

## KRITERIJ OCJENE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona i Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, čl. 15. stavak 6 ocjenu iz vladanja zaključuje razrednik, uz mišljenje razrednog vijeća.

Ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika, potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se Kriterijima za ocjenjivanje vladanja koje je usvojilo Učiteljsko vijeće Osnovne škole Dr. Franje Tuđmana Beli Manastir na sjednici održanoj 5. rujna 2018.

Kriterij ocjene vladanja proizlazi iz elemenata praćenja učenikova ponašanja:

1. ODNOSA PREMA RADU
2. ODNOSA PREMA DRUGIM UČENICIMA
3. ODNOSA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE
4. ODNOSA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

Praćenje prihvatljivih i neprihvatljivih oblika ponašanja učenika na nastavi i svim ostalim odgojno-obrazovnim oblicima rada, tijekom školskog odmora i na svim izvanškolskim aktivnostima (terenska nastava, izleti, škola u prirodi, škola plivanja i sl.), provode prvenstveno razrednici, ostali članovi razrednog vijeća, ali i svi učitelji i stručni suradnici škole te ravnatelj, bilježenjem/zapisom u e-dnevniku. Praćenje se provodi sukladno propisanim dokumentima škole: Pravilniku o kućnom redu, Odredbama Statuta škole o pedagoškim mjerama i Etičkom kodeksu škole.

Ako učeniku nije izrečena pedagoška mjera, učenik je uzornog vladanja. Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ima dobro vladanje. Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili strogog ukora, učenik ima loše vladanje.

Razrednik prema navedenom dosljednom praćenju ponašanja učenika u skladu s utvrđenim jasnim Kriterijem ocjene vladanja naše škole i osobnosti učenika donosi procjenu o učenikovu ponašanju te ju vrjednuje ocjenom vladanja UZORNO, DOBRO ili LOŠE, koje članovi Razrednog vijeća, a u konačnici i članovi Učiteljskog vijeća u suradnji sa stručnom službom škole i ravnateljem prihvaćaju ili odbacuju.

U slučaju neprihvatanja ocjene vladanja koju donosi razrednik, ocjena vladanja se daje na razmatranje i glasovanje. Ako postoji više sastavnica za kriterij dobrog ili štoviše lošeg ponašanja, učenik se ne može ocijeniti ocjenom uzoran, o čemu razrednik i svi odgovorni trebaju posebno voditi računa.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na učenike Posebnih razrednih odjela.

Učitelj koji evidentira neprimjereno i neprihvatljivo ponašanje učenika, navodi datum upisa, mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, kratak opis učeničkog prekršaja i poduzetih mjera. Svaki zapis može biti vidljiv roditeljima u e-dnevniku, a roditelj ga može dobiti i na individualnim informacijama. U slučaju težih oblika neprihvatljivih ponašanja, učitelj je obavezan odmah o tome obavijestiti razrednika, stručnu službu te roditelje učenika. Ukoliko se u Školi u trenutku počinjenja težih oblika neprihvatljivog ponašanja ne nalaze razrednik ili stručni suradnici, učitelj je dužan o neprimjerenom i neprihvatljivom učenikovom ponašanju izvijestiti dežurnog učitelja i roditelje učenika.

## **OBVEZE RAZREDNIKA**

- a. Na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i kriterijima ocjenjivanja vladanja učenika.
- b. Razrednici su dužni tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi Pravilnika i ostalih akata koji se odnose na vrjednovanje i ocjenjivanje vladanja učenika te o težem kršenju istoga pravovremeno obavijestiti stručnog suradnika pedagoga i ravnatelja.
- c. Na kraju nastavne godine (na zadnjem Satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku i u odgovarajuću rubriku e- dnevnika za Sat razrednika upisati „Javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“.
- d. Redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelji pravovremeno dobiju informaciju koju će ocjenu iz vladanja i zbog čega imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.
- e. Na Satu razrednika pregledati zabilješke tijekom prošlog tjedna, prokomentirati i upozoriti učenika ili roditelja.
- f. Na individualnim informacijama s roditeljima prokomentirati zabilješke za pojedinog učenika.
- g. Obavijestiti stručnu službu kod uzastopnog ponavljanja nekih ponašanja (ometanje nastave, sukobi i sl.).

## **PRAVA I OBVEZE UČENIKA I RODITELJA**

- a. Učenik ima pravo znati elemente i kriterije ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrjednovanja i ocjenjivanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila i kriterija koji se odnose na načine i postupke vrednovanja i ocjenjivanja vladanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku,

Razrednome ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

- b. Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrjednovanja i ocjenjivanja vladanja. O načinima i postupcima vrjednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima.

