

Университет И РЕГИОН

№ 28 (505)

пятница, 23 сентября 2011 года

«Производная»,
«Акцент» и
другие

стр. 8



«Багаж знаний в университете я получил неплохой. Нам здесь поставили мозги»

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ

Иван Константинов окончил Тюменский государственный университет в 2010 году. Специальность у него самая что ни есть востребованная - МОиАИС. В дипломе, который у него красного цвета, написано «программист-математик». Мы познакомимся с ним в прошлом году, когда он был выпускником тогда еще Института математики и компьютерных наук. Тогда свежи были в памяти все пять студенческих лет и формировалось начало постуниверситетской жизни. Хотя он к выпуску подошел вполне упакованным, с работой в должности начальника отдела информационных технологий и компьютерной безопасности холдинга «Интерком» и солидной для начинающего специалиста зарплатой. Прошел без пары недель год, и я попросила Ивана найти время на интервью. **Полагаю, нашим читателям тоже будет интересно узнать, как устраиваются в жизни выпускники ТюмГУ, что они думают по поводу того, зачем надо было пять лет не давать себя покоя, штудировав учебники, и что из этого вышло.** Иван - очень легкий собеседник. Он терпеливо отвечал на все мои вопросы. Математики вообще, а выпускники этого направления ТюмГУ в частности - народ занятый и умный. Так что после этого интервью я снова ставлю многоточие. Мне любопытно, как будет дальше складываться судьба Ивана Константинова. Мне почему-то кажется, что он далеко пойдет. Не потерять бы его из виду... А пока читайте мои вопросы и его размышления.

«Обломов» - это скучно

- Иван, в недавнем интервью нашей газете вы сказали, что «интересная работа - залог счастливой жизни». Расшифруйте свой тезис.

- Начну с того, что замечу, я родился под знаком Козерога. А безработный Козерог - это мертвый Козерог. Человек без дела для себя и для окружающих абсолютно бесполезен. Как этого господина звали? Обломов, да? Он просыпался и тут же засыпал. Чтение этой книги для меня закончилось на тридцатой странице. Это единственная книжка за мою школьную жизнь, которую я не прочитал до конца. Потому что я физически был не в состоянии читать про этого человека.

- Его образ был вам настолько противен?

- Я засыпал, мне скучно было читать про этого человека.

- Но в современной России Обломовых очень даже много...

- Это печально.

(Окончание на стр. 4)



Читайте в номере:

ТюмГУ продолжает интенсивно развивать новые образовательные и информационные технологии

стр. 2

На «Приобском» поют птицы,
есть сауна и Интернет

стр. 6



Студенты ТюмГУ регулярно ездят на Байкал

стр. 7

ТюмГУ продолжает интенсивно развивать новые образовательные и информационные технологии

9 сентября 2011 г. на заседании ректората ТюмГУ принято два важных решения по дальнейшему развитию информационной образовательной среды университета. Согласно одному из них, в 2012 г. начнется прямое телевизионное вещание образовательного телеканала ТюмГУ «Евразия-ТВ» через арендуемый спутниковый канал связи на всю территорию Российской Федерации и стран, в которых живут и учатся студенты Института дистанционного образования ТюмГУ. Решение этой задачи было предусмотрено «Стратегической программой инновационного развития Тюменского государственного университета на период 2010-2020 гг.». Как отметил в своем докладе проректор по новым образовательным и информационным технологиям ТюмГУ Вадим Филиппов, непосредственное телевещание позволит университету доставлять видеокурсы для студентов Института дистанционного обучения, проводить лекционные занятия для филиалов университета по единому расписанию, транслировать лекции ведущих российских и зарубежных ученых, реализовать программы для школьников и абитуриентов, а также в сфере дополнительного образования. Обеспечение общероссийского вещания телеканала «Евразия-ТВ» будет способствовать реализации миссии ТюмГУ как федерального образовательного учреждения по популяризации идей инновационного развития и модернизации страны. В сентябре 2011 года исполнился год с начала регулярного ежедневного вещания образовательного телеканала ТюмГУ «Евразия-ТВ», которое до сих пор осуществлялось в сети Интернет. С переходом к телевизионному спутниковому вещанию сигнал телеканала ТюмГУ будет приниматься и на телеприемниках более чем 10 млн. зрителей России, а также в странах Средней Азии, Ближнего Востока и Европы.

Вторым решением была одобрена предложенная В.А. Филипповым концепция развития электронного университета ТюмГУ, возможностями которого будут пользоваться не только студенты Института дистанционного образования, но и студенты дневной и заочной формы обучения головного вуза и филиалов университета, независимо от места их нахождения. Электронный университет - это отвечающая всем современным требованиям инструментальная среда взаимодействия преподавателей и студентов университета между собой, а также с внешним

миром на основе связанной совокупности социальных, организационных, учебно-методических, открытых программных, аппаратных и коммуникационных технологий. На ректорате были обсуждены и конкретные технологические решения в рамках работ по созданию электронного университета.

9 сентября на заседании Координационного совета по реализации Концепции формирования вычислительной базы федерального округа при полномочном представителе Президента Российской Федерации в УрФО проректор Вадим Филиппов также доложил о вводе в действие нового суперкомпьютера ТюмГУ. Соединение началось с поздравления в адрес Тюменского госуниверситета в связи с созданием пятого суперкомпьютерного центра в УрФО. Суперкомпьютер «Менделеев» введен в действие в рамках реализации ТюмГУ программы развития инновационной инфраструктуры вуза во исполнение постановления Правительства России № 219. Суперкомпьютер построен российской компанией «Т-Платформы» и насчитывает 164 процессора, 984 ядра, его пиковая производительность - 11,5 терафлопс. Суперкомпьютер размещен в недавно построенном университетом здании Техноцентра, в специально оборудованном главном вычислительном центре ТюмГУ. Согласно последней, 14-й редакции рейтинга 50 самых мощных российских суперкомпьютеров (top50) от 29.03.2011 данная машина заняла 32-е место в России по производительности. Помимо «Менделеева» парк суперкомпьютеров ТюмГУ включает в себя три кластера производства корпорации IBM, установленные в Институте математики, естественных наук и информационных технологий, еще четыре суперкомпьютера производства компании «Т-Платформы» в Центре информационных технологий университета, а также высокопроизводительные вычислительные модули на базе программируемой логики. Суперкомпьютеры используются учеными ТюмГУ для реализации нескольких научных фундаментальных и прикладных хозрасчетных проектов в сфере нефтегазовой промышленности, экологии, рационального недропользования и разработки когнитивных технологий. Университет приглашает к сотрудничеству в сфере высокопроизводительных вычислений предприятия и научные организации Тюменской области и Уральского Федерального округа.

В глубинах почвы

ищут ответ на многие эволюционные вопросы участники проекта Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» из ТюмГУ и Мичиганского университета, США, научный руководитель проекта д-р Павел Климов из США, с российской стороны проект координирует профессор ИМЕНИТ, А.В. Толстикова.

Почва - крайне консервативная среда обитания живых организмов, условия в которой мало изменялись в течение миллионов лет. Здесь можно найти формы жизни, которые присутствовали на планете задолго до появления динозавров - в девонском периоде палеозойской эры и сохранились до наших дней. Такие «живые ископаемые» представляют собой, например, архаичные клещи из группы Эндостигмата. Размерыми чуть больше десятой доли миллиметра, эти обитатели глубоких слоев почвы мало известны ученым. В течение миллионов лет они размножаются партеногенетически (самки производят самок без самцов), механизмы же поддержания качества вещества наследственности остаются недостаточно изученными - в случае, если удастся найти ответ на вопрос, как эти членистоногие решают «неразрешимые» проблемы, возможно, можно будет найти пути продления жизни человека.

Для формирования банка данных по этим клещам были отобраны материалы в различных уголках России, где раскинулась сеть биостанций ТюмГУ: на Черноморском побережье Кавказа, на озере Байкал, на полигоне «При-

обский» около г. Ханты-Мансийск, на озере Кучак в Нижнетавдинском районе.

Основное внимание в рамках проекта по изучению глубокопочвенных клещей исследователи уделили филогенетическим реконструкциям (установлению родственных связей) с использованием молекулярно-биологических подходов. Предложена ДНК-генеалогия этих древнейших клещей.

Исследователи полны решимости продолжать поиск, теперь уже в джунглях Амазонии, где обитают паукообразные из древних отрядов (кенени, телифоны, рицинулеи, жугоногие пауки, клещи-сеносокты). Договоренности о возможности такой экспедиции достигнуты с Федеральным университетом Минас Жерайс из Бразилии.

В проекте по изучению глубокопочвенных клещей активно участвуют студенты и аспиранты. В ближайших планах - стажировка аспиранта кафедры зоологии ТюмГУ Сергея Кравченко в Мичиганском университете. В прошлом учебном году он провел научные исследования в Университете Кобленц-Ландау в Германии, получив специальную стипендию Президента России для обучения за рубежом. Студентка Марианна Барановская совершенствует познания в молекулярной биологии на стажировке в Пушкинском филиале МГУ им. М.В. Ломоносова.

