

La investigación educativa con población infantil jornalera migrante en México

Teresa de J. Rojas Rangel*

Resumen

El propósito de esta ponencia es presentar los avances y los temas pendientes que tiene la investigación educativa en el estudio de la problemática escolar de las niñas y los niños jornaleros migrantes en México. Problemática educativa cuya complejidad, heterogeneidad y su dinámica cambiante presenta múltiples y variadas aristas de análisis (unas más investigadas que otras), lo que conlleva la necesidad de la articulación multiparadigmática y multidisciplinaria y, una permanente creatividad y apertura de pensamiento hacia las mudanzas y reconfiguraciones constantes de las realidades migratorias.

Treinta años de investigación educativa orientada hacia el análisis de la desigualdad social y sus consecuencias en la educación en México, nos ofrecen elementos para explicar por qué hoy siguen existiendo sectores sociales históricamente vulnerados, como es el caso de la población infantil jornalera migrante, quienes siguen sin poder tener acceso, permanencia y logros significativos en la educación básica. Y no obstante, los avances logrados en este campo de estudio, quedan aún muchas interrogantes sin resolver, particularmente aquellas cuyas respuestas coadyuven en la mejora de sus condiciones de vida y en la construcción de mayores oportunidades para un futuro más humano de estas niñas y niños, cuya característica principal, es provenir de los sectores sociales más pobres y con mayor marginación en el país.

Palabras claves: investigación educativa, jornaleros migrantes, familia, trabajo infantil, exclusión social.

Presentación

En México, desde hace más de treinta años, el Estado ha impulsado diversos programas específicos para la atención en la educación primaria de los hijos de los jornaleros agrícolas migrantes, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Sin

embargo, la igualdad de oportunidades que ofrecen estos programas es muy limitada debido a la poca calidad de la oferta educativa y a los efectos negativos de múltiples factores externos al sistema educativo, entre otros los asociados con la pobreza, la movilidad y la incorporación temprana de estos infantes a las actividades del mercado de trabajo agrícola. Se reconoce el fracaso escolar de las niñas y los niños jornaleros migrantes en la escuela pero todavía no hay estudios suficientes en el país que muestren la dimensión real de cómo se expresa este problema educativo. Estas necesidades investigativas se evidencian, particularmente, en la falta de estudios acerca de la demanda y la oferta educativa de esta población, asimismo sobre los factores estructurales y procesos políticos, sociales y culturales que impactan en los escasos resultados escolares que logra esta población infantil.

En términos técnico metodológicos, esta ponencia es resultado de una investigación cuantitativa-cualitativa más extensa relacionada con las condiciones de vida, trabajo y exclusión social de los jornaleros agrícolas migrantes en México, donde hay un esfuerzo por integrar las diferentes miradas paradigmáticas y disciplinarias que se expresan en las múltiples fuentes documentales que existen sobre el tema. Perspectivas de análisis que hasta ahora han estado dispersas y desarticuladas, condiciones que poco favorecen el desarrollo y consolidación del campo de conocimiento sobre esta población.

La ponencia presenta los avances en la indagación documental, la cual se ha realizado a través de la selección, recopilación, sistematización y análisis de las diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con el problema en estudio. Lo que ha permitido la recuperación de las diferentes perspectivas y categorías de análisis, y la articulación teórica de los aportes existentes en diversos campos disciplinarios. Los resultados de esta fase de investigación, se organizaron a partir de un criterio cronológico y de orden temático, conscientes que una misma fuente puede aportar diversas aristas de análisis por lo que su ubicación temática es provisional. Es importante señalar, que los trabajos de investigación recuperados para el corpus de esta ponencia no agotan la totalidad de los estudios existentes sobre el tema, quedan numerosos sin referir ya que se solo se presentan los estudios que abordan la problemática educativa y sus principales determinantes. El recuento sin duda es extenso pero lo creemos necesario para apoyar el desarrollo de futuras investigaciones.

