasanov. Šio kurso tąsa buvo vykdoma Azerbaidžano sostinėje Baku studentų vasaros ir žiemos atsotogų metu. Universitetui atstovavo 4 studentai.

Balandžio 16 d. Universitete pirmą kartą vyko Azerbaidžano diena. Universiteto rektorius akademikas Algirdas Gaižutis, dėstytojai ir kiti darbuotojai, studentai šiltai priėmė Azerbaidžano Respublikos atstovus. Renginyje dalyvavo Azerbaidžano Respublikos ambasadorius LR dr. Hasanas Mammadzada, patarėjas Vugaras Ibrahimovas, pirmasis sekretorius Rufanas Nabiyevas, LEU paskaitas skaitantis prof. Rafailas Musa Hasanovas, azerbaidžaniečių bendruomenės Lietuvoje atstovai.

2015 m. gegužės 12-16 dienomis Vroclavo universitete vyko jungtinis III-asis tarptautinis Baltistikos kongresas „Labas“.

Pokyčiai per 2014 m., 2015 m.

Sustiprintas mokslo ir meno veiklos kryptingumas, patvirtinus ir įgyvendinant prioritines ilgalaikes mokslo ir meno programas, vykdamas Universiteto Mokslo fondo veiklą. Mokslo ir meno veikla vykdoma remiantis Universiteto strateginiu planu, atsižvelgiant į valstybinius ir Europos švietimo prioritetus.

Universiteto Mokslo fondo parama prisideda siekiant Universiteto išsikeltų tikslų, ypač skatinant tarptautiškumą.

Bendras mokslinių publikacijų skaičius sumažėjo, tačiau išaugo publikacijų skaičius recenzuojamuose užsienio mokslo leidiniuose.

Išaugo 2015 m. stojusiųjų į Universiteto edukologijos krypties doktorantūros studijas skaičius. Į jungtines Universiteto edukologijos ir filologijos doktorantūras įstojo keturi užsieniečiai.

Išaugo edukologinių pranešimų, skaitytų nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose skaičius.

Didėja tarptautiškumas Universiteto organizuojamose konferencijose, vertinant užsieniečių skaitytų pranešimų kiekį.

Aktyviau dalyvaujama meninėje veikloje, taip pat didinamas jos tarptautiškumas, pristatant menines veiklas užsienyje.

Didėja studentų aktyvumas skaitant pranešimus studentų mokslinėse konferencijose ir rengiant mokslo publikacijas.

Auga pasirašytų sutarčių su socialiniais partneriais skaičius, įtraukiant juos į mokslo ir meno veiklą bei ieškant Universiteto veiklos realizavimo terpių.

2015 m. Universiteto projektų vykdytojai iš viso įgyvendino 56 įvairaus pobūdžio projektus 14 ES struktūrinių fondų finansuojamų, 13 nacionalinių ir 29 tarptautinius projektus, o piniginės sąnaudos siekė 1,04 mln. Eur. Dėl objektyvių priežasčių galime stebėti ES struktūrinių fondų finansuojamų projektų skaičiaus mažėjimo, o nacionalinių ir tarptautinių projektų nežymią skaičiaus didėjimo tendenciją (2014 m. vykdyti 54 projektai, iš kurių 20 ES struktūrinių fondų, 10 nacionalinių ir 24 tarptautiniai projektai, o piniginės sąnaudos siekė 2,59 mln. Eur).

2015 m. Universiteto tyrėjai parengė ir vertinimui pateikė 32 nacionalinių projektų paraiškias. Daugiausiai paraiškų buvo parengta ir pateikta pagal Lietuvos mokslo tarybos paskelbtus kvietimus pagal Valstybinę lituanistinių tyrimų ir sklaidos 2016–2024 metų programą.

Problemos.

Visų tipų mokslinių publikacijų skaičiaus mažėjimas, kurį iš dalies lemia pedagoginio ir akademinio personalo mažėjimas.

Perpus sumažėjo publikacijų, įtrauktų į *Thomson Reuters Web of Science* duomenų bazę.

Lyginant su 2014 m. edukologinių publikacijų skaičius sumažėjo 6,7 proc.

Sumažėjo Universiteto darbuotojų skaitytų pranešimų tarptautinėse konferencijose, vykstančiose užsienyje.

Įvertinant dalyvavimo nacionaliniuose projektuose patirtį pabrėžtina, kad Universitete vyrauja humanitarinio profilio nacionaliniai mokslo projektai (8 iš 13 ataskaitiniu laikotarpiu įgyvendinamų projektų). Stokojama socialinių mokslų, ypač edukologijos srityje vykdomų nacionalinių mokslo projektų. Edukologijos ir kitose srityse įgyvendinamų projektų trūkumą 2016 m. galėtų užpildyti kur kas aktyvesnis Universiteto mokslininkų dalyvavimas Lietuvos mokslo tarybos koordinuojamų mokslo programų kvietimuose (Mokslininkų grupių projektai, Gerovės visuomenė, Reikminių tyrimų projektai, Sveikas senėjimas ir kt.) bei aktyviau išnaudojamos kitų institucijų (LR švietimo ir mokslo ministerijos, LR socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės, Lietuvos kultūros tarybos ir kt.) siūlomos galimybės. Universiteto tyrėjai nepakankamai išnaudoja galimybes teikti paraiškias pagal Lietuvos kultūros tarybos (iš 4 kvietimų teikta tik viena paraiška), LR Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos (iš 5 kvietimų neteikta nei viena paraiška), LR Švietimo ir mokslo ministerijos (iš 4 kvietimų teikta tik 1 paraiška) kvietimus. Akivaizdu, jog kai kurių institucijų (pvz., Lietuvos kultūros taryba) skelbiamuose kvietimuose numatytas 20–30 proc. projekto vykdytojo institucijos arba partnerio finansinis indėlis neretai apsprendžia dalyvavimą ir/ar nedalyvavimą projekto paraiškos rengime, todėl būtina aktyviau spręsti nacionalinių projektų kofinansavimo klausimus.

Nors 2015 m. stebėtinas nežymus postūmis tarptautinių projektų įgyvendinime (2015 m. įgyvendinti 29 projektai, kai tuo tarpų 2014 m. – 24), tyrėjai itin vangiai dalyvauja platesnio

mąsto tarptautiniuose mokslo projektuose, vis dar nepavyko įsijungti į didžiausios Europos Sąjungos mokslinių tyrimų ir inovacijų finansavimo programos „Horizontas 2020“ veiklas. Per ataskaitinius metus Projektų ir inovacijų skyrius rinko ir teikė Universiteto bendruomenei informaciją apie naujausius kvietimus dalyvauti projektinėje veikloje (pvz., paskelbta informacija apie 32 kvietimus teikti tarptautinių projektų paraiškas), tačiau Universiteto tyrėjai teikė projektų paraiškas tik į trečdalį visų kvietimų. Pastebima tendencija aktyviau dalyvauti Lietuvos mokslo tarybos ir LR švietimo ir mokslo ministerijos rengiamuose projektų konkursuose. Atsižvelgiant į išskylančius iššūkius tarptautiškumo plėtroje, akivaizdu, kad turėtų būti kur kas didesnis tyrėjų įsitraukimas į bendrų Europos Sąjungos ir kitų šalių finansuojamų tarptautinių projektų įgyvendinimą.

Numatomi veiksmai 2016 m.

Didinti mokslinių publikacijų kokybę ir optimizuoti Universiteto leidžiamų periodinių ir tęstinių mokslo leidinių skaičių.

Siekti, jog „Pedagogikos“ žurnalas būtų įtrauktas į *Thomson Reuters Web of Science* duomenų bazę, o kiti Universiteto periodiniai žurnalai („Žmogus ir žodis“, „Istorija“, „Socialinis ugdymas“, „Ugdymo psichologija“) – į *Scopus* duomenų bazę.

Skatinti dėstytojus ir mokslininkus teikti publikacijas į tarptautinius mokslo leidinius, kurie yra įtraukti į *Thomson Reuters Web of Science* duomenų bazę ar kitus užsienio recenzuojamus leidinius.

Skatinti švietimo ir ugdymo tyrimų iniciavimą ir vykdymą.

Stiprinti bendradarbiavimą su akademiniais, socialiniais partneriais akademinėje srityje ir pritraukti daugiau verslo partnerių.

Skatinti Universiteto akademinę bendruomenę dalyvauti LMT iniciuotuose projektuose, skelbiamoje konkursinėje doktorantūroje, didinti tarptautinį judumą.

4. POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI

.....



4.1. POVEIKIO PRIEMONIŲ NUMATYMAS UNIVERSITETO MISIJOJE IR STRATEGINIUIOSE DOKUMENTUOSE

2015 metais poveikio priemonės buvo vykdomos remiantis „LEU 2012–2020 metų strateginio plano“ D kryptyje „Poveikis šalies raidai“ keltais tikslais ir numatytais uždaviniais bei priemonėmis, šalia studijų ir mokslo siekiant įgyvendinti universiteto „trečiąją misiją“. Plane Poveikio dalyje numatyti 4 pagrindiniai strateginiai tikslai:

„Sąveikos švietimo srityje stiprinimas“,

„Mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros ir paslaugų vystymas“,

„Indėlio į darnų šalies vystymąsi didinimas“,

„Mokslo, meno ir sveikos gyvensenos populiarinimas“.

2015 m. buvo plėtojamos veiklos, skatinančios socialinę partnerystę, orientuojamasi į universiteto mokslo tyrimų rezultatų komercinimą, „žaliojo universiteto“ veiklas bei įnešant svarų indėlį į visuomenės kultūrinę, ekonominę ir socialinę plėtrą šalyje bei Vilniaus regione.

Poveikio priemonių atitiktis Lietuvos strateginiams dokumentams yra aptarta „Strateginio valdymo“ dalyje.

LEU įgyvendina priemones, kurios numatytos Vilniaus miesto strateginiuose dokumentuose.

2011–2020 m. Vilniaus miesto kūno kultūros ir sporto plėtotės strategijoje LEU (tuometiniam VPU) numatytas konkretūs uždaviniai. Išskeltas 3 tikslas „Plėtoti su fiziniu aktyvumu susijusius žmogiškuosius išteklius, gerinti kūno kultūros ir sporto specialistų kvalifikaciją, didinti žmoniškųjų išteklių plėtrą didėjančiam socialiniam kūno kultūros ir sporto vaidmeniui užtikrinti ir pačios bendruomenės sveikatingumo, sporto programų įgyvendinimui“. Tarp uždavinių minimas 50.1. „Skatinti jaunimą stoti į Vilniaus pedagoginį universitetą įgyti kūno kultūros mokytojo ar trenerio specialybę“, numatyta priemonė 50.1.2. „Naujų kūno kultūros ir sporto specialistų darbo vietų kūrimas universaliuose klubuose ir seniūnijose turi būti susietas su kvalifikacijos tobulinimu VPU (vertinimo kriterijus: kasmet įkurtų naujų darbo vietų skaičius).

Vilniaus miesto savivaldybės 2011–2020 metų kultūros strategijos gairėse vaikai ir jaunimas yra tarp pagrindinių tikslinių grupių: tikslinės grupės pasirinktos atsižvelgiant į Vilniaus kultūros politikos prioritetus, miesto kultūrinės infrastruktūros ir išteklių specifiką, pastarųjų metų sociologinius tyrimus apie skirtingų amžiaus grupių poreikius ir socialinės integracijos galimybes, taip pat pasaulines tendencijas. Vaikai, jaunimas ir vyresnio amžiaus gyventojai yra labiausiai pažeidžiamos socialinės grupės Vilniuje (neskaitant mažumų bendruomenių). Kultūrinės paslaugos mieste nėra orientuotos į šių grupių poreikius, o daugeliui ir finansiškai neprieinamos. Vaikai ir jaunimas svarbūs kultūros politikai ir dėl to, kad jie yra būsimoji kultūros ir meno kūrėjai bei vartotojai. Kūrybiškumo skatinimas šiame amžiuje padės pagrindus ir socialinei integracijai, ir ekonominei gerovei. Vilniuje sukongcentruotos

aukštosios mokyklos: universitetinės ir kolegijos. Jame yra didžiausia jaunų žmonių proporcija. Ši amžiaus grupė taip pat apima jaunas šeimas, todėl svarbu kurti programas šeimai bei sudaryti sąlygas šeimoms dalyvauti kultūrinėje veikloje.

