

*Галкина Т. В.*

## УКРАИНЦЫ В ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В 1930–1950-е ГОДЫ

В рамках изучения национальной стратиграфии томской научно-педагогической интеллигенции на основании изучения личных дел студентов, преподавателей и сотрудников из архива Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) удалось выявить имена и биографические данные 11 украинцев, работавших в ТГПУ в 1930–1950-е гг.

Сравнительный анализ биографического материала позволил выявить общие признаки реконструированной модели эффективной деятельности ученого украинского происхождения (активность образования и научная продуктивность) и особенные признаки, изменявшиеся в зависимости от социально-экономических и политических условий в обществе, которые играли роль дополнительных факторов развития. Эти выводы оказались достоверными для реконструкции типологической модели советского ученого и педагога независимо от его национальной принадлежности. Идея интернационализма, присущая советскому народу как носителю единой идентичности, нивелировала национальные различия и особенности, а идеологизация советского общества с приоритетом диктатуры пролетариата, в том числе в области образования, заставляла приспособляться к общим требованиям в целях сохранения жизни и безопасности собственной семьи, поднимая классовый статус выше национального.

**Ключевые слова:** *национальность, вузовская интеллигенция, модель эффективной деятельности ученого-педагога, Томский государственный педагогический институт.*

В соответствии с научными планами изучения национальной стратиграфии томской научно-педагогической интеллигенции, оказавшей существенное влияние на развитие потенциала Томска как научного и образовательного центра Сибири, предпринимается настоящее исследование, посвященное выявлению и изучению профессорско-преподавательского состава украинского происхождения, работавшего в Томском государственном педагогическом институте (ТГПИ) в 1930–1950-е гг. При этом основополагающей целью является реконструкция биографии личности украинского происхождения для создания модели эффективной деятельности ученого.

Методологической основой исследования является применение аттестационного комплекса, включающего социологический, образовательный, научный и педагогический блоки с последующим сравнительным анализом. Социологический блок аттестационного комплекса содержит следующие показатели: Ф. И. О., годы жизни, место рождения, социальное происхождение, наследственные факторы, национальность; образовательный блок: уровень образования, учеба за границей, знание иностранных языков, активность образования, статус диплома, специальность; научный блок: общее количество публикаций, монографии, прикладной характер научной деятельности, присуждение ученых степеней и званий, возраст при достижении профессорского звания, присуждение премий и наград за достижения в науке; педагогический блок: продолжительность преподавательской деятельности, наличие научной школы, количество подготовленных аспирантов и докторантов. Такой аттестационный комплекс позволяет реконструировать профессиональные и жизненные статусы интеллектуальной личности для определения типологических моделей ученого в хронологическом периоде развития и функционирования томского научно-педагогического сообщества.

Необходимо отметить, что исследования по выявлению национальной принадлежности профессорско-преподавательского состава, работавшего в 1930–1950-е гг., были начаты в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) в 2005 г. В ходе этой работы были зафиксированы многочисленные факты добровольной русификации среди нерусских народов, прожи-

вавших в СССР, которые наряду с рабоче-крестьянским происхождением являлись своеобразными маркерами данного исторического этапа в истории страны. В связи с этим национальная стратиграфия носила заведомо размытый характер, не отражавший истинное происхождение.

Принимая во внимание эту ситуацию, на базе архива ТГПУ были произведены научные изыскания профессорско-преподавательского состава польского (Галкина, 2005: 37–45; 2012: 94–104) и белорусского происхождения (Грошева, 2013: 133–141). При этом были выявлены имена 19 поляков и 18 белорусов, работавших в указанное время в ТГПИ.

Что касается профессорско-преподавательского состава украинского происхождения, то удалось установить имена 11 преподавателей, работавших в вузе в 1930–1950-е гг. и указавших в личном листке по учету кадров в графе «Национальность» – украинец (украинка). Среди них четыре доктора наук профессора (Г. Г. Григор, Л. Н. Жинкин, Д. Д. Иваненко, К. П. Ярошевский) – 36,5%, четыре кандидата наук доцента (Г. А. Тонкоглас, А. Ф. Городецкий, Г. И. Савойская, В. И. Масальский) – 36,5%, старший преподаватель (А. С. Донченко – 9%), аспирант (Н. К. Ярошевская – 9%) и заместитель директора по заочному отделению (И. А. Нос – 9%).

Места рождения представителей этой группы – города Киев, Харьков, Черниговская, Волынская, Полтавская и Могилевская губернии.

Социальное происхождение у представителей этой группы следующее: из крестьян – 36,5%, из интеллигенции – 36,5%, из служащих – 18%, из мещан – 9%. При этом необходимо подчеркнуть значительную активность выходцев из крестьянских семей, а также наследственную активность выходцев из семей интеллигенции, причем Д. Д. Иваненко, К. П. Ярошевский и Г. И. Савойская являлись интеллигентами во втором поколении, а Н. К. Ярошевская – в третьем поколении.

