



Revista de Prensa

05/09/2008

INSTITUCION EDUCATIVA SEK

Revista de Prensa: Índice

	Medio	Fecha	Orden	Titular	Pág.
				05/09/2008	
1.	ABC	05/09/2008	EDUCACION, SECTOR	CARTAS AL DIRECTOR	7
2.	ABC	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL; EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	El bilingüismo se extiende a la concertada y uno de cada cuatro centros ya lo oferta	8
3.	ABC	05/09/2008	UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA	Rafael Gómez Montoya: "La participación es la base de la actividad de este Ayuntamiento"	10
4.	ABC SEVILLA	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL	La Junta admite que la demanda de guarderías es más alta que la oferta	13
5.	ABC SEVILLA	05/09/2008	UNIVERSIDAD	"Los soñadores han sido niños satisfechos en algún momento"	14
6.	ABC SEVILLA	05/09/2008	UNIVERSIDAD	Reforma en Bellas Artes	15
7.	ABC SEVILLA	05/09/2008	UNIVERSIDAD	TITULO DE ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN PROPIEDAD HORIZONTAL Y ADMINISTRACION DE FINCAS	16
8.	AVUI	05/09/2008	UNIVERSIDAD	Comença el curs universitari al 22@ Barcelona amb més centres	18
9.	AVUI	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Creix la matrícula en la formació professional	19
10.	AVUI	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL; EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	El curs començarà amb 34.000 alumnes més que l'anterior	20
11.	AVUI	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL; EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	El pes de les motxilles passa factura	22
12.	AVUI	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL; EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	"Qui es dedica a l'educació confia en les persones"	23
13.	CINCO DIAS	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Tres años de experiencia laboral otorgarán un título de formación profesional	24
14.	EL ECONOMISTA	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Educación concederá titulaciones de FP a trabajadores sin estudios	25
15.	EL MUNDO DEL SIGLO XXI	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	El alumnado extranjero aumenta un 10% este curso	26
16.	EL PAIS	05/09/2008	EDUCACION, SECTOR	"Balance"	27

	Medio	Fecha	Orden	Titular	Pág.
17.	EL PAIS	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Cuando el profesor admira a sus alumnos	29
18.	EL PAIS	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR; UNIVERSIDAD	La escuela saca suspenso en emociones	30
19.	EL PAIS	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Los alumnos extranjeros en Cataluña estarán un mes en aulas separadas	32
20.	EL PAIS	05/09/2008	UNIVERSIDAD	Los glaciares españoles desaparecerán en 50 años	33
21.	EL PAIS	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Los trabajadores con experiencia podrán obtener un título de FP	34
22.	EL PAIS	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Los tribunales tramitan 500 pleitos sobre Educación para la Ciudadanía	36
23.	EL PAIS	05/09/2008	UNIVERSIDAD	Una nueva ley del aborto en un año	37
24.	EL PAIS	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL; EDUCACION, SECTOR	La nueva normativa de guarderías públicas deja a Educación elegir a los directores a dedo	39
25.	EL PAIS	05/09/2008	EDUCACION, SECTOR	Tres de cada cuatro extranjeros estudiarán en la escuela pública	40
26.	EL PAIS	05/09/2008	UNIVERSIDAD	El parque tecnológico de Getafe se amplía	41
27.	EL PERIODICO DE CATALUNYA	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	El alumnado extranjero supone ya el 13,5% del total en Catalunya	42
28.	EL PERIODICO DE CATALUNYA	05/09/2008	UNIVERSIDAD	La UPF enseñará la lengua de signos	43
29.	EL PERIODICO DE CATALUNYA	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Quejas por el mal estado de dos escuelas de Badalona	44
30.	EL PERIODICO DE CATALUNYA	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Valencia dará la asignatura de Ciudadanía en inglés, pero con traductor	45
31.	EXPANSION	05/09/2008	EDUCACION, SECTOR	El Gobierno se siente acosado por los pleitos contra Ciudadanía	46
32.	LA GACETA DE LOS NEGOCIOS	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Escolaridad obligatoria	47
33.	LA GACETA DE LOS NEGOCIOS	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	La región destina 100 millones de euros a ayudas escolares	48

	Medio	Fecha	Orden	Titular	Pág.
34.	LA RAZON	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL; EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	El bilingüismo bate récords	49
35.	LA RAZON	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Estudiar en euskera	50
36.	LA VANGUARDIA	05/09/2008	EDUCACION, SECTOR	Abrir el compás	51
37.	LA VANGUARDIA	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL; EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	Barcelona ciudad educadora	52
38.	LA VANGUARDIA	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL; EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	La población escolar en Catalunya ha crecido en 145.000 en sólo cinco años	54
39.	LA VOZ DE GALICIA	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Comienza el curso escolar	55
40.	LA VOZ DE GALICIA	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	El PP carga contra Educación por el aumento del fracaso escolar en su primer año de mandato	56
41.	LA VOZ DE GALICIA	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Padres de Abadín no matricularán a sus hijos en la ESO hasta reunirse con cargos de la Xunta	57
42.	LA VOZ DE GALICIA A CORUÑA	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	El Ayuntamiento invertirá más de 340.000 euros en la creación de patios cubiertos en dos colegios	58
43.	PUBLICO	05/09/2008	UNIVERSIDAD	Aído anuncia una nueva ley del aborto	59
44.	PUBLICO	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	"Ciudadanía, chismes y revanchas"	62
45.	PUBLICO	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL; EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA; EDUCACION, SECTOR	El abogado del Estado critica la postura del TSJA en Ciudadanía	63
46.	PUBLICO	05/09/2008	EDUCACION, SECTOR	LaFP tendrá en cuenta la experiencia laboral	64
47.	PUBLICO	05/09/2008	EDUCACION, SECTOR; UNIVERSIDAD	Las notas en catalán no valen en Sevilla	65
48.	PUBLICO	05/09/2008	EDUCACION PREESCOLAR E INFANTIL	2008. El primer día de guardería	66

	Medio	Fecha	Orden	Titular	Pág.
49.	SUR	05/09/2008	EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y CENTROS DE ENSEÑANZA	Alhaurín de la Torre crea nuevas áreas de gobierno y reestructura las concejalías	67



05/09/2008

CARTAS AL DIRECTOR

Pueden dirigir sus cartas a ABC. **Por correo:** C/Juan Ignacio Luca de Tena 7. 28027 Madrid. **Por fax:** 913 203 356. **Por correo electrónico:** cartas@abc.es
ABC se reserva el derecho de extractar o reducir los textos de las cartas cuyas dimensiones sobrepasen el espacio destinado a ellas.

Justicia universal

Que nuestro país utiliza ingentes cantidades de dinero en promover la denominada Justicia Universal es un hecho constatado. Lo mismo respecto a otras iniciativas judiciales, muy recientes y polémicas, que supondrán detraer innumerables medios materiales y humanos de la administración de Justicia para poder materializarlas.

Todo lo anterior supone estar en la «punta de lanza» de Occidente en lo que a la defensa de la denominada justicia universal se refiere. Lo malo es cuando los medios de los que se disponen son escasos y supone, su uso, el restarlos de otras partidas para los asuntos de «casa» y de menor enjundia mediática. Así, hoy hemos comenzado en la Audiencia Nacional un macrojuicio con 25 acusados, en una sala de vistas que lleva sin aire acondicionado desde junio. Puede uno imaginarse el horror, en clave de bochorno insostenible que supone estar tantas horas con la toga y la corbata, viendo cómo los magistrados piden recesos, los policías se abanicaban con sus gorras y los letrados, con las hojas del sumario. Y todos, como cuando íbamos al colegio, deseando salir al recreo.

Qué sarcasmo. Propio de España. Quijotes fuera de nuestras fronteras y mendigos para lo nuestro. Lo malo es que nos quedan más de veinte sesiones de juicio. Si esto pasa en el órgano que enjuicia los sumarios más complejos, qué no sucederá en otras sedes judiciales que

nunca son primera página de los medios.

Fernando Pamos de la Hoz, letrado del Colegio de Abogados de Madrid

EpC, a la italiana

El Gobierno de Berlusconi ha introducido en el currículo escolar una asignatura que se denominará Ciudadanía y Constitución, obligatoria y con valoración académica. Algún comentarista se ha extrañado que, siendo muy similar a la Educación para la Ciudadanía propuesta por el Gobierno de Zapatero y a la que se han opuesto los obispos de la Conferencia Episcopal española, en cambio, en Italia, la Iglesia no ha manifestado ninguna crítica respecto a la nueva asignatura. Y no hay por que extrañarse; la asignatura italiana inclu-

ye el aprendizaje sobre la Constitución, la educación medioambiental, de la salud y de la seguridad vial, pero no trata de dar a los alumnos una visión de la sexualidad y de la familia inspirada en la ideología de género, como hace la Educación para la Ciudadanía española. Ni la Iglesia, ni los padres, ni nadie tendrían nada que objetar a la misma si se limitara a impartir los mismos contenidos que la italiana, sin intentar influir ideológicamente en los alumnos mediante una visión de la sexualidad y de la familia inspirada en la ideología de género; y de la cual se valorará no sólo los conocimientos sino también las actitudes. Es decir, que si no estás de acuerdo con el matrimonio homosexual: suspenso.

Ismael Olmos Cabrera
Madrid

¿A quién denunciar?

Es curioso que alguien que ostenta un cargo público anime a los ciudadanos a denunciar a otra institución pública. Desde

luego el señor Ibarretxe a la hora de alentar las denuncias ajenas lo tiene claro. Espero que el leñakari también acepte las posibles querrelas que reciba por haber organizado una consulta fuera del marco jurídico. Es él quien incurre en una ilegalidad. Sabe que será destapada por el Tribunal Constitucional y anima a los ciudadanos a denunciar ante los tribunales el incumplimiento de una ley, la de la consulta, que es ilegal. Este es el doble salto mortal sin red que hay que dar cuando se termina el callejón sin salida al que nos ha llevado el plan Ibarretxe. ¡Alehop!

David Pasarín-Gegunde
Bilbao

Prioridades gubernamentales

Con la que está cayendo en materia económica, el conjunto de la ciudadanía se pregunta qué tiene de prioritaria la reforma legal para favorecer el aborto, frente a una educación sexual, o la ley de laicidad, frente al derecho a conservar la herencia cultural de nuestra democracia, que separa claramente Iglesia-Estado; incluso qué tiene de urgente desenterrar viejas rencillas políticas entre las dos Españas, provocadas por una guerra que todos queremos olvidar, frente al esfuerzo por hermanar y unir a todos los españoles en una causa común de progreso libre; o incluso qué tiene de apremiante la legalización de la eutanasia, frente a la instauración de los medios paliativos necesarios para garantizar una muerte digna. Lo urgente hoy es que el ciudadano pueda pagar sus hipotecas, lo prioritario es que la violencia de género termine, que el terrorismo y la kale borroka queden definitivamente erradicadas de nuestras vidas,

por la acción planificada, urgente y juiciosa de nuestros Cuerpos de Seguridad; ocuparnos del deterioro fulminante de nuestra economía, con el desplome del sector inmobiliario, automovilístico, etcétera; lo juicioso ahora es ocuparse, con urgencia, de la fulgurante destrucción de empleo que crece a ritmos tan desorbitantes como desconcertantes. El Gobierno debe aparcarse temas como el aborto, la laicidad, la eutanasia, para concentrarse en estos y otros muchos temas, que son más urgentes, y de cuya acción dependerá la prosperidad económica y social de España o el retroceso cultural de nuestro país en los próximos años.

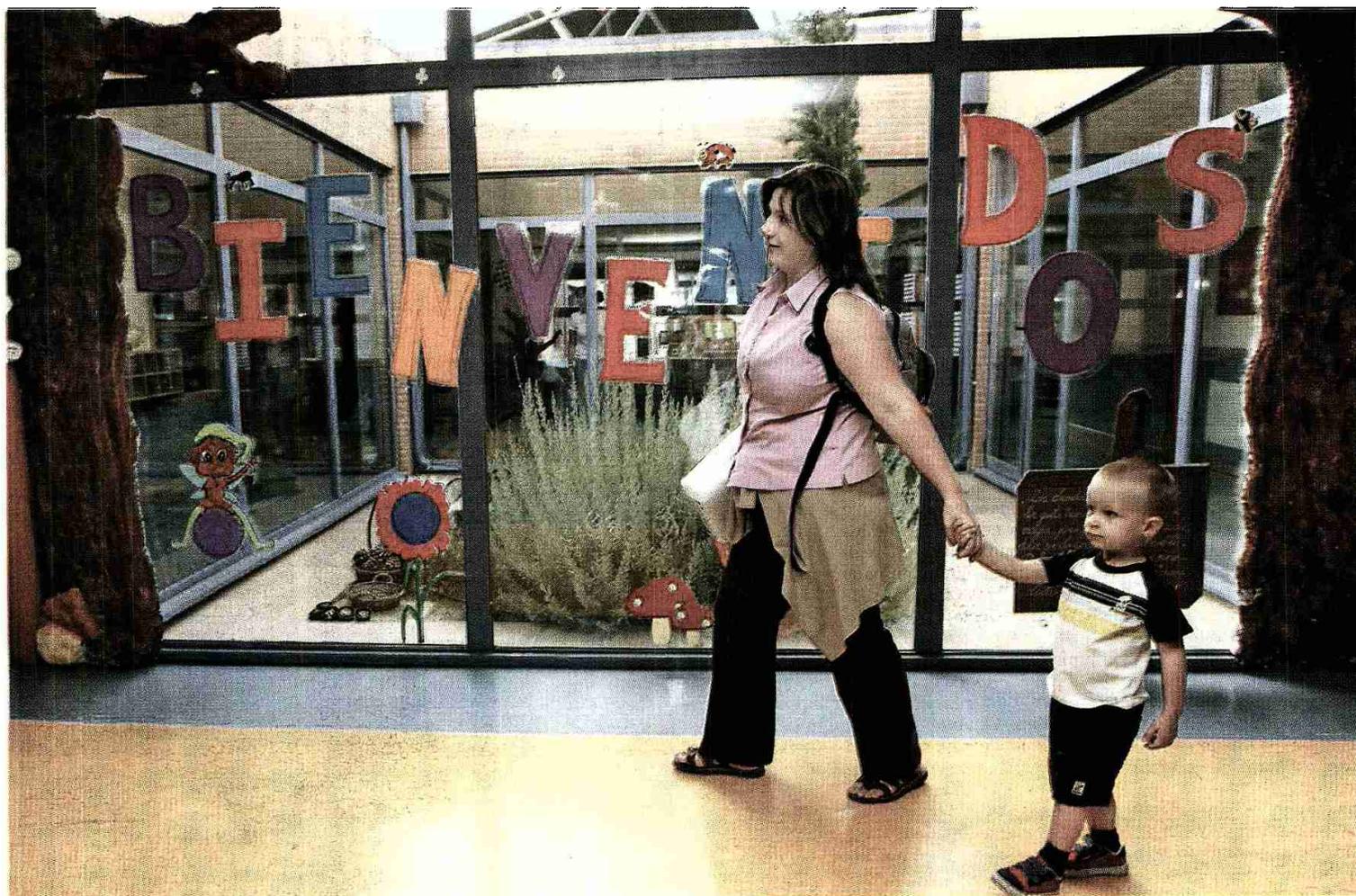
Rocío Honea
Correo electrónico

El «peruano» César Vallejo

Tengo el agrado de dirigirme a usted con el fin de referirme al artículo «Huesos Fidedignos», de Manuel Martín Ferrand, quien atribuye erróneamente la nacionalidad chilena al gran poeta peruano de renombre universal César Vallejo.

Sin entrar a calar sobre el contenido del artículo, sí quiero hacer mención explícita a otro equívoco en la citación de un conocido verso de Vallejo, «Voluntarios / por la vida, por los buenos, matad / a la muerte, matad a los malos». Como expone el reconocido crítico peruano González Vigil, ese verso y otro relacionado son la respuesta de Vallejo al lema del franquista General Millán Astray: «¡Viva la muerte!». En el contexto general del libro, además, impera siempre el humanismo universalista del cual *Masa* es la mejor expresión.

José Luis Pérez Sánchez-Cerro,
Embajador de Perú en España



Una madre acude con su hijo ayer, día de la apertura del curso, a una de las escuelas infantiles de la región

El bilingüismo se extiende a la concertada y uno de cada cuatro centros ya lo oferta

El nuevo curso comienza en la Comunidad con más de un millón de alumnos — **El 15,91 por ciento de ellos son extranjeros**

M. ASEÑO

MADRID. El nuevo curso, que comenzará de forma oficial el próximo lunes día 15, incluye entre sus principales novedades la extensión de la enseñanza bilingüe a la escuela concertada y la implantación de Educación para la Ciudadanía.

Según informó ayer la consejera de Educación, Lucía Figar, en el Consejo de Gobierno de la Comunidad, por primera vez, el programa de bilingüismo llegará a 25 colegios concertados para un total de 1.900 alumnos, lo que sumado a los colegios públicos, supone que uno de cada cuatro centros de la región impartirá sus enseñanzas en español e inglés.

El bilingüismo, al que se

acogerán 37.000 escolares —11.250 más que el curso pasado— implica que un tercio del programa se impartirá en inglés. En realidad, todas las asignaturas, excepto matemáticas, lengua castellana y literatura, podrán enseñarse en lengua inglesa. Figar señaló que la intención de la Consejería es que «uno de cada tres colegios públicos de Primaria madrileños de sea bilingüe» a lo largo de la actual legislatura.

En cuanto a Ciudadanía, comenzará a impartirse en 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Además, se incorporarán al currículum las versiones previstas en la ley. Así, en 4º de la ESO se enseñará Educación ético-cívica y en 1º

de Bachillerato, Filosofía y Ciudadanía, ambas con carácter obligatorio.

A la espera del Supremo

La Comunidad de Madrid, que registra más de 11.500 objeciones —de acuerdo con los datos ofrecidos por los grupos contrarios a la asignatura de Educación para la Ciudadanía—, ofrecerá como alternativa a esa disciplina, que es obligatoria, acciones de voluntariado o trabajos sobre temas constitucionales. No obstante, los centros todavía no han recibido indicaciones sobre la forma de aplicar esa medida.

La Consejería de Educación apoya su decisión en que, hasta el Tribunal Supremo se pro-

nuncie sobre los distintos recursos sobre sentencias de los Tribunales Superiores de Justicia autonómicos, debe amparar los derechos de los padres y atender a los objetores.

Por otra parte, y dentro de las cifras del curso, la Comunidad iniciará las clases con 1.050.495 alumnos, 21.742 más que el año anterior. De ellos, 625.834 (59,5 por ciento) estarán escolarizados en centros públicos, 284.665 (27,1 por ciento) en concertados y 139.996 (13,3 por ciento) en privados. Para atender el incremento de la deman-

da en la enseñanza pública, se incorporarán 612 nuevos profesores, con lo que la plantilla docente se eleva a 48.986 profesionales. A la concertada llegan 550 profesores para sumar un total de 20.308.

El número de centros de enseñanza asciende a 3.157 (1.544 públicos, 543 concertados 1.070 colegios privados). Habrá 45 nuevos colegios públicos y nueve concertados. Además, se terminarán 40 ampliaciones.

La consejera resaltó asimismo el incremento de plazas para niños de hasta tres años, ya que se ha llegado a 94.855 (20 por ciento más), de las que 64.000 son públicas. En cuanto a las ayudas, la consejera informó de que la Comunidad invertirá casi cien millones de euros en ayudas para libros, comedor y transporte escolar, de las que se beneficiarán 438.000 familias madrileñas (8,8 por ciento más que el curso pasado).

La Comunidad debe implantar Educación para la Ciudadanía y anuncia alternativas para los objetores

Figar, contra el «gratis total» en escuelas infantiles

La consejera de Educación, Lucía Figar, terció ayer en la eliminación de las plazas gratuitas en las escuelas infantiles públicas (guarderías) de la Comunidad. Figar aseguró que la cuota cero o el «gratis total» en esos centros lleva a que muchos padres no valoren, respeten o utilicen el servicio «como es debido» y no lleven a sus hijos al centro «la mayoría de los días».

En rueda de prensa posterior al Consejo de Gobierno, Figar confirmó que la Comunidad de Madrid cobrará al menos 45 euros por este servicio en un tramo educativo que, «no es obligatorio ni gratuito». Sin embargo, aseguró que las tarifas que se aplican en la región son «muy sociales, de las más beneficiosas y bajas de España». Por el contrario, las organizaciones que defienden la escuela pública han criticado con dureza la medida y han convocado una concentración en pro de la gratuidad para el próximo día 10.

El número de inmigrantes crecerá un 10 por ciento y para su integración funcionarán 302 aulas de enlace.

Tras conocer las medidas sobre el nuevo curso, surgieron reacciones de los representantes del mundo educativo. Así, un portavoz de las escuelas católicas de Madrid (FERECECA) calificó de «positivo» el hecho de que sus centros puedan acogerse al bilingüismo, a pesar de que la posibilidad «llega tarde y con pocos recursos, lo que impide contar con los auxiliares de conversación necesarios» para la eficacia del programa.

Críticas de la oposición

Por su parte, la portavoz del PSOE en la Asamblea regional, Maru Menéndez, acusó al Gobierno de Esperanza Aguirre de «sectarismo y grave falta de responsabilidad al apoyar la objeción a una asignatura como Educación para la Ciudadanía y al desahuciar de su sede a la Federación de Asociaciones de Padres Francisco Giner de los Ríos». Maru Menéndez habló también de «récord en costes para las familias y en fracaso escolar».

Entrevista

«La participación es la base de la actividad de este Ayuntamiento»

Rafael Gómez Montoya — Alcalde de Leganés

POR JORGE SOLANA

Algo más de un año de legislatura en Leganés y su alcalde, Rafael Gómez Montoya, sabe que es ahora cuando se empieza a ver el trabajo y el esfuerzo del día a día. Pero eso no es suficiente para alguien que parece buscar la perfección como forma de vida. Él piensa en lo que hace hoy, pero también en todo lo que queda por hacer. Un repaso a este primer año de gobierno local y un recorrido por los proyectos realizados y futuros ofrecen una visión de lo que espera conseguir para su ciudad este leganense desde el nuevo edificio consistorial.

—¿Cómo definiría este primer año de legislatura en el terreno político?

—Ha sido un año muy interesante. Hemos puesto en marcha muchos proyectos y se ha empezado a trabajar en otros. Ha sido un ejercicio marcado por un inicio convulso, pero hemos podido normalizar la actividad política e institucional. Un año intenso y muy interesante.

—¿Y en el personal?

—Más, si cabe. Después de los últimos cuatro años como diputado en la Asamblea de Madrid, la verdad es que el cambio es radical. En ese sentido, puedo decir que si la actividad de diputado es

algo apasionante, yo definiría la actividad de alcalde como impresionante. Un año de cambios, en el que ha habido que ajustar lo familiar también, pero creo que mantengo un equilibrio.

—¿Sigue saliendo a comprar a la tienda de enfrente después de coger el bastón de mando?

