



林村公立  
黃福鑾紀念學校

學校報告

2016-2017

## 《目錄》

(一) 我們的學校	P. 1-7
(二) 關注事項的成就與反思	P. 8 -13
(三) 我們的學與教 P.14-21	
(四) 我們對學生成長的支援	P. 22-28
(五) 學生表現 29-33	P.
(六) 財務報告	P. 34
(七) 回饋與跟進	P. 35-36
(八) 附件	
附件(一) 2016-17年度「學校發展計劃」關注事項的成就與反思報告	
附件(二) 2016-17年度「學校發展津貼計劃」評估報告	
附件(三) 2016-17年度「校本課後學習及支援計劃」活動報告	
附件(四) 2016-17年度「資訊科技綜合津貼」財務報告	
附件(五) 2016-17年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告	
附件(六) 2016-17年度課程發展計劃成效報告	
附件(七) 2016-17年度「在學校推動STEM教育的一筆過津貼」財政報告	
附件(八) 2016-17年度家長教師會財政報告	
附件(九) 接受捐贈紀錄	

## (一) 我們的學校

### 辦學宗旨

抱負：以校訓「誠、敬、友、勤」為宗旨，培養學生良好品格和正確的人生觀。

使命：以培育學生「德、智、體、羣、美」為目標，給予每一個學生成功教育的機會。

### 學校簡介

林村公立黃福鑾紀念學校為大埔林村鄉發展教育委員會屬下學校。本校創建於一九八八年，自二零零四開始，已由兩所半日制小學轉為一所全日制小學。學校於一九九七年七月在原有之校舍前方加建一座樓高七層的校舍，並在原校舍增設電梯。學校現有課室 24 個、操場及教員室兩個，另設有禮堂、圖書館、輔導室、學生活動室、英語室、電腦室、視藝室、音樂室、會議室及校園電視台等。

### 學校管理

大埔林村鄉發展教育委員會為本校的辦學團體。本校於1999年起推行校本管理，並於2008年度成立法團校董會，成員包括校監、辦學團體校董、當然校董（校長）、獨立校董、教員校董、家長校董及校友校董。

#### 2016-2017年度法團校董會成員

校監	李國英BBS,MH,JP
辦學團體校董	黃旌先生、林祿榮先生,MH、 張國耀先生、 陳灶良先生,MH、鍾志雄先生、 鍾國明先生、林貴才先生
當然校董（校長）	陳喜泉校長
獨立校董	郭志雄先生,MH
教員校董	黃秀貞副校長、李志康主任
家長校董	熊永可女士、邢增望先生
校友校董	黃美寶女士

## 2016-2017 班級組織

### 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	4	4	4	5	5	2	2	24

### 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	80	76	74	77	73	22	344
女生人數	58	55	58	58	61	28	283
學生總數	138	131	132	135	134	50	720

## 2016-2017年度 我們的教師

### 1. 資歷

#### 1.1 教師獲得的最高學歷

學歷	人數	百分比 (%)
碩士學位或以上	13	28.3%
學士學位	30	65.2%
教育文憑	3	6.5%

## 1.2 專業訓練教師

教師人數	46
專業訓練教師人數	46
百分比 (%)	100%

## 1.3 專科訓練的中文、英文及數學科教師

科目	科任人數	專科教師人數	百分比 (%)
中文科	15	12	80.0%
英文科	15	12	80.0%
數學科	13	11	84.6%

## 1.4 已達英語及普通話語文能力要求的教師

英文科任教師人數	15
已達英語語文能力要求人數	15
百分比 (%)	100%

普通話科任教師人數	13
已達普通話語文能力要求人	13
百分比 (%)	100%

## 1.5 已達資訊科技能力水平的教師

課程程度	人數	百分比 (%)
基本資訊科技能力水平	7	15.2%
中級資訊科技能力水平	13	28.3%
中上資訊科技能力水平	20	43.5%
高級資訊科技能力水平	6	13%

## 2. 教學經驗

年數	人數	百分比 (%)
0-4	11	23.9%
5-9	5	10.9%
10年或以上	30	65.2%

## 3. 專業發展

### 3.1 校長及教師持續專業發展概況

為配合教育新趨勢及學校發展關注事項—「邁向優質課堂，促進自主學習」，學校除教師發展日外，還定期在每週五舉辦各科目的專業發展活動，以不同的模式，例如講座、工作坊及交流活動等，提升教師的專業能量。除此之外，教師在課餘積極進修，自我增值，本年度每位教師持續專業發展平均時數為83.6小時。

校長除參加校本培訓和考察交流外，並把學校發展電子教學及STEM教育的經驗與各界及澳門、內地的教育部分享；本年度校長在持續專業發展的時數超過75小時。

校本校長及教師持續專業發展一覽表：

日期	事項/活動
30-8-2016	「自主學習」工作坊
7-9-2016	普通話朗誦工作坊
7-10-2016	STEM 工作坊
28-10-2016	課程統整 STEM 工作坊 (1)
4-11-2016	香港中文大學優質學校改進計劃小學聯校教師專業發展日
11-11-2016	課程統整 STEM 工作坊 (2)
9-12-2016	課程統整 STEM 工作坊 (3)
10-3-2017	「護航計劃」—校本「復和調解手法」教師培訓
18至22-4-2017	小學教師專業考察交流團 (長沙)
5-5-2017	「成長的天空」教師工作坊
26-5-2017	常識科 STEM 教學活動專業發展工作坊
7-7-2017	教師專業發展日：學校發展工作坊 (1)
14-7-2017	教師專業發展日：書法工作坊
14-7-2017	教師專業發展日：編程教學：mBot 工作坊
14-7-2017	教師專業發展日：學校發展工作坊 (2)

教師被邀請作分享或示範教學的機構及主題如下：

日期	機構/主題	本校教師
22-10-2016	在小學音樂科課程規劃及學與教引入電子學習策略:學與教分享會	陳時芳主任
21-11-2016	澳門教師團訪校：中文及數學科電子教學示範課	張明主任、陳超群老師
17-6-2017	中大優化小班教學支援計劃分享會	阮佩嫻老師、張尚瑩老師 鄧沛文老師、李文意老師
6-7-2017	「姊妹學校交流活動 籌劃及應用」簡介會	陳喜泉校長

除此之外，過去一年，本校教師更多次與友校及國內學校老師，包括佛山市禪城區下朗小學及南光中英文學校教師互訪及觀課，藉此交流教學經驗。

### 3.2 校內專業分享平台

學校重視教師的專業發展，安排了各科的學習社群，定期討論學生的學習難點，教學策略實踐的果效分析，以及進修分享。在推動教師彼此交流教學心得、分析學生學習成果的時，也促進了校內學習文化，加強了團隊精神。

本年度各級中文、英文、數學科定期進行共同備課會議及目標性的課研會議全年最少12次，常識科全年的共同備課會議最少8次。課研的內容聚焦於學生的學習難點，以及探索有效的自主學習策略，並培養學生的自學態度。同儕觀課後，教師們再於課研會議中進行分析，以優化課堂教學。

### 3.3 校外專業支援

本校發展「學與教」的全年支援計劃包括：

3.3.1 參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃發展四年級中文科校本課程，就學習難點及教學需要設計能照顧學習差異，促進生生互動的學習活動，以優化課堂教學，提升學與教效能。

3.3.2 「外籍教師支援計劃」由教育局NET Section導師支援英文科發展閱讀



及寫作計劃，與外籍教師一起共同設計PLPR/W及KIP校本課程及繼續參與四年級的種籽計劃Developing Text Sets (DTS)，藉共同備課、觀課及專業對談，加強學與教果效。

3.3.3 常識科參加教育局資優教育組「資優教育教師網絡（常識科）」，於三年級「香港的動物」單元中運用「資優十三招」策略進行教學，並與友校進行跨校課研、互相觀課及評課。

3.3.4 學校參與中文大學的優質學校改進計劃，發展「全校式自主學習」，以照顧學生的多樣性。計劃包括教師專業發展工作坊及各科領導學習圈、支援規劃課程統整、共同備課、觀課、課堂分析、學生學習活動、校本策略規劃及跨校交流活動等。

## (二) 關注事項的成就與反思 (詳情見附件一)

### 1.重點發展項目(一):「延續關愛文化, 共建和諧社群」

在這周期的重點發展項目, 我校以「延續關愛文化, 共建和諧社群」為三項學校發展關注事項之一。本年度的周年目標是: 實踐愛己愛人, 盡心服務社群。承接上學年的目標工作, 本學年着重給予學生實踐的機會, 並能推己及人, 走出學校, 服務社區。為了幫助學生提升他們的自我形象, 學校特別印製「好學生執照」本予每名學生, 以蓋印章或教師簽署, 紀錄學生的良好行為表現。與此同時, 亦另設專頁, 紀錄學生訂下的學科目標, 除了紀錄學業成績外, 亦增添了學科學習態度表現, 以加強學生的上進心。此外, 通過「好人好事」表揚計劃, 學生除有機會欣賞社會人士的善行外, 亦同時拜訪他們, 一起行善; 而老師和同學亦會公開表揚學生的善行, 使友儕間亦有機會互相欣賞和學習。

我校相信積極加強學生對學校的歸屬感是營建關愛文化的重要元素。將上學年推行「師生配對計劃」恆常化, 讓非班主任甚或非科任的老師, 扶助有個別需要的學生, 陪伴他們在校成長, 教師從心出發, 自願參與, 直至配屬學生畢業或離校。而「敬師活動」及「學校大家庭/我們這一家」除使學生認識學校老師和職工外, 亦同時培養他們尊師重道的品德修為。本學年着力加強班級經營, 每班級的班主任及副班主任亦會按班本需要, 帶領學生共訂班規和簽署約章, 設計班徽和班口號, 以及校規以外的班本獎懲制度和活動, 增設班網, 供同學不時瀏覽班級活動。與此同時, 通過參與「一人一職」, 學生能有機會被委任不同的職銜, 以使他們的作為獲得認同和肯定, 對所屬班級有所貢獻, 增加對班級的歸屬感。

除此之外, 我們亦關注發揮學生互相尊重和接納的精神, 以營造校園共融的氛圍。學校選舉「禮貌大使」, 推廣以禮待人的文化; 成立三隊「關愛大使」團隊, 分別由學生協助小一學生、插班生和有個別需要的同學, 幫助他們融入學校生活, 共同創建和諧校園的文化。我校同時關顧不同族裔學生的校園生活, 製作「同一天空下」節目, 由非華語學生擔任小記者, 藉校園電視台廣播, 介紹在校不同族裔學生的民族文化和生活。而成立「樂融雜技團」, 通過雜耍訓練和演出, 提升學生的專注力及協助他們在技團中發揮友愛及互助精神, 使之學習關愛共融。

學校亦相信通過服務學習, 如舉辦「潔校日」、「陽光笑容滿校園計劃」使參與學生能愛護同學和學校; 今學年亦試行在小息和午休設立服務隊, 安排犯有過失的同學以服務代替懲罰, 實踐從服務中思過; 學校同時亦安排制服團隊和學校義工服務隊參與不同的社區探訪和服務活動, 將學校的關愛文化帶出校園, 延至社區。

我校以統計、問卷調查、觀察和會議分享等方法檢証關注事項「延續關愛文化, 共建和諧社群」推行的成效, 評估結果綜合如下:(詳情見附件一)

1. 本學年的工作目標第一項是提升學生的自我形象。全校學生獲發「好學生執照」本, 在評量範疇: 誠實、禮貌、友愛、勤學和整潔均設有既定標準供教師蓋印, 而本學年亦在執照中加入設定學習評估之目標。綜合各項要求, 81%學生獲得「我是一個好學生」印章, 而在問卷調查中, 92.8%學生認同執照能肯定他們付出的努力; 而教師在觀察和會議中亦分享到學生普遍積極和主動向教師爭取執照蓋印, 着緊他們專屬的執照, 而大部份學生亦會自動自覺於評估後作紀錄, 比起往年較為主動。至於「好人好事」表揚計劃, 88%學生喜觀觀看心聲板, 亦會主動寫下心意卡, 教師觀察所得, 學生投入活動; 亦都留心觀看「好人好事」的播放片段, 而被挑選探訪好人好事主角的學生都感雀躍, 亦能主動向行善者表示謝意。至於在校園電視台被教師和同學公開表揚的學生, 他們均表示感到光榮, 並會因此而繼續幫助別人。

2. 本年度第二項工作目標是增強學生學校和對班級的歸屬感，讓他們積極投入校園生活。學校通過舉辦「我們這一家」一系列的活動，包括通過電視台短片認識新老師，展板展示學校各教職員的喜好、拍攝學生生日照、「至趣影像館」以及在低年級進行「我們的演唱會」。86%學生認同活動能使他們更了解學校，91.9%學生表示喜歡校園生活，100%教師認為活動能使學生對學校的歸屬感增加，而老師亦在會議中分享觀察所得，表示邀請同學和老師拍照的活動，能增強同學間的友誼。在班級經營方面，通過訂立課室約章，設立班本獎懲制度，設計班口號和班徽，在學校網頁增設班網，選舉每月之星及一人一職計劃，各項評估結果均顯示同學對所屬班別加強了歸屬感，亦能因此建立團隊精神。問卷中，80%教師認為學生能守班規，100%學生能於活動中喊班口號，86.6%學生曾瀏覽班網，100%學生均能參加「一人一職」計劃，83.5%學生認為活動能使班內氣氛和諧，而所有班級均能選出每月之星。在「情意及社交表現配件」(APASO)的評估結果中，本年度學生在「學生對學校的態度」七個範疇均能達到，甚或高於全港的中位數。
3. 本學年學校積極培養學生以尊重和接納的精神，關愛他人，以拓展校園的共融氛圍。93%學生認同禮貌大使能幫助推廣以禮待人的文化，而97.9%教師則認為禮貌活動能營造校園守禮的氣氛。學校成立三隊關愛大使，88%助者均表示大使能幫助他們適應及融入校園生活；在小組活動後的檢討中，90%的關愛大使均表示能領略到「助人為快樂之本」的精神。除此之外，近90%學生喜歡觀看同一天空下節目，96%學生曾參與問答環節。為協助有特殊教育需要的學生，學校成立樂融雜技團，100%組員均認為活動能提升他們與人相處的技巧，亦能在團員中發揮關愛互助的精神。跟據「學校表現評量套件」(KPM)的數據顯示，不同持份者(教師及家長)對學校在學生成長支援的觀感達全港的75百分位數，而學生的觀感亦在50至75百分位數之間。
4. 本學年學校增加了讓學生實踐服務的機會，多次帶領學生走出學校，到不同的社區服務，包括賣旗、探訪慈善機構，參與社區服務等。曾參與活動的學生都表示能從服務學習中，學會愛人愛己，而從教師的觀察和在會議分享中，表示學生均能熱心服務，表現投入。

## 反思：

1. 學生普遍喜愛自己的執照，基於過往的經驗，他們均會於服務後主動向老師索取蓋印；而教師亦已開始習慣多利用執照簽署或蓋印，來肯定學生的良好行為。建基於此，學校來年於集會或活動中，可以多利用好學生執照蓋印來代替來物質獎賞。同時，學校可於來年統一班主任存起執照的時段，多讓學生自己保存執照；學生亦須將執照妥存於手冊膠套內頁。
2. 學生在「好人好事」表揚計劃活動中，喜歡以點唱來表達對行善者的敬意。可以考慮明年增加點唱的次數，使較多學生能有機會點唱給他們敬仰的行善者。
3. 在「我們這一家」系列的活動中，學生喜歡到「至趣影像館」拍攝，但由於人數太多，輪候時間需時，可考慮增加拍攝時段；而拍攝背景的選擇在今學年比較少，可考慮明年增加拍攝背景的選擇。本學年的「我們的演唱會」在低年級舉行，反應熱烈，下學年可於高年級亦同樣舉行「我們的演唱會」。
4. 學生喜歡自己為班級設計的班口號，但在過去一年中，全班一起高喊班口號的次數不多，下學年可以增加班呼的次數，加強同學對所屬班別的歸屬感及榮譽感。
5. 老師及同學均認為關愛大使的活動有意義，同時亦可以讓學生實踐「助人以自助」的精神。

下學年可邀請今年曾被照顧的同學，來年當關愛大使，去照顧有需要的同學。

6. 樂融雜技團團員在本學年的演出機會只得兩次，為了增加同學的信心，下學年可於小息及午休，安排同學在校內作小型「街頭表演」，以增強他們的自信心。而團員亦可在設定時段內，教其他觀看的同學一些簡單的雜耍技巧，提升團員的溝通能力及社交能力。

## 2.重點發展項目（二）：「邁向優質課堂，促進自主學習」

為了裝備學生面對本地和世界各種轉變，我們優化課程，提升學生「學會學習」的能力。本學年，我們既要持續、深化已取得的工作成果，同時檢視不足之處，再為下一學年定出課程發展的新焦點。本年度我們繼續以「邁向優質課堂，促進自主學習」為學校發展關注項目，聚焦於「推動學生自主學習，提升學習效能」。「自主學習」的實施重點是培養學生課前預習及課後自學的習慣，老師們在共同備課時均安排預習課業或延伸學習，亦鼓勵學生使用不同的電子平台於課餘自學，效果尚算不俗。外評隊亦認為我們訓練學生利用科本的自學冊進行自學，學生已養成使用自學冊的習慣，學校在培養學生自學已漸見成效。此外，各科設置不同的預習課業，有效地促進學生自主學習。課堂上，教師經常讓學生自評及互評，從評鑑及自我監控中培養他們學習反思。

為了提升專業能力，校方安排的教師專業發展主題聚焦於發展自主學習的教學策略、優化小組互動學習、適異性教學策略及掌握資訊科技的應用能力。此外，我們透過參加中文大學「全校式自主學習照顧學習差異計劃」發展校本的自主學習文化，並參加跨校領導學習社群，提升教學領導的能量。

學校以「促進自主學習」作為共同備課及同儕觀課的焦點，重點培育學生掌握學習技巧、思維技巧、元認知及反思能力的策略。教師於課堂上利用資訊科技及平板電腦輔助教學，增加了學生在課堂上的互動及參與，當中的策略包括課前預習、課後自學、即時的互評、投票、分享等活動，加強學生自主學習的能力及態度。

在電子學習方面，我們在四、五年級開設電子班，以自攜裝置（BYOD）的形式發展校本電子學習方案，在中文、英文、數學及常識科推行；其他科目的教師利用不同的應用程式，協助教學，學生已建立了利用平板電腦學習的習慣。現在，學生已養成預習習慣，在課堂上會熱切地分享預習心得，並透過分享平台，自評及欣賞評鑑同儕的作品，尤其是提高了學習主動性及學習興趣，在培養學生良好的自學習慣方面已漸見成效。

本校以問卷調查、統計及觀察等顯証檢討「邁向優質課堂，促進自主學習」推行的成就，評估結果如下：（詳情見附件一）

1. 在學生學習方面，通過學校的各種自學方案，所有教師均認同學生的自主學習能力有所提升，學生已養成預習的習慣。此外，93.18%教師認同學生能掌握有效的學習技巧。此外，根據課堂觀察及課業檢視，84.09%教師認同學生的學習成績有所提升。
2. 在教師專業發展方面，根據學校自評問卷顯示，97%教師能完成指定的工作坊及講座，而且有 93.18%教師認為校本培訓課程能提升促進自主學習的教學效能。本年度由中文大學「全校式自主學習照顧學習差異計劃」協助舉辦了兩次有關自主學習的工作坊，當中的主題包括 STEM 及課程統整，教師均認為工作坊的時數合適，課程內容能配合發展關注事項及教師的需要，並能提升促進自主學習的教學效能。校本電子培訓方面，

中、英、數、常四科已進行電子學習工作坊，亦已在星期五會議上分享電子教學的策略，教師已學習多種應用程式（App）的運作。為了讓非電子班的老師也認識電子學習並掌握在課堂中運用電子學習的技巧，校方亦安排編程 mbot 工作坊，讓所有教師了解相關運作，並初步認識編程教學。

3. 在學與教效能方面，本年度共同備課能配合各科的發展重點，如教導學生掌握學習技巧、思維技巧、元認知及反思能力的策略。有 88.64% 教師認為共同備課能提升教學效能。95.48% 教師認為同儕觀課能提升教學效能，觀課亦能展現共同備課的成效；另外，從觀課中所見，學生的自主學習能力及學習成績均有所提升。
4. 在電子學習方面，94.45% 教師認同學生能使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源。89.48% 教師及 81.09% 學生認同有互動學習的元素在電子學習課中出現。90.58% 電子班學生認為電子工具能給予他們分享、展示及回饋學習過程，可以提升他們主動學習的興趣及能力。另外，電子班學生已純熟利用 Google Classroom 平台作討論和分享，他們能主動地進行交流及分享搜集的資料，亦能主導小組學習，互相分享學習成果。學校能透過觀課加強監察校本電子課程的推展情況及成效；亦已安排同儕及家長觀課。
5. 在學科方面，中作設互評、英作設自評、數學科設單元反思（自評），常識科亦於活動後互評，各方案能逐漸提升學生的反思能力。86.91% 的 3 至 6 年級學生能利用中文科自學冊紀錄自主學習的內容，根據課堂觀察，學生能抄錄筆記及寫作故事，並能在課堂上分享。87.5% 學生認為英文科的 Learning Log 可協助自己預習，對於培養學生的自學能力甚為有效。英文科透過各種挑戰項目及鼓勵策略（如龍虎榜），提升了學生主動學習的興趣，策略甚為有效。在數學科方面，所有科任教師及 90.58% 學生認為學生能訂下學習目標、策略及進行預習。87.35% 學生認同自己遇到學習困難時會主動尋找解決方法，可見學生能作出自我檢視，努力求學。87.44% 學生認為自己能有效運用常識筆記簿記錄學習重點，能幫助自己學習。

