



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**LOS TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN  
MEJORAN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA  
AÑANCUSI ACORIA HUANCVELICA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**APOLINARIA ESPINOZA MITMA**

**Asesor:**

**ISAÍAS ROMERO ROSAS**

**Lima-Perú**

**2018**

## Índice.

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultado del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo Pedagógico	14
Descripción de la problemática	14
Resultado del diagnóstico	17
Alternativas de solución y referentes conceptuales	19
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	22
Referentes conceptuales	22
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	24
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	25
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	31

## **Resumen**

El Plan de Acción denominado "Gestión de los Aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación (Comprensión Lectora) de los estudiantes de la Institución Educativa JEC "Ricardo Palma Soriano" de Añancusi, es así que el objetivo general trazado es optimizar la gestión de los aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación de la Institución. La comprensión lectora es uno de los problemas tanto nacional, regional y local en los estudiantes de secundaria de zonas rurales con mayor índice, casi en su totalidad no comprenden lo que leen. El presente Plan ha seguido un proceso secuenciado para recoger información y se realizó el análisis de los resultados (ECE, Actas y Entrevistas), reflexión del monitoreo, acompañamiento y evaluación, compromiso de los docentes de comunicación, padres de familia, además se establece previo acuerdo realizar lecturas todos los días de lunes a viernes en la formación por grados y secciones, de igual manera cada docente en sus aulas 5 minutos de lectura. En conclusión, el presente Plan de Acción fortalece las capacidades de los docentes, así como el Liderazgo del Directivo para movilizar todos los procesos que involucran la concreción del presente estudio.

## Introducción

El Plan de acción expuesto denominado: la gestión de los aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación (Comprensión lectora) de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” de Añancusi-Acoria surge como resultado insatisfactorio en los estudiantes de educación secundaria en el área de comunicación (comprensión lectora) La Institución Educativa JEC “Ricardo Palma Soriano” Distrito de Acoria, Provincia y Región Huancavelica, se convierta en una Institución Educativa experimental para la aplicación del presente plan de acción que permitirá la mejora de la práctica docente y lo primordial la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La experiencia se realiza con todos los estudiantes de 1° a 5° grado, cuya población es de 157 estudiantes matriculados, distribuidas en 10 secciones como es JEC la entrada es de 8:00a.m. hasta 3:45p.m. Sabemos por indicadores que los estudiantes leen cada vez menos y las razones son muchas: la falta de apoyo de los padres de familia en el hogar, los medios de comunicación no favorecen en la formación de los estudiantes y las políticas educativas que se modifican constantemente sin respetar la realidad de cada institución educativa. Es de suma urgente tomar decisiones que nos ayuden a dar soluciones al problema planteado. En los dos últimos años se han desarrollado proyectos para mejorar la comprensión lectora, los docentes de comunicación de todos los grados han asumido compromisos para mejorar resultados, habiéndose logrado alguna mejora según se constata en los resultados obtenidos de la UGELH 13.4% prueba muestral, pero se necesita un Plan de Mejora mucho más ambicioso donde se involucren toda la comunidad educativa, el interés y la importancia de desarrollar el presente proyecto.

El equipo directivo que ha sido asignado por el Concurso Nacional de Directivos, posee cierta experiencia en el cargo y desarrolla un liderazgo dentro del grupo; el mismo que ha sido fortalecido con el desarrollo de capacidades sustentadas en el nuevo enfoque del liderazgo pedagógico que ha sido presentado en el curso de Diplomado y II Especialización de directivos impartido por LA UCSS y la USIL que venimos recibiendo los directivos de las instituciones educativas, habiendo logrado desarrollar capacidades que están ayudando a la gestión con liderazgo pedagógico.

El presente Plan de Acción presenta la siguiente estructura: se presenta la introducción, donde se detalla el análisis de los resultados del diagnóstico en el cual se

aborda la problemática, diseño, recojo de información. *Análisis de los resultados del diagnóstico*, que nos permite conocer las fortalezas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes. *Propuesta de solución*, nos ha conllevado a identificar las causas y efectos de nuestro problema, para luego plantearnos alternativas de solución. *Diseño del Plan de Acción*, el cual nos permitió plantearnos objetivos, metas y las actividades a desarrollar. *Evaluación*, nos permitió darnos cuenta de los aciertos y desaciertos del desarrollo del presente trabajo para una mejora permanente. *Conclusiones y recomendaciones*, están relacionadas a las inferencias arribadas en el presente trabajo. *Referencias bibliográficas*, vienen a ser las fuentes de consulta utilizadas para la elaboración de nuestro trabajo. *Anexos*, están relacionados con las evidencias como el árbol de problemas, de objetivos, matriz de coherencia, instrumentos de recojo de información, entre otros.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema.**

El problema está referido sobre el: Limitada gestión de los aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación (comprensión lectora) de la Institución educativa “Ricardo Palma Soriano” de Añancusi – Acoria.

### **Contextualización del problema.**

La IE. “Ricardo Palma Soriano” con CM N° 0600338 de nivel Secundaria de Educación Básica Regular, está ubicado en la Región Huancavelica, Provincia Huancavelica, Distrito de Acoria, Centro Poblado de Añancusi, a una altura de 2200 msnm, La temperatura mínima es de 6 ° y ocurren en las madrugadas durante los meses de mayo y junio, y las máximas llegan hasta 15 ° durante los meses de marzo a setiembre, la Precipitación: El periodo más lluvioso es en el mes de enero, febrero y marzo. Tiene un bosque muy húmedo en las orillas del río Mantaro, zona Tropical, semicálido. El acceso es por la carretera central recorriendo desde la ciudad de Huancavelica, pasando por el distrito de Yauli, luego por la carretera que va hacia Acobamba y pasando la segunda laguna más alta de Huancavelica llamada ccehcayccochoa unos 215 Km. Por una vía totalmente asfaltada por una parte y por otra una carretera de tierra.

La I.E. cuenta con dos pabellones, una antigua de una sola planta de material rustico tiene 7 ambientes que funcionan como aulas de clases que fue construida por la asociación de padres de familia, y la otra de dos pisos de material noble con 10 aulas construida por la municipalidad del distrito de Acoria, en buenas condiciones. De igual manera cuenta con una dirección, un aula de innovación, un salón de actos, una biblioteca, un laboratorio funcional, una losa deportiva y campo deportivo. Así mismo cuenta con 2 servicios higiénicos tanto para damas y varones.

Otro de los problemas que se perciben es el estado inadecuado de la infraestructura, sin cerco perimétrico.

Las alianzas interinstitucionales que se tiene son: con el puesto de salud, la municipalidad del centro poblado, la zona agraria, programa juntos, autoridades comunales, juez de paz iletrado, gobernador, I.E. primaria N° 36073 y las I.E. de nivel inicial.

