

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2014/2015

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vypracovaná v súlade s **vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

**Spojená škola Jána Vojtaššáka internátna
Kláštorská 24/a ,
054 01 Levoča**

Prerokovaná na pedagogickej rade dňa 27. 08. 2015.

Levoča, august 2015

Predkladá :

PaedDr. Marta Dvoráková

riaditeľka Spojenej školy Jána Vojtaššáka internátnej, Kláštorská 24/a, 054 01 Levoča

Prerokované na pedagogickej rade dňa **27.08.2015**

Pedagogická rada **p r e r o k o v a l a** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015 Spojenej školy Jána Vojtaššáka internátnej, Kláštorská 24/a, Levoča.

Prerokované v Rade školy pri Spojenej škole Jána Vojtaššáka internátnej, Kláštorská 24/a, Levoča dňa **02.09.2015**

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy **o d p o r ú ě a** zriaďovateľovi Rímskokatolíckej cirkvi, Biskupstvo v Spišskom Podhradí, Spišská Kapitula 9, 053 04 Spišské Podhradie Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015 Spojenej školy Jána Vojtaššáka internátnej, Kláštorská 24/a, 054 01 Levoča **s c h v á l i ť**.

Stanovisko zriaďovateľa :

Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo v Spišskom Podhradí, Spišská Kapitula 9, 053 04 Spišské Podhradie

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015 Spojenej školy Jána Vojtaššáka internátnej, Kláštorská 24/a, 054 01 Levoča.

.....
Štatutár školy/zariadenia

.....
Zriaďovateľ

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy Jána Vojtaššáka internátnej, Kláštorská 24/a, 054 01 Levoča
za školský rok 2014/2015.

Vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

Prerokovaná a schválená v pedagogickej rade školy dňa **27.08.2015**

Prerokovaná a schválená v rade školy dňa **02.09.2015**

Predkladá: PaedDr. Marta Dvoráková
riaditeľka spojenej školy

Spojená škola Jána Vojtaššáka internátna Kláštorská 24/a, 054 01 Levoča

Organizačné zložky a organizačné súčasti spojenej školy podľa zriaďovacej listiny vydanej Rímskokatolíckou cirkvou Biskupstvom v Spišskom Podhradí dňa 31. decembra 2009:

Organizačné zložky:

1. Špeciálna materská škola Jána Vojtaššáka internátna – ŠMŠJVI
2. Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím Jána Vojtaššáka internátna – ZŠŽSPJVI
3. Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím Jána Vojtaššáka internátna – ZŠŽTPJVI
4. Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou Jána Vojtaššáka internátna – ZŠŽNKSJVI
5. Základná škola pre žiakov s autizmom Jána Vojtaššáka internátna – ZŠŽAJVI
6. Špeciálna základná škola Jána Vojtaššáka internátna – ŠZŠJVI
7. Praktická škola Jána Vojtaššáka internátna - PŠJVI

Organizačné súčasti:

1. Centrum špeciálno – pedagogického poradenstva – CŠPP
2. Školský klub detí – ŠKD
3. Školský internát – ŠI
4. Výdajná školská jedáleň – VŠJ

Vypracovala :

PaedDr. Marta Dvoráková – riaditeľka spojenej školy

Východiská a podklady :

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006–R z 25.5.2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2010 -2015.
4. Plán práce Spojenej školy Jána Vojsaššáka internátnej na školský rok 2014/2015.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Podklady z vyhodnotenia práce krúžkov, športových podujatí, kultúrnych akcií, súťaží, olympiád, exkurzií, školských výletov, besied, výstav, projektov a iných akcií.
7. Informácie o činnosti Rady školy.

Správa

§ 2 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy:	Spojená škola Jána Vojsaššáka internátnej
2. Adresa školy:	Kláštorská 24/a, 054 01 Levoča
3. Telefónne a faxové čísla školy:	053 / 451 23 34 053 / 451 44 04
4. Internetová a elektronická adresa školy:	skola@ssjvile.edu.sk www.ssjvile.edupage.sk
5. Údaje o zriaďovateli školy:	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo v Spišskom Podhradí Spišská Kapitula 9 053 04 Spišské Podhradie

6. Mená a funkcie vedúcich zamestnancov školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Marta Dvoráková	riaditeľka školy
PaedDr. Miloš Jozefčák, PhD.	zástupca riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie a poradenskú činnosť
Ing. Jana Maciaková	zástupca riaditeľa školy pre výchovnú a mimoškolskú činnosť

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Na posudzovanie závažných otázok rozvoja a činnosti školy sú zriadené poradné orgány:

Rada školy (RŠ) pri SŠJVI bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách dňa 13.06.2014. Funkčné obdobie začalo dňom 27.06.2014 na obdobie 4. rokov. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.

Členovia rady školy :

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený / delegovaný / za
1.	PaedDr. Monika Husková	predseda	pedagogický zamestnanec
2.	PaedDr. Lucia Kramarčíková	člen	pedagogický zamestnanec za ZŠ
3.	Mgr. Marcela Kuľová	člen	pedagogický zamestnanec za MŠ
4.	Mgr. Anna Džuganová	člen	pedagogický zamestnanec za PŠ
5.	Monika Mustaková	člen	nepedagogický zamestnanec
6.	Valentín Piroch	člen	za rodičov
7.	Zuzana Wágnerová	člen	za rodičov
8.	Dorota Kočková	člen	za rodičov
9.	PhDr. Iveta Strážiková, PhD.	člen	delegovaný zriaďovateľom
10.	MUDr. Peter Jeseňák	člen	delegovaný zriaďovateľom
11.	Mons. prof. ThDr. ICDr. PhDr. PaedDr. František Dluhoš, PhD.	člen	delegovaný zriaďovateľom

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2014/2015

Rada školy pri SŠJVI v Levoči v školskom roku 2014/2015 pracovala podľa vypracovaného a schváleného plánu. Mala celkom 4 verejné zasadnutia:

- 02.09.2014 sa konalo prvé zasadnutie RŠ, na ktorom bola predložená Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014 a koncepčný zámer rozvoja spojenej školy na školský rok 2014/2015.
- 18.12.2014 sa konalo druhé zasadnutie RŠ, ktoré sa nieslo v duchu blížiacich sa vianočných sviatkov.
31. marca 2015 sa konalo tretie zasadnutie RŠ, na ktorom bola predložená Výročná správa RŠ za rok 2014. Zároveň boli od vedenia školy predložené podklady o čerpaní finančných prostriedkov za rok 2014 a návrh rozpočtu na rok 2015.
18. mája 2015 sa konalo štvrté zasadnutie RŠ, na ktorom prebehlo výberové konanie na miesto riaditeľa školy.

Na týchto zasadnutiach sa snažili členovia tvorivo a aktívne pristupovať k vzniknutým problémom a čo najskôr a najlepšie problémy vyriešiť. Na zasadnutiach boli pravidelne prejednávané výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a problematika školy.

RŠ má vypracovaný štatút a plán činnosti. Najdôležitejšou úlohou RŠ je voľba riaditeľa SŠJVI.

Pedagogická rada (PR), ktorú tvoria všetci pedagogickí zamestnanci, odborní a výchovní zamestnanci školy zasadala v priebehu školského roka 2014/2015 podľa plánu a podľa aktuálnej potreby pri prerokúvaní, navrhovaní a schvaľovaní predkladaných návrhov a riešení pedagogických problémov. Pedagogická rada sa riadi kompetenciami vymedzenými zákonmi, vyhláškami a smernicami MŠ SR, organizačným poriadkom, vnútorným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy. Pedagogickú radu zvoláva riaditeľka školy najmenej 5x v školskom roku, v prípade potreby zvoláva mimoriadnu PR, riadi jej rokovanie a zodpovedá v plnej miere za jej činnosť a prijaté opatrenia. PR sa schádzala mimoriadne pri prerokúvaní žiadosti o zaradenie nových žiakov do jednotlivých zložiek spojenej školy. O všetkých zasadnutiach PR sa vedie zápisnica.

Gremiálna rada (grémium) – poradný orgán riaditeľa školy, rieši operatívne, technické a organizačné otázky, zabezpečujúce chod školy. Schádza sa 1x mesačne a podľa potreby.

Metodické útvary – predmetové komisie (PK) a metodické združenia (MZ)

Správa o činnosti MZ a PK je prílohou tohto dokumentu.

Poradnými orgánmi školy sú predmetové komisie (PK) a metodické združenie (MZ), ktoré sa riadia vlastným rokovacím poriadkom. Vedúci predmetových komisií a metodických združení zvolávajú zasadnutia 4- 5x ročne, na základe vypracovaného plánu MZ a PK.

Metodické orgány plnia funkciu:

- ✓ **metodickú:** úlohou je sledovať metodické pokyny MŠ, pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia pre daný školský rok a tieto premietnuť do plánov práce PK a dodržiavať ich vo svojej činnosti, podieľajú sa na tvorbe a dodržiavaní školského vzdelávacieho programu.
- ✓ PK a MZ sa podieľajú na spracovaní tematických plánov, ktoré si individuálne pripravuje každý učiteľ pre danú triedu na daný školský rok.
- ✓ **kontrolnú:** v rámci ktorej ide o kontrolu výchovno-vzdelávacej práce v jednotlivých ročníkoch či predmetoch, kontrola plnenia učebných osnov, tematických plánov, diagnostikovanie úrovne vedomostí žiakov formou testov, previerok.
- ✓ **organizačno-materiálnu:** sledujú sa úrovne materiálno-technického vybavenia kabinetov a ich využívania, PK spolu s metodickým združením sú spoluorganizátormi školských exkurzií a výletov, organizujú predmetové súťaže a olympiády a pod.
- ✓ **usmerňovaciú:** sa prejavuje pri realizácii nástupnej praxe začínajúcich učiteľov.

Cieľom činnosti metodických orgánov je realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

Metodické združenie plánuje a vyhodnocuje činnosť ročníkov 1.-4. a ŠKD. Členenie predmetovej komisie :

METODICKÝ ORGÁN	VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	MENO VEDÚCEHO	KMEŇOVÍ ČLENOVIA
MZ ZŠ	Všetky oblasti 1.-4.	Všetky predmety	M. Vašková	M. Kedžuchová J. Tomalová V. Dudičová L. Kramarčíková V. Zoričáková

PK ZŠ	2.stupeň ZŠ	Všetky predmety	E. Štirbanová	M. Vašková T. Koterba M. Zombeková M. Kovalčíková L. Jozefčáková
MZ ŠZŠ	Všetky oblasti 1.-4.	Všetky predmety	K. Valentová M. Petrisková	J. Antalová E. Buštová N. Suranovská E. Kašperová M. Petrisková M. Molnárová Miloš Jozefčák Marta Dvoráková
PK ŠZŠ	2. stupeň ŠZŠ	Všetky predmety	M. Husková	M. Husková M. Petrisková E. Štirbanová L. Krajňáková K. Valentová
MZ ŠMŠ	Všetky oblasti ŠMŠ		A. Džuganová	M. Kuřová E. Duláková M. Popadičová K. Holotňáková M. Jozefčák M. Vašková
PK PŠ	Všetky oblasti 2. stupeň PŠ	Všetky predmety	A. Džuganová	K. Strážiková M. Cihová A. Džuganová
MZ ŠI, ŠKD	VZO, SDO, PTO, PRO, EVO, TZS, OZČ		M. Ferencová	J. Maciaková M. Vašková M. Holló P. Hlavatý Z. Matalíková M. Gondová J. Dravecká M. Šoltésová

Pri spojenej škole pracuje aj poradný orgán Rada rodičov, ktorá spolupracuje s vedením školy a pedagogickými zamestnancami.

písm. b) – údaje o počte žiakov jednotlivých zložkách školy a údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje v jednotlivých zložkách školy

ŠMŠJVI		
Trieda	Počet žiakov k 15.09.2014	Počet žiakov k 30.06.2015
1. MS	9	10
2. MS	10	10
3. MS	8	8
4. MS	4	6

ZŠZSPJVI			
Trieda	Ročník	Počet žiakov k 15.09.2014	Počet žiakov k 30.06.2015
1. S	1.,3.,4.	7	7
2. S	6.	7	7
3. S	7.,8.,9.	5	6

ZŠZAJVI			
Trieda	Ročník	Počet žiakov k 15.09.2014	Počet žiakov k 30.06.2015
1. A	Pr.,4.,7.,9.	4	5
2. A	Pr.,3.,7.	5	5

ŠZŠJVI			
Trieda	Ročník	Počet žiakov k 15.09.2014	Počet žiakov k 30.06.2015
1. M	3.,4.	10	10
2. M	5.,8.	8	8
3. M	6.,7.,9.	7	7

Žiaci s viacnásobným postihnutím			
Trieda	Ročník	Počet žiakov k 15.09.2014	Počet žiakov k 30.06.2015
1.V	2.,3.,6.,7.	5	5
2.V	2.,4.,6.,7.	6	6
3.V	4.,5.,9.	10	10
4.V	3.,6.,7.,8.	12	12
5.V	1.,2.	12	12

ZŠZTPJVI			
Trieda	Ročník	Počet žiakov k 15.09.2014	Počet žiakov k 30.06.2015
1.T	3.,4.,6.	5	5
2.T	1.,4.,7.	5	5

ZŠZNKJVI			
Trieda	Ročník	Počet žiakov k 15.09.2014	Počet žiakov k 30.06.2015
1.K	1.,2.	11	12
2.K	1.,2.,3.,4.	10	10
3.K	5.,6.,8.	8	5

PŠJVI			
Trieda	Ročník	Počet žiakov k 15.09.2014	Počet žiakov k 30.06.2015
1.P	1.,2.,3.	10	9
2.P	1.,2.	5	5

Školský internát		
Výchovná skupina	Počet žiakov k 15.09.2014	Počet žiakov k 30.06.2015
1.SI	7	7
2.SI	6	7
3.SI	7	8
4.SI	7	7
5.SI	3	-
6.SI	8	8

Školský klub detí		
Oddelenie	Počet žiakov k 15.09.2014	Počet žiakov k 30.06.2015
1.Sk	8	8
2.Sk	6	6
3.Sk	6	6

písm. c) – údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredných školách

Počet žiakov zapísaných do prvého ročníka 0.

Počet žiakov zapísaných do prípravného ročníka:

- ZŠŽNKSJVI - 5
- ZŠŽSPJVI - 2
- ZŠŽAJVI - 2

V šk. roku 2014/2015 ukončilo vzdelávanie v spojenej škole celkom 11 žiakov.

Na prijímacích skúškach sa nezúčastnil žiaden žiak. Bez prijímacích skúšok bolo prijatých 8 žiakov – 4 žiaci do Praktickej školy Jána Vojtaššáka internátnej v Levoči, 3 žiaci na dvojročný učebný odbor technické služby v autoservise na Strednej odbornej škole Majstra Pavla v Levoči a 1 žiačka na trojročný učebný odbor kuchár na Hotelovej akadémii v Spišskej Novej Vsi.

Údaje o počtoch končiacich žiakov a ich prijatí na stredné školy sú v tabuľke č. 1.

Tab. č. 1.: *Prehľad o rozmiestnení žiakov na stredné školy*

Zložka SŠJVI v LE	Počet končiacich žiakov	Stredné školy - počet uchádzačov/ počet prijatých					
		SOŠ	SOU	OU	Praktická škola	Pracovný pomer	Iné
ZŠŽNKSJVI	2	2					
ZŠŽTPJVI	1				1		
ZŠŽSPJVI	2	2					
ŠZŠJVI	5				2		3
ZŠŽAJVI	1				1		

písm. d) – údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Na základe splnenia kritérií na prijatie uchádzača do Praktickej školy Jána Vojtaššáka internátnej, ktorými sú:

- a) ukončenie vzdelávania v špeciálnej základnej škole,

b) zdravotné znevýhodnenie s charakterom znemožňujúcim inú formu ďalšieho vzdelávania doložené v súlade s § 63 ods. 4 zákona MŠ SR č. 245/2008 Z. z. vyjadrením všeobecného (odborného) lekára, prípadne Centra špeciálno-pedagogického poradenstva, boli do prvého ročníka PŠJVI prijatí 5 žiaci. Počet prihlásených žiakov bol 5.

písm. e) – údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V školskom roku 2014/2015 boli žiaci prvého ročníka základných škôl, žiaci SZŠ variant C, žiaci ZŠ pre žiakov s autizmom a žiaci praktickej školy hodnotení slovnou, vzhľadom na charakter školy, druhy a stupne ich zdravotného znevýhodnenia. V druhom až deviatom ročníku ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím, ZŠ pre žiakov s telesným postihnutím, ZŠ pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a SZŠ variant A boli žiaci hodnotení známku.

V organizačnej zložke Špeciálna materská škola Jána Vojaššáka internátne deti, ktoré absolvovali predškolskú prípravu v šk. roku 2014/2015, dostali doklad o získanom stupni vzdelania – Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Celkový prospech žiakov na škole je pre prehľadnosť spracovaný v tabuľke č. 2.

Tab. č. 2.: *Prehľad prospechu*

Zložka SŠJVI v LE	Ročník	Počet žiakov	Celkový prospech		Neklasifikovaní/nehodnotení
			prospeli	neprospeli	
ZŠ pre žiakov so SP	Prípr.- 4. roč	7	5	0	2
	5. – 9. Roč	13	12	1	0
	Spolu	20	17	1	2
ZŠ pre žiakov s TP	Prípr.- 4. roč	7	4	0	3
	5. – 9. Roč	3	3	0	0
	Spolu	10	7	0	3
ZŠ pre žiakov s NKS	Prípr.- 4. roč	22	15	1	6
	5. – 9. Roč	5	2	2	1
	Spolu	27	17	3	7
ZŠ pre žiakov s Autizmom	Prípr.- 4. roč	7	7	0	0
	5. – 9. Roč	3	3	0	0
	Spolu	10	10	0	0
Špeciálna základná škola	Prípr.- 4. roč	32	30	1	11
	5. – 9. Roč	38	24	0	4
	Spolu	70	54	1	15
Praktická škola	1. roč.	6	6	0	0
	2. roč.	7	4	0	3
	3. roč.	1	1	0	0

V školskom roku 2014/2015 mala **Testovanie 9-2015** z predmetu Matematika, Slovenský jazyk a literatúra absolvovať len jedna žiačka deviateho ročníka - Natália Ledecká. Vzhľadom k tomu, že žiačka mala z predmetov Matematika, Slovenský jazyk a literatúra IVP, testovania sa nezúčastnila.

písm. f) – zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Praktická škola - Školský vzdelávací program Praktickej školy Jána Vojaššáka internátnej

písm. g) – údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Stav k 30.06. 2015:

- počet pedagogických zamestnancov spolu: **50** (+ 3 MD)
 - z toho - učiteľov: **35**
 - vychovávateľov: **9**
 - asistentov: **6**
- počet nepedagogických zamestnancov spolu: **19** (+1MD)
 - z toho - pomocných vychovávateľov : **5**
 - odborných zamestnancov: **4**
 - ostatných zamestnancov : **10**

Tab. č. 3.: *Prehľad kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov v školskom roku 2014/2015*

kvalifikačné predpoklady		počet pedagógov	vyjadrenie v %
Vzdelanie	stredoškolské pedagogické	1	1,89
	stredné špeciálne pedagogické	1	1,89
	vysokoškolské pedagogické–I. st	-	-
	vysokoškolské pedagogické–II.st	1	1,89
	vysokoškolské špec pedagog.I.st	2	3,77
	vysokoškolské špec pedagogické	47	88,68
	vysokoškolské špec pedag.III.st	1	1,89
Prax	< 5 rokov	7	13,21
	5 – 20 rokov	33	62,26
	>20 rokov	13	24,53

písm. h) – údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie	počet vzdelávaných	priebeh vzdelávania
Kvalifikačné	5	Prebieha
Rozširujúce štúdium	3	Prebieha
Prípravné atestačné štúdium	1	Ukončené
Adaptačné	1	Ukončené
1.atestácia	1	Ukončené
	3	Prebieha
2.atestácia	-	-
Rigorózne konanie	1	Ukončené
	1	Prebieha

písm. i) – údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Tak ako v predchádzajúcom školskom roku aj tento školský rok sme sa snažili zviditeľniť v rámci sociálnej integrácie vo viacerých oblastiach spoločenského života. Naše deti majú záujem žiť ako zdravá populácia a na nás pedagógoch je, aby sme im to v čo najväčšej možnej miere umožnili. Usilovali sme sa intaktnej verejnosti a rovesníkom našich žiakov poskytovať

príležitosti na poznanie vlastností postihnutých detí, vytvárať pozitívny vzťah v rovesníckych vzťahoch. Žiaci školy sa aktívne zapojili do rôznych podujatí a projektov:

1. Účasť na aktuálnych filmových a divadelných predstaveniach.
2. Účasť na kultúrnych a športových podujatiach organizovaných mestom.
3. Účasť na výstavách a projektoch, ktoré v školskom roku 2014/2015 organizuje Slovenské národné múzeum – Spišské múzeum v Levoči a Múzeum špeciálneho školstva v Levoči.
4. Zorganizovanie besied s odborníkmi v oblasti zdravotníctva, služieb.
5. V rámci tematického plánu učiva navštíviť zdravotnícke zariadenia, jednotlivé úrady, technické služby mesta, mestský úrad, políciu, hasičský záchranný útvar, školy, ZUŠ, cukráreň alebo podobné zariadenie.
6. Zapojenie sa do aktivít vyplývajúcich z projektov, do ktorých je škola zapojená.
7. Zapojenie sa do aktivít v rámci projektu Zelená škola

Hlavné akcie plánované v školskom roku 2014/2015 - Plán školských akcií vypracovaný v súlade s plánmi práce triednych učiteľov a plánmi práce MZ a PK jednotlivých zložiek školy.

1. Medzinárodné projekty

CROSS BORDER – projekt medzinárodnej spolupráce, v ktorom sme zapojení od školského roku 2012/2013 pokračoval v tomto školskom roku realizáciou trojdňového medzinárodného workshopu žiakov so sluchovým postihnutím z našej školy a žiakov so sluchovým postihnutím zo školy Specijalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Nieslyszacych im. Janusza Korczaka, so sídlom Grochowska ulica 19 v Krakove. Workshop prebiehal vo Vysokých Tatrách v Sanatóriu Tatranská Kotlina a jeho cieľom bolo ďalšie rozširovanie komunikačných zručností prostredníctvom znakového písma.

2. Národné projekty

ZELENÁ ŠKOLA je certifikačno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou celosvetovej siete Eco-Schools. Cieľom programu je pomôcť školám nájsť cestu k zdravšej, "zelenšej" a aktívnejšej škole i spoločnosti. Po zostavení Kolégia Zelenej školy sme zrealizovali environmentálny audit školy. Na základe výsledkov z auditu sme si ako prioritnú tému zvolili *Zelené obstarávanie a úradovanie*. Vypracovali sme akčný plán na dva školské roky s rôznymi environmentálnymi aktivitami, ktoré sme realizovali aj v tomto školskom roku.

Žiaci spolu s pedagógmi sa tak aktívne zúčastňujú na praktickej ochrane prírody formou zážitkového vyučovania. Žiaci sú vedení k tolerancii, kritickému mysleniu, samostatnosti a zodpovednému konaniu.

V záverečnom hodnotení programu Zelená škola sme získali diplom „Na ceste k Zelenej škole“.

Získaný diplom má platnosť nasledujúci jeden školský rok 2015/2016.

V nasledujúcom šk. roku budeme pokračovať v plnení aktivít z akčného plánu a chceme sa zúčastniť záverečného hodnotenia pre získanie už druhého medzinárodného ocenenia - certifikátu „Zelená škola“.

3. Školské projekty

PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE VEĽKÁ NOC - žiaci našej školy privítali príchod jari projektovým vyučovaním Veľká noc, na ktorom mali možnosť ukázať svoju šikovnosť a fantáziu. Pri zhotovovaní rôznych výrobkov sa tešili z prichádzajúcej Veľkej noci a pripomenuli si tradície spojené s ňou. Pri práci žiaci využili aj recyklovateľný materiál a prírodniny, ktoré počas školského roka nazhromaždili. Presvedčili sa, ako môžu pekne a účelne zužitkovať odpad. Po ukončení projektového vyučovania všetky výrobky boli vystavené v aule školy a následne na to v kine Úsmev v Levoči v rámci akcie Víťame jar tradične.

DEŇ ZEME – ochrana životného prostredia, VESELÉ ZÚBKY, NOC ČÍTANIA BIBLIE, KRÍŽOVÁ CESTA

4. Tvorivé dielne

PESTROFARBENÁ PALETA JESENE -tvorivo sme využívali prírodný materiál na rozvoj environmentálneho cítenia a manuálnych zručností detí, rozvíjať schopnosť citlivo vnímať krásy prírody, jej čara a jedinečnosti, vedieť ju chrániť a zveľaďovať. K jeseni neodmysliteľne patrí zber úrody a plodov. Ich použitie je rôznorodé, no pri práci s nimi v tvorivých dielnach sme mali možnosť využiť svoje zručnosti, fantáziu a kreativitu pri tvorbe výrobkov.

BETLEHEMY - v rámci projektového vyučovania žiaci spojenej školy vyrábali Betlehemy, kde preukázali svoju tvorivosť, šikovnosť pri práci s rôznym materiálom.

Naši žiaci sa opakovane dokazujú svojou šikovnosť, tvorivosť a radosť z práce s rôznym materiálom.

DEŇ ZEME – zhotovenie plagátu, zber odpadu, hrabanie, čistenie okolie školy

- pečenie vianočného pečiva, zhotovovanie výrobkov na vianočný remeselný trh
 - žiaci PŠJVI pripravili aj darčeky na akciu „Advent 2014“ – benefícia v prospech detí s autizmom
 - v januári zažili žiaci PŠJVI nevšednú vyučovaciu hodinu v rámci predmetu Ručné práce a šitie, technikou batiky zhotovovali rôzne textilné doplnky do kuchyne (obrusy, chňapky, podložky pod tanieru a podobne)
 - výroba *mydla*, z glycerínu a zo širokej palety farieb a vôní
- PYRAMÍDA ZDRAVIA** – zhotovenie plagátu,

Tvorivé dielne boli cielene realizované so zámerom umožniť žiakom prezentovať sa navonok. Svojimi prácami urobili radosť nielen rodičom, rodinným príslušníkom, ale aj sponzorom a návštevníkom školy.

5. Zážitkové vyučovanie

HUDOBNÁ TRUHLICA - prostredníctvom aktívnej muzikoterapie sme vyjadrovali pocity vyvolané citovým prežívaním hudby / slovom, pohybom, dramatickým gestom, hudobno-pohybovým, hudobno-dramatickým alebo výtvarným prejavom a pod./, so záujmom a citlivo počúvali hudobné skladby prezentované na rôznych hudobných nástrojoch.

TY SI MA VIEDOL -je názov výstavy, ktorá sa uskutočnila v priestoroch Múzea špeciálneho školstva v Levoči. Formou zážitkového učenia si mohli pozrieť aj vyskúšať pomôcky, ktoré využívali nevidiaci v minulosti, ale aj tie, ktoré sa dajú využiť aj dnes.

- *Návšteva domácej farma, farmy Hradisko, EKO farmy,*
- *zberného dvora v Levoči,*

- *HaZZ mesta Levoča* – oboznámenie sa s prácou zamestnancov hasičského zboru,

Mesiac JÚN sa niesol v duchu osláv Dňa detí, kde žiaci ŠMŠ mali pripravené rôzne aktivity – *posedenie v penzióne Hubert a na Spišskom salaši, návšteva záhradníctva a Múzea medu v Klčove, návšteva mestskej polície, mestského úradu,* a oboznámili sa s prácou primátora a jeho zamestnancov, putovali sme po pamiatkach a dominantách nášho mesta. Pripravovali sme darčeky a pozdravy pre oteckov, oboznamovali sme deti s významom rodiny a blízkeho človeka. Absolvovali sme *výlet do Vysokých Tatier*, kde sme navštívili *múzeum TANAP- u* a botanickú záhradu. Navštívili sme *detské dopravné ihrisko v Materskej škole na Železničnom riadku v Levoči*, kde sme spolu s deťmi strávili pekné dopoludnie. Strávili sme s deťmi *noc v škôlke* spojenú s rôznymi aktivitami a *opekačkou*. Pripravili sme program na rozlúčku so školským rokom a rozlúčili sme sa s predškolákmi.

- *Príprava jedál a výživa, Ručné práce a šitie a Tkanie na tkáčskom stave*

6. Výstavy

V apríli sa uskutočnila celoslovenská výstava,, AUTIZMUS A MY“- prezentácia výrobkov a prác autistických žiakov,

7. Podujatia organizované mestom Levoča – besedy

- *Návšteva stomtologickej ambulancie, beseda „ Chráňme si svoje zdravie“ – s detskou lekárkou MUDr. Babejovou,*
- *beseda s lesníkom p. Krempaským - ktorý nám rozprával o starostlivosti o zvieratká a obdaroval nás peknými darčekom.*
- *Vianočné trhy mesta Levoča ,*

8. Spolupráca PŠ s ostatnými zložkami školy, so školami rovnakého typu

- *Návšteva ZŠ G.Haina v Levoči - obdarovali sme ich peknými darčekom a spoločne sme sa zapojili do rôznych pohybových aktivít v telocvični ich školy.*
- *Návšteva Základnej umeleckej školy,*
- *návšteva mestskej a školskej knižnici ,knižnice Mateja Hrebendu*
- *v októbri žiaci PŠJVI navštívili Strednú zdravotnícku školu v Levoči, kde mali možnosť vidieť a vyskúšať si poskytnutie prvej pomoci*

9. Spoločné organizovanie aktivít pre žiakov

VIANOČNÁ BESIEDKA – program žiakov školy, **KARNEVAL, HRADOHRANIE** – výlet na Spišský hrad, výlet – Štrbské pleso, Tatranská Lomnica, **DETSKÁ UNIVERZITA** – UJP v Levoči, **ZOO** Košice

PESTROFARBENÁ PALETA JESENE - vychádzky do prírody spojené so zberom prírodnín, pripravili sme výstavu prác detí,

- navštívili botanickú záhradu a múzeum **TANAP-u.**

10. ÚČELOVÉ CVIČENIE

Pred nebezpečenstvom sa treba chrániť, ale ešte lepšie je mu predchádzať. V tomto duchu sa 17. septembra 2014 konalo účelové cvičenie žiakov Spojenej školy Jána Vojtaššáka internátnej v Levoči. V teoretickej časti sme žiakom prezentovali nástrahy dnešnej doby a súčasne poskytli adekvátne riešenia vzniknutej situácie. Staré ihrisko a kopec pripravených stanovišť z brannej výchovy dostatočne preverili fyzickú a telesnú pripravenosť našich žiakov.

11. MATEMATICKÝ KLOKAN - je najväčšou žiackou matematickou súťažou na svete. V tomto školskom roku súťažilo približne 6,4 milióna žiakov v 56 krajinách Európy, Ázie, Ameriky a Afriky. Zúčastnili sa jej aj naši žiaci so sluchovým postihnutím a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou.

12. ÚCTA K STARŠÍM

Október je mesiacom úcty k starším ľuďom, ktorí si zaslúžia úctu a obdiv. Naše predškolské zariadenie si pripravilo pre ujo v a tety z DOS v Levoči prekvapenie v podobe kytickej uvitej z tanca, riekaniek, piesní a darčekom. Úsilie detí bolo odmenené nielen potleskom, ale aj úsmevom, objatím a vrelým prijatím, za ktoré ďakujeme.

