



ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

A . T . E . I . Θ .

ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Τ.Ε.

ALEXANDER TECHNOLOGICAL
EDUCATIONAL INSTITUTE OF THESSALONIKI

A . T . E . I . Th .

DEPARTMENT OF CIVIL ENGINEERING

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2014-2015

ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Τ.Ε.

Θεσσαλονίκη

Σεπτέμβριος 2015

TK 574 00 ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

Τηλ. 2310 013872

Ηλ. Ταχ.: kanagnos@cie.teithe.gr

GR – 574 00 THESSALONIKI, GREECE

Tel. 30 2310 013872

e-mail : kanagnos@cie.teithe.gr

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος.....	v
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	1
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα 1	
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	3
1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	4
2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.....	4
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.	4
2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.	5
2.4. Διοίκηση του Τμήματος.	7
3. Προγράμματα Σπουδών.....	8
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	8
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	13
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	13
4. Διδακτικό έργο.....	14
4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.....	14
4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας	14
4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.	16
4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα.	18
4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές.....	19
4.6. Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.....	21
4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία.	22
4.8. Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα.....	23
4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.	23
4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.....	25
5. Ερευνητικό έργο.....	29
5.1. Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος.....	29
5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.	31
5.3. Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές.	32
5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.....	34
5.5. Αναγνώριση από τρίτους, της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα.....	36
5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.	37
5.7. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα	37
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	39
6.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.	39
6.2. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.	43

6.3.	Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.	43
6.4.	Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.	43
6.5.	Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.	44
7.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	45
7.1.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.	45
7.2.	Διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.	45
7.3.	Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;	46
7.4.	Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;	46
7.5.	Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;	46
7.6.	Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;	46
7.7.	Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	47
7.8.	Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ); ..	47
7.9.	Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;	47
8.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	49
8.1.	Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών.....	49
8.2.	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	50
8.3.	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;	51
8.4.	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	52
8.5.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	53
8.6.	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	53
9.	Συμπεράσματα	54
9.1.	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την <i>Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης</i> ;	54
9.2.	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	57
10.	Σχέδια βελτίωσης.....	60
10.1.	Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	60
10.2.	Προτάσεις προς δράση από την Διοίκηση του Ιδρύματος.....	61
10.3.	Προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.....	61
11.	Πίνακες.....	60

12. Παραρτήματα.....104

12-1.	Συμμετοχή Φοιτητών στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων θεωρητικών μαθημάτων Ακ. Έτων 2007-09. και 2009-10.....	109
12-2.	Ερωτηματολόγια / Απογραφικά Δελτία.....	113
12-3.	Διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίου από τους φοιτητές.....	124
12-4.	Επιστημονικές δημοσιεύσεις μελών ΕΠ.....	126
12-5.	Προεδρικό Διάταγμα (ΦΕΚ) Ίδρυσης του Τμήματος.	131
12-6.	Κανονισμός Σπουδών ΤΕΙ Θεσσαλονίκης.	138
12-7.	Υπάρχοντες Χώροι.....	149
12-8.	Συμπεράσματα από τα Απογραφικά Δελτία-Ερωτηματολόγια αξιολόγησης .150	

Συντομογραφίες

Α.ΔΙ.Π. :	Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας
Α.Ε.Ι. :	Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
Α.Μ.Ε.Α. :	Άτομα με Ειδικές Ανάγκες
Α.Τ.Ε.Ι.Θ. :	Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης
Γ.Σ. :	Γενική Συνέλευση
Δ.Μ.:	Διδακτικές Μονάδες
Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.:	Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών & Πληροφόρησης
Δ.Ο.Ν.Α.:	Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών
Ε.С.Т.С.:	European Credit Transfer System
Ε.Δ.Ε.:	Ένορκη Διοικητική Εξέταση
Ε.Ε.Α.:	Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
Ε.Π.:	Εκπαιδευτικό Προσωπικό
Ε.Τ.Π.:	Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό
Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.:	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης
Ι.Κ.Α.:	Ίδρυμα Κοινωνικών Ασφαλίσεων
Ι.Κ.Υ.:	Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
Κ.Π.Π.:	Κοινωνικοί, Πολιτιστικοί και Παραγωγικοί Φορείς
Κ.Π.Σ.:	Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης
Μ.Β.Υ.:	Μαθήματα Βασικής Υποδομής
Μ.Ε.:	Μαθήματα Ειδικότητας
Μ.Ε.Υ.:	Μαθήματα Ειδικής Υποδομής
ΟΜ.Ε.Α.:	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης
Τ.Ε.Ι. :	Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
Τ.Π.Ε. :	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών
Ο.Α.Σ.Θ.:	Οργανισμός Αστικών Συγκοινωνιών Θεσσαλονίκης
Π.Α. :	Πρακτική Άσκηση
Π.ΕΝ.Ε.Δ.:	Πρόγραμμα Ενίσχυσης Ερευνητικού Δυναμικού
Π.Π.Σ.:	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
Σ.Τ.ΕΦ.:	Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
Υ.Α.:	Υπουργική Απόφαση
Φ.Ε.:	Φόρτος Εργασίας
Φ.Ε.Κ.:	Φύλλο Εφημερίδος Κυβερνήσεως
Ω.Δ.:	Ώρες Διδασκαλίας εβδομαδιαίως
Ε.Κ.Τ.:	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΥΠΟ.ΜΕ.ΔΙ.	Υπουργείο Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων

Πρόλογος

Η *Εσωτερική Αξιολόγηση* είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη *συμμετοχική διαδικασία*, η οποία **διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη**. Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης στηρίζεται κυρίως στα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2008-09 και 2009-10.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης ήταν να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους σύμφωνα με τον νόμο Διασφάλισης Ποιότητας (νόμο 3374/2005) και τις οδηγίες της ΑΔΙΠ.

Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ: «Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του.»

Με την ελπίδα να μπορέσουμε να λύσουμε τα χρόνια προβλήματα τα οποία ταλανίζουν το Τμήμα και εμποδίζουν την εξέλιξή του και να βελτιώσουμε την ποιότητα των παρεχόμενων σπουδών και των ερευνητικών δράσεων, το Τμήμα αφιέρωσε κρίσιμους για την λειτουργία του πόρους, τους οποίους θα μπορούσε να διαθέσει σε άμεσες ανάγκες.

Η ΕΕΑ βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια και τα απογραφικά δελτία καθώς επίσης και την «ζύμωση» των μελών του με τα προβλήματα και στην μικρή εμπειρία από την προηγούμενη προσπάθεια αξιολόγησης μέσω του ΕΠΕΑΕΚ του Τμήματος.

Για την σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* χρησιμοποιήθηκε το προτεινόμενο από την ΑΔΙΠ *Πρότυπο Σχήμα* και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν, όπως και τα πρότυπα ερωτηματολόγια κι απογραφικά δελτία.

Ευχαριστούμε θερμά όσους συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος και συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της και την σύνταξη της παρούσας έκθεσης, άμεσα ή έμμεσα.

Με την ελπίδα της βελτίωσης της συνολικής ποιότητας του Τμήματος.

Η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής, ΑΤΕΙΘ

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Η εσωτερική αξιολόγηση αποφασίστηκε από την Γ.Σ. του τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής (Γ.Σ. 2/18-11-07).

Σύμφωνα με την απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος (10/24-9-2010) ορίστηκαν τα παρακάτω μέλη ΕΠ ως μέλη της ΟΜΕΑ:

- α) Αναγνωστόπουλος Κωνσταντίνος, αναπληρωτής καθηγητής Τομέα Γεωτεχνικής Μηχανικής και Συγκοινωνιακής Υποδομής,
- β) Δημόπουλος Θεμιστοκλής, καθηγητής Τομέα Γεωτεχνικής Μηχανικής και Συγκοινωνιακής Υποδομής.
- γ) Μητσούδη-Γαληνού Σοφία, καθηγήτρια Τομέα Υδραυλικών Έργων και Τεχνικής Περιβάλλοντος

Επίσης η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος.

Έγιναν άνω των δέκα συνεδριάσεων της ΟΜ.Ε.Α. (μαζί με τα υποστηρικτικά μέλη της) όπου συζητήθηκαν θέματα όπως:

- οι διαδικασίες διανομής και συλλογής των ερωτηματολογίων (Παράρτημα 12-5),
- η επεξεργασία των δεδομένων και
- η σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης.

Για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος διανεμήθηκαν τρία ερωτηματολόγια σε φοιτητές και καθηγητές του Τμήματος. Συγκεκριμένα:

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές (Παράρτημα 12-2),

Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στους φοιτητές τόσο το Χειμερινό (7/1/2013 μέχρι 18/1/2013), όσο και το Εαρινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-13.

Στο επόμενο έτος 2013-14 η αξιολόγηση έγινε για το χειμερινό εξάμηνο από 24-11-2013 μέχρι 4-12-2013 και το εαρινό από 18-5-2014 μέχρι 29-5-2014.

Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε ώρα μαθήματος και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέχθηκαν σε φάκελο από φοιτητή που ορίστηκε για το σκοπό αυτό. Στο φάκελο ανεγράφη το μάθημα, η ημερομηνία και ο αριθμός των ερωτηματολογίων. Ο φάκελος υπογράφηκε τόσο από τον φοιτητή όσο και από τον διδάσκοντα και παραδόθηκε στην ΟΜ.Ε.Α. με την υπογραφή κατάλληλα διαμορφωμένου εντύπου.

- Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος από τους διδάσκοντες καθηγητές (Παράρτημα 12-2),

Το δελτίο παραδόθηκε από τους διδάσκοντες τόσο σε τυπωμένη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή.

- Ατομικό απογραφικό δελτίο για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού (Παράρτημα 12-2).

Η έκθεση κατά το στάδιο σύνταξης της μόνο, συζητήθηκε μεταξύ των μελών της ΟΜΕΑ με άλλα μέλη ΕΠ του τμήματος και διανεμήθηκε στα μέλη ΕΠ του τμήματος. Μετά την ολοκλήρωσή της διανεμήθηκε στα μέλη του τμήματος, και ζήτηθηκε από αυτά να εκφέρουν τη γνώμη τους.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Το θετικό στοιχείο της τρέχουσας διαδικασίας είναι η δυνατότητα πολύπλευρης και ολοκληρωμένης αξιολόγησης που θα δώσει δυνατότητα σύγκρισης με άλλα ΑΕΙ, τόσο της ημεδαπής όσο και της αλλοδαπής, καταγράφοντας τα θετικά σημεία, αλλά κυρίως τα αρνητικά τόσο σε υποδομές και εξοπλισμό, όσο και σε νοοτροπίες. Η θετική ανταπόκριση από το σύνολο των διδασκόντων (μονίμων και μη) αποτέλεσε ένα σημαντικό στοιχείο για την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας.

Η πιο σημαντική δυσκολία ήταν η μεταφορά των δεδομένων από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι φοιτητές σε ηλεκτρονική μορφή, έτσι ώστε να μπορέσουμε να τα επεξεργαστούμε. Εκτός του χρόνου που απαιτείται για την πληκτρολόγηση των δεδομένων, υπάρχει και η πιθανότητα λανθασμένης εισαγωγής δεδομένων.

Μία ακόμη δυσκολία αποτέλεσε και η έλλειψη σημαντικής εμπειρίας σε διαδικασίες αξιολόγησης.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Μία απλή πρόταση βελτίωσης αφορά την προσαρμογή των ερωτηματολογίων σύμφωνα με τα σχόλια τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων.

Πιο σημαντική βελτίωση μπορεί να γίνει με την αλλαγή της μορφής της έκθεσης. Αν και η σύνταξη της έκθεσης είναι η κορύφωση της διαδικασίας, δεν θα πρέπει να είναι και ο κύριος στόχος. Κύριος στόχος θα πρέπει να είναι η ευρεία ανάμειξη των συμμετεχόντων (μέλη ΕΠ, φοιτητές, ΕΤΠ, διοικητικό προσωπικό) κατά την εξέλιξη της διαδικασίας αξιολόγησης, με στόχο αρχικά την κατανόηση από όλους των προβλημάτων που υπάρχουν και κατόπιν, τη συμμετοχή όλων στη αναζήτηση λύσεων.

Προτείνεται να προστεθούν στη διαδικασία, ομιλίες και συζητήσεις τόσο με τους φοιτητές (αλλά και τους άλλους συμμετέχοντες στη διαδικασία) σχετικά με τους στόχους της αξιολόγησης, αλλά και την ανάλυση των ερωτηματολογίων.

Για να γίνει καθολική η συμμετοχή θα πρέπει κυρίως να πειστούν τα μέλη των Ιδρυμάτων για τους στόχους της αξιολόγησης εθνικά. Οι πραγματικοί στόχοι της αξιολόγησης ακυρώνονται, όταν η αξιολόγηση γίνεται υποχρεωτική για να μπορέσει το Τμήμα να αποκτήσει την «άδεια» να διοργανώσει αυτόνομα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. είναι ένα από τα πέντε τμήματα της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.Ε.Φ.) του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης (ΑΤΕΙΘ). Το Τμήμα ιδρύθηκε με το ΠΔ 561/12-11-85 (ΦΕΚ 199/27-11-85/τ. Α' και η λειτουργία του άρχισε το Φεβρουάριο του 1986. Οι πρώτοι απόφοιτοι πήραν το πτυχίο τους τον Ιούνιο του 1990. Αυτή τη στιγμή, στο Τμήμα φοιτούν περίπου 850 φοιτητές .

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. του ΑΤΕΙΘ στεγάζεται στις κτιριακές εγκαταστάσεις της ΣΤ.Ε.Φ. Διαθέτει εργαστηριακούς χώρους, αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία καθηγητών, αποθηκευτικούς χώρους , χώρους γραμματειακής υποστήριξης συνολικού εμβαδού 1.908 μ².

Όλοι οι χώροι βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του ΑΤΕΙΘ στη Σίνδο Θεσσαλονίκης, περίπου 17 χλμ. από το κέντρο της Θεσσαλονίκης. Η μεγάλη απόσταση από την πόλη της Θεσσαλονίκης όπου διαμένει ο κύριος όγκος των μελών του Ιδρύματος δημιουργεί προβλήματα πρόσβασης σε όλους. Τα λεοφωρεία του ΟΑΣΘ είναι ο μοναδικός τρόπος πρόσβασης εκτός από τα ΙΧ αυτοκίνητα. Έτσι η λειτουργία του Ιδρύματος καθίσταται όμηρος του ΟΑΣΘ. Για παράδειγμα, η εκπαιδευτική διαδικασία διακόπτεται όταν απεργούν οι εργαζόμενοι του ΟΑΣΘ, αφού οι φοιτητές δεν έχουν άλλη δυνατότητα να έρθουν στο Ίδρυμα. Είναι σημαντική για την βελτίωση της λειτουργίας, η δημιουργία και άλλων εναλλακτικών τρόπων πρόσβασης, πχ. σιδηρόδρομος.

Στόχος και επιθυμία του Τμήματος είναι η δημιουργία εξειδικευμένων εργαστηριακών χώρων για την εκπαιδευτική και ερευνητική υποστήριξη των γνωστικών αντικειμένων που καλύπτει.

Για το σκοπό αυτό κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση του ήδη υπάρχοντος εργαστηριακού εξοπλισμού με την προμήθεια σύγχρονου και εξειδικευμένου εξοπλισμού.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)

Η στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-1. Είναι απαραίτητη η περαιτέρω στελέχωση του Τμήματος και η δημιουργία γραμματείας στους τομείς του Τμήματος. Φυσικά κάτι τέτοιο απαιτεί και την ύπαρξη νέων χώρων, αφού το Τμήμα ασφυκτικά λειτουργώντας στους υπάρχοντες χώρους, γεγονός ιδιαίτερα ανασταλτικό για την περαιτέρω ανάπτυξη του.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές) κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στους Πίνακες 11-2.1 και 11-2.2. αντίστοιχα

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος δεν αναγράφονται οι σκοποί και οι στόχοι του.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος αντιλαμβάνεται ως σκοπό του Τμήματος την προαγωγή της επιστήμης του Πολιτικού Μηχανικού και των Εφαρμογών της τόσο μέσα από τη διδασκαλία του αντικειμένου σπουδών, όσο και από την διεξαγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου.

- Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. καλείται να υποβοηθήσει την κάλυψη αναγκών στην αγορά εργασίας σε στελεχιακό δυναμικό υψηλού επιπέδου. Οι ανάγκες αυτές απορρέουν από τη διαρκή προσέγγιση μιας νέας εποχής που σηματοδοτείται από τη ραγδαία εξέλιξη της Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Γνώσης (Knowledge & Information Society).

Αυτά έχουν αποτυπωθεί τόσο στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος, όσο και στον οδηγό σπουδών του.

Σύμφωνα με τα παραπάνω οι στόχοι του τμήματος είναι:

- a. Η προετοιμασία των φοιτητών και ο εφοδιασμός τους με γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της επιστήμης και της κοινωνίας.
- b. Η βελτίωση των ικανοτήτων ανάλυσης και επεξεργασίας δεδομένων και πληροφοριών και σύνθεση ορθολογιστικής σκέψης.
- c. Η παροχή των προαναφερόμενων γνώσεων θα πρέπει να γίνεται μέσω ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και αυτενέργειας.
- d. Η παροχή των προαναφερόμενων γνώσεων και δεξιοτήτων δεν θα πρέπει να περιορίζεται μόνο στο επιστημονικό και τεχνολογικό επίπεδο, αλλά θα πρέπει να συμβαδίζει με την ανθρώπινη διάσταση της εκπαίδευσης, την καλλιέργεια αυτενέργειας, κριτικής σκέψης αποβλέποντας στην ολοκλήρωση (ηθική, πνευματική και ψυχολογική) των πτυχιούχων του Τμήματος.
- e. Η βέλτιστη δυνατή προετοιμασία και εξοικείωση των φοιτητών του στις πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- f. Η σύνδεση της έρευνας με τις ανάγκες της περιοχής και της κοινωνίας.
- g. Η προσαρμογή της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και του αντικειμένου σπουδών του στο διαρκώς μεταβαλλόμενο επιστημονικό πεδίο που πραγματεύεται.
- h. Η μεγαλύτερη δυνατή εξοικείωση των φοιτητών του με την έρευνα και τις διαδικασίες της.
- i. Η παροχή κινήτρων για υψηλού επιπέδου έρευνα στα μέλη του Τμήματος.
- j. Η συνεχής βελτίωση της συνεργασίας (τόσο σε διδακτικό όσο και σε ερευνητικό επίπεδο) με άλλα ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού ή του εξωτερικού, αλλά και με φορείς του δημοσίου ή του ιδιωτικού τομέα.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχουν διατυπωμένοι στόχοι του τμήματος στο ΦΕΚ ίδρυσής του (Παράρτημα 12-6). Οι παραπάνω στόχοι είναι αυτοί που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι εκπαιδευτικοί και ερευνητικοί στόχοι του τμήματος διασφαλίζονται μέσω:

- της αξιολόγησης της γενικότερης επίδοσης των φοιτητών στα μαθήματα, στην πρακτική και στην πτυχιακή εργασία.
- της πτυχιακής εργασίας (υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές) όπου η αυτενέργεια είναι δεδομένη, οι φοιτητές προάγουν τις ικανότητες συλλογής επεξεργασίας, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών και τελικά την κριτική τους σκέψη. Η πτυχιακή εργασία είναι και το κύριο όχημα εξοικείωσης των φοιτητών με την έρευνα. Οι στόχοι αυτοί υποβοηθούνται και από τη συμμετοχή των φοιτητών στις ερευνητικές δραστηριότητες μελών του ΕΠ του Τμήματος και την άσκησή τους σε διάφορους παραγωγικούς φορείς.
- της πρακτικής άσκησης η οποία είναι το μέσο προετοιμασίας και εξοικείωσης των φοιτητών με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- της εξέλιξης των μελών ΕΠ στις επόμενες βαθμίδες η οποία απαιτεί την από μέρους τους προαγωγή της επιστήμης της Πληροφορικής μέσω υψηλού επιπέδου έρευνας η οποία ανακοινώνεται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, αλλά και σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά. Η δραστηριότητα αυτή οδηγεί και στην παραγωγή νέας γνώσης τόσο βασικού όσο και εφαρμοσμένης.
- της συμμετοχής μελών ΕΠ σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα μέσω της οποίας στηρίζεται τόσο η ανάπτυξη έρευνας υψηλού επιπέδου όσο και η συνεργασία με άλλους φορείς.
- της ανανέωσης/αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, παίρνοντας υπόψη τόσο τις προτάσεις διεθνών οργανισμών για την επιστήμη και το αντικείμενο του Τεχνολόγου Μηχανικού Έργων Υποδομής, όσο και τις τοπικές και εθνικές ανάγκες μέσα από την αλληλεπίδραση με διάφορους παραγωγικούς φορείς,
- της ανανέωσης του εξοπλισμού μέσα από τα εθνικά προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ-ΕΤΠΑ.
- της σύστασης επιτροπών οι οποίες θα εισηγούνται προτάσεις για την βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος και την αναπροσαρμογή των στόχων του, όταν χρειάζεται.

Ανασταλτικά για την επίτευξη των στόχων του Τμήματος λειτουργούν:

- η έλλειψη μεταπτυχιακών και κυρίως διδακτορικών σπουδών. Όσο δεν υπάρχουν αυτόνομες διδακτορικές σπουδές η έρευνα θα υπολείπεται ποσοτικά των υπολοίπων αντιστοιχών τμημάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τόσο εθνικά όσο και διεθνώς. Το Τμήμα στερείται των καλύτερα εκπαιδευμένων φοιτητών του, αφού αυτοί επιλέγουν την

συνέχιση των σπουδών τους σε Ιδρύματα (εσωτερικού ή εξωτερικού) που μπορούν να τους προσφέρουν μεταπτυχιακές και κυρίως διδακτορικές σπουδές,

- το επιβαρυνόμενο διδακτικό ωράριο των μελών ΕΠ,
- οι αυξημένες διοικητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ,
- η ελλιπής διοικητική υποστήριξη,
- η έλλειψη μηχανισμού παροχής κινήτρων στα μέλη ΕΠ για έρευνα υψηλού επιπέδου ή διευκόλυνσης ερευνητικών συνεργασιών είτε μέσα στο Τμήμα, είτε εκτός με άλλους φορείς.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

Η Διοίκηση του Τμήματος ασκείται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Η Γενική Συνέλευση απαρτίζεται από τα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και ένα εκπρόσωπο των φοιτητών. Στη Συνέλευση προεδρεύει ο Πρόεδρος του Τμήματος και τηρούνται πρακτικά από τη Γραμματεία του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Έχει οριστεί από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος η **Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών** της οποίας σκοπός είναι η βελτίωση – αναπροσαρμογή του προγράμματος σπουδών σύμφωνα με το υπ' αρ. 82/2013 Π.Δ. (ΦΕΚ 1233/τ.Α'/03-06-2013) «Συγχώνευση Σχολών-Μετονομασία Τμημάτων-Συγχώνευση Τμημάτων-Κατάργηση Τμημάτων-Συγκρότηση Σχολών του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, καθώς επίσης λαμβάνοντας υπόψη τις εξελίξεις της επιστήμης και τεχνολογίας που αφορούν το αντικείμενο του Πολιτικού Μηχανικού Τ.Ε.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί υπάρχουν στο Τμήμα;

Πέραν του κανονισμού λειτουργίας του Ιδρύματος (Παράρτημα 12-7), στο Τμήμα Πολιτικών Έργων Υποδομής εφαρμόζεται δύναμει σχετικής απόφασης της υπ' αριθμ' 9/6-12-2010 του Συμβουλίου της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών ο Κανονισμός λειτουργίας Νησίδων Η/Υ καθώς και ο Κανονισμός πρότυπων κανόνων συγγραφής πτυχιακών εργασιών φοιτητών της ΣΤΕΦ.

2.4.3. Διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς. Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα είναι οργανωμένο σε τρεις Τομείς. Τον Τομέα Τεχνικών Έργων, τον Τομέα Γεωτεχνικής Μηχανικής και Συγκοινωνιακής Υποδομής και τον Τομέα Υδραυλικών Έργων και Τεχνικής Περιβάλλοντος.

Κάθε τομέας είναι υπεύθυνος για τη διδασκαλία ενός αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Τα μέλη του μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού ανήκουν σε ένα από τους τρεις Τομείς. Όργανα του Τομέα είναι η Συνέλευση και ο Υπεύθυνος. Η Συνέλευση απαρτίζεται από τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού που ανήκουν στον Τομέα και ένα εκπρόσωπο των φοιτητών.

Η διάρθρωση αυτή ανταποκρίνεται πλήρως στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας.

Η τελευταία αναμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) έγινε το 2003.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος ορίστηκε με την ΥΑ 42628/Β1 (ΦΕΚ 629/19-5-06) μετά από απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος.

Με το τρέχον ΠΠΣ του Τμήματος εκτιμάται ότι οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν όλες τις εξειδικευμένες γνώσεις καθώς και τις δεξιότητες εκείνες που είναι απαραίτητες για να σταδιοδρομήσουν στον τομέα της κατασκευής έργων υποδομής ως στελέχη μεγάλων κατασκευαστικών εταιρειών ή του δημόσιων φορέων ή ως ατομικοί εργολήπτες. Η πελοίθηση αυτή στηρίζεται στα παρακάτω δύο δεδομένα:

- Η ύπαρξη μαθημάτων που καλύπτουν νέους τομείς του κατασκευαστικού κλάδου, εφοδιάζει τους αποφοίτους του τμήματος με την τεχνογνωσία εκείνη που είναι απαραίτητη αυτή τη στιγμή στην παραγωγική διαδικασία. Τονίζεται, ότι το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να βρίσκεται σε μία διαρκή διαδικασία αναμόρφωσης προκειμένου να παρακολουθεί, όσο αυτό είναι δυνατό, τις ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα της κατασκευής έργων υποδομής.
- Η εφαρμογή εκπαιδευτικών διαδικασιών δίνοντας κύριο βάρος στις ασκήσεις πράξης και στην εργαστηριακή πράξη, συνδράμει επικουρικά την προσπάθεια απόκτησης των γνώσεων και δεξιοτήτων με αποδοτικότερο τρόπο. Η ύπαρξη κατά μέσο όρο 26 ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας του τυπικού εξαμήνου, εκτιμάται ότι συμβάλλει αποφασιστικά στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης επιτρέπει τη μεταφορά ποσοστού της διαδικασίας μάθησης από την αίθουσα διδασκαλίας στους ίδιους τους φοιτητές.

Το πρόγραμμα σπουδών διαθέτει μαθήματα Βασικής Υποδομής των οποίων το γνωστικό αντικείμενο παρέχει θεμελιώδεις γενικές γνώσεις, μαθήματα Ειδικής Υποδομής με προσανατολισμό σε περισσότερο εξειδικευμένο γνωστικό αντικείμενο και μαθήματα Ειδικότητας που σε συνδυασμό με τα προηγούμενα, δίνουν τον επιζητούμενο χαρακτήρα στις σπουδές, που είναι η εφαρμογή σε μελέτες και κατασκευές τεχνικών έργων. Η ύπαρξη των μαθημάτων ειδικότητας σε συνδυασμό με την εφαρμογή των γνώσεων αυτών στην πράξη (πρακτική άσκηση) βεβαιώνουν την ύπαρξη της επαγγελματικής επάρκειας των πτυχιούχων του τμήματος.

Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει δυνατότητες ανάπτυξης προσωπικών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων μέσω των ασκήσεων πράξης με ομαδικές εργασίες, προσομοιώσεις καταστάσεων, παρουσιάσεις κλπ. Η συμμετοχή των διδασκόντων όχι μόνο στην παροχή ακαδημαϊκών γνώσεων αλλά και με τη συμμετοχή στην απόκτηση και ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων είναι ζωτική για μία καριέρα στο χώρο του κατασκευαστικού κλάδου. Ειδική προσοχή δίνεται στην ενσωμάτωση αυτών των βασικών δεξιοτήτων σε πιο τεχνικά θέματα.

Το πρόγραμμα ορίζει την εκπαιδευτική διαδικασία (διαλέξεις, φροντιστήρια και ασκήσεις που προσφέρουν την απαιτούμενη γνώση), την διαδικασία εξέτασης (εκτίμηση της επιτυχίας των φοιτητών να έχουν την απαιτούμενη απόδοση) και την διαδικασία εξάσκησης (εξάσκηση δεξιοτήτων και ανάπτυξη ικανοτήτων). Η ποιότητα αυτών των διαδικασιών έγκειται στην συνεργασία ανάμεσα στους ίδιους τους φοιτητές, στο μόνιμο Ε.Π. και στο υπόλοιπο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό.

Όσον αφορά την συνέχιση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος παρακολουθούν επιτυχώς συναφείς μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών του εσωτερικού ή εξωτερικού, γεγονός που καταδεικνύει την αρτιότητα των γνώσεών τους.

Σύμφωνα με το Γραφείο Διασύνδεσης του ΑΤΕΙΘ, η απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής από την αγορά εργασίας είναι 85,2%. Οι μισοί απόφοιτοι απασχολούνται ως μισθωτοί, ενώ το 35,2% αυτοαπασχολούνται. Οι κατευθύνσεις εργασίας μοιράζονται περίπου ισόποσα στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα. Στο μεν δημόσιο τομέα, το μεγαλύτερο ποσοστό απορροφάται κατά κύριο λόγο σε υπηρεσίες και οργανισμούς σχετικούς με την κατασκευή έργων υποδομής. Στο δε ιδιωτικό τομέα οι απόφοιτοι απορροφούνται κυρίως σε μελετητικές και κατασκευαστικές εταιρείες.

3.1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Σύμφωνα με το εγκεκριμένο Περιεχόμενο σπουδών του τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. αναφέρεται ότι «... εκπαιδεύει Τεχνολόγους Μηχανικούς, ικανούς να αντιμετωπίζουν και να επιλύουν προβλήματα που αναφέρονται στη Μελέτη και Κατασκευή Έργων Υποδομής και Ανάπτυξης, όπως συγκοινωνιακών, υδραυλικών, γεωτεχνικών περιβαλλοντικού σχεδιασμού κ.α....»

Ακολουθώντας την παραπάνω περιγραφή το προτεινόμενο πρόγραμμα παρουσιάζει τα εξής χαρακτηριστικά όσον αφορά τα μαθήματά του:

- Οι ενότητες από την Επιστήμη και την Τεχνολογία της Γεωτεχνικής Μηχανικής και Συγκοινωνιακής Υποδομής καλύπτονται από οκτώ Μαθήματα Ειδικής Υποδομής, έξι Μαθήματα (δύο επιλογής και τρία προαιρετικά) Ειδικότητας και ένα Μάθημα Δ.Ο.Ν.Α.
- Οι ενότητες από την Επιστήμη και την Τεχνολογία την σχετική με τα Τεχνικά Έργα καλύπτονται από δύο Μαθήματα Ειδικής Υποδομής, τρία Μαθήματα Ειδικότητας (δύο κατ' επιλογή υποχρεωτικά) και πέντε Μαθήματα Δ.Ο.Ν.Α. (δύο υποχρεωτικά και τρία επιλογής)
- Οι ενότητες από την Επιστήμη της Υδραυλικής και την Τεχνολογία την σχετική με Υδραυλικά Έργα καλύπτονται από τρία Μαθήματα Ειδικής Υποδομής και επτά Μαθήματα Ειδικότητας (τέσσερα κατ' επιλογή υποχρεωτικά).

Το ΠΠΣ του Τμήματος, οι διάφορες παράμετροί του και η οργάνωσή των μαθημάτων εμφανίζονται στους Πίνακες 11-5.1.1 έως 11-5.5.2.

Στο ΠΠΣ προσφέρονται συνολικά 40 μαθήματα σε 7 διδακτικά εξάμηνα. Οι διδακτικές μονάδες (ΔΜ) των μαθημάτων (θεωρία και εργαστήριο) κυμαίνονται από 2 – 7. με σύνολο 210 ΔΜ που υλοποιούνται σε 180 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα για τα 7 διδακτικά εξάμηνα . Το 8ο εξάμηνο περιλαμβάνει την πρακτική άσκηση (20 ΔΜ) και την πτυχιακή εργασία (10 ΔΜ).

Από τα μαθήματα των 8 πρώτων εξαμήνων, 10 μαθήματα είναι βασικής υποδομής (ΜΒΥ), 13 μαθήματα ειδικής υποδομής (ΜΕΥ), 13 μαθήματα ειδικότητας (ΜΕ) και 4 μαθήματα οικονομίας, διοίκησης, νομικών και ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ).

Όλα τα μαθήματα ΜΒΥ, ΜΕΥ και ΔΟΝΑ (27 μαθήματα) είναι υποχρεωτικά για τους φοιτητές. Από τα 13 ΜΕ υποχρεωτικά είναι τα 7 και το μάθημα «Ξένη γλώσσα – Ορολογία». Τα υπόλοιπα 5 πρέπει να επιλεγούν μεταξύ 10 μαθημάτων που προσφέρονται ως επιλογή στους φοιτητές.

Τα αντίστοιχα ποσοστά κάθε κατηγορίας επί του συνόλου των 40 μαθημάτων καθώς και τα ποσοστά που αντιστοιχούν στις διδακτικές μονάδες (ΔΜ), τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα (ΩΔ) και το φόρτο εργασίας (ΦΕ) φαίνονται στον Πίνακα 3-1.

Η αντιστοιχία μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων πράξης και εργαστηριακών ασκήσεων είναι: 1 : 0.56 : 0.54.

Πίνακας 3-1. Ποσοστά κατηγοριών μαθημάτων

	ΜΒΥ	ΜΕΥ	ΜΕ	ΔΟΝΑ
Μαθήματα	25,0%	32,5%	32,5%	10,0%
ΔΜ	22,9%	32,0%	34,1%	11,0%
ΩΔ	23,3%	31,7%	34,4%	10,6%
ΦΕ	21,6%	32,3	34,2	11,9

Σε όλα τα μαθήματα δίνονται διδακτικά βοηθήματα κυρίως βιβλία ή/και σημειώσεις. Δυστυχώς πολλές φορές η έλλειψη κατάλληλων ελληνικών βιβλίων και το όριο των 20€ ανά μάθημα που έχει θέσει η Διοίκηση του ΑΤΕΙΘ, αναγκάζουν τους διδάσκοντες να προτείνουν συγγράμματα τα οποία δεν έρχονται πρώτα στην προτίμησή τους.

Η επικαιροποίηση της ύλης στη μεγάλη πλειοψηφία των μαθημάτων γίνεται πολύ συχνά και πραγματοποιείται όταν κρίνεται αναγκαία από τους διδάσκοντες.

Ενώ στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών έχει προβλεφθεί να μην υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων εντούτοις μια μικρή επικάλυψη της τάξης του 5% έχει προβλεφθεί για να βοηθηθεί η μαθησιακή διαδικασία.

Ο θεσμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων έχει εφαρμοστεί στο Τμήμα. Θεωρούμε ότι ο θεσμός βοηθάει τη λειτουργία του Τμήματος και την πιο ορθολογική χρήση των πόρων του. Οι περιορισμοί που θέτει όμως ο κανονισμός σπουδών του Ιδρύματος δεν επιτρέπει την ορθολογιστική χρήση του με αποτέλεσμα πολλοί φοιτητές να διαλέγουν μαθήματα προχωρημένων εξαμήνων τα οποία δεν έχουν προαπαιτούμενα αλλά στην πράξη είναι απαραίτητες οι γνώσεις μαθημάτων προηγούμενων εξαμήνων.

Από μαθήματα ξένων γλωσσών υπάρχει το υποχρεωτικό μάθημα «Ξένη Γλώσσα - Ορολογία»

3.1.3. Εξεταστικό σύστημα.

Οι γραπτές τελικές εξετάσεις είναι η κύρια μέθοδος αξιολόγησης σε όλα τα μαθήματα, τόσο στο θεωρητικό όσο και στο εργαστηριακό μέρος όπου υπάρχει. Σε ένα μόνο μάθημα υπάρχει και ενδιάμεση αξιολόγηση.

Σε 7 από τα 40 υποχρεωτικά μαθήματα (17,5%) εξετάζονται και εργασίες για το σπίτι ενώ στα περισσότερα μαθήματα επιλογής υπάρχουν εργασίες για το σπίτι, σε πολλές περιπτώσεις με πολύ μεγάλη βαρύτητα (μέχρι και 80% του βαθμού).

Σε πολλά μαθήματα τα θέματα παλαιότερων εξετάσεων είναι διαθέσιμα στους φοιτητές.

Σε ειδικές περιπτώσεις (πχ. φοιτητές με δυσλεξία) υπάρχει και προφορική εξέταση.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά την διάρκεια των εξετάσεων, με την δημόσια ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, την πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους και την συζήτηση με τον καθηγητή τις πιθανές αντιρρήσεις στη βαθμολόγησή τους. Σε ορισμένες περιπτώσεις ο Ν.3549/07 (άρθ. 14) προβλέπει την εξέταση από τριμελή επιτροπή. Σε κάποια μαθήματα γίνεται χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών η οποία συμβάλλει στη διαφάνεια και αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης.

Ειδική περίπτωση αξιολόγησης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία εξετάζεται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από το Συμβούλιο του Τμήματος κατόπιν αίτησης του επιβλέποντα καθηγητή. Ένα από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής είναι ο επιβλέπωντας καθηγητής.

3.1.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Οι φοιτητές του Τμήματος που μετακινήθηκαν την τελευταία πενταετία σε ΑΕΙ του εξωτερικού στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates είναι συνολικά 18. Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα είναι 32.

Το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS το οποίο έχει υιοθετηθεί από το Τμήμα, διευκολύνει τις μετακινήσεις των φοιτητών. Δεν υπάρχουν μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα. Η συνήθης αντιμετώπιση των αλλοδαπών φοιτητών είναι η εξής: συστήνεται διεθνής βιβλιογραφία και ακολουθεί συνεργασία με τους διδάσκοντες είτε στα πλαίσια εργασιών είτε στην επίλυση αποριών. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει είτε με τελικές εξετάσεις στα Αγγλικά, είτε με αξιολόγηση της εργασίας. Σε ορισμένα μαθήματα (Στατικής, Οπλισμένο Σκυρόδεμα και Γεφυροποιίας) γίνεται ξεχωριστό μάθημα στους φοιτητές.

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates, δεν έγιναν μετακινήσεις μελών ΕΠ του Τμήματος σε ΑΕΙ του εξωτερικού, ενώ προς το Τμήμα έγιναν 8 μετακινήσεις.

Στον Πίνακα 11-7 παρουσιάζονται οι μετακινήσεις, τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων, αναλυτικά ανά έτος.

Επίσης, το Τμήμα συμμετέχει ως Partner στο Erasmus Intensive Program - Sustainable Construction, Principles, Tools and Methods που θα πραγματοποιηθεί από 17 Ιουλίου έως 1 Αυγούστου 2011 στην Κύπρο σε συνεργασία με τα ακόλουθα ιδρύματα: Frederick University (Cyprus), University of Rome Tor Vergata (Italy), University of Seville (Spain), University of Malta (Malta), Algarve University (Portugal).

3.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Στόχος της πρακτικής άσκησης είναι η εφαρμογή των γνώσεων που έχει αποκτήσει ο φοιτητής στην εργασία και η εξοικείωση με τις συνθήκες που θα συναντήσει ως εργαζόμενος.

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται μετά το 7^ο εξάμηνο σπουδών και εφόσον ο φοιτητής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το σύνολο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής. Κατ' εξαίρεση οι φοιτητές μπορεί να οφείλουν μέχρι τρία το πολύ μαθήματα και από αυτά ένα μόνο μάθημα ειδικότητας, εξασφαλίζοντας κατ' αυτόν το τρόπο, την όσο το δυνατόν πληρέστερη γνώση του αντικείμενου και της φύσεως της εργασίας πριν την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Η πρακτική άσκηση έχει εξαμήνη (6 μήνες) διάρκεια και πραγματοποιείται σε δύο κύκλους/περιόδους:

- Από 1 Οκτωβρίου έως 31 Μαρτίου
- Από 1 Απριλίου έως 30 Σεπτεμβρίου

Οι επιχειρήσεις και οργανισμοί που μπορούν να συμμετάσχουν στο θεσμό της πρακτικής άσκησης είναι φορείς όπως:

- Ιδιωτικές επιχειρήσεις
- Δημόσιες υπηρεσίες καθώς και Ν.Π.Δ.Δ.
- Συνεταιρισμοί και Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.)

Σημειώνεται ότι, επιχειρήσεις και οργανισμοί που το κύριο αντικείμενο των εργασιών τους δεν εμπίπτει στον τομέα των Τεχνικών Έργων, μπορούν να απασχολήσουν τελειόφοιτους του Τμήματος Πολιτικών έργων Υποδομής με την προϋπόθεση ότι το αντικείμενο και η φύση της εργασίας των ασκούμενων, σαφώς σχετίζεται με το χώρο της μελέτης ή κατασκευής Τεχνικών Έργων, υπό ευρεία έννοια.

Η οργάνωση του μαθήματος Πρακτική Άσκηση γίνεται από την τριμελή επιτροπή πρακτικής άσκησης. Για κάθε ασκούμενο φοιτητή ανατίθεται ένας επόπτης μέλος του ΕΠ του Τμήματος.

Η παρακολούθηση του φοιτητή γίνεται τόσο στο φορέα από το αντίστοιχο μέλος που έχει οριστεί υπεύθυνος και καταγράφει την παρουσία, την εργασία και την επίδοση του φοιτητή, όσο και στο Τμήμα μέσω του επόπτη καθηγητή ο οποίος και αξιολογεί τον φοιτητή. Ο επόπτης καθηγητής επισκέπτεται τον φορέα υλοποίησης της πρακτικής άσκησης του φοιτητή για να αξιολογήσει από κοντά την εξέλιξή της και επιλαμβάνεται και των προβλημάτων που πιθανόν θα δημιουργηθούν στην συνεργασία του φοιτητή με τον φορέα, μέχρι ακόμη και της επανατοποθέτησης του φοιτητή σε άλλο φορέα.

Το ύψος της αποζημίωσης των ασκούμενων φοιτητών σε επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα ορίζεται στο ποσοστό 80%, επί του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη, που ισχύει κάθε φορά, με βάση την Εθνική Γενική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας και καταβάλλεται σε μηνιαία βάση από το φορέα απασχόλησης. Οι επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα επιχορηγούνται από τον Ο.Α.Ε.Δ. σε ποσοστό 50% επί της καταβαλλόμενης κάθε φορά αποζημίωσης. Η επιχορήγηση γίνεται από την αρμόδια Υπηρεσία του Ο.Α.Ε.Δ. στην έδρα της επιχείρησης στο τέλος της πρακτικής άσκησης και εντός τριών μηνών.

Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης υπάγονται στην ασφάλιση του Ι.Κ.Α., κατά επαγγελματικού κινδύνου ατυχήματος (όχι και για τον κλάδο παροχών ασθενοείας και μητρότητας σε είδος και σε χρήμα). Οι ασφαλιστικές εισφορές υπολογίζονται σε ποσοστό 1% επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της δωδέκατης (12ης) ασφαλιστικής κλάσης, όπως ισχύει κάθε φορά και καταβάλλεται από τον εργοδότη σύμφωνα με τις διατάξεις της νομοθεσίας του Ι.Κ.Α για τον τρόπο είσπραξης των εισφορών.

Πολλοί φοιτητές συνεχίζουν να εργάζονται στην εταιρεία/επιχείρηση που έκαναν την πρακτική τους άσκηση, ως εργαζόμενοι υπάλληλοι πλέον και όχι ως φοιτητές. Δυστυχώς δεν υπάρχουν στατιστικά στοιχεία αλλά αυτό αποτελεί αντικείμενο του Γραφείου Διασύνδεσης του ΑΤΕΙΘ.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ο τρέχων νόμος δίνει την δυνατότητα σύμπραξης σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών.

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος πιστεύουν ότι το Τμήμα διαθέτει το απαραίτητο και κατάλληλο έμπυχο δυναμικό για την ανάπτυξη αυτόνομου προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών μόλις το επιτρέψει ο νόμος.

Τέσσερα μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν διδάξει σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα που διοργανώθηκε από το Γενικό Τμήμα της Σ.Τ.Ε.Φ. του Α.Τ.Ε.Ι.Θ.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος πιστεύουν ότι το Τμήμα διαθέτει το απαραίτητο και κατάλληλο έμπυχο δυναμικό για την ανάπτυξη αυτόνομου προγράμματος διδακτορικών σπουδών μόλις το επιτρέψει ο νόμος.

Ένα μέλος ΕΠ έχει συμμετάσχει σε τριμελή επιτροπή δύο διδακτορικών φοιτητών Πανεπιστημίων του εξωτερικού.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-9 στο τμήμα υπάρχει αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές ανά μάθημα, βάση σχετικών ερωτηματολογίων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Η συλλογή των ερωτηματολογίων γίνεται βάση της διαδικασίας που περιγράφεται στο Παράρτημα 12-3. Πριν το 2007-8 μεμονωμένοι καθηγητές του τμήματος συνέλλεγαν αντίστοιχα ερωτηματολόγια για προσωπική τους αυτοαξιολόγηση.

4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η αξιοποίηση γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

- α) Οι διδάσκοντες ενημερώνονται για την αξιολόγηση και τις απόψεις των φοιτητών παίρνοντας αντίγραφα των απαντημένων ερωτηματολογίων για το μάθημα το οποίο διδάσκουν, τα οποία μπορούν να αξιοποιήσουν για βελτίωση της διδασκαλίας τους
- β) Τα στοιχεία που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια, επεξεργάζονται για την ετήσια έκθεσης αξιολόγησης
- γ) Επίσης, από το πλήθος των ερωτηματολογίων που συλλέχθηκαν, μπορούν να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα για τα ποσοστά παρακολούθησης των φοιτητών, π.χ. για τα ακαδημαϊκά έτη 2012-13 και 2013-14 δίνονται στο Παράρτημα 12.1.

4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 5 Καθηγητές, 2 Επίκουρους Καθηγητές και 4 Καθηγητές Εφαρμογών με απασχόληση αντίστοιχα 10, 12, 14 και 16 ώρες εβδομαδιαίως. Παρέχουν δηλαδή $4 \times 10 + 1 \times 12 + 3 \times 14 + 4 \times 16 = 158$ ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως.

4.1.4. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Όχι, δεν έχουν θεσμοθετηθεί σχετικές υποτροφίες/βραβεία.

4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.2.1. Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Στα 35 από τα 45 μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα μας (ποσοστό 77,7%), η διδασκαλία γίνεται με συνδυασμό διαλέξεων και εργαστηρίων ενώ στα υπόλοιπα 10 μαθήματα (ποσοστό 22,3%), η διδασκαλία γίνεται μόνο με διαλέξεις ή εργαστήριο (δείτε πίνακες 11-5.1.1 και 11-5.1.2)

4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Δεν υπάρχει σαφώς ορισμένη τυπική διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων αλλά ο κάθε διδάσκων αυτοβούλως επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του με βάση την εξέλιξη της Επιστήμης του Πολιτικού Μηχανικού και της τεχνολογίας. Επίσης στον πίνακα 11-5.3, παρουσιάζεται η μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων να έχει επικαιροποιήσει το περιεχόμενο του μαθήματος του πολύ πρόσφατα, δηλαδή το 2007, λιγότεροι το 2006 και πολύ λιγότεροι τα προηγούμενα χρόνια.

Όσο αφορά την επικαιροποίηση των διδακτικών μεθόδων, κάθε έτος εντός των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος γίνονται συζητήσεις σχετικά με την εισαγωγή νέων διδακτικών μεθόδων όπως είναι η Άσκηση/Πράξη, η Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση με κάποιες από αυτές να έχουν υιοθετηθεί σε κάποια μαθήματα (π.χ. εργαστήρια Εξ' Αποστάσεως)

4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το ποσοστό αυτό δεν μπορεί να υπολογιστεί δεδομένου ότι δεν κρατούνται τέτοια στοιχεία στο υπάρχον Πληροφορικό Σύστημα της Γραμματείας του Τμήματος. Ευελπιστούμε ότι το Πληροφοριακό Σύστημα που πρόσφατα μπήκε σε λειτουργία στη Γραμματεία του Τμήματος θα μας δώσει και τέτοια στοιχεία στο άμεσο μέλλον

4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Στους Πίνακες 11-5.2.1 και 11-5.2.2 εμφανίζονται τα στοιχεία για το πλήθος των εγγεγραμμένων φοιτητών σε κάθε μάθημα καθώς και για το πλήθος των επιτυχόντων για όλα τα μαθήματα του τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-9 και 2009-10.

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών ανά εξάμηνο είναι:

Α' Εξάμηνο: 20%

Β' Εξάμηνο: 28%

Γ' Εξάμηνο: 31%

Δ' Εξάμηνο: 24%

Ε' Εξάμηνο: 33%

ΣΤ' Εξάμηνο: 33%

Ζ' Εξάμηνο: 42%

Συνολικά για όλα τα εξάμηνα, το ποσοστό επιτυχίας ανέρχεται στο 34% χωρίς ιδιαίτερες αποκλίσεις.

Επίσης ανά μάθημα, δεν παρατηρούνται ιδιαίτερες αποκλίσεις από τον μέσο όρο και περιπτώσεις ιδιαίτερα υψηλών ή ιδιαίτερα χαμηλών ποσοστών επιτυχίας θεωρούνται μεμονωμένες.

4.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Στον Πίνακα 11-6.1 παρουσιάζεται η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2002-3 έως και 2009-10. Παρατηρούμε ότι το 70% των αποφοίτων έχουν βαθμό πτυχίου μεταξύ 6 και 6.9, το 6,9% έχουν βαθμό πτυχίου 7.0-8.4 ενώ ελάχιστοι είναι αυτοί που αποφοίτησαν με πολύ υψηλή βαθμολογία (πάνω από 8.5 μόνο 2 απόφοιτοι) καθώς και αυτοί με πολύ χαμηλή βαθμολογία (κάτω από 5.9 μόνο 9 %).

Από τα παραπάνω μπορεί να εξαχθεί ότι η βαθμολογίες στο τμήμα είναι τέτοιες που επιτρέπουν τους ικανούς και αξιόλογους φοιτητές να διακριθούν βάση της υψηλής βαθμολογίας που μπορούν να λάβουν.

Στο σύνολο των αποφοίτων του τμήματος, από το 2002 έως το 2010, **ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 6,45** που κρίνεται σχετικά χαμηλός και αντιπροσωπευτικός του βαθμού δυσκολίας των μαθημάτων που διδάσκονται καθώς και των εγγεγραμμένων φοιτητών.

4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Ένας ελάχιστος αριθμός φοιτητών (κατά μέσο όρο 7,5 %) λαμβάνει το πτυχίο του σε χρόνο ίσο με τη κανονική διάρκεια σπουδών στο Τμήμα (4 χρόνια). Με διάρκεια σπουδών τα πέντε έτη λαμβάνει πτυχίο περίπου το 14% των φοιτητών ενώ με 6 έτη σπουδών λαμβάνει πτυχίο περίπου το 12,5% των φοιτητών. Συγκεντρωτικά μπορούμε να δούμε τον παρακάτω πίνακα:

Έτη σπουδών μέχρι απόκτηση πτυχίου	Ποσοστό Φοιτητών
4	7,5%
5	14%
6	12,5%
7	10,8%
Φοιτούν ακόμα σε έτος:	55,2%

Παρατηρούμε δηλαδή μια μεγάλη ομάδα λιμναζόντων φοιτητών πάνω από το 7^ο έτος ενώ μόνο το 45% των φοιτητών κατάφερε να λάβει το πτυχίο μέχρι το 7^ο έτος. Το τμήμα θα πρέπει να προβληματιστεί για το γεγονός αυτό, να αναζητήσει τους λόγους δημιουργίας αυτού του μεγάλου ποσοστού λιμναζόντων φοιτητών και να λάβει σχετικά μέτρα αντιμετώπισης του προβλήματος.

4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.

4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου με τους εξής τρόπους:

1. Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστότοπο του Τμήματος
2. Με έντυπο που διανέμεται εντός της αίθουσας διδασκαλίας
3. Μέσω του έντυπου οδηγού σπουδών που διανέμεται στους φοιτητές
4. Με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
5. Με έντυπη ανακοίνωση σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων

4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές :

- είτε κατά τη διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος
- είτε με τον ίδιο τρόπο που παρουσιάζουν την ύλη του μαθήματος (μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος, του οδηγού σπουδών, σχετικών ανακοινώσεων κ.α.)

Επισημαίνεται ότι σε σχετική ερώτηση στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, οι απαντήσεις που λάβαμε με μεγάλη πλειοψηφία έδιναν ως «ικανοποιητική» έως «πολύ καλή» την σαφήνεια των διδακτικών στόχων του μαθήματος»

4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Ο κάθε διδασκόμενος μπορεί αυτόνομα να κάνει σχετικές μετρήσεις π.χ. της καμπύλης κατανομής της βαθμολογίας του μαθήματος και να εξάγει σχετικά συμπεράσματα. Τέτοιες μετρήσεις από διδάσκοντες αποτελούν μεμονωμένες περιπτώσεις και σε καμία περίπτωση τον κανόνα. Προτείνουμε να υιοθετηθεί από το τμήμα κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό, διότι δεδομένης της έλλειψης διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας, η πιθανή αναπλήρωση διδασκαλίας είναι δύσκολη. Επισημαίνεται ότι σε σχετική ερώτηση στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, οι απαντήσεις που λάβαμε σχετικά με τη συνέπεια των διδασκόντων στα καθήκοντά τους (που περιλαμβάνει και τη τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος) η μεγάλη πλειοψηφία των φοιτητών (πάνω του 80%) έδιναν ως «ικανοποιητική» έως «πολύ καλή» τη συνέπεια των διδασκόντων στα καθήκοντά τους.

4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Δεδομένου:

- α) του οξυμμένου προβλήματος έλλειψης διαθέσιμων χώρων διδασκαλίας και εργαστηρίων
 - β) του μεγάλου αριθμού εκτάκτου προσωπικού που μπορεί να διδάσκει μόνο συγκεκριμένες μέρες και ώρες
 - γ) του μεγάλου αριθμού φοιτητών και τμημάτων διδασκαλίας που υπάρχουν στο τμήμα,
- η δημιουργία ενός ορθολογικού ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων είναι κάτι και δύσκολο και αναγκαίο.

Οι τρεις υπεύθυνοι τομέων του τμήματος καθώς και το μέλος ΕΠ που έχει επιφορτιστεί το έργο δημιουργίας του ωρολογίου προγράμματος, έχουν δαπανήσει πολύ χρόνο και σκέψη για να δημιουργήσουν ένα κατά γενική ομολογία ικανοποιητικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που να καλύπτει τις ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων.

4.3.6. Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα (των 2 πρώτων ετών διδασκαλίας) που διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων είναι τα παρακάτω:

- Μαθηματικά
- Φυσική
- Στατική
- Υδραυλική Ι
- Τεχνική Γεωλογία
- Ειδικά Θέματα Τοπογραφίας
- Οπλισμένο Σκυρόδεμα
- Μηχανική Πετρωμάτων – Σήραγγες
- Έργα Υδρεύσεων

και διδάσκονται από 7 διαφορετικά μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων

4.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Δεδομένου:

- α) του σχετικά μικρού αριθμού μελών ΕΠ του τμήματος
 - β) των μεγάλου αριθμού φοιτητών και τμημάτων διδασκαλίας που δημιουργούνται
 - γ) της ορθολογικής επιλογής γνωστικών αντικειμένων στις προκηρύξεις θέσεων μελών ΕΠ, δηλαδή σε γνωστικά αντικείμενα που υπήρχε έλλειψη διδακτικού προσωπικού ΕΠ,
- το σύνολο των μελών ΕΠ διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που εμπίπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα.

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές.

Σύμφωνα με το Πίνακα 11-5.3, για τα διδασκόμενα στο Τμήμα μαθήματα, διανέμονται τα εξής:

Είδος βοηθήματος	Αριθμός
Βιβλίο	8
Σημειώσεις	22
Βιβλίο και Σημειώσεις	20

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων στο τμήμα. Οι διδάσκοντες αυτοβούλως επικαιροποιούν τα βοηθήματα όταν αυτοί το κρίνουν σκόπιμο. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες επικαιροποιούν τα βοηθήματά τους με τους εξής τρόπους:

- Βάση την εμπειρία της διδασκαλίας και τις παρατηρήσεις των φοιτητών

- Βάση των στοιχείων που συνέλλεξαν μετά από Αναζήτηση Ελληνικής και Διεθνούς βιβλιογραφίας
- Βάση των εξελίξεων στο πεδίο του μαθήματος

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Η διαδικασία και διανομή των βοηθημάτων είναι ιδιαίτερα χρονοβόρα και γραφειοκρατική.

- Όσον αφορά τις σημειώσεις, η διανομή γίνεται σχετικά πιο γρήγορα και εύκολα μια και διανέμονται από τους ίδιους τους διδάσκοντες μετά από εκτύπωσή τους από το μηχανισμό εκδόσεων του ΑΤΕΙΘ. Επίσης, οι φοιτητές δύνανται να τις «κατεβάσουν» από τον δικτυακό τόπο «e-class» στον οποίο είναι αναρτημένες με ευθύνη του διδάσκοντα.
- Όσον αφορά τα βιβλία, η διαδικασία είναι πολύ χρονοβόρα και περιλαμβάνει
 1. Εισήγηση του διδάσκοντα προς το τμήμα, για τη διανομή του βιβλίου
 2. Έγκριση της παραπάνω εισήγησης
 3. Παραγγελία των αντιτύπων του βιβλίου
 4. Παραλαβή από βιβλιοπωλείο ή τον ίδιο τον διδάσκοντα των βιβλίων
 5. Διανομή των βιβλίων στους φοιτητές
 6. Συλλογή τιμολογίων/δελτίων αποστολής των βιβλίων
 7. Κατάθεση υπογραφών φοιτητών και τιμολογίων/δελτίων αποστολής των βιβλίων στο τμήμα για περαιτέρω διεκπεραίωση

Οι παραπάνω διαδικασίες πρέπει να αλλάξουν και να γίνουν κεντρικές για το τμήμα ή το ίδρυμα ώστε να μην αναλώνεται ο χρόνος των διδασκόντων σε τυπικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες αλλά σε ουσιαστικές διδακτικές, διοικητικές ή ερευνητικές.

4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Σύμφωνα με το Πίνακα 11-5.3, τα βοηθήματα καλύπτουν το 100% της διδασκόμενης ύλης για τη συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων και σε πολλές περιπτώσεις διαθέτουν και επιπλέον υλικό.

4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Σύμφωνα με το Πίνακα 11-5.3, 44 μαθήματα παρέχουν πολλαπλή βιβλιογραφία ενώ μόλις 6 δεν παρέχουν πολλαπλή βιβλιογραφία.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν ως τρόπους παροχής πρόσθετης βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων την ανακοίνωση βιβλιογραφίας μέσω του ιστότοπου του μαθήματος (βιβλίων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του ιδρύματος).

4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές.

4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. βρίσκονται στο ισόγειο των κτηριακών εγκαταστάσεων της Σ.Τ.ΕΦ. και αποτελούνται από **έξι (6)**

αίθουσες διδασκαλίας συνολικής χωρητικότητας 303 θέσεων (αίθουσες 301, 302, 303, 304, 305).

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν (δείτε πίνακα 11-5.4), οι διδάσκοντες περιγράφουν τις αίθουσες διδασκαλίας ως επαρκείς για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Συνολικά υφίστανται 117 ώρες διδασκαλίας θεωρίας και ασκήσεων ανά εβδομάδα. Οι ώρες αυτές καλύπτονται από τις 5 αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι $117/5 = 23,4$ ώρες εβδομαδιαίως δηλαδή περίπου **4,5 ώρες ημερησίως ανά αίθουσα**.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Μόνο μία αίθουσα από τις πέντε αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένη με πίνακα και οθόνη προβολής διαφανειών.

4.5.2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. βρίσκονται στις κτιριακές εγκαταστάσεις της Σ.Τ.ΕΦ. και αποτελούνται από **επτά (7) εργαστήρια** (δείτε πίνακα 12.10).

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, οι χώροι εργαστηρίων κρίνονται ότι επαρκούν για τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Συνολικά υφίστανται 266 ώρες εργαστηριακής διδασκαλίας ανά εβδομάδα. Από αυτές οι 158 καλύπτονται από τα 7 εργαστήρια ενώ οι υπόλοιπες πραγματοποιούνται σε αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως ο βαθμός χρήσης των χώρων των εργαστηρίων είναι $158/7 = 22,5$ ώρες εβδομαδιαίως δηλαδή περίπου **4,5 ώρες ημερησίως ανά εργαστήριο**

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι επαρκής και κατάλληλος για την εκπαιδευτική εργασία. Ωστόσο για να ικανοποιήσει την ολοένα και αυξανόμενη ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος σε νέα επιστημονικά πεδία κρίνεται ότι είναι απαραίτητη η αντικατάστασή μέρους του με πιο σύγχρονο και εξειδικευμένο εξοπλισμό.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ).

Αποθήκες απαιτούνται για ηλεκτρονικό, ηλεκτρολογικό, μηχανολογικό εξοπλισμό. Οι υπάρχοντες χώροι αποθήκευσης είναι επαρκείς.

4.5.3. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι διαθέσιμα προς χρήση και εκτός προγραμματισμένων ωρών.

4.5.4. Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Δεν ισχύει στο Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε..

4.5.5. Σπουδαστήρια

Δεν ισχύει στο Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε..

4.5.6 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

Το τμήμα διαθέτει το παρακάτω Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό:

- Ένα (1) Μηχανικό Έργων Υποδομής ΤΕ
- Ένα (1) εργοδηγό Δομικών Έργων

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Οι παραπάνω ειδικότητες είναι ιδιαίτερα χρήσιμες για το τμήμα μας αλλά σε καμία περίπτωση το προσωπικό δεν είναι αρκετό και απαιτείται επιπλέον προσωπικό για την κάλυψη των αυξημένων αναγκών του τμήματος. Ειδικότερα απαιτείται Προσωπικό Τεχνικής/Ερευνητικής υποστήριξης ειδικότητας Τεχνολόγου Μηχανικού ή Πολιτικού Μηχανικού (τουλάχιστον 6 θέσεις, για να καλυφθούν οι ανάγκες σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο) και Διοικητικό προσωπικό το οποίο είναι ανύπαρκτο εκτός των 3 μελών της Γραμματείας του Τμήματος.

4.6. Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.

4.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Κυρίως χρησιμοποιείται το διαδίκτυο ώστε μέσω των ιστοχώρων των μαθημάτων να γίνεται η παρουσίαση των μαθημάτων.

4.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν (Πίνακας 11-5.4), οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για τη διδασκαλία 10 μαθημάτων. Χρησιμοποιούνται κυρίως προγράμματα προβολής διαφανειών (π.χ. Powerpoint) ή βίντεο ροής.

4.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν (Πίνακας 11-5.4), οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την εργαστηριακή εκπαίδευση μόνο 13 μαθημάτων. Η μη εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στο εργαστηριακό τμήμα των μαθημάτων έχει να κάνει με τη φύση των εργαστηρίων. Χρησιμοποιούνται κυρίως προγράμματα προβολής διαφανειών(π.χ. Powerpoint).

4.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν (Πίνακας 11-5.4), οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την αξιολόγηση των φοιτητών 15 μαθημάτων ενώ 32 μαθήματα δεν χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την αξιολόγηση των φοιτητών. Χρησιμοποιούνται κυρίως προγράμματα ηλεκτρονική εξέτασης των φοιτητών (on Line Tests). Η μη εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ στην εξέταση των μαθημάτων έχει να κάνει με τη δυσκολία οργάνωσης ηλεκτρονικής εξέτασης των φοιτητών αλλά θα πρέπει να προωθηθεί ως δράση στο τμήμα.

4.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν (Πίνακας 11-5.4), οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους φοιτητές σε όλα τα μαθήματα. Η επικοινωνία αφορά μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή μέσω της πλατφόρμας e-class..

4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία έχει ως εξής:

Έτος	Ύψος Επένδυσης
2009-10	35.045, 86 €
2010-11	51.756,51 €
2011-12	7.424,39 €
2012-13	3.966,2 €
2013-14	4.226,22 €
Σύνολο Πενταετίας	102.419,18 €

Αφορά χρηματοδότηση από ΕΤΠΑ, ΔΕ, ΕΚΤ

4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία.

4.7.1. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Από τους Πίνακες 11-5.2.1 και 11-5.2.2 υπολογίζεται ότι υπάρχουν περίπου 18.000 εγγραφές φοιτητών στα 47 μαθήματα του τμήματος. Λόγω του ότι σε κάθε μάθημα υπάρχει κατά κανόνα 1 καθηγητής μπορούμε να συμπεράνουμε ότι κάθε διδάσκοντας μαθήματος **διδάσκει κατά μέσο όρο σε 380 φοιτητές** (~18.000/47)

4.7.2. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Δεδομένου του μεγάλου αριθμού φοιτητών, τα εργαστηριακά τμήματα είναι συμπληρωμένα με το μέγιστο αριθμό φοιτητών ανά τμήμα δηλαδή 24 φοιτητές. Στα μισά περίπου εργαστήρια και λόγω του αντικειμένου του μαθήματος το εργαστηριακό τμήμα έχει 2 διδάσκοντες, επομένως για τα τμήματα αυτά η αναλογία είναι **12 φοιτητές ανά διδάσκοντα** ενώ για τα υπόλοιπα εργαστήρια τα τμήματα έχουν κατά κανόνα 1 διδάσκοντα ανά τμήμα, επομένως για τα τμήματα αυτά η αναλογία είναι **24 φοιτητές ανά διδάσκοντα**.

4.7.3. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, η πλειοψηφία των διδασκόντων αναφέρει ότι έχει ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές που εμφανίζονται είτε σε πίνακα ανακοινώσεων είτε/και στον ιστοχώρο του μαθήματος. Υπάρχουν διδάσκοντες που γνωστοποιούν στους

φοιτητές ότι μπορούν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή δια ζώσης να ζητούν συνάντηση σε μέρα και ώρα κατάλληλη και για τον καθηγητή και για τον φοιτητή. Κάποιοι άλλοι δεν έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές δεδομένου ότι όταν είχαν δεν χρησιμοποιούνταν από τους φοιτητές. Θα πρέπει να τμήμα να αποκτήσει μια ενιαία πολιτική στο ζήτημα που θα βοηθήσει τους φοιτητές.

4.8. Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα.

4.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν μεγάλος αριθμός διδασκόντων αναφέρει ότι με προαιρετικές ή υποχρεωτικές εργασίας που αναλαμβάνουν φοιτητές υπάρχει μια συνεχής προτροπή και ενθάρρυνση τους προς την ερευνητική διαδικασία. Βέβαια υπάρχει και μερίδα διδασκόντων που δεν δρουν προτρεπτικά προς τους φοιτητές για ερευνητική δράση. Το τμήμα πρέπει να ξεκαθαρίσει την θετική του θέση προς την ερευνητική διαδικασία, ιδίως λόγω της πολυσχιδούς φύσης του αντικειμένου του Μηχανικού Έργων Υποδομής.

4.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Η δυνατότητα συμμετοχής προπτυχιακών φοιτητών (αφού δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί) σε ερευνητικά έργα είναι περιορισμένη. Πολύ λίγοι είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές που συμμετείχαν σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα.

4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.

4.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το τμήμα συνεργάζεται με αρκετά τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα του εσωτερικού (Γενικό Τμήμα Α.Τ.Ε.Ι.Θ., Τμήμα Οχημάτων Α.Τ.Ε.Ι.Θ., Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Α.Π.Θ.), ιδίως της Βόρειας Ελλάδος, στα πλαίσια ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων, συνεδρίων, ημερίδων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων

4.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού το Τμήμα κυρίως συνεργάζεται μέσω του προγράμματος ERASMUS (βλ. παρα. 4.10.2). Στα πλαίσια του ERASMUS εκπονήθηκαν πτυχιακές εργασίες σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος με το Tallinna Tehnikakorgkool (Εσθονία) και Fachhochschule Regensburg (Γερμανίας). Το τελευταίο διάστημα, έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες για υποβολή ερευνητικών προγραμμάτων όπως στο πρόγραμμα FP7 της Ευρωπαϊκής Ένωσης (βλ. ακόλουθο Πίνακα), αναμένοντας το αποτέλεσμα της αξιολόγησης και στο πρόγραμμα INTERREG III (το οποίο έχει εγκριθεί).

Frederick Research Center	Cyprus
ICECON S.A.	Romania
Green Structures	England

Centro de Estudios de Materiales y Control de Obra, S.A.	Spain
University of Stuttgart	Germany
Technofi	France
Intelectro Iasi SRL	Romania
University of Sevilla	Spain
Building Research Establishment	England
University of Algarve – ICIST	Portugal
Technovation	Cyprus
Richardi International Trade	Estonia
Alexander Technological Educational Institute of Thessalonica	Greece
University of Malta	Malta
Energy Service of the Ministry of Commerce, Industry and Tourism	Cyprus

4.9.3. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ένα αρκετά ισχυρό δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς, περιφερειακούς και εθνικούς κοινωνικούς φορείς, διοργανώνοντας

1. Συνέδρια - 1^ο Διεθνές Συνέδριο Πράσινων Υποδομών: Η Νέα Γενιά των Πράσινων Έργων Υποδομής (2010) και 2^ο Διεθνές Συνέδριο Πράσινων Υποδομών: Η Νέα Γενιά των Πράσινων Έργων Υποδομής (2012) που πραγματοποιήθηκε με την συμμετοχή του Υφυπουργού ΥΠΟΜΕΔΙ, εκπροσώπων Δημοσίων Οργανισμών όπως η Εγνατία Οδός Α.Ε., το Αττικό Μετρό, η ΕΥΑΘ, Σύλλογοι και Σύνδεσμοι Τεχνικών Εταιρειών και της Βιομηχανίας, το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος ΤΚΜ, Ο Δικηγορικός Σύλλογος Θεσσαλονίκης, Κατασκευαστικές Εταιρίες, Τράπεζες, Πρυτάνεις και Πρόεδροι ΑΕΙ, καθώς και Επιστήμονες από την Ελλάδα και το Εξωτερικό. Τα πρακτικά του Συνεδρίου είναι αναρτημένα στην κεντρική ιστοσελίδα του Τμήματος και διατίθενται δωρεάν.
2. Διοργάνωση Ημερίδων ευαισθητοποίησης, εκπαιδευτικών και πολιτιστικών εκδρομών (σε τμήματα υπό κατασκευή της Εγνατίας Οδού, στο μουσείο της Βεργίνας, του Μετρό Θεσσαλονίκης, του Μεγάρου Μουσικής Θεσσαλονίκης κ.α.) για τους φοιτητές.
3. Μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι επιστημονικός υπεύθυνος της Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας και έχουν διοργανωθεί σειρά δράσεων στις οποίες συμμετείχε το Τμήμα. Γενικά υπάρχει άποψη συνεργασία με τη ΔΑΣΤΑ και τα επίμερους Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, Γραφείο Διασύνδεσης και την Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας.
4. Μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι Εθνικός Εκπρόσωπος σε Τεχνική Επιτροπή Παγκόσμιου Οργανισμού Οδοποιίας (World Road Association) με θέμα τις Οδικές Γέφυρες ορισμένος από το ΥΠΟΜΕΔΙ, ενώ φοιτητές του Τμήματος

που εκπονούν την πρακτική τους άσκηση στην Εγνατία Οδό Α.Ε. ασχολούνται με εξειδικευμένα ζητήματα της Επιτροπής.

5. Μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι μέλος της Συντακτικής Επιτροπής Ειδικών (TG 7.5) για το θέμα “Seismic design of buildings incorporating high performance materials” της fib (Fédération Internationale du béton).

4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.

4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Σχετικά με το σχεδιασμό αυτό υπάρχει αναφορά στο τμήμα 7 «Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης» της παρούσας έκθεσης.

4.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. έχει υπογράψει Διμερείς Συμφωνίες (Bilateral Agreements) με **17 ευρωπαϊκά ιδρύματα** για την κινητικότητα Erasmus ως αναγράφονται στον ακόλουθο πίνακα

Universite de Cergy - Pontoise	Γαλλία
Conservatoire National Des Arts Et Metiers	Γαλλία
Fachhochschule Regensburg	Γερμανία
Frederick University	Κύπρος
VIA University College	Δανία
Tallinna Tehnikakorgkool	Εσθονία
Univestita di Messina	Ιταλία
Vilnius Gediminas Technical University	Λιθουανία
Istanbul Technical University	Τουρκία
Ismir Institute of Technology	Τουρκία
Instituto Superior de Engenharia de Lisboa	Πορτογαλία
Instituto Politechnico de Braganca	Πορτογαλία
Instituto Politecnico da Guarda	Πορτογαλία
Wroclaw University of Environmental and Life Sciences	Πολωνία
Poznan University of Life Sciences	Πολωνία
Warsaw University of Technology	Πολωνία
Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	Ρουμανία

Επιπλέον συμμετέχει ως Partner στο ERASMUS Intensive Programme με θέμα «Sustainable Construction Principles, Tools and Methods» από 17 Ιουλίου έως 1 Αυγούστου 2011 σε συνεργασία με τα ακόλουθα πέντε Πανεπιστήμια:

1. Frederick University, Cyprus
2. University of Rome Tor Vergata, Italy
3. University of Seville, Spain
4. University of Malta, Malta
5. Algarve University, Portugal

4.10.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Μέχρι στιγμής έχει υπάρξει μία μετακίνηση μέλους Ε.Π. του Τμήματος προς άλλο Ίδρυμα στα πλαίσια του ERASMUS Intensive Programme με θέμα «Sustainable Construction Principles, Tools and Methods»

4.10.4. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Στον Πίνακα 11-7 καταγράφονται 8 κατά την τελευταία πενταετία, ενώ το Τμήμα σταθερά επιδιώκει ετησίως μία τουλάχιστον μετακίνηση.

4.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Ο συνολικός αριθμός αυτών των φοιτητών είναι 18. Αναλυτικά παρουσιάζονται στον Πίνακα 11-7.

Ο αριθμός των φοιτητών είναι ικανοποιητικός, ενώ θα πρέπει να αναπτυχθούν δράσεις βελτίωσης του αριθμού αυτού.

4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Ο συνολικός αριθμός αυτών των φοιτητών είναι 32. Αναλυτικά παρουσιάζονται στον Πίνακα 11-7.

Ο αριθμός των φοιτητών είναι ικανοποιητικός, εντούτοις, θα πρέπει να συνεχισθούν οι δράσεις βελτίωσης του αριθμού αυτού.

4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Η διαδικασία προβλέπει εισήγηση από τον Συντονιστή του Τμήματος προς το Συμβούλιο είτε τη Γενική Συνέλευση για την αναγνώριση των μαθημάτων και των ECTS μονάδων. Ουδέποτε υπήρξε κάποιο θέμα και οι εισηγήσεις εγκρίθηκαν αυτούσιες.

4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Δεν υπάρχει Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, αλλά το Γραφείο Erasmus το οποίο ενημερώνει τακτικά τον Συντονιστή του Τμήματος, ο οποίος με την σειρά του ενημερώνει τους φοιτητές του Τμήματος.

4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. έχει ορίσει συντονιστή για το Πρόγραμμα Erasmus, ο οποίος ενημερώνει με διαλέξεις και προσωπικές συναντήσεις τους φοιτητές του Τμήματος, με ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, αναρτά σε ειδικό πίνακα ανακοινώσεων σε προσιτό χώρο ανακοινώσεις για προγράμματα – υποτροφίες, αναζητήσεις ερευνητικού προσωπικού, ενώ το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό ενημερώνεται στις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος. Το Γραφείο Erasmus του ΑΤΕΙΘ διοργανώνει διάφορες ενημερωτικές συναντήσεις με τους φοιτητές και τους καθηγητές του ιδρύματος, ενώ στην Ημέρα Υποδοχής Φοιτητών που διοργανώνεται από την Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας του Ιδρύματος υπάρχει ξεχωριστή ενότητα ειδικά για το πρόγραμμα Erasmus.

4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Κάθε εξάμηνο διοργανώνονται WELCOME DAYS για την υποδοχή των εισερχομένων φοιτητών Erasmus με ομιλίες, video, μουσική κ.λ.π.

4.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Τους δίνεται δωρεάν Κάρτα Σίτισης, ειδική ατομική κάρτα (πάσο) για φτηνότερα εισιτήρια, και το Γραφείο Erasmus σε συνεργασία με την εθελοντική ομάδα Erasmus τους βοηθούν να βρουν κατοικία. Επίσης, οι εθελοντές φοιτητές αναλαμβάνουν την βοήθεια των εισερχομένων φοιτητών (παραλαβή από το αεροδρόμιο, κ.λ.π.). Στην πρώτη συνάντηση των φοιτητών Erasmus με τον Συντονιστή ανταλλάσσονται τα τηλέφωνα (σταθερό, κινητό) και το email. Ακολούθως, ο Συντονιστής του Προγράμματος αναλαμβάνει να τους φέρει σε επαφή με τον Προϊστάμενο, την Γραμματεία, τους Καθηγητές τα μαθήματα των οποίων επέλεξαν να παρακολουθήσουν, τους ξεναγεί στις αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια και τη βιβλιοθήκη, ενώ έχει εβδομαδιαίες συναντήσεις μαζί τους επιβλέποντας όχι μόνο την ακαδημαϊκή τους πρόοδο, αλλά και την γενικότερη κοινωνικοποίησή τους. Όποτε διοργανώνονται Συνέδρια, τεχνικές επισκέψεις ή άλλες εκδηλώσεις από το Ίδρυμα, ο Συντονιστής τους ενημερώνει.

4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Στο Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. διδάσκονται τα μαθήματα της Στατικής, Οπλισμένου Σκυροδέματος, Γεφυροποιίας και Αντισεισμικού Σχεδιασμού Τ.Ε. στην ξένη γλώσσα. Συνολικά στο ΑΤΕΙΘ, διδάσκονται/διατίθενται 28 αγγλόφωνα μαθήματα στους εισερχόμενους φοιτητές, στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus και σε προσωπικό επίπεδο με τους εισερχόμενους φοιτητές

4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Μέχρι το 2006/07 το ΑΤΕΙ/Θ με δική του χρηματοδότηση κάλυπτε τα έξοδα μετακίνησης του διδακτικού προσωπικού στο εξωτερικό. Από το έτος 2007/08 τα καλύπτει και αυτά τα έξοδα το πρόγραμμα Erasmus.

4.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Ο Συντονιστής του Προγράμματος σε μόνιμη βάση, αλλά και επιμέρους καθηγητές συζητούν συχνά με τους φοιτητές τα οφέλη του προγράμματος Erasmus και τους δίνουν διάφορες πληροφορίες για τα συνεργαζόμενα ιδρύματα. Η δράση αυτή πρέπει να ισχυροποιηθεί.

4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Μέσα από το έντυπο Teaching Assignment, το οποίο υπογράφεται τόσο από το Ίδρυμα Αποστολής όσο και από το Ίδρυμα Υποδοχής γίνεται γνωστό το περιεχόμενο διδασκαλίας του εκπαιδευτικού. Επίσης, μέσα από το έντυπο Έκθεση Διδακτικού Προσωπικού αναλύονται όλες οι λεπτομέρειες και τα οφέλη της μετακίνησης του εκπαιδευτικού.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος.

5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική καθορίζεται κατά κύριο λόγο από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του ΕΠ του τμήματος χωρίς όμως να μπορεί να χαρακτηριστεί αυτή η διαδικασία ως οργανωμένη ερευνητική πολιτική.

Στο τμήμα έχουν οριστεί σε παλαιότερη ΓΣ και εγκριθεί από το Συμβούλιο του ΑΤΕΙΘ, ερευνητικά εργαστήρια τα οποία λειτουργούν ως ένας πρωτοβάθμιος φορέας εκπόνησης της ερευνητικής πολιτικής. Τα εργαστήρια αυτά όμως, με κυριότερο λόγο την έλλειψη προσωπικού Τεχνικής/Ερευνητικής υποστήριξης, παρουσιάζουν ασθμαίνουσα συμμετοχή στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος παρόλο που διαθέτουν τον βασικό εξοπλισμό.

5.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Όπως προαναφέρθηκε δεν υπάρχει συγκροτημένη ερευνητική πολιτική.

5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Ο απολογισμός του ερευνητικού έργου γίνεται ουσιαστικά μέσα από τα βιογραφικά του ΕΠ. Δεν δημοσιοποιείται συγκεντρωτικά κάποιος συνολικός απολογισμός του ερευνητικού έργου. Ορισμένα στοιχεία δημοσιοποιούνται μέσα από γενικότερα έντυπα που αφορούν το τμήμα (π.χ. οδηγός σπουδών) αλλά αυτό σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να θεωρηθεί ως απολογισμός της ερευνητικής πολιτικής/δραστηριότητας.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Το βασικότερο κίνητρο για τη διεξαγωγή έρευνας αποτελεί η εξέλιξη του ΕΠ καθώς το ερευνητικό έργο θεωρείται ως ένα από τα βασικότερα κριτήρια αξιολόγησης για αυτή. Επίσης η επιστημονική αναγνώριση που ομολογουμένως αποκτά κάποιος αποτελεί ένα ακόμη κίνητρο. Πέρα από αυτά όμως τα κίνητρα, δεν υπάρχουν άλλα τα οποία με οργανωμένο και θεσμοθετημένο τρόπο να παρέχονται στο ΕΠ για την διεξαγωγή της έρευνας. Για παράδειγμα θα μπορούσε να υπάρχει μία θέση υπεύθυνου έρευνας η οποία να αποτελεί αναγνώριση του ερευνητικού έργου ενός μέλους ΕΠ αλλά και ένα κίνητρο για ολόκληρο το ΕΠ του τμήματος να διεξάγει έρευνα.

Ειδικότερα στα ΤΕΙ όπου τα μέλη ΕΠ έχουν αυξημένο διδακτικό ωράριο και έντονο διοικητικό έργο με συμμετοχή σε διάφορες επιτροπές (διαγωνισμοί, παραλαβές έργων, ΕΔΕ, εισηγητικές εκθέσεις για διάφορα αντικείμενα), και όπου τα μέλη ΕΠ κάνουν μέχρι και τον αποθηκάριο για την διανομή βιβλίων στους φοιτητές, οι συνθήκες έρευνας θεωρούνται πιο πολύ αντι-κίνητρα. Η διεξαγωγή έρευνας είναι μια μοναχική πορεία χωρίς την βοήθεια μεταπτυχιακών και κυρίως διδακτορικών φοιτητών, πρακτικά εις βάρος του προσωπικού και οικογενειακού χρόνου των μελών ΕΠ.

5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό πρέπει να φροντίσει προσωπικά για την ενημέρωση του σχετικά με δυνατότητες χρηματοδότησης. Υπάρχουν διαδικασίες ενημέρωσης του ΕΠ από την επιτροπή ερευνών του ΑΤΕΙΘ σχετικά με δυνατότητες ερευνητικής χρηματοδότησης με τη μορφή ανακοινώσεων στον δικτυακό τόπο. Αυτή η διαδικασία είναι όμως ανεπαρκής. Επίσης οι διάφοροι άλλοι φορείς χρηματοδότησης όπως ΓΓΕΤ και οι εθνικοί αντιπρόσωποι των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων (π.χ. ΕΚΤ) διοργανώνουν τακτικά γενικές ενημερωτικές ημερίδες σχετικά με τις δυνατότητες χρηματοδότησης. Τα μέλη ΕΠ του τμήματος όμως έχουν πολύ μικρό ποσοστό παρακολούθησης αυτών των ημερίδων.

Πρέπει οι διαδικασίες ενημέρωσης να βελτιωθούν και να συμβαίνουν κυρίως εντός του ΑΤΕΙΘ με εξειδίκευση για τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ΑΤΕΙΘ.

5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Εντός του τμήματος δεν υπάρχει ουσιαστικά καμία διαδικασία υποστήριξης.

Η υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας σχετίζεται κυρίως με την υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη σχετικά με την αναζήτηση βιβλιογραφίας κλπ.

Σημαντική (υπό τις τρέχουσες συνθήκες) είναι και η συμβολή της Επιτροπής Ερευνών που χρηματοδοτεί διάφορα ερευνητικά έργα. Παρόλα αυτά όμως η χρηματοδότηση αυτή είναι μικρή σε μέγεθος λόγω του μεγάλου αριθμού των έργων που χρηματοδοτούνται.

Ένα σοβαρότατο πρόβλημα για τη μη υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας είναι η μη δυνατότητα χορήγησης διδακτορικών τίτλων με συνέπεια την απουσία υποψήφιων διδακτόρων.

Επίσης οι δυνατότητες χρηματοδότησης για βοηθούς έρευνας (research assistants) είναι ανύπαρκτες.

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Όχι δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας. Το χαμηλό επίπεδο χρηματοδότησης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ακόμη περισσότερο των ΤΕΙ, σε συνδυασμό με τον μεγάλο αριθμό φοιτητών δεν επιτρέπουν την χορήγηση υποτροφιών.

5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας εντός του τμήματος.