Некоторые из результатов по проекту были представлены на научном семинаре, который д-р Климов провел в НИИ прикладных наук Техноцентра ТюмГУ 16 сентября.



В октябре в ТюмГУ пройдет фестиваль науки

Тюменский госуниверситет приглашает школьников г. Тюмени на II Тюменский фестиваль науки, который состоится 21-22 октября 2011 года.

Для всех участников будут организованы ознакомительные экскурсии в Информационно-библиотечный центр университета, студию телеканала «Евразия-ТВ» в Техноцентре ТюмГУ. Школьники побывают в научно-образовательном центре «Нанотехнологии» и лаборатории центра коллективного пользования. Для них проведут демонстрационные опыты по химии, расскажут о физиологических механизмах адаптации человека. А еще будут различные интерактивные мероприятия, выставки, лекции, семинары ведущих ученых и многое другое.

Торжественное открытие Фестиваля науки и регистрация участников состоится 21 октября 2011 г. в 13.00 в Белом зале ТюмГУ (ул. Володарского, 6)

22 октября 2011 г. работа Фестиваля наук будет организована на семи площадках ТюмГУ согласно программе мероприятия:

- Информационно-библиотечный центр** (ул. Семакова, 18) в 12.30
Институт педагогики и психологии (проезд 9 Мая, 5) в 10.00
Институт права, экономики и управления (ул. Ленина, 16) в 11.30
Институт права, экономики и управления (ул. Ленина, 38) в 10.00
Институт математики, естественных наук и информационных технологий (ул. Перекопская, 15а) в 10.00
Институт математики, естественных наук и информационных технологий (ул. Пирогова, 3) в 10.00
Институт физической культуры (ул. Пржевальского, 37) в 10.00

По всем вопросам обращаться по телефону (3452) 46-18-31 или e-mail: - no@utmn.ru.

Отдел информации и связей с общественностью ТюмГУ по материалам научно-отдела ТюмГУ

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU
 ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ | ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ | ДЛЯ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ | ДЛЯ АВТОРОВ

РОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
 Создание интеллектуальной научной публикации в системе SCIENCE INDEX

Что важно знать всем научным работникам, преподавателям, аспирантам

Уважаемые коллеги! У вас есть реальная возможность не только повысить свой научный потенциал, но и обеспечить себе дополнительную финансовую поддержку.

Сегодня предложения об участии в грантах ученых в разных областях наук поддерживаются Министерством образования и науки Российской Федерации путем объявлений открытых конкурсов на международные и российские научно-исследовательские проекты. Широко известны в научной среде конкурсы, объявляемые Российским гуманитарным научным фондом, есть много других российских и международных научных фондов. Российский фонд фундаментальных исследований, например, ориентирован на выполнение естественно-научных и междисциплинарных проектов. Особенно большое внимание уделяется молодым ученым и аспирантам.

Уже три года Министерство образования и науки РФ объявляет конкурсы по таким программам, как ФЦП «Научные и научно-

педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 г.г., ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2012 г.г.», АВЦП «Развитие потенциала высшей школы 2009-2011 г.г.», грант Президента РФ для поддержки молодых российских ученых и др., в которых ТюмГУ принимает активное участие.

Информацию об объявленных конкурсах можно найти на сайте университета или получить у заместителей директоров институтов по научной работе и в управлении по научной работе ТюмГУ. По вопросам оформления заявок на гранты вам помогут сотрудники отдела грантов управления по научной работе университета.

Существует ряд критериев, по которым комиссия оценивает конкурсную документацию на получение грантовой поддержки, одним из них является индекс научного цитирования. Данный показатель позволяет осуществить оценку ре-

зультативности и эффективности деятельности ученых. Свой личный российский индекс научного цитирования (РИНЦ) может самостоятельно отследить и отредактировать каждый ученый в научной электронной библиотеке (eLIBRARY.RU), которая является крупнейшим российским информационным порталом в области науки, технологии, медицины и образования. В настоящее время открыта регистрация авторов научных публикаций в системе SCIENCE INDEX, т.е. можно зарегистрироваться в качестве автора и работать в данной информационно-аналитической системе, которая представляет собой аналитическую надстройку над РИНЦ и предлагает целый ряд новых сервисов для авторов, научно-исследовательских организаций и научных издательств. В инструкции, размещенной на сайте научной электронной библиотеки, также подробно описан алгоритм действий автора по коррекции и поддержанию списка своих публикаций и повышению индекса цитирования в РИНЦ.

Global Classroom. Первая встреча

СВЕТЛАНА РУДЕНКО

«А почему вы решили приехать в Россию? А почему именно в Тюмень? А давно вы уже учитесь русский язык? А у вас есть девушка?»... Подобных вопросов, которые тюменские школьники задают на международных уроках зарубежным гостям, очень много... И нужно как-то сделать так, чтобы ответы на них не были односложными, чтобы у детей возникло желание спрашивать еще и еще. Чтобы встреча не прошла даром, а оставила в юных сердцах приятный след, память и, конечно же, новое знание о культуре и традициях, истории и быте страны, в которой они никогда не были, но которую так интересно узнать...

Как создать эффективную презентацию? На что обратить особое внимание, чем удивить? Об этом рассказали организаторы образовательного проекта Global Classroom студентам из Китая, Франции, Турции, Сербии, Казахстана и Узбекистана, приехавшим в ТюмГУ по обмену. Именно им в скором времени предстоит пойти в школу с «международными уроками», на которых они покажут каждый свою страну.

«Сегодняшний семинар - это первый опыт обобщения всего накопленного за два года, - рассказали сотрудники отдела по внеучебной работе ТюмГУ. - Не все всегда получалось сразу, но первые шаги в реализации проекта были отнюдь не робкими. Мы старались учитывать все наши ошибки, быстро их исправлять и идти дальше. Так, мы поняли, что важно знать заранее возраст аудитории, в которой придется работать. И на это мы сделали особый акцент, советуя ребятам иметь в арсенале, как минимум, две презентации. Не всегда младшим школьникам интересны какие-нибудь исторические, политические или экономические факты



о стране. Например, если речь с ними заходит о символах демократической и республиканской партиях США, они начинают скучать. Но зато они намного открытее, увлеченнее, быстро включаются в тему и активно задают вопросы о семье, праздниках, еде, музыке и т.п. Чего не скажешь о старшеклассниках, которые очень часто с интересом слушают, но стесняются вступать в диалог. Разговорить старших и увлечь младших - вот основные советы».

Нельзя сказать, что Global Classroom - уникальный проект. Во многих крупных городах мира он существует в том или ином формате. Под разными названиями, но суть одна: иностранные студенты, приехавшие учиться по

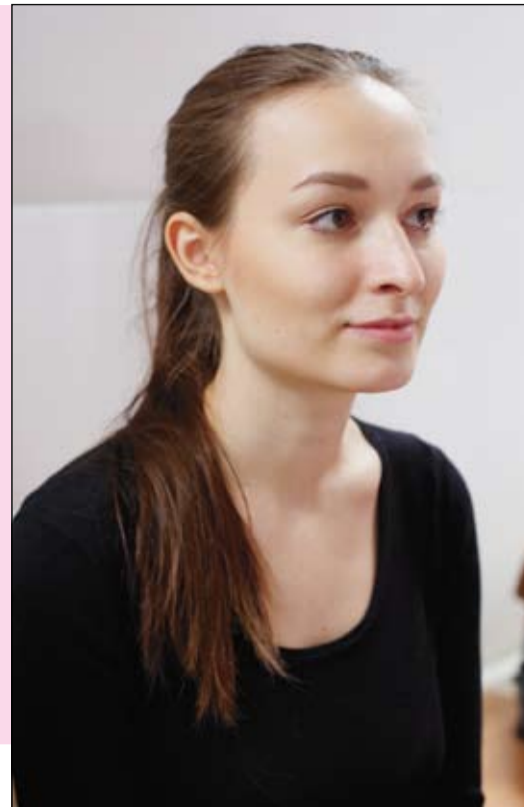


обмену, рассказывают школьникам о своих странах, культурах, традициях и т.п. В ТюмГУ проект реализуется благодаря студентам университета, молодежным лидерам, активно продвигающим в обществе идеи межкультурного диалога и толерантности. За два года международных уроки были проведены более чем в 20 учреждениях города (школах и загородных лагерях).

«Это важно, что школьники имеют сегодня возможность общаться не только со своими сверстниками из России, но и со студентами из ближнего и дальнего зарубежья, - считает администратор проекта Анна Черных. - Узнать о мире не из книжек, а напрямую - от представителей тех или иных стран - намного интереснее и полезнее. Опыт показывает, что проект востребован. Те школы, в которых мы уже побывали с уроками, уверена, с радостью примут нас снова и снова. Мы же хотим подарить возможность межкультурного общения как можно большему количеству молодых тюменцев».

