

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шарай Т.П.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801111615

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарай Т.П. Кафедра психологии
отделение педагогики , TPSharaj@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области телесно-ориентированной терапии и овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии в работе с детьми.

Задачи:

- Знакомство с концепциями телесно-ориентированной психотерапии;
- Изучение основных понятий ТОТ;
- Изучение основных методов телесно-ориентированной терапии (ТОТ);
- Знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОТ;
- Формирование умения использовать приемы ТОТ в психокоррекционной и психотерапевтической работе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми" относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ДВ.6). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний о применении методов телесно-ориентированной терапии в работе с детьми.

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать рядом "входных" знаний, умений и владений: иметь представление о закономерностях этапов психического развития и формирования личности, обладать профессиональной компетентностью в области научно-психологического описания и анализа развития человека, обладать сформированной системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах жизнедеятельности и активности человека, в том числе и в сфере образовательной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления учебной деятельности в рамках таких дисциплин как "Психологическое сопровождение образовательного процесса", "Основы психокоррекции и психопрофилактики в образовании", "Психологическая помощь детям с особенностями в развитии и поведении", "Психологическая помощь в инклюзивном образовании", "Технологии профессионального развития психолога", "Супервизия в деятельности психолога", "Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми", "Гештальт-техники в работе с детьми".

Овладение этим спецкурсом обеспечивает студентов определенным минимумом знаний и умений профессиональной психотерапевтической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теории телесно-ориентированной терапии;
- основные принципы телесно-ориентированной работы;
- базовые понятия ТОП;
- основные принципы и пути терапевтической работы в ТОП;
- принципы отбора техник для терапевтической работы.

2. должен уметь:

- диагностировать проблематику клиента в телесно-ориентированной терапии;
- строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;
- подбирать методы и техники работы с телом или телесной метафорой, адекватные клиентскому запросу;
- работать с телесными блоками и дыханием клиента.

3. должен владеть:

- основными методами телесно-ориентированной терапии и их применением в работе с детьми с учетом их возрастных и личностных особенностей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога в образовании; знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении техник телесно-ориентированной терапии в работе с детьми; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные теории и понятия телесно-ориентированной терапии	3		0	8	0	реферат презентация устный опрос
2.	Тема 2. Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной терапии	3		0	10	0	эссе творческое задание
3.	Тема 3. Особенности телесно-ориентированной терапии в работе с детьми	3		0	8	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теории и понятия телесно-ориентированной терапии
практическое занятие (8 часа(ов)):

Психика и тело - исторический обзор. Вклад З.Фрейда, А.Адлера и К.Г.Юнга в развитие телесной терапии. В.Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная ("биопсихическая" или вегетативная) энергия (по В.Райху). Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну). Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии. Представление о мышечном зажиме. Представление о мышечных блоках. Понятие о характерном ?мышечном? панцире. Характерологический анализ В.Райха. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза "осознание через движение". Танцевально-двигательная терапия. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова

Тема 2. Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной терапии

практическое занятие (10 часа(ов)):

Этические и организационные аспекты клиентской работы .Диагностические возможности работы с клиентом в ТОТ. Тактические и технические аспекты клиентской работы.Работа с телом на языке тела (тренинг). Работа с телом на языке сознания(тренинг).

Тема 3. Особенности телесно-ориентированной терапии в работе с детьми

практическое занятие (8 часа(ов)):

Взаимосвязь психического и двигательного развития в онтогенезе Концепция развития сенсомоторной функции. Сложности адаптации телесно-ориентированных техник в работе с детьми. Опора на ведущую деятельность и учет возрастных особенностей при выборе техник ТОТ в работе с детьми. Основные приемы и техники ТОТ, применяемые в работе с детьми. Телесно-ориентированная терапия в коррекции детско-родительских отношениях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные теории и понятия телесно-ориентированной терапии	3		подготовка к презентации	8	презентация
				подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной терапии	3		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
				подготовка к эссе	6	эссе
3.	Тема 3. Особенности телесно-ориентированной терапии в работе с детьми	3		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные теории и понятия телесно-ориентированной терапии

