АПРЕЛЬ
12
СРЕДА
1939 год
№ 84 (4267)
ЦЕНА 10 КОП.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА

ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО И МОСКОВСКОГО КОМИТЕТОВ ВЛКСМ

УЧИТЕЛЬ—ГОРДОСТЬ СТРАНЫ СОЦИАЛИЗМА

Веками мечтали лучшие умы человечества о поллинно народном просвещении. В годы самодержавной России благородная мысль о просвещении, о воспитании свободного нового человека волновала сердца передовых людей русской интеллигенции. Но старая школа закрывала все пути для осуществления этих мечтаний. Старая школа мяла и душила народного учителя, превращала его в слугу помещиков и буржуазии. О переживаниях учителя этой школы, о тяжелых думах его Чехов в одном из своих произведений писал следующее:

«И когда тут думать о призвании, о пользе просвещения? Все время голова бывает набита мыслями о куске хлеба, о дровах, плохих дорогах, болезнях».

Солнце Великой Октябрьской социалистической революции осветило для учительства новые широчайшие пути. Революция отбросила в далекое, неповторимое прошлое тяжелые невзгоды народного учителя.

С первых же дней Советской власти великие вожди большевистской партии Ленин и Сталин высоко подняли учителя, окружили его теплом и заботой. Владимир Ильич Ленин писал: «Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе». Ленин призывал учителей помогать партии строить новую школу, и лучшая часть народного учительства откликнулась на его призыв.

Кропотливо и настойчиво создавалась советская школа, и сейчас эта школа живет полнокровной, молодой жизнью, дышит привольно и глубоко. 30 миллионов школьников получают знания и жизненную закалку в школах нашего великого государства. 969 тысяч учителей воспитывают из детей достойных граждан Советского Союза.

Велика и почетна роль народного учителя. Педагог первым раскрывает детям мир.

Задача педагога не только в том, чтобы знакомить школьника с формулами, с грамматическими правилами или законами физики. Нет! Советский учитель должен прививать своим питомцам горячую, непоколебимую любовь к великой родине и священную ненависть к врагам трулящихся. Лучшие человеческие чувства, чувства большевика, должен развивать учитель в своих учениках.

Задача советского учителя еще и в том, чтобы не дать зародиться в душе ребенка мелкому и ничтожному чувству. Учитель должен на каждом своем уроке учить детей жить и жить так, «чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое и чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире—борьбе за освобождение человечества».

Говорят, что у детей есть любимые и нелюбимые учителя. Каждый педагог должен работать так, чтобы стать любимым детьми. Любимый учитель помнится всю жизнь, он навсегда остается первым и близким другом воспитанника.

В овладении марксизмом-ленинизмом, в великих творениях Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина черпают свои силы советские учителя. Народный учитель наших дней не может учить юношество без глубокого знания истории великой Коммунистической партии, без знания революционной теории.

Воспитанное и взлелеянное большевистской партией, советское учительство занимает почетное место среди трулящихся страны Советов. За верность родине и партии, за честный творческий труд и скромность полюбил наш народ советского учителя. Высокая честь оказана народом лучшим представителям учительства, избранным в Верховные Советы СССР и союзных республик. Кто в нашей стране не знает Ольги Федоровны Леоновой или молодой учительницы Марии Кропачевой, считающих профессию учителя романтичной, ибо она дает возможность в настоящем видеть будущее!

В советских школах рука об руку с педагогами, отдавшими любимому делу 30—40, а иногда и 50 лет, работают молодые учителя, окончившие советские институты. Молодежь внимает старшим и опытным товарищам, стремится усвоить их методы преподавания. Известно немало примеров прекрасного содружества опытных и молодых педагогов. Такое содружество установилось, например, между депутатом Верховного Совета СССР О. М. Лобовой и учительницей-комсомолкой Платовой. В тесном общении протекает их работа в школе. Неустанно стремятся они делать свои уроки ярче и содержательней.

Нельзя, однако, сказать, что во всех школах живет этот сталинский метод сочетания старых и молодых кадров. Кое-где пытаются еще противопоставить старые кадры учительства молодым. Это совершенно неправильно.

Наркомпрос РСФСР и наркомпросы союзных республик в практике своей работы должны помнить указания товарища Сталина на XVIII с'езде партии и неуклонно «держать курс на сочетание, на соединение старых и молодых кадров в одном общем оркестре».

Велика роль комсомола в школе. Комсомольские организации должны быть первыми помощниками учительства. У них одна задача, одна цель—воспитывать юношество в коммунистическом духе. Но, к сожалению, многие комсомольские организации еще слабо работают с учительством, мало помогают народным учителям.

Комсомол должен развернуть идейную и организационную работу среди педагогов, помогать им расти политически и культурно. Не везде еще комсомольские руководители поняли эту задачу. Например, в Щелкове Московской области насчитывается свыше 200 учителей. Половина их—молодежь, четвертая часть—комсомольцы. Но в повестке дня райкома ВЛКСМ ни разу за последние полтора года не стоял вопрос о молодых учителях. Ни один комсомолец-учитель не вступил в партию. Безразличными к учительству могут быть только люди, не понимающие роли одного из передовых отрядов интеллигенции нашей страны.

Комсомол должен бороться за то, чтобы учитель был основной фигурой советской школы, ее душой. Борьба за авторитет педагога, за уважение к нему — одна из основных задач работы комсомола в школе.

Решения XVIII с'езда партии обязывают комсомольские организации повернуться к школе, войти в ее классы и залы, жить жизнью школы и советского учительства. Комсомол должен помочь учительству осуществить задачи, поставленные XVIII с'ездом партии.

А задачи эти поистине огромны. Социалистическому государству предстоит осуществить всеобщее десятилетнее образование в городе и завершить всеобщее семилетнее образование на селе и в национальных республиках. Для советского учительства раскрываются широчайшие просторы деятельности!

К концу Третьей Сталинской Пятилетки число учащихся в школах увеличится с 30 миллионов до 40 миллионов человек. Комсомол обязан помочь партии и государству подготовить кадры учителей для новых десяти миллионов школьников.

В третьей пятилетке работникам народного просвещения придется перестроить работу средней школы так, чтобы юноши и девушки, кончая школу, имели подготовку к будущей практической работе. И в этой перестройке комсомол должен принять активное, деловое участие.

Среди учителей часто слышатся упреки по адресу Наркомпроса РСФСР. Эти упреки не случайны.

Среди общей заботы и теплоты, которыми окружено учительство, разительно выделяется сухое, бюрократическое отношение руководителей Наркомпроса РСФСР к одному из передовых отрядов советской интеллигенции. В Наркомпросе РСФСР лежит тридцать тысяч неразобранных дел учителей, проходящих аттестацию. Свыше двух тысяч уже разобранных дел ожидают подписи наркома тов. Тюркина. Разве это не образец чиновного подхода к реализации важнейшего правительственного задания?

Фаланга народных учителей монолитна и сильна. Ее воспитала и закалила коммунистическая партия. Мудрый Сталин дал в руки учителей мощное оружие большевизма — «Краткий курс истории ВКП(б)».

Под волительством гениального Сталина шагают вперед трулящиеся могучей страны социализма. Единой, непобедимой армией движется 170-миллионный народ к новым победам, к коммунизму. Почетное место в рядах великой армии строителей коммунизма занимает советское учительство.

Вручение орденов и медалей Союза ССР

Вчера, 11 апреля, Председатель Президиума Верховного Совета СССР тов. М. И. Калинин вручил ордена и медали работникам черной металлургии, награжденным за проявленные образцы стахановской работы.

Среди награжденных обер-мастер бандажного цеха Нижне-Тагильского завода П. П. Шмелев, управляющий трестом «Ленинруда» С. М. Мелешкин, управляющий Чиатурским марганцевым трестом Г. И. Андгуладзе, мастер доменной печи Кузнецкого завода В. Е. Горностаев, обер-мастер мартеновского цеха № 1 того же завода А. Д. Лаушкин, старший газовой мастер Магнитогорского комбината им. Сталина И. Д. Лычак и другие стахановцы.

Выступивший от имени награжденных стахановцев Чиатурского марганцевого бассейна тов. Андгуладзе заявил, что коллектив берет на себя обязательство в текущем году программу добычи марганца выполнить досрочно — к 15 декабря.

От имени награжденных выступил также управляющий трестом «Дзержинруда» Н. Г. Лебедь.

Тов. М. И. Калинин поздравил товарищей с получением высокой награды и пожелал им новых успехов в их дальнейшей работе. (ТАСС).

Новостройки Сибири

НОВОСИБИРСК, 11 апреля. **(Наш корр.).** Одна из крупных новостроек третьей пятилетки — Сибирский трубопрокатный завод. В текущем году в городе Сталинске начнется строительство этого завода, который будет выпускать 170.000 тонн стальных труб в год.

Начинаются подготовительные работы по строительству хлопчатобумажного комбината в Новосибирске. На подготовительные работы в нынешнем году отпущено 2 миллиона рублей. Второй такой комбинат намечено строить в городе Сталинске.

Одновременно в Новосибирске строятся мощный трикотажный комбинат и мельничный комбинат, на сооружение которого ассигновано в текущем году 8 миллионов рублей. Новосибирский механизированный элеватор — крупнейший в Советском Союзе — уже в этом году примет зерно нового урожая.

На работу в промышленность

КУЗОВАТОВО (Куйбышевская область), 11 апреля. (ТАСС). Колхозы района охотно выполняют просьбу товарища Сталина об отпуске колхозников для работы в социалистической промышленности. Район хорошо оснащен машинами. В четырех МТС имеется 362 трактора и 92 комбайна, в колхозах—49 автомашин. Для работы на них подготовлено более тысячи колхозников.

Колхозы уже отпустили на предприятия 656 колхозников. Среди них—стахановцы и ударники колхоза «XII годовщина Октября» Федор Боченков, Петр Миронов и Андрей Ромашкин, стахановки—сестры Ефросинья и Александра Лиясовы и др. Своим односельчанам они дали обещание стать стахановцами социалистической промышленности.

Засеяны первые гектары

КРАСНОЯРСК, 11 апреля. **(Наш корр.).** Колхозы края начинают сев. В Минусинском районе весенние работы на полях ведут 13 колхозов. В колхозе «Достижение» этого района засеяны первые гектары яровой пшеницы. Звено бороновальщиков под руководством комсомольца Босова в первый день работы на четырех лошадях заборонило 5 гектаров в два следа вместо нормы 4 гектара. Звено дало обязательство вырабатывать не меньше двух норм за смену.

В поисках нефти, руды, угля

ХАБАРОВСК, 11 апреля. **(Наш корр.).** На необ'ятных пространствах Дальнего Востока геологи ведут разведки земных недр. Десятки геологов уже работают в поле, на сопках, в тайге.

На реке Суйфун геологи экспедиции комсомольца Земченко бурят разведанный ими пласт угля. Вблизи Спасска, где обнаружен известняк, сложное бурение ведет партия комсомольца Косаковского.

В различных местах края геологи ищут руду, нефть, уголь, строительные материалы. На Хингане работает партия инженера-геолога Эпштейна, которая еще в прошлом году обнаружила большие залежи железных роговиков. В Сучане геолог Воробьева разведывает новые пласты угля. В Камчатской тайге изыскивает воду гидрогеолог Мигитин.

Недавно из Хабаровска к верховьям Амгуни и Буреи выехали комсомольцы тт. Онихимовский, Цымбал и Галаха. На лошадях, оленях и пешком пробираются они к труднодоступным болотистым участкам, где летом будут работать геологические партии.

Каждое утро миллионы ребятишек по улицам городов и сел нашей великой родины торопливо бегут в свои школы. Каждое утро по звонку они садятся за парты в больших, светлых классах и ждут, когда учитель начнет интересный урок. Раскрываются учебники, строчка за строчкой ложится на лист тетради текст диктанта, по доске скрипит мелок. Учебный день начался. И в первом классе, где за партами сидят восьмилетние малыши, и в выпускном, десятом классе урок ведет народный учитель. Он передает детям свои знания, готовит их к жизни, к борьбе, воспитывает детей строителями коммунистического общества. О нем, воспитателе и друге советских детей, скромном труженике социалистического строительства, о народном учителе, мы рассказываем сегодня в этом номере. **На снимке:** депутат Верховного Совета СССР, директор 175-й школы Москвы тов. О. Ф. ЛЕОНОВА помогает выпускнице педагогического училища комсомолке Клавдии ГРЕКОВОЙ провести урок в III классе. Фото Б. КУДОЯРОВА.

СОРЕВНОВАНИЕ ИМЕНИ ТРЕТЬЕЙ СТАЛИНСКОЙ ПЯТИЛЕТКИ

РАСТУЩИЙ ПОД'ЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

ДЛЯ СТРОЕК ТРЕТЬЕЙ ПЯТИЛЕТКИ

ХАРЬКОВ, 11 апреля. **(Наш корр.).** На Самарской Луке строится величайшее в мире сооружение — Куйбышевский гидроузел. Пока на Волге изучают грунты, роют котлованы, проверяют макеты будущих сооружений, в Харькове идет деятельная подготовка к конструированию машин для Куйбышевской гидростанции. Таких машин не строили еще нигде в мире. Советская техника впервые должна создать турбины мощностью до 200 тысяч киловатт, разработать способы пневматического управления ими и вместе с тем избрать такую конструкцию, которая была бы наиболее удобной для перевозки турбин на место строительства.

