

37
С-449

На правах рукописи

СКОЧ Андрей Владимирович

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ
КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2000

СК

Работа выполнена в Московском государственном открытом педагогическом университете им. М.А. Шолохова

Научный руководитель – **Клемантович Ирина Павловна**,
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Конаныхин Павел Васильевич**,
доктор педагогических наук, профессор

Кузнецова Людмила Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущее учреждение – Институт педагогики социальной работы
Российской академии образования (РАО)

Защита диссертации состоится «20» декабря 2000 г.
в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 113 25 03
по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Московском государственном открытом педагогическом университете им. М.А. Шолохова по адресу: 109004 Москва, ул. Верхняя Радищевская, дом 16-18, аудитория 20.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МГОПУ по адресу: 109004, Москва, ул. Верхняя Радищевская, дом 16-18.

Автореферат разослан «20» ноября 2000 г.

37
С-449

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность проблемы. Возраст российской благотворительности насчитывает более тысячи лет. Это социальное явление проявилось, на наш взгляд, как потребность самовыражения зрелого патриотизма еще с древнейших времён. Вместе с тем исследование проблемы национальной модели благотворительности началось только в 90-х гг. XX столетия. В советский период нашей истории благотворительность как социальное явление, к сожалению, не исследовалось в отечественной науке. В условиях тотального контроля государства и правящей коммунистической партии роль мецената выполняло само государство. Сегодня условия резко изменились. Государство практически отказалось от строгого учёта и перераспределения средств в социальной сфере, мотивируя это тем, что оно не располагает необходимыми средствами, переложив заботу о призрении нетрудоспособной части населения на органы самоуправления, а те, в свою очередь, на самих нетрудоспособных.

Оценка благотворительности в советской историографии постоянно менялась. До 50-х гг. нашего столетия она была чаще всего резко негативная. К 80-м годам произошло некоторое смягчение, и её стали определять как социальное явление с объективно буржуазной сущностью. С середины 80-х ограничения были сняты, но и на современном этапе данная проблема не нашла должного развития в исследованиях социологов и педагогов, занимающихся социальными проблемами.

Исходя из вышеизложенного, мы поставили перед собой задачу исследовать структуру, механизм и мотивацию благотворительности, выявить её природу и показать основные тенденции и направления её развития в России и за рубежом в современных условиях. В качестве объекта изучения избрана благотворительность в области социальной педагогики в прошлом и на современном этапе развития нашей страны. В ходе нашего исследования мы использовали специфические термины, имеющие особенности описания данной сферы социальной деятельности. Обратим внимание на следующие из них: «призрение (общественное или социальное)» – применяется ко всей сфере, связанной с социальной реабилитацией основных категорий населения, нуждающихся в помощи, особенно детей; «благотворительность» –

не совпадает в полной мере с понятием «общественное признание», так как не включает в себя государственный уровень реализации программ социальной реабилитации указанных категорий населения; этот термин характеризует социальную активность, которая проявляется отдельными членами общества в виде передачи денежных и материальных средств нуждающимся, а также различными благотворительными негосударственными и некоммерческими организациями.

Таким образом под благотворительностью мы понимаем часть социальной работы, осуществляемой частными лицами и негосударственными некоммерческими организациями с целью оказания помощи нуждающимся в ней.

Значимость проблемы особенно очевидна в системе социальной защиты детства. Создавая условия для развития подрастающего поколения, формируя культурное окружение и среду обитания современного российского ребёнка и подростка, общество особым образом влияет на процесс обучения и воспитания подрастающего поколения, его интересы, мышление, язык, а также изменяет педагогическую деятельность взрослых, делает эту систему социализации уникальной.

Анализ научной литературы, педагогической и социально-педагогической практики позволяет сделать вывод в том, что современная благотворительность как средство социальной защиты детства переживает кризис самоопределения. Это выражается прежде всего в снижении социального и нравственного статуса благотворительности как социального явления, наблюдается изменение прежних стереотипов благотворительной деятельности, потеря социальной идентификации. В этих же условиях происходит становление и утверждение социальной педагогики как субъекта социализации личности, теоретические разработки профессиональных характеристик социальных педагогов и практическая проверка личностно-профессиональных качеств, которыми он должен обладать.

С учётом указанных проблем была определена тема исследования, которая сформулирована следующим образом: «Благотворительность в России как средство социальной защиты детства».

Цель исследования – выявить и обосновать организационно-педагогические условия и содержание становления и развития процесса благотворительности как социального явления;

исследовать структуру, механизм и мотивацию благотворительности, выявить её природу и показать основные тенденции и направления её развития в России и за рубежом в современных условиях.