Contexto social, cultural y económico. En el siguiente podemos ver la distribución de la población distrital según su identidad cultural indígena quechua hablante. De esta manera podemos ver que el 90% de la población del centro poblado de Añancusi tienen como idioma el quechua, el 10% hablan castellano. Todavía en esta parte se practican las tradiciones, costumbres que han dejado sus ancestros. Cabe señalar que casi la totalidad de los hispanos hablantes proceden de zonas rurales: como Añaylla, Palmira, Los Andes, Llacco, Pampas.

La población en el centro poblado de Añancusi es multicultural y bilingüe por ende sus expresiones orales lo son también.

Netamente se dedican a la agricultura y a la crianza de animales menores como: crianza de cuyes, gallinas, cerdos, etc. Y en la parte baja hacia el Mantaro se dedican al cultivo de frutales.

Participantes: Directivo: La integración del Equipo de docentes y liderazgo del directivo para mejorar los resultados en los aprendizajes y garantizar una mejor calidad de servicio educativo. Docentes: la I.E. cuenta con 19 docentes y 10 de CAS los cuales contribuyen a las mejoras en el desempeño docente a partir de la innovación de prácticas pedagógicas con enfoques actualizados acorde a lineamientos curriculares nacionales. Aplicación coherente en su práctica pedagógica, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje. Estudiantes: La cual favorece a la preparación básica sólida y al desarrollo de su formación integral, con prácticas de ciudadanía saludable. Son total de 150 estudiantes entre damas y varones. Padres de Familia: Se reconoce de manera significativa la participación de los padres, madres como estrategia en la mejora de los aprendizajes. Un total de 138 padres de familia.

Perfil ideal del alumno de educación secundaria. Desarrollo socio – afectivo – religioso: Reconoce a Dios como padre a Jesucristo como camino para construir un mundo de hermanos, Se expresa con espontaneidad, libertad y respeto. Participa críticamente y hace participar a los demás Promueve acciones comunitarias

orientadas a la mejora de las relaciones sociales, Responsable, honrado, justo, solidario y una alta autoestima Asume y defiende su libertad personal y la de todos, Participa en las organizaciones comunales, populares, nacionales e internacionales mostrando interés en el tema de debate. Desarrollo Cognitivo: Domina conocimientos básicos de ciencia, tecnología e investigación, Participa en diálogos y debate sobre la identidad cultural para clasificar problemas y dar alternativas de solución, Mantiene una visión de gestión empresarial. Desarrollo Psicomotor: Toma decisiones para ampliar, perfeccionar y comprender sus conductas motoras valorando su desarrollo personal y social, Valora la práctica de las actividades físicas y reconoce el beneficio que le proporciona a su salud y desarrollo personal, Asume positivamente su identidad corporal y valora la práctica permanente de actividades básicas para mantenerse saludable y productivo.

Perfil del docente. Socio – Afectivo y Ética: Líder, comunicativo y democrático, Sereno, tranquilo, comprensivo en la solución de problemas del educando en un clima de confianza, conoce las necesidades, integro, honesto, con iniciativa y sensibilidad, Pone en práctica el amor al prójimo considerando los alumnos como hijos de Dios y a la comunidad como parte de la Iglesia. Cognitivo: Guía y orienta el pro-ceso enseñanza - aprendizaje. Con amplia y sólida cultura genera, Creador e investigador, Recto y justo, capaz de realizar su propósito. Con amplio dominio de la metodología EBI. Con espíritu crítico agudo. Profesional: De espíritu servicial, de conocimiento amplio del medio, Con vocación de servicio, Domina el idioma quechua en su metodología, lecto – escritura y gramática, Con compromiso de aprender el idioma quechua, Creativo, innovador, reflexivo y crítico, Con compromiso permanente de actualización en los nuevos innovaciones educativas y pedagógicas.

El rol de directivo que se requiere implementar en la institución educativa están orientadas a las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson. Como son: Establecimiento y comunicación metas claras. Teniendo en cuenta la claridad y consenso de las metas con los actores educativos. Uso estratégico de recursos. Contando con la experiencia de movilizar grupo humano, recursos económicos y uso óptimo del tiempo. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum. Orientada a la búsqueda de la calidad de la enseñanza aprendizaje, con espacios de reflexión y acompañamiento. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. no sólo promueven, sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal.



Aseguramiento de un ambiente ordenado y de soporte. Reduciendo las presiones externas e interrupciones y Estableciendo un entorno ordenado y de apoyo, tanto dentro como fuera del aula. Según el MBDDir. Del MINEDU, El rol se establece en dos dominios y seis competencias:

### **Descripción y formulación del problema.**

Los resultados de los logros de aprendizaje en los niveles de la comprensión lectora en el Perú no son los más adecuados. Nuestro país ha ocupado los últimos lugares en las evaluaciones internacionales. En la evaluación realizada por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación, los estudiantes peruanos, ocupan el penúltimo lugar en comprensión lectora. El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes peruanos, se corrobora en la Evaluación Censal 2015 realizada a los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria de instituciones educativas privadas y estatales. Uno de los objetivos de esta evaluación fue conocer el nivel de logro en Comprensión lectora de estos estudiantes. Los resultados indican que solo un 30,9 % de la población, obtuvo un nivel satisfactorio. Sin duda, los estudiantes de educación básica regular no alcanzan los objetivos propuestos con respecto a la comprensión de textos.

Si tomamos como referencia esta situación en el Perú, las evidencias muestran que los profesores aún no aplican las estrategias necesarias para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Las estrategias frecuentemente empleadas no logran generar un ambiente adecuado, que logre generar en él, la motivación, interés y ánimo. Las estrategias ofrecen numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos se involucren en su propio aprendizaje, activen sus conocimientos previos y disfruten de la lectura para llevar a cabo un aprendizaje duradero.

La comprensión de la lectura constituye la base de la mayor parte del proceso de aprendizaje posterior, de tal manera que si un estudiante tiene dificultades en ésta, subsecuentemente provocaran problemas en las demás áreas, como por ejemplo razonamiento matemático, ciencias sociales, etc. Se puede decir que la mayor parte de los fracasos escolares se producen por problemas en la lectura y

esta repercute a su vez en distintos aspectos personales, tales como la motivación, la autoestima, la autonomía, reflexión crítica, el desempeño productivo de las personas en la sociedad.

La I.E. “Ricardo Palma Soriano” al cual represento, presenta una problemática que debe ser resuelta desde el rol funcional que ejerzo como líder pedagógico, para lo cual luego de haber realizado el análisis de la misma conjuntamente con la comunidad educativa se ha priorizado el siguiente problema: Inadecuada gestión de los aprendizajes en la Comprensión Lectora por los profesores para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano de Añancusi – Acoria –Huancavelica, debido a que repercute directamente en el alto porcentaje de estudiantes que se encuentran ubicados por debajo del nivel de logro satisfactorio en las áreas respectivas, que tiene su origen en la no planificación de los docentes según los lineamientos del MINEDU, la escasa capacitación que reciben los docentes, la no participación de los docentes del trabajo colegiado, la evaluación de los aprendizajes de manera tradicional y la escasa participación de los PPF y comunidad educativa en informarse de los logros de aprendizajes de los estudiantes que tienen como consecuencia un alto porcentaje de estudiantes desaprobados.

