



Победители конкурса 2006
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы
2007
2008

Весомую роль в развитии системы образования республики в последние три года играет приоритетный национальный проект «Образование». Активность и высокая результативность Татарстана в реализации проекта обеспечена отлаженными механизмами его поддержки из республиканского и муниципальных бюджетов.

Одним из наиболее важных направлений ПНПО является «Стимулирование общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы развития».

В рамках национального проекта за три года получили государственную поддержку 259 школ республики. Из них две школы — гимназия № 7 Ново-Савиновского района г. Казани и средняя общеобразовательная школа № 22 г. Нижнекамска — стали победителями дважды.

Существенная модернизация учебной материально-технической базы, оснащение современным лабораторным оборудованием и учебно-наглядными средствами общеобразовательных учреждений-победителей ПНПО позволили обеспечить активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный прогресс, повысить качество образования.

Школы-победители стали ресурсными центрами методической работы. Их опыт и подходы к организации учебно-воспитательной деятельности активно внедряются в практику работы школ республики.

Инновационный потенциал школ-победителей ПНПО — это важнейшее конкурентоспособное преимущество республики в целом. Лицей № 159 г. Казани, Лесхозская средняя общеобразовательная школа Арского района, признанные «Лучшими школами России — 2007 года», и гимназия № 94 г. Казани, вошедшая в тридцатку лучших школ России, стали методическими центрами управленческой деятельности не только в Республике Татарстан, но и в Российской Федерации.

В 2008 году в конкурсе «Лучшие школы России» приняли участие 5 инновационных общеобразовательных учебных заведений республики — победителей ПНПО. Лучшей школой России признана средняя общеобразовательная школа № 146 Ново-Савиновского района г. Казани. Еще три школы вошли в число тридцати лучших школ России (СОШ № 22 с углубленным изучением английского языка г. Нижнекамска, лицей № 35 г. Нижнекамска, татарская гимназия № 15 Кировского района г. Казани).

Победители ПНПО—2006

Победители ПНПО—2007

Победители ПНПО—2008



2006

*Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы*

Победители ПНПО — 2007

Победители ПНПО — 2008



АГРЫЗСКИЙ РАЙОН

- Сарсак-Омгинский лицей

АЗНАКАЕВСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 4 г. Азнакаево
- СОШ № 2 г. Азнакаево

АКСУБАЕВСКИЙ РАЙОН

- Аксубаевская гимназия

АКТАНЫШСКИЙ РАЙОН

- Актанышская СОШ № 1

АЛЕКСЕЕВСКИЙ РАЙОН

- Билярская СОШ

АЛЬКЕЕВСКИЙ РАЙОН

- Верхнеколчуринская СОШ

АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 11 г. Альметьевска
- Гимназия № 1 имени Ризы Фахретдина г. Альметьевска
- Лицей № 2 г. Альметьевска
- Абдрахмановская СОШ

АПАСТОВСКИЙ РАЙОН

- Апастовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов

АРСКИЙ РАЙОН

- Арская гимназия № 5
- Лесхозская СОШ

АТНИНСКИЙ РАЙОН

- Большеатнинская СОШ

БАВЛИНСКИЙ РАЙОН

- СОШ №6 г. Бавлы

БАЛТАСИНСКИЙ РАЙОН

- Балтасинская гимназия

БУГУЛЬМИНСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Бугульмы
- Физико-математический лицей № 2 г. Бугульмы

БУИНСКИЙ РАЙОН

- Новочечкабская СОШ

ВЕРХНЕУСЛОНСКИЙ РАЙОН

- Верхнеуслонская гимназия

ВЫСОКОГОРСКИЙ РАЙОН

- Дубъязская СОШ
- Высокогорская СОШ № 1

ДРОЖЖАНОВСКИЙ РАЙОН

- Стародрожжановская СОШ № 1

ЕЛАБУЖСКИЙ РАЙОН

- Мортовская СОШ
- СОШ № 8 г. Елабуги

ЗАИНСКИЙ РАЙОН

- Татарская гимназия г. Заинска

ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ РАЙОН

- Осиновская СОШ имени В.В. Карпова
- Ачасырская СОШ
- Гимназия № 3 г. Зеленодольска

КАЙБИЦКИЙ РАЙОН

- Большеподберезинская СОШ им. А.Е. Кошкина

КАМСКО-УСТЬИНСКИЙ РАЙОН

- Камскоустыинская СОШ

КУКМОРСКИЙ РАЙОН

- Гимназия с. Большой Сардек
- СОШ с. Псяк

ЛАИШЕВСКИЙ РАЙОН

- Нармонская СОШ

ЛЕНИНОГОРСКИЙ РАЙОН

- Тимяшевская СОШ
- СОШ №2 г. Лениногорска

МАМАДЫШСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 2 г. Мамадыша
- Олуязский лицей

МЕНДЕЛЕЕВСКИЙ РАЙОН

- Гимназия № 1 г. Менделеевска

МЕНЗЕЛИНСКИЙ РАЙОН

- Татарская гимназия г. Мензелинска

МУСЛЮМОВСКИЙ РАЙОН

- Муслюмовская СОШ № 2

НИЖНЕКАМСКИЙ РАЙОН

- Шереметьевская СОШ
- СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов пгт. Камские Поляны
- Гимназия № 2 им. Баки Урманче г. Нижнекамска
- СОШ № 22 с углубленным изучением английского языка г. Нижнекамска
- СОШ № 27 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнекамска

НОВОШЕШМИНСКИЙ РАЙОН

- Новошешминская гимназия

НУРЛАТСКИЙ РАЙОН

- Фомкинская СОШ
- СОШ № 2 г. Нурлата

ПЕСТРЕЧИНСКИЙ РАЙОН

- Богородская СОШ

РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ РАЙОН

- Больше-Елгинская СОШ

САБИНСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов п. Богатые Сабы

САРМАНОВСКИЙ РАЙОН

- Джалильская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов

СПАССКИЙ РАЙОН

- Болгарская школа

ТЕТЮШСКИЙ РАЙОН

- Тетюшская СОШ № 1

ТУКАЕВСКИЙ РАЙОН

- Мелекесская СОШ

ТЮЛЯЧИНСКИЙ РАЙОН

- Тюлячинская СОШ

ЧЕРЕМШАНСКИЙ РАЙОН

- Черемшанская СОШ № 3

ЧИСТОПОЛЬСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка г. Чистополя
- Гимназия № 1 г. Чистополя

ЮТАЗИНСКИЙ РАЙОН

- Ютазинская СОШ



г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

- СОШ № 19 с углубленным изучением отдельных предметов
- Лицей № 78 имени А.С. Пушкина
- Гимназия № 76
- Гимназия № 77
- Гимназия № 57
- Гимназия № 26
- Лицей № 84 имени Гали Акыша
- СОШ № 32 с углубленным изучением предметов

г. КАЗАНЬ

АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ РАЙОН

- Гимназия № 5
- Гимназия № 37

ВАХИТОВСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 39 с углубленным изучением английского языка
- Лицей имени Н.И. Лобачевского при Казанском государственном университете

КИРОВСКИЙ РАЙОН

- Татарская гимназия № 15

МОСКОВСКИЙ РАЙОН

- Гимназия № 102 имени М.С. Устиновой
- Гимназия № 122

НОВО-САВИНОВСКИЙ РАЙОН

- Гимназия № 7
- Гимназия № 155 с татарским языком обучения
- СОШ № 113 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИВОЛЖСКИЙ РАЙОН

- Гимназия № 6
- СОШ № 139 с углубленным изучением отдельных предметов
- Гимназия № 18 с татарским языком обучения

СОВЕТСКИЙ РАЙОН

- Гимназия № 121
- Гимназия № 8
- Гимназия № 93
- Татарско-турецкий лицей №149





САРСАК-ОМГИНСКИЙ ЛИЦЕЙ Агрызского района РТ

Директор — Николаева Тамара Сергеевна



Сарсак-Омгинский лицей начал свое существование в 1896 году с двух учеников как Земское народное училище, в 1933 году начальная школа была преобразована в семилетнюю, в 1951 году — в среднюю, в 1993 году — в лицей. Директором является руководитель высшей квалификационной категории Николаева Т. С., награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

На сегодня лицей имеет уникальные возможности: есть земля, на которой можно организовать работу; природа, предоставляющая широкий простор для научных исследований; у каждого сельского ребенка есть уже свой опыт работы на земле и в хозяйстве, который является отправной точкой отсчета для дальнейшего развития личности.

На каждый исторический вызов лицей старается найти адекватный ответ, формулируя и задачу дня, и перспективные цели. Весь залог успеха лицея в учителях, которые своим уровнем профессионализма постоянно доказывают право на лидерство в образовательном пространстве района, республики и России. На сегодняшний день кадровый потенциал педагогических работников имеет следующую характеристику: учителей высшей категории — 9 чел. (33,3%), I категории — 8 чел. (29,6%), II категории — 8 чел. (29,6%) и имеют 2-й разряд — 2 чел. (7,4%). Имеют почетные звания отличник просвещения — 4 педагога, заслуженный учитель РТ — 2 педагога, награждены знаками «За заслуги в образовании» — 6 педагогов. Четыре педагога являются победителями Всероссийского конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» — 2006, 2007 годов и удостоены гранта Президента РФ в рамках ПНП «Образование».

Результаты работы коллектива представлены на республиканский конкурс «Лучшая школа Татарстана — 2004», где лицей стал дипломантом. В 2006 году в рамках национального проекта «Образование» лицей удостоен диплома и гранта президента РФ в 1 миллион рублей.

Инновации стали устойчивыми традициями лицея, которые в совокупности позволили выстроить на их основе образовательное пространство лицея, состоящее из трех систем: учебной системы, системы воспитательной работы, системы индивидуального развития способностей, склонностей и интересов.

В 2001 году лицей был включен во всероссийский эксперимент по совершенствованию структуры и содержания образования, который дал возможность включиться в организацию профильного обучения. На базе общего образования лицеем совместно с Ижевской сельскохозяйственной академией разработаны авторские программы профильных и элективных курсов и введено дополнительное начальное профессиональное образование по специальностям «бухгалтер» и «слесарь по ремонту автомобилей».



В лицее обучаются дети разных национальностей: татары, удмурты, марийцы, русские и др. В условиях многонационального контингента учащихся важнейшим моментом учебно-воспитательной работы мы определили диалог культур жителей региона, который способствует формированию «нравственной оседлости». Наши многолетние наблюдения показывают, что дети, поставленные с ранних лет в условия полилингвизма, более успешны в учебе, лучше адаптируются к условиям современной жизни, конкурентоспособны, самостоятельны.

Информационная, коммуникативная и социально-трудовая компетентности успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Умения и опыт организации и проведения исследований учащиеся приобретают в лицейском ученическом научном обществе «Шаг в будущее», в рамках которого для юных лицеистов работают интеллектуальные клубы: «Почемучки», «Умники и умницы», «Эрудит». Об эффективности деятельности НОУ свидетельствуют полученные грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, благодарственные письма на республиканских и всероссийских конкурсах: республиканский конкурс творческих работ на тему «Наш родной дом — Татарстан», Республиканские юношеские научно-исследовательские чтения им. Каюма Насыри, Поволжская научная конференция учащихся им. Н. И. Лобачевского, Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», Всероссийский слёт друзей заповедных островов. Вся инновационная деятельность лицея, в том числе и опыт работы по развитию исследовательских умений и навыков, представлена на Первый всероссийский конкурс «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях», где лицей был удостоен диплома I степени (Москва, сентябрь, 2007 г.).

Одной из приоритетных педагогических технологий в преподавании является информационно-компьютерная технология, для внедрения которой лицей имеет хорошую материально-техническую базу.

Воспитательная система построена на основе технологии самовоспитания Г.К. Селевко «Я — концепция». Данная технология воспитания представляет собой новый уровень развивающего обучения и может быть названа саморазвивающей.

В лицее разработана программа по непрерывному экологическому воспитанию. Определена актуальная проблема, над которой работает вся школа, — развитие экологической культуры: культуры здоровья, культуры духа, культуры взаимоотношений, этнокультуры. Высокую эффективность имеют работы, выполненные с применением информационно-компьютерных технологий. В творческом союзе учителя и ученики создают фильмы о родном селе, родном крае, выдающихся земляках, об учителях и лучших учениках.

Воспитывая в сельском школьнике конкурентоспособную личность, мы можем быть уверены, что растим хорошего человека, ибо «человек, живущий на земле, выросший в неё корнями, сохраняет её полноту восприятия мира; в нём — пусть в зачатках, но цельно, органически, полнокровно — живет вся цивилизация, вся культура — труд, мысль, нравственность, искусство».



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. Азнакаево

Директор — Еникеев Инзель Ханифович



Муниципальная средняя общеобразовательная школа №4 г. Азнакаево приняла первых учеников в 1962 году. За 46 лет работы школа добилась многого, особенно в последние годы: является третьим призером республиканского конкурса «Школа года — 1997», признана лучшим образовательным учреждением района в 1998 году, стала первым призером районного конкурса «Школа года — 2005» и победителем всероссийского конкурса на грант президента Российской Федерации среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в 2006 году.

В образовательном фундаменте школы заложены: гуманистический характер образования, свободное развитие личности, общечеловеческие ценности, сочетание базового и профильного образования, здоровый образ жизни. Коллектив школы по результатам работы признан лучшим коллективом в районе, который может обеспечить новое качество школьного образования.

Учителя постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию.

Школа работает по концепции «Одаренные дети» и в последние 10 лет занимает общее 1–2-е место по предметным олимпиадам: учащиеся школы каждый год завоевывают 25–33 призовых места.

Школа работает в режиме эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения: все учащиеся своевременно оканчивают школу и показывают готовность к успешной самореализации в обществе, т. е. высокий уровень самореализации.

Школа активно внедряет в учебный процесс инновационные технологии:

— учителя начальных классов работают над технологией развивающего обучения и обучают детей по программам Л. В. Занкова, «Школа — 2000, 2100», «Перспективная начальная школа»;

— учителями среднего и старшего звена внедряются электронные образовательные технологии: проводятся уроки, используется Интернет для самообразования, самоконтроля, при написании рефератов и выполнении проектных работ;

— учителя школы повышают свой профессиональный уровень через Интернет (знакомятся с последними открытиями и новинками в своей предметной области) и обсуждают проблемы с коллегами.

Компьютеры используются на уроках по разным предметам:

Ежегодно на базе школы проводятся семинары теоретического и практического характера. Только в 2007/08 учебном году были проведены районные семинары учителей русского языка и литературы, географии и ОБЖ по теме «Использование информационных технологий в учебном процессе».

Для каждого руководителя, учителя современные технологии стали важнейшим инструментом модернизации школы в целом — от управления до воспитания и обеспечения доступности образования.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности ученика. В этом большую помощь педагогам оказывают совет старшеклассников, совет безопасности школы, школьная Дума.

Важнейшим аспектом воспитательной системы нашей школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика, использование всех позитивных возможностей для развития личности.

Укрепление и сохранение здоровья детей в школе занимает одно из важных мест в учебно-воспитательном процессе. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, — вот основная цель, которую ставит коллектив школы.

Школа соответствует здоровью бронзового уровня

Управление школой ведется на демократических принципах с активным привлечением общественных организаций: работают попечительский совет, родительский комитет. Деятельность учащихся направляется советом старшеклассников.





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2
г. Азнакаево**



Школа основана в 1954 году.

За годы существования было выпущено 3 205 учащихся. В настоящее время школа оснащена соответствующим оборудованием. Благодаря национальному проекту «Образование», полученному гранту президента Российской Федерации В.В. Путина, современное состояние развития школы значительно изменилось. Удалось добиться реализации многих школьных проектов. Денежные средства, полученные по проекту, были направлены на повышение квалификации всего педагогического коллектива учеными ИРО по теме «Инновации в образовательном процессе», приобретение учебно-наглядного оборудования, улучшение МТБ-учреждения, в результате чего значительно обновился технопарк школы: в двух кабинетах информатики созданы малые информационные комплексы — 25 компьютеров, соединенных единой локальной сетью с выходом в Интернет, 4 компьютера администрации школы также имеют выход в Интернет, идет монтаж подсоединения к беспроводной сети 8 компьютеров в учебных кабинетах, в четырех кабинетах установлены интерактивные доски. На основе старых компьютеров создан компьютерный класс для начальных классов. Закуплено оборудование в кабинеты географии, русского языка и литературы, истории, математики, иностранного языка, татарского языка и литературы, музыки, медпункта школы, мебель для 13 кабинетов.



Директор — Хадиуллина Гадиля Магзутовна

Применение нового оборудования позволяет коллективу интенсифицировать учебно-воспитательный процесс и повысить качество обучения, которое составляет 59%. Положительным результатом учебной деятельности по итогам 2006/07 учебного года можно считать наличие 36 призеров районных олимпиад и 4 — республиканских, 2007/08 учебного года — 30 призеров районных и 2 республиканских.



Спортплощадка при школе дает возможность проведения уроков физкультуры, связанных с выполнением раздела программы по легкой атлетике. Кабинеты психолога и логопеда, медпункт полноценно работают на ученика.

Школа является опорной в Азнакаевском районе по информатике, математике, техническому труду и химии.

Педагогический коллектив состоит из 57 педагогов, из них имеют награды: заслуженный работник школы РТ — 1, отличник народного просвещения — 8, Почетный работник общего образования РФ — 3, «За заслуги в образовании» — 2, почетная грамота президента РТ — 1, почетная грамота МО РТ — 13, почетная грамота МОиН РТ — 2.

С 1994 года коллектив возглавляет выпускница данной школы, руководитель высшей категории, отличник народного просвещения, заслуженный учитель школы Республики Татарстан, почетный академик Академии творческой педагогики РФ Хадиуллина Гадиля Масгутовна — дипломант республиканского конкурса «Лидер образования 2005» в номинации «Социальное партнерство», победитель районного конкурса 2005 года «Человек — золотое сердце» в номинации «Мои пенсионеры — моя забота», депутат муниципального образования «Город Азнакаево».

С начала 2004 года Гадиля Масгутовна является членом комиссии благотворительного фонда «Одаренные дети» ОАО «Татнефть», созданного для материальной поддержки учащихся, достигших высоких результатов в олимпиадах, конкурсах и других движениях разного уровня, и их учителей. За это время были премированы 138 учащихся и учителей Азнакаевского района и г. Азнакаево, из них 43 из данной школы.

Участвуя в реализации республиканской программы «Образование и здоровье школьников РТ», коллектив школы выработал свои методы по формированию культуры здорового образа жизни. Работа по сохранению здоровья школьников, привитию навыков здорового образа жизни ведется учителями-предметниками, классными руководителями: беседы на классных часах, вылазки на природу в течение года, турпоходы, на уроках основ безопасности жизнедеятельности и физкультуры. По традиции один классный час в месяц посвящен валеологической теме. Программа и тематика этих классных часов разработана психологом школы по возрастным категориям, включая всех учащихся с 1-го по 11-й классы.

Серьезное внимание уделяется совершенствованию системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. С учетом температурного режима уроки физкультуры, в том числе и в начальных классах, проводятся на свежем воздухе. С открытием в городе Ледового дворца и водно-оздоровительного комплекса «Дельфин» часть занятий по физкультуре проводится в этих сооружениях.

В школе более 20 лет действует экотурклуб «Буревестник» под руководством учителя географии Байкова А. В., который в своей работе сочетает три направления развития личности:

- туризм — инструмент физического совершенствования и укрепления характера;
- природоохранная деятельность как возможность духовного развития и воспитания трудолюбия;
- исследовательская работа как способ совершенствования интеллектуальных способностей и профессиональной ориентации ребят.



В 2006 году Байков А. В. с членами школьного экотурклуба «Буревестник» приняли участие в ежегодном всероссийском конкурсе Национальной экологической премии «ЭкоМир», учрежденной Российской академией естественных наук и Фондом благотворительных инициатив. В номинации «Сохранение биоразнообразия и оздоровление ландшафтов» учителю присвоено звание лауреата I степени и вручен почетный знак «Серебряный зеленый крест».

Школа одной из первых стала использовать компьютерные технологии при составлении расписания уроков, в аналитико-диагностической административной деятельности, на интерактивных уроках. Опыт работы в этой области неоднократно представлялся на районных семинарах для директоров школ и их заместителей, учителей-предметников и на уровне республики в конкурсе «Лучшие школы Татарстана» в 2004 и 2005 году.

Победитель городского конкурса «Учитель года» учитель истории Хакимова Эльвира Ильгизаровна достойно представила педагогов нашего района на республиканском конкурсе, заняв среди 49 участников — лучших учителей республики — 4-е место, стала лауреатом. Несмотря на свой юный учительский возраст, Эльвира Ильгизаровна известна среди коллег новациями в использовании информационных технологий на уроках и достижениями учащихся в предметных олимпиадах на уровне района и республики. Она удостоена премии приоритетного национального проекта «Образование» в 100 тыс. рублей.

С 2004/05 учебного года в целях реализации концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в школе введена экспериментальная программа предпрофильной подготовки и профильного обучения социально-экономического и естественно-математического направлений.

С 2005/06 учебного года в одной из русскоязычных групп изучения татарского языка введен экспериментальный учебный план по реализации технологии концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков на 2005–2010 годы.

На базе школы действует учебно-консультационный пункт, где работающая молодежь может продолжить образование.

Демократичность школьного уклада жизни обеспечивается наличием органов общественного управления и самоуправления. Основную роль в этом играет родительский комитет, который содействует поддержанию связи между администрацией школы и родительской общественностью. Система школьного самоуправления объединяет детей по трем возрастным группам: 1–4-е классы — «Следопыты», 5–8-е классы — «Республика ШКИД (республика школьных коллективных и интересных дел) действует в рамках программы Союза наследников Татарстана, 9–11-е классы — «Лидер».

Школа — центр работы с жителями микрорайона, во многих семьях которого уже третье поколение обучается здесь. Поэтому многие внеклассные мероприятия в школе проводятся с участием взрослого населения на базе социально-педагогического комплекса. Работа школы, успехи ее учащихся и педагогов регулярно освещаются в районной газете «Маяк», журнале «Магариф» и на местном телевидении.



Результаты участия школы в конкурсах разного уровня:

Школа лидирует по количеству призовых мест в республиканских олимпиадах среди школ района и города.

— 3-е место в республиканском конкурсе «Лучшие школы Татарстана—2004», занесена в книгу «Лучшие школы Татарстана — 2004»,

— Дипломы Академии творческой педагогики о присвоении званий:

- «Академическая школа — 2004»,
- «Школа высшей категории — 2005»,
- «Школа XXI века».

— Победитель II (зонального) тура республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана—2005» в номинации «Учебные достижения».

— Грант в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 1 млн руб., 2006 г.

— Диплом и ценный приз за участие в республиканском конкурсе «Лучшие школы Татарстана—2007».

— Грант президента Республики Татарстан 1 млн руб., 2007 г.

Достижения школы — результат творческой работы, единства всего педагогического коллектива.





АКСУБАЕВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Директор — МIRONKIN Вячеслав Алексеевич



Дата основания — 1937 год.

Ресурсное обеспечение

Расположена в здании общей площадью 3433 м², построенном в 1937 году. В 1956 году проведен капитальный ремонт здания. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 24 классные комнаты, библиотека с книжным фондом 13 505 единиц (8 987 учебников) с выходом в Интернет, столовая на 120 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок площадью 1 га, спортивный зал площадью 142 м², спортивная площадка, тренажерный зал, лыжная база, мастерские технического труда и машиноведения, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики на 10 рабочих мест. Три учебных кабинета оснащены мультимедиа-проекторами и ПК.

Основные этапы:

- 1937–1956 гг. — педагогическое училище,
- 1957–1985 гг. — средняя общеобразовательная школа,
- С 1985 г. школа получила статус гимназии.

Численность обучающихся, класс-комплектов, преподавателей:

417 учащихся, 21 класс-комплект, 42 преподавателя.



Победитель ПНПО-2008 **Беляева Н. А.**,
учитель физики высшей категории, с учениками —
членами драматического кружка



Галиева А. М., учитель татарского языка

АКТАНЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Из нашей истории:

Школа открыта в сентябре 1912 года.

- 1995–1997 гг. — получила статус школы-гимназии.
- 2000 год — получила статус школы, содействующей здоровью, бронзового уровня. С 2001 года — экспериментальная площадка по реализации федеральной программы «Здоровье».
- 2001 год — получила статус школы, содействующей здоровью, серебряного уровня.
- 2002 год — получила статус школы, содействующей здоровью, золотого уровня.
- 1998, 2005 гг. — лауреат всероссийского конкурса «Школа года».
- 2002, 2005 гг. — победитель республиканского конкурса школьных столовых.
- 2002 г. — победитель республиканского конкурса театров здоровья.
- 2003 г. — лауреат республиканского конкурса «Безопасное колесо».
- 2006 г. — участник республиканской выставки «Образование. Карьера».
- 2006 г. — участник республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана».
- 2006 г. — победитель всероссийского конкурса инновационных школ.
- Обладатель гранта президента России В. В. Путина в 1 млн рублей.

Многokратный победитель районных спортивных соревнований предприятий и организаций района.

Директор школы — Салихов Васил Максutowич, руководитель высшей квалификационной категории.

Заместители директора:

Чинаева Вазилия Мансафовна, заместитель директора по научно-методической работе, заслуженный учитель школы РТ, руководитель высшей квалификационной категории;

Багаутдинова Римма Гранитовна, заместитель директора по учебной работе, почетный работник общего образования РФ, руководитель высшей квалификационной категории;

Хуззяттов Ильназ Наилевич, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель первой квалификационной категории.



Директор — Салихов Васил Максutowич



Главная цель —

на основе инновационных образовательных технологий и принципов народной педагогики воспитание физически, духовно и психически здоровой, творчески развитой, свободно адаптирующейся в современном обществе, личности.

Сколько нас?

668 обучающихся, 30 классов.

В 2006 году начато предпрофильное и профильное обучение предметов естественно-математического цикла.

Профили нашего образования

Предпрофильное обучение предметам естественно-математического цикла — 9-е классы.

Профильное обучение предметам естественно-математического цикла: физике, математике, химии, биологии — 10-е классы.

Дополнительные образовательные услуги

Английский язык (5-е классы), математика (5-е классы), информатика (2-е классы), русский язык (4-е, 5-е классы), риторика (1–4-е классы), пропедевтические курсы по физике и химии (6-е, 7-е классы), субботняя школа по подготовке к ЕГЭ и ВУЗы.

Школа — творческая лаборатория

Свой творческий поиск педагоги школы осуществляют в содружестве с преподавателями Казанского филиала Московского государственного университета информатики, статистики и управления, также в тесном контакте с преподавателями ИРО РТ и ТГГПУ г. Казани.

Педагогические кадры

- 68 педагогов, из них 30 выпускники этой же школы,
- 11 учителей высшей квалификационной категории,
- 30 учителей первой квалификационной категории,
- 22 учителя второй квалификационной категории.

Звания, награды, поощрения учителей

- Заслуженный учитель школы РТ — 1,
- Почетный работник общего образования РФ — 3,
- Нагрудный знак МО РТ «За заслуги в образовании» — 1,
- Нагрудный знак «Отличник просвещения» — 1,
- Награждены почетными грамотами МО РТ — 10,
- Лауреат VI Республиканского конкурса авторских программ — 1,
- Участник конкурса «Лидер в образовании РТ — 2006» — 1,

*Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы*



Призер районного конкурса «Учитель года» — 4,
Победители районных конкурсов педагогов — 43.

Эксперимент

- Обучение истории религии в старших классах.
- Обучение учащихся начальной и средней ступени школы по технологии творческого развития А. З. Рахимова.
- Предпрофильное и профильное обучение в 9-м, 10-м классах.

Наши достижения

- Каждый 6-й из 10 учеников учится на хорошо и отлично.
- Ежегодно 8–10 учеников школы — медалисты.
- Ежегодно по количеству призовых мест на олимпиадах школа на первом месте.
- Ежегодно 2–3 ученика школы — призеры республиканских олимпиад.
- Ежегодно 70–80% выпускников поступают в вузы.
- Ежегодно более 300 учеников являются участниками международных игр «Кенгуру» и «Русский медвежонок», 5–7 учеников становятся в числе лучших.
- Качество обучения — 63% (на 3% выше предыдущих лет).

Традиции школы

- Школьное самоуправление осуществляется детской организацией «Сердэш».
- Самоуправление в классах ведется по технологии «дежурных пятерок».
- В школе работает лагерь отдыха «Сердэш».
- Ежегодно выявляется победитель конкурса «Ученик года» в номинациях «Учеба», «Культура», «Спорт».
- Проводятся конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучший кабинет», «Портфолио педагога», «Портфолио ученика», а также конкурсы «Природа и фантазия», «Сумбеля», «КВН», «А ну-ка, парни!».

Спорт — это здорово! Спорт — это здоровье!

- По результатам участия школьников в спортивных соревнованиях школа занимает первое место в районе. Учащиеся школы лидируют в таких видах спорта, как шахматы, хоккей, спортивные игры, лыжи, легкая атлетика.



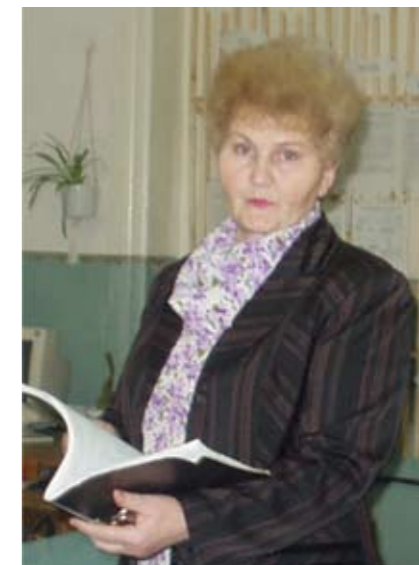
БИЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Билярская средняя общеобразовательная школа образована в 1909 году как четырёхклассное реальное училище, в 1935 г. реорганизована в среднюю общеобразовательную. В настоящее время школа является центром инновационной деятельности в системе образования Алексеевского муниципального района.

Школа ставит перед собой цель — повысить качество обучения и создать все условия для успешности ребёнка в обучении и профессиональном самоопределении, повысить квалификацию педагогов, используя инновационные технологии.

Заместители директора: по УВР Смирнова Татьяна Петровна, руководитель высшей категории, награждена знаком «За заслуги в образовании»; по ВР Тюрина Татьяна Анатольевна, руководитель высшей категории.



Директор —
Стукало Любовь Александровна

В школе:

- сформированы предметные зоны обучения в соответствии с познавательными интересами учащихся, они обеспечены новым оборудованием, которое включает компьютерную и презентационную технику;
- обеспечена преемственность дошкольного образования, школьного образования, профильного обучения;
- сформирована система непрерывного обновления компетенций педагогов в рамках развития профильного обучения и информатизации образования;
- сформированы зоны здоровья и физической культуры школьников и педагогов, спортивных клубов для гармоничного и сбалансированного по нагрузке учебно-воспитательного процесса;
- сформированы педагогические группы для реализации содержания образования через творческие лаборатории;
- обеспечены возможности обучения вне школы (экстернат, надомное обучение), в том числе с использованием дистанционных форм обучения;
- содержание образования связано с познавательными потребностями детей в рамках школьного дополнительного образования на основе творческих лабораторий;
- эффективно используется рабочее время с целью вовлечения всех учащихся в проектную деятельность и полезный труд для приобретения навыков использования своих знаний на практике и применения их в жизни.

Использование ИОТ в образовательном процессе в 2008/09 учебном году



Школа сегодня

В 2004 году в школе была принята программа развития школы на 2004–2010 учебные годы.

Программа разработана по следующим направлениям:

1. Компьютеризация учебно-воспитательного процесса и системы управления качеством образования.
2. Система непрерывного профессионального образования в условиях общеобразовательной школы и в учреждениях дополнительного образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Целью данной программы явилось создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.



Основные задачи программы предусматривают:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
2. Разработка и внедрение нового содержания образования в школе.
3. Реорганизация системы управления школы.
4. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
5. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
6. Формирование культуры здорового образа жизни.



7. Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.
8. Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования.

Для реализации программы пришлось качественно перестраивать учебно-воспитательный процесс, а именно вводить инновационные технологии.

Можно отметить увеличение доли педагогов работающих по инновационным программам, с 15% в 2004/05 учебном году до 80% в 2007/08 учебном году.

Внедрение ИКТ в учебный процесс позволяет оптимально реализовать его в рамках школы, предмета, конкретного урока, обеспечивая качество образования.





Основным направлением программы развития школы является компьютеризация учебно-воспитательной работы и система управления качеством образования

Для реализации этой программы в школе имеются все условия:

- компьютерный класс,
- мультимедийные проекторы, интерактивные устройства,
- телевизоры,
- копировальная техника.



В школьной медиатеке насчитывается 260 дисков.

На 307 учеников приходится 32 компьютера, т. е. на компьютер 9 человек.

С 2004 года подключен Интернет, имеется электронная почта, создан школьный сайт. Доступ к Интернету позволяет использовать дополнительную информацию на уроках и во внеурочное время. Учащиеся школы занимают призовые места на районных олимпиадах по информатике, но самое главное — дети «из глубинки» знают компьютер и умеют на нём работать.

На базе школы, которая является опорным методическим пунктом по данному направлению, проходят районные и кустовые семинары-практикумы.

Для всех работников школы в 2003/04 учебном году была организована внутришкольная учёба по овладению навыками работы на компьютере. Сегодня все учителя используют компьютер на уроках.

2006/07 учебный год был годом широкого внедрения компьютерных технологий, что отвечает современным требованиям общества к подготовке выпускников. Мультимедиауроки и внеклассные мероприятия, разработанные педагогами, помещены в методических сборниках и на интернет-ресурсах (15 человек из 35 педагогов принимали участие в интернет-педсоветах).



Для оперативного сбора, хранения и анализа информации, обобщения опыта работы в школе создана информационно-компьютерная сеть, в которую включены администрация, секретарь, учителя-предметники, ученики. В память компьютера введены методический паспорт школы и педагогов.

Созданы электронные папки:

- аттестация;
- внутришкольный контроль;
- профильное обучение;
- работа с одарёнными детьми;
- методическая работа;
- ЕГЭ;
- протоколы;
- приказы;
- результативность учебного процесса и др.

Использование компьютерных технологий в управлении дает администрации школы системообразующий элемент в управлении учебным процессом.

Инновационная деятельность в школе носит практико-ориентированный характер, который позволяет связывать в единое целое педагогическую науку и школьную практику. Динамика инноваций позволяет развернуть массовое внедрение научно-методических разработок в образовательный процесс через издательскую деятельность, курсы повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции.

Педагогический коллектив школы в течение нескольких лет изучал и апробировал различные педагогические технологии:

— Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова на уроках русского языка в начальных классах.

— Информатизация и компьютеризация процесса обучения.

— Методика Ривина — Дьяченко на уроках естественно-математического цикла. Широкое распространение среди педагогов получила инновационная технология «Метод проектов». Она широко используется в учебной деятельности и в воспитательной работе.

Применение инновационных технологий способствует творческому развитию педагогического коллектива, пробуждает его инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации.

Ежегодно на базе школы проводятся районные и межрайонные семинары. На этих семинарах учителя школы показывают мастер-классы, панорамы методических идей, проводят презентации опыта работы, широко используя при этом информационно-компьютерные технологии.



Успешно используются инновации в воспитательном процессе школы. Например, работая над реализацией школьной программы «Я — биярец», цель которой «формирование у школьников самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способностей к успешной социализации в обществе», были организованы творческие группы из учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей, а также представителей социума. Эти группы работают над проектами: «Я и моё село», «Я и моя школа». Нарботанный материал пополняет фонд школьного музея.

Внедрение инновационных технологий позволяет нам создавать мобильные группы для решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности. Идет наращивание инновационного потенциала.



ВЕРХНЕ-КОЛЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Хвостов Николай Владимирович



Основу инновационной деятельности школы составляет успешная реализация учебно-воспитательного процесса по системе А. С. Макаренко.

Педагогическая технология А. С. Макаренко — это технология воспитания счастливого человека в условиях его полноценной жизни. Учителя нашей школы в повседневной практике реализуют макаренковскую «установку на определённый масштаб личности, полноту её жизнедеятельности, жизненное удовлетворение и счастье». В школьной жизни главенствуют труд и гармоничные отношения детей и взрослых.

Труд в школе — не механический придаток к школьной программе, он органично связан с такими предметами, как технология, биология, физика, работа в мастерских. Весной во время посева уроки технологии проводятся в поле. Когда и чему школьники учатся. Учатся, как все их сверстники, в обычное учебное время, по обычному расписанию. А вот на вопрос: «Чему?» — можно ответить: «Многому». Во-первых, это школа с ранним изучением английского языка и информатики. Химию, физику, математику, биологию ребята изучают при подготовке к работе в поле, на уроках трудового обучения по программе «Дом и семья» (в 5–7-х классах); «Хозяин сельского дома» и «Хозяйка сельского дома» (в 8–9-х классах). В содержании всех блоков учтены традиции сельского уклада, изучение сельскохозяйственной техники, овладение начальными профессиональными навыками. На селе ценятся люди умелые, мастера на все руки. Поэтому в программе школы такие спецкурсы, как «Домашнее рукоделие», «Домашнее питание», «Изготовление одежды», «Выращивание зелени и овощей на приусадебном участке», «Цветы в доме и на приусадебном участке». В старших 9–11-х классах ведется курс художественной обработки древесины, где учащиеся делают и расписывают деревянные изделия хохломой, городецкой росписью. С увлечением занимаются школьники 8–9-х классов геометрической резьбой по дереву, ежегодно занимая призовые места на районных предметных олимпиадах, республиканских молодежных фестивалях народного творчества и декоративно-прикладного искусства «ВАТАН».

ВЕРХНЕ-КОЛЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Сельская аграрная школа — это ещё и интерес к отечественной культуре. Возродить село невозможно, не приобщив сельских детей к народным традициям, которым приходится переживать испытание на жизнеспособность. Школа организует праздники: праздник урожая, проводы русской зимы, Масленицу, национальные чувашские праздники — проводит встречи учеников с ветеранами войны и труда, конкурсы профессионального мастерства, выставки сельскохозяйственной продукции, отчеты школы и др. совместно с сельским Домом культуры, Советом местного самоуправления, сельской библиотекой.

На базе школьного историко-краеведческого музея культуры и быта чувашского народа, который занял 1-е место в республиканском конкурсе школьных музеев в номинации «Музеи сельских школ» (2004 г.), ежегодно проходят встречи с вдовами, ветеранами Великой Отечественной войны.

Работа на учебно-опытном участке, в подсобном хозяйстве учит заботливому и бережному отношению к природе, культуре труда, приучает детей с ранних лет окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром. Благо что наглядный пример для них перед глазами: школа, в которой они обучаются, — лауреат международных, российских, республиканских конкурсов.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 г. Альметьевска

Директор — Хабибуллин Нурмухамит Хазиевич



В 2006 году школа признана победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», награждена дипломом МОиН РФ.

Награждена:

- Дипломом за эффективное использование современных образовательных технологий и продуктивность реализации программ развития учреждения на 6-й Специализированной выставке «Образование. Карьера», 2006 г.
- Дипломом 3-й степени в III Всероссийском конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях», 2006 г.

Обобщен опыт работы школы на муниципальном и республиканском уровнях в выступлениях и статьях руководителей школы (Гизатуллиной Г. Ф., Газизовой С. Ф., Галаниной С. Л.). Продолжается работа по улучшению материально-технической базы школы. За последние годы переоснащены два компьютерных кабинета, создана система локальной сети, что обеспечивает доступ в Интернет, имеется медиатека с обучающими программами, которые используются педагогами.

В школе осуществляется реализация Программы развития муниципального образовательного учреждения — средней общеобразовательной школы №11 города Альметьевска «Адаптивная школа формирования личности, готовой к современной жизни». На первой ступени реализуются программы различного вида: традиционные, программа развивающего обучения Л. Занкова, экспериментальная программ «ИНОС», программа «Начальная школа XXI века», коррекционно-развивающая программа. На второй ступени осуществляется, наряду с ранее перечисленными программами, предпрофильная подготовка. На третьей ступени формируются классы в соответствии со способностями и запросами учащихся: гуманитарные, социально-экономические, технические, информационно-технологические. На всех ступенях осуществляется развитие творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни.

Воспитательная работа строится на основе программы воспитания «В гармонии с собой и окружающим миром». Реализуются республиканская и школьная программы «Образование и здоровье».

С 2007 года коллектив возглавляет Гизатуллина Г. Ф. — руководитель высшей квалификационной категории. Учебно-воспитательным процессом коллектива руководят пять заместителей директора, из них два — аттестованы на высшую квалификационную категорию, один — на первую квалификационную категорию.



Сведения о педагогических кадрах

	Всего	Среднее профессиональное образование	Высшее образование	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
Всего	71	10	61	8	31	25
В % к общему		14	86	10	44	35

Имеют награды

Всего учителей	Имеют награды	Грамота УО	Грамота администрации города	Знак «Почетный работник»	Грамота МП РФ, РТ	Отличник просвещения	Знак «За заслуги в образовании»
71	38	27	8	1	12	5	5

Школа сотрудничает с Центром развития образования набережночелнинского филиала, с Академией управления «ТИСБИ». Учащиеся школы принимают участие в студенческих научно-практических конференциях Альметьевского муниципального института, Альметьевского филиала Академии управления «ТИСБИ».

Учителями нашей школы Чумаковой Т.Ф., Гизатуллиной Г.Ф., Хайдаровой Р.Р., Китаевой А.В., Асадуллиной Р.Х., Вдовиной С.А. разработаны авторские программы.

Ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися. Работают драматические кружки на татарском и русском языках, кружок художественного слова, «Занимательный английский», хореографическая студия «Задоринки», спортивные секции, научное общество «Эридан», что дает положительные результаты учебно-воспитательного процесса.

МОУ СОШ №11 является базовой школой в проведении постоянно действующих семинаров муниципальной «Школы молодого учителя», при проведении региональных и городских семинаров учителей, работающих по системе «ИНОС».

Педагоги школы выступают на городских, региональных педагогических чтениях, конференциях, совещаниях.

О повышении качества обучения по школе свидетельствуют следующие показатели:

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество образования, %
2005/06	979	100	39,8
2006/07	896	100	44,2
2007/08	911	100	44,6



Школа ежегодно выпускает медалистов, в том числе за последние 3 года — 23 медалиста. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в городских олимпиадах, участвуют в республиканских. Учащиеся занимают призовые места в муниципальных и республиканских конкурсах, добиваются высоких результатов, участвуя в спортивных соревнованиях муниципального, зонального, республиканского уровней, награждаются дипломами победителей или участников. В 2007 году школа была определена как пункт проведения экзаменов по форме ЕГЭ первой и второй волны.

Деятельность школы направлена на раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры здоровья и нравственности, на внедрение в практику новых педагогических технологий. Все решается в рамках реализуемой методической темы: «Формирование гармонии образованности, нравственности и здоровья школьников в условиях профилизации школы личности».



ГИМНАЗИЯ №1 имени РИЗЫ ФАХРЕТДИНА г. Альметьевска

Директор — Шакиров Ядкар Абдуллович



Татарская гимназия открылась 1 сентября 1991 года. Гимназия дает классическое образование, образовательный процесс строится в гуманитарном, математическом и эстетическом направлении, исходя из личностно ориентированной парадигмы, цель которой — развитие ученика.

Особенности учебно-воспитательного процесса:

- дифференциация обучения;
- организация целостного процесса в целях формирования творческих качеств личности и национального самосознания гимназистов;
- создание языковой национальной среды и использование ее педагогических возможностей;
- гуманизация и гуманитаризация обучения;
- приоритетное использование современных педагогических технологий;
- продолжение традиций просветительства;
- приобщение к национальной и мировой культуре.

Для воспитания разносторонне развитой личности есть все возможности — работают музыкальная школа, кружки и творческие объединения.

Среди педагогов: 1 заслуженный учитель школы Республики Татарстан, 1 руководитель и 10 учителей высшей квалификационной категории, 3 учителя удостоены звания «Отличник народного образования», 2 учителя — звания «почетный работник образования Российской Федерации», 4 учителя награждены знаком «За заслуги в образовании», 3 учителя — знаком «отличник просвещения». В 2007 году 2 учителя, 2008 году 1 учитель стали победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Сложились свои традиции: посвящение в гимназисты, Сабантуй, интеллектуальный марафон, праздник семьи, фестиваль «Звездный дождь», конкурс «Сююмбике», путешествие в Булгары и ряд других.

Гимназия заслуженно гордится своими медалистами. Радуют и результаты участия команды гимназистов в городских олимпиадах: 6 лет подряд она — лучшая в городе. Тесное сотрудничество сложилось с Альметьевским государственным нефтяным институтом. Все желающие учащиеся 10–11-х классов посещают воскресную физико-математическую школу, организованную при институте, около 30% гимназистов продолжают учебу в АГНИ.



Под руководством ученых Института развития образования Республики Татарстан педагогический коллектив осуществляет экспериментальную деятельность.

В 1996 году к своему 5-летию гимназия получила замечательный подарок — здание на 700 мест

Здесь имеются все условия для современной организации учебно-воспитательного процесса: учебный блок из 42 кабинетов, 2 компьютерных класса, бассейн, концертный зал, библиотека, мастерские, зал хореографии, столовая, общежитие, к 140-летнему юбилею Ризы Фахретдина открыт музей. Особое место в жизни гимназии занимает газета «Офык», освещающая все события, дающая возможность учащимся приобщиться к профессии журналиста.

Одним из главных направлений деятельности является забота о здоровье и физическом воспитании школьников. С 2005 года гимназия является «школой, содействующей здоровью, серебряного уровня».

Все это позволило гимназии участвовать и стать победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование».

Нужно отметить высокие результаты работы спортивных секций и кружков эстетического направления (футбол, волейбол, хореография, театр, музыка, вокал). Хореографический ансамбль «Фантазия», вокальный ансамбль «Сандугач», вокально-инструментальный ансамбль «Дастан» принимали активное участие в мероприятиях, посвященных 15-летию гимназии, благотворительных концертах города и района в рамках Года благотворительности и Года семьи.

Коллектив гимназии готов к сотрудничеству со всеми организациями, осуществляющими деятельность в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения.



*Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы*



ЛИЦЕЙ №2 г. Альметьевска



Муниципальное автономное образовательное учреждение — лицей №2 г. Альметьевска открыт и лицензирован в 1995 году как Альметьевская городская естественно-математическая гимназия (ЕМГи). В 2006 году получил наименование и лицензирован как Муниципальное образовательное учреждение — лицей №2 г. Альметьевск (ЕМГЛи: естественно-математический городской лицей). В 2008 году преобразован в Муниципальное автономное образовательное учреждение — лицей №2 г. Альметьевска.

В лицее с 1-го по 11-й класс обучаются 1408 учащихся в 53 классах-комплектах. С 7-го класса все лицеисты изучают математику по углубленной программе, в 10–11-х классах осуществляется профильное обучение (информационно-технологический, информационно-технический, химико-биологический, социально-экономический профиль).

В лицее преподают 86 педагогов, из них 18 имеют высшую, 38 — первую, 22 — вторую квалификационную категории, два — звание «Заслуженный учитель школы Республики Татарстан», один — «Заслуженный работник культуры Республики Татарстан». Награждены: медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени» — 1, «За заслуги в образовании Республики Татарстан» — 1, «Отличник физической культуры и спорта Республики Татарстан» — 1, «Отличник народного просвещения» — 4, Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ — 13. Девять учителей являются победителями приоритетного национального проекта «Образование», учитель физики дважды удостоен премии Фонда Зимина в номинации «Учитель — воспитатель молодых ученых», трое являются дважды обладателями гранта «Соросовский учитель средней школы». За время существования выпущено более 1000 учащихся, все они стали студентами ведущих вузов России, среди них 150 медалистов. Ежегодно 20–30 учащихся становятся призерами городских олимпиад по 10–15 учебным предметам, занимая затем призовые места в республиканских и всероссийских олимпиадах по литературе, географии, математике, русскому языку, геологии, технологии, физической культуре.



Директор — Садчикова
Леокадия Александровна



Под руководством учителей старшеклассники занимаются научно-исследовательской работой и становятся дипломантами республиканских и всероссийских научно-практических конференций школьников. Пять учащихся стали победителями приоритетного национального проекта «Образование», получили премию президента России, четверо выдвинуты на эту премию в 2008 году. Лицей является ассоциированным участником российской программы «Шаг в будущее».

Гуманитарная составляющая лицея — в разнообразной клубной деятельности. Образцовый детский хореографический коллектив «Настроение» объединяет более 100 танцоров и является лауреатом городских, республиканских, всероссийских, а также международных конкурсов, обладателем Гран-при фестивалей в Польше, Венгрии, Италии.

Четыре вокальных ансамбля — лауреаты и дипломанты городских и республиканских конкурсов. Двенадцать спортивных секций способствуют формированию здорового образа жизни и успешному выступлению команд на городских и зональных соревнованиях, десять лет лицей прочно удерживает звание чемпиона по итогам спортивных соревнований среди школ города.

На базе лицея проводятся городские, региональные, республиканские конференции педагогов и школьников, осуществляется обмен опытом по вопросам обучения и воспитания.

В 2006 году лицей стал победителем приоритетного национального проекта «Образование», дипломантом республиканского конкурса «Лучшая школа Татарстана — 2006» в номинации «За воспитание творческой личности».





АБДРАХМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Ханипова Разила Муллахметовна



Дата основания школы: 1918 год.

Основные этапы:

- 1918–1937 гг. — начальная школа
- 1937–1938 гг. — основная школа
- с 1938 года — средняя общеобразовательная школа.

В школе 171 учащийся, 12 классов-комплектов.

Кадровый ресурс — 17 педагогов, из них:

с высшим образованием — 13, со средним специальным образованием — 3.

Высшую квалификационную категорию имеют — 3 учителя.

I квалификационную категорию — 9 учителей.

II квалификационную категорию — 6 учителей.

3 учителя награждены нагрудными знаками «За заслуги в образовании».

1 отличник народного просвещения.

Средний возраст педагогов — 43 года.

Ресурсное обеспечение

Школа расположена в типовом здании общей площадью 3 017 м², построенном в 1972 году. В данной школе в 2006–2007 годах проведен капитальный ремонт.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 22 классные комнаты, библиотека с книжным фондом 12 500 книг (из них 5 995 — учебники), столовая на 100 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок площадью 1 га, спортивный зал, площадью 230 м², мастерская для технического труда, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики на 12 рабочих мест. Имеется автобус на 13 посадочных мест.

На территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, беговые дорожки, площадки для групповых занятий с детьми, место для прыжков в длину, в высоту, гимнастический городок, хоккейный корт, полосу препятствий.

Образовательные программы, по которым школа имеет право ведения образовательной деятельности, — начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование.



Эксперименты:

- Эксперимент Республиканского центра профилактики наркотизации населения при КМ РТ «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы» (с 2002 года).
- Эксперимент с учащимися и родителями учащихся начальных классов «Образование и здоровье обучающихся и воспитанников образовательных учреждений РТ «Путь к успеху».

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов:

Обучающихся — 16.

Курсы по выбору: «Математика», «Спаси себя сам», «Культура речи», «Азбука журналистики», «Факторы среды обитания и здоровье человека», «Биомеханика».

Профильное обучение на старшей ступени. Физико-математический профиль. 10–11-е классы — 29 учащихся.

На профильном уровне организовано обучение по предметам:

Математика — 7 часов в неделю.

Физика — 6 часов в неделю.

Результаты обучения. Физика: успеваемость — 100%, качество — 55%; математика: успеваемость — 100%, качество — 63%.

Участие в конкурсах:

2003 год — за педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания Министерством образования РФ школа была отмечена дипломом «Школа года — 2003».

2004 год — за большие достижения в научно-практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся школе присвоено звание «Академическая школа».

2004 года — за педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания Министерством образования РФ школа была отмечена дипломом «Школа высшей категории».

2004 год — лауреат конкурса на лучшую разработку уроков и классных часов, посвященных 75-летию Альметьевского района, учитель начальных классов Галлямова Р.К. награждена дипломом УО Альметьевского района и города Альметьевска.

2004 год — городской конкурс электронных версий школьных газет, награждена почетной грамотой УО Альметьевского района и города Альметьевска.

2005 год — участник Республиканского конкурса школьных столовых РТ (по организации горячего питания учащихся), диплом за 2-е место.

2005 год — городской и районный конкурс «Классный руководитель года», учитель начальных классов Галлямова Р.К. награждена почетной грамотой УО Альметьевского района и города Альметьевска.



2005 год — участник районного конкурса «Лучший кабинет», диплом за 3-е место, кабинет истории (Сафина М. А.).

2005 год — участник Республиканского конкурса антинаркотических плакатов «Планета Земля», диплом Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков Управления по РТ, за активную гражданскую позицию, успехи в воспитании подрастающего поколения (руководитель Габдрахманова А. А.).

2005, 2006, 2007 гг. — школа награждена за участие в фестивале подросткового и юношеского самиздата «Пресс голоса» дипломом Управления по делам молодежи и спорту.

С 2005 года школа ежегодно занимает первое место в спартакиаде среди школ района, награждена грамотой и кубком Управления по делам молодежи и спорту Альметьевского района и города Альметьевска.





АПАСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с углубленным изучением отдельных предметов

Директор — Зиннатуллин Раис Вакилович

Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов — победитель в рамках конкурса приоритетного национального проекта «Образование» — является опорной школой района, центром роста творческого мастерства педагогических работников района, республики.

Педагогический коллектив школы работает над единой методической темой «Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей конкурентоспособную личность».

Директор школы — Зиннатуллин Илдус Абдуллович.

В школе работают 53 учителя, из них:

- высшей квалификационной категории — 19,
- первой квалификационной категории — 27,
- второй квалификационной категории — 5,
- соответствующих категории «учитель» — 2.

1 учитель имеет звание «заслуженный учитель школ РТ», 4 — нагрудный знак «За заслуги в образовании», 4 — «Почетный работник общего образования РФ», 2 — отличника народного просвещения, 2 учителя награждены почетной грамотой МОиН РФ, 6 — почетной грамотой МОиН РТ.

Школа, являющаяся центром роста творческого мастерства, активно внедряет в практическую деятельность инновационные направления: учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа», элементы развивающей системы Л.В. Занкова, технологии творческого развития А.З. Рахимова, блочно-модульного обучения; информационные технологии, углубленное изучение предметов, профильное и предпрофильное обучение; проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья; поддержку одаренных детей; элементы международной программы «Мозаика культур».

Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов функционирует как многопрофильная школа: 2004 год — профильный милицейский (юридический) класс, 2005 год — профильные классы социально-экономического, химико-биологического, информационно-технологического, филологического направления, 2006 год — педагогический класс, 2007 год — кадетские классы.

На базе школы работают постоянно действующие районные методические объединения учителей-предметников, работают школы педагогического мастерства руководителей школ и их заместителей, проходят различные семинары.



Одной из основных задач коллектива является повышение качества образования в условиях развития информационных технологий. Школа оснащена современными компьютерами, интерактивными досками. Ребята изучают использование программ WORD, EXCEL, изучают азы программирования на языке паскале, современных программ POWERPOINT и осваивают Интернет, преподавание всех предметов ведется с использованием компьютерных технологий и мультимедийных средств обучения.

Учебная работа имеет следующие особенности: изучение английского языка со 2-го класса; введение информатики со 2-го класса; профильные классы в 10–11-х классах.

Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов является победителем республиканского конкурса «Школы, содействующие здоровью, золотого уровня» в 2006 году.

Насибуллина Г. Х., учитель истории и обществознания, стала обладательницей гранта президента РФ в рамках ПНПО (2006 г.), награждена грамотой IV Всероссийского конкурса исследовательских работ, посвященного 175-летию Д. И. Менделеева, дипломом III степени IV Республиканского конкурса «Использование новых информационных технологий в образовательной деятельности».