1. Algunos indicadores para dimensionar la problemática educativa

Algunos indicadores actuales, sobre los resultados escolares y las condiciones en las que se les otorga la educación básica, nos permiten mostrar la dimensión que guarda esta problemática educativa. Con esta población

infantil, el preescolar es un nivel que no había sido considerado como prioritario en la oferta educativa. Hay algunos esfuerzos loables del CONAFE y por parte de algunas Secretarías de Educación Estatales por atender a las niñas y niños migrantes en este nivel educativo. Sólo fue hasta el 2007, dentro del marco de la política educativa impulsada a nivel nacional, que a través del *Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes* (PRONIM) se establecen acciones para el diagnóstico de las necesidades educativas de los niños y las niñas de 3 a 5 años 11 meses (DOF, 2007). En lo que respecta a la educación secundaria, en 2008 mediante este mismo programa se inició la etapa de diagnóstico para diseñar una oferta específica que pueda dar respuesta a sus necesidades educativas. La educación preescolar y secundaria para población infantil migrante no ha sido prioridad por parte del Estado. Los esfuerzos gubernamentales se han focalizado en la educación primaria.

En lo que se refiere a este último nivel educativo, formalmente la población infantil migrante tiene el derecho constitucional de asistir a cualquiera de los servicios que brindan las diversas modalidades de educación primaria regular tanto en sus comunidades de origen como en las zonas de atracción. Sin embargo, existen diversos obstáculos para la escolarización efectiva en las escuelas generales, dada la falta de cobertura, pertinencia y flexibilidad del modelo de educación primaria normalizado el cual no fue diseñado para atender a una población caracterizada por su alta movilidad, por sus altos índices de participación en trabajo, y por sus múltiples diferencias étnico-lingüísticas.

Ante las dificultades existentes para la escolarización efectiva y exitosa de la población migrante y con el fin de atender con pertinencia a la demanda, se instrumentan en México desde hace varias décadas dos programas específicamente diseñados para dar respuesta a las necesidades educativas específicas de esta población: el PRONIM coordinado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la *Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante* (MEIPIM), ambos programas con cobertura nacional. Sin embargo, no obstante la operación de estos dos programas, según datos oficiales, a través de la SEP y el CONAFE se atiende en educación primaria solo alrededor del 5 por ciento de la demanda potencial de niñas y niños migrantes en el grupo de edad de 6 a 14 años (DOF, 2010) de una población estimada en 727 mil 527 niños, niñas y adolescentes entre 5 y los 17 años de edad de los cuales el 59.2 por ciento (430,592) se dedican al trabajo remunerado como jornaleros agrícolas (SEDESOL, 2010). Este sólo indicador pone en tela de cuestión a las políticas dirigidas hacia la educación de los migrantes internos del país. Sin considerar que:

- Se identifica una alta concentración de un 70 por ciento de la matrícula en los primeros dos grados. (Schmelkes y Ramírez, 2011), mientras que la matrícula decrece significativamente en los otros cuatro grados subsecuentes.
- Las y los niños que pueden asistir con "regularidad" a la escuela los cinco días a la semana representan apenas 65.1 por ciento.
- El 47.7 de cada cien niños jornaleros agrícolas afirman haber reprobado y/o repetido algún grado escolar. Adicionalmente se observa una "repetición reiterada", es decir, que a lo largo de la educación primaria recursan varias veces el mismo grado.
- En los programas educativos para migrantes jornaleros, además de los altos porcentajes de repetición escolar se observan altos índices de abandono de la escuela. por lo que la eficiencia terminal de los programas es baja. Hay entidades federativas, que durante los años que lleva operando el PRONIM aún no se ha otorgado ninguna certificación que acredite la terminación de un alumno o alumna en el nivel primaria (Rojas, 2010).

A estos múltiples indicadores, se suma el impacto negativo y diferenciado en los resultados escolares según el tipo de región migratoria (atracción, intermedia u de origen); el estado de procedencia; la forma de participación en la dinámica migratoria (asentados, pendulares o golondrinos); la incorporación o no incorporación al mercado de trabajo agrícola; la diversidad étnica y lingüística; y las diferencias de género (Rojas, 2005).

