



# Connexion

BULLETIN DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT UNESCO-PNUE

---

Vol. XX, n° 3, septembre 1995

## **Le Programme international d'éducation relative à l'environnement (PIEE) UNESCO-PNUE : 1975-1995**

Deux décennies d'une coopération réussie  
entre institutions en vue de promotion mondiale de l'éducation environnementale

Le Programme international d'éducation relative à l'environnement UNESCO-PNUE (PIEE), lancé en 1975 conformément à la Recommandation 96 de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain (Stockholm, Suède, 6-17 juin 1972), constitue un exemple unique de collaboration durable et réussie entre deux grands organismes des Nations Unies : l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE).

*Dans sa Recommandation 96, la Conférence de Stockholm déclarait expressément ceci : le Secrétaire général, les organismes des Nations Unies, en particulier l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, et les autres institutions internationales intéressées, prennent, après consultation et d'un commun accord, les dispositions nécessaires pour établir un programme éducatif international d'enseignement interdisciplinaire, scolaire et extra-scolaire relatif à l'environnement, couvrant tous les degrés d'enseignement et s'adressant à tous, jeunes ou adultes... en vue de leur faire connaître l'action simple qu'ils pourraient mener afin de gérer et de protéger leur environnement.*

En conséquence, en consultation avec les organismes des Nations Unies et organisations internationales non gouvernementales concernés de toutes les régions du monde, l'UNESCO et le PNUE ont mis en place un cadre de coopération susceptible de promouvoir l'éducation relative à l'environnement (EE) à l'échelle internationale : le Programme international d'éducation relative à l'environnement (PIEE) UNESCO-PNUE, dont les principaux objectifs devaient être d'aider les gouvernements, ainsi que les institutions nationales, régionales et internationales à intégrer l'éducation environnementale dans les systèmes et programmes d'éducation scolaire et extra-scolaire afin de promouvoir :

- la prise de conscience et le souci de l'interdépendance des aspects économiques, sociaux, culturels et écologiques de l'environnement ;
- l'acquisition par tous des connaissances, des valeurs, des attitudes, de la détermination et des compétences requises pour comprendre, protéger et améliorer l'environnement ;
- l'adoption par les particuliers, les groupes et les sociétés de nouveaux comportements et l'apparition d'un sens des responsabilités à l'égard de la conservation et de l'amélioration de l'environnement.

En bref, le but du PIEE était de promouvoir chez tout un chacun une connaissance élémentaire des questions environnementales.

Au cours de ses vingt années d'existence, le PIEE a œuvré dans le secteur de l'éducation institutionnel (enseignement primaire et secondaire, formation des enseignants, enseignement technique et professionnel et enseignement supérieur), ainsi que dans le secteur extrascolaire (auprès des médias, ONG, municipalités, associations, etc.). Ses mécanismes d'action, adaptés aux besoins et priorités tels qu'exprimés par les États membres, ont été les suivants :

- **L'échange d'informations**, essentiellement par : 1. la promotion de l'EE aux niveaux international et régional, en collaboration avec d'autres organismes des Nations Unies, des OIG, des ONG et des institutions internationales ; 2. son bulletin trimestriel *Connexion* (actuellement publié en huit langues : anglais, français, espagnol, arabe, russe, chinois, hindi et ukrainien), tiré au total à plus de 25 000 exemplaires et diffusé auprès des ministères, des OIG, des ONG, d'organisations gouvernementales et privées, de centres de recherches, d'établissements d'enseignement à tous les niveaux, d'organismes d'aide sociale et d'associations bénévoles, de spécialistes de l'éducation environnementale ... ainsi qu'auprès des membres du grand public intéressés par les questions relatives à l'EE dans plus de 150 pays du monde ; 3. le *Répertoire international des institutions actives dans le domaine de l'EE* ; 4. le *Thesaurus* et un *Glossaire de termes relatifs à l'EE* ; 5. la distribution chaque année de plus de 12 000 documents dans le cadre du PIEE.
- **L'intégration de la dimension environnementale dans les structures éducatives des États membres et la formation de personnel** : il a aidé dans ce but les États membres à établir des plans d'action, des stratégies nationales, des programmes scolaires et universitaires et des politiques de formation des enseignants à l'EE et a organisé ou appuyé à l'échelon national plus de 150 séminaires/ateliers de formation à l'intention de décideurs, d'administrateurs, de responsables de l'élaboration de programmes, de formateurs, d'enseignants, de planificateurs dans le domaine de l'éducation et d'enseignants à tous les niveaux et pour tous les types d'éducation.
- **La recherche et l'expérimentation**, par le biais de plus de 150 projets pilotes, projets expérimentaux et projets de recherche entrepris dans le monde entier, qui ont porté notamment sur l'enseignement général, l'enseignement supérieur, la formation pédagogique, l'enseignement technique et professionnel et l'éducation extrascolaire ; ces projets ont permis non seulement de mobiliser les institutions nationales intéressées par l'EE, mais aussi de former des groupes d'enseignants et de mettre au point du matériel pédagogique adapté aux conditions locales.
- **L'élaboration du contenu d'enseignements, de méthodes et de matériels**, grâce à un certain nombre d'activités de recherches qui ont abouti à la production d'un ensemble cohérent de matériel didactique comprenant des programmes pilotes, des guides méthodologiques, des modules thématiques et des manuels de cours destinés à l'enseignement général comme à la formation préalable ou continue des enseignants, y compris 43 numéros dans la *Série Éducation environnementale*.

Depuis sa création en 1975, le PIEE a régulièrement contribué, aux niveaux international, régional et national, à sensibiliser l'opinion au concept d'EE et à préciser les contours de celui-ci. Il a aidé les États membres à déterminer leurs besoins et leurs priorités en la matière et a largement participé à la définition de la philosophie des

objectifs, de la méthodologie et des principes directeurs de l'EE. Des lignes directrices, des stratégies et des programmes pilotes ont été élaborés ; des membres du personnel enseignant occupant des postes clés ont été formés, ce qui a eu un effet multiplicateur sur le développement de l'EE, dans la mesure, notamment, où ils en ont encouragé l'intégration dans les programmes scolaires et universitaires, ainsi que dans ceux de l'enseignement technique et professionnel et de la formation pédagogique. En dispensant un soutien intellectuel et technique, en organisant des missions sur le terrain et en participant à certaines activités des organisations internationales gouvernementales et non gouvernementales, le PIEE a favorisé la coopération internationale dans le domaine de l'EE. Et, par le biais de son bulletin trimestriel, l'une des plus anciennes publications en matière d'EE, il a pu tenir ses lecteurs — quelque 300 000 personnes d'après les estimations actuelles — régulièrement informés de la situation de l'EE de par le monde. Il a également procédé à des évaluations régulières de ses activités et de leur impact par des enquêtes auprès des lecteurs de *Connexion* et par le truchement de rapports spécifiques rédigés par des spécialistes de l'EE.

Les principaux événements qui ont marqué l'histoire des efforts déployés dans le cadre du PIEE pour promouvoir l'EE à l'échelon international ont été l'Atelier international sur l'éducation environnementale (Belgrade, Yougoslavie, 1975), au cours duquel ont été définis les buts, les objectifs, les publics cibles et les principes directeurs de l'EE ; la Conférence intergouvernementale sur l'éducation environnementale (Tbilissi, Géorgie, 1977), qui a contribué à renforcer la nature, les objectifs et les principes de l'EE, ainsi que les principaux axes de son développement, aux niveaux national et international ; et le Congrès international sur l'EE et la formation (Moscou, Russie, 1987), qui a débouché sur la formulation de la Stratégie internationale en matière d'EE et de formation pour les années 90 et au-delà.

Le travail de pionnier réalisé par le PIEE a été dûment reconnu à la Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement (Rio de Janeiro, Brésil, 1992) qui a expressément confié au PIEE la tâche de mettre sur pied un programme visant à intégrer ses décisions au cadre des Nations Unies. Lors de la quatrième Réunion de consultation avec les organismes des Nations Unies et les OIG et ONG concernées sur l'éducation et l'information relatives à l'environnement (Paris, septembre 1993), il a été demandé au PIEE d'entreprendre de dresser un bilan exhaustif de l'EE, ainsi qu'un plan relatif à la coordination future entre les institutions dans ce domaine. Les fruits de ce travail doivent être soumis en 1996 à la Commission du développement durable de l'ONU après que les organismes des Nations Unies, les OIG et les ONG concernés les auront approuvés lors de la cinquième Réunion de consultation interinstitutions sur l'éducation et l'information relatives à l'environnement qui doit se tenir au Siège de l'UNESCO, à Paris, les 25 et 26 septembre 1995.

Compte tenu de l'importance croissante accordée dans le monde entier à l'EE en tant que facteur clé de la bonne gestion des problèmes d'environnement et du fait que la contribution du PIEE à ce processus est universellement reconnue, le Programme international d'éducation relative à l'environnement se doit de poursuivre et d'intensifier ses efforts de diffusion de connaissances et d'informations sur les questions environnementales afin de sensibiliser l'opinion, de susciter l'adoption de comportements constructifs et de faire naître la volonté de protéger et d'améliorer l'environnement. Après le lancement par l'UNESCO, en novembre 1973, du projet interdisciplinaire de coopération

interinstitutions « Éducation et information en matière d'environnement et de population pour le développement humain » (EPD), le PIEE a systématiquement intégré les considérations relatives à la population et au développement à ses plans et entreprises, tel l'atelier régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes tenu au Chili du 3 au 11 novembre 1994 (v. *Connexion*, vol. XIX, n° 4, décembre 1994). Le récent Atelier interrégional sur la réorientation de l'EE pour le développement durable (Athènes, Grèce, 26-30 juin 1995) a marqué une étape décisive dans les efforts déployés par le PIEE pour se maintenir à l'avant-garde de l'action novatrice en remettant sans cesse à jour les définitions, les objectifs, les démarches, les principes, les mesures de règlement des problèmes, la coopération et les optiques en matière d'EE, eu égard aux idées, aux tendances, et aux initiatives actuelles dans le domaine de l'environnement, de la population et du développement dans le monde entier.