## **UZORAN UČENIK/UČENICA**

Odgovorno i savjesno pristupa zadaćama, redovito izvršava nastavne obveze, aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, pomaže drugim učenicima, spremno surađuje s učenicima i učiteljima. Za vrijeme nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada primjereno se ponaša i poštuje pravila školskog Kućnog reda. Ima razvijenu kulturu ponašanja i ophođenja, uvažava različitosti, izbjegava konfliktne situacije, primjenjuje tehnike mirnog rješavanja sukoba, poštuje tuđa prava, a u odnosu prema učenicima, učiteljima, djelatnicima škole i građanima tolerantan je i nenasilan. Poštuje svoju i tuđu imovinu te o njoj vodi brigu. Ima razvijenu ekološku svijest i poštuje ekološka načela: brine se o okolišu, zainteresiran je za svoje okruženje te mu je bitna urednost i ljepota interijera i eksterijera škole. Učenik uzorna vladanja preuzima odgovornost za svoje postupke, a ako pogriješi, ispriča se i ne ponavlja učinjeni propust.

Zaključna ocjena uzornog vladanja učenika treba proizaći iz svih razloženih sastavnica, no pri donošenju ocjene uzornog vladanja treba imati u vidu da sastavnica uzornog ponašanja ima mnogo i da su zahtjevne te da osnovnoškolski učenici prolaze kroz različite razvojne faze. Stoga se i učenik koji ima težište u uzornom ponašanju ili je nakon odstupanja od uzornog ponašanja uočljivo promijenio/restituirao ponašanje može ocijeniti i nagraditi uzornom ocjenom vladanja.

## **DOBAR UČENIK/UČENICA**

Nastavu ne prati uvijek s dovoljnom pozornošću, povremeno ometa druge učenike ili učitelje, odbija pravila timskog rada, povremeno zanemaruje svoje obveze i u njihovu izvršavanju nije dovoljno uporan. Postavljena pravila donekle poštuje te katkad ne nosi pribor i opremu. Nastavu i ostale aktivnosti pohađa uz neopravdane izostanke do granice za izricanje pedagoške mjere opomene. Učenik/učenica dobrog vladanja u nekim situacijama ne reagira na zahtjeve koje mu/joj postavljaju učitelji i nedosljedno se pridržava njihovih pravila i savjeta. Prema drugim se učenicima katkad odnosi neprimjereno i koristeći se nepristojnim rječnikom; često se nalazi u skupini onih koji izazivaju iako rijetko sam izaziva. Teže prihvaća i prepoznaje odgovornost za svoje postupke pa povremeno ponavlja pogreške na koje je već upozoren/upozorena i tek nakon toga popravljiva svoje ponašanje. Školsku imovinu i imovinu drugih osoba uglavnom čuva, ali ne pokazuje znatniji interes za ljepotu i urednost školskog interijera i eksterijera, pa se može zaključiti da nemaju dovoljno razvijenu ekološku svijest.

Izrečena pedagoška mjera zbog povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja može biti argument za zaključnu ocjenu dobrog vladanja.

Zaključna ocjena dobrog vladanja može potaknuti razvoj samopoštovanja i doprinijeti poboljšanju učenikova ponašanja odnosno vladanja, što joj pridaje veliku odgojnu vrijednost.

## **LOŠ UČENIK/UČENICA**

Često, gotovo uvijek, krši pravila školskog Kućnog reda unatoč upozorenjima i poticaju da popravi ponašanje. Negativno reagira na zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njega, ne poštuje autoritet. Učestalo se ponaša netolerantno i nasilno prema drugima. Ne prihvaća primjedbe i sugestije o neprihvatljivom ponašanju, ne reagira na upozorenja učenika, učitelja i djelatnika škole iako svojim postupcima ugrožava njihova prava i sigurnost. Također, nerijetko uništava školsku imovinu, imovinu drugih učenika. Ne prihvaća odgovornost

za svoje postupke i ne uočava posljedice svojeg ponašanja. Prijeti drugima, a katkad i ostvaruje prijetnje, što zahtijeva intervenciju mjerodavnih tijela. Unatoč svim poduzetim mjerama, učenik/učenica lošeg vladanja ne uspijeva popraviti svoje ponašanje, odnosno ne uspijeva ostvariti restituciju.

Učeniku/učenici lošeg vladanja najčešće je izrečena pedagoška mjera zbog povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja. Pritom se mora voditi računa o vrsti i djelotvornosti izrečene mjere.