Para el Estado mexicano la educación primaria es un nivel en el que la cobertura está resuelta en un 99 por ciento del grupo de edad escolar, a la vez que se reconoce que: "[...] si bien hemos alcanzado una cobertura casi universal, todavía alrededor de 1, 400,000 niños y niñas entre los 6 y 14 años se encuentran fuera de la escuela. Se trata mayoritariamente de indígenas, de habitantes en zonas rurales dispersas, y de hijos e hijas de jornaleros agrícolas migrantes" (SEP, 2006:38). El reto educativo que representa atender a los hijos de los jornaleros migrantes indígenas y mestizos ha tratado de resolverse con políticas expansionistas y remediales que no trastocan de fondo las causas estructurales que obstaculizan el acceso, la permanencia y la continuidad de las niñas y los niños en la escuela, como son aquellas causas que tienen que ver con la pobreza y la incorporación de los menores a las redes de explotación laboral del mercado agrícola. Como tampoco han podido resolver los problemas relacionados con la baja calidad educativa de los programas que se les ofrecen, lo cual se expresa en la falta de autonomía de los centros escolares, los raquíticos salarios de los docentes, la falta de propuestas en la formación de los maestros, la carencia de aulas

dignas para los alumnos migrantes, la insuficiencia de recursos didácticos y materiales educativos, entre otros muchos factores más asociados con la oferta educativa. Factores que en su conjunto poco favorecen el éxito de estos menores en sus procesos de escolarización.

2. Investigaciones sobre la educación de las niñas y los niños jornaleros migrantes

La investigación sobre el sector jornalero agrícola migrante, no es nueva. En el país, se han generado y acumulado conocimientos diversos en torno a esta población. Muchos de ellos, contruidos mediante procesos sistemáticos de análisis investigativo, otros como formas de denuncia política ante la invisibilidad de este sector social, y otros más como parte de las instituciones que intervienen desde la acción gubernamental. Sin embargo, los estudios pioneros sobre las niñas y los niños agrícolas migrantes surgen a partir de los años 90's. Durante esta la década, las primeras investigaciones se orientaron hacia el campo de derechos humanos y la igualdad jurídica; al análisis regional sobre las condiciones de vida, trabajo y seguridad social de estos menores (Guerra, 1994, 1998).

Las investigaciones iniciales desarrolladas específicamente sobre la problemática educativa de los niños migrantes se caracterizaron por ser de tipo exploratorio así como de carácter institucional, previas a la elaboración de los modelos curriculares, que a partir de 1997 diseñan tanto el CONAFE como la SEP, con apoyo de algunos organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En estos estudios, se describen las precarias condiciones materiales en que los niños jornaleros migrantes se escolarizan cuando llegan a acceder a la escuela; las bajas expectativas escolares de los padres de familia y del personal docente que participaban en los programas que se imparten en el país para atención educativa de este sector de la población. Trabajos realizados tanto en estados receptores como expulsos, dan cuenta de los perfiles sociodemográficos de las niñas y los niños que tienen la oportunidad de asistir a la escuela y del poco tiempo de permanencia, asistencia y la nula continuidad en las actividades escolares debido a su permanente movilidad y su incorporación temprana al trabajo infantil. Estos aportes fueron recuperados por diversos especialistas en el debate pedagógico para la formulación de modelos educativos pertinentes y en la búsqueda de propuestas curriculares más acordes a las condiciones y necesidades de los menores migrantes.

En la década pasada –periodo en el que la investigación educativa comenzó a desarrollarse considerablemente–, varios estudios analizan las expresiones de la problemática educativa con los hijos de los jornaleros agrícolas migrantes en diferentes entidades federativas, (Santos, 2000; Ramírez Izúcar, 2002; Reyes y Ramírez Izúcar, 2002, 2005; González e Inzunza; 2006; Rodríguez *et. al.*, 2006; Rodríguez y Mendecino, 2007; Méndez *et. al.*, 2008; Santos y Albarrán, 2008;), que muestran la heterogeneidad de sus perfiles socioeconómicos y culturales, y las dificultades para la atención educativa dadas las condiciones y las características de las realidades migratorias locales. En todas estas investigaciones predomina un paradigma que se orienta, fundamentalmente hacia el análisis de la oferta y la demanda educativa a través de la valoración de las condiciones de educabilidad de las niñas y los niños, y de los factores internos y externos del sistema educativo que influyen negativamente en su escolarización. Otras investigaciones recientes muestran las particularidades que adquiere el trabajo educativo cotidiano con estos infantes donde se destacan la necesidad de mejorar la calidad de la oferta educativa y ampliar las oportunidades educativas de esta población infantil (Weller, 2001, 2007; Ramírez, 2001, 2002; Rojas, 2006, 2006a; Salinas, 2004; 2006, 2006a; Schmelkes, 2002; 2006). Por otra parte, se han realizado investigaciones evaluativas de corte nacional sobre los resultados de uno de los principales programas educativos con los que se atiende la educación básica de esta población (Evaluaciones externas del PRONIM 2003–2009). Que entre otras cosas muestran las múltiples dificultades financieras, de gestión y de operación del PRONIM y, los heterogéneos y reducidos alcances del programa en distintas entidades federativas cuyos resultados dependen de la voluntad e intereses de los diferentes actores políticos y económicos vinculados con la problemática. Estas evaluaciones, permiten dimensionar los retos pendientes por resolver ante la compleja y heterogénea realidad educativa de las niñas y niños jornaleros migrantes.