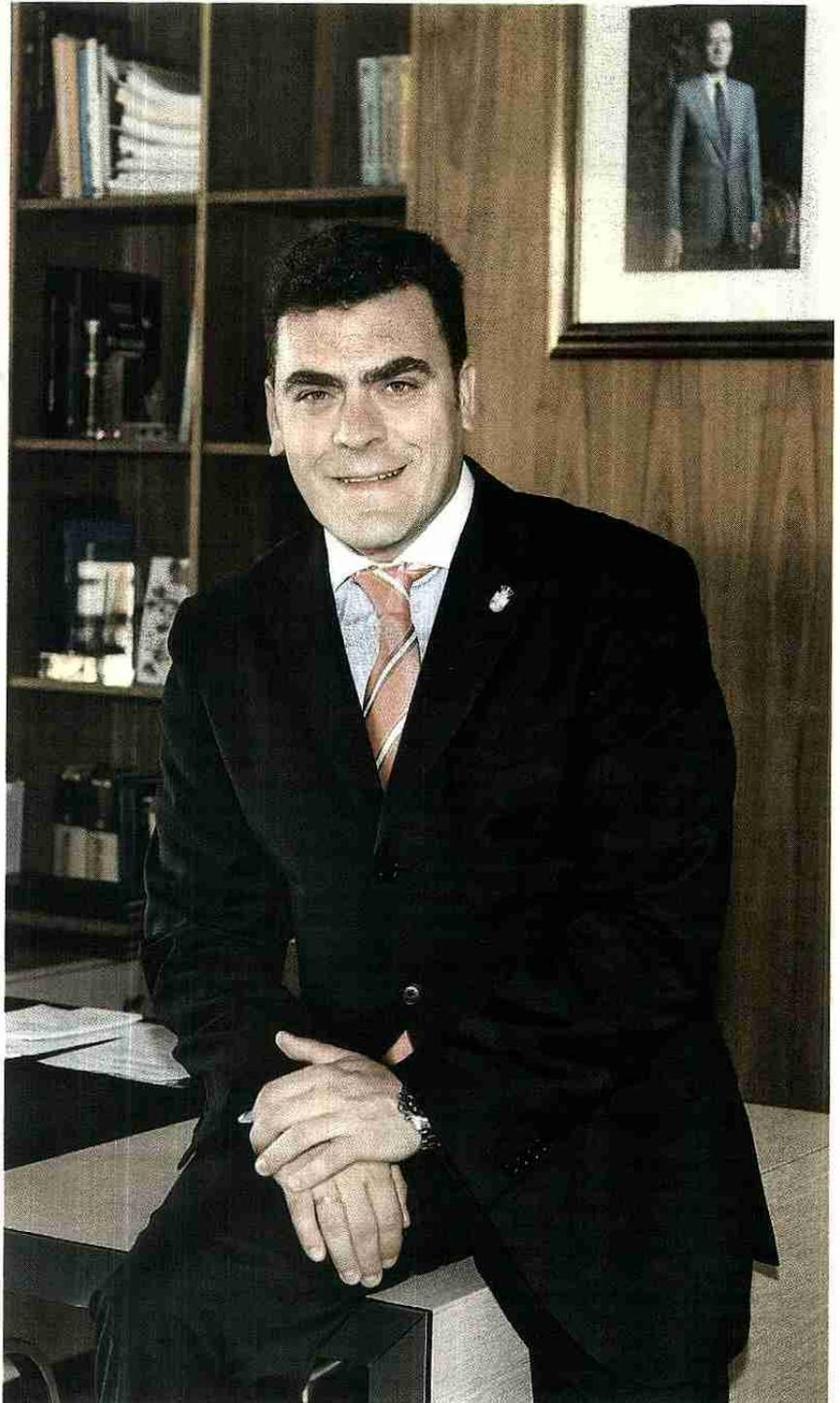
—Sí, por supuesto. Intento llevar siempre que puedo a mi hijo al colegio, sigo yendo a comprar al súper como siempre he hecho. En realidad, hago mucha vida de calle. En mi actividad política, es fundamental el contacto directo con los vecinos y las entidades.

—Quiere desarrollar la participación de los ciudadanos, pero ¿responden los vecinos?

—El Estatuto de Participación Ciudadana sigue siendo la pieza fundamental en esta faceta de la vida política, pero hemos querido ir más allá. Ahora, cuando hablamos de obras que afectan a una zona en concreto, nos reunimos con los presidentes de las comunidades de vecinos y con las mancomunidades. De esta forma, los proyectos se están consensuando con un amplio espectro ciudadano.

Esta participación significa también transparencia en la vida política, a la vez que accesibilidad y, por supuesto, normalidad. Cualquier vecino por la calle me para y me sugiere, me pregunta e, incluso, me critica aquellas

(Pasa a la página siguiente)



LEGACOM/JOSÉ LUIS SAMPEDERO

Diputado, alcalde y criminólogo

Rafael Gómez Montoya tiene una dilatada trayectoria política. Ingresó en las Juventudes Socialistas de Madrid en 1985. Dos años después fue elegido concejal del Ayuntamiento de Leganés. En esta etapa gestionó diversas ramas: Juventud, Participación Ciudadana, Personal, Festejos, Seguridad Ciudadana... En 2003, este diplomado en Criminología por la Universidad Complutense de Madrid y licenciado por la Universidad Camilo José Cela de Madrid, fue elegido diputado de la Asamblea de Madrid en la corta VI legislatura y repitió en la VII. Desempeñó los cargos de portavoz adjunto de Justicia e Interior y portavoz de Seguridad Ciudadana. En mayo de 2007 se presentó como candidato a la alcaldía de Leganés. En su primer año ha hecho de la sostenibilidad su gran argumento en todos los frentes. Gómez Montoya ha sido elegido miembro de la sección Red de Gobierno locales + Biodiversidad 2010 y asumirá la representación de la Federación Española de Municipios y Provincias en la comisión directiva del Consejo Superior de Deportes.



JAVIER LUCAS

(Viene de la página 3)

cosas que, según él, no están bien y que se pudieran mejorar. La participación es la base fundamental de la actividad política de este Ayuntamiento.

—¿Le preocupa la situación del PSOE como partido en Leganés?

—Siempre te preocupa, pero mi función, lo que me quita el sueño, por decirlo de forma categórica, es que Leganés prospere como ciudad, que los vecinos estén cada vez más cómodos.

—¿Y la situación en la Comunidad tras las últimas elecciones?

—Siempre afecta, pero el partido tiene ahora una magnífica oportunidad de poner a punto su estructura, su programa y su discurso. Estamos todos expectantes para que eso ocurra.

—¿Afecta la desaceleración o la crisis económica a Leganés?

—Por supuesto. Por eso estamos muy obsesionados con mantener nuestro tejido industrial y nuestra actividad de empleo. A lo largo de este mes, el equipo de gobierno se reunirá para tomar medidas que ayuden a las familias, a los empresarios y, en general, a los vecinos. Todo tie-

ne que servir para paliar de una forma lo más amplia posible los efectos de la desaceleración.

—¿Qué medidas se han puesto en marcha desde la administración local para que no se note tanto?

—De momento, hemos incrementado en un millón de euros la ayuda a domicilio y vamos a aumentar las ayudas sociales y la teleasistencia de los mayores en sus hogares. A partir de septiembre, las medidas irán encaminadas a proteger el empleo, la industria y a los empresarios para que mantengan el nivel de empleo.

—¿Qué infraestructura de las que van a realizar le produce mayor satisfacción?

—Todos los proyectos son interesantísimos y en todos pongo alma, corazón y vida, como dice el bolero. Ahora bien, me apasiona el proyecto de regeneración de la vía pública y las viviendas y los tres centros cívicos que se van a poner en marcha. El buque insignia en el que se pueden unir vivienda, aparcamiento y servicios públicos es ese que hemos denominado 2x1. Queremos tirar los colegios más antiguos de la ciudad, aquellos de los años 70, para construir nuevos equipamientos educativos, con lo que los colegios se mantendrían, pero debajo se harían aparcamientos para esponjar aún más nuestro tráfico. Tenemos el escollo de la Comunidad de Madrid, a la que seguimos intentando convencer de que esto es bueno para ella y para nosotros. Y sigue quedando pendiente el soterramiento de la vía de ferrocarril, un proyecto absolutamente emblemático para la ciudad y por el que seguimos peleando.

—¿No sólo depende del Ayuntamiento?

—Nosotros ya hemos dicho que, en cuanto tengamos financiación del Ministerio de Fomento y de la Comunidad de Madrid, el Ayuntamiento aportará su parte, sin lugar a dudas. Tenemos una partida presupuestaria reservada de seis millones de euros, pero excede y mucho de ese presupuesto. No podemos afrontarlo nosotros solos.

Tengo pendiente también una reunión con la ministra de Vivienda para el proyecto de la vivienda en Leganés, que tan necesario es, con 1.000 viviendas en alquiler para jóvenes y otras 1.000 viviendas para mayores.

—Existe en su gestión una preocupación especial por el medio ambiente.

—Sí, la sostenibilidad sería el concepto, porque medio ambiente se relacionaría sólo con la parte verde de la sostenibilidad y ésta debe girar en los niveles económico, ambiental y social. Tenemos muy en cuenta que el

consumo sea mínimo y que las empresas adjudicatarias que asumen servicios del Ayuntamiento sean especialmente sensibles con esto. Vamos a intentar incrementar las zonas verdes hasta llegar a los 45 metros cuadrados de zona verde por habitante. Y queremos tener una sostenibilidad social en el sentido de que los propios vecinos puedan trabajar en Leganés y, además, disfrutar en la ciudad de una oferta de ocio. Todo eso lleva a ser sostenibles.

—La recogida de basuras también se modernizará. ¿Leganés recicla?

—Los vecinos reciclan mucho, somos un municipio verde, pero eso no evita el seguir haciendo cosas en ese sentido. Hemos encargado un plan director de tráfico para conocer las necesidades de los vecinos de Leganés en su transporte a Madrid y cómo poder hacerlo de una forma más positiva para el medio ambiente.

—¿Necesita la ciudad más zonas verdes?

—Creo que zonas verdes se necesitan siempre. Por eso, nuestros desarrollos urbanísticos van a contemplar siempre, aparte de las viviendas —que serán un 60% protegida y un 40% libre— colegios, centros de salud, equipamiento deportivo y zonas de ocio con una gran zona verde.

—¿Qué ocio le ofrecería a un turista que viene a Leganés?

—Leganés es una ciudad donde se puede practicar cualquier tipo de deporte. Además, cuenta con un número importante de centros comerciales, siete centros cívicos con programación cultural específica para todas las edades, la Universidad Carlos III y un museo de escultura al aire libre que no tiene ahora mismo ninguna ciudad en España. En la ciudad se puede practicar un ocio sano, cultural y deportivo.

—¿Qué le diría para convencerlos a una pareja de recién casados que dudan dónde irse a vivir?

—Les diría lo mismo que al turista, lo que pasa es que ellos tienen la ventaja de vivir todo el año en el municipio. En definitiva, es una ciudad preparada para el siglo XXI y van a disponer de la compañía de 180.000 leganenses acogedores, tolerantes y solidarios. Van a estar, con diferencia, en la mejor ciudad de la zona sur de Madrid.

—En cuanto a la sanidad, parece que por fin está resuelto el tema del Severo Ochoa. ¿Pero son suficientes las infraestructuras?

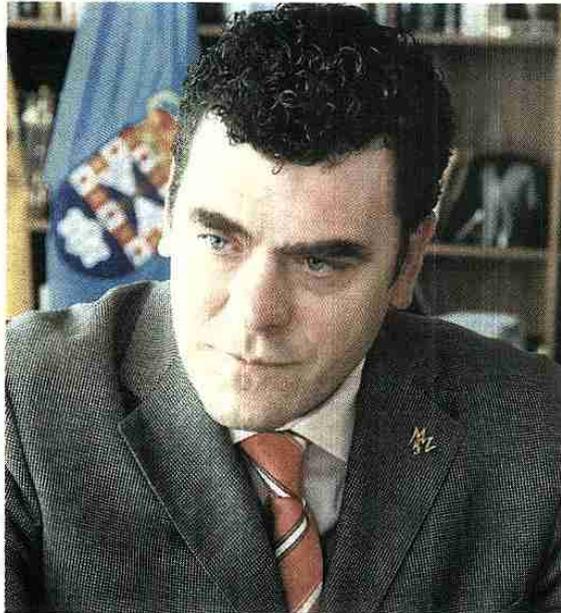
—No, porque hacen falta tres nuevos centros de salud en la ciudad. Nos hace falta un centro en el barrio de Arroyo Culebro de manera urgentísima; hay que desdoblarse el centro de salud María Jesús Hereza, de San Ni-

«Necesitamos que los vecinos se fíen de nosotros porque vamos a tirar sus casas para hacerlas nuevas»

—¿Cuáles son los principales proyectos de su segundo año de gobierno?

—Hay muchos frentes abiertos, pero quiero centrarme en tres cosas. Quiero cerrar con la Comunidad 2.000 viviendas en alquiler para jóvenes y mayores. En septiembre empezamos a trabajar en el plan de regeneración urbana de

San Nicasio. Va a ser, por lo tanto, un mes donde hay que convencer a los vecinos de que se fíen de nosotros porque les vamos a tirar su casa y hacerla nueva sin ningún tipo de coste para ellos. Los aparcamientos van a ser algo fundamental. A lo largo de este mes adjudicaremos también 18 millones de euros para obra pública.



JAVIER LUCAS

casio; y necesitamos una zona sociosanitaria para construir un centro de alta resolución diagnóstica y médica.

También hace falta dotar al Hospital Severo Ochoa y a los centros de salud de más personal, porque ahora mismo tenemos lista de espera en médicos de familia y en pediatría. Esto quiere decir que la Comunidad de Madrid tiene que hacer algo más de lo que está haciendo en materia sanitaria.

—¿Y en educación?

—El gobierno regional está empeñado en empeorar la calidad educativa de la Comunidad de Madrid, porque todo lo que hace es incrementar el número de niños por clases. El Ayuntamiento ha tenido que hacer frente a una importante obra de infraestructura en nuestras escuelas infantiles, porque no son suficientes. Comenzamos el curso escolar con cerca de 2.000 niños que no tienen plaza. Si bien es cierto que hemos podido pactar con la Comunidad la construcción de tres nuevos colegios, no hemos logrado arrancar ni un sólo centro infantil.

—¿Hay posibilidades de construir colegios privados?

—Nosotros no vamos a ceder suelo público para infraestructuras privadas ni en sanidad ni en educación.

—¿Ve Leganés como ciudad universitaria?

—A nuestra ciudad le faltaba un hito cultural de relevancia. Esto llegó con la Universidad Carlos III, que le aportó a Leganés una riqueza educativa, intelectual y económica muy importante. La Carlos III es la mejor univer-

sidad pública de la Comunidad de Madrid y una de las más importantes de España.

—¿Qué cree que puede aportar la vida universitaria a esta ciudad?

—Aporta muchísimo. La Universidad Carlos III se financia gracias a convenios con instituciones privadas. Ahora mismo forma parte del consorcio urbanístico Leganés tecnológico, un vivero de empresas donde se aplicarán sus proyectos de investigación. Muchas empresas de Leganés tienen convenios con la Universidad y se van a ampliar gracias a este parque empresarial.

—En este inicio de legislatura se ha volcado con el deporte.

—La Fundación Leganés para el Deporte ha sido fundamental, ya

que aporta fondos que el Ayuntamiento no tiene y que nos van a servir para localizar y financiar aquellas carreras deportivas a las que les falta el apoyo necesario para dar el paso hacia la élite. Estamos encantados de que Carlos Sastre haya ganado el Tour este año, de que tengamos un campeón mundial de pádel infantil, de que nuestro club de voleibol sea el campeón de España en la categoría masculina y muchos otros éxitos deportivos. En Leganés hay 600 entidades deportivas.

—¿Hay algún proyecto especial de carril bici?

—Comprometimos 20 kilómetros de carril bici para esta legislatura. Llevamos hechos cinco y llegarán a once este año porque acabamos de adjudicar

«El nuevo PGOU será el último del municipio porque agotaremos el suelo»

—¿Tendremos Plan General de Ordenación Urbana esta legislatura?

—Sí. Aunque hay partes que aún hay que desarrollar, podemos adelantar que habrá plan general. Con toda seguridad estaremos hablando del último PGOU de Leganés, ya que agotaremos el suelo y, por lo tanto, tiene que tener un a base participativa muy importante. El equipo de gobierno es consciente que el avance de este plan debe debatirse hasta la extenuación. Este nuevo plan tiene que afectar al núcleo residencial, ya que la vivienda sigue siendo un problema para los leganenses, tiene que haber por tanto vivienda de protección oficial y vivienda pública. Además, ha de tener una importante dotación de suelo para la futura expansión de la Universidad Carlos III. Tendrá que haber también suelo para nuevas zonas industriales. El nuevo plan debería tener una cláusula que nos permita poder hacer y llevar a cabo nuestro proyecto de regeneración urbana en la ciudad con toda tranquilidad y sin que dependa de la Comunidad de Madrid, es decir, de la aprobación de la Comisión Regional de Urbanismo. Un plan que me apasiona y que trata de tirar viviendas viejas para construir edificios nuevos, sin que al vecino le cueste dinero.

el proyecto del Parque de Los Frailes. Pero, además, vamos a poner un aparcamiento de bicicletas de referencia en cada centro municipal y polideportivo. Queremos poner en seis o siete lugares de la ciudad puntos de alquiler de bicis, de acuerdo con la Universidad Carlos III. La bici se tiene que convertir en un elemento de transporte que visualicen los ciudadanos.

—¿Qué es lo que más le gusta de su ciudad?

—Me gusta su gente, sobre todo. Pero también reconozco que me encantan sus rincones verdes, sus equipamientos culturales, me gusta cómo participa la gente de sus fiestas y cómo utilizan las instalaciones de la ciudad. Todo tiene que ver con los ciudadanos,

por lo tanto, de Leganés me gustan los leganenses.

—¿Y lo que menos?

—Creo que todo tiene que mejorar, porque quiero convertir a Leganés en una ciudad donde vivir cada vez mejor. Cuando voy por San Nicasio quiero cambiar esas viviendas sin ascensor y sin zonas verdes. En Zarzaquemada, que haya más aparcamientos subterráneos para que los vecinos dejen lo más cerca de casa su coche. En La Fortuna me gustaría que los edificios de los años 60 y 70 se sustituyan por otros nuevos, con más instalaciones públicas, zonas verdes y equipamientos deportivos. Una idea que he transmitido al equipo de gobierno es que no estemos nunca conformes con lo que hacemos para poder aspirar a más.



La Junta admite que la demanda de guarderías es más alta que la oferta

ABC

SEVILLA. La Consejería para la Igualdad invertirá en torno a 165 millones de euros para el curso de guarderías 2008-2009 en la comunidad, en el que habrá disponibles 73.000 plazas.

La consejera, Micaela Navarro, informó ayer de que en este curso se conseguirá un incremento de 15.000 plazas respecto al pasado, lo que permite una cobertura del 28% de los niños de entre 0 y 3 años.

Pese a ello, Navarro admitió que el número de solicitudes en la comunidad es superior al número de plazas, circunstancia que espera corregir con los centros que están a punto de abrir sus puertas. Incidendo en que el objetivo de la Junta es alcanzar las 100.000 plazas en esta legislatura.

La oferta de la Junta son 62.738 plazas en 1.143 centros. El incremento de 15.000 nuevas plazas supondrá un coste de 146,1 millones, al que se añadirá una inversión de 19 millones para promover la construcción, reforma y equipamiento.

Lo más destacado

Riay Tatary en Carmona

El presidente de la Unión de Comunidades Islámicas de España, Riay Tatary, analizará hoy a las 10:00 la situación actual del Islam en nuestro país con la conferencia «Una visión desde el Islam». La ponencia formará parte de la clausura del curso «El crucifijo y el velo. Religión y cultura en la España de hoy».

Degustación ecológica

Los alumnos de «Gastronomía, Turismo y Salud» disfrutarán hoy a las 12 horas de la intervención del miembro del Servicio de Asesoramiento de la Dirección General de la Producción Ecológica de la Junta de Andalucía, José Luis Sánchez. El broche final de este curso lo pondrá hoy viernes una degustación de productos ecológicos, a las 13.30 en el hotel Alcázar de la Reina.

Espectáculos para todos

Los alumnos y profesores del curso «Danza histórica de Nonsuch» ofrecerán hoy dos espectáculos de danza. La primera actuación tendrá lugar en la Plaza de Arriba, a las 21 horas, mientras que el segundo espectáculo se desarrollará en el Patio del Aljibe de la Puerta de Sevilla, a las 22 horas. Asimismo, los profesores del curso de «Canto y talleres de escenas de ópera» representarán un impresionante espectáculo lírico a las 21 horas en el Teatro Cerezo.



La escritora y psicoanalista Lola López Mondéjar intervino ayer en los cursos de verano de la UPO

«Los soñadores han sido niños satisfechos en algún momento»

Los cursos de verano de la Universidad Pablo de Olavide continuaron ayer en Carmona, donde se analizaron la capacidad de soñar del ser humano y la nutrición

PALOMA GUINEA

CARMONA. El ser humano es incapaz de dejar de soñar. Con esta premisa básica comenzaba su intervención, en la mañana de ayer, de la escritora y psicoanalista, Lola López Mondéjar.

La ponente compartió protagonismo con el actual director del Departamento de Biología Molecular e Ingeniería Bioquímica de la Universidad Pablo de Olavide, Francisco Manuel Martín Bermudo, encar-

gado de trasladar a los alumnos los últimos estudios sobre nutrición y actividad física.

Los asistentes al curso «La expresión artística como medio para la integración social. Arte, Creatividad y Arte Terapia» pudieron disfrutar de la exposición sobre el universo de los sueños en la infancia, que la también profesora de la Universidad de Murcia brindó en una ponencia titulada «Del sueño infantil a la creatividad».

Durante su intervención, López Mondéjar señaló los riesgos que conlleva dejar de lado.

los sueños o los deseos de ver cumplidas ciertas ensoñaciones a lo largo de la vida. Así, en su opinión, nuestras ilusiones de niños juegan un papel trascendental para alcanzar un estado de autorrealización saludable. «Si no somos capaces de incorporar algo de nuestro juego infantil a nuestra profesión, nos convertimos en autómatas» afirmó.

Somos soñadores por naturaleza. La fantasía es para el ser humano, según López Mondéjar, una forma de realidad espontánea y placentera que surge en su infancia, que forma parte del juego y de su correcto crecimiento. «Los soñadores han sido niños satisfechos en algún momento» concluyó.

Martín Bermudo, por su parte, quiso trasladar a los alumnos de «Gastronomía, Turismo y Salud», durante la conferencia «Nutrición en la actividad física», la importancia de acompañar la actividad física con una dieta adecuada, para alcanzar mejores rendimientos y evitar futuras enfermedades. Los informes más recientes han puesto de manifiesto que la práctica de la actividad física ha descendido un 30 por ciento, tanto a nivel laboral, doméstico como deportivo, en los últimos 20 años. Además, los datos reflejan que cada vez se come más y se ingieren alimentos menos sanos. Según García Bermudo, nuestro país está perdiendo su tradición culinaria. La llamada dieta mediterránea ya no está tan presente en nuestras mesas.

—En muchos casos, sí. Hay estereotipos que entendemos que son así porque así lo hemos decidido. Creo que no se ha reflexionado suficiente, que no se conoce suficiente al resto de culturas. Nos quedamos simplemente en la superficie. No buscamos. Por lo general, no buscamos el dialogo con esas otras personas, ni conocer la cultura de esas otras personas. Ocurre lo mismo a la inversa.

—Implica entonces un esfuerzo importante también, por parte los que desean integrarse...

—Sí, tiene que ser un esfuerzo bidireccional. La sociedad tiene que hacer un esfuerzo por acogerles y ellos tienen que hacer un esfuerzo por integrarse. En este sentido, desde la sociedad desde la que las acoge, debemos entender que integración no es sinónimo de asimilación.

«Los símbolos pueden identificarnos y crear conflictos»



José María Contreras

— Catedrático de Derecho Eclesiástico del Estado de la UPO y director general de Asuntos Religiosos

—¿Qué trata específicamente «El crucifijo y el velo. Religión y cultura en la España de hoy»?

—La pretensión es reflexionar desde el punto de vista académico, y por tanto desde el punto de vista de la tranquilidad, sobre si los símbolos sirven, no solamente para identificarnos, no sólo para unirnos, sino también en muchos otros casos, para separarnos y para el conflicto. Muchas veces tener símbolos distintos da lugar a la aparición de conflictos o enfrentamientos. Muchas veces, conocemos lo que suponen nuestros símbolos pero no conocemos lo que supone, lo que

conlleva o lo que está detrás de otro símbolo distinto con el que se siente identificado el otro.

—¿Debemos tener en cuenta también cómo interpretan los demás nuestros símbolos?

—Cómo nosotros y cómo ellos, evidentemente. Nosotros lo vemos desde nuestro punto de vista y ellos desde el suyo. Debemos buscar cómo ambos símbolos pueden servir de entendimiento o de diferencia, sin que nos lleven a ofender, a enfrentarnos o a colisionar.

—¿Diría que la gran mayoría de enfrentamientos se generan por malentendidos culturales?



Universidad de Sevilla

Reforma en Bellas Artes

Hoy finaliza el plazo de inscripción del Concurso de proyectos murales para la Reforma del actual espacio de la cafetería de Bellas Artes. Responde a una propuesta de la Universidad de Sevilla, a través del Centro de Iniciativas Culturales (CICUS) y el Decanato de la Facultad de Bellas Artes. La finalidad de la convocatoria es dar participación al alumnado del Centro en la intervención de los nuevos espacios. Está dirigido a alumnos de la Facultad de Bellas Artes y el premio es de 12.000. Las solicitudes deben ser entregadas en el Rectorado.



Los administradores de fincas gestionan las comunidades de vecinos

Organizado por la Universidad Pablo de Olavide

TÍTULO DE ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN PROPIEDAD HORIZONTAL Y ADMINISTRACIÓN DE FINCAS

El próximo mes de octubre comienzan las clases de la primera edición para acceder al Título de Especialista Universitario en Propiedad Horizontal y Administración de Fincas Urbanas que se desarrollará hasta junio de 2009.

Este proyecto está organizado por el departamento de Derecho Privado de la Universidad Pablo de Olavide, con la colaboración del Colegio de Administradores de Fincas de Sevilla y

está dirigido a personas que quieran acceder a esa profesión o completar su formación en el campo inmobiliario urbano y añadir en su currículum un título de especialista universitario en una materia fundamental de este sector como es la propiedad horizontal.

También pueden asistir a las clases los administradores de fincas o los empleados de sus despachos que quieran completar y mejorar su formación.