Entre las potencialidades, tenemos a estudiantes con talentos y aptos para alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios, desarrollo de algunas sesiones por docentes fortaleza con procesos pedagógicos y estrategias cognitivas, meta cognitivas y de recurso con el enfoque por competencias; mínimo porcentaje de padres de familia que participan y se involucran en el quehacer educativo y se preocupan por el logros de aprendizaje de sus hijos; docentes con disposición para ampliar especializadamente su práctica pedagógica con adecuación a los cambios constantes y mejoras en su desempeño profesional y trabajo colaborativo; y gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Importancia. - El trabajo es importante debido a que toda la comunidad educativa ricardina se comprometen e involucre en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas, primordialmente en el área de comunicación, si leen correctamente, comprenden lo que leen entonces mejoraran los aprendizajes y de igual manera los maestros podrán fortalecer la práctica pedagógica.

Viabilidad.- El presente trabajo tiene viabilidad si la toda la comunidad educativa se comprometen a reforzar en la comprensión de textos y en la ejecución del plan lector a nivel de toda la institución educativa, desarrollando diversas estrategias de comprensión lectora y realizando las lecturas matutinas en la formación, planificación curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, y convivencia escolar, así se lograra superar los resultados de la ECE 2015, 2016. Asi como también en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 1er grado a 5to grado respectivamente.

## **Análisis y resultados del diagnóstico.**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo Pedagógico.**

Nuestra Institución ha establecido en uno de los objetivos institucionales del proyecto educativo (PEI) elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 1º a 5º grado, utilizando diversas estrategias y desarrollando la lectura permanente en todas las áreas.

El problema de la comprensión lectora en nuestro país es alarmante, las evaluaciones censales del 2015,2016 nos muestran estadísticamente que el 14,3% de los estudiantes del segundo grado no comprenden lo que leen y en la Región Huancavelica solo el 12,2%. Nuestra institución se encuentra enmarcada dentro de los indicadores regionales, solo doce estudiantes comprenden lo que leen. Por lo que puedo afirmar que el problema “Limitada gestión de los aprendizajes en el área de comunicación (Comprensión Lectora) de la I.E “Ricardo Palma Soriano” de Añancusi –Acoria está enmarcado con prioridad para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y que está sustentado en lo que señala el primer compromiso de Gestión establecido por el MED en la Norma Técnica: Progreso Anual de Aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Por eso debemos contar con docentes comprometidos, capacitados y capaces de promover los cambios de mejora, liderados por el equipo directivo que influya, movilice a la comunidad educativa de acuerdo al Marco del Buen Desempeño del Directivo en las competencias 5 y 6 en el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Frente a esta realidad nos preguntamos cuales son las verdaderas razones que generan este problema y en el análisis se detectó que obedece a muchas causas, como la dificultad de los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, les falta conocer otras estrategias que puedan ayudar o complementar a los que ya conocen, inadecuado uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Muchos docentes conocen las estrategias de comprensión lectora lo que sucede es que no pueden aplicar. También de parte del directivo no realiza acompañamiento solo llega al monitoreo por falta de tiempo.

Para la solución del problema se plantearon dos alternativas: Fortalecimiento de competencias docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora y la mejora de su práctica, elaboración y aplicación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación a los docentes, de las cuales la primera se priorizó para el desarrollo del Plan de acción por estar ligada directamente al problema; la segunda se tiene que trabajar con los lineamientos de política educativa nacional. En cuanto a las categorías seleccionadas de la alternativa se documentó para la sustentación del problema, se desarrolló un taller de capacitación con personal idóneo y la reflexión mutua y soporte entre los mismos colegas en el trabajo colegiado. Los resultados fueron: la aplicación de Estrategias motivadoras, contextualizando sus sesiones según los intereses de los estudiantes, despertando así el gusto e interés de las mismas por la lectura. Se trabajó aplicando estrategias fundamentales para comprender un texto como aquellas que se aplican antes de leer, durante y después de la lectura. Además, a los estudiantes se les recomendó que sean conscientes del por qué y para qué va leer, lo mismo que le da sentido a su proceso de comprensión. Según Solé la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en una sociedad letrada y provoca desventaja profunda en aquellos no lograron ese aprendizaje. Por esa razón, se debe fortalecer el desarrollo del Plan lector consensuado y dinámico que permita junto con las demás estrategias que las estudiantes comprendan lo que leen y desarrollen su capacidad crítica y reflexiva frente a la forma y contenido de los textos que lee.

El enfoque comunicativo textual cuya importancia no era reconocida, llegó a ser trascendental puesto que los docentes no solo del área de comunicación, sino también de otras áreas comprendieron que los textos que se emplean en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tienen in valor comunicativo y como tal deben ser abordados, considerando que ese texto le servirá al estudiante para satisfacer diversas necesidades como: aprender, informarse, entretenerse o seguir instrucciones. El lenguaje es una capacidad natural, pero la construcción del hábito lector es una creación básicamente cultural (MINEDU) De manera que los humanos estados dotados para la lectura, convirtiéndose en una herramienta fundamental para el aprendizaje.

## **Resultados del diagnóstico.**

La encuesta: La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas Grasso, (2006, p. 13)

La entrevista: La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. Sabino, (1992, p. 116)

Entrevista en profundidad– guía de entrevista: Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trata de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí". Merlino, (2009, p. 140)

Grupo de discusión: Emplear los grupos de discusión permitirá una reflexión colectiva. En relación a su finalidad, La aplicación de esta técnica pretende poner en contacto diferentes perspectivas .es la naturaleza de la experiencia en grupo la que diferencia esta estrategia de investigación de otras técnicas de recojo de información (La Torre, 2007, p. 76.)

Pregunta: ¿Cuál es el propósito de uso de estrategias de comprensión lectora para el logro de los aprendizajes? D1. Que los estudiantes tengan mayor facilidad de comprender el texto leído. Estrategias de gestión pedagógica para la planificación curricular del área de comunicación. Estrategia para la gestión de los aprendizajes en la comprensión lectora. D2. Se centra en el desarrollo de las competencias comunicativas donde el estudiante intercambia opiniones, ideas,

saberes de manera oral. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora. D3. Que los estudiantes tengan mayor comprensión de lectura y sepan comprender el texto leído - D4- Mejorar la comprensión lectora y uso de las palabras técnicas.

En las estrategias para la gestión de los aprendizajes en la comprensión lectora, tenemos los referentes teóricos, como la de "Alonso Tapia y Corriedo" (1996) La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores. Así desde el enfoque cognitivo, la comprensión lectora se ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería el resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo (MLP) que después se evocara al formular las preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobren un papel muy importante y determinan el éxito o grado de logro que pueda tener el lector. En la lectura de un texto se pueden dar diferentes niveles de comprensión: a.- Nivel de competencia b.- nivel de conocimiento previos c.- capacidad cognoscitiva d.- nivel de dominio de las estrategias e.- nivel de competencia lingüística f.- grado de interés por la lectura ...