3. La familia y el trabajo infantil como objetos de investigación centrales

En la medida que avanza el desarrollo en el campo de investigación que tiene como objeto de conocimiento a los jornaleros agrícolas migrantes, observamos una mayor delimitación en el trabajo investigativo. Contamos con investigaciones que tienen como unidad de análisis a la familia jornalera agrícola migrante, y que han intentado precisar el papel y la importancia que tiene la estructura familiar dentro del proceso de movilidad y en la incorporación de los menores al mercado de trabajo agrícola; el tipo de configuraciones familiares y los mecanismos de reproducción y flexibilidad de la unidad doméstica ante la desterritorialidad y los mecanismos de

explotación de este mercado de trabajo que afectan de manera más violenta a sus hijos menores; así como la relevancia de las capacidades de las familias jornaleras para potenciar los escasos recursos económicos y culturales a lo largo del ciclo migratorio, particularmente durante las etapas de tránsito y asentamiento (temporal o definitivo) en las zonas de atracción (Saldaña, 2006; Vargas, 2009).

Un tema central que sido abordado es el trabajo infantil jornalero migrante (López, 2002; 2008; Romero *et. al.*, 2005; López y García, 2006), cuyo eje de análisis central son las implicaciones políticas, jurídicas y sociales negativas que conlleva la participación de los menores al trabajo sobre todo en sus procesos de escolarización. Se ha revisado la falta de cumplimiento de los principios jurídicos vigentes en materia de trabajo, por parte de las instancias gubernamentales y los empleadores; las violaciones jurídicas laborales que tiene el uso ilegal de la fuerza laboral de los menores; y las condiciones de explotación del trabajo infantil en la agricultura de exportación en el país (Guerra, 2000). Este tema también ha sido objeto de diversos análisis vinculados a la flexibilidad laboral, la segmentación del mercado de trabajo rural, y la importancia de la mano de obra infantil en los procesos de producción agrícola dentro del modelo global (Díaz y Salinas, 2001; Sánchez Muñozhierro, 2002, 2008; Miranda, 2008; Miranda y Sepúlveda, 2008), subrayándose las implicaciones jurídicas, éticas y sociales que implica la existencia de la sobre explotación de mano de la obra infantil en la agricultura mexicana.

También se han realizado diversos estudios que muestran las particularidades que presenta el trabajo infantil en los distintos tipos de cultivo de frutas y hortalizas y agro industriales como el café, la caña y el tabaco (Corrales y Rodríguez, 2000; Ladrón de Guevara y González, 2002; González, 2006), cuyos aportes nos permiten explicar la heterogeneidad en las condiciones laborales y los mecanismos indirectos con lo que es explotada la mano de obra infantil; las expresiones culturales, particularmente étnicas, en la organización familiar de la fuerza de trabajo de las niñas y los niños (Sánchez, 2001, 2006), y en general sobre el impacto negativo que produce en la escolarización de los menores al participar en el mercado de trabajo agrícola (Cos-Montiel, 2001; Becerra *y et. al.*, 2007; 2008; Glockner, 2008). En estas investigaciones, se describen las formas de incorporación y las diferentes expresiones de la sobre explotación laboral de las que son objeto los hijos de los jornaleros migrantes, los niveles de la participación de los menores en la precaria economía familiar; los diferentes tipos de actividades productivas (asalariadas y domésticas) que realizan, tanto en las zonas de atracción como en sus comunidades de origen.