La dirección académica correrá a cargo de César Hornero Méndez, del área de Derecho Civil de la Olavide, profesor que también participará en la dirección científica junto a Rafael del Olmo Garrudo, que es presidente del Colegio de Administradores de Fincas de Sevilla y Alberto Donaire Ibáñez, abogado y colaborador de Inmo ABC.

ACCREDITADO



VAI FRÍO MERINO

Las clases, un total de 400 horas, se impartirán en la Pablo de Olavide los jueves y viernes de cuatro de la tarde a nueve de la noche y se ofrecerán 40 créditos (25 teóricos y 15 de prácticas externas).

Las tasas suponen un montante de 3.000 euros (no incluye la expedición del título) y habrá un 10% de becas sobre el total de matrículas. Entre los contenidos de las materias que se impartirán figuran el régimen jurídico de la propiedad horizontal, la organización y gestión de empresas, contabilidad, psicología, mediación y técnicas de negociación, informática de gestión, aspectos técnicos arquitectónicos, deontología profesional, un ciclo de conferencias de diferente temática y clases prácticas, que se desarrollarán a lo largo del mes de mayo.

Las personas interesadas en recibir más información pueden dirigirse a la Fundación Universidad-Sociedad (954 34 90 66) .

A. F. Lérida



Comença el curs universitari al 22@Barcelona amb més centres

Falta poc perquè comenci el nou curs universitari. Milers d'estudiants iniciaran o reprendran l'estudi d'una carrera a les diverses universitats. I molts d'ells la començaran o l'acabaran al districte 22@Barcelona, que cada vegada més és la seu del coneixement i la recerca. El 22@Barcelona preveu, a curt termini, l'inici d'activitats de fins a set universitats i centres d'estudis superiors, que acolliran prop de 25.000 estudiants.

De moment, ja han iniciat les activitats a la zona del 22@Barcelona el Bau, l'Escola Superior de Disseny, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), el SAE Institute (escola internacional d'àudio i multimèdia) i l'IL3

de la Universitat de Barcelona.

A totes aquestes universitats i centres d'estudis superiors se'ls incorporará la nova seu de la Universitat Pompeu Fabra (UPF) al 22@Barcelona, on s'impartiran tots els estudis que tenen a veure amb el sector dels mèdia i que començarà les activitats durant el curs 2008-09. Igualment, també s'hi instal·larà la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), que traslladarà tots els estudis de l'escola tècnica industrial.

La incorporació de totes aquestes universitats propicia la creació de residències amb l'objectiu de poder allotjar-hi estudiants, investigadors i científics. De moment, els qui treballen o

estudien allà gaudeixen de la residència Watermelon (dins del complex d'oficines Eco-urban, amb 516 habitacions), així com la residència b_TEC (amb seu al campus interuniversitari del Besòs) o la residència Nido (que s'instal·larà dins de la zona del clúster de Tecnologies Mèdiques del 22@Barcelona amb 724 habitacions).

Els estudiants virtuals a 22@Barcelona

El districte 22@Barcelona no només va incrementant de manera notable el nombre d'estudiants a la zona, sinó que també compta amb una població d'estudiants virtuals molt important. Concretament, a la zona de 22@Barcelona

prop de 65.000 estudiants virtuals reben formació des de les seus de la UOC i la Universitat de Barcelona.

Des de la seva seu a 22@Barcelona, l'IL3-UB dona formació a 25.882 estudiants en ciències de la salut; farmàcia, nutrició i alimentació; educació; àrea d'empresa; comunicació, cultura i patrimoni; esports; hotel·leria i turisme, entre d'altres.

La UOC dona formació a 38.842 estudiants classificats en ciències empresarials; psicopedagogia, dret; humanitats; enginyeria tècnica d'informàtica de gestió; enginyeria tècnica d'informàtica de sistemes; filologia catalana; administració i direcció d'empreses; documentació; psico-

logia; enginyeria d'informàtica; ciències polítiques i de l'administració; ciències del treball i un llarg etcètera.

Campus de la Comunicació de la UPF

Seguint la tradició de recuperar per a la ciutat edificis històrics i de valor arquitectònic, la UPF va decidir ubicar el seu nou Campus de la Comunicació en l'espai de l'antiga fàbrica tèxtil de Ca l'Aranyó.

La fàbrica, construïda el 1877, va tancar l'any 1986 i les instal·lacions van començar un procés de degradació, aturat amb la decisió de la UPF de construir en aquest espai el nou campus. Amb la rehabilitació del conjunt de Ca l'Aranyó, la UPF ha acon-

seguit recuperar aquest magnífic exemple del patrimoni industrial català, inclòs dins el Catàleg de Patrimoni de l'Ajuntament de Barcelona, amb el nivell B (Bé Cultural d'Interès Local).

El solar on se situa la primera illa del nou campus té forma rectangular, de 110 x 57 metres, amb dos costats que fan xamfrà seguint l'ordenació característica de l'Eixample de Barcelona, i un rectangle afegit de 18 x 20 m. La superfície total del solar és de 6.021 m².

Amb una superfície de 20.200 m² de sostre, dels quals 15.840 són sobre rasant, el projecte arquitectònic, que ha estat elaborat pels arquitectes Josep Benedito i Ramon Valls, comprèn la consolidació i recuperació de dos dels antics edificis fabrils realitzada pels arquitectes Antoni Vilanova i Eduard Simó —la fàbrica de pisos i la nau de magatzom—, que s'integraran amb les noves construccions.

Una gran plaça a l'aire lliure serà el punt neuràlgic que vertebrarà el campus i enllagarà l'àmbit universitari amb l'àmbit empresarial. Completa el conjunt una imponent xemeneia, realitzada en maó vist i de forma cònica, que també s'ha conservat.

Un bon exemple del compromís entre la universitat i l'empresa per dur a terme activitats conjuntament és l'espai de 4.800 m² del Centre de Producció Audiovisual, que correspon als platós i espais tècnics (sales d'edició i muntatge) que la UPF utilitzarà en règim d'arrendament. Es comunicarà amb la resta del campus a través de la gran plaça exterior.

La inversió total prevista en la construcció del Campus de la Comunicació és de 47,5 milions d'euros. Aquesta xifra inclou la rehabilitació i la consolidació dels edificis històrics, la construcció de l'obra nova i també els acabaments, les instal·lacions, l'equipament i el mobiliari de tots els edificis del campus. La Generalitat, l'Estat i la UE financen el projecte. ■

► Educació secundària

En nombre d'alumnes



Font: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació

AVUI

Creix la matrícula en la formació professional

■ Hi ha més alumnes en ensenyaments professionalitzadors que al batxillerat

C.B.
BARCELONA

Els alumnes que cursaran ensenyaments que preparen per a l'exercici d'una professió, que el curs que ve sumaran un total de 99.408, superen per primer cop els 87.700 matriculats en el batxillerat presencial i a distància.

Tot i que no es tracta de magnituds comparables (tenint en compte que els ensenyaments professionalitzadors inclouen la formació professional de grau superior i alguns ensenyaments de règim especial adreçats a alumnes a partir de 18 anys, mentre que el batxillerat es cursa als 16), des del departament d'Educació es considera una dada molt destacable el fet que per primer cop la suma de la matrícula en tots aquests ensenyaments superi la del batxillerat, un

canvi de tendència que indica que la formació professional està començant a deixar de ser la ventafocs del sistema.

El director general d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats, Josep Francí, atribueix aquest canvi a la flexibilitat més gran que els últims anys s'ha donat a aquests estudis i a la creixent "correspondència" amb la universitat, a banda de la incidència de factors externs "obvis" en un context de crisi com l'actual. A parer seu, aquesta estructura més flexible fa que "cada cop hi hagi més gent que veu en els estudis professionalitzadors una opció molt clara, sabent que no se li tanca l'opció a la universitat".

Segons va informar ahir la Cadena SER, el govern central prepara una reforma de la formació professional que possibilitarà que els treballadors sense titulació amb tres anys d'experiència que superin una prova puguin obtenir qualificacions específiques de FP. ■



Societat

**34.000
alumnes
més aquest
curs que
l'anterior**

Creix la proporció
d'originaris de la UE
entre els 15.000
nous immigrants

P26

EDUCACIÓ ■ INICI DE CURS

El curs començarà amb 34.000 alumnes més que l'anterior

■ 1.180.460 nens i joves s'incorporaran a les aules el dia 15 ■ La xifra d'immigrants repunta, amb 15.000 de nous ■ La pública segueix escolaritzant el 85% d'estrangers tot i les mesures per corregir el desequilibri

Carol Biosca
BARCELONA

El curs escolar arrencarà el dilluns dia 15 amb 34.197 alumnes més que el setembre passat, seguint la tendència dels últims anys, caracteritzada per un augment progressiu de la població escolar, que des del curs 1999-00 ha augmentat un 18%. D'acord amb la previsió que ahir va donar a conèixer el departament d'Educació, 1.180.460 alumnes d'educació no universitària s'incorporaran a les aules (un 3% més que el curs passat). D'aquests, quasi 150.000 són estrangers, que representen ja el 13,5% del total de l'alumnat enfront el 2,1% de fa deu cursos.

El creixement d'immigrants, que el curs passat va situar-se en el nivell més baix dels últims sis cursos amb 11.378 nous estrangers, ha experimentat enguany un repunt, ja que hi ha 15.000 alumnes estrangers més. Malgrat que la procedència majoritària dels alumnes que integren aquest col·lectiu continua sent l'Amèrica Central i del Sud (43,8%) i, en segon lloc, el Magrib (25,8%), els últims cinc cursos aquests percentatges s'han reduït sensiblement i han augmentat, en canvi, els alumnes procedents de la Unió Europea (13,7%), que inclou des del curs passat els naturals de Romania i Bulgària.

El 84,5% dels estrangers s'escolaritzen al sector públic i el 15,43% en centres concertats subvencionats amb fons públics, una pro-

porció que s'ha mantingut quasi intacta els últims cinc anys, d'acord amb les dades del departament, malgrat les mesures endegades els últims anys per l'administració en el marc del pacte educatiu per corregir aquest desequilibri (contractes programa amb escoles concertades que es responsabilitzen de l'acollida de nous nens i ajuts per sufragar la sisena hora a centres que escolaritzen estrangers).

Les xifres

967

barracons hi haurà aquest curs, 798 dels quals per acollir aules. Educació justifica l'increment respecte als 802 del curs passat per poder assumir la nova escolarització.

63,4

per cent del total dels alumnes s'escolaritzen en centres públics (un punt més que el curs anterior, d'acord amb les dades del departament) i el 36,6% en centres privats.

La plantilla de professors dels centres públics creixerà en 2.000 docents, i passarà així dels 60.839 del curs passat a 62.805, seguint la tendència dels últims anys, que fa que els centres del departament comptin ara amb un 32% més d'efectius que el curs 2003-04, un increment que ha beneficiat sobretot els centres de primària. ■

► Evolució del nombre d'alumnes els últims 10 cursos

Font: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació



BRUNAT



La plantilla de mestres i professors augmenta aquest curs en 2.000 docents ■ MIQUEL ANGLARILL

“La llei tindrà el màxim consens”

El conseller d'Educació, Ernest Maragall, es va mostrar convençut que la nova llei d'Educació que s'hauria d'aprovar durant aquest curs escolar “tindrà el màxim consens del cos docent i del conjunt de la societat catalana”, ja que considera que suposarà “una millora clara de la professionalitat, de les condicions, de l'estímul i del reconeixement que els docents d'aquest país han de tenir”, informa **J. Ferrer**.

Maragall va treure importància a les traves que està posant ICV a la tramitació d'aquesta nova llei. “En el marc del procés parlamentari -va afirmar- trobarem els continguts i les concrecions que ens permetran arti-

cular aquest consens que cerquem des del primer dia”. Segons el conseller, ICV “hi ha de ser, perquè és part del govern i és autora de la llei”, malgrat les diferències i dubtes que ha manifestat “respecte a determinats aspectes o continguts”.

El conseller, que ahir va assistir a Castelldefels a la inauguració del curs 2008-09, també va afirmar que “s'està complint al peu de la lletra” el pla per oferir en quatre anys 20.000 places docents fixes a través d'oposicions, sense que això impedeixi “donar continuïtat laboral i professional a pràcticament el cent per cent dels interins que estaven cobrint una part d'aquestes places”.

El pes de les motxilles passa factura



Més d'un terç dels escolars carreguen diàriament a les seves motxilles fins a un 35% del seu propi pes ■ RUTH MARIGOT / ARXIU

DOLOR • L'excés de càrrega en edat escolar es tradueix en mal d'esquena crònic **HÀBITS** • Els experts recomanen l'activitat física

Redacció
MADRID

Un nen amb excés de pes a la motxilla escolar té molts números per convertir-se en un adult amb mal d'esquena crònic. A les portes de l'inici del nou curs, el president de la Fundació Kovacs, el doctor Francisco M. Kovacs, va alertar ahir que més d'un terç dels escolars carreguen diàriament a les seves motxilles i carteres fins a un 35% del seu propi pes, quan l'ideal seria que no superés el 10%. De fet, més de la meitat dels nois de 15 anys i prop del 70% de les noies de l'Estat ja han patit algun cop mal d'esquena. L'excés de pes a la motxilla no n'és l'únic responsable, però és un factor de risc que es podria evitar fàcilment.

La Fundació Kovacs, dedicada a l'estudi de la patologia d'esquena, i l'Organització Mèdica Col·legial van presentar ahir a Madrid una campanya d'àmbit estatal per a la prevenció del mal d'esquena a l'escola. La campanya es basa en la distribució d'un còmic sobre mesures per tenir una esquena sana.

Mobiliari escolar

Segons el doctor Kovacs, la manca d'activitat física i el manteniment prolongat de postures inadequades —sovint a causa del disseny d'un mobiliari escolar poc adaptat al ritme de creixement dels alumnes— s'associen també al mal d'esquena en edats escolars més que no pas les anomalies de la columna, com ara l'escoliosi. “En contra del que es pensava fa uns anys, les radiografies de la columna vertebral

de la majoria dels escolars amb mal d'esquena són normals”, va advertir el metge.

Per impedir que els mals hàbits passin factura, el primer que cal fer és evitar-los. I això passa, principalment, per reduir la càrrega de les motxilles i per fer una activitat física adequada que reforci la musculatura. Una esquena forta no només redueix el risc d'afeccions, sinó que, en cas que apareguin, en redueix la durada i la intensitat.

De cara a reduir el pes de les carteres, una mesura adequada seria, per exemple, la instal·lació de taquilles als centres educatius que permetessin guardar el material que no cal dur a casa. A més, els especialistes recomanen que els infants duguin la motxilla ben enganxada al cos i amb el pes repartit simètricament a la zona lumbar. ■

L'entrevista
Joan Teixidó Doctor en pedagogia. Especialista en convivència a les aules



Lluís Martínez

“Qui es dedica a l'educació confia en les persones”

De violència al col·legi sempre n'hi ha hagut. Estem exagerant el problema?
Sempre n'hi ha hagut, sí. Però actualment, si es pogués quantificar, n'hi ha més que abans.

Per què?
Perquè la societat és més violenta. Un dels fenòmens que tenen més ressò social és l'assetjament o *bullying*, per bé que sovint s'encara d'una manera excessivament espectacular que no ajuda gens les escoles.

No?
No. L'escola necessita calma i arribar a pactes. A més, el problema és un altre.

Quin?
Una sèrie de fets que no són violència, com ara les provocacions, els aldarulls i els crits, però que pertorben el funcionament de l'escola o de l'institut. Per educar cal un clima de tranquil·litat i de pau, en el qual hi hagi respecte i diàleg.

Com hem arribat a aquesta situació?
A poc a poc. La societat ha canviat i el sistema educatiu també. Fem l'educació primària en centres relativament petits, i la secundària, en canvi, en centres massificats. I també hi ha més permissivitat...

O sigui, que cal més mà dura...
En absolut. La mà dura genera més violència. Però això no vol dir que no hagi d'haver-hi normes, unes regles del joc, fixar què és el que s'hi val i el que no.

Bé, doncs separem els alumnes conflictius dels que volen treballar...
És un gran dilema. El sistema educatiu és inclusiu, integrador; però quan anem als centres veiem que intenten agrupar els alumnes per característiques diverses. Segregar no té sentit. No és educatiu.

Hi ha una paradoxa: els pares dels alumnes conflictius també es desenten de la solució.
Mai arribarem a tots els pares. Però, si el col·lectiu de pares, representat en les associacions, coneix el pla de convivència del centre i li dona suport, encara que hi hagi qui se'n desentengui, els efectes positius es notaran.

Com arribem a l'equilibri?
Donant més autonomia als centres educatius d'acord amb cada situació. Perquè quan parlem de violència i de problemes de convivència posem al mateix sac realitats diverses.



PERE VIRGILI

PERFIL Joan Teixidó (Mont-ras, 1960) és mestre de primària, professor de secundària i professor de la Universitat de Girona. Doctor en pedagogia, les seves investigacions aplicades sobre com millorar la convivència a les aules apunten a la necessitat de dur a terme accions concretes, articulades en uns plans d'actuació global que impliquin tot el professorat i la resta de la comunitat educativa. Coordina els grups de recerca educativa Bitàcola i GROC, que estudien casos i solucions concretes.

La violència a les aules, té solució?
Per oblidar-nos per sempre més del problema? Si les coses no canvien molt, no. Però hi ha possibilitats manifestes de millorar la situació.

Com?
Molts cops es volen aplicar solucions simples per a un problema complex. Solucions? S'hi han d'implicar els docents, els pares, els serveis socials i els serveis municipals. Quan hi ha un pla global i unitat d'acció també hi ha millora.

La preocupació per la violència a l'escola, és una moda passatgera?
Periòdicament es publiquen enquestes i percentatges. I què? El mestre les llegeix, però l'endemà ha d'anar a classe. Saber que hi ha una estadística millor o pitjor no porta enlloc. Cal passar a l'acció.

Quina és la millor solució per solucionar els problemes de convivència?
Vertebrar la comunitat. Que hi hagi la sensació que és tot el centre qui afronta el problema. És més important que una majoria faci un esforç, encara que sigui petit, que no pas que hi hagi quatre o cinc persones que s'esforcin molt.

Els docents diuen que qalsevol mesura implica més feina...
És qüestió de prioritzar. Per ensenyar i aprendre cal un clima de feina. Si no, ja t'hi pots escarrassar! Cal dedicar temps a aquest repte, encara que quedin coses per ensenyar. Si no, l'escola perd el seu sentit educatiu.

Hi ha casos de professors agredits pels alumnes. És un fenomen nou...
Són casos esporàdics, però que preocupen el docent. També el preocupa la violència entre alumnes, esclar. Però les amenaces contra ell l'angoixen. I això ho perceben els alumnes.

“portant que la majoria facin un esforç, encara que sigui petit, que no pas que 4 o 5 persones s'esforcin molt

Després de treballar amb conflictes, encara creu en les persones?
Qui es dedica a l'educació és perquè confia en les persones.

Abans, la paraula del mestre era gairebé paraula de Déu. Ara hi ha famílies que donen més crèdit als fills.
Els mestres exerceixen en el moment que els toca. Els mestres han de procurar guanyar-se la confiança dels pares. Ara bé, no tenen gaire res a fer davant d'un pare que no els doni crèdit.

Per què aquest canvi d'actitud?
Perquè hem arribat a la plena escolarització, perquè vivim en una societat molt més permissiva, perquè el coneixement està democratitzat i no està només en mans del mestre.

És optimista de cara al futur?
No hi ha cap indicador que la violència a les aules hagi d'anar a menys. Però els centres que actuen perquè hi creuen, amb un pla que aglutini tota la comunitat, obtindran millores escolars. I també socials.



TNS MEDIA INTELLIGENCE NO REPRODUCE ESTE ARTÍCULO POR EXPRESA OPOSICIÓN DEL AUTOR

TRANSCRIPCIÓN

Tres años de experiencia laboral otorgarán un título de formación profesional CINCO DIAS Madrid Los ciudadanos que, por unos motivos u otros, no completaron la Formación Profesional (FP) o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) podrán obtener un título de FP si acreditan tres años de experiencia laboral, según el proyecto de reforma de la Formación Profesional que preparan los Ministerios de Educación y Trabajo y adelantó ayer la Cadena SER. Doce millones de españoles de entre 21 y 55 años pueden beneficiarse de la medida. Se trata de millones de fontaneros, cocineros o electricistas que llevan años realizando su trabajo, pero no cuentan con un título oficial que acredite sus conocimientos, lo que limita su movilidad laboral y sus posibilidades de acceder a un puesto mejor. Un grupo de expertos evaluará, mediante pruebas prácticas, la trayectoria y experiencia de cada profesional. Si el resultado es satisfactorio, se dará al trabajador el título, según sus competencias y habilidades: Tales diplomas estarán homologados con los exigidos en toda la Unión Europea. Para acceder al plan sólo habrá que ser mayor de 21 años y acreditar una experiencia laboral mínima de tres años en los últimos diez. El proyecto incluye también incentivos para que los trabajadores puedan completar y ampliar su formación mediante cursos a distancia. Está previsto que el Real Decreto de reforma de la Formación Profesional se apruebe antes de finales de año y que la reforma se aborde en una de las mesas que con Mercedes Cabrera, ministra de Educación, M. CASAMAYÓN ponen el diálogo social entre Gobierno, patronal y sindicatos. Una vez aprobada la nueva norma, las comunidades autónomas dispondrán de un plazo máximo de un año para desarrollar los distintos comités de evaluación. La medida afectará a más de 140 titulaciones de 26 familias profesionales. Mayor empleabilidad El Departamento que dirige Mercedes Cabrera, junto con el Ministerio de Trabajo, diseñan esta reforma de la formación profesional para dotarla de una mejor valoración por parte de la sociedad. Ayer se conoció un estudio que indica que los jóvenes españoles graduados universitarios tienen menos posibilidades de encontrar un empleo estable que los titulados en FP de grado medio o superior. Así se desprende de los datos del Observatorio Joven de Empleo correspondientes al primer trimestre del año, que coinciden en que los jóvenes menores de 25 años son el colectivo más perjudicado a la hora de encontrar empleo por la crisis.

Educación concederá titulaciones de FP a trabajadores sin estudios

La experiencia laboral permitirá convalidar parte de los módulos de Formación Profesional

elEconomista

MADRID. El Ministerio de Educación concederá cualificaciones específicas de Formación Profesional (FP) a todos los trabajadores que demuestren una experiencia laboral acreditada, aunque no tengan titulación académica.

El único requisito exigible para acceder a estas cualificaciones, que son parte integrante de las titulaciones de FP, será superar una prueba de evaluación, cuyos contenidos están todavía por determinar, en la que los aspirantes demuestren su capacidad. Ésta es una de las medidas que se incluyen en el borrador del proyecto de reforma de la formación profesional, que están elaborando conjuntamente los ministerios de Trabajo e Inmigración y de Educación, Política Social y Deportes, y que el Gobierno presentará en las próximas semanas. Fuen-

tes del Departamento que dirige Mercedes Cabrera explicaron que "este punto del reconocimiento de la certificación académica es una pieza básica dentro de la reforma", aunque matizaron que la redacción definitiva "todavía no está cerrada", ya que faltan por concretar algunos aspectos importantes, como la edad de los aspirantes y el tiempo de experiencia.

"Llega tarde"

El Partido Popular, CCOO y UGT coincidieron ayer en afirmar que el borrador del decreto que ela-

boran los ministerios de Educación y Trabajo "llega tarde", ya que esta medida sólo supone la consecución de un desarrollo normativo que quedó pendiente en el año 2002.

El portavoz de Educación del Grupo Popular en el Congreso, Juan Antonio Gómez Trinidad, aseguró que lo que el Gobierno prevé presentar en una semana "es algo que tenía que haber hecho hace cinco años" y que esta iniciativa ya la ensayaron los populares en ocho comunidades autónomas, y también se realiza en el País Vasco.

El secretario confederal de Formación de CCOO, Gregorio Merchán, explicó que la puesta en marcha de esta iniciativa supone sólo la consecución de un desarrollo normativo que quedó pendiente en el año 2002.

Por su parte, la secretaria confederal de Formación de UGT, Teresa Muñoz, lamentó que el Ejecutivo no planteara esta iniciativa en la mesa del diálogo social. "Todos los reales decretos de la Ley de las Cualificaciones Profesionales y la FP se han trabajado en la mesa del diálogo social, menos éste".

El alumnado extranjero aumenta un 10% este curso

Educación. Desciende el porcentaje de matriculados en centros concertados hasta situarse en el 9,38%, frente al 22,05% de la pública

J. G. TRECEÑO

El millón de inmigrantes que ha acogido la Comunidad de Madrid en los últimos tiempos tiene su reflejo en la educación. De los 1.050.495 alumnos matriculados, sin contar los de educación especial para este curso, casi el 16% son extranjeros.

Concretamente, se trata de 149.904, de los que el 22,05% están en la educación pública y en la concertada. En total, se ha producido un incremento del 10%, 13.600, con respecto al pasado año (136.304).

No varían mucho los porcentajes de alumnos matriculados en la escuela pública y en la concertada (centros de gestión privada que reciben dinero público), aunque sí se reduce su número un 1,3%.

Prácticamente, el mismo porcentaje es el que sube los alumnos de hijos extranjeros en la educación pública. Es decir, del 75,79% al 76,3%.

Las clases ya han comenzado en los centros de Educación Infantil no obligatoria, de 0 a 3 años. La Comunidad tiene previsto que arranquen las clases en los colegios el próximo día 15 y el 17 en los institutos. Del total de alumnos, 625.834 (59,59%) se han matriculado en centros públicos; 284.665 (27,1%), en concertados y 139.996 (13,3%), en privados.

Lo que da un paso de gigante es la enseñanza bilingüe (clases en inglés y castellano). Por primera vez, el Gobierno regional extiende su programa a la Educación Concertada, ya que se suman a este proyecto 25 centros. En este curso está previsto que haya 180. Para este año, se han sumado al plan, además, 33 colegios públicos, según explicó ayer la consejera de Educación, Lucía Figar, tras la reunión del Consejo de Gobierno.

En total, 37.000 alumnos madrileños estudiarán en esta modalidad. Esto supone 11.250 alumnos más que el curso pasado. Todas las asignaturas, excepto matemáticas, lengua y literatura, se imparten en lengua extranjera.

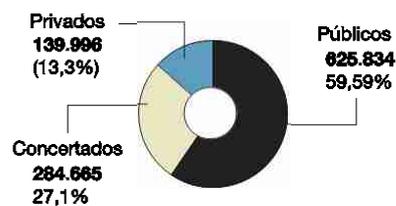
Este curso comienza con 612

Las cifras del nuevo curso escolar en Madrid

Alumnos



Distribución de alumnos según tipo de centro



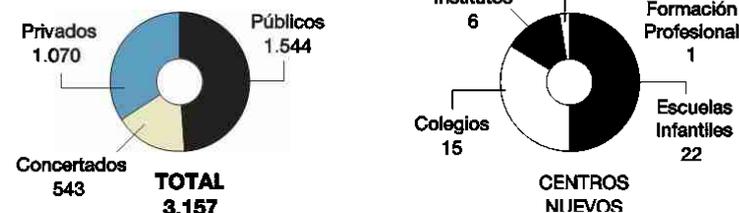
Alumnos extranjeros



Profesores

		NUEVOS
En la escuela pública	48.986	612
En la escuela privada	20.308	550

Centros educativos



FUENTE: Comunidad de Madrid.

D.S. / EL MUNDO

nuevos profesores lo que eleva la cifra de docentes a 48.986. Este curso abren sus puertas 45 nuevos centros educativos públicos, de los que 22 son escuelas infan-

La Comunidad extiende por primera vez el bilingüismo a 25 colegios concertados

tiles. En total, la Comunidad de Madrid cuenta con 3.157 centros educativos, de los que 1.544 son públicos, 543 concertados y 1.070 privados.

Figar volvió a defender la no gratuidad de las plazas de guardería de

0-3 años, por no ser «obligatoria».

Para la portavoz del PSOE en la Asamblea, Maru Menéndez, en el inicio de este curso escolar el Gobierno de Esperanza Aguirre ha «baticado récords de sectarismo». «Denunciamos su sectarismo y grave falta de responsabilidad al apoyar la objeción a una asignatura como Educación para la Ciudadanía y al desahuciar de su sede a la FAPA Francisco Giner de los Ríos», precisó, según informa Efe.

Por su parte, la portavoz de Educación de IU en la Asamblea, Eulalia Vaquero, exigió a Figar que «cese sus agresiones y su política despótica y regresiva sobre las escuelas infantiles». Considera «impresentable» que la Consejería de Educación sea, como el curso pasado, «más de lo mismo y cero diálogo».

Balance

Recuerdan la anécdota del orador que se levanta para pronunciar su alocución tras el banquete y pregunta a un comensal remoto: "Usted, allí al fondo, ¿me escucha bien?". Y el otro responde: "Perfectamente, pero voy a cambiarme con aquel señor, porque parece que allí ya no se oye". También yo he estado esperando hasta que han respondido al Manifiesto por la Lengua Común incluso los que se sentaban voluntariamente allí donde es imposible escuchar lo que dice. Pensando a veces, con cierto desaliento, que es una seria objeción contra la existencia de la lengua común el que muchos que parecen comprenderla malinterpretan tan patentemente un texto sencillo como éste. Pero en todo



FERNANDO SAVATER

Un texto tan sencillo como el Manifiesto es patentemente malinterpretado

caso me parece una obligación de cortesía intentar finalmente hacer balance y responder a quienes se han molestado en hacer objeciones inteligibles a esa propuesta. Desde luego, sólo voy a tomar en cuenta las de cierto calado, que no han sido las más numerosas. En cuanto a las demás... bueno, a pesar de la artritis estoy dispuesto a agacharme ocasionalmente un poco para quedar a la altura de ciertos argumentos y seguir la discusión, pero no pienso ponerme a cuatro patas, como se requeriría para responder a otros. Asumo mis limitaciones por arriba... y por abajo.

Tampoco me detendré en algunos reproches que considero desenfocados. Por ejemplo, los de quienes han insistido en recordar

que la lengua castellana —pujante y cada vez más extendida por el planeta— no necesita defensa ninguna. El Manifiesto confirma ese punto desde su primer párrafo y evidentemente trata de otra cosa, por lo que sólo puedo rogar a los obstinados que se molesten en leer al menos sus cinco primeras líneas. Por cierto, es curioso que en el pasado mes de julio —cuando día sí y día no se nos recordaba en todos los medios de comunicación la invulnerabilidad del castellano— la Junta de Castilla-La Mancha y la Fundación Santillana otorgasen un merecido premio a Carlos Fuentes y a Lula de Silva, "por su defensa del idioma español", según dijo la prensa. Esperé sobrecogido una lluvia de protestas o la universal rechifla

ante tarea tan superflua, pero nadie dijo ni pío: por lo visto, entonces no tocaba. Otros han expresado su recelo ante el apoyo que mostraron al manifiesto ciertos medios de comunicación y personas conocidas que no les parecen con suficiente garantía de salubridad progresista: por lo visto, para ellos todo lo que no se promueve desde la izquierda oficial está políticamente "manipulado", pecado grande. Reconozco ser poco sensible ante esta grave imputación. Es la costumbre: si los movimientos cívicos más activos del País Vasco, en los que he militado, hubiésemos esperado el apoyo o tan siquiera el permiso de los medios de comunicación y los intelectuales llamados "progresistas" para

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE

Balance

VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

ponernos en marcha, todavía estaríamos en vísperas de salir por primera vez a la calle... Aún peor: si hubiéramos escuchado *luego* a bastantes de ellos, aún estaríamos dándonos golpes de pecho por haber salido. De modo que miren: no.

Pero pasemos a las objeciones que merecen mayor atención. Una de las más frecuentes asegura que en cualquiera de las autonomías bilingües sigue siendo el castellano la lengua mayoritariamente utilizada por los hablantes. Personalmente no lo dudo, pero... ¿es esto un pecado? ¿Es una injusticia que debe ser corregida o una enfermedad que ha de ser curada? Por razones históricas y culturales, el castellano no sólo es la lengua común de España, así establecida constitucionalmente, sino también uno de los idiomas internacionales de mayor peso presente y futuro. Ofrece ventajas evidentes respecto a otras a los empresarios y comerciantes, a los viajeros y a quienes buscan bibliografía. Los medios de comunicación de masas suelen preferirla por razones de eficacia económica: hay inmersión lingüística en la escuela,

pero no en la prensa, y *La Vanguardia* sigue publicándose en castellano. Se trata de una práctica perfectamente razonable, no de un monopolio dictatorial: las otras lenguas oficiales siguen teniendo su debido reconocimiento y su viabilidad a todos los niveles en las áreas regionales que les corresponden. Lo que resultaría un poco raro es llamar "normalización" al empeño de corregir por las bravas, a base de prohibiciones e imposiciones, esta preferencia de tantos hablantes, bilingües o no... como si se tratase de un atropello. Puede que no haya un precepto constitucional que establezca que cada cual pueda ser educado en la lengua que prefiera —es lo que el Manifiesto propone corregir—, pero aún menos en ninguna parte de la Constitución se dice que en las comunidades bilingües la lengua co-oficial deba alcanzar forzosamente un uso igual o mayor que el castellano.

Otros de nuestros críticos (por ejemplo, el propio ex presidente Pujol, en una entrevista reciente) nos recuerdan que los niños en Cataluña conocen perfectamente el castellano, aunque estudien en catalán. Incluso podríamos añadir que en los exámenes para determinar los resultados del informe PISA, los estudiantes vascos

—aunque estudien en euskera— hacen las pruebas en castellano para mejorar sus resultados. Pero nada de esto tiene que ver con el fondo del asunto. No se trata de que los niños (o los ciudadanos adultos, tanto da) sepan o no castellano: lo aprenderán sin duda de un modo u otro, como termina-

Se trata, en efecto, de una cuestión política como dicen algunos críticos

rán adquiriendo nociones de inglés a través de las letras de sus grupos preferidos de rock, porque se trata de idiomas de comunicación internacional cuya pujanza no podrá ser cortocircuitada por ninguna burocracia etnicista local. Pero no es lo mismo conocer una lengua de modo más o menos sobrevenido que estudiar en ella y aprovechar todos sus recursos expresivos o bibliográficos, así como utilizarla habitualmente para recibir información de las autoridades o comunicarse institucionalmente. Y lo más importante, está en juego el derecho a poder utilizar siempre que uno lo desee la lengua oficial

del país del que somos ciudadanos, aun allí dónde coexiste con otras regionales. Invocar este derecho no es una reminiscencia franquista, salvo para quienes han olvidado lo que estipulaba la Constitución republicana de 1931 en su artículo 4 (bastante más perentoria y nítida al respecto que la actual). Por cierto, cuando uno ve los obtusos y sectarios que son respecto al presente ciertos adalides de la memoria histórica, entran dudas respecto a la exactitud de la visión del pasado que tratan de oficializar.

¡Ah, pero hablar de derechos lingüísticos es embrollar las cosas, según dicen algunos sabios del *establishment*! ¡La "demagogia de los derechos" no soluciona nada! Es mejor resolver esos temas por medio de acuerdos consuetudinarios y confiar en el sentido común. Dejemos a un lado los derechos y volvamos a los *apafios*: insólito consejo, por cierto, para venir de profesionales de la filosofía política... Sin embargo, perdón por la insistencia: ¿hay algún otro país en la CE —dejemos a un lado la nada envidiable Bélgica— en que los ciudadanos se vean impedidos para usar normal y culturalmente la lengua mayoritaria en determinadas regiones de su territorio? ¿no es lógico que entonces invoquen su de-

recho a algo tan elemental, sean cuales fueren las "costumbres" que otros tratan de imponerles?

Con todo, hay algo de verdad en la teoría de los "apafios": es cierto que en las comunidades bilingües los ciudadanos conviven y se entienden con pocos roces en las lenguas co-oficiales. Los problemas vienen cuando allí se legisla de tal modo que esa armonía se rompa para obstaculizar institucionalmente el derecho a usar una de ellas. Porque el busilis de la cuestión no es el bilingüismo, desde luego, sino el *biestatismo* que los nacionalistas pretenden imponer en sus autonomías. Es decir, que haya dos Estados superpuestos, el local que ellos controlan más y más, junto al general que soportan y al que sólo acuden cuando esperan beneficios. En tal empeño biestatal, la marginación de todo elemento común con el resto del país —empezando por la lengua— es una herramienta esencial. Como esencial resulta para quienes pensamos de otro modo oponernos a tal tendencia y denunciarla. Se trata, en efecto, de una cuestión política, como con rara clarividencia han señalado algunos de nuestros críticos...

Fernando Savater es catedrático de Filosofía de la Universidad Complutense.



Cuando el profesor admira a sus alumnos

PALOMA SANZ

La inteligencia emocional, entendida como manera de conocer y controlar las emociones de forma inteligente, puede ser aplicada para proporcionar al niño recursos que le ayudan a resolver problemas y, a la vez, le dota de una buena herramienta para su vida escolar y social.

Es además especialmente útil con niños que presentan trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Estos alumnos, que suelen presentar un buen rendimiento académico, tienen dificultades para permanecer sentados y atentos en una sesión escolar, lo que dificulta el rendimiento propio y el de los demás compañeros.

Cuando en el colegio nos encontramos con uno de estos casos, nuestro punto de partida es hacerle consciente de las situaciones de falta de control para que se implique en mejorarlas. Le proporcionamos una serie de ayudas para evitar en el aula situaciones tensas por su mal comportamiento. Algunas consisten en permanecer de pie durante una explicación, o dar un paseo por el centro antes de volver a su actividad escolar, o encomendarle pequeñas tareas de responsabilidad, como dar un recado a otra clase o repartir circulares de una excursión. Todo ello hace posible que, de forma paulatina, controle sus deseos irrefrenables de moverse sin parar. Lo anterior, unido a un registro diario en el que el niño anota sus logros y errores, y la aplicación de los refuerzos positivos correspondientes (premios), hacen posible que el niño alcance el objetivo propuesto: favorecer una actitud adecuada dentro del aula, evitando la sensación de estar sometido a la tortura de permanecer quieto durante algún tiempo, dándole la oportunidad de sentir la satisfacción de poder controlar sus impulsos.

La experiencia nos demuestra que las técnicas basadas en la inteligencia emocional funcionan. También resulta muy útil ante los alumnos con dificultades de relación y escasas habilidades sociales. Estos niños tienen en ocasiones un comportamiento agresivo con algún compañero, o golpean algún elemento del material común. Estas actitudes son corregidas progresivamente pidiéndoles que cierren los ojos y visualicen la escena detalladamente unos minutos después del incidente. En alguna ocasión el alumno ha roto a llorar ante la toma de conciencia de la situación que había provocado. A continuación, les pedimos que verbalicen la sensación que hubiesen experimentado en la persona del niño agredido, es decir, cómo se hubiesen sentido

ellos mismos en esa situación si ha hubiera provocado otro compañero. Finalmente, la descripción de la forma en que podía haberse resuelto la situación de otro modo suele convencer a nuestros alumnos de la necesidad de controlar esas situaciones. Esta estrategia es utilizada durante algunos meses, después de los cuales sus actitudes mejoran significativamente hasta prácticamente desaparecer. Por todas esas razones nuestro colegio fomenta la buena gestión de la inteligencia emocional como una filosofía de vida.

Estamos a principio del curso escolar y quienes trabajamos en la docencia sabemos lo que significa: preparación de aulas, elaboración de material para la primera semana, ajuste de las secuencias, reuniones con padres de alumnos nuevos...un sin fin de tareas que nuestro cerebro debe priorizar aunque alguna se nos quedará por el camino. A pe-

Todavía hay personas que no conocen la empatía

sar de ello hemos buscado tiempo para algo aparentemente menos urgente pero importante: la formación. Y el tema tratado en la última de nuestras jornadas de formación ha sido la inteligencia emocional. Nos venimos planteando desde hace unos años que no podemos trabajar con los alumnos y enseñarles un concepto de algo que nosotros no conocemos. Todavía hay personas que no conocen la automotivación, la empatía o las habilidades de relación. Los profesores necesitamos saber cómo se gestiona todo ello para transmitirlo a los alumnos.

Hemos aprendido la importancia de la gestión y el dominio de la actitud: hacia nuestros compañeros, nuestros alumnos, las familias de nuestros alumnos; nos ha sorprendido comprobar que podemos variar nuestra actitud, que nosotros somos los que controlamos nuestro estado, que éste es fruto de una elección. ¿Hay algo más gratificante que escuchar a un profesor contar con pasión y armonía cuánto le emocionan sus alumnos? ¿O a aquel que siente admiración por sus alumnos? Nuestros escolares están obligados a pasar en nuestras aulas al menos seis horas de su día. El regalo que merecen es una buena gestión de la inteligencia emocional por nuestra parte.

Paloma Sanz es directora de proyectos del colegio Ramón y Cajal de Madrid.

La escuela saca suspenso en emociones

España se resiste a implantar técnicas para educar los sentimientos, salvo algunos centros pioneros ● La corriente divide al profesorado

JOAQUINA PRADES

El pequeño Darío (11 años, sexto de primaria en un colegio público de Madrid) no atiende en clase de lengua porque se aburre y se dedica a interrumpir y a molestar a sus compañeros. La profesora, tensa porque el curso se agota y apenas ha cumplido la mitad del temario impuesto por Educación, pierde los nervios, grita y castiga al alumno a salir al pasillo. Al día siguiente, la escena se repite. Y también la semana siguiente, y la otra, y la otra, y así hasta entrar en una espiral perversa que a ella la sitúa al límite de su resistencia y al chico lo va hundiendo en un pozo del que no sabe cómo salir y que le genera rechazo a acudir cada día a ese lugar desagradable llamado colegio.

Un escolar muy similar a Darío, pero esta vez sentado en una de las aulas del centro público María Sanz de Sautuola, en Santander, sabe que cuando acabe la clase que ha alborotado debe bajar al despacho del jefe de estudios y colorear en un cuadro que le representa una parte figurada de sí mismo. En rojo, si su comportamiento ha sido malo; verde si ha atendido y ha sido amable con sus compañeros y profesores, y amarillo si se ha portado regular.

Cuando acuda a clase al día siguiente contará en una pequeña asamblea qué hizo mal, por qué lo hizo y cómo cree él o sus compañeros que puede mejorar. Pedirá disculpas, o se autoimpondrá alguna tarea en beneficio de los demás, y a cambio no se permitirá que ningún niño le insulte o menosprecie por su comportamiento y a ningún docente se le ocurrirá colgarle la etiqueta de "caso perdido". Los profesores de este colegio, pioneros en España en la aplicación de técnicas de inteligencia emocional en la escuela pública —algunos centros privados hace ya tiempo que las aplican— saben por experiencia que prácticamente ningún niño es un caso perdido. Todo depende de cómo se le enseña a reaccionar ante el conflicto.

¿Es la inteligencia emocional, como aseguran los profesores que la utilizan, una herramienta eficaz para pacificar el

ambiente escolar y contribuir a formar mejores personas? ¿O se trata de una moda pasajera, algo ingenua, que no tiene en cuenta que una cosa es la teoría y otra muy distinta vérselas cada día con un grupo de *feras* que sólo piensan en divertirse y se niegan a esforzarse? ¿Acaso no hemos aprendido a base de castigos y el que vale, vale, y el que no, al 30% de fracaso escolar que sitúa a España en el furgón de cola educativo de la UE? A muy pocos días de la inauguración del curso escolar 2008-2009, el debate sigue en pie.

La inteligencia emocional, impulsada por las teorías del aprendizaje del psicólogo Karl Rogers y popularizada por el escritor Daniel Golemán a mediados de los noventa, consiste en desarrollar la capacidad de sentir; entender las causas de este sentimiento; controlarlo y modificarlo. Para ello existen técnicas. El Instituto Español de Inteligencia Emocional de Madrid es uno de los que

Este sistema rechaza catalogar a un alumno como "un caso perdido"

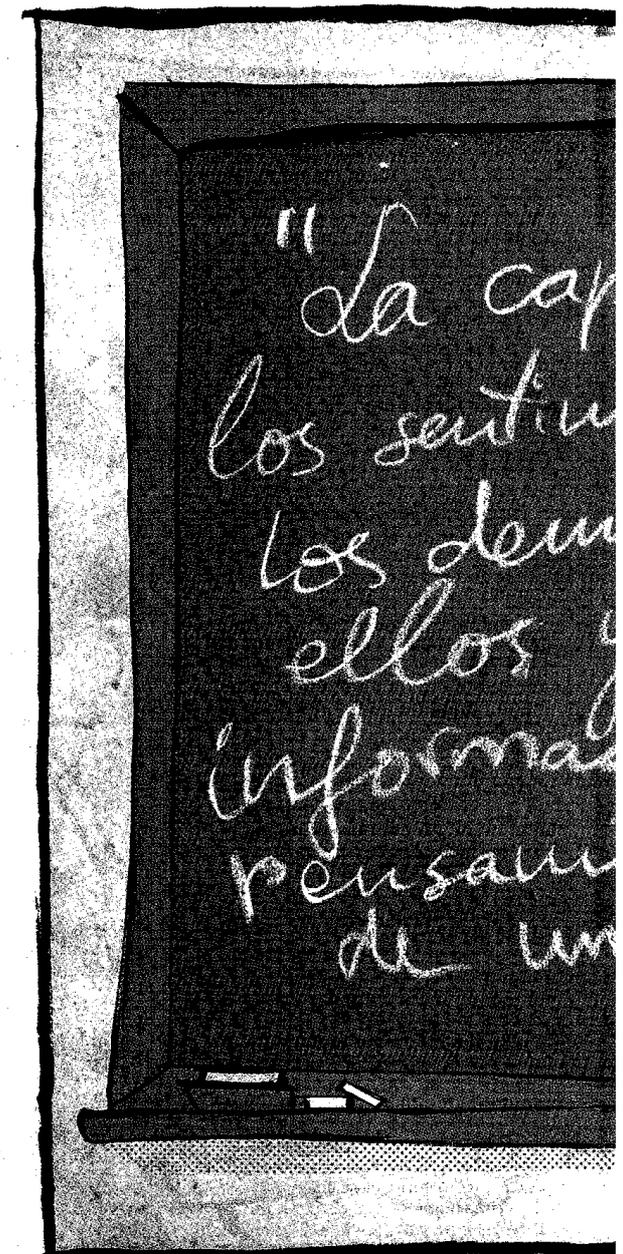
El chico colorear su figura de rojo en un cuadro si ha sido revoltoso

las enseña, especialmente a los profesores. Su instructora, Ana Bayón, explica cómo: "Primero se pone nombre al sentimiento: furia, cólera, rabia, miedo, frustración... para saber a que nos enfrentamos. Una vez identificado, sabemos qué hacer".

Estos seminarios reúnen a los docentes en grupos pequeños y cada profesor verbaliza lo que le preocupa. Los demás escuchan. El que habla observa de lo que tanto le preocupa le ocurre a otros profesores, que han salido ya del atolladero. "Toman conciencia de que no están solos y de que el problema tiene solución", comenta Ana Bayón.

En España, aunque el sistema educativo no concede importancia a la educación emocional —"parece ser no forma parte de nuestra cultura", comentó a este periódico un ex alto cargo de Educación— cada día son más los docentes y pedagogos que son conscientes de su utilidad y tratan de aplicarla, a veces más por intuición que por técnica, en sus lugares de trabajo. Otros la rechazan porque entienden que para la solución de conflictos internos ya están los psiquiatras y los psicólogos. Este rechazo suele manifestarse en la negativa a participar en los tímidos planes de formación en "gestión humana" que de vez en cuando la Administración intenta con los profesores de secundaria. Una facultad de la Universidad Complutense de Madrid ha declinado participar en uno de estos cursos alegando que su misión consiste en formar profesores que dominen la materia que van a impartir en el instituto, y que lo demás no es de su incumbencia. Pero, a pesar de todo, la educación emocional se abre paso con más fuerza, y ya se cuentan por miles los profesores —mayoritariamente del sector privado y de los niveles de infantil y secundaria— que asisten a los cursos y aplican lo que han aprendido con sus alumnos.

En la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza (FERE) albergan pocas dudas sobre la utilidad de la inteligencia emocional. José Ignacio Peña y Beatriz Arroyo, del departamento pedagógico-pastoral de la patronal de los colegios católicos, aseguran que comenzaron con unos pocos seminarios, hace dos años, y ahora no dan abasto. "Se ha corrido la voz y cada vez nos piden cursos, tanto para profesores como para directores de centro, porque quienes han participado saben ya que todos, profesores y alumnos, salimos ganando", asegura Peña. Para este experto, "resulta desolador" comprobar la poca importancia que nuestra cultura concede a las emociones y eso nos lleva, según él, a olvidar el papel fundamental de la escuela: "Educar no es sólo transmitir conocimientos. Ése es el segundo objetivo. El primero es formar personas".