## 反思：

1. 大部份學生已掌握六何法、資優十三招等思維技巧，對學生學習甚有幫助。學生的自評能力和互評能力正逐步改善，仍需努力。
2. 學年初時，學生能嘗試自主學習，按自己能力利用筆記摘錄學習重點，但欠缺技巧，需要由老師加以指導。下學期已有改善，高年級學生能按重點摘錄筆記；低年級仍要多指導。
3. 學生自評能力較好，而互評能力稍為欠佳，不過各科組的教學能逐步培養學生的學習技巧及反思能力。
4. 由於學校有不少學生居住於深圳，難以在家中連接香港的網站，因此未能於課後觀看英語頻道，影響達標率。所以只有 65.15% 學生曾於課後觀看英語頻道，另外，亦只有 70.83% 電子班學生認同自己能使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源。
5. 中文科集中指導學生檢視寫作內容、自評及互評，培養學生反思的能力，令學生的寫作技巧有所提升。

整體而言，學校在完善學與教的效能方面已漸見成效，我們積極配合教育發展新趨勢以

提升教師的專業能量，除發展電子學習外，營造愉快自主的學習氛圍也非常重要，在這發展基礎上我們將持續深化此項計劃。

### 3. 重點發展項目（三）：「提升閱讀風氣，深化自學能力」

本學年有關閱讀發展項目的周年目標是「提升閱讀能力，拓闊閱讀視野」，讓學生能養成良好的閱讀習慣，能自覺和樂於閱讀。此外，各科還配合推廣閱讀文化，培養學生閱讀能力。為了拓闊學生的閱讀視野，我們亦希望學生閱讀多元化，多閱讀不同類型的書籍。

根據持分者問卷調查、校本自評問卷及各項數據顯示，校園的閱讀文化在校本推動下已逐漸建立。本校以問卷調查及觀察等工具檢討本學年的發展目標「提升閱讀能力，拓闊閱讀視野」推行的成效，評估結果如下：（詳情見附件一）

#### 1. 提升學生的閱讀興趣及良好的閱讀習慣：學生的閱讀興趣有顯著的提升，良好的閱讀習慣已見成效

1.1 本年度推行的閱讀獎勵計劃：「星空奇遇閱讀獎勵計劃」、「閱讀最多 fun」、「好書推介」、「網上閱讀」等獎勵計劃，着重擴闊學生的「閱讀層面」及學生借閱大量書籍。調查顯示，85%學生喜歡參加「閱讀最多 Fun 獎勵計劃」；95%學生喜愛到本校圖書館借閱各類圖書；82.4%學生有參與「好書推介」獎勵計劃。74%學生會定期網上閱讀。早讀課時，93%學生會閱讀不同類型的圖書。

1.2 根據觀察，88%教師同意學生已習慣於早讀課時進行閱讀活動，這些早讀的安排對在家庭內並未有閱讀習慣的孩子來說特別重要。大部份學生能於早讀課閱讀圖書，閱讀氣氛良好；大多學生亦能夠主動閱讀不同類型的圖書。

#### 2. 配合各科推廣閱讀文化，培養學生閱讀能力：學生的閱讀能力有顯著的提升

##### 2.1 加強閱讀策略訓練：

在中文、英文、數學及常識科授課時滲入閱讀策略的訓練。調查顯示，超過九成教師認同學生能運用閱讀策略於日常閱讀中。

##### 2.2 優化圖書課教學：透過活動及練習，教授閱讀策略及技巧。

94%圖書科任教師認為透過教授閱讀策略及技巧，能提升學生的閱讀能力。91%學生認為自己已掌握閱讀技巧。根據課堂觀察及課業檢視，教師認同學生的閱讀能力已有所提升。

##### 2.3 網上學習

本年度校方積極推動網上學習，嚴選合用的網上學習資源協助學生自學。校方以「iRead」及「Mybooks電子圖書網」作為電子閱讀圖書平台，平台可經Wi-Fi連線，學生可隨時隨地使用圖書服務，而平台的書籍數量亦會按時遞增和更新。透過問卷調查顯示，過半數學生曾在電子圖書館借閱電子書。73%學生喜歡於課餘或圖書課借閱電子書刊。

#### 3. 鼓勵學生發展多元閱讀興趣

3.1 推行「星空奇遇閱讀獎勵」計劃，讓學生嘗試借閱各類圖書，逐漸擴闊其閱讀領域。根據借閱數據及老師觀察，學生喜愛參與「星空奇遇閱讀獎勵計劃」，喜愛借閱各類圖書，能擴闊其閱讀層面。超過90%學生參與「星空奇遇閱讀獎勵計劃」。

3.2 配合各科教學主題、學生程度及興趣作圖書推介：各科任選購及推介合適圖書，向學生推介圖書以鼓勵學生發展多元閱讀興趣。調查顯示，86.9%學生曾閱讀教師推介相關的圖書；89.4%學生認為教師推介的圖書適合他們的程度並能拓闊閱讀興趣。

3.3 圖書館學習角：於圖書館設立學習角、主題書展，讓學生擴闊其閱讀層面。86.2%學生贊同學習角能拓闊他們的閱讀視野。

4. 善用社區資源：參觀圖書館，讓學生能增加對圖書館的認識，學會善用公共圖書館資源。學生問卷中，86%學生會到公共圖書館借書。他們能善用公共圖書館資源，例如使用電腦查閱。

5. 學校有效全面營造閱讀氣氛

5.1 學生家長入課室講故事活動非常成功，不但讓學生多接觸各類圖書，也培養了他們的閱讀興趣，拓闊閱讀範圍。調查顯示，90%一、二年級學生很喜歡「姨姨、叔叔講故事」。

5.2 舉辦書展活動：邀請書商到校展銷圖書

本年度已舉行兩次書展活動，學生對校內書展反應十分踴躍。學生問卷中，94%學生贊同校內書展特價日及家長日書展能為他們提供更多機會接觸多類型圖書，也提供不同書籍的介紹，間接也提升他們閱讀興趣。

## 反思：

1. 綜合今年中央圖書的借書量比去年增加，加上課室圖書每班新添了30本圖書後，借閱情況很明顯得到改善。無可否認，圖書的種類及數量增加，是會吸引學生借閱。所以，圖書的種類及數量都應逐年添加。
2. 本年度推行各項閱讀獎勵計劃顯著成功，但仍需加強推廣。例如「星空奇遇閱讀獎勵計劃」可透過校園電視台宣傳和老師推介，鼓勵學生借閱圖書。此外，學校需增購較適合低年級同學閱讀的書籍。來年各學科應多購圖書，並應及早計劃，因應課程內容購買需用圖書，讓學生能夠適時在圖書館借閱相關課題的圖書。
3. 教授閱讀策略及技巧能使學生的閱讀能力有所提升。下年度將「圖書科閱讀策略及技巧手冊」再修訂並優化，使之更具吸引力以提升效力。
4. 加強閱讀策略訓練方面：中文科部份閱讀策略文章內容可更生動，以引起學生興趣。而數學科數學日誌內的補充性資料，內容可增強其趣味性。常識科方面，學生因為未能掌握剪報技巧，故影響了分析新聞內容，建議剪報可用問題方式引導。
6. 為鼓勵學生多在電子圖書館借閱電子書，校方會繼續尋找適合的電子圖書平台以提升其閱讀興趣。
7. 部分跨境學生因為沒有香港地址而未能申請圖書證，因而降低了前往社區圖書館的意慾。故參觀圖書館的活動可延至高年級，讓多些學生能增加對香港圖書館的認識，學會善用公共圖書館資源。
8. 書展及漂書活動能提供學生機會接觸多類型圖書，亦營造了閱讀文化。但需延長書展選購圖書的時間，讓學生可有多些時間選出心目中的書籍；午休、小息或放學後亦可讓學生選購。

### (三) 我們的學與教

#### 1. 四個關鍵項目：

##### 1.1 從閱讀中學習：閱讀策略

為建立優良閱讀環境，本年度學校圖書館藏書相應大量增加至 10639 本，其中包括英文圖書 2136 本。除以往訂閱之中文雜誌存放課室外，今年亦增訂兩份不同英文雜誌存放五、六年級課室及圖書館，以鼓勵學生多接觸英文雜誌。為提高學生閱讀興趣，本年度曾舉辦不同閱讀活動，例如「閱讀最多 Fun 獎勵計劃」、「好書推介」獎勵計劃、「星空奇遇閱讀獎勵計劃」等活動。老師亦安排學生於早讀課分享好書及新書。中央館圖書外借量比去年大幅上升，顯示學生喜愛閱讀。在問卷調查中，95% 學生喜愛到本校圖書館借閱各類圖書，亦有 95.45% 教師認為學生喜愛閱讀圖書。

此外，為了提升學生閱讀能力，本年度重點編排全校中、英文科閱讀策略課程，並於常規課程中以「閱讀策略」作為其中一個教學流程，鼓勵學生運用閱讀策略，提升閱讀技巧。按問卷調查結果，91.32% 學生認為透過閱讀策略及技能手冊教授閱讀策略及技巧，他們已掌握了閱讀的技巧；93.75% 教師認為透過閱讀策略及技能手冊教授閱讀策略及技巧，學生已掌握了閱讀的技巧。

外評所見：早讀時段，學生普遍側重借閱中文圖書，種類受個人所限。為鼓勵學生閱讀不同種類的圖書及英文撰寫的材料，明年定下其中一天早讀課為「英文圖書日」，並請圖書科老師多向學生推介其他非故事類圖書，例如歷史類、美術類、音樂類。中央圖書館的藏書量雖然已大增，但仍會增添更多不同類型的新書，特別非故事類圖書，尤其會添購較適合低年級同學閱讀的書籍。

##### 1.2 課程統整及專題研習

課程統整的課程設計是把與學習主題相關的知識、生活經驗緊密連結，讓學生在學習的過程中，容易學到知識的意義，達到最佳的學習效果，因此學校在各級安排了課程統整周。我們因應各級的學習及成長需要，擬定合適的主題，並為同學們安排了各種學習任務及參觀活動，讓學生能深入及聚焦地自主探索。本學年部份年級的學習主題更結合 STEM 教育，以培養學生的科學素養及解難能力。各級主題包括：「玩樂無窮」、「我們的林村」、「環保小先鋒」、「奇妙的水」、「美食風球食評家」和「健康有『營』新一代」。學習活動以學生為主導，透過觀察、資料搜集及整理、實驗、物料探索、數據分析、歸納等步驟，提升學生的科學素養及共通能力，並培養學生主動學習的態度。在課程統整中，學生都敢於嘗試，樂於學習，展現豐碩的學習成果。

在專題研習方面，研習主題均配合常識科課程，從個人、社區、香港、中國以至邁向科技探索的世界，讓學生作多樣性的嘗試，拓寬視野。在老師的指導下，各級學生就主題搜集資料、調查、實驗或考察，逐步學習研習方法。

另外，我們著重透過專題研習培養學生的學習技能，例如列表比較、正反角度思考等促進學生對課題的深入思考和認識。教師們透過專題研習技巧課，引導學生善用腦震盪、腦圖、圖像組織方式等技巧去設定研習範圍及探討重點、整理及分析資料，讓學生客觀驗證，歸納結論，培養學生的批判思考及研習能力。



## 1.3 德育及公民教育

為了提供全面的優質教育服務，培養學生良好的品格和正確的人生觀，本校著重學生在「德、智、體、群、美」五方面的均衡發展，除學術知識傳授外，更透過不同的活動，令學生從中發掘個人潛能，建立正確的人生價值觀。

本年度以「實踐愛己愛人，盡心服務社群」作為目標，學校除了進行早會、成長課和德育講座外，亦將相關的德育綱目滲透於不同的課程內，務求能全面地培養學生的品德，使能互相接納和尊重，營造共融氣氛。同時，為了豐富學生的學習經歷，學校除推行「一人一職」、全校潔校日外，並安排學生參加不同制服、服務團隊，使學生有機會通過服務不同對象，從親身體驗中達到「愛學校，愛社區」的目標。

為達到以上目標，本學年已推行多元化活動，例如：敬師活動、「一人一職」計劃、「師生配對」計劃、禮貌小天使、「I Can Change」紀律訓練計劃、「和諧大使」學生計劃、關愛大使服務計劃、卓越少年領袖訓練計劃、「成長的天空」、探訪區內長者、「愛心點唱站」、認捐禮物包、「好人好事」表揚活動、秩序比賽、探訪醫院、賣旗活動、「公益金」籌款、清潔海岸活動、「同一天空下」（宣揚共融文化）等，大部份活動透過全校參與的模式進行，使學生能從多角度領略關愛共融的意義。

另外，本校積極推行健康教育，如安排健康講座、衛生推廣活動；參與禁毒攤位遊戲、禁毒口號創作及填色比賽；此外，挑選學生成為「陽光笑容大使」（衛生署主辦）及安排性教育劇場等，冀能建設健康校園，讓學生在身體、心理及社會適應三方面均有良好的發展。

在環保教育方面，為了讓學生承擔保持校園及校舍清潔的責任，我們舉辦了「潔校日」和課室及樓層清潔比賽。學校並推行「廢物分類回收」，使學生明白循環節約可減少廢物。我們還在校內舉辦了「綠色聖誕」、「無冷氣日」、環保講座及環保大使訓練班，以鞏固學生於日常生活中養成環保的習慣。在校外活動方面，我們參觀了「電力世界」，使學生明白節能的重要，而參觀有機農場就能使學生明白有機耕作對保護大自然的重要。在綠化環境方面，我們參加了「一人一花」種植比賽，藉此培養學生對自然生態的愛護，以及親身體驗種植的樂趣。通過以上的活動，我們致力培養師生環保的習慣，鼓勵大家身體力行去保護環境和愛護地球。

## 1.4 資訊科技學與教

科技日新月異，平板電腦的流行，為本校創造更多的教學及學習空間。電子書的發展一日千里，資訊科技科已全校使用電子書，而電子班更會在中文、英文、數學及常識科使用電子課本，學生的學習不再囿於實體課本，他們不但可使用電子互動材料進行學習，更可透過電子評估平台進行評估，而老師亦可用有趣的教材活化課堂氣氛，令學生更積極學習，藉以提升教與學的效能。

電子班提升了學與教的成效，本學年除了在五年級推行「BYOD」外，亦在四年級其中兩班推行「BYOD」，學生每天帶備平板電腦上課學習，推展的科目也越來越多，每個學生均能從電子書中學會學習，學會自主學習；而生生互動及小組活動的學習模式，令學生的學習的積極性得以提高，學習動機由是加強了不少，平板電腦帶來視覺性效果，亦令學習生活生色不少。此外，學校參與教育大學的認知工具研究，四、五年級學生以平板電腦，配合 Geogebra 平台進行數學探究，老師亦藉此有系統的試教及觀摩，緊貼電子學習的步伐。教師接觸嶄新的科技，配以現實的環境，突破了出版社電子書的不足之處，更鼓勵學生進行課後延伸的溫習。我們亦舉行家長公開課，藉此展現了平板電腦的教學模式，更不時讓他校教師到我校進行觀課及交流。是以老師無論在使用平板電腦教學，亦見熟能生巧，老師通過觀摩、課研及檢討，將平板電腦教學的模式及方法，在校內傳揚。而學生不但深明以平板電腦上課時的規則，更能配合老師進行流動教室學習。

今年五年級學生在課統周，以平板電腦作媒體，在網上搜尋學習資料，並向同學展示成果及介紹有關資料。學生更使用平板電腦的拍攝及剪片功能，不但在小組進行深入的討論製作內容，且在學習短片拍攝技巧後，更會研究每個鏡頭及角度的藝術效能，進而通過撰寫劇本、製作道具及口號創作，思考如何以廣告製作推廣香港小食，而拍下的相關片段，更讓同學互評，以促進學習。這些具體形象化的片段，令學生更投入學習。

在平板學習體驗來說，全校學生均有難忘經驗，特別是 HKT 的平台錄音及寫作功能，直教他們難以忘懷，學生通過平台的描繪，文筆更為精彩；另外，學生通過平台的口頭報告，更是傳神。

校園電視台的定期廣播，亦產生了一批「主播」、記者以至拍攝人員，他們每天在放學後，一起討論拍攝題材、內容、拍攝角度，以至人物出場次序，正正體現了資訊科技帶來的學習契機。

為加強培訓學生運用資訊科技的能力，學生參加了校外活動如「十大健康網站選舉」及相關活動。在編程教學上，本校重新設計課程，讓五、六年級學生能更早接觸編程，在學習編程的同時，亦配以 Mbot 機械人，讓學生把所學的知識，由虛擬的鍵盤文字，直接體現於機械人身上，本校亦派出五、六年級學生參加「孔聖盃」及「鳳溪」機械人比賽，汲取編程經驗。而為鼓勵學生進行網上學習，學生以 Bon Bon 及 Skoolbo 學習平台，進行英文互動學習，學生在 Skoolbo 平台的分數，亦在全球排名上有不俗的表現，可見學生的參與性及積極性。此外，為了充實中文科的知識，我們鼓勵學生利用一些免費學習平台，進行自學，如小校園、中華里、書悟空及現代每日一篇等，藉以豐富知識。在數學方面，學生會每天進行現代每日十題，學校更不時褒揚成功優異的同學。而為了培養學生的閱讀興趣，學校亦以 iRead 及 Mybooks 平台展現大量電子圖書，讓學生能閱讀更多電子書籍。

高年級學生在專題研習方面均能以簡報製作及進行匯報，而在小組專題製作過程中，學生通過合作學習，提升了運用資訊科技的能力，並在過程中達至「尊重知識產權」的理念。資訊科技科老師亦不時鼓勵學生多運用資訊科技能力，服務老師及同學，甚至社會，好讓學生綜合所學，發揮所長。

## 2. 科務發展工作

### 2.1 STEM 教育課程

學校的常識科課程以探究式學習為本，致力培養相關的學習技能及科學素養，以配合 STEM 教育的發展路向，培養學生開拓與創新的精神。

我們與資訊科技科進行了結合科學、科技、工程及數學範疇 (STEM) 的跨學科學習專題研習 (六年級的機械課題與編程教學)。學生從動手進行實驗開始，學會仔細觀察和記錄；這些親身的體驗有助學生理解所記錄的數據和引申的意義。為了完成學習任務，各組學生運用不同的機械原理及機械人的編程技巧，主動探究，從實踐的經驗中學習解決問題，加深對編程及運用機械的認識，使知識和技能的學習得以結合。

我們在各級常識科課程中加入 STEM 教育元素，亦以科技日增潤學生的學習，在科學及科技範疇為學生提供學習經歷，提升他們的學習興趣和解決問題能力。除此之外，我們在課後開設科學探究小組及綠化校園小組，提升學生學習科學與科技的興趣及讓他們運用 STEM 概念研製環保綠化校園系統。

## 2.2 全方位學習

學校鼓勵學生作多元智能的發展並貫徹「一生一體藝」的理念，因此安排了游泳課、各類課餘活動及興趣小組等。此外，我們舉辦了多項大型的體藝活動，如運動會、教育營、SportACT計劃、體育訓練營、才藝匯演等，以激發學生體藝潛能。

本年度學校安排了五、六年級學生參加了「赤子情·中國心內地交流計劃」之「西安歷史文化考察交流團」及「佛山考察交流團」，通過境外學習交流活動及專題研習，豐富了學生的學習經歷，並發揮了自主學習的精神。

此外，學校利用課程統整，促進不同的學習領域及科組間的相互協作和補足，發揮協同效應，讓學生獲益更多。為配合這些跨課程的學習或專題研習，我們安排了不同的參觀活動，如參觀香港文化博物館、香港歷史博物館、水資源中心、林村放馬莆、環境保護署資源中心、立法會大樓及香港公園、賽馬會藥物資訊天地等，令學生愛護大自然及加深對課程內容的認識，我們期望透過多元化的全方位學習活動，有效地連繫智能發展、德育及公民教育等學習經歷，使學生能均衡地發展五育。

## 2.3 中文科

在課堂上，中文科老師除了提問及回饋外，亦設計多元化的探索活動、教導學生利用腦圖協助思考，以提升學生及閱讀能力及創作時的思維能力。為了強化寫作能力及培養學生的寫作興趣，級任老師已就教學重點，重新組織各級的教學單元，並設計相關的寫作小冊子，更聚焦地處理同學的寫作難點。從學生課業表現可見：三、四年級學生在分段組織方面有很大的進步，寫作內容也更豐富；五、六年級學生在組織文章方面有進步，尤其在寫作說明文及議論文方面漸能掌握寫作技巧。

另外，四年級學生於本年度參加香港中文大學教育學院及大學與學校夥伴協作中心合辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。該級老師會學習小班教學策略，以學生為中心，照顧其學習差異。老師們透過參加工作坊及多次共同備課，已設計出最合適的教學方案，曾於3月27日及4月11日進行觀課，並已於6月17日在中大教育學院進行教學分享。

為加強學生的閱讀能力，使其掌握閱讀的策略和技巧，本校把閱讀策略教學融入各科課程中。老師致力選取合適的圖書、篇章、報章和兒童文學等閱讀材料供學生閱讀，以配合所選教的閱讀策略；此外，亦鼓勵學生閱讀課外書籍及報章學習本科知識，擴闊學生視野。

## 2.4 英文科

為了進一步提升學生的閱讀及寫作能力，本年度在一至三年級繼續推行 PLP-R/W，KIP 計劃亦繼續在四至六年級推行。教師透過朗讀不同類型的圖書，進行多元化的小組活動，鼓勵學生合作學習，同時訓練他們的自學能力。計劃推行至今，各級同學已掌握不同題材的寫作方法。教師亦將學生作品結集成冊，務求達到「多讚賞、多展示」的目標。