Au cours des années à venir, les activités du PIEE seront axées en particulier sur les points suivants :

- Le suivi des recommandations de la CNUED, de la Conférence internationale sur la population et le développement (Le Caire, 1994), du Sommet mondial pour le développement social (Copenhague, 1995), de la quatrième Conférence mondiale sur les femmes (Beijing, 1995) et de la deuxième Conférence des Nations Unies sur les établissements humains, Habitat II (Istanbul, 1996), ainsi que de celles de la Commission du développement durable de l'ONU ayant trait à l'EE ; l'organisation en 1997 d'une conférence intergouvernementale sur l'éducation, la formation et l'information en matière d'environnement dont le but sera d'évaluer les progrès accomplis depuis le Congrès de Moscou et la CNUED et d'élaborer pour l'avenir un plan d'action international centrée sur le développement durable.
- L'organisation d'ateliers/séminaires de formation à l'intention des spécialistes de l'EE, des enseignants à tous les niveaux, des formateurs d'enseignants, des planificateurs, des décideurs au niveau régional ou sous-

régional dans les cinq régions du monde, afin de donner suite aux recommandations de l'Atelier interrégional d'Athènes (1995) ; et la mise sur pied d'ateliers de formation à l'EE destinés au niveau national ou local, à des groupes cibles particuliers comme les femmes, les jeunes, les autorités municipales, les travailleurs sociaux, etc., ou portant sur certains thèmes précis comme la déforestation, la gestion des déchets, l'eau, l'énergie, la croissance urbaine, etc.

- La conduite de projets pilotes, projets de recherche et projets expérimentaux en coopération avec des institutions régionales, nationales ou locales afin de mettre au point de nouvelles démarches en matière d'éducation et de formation, ou d'en remodeler d'anciennes, d'essayer des moyens de régler des problèmes ainsi que d'élaborer des matériels pilotes, des valises pédagogiques, des trousseaux didactiques, etc.
- La mise au point de matériels d'EE à caractère spécifiquement régional ou sous-régional pour tous les niveaux et types d'éducation, institutionnelle aussi bien qu'extrascolaire ; la production et la diffusion à grande échelle de vidéogrammes, d'affiches, de manuels destinés aux éducateurs du secteur scolaire institutionnel ou extrascolaire ; la révision et la réimpression de certains titres dans la Série Education environnementale.
- La modernisation et une diffusion plus large de *Connexion* (utilisation du courrier électronique et d'Internet pour la distribution et traduction en un plus grand nombre de langues : portugais, japonais, bengali, kannada...) ; la révision et la mise à jour régulière du Répertoire des institutions d'EE et l'élaboration de listes régionales de consultants en matière d'EE.
- Le renforcement de la collaboration avec d'autres organismes des Nations Unies, des OIG et des ONG, des organisations nationales et locales, ainsi qu'avec le secteur privé, et plus particulièrement avec les organisations et associations œuvrant à la base, afin de faire en sorte que le grand public soit de plus en plus étroitement associé aux initiatives d'éducation pour un développement durable.

## Cinquième Réunion de consultation avec les organismes des NU et certaines OIG et ONG sur l'éducation et l'information relatives à l'environnement

(Siège de l'UNESCO, Paris, 25-26 septembre 1995)

Conformément à la décision prise par le Comité interorganisations sur le développement durable (CIDD) de demander aux organismes compétents des Nations Unies de faire fonction de « maîtres d'œuvre » dans le processus de suivi et de présentation de rapports relatifs à la concrétisation, à l'échelle du système des Nations Unies, des différents chapitres, thèmes et domaines du programme *Action 21* (énonçant les recommandations de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement [CNUED], Rio de Janeiro, 1992), l'UNESCO a été nommée « maître d'œuvre » pour l'exécution du Chapitre 36 : *Promotion de l'éducation, de la sensibilisation du public et de la formation*. Dans ce contexte et conformément aux indications de la quatrième Consultation avec les organismes des Nations Unies et les OIG et ONG concernées sur l'éducation et l'information relatives à l'environnement, Paris, 13-14 septembre 1993 (v. *Connexion*, vol. XVIII, n° 4, décembre 1993), l'UNESCO accueillera à son Siège, à Paris, les 25 et 26 septembre 1995, la **cinquième Réunion de consultation avec les organismes des Nations Unies**

**et certaines OIG et ONG sur l'éducation et l'information relatives à l'environnement.**

Le principal objectif de cette consultation est d'élaborer l'esquisse du rapport du Secrétaire général de l'ONU sur le *Chapitre 36* qui devra être soumis au CIDD en 1996. Parmi les autres points à l'ordre du jour figurent notamment un examen du projet de document rédigé par l'UNESCO sur la base du bilan relatif à l'éducation environnementale soumis par chaque organisme des Nations Unies ; les priorités et les orientations de l'EE dans le cadre du développement durable ; et le Programme international d'éducation relative à l'environnement UNESCO-PNUE dans le cadre d'une orientation EPD fondée sur des réunions régionales.

Une quarantaine de participants représentant les principaux organismes des Nations Unies, des OIG et des ONG œuvrant dans le domaine de l'éducation et de l'information environnementales devraient prendre part à cette consultation.

*Un rapport complet sur la réunion figurera dans le prochain numéro de Connexion.*

# ACTIVITÉS SUR LE TERRAIN

## Atelier de formation à l'EE pour le développement durable à l'intention des formateurs d'enseignants

### Tanzanie

Un atelier de formation de cinq jours a été organisé à l'intention des formateurs d'enseignants par le Département de la formation pédagogique du Ministère tanzanien de l'éducation et de la culture, en coopération avec le Programme international UNESCO-PNUE d'éducation relative à l'environnement (PIEE) et la Commission nationale de la République-Unie de Tanzanie pour l'UNESCO. Tenu à Morogoro, en Tanzanie, du 3 au 7 avril 1995, cet atelier a accueilli au total 21 formateurs de différents instituts pédagogiques tanzaniens. Il s'agissait de préparer un noyau d'éducateurs à assurer la formation en cours d'emploi d'enseignants d'EE à travers le pays.

Les principaux objectifs de l'atelier étaient les suivants :

- Cerner et examiner les thèmes et les problèmes liés à l'environnement aux niveaux local et mondial, ainsi que les concepts et les principes essentiels en matière d'EE et de développement.
- Analyser la dimension environnementale dans le programme d'études primaires.
- Étudier des méthodes permettant d'intégrer l'EE au programme scolaire, ainsi que les étapes critiques de la planification de projets environnementaux préscolaires.

- Débattre de méthodes pratiques d'évaluation de l'EE.

Aux séances plénières sont venues s'ajouter les réunions de groupes de travail au cours desquelles les participants ont examiné, analysé et discuté des questions d'une importance critique exposées par des spécialistes de l'EE. Deux sortes d'activités pratiques ont également été organisées : des activités de groupe où l'environnement servait de ressource didactique et des sorties sur le terrain axées sur un problème local.

Les activités prévues par les participants pour donner suite à l'atelier sont les suivantes :

- Établissement d'une étude sur l'enseignement de l'EE dans les instituts de formation pédagogique et dans les écoles ainsi que d'un bilan au terme d'un an de mise en œuvre des activités d'EE dans les instituts de formation pédagogique.
- Projets pratiques sur des questions d'environnement menés à bien par chacun des participants et donnant lieu à l'établissement d'un rapport permettant de juger du degré de réussite à chaque étape.
- Mise en place d'un réseau d'activités et d'information en matière d'EE associant les différents instituts de formation pédagogique tanzaniens.

## Atelier de formation à l'EE pour le développement durable à l'intention des formateurs d'enseignants

### Ouganda

Organisé à Kampala, en Ouganda, du 10 au 14 juillet 1995 par l'Institute of Teacher Education Kyambogo (ITEK), en liaison avec le Programme international d'éducation relative à l'environnement (PIEE) UNESCO-PNUE et la Commission nationale de l'Ouganda pour l'UNESCO, cet atelier de formation s'adressait aux formateurs d'enseignants du premier et du second degré de l'ITEK. Y ont participé 50 formateurs aux spécialités les plus diverses — sciences sociales, sciences, langues, beaux-arts, agriculture, économie domestique, sports, économie de l'entreprise, études religieuses, etc.

L'ITEK étant le seul institut de formation pédagogique en Ouganda, il est apparu qu'une formation à l'EE dispensée à ses membres apporterait une contribution décisive à l'intégration de l'EE à tous les niveaux de l'enseignement, conformément aux recommandations du Plan national d'action pour l'environnement de 1992. C'est dans cet esprit que l'atelier a été organisé.

Les objectifs de l'atelier étaient les suivants :

- Créer un programme d'EE à l'ITEK.
- Sensibiliser les participants aux problèmes locaux et

mondiaux de l'environnement et les aider à les comprendre.

- Aider les participants à mesurer le rôle de l'EE dans la promotion du développement durable.
- Enseigner aux participants à élaborer un programme d'EE.
- Donner aux participants la possibilité de débattre des stratégies à suivre, à long et à court terme, pour mettre en place un programme permanent d'EE à l'intention des formateurs de l'ITEK.

Les principaux résultats attendus de l'atelier sont :

- L'élaboration de stratégies de gestion d'un programme d'EE destiné aux formateurs de l'ITEK.
- La constitution d'un noyau de 50 formateurs d'enseignants qui contribueront, à l'échelon national, à l'enseignement de l'EE et à la mise en œuvre de programmes de sensibilisation dans les écoles.
- L'élaboration à l'ITEK d'un programme d'EE destiné à être incorporé au programme des instituts pédagogiques nationaux.
- L'établissement d'un rapport final de l'atelier.

# Atelier de formation à l'EE pour le développement durable à l'intention des formateurs d'enseignants

Indonésie

Dans le cadre du Programme international UNESCO-PNUE d'éducation relative à l'environnement (PIEE), l'Institut indonésien de formation pédagogique et d'éducation, en coopération avec la Commission nationale indonésienne pour l'UNESCO, a organisé à Malang (Indonésie), un atelier de quatre jours (10 au 13 juillet 1995) sur le thème de l'EE pour le développement durable.