Разрешит эти почетные задачи коллектив Харьковского турбогенераторного завода, который уже начал выбирать основные материалы для самого сложного агрегата турбогенераторов — пяты. Разрабатывается специальный стенд, на котором будут проводиться эксперименты с трущимися пятами, подбираться специальные сорта смазки и т. д.

Первоклассными машинами с маркой Харьковского турбогенераторного завода будет снабжен не только гидроузел на Самарской Луке. Завод изготовит машины и для меньших гидроузлов. Он впервые осваивает производство гидрогенераторов в 68,5 тысячи киловатт. Первые два таких гидрогенератора будут изготовлены для Волгостроя.

Коллектив завода с большим под'емом взялся за воплощение в жизнь задачи, поставленной XVIII с'ездом ВКП(б), — внедрить передовую технику в советское турбостроение.

Молодые специалисты Антимонов и Щербак под руководством инженера Ашкинази работают над созданием синхронного компенсатора с водородным охлаждением мощностью в 12,5 тысячи киловатт. Охлаждение машины водородом повышает ее долговечность и увеличивает коэфициент полезного действия. В июле этого года первый синхронный компенсатор будет выпущен. После пробных испытаний завод приступит к внедрению водородного охлаждения и для турбогенераторов.

МЕСЯЧНАЯ ПРОГРАММА ЗА ДЕСЯТЬ ДНЕЙ

Коллектив механического цеха № 3 Кировского завода добился блестящих успехов в соревновании имени Третьей Сталинской Пятилетки. 10 апреля цех закончил месячную программу.

Хорошо работает молодежь. Сменный мастер 7-го участка комсомолец тов. Лаптев вызвал на соревнование мастеров двух других смен. Смена тов. Лаптева первой на участке закончила свое месячное задание.

В смене мастера Архарова отлично работал комсомолец-стахановец токарь Андрианов, добившийся высокого качества изготовляемых деталей. Отдел технического контроля разрешил тов. Андрианову сдавать продукцию с именным клеймом. Изо дня в день Андрианов выполняет норму на 200 и больше процентов.

Коллектив механического цеха № 3 не останавливается на достигнутых успехах. По всем сменам и производственным участкам принято новое обязательство—выполнить майскую программу к 29 апреля.

Е. МЕТЕЛЕВ.

г. Ленинград.

ДОСТИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ ФОРМОВЩИКОВ

Коллектив чугунолитейного завода «Красный пролетарий» включился в социалистическое соревнование имени Третьей Сталинской Пятилетки. Рабочие дали слово выполнить годовую программу к 12 декабря—второй годовщине выборов Верховного Совета СССР.

Молодежь завода—в передовых рядах соревнующихся. Стахановец-формовщик тов. Равин обязался к 5 декабря выполнить свой годовой план на 170 процентов, а тов. Ревнивцев—на 200 процентов. С первых дней соревнования они показывают блестящие образцы работы. Тов. Равин формует диск за 3 часа вместо 8 часов по норме. Так же хорошо работает на обработке люков для водопровода формовщик Ревнивцев.

В соревновании растут и воспитываются молодые кадры. Тов. Соков недавно был чернорабочим. Сейчас он стал формовщиком и уже выполняет по две нормы. Успешно овладевают этой профессией молодые рабочие Гавриков и Милешкин.

П. МОРОЗОВ.

Ухтомский район
Московской области.

У ИНИЦИАТОРОВ СОРЕВНОВАНИЯ

Комсомольцы и молодежь московского Прожекторного завода имени Л. М. Кагановича высоко подняли знамя социалистического соревнования имени Третьей Сталинской Пятилетки. 7 апреля слесарь сборочного цеха комсомолец Иняхин с помощью изготовленного им рационализаторского приспособления за два часа выполнил двухдневную норму, повысив производительность труда на 700 процентов.

Бригада комсомолки Кудряшовой готовит детали для сборки электропечей. Борясь за выпуск 4.000 электропечей сверх плана, эта бригада выполняет задание на 210 процентов.

Молодая работница 10-го цеха тов. Кузнецова с начала апреля систематически выполняет по 3—4 дневных нормы.

Комсомольцы, молодежь технического отдела приступили к разработке новой конструкции прожектора.

В. ЦЕЛЫКОВСКИЙ.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПЕРЕДОВИКОВ ХЛОПКА

СТАЛИНАБАД, 11 апреля. **(Наш корр.).** Соревнование имени Третьей Сталинской Пятилетки в колхозах и совхозах Таджикистана породило замечательное движение пятидесятников и сотенников.

По 50 центнеров египетского хлопка с гектара обязались вырастить в этом году звенья комсомольцев Иргашева, Мулоджанова, Кильдыбаева, Рафиева (Курган-Тюбинский район).

Пятидесятники и сотенники применяют на севе высокую агротехнику. Посев хлопка они проводят только после 3—4 весновспашек.

Участок инициатора движения сотенников Абдусамата Муминова — звеньевого колхоза «Партизан-Сурх» Кокташского района — обрабатывает тракторный отряд комсомольца Джуры Гаинбаева. Молодые трактористы перевыполняют нормы на пахоте.

СТАХАНОВЦЫ ТРАНСПОРТА

После XVIII с'езда ВКП(б) комсомольцы Кавказского депо с новой силой развернули социалистическое соревнование. Изучение материалов с'езда, докладов товарища Сталина, товарищей Молотова и Жданова вдохновило молодежь на новые трудовые подвиги.

Прекрасные образцы работы показывает молодой машинист Александр Гнилицкий. Недавно он провел поезд со ст. Невинномысская до станции Кавказская со скоростью 45 километров в час при задании в 40 километров.

Машинист Николай Ярощук сумел перекрыть эти показатели. Он вел состав с бензином и развил скорость на участке Армавир — Кавказская до 48 километров в час вместо 41, сэкономив при этом 926 килограммов топлива.

Таких комсомольцев в депо Кавказская немало. Среди них Михаил Голозубов — орденоносец, бывший помощник знатного машиниста Ф. Яблонского, кривоносовцы Константин Борзилов, Яков Калмыков и другие. Они энергично борются за первенство в соревновании.

В. СОКОЛОВ.

Ст. Кавказская,
Краснодарский край.

ОБЩЕГОРОДСКОЕ СОБРАНИЕ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ЛЕНИНГРАДА

ЛЕНИНГРАД, 11 апреля. (ТАСС). Сегодня состоялось общегородское собрание интеллигенции Ленинграда, посвященное итогам XVIII с'езда ВКП(б). В большом зале дворца Урицкого собрались 1.700 работников литературы и искусств: писатели, композиторы, артисты, художники, скульпторы, режиссеры.

Под бурные аплодисменты принимается предложение избрать в почетный президиум Политбюро ЦК ВКП(б) во главе с великим Сталиным. Слово для доклада получает делегат XVIII с'езда ВКП(б) поэт-орденоносец А. Прокофьев.

С большим вниманием выслушивает собрание образный и содержательный доклад т. Прокофьева.

На трибуну выходят лучшие представители интеллигенции Ленинграда.

Яркую речь произносит писатель-орденоносец т. Н. Тихонов.

— Из своего солнечного дня, — говорит т. Н. Тихонов,—смотрим мы в черную европейскую ночь и видим, как в жизнь джунглей превратилась жизнь когда-то передовых народов, видим, как в этой ночи душат все, что человечно, и все, что не хочет подчиниться законам этой тьмы.

— Война бушует в мире. Агрессия стала знаменем мирового разбоя.

— Мир—народам!—говорим мы. Но наши руки сильны, и наши границы заперты на замок. Мы сумеем обуздать врага!

Первое в мире социалистическое государство растет и крепнет.

Великий с'езд вдохнул в нас огромную силу соревнования, гордости, желания работать все лучше и больше! В этом общем творческом напряжении будем же все едины! А если нас оторвут от мирных дел злобствующие враги, окончательно сошедшие с ума, то встанет, как один человек, вся страна и нанесет им такой удар, после которого они не оправятся. Наш путь ясен — мы идем к коммунизму, в сияющее царство разума и счастья.

Народный артист РСФСР т. Черкасов призывает работников искусств к глубокому изучению революционной марксистско-ленинской теории.

Выступающие композитор И. Дунаевский, скульптор М. Манизер, заслуженная артистка т. Е. Карякина говорят о тесной связи советской интеллигенции с народом, с великой коммунистической партией, о готовности вместе со всем народом итти за партией к полному торжеству коммунизма в нашей стране.

Последним в прениях выступил один из создателей кинотрилогии о большевике Максиме—режиссер Л. Трауберг.

С большим воодушевлением собрание принимает приветствия вождю народов товарищу Сталину и его соратнику, руководителю ленинградских большевиков тов. Жданову.

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР АГИТАТОРОВ

МИНСК, 11 апреля. **(Наш корр.).** Почти на всех участках Минского вагоноремонтного завода работают молодые рабочие, инженеры, техники, мастера, начальники цехов. Это предприятие смело можно назвать молодежным.

Комсомольцы завода показывают замечательные образцы производительности труда.

Обсудив обращение краснопролетарцев и молодых рабочих Прожекторного завода имени Л. М. Кагановича, комсомольцы завода обязались досрочно выполнить производственный план второго квартала. Молодежь колесного цеха, который в марте дал 550 колесных пар вместо 500, решила в апреле дать 560 пар. Комсомольская смена тов. Писарщика добивается выполнения месячной программы к 15 апреля.

В цехах и общежитии комсомольцы пропагандируют материалы XVIII с'езда партии.

Все комсомольцы-агитаторы являются стахановцами. Агитатор тов. Драневич провел несколько бесед в общежитии. Раз'ясняя задачи повышения производительности труда, он рассказывает товарищам о том, как сам выполняет новые нормы на 200 с лишним процентов, как полезно использует все 420 минут рабочего времени, заранее готовит рабочее место, бережет станок и инструменты.

Когда член комсомольского комитета слесарь Карпенко приходит в общежитие и рассказывает рабочим о решениях с'езда, его с интересом слушают, потому что знают как лучшего стахановца.

Личный пример таких агитаторов, как Карпенко, Драневич, увлекает молодых производственников, и они все шире развертывают социалистическое соревнование.

ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ БЫТЬ НАРОДНЫМ УЧИТЕЛЕМ

★ ★ ★

ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Мудрый доклад товарища Сталина на XVIII с'езде ВКП(б) нельзя было слушать без волнения. Каждое слово проникало в душу, будило глубокие чувства, вызывало потоки новых мыслей.

У советского народа впереди большая напряженная работа — строительство коммунистического общества. На первый план сейчас выступает задача коммунистического воспитания трудящихся. А это значит: окончательно ликвидировать пережитки капитализма в сознании людей, вытравить родимые пятна старого общества, воспитать у десятков миллионов людей социалистическое отношение к труду и к общественной собственности, сделать всех трудящихся сознательными и активными строителями коммунизма.

«Теперь основная задача нашего государства внутри страны,—говорил товарищ Сталин,—состоит в мирной хозяйственно-организаторской и культурно-воспитательной работе».

И дальше:

«Мы хотим сделать всех рабочих и всех крестьян культурными и образованными, и мы сделаем это со временем».

Советскому учительству доверено партией и правительством воспитание детей, поколения бесстрашных борцов за коммунизм.

Учитель, воспитывая молодое поколение, обязан прививать ему самые лучшие человеческие качества. Учитель несет прямую ответственность за знания человека, за его моральный облик, за его мировоззрение. Он не может быть только преподавателем, формально дающим детям определенную сумму знаний. Он должен быть воспитателем в самом широком смысле этого слова.

Коммунистическое воспитание направлено к тому, чтобы выкорчевать пережитки капитализма, воспитать в советском человеке новые коммунистические качества. Об этих лучших качествах ярко сказал Михаил Иванович Калинин в своей речи на совещании учителей-отличников городских и сельских школ.

Это, во-первых, любовь к своему народу, во-вторых, — честность, в-третьих,— храбрость, в-четвертых, — товарищеская спайка, в-пятых, — любовь к труду.

Воспитание будущих строителей коммунизма обязательно должно быть проникнуто славными примерами из истории большевистской партии, примерами из жизни замечательных людей, гениев человечества, организаторов и вождей мирового рабочего движения — Ленина и Сталина.