Относительно времени работы преподавателей украинского происхождения в ТГПИ нужно отметить, что в 1930-е гг. на преподавательских и руководящих должностях в вузе работали три человека: Г. А. Тонкоглас (1932–1936 гг.) (Архив ТГПУ. Тонкоглас, 1474: 8, 15), Д. Д. Иваненко (1937 г.) (Профессора... 2006: 51), И. А. Нос (1938–1939 гг.) (Архив ТГПУ. Нос, 333: 21, 25).

В 1940-е гг. в ТГПИ работали шесть украинцев: профессора Л. Н. Жинкин (1943/44 уч. г.) (Профессора... 2006: 50), Г. Г. Григор (1940–1948 гг.) (Профессора... 2006: 32–33), К. П. Ярошевский (1949–1953 гг.) (Профессора... 2006: 142), доценты А. Ф. Городецкий (1948–1951 гг.) (Личное дело Городецкого А. Ф., ф. 566, оп. 1, д. 1474: 10, 19), В. И. Масальский (1941–1942 гг.) (Личное дело Масальского В. И., ф. 566, оп. 1, д. 1333: 17), старший преподаватель А. С. Донченко (1946–1947 гг.) (Личное дело Донченко А. С., ф. 566, оп. 1, д. 1044: 1, 11). Наряду с профессорско-преподавательским составом украинского происхождения в ТГПИ учились и студенты-украинцы, среди которых в 1948–1949 гг. на факультете русского языка и литературы учился К. М. Браславец, который работал профессором кафедры педагогики и методики начального обучения ТГПИ в 1983–1989 гг. (Профессора... 2006: 26–27).

В 1950-е гг. в ТГПИ продолжал работать профессор К. П. Ярошевский, кандидат биологических наук старший преподаватель кафедры зоологии Г. И. Савойская (1956–1958 гг.) (Личное дело Савойской Г. И., ф. 566, оп. 1, д. 2089: 22), а также аспирант Н. К. Ярошевская (1958–1959 гг.) (Личное дело Ярошевской Н. К., ф. 566, оп. 1, д. 2212: 17).

При анализе образовательных характеристик преподавателей польского происхождения, работавших в 1930–1950-х гг. в ТГПИ, были выявлены базовые признаки модели эффективной научной деятельности ученого, получившего высшее образование в Российской империи до 1917 г. Наличие этих признаков ярко демонстрирует биография известного физико-географа профессора Григория Григорьевича Григора (1884–1960). К упомянутым признакам относится принадлежность к обеспеченным слоям общества (отец – директор Нежинского городского общественного банка), получение качественного образования: обучение в Нежинской гимназии, которую он окончил с серебряной медалью, затем естественное отделение физико-математического факультета Киевского университета. В 1906 г. Г. Г. Григор выезжал в Швейцарию, где

слушал лекции в Лозаннском университете. В 1910 г. после окончания Киевского университета с дипломом 2-й степени он был оставлен для приготовления к профессорскому званию при кафедре физики и физической географии. С 1911 по 1920 г. он работал под руководством профессора А. Н. Краснова на кафедре физической географии Харьковского университета в качестве лаборанта, ассистента, преподавателя (приват-доцента). Неотъемлемым признаком высшего образования в Российской империи являлась государственная поддержка профессиональной научной подготовки. Так, перед Первой мировой войной Г. Г. Григор неоднократно выезжал за границу в качестве экскурсанта и руководителя научно-образовательных экскурсий, организованных Московским обществом распространения технических знаний. В ходе поездок он побывал в Германии (1910, 1911), Италии (1912), Франции и Англии (1911, 1912), Бельгии (1911), Швейцарии (1912), Австро-Венгрии (1912), США и Канаде (1913–1914). Во время поездки в США, где Г. Г. Григор провел полгода, он принял участие в океанографической экспедиции, организованной Гарвардским университетом, на восточное побережье США. Весьма интенсивно в то время он занимался и географическим изучением России (Таманский полуостров, восточное побережье Каспийского моря, Аджария, Соловецкие острова, Мурманское побережье, Новая Земля). В 1928–1933 гг. по заданиям Географического общества и Академии наук СССР он проводил гляциологические и геоморфологические исследования в высокогорной части Западного Кавказа, изучая горные озера и ледниковую зону. Им было открыто более 10 новых ледников. Всего Г. Г. Григор осуществил около 30 учебных и научно-исследовательских экскурсий и экспедиций в пределах Северного Кавказа, Грузии и Черноморского побережья и вдоль Кавказского хребта. Он являлся одним из организаторов Кавказского государственного заповедника и был его первым директором. В Сибири Г. Г. Григор возглавил работу по физико-географическому районированию Западной Сибири как составной части комплексной программы «Естественно-историческое и экономико-географическое районирование СССР для нужд сельского хозяйства». В 1961 г. на основе климатических, геоморфологических, гидрологических, почвенных и геоботанических карт Г. Г. Григором и А. А. Земцовым было разработано комплексное физико-географическое (природное) районирование Западной Сибири, которое имело большое народнохозяйственное значение. Научная продуктивность Г. Г. Григора характеризуется 60 опубликованными работами и многочисленными учениками, а также научным и общественным признанием его выдающихся заслуг.