另外，本年度在一至三年級推行了校本課程 (Task-based learning)，以主題為本，整合課文，再以相關圖書增潤學習內容，藉以提升學生的讀寫興趣及能力。四年級繼續進行「Development of Text Set (DTS) Seed Project」，學生圍繞主題 (Healthy Eating) 學習，透過多元化學習媒體，如 quizlet、youtube 及網上問答、閱讀課外圖書及製作學習成品等，令學生從不同方向去探討問題及作深入學習。

為了提高學生學習英語的興趣及能力，本年度舉辦的活動包括：英語閱讀計劃、網上電子學習平台 Schoolbo、校園電視台 (English Channel)、網上串字小蜜蜂 (E-Spelling Bees)、書法比賽、三育英語閱讀大使及英文伙伴閱讀計劃等。除此以外，教師帶領學生參加校際朗誦節；

參與的二十位同學中，全部同學均獲得獎項，其中三位同學獲得亞軍、一位同學獲得季軍、另外有十六位同學獲得優良獎狀，成績卓越。

## 2.5 數學科

本年度數學科積極發展電子學習，在四、五年級開設電子班，學生利用自攜裝置 (BYOD) 的形式全面使用電子課本，學生表現積極投入。為增加電子教學的經驗，本校五年級數學科繼續參加教育學院的「建立數學教師專業發展社群：運用認知工具及溝通平台在數碼教室內外發展學習者的數學概念」研究計劃，與參加的學校互相分享心得，整理出若干課題的電子教學策略。另外亦參與紅磡信義會學校的優質教學基金項目，六年級的老師與友校的老師共同實踐變易理論以探究速率課題的教學策略，透過多校共備，循環觀課等互相觀摩，老師們獲益良多，本校學生亦對課題有更深入的理解。

推行自主學習方面，本年度派出三位老師參加了中文大學主辦的「優質學校改進計劃—小學數學科跨校學習社群」。老師們與其他支援學校互相交流自主學習的教學心得，亦將不少教學策略帶回給同事分享。此外，我們鼓勵學生進行網上自學，利用每日十題作為工具，設立獎項以鼓勵學生積極練習，同學們都覺得多做每日十題能提升其數學成績。除了全年三次的學期評估作為總結性評估外，亦在期間進行階段評估，讓老師更了解學生的進度以加強教與學的調適。我們還舉辦速算比賽及校內數學比賽，當中亦提供機會訓練學生的速算及解題技巧。

## 2.6 常識科

本年度三年級參加教育局「資優教育網絡」，以「自主學習六部曲」為發展焦點，提升學生的自主學習能力。本科舉辦多元化活動，各級除了恆常的參觀活動外，其他活動包括「我的科研夢」講座、青春期講座、流動「飛翔教室」工作坊等，幫助學生拓闊思維、建構知識和掌握技能。

為配合 STEM 教育發展，我們在各級常識課程中加入 STEM 教育元素，亦舉辦科技日，培養學生對科學與科技的好奇心和興趣，學生透過動手製作、測試、觀察、記錄及反思，鞏固學習成果。本科與資訊科技科亦進行了結合 STEM 的跨學科專題研習（六年級的機械課題與編程教學），學生運用不同的機械原理及編程技巧，使所學的知識和技能得以結合。我們亦參加不同的校際比賽，讓學生實踐所學和獲取經驗。

## 3. 多元化評估

學校除紙筆評估外，亦重視多元評估。各主要科目設有不同學習範疇的進展性評估，如中文科及英文科設寫作學習檔案，視藝科學習檔案，重視評估學生的學習進程及給予適切的回饋；常識科設專題研習及生活技能評估，以評估學生的研習能力、學習態度及生活技能。

學校持續完善多元化及進展性評量模式外，各科亦以多方參與的模式，讓學生、教師及家長獲得更全面的評估資料。

各級全年共進行三次學習評估。每次評估後均依教育局所定之各科比重計算成績，主科老師會進行試題分析，利用數據優化教學內容，調整教學步伐，從而改善學與教。

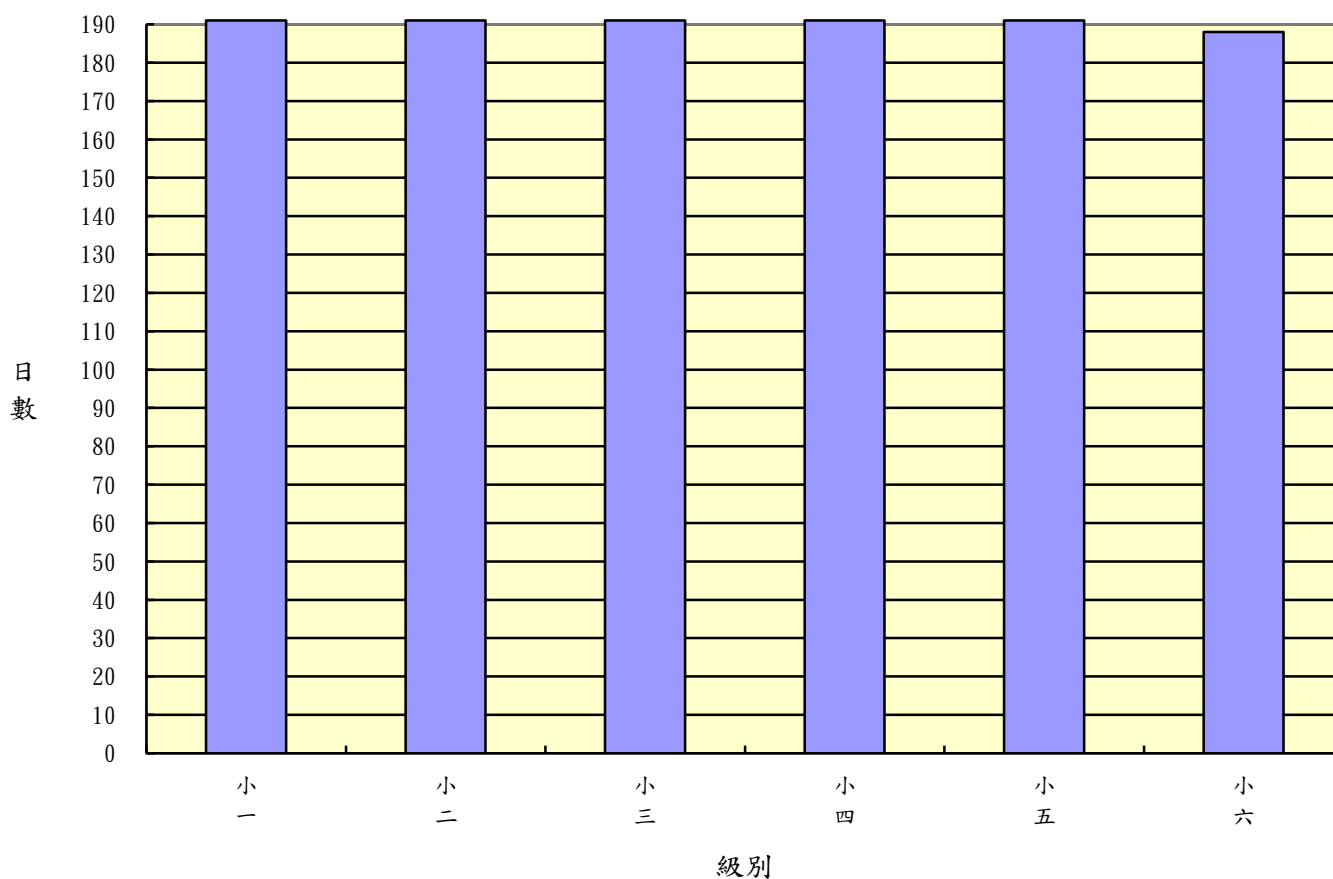
## 4. 上課日數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	191*	191*	191*	191*	191*	188#

\* P1-P5：不包括運動會1天、旅行1天

# P6：不包括運動會1天、旅行1天、教育營3天

上課日數



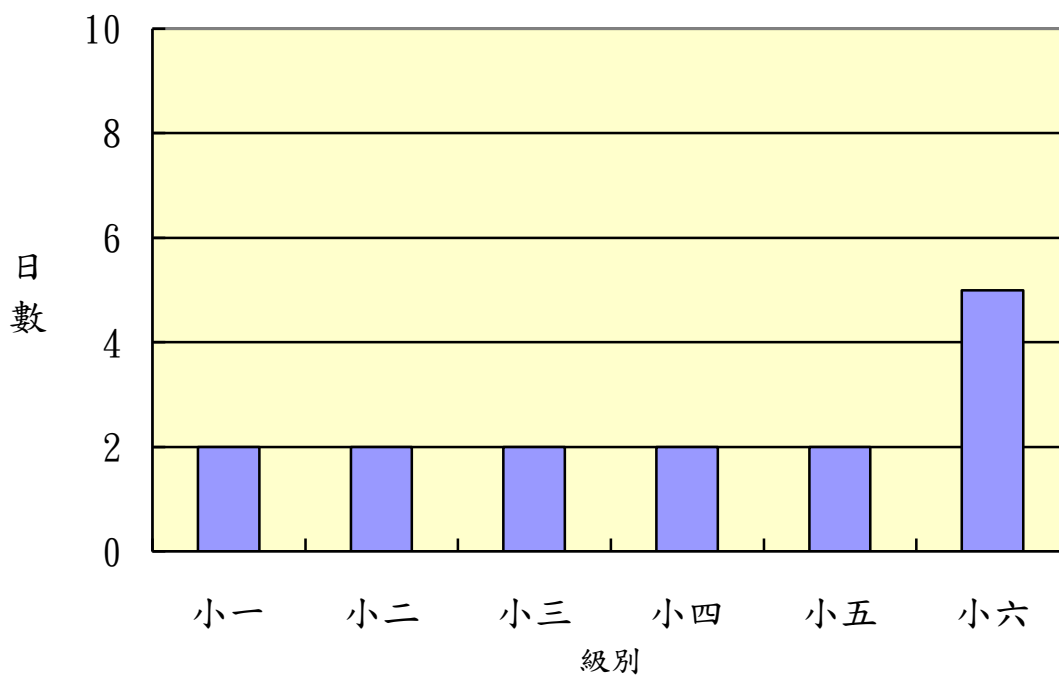
## 5. 學習活動日數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
日數	2*	2*	2*	2*	2*	5#

\* P1-P5：2天（包括運動會1天、旅行1天）

# P6：5天（包括運動會1天、旅行1天、教育營3天）

為全校安排學習活動日的數目



## 6. 八個學習領域的課時（小一至小六）

科目	學習領域	課時的百分比
中文	中國語文教育	22.92%
普通話		
英文	英國語文教育	18.75%
數學	數學教育	16.67%
常識	小學常識科	10.42%
視覺藝術	藝術教育	8.33%
音樂		
體育	體育	4.17%
圖書	其他	2.08%
資訊科技	其他	2.08%
其他（週會、課外活動、導修課）		14.58%

## (四) 我們對學生成長的支援

### 1. 成長的支援

#### 1.1 全方位學生輔導服務

透過全方位學生輔導服務，學生輔導人員共處理 22 宗個案，諮詢個案 88 宗、舉辦 15 項預防及發展性輔導活動及物質支援、10 次家長教育、4 項教師培訓及與各班主任全面合作推行小一至小六成長課 12 節，整體成效滿意。本年度校本輔導活動之主題為「延續關愛文化，共建和諧社群」，通過不同活動，幫助學生提升自我形象，增強學生對學校的歸屬感，培養互相尊重和接納的精神，營造共融氛圍，讓學生愛學校，愛社區。

#### 1.2 常規訓練

- 1.2.1 通過早會、週會、小息集會、電視台及課堂進行常規訓練，培養學生知禮守規的紀律精神；加強公民教育的培養，以提升學生的公民意識。
- 1.2.2 校內活動：班際秩序比賽、禮貌大使、「月訓」壁報等，強化學生守紀自律的精神，以建立良好的校風。
- 1.2.3 服務團隊：公益少年團、環保大使、升旗隊、風紀、班長、服務大使、關愛大使、圖書管理員、檢疫大使、午膳長、伴讀大使、陽光笑容大使、男童軍及女童軍等，以發揮學生的潛能及培育學生的服務精神。同時，為了讓全校同學都能參與服務，「一人一職」計劃已推行七年，成效顯著，學生的責任心及歸屬感也得以提高。

### 2. 德育及公民教育

本年度的品德教育主題為「實踐愛己愛人，盡心服務社群」。學校除了進行早會、成長課和德育講座外，亦將相關的德育綱目滲透於不同的課程內，務求能全面地培養學生的品德，使能互相接納和尊重，營造共融氣氛。校內亦設有展示以德育為主題的展板，定時更新。同時，為了豐富學生的學習經歷，學校推行「一人一職」計劃，並安排學生參加不同的服務團隊，使學生有機會通過服務，達到「愛學校，愛社區」的目的。本年度的活動如下：

- 升旗禮及國情教育演講
- 德育講座：主題演講
- 播放勵志歌曲
- 升旗隊步操訓練
- 德育展板
- 防火安全展板
- 道路安全標語創作比賽
- 禁毒標語創作比賽
- 基本法標語創作比賽及攤位遊戲
- 講座暨「孫中山紀念館」參觀活動
- 風紀集訓及傑出風紀選舉
- 敬師電子卡設計比賽
- 健康講座及教育劇場
- 知識產權劇場
- 環保教育劇場
- 海岸清潔行動
- 無障礙生活體驗之旅



- 生命教育講座
- 抗賭講座
- 「義動全城 義動傳情」大行動
- 全方位體驗之旅
- 抗毒減罪分享講座
- 公益金校內籌款
- 寵物與我們很相似講座
- 道路安全講座
- 無障礙生活分享講座
- 關愛分享講座
- 協助聖基道兒童院賣旗日活動
- 禁賭短片創作比賽
- 全城傳誠短片創作比賽
- 店鋪盜錢竊講座
- 校園欺凌講座
- 「赤子情·中國心」資助計劃 2016「西安歷史文化考察團」
- 大埔區公民教育剪報及作文比賽
- 大埔區校際公民常識問答比賽
- 大埔區傑出服務公民選舉
- 全港傑出公民學生獎勵計劃
- 大埔區好學生獎勵計劃
- 公益少年團 – 義賣盆栽及探訪區內長者行動
- 探訪醫院
- 「好人好事」分享講座
- 義賣朱古力
- 性教育劇場
- 秩序比賽

### 3. 全方位輔導活動

#### 3.1 校本活動（主題：「延續關愛文化，共建和諧社群」）

- 班際秩序及整潔比賽
- 愛心點唱站
- 「ALL OF MY FRIEND」學生講座
- 「死而復生」啟導工作坊
- 敬師活動
- 師生配對計劃
- 「一人一職」獎勵計劃

#### 3.2 預防、發展及補救性的輔助活動

- 「喜伴同行」計劃- 加強支援自閉症學生試驗計劃
- 「成長的天空」計劃（小四至小六）
- 「世界零距離」藝術計劃
- 風紀訓練日
- 護航計劃

- 記憶管弦樂團
- 「童心藝伴行」計劃
- I Can Change 紀律訓練計劃
- 卓越領袖訓練計劃 2016
- 樂融雜技團
- 專注力提升小組（小一）
- 自理能力提升小組（小一）
- 「正向生活」教育活動（小四）
- 「原野求生者」歷奇活動日（小五）
- 「保護自己」學生講座（小一至小三）
- 「有您在旁」朋輩家長輔導員訓練計劃（家長）

### 3.3 家長教育及教師培訓

#### 家長教育

- 「開開心心升小一」家長講座
- 「性在有家教」家長講座
- 「友愛全接觸」家長工作坊
- 「躍動奇妙之旅」家長工作坊
- 「大手牽小手」祖孫平衡小組
- 繪本故事班
- 甜甜蜜蜜過節日
- 「人人玩得喜」親子遊戲日
- 親子大笑表達藝術工作坊
- 「成長的天空」優質家長工作坊

#### 教師培訓

- 危機處理教師工作坊
- 「復和調解手法」教師培訓
- 「認識及處理專注力不足/過度活躍症學生」教師工作坊
- 「成長的天空」教師工作坊

### 3.4 成長課程

- 課程範疇包括：認識自我、群性發展、學業及事業
- 每班全年共 12 節，每節 35 分鐘

## 4. 為有特殊教育需要的學生提供的支援服務

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

### 4.1 與特殊教育組聯繫

透過「小一學生之學習情況量表」、「香港小學生特殊學習困難行為量表」、「學習程度測量卷」的數據、教育心理學家等的專業評估報告，有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。

## 4.2 校本支援小組

成員包括校長、副校長、學生支援統籌主任、加輔班老師、學生輔導人員及有關班別的班主任。

## 4.3 加強輔導計劃

本年度共開設兩個加強輔導計劃：

級別	提供輔導科目	負責教師及學生人數
小二	中文	陳婉玲主任 (12 人)
小二	英文	麥美琪老師 (12 人)
小三	中文	周月華主任 (12 人)
小三	英文	陸秀卿主任 (11 人)
小六	中文	黃秀貞副校長 (15 人)
小六	英文	陸秀卿主任 (14 人)

## 4.4 評估調適

根據評估報告及教育心理學家建議，於學期考試時，為有特殊學習需要的學生作出彈性的安排，使他們有平等的機會表現所學的知識。評估調適安排如下：

- 增加考試時間（不超過 10 分鐘）（96 人）
- 放大試題答題（4 人）
- 改變答題形式，如填充題或重組句子等可以數字代替文字作答（77 人）

## 4.5 學習能力提升小組

於課後為各級中、英、數三科能力稍遜而未被安排入讀加輔班的學生提供輔導教學，藉以鞏固學生語文學習基礎、提升他們學習數學的興趣及能力。

級別	學習能力提升小組組別
小一	中文組 (13 人)、英文組 (11 人)、數學組 (12 人)
小二	中文組 (8 人)、英文組 (8 人)、數學組 (11 人)
小三	中文組 (13 人)、英文組 (11 人)、數學組 (10 人)
小四	中文組 (10 人)、英文組 (12 人)、數學組 (10 人)
小五	中文組 (8 人)、英文組 (10 人)、數學組 (8 人)
小六	數學組 (9 人)

## 4.6 拔尖/躍進/奧數小組

本校於課後為各級設拔尖班、躍進班及奧數小組以提升能力較佳同學的語文能力或數學的解難能力，藉以深化其已學的知識。

級別	拔尖/躍進小組組別
小三	躍進中文 (10 人)、躍進英文 (11 人)、躍進數學 (10 人)、奧數班 (13 人)
小四	奧數班 (9 人)
小五	拔尖中文 (9 人)、拔尖英文 (11 人)、奧數班 (12 人)
小六	拔尖中文 (6 人)、拔尖英文 (8 人)、奧數班 (8 人)

## 4.7 學習小組

根據教育心理學家建議，本校為有特殊學習需要的學生提供不同的活動。

小組名稱	人數	服務機構
「喜伴同行」－ 加強支援自閉症學生試驗計劃	11 人	協康會
「成長的天空」計劃	小四 (15 人) 小五 (34 人) 小六 (10 人)	(小四) 銘恩中心 (小五) 生命工場 (小六) 大埔浸信會社會服務處
專注力提升小組 (小一)	6 人	香港青少年服務處
自理能力提升小組 (小一)	6 人	香港青少年服務處

## 4.8 新來港學童校本支援

開辦「英語補習班」，每周一天為時一小時三十分及星期六也為時一小時三十分。透過多元化的英語學習活動如查字典比賽、英語故事、英文歌曲欣賞等，提升新來港學生的英語學習興趣和能力，使能容易適應香港的英語課程，融入校園，享受愉快的學習生活。本年度開組情況如下：

組別	級別	星期	學生人數 (負責老師)
第一組	一年級	一	7 人 (陳淑珍老師)
第二組	一、二年級	三	8 人 (陳淑珍老師)
第三組	四、五年級	五	5 人 (陳淑珍老師)
第四組	一、二年級	六	15 人 (陳淑珍老師)
第五組	四、五年級	六	5 人 (陳淑珍老師)

## 4.9 大哥哥大姐姐伴讀計劃

體會大部分家長未能在在家協助學生學習英語，英文科科組長招募五年級的大哥哥大姐姐，經外藉老師培訓後，每週兩次協助一年級英語能力稍遜的學生閱讀英文圖書，以提高其英語閱讀能力，順利完成家庭英語閱讀計劃。

## 4.10 言語治療服務

4.10.1 獲教育局發放「加強言語治療津貼」\$111,534，外購言語治療服務。

4.10.2 透過公開招標聘請了香港社區言語治療中心言語治療蕭芷鈞為駐校言語治療師，全年到訪 28 次，合共 196 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務周年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

#### 4.10.3 學生層面：

- 被評定為語障學生共 107 人，3 人屬中度程度，81 屬輕微程度，詳情如下：

年級	一	二	三	四	五	六
人數	23	26	17	25	8	8

語障類別	語言 L	發音 A	聲線 V	流暢 F	多項	說話正常
人數	57	5	0	0	22	23

- 小組活動：  
詞彙運用小組、故事演說小組  
粵語正音小組

#### 4.10.4 老師層面：

- 學科支援（小三——看圖說故事，小六——小組討論）。
- 老師個案會議—針對個別語障學生，言語治療師與有關老師定期會議，商討輔導策略及製作教材。

#### 4.10.5 家長層面：

- 親子說話技巧家長講座並與家長會晤，讓他們更了解學生言語治療進度。

#### 4.10.6 學校層面：

- 大哥哥大姐姐訓練計劃
- 專題活動-粵語正音

## 5. 其他

### 5.1 校友

- 5.1.1 為五、六年級學生組織班會及選出班代表。
- 5.1.2 為畢業班組織畢業生同學會，完善其架構及組織。
- 5.1.3 鼓勵畢業生及各屆校友加入校友會。
- 5.1.4 鼓勵校友參與及支持母校之活動如協助開放日攤位等。
- 5.1.5 組織活動如校友閃避球大賽，增強校友間之聯絡及瞭解。
- 5.1.6 校友會通過社交網站 facebook 及 Whatsapp 聯結多屆校友及畢業班同學。
- 5.1.7 校友與學生、老師交流升學心得及意見。