L'atelier a été organisé parce qu'on s'est aperçu que, dans l'enseignement secondaire, la plupart des professeurs de sciences et de sciences sociales n'ont ni les compétences ni les connaissances nécessaires pour incorporer l'EE pour le développement durable à l'enseignement de leur matière. L'atelier se proposait de combler cette lacune à travers l'analyse intégrée des problèmes touchant l'environnement, la population et le développement et l'élaboration, en fonction de cette analyse, des stratégies éducatives tendant à améliorer de façon viable l'environnement et la qualité de vie de la population.

L'objectif de l'atelier était donc de mettre les enseignants mieux en mesure d'incorporer l'EE pour le développement durable à leur matière par des conférences, des discussions, des exercices pratiques et des travaux sur le terrain. Les cinq principaux thèmes de l'atelier étaient les suivants :

- Écologie, environnement et population.

- Problèmes d'environnement aux niveaux local, régional, national et mondial.
- La résolution des problèmes d'environnement.
- L'incorporation des questions d'environnement à l'enseignement de disciplines des sciences et des sciences sociales telles que la biologie, l'économie, la géographie et l'instruction civique.
- Exercices pratiques d'incorporation de l'EE aux diverses disciplines.

Plus de 40 formateurs de différents établissements de Java ont participé à cet atelier auquel ont également contribué des spécialistes de sciences de l'environnement et d'éducation environnementale, de biologie, de physique, de chimie, d'ingénierie, d'éducation en matière de population, de démographie et d'instruction civique.

Il est prévu d'exploiter les résultats de l'atelier pour élaborer un manuel d'enseignement de l'EE en vue du développement durable dans les instituts de formation pédagogique et d'éducation indonésiens. Ce manuel traitera, d'une manière intégrée, les principaux problèmes locaux et nationaux relatifs à l'environnement, à la population et au développement. Il est possible d'obtenir un exemplaire du Rapport final de l'atelier (en anglais uniquement) en écrivant à *Connexion* (voir adresse en dernière page).

## Le bilan de Belgrade :

### Un atelier intergouvernemental d'EE destiné aux pays du Commonwealth

Royaume-Uni

Organisé par le European Research and Training Centre on Environmental Education (ERTCEE) de l'Université de Bradford, au Royaume-Uni, avec le soutien du Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE), cet atelier a accueilli 48 participants représentant l'Afrique du Sud, l'Allemagne, Antigua, le Bangladesh, le Botswana, le Brésil, le Canada, le Ghana, l'Inde, le Kenya, Malte, le Mozambique, la Namibie, la Norvège, l'Ouganda, les Philippines, le Royaume-Uni, Singapour, la Sierra Leone et la Tanzanie, ainsi que le PNUE, l'UNESCO et l'UICN. Cet atelier s'est tenu à Bradford (Royaume-Uni) du 23 au 27 juillet 1995.

Il s'agissait principalement de déterminer dans quelle mesure l'Atelier de Belgrade sur l'EE (1975), ainsi que les réunions ultérieures de Tbilissi (1977), de Moscou (1987) et de Rio (1992), avaient modifié les politiques en matière d'EE, et comment celles-ci pouvaient influencer sur l'évolution à long terme dans les pays du Commonwealth.

Les participants ont entendu une présentation des programmes d'EE des pays du Commonwealth situés en Afrique, en Asie et dans le Pacifique, en Europe, en Amérique du Nord, en Amérique latine et dans les Caraïbes ; constitués en deux groupes de travail s'intéressant l'un à l'enseignement scolaire et l'autre à l'éducation extrascolaire, ils ont examiné les princi-

pales catégories de groupes cibles de cette éducation ; enfin, ils ont étudié les activités du PIEE, ainsi que les tendances passées et futures de l'EE à l'échelle internationale.

Les deux groupes de travail ont formulé une série de recommandations. Celles qui avaient trait à l'enseignement scolaire ont été regroupées en trois rubriques : l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur, comprenant chacune trois sous-rubriques : les besoins des étudiants, les perceptions à développer et les changements souhaités. S'agissant de l'éducation extrascolaire, les participants ont souligné l'importance des besoins dans les domaines suivants : soutien et formation d'éducateurs spécialisés dans le domaine de l'environnement, des personnels des médias et des décideurs ; suivi et évaluation, ainsi que diffusion de programmes et de ressources en matière d'EE ; mise au point de matériels et de technologies appropriés ; financement ; intégration d'une dimension environnementale dans toutes les activités socio-économiques.

Le rapport final de l'atelier est sous presse. Pour en obtenir un exemplaire, s'adresser à : *European Research and Training Centre on Environmental Education (ERTCEE), University of Bradford, Bradford BD7 1DP, Royaume-Uni. Tél-fax : +44-1274.38.53.91.*

# Projet pilote sur l'éducation environnementale pour le développement durable

## Mexique

Ce projet pilote a été lancé par le Pacto Ecológico Nuevo León de Monterrey (Mexique), en collaboration avec le PISE, le Conseil pour la population de l'État et la municipalité d'Apodaca. Il sera mis en œuvre dans un faubourg (Nuevo León) de la ville de Monterrey, pendant une période de 12 mois.

On a estimé en effet qu'il était essentiel, pour trouver des solutions adéquates aux problèmes de population, de développement et d'environnement qui menacent les écosystèmes de trois des principales villes du Mexique (Mexico, Guadalajara et Monterrey, qui rassemblent plus de 75 % de la population urbaine du pays), de former et d'informer convenablement les habitants, les éducateurs et les responsables locaux des zones urbaines.

Dans cette perspective, le Pacto Ecológico Nuevo León élaborera un Plan d'action comprenant notamment : 1. un diagnostic détaillé de la situation d'environnement, de population et de développement ; 2. deux ateliers de formation à l'intention des responsables locaux, des éducateurs, des femmes au foyer et des enfants. Il est également prévu d'établir des répertoires des exploitations industrielles, des entreprises, des hôpitaux et des institutions éducatives et culturelles, que l'on cherchera à associer au

projet, de dresser un inventaire des ressources naturelles, de définir le problème démographique et sa relation avec l'environnement local, et de constituer des clubs, des associations et des comités chargés d'agir sur les problèmes d'environnement/population.

- Les objectifs du projet sont les suivants :
- Améliorer durablement la protection et la préservation de l'environnement grâce à une formation et à une information adéquates sur les questions d'environnement, de population et de développement.
  - Réduire le taux de croissance démographique par une sensibilisation à la relation qui existe entre développement durable et dynamique de la population.
  - Améliorer la condition des femmes, facteur clé du développement.
  - Promouvoir le développement durable en associant l'action sur la croissance démographique et l'intensification de l'activité économique, l'accroissement de l'égalité sociale et la protection de l'environnement.

Le projet sera évalué régulièrement au moyen de séminaires, de groupes préétablis et d'essais ; les résultats de ces évaluations feront l'objet d'un Rapport final qui sera distribué aux municipalités de tout le pays.

## Séminaire/atelier régional sur l'éducation et l'information en matière d'environnement et de population pour le développement humain (EPD)

### Amérique du Sud

Un séminaire/atelier régional sur l'EPD a été organisé à Asunción, au Paraguay, du 13 au 16 juin 1995, par le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes (OREALC), en coopération avec le Ministère de l'éducation et de la culture du Paraguay et la Commission nationale paraguayenne pour l'UNESCO. Les 24 participants à cet atelier, représentant la Bolivie, le Brésil, le Chili, la Colombie, l'Équateur, le Pérou, le Paraguay et le Venezuela étaient des professeurs d'université et des personnes occupant des postes de responsabilité dans les Ministères de l'éducation.

Le but général de l'atelier était de renforcer la capacité des différents pays de mener des activités éducatives dans la perspective intégrée de l'EPD. Ce séminaire/atelier devait notamment :

- Contribuer à l'actualisation des programmes de formation préalable.
- Favoriser les échanges entre formateurs d'enseignants.

- Convaincre les participants de la nécessité d'intégrer l'EPD à la formation des enseignants au niveau de l'éducation de base.

Le travail par petits groupes a permis aux participants de confronter leur expérience et de formuler des propositions en vue de l'incorporation de l'EPD aux programmes de l'éducation de base. Ils ont également entendu des présentations de rapports nationaux et pris part à des visites sur le terrain.

Le haut niveau des débats et la qualité des résultats obtenus ont incité les organisateurs à envisager de mettre sur pied un séminaire du même genre pour les pays d'Amérique centrale et des Caraïbes au cours de la deuxième moitié de 1995. Le rapport final devrait être publié sous peu.

Pour de plus amples informations, contacter : OREALC, Enrique Delpiano 2058, (Plaza Pedro de Valdivia), Casilla 3187, Santiago, Chili. Tél : 204.90.32. Fax : 209.1875.

Le rapport final du **Colloque international sur l'émancipation des femmes grâce à l'EPD**, Islamabad, Pakistan, 4-9 décembre 1994 (v. *Connexion*, vol. XX, n° 1, mars 1995) est désormais disponible (en anglais seulement). Écrire à *Connexion* (voir adresse en dernière page).

# Centre d'études sur les sciences et la gestion de l'environnement (CESAMS)

Université de Lettonie

Créé à l'Université de Lettonie en 1993, le Centre d'études sur les sciences et la gestion de l'environnement (CESAMS) est une unité interfacultés chargée de promouvoir l'élaboration de programmes interdisciplinaires d'éducation environnementale et de sciences, ainsi que le développement de l'EE, notamment en mettant en place une bibliothèque, en constituant une documentation et en encourageant et en organisant la mobilité, la formation et le recyclage des enseignants et des étudiants.

Compte tenu de la nature interdisciplinaire des activités de formation et de recherche, les membres du personnel du Centre (une vingtaine de personnes) sont des spécialistes de différents domaines des sciences exactes et naturelles et des sciences sociales — physique, chimie, technologie, biologie, philologie, histoire et sociologie, notamment.

Les principaux domaines d'activité du Centre sont les suivants :

1. Programmes d'enseignement et de formation.
2. Projets de recherche interdisciplinaires.
3. Constitution de bases de données et de réseaux de coopération internationaux.
4. Publications.