В отличие от профессора Г. Г. Григора другие преподаватели украинского происхождения (Л. Н. Жинкин, Д. Д. Иваненко, К. П. Ярошевский, А. С. Масальский) получили гимназическое образование в Российской империи до 1917 г., а высшее образование в советской России. Выдающимся представителем этого периода является лауреат Государственной премии физик Дмитрий Дмитриевич Иваненко. После окончания Полтавской 1-й гимназии он поступил на физическое отделение физико-математического факультета Петроградского университета и окончил его в 1927 г. защитой дипломной работы «Новый вывод уравнения Шредингера». С 1927 г. он стипендиат им. акад. В. А. Стеклова, с 1929 г. – научный сотрудник в Физико-математическом институте им. В. А. Стеклова Академии наук СССР в г. Ленинграде. В эти годы он сотрудничал с отечественными физиками М. П. Бронштейном, В. А. Амбарцумяном, Л. Д. Ландау, Г. А. Гамовым, В. А. Фоком. В 1931 г. Президиумом ВСНХ Украинской ССР Д. Д. Иваненко был утвержден в звании профессора. Мировую известность ему принесла протонно-нейтронная модель строения атомного ядра (1932). Высока научная продуктивность этих ученых: так, Д. Д. Иваненко (совместно с А. А. Соколовым) были написаны фундаментальные труды «Классическая теория поля» и «Квантовая теория поля», а Л. Н. Жинкиным было опубликовано 96 научных работ.

Таким образом, 9% преподавателей украинского происхождения получили высшее образование в Российской империи до 1917 г., 36,3% представляют собой группу лиц, учившихся до и после Октябрьской революции 1917 г., и 54,5% – получивших образование в советской России.

Между тем в ТГПИ в исследуемое время работал на руководящей должности И. А. Нос, документов об образовании которого в его личном деле не оказалось. Однако, как свидетельствуют его документы, он активно работал в комсомольских и партийных организациях.

В советское время был сформирован новый тип ученого и педагога высшей школы, отличительными признаками которого стали следующие: рабоче-крестьянское происхождение, политическая лояльность к советской власти и коммунистической партии, высокая общественная активность, зачастую отсутствие среднего образования, снижение качества высшего образования за счет сокращения периода обучения в вузе, отсутствие государственной поддержки профессиональной научной подготовки, в том числе стажировок за границей, повышение роли политических факторов, регулирующих доступ к высшему образованию определенных социальных групп. Однако один из главных признаков модели – научная продуктивность – доказал свою эффективность независимо от политических и социально-экономических условий. Например, Н. К. Ярошевская в 24 года сдала кандидатские экзамены в МГУ, А. С. Городецкий в 30 лет защитил кандидатскую диссертацию, Г. И. Савойская – в 31 год.

Таким образом, сравнительный анализ биографического материала профессорско-преподавательского состава украинского происхождения, работавших в Томском государственном педагогическом институте в 1930–1950-е гг., позволяет выявить общие и особенные признаки реконструированной модели эффективной деятельности ученого. К общим фундаментальным признакам формирования личности ученого (как в дореволюционный, так и в советский период) относятся активность образования и научная продуктивность. При этом активность образования существенно повысилась в советское время за счет общественной мотивации, оказывавшей сильное влияние на формирование личной мотивации. Что касается особенных признаков, изменяющихся в зависимости от социально-экономических и политических условий в обществе, то они играли роль дополнительных факторов развития.

Эти выводы оказались достоверными для реконструкции типологической модели советского ученого и педагога независимо от его национальной принадлежности. Идея интернационализма, присущая советскому народу как носителю единой идентичности, нивелировала национальные различия и особенности, а идеологизация советского общества с приоритетом диктатуры пролетариата, в том числе в области образования, заставляла приспосабливаться к общим требованиям в целях сохранения жизни и безопасности собственной семьи, поднимая классовый статус выше национального.