Conclusiones: Los docentes en la práctica de la lectura de los estudiantes aprecian, que al leer las personas interactúan entre el lector y el texto, este al leer lo guarda en su memoria a largo plazo, osea lo que se ha leído nunca se va olvidar el alumno. Y cuando se lee un texto se da diferentes niveles de comprensión

En las estrategias de gestión pedagógica para el logro de aprendizajes en comprensión lectora, tenemos a Gissele Pérez (08-0572) sostiene que las estrategias de lectura son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de diferente índole. Las estrategias deben permitir al alumno, planificación, motivación, disponibilidad.

El programa para la enseñanza de comprensión lectora debe incluir: Proceso de la lectura, durante la lectura y lectura rápida.

Conclusiones: Los docentes en la práctica de la comprensión lectora de los estudiantes parten de la presencia de objetivos, planificación, evaluación y cambio para hacer de los estudiantes lectores autónomos y ser capaces de leer y comprender cualquier tipo de textos, estar motivados y tener disponibilidad en función a los objetivos que se persiguen. Sustente Guissele Pérez.

En las estrategias de gestión pedagógica para el logro de aprendizajes en comprensión lectora, tenemos a Solé (1999) sostiene que las estrategias son entendidas como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes. Por ello la primera idea es considerar la situación educativa como un proceso en construcción conjunta, a través del cual el maestro y sus alumnos pueden compartir progresivamente universos de significados más amplios y complejos para entender e incidir en la realidad. La segunda idea es la consideración de que en ese proceso el profesor ejerce una función de guía, en la medida que se debe asegurar un engarce entre la construcción que el alumno pretende realizar y las construcciones que han sido socialmente establecidos, y que se traducen en los objetivos y contenidos que se requiere en el currículo (Solé, 1999: 82).

Conclusiones: Los docentes en la práctica de la comprensión lectora de los estudiantes emplean estrategias de participación guiada que supone una situación educativa en la que se ayuda al estudiante, el estudiante contrasta y relaciona su conocimiento previo con el que le va a resultar necesario para abordar dicha situación, así mismo el estudiante dispone desde el principio, de una visión de conjunto o estructura general para llevar a cabo su tarea por lo que el estudiante determina su responsabilidad en su desarrollo en forma progresiva, hasta que éste se muestre competente en la aplicación de lo aprendido con la guía del profesor o un progenitor, como lo propone Solé.



### **Alternativas de solución del problema identificado.**

Las alternativas frente al problema se plantean desde: OE 1: Orientar la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación. E1: Desarrollo de trabajo colegiado sobre los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión de los aprendizajes. E2: Realización de trabajo colaborativo para desarrollar la planificación curricular teniendo en cuenta los procesos pedagógicos del área de comunicación. OE 2: Ejecutar el Monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica de los docentes del área de Comunicación.

Además, la estrategias son: E3: Realización de talleres motivacionales para fomentar el cambio de actitud de los docentes del área de comunicación. E4: Ejecución de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico (visitas al aula, círculos interaprendizaje y talleres de seguimiento) para fortalecer el desempeño de los docentes del área de comunicación. OE 3: Generar la participación de padres de familia en el logro de los aprendizajes de sus hijos en el área de Comunicación. E5: Ejecución de talleres de escuela para padres para involucrarlos en el tema de responsabilidad compartida en el logro de aprendizajes en el área de comunicación. E6: Realización de visitas domiciliarias para generar compromisos de involucramiento en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.**

### **Referentes conceptuales.**

Los Talleres de Sensibilización son esos espacios, donde un grupo humano, reflexiona en forma crítica de los actores educativos como es el caso de los docentes de la Institución educativa, que desean mejorar la calidad educativa y en el mejor desarrollo de los aprendizajes a través de la comprensión lectora. Es importante fortalecer los procesos didácticos de las diversas áreas curriculares para el logro de las competencias de los estudiantes. También, es necesario responder a los diversos modelos y enfoque de la evaluación actual propuesta por el estado y estamentos educativos internacionales. Los talleres de sensibilización son los que van a promover, dinamizar y preparar aspectos teóricos, emocionales y didácticos para un mejor desempeño de los agentes educativos. Estas acciones estratégicas consolidan el trabajo pedagógico de los diversos tipos de profesionales de la educación que deben responder a los retos y demandas sociales y educativas que exigen nuestra sociedad a través de la optimización de los recursos humanos y la gestión del talento.

Los talleres de sensibilización recurren tras fuentes fundamentales, como: lo teórico – metodológico, los concepto centrales, las herramientas metodológicas y técnicas y las nuevas visiones y estrategias. Primero, sobre las fuentes teóricas – metodológicas es pertinente tener en cuenta la secuencia y la mecánica del taller promovidos y con fines educativos, con aportes desde los enfoques y corrientes de la educación, la investigación – acción, el análisis técnico institucional, la transformación ecológica y los retos planteados por los cambios vertiginosos de la sociedad. Se hace necesario, a través de los talleres de sensibilización, la revaloración de la cultura organizacional, la estructura y clima organizacional de las prácticas educativas, además es prioritaria la promoción del ejercicio ciudadano en el proceso educativo. Segundo, sobre los conceptos centrales, pues los talleres de sensibilización tiene una dinámica de trabajo colectivo e individual que aborda temas y conceptos relacionados a la educación y a la mejora de los mismos, donde se optimiza la calidad de vida de los ciudadanos. Podemos presentar algunas de esos conceptos: Como el conocer y quehacer de los conceptos educativos, los factores de cohesión, coherencia y confiabilidad, el poder de la información, el conocimiento y la comunicación de la acción ciudadana, la visión y misión de los

proyectos institucionales en su marco ético y filosófico de los fines institucionales, la relaciones entre los aspectos conceptuales, técnicos e institucionales de la institución, se hace necesario la dinamización de los grupos humanos en la organización, la promoción de la acción humana y el desarrollo de la individualidad. Hay una excelente forma de crear una adecuada cultura y organización en la institución y es a través de la consolidación de los talleres con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, esto nos permitirá enfrentar los diversos problemas, plantear acciones y lograr diversos objetivos articulados en la institución. Los problemas son reales y concretos en las instituciones, pues tratamos con seres humanos y debemos responder a cada situación y plantear una estrategia programática, de una articulación, resistencia e iniciativa que plantee una serie acciones y alternativas de solución. Se hace necesario precisar los conceptos, a través de los talleres para manejar un mismo lenguaje frente a una problemática que no permita establecer una serie de acciones y soluciones. En tercer lugar, las herramientas metodológicas y técnicas no permiten desarrollar el *cómo* de los talleres que permitan la concepción y la sistematización de los proyectos e informaciones educativas para la mejora de la calidad educativa. Del mismo modo, se hace necesario responder a la problemática educativa de la institución que respondan los temas apremiantes y a los casos específicos en materia educativa. Siempre se hace necesario el diagnóstico que puede ser a través del FODA u otra técnica. Este ejercicio se hace necesario en cada institución educativa, pues ello se convierte en el punto de partida para la solución de sus problemas organizacionales y educativos. Toda organización está en permanente evaluación de sus estructuras y acciones, por ello se hace necesario valorar los conocimientos endógenos y exógenos. También, se hace necesario tener una comunicación interna y externa fluida entre los miembros de la organización, de ahí la importancia de la gestión del talento y la gestión de la comunicación. En cuarto lugar, las nuevas visiones y estrategias, desde los talleres de sensibilización, son una forma de apropiación de los conceptos y vivencia en los talleres de sensibilización sobre las visiones y estrategias a ser asumidas por la Institución Educativa, ello nos conduce a tomar acciones y establecer una serie de acciones en los proyectos educativos donde los estudiantes y actores educativos respondan a temas, acciones, objetivos y metas.