4. Líneas de investigación poco desarrolladas

De las líneas de indagación que han sido poco desarrolladas son las que refieren a la salud y el estado alimenticio de las niñas y los niños jornaleros migrantes, factores que necesariamente impactan en los resultados escolares. En salud son pocos los trabajos que se han realizado, el más notable, investigó sobre los efectos de los agroquímicos en la salud de los jornaleros migrantes en la producción tabacalera (Díaz y Salinas, 2002). En relación a las condiciones nutricionales de esta población infantil los productos de investigación son aún más escasos, de los pocos estudios existentes muestran las deficientes prácticas y la insuficiencia alimentaria de esta población a partir de estudios comparativos entre la población infantil migrante y la población infantil asentada, donde se revelan los bajos niveles nutricionales de los niños y niñas migrantes (Ortega, 2005).

Otros análisis que aún quedan pendientes, se refieren a los análisis de tipo antropológico social, cultural y de corte psicosocial. En lo que respecta al primer tipo de estudios, de los escasos trabajos existentes se refieren a los procesos socioculturales que subyacen en el funcionamiento y la reproducción de los mecanismos de dominación de algunos mercados de trabajo agrícola sobre la población jornalera migrante (Sánchez, 2001). Queda por profundizar aún más sobre las condiciones y procesos de socialización culturales y étnicos, así como en las formas de dominación y control a través de los cuales se subordina a los hijos de los jornaleros agrícolas a las relaciones de poder propias del mercado de trabajo en el que se inscriben.

En el aspecto psicosocial, no contamos investigación que de cuenta de los procesos y conductas afectivas y emocionales de las niñas y los niños jornaleros agrícolas migrantes, y demás actores que participan en sus experiencias migratorias. Solamente identificamos un estudio con estas características, donde se muestran las expectativas, motivaciones, intereses, y sentimientos de frustración de hombres mujeres, niños, y otros actores (profesores), que viven estos actores sociales como consecuencia de los múltiples mecanismos de exclusión y pobreza prevalecientes en estos contextos migratorios (Vera, 1997). Recientemente intentamos impulsar el desarrollo de una línea de investigación que problematice en torno a los procesos y mecanismos de exclusión social, racismo y discriminación que sufren cotidianamente los jornaleros agrícolas migrantes, particularmente los niños y las niñas, en los contextos sociales, laborales y escolares particularmente en las zonas de atracción (Rojas, 2011).

Pero fundamentalmente, hay carencia de estudios que den cuenta sobre el

contenido y la orientación de la política pública (laboral, salud, alimentaria y educativa) y las formas de la diferenciación y exclusión social que enfrentan esta población, a fin de poder dilucidar los intereses políticos del Estado, el impacto de las políticas públicas y de los programas sociales, las tensiones y negociaciones que existen en la instrumentación de la política pública y los intereses económicos del sector empresarial y ante las propias necesidades del sector jornalero migrante. No existen suficientes trabajos de investigación que permitan explicar las presiones a las que se ven expuestas las empresas agrícolas por parte de los mecanismos de regulación del mercado nacional e internacional -cuya mano de obra flexible de los hijos de los jornaleros es un recurso fundamental para la producción, la rentabilidad y la acumulación del capital-; y cómo influyen estas presiones sobre las condiciones de vida y trabajo de los jornaleros agrícolas, para quienes su mano de obra, y la de sus mujeres y sus hijos, es el único medio para garantizar su la reproducción biológica y social. Negociaciones y conflictos que constituyen un campo de tensión y lucha, entre los diferentes intereses económicos y las distintas fuerzas políticas de los actores sociales y económicos involucrados: el Estado, las empresas agrícolas, la sociedad civil y los propios jornaleros agrícolas migrantes.

Hay la necesidad de seguir avanzando en este campo de conocimiento a fin de contribuir desde esta trinchera, en la visibilización de las condiciones en las que vive esta población infantil y para la producción de conocimientos con la esperanza de poder avanzar hacia la instrumentación de políticas públicas integrales que permitan garantizar a estos niños y niñas un porvenir más humano.

Bibliografía

Becerra, Pedraza Itzel, Vázquez García Verónica y Zapata, Martelo Emma (2007). Género, etnia y edad en el trabajo agrícola infantil. Estudio de caso, Sinaloa. En *La ventana*. Núm. 26, México.

<http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/laventan/ventana26/101-124.pdf>

Becerra, Pedraza Itzel, Vázquez, García Verónica, Zapata, Martelo Ema y Garza Bueno Laura Elena (2008). Infancia y flexibilidad laboral en la agricultura de exportación mexicana. En *Revista Latinoamericana de Ciencia y Sociedad. Niñez y juventud*, CINDE, Colombia. <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Corrales, Antonio y Rodríguez, Beatriz (2000). *Los hijos y las hijas de jornaleros agrícolas en Sinaloa. Diagnóstico sobre el trabajo infantil y su contexto*. Gobierno del estado de Sinaloa. Secretaría de Planeación y Desarrollo, México.

