

新界鄉議局大埔區中學  
學校報告  
2015-2016

# 目錄

辦學宗旨.....	3
辦學理念.....	4
學校基本資料.....	5
關注事項的成就與反思	
重點發展項目一：照顧學生學習多樣性以提升學與教效能.....	6-10
重點發展項目二：啟發學生自我認識及個人發展以開展生涯規劃...	11-12
重點發展項目三：提高學生自律守規的精神及追求自我完善的動機	13-14
我們的學與教.....	15-17
我們對學生成長的支援.....	17-22
學生表現	
(一) 學業表現.....	23
(二) 學業以外表現.....	24-25
財務報告.....	26
附件：	
「校本課後學習及支援計劃」2015-2016 年度活動報告.....	27

# 辦學宗旨

培育學生德智體群美五育的均衡發展，  
發揚校訓「務本力學」的精神，  
使學生對家庭及社會承擔責任，  
成為良好公民。

# 辦學理念

## 1. 學生為本 因材施教

我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容均以學生為本，因材施教，致力照顧學生學習差異，培養良好的學與教習慣。

## 2. 共展潛能 追求卓越

每個學生都有獨特的興趣、潛能和素質，老師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，能為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每個學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。

## 3. 自律守規 尊重他人

我們致力讓每一個學生都可以在安全及和諧的環境中學習。我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。

## 4. 協作學習 真誠溝通

我們十分著重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

## 學校基本資料

區分：	大埔區
校管會主席：	李錦光先生 (首席教育主任 (新界))
校長：	鄧淑貞女士
學校類別：	官立
學生性別：	男女
學校佔地面積：	6,466 平方米
辦學團體：	教育局
是否已成立學校管理委員會？	是
宗教：	無
創校年份：	1981
校訓：	務本力學
全校教師總人數：	40
全校學生人數：	387
家長教師會：	有
學生會：	有
校友會：	有

# 關注事項的成就與反思

## 關注事項(一)：提升學與教效能

### 成就

#### 1. 照顧學生學習多樣性

1.1. 幫助學生建立課堂常規及學習技巧，例如：訂立班規、培養學生的做功課習慣。

我們相信有良好的課堂環境，配合良好學習習慣，學生的學習才會有效。所以，這幾年我們致力協助學生建立課堂常規及學習技巧，無論從校政上，包括：每天上課前 10 分鐘收家課時間、放學前 5 分鐘檢查家課冊時間、中一/二級家課收集袋、小息前不可以到儲物櫃存放書本等，還是在課室內設置《課室日誌》，記錄同學在課堂上違規行為及獎勵同學專心上課、踴躍作答問題等良好行為，還有把全校的家課記錄冊每天上載學校網頁，方便同學及家長查閱；再加上本學年才開始推展的「中一課後家課節」，用以協助剛升上中一的同學適應中學的學習模式。以上政策，皆是為了幫助學生建立良好的學習常規和習慣而設。

據老師反映，以上各項措施能夠有效促進同學在課堂的學習，令教學流程更暢順。而為著瞭解全校同學對以上政策的意見，本校在 6 月初舉行全校問卷調查，發現全校同學對所推展的政策抱正面態度，各同學的評分也比去年有所上升(除「家課日誌」及「功課節」是本年度新推展項目：(分數以 Likert 五點量表計算：1 為最不同意，5 為最同意)

	中一至中五
● 建立班規有助提升學習氣氛。	3.41
● 把「家課日誌」上網有助我建立交功課的習慣。	3.42 (S1,2 尤其同意)
● 「課室日誌」有效記錄同學在課堂中表現良好/不守秩序的情況。	3.42
● 「功課節」對於我完成功課很有用。	3.61(S.1)

1.2. 本學年我們透過教育局校本支援組(照顧學生學習多樣性組)及(英文組)，為我們的中文、英文、數學、科學及通識科超過二十位老師建立專業平台，帶領他們跳出平日教學的框架，激發他們審視、疏理及思考自身的教與學。

各科的老師以他們的教學策略推展了整個學年後，更在 6 月 23 日舉辦了照顧學生學習多樣性的分享會，完成整個「行動研究」的循環，並為著來年設計更完善、更貼近我們學生及老師的教學計劃。分享會除了全校老師出席，更邀請了教育局校本支援組同事出席及提供寶貴意見。

此外，學校在 6 月初舉行了初中同學對各科態度的問卷調查，發現初中同學對各科的喜愛程度基本上滿意，中、英、數、通四科的評分也比去年(只有中一、二)有明顯升幅(以 Likert 五點量表：1 為最不同意，5 為最同意)：

	中一	中二	中三
● 我喜歡中文科	3.55	3.95	3.01
● 我喜歡英文科	3.45	3.88	3.61
● 我喜歡數學科	3.91	3.97	3.18
● 我喜歡通識科	3.55	3.90	3.43
● 我喜歡科學科	3.91	3.51	/

由以上數據反映初中同學對各科的學習抱正面態度，相信其中因素應該包括各初中科目都能按照班本的學生能力編排及實施課程，照顧學生學習多樣性得宜，致令學生投入其課堂學習。

同樣反映自初中同學對各科態度的問卷調查，照顧學生學習多樣性的各項策略也得到同學認同（以 Likert 五點量表：1 為最不同意，5 為最同意）：

	S.1	S.2	S.3
<b>中文</b>			
中文科提供的練習，質與量都合適我的程度	3.68	3.78	3.11
將閱讀課外書籍帶進課堂，有助提升閱讀興趣	3.48	3.72	3.01
<b>英文</b>			
閱讀英文故事例如 The Best Thing in the World, Parrot Talk 有助我：			
(i) 學習英文詞彙	3.57	/	
(ii) 學習英文句式	3.61		
(iii) 提升閱讀理解能力	3.48		
<b>數學</b>			
多做數學練習及小測令我學到更多	3.93	3.55	3.12
課後補習班(例如優材補習班、衝鋒 21 等)能幫助我學習數學	3.57	3.73	3.03
多著重基礎數學訓練能夠增加學習效能	3.55(1C)	3.13(2C)	2.92(3C)
<b>通識</b>			
分組學習令我學到更多	3.61	4.02	3.33
以分組討論計算平時分令我更投入課堂	3.57	4.03	3.31
我覺得以翻轉課室的影片協助學習十分有趣	3.28(1B)	4.18	3.52(3B)
翻轉課室的影片能夠幫助我備課及掌握課堂重點	3.50(1B)	4.08	3.40(3B)
<b>科學</b>			
親手做實驗令我對課文有更深刻記憶	4.07	3.58	/
經常小測/默書令我學得更鞏固	3.71	3.31	
導學案有效幫助我預習科學	/	3.44	

1.3. 課程進行調適及統整：老師要求能力較強的班級學得更多更深入；能力稍遜班級的同学只需掌握基礎課程。

本學年在中一至中六各級的核心科目(中、英、數、通四科)都有實施調適課程。老師能夠按學生能力施教；學生能夠經歷合適其能力的課程。所以無論老師和學生都對課堂有正面的滿意程度(見上表「初中同學對各科態度的問卷調查」)。

1.4. 推展老師的專業培訓，包括：

(i) 利用教師專業發展日、教職員會議、非定期性的工作坊及講座(例如在測考期間的下午)，舉辦學與教相關的專業培訓。讓老師跳出平日教學模式的框架，思考改善學與教的策略。

(ii) 深化既有「同儕觀課」的計劃，加入每位老師皆開展公開課的元素。

(iii) 安排同事進修有關「電子學習」的專業發展課程；並鼓勵各科組與教科書供應商聯絡，探討各科在電子學習/流動學習相關的教學資源。

我們認為要提升學與教效能，教師的專業培訓是核心元素，當中我們必須裝備老師的知識、技能及態度。所以，教師的專業培訓貫穿整個學年：例如，透過教育局校本支援組參與的課程領導及各科的學習社群(Learning Committee)；校內兩次利用教師專業發展日舉行有關「觀課技巧」的工作坊，分別邀請了潘啓祥先生(前教育局校本支援計劃總學校發展主任)及梁哲雲先生(教育局校本支援計劃總學校發展主任)在教師專業發展日主講：對於學校本年度每位老師皆參與「公開課」，老師們可以完全代入角色，投入發展日的講解之中，獲益良多。此外，校本支援組也邀請了本校校長及教務主任在 4 月 12 日，向全港中學分享本校過往三年推展「照顧學生學習多樣性」的經驗及心路歷程。

此外，為籌備即將推展的「電子學習」，已不斷有老師進修有關的專業發展課程，我們更利用 5 月 11 日的教師專業發展日，為全體老師舉行「流動學習」工作坊，讓我們親身嘗試以平板電腦教學；也有個別科目(初中通識)在下學期嘗試利用「翻轉教室(Flipped classroom)」推動學生自我學習，效果令人鼓舞(見上表「初中同學對各科態度的問卷調查」)。

## 2. 推廣普及閱讀

2.1. 每星期三、四、五最後一節(半小時)訂為閱讀節，全校老師/同學一同參與，閱讀自己喜歡的報章、雜誌、圖書、閱讀素材。

學校推展閱讀已經五年，成效已漸漸顯現。據平日觀察，大部分同學在閱讀節都能專注閱讀，無論是中文報章、小說或電腦雜誌。老師和同學都習慣這樣的安排，在6月，我們透過舉行全校學生對閱讀節的意見調查，發現同學最喜歡到圖書館自己找書看，也十分喜愛閱讀報章及自己帶回校的圖書，並滿意現時閱讀節的安排。各項評分都比去年相同調查上升(以Likert五點量表：1為最不同意，5為最同意)：