### 5.2 家長

- 5.2.1 義工隊：午膳、家長服務日、潔校日、開放日；
- 5.2.2 獎勵學生計劃：成績進步獎；
- 5.2.3 溫馨心意：揮春書法比賽贊助獎品；每月派發生日禮物給全校師生、畢業生禮物等活動。
- 5.2.4 家長活動：年糕製作班、粽子製作班、親子工作坊等活動；
- 5.2.5 家長與校聯繫活動：舉辦親子旅行、家長聚餐、揮春書法比賽、敬師活動和父親及母親節心意咭設計等活動。

### 5.3 社區聯繫

### 5.3.1 團隊：

男童軍

女童軍

環境保護運動委員會（環保會）：環保大使

公益少年團大埔區委員會：公益少年團

少年警訊

### 5.3.2 籌款：

公益金：公益金籌款（校內）

賣旗：協助外間機構賣旗（共三次）

-公益金、香港女童軍總會、聖基道兒童院

義賣：聖基道兒童院（義賣巧克力）、年花（公益少年團）

認捐活動：長者安居協會（認捐禮物包）

### 5.3.3 環保：

校內宣傳：利用校園電視台的環保頻道作各項環保資訊或活動的宣傳。

康樂及文化事務處：一人一花

節能活動日：無冷氣日

環保節能攤位：介紹能源效益標籤

節能大使培訓：全學年進行

參與環保大使工作坊

利用廢物製作水火箭、自製環保酵素清潔劑

## (五) 學生表現

### 學生在學業以外的表現

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視藝	1. 「2016 大埔城鄉共融迎中秋」花燈設計比賽  2. 大埔區「企硬唔 take 嘢」宣傳設計比賽	1. 小學組季軍： 6B 梁榮傑、羅雨欣、呂秋悅（上年度）、5D 歐陽廷瑋 小學組優異獎： 6A 羅曉蕾、6B 麥彩瑩、劉艷寧（上年度）、5D 劉雯婷  2. 最豐富色彩銀獎： 6A 范伊汶、曾敏怡、6B 傅雅雯、李惠琳、5E 歐陽廷瑋、曾精菁、張焯玲、楊雨彤
音樂	1. 「大埔區校際歌唱比賽」 2. 「第六十九屆香港學校音樂節」	1. 中級組：銀獎 2. 教堂音樂中文歌曲小學合唱隊（9歲或以下）：冠軍  高音直笛獨奏小學（13歲或以下）： 6A 歐陽文慧（亞軍） 5E 伍嘉雯（季軍）  直笛二重奏小學（13歲或以下）： 5E 伍嘉雯、楊雨彤（季軍）  高音直笛獨奏小學（10歲或以下）： 4B 黃馨嫻（季軍） 5E 楊雨彤（季軍）  高音直笛獨奏小學（13歲或以下）： 6A 何俊賢、何雅詩、盧芷筠（優良獎狀）  高音直笛獨奏小學（10歲或以下）： 5B 蕭善鎂、許幸琪、鍾岱熹、文紫儀、5D 鍾熙悅、5E 施雅詩、曾曉恩（優良獎狀）  直笛二重奏小學（13歲或以下）： 6A 何雅詩、歐陽文慧（優良獎狀）

	<p>3. 第十二屆校際手鈴比賽</p> <p>4. 香港國際手鈴奧林匹克 2017</p>	<p>直笛二重奏 小學（10歲或以下）： 5B 蕭善鎂、許幸琪、鍾岱熹、 5D 鍾熙悅、5E 施雅詩、曾曉恩 （優良獎狀）</p> <p>聲樂獨唱外文歌曲（10歲或以下）： 4E 林聞熙、4E 徐偉傑、5B 文紫儀 （優良獎狀） 4D 陳昭玥、4E 劉曉陽（良好獎狀）</p> <p>聲樂獨唱外文歌曲（7至8歲）： 2A 古莉莉、2C 李凱晴、3B 伍兆軒、 3C 陳苑琪、3D 尹藝洋（優良獎狀） 2A 袁國天、3A 徐芷穎（良好獎狀）</p> <p>小提琴獨奏（二級）： 1A 陳嘉熙（優良獎狀）</p> <p>箏獨奏（中級組）： 4E 魏凱翹（優良獎狀）</p> <p>分級鋼琴獨奏（六級）： 4E 葉熹霖（優良獎狀）</p> <p>分級鋼琴獨奏（三級）： 4D 潘寶怡、5E 李思皚、孫雨萱 （優良獎狀）</p> <p>鋼琴二重奏（初級組）： 4D 潘寶怡（優良獎狀）</p> <p>鋼琴獨奏中國作曲家（中級組）： 4D 潘寶怡（優良獎狀）</p> <p>3. 手鐘初級一（小學新界組）：銀獎</p> <p>4. 金獎、最佳創意獎</p>
--	--	---





	<p>4. 2017 華夏盃全港小學數學比賽</p> <p>5. 2017 華夏盃全港小學數學晉級賽</p> <p>6. 小學數學精英大賽 2017</p> <p>7. 第 42 屆小學數學奧林匹克比賽</p> <p>8. 2017 香港數學盃比賽</p>	<p>4. 3D 梁彥熙、4E 楊鈞博、陳函潤（一等獎） 3D 李浚傑、李君揚、劉銘喆、郭吳銘、劉一鳴、 4E 賀崇喜、蘇唯臻、鄭臻熙、 5E 陳卓爾、朱浩城、招艷馨、吳卓彤、 6A 何俊賢、6B 傅雅雯（二等獎） 3D 鄭鈞鴻、陳吳宏、黃貫軒、林東琳、 Petrenko Moeen Alexander、胡震宇、 4E 陳嘉穎、杜易鵬、張雨珊、張元科、 5A 魏思琪、鄭興宇、 5E 方冠希、蔡忠聖、熊逍、張銘坤、歐陽廷瑋、 6A 李朗賢、6B 方家恩、李惠琳、何澤鑫 （三等獎）</p> <p>5. 5E 陳卓爾（一等獎） 3D 梁彥熙、4E 陳函潤、4E 楊鈞博、 5E 朱浩城、歐陽廷瑋、招艷馨（二等獎） 3D 劉一鳴、4E 杜易鵬、張雨珊（三等獎）</p> <p>6. 6B 方家恩（二等獎） 6A 何俊賢、6B 何澤鑫（三等獎）</p> <p>7. 5E 陳卓爾（銀獎）</p> <p>8. 3D 李浚傑（銅獎）</p>
舞蹈	<p>1. 第五十三屆學校舞蹈節比賽</p> <p>2. 「大埔區第三十六屆舞蹈比賽」</p>	<p>1. 兒童舞優等獎</p> <p>2. 金獎</p>
戲劇	<p>1. 大埔區校際戲劇比賽 2017</p> <p>2. 香港學校戲劇節比賽 （小學廣東話組）</p>	<p>1. 優異整體演出獎</p> <p>2. 「傑出舞台效果獎」及「傑出合作獎」</p>
體育	<p>1. 2016-2017 大埔區小學校際田徑比賽</p> <p>2. 大埔區學界排球比賽</p> <p>3. 大埔區小學校際九人足球比賽</p> <p>4. 全港小學區際足球賽</p> <p>5. 第九屆卍慈禁毒盃—五人足球邀請賽</p> <p>6. 傑志盃五人足球挑戰賽</p> <p>7. 沙田青幼苗五人足球邀請賽</p>	<p>1. 4B 彭朗婷（女子丙組 60 米冠軍） 6B 鄒志仁（男子甲組推鉛球亞軍） 女子丙組團體（優異獎）</p> <p>2. 殿軍：6B 盧樂童獲得「傑出運動員」</p> <p>3. 殿軍</p> <p>4. 6B 林靖桓代表大埔區出賽冠軍</p> <p>5. 最高級別盃賽（殿軍）</p> <p>6. 遺材組冠軍</p> <p>7. 競爭組季軍</p>

	<p>8. 新界區小學閃避球聯賽</p> <p>9. 全港小學閃避球球聯賽</p> <p>10. 「全港小學閃避球新秀挑戰賽」</p> <p>11. 全港十八區武動人生慈善金盃賽 2017</p>	<p>8. 男子組 (殿軍) 混合組 (季軍)</p> <p>9. 男子組 (季軍) 混合組 (殿軍) 6A 李朗賢 (最佳防守球員) 6B 盧樂童、何澤鑫 (全港小學明星隊榮譽)</p> <p>10. 殿軍</p> <p>11. 2B 李鎮中 (破板賽冠軍) 3B 孫銘楷 (破板賽亞軍) 3B 孫銘楷 (搏擊賽冠軍)</p>
其他	<p>1. 大埔區公民教育剪報比賽</p> <p>2. 大埔區傑出服務公民獎</p> <p>3. 和富機構主辦 「傑出公民學生獎」</p> <p>4. 翱翔萬里—滑翔水火箭比賽 2017</p> <p>5. 「健康生活你我他，遠離毒品誇啦啦」口號創作比賽</p> <p>6. 「認識基本法」標語創作比賽</p> <p>7. 「基本法嘉年華」攤位設計比賽</p> <p>8. 廉政公署主辦之「傳誠特務 i」校園參與計劃</p> <p>9. 卓越少年領袖訓練計劃 2016</p> <p>10. 香港童軍總會主辦之 2016 年優異旅團獎勵計劃</p> <p>11. 復和綜合服務中心舉辦之 「和諧校園」嘉許活動</p> <p>12. 至「Net」校園</p> <p>13. 2016 關愛校園</p> <p>14. Green Monday 校園午餐獎勵計劃</p>	<p>1. 6B 郭綺穎 (亞軍)</p> <p>2. 6A 梁筠怡、彭朗謙 6B 郭綺穎、楊佳麗</p> <p>3. 5E 涂允菲、梁筠瑤、 6A 梁筠怡、彭朗謙、6B 郭綺穎 6A 彭朗謙 (十優公民大使獎)</p> <p>4. 6A 王俊傑、蘇穎蕎 6B 方家恩、周美儀 (2 等獎)</p> <p>5. 4E 成慧馨 (小學中級組冠軍) 1A 鍾瀚瀛 (小學初級組季軍) 2D 黃振軒 (小學初級組優異獎) 5A 歐可達 (小學高級組優異獎)</p> <p>6. 4D 張曉晴 (小學中級組優異獎)</p> <p>7. 冠軍</p> <p>8. 「積極參與獎」 5E 涂允菲、談浩志、李耀熙及 5B 鄭生龍 (傳誠精英獎)</p> <p>9. 卓越服務計劃獎 (冠軍) 卓越團體合作獎 (優異獎)</p> <p>10. 「優異旅團」獎項</p> <p>11. 「和諧校園」金獎</p> <p>12. 至「Net」校園獎</p> <p>13. 榮譽獎</p> <p>14. 金獎</p>

## (六) 財務報告

	收入 \$	支出 \$
<b>I. 政府資助—擴大的營辦開支整筆津貼</b>		
(甲) 基線指標	1,190,352.39	
(i) 學校及班級津貼		985,875.34
(ii) 學校課程發展津貼		29,584.80
(iii) 德育及公民教育		3,329.10
(iv) 校本管理補充津貼		41,222.50
(v) 其他津貼		
—培訓津貼		3,600.00
—升降機保養津貼		58,090.00
(vi) 家具及設備津貼		605,957.00
(vii) 校本輔導及訓育津貼		8,760.30
(vii i) 增聘文書助理的行政津貼		133,629.00
小結：	<b>1,190,352.39</b>	<b>1,870,048.04</b>
<b>(乙) 學校特定津貼</b>		
(i) 學校發展津貼	718,991.00	533,718.25
(ii) 修訂的行政津貼	1,117,452.00	1,105,464.00
(iii) 資訊科技綜合津貼	369,933.00	310,054.50
(iv) 學生輔導服務津貼	701,828.00	676,432.00
(v) 校本支援計劃	72,024.00	73,011.00
(vi) 成長的天空	118,616.00	95,640.00
(vii) 加強言語治療津貼	111,534.00	93,100.00
小結：	<b>3,210,378.00</b>	<b>2,887,419.75</b>
<b>II. 學校經費</b>		
具特定用途的收費	223,045.00	122,116.00
總收入及支出：	<b>4,623,775.39</b>	<b>4,879,583.79</b>

## (七) 回饋與跟進

今學年是三項關注事項周期發展的第二年，我校會就本學年的推行情況，各種數據的成效顯證，持續完善各項的發展策略。在「延續關愛文化，共建和諧社群」的發展事項，從各項數據結果、學生的表現、教師的觀察分享，以及教育局外評隊的專業鑑評，各項工作策略已見成效。大部份學生的自我形象正面，在參與活動時表現自信，具堅毅精神，並能自律和愛己及人，並對學校具有歸屬感，樂於服務學校和社區。

要延續學生關愛的情操，持續營造關愛的校園環境，促進學生的身心成長，學校會恆常進行各項品德培育的活動，以及加強服務團隊的訓練，設置多種服務崗位如風紀隊、升旗隊和不同的服務大使等，為學生提供多元化的服務學習機會，繼續讓他們建立自信，發揮領導才華。學生從參與服務，使之培養他們的責任感，亦會繼續藉着帶領學生參與不同的社區活動，加深他們對社區的認識，擴闊視野。鑒於本學年的推行成效，各項活動須不斷優化，延展至下學年，檢視後，就此範疇，我校將作出以下改善的建議：

1. 學校設立不同的表揚及獎勵計劃，暨能給予學生讚賞和鼓勵，幫助他們建立成就感及培養積極的態度，藉着好學生執照的記錄，來肯定學生所付出的努力。教師藉着好學生執照，協助學生定立目標，惟大部分學生所設的目標，比較偏重於學業成績，學校將於來年，進一步發揮好學生執照的功能，指導學生為個人成長、服務及活動等表現訂定目標，亦會考慮協助高年級學生，訂立升學及選校等較長遠方向的目標。
2. 本行年學校着重發展學生的服務學習，成立不少服務團隊。現時選擇入組的服務學生，主要由負責教師，按不同崗位的需要，作出甄選和給予學生訓練，稍為欠缺對發展學生在團隊內領導能力的訓練。下學年學校將進一步發展學生的領導潛能，亦將會有系統地安排各服務組別的領袖培訓，積極培養學生的領袖才能。

要提升學生的學習效能，我們深信能培養學生自主學習的態度至為重要。本學年我們繼續改進及完善各項「邁向優質課堂，促進自主學習」的策略，教師們亦不斷為教學效果作出探討。從各種顯證可見，校方安排的工作坊能配合學校的關注點及能提升教師的專業發展。

外評人員及教師均認為學校的自學方案及電子學習能提高學生的學習興趣，從而提升學生的自學動機，讓學生逐步養成自學習慣。學生亦普遍認為高參與的課堂能提升學習效能，因此來年可繼續培養學生自主學習的能力和積極學習的態度。以下為未來需改善之建議：

1. 在自主學習方面，仍須加強教授學生摘錄筆記的技巧。此外，如能具體讓學生知道評估的重點和方法，學生會較易和仔細地進行互評。
2. 在照顧學生的多樣性方面仍需改進，往後在備課時除設計分層課業外，還需因應各班別學生的能力，將教材作調適，並按班本需要設計學習活動及課業。
3. 在學與教效能方面，共同備課如能安排在時間表的節數內進行會更為理想；而同儕觀課涵蓋範圍較廣，可聚焦探討課節的觀察重點，並利用共同備課時段進行觀課後的評課交流，進一步提升學與教成效。
4. 在電子學習方面，來年應搜尋及應用能於中港兩地共用的免費網上資源或應用程式（App）。校方須更聚焦地檢視各個電子工具及電子教學法的實施成效，以回饋策劃。建議新學年編班宜保留電子班種子老師教授同一級，以助推展電子學習。
5. 在學科方面，校園電視台英語頻道已在 WFL TV 播放，但可以增加多一點英語節目。

網上錄音功能可再推廣，令更多學生使用，並需提高使用率，以加強學生聽說英語的能力。大部份高年級學生能利用常識科筆記本記錄學習重點，但低年級學生需要老師指導。大部份學生認為常識的「自學日誌」和「筆記簿」能幫助自己學習，因此來年會再改進自學方案，以提高學生的學習效能。

本校的周年目標「提升閱讀能力，拓闊閱讀視野」，在各種顯證中漸見成效，大部分活動均能達到預期目標，學生能從活動中提升其閱讀能力及發展多元化的閱讀層面。來年學校會將部份活動恆常展開，有部份活動卻仍需深化持續以培養學生成為一個懂得獨立思考、關心社會、具自學能力的個體。2017-18 年度訂定的周年目標是「拓闊閱讀視野，推廣分享文化」，各項發展如下：

1. 在圖書課、早讀課、電視台及在課堂上由老師或學生推介書刊，營造分享文化，讓學生可拓闊閱讀視野，發展多元化的閱讀習慣；
2. 圖書科會積極繼續舉辦多元化的閱讀活動及獎勵計劃，如圖書分享、講座、主題式的書展和以激發學生閱讀興趣，提升他們的閱讀質素與能力；
3. 加強英文圖書閱讀活動：英語外藉老師將會在午休、多元智能課講故事；早讀課將增加英文圖書閱讀日。

## (八) 附件

### 附件(一) 學校發展計劃\_關注事項報告書(2016/2017)

#### 甲. 關注事項(一) 延續關愛文化，共建和諧社群

##### 周年目標：實踐愛己愛人，盡心服務社群

#### 1. 工作目標：

- 1.1 提升學生自我形象
- 1.2 增強學生的歸屬感，讓他們積極投入校園生活
- 1.3 發揮互相尊重和接納的精神，營造共融氛圍
- 1.4 通過服務學習，讓學生實踐愛學校、愛社區

#### 2. 工作計劃(2016-2017)：

##### 2.1 提升學生自我形象

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>1) 好學生執照</p> <p>目的：紀錄學生的好表現，肯定他們付出的努力，以提升學生的自我形象。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 印製《好學生執照》；</li><li>2. 通過校園電視台向學生簡介《好學生執照》的用途及意義；</li><li>3. 根據建議的評分準則，替學生簽署《好學生執照》；</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 65%學生獲得「我是一個好學生」印章</li><li>2. 70%學生認同執照能肯定他們付出的努力</li><li>3. 學生積極爭取教師的簽署</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 統計達標學生人數</li><li>2. 問卷</li><li>3. 教師觀察</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 81%學生獲得「我是一個好學生」印章</li><li>2. 達標，92.8%學生認同執照能肯定他們付出的努力</li><li>3. 教師觀察學生能積極和主動向教師爭取執照</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 《好學生執照》 (\$4,753.0)</li><li>2. 禮物 (\$4,916.25)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 執照設計 1.1 新設計的執照版面較前簡化，標題清晰，要求明確，可靈活使用。 1.2 執照加入學習評估設定所達之目標，整合了過往單一之學習目標。</li><li>2. 一般觀察 2.1 學生普遍喜愛自己的執照，會於服務後主動向老師索取蓋印和簽署。比較往年，老師和學生都積極蓋印。 2.2 學生會自動自覺於評估後作</li></ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
4. 計算簽名總數，並加以表揚； 5. 在達標學生的執照上蓋上「我是一個好學生」印章。					紀錄。 2.3.老師能於不同場合或活動中利用執照表揚學生的好行為。 2.4 仍有學生忘記帶執照或班主任常收起執照，令其他老師難於即時蓋印作即時表揚。
2)「好人好事」表揚計劃  目的：讓學生透過分享好人好事，學會主動欣賞他人的善行外，並學習將助人為快樂之本的信念實踐於生活中。  工作方案： 1. 第一及第二學段透過校園電視台，播放三段好人好事（校外）片段，鼓勵學生延續實踐好人好事； 2. 簡介後，師生可自由投交好人好事卡，以表揚校內師生的良好行為； 3. 好人好事卡收集及點唱後將交回被表揚的學生； 4. 分級進行善行分享。 5. 學生探訪好人好事主角	1. 學生積極主動觀看「好人好事」心聲板。懂得欣賞各師生的善行 2. 欣賞他人的善行，以助人為快樂之本成為學生的生活習慣，積極實踐於生活中 3. 80%學生交回好人好事卡	1. 教師觀察，並在會議反映	1. 88%學生喜歡觀看心聲板，教師觀察到大部份學生都寫心意卡 2. 教師觀察並在會議中反映，各班學生對電視台片段感興趣	1. 心意卡	1. 活動十分多元化，好人好事例子生活化，學生易生共鳴。 2. 學生對電視台片段感興趣。 3. 師生表揚活動成功，電視台片段令被表揚學生感光榮。 4. 以展板展示社會上善行，由班主任引導學生欣賞及學習行善者的德行。 5. 於七月份帶學生探訪好人好事主角