Проект Global Classroom направлен на расширение знаний школьников о других странах. Но в равной степени он полезен и самим студентам. «Мы ни в коем случае не оставим наших иностранных гостей один на один с тем, что они сегодня услышали и увидели, - заверила в конце встречи магистрант Института гуманитарных наук Ирина Груздова. - Наша слаженная команда с радостью поможет при составлении презентаций найти те самые изюминки, которые придадут им определенный шарм и уникальность, мы с удовольствием обсудим и выберем те темы, которые будут интересно осветить. Общение - важнейшая составляющая проекта. Общение на уровне подготовки, общение в классе, обсуждение того, что было, после. Для студентов проект Global Classroom - это хорошая возможность попрактиковаться в языке, узнать, друг друга и понять, каким видят мир тюменские школьники...»

P.S. Если Вы желаете пригласить иностранного гостя к себе в школу, обращайтесь по телефону (3452) 46-29-80 или по электронной почте global@utmn.ru (координатор международных молодежных проектов ТюмГУ Павел Кузнецов).



Президентом стала Маша Косицына

В Белом зале прошла конференция Союза студентов ТюмГУ, на которой были избраны представители студентов в ученый совет университета и президент Союза студентов.

Так вот президентом Союза студентов стала выпускница магистратуры Института права, экономики и управления М.Косицына. Она - золотой призер областной Студенческой весны, много лет возглавляла студенческий совет ИГиПа.

В разведку

ГЕОРГИЙ БАБКИН

(Окончание.
Начало в «УиР» № 25-26, 27)

Но вспомнил я славного сына России Васильева потому, что он не только стремился укрепить наше физическое состояние, но и развить, воспитать особое, чуткое восприятие действительности, в первую очередь наблюдательности.

- На фронте может стрелять все: кочка, пенек, дерево и т.д.. Это же может спасти твою жизнь. Особо важно для разведчика - все видеть и все замечать. Впрочем, на фронте это пригодится и рядовому. А кто сказал, что не попадете в разведку? Слушаем такую вводную: маршрут - столовая. Сколько тополей справа вдоль нашего пути? На каком из них можно соорудить наблюдательный пункт? - он добродушно оглядывал нас, и продолжал: - Многие думают: «На хрена мне эти твои тополя». Объясняю: знать обстановку и окружение - значит выиграть бой. Кто кого переглядит, тот и в выигрыше... Больше видишь - меньше опасность, - он с улыбкой оглядел нас и добавил: - А небось, все скажут, какого цвета лобовик был на Марусе в столовой сегодня утром.

Вопросы по поводу наблюдательности превратились в игру. Мы считали все, что поддается счету и перемещению. Нас стало интересоваться расположение и последовательность предметов, нас окружавших, превращаясь в привычку.

И, узрев на лице одного из разведчиков, окружавших меня, презрительный скепсис, я спросил:

- За логом стоят два подбитых танка, «Тигр» и «тридцатьчетверка». Неделю ходим мимо. Кто из славных разведчиков скажет, на сколько катках и колесах лежат гусеницы этих танков с каждой стороны, и что вывело танки из строя?

На лице скептика появилось удивление. Меня это обрадовало, и я воспользовался фразой моего комроты:

- Многие из вас думают: «На хрена мне эти колеса, которые свое уже откатали?» Объясняю: наблюдательность и анализ обстановки - главная заповедь разведки, если вас не учили.

Не знаю, насколько мой училищный опыт оказался действенным, но главное, он стер с лица разведчика ухмылку. Меня начали разглядывать с любопытством.

Знакомство с разведчиками затянулось. В основном это были обстрелянные в боях и вылазках парни, примерно моего возраста или чуть старше. Они стремились в разведку и по рекомендациям комсомола пришли в нее. Естественно, многие мне понравились с первого раза по труднообъяснимой причине. Во время беседы возникали таинственные связи

на базе подсознания. Очень важные и часто взаимные связи, определяющие дальнейшее взаимоотношение и доверие. Сержанты Глебов и Романов, командиры взводов, были старше. На груди Глебова сиял орден Красного Знамени. Грудь Романова украсил орден Красной Звезды. Рядовой Василий Семенов, которого все звали Василием Ивановичем, был награжден орденом Славы 3-й степени и медалью «За отвагу». Все трое выделялись из разведчиков какой-то спокойной уверенностью, которая характеризует специалистов высокого класса. Их внешний облик не только гармонизировал, но и отражал их уверенность в правоте дела, которому они служили. Красивое, словно вырезанное из камня лицо Глебова и голос с хрипотцой. Высокий статный Романов с постоянной готовностью доказывать свою правоту. Похожий на мальчика Семенов с заразительной улыбкой, на которую невозможно было не ответить. Выделялись и запомнились с первого знакомства еще два разведчика. Мощный Володя Яров, мускулы которого выпирали из гимнастерки большого размера, и казалось, что она сейчас разойдется по швам. Он, как и все богатыри, был нетороплив и невозмутим. С первых минут запомнился и Алеша Копылов, не только количеством наград, но и внешней привлекательностью и неким аристократизмом, который никак не вписывался в жесткий, беспощадный взгляд его карих глаз.

Вечером полковник Юрьев пробасил мне по телефону:

- Не расслабляться! Не перегибая, наводи порядок. Если не забыл школу, то ставлю тебе за сегодня четыре с минусом или тройка с плюсом. Что больше нравится.

Но настоящий триумф ждал меня на следующий день, когда я устроил соревнование по стрельбе из пистолета. Наверное, мне еще и повезло, потому что я не допустил ни одного промаха. Взлетали вверх банки, бутылки, шапки. И ни одного промаха! Я даже попал в пятак с расстояния в тридцать метров. Я подозревал, что умение хорошо стрелять - важный в армии фактор уважения к человеку, но не считал это умение столь значительным, каким оно оказалось в данном случае. Я чувствовал, как почти мгновенно менялось отношение ко мне и это, естественно, меня очень радовало. Не представляю, какой информацией пользовался начальник штаба, но вечером этого дня в телефонной трубке рычал его бас: «Устроил, понимаешь, тир, вместо нормальной боевой подготовки. И портишь вещевое довольствие. Сколько шапок продырявил, чертов снайпер? Хорошо, что пора надевать пилотки. И не забудь про рукопашку. Ею тоже надо заниматься». Но я чувствовал, что бас был не злым, а одобрительным.

События развивались стремительно. Нам, конечно, наполовину сократили отдых, и уже через два дня дивизия вышла на передний край возле Букштын, чуть южнее нашего предыдущего расположения.

«Багаж знаний в университете я получил неплохой. Нам здесь поставили мозги»

(Окончание. Начало на стр. 1)

- А вы что, со мной поспорите, скажете, что это неправда?

- Я вокруг себя таких людей редко вижу. И потом, так жить нельзя. Когда живешь, надо что-то делать. Мало того, что улучшается благосостояние, но внутренний мир развивается, когда чем-то занят.

Дед Мороз и еще кто попало

- Иван, а давайте вспомним о ваших приоритетах на разных этапах жизни. Когда вы учились в школе, потом в университете и сейчас, когда вы уже работаете. Ну что на первом-втором: благосостояние, учеба, работа, любовь?

- В школе учеба и была работой. Так что моим основным занятием была именно учеба.

- Это было важно для вас?

- Ну да, я стремился к тому, чтобы у меня были хорошие оценки. От этого зависело, поступлю в университет на бюджетное место или нет.

- Поступить на бюджет было вашей первой целью?

- Да.

- Родители не могли оплатить вашу учебу?

- Смогли бы, но гораздо легче все же не платить, правда же? Так что учеба и в некоторой степени работа были тогда на первом месте.

- Вы еще и работали?

- Я с 14 лет работаю.

- С этого момента чуть поодорожнее. Какую должность вы тогда занимали?

- Моя первая запись в трудовой книжке - воспитатель на детской площадке при школьном лагере.

- У вас уже с 14 лет была трудовая книжка?

- Ну да. Или с 16-ти? Нет, я точно работаю с четырнадцати лет. Просто, может, я тогда работал без трудовой.

- А кто вас надоумил пойти работать?

- Деньги нужны были, вот и пошел.

- Вы пошли работать из-за денег? Или памятуя о том, что безделье уничтожает личность?

- Особого безделья в школьные годы не наблюдалось. Тем более с появлением Интернета на праздность времени совершенно не оставалось. Правда, тогда это все еще было в начальной стадии. Было интересно ковыряться.

- Судя по тому, что вы говорите, школьником вы были примерным.

- Не совсем. Да, оценки были отличные, но паинькой меня назвать было тяжело.

- Чем-то отметились в истории школы?

- Не знаю, но меня там все до сих пор любят.

- И было за что?

- Я просто вел себя по-человечески.

- Как?

- Бывали ситуации, когда совершаешь какой-то поступок и вместо того, чтобы делать вид «это не я», для меня проще было признать - «да, я». Но это в основном между мной и учителями. С одноклассниками порой выходили конфликты - с некоторыми только сейчас начинаю восстанавливать отношения, чему безмерно рад.

- Повиниться и исправиться?

- Исправиться не всегда получалось. Можно было еще раз сделать нечто такое и, не скрываясь, сознаться.