Объект исследования – процесс становления и развития благотворительности в России.

Предмет исследования – благотворительность как средство социальной защиты детства.

Исходя из темы исследования, ее объекта, предмета и цели, были определены следующие задачи:

- ◆ обосновать совокупность положений, составляющих теоретико-методологические предпосылки исследования;
- ◆ раскрыть сущностные характеристики благотворительности как средства социальной защиты детства;
- ◆ построить модель профессиональной подготовки социального педагога – организатора благотворительной деятельности;
- ◆ разработать и апробировать комплекс вариативных образовательных технологий эффективного формирования профессиональной культуры социального педагога в системе благотворительного менеджмента;
- ◆ проследить динамику становления и развития профессиональной культуры социального педагога – организатора благотворительной деятельности;
- ◆ выявить ведущие тенденции, организационно-педагогические и технологические условия становления и развития формирования феномена благотворительности как средства защиты детства;
- ◆ определить общие подходы к созданию посреднических неправительственных некоммерческих координационных структур в масштабе страны.

Гипотезу исследования составила совокупность предположений о том, что процесс становления и развития благотворительности как средства социальной защиты детства проходит успешно, если:

- раскрыты её сущностные и содержательные характеристики,
- разработана обобщённая теоретическая модель благотворительности как средства социальной защиты детства;
- создана система непрерывного формирования профессиональных кадров социальных педагогов на основе инновационных

подходов и вариативных педагогических технологий для реализации координационных мер по социальной защите детства в условиях развитой благотворительности;

- разработан комплекс вариативных педагогических технологий, способствующих формированию профессиональной культуры социальных педагогов – организаторов благотворительной деятельности в социуме;

- созданы организационно-педагогические условия для успешного становления и развития благотворительности как средства социальной защиты детства;

- обеспечено единство теоретической и практической подготовки и повышения квалификации социальных педагогов – организаторов благотворительной деятельности, нацеленных на обновление и развитие их профессионального мастерства.

Теоретико-методологические исследования составляют труды по системности, целостности, субъективности, деятельностному опосредованию развития личности, аксиологическим и акмеологическим закономерностям формирования профессиональной культуры учителей и других педагогических работников.

Становление концептуальных позиций исследования опиралось на общую методологию педагогической науки (А.И.Арнольдов, С.А.Беличева, В.Г.Бочарова, Г.Н.Волков, В.О.Кутьев, А.В.Мудрик, Н.Д.Никандров, А.М.Новиков, Л.И.Новикова, В.С.Тор, Т.Н.Филонов, Н.Б.Шмелёва, Т.Ф.Яркина и др.); закономерности формирования личности и развития профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования (О.А.Абдуллина, Г.И.Аксёнова, С.И.Архангельский, А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, И.А.Зязюн, Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, М.М.Левина, А.К.Маркова, М.Н.Миронова, Л.М.Митина, А.В.Мудрик, Э.М.Никитин, А.И.Пискунов, Л.Ф.Спирин, А.И.Щербаков и др.); формирование профессиональной культуры педагога (Л.К.Гребенкина, А.П.Ситник, В.А.Сластёнин и др.); инновационные модели педагогических технологий подготовки педагогических кадров (Ю.П.Азаров, С.И.Архангельский, М.В.Богуславский, Е.В.Бондаревская, З.И.Васильева, И.П.Иванов, И.Ф.Исаев, В.А.Караковский, М.М.Левина, А.И.Мищенко, Л.С.Подымова, В.Г.Пряникова, В.Д.Путилин, З.И.Равкин, Е.Н.Шиянов, Н.Е.Щуркова, Е.А.Ямбург и др.); акмеологические подходы к профессионально личностному развитию личности (О.С.Анисимов, А.А.Бодалёв, А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин, А.Ю.Панасюк, И.Н.Семёнов, Е.А.Яблокова и др.); идеи персонализации и

самореализации личности (К.А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, А.В.Петровский, В.А.Петровский, К.К.Платонов, Я.А.Пономарёв, Е.И.Рогов, С.Л.Рубинштейн и др.); исторический опыт благотворительности в России, раскрытый в трудах отечественных исследователей благотворительности (П.Абурьшкин, Л.Г.Бадя, В.В.Белаков, А.Н.Боханова, Е.А.Горшков, Н.Г.Думова и др.); современные исследования в области благотворительности как процесса социального сотрудничества (Е.Н.Заборова, Б.С.Модель, И.М.Модель, Л.Е.Петрова, О.В.Пшеницына, М.Ю.Суслова, Е.Р.Ярская-Смирнова и др.); анализ деятельности общественных организаций «третьего сектора» в гражданском обществе (Е.Н.Белокурова, М.Б.Горный, М.Б.Либоракина, А.Ю.Мельвиль, А.В.Шилов и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов исследования: теоретические методы (аналитический, сравнительно-сопоставительный, моделирование); эмпирические методы (наблюдение, беседа, интервью, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта, биографический и профессиографический методы, обследование, мониторинг, анализ творческих работ и документации, рейтинг и самооценка, организация и анализ личного опыта); методы качественного и количественного анализа полученных результатов (компьютерная обработка данных, их формирование в виде диаграмм, таблиц, схем, рисунков).