Τα μέλη ΕΠ φροντίζουν να δημιουργούν έντυπα που παρουσιάζουν τα αποτελέσματα ορισμένων ερευνητικών έργων τους ή να διοργανώνουν ορισμένες φορές ενημερωτικές ημερίδες σχετικά με τα ερευνητικά αποτελέσματα. Επίσης και τα ερευνητικά αποτελέσματα των έργων Αρχιμήδης I & II παρουσιάστηκαν συνολικά σε ημερίδες που οργανώθηκαν κεντρικά από το ΑΤΕΙΘ.

5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Κατά κύριο λόγο μέσα από δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά και συμμετοχή και ανακοινώσεις σε συνέδρια. Το τμήμα υποστηρίζει τέτοιες προσπάθειες.

Επίσης το ΕΠ του τμήματος συμμετέχει σε διάφορα έργα που αφορούν μετακινήσεις (π.χ οργανωτικές επιτροπές συνεδρίων κλπ. Μέσα από αυτές τις μετακινήσεις και τις επαφές γίνεται μία μερική, μη οργανωμένη όμως, διάχυση των αποτελεσμάτων.

5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Με τον ίδιο τρόπο που διαχέονται και διεθνώς. Μερικές φορές και με διάφορες εκδηλώσεις που διοργανώνονται από εθνικούς φορείς ή το ίδιο το ΑΤΕΙΘ. Σπανίως, με συμμετοχή μελών σε εκπομπές στα ΜΜΕ.

5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.

5.2.1. Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Η λίστα παρακάτω περιλαμβάνει ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα που υλοποιήθηκαν την τελευταία πενταετία από το ΕΠ του τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής.

Λίστα των ερευνητικών & αναπτυξιακών έργων στα οποία μέλη ΕΠ ήταν ή είναι οι επιστημονικοί υπεύθυνοι:

1. Βελτίωση Προγράμματος Σπουδών Τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (ΕΠΕΑΕΚ Ι).
2. Αναμόρφωση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής του Α.Τ.Ε.Ι.Θ. (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ).
3. Εξοπλισμός για την Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής του Α.Τ.Ε.Ι.Θ. (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ).
4. Συμπληρωματικός Εκπαιδευτικός Εξοπλισμός των Τμημάτων του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ).
5. Αναβάθμιση Εξοπλισμού Βασικής Έρευνας εργαστηρίων του Τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής του Α.Τ.Ε.Ι.Θ. (ΠΕΠ Κ. Μακεδονίας, Μέτρο 1.2 «ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ»).
6. Ερευνητικό έργο «Πειραματική και αναλυτική διερεύνηση καταλληλότητας υλικών για την υλοποίηση σεισμικής μόνωσης ολισθαίνουσας βάσης κτιρίων» (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ-Πρόγραμμα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ).
7. Ερευνητικό έργο «Συμβολή στην εξακρίβωση και μέτρηση του μήκους σφήνας και του προφίλ ταχυτήτων σε αναμίξιμα ρευστά: εφαρμογή αλμυρής σφήνας» (ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ).
8. Ερευνητικό έργο «Κατολισθήσεις βραχωδών μαζών: Πειραματική και αναλυτική διερεύνηση επίδρασης διατμητικής αντοχής ασυνεχειών» (ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙ).
9. Ερευνητικό έργο «Το ενεργειακό ισοζύγιο στην αστική περιοχή της Θεσσαλονίκης» (ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙ).
10. Ερευνητικό έργο «Ανάλυση, αξιολόγηση και διαχείριση κινδύνου κατολισθήσεων» (INTERREG ΙΙΙ).
11. Ερευνητικό έργο «Πειραματική διερεύνηση μηχανικής συμπεριφοράς ινοπλισμένων εδαφών» (Πρόγραμμα ενίσχυσης έρευνας Α.Τ.Ε.Ι.Θ. 2009)
12. Ερευνητικό έργο «Αξιολόγηση, Ανάπτυξη και Εφαρμογή Καινοτόμου Μοντέλου Επιλογής Τύπου Σύμβασης για την Κατασκευή Δημόσιου Έργου Οδοποιίας» (Πρόγραμμα ενίσχυσης έρευνας Α.Τ.Ε.Ι.Θ. 2010)
13. Ερευνητικό έργο «Διερεύνηση Μηχανικής Συμπεριφοράς Πλωτών Φραγμάτων Αντιρρόπανης» (Εξωτερικός ιδιωτικός φορέας).
14. Ερευνητικό έργο «Risk management of natural and anthropogenic landslides in the Greek-Bulgarian cross-border» (INTERREG ΙV).
15. Ερευνητικό έργο «Αξιολόγηση, ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμου μοντέλου επιλογής συστήματος υλοποίησης έργων στα πλαίσια της διαχείρισης μεγάλων συγκοινωνιακών έργων» στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης με τίτλο «Αρχιμήδης ΙΙΙ – Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο Αλεξάνδρειο Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης»

16. Ερευνητικό έργο «ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ ΔΟΜΗΣΗΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ, ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΟΥΝ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΥΛΙΚΩΝ ΥΨΗΛΗΣ ΕΠΙΤΕΛΕΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΣΕΙΣΜΟΓΕΝΕΙΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ», που υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (Ε.Π.Εκ.Δι.Βι.Μ) 2007-2013»-ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΙΙ και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο - ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους μέσω του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (Π.Δ.Ε.).

Ερευνητικά & αναπτυξιακά έργα στα οποία μέλη ΕΠ είναι επιστημονικά υπεύθυνοι ή είναι μέλη της κύριας ερευνητικής ομάδας:

1. ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ (ΔΑΣΤΑ) ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟΥ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ» του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο.
2. «Ψηφιακές Υπηρεσίες Διαχείρισης Αποφοίτων και Γνώσης του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης» - Υποέργο 3: «Πιλοτική λειτουργία και εκπαίδευση».
3. Π.Ε.Π. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ 2007-2013, «Προμήθεια Επιστημονικού – Ερευνητικού εξοπλισμού του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ», MIS 302908.
4. «Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων» πλαίσιο υλοποίησης πράξεων επικαιροποίησης γνώσεων αποφοίτων ΑΕΙ (τελικώς δεν υλοποιήθηκε)
5. Ερευνητικό έργο «Εξέλιξη των μεθόδων παραγωγής και των μηχανικών ιδιοτήτων αφρών αλουμινίου με έμφαση στις εφαρμογές οχημάτων» (ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ)

5.2.2. Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Ένα μεγάλο ποσοστό των μελών ΕΠ (άνω του 40 %) αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Σε ένα σημαντικό αριθμό έργων για τα οποία ήταν υπεύθυνοι μέλη ΕΠ του τμήματος συμμετείχαν εξωτερικοί συνεργάτες από την Ελλάδα. Αυτό συνέβη σε έργα των προγραμμάτων Αρχιμήδης & Αρχιμήδης ΙΙ, ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΙΙ αλλά και σε άλλα έργα που χρηματοδοτήθηκαν από διάφορους φορείς (INTERREG ΙΙΙ).

5.3. Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές.

5.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Στη 2^η Τακτική Συνέλευση του ΑΤΕΙΘ (απόφ. 4/27-002-2014) έχουν θεσμοθετηθεί τα παρακάτω ερευνητικά εργαστήρια:

- 1) *Εργαστήριο Σκυροδέματος* με ερευνητική έμφαση στα αντικείμενα της πειραματικής, θεωρητικής και εφαρμοσμένης διερεύνησης του σκυροδέματος με τη διεξαγωγή εργαστηριακών και επιτόπου δομικών σε στοιχεία και κατασκευές, τη διερεύνηση σύγχρονων υλικών όπως σκυροδέματα υψηλής επιτελεστικότητας, την παθολογία, την προστασία, τη συντήρηση, την επισκευή και την ενίσχυση κατασκευών όπως γέφυρες, κτίρια, υψηλόροφα κτίρια, προκατασκευασμένες κατασκευές και των θεμελιώσεων αυτών, αντιστηρίξεων και επιφανειακών και υπόγειων κατασκευών, καθώς και την οργάνωση της κατασκευής και τη διαχείριση κινδύνου των κατασκευών.
- 2) *Εργαστήριο Γεωμηχανικής* στο ευρύτερο γνωστικό πεδίο της Εδαφομηχανικής-Βραχομηχανικής και στο οποίο πραγματοποιείται εκτενής έρευνα στα αντικείμενα: Διατμητική συμπεριφορά ασυνεχειών βράχου, ευστάθεια βραχωδών πρανών, φυσικές και μηχανικές ιδιότητες βραχωδών υλικών, βελτίωση εδαφών, θεμελιώσεις και αντιστηρίξεις,

μελέτη συμπεριφοράς μαλακών εδαφών, φυσικές και μηχανικές ιδιότητες εδαφικών υλικών, νανοϋλικά και γεωτεχνική μηχανική, μικροβιακή γεωτεχνική μηχανική.

5.3.2. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Η επάρκεια και η ποιότητα των χώρων κρίνεται αρκετά ικανοποιητική. Οι υπάρχοντες εργαστηριακοί χώροι καλύπτουν τις ανάγκες της εκπαίδευσης των φοιτητών του τμήματος καθώς επίσης και της έρευνας. Ως ένα σοβαρό πρόβλημα κρίνεται η ελαττωματική υγρασιμότητα του δώματος αποτέλεσμα της οποίας είναι η εισροή υγρασίας εντός ορισμένων εργαστηριακών χώρων μετά από έντονες βροχοπτώσεις αλλά και η διάβρωση του σκυροδέματος και του οπλισμού του φέροντος οργανισμού.

5.3.3. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Με τα αναπτυξιακά προγράμματα Π.Ε.Π. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ 2007-2013, ΕΠΕΑΕΚ Ι και ΙΙ το Τμήμα απέκτησε σύγχρονο και κατάλληλο εξοπλισμό ο οποίος είναι επαρκής για την κάλυψη των αναγκών της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και ενός ευρέως φάσματος ερευνητικών πεδίων. Επειδή οι στόχοι του Τμήματος (εκπαιδευτικοί ή ερευνητικοί) είναι άμεσα συνδεδεμένοι και εξαρτώμενοι από την ύπαρξη σύγχρονου εξοπλισμού, αυτός θα πρέπει να ανανεώνεται, να αναβαθμίζεται και να συμπληρώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

5.3.4. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Όπως ήδη αναφέρθηκε η ύπαρξη χώρων για έρευνα είναι ικανοποιητική.

Από πλευράς εξοπλισμού διατίθεται σύγχρονος εξοπλισμός για την κάλυψη βασικών αναγκών της ερευνητικής διαδικασίας, αποτελεί όμως αδήριτη ανάγκη η συμπλήρωσή και ενίσχυσή του προς κάλυψη πολλών άλλων ερευνητικών πεδίων.

5.3.5. Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Πολλά εξειδικευμένα αντικείμενα (πχ. μηχανική συμπεριφορά εδαφών υπό ανακυκλιζόμενη φόρτιση, συμπεριφορά στοιχείων φέροντος οργανισμού από σκυρόδεμα υπό σεισμική φόρτιση, μελέτη ρεολογικών ιδιοτήτων θιξοτροπικών αιωρημάτων) απαιτούν εξειδικευμένο εξοπλισμό (υλικό και λογισμικό) ο οποίος δεν είναι διαθέσιμος.

5.3.6. Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Πραγματοποιείται ικανοποιητική χρήση του υπάρχοντος εξοπλισμού λόγω της σημαντικής ερευνητικής δραστηριότητας που αναπτύσσεται στο Τμήμα.

5.3.7. Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Ο εξοπλισμός ανανεώνεται όταν υπάρχει ανάλογη χρηματοδότηση. Τα αναπτυξιακά προγράμματα έδωσαν την δυνατότητα ανανέωσης του εξοπλισμού σε κάποια εργαστήρια (εργαστήριο Σκυροδέματος και εργαστήριο Γεωμηχανικής). Με εξαίρεση τον εξοπλισμό που προμηθεύτηκε το Τμήμα την τελευταία πενταετία, η ηλικία του υπόλοιπου εξοπλισμού είναι άνω της εικοσαετίας καθιστώντας τον παρωχημένο, ακατάλληλο να χρησιμοποιηθεί σε ερευνητικές δραστηριότητες υψηλών απαιτήσεων.

5.3.8. Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών υλοποιείται σε ποσοστό 70-75% από ερευνητικά/αναπτυξιακά προγράμματα και σε ποσοστό 25-30% από τις τακτικές πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού. Η συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα είναι μηδενική.

5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία.

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις τόσο του μόνιμου, όσο και του έκτακτου ΕΠ του Τμήματος, σύμφωνα με τις δηλώσεις τους, παρουσιάζονται στους Πίνακες 5.1 και 5.2 αντίστοιχα.

Στον Πίνακα 5.3 εμφανίζονται ο συνολικός αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων και ο μέσος όρος της εξαετίας για τα 11 μόνιμα μέλη ΕΠ του Τμήματος.

Η πλειοψηφία των επιστημονικών δημοσιεύσεων, γίνεται σε περιοδικά τα οποία είναι καταχωρημένα σε διεθνείς βάσεις δεδομένων (web of science, scopus)

Πίνακας 5.1. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις (Μόνιμοι καθηγητές)

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλα *
2014		3	7		1
2013		3			2
2012		1			3
2011	1	2	9		5
2010		1	5	2	2
2009	1	6	10		3
Σύνολο	2	16	31	2	16

Πίνακας 5.2 Επιστημονικές Δημοσιεύσεις (έκτακτοι καθηγητές)

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλα *
2014		5	3		5
2013	2	5	20	1	6
2012	1	9	18	1	5
2011	1	5	17		5
2010		2	12		5
2009	1	3	9		3
ΣΥΝΟΛΟ	5	29	79	2	29

Πίνακας 5.3. Σύνολο δημοσιεύσεων και Μέσος όρος ανά μέλος ΕΠ (2005-2010)

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες
Σύνολο	2	16	31	2	16
ΜΟ ανά μέλος ΕΠ	0,18	1,45	2,82	0,18	1,45

Πίνακας 5.4 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου (Μόνιμοι καθηγητές)

	Ετεροαναφορές	Κριτές σε επιστημονικά περιοδικά	Κριτές σε επιστημονικά συνέδρια	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τμητικοί τίτλοι *
2014	5	20*	1					
2013	13	17						
2012	7	12						
2011	11	10	1	1				
2010	6	8						
2009	5	5	1	2				
Σύνολο	47	20*	3	3				

Πίνακας 5.5 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου (Έκτακτοι καθηγητές)

	Ετεροαναφορές	Κριτές σε επιστημονικά περιοδικά	Κριτές σε επιστημονικά συνέδρια	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τμητικοί τίτλοι *
2014	9		1					
2013	8	2					1	
2012	11							
2011	6			1				
2010	7			1				
2009	5			1				
ΣΥΝΟΛΟ	46	2	1	3			1	

Να σημειωθεί ότι οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος γίνονται χωρίς την ύπαρξη θεσμοθετημένων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα.

5.5. Αναγνώριση από τρίτους, της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα.

Οι αναφορές σε δημοσιεύσεις επιστημονικών εργασιών τόσο του μόνιμου, όσο και του έκτακτου ΕΠ του Τμήματος, σύμφωνα με τις δηλώσεις τους, παρουσιάζονται στους Πίνακες 5.4 και 5.5 αντίστοιχα.

5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.

Μέλη ΕΠ του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. έχουν αναπτύξει ερευνητικές συνεργασίες στα πλαίσια της ερευνητικής τους δραστηριότητας, αλλά και ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία είναι επιστημονικοί υπεύθυνοι ή συμμετέχουν ως επιστημονικοί συνεργάτες ή έχουν υποβάλει από κοινού ερευνητικές προτάσεις για χρηματοδότηση.

Συνεργασίες με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος.

Μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί με μέλη από τα Τμήματα:

- Γενικό Τμήμα, Τμήμα Μηχανολόγων Οχημάτων Τ.Ε. , Τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών Τ.Ε.

Συνεργασίες με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού.

Μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί σε ερευνητικά προγράμματα με μέλη από τους εξής φορείς και Ιδρύματα:

1. Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, Α.Π.Θ.
2. Τμήμα Γεωλογίας, Α.Π.Θ.
3. Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Α.Π.Θ.
4. Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του Α.Π.Θ.
5. Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Δ.Π.Θ.
6. Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του ΤΕΙ Θεσσαλίας
7. Το Τμήμα Δασοπονίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του ΤΕΙ Καβάλας
8. Δήμο Φλώρινας
9. Εταιρεία Μητροπολιτικός Φοίνιξ
10. Εγνατία Οδός Α.Ε.

Συνεργασίες με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού.

Δύο μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί με ιδρύματα του εξωτερικού (Ευρώπη) στα πλαίσια εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων, υποβολής προτάσεων, βασικής έρευνας (δημοσιεύσεις). Τα ιδρύματα αυτά είναι:

- Imperial College, Department of Civil and Environmental Engineering. London, UK.
- University of Leeds, School of Earth and Environmental Engineering, UK.
- University of Newcastle upon Tyne, School of Civil and Environmental Engineering, UK.
- University of Manchester-UMIST, Department of Civil Engineering, UK
- Frederick University, Cyprus

5.7. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα.

Εκ των πραγμάτων, η δυνατότητα συμμετοχής προπτυχιακών φοιτητών (αφού δεν υπάρχουν μεταπτυχιακοί) σε ερευνητικά έργα είναι περιορισμένη. Η εξοικείωση των προπτυχιακών φοιτητών με την έρευνα μέσω της πτυχιακής τους εργασίας, σηματοδοτεί το τέλος των σπουδών τους και την αναχώρησή τους από το Ίδρυμα. Όπως και τα υπόλοιπα Τεχνολογικά

Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, το ΑΤΕΙΘ δεν διαθέτει τμήματα που παρέχουν αυτόνομα διδακτορικά & μεταπτυχιακά προγράμματα. Αυτό αποτελεί ένα σοβαρότατο μειονέκτημα για τη διεξαγωγή έρευνας.

Μέλος ΕΠ του τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. σε συνεργασία με Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια (University of Manchester και University of Leeds) ουσιαστικά επέβλεψε την εκπόνηση 2 διδακτορικών διατριβών από αντίστοιχους υποψήφιους διδάκτορες και την εκπόνηση πέντε μεταπτυχιακών εργασιών. Συμμετέχει επίσης σε τριμελή συμβουλευτική επιτροπή διδακτορικής διατριβής που εκπονείται στο Τμήμα Γεωλογίας του Α.Π.Θ. το οποίο συνεργάζεται με Εργαστήριο Γεωμηχανικής του τμήματος.

Επίσης, ο εργαστηριακός εξοπλισμός του Εργαστηρίου Γεωμηχανικής διατίθεται για την εκπόνηση μιας διδακτορικής διατριβής στο Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του ΑΠΘ.

Πέντε προπτυχιακοί φοιτητές έχουν συμμετάσχει σε ερευνητικές εργασίες οι οποίες έχουν δημοσιευτεί από μέλη ΕΠ του Τμήματος.

Κρίνεται εξαιρετικά σημαντικό για τη βελτίωση της ερευνητικής διαδικασίας η θεσμοθέτηση αυτόνομων μεταπτυχιακών και κυρίως διδακτορικών σπουδών από το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. του ΑΤΕΙΘ.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, σεμιναρίων ενημέρωσης, αλλά και μέσω της συμμετοχής στις διοργανώσεις της ΔΑΣΤΑ (Επιστημονικός υπεύθυνος μέλος ΕΠ του Τμήματος) πολλές απ' τις οποίες γίνονται για τους φοιτητές κι αποφοίτους του Τμήματος.

Η συνεργασία στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μόνιμοι καθηγητές του τμήματος επιβλέπουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών με επισκέψεις στους παραγωγικούς φορείς. Αυτό δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για νέες εξελίξεις σε θέματα τεχνολογίας και να αναπτύσσουν επιστημονικές & ερευνητικές συνεργασίες.

Εκτός των ιδιωτικών εταιριών οι φοιτητές του τμήματος δραστηριοποιούνται στα πλαίσια του θεσμού της πρακτικής άσκησης σε ΚΠΠ φορείς όπως:

- Εγνατία Οδός Α.Ε.
- Αττικό Μετρό Α.Ε. (Μετρό Θεσσαλονίκης)
- Ελληνικά Πετρέλαια Α.Ε.
- Διεθνής Αερολιμένας Αθηνών Α.Ε.
- Εθνική Τράπεζα Ελλάδος
- Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο
- Ε.Υ.Α.Θ. (Εταιρεία Ύδρευσης και Αποχέτευσης Θεσσαλονίκης)
- Δ/νση Πολιτικής Προστασίας Έργων Συντήρησης και Σημάνσεων Δήμου Καλαμαριάς.

Το μεγάλο εύρος γνώσεων των φοιτητών του Τμήματος σε σχέση με τις σύγχρονες απαιτήσεις εύρυθμης λειτουργίας των παραγωγικών φορέων καθιστά τη συνεισφορά τους σημαντική για την απρόσκοπτη και διαρκή εκτέλεση του παραγωγικού τους έργου αυτών.

Μία άλλη μορφή συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς είναι μέσω ερευνητικών προγραμμάτων όπως:

- με το τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στα πλαίσια του προγράμματος "Πειραματική και αναλυτική διερεύνηση καταλληλότητας υλικών για την υλοποίηση σεισμικής μόνωσης ολισθαίνουσας βάσης κτιρίων", χρηματοδοτούμενου από το πρόγραμμα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ.
- με το τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στα πλαίσια του προγράμματος "Συμβολή στην εξακρίβωση και μέτρηση του μήκους σφήνας και του προφίλ ταχυτήτων σε αναμίξιμα ρευστά: εφαρμογή αλμυρής σφήνας", χρηματοδοτούμενου από το πρόγραμμα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙ.
- με το τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και το τμήμα Οχημάτων του Αριστοτελείου Τεχνολογικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης στα πλαίσια του προγράμματος "Εξέλιξη των μεθόδων παραγωγής και των μηχανικών ιδιοτήτων αφρών αλουμινίου με έμφαση στις εφαρμογές οχημάτων", χρηματοδοτούμενου από το πρόγραμμα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ.

- με το Δήμο Φλώρινας στα πλαίσια του έργου "ανάλυση, αξιολόγηση και διαχείριση κινδύνου κατολισθήσεων", χρηματοδοτούμενου από την κοινοτική πρωτοβουλία INTERREG III.
- με την εταιρεία Μητροπολιτικός Φοίνιξ στα πλαίσια του έργου "Διερεύνηση μηχανικής συμπεριφοράς πλωτών φραγμάτων αντί-ρύπανσης".
- Με τη Βουλγαρική Ακαδημία Επιστημών (Bulgarian Academy for Sciences) στα πλαίσια του έργου «Risk Management of Natural and Anthropogenic Landslides in the Greek-Bulgarian Cross-Border Area».
- Με την Εγνατία Οδός Α.Ε. στα πλαίσια του ερευνητικού έργου «Αξιολόγηση, ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμου μοντέλου επιλογής συστήματος υλοποίησης έργων στα πλαίσια της διαχείρισης μεγάλων συγκοινωνιακών έργων» στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης με τίτλο «Αρχιμήδης ΙΙΙ – Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο Αλεξάνδρειο Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης».

Μέλος ΕΠ του Τμήματος συμμετείχε σε επιστημονικές παρουσιάσεις που έγιναν στοχευμένα με ΚΙΠΠ φορείς και Δήμους της πόλης της Θεσσαλονίκης

- 30 Απριλίου 2014 - Αμφιθέατρο Αεροδρομίου «Μακεδονία»
Ομιλητής στην ΗΜΕΡΙΔΑ: «Περιβάλλον και Επιπτώσεις στην Κοινωνία και στον Άνθρωπο» που συνδιοργάνωσε η Επιτροπή Περιβάλλοντος του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης με την Υπηρεσία Πολιτικής Αεροπορίας Θεσσαλονίκης/ Κρατικός Αερολιμένας Θεσσαλονίκης «Μακεδονία»
- 19 Φεβρουαρίου 2014 - Αμφιθέατρο της Γενικής Αστυνομικής Διεύθυνσης Θεσσαλονίκης
Ομιλητής στην ΗΜΕΡΙΔΑ: «Περιβάλλον και Επιπτώσεις στην Κοινωνία και στον Άνθρωπο» που συνδιοργάνωσε η Επιτροπή Περιβάλλοντος του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης με τη Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Θεσσαλονίκης
- 5 Νοεμβρίου 2014 - Ναυτική Διοίκηση Βορείου Ελλάδος
Ομιλητής στην ΗΜΕΡΙΔΑ: «Περιβάλλον και Επιπτώσεις στην Κοινωνία και στον Άνθρωπο» που συνδιοργάνωσε η Επιτροπή Περιβάλλοντος του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης με τη Ναυτική Διοίκηση Βορείου Ελλάδος

Επιπρόσθετα, το Τμήμα συμμετείχε με ομιλητές στις ακόλουθες ενημερώσεις που διοργανώθηκαν από το ΑΤΕΙΘ:

- 16.02.2011 Ημέρα Ενημέρωσης Μαθητών ΕΠΑΛ Αγίου Αθανασίου
- 16.03.2011 Ημέρα Ενημέρωσης Μαθητών 2ου Γυμνασίου Νεάπολης Θεσσαλονίκης
- 22-24.03.2011 Ημέρα Ενημέρωσης Μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- 13-14.03.2012 Διήμερο Ενημέρωσης Μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- 27.03.2012 Ημέρα Ενημέρωσης Μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΑ.Λ. Πολυγύρου)
- 30.04.2012 Παρουσίαση τμημάτων σε μαθητές του ΕΠΑΛ Αγ. Αθανασίου
- 30.11.2012 Επίσκεψη Μαθητών ΕΠΑ.Λ. Δράμα
- 19.04.2013 Ημέρα Ενημέρωσης Μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Μέλος ΕΠ του Τμήματος συνδιοργάνωσε με τη ΔΑΣΤΑ του ΑΤΕΙΘ τις ακόλουθες δράσεις στις σε πολλές εκ των οποίων συμμετείχαν φορείς όπως ΣΒΒΕ, ΣΕΓΜ, ΣΤΕΑΤ, ΤΕΕ ΤΚΜ, ΕΒΕΘ, ΕΕΘ, ΟΑΕΔ, ιδιώτες κατασκευαστές και λοιποί ΚΠΠ.

- 04.05.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Δ.Α.ΣΤΑ. του Α.Τ.Ε.Ι.-Θ. και φορείς της πόλης
- 11.01.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Ενημερωτική συνάντηση για την παρουσίαση δράσεων ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας
- 17.01.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Open Coffee Thessaloniki
- 07.03.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Μεταπτυχιακά & Υποτροφίες στο Εξωτερικό
- 15.11.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία - Υπάρχει Επιχειρηματικότητα σε Περίοδο Κρίσης;
- 02.12.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Ενημερωτική Ημερίδα στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Α.με.Α
- 08.12.2011(Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Εκπαιδευτική Επίσκεψη στο ΕΚΕΤΑ
- 1.06.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Προστασία της Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας και Τεχνολογική Πληροφόρηση
- 09.06.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Εφόδια στην Αναζήτηση Εργασίας
- 22-25.09.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Νεολαία σε κίνηση
- 22-23.10.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) 2ο Forum Εργασίας του Ο.Α.Ε.Δ
- 10.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Υποδοχή Φοιτητών της Σ.Τ.ΕΦ
- 02.11.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Ημέρα Υποδοχής Φοιτητών
- 03.11.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Υποδοχή Φοιτητών της ΣΤΕΦ από τη Μ.Κ.Ε
- 15.11.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Πολυσυνέδριο «Καινοτομία & Ανάπτυξη»
- 08.11.2011 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Επωφεληθείτε από τα Ευρωπαϊκά – Νέα Γενιά σε Δράση – Eurodesk –Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων
- 19.03.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Διαπανεπιστημιακή παρουσίαση της σύγχρονης νεοφυούς επιχειρηματικότητας "Νεοφυείς Επιχειρήσεις στην Ελλάδα (Ακμάζοντας στο Χάος)"
- 22.03.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Ενημερωτική Συνάντηση για το «Erasmus Νέων Επιχειρηματιών»
- 25.04.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Ημέρα Σταδιοδρομίας
- 09.05.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Φτιάξε τη Δική σου Επιχείρηση στο Internet
- 11-12.05.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Οικονομική Κρίση»
- 22.05.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Εικόνα και Σκυρόδεμα
- 23.05.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Ημέρα Καριέρας 2012
- 30.05.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Πράσινο Επιχειρείν: Ευκαιρίες και Προοπτικές
- 04.10.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Καινοτομικές Προτάσεις και Επιχειρηματικές Ιδέες των φοιτητών του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης
- 10.10.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) European Job Days
- 24.10.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Κοινωνική Επιχειρηματικότητα: Κοινωνικές Συνεταιριστικές Επιχειρήσεις

- 09.11.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) 3ο Πολυσυνέδριο «Καινοτομία & Ανάπτυξη»
- 8-9.11.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) 2ο Διεθνές Συνέδριο Πράσινων Υποδομών
- 22.11.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Γνωριμία με την επιχειρηματική Αυστρία
- 28.11.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Ισότητα στην Επιχειρηματικότητα
- 29.11.2012 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Σπουδές και Υποτροφίες στο Εξωτερικό
- 14-15.01.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Πανελλήνιο Συμπόσιο Επιχειρηματικότητας 2013: Επιχειρηματικότητα... από τη Θεωρία στην Πράξη
- 24-25.01.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Δηήμερο Σεμινάριο Επιχειρηματικότητας για Αποφοίτους του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσ/νικης
- 30.03.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Ενίσχυση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων
- 11.04.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Επιταγή Εισόδου στην Αγορά Εργασίας για Άνεργους Νέους
- 23.05.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Εξαρτησιογόνες Ουσίες και Νεότητα
- 27-30.05.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Διασύνδεση 2013: από τις σπουδές στο επάγγελμα
- 11.06.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Παγκόσμια Μέρα Περιβάλλοντος
- 21.06.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) DemoDay Stage One Accelerator
- 10.10.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Ημέρα Υποδοχής Πρωτοετών Φοιτητών
- 13.10.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Money Show Επιχειρηματικότητα: "Πως θα κάνω την ιδέα μου πράξη
- 21.10.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) ΣΕΒΕ Next generation
- 02.11.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) 5ο Πολυσυνέδριο Καινοτομία και Ανάπτυξη
- 7-8.11.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) 2η Δημερίδα Διασφάλισης Ποιότητας
- 20.11.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) StatUp & Εξωστρέφεια
- 28.11.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Καινοτόμες Προτάσεις και Επιχειρηματικές Ιδέες των Φοιτητών του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης
- 13.12.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Επίσκεψη σε εργοτάξιο του ΜΕΤΡΟ Θεσσαλονίκης
- 21.01.2013 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) My Generation at Work, 3rd Translational Workshop
- 17.03.2014 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Στρατηγική internet για μικρές Επιχειρήσεις
- 20.03.2014 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Δυνατότητες Εύρεσης εργασίας στην ημεδαπή και αλλοδαπή - γλώσσα (απαραίτητη προϋπόθεση)
- 28.03.2014 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Μεταβάσεις από την εκπαίδευση στην απασχόληση σε περιόδους κρίσης
- 29.03.2014 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Διαγωνισμός Καινοτόμων Επιχειρηματικών Ιδεών
- 30.03.2014 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Καινοτόμες Επιχειρηματικές Ιδέες των Φοιτητών του Α.Τ.Ε.Ι.Θ.
- 06.05.2014 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Διεθνή προγράμματα εθελοντισμού. International workcamps
- 05.06.2014 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος: «Διαγωνισμός για την Καλύτερη Περιβαλλοντική Δράση 2013-2014
- 15.10.2014 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Ημέρα Υποδοχής Πρωτοετών Φοιτητών

- 23.10.2014 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Δυνατότητες Εύρεσης εργασίας στην ημεδαπή και αλλοδαπή - γλώσσα (απαραίτητη προϋπόθεση)
- 04.12.2014 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Τεχνική Επίσκεψη στο Μετρό Θεσσαλονίκης
- 24.04.2015 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Η γενιά μου στην εργασία : ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα με τοπικό όραμα και σχεδιασμό
- 23.05.2015 (Διοργάνωση ΔΑΣΤΑ) Money Show 2015 “Founders Speed Dating”

6.2. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

Η δυναμική είναι ιδιαίτερα καλή δεδομένου των θεμάτων που καλύπτονται από το Τμήμα.

Για την έρευνα, η ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών από τα μέλη Δ.Ε.Π. / Ε.Π. είναι εξατομικευμένη. Για την εκπαίδευση, η αντιμετώπιση είναι συντονισμένη μέσω της Πρακτικής Άσκησης, αλλά και της επιχειρούμενης ενσωμάτωσης κάποιων εταιρειών στο πρόγραμμα σπουδών με διαλέξεις (Αττικό Μετρό – Μετρό Θεσσαλονίκης). Οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών πολύ θετικά. Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

6.3. Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

Κατά την προηγούμενη περίοδο η συμβολή της ΔΑΣΤΑ ήταν πολύ σημαντική προς την κατεύθυνση ανάπτυξης αυτών των σχέσεων γιατί μέσα από τις δράσεις της έφερε πολύ κοντά τις γραμμές επικοινωνίας και δόθηκαν ευκαιρίες ανάπτυξης στενών συνεργασιών. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης ενισχύεται σημαντικά μέσα από προγράμματα του ΟΑΕΔ και ΕΣΠΑ. Υπάρχει οργανωμένο γραφείο πρακτικής άσκησης το οποίο λειτουργεί στο τμήμα. Αν και το γραφείο πρακτικής άσκησης λειτουργεί αρκετά αποτελεσματικά, κρίνεται ότι απαιτούνται επιπλέον δραστηριότητες για την σύνδεση με ΚΠΠ.

Έχει αποσταλεί επιστολή στην Αττικό Μετρό – Μετρό Θεσσαλονίκης για την ενσωμάτωση κάποιων διαλέξεων δικών της στελεχών στα μαθήματα ανάλογα με την ειδίκευση (π.χ. ασφάλεια εργασίας, κατασκευές από σκυρόδεμα, γεωτεχνικά έργα), δεδομένου ότι σχεδόν κάθε εξάμηνο γίνεται τεχνική επίσκεψη σε σταθμούς του έργου.

6.4. Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο βαθμός σύνδεσης είναι σημαντικός κυρίως μέσω του θεσμού της ΔΑΣΤΑ και των επιμέρους Γραφείων Πρακτικής Άσκησης, ΓΔ, ΜοΚΕ. Επίσης στην εκπαιδευτική διαδικασία, εντάσσονται επισκέψεις του Τμήματος σε χώρους ΚΠΠ φορέων σε εξαμηνιαία βάση, ενώ έχει αποσταλεί επιστολή στην Αττικό Μετρό – Μετρό Θεσσαλονίκης για την ενσωμάτωση κάποιων διαλέξεων δικών της στελεχών στα μαθήματα ανάλογα με την ειδίκευση.

Στελέχη ΚΠΠ διδάσκουν ως επιστημονικοί ή εργαστηριακοί συνεργάτες του Τμήματος.

6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.

Μέσω του θεσμού της ΔΑΣΤΑ ΔΑΣΤΑ και των επιμέρους Γραφείων Πρακτικής Άσκησης, ΓΔ, ΜοΚΕ όπως και αναπτυξιακών έργων έχουν αναπτυχθεί σταθερές και βιώσιμες συνεργασίες, οι οποίες βελτιώνονται. Η παροχή υπηρεσιών προς τρίτους μέσω των εργαστηρίων του τμήματος που αποτελεί στόχο του τμήματος θα συμβάλει περαιτέρω στην ενίσχυση αυτή.

Η εκπροσώπηση του Τμήματος σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς καθώς και σε αναπτυξιακά όργανα είναι μηδαμινή και στηρίζεται μόνο στην προσωπική συμμετοχή μελών ΕΠ.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.

Βάση για μια καινούργια βελτιωμένη στρατηγική είναι η εντόπιση των δυνατών (θετικών) και αδύνατων (αρνητικών) σημείων στη λειτουργία των ιδρυμάτων. Η αξιολόγηση του τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. μπορεί να θεωρηθεί μια πρώτη προσέγγιση για εντοπισμό και επισήμανση θετικών και αρνητικών σημείων του τμήματος με στόχο τη συνεχή βελτίωση. Σημαντικό στοιχείο της αξιολόγησης ήταν επίσης ότι για πρώτη φορά γινόταν με συστηματικό και επιστημονικό τρόπο μια αξιολόγηση του τμήματος με σκοπό να αποτελέσει μια προετοιμασία για μελλοντικές απαιτήσεις τόσο εσωτερικών όσο και εξωτερικών αξιολογήσεων στα πλαίσια της διακήρυξης της Μπολόνια. Ωστόσο ο κυριότερος στόχος ήταν η δημιουργία μιας βάσης για μελλοντική βελτίωση της ποιότητας του τμήματος, των σπουδών μέσω του προβληματισμού και της διαφάνειας διαφόρων στοιχείων που συντελούν στην ποιότητά τους.

Οι αναλυτικοί στόχοι είναι:

1. Η τεκμηρίωση των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Επισήμανση σημείων που χρειάζονται βελτιώσεις
3. Προσδιορισμός ενεργειών βελτίωσης
4. Λήψη αποφάσεων και πρωτοβουλίες για αυτοτελείς δράσεις όπου εφικτό

7.2. Διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.

Οι στόχοι που καθορίζονται με τη Διακήρυξη της Μπολόνια (Bologna Process, 2005) έχουν γίνει ευρέως αποδεκτοί τόσο από τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσο και από τα ίδια τα τριτοβάθμια ιδρύματα που είναι τα άμεσα ενδιαφερόμενα.

Το τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. χρησιμοποιεί τους στόχους αυτούς ως βάση για την ανάπτυξη του. Ο βασικός σκοπός είναι να συνεχιστούν οι προσπάθειες βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να επιτραπεί στους φοιτητές, τους καθηγητές, τους ερευνητές και το διοικητικό προσωπικό να ωφεληθούν από την αλλαγή αυτή. Τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι μια επαρκής, δημοκρατική και ποιοτική Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Απώτερος σκοπός της Διακήρυξης της Μπολόνια είναι να υπάρξει ανταγωνιστικότητα, ποιότητα, ελκυστικότητα και διαφάνεια στην Ευρωπαϊκή Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ως δημόσιο αγαθό και υπό δημόσια ευθύνη, υπάρχει η απαίτηση η εκπαίδευση να λειτουργεί άρτια και να παρέχει υψηλής ποιότητας υπηρεσίες.

Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. έχοντας υπ' όψη τους στόχους της διακήρυξης της Μπολόνια, που συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων την προώθηση της κινητικότητας, δημιουργία και χρήση συστήματος Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και προσαρμογή στο σύστημα εύκολα αναγνώσιμων τίτλων σπουδών μέσω του Συμπλήρωμα Διπλώματος (Diploma Supplement) κάνει προσπάθειες να παρέχει εκπαιδευτικές υπηρεσίες υψηλής ποιότητας στους φοιτητές του.

Η διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος ουσιαστικά ορίζεται από την ΓΣ του τμήματος, η οποία είναι το ανώτατο όργανο αποφάσεων στο τμήμα. Δεν υπάρχει τυπική διαδικασία για την διαμόρφωση στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης αλλά η διαδικασία δημιουργείται με απόφαση της συνέλευσης κατά ανάγκη.

Πριν αναπτυχθεί η στρατηγική διαδικασία ανάπτυξης πρέπει να ξεκαθαριστούν οι στόχοι και οι απαιτήσεις του επιθυμητού συστήματος ποιότητας. Στόχος του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε είναι να δημιουργηθεί ένας μηχανισμός ο οποίος θα λειτουργήσει σαν πρότυπο για τις απαραίτητες διεργασίες σε όλες τις περιοχές και λειτουργίες του τμήματος.

Πρέπει να λάβουμε υπ' όψη ότι η αξιολόγηση και έμφαση στην ποιότητα είναι καινούργιες έννοιες τόσο στην εκπαίδευση γενικότερα στην χώρα μας όσο και στο Ίδρυμά και στο Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε και απαιτεί μια αλλαγή νοοτροπίας, που φυσικά δε μπορεί να γίνει από τη μια μέρα στην άλλη.

7.3. Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5 ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Δεν υπάρχει τυπική διαδικασία που προβλέπει διαμόρφωση συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης

7.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι πλήρως υπεύθυνη μέσου του τομέα, της γενικής συνέλευσης και του συμβούλιου τμήματος για την διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών. Όπου θεωρηθεί απαραίτητο συνίσταται επιτροπή για διεκπεραίωση συγκεκριμένων καθηκόντων.

7.5. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Δεν υπάρχει τυπική διαδικασία που προβλέπει την συγκέντρωση και αξιοποίηση στοιχείων και δεικτών για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης.

Τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν μέσω του ΕΠΕΑΕΚ του Τμήματος δεν έχουν αξιοποιηθεί για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής του ανάπτυξης. Ακόμη δεν υπάρχει σχέδιο ανάπτυξης ούτε διαδικασία διαμόρφωσης σχεδίου ανάπτυξης.

7.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το τμήμα προσπαθεί στην προκήρυξη θέσεων Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) να καθορίσει τα προσόντα με σαφήνεια για τις ανάγκες του τμήματος.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου, αλλά η θεσμική υποβάθμισή των ΤΕΙ (κυρίως η έλλειψη αυτόνομων μεταπτυχιακών/διδασκαλικών σπουδών) δεν του επιτρέπει την δυνατότητα δημιουργίας ανταγωνιστικού περιβάλλοντος.

7.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Τηρούνται τα από τον νόμο καθορισμένα τυπικά προσόντα.

Κατά την προκήρυξη θέσεων ο αντίστοιχος Τομέας προτείνει τις θέσεις ανάλογα τόσο με τις τρέχουσες ανάγκες όσο και την προβλεπόμενη εξέλιξη τόσο της επιστήμης των Έργων Υποδομής όσο και της ανάπτυξης του Τμήματος.

7.8. Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το Τμήμα ζητάει 100 φοιτητές ανά έτος. Ο Πίνακας 7-8.1 δείχνει το πλήθος των φοιτητών που σπουδάζουν στο Τμήμα ανά έτος.

Πίνακας 7-8.1. Πλήθος φοιτητών που σπουδάζουν στο Τμήμα ανά έτος.