- А чем вы еще в истории школы отметились, кроме того, что умели признавать свои ошибки?

- Я был одним из немногих медалистов на своей параллели. У нас было еще четыре человека из выпуска, которые с пятого по одиннадцатый класс были всегда с пятерками. Кроме того я принимал активное участие во внеучебной работе - и чтец, и жнец, и на дуде игрец, я и Дед Мороз, и Ученик-двоечник, и еще кто попало.

- Мне, правда, трудно представить вас в роли Деда Мороза.

- Ничего, хорошо получалось.

- А что важным для вас было в студенческие годы?

- Учеба, безусловно, вышла на главное место в первые три года обучения.

- Вас ботаном звали?

- Нет, ко мне это не прилипло.

- Почему?

- Только на первом курсе. Потом мне было жалко времени на всякие дискуссии по поводу того, что мы будем делать. Известное дело, когда собирается больше десяти человек, то возникают дикие споры, которые растягиваются, как правило, на несколько часов. В итоге, приходилось все это делать втроем-вчетвером, причем не всегда в эту тройку-четверку удавалось попасть.

- Я могу сделать вывод, что вы были серьезным студентом.

- В учебе - да, серьезным. А в остальном - вряд ли.

- Но если вам жалко было времени на дискуссии, то, как минимум, вы были прагматичным человеком?

- Тут да, мое же время.

- Да-да, конечно, оно стоит денег. В студенческие годы вы поняли, сколько ваше время стоит.

- Я работал с первого курса. Но в студенческие годы на втором

- Правильно ли я поняла, что то, чем вы сейчас занимаетесь, абсолютно уже неинтересно?

- Не то чтобы неинтересно. Но это не то, чем бы я хотел заниматься всю жизнь.

- А вы уже поняли, чем хотите заниматься?

- Пожалуй что нет.

- И кто вам должен помочь понять?

- Кроме меня самого, никто.

Просто так совпало

- Иван, давайте оглянемся снова назад. Кем вы хотели стать в школьные годы?

- Сначала космонавтом. Потом решил стать археологом. Дома до сих пор лежит кипа книг про динозавров. Затем заинтересовала меня история. Но это быстро прошло. Еще в средней школе, потому что я понял: это - не мое. Потом были мысли о юри-

было 140 с хвостиком. А проходной балл на бюджетное место начинался со 180 или 190. То есть надо было блестяще написать тест по информатике. Когда я увидел задания по информатике, понял, что могу написать только часть А. И то не всю. А были еще часть В и С, в которых нужно было использовать непосредственно программирование. В школе этот курс у нас был факультативным. Я на него ходил. И занятия закончились ровно через два месяца после того, как начались.

- И как вы вышли из положения?

- Приехал в Тюмень. И начал заниматься программированием. Вставал в девять утра и учился до десяти вечера. В итоге за две недели добился нужного результата: экзамен по информатике написал на 89 баллов. То есть это был самый высший балл среди абитуриентов ТюмГУ того года, которые сдавали экзамен непосредственно перед поступлением - за пару недель.

- О-па! А вы абсолютно верили в то, что на бюджет обязательно пройдете?

- Нет, конечно. Это лотерея.

- Но вы выбрали из очень сложного положения?

- Практически да.

- Что вам это принесло? Кайф?

- Удовлетворение было достаточно сильным от того, что я это сделал.

- А когда вы стали студентом, поняли, что сделали правильный выбор?

- Буквально в первый же месяц это понял.

- Кто или что помог этому пониманию?

- Совершенно адекватный преподавательский состав на факультете. И студенческий коллектив - тоже.

- Уже год прошел, как вы окончили университет. Можете сейчас оценить, то ли образование получили?

- Да, однозначно.

- Почему?

- С этим образованием я могу еще любое другое получить.

- И на этот счет есть планы?

- Пока нет. Собственно диплом ради диплома мне не нужен. Да и эти корочки я нигде не показывал.

- А зачем тогда вы учились?

- Багаж знаний в университете я получил неплохой. Нам здесь поставили мозги.

- Кто этим занимался? И как это делается?

- На занятиях по программированию подход к восприятию жизни меняется. Начинаешь жизнь разбивать на какие-то шаги, большие задачи разбивать на маленькие. Все это дробить, дробить. И не как хаотичное все это воспринимать, а устраивать порядок во всем.

- И когда вы начали свою жизнь распределять на шаги?

- Без понятия.

- Тогда по порядку. Поступив в Институт математики и компьютерных наук, вы поняли...

- что поступил туда, куда хотел.

- И сразу поставили перед собой задачу по окончании альма-матер получить красный диплом?

- Да. Но не как самоцель, а просто так надо. Но когда получил эту красную книжицу, то положил ее на полку.

- А для кого вы этот диплом получили?

- Для себя, конечно.

- Приехав в Тюмень, вы не почувствовали себя провинциальным человеком?

- Я ничем особо не отличался от тех людей, которые выросли в этом городе.



- Потому что я любил общаться с людьми. А классический ботан - это вещь в себе, замкнутый и помешанный на учебе. Да, он становится хорошим специалистом. Но я решил, что ничто мне не помешает стать хорошим специалистом, не переставая при этом общаться с людьми.

- Одним словом, вы в студенчестве...

- Раздолбай, но с хорошими знаниями.

- И чьих заслуг больше в том, что у вас оказался довольно хороший багаж знаний?

- Наверное, родителей, они неплохо меня воспитали. Они никогда не заставляли меня учиться, никогда не проверяли дневник, в принципе не требовали: «Сядь и делай уроки». Напротив, говорили: «Ты можешь сесть и сделать, тогда ты получишь пятерку, в итоге у нас с тобой будет бесплатное образование. Но ты можешь ничего не делать, останешься дурачком, и не факт, что поступишь, куда захочешь».

- Родители - большие психологи?

- Нет.

- А откуда у них такой тонкий подход к своему ребенку?

- Мама у меня такая.

- А на втором-третьем месте?..

- Собственно, студенческая жизнь.

- Общественной работой много занимались?

месте, как у любого нормального человека, были в основном всякие развлечения.

- А через сорок лет что будете вспоминать из студенческой жизни?

- Все, особенно три первых курса.

- Вам не было мучительно больно за прожитые студенческие годы?

- В смысле, хотел бы я что-то изменить? Я бы еще раз также прожил.

В поиске

- И наконец, сегодняшний день, как вы расставили свои жизненные приоритеты?

- Сейчас я начал понимать, что работа, которая у меня есть... Я работаю на два города. В Тюмени и Березово. В Тюмени меня мало что устраивает в плане работы, а в Березово наоборот, интересней, но я там не могу жить.

- Почему?

- В 15 лет я захотел оттуда уехать, а в десятом классе появилось острое желание уехать из Березово и до сих пор не пропало.

- Так вы уже здесь, в Тюмени, и все у вас хорошо. Стало быть, на первом месте у вас работа?

- Выходит, так.

- А что на втором, третьем?

- Ищу такую работу, которая будет приносить приличный доход и удовольствие одновременно. То есть сейчас я нахожусь в поиске.

спруденции, которые быстро улетучились. Хотел даже экономистом стать, на которого делались большие ставки, потому что с математикой у меня всегда все было в порядке. В итоге на матфак попал.

- И что вас привело на матфак?

- Наверное, очень нравилось подолгу сидеть за компьютером.

- Компьютер и математика - это все же разные области знаний.

- Один без другого сегодня не может существовать.

- Вы абсолютно осознанно поступали на матфак. Или потому что мода тогда была такая: все стремились связать свое будущее с информационными технологиями?

- Никакой моды, но и особой осознанности. Просто так совпало.

- А знали, зачем туда пошли?

- Знал, что здесь меня научат программировать. А вот что такое программирование на момент подачи документов в ТюмГУ, я не знал в принципе. То есть мне еще предстояло научиться программировать за две недели экспресс-курсом, чтобы сдать экзамен по информатике. И когда я подавал документы, мои шансы стать студентом-бюджетником были невелики. Достаточно плохо написал ЕГЭ по русскому языку и математике. Хотя все пробные тесты писал на 80-90 баллов. Итоговый написал, кажется, на 72 и 74 балла. Это очень плохо, на четверки. В сумме у меня

- С первого курса начали работать. И как это получалось совмещать хорошую учебу с работой?
- Никаких особых проблем не было. С третьего курса стал работать в профессии. Хотя с первого уезжал на практику в родное Березово. И так каждый год. Сейчас занимаюсь системным администрированием.