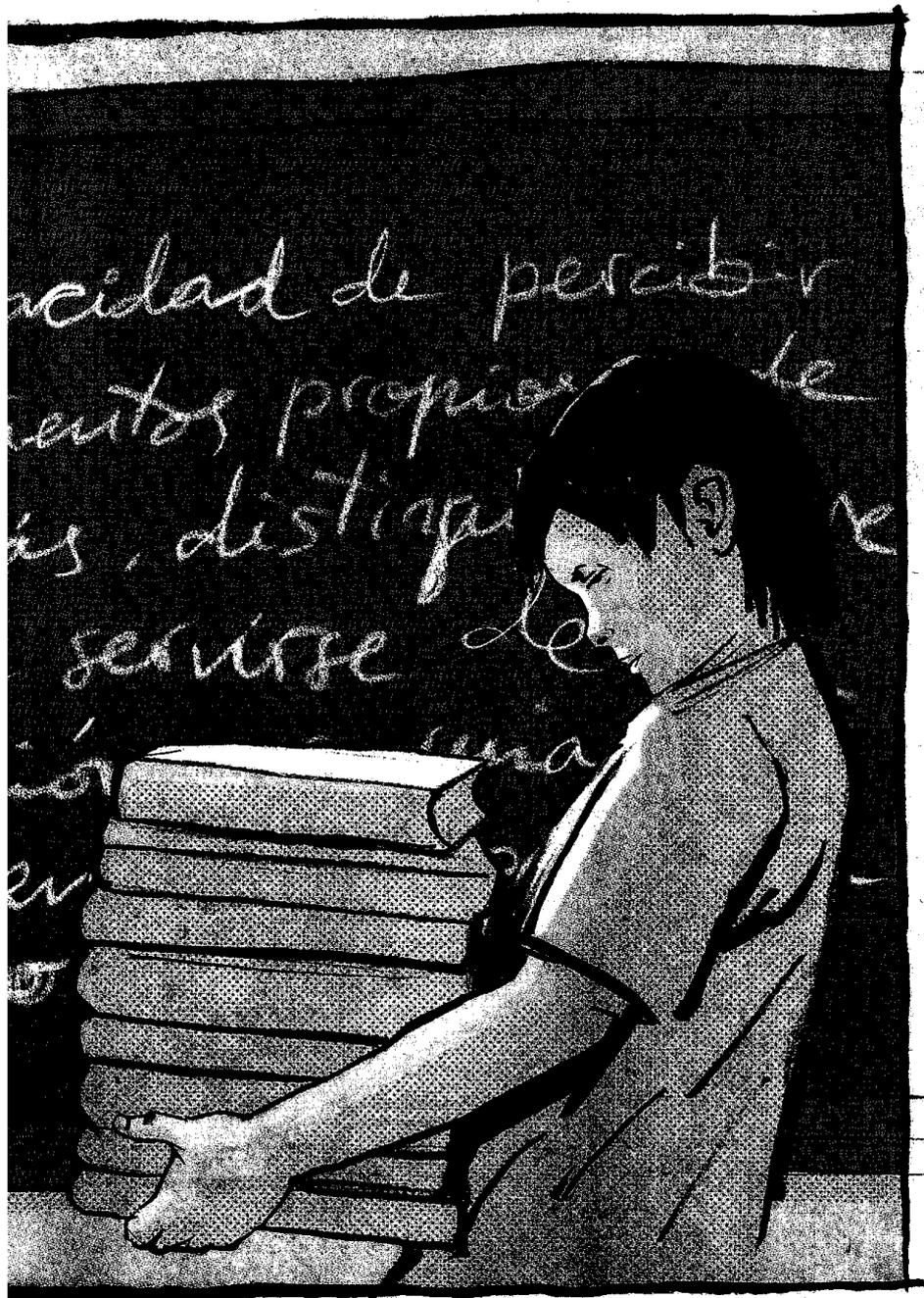
La inteligencia emocional es una herramienta clave en la enseñanza de niños hiperactivos. / LUIS F. SANZ

Ese concepto lo ha aprendido bien Miguel Ángel Terreros, un profesor de Infantil de un colegio católico. "Cuesta salir de la inercia de juzgar, etiquetar... Pero cuando lo haces, los resultados son espectaculares. Los niños te devuelven multiplicados lo que les das. Si ofreces un abrazo, te devuelven diez. Pero hay que saber dar ese paso; hay que saber abrazarles incluso cuando se portan mal".

¿Es así de sencillo? Eduardo Larriera, asesor en inteligencia emocional de la patronal de la enseñanza privada Acade, sonríe al responder que sí. Aunque discrepa en que se trate de una tarea

fácil. De hecho, muchos la rechazan. "Me producen un cierto pánico los profesores que piden más disciplina y más mano dura, porque aún no se han dado cuenta de esa vía está equivocada. Y lo peor es que esos docentes nunca aceptarían asistir a un curso de inteligencia emocional, cuando en realidad son quienes más la necesitan", reflexiona.

No todo son sinsabores. Larriera acaba de recibir un correo de una profesora de secundaria que asistió el pasado mayo a uno de sus cursos. "Un alumno se sentaba con el trasero al borde de la silla y las piernas despatarradas en mi clase de matemáticas, y así estaba hasta terminar. Mi reacción era gritarle: ¡Siéntate bien. Pon la espalda recta!. Nunca hizo caso". Tras el seminario, esta profesora decidió dedicar diez minutos de la clase a mostrar a sus



"Habíamos llegado al límite", afirma un docente de un colegio cántabro

La Complutense se negó a incluir la materia en su currículo

alumnos una lámina con un esqueleto humano, detallarles la función de sostén de la columna vertebral y recomendar la conveniencia de cuidarla. "Al día siguiente, el chico seguía con sus malos hábitos. En lugar de enfadarme, le dije: '¿Recuerdas lo que hablamos ayer?'. El adolescente

contestó con un bufido, pero se enderezó. Y cada día aguantó más tiempo bien sentado. Ella le transmite su sorpresa al instructor: "Funciona".

En el colegio cántabro Ana Sanz de Sautuola lo descubrieron hace seis años, al afrontar una situación de emergencia. El alumnado, procedente en parte de familias desestructuradas, hacía difícil la convivencia. "Habíamos llegado al límite. Necesitábamos un plan de choque", recuerda Carlos Rodríguez, ahora director de este centro público. Cambiaron los castigos, gritos y nervios por la paciencia y el diálogo. Preguntaron a sus alumnos qué les pasaba. Los profesores se limitaron a escuchar. Después hablaron de soluciones. Desde entonces, y vistos los resultados, aplican las técnicas de inteligencia emocional en todos los cursos, desde infantil

a sexto de Primaria. La demanda de matriculación, los resultados académicos y los premios recibidos parecen indicar que han optado por el camino correcto.

Las autoridades educativas, sin embargo, parecen mirar para otro lado. Pere Darder, presidente del Consejo Escolar de Cataluña, partidario de estas nuevas técnicas, se muestra cauteloso: "No pedimos un cambio, pedimos una revolución". Y esa revolución consiste en volver del revés el sistema y desterrar las secuelas de aquel inquietante axioma de *la letra, con sangre entra*. Con todo, Darder cree que el camino está iniciado y no tiene vuelta atrás.

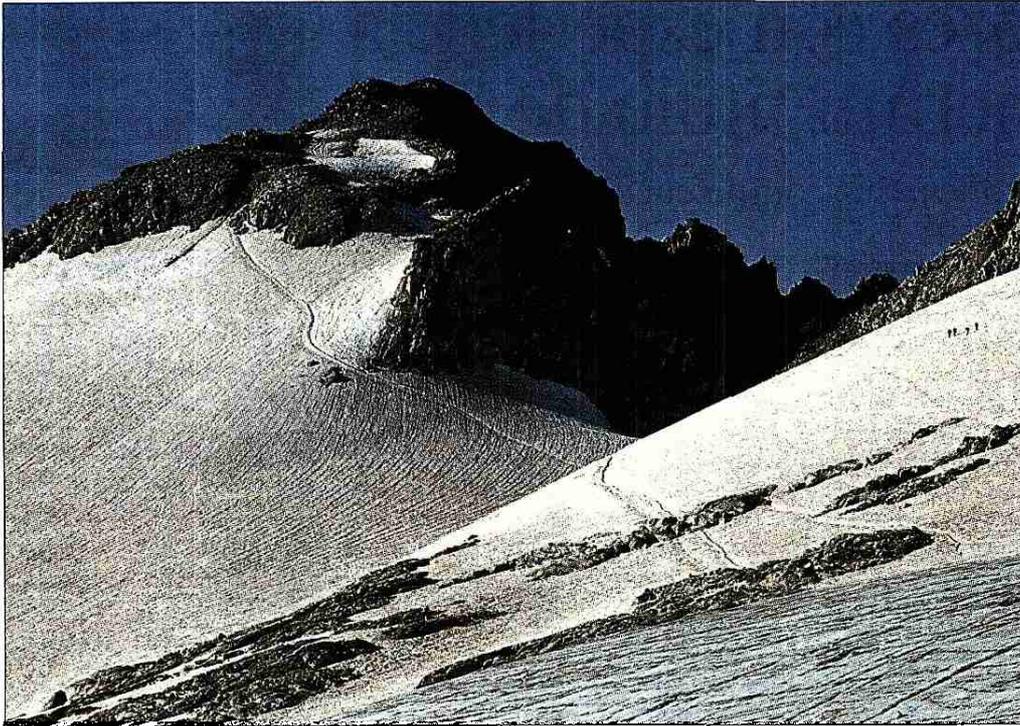
Los alumnos extranjeros en Cataluña estarán un mes en aulas separadas

EVA CLOTA, **Vic**

La Generalitat de Cataluña ha corregido a la baja el proyecto piloto de creación de aulas voluntarias de acogida segregadas para alumnos extranjeros que se incorporan al sistema educativo. El proyecto levantó una polvareda en julio por lo que suponía de discriminación, y sindicatos y asociaciones de inmigrantes se opusieron a la idea de la Administración catalana. La novedad más importante es que los alumnos extranjeros de entre 8 y 18 años estarán sólo un mes en las aulas separadas denominadas Espacios de Bienvenida Educativa (EBE) antes de su incorporación a los centros educativos. Estas aulas arrancarán este curso en tres centros de Reus y en uno de Vic.

Los 30 días pueden reducirse en función de cada niño y de su bagaje cultural. Para aquellos inmigrantes que lleguen en el período de vacaciones estivales, su paso por los nuevos centros se alargará hasta tres meses. El proyecto final, presentado ayer a la comunidad educativa de Vic, también incluye un programa de atención a las familias de 10 horas que tendrá carácter voluntario y que les ofrecerá información sobre el sistema catalán así como las características sociales y culturales del municipio al que han llegado.

Otro de los aspectos que se concretaron ayer es que se derivarán a los espacios de bienvenida a todos los recién llegados en edad escolar sea cuál sea su país de procedencia. Esto incluye también los niños llegados de la Unión Europea. En julio, el proyecto preveía que estas aulas acogerían sólo a alumnos procedentes de culturas distintas de las europeas; es decir, a los alumnos pobres, preferentemente de países africanos, magrebíes y países del Este de Europa y quedaban fuera de la EBE los de la UE y latinoamericanos.



Parque natural Posets-Maladeta, en Huesca. / JUAN MANUEL SANZ

Los glaciares españoles desaparecerán en 50 años

Sólo los Pirineos conservan estas masas heladas

A. R.
Madrid

En los Pirineos sólo quedan 21 glaciares (10 en la vertiente española y 11 en la francesa) y se están fundiendo. En total son 450 hectáreas. Los más pequeños se han perdido en los últimos 15 años y la superficie de los más grandes se ha reducido en un 50% o un 60%. Y son los únicos activos que se conservan en la Península Ibérica. Pero de aquí a 2050 habrán desaparecido todos. Es la respuesta de los glaciares al cambio climático, al aumento de las temperaturas medias, recalcan los científicos de las universidades de Cantabria, Autónoma de Madrid y Valladolid que han evaluado el estado de los neveros españoles y su historia.

Entre 1880 y 1980, se perdieron casi un centenar de glaciares (al menos 94) en la Península Ibérica, concluyen los investigadores, y en las últi-

mas dos décadas han desaparecido 17 de los restantes. Hace un siglo dejó de existir el de Sierra Nevada, que fue el más meridional de Europa durante la llamada "pequeña edad de hielo" (entre 1300 y mediados del siglo XIX), un periodo especialmente frío. La subida de la temperatura acabó con esa acumulación de nieve helada, que resistió a un clima mediterráneo gracias a su altitud, orientación y características geológicas y que quedó reducido a una pequeña masa de hielo enterrado.

La fusión de los glaciares y la elevación de las cotas de montaña nevadas año a año es conocida, por ejemplo, en los Alpes, pero no se había hecho un estudio global de los glaciares españoles, señala la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.

Durante la pequeña edad de hielo (cuyo periodo más frío se registró entre 1645 y 1710), se formaron los neveros

de la península Ibérica: en Pirineos, Sierra Nevada y Picos de Europa —en cotas altas y orientados al norte—, recuerdan los científicos. El estudio se ha publicado en la revista *The Holocene*.

Después de los siglos del frío, empezaron a retroceder, pero el calentamiento acelerado actual es la puntilla. En los últimos cien años la temperatura media ha aumentado 0,9 grados centígrados, y el calentamiento es especialmente notable en las últimas décadas.

"Las montañas son espacios sensibles a los cambios climáticos y ambientales, y dentro de ellas, la evolución de los glaciares en respuesta a los mismos es uno de los indicadores más eficientes que pone en evidencia el calentamiento que estamos viviendo en la actualidad, en este caso, constatado en las montañas ibéricas", recalca Juan José González Trueba, de la Universidad de Cantabria.



El título de FP será accesible con sólo tres años de oficio

Los trabajadores sin titulación y con un mínimo de tres años de experiencia en un oficio podrán obtener un título oficial de formación profesional (FP), según una reforma que anunció ayer el Gobierno. Los aspirantes a un título de FP —potencialmente, unos 12 millones de españoles— deberán pasar un examen para certificar que tienen los conocimientos y aptitudes necesarios.

PÁGINA 31

Los trabajadores con experiencia podrán obtener un título de FP

Un examen permitirá certificar sus competencias profesionales

BORJA VILASECA
Barcelona

Las personas mayores de 21 años que no cuentan con una titulación, pero sí con un mínimo de tres años de experiencia laboral, podrán obtener un título oficial de Formación Profesional (FP) si superan un examen práctico que demuestre sus competencias profesionales, según informaron ayer fuentes del Ministerio de Educación.

Se estima que esta medida puede afectar a más de 12 millones de trabajadores —el 58% de la población activa, según datos de la OCDE— que actualmente carece de una acreditación que avale su cualificación profesional, lo que limita su movilidad laboral y sus posibilidades de acceder a un puesto mejor.

Eso sí, por muchos años que las personas lleven trabajando en un sector específico, tan sólo obtendrán dicha titulación si prueban que gozan de los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para desempeñar con garantías una función concreta, tal como se está haciendo en países como Francia y Alemania. Para lograrlo, los aspi-

rantes tendrán que convencer a toda una comisión de evaluación, coordinada por las diferentes comunidades autónomas y formada por expertos del ámbito académico y laboral.

Las 142 titulaciones de FP están compuestas de varios módulos, que a su vez constan de diversas competencias particulares. "Se puede contar con experiencia como cocinero, por ejemplo, lo que implica que se sepa combinar diferentes platos, conocer a fondo la carta de vinos o elaborar determinadas salsas", opinó Eduardo Avello, director del centro de Estudios Tecnoló-

Doce millones de personas carecen de la acreditación que necesitan

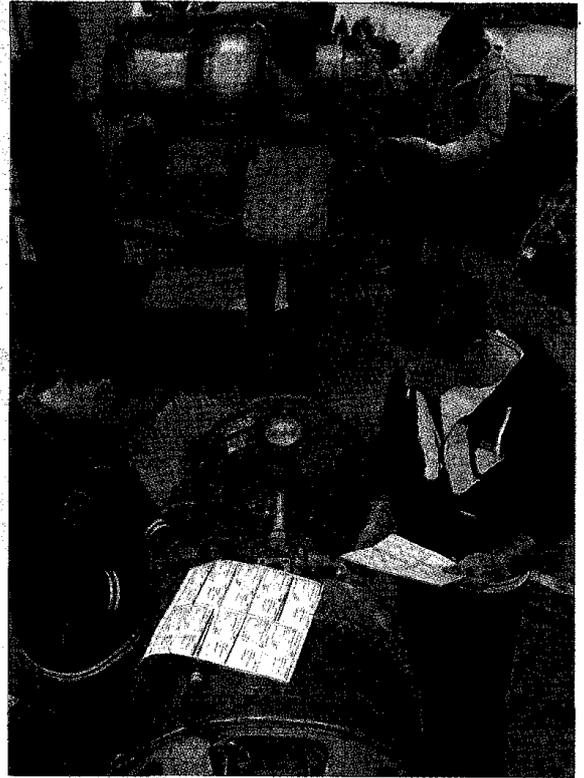
gicos y Sociales de la Universidad Francisco de Vitoria.

Al examinar múltiples facetas relacionadas con una misma profesión, la prueba también servirá para que los trabajadores constaten su grado de prepa-

ración global, "lo que es absolutamente imprescindible para que el proceso sea realmente riguroso, impidiendo que se otorguen títulos inmerecidamente", afirmó Avello.

Los trabajadores interesados, por otro lado, "dispondrán del asesoramiento necesario para saber qué competencias son susceptibles de acreditación y de qué manera deberán demostrarlas", añadieron fuentes públicas. En caso de ir superando los requisitos exigidos, los candidatos podrán obtener una "acreditación parcial y acumulable, que les permita completar su formación hasta obtener un certificado oficial de FP" que avale estar bien preparados.

Las empresas que impulsan los cursos de FP ya conocían esta medida y se muestran favorables a su implementación. "Este proceso de acreditación provocará que muchos trabajadores con experiencia pero sin título obtengan un reconocimiento oficial, que seguramente les motivará a seguir formándose para ocupar puestos de mayor cualificación, mejorando a medio plazo la competitividad de la economía española", sostuvo José Luis Fernán-



Talleres de FP en un instituto de Puertollano (Ciudad Real). / GORKA LEJARCEGI

dez, director de estudios del instituto de formación en FP CEAC.

Este proyecto de reforma de la FP impulsado por el Gobierno está ahora sobre la mesa de los diferentes agentes sociales para que, tras ser debatido y concreta-

do, pueda aprobarse antes de que finalice el año. Paralelamente, desde el ministerio también se ofrecerán incentivos para que los trabajadores puedan completar y ampliar su formación mediante cursos a distancia.

Los tribunales tramitan 500 pleitos sobre Educación para la Ciudadanía

J. M. LÁZARO, Madrid

El abogado general del Estado, Joaquín de Fuentes Bardaji, afirmó ayer que los tribunales tramitan unos 500 asuntos sobre la asignatura de Educación para la Ciudadanía, litigiosidad que considera "excesiva" y en la que han recaído "un sinfín de resoluciones contradictorias". Para el jefe de la Abogacía del Estado, sería bueno que el Tribunal Supremo se pronunciase sobre el asunto antes de fin de año.

De Fuentes indicó que el Servicio Jurídico del Estado está intentando que el Supremo unifique el criterio "tan dispar" con que los tribunales superiores están sentenciando. Algunas impugnaciones se refieren a los recursos contra decretos autonómicos a los que se tacha de incurrir en "adoctrinamiento ideológico", mientras otros apelan a la "objección de conciencia" frente a la asignatura.

En concreto, una sala del Tribunal Superior de Andalucía ha dictado 33 resoluciones reconociendo el derecho a la objeción de conciencia para no tener que cursar la asignatura. Frente a ese criterio, el Tribunal Superior de Cataluña ha dictado 42 sentencias desestimatorias y el de Asturias otras 47, también en contra de la objeción.

De Fuentes afirmó que es imposible alegar "adoctrinamiento ideológico" en una asignatura que al final se puede confeccionar de acuerdo con el ideario del centro. "Malamente se puede adoctrinar a nadie por enseñarle el sistema de derechos y obligaciones que tiene todo ciudadano por el hecho de serlo", añadió.

Al Tribunal Supremo ha llegado ya 33 asuntos de los 175 en los que ya es parte el Estado. El presidente de la Sala de lo Contencioso, Ramón Trillo, manifestó el martes a este periódico su intención de que los recursos estén resueltos antes de fin de año.



El Gobierno promete una nueva ley del aborto en un año

No será un retoque de la ley actual. El Gobierno prepara una legislación sobre el aborto completamente nueva y "recogiendo lo mejor" de las normas que rigen en Europa, anunció la ministra de Igualdad, Bibiana Aído. El texto entrará en el Parlamento antes de un año. Uno de los objetivos es que interrumpir el embarazo sea una prestación equiparable en todas las autonomías. **PÁGINA 30**

Una nueva ley del aborto en un año

- Una comisión de expertos tratará de recoger "lo mejor" de las normas europeas
- La regulación fijará una prestación equiparable en todas las comunidades

CARMEN MORÁN
Madrid

El Gobierno hará una nueva ley de interrupción del embarazo, 23 años después de la que aún está en vigor en España. No habrá, pues, una reforma, sino un texto completamente nuevo, que "incorpore lo mejor de la legislación internacional" sobre el aborto y que garantice, dijo la ministra de Igualdad, Bibiana Aído, "los derechos fundamentales de las mujeres que libremente deciden interrumpir su gestación y de los facultativos que las atienden". Algo más: la ley nueva tiene vocación de equidad territorial, o, como resumió Aído: "No puede ser que en España una mujer que decide interrumpir su embarazo tenga un tratamiento diferente dependiendo de cada comunidad".

El Ministerio de Igualdad presentó ayer la comisión de expertos que asesorará al Gobierno para la nueva ley. Trabajarán en ello seis meses y se espera que el proyecto esté en el Congreso antes del fin de primer semestre de 2009. Sus reflexiones se sumarán a las de la subcomisión que se creará en la Cámara Baja para sacar la ley "con el máximo consenso posible", descó la ministra Aído. Hoy mismo, la diputada socialista Carmen Montón presentará

El nuevo texto quiere garantizar la seguridad jurídica de mujeres y médicos

El PSOE buscará el "máximo consenso" en la subcomisión del Parlamento

la documentación para formar la subcomisión.

La mirada a Europa que mencionó la ministra hace pensar que el Ejecutivo buscará un modelo semejante al francés, con una ley de plazos que permita a la mujer abortar en las primeras semanas sin más razón que su propia voluntad. Los demás supuestos que ahora permite la ley (malformación del feto y riesgo para la salud de la madre) podrían convivir con ese modelo quizá con algún retoque.

Las clínicas privadas, que han practicado abortos casi en exclusiva desde 1985, cuando entró en vigor la ley actual, se manifestaron ayer desconcertadas porque no han sido incluidas en la comisión de expertos. "Tuvimos una entrevista con Aído en julio y dábamos por hecho que formaríamos parte de esa comisión, pero al parecer no quieren contar con nuestra experiencia", lamentó Empar Pineda, de la clínica Isadora, quien no cuestionó en absoluto la solvencia del equipo que ase-



La ministra de Igualdad, Bibiana Aído, en la constitución del comité de expertos que diseñará la nueva ley del aborto. / ULY MARTÍN

Los expertos

- **José Luis G. Cussac.** Catedrático de Derecho Penal de la Universidad Jaume I de Castellón.
- **Elena Arnedo.** Ginecóloga. Pionera de la Asociación Española de Planificación Familiar.
- **Javier M. Salmeán.** Jefe de Obstetricia y Ginecología del Hospital Severo Ochoa de Leganés (Madrid).
- **María Durán.** Jurista especializada en violencia de género. Fue vicepresidenta de la Asociación Europea de Mujeres Juristas.
- **José María Bedoya.** Catedrático de Ginecología de la Universidad de Sevilla.
- **Consuelo Catalá.** Fundó la Plataforma por los Derechos del Nacimiento. Presidió la asociación de clínicas de abortos.
- **Francisco Donat.** Ginecólogo y catedrático de Enfermería Materno Infantil.
- **Patricia Lorenzo.** Catedrática de Derecho Penal de la Universidad de Málaga.

sorará al Gobierno. Las titulares de estas clínicas han reconocido en ocasiones que la sanidad pública debía encargarse de hacer abortos, algo que casi no ocurre; en algunas comunidades, como en Navarra, es imposible abortar, ni por lo público ni por lo privado.

La presidenta de la Fundación Línea de Atención a la Mujer, Sandra Gerez, lamentó que el comité de expertos "no incluya a organizaciones que trabajan en favor de la vida". Y el portavoz de La Vida Importa, Juan Sánchez, criticó que se esté "dando la espalda a unos y la mano a otros".

La nueva normativa de guarderías públicas deja a Educación elegir a los directores a dedo

P. Á. Madrid

La nueva normativa para nombrar a los directores de las escuelas infantiles públicas se publicó ayer en el *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*. Y trae novedades. La orden de la Consejería de Educación permite elegir a los nuevos directores a dedo, mediante el sistema de libre designación y con la ratificación del director general de Recursos Humanos.

La orden anterior, aprobada en 1999 y prorrogada en otra orden de 2004, determinaba

que el director o directora se elegía mediante votación por los miembros del consejo escolar, en el que participan la administración, los padres y los profesores.

Educación justifica este cambio en que el sistema de elección mediante consejo escolar está previsto en la LOE sólo para la enseñanza obligatoria y la educación infantil no lo es. El secretario general técnico de la Consejería de Educación, Manuel Pérez, añade que los puestos de la administración se nombran casi siempre por libre de-

signación. "Así funcionan la mayoría de los centros docentes y de las comunidades autónomas", señala, aunque admite que nada les impedía mantener la elección por votación.