13. MEDINÁRODNÝ DEŇ KNIŽNÍC

Aj tento rok sme v aule našej školy pripravili podujatie venované Medzinárodnému dňu školských knižníc. V tento deň z našej knižnice zmizli všetky rozprávkové knihy. Knihy sa čítali, prezerali obrázky. Rozprávali sme sa a vysvetľovali si navzájom o čom sme čítali. Úlohou triedy bolo vybrať si jednu rozprávku, pripraviť si jednoduché rekvizity, rozdeliť žiakom úlohy a zahrať

v krátkosti dej zvolenej rozprávky. Vyvrcholením úsilia žiakov v triedach bolo ich vystúpenie v aule. Žiaci boli za svoje herecké výkony odmenené maľovankami a sladkosťami. Verím, že sa toto naše veselé podujatie všetkým zúčastneným páčilo a v našej školskej knižnici pribudnú noví, zvedaví čitatelia.

14. MUZIKOTERAPIA

Muzikoterapia je jedna z aktivít, ktorá prináša uvoľnenie a upokojenie organizmu. Do našej ŠMŠ zavítali študenti PF KU Inštitút Juraja Páleša pod vedením PaedDr. M. Kopnického PhD., kde si mohli vyskúšať rôzne formy muzikoterapeutických činností (nástroj vlastnej výroby alebo hra na telo, hra s vlastným hlasom a spevom, posluchová forma). Deti boli vtiahnuté do zvukov nástrojov, s podporou ľudského hlasu a možnosti si nástroje vyskúšať.

15. MIKULÁŠ

Dňa 5.12.2014 sa všetky deti a žiaci zišli v aule, kde si pozreli film o svätom Mikulášovi. Netrpezlivo potom čakali na príchod Mikuláša, spievali mu, recitovali a sľubovali, že budú celý rok dobrí. Mikuláš so svojou anjelskou družinou potešil deti piesňami, koledami, ukazovačkami a obdaroval ich sladkosťami.

16. VIANOČNÝ POZDRAV SPOLOČNOSTI CER (BRUSEL) S KRESBOU

Tohoročný vianočný pozdrav spoločnosti Community of European Railway and Infrastructure Companies (CER) v Bruseli zdobí kresba nášho žiaka 10-ročného Tadeáška Wagnera. Rozhodla o tom koncom októbra porota medzinárodnej súťaže kresieb detí s témou Vianoce. Do súťaže sa zapojilo 144 detí z celej Európy. Zároveň táto kresba je aj motívom vianočného pozdravu našej školy. Treba pripomenúť, že v lete náš Tadeáško už získal za svoje výtvarné dielko ocenenie v súťaži kresieb CER na tému Bezpečnosť na železničných priecestiach.

17. VIANOCE U NÁS

Advent je obdobím príprav na vianočné sviatky. Aby toto obdobie bolo trochu zaujímavejšie a názorne priblížené deťom z nášho školského internátu, neodolali sme lákavej ponuke Spišského múzea, ktoré pre širokú verejnosť pripravilo výstavu pod názvom „*Vianoce u nás*“. Výstava bola nesmierne zaujímavá dobovým oblečením, krátkym filmom, vianočnými piesňami a rôznymi zvyklosťami u nás na Spiši. Zábavou pre deti bolo, že si samé poskladali Betlehem z drevených figúrok a okúsili domáce oplátky i vianočný punč.

Aj do našej školy 18. decembra 2014 zavítali Vianoce. Školou sa rozliehal džavot detí, dobrá nálada a smiech. Všetci sa tešili na Vianočnú besiedku. Naši najmenší škôlkari nám porozprávali Vianočnú rozprávku, školáci si pripravili vianočné piesne, básne a vinše. Aulou sa niesla dobrá nálada a na tvárach rodičov sa rozžiaril úsmev.

18. VIANOČNÉ PREDSTAVENIE PRE OBYVATELOV DOS

Vianoce sú časom darčiekov a lásky, časom, kedy chceme tým druhým urobiť radosť. Preto si deti zo ŠMŠ Jána Vojtaššáka internátnej v Levoči pripravili vianočné predstavenie, s ktorým v stredu 17.12. 2014 navštívili babičky a deduškov v Dome opatrovateľskej služby. Deti sa počas vystúpenia postupne menili na anjelov, Máriu a Jozefa s dieťaťom, či koledníkov. Tanečné pásmo bolo doplnené recitovaním vianočných básní i vianočných vinšov. Na záver si všetci spoločne zaspievali Tichú noc a tak sa naladili na blížiacu sa Vianoce.

19. ŠTÚROVČEK

Súčasťou vyučovania slovenského jazyka a literatúry bola príprava prednesu poézie a prózy. V jednotlivých triedach v priebehu mesiaca marec prebehli triedne kolá súťaže „*Štúrovček*.“ Tí najlepší si potom zmerali svoje umelecké sily v školskom kole, ktoré sa uskutočnilo 28. apríla

2015. Žiaci súťažili v dvoch kategóriách, žiaci so sluchovým postihnutím a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou.

V kategórii žiakov so sluchovým postihnutím získali 1. miesto: Vanesa Kočková, 2. miesto: František Kočko a Mária Vidová, 3. miesto: Milada Tulejová.

V kategórii žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou získali 1. miesto: Barbora Kočková, 2. miesto: Monika Neupauerová, 3. miesto nebolo udelené.

20. VÝTVARNÉ SÚŤAŽE

Máj 2015

Žiaci našej školy sa zapojili do výtvarnej súťaže pod názvom: „Čo, alebo kto, najlepšie reprezentuje môj kraj“, ktorej vyhlasovateľom bola NADÁCIA PO CAR PREŠOV. Podľa výsledkovej listiny zverejnenej školám v septembri 2015 ocenenie a to finančnú odmenu získala Aneta Gažíková žiačka našej školy a jej vedúca učiteľka PaedDr. Monika Husková.

Marec 2015

Žiaci našej školy sa zapojili do **medzinárodnej výtvarnej súťaže „NAŠI SUSEDIA – LEGENDY Z MÔJHO OKOLIA“**. Organizátorom bol DOM KULTÚRY A UMENIA v poľskom meste RZESZOW (Rešov).

Žiaci zobrazovali pohľad detí na legendu, ktorá sa viaže na ich blízke okolie v ktorom žijú. Ocenenie získal obrázok **Janky Pollákovvej** s názvom **LEVOČSKÁ BIELA PANI** pod vedením p. učiteľky Lucie Kramarčíkovej. Obrázky, ktoré získali ocenenia ako i tento boli vystavené na výstave 29.apríla v dome kultúry v poľskom meste RZESZOW (Rešov).

Apríl 2015

Sluchovo postihnutí žiaci našej školy sa zúčastnili výtvarnej súťaže **záujmovo umeleckej činnosti NÁŠ SVET**, kde mali sluchovo post. deti zachytiť pohľad na náš svet a ich vonkajšie a vnútorné pocity, na všetko čo im robí radosť, starosť, ich svet kreslený srdcom.

V kategórii mladší žiaci získal **1. miesto MAREK HAMBURG** za obrázok pod názvom „Osud Zeme máme vo svojich rukách“ pod vedením p. učiteľky Márie Kedžuchovej. V tej istej kategórii mladší žiaci **3. miesto VANESKA KOČKOVÁ** za obrázok pod názvom „Môj dom, môj hrad“ pod vedením p. učiteľky Márie Kedžuchovej a **čestné uznanie** získal **IVAN JAKUBIŠIN** za obrázok pod názvom „Korytnačka“ pod vedením p. učiteľky Evy Vandrovej

Apríl 2015

Pod vedením p. učiteľky Márie Feckovej sa žiaci spojenej školy zúčastnili výtvarnej súťaže „BIBLIA OČAMI DETÍ A MLÁDEŽE“ .Organizátorom bol diecézny katechetický úrad Spišskej diecézy v Spišskej Novej Vsi.

V kategórii 7.A vyhrala druhé miesto Aneta Gažíková a v kategórii 7.C vyhrala druhé miesto Alica Leibiczerová.

Jún 2015

Dievčatá ba aj chlapci našej školy sa pod vedením p. učiteľky Evy Vandrovej zahrli na módnych návrhárov, kde formou školskej výtvarnej súťaže zhotovovali módne návrhy pre svoju sestru, kamarátku, priateľku ba aj svadobne šaty svojej budúcej ženy ako napr. Jaroslav Gažík, alebo ako povedal Kevin Žiga nakreslil som svoju kočku.

Pedagógovia našej školy hlasovali o tri najkrajšie návrhy.

- 1. miesto** získala **Alica Leibiczerová** s počtom bodov **25**
- 2. miesto** získala **Aneta Gažíková** s počtom bodov **8**
- 3. miesto** získala **Margarétka Gabčová** s počtom bodov **7**

21. XXIII. ROČNÍK ZUČ

V dňoch 7. mája až 10. mája 2015 sa v Bratislave konalo stretnutie detí a žiakov so sluchovým postihnutím na festivale **záujmovo umeleckej činnosti** z celého Slovenska. Tohoročný 23. ročník bol opäť pod záštitou Nadácie Vlada Kuliška POČUŤ SRDCOM. Organizátori pripravili

pre deti pestrý program. Deti sa „Červeným vláčikom“ povozili a urobili prehliadku historických a kultúrnych pamiatok Bratislavy. Zúčastnili sa benefičného koncertu, v ktorom účinkovali: Nela Pocisková, Pavel Bruchala, Outbreak, Danubia Halo,halo, tYhle-Tešion a Frki, Cirkus obrov, Radek Michalko a sluchovo postihnuté deti. Našu školu reprezentovalo osem žiakov: Alica Leibiczerová, Patrícia Kniznerová, Mária Vidová, Vanesa Kočková, Milada Tulejová, Kristína Mirgová, Ivan Jakubišín a Adam Kočko v divadelnom predstavení ŠÍPKOVÁ RUŽENKA, ktorého dej sa odohrával v súčasnosti. Žiaci súťažili v kategórii starších žiakov, kde bola silná konkurencia. Vzhľadom k tomu, že v kategórii „divadlo“ naši žiaci súťažili prvýkrát, nezískali žiadne umiestnenie, ale získali potrebné poznatky a skúsenosti do budúcnosti. Vo výtvarnej súťaži „NÁŠ SVET“ čestné uznanie získal Ivan Jakubišín, tretie miesto v kategórii mladších žiakov Vanesa Kočková a prvé miesto Marek Hamburg. Pri takýchto podujatiach sa žiaci učia byť zodpovednejší a sebakritickejší. Dôležité sú však aj stretnutia s kamarátmi z celého Slovenska a v neposlednom rade aj s bývalými žiakmi našej školy.

22. ŠPORTOVÉ AKTIVITY

51. ročník Celoštátne športové hry sluchovo postihnutých žiakov.

V termíne od 10.6.-14.6.2015 z poverenia ministerstva školstva vedy, výskumu a športu organizovala Spojená škola Pavla Sabadoša v Prešove ČSH SPŽ. V konkurencii šiestich škôl so sluchovým postihnutím, našu školu reprezentovali: (Alica-Alžbeta Leibiczerová, Patrícia Kniznerová, Milada Tulejová, Natália Ledecká, Mária Vidová, Kristína Mirgová, Štefan Ferenc, Patrik Čonka, Ivan Jakubišín, Lukáš Piroch, Patrik Kováč, Róbert Kováč, Igor Kováč)

Medailové umiestnenie v atletike dosiahli:

Beh na 60m dievčatá	3.miesto	Natália Ledecká	Levoča
Vrh guľou dievčatá	1.miesto	Natália Ledecká	Levoča
Skok do diaľky dievčatá	2.miesto	Natália Ledecká	Levoča
Štafeta 4x60m dievčatá	3.miesto	Ledecká, Tulejová, Leibiczerová, Kniznerová	
Štafeta 4x60m chlapci	3. miesto	Ferenc, Čonka, Piroch, Róbert Kováč,	Levoča

Medailové umiestnenie v športových hrách obsadilo družstvo dievčat v basketbale v zložení:

3. miesto: (Alica-Alžbeta Leibiczerová, Patrícia Kniznerová, Milada Tulejová, Natália Ledecká, Mária Vidová, Kristína Mirgová)

V celkovom poradí škôl sme na 51. ročníku ČSH SPŽ v Bratislave obsadili 4. miesto.

23. SEDMOKRÁSKA – v tomto školskom roku sme pokračovali vo vydávaní školského časopisu. Prvé číslo vyšlo pred Vianocami, druhé pred letnými prázdninami. Časopis bol opäť plný textov, obrázkov, hlavolamov a vymaľovaniek, ktoré tvorili naše deti a žiaci.

písm. j) – údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2014/2015 sme boli aktívne zapojení do realizácie nasledujúcich projektov alebo projektových aktivít:

1. CROSS BORDER– projekt medzinárodnej spolupráce, v ktorom sme zapojení od školského roku 2012/2013 pokračoval v tomto školskom roku realizáciou trojdňového medzinárodného workshopu žiakov so sluchovým postihnutím z našej školy a žiakov so sluchovým postihnutím zo školy Specijalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Nieslyszacych im. Janusza Korczaka, so sídlom Grochowska ulica 19 v Krakove. Workshop prebiehal vo Vysokých Tatrách v Sanatóriu Tatranská Kotlina a jeho cieľom bolo ďalšie rozširovanie komunikačných zručností prostredníctvom znakového písma.

2. Nadácia PO CAR – výtvarná súťaž o rodnom kraji „Moje rodisko“ , určená žiakom základných škôl, v ktorej sa naša žiačka Aneta Gažíkova, 3.M trieda, umiestnila na prvom mieste a bola jej zástupcami neziskovej organizácie slávnostne odovzdaná cena a finančná odmena –

účelovo viazaná na rozvoj výtvarného talentu. Toto umiestnenie bolo zároveň ocenením práce našich špeciálnych pedagógov.

3. DOBROVOĽNICKÁ PRAX - v rámci ktorej v našej škole v tomto školskom roku pracovalo celkom 20 študentov Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku, Inštitút Juraja Páleša v Levoči. Študenti pomáhali pedagogickým zamestnancom v Školskom klube detí, organizačnej súčasti spojenej školy najmä pri vzdelávacích aktivitách detí v popoludňajších hodinách (domáce úlohy a príprava na vyučovanie) .

4. Nadácia AGEL– ZDRAVOTNO-REHABILITAČNÝ POBYT VO VYSOKÝCH TATRÁCH. Finačný grant umožnil deťom so zdravotným znevýhodnením a ubytovaným v Školskom internáte prežiť počas dvoch dní v popoludňajšej výchovno-vzdelávacej činnosti v **SI nevšedný zážitok – návštevu jaskyne** spojenú s krátkym zdravotným pobytom v tatranskej prírode. V druhej časti absolvovali **zdravotno – rekreačné aktivity v rehabilitačnom bazéne Sanatória** v Tatranskej Kotline vo Vysokých Tatrách.

Z finančnej podpory sme zakúpili aj fotoaparát a album, pre dokumentovanie aktivít v internáte aj v budúcnosti.

5. SME SI ROVNÍ, NIE ROVNAKÍ – projekt bol realizovaný s finančnou podporou MV SR a jeho cieľom bola podpora výchovy a vzdelávania detí a mládeže v oblasti ľudských práv a slobôd. Žiaci našej školy v priebehu jedného týždňa pod vedením umelcov z rôznych oblastí rozvíjali svoje umelecké vlohy a zručnosti prostredníctvom maliarskeho, keramického a umeleckého kovárskeho workshopu. Záverečným podujatím bola výstava v priestoroch našej školy a záverečné fotenie pred mestskou radnicou.

6. DEAF HAVE VOTE - medzinárodná konferencia, spolufinancovaná The International Visegrad Fund a organizovaná s podporou Ministerstva zahraničných vecí Republic of Kórea prebiehajúca v Belehrade (Srbsko) v dňoch 20. – 22. marca 2015, na ktorej sa aktívne zúčastnili dvaja zástupcovia SŠJVI. V programe konferencie mali možnosť prezentovať našu školu ako inštitúciu, pripravujúcu deti a žiakov so sluchovým postihnutím na ďalšie vzdelávanie v rámci prípravy na povolanie a následné začlenenie do spoločnosti.

7. ČAS PREMIEN – výchovnovzdelávací program spoločnosti MP promotion, s. r. o., do ktorého sme každoročne zapojení a v rámci ktorého sme aj v tomto školskom roku získali hygienické potreby pre žiačky zo sociálne znevýhodneného prostredia, ubytované v Školskom internáte, organizačnej súčasti našej spojenej školy.

8. HIPEN.eu (The European Network for Professionals working with People with Hearing Impairments) - európske združenie profesionálov pracujúcich so sluchovo postihnutými, kde patríme medzi nečlenov - pozorovateľov a sympatizantov.

V dňoch 6. 10. 2014 – 9.10. 2014 sme sa stali usporiadateľskou školou stretnutia európskej pracovnej skupiny HIPEN z viacerých európskych krajín (Anglicko, Francúzsko, Fínsko, Nórsko, Poľsko, Rumunsko, Srbsko a Slovensko). Program bol zameraný na výmenu skúseností z viacerých oblastí práce so sluchovo postihnutými deťmi, žiakmi a dospelými. Pracovné stretnutia odborníkov sme obohatili poznávacím programom v našej škole, meste aj v regióne

9. Nadácie COOP jednota - v rozhodovacom procese máme žiadosť na realizáciu projektu v rámci zamestnaneckej výzvy, ktorej cieľom je rozšíriť možnosti na aktivity so zdravotno-rehabilitačným a rekreačným zameraním pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a ubytované v školskom internáte .

10. eTwinning projekty

V školskom roku 2014/2015 sme sa zapojili do programu eTwinning, v rámci ktorého sme vypracovali projekty, našli partnerské školy a spoločne projekty realizovali.

Program eTwinning je internetový portál na spoluprácu učiteľov a žiakov z celej Európy. Zamiera sa na podporu využívania moderných informačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl. „E“ je skratka pre „ elektronický“ a „ twinning“ znamená „ partnerstvo, družba.

Aj my sme si našli partnerské školy, vypracovali projekty a spoločne ich realizujeme, vymieňame si informácie a skúsenosti – obohacujeme sa navzájom. V našej škole sme pracovali na týchto projektoch :

Učíme sa hravo- prostredníctvom tohto projektu získavame vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hrového a učebného prostredia rovesníkov. Spolupracujeme s partnerskými školami, so ZŠ juh vo Vranove nad Topľou, I.M.K.B ILKOKULU z Turecka, RIZA MALATYALI ILKOKULU z Turecka a so ZŠ Dargovských hrdinov zo Slovenska v pracovných skupinách, kde riešime jednotlivé vytýčené úlohy.

Moje mesto – v rámci tohto projektu spoznávame mesto v ktorom žijeme, objavujeme jeho krásy, tradície, históriu i súčasnosť a zároveň spoznávame mesto partnerskej ZŠ a MŠ Naděje z Frýdku Místku z Českej republiky. Chodíme na exkurzie, vychádzky, kreslíme, fotografujeme, modelujeme pamiatky nášho mesta, vyhľadávame na internete o nich informácie, zbierame materiál, ktorý potom spracujeme.

Matematika okolo nás – cieľom tohto projektu je objavovať úzke prepojenie matematiky s reálnym životom. Rozvíjame svoje zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti so zameraním na ich praktické využitie v každodennom živote. Získané poznatky si vymieňame so ZŠ Divišov v Českej republike a Reedukačným centrom Zlatých Moravciach.

Jar prichádza aj do našej školy – deti MŠ, ktoré spolupracujú s MŠ v Bystranoch a MŠ v Krompachoch, týmto projektom uskutočnili aktivity súvisiace s príchodom jari, pracovali s rôznym odpadovým materiálom, vymieňali poznatky a fotografie.

V projektoch budeme pokračovať aj v novom školskom roku. Celá naša práca je priebežne zverejňovaná na eTwinning stránkach.

11. ZELENÁ ŠKOLA - certifikačný medzinárodný vzdelávací projekt Eco-School.

Zelená škola je certifikačno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou celosvetovej siete Eco-Schools. Cieľom programu je pomôcť školám nájsť cestu k zdravšej, "zelernej" a aktívnejšej škole i spoločnosti.

V programe Zelená škola sa uplatňuje metodika 7. krokov v rámci dvojročného certifikačného obdobia. (1. Zostavenie Kolégia Zelenej školy, 2. Environmentálny audit školy, 3. Akčný plán, 4. Monitoring a hodnotenie, 5. Pro-environmentálna výučba, 6. Informovanie a spolupráca, 7. Eko-kódex školy).

Po zostavení Kolégia Zelenej školy sme zrealizovali environmentálny audit školy. Na základe výsledkov z auditu sme si ako prioritnú tému zvolili *Zelené obstarávanie a úradovanie*. Vypracovali sme akčný plán na dva školské roky s rôznymi environmentálnymi aktivitami, ktoré sme realizovali aj v tomto školskom roku.

Žiaci spolu s pedagógmi sa tak aktívne zúčastňujú na praktickej ochrane prírody formou zážitkového vyučovania. Žiaci sú vedení k tolerancii, kritickému mysleniu, samostatnosti a zodpovednému konaniu.

V záverečnom hodnotení programu Zelená škola sme získali diplom „Na ceste k Zelenej škole“. Získaný diplom má platnosť nasledujúci jeden školský rok 2015/2016.

V nasledujúcom šk. roku budeme pokračovať v plnení aktivít z akčného plánu a chceme sa zúčastniť záverečného hodnotenia pre získanie už druhého medzinárodného ocenenia - certifikátu „Zelená škola“.

Vedenie spojenej školy personálne aj organizačne vytvára podmienky pre tvorbu a prípravu projektov na miestnej, regionálnej, celoštátnej aj nadnárodnej úrovni. Odráža sa to najmä v kvalite vybavenosti školy, významne uľahčuje deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením edukačný proces a rozširuje možnosti voľno-časových a kultúrnych aktivít.

Všetky školské aj mimoškolské aktivity boli aj v školskom roku 2014 / 2015 silne podmienené charakterom školy, možnosťami a schopnosťami detí a žiakov, ktorých výchovu a vzdelávanie zabezpečujeme.

písm. k) – údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V dňoch od 18.11.2014 do 20.11.2014 bola vykonaná komplexná školská inšpekcia v Spojenej škole Jána Vojského internátnej.

Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v praktickej škole.

Záver: Silnou stránkou v oblasti riadenia školy bolo celkové profesionálne pedagogické riadenie, ktoré sa prejavilo v klíme a kultúre školy, v spracovaní ŠkVP, v poskytovaní služieb žiakom, rodičom a pedagógom. Ojedinele sa vyskytli nedostatky vo vedení pedagogickej dokumentácie. V rámci podmienok výchovy a vzdelávania bola výrazná pozornosť venovaná personálnym a materiálno-technickým podmienkam a podmienkam na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, ktoré boli na veľmi dobrej úrovni. Nedostatkom školy bola chýbajúca telocvičňa. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v tvorivej a priaznivej atmosfére. Pozitívom bolo uplatňovanie individuálneho prístupu, rešpektovanie osobitostí a potrieb žiakov. Pri rozvíjaní sociálnych schopností a pracovných či praktických zručností boli žiaci vedení k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia, k samostatnosti pri sebaobsluže.

písm. l) – údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Stav v priestorovom zabezpečení nasledovný: počet tried spolu: 24 - z toho:

<i>Zložka školy</i>	<i>Počet tried</i>
ŠMŠJVI	4
ZŠŽSPJVI	3
ZŠŽTPJVI	2
ZŠŽNKSJVI	3
ŠZŠ	8
PŠJVI	2
ZŠŽAJVI	2
Školský klub	3
Školský internát	6
Odborné učebne a herne	13
Kapacita internátu celkovo	55 miest

Škola nemá vlastnú telocvičňu.

Materiálno – technické podmienky školy

SŠJVI je vybavená základnými učebnými prostriedkami a pomôckami, ktoré sú nepretržite a neustále využívané a dostatočne udržiavané. Didaktická technika je každoročne dopĺňaná. V škole je 1 počítačová učebňa, v ktorej sa nachádza 8 počítačov s pripojením na internet. Väčšina tried je vybavená interaktívnymi tabuľami. V aule školy je nainštalovaná interaktívna tabuľa a TV prijímač. V materskej škole a v triede pre žiakov s telesným postihnutím deti pracujú na PC s dotykovou obrazovkou. Pedagogickí pracovníci školy majú k dispozícii vlastnú PC pracovňu s 2 PC s pripojením na internet a kopírkou. V zborovni sú umiestnené 2 počítače, ktoré

sú k dispozícii a plne využívané pedagogickými pracovníkmi. Pre potreby výchovno-vzdelávacieho procesu sú k dispozícii i prenosné PC s nainštalovanými výukovými programami. Podľa potreby vo výchovno-vzdelávacom procese pedagógovia využívajú rádia s CD prehrávačmi, ktoré sú v každej triede, TV prijímač umiestnený v aule školy, školské didaktické prostriedky a hračky v špeciálnych učebniach. Pre hudobno - pohybové aktivity máme zariadenú rytmicko-pohybovú učebňu. V tomto školskom roku boli doplnené náradia a náčinia potrebné na vyučovanie TSV. V tomto školskom roku boli zakúpené : tablet, rádia s CD, interaktívna tabuľa, projekory VIVITEK D755WT, notebook ASUS, vyšívачky. Každoročne sa postupne dopĺňajú pomôcky potrebné pre účely výchovno – vzdelávacieho procesu do príslušných kabinetov.

Pre kvalitné a bezporuchové vzdelávanie prostredníctvom PC techniky v škole pracuje PC-technik, ktorý je učiteľom k dispozícii v dopoludňajšom výchovno-vzdelávacom procese.

V škole sa nachádza počítačová učebňa, školská knižnica, učebňa PŠJVI, školská dielňa – pre prácu s kovom, školská dielňa – pre prácu s drevom, rytmicko-pohybová miestnosť, pracovisko ILS odborná učebňa, keramická dielňa, relaxačná miestnosť, aula, učebňa pre prácu s materiálom herňa. Súčasťou školy je žiacka a učiteľská knižnica, ktorá je v rámci aktuálnych finančných príležitostí a možností (sponzori, projekty) dopĺňaná a zároveň podľa potreby využívaná, tak žiakmi ako aj učiteľmi a vychovávateľmi.

Pre účely práce metodických útvarov a ostatných poradných orgánov slúžia prenosné počítače a farebná tlačiareň. V tomto školskom roku boli vytvorené učebne matematiky, slovenského jazyka, anglického jazyka, biológie.

Našou snahou je vytváranie priestorov pre vybudovanie ďalších odborných učební, čím sa vytvorí motivačné prostredie pre žiakov školy a predpoklad zvýšenia úrovne vyučovania jednotlivých predmetov.

písm. m)– údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

Tab.č.5.: *Prehľad finančného a hmotného zabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti školy v roku 2014 /podklad z protokolu Výkazu k správe o hospodárení za rok 2014 IANLPBDNIB/*

	Finančný zdroj	suma v €	Financované aktivity			
			Mzdy a poistenie	prevádzkové	Z prevádzkových na výchovu a vzdel.	Transfery jednotlivci.
1.	Dotácie zo štátneho rozpočtu	590627	508053	78263	15649	2608
2.	Príspev. na výchovu a vzdel. V MS	1790	1790			
3.	Sociálne znevýhodnené prostredie	6628	6594	34		
4.	Finančné prostriedky (FO,PO)	4568	365	3038	314	
5.	Odchodné, dopravné žiakom	7299				4713
6.	Asistenti učiteľa	29250	29250			
7.	Príspevky zriaďovateľa					
Finančné zdroje spolu:		640162				

K písm. m) Komentár k údajom o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy správe o hospodárení školy za rok 2014:

1. Základné informácie o škole:

Prehľad o počte žiakov v jednotlivých organizačných zložkách školy

k 01.09.2013 01.09.2014

Financované zo ŠR		
Základná škola internátna pre sluchovo postih.+		
Špeciálna základná škola internátna + autisti	130	137
Praktická škola	11	15
Financované z rozpočtov miest a VUC		
Špeciálna materská škola	28	31
Školský klub detí	25	26
Špeciálno-pedagogická poradňa	284	344
Internát	38	38
VŠJ – potencionálni stravníci	140	137

Prehľad o priemernom evidenčnom prepočítanom počte zamestnancov v roku 2014:

	Spolu	Škola	Škol. zar.
Pedagogickí zamestnanci	45,3	31,3	14,0
Odborní zamestnanci	2,0	0,0	2,0
Nepedagogickí zamestnanci	13,3	4,5	8,8
S p o l u	60,6	35,8	24,8

2. V roku 2014 sa nevyskytli žiadne dôležité skutočnosti, ktoré by ovplyvnili výsledok hospodárenia.

3. Všeobecné vyhodnotenie hospodárenia

ŠKOLA

V roku 2014 sa v škole nevyskytli z hľadiska financovania žiadne problémy pri zabezpečovaní svojich úloh, nakoľko rozpočet bol dostačujúci a pokryl v plnom rozsahu všetky výdavky potrebné pre daný rok. Rozpočet bol čerpaný hospodárne – pri nákupoch a službách sa kládol dôraz na dodržiavanie zákona o verejnom obstarávaní - predkladanie minimálne troch cenových ponúk, pričom sa vyberala cenovo výhodnejšia ponuka. V zimných mesiacoch boli vynaložené vyššie finančné prostriedky na energie a v priebehu celého roka na opravy a údržbu školy. Prostriedky na osobné náklady boli dostačujúce a pokryli mzdy a odvody pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov.

Škole boli poskytnuté prostriedky nasledovne:

Zo ŠR normatívne	583.871,00 €
Presun z r. 2013	6756,08 €
<i>Použitie:</i>	
Mzdy	376.209 €
Odvody	131.844 €
Cestovné náklady	299 €
Energie	11.851 €
Mat. náklady	34.781 €
Údržba a opravy	7.090 €
Nájomné	8.726 €
Ostatné služby	15.516 €

Trans.jednotl./náhrada PNS.../	2.608 €
Presunuté do roku 2015	1703,37 €
Zo ŠR nenormatívne	43.781,00€
Presunuté z r. 2013 /dopravne/	1.186,00 €
Použitie	
Mzdy	27.826,00 €
Odvody	9.808,00 €
Dopravné žiaci	4. 713,00 €
Materiál.náklady	34,00 €
Nevyčerpané /dopravné/	2.586,66 €
Presunuté do roku 2015	1.191,35 €
Vrátené do ŠR	1.395,31 €

Pridelené finančné prostriedky na asistenta učiteľa a asistenta učiteľa pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v prvom polroku nepokryli skutočné náklady pre asistentov, preto sme časť miezd na asistenta financovali z rozpočtu normatívnych prostriedkov. V druhom polroku sme náklady na asistentov učiteľa plne uhradili z pridelených finančných prostriedkov.

V r. 2014 z dôvodu neprítomnosti žiakov v škole neboli vyčerpané prostriedky na dopravné žiakov. Uvedené nevyčerpané prostriedky boli presunuté do roku 2015, kedy sa reálne do 31.3.2015 vyčerpano 1.191,35 € a nevyčerpaných 1.395,31 € sme vrátili do ŠR.

Náklady na mzdy - 404.305 € – zamestnancom boli okrem všetkých nárokových zložiek mzdy vyplatené aj odmeny.

Priemerný mesačný zárobok školy dosiahol výšku:	941,12 €
Priemerný mesačný zárobok pedag. a odbor. zamestnancov:	978,41 €
Priemerný mesačný zárobok nepedagogických zamestnancov	681,74 €

Náklady na sociálne poistenie bolo vyčerpaných **141.747 €**. Organizácia v roku 2014 uhradila všetky zákonom stanovené odvody do Sociálnej poisťovne, zdravotných poisťovní – nemáme žiadne záväzky voči uvedeným poisťovniam.