В обнимку с мышкой

- И вам стало скучно администрировать?
- Ну почему же! Наоборот, интересно. Здесь есть, куда двигаться. Чем больше заказов там, на Севере, выполняю, тем больше интересуюсь этим. И для меня важно выполнять его наилучшим образом, чтобы сеть, которую я настраиваю, без меня работала бы как часы. Тем самым я экономлю расходы организации по содержанию специалистов на обслуживание этих сетей. Раз в год приезжаю, проверяю, подшаманю, чтобы это не развалилось - и все остаются довольны. Сейчас там очень многие люди заинтересовались тем, что можно так работать.
- Ну, так чем же вы тогда недовольны? Заказчиков хватает, на хлеб с маслом зарабатываете...
- Недоволен тем, что там надо очень много времени проводить. Когда я туда приезжаю на месяц-полтора, то работы столько, что уходя рано утром, возвращаюсь домой только лишь для того, чтобы поспать. У меня бывает только один выходной, в течение которого я основательно отсыпаясь. То есть я на работе провожу около 12-14 часов.

- Мне очень трудно понять, насколько эта работа интересна. А вы можете мне популярно объяснить, как она вам может приносить счастье?
- Что вам непонятно?
- Я догадываюсь, что вы налаживаете работу всех компьютеров на предприятиях, замыкая их в одну цепь, и чтобы никто другой в эти информационные хранилища не смог бы проникнуть. Так ведь?
- Если рассуждать очень примитивно, то да. Хотя проникнуть может любой - там все друг друга знают и о безопасности с этой точки зрения практически никто не думает. Но моя задача - чтобы этот несанкционированный доступ был максимально ограничен, и чтобы система работала без сбоев продолжительное время.

- А в чем тут творчество?
- Каждый раз возникает что-то новое, и ты должен понять и разобраться. Есть у заказчика, к примеру, строительной организации, своя собственная программа, которая не хочет работать. Моя задача - понять, разобраться и отладить. В теории это все просто, а вот на практике возникает какая-то мелочь, которая все стопорит.
- Иван, если эта работа приносит приличные деньги, зачем вы приглянулись в поиск чего-то нового?
- Вы не совсем меня поняли. Я не хочу отказываться совсем от этой работы. Но я не хочу там жить постоянно.

- Значит, вы пытаетесь это счастье создать здесь?
- Ну да.
- И находитесь в позе Обломова, который лежит и думает?
- (Смеется) Жожу и думаю.
- Кстати, если бы вы не учились в ТюмГУ, смогли бы сейчас эту работу также успешно делать?
- Вряд ли. Привычка сидеть за компьютером по 12 часов не сразу появляется.

- А кто эту привычку внедряет?
- У нас было немало практических заданий на неделю, которые нужно было сделать. И не по одному

предмету. Просто так не напишешь. Нужно думать, строить программу. Первое время на это уходило очень много времени. Вот тогда и появляется привычка сидеть по 12 часов.

- Через пять лет обучения в обнимку с компьютером пришлось поменять очки?
- Нет, минус полтора всего лишь, как и было со школы.

- Как удалось достигнуть таких впечатляющих результатов по сбережению здоровья?
- Нужно правильно организовать рабочее место, стол должен быть удобным и далеко стоять.

- И компьютер качественным.
- Не обязательно. Программирование в университете, как правило, не требует больших ресурсов.

- Вы признались, что когда поступали в университет, о программировании едва слышали. А вы знали тогда, чем займетесь после окончания университета?
- После двухнедельной интенсивной работы в области программирования я понял, что это такое, и мне все понравилось. Чем буду заниматься - не особо представлял.

- Скажите, вы уже знаете если не все, так очень многое

- Сколько надо.
- Но вы же прагматик.
- В том-то и парадокс. Что мне не нравится, когда другие люди отнимают мое время попусту. А сам я готов его убивать, как мне угодно.

- Обломов?
- Я все же иногда работаю. (Смеется)

- Иван, сколько человек поступило с вами на первый курс?
- Две группы примерно по тридцать человек.

- А к пятому курсу осталось?
- 28 человек на две группы. 32 человека не смогли доучиться до победного конца.

- Они были недорослями?
- Нет, дураков среди них точно не было.

- А что произошло?
- Некоторые ленились учиться.
- Как сложилась судьба отчисленных ребят?
- Трудный вопрос. Я общаюсь с одним парнем, которого отчислили. Он живет в Сургуте, работает системным администратором, на нормальной зарплате, и учится заочно в ТюмГУ.

- Это хороший вариант?
- Не знаю. Он лишил себя пяти лет интересной студенческой жизни.

не был уже два с половиной года... Что еще?

- Я про книжки не случайно вас спросила. Вы сами сказали, что «Обломов» - это единственная книжка, которую вы не прочитали. Из этого я могу предположить, что вы в школьные годы много читали.

- Школьную программу точно всю прочитал (соврал - не прочитал «Тихий Дон» ☺). Кроме того, много читал, выбирая самостоятельно книги и авторов. Книжный магазин в Березово один на весь поселок. Мама привозила мне книги из Тюмени, я их тысячами страниц проглатывал за три-четыре дня. Потом появился Интернет.

- А что вам приятнее сейчас делать: листать бумажные страницы или компьютерные?
- Конечно, бумажные. Я не могу с экрана монитора читать художественную литературу. Научную статью страниц на десять еще можно.

- Хорошо, а кто из литературных героев вам интересен?
- Шерлок Холмс.



из мира компьютеров, и легко путешествуете в виртуальном пространстве?
- Далеко не все. А в Интернете свободно перемещаюсь, да.

- Для чего? Потому что того требует ваша работа? Или это своего рода досуг?
- Все вместе. Я и покупки через Интернет осуществляю.

- И можете сказать, какую выгоду можно извлечь из Интернета? Как можно на этом экономить?
- Заказывая покупки через Интернет, все можно купить дешевле через интернет-магазины.

- Дальше?
- Что дальше? Вы можете бесплатно выучить практически любой язык. Я находил интерактивный курс немецкого языка, надевал наушники и занимался. Полтора часа ежедневно в течение полугода - и вы на уровне разговора овладеваете немецким языком. То же самое можно сделать с английским, французским, итальянским, японским... Что касается самообразования, то в этом Интернет вам хороший помощник.

- А на деньги поиграть, на бирже потусоваться? Вы пробовали?
- Я - нет, а вот мой товарищ играет.

- Сколько времени вы можете себе позволить сидеть в виртуальном пространстве без ущерба для здоровья, своей работе и личной жизни?

- Я, собственно, не для этого спросила. Мне интересно знать, что вы думаете о том, смогла бы у нас в той же Тюменской области существовать своя силиконовая долина? У нас уже высшее образование в области IT получили несколько тысяч человек. Хватит ли у нас на это своих мозгов?
- Мозгов-то, безусловно, хватит. Вы же сами знаете, что население американской силиконовой долины имеет и русские корни. Но у нас такой проект невозможен в принципе.

- Хорошо, я по-другому спрощу: почему у нас в России не появился свой Билл Гейтс?
- ??? Вы сами знаете ответ на этот вопрос.

- Вы как-то сказали, что ваша профессия позволила вам создать вокруг себя интересный круг общения. Что это за люди?
- Это мои ровесники. Они учились в вузе не затем, чтобы потом пойти продавать телефоны. Они точно так же сидят за компьютером и создают информационный продукт. У них голова работает, с ними интересно общаться. Пьяницы и наркоманов среди них точно нет.

- Иван, о чем вам сегодня интересно говорить с друзьями и коллегами? О компьютерах, о прочитанных книгах, путешествиях...
- Книжки читаю только на профессиональные темы, в путешествиях

Это же не деньги!

- Вы можете набросать мне свой автопортрет? Ну, хотя бы штрихи к нему.
- Никогда не думал об этом.

- Давайте вам помогу. Вы упрямый?
- Упрямый, но в меру, до каких-то спорных моментов я вполне толерантен.

- Есть такие задачи, которые вы не можете решить?
- Наверное, есть, но я с такими пока не сталкивался.

- Решаете их сейчас или трудные откладываете на потом?
- Смотря какая задача. А вообще проблемы надо решать по мере их поступления.

- Что вас может разозлить?
- Неадекватное поведение человека.

- А огорчает?
- Когда меня подводят.

- Вы умеете читать знаки судьбы?
- Я учусь.

- Какую роль в вашей жизни играют деньги?
- Не последнюю.

- Если бы вам на голову свалился миллион?
- Рублей? Это ж не деньги. На них даже квартиру не купишь.

- Вот это вопросы!
- Это хорошая сумма заработка за полгода.

- У вас отличная зарплата?
- Бывает, за сотню тысяч перева-

ливает, когда я на севере по 14 часов в день работаю. Машину, если вы об этом, я купил.

- А вы поняли, в чем смысл жизни? Если не в деньгах, то...
- Не знаю. У меня еще много времени, чтобы над этим подумать и разобраться. А пока хочется найти себе еще одну работу в Тюмени, которая приносила бы удовольствие и деньги. Несколько вариантов я уже рассматриваю. Надо договариваться о деталях.

- Вы играете на аккордеоне, много читаете и при этом математика у вас всегда была...
- на первом месте. А на аккордеоне перестал играть, как только окончил музыкальную школу.

- А сейчас берете в руки инструмент?
- Изредка.

- Вы можете про себя сказать: я - успешный человек?
- Ну, нет.