Наши дети с молоком матери впитывают любовь к родине, к партии, к товарищу Сталину и его верным соратникам. Мы в школе всячески стараемся развивать эти благородные чувства, воспитывать детей смелыми и знающими, активными и сознательными. Советские ребята пытливы и отзывчивы, они с интересом воспринимают знания, передаваемые педагогом. Учитель должен умело и красноречиво рассказывать школьникам о том недалеком прошлом России, тяжесть которого, к счастью, они не испытали на себе. Нелегкая это задача! Педагоги нашей школы не раз обращались ко мне, как к директору, с просьбой помочь понятно об'яснить детям, что такое «кулак», что такое «буржуй», что такое «помещик». В головах детей, хорошо разбирающихся в сложных моделях самолетов, точных конструкциях радиоприемников, с трудом укладывается представление о том, что мы переживали еще так недавно.

Но родители часто жалуются нам:

— Из наших детей вы воспитываете кого-то вроде гимназистов. Дома они ничего не хотят делать, часто ничему цены не знают. Переплет в учебнике потрепался—покупают новую книжку, а старую выбрасывают.

Это—серьезный упрек по нашему адресу. Учителя часто создают искаженное представление о том, что означает в нашей стране счастливое детство, и делают поэтому ложные и, следовательно, вредные выводы в своей воспитательной работе.

В своем докладе на XVIII с'езде ВКП(б) товарищ Молотов говорил:

«При громадном количестве юношей и девушек, кончающих среднюю школу и идущих в большинстве случаев на ту или иную практическую работу, встает вопрос о том, чтобы перед окончанием средней школы они уже получали хотя бы некоторую подготовку к будущей практической работе. Это очень важный вопрос, которым должны заняться Наркомпросы, да и не только Наркомпросы».

Это—задача педагогов, комсомола, родителей, всей общественности. Дети должны понимать, что никакие блага в жизни даром не даются, что победы сами собой не приходят. И мы обязаны помочь нашим учащимся вступать подготовленными в жизнь.

Чтобы успешно решить задачу коммунистического воспитания молодого поколения, советские учителя должны овладеть большевизмом. Преподавание истории, географии и других предметов немыслимо без глубоких научных знаний классических произведений Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина.

Только серьезно овладевая революционной теорией, советский учитель сумеет воспитать полноценное поколение строителей коммунистического общества.

Советское учительство, окруженное повседневной заботой и вниманием со стороны партии и правительства, достигло за последние годы в своей работе немалых успехов.

Страна знает имена заслуженных и молодых педагогов, беззаветно отдающих свои силы и способности школе. Их можно встретить в любом уголке нашего необ'ятного Советского Союза. Учителя Дзержинского района г. Москвы товарищи Баруздина, Варгина, Крылова, Дрызнова, Павлова, Щукова, Димитрова и многие другие свыше 40 лет отдают свои силы и знания воспитанию детей. Они ведут большую методическую работу в школе и районе, растят молодых учителей.

В третьей пятилетке в несколько раз вырастет потребность в педагогических кадрах. Почетную профессию учителя избирают сотни тысяч молодых людей. Они горят страстным желанием посвятить свою жизнь делу коммунистического воспитания детей. Наша задача—помочь молодым учителям, обогатить их педагогическим опытом. Не менее важна задача дальнейшего улучшения внешкольной работы. Без помощи комсомола, родителей мы не сумеем поставить как следует это дело. Внешкольная работа должна явиться составной частью всей нашей учебно-воспитательной работы.

Комсомольские организации школ, комсорги ЦК ВЛКСМ на основе решений XVIII партийного с'езда должны перестроить свою работу, все внимание уделить вопросам учебы, усилить свою роль организаторов внешкольной работы.

Советские учителя приложат все силы и старания к тому, чтобы в третьей пятилетке поднять на высшую ступень школу, сделать все, чтобы воспитать достойное поколение коммунистического общества.

М. ИЛЬИНА,
делегат XVIII с'езда ВКП(б), директор 246-й школы г. Москвы.

ЛЮБИМОМУ ДРУГУ

Старый учитель и ласковый друг,
Все он по-новому видит вокруг:
Синие реки, пшеницу полей
И моряков боевых кораблей.
Любит он родину, любит он дом,
Где добывается слава трудом.
Любит широкий и солнечный класс,
Любит веселую школу и нас,
Мы же всегда благодарны ему!
Он перед нами рассеивал тьму.
Если мы путаем правильный след,
Сразу находит он мудрый совет.
Старый учитель народом любим.
С нами везде он, и всюду мы с ним.
Много широких дорог впереди!
Скоро откроются наши пути
В ясные дали, на север и юг,
Где, покоряя вершины наук
И побеждая, припомним урок,
Что проводил дорогой педагог.
С новой победою, Родина-мать!
Нас научили везде побеждать!

Миша ШУЛЬМАН,
ученик 8-го класса.
273-я школа. Москва.

МОЯ ОПОРА

Комсомольцы 8-го класса 14-й школы Ленинского района, где я работаю воспитателем,—мои лучшие помощники и друзья.

Ученик Д. часто пропускал уроки. Естественно, что он начал отставать в учебе. Комсомольцы созвали собрание всех учеников класса и обсудили поведение товарища. Его стыдили, доказывали ему, что он позорит класс, позорит звание ученика советской школы. Д. понял свою вину и обещал исправиться. Комсомольская организация помогла ему выполнить это обещание. К нему прикрепили сильного ученика-комсомольца, и теперь Д. совершенно не имеет плохих отметок.

Приняв в комсомол плохо успевающую ученицу П., комсомольцы предупредили, что теперь ей, как комсомолке, надо подтянуться. Комсомольская организация помогала ей, следила за ее успехами. Сейчас П. имеет только хорошие и отличные оценки.

По инициативе комсомольцев весь класс взял на себя обязательство ликвидировать плохие отметки.

Накануне XVIII с'езда ВКП(б) и в дни работ с'езда комсомольцы развернули между всеми учениками социалистическое соревнование, помогали отстающим. Комсорг класса Гензель вызвала на соревнование ученика С., имеющего три плохих отметки. Гензель обязалась помогать С., заниматься с ним дополнительно, а С., в свою очередь, обязался аккуратно выполнять домашние задания. Свои обязательства оба выполнили с честью.

Третью четверть класс закончил с прекрасными показателями. Так комсомол помогал и помогает мне добиваться высокого качества учебы.

Комсомольцы помогают мне воспитывать в ребятах такие качества, как честность, правдивость, мужество. Однажды в классном журнале обнаружилась подделанная отметка. Комсомольцы вынесли этот факт на обсуждение всего класса. Ученики в своих выступлениях осудили позорный проступок, призвали виновника честно признаться и тем самым снять пятно со всего класса. Товарищеская критика подействовала. Класс узнал фамилии виновников. Они сами назвали себя... После этого таких фактов у нас больше не было...

Не за горами весенние проверочные испытания. Весь класс усиленно готовится к ним. Комсомольцы взяли на себя обязательство завоевать переходящее красное знамя школы.

Я твердо верю, что с помощью комсомольцев добьюсь в своем классе стопроцентной успеваемости.

М. БЕГЛЯРОВ,
педагог 14-й средней школы Ленинского района.
г. Ленинград.

Сорок два года работает Екатерина Васильевна Мартьянова педагогом. Много было на ее жизненном пути трудностей, лишений.

Все это осталось далеко позади, в прошлом. Ярко расцвела творческая жизнь народной учительницы при советской власти. Вот уже двадцать слишком лет с увлечением передает Екатерина Васильевна счастливым советским детям свои знания, прививает им чувство любви к родине, партии, к великому Сталину.

Екатерина Васильевна — одна из старейших и популярнейших советских педагогов. Сейчас она работает директором и педагогом 29-й школы гор. Москвы и, несмотря на преклонный возраст, с юношеским пылом и энтузиазмом продолжает свою любимую работу. **На снимке:** заслуженная учительница РСФСР Е. В. МАРТЬЯНОВА на занятиях по русскому языку в пятом классе 29-й школы.

Фото К. БОРИСОВА.

НАШ СЧЕТ КОМСОМОЛУ

Ни у кого из нас, советских учителей, не возникает вопроса о цели, общественной значимости работы, которую мы ведем. Сознание того, что мы воспитываем детей советских граждан, молодых патриотов нашей социалистической родины, формируем характер подрастающего поколения строителей коммунизма, — одно это воодушевляет советского педагога.

Учитель в нашей стране не мыслим без участия в общественной жизни. Во время всех важнейших политических кампаний народ видит учителя в качестве агитатора, пропагандиста решений партии и правительства.

Партия и правительство очень высоко ценят учителя, его труд. Профессия учителя — одна из самых почетнейших профессий в нашей стране.

Но нельзя идеализировать учителей. Многим из нас, особенно молодым, недостает педагогического опыта, мастерства. Недостаточна идейно-политическая подготовка. Огромную помощь учительству могли бы оказать комсомольские организации. Но не везде комсомольские работники правильно относятся к нам.

У нас в Щелкове шесть школ. Педагогический коллектив города насчитывает свыше двухсот человек. Процентов на семьдесят это — люди в возрасте от двадцати до тридцати лет, окончившие наши советские вузы и техникумы. Много комсомольцев.

Жители города — рабочие, колхозники, советские интеллигенты хорошо знают и любят учителей. Но райком комсомола совершенно не замечает нас.

Нас возмущает и оскорбляет равнодушие, с каким проходят мимо школы комсомольские работники. В самом деле, за пять лет работы в Щелкове я не помню случая, чтобы бюро райкома комсомола обсудило у себя вопрос о работе какой-нибудь школы, об учебе молодых учителей. Школа, в которой я работаю, находится в нескольких минутах ходьбы от райкома, но, кроме зав. отделом пионеров тов. Ипатова, никто из комсомольских работников в ней не бывает. Со мной ни разу не попытались говорить, как с учителем, директором школы — о школьных делах, о ходе учебной работы. Чаще всего со мной говорят, как с докладчиком, которого при случае можно использовать.

Как живут, работают, учатся комсомольцы-педагоги — райкому комсомола неизвестно.

Правда, прошлой осенью, когда в городе проходила районная конференция учителей, райком собрал у себя молодежь. Тут были преимущественно сельские учителя. Сколько интересного они рассказали секретарю райкома! И сколько требований пред'явили они райкому! Прошло больше полгода—ни одно из этих требований не выполнено.

Была районная комсомольская конференция. В новый состав райкома не попало ни одного учителя. За весь 1938 год и в 1939 году в Щелкове не было рекомендовано в партию ни одного комсомольца-учителя. Если бы райком комсомола лучше знал учителей, он смог бы рекомендовать в партию немало вполне достойных и подготовленных комсомольцев.

А когда руководители райкома даже к сигналам из школ не прислушиваются, — это уж просто возмутительно. В школе-новостройке, где работают учителями 5 комсомольцев, очень плохо была поставлена учебно-воспитательная работа. Казалось бы, тут без вмешательства не обойтись. Директор школы — коммунист сам приходил в райком комсомола, но никто из работников райкома так и не заглянул в школу.

Я не хочу бросать больших политических обвинений нынешним руководителям райкома. Они — люди новые, работники молодые. Мне только хочется высказать наболевшую обиду и сказать, что райком комсомола мог бы сделать многое, если бы руководители его всерьез занялись школой, молодыми учителями.

Большинство учителей работает самостоятельно над «Кратким курсом истории ВКП(б)». Райком союза учителей организует изредка лекции в помощь изучающим историю партии. Была недавно теоретическая конференция по книге Ленина «Что делать?». Но можно ли ограничиваться этим? Ведь не секрет, что некоторые учителя, даже комсомольцы, до сих пор за серьезную, глубокую учебу не взялись. На теоретической конференции почти не было молодых учителей из сельских школ. Если бы райком комсомола поглубже занялся нашей учебой, он бы своевременно оказал свою помощь. Нужно больше лекций, квалифицированных консультаций, чтобы разжечь вкус молодых учителей к изучению большевистской теории.

Стоило бы райкому комсомола захотеть помочь нам быстрее и лучше овладеть педагогическим мастерством, он организовал бы товарищеские беседы, дискуссии по вопросам воспитания и т. д. Тем для таких злободневных, очень нужных бесед и дискуссий — сколько угодно. Взять, к примеру, вопрос об оценке успеваемости ученика. Многие, особенно молодые, педагоги путаются в этом.

Или вот вопрос о соцсоревновании среди учителей. В организации соревнования учителей много формализма, это приводит иногда к очковтирательству.

Мы не требуем от райкома чего-то особенного. Пусть только соберет нас. Это даст возможность избежать многих ошибок, которые мы допускаем в своей практике. Если наши вопросы покажутся работникам райкома слишком узкими и специальными, то вопрос о роли, месте учителя-комсомольца в школьной комсомольской организации прямо касается райкома. Поговорить здесь тоже есть о чем. От комсомольца-учителя требуется большой такт, чтобы правильно поставить себя в организации, а этого многим нехватает.

Наконец, о быте молодых учителей.

Среди нас есть актеры, музыканты, певцы, чтецы. Но таланты эти проявляет каждый по-своему, только у себя дома. Фабричным клубам не до нас, а своего нет. Многие хотели бы заняться стрелковым спортом, гимнастикой, но где, как? Давно мы мечтаем о доме учителя в Щелкове, но райком союза учителей один ничего не может сделать. Поддержка со стороны райкома комсомола была бы очень кстати.