	S1-S5
● 我喜歡閱讀報章	3.44
● 我喜歡閱讀自己帶回校的圖書	3.46
● 我喜歡到圖書館自己找書看	3.48
● 我滿意現時閱讀節的安排	3.40

2.2. 每次閱讀節安排全校不同班別到圖書館借閱自己喜歡的圖書。

本組逢星期三、四、五都會安排有不同的班級到圖書館進行閱讀及借還圖書，老師和同學都歡迎這個安排(見上表「全校學生對閱讀節的意見調查」)。而圖書館的人均借書率維持在每位同學每月借大約1本圖書，與去年相約。

2.3. 每周每班進行一次英文閱讀日，校方為每班提供有趣、不同深度且具進度性的英文圖書，讓同學建立閱讀英文書的習慣。

我們發覺同學平日很少接觸英文圖書，所以自去年開始希望利用每星期在每班舉行一次的英文閱讀日，讓學生閱讀具進度性的英文圖書。去年從學生問卷反映，學生對閱讀英文書籍仍然不太熱衷：「我喜歡每周一次英文閱讀日」獲得的分數分別是 2.85(2014-15 年度上學期) 及 2.72(2014-15 年度下學期)(以Likert五點量表：1為最不同意，5為最同意)。但本年度從學生問卷相同問題獲得的分數是 3.14，反映學生對「英文閱讀日」的態度轉向正面。我們希望假以時日，在老師繼續鼓勵下，學生不再恐懼閱讀英文圖書。

2.4. 舉辦每月一次的「喜悅校園閱讀日」。透過贈書、早會閱讀分享、專題書籍展覽、「閱讀小偵探」等活動，讓師生感受全校閱讀的氣氛。

實際上，喜歡閱讀的學生都會十分喜歡每月舉行的「喜悅校園閱讀日」。每次圖書館送贈圖書，館外都會聚滿學生(圖書館全年已送出數百本圖書)；每次老師及同學在早會作閱讀分享，同學都會留心聆聽，然後到圖書館借閱有關圖書。同學更會透過累積在圖書館閱讀時數、完成讀書報告等，獲得書卷獎勵，直接到書店購買自己心愛的圖書作獎賞。這些活動每次都深受學生歡迎，而最重要的是它們讓閱讀的氣氛滲進校園內。

## 3. 協助同學應付新高中文憑試

3.1. 把中三全港系統性評估中，中、英、數三科的課程範圍嵌入初中正規課堂中。更在中三安排針對性的補課，協助同學應付公開考試。

全港系統性評估是檢測學生達至中、英、數三科指定水平的測試，從而讓學校獲得客觀數據作參考，以修訂、改進學與教。我們已在本學年把各科的學習要素嵌入初中正規課堂中，並且，在編排課程時，特別考慮及重視去年本校學生在各科的分項能力表現。校方更為應屆中三同學於四月下旬更安排補課，令學生熟習考試題型及模式，及早為考試作好準備。



3.2. 鼓勵各科及早完成新高中課程。協調各科課後的補課時間。安排中、英、數、通識「拔尖班」/「保底班」，為中六同學分析及操練公開試題目，以協助學生在新高中文憑試中獲取理想成績。

為著令中六同學爭取更多時間準備中學文憑試，學校早在學期初已安排所有中六同學逢星期一、二、四進行各科補課；更在星期六安排中、英、數、通識的「拔尖班」/「保底班」，由學生自願報名參與，而出席率超過九成，可見學生認同有關課堂的效能。此外，除了原有於一月份舉行的模擬考試，本組更協調各科，為中六同學於三月初籌辦另一次「後模擬考試(Post Mock Exam)」，期望學生在應考中學文憑試前能夠作最後衝刺。據各科目老師表示，本屆中六同學的學習能力較弱，除了利用模擬考試幫助同學總結所學，更需要協助他們整理自己缺欠的知識。「後模擬考試」更可為他們在應考前作最後操練。

3.3. 為同學安排應試技巧講座及校外機構舉辦之新高中模擬考試。

本組與生涯規劃輔導組在九月初已為同學安排了第一次應試技巧講座，出席的中六同學反應良好。而生涯規劃輔導組於過去半年已安排多場升學及就業講座、應試技巧講座，例如安排學生參加學友社為應屆考生舉辦之應試講座；11月12日在校內舉行了英文、數學及通識三科的應試講座。此外，也安排了應屆中六同學(34人次)參加學友社舉辦之模擬考試，務求令同學熟習公開考試的模式。

## 1. 照顧學生學習多樣性

### 1.1. 老師團隊的熱誠投入，成功推展本計劃最重要的元素：

經過這幾年推展照顧學生學習多樣性的計劃，我們發現一群有熱誠、投入並且願意嘗試以不同方法照顧學生的學習需要的老師至為重要。過去三年，我們透過教育局校本支援組的協助，協助超過半數的老師組織學習社群，嘗試計劃、實施、評估最適合自己，並且最適合某特定班級的一些教學策略，照顧學生的學習多樣性。我們更利用每年一次的分享會，讓參與的老師組織及梳理整年的教學策略，然後與全校老師公開分享。此舉既是老師自身的專業發展，亦可讓其他老師得到啟發，繼而思考甚至嘗試照顧學生學習多樣性的不同策略，使整所學校的老師專業培訓踏出重要一步。

### 1.2. 照顧學生學習多樣性的不同策略

我們相信沒有單一種策略可以照顧所有學生學習多樣性。我們也明白要照顧學生學習多樣性不等於減少差異，但要促進學生學習，最基本是讓學生願意接受教導。一些學習能力稍遜的同學，無論在學業或品行方面，在小學階段都未獲照顧，以致根基薄弱，也較缺乏學習動機，他們是最需要獲照顧的一群。要提升他們的學習動機，我們發現首先要與學生建立良好關係，然後科本地從課程設計考慮—低起點、小步子、多活動；也要配合通達學習法，以篩選並個別幫助一些能力稍遜的同學；他們可能也需要多元評鑑，令他們可以除了用筆書寫所學，還可以用其他方法表達已掌握的某些知識或技能，還可能需要利用調適核心課程的方法，因為引發他們（尤其已放棄學業的同學）的學習動機，比追趕課程重要得多。當然，對於能力較強的同學，我們除了可以組織延展課程，以滿足他們的求知興趣，也可利用分層課業，令他們可挑戰較困難的題目；我們也可以嘗試引入外間資源，例如鼓勵/資助同學參加校外課程(例如中文大學「資優計劃」、資優教育學苑的課程等)，讓他們的潛能夠充份發揮。(本學年我們已有資助同學參加中文大學「資優計劃」的暑期課程。)

## 2. 推廣普及閱讀

2.1. 在推展了五個學年後，學校閱讀風氣漸漸形成，學生也習慣每星期三次的閱讀日及英文閱讀日的安排。建議下學年仍然沿用這幾年的策略，繼續恆常地推廣普及閱讀。

2.2. 這幾年推廣普及閱讀的成功，實有賴本校圖書館主任李老師的全心全意，投入大量精神和心血。但隨著李老師本學年完結後榮休，我們希望接任的圖書館主任能夠秉承李老師對推廣普及閱讀的熱忱，繼續全方位地把閱讀的氛圍滲進校園。

## 3. 協助同學應付新高中文憑試

3.1. 本屆大部份中六同學根基並不穩固，其水平與文憑試 2 級水平仍有一段距離。所以，應作長遠計劃，由初中開始幫助同學課堂投入學習，並維持他們學習的興趣，讓他們建構自己的知識。

3.2. 大部份文憑試科目取得 2 級成績或以上的比率比全港百份率低，仍有改善空間。核心科中、英、數、通的合格率也低於一半，這樣會直接減小同學升學及就業的機會。

3.3. 本學年於一月份舉行模擬考試，原以為可以讓學生儘早完成文憑試課程，然後可以及早作整體性溫習。考慮到三月中旬才是最後授課日，學生可能士氣散渙，所以學校特為學生在二月下旬至三月初準備「後模擬考試(Post Mock Exam)」。惟老師們發現此兩項措施令學生在剛完成文憑試課程，未及消化及總結課程便需應考模擬考試，所以成績未如理想，而且學生清楚知道後模擬考試(Post Mock Exam)純粹為操練考試，不計算學分，所以也沒有認真對待。我們建議下學年把模擬考試延後至二月舉行，並取消「後模擬考試」，然後中六最後授課日定於三月初。

成就

**1. 採用全校參與的模式，優化生涯規劃教育**

1.1. 增設生涯規劃資源中心：

提供場所便利同學查閱或於網上瀏覽生涯規劃、升學及就業的資訊，並為學生提供個人/小組輔導及諮詢。例如安排中一至中六級同學於班主任節或閱讀節到生涯規劃資源中心參加簡介會，向同學介紹中心的資訊角，並指導同學在職業字典的網站認識不同的職業，了解不同職業的工作性質、入職要求及行業前景等，以協助同學訂立職業的目標；中六同學於資源中心參加申請內地部分高校免試招生計劃工作坊，內容包括選校、輸入其他學習經歷活動、學習概覽及面試技巧；讓同學透過專上課程電子預先報名平台(eApp)報讀不同院校的各種課程；在放榜當日更可即場於網上報讀不同的課程。