2010 vasario 17 d. Vyriausybės nutarimu Nr.163 patvirtinta Lietuvos inovacijų 2010–2020 metų strategija, kurios tikslas – „kurti kūrybingą visuomenę, sudaryti sąlygas plėtoti verslumą ir inovacijas“.

4.2. TAIKOMIEJI TYRIMAI IR (ARBA) MOKSLINIŲ TYRIMŲ REZULTATŲ PERTEIKIMAS VERSLO ĮMONĖMS, VALSTYBĖS INSTITUCIJOMS, NEVYRIAUSYBINĖMS ORGANIZACIJOMS

Universiteto vykdomų taikomųjų tyrimų ir mokslinių tyrimų rezultatų perteikimas verslo įmonėms, valstybės institucijoms, nevyriausybiniams organizacijoms ataskaitiniu laikotarpiu aptartinas dviem aspektais: 1) taikomųjų tyrimų vykdymas įgyvendinant nacionalinius ir tarptautinius projektus; 2) taikomųjų tyrimų vykdymas ir jų rezultatų perteikimas įgyvendinant mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros (toliau – MTEP) paslaugų sutartis.

Vykdam taikomuosius tyrimus, tarptautinių projektų kontekste išskirtinas Gamtos, matematikos ir technologijų fakulteto tyrėjų įdirbis. Bene ženkliausias indėlis vykdam taikomuosius mokslinius tyrimus – tai dalyvavimas 7BP programoje ir COST veiklų įgyvendinime. Ataskaitiniu laikotarpiu sėkmingai partnerio teisėmis įgyvendintas 7BP programos projektas „Kitos kartos aprūpinimas aktyviam įsitraukimui į mokslą ENGAGE“ (angl. *Equipping the Next Generation for Active Engagement in Science*), kurio koordinatorius doc. dr. D. Dapkus. 2015 m. prof. R. Vaišnorio iniciatyva įsitraukta į COST veiklų įgyvendinimą, pradėti vykdyti tarptautiniai mokslo taikomieji projektai „PET-MRI bimodalinio molekulinio vaizdinimo technologijos ir taikymai ligų ir biologinių procesų stebėsenai“ (COST TD1007) ir „Tarp atomo ir ląstelės: molekulinė biofizika biologijai ir sveikatos priežiūrai – MOBIEU“ (COST CA15126).

2015 m. sėkmingai įvykdytas nacionalinis taikomojo pobūdžio projektas „Praktinis studentų verslumo ugdymas Lietuvos edukologijos universitete: esamos situacijos analizė ir rekomendacijų parengimas“, kurio vadovė S. Lukaitė sėkmingai į projekto veiklas įjungė studentijos atstovus. Projektas įgyvendintas pagal LR švietimo ir mokslo ministerijos skelbtą Jaunimo iniciatyvų konkursą, o projekto piniginės sąnaudos siekė 2 000 Eur.

Aptariant taikomųjų tyrimų vykdymą ir jų rezultatų perteikimą įgyvendinant MTEP ir viešųjų paslaugų sutartis, tenka atkreipti dėmesį, jog pastaraisiais metais Universitetas kryptingai siekia kuo aktyviau įsijungti į MTEP paslaugų teikimo ir mokslinių tyrimų komercinimo veiklą. 2015 m. įgyvendintos 87 taikomojo pobūdžio paslaugų sutartys, o įsisavintos lėšos siekė 88,3 tūkst. Eur (2014 m. įgyvendinta 112 paslaugų teikimo sutarčių, įsisavinta 125,1 tūkst. Eur). Didžioji dalis paslaugų užsakovų priklauso su švietimu ir ugdymu susijusioms įstaigoms, trečdalis verslui.

Iš Universiteto neakademiųjų padalinių paslaugų teikimo veikloje išskirtinas Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas (toliau – PKTI), kuris teikė paslaugas Vilniaus regiono ir miesto švietimo ir ugdymo įstaigoms (įvykdyta 60 sutarčių, sąnaudos siekė 23,4 tūkst. Eur). PKTI taip pat teikė 8 paslaugas dvišaliais ir trišaliais pagrindais švietimo ir su švietimu susijusioms įstaigoms bendradarbiaujant su viešaisiais ir privačiais juridiniais asmenimis – UAB „Eura“, UAB „Kiveda“ ir VšĮ „Gyvenimo universitetas“. Bendra šių sutarčių suma siekia 7,8 tūkst. Eur. Iš akademiųjų padalinių išskirtinas Sporto ir sveikatos fakultetas (toliau – SSF) vykdęs Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Lietuvos olimpinio sporto centro užsakytus išplėstinius tyrimus (testavimus) pagal programą „Rio de Žaneiro 2016“. Pagal šią programą įgyvendintų dviejų MTEP paslaugų sutarčių suma siekia 29 tūkst. Eur.

2014–2015 m. Universitetas aktyviai dalyvavo Mokslo, inovacijų ir technologijų agentūros (toliau – MITA) koordinuojamoje mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros (toliau – MTEP) priemonės „Inočekiai LT“ (VP2-1.3-ŪM-05-K) veiklose. Ši priemonė, kaip nurodyta visuotinės dotacijos priemonės VP2-1.3-ŪM-05-K „Inočekiai LT“ apraše, skirta inovacinę veiklą pradedantiems ar vykdančioms smulkiojo ir vidutinio verslo (SVV) subjektams, pagal kurią jie gali gauti nustatyto dydžio tikslinę finansinę paramą paslaugoms iš mokslo ir studijų institucijų įsigyti, o priemonės tikslas – didinti šalies ūkio konkurencingumą, verslo produktyvumą ir aukštos pridėtinės vertės verslo lyginamąją dalį, skatinti smulkiojo ir vidutinio verslo (SVV) subjektus vykdyti inovacinę veiklą, skatinti mokslo ir verslo bendradarbiavimą. Ruošiantis šios priemonės įgyvendinimui MITA iniciatyva buvo sudarytas universitetų ir mokslinių tyrimų institutų teikiamų paslaugų sąrašas, į kurį dar 2014 m. buvo įtrauktos Universiteto pateiktos 49 MTEP paslaugų pozicijos (2013 m. teikiamų MTEP paslaugų pozicijų skaičius buvo 42).

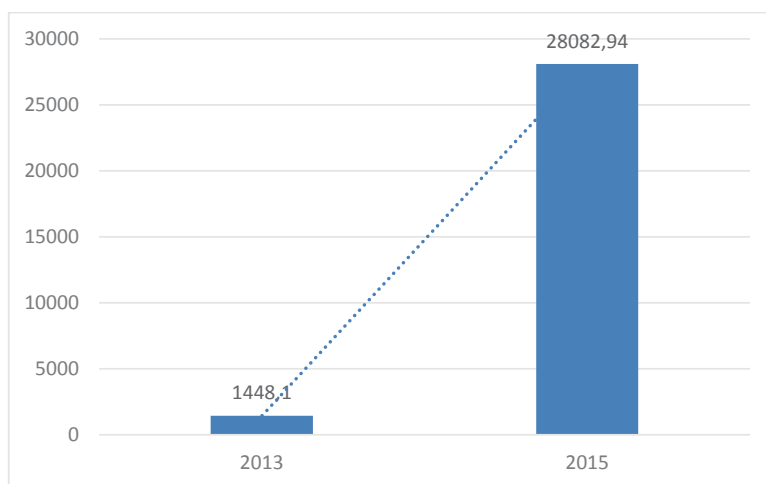
Dar 2014 m. paskelbus trečiąjį „Inočekiai LT“ kvietimą, Universitetas kaip MTEP paslaugų teikėjas figuravo 33 paraiškose, tačiau po atliktų administracinio ir finansinio tinkamumo vertinimų sėkmingos buvo tik 18 paraiškos. Visgi vertinant pasiektą pažangą 2014 m. lyginant su 2013 m. laimėtų paraiškų skaičiumi padidėjo 72 proc. Be to, gerokai išaugo sudarytų MTEP paslaugų sutarčių vertės: 2013 m. – 1448,10 Eur, o 2014 m. – 28082,94 Eur.

Ataskaitiniu laikotarpiu Gamtos, matematikos ir technologijų fakultetas įgyvendino 7 MTEP paslaugų sutartis, kurių bendra sąnaudų suma sudarė virš 2 tūkst. Eur. MTEP paslaigos teiktos UAB „Zarasų autobusai“, UAB „Zarasų šilas“, UAB „Creatur“, UAB „Bajarta“, UAB „Žaima“, UAB „Cinkutė“, UAB „Būsto vartai“. Taikomųjų tyrimų tematika apėmė Lietuvos teritorijos ir konkrečių jos regionų socialinius, ekonominius ir geodemografinius tyrimus. Socialinės edukacijos fakultetas įgyvendino 6 sutartis, bendra sąnaudų suma – 6 tūkst. Eur. Įmonės UAB „Transgintus“, UAB „Inveta“, UAB „Dar Trans“, UAB „Aipa“, UAB „Projekona“ ir asociacija „Lietuvos demokratiškumo ugdymo kolegija“ pasirinko Universiteto teikiamas MTEP paslaugas šiomis temomis: socialinė ekonomika, klasterystės galimybių studijų rengimas ir verslo inkubatorių modelių sukūrimas bei diegimas. Lituaniškos fakul-

tetas įgyvendino 3 sutartis, bendra sąnaudų suma siekė daugiau kaip 11 tūkst. Eur. Įmonės UAB „4state“, UAB „Doleta Exclusive“ ir MB „Bonum Wood“ pasirinko šio fakulteto mokslininkų teikiamas MTEP paslaugas, kurios iširtų įmonės komunikacinių strategijų efektyvumą per reklamą ir viešuosius ryšius siekiant pritraukti potencialius klientus. Ugdymo mokslų fakultetas (toliau – UMF) įgyvendino 2 sutartis, kurių sąnaudos siekė beveik 9 tūkst. Eur. UMF teikiamas vaikų ugdymo priemonių ir metodikų rengimo paslaugas pasirinko įmonės UAB „Gudragalvis“ ir VšĮ „Žinių akademija“.

4.1 LENTELĖ. 2015 M. AKADEMINIŲ PADALINIŲ ĮGYVENDINTŲ MTEP PASLAUGŲ APIMTYS PAGAL „INOČEKIAI LT“ PROGRAMĄ

Akademiniai padaliniai	Vykdytų sutarčių skaičius	Piniginės sąnaudos (Eur)
GMTF	7	2 027
LF	2	11 214
SEF	6	6 000
UMF	2	8 841
Iš viso	17	28 082



4.1 pav. 2013–2015 m. MTEP paslaugų sutarčių įgyvendinimo pagal „Inočekiai LT“ programą dinamika (piniginės sąnaudos, Eur)

4.3. MOKSLO (MENO) POPULIARINIMAS, MODERNIOSIOS KULTŪROS IR KULTŪROS PAVELDO SKLAIDA

Per 2015 m. LEU organizavo daugiau nei tūkstantį įvairių veiklų, orientuotų į mokslo bei meno populiarinimą, kultūros sklaidą.