Tertulias Pedagógicas Dialógicas. Sin la estructura de la praxis literaria, las artes, el teatro o el cine, resulta siendo una herramienta que se acerca a la pedagogía, al diálogo crítico reflexivo y dialógico del campo de la educación. De ahí la necesidad de poner las bases profundas de un marco teórico y científico que

esté al alcance de los docentes para una actuación ideal de la educación. Los equipos, los profesionales, los profesores y los aprendices asumen el rol de actores primarios, los niños y niñas están orientados al éxito en su quehacer de aprendizaje. El éxito nos llama, nos exige diversas formas de consolidación y sistematización de nuestro quehacer educativo, es necesario un trabajo de conjunto para alcanzar una educación de calidad en el marco de una educación para la vida. El deseo del hablar, del oír, del escuchar, de expresar y escribir nos lleva a la práctica de la tertulia, que parten de los intereses, demandas, deseos, anhelos e ideales, es este caminar juntos que nos hace descubrir el verdadero quehacer de nuestra humanidad. La construcción colectiva de la cultura hace renacer nuestro sentido igualitario de nuestra humanidad que nace del comentario, análisis, crítica y aporte. Entonces, podemos decir que se trata de la construcción colectiva de los significados y del conocimiento que está en el quehacer diario del diálogo donde aprendices y maestros confluyen para desarrollar una auténtica comunidad educativa, desde el quehacer pedagógico y el liderazgo transformacional. La validez del saber nace de ese quehacer comunitario que nace de una obra de arte, un fragmento científico, de una puesta en escena, de un teorema, de una partitura ejecutada, de una pieza arquitectónica u de otro elemento que provoca el saber y la cultura. El grupo humano debe estar coordinado por un moderador que dinamiza el diálogo y cierra con el producto de los aportes de los participantes.

Los círculos de interaprendizaje. Son grupos regulares de aprendices y profesionales, que actúan de manera interactiva, horizontal y democráticamente orientado por los integrantes del círculo. Es necesario que cada integrante vaya aprendiendo con los aportes de los otros integrantes del equipo, además deben recoger y compartir los datos nuevos de las fuentes externas que puedan resultar siendo temas impactantes, relevantes y de primera mano que permita el desarrollo de cada uno de los miembros y también del círculo. Estos círculos funcionan en todo el mundo en torno a un Plan, estas a su vez en metas y objetivos. Este plan responde a los intereses del grupo humano que lo integra, que parten de la organización, de la creación y de la captura de cultura, conocimientos colectivos, descubrimientos, innovación y creación que permite al colectivo a reflexionar y madurar. Se hace necesario el aprendizaje y la reflexión en el interior del círculo y fortalece el trabajo en equipo, es importante crear espacios donde se generen la acción y el cambio... empoderando a los aprendices y a los profesionales con experiencia dándole sentido a los procesos y actividades de formación de los equipos. También, es parte de los círculos el cambio y la toma de decisiones que

conlleven a la ejecución de los objetivos y metas del colectivo. El sentido circular de aprendizajes dados por esta estrategia es una muestra de la acción democrática del colectivo y de la importancia y compromiso de cada integrante del colectivo. La participación de los integrantes del círculo es vital, inclusiva y proactiva donde las redes se enriquecen con el aporte de cada uno de sus miembros. La riqueza y el valor de los círculos de aprendizajes radican en la diversidad de los miembros, con perspectivas diversas, con experiencias múltiples y con antecedentes que comparten un interés y una meta en común. La utilidad de los círculos de interaprendizaje es que cada integrante del grupo de colegas o pares comparta la información y construyan experticia, competencia y conocimientos de la cultura educativa. Cada uno de los colectivos tiene un plan, unas metas, unos objetivos, unas acciones propias y forma de evaluar y fortalecer el cambio, la innovación y la calidad de sus aportes.

Según, MINEDU (2014). Orientaciones generales para la planificación curricular. Plantea lo siguiente: la planificación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propician determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales, sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio de parte del docente de estos tres aspectos: estudiantes, aprendizaje y pedagogía es esencial para su conjugación de como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas(p.7)

¿Cómo son los procesos pedagógicos que promueven competencias? Una condición básica de todo proceso pedagógico y que va a atravesar todas sus fases es la calidad del vínculo del docente con sus estudiantes, en el modelo pedagógico más convencional, donde los estudiantes tiene un rol pasivo y receptivo, el docente no se vincula con ellos, solo les entrega información; además de controlar su comportamiento. El desarrollo de las competencias, es decir, el logro de aprendizajes que exigen actuar y pensar a la vez requiere otro modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno es una condición indispensable. Estamos hablando de un vínculo de confianza y comunicación, basado en altas expectativas respecto de las posibilidades que tengan sus estudiantes para aprender todo lo que necesiten, por encima de las limitaciones del

medio o de cualquier adversidad. Sobre esta premisa, es posible reunir los seis componentes de los procesos pedagógicos: Problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y evaluación. (p.4)

Desde este punto de vista la aplicación eficiente de las estrategias de comprensión lectora es cuando los docentes conozcan los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje para aplicarlos en el área de comunicación.

Según MINEDU (2014) En su protocolo de Acompañamiento Pedagógico: Dice: El monitoreo pedagógico, es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica, es decir, para incentivar tanto el descubrimiento(..) Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizaje desde una perspectiva integral (p.7)

Lo que MINEDU afirma: Concuerda con uno de los objetivos de los objetivos específicos: Desarrollar acciones de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) docente para utilizar correctamente las estrategias de la comprensión lectora en el área de comunicación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Experiencias anteriores.**