1.2. 教師及輔導員培訓：

- 培訓教師認識生涯規劃基本概念，了解如何協助有特殊教育需要的學生規劃人生；參與聯校教師發展日活動包括給教師的職業博覽，讓老師對職場有更深入認識以便輔導學生及與家長分享；融合教育組及生涯規劃輔導組老師參加了先導計劃，學習如何為有特殊學習需要的同學提供升學擇業輔導。
- 培訓中四及中五級輔導員，讓同學認識多元出路，並透過桌上遊戲讓同學從性格、能力及興趣層面認識不同職業的特點，裝備同學來年協助推動生涯規劃活動。

1.3. 班主任節生涯規劃活動

將生涯規劃融入班主任節，進行了三次生涯規劃活動，包括：自我了解(向內看)、認識行業特點(向外看)及訂立目標，實現理想(計劃)，讓全校同學認識生涯規劃最基本的三個階段。

**2. 協助學生了解自己的志向、能力和需要，從而規劃適合自己的升學及就業路向**

2.1. 「劃出你·想人生路」生涯規劃系列：

班本生涯規劃工作坊協助學生評估個人職業性向，加深同學的自我認識亦培養學生正面積極的人生及價值觀。而級本興趣體驗工作坊讓學生親身體驗四種職業性向的特質，以了解自己各方面的能力。學生表現投入，對體驗活動最感興趣。

2.2. 「規劃人生 GetSetGo」活動：

兼顧不同能力的學生的升學輔導需要，進行一次小組及兩次個人輔導，活動後每位同學均獲得一份報告，引導學生了解自己的志向、能力和需要，規劃適合自己的升學路向。

2.3. 多元升學出路講座：

舉辦不同類型講座，讓同學認識多元升學出路，由中三級選科講座、中四級應用學習課程簡介會至中六級外地升學講座，照顧同學在不同的生涯規劃階段之需要。本年度有十位同學在老師協助下將於下學年轉讀職業導向課程，盡早裝備職業技能，以發展個人事業；有四位同學報讀台灣大學及八位報讀內地部分高校免試招生計劃，以開展外地升學出路，修讀心儀的學科。

2.4. 商校家長計劃：

與縱橫公關集團合辦商校家長計劃，讓同學認識商界，培育富企業家精神的年青一代。透過六次活動包括：自我認識工作坊、行業探索工作坊、模擬面試、飛達帽業董事總經理顏寶鈴女士主講的講座、JW 萬豪酒店參觀及托管中心義工服務，同學們均表示活動讓他們認識職場實況及裝備職前技能，並認為在投入社會前接觸商業世界認識其實際的運作情況是難得的學習經驗。

### 3. 讓同學掌握生涯規劃的資訊，協助同學計劃未來

#### 3.1. 生涯規劃快訊

出版三期《生涯規劃快訊》，每期均為學生提供最新的生涯規劃、升學及就業資訊。當中更邀請校友分享內地升學、台灣升學及不同行業的情況，藉學長的經驗讓學弟妹於生涯規劃路上有所依遁，更有信心為自己計劃前路。

#### 3.2. 升學探索之旅：

內地及台灣升學已日漸普及，同學及家長的接受程度亦以往提升。中五級 40 位參與升學探索之旅，讓同學對所參觀的暨南大學及廣東外語外貿大學有深入的認識，部分同學更表示會考慮前往內地升學，修讀工程、建築及商貿課程；而中六級 9 位同學對所參觀的四所台灣大學加深認識，部分同學更表示會考慮前往台灣升學。

#### 3.3. 職業探索：

在九月初進行中三至中五級職業志向調查，以便舉辦同學有興趣的職業探索活動。本年度舉辦 14 次職業探索活動，令同學對不同的行業的工作情況及入職要求有進一步的認識，有助同學訂立相關的生涯目標及計劃。九成參與同學認同活動能擴闊他們對不同行業之了解，明白可按自己的興趣、性向及能力去選擇合適自己的工作。另外，為有特殊學習需要的同學提供與就業相關經驗的先導計劃，包括行業參觀、職場體驗及兩星期的暑假試工計劃，好讓同學為將來就業作好準備。

### 反思

1. 整體而言，老師及學生對生涯規劃的認識及對個人升學就業方向較為清晰，但仍有進步空間，建議繼續通過學科及組別活動，鼓勵學生及早規劃，訂立升學及就業的目標，從而訂定適切的生涯路向，實踐理想。
2. 推動學生參與升學考察交流活動頗見成效，參與的學生人數較去年提升，尤其對內地升學的接受程度有所增加，學生參與升學考察後，建議提供更多機會讓他們分享考察學習經驗和成果，如舉辦早會分享、壁報、報告等，達到深化學習成果之效。
3. 仍須加強培養學生正確的學習及工作態度，令學生更自發性地尋找升學及就業資料，宜繼續透過講座、小組或個人生涯規劃輔導活動，深化學生對生涯規劃的認識，引導學生及早為自己的未來作好準備。

### 關注事項(三)：提高學生自律守規的精神及追求自我改善的動機

#### 成就

##### 1. 提高學生自我管理的能力

- 1.1. 為了提高學生自我管理的能力，學校設立「課堂表現優異獎」，透過獎勵加強常規訓練，例如帶齊上課物品、交齊功課等，讓學生建立良好的學習及生活秩序，提升自我管理能力，藉以營造自律守規的班風。每月於早會頒發「課堂表現優異獎」個人獎及班級獎，表揚同學們自律守規的良好行為。上學期因課堂表現優異而獲小功的同學佔全校 79%，獲大功者佔 5%，獲獎率佔 84%；下學期因課堂表現優異而獲小功的同學佔全校 55%，獲大功者佔 32%，獲獎率佔 87%。
- 1.2. 舉行中一至中六級聯絡會議，加強班主任間的溝通，以便及早發現各級紀律問題或潛在危機，做好預防工作。會議上班主任積極投入，討論個別學生的案例，以及與班級經營有關的題材資料，包括：訓輔技巧、學生違規行為、班風營建、學習風氣、欠交家課情況、甚至個別班課堂秩序等，有助改善課堂秩序，強化學生自律守規的精神。
- 1.3. 舉辦班際壁報比賽，上下學期分別以「自律守規」及「積極人生」為題，透過搜集資料，篩選材料，加深學生對主題的認識及關注。並於早會進行頒獎，同時老師向同學展示各得獎班別的壁報作品，讓同學們互相欣賞，一同學習，加強學生自律守規及積極人生的精神。
- 1.4. 針對部分班別的學習氣氛稍欠理想，特舉辦班本活動，加強班級管理，例如 4C 班「歷奇訓練營」及 5C 班「密室逃脫」等活動，期間，同學的表現非常投入，在導師的指導下能完成各項驚險而富趣味性的挑戰，有助同學發展自我管理、解難、協作等能力，並且，加強同學的自信心，讓同學了解自己有能力完成不同的任務，改善學習態度。
- 1.5. 舉辦星光少年軍頒獎典禮，表揚於全年訓練、活動及服務表現優異的隊員，當中共有 52 人獲獎，其中 11 位隊員考獲警務處簽發的基本步操證書，17 位隊員獲頒星光少年軍學業成績優異獎學金。在品行方面，隊員在周年評核中，家長評核部份的八項成功指標之中，達標百分比為 93%，其中 96.7% 認為子弟參加星光少年軍計劃後較以往自律，認同計劃對子弟極為有益及有益者分別為 40.7% 和 59.3%。

##### 2. 提升學生追求自我改善的動機

- 2.1. 與救世軍大埔青少年綜合服務合辦陽光少年計劃，目的是訓練中一同學服從和守紀律，培養良好的生活習慣，並讓學生發掘自己的潛能。已進行的活動包括團隊訓練、興趣班(皮革班、小結他班、扭氣球班及魔術班)、游繩訓練、挑戰營、嘉許禮等，同學表現積極和投入，活動能有效讓學生認識自我，反思自己的優點及不足之處，有助提升他們追求自我改善的動機。此外，同學在嘉許禮上分享心聲，均認同此計劃能令他們發掘自己的才華及學會團隊精神，了解到與其他同學合作的重要性，有助培養自我挑戰、積極進取的性格，而家長及嘉賓均給予十分正面的評價。
- 2.2. 透過舉辦領袖培訓活動，讓學生認識自我，並培養紀律，提升組織和領導才能，及團隊精神，建立自我改善的文化及正面積極的人生態度。例如學生大使計劃-積極生活訓練營、學生輔導員與中一同學的團體訓練活動、領袖生訓練活動、學生輔導員 War Game 訓練活動、領袖生訓練 - 貴州親善服務體驗之旅等，透過領袖訓練及參與校內各類服務崗位，能有助他們提升團體合作精神、領導才能、解難能力及學習如何積極面對逆境及挑戰。
- 2.3. 參與教育局和懲教署合辦的多元智能挑戰營，共 19 位中二及中三級男同學參與，在隨營老師的鼓勵下，順利完成五日四夜在香港懲教署職員訓練院進行的多元智能挑戰營。參與同學表示十分難忘營中各項極具挑戰性的訓練，嚴厲教官的教誨令他們印象深刻，有助他們反思自己的人生，而在紀律、自信心、合群性、抗逆力和領袖才能方面都有大大提升。參加學員於早會分享，與全校同學觀看訓練片段、分享感受並接受獎項的頒發。此外，學員還要參與跟進活動，包括 4 次長者義工服務訓練工作坊及探訪長者，學員表現積極，主動與長者聊天、帶領遊戲和派禮物，從活動籌劃及安排中實踐所學，並於參與中學會關心社會及服務社