Экспериментальная база. Исследование выполнялось в Московском государственном открытом педагогическом университете, школе № 109 Москвы, лицеях, гимназиях, школах Белгородской области (г.г. Алексеевка, Белгород, Валуйки и др.), в международном благотворительном фонде «Поколение», в открытом социуме. Исследованием было охвачено свыше двух тысяч студентов, аспирантов, преподавателей вузов, руководителей и социальных педагогов школ, слушателей курсов повышения квалификации, методистов. Результаты исследования апробировались в процессе чтения лекций в Белгородском педагогическом институте, Московском государственном открытом педагогическом университете.

В диссертации обобщён опыт научно-педагогической деятельности автора в качестве президента Международного фонда «Поколение».

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (1992–1994 гг.) был связан с изучением и осмыслением теоретических основ проблемы, исследованием содержания учебных планов вузовской подготовки социальных педагогов, разработкой методики экспериментальной работы и на её основе анализом состояния управления учебным процессом; с определением объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, научной новизны, практической значимости исследования.

На втором этапе (1995–1998 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа со студентами и преподавателями по выявлению содержания и организационных форм становления и развития благотворительности как средства социальной защиты детства. 12 февраля 1996 г. был учрежден Международный фонд «Поколение». Фонд занимается оказанием благотворительной помощи различным организациям России, среди которых школы, детские дома, больницы; а также частным лицам, в первую очередь – детям.

На третьем этапе (1999–2000 гг.) проверялась результативность формирования профессиональной культуры социально-го педагога – организатора благотворительной деятельности, формулировались выводы, осуществлялись апробация и внедрение результатов исследования в практику управления учебной деятельностью.

На защиту выносятся следующие положения:

- Определение понятия «благотворительность» как части социальной работы, осуществляемой частными лицами и негосударственными некоммерческими организациями с целью оказания помощи нуждающимся в ней.
- Теоретическая модель профессиональной подготовки социального педагога – организатора благотворительной деятельности, отражающая его функциональные ориентиры и гуманистическую направленность, высокую профессиональную компетентность, развитые педагогические способности, высокие личностные и профессиональные качества, полную сформированность эмоционально-чувственной сферы личности, творчество и мастерство, высокий уровень общей и педа-

гогической культуры, владение инновационными технологиями, индивидуальный стиль, продуктивность деятельности, потребность в профессиональном росте.

- Методические рекомендации по формированию профессиональной культуры социального педагога – организатора благотворительной деятельности в процессе вузовского образования.
- Система формирования профессиональных знаний по методике и технологиям организации благотворительной деятельности социального педагога, включающая совокупность компонентов целостного педагогического процесса в социуме (от цели до результата), ориентированная на профессиограмму и квалификационную характеристику социального педагога, опережающий характер обучения, вариативные технологии и высокий уровень мастерства.
- Педагогические технологии ориентирования, становления, развития, совершенствования и самосовершенствования, включающие совокупность методов и средств целеполагания, проектирование и анализ результатов педагогической деятельности в социуме на всех этапах непрерывного образования социального педагога.

Наиболее существенные результаты, полученные автором, их научная новизна и теоретическое значение:

- Определены сущностные характеристики профессиональной деятельности социального педагога – организатора благотворительной деятельности на основе принципов системности, целостности, непрерывности, опережающего обучения и воспитания, установления взаимосвязи философских, гуманистических, психолого-педагогических, акмеологических и аксиологических идей и инновационных подходов к подготовке социального педагога. Соответственно разработана теоретическая модель профессиональной подготовки социального педагога – организатора благотворительной деятельности.
- Разработана система формирования профессиональной культуры социального педагога в условиях вузовского педагогического образования на основе гуманистического, антропологического, аксиологического, культурологического, креативного, личностно-ориентированного, технологического и футурологического подходов.

