

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные проблемы теологии Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Наука и религия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Фазлеева Р.Р., Пылаев Максим Александрович

Рецензент(ы): Соловьев А.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Фазлеева Р.Р. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), RRFazleeva@kpfu.ru ; Пылаев Максим Александрович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-4	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- Основные направления теологии.

Должен уметь:

- формулировать базовые концепции теологии;
- излагать устно и письменно имеющиеся знания о теологии;
- пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости.

Должен владеть:

- способностью использовать знание об основных теологических подходах;
- терминологическим аппаратом в области теологии;
- навыками выступления перед аудиторией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- изложить знания об основных направлениях теологии;
- формулировать базовые концепции теологии;
- использовать методы теологических подходов;
- пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости;
- использовать терминологический аппарат в области теологии;
- выступать перед аудиторией.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.04.01 "Теология (Наука и религия)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Католическая теология XX века.	3	1	2	0	4
2.	Тема 2. Протестантская теология XX вв.	3	1	2	0	4
3.	Тема 3. Богословские течения в современной России.	3	1	2	0	4
4.	Тема 4. Промежуточный контроль знаний за 2й семестр	3	0	0	0	2
5.	Тема 5. Предмет философской теологии	3	1	0	0	2
6.	Тема 6. Откровение и богодухновенность	3	0	1	0	2
7.	Тема 7. Наука и религия	3	0	1	0	2
8.	Тема 8. Божественное знание	3	0	1	0	2
9.	Тема 9. Проблема зла	3	0	2	0	2
10.	Тема 10. Теодицея	3	0	2	0	2
11.	Тема 11. Свобода воли и божественное предопределение	3	0	1	0	2
12.	Тема 12. Бог и творение	3	0	1	0	2
13.	Тема 13. Троица	3	0	1	0	2
14.	Тема 14. Первородный грех и искупление	3	0	1	0	2
15.	Тема 15. Боговоплощение	3	0	1	0	2
16.	Тема 16. Евхаристия	3	0	1	0	2
17.	Тема 17. Посмертное существование, рай и ад	3	0	1	0	2
18.	Тема 18. Промежуточный контроль знаний за 3й семестр	3	0	0	0	8
	Итого		4	20	0	48

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Католическая теология XX века.

Католический неомодернизм Западной Европы. Историзм и герменевтика, антропологизм - важнейшие методологические принципы неомодернизма. Представители новой католической теологии: А. де Любак, Ж. Даниелю, И. Конгар. Трансцендентальная теология К. Ранера. Радикальная теология Г. Кюнга. Социальные теологии: "теология земных реальностей", "теология культуры", "теология освобождения", "теология труда".

Тема 2. Протестантская теология XX вв.

Ортодоксальная теология. Либеральная теология. Влияние философии Канта на протестантскую теологию. Либеральная теология Ф. Шлейермахера. Новая Тюбингенская школа Ф. Х. Баура и Д. Штрауса. Влияние идей Канта на либеральную теологию. Движение "социального евангелия". К. Барт. Дialeктическая Демифологизированная теология Р. Бульмана. Экзистенциальная теология П. Тиллиха. "Безрелигиозное христианство" Д. Бонхёффера. Секулярная теология. "Феминистская теология". Теология процесса. Посттеистическая и деконструктивистская теология. "Теология надежды". Эсхатологическая теология. Фундаментализм. Контекстуальная теология.

Тема 3. Богословские течения в современной России.

Русские богословы XIX?начала XX: основные работы и идеи. Открытие иконы в русском богословии XX в. Имяславие, "философия имени" и споры вокруг нее. Софиология. Церковные расколы XX в. и эклессиологические споры. Дискуссия об экуменическом богословии. Проблема обновления. Церковная мысль и русская религиозная философия. Зарубежные православные богословские центры: Институт преп. Сергия в Париже, его история и значение; Свято-Владимирская семинария в Нью-Йорке, ее история и значение. Основные центры богословского образования в современной России. Периодические издания.

