

УДК 94(477.75)“1912–1920”

УЧИТЕЛЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО ГИМНАЗИСТА ИГОРЯ КУРЧАТОВА

Новикова Е.В.

Таврический национальный университет им В.И. Вернадского

Огромный вклад в развитие фундаментальной науки внес Игорь Васильевич Курчатов (1903 – 1960), физик, академик АН СССР, трижды Герой Социалистического труда, лауреат Ленинской и Государственной премий. Становление личности любого человека начинается не только с воспитания в семье, но и с началом его обучения, формированием умений и навыков в учебном труде, который является индивидуальным для каждого ребенка. Но огромное влияние на процесс обучения оказывает личность наставника.

Впервые фамилии этих учителей встречаются в исследовании В. И. Шостка [1]. Но в указанных работах их имена лишь упоминаются, В. И. Шостка не ставил своей задачей осветить личности педагогов, степень их профессионализма.

Учеником гимназии И. В. Курчатов был с 1912 по 1920 гг. Директором гимназии в этот период был действительный статский советник Семен Федорович Коропачинский (1851 – 1922). Он в 1873 году закончил историко-филологический факультет Новороссийского университета и был назначен учителем Ришельевской гимназии в Одессе. С 1874 года Семен Федорович занимал должность учителя русской словесности в Одесском институте благородных девиц. А в гимназии с течением времени стал секретарем педагогического совета, а затем инспектором. Уже через 10 лет ему доверили должность председателя педсовета Одесской Марьининской гимназии. В 1886 году Семен Федорович получает очередное звание – статский советник.

С 1892 года С. Ф. Кропачинский трудится в Таврическом губернском училищном совете. За свою работу в Таврической губернии он получил в общей сложности 15 благодарностей от попечителя Одесского учебного округа. С. Ф. Кропачинский был награжден бронзовой медалью в честь 300-летия царствования дома Романовых, орденами Св. Владимира 3 и 4-ей степеней, Св. Станислава 1, 2, 3-ей степеней, Св. Анны 2, 3-ей степеней и серебряной медалью. Увы, ни одна из властей в Крыму в 1917 – 1922гг. не оценила заслуг педагога, продолжавшего трудиться на ниве просвещения.

Статский советник Леонид Васильевич Жирицкий преподавал гимназисту Курчатову русский язык, словесность и пропедевтику философии. Он закончил Императорский историко-филологический институт и был назначен учителем древних языков в Ревельскую гимназию, а затем в Ставропольскую. С 1915 года исполнял обязанности инспектора Симферопольской мужской гимназии и председателя Симферопольской женской гимназии, учрежденной Е. И. Оливер. Был членом испытательной комиссии по педагогике и дидактике при производстве на звание учителя или учительницы Высшего начального училища до 1919 года. За труд был награжден орденами Св. Станислава 2-ой и 3-ей степени, Св. Анны 3-ей степени, медалью в память 200-летия Полтавской битвы.

Классным наставником и преподавателем древних языков И. В. Курчатова был статский советник Густин Анастасьевич Грищинский - один из старейших и уважаемых преподавателей Симферопольской мужской гимназии. Г. А. Грищинский, сын священника, с 1898 года стал учителем древних языков в Симферопольской мужской гимназии.

Не менее уважаемым учителем – профессионалом своего дела был преподаватель истории Александр Игнатьевич Сеницкий, инспектор, статский советник. Он окончил курс в Императорском Новороссийском университете на историко-филологическом факультете и выдержал специальные испытания на звание учителя гимназии и прогимназии в 1888 году. Через год Сеницкий стал учителем приготовительного класса Симферопольской мужской и женской гимназий. Имел пять благодарностей за аккуратное исполнение препода-

вательских обязанностей. Он водил своих учеников на экскурсии. В 1915 – 1916 учебном году под его руководством И. Курчатов посетил городище Неаполь Скифский.

Надворный советник Николай Иванович Александров был назначен в Симферопольскую гимназию учителем физики и математики. В прогимназии Е. Н. Свищева Александров постоянно был в комиссии по экзаменам. В 1913 году его командировали в Тифлис на 13-й съезд русских естествоиспытателей и врачей.

Надворный советник Митрофан Всеволодович Смирнов в 1906 году закончил физико-математический факультет Императорского Санкт – Петербургского университета и был назначен учителем природоведения Аккерманских мужской и женской гимназий. Но в 1906 году был перемещен в Симферопольскую мужскую гимназию, где преподавал географию И. В. Курчатову. Кроме того, как опытному педагогу ему поручили проверять преподавание географии и природоведения в частной Бахчисарайской прогимназии, учрежденной Е. Н. Анненской. М. В. Смирнов неоднократно проводил экскурсии с учениками. Класс, где учился И. Курчатов, посетил под его руководством казенное имение «Салгирка».

Дмитрий Федорович Игнатенко, законоучитель и настоятель Александро-Невской гимназической церкви. Отец Димитрий преподавал Священную историю, Катехизис и церковный устав в Симферопольском духовном училище. В 1897 году назначен настоятелем церкви и законоучителем Керченского – Кушниковского Девичьего института, а с 1901 года назначен попечителем Одесского учебного округа на должность законоучителя Симферопольской мужской гимназии. Был награжден скуфьей и набедренником. Под его руководством для класса, где обучался гимназист Курчатов, была организована экскурсия на Епархиальный свечной завод.