Cos-Montiel, Francisco (2001). Sirviendo las mesas del mundo: las niñas y los niños jornaleros agrícolas en México. En *La infancia vulnerable en México en un mundo globalizado*. Norma del Río Lugo [Coord.], UAM-UNICEF, México.

Díaz Romo, Patricia y Samuel Salinas Álvarez (2001). Globalización, migración y trabajo infantil: el caso de las niñas y los niños jornaleros del tabaco en Nayarit, México. En *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado*. Norma del Río Lugo [Coord.], UAM-UNICEF, México.

– (2002). *Plaguicidas, tabaco y salud: el caso de los jornaleros huicholes, jornaleros mestizos y ejidatarios en Nayarit*. Proyecto Huicholes y Plaguicidas. México.

Glockner Faggetti, Valentina (2008). Explotación infantil y escolarización. En *Suplemento La Jornada "La Matria Lejos"*. Puebla, México. 16 de junio del 2008. www.kundaluna.blogspot.com.

González, C. Lucía y Inzunza, Patricia (2006). *La escolarización de los alumnos y alumnas migrantes: el caso de los jornaleros y jornaleras agrícolas en Sinaloa*. SEPyc- UNICEF- CGEIB-SEP-CONAFE-INEA. México.

González, Román Fabiola (2006). El trabajo infantil en el cultivo de la caña, el café y el tabaco en Nayarit. En el *VII Congreso Latinoamericano de Sociología*

Rural, Quito Ecuador.

– (2006)a. El trabajo infantil en el cultivo del café en Nayarit" . En *V Congreso AMET 2006*, México. <http://www.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/MESA5/Gonzalezsm5.pdf> .

Guerra, Ochoa Teresa. (1994). Seguridad social y condiciones de trabajo de los niños jornaleros agrícolas en Sinaloa. En *Análisis de la situación de los niños jornaleros agrícolas. Primer foro regional*, UPN-COMEXANI, México.

– (1998). *Los trabajadores de la horticultura Sinaloense*. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.

– (2000). Los trabajadores migrantes en México. En *Los derechos humanos de los jornaleros agrícolas migrantes en México. Memoria Comisión de Derechos Humanos*. Quincuagésima Sexta Legislatura, Sinaloa, México.

Ladrón de Guevara, Pacheco Lourdes y González, Román Fabiola (2002). Niñas/os indígenas migrantes en el tabaco. En *Foro Invisibilización y conciencia: Migración interna de niñas y niños jornaleros migrantes en México*. UAM-X, México.

López Limón, Mercedes Gema (2002). Trabajo infantil jornalero agrícola, políticas de libre comercio y globalización. En *Estudios fronterizos. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. Enero-Junio, Año/Vol. 3, Núm. 005, UABC, México.

– (2008). El ejercito infantil de reserva del capital ¿Por qué y cómo abolir el trabajo infantil?. En *2º Coloquio Universitario sobre Trata de Personas "Trata de Personas con fines de Explotación Laboral en México"*. UNAM-CEIDAS, México.
http://ceidas.org/documentos/Coloquio/Mercedes_Lopez_Limon_04-09-2008.pdf .

López Limón, Mercedes Gema y García, Estrada Federico (2006). Los efectos de la desreglamentación en la legislación del trabajo infantil en México. En *III Conferencia de la Red Latinoamericana y del Caribe de Childwatch International*. UAM-X, México.

Méndez Puga, Ana María et al (2008). Niñas y niños trabajadores agrícolas migrantes en Michoacán: necesidades y posibilidades. En *Primer Encuentro Nacional Protección y Derechos de las Niñas y los Niños de Familias*

Jornaleras. México.

Miranda, Madrid Adela (2008). El periplo de los niños jornaleros. En *Migración en Perspectiva: Fronteras, educación y derechos*. Secretaría de Asuntos Indígenas del Gobierno del Estado de Guerrero-Fundación Académica Guerrero-El Colegio de Guerrero, México.