Я перечислил далеко не все, что мог бы, конечно, сделать для нас комсомол. Не сказал я ничего о сельских учителях, представляющих огромную силу и чувствующих себя еще более забытыми. Главное, чтобы поняли нас, занялись нами.

А в нашем лице райком найдет себе самых внимательных помощников в комсомольской работе. Кроме того, что мы иногда выступаем с докладами и лекциями, мы могли бы быть внештатными инструкторами райкома, пропагандистами, руководителями семинаров вожатых. Надо только знать каждого, надо каждому дать работу по душе, по способностям.

От такого внимания польза будет огромная.

З. ЗАСОРИН,
директор неполной средней школы № 1.
г. Щелково, Московская область.

БЛАГОРОДНАЯ ПРОФЕССИЯ

1.

В мягкий вагон скорого поезда вслед за носильщиком вошла низенькая суетливая старушка в черном платке и старомодной плюшевой шубенке. Она с трудом отыскала свое место и была страшно огорчена, когда узнала, что ей выдали плацкарту на верхнюю полку.

— Как же так? — удивилась она. — Я специально просила нижнее место... Ах, ты, господи, невнимание какое... Ноги-то у меня совсем больные...

В купе все места были заняты. Трое мужчин — один из них полковник, — очевидно успевшие уже познакомиться, курили и беседовали о капризной зиме, выдавшейся в этом году.

— Перемещается климат! — пробасил военный.

Старушка, которая устраивала свои корзинки и чемоданы, вмешалась в разговор.

— Климату легко перемещаться ... У него ноги-то не болят...

Пассажиры, занимавшие нижние койки, поднялись.

— Пожалуйста, — сказали они в один голос. — Вы можете занять любое нижнее место.

У старушки посветлело лицо, она поблагодарила одного и другого и почему-то решила занять место полковника.

В дороге разговорились. Выяснилось, что полковник и старушка едут в одну и ту же деревеньку — маленькую, снежную. Старушка полюбопытствовала:

— А вы что же, по делам службы едете в наши края?

— Никак нет. В отпуск еду, к старикам...

— Скажите! — воскликнула она. — Чей же вы сын будете? Я там всех знаю. И стариков и молодых.

Полковник назвал фамилию. И тогда в сильном волнении старушка воскликнула:

— Так вы же Сережа! — и, словно испугавшись, что ошиблась, здесь же спросила: — ведь, правда, вы Сережа?

Полковник, взволнованный не меньше старушки, напряженно всматривался в ее лицо.

— Да, — сказал он, — меня зовут Сергеем, Сережей... А вы... я пытаюсь вспомнить и... простите... не могу вспомнить...— признался он.

— Как же так! Не может вспомнить... — старушка развела руками. — Наталью Ивановну не может вспомнить! Бывшую учительницу приходской школы! Ах, Сережа ... Ведь тебя же привели ко мне вот таким маленьким клопиком! А теперь... Постарела я очень... Да и ты тоже... Седина в висках... Жизнь...

Ночью в купе никто не спал. На всех пассажиров нахлынули воспоминания. Каждый с непередаваемой грустью и нежностью вспоминал о давно ушедших тяжелых годах детства и юности, о школе, об уроках, о товарищах и о первых наставниках в жизни — об учителях.

На рассвете поезд остановился у маленькой станции. Старушку и полковника провожали оставшиеся два пассажира. Они несли вещи, а полковник бережно, как родной матери, помогал сойти своей учительнице с высоких ступенек вагона. За станцией лежали синие снега, маленькие домики и сонная предутренняя тишина, которую нарушал крик какой-то неистово кружившейся птицы.

Перетянув вещи ремнями и взвалив их через плечо, полковник взял под руку свою бывшую учительницу. На узенькой снежной тропинке долго видны были две удалявшиеся фигуры.

— Трогательная встреча... — сказал пассажир в черной косоворотке.

— М-да... — задумчиво произнес другой.

Придя в купе, они сразу же легли, чтобы уснуть —ведь всю ночь не спали. Но сон долго не приходил. Разговор вновь возобновился. И тогда пассажир в косоворотке сказал с большой убежденностью.

— Знаете, из всех существующих профессий самая красивая и, если хотите, поэтическая — это профессия учителя. Я дорого отдал бы за те счастливые переживания, которыми наполнено сейчас сердце старухи. Лет тридцать, а может быть и больше, назад к ней привели ничем не примечательного мальчугана маленького, нестриженного, вихрастого. и вот, спустя столько времени, эта встреча... Сильный, умный, культурный человек... Полковник... Боевые заслуги... Орден, медаль... Вы понимаете? Пусть его учили потом в армии, в академии и еще где-нибудь... Но первой — понимаете, первой! — кто показал ему азы, первой, кто ввел его в жизнь, открыл глаза и показал мир, была она, вот эта милая старушка... И здесь я вижу огромный смысл, чудесную романтику, какой не найти в других профессиях.

2.

Сто с лишним лет назад министр народного просвещения опричник Шашков произнес историческую в своем роде речь, в которой подверг «анализу» роль науки в жизни человека.

«Науки,— говорил он,—полезны только тогда, когда, как соль, употребляются и преподаются в меру, смотря по состоянию людей и по надобности, какую всякое звание в них имеет... Наставлять мужицкого сына в риторике было бы приуготовлять его быть худым и бесполезным или еще вредным гражданином».

Известно, что вплоть до Великой Октябрьской социалистической революции «мужицкие сыновья» за редкими исключениями никогда почти не попадали ни в средние, ни тем более в высшие учебные заведения. Для детей народа путь к науке был мучительным, тернистым путем, на котором они тяжело ранились, а иногда и погибали.

И все же, несмотря на черный деспотизм и насилие, на подлую тюрьму, какой была Россия для народов, населявших ее, находились люди — особенно в деревне, в медвежьей глуши,— которые героически и самоотверженно несли народу знания. И первыми среди них были учителя.

Трудно приходилось в годы паризма этим скромным героям. Стоило кому-нибудь из них высказать на уроке живую, яркую мысль, выходящую за пределы казенных рамок, начертанных царским министерством народного просвещения, как появлялся унизительный контроль, надзор в лице урядника, жандарма, попа.

Нужно было подобно чеховскому учителю греческого языка Беликову, человеку в футляре, обладать холодным сердцем и заскорузлым мертвым мозгом, трусливо оглядываться на все и всех, опасаясь, «как бы чего не вышло», чтобы без особых потрясений жить и работать. Но чеховский Беликов не любил своего труда. Ему противны были и классы, и учащиеся. Этот жалкий, убогий духовный кастрат жил только страхом: как бы чего не вышло. Не такими были те учителя, которых любил и уважал народ.

Многие из них дожили до наших солнечных дней и теперь работают с огромным творческим под'емом. С волнением и радостью встречают они бывших своих учеников, выросших в больших, талантливых, знатных людей нашей родины. И они счастливы самым большим на земле счастьем от сознания, что в каждом из этих замечательных людей есть частица их труда, их воспитания.

Об интереснейшем опыте своей работы рассказывает учительница 407-й начальной школы Москвы тов. Семенова. Ей дали 3-й класс «Д», в котором учились педагогически «запущенные» дети. Некоторые из них были уже испорчены улицей: имели приводы в милицию за кражи, хулиганство.

Первый урок был чрезвычайно тягостным. Как признается сама Семенова, она «пришла в ужас». Но, вооружившись терпением, педагогическим тактом и настойчивостью, Семенова решила во что бы то ни стало «вытянуть» свой класс. Каждый день после уроков она читала всему классу отрывки из художественных произведений и, не давая почувствовать свое превосходство, по-товарищески беседовала с учениками, иногда ходила вместе с ними в кино и так, постепенно, стала любимым другом детей.

Однажды на уроке один из учеников заявил:

— У нас много еще безобразий, которые совершаются затаившимися врагами.

Учительница насторожилась.

— О каких безобразиях ты говоришь?

Ученик рассказал о непорядках в их доме. Тогда учительница в упор спросила:

— А что ты сделал для того, чтобы устранить эти безобразия? Ты, ведь, пионер, активный строитель нашего общества! Напиши об этом.

После уроков все пионеры остались в классе и написали подробное письмо товарищу Сталину «о всех безобразиях». Расписались на этом письме и отправили.

Спустя несколько дней пионеры прибежали в класс страшно взволнованные. Было еще рано, учительница еще не приезжала, и ребята побежали к трамваю, чтобы встретить ее. Не успела она выйти из вагона, как они ее окружили с возгласом:

— У нас был человек от товарища Сталина! Он с нами беседовал! Он проверил факты, и они все до единого подтвердились. Он сказал нам «спасибо» и чтобы мы всегда сигнализировали о безобразиях!

Это событие весь класс переживал, как большой праздник. Ведь ребята выполнили свой гражданский долг! Вместе с ними радовалась и учительница. В этот день она почувствовала: в ее классе исчезают «запущенные» дети. Она ощутила реальные плоды своего упорного труда.

Партия, правительство и весь народ высоко подняли советских учителей.

И это не случайно, ибо учитель по характеру своей профессии имеет дело с самым хрупким и самым драгоценным материалом—с детьми, в которых он призван воспитать умных, сильных волей и духом, преданных родине борцов за коммунизм.

3.

Несколько лет назад в снежные Сальские степи пришла страшная эпидемия— корь. Школы пустовали. Почти в каждой избе, где были дети, была и болезнь. Воды в степях не было, и люди набивали ведра снегом, топили его в печках и давали больным пить.

В одной из хат, где мы остановились на ночлег, до одури жарко и тревожно гудела топившаяся печь, и хозяин хаты, недавно овдовевший крестьянин, тоскливо смотрел на огонь, прислушиваясь к стонам больного сына.

Никакие слова утешения не действовали на отца. Он сидел неподвижно, и глаза его, в которых пылали отблески огня, были подернуты мутной слезой. За стенами хаты бушевала пурга, злобный ветер колотил ставню с такой силой, будто хотел оторвать ее, и казалось, что никогда не наступит конец этой томительной и мучительной ночи.

Но вот в дверь кто-то постучал.

Хозяин поднял голову.

— Кто там?—голос его был суров и недружелюбен. В самом деле: кто мог в такой поздний час стучаться к нему в избу, тем более, что изба его стояла километрах в трех от деревни?

— Да кто же там?!—переспросил хозяин.

И тогда мы услышали женский голос:

— Откройте же, Трофим Иванович!

— Учительша...—бросил на-ходу Трофим Иванович и пошел открывать дверь.

В избу вошла молоденькая девушка. Она долго отряхивалась от снега, приговаривая:

— Ну и погодка! Зверь, а не погода!

А когда разделась, подошла к кровати, на которой лежал в забытье больной сынишка Трофима Ивановича, и принялась за работу. Появились термометр, резиновый пузырь, который быстро набили льдом и приложили ко лбу больного, чай, сахар и даже лимон.

— Позвольте,—спросил я,—вы—врач или учительница?

— Я? Я—учительница. Но врачей у нас в деревне пока еще мало, и я решила тоже помочь... Ухаживать за больными не трудно, а своих школьников я очень-очень люблю...—И, помолчав немного, добавила:—Это мои самые дорогие друзья!..

Позже я узнал о том, что все эти дни и ночи она часами просиживает у постелей своих маленьких друзей: то к одному придет, то к другому. И сюда вот пришла, в дальнюю хату. Шла по сугробам, по заметенным тропинкам, сквозь буран, навстречу ледяному ветру, чтобы облегчить страдания чужого и в то же время родного ей мальчика.

Прошло много времени со дня этой встречи в Сальских степях. Имя учительницы давно позабылось и выветрилось из памяти. Может быть, и работает она сейчас в другом селе или городе. Но образ советской девушки, которая в лютую непогоду, в поздний ночной час брела по сугробам, чтобы помочь больным школьникам, не забудется никогда.

— Вы знаете, — говорила она, надевая шубу и отправляясь в дальнейший свой путь,—вот вы говорили о героизме. А я, признаться, никогда в жизни не видела еще живых героев...

Она не подозревала, простая, скромная девушка, что она-то и есть герой. Маленький, настоящий герой.

Л. ЛОСЬ.

РАДОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

ДОКУМЕНТЫ МРАЧНОГО ПРОШЛОГО

«ПО СЛУЧАЮ ВЫХОДА ЗАМУЖ...»

Инспектор народных училищ 11-го участка Владимирской губернии издал 27 сентября 1913 года следующий приказ:

«Имеющей звание учительницы начальных училищ Добровольской Клавдии.

Уведомляю Вас, что постановлением Юрьевского уездного училищного совета от 2-го сентября Вы уволены от должности учительницы Маймаровского училища, по случаю выхода замуж, так как, по постановлению училищного совета, замужним женщинам не разрешается оставаться в должности учительницы.

Инспектор Д. Ильенков».