- Как критично! Иван, вот я разговариваю с вами уже два часа, и никак в моей голове не складывается цельный образ хорошего студента в недавнем прошлом, а сегодня вполне успешного предпринимателя...
- Я не был паинькой и всегда считал, что для того, чтобы что-то получилось, нужно сесть и сделать. У народа в основном хватает сил для того, чтобы сесть. А вот сделать - это уже посложней. Если точнее, надо начать что-то делать.

- А вы можете назвать несколько имен преподавателей, которые вас многому научили?
- Вся кафедра программного обеспечения. Понятно, что когда мы учились, возникали рабочие моменты и даже споры. На третьем курсе, когда у нас был особенно большой объем программирования, первые три месяца я практически не делал домашних заданий, посещая только лекции. И возникла ситуация, когда мне до начала сессии пришлось сделать весь объем домашних работ. Я сидел за компом до двенадцати ночи, а иногда и до утра. И так каждый день. В итоге к концу семестра закрыл полностью все задолженности и вышел на сессию с тремя «автоматами».

- А сегодня ваш день начинается...
- С того, что я выпиваю стакан воды и сажусь за компьютер, чтобы проверить корреспонденцию.

- И кофе нормально попить нет времени?
- Ну что вы! Через десять минут я наливаю стакан чаю и снова сажусь за компьютер.

- Вы что с мышкой не расстаетесь?
- Практически нет.

- А что будет с вами лет через двадцать?
- То же, что и сейчас. За шесть лет такой вот жизни я ничуть не изменился. Разве что раздался в плечах. Напротив моего компьютера висит турник. Физкультуры мне хватает. А есть еще йога. Не пугайтесь, я не все время сижу за компьютером. У меня есть достаточно другой работы, много езжу по городу.

Словом, Константинов - нормальный современный молодой человек. Про него на той же кафедре программного обеспечения вспоминают с теплотой, ценят его воспитанность и интеллигентность. Он, говорят, отличается от многих своих одногруппников своей позитивной энергетикой. Что тут добавить? Время расставит по своим местам его приоритеты. Правда, аккордеон он сейчас иногда берет в руки. И в Египет съездил, чтобы провентилировать мозги. Ну, а с мышкой ему по профессии положено «ходить в обнимку».

Минувшим летом на полигоне «Приобский», что в Ханты-Мансийском автономном округе, проходили практику студенты Тюменского государственного университета. По мнению специалистов, этот полигон - уникальная в своем роде база для практики. Он оснащен всем необходимым оборудованием и нужной техникой, расположен в самом сердце нефтяной Югры. Не каждый вуз владеет таким полигоном. Более того, в следующем году, по-видимому, практику там будут проходить студенты и аспиранты вузов дальнего зарубежья. Договоренности об этом уже достигнуты. А пока мы публикуем мнения наших студентов о том, как они закрепляли теоретические знания на полигоне «Приобский».

На «Приобском» поют птицы, есть сауна и Интернет



Мария Суягина, 771 группа:
- На практике я составляла карту-схему видов воздействия «Приобского» полигона, на которой отмечены зоны подтопления, буровой шлам, пятна нефтепродуктов. В результате этого была составлена таблица, в которой была посчитана площадь каждого вида воздействия. Также отобраны пробы воды, почвы и нефтепродуктов.
У нас были замечательные условия для комфортного проживания, сбора и обработки информации: уютные вагончики, доступ в Интернет, лаборатории. Буквально в метре от вагончиков мы могли наблюдать за процессом добычи нефти, также рядом с полигоном были расположены установки по переработке буровых отходов и нефтешламов.



Алексей Зонов, 781а группа:
- За время прохождения производственной практики на полигоне «Приобский» передо мной стояла задача - выявить степень влияния факелов сгорания попутного газа на близлежащую растительность, с помощью измерения приростов на молодых деревьях кедра. С этой задачей я успешно справился и остаётся лишь сделать расчётную часть работы.
Большую часть свободного времени, я со своими друзьями проводил на рыбалке! А также мы занимались сбором грибов и ягод, что не давало нам соскучиться. На экскурсиях мы посещали Ханты-Мансийск, оз. Кукушкино, р.Шапшу и различные места, связанные с нефтедобывающей отраслью. Сауна, горячий душ и доступ в Интернет доставляют немалое удовольствие, когда находишься в тайге. В целом я очень доволен своим пребыванием на полигоне и в следующем году собираюсь сюда вернуться!!!



Кюнель Мамедова, группа 781 «а» 3 курс, кафедра геоэкологии, ИМЕНИТ:

- В течение двух недель прохождения практики на полигоне «Приобский» я выполнила все задания, данные научным руководителем. Шло изучение годового прироста кедра за последние 5 лет в районе воздействия факелов ЦППН месторождения Приразломного.
Условия проживания хорошие, на базе было все необходимое. Чего не было - привозили.
Каждый день горячий душ, раз в 2 дня работает сауна, что очень важно после полевых работ. Пищу готовили на кухне, где за один раз могли покушать 10 человек. Очень интересными занятиями оказались сбор грибов и рыбалка. Проводились различные экскурсии. В общем, я еще сюда приеду на практику.

Анастасия Гофман, 772 группа:

- В ходе практики мне было необходимо изучить технологические процессы рекультивации нефтезагрязнённых почв на примере Приобского месторождения. Вблизи полигона «Приобский» мной было изучено несколько участков, рекультивированных разными способами. Были взяты пробы загрязнённых грунтов.

Практика мне очень понравилась. Здесь созданы хорошие условия для работы и проживания: работают лаборатории, учебный класс, есть доступ в Интернет.

Мария Лупинос, аспирант кафедры зоологии и ихтиологии ИМЕНИТА:

- Проводила сбор материала для диссертационной работы на базе учебно-научного полигона «Приобский».

Изучила влияние строительства и эксплуатации нефтегазопромыслов на сообщества птиц.

Передо мной стояли задачи:

1. Выявить видовой состав птиц на территории Приобского месторождения;
2. Вычислить индексы видовой разнообразия сообществ птиц на территориях с разной степенью антропогенной нагрузки;
3. Произвести эколого-фаунистический анализ орнитоценозов.

В результате нам удалось:

1. Заложить 7 стационарных площадок, различающихся по степени антропогенной нагрузки.
2. Произвести учет птиц на основании маршрутного метода Ю.С.Равкина.
3. Зарегистрировать 82 вида гнездящихся птиц.

Впечатления от пребывания на территории полигона «Приобский» очень позитивные. На наш взгляд, необходимо в дальнейшем предложить студентам ИМЕНИТА проходить производственную и преддипломную практику на данном полигоне.

Артем Кайнов, 781 группа:

- Во время прохождения практики в районе полигона «Приобского» передо мной стояли следующие задачи:

1. Ознакомиться со структурой и работой Приобского месторождения.
2. Провести исследования экологического состояния растительности в районе прохождения практики.
3. Набрать материал для написания курсовой работы.

Для достижения поставленных задач составлена карта окрестностей полигона, по которой рассчитаны площади измененных лесов, заложено 10 геоботанических площадок, на которых описана растительность. В итоге все поставленные задачи были выполнены.

На полигоне «Приобском» созданы все условия как для работы студентов, так и для отдыха и быта. Имеется свободный выход в Интернет, работает сотовая связь, что позволяет свободно связываться с домом и друзьями.

В свободное от работы время я с одногруппниками ходил на рыбалку на реку Ельково, собирал грибы. Так же Андрей Владимирович Соромотин возил нас на экскурсию в Ханты-Мансийск, на озеро Кукушкино. Озеро мне очень понравилось, оно находится среди болот, и вода в озере очень чистая и прозрачная. Жаль, что из-за плохой погоды не удалось в нем искупаться. Еще озеро примечательно тем, что там водятся из рыбы

одни окуни, которые ловятся на кусочки мяса самого же окуня. Также возле озера находится разрушенная хантыйская деревня.

В целом практика на полигоне «Приобском» мне понравилась. Мной был собран материал для курсовой работы и накоплен опыт работы в полевых условиях.



Наталья Тихонова, 5-й курс кафедры экологии и генетики ИМЕНИТА:

- Цель моей практики - провести геоботаническое описание растительных сообществ по периметру полигона производственных отходов и произвести сбор материала для дипломной работы.

А задачи:

1. Провести геоботаническое описание растительности;
2. Произвести сбор доминантных видов растений с различных сторон полигона производственных отходов;
3. Провести замер анатомо-морфологических показателей растений с целью выявления влияния нефтяного загрязнения на процессы роста;
4. Засушить собранный материал.

В результате практики было:

1. Заложено 9 однородных по видовому составу участков, площадью 10 x 10 м.
2. Произведен сбор двух доминантных видов растений клевера розового, или гибридного (*Trifolium hybridum* L.) и кипрея узколистного (*Chamaenerion angustifolium* L.) с 9 пробных площадок. Растения были собраны с разных сторон полигона для того, чтобы посмотреть, как происходит рассеивание нефтяного загрязнения от очага воздействия. С каждой заборной точки была взята только надземная часть растений в количестве 10 штук;
3. Также был произведен замер 6 анатомо-морфологических показателей растений, каждого вида;
4. Осуществлена сушка собранного материала, и в дальнейшем он будет использован на биохимический анализ показателей, с выявлением изменений.