Zaključna ocjena lošeg vladanja ima odgojno djelovanje u tom smislu da svim učenicima pokazuje koji su oblici ponašanja u školi i zajednici neprihvatljivi, a samim učenicima koji su tako ocjenjeni prenosi se poruka da je njihovo ponašanje neprimjereno i za zajednicu neprihvatljivo, da se nisu potrudili restituirati svoje vladanje, te da ubuduće moraju uložiti više truda kako bi poboljšali ponašanje.

## 1. ODNOS UČENIKA PREMA RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
<p>Učenik redovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada.</p> <p>Jedan neopravdan sat u nastavnoj godini nakon pravovaljane restitucije neće se uzeti u obzir.</p>	<p>Učenik ne pohađa redovito nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada,</p> <p>nego kasni ili neopravdano izostaje 0,5 % nastavnih sati od ukupnog broja nastavnih sati.</p>	<p>Učenik neredovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada uz kašnjenje ili neopravdano izostajanje više 1% nastavnih sati od ukupnog broja nastavnih sati.</p>
<p>Učenik ima primjeren odnos prema učenju (redovito uči te je spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (redovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te aktivno sudjeluje u nastavi i timskome radu).</p>	<p>Učenik ima djelomično primjeren, odnosno nemaran odnos prema učenju (neredovito uči te nije uvijek spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (neredovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te povremeno sudjeluje u nastavi i timskome radu).</p>	<p>Učenik ima loš odnos prema učenju (ne uči te je rijetko spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (uglavnom ne izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te ne sudjeluje u nastavi i timskome radu).</p>
<p>Učenik teži postizanju boljeg uspjeha, samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka..</p>	<p>Učenik povremeno teži postizanju boljeg uspjeha, dobiven zadatak često ne izvrši ili ga pak ne dovrši.</p>	<p>Učenik je nezainteresiran za uspjeh u školi i ne teži postizanju boljeg uspjeha. Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/zaduženja.</p>
<p>Učenik poštuje pravila školskog Kućnog reda (nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu te preobuku (ukoliko je tako ranije dogovoreno), a odjevne predmete i osobne stvari odlaže na mjesto određeno za tu</p>	<p>Učenik djelomično poštuje i povremeno krši pravila školskog Kućnog reda odnosno povremeno ih se pridržava (ne nosi uvijek potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu ...) te tek djelomično poštuje sva pravila dogovorena</p>	<p>Učenik krši i ne poštuje pravila školskog Kućnog reda (ne nosi potreban radni materijal –knjige i bilježnice, pribor i opremu ...) ne poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog</p>

<p>namjenu...) te poštuje sva pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesu/rada (svaki učenik ima svoje mjesto rada/sjedenja u razredu; učenik slijedi upute i pravila komunikacije tijekom provođenja nastavnog sata/pedagoške radionice i dr.</p>	<p>s razrednicima i učiteljima RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesu/rada (katkad samovoljno mijenja mjesto sjedanja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno- obrazovnih oblika rada).</p>	<p>procesu/rada (često samovoljno mijenja mjesto sjedanja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada).</p>
<p>Učenik savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara i dežurnog učenika i time štiti sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana.</p>	<p>Učenik nedovoljno savjesno i nedovoljno odgovorno obavlja dužnost redara i dežurnog učenika, čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana, no nakon upozorenja ipak popravljiva svoje ponašanje.</p>	<p>Učenik nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara i dežurnog učenika čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana. Takvog učenika smjenjuje se s dužnosti, izriče mu se pedagoška mjera i zabranjuje mu se izvršavanje tih dužnosti do ostvarenja restitucije.</p>
<p>Učenik poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole te ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika ni građana.</p>	<p>Učenik poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole, ali ne prijavljuje one koji tu zabranu krše i time ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika i građana.</p>	<p>Učenik krši i ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole čime ugrožava sigurnost učenika.</p>



## 2. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
Učenik ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.	Učenik povremeno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.	Učenik učestalo ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. Učenik takvim ponašanjem stvara negativnu razrednu klimu i lošu radnu atmosferu među učenicima.
Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje te poštuje „pravo na šutnju“.	Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada ponekad pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje i djelomično poštuje „pravo na šutnju“.	Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje i ne poštuje „pravo na šutnju“.
Učenik poštuje kulturalne i ostale različitosti, tolerantan je u odnosu s drugim učenicima, poštuje osobna i tuđa prava te štiti vlastite interese i interese drugih.	Učenik djelomično poštuje kulturalne i ostale različitosti, nije uvijek tolerantan u odnosu s drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava, štiti vlastite interese, ali ne i interese drugih.	Učenik ne poštuje kulturalne i ostale različitosti. Netolerantan je u odnosu s drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši, štiti jedino vlastite interese, dok interese drugih zanemaruje i obezvrjeđuje.
Učenik ne izaziva	Učenik ponekad izaziva	Učenik ima nisku