Nr.	Veikla	Skaičius
1.	Straipsniai visuomenės informavimo priemonėse	246
2.	Dalyvavimas TV laidose	51
3.	Dalyvavimas radijo laidose	41
4.	Pažintinių išvykų organizavimas	49
5.	Viešųjų paskaitų ir viešųjų seminarų organizavimas	201
6.	Dalyvavimas renginiuose, mokslo parodose, knygų pristatymuose, mugėse	170
7.	Studentų ir moksleivių konkursų ir olimpiadų organizavimas	44
8.	Vertinimo komisijų (olimpiadų, konkursų, festivalių) nariai	80
9.	Mokslinės patirties, gautos dalyvaujant programose viešinimas.	120
	Iš viso	1002

Ypač aktyvūs mokslo ir meno populiarintojai – Lituanistikos (234 veiklos), Istorijos (221 veikla) bei Ugdymo mokslų (208 veiklos) fakultetai. Tarp atskirų darbuotojų ryškūs lyderiai vykdančys mokslo (meno) sklaidą buvo etnologas prof. Dr. Libertas Klimka bei vyresnioji botanikė Teresė Jokšienė.

Straipsniai, pasirodantys spausdintinėje ar interneto žiniasklaidoje liečia platų spektrą aktualių temų, nuo baltistikos ir lituanistikos studijų Gruzijoje ar bendradarbiavimo su išėjusių lietuvių institucijomis iki aktualių patarimų mokinių ugdymo klausimais, interviu su žymiais mokslininkais, pristatančiais savo tyrinėjimų kryptis bei renginių ir konkursų. Tai labiausiai paplitusi mokslo ir meno populiarinimo veikla (246 straipsniai). Taip pat LEU bendruomenės nariai aktyviai viešina mokslinę patirtį, gautą įvairiose programose ar projektuose (120 atvejų).

Universiteto darbuotojai dažnai kviečiami į TV (51 pasirodymas) ir radijo (41 pasirodymas) laidas pasisakyti aktualiais studijų ir mokslo ar visuomenės švietimo klausimais. Meno kolektyvai TV laidose pasirodė 9 kartus, tarp jų ir populiariose laidose kaip „Duokim garo“ ar apdovanojimų ceremonijoje „Lietuvos garbė-2015“.

Dirbama su tautinėmis mažumomis, dalyvaujama ne tik lietuvių, bet ir tautinių mažumų radijo laidose, pvz., lenkų filologai dalyvavo radijas „Znad Wili“ laidose „Puls Oświaty“ („Švietimo pulsas“) diskutuodami apie lenkų kalbos vartojimą Lietuvoje, lenkų tautinių mažumų švietimą, polonistikos studijas LEU ir kt. aktualiais klausimais.

Kasmet Lietuvos edukologijos universitetą aplanko didelės ikimokyklinio ugdymo vaikų bei mokyklų moksleivių grupės, kurioms yra pristatoma įvairiapusė universiteto veikla, ypač didelio susidomėjimo sulaukia vizitas į pačiame Vilniaus centre esančią LEU oranžeriją. Taip pat organizuojamos ekskursijos ir LEU bendruomenei, atvykstantiems Erasmus studentams, išvykų metu susipažįstama su įvairiais miestais, muziejais, edukacinėmis programomis ir kt.

Universiteto dėstytojai ir mokslininkai visuomenei 2015 m. organizavo 201 viešą paskaitą ar seminarą. Tarp jų ir projekto „Erdvėlavisis Žemė“ paskaitų ciklas, paskaitos ir praktiniai užsiėmimai mokslo festivalyje „Tyrėjo naktis“ ar paskaitos vaikų darželiuose ir mokyklose.

Be to, bendruomenė aktyviai įsitraukia į pagalbą dėstant Medardo Čoboto Trečiojo amžiaus universiteto studentams.

LEU akademinė bendruomenė kasmet dalyvauja įvairiose specializuotose visai visuomeninei skirtose parodose Lietuvoje ir užsienyje, tarp jų studijų mugės Vilniuje ir Kaune, ar parodoje „Mokykla 2015“. Leidykloje išleisti studijų, mokslo leidiniai yra pristatomi Vilniaus knygų mugėje. Taip pat vyksta įvairių renginių, orientuotų į plačiąją visuomenę, pvz., Saulės užtemimo stebėjimas su specialia įranga LEU ir Žvėryno bendruomenei.

2015 m. Lietuvos edukologijos universitete organizuoti 44 studentų ir moksleivių konkursai bei olimpiados. Tarp jų leidyklos iniciatyva vykstantis trumposios prozos konkursas tema „Mano laisvė“. Geriausi apsakymai išleisti specialiame, konkursui skirtame, almanache. Geriausi Lietuvos moksleiviai atvyksta dalyvauti Lietuvos edukologijos universitete organizuojamose atskirų dalykų olimpiadose.

LEU dėstytojai ir mokslininkai yra įtraukiami į įvairių vertinimo komisijų (olimpiadų, konkursų, festivalių) sudėtį. 2015 m. net 80 įvairių LEU akademinės bendruomenės narių buvo tokių komisijų nariai.

Meno renginiai.

Lietuvos edukologijos universitetas, vykdydamas moderniosios kultūros ir kultūros sklaidą, bendradarbiauja su Lietuvos ir užsienio kultūros ir kitomis organizacijomis. Universitetas, puoselėdamas kultūros ir meno tradicijas, sudaro sąlygas universiteto studentams ir darbuotojams turiningai praleisti laisvalaikį. Bendradarbiaujama su Lietuvos liaudies kultūros centru, Lietuvos muzikos rėmimo fondu, Vilniaus miesto savivaldybe, Žvėryno bendruomene, S. Daukanto progimnazija ir gimnazija, aukštųjų mokyklų kultūros centrais bei kitomis organizacijomis, rengiami koncertai, festivaliai bei parodos, organizuojami valstybinių švenčių bei svarbių datų minėjimai, rengia bendri meniniai ir socialiniai projektai, įvairius konkursai.

Svarbią veiklos dalį LEU atlieka Plėtros ir ryšių direkcijos Kultūros centras. Kultūros centro veikloje dalyvauja skirtingų žanrų meno kolektyvai: mišrusis choras „Ave vita“, dainų ir šokių ansamblis „Šviesa“, kamerinis ansamblis „Credo“, folkloro ansamblis „Poringė“, dramos studija „3D“. Meno kolektyvai ne tik siekia savo žanrui būdingų meninių tikslų, bet ir atlieka nepaskaitinio ugdymo funkciją, todėl į šių meno kolektyvų veiklą įsitraukia įvairių fakultetų studentai. Dalyvavimas meno kolektyvų veikloje – tai ne tik turiningo laisvalaikio praleidimo forma, bet ir galimybė išsiugdyti profesinių vertybių, įgyti reikalingų kompetencijų ir žinių, kurias studentai sėkmingai pritaiko darbinėje veikloje ir asmeniniame gyvenime. Meno kolektyvų veikloje dalyvauja apie 200 įvairių fakultetų studentų.

Kolektyvų vadovai – Doc. Kastytis Barisas ir dr. Jolanta Kisielytė Sadauskienė – nuolatiniai dainų švenčių, studentų dainų ir šokių švenčių „Gaudeamus“ dirigentai, ekspertai

(pvz., Aukštaitijos regiono liaudiškos muzikos kapelų varžytuvėse “Kapelmaušis 2015”) bei konsultantai. Meno kolektyvai nuolat dalyvauja Pasaulio lietuvių bei respublikinėse dainų šventėse, studentų dainų ir šokių šventėse „Gaudeamus“, tarptautiniuose festivaliuose „Baltika“, festivalyje „Linksminkimos“, koncertuoja įvairiuose Lietuvos miestuose ir vidurinėse mokyklose, vaikų ir senelių namuose, globos įstaigose, bei garsina Lietuvos bei universiteto vardą užsienyje. Meno kolektyvai 19 kartų pasirodė užsienio publikai. Įvairiuose Lietuvos ir užsienio miestuose surengė Lietuvos regionų tautinių kostiumų kolekcijos pristatymus.

Centro kolektyvai „Poringė“, „Šviesa“, „Ave vita“ pagal meninį lygį, pasiektus rezultatus ir veiklą yra I (aukščiausios) kategorijos (LLKC duomenys) kolektyvai. „Ave vita“, „Šviesa“ ir „Poringė“ yra gavę aukščiausių mėgėjų meno apdovanojimą „Aukso paukštę“.

Kultūros centro darbuotojai 2015 m. labai aktyviai dalyvavo universiteto 80-mečiui skirtų renginių organizavime ir vykdyme: choro „Ave vita“ 80-mečio jubiliejiniame renginyje, dainų ir šokių ansamblio „Šviesa“ vardo paminėjimo 50-mečio renginyje, universiteto dailininkų parodos atidaryme galerijoje „2003“, garbės daktarų lentos atidengime, jubiliejinio šventinio renginio Valdovų rumuose, tarptautinio studentų liaudiškos muzikos festivalio „Linksminkimos 2015“, LEU meno kolektyvų koncerto „Alma Mater Musicalis“ Šv. Jonų bažnyčioje organizavime.

Kultūros centras nuolat dalyvauja kultūros dienos proga vykstančiuose renginiuose. Tai Taikos vėliavos pakėlimo ceremonijoje, bei seime konferencijoje „Kultūra-taikos metas“.

2015 m. kartu su sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Vilniaus viltis“ surengė kalėdinę šventę bendrijos nariams universitete, su Žvėryno bendruomene surengė „Poezijos pavasario“ šventę bei rudeninę šventę „Ruduo Žvėryne“.

Kultūros centro iniciatyva jau treči metai sveikinamos geriausiai besimokančių studentų mamos Motinos dienos proga.

2015 m. įvyko ir daug tradicinių renginių, kaip Rugsėjo 1-osios šventė universiteto aktų salėje, renginys skirtas pagerbti anapilin išėjusius universiteto dėstytojus ir darbuotojus (kartu su akademinės sielovados stotele), kariuomenės dienai skirtas renginys (su Lietuvos J. Žemaičio karo akademija), studentų pagerbimo šventė, universiteto darbuotojų ir studentų vaikų susitikimas su Kalėdų Seneliu, šventinis naujametinis koncertas universiteto bendruomenei, diplomų įteikimo ceremonija.

Per metus Kultūros centro meno kolektyvai garsindami Lietuvos ir Universiteto vardą surengė daugiau nei 100 koncertų (iš jų „Ave vita“ 40 koncertų, „Šviesa“ 30 renginių, „Poringė“ 15 renginių ir kt.). Meno kolektyvai yra parengę 6 garso ir vaizdo įrašus.

Parodos.

Kultūros centras kuruojamoje parodų galerijoje „2003“ 2015 m. įvyko Alytaus miesto meno mokyklos mokytojų darbų paroda, Antano Visockio kūrybos darbų paroda, atvirųjų

paroda „Mokinių sveikinimai mokytojui 1948–1960 m.“, Universiteto dėstytojų ir studentų kūrybos parodos. Tarp vykdomų parodų yra kviečiami ne tik autoriai, kurie eksponuoja savo parodas LEU, tačiau ir Universiteto menininkai pristato savo kūrybą išorėje, pvz., paroda „Patirčių dimensijos“ - LEU Dailės katedros dėstytojų ir studentų paroda LR Užsienio reikalų ministerijoje, Kęstučio Lupeikio tapybos paroda „Come Together“ Dailininkų sąjungos galerijoje, Doc. dr. Vaidoto Grigo fotografijų paroda „Moterų visata“ Birštono kultūros centre ir kt.