Ces activités prennent la forme de projets concrets menés en coopération avec des partenaires implantés notamment en Allemagne, au Danemark, aux États-Unis, au Royaume-Uni et en Suède. Les projets sont financés par des bailleurs de fonds locaux ainsi que par des organisations intergouvernementales et non gouvernementales comme l'Union européenne, l'UNESCO, le REC, l'UICN et le Fonds mondial pour la nature (WWF).

Deux des plus importants projets du CESAMS, financés par l'Union européenne sont : a) le projet éducatif TEMPUS/PHARE intitulé **Études dans le domaine des sciences et de la gestion de l'environnement**, et b) un projet de recherche intitulé **Amélioration environnementale dans les entreprises industrielles lettones**. Parmi les autres activités d'envergure figurent deux projets financés par l'UNESCO : la rédaction d'un guide encyclopédique sur l'EE en letton et un projet UNITWIN de coopération entre universités baltes dans le domaine des sciences et de la gestion de l'environnement.

Pour de plus amples informations, s'adresser à : CESAMS, University of Latvia, 19 Raina Blvd, LV-1586 Riga, Lettonie. Tél : +371-2-229.356. Fax : +371-7820384. Courrier électronique : root@cesams.edu.lv.

## Centre d'études avancées du Bangladesh (BCAS)

Le Centre d'études avancées du Bangladesh (BCAS) est une organisation de recherche indépendante, sans but lucratif et non gouvernementale, qui s'intéresse aux questions de gestion des ressources, d'environnement et de développement. Il coordonne l'ensemble des moyens intellectuels et scientifiques existants en vue de renforcer les capacités nationales et sert d'organe de réflexion et d'étude dans ce domaine. Il se propose d'élaborer des méthodologies scientifiques appropriées pour répondre aux besoins en matière de population et de planification à long terme, et de constituer une base de données sur la gestion des ressources, l'environnement et le développement. Le BCAS a trois grandes catégories d'activités : nationales, régionales et mondiales. A l'échelon national, ses programmes sont actuellement les suivants : *Aspects environnementaux du développement de l'agriculture et des systèmes d'eaux superficielles ; Aspects sociaux de la gestion des forêts ; La stratégie nationale de conservation du Bangladesh ; Rapport sur l'état de l'environnement ; La gestion des risques naturels ; Le changement climatique mondial et le Bangladesh ; L'énergie ; L'environnement urbain et la santé urbaine*. Le BCAS sert également de centre régional du Réseau sud-asiatique d'action climatique

(CANSAs) et de secrétariat du Forum mondial sur l'environnement et la pauvreté (GFEP).

Le BCAS entretient un débat sur les aspects nationaux de la gestion des ressources, de l'environnement et du développement par une réflexion suivie et la recherche d'un vaste consensus, il définit les thèmes de recherche et élabore des projets de recherche inter- et pluridisciplinaires. Il travaille en étroite collaboration avec le gouvernement du Bangladesh, ainsi qu'avec un certain nombre d'organisations gouvernementales, non gouvernementales et internationales dont la Fondation Ford, USAID, l'Agence danoise pour le développement international (DANIDA), le CIDA, l'OMS, le PNUD, la BAD, l'UICN, le Fonds mondial pour la nature (WWF) et l'Institut des ressources mondiales (WRI).

Le BCAS publie également un bulletin trimestriel intitulé *Bangladesh Environmental Newsletter*, avec le concours de l'Agence norvégienne pour le développement international (NORAD).

Pour de plus amples informations, contacter : Bangladesh Centre for Advanced Studies, 620 Road 10A (New) Dhanmondi, GPO Box 3971, Dhaka 1209, Bangladesh. Tél : 315793/310538. Fax : (880-2) 811344/863379.

## International Society of Doctors for the Environment (ISDE)

Les principaux objectifs de cette société internationale établie en Suisse et en Italie sont de former les patients, médecins, étudiants et grand public aux questions d'environnement et de les associer à leur gestion ; de fournir de solides bases culturelles et scientifiques à cet égard en

organisant des cours de formation, des projets de recherche et des conventions ; d'influer directement ou indirectement sur l'action des hommes politiques et des institutions publiques dans le domaine de l'environnement.

Elle se propose d'atteindre ses objectifs en encourageant l'échange d'informations entre chercheurs et en favorisant la réalisation de publications scientifiques et la collaboration interdisciplinaire.

L'ISDE publie un magazine intitulé *Doctors for the Environment — An International Bulletin* et possède

un système de données télématiques, ainsi qu'un réseau de correspondants dans le monde entier. Pour de plus amples informations, contacter : *ISDE, The co-President: Dr R. Romizi, via Fioraia 17/19, 52100 Arezzo, Italie. Tél: 0575/2.22.56. Fax: 0575/2.86.76.*

## **L'Association internationale d'institutions pour le règlement des problèmes écologiques régionaux**

### **Ukraine**

L'Association internationale d'institutions pour le règlement des problèmes écologiques régionaux (IIAREP), qui a son siège à Lviv (Ukraine), regroupe des universités et organisations des 13 pays suivants : Allemagne, Bélarus, Bulgarie, États-Unis, Finlande, France, Hongrie, Pologne, République tchèque, Roumanie, Russie, Slovaquie et Ukraine. Son but est de renforcer les moyens scientifiques et techniques dont disposent les universités et les organisations pour résoudre les problèmes écologiques qui se posent actuellement aux niveaux local, régional ou mondial. L'action de l'IIAREP prend notamment les formes suivantes :

- Travaux de recherche fondamentale ou appliquée, éducation en matière d'environnement et activités économiques.
- Publication d'ouvrages scientifiques, de monographies, de bulletins, de cartes écologiques et d'atlas.
- Création de sociétés de commandite par actions, de commissions d'experts et de départements scientifiques, commerciaux et industriels expérimentaux.
- Coopération avec des institutions, organisations et entreprises ukrainiennes et étrangères.

- Organisation de conférences, colloques, séminaires et expositions de caractère international.

Voici à titre d'exemples quelques-uns des thèmes des travaux passés et présents de l'IIAREP : base écologique et économique du système industriel territorial ; programme, méthodes et moyens de la surveillance du géosystème dans les régions d'Ukraine ; programme de protection des eaux fluviales se déversant dans la mer Baltique contre la pollution industrielle, domestique et agricole dans la région de Lviv (dans le cadre du projet européen en faveur de la mer Baltique) ; évaluation de l'impact sur l'environnement des centrales thermiques d'Ukraine et de Russie ; entreprises ; carrières, etc.

L'IIAREP est une organisation scientifique et commerciale ouverte, qui accueille avec satisfaction les concours de toutes institutions, organisations, entreprises et personnes désireuses de contribuer au règlement des problèmes écologiques.

Pour de plus amples informations, s'adresser à : *Mr Yaroslav Bulich, IIAREP, Symona Petlury 4/95, Lviv 290054, Ukraine. Tél : 0322-725.808. Fax : 0322-722.801.*

## **Agence sahéenne pour l'éducation, la culture, l'environnement et le tourisme (SIRA)**

### **Mali**

Cet organisme, qui vient d'être fondé par M. D. Y. Dagnoko, ancien ministre malien de la culture, du sport et de la jeunesse, s'intéressera plus particulièrement à l'éducation, à la culture, à l'environnement, au tourisme, à l'artisanat et à la technologie dans la zone sahéenne de l'Afrique de l'Ouest. Il s'occupera notamment de : mener des projets d'étude et de recherche, sensibiliser l'opinion par des programmes d'éducation et d'information, promouvoir l'industrie locale, surveiller l'application de la législation sur l'environnement et la culture,

restaurer des sites et monuments historiques, adapter les technologies importées à l'environnement sahéen et organiser des manifestations sportives et des activités récréatives. Il aura pour partenaires le gouvernement du Mali ainsi que des ONG et des organisations internationales.

Pour de plus amples informations, s'adresser à : *M. Diadié Yacouba Dagnoko, Directeur de l'Agence sahéenne pour l'éducation, la culture, l'environnement et le tourisme (SIRA), B.P.E. 570, Bamako, Mali.*

## **Le faire et le faire savoir**

### **Des écoliers dispensent une éducation en matière d'environnement à des enfants d'âge préscolaire**

#### **Russie**

**Lieu :** Un centre privé d'EE (Laboratoire pour l'optimisation de l'exploitation de la nature — LONE) et des jardins d'enfants publics de Pouchkino, dans la région de Moscou.



**Groupes cibles :** Enfants d'âge préscolaire (trois à six ans), écoliers (neuf à quinze ans), éducateurs de jardins d'enfants.

**Présentation :** Pour lutter contre de graves problèmes d'environnement (pollution, dégradation des sols, évacuation des déchets, etc.) dont l'opinion n'est pas toujours suffisamment consciente, le Dr Constantin Aslanidi, biophysicien du Centre scientifique de Pouchkino de l'Académie des sciences de Russie a créé le LONE pour concevoir et mettre en œuvre un certain nombre de projets réalistes et peu coûteux d'EE scolaire et extrascolaire s'inspirant des recommandations du PIEE.

**Objectifs :** Encourager la participation active des enfants d'âge scolaire et préscolaire à la protection et à la préservation de l'environnement local.

Aider les éducateurs des jardins d'enfants à intégrer l'EE dans leur activité quotidienne.

Inciter élèves et enseignants à étudier la documentation relative à l'EE.

**Ressources :** Subventions du Programme national de sciences et d'ingénierie « Écologie de la Russie » (1992) et du Programme fédéral « La sécurité écologique de la Russie » (1993-1994) ; ressources du LONE.