Ерлан Касенов, 783-я группа:

- Во время прохождения производственной практики на полигоне «Приобском» передо мной стояла задача изучения экологического состояния водных объектов территории Приобского месторождения.

На полигоне созданы все условия для комфортной работы и проживания студентов. В свободное время я ходил на рыбалку и за грибами, тем самым делая своё пребывание на «Приобке» более интересным и насыщенным. Так же нас возили на экскурсию в Ханты-Мансийск и на озеро Кукушкино, отличающееся своей кристально чистой водой, плавающими торфяными берегами и обилием рыбы. Наличие выхода в Интернет и хорошего сигнала сотовой сети позволило мне поддерживать связь с друзьями и близкими. В целом производственная практика на полигоне «Приобском» мне понравилась, я собрал материал для курсовой и получил опыт работы в полевых условиях. В дальнейшем я планирую сюда вернуться и продолжить свою исследовательскую деятельность!!!!!!!

**Татьяна Лапко, 772 группа:**

- На практику у меня было два задания. Первое - дать характеристику экологического состояния полигона «Приобский». Я составила карту-схему экологического состояния полигона «Приобский», на которой показала виды воздействия человека на природу: зону подтопления, пятна нефтепродуктов, места размещения бытового мусора и металлолома. Второе задание заключалось в изучении экологической службы на месторождении, на примере Роснефти. Каждый день происходило что-то новое и интересное. У нас была реальная возможность узнать много нового. Я познакомилась с воздействием нефтегазовой отрасли на природу, а также узнала, как решаются вопросы сохранения окружающей среды в ХМАО-Югре.

Я не только прошла практику, но и отдохнула. Мы ходили на рыбалку на озеро Кукушкино. Вода в озере была чистой, прозрачной и теплой. Чудесное озеро! По дороге мы поели морозики и голубики.

**Иван Некрасов, 781а группа, 3 курс, кафедра геоэкологии ИМЕНИТА:**

- Целью производственной практики было обследование рекультивированных нефтезагрязненных земель и отбор проб для последующей оценки эффективности работ. Было описано 3 участка.

Две недели практики на полигоне «Приобский» для меня пролетели незаметно. Запомнились, прежде всего, экскурсия по Ханты-Мансийску и выезды на рекультивированные разливы нефти. Судя по заданию, которое я выполнил, следующим летом вернусь на полигон, чтобы продолжить исследования.

Александр Терехов, 605 группа (магистратура)

- Тема моей работы: «Влияние лесных пожаров на сообщества мелких млекопитающих в средней тайге Тюменской области».

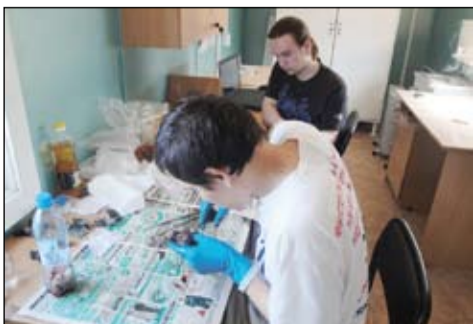
Целью данной работы является изучение особенностей формирования комплексов мелких млекопитающих на лесных территориях среднетаежной подзоны Тюменской области, нарушенных лесными пожарами.

В ходе работы я провожу сравнение морфофизиологических показателей на половозрастную структуру мелких млекопитающих с горельничков и контрольных участков, а также сравниваю с данными, полученными за предыдущие года.

В целом впечатление от практики положительное.

Валерий Таджидинов, 605 группа:

- Я проводил сравнение морфофизиологических показателей мелких млекопитающих с нефтезагрязненного участка вблизи Пойковского месторождения и контрольных участков. Впечатление от практики положительное.



Студенты ТЮМГУ регулярно ездят на Байкал

Екатерина ПЛОТНИКОВА,
и.о. заведующего центра карьеры,
практики и трудоустройства
ТЮМГУ

Прохождению практики в ТЮМГУ уделяется много внимания. В минувшем учебном году она проводилась в соответствии с графиком учебного процесса по 76 специальностям и направлениям подготовки, а ее продолжительность в зависимости от требований Госстандартов варьировалась от 2 до 12 недель.

Студенты 41 специальности и направлений подготовки проходили учебную практику, в том числе выездную, на специально подготовленных базах: биостанции «Озеро Кучак», на базе практики и отдыха «Солнышко», базе практики «Лукашино», учебно-научной базе практики «Максимиха», что на озере Байкал. Практики обеспечивались стандартным полевым оборудованием, транспортом, медикаментами.

Студенты 1-го курса ИМЕНИТА, направления подготовки «Биология», специальности «Биоэкология», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», проходили учебную практику летом на биостанции «Озеро Кучак». Во время прохождения практики был собран гербарий, оформлены коллекции мхов и лишайников. Проведены учебные экскурсии в лиственный и хвойный лес, на болота, озеро в окрестностях пос. Тангач, Кучак. В зимний период практика на биостанции «Озеро Кучак» проводилась у студентов 2 курса направления подготовки «Биология», специальности «Биоэкология». Студентами выполнен комплекс учебно-исследовательских работ, получены навыки полевого наблюдения за позвоночными животными, проведения учетов методом ЗМУ.

Практика студентов 3-го курса направления подготовки «Биология», специальности «Биоэкология», «Садово-парковое и ландшафтное строительство» проходила на базе практики и отдыха «Солнышко».

За этот период по ботанике проведены ботанические экскурсии в соответствии с программой практики по окрестностям БПО «Солнышко» и Туапсинского района; студентами закреплены методики определения растений, геоботанических описаний; собран материал для пополнения гербария ТЮМГУ, курсовых и дипломных работ; собраны семена декоративных растений для проведения лабораторных занятий; студентами выполнены учебно-исследовательские работы по изучению флоры Кавказа; проведена конференция по УИРС.

А по зоологии за время полевых экскурсий были посещены типичные биотопы черноморского побережья и горных ландшафтов окрестностей базы практики «Солнышко», идентифицированы и зарисованы (сфотографированы) их обитатели (из числа позвоночных животных) в естественной среде, некоторые особи - рыбы, амфибии - зафиксированы для лабораторных занятий по «Зоологии позвоночных». Проведена морская экскурсия в прибрежной зоне с использованием комплекта для погружения на «апноэ» (с задержкой дыхания). Проведена экскурсия на гору Большой Псеухо (1100 м), отличающуюся от окружающих гор отчетливо выраженной поясностью и определенной спецификой видового состава. Состоялась выездная экскурсия в



«Сафари-парк», г. Геленджик. По итогам практики проведены зачетные конференции.

Студенты 2-го курса обучающиеся по специальности «География», «Геоэкология», «Природопользование», «Прикладная информатика в географии» проходили полевую практику по дисциплинам «Биогеография», «Почвоведение», «Ландшафтоведение», «Гидрология», «Почвоведение» и т.д. на базе практики «Лукашино». Также на базе «Лукашино» прошли практику по основам туризма студенты 1-го курса направления подготовки «Туризм». Студенты 1-го курса по направлениям подготовки «Сервис», «География», «География и картография», «Экология и природопользование» во время практики проводили обследование окрестностей г. Тюмени, парка «Затюменский».

На учебно-научной базе практики «Максимиха» Баргузинского района Республики Бурятия проходила практику студенты 2-го курса специальности «География» и студенты 1,2 курсов специальности «Экологическая геология». Целью практики являлось ознакомление с основами методики геолого-геоморфологических исследований и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекций, семинаров и лабораторных занятий по курсу «Общая геология». Практику по иностранному языку и оценке туристско-рекреационного потенциала на базе практики и отдыха «Солнышко» прошли студенты 2-го курса специальности «Социально-культурный сервис и туризм». Помимо практики, проведенной на базе «Солнышко», студенты проходили практику в г. Тюмени и Тюменской области. Проведение практики базировалось на использовании историко-культурного наследия Тюменского региона, представленного в экспозициях музеев г. Тюмени и г. Ялуторовска. На практике студенты познакомились с туристско-экскурсионным потенциалом Тюменского региона, участвовали в выездных экскурсиях, составляли общую характеристику историко-культурных объектов по маршрутам и создавали портфель экскурсовода, изучали основные направления деятельности музеев.

Студенты направления подготовки «Филология» традиционно проходят два вида практик: на первом курсе - фольклорную, на втором - диалектологическую. С целью проведения комплексного исследования традиционной культуры современной деревни Западной Сибири, фольклорная и диалектологическая практики проходили в с. Ярково Тюменской области. А также студенты работали с архивами на кафедрах института и в Государственном архиве Тюменской области.

Студенты 1, 2 и 4-го курсов, обучающиеся по специальности

«Изобразительное искусство», проходят пленэрную практику в живописных окрестностях Тюмени (с. Черная речка, с. Ембаево, с. Луговое, с. Кулаково, озеро Андреевское).