Тема 4. Промежуточный контроль знаний за 2й семестр

Промежуточный контроль знаний за 2й семестр

1. Историзм и герменевтика, антропологизм - важнейшие методологические принципы неомодернизма
2. Ортодоксальная теология.
3. Либеральная теология.
4. Теология процесса.
5. Посттеистическая и деконструктивистская теология
6. Эсхатологическая теология. Фундаментализм.
7. Контекстуальная теология.
8. Софиология. Церковные расколы XX в. и эклессиологические споры.
9. Церковная мысль и русская религиозная философия
10. Основные центры богословского образования в современной России

Тема 5. Предмет философской теологии

Предмет сравнительного богословия. Предмет сравнительного богословия объемлет весьма разнородные христианские течения, и церковное отношение к ним тесно связано с правильным пониманием их церковной (или нецерковной) природы. Мировоззренческие позиции по отношению к вере в Бога: теизм (политеизм, дуализм, монотеизм), пантеизм, панентеизм, деизм, итсизм, атеизм

Тема 6. Откровение и богодухновенность

1. Расхождения деизма и христианства в вопросе об Откровении (концепции Филона Александрийского, Г.Гегеля, Ф.Шлейермахера). 2. Смысл Откровения Божия. 3. Способы Откровения Бога людям. 4. Виды Откровения. 5. Концепции богодухновенности (православие, католицизм, протестантизм) В рамках православного богословия различают два вида Божественного откровения: естественное и сверхъестественное. Естественное Откровение состоит в том, что Бог открывает Себя в Своём творении, подобно тому как художник открывает себя в своей картине или автор в своём сочинении. Но такой метод Богопознания весьма ограничен, ведь Божественное бытие нетварно. В Своём сверхбытии Бог превосходит все Свои создания. Не являясь умопостигаемым объектом или воспринимаемым чувствами явлением, Он не может быть познан усилиями человеческого ума или чувств, как познаются тварные предметы нашего мира. Именно поэтому, раскрывая Себя, Бог нисходит к человеку Сам

Тема 7. Наука и религия

Типы отношений науки и религии: 1. Независимость. 2. Противостояние. 3. Взаимодействие. 4. Христианство и крионика: вопрос о совместимости. 5. Христианство и вопрос об искусственном оплодотворении. Христианство и эвтаназия. Христианство и теория Р.Доукинза. Христианство и квантовая теория происхождения мира.

Тема 8. Божественное знание

1. Что значит - "божественное всезнание"? Существует различие между:ингерентное всеведение - способность знать все, что пожелаешь, и что возможно познать.

полное всеведение - действительное знание всего, что может быть познано.

Некоторые современные богословы утверждают, что всеведение божье ингерентно, а не полное, и что Бог выбирает для ограничения своего всеведения, чтобы сохранить свободу воли и достоинство своего бытия 2. Концепция Всезнания как обоснованного истинного убеждения. 3. Пределы Всезнания. 4. Индексикалы, темпоральное знание и знание от первого лица. 5. Среднее знание.

Тема 9. Проблема зла

Постановка проблемы существования зла. . Проблема теодицеи: ее суть и логическая формулировка.К вопросу понимания добра и зла в христианстве. Итоги систематического решения комплексной проблемы теодицеи в рамках христианского мировоззрения.Понятие антроподицеи в ее связи с проблемой теодицеи.

Существование зла и онтологический монизм.

Тема 10. Теодицея

Определение теодицеи. Главные основания аргументации теодицеи. Понятие Божиего Провидения. Критика учения о Божием Провидении. Источники обвинений. Существование Божия Провидения. Значение учения о Провидении Божием. Учение св. Фомы о Божием Провидении. Провидение Божие и страдание. Провидение Божие и моральное зло. Человеческая жизнь как участие в Провидении Божием.