Учителя начальных классов Насрутдинова Г. К., Нургалева Р. Ф. стали обладателями гранта президента РФ в рамках ПНПО (2007 г.).

Нургалева Р. Ф. стала победителем в номинации «Учитель-занковец» в конкурсе «Учитель года Республики Татарстан — 2007».

Учащиеся школы — активные участники международных конкурсов «Марш парков», «Зеленая планета», «Туркменистан. Что я знаю о нем?»; всероссийских: «Встреча культур», «Я — гражданин России», «Человек в истории. Россия. XX век», конкурса исследовательских работ, посвященного 175-летию Д. И. Менделеева; республиканских: «История Татарстана и татарского народа», «Моя малая Родина», «Без булдырабыз...», «Науруз гузале», «Созвездие — Йолдызлык», «Радист», Республиканской научно-практической конференции школьников Л. Н. Толстого; научно-практической конференции «Интеллект»; конкурса сочинений, посвященного Году семьи.

Восемь учащихся Апастовской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов участвовали в проекте «Издательства СПЕЦ-АДРЕС» и вошли в энциклопедию «Одаренные дети — будущее России», приложение к энциклопедии «Лучшие люди России».

Коллектив школы находится в постоянном поиске новых методов и форм обучения и воспитания, внедряет прогрессивные педагогические технологии, педагоги охотно делятся своим опытом на различных семинарах, выступают с публикациями, накоплен богатый опыт обучения и воспитания детей, которым педагогический коллектив готов поделиться со всеми коллегами, так как школа является методическим центром, где проводятся семинары, открытые уроки, конференции, форумы.



АРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №5 пгт. Арск

Директор — Шигапов Мансур Мухаметдинович



Арская гимназия №5 основана в 1997 году.

Совершенствование подготовки учащихся — одна из главных задач системы образования Арской гимназии №5. Особое значение приобретает повышение качества преподавания предметов и целенаправленное управление инновациями. Педагогический коллектив ведет исследования по теме «Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода», имеет необходимый научный и творческий потенциал. Для достижения этой цели педагогическим коллективом гимназии реализуются программы: «Программа развития гимназии», «Одаренные дети», «Образование и здоровье школьников», «Школа — 2100» и др. Гимназия для развития творческой активности и укрепления здоровья учащихся взаимодействует с филиалами школы искусств и спортивной школы. Имеется многолетний успешный опыт сотрудничества с Арским педагогическим колледжем им. Г. Тукая и Академией управления «ТИСБИ».

В настоящее время обучается 425 учащихся, 26 классов-комплектов, 5 групп продленного дня, работают студии и кружки по интересам. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигнув высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Педагоги постоянно обобщают и распространяют опыт своей работы на районных и республиканских семинарах, конференциях, участвуют в конкурсах авторских программ, дистанционных конкурсах всероссийского уровня по различным предметам, участие в олимпиадах и НПК школьников различного уровня отмечено дипломами, а учащиеся успешно выступают на научно-практических конференциях с исследовательскими работами.

Три учителя гимназии стали обладателями гранта Президента Российской Федерации.

Основным направлением инновационной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса является работа в рамках эксперимента (с 2005 года) по реализации профильного и предпрофильного обучения на старшей ступени образования. По выбору учащихся в 2008/09 учебном году открыты физико-математический, химико-биологический профили. Реализуются программы дополнительного образования: на протяжении ряда лет школа готовит из числа старшеклассников водителей транспортных средств категории «С», «В».

Непосредственной целью общего образования является достижение учащимися высокого уровня образованности. С этой целью в гимназии созданы:

- классы с углубленным изучением английского языка, это позволило учащимся гимназии успешно выступать на республиканских олимпиадах;
- введение предметов гимназического компонента: риторики для учащихся начального звена, этики (студия) для учащихся всех ступеней обучения;



- использование технологий развивающего обучения в начальной школе;
- с 2008 г. — эксперимент по апробации учебно-методических комплексов, работа по программе развивающего обучения в начальной школе «Гармония»;
- работа экспериментальной пилотной площадки по эффективному использованию новых информационных технологий в образовательном процессе — «Школа 21-го века»;
- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в секциях интеллектуального школьного клуба «Эрудит», развитие системы самоуправления.

Комплексно используются здоровьесберегающие технологии. Гимназия удостоена свидетельства МОиН РТ «Школа, содействующая здоровью» серебряного уровня. Ведется последовательная работа по охране здоровья, развитию спорта. Учащиеся гимназии становятся призерами соревнований различного уровня. Так, в открытых республиканских соревнованиях по баскетболу учащиеся гимназии в составе сборной Арского района ежегодно становятся призерами соревнований.

В помощь учителям в организации их исследовательской деятельности администрацией гимназии организованы экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик (работа методического совета гимназии), анализ хода и результатов внедрения инноваций.

По результатам нашей работы в 2008 году гимназия удостоена свидетельства МОиН РТ «Лучшая школа Татарстана».





ЛЕСХОЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Муниципальное образовательное учреждение «Лесхозская средняя общеобразовательная школа» Арского района основано в 1960 году. В настоящее время в школе 14 классов-комплектов, обучаются 211 учащихся. В школе сформирован мобильный коллектив, способный творить, созидать, умеющий сотрудничать, учить учиться. Из 31 учителя имеют высшее образование — 26 человек (90%), среднее специальное — 5 человек (10%). Педагоги имеют квалификационные категории: высшую — 6 человек (22%), первую — 15 человек (56%), вторую — 4 человека (15%).

Коллектив успешно участвует в реализации национальных образовательных программ «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Дети России», «Одаренные дети», «Образование и здоровье школьников», в 2007 году школа стала экспериментальной площадкой Министерства образования и науки РФ по разработке и апробации нового федерального образовательного стандарта второго поколения. Школа работает над реализацией программы развития «Формирование экологической культуры в процессе обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий».

Стимулирование роста качества педагогического труда — это премирование, повышение квалификационной категории, поощрение на основе локальных актов, представление к награждению.

Награждены:

- грамотой МОиН РТ — 6 человек,
- грамотой МОиН РФ — 1 человек,
- грамотой главы администрации — 5 человек,
- нагрудным знаком МОиН РТ «За заслуги в образовании» — 1 человек, нагрудным знаком МОиН РФ «Почетный работник общего образования РФ» — 2 человека, является отличником народного просвещения РФ — 1 человек.

В 2006 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках национального проекта «Образование» и получила грант президента Российской Федерации, что позволило улучшить материально-техническую базу школы. По результатам дней общественной экспертизы школа в 2007 году получила второй грант — грант президента Республики Татарстан, что позволило нам значительно укрепить базу школы: имеются 11 учебных кабинетов, оснащенных ноутбуками, спортивный зал, учебная мастерская, столовая на 40 посадочных мест, хоккейная коробка, спортивная площадка, географическая площадка, пришкольный опытный участок. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В школе 12 компьютеров, в том числе 1 компьютер в библиотеке, в кабинете учителя физической культуры, 12 ноутбуков, имеется 13 мультимедийных проекторов.



Директор — Ибрагимов
Алмаз Ринатович

ЛЕСХОЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Информатику изучают учащиеся 8–11-х классов. Кабинет информатики оснащен 7 компьютерами, имеется локальная сеть, выход в Интернет по выделенной линии. Имеется оргтехника: 3 сканера, 13 принтеров, 2 ксерокса, 5 интерактивных досок. Такая материальная база позволяет учителю реализовать свой творческий потенциал.

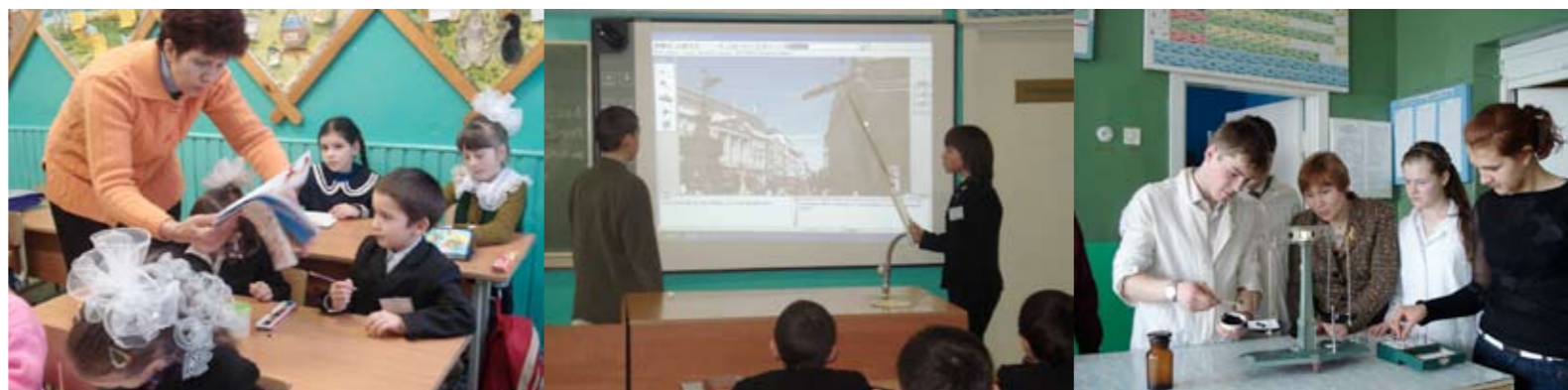
О качестве обучения свидетельствуют результаты участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня. Ежегодно на районных олимпиадах учащиеся школы занимают призовые места. На республиканских олимпиадах учащиеся школы занимают призовые места по экологии, биологии, истории, а на всероссийских — по экологии. В нашей копилке 13 призовых места на республиканских творческих конкурсах, 34 призовых места на республиканских предметных олимпиадах, 17 мест на всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, 3 диплома международных конкурсов и слетов.

Выпускники Якупов Ильдар, Шаяхметов Шамиль, Гайфутдинова Динара по программе поддержки талантливой молодежи в рамках национального проекта «Образование» удостоены премии президента Российской Федерации. Как призеры всероссийских олимпиад, они зачислены в престижные российские и республиканские вузы без экзаменов. Якупов Ильдар является студентом 2-го курса МГУ, Шаяхметов Шамиль — студент Санкт-Петербургского университета, Гайфутдинова Динара — студентка Казанского медицинского университета.

Учитель биологии и экологии Сафиуллина Наталья Ивановна в рамках национального проекта «Образование» удостоена премии Президента РФ.

Педагоги и учащиеся школы традиционно приглашаются на встречи с президентом республики, премьер-министром республики и членами правительства.

Достижения: школа — победитель республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана–2007», победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России — 2007», удостоена свидетельства МОиН РТ «Школа, содействующая здоровью» серебряного уровня, признана «Самой экологичной школой» и «Красивой школой Татарстана» — все это результат работы коллектива единомышленников.





БОЛЬШЕАТНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Даминов Ильсур Шакирович



В 2008/09 учебном году в Большеатнинской средней общеобразовательной школе обучается 437 учащихся.

С 2004/05 учебного года обучение и воспитание в старших классах ведется по учебным планам второго варианта филологического и естественно-математического профилей. Выпускники, пройдя государственную (итоговую) аттестацию и получив аттестаты о среднем (полном) образовании, продолжают дальнейшее образование по выбранному направлению и специальностям.

Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием. В 2008 году школа стала победителем на районном туре V Республиканского конкурса «Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся».

Успешно реализуется республиканская программа «Образование и здоровье школьников РТ». Осуществляется мониторинг здоровья учащихся и педагогов. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости учащихся. В 2006 году была подтверждена квалификационная категория «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», которой школа удостоена ещё в 2001 году. В последние годы стабильно повышаются результаты спортивных достижений учащихся.

Команды по футболу, волейболу, шахматам, баскетболу сильнейшие в районе. Команда волейболистов с 2002 г. постоянно выигрывает все районные соревнования по волейболу среди мужских команд.

В 2006 году команда волейболистов школы стала чемпионом РТ среди учащихся 1993–1994 гг. рождения, участвовала на зональном этапе первенства РФ в городе Нижний Новгород и выиграла путёвку на полуфинал чемпионата РФ.

В 2007 году эта же команда вновь стала победителем первенства РТ по волейболу.

Летом 2007 года при спонсорской помощи ОАО «Таттелеком» был построен стадион со всеми необходимыми спортивными сооружениями и местами для зрителей.

В 2006/07 и 2007/08 учебных годах школа стала победителем первой и второй районной спартакиад учащихся и получила спортоборудование на сумму 65 000 рублей.

Уровень профессионального мастерства и компетентности педагогов систематически повышается. В 2006–2008 гг. 14, или 32%, учителей Большеатнинской средней школы повысили свои квалификационные категории.

На районных конкурсах «Учитель года» педагоги школы постоянно становятся победителями или призерами. В 2007/08 учебном году на районном конкурсе на лучшую обучающую компьютерную программу приняли участие пять учителей по различным циклам, четверо из них стали победителями.



С применением компьютерных технологий накапливается банк данных по педагогическим кадрам, по статистической отчетности, обобщению передового опыта, банк нормативно-правовых документов, ведется диагностика успеваемости и качества знаний, воспитанности учащихся, анализ деятельности педколлектива. Расписание занятий в школе составляется с помощью компьютерной программы «Ректор».

В марте 2008 года в школе был проведен республиканский семинар для учителей биологии и химии общеобразовательных школ «Программно-методическое обеспечение преподавания биологии и химии в условиях профильной школы» с участием слушателей курсов повышения квалификации и руководителей ИРО РТ, который получил высокую оценку со стороны гостей.

С 2000 года преступлений и значительных правонарушений со стороны учащихся школы не было. В последние годы никто из учащихся не состоял на учете в ИДН.

С 2000 года отсева учащихся не было. Качество образования в последние годы составляет 52–53%.

В 2005/06–2007/08 учебных годах 11 учащихся были награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» (4 золотых и 7 серебряных медалей). А всего с 2000/01 учебного года 31 ученик стал медалистом (15 золотых и 16 серебряных).

Реализация инновационных образовательных программ, глубина знаний, умений и навыков учащихся, профессиональное мастерство учителей, уровень их научно-теоретической и методической подготовки, качество деятельности педколлектива наиболее ярко проявляются на предметных олимпиадах различного уровня и государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники Большеатнинской средней школы успешно сдают ЕГЭ, результаты которого выше республиканских и всероссийских.

Результаты выступлений учащихся на районных и республиканских олимпиадах из года в год повышаются и в 2007/08 учебном году достигли рекордного для школы показателя. Так, в 2005/06 учебном году призовых мест было 51, из них 13 первых призов. В 2006/07 учебном году 61 призовое место, из них 25 первых мест. В 2007/08 учебном году призовых мест стало 74, а первых мест 27.

Учащиеся Большеатнинской средней школы были участниками следующих республиканских конкурсов:

2006/07 учебный год:

- 6 дипломантов международного математического конкурса-игры «Кенгуру-2007» (дипломы Российской академии образования и Российского оргкомитета международного конкурса-игры);
- 2 дипломанта второго тура III Республиканского конкурса по истории Татарстана и татарского народа;
- 4 дипломанта V Республиканских юношеских научно-исследовательских чтений имени К. Насыри;
- 1 дипломант республиканского конкурса «Ватан-2007»;



- 1 дипломант республиканского фестиваля «Созвездие-2007»;
- ученица 11-го класса Галиева Зухра завоевала Гран-при республиканского конкурса «Науруз гузале».

2007/08 учебный год:

- 9 дипломантов Международного математического конкурса-игры «Кенгуру-2007» (дипломы Российской академии образования и российского оргкомитета международного конкурса-игры);
- ученик 9-го класса Гарипов Булат стал победителем первого республиканского конкурса интернет-сайтов образовательных учреждений РТ в номинации «Самый технологичный сайт»;
- ученица 10-го класса Мухаметзянова Гулия стала победительницей конкурса «Кайсыгыз зирәгрәк?», организованного ежемесячным журналом «Мәгариф»;
- ученик 5-го класса Мухарлямов Ильназ — победитель республиканского конкурса «Электричество — друг», организованного ООО «Татэнерго»;
- 1 дипломант республиканского конкурса «Дулкыннар»;
- 1 дипломант Республиканской научно-практической конференции имени Ш. Марджани;
- 2 дипломанта республиканского фестиваля «Созвездие-2008».

В 2006 году школа за важный вклад в развитие международного движения в поддержку заповедного дела награждена дипломом Центра охраны дикой природы за тесное сотрудничество с природным заказником комплексного профиля «Ашит».

Второй год подряд в Атнинском районе проводится конкурс школьных коллективов художественной самодеятельности «Без бит Этнэ яклады». И в 2007, и в 2008 году лауреатом стал коллектив художественной самодеятельности нашей школы. Победителями большинства номинаций тоже стали учащиеся Большеатнинской средней школы.

Выпускники школы демонстрируют социальную зрелость, готовность к труду, к продолжению образования. За последние 3 года 100% выпускников продолжают обучение, в том числе в вузах — 70%, в средних специальных учебных заведениях — 30%.

Программа развития Большеатнинской средней общеобразовательной школы, единственной из школ — победителей ПНПО «Образование» по РТ, включена в «Сборник лучших программ развития общеобразовательных учреждений по итогам сравнительно-сопоставительного анализа», изданной МОиН РФ в 2006 году в Москве.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г. Бавлы

Директор — Салахова Галина Алексеевна

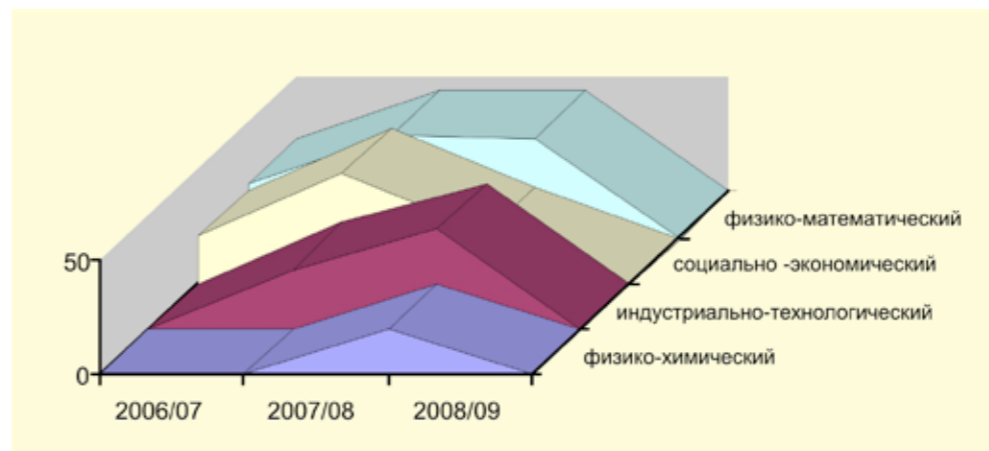


В 2006 году школа в конкурсе ПНПО получила грант Президента РФ как общеобразовательное учреждение, активно внедряющее инновационные образовательные программы.
В 2007 году школа стала обладателем гранта Президента РТ в конкурсе общеобразовательных учреждений.

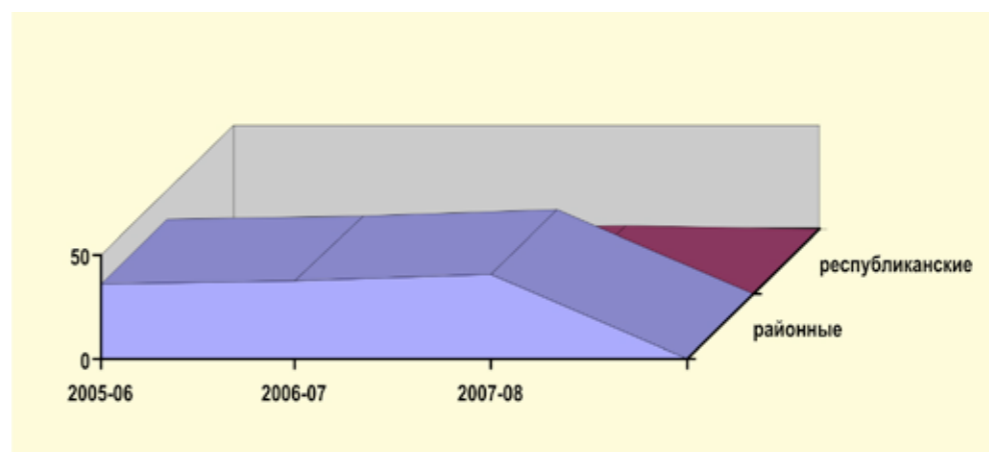
Это осуществляется через общеобразовательные классы;

- развивающее обучение по системе Л. В. Занкова;
- технологию КСО;
- работу спецгрупп для ослабленных детей;
- предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов;
- педагогический класс в рамках реализации концепции профильного обучения;
- эксперимент по реализации технологии концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков на 2005–2010 годы.

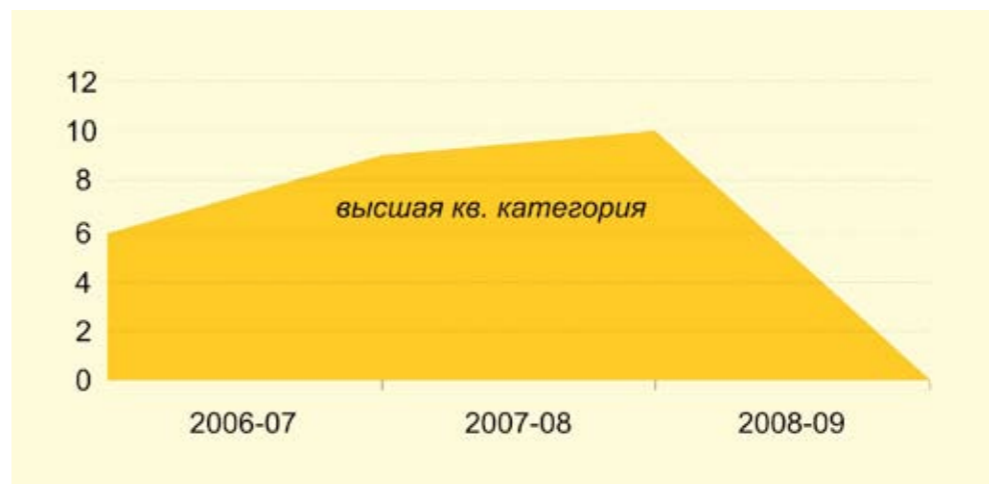
Эти технологии дают возможность формировать прочные знания, готовить учащихся к успешному самоопределению в будущем!



Увеличение количества призовых мест в ученических олимпиадах



Увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию



Наше кредо — воспитание успешной конкурентоспособной личности



БАЛТАСИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ



Балтасинская гимназия открылась 1 сентября 1995 года.

Реализация главной задачи — раскрытие и развитие способностей детей — осуществляется через учебную, воспитательную и оздоровительную работу.

За счет грантов в 2006 и 2007 годах обновлена материально-техническая база УВП. Обновление идет в направлении создания компьютеризированных рабочих мест для обучающихся и учителей, с тем чтобы они смогли получить всевозможную информацию из Интернета.

Таким образом, удовлетворяя потребности всех участников образовательного процесса гимназии, единая информационная сеть предоставляет им возможность для деятельности вне зависимости от того, где они работают — в учебных классах, библиотеке, медиацентре, любых других помещениях гимназии или дома за компьютером: созданная внутренняя локальная сеть Интранет с подключением 45 компьютеров (все имеют возможность выхода в Интернет) даёт возможность обмена информацией между учебными кабинетами, библиотекой, информационно-методическим центром, администрацией гимназии.

Организация внеурочной деятельности обучающихся ведется по разработанным педагогическим коллективом целевым программам. Усиление дифференцированного подхода к данной работе предоставляет возможность осуществить внеурочную работу по следующей схеме:

1–5-е классы — выявление способностей, определение возможностей. В этих целях все они посещают по расписанию художественную, музыкальную, танцевальную и спортивно-оздоровительные студии.

6–9-е классы — развитие выявленных возможностей и способностей по выбранным детьми и их родителями направлениям (не менее двух).

10–11-е классы — участие в мероприятиях, конкурсах и т. д., подготовка к которым занимает не большое время, т. к. дети здесь используют ранее полученные умения и навыки.

Разработанная система единого воспитательного пространства в микрорайоне гимназии, хотя и медленно, но начала давать первые результаты. Главным в становлении новой воспитательной системы гимназии является создание горизонтальных связей взаимодействия жителей микрорайона и организаций райцентра, которые функционально занимаются воспитательной работой. Основным путём реализации является осуществление мини-проектов по направлениям:

- «Социальное положение жителей»;
- «Шефская работа»;



Директор — Шакиров
Васил Габделбарович



- «Благотворительность»;
- «Организация досуга»;
- «Здоровый образ жизни».

Живое общение детей и жителей микрорайона происходит во время акций «Дом без одиночества», «Очистим планету от мусора», в День открытых сердец.

Программа «Здоровье» дает возможность укрепить сложившиеся традиции коллектива, усилить поддержку администрации творческой деятельности учителей, учащихся и родителей.

Программа способствует освоению педагогами новых технологий обучения заботы о здоровье, а так же создает благоприятные условия для формирования навыков ЗОЖ у учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Педагоги совместно с учащимися и их родителями имеют возможность апробировать новые формы сохранения и укрепления здоровья, создавая условия для перевода учащихся и родителей в позицию людей, заинтересованных в поддержании здорового образа жизни.

Всеми процессами развития управляет новая структура — созданный в 2007 году управляющий совет гимназии. Обсуждение жизненно важных вопросов и принятие решений по ним обещает быть оптимальным для большинства и обязательным для исполнения, и мы найдем союзников в деле развития гимназии.

Мы считаем, что такой коллегиальный орган, где можно разъяснить, понять или хотя бы познакомиться с позицией учредителя, дирекции гимназии, учителей, родителей учеников по обсуждаемым вопросам — большой шаг в демократизации нашей школьной жизни.

А успехи гимназии следующие:

1. Лучшая школа Татарстана, 2000 и 2004 гг.
2. Республиканский конкурс «Школа — территория здоровья», I место, 2004 г.
3. Республиканский конкурс «Лучшая столовая ОУ», II место, 2001 г.
4. Республиканский конкурс «Лучшее ОУ по охране труда», I место, 2001 г.
5. Республиканский конкурс «Лучший коллективный договор ОУ», I место, 2005 г.
6. Республиканский конкурс «Спорт — это здорово», III место, 2005 г.
7. Республиканский фестиваль школьных театров здоровья, I место, 2001, 2002 гг.
8. Республиканский фестиваль школьных команд КВН, I место, 2002, 2003, 2004 гг.
9. Школа, содействующая здоровью, золотого уровня, с 2003 года.
10. Гимназия включена в Европейскую сеть школ, содействующих здоровью, в 2005 году.
11. За разработку и внедрение инновационных образовательных программ гимназия удостоена грантов Президента РФ (в 2006 г.) и Президента РТ (в 2007 г.)
12. Лучшее образовательное учреждение Балтасинского района, 2000, 2004 гг.
13. Республиканский конкурс «Красивая школа», I место, 2008 г.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Бугульмы

Директор — Парфенов Вячеслав Викторович



Бугульма — небольшой город на юго-востоке Республики Татарстан с богатой 227-летней историей, неразрывно связанной с историей страны.

Именно здесь 1 сентября 1951 года распахнула свои двери школа №6, которая стала для своих учеников настоящей школой успеха.

Школа №6 — это школа уникальных традиций, талантливых учеников и педагогов, школа, устремленная в достойное будущее.

Школа как обучающая, воспитывающая, социализирующая система создает условия для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, обеспечивает соответствие международным требованиям реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями, формирует мотивацию у обучающихся к высокопродуктивной познавательной деятельности.

Это школа международных, всероссийских и республиканских призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, художественно-эстетических конкурсов, спортивных состязаний. Золотом вписаны в летопись школы их имена.

Самые важные события за три года:

1. В 2007 году школа стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2. Восемь педагогов образовательного учреждения стали победителями Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

3. 28 педагогов награждены званием «заслуженный учитель Республики Татарстан», нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «За заслуги в образовании».

4. Школьники, активно участвуя в олимпиадах и интеллектуальных, творческих конкурсах различных уровней, побеждая в них, за три года побывали в разных странах ближнего и дальнего зарубежья, в том числе Польше, Чехии, Франции, Греции, Турции.

5. Пять учеников школы были удостоены премии президента России В. В. Путина, президента Республики Татарстан М. Ш. Шаймиева.

6. По итогам последних трех лет при 100% успеваемости 75% школьников обучается на хорошо и отлично; все выпускники продолжают обучение в высших учебных заведениях страны, причем более 87% учатся в бюджетных группах.



Самые важные цифры за три года:

1. Окончили школу с золотыми и серебряными медалями 112 выпускников.
2. Победителями и призерами международных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов стали 28 учеников школы.
3. Победителями, призерами и лауреатами всероссийских олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов стали 92 ученика школы.
4. Победителями, призерами и лауреатами республиканских олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов стали 105 учеников школы.
5. Победителями и призерами всероссийских и республиканских спортивных состязаний стали 32 ученика.
6. На базе образовательного учреждения проведено 20 методических семинаров республиканского и муниципального уровней.
7. Победителями, призерами и лауреатами всероссийских, республиканских, муниципальных профессиональных конкурсов стали 32 педагога.
8. 7 учителей и 9 учеников были занесены во всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети — будущее России».
9. Более 80 баллов по единому государственному экзамену получили 103 ученика:
 - физика — 43,
 - русский язык — 31,
 - математика — 29.
10. В 2008 году по результатам ЕГЭ Зайнуллина Диля получила 100 баллов по физике, 100 баллов по русскому языку.
11. С участием учеников школы проведено 18 городских торжественных мероприятий: День города, День республики, День народного единства, День Победы, День защитника Отечества, День матери.
12. Повысили квалификационную категорию 85 педагогов. Из 106 педагогических работников 50 имеют высшую квалификационную категорию.



Шайдуллин Ренат
история — 100 баллов



Зайнуллина Диля
русский язык — 100 баллов
физика — 100 баллов



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №2 г. Бугульмы



Сведения о педагогических кадрах

В лицее работают 99 педагогов. Среди них 28 являются выпускниками этой школы.

Квалификационные категории имеют 98% педагогов, из них 35 педагогов — высшую квалификационную категорию, 44 — первую квалификационную категорию, 19 педагогам присвоена вторая квалификационная категория.

Педагоги лицея имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель школы РТ — 6.
- Отличник народного просвещения — 17.
- Награждены знаком «За заслуги в образовании РТ» — 4.
- Почетный работник общего образования РФ — 4.
- Кандидаты педагогических наук — 2.

Цели обучения и воспитания:

Основным проектируемым результатом лицейского образования является формирование творческой профессионально ориентированной и социально зрелой личности, которой присущи:

- хорошее физическое развитие, сформированность навыков здорового образа жизни;
- наличие глубоких системных ЗУН по базисным и профильным дисциплинам;
- высокий уровень интеллектуального и творческого развития;
- патриотическое сознание, гражданственность, веротерпимость и толерантность;
- мотивационная направленность, владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора последующего профессионального образования, готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду и наличие трудовых навыков.

С целью наиболее полной реализации личностных интересов, предпрофессиональной и профильной подготовки старшеклассников в учебный план включены взаимодополняющие курсы теоретической и практической подготовки: углубленное изучение математики с прикладными основами программирования и эксплуатации оборудования с ЧПУ; физики и автодела (с присвоением квалификационной категории водителя-профессионала), занятия по выбору (пользователь ЭВМ, история науки и техники, техническое черчение, экономика, технический перевод, основы экологии, литературное творчество).



Директор — Иванов
Геннадий Александрович



Основные направления работы коллектива:

- предшкольное развитие детей (школа раннего развития);
- комплексная диагностика личности лицеиста и состояния учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование содержания общеобразовательной и профильной подготовки лицеистов;
- научно-экспериментальная и инновационная деятельность лицея;
- организация воспитательной работы, построенной на основе системно-функциональной модели воспитания личности;
- социальная адаптация и конкурентная способность личности выпускника;
- информатизация и практическая направленность учебно-воспитательного процесса;
- финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы развития лицея.

Достижения лицея:

— Ежегодно воспитанники лицея становятся призерами олимпиад, лауреатами, дипломантами научных образовательных программ, олимпиад, творческих конкурсов.

— В 2008 году 478 выпускников окончили лицей с медалями. Лицеисты достигают высоких результатов сдачи ЕГЭ. В 2008 году на «4» и «5» выполнили задание по математике — 79,5%, по русскому языку — 95,5%, по физике — 76,4%, по обществознанию — 75%.

— Традиционно до 100% выпускников лицея получают высшее профессиональное образование, свыше 70% в соответствии с естественно-математическим и техническим профилем.

Учебно-материальная база лицея

Лицей имеет хорошую материально-техническую базу, позволяющую вести обучение на современном уровне:

- библиотечный фонд лицея составляет свыше 80 тыс. томов;
- имеются три спортивных зала, кабинет ЛФК, бассейн, комплекс учебно-производственного обучения;
- три кабинета информатики, библиотека и кабинеты административного управления объединены в школьную локальную сеть и имеют выход в Интернет. Практически все учебные кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами и современной аудиовизуальной техникой. В учебном процессе активно используется интерактивная доска и станок с числовым программным управлением;
- постоянно обновляется и пополняется база для проведения практических и лабораторных занятий по естественно-научным дисциплинам.



НОВО-ЧЕЧКАБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Салахов Зуфар Абдуллович

С 1923 по 1937 год — начальная школа;

С 1938 по 1973 год — восьмилетняя школа;

С 1973 по настоящее время — средняя общеобразовательная школа.

Салахов Зуфер Абдуллович — директор школы, заслуженный учитель РТ, руководитель высшей квалификационной категории, победитель конкурса лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование (2007 г.), педагогический стаж — 34 года.

Коллектив работает над проблемой: «Школа — центр информационно-коммуникационных технологий». Ведется работа по созданию в школе определенной информационной среды, в которой каждый ученик находит свое место в соответствии со своими возможностями, интересами, желаниями.

Для этого имеется учебно-материальная база, соответствующая современным требованиям: 16 персональных компьютеров, 13 ноутбуков, 5 мультимедийных проекторов, 7 телевизоров, видео- и аудиоманитофоны, 3 сканера, 2 видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 4 принтера, 2 музыкальных центра, 2 электронных микроскопа, электронный телескоп, 2 интерактивные доски, 2 документ-камеры, режущий плоттер, фотопринтер, цветной лазерный принтер, спутниковое телевидение, высокоскоростной Интернет.

Кадровые ресурсы	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	20	100%
Квалификационные категории: высшая	4	20%
Первая	7	35%
Вторая	9	45%
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	2	10%
Отличник народного просвещения РФ	1	5%
Заслуженный учитель Республики Татарстан	2	10%
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	1	5%





Информационные технологии внедряются в учебно-воспитательный процесс, делопроизводство:

- создан банк данных об учениках, педагогических кадрах;
- ведется мониторинг результатов обучения и воспитания;
- отслеживаются показатели здоровья учащихся;
- имеется банк данных об учебном и художественном фонде библиотеки и др.

Целенаправленная работа педагогического коллектива Ново-Чечкабской средней школы дает свои положительные результаты.

Высокий уровень обученности школьников подтверждается на районных олимпиадах. В течение ряда лет — призовые места в республике по истории, астрономии.

Работа со способными и одаренными детьми проводится в рамках реализации целевой программы «Одаренные дети». Развивается система дополнительного образования школьников. В школе все с удовольствием играют в шашки и шахматы. Команда школы — неоднократный победитель и призер республиканских соревнований по шашкам. Ученица 7-го класса Камалова Эндже — 9-кратный победитель республиканских соревнований по русским шашкам, кандидат в мастера спорта.



ВЕРХНЕУСЛОНСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Директор — Тихонова Татьяна Николаевна



Верхнеуслонская гимназия — это учреждение, где созданы все условия для умственного, духовного и физического развития детей, где царит атмосфера любви и дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, где учащиеся и педагоги — коллектив единомышленников. В ней комфортно, созданы все условия для духовного и физического развития детей.

Сегодня гимназия развивается как педагогическая среда, сочетающая в себе основные направления развития инновационного учебного заведения. Избрав лично ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя гимназии организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуализации, субъективности выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение, проектные методики, здоровьесберегающие технологии.

На базе гимназии создан образовательно-воспитательный комплекс «Прогимназия — гимназия — детская школа искусств», представляющий собой учреждения образования и культуры, объединенные договорными обязательствами для наиболее полной реализации воспитательно-образовательных функций, для осуществления в рамках своих учреждений идеи музыкально-эстетического образования мальчиков и девочек на основе единого, сквозного их развития от детского сада до выпускного класса гимназии.

Гордостью образовательно-воспитательного комплекса является Сельская капелла мальчиков, ставшая в 2003 году дипломантом фестиваля «Поющее мужское братство» в городе Ижевске, в 2004 году — IV Межрегионального форума хоровых коллективов «Родник Татарстана», в 2005 году — Международного фестиваля «Нам этот мир завещано беречь» в городе Кирове, в 2008 году — дипломантом IV Музыкального марафона «Дети на великой земле древних Булгар».



Более семи лет в гимназии работают четыре театра: театр здоровья в начальной школе, национальные и экологические театры в среднем звене, клуб старшеклассников «Эстетика. Театр. Общение».

В гимназии создается новая модель обучения, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения, создаются все условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в сочетании с различными формами образования. Обучающиеся имеют возможность выбора факультативов, элективных курсов: со 2-го класса изучается иностранный язык, интегрированный курс «Математика и информатика», «ОБЖ и начала этики», в среднем и старшем звеньях изучается второй иностранный язык, ведутся элективные курсы «Экология души и природы», «Деловое письмо», «Азы актерского мастерства». С 2004/05 учебного года введена предпрофильная подготовка обучающихся, с 2005/06 учебного года — профильное обучение.

Гимназия — базовое образовательное учреждение, где открыты районные экспериментальные площадки по профильному и развивающему обучению, преемственности начального и дошкольного образования, методической работе с кадрами, по полилингвизму.

В 2004 году Верхнеуслонская гимназия стала лауреатом республиканского конкурса «Лучшая школа Татарстана — 2004», в 2006 году — победителем конкурса лучших школ, реализующих инновационные образовательные программы, и лауреатом премии президента Российской Федерации.





ДУБЪЯЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Мухарлямов Фарит Габдулхаевич



Дубъязская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района РТ работает в режиме развития с целью создания модели школы, удовлетворяющей потребности и возможности детей сельского населения, реализуя личностное развитие и формирование социальных навыков. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Для решения этой проблемы одной из важнейших задач является повышение квалификации и компетентности преподавателей. В современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового опыта.

В нашей школе сложился творчески работающий коллектив. Из 30 учителей 17 имеют первую квалификационную категорию, 3 учителя — высшую, 8 учителей — вторую.

Инновационная деятельность в нашей школе имеет следующие направления — предпрофильная подготовка с последующим переходом на профильное обучение; овладение современными развивающими педагогическими технологиями. Работая над методической проблемой «Повышение качества обучения через использование развивающих технологий», педагоги эффективно используют современные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; систему развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности; элементы проектной деятельности, дифференцированные технологии.

В учебный процесс активно внедряются информационные технологии с использованием электронной медиатеки, пакета офисных программ и Интернета. В учебно-воспитательном процессе используется мультимедийное сопровождение, а такое как интерактивная доска, проектор, компьютер для изучения программного материала и элективных курсов. Накоплено значительное программное обеспечение для диагностики, анализа, организации образовательного процесса и делопроизводства. Имеется библиотека мультимедийных программ для обучения школьников по многим учебным дисциплинам. Педагоги школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании». Участие учителей в данном конкурсе не раз было отмечено почетными грамотами, дипломами и благодарностями.



Уровень профессиональной грамотности педагогов растет благодаря участию в постоянно действующем семинаре «Современные педагогические технологии»; в аукционе педагогических идей; в заседании круглых столов; при обмене опытом; в творческих отчетах и т. д. Так, опыт работы наших учителей был обобщен на районных и республиканских семинарах, проведенных на базе нашей школы:

- Семинар директоров школ по проблеме «Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе ОУ района и задачи педагогических коллективов школ и руководителей в их реализации», март 2008 года.
- Семинар учителей математики по проблеме «Система подготовки учащихся к ЕГЭ», декабрь 2006 года.
- Семинар учителей начальных классов по проблеме «Опыт работы передовых учителей начальных классов как основа моделирования индивидуальной педагогической деятельности», март 2007 года.
- Республиканский семинар учителей татарского языка и литературы на высшую категорию по проблеме «Инновационные технологии в преподавании татарского языка и литературы», май 2007 года.

Большая роль в реализации программы «Патриотическое воспитание учащихся» принадлежит школьному краеведческому музею. В процессе поисковой и исследовательской работы, подготовке и проведении экскурсий по школьному музею создаются условия для самореализации и самосовершенствования маленького гражданина. В нашей республике стали традиционными конкурсы юных краеведов, самыми активными и постоянными участниками этих конкурсов и акций являются школьники, которые занимаются в краеведческом кружке при школьном музее. Ежегодно работы кружка награждаются грамотами МОиН РТ.

На формирование жизненных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни направлена работа по экологическому воспитанию школьников, формированию экологической культуры. Работа учеников — членов кружка «Водоемы моего села и их экологическое состояние» была отмечена грамотой РОО Высокогорского района. Ученики также участвовали в конференциях «Здоровое питание», «Экологическое состояние нашего села» и др. Ежегодно школа участвует в конкурсе пришкольных участков, работы оценены грамотами МОиН РТ. Проводятся работы по ландшафтному дизайну на пришкольном участке, два года подряд наш Школьный двор награжден почетной грамотой МОиН РТ.

Конечным результатом в работе школы является воспитание конкурентоспособной личности, и главная миссия школы — создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса.

ВЫСОКОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Директор — Броднев Виктор Иванович



ВСШ №1 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, предрасположенными к практической или исследовательской работе педагога в различных типах учебных заведений; на начальном этапе обучения такая мотивация достигается влиянием семей, сохранивших образовательную традицию и осознающих самоценность образования.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Из 45 педагогов 41 с высшим образованием (6 — с двумя высшими образованиями); 3 — со средним специальным; один обучается заочно. В школе два учителя, имеющие звание «заслуженный учитель РТ», четверо имеют звание «почетный работник РФ», 7 — отличников образования; один — Соросовский учитель, многие учителя награждены почетными грамотами МО РФ, МОиН РТ, грамотами главы администрации и РОО. Три учителя — обладатели гранта президента Российской Федерации.

Учителя школы принимают участие в образовательных форумах различного уровня, выставках: в 2000 году — первое место в конкурсе «Лучший учитель татарского языка», 2003 году — первое место в конкурсе «Учитель года», Сразу трое учителей школы заняли призовые места на районном конкурсе «Учитель года» — Э.Г. Алеева, Г.Ш. Хакимуллина и Т.В. Разваляева. Исхакова Г.А. заняла первое место в районном конкурсе «Классный руководитель года». Школа неоднократно являлась призером районного конкурса «Школа года». Школа — победитель конкурса лучших школ, внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках приоритетного образовательного проекта «Образование», 2006 год.

В школе раюотают программы «Содействия здоровью учащихся», «Программа работы педагогического коллектива школы по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ», «Одарённые дети», «Программа SOS (дети с трудностями в обучении и дивиантным поведением)» и другие.

Школа серебряного уровня по здоровью. Активно работает педагог — инспектор по защите прав детей. Расписание уроков составлено согласно учебному плану и с учётом требований СанПиНа.

Проектный метод обучения занимает особое место и используется в разных технологиях. Проектные методы нашли широкое применение на уроках технологии, английского языка, в работе многих предметников, готовящих ребят к научным исследованиям (НИР «Шаг в науку»), в выпуске школьной газеты «Большая перемена», в воспитательной работе при подготовке коллективных творческих дел (КТД).

На уроках английского языка метод проектов позволяет развивать коммуникативные способности, грамматические навыки, решает культурологические задачи, когда учащиеся создают творческий проект, представляют его, защищают, отстаивают (и все на языке).

Проектную деятельность применяют в своей работе более 80% учителей.

А в воспитательной работе при подготовке КТД (в классах работает самоуправление) дети самостоятельно находят решение этого коллективного дела, оформляют, подбирают материал, ставят (работают режиссерами, актерами), представляют на суд зрителей, аргументируют, если необходимо.



Для формирования личности, способной к успешному жизненному профессиональному определению, активно используются возможности дополнительного образования, культурный потенциал школы, система профильных и предпрофильных занятий, налажена связь с Казанским государственным технологическим университетом: ведется обучение 8-х и 9-х колледж-классов.

- За активное участие в Международном детском экологическом форуме «Зелёная планета — 2006» школьный экологический клуб «Геона» награждён почётной грамотой.
- Диплом лауреата XII Поволжской научной экологической конференции школьников, 2006 год.
- Дипломы лауреата I, II, III степени конкурса фотографий международного детского экологического форума «Зелёная планета — 2006».
- диплом лауреата III степени конкурса исследовательских проектов международного экологического форума «Зелёная планета — 2006».
- 2006 год — участие в сетевой олимпиаде «Будущее медицины».
- Школьный экологический клуб «Геона» занял второе место в республиканском смотре-конкурсе натуралистических и экологических объединений.
- Ежегодно ученики школы принимают участие в международных конкурсах «Русский медвежонок — языкознание для всех» и «Кенгуру».

2007/08 учебный год:

- XIV Поволжская экологическая конференция — 3-е место (Михайлова Юлия).
- Поволжская конференция им. М. В. Ломоносова — 3-е место (Андреева Анастасия).
- Республиканская олимпиада по английскому языку — 3-е место (Фархутдинова Регина).

Применение ИКТ

Учителя активно включились в процесс использования ИКТ-технологий. Из 45 человек 93% овладели компьютерной грамотностью. Оборудован современный компьютерный кабинет, предмет информатика изучается со 2-го класса (учитель Разваляева Т.В.).

С помощью ИКТ выпускается газета «Большая перемена».

Игровые методы

Многие учителя используют на уроках игры (например, Авакумова Г.А. на уроке географии проводила деловую игру «Строим предприятие», учащиеся в группах должны были проанализировать, где выгоднее построить предприятие, защитить проект). Это и деловая игра, и проектная деятельность, и ролевая игра.

Используются ролевые игры, например, на уроках литературы идет инсценирование, распределяют роли (режиссер, костюмер, декоратор, актер и т.д.). Часто инсценируются басни Крылова, «Ревизор» Гоголя, «Незнакомка» Блока и др.

Такую работу ведут все учителя литературы. Часто уроки проводят в форме КВНа, брейн-ринга, «Поля чудес», «Что? Где? Когда?» и др.

Такие уроки активизируют все способности учащихся, особенно творческие, работают на развитие интереса, мотивируют, формируют культуру общения.



СТАРОДРОЖЖАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Директор — Сагдеева Гузалия Хусаиновна



Учителя школы с 2006 года активно применяют мультимедийные компьютерные технологии, внедряют и реализуют инновационные образовательные программы, такие как «Перспективная начальная школа», технология Занкова, «УМК XXI век» в начальной школе. По этим развивающим технологиям обучаются 120 учащихся 1–4-х классов. Идет апробация авторского проекта «Развитие орфографической зоркости младших школьников» учителя высшей квалификационной категории Хисамовой А. Я. В среднем и старшем звене реализуются такие современные технологии, как проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, использование ресурсов Интернета, интерактивной доски. В школе имеются 49 современных компьютеров, передвижной мобильный компьютерный класс. На одного ученика приходится 0,08 компьютера.

Лучшие учителя школы являются победителями ПНПО с 2006 года

Год	Количество учителей-победителей
2006	2
2007	1
2008	3

Для творческого развития обучающихся функционируют 23 кружка по интересам, где заняты 272 обучающихся.

С 2004 года в школе функционируют профильные классы. В 2008/09 учебном году в школе действовали шесть профильных классов: два естественно-математических, два социально-гуманитарных и два милицейских класса, где обучаются 108 старшеклассников. В 2008 году был выпущен третий милицейский класс в количестве 18 выпускников, из числа 4 выпускника поступили по выбранному юридическому профилю. Естественно-математический профиль окончили 20 учащихся и семеро из них обучаются в ВУЗах по этому профилю. Идет ранняя профилизация и подготовка юных инспекторов движения в милицейский профильный класс. Команда юнармейцев школы, занявшая 1-е место в районе, приняла участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо» (23–26 сентября 2008 года в г. Набережные Челны) и награждена дипломом за лучший баннер на тему «Безопасность на дорогах — движение без аварий». В декабре 2008 года команда школы приняла участие в 3-м Республиканском конкурсе «Веселые старты» под девизом: «Юные Армейцы, вперед!» и награждена дипломом.

В ноябре 2008 года в школе прошел первый тур предметных олимпиад, где приняли участие 302 учащихся 5–11-х классов по 16 учебным предметам. Занявшие первые места в школе приняли участие во 2-м туре всероссийских и региональных предметных олимпиад. На 11 декабря 2008 г. по 9 предметам наши учащиеся заняли 23 призовых места (15 первых, 7 вторых и 1 третье место).



В 2008 году школу окончили 58 выпускников, из них 3 на золотую медаль, 4 на серебряную. Из 58 выпускников 39 обучаются в вузах, 19 в ссузах. Основную школу окончили 56 выпускников, из них 52 обучаются в 10-м классе, 4 поступили в средние специальные учебные заведения.

Выпускники средней школы в количестве 58 человек сдали ЕГЭ. Результаты:

- по русскому языку успеваемость — 96,5%, качество знаний 46,6%;
- по математике успеваемость — 96,4%, качество знаний 75%;
- по истории России успеваемость и качество знаний составило — 100% (сдавали по выбору 6 учащихся);
- по биологии успеваемость — 100%, качество знаний 75%;
- по обществознанию успеваемость — 100%, качество знаний — 80% (сдавали по выбору 5 учащихся).

Учителя и ученики принимают активное участие в различных конкурсах республиканского и российского уровня и добиваются хороших результатов:

Четверо классных руководителей удостоены дипломами всероссийского конкурса «Современный классный руководитель — 2008», грамотой и благодарственным письмом организационного комитета республиканского конкурса «Дулкыннар-2008» награждены 2 ученика и учитель — руководитель. Ученик 5 класса награжден Дипломом II степени Министерства образования и науки РТ и редакцией журнала «Ялкын» в номинации «Гаиләм язмышы — илем язмышы». Ученик 11-го класса стал победителем регионального конкурса «Чувашская ласточка — 2008», ученица 11-го класса Г. Сибгатуллина приняла участие в открытой гуманитарной олимпиаде в Москве и получила сертификат участника этой олимпиады.

В школе успешно функционирует пионерская дружина имени Лизы Чайкиной. В мае 2008 года приняли участие в республиканском детском конкурсе «Наш вожатый — просто класс!» и заняли 3-е место.

В конкурсе детских рисунков «Добрый доктор Айболит», посвященный 250-летию Московской медицинской академии им. М.И. Сеченова, ученица 4-го класса Мударисова Айгуль заняла 3-е место по Республике Татарстан. В III Республиканском конкурсе инновационных научно-технических проектов учащихся образовательных учреждений РТ «Перспектива» ученик Мухаметшин Н. занял 1-е место в номинации «Авиация. Автомобильный транспорт. Судостроение». Ученик 9-го класса Загреев А. является победителем IX Всероссийской олимпиады школьников по технологии в номинации «За практическую направленность проекта».

По результатам интернет-олимпиады по обществознанию и истории двое выпускников поступили в вузы Казани.



МОРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ (полная) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Муниципальное образовательное учреждение «Мортовская средняя (полная) общеобразовательная школа Елабужского муниципального района» — победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Школа с татарским языком обучения, в настоящее время в 10 классах-комплектах обучаются 82 ученика. Образовательный процесс обеспечивает творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив, который вносит большой вклад в банк профессионального мастерства педагогов района. По итогам аттестации из 14 учителей имеют квалификационные категории: высшую — 4, первую — 8.

Миссия школы — развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке учащихся к полноценной жизни в селе.

Главная тенденция в деятельности школы (определена в Программе развития Мортовской средней школы) — ориентир на развитие личности и удовлетворение образовательных потребностей различных категорий сельского населения. Она включает в образовательный процесс все субъекты сельского социума и является инициатором нелегкой работы по сохранению и преобразованию деревни. Благодаря объединению с учреждениями медицины, культуры и спорта, опираясь на таких могучих воспитателей, как знание, труд и сельская природа, школа помогает сформироваться личности селянина, готового к этим преобразованиям. Школа находится в селе Морты с достаточно развитой социально-культурной сферой. В связи с этим в школе серьезное внимание уделяется установлению партнерских отношений со всеми, кто небезучастно относится к проблемам образования сельских детей.

Основные программные мероприятия осуществляются через проекты: «Совершенствование системы управления Мортовской средней школой и создание условий для реализации Программы», «Обновление содержания и технологий образовательного процесса», «Повышение профессиональной компетентности педагогов школы», «Я — мортовец», «Социальное партнерство».

Пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием — первоочередная задача в реализации Программы. Обновлена материально-техническая база предметных кабинетов, создан кабинет начальных классов, который оснащен персональными компьютерами и интерактивной доской, каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, где имеется персональный компьютер с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, телевизором. Кабинет информатики оснащен полным комплектом современного интерактивного оборудования. Сегодня созданная техническая база школы способна обеспечить коллектив школы доступом в глобальную сеть. Специализированные лицензионные программные продукты, полученные в рамках национального проекта «Образование», помогают изучать предметы школьной программы на новом уровне, активно используются информационные технологии.



Директор — Салимова
Кадрия Хусаиновна

МОРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Выпускники школы отличаются хорошим уровнем знаний, что ежегодно подтверждается результатами предметных олимпиад, ЕГЭ.

Важное место в работе педагогического коллектива отводится содержанию образования. Профильное обучение включает в себя химико-биологический и агротехнологические профили, предусматривающие овладение учащимися основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга, организации труда и оплаты в фермерском хозяйстве в условиях кредитования и налогообложения; обучение старшеклассников работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах. Учитель высшей квалификационной категории Губайдуллин Ф. Г. под руководством ученых ЕГПУ работает над проблемой «проектной технологии в сельской школе. В связи с открытием свободной экономической зоны «Алабуга» потребность в технических профессиях растет и учащиеся все больше ориентируются на технические профессии.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы остается сохранение здоровья учащихся. Ежегодные медицинские обследования детей показывают, что родители и дети уделяют большое внимание здоровому образу жизни. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Пришкольный участок на весь учебный год обеспечивает школьную столовую овощами, которые закладываются впрок в овощехранилище, а также сушеными фруктами и морожеными ягодами. Овощи и фрукты, рассада, семена реализуются и являются источником дополнительного финансирования для успешной реализации Программы. В школе создана атмосфера подлинного культа здоровья, для этого имеется материальная база: спортивная площадка, спортзал, лыжная база, хоккейный корт, теннисные столы, спортивные команды имеют свою экипировку. Спортивная команда школы награждена дипломом и кубком за участие в финальных соревнованиях по традиционным для России видам спорта.

Историко-краеведческий музей школы, где накоплен богатый материал и ведется исследовательская, военно-патриотическая, краеведческая работа, занял первое место в республиканском смотре-конкурсе, посвященном 1000-летию Казани и 60-летию Великой Победы, награжден дипломами Министерства образования и науки Республики Татарстан, Министерства по делам молодежи и спорту, Республиканского совета общественной организации ветеранов, Республиканского совета РОСТО.

Школа расширяет единое образовательное пространство, увеличивая услуги дополнительного образования, имеет достаточную техническую базу для проведения внеурочной, внеклассной работы, обеспечена высоким уровнем кадрового потенциала. Работа кружков, студий проходит во второй половине дня. В школе работают предметные кружки, студии прикладного творчества, юных музыкантов, бального танца, драматический и кукольный театр, школьное ателье. Укрепляются связи школы с учреждениями дополнительного образования: центром внешкольной работы, районной спортивной школой, центром туризма «Юлдаш».

Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый «классный» классный».

Учитель физики Смахова С. М. — победитель III Республиканского спортивно-творческого фестиваля молодых педагогов. Многодетная семья учителей Нуриахметовых — победитель VI Республиканского фестиваля семейного творчества «Крепка семья — сильна держава».

Участие образовательного учреждения в конкурсе ПНПО является эффективным механизмом распространения педагогических новаций: проводятся семинары на региональном, муниципальном уровнях, дни открытых дверей для родителей и социальных партнеров.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 г. Елабуги

Директор — Остроумов Анатолий Иванович



Муниципальное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа №8» открыта 1 сентября 1988 года. В 2008 году школа отметила свое 20-летие. За этот период сложился единый коллектив участников образовательного процесса на основе доверия, творчества, уважения интересов всех его сторон.

В настоящее время в ней работают 74 педагога, из них 8 учителей высшей квалификационной категории, 38 учителей первой квалификационной категории, два отличника народного просвещения, один заслуженный учитель Республики Татарстан, один почетный работник общего образования, три учителя награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании».

В 36 классах-комплектах обучаются 907 учащихся: 333 ученика — 1-й ступени обучения, 499 — 2-й ступени обучения и 75 — 3-й ступени обучения.

Школа признана одной из лучших школ в регионе: как школа, реализующая инновационные образовательные проекты, поощрена грантом в один миллион рублей. Финансовая поддержка позволила приобрести лабораторное оборудование, программное и методическое обеспечение, произвести модернизацию материально-технической и учебной базы, повысить квалификацию и переподготовку преподавателей. Применение интерактивного оборудования на уроках физики, математики, биологии, русского языка и литературы, татарского языка и литературы, информатики, английского языка, истории позволило повысить качество усвоения изучаемого материала учащимися, их активность в процессе обучения, обеспечить контроль за преподаванием и усвоением материала, установить тесную обратную связь, успешно решать вопросы дифференцированного и индивидуального обучения.

Образовательное учреждение активно включилось в работу, проводимую в рамках образовательного портала. Педагоги школы прошли различные курсы: по программе INTEL — «Обучение для будущего», дистанционные курсы «Информационные технологии учителя-предметника», курсы пользователя персональным компьютером. Доля преподавателей, владеющих компьютером, составляет 90%, на один компьютер приходится 19 учащихся. Школа имеет web-сайт, за создание которого учащиеся награждены дипломом III степени Министерства образования и науки Республики Татарстан. Локальная школьная сеть, Интернет широко используются для учебных и исследовательских целей учителями и учениками школы.



С целью формирования информационно-компьютерной компетентности учителей по проблеме «Применение информационно-коммуникативных технологий в преподавании отдельных предметов» были проведены семинары, открытые методические дни. Итогом данной работы стало создание на базе образовательного учреждения школы педагогического мастерства по внедрению и использованию информационно-коммуникативных и инновационных технологий для учителей математики Елабужского муниципального района. Опыт своей работы учителя делятся на муниципальных, региональных семинарах. Пять учителей приняли участие в работе республиканской конференции «Формирование исследовательских умений и навыков в свете реализации приоритетного национального проекта «Образование»». В журналах «Наука и школа», «Магариф», в газетах «Открытый урок», «Мэгрифэт» опубликовано более десяти печатных работ педагогов школы.

Образовательное учреждение участвует в двух федеральных и двух республиканских экспериментах: по дистанционному обучению детей с ограниченными физическими возможностями, апробации технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования, предпрофильному и профильному обучению, реализации технологии концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков.

Психологическое сопровождение учебного процесса является идеологией и методом работы школьной психологической службы, которая является важным звеном, связующим личность ученика с обществом, надежным щитом, ограждающим каждого ученика от негативных проявлений в обществе.

Основные направления психологической службы: коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими минимальные мозговые дисфункции, коррекционно-развивающая работа с первоклассниками по программе «Новичок», с учащимися 3–4-х классов — по программе «Шаг за шагом», для учащихся 7–9-х классов — занятия по формированию навыков общения и самопознания.

Школа активно реализует Республиканскую программу «Образование и здоровье школьников». Для пропаганды здорового образа жизни применяются активные формы работы: посещение Ледового дворца и спортивного комплекса, лыжные вылазки в лес, пешие экскурсии по городу, отдых на туристических базах «Лесная сказка», «Юный строитель», Дни здоровья, туристические соревнования. Ей присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

На базе школы работают кружки, студии, секции по разным направлениям: спортивные — баскетбол, легкая атлетика, волейбол, теннис, футбол, плавание; эстетические — изостудия «Юный художник», театральная студия, хореографическая студия «Калинка», студии оригами, бисероплетение, экологические — «Юный биолог», «Комнатные растения», в которых созданы все условия для развития творческого и спортивного потенциала учащихся. Ежегодно команды учащихся занимают первые места в весенних и осенних легкоатлетических кроссах, в туристических соревнованиях по спортивному ориентированию, по плаванию. Бумагин Дмитрий стал победителем в республиканской спартакиаде «Лицеист-2008», Иванов Владимир занял второе место в турнире по боксу на приз главы Афанасовского сельского поселения, посвященного памяти тренера Белоусова П. Е., Цыпленков Сергей награжден дипломом за успешное исполнение в Республиканском конкурсе юных музыкантов.



Для формирования и становления целостной личности, гражданина и патриота, сохранения национальной самобытности, воспитания чувства национальной гордости, национального самосознания, развития у школьников интереса к изучению родного края в школе создан этнографический музей народов Поволжья.

Большую роль музей играет в профильной подготовке. Работа учащихся в лекторской группе позволяет ребятам овладевать не только теоретическими знаниями, но и приобретать умения музейного дела. Каждый из них получает возможность углубленно изучить выбранную им деятельность с ориентацией на будущую профессию — экскурсовод, архивист, менеджер, организатор мероприятий музея и т. п.

Школа сегодня — это творческий, профессиональный коллектив учителей, заинтересованные в хорошем образовании дети и их родители, понимающие, что успех возможен только при совместной работе всех участников образовательного процесса.



ТАТАРСКАЯ ГИМНАЗИЯ г. Заинска

Директор — Халикова Линуза Зиевна



На территории Заинского муниципального района функционирует МОУ «Татарская гимназия», которое было признано победителем в направлении «Стимулирование инновационных образовательных учреждений» в рамках ПНПО и на развитие своего учреждения получило миллион рублей из федерального бюджета.

Педагогический коллектив Татарской гимназии под руководством директора Халиковой Л.З. организовал инновационную деятельность по теме «Развитие творческой личности на основе национального образования и воспитания».

В основе программы развития Татарской гимназии — ключевые положения национальной системы образования:

1) система образования, способствующая демократии, принципам гражданского общества, новому пониманию качества образования и общечеловеческой культуры, частью которой является национальное образование и культура;

2) учебные программы и воспитательная деятельность направлены на образование и развитие личности, освоение родного языка, национальной культуры, духовности народа, обогащение его культурой других народов;

3) открытость в образовательные и культурные системы других народов.

Результатом инновационной деятельности прогнозировались:

- высокий уровень сознательности, толерантности учащихся;
- воспитанность, проявляющаяся в отношениях со взрослыми, сверстниками, родителями;
- знание истории своей семьи, своего народа, народов, населяющих Республику Татарстан;
- стремление к гражданскому миру и взаимопониманию.

Естественно, на 100% прогнозы и реальное исполнение не совпадают. Но положительные изменения в общении учащихся, их родителей очевидны. По наблюдениям и анализу психолога гимназии, социального педагога, толерантность учащихся возросла, что проявляется в терпимом отношении к детям с разным уровнем развития, в организации взаимопомощи в классах, в понимании роли учителя на уроке и в других ситуациях, возникающих в школе и во внеурочное время.

Необходимо отметить позитивные изменения в следующих направлениях учебно-воспитательной деятельности:

- к окончанию учебы в гимназии все учащиеся владеют государственными языками Республики Татарстан — татарским и русским в письменной и устной форме,
- 100% учащихся изучают иностранный язык (английский), к окончанию школы владеют разговорной речью,



- к окончанию основной школы учащиеся подготовлены к непрерывному образованию: 90% выпускников 9-х классов продолжают образование в данном учебном заведении, остальные — в средних специальных учебных заведениях.

Успеваемость в гимназии составляет 100%, качество знаний 47–52%.

Приобретения в течение 2006–2008 годов — компьютеры, телевизоры, интерактивные доски, пополнение библиотеки справочными материалом, художественной литературой, укрепление спортивной базы — способствуют информатизации учебного процесса, внедрению новых технологий и методик, углублению знаний, повышению интереса к учебе.

За период существования и развития татарской гимназии ни один ученик не оставлен на второй год обучения, среди учащихся гимназии нет состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Учащиеся Татарской гимназии — активные участники и призеры республиканских олимпиад, конференций, конкурсов, фестивалей.

Выпускник Татарской гимназии соответствует модели, выработанной при составлении Программы развития:

- в совершенстве владеет двумя государственными языками РТ — татарским и русским;
- хорошо знает хотя бы один иностранный язык;
- стремится к сохранению и укреплению здоровья, владеет навыками здорового образа жизни;
- знаком с основами информатики, умеет пользоваться компьютером;
- признает законопослушание как линию поведения в жизни.

В современном мире образование становится одним из факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Ведущими ресурсами развития выступают новое Знание, Инновационная деятельность, новые Технологии. Формирование человеческого капитала по плечу только тем, кто сам является ценным ресурсом страны. Быть одной из лучших школ России, стать победителем в приоритетном национальном проекте обязывает к еще большему развитию воспитательной системы школы, к созданию условий для максимального развития учащихся в условиях школы — комплекса с широким спектром образовательных услуг. Национальный проект вселяет уверенность, что президент и государство будут поддерживать лучших.



ОСИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. В.В. Карпова

Директор — Копвиллем Наиля Нургаязовна



Дата основания: открыта в 1995 году при участии президента Республики Татарстан М. Шаймиева.
Директор: Копвиллем Наиля Нургаязовна, образование высшее, окончила Казанский государственный институт, факультет естественно-географический, учитель высшей квалификационной категории, руководитель высшей квалификационной категории, педагогический стаж — 35 лет.

Численность обучающихся, классов-комплектов:

638 учащихся, 30 классов-комплектов.

Республиканские, всероссийские конкурсы

— Приоритетный национальный проект «Образование». Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2006 г.

— Школа удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня» 2005, 2008 гг.

— 2-е место в республиканском конкурсе на звание «лучшая столовая по организации горячего питания школьников», 2008 г.

Ресурсное обеспечение

Школа расположена в типовом здании общей площадью 5150 м², построенном в 1995 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 33 классные комнаты, библиотека с книжным фондом 12902 (7369 — учебники), столовая на 126 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок площадью 0,8 га, 2 спортивных зала площадью 520 м², столярная и слесарная мастерские, 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики на 26 посадочных мест, 3 интерактивные доски, 5 мультимедийных проекторов, 7 персональных компьютеров, 3 ноутбука, 2 зала историко-краеведческого музея.

Для реализации профильного обучения агротехнологического и естественно-математического профилей оборудованы кабинеты биологии, химии, физики, математики на средства, полученные по гранту приоритетного национального проекта «Образование».

По количеству призовых мест на предметных олимпиадах школа уверенно лидирует среди школ муниципального района.



Патриотическое воспитание реализуется путем улучшения материалов школьного музея, где представлены многочисленные экспонаты, собранные и пополняемые учащимися, родителями и учителями.

В школе создано научное общество учащихся «Исток», основной задачей которого является формирование интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности по различным учебным дисциплинам.

На пришкольном участке с фруктовым садом и в школьном лесничестве осуществляется трудовое воспитание и научно-исследовательская деятельность учащихся по биологии, экологии.

Проводится систематическая работа по благоустройству территории школы и поселка.

70% учащихся заняты внеклассной деятельностью в спортивных секциях и кружках по интересам. Члены секций карате, бокса и шахмат ежегодно занимают призовые места на муниципальных, республиканских и всероссийских соревнованиях.

Детская общественная организация «Союз Прометей» — призер ежегодного муниципального конкурса детских организаций.

Профильное обучение на старшей ступени:

Профили обучения: агротехнологический, социально-экономический, естественно-математический.

Практическая часть программы агротехнологического профиля учащиеся проходят в цехах и лабораториях ООО «ТК «Майский» под руководством специалистов предприятия.



АЧАСЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Школа лауреат премии имени К. Насыри

Удостоена квалификационной характеристики МОиН РТ
«Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня».

С 2003 года школа является экспериментальной площадкой по программе «Молодой фермер» при МОиН РТ и Министерстве сельского хозяйства и продовольствия РТ.

Базовая школа ИРО РТ.

Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2006 г.

Наша цель —

выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Учитывая интересы учащихся и родителей к получению углубленных сельскохозяйственных знаний, в целях подготовки настоящих хозяев земли, по предложению главы администрации Зеленодольского района в 2003/04 учебном году была открыта школа «Молодой фермер».

Обучение проводится по программе, разработанной МОиН РТ и Министерством сельского хозяйства и продовольствия РТ в тесном контакте с институтом агробизнеса.

Институт агробизнеса разработал учебно-методическую программу: для старшеклассников научно-методическое обеспечение организовано в стенах школы, им читают лекции профессора и преподаватели института.

С целью создания необходимых условий для эффективного обучения по программе «Молодой фермер» и профессиональной подготовки учащихся заключен договор между школой и ОАО «Красный Восток — Агро». Согласно этому договору предприятие предоставляет школе сельскохозяйственные мастерские для проведения практических занятий, выделяет технику, горюче-смазочные материалы, закрепляет опытных механизаторов-наставников для обучения вождению трактора, предоставляет автотранспорт для перевозки учащихся до места проведения практических занятий. На сельскохозяйственном полигоне этого предприятия учащиеся знакомятся с лучшими образцами высокопроизводительной зарубежной техники. Проводятся экскурсии на оснащенные по последнему слову техники животноводческие комплексы агрокомпании.



Директор —
Максумов Марс Маликович



2006 году президент Республики Татарстан Минтимер Шарипович Шаймиев наградил школу трактором «МТЗ-82».

Материально-техническая база для обучения соответствует современным требованиям. Оборудован кабинет «Молодой фермер», где имеется все для практических лабораторных занятий: необходимые плакаты и таблицы, детали тракторов и с/х машин. Кабинет также оснащен современной техникой: интерактивной доской, мультимедийным аппаратом, интерактивными учебниками, ноутбуком.

По окончании учебного года выпускникам вручается сертификат.

ГИМНАЗИЯ №3 г. Зеленодольска

Гимназия №3 — одно из старейших учебных заведений Зеленодольского муниципального района. Первых учеников тогда ещё средняя школа №3 приняла 1 сентября 1936 года. С тех пор школа неоднократно меняла свой статус, постоянным оставалось одно — высокое качество педагогической работы. В 1990 году образовательное учреждение получило статус гимназии эстетического направления.

Гимназия №3 — неоднократный лауреат всероссийского конкурса «Школа года» (1997, 1998, 1999 гг.), победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г.), включена во всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети — Лучшие люди России» в номинации «Образовательные учреждения» (2007 г.).

В 2004 году гимназия стала филиалом Федерального научно-методического центра развивающего обучения им. Л.В. Занкова, в 2005 году — экспериментальной площадкой Института развития образования Республики Татарстан по внедрению технологии лично-развивающего диалога. Гимназия №3 — участник всероссийских экспериментов: по введению профильного обучения (2003–2006 гг.), стандартов второго поколения (с 2007 г.).

Гимназия обеспечивает высокий уровень обученности — 70% учащихся 2–11-х классов учатся на хорошо и отлично. Ученики гимназии являются призёрами городских, республиканских, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов: 11 победителей республиканских предметных олимпиад, 350 победителей муниципальных предметных олимпиад, 10 дипломов Всероссийской телекоммуникационной викторины, 20 дипломов всероссийского конкурса «Космос», 6 дипломов Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», дипломы III Республиканского конкурса «Перспектива» и др. 15 учащихся внесены во всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети — Лучшие люди России».

Ежегодно 30% выпускников оканчивают школу с золотой и серебряной медалями, столько же выпускников получают высокие баллы по результатам ЕГЭ (от 80 до 100 баллов). В 2008 году 99% выпускников поступили в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Ульяновска, Казани. В гимназии создана здоровьесберегающая комфортная образовательная среда: кабинеты оснащены современной мебелью, компьютерами и современными ТСО, наглядными пособиями, оборудованием для лабораторных работ. 15 из них в муниципальном конкурсе заняли призовые места.



Директор — Ильина
Марина Анатольевна





Созданы условия для компьютеризации учебного процесса: из 47 компьютеров — 25 подключены к локальной сети, выход в Интернет имеет 21 компьютер, действует медиатека с использованием ИИП «КМ-школа» и автоматизированной системы «MARK-SQL».

Ведется огромная работа по реализации республиканских программ «Путь к успеху», «Образование и здоровье», на основе которых создана подпрограмма гимназии «Здоровье в школе». Работают спортивные секции, хореографические студии, изостудии, секция шахмат, команда КВН — победитель республиканской юниор-лиги.

Большую работу по интеллектуальному развитию, формированию гражданственности проводят музеи гимназии — космонавтики и истории судостроения. У ребят есть собственный пресс-центр. Регулярно издаются газеты «Альма-матер» и «Переменка», работает сайт гимназии. Реализуется модель школьного самоуправления «Ребятчья республика». В 2006 году начала действовать программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Я — патриот».

Учащиеся часто приглашают в гости ветеранов Зеленодольского завода им. А. М. Горького, проводят для них концерты, навещают их дома. Большое внимание уделяется благотворительности: ребята собирают теплые вещи, канцелярские товары для Свяжской коррекционной школы, социального приюта «Гнездышко», Дома ветеранов.

Из 82 педагогов 38% имеют высшую квалификационную категорию, 45% — первую, 17% — вторую. Здесь работают 1 заслуженный учитель России и 5 заслуженных учителей ТАССР и Республики Татарстан, 8 отличников образования и 9 сороковских учителей, 4 почетных работника образования РФ, 7 учителей — победителей приоритетного национального проекта «Образование», 2 лауреата Всероссийского конкурса учителей физики и математики в номинации «Наставник будущих ученых», 8 учителей внесены во всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети — Лучшие люди России».



БОЛЬШЕПОДБЕРЕЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени А.Е. Кошкина

Директор — Биктимерова Фанзиля Фагимовна



У нас небольшая по масштабам республики школа. В ней в 2008/09 учебном году обучается 154 ученика, принимаем мы их каждый день из 8 населенных пунктов, для перевозки детей в рамках реализации ПНПО приобретен автобус. Работает 23 педагога. Средний возраст педагогов — 35 лет. В то же самое время большой процент учителей высшей и первой квалификационной категории говорит о высоком уровне профессионализма коллектива.

А цель у нас — выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, формирование личности, способной в будущем участвовать в духовном развитии общества.

Опыт работы учителей-экспериментаторов, работающих в начальной школе по программе «Перспективная начальная школа», используется учителями школ района. Новые методы, технологии УВП являются для нашей школы главными в воспитании личности школьников всех трех ступеней. Педагоги успешно осваивают личностно ориентированные технологии, учатся определять учебный профиль каждого учащегося.

Так, в начальной школе, где обучается 51 учащийся, технология индивидуализации и дифференциации способствует развитию самостоятельности, индивидуальности, коммуникативности, творческих способностей, формированию желания и умения учиться и эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. В 1-м классе (учитель С.В. Кириллова), в 3-м классе (учитель А.П. Денисова), в 4-м классе (учитель Кувшинова Н.П.) успешно реализуются учебные методические комплекты «Перспективная начальная школа». Во 2-м классе (учитель Т.А. Власова) продолжили обучение по реализации программы по УМК «Школа XXI века».

Данные УМК способствуют развитию сельско-школьника с естественно-природным ритмом жизни, сохранением целостности картины мира. Школа является экспериментальной площадкой по реализации программ УМК. Учителя 1–3-х классов Т.А. Власова, Л.М. Камышова, Н.П. Кувшинова проходят курсы повышения квалификации при ИРО г. Казани. Учитель Н.П. Кувшинова получила сертификат, дающий право работать по программе «Перспективная начальная школа». На базе школы проходят районные семинары, где учителя начальных классов делятся опытом по внедрению инновационных педагогических технологий.





Реализуя «Программу развития школы», осуществляя образовательный процесс на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ, учителя-предметники разработали авторские программы элективных курсов для слушателей 9-го класса.

Ведущим направлением реализации программы развития школы стала предпрофильная подготовка в 9-х классах, а с 2007 года переход к профильной старшей школе. В 2008/09 учебном году профилизация осуществлена по трем направлениям: социально-гуманитарное, естественно-математическое и технологическое. В этом учебном году школа заключила договор с КГТУ по совместной работе по профилизации обучения.

В 2008/09 учебном году на базе школы прошел районный семинар «Опыт профильного обучения» для директоров и заместителей директоров школ района.

Наряду с традиционной технологией обучения, реализуемой на уроках всех типов, используются технологии продуктивного, развивающего типа, технологии обучения исследованию, интерактивные технологии, том числе на базе компьютерной, мультимедиа техники.

Учителя школы успешно внедряют в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии. По каждой образовательной области созданы банки электронных образовательных программ, за последний год приобретено более 20 образовательных компьютерных программ по информатике, математике, русскому языку, физике, истории для подготовки к ЕГЭ. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в олимпиадах по русскому языку, правоведению, физике, литературе, технологии, физической культуре. Так, в 2007/08 учебном году ученик 11-го класса Биктимеров Муса занял 6 призовых мест в районе и участвовал в 4 республиканских олимпиадах.

Результаты ЕГЭ по математике качество — 50%, успеваемость — 100%, по русскому языку: качество — 78%, успеваемость — 100%. По другим предметам (по выбору) и качество, и успеваемость составили по 100%.

В школе создана воспитательная система, которая подразумевает участие широкого круга общественных институтов, при ее разработке учтены следующие региональные и муниципальные программы: «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа одаренного учителя», «Патриотическое воспитание детей», «Взаимодействие семьи и школы». В стенах школы активно и разносторонне приобщаем детей к истинной культуре, развивая художественно-эстетический вкус. Этому способствует участие детей в работе клуба «Лири» с разносторонним видом деятельности, участие в поисково-исследовательской деятельности при школьном историко-краеведческом музее, в творческой мастерской, в филиале спортивной школы и многочисленных кружках дополнительного образования. Особое внимание уделяли и будем уделять патриотическому воспитанию.

Важное значение в школе придается здоровьесберегающим технологиям. В школе разработана программа «Здоровье», основная цель которой обеспечение обучающихся воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Мы глубоко убеждены, что существуют два ключа к успеху во всех начинаниях — это, с одной стороны, богатейшие возможности детей, заложенные в них самой природой, а с другой — педагогические возможности учителей, работающих творчески, ищущих наиболее активные формы и методы работы с детьми.





КАМСКОУСТЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Методическая проблема школы — обучение, воспитание и развитие учащихся на основе лично-ориентированного подхода.

Год основания школы — 1836.

Современное здание школы построено в 1990 году.

Реконструкция и торжественное открытие после реконструкции состоялось в 2003 году.

Главные задачи:

- Воспитание и развитие личности на основе лично-ориентированного подхода.
- Обучение здоровью и воспитание культуры здорового образа жизни.
- Работа по нравственному воспитанию учащихся.

В школе работают 52 учителя.

Педагоги школы имеют категории: высшую — 7, первую — 16, вторую — 22.

С высшим образованием — 45, со средним специальным — 5.

11 «А» класс — социально-экономический.

5 «А» класс — кадетский класс (профильный).

11 «Б» класс — оборонно-спортивный.

11 «В» класс — информационных технологий.

Победители Республиканских соревнований:

Год	Вид спорта	Место	Место проведения
2006	Соревнования по волейболу	I	район
2006	«Зарница-2006»	I	район
2006	«Зарница-2006»	III	республика
2006	Борьба «КОРЭШ»	III	район
2007	Баскетбол (девушки)	II	район
2007	Баскетбол (юноши)	I	район
2007	Борьба «КОРЭШ»	II	район
2007	Легкая атлетика	II	район
2007	Волейбол	II	район
2008	Военно-прикладные виды	I	республика



Директор —
 Гумеров Ильшат Махмутович





Ученический коллектив:

В школе 28 классов-комплектов, где обучаются 531 ученик.

На 1-й ступени — 181.

На 2-й ступени — 265.

На 3-й ступени — 85.

В школе имеется:

- 1 компьютерный класс;
- 30 учебных кабинетов;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- 2 спортивных зала;
- мастерские: швейная, обслуживающего, технического труда;
- столовая на 180 посадочных мест;
- медпункт и стоматологический кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- лингафонный кабинет.

Дополнительное образование

В школе работают 32 кружка: 9 — творческих, 5 — предметных, 18 — спортивных.

Школа была включена в международный проект TACIS по модели Европейской сети школ укрепления здоровья школьников.

Наши достижения

Успеваемость и качество обучения учащихся





Известные выпускники школы:

Андреев Владимир Петрович — поэт;

Бурганова Роза Исмагиловна — поэтесса;

Власов Сергей Григорьевич — мэр г. Васильево Зеленодольского района РТ;

Бабаев Геннадий Иванович — автор книги о родном крае;

Драгунова Мария Александровна — председатель совета ветеранов;

Маховик Иван Петрович — судья народного суда;

Идиятуллин Эдуард Ленарович — зам. начальника РОВД;

Маджидов Тимур Исмагилович — именной стипендиат В. Потанина, неоднократный участник всероссийских научно-практических конференций, член жюри конкурса «Созвездие»;

Абдуллин Лениз Шаукатович — чемпион России по национальной борьбе.

Победители творческих конкурсов:

Сагтарова Х. Ш. — победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта образования, награждена премией президента РФ, 2006 год.

Вафина Х. Н. — победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта образования, награждена премией Президента РФ, 2008 год.

Сорокин А. И. — 2-е место в районном конкурсе «Учитель года — 2007».

Денисова Н. А. — 2-е место в районном конкурсе «Классный руководитель — 2005».

Ившина М. И. — 2-е место в районном конкурсе «Учитель года — 2006».

Ившина М. И., Малафеева Ю. В. — лауреаты регионального конкурса методических разработок в рамках реализации программы «Все цвета кроме черного», 2007 г.

Ившина М. И. — 3-е место в республиканском конкурсе методических разработок «Уроки благотворительности», 2007 г.

Ившина М. И., Гарифуллина Ф. З., Малафеева Ю. В. — диплом за инновационные работы с классом всероссийского конкурса «Современный классный руководитель — 2008».

Инновационная работа:

Изучение иностранного языка — 2-й класс.

Участие в европейском проекте «Обучение здоровью в общеобразовательных учреждениях РФ».

Создание профильных классов:

- компьютерных технологий;
- автодела;
- кулинарии;
- социально-экономический;
- гуманитарные.





Экспериментальная работа по национальному воспитанию учащихся с родным татарским языком обучения

Применение новых технологий:

- учителя татарского языка используют элементы технологии Яхина А., Хайдаровой Л.Р.,
- учителя русского языка — технологию Ю.С. Меженко,
- учителя иностранного языка — технологию метод-проектов,
- учителя математики — технологию лично ориентированного обучения,
- широко используются компьютерные технологии.

Победители республиканских конкурсов

- Призеры международного конкурса «John multimedia — 2004»
- III Поволжская научно-практическая конференция им. Л.Н. Толстого — Ногманова Э., Зарипова Р., Хайруллина А. (2004/05 уч. год)
- Российский поэтический перевод журнала Speak Out — 10 «Б» класс
- Республиканский конкурс «Моя малая Родина» — диплом III степени 9 «А» класс
- Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 180-летию со дня рождения Л.Н. Толстого
- Республиканский конкурс «Марш парков»
- Конкурс поэтов-переводчиков газеты School English
- Российско-канадский конкурс (в рамках международной конференции) «Образование как фактор межкультурного диалога: опыт России и Канады» (конкурс творческих работ о Канаде)
- Конференция им. Н.И. Лобачевского
- Поволжская экологическая конференция
- Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру»



Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы



Районные конкурсы

2006 г. — конкурс «Лукоморье», группа учащихся, 1-е место

2007 г. — конкурс сочинений «Моя профессия»

2007 г. — конкурс сочинений, посвященный 285-летию прокуратуры РФ, 2-е место

2008 г. — конкурс сочинений «Ты мой великий родной язык!», 1-е место

2007, 2008 гг. — районная научно-практическая конференция, посвященная итогам Года русского языка,

III Районная научно-практическая конференция «Исследуй. Наблюдай. Удивляйся»

2008 г. — районный этап республиканского конкурса «Охрана водных ресурсов» (1-е место).

2008 г. — веб-дизайн (1-е место).

Наши медалисты:

2006 г. — Загидуллина К., Загидуллин Ф., Берлякова А., Сагдеева Л., Гимадиев И., Камонина И., Нигъмезьянова А.

2007 г. — Мутыкова Э., Идрисова Д., Каримова Р.

2008 г. — Сагтаров С., Нургалиева Э., Загрутдинов Д.



ГИМНАЗИЯ с. БОЛЬШОЙ САРДЕК

Директор — Кашапов Ильсур Шарафиевич

История школы

В 1912 году в деревне Большой Сардек Кукморского района открывается первая школа. Основателем является татарский просветитель Сагит Сунчелей.

1953 год — первый выпуск средней школы.

1973 год — школа начала работать в новом типовом здании.

1990 год — за плодотворную работу в деле обучения и воспитания школа удостоена премии Каюма Насыри.

1991 год — школа начала работать как педагогическая школа-лицей.

1998 год — открыта гимназия, где организованы классы естественно-математического, филологического и социально-гуманитарного направлений.

Директор гимназии — Кашапов Ильсур Шарафиевич, руководитель высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Шамсутдинов Загит Вахитович, руководитель I квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Зиатдинова Гульсина Вагизовна, руководитель I квалификационной категории.

В 2008/09 учебном году в гимназии работало 59 учителей, из них:

Заслуженный учитель школы РТ — 2 учителя,

Отличник народного просвещения РФ — 7 учителей,

Почетный работник общего образования РФ — 2 учителя,

Награждены Почетной грамотой МО РФ — 2 учителя,

Награждены Почетной грамотой МО РТ — 5 учителей,

Награжден орденом «Знак Почета» — 1 учитель, знаком «За заслуги в образовании» — 1 учитель,

Почетными грамотами районного отдела образования — 22 учителя, вынесены благодарности районным отделом образования 18 учителям.

Гимназия работает по программе развития «Гимназия — социокультурный центр села Большой Сардек Кукморского муниципального района Республики Татарстан».





Достижения гимназии:

1990 год — лауреат премии имени Каюма Насыри

1994 год — включена в состав 100 лучших школ России

1994 год — 1-е место среди школ нового типа на республиканском конкурсе «Школа года»

1995 год — лауреат конкурса «Школа года»

1997 год — дипломант всероссийского конкурса «Школа года»

2000 год — гимназия, содействующая здоровью, бронзового уровня

2004 год — школа века

2004 год — школа высшей категории

2004 год — академическая школа

2006 год — гимназия, содействующая здоровью, серебряного уровня

2006 год — гимназия — победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы

Результаты участия учащихся гимназии в конкурсах, фестивалях различного уровня:

В 2006 году на республиканском конкурсе сочинений, посвященном 275-летию прокуратуры Казанской губернии, ученица 1-го класса Шакирова Эльвира заняла 3-е место.

В 2007 году на V Республиканских научно-исследовательских чтениях имени Каюма Насыри ученик 11-го класса Зиатдинов Ильназ стал дипломантом.

В 2007 году Зиатдинова Гульназ награждена дипломом I степени за победу на республиканском этапе Всероссийского конкурса сочинений, посвященного творчеству А. П. Гайдара.

В 2008 году Зиатдинова Гульназ заняла 1-е место в республиканском конкурсе сочинений на противопожарную тематику.

В 2008 году Корбанова Нафиса заняла 1-е место на республиканских олимпиадах по татарской литературе и арабскому языку.

В 2008 году Зиатдинова Гульназ и Гатауллина Гульфия стали дипломантами на VI Республиканских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри.

В 2008 году Латыпова Залия стала победителем районного этапа конкурса юных журналистов «Золотое перо».





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПСЯК

Директор — Гарафиев Зиатдин Загреевич



Школа открыта 1 сентября 2000 года.

Материальная база школы:

- 11 учебных кабинетов
- компьютерный класс
- информационно-методический кабинет
- спортивный зал
- комбинированная мастерская
- музей
- библиотека
- теплица
- спортплощадка
- актовый зал
- пришкольный участок
- библиотека:
 - всего книг — 15 000
 - учебников — 7 000
 - художественной литературы — 5 936
 - справочной литературы — 2 064



Методическая тема работы педколлектива:

Инновационные технологии и педагогический мониторинг — основа обновления содержания учебно-воспитательной работы в школе адаптивного вида.

Главная идея программы развития школы на 2006—2010 годы — формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Наш коллектив — 22 учителя, из них:

3 — высшей квалификационной категории, 8 — 1-й квалификационной категории, 7 — 2-й квалификационной категории, 2 — заслуженный учитель школы РТ, 2 — отличник народного просвещения, 4 — почетный работник общего образования РФ, 2 — имеют нагрудной знак «Турист России».



Учителя, удостоенные гранта президента РФ:

Галимухаметова Расуля Минишарифзяновна — учитель физики первой категории, Билалова Гульфия Галимулловна — учитель начальных классов высшей категории.

Достижения школы:

- Победитель Всероссийского конкурса ПНПО, 2006 г.
- Победитель конкурса «Лучшая школа Татарстана — 2007».
- Конкурсант премии им. Каюма Насыри — 2007 г.
- Дипломант конкурса по подготовке ОУ к 2008/09 учебному году.

Победители всероссийских конкурсов:

- Хафизов Данияр Магсумович — VI Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения им. Каюма Насыри, 2008 г.
- Нафиков Айзат Габделфатович — дипломант 2-го тура IX Поволжской научной конференции учащихся им. Н. И. Лобачевского, 2008 г.
- Шакиров Динар Рафикович — участник всероссийского открытого конкурса «Первые шаги», 2006 г.

Победители и участники республиканских конкурсов:

- Зиганшина Лейсан Вагизовна — республиканские олимпиады по русской и татарской литературе, 2006 г.
- Мухутдинова Гульзифа Тагировна — республиканская олимпиада по татарской литературе, 2007 г.
- Хафизов Данияр Магсумович — республиканская олимпиада по физике, 2007 г.
- Фаезова Айгуль Габдуллазяновна — республиканская олимпиада по немецкому языку, 2007 г.
- Каюмова Марьям Мубаракзяновна — республиканский межведомственный конкурс сочинений, 2008 г.
- Габдрахманова Рамиля Гульфановна — республиканский конкурс сочинений, посвященный Году семьи, конкурс «Шәжәрә — тәрбиянең асыл ташы», 2008 г.
- Гарипова Лейсана Ильнуровна — республиканский конкурс «Шәжәрә — тәрбиянең асыл ташы», 2008 г.





Республиканские и районные семинары, проведенные на базе школы:

- «Воспитание — приоритетное направление системы национального образования» (республиканский семинар-совещание, 2008).
- «Использование возможностей компьютерной техники на уроках истории» (районный семинар учителей истории, 2006).
- «Применение технологии А. З. Рахимова в экспериментальных классах» (районный семинар учителей начальных классов, 2006).
- «Преподавание математики в профильных и предпрофильных классах» (районный семинар учителей математики, 2007).
- «Преподавание в школе в условиях модернизации образования» (районный слет молодых педагогов, 2007).
- «Использование акробатических элементов на уроках физкультуры» (районный семинар-практикум учителей физкультуры, 2008).



НАРМОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с углубленным изучением отдельных предметов



Дата основания — как общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов открыта 24 сентября 2002 года.

Директор — Хадиева Факия Габдрахмановна, образование высшее (Казанский государственный педагогический институт), руководитель высшей категории, заслуженный учитель Республики Татарстан, отличник просвещения, педагогический стаж — 35 лет.

Республиканские, всероссийские конкурсы

Нармонская средняя общеобразовательная школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (г. Москва, 2006 год).

Диплом участника за победу в республиканском конкурсе «Красивая школа — 2007» в рамках международного движения «Красивая школа» в номинации «Школа мира».

Ресурсное обеспечение

Школа расположена в двух типовых зданиях общей площадью: новое здание — 6000 м², построенном в 1999 году; старое здание — 2800 м², построенном в 1978 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 28 классных кабинетов, библиотека с книжным фондом — 10239 книг, из них 8448 — художественные, 3774 — учебников, столовая на 80 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок площадью 1,5 га, два спортивных зала общей площадью — 320 м², один кабинет информатики на 14 рабочих мест, хореографическая студия, музыкальная школа. Для углубленного изучения истории, русского языка, английского языка закуплены кабинеты с интерактивным оборудованием. Имеется кабинет трактороведения и трактор ЮМЗ.

Основные этапы:

- 1936 г. — семилетняя школа,
- 1956 г. — восьмилетняя школа,
- 1980 г. — средняя общеобразовательная школа,
- 1994 г. — учебно-воспитательный комплекс,
- 2002 г. — по настоящее время — средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов.



Директор — Хадиева
Факия Габдрахмановна

Численность обучающихся, классов-компонентов:

286 учащихся, 22 класса-комплекта.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах.

Курсы по выбору:

«Основы психологических знаний»

«Бизнес и карьера»

«Рынок труда и его требования к профессионалу»

«Мир экономических профессий»

Профильное обучение на старшей ступени

Профили обучения:

Естественно-математический — 2 класса, 33 учащихся.

На профильном уровне организовано обучение по предметам:

Алгебра и начала анализа — 4 ч. в неделю;

Геометрия — 2 ч. в неделю;

Физика — 4 ч. в неделю;

Химия — 2,5 ч. в неделю;

Биология — 2,5 ч. в неделю;

Агротехнологический профиль — 2 класса, 23 ученика.

На профильном уровне организовано обучение по предметам:

Биология — 3 ч. в неделю;

Сельскохозяйственная техника — 4 ч. в неделю;

Основы агрономии — 2 ч. в неделю.

Результаты обучения в профильных классах (по итогам 2007/08 учебного года):

Профильный предмет: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 65%.

Участие в ЕГЭ — по математике, физике, биологии.

Призеры республиканских и всероссийских олимпиад (за последние три года):

Самигуллин Фарит — математика, Чеканов Сергей — физика.

Поступление выпускников профильных классов в высшие учебные заведения — 20 чел., в средние специальные и профессиональные — 14 чел., по избранному профилю в вуз — 13 чел.:

КГМУ — Стерякова Ольга, Институт управления г. Набережные Челны — Ниточкина Ирина, Кооперативный институт — Шакирова Алина, КГУ — Самигуллин Фарит, КАИ — Бурганов Руслан, КГУ — Гарипов Марат, Институт экономики управления и права — Маннанова Рамиля, КГУ — Валишина Гузель, КГТУ — Зулбухарова Альбина, КСХА — Фасыхова Регина, КГХТУ — Габбазова Гульнара, КГХТУ — Давлетшина Айназ, КГВА — Насыбуллина Лилия.





Кадровый ресурс — 41 педагог, из них:

с высшим образованием — 35 чел.

со средним специальным образованием — 6 чел.

со второй квалификационной категорией — 7 чел.

В профильных классах ведут обучение:

Шайхутдинова С.Н., учитель математики, почетный работник РТ.

Участие в республиканских олимпиадах, участие в ЕГЭ: качество знаний 39%. Поступление в вузы (КАИ, КГУ, КГПУ).

Гарипова Г.Е., учитель физики I категории, грамота администрации района, грамота МОиН РТ.

Участие в республиканских олимпиадах, участие в ЕГЭ: качество знаний 50%. Поступление в вузы (КГУ, КАИ).

Хазова О.Н., учитель химии I категории, ветеран труда, значок «Отличника просвещения».

Участие в республиканских олимпиадах, участие в ЕГЭ: качество знаний — 100%. Поступление в вузы (КГМУ, КГПИ, КГУ).

Марьина Н.Н., учитель биологии. Две грамоты администрации района, грамота МОиН РТ.

Участие в ЕГЭ: качество знаний 100%. Поступление в вузы (КГМУ, КГПИ).

Хасанов И.Х., учитель технологии.

Стерякова Л.Д., учитель технологии, высшая категория, почетный работник РФ, медаль «Юбилейная», медаль ВВЦ.

ТИМЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Основные направления деятельности Тимяшевской средней общеобразовательной школы Лениногорского муниципального района Республики Татарстан и её результативность за три года.

2006 год стал годом коренных перемен, началом осуществления приоритетного национального проекта «Образование». Школа — победительница конкурса среди школ, активно внедряющих инновационные технологии в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 год), является лауреатом республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2006».

В школе внедряются инновационные образовательные программы по концентрированному изучению татарского и английского языков (эксперимент республиканского уровня). С 2004 года ведется профильное обучение по информационно-технологическому профилю, открыты педагогические группы с изучением педагогики и психологии. Немалая работа проводится и по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов. В 2005 году была принята программа «Информатизация образования школы на 2005–2010 годы».



Директор — Шарипов
Халиль Хузиевич

За счёт полученных средств удалось расширить поле деятельности педагогического и ученического коллективов.

1. Обучение на курсах на базе районного ИМЦ и ИРО РТ Казани. На сегодняшний день из 36 педагогов 21 педагог прошёл курсы по ИКТ, что составляет 80%. Кроме курсов по изучению ИКТ, учителя прошли курсовую подготовку в Москве по темам «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Современный урок», «Современные цифровые технологии».

2. Обновление и приобретение оборудования компьютерных и технических средств для использования в учебно-воспитательном процессе.

3. Создана картотека электронных учебных пособий, имеются все условия для их использования. Чаще всего данные пособия используются по следующим предметам: химия, биология, история, литература.

4. Приобретаются и апробируются мультимедийные учебники для работы с одарёнными детьми.

Результаты: 2006/07 — 41 призовое место (участие в республиканских олимпиадах — 7)

2007/08 — 23 призовых места (6-е, 8-е места по физической культуре в республиканской олимпиаде).

2008/09 — 26 призовых мест (3-е место по физической культуре в республиканской олимпиаде, 10-е место в республиканской олимпиаде по праву).

5. Разрабатываются и создаются мультимедийные уроки. Имеется блок уроков по математике для учащихся 6-го класса (авторы — учащиеся, члены математического кружка «Эрудит», руководитель Бамбурова И. В.),



Цифровая лаборатория «Архимед»

по химии (автор — учитель химии и биологии Пивнова Н. В.), по истории (автор учитель истории Габидулина В. И.), по русскому языку (автор учитель русского языка и литературы Соловьёва Н. В.), по английскому языку (Максимова Н. М.) и ряд других уроков.

6. Комплектование кабинетов новым оборудованием: цифровой видеокамерой, интерактивными досками (4), мультимедийным оборудованием (6), интерактивным устройством ММІО (3), электронным оборудованием «Архимед» (химия и физика), переносными компьютерами (13). Результатом является создание видеороликов, фильмов о жизни школы, создание анимационных фильмов одарёнными учащимися, создание компьютерных презентаций о работе школьных методических объединений, проведение педагогических советов школы, родительских собраний, праздников, семинаров. В школе имеется полностью оборудованный компьютерный и лингафонный кабинеты.

7. Соединение школьной локальной сети к широкополосному Интернету. Учащиеся школы имеют возможность участвовать в онлайн-тестированиях по многим предметам, в олимпиадах, проводимых вузами республики.

8. Выход школы в информационное пространство — создание сайта школы в 2006 году. Сайт развивается, становится функциональным ресурсом, которым пользуются учителя, учащиеся, родители, т.е. все участники образовательного процесса. Сайт школы является не только носителем информации о школе, но несет и образовательные функции, является обратной связью с выпускниками, отражением многогранной жизни школы. В 2007 году в муниципальном конкурсе сайтов школа заняла 2-е место. В 2009 году группа разработчиков сайта стала победителем II Республиканского конкурса сайтов в номинации «Самый информативный сайт».

9. Развитие практического использования информационных технологий и образовательных ресурсов. Развитие проектной деятельности. Свои силы пробуют учащиеся не только профильных, старших классов, но и учащиеся 5–6-х классов.

13. Систематизация учебно-наглядных материалов. Библиостат.

14. Мониторинг образования ИКТ. Ведение цифровой внутришкольной документации. В нашей школе по некоторым направлениям работы цифровая документация имеется за три года.

Много лет в школе ведется целенаправленная работа по профилактике и пропаганде здорового образа жизни. Имеется два спортзала. Введена в действие республиканская программа «Образование и здоровье». Учащиеся ежегодно занимают призовые места на районных, республиканских олимпиадах по физической культуре, соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, хоккею. Коллектив школы уделяет большое внимание оснащению спортивного оборудования. В 2006 году приобретено спортивного оборудования более чем на 100 тысяч рублей.

За эти годы в школе проведены следующие мероприятия:

1. Участие в республиканском семинаре на базе школы №2 г. Лениногорска.
2. Выступление директора школы Шарипова Х. Х. на семинарах в г. Бавлы, п. Муслимово.
3. Проведён семинар для руководителей школ города и района по теме «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе». На семинаре также присутствовали преподаватели Лениногорского нефтяного техникума.
4. Проведены муниципальные семинары для учителей географии, истории, математики, начальных классов, русского языка, информатики, татарского языка по темам «Практическое применение ИКТ», «Подготовка к ЕГЭ», «Патриотическое воспитание».



**ТИМЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



Уроки физической культуры проводит
Валеева Г.Г. – победитель ПНПО «Лучший учи-
тель РФ».

5. Учитель информатики Снурницын Ю.А. провёл обучающий семинар по для заведующих детскими садами по теме «Применение интерактивного оборудования» и семинар для практикантов Елабужского педагогического института.

В конечном итоге мы хотим воспитать конкурентоспособную личность, вооружить нашу молодёжь психологией лидерства, умением ставить и достигать поставленных целей, дать качественное образование. Надеемся, что грант президента в какой-то мере нам поможет этого достичь.



Компьютерный класс с новым оборудованием



Новые станки в кабинете технологии



Уроки с ИКТ



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. Лениногорска

Директор — Платонова Ольга Константиновна



Благодаря приоритетному национальному проекту «Образование», полученным грантам президента Российской Федерации В. В. Путина и президента Республики Татарстан М. Ш. Шаймиева, современное состояние развития школы значительно изменилось. Удалось добиться реализации многих школьных проектов, составляющих основные разделы Программы развития школы.

Денежные средства, полученные по проекту, были направлены на повышение квалификации педагогического коллектива, приобретение учебно-наглядного оборудования, улучшение МТБ учреждения, в результате чего значительно обновился технопарк школы. В 23 кабинетах созданы малые информационные комплексы, соединенные единой локальной сетью с выходом в Интернет, в пяти кабинетах установлены интерактивные доски, на основе новых компьютеров создан лингафонный кабинет, установлен школьный радиоузел, создана музыкальная студия, закуплено оборудование в кабинет технологии и лабораторная мебель для кабинетов естественно-математического цикла и др.

Повышая уровень профессиональной компетентности, мы охотно делимся опытом с другими коллегами. На базе школы ежегодно проходят семинары, конференции различного уровня. Только в этом учебном году в целях распространения опыта работы с интерактивным оборудованием нами проведен семинар для руководителей школ муниципального района, для учителей гуманитарного и естественно-математического, начальных классов города и района.

Каких результатов достигли? Уровень квалификации педагогического коллектива повысился на 7%, категорированность по школе составляет 97%, среди учителей — 89%. Движение наблюдается и по 1-й категории — 47%, и по высшей категории — 13%. Учителя школы успешно выступают на конкурсах: два года подряд становятся победителями в открытом республиканском конкурсе «Использование новых информационных технологий в учебном процессе и управлении школой» (Гареева А. И., Хусаинова Г. З., Гафиятуллина В. Р., Врублевская С. Л., Галимова Л. Г.); 12 учителей в составе авторского коллектива (руководитель Зелепугина Г. П.) стали дипломантами всероссийского конкурса «Растим патриотов». Бунчеева А. М. удостоена диплома 2-й степени I Всероссийского конкурса «Организация УВП, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях», в I Республиканском конкурсе «Педагогические инновации — 2007» Гареева А. И. заняла 1-е место. Компьютерные программы Бунчеевой А. М., Гареевой А. И. вошли в классификатор по РТ и реализуются на курсах повышения квалификации учителей Института развития образования Республики Татарстан.

О высоком профессиональном уровне учителей школы свидетельствует появление учительских публикаций в различных СМИ: журналы «Последний звонок», №7, 2006, «Наука и школа», №7 2006; газета «Открытый урок» в 2006–2008 гг., сборник Набережночелнинского института непрерывного педагогического образования, республиканский журнал «Информатизация», №1, 2007; многие работы учителей размещены на сайте МОиН РТ.



Экспериментальная деятельность, современные образовательные технологии, новые формы организации образовательной деятельности занимают в УВП центральное место.

С 2007/08 учебного года участвуем в эксперименте по реализации технологии концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков. С 2006/07 учебного года ведем преподавание татарской литературы по методике А. Яхина в татарской группе 6 «Б» класса (учитель Хасанова Э.Г.). Работа по этой программе повышает творческую активность, самостоятельность учащихся, развивает мышление, познавательный интерес. На уроке учащиеся совершают логические операции. Данная методика оправдывает себя.

С целью развития инновационной деятельности учителя английского языка продолжают создавать современные эффективные средства обучения и участвуют в профессиональных конкурсах. Так, например, учитель Гайнутдинова А.Р. разработала и внедряет в УВП тестовую компьютерную программу к учебнику «New Millennium English — 5», Хусаинова Г.З. внедряет авторскую программу «Английский алфавит» в начальных классах.

Учителя естественно-математического цикла также работают в режиме инноваций. Так, Илюшина В.В. (учитель географии высшей квалификационной категории) ведет эксперимент по внедрению методических пособий «Рабочие тетради с набором контурных карт по географии Татарстана», Ширяева И.В. (учитель химии первой квалификационной категории) внедряет учебно-методического комплекс под редакцией Н.Е. Кузнецовой по химии в 8–11-х классах.

Направление инновационного поиска учителей гуманитарного цикла — интенсификация обучения на основе внедрения информационных и коммуникативно развивающих технологий. На этой основе разрабатываются, апробируются и совершенствуются авторские мультимедийные проекты, программы элективных курсов и курсов по выбору, конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Учителя гуманитарного цикла широко используют современные методы преподавания, такие как метод проектов, информационно-коммуникационные и тестовые технологии обучения, развивают мыслительную и творческую деятельность учащихся с использованием интернет-технологий, учат творчески подходить к выполнению заданий, способствуют развитию индивидуальных творческих способностей школьника.

Одним из направлений инновационной работы является интенсификация обучения на основе внедрения технологии опорных конспектов и коммуникативно развивающих технологий (по методике А.Г. Ривина «Коллективный способ обучения»). Работая в данном направлении, учителя Козлова Ф.А., Аюпова З.А., Галимова Г.Х. и др. учитывают и уровень интеллектуального развития учащихся, и психологические особенности каждого члена ученического коллектива. На этой основе организуется групповая форма работы (работа в статичных парах, групповая работа на принципах дифференциации, межгрупповая деятельность), которая позволяет учителям обеспечить большие возможности для кооперирования, возникновения коллективной познавательной деятельности, реализации коммуникативно развивающих функций урока.

Еще одно важное направление — совершенствование контроля и управления качеством образования. В настоящее время с учителями всех циклов одновременно с существующей традиционной системой оценки и контроля результатов обучения стала использоваться новая эффективная система, основанная на использовании тестовых технологий. Это вызвано потребностью в получении независимой объек-





тивной информации об учебных достижениях обучающихся, о результатах деятельности образовательных учреждений. Использование тестовых технологий, как показывает наша педагогическая практика, позволяет повысить объективность оценки, достоверность информации, надежность, дифференцирующую способность, индивидуальный подход и др.

В последние годы это стало возможным благодаря оснащенности техническими средствами кабинетов. Каждый кабинет представляет собой малый информационный комплекс с выходом в Интернет.

В начальной школе успешно используются современные образовательные технологии: учителя активно осваивают и внедряют в работу учебно-методические комплекты «Начальная школа XXI века», «Школа-2100». Большое внимание уделяют здоровьесберегающим технологиям, активно используют игровые формы и методы активного обучения, применяют в ходе урока компьютерные презентации, уроки-тренинги, диагностирование. Учителями созданы и апробируются на практике обучающие программы «Природа как фактор здоровья» (Бунчеева А. М.), «Мультимедийный словарь» (Гареева А. И.).

Кроме того, реализуются воспитательные программы «Здоровый школьник», «Свободное время учащихся», «Патриотическое воспитание» и др.

Использование интерактивных форм и методов обучения является приоритетным направлением технологизации образования в школе. С этой целью в школе успешно реализуется программа «Информатизация УВП». Основная цель программы — создание условий для развития способностей учащихся, самореализации всех участников образовательного процесса, оказание информационной поддержки учителей и повышение их информационной культуры. Педагогический коллектив школы активно участвует в сетевых интернет-проектах различных уровней: интернет-педсоветы, дистанционные олимпиады, проекты и т. д. Создано два сайта о школе. Разработана электронная энциклопедия «Одаренные дети». Медиатека школы насчитывает 216 дисков.

Используются лицензионные программы, поставленные школе в рамках ПНПО. Установлена локальная сеть в учреждении (соединение 46 компьютеров в 16 учебных и 6 административных кабинетах).

Активизировалась учителями-предметниками как работа над самообразованием, так и работа с учащимися. К I Научно-практической конференции им. Морякова учащимися школы было подготовлено 14 исследовательских и творческих работ, из которых 6 заняли призовые места. Школа является организатором всероссийской игры-конкурса «Русский медвежонок», международной игры-конкурса «Кенгуру», Ломоносовских чтений для учащихся школ города и района.

Применение нового оборудования позволяет коллективу интенсифицировать учебно-воспитательный процесс и повысить качество обучения. Оно составляет 64%. Положительным результатом учебной деятельности по итогам двух лет можно считать 57 призеров городских олимпиад (без параллели 9-х классов), 8 лауреатов всероссийских дистанционных эвристических олимпиад по русскому языку, истории, математике, географии, 3 призера республиканских олимпиад, за последние три года выпущено 41 медалист (из них 21 с золотой медалью), текущие и годовые оценки подтверждаются на контрольных срезах, проведенных МОиН РТ, а также результатами ЕГЭ, 40% учащихся школы ежегодно награждаются на конкурсе «Созвездие» за высокие достижения в спорте, науках, искусстве, за общественно-полезную деятельность.



В школе успешно реализуются программы «Здоровый школьник», «Производственный контроль», созданные с учетом норм СанПиНа. В 2005 году учреждение подтвердило квалификационную характеристику «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня». Витаминизация блюд в школьной столовой, утренняя гимнастика, динамические паузы, занятия спортом, составление расписания занятий в строгом соответствии с рекомендациями санитарных норм оказывают положительное влияние на оздоровление учащихся. Мониторинг здоровья обучающихся за последние 3 года показывает положительную динамику здоровья учащихся школы. Количество здоровых детей (1-й группы здоровья) возросло на 2%; стабилизировались показатели по понижению зрения, нарушения осанки, дефектов речи, болезней органов пищеварения и сердечно-сосудистой системы. На всех учащихся школы с 1-й по 11-й класс ведутся паспорта здоровья учащихся; 100% обучающихся охвачены горячим питанием. В целях социальной защиты ребенка функционирует социально-психологическая служба школы.

Образовательное учреждение соответствует требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности. Имеется пожарная сигнализация, функционирует пропускной режим. В течение последних двух лет на базе школы проводятся показательные учения по организации безопасности школьников муниципального уровня.