## 2.2 增強學生的歸屬感，讓他們積極投入校園生活

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>2) 我們這一家</p> <p>目的：通過彼此認識學校的成員，令學生更了解教職員的職務及個人喜好，增加學生與學生之間的密切關係，培養學生對學校的歸屬感。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍攝有趣的班相。製成我們這一家音樂片；</li> <li>2. 通過校園電視台，認識本學年的新老師；</li> <li>3. 利用展板介紹學校成員。訪問內容和上年不同。加深不同層面的認識；</li> <li>4. 至趣影像館：在指定地方，擺放有趣及有鼓勵說話的道具，讓學校成員拍照，老師再挑選有趣的照片，展示及給予禮物〔照片〕作鼓勵；</li> <li>5. 我們的演唱會：在周會時段舉行，透過歌唱，互相鼓勵，學生透過點唱增強關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生認為活動能令自己更了解學校的教職員。懂得欣賞學校中不同成員的貢獻。欣賞及感到愉快能成為學校的一份子</li> <li>2. 70%學生喜愛校園生活</li> <li>3. 老師感受學生對學校的歸屬感增加</li> <li>4. 「至趣影像館」及「我們的演唱會」活動中，學生主動鼓勵同學，珍惜彼此的友誼及密切關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師觀察，並在會議反映</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 達標，86%學生認同活動的目標</li> <li>2. 達標，91.9%學生喜愛校園生活</li> <li>3. 100%老師認為活動能使學生對學校的歸屬感增加</li> <li>4. 教師觀察兩項活動都能增強同學間的友誼</li> </ol>	影像館道具 費 200 元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能通過電視台，認識新老師。</li> <li>2. 展板能吸引老師、學生和家長注意，家長能從中得知有關資訊。</li> <li>3. 家長在家教會會議中表示欣賞「生日活動」，學生非常喜歡拍攝生日照，主動邀請好友及老師一同拍照，而且學生能取回生日照，增加對校的歸屬感。</li> <li>4. 「我們的演唱會」(低年級)反應十分熱烈。</li> <li>5. 學生踴躍投入，以歌聲表達相互間的支持、鼓勵，氣氛融洽，強化對學校「這一家」的歸屬感。</li> <li>6. 「至趣影相館」進行2次(展板和錄像)，學生十分喜歡參與此活動，加強師生、生生之間的密切關係。</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>3) 加強班級經營</p> <p>目的:加強學生對所屬班別的歸屬感及團隊精神,積極投入校園生活。</p> <p>工作方案:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂立班規/課室約章;</li> <li>2. 訂立班本獎懲制度;</li> <li>3. 班口號及班徽設計比賽;</li> <li>4. 學校網頁增加班網頁;</li> <li>5. 每年不少於兩次張貼班活動照片或上載班網;</li> <li>6. 舉行班本活動,例如:生日會/生日小壽星(兩月一次)、同儕配對/守護天使等;</li> <li>7. 每月之星選舉(每班一名、全年八次),當選同學將被表揚及安排與校長午膳;</li> <li>8. 「一人一職」計劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%的教師認為學生能守班規/課室約章</li> <li>2. 80%學生能夠於班際活動中,利用班口號打氣</li> <li>3. 80%學生有瀏覽班網頁</li> <li>4. 100%學生參加「一人一職」計劃</li> <li>5. 70%同學認為班內氣氛和諧</li> <li>6. 100%成功選出各班每月之星</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷</li> <li>2. 學生問卷</li> <li>3. 教師觀察,並在會議反映</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 達標,80%教師認為學生能守班規</li> <li>2. 達標,100%能於活動喊班口號</li> <li>3. 達標,86.6%學生曾瀏覽班網</li> <li>4. 達標,100%學生參加「一人一職」計劃</li> <li>5. 達標,83.5%同學認為班內氣氛和諧。</li> <li>6. 達標,100%班主任能選出每月之星</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生日禮物(全年全校師 \$940)</li> <li>2. 班口號及班徽設計比賽獎品(\$850)</li> <li>3. 製作相片費用(\$660)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班口號及班徽比賽:學生能於不同活動中運用自己班號,但第三學段,因並無太多班別比賽(或活動),同學較少機會進行班呼。</li> <li>2. 運動會時因分社進行,故學生未能呼班口號為同學加油。</li> <li>3. 每月之星及生日小壽星展示於課室外,效果不錯,同學亦可隨時欣賞。</li> <li>4. 生日小壽星師生反應熱烈,展板及錄像能分享當中喜悅。</li> <li>5. 家長(連外校家長)有留意班房門外的資訊,能讓學生更有榮譽感。老師和學生亦能更認識和了解班中同學,培養班歸屬感。</li> <li>6. 老師可將即時活動或資料加入個別班別網頁內,讓同學自己搜尋瀏覽,亦可提昇學生自主學習能力。</li> <li>7. 學生喜愛自己的職務。</li> </ol>

## 2.3 發揮互相尊重和接納的精神，營造共融氛圍

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>1) 禮貌大使</p> <p>目的：推廣禮貌文化，營造互相尊重及以禮待人的氣氛。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>於上學年獲獎為禮貌小天使的同學，今學年擔任禮貌大使；</li> <li>訓練禮貌大使進行禮貌活動之推廣；</li> <li>拍攝禮貌短片，於校園電視台播放。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同禮貌推廣活動能加強他們的守禮意識</li> <li>70%教師認為推廣活動能營造互相尊重及以禮待人的氣氛</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問卷統計</li> <li>教師觀察,並在會議反映</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>達標，93%學生認同禮貌推廣活動的目的</li> <li>達標，97.9%教師認為活動能營造守禮的氣氛</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小天使名牌</li> <li>貼紙</li> <li>禮儀標語</li> <li>比賽小禮物 \$330.6</li> <li>獎狀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>急口令比賽能吸引學生注意，積極參與，學生覺得具挑戰性，受學生歡迎，亦能緊扣好學生執照。</li> <li>拍攝短片能讓禮貌大使增自信，克服害羞的弱點，在宣揚禮貌之餘亦提醒作為大使的同學注意自己禮貌方面的表現。</li> </ol>
<p>2) 關愛大使</p> <p>目的：支援小一新生、插班生和個別有需要協助的學生，營建校園和諧共融的氛圍。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>關愛大使共分三隊:A 隊、B 隊及 C 隊</li> <li>關愛大使 (A 隊) <ol style="list-style-type: none"> <li>小一班主任選出需要照顧的學生 (每班最多 5 人)；</li> <li>訓練關愛大使 (A 隊)，協助小一學生適應學校生活；</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>關愛大使 (A 隊) <ol style="list-style-type: none"> <li>70%學弟妹認同學兄姐能幫助他們適應小一生活</li> <li>80%的關愛大使，認為他們能夠關愛和照顧接受服務的學弟學妹</li> </ol> </li> <li>關愛大使 (B 隊) <ol style="list-style-type: none"> <li>70%插班生認同關愛大使能幫助他們融入校園</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>關愛大使 (A 隊) <ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察,並在會議反映</li> <li>收集小冊子 (統計資料)</li> <li>學生問卷並紀錄小隊的分享和反思</li> </ol> </li> <li>關愛大使 (B 隊) <ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察,並在</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>達標，88.7%小一生認為有幫助</li> <li>達標，85%的關愛大使認為他們能夠關愛和照顧接受服務的學弟學妹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作小冊子</li> <li>製作證書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>關愛大使分為三隊，較有系統地管理，改善了去年較為散亂的問題。</li> <li>關愛大使 (A) 隊於學期初已提早進入課室，效果較明顯，能協助小一生適應。</li> <li>插班生可交由同班同學作其關愛大使，效果會更貼身。</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>丙、 關愛大使主要工作在於指導學弟學妹認識校園，遵守基本校規，加強自理能力，令他們盡快融入校園生活，做個守規、有禮貌的小學生；</p> <p>3. 關愛大使（B 隊）於計劃前接受相關訓練，協助插班生融入學校生活、訂立學習目標、建立友誼，並與插班生一同服務學校，發揚關愛精神；</p> <p>4. 關愛大使（C 隊）參與和諧大使的訓練及工作坊，協助他們明白人際和諧的重要性，明白被欺凌者與欺凌者的性格和特性；學習以理性方式面對衝突；日常協助老師及同學建立和諧校園文化。</p>	<p>2.2 80%的關愛大使，認為他們能夠關愛和照顧接受服務的插班生</p> <p>3. 關愛大使（C 隊）</p> <p>3.1 出席工作坊達 80%</p> <p>3.2 70% 參與學生能實踐所學，服務有需要的同學</p>	<p>會議反映</p> <p>2.2 收集小冊子（統計資料）</p> <p>2.3 學生問卷並紀錄小隊의分享和反思</p> <p>3. 關愛大使（C 隊）</p> <p>3.1 統計出席率</p> <p>3.2 統計服務紀錄</p> <p>3.3 教師觀察，並在會議反映</p>	<p>2.1 88.7% 插班生認同有幫助</p> <p>2.2 達標, 80%的關愛大使，認為他們能夠關愛和照顧接受服務的插班生</p> <p>3.1 達標, 出席率達 85%</p> <p>3.2 70% 關愛大使表示能實踐所學</p>		
<p>3) 「同一天空下」節目</p> <p>目的:加強學生對不同種族生活文化的認識。</p> <p>工作方案: 由非華語學生擔任小記者,透過校園電視台介紹本港少數族裔人士的生活文化。</p>	<p>1. 參與節目製作的學生投入活動</p> <p>2. 80%學生喜歡收看</p> <p>3. 超過 70%學生參與每次節目後的問答環節</p>	<p>1. 教師觀察，並在會議反映</p> <p>2. 成功廣播</p> <p>3. 片段上載校網</p> <p>4. 工作紙</p>	<p>1. 教師觀察到參與節目製作的同學投入活動</p> <p>2. 89.7% 喜愛觀看節目</p> <p>3. 96% 學生參與問答環節</p>	<p>1.校園電視台</p> <p>2.小禮物 (\$800)</p>	<p>1.活動有趣吸引，學生喜愛這節目，而內容多樣化，資料豐富。</p> <p>2.工作紙能助學生了解及提高他們的專注。</p> <p>3.當中的「手語」部分學生很感興趣，亦明白「同一天空下」有不同需要的人。</p> <p>4.拍攝短片，讓同學認識不同少數族裔人士的生活文化，內容十分豐富、吸引，學生樂於認識不同文化。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>4) 樂融雜技團</p> <p>目的：協助 ADHD 學生融入社交群體，共同參與訓練，從協作中發揮友愛及互助精神。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 第一學段：加強組員平日的練習，安排最少 1 次的校內演出，同時邀請學生觀賞；</p> <p>2. 第二、三學段：- 在小組內學習傳授雜技訓練的技巧，指導其他同學學習雜耍基本功，共同享受雜耍的樂趣，達至共融的精神。</p> <p>- 提供一個表演的平台，讓學生於平日也能展示他們的學習成果，提升自我形象。</p>	<p>1. 最少 1 次校內表演</p> <p>2. 最少 1 次雜技交流活動</p> <p>3. 導師同意學生在訓練和表演中能發揮友愛、互助精神。</p> <p>4. 學生同意通過活動可提升他們和同學相處的合作機會</p>	<p>1. 校內演出</p> <p>2. 出席率</p> <p>3. 雜技交流</p> <p>4. 導師/老師的觀察</p> <p>5. 學生分享</p>	<p>1. 達標，已在校表演 2 次</p> <p>2. 作了 1 次交流活動</p> <p>3. 導師認為組員能揮關愛互助精神</p> <p>4. 100% 組員同意活動提升他們與人相處合作的機會</p>	<p>1. 小組費用 (\$8000)</p> <p>2. 物資 (\$3300)</p>	<p>1.除了 ADHD 學生，亦會邀請其他 SEN 學生，能達致共融效果。</p> <p>2.同學和老師也欣賞組員在聖誕聯歡會和才藝匯演的演出，能增強成就感，而參與學生多了練習的機會。</p> <p>3.組員曾於校外服務時段作簡短表演，在增強自信心之餘，亦能盡展潛能。</p> <p>4.高年級學生教導低年級學生雜耍技巧，發揮其領導才華。</p> <p>5.學生表現投入，練習十分認真。</p>

## 2.4 通過服務學習，讓學生實踐愛學校、愛社區

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>1) 加強服務團隊服務</p> <p>目的：強化各服務團隊的服務精神。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 老師分別安排公益少年團、男童軍、女童軍、少年警訊及環保大使隊隊員接受服務學習訓練；</p> <p>2. 各團隊老師分別安排隊員進</p>	<p>1. 各團隊:80% 隊員參與服務學習訓練活動</p> <p>2. 各團隊:70% 隊員參與服務實踐活動</p> <p>3. 隊員樂於在校內、校外服務</p>	<p>1. 各團隊教師分別統計接受服務學習訓練的隊員人數及服務時數</p> <p>2. 教師觀察</p>	<p>1. 100% 隊員參與服務學習訓練活動</p> <p>2. 70% 隊員參與服務實踐活動</p> <p>3. 教師觀察到隊員樂於在校內校外服務</p>	<p>1. 服務紀錄表</p> <p>2. 校外服務交通費 (每次約 \$1600)</p>	<p>1. 校內制服及非服務團隊均能配合關愛主題，跳出學校，服務社區。</p> <p>2. 團隊活動豐富，學生能參與不同的校內和校外服務，學生能從服務中體驗不同社會階層的現況。</p> <p>3. 通過參觀不同機構，同學能了解不同特殊需要人士的限制和需要，以及社會上給予的支持，提升同學接納各類不同需要的人士。</p> <p>4. 在多次參與社區活動，學生表現</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>行校內、校外義工服務活動。每學年至少進行一次校外服務，實踐所學；</p> <p>3. 各團隊老師收集隊員的服務活動紀錄。</p>					<p>投入，能從中獲得助人自助的喜悅。</p> <p>5.非負責服務團隊的老師不太清楚活動情況，透明度欠佳。</p>
<p>3) 「陽光笑容滿校園」計劃</p> <p>目的：培訓陽光笑容大使，於服務中宣揚有禮互助的精神，以笑容營造關愛的氣氛。</p> <p>工作方案： 挑選並培訓小四至小五的學生成陽光笑容大使，以朋輩領袖身份在校內指導小一至小三同學進行「自發刷牙活動」。</p>	<p>1. 最少 25 名小四至小五學生參與培訓</p> <p>2. 大部分陽光笑容大使樂於為學弟學妹服務</p>	<p>1. 統計人數</p> <p>2. 教師觀察,並在會議分享</p>	<p>1. 達標，30 名小四及小五學生參與培訓</p> <p>2. 教師觀察大使均能樂於服務</p>	<p>1. 「陽光笑容滿校園」學生手冊</p> <p>2. 獎狀</p>	<p>1.因 12 月遇上外評，故 2 月 16 日才進行「陽光笑容大使」領袖培訓工作坊。</p> <p>2.因大部份陽光笑容大使均參加各式各樣課後小組及活動，較難於同一時間集合所有大使進行培訓工作坊。</p> <p>3.3 月 6 日起連續 4 星期進行「自發刷牙活動」。</p> <p>4.笑容大使大多能主動、熱情地協助同學建立清潔牙齒習慣，使同學認識牙齒健康的重要性。</p> <p>5.以「助人以自助」為目標，由自己出發，感染身邊同學同關注牙齒健康，建立自信、健康的人生。</p>

## 關注事項（二）邁向優質課堂，促進自主學習

### 周年目標：推動學生自主學習，提升學習效能

#### 1. 工作目標：

- 1.1 持續教師專業發展，促進自主學習的教學
- 1.2 利用電子學習促進課堂效能
- 1.3 讓學生掌握有效的學習技巧，培育學生自主學習的能力

#### 2. 工作計劃（2016-2017）：

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>1) 持續教師專業發展活動，發展自主學習的教學策略、優化小組互動學習、適異性教學策略及掌握資訊科技的應用能力。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按學校發展需要安排促進自主學習的專業發展活動；</li> <li>2. 讓全校老師認識電子學習並掌握在課堂中運用電子學習的技巧；</li> <li>3. 建立種子小組以推廣電子學習的教學策略。</li> </ol> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師發展日及專業發展時段安排促進自主學習及推廣電子學習的專業發展講座或工作坊；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%以上教師能完成指定的工作坊及講座</li> <li>2. 70%以上教師認為校本培訓課程能提升促進自主學習的教學效能</li> <li>3. 四至六年級最少舉行一次電子學習分享會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計工作坊出席人數</li> <li>2. 會議記錄</li> <li>3. 問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 97%教師能完成指定的工作坊及講座</li> <li>2. 93.18%教師認為校本培訓課程能提升促進自主學習的教學效能</li> <li>3. 四至六年級已於各科舉行電子學習分享會</li> </ol>	專業發展記錄冊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由中文大學「全校式自主學習照顧學習差異計劃」協助舉辦了兩次有關自主學習的工作坊，當中的主題包括 STEM 及課程統整，教師均認為工作坊的時數合適，課程內容能提升促進自主學習的教學效能。</li> <li>2. 電子學習工作坊：               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 中、英、數、常四科已進行電子學習工作坊，亦已在星期五會議上分享電子教學的策略，教師已學習多種應用程式（App）的運作。</li> <li>2.2 已在 7 月份安排編程 mbot 工作坊讓非電子班的老師認識電子學習並掌握在課堂中運用電子學習的技巧，以了解相關運作。</li> </ol> </li> <li>3. 各科組領導已參加了跨校學習社</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
2. 透過「全校式自主學習照顧學習差異計劃」發展校本的自主學習文化； 3. 參加跨校學習社群，提升教學領導的能量； 4. 以四至六年級中、英、數、常四科的科任老師作為資訊科技種子小組的成員，定期分享電子教學設計及教學成果。					群，學習社群的內容包括提升領導能力、學校發展規劃、促進自主學習的策略等，並於科會分享及實踐所學。 4. 通過學校的各種自學方案，學生已養成預習的習慣。 5. 學年初時，學生能嘗試自主學習，按自己能力利用筆記摘錄學習重點，但欠缺技巧，需要由老師加以指導。下學年已有改善，高年級學生能按重點摘錄筆記；低年級仍要多指導。整體來說，仍須加強教授學生摘錄筆記的技巧。 6. 建議：新學年編班宜保留電子班種子老師教授同一級，以助推展電子學習。
2) 優化共同備課效能，提升學與教成效。 目的：讓學生掌握有效的學習技巧，培育學生自主學習的能力。 工作方案： 1. 以「促進自主學習」作為共同備課及同儕觀課的焦點，重點培育學生掌握學習技巧、思維技巧、元認知及反思能力的策略；	1. 75%以上教師認為共同備課能提升教學效能 2. 75%以上教師認為同儕觀課能提升教學效能 3. 75%以上教師認同學生能掌握有效的學習技巧 4. 75%以上教師認同學生的自主學習能力有所提升 5. 根據課堂觀察及課業檢視，教師認同學生	1. 會議記錄 2. 觀課 3. 問卷調查 4. 課業檢視	1. 88.64%教師認為共同備課能提升教學效能 2. 95.48%教師認為同儕觀課能提升教學效能 3. 93.18%教師認同學生能掌握有效的學習技巧 4. 所有教師均認同學生的自主學習能力有所提升 5. 根據課堂觀察及課業檢視，84.09%教師	1. 問卷 2. 共同備課記錄冊 3. 觀課記錄表 4. 學生課業	1. 共同備課： 1.1 能配合各科的發展焦點，如教導學生掌握學習技巧、思維技巧、元認知及反思能力的策略。 1.2 在照顧學生的多樣性方面仍需改進，往後在備課時除設計分層課業外，還需因應各班別學生的能力，將教材作調適，並按班本需要設計學習活動及課業。 1.3 共同備課如能安排在時間表的節數內進行會更為理想。



策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
2. 每位老師每年進行兩次觀課； 3. 定期進行共同備課或課研； 4. 施教時邀請最少一位同科科任老師觀課； 5. 進行課後交流，聆聽同儕意見； 6. 根據課堂觀察及課業檢視，檢討學生學習成果； 7. 於共同備課時撰寫教學反思及改良建議。	的學習成績有所提升		認同學生的學習成績有所提升		2. 同儕觀課： 2.1 觀課能展現共同備課的成效，學生的自主學習能力及學習成績均有所提升。 3. 學習技巧： 3.1 學生已逐漸掌握學習技巧，自評能力和互評能力正逐步改善，仍需努力。 3.2 大部份學生已掌握六何法、資優十三招等思維技巧，對學生學習甚有幫助。 3.3 中、英、數、常四科均讓學生自擬問題，能提升學生自主學習的能力。 3.4 中作設互評、英作設自評、數學科設單元反思（自評），常識科亦於活動後互評，各方案能逐漸提升學生的反思能力。 3.5 如能具體讓學生知道評估的重點和方法，學生會較易和仔細地進行互評。 3.6 英文老師認為自評習慣有待改善，但整體來說，學生自評能力較好，而互評能力則欠佳，不過各科組的教學能逐步培養學生的學習技巧及反思能力。
3) 以學生為中心，發展校本電子學習課程促進學生小組學習及個人化學習，以配合學生的學習需要。	1. 80%教師及學生認同學生能使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 觀課表 4. 統計家長觀課的節	1. 94.45% 教師及 70.83% 學生認同學生能使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源	1. 學生自備的平板電腦 2. 學校提供	1. 已於課統周使用平板電腦進行學習，並能營造流動學習的環境。 2. 學校已於開放日舉辦遊蹤活動，部份學生亦參加了海洋公園的遊蹤活動，學生均能利用平板電腦