群，他們投入的表現獲外間社福機構的讚賞。

- 2.4. 為中三同學舉辦「潮看 Teen 空計劃」，如兩日一夜自我挑戰訓練營、參觀賽馬會沙田馬場、廣州交流團、工作實習體驗、嘉許禮等，讓學生擴闊視野，明白各行各業的要求，增加對實況工作的認識，從實踐中獲取寶貴的經驗，交流團亦加強同學了解內地的經濟及城市發展狀況，有助反思自己的路向，進而為自己設定生涯目標，並規劃自己的前路。
- 2.5. 舉辦義工訓練，「義務兵團」學員到仁濟醫院地區支援中心探訪智障人士，與智障人士聊天、進行集體遊戲、做熱身操及表演雜耍，讓同學明白智障人士的需要，學會關心社會上有需要的人士，並且有助提升與人相處及溝通的技巧。「青苗小組」學員探訪鄰舍輔導會粉嶺幼兒園，與小朋友講故事、做手工和玩遊戲，學員表現積極投入。活動完結後，參加者於早會向全校同學分享義工服務的體驗和感受，認同活動令他們學會包容和體諒，從中體驗和反省助人的經歷，有助建立正面價值觀和健康的人生。

### 3. 營造校園自律守規的氣氛

- 3.1. 為了營造校園自律守規的氣氛，於壁報板設立每月龍虎榜，定期表揚能做到守時(無遲到)、勤到(無缺席)及操行優良(無扣操行分)的學生，以欣賞及肯定學生自律守規的良好品德。根據紀錄，超過7成同學能做到守時(無遲到)、勤到(無缺席)者達6成以上，操行優良(無扣操行分)達5成以上，表現優異同學的名單張貼在壁報板的每月龍虎榜上，並已頒發小禮物獎勵給達到要求的學生，又於早會上表揚學生自律守規的良好表現，以鼓勵其他同學學習這些良好行為。
- 3.2. 透過訂立早會的主題如：自我管理、珍惜時間等，邀請不同老師分享經驗，期間同學的表現投入專注，有助他們明白「自律守規」、「自我完善」是學校對學生的期盼，以持續滲透的方式引導學生，亦有助建立積極向上的價值觀和態度。又透過設立德育課及德育主題分享，完善德育教材資料庫，有系統地幫助同學建立自發及積極進取的價值觀。於班主任節利用有關的教材，同學由班主任引導一起分享、討論，並就一些反思問題發表個人見解及體會，建立同學自發及積極進取的價值觀。
- 3.3. 校園內掛上橫額和張貼標語，於校園內掛了4幅橫額，上學期「READ」，即「盡責 Responsibility」、「公義 Equity」、「上進 Advancement」、「勤奮 Diligence」，下學期「CARE」，分別為「才能 Calibre」、「抱負 Aspiration」、「明智 Rationality」、「同理心 Empathy」，校長於早會向同學解釋其中的意義，鼓勵同學身體力行。此外，又在各樓層張貼古今中外的名言雋語，營造正面及具鼓勵性的校園氣氛。

### 反思

1. 整體而言，學生自律守規的精神有所提升，但仍有進步空間，故來年繼續以深化學生的責任感為目標，並由自身推展至對承擔家庭、學校、社會等不同崗位的責任及服務精神。
2. 鑑於普遍學生家庭社經地位偏低，家庭問題複雜、支援不足，影響學生的自理能力及自律性，故來年將加強培養學生對家庭的責任感，藉着家校合作，協助學生建立正確的價值觀。
3. 近年來推動學生參與校內各類服務崗位、義工服務、以及校外體驗活動頗見成效，參與的學生人數有所提升，建議提供更多機會讓學生服務他人，並向其他同學分享學習經驗和成果，如早會分享、壁報、報告等，達到深化及內化學習成果之效。
4. 仍須提升學生的自我形象和成就感，宜繼續透過早會分享、德育課及結合科組的相關活動，有系統地幫助同學建立自發及積極進取的價值觀，提升學生的自信心。

## 我們的學與教

本校在學與教方面，除了培養學生積極學習的態度外，還有其他的重點措施及工作，現簡報如下：

### (一) 推廣閱讀

1. 安排一星期三次，每次半小時的閱讀節。除各班自行閱讀外，每次均安排中一至中五同學輪流到圖書館閱讀。學校亦為同學訂閱全年報章、在班房內設置班圖書櫃、已分程度的英文圖書車等，同學在閱讀節時均能專心地進行閱讀活動。
2. 舉辦班際及個人借書龍虎榜大賽。全年共借出 4004 項閱讀資料，每人平均借閱 10.3 項資料，比預期成功指標平均借閱 10 項的為高。
3. 每月一天「喜閱校園」閱讀日。全年共舉辦了九次閱讀日，每次均由老師或同學在早會向全校推介圖書，圖書館亦有新書及專題書籍展覽，並舉行專題書籍問答遊戲。
4. 同學積極參與閱讀獎勵計劃，全學年共收回 262 項閱讀報告，達到預期 200 項的指標。
5. 「好書送給你」閱讀報告及封面設計活動中，共收回 61 篇閱讀報告及書面設計，17 位同學獲獎。是項活動，共送出圖書 52 本，同學表現投入。
6. 其他活動如舉辦閱讀講座、書展、讀書會、參加校外閱讀報告比賽等均有助推廣閱讀風氣。

### (二) 新生適應

1. 於家長迎新會向家長介紹本校之課程、教學理念及學生輔導工作，促進家校合作，培育學生成長。
2. 在中一學生迎新講座中引導學生訂立學業目標，介紹改善學習能力的方法、各項功課輔導計劃、建立及提高自我管理的技巧與能力和以趣味活動建立及培養學習的興趣；為同學安排 14 天的暑期中、英、數、通識四個主科的銜接課程及其他科目如視藝、體育、音樂、歷史及地理科的體驗課，讓同學適應中學生活，並及早為中學學習生活作好準備。
3. 中一學生按成績編班，班主任及老師於開學首兩星期按學生性向及能力作微調，讓學生學得更好。
4. 全校包括中一推行「家課日誌」制度，有系統而全面地把每班每天各科須完成的課業上載學校網頁上，方便家長知悉學生當天的家課，督促子女準時完成，依時繳交。
5. 為中一同學設立功課節，每天放學後半小時，當值老師督促學生完成家課，讓學生建立及維持每天完成課業的常規。
6. 設立「一人一制服團隊」計劃，安排中一學生加入童軍、紅十字團隊或星光少年軍，培養學生守紀服務的精神，發揮他們的多元智能。
7. 透過不同的活動協助新來港學童適應校園生活及了解香港文化。除了舉辦學童面見會，方便本校各級新來港學童互相認識及交流，也透過「尊屬天使」成長小組，外出參觀及各種活動，協助新來港學童適應及了解香港文化。此外，又舉辦了兩天由外籍英語老師教授的基礎英文班、英文補習班、英文拼音班、廣東話拼音班及電腦網頁製作班等，協助新來港學童適應香港的課程。而「大埔大步搜」及「港島半山一天遊」等活動則可增加新來港學童對社區及香港的認識。本校也協助新來港學童申請獎、助學金、生活津貼等。

### (三) 多元化學習

1. 全年共舉辦兩次全方位學習日，讓學生走出課室，參與各項參觀、技能訓練及生活體驗。
2. 鼓勵學生積極參加校外活動及比賽，如：聯校科學展覽、創新科技展、校際音樂節、粵語及普通話朗誦比賽、英詩朗誦比賽、「華夏盃」數學奧林匹克初賽、「港澳盃」港澳數學奧林匹克比賽、中國中學生作文大賽、國慶盃賀辭寫作比賽、情緒健康標語創作比賽等。
3. 企業、會計與財務概論科參加「商校伙伴計劃」，讓學生在商業策略及業務運作各方面的

