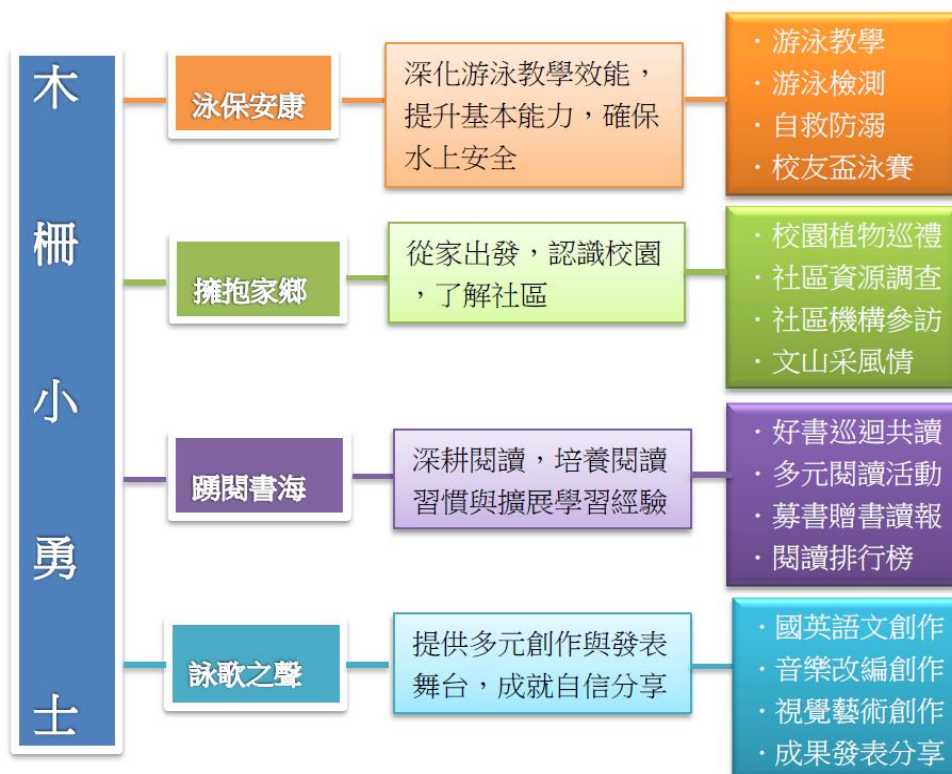


臺北市文山區木柵國民小學多元特色課程～木柵小勇士



二、具體作法

(一) 泳保安康：深化游泳教學效能，提升基本能力，確保水上安全

本校擁有設備齊全、標準的溫水游泳池，「游泳教學」為本校特色課程，透過學年會議、領域會議及課發會研討，規劃並發展一至六年級特色游泳教學，並落實游泳教學，讓木柵孩子人人會游泳，個個能自救。

年級	等級	課程內容
一	海馬	游泳：水中行走 10 公尺、水中閉氣 10 秒、水中認物、韻律呼吸 10 次 自救：站立韻律呼吸、水母漂 10 次
二	海馬	游泳：離地漂浮 10 秒、蹬牆漂浮後站立、韻律呼吸 20 次 自救：站立韻律呼吸、水母漂 10 次
三	水獺	游泳：蹬牆漂浮前進 5 公尺、藉物漂浮 15 秒、藉物打水前進 10 公尺 自救：浮具飄浮 60 秒、水母漂 20 秒(可換氣)、仰漂 15 秒
四	水獺	游泳：藉物打水前進 15 公尺(需換氣)、游泳前進 5 公尺 自救：浮具飄浮 60 秒、水母漂 20 秒(可換氣)、仰漂 15 秒
五	海龜	游泳：游泳前進 15 公尺(需換氣) 自救：水母漂 30 秒，每 10 秒換氣 1 次、仰漂 30 秒
六	海龜	游泳：游泳前進 15 公尺(需換氣) 自救：水母漂 30 秒，每 10 秒換氣 1 次、仰漂 30 秒

(二)擁抱家鄉：從家出發，認識校園，了解社區

1. 結合在地資源，發展文山采風情：

以學校為中心，將學習範圍逐步延伸至學區、社區、文山區，從認識學校開始，走入社區，發展「文山采風情」特色課程。

2. 走出校園，感受社區，融入社區：

參觀社區內機關與社教單位，發展社區有教室，提供社區學習空間，並結合文史工作人力，閱讀社區，對話社區，帶領學生聆聽並實際走訪木柵老故事。

(三)踴躍書海：深耕閱讀，培養閱讀習慣與擴展學習經驗

1. 百本好書，巡迴共讀：

90學年度起，發展「深耕閱讀」為本校特色課程，落實閱讀融入各領域之教學活動中，期盼以閱讀力提升孩子的人文素養。本校實施全校性深度閱讀教學，將每學年之彈性課程1節列為閱讀課，並透過學年會議、領域會議及課發會擬定「百本好書」書單，以逐年增置方式購買每本書30本的數量，結合班級「30好書箱」巡迴共讀。

2. 樂讀書堡，閱讀認證：

推動班級及個人的「樂讀書堡」活動，鼓勵孩子個人閱讀與班級共讀，累計達一定數量即由家長會提供圖書禮券或獎品作為獎勵，並辦理圖書借閱排行統計，選拔閱冠王，了解學生借閱情形，並獎勵學生閱讀行為。