Археологическая практика студентов направления подготовки «История» на 1-м курсе проходила в Заводоуковском районе и г. Тобольск.

Производственная практика в основном проходит на предприятиях и в организациях города Тюмени. Некоторые студенты 3,4-го курса специальности «Биоэкология» и «Биология» проходили практику на базе «Озеро Кучак», на Тобольской биологической станции РАН, п. Угут Ханты-Мансийского района. Собранный во время практики материал будет использован студентами для написания курсовых и дипломных работ, для пополнения музейной коллекции и учебного раздаточного материала. Два студента специальности «Биоэкология», десять студентов специальностей «География», «Геоэкология», «Природопользование» и два магистранта, обучающихся по направлению подготовки «Биология», были командированы на базу полигона ТЮМГУ «Приобский» Ханты-Мансийского района. Содержанием практики являлось: освоение методов для проведения исследования, сбор материала, статистическая обработка и анализ полученных данных.

Студенты 3, 4-го курса Института истории и политических наук, обучающиеся по направлению подготовки «История», проходили практику в ГУТО «Государственный архив Тюменской области», музее культурного центра при ГУВД Тюменской области, музее истории медицины кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения.

Преддипломная и производственная практика студентов специальности «Издательское дело и редактирование» проходила в издательствах г. Тюмени, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга.

Педагогическую практику проходили 730 студентов. По дополнительной квалификации «Преподаватель» ее проходили студенты четырех специальностей: математика, физика, биология, география. Также, согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, педагогическая практика проходила у студентов, обучающихся по другим специальностям и направлениям подготовки: «Филология», «Теория и методика преподавания иностранных языков», «История», «Логопедия», «Изобразительное искусство», «Музыкальное образование», «Педагогика и психология» и «Физическая культура». Практика проходила в общеобразовательных, спортивных, дошкольных учебных заведениях и в вузах г. Тюмени.



«Производная», «Акцент» и другие

ИРЕНА ГЕЦЕВИЧ, фото ДЕНИСА ЗИНОВЬЕВА

В информационно-библиотечном центре состоялась презентация творческих коллективов Тюменского государственного университета «Пора за дело!», посмотреть которую были приглашены студенты первых курсов. Надо сказать, что в зале был аншлаг. Организаторы так назначили время, что бенефис самодетельного творчества совпал с большой переменной. В показе приняли участие около десяти коллективов. Это - хореографические студии «Производная», «Акцент», «Ster-up», а также театральная и вокальные студии, волонтерский клуб «Данко» и т.д. Показ самодетельного творчества - это не просто красивый повод познакомиться с первокурсниками, но и пригласить их к себе в коллектив.

Вели встречу О.Дежурко и Д.Степанчук, а организовал презентацию отдел по внеучебной работе ТюмГУ.



ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

ООО «Тобольск-Нефтехим» объявляет конкурс по отбору студентов для заключения договоров на целевую подготовку



С 10 сентября по 30 октября 2011г. ООО «Тобольск-Нефтехим» объявляет конкурс по отбору студентов высших учебных заведений для заключения договоров на целевую подготовку специалистов с последующим трудоустройством по следующим специальностям:

Выпуск 2012 г.: Химическая технология органических веществ; Машины и аппараты нефтехимических производств; Электроснабжение промышленных предприятий и городов; Прикладная геодезия; Водоснабжение и водоотведение.

Выпуск 2013 г.: Химическая технология органических веществ; Машины и аппараты нефтехимических производств; Техника и физика низких температур; Прикладная геодезия; Городской кадастр.

Выпуск 2014 г.: Химическая технология органических веществ; Машины и аппараты нефтехимических производств; Электроснабжение промышленных предприятий и городов; Промышленная теплоэнергетика; Промышленное и гражданское строительство; Техника и физика низких температур; Водоснабжение и водоотведение.

В конкурсе могут принять участие студенты 3-5 курсов высших учебных заведений, обучающиеся по дневной форме, которые на «хорошо» и «отлично» выполняют установленный учебный план.

Для участия в конкурсе необходимо в срок до 15 октября 2011 г. предоставить в отдел обучения, развития и оценки персонала ООО «Тобольск-Нефтехим» (каб. №112 заводоуправления) следующие документы:

- личное заявление студента на участие в конкурсе;
- копию медицинского заключения о профпригодности;
- смету затрат учебного заведения на обучение (в случае обучения на коммерческой основе);
- справку об успеваемости за весь период обучения.

Иногородние студенты могут представить вышеназванные документы по электронной почте zolnikov_np@tobolsk.sibur.ru

Контактные телефоны: 8 (3456) 398 - 913 Зольников Николай Петрович
8 (3456) 398 - 421 Юрьевцева Ирина Сергеевна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРСНЫЙ ОТБОР (ИЗБРАНИЕ) НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ:

профессоров по кафедрам:

- медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности,
- зоологии и ихтиологии,
- общего языкознания,
- гуманитарных дисциплин филиала в г.Новый Уренгой,
- государственно-правовых и гражданско-правовых, дисциплин филиала в г.Новый Уренгой;

доцентов по кафедрам:

- органической и экологической химии,
- общего языкознания,
- философии,
- ботаники, биотехнологии и ландшафтной архитектуры,
- медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности,
- общей и экономической социологии,
- экономической теории и прикладной экономики,
- издательского дела и редактирования,
- менеджмента, маркетинга и логистики,

- экологии и генетики,
- гуманитарных дисциплин филиала в г.Новый Уренгой,
- теории государства и права и уголовно-правовых дисциплин филиала в г.Новый Уренгой,
- государственно-правовых и гражданско-правовых дисциплин филиала в г.Новый Уренгой,
- социально-экономических и гуманитарных дисциплин филиала в г.Нягань,
- экономики, финансов и учета ИДПО;

старших преподавателей по кафедрам:

- издательского дела и редактирования,
- музыкального образования,
- гуманитарных дисциплин филиала в г.Новый Уренгой,
- теории государства и права и уголовно-правовых дисциплин филиала в г.Новый Уренгой,
- государственно-правовых и гражданско-правовых дисциплин филиала в г.Новый Уренгой,

- социально-экономических и гуманитарных дисциплин филиала в г.Нягань;

ассистентов по кафедрам:

- финансово-экономических дисциплин филиала в г.Новый Уренгой,
- гуманитарных дисциплин филиала в г.Новый Уренгой.

Объявляет избрание заведующего

- академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований.

Документы направлять по адресу: г.Тюмень, ул. Семакова, 10, Тюменский государственный университет, Управление по работе с персоналом.

Замначальника управления по работе с персоналом - начальнику отдела НПК Машиновой Надежде Вячеславовне.

Контактные телефоны: 46-12-31, (489). Электронная почта Personal@utmn.ru.

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Приглашаем учащихся 8-11-х классов на подготовительные курсы для подготовки к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ по следующим дисциплинам:

- РУССКИЙ ЯЗЫК
- МАТЕМАТИКА
- ФИЗИКА
- ИНФОРМАТИКА
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ИСТОРИЯ
- ЛИТЕРАТУРА
- ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
- БИОЛОГИЯ
- ХИМИЯ
- ГЕОГРАФИЯ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:

- 8 месяцев (сентябрь-май)
- 6 месяцев (ноябрь-май)

Слушатели могут обучаться в потоковой (15 человек) или репетиторской (5 человек) группах.

Учись с удовольствием!

В ПРОГРАММУ ОБУЧЕНИЯ ВХОДЯТ:

- аудиторные занятия с высококвалифицированными преподавателями,
- обеспечение слушателей учебно-методическими пособиями,
- on-line тестирование, ведение электронного дневника слушателя,
- решение тренировочных вариантов ЕГЭ.

Зачисление на индивидуальное дистанционное (заочное) обучение ведется в течение учебного года.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

Центр профориентации и довузовской подготовки
625003 г. Тюмень, ул. Ленина, 12, каб. 101

(3452) 64-01-34

WWW.UTMN.RU

ВЫБОР ПРОФЕССИИ — одно из важнейших решений, принимаемых нами в жизни. Все мы хотим, чтобы работа соответствовала нашим интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Психологическое тестирование по методике «Профориентатор» и профконсультирование помогут учащимся 8-11-х классов:

- выявить профессиональные склонности,
- выбрать среднеспециальное или высшее учебное заведение,
- направление подготовки в вузе,
- определить подходящий профиль обучения в старшей школе.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ услуги: 1 час 40 минут (1 час - тестирование и 40 минут - профконсультация).

СТОИМОСТЬ услуги: 1000 рублей

«ПРОГНОЗИРУЕМ БУДУЩЕ»

Учредитель: Государственное учреждение Тюменский государственный университет. Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским межрегиональным территориальным управлением Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты «Университет и регион». Подписано в печать 20.09.2011 г. Время подписания в печать по графику: 9.00, фактически 9.00 Заказ № 700. Тираж 1000 экз.

Адрес редакции: 625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10. тел. 46-23-28

E-mail: gazeta@utmn.ru

Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.

Цена договорная