知識，亦從多次的工作坊中學習到怎樣計劃個人的職業方向，提升溝通及解難能力；而在計劃中，本校也連續兩年獲最佳商校伙伴獎。

#### 4. 境外考察：

- 2015年12月16-20日，9位同學參加「2015香港中學學生持續發展——臺灣校園體驗之旅」，行程包括參觀逢甲大學、明道大學及海洋大學等。
- 2015年12月18-21日，20位同學參加「南京、上海歷史、新經濟之旅」，行程包括參觀南京大屠殺紀念館、上海科技館、蘇州的園林等，增進對國家歷史與現代化發展的認識。
- 2015年12月20-24日，3位同學參加「領袖生內地交流計劃2015」---學習主題「科技發展」。2016年3月27-31日，2位同學參加了同一計劃。
- 2015年12月23-27日，3位同學參加「大埔區青年網絡廣西交流團」；2016年3月25-29日，1位同學參加「鄉議局青年內地考察團---尋秦記」；3月28日，3位同學參加「大埔區青年網絡深圳交流團」；4月12-16日，20位同學參加「貴州親善服務體驗之旅」；4月28-30日，32位同學參加「潮看Teen空計劃」---廣州交流團，6月3-10日，2位同學參加「清華大學明日領袖培訓計劃」，讓同學增進對國家現代化發展的認識。
- 2016年5月12-13日，40位同學參加「內地升學就業探索之旅」，讓學生及早作出生涯規劃，認識內地升學的機遇和生活的情況。
- 2016年6月3日，69位同學參加「南沙、前海的經濟發展和粵港合作探索之旅」，使同學了解中港經濟互補共融之現況。
- 2016年6月26-29日，3位同學參加大埔區青年網絡星加坡交流團，擴闊眼界及了解獅城現況。
- 2016年6月29日 - 7月2日，39位同學參加第五屆廣州黃埔青少年軍校軍訓營，全面提升同學的自理能力及紀律和增加對祖國的認識。

#### (四) 聯校課程

1. 與大埔區其他中學繼續合作開設大埔區中學聯校課程，增加同學高中選修科的選擇，提高高中課程組合的多樣性，並提供機會與區內其他學生交流，互相砥礪。2015-16學年，本校有2位中四及1位中六同學到香港教師會李興貴中學修讀體育科、1位中四同學修讀旅遊科；而佛教大光慈航中學有3位中五及2位中六學生、中華基督教會馮梁結紀念中學3位中五學生、香港教師會李興貴中學有2位中四、1位中五及2位中六學生修讀本校的科技與生活科。
2. 與上水官立中學及粉嶺官立中學開辦新界東官立中學聯校新高中課程，粉嶺官立中學有4位中四及3位中五同學修讀由本校開辦的科技與生活科。

#### (五) 教師發展

1. 本校中、英、數、通識及科學科老師實行共同備課，而各老師都參加公開課活動，最少公開一個課節供老師互相觀摩、學習，亦最少觀課一次，與老師交流教學心得。
2. 2015年11月11日的第一次教師專業發展日，邀得香港紅卍字會大埔卍慈中學潘啟祥副校長到校，主講「有效能的觀課策劃與實施及校本經驗的分享」。本校和香港紅卍字會大埔卍慈中學的背景頗相近，部分學生有特殊教育需要，例如讀寫障礙等。經此講座和分享後，本校老師獲得更多設計和推展高效能的課業給有特殊教育需要學生的知識和技能。學校也邀請了香港家庭福利會臨床心理學家蕭皓而女士到校，主講「如何協助有特殊教育需要學生規劃人生」。
3. 2016年3月4日的第二次教師專業發展日，參加了由八間官立中學聯合教師專業日舉辦的活動「認識工作世界」。老師根據自己的專業和興趣分組參加16個行業的講座和職場參觀。



4. 2016年5月11日的第三次教師專業發展日全體老師參加「檢討關注事項(2015-2016)」工作坊，分享彼此經驗和意見，從而就關注事項的推行提出改善建議。其後，又舉行了由教育局「校本支援組」負責的「觀課之研究」，內容包括播放一位同事之上課錄影片段，再進行評估及討論，深具實用價值。鑑於本校於2017-2018年推行WiFi 900計劃，為裝備老師對電子移動學習的知識，本校邀得教育局資訊科技教育組借調老師宣道會陳朱素華紀念中學司徒華生先生，於下午主講「電子移動學習」，幫助老師認識移動電子學習在未來教學的角色，認識電子移動學習需要用的軟件、硬件、系統和平台等。

## 我們對學生成長的支援

### (一) 生涯規劃輔導組

1. 為中六同學舉辦大學聯招 JUPAS 簡介會、面試技巧工作坊，讓同學了解 JUPAS 的運作，派位機制、報名須知、選科程序、及面試技巧；並為中六同學舉辦準備「OEA」及「SLP」的工作坊，使同學掌握揀選 10 項 OEA 及撰寫 SLP 的技巧。
2. 舉辦「內地及台灣升學講座」，讓同學了解內地及台灣升學最新資訊。又舉辦了五次升學講座，邀請八間院校代表向同學簡介非大學聯招課程，如：副學士、高級文憑及自資學位課程，讓同學認識多元升學途徑。
3. 除舉辦應試技巧講座、試題分析講座外，生涯規劃輔導組又帶領中六同學前往勞工處青年就業起點進行 Mr Work 工作坊，活動中同學學習正確的工作態度及認識勞工處的就業輔導服務，有助將來求職。
4. 舉辦 E-App 報名講座，方便同學報讀非聯招大專院校的學士、副學士及高級文憑課程，簡介入學要求、課程銜接及報讀的程序。
5. 與賽馬會大埔青少年綜合服務中心合辦「我創我前路」生涯規劃工作坊，提升中五同學對職業志向發展的了解及生涯規劃的掌握，體驗人生路上各種與升學及就業有關的關鍵作出決定。
6. 與賽馬會大埔青少年綜合服務中心合辦「如箭在弦」兩日一夜挑戰營(29-30/6)，讓同學以正向思維迎接文憑試放榜。
7. 於中六級家長日向家長及同學簡介文憑試後的升學出路，並且邀請職業訓練局簡介各種課程及其升學銜接。
8. 協助同學報考學友社等教育機構舉辦之模擬文憑試及 DSE 試題分析講座，提升同學應試的信心。此外，透過模擬放榜活動，讓應屆中六同學體驗放榜的程序、明白如何因應自己的文憑試成績為自己計劃畢業後的出路。
9. 於中六文憑試放榜日，邀請樹仁大學、明愛社區學院及香港專業教育學院派員向學生清楚講解其院校的課程及收生要求，使同學能為自己的前途作出明智決定。
10. 安排明愛專上學院及港大專業進修學院保良局何鴻燊社區書院為同學安排統一申請，分別有 13 人及 21 人獲邀參與面試並全部取得有條件取錄，同學只需考獲五科兩級即獲高級文憑或副學士課程取錄。
11. 明愛社區學院到校進行中六同學升學面試。所有出席面試(23 位)的同學均獲得有條件取錄，其中藥劑課程需參與該校聯合招生未能安排到校面試。
12. 舉辦「中三升中四選科講座」，向中三學生和家長清楚介紹新高中課程內容和選修科目，好讓學生有足夠和準確的資料，從而作出充份知情的選科抉擇。
13. 帶領超過 34 位中四級學生參加由教育局及扶輪社舉辦之聯校職業博覽(7/5/2016)，當中有超過 30 種職業簡介及分享。透過博覽擴闊同學對不同行業的認識，盡早為自己訂立職業的志向。
14. 帶領 40 位中五同學於 12-13/5/2016 參加由教育局舉辦的內地升學探索之旅，參觀暨南大學及廣東外語外貿大學，讓學生認識內地升學的機遇，以及生活的情況，並作出生涯

- 規劃，認識內地升學的機遇，以及生活的情況。
15. 帶領9位中六同學於16-20/12/2015參加由教育局舉辦的台灣升學探索之旅，參觀四所大學：逢甲、明道、國立海洋及遠東科技，讓學生及早作出生涯規劃，認識台灣升學的機遇，以及生活的情況。
  16. 安排校外專業輔導機構進行「規劃人生 GetSetGo」生涯規劃活動，針對有特殊教育需要的40位中三級、中五及中六級同學提供小組及個別生涯規劃輔導，以協助同學訂立升學及就業方向。每位參與同學均獲個別評估報告，總結小組所學及社工提供的建議。班主任亦有副本作參考，為同學提供較有效的選科與擇業輔導。
  17. 安排校外專業輔導機構進行「劃出你·想人生路」生涯規劃活動，包括全級體驗工作坊及3次班本工作坊，協助中一級及中四級的學生作個人職業性向評估及生涯規劃，讓同學及早作出生涯規劃。
  18. 安排行業探索活動，透過活動讓同學了解不同行業的工作情況及入職要求，盡早為自己訂立職業的志向，尋找適合的途徑達到理想。對象為中四及中五級的同學，活動包括行業分享-精算師、護士、警察、壁畫創作師、化妝師、咖啡拉花師、甜品師；以及職場參觀-國泰城、沙田凱悅酒店、九龍灣旅遊及廚藝培訓中心、印刷廠、金鐘 JW 萬豪酒店。
  19. 安排10位有特殊學習需要的同學參與就業相關經驗的先導計劃，包括：行業參觀、兩日的職場體驗及兩星期暑假實習。