ГОРЬКАЯ СТАРОСТЬ

В журнале «Народный учитель» № 4 за 1912 год напечатана следующая заметка:

«Десять лет тому назад, в 1901 году, все учащие Богучарского уезда радовались, что для них настала новая пора: удостоились примкнуть ко всем служащим, имеющим в перспективе хотя маленькую пенсию после 25-летнего тяжелого учительского труда.

...Пришел 1909 год, год радости всех учащих: все годы службы старым учителям будут зачтены. Так говорили кругом...

...Наступил новый 1912 год, а до сей поры ни от попечителя округа, ни из пенсионной кассы ни слуху. Сомнение и тревога закрались в измытаренные души стариков. Жить совсем стало не на что: и службу оставлю и пенсии нет».

ДВА ПИСЬМА

В далекое прошлое ушли мрачные годы, когда Александр Михайлович Астафьев — тогда еще маленький мальчик — вместе с отцом поджидал хозяина у подъезда типографии и просил дать «напаше денег». Отец был словолитчиком — выливал из свинца буквы, а Саша помогал ему — ломал на мелкие крошки испорченный шрифт.

Саша очень любил музыку. Это был одаренный мальчик. За выдающиеся музыкальные способности его приняли в Московскую консерваторию и зачислили на стипендию.

Окончив консерваторию, Александр Михайлович пошел работать в школу.

Сорок пять лет он преподает пение, помогает детям познать и полюбить искусство. Александру Михайловичу присвоено звание заслуженного учителя РСФСР.

Ниже мы помещаем два письма бывших учеников тов. Астафьева, ныне также заслуженных учителей РСФСР.

I.

До наших дней я сохранила самое светлое воспоминание о том времени, когда училась у Александра Михайловича Астафьева. Это было 28 лет назад. Но, как сейчас, перед моими глазами встают уроки пения. Александр Михайлович встречал нас с улыбкой, ласковой, располагающей. Он был другом, товарищем, наш учитель пения.

Мне хочется отметить одну благородную черту Александра Михайловича. Это — его неустанное стремление донести музыку до большого круга слушателей, до народа.

Сейчас Александр Михайлович воспитывает счастливых советских детей. Партия и советская власть дали ему возможность развернуть во всей красоте его большой педагогический талант.

От души поздравляю своего учителя с присвоением ему звания заслуженного учителя республики.

Заслуженный учитель РСФСР
Е. УГАРОВА.

г. Москва, 81-я школа.

II.

Незадолго до революции нас, молодых сельских педагогов, собрали в Херсоне, чтобы обучать пению. Там я впервые встретился с тов. Астафьевым.

Два года учебы у Александра Михайловича дали нам очень много. До сих пор я храню горячую признательность за все, что сделал для нас тов. Астафьев.

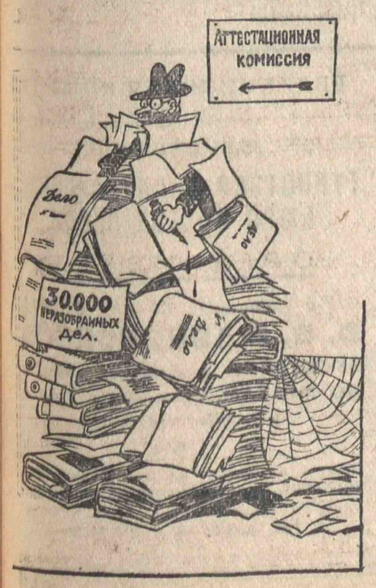
Ему присвоено звание заслуженного учителя РСФСР. Я желаю своему учителю плодотворной деятельности и много радости в его благородной трудовой жизни.

Заслуженный учитель РСФСР
А. ФИЛИЧЕВ.

г. Москва, 327-я школа.

ЕЩЕ РАЗ О НАРКОМПРОСЕ РСФСР

В Наркомпросе РСФСР лежат неразобранными материалы по аттестации 30 тысяч учителей. Больше двух тысяч аттестационных дел ждут подписи наркома тов. Тюркина.



Учитель: «Что за комиссия, создатель...»
Рисунок И. СЕМЕНОВА.

ПОСЛЕ УРОКОВ...

Кончены уроки. Опустели парты. Прошел еще один день тяжелого труда сельской учительницы. Школьный сторож примостился у печки, учительница устало перелистывает книгу. Это — единственные ее друзья. Пусто и одиноко... Мрачные думы овладели ею. Будущее не обещает ничего радостного и светлого... Так запечатлел художник Кабанов в известной картине «Народный учитель» частицу жизни педагога царской России.

С картины худ. И. КАБАНОВА.

Только что кончились уроки... Марию Павловну Томилину, учительницу 456-й школы гор. Москвы, окружают дети. Они радостно приветствуют ее в день тридцатилетней педагогической деятельности. В знак детской любви ученица Кира Канаева преподносит ей цветы. Верой и правдой служит своему народу тов. Томилина. Народ избрал ее депутатом Верховного Совета РСФСР. Правительство присвоило ей звание заслуженного учителя РСФСР.

Фото Б. КУДОЯРОВА.

Ксения Дорошенко

В два часа ночи хетагуровка Ксения Дорошенко прибыла к месту назначения. Тайга, черневшая по обе стороны дороги, внезапно исчезла. Начиналась улица, по бокам которой тянулись добротные бревенчатые избы. Вот и Могилевка. Ксения ночью же разыскала заведующего школой.

— Я — новая учительница. Здравствуйте!

Утром она уже приступила к работе...

Дом Могилевской начальной школы стоит на берегу речки Кии. На другом берегу реки — в нескольких метрах от школы — тайга. Все было незнакомо и — Ксения признавалась себе — немного страшновато.

На Украине Дорошенко заведывала школой в Цебриковском районе. По призыву Валентины Хетагуровой она, первая из района, выехала на Дальний Восток. Матери в Донбасс написала:

«Я — комсомолка и хочу быть там, где принесу стране наибольшую пользу. Обо мне, дорогая мама, не беспокойся».

Старушка ответила сдержанно, что гордится своими детьми.

В Хабаровске молодую учительницу спрашивали:

— Куда хотите ехать? В какой район?

— Туда, где больше всего нужны учителя! Туда, где нужны комсомольцы, где труднее!

И вот молодая учительница в таежной Могилевке. Она ведет первый и четвертый классы, занимается в две смены с 57-ю учениками.

...От ребят село узнало, что Ксения Герасимовна — учительница строгая, очень строгая. Она завела новые порядки, проверяла, кто как готовит уроки, и ставила отметки далеко не всегда приятные.

В первом классе раньше учили читать не по слогам, а отдельными буквами. Первоклассники знали буквы, но не могли прочитать ни одного слова. Новая учительница решила переучить класс заново — начать букварь сначала.

В школе стали преподавать физкультуру и пение. Ксения Герасимовна оказалась хорошей физкультурницей — имела четыре оборонных значка. Она же прекрасно пела и знала столько песен, сколько никогда еще не слыхала Могилевка.

Часы, отведенные программой на художественное чтение, часто продолжались в свободные вечера или дни отдыха.

Новая учительница заговорила о детских киносеансах. Механик кинопередвижки наотрез отказался демонстрировать картины для детей днем, да еще за пониженную плату.

Дорошенко обратилась в районный центр, убеждала, доказывала, настаивала и добилась своего. Первый детский киносеанс был большим праздником могилевской детворы. За последние три месяца в селе проведено десять таких сеансов.

За короткий срок комсомолка Дорошенко подготовила всех учеников четвертого класса к сдаче норм на значки ГСО и ПВХО. Ксения Герасимовна потребовала, чтобы все ученики дома делали утром физическую зарядку, чисто умывались, помогали родителям; она вникала в домашнюю жизнь школьников.

Коля Лазарев ходил грязным, неряшливым. Новая учительница зашла к нему домой. Мать напрасно ждала упреков. Учительница серьезно расспрашивала о жизни, работе. Вместе с матерью решали, когда сыну спать ложиться, когда вставать, когда уроки готовить. Незаметно подружились.

Ученица четвертого класса Гаша Клименко — отличница. Но учительницу беспокоило, что Гаша не так крепка, сильна, здорова, как все ее подруги и товарищи. По настоянию Ксении Герасимовны девочка пятнадцать дней находилась под надзором опытных врачей. Гаша быстро поправляется. По совету учительницы мать приобрела для дочери путевку в пионерский лагерь.

По вечерам в красный уголок второй бригады собираются слушать беседы Ксении Герасимовны все колхозники. Она рассказывает о международном положении, о войне в Китае, о жизни Советского Союза. Горячо и страстно раз'ясняет учительница материалы XVIII с'езда большевистской партии.

Дорошенко — непременный участник всех политических кампаний, колхозных собраний, пленумов сельсовета. С нею советуются, ее слушают.

Сила молодой патриотки — в ее тесной связи с народом. Трудно представить себе Ксению Дорошенко, не окруженную детьми, молодежью, пожилыми колхозниками, не увлеченную кипучей, полезной деятельностью.

Отстающая Могилевская школа стала сейчас неузнаваемой. Она считается самой передовой по успеваемости во всем районе и одной из лучших в области.

Недавно Ксения написала домой, на Украину о большой радости — комсомольская организация рекомендовала ее в партию. Двадцатилетняя учительница Ксения Дорошенко будет достойной коммунисткой.

Д. НОВОПЛЯНСКИЙ.

Село Могилевка,
Хабаровская область.

Содружество

Полтора года тому назад я получила назначение в Яковлевскую образцовую начальную школу № 2 (ныне Приволжская неполная средняя школа № 12). Про эту школу я слышала очень много, знала, что там работает депутат Верховного Совета СССР Ольга Михайловна Лобова. Признаться, я немного волновалась, когда первый раз шла в школу. Ведь учительница я совсем молодая, педагогический стаж у меня всего три года!

...Чистые, светлые классы, много цветов. В учительской мягкая мебель, покрытая белоснежными чехлами, на стенах портреты руководителей партии и правительства. Как-то сразу стало спокойно и радостно, казалось, что знаю я эту школу давно.

Директор школы Александра Константиновна Сумарокова приветливо встретила меня, рассказала о работе коллектива, познакомила с учителями. А вскоре состоялось педагогическое совещание, которое прошло очень оживленно и интересно. Выступали почти все учителя. Они делились опытом своей работы, выдвигали новые методические вопросы, обсуждали планы, составленные на четверть.

После этого совещания я почувствовала, что обстановка для работы очень хорошая, что в этой школе я многому научусь.

Получила первый класс. Параллельные классы были даны старшим товарищам П. К. Сумарокову и Т. Н. Виноградовой, которые руководили всей моей работой. Каждый день после уроков мы оставались и обсуждали итоги дня, сразу же намечали пути к исправлению недочетов. А потом вместе составляли план уроков на следующий день. Такая спаянная работа способствовала повышению успеваемости и укреплению дисциплины.

В нашей школе практикуется открытый урок. Это большое и полезное дело. Посещая уроки других учителей и анализируя эти уроки, приобретаешь уверенность и самостоятельность в работе. Особенно много получаешь от уроков Ольги Михайловны Лобовой. Простота и ясность преподавания соединяются у ней с большой глубиной подачи того или иного материала.

Ольга Михайловна научила меня и многих других товарищей проводить беседы с детьми и пионерские сборы. Я помню, не так давно мы провели в школе конкурс на лучшую беседу. Тема была одна: «каким должен быть пионер». Все мы много готовились и с нетерпением ждали беседы.

Наконец, этот день настал. После уроков мы провели по классам беседы, а затем устроили педагогическое совещание, на котором обсудили результаты.

Лучше всех провела беседу Ольга Михайловна Лобова. Она не переутомляла ребят бесконечной моралью, как это сделали многие из нас, не приводила одного за другим примеров хорошего поведения, она только прочла ребятам рассказ о Павлике Морозове и спросила их, что им больше всего понравилось. Сами ребята (в этом-то и ценность!) сделали из рассказа правильный вывод.

Большинство ребят сказало, что им понравилось, как учительница повязала Павлику красный галстук и как Павлик дорожил им.

— Да, ребята, в красном галстуке — честь пионера,— тихо сказала Ольга Михайловна.

На другой день все пионеры пришли в школу в чистых, аккуратно выглаженных галстуках.

Таких примеров можно привести очень много. За что бы ни взялась Ольга Михайловна, все у нее получается просто и в то же время сильно. И свой опыт она с такой же простотой и ясностью передает нам, молодым учителям.

За полтора года работы в этой школе я многому научилась и стала чувствовать себя крепко, уверенно.

А ведь совсем недавно я очень испугалась, когда директор школы А. К. Сумарокова предложила мне сделать доклад на учительской конференции! Товарищеская помощь Лобовой, Сумароковой и всего коллектива школы дала мне возможность встать в ряды передовых учителей школы.

Невольно вспоминаются слова нашего любимого вождя товарища Сталина, произнесенные с трибуны XVIII с'езда ВКП(б), о том, что надо «держать курс на сочетание, на соединение старых и молодых кадров в одном общем оркестре». В этих словах заложена великая сталинская мудрость, проверенная и подтвержденная жизнью.