В приложении представлены и вводятся в научный оборот биографии преподавателей и сотрудников украинского происхождения из архива ТГПУ.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### ***Городецкий Александр Фомич***

Родился 15 марта 1910 г. в г. Киеве в семье служащих. Отец с 1884 г. работал служащим на сахарных заводах Киевской и Каменец-Подольской губерний. В 1926 г. отец был переведен в г. Днепропетровск на суперфосфатный завод главным бухгалтером. С 1931 по 1934 г. он работал бухгалтером ЗК НКВД в г. Днепропетровске. В 1926 г. Александр Городецкий окончил семилетку и поступил в Амур-Нижнеднепровскую профтехшколу, которую, не окончив, вынужден был оставить, и стал работать слесарем-механиком на пуговичной фабрике общества «Друзья детей». В 1929 г. после ликвидации фабрики перешел слесарем-водопроводчиком в Днепропетровскую контору «Укржилстройтрест». После окончания в 1930 г. без отрыва от производства курсов ПВО при окружном совете Осоавиахима был назначен начальником штаба ПВО,

а затем начальником спецчасти горэлектростанции и «Зари коммунизма». В 1931 г. Президиумом горсовета было присвоено звание почетного ударника оборонной работы с вручением грамоты. В 1932 г. был переведен на работу начальником спецчасти Днепропетровского заводоуправления Укркондтреста. В 1932 г. поступил на вечернее отделение физико-математического факультета Днепропетровского университета. В феврале 1934 г. перешел на дневное отделение и оставил работу. Однако после смерти отца он поступил на работу лаборантом в Днепропетровский физико-технический институт. В 1937 г. окончил физический факультет Днепропетровского университета с дипломом 1-й степени и был оставлен в аспирантуре при кафедре молекулярной физики. В 1940 г. окончил аспирантуру и 28 октября 1940 г. защитил диссертацию «Рассеяние ультразвуковых волн вблизи кристаллической точки смешения жидкостей». Будучи аспирантом, с 1937 г. работал ассистентом кафедры экспериментальной физики Днепропетровского государственного университета, а с 1940 г. исполнял обязанности доцента на этой же кафедре. В августе 1941 г. эвакуировался в г. Пятигорск, где работал до 1942 г. в фарминституте. В 1942 г. эвакуировался в г. Красноярск, где с сентября 1942 г. по август 1944 г. работал заведующим кафедрой физики в медицинском институте и с 1943 г. (по совместительству) деканом лечебного факультета. Имел благодарность в приказе от наркома здравоохранения СССР и шесть благодарностей от института. В августе 1944 г. по отзыву Народного комиссариата просвещения Украинской ССР был реэвакуирован в Днепропетровск, где работал доцентом кафедры физики ДИИТ и кафедры металлофизики ДГУ. 29 сентября 1945 г. был утвержден в ученом звании доцента по кафедре общей физики Днепропетровского государственного университета. С 1 сентября 1948 г. был зачислен доцентом кафедры физики в Томский государственный педагогический институт. Имел четыре опубликованные научные работы. С 15 января 1949 г. был переведен на 0,5 ставки в связи с переходом в Томский политехнический институт. Работал в ТГПИ и в 1951 г.

*Источник:* Архив ТГПУ, ф. 566, оп. 1, д. 1474.

### *Донченко Александр Сильвестрович*

Родился 28 октября 1912 г. в местечке Кошеватое Киевской области в крестьянской семье. В 1914 г. семья переехала в Сибирь, в Красноярский край, где отец стал служить в кооперативной торговой организации. С 1925 по 1927 г. во время летних каникул участвовал в работе различных экспедиций в Красноярском крае. Перечень самостоятельных краеведческих работ и их краткое содержание опубликованы в изданиях краеведческого музея Причудымского края за 1930 г. В 1929 г. А. С. Донченко окончил среднюю школу. С 1929 по 1934 г. работал на предприятии «Заготзерно» в Новосибирской области в должности машиниста, а затем механика, механика-прораба. В 1934 г. поступил в Томский политехнический институт, который окончил в 1940 г. со званием горного инженера. В 1940 г. был командирован в г. Улан-Удэ Бурят-Монгольской АССР для организации Топливного управления в должности главного геолога. В 1942 г. с целью укрепления государственного аппарата военного времени был переведен в Госплан Бурят-Монгольской АССР в должности консул-геолога (член научно-технического совета при Госплане), а в 1944 г. вновь перевели в Топливное управление в качестве начальника строительства каменноугольной шахты, где затем работал главным инженером до окончания строительства. На протяжении 3 лет по совместительству читал курсы лекций по дисциплинам геологического цикла в педагогическом институте в Улан-Удэ. В 1946 г. имел пять опубликованных научных работ, посвященных выявлению и освоению минерального сырья в Бурят-Монгольской АССР. В 1946 г. был освобожден от работы по собственному желанию в связи с переездом в Томск. С 15 июня 1946 г. был принят в Томский государственный педагогический институт

на должность старшего преподавателя кафедры географии. 8 июля 1946 г. А. С. Донченко как инженер-топограф был направлен в лингвистико-этнографическую и археологическую экспедицию ТГПИ и ТГУ, которая работала под руководством профессора А. П. Дульзона в Асиновском и Пышкино-Троицком районах Томской области. Группа, которой руководил А. С. Донченко, произвела топографическую съемку трех могильников и городища. С 4 декабря 1946 г. он был назначен временно исполняющим обязанности заведующего кафедрой географии, замещающая ушедшего в отпуск А. В. Маракуева. С 15 февраля 1947 г. утвержден в должности заместителя директора по учебной части учительского института, где проработал вплоть до увольнения 16 мая 1947 г.