презентация , примерные вопросы:

Представление о мышечном зажиме. Представление о мышечных блоках. Понятие о характерном "мышечном" панцире. Характерологический анализ В.Райха. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза "осознание через движение". Танцевально-двигательная терапия. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова

реферат , примерные темы:

Характерологический анализ В.Райха. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза "осознание через движение". Танцевально-двигательная терапия. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова

устный опрос , примерные вопросы:

Психика и тело - исторический обзор. Вклад З.Фрейда, А.Адлера и К.Г.Юнга в развитие телесной терапии. В.Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная ("биопсихическая" или вегетативная) энергия (по В.Райху). Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну). Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии. Представление о мышечном зажиме. Представление о мышечных блоках. Понятие о характерном ?мышечном? панцире. Характерологический анализ В.Райха. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза "осознание через движение". Танцевально-двигательная терапия. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова

Тема 2. Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной терапии

творческое задание , примерные вопросы:

1. Развитие и изменение представлений о взаимоотношениях ?души? и ?тела? в разные культурно-исторические эпохи (исторический обзор). 2. Связь базовых личностных проблем в ТОП (по В.Баскакову) с типичными психологическими проблемами. На каждую базовую проблему необходимо придумать по 10 клиентских запроса (проблемы). 3. Российская телесно-ориентированная терапия (Баскаков В.Ю., Березкина ? Орлова В., Колошина Т., Киселева Л., Тимошенко Г., Сахарова Н., Ченцова Г. и др.). 4. Составить тренинг танце-двигательной терапии, рассчитанный на 3 дня.

эссе , примерные темы:

"Мой образ тела" "Дневник мудрости тела" "Представление о теле в моей семье" "Эмоции в моем теле"

Тема 3. Особенности телесно-ориентированной терапии в работе с детьми

творческое задание , примерные вопросы:

Написать программу 2-часового занятия с детьми в русле ТОТ, исходя из 3 различных клиентских запросов (коррекционно-обучающее, работа с гиперактивностью, аутизмом) с учетом возрастных и личностных особенностей детей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. История возникновения телесно - ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно - ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОТ (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
5. Понятие контакта в ТОТ. Виды контактов.
6. Теория вегетотерапии В. Райха.
7. Основные понятия телесно - ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
9. Метод Ф. Александера.
10. Метод М. Фельденкрайза "осознание через движение".
11. Метод структурной интеграции "рольфинг".
12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
13. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
14. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
15. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
16. Танцевально - двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Вывовски)
19. Понятие сверхконтроля в ТОТ. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОТ.
20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОТ.
21. Телесно-ориентированная терапия в коррекции детско-родительских отношениях.
22. Понятие опор и "заземления" в ТОТ. Основные методы работы.
23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
26. Работа с голосом в ТОТ (цели, показания к применению, упражнения).
27. Сложности адаптации телесно-ориентированных техник в работе с детьми
28. Опора на ведущую деятельность и учет возрастных особенностей при выборе техник ТОТ в работе с детьми.
29. Основные приемы и техники ТОТ, применяемые в работе с детьми.
30. Взаимосвязь психического и двигательного развития в онтогенезе

7.1. Основная литература:

- 1.Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип. ? М. : ФЛИНТА, 2014. ? 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4-
<http://znanium.com/bookread.php?book=462897>
- 2.Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, 1000 экз.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
- 3.Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=450843>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Когито-Центр", 2001. - 251 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5840&search_query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D2
- 2.Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - ISBN 978-5-9765-1654-0.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=466370>
- 3.Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=415003>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Дельфия - <http://psylib.myword.ru>
Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>
Психологическая библиотека - <http://bookap.info/>
Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com>
Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Практическая психология в образовании .

Автор(ы):

Шарай Т.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.