Sociálne náklady bolo vyčerpaných 10.968 €. V rámci sociálnych nákladov boli čerpané finančné prostriedky nasledovne:

tvorba sociálneho fondu	3.360 €
stravné zamestnancom	5.000 €
náhrady mzdy pri PNS	2.608 €

Služby, opravy a údržba

V rámci služieb bolo vyčerpaných na nájomné za budovu a prenájom telocvične, ktorú využívajú žiaci počas školského roka 8.726 €, za telefón a poštové poplatky 1.130 €, ďalej boli použité finančné prostriedky na školenia, semináre, ochranu objektu, pracovnú zdravotnú službu, drobné remeselné práce, odvoz odpadu Na opravy a údržbu priestorov školy / oprava podláh a maľovanie tried, iná drobná údržba/, na opravu výpočtovej techniky, telekomunikačnej

techniky a kanc. strojov bolo použitých celkom 7.090,00 €. Cieľom použitia finančných prostriedkov na opravu uvedených priestorov je skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Materiálové náklady

Plnenie predstavuje čerpanie výdavkov spojených s prevádzkou školy. Na knihy, učebné pomôcky a materiál na výchovu a názorné vyučovanie 4.667 €. Za 1.654 € sme zakúpili kancelárske potreby predovšetkým kancelársky papier, farby a tonery do tlačiarň a kopírovacieho stroja, na nový školský nábytok - vybavenie tried bolo použitých 12.747 €. V roku 2014 sme použili podstatnú časť finančných prostriedkov 9.382 € na výpočtovú techniku – notebooky, projektory, ktorými pedagógovia podstatne zmodernizuje vyučovací procese . Ostatné finančné prostriedky sme použili na zakúpenie pracovných odevov, drobné údržbárske náradie, čistiace a hygienické potreby, tlačivá a pod.

Finančné prostriedky presunuté do r. 2015 sme použili na úhradu fa z roku 2014 /plyn, vodu.../

Príspevky od FO a PO **4.570 €**

/ Príspevok z Katolíckej univerzity v Ružomberku , OZ Uško, Grant od nadácie SOCIA, grant od nadácie Prameň. Časť finančného príspevku od nadácie Prameň bola presunutá do roku 2015, nakoľko nebol priestor na jeho vyčerpanie.

Presunuté do roku 2015 **1.165,34 €**

Použitie

Uvedené finančné prostriedky boli použité na knihy, kancelárske potreby , všeobecný materiál, poistenie žiakov, školenia a kurzy pedagógov a predovšetkým na výlety žiakov.

Školské zariadenia

V priebehu r. 2014 nám boli poskytnuté finančné prostriedky na **školské zariadenia** – Internát, MŠ, ŠK, VŠJ a ČŠPP následovne:

Poskytnuté FP

z rozpočtov miest - Levoča	358.011 €
z rozpočtov VUC	10.364 €
Príspevky od rodičov /MŠ, ŠKD, popl. internát	2.876 €
Príspevky na stravné od žiakov a rodičov zamestnancov, zamestnávateľa, z HN	32.030 €

Z uvedených finančných prostriedkov bolo použitých **220.364 € na mzdy** . Organizácia v roku 2014 uhradila všetky zákonom stanovené odvody do Sociálnej poisťovne zdravotných poisťovní – nemáme žiadne záväzky voči uvedeným poisťovniam.

Priemerný mesačný zárobok školských zariadení dosiahol výšku:	740,47 €
Priemerný mesačný zárobok pedagog. a odbor. zamestnancov:	840,51 €
Priemerný mesačný zárobok nepedagogických zamestnancov	558,58 €

Ostatné použitie:

V roku 2014 sa nám podarilo v rámci prostriedkov získaných od VUC Prešov a Mesta Levoča zabezpečiť okrem bežných prevádzkových nákladov /ako energie, drobné opravy a údržba, čistiace a hygienické prostriedky, nájomné atď./ aj maľovanie časti priestorov a výmena PVC

na internáte, vybavenie ŠKD, MŠ a internátu materiálom na skvalitnenie výchovy pri popoludňajších aktivitách.

Tržby za vlastné výkony a tovar za rok 2014 boli vo výške 34.906,14 €, pozostávali z príspevkov od stravníkov /žiacov, zamestnancov/ za poskytnuté stravovacie, ubytovacie služby, poplatkov za ŠKD a MŠ - týkali sa len hlavnej nezdaňovacej činnosti. Uvedené finančné prostriedky boli použité na úhradu stravy zamestnancov a žiakov, na maľovanie internátu a zakúpenie materiálov na výchovu a vyučovanie.

4. Hospodársky výsledok

V roku 2014 škola nevykázala žiaden zisk ani stratu.

Z predchádzajúcich rokov, kedy sa na škole vykonávala podnikateľská činnosť eviduje škola zostatok finančných prostriedkov na fonde zo zisku v celkovej výške €.

písm. n) – cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia

V rámci zasadania pedagogických rád a interného vzdelávania pedagogických zamestnancov si škola zadefinovala spoločné hodnoty, víziu a strategické ciele pre obdobie rokov 2010 – 2015. Predmetové komisie (PK) a metodické združenie (MZ) pretransformovali strategické ciele do špecifických cieľov a úloh pre školský rok 2014/2015. Plnenie cieľov a úloh PK a MZ pravidelne vyhodnocovali na svojich zasadnutiach a prijímali opatrenia. Plnenie cieľov v oblasti pedagogickej - riadiacej, personálnej, ekonomickej, materiálno – technickej a komunikácie s verejnosťou, prezentácie školy sa plnili priebežne. Podrobná analýza plnenia cieľov je v pláne práce na rok 2014/2015 a vo vyhodnocovacích správach PK a MZ.

V školskom roku 2014/2015 si SŠJVI určila ciele v :

- 1. Duchovnej a náboženskej oblasti**
- 2. Vo vzdelávacej oblasti**
- 3. V oblasti zvyšovania komunikačných kompetencií žiakov**
- 4. Vo výchovnej oblasti**

V spolupráci so všetkými pedagogickými aj nepedagogickými zamestnancami sa ich podarilo plniť v rozsahu a v termínoch podľa plánu – samostatne sú vyhodnotené v prílohách.

písm.o) – oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

V SWOT analýze sú spracované oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorej je potrebné zlepšiť sa a jej príležitosti na zlepšenie, vrátane objektívnych ohrození. Doplnenie celkového hodnotenia je v samostatnej prílohe Autoevalvácia školy.

SWOT analýza SŠJVI

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">škola rodinného typu – týždenná komplexnávýznamné duchovné pôsobenie	<ul style="list-style-type: none">nedostatočná spolupráca s rodičminedostatočná dochádzka u skupiny žiakov

<p>starostlivosť o zverené deti</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbornosť pedagogického personálu (100%-ná kvalifikovanosť) • denná odborná starostlivosť psychologická, logopedická, špeciálno-pedagogická • ochota učiteľov zvyšovať svoju odbornú a profesionálnu spôsobilosť • kolektívne aj individuálne zapájanie sa pedagogických zamestnancov do vzdelávacích projektov • tvorivosť učiteľov • mediálna propagácia • podpora od zriaďovateľa • tvorba vyučovacích projektov • vybavenie modernými didaktickými prostriedkami a pomôckami • vybavenie PC technikou a multimediami technikou • možnosť optimálneho zaradenia vzdelávacieho programu podľa individuálnej potreby žiaka • budovanie odborných učební • antidiskriminačné prostredie • zabezpečovanie rôznorodých aktivít na dvíhanie sebavedomia, seberealizáciu a skvalitňovanie života zverených žiakov • spolupráca s partnermi na zabezpečovaní voľnočasových aktivít zverených žiakov • vytváranie vhodných podmienok pre edukáciu žiakov so ŠVVP • cvičná škola pre študentov špeciálnej pedagogiky 	<p>z minority</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatočná hygiena u skupiny žiakov z minority • nedostatok priestorov pre výchovno-vzdelávací proces • chýbajúca telocvičňa (priestory na vhodné telovýchovné aktivity) • nedostatočne zabezpečené vonkajšie priestory –školský dvor, záhrada • záškoláctvo kryté zo strany rodičov • nedostatočná spolupráca úradov pri riešení záškoláctva • nedostatočná spolupráca s niektorými lekármi pri odhaľovaní záškoláctva • nedostatočné legislatívne prostredie na zabezpečovanie práva dieťaťa na vzdelanie • problémy v komunikácií a kooperácií s rodičmi • nízka vnútorná motivácia žiakov učiť sa a chodiť do školy • absencia asistentov učiteľa • nedostatok priestorov na prijímanie nových žiakov
<p style="text-align: center;">Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovaním inovatívnych vyučovacích metód zvýšenie vnútornej motivácie žiakov učiť sa • spolupráca so SOŠ (strava , telocvičňa) • spolupráca s Gymnázium sv. Františka Assiského v Levoči v rámci voľno - časových „rovesníckych „, a iných voľnočasových aktivít • vyhľadávanie sponzorstva na zabezpečovanie voľnočasových aktivít a seberealizáciu handikepovaných žiakov • zviditeľňovanie školy na zabezpečenie dostatočného počtu žiakov • zvyšovanie odborných kompetencií špec. 	<p style="text-align: center;">Ohrozenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • demografická situácia • odliv žiakov do iných škôl (z dôvodu prísneho sledovania záškoláctva) • zhoršovanie dochádzky u skupiny žiakov z minority • odliv žiakov do škôl v mieste trvalého bydliska • ohrozenia legislatívneho charakteru • zvyšujúce sa náklady na pobyt žiaka na internáte • absencia učebníc, resp. ich nedostatok • prijímanie rómskych detí nezaškolených v MŠ do prvého ročníka

<p>pedagógov v oblasti modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobré podmienky na prevádzku komplexnej vzdelávacej inštitúcie pre zdravotne znevýhodnené deti a žiakov • spolupráca so školami rovnakého typu pri zvyšovaní profesionálnych kompetencií 	<ul style="list-style-type: none"> • agresívne správanie niektorých rómskych rodičov voči zamestnancom a žiakom školy • zvyšujúca sa administratíva vo výchovno-vzdelávacej práci • nezáujem a neochota zapojenia sa rodičov do života školy
--	---

písm. p) – výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu sa odráža na výsledkoch rozmiestnenia žiakov po ukončení základnej školy, ktoré sú uvedené v tabuľke č.1.

bod 2. písm. a) – psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V školskom roku 2014/2015 riaditeľstvo SŠJVI spolu so všetkými pedagogickými pracovníkmi a vychovávateľmi školy splnilo úlohy vyplývajúce zo strategického plánu školy, z ročného plánu práce školy, z vnútorného režimu školy a z uznesení, prijatých pedagogickou radou.

Veľkú pozornosť sme venovali pravidlám slušnosti vo všetkých triedach, udržiavaním poriadku v triedach a ochrane školského majetku, dodržiavaním školského poriadku.

Psycho-hygienické podmienky boli celkovo na veľmi dobrej úrovni:

<i>- naplnenosť tried:</i>	veľmi dobrá až dobrá
<i>- smennosť vyučovania:</i>	veľmi dobrá: bez smennosti, s celotýždňovou prevádzkou (internátna starostlivosť)
<i>- delenie na skupiny:</i>	veľmi dobré: v popoludňajších hodinách boli vytvárané výchovné skupiny podľa kritérií: vek, ročník, postihnutie alebo porucha
<i>- hygiena pracoviska</i>	veľmi dobrá
<i>- psycho - hygienické zásady pri tvorbe rozvrhu hodín:</i>	veľmi dobré: boli zohľadnené existujúce pravidlá a požiadavky

Výchovno - vzdelávací proces riadený počas vyučovania a mimotriednej činnosti rešpektuje psychohygienické požiadavky. Pri výbere pedagógov a ich zotrvaní na pracovisku sa ako prioritné vyžaduje využívanie humanizácie vzdelávania, zážitkového a tvorivého vyučovacieho procesu, vytváranie rovnakých šancí a príležitostí pre všetky skupiny žiakov.

Kontrola sa vykonáva kontrolnou, hospitačnou činnosťou, určením kompetencií zamestnancov školy, organizovanie vzdelávacích aktivít školy, požadovanie aktívnej spoluúčasti žiakov a zamestnancov na činnosti školy, tvorbe cieľov a hodnotení.

Prioritou a východiskom práce školy je starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dosiahnuté vzdelávacie výsledky veľmi úzko súvisia s mierou ich postihnutia, ich reálnymi možnosťami a mierou spolupráce s rodičmi a vychovávateľmi. Žiakom bola osobitne venovaná individuálna odborná starostlivosť, zabezpečovaná internými, prípadne externými zamestnancami, resp. zariadeniami (odborní lekári, foniatri a psychiatri). V prípadoch, keď si to vyžadoval druh a stupeň postihnutia žiakov, špeciálni pedagógovia školy pravidelne navštevovali žiakov v domácnostiach.

Pre dosahovanie dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov sa v plnej miere využíva pochvala detí a žiakov v kolektíve, pri celoškolských stretnutiach v aule školy, ktorá je hlavným motivačným činiteľom, ako aj umožnenie reprezentácie školy v rôznych druhoch činností a súťaží na miestnej aj regionálnej úrovni (viď ods. i. tejto správy).

písm. b) voľnočasové aktivity

Bezprostredne nadväzujú na výchovu a vzdelávanie počas vyučovania vytvárajú však pre žiakov viac a lepšie podmienky na rozvíjanie nadania, talentu, záujmu žiakov. Podporujú výchovu a návyky na zúčastňovanie sa na relaxácií, regenerácií organizmu, motiváciu k výkonom a účelnému, efektívnemu využívaniu voľného času. Plnia aj poslanie preventívnych aktivít. Všetky školské aj mimoškolské aktivity boli aj v školskom roku 2014/2015 silne podmienené charakterom školy, možnosťami a schopnosťami detí a žiakov.

V súlade s platnou legislatívou boli vytvorené možnosti pre široký výber záujmových činností tak, aby sa každé dieťa malo možnosť rozvíjať v oblasti svojho záujmu.

Voľnočasové aktivity boli v školskom roku 2014/2015 zabezpečované v rámci organizačných súčastí spojenej školy: Školský internát a Školský klub detí. Deti a žiaci pracovali vo voľnom čase v záujmových útvaroch – „krúžkoch“. Správa o činnosti v tejto oblasti je v prílohe tohto dokumentu.

Z ostatných najzaujímavejších voľnočasových aktivít je potrebné vyzdvihnúť kultúrne aktivity, ktoré prebiehali v priebehu celého školského roku. V oblasti kultúry sa žiaci zúčastňovali divadelných predstavení v divadle v Levoči a aule školy. Zúčastnili sa filmového predstavenia v kine pod názvom „HURA DO PRAVEKU“, sledovali rozprávky hrané v aule školy : NEBOJSA, ŽABIA PRINCEZNÁ, MECHÚRIK A KOŠČÚRIK, ZLATÁ RYBKA. V dňoch 7. mája až 10. mája 2015 sa konalo stretnutie detí a žiakov so sluchovým postihnutím na festivale záujmovo umeleckej činnosti z celého Slovenska. Tohoročný 23. ročník bol opäť pod záštitou Nadácie Vlada Kulíška POČUŤ SRDCOM. Deti sa „Červeným vláčikom“ povozili a urobili prehliadku historických a kultúrnych pamiatok Bratislavy. Zúčastnili sa benefičného koncertu, v ktorom účinkovali: Nela Pocisková, Pavel Bruchala, Outbreak, Danubia Halo,halo, tYhle-Tešion a Frki, Cirkus obrov, Radek Michalko a sluchovo postihnuté deti. Navštívili nové nákupné centrum, pochutili si na dobrej zmrzline. Našu školu reprezentovalo osem žiakov príbehom ŠÍPKOVÁ RUŽENKA. Vo výtvarnej súťaži „NÁŠ SVET“ získal jeden žiak čestné uznanie, dvaja žiaci sa umiestnili na treťom a prvom mieste. V júni žiaci zažili HRADOHRANIE na Spišskom hrade v rámci školského výletu.

Medzi ďalšie voľnočasové aktivity patrili podujatia Školskej knižnice, spevácke a recitačné súťaže, športové turnaje, výstavy plodov, vlastných prác, dni otvorených dverí, workshopy, slávnosti, besiedky, karneval, noc v škole, exkurzie a pod. Tieto sa organizovali nielen pre žiakov ale aj pre rodičov a priateľov školy. Organizovali ich pedagogický zamestnanci školy. Všetky mali veľmi dobrú úroveň.

Divadelné a filmové predstavenia boli hradené kultúrnymi poukazmi platnými na rok 2014 a na rok 2015. Zvyšné kultúrne poukazy sa použijú na kultúrne podujatia do konca kalendárneho roka 2015. V školskom roku do školy prichádzali aj časopisy Adamko, Bobík, Fifík, Maxik, Rebrík, Včielka, Vrabček, Zornička, Zvonček. Žiaci sa pod vedením pedagógov zapájali aj do výtvarných súťaží, kde v niektorých získali aj pekné umiestnenia.

písm. c)- spolupráca školy s rodičmi

Dobrá vzájomná spolupráca školy a rodiny má výrazne pozitívny vplyv na školskú úspešnosť detí v škole: zlepšuje motiváciu žiakov pre učenie a ich disciplínu v procese výchovy

a vzdelávania, zvyšuje študijnú výkonnosť detí, a čo je rovnako dôležité, znižuje a odstraňuje problémy žiakov v správaní. Pri aktivitách a riešení spolupráce školy a rodiny sú zastúpené všeobecné funkcie psychológa : kooperácia (školy s rodičmi), komunikácia (školy s rodičmi), koordinácia (spolupráce školy s rodičmi). Spolupráca našej školy s rodičmi spočíva :

- v systematickom poskytovaní informácií rodičom o dianí v škole a osobnostnom vývine ich dieťaťa (napr. prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu alebo školského psychológa).
- v programoch spolupráce s rodičmi a učiteľmi (napr. pri intervenciách v súvislosti s elimináciou porúch žiakov v správaní, alebo profesionálnou orientáciou a výberom profesie žiakov)
- v aktívnej spolupráci na dianí školy (záujmová činnosť, výlety, večierky, besedy, diskusie...)

Úzka spolupráca zo strany detí, pedagógov, ale i rodičov bola pri realizácii exkurzií, poznávacích výletov, návštev kina, divadla, zoologickej záhrady. Tieto aktivity boli organizované z finančných prostriedkov získaných sponzorsky a prostredníctvom rôznych projektových aktivít.

Účasť rodičov na aktivitách školy bola pravidelná a zo strany školy podporovaná. Napriek tomu niektorí rodičia preferujú pasívnu účasť na dianí v škole.

písm. d) – organizácie, s ktorými škola spolupracuje

Spojená škola Jána Vojtaššáka internátna v školskom roku 2014/2015 naďalej udržiavala a rozvíjala spoluprácu s dlhoročnými partnermi organizovaním spoločných akcií (letné a zimné športové hry, prehliadky záujmovej činnosti), prostredníctvom prezentácie na spoločných podujatiach (konferencie, výročné akademie), prijatím aktívnej alebo pasívnej účasti v rôznych projektoch a formou priebežnej komunikácie a informovanosti v priebehu školského roku.

Na úrovni školstva to boli dlhoroční partneri:

- ZŠ a MŠ pre žiakov a deti so sluchovým postihnutím internátna na Drotárskej ceste, Bratislava,
- Spojená škola internátna, Hrdličkova, Bratislava,
- ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím Viliama Gaňu internátna, Kremnica
- ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Lučenec
- Spojená škola Pavla Sabadoša internátna, Prešov,
- Stredná zdravotnícka škola Štefana Kluberta, Levoča,
- Gymnázium sv. Františka Assiského, Levoča,
- Specijalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Niesłyszących im. Janusza Korczaka, Krakow.

Na úrovni spolupráce s mimovládnymi neziskovými organizáciami naďalej spolupracujeme :

- OZ UŠKO, Levoča
- OZ Sposa-L, Levoča
- OZ Deti Dunaja
- HIPEN.eu - The European Network for Professionals working with People with Hearing Impairments (európske združenie profesionálov pracujúcich so sluchovo postihnutými)
- Foundation of Regional Development Viribus Unitis, Nowy Sacz.

Pre organizačné a prevádzkové zabezpečenie kvalitnej špeciálnej výchovno-vzdelávacej činnosti je pre nás veľmi dôležitá dobrá spolupráca našej školy :

- so zriaďovateľom školy,
- s orgánmi školskej samosprávy – radou školy , rodičovským združením
- s organizáciami na úrovni mesta - Mestský úrad, Mestský klub dôchodcov, Múzeum špeciálneho školstva, Mestské múzeum, Mestská polícia
- spolupráca na odbornej úrovni s CPPP a P v Levoči.

Spojená škola Jána Vojtaššáka internátna v Levoči v školskom roku 2014/2015 dosiahla celý rad pozitívnych výsledkov. Výrazná zmena sa prejavila v tvorbe a realizácii obsahových dokumentov školy t.j. v školskom vzdelávacom programe, učebných plánoch a časovo tematických plánoch. Škola má aj v súčasnosti schválených niekoľko projektov, ktoré sú ďalšou perspektívou na schválenie výchovno – vzdelávacích podmienok školy. Víziou naďalej zostáva udržať kredit školy, budovať jej tradíciu, vzdelávať a vychovávať s perspektívou a získavať pre túto realizáciu cieľov kvalitných, aktívnych, kreatívnych a tvorivých pedagógov.

Spracovala a predkladá: PaedDr. Marta Dvoráková
riaditeľka školy

V Levoči dňa

Schválil: Mons. ThDr. Štefan Sečka, PhD
Spišský diecézny biskup

V Spišskom Podhradí dňa.....

Hodnotiaca správa z predmetu Katolícke náboženstvo v školskom roku 2014/2015

Katolícka škola pomáha rodičom pri plnení výchovnej úlohy, zabezpečuje náboženskú, mravnú výchovu, formuje mládež a nabáda ju žiť podľa svedomia. Náboženská výchova je utváraná pre dobro dieťaťa, jej cieľom je uznávanie hodnôt, základná sloboda, samostatné rozhodovanie človeka. Predmet Katolícke náboženstvo je výchovno-vzdelávacím predmetom, na ktorom je nevyhnutné osvojiť si vedomosti a skúsenosti, ktoré majú neodmysliteľný vplyv na vytváranie základného náboženského postoja a uvádzanie praxe v podobe kresťanského životného štýlu. Predmet Katolícke náboženstvo sa vyučuje podľa učebných osnov pre reformné ročníky a podľa osnov pre katolícke náboženstvo pre školy, ktorých zriaďovateľom je katolícka cirkev.

Duchovno pastoračný plán

Škola so svojim zameraním a starostlivosťou o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má svoje miesto v systéme cirkevných škôl, pretože zriaďovateľ, vedenie školy i zamestnanci konajú svojou prácou službu bližným. Aby bola táto práca úspešná a efektívna, je potrebné neustále obnovovať duchovný život žiakov i zamestnancov školy.

September 2014

Slávnostné otvorenie nového školského roka sa začalo svätou omšou s VENI SANCTE v Chráme sv. Jakuba 2.9.2014 pre všetky cirkevné školy, modlitbou a požehnaním vdp. Martina Zummera v aule našej školy.

Október 2014

Dňa 16.10.2014 bola v aule prezentácia o ruženci, kde sme poznávali tajomstvá posvätného ruženca, modlili sa spoločne ruženec. Boli sme pozvaní k pôstu za kňazov. Pôstny deň bol dobrovoľný a bol stanovený na 17.10.2014. Tiež sme boli pozvaní zapojiť sa do modlitby za jednotu a pokoj vo svete – „Milión detí sa modlí ruženec“ a to na deň 18.10.2014.

Dňa 29.10.2014 sme slávili svätú omšu v gymnaziálnom kostole s vdp. Martinom Zummerom za zosnulých príbuzných a zamestnancov školy.

Dňa 30.10.2014 sa konala na Mariánskej hore jesenná duchovná obnova pod vedením vdp. Martina Zummera na tému „Aká má byť katolícka škola“. Bola možnosť prísť k sviatosti zmierenia. Spoločne sme sa modlili ruženec a slávili svätú omšu.

November 2014

Pri príležitosti storočnice narodenia Janka Silana, katolíckeho kňaza a básnika, bola zorganizovaná recitačná súťaž dňa 26.11.2014. V školskom kole sa jej zúčastnilo 13 žiakov.

December 2014

Dňa 5.12.2014 bolo v spolupráci so SZŠ Š. Kluberta v Levoči zorganizované Mikulášske prekvapenie v aule pre všetkých žiakov našej školy.

Dňa 11.12.2014 sa uskutočnila NOC ČÍTANIA BIBLIE. Program sa začal popoludní zaujímavým rozprávaním o Afrike. MUDr. Barbora Fecková, ktorá pracovala v Burundi ako lekárka, v prezentácii priblížila tamojší spôsob života. Potom nasledovala prezentácia a dramatizácia knihy Tobiáš, predstavili sa dve rodiny, Tobiáš a Sára mali sobáš aj veľkú svadobnú hostinu, archanjel Rafael oslobodil Sárú od zloducha a Tóbiho od slepoty - Boh uzdravil. Zo Skutkov apoštolov bola dramatizácia vzkriesenia Tabity, obrátenie Šavla, ustanovenie diakonov, prvé Turíce. Svätú omšu slávil vdp. Martin Zummer. Hostami boli mladí herci divadla Emanuel z Grécko-katolíckeho pastoračného centra Čičava, spevácky zbor z Hrabušíc a Mons. Anton Tyrol, ktorý povzbudil malých i veľkých. Neskoro v noci žiaci i dospelí prišli k jasličkám, kde sa

Ježiškovi poklonili pastieri aj Traja králi. Všetci predniesli Ježiškovi prosby a ďakovania. Spoločne zaspievali pieseň Tichá noc a plní zážitkov sa uložili k spánku v škole.

V rámci projektového vyučovania bola zorganizovaná súťaž o vytvorenie najkrajšieho originálneho Betlehema dňa 16.12.2014. Do súťaže sa zapojili všetky triedy. Súťaž vyhrali žiaci praktickej školy.

Dňa 18.12.2014 sa všetci žiaci a zamestnanci školy pripravili na slávenie Vianočných sviatkov sviatosťou zmierenia a svätou omšou, ktorú slávil vdp. Martin Zummer.

Január 2015

Dňa 8.1.2015 bola Novoročná posviacka školy, ktorú vykonal vdp. Martin Zummer.

Dňa 19.1.2015 sa všetci žiaci a zamestnanci zišli v aule, aby v Týždni modlitieb za jednotu kresťanov prijali pozvanie k modlitbám z Brazílie. Mladší žiaci v dramatizácii priblížili ostatným stretnutie Ježiša so Samaritánkou pri studni. Spolu sa modlili za jednotu kresťanov.

Február 2015

Dňa 18.2.2015 bola Popolcová streda, kedy žiaci i zamestnanci dostali od vdp. Martina Zummera popolec a boli vyzvaní prežívať pôstne obdobie v pokání, zrieknutí sa niečoho, aby sa vedeli podeliť.

Marec 2015

Dňa 25.3.2015 bola v gymnaziálnom kostole na sviatok Zvestovania Pána svätá omša v gymnaziálnom kostole, ktorú slávil vdp. Martin Zummer. Po nej sa starší žiaci stretli v aule pri prezentácii „Deň počatého dieťaťa“. V tomto roku sa okrem iného zamýšľali nad spoločenskou hodnotou orla a hodnotou ľudského života.

Žiaci sa zapojili do výtvarnej súťaže „Biblia očami detí a mládeže“ organizovanej DKÚ v Spišskej Novej Vsi, kde boli zaslané víťazné práce zo školského kola k 30.3.2015. DKÚ ocenilo výtvarné umenie Alice Leibiczerovej a Anety Gažíkovej.

Vo Veľkom týždni dňa 31.3.2015 sa uskutočnilo projektové vyučovanie s názvom KRÍŽOVÁ CESTA. Žiaci zapojení do dramatizácie pašiových hier priblížili ostatným spolužiakom aj dospelým slávnostný vstup Ježiša do Jeruzalema, umývanie nôh apoštolom, ustanovenie Eucharistie pri poslednej večeri, Ježišovu opustenosť a Judášovu zradu v Getsemanskej záhrade, súd pred Kajfášom i Pilátovo odsúdenie na smrť, bičovanie, cestu s krížom, Ježišovo utrpenie, smrť a pochovanie.

Apríl 2015

V stredu 1.4.2015 žiaci i zamestnanci mali možnosť veľkonočnej svätej spovede v gymnaziálnom kostole. Po nej vdp. M. Zummer slúžil svätú omšu. Všetci sa tak mohli náležite pripraviť na prežívanie sviatkov Veľkej noci.

Vo veľkonočný utorok dňa 7.4.2015 sa uskutočnila jarná duchovná obnova zamestnancov školy na Mariánskej hore pod vedením vdp. M. Zummera, ktorý odpovedal na otázky prítomných: o anjeloch, o účinnej modlitbe, o pomoci Cirkvi zraneným ľuďom... Spoločne sme slávili svätú omšu v Bazilike Navštívenia Panny Márie a modlili sa ruženec.

Máj 2015

Dňa 21.5.2015 v spolupráci s farským úradom dvaja žiaci našej školy pristúpili k prvému svätému prijímaniu počas svätej omše, ktorú v gymnaziálnom kostole za účasti žiakov, zamestnancov a príbuzných slávil vdp. Martin Zummer.

Dňa 22.5.2015 sa konala Púť nepočujúcich na Mariánsku horu v Levoči. V Bazilike navštívenia Panny Márie vysluhovali sviatosť zmierenia dvaja kňazi. Prítomní boli žiaci a zamestnanci našej školy a pozvaní žiaci, pedagógovia a rodičia žiakov zo Spojenej školy Pavla Sabadoša internátnej z Prešova. Svätú omšu v posunkovom jazyku slávil vdp. Róbert Colotka.

Dňa 24.5.2015 v spolupráci s farským úradom traja žiaci našej školy prijali sviatosť birmovania v chráme sv. Jakuba z rúk otca biskupa.

Jún 2015

Dňa 29.6.2015 na sviatok svätých Petra a Pavla Mons. František Dluhoš slávil svätú omšu v chráme sv. Jakuba, na ktorej sa zúčastnili žiaci i zamestnanci školy, aby tak ďakovali za uplynulý školský rok a prosili o požehnané prázdniny.

Počas celého školského roka žiaci pristupovali k sviatosti zmierenia pred prvým piatkom, žiaci i zamestnanci sa zúčastňovali svätých omší v prikázanej sviatky. Tiež bola vždy aktuálne menená hlavná nástenka podľa liturgického obdobia. Keďže je Rok zasväteného života, pre zamestnancov školy je na 31.8.2015 zorganizovaný výlet do Červeného Kláštora.

Spracovala: Mgr. Mária Fecková

V Levoči 30. júna 2015

Hodnotiaca správa o činnosti Metodického združenia(d'alej iba MZ) učiteľov Špeciálnej materskej školy Jána Vojtaššáka internátnej (d'alej iba ŠMŠJVI) a Predmetovej komisie (d'alej iba PK) učiteľov Praktickej školy Jána Vojtaššáka internátnej (d'alej iba PŠJVI) v školskom roku 2014/2015

MZ a PK v priebehu školského roka vychádzali z úloh vyplývajúcich zo školského plánu práce, z pedagogicko–organizačných pokynov na školský rok 2014/2015 a z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov.