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以自攜裝置 (BYOD) 的形式發展電子學習，加強學生自主學習的能力及態度；</li> <li>發展校本電子學習方案，在中文、英文數學及常識科推行；其他科目的教師可利用不同的應用程式，協助教學；</li> <li>建立電子學習教學資源庫，逐步推展至其他級別；</li> <li>在課程統整週營造流動學習的環境。</li> </ol> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小四及小五以 (BYOD) 形式，小六由學校提供電腦，學生使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源。科目包括中文科、英文科、數學科及常識科；</li> <li>三年級中、英、數、常科任教師會選擇合適的課題，讓學生運用平板電腦進行學習；</li> <li>學校舉辦遊蹤活動，利用平板電腦應用程式進行流動學習，供小四至小六學生參加；</li> <li>各科教師於課堂上利用資訊科技及平板電腦輔助教學，增加學生在課堂上的互動及參與，包括課前預習、課後自學、即時的互評、投票、分享等活動；</li> <li>透過觀課加強監察校本電子課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80% 以上教師及學生認同有互動學習的元素在電子學習課中出現</li> <li>80% 學生喜歡參與遊蹤活動</li> <li>70% 以上學生曾使用互聯網搜尋與課程統整主題相關的資料</li> <li>四年級安排家長觀課日，提供最少 2 節電子學習課供家長觀課</li> </ol>	<p>數及家長人數</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>89.48% 教師及 81.09% 學生認同有互動學習的元素在電子學習課中出現</li> <li>92.05% 學生喜歡參與遊蹤活動</li> <li>84.85% 學生曾使用互聯網搜尋與課程統整主題相關的資料</li> <li>學校已安排四年級家長觀課日，提供了 2 節電子學習課供家長觀課</li> </ol>	<p>的平板電腦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>中、英、數電子學習平台</li> <li>中、英、數、常電子課本</li> <li>教師搜集的電子課件</li> <li>安排家長觀課日</li> </ol>	<p>應用程式進行流動學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>電子班學生已純熟利用 Google Classroom 平台作討論和分享，他們能主動地進行交流及分享搜集的資料，亦能主導小組學習，互相分享學習成果。</li> <li>三年級由於課程緊迫，因此未能讓學生運用平板電腦進行學習活動，但三年級數學科利用角、容量的應用程式 (App)，嘗試以平板電腦教學，效果甚佳。</li> <li>已建立教學資源庫，可再豐富其資源。</li> <li>已於科技日讓學生利用平板電腦搜集資訊及進行 STEM 學習活動。</li> <li>校內平板電腦較舊，比較難以使用。</li> <li>來年應搜尋及應用能於中港兩地共用的免費網上資源或應用程式 (App)。</li> <li>四年級已安排了 2 節電子學習課供同儕及家長觀課。</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>程的推展情況及成效；</p> <p>6. 中、英、數、常設計校本電子課程的教學策略、教學資源及評估，以配合學生的學習需要；</p> <p>7. 利用互聯網搜尋與課程統整主題相關的資料；</p> <p>8. 四年級安排同儕及家長觀課，讓各持分者更了解電子學習的情況。</p>					
<p>4) 讓學生掌握有效的學習技巧，培育學生自主學習的能力</p> <p><u>中文科自主學習策略</u></p> <p>目的：讓學生掌握有效的學習技巧，提升主動學習中文的興趣及能力。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 於12月前進行高年級的課研活動，各科任老師共同設計一個包含自主學習元素的課堂，並進行同儕觀課，促進教學效能，完成後於2017年3月份與所有中文科任老師分享心得與技巧；而低年級則於5月前進行課研及同儕觀課，並於期終分享成果；</p> <p>2. 各級科任於每學年共同備課時最少設計一份包含自主學習元</p>	<p>1. 各級於整個學年進行最少一次包含自主學習元素的課研，並進行同儕觀課</p> <p>2. 各級於整學年設計最少一份包含自主學習元素的教案，予以施行及檢討</p> <p>3. 3至6年級學生能利用自學冊紀錄自主學習的內容</p> <p>4. 70%學生在學期終時認為自己能夠掌握有效的學習技巧</p> <p>5. 70%教師在學期終時認為學生能夠掌</p>	<p>1. 觀課</p> <p>2. 備課設計及檢討記錄</p> <p>3. 問卷</p> <p>4. 學生訪談</p>	<p>1. 各級於整個學年進行了包含自主學習元素的課研，並進行同儕觀課</p> <p>2. 各級已設計了包含自主學習元素的教案，予以施行及檢討</p> <p>3. 86.91%的3至6年級學生能利用中文科自學冊紀錄自主學習的內容</p> <p>4. 89.58%學生在學期終時認為自己能夠掌握有效的學習技巧</p> <p>5. 所有中文科教師在學期終時認為學生</p>	<p>1. 共同備課記錄冊</p> <p>2. 觀課記錄表</p> <p>3. 自學冊</p>	<p>1. 已完成中文的課研。</p> <p>2. 中文科已共備了不少課文，下學年可集中準備寫作。</p> <p>3. 已設自學冊，根據課堂觀察，學生能抄錄筆記及寫作故事，並能在課堂上分享。</p> <p>4. 自學的習慣及課業已逐步建構，但仍可優化。</p> <p>5. 於下學期推行了過程導向寫作，指導學生檢視寫作內容、自評及互評，培養學生反思的能力，令學生的寫作技巧有所提升。</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
素的教案（一至兩節課的教案），予以施行及檢討，並於中文科分享會時與同儕分享； 3. 三至六年級增設自學冊，讓學生紀錄自主學習的內容。	握有效的學習技巧		能夠掌握有效的學習技巧		
<p><u>英文科自主學習策略</u></p> <p>目的：讓學生掌握有效的學習技巧，提升主動學習英語的興趣及能力。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>設立校園電視台英語頻道，讓學生在課餘觀看有趣的節目，提高學習興趣，並加強學生的聽說英語的能力；</li> <li>在日常學習中運用 Learning Log 預習，培養學生的自學能力；</li> <li>以網上學習平台 Happy 15 (Skoolbo)，讓學生在課餘自學，提升學生運用英語的能力；</li> <li>四、五年級電子教學的班別，以電子工具預習、分享、展示及回饋學習過程，提升互動學習效果；</li> <li>學生透過網上錄音，自行溫習 (HFW)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70% 學生曾於課後觀看英語頻道</li> <li>70% 以上學生認為 Learning Log 可協助學生預習</li> <li>70% 以上學生認為 Skoolbo 計劃提升運用英語能力</li> <li>70% 電子班學生認為電子工具能給予他們分享、展示及回饋學習過程</li> <li>70% 學生透過網上錄音，自行溫習 (HFW)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>課業檢視</li> <li>觀課</li> <li>學生訪談</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>65.15% 學生曾於課後觀看英語頻道</li> <li>87.5% 學生認為 Learning Log 可協助自己預習</li> <li>83.53% 學生認為 Skoolbo 計劃提升運用英語的能力</li> <li>90.58% 電子班學生認為電子工具能給予他們分享、展示及回饋學習過程</li> <li>所有學生能透過網上錄音，自行溫習 (HFW)</li> </ol>	獎品及獎狀 \$0 (由 Grwth 機構提供)	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園電視台英語頻道已在 WFL TV 播放，但可以增加多一點英語節目。</li> <li>Skoolbo 的網速較慢，較難於校內連上網站。</li> <li>由於學校有不少學生居住於深圳，難以在家中連接香港的網站，因此未能於課後觀看英語頻道，影響達標率。</li> <li>在日常學習中已運用 Learning Log 作預習，對於培養學生的自學能力甚為有效。網上錄音功能可再推廣，令更多學生使用，並需提高使用率。</li> <li>透過各種挑戰項目及鼓勵策略(如龍虎榜)，提升了學生主動學習的興趣，甚為有效。</li> </ol>
<p><u>數學自主學習策略</u></p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用數學自主學習日誌訂下學習目標及策略，進行預習及反思；</li> <li>增加數學閱讀的機會；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>90% 學生能訂下學習目標、策略及進行預習</li> <li>學生遇到困難時會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自主學習日誌</li> <li>現代教育研究社「每日十題」網</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>所有教師及 90.58% 學生認為學生能訂下學習目標、策略及進行預習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自主學習日誌</li> <li>現代教育研究社「每日十題」網上</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能定期完成自主學習日誌。</li> <li>利用 Google Classroom 教師可與學生互相溝通，學生的自學內容更為豐富。</li> <li>每日十題能提升學生數學能力，數學閱讀篇章也有趣，能提高學習興趣。</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>3. 加入挑戰站，照顧學生不同的學習差異；</p> <p>4. 透過電子學習平台，解答網上題目，進行自學。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 自主學習日誌內加入訂立學習目標、學習策略的部分；</p> <p>2. 訂下預習題目，讓學生從不同途徑預習或搜集資料；</p> <p>3. 學習過程中，學生自行紀錄學習重點、難點、難題及解決方法；</p> <p>4. 學生自擬題目與同學互相解答及核對；</p> <p>5. 自主學習日誌中，選擇配合課題的文章，以增加學生數學閱讀的機會；</p> <p>6. 擬定不同難度的題目，照顧學生差異；</p> <p>7. 學生利用「每日十題」平台，在課餘時間自行登入網站，進行練習。</p>	<p>主動尋找解決方法</p> <p>3. 90%學生能自擬題目及互相考核</p> <p>4. 90%學生完成閱讀工作紙</p> <p>5. 90%學生能完成反思</p>	<p>上平台統計</p> <p>3. 學生訪談</p>	<p>2. 87.35%學生認同自己遇到困難時會主動尋找解決方法</p> <p>3. 84.7%學生能自擬題目及互相考核</p> <p>4. 90.44%學生完成閱讀工作紙</p> <p>5. 90.44%學生能完成反思</p>	<p>3. 平台獎品及獎狀\$1,452</p>	<p>4. 77.5%學生認為利用「數學每日十題」網上學習平台，能增加他們學習數學的興趣，76.18%學生亦認為此網上學習平台能提高他們的數學成績。</p>
<p><u>常識科自主學習策略</u></p> <p>目的：讓學生掌握有效的學習技巧，提升主動學習常識的興趣及能力。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 透過自學課業，如預習、課後</p>	<p>1. 學生全年完成最少四次自學課業</p> <p>2. 學生每學年完成兩次自學日誌</p> <p>3. 學生能有效運用筆記簿記錄學習重點</p>	<p>1. 課業檢視</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p> <p>4. 學生訪談</p>	<p>1. 各級學生已完成最少四次自學課業</p> <p>2. 各級學生已完成最少兩次自學日誌</p> <p>3. 75%教師認為學生能有效運用筆記簿記</p>	<p>問卷</p>	<p>1. 各級已完成與課題相關的自學課業，大部份教師均認為學校的自主學習方案能有效協助學生提升學習效能。</p> <p>2. 大部份高年級學生能利用筆記本記錄學習重點，但低年級學生</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>延伸練習等，培養學生的自學精神。</p> <p>2. 自學日誌： 採用 KWLR 模式（K：我已知道；W：我想知道； L：我學習到；R：反思）</p> <p>3. 推動學生利用「常識科筆記簿」，記錄學習重點，促進自學。</p>	<p>4. 70%常識科教師認為自主學習方案有效協助學生提升學習效能</p> <p>5. 70%學生認為「自學日誌」和「筆記簿」能幫助自己學習</p>		<p>錄學習重點</p> <p>4. 87.44%學生認為自己能有效運用筆記簿記錄學習重點</p> <p>5. 91.67%常識科教師認為自主學習方案有效協助學生提升學習效能</p> <p>6. 85.32%學生認為「自學日誌」能幫助自己學習</p> <p>7. 87.11%學生認為「筆記簿」能幫助自己學習</p>		<p>需要老師指導。</p> <p>3. 大部份學生認為「自學日誌」和「筆記簿」能幫助自己學習，因此來年會再改進自學方案，以提高學生的學習效能。</p>

## 關注事項（三） 提升閱讀風氣，深化自學能力

### 周年目標：提升閱讀能力，拓闊閱讀視野

#### 1. 工作目標：

- 1.1 提升學生閱讀興趣及良好的閱讀習慣
- 1.2 配合各科推廣閱讀文化，培養學生閱讀能力
- 1.3 鼓勵學生善用社區資源，發展多元閱讀興趣

#### 2. 工作計劃（2016-2017）：

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>1) 閱讀獎勵計劃 目的：培養學生的閱讀興趣和習慣。</p> <p>工作方案： 1. 推行「星空奇遇閱讀獎勵計劃」；如學生能完成指定圖書及數量，可選禮物一份； 2. 推行「閱讀最多 fun 獎勵計劃」設金、銀、銅獎； 3. 推行「好書推介」獎勵計劃：學生輪流在班上同學或在校園電視台推介好書（每班設 10 個獎）； 4. 推行網上閱讀獎勵計劃 5. 推行「愛書人閱讀獎勵計劃」學生於星期六回校在圖書館借閱圖書，獲蓋印 1 次，達 20 次者將獲贈紀念品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已嘗試借閱各類圖書，逐漸擴闊其閱讀領域</li> <li>2. 70% 學生能完成閱讀獎勵計劃銅獎要求</li> <li>3. 70% 學生參與「好書推介」獎勵計劃</li> <li>4. 70% 學生喜歡參與「閱讀獎勵計劃」活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計數據</li> <li>2. 學生問卷</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 定期公佈閱讀最多之學生名單以表揚之</li> <li>5. 檢討記錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據數據顯示，共 93 位學生完成「星空奇遇閱讀獎勵計劃」，學生能完成指定圖書，其中 40 人完成初級獎，38 人完成中級獎，3 人完成高級獎，12 人完成超級大獎。不同的獎項已要求學生借閱不同種類的圖書及英文圖書。因這活動的推行，借閱統計顯示各類圖書借閱數據有數著上升</li> <li>2. 44.24% 學生能完成閱讀獎勵計劃銅獎要求。（不達標）</li> <li>3. 82.35% 學生參與「好書推介」獎勵計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄冊 \$5,047</li> <li>2. 獎品 \$3,924</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據借閱數據及老師觀察，學生喜愛參與各項閱讀活動，尤其是「星空奇遇閱讀獎勵計劃」更能引導學生借閱各類圖書，能擴闊其閱讀層面。惟低年級學生未能分辨圖書類型，部分地理類圖書亦較深奧，明年會添購較適合低年級同學閱讀的書籍。</li> <li>2. 此外，「愛書人閱讀獎勵計劃」只吸引星期六回校參與課外活動的學生參加，未能吸引其他學生回校借閱圖書，故明年會取消此計劃。</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
			4. 85.15%學生喜歡參與「閱讀獎勵計劃」活動 5. 教師觀察所得，學生喜愛參與各項閱讀獎勵計劃 6. 已每一個月公佈閱讀最多之學生名單以表揚之，共77人獲獎		
2) 優化圖書課教學  目的：提升學生閱讀能力。  工作方案： 透過活動及練習，教授閱讀策略及技巧。	50%學生已掌握閱讀技巧	1. 教師問卷 2. 學生訪談 3. 檢討記錄	1. 94%圖書科老師認為透過閱讀策略及技能手冊教授閱讀策略及技巧，能提升學生的閱讀能力  2. 91%學生認為自己已掌握閱讀技巧  3. 根據課堂觀察及課業檢視，教師認同學生的閱讀能力已有所提升	閱讀策略小冊子： \$3,605	1. 根據統計數據顯示，教師及學生均認為透過活動及練習，教授閱讀策略及技巧，已能使學生的閱讀能力有所提升。 2. 下年度將「圖書科閱讀策略及技巧手冊」修訂並優化，使之更具吸引力以提升效力。
3) 各科組加強閱讀策略訓練  目的：提升學生的閱讀能力。  工作方案： 1. 在中文科、英文科及數學科授課時滲入閱讀策略的訓練； 2. 透過常識剪報，教師指導學生閱讀及分析新聞內容。	根據課堂觀察及課業檢視，教師認同學生的閱讀能力有所提升	1. 觀察 2. 課業檢視	1. 90.91% 教師認同學生能運用閱讀策略於日常閱讀中	中文科、英文科、數學及常識課業／自學冊	各科組可修訂更有效的方法以提升學生閱讀技巧。中文科部份閱讀策略文章內容可更生動，以引起學生興趣。而數學科數學日誌內的補充性資料，內容較趣味性。 常識科方面，學生因為未能掌握剪報技巧，故影響了分析新聞內容，建議剪報可用問題方式引導。



策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>4) 繪本圖書欣賞</p> <p>目的: 培養小一小二學生閱讀繪本的興趣。</p> <p>工作方案:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一至小二學生在多元智能課進行繪本圖書活動;</li> <li>2. 兩組教師輪流進入小一及小二課室介紹繪本及進行閱讀活動。</li> </ol>	學生投入活動及認識更多繪本圖書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生投入活動的情況</li> <li>2. 學生訪談</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據老師觀察及訪談學生所得, 每次進行這項多元智能課「和繪本圖書交朋友」學生投入活動, 活動甚受歡迎</li> </ol>	教師搜集繪本圖書	學生表現投入此活動, 能讓學生認識更多繪本圖書, 故明年可續辦。
<p>5) 「醒晨早讀課」</p> <p>目的: 養成良好的閱讀習慣。</p> <p>工作方案:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早讀課時, 讓學生自由借閱圖書;</li> <li>2. 更換及豐富課室圖書數量及種類;</li> <li>3. 當值教師及班主任加強監察早讀課的運作, 確保學生利用該時段閱讀課外書, 不能隨意改作其他用途。</li> </ol>	一至五年級學生習慣於早讀課時進行早讀活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生借閱圖書的情況</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 學生問卷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部份學生習慣於早讀課時進行早讀活動。</li> <li>2. 98%教師認為學生習慣於早讀課時進行早讀活動</li> <li>3. 92%學生同意「早讀課時, 我會閱讀不同類型的圖書。」</li> </ol>	\$40,284.80 (添置圖書)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部份學生能於早讀課閱讀圖書, 閱讀氣氛良好; 學生主動閱讀不同類型的圖書。唯部份高年級學生較遲上課室, 參與早讀課動機較低。</li> <li>2. 在書展中由每班學生自選 30 本圖書, 豐富課室圖書數量及種類; 學生對課室新添置的圖書很感興趣, 而高年級學生比較喜歡自己自備圖書。</li> <li>3. 部分老師及學生送贈舊圖書, 豐富了藏書量。</li> </ol>
<p>6) 配合各科教學主題、學生程度及興趣作圖書推介</p> <p>目的: 持續與各科緊密合作, 以促進閱讀風氣及讓學生閱讀多類型的圖書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生認為教師推介的圖書適合他們的程度並能拓闊閱讀興趣</li> <li>2. 學生曾閱讀教師推介相關的圖書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 學生訪談</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 89.4%學生認為教師推介的圖書適合他們的程度並能拓闊閱讀興趣</li> <li>2. 86.9%學生曾閱讀教師推介相關的圖書</li> </ol>	\$5,410 (教師推介圖書)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師推介新圖書有 232 本。老師推介圖書較受學生歡迎。借閱圖書人次約 1248 人次。</li> <li>2. 借英文圖書人次較少: P.1-3 約 141 人次; P.4-5 約 159 人次。</li> <li>3. 而最多學生借老師推介的</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>工作方案:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於圖書館設立學習角、主題書展；</li> <li>2. 各科主任選購及推介合適圖書；</li> <li>3. 鼓勵教師向學生推介 1 至 2 本圖書，並加以宣傳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生贊同學習角能拓闊他們的閱讀視野</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 86.2% 學生贊同學習角能拓闊他們的閱讀視野</li> </ol>		<p>圖書是德育科圖書、故事等。有些科目圖書較少（普通話只有 3 本），選擇不多，比較少借。</p>
<p>7) 增設電子圖書館</p> <p>目的: 增加不同類型的電子書籍，提升學生閱讀興趣及書量。</p> <p>工作方案:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「iRead」及「Mybooks 電子圖書網」作為電子閱讀圖書平台，平台可經 WIFI 連線，學生可隨時隨地享有圖書服務，而平台的書籍數量亦會按時遞增；</li> <li>2. 宣傳及推介網上閱讀資訊展示、宣傳及推介網上資源/閱讀軟件的資訊，以擴闊學生的閱讀範圍及提升學生運用電子學習的技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 60% 學生喜歡於課餘或圖書課借閱電子書刊，以豐富個人閱讀書量</li> <li>2. 30% 學生曾參與及完成網上電子任務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 統計學生借閱電子圖書人次</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 81% 同學喜歡於課餘或圖書課借閱電子書刊曾借閱電子圖書的學生有 373 人，電子圖書館共借出 2629 本圖書</li> <li>2. 約 236 人次完成網上電子任務（留言、閱讀報告、閱後感及讀書報告）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校提供的平板電腦</li> <li>2. \$8,800 (圖書平台收費)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生因環境所限（如內地互聯網）未能享用此平台所提供的活動。</li> <li>2. 372 名學生曾在電子圖書館借閱電子書。但放學後已很少同學到圖書館使用電子圖書設備及閱讀圖書，因大部份放學後有活動班。</li> <li>3. Mybook 電子平台 因圖書較多，且平台能借閱圖書，使用介面較似真實圖書館，故學生多愛在此平台閱讀電子書刊，個別圖書更聲畫俱備。而學生一般覺得 iRead 操作介面較似一個閱讀網站。 P.4-5 電子班學生閱讀，可用自己的平板電腦進入 Mybook 進行閱讀。然電子班在 Mybook 借閱圖書量與其他班未有太大差別。</li> <li>4. 電子圖書館不是每本圖書均提供</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
					<p>閱讀報告，學生無法進行電子任務。已建議供應商提供類似星星的評價，以簡化電子任務。</p> <p>5. 圖書科每月已有壁報板展示電子圖書閱讀量，並加獎勵，但班的獎勵亦應加強，以帶動電子閱讀風氣。學校每周均有經SchoolApp發放有關統計資料。</p> <p>6. 會考慮是否轉電子平台或繼續使用 Mybook.</p>
<p>8) 故事姨姨、叔叔</p> <p>目的：鼓勵校內學生家長成為「故事姨姨、叔叔」在課室講故事，讓學生多接觸各類圖書而培養他們的閱讀興趣，拓闊閱讀範圍。</p> <p>工作方案： 「故事姨姨、叔叔」輪流於一至二年級圖書課講故事，每年每班至少一次。</p>	<p>1. 70% 學生喜歡故事姨姨、叔叔講故事</p> <p>2. 學生喜歡借閱圖書</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 觀察</p>	<p>1. 90%一、二年級學生同意「我喜歡故事姨姨、叔叔講故事。」</p> <p>2. 95%學生同意「我喜愛到本校圖書館借閱各類圖書。」</p>	<p>1.繪本圖書</p> <p>2.安排家長講故事</p>	<p>家長喜歡入課室講故事，已進行多次講故事活動，家長樂意當任此角色，學生也喜歡姨姨叔叔說故事，來年可繼續舉辦同類活動。</p>
<p>9) 參觀圖書館</p> <p>目的：讓學生能增加對圖書館的認識，學會善用公共圖書館資源。</p> <p>工作方案：</p>	<p>60%學生善用公共圖書館資源</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 學生訪談</p>	<p>1. 學生問卷中，86 %會到公共圖書館借書。學生能善用公共圖館資源，例如使用電腦查閱</p> <p>2. 透過觀察及學生訪談。大部份學生都能</p>	<p>公共圖書</p>	<p>此活動只有二年級學生參與，而三年級則因時間上未能安排，故沒有參觀。部分高年級生表示有參觀的需要，故明年可考慮帶領三年級及高年級學生前往參觀圖書館。此外，部分學生因為沒有香港地址未能申請圖書證，因而降低了部分跨境生前往社</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
帶二、三年級學生到公共圖書館參觀，配合常識科課題。			指出圖書館內所訂下的規則，並能在圖書館內遵守秩序 3. 大部分學生對圖書分類的認識有所增長，能到適當書架借閱相關書籍		區圖書館的意慾，校方可鼓勵學生與家長到社區圖書館作親子活動。
<p>10) 舉辦書展活動：</p> <p>目的：提供不同書籍的介紹，提升學生閱讀興趣及拓闊視野。</p> <p>工作方案： 邀請書商到校展銷圖書：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.家長日兩次</li> <li>2.校內特價書展</li> </ol>	60%學生贊同舉辦書展活動能讓他們認識多類型的圖書	學生問卷	1. 學生問卷中，94 %學生贊同校內書展，如書展特價日及家長日書展能為學生提供更多機會接觸多類型圖書	---	是次書展展品（圖書）價廉物美，學生踴躍購買書籍，並熱衷選購，明年可再聯絡有關書商再辦此活動。但書展中，部份書籍種類不適合小學生程度。