Тема 11. Свобода воли и божественное предопределение

Отсутствие "проблемы" свободы воли в греческой патристике. Постановка проблемы божественного предопределения Бл. Августином. Аргументация Августина. Постановка проблемы божественного предопределения М. Лютером и Ж.Ж. Кальвином. Аргументация Лютера и Кальвина. Решения проблемы свободы воли в католицизме. Решения проблемы свободы воли в православии. Решение проблемы свободы воли и предопределения в каламе (исламской рационалистической теологии).

Тема 12. Бог и творение

1. Божественное провидение. Детерминизм. Карма. Предопределение. Судьба. Фатализм. 2. Просительная молитва. (Различают три ступени в качестве молитвы - устную, ума и сердечную) 3. Мораль и божественный авторитет. (Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви) Считается, что Промысл Божий абсолютно праведный, но он непостижим ни людям, ни ангелам. Ещё святитель Василий Великий благоговейно недоумевал, почему в жизни случается так, что одну девушку отдадут в монастырь, где она в непрестанной молитве становится преподобной и спасает свою душу, а другую в это же время отдадут в публичный дом, где она в постоянном разврате и пьянстве губит свою душу и обрекает себя на вечное мучение (Беседа на 32-й псалом). В некотором смысле тайну о промысле Божием приоткрывает библейское повествование о многострадальном праведном Иове, чьи страдания (в том числе гибель всех его боголюбивых детей) казались как бы несправедливыми.

Тема 13. Троица

1. Проблема Троицы. Никео-Цареградский Символ веры, зафиксировавший догмат о Пресвятой Троице, занимает центральное место в богослужбной практике многих христианских церквей и является основой христианского вероучения. 2. Разногласия по поводу догмата Троицы в христианстве. 2. Латинский тринитаризм. 3. Греческий тринитаризм. 4. Конститутивная модель Троицы.

Тема 14. Первородный грех и искупление

1. Этимология слова "искупление" 2. Теории искупления (юридическая, нравственная). 2. Аргумент реального заместительного наказания. 3. Позиция Оливера Д. Криспа по вопросу о первородном грехе и искуплении. 4. Объяснение вопроса о первородном грехе и искуплении в святоотеческой традиции. Библейские и святоотеческие образы совершенного Христом спасения

Тема 15. Боговоплощение

1. Постановка проблемы Боговоплощения. 2. Цель воплощения. 3. Как Слово стало плотью. 4. Решения, связанные с относительным тождеством. 5. Решения, связанные с пониманием Двух Природ Божественной Личности как свойств и как частей. 4. Ограничительные решения. 6. Решения "двух сознаний". Догмат о Боговоплощении - один из основополагающих догматов христианства. Согласно учению Церкви о Боговоплощении, в Иисусе Христе соединены две природы): Божеская и человеческая. В 451 г. на IV Вселенском соборе было утверждено догматическое определение, согласно которому, эти природы соединены неслитно, нераздельно, непреложно и неразлучно. В 680 г. на VI Вселенском соборе было закреплено учение о наличии во Христе двух волей: Божеской и человеческой.

Тема 16. Евхаристия

1. Постановка проблемы Евхаристии. 2. Концепция частичного присутствия. 3. Концепция непространственного присутствия. 4. Концепция "искривленного пространства". 5. Билокация. 6. Тезис о реальном отсутствии хлеба. Евхаристическое дифизитство. 7. Объяснение Евхаристии в святоотеческой традиции. Таинство Евхаристии ("εὐχαριστία" (греч.) - благодарение) является центральным Таинством Церкви, в котором хлеб и вино по молитве Церкви действием Святого Духа прелагаются в истинные Тело и Кровь Господа нашего Иисуса Христа. Причащаясь Телу и Крови Христовым, верующие теснейшим образом соединяются с Господом Иисусом Христом и друг с другом во Христе. Евхаристия превосходит все другие Таинства.