*Источники и литература:* Архив ТГПУ, ф. 566, оп. 1, д. 1044; Галкина Т. В. Томская лингвистическая школа А. П. Дульзона. Томск: Изд-во ТГПУ, 2003.

### ***Масальский Владимир Иванович***

Родился в 1896 г. в крестьянской семье в станице Быховой Городецкой волости Могилевской губернии. Окончил Киевскую гимназию. Трудовую деятельность начал в гимназические годы, когда занимался репетиторством. С 1917 по 1920 г. учился на историко-филологическом факультете Киевского государственного университета. В 1918 г. В. И. Масальский женился и, оставаясь студентом, зарабатывал на жизнь канцелярской работой (с января до осени 1919 г. работал делопроизводителем в Киевском третьем эпидемическом тифозном госпитале Красного Креста, а с осени 1919 г. до апреля 1920 г. – секретарем и заведующим библиотекой для рабочих в Киевской городской скотобойне). В апреле 1920 г. был командирован Киевским губоно в г. Бердянск для преподавания русского языка, а также украинского языка и литературы. С 1920 по 1922 г. преподавал указанные предметы в Бердянском педагогическом техникуме, одновременно и в других высших и средних советских школах. С 1922 по 1924 г. работал в Чернобыльском районе, принимал участие в ликвидации политнеграмотности учителей. С 1925 по 1927 г. – окружной инспектор Соцвоса Белоцерковского округа. С 1926 по 1930 г. преподавал в Белоцерковском педагогическом техникуме. В октябре 1930 г. выдержал коллоквиальные испытания при НИИ языковедения Академии наук УССР, защитив работу «Местоимения „котрый“, „который“ и „який“ в украинском языке» и принят в аспирантуру, которую окончил в 1933 г. В 1931–1933 гг. работал доцентом кафедры методики языка и литературы в Киевском институте профессионального образования, а также профессором на литературно-лингвистическом факультете Киевского вечернего университета для учителей. В 1933–1936 гг. работал профессором методики языка в Киевском польском педагогическом институте, а также методистом в Киевском государственном университете. С 1933 г. – научный сотрудник Института языковедения АН УССР, руководитель лексического бюро и руководитель секции стилистики до 16 октября 1937 г. В 1938–1940 гг. читал курс методики языка и литературы в Рогачевском учительском институте Белорусской ССР. С 21 апреля 1938 г. работал старшим научным сотрудником в Институте языковедения АН УССР. С 1939 г. руководил в украинском НИИ педагогики работой аспирантов по методике русского и украинского языков, с 1940 г. – отделом методики языка. 9 декабря 1940 г. Ученым советом филологического факультета Киевского государственного университета В. И. Масальскому была присуждена ученая степень кандидата филологических наук. В 1941 г. как старший научный сотрудник Института языкознания АН УССР переведен в докторантуру. В 1941 г. список научных трудов В. И. Масальского состоял из 35 публикаций, в том числе монографии к юбилею И. Франко. После начала Великой Отечественной войны был эвакуирован в Томск. Доцент В. И. Масальский проработал в Томском государственном педагогическом институте с 1 ноября 1941 г. по 1 августа 1942 г., а затем по вызову

был откомандирован вместе с семьей в Объединенный Украинский университет в г. Кызыл-Орду Казахской ССР.

*Источник:* Архив ТГПУ, ф. 566, оп. 1, д. 1333.

### ***Нос Иван Антонович***

Родился в 1907 г. в крестьянской семье в с. Мечебилове Петровского района Харьковской области Украины. В 1929 г. родители вступили в колхоз. В 1924 г. И. А. Нос вступил в ряды ВЛКСМ. До сентября 1925 г. работал в хозяйстве своего отца. В 1925 г. его избрали штатным работником районного комитета Ленинского коммунистического союза молодежи (РК ЛКСМ). В 1927 г. вступил в члены ВКП(б). Работал на выборных должностях: в комсомоле – пионерским работником, секретарем РК ЛКСМ; в советских учреждениях – членом пленума РИКа, секретарем Президиума РИКа; в партийных организациях – секретарем ячейки ВКП(б) при РИКе, членом бюро партийной ячейки при Шандрыгаловском РИКе на Украине. В 1929 г. районной комячейкой по чистке кадров в Шандрыгаловском районе ему был вынесен выговор за плохую работу в союзе воинствующих безбожников. Этот выговор затем был снят Кировским РК ВКП(б) г. Томска. В 1933 г. районной комиссией по чистке рядов ВКП(б) в Яковлевском районе был исключен из партии за необеспечение выполнения решений партии по народному образованию. Краевая комиссия, рассмотрев решение районной комиссии, посчитала его неверным и отменила. В 1938 г. И. А. Нос был направлен Народным комиссариатом просвещения РСФСР в Томский государственный педагогический институт на должность заместителя директора по заочному обучению. В личном деле имеются сведения, что он работал в ТГПИ с 3 сентября 1938 г. по 13 апреля 1939 г.