La oposición considera que este modelo es una forma de controlar la crítica, después de las protestas convocadas por las escuelas infantiles públicas durante el pasado curso. "Quieren controlar mejor los centros", señala Eulalia Vaquero, diputada de IU en la Asamblea, que critica además el cese de nueve directoras de la red públi-

ca que conocieron la noticia de su destitución cuando iban a incorporarse. "Estamos ante una prueba más del despotismo de la Consejería de Educación", concluye Vaquero.

"Es un hecho gravísimo que demuestra el poco talante democrático y la escasa confianza del Gobierno de Aguirre en la autonomía de los centros educativos", añade Fátima Peinado, diputada del PSOE, que considera que la Comunidad de Madrid intenta eliminar "a excelentes profesionales sólo por mostrar una actitud crítica".



Tres de cada cuatro extranjeros estudiarán en la escuela pública

La consejera: "No hay colegios concertados en donde viven los inmigrantes"

SOLEDAD ALCAIDE
Madrid

Con aire triunfalista, la consejera de Educación, Lucía Figar, presentó ayer el informe sobre el inicio del curso escolar, que comenzará en dos semanas. "Vuelve a haber récord de alumnos, becas, ayudas, profesores y centros", alardeó la consejera. También habrá, aunque ella no lo destacó, una nueva marca en el reparto de los alumnos extranjeros entre la escuela pública, la concertada y la privada. El próximo curso tres de cada cuatro alumnos extranjeros (76,4%) —que son ya 149.904 de los 942.309 estudiantes de enseñanza obligatoria, entre 6 y 16 años— irán a la escuela pública. Esta proporción es menor que la media nacional, donde el 82% de los alumnos inmigrantes estudia en centros públicos. Sin embargo, Madrid es la segunda comunidad donde hay más centros de titularidad privada. A ellos acudirá el próximo curso el 44,87% de todos los alumnos, según los datos ofrecidos por la

consejería. Por delante sólo se sitúa el País Vasco, con el 53,4% de estudiantes en centros privados, según datos de la OCDE y el Ministerio de Educación.

En la región, de cada 100 extranjeros, únicamente 18 estudiarán en centros concertados y menos de seis en los privados. Es la primera vez en los últimos cuatro cursos que desciende el porcentaje de alumnos extranjeros (dos puntos) en los centros de titularidad privada y aumenta en los públicos. Hasta entonces, la proporción se había mantenido estable (19 de cada 100 estudiantes extranjeros en la concertada y más de seis en la privada), según los datos de la Consejería de Educación y el Anuario Estadístico de la Comunidad de Madrid.

Según los expertos, la educación de alumnos extranjeros, sobre todo si se concentran en un colegio (hay centros en los que superan el 80%), es más compleja. No sólo hablan otro idioma, a veces tienen un nivel académico distinto y suelen pertenecer a sectores más pobres.

Figar justificó la diferencia proporcional en que al solicitar un centro las familias favorecen la cercanía del domicilio. "Los centros concertados no están en los lugares donde viven los inmigrantes", puntualizó. A la

Es la primera vez en cuatro años que bajan los foráneos en centros privados

Figar ha pedido que las agrupaciones familiares sean en junio y julio

vez, agregó, los criterios de admisión de los centros se fundamentan en dicha cercanía y en la renta. Otra de las justificaciones que ofreció la consejera está en que muchos alumnos extranjeros llegan a mitad de curso, cuando ya los colegios con-

certados han cerrado su cupo de estudiantes. Los centros públicos están entonces obligados a admitirlos. Como solución, Figar aseguró que ha solicitado al ministro de Trabajo, Celestino Corbacho, que se concentren las agrupaciones familiares en junio y julio para poder admitir a los alumnos el siguiente curso. "Se ha mostrado favorable", afirmó.

La consejera recordó que el fundamento con el que trabaja su consejería es garantizar la libertad de elección de la enseñanza y, por tanto, no es partidaria de obligar a ningún alumno a estudiar en un centro que no haya elegido. También admitió que el coste de las actividades extraescolares disuaden a muchos extranjeros de ir a centros concertados.

Figar descartó opciones como el reparto de los alumnos extranjeros en centros públicos de la región "en autobús" o el sistema de segregación de los inmigrantes propuesto por la Generalitat catalana. "Me parece tremendo", criticó.

El parque tecnológico de Getafe se amplía

Gerens Hills construye 10 edificios para investigación industrial y aeroespacial de la Politécnica

PROPIEDADES

La compañía Gerens Hill International desarrolla el control de los proyectos y la construcción de un complejo de 10 edificios que la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) dedicará a investigación industrial, aeroespacial y recursos energéticos en el Parque Científico y Tecnológico de Getafe.

La construcción de los centros de la primera fase estará terminada en 2009. Cuenta con un presupuesto estimado de unos 20 millones de euros y un plazo de ejecución de alrededor de dos años. El proyecto ha sido diseñado por la ingeniería vasca Idom y se inaugurará, previsiblemente, en la primera mitad del año próximo. Gerens Hill se encarga de la asistencia técnica a la propiedad en la revisión del



Recreación del Centro Tecnológico de la Politécnica en Getafe

proyecto del complejo tecnológico y de controlar los aspectos económicos y la planificación durante el desarrollo de las obras. Gerens Hill ha gestionado más de 7.000 millones de euros en los últimos seis años y dispone de más de 70 oficinas.

El Parque Tecnológico de Ge-

tafe (Tecnogetafe) es una de las actuaciones más emblemáticas que la Comunidad de Madrid, a través del Instituto Madrileño de Desarrollo (IMADE), y el Ayuntamiento de Getafe han promovido en los últimos años, en colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid. Ubi-

cado en Getafe, entre las autopistas a Toledo y Andalucía, junto a la M-50, se extiende sobre una superficie bruta de 577.407 metros cuadrados y alberga más de medio centenar de empresas del área aeroespacial, energía, bioenergía y nuevas tecnologías.

El nuevo complejo ocupa 102.000 metros cuadrados, donde se ubicarán el Centro Tecnológico Aeronáutico, el Centro Tecnológico Industrial y el Centro Tecnológico de Recursos Energéticos Minerales y Materiales Avanzados. Contará con un edificio de servicios centrales y un centro empresarial. Alojará también un vivero de empresas de base tecnológica. Contará con un vial interior que interconectará cada uno de los centros y estará dotado de una zona de aparcamiento de uso exclusivo y playas de cargas independientes.

ENSEÑANZA

El alumnado extranjero supone ya el 13,5% del total en Catalunya

El 85% de los casi 150.000 inmigrantes del curso 2008-2009 irán a centros públicos

JORDI CASABELLA
BARCELONA

El ritmo de incorporación del alumnado extranjero a las aulas catalanas, que en los últimos tres cursos se había ralentizado, experimenta un repunte. La Conselleria d'Educació calcula que cuando se inicie el nuevo curso escolar, dentro de 10 días, sean cerca de 16.000 los inmigrantes que se añadan a los 133.000 que ya se hallaban escolarizados en el sistema educativo catalán. Hace un año, al comenzar el curso, se añadieron unos 11.000. Los extranjeros, que equivalían al 12,5% del total del alumnado, sumarán ahora el 13,5%.

El 85% de los casi 150.000 inmigrantes matriculados acudirán a centros públicos, de acuerdo con los datos facilitados por Educació, un porcentaje que en el último quinquenio ha permanecido inalterable a pesar de los mecanismos puestos en marcha por la Administración para lograr que la escuela concertada incremente su cuota de corresponsabilización a la hora de acoger a los recién llegados.

LA PÚBLICA GANA PESO // El curso se iniciará con 1.180.460 matriculados en la enseñanza no universitaria, desde las guarderías hasta el bachillerato y la Formación Profesional, lo que supone un aumento del 3% (34.197 alumnos) respecto a la población escolar de septiembre del 2007. 63 de cada 100 alumnos irán a centros públicos. El peso del sector público no ha dejado de crecer en los últimos años en todas las etapas educativas. Ello es más evidente en el segundo ciclo de la educación infantil (3-6 años) y en la Primaria, que

han ganado cuatro puntos porcentuales desde el curso 2003-2004.

La oferta de plazas de guardería para párvulos de hasta 3 años continúa al alza. Educació indicó ayer que en el curso 2008-2009 Catalunya dispondrá de 83.258 puestos, de los que el 52% pertenecen al sector público. La oferta casi se ha duplicado en una década, pero el efecto que ello ha tenido sobre la demanda de las familias ha sido menor de lo esperado porque el número anual de nacimientos tampoco ha dejado de crecer desde entonces, pasando de los 59.359 de 1999 a los 83.935 del año pasado.

CONSTRUCCIONES AL ALZA // Como consecuencia del incremento del alumnado registrado en los últimos años, las construcciones escolares también han ido a más. Educació inaugurará este curso 37 nuevas escuelas e institutos, con lo que el parque de edificios públicos se sitúa ya por encima de los 3.000, medio millar más que en el curso 2002-2003. El número de centros privados se mantiene estable desde entonces alrededor de los 1.300.

La plantilla de profesorado de la pública vuelve a engordar, aunque en menor proporción que hace un año. La incorporación de 2.000 profesionales comporta que la nómina de los centros públicos esté ahora integrada por cerca de 63.000 maestros y profesores, un 25% más que cinco cursos atrás.

MENOS INTERINOS // La conselleria subrayó ayer la disminución de la cifra de interinos, que se sitúa por debajo del 15%, y la mejora que de ello se deriva para la estabilidad laboral del profesorado. Hace un año, ese porcentaje era del 19% y en el curso 2006-2007 llegó a alcanzar el 23,9%. La convocatoria de más de 6.000 plazas de oposiciones posibilitó que el grueso de los aprobados procedieran de las filas de los interinos. =



EFE / BERNARDO RODRIGUEZ

LOS 'PEQUES' VUELVEN AL COLE EN MADRID

Madrid // Las escuelas públicas infantiles de la Comunidad de Madrid reabrieron ayer las puertas después del largo -para muchos padres- paréntesis estival. En la imagen, un niño observa cómo su padre se aleja tras haberlo dejado en clase en su primer día de colegio.



La UPF enseñará la lengua de signos

● ESTA UNIVERSIDAD catalana se convierte así en el primer centro de educación superior en España que impartirá a partir del próximo curso esta especialidad dentro de la titulación de traducción e interpretación. Para hacer realidad esta nueva especialidad, el rector de la UPF, Josep Joan Moreso, suscribió ayer un convenio con la presidenta de la Federación de Personas Sordas de Catalunya, Encarna Muñoz Chamarro.



INSTALACIONES EDUCATIVAS DEGRADADAS

Quejas por el mal estado de dos escuelas de Badalona

Padres de alumnos de los centros denuncian la falta de mantenimiento

D. P.
BARCELONA

Los padres de dos centros educativos del barrio de Llefià, en Badalona, han denunciado el mal estado de las escuelas Rafael Alberti, en la avenida de Pius XII, y Rafael Casanova, en la

calle de Guasch. La primera instalación tiene las ventanas y puertas apuntaladas desde hace siete meses para evitar posibles desprendimientos, mientras que la segunda no ha recibido mantenimiento en los últimos años, según señala su asociación de padres. El PP de Badalona se hizo eco de la queja vecinal y publicó ayer un DVD en el que muestra imágenes de las estructuras decadentes y pide el cierre inmediato del

centro apuntalado por seguridad.

Inma Tur, presidenta de la asociación de padres de la escuela Rafael Casanova, con unos 450 alumnos, explicó que hay cables aéreos que no ofrecen garantías de seguridad a los niños y dijo que las paredes no se pintan desde hace 30 años, cuando se inauguró el centro. «Fuimos al Síndic de Greuges para lograr que nos cambiaran los baños, que tenían cucarachas y ratas. Ahora ya no sa-

bemos a adónde acudir», dijo Tur.

A pocos metros, la escuela Rafael Alberti, con unos 200 alumnos, tiene apuntalada la estructura y los niños han colocado cintas de colores en las vigas que le ofrecen soporte. El PP explicó que un muro en la residencia del conserje se desplomó en Semana Santa y que las administraciones han tardado en ordenar las reparaciones.

El ayuntamiento asegura que este año invertirá casi 2 millones de euros (fondos municipales y de la Generalitat) para mejorar 31 escuelas en la ciudad y que ya se han iniciado los trabajos para rehabilitar la fachada apuntalada, con 221.000 euros de presupuesto. ≡

Valencia dará la asignatura de Ciudadanía en inglés, pero con traductor

|| MARIA JOSEP SERRA
VALENCIA

A falta de uno, dos. En la Comunidad Valenciana, la asignatura de Educación para la Ciudadanía será impartida por dos docentes. el profesor titular de la asignatura, que tendrá que ser licenciado en Geografía e Historia o Filosofía, y el de Inglés, que traducirá, o «vehiculará», según la Conselleria d'Educació, el temario que haya preparado el titular. Ambos deberán permanecer en el aula durante la clase. La constatación de que no van a contar con suficiente profesorado titulado que sea capaz de ofrecer las clases en inglés no ha echado atrás al gobierno del PP, obcecado en diluir el contenido de la materia.

Tras saber que solo cuentan con 11 profesores que pueden impartir la asignatura en inglés a los cerca de 50.000 alumnos de secundaria que están obligados a cursarla, los responsables educativos han dado una nueva vuelta de tuerca a su propuesta. La idea del Ejecutivo de Francisco Camps fue respondida ayer por el delega-

La comunidad solo halla 11 profesores que puedan impartir la clase

do del Gobierno en Valencia. Rafael Peralta, que la calificó de disparate. «Es algo insólito. Se trata de una iniciativa muy poco meditada que sigue el camino marcado por las autonomías gobernadas por el PP de boicotear esta asignatura», denunció Peralta.

El Gobierno Valenciano está tan empeñado en impartir la asignatura en inglés que no pensó cuando anunció su propuesta durante las pasadas elecciones generales que se encontraría con tantas trabas educativas y judiciales.

SUSPENSIÓN CAUTELAR # A la carencia de profesores formados se le añade el varapalo sufrido este verano tras la suspensión cautelar por parte del Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana (TSJCV) de varios artículos de la orden que la Conselleria d'Educació impuso para impartir la materia, y que corresponden a la denominada opción B, que promovía la no asistencia a clase y proponía la realización de un trabajo trimestral en inglés sobre un tema elegido por la familia del estudiante.

La resolución judicial indicaba que el Ejecutivo autonómico se había excedido en sus atribuciones al dictar las normas de una asignatura que es obligatoria. El TSJCV respondía así a los recursos planteados por el Ministerio de Educación y CCOO, que pidieron la suspensión cautelar de la orden en su totalidad. =

MEMORIA DE LA ABOGACÍA GENERAL

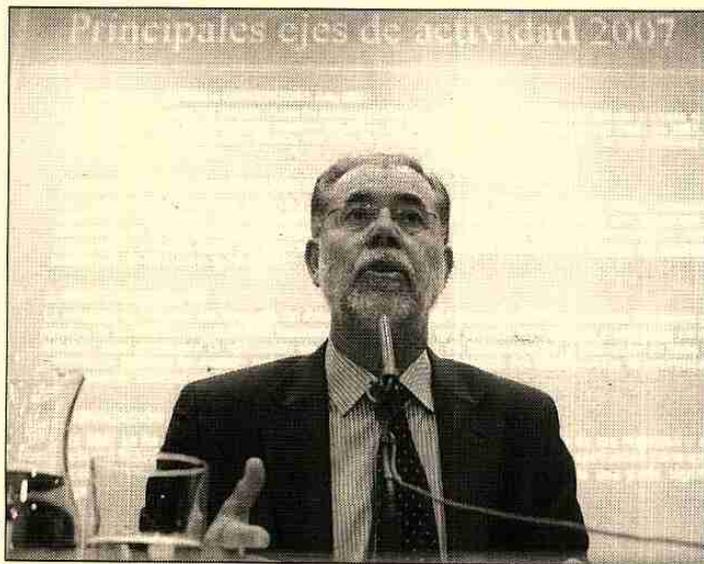
El Gobierno se siente acosado por los pleitos contra Ciudadanía

La Abogacía General del Estado, que depende de Justicia, aventura que la litigiosidad puede "alcanzar límites excesivos" para 2009, ya que hay 500 contenciosos en curso.

JOSÉ M. LÓPEZ AGÚNDEZ. Madrid

La asignatura de Educación para la Ciudadanía es una china que se metió en el zapato de la Abogacía General del Estado, órgano que depende del Ministerio de Justicia, en 2007 y corre el riesgo de seguir así el año que viene. Éste fue uno de los mensajes que se transmitió en la presentación de la Memoria de este organismo para 2007, celebrada ayer.

Según explicó Joaquín De Fuentes, abogado general del Estado, "existen en torno a 500 asuntos contenciosos en relación con la asignatura de Ciudadanía", a la vez que reclamó una pronta resolución en unificación de doctrina ante el Tribunal Supremo, "deseablemente antes de final de año, porque ahora todas las autonomías tienen que implantar la asignatura y la litigiosidad puede alcanzar algunos límites no diría que ingobernables, pero sí exce-



Mariano Fernández Bermejo, ministro de Justicia.

sivos". El debate jurídico sobre la cuestión está muy candente, sólo hace oír el número de sentencias a favor y en contra de la asignatura, donde hay "un sinnúmero de resoluciones contradictorias", según De Fuentes. En concreto, 33 sentencias a favor del derecho a la objeción de conciencia en el Tribunal Su-

perior de Justicia (TSJ) de Andalucía (sede Sevilla) y 1 del de La Rioja (de un total de 22). En Cataluña (42) y Asturias (47), los TSJ han desestimado los recursos contra la asignatura. "El núcleo de la discusión está en el TSJ de Andalucía, que ha entendido que hay derecho a la objeción y que la disciplina es

contraria al principio de no adoctrinamiento ideológico". Sin embargo, precisó, "Asturias y Cataluña mantienen una tesis claramente contraria". En opinión del Gobierno, "es imposible que haya adoctrinamiento ideológico en una asignatura que se puede confeccionar de acuerdo al ideario del propio centro y donde en el sistema de libertades y hábitos de conducta constitucionales malamente se puede adoctrinar a nadie en recordarle el sistema de derechos que tienen los ciudadanos".

Respecto a los datos de la memoria, hay que destacar que los abogados del Estado tuvieron éxito en ocho de cada diez procesos. Sobre la investigación abierta por Garzón de las víctimas de la época del franquismo, Mariano Fernández Bermejo consideró "positivo que exista un censo para intentar las identificaciones".



Escolaridad obligatoria

Comienza un nuevo curso y nadie cuestiona que hasta los 16 años todos los chicos y chicas han de asistir a clase. Se considera un logro social la extensión de la escolaridad obligatoria hasta esa edad, y como consecuencia, está prohibido el que puedan comenzar a trabajar.

Después de muchos años dedicados a la educación, yo no estoy tan seguro. Hay muchos adolescentes de 14 años que pa-

san totalmente de los libros, para los cuales, el repetir uno o dos cursos no sirve de nada; además de que molestan a los demás y condicionan el buen funcionamiento de los cursos en los que están. Tampoco parece que los llamados cursos de formación ocupacional consigan motivarles demasiado, aparte de que la acumulación en ellos de chicos y chicas problemáticos no resulta especialmente formativa.

Hay quien madura a través de los estudios y quien lo hace a través de un trabajo serio y responsable. Son legión los hombres y mujeres mayores que empezaron a trabajar a los 14 años y no les ha ido nada mal en la vida. Por ello me

parece que debería estar permitido, en determinados casos, poder trabajar a partir de esa edad. Lo importante que es ese trabajo esté bien regulado y que continúen existiendo posibilidades de promoción personal.

*Freddy G. Bru
Barcelona*



El montante se divide en cheque-guarderías, ayudas para libros, comedor y transporte. LGN

La región destina 100 millones de euros a ayudas escolares

INICIO DEL CURSO

La medida beneficiará a más de 438.000 familias, un 17,14% más de las que recibieron prestaciones en el curso anterior.

Beatriz García

La comunidad invertirá este curso 96,7 millones de euros en ayudas escolares, que se materializarán en cheques-guardería, becas de comedor, de libros y de transporte. En conjunto, todas las ayudas supondrán un incremento

del 17,14% más que en el curso anterior, lo que permitirá que más de 438.000 familias madrileñas reciban alguna de estas prestaciones económicas.

Así lo ha declarado esta semana la presidenta regional, Esperanza Aguirre, quien ha asegurado que se trata del "mayor paquete de ayudas directas a las familias en toda la historia de la comunidad".

Diferentes prestaciones

Por partidas, Aguirre ha afirmado que se van a "dedicar más de 33 millones y medio de euros a ayudas para las familias con hijos de cero a 3 años en cheques-guardería". Esta medida beneficiará a más de 28.000

hogares (casi 6.000 más que en el año anterior).

En cuanto a los cheques para libros, la presidenta ha anunciado la intención de dedicar más de 30 millones de euros, montante que contará con más de 302.162 beneficiarios, 10.000 más que en el curso que comenzó en 2007.

La última partida la conforman las ayudas para comedor, a la que la comunidad destinará más de 32 millones de euros. Esta medida en concreto permitirá que 107.000 alumnos reciban este tipo de prestaciones. En cuanto a las ayudas destinadas al transporte, más de 800 escolares podrán beneficiarse de estas ayudas.

- El curso escolar empieza con 33 nuevos centros públicos y 25 concertados con clases en inglés
- Más de 37.000 alumnos y 1.134 profesores se beneficiarán de este programa iniciado en 2004

El bilingüismo bate récords

En la actualidad, uno de cada cuatro centros públicos de la región es bilingüe. En 2011, serán uno de cada tres.

Marta Palacio

MADRID- La vuelta al cole para más de 11.250 alumnos de la Comunidad será por primera vez «in english». En el nuevo curso escolar 2008-09 se incorporarán al programa de bilingüismo, que puso en marcha el Gobierno regional en 2004, un total de 33 nuevos colegios públicos que propiciarán que en uno de cada cuatro centros públicos se oferte enseñanza bilingüe.

De esta manera, más de 37.000 escolares madrileños estudiarán en inglés cualquiera de las asignaturas excepto lengua castellana y matemáticas, ya que además, este año, por primera vez, se unirán a los 180 centros públicos un total de 25 colegios concertados, que

ESCUELAS INFANTILES

Este curso habrá un total de 94.855 plazas de 0 a 3 años, un 20% más que en 2007

La Comunidad subvencionará hasta el 91 por ciento del coste total

ofertarán esta enseñanza a 1.900 alumnos.

La consejera de Educación, Lucía Figar, explicó ayer que para impartir este tipo de clases, la Comunidad contará con 1.134 profesores formados por la Consejería, algunos de los cuales han participado este verano en un plan de formación en lengua inglesa en Madrid. Además, más de 500 auxiliares nativos colaborarán con el programa.

Pero no sólo el programa de bilingüismo batirá récords en este curso. Figar anunció que se superará el millón de alumnos escola-



33 nuevos centros bilingües

- Infanta Catalina (Alcalá de Henares)
- Mozart (Alcalá de Henares)
- Miguel Hernández (Alcorcón)
- Santa Quiteria (Alpedrete)
- Teresa Berganza (Boadilla del Monte)
- Miguel de Cervantes (Collado Villalba)
- El Álamo (El Álamo)
- Lope de Vega (Fuenlabrada)
- San Gregorio (Galapagar)
- Villa de Guadarrama (Guadarrama)
- Los Olivos (Las Rozas)
- Alhambra (Madrid)
- Eugenio María de Hostos (Madrid)
- Gabriela Mistral (Madrid)
- Garcilaso de la Vega (Madrid)
- La Alameda (Madrid)
- Luis Cernuda (Madrid)
- Mirasierra (Madrid)
- Patricia Obispo Eijo Garay (Madrid)
- Puerto Rico (Madrid)
- Mesonero Romanos (Madrid)
- San Juan Bosco (Madrid)
- Santo Domingo (Madrid)
- Celso Emilio Ferreiro (Móstoles)
- José Hierro (Parla)
- Magerit (Parla)
- Europa (Pinto)
- Antonio Osuna (Tres Cantos)
- Ciudad de Nejapa (Tres Cantos)
- Gabriel García Márquez (Tres Cantos)
- Pcpes. de Asturias (Pozuelo de Alarcón)
- San Lorenzo (S. Lorenzo de El Escorial)
- Laura García Noblejas y Brunet (Villaviciosa de Odón)

Un grupo de niños se dirigen a su primer día de clase del curso 2008-2009

rizados. Una cifra que se ha visto incrementada en un 2% con respecto a 2007. La mayoría de los alumnos –el 60%– acudirán a centros públicos, mientras que el 27 por ciento irá a concertados y el 13, a privados.