<p>sukobe, ne vrši nasilje nad drugim učenicima (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/seksualno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo), u slučaju sukoba, nasilja ili saznanja o nasilju nad učenicom ili među učenicima postupa u skladu s Protokolom (traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika.</p>	<p>sukobe, promatra nasilje nad drugima (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/seksualno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo), a u slučaju sukoba ili nasilja nad učenicom ili među učenicima te saznanja o nasilju ne postupa u skladu s Protokolom (ne traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, šuti o događaju te rijetko i nevoljko pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika, a za izazivanje sukoba ili nasilja ne osjeća se odgovornim i često krivicu prebacuje na druge učenike/počinitelje).</p>	<p>toleranciju u odnosu na druge učenike pa narušava sigurnost i ugrožava prava drugog ili drugih učenika, sam ili u grupi drugih učenika izaziva sukobe, vrši nasilje (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/seksualno, elektroničko, medijsko i/ili bilo koje drugo) nad drugim učenicom ili učenicima uz poticanje pojedinih učenika ili grupe da počine isto. Vrlo često incident/sukob/nasilje ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je počinio. Ne surađuje niti nakon poduzetih mjera u skladu s Protokolom i pokušaja restitucije. Često upućuje i ostvaruje prijetnje koje zahtijevaju intervencije drugih mjerodavnih institucija.</p>
<p>Učenik ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.).</p>	<p>Učenik osobno ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), ali podupire takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.</p>	<p>Učenik ponekad ili često ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (donosi i koristi pirotehnička sredstva, oružje, sredstva ovisnosti i sl.), te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika. Također ponekad ili često uz drugog „glavnog“</p>

		počinitelja ugrožava sigurnost učenika te u tom činu sudjeluje aktivno ili pasivno.
--	--	---

### 3.ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
Učenik ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.	Učenik povremeno ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.	Učenik učestalo ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. Time onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima.
Učenik izvršava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.	Učenik povremeno ili djelomično izvršava zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole. Učenik izvršava samo zadatke, zahtjeve i zamolbe razrednika i članova RV, a zanemaruje zahtjeve ostalih učitelja i djelatnika škole.	Učenik ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.
Učenik poštuje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjereno komunicira s njima.	Učenik povremeno ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjereno komunicira.	Učenik ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan.
Učenik ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole	Učenik ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole, ali ne	Učenik svoji ponašanjem ugrožava svoju sigurnost, sigurnost

<p>te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učitelja i djelatnika škole ili školska imovina ugrožena, posebice kada savjesno vrši dužnost redara (provjerava stanje u učionici: oštećenje zidova, klupa, stolica i ostalog inventara te o uočenim oštećenjima izvješćuje predmetnog i dežurnog učitelja te tajnika ili domara škole) i dužnost dežurnog učenika (kontrolira ulazak nepoznatih osoba i učenika u školu te prijavljuje sumnjive radnje).</p>	<p>poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učenika, učitelja i djelatnika škole ili školske imovine ugrožena. Ne obavlja savjesno i odgovorno dužnost redara i dežurnog učenika.</p>	<p>drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole i školske imovine. Dužnost redara i dežurnog učenika ne obavlja u skladu s propisima, već ih krši.</p>
---	---	---

### 3. ODNOS UČENIKA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
<p style="text-align: center;">ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA</p> <p>1. Učenik ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije.</p> <p>2. Učenik čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno trganje, spaljivanje i sl.) poduzima mjere-sprječava počinjenje. Nenamjerno/ slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem.</p> <p>3. Učenik čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene primjereno se ponaša.</p> <p>4. Učenik se brine za sigurnost školske imovine (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole),</p>	<p style="text-align: center;">ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA</p> <p>1. Učenik ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali ne čini ništa kako bi spriječio takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.</p> <p>2. Učenik uglavnom čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, ali pasivno sudjeluje u uništavanju imovine proma trajući i ne poduzimajući ništa.</p> <p>3. Učenik ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali je promatrač i ne poduzima nikakve mjere.</p> <p>Uglavnom se ne smatra odgovornim i ne prijavljuje štetu.</p> <p>4. Učenik ne ugrožava školsku imovinu (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika ni imovinu lokalne zajednice, ali</p>	<p style="text-align: center;">ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA</p> <p>1. Učenik uništava, krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije te nagovara ostale da učine isto. Nakon izrečene pedagoške mjere, učenik ne ostvaruje restituciju.</p> <p>2. Učenik ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju također uništavaju. Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu, ne želi nadoknaditi štetu i ne ostvaruje restituciju.</p> <p>3. Učenik uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete. Štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin odnosno ne ostvaruje restituciju.</p> <p>4. Učenik svojim ponašanjem ugrožava školsku imovinu (unos sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole),</p>