V priebehu školského roka 2014/2015 sa uskutočnili štyri riadne zasadania metodického združenia a predmetovej komisie, ktoré pracovali v tomto zložení : Mgr. Anna Džuganová, Mgr. Katarína Strážiková, Mgr. Martina Cihová, Mgr. Marcela Kuřová, Mgr. Katarína Holotňáková, Mgr. Ľubomíra Duláková, Mgr. Monika Popadičová, Petronela Vaková, Bc. Miloš Jozefčák

Plán činnosti predmetovej komisie

- podľa školského vzdelávacieho programu sa v školskom roku 2014/2015 vzdelávali deti ŠMŠJVI a žiaci PŠJVI
- pri vzdelávaní sme využívali prvky integrovaného vyučovania
- na každej vyučovacej hodine sa využívali dostupné učebné pomôcky
- na vyučovacích hodinách sa využívala totálna komunikácia
- využívali sa počítačové učebne pri práci s edukačnými programami
- učitelia zavádzali inovatívne vyučovacie metódy a zároveň účinnejšie spôsoby pri získavaní vedomosti a zručnosti
- učitelia využívali datakabinet, program alf a virtuálnu knižnicu, informácie a materiály z týchto stránok sú určené pre potreby učiteľa na jednotlivé vyučovacie hodiny
- na každej vyučovacej hodine sa venovala zvýšená pozornosť hodnoteniu vedomostí, zručností a návykov detí a žiakov
- členovia MZ a PK si preštudovali a osvojili metodické pokyny na slovné hodnotenie, pretože žiaci PŠJVI sa hodnotia slovne
- členovia MZ a PK ochraňovali deti a žiakov pred záškoláctvom, problémovým agresívnym správaním, šikanovaním, pred akýmkoľvek zneužívaním, pred fyzickým i psychickým týraním v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa

- vedúci MZ a PK bol zodpovedný za prevzatie triednej dokumentácie a zároveň bol zodpovedný za vydanie triednej dokumentácie triednym učiteľom
- vedúci MZ a PK pravidelne raz štvrťročne kontroloval triedne knihy tried : 1.P, 2.P, 1. MŠ, 2. MŠ, 3. MŠ, 4.MŠ
- pedagógovia do tematických výchovno–vzdelávacích plánov zapracovali tieto prierezové témy : Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- v rámci jednotlivých predmetov a konzultačných hodín prehlbovali sme poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch „ Všeobecnej deklarácie o ľudských právach dieťaťa“ a realizovala sa výchova k manželstvu a rodičovstvu
- na zasadnutiach MZ a PK sa venovala pozornosť odborným a metodickým témam na rozvíjanie a prehlbovanie profesijného a odborného rastu členov MZ a PK
- naša škola je cvičnou školou PF KU v Ružomberku, z tohto dôvodu prebiehala v ŠMŠJVI a PŠJVI priebežná prax
- zapojili sme sa do všetkých aktivít organizovaných školou : Mikuláš, Noc čítania biblie, Vianočná besiedka, karneval, účasť na sv. omšiach, divadelné predstavenia a podobne
- deti ŠMŠJVI a žiaci PŠJVI sa zúčastnili účelových cvičení v prírode, exkurzii a školského výletu. Žiaci PŠJVI boli na školskom výlete na Spišskom hrade a deti ŠMŠJVI boli na Štrbskom plese. Taktiež navštívili botanickú záhradu a múzeum TANAP-u.
- deti ŠMŠJVI žiaci a PŠJVI sa zapojili do projektu Zelená škola, počas celého roka sme zbierali papier a navštívili zberný dvor
- deti ŠMŠJVI naďalej pokračovali v projekte „Veselé zúbky“
- v rámci tematického plánu učiva deti ŠMŠJVI a žiaci PŠJVI navštívili zdravotnícke zariadenia, jednotlivé úrady, mestský úrad, políciu, hasičský záchranný útvar, školy podobného typu a cukráreň
- deti ŠMŠJVI a žiaci PŠJVI navštevovali podujatia organizované mestom, výstavy v Múzeu špeciálneho školstva v Levoči, mestskú knižnicu a podobne
- poznávali sme históriu mesta Levoče a získané vedomosti sme využívali v jednotlivých predmetov: Výchova k mravnosti a občianstvu, Slovenský jazyk a literatúra, Komunikačné zručnosti a iné
- podporovali sme rozvoj pred čitateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov, venovali zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením
- školská knižnica sa využívala na uskutočnenie vyučovania slovenského jazyka a literatúry, komunikačných zručností
- deti ŠMŠJVI rozvíjali pracovné zručnosti a tvorivosť prostredníctvom tvorivých dielní
- pedagógovia ŠMŠJVI rozvíjali kognitívne a grafomotorické kompetencie detí a pripravovali ich na úspešný vstup do základnej školy
- deti ŠMŠJVI získavali komunikačné zručnosti, rozvíjali si jemnú motoriku, získali zručnosti práce s rôznymi materiálmi, získali všeobecný rozhľad z rôznych oblastí napr. veda a technika, kultúra – divadlo, hudba, literatúra, príroda, vesmír, športová oblasť, človek a zdravie, akcie zábavného charakteru a ďalšie.
- v septembri deti ŠMŠJVI navštívili detské dopravné ihrisko v MŠ Železničný riadok v Levoči a Spišské múzeum v Levoči
- taktiež v septembri uskutočnili zážitkové vyučovanie „Hudobná truhlica“
- v októbri, mesiaci úcty k starším ŠMŠJVI navštívila DOS, pripravila program a malé pozornosti pre starších spoluobčanov a putovali po múzeách v Levoči

- deti ŠMŠJVI uskutočňovali vychádzky do prírody spojené so zberom prírodnín, pripravili výstavu prác detí „Pestrobarebná paleta jesene“
- v októbri ešte deti ŠMŠJVI zavítali do tlačiarne Mateja Hrebandu
- v novembri sa deti ŠMŠJVI zapojili projektu „Veselé zúbky“ a pri tejto príležitosti navštívili stomatologickú ambulanciu MUDr. Masnej
- v decembri do ŠMŠJVI zavítal sv. Mikuláš v spolupráci s CVČ a taktiež zavinšovali aj našim obyvateľom DOS, ktorých navštívili s programom „Vianočná rozprávka“, posedenie im spríjemnili aj drobným darčekom
- deti ŠMŠJVI dostali pozvanie na predvianočné posedenie v kaviarni Planéta, kde deťom prichystali skvelé pochúťky
- v januári deti ŠMŠJVI navštívili prípravný ročník, kde si vyskúšali školské lavice a prácu s interaktívnou tabuľou, zapojili sa do rôznych didaktických aktivít
- v mesiaci február deti ŠMŠJVI navštívili žiakov ZŠ G. Haina v Levoči a obdarovali ich darčekom a tiež si pozreli Základnú umeleckú školu v Levoči, kde sa im venovala Mgr. M. Muránska
- v marci deti ŠMŠJVI navštívili mestskú a školskú knižnicu a pripravili si kútik „Malí čitatelia“
- z príležitosti Svetového dňa zdravia v ŠMŠJVI uskutočnili besedu „Chránime si svoje zdravie“ s detskými lekárkami MUDr. Poprockou a MUDr. Babejovou spoločne zhotovili plagát „Pyramída zdravia“
- deti poznávali domáce a lesné zvieratká a prostredie v ktorom žijú, učili sa rozlišovať zvieratká podľa zvuku. Teoretické poznatky detí boli umocnené návštevou domácej farmy a návštevou farmy Hradisko. Taktiež sa boli pozrieť na EKO farmu, kde mohli deti vidieť ako sa pestujú rôzne druhy zeleniny Našu škôlku navštívil lesník p. Krempaský, ktorý nám rozprával o starostlivosti o zvieratká a obdaroval nás peknými darčekom
- deti ŠMŠJVI sa učili triediť odpad a navštívili zberný dvor, kde ich privítala Mgr. Lenka Dankaninová, PhD.
- pri príležitosti sviatku sv. Floriána boli deti ŠMŠJVI pozvaní na deň otvorených dverí Hasičského a záchranárskeho zboru v Levoči
- pri príležitosti Dňa detí mali deti pripravené rôzne aktivity posedenie v penzióne Hubert a na Spišskom salaši, navštívili záhradníctvo a Múzea medu v Klčove
- v mesiaci jún deti ŠMŠJVI navštívili mestskú, štátnu políciu a mestský úrad a oboznámili sa s prácou primátora a jeho zamestnancov
- na rozlúčku so školským rokom strávili deti noc v škôlke spojenú s rôznymi aktivitami a opekaním
- v septembri žiaci PŠJVI navštívili ekofarmu Odorica, kde v predajni Afra sa oboznámili s výrobou bylinných výťažkov a produktov vyrobených z nich
- v októbri žiaci PŠJVI navštívili Strednú zdravotnícku školu v Levoči, kde mali možnosť vidieť a vyskúšať si poskytnutie prvej pomoci
- v októbri žiaci PŠJVI i vyrábali mydlo, z glycerínu a zo širokej palety farieb a vôní vyčarovali zaujímavé tvary mydiel
- v novembri žiaci PŠJVI navštívili stomatologickú ambulanciu MUDr. Jany Surákovej, kde im pani zubárka vysvetlila a názornými ukážkami predviedla správnu techniku používania dentálnych pomôcok
- v decembri žiaci piekli vianočné pečivo, zhotovovali výrobky na vianočný remeselný trh a pripravili vianočný program
- žiaci PŠJVI pripravili aj darčeky na akciu „Advent 2014“ – benefícia v prospech detí s autizmom

- v januári zažili žiaci PŠJVI nevšednú vyučovaciu hodinu v rámci predmetu Ručné práce a šitie, technikou batiky zhotovovali rôzne textilné doplnky do kuchyne (obrusy, chňapky, podložky pod tanieru a podobne)
- vo februári v mali žiaci PŠJVI možnosť vidieť praktické ukážky starostlivosti o novorodenca v Strednej zdravotníckej škole v Levoči
- v marci bolo realizované zážitkové vyučovanie, kde žiaci pod vedením profesionálneho kuchára mali možnosť pripraviť talianske jedlo – špagety
- prácu s hlinou a výrobky z nej si žiaci vyskúšali v Spišskom múzeu v Levoči
- navštívili sme Herbaton v Klčove, kde sa žiaci oboznámili s pestovaním rastlín najmä liečivých a rastlín, ktoré používame pri príprave jedál
- v júni žiaci v blízkom okolí poznávali a zbierali liečivé rastliny, navštívili cukráreň
- žiaci praktickej školy s autizmom zažili školu v prírode v Poráčskej doline
- žiaci PŠJVI spolupracovali s ostatnými zložkami školy, v rámci tematického plánu učiva spoločne organizovali hodiny niektorých predmetov : Príprava jedál a výživa, Ručné práce a šitie a Tkanie na tkáčskom stave
- PŠJVI spolupracovala so SZŠ v Levoči v rámci odborno - praktického predmetu Zdravotná výchova
- na skvalitnenie edukácie a zvýšenie samostatnosti mentálne postihnutých žiakov v odborno-praktickom predmete Príprava jedál a výživa boli pre žiakov pripravené viaceré gastronomické aktivity
- v ŠMŠJVI bolo v tomto školskom roku zapísaných 35 detí vo veku od 2,5 do 7 rokov, počas školského roka 8 detí prerušili dochádzku z dôvodu pobytu v zahraničí a finančným problémom, pracovali v 4 triedach
- V PŠJVI bolo zapísaných 15 žiakov, 2 žiačky v priebehu školského roka zanechali štúdium, pracovali v dvoch triedach

Splnené úlohy

- na riadnych zasadaniach MZ a PK boli splnené všetky úlohy vyplývajúce z plánu práce na školský rok 2014 / 2015

Kontrola a hodnotenie

- vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť
- na každej vyučovacej hodine sa venovala zvýšená pozornosť hodnoteniu vedomostí, zručností a návykov žiakov
- členovia PK si opätovne preštudovali Metodické pokyny na hodnotenie žiakov
- vedúci MZ a PK pravidelne raz štvrtročne kontroloval kompletnosť zápisov v triednych knihách, triedni učitelia robili kontrolu triednych kníh každý týždeň
- v tomto školskom roku v MZ a PK bolo uskutočnených 34 hospitácií

Odborný rast členov MZ a PK

- členovia MZ a PK si preštudovali a osvojili legislatívne normy v škole a výučbe
- boli vypracované alebo doplnené tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov a odovzdané v elektronickej podobe
- členovia MZ a PK pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste individuálnym štúdiom literatúry a ďalším vzdelávaním

- šesť učiteliek ukončili špecializačné inovačné vzdelávanie - Profesionalita v práci triedneho učiteľa
- svojpomocne učitelia vyrábali učebné pomôcky
- kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním medzi predmetových vzťahov

Vypracovala: Mgr. Anna Džuganová, vedúca MZ a PK

V Levoči 30. júna 2015

Hodnotiaca správa o činnosti Metodického združenia učiteľov 1.-4. /ďalej MZ/ Základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím, telesným postihnutím, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a žiakov autizmom Jána Vojského internátnej v školskom roku 2014/2015

MZ v priebehu školského roka pracovalo podľa úloh vyplývajúcich zo školského plánu práce, z pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2014/2015 a podľa aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov.

V priebehu školského roka 2014/2015 sa uskutočnili štyri riadne zasadania metodického združenia, ktoré pracovali v tomto zložení : Mgr. Mária Vašková, Mgr. Lucia Jozefčáková, Mgr. Mária Kedžuchová, Mgr. Jana Tomalová, Mgr. Viera Dudičová, Mgr. Viera Zoričáková ako stáli členovia MZ

Mgr. Tomáš Koterba, Mgr. Dušan Verbovský, Mgr. Eva Štirbanová, Mgr. Marián Kovalčík, Mgr. Mária Fecková, ako hosťujúci členovia – vyučujúci vo všetkých zložkách ZŠJVI.

Plán činnosti metodického združenia

- ***V školskom roku 2014/15*** sa podľa školského vzdelávacieho plánu vyučovalo už vo všetkých ročníkoch na 1. stupni vo všetkých základných škôl t.j. Základnej školy pre žiakov so ***sluchovým, telesným postihnutím, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a žiakov s autizmom.***
- ***Na vyučovacích hodinách učitelia využívali totálnu komunikáciu.***
- Na každej vyučovacej hodine pedagógovia využívali dostupné učebné pomôcky , využívali sa počítačové učebne pri práci s výukovými programami a IT
- Učitelia zavádzali inovatívne vyučovacie metódy a zároveň učenejšie spôsoby pri získavaní vedomosti a zručnosti: S novou aktuálnou webovou stránkou www.datakabinet.sk . Obsah tejto stránky je určený pre potreby učiteľa na jednotlivé vyučovacie hodiny. Webovú stránku www.zodpovedne.sk , ktorá slúži ako prevencia proti zneužívaniu informácií na internete. Stránka google maps – street view, www.intraktivnetesty.sk práca s IT pre základné školy 1. stupňa (virtuálna knižnica, ALF, práca s tabletom).
- Na každej vyučovacej hodine sa venovala ***zvyšená*** pozornosť hodnoteniu a klasifikácii vedomosti , zručnosti a návykov detí , ale vhodne sa využívalo aj slovné hodnotenie
- Učitelia podporovali: rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, venovali zvýšenú pozornosť nácviku čítania a písania s porozumením

- V zmysle „ Dohovoru o právach dieťaťa“ učitelia zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali zmeny v správaní detí, ktoré bezodkladne riešili v spolupráci s vedením školy a rodičmi.
- vedúci MZ bol zodpovedný za prevzatie triednej dokumentácie a zároveň bol zodpovedný za vydanie triednej dokumentácie triednym učiteľom
- vedúci MZ pravidelne raz za štvrt' rok kontroloval triedne knihy tried : 1. S, 1. K, 2. K a 1.T. 1.A
- členovia MZ si preštudovali a osvojili nové metodické pokyny na hodnotenia a klasifikáciu žiakov, pretože v tomto školskom roku sa hodnotili známku všetky predmety
- pedagógovia do časovo tematických plánov zapracovali tieto výchovy : Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti k cestnej premávke, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
- Na zasadnutiach MZ sa venovala pozornosť odbornou – metodickým témam na rozvíjanie a prehĺbovanie profesijného a odborného rastu členov MZ
- Školská knižnica sa využívala na uskutočnenie vyučovania literárnej výchovy
- Projekt Zelená škola, kde sa podľa plánu počas celého školského roka žiaci zapájali plánovanými projektmi a učili sa triediť odpad, súťažili v zbere papiera.
- Žiaci našej školy sa zapojili do všetkých aktivít organizovaných školou: Mikuláš, Noc čítania biblie, Výroba betlehemov, Vianočná besiedka s programom žiakov školy ,Karneval žiakov školy, V apríli sa uskutočnila celoslovenská výstava „ Autizmus a my“, na ktorej boli prezentované aj výrobky a práce autistických žiakov našej školy. Účasť žiakov na svätých omšiach počas cirkevne prikázaných sviatkov, Divadelné predstavenia v aule školy.
- Žiaci sa zúčastnili triedneho a školského kola v prednese poézie a prózy , Štúrovček‘, matematickej súťaže ‚Matematický klokan‘ Projektového vyučovania‘ e Twinning prjektov‘[exkurzie, vychádzky]
- 2. júna sa žiaci zúčastnili školského výletu ;Hradobranie, druhá skupina výletu na Štrbské Pleso. Tatranská Lomnica
- V júni sme navštívili ;Detskú univerzitu“ UJP v Levoči
- Učivo nadobudnuté počas celého školského roka si žiaci upevnili formou zážitkov, ktoré boli súčasťou aktivít žiakov počas celého školského roka. s vystúpením žiakov s programom na záver školského roka
- Mesačne bol zabezpečený odber časopisov do každej triedy.
- Počas školského roka pedagógovia upevňovali fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov a ich zdravý životný štýl,
- Bolo zorganizované cvičenie v prírode v jesennom a letnom období pod názvom : Ochrana človeka a prírody

Splnené úlohy

- na riadnych zasadaniach metodického združenia , ktoré boli štyri boli splnené všetky úlohy vyplývajúce z Plánu práce metodického združenia na školský rok 2014 – 2015

Kontrola a hodnotenie

- vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť
- učitelia teoreticky aj prakticky získali odborné informácie o multisenzorickej miestnosti, ktoré využívali pri práci so svojimi žiakmi

- na každej vyučovacej hodine sa venovala zvýšená pozornosť hodnoteniu a klasifikácii vedomosti, zručnosti a návykov žiakov,
- členovia MZ si opätovne preštudovali Metodické pokyny na hodnotenie žiakov
- vedúci MZ pravidelne raz za štvrt' rok kontroloval kompletnosť zápisov v triednych knihách, triedni učitelia robili kontrolu triednych kníh každý týždeň
- v školskom roku v MZ bolo uskutočnených 21 hospitácií

Odborný rast členov MZ

- členovia MZ si preštudovali a osvojili legislatívne normy v škole „školské vzdelávacie programy. Vypracovali tematické výchovno- vzdelávacie plány k predmetom a odovzdané v elektronickej podobe
- členovia MZ pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste individuálnym štúdiom literatúry a ďalším vzdelávaním a rozširovaním si svojich odborných vedomosti
- svojpomocne sa vyrábali učebné pomôcky
- pracovali s novými webovými stránkami určenými pre potreby pedagóga
- kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním medzi predmetových vzťahov a dobrej spolupráci učiteľov.

Vypracovala: Mgr. Mária Vašková, vedúca MZ

V Levoči 30. júna 2015

Hodnotiaca správa o činnosti predmetovej komisie (ďalej PK) Základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím, telesným postihnutím, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a žiakov autizmom Jána Vojtaššáka internátnej v školskom roku 2014/2015

PK učiteľov Základnej školy v priebehu školského roka 2014/2015 vychádzalo z úloh vyplývajúcich zo školského plánu práce, z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2014/2015, a podľa aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov. V priebehu školského roka 2014/2015 sa uskutočnili štyri riadne zasadnutia a jedno mimoriadne zasadnutie metodického združenia, ktoré pracovali v tomto zložení: Mgr. Eva Štirbanová, Mgr. Tomáš Koterba, Mgr. Martina Kovalčíková, Mgr. Michaela Zombeková, Mgr. Mária Vašková, Mgr. Larisa Jozefčáková, Mgr. Jana Tomalová ako stáli členovia MZ. Mgr. Mária Fecková, Mgr. Jana Antalová, Mgr. Marián Kovalčík, Mgr. Eva Vandrová, Mgr. Mária Kedžuchová, Mgr. Viera Dudičová, Mgr. Eva Štirbanová, PaedDr. Nadežda Suranovská, Mgr. Anna Džuganová, Mgr. Kamila Valentová, Mgr. Katarína Strážiková ako hostujúci členovia – vyučujúci vo všetkých zložkách ZŠJVI.

Plán činnosti metodického združenia

V rámci pedagogických porád a triednických hodín sme prehlbovali poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch „Všeobecnej deklarácie o ľudských právach dieťaťa“, zároveň ich pedagógovia zapracovali do

tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Žiaci sa v školskom roku 2014/2015 vzdelávali podľa školských vzdelávacích programov.

V zmysle „Dohovoru o právach dieťaťa“ učitelia zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali zmeny v správaní detí. Bezodkladne riešili problémy v spolupráci s vedením školy a rodičmi.

V rámci prevencie drogových závislostí vo výchovno-vzdelávacom procese pedagógovia využívali doplnkové učebné texty na vyučovaní a počas konzultačných hodín ako napr. publikáciu C. Raynerovej: „Nenič si svoje múdre telo“, ale aj iný dostupný materiál a zapracovali ich do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Pedagógovia do tematických výchovno-vzdelávacích plánov tiež zapracovali aj tieto výchovy: Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti k cestnej premávke, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Vo vyučovacom procese pedagógovia dôsledne realizovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s obsahom vzdelávania najmä v odbornopraktických predmetoch ako rodinná a zdravotná výchova, tieto témy zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Učitelia individuálne čítali pedagogickú literatúru a ostatnú odbornú pedagogickú tlač. Námety a dobré nápady využívali na svojich hodinách. Učitelia podporovali rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Venovali zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením. Triedni učitelia úzko spolupracovali s triednymi vychovávateľmi. Na hodinách využívali totálnu komunikáciu – posunky, odzeranie, ako aj edukačné počítačové programy, využívali netradičné vyučovacie metódy a formy – oboznámili sa s alternatívnymi vzdelávacími metódami a postupmi - interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, integrované tematické vyučovanie, a použili niektoré ich prvky na vyučovaní. Vychovávateľa v rámci popoludňajšej činnosti zapájali žiakov do záujmových útvarov. Mesačne bol zabezpečený odber časopisov do každej triedy. Počas školského roka pedagógovia upevňovali fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov a ich zdravý životný štýl, zorganizovali nácvik a evakuáciu budovy v rámci cvičenia ochrana človeka a prírody. V rámci tematického plánu učiva navštívili žiaci zdravotnícke zariadenia, úrady, technické služby mesta, políciu, hasičský záchranný útvar a cukráreň. Zúčastnili sa podujatí organizovaných mestom.

Žiaci našej školy sa zapojili do všetkých aktivít organizovaných školou: Mikuláš, Vianočná besiedka, Noc čítania Biblie, karneval, sväté omše, „Zelená škola“, a divadelné predstavenia.

Matematický klokan je najväčšou žiackou **matematickou súťažou na svete. V tomto školskom roku** súťažilo približne 6,4 milióna žiakov v 56 krajinách Európy, Ázie, Ameriky a Afriky. Zúčastnili sa jej aj naši žiaci so sluchovým postihnutím a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou. V marci navštívili žiaci so sluchovým postihnutím a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou 6.- 9. ročníkov Tatranskú galériu v Poprade. V rámci výstavy a zážitkového vyučovania mohli obdivovať zázraky geometrických tvarov všade okolo nás, predstaviť im miesto v histórii, priblížiť jej úzky vzťah s výtvarným umením a staviteľstvom. Pomocou interaktívnych hier, stavebníc a rôznych vedomostných testov mohli deti nájsť a pochopiť jej krásu a užitočnosť. Úzke prepojenie matematiky s reálnym životom mohli žiaci objavovať v rámci vyučovacích hodín v projekte Matematika okolo nás, kde mali možnosť spolupracovať pomocou IKT s partnerskou školou z Divišova z Českej republiky.

Triedni učitelia kontrolovali svoje triedne knihy raz za týždeň, vedúci MZ kontroloval triedne knihy raz za štvrtrok a to v triedach: 2.S, 3.S, 3.K, 2.T, 2.A. U riaditeľkou oslovených pedagógov prebehla otvorená hodina.

Na zasadnutiach PK sa venovala pozornosť odbornometodickým témam na rozvíjanie a prehlbovanie profesijného a odborného rastu členov PK. Pedagógovia počas školského výletu na Spišskom hrade zameriavali popri hlavných úlohách pozornosť aj na poznávanie Spiša, jeho krás, historických pamiatok, významných dejinných udalostí a ľudových tradícií.

Žiaci poznávali históriu mesta Levoča. Získané vedomosti využívali v projektových prácach jednotlivých predmetov, najmä v predmetoch : vlastiveda, občianska výchova, slovenský jazyk a literatúra, komunikačné zručnosti, rozumová výchova a estetická výchova. Ľiaci našej školy

Splnené úlohy

Na riadnych zasadnutiach metodického združenia, ktoré boli štyri, boli splnené všetky úlohy vyplývajúce z Plánu práce metodického združenia na školský rok 2014/2015.

Kontrola a hodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť. Na každej vyučovacej hodine sa venovala zvýšená pozornosť hodnoteniu a klasifikácii vedomostí, zručnosti a návykov žiakov.

Členovia PK si opätovne preštudovali Metodické pokyny na hodnotenie žiakov, vedúci PK pravidelne raz za štvrt' rok kontroloval kompletnosť zápisov v triednych knihách, triedni učitelia robili kontrolu triednych kníh každý týždeň, v školskom roku 2014/2015 v PK boli uskutočňované hospitácie.

Odborný rast členov PK

Členovia PK si preštudovali a osvojili legislatívne normy v škole, školské vzdelávacie programy, vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov a odovzdali v elektronickej podobe.

Členovia PK pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste individuálnym štúdiom literatúry, ďalším vzdelávaním, a rozširovaním si svojich odborných vedomostí, svojpomocne si vyrábali učebné pomôcky podľa potreby.

Kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním medzipredmetových vzťahov a dobrej spolupráci učiteľov. Pedagógovia absolvovali vzdelávanie v rámci národného projektu „Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy“, organizované Národným športovým centrom Bratislava. Tiež absolvovali inovačné vzdelávanie pod názvom „Profesionalita v práci triedneho učiteľa“, ktoré zastrešovalo Metodicko-pedagogické centrum Bratislava a Aktualizačné vzdelávanie pod názvom „Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet“, ktoré organizovala NSS - národná služba pre elektronickeú spoluprácu škôl pri Žilinskej univerzite v Žiline.

Vypracovala : Mgr. Eva Štirbanova, vedúca PK

V Levoči 30. júna 2015

**Hodnotiaca správa o činnosti
Metodického združenia učiteľov 1.-4. /ďalej MZ/
Špeciálnej základnej školy internátnej
Jána Vojtaššáka v školskom roku 2014/2015**

MZ učiteľov Špeciálnej základnej školy v priebehu školského roka 2014/2015 vychádzalo z úloh vyplývajúcich zo školského plánu práce, z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2014/2015, ďalej z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov. V priebehu školského roka 2014/2015 sa uskutočnili štyri riadne zasadnutia a jedno mimoriadne zasadnutie metodického združenia, ktoré pracovali v tomto zložení: Mgr. Magdaléna Petrisková, Mgr. Eva Kašperová, Mgr. Jana Antalová, Mgr. Eva Buštová, PaedDr. Nadežda Suranovská, PaedDr. Mária Molnárová, Mgr. Mária Fecková, Mgr. Eva Vandrová, Mgr. Marta Palenčárová, Mgr. Beáta Hrušovská, PaedDr. Marta Dvoráková, PaedDr. Miloš Jozefčák PhD.

Hodnotenie činnosti MZ ŠZŠ JVI

V rámci pedagogických porád a triednických hodín sme prehlbovali poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch „Všeobecnej deklarácie o ľudských právach dieťaťa“, zároveň ich pedagógovia zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Žiaci špeciálnej základnej školy sa v školskom roku 2014/2015 vzdelávali podľa školských vzdelávacích programov.

V zmysle „Dohovoru o právach dieťaťa“ učitelia zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali zmeny v správaní detí. Bezodkladne riešili problémy v spolupráci s vedením školy a rodičmi.

V rámci prevencie drogových závislostí vo výchovno-vzdelávacom procese pedagógovia využívali doplnkové učebné texty na vyučovaní a počas konzultačných hodín ako napr. publikáciu C. Raynerovej: „Nenič si svoje múdre telo“, ale aj iný dostupný materiál a zapracovali ich do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Pedagógovia do tematických výchovno-vzdelávacích plánov tiež zapracovali aj tieto výchovy: Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti k cestnej premávke, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Vo vyučovacom procese pedagógovia dôsledne realizovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s obsahom vzdelávania najmä v odbornopraktických predmetoch ako rodinná a zdravotná výchova, tieto témy zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Učitelia individuálne čítali pedagogickú literatúru a ostatnú odbornú pedagogickú tlač. Námety a dobré nápady využívali na svojich hodinách. Učitelia podporovali rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Venovali zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením. Triedni učitelia úzko spolupracovali s triednymi vychovávateľmi. Na hodinách využívali totálnu komunikáciu – posunky, odzveranie, ako aj edukačné počítačové programy, využívali netradičné vyučovacie metódy a formy – oboznámili sa s alternatívnymi vzdelávacími metódami a postupmi - interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, integrované tematické vyučovanie, a použili niektoré ich prvky na vyučovaní. Vychovávatelia v rámci popoludňajšej činnosti zapájali žiakov do záujmových útvarov. Mesačne bol zabezpečený odber časopisov do každej triedy. Počas školského roka pedagógovia upevňovali fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov a ich zdravý životný štýl, zorganizovali nácvik a evakuáciu budovy v rámci cvičenia ochrana človeka a prírody. V rámci tematického plánu učiva navštívili žiaci zdravotnícke zariadenia, úrady, technické služby mesta, políciu, hasičský záchranný útvar a cukráreň. Zúčastnili sa podujatí organizovaných mestom

Žiaci našej školy sa zapojili do všetkých aktivít organizovaných školou: Mikuláš, Vianočná besiedka, Noc čítania Biblie, karneval, sväté omše, „Zelená škola“ a divadelné predstavenia. Triedni učitelia kontrolovali svoje triedne knihy raz za týždeň, vedúci MZ kontroloval triedne knihy raz za štvrtrok a to v triedach: 1. M, 1. V, 2. V a 5. V. U riaditeľkou oslovených pedagógov prebehla otvorená hodina.

Na zasadnutiach MZ sa venovala pozornosť odbornému a metodickému témam na rozvíjanie a prehĺbovanie profesijného a odborného rastu členov MZ. Pedagógovia počas školského výletu na Spišskom hrade zameriavali popri hlavných úlohách pozornosť aj na poznávanie Spiša, jeho krás, historických pamiatok, významných dejinných udalostí a ľudových tradícií.

Žiaci poznávali históriu mesta Levoča. Získané vedomosti využívali v projektových prácach jednotlivých predmetov, najmä v predmetoch : vlastiveda, občianska výchova, slovenský jazyk a literatúra, komunikačné zručnosti, rozumová výchova a estetická výchova.