Свой труд, свою профессию я очень люблю. Когда наша школа получила в областном школьном соревновании переходящее красное знамя, я с большим удовлетворением почувствовала, что в этом успехе есть скромная доля и моего труда.

Е. ПЛАТОВА,
учительница-комсомолка неполной средней школы № 12.

г. Приволжск
Ивановской области.

БОЛЬШАЯ ЖИЗНЬ

Широко раскинулась украинская степь. По пыльной дороге идет пятилетний Тарас, влекомый желанием увидеть за курганами железные столбы, о которых рассказывала ему сестра Катерина... Тарас устал и прилег в придорожной траве. Его нашли крепостные помещика Энгельгардта и отвезли обратно в родное село Кирилловку.

Мрачная жизнь крепостного Тараса Шевченко, неудержимая страсть к творчеству, беспросветные годы ссылки, любовь украинского народа к своему кобзарю, прекрасному и вдохновенному, — обо всем этом рассказывает притихшим ребятам Ольга Федоровна Погодина.

...Тридцать пять лет своей большой жизни она посвятила педагогической деятельности.

Педагог по призванию, горячо любящая свое дело, год за годом она воспитывает и формирует сотни людей, оставляя в каждом из них частицу своей энергии.

У каждого человека бывают минуты, когда он мысленно оглядывается на пройденный путь. У педагога в такие минуты всплывает в памяти множество людей. Он видит их маленькими детьми, вихрастыми, с ясными глазенками; юношами, вышедшими из школы на большую жизненную дорогу; наконец, взрослыми людьми, уже нашедшими в жизни свое место.

Такие минуты бывают и у Ольги Федоровны. Она перебирает потрепанные, выцветшие от времени письма своих питомцев. И невольно ей вспоминаются первые годы учительства.

С малых лет Ольга Федоровна — дочь железнодорожного кондуктора — мечтала стать педагогом. И как только в Рыбинске открыли железнодорожную школу, она — тогда еще молодая девушка — поступила туда учительницей.

Здесь учились дети железнодорожных рабочих. Часто полуголодные приходили они в класс. Школа была церковно-приходской, а священник — главой всех дел. Закон божий — это единственное, что он считал достойным внимания. Но молодость всегда смела. И Ольга Федоровна, вопреки запрещениям, говорила своим маленьким слушателям о Дарвине, о том, что царь — не наместник бога на земле, а ставленник помещиков и капиталистов. Дети и их родители-рабочие горячо полюбили Ольгу Федоровну.

Как-то Ольга Федоровна задумала организовать рабочие курсы. Семнадцатилетние юноши и пятидесятилетние бородачи каждое воскресенье приходили в школу. Они терпеливо, упрямо учили дроби. После занятий вместе со своими, как она называла, «великовозрастными» учениками шагала учительница домой.

В ту пору Погодина была членом тайного студенческого кружка, где читали «Капитал» Маркса, увлекались Чернышевским и мечтали о прекрасном будущем России. Поэтому во время прогулок от школы до дому речь шла не об арифметике, а о тяжелой жизни рабочих и крестьян, о большевистской правде. Часто произносилось имя Ленина.

Не легка была в те времена работа педагога, но горячая любовь к детям, желание воспитать их честными, мыслящими людьми вдохновляла на благородный труд. Молодая вера звала вперед, к творчеству. И Ольга Федоровна, уехав в Петербург, стала вновь учиться.

Когда свершилась Октябрьская революция, Погодина вернулась из Петербурга снова в Рыбинск, в школу, которая стала для нее родным домом.

У Ольги Федоровны был ученик Петя Галышев. Вихрь революции носил его по всей России, но даже в боях, под пушечный грохот, он вспоминал свою учительницу. Как драгоценность, хранит Ольга Федоровна письмо в сером конверте со штемпелем «солдатское», в котором Петр с восторгом писал ей о том, что в Петербурге власть Советов и он скоро приедет домой. Петю связывали с Ольгой Федоровной узы многолетней дружбы. Его, сироту, бездомного мальчишку, учительница приласкала, о нем она заботилась, как о сыне. Воспитала, открыла дверь в большую жизнь. И Петр вошел в нее с винтовкой и гранатой красногвардейца.

Много лет прошло с того времени. Летом 1938 года Ольга Федоровна, приехав из отпуска, застала записку от Петра, которую он оставил у соседей. Целый месяц он ждал свою бывшую учительницу в Рыбинске, чтобы поговорить с ней, посмотреть, «постарели вы или нет, дорогая Ольга Федоровна!»

Только Советская власть дала возможность Ольге Федоровне полностью применить талант большого педагога. Неустанное стремление к совершенству, беспокойство за каждый урок никогда не покидают ее.

Хотя тридцать пять лет педагогической деятельности принесли огромный опыт, но к каждому уроку долго и кропотливо готовится Ольга Федоровна. Конспекты и планы уроков, вопросы для ребят никогда не остаются неразработанными.

Однажды Ольга Федоровна шла на занятия в школу. На ее чуть поседевшие волосы падал легкий снег. Молодой человек в форме летчика неожиданно пошел следом за ней и, наконец, окликнул:

— Ольга Федоровна!

Она долго смотрела в изменившееся лицо. И перед глазами встал отчаянный озорник и заводила всяких игр Анатолий Андреев. Бывший ученик крепко пожал руку Погодиной. И трудно было сказать, кто из них был больше взволнован — старая учительница или молодой летчик.

В школу часто приходят инженеры, педагоги, студенты. Все они не забыли человека, который своим неустанным трудом помог им найти правильный путь в жизни, стать полезными обществу. Их очень много, воспитанников Ольги Федоровны, которая с нежностью матери вырастила большую семью сыновей и дочерей.

Свой богатый опыт Ольга Федоровна передает молодым учителям. Как старший товарищ она направляет их первые, часто робкие и неуверенные шаги в воспитании детей. Методическое об'единение учителей железнодорожных школ, которым руководит Погодина,— лучшее об'единение в городе.

Многое в жизни Ольге Федоровне крепко запомнилось. Но ярче других запечатлелись в памяти дни, когда она получила звание народного учителя. Радость непосредственная и огромная охватила ее. Дочь народа, как святыню народного доверия, восприняла она это звание.

Общественность гор. Рыбинска отмечала недавно сразу два юбилея. В президиуме собрания рядом с Ольгой Федоровной сидела ее бывшая ученица Анна Пересветова, которая пошла по стопам своей учительницы. Она 25 лет работает вместе с Погодиной. Вместе служат они своему народу, своей стране.

Молодые педагоги выходили на трибуну, благодарили за помощь в работе. Ученики, смущаясь и сбиваясь, бросали в притихший зал взволнованные слова горячей признательности.

Ольга Федоровна сидела прямая и строгая, в волнении мяла платок. Как прямой путь, вставала в ее памяти большая жизненная дорога.

...Она попрежнему каждое утро идет в школу. Встречные ребятишки приветствуют ее, взрослые с уважением кланяются ей, справляются о здоровье. И попрежнему молодо и весело блестят ее умные серые глаза.

М. ПОБЕРЕЖЕЦ.

г. Рыбинск.

ДОКУМЕНТЫ СЧАСТЛИВОГО НАСТОЯЩЕГО

ПРИВЕТ ИЗ БУХТЫ ОЛЬГА

(Приморский край)

...Почему в сутках только двадцать четыре часа? Хотя бы немного прибавили! Верьте — не верьте, времени нехватает. Как быстро промчались дни, как много перемен. Кажется, что только вчера я была пионеркой, а сегодня — Галина Ивановна, воспитатель юношества. Сейчас работы больше, чем когда бы то ни было...

...На-днях я прохожу аттестацию на звание учителя средней школы. С декабря — член бюро райкома ВЛКСМ и секретарь комитета школьной комсомольской организации, так что работы хоть отбавляй...

(Из письма комсомолки Г. Закожурниковой к своей бывшей учительнице О. Б. Тоддес, живущей в Ленинграде).

СТАЛИНСКАЯ ЗАБОТА ОБ УЧИТЕЛЕ

❇ В 1938 году на нужды начальной, неполной и средней школы ассигновано 6,3 миллиарда рублей, на 1,1 миллиарда рублей больше, чем в 1937 году.

❇ В два с половиной раза увеличился фонд заработной платы учителей с 1935 года по 1937 год.

❇ Пятьдесят тысяч учителей Украинской ССР и 25 тысяч их детей побывали в 1938 году в домах отдыха и санаториях.

❇ Активной политической деятельностью отвечают учителя на заботу партии об интеллигенции. Более 180 тысяч учителей работало агитаторами и пропагандистами сталинского блока коммунистов и беспартийных в дни избирательной кампании в Верховные Советы союзных и автономных республик.

ВСТРЕЧИ

В трамваях, на улицах у меня часто бывают радостные встречи. Юноши и девушки, приветливо улыбаясь, здороваются со мной. Это мои бывшие ученики. Я помню их еще с детства, а теперь они — взрослые люди, инженеры, врачи, командиры. Радостно видеть их молодые, энергичные лица, полные задора и веселья.

Прекрасное, гордое чувство наполняет сердце советского учителя, когда он узнает в своем ученике, которому отдавал когда-то все свои знания и лучшие свои чувства, знатного стахановца, прославленного летчика, талантливого инженера.

Недавно исполнилось 45-летие моей педагогической деятельности. Наш коллектив решил даже отметить эту дату моей скромной жизни. И вот накануне ночью в мою квартиру постучали. Я открыла дверь. На пороге стоял человек в форме летчика. Он начал горячо поздравлять меня. Кто же этот летчик и почему он выбрал для поздравления такое неурочное время? Да ведь это — Николай Смелов! Тот самый Коля Смелов, который восьмилетним мальчиком, учеником младшего класса, любил приходить ко мне в гости и слушать мои рассказы.

Оказывается, прочитав в газетах о моем юбилее, он тотчас же обратился к командиру за разрешением вылететь в Киев. Рассказал ему о своем детстве, о том, что я ему почти что мать, и получил разрешение на вылет.

Меня иногда спрашивают:

— Ольга Васильевна, сколько у вас детей?

— У меня очень много детей, — отвечаю я, — несколько тысяч. Они разлетелись по всему Советскому Союзу.

Из Харькова меня поздравлял в день юбилея мой бывший ученик, а теперь аспирант одного из институтов В. Шпинель. В Киеве работает инженером на машиностроительном заводе другая моя воспитанница — сестра В. Шпинеля. Педагога нашей школы Т. Ольман когда-то я учила по букварю. Композитор В. Юровский — тоже мой бывший ученик. Своей первой учительнице он прислал написанную им музыкальную пьесу «Дума про Опанаса».

Постановлением Совнаркома Украины мне было присвоено в этом году звание заслуженной учительницы.

Много счастливых минут есть в жизни советского человека. Лучшие из них — это те, когда видишь результаты своей скромной работы. Наибольшее наше счастье — в сознании, что труд твой, скромный труд советского учителя, ценит партия, ценит родина. Радостно отдавать все свои силы, все свои знания народу.

О. КОЦЮБИНСКАЯ,
заслуженная учительница УССР 54-й средней школы г. Киева.

ЕЩЕ РАЗ О НАРКОМПРОСЕ РСФСР

На заочное обучение учителей при Московском государственном университете Наркомпрос РСФСР израсходовал с 1932 до 1939 года около одного миллиона рублей. Закончил же образование за это время... 1 человек.

Работник Наркомпроса РСФСР: — В это предприятие мы вложили миллион рублей.

Рисунок И. СЕМЕНОВА.

ЗА РУБЕЖОМ

ЗАКРЫТИЕ С'ЕЗДА ФРАНЦУЗСКОГО КОМСОМОЛА

ПАРИЖ, 11 апреля. (ТАСС). Вчера закончил свою работу X с'езд французского комсомола.

На последнем заседании с'езда выступили представители союза об'единенной социалистической молодежи Испании. Они заверили конгресс, что борьба испанского народа не закончена и что испанский народ добьется победы над фашизмом.

С большой речью на с'езде выступил тов. Андрэ Марти.

С'езд отправил приветственные обращения к молодежи СССР и Испании. Принято также обращение к французской молодежи.

С'езд избрал новый состав ЦК французского комсомола.

ПОЛОЖЕНИЕ В АЛБАНИИ

ПАРИЖ, 11 апреля. (ТАСС). По сведениям газеты «Эвр», в Албании продолжается концентрация итальянских войск. Под командованием генерала Гуцони сейчас в Албании насчитывается более чем 100.000 итальянских солдат. В Валону, Санти Каранта и в Дуращо прибывают итальянские моторизированные части. Генерал Валле принял на себя командование итальянскими авиационными силами в Албании, состоящими из трех крупных соединений.

ПАРИЖ, 11 апреля. (ТАСС). Французская газета «Фигаро» публикует сообщение из Тираны, в котором указывается, что 200 итальянских транспортных самолетов совершали вчера весь день непрерывные рейсы между Италией и Албанией, высаживая итальянских солдат в стратегических пунктах вдоль греческой границы и в районе нефтяных концессий.

