



優質教育基金
Quality Education Fund

RECEIVED

- 7 DEC 2005

E.M.B.

Government Secretariat

M:FR/C

計劃總結報告

計劃編號： 2003 / 0584

甲部

計劃名稱： Eliminate Learning Difficulties 學習無障礙

機構/學校名稱： 天主教慈幼會伍少梅中學

計劃進行時間：由 09 / 2004 (月/年) 至 07 / 2005 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：-- 請參考附錄

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： 胡德賢修十

受款人姓名*： 蘇志超神父

簽

簽名：

日期： 2005年12月1日

日期： 2005年12月1日

* 期終報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

秘書處專用

DI

V

D

E

RC



乙部

1. 達成目標 見表一

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

透過該計劃本校教師：

- 更能了解學生在成績方面表現稍遜的背後理由。
- 會明白學業和行為表現不合乎理想的學生在學校生活中所感受的壓力和他們有心無力的感受。
- 在設計學與教的過程中，會選用更適合學生發展的課程和教學模式，去配合和補償學生在幼年成長過程中所欠缺的元素。
- 能對一般被公認為「問題的學生」的同學有更大的接納。
- 能藉著腦健操簡單的活動消除本身的壓力，提升學與教的效能。

透過該計劃本校學生可透過腦健操：

- 提升其腦部學習的效能。
- 改善其身體各部份的協調機能。
- 減低學校生活的壓力。
- 強化其學習的效益。

3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

該計劃所獲的撥款\$44,000，作為培訓本校全體初中學生及對特殊需要學生給予個別指導，安排教師訓練課程，亦安排家長工作坊等。以每位受益者的平均費用計算，可謂是一低成本的計劃去讓學校各持分者(學生、家長、教師)，對教育學習能力稍遜學生的意識有較深的醒覺。

該計劃的自我評鑑：

- 每位參與學生都可掌握腦健操基本四式。
- 由觀察所見，個別參與學生經過腦健操練習，其專注力和理解力有所改善，但學業以外如運動、打機、睡眠質素、飲食習慣、情緒控制等表現的改善較為明顯。
- 透過培訓，教師更了解學生的學習問題可能是受其成長過程中某些欠缺所引發，因此會對學生有更大的接納。
- 參與工作坊的家長明白其子弟在成長中的欠缺，會以體諒的態度去協助其子弟成長。
- 參與別指導的學生在考試總平均分及名次均有進步，雖然只有兩個進步幅度較為突出。



4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

此計劃主要目的是擴闊學生、教師及家長對學習困難的認識因而提高體諒及接納的程度，從而開放試用不同的改善方法。因此，此計劃沒有成品可推廣，但有機會向一些學校分享我們所得的體驗，令他們也開放對學習困難學生的理解。

5. 活動一覽表 見表四

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

- 學生較被動，每天自發性地進行腦健操較困難。
- 需個別指導的學生學習動機及基礎都較弱，較難看到他們透過此計劃在學業表現方面有很明顯的改善。但當導師引導他們反省學業以外如運動、打機、睡眠質素、飲食習慣、情緒控制、集中能力等表現時，他們才見到自己確有明顯進步的地方。
- 教師在學與教過程設計中已融入較活動的元素，由於科本的限制，較難與腦健操完全配合
- 家長雖然更能明白其子弟在成長中的欠缺，但由於家長對青少年子弟的控制能力較難發揮，故在家中的親子腦健操活動難以推行。導師需個別與學生及家長面談才能達到某程度的共識及協調而勉強可以嘗試維持一定時間。