Miranda, Madrid Adela y Sepúlveda, González Ibis (2008). *Piececitos transhumantes. Los niños jornaleros migrantes en México*. SEDESOL-UACH, Castellanos Editores, México.

Ortega Vélez, María Isabel (2005). *Las rutas de la desnutrición: el caso de los niños jornaleros agrícolas migrantes en el noroeste de México.*, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A. C., México. <http://www.ciad.org/otros temas/migrantes/ninomigrant.htm>

Poder Ejecutivo (2010). *Acuerdo número 572 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Educación Básica para Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes*. Diario Oficial de la Federación, 30 de diciembre del 2010, México.

Ramírez, Jordán Marcela (2001). Situación de vulnerabilidad de las niñas y los niños migrantes en México. Problemática para su acceso a una educación de calidad. En *La infancia vulnerable en México en un mundo globalizado*. Norma del Río Lugo [Coord.], UAM-UNICEF, México.

– (2002). Haciendo visible lo invisible. En *Anuario Educativo Mexicano: una visión retrospectiva*. Guadalupe Teresinha Bertussi y Roberto González Villarreal [Coords.], UPN-La Jornada Ediciones, México.

Ramírez Izúcar, Claudia (2002). Migración y educación: el caso de los niños y las niñas del campamento cañero Arroyo Choapan, Tuxtepec, Oaxaca. En Foro "*Invisibilidad y Conciencia: Migración Interna de Niñas y Niños Jornaleros Migrantes en México*", UAM-X, México.

Reyes de la Cruz, Virginia G. y Ramírez Izúcar, Claudia (2002). La niñez jornalera de la mixteca oaxaqueña. En Foro *Invisibilidad y Conciencia: Migración Interna de Niñas y Niños Jornaleros Migrantes en México*, UAM-X, México.

– (2005). *La niñez jornalera. Educación y trabajo*. CONACyT-Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México.

Rodríguez, Solera Carlos, et al (2006). *La educación de menores jornaleros Migrantes en el Valle del Mezquital, Hidalgo*, UAEH-CONACyT, México.

Rodríguez, Solera Carlos y Medécino, Graciela (2007). Aspectos jurídicos, políticos e institucionales de la educación a niños trabajadores migrantes en México. En *Eikasía. Revista de Filosofía*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Año II, 9 (marzo 2007), México, <http://www.revistadefilosofia.or>

Rojas, Rangel Teresa Rojas et. al. (2005). Las niñas y los niños jornaleros migrantes en México: vulnerabilidad, explotación laboral y rezago educativo. En *Anuario Educativo Mexicano. Visión retrospectiva*. Teresinha Bertussi [Coord.]. Universidad Pedagógica Nacional-Miguel Ángel Porrúa. México.

– (2006). Las niñas y los niños jornaleros migrantes en México; condiciones de vida y trabajo. En *III Conferencia de la red Latinoamericana y del Caribe de Childwatch Internacional*, México. www.uam.mx/cdi/chidwatch2006/pdf/rojas_mx.pdf

– (2006)a. Resultados de una política orientada hacia la equidad y la calidad de la educación primaria para las niñas y los niños jornaleros migrantes. En *Revista de Investigación Científica. Estudios Sociales*. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C, Vol. XVI, Número 27, enero-junio de 2006, Sonora, México.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2056102>

– (2010). Políticas públicas y educación básica de los hijos de las familias jornaleras agrícolas migrantes. En *La educación en México: continuidad, cambios y perspectivas*. Leonor González Villanueva [Comp.], Universidad del Estado de México, México.

– (2011). La exclusión social y el racismo en los contextos multiculturales de los jornaleros indígenas agrícolas migrantes. En *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva*. UPN-UAM-Miguel Ángel Porrúa. México.

Romero, Ramírez, Silvia J., Daniel Palacios Nava y David Velazco Samperio (2005). *Diagnóstico sobre la condición social de las niñas y niños migrantes internos, hijos de jornaleros agrícolas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- Secretaría de Desarrollo Social, México.
http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_diagnostico_ninos_jornaleros.pdf,

Santos, Bautista Humberto (2000). La educación para los niños indígenas de

Guerrero. En *Migración y mercados de trabajo*. Colección Cuadernos Agrarios, Nueva época, Núm. 19-20, México.