2015 m. Gamtos matematikos ir technologijų fakultete įrengtoje technologijų galerijoje „Verdenė“, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais surengtos 8 parodos. Dar 4 parodos yra surengtos fotogalerijoje „Pozityvas-negatyvas“.

Tarp ypač gausiai lankomų mokslo populiarinimo parodų – kasmet organizuojama šventė „Augalų žavadienis“.

Aktyviai plėtojama ir sveikos gyvensenos bei sporto visiems tema. Bendradarbiaujant su Lietuvos olimpine akademija. 2015 m. LEU įvyko 2 bendri renginiai. Jubiliejinių metų renginių metu buvo pagerbti olimpiniai čempionai – buvę LEU studentai.

Leidyklos knygynai platina ne tik Universiteto darbuotojų išleistas knygas, bet yra sudarę sutarčių su kitų aukštųjų mokyklų ir kitomis šalies leidyklomis. Leidyklos išleistų knygų galima rasti ne tik mūsų universiteto, bet ir kituose Lietuvos knygynuose, taip pat ir internetinėse knygų platinimo sistemose.

LEU biblioteka toliau teikia paslaugas visuomenei. Žvėryno bendruomenės, Vilniaus miesto ir rajono ir visos Lietuvos gyventojai užsiregistravę bibliotekoje gali skaityti bibliotekoje turimas knygas ir periodiką.

LEU, plėtodamas atviro universiteto idėją, Vilniaus regiono ir visos Lietuvos organizacijoms, meno kolektyvams, institucijoms 2015 m. neatlygintinai suteikė patalpų ne universiteto renginiams (švietimo, mokslo, meno, sveikos gyvensenos populiarinimui) organizuoti už daugiau nei 200 tūkstančių eurų. LEU yra pasirašęs sutartį su Medardo Čoboto trečiojo amžiaus universitetu (MČTAU), šios sutarties pagrindu senjorai organizuoja MČTAU pasikaitas LEU patalpose be nuomos mokesčio.

Tai pat Universitetas nuomoja patalpas įvairiems kitų organizacijų ir įstaigų švietimo, mokslo populiarinimo, meno, sporto renginiams, meno ir sporto užsiėmimams. 2015 m. buvo parengta nauja universiteto patalpų nuomos tvarka.

2015 m. buvo atnaujinta vaizdo perteikimo (transliavimo) Centrinė rėmų Aktų salėje sistema ir kita įranga. Tai leido organizuoti kokybiškesnius renginius LEU patalpose. 2015 m. šioje Aktų salėje vyko daugiau nei 60 renginių – konferencijų, koncertų, viešų paskaitų visuomenei.

4.4. VEIKLA, ORIENTUOTA Į SOCIALINĖS ATSKIRTIES GRUPES, INSTITUCIJOS IŠORĖJE

LEU kasmet rengia daugybę renginių ir akcijų, orientuotų į socialinės atskirties grupes. Didžiąją dalį veiklų organizuoja du fakultetai: UMF ir SEF, tačiau atskiras veiklas vykdo ir kiti fakultetai bei administracijos padaliniai.-

Atskiri Universiteto mokslininkai ir dėstytojai prisidėjo prie valstybės institucijų rengiamų aprašų ar programų: bendradarbiaujant su Švietimo ir mokslo ministerija parengti Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašo ir Ugdymo programų kūrimo metodinių rekomendacijų skyrių, skirtų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui skyriai; o bendradarbiaujant su UPC, kartu su pedagogų darbo grupe parengta integruota socialinio (istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo, ekonomikos ir verslumo) ugdymo programa, skirta 9–10 klasių mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl specialiųjų ugdymosi poreikių.

Universiteto darbuotojai kvietė diskusijoms ir svarstė spec. poreikių problematiką, skaitė atviras paskaitas ir pranešimus, dalyvavo diskusijose Seime ir Vilniaus miesto savivaldybėje, sprendžiant socialiniams pedagogams svarbius klausimus.

Organizuota „VŠI Lietuvos vaikų draugai“ konferencija, įgyvendintas tarptautinis kūrybinis – *švietėjiškas* projektas „Go red for women“, kurio Lietuvoje žinomos moterys ir organizatorės tapo šios kampanijos ambasadorėmis nusifotografuodamos su raudonos spalvos drabužiu ar simboliu raudonos spalvos detale.

Kartu su Valstybinio studijų fondo pakviesti vedė Lietuvos aukštųjų mokyklų švietimo pagalbos specialistų mokymus studentų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių studijų prieinamumo didinimo tematika. SEF, kartu su socialiniais partneriais buvo parengtas ir išplatintas atviras kreipimasis į Lietuvos politikus, siekiant atkreipti dėmesį į vaiko gerovės kūrimą.

SEF organizavo tarptautinį mokslinį simpoziumą „Socialinio verslo ir komunikacinių industrijų modeliavimas socialinei įtraukčiai“, kuriame dalyvavo per 150 mokslininkų iš Lietuvos ir užsienio - socialinių pedagogų, socialinių darbuotojų, neformalaus ugdymo, pilietinių organizacijų atstovų. Pirmą kartą tarptautiniame simpoziumo kūrybinėse dirbtuvėse dalyvavo per 200 Lietuvos ugdymo institucijų moksleivių.

2015 m. buvo organizuojami susitikimai, koncertai, parodos, paramos akcijos. Įvairiuose fakultetuose buvo organizuota taip vadinamoji „Pyrago diena“. Už pyragus surinktos lėšos akcijos metu buvo skirtos paremti vaikų globos namų bei gyvūnų globos centrų veiklai. Ypač populiarios Kalėdinės gerumo akcijos. Pvz., GMTF Zoologų klubo nariai visą Kalėdinės gerumo akcijos metu surinktą paramą vaikams: žaisliukai, įv. reikmenys, higienos priemonės perdavė Vilniaus sutrikusio vystymosi kūdikių namams.

Teikta pagalba senyvo amžiaus asmenims bendradarbiaujant su Maltos ordino pagalbos tarnyba. Taip pat savanoriauta, vykdyti vizitai į Vilniaus miesto socialinės paramos centrą, specialiąsias mokyklas, Vilniaus sutrikusio vystymosi kūdikių namus, Vilniaus vaikų socialinės globos namus „Gilė, Všį Vilniaus SOS vaikų kaimą (su kuriuo yra pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, o studentai čia atlieka ir praktiką), vaikų laikinos globos namuose „Atsigręžk į vaikus“ ir kt.

SSF organizavo kelias veiklas, orientuotas į sportą: R. Paulauskienė pravedė šiaurietiškojo ėjimo pamoką Antavilių senelių globos namuose, o Dauno sindromą turintiems mokiniam ir jaunuoliams su LEU studentais organizuotas sporto renginys „Pažintis su parkūru“.

Apibendrinant, 2015 m. Universitetas organizavo daugiau kaip 40 įvairių veiklų, orientuotų į socialinės atskirties grupes.

Dėmesys veiksoms, orientuotoms į socialinės atskirties grupes ir toliau didės 2016 m., keliant opias tiek socialiai atskirtų grupių, tiek su tomis grupėmis dirbančių socialinių pedagogų ir kitų asmenų problemas. Taip pat planuojama daugiau paramos akcijų ir vizitų, savanorystės veiklų.

4.5. APLINKOS APSAUGA IR IŠTEKLIŲ TAUSOJIMAS, KITI PRAKTINIAI PROJEKTAI UNIVERSITETE IR VIETOS BENDRUOMENĖJE

Universitetas, nuosekliai įgyvendina aplinką ir išteklius tausojančią „Žaliojo universiteto“ politiką. Kasmet universitetas vykdo kelias, jau tradicija tapusias aplinką ir išteklius tausojančias veiklas: Tarptautinės „Žemės valandos“ metu daugiau kaip valandai yra išjungiamas universiteto pastatų apšvietimas, taip prisidedama prie pasaulinės akcijos. Vyko renginių ciklas, skirtas „Žemės dienai“, kuri sutapo su Saulės užtemimu. LEU akademinė bendruomenė kartu su Žvėryno bendruomene Universiteto kiemelyje stebėjo saulės užtemimo eigą, vyko paskaita kaip stebėti saulės užtemimą. Universiteto bendruomenė kėlė inkilus „Inkilų dienos“ proga.

Bendruomenė aktyviai įsijungė į „Darom“ švaros akciją, kurią universiteto teritorijoje organizavo zoologų klubas.

Pirmą kartą Lietuvos istorijoje LEU teritorijoje buvo persodintas didžiulis ąžuolas, apie kurį rašė Lietuvos spauda. Šiame vyko žavėjimosi augalais diena, kurios metu buvo pristatyta augalų nauda ir įvairovė pasauliui, vyko paroda „Augalų labirintai“, kartu su RV agentūra organizuotos parodos, skirtos dirbiniams iš antrinių žaliavų gamybai, konferencija „Natūralių paviršių dizainas“.

Universiteto patalpose buvo atidarytos „Žaliosios klasės“, kuriose gausu augmenijos ir informacijos apie augalus.

LEU jau kelis metus iš eilės organizuoja unikalų Lietuvos aukštųjų mokyklų mastu „Tautiausio bendrabučio konkursą“, skirtą ne tik gamtos ir energetinių resursų taupymui, bet ir

būsimųjų mokytojų taupaus išteklių vartojimo ugdymui, naujų taupymo būdų ieškojimui. 3 mėnesių vykdomo konkurso metu pastebimas vidutiniškai 10–15 proc. mažesnis vandens, elektros energijos, dujų vartojimas LEU bendrabučiuose.

Kasmet pastebimas bendras LEU sąnaudų komunalinėms reikmėms mažėjimas:

4.2 LENTELĖ. LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETO SĄNAUDOS KOMUNALINĖMS REIKMĖMS 2013–2015 M.

Eil. Nr.	Pavadinimas	Mat. Vnt.	Laikotarpis		
			2013m.	2014m.	2015m.
1.	Šildymas	MWh	6957,0	6699,0	6593,0
2.	Šaltas vanduo	m ³	29584,0	29510,0	29437,0
3.	Elektros energija	kWh	2022054,0	1939531,0	1937527,0
4.	Dujos	m ³	13733,0	13574,0	12777,0

Atlikus 2013–2015 m. universiteto visų pastatų sąnaudų komunalinėms reikmėms palyginimą, gauti rezultatai, atspindintys komunalinių sąnaudų mažėjimą. Lyginant pastaruosius tris metus, šildymo sąnaudos mažėjo 5 proc., šalto vandens suvartojimas sumažėjo 0,5 proc., elektros energijos suvartojimas – 4 proc., dujų suvartojimas – 7 proc.

2010 m. pradėta ir 2015 m. užbaigta Gamtos mokslų fakulteto mokomojo korpuso renovacija įtakojo ženklų šio pastato šildymo sąnaudų sumažėjimą. Renovacijos metu buvo pakeisti langai, kupoliniai švieslangiai, lauko durys ir vartai, apšiltintas stogas, išorinės sienos ir perdangos virš centrinio įėjimo, buvo įrengta rekuperacinė vėdinimo sistema.

Projekto metu įvykdyti uždaviniai tiesiogiai prisidėjo prie darnaus Lietuvos vystymosi ir Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos įgyvendinimo. Šiandienos viena svarbiausių problemų yra energijos gamybos ir vartojimo efektyvumo didinimas, neigiamo poveikio gamtai mažinimas. Investuojant į viešojo sektoriaus pastatų rekonstravimą, numatomas jų energetinio efektyvumo padidinimas ir šilumos sąnaudų sumažinimas.

Prieš renovaciją, 2010 m. šildymo sąnaudos pastate siekė 1144,19 MWh, o 2015 m. pabaigus renovaciją, šildymo sąnaudos sumažėjo iki 621,01 MWh. Šiluminės energijos suvartojimas sumažėjo 46 proc. ir buvo pasiekti ir pagerinti planuoti šiluminės energijos sutaupymai.

