

PERFIL DE JULIAN DE ZUBIRÍA



(Tomado de <http://institutomerani.edu.co/index.php/quienesomos/46-questions08/365-perfil-julian>)

Magíster Honoris Causa en Desarrollo Intelectual y Educación de la Universidad Católica del Ecuador. Economista de la Universidad Nacional e investigador pedagógico. Ha sido Consultor del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, de la Universidad del Parlamento Andino, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y del Convenio Andrés Bello. Profesor de maestrías en México, Chile, Ecuador y Colombia y de cursos postdoctorales en Universidades de Venezuela. Ha realizado seminarios de formación docente sobre competencias, talento y desarrollo del pensamiento en España, Argentina, Brasil, México, Cuba, Panamá, Costa Rica, Venezuela, Chile, Ecuador, Perú, República Dominicana y Colombia. Autor de catorce libros y más de cincuenta artículos sobre pedagogía, entre los cuales se encuentran *Los modelos pedagógicos* (2006), *Las competencias argumentativas* (2006) y *La vigencia de las ideas de Alberto Merani en psicología y educación* (2010). Es coautor de los libros *Diálogos de la economía con otras ciencias*, publicado por la Universidad Nacional (2009), *A refundar la escuela* (Chile, 2010), *La inteligencia y el talento se desarrollan* (2008), *¿Cómo investigar en educación?* (2009) y *Los ciclos en la educación* (2009). Presidente del capítulo colombiano de la Asociación de Educadores de América Latina y el Caribe (AELAC). Miembro fundador y Director desde 1991 de la innovación pedagógica del Instituto Alberto Merani (Bogotá, Colombia) en la cual se creó y validó la Pedagogía Dialogante.

En el curso de su carrera ha realizado importantes contribuciones a la educación colombiana y latinoamericana. Ha formulado una nueva teoría pedagógica, nutrida en la psicología y pedagogía contemporánea según la cual la escuela debería dedicarse al desarrollo y no al aprendizaje; es decir que la función de la escuela debería consistir en enseñar a pensar, valorar y actuar a los estudiantes y no a aprender múltiples informaciones sin significado para la vida. Los principales referentes de esta concepción, conocida como Pedagogía Dialogante, son Vigotsky, Wallon y Merani.

Es pionero en Colombia del trabajo en la formación del talento, que inició en 1986, cuando ninguna institución estatal o privada lo había realizado en el país. Esto le permitió evaluar más de diez mil jóvenes en los siguientes 15 años,

seleccionar a mil jóvenes con capacidades intelectuales muy altas cuyo desarrollo siguió durante ese mismo período en el Instituto Alberto Merani. Este seguimiento le permitió evidenciar que las capacidades intelectuales tienen una participación muy baja para explicar los resultados académicos de un joven, que las inteligencias son diversas y altamente modificables. En consecuencia, ha podido verificar teórica y empíricamente que las inteligencias se modifican de manera sensible por la acción de los padres, maestros y de la cultura en general. Cuenta con diversas investigaciones publicadas de respaldo a estas tesis.

Ha dirigido más de 800 seminarios de capacitación de docentes en los temas de competencias, desarrollo del pensamiento y desarrollo del talento en 16 países de Iberoamérica, lo que le ha permitido poner a prueba teóricamente sus innovadoras teorías pedagógicas.

Ha sometido a validación su teoría pedagógica, creando para ello el Instituto Alberto Merani, profunda innovación educativa que puso a prueba la Pedagogía Dialogante durante los últimos 13 años. Este modelo ha sido validado en las pruebas de Estado (SABER grado 11), en las cuales el desempeño de sus estudiantes ha ubicado a la institución en el primer lugar nacional en los años 2000, 2003, 2005, 2006 y 2007, y en el primer lugar acumulado para los dos calendarios entre el 2000 y el 2010. Estos resultados son especialmente importantes dado que en el Merani no se sigue el currículo del MEN y se trabaja con currículo, sistemas de capacitación y ascenso, y textos propios.

En el campo de la formación docente, ha diseñado pruebas para evaluar las tendencias pedagógicas de un maestro, al tiempo que para orientar a padres y madres de familia ha producido un instrumento para identificar estilos de autoridad. Quince mil docentes y cinco mil padres han realizado dichas aplicaciones durante los años anteriores.

Varios de sus libros son usados como textos en quince países de América Latina; en especial en Perú, Ecuador, México y Venezuela. Su obra más divulgada es *Los modelos pedagógicos*, de la cual se han realizado 35 reimpressiones hasta el año 2011.

Ha investigado a profundidad y publicado diversos libros y ensayos sobre las temáticas del desarrollo del talento, los fundamentos del currículo, la investigación en educación, las competencias argumentativas, las teorías de la inteligencia y los diversos modelos pedagógicos, entre otros.

Ha dirigido más de cien investigaciones sobre las temáticas del desarrollo del pensamiento, los estilos cognitivos, el desarrollo del talento, los estilos de autoridad, la mediación en el aula y la modificabilidad de las inteligencias, entre otros.

Ha recibido distinciones en Colombia y en el exterior por sus aportes a la educación latinoamericana. En Ecuador recibió una Maestría Honoris causa en Desarrollo Intelectual (Universidad Católica); en Perú la Federación de educadores de ese país le otorgó su máxima distinción en el año 2004: el Premio Horacio. En México, la Federación de Educadores distribuye entre los

afiliados videos de sus conferencias. Es maestro honorario del Instituto Pedagógico San Marcos del Perú y dos promociones de maestría en la Universidad San Marcos llevan su nombre. Lo mismo sucede en el Instituto Superior de Arequipa. En Colombia recibió la Mención de Honor en el Premio Nacional de ciencias de la Fundación Alejandro Ángel Escobar y es miembro del Consejo del Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Educación de COLCIENCIAS en representación del sector privado. Ha sido Huésped de Honor en las ciudades de San Francisco de Macorís (República Dominicana) y en Arequipa (Perú).

Ha orientado programas de asesoría en Calidad de la Educación a entidades territoriales, entre las cuales se destacan los 36 municipios no certificados del Valle del Cauca (2005 a 2007), todos los colegios públicos de Suba en Bogotá (2009 a 2011), todos los colegios públicos de Cereté (2009 a 2011) y todos los colegios públicos de Cartagena (2011).

Propuso y es líder del Movimiento Pedagógico y Social por una Educación de Calidad, que se proyecta como iniciativa de un conjunto de universidades, fundaciones, educadores, investigadores, pedagogos, Facultades de Educación, Normales, medios de comunicación, empresarios y voceros sociales, cuyo principal interés es el mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia. Luego de 40 precongresos a lo largo y ancho del país, el Movimiento firmó un gran Acuerdo Nacional por una Educación de Calidad en octubre del 2011 en Cartagena, su texto es enviado en un archivo anexo.