	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Εισαγωγικές εξετάσεις	85	83	64	70	75	80
Μετεγγραφές ¹	24	42	33	39	36	69
Κατατακτήριες εξετάσεις	2	2	2	2	3	2
Άλλες κατηγορίες	25	29	49	23	27	11
Σύνολο	136	156	148	134	141	162

¹ Το αθροισμα είναι αλγεβρικό (μεταγραφές εισόδου-εξόδου)

7.9. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου, το Τμήμα:

- ο Συμμετοχή σε ημερίδες ενημέρωσης σπουδαστών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τις οποίες διοργανώνει του ίδρυμα.
- ο Δέχεται επισκέψεις από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

¹ Ο καθαρός αριθμός μετεγγραφόμενων φοιτητών (εισορές – εκροές)

- Όταν υπάρχει αίτημα, κάνει ενημερωτικές επισκέψεις στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Διατηρεί ενημερωτικά φυλλάδια.
- Διατηρεί ιστοσελίδα του Τμήματος.
- Παίρνει μέρος σε εκθέσεις ενημέρωσης στις εγκαταστάσεις της Διεθνούς Έκθεσης Θεσσαλονίκης.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη με δύο άτομα, ένα εκ των οποίων έχει αναλάβει το φοιτητικό τμήμα της γραμματείας. Η χρήση του διαδικτύου και των υπηρεσιών ηλεκτρονικής γραμματείας, προσπαθεί να βελτιώσει την εξυπηρέτηση. Οι τρεις τομείς του Τμήματος δεν έχουν γραμματέα. Απαραίτητη θεωρείται η αύξηση του προσωπικού διοικητικής υποστήριξης. Για την κάλυψη άμεσων αναγκών, απαιτούνται τουλάχιστον τρία ακόμη άτομα για τις ανάγκες γραμματειακής υποστήριξης των τομέων του Τμήματος. Σε περίπτωση λειτουργίας αυτόνομων μεταπτυχιακών προγραμμάτων θα χρειαστούν επιπλέον 2 ακόμη άτομα για την διοικητική υποστήριξή τους.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Λόγω του φόρτου εργασίας και του μικρού αριθμού διοικητικού προσωπικού, η γραμματεία προσπαθεί αλλά εκ των πραγμάτων δεν μπορεί να είναι ικανοποιητικά αποτελεσματική. Το ωράριο (η Γραμματεία του Τμήματος λειτουργεί για τους φοιτητές καθημερινά 11:00-13:00) το οποίο και θα μπορούσε να διευρυνθεί.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Πέρα από τα συχνά φαινόμενα γραφειοκρατίας που ταλανίζουν γενικότερα τα ιδρύματα, η γραμματεία του τμήματος συνεργάζεται αρμονικά με τη κεντρική διοίκηση του ΑΤΕΙΘ.

Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, κρίνονται ικανοποιητικά.

Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων που ενδιαφέρουν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος είναι σημαντική.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα σπουδαστήρια στο τμήμα μας.

Η ΓΣ του Τμήματος έχει αποφασίσει την ίδρυση ενός ερευνητικού Εργαστηρίου το οποίο έχει εγκριθεί από το Συμβούλιο του ΑΤΕΙΘ. Για το οποίο δεν υπάρχει γραμματειακή ή άλλη διοικητική υποστήριξη για τα Εργαστήρια.

Η έλλειψη προσωπικού ΕΤΠ οδηγεί στην μη ολοκληρωμένη λειτουργία του. Σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Τμήματος, όπως αυτές καταγράφονται αυτή τη στιγμή, υπάρχει απαίτηση προσωπικού ΕΤΠ τριών ατόμων.

Οι υπάρχοντες εργαστηριακοί χώροι χρησιμοποιούνται εξαντλητικά μόνο για την διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Τα εργαστήρια λειτουργούν ιδιαίτερα αποτελεσματικά μόνο για εκπαιδευτικούς σκοπούς, χάρη στη προσωπική εργασία και το μεράκι μελών ΕΠ του Τμήματος και εκτάκτων συνεργατών του τμήματος, στους οποίους έχει ανατεθεί η οργάνωση και λειτουργία τους.

8.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υποδομές και οι υπηρεσίες κρίνονται αυτή τη στιγμή ικανοποιητικές αλλά λόγω της ταχείας εξέλιξης στους τομείς αυτούς, απαιτείται συνεχής βελτίωση.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Έχει οριστεί καθηγητής τον όποιο συμβουλευόμαστε οι φοιτητές που επιθυμούν, αν και δεν υπάρχει ουσιαστική ανταπόκριση από πλευράς φοιτητών.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η αίθουσα πληροφορικής του Τμήματος, η οποία στελεχώνεται από ένα μέλος Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού και συνήθως από έναν φοιτητή που εκπονεί την πτυχιακή του εργασία είναι υπεύθυνη για την διαχείριση των υπολογιστών, την διατήρηση της εκπαιδευτικής πύλης e-class όπου αναρτάται από τους διδάσκοντες διδακτικό υλικό για τους φοιτητές (σημειώσεις, ανακοινώσεις, θέματα εξετάσεων, ασκήσεις, θέματα, χρήσιμες ιστοσελίδες), συνδράμει τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος σε όλο το φάσμα των τεχνολογιών πληροφορικής είτε πρόκειται για state-of-the-art ή πιλοτικές εφαρμογές, ενώ όποτε χρειαστεί είναι ο συνδετικός κρίκος με το Κέντρο διαχείρισης Δικτύου του ΑΤΕΙΘ.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη υπηρεσία στο Τμήμα μας. Η προσφορά υποστήριξης πραγματοποιείται σε επίπεδο διδάσκοντα αντιμετωπίζοντας μεμονωμένα το πρόβλημα και ενημερώνοντας τους συναδέλφους.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη υπηρεσία στο Τμήμα μας. Η προσφορά υποστήριξης πραγματοποιείται σε επίπεδο διδάσκοντα αντιμετωπίζοντας μεμονωμένα το πρόβλημα και ενημερώνοντας τους συναδέλφους.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Η ελλιπής χρηματοδότηση δεν επιτρέπει την ύπαρξη τέτοιων υποτροφιών στο Τμήμα μας.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη πολιτική, πέραν κάποιων εκδηλώσεων/τελετών υποδοχής των πρωτοετών.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές δείχνουν γενικά μια καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του Τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις, ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το τμήμα.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Δεν υπάρχει κάποια σχετική κεντρική πολιτική σε σχέση με το παραπάνω. Η προσφορά υποστήριξης πραγματοποιείται σε επίπεδο διδάσκοντα αντιμετωπίζοντας μεμονωμένα το πρόβλημα .

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το Τμήμα δεν έχει δική του βιβλιοθήκη αλλά εξυπηρετείται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη του ΑΤΕΙΘ. Η Κεντρική Βιβλιοθήκη είναι σχετικά καλά εξοπλισμένη, αλλά δεν είναι πλήρης σε θέματα σχετικά με την ειδικότητα του Πολιτικού Μηχανικού, ειδικά σε βιβλία ή περιοδικά του χώρου. Ιδιαίτερα χρήσιμη και σημαντική είναι η δυνατότητα ηλεκτρονικής πρόσβασης σε εκδοτικούς οίκους μέσω της Κοινοπραξίας Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEALink) και της Υπηρεσίας Πληροφόρησης και Διαδανεισμού της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του ΑΤΕΙΘ.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός είναι σχετικά απαρχαιωμένος και ανεπαρκής.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Το Τμήμα δεν έχει σπουδαστήρια.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Η επάρκεια των γραφείων αυτή τη στιγμή είναι ικανοποιητική. Γεγονός που οφείλεται στο μικρό αριθμό μόνιμου ΕΠ και όχι στις πραγματικές απαιτήσεις του τμήματος, οι οποίες αν ικανοποιηθούν θα δημιουργήσουν συμφόρηση στα γραφεία των διδασκόντων, (κατά μέσο όρο 2-3 καθηγητές ανά γραφείο).

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Οι χώροι της Γραμματείας είναι ανεπαρκείς και η ποιότητά τους επιδέχεται σημαντική βελτίωση. Οι Τομείς δεν έχουν Γραμματείες.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Υπάρχει σημαντική έλλειψη χώρου συνεδριάσεων. Υπάρχει μόνο ένας χώρος που χρησιμοποιείται και από το Τμήμα. Είναι ιδιαίτερα μικρός και σε άσχημη ποιοτικά κατάσταση.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Δεν υπάρχουν τέτοιοι χώροι.

8.3.9. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Για την εξυπηρέτηση των ΑΜΕΑ έγιναν οι παρακάτω ενέργειες:

- Οι είσοδοι του κτηρίου υποστηρίζουν ειδικές ράμπες.
- Η πρόσβαση των ΑΜΕΑ με κινητικές δυσκολίες δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί σε ορισμένα γραφεία καθηγητών και στη νησίδα των υπολογιστών.

8.3.10. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Γενικά οι υποδομές και ο εξοπλισμός του ιδρύματος που αφορούν το Τμήμα, αν και είναι διαθέσιμος στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, είναι περιορισμένος, κυρίως λόγω της έντονης χρήσης του για τις εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος. Υπάρχουν διαθέσιμοι φορητοί Η/Υ, projectors και διαφανοσκόπεια.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Η ύπαρξη της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, βοηθά αλλά σε καμία περίπτωση δεν καλύπτει τις ανάγκες και απαιτήσεις που υπάρχουν για ηλεκτρονική εξυπηρέτηση των φοιτητών και των διδασκόντων. Η εγκατάσταση του αυτού του πληροφοριακού συστήματος ελπίζουμε να βελτιώσει την κατάσταση αν και μέχρι τώρα ακόμη προσπαθούμε να αντιμετωπίσουμε τα προβλήματα που προκύπτουν.

Ορισμένες από τις ανάγκες ενημέρωσης και συνεργασίας με τους φοιτητές καλύπτονται με τη βοήθεια του e-class που φιλοξενείται στον ιστοτόπο του Τμήματος.

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Η Ηλεκτρονική Γραμματεία χρησιμοποιείται, αλλά απουσιάζουν ακόμη αρκετές υπηρεσίες.

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Κανένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν έχει ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, ενώ δεν υπάρχει συγκεκριμένη πλατφόρμα και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Εντούτοις, ένα μεγάλο ποσοστό του μόνιμου προσωπικού έχει αναρτήσει το βιογραφικό του σημείωμα στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ενώ με το πρόγραμμα Ψηφιακή Σύγκλιση του προγράμματος ΕΣΠΑ έχει δρομολογηθεί η ανάπτυξη πλατφόρμας κοινωνικών δικτύων για όσους επιλέξουν την συγκεκριμένη μέθοδο επικοινωνίας.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Πολλές φορές μέσα σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. Πρόσφατα έγινε ο επανασχεδιασμός του και έχει βελτιωθεί η χρησιμότητά του, ενώ σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του

συνημμένου link (<http://www.alexa.com/siteinfo/teithe.gr>) βρίσκεται στην 3η θέση από πλευράς επισκεψιμότητας μέσα στο Αλεξάνδρειο.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η μεγάλη ανάγκη χρήσης των διαθέσιμων υποδομών οδηγεί στην εκ των πραγμάτων αναζήτηση της ορθολογικής χρήσης τους, η οποία κατά κανόνα επιτυγχάνεται λόγω της καλής συνεργασίας μεταξύ των μελών ΕΠ.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η μεγάλη ανάγκη χρήσης του διαθέσιμου εξοπλισμού οδηγεί στην εκ των πραγμάτων αναζήτηση της ορθολογικής χρήσης τους, η οποία κατά κανόνα επιτυγχάνεται.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Ο προϋπολογισμός γίνεται από την Γεσνική Συνέλευση του Τμήματος ύστερα από την εισήγηση της ειδικής επιτροπής που είναι υπεύθυνη για τον εξοπλισμό. Ο προϋπολογισμός γίνεται με βάση το ποσό που εκχωρεί το Συμβούλιο του ΤΕΙ σε κάθε τμήμα.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Ναι. Το συμβούλιο του ΑΤΕΙΘ κατανέμει τους πόρους στα τμήματα και στη συνέχεια το συμβούλιο του Τμήματός μας κατανέμει επιμέρους τους πόρους. Η διαδικασία εφαρμόζεται ικανοποιητικά και αποτελεσματικά. Συνήθως, οι οικονομικοί πόροι που έρχονται στο Τμήμα χρησιμοποιούνται για την βελτίωση των υποδομών και του εξοπλισμού. Όταν υπάρχει διαθέσιμο, κατανέμεται στα μέλη ΕΠ.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Ναι, γίνεται απολογισμός από την Επιτροπή Εργαστηρίων του Ιδρύματος και εξοπλισμού της Σχολής. Η διαδικασία εφαρμόζεται αποτελεσματικά.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα συμπεράσματα όπως αυτά συνάγονται από την παρουσίαση του Τμήματος στις προηγούμενες ενότητες.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

9.1.1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Θετικά: Αν και για πρώτη φορά συζητήθηκε η αξιολόγηση του Τμήματος και έγινε συνολική καταγραφή των απόψεων τόσο των διδασκόντων όσο και των φοιτητών για πολλές παραμέτρους λειτουργίας του Τμήματος. Αυτή η καταγραφή θα οδηγήσει σε βελτίωση της λειτουργίας και της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών. Καλή προετοιμασία του πρότυπου υλικού από την ΑΔΙΠ σε σύγκριση με τον ελάχιστο χρόνο που είχε διαθέσιμο.

Τα αρνητικά σημεία είναι είτε τεχνικά, είτε θεωρητικά:

- Τα τεχνικά είναι: Ο μεγάλος όγκος εργασίας για τα μέλη της ΟΜΕΑ καθώς και για την υποστηρικτική ομάδα, χωρίς απαλλαγή από διδασκαλία οδηγεί στην απομάκρυνση των μελών από την έρευνα. Η έλλειψη πόρων και διοικητικής υποστήριξης επιβαρύνει ακόμη περισσότερο τα μέλη ΕΠ που έχουν εθελοντικά αναλάβει την διαδικασία αξιολόγησης.
- Τα θεωρητικά είναι: Η έλλειψη εμπιστοσύνης των συμμετεχόντων στην διαδικασία αξιολόγησης. Θα έπρεπε να είναι ξεκάθαρο (από πλευράς επίσημης πολιτικής του υπουργείου) ότι στόχος της αξιολόγησης είναι η βελτίωση των Ιδρυμάτων μέσα από την λύση του συνόλου των προβλημάτων που θα αναδειχθούν και όχι τιμωρία των Ιδρυμάτων με μείωση χρηματοδότησης και περαιτέρω περικοπή των δυνατοτήτων τους και υποβάθμιση των Ιδρυμάτων.

9.1.2. Παρουσίαση του Τμήματος

Θετικά:

- Αποτύπωση των στόχων του Τμήματος.

Αρνητικά:

- Έλλειψη στελεχών (ΕΠ, ΕΤΠ, διοικητικών) και μεγάλος αριθμός έκτακτου προσωπικού,
- έλλειψη γραμματειών τομέων,
- μη επαρκής ενεργοποίηση των επιτροπών
- παράγοντες που λειτουργούν ανασταλτικά στην επίτευξη των στόχων

9.1.3. Προγράμματα Σπουδών

Θετικά:

- Πρόσφατος (2003) καθορισμός Περιεχομένου Σπουδών (ΦΕΚ 629/19-5-06).
- Θεσμός πρακτικής άσκησης.
- Η αναμόρφωση προγράμματος σπουδών

- Παρεχόμενες γνώσεις και δεξιότητες συνάδουν με το Περιεχόμενο σπουδών, την εξέλιξη της επιστήμης και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Αρνητικά:

- Έλλειψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.
- Αυξημένες διδακτικές υποχρεώσεις των μελών ΕΠ σε σχέση με τα Πανεπιστήμια.
- Πολλές διοικητικές αρμοδιότητες οι οποίες αποβαίνουν εις βάρος της ποιότητας διδασκαλίας και εις βάρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΕΠ.
- Ελλιπής ανάπτυξη της διεθνούς διάστασης του προγράμματος σπουδών.
- Δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος.
- Μη θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος.

9.1.4. Διδακτικό Έργο

Θετικά:

- Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος αξιολογείται βάση των ερωτηματολογίων που μοιράζονται στους φοιτητές.
- Η μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του
- Η οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου κρίνεται ικανοποιητική χωρίς όμως να υπάρχει κάποια κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι ικανοποιητικό και τηρείται στο μέγιστο βαθμό. Τα μέλη ΕΠ διδάσκουν μαθήματα σχετικά με το γνωστικό τους αντικείμενο με καθηγητές υψηλών βαθμίδων να διδάσκουν και εισαγωγικά μαθήματα.
- Αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ικανοποιητικό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και μελών ΕΠ του Τμήματος.
- Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που παρέχονται στους φοιτητές κρίνονται ικανοποιητικά
- Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. εφαρμόζει τις αποφάσεις και τις Διμερείς Συμφωνίες του ΑΤΕΙΘ (Bilateral Agreements) με 30 ευρωπαϊκά ιδρύματα για την κινητικότητα Erasmus. Μεγάλος είναι και ο αριθμός των φοιτητών του Τμήματος που μετακινούνται βάση του παραπάνω προγράμματος.

Αρνητικά:

- Η έλλειψη επαρκούς αριθμού μελών ΔΕΠ και ΕΤΠ.
- Ο μεγάλος αριθμός διδακτικών ωρών των μελών ΕΠ του Τμήματος (από 10 για τους καθηγητές μέχρι 16 για τους καθηγητές εφαρμογών) οδηγεί α) στην μη επίτευξη της ποιότητας της διδασκαλίας που θα ήθελαν και θα μπορούσαν να προσφέρουν τα μέλη ΕΠ και β) στον περιορισμό των δυνατοτήτων ανάπτυξης ερευνητικής δράσης από μέρους τους.
- Το Τμήμα δεν έχει μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, παρά το γεγονός ότι το υψηλό επίπεδο των μελών ΕΠ του τμήματος επιτρέπει τη λειτουργία αυτόνομων Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, που θα υποβοηθούσε και την περαιτέρω ανάπτυξη ερευνητικών δράσεων.
- Πλήρης έλλειψη χώρων για τους έκτακτους καθηγητές του Τμήματος γεγονός που οδηγεί και σε ελάχιστη δυνατότητα συνεργασίας τους με τους φοιτητές.

- Το ποσοστά παρακολούθησης των μαθημάτων θεωρίας καθώς και τα ποσοστά επιτυχίας φοιτητών στις εξετάσεις (κατά μέσο 34%) είναι χαμηλά.
- Ο Μέσος Βαθμός πτυχίου την τελευταία πενταετία είναι 6.46 που κρίνεται σχετικά χαμηλός και αντιπροσωπευτικός του βαθμού δυσκολίας των μαθημάτων που διδάσκονται καθώς και των εγγεγραμμένων φοιτητών.
- Μόνο το 45 % των φοιτητών καταφέρνει να λάβει πτυχίο μέχρι το 7ο έτος. Δημιουργείτε μια μεγάλη ομάδα λιμναζόντων φοιτητών άνω του 7ου έτους φοίτησης. Το θέμα πρέπει να απασχολήσει το Τμήμα.
- Πρόβλημα η γραφειοκρατία και οι καθυστερήσεις που αυτή προκαλεί στην διανομή των βοηθημάτων.
- Η από κοινού χρήση ενός αμφιθεάτρου (για τη διδασκαλία της θεωρίας) με άλλα τμήματα και ο βαθμός χρήσης των αιθουσών ημερησίως. Η άμεση ανάγκη δημιουργίας επιπλέον μεγάλων αιθουσών με καλή οπτική (αμφιθέατρα).
- Υπάρχουν 7 εκπαιδευτικά εργαστήρια και 1 εργαστήριο αποκλειστικά για ερευνητικούς σκοπούς. Ο βαθμός χρήσης των εργαστηρίων για εκπαιδευτικούς σκοπούς είναι περίπου 4,5 ώρες ημερησίως ανά εργαστήριο. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι επαρκής και κατάλληλος για την εκπαιδευτική εργασία. Ωστόσο για να ικανοποιήσει την ολοένα και αυξανόμενη ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος σε νέα επιστημονικά πεδία κρίνεται ότι είναι απαραίτητη η αντικατάσταση μέρους του με πιο σύγχρονο και εξειδικευμένο εξοπλισμό, με παράλληλη πρόσληψη μελών ΕΤΠ.
- Κάθε διδάσκοντας μαθήματος διδάσκει κατά μέσο όρο σε 380 φοιτητές. Η ανάγκη πρόσληψης νέων μελών ΕΠ στο τμήμα είναι φανερή.
- Σημαντική έλλειψη προσωπικού διοικητικής/τεχνικής/ερευνητικής υποστήριξης

9.1.5. Ερευνητικό Έργο

Θετικά:

- Ύπαρξη Ερευνητικών Εργαστηρίων (Εργαστήριο Γεωμηχανικής και Εργαστήριο Υδραυλικής) εγκεκριμένα από το Συμβούλιο του ΑΤΕΙΘ.
- Το σημαντικό πλήθος ερευνητικών προγραμμάτων δείχνει ότι τα μέλη ΕΠ είναι πολύ ενεργοί ερευνητικά παρά τον αυξημένο διδακτικό και διοικητικό φόρτο. Ένα μεγάλο ποσοστό αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.
- Σημαντική ποσότητα και ποιότητα δημοσιεύσεων, δεδομένης της έλλειψης Μεταπτυχιακών και κυρίως Διδακτορικών φοιτητών και του μεγάλου διοικητικού φόρτου των μελών ΕΠ.
- Σημαντική η αναγνώριση της έρευνας από τρίτους.

Αρνητικά:

- Δεν υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική.
- Τα ελάχιστα κονδύλια της Τεχνολογικής εκπαίδευσης (κατά πολύ μικρότερα από τα αντίστοιχα των Πανεπιστημίων) και ο μεγάλος αριθμός φοιτητών δεν επιτρέπουν την χορήγηση υποτροφιών.
- Δεν υπάρχει επαρκής ενημέρωση για τις δυνατότητες χρηματοδότησης.
- Δεν παρέχονται κίνητρα για την διεξαγωγή έρευνας (ΠΕΕ).
- Η έλλειψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών έχει αρνητική επίδραση στο συνολικό ερευνητικό έργο του Τμήματος.

- Έλλειψη προσωπικού ΕΤΠ για την στελέχωση των Ερευνητικών Εργαστηρίων οδηγεί στον μαρασμό και την υπολειτουργία του.
- Μικρή η συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα.

9.1.6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Θετικά:

- Η ύπαρξη της πρακτικής είναι σημαντικός σύνδεσμος του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς

Αρνητικά:

- Μικρή σχέση μελών ΕΠ με ΚΠΠ φορείς
- Δεν υπάρχει συμμετοχή μελών ΚΠΠ στην εκπόνηση περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης.

9.1.7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Θετικά:

- Προκηρύξεις θέσεων συνδεδεμένες με τις ανάγκες του Τμήματος.

Αρνητικά:

- Ελάχιστη ανταπόκριση από το αρμόδιο Υπουργείο στις ζητούμενες θέσεις μελών ΕΠ και ΕΤΠ.
- Ανεπαρκής χρηματοδότηση ακόμη σε σχέση με άλλα ΑΕΙ (Πανεπιστήμια).
- Μη παροχή δυνατότητας οργάνωσης αυτόνομων Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών σπουδών.

9.1.8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Θετικά:

- Η μεγάλη ανάγκη χρήσης των διαθέσιμων υποδομών και του εξοπλισμού οδηγεί στην εκ των πραγμάτων αναζήτηση της ορθολογική χρήση τους. Απαιτείται όμως αναβάθμιση και επαύξηση των υποδομών αυτών.
- Υπάρχει διαφάνεια και αποτελεσματικότητα της διαχείρισης των οικονομικών πόρων του Τμήματος αν και μπορεί να βελτιωθεί περαιτέρω.

Αρνητικά:

- Η Γραμματεία του Τμήματος δεν έχει τους απαιτούμενους χώρους, δημιουργώντας πολλαπλά προβλήματα στη εύρυθμη λειτουργία του τμήματος. Απαιτείται αύξηση του χώρου για την καλύτερη και αποδοτικότερη εργασία του προσωπικού της.
- Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας (στήριξη πρωτοετών, αδύναμων φοιτητών, εργαζομένων, αλλοδαπών) κρίνονται ανεπαρκείς ως ανύπαρκτες και απαιτείται ανάπτυξη τους με κατάλληλη στελέχωση.
- Οι χώροι της Γραμματείας του Τμήματος, των γραφείων των καθηγητών και των χώρων συνεδριάσεων είναι απολύτως ανεπαρκείς και ποιοτικά υποβαθμισμένοι.
- Απαιτούνται περαιτέρω υποδομές για υποστήριξη των ΑΜΕΑ

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Αξιοποίηση θετικών:

- Η αξιολόγηση, και εφόσον κατανοηθεί από όλους η χρησιμότητα της και κυρίως αποκτηθεί **εμπιστοσύνη στους στόχους της**, είναι μια καλή ευκαιρία να υπάρξουν βελτιώσεις προς εκείνα τα αρνητικά χαρακτηριστικά και λειτουργίες του Τμήματος τα οποία μέχρι σήμερα τα εντοπίζαμε με εμπειρικό ή τυχαίο τρόπο ή δεν τα εντοπίζαμε καθόλου
- Το αξιολογικό ερευνητικό Ε.Π του Τμήματος, (αυτό αποδεικνύεται από τις αναφορές του έργου από τρίτους) πρέπει να ενθαρρυνθεί ώστε να ασχοληθεί με τη οργανωμένη έρευνα με τη σύσταση ερευνητικών ομάδων και όχι με την προσωπική. Ίσως σε αυτό βοηθήσει και το νέο νομοσχέδιο για την έρευνα και τα ερευνητικά κέντρα

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι:

- Υπάρχει ο κίνδυνος καθηγητές και φοιτητές να υποθέσουν ότι η αξιολόγηση είναι ακόμη ένα «πείραμα» ή μια «υποχρέωση» προς κάποιες κοινοτικές οδηγίες (directives), και με το χρόνο να απαξιωθεί, να αδρανήσει και να μετατραπεί σε ένα ακόμη γραφειοκρατικό βραχνά των Ιδρυμάτων, όπως τόσες άλλες. Αυτή η εικόνα θα παγιωθεί αν δεν αντιμετωπιστούν **άμεσα** τα προβλήματα που αναδεικνύονται μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης. Εάν δεν αντιμετωπιστούν άμεσα τα προβλήματα που θα αναδειχθούν τότε η αξιολόγηση θα είναι άχρηστη και ο ενδεχόμενος κίνδυνος θα γίνει πραγματικότητα, επιβεβαιώνοντας τις φωνές που βλέπουν αρνητικά την αξιολόγηση. Αυτό είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα της αξιολόγησης, γιατί έτσι οδηγούμαστε στην καταστροφή ίσως του μοναδικού εργαλείου βελτίωσης της ποιότητας των Ιδρυμάτων. Η ανταπόκριση της πολιτείας μέσω των αρμόδιων υπουργείων θα πρέπει να είναι άμεση. Εάν η πολιτεία δεν είναι έτοιμη να ανταποκριθεί στην επίλυση των προβλημάτων που αναδεικνύονται τότε **δεν** θα έπρεπε να ξεκινήσει την διαδικασία. Σε αυτή την περίπτωση δικαιώνονται αυτοί που υποστηρίζουν ότι στόχος της αξιολόγησης δεν είναι η βελτίωση της ποιότητας των Ιδρυμάτων αλλά η απαξίωση και της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Υπάρχει κίνδυνος σοβαρός το Τμήμα να παραμείνει για πολλά χρόνια με την παρούσα ανεπαρκή κτιριακή υποδομή, γεγονός που θα οδηγήσει στην απαξίωσή του.
- Υπάρχει κίνδυνος απογοήτευσης του Ε.Π από τις πολλές ώρες διδασκαλίας σε συνδυασμό με το διοικητικό φόρτο και το μεγάλο αριθμό φοιτητών ανά διδάσκοντα. Το πρόβλημα εντείνεται περισσότερο τα τελευταία χρόνια από την εισαγωγή νέων μεθόδων μεταφοράς της γνώσης, όπως είναι το e-learning. Η υιοθέτηση τέτοιων συστημάτων απαιτεί πολλαπλάσιο φόρτο εργασίας ανά ώρα διδασκαλίας
- Θεωρούμε πως η μειωμένη προσέλευση των φοιτητών στις διαλέξεις των θεωρητικών μαθημάτων και το χαμηλό ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις είναι ένας σημαντικός κίνδυνος που έχει σχέση με τη λογική του ενός συγγράμματος και όχι με την κριτική μάθηση που απαιτεί σημαντική υποδομή σε βιβλιοθήκες.
- Υπάρχει μεγάλος κίνδυνος υποβάθμισης του ερευνητικού έργου σε συνδυασμό α) με την υπερφόρτωση του καθηγητή με μεγάλο διδακτικό φόρτο, β) την έλλειψη κτιριακών υποδομών και γ) από την ελλιπή και καθυστερημένη ενημέρωση η οποία αναγκάζει τους ερευνητές να υποβάλουν προτάσεις κάτω από πίεση χρόνου.
- Υπάρχει ο κίνδυνος η έλλειψη Μεταπτυχιακών και κυρίως Διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών η οποία ελαχιστοποιεί τις δυνατότητες ανταγωνισμού με τα

Ελληνικά Πανεπιστήμια ή τα ΑΕΙ του εξωτερικού τόσο σε διδακτικό όσο και σε ερευνητικό επίπεδο, να οδηγήσει σε διεθνή πλέον απαξίωση του Τμήματος.

- Το πρόβλημα έλλειψης χώρων της γραμματείας μπορεί να οδηγήσει σε συσσώρευση των προβλημάτων της εξυπηρέτησης των φοιτητών αλλά και στις άλλες υποχρεώσεις του προσωπικού. Απαιτείται αύξηση του χώρου και καλύτερη χωροθέτηση των υπηρεσιών ώστε να επιτευχθεί η αποδοτικότερη εργασία του προσωπικού της.
- Η έλλειψη ΕΤΠ ενέχει τον κίνδυνο προβληματικής λειτουργίας των εκπαιδευτικών εργαστηρίων. Σήμερα τα εργαστήρια λειτουργούν και συντηρούνται μόνο χάρις στον υπερβάλλοντα ζήλο των τεχνικών και κυρίως κάποιων μελών ΕΠ του Τμήματος και ελάχιστων συνεργατών. Φυσικά η ενασχόληση με τη λειτουργία των εκπαιδευτικών εργαστηρίων αποβαίνει εις βάρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΕΠ.

10. Σχέδια βελτίωσης

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης έδειξαν ότι τα περισσότερα προβλήματα του Τμήματος αφορούν κατά σειρά σπουδαιότητας

- την μη δυνατότητα πραγματοποίησης αυτόνομων μεταπτυχιακών/διδακτορικών σπουδών,
- το μεγάλο αριθμό του έκτακτου προσωπικού
- την ελλιπή γραμματειακή υποστήριξη όλων των διαδικασιών,

και σε αυτά εστιάστηκε και η προτεινόμενη βελτίωση του Τμήματος στην παρούσα έκθεση.

Βεβαίως εκτός από τα παραπάνω θα πρέπει να βελτιωθούν και μια σειρά από άλλα πράγματα όπως

- η αναζήτηση νέων μεθόδων μετάδοσης της γνώσης
- η συνεχής βελτίωση του προγράμματος σπουδών
- η ύπαρξη στρατηγικής στην πραγματοποίηση της έρευνας

Ωστόσο κάθε αλλαγή και κυρίως μια εισαγωγή ενός συστήματος αξιολόγησης και βελτίωσης διαδικασιών πρέπει να ξεκινήσει από πάνω προς τα κάτω και όχι το αντίθετο, γιατί αν δεν υπάρχει δέσμευση της διοίκησης, δεν μπορεί να πετύχει. Αυτή είναι η αρχή της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, που είναι η βάση για τα περισσότερα συστήματα ποιότητας. Στην σημερινή εσωτερική αξιολόγηση υπάρχουν περισσότερες ελπίδες να πετύχουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα βελτίωσης από την προκαταρκτική αξιολόγηση στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ, τόσο επειδή η σκέψη περί αξιολόγησης και συνεχή βελτίωση έχει ωριμάσει στο τμήμα, όσο και επειδή υπάρχει δέσμευση της διοίκησης.

Από τα παραπάνω προβλήματα μπορούν να εξαχθούν διαχρονικά οι παρακάτω στόχοι:

10.1 Σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Σε σχέση με την διοικητική υποστήριξη το βραχυπρόθεσμο σχέδιο έχει δύο σκέλη. Το ένα σκέλος αφορά τη γραμματειακή υποστήριξη που παρέχεται από το ηλεκτρονικό πρόγραμμα διαχείρισης της πληροφορίας που έχει σχέση με βαθμούς, φοιτητές, καθηγητές, ωρολόγια προγράμματα, στατιστικά κ.λ.π Σε ότι αφορά αυτό το σκέλος σε όλες τις γραμματείες στο ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης έχει εγκατασταθεί ένα καινούργιο πρόγραμμα από τον Μάιο 2008. Με την καινούργια εφαρμογή της ηλεκτρονικής γραμματείας, ελπίζουμε ότι πολλά προβλήματα που προκύπτουν από αδυναμία γραμματειακής υποστήριξης θα πρέπει λογικά να βελτιωθούν στο τμήμα μας. Το καινούργιο σύστημα περιλαμβάνει ηλεκτρονική εγγραφή στα μαθήματα και τα εργαστήρια, ηλεκτρονική βαθμολόγηση, on-line αναλυτική βαθμολογία φοιτητή και διαφάνεια ως προς την στατιστική επεξεργασία των στοιχείων της βάσης δεδομένων.

Το δεύτερο σκέλος αφορά την παντελή έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης που παρέχεται στο εκπαιδευτικό προσωπικό του τμήματος ώστε αυτό να ανταπεξέλθει στον γραμματειακό φόρτο της υποστήριξης ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων. Άμεσος στόχος μας είναι να πείσουμε την διοίκηση του ιδρύματος να ασχοληθεί με αυτό τον παράγοντα, ο οποίος λειτουργεί αποτρεπτικά για την λήψη πρωτοβουλιών από μέρους των καθηγητών.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι αρκετά σύγχρονο, άρχισε να εφαρμόζεται από το 2003, όμως επιδέχεται βελτιώσεων για την παρακολούθηση των εξελίξεων στην επιστήμη και το αντικείμενο της Ειδικότητας του Πολιτικού Μηχανικού Τ.Ε. Νομίζουμε ότι αυτό μπορεί να γίνει άμεσα, από την επόμενη χρονιά, μέσα από τις διαδικασίες που προβλέπουν τα σχετικά νομοθετήματα.

Η δυνατότητα πραγματοποίησης αυτοδύναμων μεταπτυχιακών/διδακτορικών σπουδών θεωρείται ένας στόχος που μπορεί να πραγματοποιηθεί άμεσα. Βεβαίως, θα απαιτηθεί νομοθετική ρύθμιση αλλά νομίζουμε ότι η πολιτεία είναι έτοιμη να την πραγματοποιήσει, αλλά για αυτό ίσως χρειαστεί και δική μας πίεση που θα προέρχεται μέσα από κάθε μορφής συλλογικά όργανα.

Σχετικά με την αναζήτηση νέων μεθόδων μετάδοσης της γνώσης, η δημιουργία στρατηγικής για την e-learning εκπαίδευση μέσα από την χρήση του συστήματος e-class είναι το βασικό ζητούμενο.

Όσον αφορά την ερευνητική δραστηριότητα του τμήματος θα πρέπει να ενισχυθεί άμεσα ο υπάρχων εργαστηριακός εξοπλισμός με σύγχρονο και πιο εξειδικευμένο εξοπλισμό κάτι το οποίο μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω προγραμμάτων επιδοτούμενων από την Ευρωπαϊκή Ένωση ή από ίδιους πόρους του Α.Τ.Ε.Ι.Θ., όπως επίσης και ο αριθμός μελών Ε.Τ.Π. για την κάλυψη των ολοένα και αυξανόμενων ερευνητικών αναγκών.

10.2 Προτάσεις προς δράση από την Διοίκηση του Ιδρύματος

Θέματα στα οποία η Διοίκηση με διαδραστικές ενέργειες μπορεί να συνεισφέρει καταλυτικά στην βελτίωση – ενίσχυση του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. είναι:

- A) Ενίσχυση του υπάρχοντος προσωπικού της γραμματείας σε επίπεδο Τομέα και Τμήματος
- B) Προκήρυξη νέων θέσεων Ε.Π. και Ε.Τ.Π.
- Γ) Ενίσχυση – συμπλήρωση του υπάρχοντος εργαστηριακού εξοπλισμού. Η προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω προγραμμάτων επιδοτούμενων από την Ευρωπαϊκή Ένωση, αλλά και από κονδύλια προερχόμενα από ίδιους πόρους του Α.Τ.Ε.Ι.Θ.
- Δ) Παροχή δυνατότητας οργάνωσης αυτόνομων Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών σπουδών.

10.3 Προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία

Η πρόταση προς την πολιτεία αφορά την θεσμοθέτηση της δυνατότητας ανάπτυξης αυτόνομων μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων από μέρους των ΤΕΙ. Φυσικά η συνεχής και ικανοποιητική χρηματοδότηση είναι απαραίτητη, αλλά όσο τα ΤΕΙ στερούνται αυτόνομων μεταπτυχιακών και κυρίως διδακτορικών προγραμμάτων, ουσιαστικά θα τους στερούνται οι δυνατότητες συναγωνισμού με τα Πανεπιστήμια τόσο εθνικά όσο και διεθνώς.

Ο ρόλος μιας δυναμικής διοίκησης είναι σημαντικός για να πετύχει μια αλλαγή. Η μεταρρύθμιση απαιτεί χρόνο και υποστήριξη. Δεν αρκεί να αλλάζουν οι νόμοι, χρειάζεται μια σημαντική **υποστήριξη από την πολιτεία προς τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και αυτονομία σε διοικητικές εσωτερικές αποφάσεις**. Ο ρόλος της πολιτείας είναι υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός. Μόνο με **προβολή, ενημέρωση και επίλυση των προβλημάτων** μπορεί να αλλάξει η νοοτροπία της άρνησης της αξιολόγησης. Εκθέτοντας τα

οφέλη με συνεχή και έντονο τρόπο (διαφήμιση, σεμινάρια, ημερίδες, άρθρα κλπ) της διαφάνειας, στο οποίο ένα σύστημα αξιολόγησης συμβάλλει, στους φοιτητές, εκπαιδευτικούς και διοικητικούς των εκπαιδευτικών συστημάτων οι συμβαλλόμενοι θα δουν την αξιολόγηση ως βάση για βελτίωση χωρίς να φοβούνται τις συνέπειες μιας τυχόν αρνητικής αξιολόγησης.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα από το πρότυπο της Έκθεσης Αξιολόγησης που προτάθηκε από την Α.ΔΙ.Π.

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του τμήματος

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Καθηγητές	Σύνολο	5	5	5	5	5
	Από προηγούμενο έτος					
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1				
	Από προηγούμενο έτος *					
	Από εξέλιξη*	1				
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	2	2	2	2
	Από προηγούμενο έτος*					
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	4	4	4	4	4
	Από προηγούμενο έτος*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Σύνολο μόνιμου προσωπικού		11	11	11	11	11
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	0	0	0	0	0
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	6	6	7	24	23
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	2	2	2	2	2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	2	2	2	2

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Προπτυχιακοί (εγγεγραμμένοι στα κανονικά εξαμ. + εγγ. πέραν των κανονικών εξαμήνων.)	983	902	819	748	702
Μεταπτυχιακοί	0	0	0	0	0
Διδακτορικοί	0	0	0	0	0

Πίνακας 11-2.2 . Εξέλιξη του αριθμού των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Τρόπος Εισαγωγής	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΛΥΚΕΙΑ)	80	75	70	64	83
ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΗ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑ ΘΡΑΚΗΣ		2	1	1	
ΚΥΠΡΙΟΙ	5	2	3	5	3
ΟΜΟΓΕΝΕΙΣ		1			
ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ-ΑΛΛΟΓΕΝΕΙΣ	1			2	
ΑΘΛΗΤΕΣ	2				1
ΛΟΓΟΙ ΥΓΕΙΑΣ 3%				1	3
ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	2	3	2	2	2
ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ	69	36	39	33	42
ΑΛΛΑ ΛΥΚΕΙΑ (10%)		8			10
Τ.Ε.Ε.	2	14	14	24	10
ΑΛΛΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	1			2	2
Σύνολο	162	141	134	148	156

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)

Τίτλος ΜΠΣ:		«...»				
		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Αιτήσεις (α+β)						
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις						
Εγγραφέντες						
Απόφοιτοι						-

Δεν υπάρχει μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στο Τμήμα Πολιτικών Έργων Υποδομής του ΑΤΕΙΘ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Αιτήσεις (α+β)					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις					
Εγγραφέντες					
Απόφοιτοι					
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων					

Δεν υπάρχει πρόγραμμα Διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα Πολιτικών Έργων Υποδομής του ΑΤΕΙΘ.