*Источник:* Архив ТГПУ, ф. 566, оп. 1, д. 333.

### ***Савойская Галина Ивановна***

Родилась 8 августа 1925 г. в с. Великие Луки Талалаевского района Сумской области. В 1933 г. с родителями переехала в г. Харьков. В 1938 г. отец был призван в ряды Красной армии на Дальний Восток, а в 1939 г. она вместе с матерью переехала в г. Ворошилов-Уссурийский. В августе 1941 г. в связи с эвакуацией военнослужащих переехала в Ташкент, откуда возвратилась в г. Ворошилов-Уссурийский в 1942 г. В 1943 г. в г. Ворошилове-Уссурийском окончила полную среднюю школу и поступила на факультет русского языка и литературы Хабаровского педагогического института, в котором проучилась до 1945 г. В 1946 г. с мужем П. И. Мариковским переехала в г. Алма-Ату, где в 1947 г. поступила на биолого-почвенный факультет Казахского государственного университета им. С. М. Кирова, который окончила с отличием в 1952 г. по специальности «зоология» со специализацией «энтомология». В 1954 г. переехала в г. Фрунзе по новому месту работы мужа и поступила на работу в Киргизский государственный университет в качестве ассистента кафедры зоологии. 5 июня 1956 г. защитила кандидатскую диссертацию «Кокцинеллиды юго-восточного Казахстана». Как писал заведующий кафедрой зоологии Киргизского государственного университета доктор биологических наук профессор Ф. Турдаков: «За двухлетнее пребывание на кафедре зоологии Г. И. Савойская показала себя с самой лучшей стороны. Ее знания по энтомологии весьма точны и разносторонни. Курс общей энтомологии, большой практикум по членистологии, руководство производственной практикой и другие ответственные поручения она выполняла на весьма высоком уровне. Как педагог – с тщательно отточенным литературным и вместе с тем доступным языком, большим запасом знаний, стро-

гой методикой и большой требовательностью к себе и студентам – Г. И. Савойская может быть образцом для любого более опытного преподавателя. Поручения кафедры, деканата и общественных организаций выполнялись ею с большой добросовестностью. Как ученый, она вполне подготовлена к ведению самостоятельно научных исследований в своей области. Г. И. Савойская являет собою редкий пример быстрого роста ученого и педагога. Весьма сожалею, что по семейным обстоятельствам она уходит с кафедры зоологии Киргосуниверситета. С большой охотой рекомендую ее на занятие должности доцента в университете, пединституте или сельхозинституте». В июле 1956 г. переехала в г. Томск по новому месту работы мужа, который был назначен заведующим кафедрой беспозвоночных животных в Томском государственном университете. Отец – Савойский Иван Илларионович, врач – работал в Харьковском медицинском институте. Кандидат биологических наук старший преподаватель кафедры зоологии Г. И. Савойская проработала в Томском государственном педагогическом институте с 1 сентября 1956 г. по май 1958 г. За время работы на кафедре показала себя как вдумчивый и работоспособный преподаватель, лекции которого отличаются глубоким идейным и научным содержанием, хорошей продуманной композицией и методической оформленностью. Лабораторные занятия, проводимые Г. И. Савойской, характеризовались последовательностью и привлечением инициативы и самостоятельности студентов. Она уделяла большое внимание общественной работе и воспитанию студентов, являлась председателем производственного совещания и агитатором академической группы. Г. И. Савойская пользовалась большим авторитетом среди профессорско-преподавательского состава и студентов вуза.

*Источник:* Архив ТГПУ, ф. 566, оп. 1, д. 2089.

### ***Тонкоглас Геннадий Афанасьевич***

Родился в мае 1896 г. в местечке Острополь Волынской губернии в семье украинского крестьянина. В 1900 г. родители, как не имевшие земли, переселились в Сибирь, в Нарымский край. До 1911 г. вместе с отцом занимался сельским хозяйством, а затем переехал в город, где работал конторщиком в Томской областной лечебнице (1913–1914), грузчиком (1914–1915) и готовился к сдаче экзаменов на аттестат зрелости. В 1915 г. был призван на военную службу рядовым и до июня 1917 г. воевал на фронте. В июне 1917 г. дезертировал с фронта и до Октябрьской революции находился нелегально в г. Саратове, занимаясь большевистской партийной работой. После Октябрьской революции до июля 1918 г. был платным секретарем Союза домашней прислуги в г. Томске. С сентября 1918 г. до января 1920 г. был членом партийного подпольного комитета большевиков в Томске и существовал за счет средств комитета, а затем занимал должности военкома сводного инженерного дивизиона 5-й армии и сотрудника секретного оперативного отдела Томской чрезвычайной комиссии (ЧК). В мае 1920 г. был командирован в распоряжение Центрального исполнительного комитета партии в Москву, откуда был назначен следователем особого отдела Юго-западного фронта в г. Харькове. Участвовал в боях на Украине. В октябре 1920 г. после руководства военной операцией потерял психическое равновесие, вследствие чего оставил работу и вышел из партии. С 1921 по 1923 г. работал конторщиком, а затем платным членом заводского комитета Шебекинского сахарного завода на Украине. С 1923 по 1925 г. – служащий «Донугля» в Харькове. В 1925 г. был зачислен студентом Днепропетровского высшего института народного образования, физико-математическое отделение которого окончил в 1929 г. и был оставлен в институте нештатным ассистентом до 1930 г. С 1930 по август 1932 г. был штатным старшим ассистентом на кафедре физики Днепропетровского строительного института и по совместительству в Днепропетровском горном институте. Затем исполнял обязанности доцента и заведующего кафедрой в Днепропетровском строительном институте.