Figar adelantó también que este año, en total, abrirán sus puertas 45 nuevos centros públicos, de los que 22 serán escuelas de 0 a 3 años, 15 colegios, 6 institutos y un centro de Formación Profesional. Asimismo, se terminarán 40 obras

de ampliación y se abrirán 9 centros concertados. Con ellos, el número total de centros de enseñanza es de 3.157, de ellos 1.544 son públicos, 543 son concertados y 1.070 privados.

La consejera de Educación

anunció que este año habrá 94.855 plazas, un 20% más que el curso anterior, para niños de 0 a 3. Una etapa «que no es obligatoria ni gratuita» pese a lo cual, Figar explicó que más de 64.000 están sostenidas con fondos públicos. En total, «el 30 por ciento de los niños madrileños menores de tres años están escolarizados en plazas sostenidas con fondos públicos, muy por encima del 20% recomendado por la UE», afirmó.

Tarifas infantiles

Del coste de estas plazas, la Comunidad subvencionará una media del 82,4% (91% en el caso de las familias con menos recursos). De este manera, cada familia abona una media de 82 euros mensuales por hijo. Una cantidad necesaria, para la consejera Lucía Figar, ya que explicó que «el gratis total» en las escuelas infantiles públicas «supone muchas veces que no se valore, ni se respete, ni se utilice el servicio como es debido».

Figar también ofreció datos sobre el número de alumnos in-

ALUMNOS EXTRANJEROS

Habrá un 10 por ciento más respecto a 2007 de escolares procedentes de otros países

La mayoría son ecuatorianos, rumanos, marroquíes y colombianos

migrantes escolarizados este curso. Serán un total de 149.904, un 10% más respecto al año anterior. Una cifra que supone que el 16% del alumnado madrileño es de origen extranjero. Para atender las necesidades de estos niños, en su mayoría ecuatorianos, rumanos, marroquíes y colombianos, se crearán 302 aulas de enlace, 12 más que el curso anterior.

El próximo curso la Comunidad destinará casi 100 millones de euros a ayudas como el cheque guardería o de comedor, que beneficiarán a más de 438.000 familias.

Estudiar en euskera

Siempre he entendido que en el País Vasco tenemos dos lenguas oficiales: el castellano y el euskera, y por tanto el derecho –que no la obligación– a hablar cualquiera de las dos. Pero empiezo a pensar que estaba equivocada, el Gobierno vasco me está obligando con imposiciones y excesos a que mi hijo estudie en Euskera. Lo disfrazan de mil maneras, hablando de modelos trilingües, de tantos por ciento de horas en euskera... pero la realidad es que quieren eliminar el castellano de las aulas. Da la impresión de que por el euskera todo vale. Se les llena la boca hablando de integración, tolerancia, ciudadanos libres, derecho a decidir y aquí es donde yo me pregunto: ¿dónde está mi derecho a decidir la lengua que yo quiero para la educación de mi hijo? No acierto a comprender porqué me impiden elegir el castellano como lengua vehicular, cuando está demostrado que los conocimientos se fijan mejor en la lengua materna.

Me parece fenomenal que el Gobierno vasco con el dinero de todos garantice el derecho a fomentar, conocer y usar el euskera a todas las personas que lo deseen, pero pienso que eso no debería estar reñido con mi derecho como madre a elegir la lengua vehicular que yo quiero para la educación de mis hijos, el castellano, sin que ello signifique que no aprendan euskera y, por supuesto, inglés. Somos nosotros, los padres, y no los políticos de turno los que debemos elegir.

Silvia Barea Galíndez / Bilbao



José Antich



DIRECTOR

Abrir el compás

NO hay razones suficientes para censurar al Gobierno que trate de abrir el compás del debate político, hoy por hoy exclusivamente dominado por la crisis económica. Los reproches que se le puedan hacer al vicepresidente Pedro Solbes por falta de reflejos a la hora de imprimir un ritmo mayor a las urgentes medidas económicas del Ejecutivo no deberían confundirse con la imperiosa necesidad de abordar otras cuestiones, máxime si se tiene en cuenta que aunque no lo parezca estamos en el inicio de una legislatura parlamentaria que, si no hay sorpresas, durará cuatro años. El anuncio del Gobierno de una nueva ley del aborto que supere la vigente desde 1985, el reabierto debate sobre la Guerra Civil o las iniciativas para regular la eutanasia siguen siendo aún discusiones profundas en la sociedad española y el Gobierno debería ser capaz de sumar mayorías amplias a sus iniciativas. Aunque este tipo de medidas forman parte del denominado disco duro

de lo que se ha dado en denominar el proyecto de derechos sociales del presidente Zapatero, que, sin duda, le ayudó a ganar las elecciones y conservar el palacio de la Moncloa, sería muy interesante que el Gobierno contara también con energía renovada en cuestiones que siguen siendo vitales para la fortaleza de un país: mejora de la educación de nuestros escolares, progreso en el nivel cultural de la sociedad y un salto importante en la reducción de las listas de espera en los hospitales públicos. Son tres cuestiones fundamentales, aunque se podrían señalar algunas otras, también muy importantes. Al final, los ciudadanos saben siempre distinguir y valorar cuando un gobierno fija con acierto los ejes de una agenda política.

José Antich

Àrea BCN

Barcelona ciudad educadora

El Ayuntamiento lo tiene todo preparado para que el 15 de septiembre los cerca de 16.000 alumnos que estudian en los 98 centros educativos municipales empiecen las clases con normalidad

Pequeños y mayores están expectantes ante el inicio del curso escolar 2008 - 2009, aunque los motivos de unos y otros puede que sean bien distintos. Para los más pequeños significa su primer contacto con el sector educativo, para los que ya tienen algo de experiencia representa el reencuentro con compañeros y maestros, mientras que para los padres implica recuperar la normalidad y la rutina que, en determinados momentos, es la mejor terapia contra el denominado estrés post-vacacional.

Según la concejal de Educación del Ayuntamiento de Barcelona, Montserrat Ballarín, "todo está a punto para que el día 15 los estudiantes matriculados en los centros que gestiona el Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) inicien un nuevo curso escolar". Los alumnos que se incorporarán más tarde a las aulas son los que siguen un ciclo de formación profesional de grado superior y los alumnos de los centros y aulas de formación para personas adultas, que empezarán el curso el 22 de septiembre.

Aunque las competencias en el ámbito educativo recaen en la Generalitat de Catalunya, como apunta Ballarín, "el con-

sistorio tiene una herencia histórica en este ámbito y está muy comprometido con la educación y la formación". Prueba de ello es que el IMEB cuenta con una plantilla de 1.838 personas -es el organismo autónomo con más personal del Ayuntamiento de Barcelona-, y el consistorio destina el 8% de su presupuesto ordinario a educación.

Entre las principales novedades para este curso escolar 2008-2009, Ballarín destaca la inauguración de cuatro *escoles bressol*, el aumento del número de ayudas de comedor que otorga el Ayuntamiento y la apertura de los centros educativos municipales en horario extraescolar, entre otras iniciativas.

Este curso el IMEB gestionará 98 centros que acogerán a 15.920 alumnos y contará con 1.367 profesores.

Por otro lado, hasta el curso 2011-2012, la inversión que realizará la ciudad de Barcelona en la creación y mejora de escuelas será de 411 millones de euros, de los cuales 261 millones los aportará la Generalitat y 150 millones el Ayuntamiento.

CUATRO NUEVAS ESCOLES BRESSOL

De los 98 centros que gestiona el IMEB, 63 son *escoles bressol* en las que hay 4.121 niños y niñas matriculados para el curso 2008-2009. Este 15 de septiembre inician su andadura las *Escoles Bressol Municipals* (EBM) El Putget y El Tramvia Blau, ubicadas en el distrito de Sarrià-Sant Gervasi; la EBM El Cotxet situada en



Este curso el IMEB gestionará 98 centros que acogerán a casi 16.000 alumnos

Entrevista a Àngels Zamora Fuertes, directora de la Escola Bressol Municipal de Sant Medir

“El proyecto educativo debe ser compartido con las familias”

● Ante el inicio del curso escolar, ¿qué retos tiene la *escola bressol*?

Al inicio del nuevo curso, es necesario continuar avanzando en la construcción del proyecto educativo. Queremos que sea un proyecto compartido con las familias, puesto que ellas son los primeros referentes y los primeros educadores de los niños. Desde la *escola bressol* debemos dar respuesta al derecho de los niños a la educación, a la vez que ayudamos a las familias en la denominada conciliación familiar y laboral. Y yendo más allá, queremos que la *escola bressol* sea un espacio que potencie el desarrollo de los niños.

● ¿Cómo valora el proyecto de uso del tiempo con la apertura de los patios y las actividades de la escuela a niños que no son del propio centro educativo?

Me parece bien el aprovechamiento de los espacios públicos, mucho más teniendo en cuenta que estos están pensados y condicionados con una intencionalidad educativa. Ahora bien, hace fal-



Àngels Zamora, directora de la EBM Sant Medir, situada en Gràcia

ta velar para que se haga un buen uso, que alguien se responsabilice de su conservación y mantenimiento.

● ¿Cómo se coordinan con otros centros del barrio y con el resto de etapas educativas?

Creo que esta coordinación con los diferentes servicios del distrito, como los servicios educativos, sociales, sanitarios y culturales,

es positiva y necesaria para todos. Como escuela, nos definimos como un centro abierto al exterior, permeable a todo aquello que nos rodea y con interés en participar conjuntamente con otros servicios. Creemos en el trabajo interdisciplinar, y a partir de septiembre continuaremos y ampliaremos esta coordinación con los diferentes servicios y entidades.

● ¿Cómo se organiza la *escola bressol* para facilitar el aprendizaje de valores?

En nuestra escuela, este curso que ahora empieza, habrá 73 niños distribuidos en seis grupos. En cada grupo hay una maestra de referencia y una educadora de apoyo al mediodía. Hay también una maestra complementaria, que ayuda a todos los grupos, y yo misma que llevo a cabo la dirección de la escuela.

Y sí, los valores se aprenden desde pequeños. En la escuela los niños aprenden a convivir con otros niños, aprenden a compartir, a esperar, a disfrutar juntos, a esforzarse ante los retos que se les van planteando.



Alumnos de un colegio municipal durante la clase de educación física

Sants-Montjuïc, y la EBM El Bressol del Poblenou en el distrito de Sant Martí, lo que significa un incremento de la oferta en 324 plazas públicas para niños y niñas de 0 a 3 años.

“Uno de los objetivos de este mandato es duplicar el número de plazas para niños de 0 a 3 años hasta alcanzar la cifra de 7.574 para el curso 2011-2012, lo que supone la creación de 52 nuevas escuelas *bressol*, de las cuales 10 sustituirán a centros en funcionamiento. Con ello, desde el Ayuntamiento apostamos también por la educación en la primera etapa de la vida e intentamos facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar, especialmente a las mujeres”, remarca la concejal.

La inversión prevista para este proyecto que abarca el período 2007-2012 es de 72 millones de euros, 48 millones los aportará el consistorio y 24 millones la Generalitat. El Consorci d'Educació de Barcelona –formado por la Generalitat y el Ayuntamiento– se encarga de construir las 52 nuevas escuelas *bressol* y el IMEB de dotar estos equipamientos de los recursos humanos necesarios.

PATIOS COMPARTIDOS

“Para progresar la receta es educación y comunidad”, destaca la concejal de Educación del Ayuntamiento de Barcelona, Montserrat Ballarín. Para poder llevar a la práctica esta receta, el Ayuntamiento tiene en marcha el proyecto “Tiempo de barrio, tiempo educativo compartido”, que desarrollan la Concejalía de Nuevos Usos Sociales del Tiempo, la Fundación Jaume Bofill y el Institut Municipal d'Educació de Barcelona. “El programa pretende mostrar que el tiempo no debe ser un obstáculo para disfrutar de la ciudad, y las escuelas son un espacio más donde es posible realizar diversas actividades relacionadas con el ocio y un lugar de encuentro para las familias”.

Gracias a esta iniciativa, este curso 20 centros escolares municipales abrirán sus patios en horario extraescolar para ofrecer actividades lúdicas para los niños y jóvenes del barrio y potenciar que la escuela sea un espacio de convi-

encia y el centro neurálgico de relaciones. “Según las necesidades de las familias, los vecinos, el entorno..., los patios de los colegios estará abiertos los fines de semana, por la tarde-noche, etc. Se trata de modelos no homogéneos que buscan potenciar la participación”, destaca Araceli Vilarrasa, responsable de Planificación Estratégica del IMEB.

PADRES Y MADRES A LA ÚLTIMA EN INFORMÁTICA

Otro de los proyectos que impulsa el consistorio barcelonés es el de ofrecer formación en nuevas tecnologías a padres y madres a través del proyecto “Nuevas tecnologías, familia y educación”. “Y es que, actualmente, niños y jóvenes dominan una serie de herramientas informáticas que,

“Uno de los objetivos de este mandato es duplicar el número de plazas para niños de 0 a 3 años hasta alcanzar la cifra de 7.574 para el curso 2011-2012”

en algunas ocasiones, sus padres desconocen”, remarca Ballarín.

Hasta ahora el programa se ha llevado a cabo de forma gratuita en diferentes centros educativos del distrito de Sant Martí (impulsado por la sociedad municipal 22@Barcelona). A partir de este curso escolar, la iniciativa se impulsa desde el IMEB –a través del Consejo Escolar Municipal– al resto de la ciudad y, en una primera fase, se amplía a los distritos de Sants-Montjuïc, Nou barris, Sant Andreu y Horta-Guinardó. “Normalmente es el profesor de informática del centro educativo quien imparte el curso dirigido a los padres; en el 85% de los casos las que asisten a los cursos son las madres, que quieren estar a la última en informática y saber si su hijo está haciendo los deberes con el ordenador o está chateando”, apunta la concejal de Educación, Montserrat Ballarín. ●

Ampliación de ayudas de comedor



El Ayuntamiento aporta más de tres millones de euros para ayudas de comedor

Cubrir todas las demandas de ayudas de comedor escolar es uno de los objetivos del consistorio barcelonés para este nuevo curso. Aunque las competencias corresponden a la Generalitat, el Ayuntamiento de Barcelona tiene una larga tradición en contribuir con fondos propios para aumentar las políticas de apoyo de comedor escolar.

Este curso, el Ayuntamiento aporta más de 3 millones de euros a las denominadas ayudas de comedor para los escolares de la ciudad. Si sumamos los 4 millones que aporta la Generalitat, la inversión total de ambas instituciones es de 7 millones de euros, cifra con la que se pretende cubrir las necesidades de más 12.000 familias barcelonesas. “Esperamos poder cubrir casi el 100% de la demanda de ayudas de comedor”, destaca Antoni Martorell, gerente del IMEB. El

curso pasado el Ayuntamiento invirtió 661.000 euros en ayudas de comedor y este curso escolar la cifra aumentará hasta los 3 millones de euros.

Estas becas se regulan por medio de una convocatoria única realizada por el Consorci d'Educació de Barcelona, que se encarga de

“Esperamos poder cubrir casi el 100% de la demanda de ayudas de comedor”

unificar los criterios del baremo que se aplica a todo el alumnado de la ciudad. Una de las novedades de este curso es que la convocatoria queda abierta durante todo el año “para que los alumnos que llegan a mitad de curso también puedan solicitar una beca”, apunta Martorell.



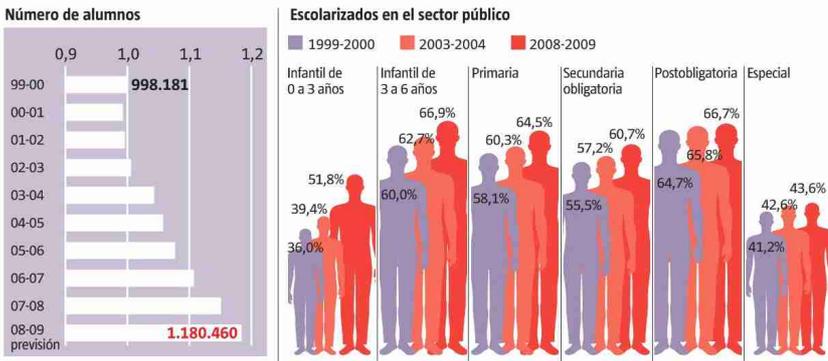
El IMEB inaugura cuatro escuelas *bressol* municipales

Los estudiantes de ESO visitarán las nuevas grandes infraestructuras de Barcelona

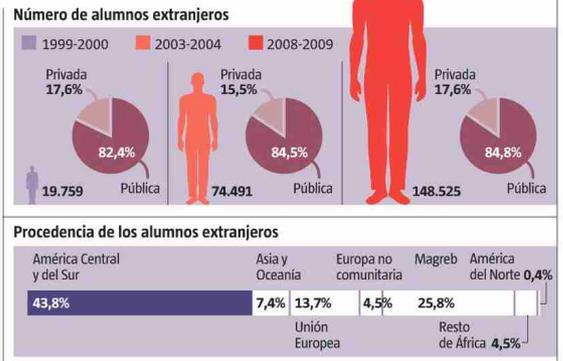
Que los estudiantes de secundaria conozcan a fondo las grandes obras que están transformando la ciudad de Barcelona, como la plaza de las Glòries, la Sagrera, el zoo marino, la estación de Sants o la rehabilitación del Born, es uno de los objetivos del programa Obra Abierta. Impulsado por el Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB), Barcelona d'Infraestructures Municipals SA (BIMSA) y el sector de Urbanismo del Ayuntamiento de Barcelona, con el apoyo de la Escola Tècnica Superior d'Enginyers de Camins,

Canals i Ports de Barcelona de la Universitat Politècnica de Catalunya, del Departament de Didàctica de la Universitat de Barcelona y Angle Editorial, este programa permitirá que los alumnos de los centros educativos públicos y concertados de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) conozcan y profundicen un poco más sobre la transformación urbanística y arquitectónica que experimenta su ciudad a través de un trabajo en el aula y visitas guiadas a las grandes infraestructuras que están en marcha.

En un año aumenta la escolarización en más de 34.000 alumnos



FUENTE: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació



LA VANGUARDIA

La población escolar en Catalunya ha crecido en 145.000 en sólo cinco años

La movilidad geográfica y la inmigración obligan a abrir 37 nuevos centros

JOSEP PLAYÀ MASET
Barcelona

En un año el número total de alumnos entre los 0 y los 18 años de edad ha aumentado en Catalunya casi en 35.000. Buena parte de ese crecimiento se debe al fenómeno migratorio, en menor medida al repunte de la natalidad pero también al aumento de las plazas de guardería y a la formación postobligatoria. Ese crecimiento se ha visto acompañado por un aumento de la movilidad geográfica, con un desplazamiento hacia localidades del llamado cuarto cinturón, que ha obligado a retocar el mapa educativo catalán.

Los datos provisionales sobre el nuevo curso facilitados ayer por el Departament d'Educació no dejan lugar a dudas sobre la magnitud del fenómeno. En los últimos cinco años, la población

escolar ha crecido en 145.000 personas. Este hecho ha obligado a contratar 2.000 nuevos docentes -y reducir también la interinidad- y adaptar y crear nuevos centros en áreas muy concretas. Según explicó ayer el conseller de Educació, Ernest Maragall, este curso nacen administrativamente 37 nuevos centros, pero en total se han construido 65 nuevos edificios (algunos substituyen a barracones o edificios municipales), se han rehabilitado o ampliado otros 43.

La inversión realizada en el 2008 será de 417 millones de euros, una cifra que mantiene el nivel del año anterior y supera de largo los 131 millones del 2001 o los 143 del 2002. "Catalunya va a más de una manera explícita y potente", dijo ayer el conseller, en una lectura positiva del crecimiento. Pero desde las aulas, se ve con preocupación la presión

EL DATO

Vuelven a crecer los barracones

■ Para poder atender todas las demandas de escolarización, no sólo se han construido 65 nuevos edificios (56 CEIP y 9 IES), sino que se han habilitado 967 módulos prefabricados, de los cuales 798 son para aulas y el resto se destinan a otros usos, desde almacén a comedor. Los módulos -más conocidos como barracones- eran 802 el curso pasado, pero la comparación es difícil porque entonces no se disponía del dato de los usos a que se destinan.

que recibe la escuela, que no sólo se debe adaptar a los continuos cambios de legislación, sino que ha de hacer frente a la incorporación de nuevo profesorado y a la mayor diversidad del alumnado.

La incorporación de hijos de inmigrantes al sistema educativo catalán vuelve a crecer como consecuencia de la reagrupación familiar. Este año se alcanza la cifra de 148.525 alumnos de origen extranjero, lo que representa ya el 13,5% del total (porcentaje similar al del total de extranjeros sobre la población. Hace tan sólo nueve años había en Catalunya 19.759 alumnos extranjeros, el 2,1% del total. Más del 40% es de origen latinoamericano. Lo que no ha cambiado es su presencia masiva en el sector público. Los centros privados concertados acogen apenas a 22.000 alumnos foráneos, mientras que 126.077 acuden a los centros públicos.

Una de las consecuencias de este nuevo crecimiento de la población escolar es la consolidación del sector público. La escuela privada tiene más dificultades para adaptarse a estos movimientos de población. Los centros públicos han pasado de los 2.357 del curso 2001-2002 a los 3.011 del presente año, con una fuerte expansión en dos ámbitos, el de los centros exclusivos de educación infantil y las guarderías, donde existía un importante déficit. Los centros privados se mantienen estables, dentro de una tendencia a una ligera reducción. De los 1.423 de hace siete años se ha pasado a los 1.362.

En la práctica, esos cambios significan que el 63% de los alumnos acuden en estos momentos a centros públicos, mientras que el 37% lo hacen a centros privados. La ratio del 50-50 es ya historia y en la educación básica (primaria y ESO) el sector público acoge a dos de cada tres alumnos. También se ha equilibrado el modelo de las guarderías. En diez años, el peso del sector privado se ha reducido drásticamente y las guarderías han pasado de acoger el 64% del alumnado de 0 a 3 años al 48%.

LOS DATOS COMPLETOS DEL NUEVO CURSO PUEDEN CONSULTARSE EN www.lavanguardia.es/documentos

— NUESTRA ESCUELA —
Celso Currás

Comienza el curso escolar

Va a comenzar otro curso escolar y con él se reaviva una de las mayores y más complejas sensibilidades sociales de nuestro tiempo: la educación. Después, o quizás al mismo nivel que la sanidad, supone una gran preocupación. Queremos para nuestros hijos los mejores centros docentes, profesores, recursos..., que les proporcionen una buena formación y, sobre todo, un título académico que posibilite su futura inserción laboral y social en las mejores condiciones posibles.

Este mes preocupa especialmente el aspecto económico, pues la vuelta al colegio, al instituto o a la universidad va a implicar un gasto extra, a pesar del gran esfuerzo que vienen realizando los diferentes Gobiernos para apoyar a las familias. La educación supone nada menos que la quinta parte del presupuesto total de la Xunta de Galicia. Dadas nuestras específicas características de dispersión de la población, de ruralidad e incluso de dificultad orográfica, tenemos algunos de los servicios más costosos del Estado. Es el caso del transporte escolar: necesitamos más de 2.500 autobuses que recorren diariamente alrededor de 140.000 kilómetros; es decir, unas tres vueltas y media a la Tierra. Su coste se acerca a una tercera parte del total de este servicio en España. También suponen un gran desembolso los comedores escolares o el mantenimiento de muchas escuelas unitarias, que retrasan el alejamiento de los más pequeños de su entorno familiar. Estos y otros muchos servicios, implantados o reforzados en las últimas décadas, han ido conformando un sistema educativo que, aunque siempre necesita mayores presupuestos, ha alcanzado un buen nivel de recursos materiales y humanos. El precepto constitucional de gratuidad de la enseñanza obligatoria está más que rebasado y en las universidades gallegas, por ejemplo, el coste de la matrícula ha sido siempre de los más bajos de España.

Ahora bien, las preocupaciones de un comienzo de curso tienen que ir más allá del aspecto económico, entre otras razones porque el aumento de gasto en educación no está correlacionado positivamente con el rendimiento académico. Es buen momento para reflexionar sobre los hábitos necesarios para forjar, poco a poco, una sólida formación que permita alcanzar los tan ansiados títulos académicos y una madurez personal y social. Se están valorando excesivamente los medios materiales y sus marcas, pero no sus fines. La compra de un buen chándal debe ser una motivación para el ejercicio físico regular y la de libros o recursos didácticos, para el ejercicio intelectual constante. Caso contrario, los alumnos acaban no valorando lo que tienen, y mucho menos los objetivos a conseguir con ello.