Lietuvos edukologijos universiteto buitinių atliekų ir antrinių žaliavų išvežimas 2013–2015 m.

Universiteto bendruomenė vis labiau rūšiuoja antrines žaliavas. Tam įtakos galėjo turėti 2015 m. dalyje Universiteto kabinetų ir auditorijų pastatytos šiukšlių rūšiavimo dėžės, skirtos popieriui, plastikui, kitoms atliekoms. Atlikus 2013–2015 m. universiteto buitinių atliekų ir antrinių žaliavų išvežimo palyginimą, gauti rezultatai, kad per pastaruosius tris metus išvežamų buitinių atliekų kiekis sumažėjo 19 proc., o išvežamų antrinių žaliavų kiekis pa-

didėjo 48 proc. Rūšiuojant atliekas, mažėja buitinių atliekų kiekis, didėja antrinių žaliavų kiekis, kurio išvežimas yra nemokamas, be to rūšiuojant atliekas mažiau teršiama aplinka, tausojami jos resursai, antrinės žaliavos gali būti alternatyvus žaliavų ir energijos šaltinis.

Numatomos 2016 m. veiklos efektyvesniam gamtos ir energetinių išteklių tausojimui Universitete.

Planuojami el. energijos sutaupymai.

Šiuo metu Universitetui priklausančioje teritorijoje yra 31 gatvės apšvietimo šviestuvai, skirtas teritorijos apšvietimui. Šiuose šviestuvuose naudojamos metalo halogeninės lempos, kurios nėra taupios ir naudoja pakankamai daug elektros energijos.

Siekiant sumažinti išlaidas el. energijos sunaudojimui, 2016 m. planuojama modernizuoti Universiteto lauko apšvietimo tinklus, pakeičiant šviestuvus su metalo halogeninėmis lempomis į naujesnius ir modernesnius LED šviestuvus. Tai leistų elektros energijos suvartojimą sumažinti net 30-50%, o taip pat būtų pagerintas sistemos eksploatavimas, nes LED šviestuvų ilgaamžiškumas yra bent 3 kartus ilgesnis, nei metalo halogeninių lempų.

Planuojami šiluminės energijos sutaupymai.

Siekiant sumažinti šildymo išlaidas, buvo atliktas centrinių rūmų šilumos punkto modernizavimas. Tačiau tai tik vienas iš etapų modernizuojant pastatų šildymo sistemas. Toliau mesnių etapų metu planuojama atlikti šildymo sistemos modernizavimą ir automatizavimą, panaudojant naujausias energiją taupančias medžiagas ir įrangą. Planuojama įrengti automatinį šildymo sistemos valdymą pagal užduodamus parametrus ir tokiu būdu bus siekiama sumažinti išlaidas šildymui iki minimumo.

Planuojami sutaupymai buitinių atliekų išvežimui.

Šiuo metu tiek Universiteto darbuotojams, tiek švaros paslaugas Universitete teikiantiems darbuotojams yra laisvai prieinami buitinių atliekų rūšiavimo konteineriai, esantys Universiteto teritorijoje bei dalyje Universiteto kabinetų ir auditorijų pastatytos šiukšlių rūšiavimo dėžės, skirtos popieriui, plastikui, kitoms atliekoms.

Nors per pastaruosius tris metus iš Universiteto išvežamų buitinių atliekų kiekis sumažėjo 19 proc., o išvežamų antrinių (išrūšiuotų) žaliavų kiekis padidėjo dvigubai, bus siekiama ir toliau skatinti Universiteto bendruomenę rūšiuoti atliekas. 2016 m. planuojama dar didesnėje dalyje Universiteto kabinetų ir auditorijų pastatyti šiukšlių rūšiavimo dėžes ir taip mažinti surenkamų buitinių atliekų kiekį, didinant išrūšiuotų antrinių žaliavų kiekį. Tai ne tik siekis saugoti aplinką, tausoti jos resursus, tačiau tokiu būdu taupomos Universiteto lėšos, kadangi antrinių žaliavų išvežimas yra nemokamas.

4.6. EDUKACINĖ VEIKLA

Universiteto edukacinė veikla apima didžiulį spektrą paslaugų visuomenei. Tai ir įvairūs kursai bei atviros paskaitos ir seminarai, į kurias Universitete kviečiami visa visuomenė (2015 m. vykdytos 202), darbas su moksleiviai, mokyklų vadovais bei mokytojais, kolegijų studentais, įvairių švietimo ir socialinių įstaigų, nevyriausybinių atstovais, orientuojantis į kiekvienai grupei svarbias temas, įvairūs kvalifikacijos kėlimo renginiai (PKTI, Aukštaitijos regiono edukacinis centras, atskiri fakultetai). Mokymai ir paskaitos vyko ne tik Vilniuje ar Vilniaus rajone, daug veiklų buvo orientuota į Aukštaitijos regioną ir visą Lietuvą. Daug edukacinių veiklų organizuota senjorams, bendradarbiaujant su Medardo Čoboto Trečiojo amžiaus universitetu. 2015 m. vasarį LEU organizuotame suvažiavime buvo įkurta nacionalinė Trečiojo Amžiaus universitetų asociacija.

Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas tokio pobūdžio paslaugas teikia Vilniuje, o mokyklų bendruomenių pageidavimu, PKTI renginius organizavo švietimo įstaigose, Vilniaus universiteto Informacinių technologijų taikymo centre, Lietuvos stačiatikių arkivyskupijoje. Aukštaitijos regiono edukacinis centras – įvairiuose Lietuvos regionuose.

Profesinių kompetencijų tobulinimo institute kvalifikacijos tobulinimo renginiai organizuoti pedagoginės sistemos, mokyklos, ugdymo institucijos ir švietimo sistemos tematika, apimančia įvairias sritis: ugdymo tikslus, turinį, ugdymo metodus, mokytojo vaidmenį, mokinio veiklą, mokymosi motyvą, vertinimą, organizacijos kultūrą, mikroklimatą, socialinę aplinką, vadybą, švietimo politiką, ugdymo turinį, kūrybiškumą, lyderystę. Renginiai organizuoti, bendradarbiaujant su LEU fakultetais, švietimo įstaigomis, asociacijomis, Vilniaus universitetu, socialiniais partneriais.

Organizuoti dešimties kvalifikacijos tobulinimo programų **kursai** (vyko 41 kartą), kuriuose dalyvavo 1009 švietimo įstaigų vadovai, specialistai ir pedagogai įvairiomis tematikomis: Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos; lietuvių kalbos kultūros; kompiuterinio raštingumo; buvo vykdomos kvalifikacijos tobulinimo programos lietuvių (valstybinės) kalbos mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programą, meninio ugdymo (muzikos) mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programas, meninio ugdymo (muzikos) mokytojams, ketinantiems mokytis pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal priešmokyklinio ugdymo programą, užsienio kalbų mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programą, Taip pat bendradarbiaujant su LEU fakultetais ir švietimo įstaigomis organizuotos 9 **konferencijos**, kuriose dalyvavo 769 dalyviai: „Pasaulis vaikui: ugdymo realijos ir perspektyvos“; „Ugdymo(si) turinio kaita: patirtis ir inovacijos mokykloje – darželyje“; „Mokslu grįsto švietimo link“; „Mokymasis visą gyvenimą – reali investicija į ateitį“; „Septyni Baltijos sodai“; „Saviugda dvasinės atminties erdvėje. VI-ieji Lietuvos tarptautiniai humanisti-

nės pedagogikos skaitymai; „Iššūkis: motyvuoti nemotyvuotą mokinį“; „Religinio ugdymo aktualijos. Problemos ir geroji patirtis“; „Kūrybiško mokymo mokytojų klubo veikla mokykloje“.

Organizuoti 82 **seminarai**, bendradarbiaujant su LEU fakultetais, švietimo įstaigomis, asociacijomis, Vilniaus universitetu, socialiniais partneriais, kuriuose dalyvavo 2035 dalyviai.

Bendradarbiaujant su Vilniaus universiteto Informacinių technologijų taikymo centru, organizuojami seminarai šios tematikos: „Švietimo įstaigos modernaus tinklalapio kūrimas su TVS WordPress“; „Švietimo įstaigos tinklalapių, sukurtų su TVS WordPress, veikimo efektyvumo didinimas“.

Dorinio ugdymo, tikybos mokytojams, mokyklų bendruomenių komandoms buvo organizuotas 6 akad. val. trukmės 9 seminarų ciklas, kuriuose dalyvavo 275 dalyviai: „Dorinio ugdymo (tikybos) turinio vadyba: programų kūrimo strategijos“, „Krikščioniškosios literatūros studijos: agiografinių kūrinių interpretacija pamokose“, „Krikščioniškosios pedagogikos pagrindai“, „Naujojo testamento studijos: egzėgzės metodologija“, „Ortodoksų (stačiatikių) meno atspindžiai visuotinėje istorijoje“, „Ortodoksų kultūros dominantės literatūros teorijoje ir pedagogikoje“, „Religinio ugdymo pamoka: planavimo ir modeliavimo gairės“, „Stačiatikių bažnyčios Lietuvoje istorija“, „Šiuolaikinė didaktika: stačiatikių tikybos mokytojams“. Seminarus organizavo VšĮ „Stačiatikių religinio švietimo ir ugdymo institutas“.

Populiariausi seminarai pedagogams buvo šios tematikos: „Ugdomojo proceso planavimo ir realizavimo iš vaiko perspektyvos teoriniai ir praktiniai aspektai (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)“; „Asmenybė ir motyvacijos raiška“; „Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas kaip sudėtinė vaikų ugdymo(si) proceso valdymo dalis“; „Institucijos kultūros formavimas ir valdymas“; „Lyderystė švietime. Mokytojo lyderio sėkmingas darbas mokykloje“; „Lietuvos tautinis paveldas: tradicijos ir šiandiena“; „Skaitymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“; „Ronnie Gardiner metodas: sveikata ir rehabilitacija su proto, kūno ir sielos harmonija“.

Mokyklų vadovams ir specialistams organizuoti seminarai (6 akad. val.) šiomis temomis: „Lietuvių kalbos kultūra“; „Lyderystė visiems“; „Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas“; „Profesinio rengimo sistema Lietuvoje ir Vokietijoje“; „Efektyvus vadovavimas“.

Švietimo įstaigų bendruomenės dalyvavo 8 **edukacinėse išvykose** „Integruotų pamokų sinerginis efektas (Lenkijos mokytojų patirtis)“ (organizuotos kartu su UAB „Eura“ ir UAB „Kiveda“), vyko 171 dalyvis iš šių įstaigų: Vilniaus lopšelis – darželis „Gilužis“, Šilutės lopšelis-darželis „Raudonkepuraitė“, Prienų r. Naujosios Ūtos pagrindinė mokykla; Vilniaus „Šaltinio“ pagrindinė mokykla, Kauno Tado Ivanausko progimnazija; Trakų r. Lentvario „Vermės“ gimnazija; Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija; Ukmergės Ryto specialioji mokykla, Biržų technologijų ir verslo mokymo centras, Marijampolės profesinio rengimo centras, Aukštadvario žemės ūkio mokykla, Vilkijos žemės ūkio mokykla, Kaišiadorių technologijų ir verslo mokykla, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras, Dievenišk-

kių technologijų ir verslo mokykla, Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės technologinė mokykla, Ukmergės technologijų ir verslo mokykla, Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokykla, Programos „Leader“ ir žemdirbių mokymo metodikos centras.