Splnené úlohy

Na riadnych zasadnutiach metodického združenia, ktoré boli štyri, boli splnené všetky úlohy vyplývajúce z Plánu práce metodického združenia na školský rok 2014/2015.

Kontrola a hodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacej práci sa uplatňovali metódy a formy práce, ktoré zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov, zvyšovali ich aktivitu a pozitívne ovplyvňovali ich školskú úspešnosť. Na každej vyučovacej hodine sa venovala zvýšená pozornosť hodnoteniu a klasifikácii vedomostí, zručností a návykov žiakov.

Odborný rast členov MZ

Členovia MZ si preštudovali a osvojili legislatívne normy v škole, vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov a odovzdali v elektronickej podobe.

Členovia MZ pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste individuálnym štúdiom literatúry a ďalším vzdelávaním, svojpomocne si vyrábali učebné pomôcky podľa potreby.

Kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním medzipredmetových vzťahov. Pedagógovia absolvovali vzdelávanie v rámci národného projektu „Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy“, organizované Národným športovým centrom Bratislava. Tiež absolvovali inovačné vzdelávanie pod názvom „Profesionalita v práci triedneho učiteľa“, ktoré zastrešovalo Metodicko-pedagogické centrum Bratislava.

Vypracovala : Mgr. Magdaléna Petrisková, vedúca MZ

V Levoči 30. júna 2015

**Hodnotiaca správa o činnosti predmetovej komisie
všeobecnovzdelávacích predmetov učiteľov
Špeciálnej základnej školy Jána Vojtaššáka internátnej
v školskom roku 2014/2015**

Vedúca PK ŠZŠ: PaedDr. Monika Husková

Členovia PK ŠZŠ:

- kmeňoví: Mgr. Štirbanová Eva, Mgr. Valentová Kamila do 04/2015, zastupujúca počas PN a MD Mgr. Krajňáková Lucia, Mgr. Petrisková Magdaléna

- hosťujúci: Mgr. Dudičová Viera, Mgr. Fecková Mária, Mgr. Kašperová Eva, Mgr. Kotrba Tomáš, Mgr. Kovalčík Marián, Mgr. Strážiková Katarína, PaedDr. Molnárová Mária, Mgr. Vandrová Eva, Mgr. Verbovský Dušan, PaedDr. M. Jozefčák PhD., PaedDr. M. Dvoráková

PK všeobecnovzdelávacích predmetov učiteľov špeciálnej základnej školy v priebehu školského roka 2014/2015 vychádzala z úloh vyplývajúcich zo školského plánu práce, z pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2014/2015, ďalej z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb zamestnancov.

V priebehu školského roka 2014/2015 sa uskutočnili 4 zasadnutia predmetovej komisie, ktoré zameriavali svoju činnosť podľa Plánu práce školy.

Hodnotenie činností predmetovej komisie

V rámci pedagogických porád a triednických hodín sme prehlbovali poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch „Všeobecnej deklarácie o ľudských právach dieťaťa“, zároveň sme ich zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

V zmysle „Dohovoru o právach dieťaťa“ učitelia zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali zmeny v správaní detí. Bezodkladne riešili problémy v spolupráci s vedením školy a rodičmi.

V rámci prevencie drogových závislostí vo výchovno-vzdelávacom procese pedagógovia využívali doplnkové učebné texty na vyučovaní a počas konzultačných hodín ako napr. publikáciu C. Raynerovej: „Nenič si svoje múdre telo“, ale aj iný dostupný materiál a zapracovali ich do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Vo vyučovacom procese pedagógovia dôsledne realizovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade so školským vzdelávacím programom, najmä v odborné - praktických predmetoch ako rodinná a zdravotná výchova, tieto témy zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Učitelia individuálne čítali pedagogickú literatúru a ostatnú odbornú pedagogickú tlač. Námety a dobré nápady využívali na svojich hodinách.

Učitelia podporovali rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Venovali zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením.

Pedagógovia počas školského výletu na Spišskom hrade, zameriavali popri hlavných úlohách pozornosť aj na poznávanie Slovenska, jeho krás, historických pamiatok, významných dejinných udalostí a ľudových tradícií.

Žiaci poznávali históriu mesta Levoča: získané vedomosti využívali v projektových prácach jednotlivých predmetov, najmä v predmetoch: vlastiveda, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia.

Počas celého školského roka boli žiaci zapojení do projektu Zelená škola, v rámci ktorého separovali odpad. Boli realizované projektové vyučovania s touto tematikou na ochranu životného prostredia, napr. Deň Zeme. Na konci školského roka bola vyhodnotená súťaž v zbere papiera, víťazi – najlepší žiaci boli odmenení výletom do ZOO Košice.

Na vyučovaní učitelia využívali netradičné vyučovacie metódy a formy – oboznámili sa s alternatívnymi vzdelávacími metódami a postupmi - interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, integrované tematické vyučovanie, a použili niektoré ich prvky na vyučovaní. Vychovávateľa v rámci popoludňajšej činnosti zapájali žiakov do záujmových útvarov.

Mesačne bol zabezpečený odber časopisov do každej triedy: učiteľovi, vychovávateľovi aj pomocnému vychovávateľovi.

Počas školského roka pedagógovia upevňovali fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov a ich zdravý životný štýl, zorganizovali nácviak a evakuáciu budovy v rámci cvičenia ochrana človeka a prírody.

Pedagógovia počas školského roka zabezpečili pre žiakov filmové a divadelné predstavenia.

Triedni učitelia raz za týždeň kontrolovali svoje triedne knihy, vedúca PK kontrolovala triedne knihy raz za štvrtrok.

Splnené úlohy: ZASADNUTIA PK ŠZŠ v školskom roku 2014/2015

4 riadne stretnutia

September – 02.09.2014

- Plán práce PK ŠZŠJVI na školský rok 2014/2015
- Školské vzdelávacie programy
- Projekt Zelená škola

Október – 10.10.2014

- Praktické ukážky práce s výučbovými programami v Spojenej škole, prezentácia pomôcok v aule školy

Február – 20.02.2015

- Zdravie a zdravý životný štýl žiakov v Spojenej škole, prezentácia v aule školy

Jún – 22.06.2015

- Zhodnotenie činností metodických orgánov

Odborný rast členov PK

Počas školského roka sa triedni učitelia vzdelávali v oblasti profesionality triednych učiteľov, absolvovali špecializačné inovačné vzdelávanie, ktoré organizovalo MPC Bratislava.

Mgr. Štirbanová Eva absolvovala aktualizáciu vzdelávanie s názvom Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet.

V rámci národného projektu „Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy“ absolvovali pedagógovia – kmeňoví členovia vzdelávanie v tejto oblasti.

Členovia PK si preštudovali a osvojili legislatívne normy v škole a výučbe, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy a nový školský zákon a POP na školský rok 2014/2015.

Boli vypracované alebo doplnené tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov a odovzdané v elektronickej podobe.

Členovia PK ŠZŠ pracovali na svojom odbornom a osobnostnom raste individuálnym štúdiom literatúry a ďalším vzdelávaním, svojpomocne si vyrábali učebné pomôcky podľa potreby. Kvalita vyučovania sa zvyšovala využívaním prierezových tém, realizovaním zážitkového a projektového vyučovania.

Spracovala: PaedDr. Monika Husková, vedúca PK ŠZŠ

Hodnotiaca správa o účasti žiakov ZŠZSPJVI na predmetových olympiádach a celoštatných súťažiach a o koncoročných kontrolných previerkach zo slovenského jazyka a matematiky

Hodnotiaca správa zo slovenského jazyka a literatúry za školský rok 2014/2015

Kontrolných prác zo slovenského jazyka a literatúry sa na polroka zúčastnilo 13 žiakov a na konci školského roka 12 žiakov 5.- 8. ročníkov ZŠ ŽNKS a ZŠ ŽSP.

Priemerná známka na polroka bola 3,46 a na konci školského roka 2,75.

Z toho: 5. roč.	0	2,0
6. roč.	3,42	2,66
7. roč.	2,0	3,0
8. roč.	3,8	3,0

Kontrolné práce v jednotlivých ročníkoch v prvom i druhom polroku pozostávali z pravopisných cvičení a prebratého učiva.

Koncoročná previerka bola písaná z celoročného učiva. V porovnaní s 1. polrokom výsledky na konci školského roka boli lepšie. Za prvý polrok bol priemer známok 3,46, oproti tomu výsledkom koncoročnej previerky bol priemer 2,75.

V porovnaní s výsledkami na konci minulého školského roka je priemer v tomto školskom roku trochu lepší (šk. rok 2013/2014 -3,0).

Súčasťou vyučovania slovenského jazyka a literatúry bola príprava prednesu poézie a prózy. V jednotlivých triedach v priebehu mesiaca marec prebehli triedne kolá súťaže „**Štúrovček**.“ Tí najlepší si potom zmerali svoje umelecké sily v školskom kole, ktoré sa uskutočnilo 28. apríla 2015. Žiaci súťažili v dvoch kategóriách, žiaci so sluchovým postihnutím a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou.

V kategórii žiakov so sluchovým postihnutím získali 1. miesto: Vanesa Kočková, 2. miesto: František Kočko a Mária Vidová, 3. miesto: Milada Tulejová.

V kategórii žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou získali 1. miesto: Barbora Kočková, 2. miesto: Monika Neupauerová, 3. miesto nebolo udelené.

V rámci vyučovacích hodín žiaci aj tvorili, skúšali, ako pracujú spisovatelia. A tak z ich pier vyšli pekné príbehy, básničky, články, ktorými obohatili školský časopis „**Sedmokráska**.“

Vypracovala: Mgr. Viera Dudičová

V Levoči 30. Júna 2015

Hodnotiaca správa z matematiky za školský rok 2014/2015

Kontrolných prác z matematiky sa na začiatku roka zúčastnilo 19 žiakov, na polroka sa zúčastnilo 18 žiakov a na konci školského roka 17 žiakov 6.- 9. ročníkov ZŠ ŽNKS a ZŠ ŽSP. Priemerná známka z vstupnej previerky na začiatku školského roka bola **4,1**, priemerná známka z polročnej previerky bola **3,67**, priemerná známka z výstupnej previerky na konci školského roka je **3,88**. Previerka bola písaná z celoročného učiva. V porovnaní s vstupnou previerkou nastalo zhoršenie o **0,33** stotín.

	Vstupná previerka / Ø /	Polročná previerka / Ø /	Výstupná previerka / Ø /
6. ročník	4,0	3,4	3,9
7. ročník	3,7	3,7	3,3
8. ročník	4,4	4,0	4,2
9. ročník	4	4	4

Kontrolné práce v jednotlivých ročníkoch v prvom i druhom polroku pozostávali z prebratého učiva. Koncoročná previerka bola písaná z celoročného učiva.

Traja žiaci nezvládli predpísané učivo podľa osnov. Žiaci 8. ročníka Patrik Čonka a Štefan Ferenc a žiačka 7. ročníka Veronika Polláková, ktorá v školskom roku 2015/2016 bude opakovať 7. ročník, pretože nezvládla učivo aj z iných predmetov.

V školskom roku 2014/2015 mala **Testovanie 9-2015** z predmetu Matematika absolvovať len jedna žiačka deviategého ročníka - Natália Ledecká. Keďže z predmetu mala IVP, testovania sa nezúčastnila.

Matematický klokan je najväčšou žiackou **matematickou súťažou na svete. V tomto školskom roku** súťažilo približne 6,4 milióna žiakov v 56 krajinách Európy, Ázie, Ameriky a Afriky. Zúčastnili sa jej aj naši žiaci so sluchovým postihnutím a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Matematický klokan 2015 – výsledky:

Kategória	Meno	Body	Úspešnosť (počet % z max. počtu bodov)	Miesto v SR vo svojej kategórii
Klokanko 1	Polláková Jenifer	18	30,0 %	7932. - 8054.
Klokanko 1	Pollák Stanislav	25	41,7 %	6980. - 7072.
Klokanko 1	Šimonič Patrik	25	41,7 %	6980. - 7072.
Klokanko 2	Čonka Adam	51	56,7 %	3085. - 3214.
Klokanko 2	Kočková Barbora	48	53,3 %	3577. - 3808.
Klokanko 3	Kočko Dávid	44	48,9 %	3849. - 4002.
Klokanko 4	Kočková Vanesa	21	23,3 %	5134. - 5204.
Klokanko 4	Kočko Adam	52	57,8 %	1563. - 1649.
Školák 6	Jakubišín Ivan	51	42,5 %	2915. - 2977.
Školák 6	Volf Matúš	28	23,3 %	3829. - 3846.
Školák 6	Kniznerová Patrícia	43	35,8 %	3342. - 3388.
Benjamín 7	Leibicerová Alica	51	42,5 %	1907. - 1969.
Benjamín 8	Piroch Lukáš	60	50,0 %	1858. - 1902.

V marci navštívili žiaci so sluchovým postihnutím a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou 6.- 9. ročníkov **Tatranskú galériu v Poprade**. V rámci výstavy a zážitkového vyučovania mohli obdivovať zázraky geometrických tvarov všade okolo nás, predstaviť im miesto v histórii, priblížiť jej úzky vzťah s výtvarným umením a staviteľstvom. Pomocou interaktívnych hier, stavebníc a rôznych vedomostných testov mohli deti nájsť a pochopiť jej krásu a užitočnosť.

Úzke prepojenie matematiky s reálnym životom mohli žiaci objavovať v rámci vyučovacích hodín v projekte **Matematika okolo nás**, kde mali možnosť spolupracovať pomocou IKT s partnerskou školou z Divišova z Českej republiky.

Vypracovala: Mgr. Eva Štirbanová

V Levoči 30.06.2015

Hodnotiaca správa o kontrole individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a individuálnych vzdelávacích plánov

V školskom roku 2014/2015 bolo v Spojenej škole Jána Vojtaššáka internátnej 51 žiakov s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom (ďalej len IVVP). Tento počet zahŕňa 7 žiakov, ktorí mali IVVP vypracované až v druhom polroku. Sú to 4 žiaci zo ZŠ NKS: Oliver Čonka, Miroslav Čonka, Ferenc Dárius, Puška Samuel, jeden žiak zo ZŠ ŽA: Emanuel Artim a dvaja žiaci zo SZŠ: Marek Mirga a Barbora Kováčová. Za údaje zapísané v IVVP je zodpovedný triedny učiteľ, ktorý IVVP vypracoval.

Individuálne vzdelávacie plány (ďalej len IVP) boli vypracované pre 37 žiakov v jednom alebo viacerých predmetoch. Počet zahŕňa žiakov, ktorým bol vypracovaný IVP v druhom polroku a to: Oliver Čonka, Miroslav Čonka, Marek Mirga, Barbora Kováčová, Samuel Samoľ. U žiakov vo variante C boli IVP vypracované vo všetkých predmetoch. Na vypracovaní IVP sa podieľalo 16 učiteľov. Za vypracovanie IVP, jeho obsah a uloženie cieľov je zodpovedný učiteľ, ktorý daný predmet vyučuje. IVP vypracované štvrťročne boli predložené ku kontrole a podpisu každý štvrťrok vedúcemu MZ/PK. Zároveň prešlo kontrolou vyhodnotenie predchádzajúceho štvrťroka. Vyhodnotenie ročne vypracovaných IVP prešlo kontrolou dňa 1.7.2015.

IVP v SZŠ:

uč. Kašperová: Pechová M., Čonka R.

uč. Kovalčík: Kováč P., Kováč R.

uč. Antalová: Szewczyk O., Žiga D., Polhoš R., Hamburbadžo M, Kroščen J.

uč. Buštová: Mirga G., Ogurčák R., Poláková K., Kočková V., Horváthová D.

uč. Valentová: Mirga M., Kováč P.

uč. Suranovská: Kováčová B.

uč. Dudičová: Čonka J., Holub R., Kováč I.

uč. Štirbanová: Čonka J., Holub R., Kováč I.

uč. Vandrová: Mirga G., Ogurčák R., Poláková K., Kočková V., Horváthová D., Szewczyk O., Žiga D., Polhoš R., Hamburbadžo M, Kroščen J.

uč. Fecková: : Mirga G., Ogurčák R., Poláková K., Kočková V., Horváthová D., Szewczyk O., Žiga D., Polhoš R., Hamburbadžo M, Kroščen J.

IVP v ZŠŽA:

uč. Jozefčíková: Holotňák D., Kočíš J., Kohler D., Stelzner P., Samol' S.

uč. Fecková: Holotňák D., Kočíš J., Kohler D., Stelzner P., Samol' S.

IVP v ZŠ TP:

uč. Kovalčíková: Paločayová K., Paločay J., Poláková J., Matušková D., Žigová N.

uč. Tomalová: Wagner T., Tománková H.

uč. Vandrová: Poláková J., Matušková D., Žigová N.,

uč. Zombeková: Tománková H.

uč. Fecková: Poláková J., Matušková D., Žigová N.

IVP v ZŠ NKS:

uč. Dudičová: Čonka O., Čonka M.

uč. Kramarčíková: Mikluščíková D.

uč. Štirbanová: Čonka M.

uč. Zombeková: Čonka M.

IVP v ZŠ SP:

uč. Zombeková: Neupauerová M., Ledecká N.

uč. Štirbanová: Chudík T., Neupauerová M., Ledecká N.

uč. Vašková: Neupauerová M., Ledecká N.

Vypracovala: Mgr. Michaela Zombeková
V Levoči 30.06.2015

Hodnotiaca správa šk. rok 2014/2015 – výtvarná výchova

Vypracovala: Mgr. Eva Vandrová

Nákup výtvarných pomôcok / nákup ocenení za výtvarné aktivity

September 2014 — darčekový kôš škols. pomôcok za 19,08 e pre Anetu Gažíkovú za výhru v súťaži : Čo alebo kto najlepšie reprezentuje môj kraj realizovaná v máji 2014 nadáciou PO CAR Prešov. Výsledky súťaže zverejnené školám v septembri 2015 - obchod Halcin Levoča – darčekový kôš škols. pomôcok za 19,08 e pre Anetu Gažíkovú

November 2014 – NOMILAND Košice – objednávka – suma 456,59 e

November 2014 – Halcin Levoča nákup pomôcok – suma 100 e

Október 2014 – nákup pomôcok – obchod HOBBY KREATIV Spišská Nová Ves – suma 65,13 e

Január 2015 – nákup pomôcok – Halcin Levoča (dokúpenie chýbajúcich pomôcok potrebných do júna 2015) z tržby vianočných trhov 84 e

Jún 2015 – 1ks kniha tvorivých návrhov TOP MODEL DANCE– za 10 e pre Alicu Leibiczzerovú 1.miesto, 1ks kniha tvorivých návrhov FANTASY MODEL – za 7 e pre Anetu Gažíkovú 2.miesto, 1ks kniha tvorivých návrhov FANTASY MODEL – za 7 e pre Margarétku Gabčovú 3. miesto v školskej výtvarnej súťaži módní návrhári

Zoznam výtvarných aktivít za školský rok 2014/2015:

1. **September 2014** – výtv. súťaž – Čo alebo kto najlepšie reprezentuje môj kraj

2. **Október 2014** – workshop / projekt – Sme si rovní nie rovnakí
3. **November 2014** – školská výtvarná aktivita – Váž si svoje jedlo
4. **December 2014** – školská výtvarná súťaž – Najkrajší betlehem
5. **December 2014** – aktivita mesta Levoča – (naša výtvarná účasť- prezentácia výrobkov v mestskom parku) Vianočné remeselné trhy
6. **Január 2015** – výtvarná súťaž – Mesiac detskej tvorby
7. **Marec 2015** – výtvarná súťaž - Maskot zimnej deaflympiády
8. **Marec 2015** – výtvarná medzinárodná súťaž – Legendy z nášho okolia
9. **Marec 2015** – výtvarná súťaž – Zelený svet 2015 – pohľadnica pre najdrahšieho človeka
10. **Marec 2015** – aktivita mesta Levoča – (naša výtvarná účasť- prezentácia výrobkov v mestsk.kine) – Víťame jar tradične
11. **Apríl 2015** – výtvarná súťaž – Náš svet (ZUČ – záujmovo umelecká činnosť)
12. **Apríl 2015** – výtvarná súťaž – Najkrajšia nástenka – JAR
13. **Apríl 2015** – výtvarná súťaž – Ľudské práva očami detí – Moje JA Ja som Ja
14. **Apríl 2015** – výtvarná súťaž – Čo dokážu ľudské ruky – Bohúňova paleta
15. **Jún 2015** – školská výtvarná súťaž – Módni návrhári

Zoznam výtvarných výhier a ocenení za školský rok 2014/2015:

V máji 2015

Žiaci našej školy sa zapojili do výtvarnej súťaže pod názvom: „Čo, alebo kto, najlepšie reprezentuje môj kraj“, ktorej vyhlasovateľom bola NADÁCIA PO CAR PREŠOV. Podľa výsledkovej listiny zverejnenej školám v septembri 2015 ocenenie a to finančnú odmenu získala Aneta Gažíková žiačka našej školy a jej vedúca učiteľka Mgr. Monika Husková.

V marci 2015

Sa žiaci našej školy zapojili do **medzinárodnej výtvarnej súťaže „NAŠI SUSEDIA – LEGENDY Z MÔJHO OKOLIA“**.

Organizátorom bol DOM KULTÚRY A UMENIA v poľskom meste RZESZOW (Rešov).

Žiaci zobrazovali pohľad detí na legedndu, ktorá sa viaže na ich blízke okolie v ktorom žijú.

Ocenenie získal obrázok **Janky Pollákovvej** s názvom **LEVOČSKÁ BIELA PANI** pod vedením p. učiteľky Lucie Kramarčíkovej. Obrázky ktoré získali ocenenia ako i tento boli vystavené na výstave 29.apríla v dome kultury v poľskom meste RZESZOW (Rešov).

V apríli 2015

Sa sluchovo postihnutí žiaci našej školy zúčastnili výtvarnej súťaže **záujmovo umeleckej činnosti NÁŠ SVET**, kde mali sluchovo post. deti zachytiť pohľad na náš svet a ich vonkajšie a vnútorné pocity na všetko čo im robí radosť, starosť. Ich svet kreslený srdcom.

V kategórii mladší žiaci získal **1. miesto MAREK HAMBURG** za obrázok pod názvom, „ Osud Zeme máme vo svojich rukách“ pod vedením p. učiteľky Márie Kedžuchovej. V tej istej kategórii mladší žiaci **3. miesto VANESKA KOČKOVÁ** za obrázok pod názvom, „ Môj dom, môj hrad“ pod vedením p. učiteľky Márie Kedžuchovej a **čestné uznanie** získal **IVAN JAKUBIŠIN** za obrázok pod názvom „korytnačka“ pod vedením p. učiteľky Evy Vandrovej.

V apríli 2015

sa žiaci našej školy pod vedením p. učiteľky Márie Feckovej zúčastnili výtvarnej súťaže „BIBLIA OČAMI DETÍ A MLÁDEŽE“ .Organizátorom bol diecézny katechetický úrad Spišskej diecézy v Spišskej Novej Vsi.

V kategórii 7.A vyhrala druhé miesto Aneta Gažíková a v kategórii 7.C vyhrala druhé miesto Alica Leibiczerová.

V júni 2015

sa dievčatá ba aj chlapci našej školy pod vedením p. učiteľky Evy Vandrovej zahrali na módnych návrhárov, kde formou školskej výtvarnej súťaže zhotovovali módne návrhy pre svoju sestru, kamarátku, priateľku ba aj svadobne šaty svojej budúcej ženy ako napr. Jaroslav Gažík alebo ako povedal Kevin Žiga nakreslil som svoju kočku.

Pedagógovia našej školy hlasovali o tri najkrajšie návrhy.

- 1. miesto** získala **Alica Leibiczerová** s počtom bodov **25**
- 2. miesto** získala **Aneta Gažíková** s počtom bodov **8**
- 3. miesto** získala **Margarétka Gabčová** s počtom bodov **7**

Hodnotiaca správa z oblasti kultúry v školskom roku 2014/2015

K celkovému rozvoju osobnosti žiaka patrí aj účasť na kultúrnych a spoločenských podujatiach.

September 2014

Dňa 23.9.2014 sa žiaci zúčastnili filmového predstavenia HURÁ DO PRAVEKU v kine v Levoči.

Október 2014

Dňa 24.10.2014 v našej aule zahrali herci z Divadla Portál z Prešova rozprávku NEBOJSA o odvážnom putovaní smelého drevorubača Ondreja. Na svojej ceste oslobodil zakliatu krajinu, oklamal zlého čarodejníka, prekonal nástrahy čiernej pani a oslobodil krásnu princeznú.

November 2014

Herci Divadla Portál z Prešova zahrali dňa 12.11.2014 rozprávku ŽABIA PRINCEZNÁ o princovej ceste k stratenej korune, na ktorej mu žaba Elvíra pripravila nečakané úlohy. Príbeh, v ktorom ožila rozprávajúca žaba, čertica i babka bylinkárka, priniesla úsmevné situácie a chvíle plné napätia pre našich školákov.

Január 2015

Divadlo na Predmestí sa 26.1.2015 predstavilo v našej škole hrou MECHÚRIK a KOŠČÚRIK. Mechúrik, bol stále sám. Keďže ho už samota omrzela, rozhodol sa, že si nájde kamaráta. Ako hľadal, natrafil na lenivú opicu, uletenú muchu alebo na namyslenú žabu. Objavil sa niekto, kto bude pre Mechúrika tým najlepším priateľom, stal sa ním najbližší sused Koščúrik. Ako to už chodí v rozprávkach, všetko sa na dobré obrátilo.

Marec 2015

Rozprávka ZLATÁ RYBKA z produkcie Divadla Clipperton je rozprávkou o rybárovi, ktorý ulovil obrovskú, zlatú rybkú, ktorá splnila akékoľvek želanie. Rybár Santiago bol už na mori už dlho a márne sa snažil o úlovok, aby potešil svoju večne nespokojnú ženu. Na rozbúrenom mori sa objavili žraloky a Santiago svoj super úlovok pred nimi ubránil. Santiago bol človek skromný, so ženou žil v chudobnom príbytku, ibaže jeho žena bola hašterivá, nespokojná, nenásytná, neustále zamračená, ktorá chcela od zlatej rybky stále viac. Viac bohatstva, viac obdivu, viac slávy, väčšiu krásu a väčšiu moc. Peniazmi, zlatom a slávou sa nikto šťastným nestane. Naopak skutočným bohatstvom je priateľstvo, ktoré počas tohto príbehu vzniklo medzi zlatou rybkou a rybárom Santiagom. Divadelné predstavenie v aule školy bolo dňa 17.3.2015.

Máj 2015

V dňoch 7. mája až 10. mája 2015 sa konalo stretnutie detí a žiakov so sluchovým postihnutím na festivale záujmovo umeleckej činnosti z celého Slovenska. Tohoročný 23. ročník bol opäť pod záštitou Nadácie Vlada Kulíška POČUŤ SRDCOM. Organizátori pripravili pre deti pestrý program. Deti sa „Červeným vláčikom“ povozili a urobili prehliadku historických a kultúrnych

pamiatok Bratislavy. Zúčastnili sa benefičného koncertu, v ktorom účinkovali: Nela Pocisková, Pavel Bruchala, Outbreak, Danubia Halo,halo, tYhle-Tešion a Frki, Cirkus obrov, Radek Michalko a sluchovo postihnuté deti. Navštívili nové nákupné centrum, pochutili si na dobrej zmrzline. Našu školu reprezentovalo osem žiakov príbehom ŠÍPKOVÁ RUŽENKA, ktorého dej sa odohrával v súčasnosti. Vo výtvarnej súťaži „NÁŠ SVET“ čestné uznanie získal Ivko Jakubišin, tretie miesto v kategórii mladších žiakov Vaneska Kočková a prvé miesto Marek Hamburg. Pri takýchto podujatiach sa žiaci učia byť zodpovednejší a sebakritickejší. Dôležité sú však aj stretnutia s kamarátmi z celého Slovenska a v neposlednom rade aj s bývalými žiakmi našej školy.

Jún 2015

Hradohranie zažili naši žiaci 2.6.2015 na Spišskom hrade v rámci školského výletu. Putovali hradnými nádvoriami, zahrali si zábavné úlohy, nazreli i do temnej hradnej mučiarnie.... Na chvíľu boli rytiermi a dvornými dámami. Absolvovali prehliadku hradu s odborným výkladom a súťažili v skupinkách na hradnom nádvorí.

Divadelné a filmové predstavenia boli hradené kultúrnymi poukazmi platnými na rok 2014 a na rok 2015. Zvyšné kultúrne poukazy sa použijú na kultúrne podujatia do konca kalendárneho roka 2015. V školskom roku do školy prichádzali aj časopisy Adamko, Bobík, Fifík, Maxik, Rebrík, Včielka, Vrabček, Zornička, Zvonček. Žiaci sa pod vedením pedagógov zapájali aj do výtvarných súťaží, kde v niektorých získali aj pekné umiestnenia.

Spracovala: Mgr. Mária Fecková

Hodnotiaca správa z prípravy na ZUČ a účasti na Festivale ZUČ SP v Bratislave

V dňoch 7. mája až 10. mája 2015 sa v Bratislave konalo stretnutie detí a žiakov so sluchovým postihnutím na festivale **záujmovo umeleckej činnosti** z celého Slovenska. Tohoročný 23. ročník bol opäť pod záštitou Nadácie Vlada Kulíška POČUŤ SRDCOM. Organizátori pripravili pre deti pestrý program. Deti sa „Červeným vláčikom“ povozili a urobili prehliadku historických a kultúrnych pamiatok Bratislavy. Zúčastnili sa benefičného koncertu, v ktorom účinkovali: Nela Pocisková, Pavel Bruchala, Outbreak, Danubia Halo,halo, tYhle-Tešion a Frki, Cirkus obrov, Radek Michalko a sluchovo postihnuté deti.

Našu školu reprezentovalo osem žiakov: Alica Leibiczerová, Patrícia Kniznerová, Mária Vidová, Vaneska Kočková, Milada Tulejová, Kristína Mirgová, Ivan Jakubišin a Adam Kočko v divadelnom predstavení ŠÍPKOVÁ RUŽENKA, ktorého dej sa odohrával v súčasnosti.

Žiaci súťažili v kategórii starších žiakov, kde bola silná konkurencia. Vzhľadom k tomu, že v kategórii „divadlo“ naši žiaci súťažili prvý krát, nezískali žiadne umiestnenie, ale získali potrebné poznatky a skúsenosti do budúcnosti.

Vo výtvarnej súťaži „NÁŠ SVET“ čestné uznanie získal Ivan Jakubišin, tretie miesto v kategórii mladších žiakov Vaneska Kočková a prvé miesto Marek Hamburg. Pri takýchto podujatiach sa žiaci učia byť zodpovednejší a sebakritickejší. Dôležité sú však aj stretnutia s kamarátmi z celého Slovenska a v neposlednom rade aj s bývalými žiakmi našej školy.

V Levoči 30.06.2015

Vypracovala: Mgr. Mária Fecková

51. ročník Celoštátnych športových hier sluchovo postihnutých žiakov

V termíne od 10.6.-14.6.2015 z poverenia ministerstva školstva vedy, výskumu a športu organizovala Spojená škola Pavla Sabadoša v Prešove CŠH SPŽ.