На наш взгляд, в школе предоставлена возможность каждому реализовать интеллектуальный потенциал, подготовиться к жизни. Этому способствуют и те общешкольные проекты, которые реализуются по инициативе учащихся и учителей.

Таким образом, реализация Программы развития школы дала заметные результаты. Но эти результаты открыли перед коллективом грандиозность проблем и задач, которые нам предстоит решить. Мы считаем своим профессиональным долгом пропагандировать работу в этом направлении и ее результаты среди педагогических коллективов школ города, республики. Победа в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» — это не только заслуга педагогического коллектива школы, это заслуга наших учеников. Именно ученики составляют наш главный капитал. Наши ученики называют свою школу «Школой мечты». Мы надеемся, что для них она была, есть и будет островком надежды, добра и доверия в сложном мире. Поэтому мы определили следующие тенденции развития школы: отработка государственно-общественной структуры и механизмов управления экономическим управлением школой; реализация программы развития ОУ «Развитие интеллектуальных и физических способностей учащихся в новых экономических условиях»; воспитание традициями — приоритетное направление деятельности школы по воспитанию достойных граждан города Лениногорска, Республики Татарстан, России; поддержка творчески работающих учителей и выдвижение их кандидатур на соискание премии президента РФ в области образования и грантов мэра города Лениногорска в области науки и технологий в сфере образования; поддержка способных и одаренных детей и вовлечение их в олимпиадное, конкурсное движение и проектно-исследовательскую деятельность; совершенствование МТБ образовательного учреждения в соответствии современными требованиями, а также сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, республики по распространению инновационных образовательных программ и технологий.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. Мамадыша

Директор — Саттаров Зуфар Рауфович



Лицей №2 г. Мамадыша ориентирован на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и привития навыков здорового образа жизни. Лицей целенаправленно работает над созданием единого образовательного пространства на основе педагогического сотрудничества посредством использования новых технологий, активных форм и методов обучения и воспитания. Активно внедряются педтехнологии: технология блочно-модульного обучения, информационная, коммуникативно развивающая технология с личностной ориентацией, проектная методика, методика Яхина, Рахимова, Нигматуллиной. Обучение по всем предметам ведётся по современным, рекомендованным УМК. Начальные классы успешно работают по программе «Школа-2100» и «Перспективная начальная школа». В профильных классах обучение ведётся по учебникам для профильных классов. Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех этапах развития ребенка, самореализация как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности явились результатом работы лицея. Ежегодно лицей занимает 1-е место по результатам районных олимпиад.

Возрос интерес учащихся к исследовательской деятельности. Отдельные ученики вошли в 15% лучших учеников России и получили свидетельства Всероссийской школы математики и физики «Авангард», ежегодно учащиеся успешно участвовали в республиканской акции «Я гражданин России», принимали участие в семинарах «Собственное дело» в компьютерном лагере «Байтик», учащиеся 2-х, 3-х классов являются членами московских интерактивных клубов «Ключ заря» и «Окружающий мир и мы», учащиеся лицея активные участники республиканских, всероссийских, международных конкурсов «Трансформер», «Кенгуру», «Познание и творчество», «Русский медвежонок».

Успешным стало участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней: «Лучший молодой учитель», «Учитель года», в республиканском конкурсе «Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности», во всероссийском открытом конкурсе «Педагогические инновации», в фестивале педагогических идей «Доживем до понедельника».

Пять учителей стали победителями приоритетного национального проекта «Образование».

В 2007 году разработана программа развития «Путь к успеху», в 2008 году школой был получен статус лицея.



В педагогическом коллективе 55 учителей, 10 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 24 учителя — первую квалификационную категорию, 21 учитель — вторую квалификационную категорию. Один учитель награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», три учителя — нагрудным знаком «За заслуги в образовании», одному учителю присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан», девять учителей награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, шесть учителей — почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан, три учителя — памятной медалью «К 1000-летию Казани».

Окрепла материально-техническая база лицея: кабинеты оснащены информационным оборудованием, оборудован еще один кабинет информатики. Компьютеры лицея объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет. На базе лицея открыт информационно-библиотечный центр. Оборудован полностью оснащенный на современном уровне кабинет автодела, приобретены 3 автомобиля для обучения учащихся вождению. Лицей имеет лицензию на проведение курсов по подготовке водителей транспортных средств и операторов ЭВМ. Созданы полностью оборудованные швейная мастерская, кабинет кулинарии, мастерская по обработке древесины, работают стоматологический, медицинский, массажный кабинеты, зал для лечебной гимнастики.

Налажена связь с высшими учебными заведениями. Подписан договор и разработан план совместной работы с КГТУ и ИНПО, на основе договора с НГПУ в 10–11-х классах работают педагогические группы. Лицей является опорной площадкой по проблеме внедрения в образовательную практику дидактической системы деятельностного метода и экспериментальной площадкой по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и управление.

Ядро образовательной модели лицея — углубленное изучение отдельных предметов, которое начинается с 5-го класса. Развитое образное мышление помогает лицеистам создавать образы моделей физических явлений, ставить мысленный эксперимент, умело пользоваться научной терминологией. В этом проявится реальное взаимодействие в модели лицейского образования естественно-математической и гуманитарной составляющих.



ОЛУЯЗСКИЙ ЛИЦЕЙ

Директор — Альмиев Хамит Исхакович

Образование наряду с профессией



Образование становится в настоящее время главным императивом выживания и развития человечества, ведущим фактором успеха и высокого качества жизни каждого человека.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Олуязский лицей Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, победитель ПНПО 2006 года, является новым для нашего времени учебным заведением, которое успешно функционирует с 1993 года. В лицее созданы максимально благоприятные условия для физического и нравственного развития обучающихся. Ежегодное поступление выпускников лицея в престижные вузы республики (до 70%), овладение сельскохозяйственными профессиями, воспитание высокоинтеллектуальной, конкурентоспособной личности, успешная адаптация её в социуме свидетельствуют о повышении качества образования в лицее, что является конечной целью работы коллектива.

Лицей, наряду с общеобразовательными программами начального, основного, среднего (полного) общего образования, реализует программы начальной профессиональной подготовки по следующим направлениям: водитель автотранспортных средств категорий «В» и «С», тракторист-машинист категорий «А», «В», «С», «Е», «F», пчеловод и бухгалтер сельскохозяйственного производства.



Лицей является инновационно-экспериментальной площадкой, где осуществляются предпрофильная подготовка и профильное обучение в четырех направлениях: химико-биологическом, информационно-технологическом, социально-экономическом, агротехнологическом — в связи с чем научно-исследовательская работа ведется в режиме эксперимента «Организация научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения» на основе договора с Институтом непрерывного педагогического образования г.Набережные Челны. С целью поддержки одаренных учащихся, обеспечения индивидуального подхода к обучению, подготовки к олимпиадам и другим интеллектуальным состязаниям по общеобразовательным предметам, а также профессиональной ориентации учащихся 9–11-х классов и реализации социального проекта Казанского государственного технологического университета, начиная с 2008/09 учебного года на основе договора о сотрудничестве в лицее организован университетский профильный класс.

В лицее обучаются дети из 19 близлежащих деревень. Подвоз учащихся осуществляется автобусом, выделенным МОиН РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Все дети обеспечены бесплатным горячим питанием. При лицее имеется интернат, где созданы все необходимые условия.

В лицее работает 28 учителей, в том числе 26 учителей — специалисты с высшим образованием.

Педагогический коллектив лицея работает над методической темой «Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании школьников».

В лицее 4 года велась опытно-экспериментальная работа по технологии творческого развития по системе развивающего обучения в начальном звене, которая продолжается в среднем звене.

На различные конкурсы только за 2007/08 учебный год были направлены и отмечены дипломами и грамотами отдела образования Мамадышского муниципального района 18 работ учителей и обучающихся, МОиН РТ — 9, МОиН РФ — 6.

Составлены, рецензированы и утверждены курсы по выбору, которые включены в сборник программ элективных курсов учителей лицея (издательство ИНПО). Шесть работ готовятся к изданию в журнале «Наука и школа».

В лицее успешно функционирует творческая группа учителей «Поиск» и творческая группа учителей, работающих по технологии творческого развития в системе развивающего обучения, научно-экологическое, научно-литературоведческое общества учащихся.

Учитель физической культуры Хабибуллина Рузиля Назифовна, победитель ПНПО 2007 года, активно внедряет новейшие достижения науки в учебно-воспитательный процесс, постоянно совершенствует свои знания, результативно готовит учащихся к различным спортивным соревнованиям. Спортивная команда лицея — одна из сильнейших в районе. Лицей удостоен квалификационной характеристики «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», и является зоной, свободной от наркомании и табакокурения.





Олуязский лицей — ресурсный информационный центр

Новые информационные технологии находят широкое применение в практике работы учителей лицея и оказывают влияние на повышение качества образования.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий и привитие информационной культуры как учителю, так и ученику, совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение медиаграмотности педагогического коллектива, установление в компьютерном классе и в кабинетах интерактивной доски, компьютеров нового поколения и успешное применение их в учебном процессе, интернет-технологии — вот некоторые факторы, которые способствуют развитию образовательного сообщества, и создают условия для адаптации учителей и учащихся в информационном пространстве.

ГИМНАЗИЯ №1 г. Менделеевска

Гимназия стала победителем приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году.

Достижения директора гимназии:

2005 г. — нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ».

2005 г. — победитель конкурса «Руководитель года — 2005».

2007/08 уч.г. — диплом II степени во всероссийском конкурсе «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях».

В МОУ «Гимназия №1» работают 24 педагога, в том числе:

24 учителя имеют высшее образование,

3 учителя 1 кандидаты педагогических наук,

4 учителя имеют высшую категорию,

15 учителя имеют 1-ю категорию,

2 учителя награждены значком «За заслуги в образовании РТ».

Концепция гимназии: выявление и развитие способностей каждого ученика; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями по профильным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества; личности, соответствующей модели личности учащегося гимназии.

Направления работы гимназии:

- Углубленное изучение английского языка и второго иностранного языка с 6-го класса.
- Предпрофильное и профильное обучение.
- Совершенствование системы дополнительного образования, направленное на эстетическое развитие гимназистов.
- МОУ «Гимназия №1» в социуме Менделеевского муниципального района известна тем, что в ней установлено гармоничное сочетание обучения и воспитания.
- Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для личностно ориентированного подхода.



Директор —
Гайфуллина Резеда Анваровна

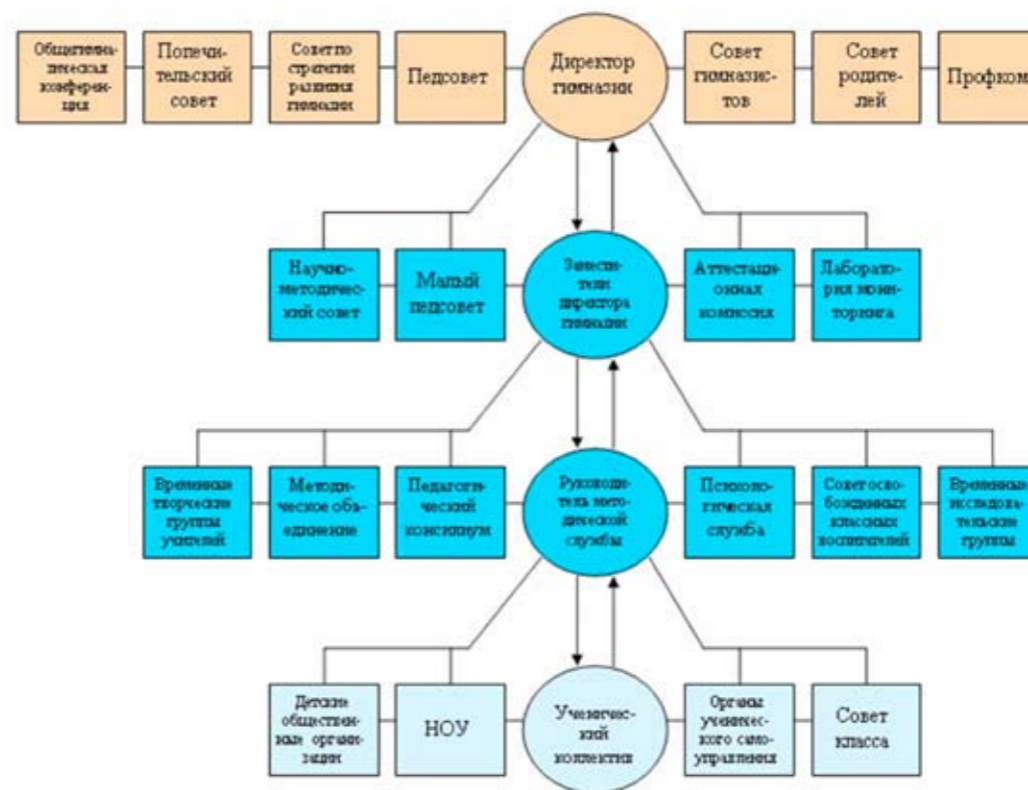


- Созданы условия для сохранения и укрепления психического и физического развития обучающихся.
- Реализуются инновационные программы.

Педагогический коллектив работает над программой развития «Формирование лингвистической компетенции учащихся на основе внедрения в учебно-воспитательный процесс системы управления качеством образования». Приоритетными направлениями реализации программы является развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы гимназии, разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс системы управления качеством образования, лаборатории мониторинга качества образования, внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания на основе здоровьесберегающих технологий, профессиональное развитие педагогического коллектива.

В гимназии создаются условия, чтобы каждый участник образовательного процесса чувствовал себя уважаемым человеком, чтобы учёба в гимназии не нанесла вреда его психическому, физическому здоровью, способствовала освоению инновационных программ, успешному развитию в соответствии с особенностями возрастного этапа, интеллектуальными и индивидуальными способностями.

Модель организационной структуры управляющей системы МОУ гимназия № 1, работающей в режиме развития





Система образовательной деятельности гимназии позволила добиться педагогическому и ученическому коллективам определенных результатов.

Учебный год	Место	Наименование конкурса
2003/04	II	Региональный конкурс «Лучшая школа России» в номинации «Инновационные ОУ»
2003/04	III	Конкурс воспитательных систем республики
2004/05	II	Региональный конкурс «Классный руководитель года»
2005/06	Диплом	6-я специализированная выставка «Образование. Карьера — 2006»
2005/06	Победитель	Национальный проект «Образование»
2007/08	Победитель	Национальный проект «Образование».
2007/08	Диплом II степени	Всероссийский конкурс «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях»
	Диплом II степени	Районный конкурс «Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка с использованием ИКТ при изучении предметов гуманитарного цикла»
	Диплом II степени	Республиканский конкурс-акция «Мин татарча сөйләшәм»
	Диплом II степени	Районный конкурс «Классный руководитель — 2008»

В научно-исследовательскую деятельность вовлечены все педагоги гимназии. Итогом работы является выступление на научно-практической конференции педагогов гимназии, проводимой ежегодно в конце мая. Кроме того, педагоги гимназии принимают участие в научно-практических конференциях, проводимых вне гимназии. Так, с 2000 г. в региональных конференциях приняло участие 21 человек, республиканских — 6 человек, российских — 3 человека, международных — 2 человека, которые проводились в городах: Менделеевск, Елабуга, Наб. Челны, Казань, Саранск, Пенза, Ульяновск, Псков. Хочется отметить, что в данную деятельность включены администрация, учителя, освобождённые классные воспитатели, педагоги дополнительного образования. Все выступления педагогов были опубликованы в сборниках материалов научно-практических конференций. Ряд статей были напечатаны в журнале «Наука и школа», издаваемом в г. Наб. Челны. Разработка урока татарского языка была включена в «Сборник лучших разработок» по РТ.





В течение 2003–2008 гг. результаты работы гимназии были представлены на 1 российской, 1 республиканской, 5 региональных и 18 районных семинарах и конференциях.

Также с 2007 года гимназия является экспериментальной площадкой по апробации государственных стандартов образования второго поколения.

Педагоги гимназии успешно внедряют в свою профессиональную деятельность новые педагогические технологии. У большинства педагогов прочно вошли в практическую деятельность инновационные технологии обучения и воспитания:

- проектная и коммуникативная,
- обучение в группах,
- развивающее и разноуровневое обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- коллективные творческие дела и др.

Освоение и внедрение современных технологий в гимназии сопровождается их теоретическим осмыслением с точки зрения задач формирования самосовершенствующейся личности, учителями создаются собственные индивидуальные программы для преподавания гимназических дисциплин. Именно разнообразие инновационных технологий делает учебно-воспитательный процесс интересным для учащихся и эффективным.

Профильное и предпрофильное обучение как одно из основных составляющих модернизации российского образования направлено в гимназии №1 прежде всего на реализацию личностно ориентированного учебного процесса, на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Для построения образовательной траектории каждого учащегося в условиях профильного обучения в гимназии используются элективные курсы, изучаемые по выбору самих учащихся и обязательные для посещения. В качестве конечных продуктов самостоятельной деятельности учащиеся готовят рефераты, доклады, коллажи, лучшие переводы на уроке-презентации, итоговом уроке. По окончании каждого курса ученик гимназии получил «зачет», который рассматривается как сертификат индивидуального учебного достижения учащегося. Различные достижения учащихся в период предпрофильной подготовки вошли как компонент в состав индивидуальной накопительной оценки, индивидуального портфолио.



Одним из направлений Программы развития является совершенствование системы дополнительного образования, направленной на эстетическое развитие гимназистов. Внеурочная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности и разноуровневости. Вся работа направлена на обеспечение условий для творческой самореализации всех детей.

Результативность проведения кружковой деятельности на сегодняшний день высокая. Это подтверждают результаты олимпиад и конкурсов.

Очень важно, что система образования и воспитания гимназии формирует социальность ребенка. За 15 лет существования гимназии ни один ученик не совершил правонарушения и не состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Наши выпускники уверенно поступают в высшие учебные заведения Татарстана и России.





ТАТАРСКАЯ ГИМНАЗИЯ г. Мензелинска

Директор — Халимова Гульфия Кутдусовна



В коллективе работают:

- Заслуженный учитель РТ — 2;
- Отличник народного просвещения — 1;
- Имеют награду «За заслуги в образовании» — 3;
- Учителя высшей квалификационной категории — 25%;
- Учителя первой квалификационной категории — 67,7%;
- Мастер спорта — 1;
- Заслуженная артистка РТ — 1.

Цели гимназии сформулированы следующим образом: пробуждение национального самосознания, развитие индивидуальных способностей и познавательных интересов учащихся, формирование личностных качеств каждого ребенка, развитие мыслительной деятельности гимназистов.

Гуманистическая направленность учебно-воспитательной работы гимназии, психологическая комфортность, создание максимально благоприятных условий для развития личности ученика, сохранение его физического и психического здоровья — основы формирования нравственно-духовной и здоровой личности.

Сегодня острой проблемой является бездуховность подрастающего поколения, отсутствие принципов, системы идеалов. Задача гимназии состоит в том, чтобы из ее стен выходили нравственно здоровые юноши и девушки с хорошо развитым чувством долга и патриотизма.

Здоровьесберегающий компонент в работе гимназии способствует формированию у детей ценностной ориентации на здоровый образ жизни: бережное отношение к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья, на овладение необходимыми гигиеническими навыками. Красной нитью через всю работу проходит мысль о том, что физическое здоровье человека напрямую зависит от нравственных ориентиров, от правильности поступков, от его духовности.

Мы постарались создать в гимназии атмосферу доброжелательности, взаимовыручки, единения, желания отойти от диктата над учителями и школьниками, работали над созданием условий для раскрепощения учителей и учащихся в их творческой работе.

Гимназия работает в экспериментальном режиме и является экспериментальной площадкой РЦИМК в Мензелинском районе по внедрению в учебно-воспитательный процесс эмоционально-ценностных технологий духовно-нравственного воспитания гимназистов на основе национальной культуры и этнопедагогике.



Экспериментальная работа охватывает несколько направлений:

- первое — применение в 1–3-х классах системы развивающего обучения, преподавание русского языка по программам русских школ;
- второе — музыкально-эстетическое, предполагающее углубленное изучение изобразительного искусства, театра, ритмики, танца, музыки;
- третье — внедрение в учебно-воспитательный процесс эмоционально-ценностных технологий духовно-нравственного воспитания гимназистов на основе национальной культуры и этнопедагогики.

В гимназии осуществляется образование гуманитарного направления.

Программа развития гимназии нацелена на организацию целостного процесса в целях формирования творческих качеств личности и национального самосознания гимназистов:

- 1) расширение кругозора и систематизация знаний учащихся в области татарской культуры в различных формах учебной и внеучебной деятельности;
- 2) развитие национального самосознания и творческого потенциала учащихся гимназии посредством активизации учебного познания, стимулирования практических видов деятельности и общения;
- 3) формирование у гимназистов нравственных и эстетических качеств личности посредством приобщения их к традициям татарского народа, достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- 4) развитие духовных потребностей и национального самосознания учащихся в условиях совместной деятельности ученической организации гимназии, родителей и общественности микрорайона.

Реализация программы осуществляется через создание языковой национальной среды и использование ее педагогических возможностей.

Сочетание родной, татарской и общечеловеческой культуры реализуется в целях развития мировоззренческих ориентаций и национального самосознания гимназистов.

Учителями гимназии разработаны целевые программы, ориентированные на интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся именно в контексте культуры, традиций и обычаев татарского народа, его духовных и этических ценностей.

Успешно идет работа в гимназии по информатизации школы. Полностью оснащен компьютерный кабинет техникой нового поколения, приобретено мультимедийное и интерактивное оборудование. Благодаря усовершенствованию компьютерного кабинета появился доступ к образовательным ресурсам Интернета, электронным каталогам библиотек, учебных книгоизданий, стала возможной координация информационного взаимодействия (электронная почта, сайты учреждений) с другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, общественностью и др. Учителя гимназии в учебно-воспитательной работе широко применяют интерактивные технологии. Все учащиеся гимназии охвачены обучением информатике на уроках и на занятиях дополнительного образования.



Дифференцированные цели гимназии отражают целевую ориентацию предпрофильной подготовки учащихся гимназии. В среднем (общем) образовании учащихся предоставляется возможность реализовать право выбора собственного индивидуального пути развития. Осуществляется профильное обучение по гуманитарному направлению (филологический, социально-гуманитарный) с ориентацией на специальность «секретарь-машинист». По организации предпрофильного и профильного обучения гимназия сотрудничает с КГУ, ФГОУ СПО «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», филиалом ОАО «Татмедиа» ИРЦ «Мензеля».

Гимназия находится в режиме развития и функционирует как целостная педагогическая система, развитие которой прослеживается по комплексно-целевой программе развития гимназии «Внедрение в учебно-воспитательный процесс эмоционально-ценностных технологий духовно-нравственного воспитания гимназистов на основе национальной культуры и этнопедагогике» (2004–2008гг.). Эффективность работы гимназии по программе развития выражается и в том, что гимназия признана «школой, содействующей здоровью, серебряного уровня», включена в энциклопедию «Лучшие школы России», в 2005 году за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск награждена дипломом «Школа XXI века», «Высшей школой России» Академии творческой педагогики.

Коллектив гимназии достиг определенных успехов в организации учебно-воспитательного процесса в методической работе. Гимназия участвовала в республиканском конкурсе «Лучшая школа — 2007» среди школ — победителей ПНПО, где получила сертификат на подарок; участником республиканских и всероссийских конкурсов «Красивая школа — 2007» в рамках международного движения «Красивая школа» в номинации «Школа мира». Гимназия является победителем приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 г.

В гимназии сложилась целостная система воспитательной работы. В основу ее положена системно-ролевая концепция воспитания. Целью воспитательной работы в гимназии является формирование гармонически развитой личности, способной выполнять социальные роли.

Система воспитательного процесса в гимназии имеет структуру, в которой объединяются и взаимосвязываются все направления воспитательной и методической работы: уроки дополнительного образования, деятельность классных руководителей, информационно-аналитическая работа библиотеки, организация досуговой деятельности руководителями предметных кружков, работа спортзала.

Гимназия осуществляет постоянное взаимодействие с общественными организациями района, другими социальными партнерами. Инновационной формой организации воспитательной работы в гимназии является проектная деятельность, когда организуются социальные проекты совместно с общественностью города и района, такие как «Я — мензелинец», «Здоровье — национальное богатство» «Мы нужны друг другу», «Семья-Школа-Город», «Уют», «Я — менеджер социального проекта «Нет наркотикам!»», проекты по ПДД и др.

Эффективность воспитательного процесса подтверждается тем, что воспитанники гимназии — многократные победители различных районных республиканских и региональных конкурсов. Хайретдинова Рузиля, Гилязетдинова Лилия, Ильин Альберт — победители республиканского конкурса «Созвездие — Йолдызлык». Муллагалиева Лейсан стала лауреатом XI Республиканско-





го конкурса «Юный программист». Фахретдинова Нариса стала лауреатом II степени в номинации «Народный танец» I регионального конкурса детского исполнительского творчества. Хабибуллин Айнура удостоен диплома III степени в первенстве Республики Татарстан по национальной татаро-башкирской спортивной борьбе среди юношей 1989–1991 гг., на международной ассамблее национальных культур, проходившей в городе Ульяновске, Рузиля Хайретдинова победила в номинации «Сценическое искусство», Муллагалиев Ильнур — победитель республиканских спортивных соревнований по национальной борьбе.

Имеются призовые места на Международном фестивале народного танца детских хореографических коллективов «Друзья Болгарии» (г. Москва); Хаертдинова Рузиля стала победителем фестивалей «Ватан» (г. Нижнекамск), «Созвездие» (г. Казань); Хакимзянова Раиля заняла первое место на конкурсе «Дулкыннар» посвященном 100-летию со дня рождения М. Джалиля, в номинации «Лучший рисунок» (г. Казань); «Театр здоровья» гимназии стал дипломантом IV Республиканского зонального конкурса детских театральных коллективов; пять призовых мест на региональных спортивных соревнованиях; десятки призовых мест на муниципальном уровне.

В 2006 году Хаертдинова Рузиля, Фахретдинова Нариса, Федотов Артур вошли в энциклопедию «Одаренные дети России».

В номинации «Стимулирование образовательных учреждений, активно реализующих инновационные программы развития», ученица гимназии Хаертдинова Рузиля удостоена гранта президента РФ Путина В. В. по направлению «Поддержка одаренной, талантливой молодежи».

Директор гимназии Халимова Г. К. стала победителем республиканского конкурса «Женщина — директор года» (диплом II степени), лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения».



МУСЛЮМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2



Муслюмовская средняя общеобразовательная школа №2, основанная в 1934 году, получила статус основной средней школы в 1936 году. Первый выпуск учащихся состоялся в 1938 году. В 1943 году школа стала средней общеобразовательной. После открытия новой школы в райцентре в 1988 году наша школа была преобразована в начальную и стала методическим центром района для учителей начальных классов.

С 1996 года школа снова становится средней общеобразовательной. На 1 сентября 2008 года в школе обучаются 387 учеников. Это в основном дети, родители которых работают на предприятиях и учреждениях села Муслюмово. Большинство семей имеют собственное жилье. В настоящее время работают в бюджетных организациях 65% родителей, 32% — в коммерческих организациях, 5% родителей учащихся оба являются безработными, в 11% семей — один родитель безработный, 3% родителей — пенсионеры, 3% родителей — инвалиды. В неполных семьях воспитываются 77 учащихся, 5 учащихся находятся под опекой, 95 учеников воспитываются в многодетных семьях.

В школе имеются все условия для организации учебно-воспитательного процесса: 30 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, столовая, библиотека, мастерские. В школе светло, чисто, уютно. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения, оснащенность кабинетов составляет 60–70%. Кабинеты физики, химии, английского языка стали победителями муниципального конкурса «Лучший кабинет». Имеется компьютерный класс. Совершенствуется работа по использованию современных информационных технологий в управленческой деятельности. Внедряются возможности использования Интернета в обучении. Созданы прекрасные условия для организации внеклассной деятельности с учащимися, которая осуществляется через работу предметных кружков, спортивных секций и учреждений дополнительного образования. В кружки вовлечены 315 учеников, что составляет 70,7% всех учащихся.

В настоящее время в школе действует разноуровневая система обучения:

1-я ступень

- традиционная система;
- обновленная традиционная система с элементами системы Занкова, Эльконина–Давыдова, технологии Рахимова, программы «Школа-2100».



Директор —
Аглиев
Марсель Муфаздалович



2-я ступень

- традиционное обучение с применением компьютерных технологий;
- предпрофильное обучение.

3-я ступень

- традиционное обучение;
- профильное обучение: химико-биологическое, естественно-математическое.

Обучение учащихся осуществляет работоспособный учительский коллектив с достаточным творческим потенциалом, со сложившимися традициями и ориентацией на инновационную деятельность. Доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий, составляет 37%; владеют навыками работы на персональном компьютере 97% учителей.

В школе используется:

- программа дошкольного образования «Малышкина школа»;
- программы элективных курсов «Человек. Труд. Профессия», «Я и моя профессия», «Интернет и интернет-технологии»;
- авторская программа учителя начальных классов Галимардановой З. Д. «Экологическое воспитание младших школьников»;
- программы углубленного изучения отдельных предметов: физики (автор В. А. Касьянов); химии (Л. М. Брейгер); математики (Н. Я. Виленкин, М. Л. Галицкий);
- авторская программа по английскому языку для 10-х классов учителя английского языка Э. М. Зариповой «Новые информационные технологии при изучении английского языка».

Школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Она направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания. Учителя школы охотно делятся накопленным опытом в этой области не только с коллегами в районе, но и активно участвуют во всероссийском и республиканском конкурсах педагогических инноваций. В 2006 году три педагога школы стали обладателями дипломов различных степеней Всероссийского конкурса «Педагогические инновации». В 2007 году учитель русского языка и литературы Ф. Г. Мурзаханова стала финалистом Второго всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», посвященного 175-летию Д. И. Менделеева; работа учителя начальных классов З. Д. Галимардановой, отправленная на Первый республиканский конкурс педагогических инноваций в 2007 году, включена в классификатор педагогических инноваций; статья учителя английского языка Ч. Р. Сабитовой, участвовавшей в Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании: глобальные тенденции развития», опубликована в сборнике материалов конференции. Также опыт работы школы в области мониторинга и диагностики учебного процесса был представлен на республиканском семинаре для руководителей образовательных учреждений РТ 4 марта 2008 года в выступлениях членов дирекции школы, мастер-классах четырех педагогов и выставке методических разработок педагогического коллектива школы.



Школьный кукольный театр «Былбыл»



У коллектива сложилась своя воспитательная система. Основной целью воспитательной работы в школе является формирование личности, способной к успешному жизненному, профессиональному самоопределению. Основой системы является народная педагогика, семейное воспитание, обычаи и традиции народа. Сложилась хорошие традиции встреч с поэтами и писателями края, со знаменитыми людьми разных профессий, с бывшими выпускниками школы. Создание условий для самораскрытия одаренных учащихся — одно из приоритетных направлений педагогического коллектива нашей школы. С этой целью в школе до 10 ноября ежегодно проводится школьный тур предметных олимпиад по всем предметам, 35–40 учеников становятся призерами районного тура предметных олимпиад. Массовое участие во всероссийских олимпиадах «Эрудит-марафон», «Русский медвежонок» стало хорошей традицией в школе.

В школе работают совет школы и ученический совет самоуправления.

Доступность и открытость информации о ситуации в школе обеспечивается ученической газетой «Школьный коктейль», ежегодными творческими отчетами перед родителями; выступлениями администрации школы в родительских университетах и на собраниях, а также СМИ.

Школа пользуется авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также стабильным ежегодным количеством первоклассников.

Таким образом, самоанализ деятельности и возможностей школы и оценка достигнутого за время существования позволяют сделать вывод, что в школе накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Школа готова принять социальный заказ государства, общества и микросоциума: обеспечить успешность обучения и качество образования, максимально способствовать социальной адаптации учащихся.



ШЕРЕМЕТЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Шереметьевская средняя общеобразовательная школа находится в историческом и культурном центре Нижнекамского района в селе Шереметьевка.

Свою историю учебное заведение начинает с 1865 года, когда впервые была организована земская мужская школа.

В 1875 году открыта женская школа, много лет которой заведовала Н.М. Михайловская, оставившая добрую память о себе как об учителе и человеке. Она была жестоко замучена отстающими колчаковцами.

В начале XX века при заводе «Смычка» работала двухгодичная школа, в которой обучали ремеслу: выделке кожи, изготовлению шорных изделий.

В 1917 году в селе организована школа рабочей и крестьянской молодежи.

В 1937 году состоялся первый выпуск 10-го класса на базе школы рабочей молодежи.

В 1979 году открытие нового типового здания школы.

Директор школы — Агеев Владимир Владимирович, руководитель высшей квалификационной категории, депутат Совета Шереметьевского сельского поселения. Награжден знаком «За заслуги в образовании».

Школа сегодня — это 107 учеников, 22 педагога.

В учебном заведении сложился профессиональный и творческий коллектив, в котором:

- 2 педагога награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании»,
- 1 учитель имеет значок «Отличник народного просвещения»
- 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию,
- 13 первую квалификационную категорию,
- 7 вторую квалификационную категорию.

Наш школьный дом — это содружество детей и взрослых.



Директор — Агеев Владимир Владимирович



Школа сегодня — это:

- кабинеты, оснащенные современным оборудованием;
- спортзал;
- пришкольный учебно-опытный участок;
- школьный краеведческий музей;
- ледовый корт;
- спортивная площадка;
- актовый зал, столовая, мастерская, библиотека.

В школе реализуется образовательная программа на основе модели адаптивного типа.

В основу организации учебно-воспитательного процесса заложен индивидуально дифференцированный подход к каждому ученику. Такой подход осуществляется через гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности.

В начальном звене реализуется интегрированный образовательно-воспитательный курс «Я познаю мир», эколого-валеологическая программа «Зеленый дом», задача которых к окончанию начальной школы развить способность сравнивать, анализировать, сформировать умение отстаивать свое мнение, быть здоровыми.

Ведется курс информатики и программирования, столярное дело, автодело, валеология для учащихся 5–9-х классов.

В 10–11-х классах профильное обучение:

- 10-х класс — социально-гуманитарный профиль,
- 11-х класс — естественно-математический профиль.

Образовательный процесс осуществляется посредством лично ориентированной технологии, в основе которой заложен принцип гуманистического подхода.

Широко используются информационные, проектные технологии. В школе средний показатель числа учащихся из расчета на каждый компьютер составляет 5 человек, установлен высокоскоростной Интернет.

Из 24 учителей школы 58% практикуют в учебном процессе информационные технологии в рамках образовательных предметов с целью повышения качества образования.

На уроках географии, иностранного языка, русского языка, информатики используются электронные учебники серии 1С и Microsoft Office.

С помощью информационных технологий повышается эффективность и качество урока. Существенно сокращается время, используемое для контроля знаний, возрастает объем самой работы учащихся на уроке, появляется возможность ставить перед учеником нестандартные задачи, способствующие развитию творческих способностей, формированию познавательного интереса.

Интересен опыт работы школы по реализации социальных проектов. В 2006/07 учебном году реализован проект «Строительство ледового корта», который вошел в десятку лучших детских проектов России. В 2007/08 уч. году реализован проект «Память», удостоен диплома победителя.

ШЕРЕМЕТЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



В школе сложилась воспитательная система, которая реализуется через ученическое самоуправление, введение занятий по социально-нравственной адаптации (методика «Я — позиция»), уроков здоровья, занятий по краеведению, расширение воспитательных возможностей игры «Плавание на корабле «Мы», программ: «Семья», «Профи», «Лидер», «Здоровье».



Победители конкурса
образовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы

◀ [ВЕРНУТЬСЯ В ОГЛАВЛЕНИЕ](#)



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2**
с углубленным изучением
отдельных предметов
пгт. Камские Поляны



Школа основана в 1989 году. В школе в 36 классах обучаются 899 учащихся, работают 84 педагога. В учебном заведении сложился профессионально компетентный и работоспособный коллектив, в котором:

- 3 учителя удостоены звания «почетный работник общего образования РФ»,
- 1 педагог удостоен звания «заслуженный учитель РФ»,
- 2 педагога удостоены звания «заслуженный учитель РТ»,
- 1 учитель является лауреатом премии Дж. Сороса.
- 8 учителей имеют высшую категорию,
- 39 — первую квалификационную категорию,
- 29 — вторую квалификационную категорию,
- 1 учитель награжден грамотой МОиН РФ,
- 32 учителя награждены грамотой МОиН РТ,
- 4 имеют значок «Отличник народного просвещения»,
- 7 имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании».

С 2008 г. школу возглавляет Рябцова Наталья Алексеевна — руководитель высшей квалификационной категории.

Для развития школы выбрана концепция, которая основывается на идее природосообразности, принципах гуманизации, демократизации и непрерывности образования.

Педагогический коллектив школы работает по авторской программе В. П. Чанышевой «Объединение дополнительного и обязательного обучения как форма реализации воспитательного компонента образования (диплом I степени Республиканского конкурса авторских программ, 2001 год), реализуя основную идею программы: распространение лично ориентированной педагогики на сферу дополнительного образования. Значимость ее состоит в том, что в ней обоснован и реализован принцип синтеза учебной и внеучебной деятельности ребенка в условиях интеграции дополнительного и базового образования. Методическая новизна этой деятельности в объединении дополнительного образования и предметных МО программ вне рамок урока в формах дополнительного образования.



Директор —
Чанышева
Валентина Петровна



В систему работы заложена интеграция программ предметного обучения и деятельность разновозрастных творческих объединений учащихся во внеурочное время.

Педагоги дополнительного образования реализуют разработанные ими занятия, тесно связанные с тематикой учебных программ по литературе, музыке, живописи, иностранным языкам.

Углубленное изучение предметов осуществляется за счет дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования работают по адаптированным программам.

Авторско-экспериментальные программы педагогов позволяют изучать углубленно предметы художественно-эстетического цикла во внеурочное время, т.е. решается не только проблема занятости и досуга, но и проблема реализации и развития способностей детей, так как углубленное изучение предметов гуманитарного цикла осуществляется активно через систему дополнительного образования.

Значимость нашей системы состоит в том, что она позволила создать оптимальные условия для решения ряда социально-психологических проблем школы:

- организовать воспитательную работу на основе знаний, получаемых на уроках;
- удовлетворять потребности в самообразовании;
- получать дополнительное образование;
- многопрофильность ШДО предоставляет возможность индивидуального выбора пути развития личности, позволяет ребенку в поисках занятия по душе, переходя из одного объединения в другое и общаясь с разными людьми, найти себя;
- свободный выбор своего дела в группе обеспечивает творческий характер деятельности;

Школа является инновационным учреждением, активно участвующим в реализации основных направлений модернизации образования.

В школе применяются информационные технологии как на уроке, так и в управленческой деятельности каждого руководителя. Создана компьютерная программа, которая не только дает все статистические данные в таблицах и графиках, но и позволяет осуществлять мониторинг, анализировать учебно-воспитательный процесс, проводить диагностику состояния здоровья учащихся, быстро находить необходимую информацию, в том числе и в организации внутришкольного контроля. В данный момент внедряется проект «Net-school».





Достижения школы (республиканский уровень)

Уровень	Название конкурса	Награда
2005 год	Республиканский конкурс «Школа года» номинация «Учебные достижения»	Диплом 1-й степени
2005 год	Зональный тур республиканского конкурса кабинетов русского языка и литературы	Грамота МОиН РТ, 1-е место
2005 год	Республиканский смотр-конкурс кружков «Юный натуралист»	Грамота МОиН РТ, 3-е место
2005 год	Республиканский конкурс «Лидер в образовании Республики Татарстан— 2005»	Свидетельство участника
2005 год	Зональный тур республиканского конкурса «Библиотекарь года РТ— 2005»	1-е место, свидетельство участника заключительного этапа конкурса
2006 год	Победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование»	Премия 1 млн руб.
2006 год	Победитель конкурса на грант президента РФ — Кетова Т. А., учитель истории. Участники конкурса на грант президента — Абызова Т. А. Шахова Н. Н. Премия 100 тыс. руб.	
2007 год	Участники конкурса на грант президента Татаринцева Т. А., Гиматдинова Г. Г.	

Школа не только живет, она развивается и добивается успехов благодаря всем участникам образовательного процесса, благодаря эффективному управлению всех участков работы. Педагогов воодушевляют общие задачи и увлекает цель: сделать процесс обучения для учителя и учащихся привлекательным.



ГИМНАЗИЯ №2 имени Баки Урманче г. Нижнекамска

МОУ «Гимназия №2» — учебное заведение, ориентированное на раскрытие природных задатков и дарований детей, возрождение и развитие татарской национальной культуры, развитие личности учителя и учащегося, на обеспечение условий для самореализации и раскрытие их способностей и профессиональных притязаний.

Директор МОУ «Гимназия №2» Азизов Рафаиль Миргасимович, руководитель высшей категории, работает в гимназии с 1994 года.

Гимназия обеспечена педагогическими кадрами, из 63 учителей 52 имеют высшее образование (85%); высшей квалификационной категории — 9 человек (14,3%), первой — 33 (52%), второй — 17 (27%).

За 17 лет существования гимназия принимала активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и является победителем и лауреатом многих из них:

- Республиканский конкурс «Школа года — 1996», III место
- Республиканский конкурс «Татарская гимназия — 1997», II место
- Республиканский фестиваль учащихся молодежи «Булгар 99», Гран-при.
- Республиканский конкурс «Школа, содействующая здоровью»:
 - Бронзовый уровень, 2001 год.
 - Серебряный уровень, 2002 год.
 - Золотой уровень, 2003, 2006 гг.
- Всероссийский конкурс «Школа года», 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003 гг., «Школа века — 2000», лауреат.
- Городской конкурс «Школа года»:
 - 1995 год — II место
 - 1996 год — I место
 - 1997 год — III место
 - 2004 год — I место
 - 2007 год — I место



Директор — Азизов
Рафаиль Миргасимович



- Городской конкурс «Школа здоровья»:
 - 2002 год — I место
 - 2003 год — I место
 - 2008 год — I место
- Подготовка к новому учебному году:
 - 1995 год — II место
 - 1996 год — I место
 - 1997 год — III место
 - 2005 год — I место
- Учреждение — лауреат конкурса «Интеллектуально-творческий потенциал России», 2006 г.
- Республиканский конкурс «Красивая школа», III место, 2006 г.
- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2006 год.

В настоящее время коллектив работает над темой «Индивидуальное обучение — индивидуальная траектория развития». Гимназия является экспериментальной площадкой по внедрению технологии деятельностного подхода в обучении, руководство осуществляется учеными Института непрерывного педагогического образования города Набережные Челны.

**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №22
с углубленным изучением
английского языка
г. Нижнекамска**



Директор — Кистеева Венера Самиковна

Всего в коллективе — 76 педагогов, из них имеют высшее образование — 66 чел. (86,9%), среднее специальное — 9 чел. (11,8%), неполное высшее — 1 (1,3%), учатся заочно — 4 чел.

Имеют квалификационные категории — 63 (82,9%): высшую — 5 (6,6%), первую — 37 (48,7%), вторую — 21 (27,6%).

Руководит школой администрация — 8 человек. Из них имеют высшую категорию — 5 чел. (63%), первую категорию — 3 чел. (37%).

Количество учащихся, классов-комплектов, из них специализированных

Структура контингента	Количество	%
Всего обучающихся	1000 учащихся	100
Общее количество классов, в том числе:	40 классов/1000 учащихся	100
— общеобразовательных	13 классов/283 учащихся	28
— с углубленным изучением английского языка	27 классов/717 учащихся	72



Данные о количестве учащихся, классах-комплектах, успеваемости учащихся и количестве медалистов за 2005/06, 2006/07, 2007/08 учебные годы

	2005/06 учебный год	2006/07 учебный год	2007/08 учебный год
Количество классов	37	38	38
Количество учащихся	903	894	892
Количество спецклассов	24	28	28
Успеваемость	100	100	100
% успеваемости на «4» и «5»	54,1	55,7	57,1
Количество медалистов (% от количества выпускников)	8/69 (11,6%) 6з/2с	10/68 (14,7%) 8з/2с	8/46 (17,2%) 5з/3с

Инновационная деятельность школы

В соответствии с концепцией модернизации российского образования и условиями эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования в ОУ приоритетными являются:

- обновление содержания языкового образования с учетом личностно ориентированного, культуроведчески направленного обучения;
- создание условий для формирования и развития билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на иностранном языке;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации в обучении;
- создание условий для формирования у учащихся представлений о диалоге культур.

Данные приоритеты ориентированы на создание в школе условий для саморазвития и самореализации конкурентоспособной личности в условиях формирования образовательной среды развивающего типа. Одним из способов достижения этих условий является использование современных педагогических технологий. В школе используются следующие технологии:

- «Школа 2100» (1–7): 13 учителей, 17 классов (418 учеников);
- «Школа России» (1–4): 3 учителя, 3 класса (66 учеников);
- «Школа XXI века» (1–4): 5 учителей, 5 классов (131 ученик);
- Личностно ориентированные технологии (1–11): 68 учителей, 38 классов (892 ученика);
- Информационные технологии (3–11): 11 учителей, 33 класса (767 учеников);
- Технология деятельностного подхода к обучению (3–11): 8 учителей, 33 класса (767 учеников);
- Технология работы с одаренными детьми (3–11): 15 учителей, 38 классов (77 учеников);
- Сотрудничества (5–11): 6 учителей, 21 класс (495 учеников);
- Здоровьесберегающие (1–11): 68 учителей, 38 классов (892 ученика);
- Технология развивающего обучения (5–7): 2 учителя, 11 классов (286 учеников);





- Технология работы с трудными детьми (9): 4 учителя, 3 класса (62 ученика);
- Коммуникативные технологии (3–11): 23 учителя, 38 классов (892 ученика);
- Проектное обучение (1–11): 10 учителей, 28 классов (671 ученик).

Инновационная деятельность педагогов способствует улучшению качества образовательного процесса. В результате этого начиная с 1991 года, учащиеся школы стали активными участниками и победителями российско-американского конкурса «Акт в поддержку свободы», а с 2006 года — российско-американской программы «ФЛЭКС» (FLEX — Future Leaders Exchange). 19 учащихся 10–11-х классов прошли обучение в США с проживанием в семьях в течение одного года.

В школе создан и работает английский клуб Wonder Club, деятельность которого разнообразна и охватывает как учебную, так и внеклассную стороны образования учащихся. Члены клуба имеют возможность проявить свой талант в различных направлениях: журналистике, искусстве, применении компьютерных технологий и других.

В работе педагогического коллектива также используются современные компьютерные технологии. 80% учителей используют информационные технологии на уроках. Имеются разработки компьютерных уроков по английскому языку, русскому языку, математике, экономике в начальной школе, разработан компьютерный вариант визитки школы, имеется сайт школы. Широко практикуется использование компьютеров в диагностической работе психологической службы школы, при диагностике удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей образовательным процессом в учреждении. Создан информационный банк данных об учителях, учащихся, материально-технической базе. Проводится мониторинг развития учащихся в образовательной и воспитательных сферах, закуплены компьютерные программы по многим предметам. Работает хорошо отлаженная логопедическая служба на начальной ступени обучения. Все это позволяет повысить качество управленческой деятельности руководителей школы и улучшить результаты учебно-воспитательной работы.

Опытно-экспериментальная работа реализуется по направлениям:

1. «Управление личностно ориентированным образованием в средней школе с углубленным изучением английского языка». Программа утверждена на педагогическом совете школы 28 августа 2007 года. Реализация программы намечена на 2007–2010 учебные годы. Коллектив тесно сотрудничает с институтом развития образования города Казани. Научный руководитель — Идрисов Ирек Рахимзянович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией кафедры управления, руководит методической и научно-экспериментальной работой в школе.

2. «Влияние применения информационно-коммуникационных технологий на формирование коммуникативной компетенции учащихся» (11-е классы). Программа утверждена 29 августа 2007 года методическим объединением учителей английского языка.

Научный руководитель — Леонтьева Любовь Александровна, старший преподаватель кафедры иностранных языков МОУ ВПО «Нижнекамский муниципальный институт».

В результате инновационной деятельности педагогического коллектива в 2005/06, а затем в 2007/2008 учебном году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений,





внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2005/06 учебном году школа заняла 1-е место в городском конкурсе «Школа года — 2006» среди инновационных учреждений. В 2007/08 учебном году — 2-е место в республиканском конкурсе «Лучшие школы Татарстана — 2008».

Достижения школы:

1. Самой высокой наградой для школы стало признание заслуг на всероссийском уровне. В результате инновационной деятельности педагогического коллектива в 2006, а затем в 2008 году школа стала победителем всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2. Школа — лауреат всероссийского конкурса «Лучшие школы России — 2008». Вошла в сборник «Лучшие школы России» 2008 года.

3. Одно из важнейших достижений школы — победа во Всероссийском конкурсе инновационных социальных технологий под девизом «Созидая во имя великой России», призванного поддержать инновационные формы работы, направленные на реализацию приоритетных национальных проектов РФ в области сохранения нравственного и физического здоровья нации, развития человеческого капитала. 20 июня 2008 года в Российской академии наук (г. Москва) на Первом национальном учредительном съезде общественного движения «Добрые дети мира» школе был вручен диплом лауреата регионального тура конкурса «Созидая во имя великой России» в категории «Золото».

4. Очень высокой наградой для школы и всего педагогического коллектива стало 2-е место в конкурсе «Лучшие школы Татарстана — 2008».

5. В 2006 году школа была награждена дипломом редакции энциклопедии «Одаренные дети — будущее России» за большой вклад в развитие российского образования и воспитания подрастающего поколения.

6. Участие в республиканском конкурсе на лучшую библиотеку (вошли в 10 лучших библиотек республики).

7. III место в рейтинге среди учреждений образования по результатам всех участников олимпиад.

8. II место среди учреждений образования по результатам городских предметных олимпиад учащихся среднего и младшего звеньев.

9. Классный руководитель Шумилова Е. П. заняла I место в республиканском конкурсе «Классный руководитель года — 2008».

10. С 2006 по 2008 год 3 учителя стали победителями конкурса в приоритетном национальном проекте «Образование» среди лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

11. В 2006/07 учебном году ученица 2-го класса Чечина Полина вошла в список 100 лучших учащихся России (1–4 класс) по итогам конкурсов образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Победители конкурса
Общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы

12. В 2007/08 учебном году три ученика стали лауреатами премии президента РФ (Хабибуллина Эльвира, 11-й класс, Павлов Николай, 10-й класс, Гымалтдинова Алина, 8-й класс), три ученика — лауреатами премии главы муниципального района.

Кистеева Венера Самиковна, руководитель высшей квалификационной категории, награждена почетной грамотой МО РТ, 2000 г., почетной грамотой президента Республики Татарстан в 2002 году, почетной грамотой главы МО «Нижнекамский муниципальный район», 2006 г., благодарственным письмом МОиН РТ, 2006 г., за большой вклад в развитие российского образования и воспитание подрастающего поколения занесена в энциклопедию «Лучшие люди России». В 2008 году ей присуждено звание «Член-корреспондент Международной академии общественных наук».

13. По итогам 2007/2008 учебного года школа стала победителем муниципального конкурса «Школа года — 2008».

14. В.С. Кистеева стала победителем конкурса главы Нижнекамского муниципального района в области образования в номинации «Лидер в образовании».



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №27
с углубленным изучением
отдельных предметов
г. Нижнекамска**



Инновационная деятельность школы ведется по следующим направлениям: профильная и предпрофильная подготовка учащихся 9–11-х классов, углубленное изучение отдельных предметов, работа по развивающим программам (Программа XXI век, Программа 2100), работа с одаренными детьми, шахматный всеобуч во 2–3-х классах.

Школа реализует профильное и предпрофильное обучение учащихся 9–11 классов. Важнейшим направлением в организации учебно-воспитательного процесса на старшей ступени образования считается развитие социального партнерства различных уровней на основе сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Социальное партнерство в образовании — это система отношений школы и различных субъектов региона, которая ориентирована на достижение общих интересов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения исходя из социальных запросов населения данной территории и общих требований к образованию в стране на современном этапе. Школа продолжает многолетнее сотрудничество с Казанским государственным техническим университетом им. А. Н. Туполева, Ижевской государственной медицинской академией, Академией управления «ТИСБИ», Нижнекамским муниципальным институтом, Нижнекамским медицинским колледжем МК, Детским эколого-биологическим центром.

Дополнительные платные образовательные услуги ведутся по разным направлениям. Предметы: эвристика, риторика, этикет, экономика, информатика с начальной школы, ритмика, деловой английский язык, математика, физика, химия, биология, экология, анатомия, сестринское дело, фонетика, основы языкознания, страноведение, юриспруденция и т. д. За последние три года заметно обновилось содержание образования в соответствии с требованиями профильного обучения. Педагогами школы совместно с преподавателями вузов составлены программы элективных курсов и спецкурсов.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет углубления сотрудничества школы с вузами города, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность.



Директор — Ярцева
Лидия Васильевна



Этому способствует также работа в различных формах по повышению квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, элективных курсах, в кружках по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

В прошлом учебном году 265 учащихся приняли участие в олимпиадах и научно-практических конференциях. Заняли призовые места: в городских предметных олимпиадах 32 чел., в республиканских — 2 чел., в федерально-окружных — 2 чел., во всероссийской приняли участие — 2 чел.; в научно-практических конференциях — 17 чел., в альтернативных олимпиадах — 7 чел.

Хорошие результаты показали учащиеся и на республиканских и российских конкурсах различного вида (музыка, спорт, декоративно-прикладное искусство и т.д.) — 37 призовых мест. Школьная бизнес-компания стала победителем всероссийского конкурса школьных компаний и представляла Россию на европейском слете студенческих и школьных компаний в г. Стокгольме (Швеция). Конкурс проходил в три тура: 1-й — презентация компании, 2-й — выставка-продажа на ярмарке, 3-й — панельное интервью, команда представляла инновационный продукт: пуговицеватель и шнурователь.

Ежегодно призеры и участники олимпиад, конкурсов, конференций чествуются на школьном традиционном празднике «Умники и умницы».

Краткая характеристика школы на начало 2008/09 учебного года.

Школа в течение ряда лет работает по своей программе развитая «Многопрофильная школа».

В 2008/09 учебном году в школе обучается 895 учащихся, 36 классов; в 1–4 классах — 294 уч. (12 классов); в 5–9 классах — 394 уч. (15 классов); в 10–11 классах — 205 уч. (9 классов). Средняя наполняемость — 24,9% по школе. Качество — 52,2%, успеваемость — 100%.

Педагогический коллектив школы насчитывает 88 работников.

Имеют высшее образование — 78 чел. (89%); 10 имеют среднее специальное (11%), учатся заочно — 4 учителя.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 учителей и руководящих работников (12,5%).

I квалификационную категорию — 43 учителя (49%).

II квалификационную категорию: 27 учителей (31%).

Средний возраст учителей — 45 лет.

В 2006 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование», ежегодно школа занимает призовые места за подготовку школы к новому учебному году:

2007 год — 2-е место, 2008 год — 1-е место.

Педагогический коллектив в 2008/09 учебном году приступил к работе над новой методической темой «Формирование мотивации учителя на профессиональное саморазвитие, готовность к инновационной педагогической деятельности».



НОВОШЕШМИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Директор — Сырова Татьяна Николаевна



Новошешминская средняя школа основана в 1933 году. 4 мая 1995 года решением № 396 Министерства образования РТ Новошешминской общеобразовательной средней школе присвоен статус русско-татарской общеобразовательной гимназии.

В гимназии имеется 21 классный кабинет, кроме этого мастерская для занятий технологией, швейная мастерская, в 4 кабинетах установлены компьютеры (ИВТ, математика, химия, русский язык), в 4 кабинетах имеются интерактивные доски и плазменный телевизор, почти в каждом кабинете установлены телевизоры и DVD-магнитофоны.

В гимназии работают 33 учителя, из них 31 учитель (86%) имеет высшее образование, 5 учителей аттестованы на высшую категорию, 20 — первую категорию, 12 учителей — вторую категорию.

Учителя гимназии награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РТ» — 2;
- почетной грамотой МО РТ — 2;
- значком «Отличник народного просвещения» — 2;
- нагрудным знаком МОиН РТ «За заслуги в образовании» — 2.

Результаты научно-исследовательских работ учащиеся представляют на районных конференциях, в республиканских и всероссийских конкурсах:

- III место в номинации «Я выбираю жизнь» (ученик 11-го класса Муталлапов Радиф под руководством Ермолаевой И. Н.) на республиканском конкурсе антинаркотического плаката «Планета. Земля» в 2004 году.
- I место в номинации «Автомобильный транспорт» (учащиеся 10-го класса Пузикив Дмитрий, Исхаков Салават, руководитель — Исхакова Г. К.) в 2006 году и III место в номинации «Химические продукты и химические технологии» (учащиеся 11-го класса Сабирзянова Лилия, Митько Максим под руководством Галиуллиной Т. М.) в I Республиканском конкурсе инновационных научно-технических проектов учащихся ОУ РТ «Перспектива» в 2006 г.



- I место в номинации «Внутренняя торговля. Туристско-экскурсионное обслуживание» (учащаяся 10-го класса Ахметова Эльвира под руководством Цивильской Н. П.), II место в номинации «Авиация, космонавтика. Автомобильный транспорт» (учащийся 10-го класса Закройщиков Алексей под руководством Карасевой Т. И., Карасева С. В.) во II Республиканском конкурсе инновационных научно-технических проектов учащихся ОУ РТ «Перспектива» в 2007 г.
- II место в номинации «Авиация, космонавтика. Автомобильный транспорт» (учащийся 11-го класса Закройщиков Алексей под руководством Карасева С. В.), II место в номинации «Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Сельское и лесное хозяйство» (Ахметзянов Ильнур под руководством Цивильской Н. П.), II место в номинации «Охрана окружающей среды. Экология человека» (учащийся 10-го класса Попков Иван под руководством Цивильской Н. П.) в III Республиканском конкурсе инновационных научно-технических проектов учащихся ОУ РТ «Перспектива» в 2008 году.
- Диплом в номинации «Что знает современная молодежь об истории Великой Отечественной Войны?» (учащаяся 11-го класса Хайруллина Римма под руководством Фаттаховой Л. Р.) во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ патриотической направленности «Юность. Наука. Культура» в 2006 году.
- II место в номинации «Наибольшее количество подписей» (учащийся 10-го класса Шайхутдинов Ленар под руководством Каниевой Д. Р.) в республиканском конкурсе «Очистим Россию вместе», 2007 год.
- I место в республиканском этапе Всероссийской олимпиады по татарскому языку (ученик 9-го класса — Шайхутдинов Ленар под руководством Ахметшиной А. А.) в 2008 году.
- Диплом в номинации «Туркменистан. Что я знаю о нем?» (ученик 11-го класса Шайхутдинов Ильгиз под руководством Фаттаховой Л. Р.) в 2007 году.
- I место в номинации «Образование как фактор межкультурного диалога: опыт России и Канады» на российско-канадской научно-практической конференции в 2007 году.
- III место в номинации «Достойные сыны Отечества» (ученица 11-го класса Салахова Лилия под руководством Каниевой Д. Р.).

Ежегодно на районных олимпиадах МОУ «Новошешминская гимназия» занимает по результатам всех предметных олимпиад:

2004/05 учебный год — 32 призовых места (из них 19 первых мест).

2005/06 учебный год — 33 призовых места (из них 12 первых мест).

2006/07 учебный год — 34 призовых места (из них 15 первых мест).

2007/08 учебный год — 31 призовое место (из них 8 первых мест).





Гимназия награждена:

- Дипломом участника за победу в республиканском конкурсе «Красивая школа — 2007» в рамках международного движения «Красивая школа» в номинации «Школа творчества».
- Дипломом лауреата за победу в республиканском конкурсе «Красивая школа — 2008» в рамках международного движения «Красивая школа» в номинации «От красивой школы к красивому селу».
- Почетной грамотой районного отдела образования по итогам учебного года за I место (2005, 2006, 2007, 2008 гг.). Дипломом МОиН РТ победителя конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в 2006 году.

Гимназия дорожит своим педагогическим ученическим и родительским коллективами, гордится своими выпускниками, бережно продолжает свои традиции. Таким образом, за 13 лет существования гимназия стала центром образовательных, развивающих и воспитательных услуг для учащихся, источником формирования социального, духовно здорового, развивающего пространства в Новошешминском районе.

ФОМКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Фомкинская средняя общеобразовательная школа существует с 1964 года. В 2006 году наша школа участвовала в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» и стала победителем. Наша школа — это 113 учащихся, 153 родителя, 10 технических работников и 21 учитель. Школа является академической, школа — лауреат конкурса «Школа года — 2005». Учредитель — редакция газеты «Педагогический вестник».

В школе созданы идеальные условия для работы:

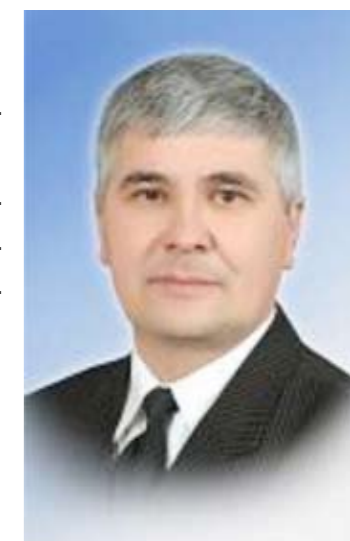
- оборудованы кабинеты информатики, машиноведения, методический;
- эстетически оформлены все учебные кабинеты, коридор школы (всего 150 стендов);
- оборудована комната для игр учащихся начальных классов;
- эстетично оформлена и оборудована комната досуга для старшеклассников;
- оборудована столовая на уровне современных требований с помощью спонсоров.

Для учащихся в школе присуждена стипендия «Надежда» из фонда внебюджетных средств. Внебюджетные средства привлекаются в основном по одному каналу — это реализация продукции, выращенной силами учащихся, всего коллектива. На эти деньги приобретаем необходимые материалы, пополняем материально-техническую базу школы — от наглядно-технических средств до автомашины. Осенью этого года приобрели картофелесажалку, картофелекопалку, автомашину УАЗ.

В нашей школе уже с 2003/04 учебного года работает программа «Школой молодого фермера». С 2005/06 учебного года на базе нашей школы функционирует филиал профессионального лицея № 99, где обучаются дети из близлежащих деревень.

Для этого у нас имеется хорошая кадровая и материально-техническая база: автомашина УАЗ для перевозки детей, автомашина ВАЗ, трактор колесный, все сельскохозяйственные машины, начиная от плуга до уборочных. На средства гранта приобрели автокласс, и автомашину ВАЗ-2107. Учащиеся параллельно изучают и автодело.

Коллектив работоспособный, добивается хороших результатов как в повышении качества обучения, так и в воспитании сознательной дисциплины учащихся. В школе работают учителя-новаторы, внедряют в практику новые образовательные технологии. Учитель русского языка и литературы Нуруллин С.Ш. работает по технологии адаптивного обучения, учитель начального обучения



Директор — Сафиуллин
Халим Салихович



Гирфанова Р.Н. — по технологии Рахимова, учитель татарского языка и литературы Сафиуллина Р.Д. — по технологии проблемного обучения, учителя истории, математики, иностранного языка — по технологии личностно ориентированного подхода. Все эти инновационные технологии рассчитаны на индивидуальную работу с учеником исходя из его способностей.

Для успешной реализации задач учебно-воспитательного процесса в школе созданы все условия: накоплен богатый учебно-наглядный материал, имеются технические средства обучения, оснащённость кабинетов составляет от 75 до 95%. Учителя владеют навыками работы с компьютерами, успешно применяют их в учебно-воспитательной деятельности.

Из 113 учащихся сегодня на компьютере работают все. Со второго класса введено изучение основ компьютерной грамоты, изучается английский язык.

Учителями-предметниками создаются авторские программы, программы элективных курсов. Учителя татарского языка и литературы Сафиуллина Р.Д., Салахова Р.Г. ведут элективные курсы по собственным программам «Сочинения разных жанров», «Стилистика татарского языка», учитель информатики проводил курсы обучения работе на компьютере с учителями района, учитель математики Абдуллина Р.В. создала программу «Решение уравнений с параметрами», Насыбуллина Н.А. работает по авторским программам «Практическое значение органических веществ для человека», «Фитология».

Большое внимание уделяется охране здоровья учащихся. Из 113 учащихся школы 2 ученика занимается в специальной медицинской группе, остальные — в основной группе. Индекс здоровья по школе составляет 82%. Количество часто болеющих детей сокращается благодаря правильной организации труда учащихся и введения здоровьесберегающих элементов на уроках. Ежедневно после второго урока проводим 20-минутные уроки здоровья: ученики и учителя, дирекция занимается физическими упражнениями на свежем воздухе. Занятиям физкультурой и спортом уделяем особое внимание: в школе работают 3 физкультурно-оздоровительных объединения, 2 спортивные секции по национальной борьбе. Наши борцы занимают призовые места по своей весовой категории в районе и в республике.

Воспитание гражданина, способного обеспечить себя и свою семью в условиях рыночных отношений, считаем одним из главных направлений воспитательной работы.

Ведется эффективная работа по профилактике детских и подростковых правонарушений. Из 113 учащихся никто не состоит на учете в ПДН, нет среди учащихся курящих или употребляющих спиртные напитки, нет бродяжничества, не пропускаются уроки без уважительной причины. В школе шестой год работает совет общественности из числа родителей, учителей, работников местного Совета поселения и членов партии «Единая Россия». Совет собирается ежемесячно, ведет профилактическую работу с учащимися группы риска.

Основой всей воспитательной работы в школе является трудовое воспитание. Трудовое воспитание учащихся через участие в производительном труде мы считаем одной из приоритетных задач школы. На полученный грант приобретено много учебно-наглядных пособий, спортивного инвентаря, 25 компьютеров, 3 мультимедийных проектора, 7 интерактивных досок.





Богатая материальная техническая база даёт возможность вести учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

В настоящее время в нашей школе реализуется программа информатизации, которая ориентирована на подготовку выпускника — пользователя современных информационных систем.

Для этого в школе созданы необходимые условия: 3 компьютерных класса, всего 33 компьютера (один компьютер на 3 ученика), все подключены к Интернету, в каждом кабинете имеется интерактивная доска и ноутбук. Это даёт возможность проведения занятий по различным предметам, направленных на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедийных презентаций. Учителя используют компьютер и для обучения, и для демонстрации, и для контроля. Информационные программы и Интернет дают возможность использовать различные формы организации учебной деятельности: самостоятельную работу (ученик изучает новую тему, проходя её в собственном темпе, и получает итоговую оценку), лекции с использованием мультимедийного проектора, лабораторно-практические занятия с использованием материалов и документов в Интернете. Широко используется компьютер для оценки текущих знаний, для подготовки к ЕГЭ, для проведения школьных олимпиад.

Интернет создаёт большие перспективы для создания презентаций; учитель может использовать огромный информационный и иллюстративный материал по всем предметам. Интересно организуют эту работу Сафиуллин Х. С., Хайруллина Л. Ю., Садретдинова Г. Р., Ситдикова К. К., Нуруллин С. Ш. и др. Коллектив школы щедро делится своим опытом работы. В школе ежегодно проходят семинары учителей разных предметов по теме «Использование интерактивных средств на уроке...».

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся, их причин. Показатели качества знаний учащихся с каждым годом повышаются.

Ежегодно 102 ученика (10–20%) основной школы получают аттестат особого образца, 1–2 ученика (10–20%) школу оканчивают на золотую медаль. Ежегодно 50–80% учащихся поступают в вузы. Большая работа ведётся по подготовке учащихся к поступлению в вузы. На это нацелена деятельность «Малой академии», президентом которой является директор школы Сафиуллин Х. С., целенаправленно работают руководители секций русского языка и литературы Нуруллин С. Ш., математики Абдуллина Р. В., музыки Галлямова Г. Ф., истории, обществознания Фахриева Г. Я., технологии Абдрахманов Р. А.

Учащиеся школы активно участвуют в районных предметных олимпиадах и ежегодно занимают призовые места по 4–6 предметам. Заметно увеличилось количество учащихся, занявших 4-е, 5-е места по многим предметам (математика, право, обществознание, физика, химия, технология). В 2007/08 уч. г. получили 14 призовых мест по разным предметам на районных олимпиадах.

Каждому призёру районных олимпиад, конкурсов, смотров и соревнований вручаются подарки на сумму 200–250 рублей из спецсчета школы. Присуждается стипендия «Надежда» в размере 100 рублей. На эти цели в 2007/08 учебном году использованы 9 000 рублей.



Администрацией школы созданы все условия для результативной работы с одарёнными учащимися, для формирования устойчивой мотивации у большинства учащихся.

В школе интересно прошёл слёт отличников и призёров районных предметных олимпиад учащихся школ куста «Золотые россыпи». На высоком уровне прошли научно-практическая конференция учащихся «Причины неуспеваемости и пути их преодоления» (2007/08 уч. год), научно-методическая конференция для учителей «Роль методической работы в повышении качества образования». Ежегодно проходит конкурс «Ученик года» по разным направлениям.

Повышение качества знаний учащихся достигается путём применения современных технологий на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Работа над школьной темой «Развитие познавательных способностей ребёнка на основе дифференциации и индивидуализации УВП» продолжается и во внеурочное время. Широко используют дифференцированные задания и на уроке, и в домашних заданиях. Для этого учителя имеют много дидактического материала.

Активность учащихся в общественной жизни школы, хорошо поставленное трудовое, экономическое воспитание, профильное образование сильно помогают выпускникам при трудоустройстве. Учащиеся школы умеют адаптироваться в современных условиях. Школа и родители в течение последних трёх лет сотрудничают с высшими учебными заведениями республики. Ежегодно 4–5 учащихся III ступени без отрыва от учёбы занимаются в колледже управления, права и информационных технологий КУПИТ.

Много времени коллектив уделяет координации деятельности по работе с одарёнными детьми через методический совет. Создано много разработок в помощь учителям, работающим с одарёнными детьми. С большой подготовкой проходят предметные недели, где инициаторами являются одарённые ребята. На вечерах встречи со студентами, с передовиками сельского производства ведущими являются учащиеся, умеющие говорить красиво, привлечь присутствующих остроумием, задором. Ежегодно одарённые дети принимают активное участие в районных слётах и награждаются ценными подарками.

Система самоуправления учащихся состоит из двух уровней: классное самоуправление и ученическое самоуправление.

Основные направления деятельности:

- учебно-познавательная;
- самообслуживание;
- спортивная;
- оздоровительная;
- экологическая;
- художественно-эстетическая;
- милосердие;
- правовая;
- информационно-аналитическая.



В классах соответственно каждому направлению избирается орган самоуправления.

Наблюдается позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе. Родители учащихся активно вовлекаются в совместные проекты. Доброй традицией школы стали совместные мероприятия: «Папа, мама и я — спортивная, музыкальная, читающая, творческая семья», военно-патриотическая игра «Зарница», народный праздник Навруз и другие.

Успешно работают детская организация Союз наследников Татарстана и молодежная организация «Единая Россия».

В целях пропаганды сельскохозяйственных профессий, обеспечения начального аграрного образования учащихся, формирования у них предпринимательских навыков, воспитания любви к земле и чувства хозяина на земле, с 1 сентября 2003 года в школе ввели курс «Школа молодого фермера». Охватили учащихся 10–11-х классов. В первый год обучения учащиеся изучали основы агрономии и животноводства, во второй год — основы механизации сельского хозяйства и делопроизводства. Приобретенные знания им пригодились в жизни, часть учащихся стали механизаторами, работают на полях родного села.

Данный курс обучения не удовлетворял наши запросы полностью, поэтому мы разработали инновационную программу развития курса «Школа молодого фермера».

Первый этап — обучение по программе курса «Школа молодого фермера» (2003–2005 гг.).

Второй этап — создание материально-технической базы (2006–2008 гг.).

Третий этап — обеспечение кадрами, вовлечение в проект пяти школ близлежащих деревень.

Четвертый этап — обучение на права водителя категории «В», «С», изучение основ фермерского хозяйства (с 2008 г.).

Пятый этап — создание Малого фермерского хозяйства при школе для практической деятельности (2010–2015 гг.).

Расчет финансовых ресурсов показал, что большую часть программы мы сможем реализовать за счет своих средств, это позволило ускорить внедрение намеченной задачи.

Нами разработан план реализации программы, на основе которого выполнено следующее:

- успешно проведено обучение основам сельскохозяйственных профессий;
- создана материально-техническая база «Школы молодого фермера» (приобретены трактор МТЗ-82, прицепные устройства для обработки земли, картофелеуборочный комбайн);
- школа укомплектована кадрами: 1 преподаватель по основам механизации и агрономии, 1 водитель-инструктор;
- в проект вовлечены учащиеся 10-11-х классов близлежащих деревень;
- мы имеем лицензию на обучение водителей категории «В», «С» (для этого школа приобрела оборудованные дополнительно автомобили УАЗ-396259, ВАЗ-2107, ВАЗ «Нива»);



— создаются основы будущего малого фермерского хозяйства при школе — имеем 10 га земли: на 2 га выращиваем овощи, на 8 га — картофель (полностью удовлетворяем проблему питания учащихся, излишки реализуем государству);

— сотрудничество с профессиональным лицеем №99 г. Нурлата.

Участие и победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, помогли нам расширить методическую базу кабинета машиноведения учебно-наглядным пособием.

Создавая инновационную программу развития «Школа молодого фермера», мы ставили задачи:

- 1) содействовать возрождению и устойчивому развитию агропромышленного комплекса села;
- 2) помочь пополнению трудовых ресурсов села за счет выпускников «Школы молодого фермера», повышения их качества подготовки и конкурентоспособности;
- 3) работать над повышением образовательного, профессионального уровня молодежи в условиях развития рыночной экономики.

Мы имеем все возможности для претворения в жизнь поставленных задач.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. Нурлата

Директор — Хисамова Рита Сабировна



Адаптивная модель школы — школа будущего

Реализация программы развития школы направлена на создание модели адаптивной школы.

Миссия адаптивной модели школы — обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, содействовать адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, удовлетворять образовательные потребности учащихся, родителей, общества.

Обучение и воспитание учащихся ведется по ведущим программам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан и по следующим направлениям:

- «Одаренные дети»;
- «Внедрение программ развивающего обучения»;
- «Внедрение предпрофильного, профильного и углубленного изучения отдельных предметов»;
- «Концентрированное обучение русскоязычных детей татарскому и английскому языкам».

Предпрофильная подготовка идет в 9-х классах по следующим элективным курсам:

1. «Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни» (биология).
2. «Техническая графика и основы дизайна» (технология).
3. «Стилистика и культура русской речи» (русский язык).
4. «Магия линий: функции» (математика).
5. «Изучение этнографии родного края. Знаменитые земляки» (краеведение).
6. «Химия и жизнь» (химия).
7. «Исторические источники. Древнерусская литература» (история).
8. «Добро пожаловать в Татарстан» (английский язык).
9. «Физика равновесного состояния твердых тел» (физика).
10. «История Земли» (география).
11. Профессионально ориентированные курсы (выбор профессии).

Разработана программа «Вперед к здоровью».

Методика Хайдаровой Р.З. используется с 2003 года на уроках татарского языка и литературы.

Введено концентрированное обучение татарскому и английскому языкам русскоязычных учащихся по методике Нигматуллиной Р.Р.

Программа по социализации младших школьников «Я и Мы» (Яфанова С.Ю., Мухаметова Л.А., Иванова К.А., утвержденная в ИНРО г. Набережные Челны, 2007 год).

Программа «Сопоставительная грамматика русского и татарского языков» (Яруллина Р.В., утвержденная в ИРО РТ, 2006 год).

Учителем русского языка и литературы Бажановой Н.А. разработана авторская программа по русскому языку «Рождение слова» (утвержденная в ИНРО г. Набережные Челны, 2007 год).

Школа является экспериментальной площадкой по концентрированному обучению русскоязычных детей татарскому и английскому языкам по методике Нигматуллиной Р.Р., а также по внедрению учебно-методического комплекса Виноградовой «Начальная школа 21 века» и курса по развитию познавательных способностей О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Образовательное учреждение работает на основе базисного учебного плана (вариант 2), использует традиционную образовательную программу в выполнении государственных стандартов образования.

Педколлектив работает над научно-методической проблемой «Социальная адаптация учащихся на основе личностно ориентированного обучения». За четыре года большинство педагогов эффективно овладели приемами дифференцированного обучения, используя разноуровневые задания для тренировки и контроля, индивидуальные задания для развития учащихся с различным познавательным потенциалом, что находит отражение в классных журналах.

Разработана нормативно-правовая основа деятельности специализированных классов. В школе ведется обучение в профильных классах физико-химического, индустриально-технологического, социально-гуманитарного, естественно-математического направлений. Многие учителя опубликовали свои работы в различных изданиях: Нургатина Гульнара Ильдусовна «Информационная культура как основная линия предмета информатика» (газета «Первое сентября», 2006 год), Бажанова Надежда Анатольевна внеклассное мероприятие по русскому языку «Счастливый случай» (газета «Открытый урок», 2006 год), Яруллина Рамзия Васильевна «Она — единственная» (газета «Мэгрифэт», 2007 год) и др.

В школе разработана и действует программа информатизации. Сегодня на 23 ученика приходится 1 компьютер. Выросло число педагогов, которые прошли обучение на разных курсах по ИКТ (основы компьютерной грамотности): 6 прошли курсовую подготовку в г. Казани, 33 человека — в ИКЦ г. Нурлата. На конец 2007/08 учебного года процент учителей, прошедших курсы ИКТ, составляет 60% от общего количества. С 2006/07 учебного года школа начинает работать по интернет-образованию: несколько учителей успешно повысили свое образование через Интернет на дистанционных курсах.

Хотелось бы отметить и роль онлайн-тестирования по различным предметам, проводимые Министерством образования, в которых активно участвуют наши учителя, ученики и их родители. Особую популярность приобретает среди учителей и учеников различные дистанционные конкурсы, олимпиады, конференции. Наши ученики охотно участвуют в них и занимают призовые места.

В настоящее время организация образовательного процесса строится с помощью использования информационно-коммуникативных технологий.





Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для самореализации, самоопределения ребенка.

Организована совместная деятельность школы и вуза, направленная на улучшение подготовки абитуриентов в высшие учебные заведения:

- организация встреч учащихся выпускных классов с преподавателями вузов;
- организация подготовительных курсов по математике, физике, информатике для учащихся 10–11-х классов на основе договора с ЕГПУ.

Рейтинговая оценка результатов обучения, учеников, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях — поступление в вузы, ссузы.

Результаты итоговой аттестации знаний показывают, что качество знаний за последние два учебных года заметно возросло, если в 2005/06 учебном году качество знаний выпускников 11-х классов составляло 74%, то в 2006/07 учебном году уже 82%. Это доказывает также то, что за эти два года по десять выпускников окончили школу на золотые и серебряные медали.

Многие учащиеся принимали участие в районных олимпиадах, и по результатам этих олимпиад школа заняла первые позиции.

Активизировалась научно-практическая деятельность учащихся, которые занимают призовые места не только в районных, но и в региональных конференциях, например, Шайхутдинов Ильназ и Валиахметов Айдар заняли 1-е места в Республиканской научной конференции, посвященной Д. И. Менделееву (г. Нижнекамск, 2005/06 учебный год), Молейкин Денис и Филиппова Лена заняли 1-е места в Республиканском конкурсе поисково-исследовательских работ учащихся, посвященном 1000-летию г. Елабуга и 175-летию со дня рождения И. И. Шишкина (2006/07 учебный год), Ногуманов Рустем — 2-е место в Поволжской экологической конференции в г. Казани (2006/07 учебный год).

Рейтинговая оценка результатов обучения и воспитания в 2004/2005 учебном году — 2-е место, 2005/06 учебном году — 1-е место, 2006/07 учебном году — 1-е место среди школ района.

Программа по воспитательной работе отражает все республиканские направления работы:

- Программа «Производственный труд»;
- План работы по реализации программы «Вперед к здоровью»;
- Бизнес-план;
- Программа «Профориентация учащихся»;
- Программа «Совет наследников Татарстана»;
- Программа «Следопыты»;
- Программа «Молодая гвардия Единой России»;
- Программа «Дополнительное образование».

(Программы утверждены на заседании творческих групп, заместителем директора по воспитательной работе.)



Обеспечивается выполнение комплексно-целевых программ с целью успешной адаптации учащихся в обществе:

- Родители и дети;
- Профилактика вредных для организма явлений;
- Каникулы;
- Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- Национальное воспитание в школе.

Продолжена практика сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся:

- Школа;
- Инспекция ПДН;
- Инспектор соц. опеки;
- Отдел молодежи и спорта;
- ДЮЦ.

Шире стали вовлекаться в образовательный процесс родительский комитет и попечительский совет.

Воспитательная работа в школе ведется целенаправленно, на основе творчески разработанного администрации учебно-воспитательного плана.

Главные задачи воспитательной работы направлены на выявление и развитие способностей, самореализацию личности ученика и учителя. Система дополнительного образования в школе организована на высоком уровне и охватывает всех учащихся. Кроме традиционных кружков в школе. ведутся работы по следующим направлениям экологические, профориентационные, компьютерные.

Учащиеся имеют возможность получать разностороннюю и разноуровневую помощь для развития их творческих способностей. Вся система воспитательной работы направлена на формирование личности, способной к успешному жизненному и профессиональному самоопределению.

В школе действуют общественные организации: Союз наследников Татарстана, Молодая гвардия, волонтерское движение.

Гавритухин Артем, ученик 10-го класса занял II место в районном конкурсе «Замечательный вождатый» в 2007 году. Бурлаков Роман стал лауреатом Республиканского конкурса «Лидер года-2006». Сатдарова Ленара заняла 1-е место в Республиканском конкурсе, посвященном 15-летию налоговой службы «Сильна казна — сильна страна». Бурлакова Гузалия Мингареевна стала призером Республиканского конкурса исследовательских работ, посвященного 70-летию ГАИ, а также открытого республиканского конкурса по профилактике наркотизации населения в 2006 году, Аюпова Наиля Закировна стала лауреатом конкурса «Лучший классный руководитель» в 2007 году.

В 2008 году школа подтвердила сертификат «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

С 2007 года является экспериментальной площадкой по внедрению программы «БОС-Здоровье».



Коллективу учителей и учащихся есть чем гордиться, так как школа постоянно занимает призовые места в различных конкурсах и соревнованиях:

2005/06 учебный год — районный конкурс «Безопасное колесо», 2-е место.

2005/06 учебный год — республиканский конкурс образовательных учреждений по охране труда, 3-е место.

2005/06 учебный год — фестиваль «Твое свободное время и твое здоровье», диплом III степени.

2005/06 учебный год — зональный этап республиканской военно-спортивной игры «Зарница-2005», 1-е место в конкурсе «Концерт «На привале».

2005/06 учебный год — зональный этап республиканской военно-спортивной игры «Зарница-2005», 1-е место в конкурсе «Статен в строю — силен в бою».

2005/06 учебный год — диплом победителя республиканского конкурса программ по профилактике наркотизации населения и формированию здорового образа жизни за разработку и реализацию проекта «Дорога счастья».

2006/07 учебный год — районный конкурс «Учитель года» (Матавина Е. В. — 1-е место, Яруллина Р. В., 2-е место).

2006/07 учебный год — республиканский конкурс «По следам истории ГАИ» (Бурлакова Г. Г. — 3-е место в номинации «Исследование»).

2006/07 учебный год — фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Мухаметова Л. А., Иванова К. А., Яфанова С. Ю.).

2006/07 учебный год — участие в работе образовательного портала МОиН РТ (Аюпова Н. З., Бажанова Н. А., Бурлакова Г. Г., Мухаметова Л. А., Иванова К. А.).

2006/07 учебный год — районный конкурс «Лучший классный руководитель» (Аюпова Н. З. — 1-е место).

2006/07 учебный год — лучшая постановка воспитательной работы в пришкольном лагере, 1-е место.

2007/08 учебный год — 1-е место в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в рамках районной акции «Школа — наш общий дом».

2007/08 учебный год — 3-е место в открытом городском чемпионате игр «Что? Где? Когда?» г. Казань.

2007/08 учебный год — 2-е место в районном конкурсе драмкружков.

2007/08 учебный год — фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Мухаметова Л. А., Иванова К. А., Яфанова С. Ю.).

2007/08 учебный год — 1-е место в районном конкурсе «Ученик года — 2008» (Абзяппарова Д., 4 класс).

2007/08 учебный год — районный конкурс «Учитель года» (Летфуллина В. К. — победитель в номинации «Учитель — эрудит»).

Участие и победа в национальном проекте «Образование» позволили нашей школе значительно улучшить материально-техническую базу, что, несомненно, отразилось на повышении качества образовательного и воспитательного процесса в школе.





БОГОРОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Школа основана в 1887 году

Первая учительница нашего села — Варвара Петровна Лардионова, дочь рабочего Алафузовского завода Казани.

Современное здание построено в 1981 году. Школа функционирует как средняя с 1985 года.

В 2001 году школа получила статус — «школа, содействующая здоровью, бронзового уровня».

В 2004 году школа получила статус — «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

В 2006 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование».

В 2008 году вошла в число лучших школ Татарстана.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Мухаметшина Эльмира Равиловна — руководитель высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе — Морозова Ольга Владимировна — руководитель первой квалификационной категории.

В школе 98 учащихся, 22 педагога.

Среднюю школу окончили 200 выпускников,

15 из них с медалью: 6 — с золотой, 9 — с серебряной.

60% выпускников продолжили обучение в вузах и ссузах

В родном селе работают 35% выпускников средней школы.

Школа является опорной в Пестречинском районе:

- По реализации программы информатизации образования.
- По военно-патриотическому воспитанию.
- По организации ученического самоуправления.
- С 2007 года школа является экспериментальной площадкой по апробации стандартов образования второго поколения.
- В 2008 году школа включена в проект оснащения общеобразовательных учреждений программным обеспечением на платформе Linux.



Директор — Зарипова
Розалия Абдулкабировна



Работает 22 педагога, из них:

- 2 заслуженных учителя РТ,
- 3 победителя ПНПО,
- 1 почетный работник общего образования РФ,
- 2 отличника народного просвещения,
- 5 учителей высшей категории (22%),
- 5 учителей первой категории (22%),
- 10 учителей второй категории (44%).
- 8 учителей школы — наши выпускники.

Эффективное использование современных образовательных технологий: 12 педагогов (57%) прошли обучение по новым информационным технологиям, из них 5 человек (24%) по программе «Обучение для будущего» Intel.

Навыками работы на персональном компьютере владеют все педагоги.

На один компьютер приходится 5,5 учащихся.

Разработки уроков Колсановой Л. В., Зариповой Р. А., Мухаметшиной Э. Р. вошли в сборник лучших работ слушателей курсов Intel.

Кабинет информатики занял 2-е место в районном конкурсе кабинетов.

Учащиеся 2–4-х классов начинают овладевать компьютерной грамотностью на занятиях кружка «Информатика для малышей», «Информатика в играх и задачах».

Как предмет, информатика введена в учебный план с 8-го класса.

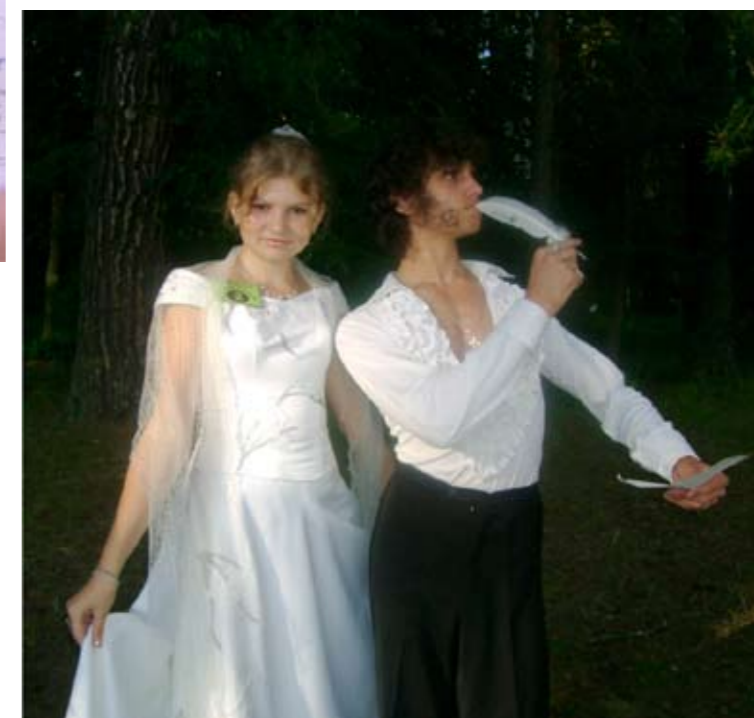
В школе 17 компьютеров, 2 видеопроектора, 2 интерактивных доски, 6 принтеров, 2 МФУ, видеокамера, 4 ноутбука, выход в Интернет, 5 телевизоров, 4 DVD+VHS-системы, 2 цифровых фотоаппарата.

Продуктивность реализации программы развития «Школа социального оптимизма».

В процессе реализации Программы развития школы мы достигли определенных результатов:

- выросло качество результатов обучения и воспитания;
- эффективно внедряются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возросла конкурсная активность;
- стабилизировалось здоровье обучающихся и педагогов;
- обеспечивается непрерывное демократическое пространство во всех сферах образовательной деятельности;
- успешно решаются вопросы воспитания жизнеспособной личности;
- постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей;
- методические разработки учителей публикуются в региональном издании «Магариф».

Один педагог является аспирантом Института экологических систем АН РТ.



БОЛЬШЕ-ЕЛГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Мингалиев Нурислам Нургалиевич

Национальный проект в действии

В рамках реализации направления «Стимулирование инновационных общеобразовательных учреждений» в Рыбно-Слободском районе ежегодно выдвигается ряд учреждений образования на соискание премии президента РФ.

Конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, позволили ощутить подлинную заинтересованность государства и органов местного самоуправления в развитии инновационных учреждений, которые являются лучшими в системе образования района.

В результате конкурсного отбора республиканской комиссии премии президента РФ в 2006 году была удостоена Больше-Елгинская средняя школа, в 2007 г. — Кутлу-Букашская школа.

Обе эти школы с богатыми традициями, сильным педагогическим коллективом и умными обучающимися. Обе эти школы являются опорными базовыми школами, объединяющими школьные методические объединения своего куста. На базе данных образовательных учреждений неоднократно проводились районные, зональные и республиканские семинары совместно с представителями института развития образования РТ ТГГПУ. Частыми гостями школ являются корреспонденты журнала «Ялкын», газеты «Магрифат», «Сельские горизонты».

Инновационный подход в образовании требует новых форм обучения. Больше-Елгинская школа взяла курс по обучению и воспитанию учащихся в соответствии с программой социально-экономического и агротехнического профиля. Наряду с традиционными учебными дисциплинами преподаются такие предметы, как экономика, право, профильные предметы: пчеловодство, автодело категории «В», швейное дело, в начальных классах — информатика и иностранный язык.





В целях пропаганды сельскохозяйственных профессий, обеспечения начального аграрного образования учащихся и формирования у них предпринимательских навыков в школе организована «Школа молодого фермера». Программа «Школы» состоит из двух взаимосвязанных блоков:

Использование «малой механизации» на пришкольном участке:

- технологического, включающего изучение основ механизации сельского хозяйства, животноводства, агрономии, домоводства;
- экономического, где изучаются основы бухгалтерского учета, продаж, бизнес-планирование, предполагающего реальное участие в управлении фермерским хозяйством. Учащиеся на занятиях просчитывают экономическую целесообразность производства той или иной сельхозпродукции, определяют ее рентабельность.

«Школа молодого фермера» тесно сотрудничает с базовым хозяйством ООО «Агрофирма «Кама», проводится значительная работа по социальному партнерству с профессиональными учебными заведениями, в частности с Татарским институтом переподготовки кадров агробизнеса. Налажен тесный контакт с ИРО РТ по повышению квалификации учителей, с Казанским социально-гуманитарным институтом в заочно-дистанционном обучении старшеклассников в колледже на базе школы по профилю «менеджер фермерского хозяйства».

Учебно-производственный участок Больше-Елгинской «Школы фермеров»

Больше-Елгинская школа внедрила программу межрегиональной общественной организации «Достижение молодых», на основе которой создана бизнес-компания «Səilən», управляющая разнообразной деятельностью учащихся по интересам. Это и УПК, и центр творчества, и управление финансово-хозяйственной деятельностью школы, в основе которых производство мебели, оформление рекламных стендов, швейное дело, пчеловодство, изготовление изделий из бисера, овощеводство и семеноводство. Бизнес-компания является неоднократным победителем республиканских слетов, конкурсов бизнес-планов.

Профильное направление в Больше-Елгинской школе — пчеловодство

Учителя Больше-Елгинской школы используют компетентный подход в обучении, применяя программу «Семь шагов в мир экономики» межрегиональной общественной организации «Достижения молодых», включающие такие направления, как «Наш мир», «Личная экономика», «Наш микрорайон», «Наши семьи», «Навыки успеха», «Планирование карьеры и жизни», «Предпринимательство в действии».

Учебная мастерская Больше-Елгинской школы

Результативностью эффективного использования современных образовательных технологий можно считать победу учителя географии в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений в рамках ПНПО, второе место в республиканском конкурсе бизнес-планов «Собственное дело», дипломанты XI Всетатарского песенного фестиваля «Сандугач керде күнелгә», дипломанты республиканского конкурса сочинений «Без булдырабыз». Пять учителей прошли курсы переподготовки в академии «АЙТи», один учитель — на основе системы «Net-школа».



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с углубленным изучением отдельных предметов пгт. Богатые Сабы

Директор — Хабибуллин Ринат Накипович



В 2007 году школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» пгт. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан. Гимназия осуществляет обучение по развивающим программам, дает углубленную подготовку по предметам гуманитарного и физико-математического циклов, обеспечивает развитие творческого потенциала и профессионального самоопределения личности школьника на основе профильной направленности обучения.

Деятельность гимназии осуществляется на основе нормативных документов РФ и РТ: Конституции Республики Татарстан, Закона Республики Татарстан «Об образовании», Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан».

Успешно решается проблема равноценного овладения двумя государственными языками. Образовательный процесс в гимназии ориентирован на изучение в равной степени двух государственных языков независимо от национальности. Соотношение учащихся разных национальностей в последние годы остается стабильным и составляет: 834 учащихся (97,32%) — татар, 12 учащихся (1,40%) — русских, 11 учащихся (1,28%) — других национальностей.

Ценностными ориентирами развития гимназии являются:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- единство образовательного пространства;
- развитие национальных культур и культурных традиций;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.

Реализуемые в гимназии образовательные программы способствуют осуществлению предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

По результатам тестирования учащихся и родителей в основной школе введено углубленное изучение таких предметов, как математика, русский язык, английский язык, информатика.

В девятых классах, с учетом образовательных потребностей учащихся, ввели 17 элективных курсов по математике, русскому языку, истории, физике, географии, химии, биологии, технологии, черчению.

С 2006/07 учебного года в школе организовано профильное обучение учащихся.

В 2007/08 учебном году организованы четыре профильных класса для 10-х и продолжили обучение в трех профильных 11-х классах: по филологическому, физико-математическому, информационно-технологическому направлениям.

В 2007/08 учебном году учащиеся 11-х классов обучались в дистанционной «интернет-школе «Просвещение.ru» (www.internet-school.ru) по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку.

Учебно-воспитательный процесс организуется в гимназии на основе применения элементов коммуникативно-развивающей личностно ориентированной технологии, технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. Учителя начальных классов применяют дифференцированное обучение и технологию совершенствования общеучебных умений и навыков (по В. П. Зайцеву), которая направлена на улучшение техники чтения и развитие оперативной памяти учащихся. Учителя иностранного языка работают по технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре. Учителя русского языка и литературы применяют технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (по В. Ф. Шаталову) и коммуникативно-развивающую технологию (В. Ф. Габдулхаков). В 10-11-х классах используется компьютерная технология обучения. В своей деятельности педагоги применяют также элементы технологии коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, проектную технологию и здоровьесберегающие технологии. Учителя физики, математики, истории, русского языка и литературы, начальных классов на уроках применяют электронные учебники.

В гимназии осуществляется бесплатное дополнительное образование, работают кружки и студии по интересам. Охват детей дополнительным образованием составляет 89%.

Наиболее важное место в системе воспитательной работы занимает работа по обучению навыкам безопасности жизнедеятельности. Действуют клубы «Безопасное колесо» и «Автодело».

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний, улучшения нравственной и криминальной обстановки в молодежной среде в гимназии организована работа отряда «Форпост».

Работает служба «Согласие», которую организуют педагог-психолог и социальный педагог. Они осуществляют социально-психологическое сопровождение ученика в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами, ориентированное на создание для него максимально адекватных его запросам условий обучения. В начале каждого учебного года социальный педагог с сотрудниками РОВД посещают неблагополучные семьи, а также семьи с трудновоспитуемыми детьми, проводят профилактические беседы.



В коллективе 96 педагогических работников, из них имеют:

- Почетное звание «заслуженный учитель школы Российской Федерации» — 1 чел.;
- Почетное звание «заслуженный учитель школы Республики Татарстан» — 1 чел.;
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» — 7 чел.;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 4 чел.;
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» — 7 чел.;
- Соросовский учитель — 1 чел.;
- Грамота МОиН РФ — 4 чел.;
- Грамота МОиН РТ — 36 чел.;
- Медаль «К 1000-летию Казани» — 1 чел.;
- Высшую квалификационную категорию — 15 чел.;
- Первую квалификационную категорию — 44 чел.;
- Вторую квалификационную категорию — 26 чел.
- Все учителя имеют соответствующее образование. Высшее педагогическое образование имеют 97,4% педагогов, среднее специальное — 1,2%, неоконченное высшее — 1,2%.

Педагогический коллектив гимназии — стабильный коллектив. 83,7% учителей имеют стаж работы свыше 10 лет.

Научно-методическая деятельность педколлектива направлена на разработку, адаптацию и внедрение педагогических средств, необходимых для лично ориентированного учебно-воспитательного процесса, методического и психолого-педагогического сопровождения профиля и предпрофиля: методик, технологий, отдельных педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей. Используются различные формы методической работы: тематические заседания школьных методических объединений, тематические педсоветы, педагогические чтения, творческие отчеты, работа учителей над темами самообразования, участие в интернет-педсоветах, районных методических семинарах и фестивалях, проведение предметных недель, открытых уроков.

Действуют творческие группы по составлению авторских программ элективных курсов, тестовых заданий по профильному обучению, экзаменационных билетов.

С 2007/08 учебного года учитель биологии Нигметзянова Р. А. проводит эксперимент по внедрению учебной программы по биологии для 6-го класса, созданной под руководством Д. И. Трайтак и Н. Д. Трайтак, и апробированию авторского учебника «Биология. 6-й класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники».

Учитель географии Сунгатуллина Ф. Х. участвует в эксперименте по апробированию учебника Н. Н. Петровой и Н. А. Максимовой «География. 6-й класс. Природа Земли и человек».



11 апреля 2008 года в гимназии состоялся семинар по теме «Роль инновационных УМК в преподавании естественных дисциплин», в ходе которого были подведены предварительные итоги эксперимента.

Авторские инновационные разработки учителя начальных классов Багавиевой Г. Н. «Программа «Экология и здоровье» (3-й кл.), методическая разработка для спецкурса «Обратные тригонометрические функции» (10–11-й кл.) учителя математики Сафиной Г. М. включены в классификатор педагогических инноваций.

Гимназия является опорным образовательным учреждением по методической работе, по применению информационных технологий в образовательном процессе, на базе которого проводятся семинары для педработников района. В текущем учебном году было организовано 10 семинаров для учителей школ района. Уроки и мероприятия, проведенные во время этих семинаров, получают высокую оценку коллег.

В гимназии создана система обучения учителей использованию компьютерных технологий и интернет-ресурсов в УВП (в настоящее время 79 (86%) педагогов владеют навыками работы на персональном компьютере).

Модернизирован созданный в 2005 году школьный сайт <http://www.saba1.p0.ru/>

Все учителя имеют электронную почту.

Создан сайт, посвященный учителям физики в Сабинском районе <http://www.mofiz.boom.ru> и сайт учителей информатики Сабинской гимназии <http://www.infosab.boom.ru>

Учителя гимназии активно участвовали в интернет-педсоветах «Внедрение современных информационных образовательных технологий» (2006 г., РФ), «Дистанционное образование и ИКТ как современные образовательные технологии» (2007 г., РТ); форуме «Организационно-технологические особенности проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Единого республиканского экзамена (ЕРЭ) в 2008 году».

В гимназии создана система работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, в которую вовлечены классные руководители, учителя физкультуры, социально-психологическая служба, медицинский работник, работники столовой. В 2006 году за активную реализацию республиканской программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» Министерством образования и науки Республики Татарстан гимназии присвоена квалификационная характеристика «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Воспитательная работа в гимназии ведется на основе «Программы развития на 2006–2009 годы». Реализуются подпрограммы: «Программа воспитательной работы», «Одаренные дети».



Система воспитательной работы в гимназии способствует развитию творческих, познавательных способностей и формированию коммуникативных умений и навыков, нравственных качеств учащихся. Приоритетными направлениями стали правовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, профориентационная работа, духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительное направление, профилактика правонарушений, взаимодействие с родителями и традиционные общешкольные мероприятия.

Большое значение придается сотрудничеству семьи и школы в воспитании учащихся. Регулярно проводятся общешкольные родительские собрания, родительские конференции.

Наши результаты

В 2006 году школа стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В районном конкурсе «Лучший пришкольный участок — 2007» школа заняла первое место (учитель Юнусова Л. Г.).

Выпускники основной школы, как правило, продолжают образование в школе.

Выпускники средней школы также продолжают обучение. В 2007 году в вузы поступили 86% учащихся, в ссузы — 10%, в профессионально-технические училища и лицеи — 4%.

Анализ показывает, что выпускники школы стабильно ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Учащиеся школы успешно сдают ЕГЭ и ЕРЭ по выбранным предметам.

Ежегодно на районных олимпиадах учащиеся занимают призовые места по русскому языку, праву, основам потребительских знаний, татарскому языку, биологии.

На республиканских олимпиадах учащиеся школы занимают призовые места по русской литературе, праву, экономике и обществознанию.

В апреле 2006 года на VII Поволжской научной конференции им. Н.И. Лобачевского ученица 10-го класса Назмутдинова Альбина в секции «Татарская литература» по теме «Неизвестные страницы прошлого и современного рода Бабиной» заняла 1-е место, ученица 11-го класса Фатыхова Юлдуз в секции «Экология» по теме «Количественный учет микроорганизмов в воздушной среде школьного помещения. Влияние фитонцидов комнатных растений на содержание микроорганизмов в воздухе» заняла 3-е место.

Салихов Алмаз, ученик 10 «А» класса, стал победителем в республиканском конкурсе «Перспектива».



Команда старшеклассников, заняв 1-е место в I Районном чемпионате интеллектуальной игры «Брейн-ринг», участвовала в открытом школьном чемпионате России «Что? Где? Когда?» и заняла VIII место среди 26 команд (г. Москва, 2006 г., май); в 2007 году — команда старшеклассников во II Районном чемпионате интеллектуальной игры «Брейн-ринг» заняла 1-е место в районе.

В интеллектуальной игре «Тамчы-шоу», проведенной ТНВ между командами Сабинского и Тюлячинского муниципальных районов (г. Казань, 2006 г., декабрь), а также командами Сабинского и Балтасинского муниципальных районов (2007 г., май) команда Сабинского района — ученики Сабинской средней школы №1 — вышла победителем.

В 2006/07 учебном году Хафизов Данис, ученик 11 «Г» класса, занял 3-е место в республиканской олимпиаде по политехнике, ученик 11 «Д» класса Хафизов Руслан занял 2-е место в республиканской олимпиаде по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний в номинации «Юный знаток основ потребительских знаний».

Школьная команда, выйдя в победители в районных соревнованиях, заняла III место в республиканских соревнованиях «Юные инспектора движения».

Гарипов Азат, ученик 11 «Б» класса, заняв 1-е место на районном этапе, прошел на очный тур XI Республиканского конкурса «Юный программист».

В 2007/08 учебном году в республиканском конкурсе сочинений, посвященном Дню милиции, Галимуллина Г., ученица 10 «В» класса, заняла 1-е место. В Республиканском конкурсе «Дулкынар», посвященном 80-летию со дня рождения Г. Зайнашевой, в номинации «художественное слово» Галиуллина А. (10 кл.), Хабибрахманова А. (5 кл.), Гульвердиева Г. (9 кл.) заняли 1-е места (зональный этап). На VI Республиканских юношеских научно-исследовательских чтениях имени Каюма Насыри Ханова Р. (6 кл.), Гумерова А. (10 кл.) во II туре заняли, соответственно, 1-е и 3-е места.

В районном конкурсе сочинений, посвященном 130-летию со дня рождения Гаяза Исхаки, Вафина Э. (10 кл.), Галимуллина А. (9 кл.) заняли 1-е места.

В районном конкурсе сочинений «Огонь — враг, огонь — друг» Хабибрахманова А. (5 кл.), Зайнуллина Л. (10 кл.) заняли 1-е место.

На VI Рождественских чтениях (г. Казань) Вафина Эльвира — награждена дипломом I степени за исследовательскую работу по татарской литературе.

Гараева Дина — награждена дипломом III степени за исследовательскую работу по географии.

Гумерова Алсу — награждена поощрительным призом за исследовательскую работу по английскому языку.



Перспективы развития гимназии

Перспективы развития гимназии определены разработанной педагогическим коллективом «Программой развития на 2006–2010 гг.».

Основными концептуальными идеями программы являются:

- развитие школы как многопрофильного учебного заведения;
- создание условий для дифференциации и профилизации обучения;
- ориентация содержания и психологического климата образовательного учреждения на обеспечение наиболее полного развития потенциала обучаемых, их творчества, профессионального самоопределения в новой социально-экономической среде;
- совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в школе в связи с реализацией программы профильного обучения;
- воспитание конкурентоспособной личности школьника.

В новом учебном году педагогический коллектив продолжит работу по реализации «Программы развития школы на 2005–2010 гг.», по созданию условий для развития школы как многопрофильного учебного заведения.





ДЖАЛИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с углубленным изучением отдельных предметов

Директор — Азитова Гульсум Шариповна



«Школа года» (Россия, 1998 г.).
«Школа серебряного уровня» (2001 г.).
«Школа серебряного уровня» (2004 г.).
Школа с углубленным изучением отдельных предметов (2001 г.).
«Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня» (2006 г.).
Победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г.).
Директор школы работает над темой «Воспитание конкурентоспособной личности в условиях инновационной школы».

Вот уже несколько лет подряд школа №1 занимает призовые места в поселковых конкурсах «Есть, стать в строй!», «Поэтический коллектив», «Цвети, мой край, Татарстан!». Под руководством директора, в школе созданы профильные классы, особое внимание уделяется построению индивидуальных программ.

Опытный педагог, грамотный специалист, добросовестный человек, она принимает участие в проблемных семинарах, выступает с докладами на конференциях, выпускает методические пособия. Приятно и легко сотрудничать с инициативным педагогом, сплотившим коллектив единомышленников.

В школе работают 72 учителя, из них:

Высшей категории — 6 человек
Первой категории — 31 человек
Второй категории — 19 человек

Методическая тема школы — «Развитие ведущих учебных умений. Воспитание образованием. Формирование положительных поведенческих навыков».

Задачи школы:

- Предоставление разностороннего, универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Совершенствование системы, направленной на создание профильных классов.
- Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Профили нашего образования:

(по выбору учащихся 10–11-х классов):

- Естественно-математический;
- Информационно-технологический;
- Социально-экономический.

Дополнительное образование: хореография, роспись по дереву, макраме, вязание, шахматы, резьба по дереву, настольный теннис, лыжи, легкая атлетика, туризм, баскетбол, волейбол, футбол, юнкор, предметные кружки, хоккей.

Кто нас учит

Учителя высшей категории:

- Сафина Дайма Рашитовна — учитель русского языка и литературы
- Степанова Римма Александровна — учитель биологии
- Ахунзянова Рухия Фахразиевна — учитель татарского языка и литературы
- Хузина Сирена Хисматовна — учитель татарского языка и литературы
- Насибуллина Асия Исхаковна — учитель начальных классов

Награды учителей

Значок «Отличник просвещения»:

- Хисамов Адип Замалетдинович — учитель ОВС
- Ахунзянова Рухия Фахразиевна — учитель татарского языка и литературы
- Насибуллина А. И. — учитель начальных классов

Значок МО РФ «За заслуги в образовании»:

- Газизова Рамзия Асфановна — учитель начальных классов
- Сафина Дайма Рашитовна — учитель русского языка и литературы
- Хисамов Адип Замалетдинович — учитель ОВС

Значок МО РТ «За заслуги в образовании»:

- Хисамов Адип Замалетдинович — учитель ОВС
- Степанова Римма Александровна — учитель биологии

Из нашей истории

Первый кирпич в здание школы заложен в 1964 году.

Сегодня в школе 35 классов-комплектов.

В школе созданы предметные кабинеты.

В 2002–2004 гг. стали победителями районного конкурса «Лучший предметный кабинет» четыре кабинета: русского языка и литературы, английского и немецкого языков, медицинский, географии.

В школе имеются два компьютерных класса, актовый зал, спортзал, медкабинет, пришкольный участок, спортивная площадка, географический уголок и теплица.



Наши достижения

В школе обучаются на «4» и «5» 272 учащихся.

Окончили год на «5» 48 учащихся.

Качество обучения по школе — 42%, уровень обученности — 100%.

С 2002 года — 40 медалистов. Аттестаты с золотым тиснением получили — 9 человек, с серебряным тиснением — 31 человек.

Выпускники награждены золотыми и серебряными медалями.

Смотр художественной самодеятельности.

2003 год — диплом в номинации «Творческий коллектив»

2004 год — диплом в номинации «Поэтический коллектив»

2005 год — диплом в номинации «Лучший танцевальный коллектив»

2006 год — диплом в номинации «Художественное слово»

Наши традиции и коллективные творческие дела: благотворительная акция «Милосердие», шефство над родником «Тырыш», день отличника, праздник первой оценки, общешкольная родительская конференция с отчетом школы, клуб «Интересные встречи», экскурсии, мастерская «Ремонт своими руками», театры здоровья, родительские дни, родительский патруль, спортивные соревнования, награждения лучших учеников школы, выращивание цветов, КВНы, викторины, встречи со студентами, встречи с работающей молодежью, день ветеранов, День учителя, день подарков «Просто так», день класса, выпуск газеты «Школьное окно», день благодарения «Школа, прощай!».

Первая совместная творческая работа учителей и учащихся «Ижат канатларында» Школа-2005.

В здоровом теле — здоровый дух

Для оздоровления учащихся школы создана программа «Школа — территория здоровья»:

- спорткомплекс
- Дворец спорта
- лыжная база
- спортивно-оздоровительные занятия
- уроки физкультуры
- спортивные секции
- классы хореографии
- лечебно-оздоровительная физкультура
- витаминизация третьих блюд



Коллектив школы держит ориентир:

- на сильного ученика;
- интеллигентного учителя, стремится к воспитанию молодой растущей интеллигенции и видит в этом конечный результат своей деятельности;
- работает и учится над тем, чтобы принять общечеловеческие ценности: самоуважение и гордость; миролюбие и открытость;
- воспитывает в себе: честь, сострадание, совесть.

Через гармонию познания и развития мы хотим воспитать человека, живущего в гармонии с миром.

Школа выпускает ежемесячную газету «Школьное окно»

Главный редактор — Кириллова Г. Е.

Тираж — 10 экземпляров.





БОЛГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с углубленным изучением отдельных предметов

Директор — Ильдарханова Надежда Васильевна



За годы своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение с высоким уровнем преподавания, стабильным количеством медалистов, высоким процентом поступления в вузы. Это результат многолетней работы всего коллектива. С 1867 года началась богатая событиями и традициями жизнь школы, которая продолжается и по сегодняшний день.

БСОШ №1 — школа содействия здоровью серебряного уровня.

Основные этапы развития школы содействия здоровью

1998 г. — Принятие школьной комплексной программы «Здоровье» на основе республиканской программы.

2000 г. — «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня».

2001–2006 гг. — «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

2005 г. — Разработка программы развития «Школа творчества и здоровья».

2006 г. — Победа во Всероссийском конкурсе школ, активно внедряющих инновационные технологии. Премия Президента Российской Федерации в размере 1 000 000 рублей.

2007 г. — Финансирование в размере 1 000 000 рублей из бюджета РТ на дальнейшее развитие инновационных процессов в школе.

2008 г. — Открытие на базе школы городского центра по профилактике употребления психоактивных веществ «Зона внимания» (проект — победитель республиканского конкурса). Получение лицензии «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Углубляясь в изучение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, мы стали рассматривать этот вопрос в более широком понятии, выделив основные направления данной работы:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс на основе интерактивных методов, т. к. тенденция ухудшения здоровья учащихся в определенной степени связана с традиционной (сидячей) системой обучения, которая приводит к психофизиологическим изменениям организма, утомляемости учащихся, а также утрачиванию ими интереса к учебе;

2. Рассмотрение понятия «здоровье» как единого целого трех составных — здоровье физическое, психологическое и социальное;

3. Обучение учащихся ответственности за свое поведение и выработка навыков здорового поведения, т. к. одна из причин неудовлетворительного состояния здоровья детей и подростков является низкий уровень знаний вопросов здоровья. Одним из интересных проектов в этой области является внедрение в учебно-воспитательный процесс программы «Обучение здоровью».



Основная цель программы — научить ребёнка беречь своё здоровье. Был выбран комплексный подход, т. е. интеграция программы в учебно-воспитательный процесс.

Школа с ее материально-технической базой, стабильным творческим коллективом стала хорошей основой для создания на базе школы городского центра по профилактике употребления психоактивных веществ «Зона внимания». Главной целью проекта является профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, что позволит улучшить наркотическую ситуацию в городе Болгар, а в последующем снизить уровень наркотизации населения до минимума.

Микрорайон школы объединяет большую часть детей нашего города. Все они живут и общаются в едином социуме. И центр смог объединить их интересной и увлекательной жизнью. В центре выпускается газета, работает детская видеостудия, кружок программистов, театр для детей группы риска «Шок». Материально-техническая база спортивного зала позволяет проводить различные соревнования и занятия секций, также в центре работают многочисленные кружки, объединения по интересам, научное общество.

В школе за последние годы многое сделано по популяризации здорового образа жизни. Педагогами разработаны учебные и воспитательные здоровьесберегающие программы, диагностические и коррекционно-развивающие методики. Учителя прошли пять тренингов в Межрегиональном центре обучения здоровью РТ. Программа развития учебного учреждения «Школа творчества и здоровья», рассчитанная на 2006–2008 годы, успешно реализована. Итогом этой работы стало создание в школе учебно-методического кабинета здоровья

Но коллектив постоянно движется вперед. Сейчас мы планируем создать школу, где основная цель — предоставить возможность учащимся изучать предметы на желаемом и доступном для них уровне и, более того, обеспечить возможность учащимся переходить с одного уровня на другой в изучении тех или иных предметов в течение года. Мы понимаем, что способности детей к различным предметам могут быть неодинаковы, что они могут изменяться и, более того быть целенаправленно развиты. Поэтому в 2008 году школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.



ТЕТЮШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Директор — Адаева Татьяна Юрьевна



Педагогический коллектив работает над проблемой «Использование технологий развивающего обучения в условиях личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании».

Общая направленность обучения — создание инновационной демократической школы, которая предоставляет своим воспитанникам равные возможности обучения и развития при неравенстве их способностей. Акцент делается прежде всего на педагогические технологии.

Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно ориентированного обучения

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач — вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, — перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

Первая ступень — начальная школа: традиционные программы и программы развивающего обучения — Л. В. Занкова и «Школа 2100»; «Школа 21 века», программа Эльконина — Давыдова, пропедевтические курсы.

Вторая ступень — основная школа (5–9-е классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части — спецкурсов, факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.

Третья ступень — средняя школа (10–11-е классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению; довузовская подготовка учащихся.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Структура контингента

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	303	415	70	788
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	12/25	16/26	3/23	31/25



Категорийность педагогических работников

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогов
Высшая категория	17	23,6
Первая категория	27	37,5
Вторая категория	12	16,6
Всего аттестовано:	56	77,7

Таким образом, кадровое обеспечение образовательных программ позволяет решать задачи, которые школа ставит перед собой.

Анализ социальных и образовательных эффектов от проведения конкурса в рамках ПНПО

Школа значительно расширила свою материальную базу. На Грант Президента РФ приобретены дополнительная компьютерная техника, мультимедийное и интерактивное оборудование, телеаппаратура, музыкальная аппаратура, пополнено оборудование кабинетов русского языка, математики, географии, истории, начальных классов. 80% учителей умеют активно взаимодействовать с носителем информации, по своему усмотрению осуществлять ее отбор, менять темп подачи.

Интерактивная система коммуникации восполняет пробелы учебной литературы, позволяет формировать практическое мышление школьников, мотивирует учебный процесс, ведет к достижению нового качества образования.

Школа является инновационной площадкой регионального и муниципального уровней, методическим центром Тетюшского района. На базе школы ежегодно проходят семинары, конкурсы, конференции районного, зонального и республиканского масштаба по введению в учебный процесс современных образовательных технологий.

В 2006 году школа заключила договор с ИРО РТ о сотрудничестве в области общего начального образования в плане внедрения развивающих технологий обучения.

Много лет школа является базовой для Тетюшского педагогического училища. Школа тесно сотрудничает с Казанским государственным технологическим университетом (КГТУ) в плане осуществления совместной довузовской подготовки выпускников школы.

На базе школы проведены:

2004/05 учебный год. Республиканская научно-практическая конференция «Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в условиях вариативности начального образования».

Зональный этап республиканского конкурса «Классный руководитель Татарстана — 2005».

Зональный этап республиканского конкурса кабинетов русского языка.

В 2006/07 учебном году проведены 4 открытых урока по проблеме «Приоритетные направления образования по русскому языку и литературе» для учителей русского языка и литературы — слушателей курсов повышения квалификации в ИРО РТ.



Республиканские курсы учителей музыки по проблеме «Современные подходы в музыкальном образовании школьников». Мастер-класс «Урок музыки — урок искусства» провел Ю. А. Угаров.

В 2006 году на базе школы прошла работа секции Республиканской августовской конференции работников образования среди начальников отделов образования РТ. С деятельностью школы ознакомились директора школ-миллионеров, победителей ПНП «Образование» в 2006 году.

Учителя школы в течение 5 лет представляют образование Тетюшского района на ежегодном Республиканском конкурсе «Учитель года Республики Татарстан»:

2003 г. — Мышев Ю. В. учитель истории, диплом II степени.

2004 г. — Костягина В. Н., учитель начальных классов;

2005 г. — Авакумова Л. А., учитель начальных классов;

2006 г. — Угаров Ю. А., учитель музыки;

2007 г. — Титова Н. А., учитель русского языка и литературы.

В 2006/07 учебном году на базе школы проведен зональный этап Республиканского конкурса «Лучший кабинет русского языка». 1-е место занял кабинет русского языка нашей школы (зав. кабинетом Титова Н. А.).

В 2007/08 учебном году районный этап Республиканского конкурса «Учитель года республики Татарстан — 2008». Практическая конференция АСО (КСЮИ) «Развитие инновационных технологий в Российской образовательной системе».

Участие отдельных учителей в ПНПО в номинации «Лучший учитель»

Победителями стали:

2006 год

Кострина Е. Н., учитель географии

Мышев Ю. В., учитель истории

Угаров Ю. А., учитель музыки

2007 год

Трофимова В. А., учитель химии

Титова Н. А., учитель русского языка и литературы

2008 год

Ахмадуллина Л. С., учитель биологии

Гафарова Н. В., учитель биологии



Одна из традиций школы — давать воспитанникам глубокие и прочные знания.

Достижения обучающихся в образовательном процессе

Число выпускников за период с 2005 по 2008 год составило 283, из них окончили с золотой медалью — 19 человек, с серебряной — 14.





МЕЛЕКЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Деятельность системы образования МОУ «Мелекесская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка» направлена на обновление содержания образования, повышение его качества, на воспитание достойного гражданина нашей родины, формирование здорового образа жизни, внедрение новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий, дальнейшее развитие инновационной и педагогической деятельности, повышение методического мастерства педагогов, качественное совершенствование кадрового потенциала.

Педагогический коллектив под руководством директора школы Шагалиевой С.Х. принимает активное участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование». В 2006 году школа стала победителем конкурса ПНПО и получила 1 миллион рублей из федерального и республиканского бюджетов. В конкурсе лучших учителей (2007, 2008 гг.) приняли участие 2 педагога. Оба они были признаны победителями конкурса, получив президентский гранд в размере 100 тыс. рублей.

Сегодня в школе обучается 97 учащихся. За последние три года возросла конкурентоспособность школы (увеличивается процент учащихся, поступивших в вузы; с каждым годом растет количество детей из других деревень и города Набережные Челны, родители которых отдают предпочтение нашей школе). Так, 9% учащихся добираются до школы на школьном автобусе, 8% учащихся прибыли из городских школ и успешно обучаются в данной школе.

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью, возрос образовательный ценз учителей:

— 100% учителей имеют высшее образование.

Сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических кадров:

— 14,5% учителей высшей квалификационной категории;

— 73% первой квалификационной категории;

— 14,5% второй квалификационной категории;

В школе работают учителя, имеющие награды:

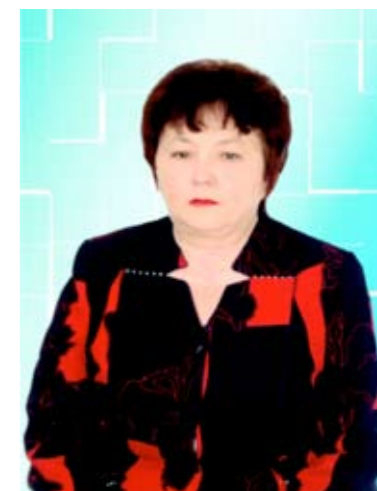
— отличник народного просвещения — 1 человек;

— почетный работник общего образования РФ — 3 человека;

— грамота МО РФ — 2 человека;

— нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» — 3 человека.

В школе работают 2 молодых специалиста.



Директор — Тимофеева
Роза Михайловна



Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

Повысили свою квалификацию и прошли переподготовку:

- в области информационных технологий — 2 человека;
- в области инновационных технологий — 9 человека;
- 100% учителей овладели компьютером на уровне пользователя (курсы на базе школы).

Одним из современных инструментов выявления уровня учебных достижений является Единый государственный экзамен. Результаты ЕГЭ по математике: успеваемость — 100%, качество — 78% (учитель Ахметвалеева М. С.) Школой проводится мониторинг качества образования школьников. Результаты свидетельствуют о положительной динамике по овладению программным материалом.

Особое внимание уделяется в школе профильному обучению: изучение химии, биологии, математики, физики, информатики, технологии. С 2008/09 учебного года вводится углубленное изучение иностранного языка.

Основными формами уроков в 9–11-х классах являются лекции, семинары, уроки-практикумы, ролевые и деловые игры, уроки-лаборатории, уроки-исследования, уроки-поиски и др.

Школа реализует программу «Образование и здоровье». В 2004 г. в школе создан и оборудован тренажерный зал, а в 2008 году — хореографический зал. Спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем, имеется хоккейный корт. Ежегодно проводятся марафон «За здоровый образ жизни», «Лыжня России», осенний и весенний кроссы.

Взаимодействие и сотрудничество с различными социальными институтами района и города Набережные Челны позволило школе использовать ресурсы и возможности всех ее партнеров для реализации инновационных образовательных программ и удовлетворения социального заказа родителей школе.





ТЮЛЯЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с углубленным изучением отдельных предметов

Директор — Давлиев Габдулхат Мубаракзянович



Количество учащихся в школе 621 человек, педагогов — 62.

Из них имеют:

Высшую квалификационную категорию — 10.

Первую квалификационную категорию — 22.

Вторую квалификационную категорию — 12.

Заслуженный учитель школы РТ — 2.

Заслуженный работник культуры — 1.

Почетный работник общего образования РФ — 4

Награжденные значком «Отличник народного просвещения» — 3.

Знаком «За заслуги в образовании» — 7.

Школа участвовала в конкурсе «Лучшая школа Татарстана — 2004».

Награждена дипломом 1-й степени за педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность в обучении и воспитании и вошла в десятку лучших школ республики.

В 2006 году была удостоена гранта Президента РФ В. В. Путина.

В 2007 году — гранта президента РТ М. Ш. Шаймиева.

Школа — творческая лаборатория

В 2005 г. творческим коллективом Тюлячинской средней школы во главе с доктором педагогических наук, профессором, действительным членом Международной педагогической академии, Габдулхаковым В. Ф. была разработана комплексно-целевая программа развития школы на 2005–2010 гг., «Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании».

Программа развития является основным инструментом управления инновационной деятельностью школы, основным фактором успешности процесса развития.



Инновации в содержании школьного образования нашей школы представлены направлениями:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс развивающих технологий А. З. Рахимова, В. Ф. Габдулхакова;
- работа учителей начальных классов по УМК «Перспективная начальная школа»;
- введение новых дисциплин: английский язык, информатика, риторика в начальной школе;
- углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- построение индивидуального учебного плана предпрофильной подготовки;
- выбор профилей: естественно-математический и филологический в старших классах.

Не менее важным направлением инновационной деятельности является освоение учителями новых дидактических систем, технологий, методов обучения. Широкое применение в работе педагогов школы находят личностно ориентированные технологии, технология интерактивного обучения, технология развития мотивации учебных достижений. Инновационная деятельность учителей отслеживается психологической службой системы образования: проводятся диагностические срезы, анкетирование учащихся и родителей, посещаются и анализируются уроки. Ведущими методами в работе учителей становятся проблемно-поисковые, исследовательские, педагоги умело организуют поисково-аналитическую деятельность, обучают учащихся приемам прогнозирования, проектирования.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в старших классах реализуется по направлениям:

- естественно-математический,
- филологический.

Учащиеся школы являются дипломантами и победителями республиканских конкурсов, интернет-олимпиад.

Институт развития образования каждый год проводит Толстовские чтения. На республиканскую конференцию попадают работы, имеющие «изобретательский стержень».

Хамитов Айдар, ученик 8-го класса, в 2008 году занял 3-е место на Всероссийском конкурсе рисунка на тему «Мечты о космосе». Головкина Лариса в 2007 году заняла 2-е место на Республиканском конкурсе плаката на тему «Мир без наркотиков».



В здоровом теле — здоровый дух!

В школе работает программа «Здоровье через образование и воспитание», которая реализуется через занятия в спортивных секциях, пропаганду здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий обучения. Учащиеся-спортсмены — лидеры районной спартакиады школьников последние пять лет.

Учащиеся Тюлячинской средней школы с удовольствием отдыхают на природе. С этой целью для школьников ежегодно организуется оздоровительный летний лагерь «Дуслык».





ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Директор — Мугизов Марат Амирович



Школа открыта 26 июня 2003 года.

В 2008 году преобразована в МОУ «Черемшанский лицей».

Рассчитана на 864 учащихся. Располагает 35 кабинетами, в том числе 2 спортзала, 3 кабинета технологии, кабинет информатики, кабинет биологии с уголком природы, актовый зал на 170 мест, школьный радиоузел.

В школьной столовой на 218 посадочных мест питаются все учащиеся.

В школе 24 класса-комплекта. Количество учащихся — 488.

Количество классов с татарским языком обучения — 11.

Педагогические кадры:

В школе работает 46 учителей

Имеют высшее образование — 36

среднее специальное педагогическое — 9

из них учатся заочно в пед. вузах — 2

Учителей высшей категории — 6

Учителей I категории — 23

Учителей II категории — 11

Награждены:

Знаком «Почетный работник общего образования МО РФ» — 1

Грамотой МО РФ — 1

Знаком «За заслуги в образовании РТ» — 7

Грамотой МО РТ — 8

Приоритетные направления работы:

1. Повышение эффективности урока путем использования современных педагогических технологий.
2. Управление качеством образования через выстраивание системы единого содержания образования.
3. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
4. Экологическое образование и воспитание учащихся.



Методическая тема школы —

«Личностно ориентированные технологии в обучении и воспитании как условие развития личности ученика».

Работа педагогов в творческих группах:

«Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий».

Работа по проблеме «Обновление содержания образования на основе экологического компонента».

«Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности».

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся».

Наши победы:

- 3-е место в зональном туре республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2005» в номинации «Учебные достижения».
- Дипломант республиканского конкурса «Подрост» в номинации «Экологическая тропа», 2005 г.
- «Эколидер-2006».
- 3-е место в республиканском конкурсе «Человек и природа» в номинации «Лучшее образовательное учреждение».
- Диплом Министерства экологии и природных ресурсов РТ.
- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2006 г.
- 2-е место в республиканском конкурсе «Человек и природа» в номинации «Лучшее образовательное учреждение», «Эколидер-2007».
- 3-е место на детском экологическом фестивале, 2007 г.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 с углубленным изучением английского языка г. Чистополь

Директор — Позмогова Ольга Николаевна



Школа была открыта в 2001 году как средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка. В школе обучается 790 учащихся (31 класс-комплект). Из них 43% учащихся начальной школы. Около 20% учащихся — это дети из категории малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей. Такова специфика нашего микрорайона.

В школе работает 67 педагогов. С высшей квалификационной категорией — 9% учителей, 37% с первой квалификационной категорией и 35% со второй.

В основном это учителя с педагогическим стажем от 10 до 20 лет. Для школы характерно стабильное качество знаний — 50%. За годы работы школа выпустила 25 медалистов. Поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения составляет около 98%.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, столовая на 200 мест, медицинский блок со стоматологическим кабинетом, кабинет ЛФК, хореографический зал, 2 компьютерных кабинета, кабинет профориентации, школьное кафе. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам — 42. В школе созданы условия для функционирования разнообразных объединений: психолого-методическая служба, кабинет школьного самоуправления, подключена компьютерная сеть и функционирует разнообразное мультимедийное оборудование. Углубленным изучением английского языка охвачено 19 классов, начиная со 2-го класса.

Приоритетные направления развития школы:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий и совершенствование коммуникативных методов в обучении и воспитании.
2. Развитие лингвистического образования и профильной подготовки в школе.
3. Профессиональное развитие педагогического коллектива и системы управления школой.

Инновационная составляющая деятельности школы как опорная ступень для дальнейшего развития.

Создание информационно-технологического пространства для достижения метапредметных результатов.

Можно выделить три вида образовательных результатов: предметные (освоение знаний и умений, специфических для определенной учебной дисциплины), метапредметные (освоение универсальных способов деятельности, применимых не только в познавательной, но и в других сферах деятельности), личностные (система ценностных ориентиров).

Определенный опыт работы над метапредметными проектами у нас уже имеется. Успешно работают проекты «Экологический сундучок», «Новая жизнь «Чистопольских страниц», «Исследователь», клуб «Фортуна». Успешность и результативность метапредметных программ или проектов во многом определяется образовательным пространством, в котором они осуществляются.



Следовательно, необходимо создание такого образовательного пространства, которое будет основано на интеграции обучающих, социально-развивающих и профессионально ориентированных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию обучающимися своей познавательной активности в различных видах учебной деятельности.

Реально выполнить поставленную задачу призваны помочь новые педагогические и информационные технологии. Отделить одно от другого невозможно, поскольку только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования и только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Разрабатывая модель управления процессом обучения, т. е. отвечая на вопрос, как учить?, мы отдали предпочтение следующим педагогическим технологиям:

- «обучение в сотрудничестве»;
- метод проектов;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению,
- коммуникативно развивающие.

Особого внимания заслуживают информационные технологии, которые во многом определяют характер и направленность развития образовательного пространства сегодня.

Если всего лишь несколько лет назад книга и методические указания оставались главным средством учебного процесса, то сейчас на смену им пришли компьютерные технологии, мультимедийные продукты, аккумулирующие в себе огромное количество аудио- и видеоинформации.

С 2006 г. осуществляется профильная подготовка учащихся: социально-гуманитарный профиль педагогической направленности с углубленным изучением английского языка.

Созданы условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Теперь существенные изменения претерпевает сама система действий учителя по представлению и преобразованию информации, то есть информационная и технологическая функции педагога. Происходит их совершенствование за счет внедрения новых источников, новых способов, новых средств получения, обработки и представления информации.

В работе по сохранению и укреплению здоровья учеников нет мелочей. Поэтому мы обращаем внимание на все: создали в школе максимально благоприятный гигиенический режим для труда, творчества и отдыха своих учеников.

Рабочий день детей начинается в 8 час. 30 мин. в уютных, светлых, проветриваемых на каждой перемене классах. Каждый ученик занимает место в соответствии со своим ростом — в школе все столы, стулья, парты маркированы. Да и мебель в классах расставлена так, чтобы всем все и всех было видно. Занятия начинаются с зарядки и веселой песни.



ГИМНАЗИЯ №1 г. Чистополь

Директор — Бондарцова Валентина Гавриловна



Гимназия №1 в городе Чистополе была открыта в 1992 году — это было первое инновационное учреждение. В этом необыкновенно красивом историческом здании на протяжении 16 лет царит интеллектуальная атмосфера. За последние 3 года отмечается тенденция увеличения численности обучающихся, так как педагогический коллектив в условиях нынешней конкуренции среди общеобразовательных учреждений старается строить деятельность таким образом, чтобы удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей.

1999/00 уч. год — гимназия — призер Республиканского конкурса «Лучшая школа».

2003/04 уч. год — 3-е место в зональном конкурсе «Лучшие школы».

2005/06 уч. год запомнившийся, гимназия стала победителем Всероссийского конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО, что позволило усовершенствовать материально-техническую базу гимназии на 1 млн рублей.

2006/07 уч. год — для коллектива был особенный, так как гимназия отмечала свой 15-летний юбилей, и подарком на её день рождения был 1 млн 300 тыс. рублей от президента РТ М. Шаймиева.

2006/07 уч. год — на базе гимназии был заслушан 1-й открытый доклад на зональном уровне «О реализации программы развития МОУ «Гимназия №1» как модели инновационного учреждения, соответствующего запросам современной жизни».

За 16 лет из стен гимназии были выпущены 84 медалиста, из них с золотыми медалями — 26 выпускников, с серебряными медалями — 58 выпускников.

Выпускники гимназии конкурентоспособны на рынке труда: Анатолий Рыбаков — преподаватель Академии МЧС Российской Федерации, Ксения Шпак — секретарь-референт Государственной Думы РФ, Шиндор Ольга — преподаватель факультета «Восток» КГТУ им. А.Н. Туполева в г. Чистополе, Классен Юлия — директор фирмы «Вектор-Навигатор», Девятова Наталья — врач клиники г. Москвы, Малова Светлана — врач-педиатр в г. Чистополе.

Учитель истории Антонова Л. А. — победитель муниципального конкурса в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года — 2008» и победитель ПНПО в номинации «Лучший учитель».

В МОУ «Гимназия №1» реализуется два учебных плана: с этнокультурным компонентом и для кадетских классов, что обеспечивает обновление содержания образования для достижения нового качества образовательного процента.

Гордость гимназии — кадетское движение, которому исполнилось 11 лет. Кадеты гимназии — неоднократные участники и призеры республиканских, всероссийских конкурсов и соревнований среди кадетов РТ и РФ. В настоящее время в кадетских классах обучаются дети 1-х, 5-х, 10-х, 11-х классов и число ребят, желающих поступить в военные учебные заведения РТ и РФ, с каждым годом увеличивается.



География поступления широка: Казань, Санкт-Петербург, Уфа, Москва, Нижний Новгород, Рязань и др.

Гимназия является экспериментальной площадкой для учителей начальных классов на зональном уровне, внедряющих в учебный процесс образовательные программы по развивающей системе Л. В. Занкова, «Школа 2100», «Перспективная начальная школа».

В течение 10 лет функционирует в начальной школе классический театр «Возрождение»

Инновационная деятельность в гимназии направлена на реализацию лично ориентированного подхода, на получение нового качества образования через внедрение инновационных технологий в образовательное пространство гимназии. Инновационная деятельность является ядром концепции в программе развития гимназии.

Развитие инновационной деятельности педагогов

МОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района — фактор создания конкурентоспособного образовательного пространства.

МОУ «Гимназия №1» уникальна: всю свою историю хранит в своих стенах дух знаний и просветительства, непередаваемую ауру гимназической дружбы, добра, взаимного уважения. Трехединый союз единомышленников — учащихся, педагогов и родителей — превращает учебный процесс в творческий и увлекательный поиск, создает репутацию гимназии как одного из лучших учебных заведений города. В рамках ПНП «Образование» МОУ «Гимназия №1» является победителем в конкурсе лучших образовательных учреждений, реализующих инновационную деятельность.

Педагогический коллектив гимназии видит свою миссию в выполнении социального заказа на универсальное гимназическое образование, которое обеспечивает выпускникам углубленные академические знания и социокультурные компетенции. Для этого в гимназии созданы организационно-управленческие, социальные, нормативно-правовые и материально-технические условия. На основе обновления содержания образования, введения педагогических и воспитательных технологий, модернизации структуры взаимодействия участников образовательного процесса и системы оценивания учебных достижений обучающихся, нововведений в управляющей системе гимназия находится в режиме развития. Реализация учебного плана с этнокультурным компонентом обеспечивает изучение МХК, риторики, искусства, углубленное изучение русского языка и литературы. В гимназии работают лингвистический кластер, студия народных танцев, фольклорный ансамбль, музей, музыкальный театр.

В МОУ «Гимназия №1» создаются и внедряются инновационные технологии обучения: «История в образах», лингвистические технологии, элементы эргономики, метод проектов, технология полного усвоения, исследовательские методы и другие технологии, применяются новые формы и виды организации образовательного процесса. Контроль за качеством образования, за организацией и функционированием образовательного процесса в гимназии осуществляется на основе индикативного подхода. На базе гимназии открыты 4 экспериментальные площадки, работают педагогические мастерские учителей истории, русского языка и литературы, английского языка, математики. Образовательный процесс в гимназии проходит под научным руководством профессорско-преподавательского состава ИРОРТ, КГТУ им. А. Н. Туполева.



Благодаря усилиям влюбленных в свое дело педагогов, коллектив достиг больших успехов и гордится достижениями своих учеников. Действительно, коллективу гимназии есть чем гордиться!

- По итогам сдачи ЕГЭ гимназия стабильно входит в тройку лучших школ города и района;
- МОУ «Гимназия №1» является лидером по количеству призеров в предметных олимпиадах, республиканских и всероссийских конкурсах;
- 3 ученика гимназии занесены в список «Лучшие ученики России»;
- 12% выпускников гимназии награждены золотыми и серебряными медалями;
- 95–100% выпускников поступают в высшие учебные заведения России и Республики Татарстан.

Высокое качество образования в гимназии связано с профессиональным мастерством учителей: 20% учителей имеют высшую квалификационную категорию, являются победителями в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО, в конкурсе «Учитель года», в конкурсах авторских программ, имеют благодарственные письма за активное внедрение инновационной деятельности, распространяют свой опыт через российские и республиканские научно-методические журналы.

МОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района РТ — это учреждение высокой педагогической и ученической культуры, в котором создана модель современного гимназического образования с опорой на лучшие традиции отечественной школы, сформирована конкурентоспособная образовательная среда при оптимальном сочетании основного и дополнительного образования с предоставлением максимально широкого «пространства возможностей» для построения образовательной траектории обучающихся и роста профессионального мастерства педагогов.





ЮТАЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



В числе 87 лучших школ Республики Татарстан 2006 года удостоена гранта Президента РФ на сумму 1 миллион рублей. На сегодняшний день в школе обучаются 313 учащихся. Педагогический коллектив школы всегда отличался высоким и качественным уровнем преподавания. В данной школе работают 33 творческих, талантливых педагога. Из них с высшим образованием — 20 (60%), со средним специальным — 13 (40%). Имеют высшую категорию 2 учителя, первую категорию — 12 учителей, вторую категорию — 10 учителей; 72% учителей имеют категорию.

Одним из основных направлений работы школы является инновационная деятельность. В школе работают две экспериментальные площадки:

- концентрированное обучение татарскому языку русскоязычных детей в 7 «А», 8 «Б» классах.
- обучение татарскому языку по технологии А.З. Рахимова в 6-м классе.

Выделенные в качестве поощрения средства были использованы на приобретение лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, модернизацию материально-технической учебной базы, повышение квалификации и переподготовки кадров.

Наличие техники обязывает педагогов обучаться компьютерной грамотности. В настоящее время более 83% учителей школы активно применяют компьютерные технологии в образовательном процессе. Развитие материально-технической базы школы позволяет нашим учителям разрабатывать и проводить в современном компьютерном классе с современными компьютерами, интерактивной доской, широкополосным доступом в Интернет интегрированные уроки с использованием информационных технологий, где информационные технологии стали инструментом получения, закрепления и применения знаний.



Директор — Ямалетдинов
Анис Анварович

Кабинет английского языка оснащен 5 новыми современными компьютерами и комплектом лингафонного оборудования. Включение в содержание обучения дополнительных страноведческих знаний усилит мотивационный аспект обучения, расширит их кругозор, фоновые знания по английскому языку и окажет неоценимый воспитательный эффект.

Видеофрагменты, компьютерная анимация и компьютерная графика, демонстрация опытов в компьютерном варианте позволяют учащимся «один раз увидеть», чем «сто раз услышать». С использованием CD-ROM открываются новые возможности для построения уроков.

Для использования на уроках компьютерной техники в МОУ «Ютазинская средняя общеобразовательная школа» имеется 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски, 22 современных компьютера и другое соответствующее оборудование. Для программно-методического проведения уроков в школе также имеется медиатека из 153 дисков, которая содержит разнообразные по дидактическому назначению программы-тренажеры, контролирующие, моделирующие, справочно-информационные системы.



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №19**
с углубленным изучением
отдельных предметов
г. Набережные Челны

Директор — Устимова Людмила Александровна

Школа открыта 1 сентября 1974 года — нам 34 года.
Обучается 1487 человек в 58 классах-комплектах: 21 класс — в первой ступени обучения, 27 классов — во второй ступени обучения, 10 классов — в третьей ступени обучения

Направления реализуемых профилей обучения (6 профилей; 19 классов):

Профиль обучения	2-я ступень (основное общее образование) предпрофиль	3-я ступень (среднее (полное) общее образование)
Химико-биологический	2 класса (54 уч-ся) — 8М, 9М	2 класса (48 уч-ся) — 10М, 11М
Информационно-технологический	3 класса (87 уч-ся) — 8Т1, 8Т2, 9Т	2 класса (57 уч-ся) — 10Т, 11Т
Социально-гуманитарный	2 класса (49 уч-ся) — 9Г, 5А	-
Индустриально-технологический	-	2 класса (48 уч-ся) — 10С, 11С
Социально-экономический	-	4 класса (104 уч-ся) 10Э1, 10Э2, 11Э1, 11Э2
Класс способных детей	2 класса (51 уч-ся) — 6С, 9С	-

Внедрение в практику обучения вариативных образовательных программ начальной школы: «Планета знаний», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Гармония», РО Л. В. Занкова.

Качественный состав педагогического коллектива школы следующий:

Всего: 110 педагогов, из них с высшим образованием — 95 чел.

Высшей квалификационной категории — 22 чел.; 1-й квалификационной категории — 46 чел.

Заслуженный педагог России — 2 чел., отличник МО РФ — 7 чел., знак МО РФ «За заслуги в образовании» — 1 чел., медаль «За доблестный труд» — 1 чел., нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» — 1 чел.

Миссия школы — формирование культурной личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения, обладающей глубокими знаниями по профильным дисциплинам, способной к самовоспитанию, самообучению, самореализации.



Задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции у педагогов в работе над групповыми и индивидуальными творческими проектами в сфере профильного образования и нравственного воспитания.
2. Организация методического всеобуча по основным современным педагогическим технологиям.
3. Активизация творческого взаимодействия учащихся и педагогов в условиях профильного обучения.
4. Создание методического банка данных, необходимых для внедрения профильных программ.

Ожидаемые результаты: совершенствование системы педагогической деятельности в профильных классах. Организация методического всеобуча по основным современным педагогическим технологиям. Создание авторских программ.

Три ступени непрерывного образования педагогов:

Первая ступень — этап начальной профессиональной подготовки учителя.

Вторая ступень — самоопределение в профессии, овладение сущностными механизмами педагогической деятельности, готовностью к трансформации социокультурного опыта, поиск и утверждение своего педагогического стиля, осознание воспитания как преобразующего взаимодействия.

Третья ступень — профессиональное саморазвитие, когда авторская концепция педагога реализуется в системе педагогической деятельности (авторском опыте, образовательных программах, проектах, координирующих систему педагогических факторов).

Все три ступени развития педагога просматриваются нами в рамках многоуровневой программы модернизации методической службы «Педагогический клуб».

Структура «Педагогического клуба» включает в себя четыре блока:

- Клуб творческих учителей.
- Родительский университет.
- Научное общество учащихся.
- Сменные проектные группы по интересам.

Клуб творческих учителей (пути реализации и изменения)

Продолжена работа по совершенствованию, согласно программе развития, методической службы школы, результат — победа в конкурсе «Лучшая модель методической службы».

Введение в практику (теперь уже ставших традиционными) педагогических салонов, профессиональных конкурсов «Я — учитель» и «Классный классный» способствовало повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию, обобщению и применению опыта своих коллег, а также дало возможность оценки своего труда и получению материального стимулирования.

В рамках педагогического салона проведена апробация и идёт активная работа по использованию на практике интегрированных уроков и уроков с использованием мультимедийного оборудования.

Авторские элективные курсы, получившие высокую оценку рецензентов: «Химия металлов», «Основы общей биологии», «Правовые знания для школьников», «Решение нестандартных задач по физике», «Решение сложных математических задач», «Современная грамматика английского языка. Деловой английский».

Олимпиады по предметам.



Повышение квалификации учителей физики (Авторские курсы М. Поташника — Алта, г. Москва) — Цыбина С.А. Повышение квалификации учителей биологии (Новые информационные технологии в обучении — АПКРО, г. Москва) — Азовцева А.М.

Повышение квалификации учителей начальных классов (Система Л. Занкова в образовании — АПКРО, г. Москва) — Кочкина Е.М.

Курсы для учителей начальных классов — Алта, г. Москва) — Сагдеева Т.Р.

Повышение квалификации учителей русского языка (Новые технологии в преподавании русского языка и литературы и подготовка к ЕГЭ — АПКРО г. Москва) — Аютова Л.В.

Повышение квалификации учителей иностранного языка (Современный урок иностранного языка — АПКРО, г. Москва) — Лёвкина А.М.

Достижения педагогов

Обобщение передового педагогического опыта, публикации наших учителей:

Мортина Т.П. Открытый урок по литературе «Добро и зло в сказках А.С. Пушкина и В. Жуковского». — «Открытый урок», 2006.

Новосёлова Н.Б. Пути координации предметов языкового цикла на первой ступени обучения в условиях билингвизма. — «Открытый урок», 2006.

Кузнецова С.В. Открытый урок по обучению грамоте в первом классе — «Открытый урок», 2006.

Кочкина Е.М. Ребёнок идёт в школу: педагогические рекомендации учителю и родителям будущего первоклассника. — «Открытый урок», 2007.

Газизова Г.К. Внеклассное мероприятие «Красота, которая нас окружает». — «Открытый урок», 2007.

Григорьева З.Э. Урок ОБЖ во 2-м классе «Сигналы тревоги». — «Открытый урок», 2007.

Чернова Ю.В. Открытый урок по математике в 4-м классе «Сложение и вычитание многозначных чисел». — «Открытый урок», 2007.

Цыбина С.А., Хабибуллина Г.Р. Урок физики «Теплообмен в замкнутом сосуде»: методическое издание. — ЦРО «Поиск», 2006.

Гимадиева З.И. Внеклассная работа по математике: методическое издание. — ЦРО «Поиск», 2007.

Родительский университет (пути реализации)

Цель работы с родителями в рамках педагогического клуба — привлечение родителей к активному сотрудничеству со школой.

Научное общество учащихся (пути реализации)

Цель — создание единого творческого воспитательного пространства для детей, родителей и педагогов через организацию совместной проектной деятельности.

Направления научной работы в школе:

- Индивидуальная работа с учащимися по выявлению познавательных интересов.
- Работа предметных кружков НОУ (лекции + проектная деятельность).
- Работа факультативов и элективных курсов.
- Исследовательская деятельность педагогов в микрогруппах.
- Участие в региональных проектах, в том числе и телекоммуникационных.



Формы работы школьной редакции:

- «Курс молодого журналиста» (короткие лекции).
- «Курс верстки и дизайна» (практикум).
- Участие в дистанционной олимпиаде по журналистике, профильных конкурсах.
- Выездные творческие школы.
- Профильный лагерь.

Интенсив (экспресс-освещение семинаров)

Цель — создание единого творческого воспитательного пространства для детей, родителей и педагогов через организацию совместной проектной деятельности.

Проект школьной газеты «Капля в море» и приложения для учащихся 1–4-х классов «Сорока белого бока», успешно функционирующие 3-й год позволили объединить педагогов, учащихся, родителей для реализации большого творческого проекта.

Школьная газета «Капля в море» уверенно удерживает лидерские позиции одного из лучших школьных изданий города и России по многим номинациям.

История
Русский язык

ОБЖ
Природоведение

Английский язык
Биология

Реализация программы развития

Естествознание
Английский язык



Русский язык
ПДД

Интегрированные уроки



ЛИЦЕЙ №78 имени А.С. Пушкина г. Набережные Челны



Директор — Заплотина
Любовь Петровна

Целью работы педагогического коллектива лицея №78 им. А.С. Пушкина является создание обогащенной образовательной среды для развития творческого потенциала учащихся.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующую задачу: сформировать образовательную среду для одаренных детей на основе современного высокого уровня качества знаний и лучших образцов общечеловеческой культуры, способствующую дальнейшему личностному развитию и обогащению духовно-нравственного облика лицеиста.

Кодекс чести лицеиста

Поступай по отношению к другому так, как хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе.

Помни закон нравственности: добивайся своей цели за свой счет.

Будь милосердным.

Обещая — сделай, будь достоин доверия.

Пассивность, равнодушие — ненавистнейшие из всех пороков.

Передай добро по кругу, и оно к тебе вернется.

Недостаточно быть правым — надо действовать.

Помни о чести Лицея везде!

Лицей №78 тесно сотрудничает с Царскосельским лицеем.





Лицей № 78 тесно сотрудничает с Царскосельским лицеем. Сотрудник музея — Лузинова Ирина Викторовна



19 октября – День рождения Лицея

Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы

«Планируем год»



Фестиваль искусств «Искры творчества»





ГИМНАЗИЯ №76 г. Набережные Челны



Миссия гимназии

Формирование нравственно и физически здоровой, творческой, конкурентоспособной личности, успешно реализующейся в информационном пространстве.

Гимназия основана в 1981 году. С тех пор она является школой передового педагогического опыта. Ежегодно гимназия проводит 9–11 научно-практических конференций, семинаров и творческих отчетов учителей на городском, региональном и республиканском уровнях.

Гимназия сегодня

- Создана кабинетная система — 30 кабинетов, из них 5 предметно-методических, 3 компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета, библиотека гимназии с фондом 61 399 экземпляров и ежегодной подпиской по 35 наименованиям на трех языках, медиатека, 4 интерактивных доски, ризограф.

Оздоровительный комплекс гимназии включает:

2 спортивных зала, спортплощадку, расположенную в лесном массиве, 2 медицинских кабинета, кабинет ПДД, кабинет психологии, школьную столовую на 300 посадочных мест.

Имеется хорошо оборудованный актовый зал с акустической системой.

Выходит периодическое печатное издание «Твоя газета».

Работает школа «АБВГДейка» для подготовки детей в 1-й класс.

Психологическое сопровождение

В гимназии создана система психологического сопровождения, охватывающая все сферы деятельности образовательного учреждения: обучение, воспитание, методическую работу, работу с семьей. Психологическая работа направлена на создание благоприятного социально-психологического климата в гимназии, снижение действия психотравмирующих факторов среды через психологическое просвещение и активные формы работы с субъектами образовательного процесса. Большое внимание уделяется эстетике, созданию теплой, домашней обстановки и предметно-развивающей среды.



Директор —
Титова Алина Алексеевна



Международные связи

Ежегодно 150–200 учащихся гимназии принимают участие в конкурсе на право обучаться в одной из американских школ в рамках правительственной программы «Акт в поддержку свободы». За 15 лет в американских школах прошли курс обучения и обучаются в настоящее время 35 учеников гимназии, пятеро из которых продолжают учиться в американских университетах.

Более 100 учащихся гимназии хорошо зарекомендовали себя в международных лингвистических центрах Англии, о чем говорят сертификаты, полученные по окончании курсов.

14 учителей английского языка прошли стажировку в различных лингвистических центрах Великобритании.

Исследовательская работа учащихся

На протяжении всего образовательного процесса осуществляется формирование самостоятельной познавательной деятельности и исследовательского поведения. Ученики гимназии активно представляют свои научно-исследовательские работы на конференциях и конкурсах:

- 1-е место по психологии за участие в Поволжской научно-практической конференции имени Н. И. Лобачевского.
- Призовые места в республиканской научно-практической конференции «Паруса науки» и городской конференции «Через творчество в науку».
- Дипломы за участие в республиканском конкурсе «Будущие лидеры Татарстана».
- Ежегодно издается сборник лучших исследовательских работ учащихся.
- Ежегодно в мае проходит гимназическая научно-практическая конференция.

Гордость гимназии

В гимназии работает 70 педагогов из них:

Заслуженный учитель РТ — Титова А. А.

Заслуженный учитель РФ — Нуштаева В. Е.

Знак МО РФ «Почетный работник общего образования РФ» — Айкин В. С.

Знак «За заслуги в образовании» — Филиппова Н. М., Брагина Е. К.

Значок «Отличник просвещения» — 14 педагогов

Высшая квалификационная категория — 19 педагогов

Профильное обучение

Углубленное изучение английского языка — 2–11-е классы

Углубленное изучение информатики — 7–11-е классы

Профильные классы: филологический, информационно-технологический, социально-экономический.





Наши достижения:

- Качество знаний — 68%, успеваемость — 100%
- Ежегодно 7–10% выпускников — медалисты
- 98% выпускников — студенты вузов страны и зарубежья
- Призовые и командные места в городских, зональных, республиканских и всероссийских предметных олимпиадах:
 - 2006 год — 11 призовых мест в Татарстане и России
 - 2007 год — 10 призовых мест в Татарстане и России
 - 2008 год — 11 призовых мест в Татарстане и России

Приоритетные направления деятельности:

- Формирование менеджерских качеств у учащихся и педагогического коллектива.
- Обновление содержания образования путем использования передовых педагогических технологий.
- Осуществление предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- Реализация идеи равновесия культур в условиях региона.
- Формирование нравственно и физически здоровой личности.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Инновационные технологии:

- Реализация программы обновления образовательного пространства «Английский язык».
- Расширение образовательного пространства «Татарский язык» через внедрение предмета, «Татарская литература» для русскоязычных групп.



*Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы*



- Использование авторских программ по следующим предметам: граждановедение, зарубежная литература, программирование, психология общения, технический перевод, страноведение, деловой английский язык.
- Переход на информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании.
- Использование программы развития творческих способностей и самостоятельной познавательной деятельности через формы дополнительного образования.
- Здоровьесберегающие технологии.

Обновление системы воспитательной работы:

В гимназии действует система воспитательной работы, которая включает в себя 7 программ: «Школа здоровья», «Школа гражданина», «Школа творчества», «Школа науки», «Воспитание на этнокультурной основе»; «Семья и школа»; «Трудовые сезоны»

Силами школьников выпускается печатное издание «Твоя газета».





ГИМНАЗИЯ №77 г. Набережные Челны

Директор — Коротаева Людмила Анатольевна



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №77» было открыто в 1992 году.

В гимназии обучаются с 1-го по 11-й класс 471 учащийся в 18 классах, работают 37 учителей, 7 воспитателей, 18 классных руководителей; педагогов с высшей квалификационной категорией — 14, с первой квалификационной категорией — 11, со второй квалификационной категорией — 9. Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогов гимназии, 1 — имеет среднее специальное образование.

Являются призёрами и лауреатами городского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года» 15 человек. Директор гимназии Коротаева Людмила Анатольевна — руководитель высшей квалификационной категории, учитель физики высшей квалификационной категории, заслуженный учитель РТ, кандидат педагогических наук, доцент, «Отличник народного просвещения», лауреат конкурса «Лидер в образовании 2002», дипломант международного конкурса «Женщина — директор года».



Цель гимназии:

Формирование творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации в новых социально-экономических условиях.

Задачи гимназии:

1. Создать эффективную систему информатизации и компьютеризации учебно-воспитательного процесса в гимназии.
2. Развивать ценностные качества личности посредством уроков и внеклассных мероприятий в рамках современных требований к образовательному процессу.
3. Совершенствовать работу информационно-аналитического центра (методический кабинет, радио-узел, библиотека, управленческая деятельность).

Управленческие задачи гимназии:

- Создание и развитие информационно-аналитического центра.
- Информатизация и компьютеризация образовательного и управленческого процессов в гимназии.
- Развитие, внедрение системы нормативного финансирования и финансовой самостоятельности гимназии.
- Участие в профессиональных конкурсах и конкурсах учебных заведений.



Образовательные программы, реализуемые в гимназии №77, отвечают целям, задачам и основным направлениям работы учреждения: осуществлению ранней профилизации, хорошей подготовке для дальнейшего продолжения учёбы в средних и высших учебных заведениях. В соответствии с задачами гимназии учебный процесс акцентирован на гуманитарных и информационных аспектах образования. Гимназия ориентирована на повышенный уровень образованности. Это предполагает углубленное изучение основных учебных дисциплин: математики, физики, английского языка.

Приоритетными направлениями гимназия определяет:

- предшкольное образование (дети 6 лет);
- прогимназия (1–4-е классы);
- предпрофильное образование (5–7-е классы);
- углубленное изучение математики и английского языка (8–9-е классы);
- профильное образование (10–11-е классы) по направлениям: физико-математическое, филологическое.

С восьмого класса проводятся специализированные курсы по английскому языку, физике и математике. Наличие программ специализированных курсов по английскому языку, физике и математике, публикаций в журналах, издание методических пособий, участие в научно-практических конференциях свидетельствуют об исследовательской работе учителей и росте их профессионального мастерства.

Коллектив гимназии активно сотрудничает с кафедрой дошкольного и начального образования при Институте непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны, филиалом Казанского государственного университета, международным экономическим лагерем «Содружество» г. Рязани, с физико-математическим лицеем №2 г. Бугульмы, Набережночелнинским филиалом Казанского государственного педагогического университета (кафедрой английского языка), Набережночелнинским государственным педагогическим институтом (географическим факультетом).

Педагоги гимназии талантливые, творческие, обладающие гибкостью, подвижностью мышления, много работают над качественной реализацией инноваций в образовательном процессе. Они умело комбинируют известные системы обучения, преобразуя их в новые. Коллектив учителей в своей работе сосредоточил внимание на следующих проблемах:

- глубокое усвоение содержания и применение эффективных технологий при внедрении новых программ и учебников;
- устранение перегрузки учащихся;
- усиление практической направленности образования.

На базе гимназии ежегодно проходят городские, региональные, научно-методические семинары учителей, завучей, директоров школ. Во время проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий педагоги получают высокую оценку посещающих.

Показателем высокого качества образования в гимназии №77 является призёрство учеников в городских, республиканских и российских олимпиадах, результаты ЕГЭ (самые высокие в городе), качество уровня обученности учащихся, поступление выпускников в вузы. Четыре ученика гимназии — победители конкурса на получение премии президента для поддержки талантливой молодежи.

образовательные программы



В гимназии ежегодно проводятся научно-практические конференции, успешно действует объединение начинающих поэтов, выпускается литературный альманах «Гусиное перо», англо-татарский электронный журнал «On line», работает школа искусств (художественное, музыкальное, хореографическое отделения).

Учителя, ежегодно дающие призеров российских и республиканских олимпиад: Ахметшина Т.И. — учитель истории, Корелова С.В., учитель географии, Бутакова Л.А., учитель математики.

Педагоги Бутакова Л.А., Нечипоренко Н.В. получили грант мэра по итогам 2007/08 учебного года.

Обладателями гранта приоритетного национального проекта «Образование» стали: Гарипова В.Г., учитель английского языка, Ахметшина Т.И., учитель истории, Корелова С.В., учитель географии.

В гимназии работает научное общество педагогов и учащихся «Открытие», где учащиеся под руководством педагогов занимаются учебно-исследовательской, экспериментальной деятельностью, активно участвуют во всероссийских, республиканских и городских конференциях, и занимают призовые места.

Гимназия неоднократно была лауреатом российского и республиканских конкурсов «Школа года», в 2000 году получила диплом II степени. В 2006 году стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В гимназии хорошо поставлено дополнительное образование, развивающее творческие способности учащихся в школе искусств на четырех отделениях: хореографическом, театральном, художественном, музыкальном.

Для сохранения и развития здоровья создана валеологическая служба: разработана программа здоровья, целью которой является создание необходимых условий для комплексного решения проблемы здоровья детей. Классными воспитателями ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся, систематически проводятся дни здоровья, спортивные семейные праздники, на уроках физической культуры и занятиях ЛФК используется уникальная методика академика М. Норбекова. В гимназии работает физиотерапевтический кабинет, где учащиеся могут восстановить своё здоровье после болезни, получить консультации у медицинского работника.

Гимназия участвует в реализации республиканской программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» и удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня» в 2001 году, в 2003 году этот уровень подтвержден. В 2007 году гимназия приняла участие в республиканском конкурсе «Лучшие школы Татарстана — 2007» и победила в номинации «Школа здоровья».



ГИМНАЗИЯ №57 г. Набережные Челны



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №57» открылось в 1992 году. Сегодня в ней обучается 575 учеников. В гимназии работают 46 педагогов, образовательный ценз которых составляет 98%. В своей деятельности гимназия ориентирована на становление и развитие интеллектуальной, высокоразвитой личности, идеалами которой являются добро, истина, красота.

Основными целями гимназии являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В гимназии обучение ведется по программам повышенного уровня содержания образования Института новых образовательных систем г. Москвы, введена профильная программа по естественно-математическому направлению. Кроме этого, используются авторские образовательные программы, программы углубленного изучения отдельных предметов, для дошкольников 6–6,5 лет разработана авторская образовательная программа «Предшкола», по предметам дополнительного образования наряду с типовыми программами используются инновационные и авторские образовательные программы.

В гимназии разработана «Программа развития на 2002–2010 гг.». Программа развития гимназии раскрывает поэтапное содержание образовательной деятельности. Реализация программы осуществляется на основе инновационных процессов, экспериментальной апробации освоения гимназических программ, позволяющих в последующем вывести образовательное учреждение в режим развития. Материально-техническая база позволяет обеспечить выполнение всех программ. В гимназии два компьютерных класса, специализированные кабинеты физики, химии, математики, языкознания, истории и обществознания, биологии и начальных классов. Все кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами. Имеется пять комплектов интерактивных досок и оборудования к ним.



Директор — Мухаметзянова
Рауза Салиховна



В школе богатая медиатека. Кроме того, библиотека полностью оснащена современной учебной и художественной литературой — это энциклопедии, русская и зарубежная классика, национальные издания, периодическая печать. Общий фонд библиотеки — 10 144 экз. Фонд учебной литературы — 6 537 экз.

По всем предметам на сегодняшний день результаты таковы: успеваемость — 100%, качество обучения — 74,8%. В 2006–2008 годы 100% выпускников поступили в вузы по результатам ЕГЭ, из них 71% в бюджетные группы. Гимназия занимает 1-е место по результатам ЕГЭ в г. Набережные Челны в 2008 г. Все выпускники трудоустроены, среди них много деятелей науки, учителей, инженеров, руководителей предприятий, экономистов, предпринимателей.

Гимназисты являются призерами городских, республиканских, всероссийских олимпиад по таким предметам, как физика, история, русский язык и литература, татарский язык и литература, английский язык, обществознание, право, экономика, экология, география, геология, обществознание и др.

Ахунзянов Руслан за абсолютное первенство на Международной олимпиаде по физике награжден золотой медалью.

Гимназия работает в режиме полного дня. Во второй половине дня с целью оптимизации воспитательного процесса, организации досуговой деятельности учащихся и более успешной реализации их интеллектуальных, творческих способностей на основе договора о сотрудничестве на базе гимназии работают объединения дополнительного образования. 100% учащихся заняты дополнительным образованием.

Воспитательная работа в гимназии охватывает всевозможные направления в соответствии с принципом воспитания всесторонне развитой личности. Важнейшие направления внеклассной работы — воспитание нравственности и патриотизма. Забота о ветеранах — почетная обязанность каждого классного коллектива. В гимназии ведется тимуровская работа, традиционными стали мероприятия, проводимые в рамках Года семьи. Семейные праздники, классные часы, конкурсы проводятся в системе ученик — педагог — родитель, ведь только совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса ведет к достижению высоких результатов. И, конечно же, на первом месте стоит здоровье ребенка, которому уделяется повышенное внимание.

Учащиеся гимназии являются многократными победителями городских и республиканских интеллектуальных конкурсов.

В образовательном учреждении успешно функционирует система общественно-государственного управления. Большую помощь в работе оказывают попечительский совет, родительский комитет.

На основании социологического опроса, анкетирования родителей, выпускников, учащихся и местного сообщества создается единый положительный образ гимназии, выявляется их позитивное отношение.



Наши достижения

- III место в конкурсе по внедрению двуязычия в учреждениях образования ГУО мэрии, 1996 г.
- Диплом III степени «Татарская гимназия — 97», МО РТ, 1998 г.
- Свидетельство «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня», МО РТ, 2000, 2001 гг.
- Свидетельство «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», МО РТ, 2002, 2006 гг.
- «На стыке тысячелетий» энциклопедия социально-деловой элиты РТ.
- Диплом за лучший кабинет русского языка, МОиН РТ, 2005 г.
- Диплом в номинации «Самая богатая лаборатория кабинета татарского языка и литературы», 2005 г.
- Диплом за лучший проект в номинации «Повышение качества образования, обновление содержания и технологий образования», 2005 г.
- 1-е общекомандное место по результатам городских предметных олимпиад, 2004, 2005, 2006 гг.
- Гимназия занесена в энциклопедию «Лучшие люди России», рубрика «Одаренные дети», 2006 г.
- 1-е, 2-е места по всем показателям рейтинга среди образовательных учреждений г. Набережные Челны, 2004, 2005, 2006 гг.
- 1-е общекомандное место по результатам городских предметных олимпиад 2004, 2005, 2006 гг.
- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в национальном проекте «Образование», 2006 г.
- Победитель конкурса пришкольных территорий РТ, 2007 г.
- Гимназия награждена почетной грамотой с занесением во Всероссийский национальный регистр «Лучшие школы России», рубрика «Элита образования России», 2008 г.

Численность обучающихся, классов-комплектов:

2007/2008 учебный год — 550 (20 классов-комплектов);

2008/2009 учебный год — 575 (21 классов-комплектов).

Предпрофильная подготовка в 9-х классах

Естественно-математический профиль обучения: 2 класса, 52 учащихся. Организованы профильные курсы по выбору.

Профильное обучение на старшей ступени:

Естественно-математический профиль: 4 класса, 84 учащихся.

На профильном уровне организовано обучение по предметам: математика — 6 ч. в неделю; физика — 4 ч. в неделю; информатика и ИКТ — 2 ч. в неделю; биология — 2,5 ч. в неделю; химия — 2,5 ч. в неделю.



Результативность обучения в профильных классах (по итогам 2007/08 уч. года)

Итоги успеваемости и качества выпускных классов за 3 года

	2005/06		2006/07		2007/08	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
9 кл.	100%	98%	100%	98%	100%	94,9%
11 кл.	100%	99,3%	100%	99,3%	100%	96,2%

Итоги государственной (итоговой) аттестации за 2007/08 уч. год

Предметы	9 класс		Кол-во неусп.	11 класс		Кол-во неусп.
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество	
Русский язык (ЕГЭ)	100%	96%	-	100%	97%	-
Математика (ЕГЭ)	100%	78,8%	-	97%	85%	1
История России (ЕГЭ)	-	-	-	100%	100%	-
Обществознание (ЕГЭ)	-	-	-	100%	99%	-
Химия (ЕГЭ)	-	-	-	100%	100%	-
Биология (ЕГЭ)	-	-	-	100%	100%	-
Физика (ЕГЭ)	-	-	-	100%	100%	-
ИТОГО	100%	93%	-	99,8%	98,6%	1



Призеры республиканских олимпиад

Уч. год	Место	Предмет	Класс	Ф.И. О. ученика
2005/06	2	Обществознание	11	Шафигуллин Р.
	2	Русский язык	11	Гилемханова Л.
	2	Татар теле	11	Шафигуллин Р.
	2	Татар теле	11	Гилемханова Л.
	2	Татар теле	9	Нятюнова Л.
	2	Англ. язык	10	Тимербаева А.
2006/07	1	Русский язык	9А	Гаряева А.
	1	Татарский язык. Обществознание	10Б	Нятюнова Е.
	3	Татарская литература	9А	Гаряева А.
	3	Экономика	11Б	Сабирова Р.
	3	Русская литература	11А	Макаров Э.
2007/08	2	Русско-язычная группа в татарском классе	9А	Муртазина З.
	3	Тат. язык (русско-язычная группа)	9Б	Герасимова К.
	1	Обществознание	10А	Гаряева А.
	2	Основы предпринимательства	11Б	Галимова Т.
	2	Право	9А	Галимзянов А.

Призеры всероссийских олимпиад

Уч. год	Место	Предмет	Класс	Ф.И. О. ученика
2002/03	1	Физика	9Б	Ахунзянов Руслан
	3	Физика	10Б	Величкин Андрей
2003/04	1	Физика	10Б	Ахунзянов Руслан
2004/05	1	Физика	11Б	Ахунзянов Руслан
	4	История	10Б	Шафигуллин Рустам
2005/06	1	Обществознание	11Б	Шафигуллин Рамиль
	12	История	11Б	Шафигуллин Рамиль
2007/08	5	Право	9Б	Галимзянов Айдар

Поступление выпускников в вуз в 2008 г. (100%): МЭСИ, г. Москва — 2 чел., Санкт-Петербургский Гос. политех. университет — 1 чел., Казанский ф-л Московского государственного торг.-эк. университета — 1 чел., КГУ — 7 чел., КГФЭИ — 4 чел., КАИ — 3 чел., Медицинская академия г. Казань — 1 чел., Медицинская академия г. Ижевск — 1 чел., Казанская сельскохозяйственная академия — 1 чел., Казанский государственный технологический университет — институт нефти, химии и нанотехнологии — 1 чел., ИНЭКА — 13 чел.



Кадровый ресурс:

Всего руководящих и педагогических работников — 46 человек, из них:

По образованию

- высшее — 45 человек (97,9%);
- среднее специальное — 1 человек (2,1%);
- Кандидат наук — 1 человек;
- Доктор наук — 1 человек;
- Член-корреспондент МАНПО — 1 человек.

По квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория — 13 человек (28,3%);
- 1 квалификационная категория — 18 человек (39,2%);
- 2 квалификационная категория — 10 человек (21,7%);
- молодых специалистов — 5 человек (10,8%).

Средний возраст педагогических работников — 38 лет.

Имеют награды, поощрения:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» — 2 человека;
- почетная грамота победителя конкурса лучших учителей России (обладатель гранта Президента РФ) — 2 человека;
- знак «Отличник народного просвещения» — 2 человека;
- нагрудный знак «За заслуги в образовании» — 1 человек;
- почетная грамота победителя конкурса лучших учителей г. Набережные Челны (обладатель гранта мэра г. Набережные Челны) — 7 человек;
- диплом за 1-е место в профессиональном конкурсе «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития образования города» — 1 человек.



ГИМНАЗИЯ №26 г. Набережные Челны

Директор — Замахова Тамара Ивановна



Образовательное учреждение «Гимназия №26» является одним из динамично развивающихся общеобразовательных заведений города Набережные Челны.

Образовательный фундамент гимназии

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся, расширение знаний по углубленным учебным планам, привитие интереса к исследовательской и изобретательской работе.

Концепция: воспитание интеллектуальной элиты России, Татарстана посредством разностороннего развития способностей личности; предоставление всем гимназистам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, выявление способных и одаренных детей.

Задачи: развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения; создание предпосылок для формирования научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности; активное внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; возрождение установки на престижность занятий фундаментальными науками в среде подростков; профориентация учащихся, их профессиональное самоопределение.

На сегодняшний день гимназию окончили 3347 учащихся, из них 328 человек с золотыми и серебряными медалями.

- 11 человек обучались и обучаются в США,
- 1 человек имеет степень доктора наук,
- 32 человека имеют степень кандидата наук,
- 6 выпускников работают в гимназии.

Педагогический коллектив

В гимназии работает 89 учителей. Высшую квалификационную категорию имеют 20 человек, I квалификационную категорию — 49 человек, II квалификационную категорию имеют 13 человек.

- 1 заслуженный учитель РСФСР,
- 2 заслуженных учителя РТ,
- 7 учителей награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»,
- 3 учителя награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании»,
- 3 учителя вошли в список «Соросовские учителя средней школы»,
- 5 учителей — победители гранта Президента России в приоритетном национальном проекте «Образование»,
- 7 учителей — номинанты премии мэра г. Набережные Челны.



Используемые в школе программы

- Образовательные программы и технологии.
- Развивающее обучение программы «Школа 2000...».
- Авторские программы по углубленному изучению математики и физики.
- Исследовательские методы в обучении.
- Технология деятельностного метода в обучении.
- Информационно-коммуникативные технологии.

В результате кропотливой творческой работы коллектива качество обучения имеет тенденцию постоянного роста и в 2007/08 учебном году составило 78%.

Участие в олимпиадах

Гимназия из года в год является лидером по результатам городских и республиканских олимпиад.

Так, в 2007/08 учебном году 3 человека стали победителями всероссийских олимпиад, 5 — республиканских, 25 человек заняли призовые места в городских олимпиадах.

Повышению интеллектуального потенциала, развитию творческих и познавательных способностей учащихся способствует тесное сотрудничество гимназии с всероссийской летней математической школой (г. Киров), республиканским математическим лагерем «Квант» (г. Казань), республиканским лагерем «Интеллект» при КГТУ им. Туполева (г. Казань), в ДЦ «Орленок» и др.

В гимназии созданы все условия для участия одаренных учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях регионального и всероссийского уровней. Гимназисты успешно выступают на Уральском турнире юных математиков, Международном математическом турнире «Кубок памяти им. А.Н. Колмогорова», Региональной научно-практической конференции «Экология, город и мы», Всероссийской научно-методической конференции «Университетская гимназия» (г. Санкт-Петербург), Всероссийском конкурсе исследовательских работ им. В.И. Вернадского (г. Москва).

В гимназии работает издательский центр. Выпускаются школьная газета «Все свое». Научно-методические журналы «Грани» (естественно-математическое направление) и «Магия» (гуманитарное направление) являются дипломантами XII Регионального фестиваля «Золотое перо».





ЛИЦЕЙ №84 имени Гали Акыша г. Набережные Челны

Директор — Зиннатуллин Раиф Каримуллович



Лицей, названный в честь известного журналиста и общественного деятеля Гали Акыша, начал свою работу 1 сентября 1997 года как профилированное образовательное учреждение со специальностями: журналистика, экономика, право.

Обучение ведется на 2 и 3 ступенях.

9 марта 2007 года вышло постановление руководителя исполнительного комитета города Набережные Челны о переименовании лицея имени Гали Акыша на муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша». Лицей-интернат получил возможность принимать детей из районов и городов Республики Татарстан в новом большом специализированном здании.

Целью лицея является формирование культурной, творческой личности, успешно усвоившей образовательный стандарт в условиях многопрофильного лицея, ведущей здоровый образ жизни, обладающей общероссийским и национальным самосознанием.

Педагогическим коллективом в 2006 году была разработана программа развития лицея «Социальное партнерство», которая стала победителем конкурса в рамках национального проекта «Образование». Целью данной программы являлось налаживание сотрудничества с образовательными учреждениями и общественными организациями города для привлечения учащихся к социально значимой деятельности, а также установление тесной системы взаимодействия лицея и родительской общественности.

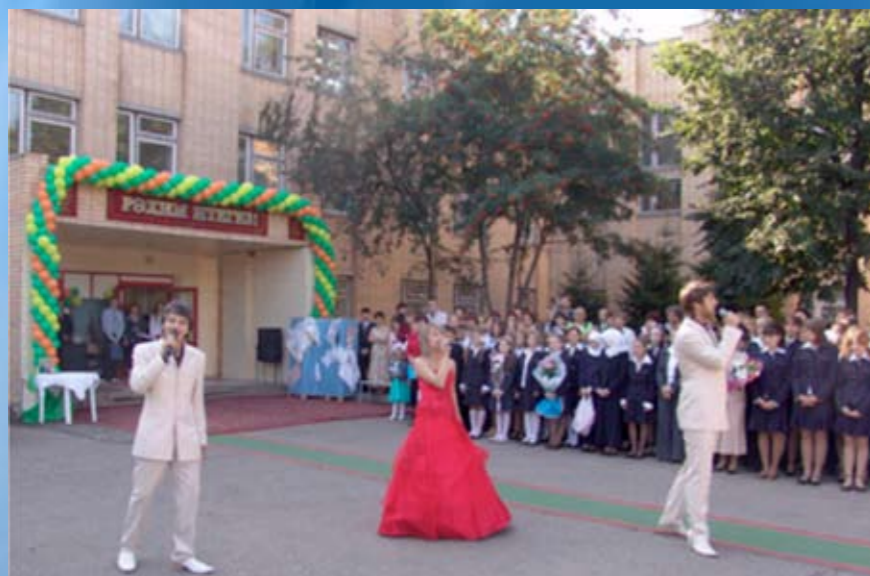
В ходе реализации программы «Социальное партнерство» в управленческой деятельности на уровне руководства достигнуто:

- Создание эффективной системы взаимодействия с социальными институтами.
- Расширение возможностей для реализации имиджевой политики.
- Совершенствование системы воспитательной работы в лицее.

Лицей-интернат сотрудничает с рядом вузов (ИНПО, НФ КГУ, НГПИ, ТГГПУ, ИНЭКА) города и Республики Татарстан, в результате, создаются совместные проекты, ученые рецензируют научные работы учащихся лицея, проводятся курсы повышения квалификации для всего педагогического коллектива и т.д. Средства массовой информации города способствуют популяризации основных идей, традиций, успешных проектов лицея среди общественности, при этом формируется, позитивный имидж системы образования.

В управленческой деятельности на уровне учителей достигнуто:

- Повышение профессионального уровня преподавателей.
- Обеспечение учебных кабинетов интерактивным оборудованием, электронными учебными программами, учебными пособиями, книгами.



Впервые в городе на базе лицея-интерната №84 имени Гали Акыша в сотрудничестве с ИНПО города Набережные Челны были проведены курсы по работе с одаренными детьми под руководством кандидата психологических наук Галич Т.Н.

Получение гранта способствовало оснащению материально-технической базы для использования информационных технологий. Серьезное внимание уделяется медиаурокам. Учителя используют самостоятельно созданные программы, презентации и мультимедиаобеспечение. Педагоги приняли активное участие в Образовательном форуме в 2008 году (г. Набережные Челны) и стали призёрами за участие в проектах по разработке ЭМР и медиауроков.

В управленческой деятельности на уровне родителей достигнуто:

- Эффективное взаимодействие администрации, учителей и родительской общественности.
- Создание возможности оперативного получения необходимой информации по развитию детей, профориентации, перспективам обучения ребенка после окончания лицея.

Работа с родителями строится на совместных проектах лицея и полномочных органов родительской общественности. К таким проектам относится, например, денежное поощрение попечительским советом самых лучших классов лицея, оцененных по рейтинговой системе в обучении и воспитании. Важную роль играет постоянная работа классных руководителей с родителями, вручение премии имени Гали Акыша лучшим из лучших ученикам, учителям, родителям.

В ходе реализации программы в управленческой деятельности на уровне учащихся достигнуто:

- Повышение возможностей самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
- Расширение возможностей для проектной деятельности.
- Создание эффективной системы ученического самоуправления.

Благодаря материально-техническому оснащению кабинетов химии, информатики, английского языка стало возможным открытие химико-биологического, информационно-технологического, филологического профилей, в дополнение к уже существовавшим естественно-математическому и социально-экономическому. Ученики 10-х классов проходят практику в правоохранительных органах, судах, редакциях газет, работают над проектами решения экономических задач, создания электронных альбомов.

Одним из самых успешных проектов лицея является выпуск газеты «Илхам». В 2008 году 10-летний юбилей газеты стал важным событием в жизни лицея-интерната. Лицейская газета «Илхам» неоднократно становилась победителем среди городских, республиканских, российских школьных печатных изданий.

В лицее впервые был организован республиканский конкурс «Сэлэтле», целью которого является выявление способностей учащихся, уровня владения учебным материалом, их интеллектуального и творческого потенциала. С 2008 года в лицее-интернате начали работу летние интеллектуальные курсы для детей, успешно проявивших себя в различных научных областях.







**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №32
с углубленным изучением
предметов
г. Набережные Челны**



Школа №32 является одним из самых благоустроенных и хорошо оснащённых учебных заведений города Набережные Челны. Она была построена в новой части города в 1978 году, в период возведения автогиганта КАМАЗа. 1 сентября 2008 года исполнилось 30 лет со дня открытия школы. В год открытия школа приветствовала рекордное по тем временам число учащихся — 2200 человек, среди которых было 500 первоклашек. Для размещения столь внушительного количества учеников было создано 16 классов, каждый из которых был отмечен буквой алфавита от «А» до «Р».

В 1993 году учебное заведение получило статус многопрофильной школы-гимназии, а в 2000 году преобразовано в среднюю общеобразовательную школу с углублённым изучением предметов.

Директор школы — Муртазина Раиса Гасиевна, руководитель высшей квалификационной категории. Имеет звание «заслуженный учитель школы Республики Татарстан», награждена знаками «Отличник народного просвещения» и «За заслуги перед городом Набережные Челны».

Основные задачи педагогов СОШ №32 связаны с реализацией системы дифференцированного обучения, способствующей развитию личности ребёнка путём интеграции образовательного и воспитательного процессов.

Количество учащихся на начало 2008/09 учебного года составляет 1225, классов — 48; в первый класс поступило 127 ребят. Больше половины учащихся (53%) обучаются на «4» и «5».

Педагогов — 87 человек, 90% учителей имеют квалификационные категории: 13 человек — высшую квалификационную категорию, 43 — первую, 24 — вторую.

Члены методического совета

Звание «заслуженный учитель школы Республики Татарстан» имеет 1 человек.

Награжденные значком «Отличник народного образования» — 9.

знаком «За заслуги в образовании» — 3.

знаком «Почетный работник общего среднего образования РФ» — 1.

почетной грамотой министерства образования и науки РФ — 5.

почетной грамотой министерства образования и науки РТ — 25.

Обладатели гранта Президента РФ — 3, гранта мэра города Набережные Челны — 11 человек.



Директор — Муртазина
Раиса Гасиевна



В начальной школе формируются классы, занимающиеся по разным методикам. Во втором классе дети начинают изучение английского языка, в пятом — создаются классы с углубленным изучением английского языка и математики. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка. В 10–11-х классах организованы профильные филологические, социально-гуманитарные, физико-математические, социально-экономические классы.

Ежегодно ребята показывают высокие результаты на городских и республиканских олимпиадах по русскому и татарскому языкам и литературе, истории, математике, английскому языку, физкультуре. По итогам городских олимпиад школа занимает в городе 7-е место. Со дня открытия школы выпущен 121 медалист, из них за последние 3 года — 18 человек.

Материально-техническая и учебно-методическая база позволяет реализовывать самые современные инновационные проекты образования. На начало 2008/09 учебного года в школе 82 компьютера, 15 интерактивных досок, 33 мультимедиапроекторов, 10 ноутбуков, 14 принтеров, 5 сканеров, 10 ксероксов, 1 интерактивная панель и др. Computерами оборудовано 100% учебных кабинетов и кабинетов административно-управленческого персонала, 60% — мультимедийными, 35% — интерактивными средствами обучения.

Медиатека по всем предметам насчитывает более 500 наименований.

Имеется 2 лингафонных кабинета для изучения иностранных языков. Библиотечный фонд учебно-методической и художественной литературы составляет — 38 тысяч экземпляров. 3 года действуют проекты «Электронный журнал» и «Электронный дневник». Хорошую материальную базу имеют спортивные залы. Обеспеченность спортивным инвентарем, в том числе для зимних видов спорта, составляет 100%.

В 2006 году школа стала победителем всероссийского конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», также вошла во всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети России».

Учебное заведение удостоено квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».



ГИМНАЗИЯ №5 Авиастроительного района г. Казани

Директор — Рагимшин Альфред Вагизович



Основные направления работы:

- Обеспечение адаптации гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
- Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.
- Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения ее эффективного развития.
- Внедрение предпрофильного и профильного обучения.
- Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.
- Внедрение информационных технологий в процесс обучения.
- Расширение взаимодействия семьи и гимназии в решении воспитательных и образовательных программ.

Традиции гимназии:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Традиционные мероприятия гимназии

- Праздник урожая
- День гимназиста
- Мама, папа, я — спортивная семья
- Праздник семьи
- Татар егете



- Татар кызы.
- Мы встречаем «Науруз»
- День пожилых
- Сабантуй

Кадровые ресурсы

Гимназия полностью укомплектована кадрами. В настоящее время в гимназии работают 36 педагогов, из них 2 совместителя. Аттестованы на высшую категорию — 9, на I категорию — 12, на II категорию — 13 педагогов. Имеют правительственные награды — 7, отраслевые награды — 5, грамотами МОиН РФ — 2, МОиН РТ — 5, ГУО — 3 учителя.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационные категории	2005/06 учебный год	2006/07 учебный год	2007/08 учебный год)
высшая квалификационная категория	9 (22%)	9 (24%)	9 (26%)
I квалификационная категория	12 (29%)	13 (35%)	12 (35%)
II квалификационная категория	15 (37%)	12 (32%)	13 (38%)
Всего:	41 (88%)	37 (92%)	34 (97%)

Достижения гимназии №5 с 2004 по 2008 г.

- Смотр-конкурс школьных музеев боевой и трудовой славы города Казани — III место, 2004 г.
- Смотр музеев «Этнография татарского народа» — II место в номинации «Визитная карточка», 2004 г.
- Всероссийский смотр-конкурс историко-патриотических музеев образовательных учреждений — почетная грамота, 2005 г.
- Республиканский конкурс «Экскурсия по школьному музею» — 1-е место, 2005 г.
- Городской конкурс авторских программ — диплом II степени, 2005 г.
- Городской конкурс «Лучшая школа Татарстана 2005» — диплом II степени в номинации «Социальное партнерство», 2005 г.
- Республиканский смотр-конкурс военно-патриотических и историко-краеведческих школьных музеев — почетная грамота, 2005 г.
- Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня, 2006 г.
- Диплом МОиН РФ победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2006 г.
- Диплом I степени на Республиканском конкурсе «На лучшую организацию работы школьных музеев по патриотическому воспитанию учащихся», 2007 г.
- Районный фестиваль «Большая перемена» — 1-е место, 2008 г.





- Городской конкурс отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2008» — III место, 2008 г.
- Диплом участника на Всероссийском конкурсе «На лучшую организацию работы школьных музеев по патриотическому воспитанию учащихся», 2008 г.

Сравнительный анализ качества обучения по гимназии за три года

уч. год	I четверть	II четверть	III четверть	год
2005/06	42%	50,3%	49%	50,4%
2006/07	42%	46,8%	48,9%	51,6%
2007/08	42%	50,6%	50,5	50,9%

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ 2006/07 уч. год (31 выпускник)

Предмет	ЕРЭ	ЕГЭ	Успеваемость, %	Качество, %	На оценку «2»
Татарский язык	1		100	100	-
Русский язык		20	100	68	-
Математика		9	100	56	-
Химия		2	100	100	-
История		3	100	33	-
Обществознание		3	100	33	-

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ 2007/08 уч. год (17 выпускников)

Предмет	ЕРЭ	ЕГЭ	Успеваемость, %	Качество, %	На оценку «2»
Татарский язык	2		100	100	-
Русский язык		17	100	64	-
Математика		17	82,4	47	3 ученика
Физика		1	100	100	-
Химия		2	100	0	-
Биология		2	100	50	-
История		1	100	0	-
Обществознание		1	100	100	-

ГИМНАЗИЯ №37 Авиастроительного района г. Казани

Директор — Гаврилина Марина Александровна



Главная задача гимназии — воспитать высокообразованную, гармоничную, развитую, свободную Личность.

Школа открыта 1 сентября 1952 года.

В 2004 году школа получила статус гимназии.

Гимназия сегодня

В гимназии обучается 806 учащихся с 1-го по 10-й класс.

Коллектив учителей — это 67 высококвалифицированных педагогов, из них:

11 — имеют высшую квалификационную категорию

24 — имеют первую квалификационную категорию

28 — имеют вторую квалификационную категорию

2 — имеют звание «заслуженный учитель РТ»

6 — имеют значок «Отличник просвещения»

2 — имеют значок «За особые заслуги в образовании»

1 — имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

1 — награжден грамотой Республики Татарстан

2 — кандидата педагогических наук

12 — имеют медали «В память 1000-летия Казани»

Библиотекарь — высшей квалификационной категории

Психолог — высшей квалификационной категории

1996 г. — диплом «Школа года Республики Татарстан»

Диплом СТС — 2005 г. Победитель конкурса «Молодые о войне»

Грамота Министерства образования и науки РТ в конкурсе «Красивая школа — 2006» в номинации «Школа традиций».

Диплом — 2006 г. Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в приоритетном национальном проекте «Образование».



Предметные кабинеты, призеры городского конкурса «Лучший кабинет»:

Кабинет географии, III место, 2003 г.

Кабинет технологии, III место, 2003 г.

Кабинет русского языка, II место, 2003 г.

Кабинет музыки, II место, 2004 г.

Кабинет физики, III место, 2004 г.

Кабинет математики, III место, 2006 г.

Кабинет истории, II место, 2006 г.

Кабинет литературы, II место, 2007 г.

Кабинет биологии, грант ПНПО, 2008 г.

Гимназия сегодня — это:

- 32 кабинета
- 1 компьютерный класс
- 46 комплектов компьютеров
- Гимназия подключена Интернету, имеет электронную почту
- Имеется собственный сайт гимназии www.gimnazi37.edusite.ru
- Библиотечный фонд — 32 825 экземпляров книг
- Лекционный зал, спортивный зал, медицинский кабинет
- 2 столовые на 200 мест
- Столярные и слесарные мастерские
- Кабинет технологии
- 3 интерактивные доски
- 14 мультимедийных проекторов

В образовательный фундамент гимназии №37 заложены:

- Гуманистический характер образования
- Приоритет свободного развития личности
- Общечеловеческие, культурные ценности
- Сочетание базового и дифференцированного образования
- Здоровый образ жизни

В гимназии 9 предметных методических объединений:

- русского языка и литературы (кафедра),
- иностранного языка,
- естественных наук (биологии, химии, географии),





- математики, физики, ИВТ, черчения,
- истории, обществознания,
- педагогики и методики начального образования,
- общего развития,
- эстетического воспитания.

Сегодня ГИМНАЗИЯ — это школа самоуправления, где работают:

- Совет гимназии
- Попечительский совет
- Детская организация «Импульс»
- Совет дела
- Клуб «Поиск»
- Научное общество «Квант»
- Газета «37 измерение»

Гимназия сегодня — это традиционные коллективные творческие дела:

- Праздник «День гимназиста»
- Форум талантов
- Школьный вернисаж «Поклонись своей Родине»
- Лектории «Педагогическая мысль России»
- Тематические радиопередачи
- Нравственные проповеди
- Рождественские праздники
- Недели семьи
- Газета «37 измерение»
- Русский театр
- Праздник «Последнего звонка»
- День Святого Валентина
- Защита научных проектов
- Отчеты творческих объединений
- Посвящение в гимназисты
- Предметные недели



Гимназия сегодня — это победители:

- Поволжской научной конференции имени Н. И. Лобачевского;
- Российской научной конференции школьников «Открытие»;
- Республиканской научно-практической конференции имени Л. Н. Толстого;
- Городских «Кирилло-Мефодиевских чтений»;
- Всесоюзной интеллектуальной игры «Русский медвежонок»;
- Районных, городских, республиканских, Всероссийских предметных олимпиад;
- Призеры «Молодой учитель года» 2003, 2004, 2005 гг.;
- Республиканского конкурса «Учитель года» Республики Татарстан, 2005;
- Дипломант Всероссийского конкурса «Учитель года России», 2005 г.;
- Призеры городского конкурса кабинетов среди инновационных школ: эстетики, русского языка, технологии, математики, истории, физики;
- В номинации «Лучшее инновационное образовательное учреждение», 2004 г.;
- Конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационно-образовательные программы, 2006 г.





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №39
с углубленным изучением
английского языка
Вахитовского района г. Казани**

2006
Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы

Основана в 1934 году.

В 1961 году получила статус школы с углубленным изучением английского языка.

В 1991 году – статус экспериментальной школы подтвержден Советом по лицензированию, аттестации и аккредитации образовательных учреждений Министерства образования РТ.

С 1999 года и по настоящее время – экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования МОиН РФ,

Награды школы:

- «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня» — 2003, 2004 гг.;
- «Школа года – 2004» (3-е место среди инновационных школ региона);
- «Школа года – 2005» (2-е место в номинации «Инновация»);
- «Лучшая школа Татарстана» (2004 г.);
- «Школа года г. Казани» (2005 г.);
- «Лучшая школа Татарстана – 2006» (вошла в восьмерку лучших школ);
- Диплом I степени российского конкурса «Педагогические инновации»;
- Благодарственное письмо коллективу школы от посла США в России А. Вершбоу (конкурс рисунков «Америка. Взгляд из Татарстана», 2004 г.);
- Победитель национального проекта «Образование» (2006 год);
- «Красивая школа — 2007» — победитель Республиканского конкурса «Школа личности»;
- Благодарственное письмо и диплом за результативность и успешность работы в деле образования и воспитания молодежи по итогам деятельности учебного заведения в 2007 году в номинации «Российское образование» от редакции общероссийской ежегодной энциклопедии «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»;
- Специальный приз Казанского фестиваля образовательных учреждений «Большая перемена», 2008 г.



Директор — Назипова
Галина Алексеевна



Стратегия развития школы выражена в Программе развития школы на 2004–2010 годы «Школа личностного саморазвития», которая соответствует основным направлениям ПНПО и позиционирована на:

- повышение качества образования,
- индивидуализацию образовательного процесса,
- информатизацию,
- внедрение здоровьесберегающих технологий,
- воспитание учащихся в духе гражданственности и патриотизма,
- повышение квалификации учителей,
- работу с одаренными детьми.

Для эффективной реализации всех этих направлений необходимо подкрепление школы материальными ресурсами. В решении данного вопроса положительную роль в оснащении кабинетов компьютерной, аудиовидеотехникой, программным обеспечением сыграли победы в ПНПО «В поддержку лучших школ – 2006», в конкурсе «Лучшие школы Татарстана — 2004, 2006», Казанском фестивале образовательных учреждений «Большая перемена».

Важное место в работе педколлектива уделяется содержанию образования. В процессе реализации Программы развития школы в целях обеспечения положительной динамики ее результатов администрацией и педагогическим коллективом было разработано несколько научно-исследовательских проектов локального, муниципального, регионального, федерального и международного уровней:

- проект «Литературная губерния» охватывает участие гуманитарно направленных одаренных разновозрастных учащихся,
- проект «Образование и здоровье», направленный на создание здоровьесберегающей, природосообразной образовательной среды урока, создающей у школьника ресурсные позитивные состояния, способствующие его успешному учению,
- «Проектирование жизненного пути» — проект, обращенный к достижению прогнозируемых результатов учения школьников, что особенно важно в связи с введением ЕГЭ и профилизации школы,
- федеральный проект «Моя родословная» по теме «Память в основе культуры и духовно-нравственного возрождения» направлен на воспитание любви к истории, культуре, своему краю, отечеству,
- программа «Доброе сердце», работающая в школе уже несколько лет, вошла в «Добрые дела» Республиканского проекта «2007 год – Год благотворительности». Посещение Дома временного пребывания инвалидов и ветеранов Великой Отечественной войны (ул. Федосеевская), отделения отказных детей при горбольнице №18, Лаишевского детского дома, МОУ «Детский сад №63 компенсирующего вида», школы №34 — это лишь малая часть благородных дел, которые в традициях деятельности школы.

Все эти программы охватывают более 70% обучающихся и весь педагогический коллектив. Кроме того, ученикам предложены элективные курсы, спецкурсы, предметы по выбору и индивидуальные планы обучения, способствующие выстраиванию лично развивающего образовательного процесса относительно конкретных прогнозируемых результатов, которые должен достичь учащийся.





В школе создано образовательно-технологическое пространство за счет высокой профессиональной компетенции учителя, работающего в инновационном режиме и использующего образовательные наукоемкие технологии. Логическим подтверждением результатов работы в данном направлении являются победы учителей школы №39 в НПО «В поддержку лучших учителей», профессиональных конкурсах «Учитель года», «Использование новых информационных технологий в образовательной деятельности», «Мисс образования Золотого Кольца». В школе работает чемпионка Татарстана, России, Европы и мира по легкой атлетике среди ветеранов.

Результативность деятельности педколлектива представлена положительной динамикой качественных показателей. Во-первых, квалификационный состав постоянно повышается. В педагогическом коллективе работают: учитель-исследователь, два заслуженных учителя РТ, два кандидата наук, 37% учителей высшей квалификационной категории, 37% первой квалификационной категории, 9% молодых специалистов, 36% отмечено государственными наградами и премиями. Во-вторых, школа №39 — базовая экспериментальная площадка МОиН РТ и РАО. С 1961 года она является школой с углубленным изучением английского языка. Учителя английского языка одни из первых в Татарстане апробировали новые программы и учебники. Для совершенствования знаний языка используются методы проектов, ролевой игры, КСО. Ежегодно организуются поездки учеников в Англию, англоязычные страны. Введены новые предметы — технология перевода, англо-американская литература. С 1999 года МОУ СОШ №39 тесно сотрудничает с Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования МО и Н РФ. Наша школа входит в состав Образовательного университетского округа. В рамках реализации программы «Школа — ВУЗ» организованы профильные классы с КГТУ им. Кирова по направлению «инженер — технолог — переводчик». В-третьих, школа воспитала не одно поколение победителей республиканских олимпиад по информатике, праву, английскому и русскому языкам, всероссийских олимпиад по русскому языку и праву, международных конференций по астрономии, международных конкурсов «Мемориал» и АСПРЯЛ.

В течение 15 лет ежегодно школа имеет финалистов конкурса АСПРЯЛ.

Школа №39 гордится тем, что она бережно хранит свои традиции — чтит ветеранов, дружит и сотрудничает с выпускниками, имеет свои эмблему в графическом и текстовом изображении, гимн, авторами которых являются учителя школы.



*Дерево жизни и знаний – школа,
Планета лазурная с миром веселым.
Яблоко – символ ума и учения,
Единорог – древних бриттов творение.
Он охраняет наш сказочный мир,
Где каждый школьник – Колумб и кумир.
В мире сем дружно живут все ребята,
Номер планеты – тридцать девятый!*

Таким образом, на сегодняшний день перспективы развития школы связаны с приоритетными направлениями национального проекта «Образование», проблемами внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, профессиональной компетентности педагогов, обеспечения качества образования и воспитания конкурентноспособных выпускников.



ЛИЦЕЙ им. Н.И. Лобачевского при Казанском государственном университете Вахитовского района г. Казани

Директор — Скобельцына Елена Германовна



...Здесь учат тому, что на самом деле существует...

Из Актовой речи Н.И. Лобачевского

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Н.И. Лобачевского при Казанском государственном университете» Вахитовского района г. Казани (в дальнейшем — лицей) является самостоятельным юридическим лицом, имеет лицензию и аккредитацию:

Лицензия — Серия А №291327, действительна по 23 апреля 2011 г.

Общественно-государственные формы самоуправления в лицее: совет лицея, общее собрание трудового коллектива; родительское собрание; попечительский совет; общественный благотворительный фонд содействия развитию лицея им. Н.И. Лобачевского при КГУ; детская общественная организация «Космические разведчики»; Совет лицеистов; Отряд юных правоведов; Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Миссия лицея: создание оптимальных условий для выявления, развития, поддержки и мотивации, воспитания школьников, проявляющих признаки одаренности в интеллектуальной деятельности.

Основные концептуальные положения программы развития Лицея до 2010 г.

Тема программы развития: «Создание на базе лицея образовательного центра для выявления и наиболее полного раскрытия одаренности школьников в диаде «Лицей — КГУ».

Сроки реализации Программы развития: с 1 сентября 2007 года по 1 сентября 2010 года.

Назначение программы развития — освоение инноваций в сфере образования и формирование рынка конкурентоспособной продукции.

Прогнозируемые эффекты от реализации программы развития: соответствие программы развития лицея современным образовательным тенденциям развития образовательной системы Российской Федерации; качественное общее среднее образование; освоение новых форм и видов образовательной деятельности всеми участниками учебно-воспитательного процесса лицея; комфортность учебно-воспитательного процесса; повышение инвестиционной привлекательности программы развития лицея.

Лицей — центр образовательной среды, который не является единственным источником образования, а строит свои взаимоотношения с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами для достижения образовательных целей.



ПРОЕКТ «Ученые КГУ – ветераны ВОВ»



С профессором
Е. П. Бусыгиным



Беседы с профессором
Р. Б. Тагировым



Беседы с профессором Н. Н. Непримеровым



Результаты инновационной деятельности Лицея за период с 2006 г. по 2008 г.

Лицей является одним из учредителей и активным организатором интеллектуальных городских конкурсов и олимпиад для учеников 5–8-х классов школ г. Казани по математике и физике.

Организация интеллектуальных конкурсов по физике и математике для учащихся 5–8-х классов (чел.)

Название конкурса (олимпиады)	2006/07	2007/08	2008/09 (перспектива)
Математический турнир им. Н. И. Лобачевского	120 чел.	376 чел.	500 чел.
Олимпиада по физике им. Е. К. Завойского		190 чел.	350 чел.
Городская олимпиада по математике для 5–7-х классов	362 чел.	623 чел.	700 чел.

На базе лицея функционируют творческие мастерские для одаренных детей школ г. Казани (2006–2008 гг.), которые финансируются из различных источников, в том числе внебюджетных средств лицея.

Функционирование на базе лицея творческих мастерских для одаренных детей школ г. Казани (2006–2008 гг.) (чел.)

Название творческой мастерской	Число участников — учеников лицея	Число участников — учеников других школ
Олимпиадная подготовка по математике (руководители Лазарева Л. Ю., учитель математики лицея, Русаков А. С., педагог дополнительного образования лицея)	24	19
Олимпиадная подготовка по физике (руководитель Сомов А. Р., учитель физики лицея)	16	9
Олимпиадная подготовка по информатике (руководитель Михайлин С. И., учитель информатики лицея)	28	19

Лицею принадлежит лидирующая роль в продвижении бренда города и республики в образовательное пространство Республики Татарстан и России.

Информация о лицеистах — победителях и призерах всероссийских олимпиад школьников в период с 2005–2008 гг. (чел.)

Уровень достижений	2006	2007	2008
Победители районных олимпиад	37	34	36
Победители городских олимпиад	11	20	14
Победители республиканских олимпиад	7	12	12
Победители всероссийских олимпиад	5	5	9



Популярная лекция профессора В.В. Вишневого
«Научная деятельность Н.И. Лобачевского»



Освоение наук под руководством ученых КГУ

Выпускники лицея делятся опытом с лицеистами



В лицее ведется целенаправленная работа по привитию интереса и воспитанию культуры научно-исследовательской деятельности.

Уровень достижений	2006	2007	2008
Республиканские НПК	7	7	14
Всероссийские конференции и конкурсы	10	13	10

Конкурентоспособность лицея на рынке образовательных услуг обеспечивает широкий спектр образовательных программ, вариативность форм и методов обучения, их соответствие современным образовательным тенденциям и потребностям общества.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса:

- в лицее реализуются профили обучения: физико-математический, социально-экономический, социально-гуманитарный;
- разработаны и реализуются элективные курсы, выполняющие функции в зависимости от образовательной концепции того или иного профиля являются: «надстройкой» профильного учебного предмета с целью повышения роли предмета в контексте профессиональной ориентации; развивают содержание одного из базисных учебных предметов с целью дополнительной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ; удовлетворяют познавательные запросы обучающихся, выходящие за рамки выбранного ими профиля;
- успешно функционируют экспериментальные площадки под руководством ученых КГУ и ИРО РТ по проблемам профильного обучения и работы с одаренными детьми;
- опыт лицея (в том числе участие в конкурсах в рамках ПНПО) широко распространяется и обобщается в СМИ, на педагогических семинарах, конференциях, мастер-классах;
- лицей имеет собственную типографию «ЛиГа»;
- учителя лицея — победители республиканских и всероссийских профессиональных конкурсов — активно занимаются научной работой как в области педагогики, так и в области фундаментальных наук; авторы 18 статей по педагогике.

Победители профессиональных конкурсов	Лучший учитель математики России (дистанционный конкурс)	Всероссийский конкурс «Династии»	Лучшие учителя России (ПНПО)	Защитили кандидатские диссертации
2007	3	2	1	По филологии — 1
2008	4	4	2	По математике — 1



Под исследовательской активностью мы понимаем:



Анализ реализации основных направлений ПНПО в лицее при КГУ в период с 2006 по 2008 г.

Основные направления ПНПО	Лицей
Стимулирование инновационных ОУ	2006 г. — 1 000 000 рублей 2007 г. — 1 165 000 рублей
поддержка лучших учителей	Егорова А. Н. (2007 г.), Храмова О. Н. (2008 г.), Михайлин С. И. (2008 г.)
поддержка учителей, выполняющих функции классных руководителей	18
внедрение современных образовательных технологий	Технология личностно-ориентированного обучения. Технология балльно-рейтинговой системы оценки знаний
поддержка одаренных детей	231 чел.
оснащение учебным оборудованием	увеличено на 36%
обеспечение школьными автобусами	
развитие общественно-государственных форм самоуправления	

Реализация ПНПО:

Критерий эффективности: социализация одаренных школьников в условиях образовательного пространства, построенного в диаде «Лицей — КГУ»

Е. Г. Скобельцына, к.п.н., директор

А. Р. Сомов, учитель физики

Основные принципы интегрированного подхода к процессу социализации одаренных в диаде «Лицей — КГУ»

Критерий эффективности образовательного пространства:

- «Здесь учат тому, что на самом деле существует» (из актовой речи Н. И. Лобачевского).
- Исходная позиция: одаренность — комплексное интегральное свойство, включающее в себя когнитивные, некогнитивные и социальные факторы.

Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.



Выпускники лицея ведут занятия
у восьмиклассников в летней школе КВАНТ-2006

Стадии социализации:

первая стадия — возрастная (допубертатная — до 12 лет);
подростковая (12–16–18 лет);
взрослая (после 18 лет).

Новизна подходов к активному включению обучающихся в образовательную среду Казанского государственного университета заключается в интеграции формального и неформального («основного и дополнительного» или «урочного и внеурочного») образования, что соответствует современным мировым образовательным тенденциям.

Ядро интеграции в формате интеграции «Лицей — КГУ» — исследовательская активность детей, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность, поощрение и развитие которой обуславливает большие развивающие возможности.





ТАТАРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №15 Кировского района г. Казани



ДЕВИЗ: «КАЖДЫЙ ИЗ НАС МАГ, ВОЛШЕБНИК И ЦЕЛИТЕЛЬ».

Тема программы развития гимназии:

«Развитие творческих способностей учащихся с использованием здоровьесберегающего потенциала учебных предметов в условиях модернизации образования».

Сегодня у гимназии есть свой выверенный путь развития, который обеспечивает успех не только гимназии, но и рост каждого ученика и учителя.

Основные этапы:

- открытие гимназии в 1992 г.
- школа серебряного уровня с 2004 г.
- экспериментальная площадка ИРО РТ с 2003 г.
- обладатель гранта Всероссийского конкурса школьных библиотек «БиблиОбраз», 2003 г.
- Гимназия удостоена в 2005 году квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня» и вошла в состав Европейской сети школ содействия здоровью.
- победитель ПНПО 2006 года.
- победитель Республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2008».
- финалист Всероссийского конкурса «Лучшие школы России — 2008».
- пилотная школа федеральной программы по внедрению свободного программного обеспечения.

В гимназии обучается:

301 учащийся, 18 классов, профильное обучение в 10-м классе по выбору: гуманитарное, естественно-научное образование.

Достижения педагогов:

- кандидат педагогических наук — 1
- заслуженный учитель школы РТ — 3
- почетный работник школы РФ — 5
- знак «За заслуги в образовании» — 2
- медаль «1000-летие Казани» — 3



Директор — Харисов
Фанит Фахразович



Победители ПНПО:

- Давлетгараева Л. С., учитель татарского языка и литературы
- Хадиева А. В., учитель информатики
- Кириллова Е. А., учитель информатики

В комплексе с гимназией работают музыкальная школа №9, ИЗО-студия.

Гимназия славится достижениями театра здоровья «Виртуальный мир».

Наша гимназия — это:

- Школа радости и взаимопонимания.
- Корпоративное сообщество педагогов, учеников и родителей.
- Коммуникативная среда по формированию личности — гражданина России.
- Образовательная среда, укрепляющая и сохраняющая здоровье, как важнейший фактор повышения качества образования.
- Профильная система образования.
- Школа духовно-нравственного гражданского становления.

Гимназия обеспечивает каждому ученику возможность изучать родной татарский язык, культуру, историю, традиции, воспитывать гражданственность, патриотизм и уважение к народам страны и мира.



ГИМНАЗИЯ №102 **им. М.С. Устиновой** **Московского района** **г. Казани**



Педагогическая деятельность гимназии №102 имеет целью гармоническое развитие всех интеллектуальных, духовных и физических способностей, дарований личности, чтобы придать выпускнику не только качества высокой обученности и воспитанности, но и конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности. В идеале наш педагогический коллектив стремится к тому, чтобы образование, полученное в гимназии №102, стало для каждого её учащегося гарантом успешной профессиональной карьеры и благополучной личностной самореализации.

В достижении названной цели в 2007/08 учебном году работа в гимназии №102 велась по следующим направлениям:

1. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки как одно из условий повышения уровня гимназического образования.
2. Внедрение информационных технологий.
3. Продолжение реализации программы «Одарённые дети».
4. Активное использование здоровьесберегающих технологий.

Гимназия №102 продолжает своё функционирование как многопрофильное учебное заведение. На сегодняшний день учебное заведение комплектует классы по шести направлениям: естественно-математическому, физико-математическому, филологическому, социально-экономическому, информационно-технологическому, социально-гуманитарному. Успешность работы по этим направлениям подтвердилась высоким процентом выпускников, сохранивших профиль обучения при поступлении в вузы. Средний показатель по профильным классам составляет 100% успеваемости и обучающихся на 4 и 5 — 67%.

Итоговая аттестация в формате ЕГЭ показала высокий уровень обученности выпускников гимназии №102.



Директор —
Устинова Мария Сергеевна



Предмет	Средняя отметка по гимназии	Средняя отметка по району	Средняя отметка по городу
Математика	3,8	3,3	3,2
Русский язык	4,03	3,6	3,5
Химия	4,13	3,7	3,6
Физика	4,0	3,5	3,5
История России	3,8	3,7	3,6
Обществознание	3,8	3,8	3,8
Биология	4	3,9	3,8

В 2007/08 учебном году гимназия №102 выпустила 21 медалиста (9 выпускников награждены золотыми медалями, 12 — серебряными).

Учащиеся 8–9-х классов проходят предпрофильную подготовку на элективных курсах в форме факультативных занятий. Посещение факультативов способствует росту качества овладения материалом программ общеобразовательного уровня, что является позитивным моментом предпрофильного обучения.

Цель информатизации образования в гимназии №102 — повышение качества образования и развитие наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по вопросам информационных технологий, повышения информированности в самой системе образования, а также уровня управления гимназией.

В гимназии №102 создана единая информационная среда: учебные кабинеты оснащены 82 компьютерами, 47 из которых соединены в локальную сеть и подключены к Интернету.

В 12 учебных кабинетах установлены интерактивные доски SMART Board и мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры и ксероксы. В двух кабинетах информатики, оснащенных современными компьютерами и современным цифровым оборудованием, фотоаппаратами, видеокамерой, сканерами, лазерными принтерами, цветным лазерным принтером, могут одновременно заниматься 22 учащихся.

Педагогический коллектив полностью прошел подготовку на образовательных курсах «Информационно-коммуникационные технологии».

Активно принимали участие учителя гимназии в конкурсе «Использование высоких технологий в учебно-воспитательном процессе». Учитель биологии Е. Ю. Акшаева заняла первое место в республиканском туре конкурса.

В 2007/08 учебном году с использованием информационных технологий в гимназии проведены следующие семинары: «Реализация принципа преемственности в обучении предметам гуманитарного цикла в условиях профильной гимназии», «Применение инновационных технологий на уроках татарского языка и литературы», «Реализация компетентного подхода в обучении на уроках истории и обществознания».

26 июня 2008 года в гимназии №102 имени М. С. Устиновой проходила Международная конференция «Информационно-коммуникативные технологии в образовании: глобальные тенденции развития», на которой выступили учителя литературы, биологии, физики, химии, математики, был показан фрагмент урока дистанционного обучения с детьми, обучающимися на дому, продемонстрирована работа библиотекаря.





В 2007/08 году была обновлена программа «Одарённые дети», при этом акцент был сделан на усиление индивидуальной работы с одарёнными детьми по формированию умений и навыков исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной мобильности, умений принимать нестандартные решения.

Учащиеся гимназии приняли участие во всех районных предметных олимпиадах. Всего количество командных призовых мест — 12, это больше, чем в прошлом году, количество личных призовых мест — 32, что является на 5 мест больше, чем в прошлом году. Учащиеся на районных и городских олимпиадах занимали призовые места.

Учебный год	Призовые места			
	Район	Город	РТ	Россия
2007/08	32	10	7	6

Результаты участия учащихся в Поволжской научно-практической конференции имени Н. И. Лобачевского

Учебный год	Подано работ	Дипломы I степени	Дипломы II степени	Дипломы III степени	Поощрительные дипломы
2007/08	9	-	-	-	6

Успешные выступления выпускников гимназии на республиканских и всероссийских олимпиадах позволили им стать студентами высших учебных заведений Москвы (МГУ имени М. В. Ломоносова, МГТУ имени Н. Э. Баумана), Санкт-Петербурга (СПГУЭиФ), Казани (КГУ имени В. И. Ульянова — Ленина, КГТУ имени А. Н. Туполева, КГТУ имени С. М. Кирова и других). Процент поступления в вузы достаточно высок — 98%.

В течение 2007/08 учебного года в гимназии было продолжено внедрение здоровьесберегающих технологий в деятельность педагогов и воспитателей гимназии.

Здоровьесбережение учащихся осуществляется посредством реализации гимназической программы «Образование и здоровье», целью которой является содействие расширению знаний, развитию умений и формированию навыков учащихся, которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.

В рамках программы «Образование и здоровье» для сохранения здоровья детей введена пятидневная учебная неделя, налажен питьевой режим. В первых классах ведется динамическая пауза после второго урока.

В гимназии работает клуб здоровья «Вита», который ведет просветительную работу в области здоровьесбережения, формирует среди учителей и детей политику укрепления здоровья, осуществляет ее на практике. В гимназии функционирует 9 спортивных секций и кружков, организовано 8 спортивных команд, участвующих в спортивных соревнованиях района, города. В 2008 год ими завоевано 4 призовых места в спортивных мероприятиях районного уровня, 5 призовых мест — городского уровня.

Гимназия принимает участие в республиканских и городских программах содействия здоровью. В 2007/08 учебном году был проведен семинар «Использование здоровьесберегающих технологий как средства реализации лично ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе». Было показано восемь уроков.

В гимназии создана социально-психологическая служба, оказывающая социально-психологическую помощь учащимся, их родителям, учителям.



ГИМНАЗИЯ №122 Московского района г. Казани



Школа №122 открыта в 1959 году. В 1964 году стала школой с углубленным изучением английского языка, в 1999 году получила статус экспериментальной, а в 2001 году — статус гимназии.

Педагогический коллектив гимназии успешно реализует главную цель гимназии — формирование творческой личности ученика, его интеллектуального, нравственно-духовного потенциала, здорового образа жизни — личности, свободно адаптирующейся в современном развивающемся обществе. Эта цель реализуется на основе разработанных совместно с учеными таких программных документов, как «Концепция развития гимназии №122 с гуманитарной и естественно-математической направленностью», программ воспитания патриотизма, творческой активности и интеллектуального потенциала юных граждан «Я — казанец», поиска, поддержки и развития талантливых и одаренных детей «Одаренные дети».

На протяжении многих лет в нашей гимназии стандартом образования овладевают 100% учащихся, количество учащихся, успевающих на «4» и «5», — более 70%, в 2007/08 учебном году качество успеваемости составило 74%.

Сегодня одним из главных показателей качества образования школ являются итоги выпускных экзаменов, которые проходят в формате Единого государственного экзамена: обязательный экзамен по русскому языку в 2007/08 учебном году сдавали 134 одиннадцатиклассника нашей гимназии: средний балл — 4,2, успеваемость — 100%, качество — 84, 3%, по математике — средний балл — 4,0, успеваемость — 97, 8%, качество — 70%. Конечным результатом показателя качества образования являются и успехи на олимпиадах, конференциях, в конкурсах — по итогам олимпиад наша гимназия занимает одно из лидирующих мест в районе. Ежегодно более 30 выпускников награждаются медалями. По окончании 11 класса все гимназисты поступают в вузы Казани, Москвы, России и зарубежья. Только за последние три года 12 учеников стали победителями российских, 25 — республиканских олимпиад, 12 учащихся получили право на обучение в США в рамках российско-американского проекта. Успехи гимназии во многом определяются плодотворным сотрудничеством с учеными Казани и Москвы.

Общее научное руководство осуществляют академик РАО А. А. Кирсанов и доктор педагогических наук П. Н. Осипов. Успешно работает психологическая служба под руководством кандидата педагогических наук О. А. Аникеенок.

Сегодня гимназия стала своеобразной научной лабораторией. В ее инновационной деятельности участвует 15 докторов и кандидатов наук. На базе гимназии проводятся всероссийские, республиканские, городские научно-практические конференции с участием ведущих ученых, членов РАО. Ежегодно учителя гимназии проводят более 25 семинаров для своих коллег со всей республики,



Поволжья, ряда регионов России, а также других стран (Китай, Япония, Турция, США). Результаты совместной работы педагогов и ученых отражены в более чем 200 публикациях, в ежегодном научно-методическом журнале «Вестник гимназии 122».

Работа коллектива по освоению ДСДМ мощно стимулирует повышение качества кадровых ресурсов. Мониторинг качества кадровых ресурсов показывает положительную динамику курсовой переподготовки учителей, образовательного, квалификационного и профессионального уровней педагогов.

Работа в инновационном режиме, системность, упорядоченность, продуктивность, чёткость управления качеством образования укрепляют позицию удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса гимназии, востребованность и конкурентоспособность гимназии.

Некоторые итоги реализации системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве гимназии:

Педагогический коллектив гимназии продолжает курс на построение образовательного пространства, организованного на деятельностной основе. С 1998 по 2006 год наша гимназия была экспериментальной площадкой Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО МО РФ. По завершении эксперимента (с 8 июня 2006 года) гимназия №122 — базовая площадка Управления образования г. Казани по внедрению системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» (приказ №621 «О создании базовых площадок по внедрению СДП «Школа 2000...» от 08.06.06).

В 2005 году была разработана программа развития гимназии на 2006–2010 годы (авторы О. А. Аникеев, Ж. А. Зайцева, О. А. Тигина, А. Х. Хисамова, Н. Ш. Шаяхметова) «Развитие творческой активности учащихся на основе реализации дидактической системы деятельностного метода», удостоенная гранта ПНПО. Гимназия является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и удостоена диплома МОиН РФ в 2006 году.

Программа развития гимназии определена приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Цель программы — реализация в образовательном процессе гимназии дидактической системы деятельностного метода как средства развития творческой активности учащихся. Поэтому основное направление инновационной деятельности педагогического коллектива на настоящий момент — освоение дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (автор Л. Г. Петерсон, лауреат премии Президента РФ в 2002 году). Это направление гармонично вписывается в образовательное пространство гимназии, не нарушая общего хода ее развития по всем направлениям.

На I этапе были запущены механизмы адаптации дидактической системы деятельностного метода в гимназии (2006 год), реализовалась главная цель этапа — мотивация педагогического коллектива к инновационной работе по освоению дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...».

На II этапе (2007/08 годы) идет практическая работа по развитию гимназии на основе использования дидактической системы деятельностного метода. Цель этапа — адаптация дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...», трансляция ее на преподавание предметов начального, среднего, старшего звена и организацию внеурочной работы.





С начала реализации Программы развития гимназии наши педагоги дали более 100 открытых уроков и внеклассных мероприятий, мы приняли у себя в гимназии более 1150 руководителей учреждений образования и учителей г. Казани, Республики Татарстан, России, зарубежья. За этот период опыт работы коллектива транслировался на научно-практических конференциях, семинарах российского (6), республиканского (8), регионального (2), городского (4), районного (7) уровней, на методических выставках городской н/п конференции в Казани и ЦСДП «Школа 2000...» в Сокольниках. По итогам инновационной деятельности коллектив гимназии награжден благодарственным письмом Ассоциации «Школа 2000...», получил положительный отзыв о работе гимназии.

Итоги научно-методической работы членов коллектива по реализации Программы развития гимназии за 2006, 2007 годы представлены отдельными изданиями и публикациями педагогов (брошюры «Конспекты уроков по дидактической системе деятельностного метода», авторский коллектив под руководством А. Х. Хисамовой — Казань, РИЦ «Школа», 2006; методическое пособие Е. Ю. Варешкиной «Обучение детей в сотрудничестве в малых группах», Казань: РИЦ «Школа», 2007; научно-методическое издание «Вестник гимназии № 122» № 6, 2006; методический сборник Московского РОО «Милли мэгариф» — Казань, 2007); на сайте 2-го Открытого интернет-педсовета «Дистанционное образование и ИКТ как современные образовательные технологии»; в тезисах городской научно-практической конференции «Системно-деятельностная педагогика в образовательном пространстве г. Казани» — Казань, ООО «Методико-образовательный центр «ВИТС», 2006; на CD-диске «Лучшие проекты уроков с использованием информационных технологий» (ГУО, ГИДЦ, 2007 год), на сайтах и в тезисах всероссийских фестивалей «Открытый урок», «Портфолио», в материалах всероссийской н/практической конференции «Воспитательный потенциал национального образования в условиях российского поликультурного пространства» — МОиН РТ, ТГГПУ, на сайте ЦСДП «Школа 2000...» АПКИППРО РФ и пр.