**Méthodologie :** Au cours de la phase initiale du projet, plusieurs manuels ont été réalisés par des scientifiques à l'intention des éducateurs d'établissements préscolaires. Des enfants qui avaient déjà pris part à des projets de LONE ont été familiarisés avec les conditions particulières des jardins d'enfants. Dans une seconde phase du projet, une formation a été dispensée à tous les éducateurs qui s'étaient portés volontaires pour participer au projet, ainsi qu'à 20 écoliers sélectionnés lors de travaux pratiques, de cours magistraux et de séminaires. Dans la troisième phase, les écoliers, sous la direction des enseignants et des scientifiques, ont conçu eux-mêmes leurs activités d'EE, qu'ils ont classées en trois catégories : 1. *Le guide du LONE* : leçons, jeux et activités pratiques à l'intention d'un groupe d'enfants d'âge préscolaire encadré par un éducateur ; 2. *Le jardin d'enfants du soir* : leçons, jeux et activités pratiques organisés le soir, pendant une durée d'une à 3 heures, pour 1 à 3 enfants accompagnés de leurs parents ; et 3. *L'auxiliaire du jardin d'enfants* : un mois de travaux quotidiens en été pour un groupe particulier d'enfants d'âge préscolaire.

**Évaluation :** D'éminents spécialistes de l'EE venus des États-Unis, du Royaume-Uni et de Russie pour visiter le Centre de Pouchkino ont reconnu le caractère novateur de cette activité.

**Résultats :** Le projet a aidé les participants à acquérir des connaissances, des compétences et une expérience utiles à la résolution des problèmes environnementaux et sociaux, et les a incités à se renseigner plus avant sur l'EE. Il a été remarqué, en particulier, que les interactions affectives entre participants, d'âges différents contribuaient à créer une atmosphère joyeuse et détendue, qui permettait d'exploiter efficacement toutes les ressources de l'environnement pour prendre soin des enfants et les instruire.

**Envoyé par :** Dr Tatiana Potapova, Institut Belozersky de biologie physico-chimique, Université d'État de Moscou, Moscou 119899, Russie. Fax : (095) 939-31.81. Courrier électronique : ASLANIDI@VENUS.ITEB-SERPUKHOV.SU.

## Activités d'EE à Beira

### Mozambique

**Lieu :** Beira City, Mozambique.

**Groupes cibles :** Écoliers et grand public.

**Présentation :** Ressentant la nécessité de sensibiliser davantage les écoliers et le grand public aux questions d'environnement, un groupe d'étudiants en géographie, aidé par un chargé de cours de physique de l'Université pédagogique du Mozambique, a établi un projet de recherche en matière d'EE, qu'il a adressé à l'Agence suédoise d'aide au développement international (SIDA), avec une demande de financement.

**Objectifs :** Identifier les principaux problèmes qui se posent dans le domaine de l'environnement à Beira City, ainsi que leurs causes.

Élaborer du matériel didactique d'EE (textes, livres, vidéos) à l'intention des écoles et du grand public.

Diffuser auprès des groupes cibles de l'information sur l'EE, sur les causes des problèmes environnementaux et sur leur prévention.

**Ressources :** Les fonds ont été fournis par la SIDA. On a utilisé des textes d'EE, des ordinateurs, du matériel d'imprimerie, etc.

**Méthodologie :** Visites sur le terrain pour l'observation de certaines manifestations de la dégradation de l'environnement — érosion côtière, pollution, problèmes de gestion des déchets, etc.

Étude des textes disponibles concernant les questions d'environnement et de l'EE.

Organisation de tables rondes pour débattre des problèmes d'environnement avec des membres de différentes sortes d'institutions.

Un bulletin, *Visao Ambiental*, a été lancé en vue de permettre la diffusion d'informations sur les activités projetées.

Des activités de plantation d'arbres ont été menées avec les écoliers.

**Évaluation :** L'évaluation a été menée par des consultants de la SIDA, qui ont formulé des recommandations concernant les prolongements à donner au projet.

**Résultats :** Le projet a notablement contribué à sensibiliser le grand public, et bien d'autres habitants de la ville ont été incités à y mener des activités de protection de l'environnement.

Une association de protection de l'environnement a été créée dans la ville.

Une thèse de doctorat consacrée à l'EE a été présentée à l'Université pédagogique.

Un séminaire annuel sur les *Aspects fondamentaux de l'EE* a été mis en place dans le cadre de la formation préalable des professeurs d'histoire et de géographie.

Un bulletin consacré à l'EE a été créé à l'Université pédagogique.

**Envoyé par :** *Zacarias Alexandre Ombe, Coordinator of the EE Project at the Pedagogical University of Mozambique, UP, P.O. Box 3276, Maputo, Mozambique. Fax : 258-1-422.113.*

## Formation en cours d'emploi pour le changement

### Gibraltar

**Lieu :** Gibraltar.

**Groupes cibles :** Enseignants de l'éducation préscolaire et des premier et second degrés.

**Présentation :** Les programmes de formation en cours d'emploi font partie d'une campagne d'éducation environnementale de deux ans commanditée par le Ministère de l'environnement de Gibraltar et menée par le Ministère de l'éducation ; il s'agit de permettre aux écoles de s'occuper de questions concernant non seulement l'environnement immédiat, mais aussi l'environnement régional et mondial. Tous les enseignants des écoles primaires et secondaires publiques de Gibraltar ont pris part à ces cours de formation professionnelle.

**Objectifs :** Inciter les enseignants à s'intéresser aux questions d'environnement et de développement.

Faire en sorte que les programmes, au lieu de comporter simplement un cours sur l'environnement, comprennent des études plus globales, plus interdisciplinaires et plus critiques des questions d'environnement. Axer les études scolaires relatives à l'environnement sur de véritables problèmes écologiques d'envergure mondiale.

Encourager les écoles à se doter d'une politique en matière d'éducation environnementale.

**Ressources :** Un certain nombre de trousseaux et de manuels scolaires spécialement conçus pour les enseignants de certaines matières ayant servi de cadre à l'intégration de l'EE dans les programmes de travail existants ; exemples de la pertinence directe de l'EE pour différents aspects du programme. Une série d'activités spécialement conçues pour les cours et un diagramme de surveillance de l'environnement.

**Méthodologie :** Le cours encourage les enseignants à voir dans l'EE une préoccupation qui doit être présente dans l'ensemble du processus pédagogique. Il aborde des questions telles que : *En quoi consiste l'EE ? Pourquoi enseigner l'EE ? Comment intégrer l'EE aux différents domaines du programme d'études ? ...* En ce qui concerne la pédagogie, les formateurs ont encouragé la participation de tous et tenté de favoriser l'action.

**Évaluation :** Bien qu'il soit encore tôt pour déterminer l'incidence de ce programme, la réceptivité des enseignants à de nouvelles idées et leur intérêt à l'égard de différents aspects de l'EE ont permis de conclure les cours sur une note d'optimisme. Les enseignants ont accueilli le nouveau concept de « durabilité » avec grand enthousiasme, et leur réaction augure bien de l'avenir de l'EE dans les écoles.

**Résultats :** On envisage à présent d'élaborer une politique nationale en matière d'EE dans les écoles de Gibraltar. Le document qui doit être rédigé par les enseignants permettra d'accroître la place de l'EE dans les programmes scolaires et contribuera à en assurer la coordination à tous les niveaux de l'enseignement.

**Envoyé par :** *Dr. Daniella Tilbury, Environmental Consultant to Gibraltar Government and EE Researcher, University of Cambridge, 17 Trumpington St., Cambridge CB2 1QA, Royaume-Uni.*

*Les lecteurs sont invités à nous faire part de leurs expériences CONCRÈTES en matière d'activités d'éducation environnementale comportant un processus d'enseignement/apprentissage — sans être nécessairement limitées aux élèves et aux enseignants. Leur communication devra être la plus succincte possible et présentée sous les rubriques suivantes :*

**Lieu :** Localité où l'activité a été menée.

**Groupes cibles :** Ceux auxquels l'activité est destinée.

**Introduction :** Informations générales — motifs du lancement de l'activité.

**Objectifs :** Les résultats escomptés de l'activité.

**Ressources :** Matériels/fonds utilisés pour l'activité.

**Méthodologie :** Comment l'activité est-elle mise en œuvre ?

**Évaluation :** Comment et par qui l'activité a-t-elle été jugée ?

**Résultats :** L'activité a-t-elle permis d'obtenir des changements concrets ?

Certaines de ces descriptions d'expériences seront publiées avec le nom et l'adresse de l'auteur. Veuillez envoyer vos contributions à : **Le faire et le faire savoir** (adresse sur la dernière page).



# Éducation environnementale : Nouvelles et informations



**Simuler les perspectives de sauvegarde des paysages avec « MELAS » (Système de simulation des perspectives de préservation des paysages méditerranéens).** Melas est un système-expert conçu pour permettre à ses utilisateurs de simuler l'évolution des paysages méditerranéens au regard des concepts et principes du développement durable. Il évalue les perspectives de sauvegarde des paysages méditerranéens en fonction des changements dans l'aménagement du territoire, des données pédologiques, de la gestion et de la perturbation des sols, ainsi que d'une optimisation du caractère écologiquement durable des pratiques dans ces domaines et d'analyses de sensibilité relatives aux solutions à mettre en œuvre. Pour de plus amples informations, s'adresser à : Fivos Papadimitrou, 13 Aedonon Street, Athènes 11475, Grèce. Tél. : 030.1-644.5825.

Le **European Research and Training Centre on Environmental Education (ERTCEE)** de l'Université de Bradford, au Royaume-Uni, a lancé un nouveau projet qui pourrait contribuer à éclairer la manière dont les pays des Caraïbes intègrent l'éducation environnementale dans leurs initiatives de gestion des zones côtières. Le projet consiste en une analyse du rôle de l'éducation environnementale dans la gestion des côtes tropicales et de la façon dont cette éducation pourrait être mise au service d'objectifs de bonne gestion côtière. On sait que le littoral est de plus en plus fortement exposé aux pressions de la croissance démographique, des aménagements immobiliers à but commercial et de la pollution. Un important élément du projet consisterait à effectuer une enquête sur l'utilisation de l'éducation environnementale relative aux problèmes de la gestion côtière auprès d'un échantillon de petits États insulaires des Caraïbes : Barbade, Dominique, Jamaïque, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les Grenadines et Trinité et Tobago. Les organismes gouvernementaux et non gouvernementaux des Caraïbes sont invités à contribuer à cette étude dont il est prévu de rassembler les résultats dans un rapport.

Pour de plus amples informations, s'adresser à : *Oda Dijkerthuis, ERTCEE, University of Bradford, West Yorkshire, BD7 1DP, Royaume-Uni. Tél : 01274.385.259. Fax : 01274.384.231. Courrier électronique : ertcee@bradford.ac.uk*

Dans le cadre des initiatives locales de célébration de l'**Année européenne de conservation de la nature 1995 (AECN 95)**, le Secrétariat à l'environnement, le Ministère de l'éducation et la Faculté de pédagogie de l'Université de Malte ont organisé conjointement, en coopération avec l'ERTCEE (Centre européen de recherche et de formation en matière d'éducation environnementale) et le British Council, un deuxième **Atelier de formation à l'éducation environnementale** sur le thème *L'éducation d'aujourd'hui crée l'environnement de demain*, qui s'est tenu à La Vallette (Malte), les 26 et 27 mai 1995. Les 150 participants comprenaient des enseignants de tous les secteurs de l'éducation scolaire privée et publique, des universitaires et fonctionnaires responsables de l'éducation et des représentants d'ONG et d'organisations publiques et privées. Après examen de l'état de l'éducation environnementale à Malte, quatre groupes de travail se sont penchés sur les problèmes, les besoins et les axes futurs de l'EE dans l'enseignement préscolaire, primaire, secondaire et supérieur, ainsi que dans le secteur extrascolaire. Les recommandations formulées par les groupes de travail ont servi

de fondement à l'élaboration du calendrier de travail du « Groupe d'action » nouvellement constitué qui coordonnera l'élaboration d'une Stratégie nationale en matière d'éducation environnementale. Les actes seront publiés en anglais et en maltais au mois de novembre 1995.

Pour de plus amples informations, s'adresser à : *M. Paul Pace, Dept of Maths, Science and Technical Education, Faculty of Education, University of Malta, Msida MSD 05, Malte. Tél : +356-3290-2331. Fax : +356-317.838. Courrier électronique : ppace@unimt.mt*

Le **Projet d'éducation et de communication environnementales (GreenCOM)** de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) a permis la mise en place d'un Centre d'échange d'informations accessible aux professionnels de l'éducation et de la communication environnementales dans les pays en développement. Ce Centre contient actuellement plus de 3.700 publications, programmes, bulletins, brochures, affiches, cassettes vidéos et autres matériels sur l'éducation et la communication en matière d'environnement (ECE). En outre, toujours à la recherche d'informations, il accepte volontiers les dons de matériels à porter à la connaissance de la communauté des spécialistes de l'ECE. Le Centre fournit des bibliographies, des articles, des photocopies et des spécimens et aiguille vers d'autres sources de renseignements. Les demandes d'information doivent être aussi précises que possible, sachant que la collection du Centre ne contient que des documents relatifs à l'ECE.

S'adresser à : *GreenCOM Information Exchange Center, 1255, 23rd St. NW, Washington, D.C. 20037, États-Unis d'Amérique. Fax : (202) 884.8997. Courrier électronique : <greencom@aed.org>*

Le **Programme d'action des entreprises en faveur de l'environnement (CEAP)** a été lancé en 1992 pour inciter les entreprises pakistanaises et la société dans son ensemble à prendre leurs responsabilités vis-à-vis de l'environnement et amener ce groupe cible à collaborer avec le gouvernement. Le CEAP a déjà organisé un grand nombre de séminaires et ateliers, de cours consacrés à différentes questions environnementales, ainsi que des activités pratiques comme des programmes de plantation d'arbres et des campagnes de sensibilisation à l'environnement en collaboration avec les écoles, les collèges, les entreprises du secteur public et privé et des organisations gouvernementales et non gouvernementales. En 1993, la conférence annuelle du CEAP a débouché sur la création du *Programme « Population, arbres et sensibilisation à l'environnement »*. En 1994, le CEAP a tenu sa conférence

annuelle sur le thème « *Enseignement technique : sécurité, santé et environnement* » et en 1995, sur le thème « *Convention salariés/employeurs sur la sécurité, la santé et les aspects techniques de l'éducation environnementale* ». L'une des suites importantes qui seront données à cette conférence sera la constitution d'un comité chargé de recommander et de passer en revue les programmes d'éducation environnementale aux niveaux de l'enseignement primaire, secondaire, universitaire et postuniversitaire. On trouvera un rapport complet sur cette conférence dans le numéro de janvier-mars 1995 de *Corporate Environmental Review*, vol. 4, n° 1 publié par la Manal Corporation PVO.

Pour de plus amples informations, s'adresser à : (Col.) M. Amanullah Khan, Chairman, Manal Corporation (PVO), The Masters Academy, 1st Floor, Warraich Plaza, F-10 Markaz, Islamabad, Pakistan.

Une conférence/atelier intitulée *Careers in the Environment across Europe* (Les métiers de l'environnement en Europe) et axée sur les débouchés à l'échelle de l'Europe, les exigences et la mobilité dans ce secteur professionnel, a eu lieu à Londres (Royaume-Uni), les 22 et 23 mai 1995. Organisée conjointement par le London Environment Centre de la Guildhall University de Londres, la Fédération européenne des professionnels de l'environnement (EFEP) et l'Institute of Ecology and Environmental Management (IEEM) en liaison avec la Direction générale V de la Commission européenne, cet atelier a accueilli des participants venus du Bangladesh, des États-Unis, de France, d'Irlande, du Luxembourg, du Portugal, de Suisse et du pays hôte, le Royaume-Uni. Parmi les grands thèmes d'intérêt abordés figurent : le besoin accru de spécialistes de l'environnement et la nécessité pour les cadres d'avoir ne serait-ce qu'un niveau élémentaire de connaissances en matière d'environnement ; la professionnalisation croissante des métiers de l'environnement et les conséquences à en tirer pour la for-

mation théorique et pratique des gestionnaires de l'environnement et d'autres spécialistes ; l'évolution observée en Europe en matière de qualifications environnementales ; et l'élaboration de qualifications professionnelles reconnues dans tous les pays européens. Les actes de la conférence ont été publiés sous le titre *Careers in the Environment* (sous la direction de Monica Hale). Un numéro spécial du bulletin *Network 21* publié par la Conservation Foundation sera consacré aux emplois dans le secteur de l'environnement en Europe.

Pour de plus amples informations, s'adresser à : Monica Hale/Guy Robertson, London Environment Centre, London Guildhall University, Calcutta House, Old Castle Street, Londres E1 7NT, Royaume-Uni. Tél : 0171.320.1000. Fax : 0171.320.1121.

**La médaille d'or du WEC (World Environment Center)**, une distinction récompensant une action particulièrement remarquable menée à l'échelle internationale par une entreprise dans le domaine de l'environnement a été décernée en 1995 à la société Ciba-Geigy pour sa *politique d'entreprise fondée sur la recherche d'un équilibre entre succès économique à long terme, responsabilité sociale et responsabilité à l'égard de l'environnement*. La politique d'entreprise de Ciba-Geigy, l'un des principaux groupes mondiaux dans le domaine de la biologie et de la chimie stipule en effet ceci : « ... Le respect de l'environnement doit faire partie de tout ce que nous faisons ... Nous utilisons au mieux les ressources naturelles et l'énergie et réduisons le gaspillage sous toutes ses formes. Il est de notre devoir d'éliminer tous les déchets inévitables au moyen des techniques les plus modernes. »

Pour de plus amples informations sur le WEC, s'adresser à : Ms Ann Venardos, World Environment Center (WEC), 419 Park Avenue South, Suite 1800, New York, NY 10016, États-Unis d'Amérique. Tél : (212) 683-4700. Fax : (212) 683-5053.

## Stages, ateliers, réunions...

**Marisy 95**, forum sur la **télétection spatiale pour l'environnement et le développement** organisé par le Centre royal de télétection spatiale (CRTS) du Maroc sous le haut patronage de S.M. le roi Hassan II du Maroc, se tiendra à Ifrane (Maroc) du 16 au 18 octobre 1995. Il rassemblera des décideurs, des utilisateurs et des spécialistes, en vue de renforcer le transfert Nord-Sud et Sud-Sud en matière de télétection spatiale pour la gestion des ressources naturelles, la protection de l'environnement et l'élaboration de stratégies de développement durable. Une Déclaration sur la télétection spatiale pour l'environnement et le développement, fondée sur *Action 21*, sera proposée par le Comité international de programme. Au terme de cette manifestation sera décerné le prix Marisy. Pour plus de renseignements, s'adresser à : *Secrétariat MARISY, Centre royal de télétection spatiale (CRTS), 16 bis, avenue de France, Agdal, Rabat, Maroc. Tél. : (212-7) 77.06.11/77.63.05/06 Fax : (212) 77.63.00.*

Une conférence internationale pour les enfants, consacrée à l'environnement et intitulée **Bringing the World's Children Together** (Rassembler les enfants de tous les coins du monde) aura lieu à Eastbourne, au Royaume-Uni, du 23 au 25 octobre 1995. Cette manifestation est parrainée par British Airways, en partenariat avec le PNUE, l'Eastbourne Borough Council, Tidy Britain Group, le Young People's Trust for the Environment and Nature Conservation et l'East Sussex County Council. Cette conférence de trois jours permettra à des jeunes âgés de

dix à douze ans d'exprimer leurs préoccupations, de tisser un réseau mondial susceptible de promouvoir des actions constructives et de rédiger une charte à soumettre à leurs gouvernements respectifs et à l'ONU.

Chacune des séances du matin sera consacrée à l'étude d'un problème mondial d'environnement : déchets et recyclage ; faune et flore en danger ; développement durable, climat et vies rurale et citadine ; l'après-midi, des sorties seront organisées notamment dans un centre océanographique, une réserve ornithologique, des centres de protec-

tion d'espèces menacées, un centre de surveillance de la qualité de l'air et de l'eau ainsi que sur des sites naturels d'une beauté remarquable et où la gestion des paysages est réglementée. L'un des principaux objectifs de cette conférence consiste à rassembler des citoyens de demain et des décideurs venus des quatre coins du monde afin de leur permettre de débattre de l'environnement dans un climat de détente et d'amitié.