Тема 17. Посмертное существование, рай и ад

1. Постановка проблемы телесного воскрешения. (Именно концепция телесного воскрешения позволяет средневековым авторам решить вопрос о смысле телесной смерти) 2. Тело и личность. 3. Традиционные и современные обоснования ада. 4. Критика либертарианских объяснений ада. 5. Когерентность вечного ада. Правильное и неправильное применение учения про ад. 6. Христианское учение о рае и возражения противрая.

Тема 18. Промежуточный контроль знаний за 3й семестр

Промежуточный контроль знаний за 3й семестр

1. Виды Откровения.
2. Концепции богодухновенности.
3. Типы отношений науки и религии
4. Постановка проблемы Боговоплощения
5. Постановка проблемы Евхаристии
6. Постановка проблемы телесного воскрешения
7. Традиционные и современные обоснования ада

8. Христианское учение о рае и возражения против рая. Теории искупления
9. Аргумент реального заместительного наказания
10. Объяснение вопроса о первородном грехе и искуплении в святоотеческой традиции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-1	1. Католическая теология XX века.
2	Устный опрос	ОК-1	2. Протестантская теология XX вв.
3	Устный опрос	ОК-1	3. Богословские течения в современной России.
4	Устный опрос	ОК-1	5. Предмет философской теологии
5	Устный опрос	ОК-1	6. Откровение и богодухновенность
6	Дискуссия	ОК-4 , ОК-1	7. Наука и религия
7	Устный опрос	ОК-1	8. Божественное знание
8	Дискуссия	ОК-4 , ОК-1	9. Проблема зла
9	Письменная работа	ОК-1	10. Теодицея
10	Устный опрос	ОК-1	11. Свобода воли и божественное предопределение

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
11	Устный опрос	ОК-1	12. Бог и творение
12	Устный опрос	ОК-1	13. Троица
13	Реферат	ОК-4	14. Первородный грех и искупление
14	Устный опрос	ОК-4 , ОК-1	15. Боговоплощение
15	Устный опрос	ОК-1	16. Евхаристия
16	Эссе	ОК-4	17. Посмертное существование, рай и ад
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2 3 4 5 7 10 11 12 14 15
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	6 8

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	9
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	13
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	16
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Католическая теология XX века

1. Католический неомодернизм Западной Европы.
2. Историзм и герменевтика как важнейшие методологические принципы неомодернизма
3. Специфические особенности антропологизма
4. Представители новой католической теологии: А. де Любак и Ж. Даниелю.

5. Неокатолическая теология в концепции И. Конгара.
6. Трансцендентальная теология К. Ранера.
7. Радикальная теология Г. Кюнга.
8. Социальные теологии: "теология земных реальностей",
9. Общая характеристика "теология культуры",
10. Основные особенности "теологии освобождения",
11. "Теология труда"

2. Устный опрос

Тема 2

Протестантская теология XX вв.

1. Ортодоксальная теология. Либеральная теология.
2. Влияние философии Канта на протестантскую теологию.
3. Либеральная теология Ф. Шлейермахера.
4. Новая Тюбингенская школа Ф. Х. Баура и Д. Штрауса.
5. Влияние идей Канта на либеральную теологию.
6. Движение "социального евангелия". К. Барт.
7. Диалектическая демифологизированная теология Р. Бульмана.
8. Экзистенциальная теология П. Тиллиха.
9. "Безрелигиозное христианство" Д. Бонхёффера.
10. Секулярная теология.
11. "Феминистская теология".
12. Теология процесса.
13. Посттеистическая и деконструктивистская теология.
14. "Теология надежды".
15. Эсхатологическая теология.
16. Фундаментализм.
17. Контекстуальная теология.

3. Устный опрос

Тема 3

Богословские течения в современной России.

1. Русские богословы XIX?начала XX: основные работы и идеи.
2. Открытие иконы в русском богословии XX в.
3. Имяславие, "философия имени" и споры вокруг нее.
4. Софиология.
5. Церковные расколы XX в. и экклесиологические споры.
6. Дискуссия об экуменическом богословии. Проблема обновления.
7. Церковная мысль и русская религиозная философия.
8. Зарубежные православные богословские центры: Институт преп. Сергия в Париже, его история и значение; Свято-Владимирская семинария в Нью-Йорке, ее история и значение.
9. Основные центры богословского образования в современной России.
10. Периодические издания.