—o—

ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ГЕРМАНСКИХ ВОЙСК

ЛОНДОН, 11 апреля. (ТАСС). Берлинский корреспондент газеты «Дейли телеграф энд Морнинг пост» передает, что вдоль всей германо-польской границы—от Балтийского моря до Жилина (Словакия)—сосредоточены крупные силы германских войск. За последние дни из Берлина на северо-восток к Штеттину отправлено несколько воинских поездов. Замечены также передвижения войск по железным дорогам и по автостраде через Кюстрин, Франкфурт-на-Одере и Бреславль.

По сообщению варшавского корреспондента той же газеты, Польша принимает соответствующие ответные меры.

ПАРИЖ, 11 апреля. (ТАСС). В Париже обращают серьезное внимание на передвижение германских войск в сторону польской границы, которое производится систематически в последние дни.

—o—

ГЕРМАНСКАЯ МОЛОДЕЖЬ НА КАТОРГЕ

Молодой рабочий описывает условия жизни в лагерях «гитлеровской молодежи»:

«Я был в лагерях Нордмарк близ Кукстафена. Там имеется 4 лагеря, в которых находится около 200 человек. Обращались с нами, как с военнопленными. Физические упражнения, которые там заставляют проделывать, до того изнурительны, что у многих ребят совершенно подорвано здоровье.

Один раз лагерь посетил Лей, руководитель трудового фронта (фашистских профсоюзов). Он принял парад и произнес очередную демагогическую речь. Когда он спросил ребят, приятная ли жизнь в лагере, никто не ответил.

О жизни в лагере дает представление хотя бы такой факт. Один из наших ребят упал на землю во время военных упражнений. Тогда начальство распорядилось, чтобы остальные набросились на него с побоями. Большинство ребят отказалось участвовать в этом избиении, но нашлось несколько трусов, которые кинулись избивать беззащитного». **(Соб. инф.).**

—o—

КОНГРЕСС КОМСОМОЛА США

Из Нью-Йорка сообщают, что в начале мая в Нью-Йорке состоится девятый конгресс американского комсомола.

Конгресс откроется вступительной речью генерального секретаря американской компартии тов. Эрла Броудера, тема которой: «реконструкция мира сегодняшнего дня — строительство мира завтрашнего дня». Ожидается прибытие на конгресс свыше тысячи делегатов от 48 штатов США.

Комсомольская организация Нью-Йорка обязалась завербовать ко дню конгресса 2.500 новых членов и довести таким образом общее количество членов своей организации до 12.500 человек. **(Соб. инф.).**

КОРОТКО

✻ Румынская газета «Курентул» сообщает, что в горах Карпатской Руси оказывают сопротивление и отбивают атаки венгерской армии свыше 2.000 вооруженных карпато-русин.

✻ Орган французской компартии «Юманите» требует немедленной отправки французских пароходов в Аликанте для спасения находящихся там четырех с половиной тысяч испанских патриотов. Газета опубликовала статью тов. Андрэ Марти, который требует прекратить позорное преследование испанских беженцев на территории Франции.

✻ Как сообщает лондонская газета «Дейли уоркер», конференция комитетов помощи Испании, на которой присутствовало свыше 150 представителей, постановила оказать помощь испанским беженцам, находящимся в концентрационных лагерях Франции. Конференция решила радушно принимать беженцев, которые из за личной безопасности не могут оставаться более во французских концлагерях. Представитель из Лондона сообщил о решении комитета собрать к 1 мая пять тысяч фунтов стерлингов для снаряжения парохода с беженцами в Мексику.

ИТАЛЬЯНСКАЯ ПЕЧАТЬ О ЗАХВАТЕ АЛБАНИИ

РИМ, 11 апреля. (ТАСС). Все итальянские газеты в обширных статьях описывают естественные богатства Албании и заявляют о крупной «победе» итальянского фашизма в Албании. Фашистская печать пытается доказать, что захват Албании не нарушает итало-английского соглашения, и сопровождает эти доказательства резкими выпадами по адресу Лондона и Парижа.

Официоз «Джорнале д'Италиа» снова угрожает Франции, прозрачно намекая, что Албания — лишь этап в деле осуществления давно намеченного широкого плана. «Пусть не думают в Париже,— пишет официоз,— что урегулирование албанского вопроса удовлетворило Рим и отодвинуло французскую проблему. Наоборот, и после захвата Албании итальянские позиции в отношении Франции остаются целиком неизменными, как неизменны и соответствующие итальянские требования».

Одновременно «Джорнале д'Италиа» печатает чрезвычайно резкую передовую против США, которым рекомендует «заниматься собственными делами и не вмешиваться в вопросы, интересующие Италию в Албании».

—o—

В ПОМОЩЬ ИСПАНСКИМ БЕЖЕНЦАМ

НЬЮ-ЙОРК, 11 апреля. (ТАСС). Ряд видных американских политических деятелей, ученых и писателей заявил о своей поддержке кампании по сбору 1 миллиона долларов в фонд помощи испанским беженцам. В числе этих деятелей министр внутренних дел США Икес, министр земледелия Уэллес, министр юстиции Мэрфи, профессор Эйнштейн, профессор Колумбийского университета Урей, профессор Гарвардского университета Кеннон, писатели Хемингуэй, Драйзер и другие.

ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В КИТАЕ

Захватив Гаоань в **Центральном Китае** (юго-западнее Наньчана), китайские войска начали 8 апреля наступление на Наньчан. Китайским частям удалось очистить от японских войск пункт Сянтан (северо-восточнее Гаоаня). Продвижение китайских войск к Наньчану продолжается.

Китайские войска полностью окружили занятую японцами станцию Синьян (севернее Ханькоу). Японские части, находившиеся в окрестностях города, полностью уничтожены. Имеются сведения о переброске японских подкреплений в этот район.

В районе треугольника Шанхай — Нанкин — Ханчжоу продолжаются активные операции китайских партизан против японских захватчиков. 7 апреля партизаны взорвали мост на шоссе Чанчжоу—Цзиньтань (юго-восточнее Нанкина) и разрушили значительную часть полотна шоссе.

В **Южном Китае** наступление китайских войск в районе Кантона продолжается. 8 апреля китайские войска совместно с партизанами атаковали японские войска в Шилуне, Цзэнчэне и Дунгуане (западнее Кантона). Бои у этих пунктов продолжаются.

По сообщению газеты «Даваньбао», 9 апреля передовые части китайских войск достигли северо-западных окрестностей Кантона. Японцы об'явили в городе военное положение. В район Кантона прибывают японские подкрепления.

Сообщают, что японские потери за последние дни в районе Цунхуа и Хуасяня (севернее Кантона) превышают 2.000 человек. Убито два японских майора. Китайцы захватили 23 японских солдата в плен.

(ТАСС).

НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

130 питомцев Московского энергетического института имени Молотова собрались вчера на первую конференцию инженеров-теплотехников, окончивших институт в период 1930—1939 гг.

Сейчас 100 инженеров-теплотехников, окончивших этот институт, — на руководящей работе. Народный комиссар электростанций и электропромышленности тов. Первухин, начальник Главэнерго орденоносец тов. Регентов, орденоносец директор Каширской ГРЭС тов. Тараканов — воспитанники Московского энергетического института.

Участники конференции заслушают и обсудят доклад профессора Керцелли Л. П. «Профиль инженера-теплотехника и меры повышения качества выпускаемых специалистов на основе решения XVIII с'езда ВКП(б)» и наметят пути перестройки учебной работы института.

На конференции сделает доклад доцент института тов. Фаерман на тему «Проблемы проектирования тепловых электрических станций».

Инженеры поделятся опытом своей работы на предприятиях.

Вчера на открытии конференции с речью выступил народный комиссар электростанций и электропромышленности тов. Первухин.

Сегодня с 10 часов утра конференция продолжает свою работу.

—o—

КРАТКИЙ ФИЛОСОФСКИЙ СЛОВАРЬ

Государственное издательство политической литературы выпускает стотысячным тиражом краткий философский словарь под редакцией М. Розенталь и П. Юдина.

Краткий философский словарь раз'ясняет основные, наиболее употребляемые, часто встречающиеся в произведениях классиков марксизма-ленинизма философские понятия.

В ближайшие дни словарь поступает в продажу. Цена в изящном переплете 3 рубля.

—o—

ПЯТИДЕСЯТИЛЕТИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИКА Д. Н. ПРЯНИШНИКОВА

Вчера советская общественность отмечала 50-летие научной, общественной и педагогической деятельности передового ученого, основоположника советской агрохимии академика-орденоносца Димитрия Николаевича Прянишникова.

Юбиляра приветствовали академики О. Ю. Шмидт, Н. И. Вавилов, И. В. Якушкин, представители учебных заведений, научно-исследовательских институтов и другие. Были также оглашены приветствия наркома земледелия СССР тов. Бенедиктова и наркома химической промышленности СССР тов. Денисова.

—o—

820 КОПИЙ ФИЛЬМА «ЩОРС»

ЛЕНИНГРАД, 11 апреля. Ленинградская копировальная фабрика имени 1 мая приступила к изготовлению дубльнегативов кинофильма «Щорс» (режиссер А. Довженко, производство Киевской киностудии). С этих дубльнегативов на трех копировальных фабриках (Ленинградской, Московской и Киевской) будет отпечатано 820 экземпляров нового фильма. Первые копии будут разосланы в крупнейшие города СССР в конце апреля.

В первомайские праздничные дни трудящиеся увидят новое произведение советского киноискусства.

—o—

МАТЧ ЛЕГКОАТЛЕТОВ МОСКВЫ И ЛЕНИНГРАДА

Сегодня в Ленинградском спортивном манеже проводится первый легкоатлетический матч в закрытом помещении. Спортсмены Москвы и Ленинграда будут состязаться в беге на 60, 400 и 600 метров, в толкании ядра, метании гранаты, прыжках в длину, высоту и с шестом.

В состав команды Москвы включены заслуженные мастера спорта орденоносцы Озолин и Демин, мастера спорта Васильева, Мушкина, Рутер, Гидрат, Бундин, Митропольский и другие.

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ МАГИСТРАЛЬ АКМОЛИНСК—КАРТАЛЫ

В беседе с корреспондентом «Комсомольской правды» уполномоченный строительства железнодорожной магистрали Акмолинск — Карталы тов. Шухман рассказал следующее о значении и масштабах этого сооружения Третьей Сталинской Пятилетки:

— Железнодорожная линия Акмолинск — Карталы будет иметь протяжение 806 километров. Народнохозяйственное значение нового пути огромно. Прежде всего оно заключается в том, что ценнейший карагандинский уголь получит прямой выход на дороги Урала. Путь угольных эшелонов из Караганды в Магнитогорск сократится вдвое. Магистраль пройдет по плодороднейшей полосе Казахстана, где залежи различных ископаемых достигают огромных размеров. Это обеспечит бурное развитие ныне оторванных от индустриальных центров областей Казахстана.

Впервые в истории железнодорожного транспорта такая большая магистраль будет построена в рекордный срок — один год. Уже к концу 1939 года должно быть открыто сквозное рабочее движение. Строительство будет вестись скоростным методом. За оставшиеся 9 месяцев предстоит выполнить до 11 миллионов кубометров земляных работ, уложить 211 железобетонных труб, построить 80 малых и 10 средних мостов.

Совершенно ясно, что такой об'ем работ потребует максимальной механизации. Народный комиссар путей сообщения СССР тов. Л. М. Каганович распорядился оснастить строительство большим парком строймеханизмов новейшего типа. Здесь будут работать 32 экскаватора, 12 грейдер-элеваторов, 32 крупноковшевых тракторных скрепера, 4 путеукладчика системы Платова, 600 автомобилей и авто-самосбрасывателей и целый ряд других землеройных, транспортных, под'емных механизмов, а также передвижные электростанции и двигатели.

Весь путь от Акмолинска до Карталы будет уложен механизированным способом. Укладка рельсов начнется одновременно с двух концов—со стороны Акмолинска и со стороны Карталы. Рельсоукладчики системы Платова двинутся друг другу навстречу, устилая путь готовыми комплектами шпал, рельсов и креплений, которые будут изготовлены на базах строительства. Сборка и погрузка таких комплектов-звеньев также максимально механизируется. На строительстве будет широко применена транспортировка грузов по методу комсомольца Блидмана.

Для скоростного строительства дороги потребуется свыше 20.000 человек. Инженеры, техники, слесари, каменщики, плотники, землекопы, печники, счетные работники, путейцы — все найдут применение своим способностям на этом строительстве. А если учесть широкую сеть медицинских учреждений, торговых предприятий, культбаз и т. д., то армия строителей железнодорожной магистрали Акмолинск — Карталы составит больше 25 тысяч человек.