Pour de plus amples informations, s'adresser à : *Leave it to Us, Conference Associates and Services International Ltd, 4 Cavendish Square, London W1M 0BX, Royaume-Uni. Tél : +44(0)171.499.0900. Fax : +44(0)171.629.3233. Courrier électronique : 100532.2404@Compuserve.Com*

**EKOTOPFILM '95**, XXII<sup>e</sup> festival international des programmes de cinéma, de télévision et de vidéo professionnels se tiendra à Zilina, République slovaque, du 23 au 27 octobre 1995. Cette année, le festival sera placé sous le signe du centenaire du cinéma et de l'Année européenne de conservation de la nature. Parmi les thèmes importants du festival figurent : *L'environnement et le rôle que nous y jouons ; L'incidence de l'industrie sur l'environnement ; La dette écologique ; Développement technologique et environnement ; L'éducation écologique ; L'économie des relations entre industrie, agriculture et environnement*. Le festival comprend, entre autres activités, la projection d'œuvres présentées au concours qui l'accompagne, des conférences de presse, des ateliers, des tables rondes et des manifestations culturelles.

Pour tous renseignements complémentaires, s'adresser à : *Ekotopfilm, B.P. 51, 82012 Bratislava 212, République slovaque*.

L'**Université de Salford** a lancé un programme de cours à temps plein et à temps partiel menant à un diplôme de troisième cycle (M. Ph.) de développement durable. Conçu pour les personnes qui souhaitent voir leur carrière se dérouler dans le cadre d'une culture d'entreprise axée sur le développement durable, ce programme universitaire offre une possibilité unique en son genre d'étudier la problématique liée à cette notion en la reliant de manière pragmatique aux schémas de pensée et aux situations de travail actuels. Voici quelques exemples des secteurs dans lesquels la recherche est encouragée : *recyclage des édifices et des matériaux ; stratégies économiques novatrices ; hygiène de l'environnement et risques inhérents aux stratégies de développement durable ; législation et autres forces régissant l'adoption de démarches durables ; éthique de l'élaboration de nouvelles politiques ; systèmes écologiques et connexes propices à la survie des villes*. Les étudiants inscrits à ce programme doivent assister à un minimum de 50 journées de cours à l'Université, à temps plein ou à temps partiel. L'Environmental Resources Unit (ERU) (Unité des ressources de l'environnement), organisation interdisciplinaire de troisième cycle travaillant au sein du Telford Research Institute et englobant le Centre du développement durable de Salford, assume la direction de ce programme.

Pour de plus amples informations, s'adresser à : *M. Pugh Thomas, Director, Environmental Resources Unit, University of Salford, Salford M5 4WT, Royaume-Uni. Tél : 0161-745.5221. Fax : 0161-745.5999*.

Le **Centre for Built Environment** a annoncé la tenue, à Calcutta (Inde), de deux ateliers ; l'**Atelier international sur l'architecture et l'avenir des villes**, prévu du 17 au 19 novembre 1995, et l'**Atelier international sur l'agriculture et l'environnement durable**, organisé en collaboration avec l'Urban Agriculture Network de Washington D.C. (États-Unis), du 8 au 10 décembre 1995. Les deux ateliers qui ont pour but de permettre la mise en commun des idées nou-

velles et innovations prendront la forme de séminaires de formation et de programmes de perfectionnement professionnel. Ils seront accompagnés d'une exposition sur certains thèmes pertinents, ainsi que de visites sur site. L'atelier consacré à l'**Architecture et l'avenir des villes** comprendra des séances techniques qui porteront notamment sur la population, les ressources, l'espace, la mobilité, la technologie et l'écologie, ainsi que sur l'habitat, l'environnement et l'avenir des villes. L'atelier sur l'**Agriculture et l'environnement durable** traitera en particulier des politiques et stratégies concernant l'agriculture en zone urbaine et l'environnement ; la promotion du développement durable ; les nouvelles techniques ; la conservation et le recyclage ; la législation ; l'éducation et la formation.

Pour de plus amples renseignements, s'adresser au : *Prof. Santosh Ghosh, President/M. Ranajit Gupta, Secretary-General, Centre for Built Environment, 2/5 Sarat Bose Road, Calcutta 700 020, India. Tél : 745.424. Fax : 943.333*.

Le **London Environment Centre** de la Guildhall University de Londres annonce la tenue le 28 novembre 1995, d'un séminaire intitulé *Continuing Professional Development (CPD) : The Role of Environmental Education and Training* (Formation professionnelle continue : Rôle de l'éducation et de la formation environnementales). Ce séminaire a notamment pour objectif d'évaluer l'importance attachée à l'environnement dans les programmes de formation professionnelle continue ; de passer en revue les besoins et les stratégies de formation professionnelle continue au regard des considérations environnementales ; et de proposer des stratégies communes quant à la formation, à l'enseignement et aux règles à promouvoir par les instituts de formation supérieure pour assurer la création et le maintien des compétences professionnelles correspondant au savoir sur l'environnement et à ses applications.

Pour tous renseignements supplémentaires s'adresser à : *Guy Robertson, Projects Officer, London Environment Centre, London Guildhall University, Calcutta House, Old Castle Street, Londres E1 7NT. Tél : 0171.320.1000. Fax : 0171.320.1121*.

L'**Institute for Earth Education** (Institut de formation aux sciences de la terre), organisme international à vocation éducative sans but lucratif qui conçoit et diffuse des programmes de formation aux sciences de la terre et organise des ateliers et stages de formation, tiendra ses neuvièmes conférence et exposition internationales du 1er au 5 mai 1996, au McKeever Environmental Learning Centre, à Sandy Lake, en Pennsylvanie (États-Unis d'Amérique). Les participants à cette conférence viendront du monde entier afin de se familiariser avec les programmes de formation aux sciences de la terre, d'apprendre à élaborer leurs propres programmes et de s'associer à cette stratégie éducative originale dont le but est d'aider les gens à cohabiter de façon plus harmonieuse et plus joyeuse avec la nature. Cette manifestation offrira aux participants l'occasion de faire directement connaissance avec des programmes de formation aux sciences de la terre de réputation internationale. Il y aura également un atelier avancé d'élaboration de programmes en matière de sciences de la terre, et les participants se verront donner la possibilité de passer toute une journée à explorer les bois et ruisseaux sauvages de l'ouest de la Pennsylvanie.

Pour tous renseignements complémentaires, s'adresser à : *The Institute for Earth Education, Cedar Grove, Greenville, WV 24945, États-Unis d'Amérique. Tél : (304) 832.6404. Fax : (304) 832.6077. Courrier électronique : IEE1@aol.com*

# Publications

Le numéro 13 (octobre 1995) de *ET Worldwide*, qui recense les programmes de formation en matière d'environnement proposés à travers le monde et donne des renseignements sur plus de 100 cours dispensés dans 20 pays, peut être obtenu — gratuitement — auprès de : *Environmental Education and Training Unit (EETU), UNEP, P.O. Box 30552, Nairobi, Kenya.*

*Mer vivante* est le nom d'un concours, sur le thème des océans, destiné aux écoliers parisiens de six à neuf ans, qui a été organisé en 1993 par l'Association Demain La Mer, l'Académie et la Mairie de Paris, l'UNESCO et les Éditions Gallimard Jeunesse. De nombreux enfants ont participé à cette manifestation, en soumettant dessins, peintures, poèmes, récits ... qui ont été exposés au Siège de l'UNESCO et ailleurs. Un certain nombre de ces œuvres viennent d'être publiées dans un très joli petit recueil d'aquarelles et de textes courts qui font ressortir les dangers de l'action de l'homme sur les océans. Prix : 79 FF.

Pour toute commande, écrire à : *Éditions Gallimard Jeunesse, 5, rue Sébastien-Bottin, Paris 75007. Tél : (33-1) 49.54.42.00.*

*The New Frontier — Farmers' Response to Land Degradation: A West African Study* (La nouvelle frontière — La réaction des agriculteurs à la dégradation des terres : étude portant sur l'Afrique de l'Ouest) est le titre d'une copublication de l'**Institut des Nations Unies pour la recherche sur le développement social (UNRISD)** et de Zed Books qui, s'appuyant sur des recherches effectuées au Ghana, montre la manière dont les agriculteurs tentent de remédier à la dégradation de l'environnement par l'expérimentation et l'innovation. Ce livre réclame l'adoption de politiques de remise en état de l'environnement qui soient fondées sur la revitalisation de l'économie locale, la diversification des produits et des marchés agricoles, la participation de la collectivité à l'établissement de programmes d'action en faveur de l'environnement et l'exploitation des connaissances des agriculteurs locaux. Il plaide également en faveur de programmes de recherche et de développement dont les méthodes de diagnostic et de règlement des problèmes soient plus exploratoires et qui visent à renforcer et à appuyer la capacité des communautés d'agriculteurs à faire des recherches indépendantes.

Pour tout renseignement complémentaire, ou commande, s'adresser à : *Zed Books, 7 Cynthia str., London N1 9JF, Royaume-Uni. ou Zed Books, 165 First Ave, Atlantic Highlands, New Jersey 07716, États-Unis d'Amérique.*

L'**UNRISD** a également fait paraître deux mémoires intitulés respectivement *Parks, People and Professionals: Putting « Participation » into Protected Area Management* (Parcs, populations et professionnels : intégrer la « participation » à la gestion des zones protégées) et *Indigenous Peoples, Protected Areas and Biodiversity Conservation* (Peuples autochtones, zones protégées et conservation de la biodiversité). Le premier, publié en collaboration avec l'Institut international pour l'environnement et le développement (IIED), à Londres, au (Royaume-Uni) et le Fonds mondial pour la nature (WWF), à Gland (Suisse), est une critique des dispositifs actuels de gestion des zones protégées qui ne tiennent pas compte des besoins et aspirations des populations locales, de leurs connaissances et systèmes de gestion, de leurs institutions et organisations, ainsi que de la valeur qu'ils attachent aux ressources de la flore et de la faune sauvages. Insistant sur la nécessité de trouver des

moyens d'assurer la pleine participation des communautés locales aux programmes et aux politiques de conservation, les auteurs avancent que cette nouvelle vision des choses ne pourra triompher que moyennant un « nouveau professionnalisme » et des politiques nationales et internationales qui en soutiennent la mise en œuvre. Le deuxième mémoire, publié en collaboration avec le Programme pour les peuples tribaux des forêts tropicales du World Rainforest Movement (Mouvement mondial de défense des forêts tropicales) et le Fonds mondial pour la nature (WWF), soutient que la conservation, qui s'est transformée en un puissant mouvement mondial dominé par les institutions techniques des pays du Nord, cherche de plus en plus à limiter les activités humaines dans les régions caractérisées par une grande biodiversité, en particulier au Sud. Les conflits que cela a suscités entre les populations autochtones et les organismes de conservation rendent les zones protégées impossibles à gérer et inopérantes. La solution consisterait à rendre les organismes de conservation plus comptables de leurs actes envers les populations autochtones, la meilleure façon d'y parvenir étant de mobiliser efficacement ces dernières.