4. Устный опрос

Тема 5

Предмет философской теологии

1. Предмет сравнительного богословия.
2. Мировоззренческие позиции по отношению к вере в Бога: теизм
3. Политеизм как мировоззренческая позиция
4. Общая характеристика дуализма
5. Особенности и принципы монотеизма
6. Пантеизм как мировоззренческая позиция
7. Панентеизм как мировоззренческая позиция
8. Общая характеристика деизма
9. Итсизм как мировоззренческая позиция
10. Атеизм как мировоззренческая позиция

5. Устный опрос

Тема 6

Откровение и богодухновенность

1. Расхождения деизма и христианства в вопросе об Откровении.
2. Концепция Филона Александрийского,
3. Философское представление Г.Гегеля в контексте вопроса об Откровении

4. Концепция Ф.Шлейермахера в трактовке Откровения
5. Смысл Откровения Божия.
6. Способы Откровения Бога людям.
7. Виды Откровения.
8. Концепции богодухновенности: православие
9. Католическое представление о богодухновенности
10. Концепции богодухновенности: протестантизм

6. Дискуссия

Тема 7

Наука и религия

1. Типы отношений науки и религии: независимость
2. Типы отношений науки и религии: противостояние.
3. Типы отношений науки и религии: взаимодействие.
4. Проблема происхождения мира с религиозной и научной точки зрения.
5. Вопрос о человеке в науке и религии
6. Христианство и крионика: вопрос о совместимости
7. Христианство и вопрос об искусственном оплодотворении.
8. Христианство и эвтаназия.
9. Христианство и теория Р.Доукинза.
10. Христианство и квантовая теория происхождения мира.

7. Устный опрос

Тема 8

Божественное знание

1. Понятие и сущность Божественного знания
2. Концепция Всезнания как обоснованного истинного убеждения
3. Теория ингерентного и полного всеведения.
4. Всезнание как свобода воли и достоинство Бога
5. Пределы Всезнания.
6. Общее представление об индексикале в философии и логике
7. Темпоральное знание в философии
8. Темпоральное знание в теологии
9. Концепция знания от первого лица в эпистемологии
10. Среднее знание и предведение в теологии.

8. Дискуссия

Тема 9

Проблема зла

1. Постановка проблемы существования зла.
2. Проблема зла как вопрос об источнике зла.
3. Иоанн Скотт о несуществовании зла
4. Проблема зла у Оригена
5. Проблема теодицеи: ее суть и логическая формулировка.
6. К вопросу понимания добра и зла в христианстве
7. Учение о добре и зле в ?Книге Премудрости Соломона?
8. Трактовка добра и зла в учении Иоанна Богослова
9. Понятие антроподицеи в ее связи с проблемой теодицеи.
10. Существование зла и онтологический монизм.

9. Письменная работа

Тема 10

Теодицея

1. Определение теодицеи.
2. Итоги систематического решения комплексной проблемы теодицеи в рамках христианского мировоззрения
3. Главные основания аргументации теодицеи.
4. Понятие Божиего Провидения.
5. Критика учения о Божием Провидении. Источники обвинений.
6. Существование Божия Провидения. Значение учения о Провидении Божием.
7. Учение св. Фомы о Божием Провидении.
8. Провидение Божие и страдание.
9. Провидение Божие и моральное зло.
10. Человеческая жизнь как участие в Провидении Божием.