# 附件（二） 2016-2017 學年「學校發展津貼計劃書」評估報告

林村公立黃福鑾紀念學校

## 2016-2017 學年「學校發展津貼計劃書」評估報告

### （甲）計劃成效評估報告：

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表/ 所需資源	實際支出	成功準則	成效
課程發展	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式。	聘請一名教學助理及一名助理教師，協助教師處理電腦文書和非教學工作。	減輕教師文書處理、準備教材、教具及教學活動物資等工作量，讓教師可更專注於課程發展和教學工作。	9/2016-8/2017 (一學年) ● 教學助理一年薪酬 (包括 5% 強積金)：\$151,956 ● 助理教師一年薪酬 (包括 5% 強積金)：\$176,400	教學助理薪酬： \$126,480.90 助理教師薪酬： \$176,155.35	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 教師認為教學助理發揮效能，為他們創造了空間，從而提升教學效能及促進各科課程發展。</li> <li>全體教師贊成繼續聘請教學助理</li> </ul>	教學助理能協助教師製作教材及處理非教學的文書工作，工作用心，效率快捷，表現優異。全體教師均認為教學助理能減輕教師的非教學性工作，令他們可以更專注於教學及進行共同備課，提升了教學的效能。
教師專業發展	減輕教師工作量，使他們能更專注於進修及公幹事務。	聘請代課教師替代因進修或公幹外出教師的工作  (註：公幹包括辦理學校事務、帶領學生參加校外或境外活動及比賽、擔任校際活動及比賽工作人員或裁判、講座或經驗分享會主持等。)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師更專注於進修或公幹事務，從而有效提昇教師的專業發展。</li> <li>減輕教師因兼顧校內工作及進修/公幹的工作壓力。同時學生的學習亦不受到影響。</li> <li>減輕校內教師代課的額外工作負擔</li> </ul>	9/2016-7/2017  代課教師薪酬： \$1,161 (日薪) × 25 人次 = \$29,025	代課教師薪酬： \$1,161 × 12 人次 = \$13,932	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 教師認為聘用代課教師，為他們創造了空間，減輕了工作量，並有效提升個人專業發展及工作效能。</li> <li>90% 教師贊成繼續聘請代課教師替代因進修或公幹外出教師的工作。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% 教師認為聘請代課教師替代因進修或公幹外出教師的工作能讓他們更專注於進修或公幹事務，從而有效提昇教師的專業發展。</li> <li>代課教師替代他們教學，避免了學生的學習受到影響。</li> <li>減輕了教師代課的工作量，為教師創造空間，更有效處理教學工作。</li> </ol>

## 2016-2017 學年「學校發展津貼計劃書」評估報告

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表/ 所需資源	實際支出	成功準則	成效
照顧學生不同的學習需要	1.戲劇組: 透過戲劇訓練, 結合不同的藝術體驗, 培養學生的多元智能。	以購買服務形式安排專業導師到校訓練學生戲劇演出。	<ul style="list-style-type: none"> <li>由專業導師教授學生戲劇的各方面知識</li> <li>透過戲劇排練, 提高對戲劇的興趣及欣賞能力, 發揮他們的潛質。</li> </ul>	9/2016-6/2017  導師費: \$750×30 節 =\$22,500 (註:每節 1.5 小時)	導師費: \$750×30 節 =\$22,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學員對學習戲劇的興趣提高, 積極投入戲劇訓練及演出。</li> <li>全體戲劇組學員能作公開演出及參加比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學員雖於課後參與各科班組, 但他們對參與戲劇演出有濃厚的興趣, 非常投入戲劇訓練中, 出席率達 96%。</li> <li>戲劇組參加公開比賽獲得極之優異的成績。在大埔區校際戲劇比賽及香港戲劇節比賽, 同學均演出優異, 獲多項大獎, 並在校內參與才藝匯演, 讓家長、老師和同學都能欣賞。</li> </ul>
	2.舞蹈班: 培養學生對舞蹈學習和舞蹈表演藝術的興趣, 以發展學生在常規動作以外的身體潛能。	聘用專業導師教授學生舞蹈技巧和相關的知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師帶領課外活動的工作量, 從而可以更專注於教學工作。</li> <li>在專業導師的指導下, 學生可以學習到基本的舞蹈技巧, 並可培養他們的表演能力和團隊合作精神。</li> </ul>	9/2016-8/2017  導師費: @\$1,800×66 節 =\$118,800 (註:每節 3 小時)	導師費: \$1,800×55 節 =\$99,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學員對學習舞蹈的興趣提高, 積極投入舞蹈訓練及表演。</li> <li>全體舞蹈班學員能作公開表演及參加校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學員對參加舞蹈班有濃厚的興趣, 非常投入舞蹈訓練中, 出席率達 98%。</li> <li>舞蹈組參加公開性比賽獲得優異的成績。除了在區內校際比賽中獲金獎外, 更在學校舞蹈節比賽中獲優等獎, 評判給予極佳的評語。</li> </ul>

## 2016-2017 學年「學校發展津貼計劃書」評估報告

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表/ 所需資源	實際支出	成功準則	成效
照顧學生不同的學習需要	3.游泳課： 讓學生從小學習游泳，除享受游泳的樂趣外，並從而習得求生和終身技能	聘用游泳教練教授學生游泳技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕體育科教師在訓練及帶隊的工作量，從而優化常規體育課程</li> <li>學生對游泳的興趣提高及掌握基本的游泳技巧</li> </ul>	9-10/2016 (兩個月) 教練費： 教練 2 人，每節每人；助教 1 人，每節 \$150 全期 10 節合共： (\$430×2×10 節 + \$150×1×10 節) = \$10,100 (註：每節 1 小時)	教練費： \$430×2 人×8 節=\$6,880 助教費： \$150×1 人×8 節=\$1,200 合共:\$8,080	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生對學習游泳興趣提高</li> <li>65%參加游泳課的學生學懂游泳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據老師觀察，大部份學生很享受上游泳課。</li> <li>而根據學生問卷調查，約 85%學生表示對學習游泳感興趣；約 76%學生更表示透過游泳課可提升游泳技術。</li> </ul>
	4.田徑班： 讓學生掌握基本田徑技術及培養學生運動的興趣	聘用田徑教練教授學生田徑技術及帶隊參加比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕體育科教師在訓練及帶隊的工作量，從而優化常規體育課程。</li> <li>學生可以掌握基本田徑技術及參加比賽</li> </ul>	9/2016-8/2017 教練費： \$630×40 節 = \$25,200 (註：每節 1.5 小時)	教練費： \$630×30 節 = \$18,900	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學員積極投入田徑訓練</li> <li>最少 80%學員達到參加田徑比賽的水平並參加田徑比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>田徑訓練班的出席率達到 90%，部分學員由於與笛子隊練習時間相撞而缺席田徑練習。</li> <li>85%學員投入練習，田徑水平亦有所提升，本年度區際比賽參賽及獲獎人數均比去年多。</li> </ul>

## 2016-2017 學年「學校發展津貼計劃書」評估報告

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表/ 所需資源	實際支出	成功準則	成效
照顧學生不同的學習需要	5. <u>籃球班</u> ： 讓學生掌握基本籃球技術及培養學生運動的興趣	聘用籃球教練教授學生籃球技術及帶隊參加比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕體育科教師在訓練及帶隊的工作量，從而優化常規體育課程。</li> <li>學生可以掌握基本籃球技術及參加比賽</li> </ul>	9/2016-7/2017 教練費： $\$300 \times 20 \text{ 節} = \$6,000$ (註：每節 1 小時) 帶隊比賽： $\$300 \times 4 \text{ 次} = \$1,200$ 合共：\$7,200	教練費： $\$300 \times 29 \text{ 節} = 8,700$ 帶隊比賽： $\$1,300$ 合共：\$10,00	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學員積極投入籃球訓練</li> <li>最少 70% 籃球班學員掌握基本籃球技巧並參加籃球比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>籃球班的出席率達到 90%。</li> <li>80%學員已掌握基本籃球技巧，籃球隊隊員的技術亦大所提升，本年度籃球隊在區際比賽的表現比去年更佳。</li> </ul>
	6. <u>乒乓球班</u> ： 讓學生掌握基本乒乓球技術及培養學生運動的興趣	聘用乒乓球教練教授學生乒乓球技術及帶隊參加比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕體育科教師在訓練及帶隊的工作量，從而優化常規體育課程。</li> <li>學生可以掌握基本乒乓球技術及參加比賽</li> </ul>	9/2016-7/2017 教練費： 訓練： $\$300 \times 20 \text{ 節} = \$6,000$ (註：每節 1 小時) 帶隊比賽： $\$300 \times 4 \text{ 次} = \$1,200$ 合共：\$7,200	教練費及帶隊比賽： $\$3,870$	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學員積極投入乒乓球訓練</li> <li>最少 70% 乒乓球班學員掌握基本乒乓球技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>乒乓班的出席率達到 90%。</li> <li>70%學員已掌握基本乒乓球技巧，乒乓球隊員的技術亦大所提升，並在區際比賽和恆生學界盃比賽均有出色發揮。</li> </ul>
	7. <u>足球班</u> ： 讓學生掌握基本足球技術及培養學生運動的興趣	聘用足球教練教授學生足球技術及帶隊參加比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕體育科教師在訓練及帶隊的工作量，從而優化常規體育課程。</li> <li>學生可以掌握基本足球技術及參加比賽</li> </ul>	9/2016-6/2017 教練費： 訓練： $\$600 \times 40 \text{ 節} = \$24,000$ (註：每節 1.5 小時) 帶隊比賽： $\$400 \times 10 \text{ 次} = \$4,000$ 合共：\$28,000	教練費： $\$600 \times 26 \text{ 節} = \$15,600$ 帶隊比賽： $\$400 \times 13 \text{ 次} = \$5,200$ 合共：\$20,800	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學員積極投入足球訓練</li> <li>最少 85% 足球班學員掌握基本足球技巧並參加足球比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>足訓練班的出席率達到 95%。</li> <li>85%學員已掌握基本足球技巧。足球隊於本年校際比賽獲得殿、沙田青幼苗足球賽及智龍盃季軍，以及卍慈盃殿軍。</li> </ul>



## 2016-2017 學年「學校發展津貼計劃書」評估報告

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表/ 所需資源	實際支出	成功準則	成效
照顧學生不同的學習需要	8.校園有機小農夫計劃： 讓學生可以在日常的校園生活中學習有機耕種，以培養他們對環境保護的意識和做事的耐性。	以購買服務形式安排專業導師到校教導學生有機耕種	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師帶領課外活動的工作量，從而可以更專注於教學工作。</li> <li>學生可以學習到有關有機耕種的知識，並認識有機生活的意義及重要性。</li> </ul>	10/2016-6/2017  導師費： \$1,700X20 節 =\$34,000  (註：每節 1.5 小時)	導師費： \$1,700X20 節 =\$34,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學員對耕種的興趣提高，積極投入活動</li> <li>全體學生能夠種出蔬菜並在學期末將蔬菜烹調並享用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有學員都認為自己對耕種的興趣有所提昇，同時亦對有機種植與環保更加關注。</li> <li>上下學期的學員均能夠種出蔬菜並在學期末將蔬菜烹調並享用。也有超過 90%的學員能將種植的蔬菜帶回家中與家人共享。</li> </ul>

### (乙) 財政報告：

教育局撥款：	\$718,991
支出總額：	\$533,718.25
剩餘款額：	\$185,272.75

# 附件（三） 2016-2017 學年「校本課後學習及支援計劃」活動報告

## 二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 林村公立黃福鑾紀念學校

負責人姓名： 陳時芳主任

聯絡電話號碼： 36129012

校本津貼實際受惠學生人數（人頭）

I) 共 500 名  
 （包括 A. 領取綜援人數：24 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：379 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：97 名）

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
樂韻悠揚中樂班 (文化藝術)	24	26	0	94%	9/2016 – 6/2017	15000 元	1.老師觀察 2.導師評語 3.出席率	青苗中西藝術表演團	導師認為 75% 學生有良好或優秀的文化藝術表現。

STEM 英文探索營 (學習技巧訓練)	5	43	24	97%	17/7/2017- 21/7/2017	\$79,200	1.老師觀察 2.導師評語 3.出席率	Dr.PLAY Ltd.	<ol style="list-style-type: none"> <li>100%學生能提升對 STEM 教育的認識及更有信心用英語溝通。</li> <li>97%學生能獲取畢業證書。</li> <li>導師欣賞同學積極參與，通過 STEM 活動，提升對科學的興趣及動機。</li> <li>活動中，學生積極與外藉導師溝通，增加學習英語的能力。</li> </ol>
探索之旅 (自信心訓練)	11	271	42	97%	11/2016-6/2017	\$129,600	1.老師觀察 2.導師評語 3.出席率	Dr.PLAY Ltd.	<ol style="list-style-type: none"> <li>全部學生能提升對科學及高階思維訓練認識。</li> <li>96%學生能提升學習的興趣，更懂得與別人相處。</li> <li>學生很自信地將製成品帶回家中，並分享活動的內容。</li> </ol>
「世上沒有不可能」沙畫 體驗 (參觀/戶外活動)	1	14	5	95%	12/11/2016 及 26/11/2016	\$22,000	1.老師觀察 2.導師評語 3.出席率	Ma Chai	<ol style="list-style-type: none"> <li>100%學生能提升對沙畫的認識。</li> <li>100%學生能提升文化藝術興趣及增加自信心。</li> </ol>
運動訓練營 (體育活動)	5	24	1	100%	7/2017	6000 元	1.老師觀察 2.導師評語 3.出席率	/	<ol style="list-style-type: none"> <li>100%學生能提升對運動認識。</li> <li>100%學生能提升運動的興趣。</li> <li>同學能提升團隊意識，並積極參與當中的訓練。</li> </ol>

城市創建小達人 (社交/溝通技巧訓練)	6	54	20	100%	3/2017	\$49,000	1.老師觀察 2.導師評語 3.出席率	Drama Collaboratory	1. 100%學生能提升對社區的認識。 2. 100%學生能提升與人合作溝通的技巧，加強他們對社區的歸屬感及了解。 3. 學生利用文化藝術訓練，明白及更認識大埔區及其他社區的特色，而作品最後製成影片，於電視台播放。
放眼開世界 (文化藝術/體育活動/自信心訓練 /參觀/戶外活動)	0	468	0	96%	10/2016-7/2017	\$4887	1.老師觀察 2.導師評語 3.出席率	/	1. 學生對文化藝術、課堂外知識的認識被提升。 2. 學生對文化藝術的興趣提升及喜歡課堂外的學習經歷。
活動項目總數： <u>7</u>									
@ 學生人次	52	920	92			總開支：	\$305,687		
** 總學生人次	1064								

備註:

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指 (A) 領取綜援、(B) 學生資助計劃全額津貼及 (C) 學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有改善	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

#### IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上  超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): 沒有

#### V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇填/不填寫)

學生及家長滿意計劃的服務。

---

---

---

---

---

---

---

---

附件（四）「資訊科技綜合津貼」財務報告（2016-17）

【 資訊科技綜合津貼撥款：\$362,043 】

津貼用途	項目	小計（\$）	支出合計（\$）
（一）購買與資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 碳粉盒、電線、HDMI各類電線、相機電池、網絡線分線器、接頭、掃瞄器、記憶卡、後備電池、火牛、USB隨身碟、讀卡器、光碟、光碟紙套、投影機燈胆、視頻轉換器、影印紙、打印機零件、iPad電腦—螢幕貼、充電座及保護套</li> </ul>		\$37,101
（二）購買數碼資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 軟件、平台使用權限費用</li> <li>• e-class 平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$17,727.50</li> <li>• \$4,000</li> </ul>	\$21,727.50
（三）上網服務及互聯網保安服務的費用	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 寬頻上網費</li> <li>• 網頁貯存費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$22,800</li> <li>• \$1,000</li> </ul>	\$23,800
（四）技術支援服務（TSS）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 到校技術支援服務</li> <li>• 聘請技術支援人員 一名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$17,760</li> <li>• \$206,010</li> </ul>	\$223,770
總支出：			<b>\$306,398.50</b>

## 附件（五）

### 2016-2017「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告:

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
1.協助新來港學童適應學校生活 2.舉辦新來港學童英語補習班: i.提升英語能力學習活動 ii.認讀英文字比賽 iii.英語故事欣賞 3.培養個人發展及社會適應: i.迎新活動日 ii.聖誕歌曲欣賞 iii.香港一天遊	1.80% 出席率 2.80%學生英語能力有提升 3.80% 學生喜歡參與有關活動	1.統計出席率，課堂觀察及比較考試成績。 2.口頭/問卷調查 3.檢視學生評估成績表現	1. 五組學生平均出席率約 90% 2. 所有學生均能按老師要求完成認讀英文字活動 3.根據觀察學生的學習表現及對比學生在第二、三次總結性評估的英文科成績，75%學生的成績有進步。	1.補習班導師薪金:\$58,590 2.「香港一天遊」旅遊費:\$4,957 3.詞典:\$1,500 4.圖書:\$400 5.輔助教材:\$7,480 6.文具:\$84 總共:\$73,011	今年「香港一天遊」於復活節期間舉行，同學們除了遊覽山頂凌霄閣摩天台，有君臨天下之感，更在杜莎夫人蠟像館與喜愛的名人會面，在「互動遊學團」內更了解蠟像的製造過程及背後有趣的小故事，增廣見聞。