Bendradarbiaujant su VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“, pedagogai turėjo galimybę tobulinti kvalifikaciją **nuotoliniuose video mokymuose** (6 akad. val. trukmės mokymuose). 21 pedagogas tobulino kompetencijas šia tematika: „Kaip padėti vaikui susidraugauti su knyga“, „Kaip padėti vaikams mokytis?“, „Pozityvaus mąstymo lavinimas“, „Kaip liautis atidėlioti ir pradėti veikti“, „Kaip padėti vaikams labiau pasitikėti savimi?“, „Mokyklos sėkmė priklauso nuo manęs“.

Kursus, seminarus ir kitus renginius vedė aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų mokslininkai, dėstytojai, lektoriai iš užsienio šalių, jungtinės lektorių grupės, ypatingą patirtį turintys mokslininkai bei mokytojai praktikai, rašytojai, vadovėlių autoriai. Lektoriai buvo pasirenkami pagal jų kompetenciją (naujausių edukologijos mokslo pasiekimų, naujausių mokymosi dalykų išmanymas, naujausių švietimo teisės aktų žinojimas), didžiosios daugumos kompetencija institucijai aiškiai žinoma. Taip buvo užtikrinama renginių kokybė ir naujų, aktualių žinių sklaida. Kviečiant lektorių, lėmė ir klientų pageidavimai, siūlyta renginio tematika, rekomendacijos, ankstesnių seminarų dalyvių ir Instituto vadovo nuomonės. Institucijai buvo svarbu lektoriaus kvalifikacija ir gebėjimai bendrauti su klausytojais (mokėjimas sudominti auditoriją, pateikti eksperimentų rezultatus, sugebėjimas įtraukti dalyvius į kūrybinį darbą renginio metu ir uždegti žmones veiklai bei tolimesniam tobulėjimui).

2015 metais Aukštaitijos regiono edukacinis centras organizavo kvalifikacijos tobulinimo kursus mokytojams, VGN ir ikimokyklinių įstaigų auklėtojams, socialiniams darbuotojams, socialiniams pedagogams, švietimo ir socialinių paslaugų įstaigų vadovams. Mokymai vyko Utenoje, Jurbarko raj. Viešvilėje, Zarasų raj. Antazavėje, Ignalinos raj. Visagine. Kvalifikacijos tobulinimo kursuose dalyvavo 205 dalyviai. Palyginus su 2014 metais tokio pobūdžio kursuose dalyvavo beveik 30 proc. dalyvių daugiau nei 2015 metais.

Stiprinant Universiteto bendradarbiavimą su mokyklomis, naujos bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos mokyklomis ir gimnazijomis, taip užmegztas glaudesnis ryšys. 2015 metais dėmesys buvo sutelktas į mokyklas, iš kurių daugiausiai įstoja mokinių į Lietuvos edukologijos universitetą. Universiteto Studijų rinkodaros ir karjeros skyriaus, Ryšių su visuomene skyriaus ir fakultetų atstovai vyksta į informacinius vizitus mokyklose, atstovauja universitetą. Imta vykdyti tikslesnė vizitų ir dalyvių apskaita.

Iš viso 2015 metais stipriai padidėjo mokyklų skaičius: Universiteto atstovai apsilankė daugiau nei 80 Lietuvos mokyklų ir gimnazijų. Visose mokyklose Studijų rinkodaros ir karjeros skyriaus atstovas arba fakultetų atstovai atliko Universiteto pristatymą, vedė pamokas ar skaitė pranešimus, kėlė mokytojo profesijos prestižą. Buvo suorganizuoti 3 susitikimai su mokiniiais Lietuvos edukologijos universitete, kurių metu iš viso apsilankė apie 100 moksleivių, kuriems buvo suteikta informacija apie Universiteto studijų programas, studijų sistemą

ir įvairias kitas galimybes, apie 300 moksleivių ir vaikų darželių vaikų lankėsi LEU oranžerijoje, kur buvo supažindinama su čia auginamais augalais, vykdomos edukacinės veiklos. Daugiau nei 20 mokinių grupių (apie 600 moksleivių) atvyko į koncertus ir kitus meno, mokslo populiarinimo renginius, organizuotus LEU.

Palyginus su ankstesniais metais, iš viso per 2014 m. Universiteto atstovai aplankė 14 Lietuvos mokyklų ir gimnazijų, 8 iš jų universiteto dėstytojai skaitė paskaitas moksleiviams. Visose mokyklose pristatytos Universiteto studijų programos. Buvo suorganizuoti 4 susitikimai su mokiniais Lietuvos edukologijos universitete, kurių metu iš viso apsilankė apie 120 moksleivių, kuriems buvo suteikta informacija apie Universiteto studijų programas, studijų sistemą ir įvairias kitas galimybes.

Iš viso 2015 metais stipriai padidėjo mokyklų skaičius, iki 30 Lietuvos mokyklų ir gimnazijų, kuriose apsilankė Universiteto atstovai. Visose mokyklose Studijų rinkodaros ir karjeros skyriaus atstovas arba fakultetų atstovai atliko Universiteto pristatymą, vedė pamokas ar skaitė pranešimus, kėlė mokytojo profesijos prestižą. Buvo suorganizuoti 3 susitikimai su mokiniais Lietuvos edukologijos universitete, kurių metu iš viso apsilankė apie 100 moksleivių, kuriems buvo suteikta informacija apie Universiteto studijų programas, studijų sistemą ir įvairias kitas galimybes, taip pat keliasdešimt mokinių grupių atvyko į koncertus ir kitus meno renginius.

Palyginus su ankstesniais metais, iš viso per 2014 m. Universiteto atstovai aplankė 14 Lietuvos mokyklų ir gimnazijų, 8 iš jų universiteto dėstytojai skaitė paskaitas moksleiviams. Visose mokyklose pristatytos Universiteto studijų programos. Buvo suorganizuoti 4 susitikimai su mokiniais Lietuvos edukologijos universitete, kurių metu iš viso apsilankė apie 120 moksleivių, kuriems buvo suteikta informacija apie Universiteto studijų programas, studijų sistemą ir įvairias kitas galimybes.

2014 m. moksleiviams pirmą kartą buvo organizuota Jaunojo pedagogo akademija, kurioje dvidešimt mokinių iš visos Lietuvos turėjo galimybę geriau pažinti pedagogo profesiją ir studentišką gyvenimą. Akademijos metu mokiniai gyveno Universiteto bendrabutyje, klausėsi paskaitų, kurias vedė ne tik dėstytojai, bet ir studentai. Kiekvieną dieną būsimieji pedagogai buvo supažindinami su skirtingų dalykų dėstytojais, kurie pristatė savo dėstomą dalyką, dalijosi asmenine patirtimi. 2015 metais vykdytos jau 3 Jaunojo pedagogo akademijos sesijos, kurios paskirstytos pagal studijų kryptis ir Universitete dėstomas studijų programas. Universitetas sėkmingai sulaukė norinčių dalyvauti renginyje, ir jau per 2014 ir 2015 metų priėmimą sulaukė 25 naujų studentų, kurie buvo Jaunojo pedagogo akademijos dalyviai.

2015 m. pradėtas vykdyti projektas „Savižudybės rizikos mažinimas per edukaciją“ kuris finansuojamas Šiaurės ministrų tarybos programos NORDPLUS ADULT 2015. Pareiškėjas - Lietuvos demokratiškumo ugdymo kolegija. Partneriai: LEU AREC, Edukacijos bendruomenė „Imanta“ (Latvija), Estijos-Švedijos psichinės sveikatos ir suicidologijos institutas (Es-

tija) ir Karolinska instituto Nacionalinis savižudybių tyrimo ir psichinės sveikatos prevencijos centras (Švedija). Projekto trukmė: 2015-09-01 – 2017-08-31.

4.7. AKADEMINIO IR ADMINISTRACIJOS PERSONALO VISUOMENINIS AKTYVUMAS IR PRIPAŽINIMAS

Akademinio personalo visuomeninis aktyvumas.

Universiteto akademinis personalas 2014–2015 m. aktyviai dalyvavo su profesija susijusių organizacijų, institucijų tarybų, asociacijų, draugijų, komisijų, ekspertų, redkolegijų veikloje (lentelė).

22 Universiteto darbuotojai dalyvauja šalies institucijų, organizacijų tarybų darbe, tokių kaip: ŠMM Bendrojo ugdymo taryba, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo taryba, Tarpžinybinė Lietuvos vaiko gerovės taryba prie Lietuvos Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Lietuvos profesinio orientavimo taryba, Lietuvos archyvų taryba prie LR Kultūros ministerijos, Etninės kultūros globos taryba, Tarptautinės jaunimo knygų tarybos (IBBY) Lietuvos skyrius, Lietuvos kultūros kongreso taryba ir kt.

56 Universiteto darbuotojai veikia šalies organizacijų komitetų ir komisijų darbe, pavyzdžiui: Švietimo komitete prie Lietuvos Respublikos Trišalės Tarybos, Lietuvos istorijos instituto Etikos komitete, LMA vardinės Kazimiero Būgos premijos skyrimo komitete, Tarptautinės vaikų ugdymo organizacijos OMEP (Organisation mondiale de l'éducation prescolaire) Lietuvos nacionaliniame komitete ir kt.

Biblioteka – šalies konsorciūmų, draugijų, asociacijų dalyvė:

- Lietuvos akademinė bibliotekų informacinės infrastruktūros mokslui ir studijoms palaikymo ir plėtros konsorciūmo narė;
- Lietuvos akademinė bibliotekų asociacijos (LABA) narė;
- Lietuvos mokslinių bibliotekų asociacijos (LMBA) narė (bibliotekos direktorė yra šios asociacijos pirmininkė);
- dalyvauja Lietuvos bibliotekininkų draugijos (LBD) veikloje (bibliotekoje yra 27 LBD nariai).

Bibliotekos direktorė E. Banionytė yra prie Kultūros ministerijos veikiančios Autorių teisių ir gretutinių teisių tarybos narė, Kultūros ministerijos „Kūrybinės veiklos, autorių teisių ir gretutinių teisių programos“ projektų vertinimo ekspertė, Kultūros ministerijos sudarytos Bibliotekų plėtros gairių kūrimo darbo grupės narė, Lietuvos mokslinių bibliotekų asociacijos pirmininkė, Lietuvos akademinė bibliotekų direktorių asociacijos narė, EBSCO Europos akademinės patariamosios tarybos narė, IFLA (*International Federation of Library Associations and Institutions*) Autorių teisių komiteto narė, EBLIDA (*European Bureau of Library, Information and Documentation Associations*) Autorių teisių ekspertų grupės narė,

EIFL (*Knowledge without Boundaries*) konsorciumo Intelektualiosios nuosavybės programos koordinatorei Lietuvai, vadovauja ES struktūrinių fondų finansuojamam projektui „eMoDB. LT2: elektroninių mokslo duomenų bazių atvėrimas Lietuvai – antrasis etapas“.

71 mokslininkas įsitraukia į asociacijų veiklą: Lietuvos politologų asociaciją, Lietuvos muzikos terapijos asociaciją, Lietuvos socialinių pedagogų asociaciją, Lietuvos fenomenologų asociaciją, Baltistikos centrų asociaciją, Lietuvos lyginamosios literatūros asociaciją, Baltijos šalių sporto mokslo asociaciją, Lietuvos edukacinių tyrimų asociaciją, Lietuvos kalbų pedagogų asociaciją, Nacionalinės vaikystės tyrėjų asociaciją, Lietuvos taikomosios psichologijos asociaciją, Lietuvos žmogaus teisių asociaciją ir kt.

Šalies draugijų darbe (Astronomų ir fizikų draugija, Lietuvos Biblijos draugija, Lietuvių kalbos draugija, Šikšnosparnių apsaugos Lietuvoje draugija, Lietuvos mikrobiologų draugija, Lietuvos lenkų mokslininkų draugija, Lietuvos psichodramos draugija ir kt.) veikia 62 Universiteto darbuotojai.