Sobre los talleres de sensibilización. Los aportes de experiencias realizadas sobre el tema: En el año 2012 en el Centro educativo Antonio J Alfaro de el Salvador se llevó a cabo un Plan de mejora, para enfrentar la problemática: Las estrategias pedagógicas de lectura y escritura no eran adecuadas para generar aprendizajes en los estudiantes y en sus familias. Los objetivos que se plantearon fueron: Formación a docentes en gramática, morfología y sintaxis, metodologías activas y educación integral de la sexualidad. Proyecto de lectura "Carrito lector", vehículo de madera construido por un padre de familia, con libros y material lúdico para los estudiantes en horas de recreo. Concursos de deletreo, declamación, oratoria, matemáticas y de conocimiento general de las asignaturas básicas. Para el último año se planificaron las últimas acciones que acelerarían la llegada a la meta, como

un blog literario de estudiantes y docentes, un blog institucional con publicaciones de experiencias pedagógicas exitosas y una exposición de textos literarios y no literarios. También se promovió la creación de narraciones cortas y de textos literarios y no literarios en libro digital. Logros que se obtuvieron después de dos años de trabajo fueron: El total de los docentes cursaban los módulos de formación del proyecto AFT donde se brindaban estrategias y herramientas para mejorar la calidad en la enseñanza. Todos los docentes habían actualizado sus conocimientos en gramática. Varios líderes comunitarios se involucraban en la realización de actividades culturales de la escuela. Todos los estudiantes de educación media lideraban la ejecución de actividades y celebraciones para los niveles de educación básica y parvulario. Las familias se implicaban en el proceso de lectura y escritura de sus hijos y esto se reflejaba en los avances de los estudiantes. Del 2013 al 2014.

Aliaga (2012). En su tesis titulada: Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 2° grado de una Institución Educativa de Ventanilla, afirma que a una buena comprensión lectora, conlleva a mejores resultados académicos y que si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes, Desde nuestro punto de vista, habrá una mejor comprensión de lectura cuando los procesos didácticos sean usados correctamente en las sesiones de aprendizaje.

MINEDU (2015). En su texto bueno practicas docentes en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Tomo I, refiere lo siguiente: Los docentes utilizaron estrategias metacognitivas de comprensión lectora, modelando las conductas estratégicas necesarias a seguir para comprender lo que se lee las cuales fueron puestas en práctica por los estudiantes como trabajo individual como en el grupal. Las estrategias metacognitivas utilizadas fueron la predisposición de un texto antes, durante y después de la lectura, la utilización de los conocimientos previos, la lectura literaria y no literaria como actividad fundamental para demostrar que se ha comprendido lo que se a leído y la formulación oral de las preguntas tanto literales como inferenciales (p.89)

En nuestra opinión, esta buena práctica publicada por el MINEDU, guarda estrecha relación con el trabajo en el sentido que se está tomando a los momentos de la lectura: Antes, durante y después como estrategias metacognitivas de predicción, lo cual nos sirve como antecedente para el desarrollo del presente trabajo.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

**Matriz de plan de acción:** objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Limitada gestión de los aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación (comprensión lectora) de la Institución educativa “Ricardo Palma Soriano” de Añancusi – Acoria.					
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la gestión de los aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación (comprensión lectora) de la Institución educativa “Ricardo Palma Soriano” de Añancusi-Acoria	OE1.-Orientar la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación.	Gestión curricular	Desarrollar el taller de estrategias de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora. Para mejorar la gestión curricular, desempeño docente y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. JEC”Ricardo Palma Soriano” de Añancusi-Acoria.	A1.- Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.  A2.-Tertulias pedagógicas dialógicas sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	Que el 100% de docentes manejan de manera pertinente las estrategias de comprensión lectora. Y se comprometen en la participación en las diferentes actividades desde los talleres.  Que el 100% de docentes participen en la tertulias
	<b>OE2.</b> Ejecutar el Monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica de los docentes del área de Comunicación.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		A3.-realización de círculos de interaprendizaje y pasantías para la mejora del desempeño docente.  A4.- Talleres de sensibilización a los docentes sobre el MAE.	100% % de docentes que fortalecen su desempeño docente des programadas desde los círculo de interaprendizaje  100% % de docentes participe en los talleres del MAE
	<b>OE3.-</b> Generar la participación de padres de familia en el logro de los aprendizajes de sus hijos en el área de Comunicación.	Participacion y clima escolar		A5.-Taller de sensibilización sobre el desarrollo de las normas de convivencia.  A6.- Taller sobre medidas reguladoras para la mejora de la convivencia escolar de la IE “Ricardo Palma Soriano”	100% de padres familia que participan en los talleres para el logro de las metas de aprendizaje en comprensión de textos.  100% % de docentes y padres de familia participen en los talles sobre convivencia

*Fuente:* Elaboración propia.



**Matriz de la implementación de plan de acción:** cronograma, responsables y recursos humanos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA				
				HUMANOS	MATERIALES	M	A	M	J	J
OE 1.-Ejecución del trabajo colegiado al 100% para fortalecer el manejo de las estrategias de comprensión lectora.	A1.- Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	Que el 100% de docentes participen activamente en los talleres de trabajo colegiado sobre	Equipo directivo	Equipo directivo Especialista-UGEL -Docentes	-PPT sobre estrategias para el desarrollo de comprensión lectora. -CNEB	X	X			
	A2.-Tertulias pedagógicas dialógicas sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	Estrategias de comprensión lectora.	Equipo directivo	-Equipo directivo -Docentes	Plan de Plan lector -Papel boom -Folder -Laptop		X	X		
OE 2.- Realización de círculos de aprendizaje y pasantías para la mejora del desempeño docente	A3.-Realización de círculos de aprendizaje y pasantías para la mejora del desempeño docente.	Que el 100% de docentes participen activamente en las jornadas, talleres y trabajos colegiados	Equipo directivo	Equipo directivo docentes	-Textos producidos por los estudiantes y docentes-			X	X	
	A4.- Talleres de sensibilización a los docentes sobre el MAE.		Equipo directivo	Equipo directivo docentes	Textos de Minedu MAE	X	X			
OE 3.-Talleres de sensibilización sobre el desarrollo de normas de convivencia entre los estudiante	A5.- Talleres de sensibilización sobre el desarrollo de normas de convivencia	El 100% de docentes se comprometan en la participación de las diversas actividades programadas por la I.E. estudiantes	Equipo directivo Coordinador de tutoría	Equipo directivo Docentes	Laptop Ficha de monitoreo Libro de actas para asumir compromisos.	X	X			
	A6.- Talleres sobre las medidas reguladoras para la mejora de la convivencia escolar de la I.E "Ricardo Palma Soriano"		Equipo directivo Coordinador de tutoría	Equipo directivo Docentes	Laptop Ficha de monitoreo Libro de actas para asumir compromisos.		X	X	X	

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto.