Разработал и опубликовал курс «Частичные силы и теплота». Принимал участие в составлении пособия по практическим работам в физической лаборатории Днепропетровского горного института. Работал также ассистентом математики в Днепропетровском горном институте, где составил конспект «Введение в анализ бесконечно малых чисел», который был впоследствии литографирован. С августа 1932 г. работал в Томском индустриально-педагогическом институте в качестве доцента. В 1936 г. выполнял обязанности помощника директора по отделению заочного обучения ТГПИ.

*Источник:* Архив ТГПУ, ф. 566, оп. 1, д. 818.

### **Ярошевская Надежда Константиновна**

Родилась в апреле 1930 г. в г. Киеве в семье научных работников (отец – профессор, мать – преподаватель вуза). Начала учиться в 1937 г. в Киеве. После начала Великой Отечественной войны в 1941 г. продолжила обучение в эвакуации в г. Уфе, г. Семипалатинске, г. Джамбуле. В 1947 г. окончила среднюю школу № 3 в г. Фрунзе. С 1947 по 1949 г. училась на историческом факультете Киевского государственного университета. В 1949 г. перевелась на историко-филологический факультет Томского государственного университета, который окончила в 1952 г. В 1953–1954 гг. была руководителем лекторской группы горкома ВЛКСМ г. Томска. С 1954 г. работала преподавателем кафедры педагогики и психологии Томского государственного университета: читала лекционный курс «Педагогика», спецкурс «История педагогики» и руководила педагогической практикой студентов. В 1953–1954 гг. сдала кандидатские экзамены по специальности «педагогика» при Московском государственном университете. Тема кандидатской диссертации «Сибирский педагог К. В. Ельницкий» Н. К. Ярошевской была одобрена кафедрой педагогики МГУ и Институтом теории и истории педагогики Академии педагогических наук. В 1958 г. в связи со смертью ее научного руководителя действительного члена АПН профессора Н. А. Константинова на основании приказа Министерства просвещения РСФСР Н. К. Ярошевская была зачислена в аспирантуру для завершения работы над кандидатской диссертацией на 1 год в ТГПУ к научному руководителю доценту Ф. Ф. Шамахову.

*Источник:* Архив ТГПУ, ф. 566, оп. 1, д. 2212.

### **Список литературы и источников**

Галкина Т. В. Поляки в истории Томского государственного педагогического института (1930–1940-е гг.) // История и методика преподавания славянских языков и литератур как иностранных с применением технологии диалога культур. Томск: ТГПУ, 2005. С. 37–45.

Галкина Т. В. Интеллектуальная элита польского происхождения в истории Томского государственного педагогического института в 1930–1950-е гг. // Поляки в Сибири. Поляки о Сибири: материалы I Международной научной конференции (г. Томск, 3–5 июня 2012 г.) / отв. ред. Т. В. Галкина, Т. А. Гончарова. Томск: ТГПУ, 2012. С. 94–104.

Грошева Г. В. Белорусы в профессорско-преподавательском составе Томского государственного педагогического института в 1930–50-х годах (по материалам архива ТГПУ) // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2013. Вып. 2 (130). С. 133–141.

Личное дело Городецкого А. Ф. // Архив ТГПУ. Ф. 566, оп. 1, д. 1474.

Личное дело Донченко А. С. // Архив ТГПУ. Ф. 566, оп. 1, д. 1044.

Личное дело Масальского В. И. // Архив ТГПУ. Ф. 566, оп. 1, д. 1333.

Личное дело Носа И. А. // Архив ТГПУ. Ф. 566, оп. 1, д. 333.

Личное дело Савойской Г. И. // Архив ТГПУ. Ф. 566, оп. 1, д. 2089.

Личное дело Тонкогласа Г. А. // Архив ТГПУ. Ф. 566, оп. 1, д. 818.

Личное дело Ярошевской Н. К. // Архив ТГПУ. Ф. 566, оп. 1, д. 2212.