Сейчас на строительстве находится свыше 4.000 человек. В большинстве своем это добровольцы. На строительство отправлена значительная часть механизмов. Первые отряды строителей развернули работы. С 15 апреля фронт земляных и других работ развернется еще шире.

Нет сомнения, что это сооружение Сталинской Пятилетки, в строительство которого активно включился комсомол, будет закончено в срок.

* * *

В Политуправление НКПС непрерывно поступают письма и заявления комсомольцев и несоюзной молодежи с просьбой послать их на строительство дороги Акмолинск — Карталы. В ближайшие дни НКПС разработает организационный порядок отправки рабочих и инженерно-технических работников на строительство.

НА САМОЛЕТЕ К БОЛЬНОМУ

ВЛАДИВОСТОК, 11 апреля. **(Наш корр.)** Поздно ночью дежурный Приморского краевого отдела здравоохранения принял телеграмму: «Срочно шлите врача, у больного колхозника Рычкова прободная язва желудка».

На следующий день в Тернейский район на помощь колхознику вылетел лучший хирург края тов. Кишин.

Более пятисот километров — в тумане, над сопками — вел самолет опытный летчик Ржанищин.

Когда врач-хирург появился в дверях операционной районной больницы, у колхозника Рычкова уже началось воспаление всего кишечника. Успешная операция, произведенная хирургом, спасла больного.

◆ ◆ ◆

Первая Отдельная Краснознаменная армия. **На снимке:** красноармейцы-разведчики Ф. БУТОРИН (слева) и П. ДРАЧКОВ — в дозоре.

Фото Н. ШКУЛИНА. (Фотохроника ТАСС).

По страницам комсомольских газет

✻ **ШКОЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО.** В этом году Совнарком БССР отпустил 3.586.000 рублей на строительство новых вузов, техникумов, начальных и средних школ, интернатов. Самое крупное строительство будет в Могилеве, Гомеле, Витебске, Бобруйске. **(«Сталинская молодежь»** — Минск).

✻ **ПОЭМА ОВАНЕСА ТУМАНЯНА НА ГРУЗИНСКОМ ЯЗЫКЕ.** К 70-летию со дня рождения великого армянского поэта Ованеса Туманяна Гослитиздат Грузии выпустил на грузинском языке популярную поэму «Взятие Тмбуке». **(«Сталинец»** — Ереван).

✻ **ПРЕДОТВРАТИЛ КРУШЕНИЕ ПОЕЗДА.** Рабочий Ижевского леспромкомбината А. П. Седов заметил на крутом повороте выломленный кусок рельса. Седов быстро побежал навстречу мчащемуся поезду. Машинист заметил Седова и остановил поезд. Крушение было предотвращено. **(«Молодой большевик»** — Ижевск).

✻ **ЭКСКУРСИЯ В СЕЛО ШУШЕНСКОЕ.** Члены спортивного общества «Угольщик» провели экскурсию на лыжах из Черногорска в село Шушенское, где находился в ссылке В. И. Ленин. Они прошли на лыжах 220 километров. По пути участники перехода провели с колхозниками и сельской интеллигенцией несколько бесед о решениях XVIII с'езда ВКП(б). **(«Красноярский комсомолец»**—Красноярск).

По следам наших выступлений

«БЕЗНАКАЗАННЫЕ КЛЕВЕТНИКИ»

27 февраля 1939 года в «Комсомольской правде» было опубликовано письмо тов. Крылова «Безнаказанные клеветники». В письме сообщалось, что газета «Ленинская смена» (Казахстан) оклеветала тов. Крылова — молодого агронома, секретаря комсомольской организации совхоза «Уч-Булак». При проверке факт клеветы целиком подтвердился, тем не менее газета не реабилитировала тов. Крылова.

Бюро ЦК комсомола Казахстана признало это выступление «Комсомольской правды» правильным. Бывшему редактору «Ленинской смены» тов. Калистратову и заведующему отделом внутрисоюзной жизни редакции тов. Кондратскому об'явлен выговор.

Траулер «Димитров» одним из первых в Баренцовом море досрочно закончил квартальный план лова рыбы. На **снимке:** капитан-орденоносец траулера «Димитров» тов. КРОТОВ.

Фото Е. КРЕЙН.

◆ ◆ ◆

БИБЛИОГРАФИЯ

ЦЕННОЕ ПОСОБИЕ ПО ГИМНАСТИКЕ

НАСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ КОМАНДНОГО И НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА РККА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

Инспекция физической подготовки и спорта РККА выпустила в свет ценное пособие по индивидуальной гимнастике — «Наставление для командного и начальствующего состава РККА». Открывается «Наставление» ярким предисловием наркома обороны маршала Советского Союза тов. Ворошилова.

Тов. Ворошилов в своем предисловии подчеркивает огромное значение физической подготовки воинов Красной Армии.

Красная Армия, призванная защищать великие завоевания социализма, «должна обладать не только высокими политико-моральными качествами, быть духовно безупречной, она обязана физически быть сильной, юношески крепкой, выносливой, несокрушимо победоносной».

Тов. Ворошилов призывает систематически, изо дня в день, заниматься физической подготовкой. «Кто не занимается регулярно физической тренировкой, — пишет нарком,—тот уподобляется человеку, сознательно решившему состариться к 45 годам и форсировать свое одряхление».

«Наставление» несомненно поможет подготовке закаленных, выносливых командиров, способных личным примером в бою, в походе увлекать за собой бойцов.

«Наставление» содержит в себе три раздела. Первый из них посвящен значению систематической индивидуальной гимнастики, которая укрепляет мышцы, сердце, легкие, придает телу правильную и красивую осанку.

В «Наставлении» разработана система двух комплексов. Это позволяет заниматься гимнастикой людям всех возрастов, любой профессии. Первый комплекс упражнений — более легкий. Он рассчитан на ранее подготовленных товарищей. Второй — более трудный — рекомендуется командирам, физически полготовленным.

Второй раздел «Наставления» подробно излагает, как нужно заниматься индивидуальной гимнастикой, как изучать комплексы. Здесь говорится о том, как в зависимости от особенностей работы и состояния здоровья усиливается или, наоборот, ослабевает действие тех или иных упражнений на организм.

В третьем разделе подробно описываются упражнения первого и второго комплексов. Все это изложено ясно, просто. Тут же помещены наглядные иллюстрации, так что пользоваться «Наставлением» очень легко.

«Настоятельно рекомендуется это наставление, — пишет тов. Ворошилов,— составленное по моему указанию Инспекцией физподготовки РККА, как руководство к усвоению элементарных правил физической тренировки и закалки организма. Я лично убежден в том, что всякий, у кого вместо мочала настоящий командирский характер, если он возьмется за это дело как следует, то через 6 месяцев (конечно, не меньше) он уже сам будет страстным агитатором за физкультуру, за тренировку всех и каждого».

Нет никакого сомнения в том, что это ценное пособие найдет самое широкое распространение не только среди командного состава Красной Армии, но среди всех слоев населения. Советская молодежь первая откликнется на призыв наркома обороны маршала Советского Союза тов. Ворошилова и станет страстным агитатором за физкультуру, за систематическую тренировку по гимнастике.

ТРАДИЦИИ ОТВАГИ И ГЕРОИЗМА

★

П. П. ШИРШОВ,
Герой Советского Союза, заместитель начальника Главсевморпути

★

13 апреля 1934 года закончилась челюскинская эпопея, за которой в течение двух месяцев с огромным вниманием следил весь мир.

Пять лет назад в этот день радист лагеря челюскинцев Эрнест Кренкель сообщил на Большую Землю, что лагеря больше не существует. Три самолета поднялись с леляного аэродрома лагеря с шестью последними его обитателями.

События, разыгравшиеся на северо-востоке нашей родины, показали всему миру героизм и организованность советских людей, великолепную мощь советской авиации.

Виднейшие западные полярники, летчики, государственные деятели пророчествовали трагический исход челюскинской эпопее. Никто на Западе не верил, что сто человек, в том числе женщины и дети, попавшие после кораблекрушения на пустынное леляное поле, сумеют сохранить организованность и порядок, не поддадутся панике. Никто не верил там, что может существовать способ добраться сквозь метели и пургу Арктики и снять сотню взятых в леляной плен людей. Но мы на льду, мы твердо верили в благополучный исход экспедиции. Мы начертали в своей стенгазете, на кумаче наших плакатов два уверенных и горлых слова: «Не сладимся». Мы чувствовали себя окруженными заботой всей страны, товарища Сталина, Сталинского ЦК партии, нашего правительства. Мы были спокойны за свою судьбу.

Большевики победили. События, которые в иных, капиталистических условиях, приобрели бы трагический или во всяком случае весьма печальный характер, стали у нас источником многих замечательных явлений. Челюскинская эпопея породила первую плеяду Героев Советского Союза, столь замечательно сейчас разросшуюся. Челюскиниада явилась началом крутого поворота в деле освоения Арктики большевиками.

Поход «Челюскина», почти достигшего вод Тихого океана, подтвердил выявленную еще ранее славным походом «Сибирякова» возможность сквозного плавания в одну навигацию по Северному морскому пути. Научная работа, которую в значительных размерах вели челюскинцы на льду, показала эффективность и необходимость таких работ. И, наконец, гибель «Челюскина» выявила и те недостатки, без устранения которых нельзя было проложить надежный путь из Балтики на Дальний Восток, стратегическое и хозяйственное значение которого было и тогда ясно всему миру.

За гибель «Челюскина» большевики порядком «отомстили» Арктике. В эти годы, прошедшие после гибели «Челюскина», Арктика сдала большевикам немало своих позиций.

По трассе, которой шел «Челюскин», с запада на восток и в обратном направлении прошел не один десяток судов. Три года спустя после гибели «Челюскина» Арктика сдала большевикам свою цитадель—полюс. Воздушной экспедицией на Северный полюс руководили Герои Советского Союза, закаленные в борьбе с Арктикой еще во время челюскинской эпопеи. На дрейфующей льдине четыре зимовщика—уже не по воле случая, а по строгому плану—вели научные наблюдения во льдах Центрального Полярного бассейна, продолжая исследования, начатые еще челюскинцами.

За эти пять лет Советская Арктика стала неузнаваемой. Она светится огнями сталинских новостроек, вырос красавец полярный город Игарка, выросли порты на Диксоне, в бухте Тикси, в бухте Провидения. Десятки радиостанций, метеорологических станций, аэродромов, факторий, поселков построены вдоль побережья Северного Ледовитого океана, там, где еще пять лет назад мимо пустынных берегов шел «Челюскин». Страна дала нам мошнейшие ледоколы, послала работать в Арктику своих лучших людей.

Партия и правительство поставили перед армией полярников ответственнейшие задачи на третью пятилетку. Нам предстоит превратить Северный морской путь в нормально действующую волную магистраль. Для этого мы должны развернуть огромную организационную, хозяйственную и научную работу.

Традиции советских полярников, традиции героизма и организованности закреплены и приумножены за эти годы. Эти традиции живут в делах десятков и сотен советских людей, мужественно ведущих научную и культурно-хозяйственную работу в отдаленнейших частях Арктики. Они живут среди пятнадцати советских патриотов—членов экипажа ледокола «Селов», забравшихся в такие широты, в которых никогда не был ни один корабль в мире.

Вместе с армией советских полярников над освоением Северного морского пути не покладая рук работают и славные челюскинцы. Силы, которые погубили «Челюскин», темные силы природы, отступают перед большевиками, покоряются им. Большевики завоевывают Арктику. Шаг за шагом они раскрывают тайны Полярного бассейна.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОЕ БЮРО МОСТЭУ ВЦСПС
ОРГАНИЗУЕТ
к 9-й годовщине СО ДНЯ СМЕРТИ
В. В. МАЯКОВСКОГО
ЭКСКУРСИИ на автобусах в Москве ПО МЕСТАМ, связанным с жизнью и творчеством поэта.
Запись на экскурсии и справки в ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОМ БЮРО: Москва, Столешников пер., 16 (3-й этаж). Тел. К-5-50-34 и К-0-71-72

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Москва, 40, Ленинградское шоссе, улица «Правды», д. 24, 6-й этаж. ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ: справочный днем — Д 3-31-95, ночью — Д 3-30-56; секретариата — Д 3-31-72; отделов: внутренней информации — Д 3-30-60, Д 3-39-94; руководящих комсомольских органов — Д 3-30-44; пропаганды и науки, критики и библиографии — Д 3-30-69; школ и пионеров — Д 3-30-46; рабочей железнодорожной и служащей молодежи — Д 3-38-80, Д 3-35-68; студенческой молодежи — Д 3-31-92; крестьянской молодежи — Д 3-37-90; физкультуры, спорта и военной работы — Д 3-37-28; иностранной информации — Д 3-36-26; литературы и искусств — Д 3-31-93; обзоров печати и фельетонов — Д 3-31-97; иллюстрационный — Д 3-30-22; писем — Д 3-31-63; отдел об'явлений — Д 3-30-12.

Уполномоченный Главлита № Б—2782. Типография газеты «Правда» имени Сталина. Изд. № 354.