Sąjungų, centrų (Lietuvos gidų sąjunga, Lietuvos rašytojų sąjunga, Lietuvos kompiuterininkų sąjunga, Lietuvos psichologų sąjunga, Muzikų sąjunga, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, mokslinis metodinis centras „Scientia Educologica“ ir kt.) veikloje dalyvauja 19 darbuotojų:

76 mokslininkai yra 69 įvairaus pobūdžio Lietuvos žurnalų redkolegijų nariais. Panašus mokslininkų skaičius (71) veikia užsienio žurnalų redkolegijų darbe.

4.3 LENTELĖ. DALYVAVIMAS SU PROFESINE VEIKLA SUSIJUSIŲ ŠALIES ORGANIZACIJŲ, KOMITETŲ, KOMISIJŲ, ASOCIACIJŲ, DARBO GRUPIŲ, CENTRŲ, REDKOLEGIJŲ, EKSPERTINĖJE VEIKLOJE 2014–2015 M.

Veikla / metai	2014–2015 m.
Dalyvavimas šalies institucijų, organizacijų tarybų darbe	22
Dalyvavimas šalies institucijų, organizacijų komitetų, komisijų darbe	56
Dalyvavimas šalies asociacijų darbe	71
Dalyvavimas šalies draugijų darbe	62
Dalyvavimas šalies redkolegijų darbe	76
Dalyvavimas šalies sąjungų, centrų veikloje	19

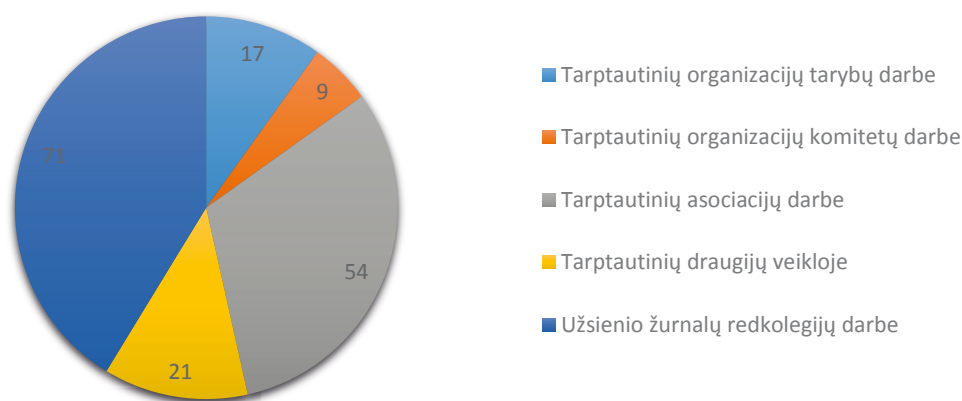
Akademinės bendruomenės dalyvavimas veiklose nesusijusiose su profesine veikla žymiai mažesnis (lentelė). Draugijose nesusijusiose su profesine veikla dalyvauja 5 darbuotojai. Tačiau matomas didelis aktyvumas įvairių viešųjų renginių vertinimo komisijose, renginių organizavime (įskaitant olimpiadas, konkursus ir pan. mokyklose). 133 universiteto darbuotojai tampa įvairiausio pobūdžio komisijų, konkursų vertintojais, įsitraukia į jų organizavimą.

4.4 LENTELĖ. DALYVAVIMAS SU PROFESINE VEIKLA NESUSIJUSIŲ ŠALIES ORGANIZACIJŲ, KOMITETŲ, KOMISIJŲ, ASOCIACIJŲ, DARBO GRUPIŲ, DRAUGIJŲ, CENTRŲ, REDKOLEGIJŲ, EKSPERTINĖJE IR KT. VEIKLOJE 2014–2015 M.

Veikla / metai	2014–2015 m.
Dalyvavimas draugijų veikloje	5
Dalyvavimas renginių vertinimo komisijose, renginių organizavime	133

Universiteto akademinės bendruomenės įsitraukimas į tarptautinių organizacijų, asociacijų, tarybų, draugijų, redkolegijų veiklą atspindi Universiteto meno ir mokslo veiklos tarptautiškumo įvairovę. 2014–2015 m. 121 Universiteto mokslininkas dalyvavo tarptautinių organizacijų veikloje, iš jų daugiausia asociacijose (54) (3.15 pav.) Universiteto mokslininkai įsitraukia į tokių organizacijų veiklą kaip: Baltiškųjų studijų pažangos asociacija (Association for the Advancement of Baltic Studies, Čikaga); Europos edukacinių tyrimų asociacija (EERA), Europos mokytojų rengimo asociacija (ATEE), Tarptautinės vaikų ugdymo organizacija (Organisation mondiale de l'éducation préscolaire, OMEP), Tarptautinės švietimo vertinimo asociacija (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), Vokiečių kalbos draugija Gesellschaft für deutsche Sprache, Vokietija), Vaikystės praeityje tyrimų asociacija (The Society for the Study of Childhood in the Past). Tarptautinių organizacijų tarybų darbe veikė 17 mokslininkų, 21 – įsitraukęs į tarptautinių draugijų veiklą.

Reikšmingas Universiteto mokslininkų dalyvavimas šalies ir užsienio mokslo leidinių redakcinių kolegijų ir ekspertinėje veikloje. 71 Universiteto mokslininkas yra 60 užsienio žurnalų redkolegijų narys.



4.2 pav. Universiteto akademinio personalo veikla tarptautinių organizacijų, komisijų, asociacijų, draugijų, redkolegijų veikloje 2015 m.

Universiteto darbuotojų įsitraukimas į pasaulio organizacijų, užsienio žurnalų redkolegijų veiklą rodo, jog Universiteto akademinis personalas yra pripažįstamas ir savo veikla daro įtaką ne tik Universiteto, bet ir nacionaliniame, tarptautiniame lygmenyse.

Akademinio personalo pripažinimas

2014–2015 m. Universiteto akademinio ir administracinio personalo profesinis aktyvumas, mokslinių bei meninių pasiekimų visuomeninis pripažinimas įvertintas Lietuvos nacionalinėmis, valstybinėmis, vardinėmis premijomis ir kitais apdovanojimais (lentelė). Tarptautinis pasiekimų pripažinimas buvo išreikštas Universiteto darbuotojams suteikiant garbės profesoriaus ir garbės daktaro vardus. Aptariamų metų laikotarpiu Universiteto darbuotojams įteikta viena Lietuvos mokslo premija (Vincentui Drotvinui), viena Vyriausybės kultūros ir meno premija (Liutaurui Degėsiui), viena Valstybinė Jono Basanavičiaus premija (Daliai Urbanavičienei), įteikti trys garbės daktaro vardai užsienio universitetuose (Algirdui Gaižučiu, Vidui Kavaliauskui), universiteto akademinis personalas įvertintas įvairiais padėkos raštais, stipendijomis bei įteiktais universiteto jubiliejaus medaliais. Keturi Lietuvos mokslų akademijos nariai yra mūsų universiteto mokslininkai. 20 Universiteto akademinės bendruomenės narių yra Lietuvos olimpinės akademijos nariai. Tačiau bendrai 2015 m. sumažėjo tiek nacionalinių, tiek tarptautinių apdovanojimų už mokslo ir meno veiklą (2014 m. – 4 tarptautiniai, 7 nacionaliniai, 2015 m. – 2 tarptautiniai, 5 nacionaliniai (žr. 3.1)).

4.5 LENTELĖ. AKADEMINIO PERSONALO PRIPAŽINIMAS 2014–2015 M.

Premijos (apdovanojimo) pavadinimas	2014	2015
Lietuvos mokslo premijos	1	0
Vyriausybės kultūros ir meno premija	1	0
Ordinas už nuopelnus Lietuvai	1	0
Meilės Lukšienės premija už viso gyvenimo mokslinę veiklą	1	0
Valstybinė J. Basanavičiaus premija	0	1
Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos, Lietuvos liaudies kultūros centro metų nominacija	0	1
2018 m. Dainų šventės „Vardan tos...“ šokių dienos programos projektų ir scenarijų konkurso pirmoji premija	0	1
Auksinis scenos kryžius už choreografiją	1	0
Suaugusiųjų literatūros kategorijoje geriausia 2014 metų knyga	0	1
Garbės profesoriaus ir garbės daktaro vardai užsienyje	1	2
Indonezijos Respublikos ambasados Lietuvos Respublikai ir Danijos Karalystei garbės ženklas	1	0
Fulbright Grant Award	1	0
Lietuvos mokslų akademijos nariai	4	4
Lietuvos olimpinės akademijos nariai	20	20

Daug apdovanojimų yra įteikta bibliotekos darbuotojams: Lietuvos Respublikos Seimo Informacinės visuomenės plėtros komiteto padėka I. Kuzminskienei už indėlį į bendruomenės informacinio raštingumo ugdymą ir socialinės atskirties mažinimą; VU bibliotekos Generalinės direktorės Irenos Krivienės padėka bibliotekos darbuotojams už darbą Vilniaus knygų mugėje eksponuotame eLABa stende; Lietuvos mokslinių bibliotekų asociacijos padėka I. Kuzminskienei už nuoširdžią pagalbą organizuojant projekto „eMoDB.LT2: Elektroninių mokslo

duomenų bazių atvėrimas Lietuvai – antrasis etapas“ mokymus; Tautodailininkės, LEU socialinių mokslų magistrės, Linos Norkienės padėka už Antrųjų rūmų bibliotekos vedėjos Tatjanos Beinaravičienės iniciatyva suorganizuotą gražią ir prasmingą autorinių Liečiamųjų knygelių parodą; bibliotekos direktorė E. Banionytė apdovanota LEU medaliu „Už nuopelnus“.

Universiteto akademinio personalo aktyvumas šalies ir užsienio organizacijų veikloje bei žurnalų redkolegijų darbe rodo, jog darbuotojai siekia veikti tarptautinėje mokslininkų bendruomenėje, ieško įvairių aktyvumo raiškos formų, įsitraukia į visuomeninę veiklą, taip prisidėdami prie švietimo bei mokymo sistemų ryšių ir sąveikos su visuomene, tyrimų rezultatų sklaidos, Universiteto vardo regione žinomumo didinimo.

4.8. AKTUALIŲ REGIONAMS IR VISOS ŠALIES RAIDAI TEMŲ ĮTRAUKIMAS Į STUDENTŲ PRAKTIKAS IR BAIGIAMUOSIUS DARBUS

Lietuvos edukologijos universitetas didžiausią poveikį daro Vilniaus miestui, Vilniaus rajonui bei visam Aukštaitijos regionui. Universiteto akademinė bendruomenė bendradarbiauja su regiono ir visos Lietuvos socialiniais partneriais, nuolat pasirašomos naujos sutartys. Svarbiausi naujų partnerysčių tikslai susiję su studentų praktikų organizavimu, bendradarbiavimu moksliniuose tyrimuose bei baigiamuosiuose studentų darbuose. Nuolatinuose susitikimuose su socialiniais partneriais aptariami studentų praktikų bei baigiamųjų darbų organizavimo procesai.

Priklausomai nuo studijų programų specifikos, studentai atlieka praktikas švietimo įstaigose, visuomeninėse organizacijose, valstybinėse įstaigose/politinėse partijose bei verslo įmonėse. Didžioji dalis praktikų vykdomos švietimo įstaigose, tačiau daugėja praktikų ir ne švietimo įstaigose.