Французский язык И. Курчатову преподавала Ольга Евгеньевна Усольцева, 1885 года рождения, дочь статского советника. Ольга Евгеньевна воспитывалась в Белостокском институте Императора Николая I и закончила его с золотой медалью в 1904 году. В 1908 году она окончила специальный класс учительниц французского языка Ведомства учреждений Императрицы Марии и получила право на преподавание иностранных языков. Усольцева усовершенствовала свои знания в Дижонском университете в Париже, а затем была назначена в Феодосийские мужскую и женскую гимназии. С 1913 года она преподавала в Симферопольской мужской гимназии. Кроме того, Усольцевой доверили проверять знания по французскому и немецкому языкам в частных гимназиях.

Многие преподаватели разделяли со своими учениками все трудности, связанные с Первой мировой войной, Февральской революцией, трагическими событиями 1917 – 1920гг. Учителя признавали на заседаниях педагогических советов, что эти события не могли не отразиться на функционировании гимназии, и «не только на обучении, но и на воспитании» [2]. Классный наставник Игоря Курчатова отмечал, что «состав класса очень пестрый». Наряду с очень хорошими учениками, как Курчатов, «есть ученики очень слабые». В классе обучалось около 45 человек, но успевающих среди них было только 34% [3]. Ученики не всегда стремились получать знания. Учителя жаловались на «переполненность улиц учащимися, на бесцельное их шатание и предрассудительное поведение. Эта пустота накладывает глубокий след на характер учащейся молодежи» [4].

На протяжении всего периода обучения в классе Игоря Курчатова было много неуспевающих. В качестве причины учителя называли «нежелание учиться и неаккуратное посещение уроков, плохое внимание» [5]. Тем не менее, сам гимназист И. Курчатов заканчивал учебный год с наградами за успехи в учебе и примерное поведение.

Анализ протоколов педагогических советов показывает, что преподаватели считали важнейшим средством «пробуждения самостоятельности учащихся интересное, живое и увлеченное преподавание» [6]. Несмотря на трудности военного времени, учителя постоянно совершенствовали свое мастерство. В Одессе для преподавателей русского языка и истории были организованы курсы. «Задача курсов – усовершенствование в методах преподавания в связи с повышением научного уровня преподающим» [7]. Среди 4 человек, поехавших на месячные курсы, были и три преподавателя И. Курчатова: А. И. Сеницкий, Г. А. Грищинский, А. И. Семенец (он преподавал латинский язык гимназисту Курчатову).

Были внесены изменения в организацию учебного процесса. Начиная с 1916 года, в гимназии экзамены для учащихся старших классов заменили ежемесячными письменными и устными опросами по пройденному материалу, оценки за год стали выставлять на основании четвертных, а время с апреля по июнь использовали «исключительно на занятия военным строем» [8].

К 1917 году учебников и письменных принадлежностей катастрофически не хватало. Педагоги высказались «категорически против занятий гимнастикой при таких тяжелых условиях жизни [...] (недостаток питания учащихся, необходимость особенно бережно обращаться с одеждой и обувью, ввиду их крайне дороговизны). В настоящее время условия жизни стали еще более тяжелыми» [9]. В протоколах имеется много сведений об отчислении гимназистов из учебного заведения по причине смерти. В 1919 году директор Симферопольской гимназии Л. Жирицкий неоднократно отговаривал учащихся от поступления в Добровольческую армию. А педагогический совет просил всех учителей, «преподающих в гимназии, проявить в исполнении лежащих на них обязанностей все свое усердие, знания и опыт и служить во всем для своих учеников добрым живым примером» [10]. Чтобы уберечь детей от дурного влияния улицы, устраивали турниры по шашкам, шахматам, нардам, музыкальные вечера. Учителя И. Курчатова (Сеницкий, Александров, Семенец и преподаватель гимнастики) возглавили специальные комиссии по организации игр на свежем воздухе, а также открыли секции плавания и гребного спорта.

Таким образом, исследование архивного материала, связанного с гимназическими годами обучения И. Курчатова, дали возможность ответить на важные вопросы: что способствовало выработке устойчивых познавательных интересов ученика, развитию потребности в умственном труде, каково влияние условий организации учебно-воспитательного процесса на формирование творческой личности гимназиста Игоря Курчатова. Личный пример педагогов во многом определил в дальнейшем отношение будущего ученого к своему труду.

Примечания

1. Шостка В. И. Высшая радость – радость открывать и творить. //Таврический университет. 2008, янв. февр. № 1 – 2.
2. Государственный архив Автономной республики Крым (ГААРК). Ф. 104. Оп. 1. Д. 1066. Л. 54.
3. Там же. Л. 57.
4. Там же. Д. 1089. Л. 67.
5. Там же. Л. 89.
6. Там же. Д. 1066. Л. 76.
7. Там же. Д. 1078. Л. 59.
8. Там же. Л. 20.
9. Там же. Д. 1152. Л. 70.
10. Там же.