Pour tout renseignement complémentaire, s'adresser au : *Centre de références, UNRISD, Palais des Nations, CH-1211 Genève 10, Suisse.*

La **Direction de l'environnement et du tourisme** namibien de l'environnement et du tourisme produit une vaste gamme de rapports et de publications consacrés à la promotion d'un développement humain durable, à savoir une collection intitulée *Research Discussion Papers* ; une série de brochures ; des documents de politique générale ; des bulletins et des rapports généraux, ainsi que des publications sur un large éventail de sujets. Parmi les parutions récentes, on trouve dans la série des *Research Discussion Papers*, des documents sur le tourisme d'initiative locale, la gestion de la vie sauvage dans les zones collectives et l'utilisation non agricole des terres ; des documents directifs sur l'aménagement du territoire et l'évaluation environnementale en Namibie ; enfin, des brochures sur la désertification et la biodiversité.

Pour obtenir la liste complète de ces publications ou toute information complémentaire, s'adresser à : *Dr. C.J. Brown, Head, Directorate of Environmental Affairs, Ministry of Environment and Tourism, Private Bag 13306, Windhoek, Namibie. Tél : (061)249.015-8. Fax : (061) 240.339. Courrier électronique : cjb@deal.dea.met.gov.na*

La *Garance Voyageuse* est une publication trimestrielle de vulgarisation botanique. Son numéro de l'été 1995 (n° 30) contient des articles sur le chanvre, la patate, le fenugrec, le pavot et les « plantes de sorcières », ainsi qu'une section consacrée aux livres pour enfants, des critiques de livres et de vidéo et des informations diverses. Abonnement : 80 FF par an (France), 110 FF par an (étranger, par avion).

Pour tout renseignement complémentaire s'adresser à : *La Garance Voyageuse, 48370 St-Germain-de-Calberte, France. Tél : 66.45.94.10. Fax : 66.45.91.84.*

Un guide de l'EE pour le développement durable des régions montagneuses de Cuba (**La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba**) a été publié par l'Institut central des sciences pédagogiques du Ministère cubain de l'éducation. Ce guide, rédigé par M. Orestes Valdés Valdés, est fondé sur des principes et observations découlant de recherches et de travaux pratiques sur les méthodes, les stratégies, les techniques et les activités d'EE qui ont été effectués dans des écoles des régions rurales et des montagnes de la Sierra Maestra et de la Sierra del Escambray. Le guide traite notamment des problèmes mondiaux d'EE, de la nécessité de développer l'EE dans les régions rurales et montagneuses, des orientations en matière d'organisation et des méthodes stratégiques à suivre pour développer les activités d'EE, des thèmes pour les activités d'EE et des principes directeurs à appliquer pour la diffusion des travaux exécutés par les écoliers et par la collectivité.

**Disponible en espagnol uniquement** à l'adresse suivante : Lic. Orestes Valdés Valdés, Obispo N° 160 entre Mercadores y San Ignacio, Zona 1C. Habana Cuba, C.P. 10100 - Habana 1, Cuba. Tél : 62-7605/8011 poste. 515/522. Fax : 537-622.547.

*Formation à la gestion des projets relatifs à l'environnement (Training für das Management von Umweltprojekten)* est le titre d'une publication de Günter Tharun, coordonnateur de programme à l'Institut asiatique de technologie de Bangkok (Thaïlande). Cet ouvrage traite essentiellement des problèmes d'environnement dans les pays en développement et vise à proposer aux responsables de l'économie et de l'administration diverses manières de les aborder. Il analyse ces problèmes, ainsi que la nécessité pour les régler, d'une bonne gestion des aménagements fonciers et l'importance d'une formation professionnelle

permettant l'acquisition des compétences nécessaires. Ce travail est fondé non seulement sur les écrits spécialisés ou destinés au grand public parus sur le sujet, mais aussi sur l'expérience pratique originale que l'auteur a pu acquérir lui-même sur le terrain, expérience qui l'amène à conclure, notamment, que les problèmes d'environnement sont dus essentiellement à une mauvaise gestion, surtout dans les pays en développement, que pour opérer un changement à long terme, il faut d'abord se doter des compétences voulues en matière de gestion des projets et que, pour donner aux gens la capacité de résoudre adéquatement les problèmes qui se posent, il est indispensable de leur proposer une méthode professionnelle de formation à la gestion, basée sur la participation, la décentralisation et les études de cas. Prix : 168 DM.

**Disponible en allemand uniquement**, à l'adresse suivante : Peter Lang GmbH, Europäischer Verlag der Wissenschaften, Abteilung WB, Postfach 94.02.25, D-60460 Frankfurt/M, Allemagne.

**Optilearn Inc.** (v. *Connexion*, vol. XX, n° 2, juin 1995) a annoncé que cinq nouveaux titres dans la collection de CD-ROM *Environmental Views Series* étaient désormais disponibles : *Cities and Settlements*, *Earth's Biomes*, *Mineral Resources and Mining*, *Ocean Pollution and Solid Waste*. Chaque titre qui comprend entre 101 et 160 photos numérisées en couleurs, constitue une source d'information visuelle et textuelle aisément accessible et d'utilisation souple. Les CD-ROM tournent sur des ordinateurs compatibles IBM/PC sous Windows 3.1 ou versions ultérieures. Prix : 49,95 \$ par titre.

Adresser les demandes d'information ou commandes à : Laura Detwyler, Vice President, Marketing, Optilearn Inc. P.O. Box 997, Stevens Point, WI 54881. Tél : 1-800-850-9480. Fax : 715-344-1066.

## Point de vue

Monsieur le Rédacteur en chef,

Je vous remercie de votre publication *Connexion*. Le programme d'action est vaste, mais comment pourrions-nous affronter le plus redoutable des obstacles au succès, à savoir la maladresse des êtres humains, leur cécité, leur égoïsme, leur insouciance du bien commun ? Voilà les boulets qui coulent l'entreprise, les chaînes d'habitude qui l'entravent. Il faudrait soit une catastrophe de premier ordre, soit un retour massif à la religion pour changer la nature de l'homme moyen et l'inciter à contribuer de façon permanente à l'amélioration du sort des peuples du monde et de leur habitat.

Bien à vous,  
J.A. Tester  
45 George Street  
Clapham, Bedford MK41 6AZ  
Royaume-Uni

Monsieur le Rédacteur en chef,

Je vous écris pour vous dire à quel point je suis déçu de ne recevoir qu'aujourd'hui (18 août) mon numéro de *Connexion* daté de juin et d'apprendre qu'une conférence était prévue à Athènes du 26 au 30 juin 1995. Je ne me souviens pas avoir entendu parler de cette conférence ailleurs que dans votre publication ; or, si j'en avais été informé à temps, j'aurais modifié les dates d'un voyage que j'ai effectué dans cette région du monde afin de pouvoir y assister.

Je me demande s'il ne vous serait pas possible de signaler plus longtemps à l'avance la tenue de ces conférences et de faire en sorte que la date de votre bulletin soit plus rapprochée de sa date de parution, d'envoi et de lecture.

Que cette observation ne vous empêche pas de continuer à nous offrir une publication d'aussi bonne qualité !

D<sup>r</sup> Max Walsh  
Directeur adjoint,  
Département de formation pédagogique  
Université de Tasmanie  
GPO 252C, Hobart Tasmania 7001  
Australie

(Malgré le manque de personnel, les réductions budgétaires, etc., nous ne saurions contester la validité de vos remarques. Nous ne pouvons que faire notre possible pour améliorer la situation à l'avenir — la rédaction)

Si vous souhaitez nous communiquer des informations sur l'éducation environnementale ou nous faire part de suggestions, d'avis ou d'idées au sujet de manifestations voire d'articles de *Connexion*, n'hésitez pas à nous écrire — *brèvement*. Les lettres les plus intéressantes seront publiées, pour l'essentiel, ainsi que le nom de leur auteur. Adressez vos lettres à *Point de Vue*, adresse ci-dessous.



#### Arbres sauvés

Ce numéro est imprimé sur papier recyclé

*Connexion* est également publié dans d'autres langues. En anglais, il s'intitule *Connect*, en espagnol, *Contacto*, en russe, *Kontakt*, en arabe, *Arrabita*, en chinois, *Lianjie*, en ukrainien, *Kontakt*, et en hindi, *Sampark*. *Connexion* est gratuit. La reproduction de son contenu est non seulement autorisée mais elle est sollicitée et encouragée ; veuillez envoyer vos coupures de presse, si vous en utilisez.

ISSN 0376-9496

## Connexion

Bulletin publié par l'UNESCO  
Éducation et information en matière d'environnement  
et de population pour le développement humain (EPD)  
Directeur : Gustavo López-Ospina  
Rédacteur en chef : Diileep Bhagwut  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP France  
Tél. : (33-1) 45.68.08.09. Télécopie : (33-1) 45.66.96.84

PNUE  
Environmental Education & Training Unit (EETU)  
Chef : Michael Atchia  
P.O. Box 30552, Nairobi, Kenya  
Télécopie : (254-2) 623917