Pastaruoju metu didėja studentų pedagoginių praktikų koncentracija Vilniaus mieste. Taip pat didėja praktikų, atliekamų užsienyje. Pavyzdžiui, 2015 m. Lituanistikos fakulteto studentai pedagogines praktikas atliko Vasario 16-osios gimnazijoje Vokietijoje, Maironio lituanistinėje mokykloje (JAV), Čikagos lituanistinėje mokykloje (JAV), Seinų lietuvių „Žiburio“ mokykloje Lenkijoje. Daugėja atliekamų praktikų Erasmus+ programos rėmuose, tarp jų pabrėžtina Istorijos fakulteto studentų grupės archeologinė vasaros praktika Italijoje.

Į visas mokyklose atliekamas praktikas įtraukiamos Lietuvos švietimo sistemoje aktualūs klausimai: motyvacijos mokytis didinimas, mokymosi sunkumų problemų sprendimas, IKT naudojimas pamokose, tėvų ir vietos bendruomenės įtraukimas į mokyklos gyvenimą, žalingų įpročių prevencija, nusikalstamumo prevencija, sveikos gyvensenos ugdymas ir kt. Praktikų metu studentai padeda pedagogams įgyvendinti mokyklų metinius planus, mokiniams padeda pasiruošti konkursams, organizuoja nacionalines, tautines šventes, sprendžia socialinių įgūdžių temas. Studentai įgyvendina bendrojo ugdymo nacionalinę programą – veda pamokas švietimo ekspertų atrinktomis temomis. Dauguma studentų, išeidami į praktikas gauna papildomas užduotis.

Lyginant su 2014 m., padaugėjo praktikų visuomeninėse organizacijose, verslo įmonėse ir valstybinėse įstaigose/politinėse partijose. Daugiausiai praktikų ne švietimo įstaigose atlieka Socialinės edukacijos fakulteto studentai.

Pagal Lietuvos edukologijos universiteto, studijų rezultatų vertinimo ir įskaitymo tvarkos aprašą (*patvirtintas 2013 m. gruodžio 18 d., Senato nutarimu Nr. 279, papildytas 2014 m. balandžio 9 d.*

Senato nutarimu Nr. 317, 2014 m. birželio 11 d., Senato nutarimu Nr. 331, 2015 m. birželio 17 d., Senato nutarimu Nr. 404) bakalauro ir magistro darbų temos privalo atitikti Senato patvirtintų prioritetinių mokslo bei meno veiklos kryptių ir programų ir (ar) fakulteto tarybos patvirtintų su studijomis susijusių tyrimų bei meno veiklos kryptių ir programų tematiką. Siekiama, kad baigiamiesiems darbams formuluojamos temos atlieptų universiteto dokumentų nuostatas, būtų aktualios regionams ir visos šalies raidai.

Reikia pastebėti, kad studentų baigiamųjų darbų tyrimai ir išvados dar nepakankamai viešinami. Reikalingas didesnis bakalauro, magistro ir doktorantūros baigiamųjų darbų viešinimas, tyrimų išvadų platesnis pristatymas visuomenei.

Doktorantūroje dalyvaujančių tyrėjų (darbo vadovų, dėstytojų ir disertantų) narystė ir dalyvavimas įvairiose mokslinėse organizacijose, bendradarbiavimo sutartys su užsienio universitetais, kuriuose vykdomos doktorantūros studijos, doktorantų stažuotės užsienio universitetuose, glaudi partnerystė su Lietuvos ir užsienio universitetais, asociacijomis ir akademiniais tinklais suponuoja aktualų ir nuolat atsinaujinantį tyrimų pobūdį, inovatyvias idėjas ir jų įgyvendinimo metodus.

Baigiamųjų darbų temos susietos su fakultetuose vykdomomis prioritetinėmis mokslo tyrimų kryptimis ir studijų programomis, orientuojasi į aktualius Vilniaus miesto ir rajono, Rytų Lietuvos regiono raidos aspektus ir visos Lietuvos problemas. 2015 m. baigiamųjų darbų temos labiausiai koncentravosi Švietimo ir ugdymo srityje.

Pokyčiai per 2014 m., 2015 m.

Apibendrinant vykdomų taikomųjų tyrimų ir mokslinių tyrimų rezultatų perteikimą verslo įmonėms, valstybės institucijoms, nevyriausybinėms organizacijoms ataskaitiniu 2015 m. laikotarpiu, galima matyti ryškiai išaugusį, kokybiniu ir kiekybiniu požiūriu, universiteto potencialą šioje srityje: įgyvendinant tarptautinius projektus sėkmingai vykdomi taikomieji tyrimai tarptautinėse 7BP ir COST programose; Universitetas, vykdydamas savo švietėjišką misiją, vis aktyviau teikia paslaugas su švietimu ir ugdymu susijusios įstaigoms; tyrėjai atlieka kokybiškus, besiruošiančių 2016 m. Olimpiadai, Lietuvos olimpinės rinktinės sportininkų taikomuosius tyrimus; vis labiau suprantama mokslo ir verslo partnerystės svarba ir sinergijos nauda. 2015 m. įvykdyta daugiau nei triskart „Inočekiai LT“ programos paslaugų verslo subjektams.

Minint Universiteto 80-metį, buvo organizuoti daugiau renginių, orientuotų į visuomenę. Parengti Universiteto patalpų, skirtų renginiams, nuomos aprašai.

Buvo atnaujinta Centrinų rūmų Aktų salės įranga kokybiškesniems renginiams organizuoti.

Universiteto bendruomenė vykdo įvairiapusę veiklą, orientuotą į socialinės atskirties grupes: dalyvauja dokumentų rengime, organizuoja renginius, vykdo labdaringą veiklą.

Pirmąkart ši veikla aptariama atskiru klausimu.

2015 m. buvo organizuota daug veiklų, skirtų atkreipti dėmesį į aplinkos apsaugą ir išteklių taupymą. Universiteto bendruomenė pasiekė, kad vartojimas mažėtų. Vis didesnė universiteto bendruomenės dalis rūšiuoja atliekas.

2015 m. daugėjo veiklų, skirtų pritraukti moksleivius studijoms LEU, buvo organizuotos 3 „Jaunojo pedagogo akademijos“ sesijos.

Universiteto mokslinis personalas aktyviai įsitraukia į šalies ir tarptautinių organizacijų veiklą ir beveik vienodu aktyvumu dalyvauja šalies ir užsienio mokslų žurnalų redkolegijų veikloje.

Mokslinis personalas palaiko glaudžius santykius su įvairiomis mokyklomis, moksleivių konkursus organizuojančiomis įstaigomis ir įsitraukia į konkursų, olimpiadų užduočių kūrimo procesą bei įeina į vertinimo komisijas.

Į fakultetų studentų baigiamųjų darbų temų svarstymą ir tvirtinimą įtraukti socialiniai partneriai: dalyvauja gimnazijų mokytojai, verslo, visuomeninių organizacijų ir kt. atstovai.

Studentų baigiamųjų darbų gynime dalyvauja socialiniai partneriai: mokytojai, kitų universitetų, užsienio ekspertai, verslo atstovai, rašytojai, visuomeninių organizacijų darbuotojai. Po darbų gynimo jie atsiunčia raštu atsiliepimus, su kuriais yra supažindinamos baigiamųjų darbų gynimo komisijos ir studijų programų komitetų nariai.

Geriausieji studentų moksliniai tyrimai, ištraukos iš baigiamųjų darbų publikuojami mokslo darbų leidiniuose bei naujojoje „Mažojoje studentų mokslinėje serijoje“.

LEU studentai 2014–2015 m. laimėjo Lietuvos mokslo tarybos konkursą ir atliko mokslinius tyrimus pagal Lietuvos mokslo tarybos projektą „Studentų mokslinės veiklos skatinimas“.

Problemos.

Neišvengiamai susiduriama su Universiteto vidinėmis ir išorinėmis problemomis: ne visuomet pavyksta pasiūlyti verslo subjektams aktualių paslaugų, nes verslo atstovų poreikiai nuolat kintantys; mokslo ir verslo komunikacijos problematika – tyrėjai labiau gilinasi į mokslinio tyrimo esmę ir procesą, o verslas – į greitus ir kokybiškus rezultatus; trūksta verslumo iniciatyvų, institucinės pagalbos kuriant startuolius

2015 m. buvo sprendžiamas efektyvesnio patalpų, skirtų renginiams organizuoti, panaudojimo klausimas.

Efektyvesniai mokslo (meno) veiklų sklaidai, reikalingas dar didesnis finansavimas

Sumažėjęs žiniasklaidos (TV, radijo stočių) projektų, į kuriuos įtraukiami meno kolektyvai skaičius.

Trūko dalies Universiteto darbuotojų supratimo apie viešinimo veiklas.

Iki šiol ši veikla buvo mažai aptariama ataskaitoje. Šią veikla nuolatos vykdo tik keli fakultetai, kitų padalinių veikla šioje srityje yra fragmentiška, trūksta koordinuotumo.

Ne visa universiteto bendruomenė įsitraukusi į taupaus vartojimo veiklas. Reiktų pakeisti įrangą, kad taupiai vartotume elektros energiją.

Iki šiol nėra tikslus Universitete besilankančių mokyklų atstovų, mokinių skaičius, ne visi padaliniai kaupia šią statistiką.

Dalyvavimas tarptautinių organizacijų veikloje galėtų būti labiau viešinamas ir atsispindėti mokslo produkcijoje, rengiant su užsienio mokslininkais bendras publikacijas, vykdamas mokslinius tyrimus.

Reikalingas didesnis bakalauro, magistro ir doktorantūros baigiamųjų darbų viešinimas, tyrimų išvadų platesnis pristatymas visuomenėje.

Numatomi veiksmai 2016 m.

Planuojama skirti didesnę dėmesį verslumo infrastruktūrai universitete gerinti bei skatinti startuolių kūrimąsi.

Numatomas didesnis finansavimas, gautas iš Universiteto infrastruktūros nuomos įvairiems renginiams organizuoti. Dalis lėšų bus nukreipta į Universiteto meno kolektyvų veiklos stiprinimą.

Universiteto bendruomenei planuojami seminarai apie Universiteto poveikį ir veiklą, orientuotą į visuomenę, svarbą. Tikimasi pasiekti didesnę mokslo (meno) veiklų skaičių.

Planuojama daugiau veiklų kartu su kitais klasterio universitetais.

Planuojama skirti didesnę dėmesį šios srities veiklos organizuoti, organizuoti daugiau ir įvairesnių renginių, paramos akcijų, konferencijų.

Planuojama tęsti aplinkos apsaugos, atsakingo išteklių vartojimo veiklas, organizuoti daugiau renginių.

Planuojama 2016 metais dar padidinti mokyklų, kuriose apsilanko Universiteto atstovai skaičius, daugiau kviesti visuomenę į Universiteto organizuojamas edukacines veiklas. Padaliniai bus raginami kruopščiau fiksuoti edukacines veiklas, skirtas plačiajai visuomenei. Planuojama tęsti ir plėsti Jaunojo pedagogo akademiją.

Skatinti universiteto akademinę bendruomenę aktyviau viešinti veiklą šalies ir tarptautinėse organizacijose.

Aktyvesnis fakultetų studentų mokslinės ir meninės veiklos visuomenei viešinimas.

Didesnio poveikio baigiamųjų darbų temų, tyrimų pasirinkimas baigiamuosiuose studentų darbuose.

Rektoriaus ataskaitos sudarytojai:

prof. dr. *Aivas Ragauskas*, prof. dr. *Vilija Salienė*, dr. *Vida Navickienė*.

Ataskaitos dalių sudarytojai:

Strateginis valdymas – *Artūras Makarevičius*,

Studijos ir mokymasis visą gyvenimą – doc. dr. *Rasa Matonienė*,

Mokslo ir meno veikla – doc. dr. *Raimundas Žaltauskas*,

Poveikis regionų ir visos šalies raidai – *Kęstutis Šalavėjus*.