Acción	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1: <b>Talleres de fortalecimiento de capacidades</b> en el manejo de estrategias para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos.	<u>Material impreso</u>		<u>S/. 100.00</u>
	<u>Viáticos para especialista de la UGELH</u>	Recursos propios de la Institución Educativa.	<u>5.00</u>
			<u>10.00</u>
			<u>10.00</u>
A2.-Talleres de formación docente sobre las estrategias de comprensión lectora	<u>Material impreso</u>	Recursos propios de la Institución Educativa.	<u>5.00</u>
	<u>Break para los asistentes</u>		<u>100.00</u>
	<u>Viáticos para especialistas de la DREH</u>		<u>10.00</u>
			<u>10.00</u>
A3.-Realización de círculos de aprendizaje y pasantías para la mejora del desempeño docente	<u>Movilidad para los docentes participantes.</u>	Recursos propios de la Institución Educativa.	<u>5.00</u>
	<u>Material imperso</u>		<u>10.00</u>
A4.- Talleres de sensibilización a los docentes sobre el MAE.	<u>Material de escritorio</u>	Recursos propios de la Institución Educativa.	<u>10.00</u>
	<u>Movilidad para un docente fortaleza de otra Institucion Educativa vecina.</u>		<u>20.00</u>
A5.- Talleres de sensibilización sobre el desarrollo de normas de convivencia	<u>Material de escritorio</u>	Recursos propios de la Institución Educativa.	<u>100.00</u>
	<u>Movilidad de un profesional</u>		<u>5.00</u>
	<u>Brek</u>		<u>10.00</u>
A6.- Talleres sobre las medidas reguladoras para la mejora de la convivencia escolar de la I.E "Ricardo Palma Soriano		Recursos propios de la Institución Educativa.	<u>5.00</u>
	<u>Materiales de escritorio</u>		<u>10.00</u>
	<u>Movilidad</u>		<u>20.00</u>
<b>Total</b>			<b>S/. 445.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz del monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0-5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1: Talleres de fortalecimiento de Equipo directivo en el manejo de estrategias para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos.		Actas Lista de asistencia Sesión de una clase Informe de monitoreo	Equipo directivo	De noviembre de 2018 a julio 2019.	Algunos docentes que asistan a talleres de fortalecimiento de capacidades.	Taller de sensibilización
A2: Tertulias pedagógicas dialógicas sobre estrategias para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos.		Acta Lista de asistencia Videos Fotos	Equipo directivo	De noviembre a julio de 2019	Algunos docentes que no asistan a las tertulias.	Taller de sensibilización
A3.-Realización de círculos de aprendizaje y pasantías para la mejora del desempeño docente		Lista de asistencia. Proyecto: Plan lector	Equipo directivo	De noviembre a julio de 2019	Algunos docentes que no asumen sus debilidades	Observación entre pares
A4.- Talleres de sensibilización a los docentes sobre el MAE		Plan de trabajo Lista de asistencia	Equipo directivo	De noviembre a julio de 2019	Algunos docentes que no intervienen en los círculos de interaprendizaje.	Taller de sensibilización
A5: Talleres de escuela para padres para mejorar su participación en el logro de las metas de aprendizaje en comprensión lectora.		Lista de asistencia. Actas Reglamento Interno.	Equipo directivo	De noviembre a julio de 2019	Padres que no asisten a talleres de escuela de padres.	Coaching motivacional
A6.- Talleres sobre las medidas reguladoras para la mejora de la convivencia escolar de la I.E		Actas para realzarlos Compromisos, fotos, video.	Equipo directivo	De noviembre a julio de 2019	Padres que no se encuentran en casa	Taller de sensibilización.

Fuente: Elaboración propia.

**Matriz de criterios.**

<b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

*Fuente:* Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica. (2017, p.28)

## CONCLUSIONES

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes tiene que ver con el trabajo que ejerce el docente en el aula. En la medida que el docente conozca y aplique las diversas estrategias de comprensión lectora, permitirá a los estudiantes tener las herramientas para desarrollarse en las otras áreas. Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Quien motiva la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa entre otros. Además, si un docente lo usa bien motiva al estudiante a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades. Desde esta perspectiva nuestro compromiso en gestionar de manera oportuna la entrega del material educativo MED. Por parte de las instancias correspondientes agilizar la entrega inmediata y equitativa del material a los estudiantes. La labor directiva cobra importancia a través del liderazgo pedagógico y el empoderamiento de las capacidades en los maestros que recae positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Para consolidar el presente trabajo se deben tener en cuenta aspectos importantes estudiados en cada texto de los módulos del diplomado de gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, incluyendo las habilidades interpersonales que siempre deben estar presente en nuestro actuar, para hacer frente a un problema y como abordarlo