V konkurencii šiestich škôl so sluchovým postihnutím, našu školu reprezentovali:

(Alica-Alžbeta Leibiczerová, Patrícia Kniznerová, Milada Tulejová, Natália Ledecká, Mária Vidová, Kristína Mirgová, Štefan Ferenc, Patrik Čonka, Ivan Jakubišin, Lukáš Piroch, Patrik Kováč, Róbert Kováč, Igor Kováč)

Medailové umiestnenie v atletike dosiahli:

Beh na 60m dievčatá	3.miesto	Natália Ledecká	Levoča
Vrh guľou dievčatá	1.miesto	Natália Ledecká	Levoča
Skok do diaľky dievčatá	2.miesto	Natália Ledecká	Levoča
Štafeta 4x60m dievčatá	3.miesto	Ledeká, Tulejová, Leibiczerová, Kniznerová	
Štafeta 4x60m chlapci	3. miesto	Ferenc, Čonka, Piroch, Róbert Kováč,	Levoča

Medailové umiestnenie v športových hrách obsadilo družstvo dievčat v basketbale v zložení:

3.miesto

(Alica-Alžbeta Leibiczerová, Patrícia Kniznerová, Milada Tulejová, Natália Ledecká, Mária Vidová, Kristína Mirgová)

Vypracoval: Mgr. Tomáš Koterba

Levoča 30.06.2015

Hodnotiaca správa plánu práce koordinátora primárnej prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov v podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2014/2015

Prevencia drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces sa zameriaval na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevencia drogových závislostí bola súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu: - osobnostný a sociálny rozvoj
- ochrana života a zdravia.

Činnosť koordinátora prevencie spočívala v monitorovaní, koordinovaní a metodickom usmerňovaní preventívnej protidrogovej výchovy na škole, v spolupráci s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vychovávateľkami školského klubu detí a školského internátu. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané také opatrenia, ktoré boli zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti akýmkoľvek patologickým javom. Našu pozornosť sme zamerali hlavne na prevenciu rizikového správania sa v rámci dospievania. Posilňovali sme zdravý životný štýl a prispievali k zlepšeniu zdravia žiakov.

Prevenciu drogových závislostí sme realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Prevenčná činnosť bola súčasťou vyučovacieho i mimo vyučovacieho diania v škole. Viedli sme rozhovory, besedy, aktualizovali nástenky z jednotlivých aktivít, premietali prezentácie. Žiaci, študenti PŠ i deti v ŠMSŠ sa počas celého šk. roka zapájali do aktivít na ochranu prírody, zdravia, zdravého životného štýlu, na formovanie dobrých medziľudských vzťahov. Zapájali sa do rôznych športových podujatí a súťaží. V popoludňajších hodinách mali deti možnosť rôzneho vyžitia sa v krúžkoch – futbalovom, floorbalovom, basketbalovom, stolnom tenise, turistickom a pre najmenších bol záujmový krúžok Šikovníček. Veľkú pozornosť sme venovali hygienickým návykom, problémom s dospievaním a iným. Úlohy celoročného plánu sa nám darilo priebežne plniť. Jedinú naplánovanú akciu pre dievčatá z PŠ a žiačky 8.a 9. ročníka - návštevu gynekológa Mudr. Guta, sme nesplnili pre zaneprázdnenosť pána doktora.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Matalíková, koordinátorka primárnej prevencie

Hodnotiaca správa práce výchovného poradcu v školskom roku 2014/2015

Výchovná poradkyňa pracovala podľa plánu práce pre školský rok 2014/2015:

- zabezpečovala diagnostické, metodické, špeciálno-pedagogické a iné informačné materiály,
- aktualizovala nástenku výchovného poradcu s prehľadom možnosti štúdia na SŠ, OU,
- aktualizovala údaje o žiakoch končiacich povinnú školskú dochádzku v šk. roku 2014/2015 v programe Proforient,
- monitorovala problémy študentov s adaptáciou na nové prostredie,
- dopĺňala informáciu a dokumentáciu v práci výchovného poradcu,
- sledovala činnosť žiakov v záujmových útvaroch a mimoškolskej činnosti z hľadiska profesijnej orientácie,
- pravidelne aktualizovala údaje potrebné pre adekvátne zaradenie žiakov, o možnostiach ďalšieho štúdia ich priebežne informovala – osobne a prostredníctvom informačnej nástenky, - individuálne aj skupinovo pracovala so žiakmi, ktorí v školskom roku 2014/2015 končili povinnú školskú dochádzku a zároveň absolvovala aj stretnutia s rodičmi končiacich žiakov,
- odoslala prihlášky na SŠ,
- informovala pedagogickú radu o predbežnom zoradení žiakov do SŠ, PŠ,
- vyhodnocovala výsledky na prijímacích pohovoroch - stav prijatých, neprijatých žiakov, presuny prihlášok do 2. kola prijímacích skúšok,
- zisťovala predbežný záujem o SŠ u žiakov 8. ročníka, o možnosti štúdia prišli informovať žiakov výchovní poradcovia zo Strednej odbornej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím internátnej v Kremnici. Rodičia sa zúčastnili exkurzie v SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím v Prešove,

- spolupracovala pri prijímacom konaní do Praktickej školy,
- vypracovala zoznam žiakov končiacich školskú dochádzku v školskom roku 2015/2016.

Tabuľka rozmiestnenia žiakov, ktorí v šk. roku 2014/2015 ukončili povinnú školskú dochádzku

zložka školy	č.	meno žiaka	Umiestnenie	
			škola	Odbor
ZŠŽSPJVI	1	Chudík Tomáš	Stredná odborná škola Majstra Pavla, Kukučínova 9, Levoča	technické služby v autoservise
	2	Ledecká Natália	Hotelová akadémia Spišská Nová Ves, Radničné námestie 1, Spišská Nová Ves	Kuchár
ZŠŽNKSJVI	1	Čonka Patrik	Stredná odborná škola Majstra Pavla, Kukučínova 9, Levoča	technické služby v autoservise
	2	Ferenc Štefan	Stredná odborná škola Majstra Pavla, Kukučínova 9, Levoča	technické služby v autoservise
ZŠŽTPJVI	1	Žigová Nina	PŠJVI, Kláštorská 24/a, Levoča	praktická škola
ZŠŽAJVI	1	Köhler Dávid	PŠJVI, Kláštorská 24/a, Levoča	praktická škola
ŠZŠJVI	1	Čonka Jozef	PŠJVI, Kláštorská 24/a, Levoča	praktická škola
	2	Polák Dušan	PŠJVI, Kláštorská 24/a, Levoča	praktická škola
	3	Holub Richard	mimo Slovenska	_____
	4	Plachetková Daniela	mimo Slovenska	_____
	5	Polláková Soňa	mimo Slovenska	_____

Vypracovala: Mgr. Jana Antalová, výchovný poradca

V Levoči 02.07. 2015

Hodnotiaca správa o činnosti školskej knižnice v školskom roku 2014/2015

V tomto školskom roku bola uskutočnená dôsledná inventarizácia školskej knižnice a jej následne premiestnenie do novoutvoreného prostredia.

Ku koncu kalendárneho roka náš knižný fond obsahoval 1983 titulov v celkovej hodnote 3 968,45 eur. Do našej knižnice v priebehu roka pribúdali nové tituly z detskej aj odbornej literatúry v celkovej hodnote 521.68 eur. Počas celého školského roka mali žiaci aj dospelí príležitosť v stanovenom čase využívať knihy z našej školskej knižnice.

Aj tento rok sme pripravili podujatie venované Medzinárodnému dňu školských knižníc. Priblížiť tému tohoročného dňa knižníc „*Sila prostredníctvom spoločensvá – kolegialita, rozmanitosť, vízia*“ našim žiakom nebola úloha ľahká. Cieľom nášho podujatia bolo vysvetliť žiakom, že len spoločným úsilím možno dosiahnuť úspech. Hľadali sme spôsob ako ich zaujať, ako vzbudiť záujem o čítanie a preto sme v tento deň v našej školskej knižnici siahli hlavne po rozprávkových knihách. Počas celého vyučovacieho procesu učitelia povýšili prácu s knihou za cieľ svojho pôsobenia, využívali rôzne netradičné formy práce. Z našej školskej knižnice v tento deň zmizli všetky rozprávkové knihy. Knihy sa čítali, prezerali obrázky, rozprávali a vysvetľovali, odpovedali na zvedavé otázky. Úlohou triedy bolo vybrať si jednu rozprávku, pripraviť si jednoduché rekvizity, rozdeliť žiakom úlohy a zahrať v stručnosti dej zvolenej rozprávky. Každý žiak sa svojím podielom práce musel pričiniť o splnenie stanoveného cieľa.

V mesiaci knihy sme navštívili mestskú knižnicu, ktorú si žiaci prezreli a dozvedeli sa, že kniha sprevádza ľudí počas celého života a ukrýva veľa pekného, poučného a zaujímavého.

Mnohé knihy z našej knižnice mali svoje nezastupiteľné miesto aj v policiach našich tried a školských klubov, kde slúžili ako dobrá učebná pomôcka, alebo príležitosť dobre využiť voľný čas.

Cieľom našej knižnice bude aj naďalej starať sa o knižný fond, zabezpečovať jeho titulovú pestrosť, hľadať nové cesty a spôsoby ako získavať nových čitateľov.

Vypracovala: Mgr. Larisa Jozefčáková, vedúca školskej knižnice

V Levoči 01. 07. 2015

Hodnotiaca správa výchovno-vzdelávacej činnosti v Školskom internáte a v Školskom klube detí v školskom roku 2014 / 2015

V Školskom internáte (ďalej SI) v školskom roku 2014/2015 bolo zriadených 6 oddelení s celkovým počtom detí 38 a v Školskom klube (ďalej SK) pracovali 3 výchovné skupiny s celkovým počtom detí (na začiatku školského roku) 20. Počet detí, aktuálne navštevujúcich SI a SK sa v priebehu šk. roku menil z dôvodu odhlasovania či prerušovania a opätovného prihlasovania dochádzky a z dôvodu prijímania nových detí, pričom vek detí v heterogénnych skupinách (vzhľadom na ročník a zdravotné postihnutie) bol v SI a rovnako aj v SK od 6 do 18 rokov.

Prehľad zadelenia detí v oddeleniach SI a výchovných skupinách SK.

Školský internát:

Školský klub detí:

I. oddelenie	1.SI - 7 detí, Vašková Mária	1.skupina	1.SK – 8 detí, Gondová Marcela
II. oddelenie	2.SI - 6 detí, Ferencová Marta	2.skupina	2.SK – 6 detí, Maciaková Jana
III. oddelenie	3.SI - 7 detí, Holló Marcel	3.skupina	1.SK – 6 detí, Dravecká Jana
IV oddelenie	4.SI - 7 detí, Hlavatý Peter		
V. oddelenie	5.SI - 3 deti, Šoltésová Marianna		
VI. oddelenie	6.SI - 8 detí, Matalíková Zuzana		

Školský internát a Školský klub detí zabezpečoval počas školského roku výchovu a vzdelávanie detí s rôznym druhom a stupňom zdravotného znevýhodnenia. Vo výchovno-vzdelávacej práci vychovatelia vychádzali z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na šk. rok 2014/2015 a pracovali podľa Školských vzdelávacích programov. Činnosť v obidvoch organizačných súčastiach spojenej školy bola, základe žiadosti rodičov, v súlade so ŠkVP a vzhľadom na pôvod so sociálne slabého prostredia prioritne zameraná na prípravu na vyučovanie a vypracovávanie domácich úloh a v Školskom internáte, v súlade s platnou legislatívou, boli aj v tomto školskom roku vytvorené možnosti pre široký výber záujmových činností tak, aby každé dieťa malo možnosť rozvíjať oblasť svojho záujmu. Rekreačné, oddychovo - relaxačné a záujmové činnosti boli striedané v priebehu týždňa tak, aby sa zabezpečilo uspokojovanie záujmov všetkých detí. Pri ich začleňovaní do voľnočasových aktivít sme denne zohľadňovali nielen druh, stupeň a charakter ich znevýhodnenia, ale aj aktuálnu dispozíciu a venovali každému individuálny prístup.

V tomto procese sme sa aj v školskom roku 2014/2015 mohli opierať o prácu dobrovoľníkov – študentov Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku, Inštitút Juraja Páleša v Levoči, ktorí pracovali v našej škole počas celého šk. roku.

Týždenný plán práce v SI a SK bol v priebehu celého školského roku otvorený materiál, ktorý umožňoval individuálny špeciálno-pedagogický prístup ku deťom s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Konkrétne plnenie plánovaných úloh v priebehu šk. roku 2014/2015 podľa jednotlivých skupín tvorí prílohu tohto dokumentu.

Obsah jednotlivých činností v SI a SK:

- a) *Relaxačné činnosti* - psychicky a fyzicky nenáročné, zamerané na odstránenie únavy a regeneráciu síl, veľmi často spojené s poznávaním okolia školy a mesta počas nenáročnej vychádzky. Deti si nenásilnou formou osvojovali návyky správania na verejnosti, bezpečného správania sa v bežnej mestskej prevádzke prechádzať, spoznávali okolie a rastliny, na čo sa rastliny využívajú, aký význam má pre všetkých ochrana životného prostredia, sledovali náučné programy a pod.
- b) *Rekreačné činnosti* - realizované v prírode, na školskom dvore, na mestských ihriskách alebo v telocvični. Deti veľmi radi a často hrávali futbal a iné loptové hry, pravidelne sa pripravovali na Celostátne športové hry sluchovo postihnutých žiakov, v zime mali k dispozícii bežecké lyže, v lete bicykle, kolobežky, trojkolky, odrážadlá a trampolínu. Vďaka športu si utužovali zdravie, zlepšovali telesnú kondíciu a zároveň sa aj zregenerovali po psychickej stránke.
- c) *Záujmové činnosti* – zamerané na uspokojovanie záujmov a špecifických potrieb detí, pri ktorých nadobúdali nové vedomosti, skúsenosti a zručnosti v oblasti komunikácie (vďaka pokračovaniu projektu Sign writing aj v oblasti „medzinárodnej“ komunikácie s rovesníkmi z inej krajiny), v oblasti zmyslového vnímania, získavali návyky efektívneho spôsobu učenia, učili sa zvládať jednoduché problémy a konflikty formou modelových situácií, pripravovali sa na tanečné či dramatické vystúpenia a pod.
- d) *Spoločensko–prospešné činnosti* – ich náplňou bola predovšetkým motivácia k dobrovoľnej a prospešnej práci s pozitívnym dopadom nielen na prostredie, v ktorom deti žijú ale aj na vývin ich charakterových vlastností. Deti pri tejto činnosti (príprava priestorov auly na rôzne príležitosti v priebehu šk. roka, úprava jedálne pri spoločných podujatiach, úprava školského dvora na chystané aktivity,...)mali možnosť získať pozitívny vzťah k estetickému úpravu okolia či osvojiť si vedomosti a zručnosti pri ochrane životného prostredia, a pod.
- e) *Sebaobslužné a výchovno-vzdelávacie činnosti*, ktoré mali charakter povinností a soli zamerané najmä na pravidelnosť, zodpovednosť a samostatnosť (hygienické návyky, udržiavanie poriadku, správanie a úprava v normách školského poriadku, správanie v školskej jedálni, v dopravnom prostriedku a pod.).
- f) *Vzdelávacie činnosti*, v ktorých bola zahrnutá hlavne príprava na vyučovanie a plnenie si školských povinností. Táto činnosť sa okrem písania domácich úloh a kontroly pripravenosti detí na vyučovanie realizovala neformálnym a zábavným spôsobom učenia – riešenie rôznych hlavolamov, krížoviek, didaktických úloh a hier, používaním moderných IKT – tablety, interaktívna tabuľa, internet,...

Deti ubytované v SI počas školského roku pravidelne pracovali v športových útvaroch:

- floorbalový, M. Holló - 7 detí,
- basketbalový, M.Vašková - 8 detí,
- športový (zameraný najmä na turistiku po okolí), P. Hlavatý – 6 detí,
- výtvarný, M. Šoltésová– 3 deti a
- stolno-tenisový, Marta Ferencová – 6 detí.

Všetky detí, zaradené do starostlivosti SI a SK sa v priebehu školského roku organizačne aj aktívne podieľali na realizácii nasledovných celoškolských podujatí:

- Noc čítania Biblie
- Školský karneval
- Vianočné trhy mesta Levoča
- Tvorivé dielne na tému Veľká noc 2014
- Beseda s príslušníkmi Mestskej polície
- práca na školskom časopise SEDMOKRÁSKA
- príprava a účasť na benefičnom koncerte Počúť srdcom
- príprava a účasť na ČSHSPŽ
- súťaž v zbere papiera (1. miesto v rámci školy)
- príprava a organizácia na slávnostného ukončenia školského roka 2014/2015

Pozn. V II. polroku šk. roku 2014/2015 bola z organizačných dôvodov zrušená výchovná skupina 5.SI – vid' dokumentácia SŠJVI - Záznamy z porady

Vypracovala dňa 30.06.2015 Ing. Jana Maciaková, ZRŠ pre výchovnú a mimoškolskú činnosť

Prílohy:

1. Hodnotiaca správa výchovno– vzdelávacej činnosti v 1. SI výchovnej skupine v šk. roku 2014/ 2015
2. Hodnotiaca správa výchovno– vzdelávacej činnosti v 2. SI výchovnej skupine v šk. roku 2014/ 2015
3. Hodnotiaca správa výchovno– vzdelávacej činnosti v 3. SI výchovnej skupine v šk. roku 2014/ 2015
4. Hodnotiaca správa výchovno– vzdelávacej činnosti v 4. SI výchovnej skupine v šk. roku 2014/ 2015
5. Hodnotiaca správa výchovno– vzdelávacej činnosti v 6. SI výchovnej skupine v šk. roku 2014/ 2015

1. HODNOTIACA SPRÁVA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V 1. SI VÝCHOVNEJ SKUPINE V ŠKOLSKOM ROKU 2014/ 2015

Vychovávateľka: Mária Vašková

Počet detí v skupine: 7

V tomto školskom roku bolo vo výchovnej skupine zapísaných 7 detí. Vek v heterogénnej skupine bol od 8 rokov do 12 rokov. Počet detí sa v priebehu školského roka menil z dôvodu odhlásenia alebo presunu do inej výchovnej skupiny. Vo výchovno – vzdelávacej práci som vychádzala z Pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR rozpracovaných na podmienky školy, úloh zakotvených v celoročnom výchovnom pláne a krátkodobých úloh realizovaných v týždenných plánoch.

Výchovno – vzdelávaciú činnosť som realizovala prostredníctvom:

Odpočinkových činnosti – tieto boli psychicky a fyzicky nenáročné a slúžili na odstránenie únavy.

Rekreačné činnosti – išlo tu hlavne o telovýchovné činnosti vykonávané väčšinou v prírode.

Záujmové činnosti – tieto boli najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí v čase mimo vyučovania. Slúžili na uspokojovanie špecifický potrieb a na rozvíjanie záujmov žiakov.

Spoločensko – prospešné činnosti – tieto činnosti viedli detí k dobrovoľnej a prospešnej práci, ktorá mala kladný vplyv na vývin ich charakterových vlastností.

Sebaobslužné, výchovno - vzdelávacie činnosti - tieto mali charakter povinností. Aktivity sa zameriavali najmä na vedenie detí k samostatnosti (slušné správanie, hygienické návyky, návyky starostlivosti o poriadok a pod.).

Príprava na vyučovanie – bola to činnosť, ktorá súvisela s plnením školských povinností. Práca v tejto činnosti sa výrazne odlišovala od foriem uplatňovaných vo vyučovaní (didaktické hry, hlavolamy, krížovky, a pod.).

Pri realizácii všetkých činností som sa opierala hlavne o zásobníky hier, zábav, telovýchovných a športových programov pre záujmové útvary a rekreáciu. Tieto boli vypracované na rozličnej úrovni náročnosti – brať do úvahy vek dieťaťa, jeho schopnosti a stupeň postihnutia. Vytýčené úlohy boli splnené.

2. HODNOTIACA SPRÁVA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V 2. SI VÝCHOVNEJ SKUPINE V ŠKOLSKOM ROKU 2014/ 2015

Vychovávateľka: Mgr. Marta Ferencová

Počet detí v skupine: 7

V školskom roku 2014/2015 bolo vo výchovnej skupine zapísaných 7 dievčat . Vek detí v skupine bol od 13 rokov do 16 rokov. Vo výchovno–vzdelávacej práci som vychádzala z Pedagogicko–organizačných pokynov MŠ SR rozpracovaných na podmienky školy. Úlohy zakotvené v celoročnom výchovnom pláne a krátkodobé úlohy som realizovala prostredníctvom týždenných plánov.

som realizoval prostredníctvom:

Relaxačných činností - boli psychicky a fyzicky nenáročné a slúžili na odstránenie únavy a regeneráciu síl. V rámci týchto činností deti spoznávali okolie školy, mesto, kultúrne pamiatky, osvojovali si návyky, ako sa majú správať na verejnosti, ako prechádzať bezpečne cez cestu, spoznávali rastliny, na čo sa rastliny využívajú, aký význam má pre všetkých ochrana životného prostredia. Výchovno – vzdelávacia činnosť som realizovala prostredníctvom:

Rekreačných činností - boli vykonávané v prírode, na školskom dvore, v telocvični. Vďaka športu si utužovali zdravie, zlepšovali telesnú kondíciu, zregenerovali sa po psychickej stránke, pripravovali sa na športové hry.

Záujmových činností - počas ktorých mohli deti uspokojovať svoje záujmy a špecifické potreby. Mali veľmi dôležité miesto vo výchovno-vzdelávacej činnosti. V rámci nich deti nadobudli mnoho vedomostí, skúseností a zručností potrebných v ich každodennom živote.

Spoločensko–prospešných činností - tieto činnosti viedli detí k dobrovoľnej a prospešnej práci, ktorá mala pozitívny vplyv pre prostredie v ktorom žijú, ale aj na vývin ich charakterových vlastností. Deti pri tejto činnosti mali možnosť osvojiť si vedomostí a zručností pri ochrane životného prostredia, zapojili sme sa do projektu Zelená škola – zber papiera, ktorý sme aj vyhrali. Získali pozitívny vzťah k estetickému úpravu okolia.

Sebaobslužných, výchovno-vzdelávacích činností - mali z pohľadu detí skôr charakter povinností. Tieto činnosti sa zameriavali najmä na vedenie detí k samostatnosti (hygienické návyky, návyky starostlivosti o poriadok a jeho udržiavanie, slušné správanie sa, ako sa správať v školskej jedálni a pod.).

Vzdelávacej činnosti - je zahrnutá hlavne príprava na vyučovanie a plnenie si školských povinností. Pri príprave na vyučovanie sme často využívali PC a interaktívnu tabuľu. Táto forma

vzdelávacej činnosti bola pre žiakov zaujímavá a zároveň potrebná. Pri každej činnosti som brala ohľad na vek detí, ich schopnosti a stupeň postihnutia.

Na záver môžem konštatovať, že úlohy, ktoré som si v zmysle Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR rozpracovaných na podmienky školy, úloh zakotvených v celoročnom výchovnom pláne a krátkodobých úloh realizovaných v týždenných plánoch vytýčila, boli splnené.

3. HODNOTIACA SPRÁVA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V 3. SI VÝCHOVNEJ SKUPINE V ŠKOLSKOM ROKU 2014/ 2015

Vychovávateľ: Mgr. Marcel Holló

Počet detí v skupine: 8

V školskom roku 2014/2015 bolo vo výchovnej skupine 3.SI zapísaných 8 detí. Vek detí v heterogénnej skupine bol od 12 rokov do 15 rokov. V priebehu školského roka sa počet žiakov menil. Vo výchovno-vzdelávacej práci som vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR rozpracovaných na podmienky školy, úloh zakotvených v celoročnom výchovnom pláne a krátkodobých úloh realizovaných v týždenných plánoch vytýčil, boli splnené.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť som realizoval prostredníctvom:

Relaxačných činností - ktoré boli psychicky a fyzicky nenáročné a slúžili na odstránenie únavy a regeneráciu síl. V rámci týchto činností deti spoznávali okolie školy, mesto, kultúrne pamiatky, osvojovali si návyky, ako sa majú správať na verejnosti, ako prechádzať bezpečne cez cestu, spoznávali rastliny, na čo sa rastliny využívajú, aký význam má pre všetkých ochrana životného prostredia a pod.

Rekreačných činností - ktoré boli vykonávané v prírode, na školskom dvore, v telocvični. Deti veľmi často hrávali futbal a iné loptové hry, pripravovali sa na futbalový turnaj. Vďaka športu si utužovali zdravie, zlepšovali telesnú kondíciu a zároveň sa zregenerovali sa aj po psychickej stránke.

Záujmových činností - počas ktorých mohli deti uspokojovať svoje záujmy a špecifické potreby. Záujmové činnosti mali veľmi dôležité miesto vo výchovno-vzdelávacej činnosti detí, pretože v rámci nich žiaci nadobudli mnoho vedomostí, skúseností a zručností potrebných v ich každodennom živote. Môžeme tu spomenúť napr.: rozvíjanie komunikačných schopností, zmyslového vnímania, efektívneho spôsobu učenia, naučili sa zvládať jednoduché problémy a konflikty formou modelových situácií

Spoločensko-prospešných činností – tieto činnosti viedli detí k dobrovoľnej a prospešnej práci, ktorá mala pozitívny vplyv nielen pre prostredie, v ktorom žijú, ale aj na vývin ich charakterových vlastností. Deti pri tejto činnosti mali možnosť osvojiť si vedomosti a zručnosti pri ochrane životného prostredia, získať pozitívny vzťah k estetickému úprave okolia a pod..

Sebaobslužných, výchovno-vzdelávacích činností - ktoré mali z pohľadu detí skôr charakter povinností. Tieto činnosti sa zameriavali najmä na vedenie detí k samostatnosti (hygienické návyky, návyky starostlivosti o poriadok a jeho udržiavanie, slušné správanie sa, ako sa správať v školskej jedálni a pod.).

Vzdelávacej činnosti - kde je zahrnutá hlavne príprava na vyučovanie a plnenie si školských povinností. Táto činnosť okrem písania domácich úloh a kontroly detí, či sú dobre pripravení na vyučovanie, spočívala aj v zábavnej forme, kedy deti riešili rôzne hlavolamy, krížovky, venovali sa didaktických hrám a pod. Táto forma vzdelávacej činnosti bola pre žiakov zaujímavejšia, ako bežná príprava na vyučovanie.

Pri realizácii všetkých činnosti som využíval zásobníky hier, zábav, telovýchovných a športových programov pre záujmové útvary a rekreáciu. Pri každej činnosti som bral ohľad na vek dieťaťa, jeho schopnosti a stupeň postihnutia.

Na záver môžem konštatovať, že úlohy, ktoré som si v zmysle Pedagogicko–organizačných pokynov MŠ SR rozpracovaných na podmienky školy, úloh zakotvených v celoročnom výchovnom pláne a krátkodobých úloh realizovaných v týždenných plánoch vytýčil, boli splnené.

4. HODNOTIACA SPRÁVA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V 4.SI VÝCHOVNEJ SKUPINE V ŠKOLSKOM ROKU 2014/ 2015

Vychovávateľ: Mgr. Peter Hlavatý

Počet detí v skupine: 7

V školskom roku 2014 / 2015 bolo vo výchovnej skupine 4. SI zapísaných 7 detí. Vek chlapcov v kolektíve bol od 14 - 18 rokov. Deti prichádzali z troch rôznych tried školy. Vo výchovno-vzdelávacej práci som sa pridržal Pedagogicko- organizačných pokynov MŠ SR rozpracovaných na podmienky školy a nášho školského vzdelávacieho programu pre školský internát. Výchovno-vzdelávacia činnosť som realizoval prostredníctvom odpočinkových, rekreačných, záujmových a tematických oblastí zakomponovaných v celoročnom výchovnom pláne. V dennom rozvrhu dôležitú úlohu mala vzdelávacia činnosť súvisiaca s plnením školských povinností. K obľúbeným aktivitám detí patrilo bicyklovanie a kolobežkovanie, floorbal, stolný tenis, loptové hry, tanec a hry v aule a spoločné aktivity v školskom internáte.

Všetky stanovené ciele a úlohy boli splnené.

5. HODNOTIACA SPRÁVA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V 6. SI VÝCHOVNEJ SKUPINE V ŠKOLSKOM ROKU 2014/ 2015

Vychovávateľka: Mgr. Zuzana Matalíková

Počet detí v skupine: 8

V školskom roku 2014/15 bolo v 6.SI výchovnej skupine zapísaných 8 detí, z toho 3 dievčatá a 5 chlapcov. Vek detí je od 6 – 12 rokov. Pri výchovno – vzdelávacej práci som vychádzala z pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR, z úloh rozpracovaných v celoročnom výchovnom pláne a z čiastkových týždenných plánov. Výchovno – vzdelávacia činnosť bola realizovaná prostredníctvom:

Odpočinkových a relaxačných činností – ktoré boli zamerané na oddych, odstránenie únavy a napätia. Tieto činnosti boli psychicky a fyzicky nenáročné, bol to oddych na lôžku, pozeranie rozprávok, kreslenie, spoločenské a pohybové hry, športové aktivity primerané veku a schopnostiam detí.

Rekreačných a telovýchovných činností – ktoré boli zamerané na spoznávanie okolia školy, mesta - formou prechádzok. Učili sme sa správne prechádzať cez cestu, pozorovali sme prírodu, kultúrne pamiatky. Telovýchovná činnosť bola realizovaná v telocvični cirkevného Gymnázia, na školskom dvore, v rytmickej učebni a v aule našej školy. Deti veľmi radi cvičia na fit loptách, hrajú vybíjanú a so všetkého najradšej majú skupinové súťaživé hry, prekážkové dráhy, bicyklovanie a kolobežkovanie.

Záujmových činností – pomocou ktorých som sa snažila u detí uspokojiť ich záujmy a rozvíjať nové. Činnosť bola realizovaná v záujmovom krúžku „ŠIKOVNÍČEK“. Úlohou a cieľom bolo oboznámiť deti s rôznymi výtvarnými technikami, novými pracovnými postupmi. Rozvíjali sme hlavne jemnú motoriku rúk, koordináciu pohybov, predstavivosť a fantáziu. Mojou snahou bolo naučiť deti samostatne pracovať, udržiavať poriadok v triede, spolupracovať. Deti mali veľkú radosť z akéhokoľvek výrobku, ktorý sme vždy vyložili na výstavku.

Spoločensko – vedných činností – ktoré mali vplyv na pozitívny vzťah k prírode, životnému prostrediu, ku kultúrnym hodnotám a pomôckam, ktoré sme sa snažili neničiť zlým zaobchádzaním. Viedla som deti tak, aby si osvojili vedomosti a zručnosti pri ochrane životného prostredia. Triedili sme odpad, čistili okolie školy, upratovali triedu a školský internát. Často sme chodievali do prírody, prikrmovali zvieratká v zime. Navštívili sme múzeá, kostol a iné kultúrno – spoločenské podujatia, pri ktorých som u detí dbala hlavne na slušné a kultivované správanie. Oboznámili sme sa s kamerovým systémom mesta v budove mestskej polície.

Sebaobslužných činností – Keďže som mala vo výchovnej skupine deti, ktoré boli v školskom zariadení a internáte prvýkrát a nemali osvojené žiadne hygienické návyky, v tomto smere bola práca s nimi dosť ťažká, zdĺhavá a náročná, ale účinná. Deti si postupne osvojili hygienické zručnosti a návyky, zaužívali sme si určité hygienické rituály, ktoré teraz hravo zvládajú. Učili sme sa triediť čisté a použité prádlo, ukladať oblečenie do skriniek, do šatne, prezliekať posteľnú bielizeň, zapínať – odopínať gombíky, viazať šnúrky. Na týchto činnostiach budú musieť deti ešte popracovať.

Činnosti zamerané na prípravu na vyučovanie – išlo hlavne o prípravu na vyučovanie, preopakovanie učiva, zdokonaľovanie grafomotorických zručností a schopností, zdokonalenie posunkovej reči. Táto činnosť bola viac menej vykonávaná hrovou a zábavnou formou, pretože bola pre deti zaujímavejšia a menej únavná. Deti nie sú samostatné, pri každej činnosti si vyžadujú pomoc a kontrolu. Využívali sme PL, omaľovánky, didaktické pomôcky, počítadlá, obrázky a mnoho ďalších pomôcok. Všetky realizované činnosti boli vykonávané s prihliadnutím na vek, možnosti a schopnosti detí. Činnosti neboli náročné ani unavujúce, vyvážené sa striedali, vzájomne na seba nadväzovali a prelínali sa. Nezastupiteľné miesto v činnostiach mala komunikácia, empatia, spolupráca, odstraňovanie zlých návykov, tolerancia a hlavne získavanie kladných vzťahov v skupine, zdokonalenie sebaobslužných činností potrebných pre život a mojou veľkou snahou bolo naučiť ich niest' následky za svoje správanie.

Za dobre vykonanú prácu a slušné správanie boli deti odmeňované hrou alebo zábavou, ktorú si samé vybrali. Najväčšou motiváciou pre ne bolo kolobežkovanie na školskom dvore alebo pozeranie rozprávok.

Na záver môžem konštatovať, že práca s výchovnou skupinou 6. SI bola náročná, ale milá a prospešná. V skupine sa nevyskytli žiadne závažné a nežiaduce konflikty, či problémy. Úlohy a ciele, ktoré som si stanovila v celoročnom výchovnom pláne som splnila.

Vypracovala: Ing. Jana Maciaková, ZRŠ pre výchovnú a mimoškolskú činnosť
Levoča 30.06.2015

Vyhodnotenie individuálnej logopedickej intervencie (ILI) a individuálnej logopedickej starostlivosti (INL) v školskom roku 2014/2015

Individuálna logopedická intervencia má v maximálnej miere podporovať rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru, odstrániť, alebo aspoň zmierniť narušenú komunikačnú schopnosť a eliminovať edukačné

nedostatky, ktoré z nej vyplývajú. Ciele individuálnej logopedickej intervencie sú konkrétne závislé od výsledkov logopedickej diagnostiky každého žiaka.

Logopedická terapia bola v tomto školskom roku vykonávaná ako individuálna logopedická intervencia (ILI) vo všetkých ročníkoch základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím, základnej školy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, špeciálnej základnej školy, základnej školy pre žiakov s telesným postihnutím, špeciálnej materskej školy. V základnej škole pre žiakov s autizmom bola ILI poskytovaná dvom žiakom v triede 1.A.

Logopedickú intervenciu vykonávali : Mgr. Dušan Verbovský v špeciálnej materskej škole, v triedach 1.S – 3. S základnej školy pre sluchovo postihnutých žiakov, v triedach 1.M – 3. M špeciálnej základnej školy, v triedach 1.V – 5. V špeciálnej základnej školy pre viacnásobne postihnutých žiakov, v triedach 1.T – 2. T základnej školy pre telesne postihnutých žiakov, v triede 1.A základnej školy pre žiakov s autizmom a v 1. K - 3. K triede základnej školy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Ďalšie personálne obsadenie pre vykonávanie logopedickej intervencie bolo nasledovné : Mgr. Mária Kedžuchová v 1.S triede 1 vyučovaciu hodinu týždenne, Mgr. Mária Vašková v 2. S triede, v rozsahu jedna hodina týždenne , PaedDr. Miloš Jozefčák PhD. v triedach 3. S a 5.V v rozsahu jedna hodina týždenne v každej triede. V triede 1.K vykonávala ILI PaedDr. Lucia Kramarčíková 5 hodín týždenne , v triede 2. K Mgr. Dušan Verbovský v rozsahu 5 hodín týždenne a triede 3. K Mgr. Marián Kovalčík v rozsahu štyri hodiny týždenne. Táto ILI v triedach 1. K ,2. K a 3. K bola súčasťou riadneho rozvrhu hodín, pretože sa jednalo o triedy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

V centre špeciálno- pedagogického poradenstva pracovala na čiastočný úväzok PaedDr. Mária Šišková, klinická logopédka, ktorá sa venovala predovšetkým diagnostickej činnosti žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a rovnako na čiastočný úväzok Mgr. Dušan Verbovský, školský logopéd, ktorý sa venoval individuálnej logopedickej intervencii mimoškolských žiakov a tiež logopedickej diagnostike.

Zo špeciálnej materskej školy bola ILI poskytovaná sedemnástim deťom. Boli to predovšetkým deti v predškolskom veku, deti s pervazívnou vývinovou poruchou, z mladších sa ILI zúčastňovali deti so sluchovým postihnutím a deti s výrazným oneskorením rozvoja reči . Frekvencia účasti detí zo špeciálnej materskej školy bola výrazne ovplyvnená dochádzkou týchto detí. Najväčší počet logopedických intervencií počas školského roka u jedného dieťaťa bol 16, najmenší počet 5 intervencií.

V triedach 1.M -3 M bola ILI poskytovaná v súlade so školským vzdelávacím programom len tým žiakom ktorí túto intervenciu potrebovali. Bolo to 17 žiakov z celkového počtu 21 žiakov. Z tried 1. V - 5. V, 1.S – 3.S, 1. K – 3.K a 2.T sa ILI zúčastňovali všetci žiaci.

Z 1. T triedy sa ILI zúčastňoval jeden žiak, Tadeáš Wagner a z triedy 1.A dvaja žiaci – Samuel Samol' a Denis Holotňák.

V úvodných hodinách bola žiakom urobená a zaznamenaná logopedická diagnostika resp. rediagnostika a stručne načrtnutá logopedická terapia, podľa ktorej sa potom uskutočňovala logopedická intervencia u jednotlivých žiakov. Frekvencia jednotlivých logopedicko – terapeutických činností bola pri jednotlivých žiakoch rozdielna, závisela od dotácie vyučovacích hodín pre každú triedu, závažnosti narušenia komunikačnej schopnosti a tiež od samotnej dochádzky žiakov.

Logopedická terapia je uvádzaná v Zázname o individuálnej špeciálnopedagogickej starostlivosti / ŠEVT 57 008 0 /

V triedach 1.V a 2.T sa vzdelávalo niekoľko žiakov, ktorí nekomunikujú orálnou rečou. Týmto žiakom bola v rámci ILI poskytovaná predovšetkým orofaciálna stimulácia, dychové a hlasové cvičenia, cvičenia oromotoriky, daktyl a posunky.

Z rečových porúch sa u žiakov najviac vyskytovala dyslália, dysgramatizmus, dysprozódia, nedostatočne rozvinutá slovná zásoba, narušená vetná tvorba, narušený fonematický sluch, v menšej miere porucha hláskovej analýzy a syntézy, narušená sluchová diskriminácia, zajakavosť. U detí v špeciálnej materskej škole bol častý oneskorený vývoj reči, minimálne ovládanie spisovného jazyka, znížená verbálna a vizuálna pamäť a oslabené auditívne a vizuálne vnímanie.

U sluchovo postihnutých žiakov boli najväčšie úspechy dosiahnuté v odstraňovaní dyslálie, rozvoja slovnej zásoby a vetnej tvorby, u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorí sa vzdelávali v triedach 1. 2. a 3.K nastalo u niektorých žiakov zlepšenie v plynulosti reči, rečovej prozódie, rozvoji slovnej zásoby, používaní súvetí, u mentálne postihnutých žiakov to bol hlavne rozvoj slovnej zásoby a vetnej stavby, u viacnásobne postihnutých žiakov to bolo tiež odstraňovanie dyslálie, rozvoj slovnej zásoby, priestorovej a časovej orientácie.

Okrem odstraňovania rečových porúch bola náplňou ILI najmä sluchová výchova predovšetkým pre žiakov so sluchovým postihnutím. Na sluchovú výchovu sme používali rôzne zvukové hračky, program FONO 1, CD nosiče na poznávanie a identifikáciu rôznych zvukov – zvuky zvierat, zvuky prírody, každodenné zvuky. Na rozvoj slovnej zásoby, fonematického sluchu ale aj na rozvoj čitateľských schopností u dyslektikov sme používali počítačový program FONO 2 a tiež rôznych obrazový materiál, súbory rôznych obrázkových kariet so slovami a obrázkové výukové kvarteta, pomocou ktorých sa žiaci učia rozvoju nielen samotnej slovnej zásoby, ale aj vyjadrenie dejovej postupnosti či vzájomnej súvislosti jednotlivých pojmov.

Vypracoval: Mgr. Dušan Verbovský
Levoča 30.06.2015

Hodnotiaca správa o zdravotníckej starostlivosti v školskom roku 2014/2015

Hodnotiaca správa zdravotníckeho pracovníka ČŠPP šk. rok 2014/2015

Súčasťou celoročného plánu práce zdravotníckeho pracovníka ČŠPP bola rehabilitácia, diagnostika a poradenstvo.

V školskom roku 2014/2015 sme 142 klientom poskytli rehabilitáciu, ktorá zahŕňa údržbu a servis načúvacích aparátov.

Poradenstvo sme poskytli 79 klientom.

Doprovod na psychologické a iné odborné vyšetrenia sme poskytli 17 klientom.

23 klientov absolvovalo diagnostiku ktorá zahŕňa orientačné sluchové vyšetrenie.

Vybraní klienti centra, bolo ich 23 absolvovali masážny a rehabilitačný program so študentmi SZŠ v Levoči.

Vypracovala Mgr. Zuzana Polláková

Hodnotiaca správa zdravotníčky - šk. rok 2014/2015

V školskom roku 2014/2015 sa podľa potreby realizovali psychologické a psychiatrické vyšetrenia žiakov.

Dvakrát v mesiaci školu navštevuje foniater MUDr. H.Paulínyová, ktorá nastavuje načúvacie aparáty sluchovo postihnutým žiakom školy, robí odtlačky na nové koncovky na načúvacie aparáty, realizuje foniatické poradenstvo a pohovory.

Sluchovo postihnutí žiaci v škole v priebehu roka absolvovali audiometrické vyšetrenie.

Počas celého školského roka vybraní žiaci jeden deň v týždni absolvovali masáže s masermi zo strednej zdravotníckej školy.

Niektorí žiaci sa zúčastňovali na prednáškach prvej pomoci spojených s exkurziami v odborných učebniach na strednej zdravotníckej škole.

Počas celého školského roka prebiehala úspešná spolupráca so všetkými pediatriami a odbornými lekármi našich žiakov, ktorá sa týkala nielen odborných konzultácií, ale aj exkurzií žiakov v zdravotnom stredisku týchto lekárov.

V škole evidujeme registrované aj neregistrované školské úrazy. V tomto školskom roku sme mali dva neregistrované školské úrazy a ani jeden registrovaný školský úraz.

Priebežne sa realizovali preventívne prehliadky všetkých zamestnancov.

Pravidelne sa kontrolovali a dopĺňali lekárničky a brašne prvej pomoci. Kontrola sa vykonáva priebežne.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Polláková

Levoča 30.06.2015

Hodnotiaca správa o zabezpečovaní triednej dokumentácie, školských tlačív a vysvedčení v školskom roku 2014/2015

Objednávka školskej dokumentácie, vysvedčení a školských tlačív na nový školský rok sa uskutočňuje formou písomnej objednávky na tlačivách Štatistického a evidenčného vydavateľstva ŠEVT a.s. Banská Bystrica v polročnom časovom predstihu.

Vzhľadom k tomu, že v spojenej škole sa vzdelávajú žiaci v základnej škole pre žiakov so sluchovým postihnutím, telesným postihnutím, žiaci s autizmom, s narušenou komunikačnou schopnosťou, ako aj žiaci v špeciálnej základnej škole, praktickej škole a špeciálnej materskej škole, je ťažké odhadnúť presný počet triednej dokumentácie. Preto v priebehu školského roka sa uskutočňuje doobjednávka tlačív a dokumentácie prostredníctvom mailu.

Triedna dokumentácia, školské tlačivá a vysvedčenia na školský rok 2014/2015 boli objednané v apríli 2014.

V spojenej škole používame viac typov triednej dokumentácia a to nasledovne:

- pre potreby špeciálnej školy: päť typov triednych kníh, dva typy triednych výkazov a jeden typ klasifikačného záznamu
- pre potreby základnej školy: tri typy triednych kníh, tri typy triednych výkazov a dva typy klasifikačných záznamov
- pre potreby školského klubu detí: jeden typ triednej knihy.

Pre školský rok 2014/2015 bolo dodaných 76 triednych kníh, 23 triednych výkazov a 17 klasifikačných záznamov.

Vysvedčenia sa tlačia v ASC agende, z toho dôvodu nie je potrebné objednávať vysvedčenia s predtlačou pre jednotlivé zložky školy, ale jednotne sa objednáva list – bianco s vodotlačou, podtlačou štátneho znaku SR, sériou a číslovaním. Na školský rok 2014/2015 bolo objednaných 50 ks bianco listov.

Vypracovali: Mgr. Tomalová Jana , Mgr. Dudičová Viera

Levoča 30.06.2015

Hodnotiaca správa o činnosti Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v školskom roku 2014/2015

K 31.8. 2015 bolo v ČŠPP evidovaných 557 klientov. V školskom roku 2014/2015 boli odborné služby poskytnuté 273 klientom.

Klientom poradne poskytovali odbornú činnosť 5 špeciálny pedagógovia, 1 psychológ, 2 školský logopédi a 2 zdravotnícky zamestnanci.

ČŠPP zabezpečovalo komplexnú špeciálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť deťom a žiakom Spojenej školy Jána Vojtaššáka internátnej, žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaným v špeciálnych základných a stredných školách, a tiež žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaným formou individuálnej integrácie v základných a stredných školách, ktorí sú klientmi ČŠPP.

Bolo realizovaných 11 terénnych aktivít za účelom depistáže detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zameraním na deti a žiakov so sluchovým postihnutím. Z odborných aktivít bola vykonaná psychologická diagnostika 80 klientom a špeciálno-pedagogická diagnostika u 171 klientov. Poradenstvo bolo poskytnuté 107 klientom. V rámci psychoterapie bol 1 klient účastný opakujúcich sa individuálnych sedení a 3 klienti skupinovej jednorazovej terapie. Korekcia a kompenzácia bola vykonaná 167 krát, EEG neurobiofeedback 85 krát a špeciálno-pedagogické intervencie 305 krát. Masáže sa zúčastňovalo 18 klientov - 167 krát. Zamestnanci ČŠPP spolupracovali s rodičmi detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením, špeciálnymi pedagógmi základných a stredných škôl a so zamestnancami komunitných centier, ktorým boli poskytnuté konzultácie zamerané na dostupné učebné a kompenzačné pomôcky pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Rodičom detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia bolo poskytnuté poradenstvo so zameraním na prevenciu sociálno-patologických javov.

Vypracovala: Mgr. Eva Buštová

Hodnotiaca správa
Špeciálna materská škola Jána Vojtaššáka internátna
školský rok 2014/2015

Trieda: 1. MS

Trieda: 2. MS

Trieda: 3. MS

Trieda: 4. MS

Učiteľ: Petronela Vašková

Pedagogický asistent : Bc. Miloš Jozefčák

Triedny učiteľ: Mgr. Marcela Kuľová

Triedny učiteľ: Mgr. Katarína Holotňáková

Triedny učiteľ: Mgr. Ľubomíra Duláková

Triedny učiteľ: Mgr. Monika Popadičová

Údaje o počte detí :

1. MS - 10 detí

2. MS - 10 detí

3. MS - 9 detí

4. MS - 6 detí

V našej ŠMŠ pracujeme podľa ISCED-0, ŠVP a uplatňujeme prvky integrovaného vyučovania. V jednom zariadení máme štyri triedy. Je zapísaných 35 detí, vo veku od 2,5 do 7 rokov. Počas školského roka 8 detí prerušilo dochádzku do ŠMŠ kvôli pobytu v zahraničí a finančným problémom, celkovo je dochádzka detí do ŠMŠ dobrá. Všetky učiteľky a asistent sú kvalifikovaní a oprávnení robiť požadovanú prácu. Štyri učiteľky ukončili špecializačné inovačné vzdelávanie - Profesionalita v práci triedneho učiteľa. Priestory v našej ŠMŠ sú účelovo a primerane využité k práci s deťmi. Splňajú všetky hygienické a výchovno-vzdelávacie kritéria pre úspešný chod ŠMŠ. Po materiálnej stránke sme vybavení natoľko, nakoľko nám stačia finančné prostriedky a čo nám môže poskytnúť zriaďovateľ. Priebežne sa dokupujú hračky, didaktické pomôcky, metodická, odborná a detská literatúra.

Po celý školský rok :

- sme študovali odbornú literatúru
- odoberali sme pedagogickú tlač
- zhotovovali sme učebné pomôcky
- vyhodnocovali školskú dochádzku detí a vykonávali príslušné opatrenia – návšteva rodín
- pri výchove a vzdelávaní detí sme spolupracovali s rodičmi, vychovávateľmi a ostatnými odbornými pracovníkmi
- estetická úprava triedy bola vykonávaná a viedli sme deti k zachovávaniu poriadku v triede a mimo nej
- snažili sme sa potláčať prejavy agresivity, netolerancie
- viedli sme deti k ohľaduplnosti, spolupatričnosti a tolerancii
- navštevovali sme aktuálne výstavy v meste
- zabezpečili sme školské pomôcky pre všetky deti počas celého roka
- deklarácia práv dieťaťa bola zachovaná
- neustále sme rozvíjali u detí grafomotorické, komunikačné zručnosti a osobnostné kompetencie
- posilňovali sme sebavedomie a sebahodnotenie
- naša škola je cvičnou školou PF KU v Ružomberku, z tohto dôvodu prebiehala v ŠMŠ prax a exkurzie počas celého školského roka
- zapojili sme sa do projektu “ ZELENÁ ŠKOLA“ a v projekte „VESELÉ ZÚBKY“ naďalej pokračujeme

- absolvovali sme aktualizačné vzdelávania pre MŠ, špecializačné inovačné vzdelávanie - Profesionalita v práci triedneho učiteľa
- akcie sa plnili podľa plánu a korešpondovali s výchovno-vzdelávacím plánom
- výchovno-vzdelávaciu prácu sme obohacovali zážitkovým vyučovaním, projektovým vyučovaním
- deti získavali komunikačné zručnosti, rozvíjali si jemnú motoriku, získali zručnosti práce s rôznymi materiálmi, získali všeobecný rozhľad z rôznych oblastí napr.: veda a technika, kultúra – divadlo, hudba, literatúra, príroda, vesmír, športová oblasť, človek a zdravie, akcie zábavného charakteru a ďalšie
- deti a rodičia ocenili túto formu programu ŠMŠ a kladne ju hodnotia
- rôznymi aktivitami a činnosťami učiteľky plánovali a organizovali deťom kvalitu, cieľavedomosť výchovného pôsobenia, posilnenie zážitku, aj napriek sťaženej organizácii práce

Trieda: 1.MS

Triedna učiteľka: Mgr. Marcela Kuľová

V školskom roku 2014/2015 navštevovalo 1.MS 10 detí s NKS. Výchova a vzdelávanie sa poskytovalo podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie.

Počas školského roka sme prispôbovali riadenie výchovno-vzdelávacej činnosti, obsah vzdelávania, metódy a formy práce rôznym skupinám detí vzhľadom na ich odlišnosti vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia a rozdielneho veku. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. V edukačných aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, citovej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, rôznou socio-kultúrnou a ekonomickou situáciou. Rozvíjali sme potenciál každého dieťaťa, všimli sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Vo výchovno-vzdelávacom pôsobení sme naďalej poznávali rozvojové možnosti detí, zmeny, ktoré sa uskutočňujú v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti. Naša edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov plánu výchovno-vzdelávacej práce, úloh a cieľov pokračujúcich projektov a plánu aktivít. Edukačný proces bol orientovaný na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimuláciu komunikačných a jazykových spôsobilostí u detí v zmysluplných hrách a činnostiach, s uplatnením inovačných foriem a metód v edukačnej realite. Cieľom bolo dopĺňať rodinnú výchovu, vychádzať z potrieb detí, implementovať do obsahu mediálnu výchovu, environmentálnu výchovu, realizovať aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu, uplatňovať zdravotnú výchovu, stimulovať rozvoj tvorivosti prehlbovať spoluprácu s rodičmi.

Rozvíjať grafomotorické zručnosti detí . Podporovať komunikatívne schopnosti detí, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, rozvíjať predpoklady na zvládnutie čitateľských schopností, podporovať zručnosti.

Pri uplatňovaní zážitkového učenia a projektového vyučovania dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách.

Pôsobiť na emocionálnu a vôľovú aktívnu stránku osobnosti dieťaťa pri poznávaní prírody ako súčasť životného prostredia.

Rozvíjať osobnosť dieťaťa s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení svojho cieľa napomáhať osvojeniu správania sa a zážitkovým a projektovým

vyučovaním účinne podporovať pochopenie mravných noriem a napomáhať osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú vybavenosť detí, rozvíjať pohybové zručnosti a návyky schopnosti, utvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, skvalitniť základné motorické a kognitívne kompetencie nevyhnutné pre udržiavanie zdravia.

Trieda: 2.MS

Triedna učiteľka: Mgr. Katarína Holotňáková

V školskom roku 2014/2015 navštevovalo 2.MS 9 detí s NKS a 1 dieťa s TP. Výchova a vzdelávanie sa poskytovalo podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie.

1. Oblasť - Perceptuálno- motorický rozvoj

Vzhľadom na rôzne zdravotné znevýhodnenie detí v ŠMŠ boli aj výsledky dosiahnutia úrovne edukácie rozdielne. U dieťaťa s telesným postihnutím sme kládli dôraz na zvládnutie sebaobslužných prác, obliekanie, stolovanie. Ostatné deti mali tieto oblasti zvládnuté. V edukačnej činnosti zvládali jednoduché pracovné činnosti – lepenie, strihanie, skladanie. V hracích kútikoch každý deň mali priestor a dostatočný čas na hranie. Uplatňovali sme metódu hry. K dispozícii mali veľa hračiek, najviac využívali drevené vkladáčky, stavebnicu LEGO. Pobyť vonku bol realizovaný za každého počasia. Pri práci s PC zvládli elementárne operácie. Pri dosahovaní špecifických cieľov sa rozvíjala u detí perceptuálno-motorická oblasť, kognitívna a sociálno-emocionálna oblasť. V edukačnom procese sme uprednostňovali enviromentálne aktivity, uplatňovali zážitkové učenie, dodržiavali sme didaktické zásady a rešpektovali zdravotné znevýhodnenie.

2. Oblasť - Kognitívny rozvoj

Prostredníctvom zážitkového učenia, pokusov, experimentov, porovnávaní sme realizovali ciele v kognitívnej oblasti. Hrali sme hry s dopravnou tematikou, spoznávali pravidlá cestnej premávky. Svoje vedomosti, poznatky o pravidlách cestnej premávky sme realizovali na dopravnom ihrisku. Využívali sme dostupné pomôcky. Niektoré pomôcky sme si vyrobili spoločne. Primeranou formou deti zvládli poznatky a zásady ochrany vlastného zdravia, zaujali postoj k bydlisku, domovu, učili sa orientovať v budove a okolí školy.

3. Oblasť - Socio-emocionálny rozvoj

V pedagogickom procese sme prioritne využívali postupy tvorivej dramatiky, zážitkového učenia. Deti sa spontánne zapájali do hier, edukačných aktivít, rozlišovali pozitívne a negatívne prejavy správania sa. Posilňovali sme samostatnosť, tvorivosť osobnú integritu, empatiu. V hudobnej, výtvarnej a literárnej výchove sme posilňovali emocionálne a sociálne cítenie detí s možnosťou vyjadrenia svojich citových zážitkov.

Trieda: 3.MS

Triedna učiteľka: Mgr. Ľubomíra Duláková

Počet detí: 9 /1 – pobyt v zahraničí, 1 v priebehu školského roka odhlásené/

V tejto triede s predškolákmi, ktoré boli v tomto školskom roku zadaptované, pretože už ŠMŠ navštevovali, pribudlo 1 dieťa, ktoré zvládlo nástup do predškolského zariadenia výborne. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebiehalo v súlade s POP na školský rok 2014/2015, so Školským vzdelávacím programom, Plánom práce školy a naplánovanými triednymi aktivitami. Plánovanie obsahových celkov bolo rozvrhnuté do týždenných tematických okruhov. Stanovené ciele sme plnili vo všetkých organizačných formách, ktoré boli realizované ako sled plynule nadväzujúcich činností so spoločným tematickým zameraním. Vyvážené sa v nich striedali intelektové, pohybové, pracovné a estetické činnosti, v ktorých si deti osvojovali

a zdokonaľovali návyky, vedomosti, zručnosti a schopnosti. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia sme viedli deti k aktivite, usilovali sme sa rozvíjať ich tvorivosť a kreativitu. Počas celého roka získali veľa poznatkov o sebe a svojom okolí, spoznali rôzne nové predmety, javy a ich vlastnosti. Naším cieľom bolo zabezpečiť všestranný, celistvý rozvoj detí v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami každého dieťaťa. Na pohybovú činnosť a rozvíjanie hrubej motoriky sme využívali všetky organizačné formy. Pre zlepšenie jemnej motoriky sme často využívali rôzne pracovné techniky ako strihanie, krčenie, modelovanie, hry so stavebnicami a skladačkami. Úroveň jemnej motoriky zaostáva za úrovňou hrubej motoriky. Pri rozvíjaní grafomotorických zručností sme realizovali cvičenia, pri ktorých sme využívali aj interaktívnu tabuľu, zamerali sme sa aj na správne držanie ceruzky, pastelky, grafického materiálu. Kognitívizáciu sme realizovali prostredníctvom didaktických aktivít, hrových činností a zážitkovým učením, ktoré uľahčovali deťom proces poznávania. Dominantnou metódou bola hra, pri nej sme denne využívali metódu tvorivej dramatiky, ktorá sa môže uplatniť v materskej škole v rôznych podobách. Môže byť efektívnou metódou rozvíjania kompetencií detí v predprimárnom vzdelávaní orientovanom na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa, môže sa realizovať v rôznych organizačných formách počas celodenného pobytu dieťaťa v materskej škole pri dodržaní stanovených adekvátnych podmienok. Využívaním nových inovačných metód sme sa snažili aktivizovať ich pozornosť, pamäť a logické myslenie. Hodnotiacim kritériom predškolského stupňa výchovy a vzdelávania je dosiahnutie špecifických cieľov a kompetencií detí primeraných podľa veku a individuálnych predpokladov od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy. Tento vývoj dieťaťa ovplyvňuje viacero vnútorných a vonkajších faktorov. Tento školský rok na základe súhlasu rodiča bola psychologičkou vykonané testy školskej zrelosti, všetky deti na základe týchto výsledkov postupujú do základnej školy. Deti v našom predškolskom zariadení prichádzajú z rozdielneho, no zväčša zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré ich ovplyvňuje a preto je pre našu prácu veľmi dôležitá a potrebná spolupráca s rodičmi založená na vzájomnej dôvere, o takúto spoluprácu sme sa usilovali počas celého šk. roka. Naša tvorivosť a prístup k deťom smeroval k tomu, aby deti prichádzali do materskej školy s radosťou, a aby sa v nej cítili príjemne a bezpečne.

Trieda: 4.MS

Triedna učiteľka: Mgr. Monika Popadičová

Deti **4.MS** sa vzdelávali podľa individuálnych výchovno – vzdelávacích programov vypracovaných triednou učiteľkou, rozvíjali svoje schopnosti v rámci svojich možností, ktoré vyplývajú z ich zdravotného znevýhodnenia detí s autizmom v celkovom **počte 6**. V rámci edukačného procesu a pri vypracovaní IVVP sme sa zamerali hlavne na sociálny rozvoj a elimináciu agresívneho správania u detí prostredníctvom relaxačných cvičení a cielených relaxácií v multisenzorickej miestnosti, ktorú má škola k dispozícii. Pri tvorbe IVVP sme vychádzali z edukačne- hodnotiaceho profilu dieťaťa. Podľa individuálnych možností sme rozvíjali psychomotorické kompetencie, snažili sa, aby dieťa zapájalo do činnosti všetky zmysly. U niektorých detí sme sa snažili prostredníctvom piktogramov naučiť vyjadrovať svoje pocity, potreby, zlepšovať svoje sociálne a rozvíjať komunikačné kompetencie. Deti intenzívne poznávali účel predmetov, objavovali a nachádzali funkčnosť vecí, učili sa vyjadrovať spoločensky akceptovateľným spôsobom, čo sa im páči a čo nepáči, pozorovať ponúkané objekty. Učili sa uplatňovať organizovanú štruktúru miesta, času, postupu činnosti, prejavovať aktivitu v individuálnom učení, zvládnuť základy učenia pod vedením učiteľa, naučiť ich pracovať s hračkami, učebnými pomôckami, leporelami, učiť ich sústrediť sa primerane dlhý čas na hru a zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pri výchovno-vzdelávacom procese sme kladli dôraz na individuálny prístup v rámci konkrétnych potrieb detí s autizmom. Veľmi

dôležitým a potrebným krokom k správneému výchovno-vzdelávaciemu procesu bola spolupráca s rodičmi, ktorá bola na veľmi dobrej úrovni, taktiež spolupráca s ČŠPP, psychológmi a ďalšími odborníkmi.

SEPTEMBER:

Privítali sme deti po prázdninách, zoznámili sa s novými deťmi a režimom dňa, orientáciou v priestoroch ŠMŠ, školy, jedálne a v internátne, oboznámili sme ich s profesiou a prácou zamestnancov, všetky deti sme viedli k dodržiavaniu pravidiel, k spolupráci a rešpektovaniu ostatných. Spoločne sme si určili pravidlá v našej ŠMŠ, ktoré sú umiestnené na viditeľnom mieste. Navštívili sme **detské dopravné ihrisko a Spišské múzeum** v Levoči. Uskutočnili sme zážitkové vyučovanie „**Hudobná truhlica**“ - prostredníctvom aktívnej muzikoterapie sme vyjadrovali pocity vyvolané citovým prežívaním hudby / slovom, pohybom, dramatickým gestom, hudobno-pohybovým, hudobno-dramatickým alebo výtvarným prejavom a pod./, so záujmom a citlivo počúvali hudobné skladby prezentované na rôznych hudobných nástrojoch. Zúčastnili sme sa 1. účelového cvičenia na ochranu človeka a prírody.

OKTÓBER:

Uskutočňovali sme vychádzky do prírody spojené so zberom prírodnín, pripravili sme výstavu prác detí „**Pestrofarebná paleta jesene**“. V týždni zdravej výživy sme si pripomenuli význam ovocia a zeleniny v našej strave, pripravili sme si jednoduché ovocné pochúťky a zhotovili plagát o zdravom stravovaní. Vysvetlili sme si, čo je to úcta k starším ľuďom, **navštívili sme DOS**, pripravili si program a malé pozornosti pre našich starších spoluobčanov. Zavítali sme do knižnice pre nevidiacich **Mateja Hrebendu**, putovali sme po múzeách v Levoči. Spoločne sme si urobili šarkany a uskutočnili malú šarkaniádu.