Πίνακας 11-5.1.1 Μαθήματα προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (Ακ. Έτος 2012-2013)

Κωδ.	Α. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
210101	Μαθηματικά	Τερζίδης Χαράλαμπος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	29	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
210201	Φυσική	Κάργας Βασίλειος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	30	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
210301	Χημική Τεχνολογία	Παπαγεωργίου Γεώργιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	30	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
210402	Τεχνικό Σχέδιο	Μπουρνιά Ειρήνη Κινικλή Μαρία Καπετάνου Αντιγόνη	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	29	NAI	Εργαστήριο
210501	Στατική	Κωνσταντινίδης Δημήτριος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	29	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
210601	Εισαγωγή στους Η/Υ	Μποπούρογλου Λεωνίδα	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	29	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο

Κωδ.	Β. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
220101	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	Αλεξίου Δήμητρα	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	31	NAI	Διαλέξεις
220201	Ειδ. Θέματα Φυσικής	Αρβανιτίδης Ιωάννης	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	31	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
220301	Τεχνολογία Υλικών	Ματζινός Παναγιώτης	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	31	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
220401	Τοπογραφία	Βακαλφώτης Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	31	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
220501	Αντοχή Υλικών	Ρεντζεπέρης Ιωάννης	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	32	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
220602	Προγραμ. Η/Υ	Μποτούρογλου Λεωνίδα	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	32	NAI	Εργαστήριο

Κωδ.	Γ. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
230101	Εδαφομηχανική Ι	Αναγνωστόπουλος Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	33	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
230201	Υδραυλική Ι	Πεχλιβανίδης Γεώργιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	33	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
230301	Εφαρμ. Στατική	Γραβαλάς Φώτιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	34	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
230401	Τεχνική Γεωλογία	Παπαλιάγκας Θεοδόσιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	33	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
230501	Μηχ. Τεχν. Έργων	Τσιόγκας Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	34	NAI	Διαλέξεις
230601	Ειδ. Θεμ. Τοπογραφίας	Δημόπουλος Θεμιστοκλής	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	34	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο

Κωδ.	Δ. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
240101	Εδαφομηχανική II	Αναγνωστόπουλος Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	34	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
240201	Υδραυλική II	Κεραμάρης Ευάγγελος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	34	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
240301	Οδοποιία I	Μανιάτης Αναστάσιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	35	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
240401	Οπλισμ. Σκυρόδεμα	Κωνσταντινίδης Δημήτριος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	35	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
240501	Υδρολ. –Υπογ. Υδραυλ.	Κεραμάρης Ευάγγελος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	35	NAI	Διαλέξεις
240601	Τεχνική Νομοθεσία	Κυριάκου Μαρία	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	35	NAI	Διαλέξεις

Κωδ.	Ε. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
250101	Μηχ. Πετρ. - Σήραγγες	Παπαλιάγκας Θεοδόσιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	35	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
250201	Οδοποιία II	Μανιάτης Αναστάσιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	36	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
250301	Οργάνωση Εργοταξίου	Αλεξούδη Μαρία	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	36	NAI	Διαλέξεις
250401	Έργα Υδρεύσεων	Σαμαράς Γρηγόριος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	36	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
	Επιλογή ΜΕ 1η		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	38-39-40	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
250601	Τεχνικοικ. Αναλ. Τ.Ε.	Κοινάκης Χρυσόστομος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	36	NAI	Διαλέξεις

Κωδ.	ΣΤ. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
260101	Έργα Αποχετεύσεων	Πεχλιβανίδης Γεώργιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	37	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
260201	Τεχνικά Έργα Οδοποιίας	Παντελίδης Λύσανδρος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	37	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
	Επιλογή ΜΕ 2η		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	38-39-40	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
	Επιλογή ΜΕ 3η		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	38-39-40	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
	Επιλογή ΔΟΝΑ		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	40-41	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο

Κωδ.	Ζ. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
270101	Περιβ. Σχεδιασμός Τ.Ε.	Χριστόπουλος Σπυρίδων	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse.s.php?fc=6	37	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
270201	Ξένη Γλώσσα-Ορολογία Αγγλικά-Γαλλικά	Δόξα Δάφνη-Καμπατζά Βαλεντίνη	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse.s.php?fc=6	37	NAI	Διαλέξεις
	Επιλογή ΜΕ 4η		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse.s.php?fc=6	38-39-40	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
	Επιλογή ΜΕ 5η		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse.s.php?fc=6	38-39-40	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
270501	Ασφάλεια Εργασίας	Βακαλφώτης Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse.s.php?fc=6	37-38	NAI	Διαλέξεις

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ:

- Συγκοινωνιακή Τεχνική (280101)
- Λιμενικά Έργα (280201)
- Σιδηροδρομική (280301)
- Υδροδυναμικά Έργα (280401)
- Σχεδιασμός Έργων Αερολιμένων (280501)
- Διευθετήσεις Ποταμών (280601)
- Γεφυροποιία (280701)
- Αρδεύσεις-Αποστραγγίσεις (280801)
- Αντισεισμικός Σχεδιασμός Τεχν. Έργων (280901)
- Σχεδ. & Κατασκ. Εγκατ. Επεξ. Λυμάτων (281001)

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΟΝΑ:

- Διοίκηση Επιχειρήσεων (260501)
- Επιχειρησιακή Έρευνα (260601)
- Επιχειρηματικότητα (260701)

Πίνακας 11-5.1.2 Μαθήματα προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (Ακ. Έτος 2013-2014)

Κωδ.	Α. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
210101	Μαθηματικά	Τερζίδης Χαράλαμπος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	29	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
210201	Φυσική	Κάργας Βασίλειος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	30	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
210301	Χημική Τεχνολογία	Παπαγεωργίου Γεώργιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	30	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
210402	Τεχνικό Σχέδιο	Μπουρνιά Ειρήνη Κινικλή Μαρία Καπετάνου Αντιγόνη	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	29	NAI	Εργαστήριο
210501	Στατική	Κωνσταντινίδης Δημήτριος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	29	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
210601	Εισαγωγή στους Η/Υ	Μποτούρογλου Λεωνίδα	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse/s.php?fc=6	29	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο

Κωδ.	Β. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
220101	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	Αλεξίου Δήμητρα	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	31	NAI	Διαλέξεις
220201	Ειδ. Θέματα Φυσικής	Αρβανιτίδης Ιωάννης	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	31	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
220301	Τεχνολογία Υλικών	Ματζινός Παναγιώτης	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	31	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
220401	Τοπογραφία	Βακαλφώτης Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	31	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
220501	Αντοχή Υλικών	Ρεντζεπέρης Ιωάννης	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	32	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
220602	Προγραμ. Η/Υ	Μποτούρογλου Λεωνίδα	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	32	NAI	Εργαστήριο

Κωδ.	Γ. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
230101	Εδαφομηχανική Ι	Αναγνωστόπουλος Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	33	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
230201	Υδραυλική Ι	Πεχλιβανίδης Γεώργιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	33	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
230301	Εφαρμ. Στατική	Γραβαλάς Φώτιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	34	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
230401	Τεχνική Γεωλογία	Παπαλιάγκας Θεοδόσιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	33	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
230501	Μηχ. Τεχν. Έργων	Τσιόγκας Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	34	NAI	Διαλέξεις
230601	Ειδ. Θεμ. Τοπογραφίας	Δημόπουλος Θεμιστοκλής	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	34	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο

Κωδ.	Δ. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
240101	Εδαφομηχανική II	Αναγνωστόπουλος Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	34	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
240201	Υδραυλική II	Κεραμάρης Ευάγγελος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	34	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
240301	Οδοποιία I	Μανιάτης Αναστάσιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	35	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
240401	Οπλισμ. Σκυρόδεμα	Κωνσταντινίδης Δημήτριος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	35	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
240501	Υδρολ. –Υπογ. Υδραυλ.	Κεραμάρης Ευάγγελος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	35	NAI	Διαλέξεις
240601	Τεχνική Νομοθεσία	Κυριάκου Μαρία	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	35	NAI	Διαλέξεις

Κωδ.	Ε. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
250101	Μηχ. Πετρ. - Σήραγγες	Παπαλιάγκας Θεοδόσιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	35	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
250201	Οδοποιία II	Αναγνωστόπουλος Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	36	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
250301	Οργάνωση Εργοταξίου	Αλεξούδη Μαρία	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	36	NAI	Διαλέξεις
250401	Έργα Υδρεύσεων	Σαμαράς Γρηγόριος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	36	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
	Επιλογή ΜΕ 1η		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	38-39-40	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
250601	Τεχνικοικ. Αναλ. Τ.Ε.	Κοινάκης Χρυσόστομος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	36	NAI	Διαλέξεις

Κωδ.	ΣΤ. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
260101	Έργα Αποχετεύσεων	Πεχλιβανίδης Γεώργιος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	37	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
260201	Τεχνικά Έργα Οδοποιίας	Παντελίδης Λύσανδρος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	37	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
	Επιλογή ΜΕ 2η		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	38-39-40	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
	Επιλογή ΜΕ 3η		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	38-39-40	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
	Επιλογή ΔΟΝΑ		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/opencourse_s.php?fc=6	40-41	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο

Κωδ.	Ζ. Εξάμηνο	Διδάσκων	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού	Αξιολόγηση από φοιτητή	Είδος/διδασκαλίας
270101	Περιβ. Σχεδιασμός Τ.Ε.	Χριστόπουλος Σπυρίδων	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse.s.php?fc=6	37	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
270201	Ξένη Γλώσσα-Ορολογία Αγγλικά-Γαλλικά	Δόξα Δάφνη-Καμπατζά Βαλεντίνη	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse.s.php?fc=6	37	NAI	Διαλέξεις
	Επιλογή ΜΕ 4η		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse.s.php?fc=6	38-39-40	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
	Επιλογή ΜΕ 5η		http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse.s.php?fc=6	38-39-40	NAI	Διαλέξεις + Εργαστήριο
270501	Ασφάλεια Εργασίας	Βακαλφώτης Κωνσταντίνος	http://eclass.cie.teithe.gr/claroline/auth/olcourse.s.php?fc=6	37-38	NAI	Διαλέξεις

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ:

- Συγκοινωνιακή Τεχνική (280101)
- Λιμενικά Έργα (280201)
- Σιδηροδρομική (280301)
- Υδροδυναμικά Έργα (280401)
- Σχεδιασμός Έργων Αερολιμένων (280501)
- Διευθετήσεις Ποταμών (280601)
- Γεφυροποιία (280701)
- Αρδεύσεις-Αποστραγγίσεις (280801)
- Αντισεισμικός Σχεδιασμός Τεχν. Έργων (280901)
- Σχεδ. & Κατασκ. Εγκατ. Επεξ. Λυμάτων (281001)

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΟΝΑ:

- Διοίκηση Επιχειρήσεων (260501) (-)
- Επιχειρησιακή Έρευνα (260601) (-)
- Επιχειρηματικότητα (260701)

Πίνακας 11-5.2.1 Μαθήματα προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (στοιχεία 2012-2013)

Κωδ.	Μάθημα	Υποχρεωτικό (Υ) Επιλ. Υποχρ(ΕΥ) Προαιρετικό (Π)	Βασική Υποδ(ΒΥ) Ειδική Υποδ (ΕΥ) Ειδικότητας (ΕΙΔ) ΔΟΝΑ	Σύν. ωρών	Θεωρ.	Ασκ. Πραξ.	Εργ..	Διδακτικές Μονάδ.	Εγγεγραμμένοι Φοιτητ.	Αριθμός φοιτητών που συμμετέχει στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτ. που πέρασε το μάθημα
210101	Μαθηματικά	Υ	ΒΥ	5	3	2		6	526		215
210201	Φυσική	Υ	ΒΥ	4	2		2	5	342		154
210301	Χημική Τεχνολογία	Υ	ΒΥ	4	2		2	5	693		247
210402	Τεχνικό Σχέδιο	Υ	ΒΥ	3			3	2	315		118
210501	Στατική	Υ	ΒΥ	6	3	1	2	7	826		321
210601	Εισαγωγή στους Η/Υ	Υ	ΒΥ	4	2		2	5	268		195
220101	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	Υ	ΒΥ	5	3	2		6	730		235
220201	Ειδ. Θέματα Φυσικής	Υ	ΒΥ	4	2		2	5	418		203

220301	Τεχνολογία Υλικών	Υ	ΒΥ	4	2		2	5	628		270
220401	Τοπογραφία	Υ	ΕΥ	5	2		3	6	652		165
220501	Αντοχή Υλικών	Υ	ΕΥ	5	3		2	6	527		243
220602	Προγραμ. Η/Υ	Υ	ΒΥ	3			3	2	412		258
230101	Εδαφομηχανική Ι	Υ	ΕΥ	4	2		2	5	433		286
230201	Υδραυλική Ι	Υ	ΕΥ	5	2		3	5,5	670		215
230301	Εφαρμ. Στατική	Υ	ΕΥ	4	2		2	5	739		396
230401	Τεχνική Γεωλογία	Υ	ΕΥ	4	2		2	4,5	520		228
230501	Μηχ. Τεχν. Έργων	Υ	ΕΥ	4	2	2		4,5	427		210
230601	Ειδ. Θεμ. Τοπογραφίας	Υ	ΕΥ	5	2		3	5,5	528		183
240101	Εδαφομηχανική ΙΙ	Υ	ΕΥ	4	2		2	5	462		275
240201	Υδραυλική ΙΙ	Υ	ΕΥ	4	2		2	5	484		192

240301	Οδοποιία Ι	Υ	ΕΥ	4	2		2	5	526		187
240401	Οπλισμ. Σκυρόδεμα	Υ	ΕΥ	5	3		2	6	692		281
240501	Υδρολ. –Υπογ. Υδραυλ.	Υ	ΕΥ	4	2	2		4,5	318		130
240601	Τεχνική Νομοθεσία	Υ	ΔΟΝΑ	3	2	1		4,5	226		107
250101	Μηχ. Πετρ. - Σήραγγες	Υ	ΕΙΔ	4	2		2	5	573		277
250201	Οδοποιία ΙΙ	Υ	ΕΙΔ	4	2		2	4,5	418		220
250301	Οργάνωση Εργοταξίου	Υ	ΕΙΔ	4	2	2		4,5	504		176
250401	Έργα Υδρεύσεων	Υ	ΕΙΔ	6	3		3	6	458		280
250601	Τεχνικοοικ. Αναλ. Τ.Ε.	Υ	ΔΟΝΑ	4	2	2		4,5	404		179
260101	Έργα Αποχετεύσεων	Υ	ΕΙΔ	4	2		2	5	380		162
260201	Τεχνικά Έργα Οδοποιίας	Υ	ΕΙΔ	6	3		3	7	574		252
270101	Περιβ. Σχεδιασμός Τ.Ε.	Υ	ΕΙΔ	6	3		3	7	436		182

270201	Ξένη Γλώσσα-Ορολογία Αγγλικά-Γαλλικά	ΕΥ	ΕΥ	4	2	2		5	126		82
270501	Ασφάλεια Εργασίας	Υ	ΔΟΝΑ	6	3	3		7	231		122
280101	Συγκοινωνιακή Τεχνική	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	278		139
280201	Λιμενικά Έργα	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	139		85
280301	Σιδηροδρομική	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	112		72
280401	Υδροδυναμικά Έργα	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	120		71
280501	Σχεδιασμός Έργων Αερολιμένων	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	258		115
280601	Διευθετήσεις Ποταμών	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	102		80
280701	Γεφυροποιία	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	128		77
280801	Αρδεύσεις-Αποστραγγίσεις	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	80		55
280901	Αντισεισμικός Σχεδιασμός Τεχν. Έργων	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	150		92
281001	Σχεδ. & Κατασκ. Εγκατ. Επεξ. Λυμάτων	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	156		94

260701	Επιχειρηματικότητα	Υ	ΔΟΝΑ	6	3	3		7	104		56
290302	Σχεδίαση με Η/Υ	Π	-	3			3	-	34		28
290502	Εφαρμογές Οδοποιίας με Η/Υ	Π	-	2			2	-	10		9
290602	Εφαρμογές Γεωτεχνικής Μηχανικής με Η/Υ	Π	-	2			2	-	12		10
290201	Ξένη Γλώσσα ΙΙ	Π	-	2		2		-	9		9

Πίνακας 11-5.2.2 Μαθήματα προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (στοιχεία 2013-2014)

Κωδ.	Μάθημα	Υποχρεωτικό (Υ) Επιλ. Υποχρ(ΕΥ) Προαιρετικό (Π)	Βασική Υποδ(ΒΥ) Ειδική Υποδ (ΕΥ) Ειδικότητας (ΕΙΔ) ΔΟΝΑ	Σύν. ωρών	Θεωρ.	Ασκ. Πραξ.	Εργ..	Διδακτικές Μονάδ.	Εγγεγραμμένοι Φοιτητ.	Αριθμός φοιτητών που συμμετέχει στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτ. που πέρασε το μάθημα
210101	Μαθηματικά	Υ	ΒΥ	5	3	2		6	450		244
210201	Φυσική	Υ	ΒΥ	4	2		2	5	322		190
210301	Χημική Τεχνολογία	Υ	ΒΥ	4	2		2	5	718		333
210402	Τεχνικό Σχέδιο	Υ	ΒΥ	3			3	2	266		94
210501	Στατική	Υ	ΒΥ	6	3	1	2	7	795		389
210601	Εισαγωγή στους Η/Υ	Υ	ΒΥ	4	2		2	5	250		142
220101	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	Υ	ΒΥ	5	3	2		6	628		284
220201	Ειδ. Θέματα Φυσικής	Υ	ΒΥ	4	2		2	5	452		277

220301	Τεχνολογία Υλικών	Υ	ΒΥ	4	2		2	5	640		263
220401	Τοπογραφία	Υ	ΕΥ	5	2		3	6	704		271
220501	Αντοχή Υλικών	Υ	ΕΥ	5	3		2	6	428		283
220602	Προγραμ. Η/Υ	Υ	ΒΥ	3			3	2	355		222
230101	Εδαφομηχανική Ι	Υ	ΕΥ	4	2		2	5	487		316
230201	Υδραυλική Ι	Υ	ΕΥ	5	2		3	5,5	688		302
230301	Εφαρμ. Στατική	Υ	ΕΥ	4	2		2	5	782		404
230401	Τεχνική Γεωλογία	Υ	ΕΥ	4	2		2	4,5	421		192
230501	Μηχ. Τεχν. Έργων	Υ	ΕΥ	4	2	2		4,5	380		241
230601	Ειδ. Θεμ. Τοπογραφίας	Υ	ΕΥ	5	2		3	5,5	660		205
240101	Εδαφομηχανική ΙΙ	Υ	ΕΥ	4	2		2	5	426		285
240201	Υδραυλική ΙΙ	Υ	ΕΥ	4	2		2	5	469		233

240301	Οδοποιία Ι	Υ	ΕΥ	4	2		2	5	416		181
240401	Οπλισμ. Σκυρόδεμα	Υ	ΕΥ	5	3		2	6	684		370
240501	Υδρολ. –Υπογ. Υδραυλ.	Υ	ΕΥ	4	2	2		4,5	320		137
240601	Τεχνική Νομοθεσία	Υ	ΔΟΝΑ	3	2	1		4,5	200		126
250101	Μηχ. Πετρ. - Σήραγγες	Υ	ΕΙΔ	4	2		2	5	558		245
250201	Οδοποιία ΙΙ	Υ	ΕΙΔ	4	2		2	4,5	420		277
250301	Οργάνωση Εργοταξίου	Υ	ΕΙΔ	4	2	2		4,5	488		191
250401	Έργα Υδρεύσεων	Υ	ΕΙΔ	6	3		3	6	400		225
250601	Τεχνικοοικ. Αναλ. Τ.Ε.	Υ	ΔΟΝΑ	4	2	2		4,5	462		198
260101	Έργα Αποχετεύσεων	Υ	ΕΙΔ	4	2		2	5	374		199
260201	Τεχνικά Έργα Οδοποιίας	Υ	ΕΙΔ	6	3		3	7	648		339
270101	Περιβ. Σχεδιασμός Τ.Ε.	Υ	ΕΙΔ	6	3		3	7	486		172

270201	Ξένη Γλώσσα-Ορολογία Αγγλικά-Γαλλικά	ΕΥ	ΕΙΔ	4	2	2		5	108		69
270501	Ασφάλεια Εργασίας	Υ	ΔΟΝΑ	6	3	3		7	240		115
280101	Συγκοινωνιακή Τεχνική	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	262		148
280201	Λιμενικά Έργα	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	120		89
280301	Σιδηροδρομική	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	124		81
280401	Υδροδυναμικά Έργα	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	125		76
280501	Σχεδιασμός Έργων Αερολιμένων	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	245		98
280601	Διευθετήσεις Ποταμών	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	85		66
280701	Γεφυροποιία	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	110		83
280801	Αρδεύσεις-Αποστραγγίσεις	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	75		59
280901	Αντισεισμικός Σχεδιασμός Τεχν. Έργων	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	150		82
281001	Σχεδ. & Κατασκ. Εγκατ. Επεξ. Λυμάτων	ΕΥ	ΕΙΔ	5	2		3	5,5	166		118

260701	Επιχειρηματικότητα	Υ	ΔΟΝΑ	6	3	3		7	126		77
290302	Σχεδίαση με Η/Υ	Π	-	3			3	-	24		20
290502	Εφαρμογές Οδοποιίας με Η/Υ	Π	-	2			2	-	14		9
290602	Εφαρμογές Γεωτεχνικής Μηχανικής με Η/Υ	Π	-	2			2	-	15		13
290201	Ξένη Γλώσσα ΙΙ	Π	-	2		2		-	7		6

Πίνακας 11-5.3 Οργάνωση Μαθήματος

Κωδ.	Τίτλος Μαθήματος	Διδακτέα ύλη		Βοηθήματα			Συμμετοχή				Μορφές Αξιολόγησης					
		Επικαιροποίηση	Επικάλυψη	Είδος Βοηθήματος	Ποσοστό κάλυψης	Πολλαπλή Βιβλιογρ.	0 - 20	20 - 40	40 - 60	60 - 80	Εξ. Γρ.	Εξ. Πρ.	Εν δία νε ση	σπι τι	Πρ. Πα ρ.	Ερ γα στ
210101	Μαθηματικά	-	ΟΧΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X					
210201	Φυσική	-	ΟΧΙ	Σημειώσεις	90%	ΝΑΙ		X			X					
210301	Χημική Τεχνολογία	2008	ΟΧΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	95%	ΝΑΙ			X		X		X			X
210402	Τεχνικό Σχέδιο	2009	ΟΧΙ	Σημειώσεις	90%	ΟΧΙ	X									X
210501	Στατική	2008	ΟΧΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ				X	X					
210601	Εισαγωγή στους Η/Υ	2007	ΟΧΙ	Βιβλίο	100%	ΝΑΙ	X									X
220101	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	-	ΝΑΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ			X		X					

220201	Ειδ. Θέματα Φυσικής	-	ΝΑΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X					
220301	Τεχνολογία Υλικών	2008	ΝΑΙ	Βιβλίο- Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X					
220401	Τοπογραφία	2007	ΟΧΙ	Σημειώσεις	90%	ΝΑΙ			X		X					
220501	Αντοχή Υλικών	2009	ΝΑΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ			X		X					
220602	Προγραμ. Η/Υ	-	ΝΑΙ	Βιβλίο	100%	ΝΑΙ	X									X
230101	Εδαφομηχανική Ι	2008	ΝΑΙ	Βιβλίο- Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X					
230201	Υδραυλική Ι	2007	ΟΧΙ	Βιβλίο- Σημειώσεις	90%	ΝΑΙ		X			X					
230301	Εφαρμ. Στατική	-	ΝΑΙ	Βιβλίο- Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ				X	X			X		
230401	Τεχνική Γεωλογία	2008	ΝΑΙ	Σημειώσεις	90%	ΝΑΙ		X			X					
230501	Μηχ. Τεχν. Έργων	2008	ΟΧΙ	Βιβλίο- Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X					

230601	Ειδ. Θεμ. Τοπογραφίας	2006	ΝΑΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ			X		X					
240101	Εδαφομηχανική II	2007	ΝΑΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X					
240201	Υδραυλική II	2007	ΝΑΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X			X		
240301	Οδοποιία I	2008	ΟΧΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	90%	ΝΑΙ		X			X					
240401	Οπλισμ. Σκυρόδεμα	2008	ΟΧΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ			X		X		X			
240501	Υδρολ.-Υπογ. Υδραυλ.	-	ΝΑΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X					
240601	Τεχνική Νομοθεσία	-	ΟΧΙ	Βιβλίο	100%	ΝΑΙ	X				X					
250101	Μηχ. Πετρ. -Σήραγγες	2006	ΟΧΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ			X		X					
250201	Οδοποιία II	2009	ΝΑΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X					
250301	Οργάνωση Εργοταξίου	2007	ΟΧΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X					

250401	Έργα Υδρεύσεων	2008	ΝΑΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ			X		X				X	
250601	Τεχνικοικ. Αναλ. Τ.Ε.	2006	ΟΧΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	90%	ΝΑΙ		X			X	X				X
260101	Έργα Αποχετεύσεων	2008	ΝΑΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ			X		X				X	
260201	Τεχνικά Έργ.Οδοποιίας	2008	ΝΑΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X	X		X		
270101	Περιβ. Σχεδιασμός Τ.Ε.	-	ΟΧΙ	Βιβλίο	100%	ΝΑΙ		X			X				X	
270201	Ξένη Γλώσσα Ορολ. Αγγλικά-Γαλλικά	-	ΟΧΙ	Βιβλίο	100%	ΝΑΙ	X				X					
270501	Ασφάλεια Εργασίας	-	ΟΧΙ	Βιβλίο	100%	ΝΑΙ		X			X				X	
280101	Συγκοινωνιακή Τεχνική	2008	ΟΧΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ			X		X				X	
280201	Λιμενικά Έργα	2007	ΟΧΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ			X		X				X	
280301	Σιδηροδρομική	2008	ΟΧΙ	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X			X		
280401	Υδροδυναμικά Έργα	-	ΟΧΙ	Σημειώσεις	100%	ΝΑΙ		X			X			X		

280501	Σχεδιασμός Έργων Αερολιμένων	2008	OXI	Σημειώσεις	100%	NAI			X		X			X		
280601	Διευθετήσεις Ποταμών	-	OXI	Σημειώσεις	100%	NAI		X			X					
280701	Γεφυροποιία	2008	NAI	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	NAI		X			X					
280801	Αρδεύσεις-Αποστραγγίσεις	-	NAI	Σημειώσεις	100%	NAI	X				X					
280901	Αντισεισμικός Σχεδιασμός Τεχν. Έργων	2007	NAI	Βιβλίο-Σημειώσεις	100%	NAI		X			X					
281001	Σχεδ. & Κατασκ. Εγκατ. Επεξ. Λυμάτων	-	OXI	Βιβλίο	100%	OXI			X		X			X		
260701	Επιχειρηματικότητα	2008	OXI	Βιβλίο	100%	NAI		X			X				X	
290302	Σχεδίαση με Η/Υ	-	OXI	Σημειώσεις	100%	OXI	X									X
290502	Εφαρμογές Οδοποιίας με Η/Υ	-	NAI	Σημειώσεις	100%	OXI	X									X
290602	Εφαρμογές Γεωτεχνικής Μηχανικής με Η/Υ	-	NAI	Σημειώσεις	100%	OXI	X									X
290201	Ξένη Γλώσσα II	-	OXI	Σημειώσεις	100%	-	X				X					

Πίνακας 11-5.4 Υποδομές

Κωδ.	Μάθημα	Καταλληλότητα Αιθουσών	Καταλληλότητα εργαστηρίων	Υποστήριξη από την βιβλιοθήκη	Εκπαιδευτική υποδομή	ΤΠΕ στη Θεωρία	ΤΠΕ στα εργαστήρια	ΤΠΕ στην αξιολόγηση	ΤΠΕ στην επικοινωνία
210101	Μαθηματικά	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	ΝΑΙ
210201	Φυσική	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
210301	Χημική Τεχνολογία	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
210402	Τεχνικό Σχέδιο	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	-	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
210501	Στατική	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
210601	Εισαγωγή στους Η/Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
220101	Εφαρμοσμένα. Μαθηματικά	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	ΝΑΙ
220201	Ειδ.Θέματα Φυσικής	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
220301	Τεχνολογία Υλικών	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ

220401	Τοπογραφία	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
220501	Αντοχή Υλικών	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
220602	Προγραμ. Η/Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
230101	Εδαφομηχανική Ι	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
230201	Υδραυλική Ι	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
230301	Εφαρμ. Στατική	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
230401	Τεχνική Γεωλογία	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Power Point	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
230501	Μηχ.Τεχν. Έργων	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	ΝΑΙ
210601	Ειδ.Θέματα. Τοπογραφίας	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
220101	Εδαφομηχανική ΙΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
220201	Υδραυλική ΙΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
220301	Οδοποιία Ι	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

220401	Οπλισμ. Σκυρόδεμα	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
220501	Υδρολ.-Υπογ. Υδραυλ.	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	ΝΑΙ
220602	Τεχνική Νομοθεσία	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	ΝΑΙ
230101	Μηχανική. Πετρωμάτων.- Σήραγγες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
230201	Οδοποιία II	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
230301	Οργάνωση Εργοταξίου	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	ΝΑΙ
230401	Έργα Υδρεύσεων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
230501	Τεχνικοοικ.Αναλ. Τ.Ε.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ
280501	Έργα Αποχετεύσεων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

280601	Τεχνικά Έργ.Οδοπ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
280701	Περιβ. Σχεδιασμός Τ.Ε.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
280801	Ξένη Γλώσσα Ορολ. Αγγλικά-Γαλλικά	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	ΝΑΙ
280901	Ασφάλεια Εργασίας	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Power Point	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ
281001	Συγκοινωνιακή Τεχνική	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Power Point	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
260701	Λιμενικά Έργα	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
290302	Σιδηροδρομική	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
290502	Υδροδυναμικά Έργα	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
290602	Σχεδιασμός Έργων Αερολιμένων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Power Point	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
290201	Διευθετήσεις Ποταμών	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ

280701	Γεφυροποιία	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
280801	Αρδεύσεις-Αποστραγγίσεις	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
280901	Αντισεισμικός Σχεδιασμός Τεχν. Έργων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
281001	Σχεδ. & Κατασκ. Έγκατ. Επεξ. Λυμάτων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
260701	Επιχειρηματικότητα	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Power Point	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
290302	Σχεδίαση με Η/Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	-	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
290502	Εφαρμογές Οδοποιίας με Η/Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
290602	Εφαρμογές Γεωτεχνικής Μηχανικής με Η/Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
290201	Ξένη Γλώσσα II	ΝΑΙ	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	-	ΟΧΙ	ΝΑΙ

Πίνακας 11-6 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010	96	9	80	7	1	6,46
2010-2011	114	10	97	7		6,45
2011-2012	134	17	115	2		6,36
2012-2013	127	11	110	6		6,44
2013-2014	109	10	86	13	1	6,58
<i>Σύνολο</i>	900	84	647	63	2	6,45

Πίνακας 11-7 . Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	2	4	9	2	1	18
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	11	2	9	6	4	32
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	0	0	0	0	0	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	1	1	3	1	2	8

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

**12-1 Συμμετοχή Φοιτητών στη συμπλήρωση των Ερωτηματολογίων των Μαθημάτων των Ακ
ετών 2012-13 και 2013-14.**

Κώδ.	Α. Εξάμηνο	Χειμερινό 12-13	Εαρινό 12-13	Χειμερινό 13-14	Εαρινό 13-14
210101	Μαθηματικά	36	47	40	38
210201	Φυσική	27	38	29	31
210301	Χημική Τεχνολογία	45	39	41	42
210402	Τεχνικό Σχέδιο	32	26	23	29
210501	Στατική	78	84	76	70
210601	Εισαγωγή στους Η/Υ	23	29	31	26

Κώδ.	Β. Εξάμηνο	Χειμερινό 12-13	Εαρινό 12-13	Χειμερινό 13-14	Εαρινό 13-14
220101	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	45	58	55	41
220201	Ειδ. Θέματα Φυσικής	36	46	48	43
220301	Τεχνολογία Υλικών	31	35	29	32
220401	Τοπογραφία	25	21	27	29
220501	Αντοχή Υλικών	27	41	38	35
220602	Προγραμ. Η/Υ	21	25	30	26

Κώδ.	Γ. Εξάμηνο	Χειμερινό 12-13	Εαρινό 12-13	Χειμερινό 13-14	Εαρινό 13-14
-------------	-------------------	------------------------	---------------------	------------------------	---------------------

230101	Εδαφομηχανική Ι	31	35	28	25
230201	Υδραυλική Ι	28	33	36	26
230301	Εφαρμ. Στατική	75	80	69	72
230401	Τεχνική Γεωλογία	30	36	38	28
230501	Μηχ. Τεχν. Έργων	28	37	35	30
230601	Ειδ. Θεμ. Τοπογραφίας	33	41	39	36

Κώδ.	Δ. Εξάμηνο	Χειμερινό 12-13	Εαρινό 12-13	Χειμερινό 13-14	Εαρινό 13-14
240101	Εδαφομηχανική ΙΙ	26	39	32	33
240201	Υδραυλική ΙΙ	42	48	40	39
240301	Οδοποιία Ι	20	28	23	25
240401	Οπλισμ. Σκυρόδεμα	51	64	66	59
240501	Υδρολ. –Υπογ. Υδραυλ.	47	40	41	38
240601	Τεχνική Νομοθεσία	21	28	25	21

Κώδ.	Ε. Εξάμηνο	Χειμερινό 12-13	Εαρινό 12-13	Χειμερινό 13-14	Εαρινό 13-14

250101	Μηχ. Πετρ. - Σήραγγες	52	61	55	49
250201	Οδοποιία ΙΙ	26	37	25	33
250301	Οργάνωση Εργοταξίου	35	45	39	40
250401	Έργα Υδρεύσεων	29	33	28	26
	Επιλογή ΜΕ 1η	48	45	51	49
250601	Τεχνικοοικ. Αναλ. Τ.Ε.	41	47	39	36

Κώδ.	ΣΤ. Εξάμηνο	Χειμερινό 12-13	Εαρινό 12-13	Χειμερινό 13-14	Εαρινό 13-14
260101	Έργα Αποχετεύσεων	26	35	32	29
260201	Τεχνικά Έργα Οδοποιίας	39	43	35	30
	Επιλογή ΜΕ 2η	31	36	46	33
	Επιλογή ΜΕ 3η	25	29	32	27
	Επιλογή ΔΟΝΑ	23	27	25	25

Κώδ.	Ζ. Εξάμηνο	Χειμερινό 12-13	Εαρινό 12-13	Χειμερινό 13-14	Εαρινό 13-14
270101	Περιβ. Σχεδιασμός Τ.Ε.	29	34	31	35

270201	Ξένη Γλώσσα-Ορολογία	22	27	29	20
	Επιλογή ΜΕ 4η	27	38	33	31
	Επιλογή ΜΕ 5η	35	46	39	42
270501	Ασφάλεια Εργασίας	34	41	34	46

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ:

- Συγκοινωνιακή Τεχνική (280101)
- Λιμενικά Έργα (280201)
- Σιδηροδρομική (280301)
- Υδροδυναμικά Έργα (280401)
- Σχεδιασμός Έργων Αερολιμένων (280501)
- Διευθετήσεις Ποταμών (280601)
- Γεφυροποιία (280701)
- Αρδεύσεις-Αποστραγγίσεις (280801)
- Αντισεισμικός Σχεδιασμός Τεχν. Έργων (280901)
- Σχεδ. & Κατασκ. Εγκατ. Επεξ. Λυμάτων (281001)

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΟΝΑ:

- Διοίκηση Επιχειρήσεων (260501)
- Επιχειρησιακή Έρευνα (260601)
- Επιχειρηματικότητα (260701)

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

--

I.2 Μαθησιακοί στόχοι

--

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

--

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

--

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

--

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

--

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

--

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

--

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

--

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

--

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

--

Π.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

--

Π.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	
-------	--

20-40%	
--------	--

40-60%	
--------	--

60-80%	
--------	--

80-100%	
---------	--

Δεν γνωρίζω	
-------------	--

Π.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Π.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

--

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;

--

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 - 3,9	4 - 4,9	5 - 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006							
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

--

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

--

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα:	
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος:	
Επιστημονική ειδίκευση	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ²

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κοπές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κοπές	Πρακτικά συνεδρίων με κοπές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κοπές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κοπές)	Άλλα
2007										
2006										
2005										
2004										
2003										
Σύνολο										

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

² Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Ι.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007									
2006									
2005									
2004									
2003									
Σύνολο									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

Ι.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

Ι.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

Ι.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Ι.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

--

II.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

--

II.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

--

II.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

--

II.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

--

II.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

--

II.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

--

II.8 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

II.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

II.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10ης εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

Ημερομηνία:

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

A. Το μάθημα:	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;					
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;					
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;					
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προσπατούμενα του μαθήματος;					
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.					
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.					
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Δ. Το Εργαστήριο:	1	2	3	4	5
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .					
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					
35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.					
37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5= >8 ώρες					

Παρατηρήσεις και σχόλια:

12-3 Διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων από τους φοιτητές

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΑΝΟΜΗΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βήμα 1^ο : Ο καθηγητής ενός θεωρητικού μαθήματος ή του θεωρητικού μέρους ενός μικτού Μαθήματος, στο χρονικό διάστημα από επιλέγει μια και μόνο ημέρα των προγραμματισμένων θεωρητικών διαλέξεων του μαθήματος στην οποία θα γίνει η αξιολόγηση του μαθήματος. Στις διαλέξεις περιλαμβάνονται και οι ασκήσεις/πράξεις. Εάν είναι δυνατό, να ενημερώσει τους φοιτητές σε προηγούμενη διάλεξη ότι την συγκεκριμένη μέρα θα συμπληρωθούν τα ερωτηματολόγια, έτσι ώστε να υπάρχουν περισσότεροι φοιτητές που θα ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στην διαδικασία αξιολόγησης του τμήματος.

Ο καθηγητής παραλαμβάνει την ημέρα που επέλεξε για αξιολόγηση, τα σχετικά έντυπα από την αίθουσα 209 μαζί με τον αντίστοιχο φάκελο, ο οποίος θα φέρει

το όνομα του μαθήματος και ένα τετραψήφιο κωδικό. Ο τετραψήφιος αριθμός είναι ο κρυπτογραφημένος κωδικός του μαθήματος και αυτόν πρέπει να βάλουν οι φοιτητές στο ερωτηματολόγιο που θα συμπληρώσουν.

Την αντιστοιχία μεταξύ κρυπτογραφημένου κωδικού και πραγματικού κωδικού μαθήματος την γνωρίζει μόνο η ΟΜΕΑ.

Ο κωδικός του μαθήματος κρυπτογραφήθηκε ώστε τα ερωτηματολόγια να πληκτρολογηθούν χωρίς να διαρρεύσουν τα περιεχόμενά τους, και ιδίως τα σχόλια των φοιτητών που είναι ιδιαίτερα σημαντικά

Επίσης στο φάκελο θα υπάρχει μια μονογραφή από την επιτροπή αξιολόγησης.

Σε καμία περίπτωση η αξιολόγηση δεν θα επεκτείνεται σε περισσότερες από μια μέρες και δεν θα περιλαμβάνει και εργαστήρια. Θα γίνεται μόνο μια φορά κατά τη διάρκεια ενός και μόνο θεωρητικού μαθήματος.

Τα εργαστήρια θα αξιολογηθούν με διαφορετική διαδικασία.

Βήμα 2^ο: Ο καθηγητής μεταβαίνει στην αίθουσα διδασκαλίας και κάποια στιγμή μοιράζει τα ερωτηματολόγια στους φοιτητές.

Ο καθηγητής δίνει στους φοιτητές τον κρυπτογραφημένο τετραψήφιο κωδικό του μαθήματος που βρίσκεται πάνω στο φάκελο, τον οποίο κωδικό βάζουν οι φοιτητές στην αντίστοιχη θέση με την ένδειξη:

Κωδικός μαθήματος (κρυπτογραφημένος)				
---	--	--	--	--

Ο καθηγητής ζητά από τους φοιτητές να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια εθελοντικά και ανώνυμα τονίζοντας όμως ότι η αξιολόγηση θα βοηθήσει **«στην καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων, στη καλύτερη συνεργασία τους με τους διδάσκοντες και στη βελτίωση του επιπέδου σπουδών»**.

Στη συνέχεια ο καθηγητής αποχωρεί για 10-15 περίπου λεπτά και επιστρέφει όταν οι φοιτητές έχουν συμπληρώσει τα ερωτηματολόγια τους.

Σε καμιά περίπτωση ο καθηγητής δεν απαντά σε διευκρινιστικές ερωτήσεις που αφορούν τα ερωτηματολόγια.

Βήμα 3^ο : Στη συνέχεια ένας φοιτητής ή φοιτήτρια (**ο φοιτητής/τρια θα πρέπει να επιλεγεί από τους ίδιους τους φοιτητές**) θα συγκεντρώσει τα ερωτηματολόγια και θα τα τοποθετήσει στο σχετικό φάκελο. Στο φάκελο θα γράψει την ημερομηνία και τον αριθμός των ερωτηματολογίων που περιέχει. Στη συνέχεια ο καθηγητής και ο εκπρόσωπος των φοιτητών, θα σφραγίσουν τον φάκελο και θα τον μονογράψουν στο σημείο κόλλησης.

Βήμα 4^ο: Ο Καθηγητής **μαζί** με τον/την φοιτητή/ρια θα μεταβούν στην αίθουσα 301 θα παραδώσουν τον φάκελο στο τεχνικό προσωπικό και θα υπογράψουν το σχετικό πρωτόκολλο παράδοσης-παραλαβής.

Προσοχή : Βασικό κλειδί της ανωνυμίας των ερωτηματολογίων, από την συμπλήρωση μέχρι την εισαγωγή στη αντίστοιχη βάση δεδομένων, είναι ο κρυπτογραφημένος κωδικός του μαθήματος.

12-4 Επιστημονικές δημοσιεύσεις μελών ΕΠ (2005 – 2014)

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Anagnostopoulos, C.A and Grammatikopoulos, I.N. “A new model for the prediction of secondary compression index of soft compressible soils”, Bulletin of Engineering Geology and the Environment, 2010.
2. Vosniakos, C., Anagnostopoulos, C., Grammatikopoulos, I and Patronis, C., “Permeability coefficient of bentonite – kaolinite mixtures for GCLs”, Journal of Environmental Protection and Ecology, 10(3), pp. 815 – 820, 2009.
3. Anagnostopoulos, C.A., Vosniakos, C. and Patronis C., “A New Model for the Prediction of Secondary Consolidation Index of highly compressible soils”, Journal of Environmental Protection and Ecology, 10(2), pp. 563 - 571, 2009.
4. Costas A. Anagnostopoulos and Ioannis Grammatikopoulos, “A New Model for the Prediction of Secondary Consolidation Index of Low and Medium Plasticity Clay Soils”, European Journal of Scientific Research, vol. 34, No 4, pp. 542 – 549, 2009.
5. Anagnostopoulos, C.A. and Chatziangelou, M., “Compressive strength of cement stabilized soils. A new statistical model”, Electronic Journal of Geotechnical Engineering, vol. 13, Bundle B, 2008.
6. Costas A. Anagnostopoulos, “Cement-clay grouts modified with acrylic resin or methyl methacrylate ester: Physical and mechanical properties”, Construction and Building Materials, vol. 21, issue 2, pp. 252 – 257, 2007.
7. Costas A. Anagnostopoulos, “Physical and Mechanical Properties of Injected Sand with Acrylic Resin-Superplasticized Grouts”, Geotechnical Testing Journal, vol. 29, issue 6, pp.490 – 496, 2006.
8. Costas A. Anagnostopoulos and Ioannis Grammatikopoulos, “The effect of freezing on the strength of silty-clay – sand mixtures”, Electronic Journal of Geotechnical Engineering, vol. 10, Bundle G, 2005.
9. Costas A. Anagnostopoulos, “Laboratory study of an injected granular soil with polymer modified grouts”, Tunneling and Underground Space Technology, vol. 20, issue 6, pp. 525-533, 2005.
10. Χατζηαγγέλου, Μ. και Αναγνωστόπουλος, Κ., “Χρήση του Μοντέλου Herschel-Buckley για τον Προσδιορισμό της Διεισδυτικότητας Ενεμάτων σε Πορώδες Μέσο και Σύγκριση με Αποτελέσματα Επί Τύπου Δοκιμών”, Δελτίο της Ελληνικής Γεωλογικής Εταιρίας, Τόμος 4, 2005.
11. Γραμματικόπουλος, Ι.Ν. και Αναγνωστόπουλος, Κ.Α., “Απόκλιση Τιμών Συντελεστή Στερεοποίησης που Προκύπτουν με Βάση τη Μέθοδο της Τετραγωνικής Ρίζας και του Λογαρίθμου του Χρόνου”, Δελτίο της Ελληνικής Γεωλογικής Εταιρίας, Τόμος 4, 2005.

Πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές

1. C.A., Anagnostopoulos, T., Dimopoulos, S., Manolopoulou, T., Papaliangas and C., Patronis, “Properties of epoxy resin grouted sand”, Proc. of the International Symposium

- on Geotechnical Engineering, Ground Improvement and Geosynthetics for Human Security and Environmental Preservation, Bangkok, December, 2007.
2. Chatziangelou, M., Anagnostopoulos, K. and Christaras, B., “Landslide along the Asprovalta-Strymonas part of Egnatia Highway in Northern Greece”, Proc. of the Geoline 2005 International Symposium, Lyon, May, 2005.
 3. Grammatikopoulos, I.N. and Anagnostopoulos, C.A., “Difference between the values of friction angle Φ derived from the theoretical fracture plane and the reliable one obtained from triaxial tests”, Proc. of the 16th International Conference on Soil Mechanics and Geotechnical Engineering, Osaka, September, 2005.

Πρακτικά Πανελληνίων συνεδρίων με κριτές

1. Αναγνωστόπουλος, Κ., Παπαλιάγκας, Θ., Πατρώνης, Χ, Μανωλοπούλου Σ. και Δημόπουλος, Θ., “Φυσικές και Μηχανικές Ιδιότητες Ενεμένης Λεπτόκοκκης Άμμου με Εποξειδική Ρητίνη”, Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, Βόλος, 2010.
2. Αναγνωστόπουλος, Κ. και Γραμματικόπουλος Ι., “Μοντέλο Προσδιορισμού του Δείκτη Δευτερεύουσας Στερεοποίησης Υπερστερεοποιημένων Αργιλικών Εδαφών”, Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, Βόλος, 2010.
3. Αναγνωστόπουλος, Κ., Γραμματικόπουλος Ι. και Αναστασιάδης Α., “Διατμητική Αντοχή Ινοπλισμένης Άμμου”, Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, Βόλος, 2010.
4. Αναγνωστόπουλος, Κ. και Χατζηαγγέλου Μ., “Μονοαξονική αντοχή εδαφών σταθεροποιημένων με τσιμέντο. Στατιστική προσέγγιση”, Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, Ξάνθη, Τόμος 1, 343 – 350, 2006.
5. Γραμματικόπουλος, I.N., Παπαχαρίσης, Ν., Αναγνωστόπουλος, Κ. και Μοδίτσης, Π., “Προσδιορισμός εμπειρικού τύπου ορίου συρρίκνωσης αργιλικών εδαφών της ευρύτερης περιοχής της Θεσσαλονίκης”, Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Υδρογεωλογικού Συνεδρίου, Αθήνα, Οκτώβριος, 2005.
6. Αναγνωστόπουλος, Κ.Α. και Γραμματικόπουλος, I.N., “Βελτίωση μηχανικής αντοχής μιγμάτων αργίλου-άμμου με τη μέθοδο της ψύξης”, Πρακτικά 2ου Συνεδρίου Οδοποιίας, Βόλος, Μάιος, 2005.

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Antoniou, F., Aretoulis, G., Konstantinidis, D. and Papathanasiou, J. B. (2014) "Choosing the Most Appropriate Contract Type for Compensating Major Highway Project Contractors", *Journal of Computational Optimization in Economics and Finance*, Vol. 6, Issue 2, Nova Science Publishers.
2. Antoniou, F., Aretoulis, G., Konstantinidis, D. and Kalfakakou, G. (2013) "Engineers' Perception and Assessment of Contract Types for Highway Construction Projects", *International Journal of Applied Behavioral Economics*, Vol. 2 (4), pp. 1-24. doi: 10.4018/ijabe.2013100101
3. Antoniou, F., Aretoulis, G., Konstantinidis, D. and Kalfakakou, G. (2013) "An empirical study of researchers' and practitioners' views on compensating major highway project contractors", *International Journal of Management and Decision Making*, Vol.12(4), pp.351-375. doi: 10.1504/IJMDM.2013.056883
4. Anagnostopoulos, C. A., Papaliangkas, T. T., Konstantinidis, D. and Patronis, C. (2013) "Shear strength of sands reinforced with polypropylene fibers", *Geotechnical and Geological Engineering*, Springer, Vol. 31(2), pp. 401-423. doi: 10.1007/s10706-012-9593-3
5. Antoniou, F., Aretoulis, G., Konstantinidis, D. and Kalfakakou, G. (2013) "Complexity in the evaluation of contract types employed for the construction of highway projects", *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (26th IPMA World Congress 2012), Elsevier, Vol. 74, pp. 448-458. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.03.048
6. Antoniou, F., Aretoulis, G., Konstantinidis, D and Kalfakakou, G. (2012) "Selection criteria used for the choice of contract type for major highway construction projects", *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (Transport Research Arena - Europe 2012), Elsevier, Vol. 48, pp. 3508-3517. doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.1314
7. Konstantinidis, D. and Antoniou, F. (2010) "Material Quantities for Balanced Cantilever Bridges". *Aseismic Design and Construction in Egnatia Odos*, Edited by A. J. Kappos, pp. 43-54 (ISBN 978-960-99529-0-3).
8. Konstantinidis, D., Kappos, A. J. and Izzuddin, B. A. (2007) "Analytical stress-strain model for high strength concrete members under cyclic loading". *Journal of Structural Engineering*, American Society of Civil Engineers, Vol. 133(4), 484-494. doi:10.1061/(ASCE)0733-9445(2007)133:4(484)
9. Konstantinidis, D. (2005) "Seismic response of high-rise reinforced concrete buildings made of high strength materials". *American Concrete Institute Special Publication 228*, Vol. I, 595-614. (ISBN 9780870316951)
10. Liolios, A., Konstantinidis, D., Konstantinidis, G. and Antoniou, F. (2005) "Design of twin leaf balanced cantilever bridges under seismic conditions". *IABSE Report Vol. 90*. doi:10.2749/222137805796270171
11. Konstantinidis D. (2005) "Properties and analytical modelling of unconfined and confined high performance concrete". *Technica Chronika Scientific Journal of the Technical Chamber of Greece*, I(25), No 1, 37-52.
12. Lambropoulos, S., Konstantinidis, G., Georganopoulos, C., Konstantinidis D. and Antoniou, F. (2004) "Multispan Balanced Cantilever Bridges: Egnatia Motorway". *IABSE Report Vol. 88*. doi:10.2749/222137804796291593
13. Konstantinidis, D and Kappos, A. J. (2003) "Analytical modelling of confined HSC columns under flexure and axial loads", *Magazine of Concrete Research*, Vol. 55(4), 395-403. doi:10.1680/macr.2003.55.4.395
14. Hindley, G., Abeyasinghe, R., Konstantinidis, D., Papazioga, I. and Konstantinidis, G. (2000) "Six ravine bridges for the Egnatia Motorway, Greece". *Structural Engineering International*, IABSE, Vol. 10 (4), pp. 231-232. doi:10.2749/101686600780481301
15. Kappos, A. J. and Konstantinidis, D. (1999) "Statistical analysis of confined High Strength Concrete". *Materials and Structures*, RILEM, Vol. 32 (224), 734-748. doi:10.1007/BF02905070

Πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές

1. Antoniou, F., Aretoulis, G., Konstantinidis, D. and Papathanasiou, J. B. (2013) "Development of a Theoretical Contract Type Selection Model and Application to Highway Construction Project Scenarios", 10th Multicriteria Decision Analysis Meeting – 13th Special Conference of HELORS, 21-23 Nov. Greece

2. Konstantinidis, D. and Antoniou, F. (2010) "Egnatia Motorway Concrete Bridges". 17th Symposium on progress of research on Quebec bridges, CD ROM Proceedings 6.1 – 6.14, Quebec, Canada, 11-12 May.
3. Liolios, A., Kotoulas, D., Antoniou, F. and Konstantinidis, D. (2006) "Egnatia Motorway bridge management systems for design, construction and maintenance". CD-ROM Proceedings of the International Conference on Bridge Maintenance, Safety, Management, Life-Cycle Performance and Cost, Porto, Portugal, July 16-19 (ISBN 978-0-415-40315-3).
4. Liolios, A., Rentzeperis, I., Panetsos, P. and Konstantinidis, D. (2006) "Numerical simulation of the seismic interaction between adjacent buildings", 5th International Conference on Mechanics and Materials in Design, Porto, Portugal, 24-26 July.
5. Lambropoulos, S., Konstantinidis, D. and Antoniou, F. (2004) "Management of designs for a major motorway project". Proceedings of the 3rd Scientific Conference on Project Management (PM-03), "Clustering in Construction Project Management", Thessaloniki, Greece, Sept. 24-25, pp.355-363.
6. Konstantinidis, D., Kappos, A. J. and Izzuddin, B. A. (2004) "Analytical modelling of unconfined and confined high strength concrete under reverse cyclic loading", CD-ROM Proceedings of the 13th World Conference on Earthquake Engineering, Vancouver, Canada, Aug. 1-6, paper no. 2064.
7. Konstantinidis, D. and Kappos, A. J. (2003) "Seismic evaluation of R/C buildings using high performance Materials", ECI Conference on Advanced Materials for Construction of Bridges, Buildings, and Other Structures III, Davos, Switzerland, September 7-12.
8. Panetsos, P. and Konstantinidis, D. (2003) "Use of seismic isolation and energy dissipation systems in Egnatia Motorway Bridges", 8th World Seminar on Seismic Isolation, Energy Dissipation and Active Vibration Control of Structures, Yerevan, Armenia, October 6-10.
9. Konstantinidis, D. and Maravas, A. (2003) "Egnatia Motorway concrete bridges statistics". Proceedings of the 31st ASECAP Study and Information Days, Portoroz, Slovenia, May 18-21, pp. 92-109.
10. Ahmadi-Kashani, K. and Konstantinidis, D. (2003) "Design of Egnatia motorway bridges". CD-ROM Proceedings fib-Symposium Concrete Structures in Seismic Regions, Athens, Greece, May 6-8, paper no. 244.
11. Konstantinidis, D. and Kappos, A. J. (2002) "Statistical analysis of confined high strength concrete under flexure and axial loads". Proceedings of the 6th International Symposium on Utilization of High Performance/High Strength Concrete, Leipzig, Germany, June 16-20, Vol. 1, pp. 299-314.
12. Kappos, A. J., Antoniadis K., and Konstantinidis D. (1994) "Seismic behaviour evaluation of R/C buildings designed to the Eurocode 8". Proceedings of the 2nd International Conference on Earthquake resistant Construction and Design, Berlin, Germany, June 15-17, pp. 881-888.

Πρακτικά Πανελληνίων συνεδρίων με κριτές

1. Konstantinidis, K. and Konstantinidis, D. (2011) "Route and Environment: The Case of Thessaloniki External Ring Road". 4th Macedonian Environmental Conference, Thessaloniki, 18-20 March.
2. Poulos, S., Kyrtopoulos, S. and Konstantinidis, D. (2011) "Energy Building Design Using Renewable Energy". 4th Macedonian Environmental Conference, Thessaloniki, 18-20 March.
3. Kekis, C., Konstantopoulos, S., Kouroumli-Arend, O. and Konstantinidis, D. (2011) "Construction of T10 Bridge of the Egnatia Odos with Composite Superstructure". Proceedings 7th National Conference of Steel Structures, 29 September – 1 October, Volos.
4. Lambropoulos, S., Antoniou, F, Maravas, A. and Konstantinidis, D. (2005) "Time and Cost Management in Mega Projects". CD-ROM Proceedings 2nd National Highway Conference, Volos, May 18-20, paper no. 54.
5. Liolios, A., Panetsos, P., Konstantinidis, D., Gavaise, E., Konstantinidis, G., Tsitotas, M., Tzaveas, Th. and Papaefthimiou, K (2005) "Seismic Interaction Between Adjacent Irregular Buildings", Proceedings of the 4th European Workshop on the seismic behaviour of irregular and complex structures, Thessaloniki, Greece, Paper No 64.
6. Konstantinidis, D. and Kappos, A. J. (2003) "The use of High Performance Concrete in Seismic Regions", 14th Greek Concrete Conference, Island of Kos, October, Vol. C, pp. 208-226.

ΠΑΠΑΛΙΑΓΚΑΣ ΘΕΟΔΟΣΙΟΣ

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Alexoudi M, Manolopoulou S, Papaliangas T (2010). A methodology for landslide risk assessment and management, *Journal of Environmental Protection and Ecology*. (Αποδεκτή προς δημοσίευση)
2. Alexoudi M, Manolopoulou S, Papaliangas T, Patronis C. (2010). Landslide risk assessment and management of the Florina-Pisoderi-Kastoria roadline, *Journal of Environmental Protection and Ecology*. (Αποδεκτή προς δημοσίευση)

Πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές

1. S. Manolopoulou, T. Papaliangas, T. Dimopoulos, C. Patronis, M. Liapi (2007) “Dilational and Non Dilational Shear Strength of Metamorphic Rock Joints”. *GEO – CHANGSHA 2007: An International Conference on Geotechnical Engineering*, Changsha, China, p. 243 – 250.
2. C. A. Anagnostopoulos, T. Dimopoulos, S. Manolopoulou, T. Papaliangas, C. Patronis (2007) “Properties of Epoxy Resin Grouted Fine Sand”. *International Symposium on Geotechnical Engineering, Ground Improvement and Geosynthetics for Human Security and Environmental Preservation*, Bangkok, Thailand, p. 513 – 522.
3. T.T. Papaliangas , S. B. Manolopoulou, T. C. Dimopoulos, C. I. Patronis and M. K. Liapi (2007). *Diagnosis and stabilization of a cut failure adjacent to an industrial building. Proceedings International Conference on Forensic Engineering: Failure, diagnosis and Problem Solving.*
4. S. Manolopoulou, T Papaliangas, T Dimopoulos (2007). *Abalysis and stabilization of a failed cut slope in schist. Sixth International Conference on Case histories in Geotechnical Engineering and symposium in honor of professor James k. Mitchell*

Πρακτικά Πανελληνίων συνεδρίων με κριτές

1. Αναγνωστόπουλος, Κ., Παπαλιάγκας, Θ., Πατρώνης, Χ, Μανωλοπούλου Σ. και Δημόπουλος, Θ., “Φυσικές και Μηχανικές Ιδιότητες Ενεμένης Λεπτόκοκκης Άμμου με Εποξειδική Ρητίνη”, *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, Βόλος, 2010.*
2. Μ. Αλεξούδη, Χ. Πατρώνης, Θ. Παπαλιάγκας (2009) “Εκτίμηση Κινδύνου και Επιπτώσεων Κατολισθήσεων Κατά Μήκος του Άξονα Φλώρινας-Καστοριάς”. *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, Βόλος, 2010.*
3. Παπαλιάγκας Θ., Μανωλοπούλου Σ., (2006). *Μοντέλο δατημητικής αντοχής ασυνεχιών βράχου με υλικό πληρώσεως. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής & Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, Ξάνθη. Τόμος 1, Σελ. 207-214.*
4. Μανωλοπούλου Σ.Β, Παπαλιάγκας Θ.Θ., Διδασκάλου Γ.Γ. Μπουμπούνας Κ.Ι (2006). *Η δοκιμή έλξης στην αξιολόγηση της ευστάθειας βραχωδών πρανών. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής & Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, Ξάνθη. Τόμος 2, Σελ. 579-584.*

ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ

Πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές

1. S. Manolopoulou, T. Papaliangas, T. Dimopoulos, C. Patronis, M. Liapi (2007) “Dilational and Non Dilational Shear Strength of Metamorphic Rock Joints”. GEO – CHANGSHA 2007: An International Conference on Geotechnical Engineering, Changsha, China, p. 243 – 250.
2. C. A. Anagnostopoulos, T. Dimopoulos, S. Manolopoulou, T. Papaliangas, C. Patronis (2007) “Properties of Epoxy Resin Grouted Fine Sand”. International Symposium on Geotechnical Engineering, Ground Improvement and Geosynthetics for Human Security and Environmental Preservation, Bangkok, Thailand, p. 513 – 522.
3. T.T. Papaliangas , S. B. Manolopoulou, T. C. Dimopoulos, C. I. Patronis and M. K. Liapi (2007). Diagnosis and stabilization of a cut failure adjacent to an industrial building. Proceedings International Conference on Forensic Engineering: Failure, diagnosis and Problem Solving.
4. S. Manolopoulou, T Papaliangas, T Dimopoulos (2007). Analysis and stabilization of a failed cut slope in schist. Sixth International Conference on Case histories in Geotechnical Engineering and symposium in honor of professor James k. Mitchell

Πρακτικά Πανελληνίων συνεδρίων με κριτές

1. Αναγνωστόπουλος, Κ., Παπαλιάγκας, Θ., Πατρώνης, Χ, Μανωλοπούλου Σ. και Δημόπουλος, Θ., “Φυσικές και Μηχανικές Ιδιότητες Ενεμένης Λεπτόκοκκης Άμμου με Εποξειδική Ρητίνη”, Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωτεχνικής και Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής, Βόλος, 2010.

Γραφείο



*Όχι το πρωτότυπο του
Πρωτ. ΠΟΛΙΤΙΚΗΝ - ΕΥ
24/1/86
Gy*

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΑΘΗΝΑ
27 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 1985

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ
199

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΝΟΜΟΙ

Ν. 1574. Κύρωση δανειακής σύμβασης μεταξύ Ελληνικού Δημοσίου και της Τράπεζας της Ελλάδος. 1

ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

560. Αύξηση Οργανικών Θέσεων Μονίμων Πολιτικών Υπαλλήλων Κλάδων ΑΤ και ΜΕ του Γενικού Επιτελείου Στρατού. 2
561. Ίδρυση παραρτημάτων και τμημάτων Τ.Ε.Ι. και καθορισμός περιεχομένου σπουδών και διακομικής φοίτησης αυτών, κατάργηση τμημάτων Τ.Ε.Ι. και σύσταση φεμάτων σπουδαστών και οργανωσης και λειτουργίας τους, σύσταση νέων θέσεων προσωπικού στα Τ.Ε.Ι. ... 3
562. Διορισμός μέλους του Πολυμελούς Συμβουλίου της Ρεζερβίου Εκκλησιαστικής Σχολής. 4
563. Τροποποίηση και συμπλήρωση του Β.Δ. 509/1963 «περί Τεχνικής Εκμεταλλεύσεως Ξένων Μεταφορικών Πολιτικών Αεροσκαφών». 5

ΝΟΜΟΙ

(1)

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 1574

Κύρωση δανειακής σύμβασης μεταξύ Ελληνικού Δημοσίου και της Τράπεζας της Ελλάδος.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Κυρώνουμε και εκδίδουμε τον ακόλουθο νόμο που ψήφισε η Βουλή:

Άρθρο πρώτο.

Κυρώνεται και έχει ισχύ νόμο από τότε που ίσχυε η σύμβαση, που υπογράφηκε στις 17.4.1984 μεταξύ του Ελληνικού Δημοσίου και της Τράπεζας της Ελλάδος πιστού δραχμών 150 δισεκατομμυρίων με σκοπό την κάλυψη ελλειμμάτων των λογαριασμών καταναλωτικών αγαθών και ειδικών διαχειρίσεων ετών 1982 και παλαιότερων, καθώς και για την κάλυψη άλλων υποχρεώσεων του Δημοσίου, της οποίας το κείμενο ακολουθεί:

ΣΥΜΒΑΣΗ

Δανείου δρχ. 150.000.000.000 της Τράπεζας της Ελλάδος προς το Ελληνικό Δημόσιο.

Στην Αθήνα σήμερα την 17η Απριλίου 1984 μεταξύ του Ελληνικού Δημοσίου, που εκπροσωπείται από τον Υπουργό των

Οικονομικών κ. Γεράσιμο Άρσένη και της Ανώνυμης Εταιρείας με έδρα την Αθήνα και επωνυμία «Τράπεζα της Ελλάδος Α.Ε.», που εκπροσωπείται από τον Διοικητή της κ. Δημήτριο Χαλικιά, συμφωνούνται τα εξής:

Άρθρο 1.

1. Για το διακανονισμό οφειλών του Ελληνικού Δημοσίου προς την Τράπεζα της Ελλάδος και την Αγροτική Τράπεζα της Ελλάδος, που προέρχονται από ελλείμματα των λογαριασμών καταναλωτικών αγαθών και ειδικών διαχειρίσεων των ετών 1982 και παλαιότερων, καθώς και για την κάλυψη άλλων υποχρεώσεων του Ελληνικού Δημοσίου, η Τράπεζα της Ελλάδος χορηγεί προς το αντιτιμολόγητο Ελληνικό Δημόσιο δάνειο δραχμών 150.000.000.000 (εκατόν πενήντα δισεκατομμυρίων) ύστερα από την απόφαση του Γενικού της Συμβουλίου από 13 Απριλίου 1984 (Συν. 7) και τις 76/30.9.1983 και 38/29.3.1984 Πράξεις του Υπουργικού Συμβουλίου.

2. Όσον αφορά στα ελλείμματα διαχειρίσεως (στα οποία περιλαμβάνονται και επιδοτήσεις), το προϊόν του δανείου θα χρησιμοποιηθεί για την κάλυψη ελλειμμάτων που υπάρχουν έως στους λογαριασμούς «201 Ε.Δ.—Τρεχούμενος λογαριασμός χρηματοδότησεως προμηθειών καταναλωτικών αγαθών», «Ειδικός λογαριασμός εγγυήσεων γεωργικών προϊόντων» και σε λοιπούς λογαριασμούς χρηματοδότησεως λιπασμάτων, κτηνού, σταβίων και άλλων γεωργικών προϊόντων και εφοδίων.

Άρθρο 2.

1. Η Τράπεζα της Ελλάδος θα καταβάλει το ποσό του δανείου πιστώνοντας, ύστερα από εντολή του Υπουργού των Οικονομικών, ειδικό λογαριασμό του Ελληνικού Δημοσίου που θα ανοίγει σ' αυτή. Ο λογαριασμός αυτός θα χρεώνεται με εντολή του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους για τους σκοπούς του άρθρου 1. Χρεώσεις μπορούν να γίνονται και για την κάλυψη ελλειμμάτων που δεν έχουν οριστικοποιηθεί. Ειδικά, σε εκτέλεση της παραγράφου 7 (περίπτωση ε) της από 15 Μαρτίου 1983 σύμβασης μεταξύ των τιμολογούμενων, η Τράπεζα της Ελλάδος, χωρίς άλλη διαδικασία και το αργότερο μέσα σ' ένα μήνα από την ημερομηνία υπογραφής της σύμβασης, θα καταβάλει από το προϊόν του δανείου, πιστώνοντας και χρεώνοντας ταυτόχρονα τον πιο πάνω ειδικό λογαριασμό, σε πίστωση του λογαριασμού «201 Ε.Δ.—Τρεχούμενος λογαριασμός χρηματοδότησεως προμηθειών καταναλωτικών αγαθών», το ποσό που κατά την 30 Μαρτίου 1984 χρεωστικού υπολοίπου του τελευταίου λογαριασμού.

2. Μετά την τακτοποίηση όλων των ελλειμμάτων που αναφέρονται στο άρθρο 1, την οποία θα γνωστοποιήσει στην Τράπεζα το Υπουργείο Οικονομικών (Γ.Α.Κ.), και όχι αργότερα

στ. Τη με αριθ. V48/31.7.85 απόφαση Πρωθυπουργού και Υπουργού Εθνικής Άμυνας «ανάθεση αρμοδιοτήτων Υπουργού Εθνικής Άμυνας στον Υπουργό Εθνικής Άμυνας Αναστάσιο Σαχιάτη» (ΦΕΚ 480/85 τ. Β).

ζ. Την αριθ. 609/85 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας, με πρόταση των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης, Οικονομικών και του Υπουργού Εθνικής Άμυνας, αποφασίζουμε:

Άρθρο μόνο.

1. Οι θέσεις των κατωτέρω Κλάδων προσωπικού του Υπουργείου Εθνικής Άμυνας, που έχουν καταναμηθεί στο Γενικό Επιτελείο Στρατού και προδίδονται από τις διατάξεις του Ν.Δ. 192/73 «περί Οργανισμού Πολιτικού Προσωπικού ΥΕΘΑ» διαμορφώνονται ως εξής:

2. Οι θέσεις του Κλάδου ΑΤ 10 Φυσικομαθηματικών (άρθρο 13 παρ. 4 περ. α) αυξάνονται κατά μία, δηλαδή από 2 σε τρεις, οι οποίες, διακρίνονται κατά βαθμούς ως εξής:

- 1 θέση στους βαθμούς 3ο—2ο
- 2 θέσεις στους βαθμούς 7ο—4ο.

3. Οι θέσεις του Κλάδου ΑΤ 11 Αναλυτών (άρθρο 14 παρ. 3 περ. α) αυξάνονται κατά 6, δηλαδή από 6 σε 12, οι οποίες διακρίνονται κατά βαθμούς, ως εξής:

- 1 θέση στους βαθμούς 3ο—2ο
- 1 θέση στους βαθμούς 5ο—4ο
- 10 θέσεις στους βαθμούς 7ο—6ο.

4. Οι θέσεις του Κλάδου ΑΤ 12 Προγραμματιστών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (άρθρο 15 παρ. 3 περ. α) αυξάνονται κατά 6, δηλαδή από 9 σε 15, οι οποίες διακρίνονται κατά βαθμούς ως εξής:

- 1 θέση στους βαθμούς 3ο—2ο
- 2 θέσεις στους βαθμούς 5ο—4ο
- 12 θέσεις στους βαθμούς 7ο—6ο.

5. Οι θέσεις του Κλάδου ΑΤ 13 Επιχειρησιακών Ήρηνων (άρθρο 16 παρ. 3 περ. α) αυξάνονται κατά 2, δηλαδή από 6 σε 8 οι οποίες διακρίνονται κατά βαθμούς, ως εξής:

- 1 θέση στους βαθμούς 3ο—2ο
- 2 θέσεις στους βαθμούς 5ο—4ο
- 5 θέσεις στους βαθμούς 7ο—6ο.

6. Οι θέσεις του Κλάδου ΑΤ 14 Στατιστικής (άρθρο 17 παρ. 4 περ. α) αυξάνονται κατά 1, δηλαδή από 8 σε 9, οι οποίες διακρίνονται κατά βαθμούς, ως εξής:

- 1 θέση στους βαθμούς 3ο—2ο
- 2 θέσεις στους βαθμούς 5ο—4ο
- 6 θέσεις στους βαθμούς 7ο—6ο.

7. Οι θέσεις του Κλάδου ΜΕ 9 Προγραμματιστών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (άρθρο 30 παρ. 4 περ. α) αυξάνονται κατά 14, δηλαδή από 11 σε 25, οι οποίες διακρίνονται κατά βαθμούς, ως εξής:

- 1 θέση στο βαθμό 4ο
- 1 θέση στο βαθμό 5ο
- 23 θέσεις στους βαθμούς 10ο—6ο.

Στον Υπουργό Εθνικής Άμυνας αναθέτουμε τη δημιουργία και εκτέλεση του παρόντος Προεδρικού Διατάγματος.

Αθήνα, 10 Οκτωβρίου 1985

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ
ΠΡΟΕΔΡΙΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ (Υ)ΓΟΣ ΕΘΝ. ΑΜΥΝΑΣ
ΑΠ. ΑΘ. ΤΣΟΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΣΧΕΙΩΤΗΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΣΟΒΟΛΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 561 (3)

Ίδρυση παραρτημάτων και τμημάτων Τ.Ε.Ι. και καθορισμός περιεχομένου σπουδών και διάρκειας φοίτησης αυτών, κατάργηση τμημάτων Τ.Ε.Ι. και ρύθμιση θεμάτων σπουδαστών και οργάνωσης και λειτουργίας τους, σύσταση νέων θέσεων προσωπικού στα Τ.Ε.Ι.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις των άρθρων 4 παράγραφος 2 και 25 παράγραφος 1 σε συνδυασμό με αυτές του άρθρου 33 παράγραφος 1 του Ν. 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών και Εκπαιδευτικών Ίδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.)» ΦΕΚ 173 τ. Α'.

2. Τις διατάξεις του άρθρου 24 παράγραφος 5 του Ν. 1558/1985 «Κυβέρνηση και κυβερνητικά όργανα» ΦΕΚ 137 τ. Α'.

3. Τις από 18.12.1984 (αριθμός πρακτικού 2/84) και 27.2.1985 (αριθμός πρακτικού 3/85) εισηγήσεις του Συμβουλίου Τεχνολογικής εκπαίδευσης (ΣΤΕ).

4. Τις α) 1723/13.3.85, β) Τ.Θ. 222/356/26.3.85, 752/26.3.85, ΔΦ. 22.1/1463/11.4.85 και ΔΦ 22.2/1784/26.4.85, γ) 861/1.4.1985, δ) 313/14.3.85, 1534/3.4.85 και 2328/9.5.85, ε) 567/Φ. 120/27.3.85, στ) 354/15.3.85 και 639/10.4.85, ζ) 146/1.3.85, 413/6.3.85 και 412/6.3.85, η) 314/14.3.85 και θ) 338/6.3.85 γνώμες των Τ.Ε.Ι. α) Αθήνας, β) Θεσσαλονίκης, γ) Πάτρας, δ) Λάρισας, ε) Ηρακλείου, στ) Καβάλας, ζ) Κοζάνης, η) Σερρών και θ) Μεσολογγίου αντίστοιχα που ζητήθηκαν με το Ε5/1229/5.2.85 έγγραφο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

5. Την 805/1985 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας, με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών, αποφασίζουμε:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α.

Ίδρυση Παραρτημάτων και τμημάτων Τ.Ε.Ι. και καθορισμός του περιεχομένου σπουδών και της διάρκειας φοίτησης αυτών.

Άρθρο 1.

Ίδρυση Παραρτήματος και Τμημάτων Τ.Ε.Ι.

1. Ιδρύεται, στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Τ.Ε.Ι.) Καβάλας, παράρτημα με έδρα τη Δράμα.

2. Ιδρύεται, στο Τεχνολογικό Ίδρυμα (Τ.Ε.Ι.) Μεσολογγίου, παράρτημα με έδρα την Άρτα.

3. Ιδρύονται τα ακόλουθα τμήματα σε σχολές των Τ.Ε.Ι. ως εξής:

α) Τμήμα «συνεταιριστικών οργάνωσης και εκμεταλεύσεων» στη σχολή διοίκησης και οικονομίας των Τ.Ε.Ι. Ηρακλείου και Μεσολογγίου.

β) Τμήμα «διοίκησης μονάδων υγείας και πρόνοιας» στη σχολή διοίκησης και οικονομίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

γ) Τμήμα «συντήρησης αρχαιοτήτων και έργων τέχνης» και τμήμα «φωτογραφίας» στη σχολή γραφικών τεχνών και καλλιτεχνικών σπουδών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

δ) Τμήμα «πολιτικών δομικών έργων» στη σχολή τεχνολογικών εφαρμογών των Τ.Ε.Ι. Πειραιά, Ηρακλείου και Σερρών.

ε) Τμήμα «πολιτικών έργων υποδομής» στη σχολή τεχνολογικών εφαρμογών Τ.Ε.Ι. Αθήνας, Θεσσαλονίκης, Λάρισας και Πάτρας.

στ) Τμήμα «τεχνολογίας ιατρικών οργάνων» στη σχολή τεχνολογικών εφαρμογών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

ζ) Τμήμα «διατροφής» στη σχολή τεχνολογίας τροφίμων του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης που στο εξής ονομάζεται «σχολή τεχνολογίας τροφίμων και διατροφής».

η) Τμήμα «οιολογίας και τεχνολογίας ποτών» στη σχολή τεχνολογίας τροφίμων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας που στο εξής ονομάζεται «σχολή τεχνολογίας τροφίμων και διατροφής».

θ) Τμήμα «τεχνολογίας τροφίμων» στη σχολή τεχνολογίας τροφίμων και διατροφής των Τ.Ε.Ι. Αθήνας και Θεσσαλονίκης.

ι) Τμήμα «θερμοκηπιακών καλλιεργειών και ανθοκομίας» στη σχολή τεχνολογίας γεωπονίας του Τ.Ε.Ι. Πρακλείου.

ια) Τμήμα «διοίκησης επιχειρήσεων» στη σχολή διοίκησης και οικονομίας των Τ.Ε.Ι. Κοζάνης και Καβάλας.

ιβ) Τμήμα «ηλεκτρολογίας» στο παράρτημα Λαμίας του Τ.Ε.Ι. Λάρισας.

ιγ) Τμήμα «ιδασοπονίας» στα παραρτήματα Καρδίτσας και Δράμας των Τ.Ε.Ι. Λάρισας και Καβάλας αντίστοιχα.

ιδ) Τμήμα «νοσηλευτικής» στο παράρτημα Λαμίας του Τ.Ε.Ι. Λάρισας.

ιε) Τμήμα «βιοφρονητικομίας» στη σχολή επαγγελματιών υγείας και πρόνοιας του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης.

ιστ) Τμήμα ενεργειακής τεχνικής «στη σχολή τεχνολογικών εφαρμογών» του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Τμήμα «αυτοματισμού» στη σχολή τεχνολογικών εφαρμογών του Τ.Ε.Ι. Χαλκίδας.

ιη) Τμήμα «φυτικής παραγωγής» στο παράρτημα Άρτας του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου.

Ως έναρξη λειτουργίας των τμημάτων της παραγράφου αυτής ορίζεται το ακαδημαϊκό έτος 1985 - 86 εκτός από τα τμήματα με τα στοιχεία (ιστ), (ιζ) και (ιη) των οποίων ως έναρξη λειτουργίας ορίζεται το ακαδημαϊκό έτος 1986 - 87.

Άρθρο 2.

Περιεχόμενο σπουδών και διάρκεια φοίτησης των νεοδιδρυμένων τμημάτων των Τ.Ε.Ι.

1. ΤΜΗΜΑ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ.

Παρέχει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση για τη δημιουργία στελεχών συνεταιριστικών οργανώσεων και εκμεταλλεύσεων παραγωγής, μεταποίησης, διακίνησης και μμπορίας αγαθών και υπηρεσιών, ικανών να οργανώσουν και να διαχειρίζονται δραστηριότητες που αφορούν στην αγορά ειδών απαραίτητων για τη λειτουργία της συνεταιριστικής μονάδας ή εκμετάλλευσης, τη χρηματοδότησή της, τη διάθεση της παραγωγής της και γενικά κάθε μορφής τεχνικοοργανωτικού θέματος, που προάγει τους οικονομικούς και κοινωνικούς σκοπούς της. Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε έξι (6) διδακτικά εξάμηνα.

2. ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ.

Παρέχει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση για τη δημιουργία στελεχών διοίκησης μονάδων υγείας και πρόνοιας ικανών να υλοποιούν την πολιτική των παραπάνω μονάδων να καθορίζουν την κατανομή του έργου της μονάδας, σε συνεργασία με το ειδικό προσωπικό, να συντονίζουν τις εργασίες του γραφείου κίνησης, να διοικούν το προσωπικό της μονάδας, να επιμελούνται την προμήθεια εφοδίων και γενικά να συντονίζουν τις διάφορες λειτουργικές δραστηριότητες της μονάδας.

Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε έξι (6) εξάμηνα σπουδών.

3. ΤΜΗΜΑ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ.

Παρέχει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση για τη δημιουργία στελεχών ειδικευμένων στην συντήρηση και αποκατάσταση έργων τέχνης, αρχαιοτήτων και αντικειμένων ιστορικής σημασίας που καλύπτουν όλες τις μορφές που πήρε η τεχνική και η τεχνολογία από την προϊστορία μέχρι τα νεότερα χρόνια. Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε επτά (7) εξάμηνα σπουδών.

4. ΤΜΗΜΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ.

Παρέχει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, το γνωστικό αντικείμενο της οποίας προσφέρει στον απόφοιτο τη δυνατότητα εφαρμογής της φωτογραφικής τέχνης στα παρακάτω πεδία.

—Βιομηχανική φωτογραφία (εργοστάσια, ναυπηγεία, τεχνικές πληροφορίες).

—Επιστημονική φωτογραφία (αεροφωτογραφία, υποβρύχια, ιατρική κ.λ.π.).

—Καλλιτεχνική φωτογραφία.

—Διαφήμιση.

—Φοιτοειδησεογραφία.

Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε επτά (7) εξάμηνα σπουδών.

5. ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ.

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος αυτού καλύπτει γνωστική περιοχή μέρους της επιστήμης του πολιτικού μηχανικού και ειδικότερα την περιοχή που αναφέρεται στην τεχνολογία των δομικών υλικών, της διάπλασης, σύνθεσης και συναρμολόγησης των δομικών υλικών στα συστήματα δομής, τους κανονισμούς δομής, στην αισθητική της εφαρμογής, στις αρχιτεκτονικές λεπτομέρειες της κατασκευής, στην παθολογία και στην οικονομία της κατασκευής και στον προ-υπολογισμό της.

Συγκεκριμένα οι σπουδές στο τμήμα δομικών έργων περιλαμβάνουν γενικά, γνώσεις που αναφέρονται στο σχεδιασμό, κατασκευή, επίβλεψη, λειτουργία, επισκευή και συντήρηση των δομικών έργων.

Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε έξι (6) εξάμηνα σπουδών.

6. ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ.

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος έργων υποδομής καλύπτει γνωστικές περιοχές σχετικές με τα αντικείμενα:

—των υδραυλικών έργων.

—των συγκοινωνιακών έργων.

Η πρώτη περιοχή αναφέρεται στα αστικά υδραυλικά έργα (υδρεύσεις και αποχετεύσεις) και στα έργα γεωργικής υδραυλικής (αρδεύσεις, αποστραγγίσεις, διευθετήσεις ποταμών).

Η δεύτερη περιοχή αναφέρεται στα έργα οδοποιίας, την τεχνική της κυκλοφορίας και των μεταφορών.

Συγκεκριμένα οι σπουδές στο τμήμα έργων υποδομής περιλαμβάνουν γενικά, γνώσεις που αναφέρονται στον σχεδιασμό, κατασκευή, επίβλεψη, λειτουργία, επισκευή και συντήρηση υδραυλικών και συγκοινωνιακών έργων.

Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε έξι (6) εξάμηνα σπουδών.

7. ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ.

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος Ιατρικών Οργάνων καλύπτει τέσσερες (4) γνωστικές περιοχές των τομέων

—της Μηχανολογίας,

—της Ηλεκτρολογίας,

—της Ηλεκτρονικής,

—της Βιολογίας.

Η πρώτη περιοχή αναφέρεται στις απλές μηχανολογικές κατασκευές και στους κινητήριους μηχανισμούς των διαφόρων οργάνων και συσκευών ιατρικής χρήσης και στις μηχανολογικές λεπτοκατασκευές.

Η δεύτερη περιοχή αναφέρεται στους κινητήριους και άλλους ηλεκτρολογικούς μηχανισμούς διαφόρων οργάνων και συσκευών ιατρικής χρήσης και στα διάφορα ηλεκτρικά όργανα ελέγχου.

Η τρίτη περιοχή αναφέρεται στα ηλεκτρονικά συστήματα ελέγχου και επεξεργασίας μετρήσεων καθώς και στον αυτοματισμό των διαφόρων οργάνων και συσκευών ιατρικής χρήσης.

Η τετάρτη περιοχή αναφέρεται στις αρχές της βιολογίας καθώς και στην λειτουργία των οργάνων των ζώντων ορ-

αντισμών και ειδικότερα του ανθρώπου. Συγκεκριμένα οι σπουδές στο τμήμα ιατρικών οργάνων περιλαμβάνουν γενικά γνώσεις που αναφέρονται στον σχεδιασμό, κατασκευή, λειτουργία, συντήρηση, επισκευή και εποπτεία τόσο των ιατρικών οργάνων και συσκευών διάγνωσης και θεραπείας, όσο και των οργάνων και συσκευών που συνεργάζονται με τους ζώντες οργανισμούς.

Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε επτά (7) εξάμηνα σπουδών.

8. ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ.

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος διατροφής καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της εφαρμογής των επιστημών που μελετούν 1) την πέψη, αφομοίωση και μεταβολισμό των θρεπτικών στοιχείων και τροφίμων, 2) την επίδραση της επεξεργασίας των τροφίμων στα θρεπτικά συστατικά, 3) την απελευθέρωση ενέργειας, 4) τους μηχανισμούς απομάκρυνσης των μη αφομοιώσιμων συστατικών, 5) τις σχέσεις που έχουν τα τρόφιμα με τη διατήρηση, την ανάπτυξη και την υγεία του ανθρώπινου οργανισμού και 6) με τις διάφορες κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις που έχουν οι διατροφικές συνήθειες.

Οι σπουδές αυτές αναφέρονται κυρίως σε θέματα : 1) σύστασης, επεξεργασίας, αποθήκευσης, διανομής, ανάλυσης ποιοτικού ελέγχου, προδιαγραφών και νομοθεσίας των τροφίμων, 2) φυσιολογίας του ανθρώπου, 3) διατροφής και διαιτητικής του ανθρώπου κάτω από φυσιολογικές και κλιματικές συνθήκες, καθώς και κάτω από ειδικές συνθήκες ή καταστάσεις, όπως κιοφορία, γήρας, έλεγχος βάρους κ.λπ., και 4) σε θέματα οικονομίας, διοίκησης και ανθρωπιστικών επιστημών.

Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε επτά (7) εξάμηνα σπουδών.

9. ΤΜΗΜΑ ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΤΩΝ.

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος οινολογίας και τεχνολογίας ποτών καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της εφαρμογής των βιολογικών και φυσικών επιστημών στην επεξεργασία των σταφυλιών και των άλλων πρώτων υλών γεωργικής προέλευσης που μπορούν να υποστούν αλκοολική ζύμωση, καθώς και των προϊόντων απόσταξης των ζυμώσεων αυτών για την παραγωγή ποτών.

Οι σπουδές αυτές αναφέρονται κυρίως σε θέματα : 1) φυσιολογίας πρώτων υλών παρασκευής, αλκοολούχων ποτών, 2) επεξεργασίας, μηχανικής και βιοτεχνολογίας, 3) σύστασης, ανάλυσης, ποιοτικού ελέγχου και προδιαγραφών των σταφυλιών, των προϊόντων τους και των αλκοολούχων ποτών, 4) τεχνολογίας προϊόντων και υποπροϊόντων παραγωγών του σταφυλιού, του κρασιού και των άλλων πρώτων υλών που χρησιμοποιούνται για την παρασκευή αλκοολούχων ποτών και 5) σε θέματα οργάνωσης και διαχείρισης των οινοποιητικών, ποτοποιητικών και των συναφών βιομηχανιών.

Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε επτά (7) εξάμηνα σπουδών.

10. ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ.

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της εφαρμογής των βιολογικών και φυσικών επιστημών στην επεξεργασία των γεωροκτηνοτροφικών προϊόντων και αλιευμάτων καθώς και πρώτων υλών άλλης προέλευσης για την παρασκευή τροφίμων. Οι σπουδές αυτές αναφέρονται, κυρίως στην επεξεργασία και τη μηχανική, την ανάλυση και τον ποιοτικό έλεγχο, τη βιοτεχνολογία, τις προδιαγραφές και τη νομοθεσία, τη μελέτη και το σχεδιασμό βιομηχανιών και εργαστηρίων ποιοτικού ελέγχου, στην οικονομοτεχνική οργάνωση των βιομηχανιών, καθώς και στη συσκευασία, αποθήκευση, μεταφορά και διανομή των τροφίμων.

Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε επτά (7) εξάμηνα σπουδών.

11. ΤΜΗΜΑ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ.

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος Θερμοκηπιακών καλλιεργειών αναφέρεται στο γνωστικό αντικείμενο των καλλιεργειών υπό κάλυψη.

Κυρίως αυτό αφορά την ανθοκομία και λαχανοκομία των θερμοκηπίων.

Συγκεκριμένα οι σπουδές των θερμοκηπιακών καλλιεργειών περιλαμβάνουν μαθήματα υποδομής της φυτικής παραγωγής και μαθήματα ειδικότητας όπως Θερμοκηπιακές κατασκευές, Ανθοκομία, Λαχανοκομία, τυποποίηση γεωργικών προϊόντων, βελτίωση φυτών, εξοπλισμός και λειτουργία καθώς και συστήματα αρδεύσεων θερμοκηπίων. Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε έξι (6) εξάμηνα σπουδών.

12. ΤΜΗΜΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ.

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος ενεργειακής τεχνικής καλύπτει τις γνωστικές περιοχές των τομέων :

- της Μηχανολογίας και
- της Ηλεκτρολογίας.

Η πρώτη περιοχή αναφέρεται στις Κινητήριες Μηχανές (Εμβολοφόρες Μηχανές Εσωτερικής Καύσεως, Ατμοστρόβιλοι και Ατμολέβητες, Λεριοστρόβιλοι και Υδροστρόβιλοι).

Η δεύτερη περιοχή αναφέρεται στην παραγωγή, μεταφορά και διανομή ηλεκτρικής ενέργειας (Γηνήτριες και ηλεκτρικοί κινητήρες, γραμμές μεταφοράς, μετασχηματιστές κ.λπ.).

Συγκεκριμένα, οι σπουδές της ενεργειακής τεχνικής περιλαμβάνουν, γενικά, γνώσεις παραγωγής ενέργειας και περισσότερο εξειδικευμένα γνώσεις σχετικές με το σχεδιασμό, κατασκευή, λειτουργία, συντήρηση, επισκευή και εποπτεία τόσο του μηχανολογικού, όσο και του ηλεκτρολογικού μέρους της παραγωγής, μεταφοράς και διανομής ηλεκτρικής ενέργειας.

Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε έξι (6) εξάμηνα σπουδών.

13. ΤΜΗΜΑ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ.

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος αυτοματισμού καλύπτει τις γνωστικές περιοχές :

α) Ανάλυσης συστημάτων αυτόματου ελέγχου, που περιλαμβάνει την μελέτη της ευστάθειας συστημάτων και την εργαστηριακή μελέτη μηχανικών, υδραυλικών, ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών, ψηφιακών και αναλογικών συσκευών ελέγχου.

β) Σύνθεσης συστημάτων αυτόματου ελέγχου, δηλαδή κατασκευή ρυθμιστών και μελέτη των μεθόδων κατασκευής ελεγκτών, καθώς και εμπειρία των βασικών βιομηχανικών συστημάτων αυτόματου ελέγχου.

γ) Προγραμματισμού συστημάτων αυτόματου ελέγχου, που περιλαμβάνει την χρήση μικροϋπολογιστών, καθώς και αναλογικών-ψηφιακών συστημάτων, την διατύπωση προγραμμάτων στοιχειώδους και άριστου ελέγχου και γενικά μία εποπτεία για τις νέες κατευθύνσεις που αναπτύσσονται στον αυτόματο έλεγχο και το ευρύ πεδίο εφαρμογών του.

Η διάρκεια φοίτησης στο τμήμα αυτό καθορίζεται σε επτά (7) εξάμηνα σπουδών.

14. Οι διατάξεις των Π.Δ. 174/85 (ΦΕΚ 59 Α') και 498/1984 (ΦΕΚ 176-Α') που αναφέρονται στα θέματα άσκησης στο επάγγελμα και εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας αντίστοιχα εφαρμόζονται και για τους σπουδαστές των τμημάτων Τ.Ε.Ι. του άρθρου αυτού.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β

Κατάργηση τμημάτων Τ.Ε.Ι. και ρύθμιση θεμάτων σπουδαστών, οργάνωσης και λειτουργίας.

Άρθρο 3.

Κατάργηση τμημάτων Τ.Ε.Ι.

1. Από το ακαδημαϊκό έτος 1985 - 1986 καταργούνται τα τμήματα :

- α. Πολιτικών των Τ.Ε.Ι. Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Λάρι-
 σας, Πάτρας, Πειραιά, Ηρακλείου, και Σερρών.
 β. Φυτικών προϊόντων και ζωικών προϊόντων των Τ.Ε.Ι.
 Αθηνών και Θεσσαλονίκης.
 γ. Διοικήσεως Νοσοκομείων του Τ.Ε.Ι. Αθηνών.
 δ. Θηραματοπονίας του Τ.Ε.Ι. Λάρισας, Παράρτημα Καρ-
 διτσας.
 ε. Λογιστικής του Παραρτήματος Φλώρινας του Τ.Ε.Ι.
 Κοζάνης.
 2. Από το ακαδημαϊκό έτος 1986 - 87 καταργούνται τα
 τμήματα :
 α. Ηλεκτρολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθηνών.
 β. Λογιστικής του Τ.Ε.Ι. Αθηνών.
 γ. Διοικήσεως επιχειρήσεων των Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης και
 Ηρακλείου.
 δ. Δασπονίας των Τ.Ε.Ι. Πάτρας και Λάρισας.

Άρθρο 4.

Ρύθμιση θεμάτων σπουδαστών των καταργουμένων τμημάτων

Α. Οι σπουδαστές των τμημάτων Τ.Ε.Ι. που καταργούνται από το ακαδημαϊκό έτος 1985-86 με τη διάταξη του άρθρου 3 παραγράφου 1 του παρόντος διατάγματος, παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών του νέου τμήματος που είναι αντίστοιχο του καταργουμένου τμήματος ή κατεύθυνσης ως ακολούθως :

1. Το τμήμα πολιτικών :

(ι) Η κατεύθυνση συγκοινωνιακών και υδραυλικών έργων με τμήμα πολιτικών έργων υποδομής.

(ιι) Η κατεύθυνση δομικών έργων με τμήμα πολιτικών δομικών έργων.

2. Τα τμήματα φυτικών προϊόντων και ζωικών προϊόντων με τμήμα τεχνολογίας τροφίμων.

3. Το τμήμα διοικήσεως νοσοκομείων με τμήμα διοικήσεως μονάδων υγείας και πρόνοιας.

4. Το τμήμα θηραματοπονίας με τμήμα δασπονίας.

5. Το τμήμα λογιστικής με τμήμα λογιστικής.

Β. Οι σπουδαστές της προηγούμενης παραγράφου που μετά τη λήξη των εξεταστικών περιόδων του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 1984 - 1985 δεν έχουν περατώσει την προβλεπόμενη τυπική διάρκεια φοίτησής τους στο τμήμα που καταργείται ή οφείλουν για τη λήψη του πτυχίου τους ένδεκα (11) ή περισσότερα μαθήματα, παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών των αντίστοιχων νέων τμημάτων της προηγούμενης παραγράφου. Με αποφάσεις των συμβουλίων των τμημάτων που εντάσσονται ή των τμημάτων υποδοχής για τους μετεγγραφόμενους κατά τις επόμενες διατάξεις ή των εξουσιοδοτημένων τμημάτων κατά τις διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 5 του παρόντος διατάγματος, ρυθμίζονται θέματα προσαρμογής των προγραμμάτων των καταργουμένων, προς αυτά των νέων τμημάτων.

Σε κάθε περίπτωση όλοι οι σπουδαστές της προηγούμενης παραγράφου παίρνουν πτυχίο των νέων αντίστοιχων τμημάτων.

Γ. Οι σπουδαστές της παραγράφου Α του παρόντος άρθρου :

1. Εντάσσονται αυτοδίκαια στο νέο αντίστοιχο τμήμα εφόσον λειτουργεί τέτοιο τμήμα στο Τ.Ε.Ι. που ανήκει το τμήμα τους που καταργήθηκε, με την επιφύλαξη της παραγράφου Δ του άρθρου αυτού.

2. Εφόσον δεν λειτουργεί αντίστοιχο τμήμα στο ίδιο Τ.Ε.Ι. που ανήκει το τμήμα τους που καταργήθηκε :

α) Μπορούν :

(ι) Να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο ίδιο Τ.Ε.Ι. που ανήκει το τμήμα τους που καταργήθηκε μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 1987 - 88, ακολουθώντας το πρόγραμμα σπουδών του αντίστοιχου κατά την παράγραφο Α του παρόντος άρθρου τμήματος και παίρνουν ανάλογο πτυχίο σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 παράγραφος 1 του παρόντος διατάγματος.

(ιι) Να μετεγγραφούν χωρίς ποσοτικό περιορισμό σε αντίστοιχο τμήμα άλλου Τ.Ε.Ι. που είναι πλησιέστερο στον τόπο μόνιμης κατοικίας των ίδιων ή των γονέων τους. Η μετεγγραφή αυτή δεν επιτρέπεται προς τα τμήματα των Τ.Ε.Ι. Αθηνών και Πειραιά εκτός αν ο ενδιαφερόμενος ήταν σπουδαστής καταργουμένου τμήματος των Τ.Ε.Ι. αυτών.

β) Μετεγγραφονται υποχρεωτικά σε αντίστοιχο τμήμα άλλου Τ.Ε.Ι. της προτιμησής τους εκτός αυτών που οφείλουν μόνο την πτυχιακή εργασία ή και την άσκησή τους στο επάγγελμα :

(ι) Στην αρχή του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 1986 - 87 και κάθε επόμενου εξαμήνου εφόσον οι σπουδαστές που συνεχίζουν στο Τ.Ε.Ι. που ανήκει το τμήμα καταργήθηκε, κατά την περίπτωση (α) υποπερίπτωση (ι) του εδαφίου 2 της παραγράφου αυτής, είναι λιγότεροι των πενήντα (50).

(ιι) Σε κάθε περίπτωση με τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 1987 - 88.

Δ. Οι σπουδαστές του τμήματος Λογιστικής του Παραρτήματος Φλώρινας του Τ.Ε.Ι. Κοζάνης μετεγγραφονται υποχρεωτικά, στην αρχή του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 1985 - 1986, σε αντίστοιχο τμήμα του ίδιου ή άλλου Τ.Ε.Ι. της επιλογής τους.

Ε. Οι μετεγγραφές της παραγράφου Γ εδαφίο 2 περίπτωση (α) υποπερίπτωση (ιι) του άρθρου αυτού διενεργούνται εφάπαξ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 1985 - 1986. Οι αιτήσεις υποβάλλονται, από τους ενδιαφερόμενους σπουδαστές στη σχολή προέλευσής τους.

Η προθεσμία υποβολής αιτήσεων, τα δικαιολογητικά και λοιπές αναγκαίες λεπτομέρειες για την υλοποίηση της διάταξης αυτής ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με όμοιες αποφάσεις ρυθμίζονται και οι λεπτομέρειες για την υλοποίηση των διατάξεων των παραγράφων Β εδαφίο 2 περίπτωση (β) και 1 του άρθρου αυτού.

ΣΤ. Οι μετεγγραφές του άρθρου αυτού γίνονται κατεξίχνηση των διατάξεων του Ν. 1286/82 (ΦΕΚ 119 - Α' όπως τροποποιήθηκαν με αυτές του Ν. 1404/83 (ΦΕΚ 173 Α) και είναι υποχρεωτικές για τα τμήματα υποδοχής προτίμησής των ενδιαφερομένων, με την επιφύλαξη της παραγράφου Γ εδαφίο 2 περίπτωση α) υποπερίπτωση (ιι) του άρθρου αυτού.

Ζ. Στους σπουδαστές των τμημάτων Τ.Ε.Ι. που καταργούνται από το ακαδημαϊκό έτος 1986 - 1987 με τη διάταξη του άρθρου 3 παρ. 2 του παρόντος διατάγματος, μετά την κατάργηση των τμημάτων αυτών έχουν ανάλογη εφαρμογή οι διατάξεις των παραγράφων Γ εδαφίο 2. Ε και Σ' του παρόντος άρθρου.

Άρθρο 5.

Θέματα υργάνωσης και λειτουργίας.

1. Τα τμήματα πολιτικών έργων υποδομής και πολιτικών δομικών έργων εξουσιοδοτούνται να διεξάγουν πειραματικές και εξεταστικές διαδικασίες, να χορηγούν βεβαιώσεις, πιστοποιητικά σπουδών, πτυχία και αντίγραφά αυτών και γενικά να αναλάβουν όλη την εκπαιδευτική και διοικητική ευθύνη για τους σπουδαστές των καταργουμένων σύμφωνα με την παράγραφο 1 εδαφίο α του άρθρου 3 του παρόντος διατάγματος τμημάτων πολιτικών του οικείου Τ.Ε.Ι. που ακολουθούσαν την κατεύθυνση δομικών έργων συγκοινωνιακών και υδραυλικών έργων αντίστοιχα.

2. Η εκπαιδευτική και διοικητική ευθύνη κατά την έννοια της προηγούμενης παραγράφου για τα καταργούμενα τμήματα της παραγράφου 2 του άρθρου 3 του παρόντος ανατίθεται μετά την κατάργησή τους στα ακόλουθα τμήματα των αντίστοιχων Τ.Ε.Ι.

α) Στο τμήμα ενεργειακής τεχνικής για το τμήμα ηλεκτρολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθηνών, β) στο τμήμα διοικήσεως επι-

χειρήσεων για το τμήμα λογιστικής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, γ) στο τμήμα λογιστικής για το τμήμα διοίκησης επιχειρήσεων του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, δ) στο τμήμα συνεταιριστικών οργανώσεων και εκμεταλλεύσεων για το τμήμα διοίκησης επιχειρήσεων του Τ.Ε.Ι. Ηρακλείου, ε) στο τμήμα πολιτικών έργων υποδομής για το τμήμα δασοπονίας του Τ.Ε.Ι. Πάτρας, στ) στο Τμήμα φυτικής παραγωγής για το τμήμα δασοπονίας του Τ.Ε.Ι. Λάρισας.

3. Από τη δημοσίευση του παρόντος προεδρικού διατάγματος, το Ε.Π. και Ε.Τ.Π. των καταργούμενων τμημάτων της παρ. 1 εδάφια α, γ, δ, και ε του άρθρου 3, εντάσσεται αυτοδικαίως σε αντίστοιχα νεοϊδρυόμενα τμήματα ως εξής :

ι) Των τμημάτων πολιτικών των Τ.Ε.Ι. Αθήνας, Θεσσαλονίκης, Λάρισας και Πάτρας στα τμήματα πολιτικών έργων υποδομής των αντίστοιχων Τ.Ε.Ι., ιι) των τμημάτων πολιτικών των Τ.Ε.Ι. Πειραιά, Ηρακλείου και Σερρών στα τμήματα πολιτικών δομικών έργων των αντίστοιχων Τ.Ε.Ι., ιιι) του τμήματος διοίκησης νοσοκομείων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας στο τμήμα διοίκησης μονάδων υγείας και πρόνοιας του ίδιου Τ.Ε.Ι. και ιιiv) του τμήματος θηραματοπονίας του παραρτήματος Καρδίτσας του Τ.Ε.Ι. Λάρισας στο τμήμα, δασοπονίας του ίδιου παραρτήματος. Για την ένταξη του Ε.Π. της παραγράφου αυτής απαιτείται πρόταση του συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. και έκδοση διαπιστωτικής πράξης από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. α) Το Ε.Π. των καταργούμενων τμημάτων των παραγράφων 1 εδαφ. β και 2 του άρθρου 3 του παρόντος διατάγματος, εντάσσεται σε άλλα τμήματα ως εξής : ι) των τμημάτων φυτικών προϊόντων και ζωικών προϊόντων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας σε ένα από τα τμήματα τεχνολογίας τροφίμων ή οινολογίας και τεχνολογίας ποτών του ίδιου Τ.Ε.Ι., ιι) των τμημάτων φυτικών προϊόντων και ζωικών προϊόντων του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης σε ένα από τα τμήματα τεχνολογίας τροφίμων ή διατροφής του ίδιου Τ.Ε.Ι., ιιι) των τμημάτων ηλεκτρολογίας και λογιστικής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, διοίκησης επιχειρήσεων των Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης και Ηρακλείου σε άλλα τμήματα της οικείας σχολής του ίδιου Τ.Ε.Ι., ιιiv) του τμήματος δασοπονίας του Τ.Ε.Ι. Λάρισας σε άλλα τμήματα της σχολής τεχνολογίας γεωπονίας του ίδιου Τ.Ε.Ι. ή του παραρτήματος Καρδίτσας.

β) Τα μέλη Ε.Π. των καταργούμενων τμημάτων της παραγράφου αυτής, υποβάλλουν, μέσα σε 20 (είκοσι) ημέρες από τη δημοσίευση του παρόντος για τις περ. ι και ιι του προηγούμενου εδαφίου και το αργότερο έξη (6) μήνες πριν την κατάργηση των οικείων τμημάτων για τις περ. ιιι και ιιiv του προηγούμενου εδαφίου, δήλωση προτίμησης τμήματος για την ένταξή τους. Η ένταξη του προσωπικού αυτού στα νέα τμήματα γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησ/των μετά από πρόταση του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. και εισήγηση της οικείας σχολής ανάλογα με τη δήλωση των ενδιαφερομένων, τα προσόντα τους και τις λειτουργικές ανάγκες της σχολής.

γ) Εκκρεμούσες προκηρύξεις για πλήρωση θέσεων Ε.Π. των καταργούμενων Τμημάτων του άρθρου 3 του παρόντος κρίνονται από τα εκλεκτορικά σώματα του άρθρου 39 του Ν. 1404/83 και για τα διωριζόμενα μέλη Ε.Π. εφαρμόζονται οι ρυθμίσεις του προηγούμενου εδαφίου.

5. Μέλη Ε.Π. των σχολών στις οποίες ιδρύονται τα τμήματα του άρθρου 1 του παρόντος μπορούν να ενταχθούν στα νέα τμήματα με τη διαδικασία του εδ. β' της προηγούμενης παραγράφου. Για τις προθεσμίες υποβολής της σχετικής δήλωσης εφαρμόζονται αναλογικά οι ρυθμίσεις του προαναφερθέντος εδαφίου.

6. α) Τα συμβούλια των σχολών στις οποίες ιδρύονται τα τμήματα του άρθρου 1 παράγραφος 3 του παρόντος εξουσιοδοτούνται με την επιφύλαξη του επόμενου εδαφίου β', να έχουν μέγιστη τη συγκρότηση των τμημάτων αυτών όλες

τις αρμοδιότητές τους εκτός από τις αρμοδιότητες του προϊσταμένου τμήματος. Με την έναρξη λειτουργίας των τμημάτων αυτών ορίζεται με απόφαση του συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. μετά από πρόταση του συμβουλίου της οικείας σχολής μέλος του Ε.Π. της σχολής ως προϊστάμενος του τμήματος.

Για τα τμήματα που ιδρύονται σε παραρτήματα Τ.Ε.Ι. οι αρμοδιότητες που δίνονται με το παρόν εδάφιο στα συμβούλια της σχολής μεταφέρονται στα συμβούλια του οικείου Τ.Ε.Ι.

β) Μετά την ένταξη του Ε.Π. σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου αυτού, στα τμήματα των εδ. β', δ και ε της παρ. 3 του άρθρου 1 του παρόντος διατάγματος, τα τμήματα αυτά θεωρούνται συγκροτημένα και διατηρούν τα ίδια ατομικά και συλλογικά όργανα που υπήρχαν πριν την κατάργηση των αντίστοιχων τμημάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

Σύσταση νέων θέσεων προσωπικού.

Άρθρο 6.

Ίδρυση θέσεων Ε.Π. και Ε.Τ.Π.

1. Για την κάλυψη των εκπαιδευτικών και διοικητικών αναγκών των τμημάτων που ιδρύονται με το άρθρο 1 παράγραφος του παρόντος διατάγματος συνιστώνται οι ακόλουθες θέσεις προσωπικού που προσαυξάνουν τις αντίστοιχες θέσεις του άρθρου 23 του Ν. 1404/83 και κατανομούνται στα Τ.Ε.Ι. με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Θέσεις Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.)

α) καθηγητών και
β) επίκουρων καθηγητών θέσεις ενιαίες 90
γ) θέσεις καθηγητών εφαρμογών 60

Άρθρο 7.

Σύσταση θέσεων διοικητικού προσωπικού.

1. Κλάδος ΑΤ4 ιατρών :
Με βαθμό 6ο - 3ο θέσεις 2
2. Κλάδος ΑΤ5 αναλυτών -
Προγραμματιστών Η/Υ :
α) Με βαθμό 3ο - 2ο θέσεις 1
β) Με βαθμό 7ο - 4ο θέσεις 4

Σύνολο 5

3. Κλάδος ΑΡ2 λογιστικός :
α) Με βαθμό 5ο - 4ο θέσεις 2
β) Με βαθμό 9ο - 6ο θέσεις 6

Σύνολο 8

4. Κλάδος ΑΡ7 Αναλυτών -
Προγραμματιστών Η/Υ :
α) Με βαθμό 5ο - 4ο θέσεις 1
β) Με βαθμό 9ο - 4ο θέσεις 4

Σύνολο 5

5. Κλάδος ΜΕ3 δακτυλογράφων :
α) Με βαθμό 5ο - 4ο θέσεις 2
β) Με βαθμό 10ο - 6ο θέσεις 8

Σύνολο 10

6. Κλάδος ΜΕ5 χειριστών μηχανημάτων αναπαραγωγή
α) Με βαθμό 5ο - 4ο θέσεις 1
β) Με βαθμό 10ο - 6ο θέσεις 4

Σύνολο 5

7. Κλάδος ΣΕ1 φυλάκων - επιστατών :
Με βαθμό 12ο - 7ο θέσεις 10

8. Κλάδος ΣΕ2 αποθηκαρίων :
Με βαθμό 12ο - 7ο θέσεις 3

9. Κλάδος ΣΕ3 νυκτοφυλάκων :
Με βαθμό 12ο - 7ο θέσεις 10

10. Κλάδος ΣΕ5 καθαριστριών :

Με βαθμό 12ο - 7ο θέσεις 40

Τα προσόντα των αναφερομένων θέσεων κατά κλάδο ορίζονται στο Π.Δ. 392/84 (ΦΕΚ 137 τ.Α').

Στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του διατάγματος αυτού.

Αθήνα, 12 Νοεμβρίου 1985

Ο ΠΡΕΣΒΥΤΕΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΑΠ. - ΑΘ. ΤΣΟΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΑΛΑΜΑΝΗΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΣΟΒΟΛΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 562 (4)

Διορισμός μέλους του Πολυμελούς Συμβουλίου της Ριζαρείου Εκκλησιαστικής Σχολής.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη :

1. Την από 1.1.1840 διαθήκη του Γεωργίου Ραδιώνωφ Ριζάρη, ιδρυτού της Εκκλησιαστικής Σχολής Αθηνών, από 10.1.1840, 25.4.1840 και 1.6.1840 προσθήκες αυτής, τον από 5.1.1841 Κωδικέλλο.
2. Το αριθ. 1624/12.5.1841 Β.Δ./γνα αποδοχής των προτάσεων του Γεωργίου Ριζάρη για σύσταση Εκκλησιαστικής Σχολής.
3. Τα άρθρα 3 και 4 του Π.Δ/τος αρ. 81/17.5.1958 «περί Οργανισμού διοικήσεως και διαχειρίσεως της Ριζαρείου Εκκλησιαστικής Σχολής».
4. Την Υ.63/20.8.85 απόφαση του Πρωθυπουργού με την οποία ανατέθηκαν αρμοδιότητες στον αναπληρωτή Υπουργό Οικονομικών.
5. Την από 15.5.85 απόφαση του Πολυμελούς Συμβουλίου του ιδρύματος της Ριζαρείου Εκκλησιαστικής Σχολής.
6. Την 16/28.5.85 γνωμοδότηση του Συμβουλίου Εθνικών Κληροδοτημάτων.

Με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του αναπληρωτή Υπουργού Οικονομικών, αποφασίζουμε :

Διορίζουμε το Γεώργιο Νουτσόπουλο, καθηγητή του Ε.Μ.Π., σαν μέλος του Πολυμελούς Συμβουλίου της Ριζαρείου Εκκλησιαστικής Σχολής, για την πλήρωση της θέσης που κενώθηκε λόγω θανάτου του εκτελεστού (συμβούλου) της Σχολής Ιωάν. Σαραλή.

Στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και στον αναπληρωτή Υπουργό Οικονομικών αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος διατάγματος.

Αθήνα, 24 Οκτωβρίου 1985

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΑΝΑΠΛ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΑΛΑΜΑΝΗΣ ΝΙΚ. ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 563 (5)

Τροποποίηση και συμπλήρωση του Β.Δ. 509/63 «περί Τεχνικής Εκμεταλλεύσεως Ξένων Μεταφορικών Πολιτικών Αεροσκαφών».

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη :

1. Τις διατάξεις: α) του άρθρου 9 του Ν. 5017/31 «περί Πολιτικής Αεροπορίας» (ΦΕΚ 158/Α/13.6.31), β) της κυρωθείσας με το Ν. 211/47 Σύμβασης «περί Διεθνούς Πολιτικής Αεροπορίας» (ΦΕΚ 35/Α/28.2.47) και ειδικότερα των άρθρων 37, 38 και 83 αυτής, όπως τροποποιήθηκε με το Ν. 1434/84 (ΦΕΚ 51/Α/18.4.84) και γ) την κτηνή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Μεταφορών και Επικοινωνιών ΔΟΝΣ/14233/2.8.85 «Ανάθεση αρμοδιοτήτων Υπουργού Μεταφορών και Επικοινωνιών στον Υπουργό Μεταφορών και Επικοινωνιών» (ΦΕΚ 493/Β/85).
2. Την 757/85 Γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας, με πρόταση του Υφυπουργού Μεταφορών και Επικοινωνιών, αποφασίζουμε:

Άρθρο μόνον

Το άρθρο 1 του Β.Δ. 509/63 «περί τεχνικής εκμεταλλεύσεως ξένων μεταφορικών πολιτικών αεροσκαφών» (ΦΕΚ 144/Α/13.9.83), αντικαθίσταται ως εξής:

- 1.1. Οι διατάξεις του παρόντος εφαρμόζονται υποχρεωτικά από κάθε ξένο αεροπορικό μεταφορέα, που έχει εγκριθεί σαν τέτοιος από τη χώρα στην οποία έχει την έδρα της χειρήσής του και κατέχει, αρμόδια, από αυτήν άδεια τεχνικής εκμεταλλεύσεως μεταφορικών αεροσκαφών για να εκλεί, μέσω προς και από Ελλάδα, τακτικές ή έκτακτες, έκτακτες επί ναυλώσει διεθνείς πτήσεις μεταφοράς.
- 1.2. Η χρησιμοποίηση κάθε μεταφορικού πολιτικού αεροσκάφους θα πρέπει να έχει εγκριθεί για το σκοπό αυτό, ο τη χώρα που χορήγησε την ανωτέρω άδεια να γίνεται τμήμα με τους ειδικούς όρους τεχνικής εκμεταλλεύσεως που αι έχει καθορίσει και εγκρίνει.
- 1.3. Ως μεταφορά, κατά την έννοια της παραπάνω παρ. 1., νοείται η μεταφορά επιβατών, ταχυδρομίου ή φορτίου.

Στον Υφυπουργό Μεταφορών και Επικοινωνιών αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος διατάγματος.

Αθήνα, 10 Οκτωβρίου 1985

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤ. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΡΟΥΣΟΠΟΥΛΟΣ

12-6 Κανονισμός Σπουδών ΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης

(Υ.Α.Ε5.1515/1999/Φ.Ε.Κ. 1622/18-8-99/τ.Β')

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

Σπουδαστές Τ.Ε.Ι.Θ, εγγραφές, κύκλοι σπουδών, μαθήματα

Άρθρο 1

Σπουδαστές Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης – Εγγραφές

1. Σπουδαστές Τ.Ε.Ι.Θ., καθίστανται όσοι εγγράφονται σ' αυτό μετά από εισαγωγή, μετεγγραφή ή κατάταξη σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.
2. Οι εγγραφές των νεοεισαγόμενων σπουδαστών γίνονται στο οικείο τμήμα της σχολής μέσα στα χρονικά όρια που ορίζονται εκάστοτε με τις υπουργικές αποφάσεις, για την εισαγωγή νέων σπουδαστών και με βάση τα δικαιολογητικά που ορίζονται στις ίδιες αποφάσεις. Για όσους προέρχονται από μετεγγραφή ή κατάταξη, για την εγγραφή τους απαιτείται η έκδοση σχετικής απόφασης του τμήματος, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.
3. Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης, όπως π.χ. παρατεταμένη θεομηνία, σοβαρή ασθένεια, στράτευση ή απουσία στο εξωτερικό, είναι δυνατή η εγγραφή σπουδαστή που καθυστέρησε να εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες της προηγούμενης παραγράφου του άρθρου αυτού, με απόφαση του συμβουλίου του τμήματος, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερόμενου σπουδαστή, η οποία υποβάλλεται σε αποκλειστική προθεσμία εξήντα (60) ημερών από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής και στην οποία εκτίθενται και οι λόγοι της καθυστέρησης.
4. Σπουδαστής που έχει εγγραφεί και παρακολουθεί μαθήματα σ' άλλο Τ.Ε.Ι. ή Α.Ε.Ι. δεν μπορεί να είναι συγχρόνως σπουδαστής του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης.

Άρθρο 2

Ανανέωση εγγραφής

1. Με την επιφύλαξη της παρ. 6 του άρθρου 27 του Ν.1404/1983, ο σπουδαστής υποχρεούται, ανά εξάμηνο, σε ανανέωση εγγραφής. Η ανανέωση γίνεται την πρώτη εβδομάδα του εξαμήνου και κατ'εξαιρέση για σοβαρούς λόγους μπορεί να παραταθεί για μια ακόμη εβδομάδα με απόφαση Συμβουλίου του τμήματος.
2. Σπουδαστής που δεν ανανέωσε την εγγραφή του για δύο (2) συνεχόμενα ή για τρία (3) μη συνεχόμενα εξάμηνα σπουδών χάνει τη δυνατότητα να συνεχίσει τις σπουδές του στο Τ.Ε.Ι.Θ. και διαγράφεται από τα μητρώα του τμήματος και της σχολής.
3. Με απόφαση του συμβουλίου της σχολής, μετά από γνώμη του συμβουλίου του τμήματος, δύναται να επιτραπεί επανεγγραφή διαγραφέντος σπουδαστή, όταν συντρέχουν σοβαροί λόγοι, με την προϋπόθεση υποβολής της σχετικής αίτησης και των αναγκαίων δικαιολογητικών εντός 12μήνου από την ημερομηνία διαγραφής.

Άρθρο 3

Κύκλοι σπουδών, έναρξη, διακοπή και λήξη μαθημάτων.

1. Τη βασική εκπαιδευτική μονάδα στο Τ.Ε.Ι.Θ. αποτελεί το διδακτικό εξάμηνο. Κάθε διδακτικό έτος που αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 5η Ιουλίου, περιλαμβάνει δύο αυτοτελή διδακτικά εξάμηνα: το χειμερινό το οποίο αρχίζει την πρώτη Δευτέρα μετά τις 19 Σεπτεμβρίου και το Εαρινό, το οποίο αρχίζει μετά τη λήξη των εξετάσεων β' περιόδου του χειμερινού εξαμήνου. Μεταξύ των δύο εξεταστικών περιόδων του

χειμερινού εξαμήνου ή μετά τη λήξη της δεύτερης εξεταστικής περιόδου και μέχρι την έναρξη του εαρινού εξαμήνου μπορούν να παρεμβάλλονται ημέρες ελεύθερες μαθημάτων.

- Κατά τη διάρκεια των εξαμήνων μαθήματα και εξετάσεις δε διεξάγονται τις επίσημες εορτές και διακοπές που ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό των Τ.Ε.Ι.
- Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης των μαθημάτων, των εξετάσεων και των διακοπών του επόμενου διδακτικού έτους, καθορίζονται από το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι.Θ., κατ'εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου σε συνδυασμό με εκείνες του άρθρου 27 του Ν.1404/83 και ανακοινώνονται με ευθύνη του αρμόδιου αντιπροέδρου, ενιαία για όλες τις σχολές του Τ.Ε.Ι.Θ., το αργότερο μέχρι τέλος Ιουνίου κάθε έτους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

Οργάνωση σπουδών, μορφές διδασκαλίας εκπαιδευτικές εκδρομές

Άρθρο 4

Οργάνωση μαθημάτων - Προγράμματα σπουδών.

- Οι σπουδές στο Τ.Ε.Ι.Θ. οργανώνονται με βάση το εξαμηνιαίο μάθημα. Τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών κάθε τμήματος διακρίνονται σε γενικά υποχρεωτικά, κατ'επιλογήν υποχρεωτικά και προαιρετικά, ως εξής:

α) γενικά υποχρεωτικά μαθήματα είναι τα μαθήματα υποδομής και τα βασικά μαθήματα της ειδικότητας, τα οποία είναι υποχρεωτικά για όλους τους σπουδαστές του τμήματος.

β) κατεπιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα είναι μαθήματα ειδικότητας που επιλέγονται από τους σπουδαστές από πίνακα περισσότερων μαθημάτων. Τα μαθήματα αυτά μπορεί να είναι ομαδοποιημένα, οπότε ο σπουδαστής επιλέγει υποχρεωτικά όλα τα μαθήματα μιας ομάδας, εκτός εάν είναι αδύνατη η διδασκαλία όλων των μαθημάτων μιας ομάδας. Στην περίπτωση αυτή γίνεται ελεύθερη επιλογή για τη συμπλήρωση των μαθημάτων της ομάδας. Εάν έχουν οριστεί κατευθύνσεις, τα μαθήματα που τις χαρακτηρίζουν είναι ομαδοποιημένα.

γ) προαιρετικά μαθήματα γενικής μόρφωσης ή μαθήματα εμβάθυνσης, υποδομής ή διεπιστημονικά.

- Κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών του τμήματος χαρακτηρίζεται από έναν αριθμό διδακτικών μονάδων (δ.μ.). Το τυπικό εξαμηνιαίο πρόγραμμα, καθορίζεται σε 30 δ.μ. Η κατανομή των μονάδων αυτών στα μαθήματα γίνεται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του τμήματος. Η πτυχιακή εργασία και η πρακτική άσκηση λαμβάνουν μαζί 30 δ.μ. Στις εκπαιδευτικές επισκέψεις δεν αντιστοιχούν διδακτικές μονάδες.
- Για τη λήψη του πτυχίου του τμήματος ορίζεται για τα κατεπιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα καθώς και για τα προαιρετικά μαθήματα ένας ελάχιστος συνολικός αριθμός διδακτικών μονάδων της παραγράφου 2 του άρθρου αυτού, που αποφασίζεται από τη Γενική Συνέλευση του τμήματος. Ειδικότερα με βάση το περίγραμμα σπουδών και τη δέσμευση του εδαφίου (β) της παραγρ.5 του άρθρου αυτού καθορίζεται ο αριθμός των διδακτικών μονάδων για τα κατεπιλογήν υποχρεωτικά και προαιρετικά μαθήματα.
- Εάν οι γνώσεις που παρέχονται σ' ένα μάθημα είναι προϋπόθεση επιτυχούς παρακολούθησης ενός άλλου μαθήματος, το πρώτο μάθημα χαρακτηρίζεται ως προαπαιτούμενο του δεύτερου. Ένα μάθημα μπορεί να είναι ταυτόχρονα και προαπαιτούμενο ενός μαθήματος και εξαρτώμενο από άλλο μάθημα. Για κάθε μάθημα μπορεί να υπάρχουν μέχρι δύο (2) προαπαιτούμενα μαθήματα και σε κάθε προαπαιτούμενο αντιστοιχούν μέχρι δύο (2) εξαρτώμενα μαθήματα. Τα αλληλοσυνδεόμενα με τον τρόπο αυτό μαθήματα σχηματίζουν ομάδες που περιλαμβάνουν μέχρι τρία (3) μαθήματα και δεν έχουν μεταξύ τους κοινά μαθήματα. Ο ολικός αριθμός των προαπαιτούμενων καθορίζεται με απόφαση Γενικής Συνέλευσης του τμήματος έως 20% και ο ολικός αριθμός των αλληλοσυνδεόμενων μαθημάτων έως 40% του συνόλου των υποχρεωτικών μαθημάτων του τμήματος.
- Η γενική συνέλευση του τμήματος αποφασίζει με βάση το περίγραμμα του προγράμματος σπουδών για:

α) τον καταρχήν διαχωρισμό των μαθημάτων σε θεωρητική, φροντιστηριακή και εργαστηριακή μορφή διδασκαλίας,

- β) την ειδικότερη ανάλυση του περιγράμματος και των εβδομαδιαίων ωρών κάθε μαθήματος και
- γ) τα προαπαιτούμενα και εξαρτώμενα από αυτά μαθήματα κατά τις διακρίσεις της παραγ.3 του άρθρου αυτού,
- δ) τα μαθήματα ειδικότητας του προγράμματος σπουδών δε θα υπερβαίνουν τα 12.
- Τέλος, η γενική συνέλευση του τμήματος κατά την κατανομή των μαθημάτων του τμήματος ανά εξάμηνο σπουδών, σύμφωνα με την παραγ. 1.β του άρθρου 26 του ν.1404/83 μεριμνά ώστε:
- α) να διασφαλίζεται η ορθή αλληλουχία μεταξύ των προαπαιτούμενων και εξαρτημένων από αυτά μαθημάτων και
- β) το τυπικό πρόγραμμα κάθε εξαμήνου σπουδών να περιέχει έως επτά (7) μαθήματα με συνολικό αριθμό εβδομαδιαίων διδακτικών ωρών 20 έως 30.
6. Πέντε ημέρες πριν από την έναρξη των ανανεώσεων κάθε διδακτικού εξαμήνου, συντάσσεται με τη φροντίδα του συμβουλίου του τμήματος και ανακοινώνεται με ευθύνη του προϊσταμένου του τμήματος:
- α) το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων του τμήματος το οποίο περιέχει:
- α) τα τυπικά προγράμματα σπουδών κάθε εξαμήνου
- β) τα μέλη του Ε.Π. και Ε.Ε.Π. που θα διδάξουν κάθε μάθημα των τυπικών προγραμμάτων και
- γ) την ημέρα, την ώρα και την αίθουσα ή το χώρο που θα πραγματοποιηθεί κάθε μάθημα. Κατά την κατάρτιση του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος κάθε τμήματος λαμβάνεται πρόνοια, ώστε να συμπίπτει ελεύθερος χρόνος 2-4 ωρών σε συγκεκριμένη ημέρα της εβδομάδας που θα χρησιμοποιείται για τη σύγκληση των οργάνων του τμήματος ή συνελεύσεων των μελών του Τ.Ε.Ι.Θ.
- β) την ημέρα και ώρα των εξετάσεων των εξεταστικών περιόδων του τρέχοντος εξαμήνου
7. α) Τα τυπικά προγράμματα των εξαμήνων σπουδών του τμήματος είναι ενδεικτικά και όχι υποχρεωτικά για τους σπουδαστές του τμήματος με την επιφύλαξη της παραγράφου 1 περίπτωση α του άρθρου αυτού. Ο φοιτητής μπορεί για κάθε διδακτικό εξάμηνο να καταρτίζει το ατομικό του πρόγραμμα σπουδών, το οποίο περιλαμβάνει τα μαθήματα που επιθυμεί και πρόκειται να παρακολουθήσει κατά το εξάμηνο αυτό. Σχετική δήλωση υποβάλλουν στο τμήμα όλοι οι σπουδαστές ταυτόχρονα με την εγγραφή ή ανανέωση εγγραφής τους. Μέσα σε δύο εβδομάδες από την έναρξη των μαθημάτων του εξαμήνου, ο σπουδαστής έχει τη δυνατότητα τροποποίησης της αρχικής δήλωσής του κατά τρία (3) το πολύ μαθήματα. Ο αριθμός αυτός των μαθημάτων και ο χρόνος, αυξάνονται ανάλογα σε περίπτωση τροποποίησης του αρχικού προγράμματος με υπαιτιότητα του τμήματος.
- β) Κατά την κατάρτιση του ατομικού προγράμματος σπουδών του εξαμήνου ο σπουδαστής λαμβάνει υποχρεωτικά πρόνοια ώστε:
- i) το σύνολο των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας για τα μαθήματα που δηλώνει, να είναι οι ώρες του τυπικού εξαμήνου σπουδών, συν μαθήματα που αντιστοιχούν σε έξι (6) επιπλέον δ.μ. Οι ευρισκόμενοι σε εξάμηνο σπουδών πέραν του 7ου ή 8ου (κατά περίπτωση ανάλογα με τη διάρκεια σπουδών του τμήματος) μπορούν να δηλώνουν μέχρι σαράντα (40) ώρες,
- ii) να μη δηλώνονται μαθήματα, τα προαπαιτούμενα των οποίων δεν έχει παρακολουθήσει με επιτυχία ο σπουδαστής.
8. Κανένας σπουδαστής, κατ' εφαρμογή της (β) περίπτωσης της προηγούμενης παραγράφου, δεν μπορεί να καταστεί πτυχιούχος νωρίτερα από την προβλεπόμενη χρονική διάρκεια σπουδών του τμήματος.

Άρθρο 5

Διδασκαλία ξένων γλωσσών

1. Σε κάθε τμήμα του Τ.Ε.Ι.Θ. διδάσκονται μια ή περισσότερες από τις γλώσσες: αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική ή ρωσική. Ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο ή την

επαγγελματική κατεύθυνση αποφοίτων του τμήματος η διδασκαλία της ξένης γλώσσας έχει ως σκοπό να μάθουν οι σπουδαστές τη γλώσσα πολύ καλά ή σε βαθμό που θα μπορούν να κατανοούν κείμενα της ειδικότητάς τους.