- Определена и апробирована совокупность вариативных технологий формирования профессиональных качеств социального педагога – организатора благотворительной деятельности, а также выработан алгоритм и педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса в вузе при их подготовке (информационная технология, технология управленческой, коллективной, познавательной, творческой, игровой деятельности, групповой и индивидуальной работы, совместной деятельности и сотрудничества, рефлексии и рейтинговой системы оценивания, технология изучения и обобщения передового педагогического опыта, а также подготовки и проведения конкретных инновационных форм учебно-воспитательного процесса).

Достоверность и надёжность полученных научных результатов определяется методологической обоснованностью исходных позиций, опирающихся на системно-целостностный, субъективно-деятельностный и акмеологический подходы, их соответствием тенденциям передового педагогического опыта, адекватностью методов исследования, его задачам, логике и логическому характеру, представленной экспериментальной базой, использованием современного аппарата математической обработки, доказательностью и непротиворечивостью выводов, широкой апробацией и сравнимостью с массовой практикой.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью широкого использования полученных результатов и рекомендаций в системе подготовки и совершенствования педагогических кадров, работающих непосредственно в социуме. Разработанная и экспериментально проверенная в исследовании теоретическая модель профессиональной подготовки социального педагога – организатора благотворительной деятельности служит основой для поиска новых организационно-педагогических решений в современной практике вузовского образования социальных педагогов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в следующих основных направлениях:

- Подготовка и публикация материалов исследования в различных научных и научно-методических изданиях.
- Участие соискателя в проектировании и разработке учебных и рабочих планов и программных материалов по подготовке социального педагога – организатора благотворительной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, описаны методы и этапы работы, отмечены её научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Благотворительность в системе социальных отношений» проанализированы проблемы возникновения, становления и развития благотворительности как социального явления в России и за рубежом.

Для изучения проблемы мы использовали опыт анализа исторических документов и педагогического опыта с целью создания базы данных на основе сведений из исследований ученых, записок и воспоминаний людей, живших в эпоху расцвета благотворительности в России конца XIX – начала XX вв., архивных документов. Имеющиеся научные публикации, а также собранный и проанализированный нами исторический материал позволили выявить динамику развития деятельности меценатов, определить благотворительность как социальное явление, ее основную направленность и сформулировать некоторые выводы.

Благотворительность как вид общественно полезной деятельности являлась и является частью социальной деятельности, направленной на защиту интересов нуждающихся.

Общественный строй России XIX в. создал своеобразные социальные условия, выдвинул новые задачи в духовной и культурной сферах жизни общества. Активную роль в экономике стала играть буржуазия. Развернулось строительство железных дорог, промышленных предприятий, способствующих социально-экономической модернизации России. В то же время основные рычаги государственного аппарата находились в руках дворянской бюрократической элиты. Социальная роль новых экономически активных групп стала усиливаться после введения земельной, земской, городской, судебной и других реформ второй половины XIX в. Но общественное положение российской буржуазии было довольно противоречивым, а социальный статус неоднозначен. Индикаторами высокого или низкого социального статуса различных общественных институтов выступали

ценностные ориентации представителей тех групп, которые доминировали в российском обществе.

Благотворительность шире всего была распространена в предпринимательской среде. Руководители крупных промышленных предприятий были заинтересованы в квалифицированном персонале, способном освоить сложнейшее по тем временам оборудование и современные приемы капиталистического хозяйствования, чтобы успешно выдерживать конкуренцию. Поэтому они были заинтересованы в развитии образования, в частности, профессионального, осуществляли финансовую поддержку школ, училищ, институтов и университетов. Многие компании регулярно перечисляли финансовые средства на образовательные нужды. Владельцы крупных промышленных предприятий довольно часто направляли часть своих средств на устройство социальной инфраструктуры.

Предпосылкой развития благотворительности в купеческой среде послужило традиционное влияние религиозных идей. Руководствуясь православной этикой, предприниматели жертвовали *крупные суммы на строительство монастырей и храмов. Церковные постулаты способствовали стремлению отечественных предпринимателей «пособить сирым и убогим», выделению ими средств на ночлежные дома, приюты, богадельни. Купцы-старообрядцы охотно жертвовали свои деньги на мирские цели.*

Толкование термина «благотворительность» предполагает проведение комплекса мер по оказанию материальной помощи нуждающимся как отдельными лицами, так и организациями. Она также может быть направлена на поощрение и развитие общественно значимых форм деятельности, к которым относится финансирование сферы социальной помощи и социальной защиты детства: создание приютов, детских домов семейного типа, поддержка юных дарований, просветительская деятельность и многое другое.