Santos, Bautista Humberto y Albarrán, López Baldomero (2008). Los niños migrantes y el derecho a la educación. En *Migración en Perspectiva: Fronteras, educación y derechos*. Secretaría de Asuntos Indígenas del Gobierno del Estado de Guerrero-Fundación Académica Guerrero-El Colegio de Guerrero, México.

Schmelkes, Sylvia (2002). Visibilizar para crear conciencia. Los jornaleros agrícolas de México a la luz de los derechos humanos. En Foro "*Invisibilidad y Conciencia: Migración Interna de Niñas y Niños Jornaleros Migrantes en México*". UAM-X, México.

– (2006). Contexto general. En *Memoria del Foro Internacional "Dignidad sin pérdida, estrategias educativas y sociales para la niñez jornalera agrícola migrante"*. UNICEF-OEI-CGEIB-FOMEIM. CD. México.

Schmelkes, Silvia y Ramírez, Nashieli (2011). Conclusiones y recomendaciones. En *El trabajo infantil y su vinculación con el ejercicio del derecho a la educación*. OIT-Fundación Telefonía, (Versión preliminar), México.

Saldaña, Ramírez Adriana (2006). *Diferentes configuraciones de los grupos domésticos frente a dos tipos de migración. Estudio de caso de la comunidad nahua de Tula del Río, Guerrero*. Tesis de maestría en Antropología Social, ENAH, México.

Salinas, A. Samuel (2004). Educación intercultural con jornaleros agrícolas migrantes: conceptos y estrategias. En *Cuartas jornadas sobre la infancia. Redes de Formación e Investigación para la promoción de los Derechos de la Infancia*. México.

– (2006). *Demanda educativa de la población jornalera agrícola migrante. Estadísticas y conceptos*. SEP-CGEIB-FOMEIM. México.

– (2006)a. *Perfil del agente educativo que trabaja con la infancia migrante*. CGEIB, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, México. Mimeo. México.

Sánchez, Muñohierro Lourdes (2002). Transformaciones y continuidad en las condiciones de vida y trabajo de los jornaleros agrícolas en México du-

rante la última década. En *Revista CIESS*, México. http://ciess.campusvirtualsp.org/repositorio/files/data/ciess_2002-n3-art4.pdf.

– (2008). El trabajo infantil en la agricultura. En 2° *Coloquio Universitario sobre Trata de Personas "Trata de Personas con fines de Explotación Laboral en México"*. UNAM-CEIDAS, México.

http://ceidas.org/documentos/Coloquio/Lourdes_Sanchez_Munohierro_Coloquio_04-09-2008.pdf

Sánchez Saldaña, Kim (2001). Los niños en la migración familiar de jornaleros agrícolas. En *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado*. Norma del Río (Coord.), UAM-UNICEF. México.

SEDESOL (2010). Presenta SEDESOL *Encuesta Nacional de Jornaleros Agrícolas 2009*. Unidad de Comunicación Social. Comunicado de Prensa No.187/101210, México, 13 de diciembre de 2010.

SEP (2006). *Los retos de México en el futuro de la educación*. Consejo de Especialistas para la Educación. SEP. México.

http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Los_Retos_de_Mexico_en_el_Futuro_de_la_Educaci

Vargas, Evaristo Susana (2006). El papel de los niños trabajadores en el contexto familiar, el caso de los migrantes indígenas asentados en el Valle de San Quintín, B. C. En *Papeles de Población*. Abril-Junio, Núm. 048, UAEM, México.

Vera, Noriega José Ángel (1997). Las condiciones psicosociales de los niños y sus familias migrantes en los campos agrícolas del Noroeste de México. En *Revista Intercontinental de Psicología y educación*. Enero-Junio 2007, Universidad Intercontinental, México.

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/802/80290102.pdf>.

Weller Ford, Georganne (2001). Migración infantil. Explotación de mano de obra y privación de los servicios educativos: el caso de los niños indígenas mexicanos en zonas mestizas, la población más vulnerable. En *La infancia vulnerable en México en un mundo globalizado*, Norma del Río Lugo [Coord.], UAM-UNICEF, México.

– (2007). Derechos lingüísticos y educativos para niños indígenas migrantes. En *Los jornaleros agrícolas, invisibles productores de riqueza. Nuevos procesos migratorios en el noroeste de México*. María Isabel Ortega, Vélez et. al. [Coord.], CIAD-Fundación Ford-Plaza y Valdés Editores, México.