Профессора Томского государственного педагогического университета: биографический словарь / автор-составитель Т. В. Галкина. Томск: ТГПУ, 2006. 327 с.

Галкина Т. В., кандидат исторических наук, доцент, декан.

**Томский государственный педагогический университет.**

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: galkinat@sibmail.com

*Материал поступил в редакцию 15 августа 2015.*

**Galkina T. V.**

### UKRANIANS IN ACADEMIC STAFF OF TOMSK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE IN 1930–1950

A national study of the stratigraphy of the Tomsk scientific and pedagogical intelligentsia on the basis of personal files of students, teachers and staff from the archives of the Tomsk State Pedagogical University study allowed to identify the names and biographical data of 11 Ukrainians working in the Tomsk State Pedagogical University in 1930–1950. A comparative analysis of the biographical material allowed identifying common signs of a reconstructed model of the effective work of a scientist: educational activity and scientific productivity. Herewith, the particular symptoms varied depending on socio-economic and political conditions in society and played the role of additional development factors. These findings have proved to be reliable for the reconstruction of the typological model of Soviet scientist and teacher, regardless of his nationality. The idea of internationalism, inherent in the Soviet people as a unified media identity, graded national differences and ideological Soviet society with priority of the dictatorship of the proletariat, including in the areas of education, forced to adapt to the General requirements, in order to preserve the lives and safety of his own family, rising above the national status class.

**Key words:** *nationality, university intellectuals, model of effective work of scientist-educator, Tomsk State Pedagogical Institute.*

### References

Galkina T. V. Polyaki v istorii Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta (1930–1940-e gg.) [The Poles in the history of Tomsk State Pedagogical Institute (1930s and 1940s)]. *Istoriya i metodika prepodavaniya slavyanskikh yazykov i literatur kak inostrannykh s primeneniem tekhnologii dialoga kul'tur* [History and methods of teaching Slavic languages and literatures as a foreign technology of the dialog of cultures]. Tomsk, TSPU Publ., 2005. Pp. 37–45 (in Russian).

Galkina T. V. Intellektual'naya elita pol'skogo proiskhozhdeniya v istorii Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta v 1930–1950-e gg. [The intellectual elite of Polish descent in the history of Tomsk State Pedagogical Institute in 1930–1950s]. *Polyaki v Sibiri. Polyaki o Sibiri: materialy I Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* (g. Tomsk, 3–5 iyunya 2012 g.) [The Poles of Siberia: Materials of the I International scientific conference (Tomsk, June 3–5, 2012)]. Ed. by T. V. Galkina, T. A. Goncharova. Tomsk, TSPU Publ., 2012. Pp. 94–104 (in Russian).

Grosheva G. V. Belorusy v professorsko-prepodavatel'skom sostave Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta v 1930–50-kh godakh (po materialam arkhiva TGPU) [Belarusians in Tomsk State Pedagogical Institute in 1930–50-s (according to the materials of the archive of the Tomsk State Pedagogical University)]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2013, no. 2 (130), pp. 133–141 (in Russian).

Lichnoye delo Gorodetskogo A. F. [Personal record of Gorodeckiy A. F.]. *Arkhiv TGPU* [Archive of Tomsk State Pedagogical University]. F. 566. Op. 1. D. 1474 (in Russian).

Lichnoye delo Donchenko A. S. [Personal record of Donchenko A. S.]. *Arkhiv TGPU* [Archive of Tomsk State Pedagogical University]. F. 566. Op. 1. D. 1044 (in Russian).

Lichnoye delo Masal'skogo V. I. [Personal record of Masal'skiy V. I.]. *Arkhiv TGPU* [Archive of Tomsk State Pedagogical University]. F. 566. Op. 1. D. 1333 (in Russian).

Lichnoye delo Nosa I.A. [Personal record of Nos I.A.]. *Arkhiv TGPU* [Archive of Tomsk State Pedagogical University]. F. 566. Op. 1. D. 333 (in Russian).

Lichnoye delo Savoyskoy G. I. [Personal record of Savoyskaya G. I.]. *Arkhiv TGPU* [Archive of Tomsk State Pedagogical University]. F. 566. Op. 1. D. 2089 (in Russian).

Lichnoye delo Tonkoglasa G.A. [Personal record of Tonkoglas G.A.]. *Arkhiv TGPU* [Archive of Tomsk State Pedagogical University]. F. 566. Op. 1. D. 818 (in Russian).

Lichnoye delo Yaroshevskoy N. K. [Personal record of Yaroshevskaya N. K.]. *Arkhiv TGPU* [Archive of Tomsk State Pedagogical University]. F. 566. Op. 1. D. 2212 (in Russian).

*Professora Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta: biograficheskiy slovar'* [Professors of Tomsk State Pedagogical University: a biographical dictionary]. Tomsk, TSPU Publ., 2006. 327 p. (in Russian).

Galkina T. V.

**Tomsk State Pedagogical University.**

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: galkinat@sibmail.com