## **Anexos**

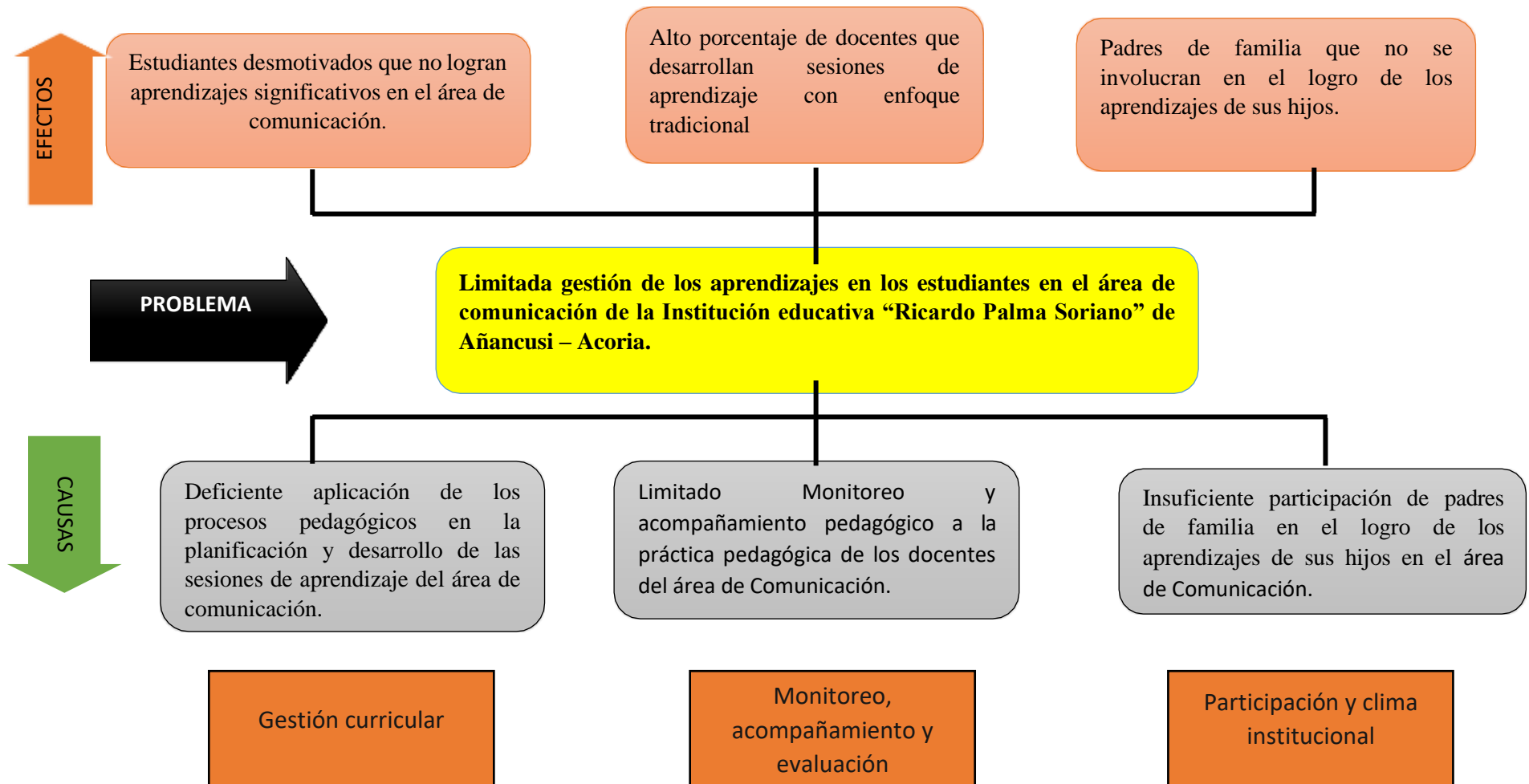
Árbol de Problemas

Árbol de Objetivos

Matriz

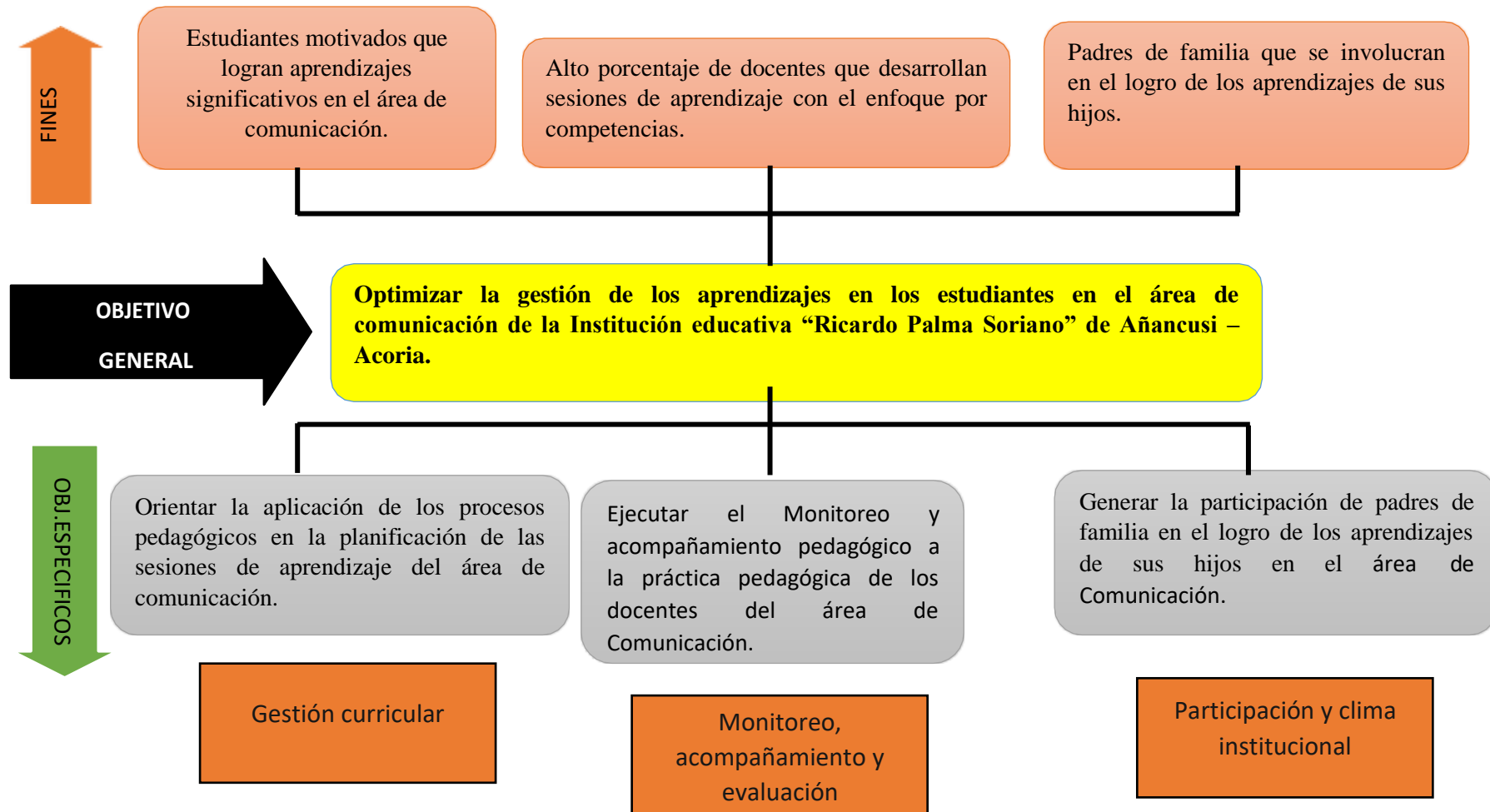
Evidencias fotográficas

## ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

## ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.



## MATRIZ DE PLAN DE ACCION

DIRECTIVO: APOLINARIA ESPINOZA MITMA

I.E. José Carlos Mariátegui

Fecha: 26 de junio del 2018

Problema		Propuestas de solución	
Limitada gestión de los aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación de la Institución educativa “Ricardo Palma Soriano” de Añancusi – Acoria.		<b>Objetivo General:</b> Optimizar la gestión de los aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación de la Institución educativa “Ricardo Palma Soriano” de Añancusi – Acoria.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1: Deficiente aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación.	E1: Estudiantes desmotivados que no logran aprendizajes significativos en el área de comunicación.	OE 1: Orientar la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación.	E1: Realización talleres de sensibilización con los miembros de la comunidad educativa sobre la Gestion de los aprendizajes en el área de comunicación(comprensión lectora)  E2: Desarrollo de trabajo colegiado sobre el currículo nacional para fortalecer la gestión de los aprendizajes.
C2: Limitado Monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica de los docentes del área de Comunicación.	E2: Alto porcentaje de docentes que desarrollan sesiones de aprendizaje con enfoque tradicional	OE 2: Ejecutar el Monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica de los docentes del área de Comunicación.	E3: Realización de reuniones de sensibilización para fomentar el cambio de actitud de los docentes frente al MAE  E4: Ejecución de círculos interaprendizaje y talleres de seguimiento para orientar el cambio de actitudes y su autonomía profesional.
C3: Insuficiente participación de padres de familia en el logro de los aprendizajes de sus hijos en el área de Comunicación.	E3: Padres de familia que no se involucran en el logro de los aprendizajes de sus hijos.	OE 3: Generar la participación de padres de familia en el logro de los aprendizajes de sus hijos en el área de Comunicación.	E5: Realización de visitas domiciliarias para generar compromisos de involucramiento en la mejora de las actitudes y el logro de aprendizaje de sus hijos  E6: Ejecución de talleres de escuela de padres para capacitarlos en el tema de responsabilidad compartida en el logro de aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia.

**Evidencias fotográficas.**

**Trabajo colaborativo o en equipo**



**Exponiendo los compromisos de gestión escolar**