10. Устный опрос

Тема 11

Свобода воли и божественное предопределение

1. Отсутствие "проблемы" свободы воли в греческой патристике.
2. Постановка проблемы божественного предопределения Бл. Августином.
3. Аргументация Августина в трактовке божественного предопределения
4. Постановка проблемы божественного предопределения М. Лютером
5. Постановка проблемы божественного предопределения Ж.Ж. Кальвином.
6. Аргументация Лютера
7. Аргументация Кальвина.
8. Решения проблемы свободы воли в католицизме.
9. Решения проблемы свободы воли в православии.
10. Решение проблемы свободы воли и преопределения в каламе (исламской рационалистической теологии)

11. Устный опрос

Тема 12

Бог и творение

1. Образ творения мира Богом
2. Побуждение и цель творения
3. Божественное провидение.
4. Детерминизм.Карма.Предопределение.
5. Судьба.Фатализм.
6. Просительная молитва.
7. Три ступени в качестве молитвы - устная, ума и сердечная.
8. Мораль и божественный авторитет
9. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла
10. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви)

12. Устный опрос

Тема 13

Троица

1. Проблема Троицы
2. Пресвятая Троица и аналогии троичности из тварного мира
3. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге
4. Свидетельства Нового Завета о Троице
5. Верование древней Церкви в Троичность Божества
6. Свидетельства Самого Господа Иисуса Христа о Троице
7. .Никео-Цареградский Символ веры
8. Краткая история догмата о Пресвятой Троице
9. Разногласия по поводу догмата Троицы в христианстве
10. Латинский тринитаризм.
11. Греческий тринитаризм.
12. Конститутивная модель Троицы.

13. Реферат

Тема 14

Первородный грех и искупление

1. Грехопадение прародителей
2. Последствия греха первых людей
3. Этимология слова "искупление"
4. Теории искупления (юридическая, нравственная)
5. Аргумент реального заместительного наказания.
6. Позиция Оливера Д. Криспа по вопросу о первородном грехе и искуплении.
7. Объяснение вопроса о первородном грехе и искуплении в святоотеческой традиции
8. Католическое учение о первородном грехе
9. Протестантское учение о первородном грехе
10. Библейские и святоотеческие образы совершенного Христом спасения

14. Устный опрос

Тема 15

Боговоплощение

1. Постановка проблемы Боговоплощения
2. .Цель воплощения.
3. Боговоплощение как цель творения (учение Максима Исповедника)
4. Как Слово стало плотью.
5. Сверхъестественное рождение Спасителя и Боговоплощения в язычестве

6. Инкарнации и аватары. Метемпсихоз
7. Решения, связанные с относительным тождеством.
8. Решения, связанные с пониманием Двух Природ Божественной Личности как свойств и как частей.
9. Ограничительные решения.
10. Решения "двух сознаний".

15. Устный опрос

Тема 16

Евхаристия

1. Постановка проблемы Евхаристии.
2. Концепция частичного присутствия.
3. Концепция непространственного присутствия.
4. Концепция "искривленного пространства". Билокация.
5. Тезис о реальном отсутствии хлеба.
6. Евхаристическое дифизитство.
7. Богословие Евхаристии в антиохийской богословской традиции и у прп. Симеона Нового Богослова
8. Объяснение Евхаристии в святоотеческой традиции.
9. Триадологический и пневматологический аспекты Евхаристии
10. Евхаристия как Жертва
11. Вещество для Таинства Евхаристии
12. Евхаристическая терминология
13. Эклесиологический аспект Евхаристии
14. Эсхатологический аспект Евхаристии

16. Эссе

Тема 17

Посмертное существование, рай и ад

1. Постановка проблемы телесного воскресения
2. Тело и личность.
3. Традиционные и современные обоснования ада.
4. Критика либертарианских объяснений ада.
5. Когерентность вечного ада. Правильное и неправильное применение учения про ад.
6. Христианское учение о рае и возражения против рая.
7. Священное Писание о Рае и аде
8. Святые отцы о Рае и аде
9. Рай и ад в церковной жизни
10. Богословские и духовно-аскетические выводы

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Католический неомодернизм Западной Европы
2. Социальные теологии: "теология земных реальностей", "теология культуры", "теология освобождения", "теология труда".
3. Ортодоксальная теология.
4. Либеральная теология
5. Движение "социального евангелия". К. Барт.
6. Диалектическая Демифологизированная теология Р. Бультмана.
7. Экзистенциальная теология П. Тиллиха.
8. "Безрелигиозное христианство" Д. Бонхёффера.
9. Секулярная теология.
10. "Феминистская теология".
11. Теология процесса.
12. Посттеистическая и деконструктивистская теология.
13. "Теология надежды".
14. Эсхатологическая теология. Фундаментализм. Контекстуальная теология.
15. Церковные расколы XX в. и экклесиологические споры.
16. Проблема обновления. Церковная мысль и русская религиозная философия. Зарубежные православные богословские центры.
17. Предмет сравнительного богословия. Мироззренческие позиции по отношению к вере в Бога: теизм (политеизм, дуализм, монотеизм), пантеизм, панентеизм, деизм, итсизм, атеизм
18. Концепция Всезнания как обоснованного истинного убеждения.
19. Определение теодицеи. Главные основания аргументации теодицеи.

20. Провидение Божие и страдание. Провидение Божие и моральное зло. Человеческая жизнь как участие в Провидении Божиим.
21. Божественное провидение. Просительная молитва.
22. Проблема Троицы: латинский тринитаризм, греческий тринитаризм, конститутивная модель Троицы.
23. Объяснение вопроса о первородном грехе и искуплении в святоотеческой традиции.
24. Постановка проблемы Боговоплощения.
25. Постановка проблемы Евхаристии.
26. Объяснение Евхаристии в святоотеческой традиции.
27. Постановка проблемы телесного воскресения
28. Традиционные и современные обоснования ада.
29. Христианское учение о рае и возражения против рая

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	2
		2	2
		3	2
		4	2
		5	2
		7	4
		10	4
		11	4
		12	4
		14	2
15	2		
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	6	4
		8	4

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	9	4
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	13	4
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	16	4
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Религиоведение / Лобазова О.Ф., - 8-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2018. - 468 с.: ISBN 978-5-394-02921-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415310>

История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко ; под ред. И.Г. Палий. ? М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556658>

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/493552>

Изгнание Бога. Проблема сакрального в философии человека [Электронный ресурс] / Ростова Н.Н. - М. : Проспект, 2017.- 432 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242047.html>

7.2. Дополнительная литература:

Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009132-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/425302>

Православная социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-010237-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478502>

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-89349-876-9 (Флинта), ISBN 978-5-89502-880-3 (МПСИ). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406020>

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003638-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/192568>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вериги - библиотека по религиоведению - <http://www.verigi.ru/>

Научный богословский портал - <http://www.bogoslov.ru/>

Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящем учебно-методическом комплексе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1й ? организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа помогает студентам:</p> <p>1) овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; <p>2) закреплять и систематизировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; <p>3) формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p> <p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель ? побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Например: ?Возможна ли демократия на современном этапе развития общества??</p> <p>Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.</p> <p>Структура эссе: Титульный лист; Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: ?Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе??, ?Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент??, ?Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме??, ? Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем??. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Хорошо проверенный способ построения любого эссе ? использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>дискуссия</p>	<p>Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.</p> <p>Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: ?мозговой штурм?, ?синектика?, ?анализ ситуаций? и т.д. Выделяется несколько этапов дискуссии.</p> <p>Этап 1-й, введение в дискуссию:</p> <p>формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; демонстрация видеосюжета; демонстрация материалов (статей, документов); ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).</p> <p>Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом. Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:</p> <p>выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.</p>
<p>устный опрос</p>	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. Письменная работа студента преследует следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания и практические навыки по избранной теме; научить студентов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме
реферат	<p>Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.</p> <p>Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.</p> <p>Структура реферата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начинается реферат с титульного листа. 2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится. 3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. <ol style="list-style-type: none"> а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе. 4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один ? на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. <p>Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Современные проблемы теологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Современные проблемы теологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и магистерской программе Наука и религия .