2. Στο τυπικό πρόγραμμα σπουδών, η επιπλέον της μιας ξένης γλώσσα καθορίζεται ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του οικείου τμήματος. Η ξένη γλώσσα ανήκει στα γενικά υποχρεωτικά ή στα κατεπιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα του τμήματος, είναι όμως δυνατό να επιλεγεί και ως προαιρετικό μάθημα στην περίπτωση που άλλη ξένη γλώσσα έχει δηλωθεί ως προαιρετική.
3. Ο πρωτοεισαγόμενος σπουδαστής που κατέχει την ξένη γλώσσα, μπορεί να ζητήσει την απαλλαγή από την υποχρέωση παρακολούθησης της γλώσσας αυτής. Για το σκοπό αυτό, με απόφαση του οικείου γενικού τμήματος, συγκροτείται επιτροπή αποτελούμενη από δύο (2) μέλη Ε.Π. ή Ε.Ε.Π της αντίστοιχης γλώσσας, η οποία εξετάζει και εισηγείται στο συμβούλιο του τμήματος για την απαλλαγή του ή μη από την παρακολούθηση των μαθημάτων της ξένης γλώσσας, για ένα ή περισσότερα εξάμηνα σπουδών. Προκειμένου για την απαλλαγή από τη παρακολούθηση εξαμήνων στα οποία διδάσκεται κατά κύριο λόγο η ορολογία της ειδικότητας, η διμελής εξεταστική επιτροπή συγκροτείται από ένα μέλος Ε.Π. ή Ε.Ε.Π. της αντίστοιχης γλώσσας. Τα εξαμηνιαία μαθήματα ξένης γλώσσας από τα οποία απαλλάσσεται ένας φοιτητής δε βαθμολογούνται.

Άρθρο 6

Μορφές διδασκαλίας, συνδιδασκαλία

1. Η εκπαιδευτική διδασκαλία κάθε τμήματος περιλαμβάνει μια ή περισσότερες από τις παρακάτω μορφές: θεωρητική, ή από έδρας διδασκαλία, σεμινάρια, φροντιστηριακές, πρακτικές και εργαστηριακές ασκήσεις, ανάθεση εκπόνησης εργασιών (ατομικά ή ομαδικά), εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές.
2. α) Η θεωρητική ή από έδρας διδασκαλία μαθήματος παρουσιάζει εποπτικά μια ευρεία περιοχή ενός γνωστικού αντικείμενου και το σχετικό μ'αυτή επιστημονικό προβληματισμό.
Τμήμα της διδασκαλίας αυτής μπορεί να περιλαμβάνει και ειδικές ασκήσεις για την εμπέδωση των θεωρητικών γνώσεων με τη μορφή φροντιστηριακών ασκήσεων, ύστερα από απόφαση της ομάδας μαθημάτων. Επίσης, μέρος της ύλης μπορεί να ανατίθεται για παρουσίαση σε σπουδαστές ατομικά ή ομαδικά.
β) Τα σεμινάρια στοχεύουν στην επεξεργασία συγκεκριμένων θεμάτων σε μεγαλύτερο βάθος και έκταση, με τη συνεργασία και καθοδήγηση του διδάσκοντα και τη βοήθεια σχετικής βιβλιογραφίας και οπτικοακουστικών μέσων.
γ) Οι εργαστηριακές και πρακτικές ασκήσεις πραγματοποιούνται περιοδικά σε κατάλληλους χώρους του Τ.Ε.Ι.Θ. ή χώρους εργασίας εκτός του Τ.Ε.Ι.Θ., στους οποίους οι σπουδαστές κάτω από την επίβλεψη και με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού εκπαιδεύονται κατά μικρές ομάδες στην εφαρμογή θεωρητικών, επαγγελματικών ή τεχνολογικών μεθόδων, το χειρισμό τεχνικών τεχνικών συστημάτων, τον εθισμό στην ομαδική εργασία, τη σύνταξη περιγραφικών εκθέσεων κ.λ.π., ώστε ν'αποκτούν τις κατάλληλες δεξιότητες.
3. α) ο ελάχιστος αριθμός των ακροατών σπουδαστών ενός τμήματος για την παρακολούθηση της διδασκαλίας θεωρητικών μαθημάτων δεν επιτρέπεται να είναι μικρότερος των ογδόντα (80), εκτός των περιπτώσεων που οι εγγεγραμμένοι σ'αυτό είναι ολιγότεροι. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι η διδασκαλία κάποιου μαθήματος δημιουργεί προβλήματα παρακολούθησης, το συμβούλιο του Τ.Ε.Ι.Θ. μετά από εισήγηση του τμήματος, δύναται να επιτρέψει την δημιουργία και άλλης ομάδας.
β) για την διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων, ο ελάχιστος αριθμός των σπουδαστών ανά τμήμα δε θα είναι μικρότερος των είκοσι (20), του δε Ε.Π. σ'αυτό ανώτερος των δύο (2), η βαθμίδα των οποίων καθορίζεται από τη Γ.Σ. του τμήματος, ανάλογα με τη φύση του εργαστηρίου. Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του τμήματος και σύμφωνα γνώμη του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι.Θ., σε ειδικές περιπτώσεις, ο αριθμός των σπουδαστών μπορεί να είναι μικρότερος των είκοσι (20), όπως π.χ. ειδικά εργαστήρια αυξημένου κινδύνου, μικροί χώροι, περιορισμένος εξοπλισμός, ειδικές συνθήκες. Επίσης θα είναι δυνατό να ορίζονται περισσότεροι των δύο εκπαιδευτικών σε

ειδικές περιπτώσεις, με εισήγηση του τμήματος και απόφαση του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι.Θ.

Άρθρο 7

Διάρκεια διδασκαλίας και ασκήσεων

1. Η διάρκεια της ωριαίας διδασκαλίας των θεωρητικών μαθημάτων και των φροντιστηριακών ασκήσεων, ορίζεται σε σαράντα πέντε (45') λεπτά της ώρας.
2. Η διάρκεια των ωριαίων πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων είναι πενήντα πέντε (55') λεπτά. Οι φροντιστηριακές, εργαστηριακές και πρακτικές ασκήσεις γίνονται χωρίς διάλειμμα, μετά από απόφαση της ομ άδας μαθημάτων.

Άρθρο 8

Εκπαιδευτικές εκδρομές

1. α) Για την αποτελεσματικότερη εμπέδωση των θεωρητικών γνώσεων των σπουδαστών οργανώνονται με πρωτοβουλία και ευθύνη του τμήματος, εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές μικρής χρονικής διάρκειας, όχι περισσότερες από τρεις (3) συνεχόμενες εργάσιμες ημέρες το εξάμηνο, σε χώρους εργασίας και βιομηχανικών εγκαταστάσεων. Η έγκριση παρέχεται σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό των Τ.Ε.Ι.
β) Πολυήμερες, άνω των τριών (3) ημερών, εκπαιδευτικές εκδρομές, στο εσωτερικό ή το εξωτερικό, πραγματοποιούνται μόνο κατά τις διακοπές των Χριστουγέννων, του Πάσχα και του καλοκαιριού. Η έγκριση παρέχεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του οικείου τμήματος, στην οποία περιλαμβάνεται το πρόγραμμα εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκτίμηση της απαιτούμενης δαπάνης μεταφοράς των σπουδαστών καθώς και σχετική πρόταση του συμβουλίου του Τ.Ε.Ι.Θ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ

Φοίτηση, έλεγχος επίδοσης, επιτυχής παρακολούθηση

Άρθρο 9

Φοίτηση

1. Οι σπουδαστές υποχρεούνται να παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών τους, σύμφωνα με τη δήλωσή τους και τις ρυθμίσεις της παραγράφου 8 του άρθρου 4 του κανονισμού αυτού. Ο ελάχιστος αριθμός των παρευρισκόμενων σπουδαστών προκειμένου να θεωρηθεί διδαχθέν θεωρητικό μ άθημα ή θεωρητικό μέρος μεικτού μαθήματος, πρέπει να είναι τουλάχιστον 5% έως 10% των εγγεγραμμένων με απόφαση του Συμβουλίου του τμήματος. Ο καθηγητής έχει την υποχρέωση να πραγματοποιεί το μάθημα με οποιοδήποτε αριθμό σπουδαστών.
2. Οι προβλεπόμενες ώρες διδασκαλίας κατά εξάμηνο για κάθε μάθημα καθορίζονται από την ομάδα μαθημ άτων και ανακοινώνονται από το διδάσκοντα στην αρχή κάθε εξαμήνου, με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα του τμήματος, αφού ληφθούν υπόψη οι ημέρες που επίσημα δεν θα πραγματοποιηθούν μαθήματα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 παραγρ. 2 και 3 του παρόντος.
3. Σε κάθε περίπτωση, εάν ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι για οποιοδήποτε λόγο μικρότερος από τα δύο τρίτα (2/3) του προβλεπόμενου στο πρόγραμμα σπουδών για όλο το διδακτικό εξάμηνο, το μάθημα αυτό θεωρείται ότι δε διδάχτηκε. Η διαπίστωση γίνεται κατά τη λήξη του εξαμήνου, με πράξη της ομάδας μαθημάτων και ευθύνη του υπευθύνου αυτής.

Άρθρο 10

Βαθμολογική κλίμακα

1. Η βαθμολογία σε όλα τα μαθήματα εκφράζεται με την αριθμητική κλίμακα: μηδέν έως δέκα (0-10), με βάση επιτυχίας το βαθμό πέντε (5).
2. Ο χαρακτηρισμός της επίδοσης των σπουδαστών κατά μάθημα καθορίζεται ως εξής:
 - από 0 - 3,9 : "κακώς"
 - από 4 - 4,9 : "ανεπαρκώς"
 - από 5 - 6,9 : "καλώς"
 - από 7 - 8,4 : "λίαν καλώς"
 - από 8,5 - 10 : "άριστα"
3. Όλοι οι βαθμοί υπολογίζονται και καταχωρούνται με προσέγγιση ενός δεκάτου (1/10) της ακέραιας μονάδας.

Άρθρο 11

Βαθμοί εργαστηρίου, προόδου και εξετάσεων

1. α) Για την επιτυχή παρακολούθηση εργαστηριακού μαθήματος ή του εργαστηριακού μέρους μεικτού μαθήματος, απαιτείται ο σπουδαστής να έχει διεξαγάγει με επιτυχία το 80% των ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου διεξάγονται συμπληρωματικές εργαστηριακές ή πρακτικές ασκήσεις για όσους σπουδαστές έχουν αποτύχει ή απουσιάσει σε ποσοστό μέχρι 15% των πραγματοποιηθεισών ασκήσεων και μέχρι τη συμπλήρωση του 80%. Σε περίπτωση αποτυχίας στην τελική εξέταση εργαστηρίου, όπου υπάρχει, πραγματοποιείται επανεξέταση πριν την έναρξη του επόμενου εξαμήνου. Εάν αποτύχει, ο σπουδαστής επαναλαμβάνει το εργαστήριο, εκτός αν έχει λάβει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 4. Στην περίπτωση αυτή προσέρχεται για εξέταση μόνο, στην επόμενη εξεταστική περίοδο.
 - β) ο βαθμός του εργαστηρίου ή του εργαστηριακού ή πρακτικού μέρους μεικτού μαθήματος είναι, ανάλογα με τη φύση του εργαστηρίου και μετά από απόφαση της ομάδας μαθημάτων, ο μέσος όρος όλων των επιμέρους βαθμών των ασκήσεων ή εξετάσεων που διεξάγονται τμηματικά ή τελικά σε όλη την ύλη του εργαστηρίου.
 - γ) Στο τέλος του εξαμήνου, ο διδάσκων καταθέτει στο τμήμα τη βαθμολογία του εργαστηρίου ή των πρακτικών ασκήσεων που καταχωρείται στο πρωτόκολλο και αρχειοθετείται.
2. α) Η χρησιμοποίηση ή όχι συστήματος ενδιάμεσης αξιολόγησης (προόδου) σε θεωρητικά μαθήματα ή θεωρητικό μέρος μεικτών μαθημάτων, καθώς και το ποσοστό συμμετοχής της ενδιάμεσης αξιολόγησης στην τελική βαθμολογία του μαθήματος, αποφασίζεται από τη Γενική Συνέλευση του τμήματος, μετά από εισήγηση του διδάσκοντα. Στα θεωρητικά μαθήματα ή στο θεωρητικό μέρος μεικτών μαθημάτων που αποφασίστηκε να χρησιμοποιείται ενδιάμεση αξιολόγηση, οι συγκεκριμένες μορφές της καθορίζονται από το διδάσκοντα, ανάλογα με τη φύση και την ιδιορρυθμία του μαθήματος. Σαν μορφές αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν γραπτές εργασίες, σεμινάρια, τεστ, ασκήσεις, συλλογή πληροφοριακού υλικού, καλλιτεχνικές δημιουργίες κ.λ.π. Ο τελικός βαθμός θεωρητικού μαθήματος ή του θεωρητικού μέρους μεικτού μαθήματος, είναι το άθροισμα των μονάδων επίδοσης του σπουδαστή στην ενδιάμεση αξιολόγηση, όπου αυτή υπάρχει και της επίδοσής του στην τελική εξέταση του μαθήματος. Σπουδαστής θεωρείται επιτυχών στα μαθήματα εκείνα που συγκέντρωσε αθροιστικά 5 τουλάχιστον μονάδες.
 - β) Προυπόθεση για τη συμμετοχή των σπουδαστών σε πρόχειρες εξετάσεις (εάν υπάρχουν) που μπορεί να είναι προφορικές ή γραπτές, ανάλογα με την ιδιαιτερότητα του μαθήματος ή για ειδικούς αποχρώντες λόγους των σπουδαστών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, είναι η προηγούμενη γραφή ειδοποίησή τους που ανακοινώνεται πέντε (5) τουλάχιστον ημέρες πριν από την εξέταση.
3. Στο τέλος του εξαμήνου και πριν από τις τελικές εξετάσεις περιόδου, κοινοποιείται από τη γραμματεία, με ευθύνη του προϊσταμένου του τμήματος, ο πίνακας με τις πιστωτικές μονάδες που συγκέντρωσαν σε κάθε μάθημα οι σπουδαστές. Για το σκοπό αυτό, ο διδάσκων καταθέτει στο τμήμα, τουλάχιστον πέντε (5) ημέρες πριν την έναρξη των εξετάσεων, τη βαθμολογία της ενδιάμεσης αξιολόγησης (προόδου).

4. Ο βαθμός των σπουδαστών που προέρχονται από κατάταξη εξάγεται ως εξής: το τμήμα υποδοχής, με απόφαση του συμβουλίου του και σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, απαλλάσσει τους κατατασσόμενους από μαθήματα ή ασκήσεις που έχουν εξετασθεί με επιτυχία στη σχολή ή στο τμήμα προέλευσης, προσαρμόζει τους βαθμούς των μαθημάτων αυτών όπου απαιτείται και καθορίζει τα μαθήματα και τις ασκήσεις προηγούμενων εξαμήνων, στα οποία οι κατατασσόμενοι οφείλουν να εξετασθούν εφόσον δε διδάχθηκαν ή δεν ασκήθηκαν πλήρως ή επαρκώς σ'αυτά, στη σχολή ή στο τμήμα προέλευσης, ανεξάρτητα από το εξάμηνο που έγινε η κατάταξη.
5. Σπουδαστής που δεν παρακολούθησε με επιτυχία, υποχρεωτικό μάθημα, πρέπει να το επαναλάβει κατά το επόμενο εξάμηνο. Αν απέτυχε σε κατ'επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα ομάδας μαθημάτων που χαρακτηρίζουν κατεύθυνση, πρέπει να το επαναλάβει στο επόμενο εξάμηνο ή να αλλάξει το μάθημα ή την κατεύθυνση, ενώ αν απέτυχε σε προαιρετικό μάθημα, μπορεί να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο.
6. α) Ο τελικός βαθμός προκύπτει από το συνυπολογισμό των βαθμών του θεωρητικού και εργαστηριακού/πρακτικού μέρους του μεικτού μαθήματος, με συντελεστές που κυμαίνονται μεταξύ 0,40 και 0,60 και έχουν άθροισμα ένα (1). Η κατανομή αυτή καθορίζεται από την ομάδα μαθημάτων με βάση τις ώρες και τις συνθήκες διδασκαλίας, καθώς και τη φύση κάθε μέρους του μαθήματος.
β) Η παρακολούθηση σε ένα μάθημα θεωρείται επιτυχής, εφόσον ο βαθμός στο θεωρητικό και στο εργαστηριακό/πρακτικό μέρος του μαθήματος αυτού έχει την ένδειξη τουλάχιστον "καλώς"
γ) Ο τελικός βαθμός αμιγώς εργαστηριακού/πρακτικού ή αμιγώς θεωρητικού μαθήματος είναι ο βαθμός που καθορίζεται στις παρ. 1, 4 και 6 του άρθρου αυτού αντίστοιχα.
δ) Σε περίπτωση επιτυχούς παρακολούθησης ενός μέρους μεικτού μαθήματος, ο βαθμός του μέρους αυτού κατοχυρώνεται και το μάθημα επανεξετάζεται, μόνο ως προς το άλλο μέρος.
7. Αν σπουδαστής αποτύχει τρεις (3) φορές σε ένα μάθημα, μπορεί με αίτησή του προς το Συμβούλιο του τμήματος να ζητήσει την επανεξέτασή του, κατά την επόμενη εξεταστική περίοδο, από τριμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του τμήματος. Στην περίπτωση αποδοχής του αιτήματος, το Συμβούλιο του Τμήματος ορ. ίζει και τη σχετική τριμελή επιτροπή εξέτασης.
8. Τα τμήματα οφείλουν να λάβουν ιδιαίτερα υπόψη τα προβλήματα των σπουδαστών με ειδικές ανάγκες και να αντιμετωπίζουν ανάλογα τα προβλήματά τους (διδασκαλία, τρόπος εξέτασης, κ.λ.π.).

Άρθρο 12

Όργανο Πειθαρχικού Ελέγχου των σπουδαστών

Συγκροτείται στο Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης όργανο πειθαρχικού ελέγχου των σπουδαστών που θα επιλαμβάνεται θεμάτων που αφορούν στη συμπεριφορά των σπουδαστών, όταν με αυτή προσβάλλεται το κύρος του Ιδρύματος ή η αξιοπρέπεια και η προσωπικότητα των μελών της κοινότητας του Ιδρύματος και γενικά σε συμπεριφορά που δεν αρμόζει στην ιδιότητα σπουδαστή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και που θα υποβάλλονται σ' αυτό, από το Συμβούλιο του τμήματος, το Διευθυντή της Σχολής, τους Αντιπροέδρους ή τον Πρόεδρο του Τ.Ε.Ι.Θ.

Το όργανο πειθαρχικού ελέγχου των σπουδαστών θα αποτελείται από πέντε (5) μέλη. Τρία (3) μέλη θα προέρχονται από το Ε.Π. του Ιδρύματος, τα οποία θα εκλέγονται κάθε χρόνο από το Ε.Π. της συνέλευσης του Τ.Ε.Ι. Θ. και δύο (2) από τους σπουδαστές, οι οποίοι θα εκλέγονται κάθε χρόνο από τους σπουδαστές μέλη της Συν. έλευσης του Ιδρύματος. Πρόεδρος του οργάνου θα είναι ο εκπαιδευτικός που έλαβε τις περισσότερες ψήφους. Οι αποφάσεις του οργάνου θα λαμβάνονται ομόφωνα.

Οι ποινές που μπορεί να επιβάλλονται στους σπουδαστές είναι:

- έγγραφη επίπληξη
- αποκλεισμός από τις εξετάσεις μιας περιόδου ενός μαθήματος
- αποκλεισμός από τις εξετάσεις μιας περιόδου όλων των μαθημάτων

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ

Κανονισμός εξετάσεων περιόδου και πτυχιακής εργασίας. Λήψη πτυχίου.

Άρθρο 13

Εξεταστικές περιόδοι εξαμήνου, πρόγραμμα εξετάσεων

1. Μετά τη λήξη των μαθημάτων κάθε διδακτικού εξαμήνου ακολουθούν δύο (2) εξεταστικές περιόδοι, δύο (2) εβδομάδων ή κάθε μία, κατά τη διάρκεια των οποίων οι σπουδαστές εξετάζονται γραπτά σε όλη τη διδακτέα ύλη κάθε μαθήματος που δηλώθηκε από τον σπουδαστή και που προβλέπεται από τα αναλυτικά προγράμματα.
2. Οι εξετάσεις περιόδου σε θεωρητικά μαθήματα, ή στο θεωρητικό μέρος μεικτών μαθημάτων είναι για όλους τους σπουδαστές που τα έχουν δηλώσει υποχρεωτικές και διεξάγονται με βάση το πρόγραμμα που συντάσσεται από το συμβούλιο του τμήματος, το οποίο ανακοινώνεται με ευθύνη του προϊσταμένου αυτού, ταυτόχρονα με την ανακοίνωση του προγράμματος μαθημάτων. Το πρόγραμμα εξετάσεων περιλαμβάνει:
 - το εξεταζόμενο μάθημα με τον κωδικό του αριθμό
 - τον εισηγητή των θεμάτων
 - την ημερομηνία, την ώρα και αίθουσα εξετάσεων και
 - την ένδειξη αν το μάθημα εξετάζεται "γραπτά" ή "προφορικά".
3. Σε περίπτωση που δεν πραγματοποιηθούν εξετάσεις κάποιας εξεταστικής περιόδου, για λόγους μη υπαιτιότητας σπουδαστών, οι εξετάσεις αυτές διενεργούνται κατά τη διάρκεια της επόμενης εξεταστικής περιόδου, σύμφωνα με το πρόγραμμα αυτής.

Άρθρο 14

Οργάνωση των εξετάσεων περιόδου.

1. Τη γενική ευθύνη της εύρυθμης διεξαγωγής των εξετάσεων του τμήματος έχει ο προϊστάμενος αυτού, ο οποίος μεριμνά έγκαιρα για τον ορισμό εποπτών, την καταλληλότητα των χώρων, τη διαθεσιμότητα των υλικών και μέσων και γενικότερα για το αδιάβλητο των εξετάσεων.
2. Ως επιτηρητές των εξετάσεων ορίζονται από το συμβούλιο του τμήματος τακτικά και έκτακτα μέλη του Ε.Π. και Ε.Ε.Π., στα πλαίσια των ωρών απασχόλησης τους κατά βαθμίδα και με συνεκτίμηση του χρόνου που απαιτείται για την ετοιμασία των εισηγήσεων και για τις διορθώσεις των γραπτών δοκιμίων. Σε περίπτωση έλλειψης του προαναφερόμενου προσωπικού, ως επιτηρητές ορίζονται και άλλες κατηγορίες προσωπικού με πράξη του προϊσταμένου του τμήματος.
3. Τα θέματα των εξετάσεων αυτός ή αυτοί που δίδαξαν το μάθημα κατά το εξάμηνο που έληξε και σε περίπτωση απουσίας ή κωλύματος αυτών τα θέματα θέτει και εισηγείται άλλος εκπαιδευτικός από την ίδια ομάδα μαθημάτων, που ορίζεται με πράξη του προϊσταμένου του τμήματος.
4. Η διάρκεια επεξεργασίας των θεμάτων κατά τη γραπτή εξέταση κάθε μαθήματος σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να υπερβεί τις τρεις (3) ώρες. Οι εξετάσεις κάθε μαθήματος διεξάγονται με την ευθύνη του διδάσκοντα το μάθημα.

Άρθρο 15

Διαδικασία διεξαγωγής εξετάσεων, "τράπεζα θεμάτων".

1. Για την ανάπτυξη των θεμάτων χορηγούνται στους εξεταζόμενους σπουδαστές ειδικά σφραγισμένα και υπογραμμένα ιδιόχειρα από τον εξεταστή του μαθήματος φύλλα χάρτου (κόλλες αναφοράς ή τυπωμένα ερωτηματολόγια), με ευθύνη των επιτηρητών της αίθουσας.
2. Στην αρχή της εξέτασης γίνεται από τους επιτηρητές έλεγχος των στοιχείων ταυτότητας των εξεταζομένων.
3. Σπουδαστής που καταλαμβάνεται να αντιγράψει από βιβλία ή σημειώσεις ή από γραπτό σπουδαστή ή συνεννοείται με άλλο ή άλλους σπουδαστές ή παρεμποδίζει την ομαλή διεξαγωγή των εξετάσεων μηδενίζεται, αφού σημειωθεί και μονογραφηθεί το γραπτό του από τον επιτηρητή που έκανε τη διαπίστωση αυτή, και χάνει την επόμενη εξεταστική περίοδο στο μάθημα αυτό.

4. Μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες μέρες από τη διεξαγωγή της εξέτασης του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός καταθέτει στο τμήμα τη βαθμολογία των εξετάσεων περιόδου, καθώς και τον τελικό βαθμό του μαθήματος. Μετά από σχετικό έλεγχο, το τμήμα προβαίνει στην ανακοίνωση των αποτελεσμάτων και στην αρχειοθέτηση των βαθμολογιών.
5. Τα γραπτά δοκίμια φυλάσσονται με ευθύνη του εξεταστή για ένα εξάμηνο, μετά την παρέλευση του οποίου διατίθενται για πολτοποίηση με απόφαση του συμβουλίου της σχολής. Κατά το διάστημα αυτό, ο σπουδαστής μπορεί να ζητήσει με αίτηση του στο τμήμα να συμβουλευτεί το γραπτό του. Η ενημέρωση αυτή θα πραγματοποιείται παρουσία και δεύτερου εκπαιδευτικού, συναφούς ειδικότητας, που ορίζεται από τον προϊστάμενο του τμήματος.
6. α) Ο εξεταστής κάθε μαθήματος υποχρεούται να παραδίδει στον υπεύθυνο της Ο.Μ. του Τμήματος του ένα (1) αντίγραφο των θεμάτων των πραγματοποιηθεισών εξετάσεων, τα οποία και αξιολογούνται σε συνεδρίαση της ομάδας μαθημάτων.
β) Στο τέλος κάθε εξεταστικής περιόδου, γίνεται αξιολόγηση των θεμάτων που κατατέθηκαν από την οικεία ομάδα μαθημάτων και αποφασίζεται η κωδικοποίηση ή μη συγκεκριμένου θέματος.

Άρθρο 16

Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας

1. Κάθε σπουδαστής είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει μια πτυχιακή εργασία, με θέμα που πρέπει να έχει άμεση σχέση με τα πραγματικά προβλήματα της παραγωγής και των υπηρεσιών. α τακτικά και έκτακτα μέλη του Ε.Π. προτείνουν θέματα πτυχιακής εργασίας, τα οποία εγκρίνονται από την ομ άδα μαθημάτων και ανακοινώνονται έγκαιρα στους φοιτητές. Τα θέματα των πτυχιακών εργασιών θα πρέπει να είναι σχετικά με την τεχνολογική κατεύθυνση των Ιδρυμάτων.
2. Κοινό θέμα πτυχιακής εργασίας μπορεί να ανατεθεί και σε ομάδα μέχρι τριών (3) σπουδαστών, με ταυτόχρονη κατανομή της εργασίας σε κάθε σπουδαστή.
3. Κάθε τακτικό ή έκτακτο μέλος του Ε.Π. του τμήματος, στα πλαίσια της απασχόλησής του, υποχρεωτικά αναλαμβάνει την επίβλεψη αριθμού πτυχιακών εργασιών. Ο αριθμός πτυχιακών εργασιών που μπορούν να επιβλέπουν τα ως άνω μέλη του Ε.Π. καθορίζεται από το συμβούλιο του Τ.Ε.Ι.Θ., ύστερα από εισήγησεις των συμβουλίων των τμημάτων.
4. Από τον υπεύθυνο της ομάδας μαθημάτων ορίζεται, για κάθε θέμα πτυχιακής εργασίας, ένα τακτικό ή έκτακτο μέλος του Ε.Π. που επιβλέπει την πρόοδο στην επεξεργασία του θέματος, καθοδηγεί τους φοιτητές στην αναζήτηση της καλύτερης λύσης, φροντίζει για την παροχή των αναγκαιών διευκολύνσεων σε χώρους και σε εξοπλισμό και εποπτεύει τα μέλη του Ε.Π., όπου η συμβολή τους κρίνεται αναγκαία. Επίσης εισηγείται στον προϊστάμενο του τμήματος τη διάθεση των απαραίτητων χρηματικών ποσών για αναλώσιμα υλικά κ.λ.π. Για πτυχιακές εργασίες που πραγματοποιούνται σε χώρους εκτός Τ.Ε.Ι.Θ., ο επιβλέπων εκπαιδευτικός περιορίζεται στο επιστημονικό τεχνικό μέρος της εργασίας. Επίβλεψη πτυχιακής εργασίας μπορεί να ανατεθεί σε τακτικά ή έκτακτα μέλη Ε.Π. άλλου τμήματος ή γενικού τμήματος, ανάλογα με τις απαιτήσεις του θέματος, μετά από αποφάσεις των συμβουλίων των δύο τμημάτων.
5. Η επεξεργασία της πτυχιακής εργασίας μπορεί να επεκταθεί και πέρα από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου σπουδών, ανάλογα με την έκταση και τις απαιτήσεις του θέματος. Η επεξεργασία των πτυχιακών εργασιών που ανατίθεται σε έκτακτα μέλη Ε.Π. πρέπει να υποστηρίζεται εντός του χρονικού ορίου που ορίζει η υπογραφείσα σύμβαση.
6. Μετά την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας και ύστερα από έγκριση του επιβλέποντα εκπαιδευτικού, η πτυχιακή εργασία υποβάλλεται μέσω του πρωτοκόλλου στο τμήμα. Το συμβούλιο τμήματος ορίζει ημερομηνία μέσα στο χρόνο μαθημάτων, κατά την οποία γίνεται παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας, ή αριθμού πτυχιακών εργασιών ενώπιον τριμελούς επιτροπής από μέλη του Ε.Π. του τμήματος, συναφούς ειδικότητας, εκ των οποίων ο ένας είναι ο εισηγητής. Την παρουσίαση αυτή μπορούν να παρακολουθήσουν όλα τα μέλη του Ε.Π. και οι σπουδαστές του τμήματος.
7. Σε περίπτωση έλλειψης μελών Ε.Π. συναφούς ειδικότητας στο ίδιο τμήμα, η επιτροπή συμπληρώνεται από μέλη άλλου τμήματος ή γενικού τμήματος που έχουν συνάφεια με το αντικείμενο. Τα μέλη της επιτροπής παρακολουθούν την παρουσίαση της εργασίας και

υποβάλλουν διευκρινιστικές και εξεταστικές ερωτήσεις, ώστε να διαμορφώσουν άποψη για την ορθότητα και την πληρότητα της λύσης που δόθηκε στο πρόβλημα και για το βαθμό συμμετοχής καθενός από τους συμμετέχοντες στην επεξεργασία του θέματος σπουδαστές. Τα μέλη της επιτροπής εξέτασης της πτυχιακής εργασίας αποφασίζουν, κατά πλειοψηφία, ύστερα από πρόταση του επιβλέποντα εκπαιδευτικού, για το βαθμό που θα δοθεί στην πτυχιακή εργασία ή σε καθέναν από τους συμμετέχοντες στην ομάδα επεξεργασίας ξεχωριστά. Η Γενική Συνέλευση του τμήματος μπορεί να καθορίσει περισσότερες λεπτομέρειες.

Άρθρο 17

Βαθμός πτυχίου, ανακήρυξη πτυχιούχων

1. Ο βαθμός πτυχίου εξάγεται με προσέγγιση ενός (1) δεκαδικού ψηφίου και προκύπτει από τον τύπο:

$$B = \frac{\delta_1 \chi \beta_1 + \delta_2 \chi \beta_2 + \dots + \delta_n \chi \beta_n}{\delta_1 + \delta_2 + \dots + \delta_n}$$

όπου $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n$ είναι οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που παρακολούθησε ο σπουδαστής και $\delta_1, \delta_2, \dots, \delta_n$, οι αντίστοιχες διδακτικές μονάδες, σύμφωνα με το άρθρο 4 του κανονισμού αυτού. Στα μαθήματα περιλαμβάνεται και η πτυχιακή εργασία με τον αριθμό διδακτικών μονάδων που ορίζεται επίσης στο άρθρο 4 του παρόντος.

2. Ο/Η τελειόφοιτος του Τ.Ε.Ι.Θ. ανακηρύσσεται πτυχιούχος, αφότου συμπληρωθούν όλες οι απαιτούμενες, σύμφωνα με την παράγ. 5 του άρθρου 27 του νόμου 1404/1983 προϋποθέσεις και ειδικότερα από τη χρονολογία που κατατέθηκε μέσω πρωτοκόλλου του τμήματος και η τελευταία προϋπόθεση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ

Τίτλοι σπουδών, βιβλιάρια, ταυτότητα, τηρούμενα βιβλία.

Άρθρο 18

Τίτλοι σπουδών

1. Στους σπουδαστές του Τ.Ε.Ι.Θ. χορηγούνται οι ακόλουθοι τίτλοι σπουδών:
 - α) Βεβαίωση σπουδαστικής κατάστασης
 - β) Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας
 - γ) Πιστοποιητικό αποφοίτησης
 - δ) Πτυχίο
2. Η βεβαίωση σπουδαστικής κατάστασης αποτελεί αντίγραφο του βιβλιαρίου σπουδών του σπουδαστή.
3. Στο πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας αναγράφονται, τόσο οι διδακτικές μονάδες κάθε μαθήματος, όσο και ο αντίστοιχος βαθμός που έλαβε ο σπουδαστής.
4. Το πιστοποιητικό αποφοίτησης επέχει θέση αντιγράφου πτυχίου.
5. Ο τύπος του πτυχίου καθορίζεται σύμφωνα με την παράγ.8 του άρθρου 27 του ν.1404/83.

Άρθρο 19

Βιβλιάριο σπουδών, φοιτητική ταυτότητα, εισιτήριο.

Στους σπουδαστές του Τ.Ε.Ι.Θ. χορηγούνται: α) βιβλιάριο σπουδών και β) σπουδαστική ταυτότητα, ο τύπος και το περιεχόμενο των οποίων καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Στους σπουδαστές του Τ.Ε.Ι.Θ. χορηγείται επίσης και ειδικό σπουδαστικό εισιτήριο, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Άρθρο 20

Τηρούμενα βιβλία στο τμήμα και στη σχολή

1. Για την παρακολούθηση της σπουδαστικής κατάστασης του τμήματος τηρούνται τα ακόλουθα βιβλία και πρακτικά:
 - α) Μητρώο σπουδαστών
 - β) Μητρώο πτυχιούχων
 - γ) Βιβλίο πρακτικών συμβουλίου του τμήματος
 - δ) Βιβλίο πρακτικών γενικής συνέλευσης του τμήματος
2. α) Ο τύπος και το περιεχόμενο του μητρώου φοιτητών καθορίζεται από τον εσωτερικό κανονισμό των Τ.Ε.Ι.
 - β) Το βιβλίο παρουσιών, όπως και των πρακτικών του συμβουλίου και της γενικής συνέλευσης του τμήματος, αποτελείται από τα επιμέρους δακτυλογραφημένα έντυπα ή πρακτικά, τα οποία στο τέλος κάθε χρόνου βιβλιοδετούνται και αρχειοθετούνται χρονολογικά.
3. Σε επίπεδο σχολής τηρείται μόνο βιβλίο πρακτικών του συμβουλίου, σύμφωνα με την περίπτωση β της προηγούμενης παραγράφου, καθώς επίσης και καρτέλα - αρχείο (σύστημα KARDEX) του σπουδαστικού δυναμικού όλης της σχολής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΚΤΟ

Εφαρμογή του Κανονισμού Σπουδών

Άρθρο 21

Η μη εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος από όλα τα μέλη του Τ.Ε.Ι.Θ. αποτελεί παράπτωμα. Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα 13 Ιουλίου 1999

12-7 Υπάρχοντες Χώροι.

α/α	Κατηγορία χώρων	Αριθμός θέσεων χώρου	τ.μ. / Φοιτητή	Επιφάνεια χώρου σε τ.μ	Αριθ. Χώρων	Συνολική καθαρή επιφάνεια
A	Διδασκαλία					
1	Αίθουσες διδασκαλίας	53	1,3	40	1	40
2	Αίθουσες διδασκαλίας	62	1,3	48	3	144
3	Αίθουσες διδασκαλίας	64	1,3	48	1	48
4	Γραφεία Καθηγητών				11	229
	Σύνολο				16	461

B	Εκπαιδευτικά Εργαστήρια					
1	Αντοχής Υλικών	30	5,3	159	1	159
2	Εδαφομηχανικής	26	5	132	1	132
3	Ηλεκτρονικών Υπολογιστών	20	4,4	88	1	88
4	Οπλισμένου Σκυροδέματος	24	6,9	167	1	167
5	Τεχνικής Σχεδίασης	21	3,7	78	1	78
6	Τοπογραφίας	20	3	60	1	60
7	Υδραυλικής	24	13,6	327	1	327
	Σύνολο				7	1.183

Γ	Ερευνητικά Εργαστήρια					
1	Γεωμηχανικής			172	1	172
	Σύνολο				1	172

Δ	Διοικητική Υποστήριξη					
1	Γραφείο Γραμματείας Τμήματος			16	1	16
	Σύνολο				1	16

E	Αποθηκευτικοί χώροι					
1	Αποθήκη Εργαστηρίου Τοπογραφίας			16	1	16
2	Αποθήκη Α' Εργαστ. Υδραυλικής			7	1	7
3	Αποθήκη Β' Εργαστ. Υδραυλικής			16	1	16
4	Αποθήκη Εργαστ. Αντοχής Υλικών			8	1	8
5	Αποθήκη Εργαστ. Εδαφομηχανικής			15	1	15
6	Αποθήκη Εργαστ. Η/Υ			14	1	14
	Σύνολο				6	76

ΣΤ	Γενικά Σύνολα				31	1.908
-----------	----------------------	--	--	--	-----------	--------------

12-8 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ – ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

12.8.1 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ:

Από την ενδελεχή εξέταση – ανάλυση των 5.939 ερωτηματολογίων προς φοιτητές για τα 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα προκύπτουν για σχεδόν όλο το φάσμα των μαθημάτων τα κάτωθι συμπεράσματα.

A) Για το μάθημα

- 1) Οι στόχοι των μαθημάτων είναι σαφείς.
- 2) Η ύλη που καλύπτεται ανταποκρίνεται στους στόχους των μαθημάτων και είναι καλά οργανωμένη.
- 3) Το εκπαιδευτικό υλικό δίδεται εγκαίρως και βοηθά στην καλύτερη κατανόηση του θέματος
- 4) Οι διδακτικές σημειώσεις και τα βιβλία που χορηγούνται ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των μαθημάτων
- 5) Βιβλιογραφία σχετική με το αντικείμενο των σπουδών διατίθεται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό από την βιβλιοθήκη του ιδρύματος.
- 6) Τα προαπαιτούμενα των μαθημάτων είναι απαραίτητα και απαιτείται σημαντική χρήση γνώσεων από άλλα μαθήματα.
- 7) Οι διδακτικές μονάδες ανταποκρίνονται ορθά σε σχέση με τον φόρτο εργασίας.
- 8) Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης.
- 9) Καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου, σε αρκετά μαθήματα, υπάρχει συνεχής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τους καθηγητές για την εκπόνηση θεμάτων, τα οποία βοηθούν σημαντικά στην κατανόηση της ύλης των μαθημάτων. Τα θέματα δίδονται εγκαίρως και η παράδοσή τους γίνεται σε εύλογο χρονικό διάστημα.

B) Για το διδάσκοντα:

- 1) Οι διδάσκοντες οργανώνουν καλά την παρουσία των μαθημάτων τους.
- 2) Διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο του μαθήματος.
- 3) Είναι ευπροσήγοροι και με τη στάση τους μέσα και έξω από το μάθημα ενθαρρύνουν τους φοιτητές στο να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύσσουν την κρίση τους.
- 4) Είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους

Γ) Για το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

Σε κάποια εργαστηριακά μαθήματα, λόγω έλλειψης προσωπικού, ασκεί επικουρικά καθήκοντα ειδικό τεχνικό προσωπικό του οποίου η συμβολή στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι πολύτιμη.

Δ) Για το εργαστήριο:

- 1) Οι εργαστηριακές σημειώσεις είναι επαρκείς
- 2) Εξηγούνται πολύ ικανοποιητικά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων.
- 3) Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων είναι επαρκής.

Ε) Εγώ ο φοιτητής/φοιτήτρια

- 1) Οι ενεργοί φοιτητές παρακολουθούν τακτικά τις διαλέξεις και τα εργαστήρια.
- 2) Ανταποκρίνονται συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις.
- 3) Αφιερώνουν λίγο χρόνο εβδομαδιαία στην συστηματική μελέτη των μαθημάτων.

12.8.2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ:

Από την ενδελεχή εξέταση – ανάλυση των 68 απογραφικών δελτίων εξαμηνιαίου μαθήματος για τα 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα προκύπτουν για σχεδόν όλο το φάσμα των μαθημάτων τα κάτωθι συμπεράσματα:

- 1) Η διδασκόμενη ύλη ακολουθεί τις γενικότερες αλλαγές της επιστήμης.
- 2) Τα διδακτικά βοηθήματα βρίσκονται στην ιστοσελίδα του μαθήματος, διανέμονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και επικαιροποιούνται σύμφωνα με την εξέλιξη του επιστημονικού πεδίου. Σχεδόν όλα, καλύπτουν το 100 % της διδασκόμενης ύλης.
- 3) Πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία.
- 4) Υπάρχει συνεχής επικοινωνία, καθοδήγηση και συνεργασία με τους φοιτητές.
- 5) Η συμμετοχή των φοιτητών στην παρακολούθηση του θεωρητικού μέρους των μαθημάτων είναι χαμηλή.
- 6) Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Σε ένα σημαντικό αριθμό μαθημάτων η αξιολόγηση περιλαμβάνει και κατ' οίκον εργασία, προφορική παρουσίαση εργασίας κα.
- 7) Όλοι οι φοιτητές παρακολουθούνται κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων.
- 8) Η διαφάνεια της αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται από το ότι κατά τις ώρες συνεργασίας αλλά και σε έκτακτες συναντήσεις οι φοιτητές μπορούν να δούν το γραπτό τους και τον τρόπο βαθμολόγησής τους.
- 9) Οι απαιτήσεις των εργαστηριακών ασκήσεων καλύπτονται από την υπάρχουσα υποδομή.
- 10) Η διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή γενικά κρίνεται ικανοποιητική.
- 11) Σε πολλά μαθήματα και προς ενίσχυση της μαθησιακής κατανόησης εκ μέρους των φοιτητών γίνεται χρήση Τ.Π.Ε.
- 12) Λαμβάνεται σοβαρά υπόψη η αξιολόγηση του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές ακολουθώντας τις προτάσεις και τη μορφή του Α.ΔΙ.Π. Μέσω της επεξεργασίας των προτάσεων-παρατηρήσεων των φοιτητών αναπτύσσεται προσπάθεια βελτίωσης και κάλυψης των αναγκών.

Ο μέσος όρος βαθμολογίας των φοιτητών, σε ένα σημαντικά μεγάλο στατιστικό δείγμα που λήφθηκε, για όλα τα μαθήματα ανά έτος και για την τελευταία πενταετία καταγράφεται στον παρακάτω πίνακα. Από αυτόν φαίνεται η γενικά χαμηλή βαθμολογία που λαμβάνουν οι φοιτητές, γεγονός που αποδεικνύει το υψηλό επίπεδο απαιτήσεων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής αλλά και της αυστηρότητας και σοβαρότητας που επιδεικνύει το μόνιμο και έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό.