

讚辭

榮譽院士陳兆焯博士

校董會主席先生：

基督教正生書院創辦人兼校長陳兆焯博士，投身青少年戒毒服務逾二十年。他在資源匱乏的環境中，悉心為誤入歧途的青少年，提供教育及就業訓練，以創新教育模式協助他們重投社會，展現「有教無類」的崇高教育理念。

陳兆焯博士謙稱自己幼年時是個調皮孩子，經常有古怪想法；別人眼中的平常事，他都會暗自思考：「為什麼不可以有另一個做法？」不過，靈活的小腦袋未能為他帶來優異成績。陳博士年少時曾經留班，更給部分老師認定為資質有限，難以考上大學；幸而，陳博士後來終獲加拿大西方聖三一大學取錄。在學四年間，他遇到不少好老師；他們重視師生交流，更樂於因應學生表現而改變教學方法予以配合。從中，他深深感受到，教育原來可以有截然不同的面貌。

回港一年後，陳博士成為中學教師。他從加拿大的學習體驗中，總結出兩個令學生用心學習的竅門：師生關係和學習動力。他努力與學生建立良好關係，又藉著靈活教學手法引發學生的學習興致，而自己亦樂在其中。因此，他不但深受學生歡迎，出色的教學表現也深得校方器重。教學以外，陳博士還參與基督教正生會的義工服務，達十年之久。1994年，正生會創辦人林希聖先生邀請他加入青少年戒毒服務。經過一年的考量，陳博士答應減薪一半，加入正生會，成為該會戒毒服務的正式員工。

就是這份機緣，陳博士別具一格的思考模式開始為正生會帶來巨大改變。

他觀察到參與戒毒的年輕人與外界隔絕，生活苦悶，便為他們提供功課習作，卻意外地發現他們竟做得非常投入。陳博士由此想到，戒毒只是這群年輕人的短期人生目標，要令他們遠離毒品，必須為他們提供中、長期人生目標，並給予他們廣為社會認同的身份，協助他們融入社會。

於是，陳博士一方面尋求外間協助，為這群年輕人提供中學教育，另一方面力爭將戒毒所註冊成學校，給予他們正式的學生身份。經過與教育局多番周旋，基督教正生書院於1998年正式成立，至今已有五百多名畢業生，當中逾八成從此遠離毒品，亦有約二百人在正生書院完成中學課程。他們的出路眾多：有人開辦小型公司自食其力，亦有人成功往外國升學，更有學生獲商界資助勇闖南北極，為正生書院籌款。由此可見，正生書院為他們打開了通往成功的大門。學校以外，陳博士更嘗試成立多個社企，從狗場、魚場到廣告公司、裝修舖、理髮舖、快餐店等，務求為學生提供完善的職業訓練，並讓外界有更多機會接觸正生的學生，改變對他們的歧見。

隨著學生人數上升，簡陋的校舍設施不敷應用。2009年，正生書院申請遷校，但計劃卻遭新校址附近居民強烈反對。陳博士與師生從容面對，正生學生面對居民攻擊時鎮定和自信的表現，更贏得不少市民擊節讚賞。正生書院從此更廣為人知，備受社會各界支持。

在陳博士眼中，正生書院不僅是一所戒毒學校，更是一所推動教育變革的學校：在這裡，青少年享有充分空間和機會，展現極高的可塑性。如今，陳博士忙於四出分享，一來是為正生書院籌款，增加資源；二來，是讓各界人士能清楚了解正生書院這份教育訴求。

主席先生，陳兆焯博士投身教育及青少年戒毒工作多年，照顧學生的成長需要，悉心扶助他們回歸正途，為他們建立重投社會的機會，並向社會展現與別不同的教育模式。為表揚陳博士的貢獻，我謹代表香港教育學院，恭請 閣下頒授榮譽院士銜予陳兆焯博士。

榮譽院士陳永堅先生, BBS

校董會主席先生：

香港中華煤氣有限公司（煤氣公司）常務董事陳永堅先生，憑藉敏銳的眼光、獨到的分析解難能力，以及勇於接受挑戰的新思維，帶領煤氣公司穩步發展，從本地公用事業變身為業務多元化的跨國公司，更成為公用事業及清潔能源業界的良好典範，是商界翹楚。

陳永堅先生大學時進修機械工程，畢業後他考獲英國工業聯合會獎學金，前往英國宇航公司學習飛機生產工藝。其後，回港加入美資跨國集團，從事快艇動力設備之生產及新型號之研發，從助理工程師開始逐步晉升，離職前為該集團亞太區總部之總裁。1992年，陳先生加入煤氣公司，入職時為市務部總經理，後擴大職務至客戶服務。

當時，由於香港多個新市鎮已告落成，煤氣市場的增長因而逐漸放緩；同時，新式電力炊具亦充斥市場，如何能保持公司業務之持續增長成為一個大課題。

1997年陳先生獲委任為常務董事，他高瞻遠矚，看準中國大城市正急速發展；而且剛好內地推廣使用清潔能源，天然氣一支獨秀，成為高速發展之燃料。陳先生預感這便是業務增長之最大商機，於是帶領煤氣公司致力開拓內地市場，佔盡先機。經過20年之打造，煤氣公司在內地業務擴展到城市煤氣、供水、污水處理、新能源及電訊等，發展成為業務多元化之大型企業。陳先生在內地所投資的項目，都著眼於推廣清潔能源天然氣，取代煤及其他化石能源，減少大氣污染及霧霾的形成，對能源行業的發展，以及大氣環境的保護，影響深遠。

除致力拓展業務，陳先生亦重視公司內部文化，以注重誠信、團隊協作，鼓勵創意、終身學習及社會責任等價值觀為目標，不僅為煤氣公司建立起一支富凝聚力的隊伍，更為其他企業及機構樹立良好典範。

陳先生亦積極推動公益活動。1999年在香港成立了「煤氣溫馨義工隊」，之後陸續推展到內地各業務公司，救災捐贈，助老助學，扶貧幫困，關愛社區。多年來，陳先生帶動煤氣公司員工，綿綿不斷地為社會，特別是長者，增添關懷，溫暖人心，貢獻社會，受惠者眾。

陳先生熱心於社會事務，曾擔任多個政府公職，為社會發展盡心盡力。他亦十分關心教育事務，在擔任香港管理專業協會李國寶中學校董期間，陳先生推動以英文為主要教學語言，以德智體群美為重點，使不同國籍、學科及文化程度的學生共融學習；在擔任職業訓練局轄下委員會成員期間，致力改進金屬品製造技術的職業教育水平，使之與國際接軌；陳先生亦曾先後出任香港教育學院校董會成員及副主席，為本校整體運作效率之提升，提供寶貴意見，貢獻良多。

主席先生，陳永堅先生憑藉獨到眼光及分析能力，在其工作崗位上努力不懈，帶領機構變革，推動能源行業發展及環境保護，並關顧社羣，惠及社會。為表揚陳先生的成就，以及對教育事務的貢獻，我謹代表香港教育學院，恭請 閣下頒授榮譽院士銜予陳永堅先生。

榮譽院士鍾普洋先生, SBS, OBE, JP

校董會主席先生：

鍾普洋先生為DHL國際（亞太區）創辦人及DHL香港榮休主席。鍾先生學識淵博，並推己及人，為推廣通識及博雅教育，不遺餘力。關注專上教育之餘，他更致力培育商界人才，為本港長遠發展儲備人力資源，貢獻惠及整個社會。

回顧童年，鍾先生一度笑言「千金難買少年窮」。日治時期，他父親帶同家人遷往澳門，雖然得享太平，卻失去優裕工作。鍾先生雖在貧困中成長，卻因而練就出謙虛及泰然面對苦困的人生態度。戰後，他入讀香港聖士提反書院，受校內博雅教育風氣薰陶，在書海中暢游，不亦樂乎。入讀大學前，鍾先生曾加入海上學府七海大學，以郵輪為家，與來自不同國家的年輕人一同遊歷歐美及亞洲，歷時半年。這些體驗加深他對各地文化及政治的了解，更令他眼界大開，明白知識永無窮盡，只有不斷追尋，與時並進，才是正途。

鍾先生於美國洪堡州立大學畢業後，曾短暫投身工業界。1972年，他獲DHL國際創辦人Adrian Dalsey邀請，在香港成立DHL國際總部，負責美國本土以外的速遞業務。公司成立初期，鍾先生身兼總裁、銷售及速遞三職，憑著毅力和誠信，建立良好商譽，令業務日漸壯大。從公司營運中，他領悟到服務業要成功，除了需要具領導才能的公司高層，更需要上下彼此關懷、互信，一同成長。

鍾先生事業起飛期間，香港正經歷產業轉型，服務業逐漸取代工業成為本港經濟命脈。1997年，鍾先生應港府邀請，於僱員再培訓局擔任公職，發現有大量失業工人即使接受再培訓，前路亦不明朗。他反思問題根源所在，認為首先要提升領袖質素，讓有識之士帶領社會走出困局；而要培育有識之士，就必須推動通識及博雅教育。

2001年，鍾先生正式退休，全心投入教育領域。適逢本港大學面臨三改四的學制轉變，他便遊說各大學趁此良機加強通識教育，更出錢出力，資助成立富布賴特香港博識教育計劃，邀請了20位海外學者，協助各院校推廣通識教育課程及訓練導師。同時，他亦致力培育商界人才，於2011年創辦香港服務領導與管理學院，推廣良好服務業管理，並成立公益團體「創意行動基金」，協助本地機構提升效率。鍾先生認為，世界在工業革命期間經歷了首次教育變革，如今經濟再度轉型，教育亦需出現第二次變革；而且，由於世界轉變速度加快，人才培訓亦必須跟上步伐。鍾先生希望能為這第二次教育變革出一分力，令香港成為服務業教育的發源地，影響遍及東南亞地區。

教育事業以外，鍾先生亦熱心投入社會服務，尤其致力推廣藝術、文化、管理等知識。他視退休為轉行，更視人生為不斷創業的過程，時刻充滿挑戰和驚喜。他將孔子名言：「修身、齊家、治國、平天下」，稍作修改，成為自己的座右銘：「修身、齊族、治企、營天下」。其實，孔子正是鍾先生的榜樣，不僅因為他傳道授業，有教無類，更因為孔

子藉授業予弟子，建立起龐大顧問團隊，為國家領導服務，堪稱為出色的創業家。

主席先生，鍾普洋先生對教育投入無限熱誠，積極推廣通識及博雅教育，惠及莘莘學子，並致力推動教育變革，貢獻良多。為表揚鍾先生的貢獻，我謹代表香港教育學院，恭請閣下頒授榮譽院士銜予鍾普洋先生。

榮譽院士呂麗紅女士

校董會主席先生：

元岡幼稚園呂麗紅校長熱心學前兒童教育事務，特別關心弱勢社群兒童的需要。為使五名幼童不致失學，她接受每月4,500元的低薪出任幼稚園校長，隻身一人盡心盡力守護學生，足見她是幼兒教育界的楷模。

呂麗紅校長中五畢業後，加入一所屋邨幼稚園任職教師。滿懷自信的她，於上工初時面對一群小朋友，她卻感到手足無措，不知從何入手。因為當時未有幼兒教育職前訓練，所以，她只好從日常教學中細心觀察幼兒的特性，以及不斷反思其教學成效，更從累積的經驗中，總結出活潑生動的教學方式，幫助孩子愉快學習。她早年於幾所平民化幼稚園任職，為使小朋友更有效地學習，曾自資油印材料編寫教材，又為小朋友福祉仗義執言，更不惜與上司爭辯。憑著這份拼勁和熱誠，她在多所學前教育機構（包括平民化和以中產家庭為服務對象的幼兒園）任教時，都深受家長歡迎。

2002年，呂校長以半工讀形式在香港教育學院修讀幼兒教育高級文憑課程，從此愛上學院的學習生活，繼而報讀教育榮譽學士課程，進一步裝備自己。從修習之中，她終於為自己的活動教學法找到理論依據，其中又以德國的森林學校及蒙特梭利活動教學法最為呂校長所認同。她深信幼兒教育對孩子的影響深遠，因此幼教工作者的責任無比重大。

2007年畢業後不久，呂校長投身全職義工行列，但仍心繫幼兒教育。當看到一所全南亞裔學生的幼稚園急聘代課老師，她立即前往應徵。任職代課老師的五個月期間，呂校長盡力改善校園衛生，為小朋友提供安全舒適的學習環境。正當努力漸見成效之際，元岡幼稚園以每月4,500元的低薪聘請校長的廣告在她眼前出現。呂校長直言，無法對該校僅餘五名學生的困境視而不見，於是毅然擔起守護學生的責任，成為「五個小孩的校長」。

呂校長上任之初，元岡幼稚園不但收生不足，資源亦十分匱乏。她與家人及義工合力修葺破落的校園，並充分利用校園周邊的天然資源作活動教學。例如她曾以落在地上的木棉花作為不同科目的教材：包括讓小朋友學習將花串起作飾物，作為美勞活動；又將花曬乾，讓學童觀察花朵期間的各種變化，以了解自然科學；另外，她把曬乾後的木棉花烹煮成涼茶，讓校內非華裔小朋友認識中國涼茶的文化。在形形色色的活動當中，她大膽讓孩子們從體驗中經歷挫折，以學習解難，並磨練其鬥志，顯出呂校長的苦心與巧思，以及她對孩子成長每一步的關注。她深信，真正的教育不應只看重效能，而要著眼於質素；不在於擁有昂貴而花巧的教材，而在於教導者用心施教。

憑著這股拼勁，呂校長令元岡幼稚園重上軌道，吸引越來越多認同這種教育理念的家長送孩子入讀；而她的故事亦成為佳話，更被拍成賣座電影《五個小孩的校長》。電影票房報捷的同時，呂校長亦收到各方邀約，忙於四出演講，迄今已舉辦了超過五十場講座

及分享會，向逾萬人分享她的故事及體會。

呂校長直言，她盼望可以早日歸於平淡，專心教學及處理校務；更盼望元岡幼稚園的老師有朝一日能接手校政，讓她能抽身而退，為更多不同的弱勢社群服務。當然，呂校長亦明白，知名度可帶來龐大的影響力；因此，她衷心希望藉著自己的分享，扭轉部分人士對幼兒教育的錯誤觀點，讓小朋友可以享受真正愉快的童年。

主席先生，呂麗紅校長對幼兒教育充滿熱誠，尤其關注弱勢社群的兒童。為表揚呂校長的貢獻，我謹代表香港教育學院，恭請 閣下頒授榮譽院士銜予呂麗紅校長。

榮譽院士馬紹良先生, BBS, MH

校董會主席先生：

鳳溪公立學校行政總裁馬紹良先生獻身教育數十載，憑敏銳觸覺，率先將資訊科技引入校政管理，並大膽推行變革，利用資訊科技促進教學，實為推動教育界進步的先行者。

馬紹良先生的母親早年任職私塾教師，以家為校舍，每天總有二、三十名學生前來上課；馬先生自幼耳濡目染，早已對教學工作有所認識。此外，由於父親任職船塢工頭，馬先生家中總放滿各式工具，讓他在成長期間得以自行探索及嘗試裝嵌不同儀器，從而領悟：自學得來的知識，終生不忘。這一點，成為他日後教學的信念。

1969年，馬先生自香港中文大學畢業，成為官立學校教師。他擅於以啟蒙方式引導學生尋找答案，曾帶領學生為友校裝嵌擴音器，又一同研究如何自行裝配蘋果二型電腦及編寫程式；每次看到學生恍然大悟時的驚喜表情，他都感到無比滿足和欣悅。馬先生如斯沉醉於教學樂趣之中，因而多番推卻來自政府及商界的招攬；他深信，從事教育工作，所得的財富盡在心間，絕非尋常工作可比。

馬先生唸大學時已對電腦有深入認識，更早於1970年代中期已洞悉，資訊科技有助簡化文書操作，提升校政運作的效率。因此，他率先於任職的中學推動行政電腦化，並大獲好評。此後，馬先生一直注視資訊科技的新發展，思考如何應用在教學方面。九十年代中期，馬先生時任沙田官立中學校長，只消一個月，便在校內鋪設了光纖網絡，並購入二百台電腦，將資訊科技引入課堂之中，帶來卓越教學成效。一時間，沙官聲名大噪，成為展示創新教學方法的示範學校。馬先生亦因而獲教署青睞，於1999年開始負責推動全港學校電腦化教學；為方便教師適應嶄新的教學法，更於2000年建立一站式專業教育網站：「香港資訊教育城」，為中小學各級教師提供網上教學資源及資訊，並讓他們在此互動，分享經驗，提升教學水平。

後來，馬先生一度因健康問題引退，期間練就與頑疾共存的本領。2004年，他應辦學團體鳳溪公立學校邀請，出任行政總裁。當時，鳳溪正面臨收生不足、師生士氣低落的問題。馬先生上任後，大刀闊斧整頓校政，於數年間扭轉頽勢。同時，他繼續推行資訊科技在教學上的應用，於2006年向微軟公司申請，讓鳳溪創新小學成為全球12間「未來學校」之一。過去十年間，微軟著力為教師提供培訓，讓他們學會以最先進科技配合教育理念，協助學生有效學習；該校又積極與不同公司合作，開發電子教育工具，並定期開放校園，讓教育專業人員參觀切磋，促進教育界同工的交流、發展。

在多年推動教學資訊科技化的過程中，馬先生憑藉洞見和膽識，多番另闢蹊徑，開創先河。不過，他始終沒有忘記，教育的目的在於協助學生發揮潛能，全面發展，成為未來社會所需的人才。正因如此，馬先生才能成功帶動新教學法的發展，為本港教育揭開資訊科技新一頁。

工作以外，馬先生曾擔任多項公職，為教育、資訊科技及社會福利等不同範疇的發展出一分力。他出任香港教育學院校董會成員期間，亦憑著堅定信念與原則，服務本校，作出不少貢獻。

主席先生，馬紹良先生慧眼過人，早識先機，帶領本港教育界認識及有效運用資訊科技，促進教與學的發展，成績超卓。為表揚馬先生的貢獻，我謹代表香港教育學院，恭請 閣下頒授榮譽院士銜予馬紹良先生。

榮譽院士謝宗義先生

校董會主席先生：

香港特殊教育學會創辦人、香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心顧問謝宗義先生，多年來竭力為有特殊需要學童提供平等教育機會，協助他們開拓有意義的人生路；他更致力推動以人為本的共融教育理念，為本港特殊教育作出重大貢獻。

謝宗義先生早年畢業於柏立基師範學院（柏師），之後任職英文教師，一直勤懇工作，以傳授知識為己任。1976年，謝先生獲教育署選派，赴笈英國接受為期三年的語言治療訓練，期間了解到兒童的語言發展對其日後生活有深遠影響，從而立志要為本港有語言發展問題的兒童服務。回港後，謝先生先後於教育署及柏師任職。在柏師當導師時，特殊學校內言語治療師嚴重不足，他便大膽以「迷你」言語治療課程模式，培訓出具基本治療技巧的言語治療教師，為特殊學校解決燃眉之急，而曾入讀此課程的教師不少日後成為特殊學校中流砥柱人物，部分更獲擢升至校長職位。

1991年，謝先生計劃提早退休，並移民美國；一切已準備就緒，卻得悉紅十字會甘迺迪中心急聘校長。由於在教育署任職期間，謝先生曾多次與甘迺迪中心校長方心淑女士交流，並親睹她悉心照顧學童，深受感動，故挺身應聘。謝先生赴任不久，一名受肌肉萎縮症影響而只餘數月生命的學生向他請教，人生到底有何意義？謝先生答：「盡力就是。」簡單一句話，令學生在生命的最後三個月仍堅持努力讀書。謝先生於感動之餘亦領悟到，人生的可貴不在長短，而在好好利用時光，讓生命煥發光彩；而特殊教育亦非施捨，不能只著眼於學生的特殊需要，而是要尊重每一個學生作為「人」的尊嚴，因此生活技能訓練以外，也要為學生提供追求學問的平等機會。

在這份信念推動下，謝先生於1997年與志同道合的友儕創立香港特殊教育學會，並擔任學會主席及副主席達十年之久。學會宗旨「本立道生」，意思是：要著眼特殊教育的根本，才能走出正確的路。基於同樣信念，謝先生更下了一番苦功和心血，促使政府在特殊學校開辦預科課程，為身體有殘疾的學生開創進入高等教育的途徑，令不少努力上進的學子得以完成心願，貢獻社會。

任職甘迺迪中心校長12年後，謝先生已屆退休之齡，本打算退下火線，安享清福，卻適逢香港大學成立融合與特殊教育研究發展中心，力邀謝先生出任中心主任。於是，謝先生再度擱置退休計劃，為該中心作開荒牛，並為中心日後發展打下牢固基礎。期間他曾三次舉辦大型國際會議，安排各國特殊教育專家雲集香港，交流切磋。中心運作六年後，他更推出融通課程計劃。是項計劃以教育局制定的主流教育課程為基礎，以「同一課程」原則，由特殊學校教師商討教案，根據各自校內學生的能力及需要作調整，務求讓特殊學校學生能夠在主流課程框架下學習，享有平等教育機會。當時謝先生已萌第三度退休的想法，卻深受是項計劃吸引，再次出山，積極協助推行，至今已投身其中達八年，仍樂而忘「休」。近年，謝先生還致力將計劃理念向內地及澳門推廣，希望令更多

有學習障礙的殘疾年輕人
受惠。

協助殘疾學子外，謝先生亦是推動本港平等教育理念的先鋒。目前特殊教育界不少中流砥柱均深受他的影響，而香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心也在他的協助和指導下，推出多個計劃扶助有特殊學習需要學童。

主席先生，謝宗義先生獻身特殊教育數十年，不但悉心教導殘疾學子，為他們爭取平等教育機會，更透過身教言傳，培育出特殊教育界無數後學，影響尤為深遠。為表揚謝先生的貢獻，我謹代表香港教育學院，恭請 閣下頒授
榮譽院士銜予謝宗義先生。