<p>brine se za sigurnost imovine drugih učenika, učitelja i djelatnika (nađene predmete i stvari vraća i gubitak prijavljuje u tajništvo).</p>	<p>ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.</p>	<p>imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika, pa i imovinu lokalne zajednice, čime ugrožava i vlastitu sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole.</p>
<p><b>ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI</b></p> <p>1.Učenik u školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven sukladno Statutu škole.</p> <p>2.Učenik nosi preobuku (ako je u razrednom odjelu tako dogovoreno) i time održava čistoću škole i čuva osobno i tuđe zdravlje. Učeniku se pet puta tijekom nastavne godine tolerira zaboravljanje nošenja školskih papuča.</p> <p>3.Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.).</p>	<p><b>ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI</b></p> <p>1.Učenik u školu ne dolazi uvijek čist i uredan, nije uvijek primjereno odjeven-toleriraju se manja odstupanja uz prihvaćanje upozorenja na neprimjerenost-do tri puta tijekom školske godine.</p> <p>2.Učenik zaboravlja nositi preobuku, uz toleranciju šest do deset puta tijekom nastavne godine, čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje.</p> <p>3.Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali pasivno promatra dok to čine drugi učenici.</p>	<p><b>ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI</b></p> <p>1.Učenik u školu često ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven.</p> <p>2.Učenik ne nosi ili odbija nositi preobuku više od deset puta tijekom godine, čime narušava održavanje čistoće škole i šteti osobnom i tuđem zdravlju.</p> <p>3.Učenik ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.</p>
<p><b>ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU</b></p> <p>1.Učenik poštuje sva pravila školskog Kućnog</p>	<p><b>ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU</b></p> <p>1.Učenik povremeno krši</p>	<p><b>ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU</b></p> <p>1.Učenik učestalo krši pravila školskog Kućnog</p>

<p>reda.</p> <p>2.Učenik svojim primjerenim ponašanjem u svim prigodama (priredbe, susreti, natjecanja, programi, projekti i izvanškolske aktivnosti – terenska nastava) daje primjer ostalim učenicima i na taj način doprinosi ugledu škole.</p> <p>3.Učenik ima razvijenu vještinu komunikacije i uljudno se ponaša prema odraslim osobama i učenicima.</p> <p>4.Učenik ima razvijenu ekološku svijest, brine se o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okružju (iza sebe ostavlja čisto i uredno).</p>	<p>pravila školskog Kućnog reda, na koja ga je potrebno podsjetiti.</p> <p>2.Učenik se uz neznatna odstupanja primjereno ponaša u svim prigodama, ali se ne ponaša uzorno. Na nepravilnosti u ponašanju ne popravlja svoje ponašanje kad je neprimjereno, a nerijetko se neprimjerenima pridružuje te ne doprinosi dobrom ugledu škole.</p> <p>3.Učenik ima nedovoljno razvijenu vještinu komunikacije i ne ponaša se uvijek uljudno prema odraslim osobama i učenicima.</p> <p>4.Učenik nema dovoljno razvijenu ekološku svijest, ne brine se dovoljno o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okružju (nesvjesno iza sebe ostavlja nečisto i neuredno).</p>	<p>reda i potiče ostale učenike da ih krše. Unatoč upozorenjima i izrečenj pedagoškoj mjeri, učenik ne restituira svoje ponašanje.</p> <p>2.Učenik se neprimjereno i nedopustivo neprikladno ponaša i time narušava ugled škole.</p> <p>3.Učenik ima nedovoljno razvijenu vještinu komunikacije i ne ponaša se uvijek uljudno prema odraslim osobama i učenicima.</p> <p>4.Učenik nema razvijenu ekološku svijest, ne brine se o urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okružju (namjerno iza sebe ostavlja nečisto i neuredno).</p>
---	---	--