## 附件（六） 2016-17年度「課程發展計劃」成效報告

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p>1) 持續優化校本課程</p> <p><b>i. 高層次思維教學，協助學生建立獨立思考的能力</b></p> <p>a) 工作目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以資優十三招發展校本的思維教學法，協助學生建立獨立思考的能力</li> <li>鼓勵學生以不同角度去思考和探索問題</li> <li>發展他們的推理能力、解難能力和邏輯思維等</li> <li>培養創新思維的習慣</li> </ol> <p>b) 工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>於 9 月底安排參與計劃的老師參加資優教育網絡教師專業發展培訓活動</li> <li>持續優化三年級常識科課程，由資優教育組課程主任帶領小組課研，加強運用「資優十三招」的學習效能</li> <li>定期進行跨校觀課與交流，觀察學習成效及完善課堂教學策略</li> <li>收集課業檢視學生的學習表現，並於學期末進行自評及反思</li> <li>各級常識科配合該級資優十三招的發展重點，設計教學活動及課業</li> <li>於學年末進行檢討會議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成三年級常識科運用資優十三招的單元教學設計</li> <li>學習資優十三招後，80% 三年級學生的分析能力有所提升</li> <li>完成各級教學活動及課業設計</li> <li>運用資優十三招後，學生能以不同角度去思考和探索問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>觀察學生的課堂表現</li> <li>課業表現</li> <li>問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>已完成三年級常識科運用資優十三招的單元教學設計</li> <li>學習資優十三招後，84.99% 三年級學生的分析能力有所提升</li> <li>已完成各級教學活動及課業設計</li> <li>根據課堂觀察，92.5% 教師認為運用資優十三招後，學生能以不同角度去思考和探索問題</li> </ol>	教案、工作紙	<ol style="list-style-type: none"> <li>9 月 23 日已舉行資優教育網絡講座。</li> <li>三年級常識科老師，由資優教育組課程主任帶領於 9 月 23 日及 11 月 21 日完成了跨校小組備課，亦於 1 月 9 日及 3 月 7 日參加了跨校觀課，而本校的課堂亦於 4 月 25 日讓友校同工觀課，完善了課堂教學策略。</li> <li>從觀課可見，學生能熟習運用「六何法」、「比較異同」、「特徵列舉」等學習框架，能有效提升學習能力。</li> <li>教學設計加入了「資優十三招」能提升學生的學習能力，另外，在小組討論時加上「補給站」、「挑戰題」，能照顧學生多樣性，令學習更具效能。</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
<p><b>ii. 中國語文科「優化小班教學」支援計劃</b></p> <p>a) 工作目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃發展學生自主學習能力的校本中國語文科課程</li> <li>2. 深化及延展小班教學的精神，優化教學活動及課業以裝備學生邁向自主學習</li> </ol> <p>b) 工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃</li> <li>2. 安排參與計劃的老師參加中央工作坊</li> <li>3. 以四年級為發展重點，安排每月一次共同備課，與支援學校夥伴共同設計單元教學計劃及教案</li> <li>4. 定期進行觀課與交流，觀察學習成效及完善課堂教學策略</li> <li>5. 收集課業檢視學生的學習表現，並於學期末進行自評及反思</li> <li>6. 於學期末進行檢討會議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成四年級中文科「優化小班教學」的單元教學設計</li> <li>2. 70%參與計劃的老師認同學生的自主學習能力有所提升</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同備課紀錄</li> <li>2. 觀察學生的課堂表現</li> <li>3. 課業表現</li> <li>4. 問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已完成四年級中文科「優化小班教學」的單元教學設計</li> <li>2. 所有參與計劃的老師認同學生的自主學習能力有所提升</li> <li>3. 所有參與計劃的老師認為計劃有助照顧有學習差異的學生</li> </ol>	教案、工作紙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年級中文科已完成了中大教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，當中除與支援人員一起共同備課，設計教學單元外，亦進行了循環觀課。參與計劃的老師已於6月17日在中大與同工分享本校的實踐經驗。</li> <li>2. 是次支援計劃選擇了四年級下學期《話說從前》的單元，集中發展多感觀描寫的教學策略、利用預習提升學生自主學習的能力並照顧學生的學習多樣性。</li> <li>3. 經過共同備課及觀課後，老師發現同學對課文內容有更深入的理解，且能照顧學習差異，促進生生互動。學生的學習比以前更投入，因此能更深入地討論，有更深刻的感受，寫作內容更為豐富。</li> <li>4. 預習能預示明確的學習目標，使學習效能提高，當學生再學習有關五感描寫的文章，便可節省時間，令教</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
					學時間的運用更具彈性。
<p><b>iii. 建立「流動電子互動教室」在課堂上進行電子學習</b></p> <p>a) 工作目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究全班同時、同地上網學習的技術方案，先於高年級開展電子學習</li> <li>2. 培訓教師掌握電子化教學模式，讓學生自主學習、高動機學習、展示學習、鞏固學習，激發學生學習興趣及熱誠。</li> </ol> <p>b) 工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四、五年級中、英、數同級科任教師就使用平板電腦作教學進行試教及觀課</li> <li>2. 舉行家長觀課，讓不同年級的家長了解電子教學的方式與成效。</li> <li>3. 整學年於四、五年級中英數三科的備課會時設計並商討兩個使用平板電腦的教學活動，讓全級學生都能參與。</li> <li>4. 四、五年級科任老師於各科專業發展時分享電子教學經驗予其他科任老師</li> <li>5. 由本校有經驗的教師於校內進行電子學習分享講座</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四、五年級中、英、數同級科任老師整學年能使用平板電腦教學進行試教及觀課最少一次</li> <li>2. 四、五年級各舉行一次公開家長觀課予家長參與</li> <li>3. 四、五年級中英數科任老師均能於備課會時設計兩個使用平板電腦的教學活動，讓全級學生都能參與</li> <li>4. 四、五年級科任老師於各科專業發展時，把共同備課時所商討的電子教學活動作兩次分享予其他科任老師</li> <li>5. 全年於校內進行電子學習分享講</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀課紀錄</li> <li>2. 共同備課紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四、五年級中、英、數同級科任老師整學年已使用平板電腦教學進行試教及觀課最少一次</li> <li>2. 四年級於4月份舉行了一次公開家長觀課予家長參與</li> <li>3. 五年級於11月份舉行了一次示範課予澳門教育同工觀課</li> <li>4. 四、五年級中英數科任老師已設計最少兩個使用平板電腦的教學活動，讓全級學生都能參與</li> <li>5. 四、五年級科任老師於各科專業發展時，已把共同備課時所商討的電子教學活動</li> </ol>	<p>供教師備課用的平板電腦 (學校資源)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據校本自評問卷資料，所有電子班教師認同利用平板電腦教學能提升課堂效益。</li> <li>2. 94.45%教師及 70.83%學生認同學生能使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源。</li> <li>3. 89.48%教師及 81.09%學生認同有互動學習的元素在電子學習課中出現。</li> <li>4. 各科組已在9月份舉行了電子教學工作坊，亦於教師發展時段分享了電子教學的策略，7月份亦已安排所有老師參加 mBot 編程教學培訓。</li> <li>5. 下學年會繼續安排教師培訓課程，讓老師更熟習各種電子教材。</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
	座兩次		作兩次分享予其他科任老師 6. 各主科於校內進行電子學習分享會共四次		
<p><b>iv. 推動 STEM 教育</b></p> <p>a) 工作目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以探究式學習為本，讓學生掌握結合科學、科技、工程及數學範疇的研習方法。</li> <li>提高學生的科學素養和解難、批判性思考、協作及研習等共通能力。</li> <li>培養學生自主探究的精神</li> <li>培養學生的自學能力</li> </ol> <p>b) 工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各級常識科老師舉行共同備課會議，討論課程內包含 STEM 教學元素的單元，再設計教學目的、課程內容、教學活動及評估準則等</li> <li>定期進行交流，觀察學習成效及完善課堂教學策略。</li> <li>收集課業檢視學生的學習表現，並於學期末進行自評及反思。</li> <li>於學期末進行檢討會議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成各級 STEM 的教學活動</li> <li>70% 常識科老師認同 STEM 教育能提升學生的科學素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>觀察學生的課堂表現</li> <li>課業表現</li> <li>問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>已完成各級 STEM 的教學活動</li> <li>86.12% 常識科老師認同 STEM 教育能提升學生的科學素養</li> </ol>	工作紙	<ol style="list-style-type: none"> <li>本年度 STEM 教育主要在常識科開展，除此之外，課統及科技日也有滲入 STEM 課題，科探小組亦參加了機械人活動、水火箭比賽等。來年會嘗試在五年級「光、聲、電」單元進行編程教育 (microbit)，並繼續於各級常識科加入 STEM 教育課程及參與相關的活動及比賽。</li> <li>根據課堂觀察及課業檢視，各級對包含 STEM 教學元素的單元非常投入學習。學生逐漸掌握數據分析、物料探索及科學探究的能力。此外，五、六年級學生非常有興趣學習編程課題，並能以所學程式啟動及控制機械模型，完成指定學習任務，表現良好。</li> <li>所有教師認為 STEM 教育活動能提升學生對科學與科</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
					技的好奇心和興趣，並加強他們綜合和應用知識與技能的能力。
<p>2) <b>統籌課程統整（一至六年級）</b></p> <p>a) 工作目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生掌握研習方法</li> <li>提高學生的學習動機</li> <li>提高創造，批判性思考、協作及研習等共通能力。</li> <li>培養學生自主探究的精神</li> <li>培養學生的自學能力</li> </ol> <p>b) 工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>舉行課程統整準備會議，各級組老師討論學生需要學習的研習能力，再訂定配合 STEM 教育的研習主題、設計課程、教學目的、活動、學生學習歷程及評估準則等。</li> <li>於課程統整週分段指導及協助學生完成研習課業</li> <li>最後一天安排成果展示，讓學生匯報學習成果。</li> <li>依評估準則進行評估</li> <li>於課程統整週後作檢討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能完成課程統整課業</li> <li>80%老師及學生認為課程統整能提高學生的學習動機</li> <li>80%學生能掌握研習方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程統整課業</li> <li>學生自我評估表</li> <li>同儕互評</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>所有學生能完成課程統整課業</li> <li>所有老師及 95.59% 學生認為課程統整能提高學生的學習動機</li> <li>所有老師認為學生能掌握研習的方法。</li> <li>95.29% 學生能掌握研習的方法</li> </ol>	問卷	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學設計及學習活動豐富充實，切合學生程度，能達到目標，本學年三、四及六年級主題結合了 STEM 教育，並優化了教學內容。</li> <li>一年級的主題是「玩樂無窮」，利用虛擬人物帶出任務，學生都表現得十分興奮。在「懷舊小玩意」及「超級無敵遊樂場」，學生都表現得相當投入，在「玩具由我創」環節中的分組模式可繼續沿用，當中的「磁石釣魚」做法有趣，可延伸作科學探究。音樂大匯演的過程流暢，而且須在禮堂舉行，效果較佳。整體活動充實，切合學生程度，能達到學習目標。</li> <li>二年級客家美食巡禮，各班各自在課室試食，運作順暢，學生反應很好，在林村親善大使推廣環節，各演出者表現令人滿意。建議加上客家傳統美食及林村景點的英文名稱，以便學生進行</li> </ol>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
					<p>英語活動。</p> <p>4. 三年級學生投入小偵探活動，對探索校園周遭的環境表現興奮。大部分學生都十分投入動手做再造紙，對運用兩種紙漿原料（報紙及打字紙）的製作過程都很認真。學生投入環保制服花生騷，設計美觀亦有新意；而負責解說的同學亦很投入。</p> <p>5. 四年級學生學會水的其他特性，例如水的壓力、表面張力、雪花的形狀、反常膨脹等。潛艇的浮沉原理較深，可以嘗試以深入淺出的方式解說。學生均能設計及製作潛水艇模型，並能紀錄實驗數據，分析物料的特性，從而改良設計。</p> <p>6. 五年級學生運用觀察及資料搜集，豐富個人對食評的認識，透過試食大會，學生能寫出具鑑賞力的食評，並投入地商討設計推廣美食的廣告內容及能在廣告製作時發揮各人所長。</p> <p>7. 六年級的運動體驗日能讓學生嘗試不同的運動，效果甚佳。教學生閱讀及分析食</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
					<p>物標籤（中、英文）後，學生明白選購食物前要閱讀及分析食物標籤。此外，學生能以科學測試（公平測試）了解醬料的健康程度，因此學生在製作醬料時亦認真地測試食物的糖分及脂肪含量。</p> <p>8. 由於每級班數多，在場地安排上較困難，來年可以善用校園電視台，預先錄影，在各課室播放。</p> <p>9. 下學年課程統整將於2月舉行，三天的學習主題主要配合STEM教育及結合常識科技日。</p>
<p>3) 優化課堂教學</p> <p><b>i. 持續以「小班教學」精神，提升生生互動學習效能</b></p> <p>a) 工作目標： 透過改善教學，以「小班教學」精神提升生生互動的學習效能及加強照顧學習差異。</p> <p>b) 工作方案： 1. 於工作坊及分享會中與教師分享有效的小班教學策略</p>	<p>80%教師及學生認同學生在課堂的生生互動學習效能有所提升</p>	<p>1. 共同備課紀錄 2. 問卷調查 3. 觀課 4. 課業表現</p>	<p>1. 95.45%教師及89.71%學生認同學生在課堂的生生互動學習效能有所提升</p>	<p>問卷</p>	<p>1. 根據校本自評問卷數據所得，93.18%教師認同校方安排的工作坊能有助專業發展，提升教學效能。</p> <p>2. 95.45%教師認為運用了小班教學策略後，學生在課堂的參與量有所提升，而且學習表現也較佳。</p> <p>3. 從觀課可見，小組活動大多能安排各學生有明確的任務，例如利用數字頭、思-寫-討-享、專家小組等，互</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
2. 教師共同設計能運用小班教學策略並照顧學習差異的教學計劃和課業 3. 定期進行檢討會議					動學習效果不俗。 4. 照顧學習差異方面需要再改進，不同班別所用的教學策略及學習活動大致相同，須就學生的多樣性作出調適。例如為能力較佳的學生加設具挑戰性的學習活動，並適時評估學生在課堂內的學習進展情況，靈活地安排活動及調節進度。
<b>ii. 持續優化共同備課效能，提升學生自主學習的成效</b> a) 工作目標： 1. 探討提升學生自主學習效能的學與教策略，優化教學設計，並加強照顧學生的多樣性 2. 建構高效課堂，提高生生互動。 3. 透過進行課程檢討，反思學與教的成果，以完善課程。 b) 工作方案： 1. 安排各科各級的共同備課會議 2. 中、英、數隔週共同備課，全年最少 12 次；常全年最少 7 次；其他科目全年最少 2 次檢討會議。 3. 以提升學生自主學習效能作為共同備課及同儕觀課的焦點 4. 探討提升學生自主學習效能及照	1. 教學設計能提升學生自主學習效能 2. 教學設計能照顧學生的多樣性 3. 75% 教師認為共同備課會議能優化教學	1. 課程會議紀錄 2. 共同備課會議紀錄 3. 各科教學設計 4. 教師問卷 5. 觀課	1. 根據課堂觀察，大部份教師認同教學設計能提升學生自主學習效能 2. 根據課堂觀察，教學設計需要再改善，以能更照顧學生的多樣性 3. 88.64% 教師認為共同備課會議能優化教學	問卷	1. 本年度重點培養學生課前預習及課後自學的習慣。老師在共同備課時均安排預習課業或延伸學習，鼓勵學生使用不同的電子平台於課餘自學，效果尚算不俗。 2. 共同備課能配合各科的發展焦點，如教導學生掌握學習技巧、思維技巧、元認知及反思能力的策略。有 88.64% 教師認為共同備課能提升教學效能。95.48% 教師認為同儕觀課能提升教學效能，觀課亦能展現共同備課的成效；另外，從觀課中所見，學生的自主學習能力及學習成績均有所提升。



策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
顧學生多樣性的教學策略及課業 5. 會議需撰寫共同備課會議紀錄表以供日後參考，並填寫反思檢討部分交科組長存檔 6. 定期進行檢討會議。					3. 外評認為學校在培養學生自學漸見成效。
<b>iii. 學習小組</b> a) 工作目標： 持續透過課後拔尖及輔導小組，加強照顧學習差異。 b) 工作方案： 1. 由校管系統組分析學生各科成績，選出小組名單 2. 每星期於課後進行抽離式教學 3. 根據學生的能力，調節合適的教學進度 4. 評估及考試後進行試題分析，以瞭解學生學習效能。 5. 根據學生學習表現，作適當的跟進工作 6. 定期進行一次檢討會議。	1. 80%教師認為課後學習小組，能加強照顧學習差異 2. 80%教師認為學生參加了課後學習小組，其學習表現較佳	1. 評估及考試成績 2. 教師問卷 3. 課業表現	4. 85.37%教師認為課後學習小組，能加強照顧學習差異 5. 65.85%教師認為學生參加了課後學習小組，其學習表現較佳	問卷	1. 根據校管系統組分析學生各科成績及特殊教育組提供的資料，一至三年級輔導教學共開9組，四至六年級提升班開7組。其他組別有拔尖班8組及躍進班3組。 2. 輔導教學及提升班由特殊教育組提供資料作挑選學生入組，學生的中文科及數學科成績大致有改進，英文科的成績仍然不理想。各小組學習表現如下：中文組（一至五年級）51人中44人有進步約佔86%，英文組（一至五年級）52人中20人有進步只佔38%，數學組（一至六年級）60人中39人有進步佔65%。 3. 拔尖班由校管系統組提供學科排名數據，供科任老師

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源	反思/備註
					<p>挑選學生參加；躍進班老師挑選一些近乎達標之學生入組，拔尖班的學生成績較理想：中文組（五、六年級）11 人中有 10 人進步佔 90.9%、英文組（五、六年級）19 人中有 13 人有進步佔 68.42%、數學組（四至六年級）32 人中有 23 人有進步佔 71.88%。躍進班學生的成績有明顯的改進，中、英、數三組共 32 人有 25 人成績有進步佔 78.13%。</p> <p>4. 根據學生之課業表現及評估成績，大部份學生的學習表現均有改善，來年仍繼續進行。</p> <p>5. 有關學生之學習表現檔案存於學生支援組及課程組。</p>

附件（七）「在學校推動 STEM 教育的一筆過津貼」財政報告（2016-2017）

【STEM 教育的一筆過津貼：\$100,000】

津貼用途	項目	小計 (\$)	支出合計 (\$)
(一) 校本 STEM 教育研習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程統整周</li> <li>• 資訊科技科發展編程教學</li> <li>• 科技日</li> <li>• 課後科技活動/科學探究小組</li> <li>• 綠化校園小組</li> </ul>	\$2,607.40 \$46,230 \$5,386.80 \$3,400 \$995.30	\$58,619.50
(二) 購置學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科學探究教學物資，包括：教具、教材套、消耗品等</li> <li>• 閱讀資源</li> </ul>	\$3524 \$0	\$3,524
(三) 校外活動/比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參加與STEM相關的活動/比賽</li> </ul>		\$0
總支出：			\$62,143.50

附件（八）家長教師會財政報告

林村公立黃福鑾紀念學校家長教師會

財政報告（21/8/2016-20/8/2017）

	HK\$	HK\$
<u>承上年度結餘（二零一六年八月二十一日）</u>		
儲蓄戶口	103,659.17	
往來戶口	24,088.43	
備用現金	(529.90)	127,217.70
	<hr/>	<hr/>
<u>收入</u>		
銀行利息	10.36	
康文署津貼	1,600.00	
教育局特別津貼	4,640.00	
2016/2017 年度教育局津貼	10,617.00	
2016/2017 年度家教會會費	13,180.00	
親子旅行收費	55,172.00	
興趣班收費	1,270.00	
2016/2017 年度開放日賣物會	30,960.50	117,449.86
	<hr/>	<hr/>
<u>支出</u>		
親子講座費用（教育局津貼）	-5,360.00	
教育局特別津貼活動	-4,640.00	
康文署津貼活動租車費	-1,800.00	
電費	-3,225.00	
消耗品	-1,894.00	
慶祝及招待	-8,740.10	
學生福利	-2,623.00	
學校活動	-76,357.40	-104,639.50
	<hr/>	<hr/>
<u>本年度結餘（二零一七年八月二十日）</u>		
儲蓄戶口	103,669.53	
往來戶口	40,998.93	
備用現金	(4,640.40)	
	<hr/>	<hr/>
	140,028.06	140,028.06
	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

## 附件（九）接受捐款紀錄

### 林村公立黃福鑾紀念學校 接受捐贈項目記錄表

2016/2017學年

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構與學 校的關係	*捐贈項目的說明及 其價值	*捐贈項目是否 由校方向捐贈 者/機構提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目的 用途	#學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項 目的原因	法團校董會批准(校內檔 案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	深圳獅子會華林 服務隊、華緣服務 隊及華明服務隊	捐贈者為校外服 務性社團組織，與 學校並無任何業 務往來的直接或 間接利益關係。	捐贈港幣35,000元	否	20/12/2016	資助家境清貧 的學生購買書 簿和校服或參 加學習活動。	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/2016-17 日期:15/2/2017	將捐款35,000元全數 資助符合資格的低收 入家庭學生購買書簿 和校服或參加學習活 動。
2.	香港太子獅子會	捐贈者為校外服 務性社團組織，與 學校並無任何業 務往來的直接或 間接利益關係。	捐贈全校每名學生 一份文具套裝禮物。	否	20/12/2016	全部捐贈物品 用作聖誕禮物 分贈予全校學 生。	/	檔號: WFL/IMC/MT/2/2016-17 日期:15/2/2017	於聖誕聯歡日，將全 部禮物分派予全校學 生。
3.	李國英校監	李國英校監為現 任法團校董會辦 學團體校董，過去 兩年亦曾捐贈獎 學金港幣一萬元 正。	捐贈獎學金港幣 10,000元	否	19/6/2017	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/2016-17 日期:16/6/2017	捐款10,000元將用作 獎學金獎勵表現優異 的學生。
4.	張國耀校董  (註:張國耀校董 代「圍頭村公所」 捐贈獎學金。)	張國耀為現任法 團校董會為現任 辦學團體校董，過 去兩年亦曾捐贈 獎學金港幣一萬 元正。	捐贈獎學金港幣 10,000元	是  (校方發信予 張國耀校董募 捐獎學金)	16/6/2017	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/2016-17 日期:16/6/2017	捐款10,000元將用作 獎學金獎勵表現優異 的學生。
5.	鄭啓濤博士  (註:鄭啓濤博士	鄭啓濤博士為校 外熱心教育人 士，過去兩年亦曾	捐贈獎學金港幣 10,000元	是  (校方發信予 鄭博士募捐獎	24/4/2017	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/2016-17 日期:16/6/2017	捐款10,000元將用作 獎學金獎勵表現優異 的學生。

代「嘉濤」捐贈獎學金)	捐贈獎學金港幣一萬元正。鄭博士與學校並無任何業務往來的直接或間接利益關係。		學金)					
-------------	---------------------------------------	--	-----	--	--	--	--	--

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
6	大埔七約鄉公所	捐贈者為校外熱心教育地方社團，與學校並無任何業務往來的直接或間接利益關係。歷年來都有捐贈本校獎學金。	捐贈獎學金港幣8,000元	是 (校方發信予七約鄉公所募捐獎學金)	8/6/2017	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/2016-17 日期:16/6/2017	捐款8,000元將用作獎學金獎勵表現優異的學生。
7	林村旅歐同鄉會	捐贈者為校外熱心教育地方社團，與學校並無任何業務往來的直接或間接利益關係。歷年來都有捐贈本校獎學金。	捐贈獎學金港幣5,000元	是 (校方發信予林村旅歐同鄉會募捐獎學金)	20/6/2017	獎學金	/	檔號: WFL/IMC/MT/3/2016-17 日期:16/6/2017	捐款5,000元將用作獎學金獎勵表現優異的學生。