## (二) 輔導組

1. 參與教育局和香港懲教署合辦的多元智能挑戰營，透過營內的訓練活動，協助20位中二及中三級男同學的全人發展，包括提升他們的自信心、紀律性、合群性、抗逆力和領袖才能。
2. 培訓朋輩輔導員，藉訓練營、團體合作、歷奇活動、義工服務等，建立團隊精神及提升自信。透過他們的帶領加強對中一學生的學習支援，進行「一對一伴讀活動」，安排學生輔導員在閱讀節到圖書館陪伴中一學生閱讀課外書、指導他們完成閱讀報告，並互相分享閱讀心得。此外，亦於測考期間輔助中一同學編定溫習時間表及分享應試技巧。
3. 參與教育局所舉辦的「學生大使—跳躍生命」計劃，被挑選的10位同學參與多項活動，學習建立正向價值，再與校內同學分享尊重及愛惜生命的人生觀，以建立和諧的校園生活。
4. 獲大埔扶輪社贊助，與救世軍大埔青少年綜合服務合辦「潮看 Teen 空」計劃。安排具職業導向性的課程給予中三學生，藉此引發學生學習動機，除學習一技之長外，更能掌握生涯規劃、人際關係、求職方法等技巧，並透過工作體驗，認識工作生涯的點滴，從而反思自己的路向。本年度更安排了三日兩夜之「廣州交流團」，讓32位來自3C、4C及5C的同學擴闊視野，並了解內地發展情況，進而規劃前路。
5. 大埔扶輪社贊助，與楊玉光慈善基金合辦新春盆菜宴，共邀請了二百多位長者出席，同學負責表演及招待，學習關懷及服務社群。
6. 舉辦「T-zone·潛能」計劃，透過興趣小組（雜耍、band 隊及司儀班）啟發同學的潛能，讓學生發揮才華，引導同學思考人生的方向和建立正確價值觀，並在朋輩間互相學習，擴展「正」能量。
7. 與青少年服務處合辦多元化的健康校園活動，如：「義務兵團」組織輔導員到仁濟醫院地區支援中心探訪，讓同學透過義工服務，反省受助對象的需要及明白弱勢社群的處境。  
此外，亦有2日1夜的「如箭在弦」挑戰營，為中五同學作好考試前的準備，以正向思維迎接文憑試。
8. 為提升同學情緒管理的能力，除舉辦了情緒健康周外，亦參與了「明愛青少年情緒健康

社區藝術計劃」，透過問卷、工作坊，以及個人輔導等方式協助有需要同學處理不同的情緒問題。

9. 在照顧能力稍遜的 C 班同學方面，1C 班安排參與青欣中心的禁毒微型電影創作活動、3C「潮看 Teen 空」計劃、4C 班歷奇活動、5C 參與「密室逃脫」活動。各項活動旨在建立同學間的班群健康文化。
10. 為配合學生不同的需要，舉辦多項活動，包括「性教育工作坊」、「戒煙小組及講座」、「禁毒講座」、「生命勇士分享」等。此外，亦經常與家長保持緊密的溝通，並在中一迎新日聯同社工向家長介紹學校輔導服務及進行講座，讓家長認識子女升中面對的問題及幫助子女解決相關問題的方法，並提點家長多鼓勵及多讚賞子女以協助他們健康成長。

### (三) 牧護組

1. 獲大埔扶輪社贊助，與救世軍大埔青少年綜合服務及本校輔導組合辦「陽光少年計劃」。為所有中一同學舉辦一連串訓練活動和多個興趣班，有效培養新同學對學校的歸屬感，建立正確的人生觀。其中「游繩下降」活動培養同學自我挑戰、積極進取的性格。當日在十六位家長和各老師的鼓勵下，絕大部份同學均能成功克服恐懼，完成任務。「陽光少年日營」活動的過程中，同學不但加深彼此的認識，享受歡樂的時刻，還能做到遵守紀律、尊重別人和互助互愛。「農耕體驗」活動讓同學體驗農耕的樂趣，培養他們愛護大自然的意識。另外，計劃還邀請了專業魔術師、化妝師和製作氣球裝飾、皮革手工及夏威夷小結他的導師，為中一學生提供既正面又積極的訓練活動，培養他們良好的嗜好及生活習慣，學習健康的生活模式。
2. 全年共舉辦了八次中一午間小聚，共 370 人次出席。活動促進了良好的師生關係，並能發掘同學的創造力及團隊的精神。
3. 透過「極限長跑」講座及「情緒急救」講座，教導學生如何克服困難及正面地管理好自己的情緒，培養他們積極的人生觀。
4. 星光少年軍計劃招募了 59 位隊員，同學在受訓期中參加了不同的活動，例如：警隊步操、站崗及槍操訓練、龍獅班、參觀沙咀懲教所及西貢青少年戒毒康復中心(得生團契生命培訓基地)、單車安全訓練及道路安全社區教育服務、遠足訓練、廣州黃埔青少年軍訓營等。全年訓練、活動及服務表現優異而獲獎之隊員共有 56 人，11 位隊員考獲警務處簽發的基本步操證書。今年共有 17 位隊員獲頒星光少年軍學業成績優異獎學金。在品行方面，學生在周年評核中，家長評核部份的八項成功指標之中，達標百分比為 93%。認為星光少年軍計劃對子弟有益及極為有益的家長百分比均分別為 40.7% 及 59.3%，可見本計劃的成效深受家長們的肯定。
5. 透過新來港學童支援計劃以不同的活動協助新來港學童適應校園生活、了解香港文化及加強兩地家校認識和合作。

### (四) 融合教育組

1. 本校在本學年利用教育局撥款聘請一位文憑教師、兩位教學助理(中文/通識及數學科)及一位活動助理，協助有特殊學習需要的學生融入本校學習生活及進行社交生活訓練。文憑教師和教學助理為他們舉行為期一年的功課班、中文閱讀策略訓練課程、高中口試訓練班及午間桌上遊戲活動，效果甚佳，尤其是透過棋藝活動，改善學生與人相處的技巧，並協助他們提升自信心，以增強社交能力。午間桌上遊戲活動更在香港青年協會舉辦的「讚好校園」中獲得優異獎。此外，教學助理亦同時加強支援老師，參與設計「社交思考家」社交訓練小組，作為其中的訓練導師，減輕老師在輔導教學及備課的工作，讓老師有更多空間支援融合生。
2. 本校在本學年還運用撥款舉辦了樂器訓練班、無伴奏合唱班、氣球裝飾製作班及探訪長

者服務活動，各訓練班的平均出席率均達 85%，能有效提升學生的專注力、自信心及社交溝通技巧。此外，更聘請了言語治療師到校為語障的學生進行輔導，矯正咬字發音，增強他們的詞彙庫。

3. 本校有 10 位老師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓，5 位老師修畢「照顧不同學習需要」高級課程，9 位老師修畢專題課程，符合教育局對教師培訓的基本要求。而各科老師亦積極參加研討會及工作坊，為照顧有特殊學習需要的學生作充足的準備。
4. 為 34 名有特殊學習需要的學生在校內考試作調適，並轉介 6 名中四及 5 名中五學生予教育心理學家作評估，以便向考評局申請在 2017 及 2018 年的文憑試作調適。
5. 繼續參加教育局校本教育心理服務，教育心理學家定期到校，在學生、教師及學校系統三個層面為學校提供支援，加強對有特殊學習需要學生的照顧。全年共轉介了 20 宗個案，均已完成分析及作出跟進。駐校教育心理學家舉辦了「中文語音轉換文字軟件」訓練小組，合共 6 節，每節 1 小時。訓練班的出席率達 90%，供相關的同學運用此軟件應考文憑試通識科。
6. 透過「區本計劃」，利用額外資源開辦興趣班、功課輔導班等，照顧同學不同的需要。45% 有特殊學習需要學生的考試平均分較上學期為高。
7. 與輔導組及德育、公民及國民教育組合作在班主任節推廣融合教育。上、下學期分別觀看有關視障、聽障、自閉症、過度活躍症人士和聽障及智障人士的錄像，閱讀有關資料，再由班主任引領討論；此外，還邀得香港盲人體育會派員到校進行講座，讓同學了解視障人士的需要，同學對有特殊學習需要的同學更為接納。
8. 為有特殊學習需學生推行生涯規劃活動，與升學及就業輔導組合辦「規劃人生 GetSetGo」生涯規劃小組，透過認識自己、參觀等活動協助融合生尋找適切的職業發展方向及建立正確的人生價值觀。活動的出席率達 95%，參加的學生均認為活動能幫助他們訂定生涯目標。
9. 參與「為有特殊學習需要的同學提供與就業相關經驗的先導計劃」：全年參與的中四學生有 10 人，出席率達 80%，在學生支援上：透過日營、十節小組活動、四次職場走訪、兩次探訪職訓學校(天水圍青年學院及香港知專設計學院職場體驗及兩星期暑假試工活動(咖啡店、足球訓練學校、日式餐廳、時裝設計、寵物店及髮廊等六個地方)，讓有特殊學習需要的同學有較深入認識自己的機會，並探索未來的職業取向。在家長支援上，社工在家長日到校約見相關同學的家長以作個別輔導，教導家長如何協助子女尋找適切的職業發展方向。在教師支援上：社工安排中四班主任、融合教育組及生涯規劃輔導組的老師參與工作坊，分享他們協助學生尋找他們的長處及規劃將來的經驗及方法。
10. 編寫「融合教育教師手冊」，讓老師更快對懷疑個案進行初步評估、並轉交專家或有關機構評估及核實，加快對學生提供合適的支援。
11. 憑融合教育工作報告，獲得由香港基督教服務處頒授 2015 年關愛校園獎勵計劃之「關愛校園」榮譽。
12. 協助一位中五的融合生申請第十屆希望獎學金，表揚她熱愛生命和努力學習，學生獲頒發證書及獎學金港幣壹千元以作鼓勵。
13. 參與「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，可更有策略地策劃、推行及監察、檢討及評估各項校內支援措施及資源運用，包括學習支援津貼的妥善運用及人力資源的調配等；也可推動更多以跨專業團隊模式及早識別和支援有特殊教育需要的學生；並且，加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，凝聚力量支援有特殊教育需要的學生。此外，檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的能量。