NOVEMBER:

Úzko sme spolupracovali s rómskou menšinou, navštívili sme rodiny za účelom skvalitnenia spolupráce a zlepšenia pravidelnej dochádzky do ŠMŠ, navštívili sme Múzeum špeciálneho školstva/MŠŠ a pripravili sme vianočnú výzdobu priestorov ŠMŠ. Naďalej sme zapojení v projekte „**Veselé zúbky**“ a pri tejto príležitosti sme navštívili stomatologickú ambulanciu **MUDr. Masnej**.

DECEMBER:

Dostali sme milé pozvanie na **predvianočné posedenie v kaviarni Planéta**, kde deťom prichystali skvelé pochúťky. Pozorovali sme prípravu na sviatok Mikuláša v školských priestoroch, v kostole a v meste, nacvičili sme program na vianočnú besiedku, spoločne s deťmi sme piekli medovníky, rozprávali sa o tradíciách a zvykoch našich predkov. Do našej ŠMŠ **zavítal Mikuláš** v spolupráci s CVČ. Zavinšovali sme aj našim obyvateľom **DOS**, ktorých sme navštívili s programom „**Vianočná rozprávka**“, posedenie sme im spríjemnili aj drobným darčekom.

JANUÁR:

V tomto mesiaci sme sa venovali **zimným radovánkam** - stavali sme snehuliakov, hádzali snehovými guľami na cieľ, kĺzali sa, sánkovali, no tiež sme pozorovali prírodu v zime. **Navštívili sme prípravný ročník**, kde si deti vyskúšali školské lavice. Zúčastnili sme sa 2. účelového cvičenia na ochranu človeka a prírody.

FEBRUÁR:

Pripravovali sme karnevalové masky a zhotovili darčeky pre najbližších k sviatku svätého Valentína. Boli sme navštíviť žiakov so **Základnej školy G. Haina v Levoči**, obdarovali sme ich peknými darčekom a spoločne sme sa zapojili do rôznych pohybových aktivít v telocvični ich školy. Pestovali sme kladný vzťah k literatúre a dramatizovali sme rozprávky. Navštívili sme **Základnú umeleckú školu**, kde nás milo privítala pani Mgr. Muránska.

MAREC:

Vysvetlili sme si, že tento mesiac je mesiacom knihy, učili sme sa pracovať s knihou, poznávať a pomenúvať jednotlivé obrázky, vytvárali sme maľované čítania na interaktívnej

tabuli. Navštívili sme **mestskú a školskú knižnicu**. Pripravili sme si kútik „**Malí čitatelia**“. S mesiacom marec súvisí aj príchod jari – pozorovali sme jarňú prírodu, zhotovili sme si kútik živej prírody.

22. marec je Svetovým dňom vody – spolu s deťmi sme si ukázali a zdramatizovali kolobeh vody v prírode, spravili sme si plagát a robili sme rôzne pokusy, hry s vodou. Boli sme pozorovať vodné toky – Levočský potok.

APRÍL:

Príprava na veľkonočné sviatky, výzdoba triedy a nástenky, návšteva v MŠŠ. Pri príležitosti svetového dňa zdravia sme uskutočnili besedu „**Chráňme si svoje zdravie s detskou lekárkou MUDr. Babejovou**, taktiež sme si zhotovili plagát „**PYRAMÍDA ZDRAVIA**“. **Deň Zeme (22.4.)** - vysvetlili sme deťom aká je dôležitá ochrana životného prostredia, zhotovili sme plagát k danej téme a boli sme skrášľovať prírodné prostredie – zber odpadu, hrabanie, čistenie okolia školy. Naďalej sme zapojení v projekte Veselé zúbky. Zhotovili sme Zubkožrúta, ktorého sme poslali do súťaže.

MÁJ:

Máj sa niesol prípravou darčiekov a pozdravov pre mamičky, oboznamovali sme deti s významom rodiny a blízkeho človeka. Poznávali sme domáce a lesné zvieratká a prostredie v ktorom žijú, učili sme deti rozlišovať zvieratká podľa zvuku. Teoretické poznatky detí boli umocnené **návštevou domácej farmy a návštevou farmy Hradisko**. Taktiež sme sa boli pozrieť na **EKO farmu**, kde mohli deti vidieť ako sa pestujú rôzne druhy zeleniny . Učili sme sa triediť odpad a **navštívili sme zberný dvor**, kde nás milo privítala Mgr. Lenka Dankaninová, PhD. Boli sme pozrieť prácu zamestnancov **HaZZ** mesta Levoče. Našu škôlku **navštívil lesník p. Krempaský**, ktorý nám rozprával o starostlivosti o zvieratká a obdaroval nás peknými darčekom.

JÚN:

Tento mesiac sa niesol v duchu osláv Dňa detí, kde sme mali pripravené rôzne aktivity – **posedenie v penzióne Hubert a na Spišskom salaši**, návšteva **záhradníctva a Múzea medu v Klčove**, návšteva **mestskej polície, mestského úradu**, a oboznámili sa s prácou primátora a jeho zamestnancov, putovali sme po pamiatkách a dominantách nášho mesta. Pripravovali sme darčeky a pozdravy pre oteckov, oboznamovali sme deti s významom rodiny a blízkeho človeka. Absolvovali sme **výlet do Vysokých Tatier**, kde sme navštívili **múzeum TANAP- u** a botanicú záhradu. Navštívili sme **detské dopravné ihrisko v Materskej škole na Železničnom riadku v Levoči**, kde sme spolu s deťmi strávili pekné dopoludnie. Strávili sme s deťmi **noc v škôlke** spojenú s rôznymi aktivitami a **opekačkou**. Pripravili sme program na rozlúčku so školským rokom a rozlúčili sme sa s predškolákmi.

Hlavnou náplňou predprimárneho vzdelávania v našej ŠMŠ bola príprava detí na vstup do školy. V tomto školskom roku 10 detí získalo osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Všetky naplánované aktivity na školský rok 2014/2015 boli uskutočnené, dokonca aj doplnené o ďalšie, a to aktuálne v priebehu hodnoteného obdobia. Plán práce bol splnený.

Vypracovala: Mgr. Marcela Kuľová

V Levoči 30. 06. 2015

Samostatná príloha:

AUTOEVALVÁCIA ŠKOLY: PEDAGOGICKÍ/ a ODBORNÍ ZAMESTNANCI

Vyhodnotenie dotazníka

Základnou ideou tohto dotazníka bola možnosť pedagógov a odborných zamestnancov SŠJVI v Levoči anonymne vyjadriť svoj názor na zlepšenie práce v škole. Celkovo bolo vyplnených a odovzdaných 38 dotazníkov. Spracovaných bolo 100% dotazníkov.

Dotazník obsahoval 9 otázok. Otázky sme sa snažili formulovať jasne a konkrétne, aby pri ich vyhodnocovaní nemohlo dôjsť k neobjektívnemu a nejednoznačnému interpretovaniu údajov.

Základné typy otázok v dotazníku sú:

a) otvorené (otázka č.8): pri tomto type otázok pedagógovia nevolili odpoveď z ponúkaných alternatív, ale mohli voľne odpovedať. Mali možnosť navrhnúť rôzne námety na zlepšenie svojej práce.

b) uzavreté (otázka č. 1, 2, 3, 4): ponúkajú vopred stanovené alternatívy odpovedí - voľba medzi dvoma a viacerými alternatívami. Pedagógovia mali možnosť krúžkovať, alebo podčiarknuť vyhovujúcu možnosť.

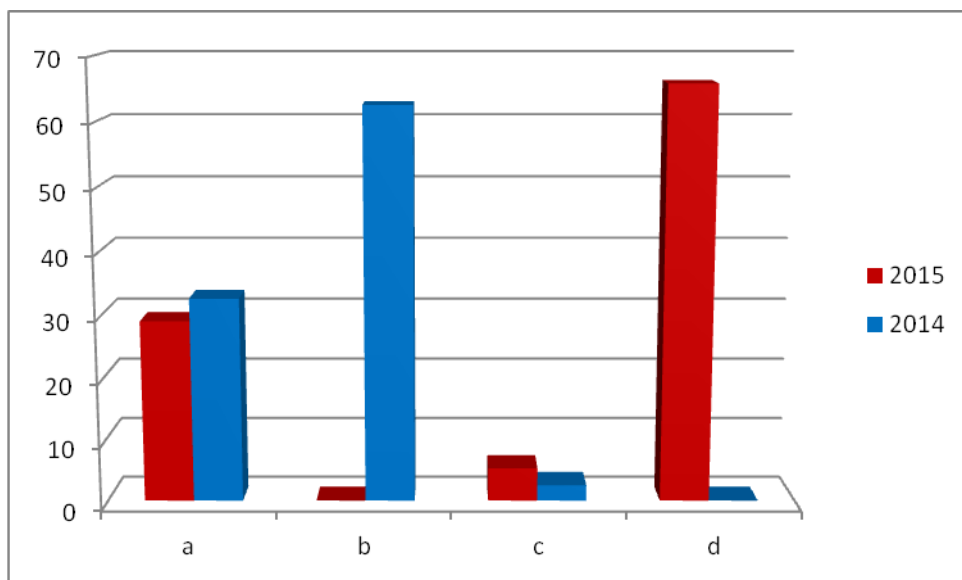
c) polootvorené (otázka č. 5, 6, 7, 9): predstavujú kombináciu uzavretej a otvorenej položky. Ponúkajú možnosť voľby odpovede, pričom sa ponúka aj výber s otvoreným zakončením. Na rozdiel od zatvorených položiek pedagógovia tu mohli zvoliť niektorú z ponúkaných alternatív, alebo dopísať vlastnú odpoveď.

Vyhodnotenie dotazníka

Vyhodnotenie je grafické a sumárne. Na 9 otázok odpovedalo 38 pedagógov.

1. Výchovno-vzdelávaciu/odbornú prácu v spojenej škole hodnotím ako:

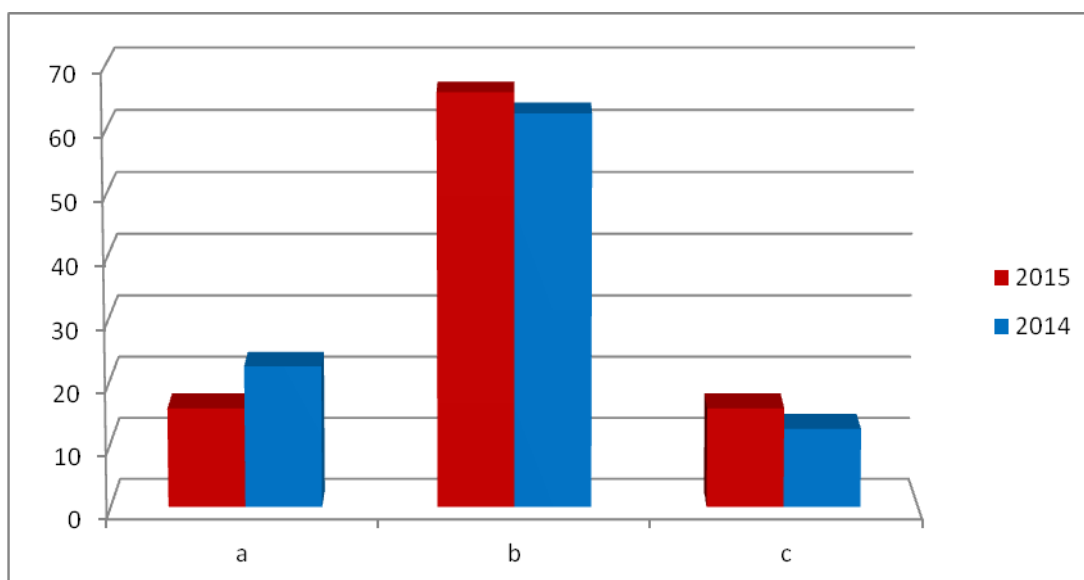
	Výbornú	Dobrá	Priemernú	Slabú	Neodpovedal
možnosti	a	B	C	d	
počet pedagógov	11	0	2	25	0
%	28,9	0,0	5,3	65,8	0,0



Z percentuálneho vyjadrenia vyplýva, že 65,8 % pedagógov hodnotilo výchovno-vzdelávaciu prácu ako slabú, 28,9 % ako výbornú a 5,3% ako priemernú. Na základe odpovedí pedagógov môžeme skonštatovať, že výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotia negatívne.

2. Cítim potrebu viac sa venovať výchovnej/odbornej stránke nášho pôsobenia:

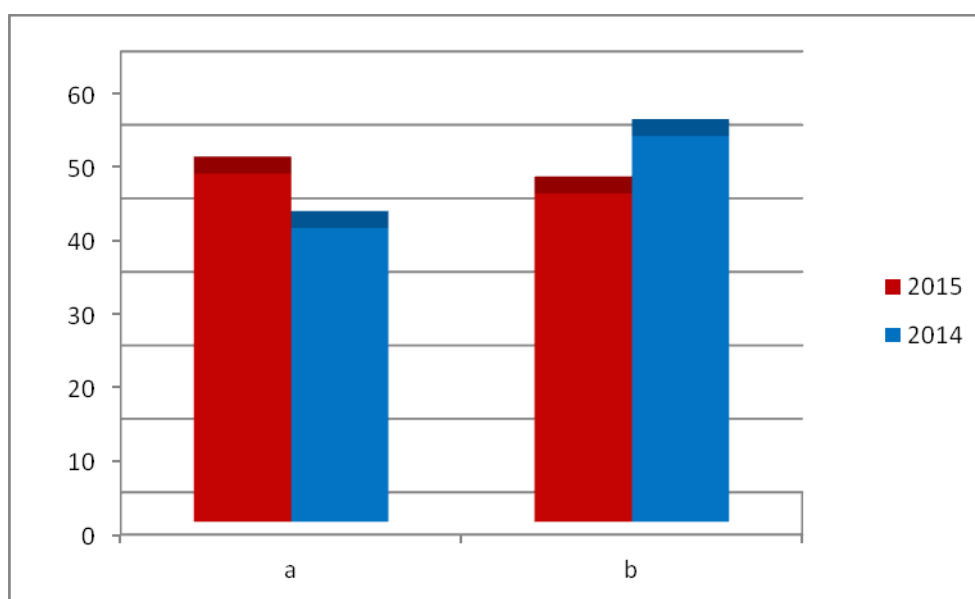
	Výrazne to cítim	Treba to	Je to dobré netreba nič meniť	Neodpovedal
možnosti	A	B	c	
počet pedagógov	6	25	6	1
%	15,8	65,8	15,8	2,6



Ako vidíme, v otázke č. 2 najviac pedagógov je presvedčených o tom, že je potrebné sa viac venovať výchovnej stránke 65,8%. 15,8% volilo odpoveď výrazne to cítim a také isté percento zvolilo odpoveď – je to dobré netreba nič meniť.

3. Hodnotenie (nefinančné) práce pedagógov/odborných zamestnancov zo strany vedenia spojenej školy je:

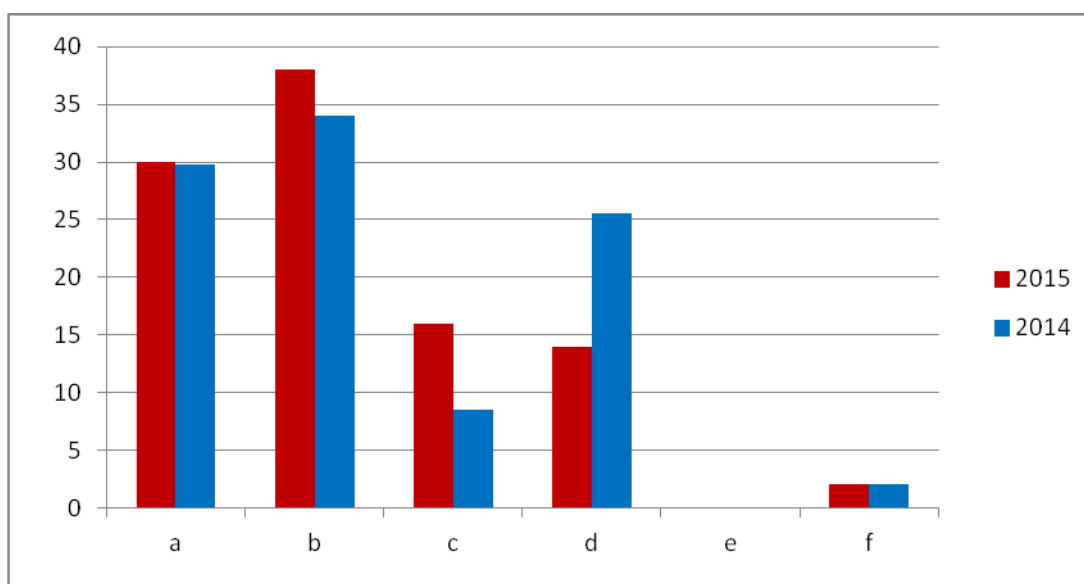
	Objektívne	Viac subjektívne	Neodpovedal
možnosti	a	B	
počet pedagógov	18	17	3
%	47,4	44,7	7,9



Odpovede na túto otázku bola vcelku vyrovnaná 18 (47,4%) pedagógov vníma hodnotenie ich práce zo strany vedenia školy ako objektívne a 17 (44,7%) pedagógov ako subjektívne, 3 neodpovedali.

4. Ako pedagóg/odborný zamestnanec sa v spojenej škole cítim:

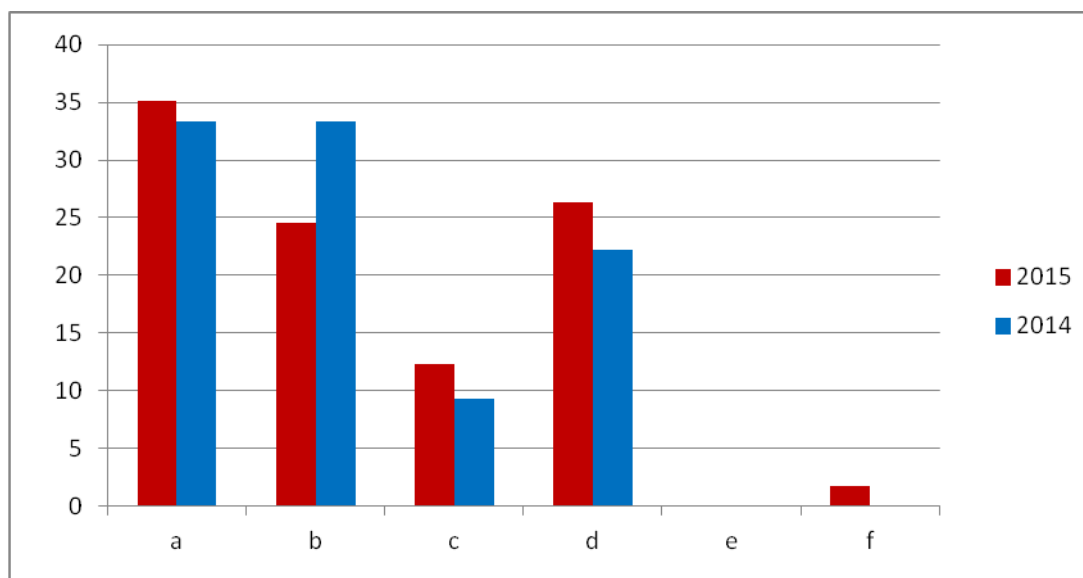
	Dobre	Ako kedy	Som unavený	Je tu veľa stresov	Nevytážený	Málo môžem uplatniť svoju tvorivosť
možnosti	a	b	c	D	e	F
počet pedagógov	15	19	8	7	0	1
%	30,0	38,0	16,0	14,0	0,0	2,0



Pri tejto otázke deväti pedagógovia volili pri odpovedí viacero možností. Odpovede boli rôzne. Vo svojom pracovnom kolektíve sa dobre cíti 30% pedagógov, 38% odpovedali ako kedy, odpoveď - som unavený zvolilo 15% pedagógov, podľa 14% pedagógov je v škole veľa stresu. Z daných údajov vidíme, že pedagógovia odpovedali na otázku celkom pozitívne.

5. Viac by ma k zlepšeniu práce motivovali:

	finančné odmeny	pochvaly a uznania z vedenia	uznania kolegov	ocenenie práce od rodičov	uplatnenie svojej tvorivosti	iné
možnosti	a	b	c	d	e	f
počet pedagógov	20	14	7	15	0	1
%	35,1	24,6	12,3	26,3	0,0	1,7

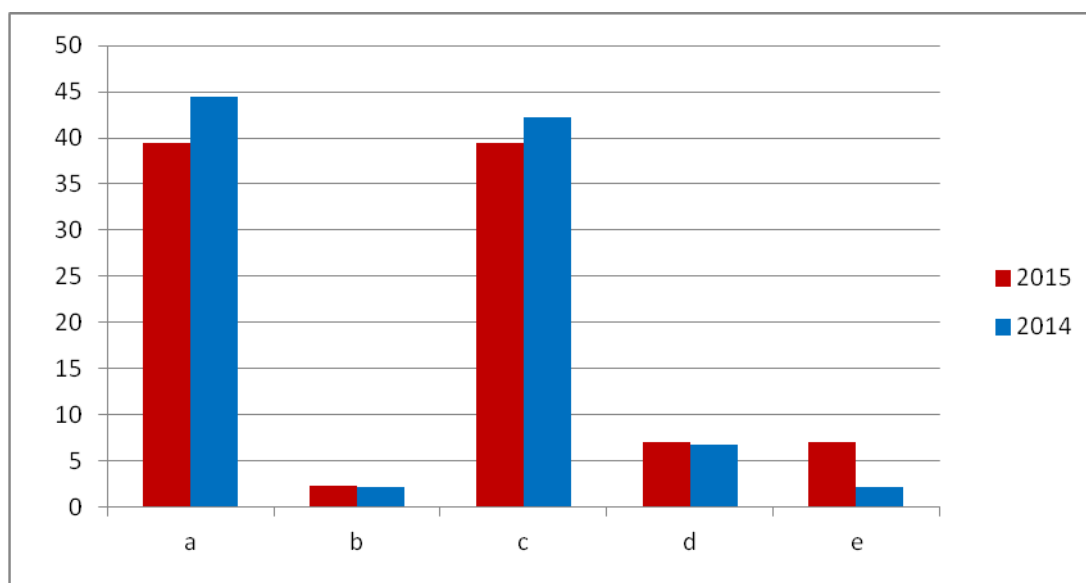


Pri odpovedaní pedagógovia mohli vybrať zo šiestich možností, pričom v šiestej možnosti mohli dopísať vlastnú odpoveď.

Z výsledkov vyplýva, že pedagógov by na zlepšenie práce najviac motivovali finančné odmeny 35,1%. Približne rovnako by ich motivovalo, keby ich prácu viac oceňovali rodičia 26,3% a keby bolo viac pochvál a uznání zo strany vedenia 24,6%. Pre 12,3% pedagógov motiváciou k zlepšeniu práce by bolo uznanie kolegov. Jeden využil možnosť iné a dopísal: *viac spolupráce*. Na túto otázku 14 pedagógov volilo pri výbere odpovede viacero možností.

6. Na zlepšenie vzťahu k práci, motivácie nás pedagógov/odborných zamestnancov, by som navrhoval:

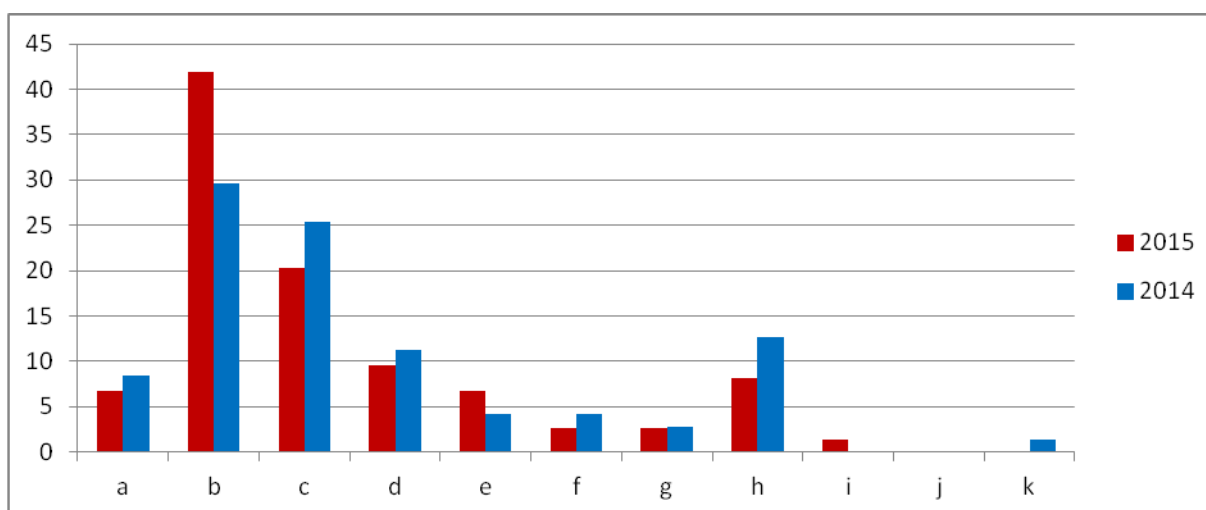
	Pravidelne hodnotiť prácu pedagógov	Vytvoriť komisiu pre hodnotenie práce	Nenavrhujem nič je to OK	Častejšie hospitácie	Iné	Neodpovedal
Možnosti	a	b	c	d	e	
Počet pedagógov	17	1	17	3	3	2
%	41,5	2,4	41,5	7,3	2,40	4,9



Na zlepšenie vzťahu k práci rovnaké percento pedagógov 41,5% zvolilo odpoveď: pravidelne hodnotiť prácu pedagógov, nenavrhujem nič je to OK. Častejšie hospitácie navrhovalo 7,3%. Piati pedagógovia vybrali viacero z ponúkaných možností, 2 pedagógovia sa nevyjadrili, 3 využili možnosť iné a uviedli: *finančné ohodnotenie, viac spolupráce medzi pedagógmi a menej súperenia*.

7. Domnievam sa, že slabším článkom našej pedagogickej/odbornej práce je:

	Možnosti	Počet pedagógov	%
Nezáujem pedagógov o zlepšenie práce	a	5	6,7
Výchovná práca s nedisciplinovanými žiakmi	b	31	41,9
Spolupráca s rodičmi	c	15	20,3
Vzťah vedenia školy k pedagógom	d	7	9,5
Práca v mimovyučovacom čase	e	5	6,7
Nedostatočný prístup ku žiakom	f	2	2,7
Nedostatok individuálnej práce	g	2	2,7
Formálne odučenie hodín	h	6	8,1
Nedostatočná príprava pedagóga	i	1	1,4
Nemodernizácia vyučovacieho procesu	j	0	0,0
Iné	k	0	0,0



Z percentuálneho vyjadrenia vyplýva, že najviac pedagógov 41,9% sa domnieva, že slabším článkom práce je práca s nedisciplinovanými žiakmi.

Na túto otázku 25 pedagógov volilo pri výbere odpovede viacero možností.

8. Na zlepšenie práce v spojenej škole navrhujem:

Táto otázka dávala pedagógom voľný priestor na vyjadrenie návrhov na zlepšenie práce. Túto možnosť využilo celkovo 9 pedagógov.

Všetky ich uvedené návrhy a vyjadrenia:

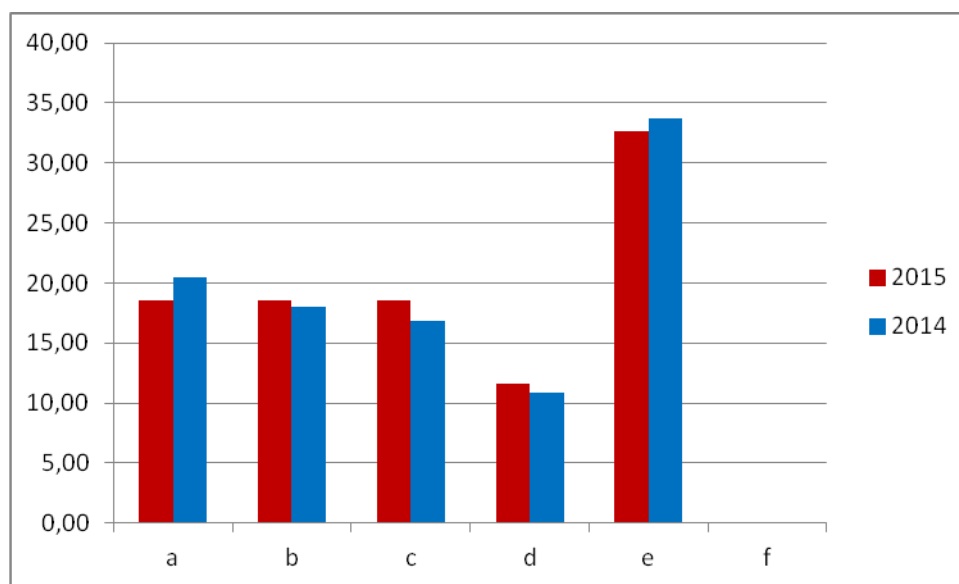
- aby pedagógovia venovali oveľa viac času správaniu žiakov, dodržiavali pokyny vedenia, aby žiaci nepobehovali po chodbách počas vyučovania
- aby sa učivo preberalo pomalšie, ale bolo poriadne deťom vysvetlené

- aby sa informácie dostávali ku všetkým členom pedagogického zboru rovnako a včas, nie sprostredkovane, pravidelná komunikácia
- zvýšenie akejkoľvek motivácie
- odborné školenia, semináre
- spolupráca s výchovou
- rovnaký prístup vedenia školy voči všetkým pedagogickým zamestnancom
- objektívnejšie hodnotenie pedagógov zo strany vedenia
- zlepšiť komunikáciu medzi jednotlivými zložkami školy
- športový deň, metodické dni s inými špeciálnymi školami
- spolupráca so školským psychológom a rodičmi, školským psychológom s pedagógom – zvládanie konfliktných a stresových situácií

vyjadrilo sa	9	23,7%
bez vyjadrenia	29	76,3%

9. V mojej pedagogickej/odbornej práci ma najviac poteší:

	uznanie žiakov	uznanie rodičov	pochvala vedenia školy	uznanie kolegov	pocit z dobre vykonanej práce	iné
Možnosti	A	b	C	d	e	f
Počet pedagógov	16	16	16	10	28	0
%	18,6	18,6	18,6	11,6	32,6	0,0



Pri tejto otázke pedagógovia mohli zakrúžkovať viac odpovedí. Väčšinu pedagógov najviac v práci poteší pocit z dobre vykonanej práce 32,6%. Trinásť pedagógovia volili len jednu možnosť a 25 pedagógov zakrúžkovalo viacero možností.

Závery vyplývajúce z dotazníka

V školskom roku 2014/2015 pedagógovia zhodnotili výchovno-vzdelávaciu prácu v SŠJVI negatívne, ako slabú. Cítia potrebu viac sa venovať výchovnej stránke ich pôsobenia. Pedagógovia pociťujú hodnotenie zo strany vedenia školy ako objektívne. Na zlepšenie vzťahu k práci navrhli pravidelne hodnotiť prácu pedagógov a zároveň rovnaké percento pedagógov zvolilo možnosť - nenavrhujem nič je to OK. Ako motiváciu pre zlepšenie ich práce uviedli finančné odmeny.

Podľa ich vyjadrenia slabším článkom ich práce sú nedisciplinovaní žiaci a nespolupráca rodičov so školou. V poslednej otázke sa pedagógovia vyjadrili, že najviac v ich pedagogickej práci poteší pocit z dobre vykonanej práce.

V Levoči dňa 29 .6.2015

Spracovali: Mgr. Strážiková Katarína
Mgr. Tomalová Janka