La Xunta recuerda que el programa que critican comenzó a aplicarse después

El PP carga contra Educación por el aumento del fracaso escolar en su primer año de mandato

E. Á.

SANTIAGO | El incremento del fracaso escolar en Galicia en el año 2006 —el primero tras llegar a la Xunta el bipartito—, que pasó del 23,9% al 25,1%, otorga para los populares una calificación de «deficiente» a la Consellería de Educación. Manuela López Besteiro, la diputada popular de esta área, asegura que programas como el PROA, que la Administración puso en marcha para mejorar el rendimiento escolar, han sido, a tenor de los datos, totalmente ineficaces «e non pasou de ser unha desculpa para que a Xunta puxera en marcha unha máis das súas innumerables campañas de propaganda».

El fracaso escolar creció en Galicia los dos últimos años analizados en el informe de la revista *Magisterio* (2005 y 2006), pero en el primero de ellos aún gobernaba el PP (ya que se refiere al curso 2004-2005). El aumento de este fracaso fue sin embargo más significativo en el primer año del bipartito (1,2 puntos frente a 0,4 del último año del PP), pero el programa PROA parece no ser el culpable.

Los últimos datos que analiza el informe, y que reflejan que el 25,1% de la población gallega no terminó la ESO a los 16 años (que es la edad que le corresponde), se refieren al curso 2005-2006. El programa PROA de refuerzo, orientación y acompañamiento se puso en marcha en el

segundo trimestre (en enero del 2006), y de forma experimental en cuarenta centros. Fue en años posteriores cuando se amplió a otros colegios, por lo que habrá que esperar a nuevos informes para evaluar las consecuencias reales de este tipo de programas.

El PP asegura que en sus sucesivos Gobiernos se registró un constante descenso del fracaso escolar. Del 2000 al 2001 se experimentó un descenso considerable, pero a partir de ahí hubo años con aumento y otros con disminución, aunque la línea sí fue a la baja.

Uno de los argumentos de los

La situación de Galicia ha sido similar desde el 2001 al 2006

Puesto arriba o abajo, los datos de fracaso escolar en Galicia han sido muy similares en los últimos años respecto a otras comunidades desde el 2001 al 2006. Precisamente fue en el 2001 cuando los resultados mejoraron espectacularmente, pasando los alumnos gallegos de situarse en el puesto número 12 al 6. A partir de ahí, la comparación con otras comunidades siempre dejó a Galicia en ese intervalo: en el 2002 cayó al puesto 7 y en el 2003 subió al 5, para volver a colocarse en el sexto lugar en los últimos tres años que recoge el informe.

populares es que los resultados de este estudio serían peores si no fuese por la entrada de la LOE, «implantada polo Goberno central do PSOE co beneplácito dos socios do bipartito galego», que permite en secundaria pasar de curso hasta con doce asignaturas suspensas, e incluso alcanzar el graduado sin tener todas las materias aprobadas, según señala López Besteiro.

Campaña de desprestigio

Para los socialistas gallegos, las declaraciones del PP no son más que una campaña de desprestigio contra la escuela pública gallega, algo que según el diputado del PSdeG Guillermo Meijón no le cuesta a la oposición «porque non lle prestou ningunha atención durante os 16 anos de Goberno en Galicia».

Meijón asegura que la calificación de deficiente que da López Besteiro debe ser para las políticas educativas del PP. «Só así pódese entender, xa que está a cualificar os resultados educativos dun alumnado que estivo practicamente o cen por cen da súa vida escolar baixo as directrices dos Gobiernos do Partido Popular, tanto en Galicia como no Estado». El socialista recurre también a las inversiones, señalando que el gasto público en educación en los últimos cuatro años del PP se redujo del 4,8 al 4,1% del producto interior bruto, mientras la media española estaba en el 4,6%.



Padres de Abadín no matricularán a sus hijos en la ESO hasta reunirse con cargos de la Xunta

La Voz

VILALBA | Los padres de Abadín que protestan contra la supresión del primer ciclo de la ESO no matricularán a sus hijos para este curso mientras no se reúnan con cargos de la Consellería de Educación. La causa está en que los padres, según acordaron en una asamblea esta semana, quieren negociar las condiciones de transporte y de comedor para sus hijos, tal como explicó ayer Ana Álvarez, una de las madres que ha participado en las protestas de estos últimos meses.

Los padres quieren que los hijos no pasen más de dos horas al día en el autocar, contando el viaje de ida y el de vuelta, y que la comida sea gratuita en cualquiera de los centros —IES Basanta Silva, de Vilalba; IES Trapero Pardo, de Castro

de Ribeiras de Lea, o IES San Rosendo, de Mondoñedo— que la Xunta ofreció como alternativa tras suprimir el primer ciclo de ESO en el Iglesia Alvariño.

El plazo de matrícula acaba el día 10. Los padres, que el lunes se concentrarán ante el multiusos, esperan que la matrícula pueda hacerse aunque acabe el plazo oficial.

Ayuda financiera

Los padres también estarían dispuestos a pedir ayuda financiera para matricular a sus hijos en centros privados, al considerar que en la enseñanza pública en Galicia «no se respeta la igualdad de oportunidades», según indicó a Efe Marcelino Díaz, uno de los 44 padres afectados por la supresión del primer ciclo.



El Ayuntamiento invertirá más de 340.000 euros en la creación de patios cubiertos en dos colegios

La Voz

A CORUÑA | El Ayuntamiento, a través de la Concejalía de Educación dirigida por Carlos González Garcés, invertirá más de 340.000 euros para realizar las obras de construcción de patios cubiertos en los colegios Víctor López Seoane y Prácticas. Las obras han salido a concurso, y se estima que las reformas tengan una duración máxima de tres meses.

La inversión para el CEIP Víctor López Seoane es de casi 130.000 euros, y según consta en el proyecto, se construirá una cubierta metálica dentro del recinto cerrado del centro escolar, en el patio situado entre la fachada trasera del colegio y del pabellón. Además, se adecuarán los servicios de agua, saneamiento y electricidad, pero la principal característica de este proyecto es que el cierre de la pista deportiva tendrá un novedoso sistema en el que la chapa metálica, además de ejecutar el papel de cubierta, también se convierte en parte de la estruc-

tura, permitiendo una mayor rapidez de economía y resistencia y soluciones arquitectónicas estéticas. El colegio, según recoge la propuesta, tiene un polideportivo cubierto, pero no un patio. La chapa se apoyará en caballetes metálicos y vigas, y tendrá una altura de cuatro metros.

Además, el Ayuntamiento realizará obras para cubrir el patio de recreo del colegio de Prácticas, situado al lado del instituto Salvador de Madariaga, en la Ciudad Escolar. La obra propuesta pretende crear una cubierta que se ubicará en la zona que se encuentra en la parte final del colegio, cercana a una salida lateral de este. La estructura y la cubierta metálica, que se crearán al igual que en el centro Víctor López Seoane, permitirán que los estudiantes puedan disfrutar de una zona de ocio sin peligro de mojarse bajo la lluvia. La inversión de este proyecto alcanza la cifra de 216.712,52 euros, y las obras, al igual que en el primer caso, tendrán una duración estimada de tres meses.

NUEVA LEY DE INTERRUPCIÓN DEL EMBARAZO

La ministra de Igualdad, Bibiana Aído, anuncia una **nueva ley** del aborto, en lugar de una simple reforma.

El Gobierno pretende combinar la **despenalización total** durante los cinco primeros meses con una serie de supuestos excepcionales. Un comité, integrado por ocho expertos, prepara un **informe de recomendaciones** para el Ejecutivo. El proyecto llegará al **Congreso** durante el primer semestre de 2009

→2y3

EL GOBIERNO QUIERE ABORTO LIBRE EN LAS PRIMERAS 21 SEMANAS

Aído anuncia una nueva ley del aborto

Un comité de expertos redactará en 2009 el texto de la normativa // El Gobierno quiere combinar plazos y supuestos

PATRICIA RAFAEL
MADRID

Ni decreto, ni reforma. Directamente una nueva ley regulará el aborto en España. Así lo anunció ayer la ministra de Igualdad, Bibiana Aído, quien explicó que el Gobierno presentará el proyecto de una nueva normativa para la interrupción voluntaria del embarazo en el primer semestre del año que viene.

La noticia se produjo durante la presentación del comité de expertos que asesorará al Gobierno para elaborar la nueva ley y que, además, se encargará de redactar el proyecto. "Con la constitución del comité se inicia un camino para la elaboración de una nueva ley, no una reforma, sino una ley nueva que será la mejor posible", afirmó la ministra.

Legislaciones europeas

Aído no quiso dar más datos sobre los contenidos de la nueva normativa pero sí confirmó que garantizará los derechos fundamentales y la seguridad jurídica de las mujeres que deciden abortar. "Incluirá lo mejor de legislaciones europeas", indicó. Fuentes ministeriales añadieron que las legislaciones de Gran Bretaña y Holanda serán los modelos a seguir.

La intención del Ejecutivo es aprobar una norma que combine una ley de plazos hasta las 21 semanas y contemple, después, una serie de supuestos excepcionales, explicaron fuentes de la dirección socialista. "Se despenalizarán

Se garantizará que la atención sea igual en todas las comunidades

Los modelos a seguir serán las normas de Holanda y Gran Bretaña

unas cuantas semanas y a partir de ese plazo existirán unos supuestos específicos", indicaron las mismas fuentes. No obstante, la norma debe pasar su trámite parlamentario y el resultado final puede ser distinto. La actual Ley del Aborto, aprobada en 1985, sólo permite la interrupción voluntaria del embarazo cuando hay riesgo para la salud de la madre, violación y taras graves para el feto. La nueva normativa se redactará teniendo en cuenta la objeción de conciencia de los facultativos, que será regulada a través de un nuevo reglamento que elaborará Sanidad.

La ley también garantizará la equidad territorial: "No puede ser que en España una mujer que decide interrumpir legalmente su embarazo tenga dificultades y que el tratamiento que reciba en esa circunstancia sea diferente en función de la comunidad autónoma en la que viva", afirmó Aído. En la actualidad, en cinco comunidades autónomas -Navarra, Castilla-La Mancha,

Castilla y León, Extremadura y Murcia- no hay ningún servicio público (ni siquiera privado en el caso navarro) que realice abortos, según un informe elaborado hace tres meses por la Asociación de Clínicas acreditadas para la Interrupción Voluntaria del Embarazo.

Recomendaciones

Durante los próximos seis meses, el comité formado por juristas, obstetras, especialistas en salud femenina y representantes de los ministerios de Presidencia, Igualdad, Sanidad y Justicia trabajará para elaborar un informe con recomendaciones al Gobierno. En paralelo, trabajará la subcomisión del Congreso -que finalmente será de Justicia- para redactar una norma "con el mayor consenso posible".

Las conclusiones, tanto del grupo de expertos como de la

subcomisión parlamentaria, serán la base para la elaboración del proyecto, que está previsto que llegue al Congreso en el primer semestre de 2009 y sea aprobado a finales de año.

Grupos feministas, como la Federación de Mujeres Progresistas o la Fundación Mujeres, entre otros, mostraron su satisfacción por el anuncio, pero se sintieron molestos porque "el movimiento feminista" no forme parte del comité. Aído señaló que los expertos consultará a todos los colectivos.

Los más disgustados, los llamados colectivos pro vida. "No es necesaria, basta con aplicar correctamente la que hay", afirmó Ignacio García, del Foro Español de la Familia. •



Los miembros del comité de expertos

El comité de expertos, que mantuvo ayer su primera reunión, trabajará durante seis meses para elaborar el proyecto de ley. La intención es crear una ley en la que la mujer pueda tomar una decisión libremente. El próximo encuentro se celebrará en octubre.

> ELENA ARNEDE SORIA

Especialista en Ginecología y Obstetricia. Ha desarrollado una intensa labor divulgativa sobre temas de salud.

> JOSÉ MARÍA BEDOYA BERGUA

Catedrático de Ginecología y Obstetricia de la Universidad de Sevilla. Autor de diversos artículos



> **CONSUELO CATALÁ PÉREZ**

Ha sido responsable del Área de Salud del Instituto Valenciano de la Mujer. Presidió la asociación de clínicas acreditadas para el aborto

> **FRANCISCO DONAT COLOMER**

Ginecólogo y catedrático de la Universidad de Valencia. Estudió el embarazo en adolescentes.

> **MARÍA DURÁN FEBRER**

Abogada y jurista especializada en violencia de género. Actualmente, forma parte del Gobierno balear.

> **JOSÉ LUIS GONZÁLEZ CUSSAC**

Catedrático de Derecho Penal de la Universitat Jaume I de Castellón. Autor de más de 50 artículos en publicaciones especializadas.

> **PATRICIA LAURENZO CAPELLO**

Catedrática de Derecho Penal en la Universidad de Málaga. Especialista sobre el aborto con varias publicaciones.

> **JAVIER MARTÍNEZ SALMEÁN**

Jefe de Servicio de Obstetricia y Ginecología del Hospital Severo Ochoa de Leganés.

La trama mediática

JAVIER
VIZCAÍNO



Ciudadanía, chismes y revanchas

Adelante, Don Mariano, y ni un paso atrás en la defensa de la libertad de educación! Nos jugamos mucho”, arengaba ayer, al líder del PP, desde Libertad Digital Fabián Fernández de Alarcón, en un prolijo texto donde le daba pelos y señales sobre cómo declararse objetor a Educación para la Ciudadanía, después de escuchar a Rajoy mostrarse partidario de hacerlo.

También en Libertad Digital, dentro de un blog que cultiva en exclusiva la cosa bajo el nombre *Cien mil objeciones*, encontramos ayer esta forzada demostración de las maldades del invento: “El empeño del Gobierno de Zapatero por imponer la asignatura, por perseguir a los objetores y por venderlo como un logro ante feministas y colectivos homosexuales de izquierdas deja claro que estamos ante una asignatura política”. Firmaba un pipiolo de gran porvenir llamado Álvaro Vermoet, a la sazón presidente de Unión Democrática de Estudiantes.

Con unos cuantos años y escamas más encima, Pío Moa se marcaba su propio párrafo sobre el asunto, y su bilis caía incluso sobre los considerados buenos de esta mala película: “Miseria de la Comunidad de Madrid. Permite la objeción a la deseducación ciudadana, pero obliga a sustituirla con diversas estupideces y tareas del mismo estilo, como si los alumnos no perdieran ya bastante el tiempo. Como casi siempre, la derecha parece adoptar una decisión clara para, a continuación, claudicar vergonzantemente y tratar de demostrar que no es *menos progre* que la izquierda”.

No era esa, ni mucho menos, la tarascada más gruesa del ex terrorista. A ver qué les parece esta, en la que compara las consecuencias de una supuesta infidelidad matrimonial de un político norteamericano y uno español sin cortarse a la hora de dar nombres: “Si, además, la relación íntima del político fuera con una señora a su vez vinculada a la política y acusada de asuntos de corrupción urbanística y similares, el escándalo en USA sería mayúsculo. Aquí no pasa nada. Es decir, no pasa si el político tiene un perfil más o menos *progresista*. Me refiero a Gallardón que ni afirma ni niega, e invoca su intimidad”. Vuelve. *Aquí hay tomate*.

Gallardón vuelve a enfadar a Losantos

Curioso, que ayer mismo Federico Jiménez Losantos volviera a dedicar su artículo completo en *El Mundo* al alcalde Madrid. Siendo justos,

debemos decir que fue por alusiones, pues el día anterior Ruiz-Gallardón había estado en el programa de María Teresa Campos pasándole al turoense la sentencia condenatoria por el hocico. He aquí parte de la réplica: “Podríamos decir que Gallardón es a la política lo que Garzón a la Justicia, porque comparten tres rasgos distintivos: la ambición sin límites, la falta de escrúpulos y una habilidad prodigiosa para el autobombo mediático”.

El texto se titulaba “Gallardón, ese Garzón”. Contra el genuino, el de la toga, volvió por tercer día consecutivo el editorial de *El Mundo*, aunque en este caso, apuntado más arriba: “El mayor beneficiario de la truculenta garzonada consistente en hacer un amago de que va a investigar los crímenes de la Guerra Civil es el Gobierno”.



LASAC

El abogado del Estado critica la postura del TSJA en Ciudadanía

En Valencia, un profesor de filosofía dará la materia y otro de inglés la traducirá

O. CARBALLAR/B. TOLEDO
SEVILLA / VALENCIA

José Joaquín Flores, un niño de 14 años de Bollullos del Condado (Huelva), fue el primer alumno exento de cursar Educación para la Ciudadanía (EpC). Con esta primera sentencia, dictada el pasado 4 de marzo, el Tribunal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA) comenzaba su particular cruzada contra la asignatura: los padres tienen derecho a que sus hijos reciban formación religiosa y moral de acuerdo a sus convicciones, argumentaba. Presidentes como Aguirre, en Madrid, o Camps, en Valencia, aprovecharon para endurecer el boicot, pese a que Asturias y Catalunya habían denegado, previamente, el derecho a objetar.

Hoy, seis meses después, los tribunales tramitan más de 500 recursos. "Sería deseable" que el Supremo se pronunciará antes de fin de año para evitar la "multiplicación sin fin de resoluciones contradictorias", señaló ayer el abogado general del Estado, Joaquín de Fuentes Bardají, en la presentación de la memoria de los Servicios Jurídicos de 2007, informa Ángeles Vázquez.

De Fuentes destacó el caso del TSJA, que ha dictado 33 resoluciones contra la asignatura: "Tal y como está configurada EpC en los decretos estatales, que no tienen impugnaciones directas, mal se puede adoctrinar a nadie", arremetió contra los argumentos esgrimidos por el alto tribunal andaluz.

No son, ni mucho menos, los primeros reproches que recibe

la sección tercera de lo Contencioso-Administrativo del TSJA. El presidente andaluz, Manuel Chaves, le recriminó su "falta de sensibilidad" al dictar el primer fallo a escasos días de las elecciones generales.

El ponente, Enrique Gabaldón, usó los mismos argumentos que había expuesto en artículos periodísticos su padre, José Gabaldón, presidente de honor del Foro de la Familia y uno de los convocantes de la manifestación más sonada contra los matrimonios homosexuales.

Pero de todas, la sentencia más dura del TSJA anula tres expresiones y una frase de la materia referentes a la ideología de género, una amenaza, según los obispos, y un síntoma de homofobia, según las asociaciones que representan a gays y lesbianas.

El presidente de la Sala, Antonio Moreno Andrade -asesor del cardenal Carlos Amigo Vallejo en asuntos cofrades-, ya avisó en 2007 de que todos los recursos contra EpC que se interpusieran en Andalucía se derivarían a él y serían cursados "todos por la misma sección", la tercera.

Camps insiste en el inglés

En el País Valenciano, el Gobierno autonómico insistió ayer en que la asignatura se impartirá en inglés y anunció que dos profesores se encargarán de dar las clases en la misma aula: uno de historia o filosofía, que organizará la materia, y otro de inglés, que la traducirá. La decisión ha suscita-



Los alumnos valencianos estudiarán la asignatura en inglés. PÚBLICO

do las críticas de los sindicatos y la absoluta desorientación de los centros.

La Generalitat asegura que su único objetivo es que los niños aprendan inglés. Pero los críticos califican la medida de "disparate pedagógico".

"Tal vez sea posible en una escuela bilingüe, pero no se puede aplicar en el sistema valenciano y con una asignatura de nueva implantación", dijo Marc Candela, del sindicato STEPV. *

Comenta la noticia

¿DEBERÍA PRONUNCIARSE EL SUPREMO DE INMEDIATO?
www.publico.es / 148711

EN PROFUNDIDAD

La sentencia que nunca se debatió

La primera sentencia del TSJA contra Ciudadanía no fue debatida por los jueces, a pesar de la sugerencia del propio presidente del Alto Tribunal, Augusto Méndez de Lugo, para que así fuese. Los asuntos de especial relevancia, como éste, suelen llevarse a pleno.

Moreno Andrade, presidente de la Sala de lo Contencioso-Administrativo y, como tal, encargado de tomar

la decisión, rechazó el consejo y dejó el fallo en manos de Gabaldón, Victoriano Valpuesta y Elío Méndez, tres jueces ultraconservadores, según fuentes judiciales. Era fácil que el pleno, formado por todos los magistrados de lo contencioso-administrativo de la sala sevillana, cambiase el sentido de la sentencia.

Valpuesta ya protagonizó una discusión en un pleno en 2006 en el que se debatió fuerte sobre la decisión de la Junta de subvencionar sólo a los colegios católicos mixtos.



Mercedes Cabrera.

La FP tendrá en cuenta la experiencia laboral

M. H.
MADRID

Los ciudadanos que no terminaron sus estudios obligatorios ni obtuvieron su titulación en Formación Profesional (FP) podrán adquirir una certificación de su experiencia profesional para continuar sus estudios. Según la reforma que prepara el Gobierno, esta acreditación les permitirá convalidar materias o módulos de títulos relacionados con su empleo.

“No se trata de que consigan directamente el título de FP” de grado medio o superior, puesto que estos estudios también incluyen módulos de formación teórica que los alumnos deben tener, explicaron fuentes del Ministerio de Educación. La reforma consiste en un sistema similar a la convalidación de materias en la Universidad.

Una comisión evaluará la experiencia laboral adquirida durante un período de tres a cinco años, según la horquilla de tiempo que se baraja. Los candidatos para ese examen deberán tener más de 21 años, puesto que si se fijara una edad inferior se podría incentivar al abandono temprano, señala el Ministerio de Educación. Con esta medida, se pretende repescar a los que dejaron de estudiar en edades comprendidas entre los 16 y 20 años.

Diez millones de empleados

El Gobierno calcula que hay unos diez millones de personas que han abandonado sus estudios durante los últimos 20 años que podrían obtener esta acreditación laboral. Sin embargo, entiende que se trata de una cifra irreal porque muchos de ellos ya tienen más de 45 años y la medida está pensada para jóvenes. Estos son los puntos básicos de la reforma de la FP que se empezaron a debatir ayer con sindicatos y empresarios para plasmar en un decreto que se presentará en dos semanas. *



Las notas en catalán no valen en Sevilla

LLEIDA// A la joven leridana Paula Estruga le hacía ilusión estudiar Pedagogía en Sevilla y por eso realizó la preinscripción con una nota media de 7,33 proveniente del ciclo formativo de grado superior de Integración Social, y le dijeron que tenía plaza asegurada. Para su sorpresa, la Universidad de Sevilla ha rechazado matricularla con el argumento de que le falta una nota de empate y desempate y que, atención, la documentación aportada está en catalán. En declaraciones al periódico *La Mañana* de Lleida, Estruga lamentó que, en el caso de las notas, "sólo se trataba de mirar un número".

El ojo público FOTOGRAFÍA POR ASSOCIATED PRESS



2008. El primer día de guardería

HUBEI, CHINA// Los más pequeños han comenzado las clases y a ir a las guarderías. Reacciones distintas de los más enanos que van desde el llanto desconsolado hasta una risa incontrolada. En la Universidad Central de Wuhan, capital de Hubei, en China, se ha abierto el gimnasio para que los padres de los estudiantes de primer curso puedan acompañar a sus hijos durante su primer día de escuela. Parece que los lloros y las risas no son exclusivamente cosas de niños-

Alhaurín de la Torre crea nuevas áreas de gobierno y reestructura las concejalías

Los cambios afectan a seis ediles que ven variar sus responsabilidades, mientras que **el alcalde asume Ordenación del Territorio y Vivienda**

J. J. BUIZA
ALHAURÍN DE LA TORRE

Poco después de cumplirse un año de la nueva legislatura, el alcalde de Alhaurín de la Torre, Joaquín Villanova, ha llevado a cabo la primera remodelación de su equipo de gobierno, que ha afectado a seis concejalías y ha incluido la creación de nuevas áreas.

La principal es la delegación de Ordenación del Territorio y Vivienda, que será asumida por el propio regidor, según informó el Ayuntamiento. De esta forma, Villanova pretende llevar de pri-

mera mano las negociaciones con la Consejería del mismo nombre de la Junta de Andalucía, creada también este mismo año.

De esta forma, Vivienda dejará de depender de Bienestar Social, tal y como sucedía hasta ahora. Por esta razón, se han unificado las áreas de Igualdad y Bienestar Social, donde estará al frente la anterior concejala de Mujer y Mayores, María José Sánchez, quien dejará sus responsabilidades al frente de Educación. Esta última delegación pasa a depender de Remedios Cueto, anterior edil de Bienestar Social. Por otro

lado, Villanova ha modificado algunas asignaciones de áreas menos importantes buscando una mayor operatividad.

Así, se ha unificado la oficina de Comunicación y Televisión, que estará dirigida por la concejala Isabel Fraile, mientras que María José Álvarez, delegada de Recursos Humanos, se ocupará también de Organización y Nuevas Tecnologías.

Se crean además otras dos áreas de coordinación: una de Depuración de Aguas con Emasa (a cargo de Carmen Doblás) y otra de cooperación con la recién creada



Joaquín Villanova. / J. J. B.

Fundación Social y Medioambiental de las Canteras (que recae en el edil de Hacienda, Rafael Gómez). Pese a estas modificaciones, el gobierno local calificó ayer los cambios de «mínima remodelación» y aseguró que el alcalde los tenía decididos desde hacía ya varias semanas.