## (五) 德育、公民及國民教育組

1. 舉辦及參與校內、外比賽，如時事常識問答比賽、班際壁報比賽及「反歧視，見共融」情緒健康標語創作比賽等，提升同學的品格修養，並培養同學創意思維及訓練同學的說話技巧。此外，透過對社會事件的討論及反思，讓同學多了解香港及祖國，引發學生關心社會、讓學生建立正面的價值觀。
2. 班主任節的教材內容廣泛及多元化，包括提升同學對中國習俗認識的「中秋節燈謎」及「農曆年寫揮春」、亦有提升同學對國家認同的「國慶盃賀辭寫作比賽」、認識基本法展版、「有問有答基本法」網上問答比賽等、灌輸環保及健康教育的「開心『果』月」及「全城褪網運動」和喚起同學對香港政治狀況關心的「特區政府施政十大事件評選」及「十大港聞選舉」等；這些都使學生對中國有進一步的認識和認同，使他們更關心祖國及香港，亦使他們對自己更了解。
3. 舉辦兩次班際壁報比賽：主題為「自律守規」及「積極人生」。透過搜集資料，篩選材料，加深學生對主題的認識；舉辦公民教育劇「渴望幸福」、廉政互動劇場「成名之秘方目錄」、反貪教育電影「不賭家族」、知識產權講座、選舉知多少講座、「廉潔選舉你要識」宣傳短片播放等，培養及提高同學的公民意識；舉辦敬師咭、母親節父親節獻唱活動，讓同學身體力行學會珍惜感恩。此外，透過大埔區公民教育委員會「剪報比賽」、貪污禍害知多少寫作比賽、大埔區專題講座「傳媒樂與怒」、公益金便服日、樂施會減貧利是等多元化的活動，培養學生注重公德、守法廉潔、勤學上進、熱心服務、樂於助人等品德情操。
4. 參與 2015-16 年大埔區好學生獎勵計劃，本年度本校共有 251 位學生獲獎，其中 40 位為優秀學生，3 位為突出學生。

## (六) 訓導組

1. 在集會及早會時間指導學生守規外，更透過時事分析、故事演說等，勸勉學生以正面態度及價值觀處理交友、情緒、學業及成長等問題。
2. 利用教職員會議、班主任會議等針對本校關注事項，共商整體訓育政策，並與有關組別協辦活動，使本校訓育活動更具成效。此外，訓導組在每年兩次的操行會議及每年一次的升留級會議中與校長、副校長、班主任、輔導老師、融合教育組老師及社工等交流對學生問題及各項訓育政策的意見。
3. 設有「勸善計劃」及「自新計劃」，前者透過各班主任及科任老師的協作，給予學生適度的監察，並根據其每日行為表現加以訓誨，學生亦可即時改進，有防患於未然之效；後者給予犯過而有意改過學生一個自新的機會，將功抵過。
4. 預防勝於治療，為防止違規行為，本年度邀得警務署有系統地舉行針對全校同學濫毒、走水貨、性罪行、欺凌、黑社會及店舖盜竊、網上罪行及警察招募等主題的 6 次講座。又邀得香港善導會、律政署、香港青少年服務處等就抗毒減罪助更生、青少年罪行、減壓方程式、遠離毒品等主題舉行了 4 次講座和活動。此外，又邀得復和中心和教育局訓育組為有需要同學舉辦針對性聚焦小組，以減少同學犯錯的機會，內容包括正確使用互聯網小組(處理上網成癮同學)、社交技巧小組(處理有潛在欺凌問題同學)、老人中心義工服務(處理有潛在欺凌問題同學)、「友聲同行：唱出健康校園」計劃(以無伴奏合唱訓練加強抗拒毒品的意識及抗逆力)。
5. 實施「課室日誌」制度，紀錄同學上課的情況，透過獎懲並行的方法改善同學上堂態度。另外，為改善全校同學的課堂學習氣氛，推行「課堂表現優異獎勵計劃」，鼓勵同學專心上課及積極參與課堂活動，過去幾年有超過 70% 同學透過計劃累積分數而獲記大功或小功。今年度顯著提升了獲獎的分數的要求，希望同學能有所提升，雖然獲獎的分數提升了，但同學的表現仍能不斷改善，今年度有 87.3% 的同學能獲大功或小功，非常接近去年的 91%。
6. 領袖生的遴選、訓練、執勤及表現等設有系統化的紀錄和小組會議，提升領袖生每天協

助老師維持校園秩序的能力。藉定期檢查服飾儀容，提點同學遵守校規，領袖生表現了勤學守紀的良好風範，成為學生學習的榜樣。

7. 為擴闊領袖生的視野，訓導組舉辦了兩次與他校領袖生的交流活動，一次是 12 月時到官立嘉道理爵士中學(西九龍)與其領袖生作交流，在活動中除了認識他校領袖生的工作方式並互相交流觀摩，同學更要以全英語進行活動，提升了同學說英語的自信心及領導能力。又在 4 月時，組織了一次聯校的領袖生訓練工作坊，使本校同學與來自 12 間不同官立學校共 62 位領袖生一同交流，活動中同學學習如何使用正面紀律技巧及復和會議技巧去處理日常的工作，大大提升同學的解難能力及抗逆能力。他們也得到到境外(貴州)參與義工服務的機會，在過程中將過去所學到的領導技巧及團隊合作精神實踐出來，展現出推己及人的服務精神。
8. 本年度學生的操行情況不斷改善，整體扣分不斷下降，與去年比較更大幅下降 37.7%(去年全校同學被扣 7268 分，今年度為 4324 分)。不論從家長或街坊的意見，整體學風過去幾年均已有明顯改善。