3. 多元活動，閱讀多元：

舉辦主題書展、與作家有約、親子自編故事劇本比賽、小小說書人活動、有獎徵答……等活動，邀請親師生共享書香，表現優異者於以另表揚，安排公開發表，促進互動學習成效。

4. 心手相連，書香滿園：

本校每年結合校慶進行"書香甜甜捐"，皆獲親師生熱烈參與。101學年度起，更邀請親師生提供書單，利用校慶及兒童節園遊會辦理募書活動，充實圖書室藏書，豐富孩子的閱讀質與量，反應熱烈。

5. 美好晨光，閱讀書報：

利用晨光時間，推動晨讀15分鐘、讀報教育，培養閱讀與讀報習慣。本校每年皆參與人間福報的閱報活動，今年亦獲得聯合報的贈書與贈報活動。

6. 更新閱讀，閱讀更新：

整修本校圖書室，結合環保與藝術議題為設計主軸，提供更優質的閱讀環境，激發閱讀樂趣。配合課程及教育重要政策議題，辦理教師進修研習，強化圖資利用教育，並邀請志工與大專院校學生社團，共同參與閱讀各項活動之推動。

(四)詠歌之聲：提供多元創作與發表舞台，成就自信分享

1. 辦理各項藝文活動，如畢業展演、多語文競賽、新春揮毫……等活動，同時鼓勵並邀請家長共同參與。

2. 鼓勵親師生參與社區及各單位機構舉辦的藝文活動，增進多元體驗學習的機會，豐富藝術生活。

3. 運用本校視聽設備，辦理多樣的音樂、戲劇、影片等欣賞活動，提升美感知能，培養藝術鑑賞興趣與能力。



4. 爭取與教育主管機關、社區辦理藝文展覽活動，如：參與「市府學生藝廊」、文山公民會館「木柵藝極棒」，展示學生作品，提供親師生藝文學習資源，增進文化與藝術涵養。

5. 成立學校特色團隊，如：天堂舞台、花燈社，學生參與踴躍，家長提供各項支援，協助教師共同帶領學生學習，成果斐然。

6. 鼓勵學生進行語文、音樂、美術、表演藝術等創作，將作品以校刊、音樂會、美展、成果展等方式進行發表與分享，並邀請家長與社區人士參與。

三、特色成果

(一) 泳保安康

			
游泳教學	游泳教學	自救防溺教學	自救防溺教學
			
繪畫游泳樂趣	游泳小書創作	作文紀錄學習過程	救溺學習單
			
泳池安全學習單	木柵小鐵人～游泳、投籃、跑步		

(二) 擁抱家鄉

			
運用地方文史工作人力，進行實地參訪與解說，學生更能了解本地歷史。			

(三) 踴躍書海

			
聯合報贈書活動	圖書室有獎徵答	作家有約	募書活動
			
與大專院校社團合作 辦理繪本閱讀活動	教師研習～表演藝術 在閱讀教學的應用	參加臺北市深耕閱讀 自編故事劇本頒獎	自編故事劇本獲獎作 品參加教育電台錄音

(四)詠歌之聲

			
學生改編創作歌曲，以直笛、木琴等樂器演奏，再加上合唱及自創的舞蹈呈現			
			
師生作品展	英語讀者劇場	語文創作	市府學生藝廊
			
學生從創作、規劃、布展到解說，展現視覺藝術創作成果			新春揮毫活動

(五)各項得獎紀錄

- ◎102 學年度臺北市基本學力檢測英語部分，各項成績皆在台北市平均之上
- ◎參加中華民國作文教育學會徵文比賽榮獲佳作
- ◎參加臺北市 102 年度國民小學多語文競賽英語讀者劇場榮獲優勝
- ◎參加臺北市 102 年度國民小學多語文競賽英語演說榮獲優等
- ◎參加臺北市 102 年度國民小學多語文競賽閩南語演說榮獲優等
- ◎參加臺北市 102 年度國民小學多語文競賽閩南語朗讀榮獲優等
- ◎參加臺北市 102 年度國民小學多語文競賽閩南語歌唱榮獲優等
- ◎參加臺北市 102 年度國民小學多語文競賽原住民阿美族語朗讀榮獲優等
- ◎參加臺北市 102 年度國民小學多語文競賽國語文朗讀榮獲優等
- ◎參加臺北市 102 年度國民小學多語文競賽國語文字音字形榮獲優等
- ◎參加臺北市 102 年度國民小學多語文競賽國語文寫字榮獲優等
- ◎參加 102 年度臺北市兒童深耕閱讀自編故事高手榮獲四年級特優 1 件
- ◎參加 102 年度臺北市兒童深耕閱讀小小編劇達人榮獲五年級特優 3 件
- ◎參加 102 年度臺北市公私立小學兒童美術創作展榮獲超級金牌獎 3 件
- ◎參加 102 年度臺北童樂繪畫比賽榮獲優選 1 件、佳作 1 件
- ◎參加臺北市 102 年度『小小孔明』天氣象預報探究網路競賽榮獲入選
- ◎參加臺北市 102 學年度國中小網路競賽網路閱讀心得寫作比賽榮獲優等
- ◎參加臺北市 103 年度聲聲不息母語情-親子說故事徵件活動榮獲佳作 2 件
- ◎參加 2014 年臺北花燈競賽榮獲第一名。
- ◎參加 103 年度臺北市兒童深耕閱讀小小說書人榮獲佳作