Термин «благотворительность» впервые встречается у Н.Н.Карамзина. Однако его активное использование в понятийном пространстве внедряется в 70–90-е гг. XIX в., когда развивается общественное призрение как вид не только социальной практики, но и научно-теоретической мысли. Благотворительность как проявление филантропии (*filantropos* – греч. – человеколюбие), означавшее оказание помощи как отдельным лицам

так и организациям, предполагало проявление сострадания, сердечного участия в жизни больных, немощных, нуждающихся.

Как социальное явление благотворительность не признаёт общественных, материальных, духовных и других различий между людьми. Она исходит из вечных принципов добра и справедливости, не подвластных времени и политическим метаморфозам, и избегает на своем пути социальные и национальные преграды. Рамки благотворительности в обществе не ограничены ничем, кроме закона. В ее основе лежит качественное усвоение общечеловеческих ценностей, возвышающихся над противоречиями политических систем, нравственных и морально-этических устоев.

Российская благотворительность имеет исторические социально-экономические корни. Меценаты, или как их называли, «благодетели», обладали невысоким социальным статусом. Не имея его, предприниматели старались проявить себя в тех областях, где был высоким общественный престиж. Родители многих богатых российских промышленников второй половины XIX в. были крестьянами. Они воспитывались на народных обычаях, традициях, что явилось особенностью их социально-культурного сознания. Оно определяло желание многих представителей буржуазии служить процветанию российской культуры.

Современные представления о благотворительности несколько иные.

В ходе исследования проблемы нами был составлен опросник, с помощью которого мы попытались определить статус благотворительности в современном российском обществе. В опросе приняло участие 2 698 человек, которые были разделены на три группы по возрастному признаку:

– 1 группа состояла из людей в возрасте от 14 до 33 лет, из них со средним образованием (основным и полным) – 49%; с средним специальным – 38%; с высшим и незаконченным высшим – 13%.

– 2 группа – люди в возрасте от 34 до 50 лет, образовательный ценз распределялся соответственно – 53%, 36% и 11%;

– в 3 группу входили люди старше 50 лет, которые по образованию делились, соответственно: 65%, 31%, 4%.

Общий образовательный уровень сложился в следующем соотношении: со средним (основным и полным) образованием –

72% респондентов, со средним специальным – 21,6% и с высшим – 6,4%. Результаты опроса приведены в табл. 1.

Таблица 1

**Определение статуса благотворительности
в современном российском обществе
(в %)**

№	Вопросы и ответы	1 группа			2 группа			3 группа		
		Сред.	Сред. спец.	Выс.	Сред.	Сред. спец.	Выс.	Сред.	Сред. спец.	Выс.
1	Как Вы понимаете, что такое благотворительность:									
	– способ ухода от налогов	36	70	27	72	76	40	90	78	69
	– попытка оказать помощь нуждающимся	54	12	62	7	9	14	2	10	21
	– отмывание незаконно полученных средств	8	11	10	18	12	42	5	10	8
	– затрудн. с ответом	2	7	1	3	3	4	3	2	2
2	Чем благотворительность отличается от «спонсорства»:									
	– тем, что благотворительность осуществляется безвозмездно	4	12	45	2	88	31	11	29	34
	– затрудн. с ответом	96	88	55	98	12	69	89	71	66
3	Что Вам известно о благотворительности в нашей стране:									
	– оказывается гуманитарная помощь иностранными государствами	85	71	41	90	87	32	92	89	84
	– российские бизнесмены оказывают открытую помощь нуждающимся	-	-	12	-	-	27	-	-	-
	– ничего	15	29	47	10	13	41	8	11	16
4	Кому выгодна благотворительность в нашей стране:									
	– благотворительность как явление отсутствует, есть спонсорство	43	56	72	69	72	81	72	93	95
	– самим предпринимателям	47	32	25	20	19	10	18	2	1
	– нуждающимся людям	2	2	2	1	7	5	9	4	4
	– затрудн. с ответом	8	10	3	10	2	4	1	1	-
5	Какова перспектива развития благотворительности в России:									
	– благоприятная	52	57	53	61	47	39	42	31	23
	– неблагоприятная	17	13	8	2	32	47	51	57	69
	– затрудн. с ответом	31	30	38	37	21	14	7	12	8

№	Вопросы и ответы	1 группа			2 группа			3 группа		
		Сред.	Сред. спец.	Выс.	Сред.	Сред. спец.	Выс.	Сред.	Сред. спец.	Выс.
6	Что должно способствовать благотворительности в обществе: – соответствующая законодательная база – желание богатых людей	21	33	47	14	32	61	39	41	69
		79	67	53	86	68	39	61	59	31
7	– Кто может быть участником благотворительности: – все порядочные люди – все желающие – затрудн. с ответом	12	37	72	41	47	72	74	72	83
		73	59	21	57	51	27	25	27	15
		15	4	7	2	2	1	1	1	2
8	Какое место в обществе должна занимать благотворительность: – источник духовного самовыражения – потребность быть полезным нуждающимся людям – затрудн. с ответом	4	11	41	10	15	32	12	27	31
		7	9	47	4	18	47	58	59	62
		89	80	12	86	67	21	30	14	7
9	Что является основанием для проявления благотворительности: – личные качества человека – уровень воспитанности – затрудн. с ответом	82	49	27	93	87	26	41	37	21
		2	14	72	1	1	71	39	62	77
		16	37	1	6	12	3	20	1	2

Функция социальной защиты, на наш взгляд, наиболее важна в благотворительности, особенно по отношению к детству. В процессе социализации ребенка и подростка возникают ситуации, когда помощь со стороны является единственным способом разрешения возникших проблем.

Структурно функцию социальной защиты детства можно представить как совокупность благотворительных мер, направленных на создание благоприятных условий для реализации жизненного потенциала ребенка и подростка, в которую входят следующие компоненты:

- правовая защита детей от посягательства взрослых на их социальные и имущественные права;
- материальная помощь нуждающимся детям и подросткам для получения полноценного обучения и воспитания;
- координация деятельности образовательных, правовых и общественных организаций по обеспечению условий для

всестороннего развития личности детей и подростков в микросоциуме;

– организация медицинской, психологической и педагогической помощи детям, нуждающимся в ней.

В целом реализация защитной функции достаточно многогранна и имеет тенденцию к расширению своего диапазона по мере ее применения.

Благотворительность как социальное явление занимает определенное место в социальной структуре общества и оказывает определенное воздействие на уровень социализации личности, особенно детей и подростков. Поэтому необходима специальная система организации этой работы в социуме, чтобы использовать благотворительность как средство социальной защиты детей. Графически место благотворительности в социуме представлено на схеме 1.

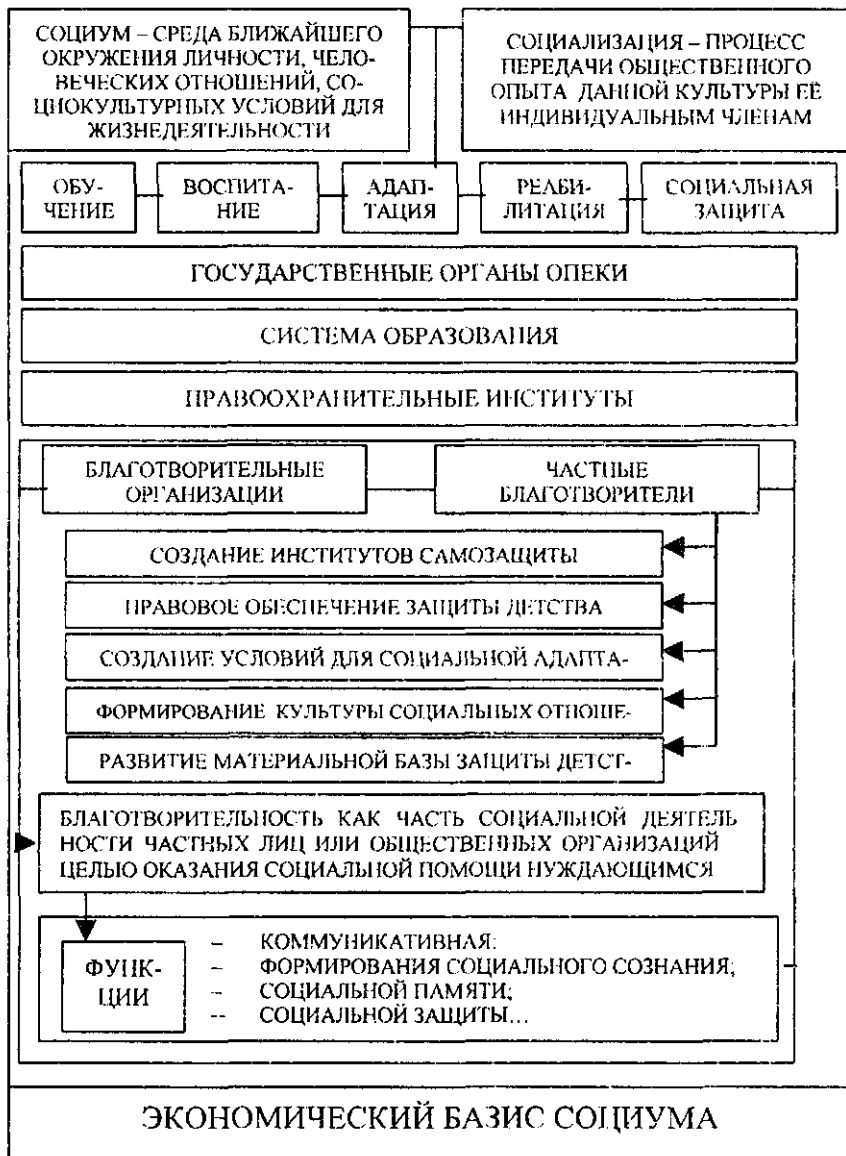
Во второй главе «Условия формирования благотворительности как средства социальной защиты детства в современном российском обществе» рассмотрены основные тенденции развития благотворительности, общие подходы к подготовке специалистов в области социально-педагогического менеджмента, проблемы и технологии подготовки социально-педагогических кадров для работы в системе благотворительности.

Историческая практика подтверждает, что современная благотворительная деятельность осуществляется в обстановке, отличающейся от дореволюционной. Процессы социальной и политической модернизации мирового сообщества определили дальнейшие условия и тенденции развития российского общества, а также привлекли новые силы и средства для восстановления жизненно необходимых социальных институтов, в том числе и благотворительность.

Сегодня в нашем обществе этими проблемами занимаются в основном энтузиасты – люди, которые считают, что социальная работа не может не включать в себя милосердие и сочувствие. Они хорошо понимают цену социального мира и благополучия в обществе.

В системе научного знания нашего времени наибольшее влияние и признание имеют науки, которые формируют мировоззрение человека, позволяют ему видеть мир многомерным, полицентричным. Ключевой идеей, принципом, способствующим этому, является целостное осмысление единства человека, общества, природы, ментального и духовного. В реализации этих наме-

Модель благотворительности как социального явления



03- 22484

рений современного российского общества видную роль должна сыграть благотворительность как социальное явление, как способ социальной защиты детства, как часть социальной работы и социальной педагогики.

Основными условиями и путями формирования такой благотворительности являются:

- становление в нашей стране гражданского общества;
- создание ситуации, в которой благотворительность станет ядром, центральной частью гражданского общества, так как именно она в наибольшей степени способствует сохранению приоритета моральных ценностей;
- создание единого федерального законодательства о благотворительности и благотворительных организациях с тем, чтобы осуществить переход к единому правовому пространству;
- учреждение единой федеральной системы координации благотворительной деятельности в социуме;
- включение в Государственный перечень профессий в Российской Федерации специальности «социальный педагог – менеджер по благотворительной деятельности в социуме» и организация их подготовки, переподготовки и повышения квалификации в системе высшего педагогического образования;
- обеспечение широкого доступа к опыту других стран, обмен информацией, развитие международных контактов на почве благотворительности и оказания гуманитарной помощи.

Очевидно, что вопрос об организации благотворительности как средства социальной защиты детства нуждается в конкретной детальной проработке. Этому и посвящается вторая глава нашего исследования.

Наше исследование, которое было направлено на изучение характера современных российских общественных организаций, занятых в области социальной благотворительности, показало возрастающий интерес общества к проблемам обездоленных. Через руководителей благотворительных фондов и организаций, созданных для достижения социально-значимых целей, защиты прав и интересов подрастающего поколения, мы предложили их участникам и учредителям выбрать из перечня показателей те цели, которые, по их мнению, должна реализовывать любая об-

цественная организация в своей деятельности. Полученные ответы распределились следующим образом:

- осуществление социальных программ – 78% опрошенных;
- защита интересов определенных социальных и профессиональных групп – 60%;
- социальная защита детства – 97%;
- адаптация незащищенных людей в обществе – 54%;
- развитие у детей и подростков навыков самостоятельного решения проблемы – 91%;
- создание учреждений и служб помощи нуждающимся детям – 67%;
- выявление нуждающихся в каких-либо видах помощи и их материальная поддержка – 58%;
- правовая поддержка в сфере социальной защиты – 48%;
- улучшение межличностных отношений и развитие в обществе гуманизма – 47%;
- развитие и сохранение культуры – 38%;
- предотвращение появления незащищенных в социальном плане детей и подростков – 36%.

По результатам опроса подавляющее число организаций направлено на осуществление социальной защиты детства. Деятельность большинства уже действующих общественных организаций ориентирована в основном на внешнюю среду. Каждая из них кроме общезначимых социальных целей ставит перед собой конкретные задачи, определяет тот сектор социального поля, который будет охвачен ее деятельностью: помощь по всем направлениям социальной защиты детства; воспитательная работа; организационно-правовая и организационно-социальная работа; консолидация сил и средств для решения наиболее сложных социально-экономических и социально-политических проблем в обществе; моральная помощь и поддержка всех групп населения.

В условиях реформирования нашего общества, реорганизации системы детской благотворительности актуальной становится научная разработка проблемы подготовки кадров в системе социальной педагогики, которые могли бы решать проблемы организации и развития благотворительной деятельности как средства социальной защиты детства. Отсутствие научно разработанной политической и идеологической стратегии государства в этой области, отвечающей новым экономическим и социально-культурным условиям сегодняшнего дня, несовершенство

законодательно-нормативной базы тормозят развитие благотворительности в обществе.

Развитость всех или отдельных компонентов профессионализма будущего социального педагога – организатора благотворительной деятельности существенно влияет на его профессиональное поведение. Гуманная позиция, психолого-педагогическая компетентность, авторизация педагогического опыта, развитие творчества в процессе деятельности формируют не только его индивидуальный профессиональный стиль, но и раскрывают те возможности, которые специалист приобрел в процессе вузовской подготовки. Поэтому профессиональное поведение социального педагога – организатора благотворительной деятельности может быть оценено не только по его соответствию профессиональной этике, но и по уровню профессиональной подготовки. С точки зрения методолого-деятельностного подхода реализация профессиональных возможностей социальным педагогом – организатором благотворительной деятельности с высоким уровнем профессиональной культуры отличается устойчивостью и теоретической обоснованностью собственной позиции, системностью педагогической деятельности, умением творчески решать управленческие задачи, гибкостью и вариативностью решений, принимаемых в сложных ситуациях.

В заключении отмечается, что в процессе социализации человек осваивает культурные ценности, которые составляют духовную основу, предпосылку и результат обучения и воспитания, его познавательную деятельность, выраженную в присвоении материального и духовного наследия. Задача современной педагогической науки заключается в том, чтобы обеспечить тесную связь образования и культуры, вывести процесс общественного развития на новый виток освоения ценностей.

Цивилизационный подход к этой проблеме предопределён процессами глобализации культурного пространства, которые сегодня доминируют в мире и имеют огромное влияние на социально-образовательную среду в современной России. Ориентация на поиск общественных закономерностей с последующим выявлением причинно-следственных связей при определении благотворительности как социального явления абсолютна в пространственно-временном измерении и не противоречит индуктивной собирательной логике. Опыт исторического развития тех или иных социумов служит выявлению более общих и всеохватывающих

вающих тенденций. Эти подходы лишь дополняют и обогащают друг друга. При этом важно видеть общую направленность, логику взаимовлияний социальных и собственно благотворительных явлений и процессов.

Благотворительность как социальное явление необходима как система посредничества в процессе формирования и развития гражданского общества в нашей стране, как гарант свободы и социальной защищенности каждого человека. Без специально обученных кадров, которые могли бы обеспечить координацию благотворительной деятельности на всех уровнях социума, процесс будет протекать так же вяло и нестабильно, как это происходит сегодня.

Решение нашей проблемы – развитие благотворительности как средства социальной защиты детства – возможно только при: а) широком участии государства и общества в процессе воспитания людей на обозначенных нами принципах с привлечением академической науки, способной сформулировать цели и задачи такого воспитания, разработать методологию реализации этих целей и задач, а также создать инновационные технологии по привитию людям с детства милосердия, сочувствия, любви к ближнему; б) создании организациям условий для эффективного оказания не только материальной поддержки нуждающимся, но и осуществления защитных функций, направленных на оздоровление нравственного климата в обществе; в) осуществлении мер по охране прав и свобод личности; г) повышении эффективности подготовки специалистов, работающих в социуме.

Благотворительность является специфическим видом социальной деятельности и предполагает особые требования к тем, кто ею занимается. Им необходимы не только соответствующие профессиональные навыки и умения, но и личностная готовность соблюдать определенные профессионально-этические нормы и принципы. Мы в своем исследовании уделили этому явлению особое внимание, подчеркивая, что при подготовке кадров для благотворительной деятельности важны моральные качества специалиста, высокий уровень его профессиональной культуры.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Благотворительность в России: уроки истории // Воспитание школьников. 1999. №4. С. 49-51.
2. Благотворительность: уроки истории // Там же. 1999. №5. С. 30-32.
3. Благотворительность: уроки истории (продолжение) // Там же. 1999. №6. С. 27-29.
4. Благородство и героизм сестер милосердия: уроки истории // Там же. 2000. №1. С. 34-37

Подписано в печать «17» 11. 2000 г. Формат 60x90 1/16

Размножено в Типографии "РОТЭКС"

Заказ 174

Тираж 100 экз.