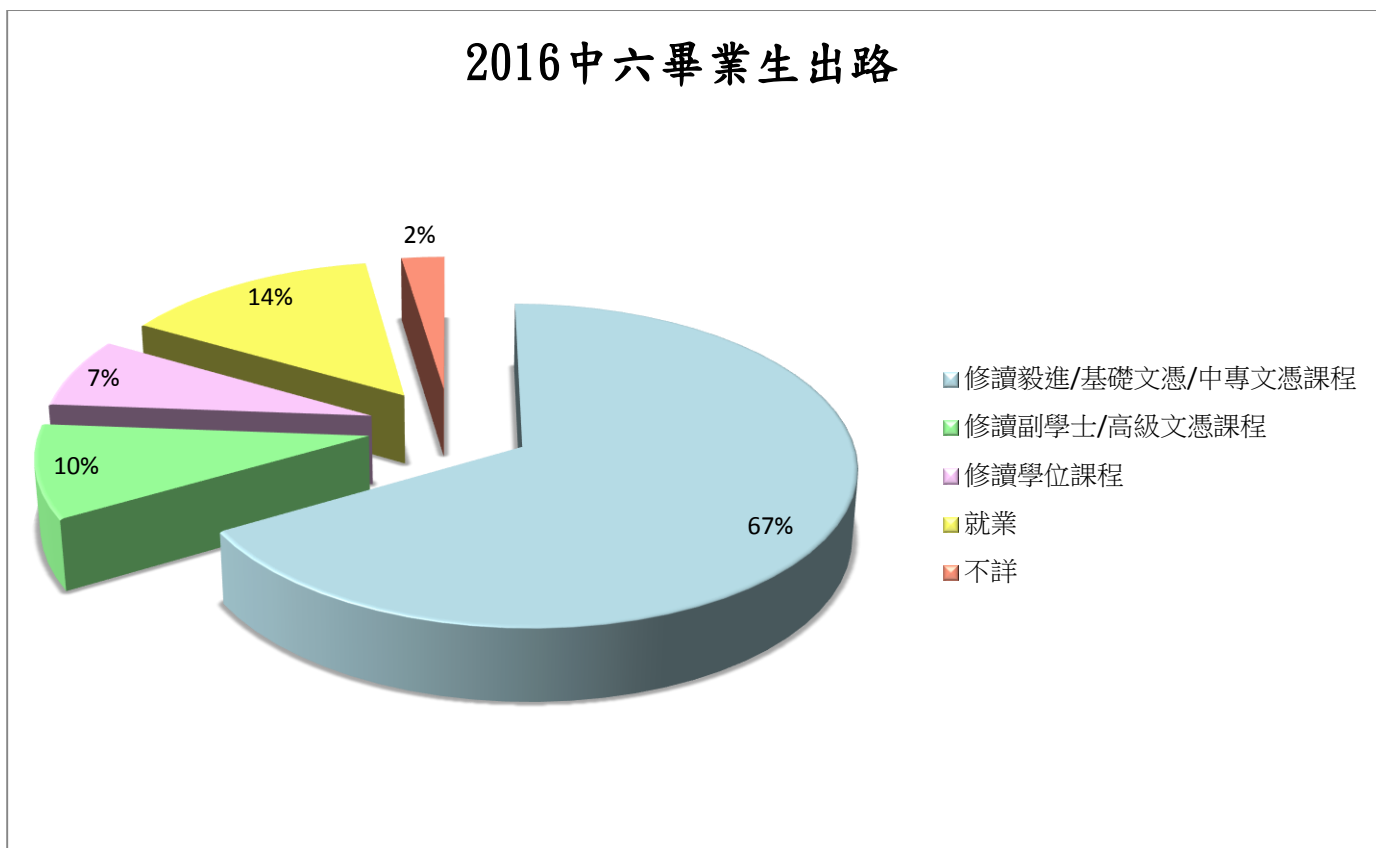
### (七) 健康校園發展及性教育組

1. 負責統籌「校園測檢計劃」，學年初於早會安排簡介會，邀請香港青少年服務處的社工向全體同學講解毒品的特性及禍害，並介紹有關校園測檢的程序，校長向同學宣讀校園測檢計劃同意書；派發參與同意書及統籌參與學生名單，協調校外專責隊伍及學校計劃助理，釐定測檢編排、安排後勤支援，視察測檢過程，確保遵循計劃守則所載的測檢程序。每次測檢結束後，通知被抽出的學生家長/監護人其子女的測試結果，以及向校長匯報結果，並填寫「有關保障個人資料(私隱)的措施列表」傳真至禁毒處。全學年共進行了 7 次測檢，過程順利，結果全部為陰性個案。
2. 為了營造健康的校園環境，教育學生遠離不良習慣，培養健康人生，舉辦「成癮講座 III-吸毒篇」，由香港青少年服務處梁姑娘主講，對象為初中同學。活動後共收回 121 份學生成效檢討問卷，94.3% 學生表示活動能幫助他們「提升吸食毒品對其身體禍害之了解」，另外，92.7% 學生認為活動能幫助他們「明白毒品對社交及人際關係帶來的禍害」。
3. 為了促進及維持學生的身心健康，安排學生參加由衛生署舉辦的「學生健康服務」，為他們提供體格檢查、健康評估、個別輔導及健康教育活動，全校約 8 成學生參與。
4. 舉辦流感疫苗注射活動，以提升學生預防傳染病的意識，共 87 人參與。
5. 參與學生清潔大使計劃開展禮，10 位同學獲委任為學生清潔大使，協助校內推行環境清潔活動，提升同學保持香港清潔的意識。
6. 邀請衛生署為中二及中三同學舉辦「性教育工作坊」，主題分別為「性在有愛」及「寧缺勿濫」，透過小組討論、角色扮演、故事、問答及講解等形式，讓同學認識性與愛的關係，並學習處理性行動等方法。衛生署姑娘及隨堂老師均表示課室秩序良好，同學表現投入，工作坊有助他們了解性行為帶來的後果及認識拒絕性行為的方法。

## 學生表現

### (一) 學業表現

#### 中六畢業生出路



## (二) 學業以外表現

### 國際和校際活動中獲得的獎項 (2015-2016)

比賽/活動名稱	主辦單位	獎項	獲獎人數
<b>全人發展</b>			
大埔區傑出青年選舉	大埔區青年活動委員會	十大傑出青年獎(優異獎)	3位
明日之星計劃—上游獎學金	扶貧委員會	獎學金得獎者	3位
希望獎學金	林值強伉儷—希望成長坊	獎學金得獎者	1位
<b>學術</b>			
尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金理事會	高中學生獎	1位
國慶盃賀辭寫作比賽	大埔各界慶祝國慶籌委會	初中組季軍	
		高中級優異獎	1位
2015-16 中國中學生作文比賽—文學之星	香港中華文化促進中心	優異獎	6位
第六十七屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦(英文)優良獎	13位
		詩詞獨誦(普通話)季軍	2位
		散文獨誦(粵語)優良獎	3位
		詩詞獨誦(粵語)優良獎	7位
		詩詞獨誦(普通話)優良獎	6位
		散文獨誦(普通話)優良獎	1位
華夏盃	全國數學奧林匹克	初賽：三等獎	1位
第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016	新市鎮文化教育協會	優異獎	2位
第十六屆全港學界普通話傳藝比賽—古詩獨誦比賽	普通話教師學會	殿軍	
		優良獎	5位
港澳盃	港澳數學奧林匹克	銀獎	3位
		銅獎	4位
HKICPA Scholarship for Secondary Schools 2015-2016	Hong Kong Institute of Certified Public Accountants	獎學金	1位



比賽/活動名稱	主辦單位	獎項	獲獎人數
<b>藝術</b>			
第八屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	校園藝術大使	2 位
英文即興戲劇創作比賽 (Speak Out-Act Up!)	教育局	星級大獎 (Superstar Award)	1 位
第十六屆全港學界普通話傳藝 比賽—歌唱比賽	普通話教師學會	季軍	
		第五名	
		優良獎	1 位
第六十八屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	初級組二胡獨奏 優良獎	1 位
<b>體育</b>			
2015-16全港中學校際7人欖球 錦標賽	香港學界體育聯會、 香港欖球總會	碗賽冠軍	
2015/16 中學學界非撞式欖球 錦標賽	香港非撞式欖球總會	碗賽冠軍	
香港欖球總會慈善信託基金 2015/16 年度教育獎學金	香港欖球總會	獎學金	2 位
中學校際7人欖球賽 (新界地域中學比賽)	香港學界體育聯會、 香港欖球總會	男子甲組殿軍	
2015 北區欖球同樂日暨中學組 非撞式欖球比賽	香港欖球總會 北區體育會	男子組殿軍	
		女子組亞軍	
大埔及北區中學校際田徑比賽	香港學界體育聯會及 大埔及北區中學分會	男子丙組鉛球季軍	
2016 大埔區、北區及屯門區 中學非撞式欖球比賽	香港欖球總會及 大埔欖球會及 Y 世代計劃	男子初級組：亞軍	
		男子高級組：亞軍	
		女子組	
2015/16 不賭盃中小學校際 足球比賽	平和基金及 大埔足球會	男子組季軍	
<b>其他</b>			
2015/16「學生大使---跳躍生命」 嘉許禮	教育局訓育及輔導組	白金獎	
更生先鋒計劃—「這些機會是 屬於我的」潮文比賽	懲教署	獲獎者	2 位
全港校際「反歧視·見共融」情 緒健康標語創作比賽	心晴行動慈善基金	中學組優異獎	1 位
漢字新潮—2015 正字大行動· 饒宗頤文化館盃	饒宗頤文化館及 香港教育工作者聯會	最佳表現獎	3 位

## 財務報告(截止 31.8.2016)

政府經費	收入\$	支出\$
(甲)行政津貼 (包括聘請合約雜工，技工及日常運作開支---訂購儀器、傢俱、電腦用品、電費開支、清潔用品、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用及雜用開支等。)	2,957,601	2,450,214
(乙)科目及課程津貼 (包括各不同科目津目、教師訓練及發展津貼、學生輔導計劃津貼、購買圖書津貼、德育及公民教育津貼、校本管理補充津貼、廣泛閱讀計劃津貼、學習支援津貼。)	5,374,244	3,241,644
(丙) 加強新高中課程支援津貼 (包括為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援津貼、資訊科技津貼、特殊範疇-學校發展津貼)。	665,763	606,067
總計：	8,997,608	6,297,925
總盈餘	2,699,683	

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 新界鄉議局大埔區中學

計劃統籌員姓名： 梁佩玲老師

聯絡電話： 26643032

A. 本計劃受惠學生人數共 135 名(包括 A. 領取綜援人數：36 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：73 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：26 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
結他班	5	16	4	92%	10/2015-6/2016	15,000	1. 學生回饋 2. 導師觀察	音樂會	學員已完成 30 課節，並曾於本校開放日演出，活動有助提升學員的音樂感和對音樂的興趣。
樂隊訓練	4	13	5	90%	1/2016-7/2016	20,840	1. 以問卷、回應表調查同學的意見 2. 導師觀察		樂隊成員曾在校內舉行的午間音樂會演出，向全校師生展示他們努力學習的成果。學員於樂隊訓練中，學習到合作與溝通之重要性，亦透過表演增加自信。
大提琴班	2	5	4	95%	9/2015-6/2016	28,250	1. 問卷 2. 觀察 3. 出席率	音韻樂集	學員已完成 57 小時課節，曾於本校畢業典禮及開放日演出，學員表現認真及積極，對音樂的興趣和音樂感亦有所提升。
小提琴班	5	12	5	95%	9/2015-6/2016	37,500	1. 問卷 2. 觀察 3. 出席率	音韻樂集	學員已完成 75 小時課節，能掌握基本的弦樂演奏技巧，並學會正確姿勢。訓練班有助培養及發掘學生的音樂潛能，學員透過在本校畢業典禮及開放日演出，從而建立個人自信。
無伴奏合唱團	10	22	8	90%	9/2015-7/2016	32,700	1. 學生回饋 2. 老師回饋 3. 觀察		無伴奏合唱隊於本校畢業典禮、開放日及繽紛樂中演出，又多次獲邀於校外表演，如「渣打馬拉松」嘉年華會、「反酒後駕駛推展禮 2015 暨道路安全嘉年華」等，成功地令學生運用所學到的歌唱技巧及音樂知識，並讓學生發揮勇於服務社群的精神。學員表現認真及積極，演出備受讚賞，而多元化的音樂訓練，也有助改善他們的聆聽能力及歌唱技巧。
活動項目總數： 5	0								
@學生人次	26	68	26						
**總學生人次	120								
					總開支	134,290			

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生