За 2006-2008 годы 28% членов коллектива прошли углубленные курсы в Центре системно-деятельностной педагогики АПКИППРО РФ (г. Москва) «Реализация технологии деятельностного метода и системы дидактических принципов «Школа 2000...» на уроках разной целевой направленности». Таким образом, благодаря полученным средствам по гранту ПНПО, учителя и руководители имеют возможность общаться с сотрудниками ЦСДП «Школа 2000...», постигать основы деятельностной педагогики, учиться конструировать уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с разработанными Центром требованиями, управлять инновационным процессом. Повышению мотивации коллектива на овладение технологией деятельностного метода способствует создание администрацией дополнительных условий реализации инновационного проекта за счет внебюджетных средств. Так, в марте 2008 года проведен трехдневный обучающий семинар-практикум «Реализация ДСДМ «Школа 2000...» учителями-предметниками» на основе договора с ЦСДП АПКРО РФ (преподаватель — методист Центра системно-деятельностной педагогики АПКИППРО РФ, руководитель Отдела ДМО ГЦРО г. Ярославля Т. В. Текнеджян).

Семинар-практикум помог актуализировать знания о дидактической системе деятельностного метода, о структуре урока открытия нового знания, расширил представления учителей о целях, задачах, механизмах реализации ДСДМ.

Главный итог — сформированный уровень мотивации «Принимаю», «Принимаю и хочу». Самая ценная часть — практическая работа в творческих группах по конструированию и защите урока открытия нового знания по своему предмету, а также воспитательного мероприятия.





Проанализировав реализацию ожидаемых результатов I этапа и 2/3 периода II этапа Программы развития гимназии, можно сделать следующие выводы:

1. Реализованы главные цели данного периода инновационной работы:
 - 100% педагогов начальных классов и 52% педагогов среднего и старшего звеньев мотивированы на реализацию дидактической системы деятельностного метода;
 - дидактическая система успешно адаптировалась в условиях гимназии.
 2. Дидактическая система деятельностного метода позволяет использовать инновационные методы, развивающие творческую активность учащихся, уже вошедшие в практику работы учителей гимназии.
 3. Решается задача апробации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» на преподавание ряда предметов начального, среднего, старшего звена и организацию внеурочной деятельности с учащимися: в начальной школе — на преподавание русского и татарского языков, литературного чтения, информатики, риторики, окружающего мира, работу отделений Школы Ученого Зайца; в среднем звене — на преподавание русского, татарского, английского языков, биологии, физики; в старшем звене — татарского, английского языков.
 4. В ходе освоения ДСДМ активизируется научно-методическая работа учителей. Обобщен практический опыт деятельности педагогов по реализации дидактической системы деятельностного метода на семинарах различного уровня, в отдельных изданиях, творческой лаборатории, компьютерной базе информационной поддержки образовательного процесса учителей гимназии, материалах педсоветов, тезисах конференций, публикациях различного уровня.
 5. Работа коллектива по освоению ДСДМ мощно стимулирует повышение качества кадровых ресурсов. Возрос квалификационный уровень педагогов. В 2007/08 учебном году из 79 педагогов 34 имеют высшую, 17 — первую, 16 — вторую квалификационные категории. Мониторинг качества кадровых ресурсов показывает положительную динамику курсовой переподготовки учителей, образовательного, квалификационного и профессионального уровней педагогов.
 6. Реализация Программы развития гимназии, получение гранта ПНПО позволили практически всем учителям гимназии овладеть навыками работы на ПК, проводить уроки в прекрасно оборудованных современных кабинетах, создавать банк информационной поддержки урочной и внеурочной деятельности.
 7. Дидактическая система деятельностного метода позволяет осуществлять полноценный мониторинг результатов обучения с использованием компьютерной программы-эксперта в начальной школе, разрешает целый комплекс противоречий, связанных с существующей системой оценивания учебной деятельности школьников.
 8. Данные полноценного мониторинга результатов обучения по математике говорят о том, что обеспечение преемственности на учебно-методическом, содержательном и технологическом уровнях между образовательными звеньями гимназии «школа развития — начальное — среднее звено» на основе использования преемственных программ, УМК и технологии деятельностного метода «Школа 2000...» обеспечивает стабильность качества успеваемости и повышение уровня деятельностных способностей.
- Полноценный мониторинг результатов обучения с использованием компьютерной программы-эксперта в начальной школе привлекает все большее внимание родителей и укрепляет веру в результативность и прогрессивность технологии деятельностного метода.





9. Диагностика психологической готовности дошкольников к обучению в 1-м классе (апрель 2007, 2008 годов) и результаты психологической оценки адаптации в 1-х классах в начале 2-й четверти 2007/08 учебного года говорят о достойном уровне готовности дошкольников к обучению в гимназии и об очень высоком уровне адаптации наших первоклассников.

10. Постепенно реализуются резервы снижения нагрузки на учащихся, заложенные в содержании, технологии, УМК «Школа 2000...», особенно за счет осознания смысла и реализации в работе учителей принципов минимакса и психологической комфортности.

11. Укрепляется деятельностная основа преподавания предметов естественно-математического цикла за счет освоения современной системы учебного эксперимента — лаборатории L-микро, приобретенной на средства гранта ПНПО. Повысился интерес учащихся к физике, физика стала не только теоретической, но и экспериментальной.

12. Дидактические разработки УМК «Школа 2000...» позволяют в полной мере организовать разноуровневое обучение, в том числе обучение детей с признаками одаренности, так как содержание предмета, предложенное в учебниках, и технология деятельностного метода реализуют принцип минимакса.

13. Деятельностный метод формирует все необходимые компоненты развития: креативность (творческие способности); критическое, дивергентное и продуктивное мышление; исследовательские навыки; социальный интеллект и пр.

14. Мониторинг результатов образовательного процесса, проводимый администрацией и педагогами, говорит о высокой результативности и стабильности результатов обучения (средний показатель качества успеваемости за два последних года в начальной школе 82%, по гимназии за два последних года 72,3%) и о положительной динамике уровня воспитанности учащихся.

15. Введены и прижились новые критерии оценки результативности работы учителей гимназии (рейтинговая оценка результативности работы учителей, разработанная администрацией).

16. Отмечается положительная динамика внутренней мотивации к учебной деятельности. Возрастают мотивы самосовершенствования, самоопределения. Как следствие — повысился спрос на дополнительные образовательные услуги, что привело к увеличению программ дополнительного образования.

17. Разработана индивидуальная образовательная траектория для группы учащихся среднего и старшего звена. Результативность их работы видна по итогам олимпиад различного уровня.

18. Ведется работа по созданию авторских программ, методических пособий, значимых проектов (программа «Организация работы Школы Ученого Зайца как важное условие воспитания творческой активности, реализации учащимися собственной гражданской позиции», фестиваль «Моя родословная» и др).

19. Углубленную курсовую подготовку в Москве, в ЦСДП АПКиППРО РФ прошли все предусмотренные по плану учителя математики и начальных классов.

20. Готовится пакет материалов по обобщению опыта работы учителей к следующему номеру «Вестника гимназии № 122», который планируется издать в 2009 году.

21. Разработано большое количество компьютерных презентаций, тестовых заданий, диагностических материалов для повышения эффективности образовательного процесса. Проведено социологическое исследование удовлетворенности родителей и детей образовательным процессом (выборочно).



22. Представленные на смотр-конкурс кабинеты традиционно занимают 1-е места в районе и в городе.

23. Активно идет работа по созданию авторской программы «Организация работы Школы Ученого Зайца как важное условие воспитания творческой активности, реализации учащимися собственной гражданской позиции».

24. Традиционными стали творческие отчеты учителей по освоению ДСДМ. Это подлинная школа взаимобогащения, мастерства. Доказательство тому — многочисленные призовые места наших педагогов в профессиональных конкурсах.

25. Гимназия выступает как центр методической работы в регионе по пропаганде и освоению ДСДМ: удовлетворяется потребность многих учителей республики в лично ориентированном повышении квалификации через открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления, мастер-классы учителей гимназии на семинарах для учителей и руководителей учреждений образования района, города, республики, России, слушателей курсов ИРО, студентов ТГГПУ, ИСПО РАО.

26. Работа в инновационном режиме укрепляет позицию удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса гимназии, востребованность и конкурентоспособность гимназии. Особо надо отметить повышение рейтинга Школы развития. Уже в мае много обращений родителей по вопросу записи в подготовительные группы. Индивидуальные собеседования по завершению работы Школы развития, итоговое родительское собрание показывают высокую удовлетворенность родителей уровнем предшкольной подготовки.

Анализ показывает, что в ходе освоения ДСДМ каждый педагог осознает положительную динамику в своей профессиональной деятельности. Включение педагогов в результативное поле деятельности, позволяющее ощутить свою значимость, востребованность, — важный аспект инновационной работы по реализации системно-деятельностной педагогики.





ГИМНАЗИЯ №7 Ново-Савиновского района г. Казани



ГИМНАЗИЯ №7 — дважды победитель ПНПО: в 2006 г. и в 2008 г.
МИССИЯ: Создать школу гуманистической ориентации, содействующую целостному развитию, позитивной самореализации ребенка и здоровому образу жизни

ГИМНАЗИЯ №7 СЕГОДНЯ — ЭТО:

- Лучшая школа России (2004 г.) в номинации «Школа гражданского становления» экспериментальная площадка Российской академии образования с 2003 года.
- Член Ассоциации «Казанский университетский образовательный округ» с 2003 года.
- Школа, содействующая здоровью, золотого уровня (2003, 2006 гг.).

Разрабатывая концептуальную модель выпускника как результат реализации Программы развития гимназии «Использование экономических и педагогических ресурсов для формирования образовательных и жизненных траекторий учащихся», педагогический коллектив остановился на алгоритме, отражающем социальный заказ общества в целом, т.е. соответствие индивидуальной коммуникативной деятельности принципам, ценностям, методам, выработанным обществом.

Социальное желание родителей имеет следующие приоритеты:

- 67% — навыки учиться самостоятельно;
- 24% — толерантность, здравая корпоративная солидарность;
- 9% — объем базовых знаний.

Чтобы выполнить социальный заказ родителей 1250 учащихся и с целью организации эффективной работы педагогического коллектива, администрацией гимназии была разработана последовательная стратегия — формирование продуктивной общественно-педагогической среды, представляющей идеологию и набор гимназических ценностей.

Коммуникативные процессы по формированию внутреннего менеджмента

Коммуникативные процессы по формированию внешнего менеджмента, т.е. приемы, побуждающие сотрудников, родителей и учеников по своему желанию, а иногда даже и вопреки ему, рекламировать свою школу или ее идеологию, транслировать эту идеологию.



Директор — Кочнева
Любовь Петровна



Корпоративное сообщество. Целевые аудитории.

Создание физической и социальной среды, укрепляющей здоровье и благополучие.

Победы в цифрах (за 2 года)

Предметные олимпиады

Призовых мест на районных олимпиадах — 87

Призовых мест на городских олимпиадах — 29

Призовых мест на республиканских олимпиадах — 16

Призовых мест на Российских олимпиадах — 6

Школьное самоуправление

- Общественная детская организация «СЕМЬ Я»
- День самоуправления
- Гимназический комитет
- Школьные СМИ:
 - радио «Седьмая волна»
 - телестудия «Седьмое небо»
 - газета «Cool School»
- Бизнес-компания «Зилант»

Школьные музеи:

- им. А. С. Пушкина
- историко-археологический, посвященный 1000-летию Казани
- флоры и фауны родного края
- комнатных растений

Городские конкурсы кабинетов

Призовых мест в городском конкурсе кабинетов — 6

Денежные гранты

3 учителя — победители ПНПО — на сумму 300 000 руб.

Российского уровня — на сумму 384 000 руб.

Республиканского уровня — на сумму 240 000 руб.

Образовательный сервис в гимназии реализован в виде системы социальных гарантий, что позволяет развивать способности и вести исследовательскую работу каждому гимназисту.

Во-первых, это работа класса нового поколения — академического. В академическом классе обучение ведется по индивидуальным программам по форме мастер-класса. В классе 15 человек. Все выпускники академического класса, как правило, медалисты, победители и призеры олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций разных уровней, в том числе всероссийского и международного.



Научный руководитель —
ЛОМАКИНА ТАТЬЯНА
ЮРЬЕВНА

Доктор педагогических наук,
член-корреспондент профес-
сионального образования РФ,
заведующая лабораторией
исследовательского центра
ИТИП РАО





Во-вторых, это профильное обучение.

В 10–11-х классах учащиеся в зависимости от выбора будущей профессии выбирают профиль обучения: математический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарно-правовой.

Учащиеся математического класса выполняют исследовательские работы с использованием современных ИКТ, в том числе по заказам предприятий и организаций г. Казани созданы web-сайты по заказам Татфондбанка, оргкомитета Европейского конгресса ГО и т. д.

В гуманитарном классе введены такие спецкурсы, как МХК, туристический менеджмент на английском языке, ювенальное право, факультатив «Музейное дело», в естественно-научном — спецкурсы на биофаке КГУ, работа в гимназическом музее флоры и фауны родного края, деловой английский, для учащихся экономического класса — экономика, деловой английский.

Каждое направление характеризуется прикладной направленностью обучения.

Так на базе социально-экономического класса каждый год создается школьная бизнес-компания, оригинальный проект Junior Achievement, дающий возможность учащимся получить практический опыт в области предпринимательства, участвуя в создании и управлении своего дела. Работая в школьной бизнес-компании, учащиеся изучают законы экономики, вступают в сложный мир бизнеса. Дважды школьная бизнес-компания, представляя команду России, была лауреатом международного конкурса школьных бизнес-компаний в Париже и Лондоне.





ГИМНАЗИИ №155

с татарским языком
обучения

Ново-Савиновского района
г. Казани



Гимназия №155 с татарским языком обучения — победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2006 года, лауреат республиканского конкурса «Лучшая школа Татарстана — 2005».

Коллектив гимназии — команда единомышленников, которая формирует глубокие прочные знания учащихся, обеспечивает толерантность и поликультурность образовательного процесса, создает оптимальные условия для воспитания юных граждан. Педагоги гимназии находятся в постоянном творческом поиске, анализируют результаты своей деятельности, раскрывают свои возможности на конкурсах различного уровня.

При моделировании деятельности гимназии на этапе развития и совершенствования были выделены следующие направления:

- формирование творческой личности ученика через гуманизацию и гуманитаризацию образования путем разработки авторских программ педагогов, способствующих развитию потенциала личности учащегося, его интеллекта;
- внедрение новых моделей обучения: семинаров-практикумов, дискуссионных форм, уроков с применением интерактивных технологий;
- морально-нравственное, эстетическое воспитание личности, воспитание чести и достоинства гражданина,
- создание информационно-аналитического центра;
- взаимодействие, сотрудничество с родителями.

Проблема изменения образовательной ситуации в сторону вариативности, совершенствования содержания и технологий с целью сохранения фундаментальности решаются с первого класса. Начальные классы гимназии являются опытно-экспериментальной площадкой ИРО РТ по адаптации и внедрению вариативных программ и учебников развивающего содержания.

С 2003 года ведется опытно-экспериментальная работа по договору с Лабораторией литературного образования в национальной школе Института общего среднего образования Российской академии образования по апробации учебно-методического комплекса по русской литературе для национальных школ под редакцией М. В. Черкезовой; осуществляется многолетнее сотрудничество с кафедрой межкультурных коммуникаций и методики преподавания русского языка и литературы, Института развития образования Республики Татарстан по проблемам языковой коммуникации внедрению технологий личностно развивающего обучения.



Директор — Сибгатуллина
Гульсина Закировна



Известные в России ученые — академик Е. А. Быстрова, профессор М. В. Черкезова, профессор А. И. Княжицкий, авторы учебных и методических пособий, разработчики программ — высоко оценили деятельность гимназии в формировании языковой личности.

Опыт учителей представлен во многих изданиях Москвы «Формирование толерантного сознания», «Андрогогика», в журналах «Известия Академии педагогических и социальных наук», в сборниках научно-практических конференций международного, российского и республиканского уровней.

На базе гимназии регулярно проходят семинары и мастер-классы для учителей и руководителей школ города, республики, России. В 2003–2008 годах было организовано более 45 семинаров и конференций, среди которых:

- «Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала учащихся на уроках татарского языка и литературы»;
- «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках физики (мастер-класс);
- «Развитие толерантной личности в условиях национальной школы»;
- «Европейские тенденции в обучении иностранным языкам»;
- «Начальная школа XXI века» (с участием члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Н. Ф. Виноградовой).

Важное значение уделяется профессиональному становлению личности учащихся, избранию ими профиля специализации в старшем концентре. Такой подход к образованию «по выбору» в старших классах строится на педагогических усилиях предыдущих лет обучения (пропедевтика с 9-го класса, академические классы), в результате у учащихся формируются личностные качества, умение, опыт, а также осознанный выбор профессии.

В гимназии совершенствуется система работы с одаренными детьми, создаются условия для реализации их творческих способностей, формируются навыки научно-поисковой деятельности через участие в работе школьного общества «ИНТЕЛЛЕКТ». Исследования гимназистов отмечены дипломами, грамотами, благодарственными письмами научно-практических конференций им. Ло-бачевского, Толстого, К. Насыри и др. Гимназисты стали дипломантами 50 лучших инновационных идей для РТ в номинации «Перспектива», дипломантами конкурсов «Казан йолдызлары», «Созвездие», «Казан сандугачы», Всероссийского и Международного фестиваля «Юность», всероссийских конкурсов «Проба пера», «Портфолио 2005–2008», победителями городского конкурса «Татар кызы», республиканского конкурса среди учащихся 11-х классов «Я — учитель». Творческие работы учащихся опубликованы в журналах «Сабантуй», «Ялкын», в газете «Молодежь Татарстана». Ребята приняли участие в передачах на различных телеканалах РТ.

Среди учащихся гимназии пользуются популярностью вокальные студии «ЯЗ», театральная студия «Алкыш», танцевальные студии «Геллэр», «Сююмбака».

Гимназия сильна своими традициями. Ежегодно проводимые мероприятия «Яшь Казанлы»,



«Татар егете», «Татар кызы», «Сударушка», «Гимназист года», «Олимпия йолдызлары», «Серебряная лира» направлены не только на развитие познавательной активности, творческого потенциала, выявление одаренности личности, но и вызывает чувство гордости у родителей успехами детей, наглядно показывает результаты труда педагогов. Особое место в ряду традиционных мероприятий занимает «Замана гаилясе» («Современная семья»), который широко распахивает двери не только для участников образовательного процесса, но и для гостей — руководителей, специалистов, ученых, педагогов.

Большая роль в гимназии отводится ученическому самоуправлению. Детская организация «ИДЕЛЬ» способствует формированию активной жизненной позиции. Высокий воспитательный потенциал содержат проводимые организацией благотворительные акции «Ветеран», «Верни надежду», «Будьте милосердны».

В гимназии успешно работают попечительский совет, родительский комитет, совет гимназии. В 2007 году был создан благотворительный фонд «Счастливое детство», содействующий созданию и совершенствованию комфортных условий в целях реализации программы развития гимназии и укрепления материально-технической базы.

Грант, полученный в рамках ПНПО, расширил возможности для укрепления материально-технической базы гимназии. Среди технических новинок особое место заняли интерактивные доски-комплекты оборудования, позволяющие сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, а также более эффективно осуществлять «обратную связь». Инновационный подход учителей коллектива к использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе и внеклассной работе позволяет достигать высоких результатов в подготовке конкурентоспособной личности.

Выпускники гимназии поддерживают связь с коллективом гимназии через участие в общешкольных мероприятиях, работе музея, акциях, консультируют учащихся при выборе будущих профессий. Престиж и авторитет гимназии во многом связан с именами бывших учеников, узнаваемых не только в Казани, но и в республике. Среди них журналисты, юристы, артисты, программисты, финансисты, спортсмены. Отрадно, что к нам возвращаются наши выпускники в качестве молодых специалистов.

Педагогический опыт коллектива является результатом поисков педагогов, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в то же время традиционное начало. Надеемся, что целенаправленная работа по реализации приоритетного национального проекта «Образование» позволит эффективнее решить задачи, определенные в Концепции модернизации российского образования и в Послании Президента Республики Татарстан М. Ш. Шаймиева к Государственному Совету Республики Татарстан.

**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №113**
с углубленным изучением
отдельных предметов
Ново-Савиновского района
г. Казани



Школа №113 является базовой площадкой ИРО РТ по физическому воспитанию: с 1994 года наши ученики занимают призовые места в комплексных спартакиадах, командных олимпиадах, а также в районных, городских, республиканских и Всероссийских олимпиадах по физической культуре.

Школа является экспериментальной площадкой «Центра развития образования» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ №133 от 12.02.2007 г. УО ИК МО г. Казани «Об экспериментальных площадках АПК и ППРО и НОУ ЦРО».



Директор — Ахтариева
Илюза Исмагиловна

Школа является победителем конкурсов:

- «Школа — территория здоровья» (МОиН РТ),
- проект «Школе, содействующей здоровью, — цветущий сад» (МОиН РТ),
- мини-проекта «Здоровье — энергия и радость жизни» (МОиН РФ),
- конкурс плакатов по профилактике наркотизации населения (ФСБ и МОиН РТ),
- смотр кабинетов ПАВ — 1-е место в г. Казани.

Школа активно принимает участие в республиканских конкурсах авторских программ:

- комплексная программа «Обучение здоровью в образовательных учреждениях» — диплом 2-й степени,
- комплексная программа профилактики наркотизации учащихся,
- «Защити себя сам» — диплом 2-й степени (ФСБ и МОиН РТ),
- Комплексная программа «Линия жизни» — диплом 2-й степени (ФСБ и МОиН РТ).

Международный уровень:

- Школа №113 с углубленным изучением отдельных предметов вошла в Европейскую сеть школ содействия здоровью, которая поддерживает глобальную инициативу Всемирной Организации Здравоохранения (ВНО) по содействию здоровью в школах,
- Конференция «Вместе на пути к здоровью»,
- Конференция «Здоровые дети — наше будущее»,
- Форум «Глобализация и национальная самобытность: женский фактор. Форум языков»,
- Конференция в рамках проекта ТЕМПУС-ТАСИС «Создание союза повышения квалификации учителей экономики России»,
- Международный мастер-класс «Школа-вуз» (представителя посольства Франции в России господина Блэза Касевитц для учащихся и учителей французского языка).

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в направлении «Стимулирование инновационных общеобразовательных учреждений» школа стала одним из победителей всероссийского конкурса среди учреждений Республики Татарстан, внедряющих инновационные образовательные программы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 162 от 23 июня 2006 г.) и награждена грантом президента Российской Федерации В. В. Путина.

По итогам участия в международном проекте Евросоюза «Обучение здоровью в образовательных учреждениях РФ» школа № 113 с углубленным изучением отдельных предметов вошла в Европейскую сеть школ содействия здоровью, которая поддерживает глобальную инициативу всемирной организации здравоохранения (WHO) по содействию здоровью в школах. Школа всей своей деятельностью стремится помочь учащимся, их семьям, своему персоналу и обществу в целом в достижении физического, эмоционального и социального благополучия (сертификат — EUROPEAID/113158/C/SV/RU).

В настоящее время 91% учителей владеет компьютерной грамотностью. Обучение учителей дало результаты. Учителя школы успешно проводят интегрированные уроки, уроки с применением компьютерных технологий. Результатом обучения явилось участие педагогов в районном, городском и республиканском конкурсах «Использование высоких технологий в учебно-воспитательном процессе».

2007/08 учебный год — районный конкурс — три первых и два вторых места; республиканский — одно третье.

С подключением всех компьютеров школы к сети Интернет, педагоги и учащиеся школы стали принимать активное участие в дистанционных обучающих олимпиадах и конкурсах.

2007/08 учебный год — дистанционные обучающие олимпиады:

ДООМ (по математике) — Егорчева С. В., Трифонова В. А., Болонина Л. А. и группа учащихся (диплом 1-й степени (команда школы 113), сертификат активиста дистанционного педагогического семинара Егорчева С. В., Трифонова В. А.);

ДООГ (по географии) — Маркарян Л. В., Серегин В. А. и группа учащихся (диплом 2-й степени);

ОСО — 2008 г. — Компас 3 D (углубленный курс) — Серегин В. А. (диплом 1-й степени);

ОСО — 2008 г. — Компас 3 D (начальный курс) — Серегин В. А. (диплом 1-й степени);

ОСО — 2008 г. — фотошоп — Серегин В. А. (диплом участника).

Педагоги осуществляют индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокий уровень познавательных и творческих способностей на олимпиадах.

Учебный год	Район	Город	Республика	Россия
2007/08	1, 2, 3 м. — фр. яз., 1, 2, 3 м. — физ-ра, 3 м. — география, 1 м. — технология, 5 м. — физика	1, 2, 3 м. — физ-ра 3, 4 м. — фр. язык	1, 2, 3 м. — физ-ра, 3 м. — фр. язык, 1 м. — технология	3 м. — физ-ра

Результаты Поволжских научных конференций им. Н. И. Лобачевского

Год	Диплом 2-й степени
2008	1 чел. — французский язык





ГИМНАЗИЯ №6 Приволжского района г. Казани



Национальный проект: успехи и проблемы

Проект инновационной деятельности гимназии, представленный в 2006 году на конкурс, получил высокую оценку экспертной комиссии. Программа развития стала отправной точкой качественных изменений по основным направлениям деятельности педагогического коллектива гимназии:

- Моделирование современного образовательного пространства.
- Проектирование образовательных моделей.
- Разработка и практическая реализация методов диагностики эффективной деятельности образовательного пространства.

Программа развития гимназии направлена на повышение качества образования, включающего в себя уровень обученности школьников, прочность их знаний и практических умений, сформированность познавательных интересов, личностных качеств, мировоззренческой позиции. А все это, в свою очередь, зависит от многих факторов — управленческой компетентности и организаторских умений членов администрации, методического мастерства учителей, их умения выбрать оптимальные способы учебного процесса.

Главная задача образовательной системы гимназии заключается в ее глубоком совершенствовании, обеспечивающем высокий уровень обучения, воспитания и развития, профилизацию и социализацию личности гимназиста.

В начальной школе основной стратегической линией в процессе работы с детьми для раскрытия их индивидуальных способностей стало развивающее обучение. На фоне разумного соотношения интеллектуальной, эмоциональной и практической нагрузки создаются предпосылки для развития творчества учащихся. Информационно-ценностный подход в обучении чтению со звуковым ориентиром дает возможность совершенствовать и развивать выразительное чтение, повышать воспитательную эффективность обучения, его эмоциональный уровень, формировать эстетический вкус и языковое чутье. Эта методика дает простор общению, выбору деятельности, а также общему развитию.

Основными задачами второй ступени обучения являются:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие способностей к сохранению своего здоровья.



Директор — Баклашова
Ольга Николаевна



В основной школе формируется контингент продвинутых детей.

Чтобы избежать разрозненности знаний учащихся по отдельным предметам творческие лаборатории учителей работают над синхронизацией программ, т. е. параллельного изучения на уроках различных дисциплин одной и той же эпохи. В основном это касается предметов гуманитарного и художественно-эстетического направления.

Временные творческие лаборатории педагогов позволяют решать проблемы, связанные с модификацией учебных программ, внедрением новых учебников, созданием авторских программ, реализацией основных направлений экспериментальной работы гимназии, организацией поисковой и исследовательской деятельности учащихся. К результатам этой работы можно отнести уменьшение доли репродуктивности в процессе воспроизведения знаний на уроках, расширение сферы продуктивного, творческого, самостоятельного труда учащихся, развитие их теоретического мышления.

В новое содержание обучения и педагогическую деятельность коллектива входит внедрение в учебно-воспитательный процесс различных технологий (технологии проблемного обучения; коммуникативно-развивающей технологии; технологии «диалога культур»; проектной технологии; технологии поэтапного формирования умственных действий), а также методы разноуровневого, дифференцированного обучения. В рамках экспериментальной программы по английскому языку широко используется технология нетрадиционных форм уроков. Проектная технология изменила систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. Благодаря широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий созданы новые ученические объединения и разработаны новые проекты, прежде всего, в рамках деятельности научного общества учащихся.

Для старшего возраста характерны более высокий уровень мыслительной деятельности, умение аргументировать и доказывать положение, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент его мировоззрения, как необходимое условие самообразования, формирования способностей к самостоятельному добыванию знаний.

Ведущими образовательными задачами на третьей ступени являются:

- профилизация обучения;
- формирование у старшеклассников способностей к сознательному выбору социальных ролей;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.

Повышенный уровень образования формирует у старшеклассников способность к решению задач повышенной сложности, логическому умозаключению, накоплению информационного материала. Большинство из этих ребят является участниками интеллектуальных игр, районных и городских олимпиад, конкурсов.

В новый режим переходит управление качеством образования: мотивация участников образования на качественный труд; контроль как способ выявления отклонения от целей; мониторинг — отслеживание изменений в развитии; регулирование и анализ результатов. Мониторинговые исследования становятся существенным аспектом внутришкольного контроля, экспертизы, информационного обеспечения педагогического коллектива. Сегодня все это становится возможным благодаря рас-



ширению информационного поля. Приобретена и начала внедряться в гимназии управленческая программа «Net-школа».

В гимназии создана целая система работы по обобщению и распространению передового опыта. Педагогический коллектив гимназии стабильно распространяет свой опыт среди коллег района, города, республики. Самую высокую оценку Института развития образования РТ получили семинары-отчеты гимназии по реализации инновационного проекта и основных направлений Программы развития: «Формирование и развитие у учащихся способностей к сохранению здоровья в процессе обучения и воспитания»; «Развитие познавательной активности учащихся через использование нетрадиционных методов обучения и воспитания»; Республиканская гуманитарная НПК «Глобализация — реальность современного мира», «Формирование конкурентоспособной личности ученика в начальном общем образовании», республиканский семинар в рамках авторских курсов для директоров ОУ «Создание социально-гуманистического и гуманитарного образовательного пространства, способствующего развитию личности выпускника в условиях раздельного обучения».

Все большую роль в управлении гимназией играют общественные организации. В 2006–2007 годах созданы совет выпускников гимназии и общественный благотворительный фонд содействия развитию гимназии, которые стали инициаторами новых социальных проектов: «Школа — наш общий дом», «Забота». Проекты предусматривают социальную и материальную поддержку детей-сирот, благоустройство пришкольной территории, поддержку талантливых учеников и учителей-новаторов.

Актуальность проблем инновационной деятельности гимназии определяется социальными потребностями общества, спецификой микрорайона, особенностями интеллектуального и физического развития ребенка. Сегодня, когда родители хотят видеть своего ребенка образованным, воспитанным и при этом физически здоровым, гимназия делает все, чтобы создать условия для такого развития.

За последние три года произошли качественные изменения по всем направлениям деятельности гимназии: повысился уровень обученности учащихся; увеличилась доля участия школьников в предметных олимпиадах городского и республиканского уровней, научно-практических конференциях; увеличилась доля выпускников, окончивших гимназию с золотой и серебряной медалями; повысился уровень мотивации и воспитанности учащихся.

Одна из целей гимназического образования с позиции компетентностного подхода — научить будущего выпускника решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования. В гимназии основной профиль филологический, поэтому данные по результативности поступления в вузы по профилю подтверждает факт успешности усвоения программ профильного обучения. Графически это выглядит так:

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
золото	2	-	-	1
серебро	7	4	6	7





Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ.

По русскому языку наши учащиеся показали хорошие результаты, вошли в тройку школ, показавших высокие результаты по Приволжскому району. Наша ученица Миннемуллина Рушания показала лучший результат по биологии — 93 балла. Средний балл по математике составляет 3,5, по обществознанию — 3,6 балла, по истории — 3,8 балла.

Развитие филологического образования как одного из системообразующих компонентов образовательной системы гимназии остается приоритетным направлением реализации Программы развития. Разработаны предпрофильные и профильные курсы в рамках углубленного изучения английского языка «Основы делового общения», «Страноведение и глобализация». Введены элективные курсы «Основы туристического бизнеса», «История художественной литературы», «Татарская национальная художественная культура». В целях решения проблемы интеграции в изучении родного (русского) и иностранных языков разрабатываются методики межъязыковой интеграции и новые формы промежуточного контроля результатов обучения.

В течение нескольких последних лет в гимназии успешно реализуется программа «Семь шагов в мир экономики», логическим дополнением к которой стали спецкурсы, направленные на решение вопросов социализации школьников «Личная экономика», «Планирование карьеры и жизни». Большой интерес вызывает у школьников тот факт, что, обучаясь по программе «Достижения молодых», учащиеся имеют возможность обмениваться опытом со своими сверстниками из других районов Татарстана на республиканских выездных семинарах и участвовать в научно-практических конференциях российского и международного уровней. Большим плюсом программы является возможность применения полученных теоретических знаний и навыков на практике в рамках деятельности школьной бизнес-компании. В 2007 году школьная бизнес-компания FLASH заняла 1-е командное место в VII Республиканском конкурсе.

Плодотворность работы педагогического коллектива гимназии по созданию оптимальных условий для развития одаренности и творческих способностей учащихся выражена также в результатах научно-практических конференций и интеллектуальных игр и конкурсов. Большую роль в формировании исследовательской компетенции учащихся играют научные общества «Прогресс и Я» и «Юный археолог». Сотрудничество НОУ «Древность» с ведущими специалистами Государственного национального музея и АН РТ базируется на деятельности археологических экспедиций.

Число победителей и призеров предметных олимпиад составляет 15 человек, научно-практических конференций — 23, интеллектуальных игр, конкурсов, соревнований — 85. Учащиеся гимназии являются абсолютными победителями городского конкурса «Гимназист года — 2006», «Гимназист года — 2007», «Гимназист года — 2008».

Сохранение здоровья детей непосредственно в процессе их обучения является одним из ведущих направлений инновационной деятельности гимназии: внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, профилактические и реабилитационные мероприятия с педагогами и школьниками, дают положительные результаты. Все более популярными становятся такие виды спорта, как степ-аэробика, шейпинг, айкидо, художественная гимнастика, пилатес.

В 2007 году по результатам работы гимназии присвоен статус «школы, содействующей здоровью, золотого уровня».





Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В методической работе акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя в области интеллектуального развития, изучения личности ученика и его полоролевых особенностей. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к развивающему взаимодействию. Необходимым условием профессионального роста учителей стало овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. С этой целью в гимназии создан информационно-методический центр, оснащенный современным компьютерным и интерактивным оборудованием. Получение гранта позволило в значительной степени решить проблему компьютеризации УВП, приобрести современные технические средства обучения.

Прошлый учебный год стал знаменательным для нас не только высокими результатами гимназии в конкурсе «Красивая школа», но и успехами педагогов, ставших призерами и победителями городского конкурса «Лучший учитель года».

Особую роль в становлении коллектива, формировании традиций гимназии играет профсоюзный комитет. Благодаря совместным усилиям администрации и профкома в гимназии созданы хорошие условия, как для трудовой деятельности педагогов, так и их досуга. Опыт работы гимназии в этом направлении был неоднократно представлен на семинарах профсоюзных лидеров городов России. В 2008 году профсоюзная организация гимназии заняла 1-е место в республиканском конкурсе «Лучшая первичка — лучший профсоюз».

Сегодня мы с полным правом можем сказать, что основной социальный заказ — образование повышенного уровня — мы реализуем. Содержание учебных программ и дополнительного образования разнообразное и глубокое. Учебные планы насыщенные и напряженные. Технологии обучения разнообразны и оптимальны.

**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №139
с углубленным изучением
отдельных предметов
Приволжского района
г. Казани**



Основное правило стратегии развития школы состоит в том, что изменения должны охватывать школу в целом.

Главная задача учебного заведения — определить нужды, потребности, интересы, проблемы. Приспосабливать организацию (школу) к тому, чтобы удовлетворять их, сохранять или увеличивать благополучие учеников, учителей, родителей.

На процесс развития школы неявно влияют три важнейших момента: ученики, окружение школы и культура школы. Более важную роль начинает играть социальное партнерство, которое принимается как баланс интересов, достигаемый сторонами социального взаимодействия.

Развитие школы протекает не всегда одинаково, поскольку окружение оказывает прямое воздействие на пути работы школы. До 2004/05 учебного года педагогический коллектив работал по комплексной программе «Педагогическая технология управления процессом обучения и воспитания творческой активности, интеллектуального потенциала и нравственной жизненной позиции одаренных детей», а до этого разрабатывалась модель лингвистической школы, шло исследование, внедрение и обобщение. Это был социальный заказ в первую очередь родителей, то есть социального окружения школы.

В связи с глобализацией мирового сообщества надо осознать, что ценности поменялись, что общество другое, что необходимы другие формы познания мира.

В сложившейся ситуации мы считаем необходимой образовательную систему, обеспечивающую комфортные условия каждому школьнику для выбора образовательной траектории, позволяющую реализовать его творческий потенциал во взаимодействии с социальной средой.

МОУ «Средняя школа №139» дает углубленную подготовку по английскому языку, расширяет лингвистическую культуру с помощью изучения второго иностранного языка по выбору (французский, немецкий), осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка, способствует овладению нормами самостоятельной и исследовательской работы.

Школа была открыта в 1989 году. В школе существует 45 классов-комплектов. Педагогический состав состоит из 110 педагогов (3 совместителей).



Директор — Хайруллина Светлана Ахьяровна



В МОУ действует школьное самоуправление. Общешкольное родительское собрание выбрало в 2000 г. форму государственно-общественного управления школой — попечительский совет, в состав которого входят бывшие выпускники и родители учащихся школы.

Школа сотрудничает с Казанским педагогическим университетом, с КГУ и ТИСБИ.

Цель школы — формирование разносторонне развитой личности в динамических социально-экономических условиях как в интересах самой личности, так и в интересах общества.

Задачи:

1. Создание педагогических условий для творческого развития личности (есть элективные курсы, клуб друзей по переписке, программа по обучению языку в англоязычных странах, театр на английском языке, поездки за рубеж учащихся школы, конкурсы, олимпиады, конференции, праздники).
2. Формирование в школе здоровьесберегающей среды.
3. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся (профтестирование; анкетирование; диагностика способностей учащихся 9-х классов с целью выявления интересов и способностей с окружающей профессиональной деятельностью).

Начальные классы являются федеральной экспериментальной площадкой «Школа 2100...». Использование дидактической системы деятельностного метода позволяет успешно справляться с проблемами, которые сегодня существуют в воспитании и обучении ребенка. Что дает экспериментальная работа? Экспериментальная деятельность повысила уровень квалификации педагогов начальной школы и мотивировала педагогов на творческую работу.

ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ионенкова Ирина Геннадьевна	Педагог-организатор	3-е место в Республиканском конкурсе «Инновационные технологии»
2. Блохина Лилия Надировна	Учитель истории	Победитель районного конкурса «Учитель года», участник республиканского этапа конкурса «Учитель года — 2008»
3. Сафин Ильдар Урнакович	Педагог дополнительного образования	2-е место в Приволжском р-не в конкурсе «Лучший педагог дополнительного образования»
4. Митясова Е. А.	Учитель информатики	1-е место в Республиканском конкурсе «Инновационные технологии»
5. Романова Людмила Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Победитель по количеству учащихся, занявших призовые места; Диплом I степени Всероссийского конкурса «Педагогические инновации — 2008»
6. Губанова Г. С.	ЗДВР	1-е место в городском фестивале «Большая перемена»





Обобщен опыт учителей школы по работе с одаренными детьми, выпущен Альманах № 5 (см. на сайте <http://www.e-region.ru/>), опубликованы отдельные статьи в брошюрах и журналах.

В школе создана и продолжает укрепляться ресурсная база преподавания иностранных языков. 13 кабинетов иностранного языка оснащены аудио- и видеоаппаратурой, один из кабинетов — компьютерный класс, где многие учащиеся имеют возможность совершенствовать свои языковые навыки через Интернет. Школа имеет хорошую библиотеку учебной, методической и справочной литературы, материалов периодической печати на иностранном языке; аудиотеку; положено начало созданию видеотеки.

Для обеспечения максимально благоприятных условий для развития лингвистических способностей учащихся на второй ступени обучения ведется элективный курс «Страноведение Великобритании и США», на третьей ступени обучения в профильных филологических классах учебный компонент расширен двумя элективными курсами на английском языке «История английской литературы» и «Технический перевод», авторами которых являются педагоги школы. Элективный курс «Страноведение» играет большую роль в социокультурном развитии школьников.

В школе организована внеурочная работа по иностранному языку. Внеклассная работа ведется через месячники иностранного языка, клуб друзей по переписке, театральный кружок. Клуб друзей по переписке работает в школе с 1996 года. Он является своеобразным центром внеклассной работы по иностранному языку в школе. Члены клуба — учащиеся разных возрастных групп, которые могут проявить в клубе разнообразные способности: подготовить встречу с иностранными гостями, принять участие в подготовке и проведении английских и американских праздников (написать сценарий, подобрать музыку, оформить зал, участвовать в театрализованном представлении), провести викторину, участвовать в выпуске стенной газеты клуба и другие. В клубе находят интересные для себя дела более 50 детей, число их выросло на 60% за последние три года, а в мероприятиях, которые проводит клуб, участвует вся школа. Выпускники тоже не забывают клуб, приходят на его заседания с интересной информацией. Клуб друзей по переписке имеет свой устав, президента, символ и эмблему.

Школа предоставляет учащимся возможность участвовать в американском конкурсе «Акт в поддержку свободы» в рамках программы FLEX. За последние три года 6 учащихся стали стипендиатами программы и прошли годичное обучение в США.

Чем этот год отличается от предыдущего

(анализ реализации инновационных образовательных программ)

- Улучшаем материальную базу школы за счет грантовой поддержки: приобретение компьютеров, интерактивных досок, видеокамеры, мультимедийных средств обучения, кроме того, смена мебели в 14 кабинетах.
- Проведение Дня интеллекта, привлекая всех учеников школы. Игра РАЗУМА была интересна всем участникам образовательного процесса.
- К исследовательской деятельности были привлечены учащиеся со 2-го класса по 11-й класс (количество участников растет с каждым годом: они составляют четвертую часть всех учащихся).



- Большой победой является общественное признание школы №139, обладателя гранта мэра города, в рамках проекта «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА».
- Впервые ученица школы индивидуально участвовала в грантовом конкурсе Московской Международной модели ООН 2008 по теме «Всестороннее рассмотрение вопроса об операциях по поддержанию мира во всех их аспектах» — Гизатуллина Алина, 10-й класс.
- «Команда «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» — призер турнира студентов и школьников Поволжья по интеллектуальным играм.
- Поисковый отряд « Снежный десант» совершил три похода и один марш памяти — Ленинградская область — Новороссийск — Мурманск.
- ШКОЛЬНОЕ радио – это центр детского движения. Ежедневно выходят эфир ведущие с 7-го по 11-й класс.
- В школе разработана программа школьного СМИ. В этом году активизировала свою работу школьная газета «КРЫЛЬЯ», в связи с тем что в школе проходит фестиваль детской прессы.

НАШИ ПЕРСПЕКТИВЫ:

1. Создание условий для активного включения детей в интеллектуальную жизнь.
2. Переход на многовариативное обучение учащихся каждой ступени обучения,
3. Обеспечение поддержки учащихся для участия в международных конкурсах из благотворительного фонда школы.
4. Деятельность школы по работе с интерактивным оборудованием с использованием программного материала, полученного в рамках национального проекта «Образование».
5. Заключение договоров с преподавателями вузов для консультаций учителей по проблеме языкознания.
6. Расширение сети дополнительных образовательных услуг для углубления знаний учащихся.
7. Переход работы школы в автономный режим.



ГИМНАЗИЯ №18 **с татарским** **языком обучения** **Приволжского района** **г. Казани**



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №18 с татарским языком обучения» находится на территории Приволжского района г. Казани.

Гимназия включает следующие ступени обучения: I ступень (начальная школа), срок обучения 4 года; II ступень 5–9-е гимназические классы; III ступень: 10–11-е гимназические классы. Обучается 397 учащихся.

В гимназии используются программы углубленного изучения предметов по образовательной области. Филология: английский язык по учебно-методическому комплексу издательства «Лонгман и Оксфорд» и курсов по выбору: «Математика на английском», «Английский язык», «Турецкий язык», «Татарская литература», «Геология», «Русская литература», «Физика на английском языке».

Уровень профессионализма педагогов гимназии в целом может быть определен как средний. В гимназии работают 38 педагогов. Из них высшее образование имеют 35 человек (94%), среднее специальное 3 человека. Высшую квалификационную категорию имеют — 11 чел., 1-ю квалификационную категорию — 10 чел., 2-ю квалификационную категорию — 10 чел.

Заслуженный учитель РТ — 5 человек, отличник народного просвещения РФ — 4 человека.

На сегодняшний день выработана концепция развития гимназии на ближайшие пять лет.

Исходя из этой философии образования учителями гимназии с самого начала была поставлена проблема: «Интеграция, дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса». В основу работы по данной проблеме были заложены следующие идеи:

1. Единство воспитания, обучения и развития, что требует изменения содержания общего образования, форм и методов обучения и воспитания;
2. Гуманитаризация образования, дающего возможность увеличения объема предметов гуманитарно-эстетического содержания;
3. Дифференциация обучения с целью активизации учащихся и т. д.



Директор — Садыков
Равиль Хасанович



Главными целями педагогического коллектива являются:

- Создание дополнительных условий для развития творческого потенциала личности педагога и ребенка за счет повышения вариативности содержания образования, внедрение технологий развивающего обучения сотрудничества с вузами.
- Дать молодому поколению конкурентноспособное по качеству полноценное образование, соответствующее современному стандарту с учетом запросов личности и др.

В гимназии организованы и действуют 4 кафедры:

1. Кафедра гуманитарных дисциплин;
2. Кафедра естественно-математических дисциплин;
3. Кафедра педагогики и психологии (кафедра дополнительного образования, включающая психологическую службу);
4. Кафедра начального образования.

Эти гимназические кафедры работают в тесном сотрудничестве с кафедрами высших учебных заведений: Института развития образования РТ, Казанского государственного университета, Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, Казанского педагогического колледжа, Казанского государственного технологического университета.

В настоящее время создана новая система дополнительного образования по 4 различным направлениям:

1. «Юные таланты» (искусство).
2. «Техническое творчество» (клубы).
3. «Здоровый образ жизни» (секции).
4. «Наука и образование (кружки, курсы по выбору).

Работает бинарная программа для учителя и ученика «Одаренность», в основе которой заложены стратегии обучения одаренных детей.

В гимназии отмечается высокое качество обучения и воспитания:

- стабильно растет и в последнее время держится уровень успеваемости, качества знаний и процент поступлений в вузы;
- растет уровень воспитанности учащихся, как показывает проводимая диагностика с выше среднего и выше. На протяжении многих лет гимназия не имеет правонарушителей среди своих учащихся.

Объективными подтверждениями действительно высокого качества обучения и воспитания в гимназии являются активное участие учащихся (100%-й охват) в общественных объединениях города и района («Содружество» и «Лидер»), особенно в национально-патриотическом и художественно-эстетическом направлениях, а также сведения о долговременной (после окончания гимназии) социальной и профессиональной успешности ее выпускников: бывшие ученики Спиридонова Л. А., Хакимова Г. Р. работают учителями в гимназии, а Каримова Г. Ф. является заместителем начальника



Приволжского отдела образования, Маханова Р. защищает кандидатскую степень филологических наук, Дарякин А. в аппарате Президента РТ, Билалова С. поет на татарской эстраде.

В гимназии успешно внедряются информационные технологии по предметам на всех ступенях образовательного процесса: английский язык, татарский язык, история, информатика, математика, физика. На основе информационных технологий было проведено 4 научно-практических семинара и 2 научно-практических конференции (темы прилагаются).

В этом учебном году учитель математики Гарипова Р.М. участвовала своей работой в конкурсе «Использование информационных технологий в преподавании математики» и заняла 1-е место.

На высоком уровне прошла презентация для директоров школ Приволжского района «Использование интерактивной доски на уроке и во внеурочное время».

Гимназией используется около 10 педагогических технологий. Более половины учителей гимназии прошли подготовку в области современных педагогических технологий.

В гимназии организованы следующие экспериментальные работы:

- формирование умений и навыков на основе двуязычия;
- интеграция предметов и спецкурсов по выбору;
- совершенствования структуры и содержания физического образования в средних общеобразовательных учреждениях РТ.

Учитель физики Каюмова Р.М. работает по новому модулю образовательной программы (авторы Ю.И. Дик, Л.А. Гензенштейн), являющиеся экспериментальной площадкой ПРО РТ.

6 учителей гимназии продолжают работать по своим авторским программам. Гимназия обеспечивает доступное и качественное образование. Функционирует лаборатория естествознания, созданная совместно с геологическим факультетом КГУ и географическим факультетом ТГГПУ. Организованы 8 спецкурсов по выбору: высшая математика, турецкий язык, татарская литература, английский язык, геология, русская литература, физика, арабский язык.





В гимназии отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. Оздоровление учащихся гимназии № 18 проводится в соответствии с основными положениями Программы оздоровления учащихся школ, утвержденной МЗ РТ и согласованной с МО РТ. Анализ состояния здоровья учащихся гимназии показал, что количество детей с хронологической патологией ниже показателей района. Инфекционная заболеваемость имеет тенденцию к снижению. За последние годы снижается заболевание костно-мышечной системы. Этому способствовало приобретение комплектов учебных парт в соответствии ростовыми показателями учащихся, плавание в бассейне, смена рядов в классе раз в учебную четверть, полноценное питание.

Гимназия, выступая в роли культурно-образовательного центра местного сообщества, имея Программу развития, инновационные образовательные программы, попечительский совет, детские общественные организации вызывает, положительную активную реакцию со стороны родителей и общественности. О гимназии, ее коллективе были написаны статьи родителей и учащихся в газетах «Мэгрифэт», «Шэпри Казан», «Ватаным Татарстан», «Сабантуй».

С целью передачи педагогического опыта и создания будущих кадров проводится работа со студентами ТГГПУ, педагогического колледжа № 1.

В гимназии созданы условия внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В соответствии с индивидуальными запросами учащихся сформирована широкая сеть кружков, секций по направлениям:

- «Юные таланты»;
- «Техническое творчество»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Наука и образование».

В 20 кружках и секциях работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Программы дополнительного образования преподаются бесплатно и поэтому доступны всем учащимся.

В гимназии отсутствуют нарушения как в области законодательства в сфере образования, так и в области трудового законодательства. Отсутствуют нарушения правил внутреннего трудового распорядка гимназии, принятых согласно ст. 56 ТК РФ, нет нарушений дисциплины труда, а следовательно, и дисциплинарных взысканий согласно ст. 192 ТК РФ.

Гимназии характерен демократический стиль управления учебно-воспитательным процессом. Гимназия является открытым институтом как для учащихся, так и их родителей.



ГИМНАЗИЯ №121 Советского района г. Казани

Разработка и реализация приоритетного национального проекта «Образование» послужили основанием для значительных перемен в совершенствовании содержания образования, организации обучения и воспитания подрастающего поколения, внедрения в практику инновационных образовательных технологий.

В 2006 году МОУ «Гимназия №121» г.Казани стало одним из первых победителей ПНПО как школа, внедряющая в образовательный процесс инновационные образовательные программы. Это способствовало дальнейшему достижению высоких и стабильных результатов образовательного процесса, общественному признанию со стороны родителей, органов управления образования республиканского, городского и районного уровней, общественных организаций и фондов.

В рамках ПНПО определились новые цели и приоритетные направления работы гимназии: создание оптимальной педагогической среды, способствующей социализации личности.

Приоритетные направления развития гимназии:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в гимназии, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.
5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Решение задач осуществлялось через следующие виды методической деятельности: работа проблемных групп учителей; использование современных педагогических технологий на уроках; работа ШПМ, ШМУ, НМС, педагогического совета гимназии; аттестация педагогических кадров; опытно-экспериментальная работа; работа с одарёнными учащимися; работа методических объединений; работа по программам профильной подготовки, подготовки к ЕГЭ.



Директор — Хайрутдинова
Венера Кашфиевна

Одним из основных показателей результативности деятельности образовательного учреждения является положительная динамика качества образовательного процесса.

Положительная динамика качества образовательного процесса стала возможной благодаря внедрению современных педагогических технологий (коммуникативно развивающие технологии, технология развития индивидуальности личности ученика, рейтинговая технология, технология «Диалог культур», здоровьесберегающие технологии, технология использования в обучении игровых методов и др.), использованию современных информационных технологий, разработке авторских и авторизованных программ («Информатика и ИКТ», «Программирование рисунков. Основы паскаля. Основы графики», «Решение текстовых задач», «Деловой английский», «Красавицы функции и их графики», «Решение нестандартных задач по химии» и др.), созданию методических и дидактических пособий.

Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий обеспечивает высокий образовательный уровень гимназистов, выявляет одарённых детей и создает оптимальные условия для раскрытия их потенциала, формирует исследовательские умения и навыки, способствует реализации индивидуальных творческих запросов учащихся, отбору содержания образования в профильных классах, содержания программ по профильным, непрофильным и предпрофильным курсам и предметам, программ углублённого изучения дисциплин в рамках выбранного профиля.

Стабильность побед учащихся в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней, вариативность образовательного процесса, способность генерировать и поддерживать прогрессивные идеи, адаптация современных управленческих и образовательных технологий, открытость опыта для других образовательных учреждений определяют достижения гимназии №121 сегодня. Это победы в районных и республиканских предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня, конкурсах «Юный программист», Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура», «Национальное достояние России», Российском конкурсе «Познание и творчество» и другое.

Особенностью гимназии является корпоративность педагогического управления, кафедральная форма управления как образовательным процессом, так и методической службой гимназии. Среди приоритетных направлений развития следует определить:

- деятельность кафедр: физико-математической, лингвистической, естественно-научной, начальной школы (для разработки и научного обоснования вариативного содержания, внедрение современных технологий);
- функционирование НМС;
- формирование колледж-классов в рамках профильной ориентации учащихся;
- подготовка дошкольников.

Ежегодно в гимназии проводятся районные, городские, республиканские семинары по темам: «Педагогический менеджмент как искусство управления персоналом», «Организация познавательной деятельности учащихся с целью их саморазвития и самореализации», «Использование компьютерных технологий на уроках географии», «Практическая направленность технологических навыков как средство успешности формирования личности», «Использование компьютерных тех-



нологий при изучении математики и физики в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Формирование конкурентоспособной личности», «Развитие способностей учащихся к самопознанию и саморазвитию средствами информационных технологий», «УМК «Перспективная начальная школа» как условие формирования познавательной активности учащихся», «Инновационные технологии в обучении и воспитании: подходы, поиски, решения» и другие.

Опыт работы педагогов гимназии обобщен в виде публикаций в районных, городских, республиканских и российских сборниках: «Модернизация образования и развития инновационной деятельности в школе», «Экологическое образование и воспитание в средних общеобразовательных учебных заведениях», «Из опыта работы МБОУ фонда развития гимназии», «Формирование духовной культуры учителя и ученика в образовательном пространстве школы», «Ботанические сады России: история и современность», «Экологическое образование и воспитание в средних общеобразовательных учебных заведениях», «Иностранные языки в школе и вузе: модернизация содержания и технологии обучения», «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы», «Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции Республики Беларусь в Европейское пространство», «Формирование культурной компетентности учащихся через внедрение этнокультурного компонента», «В творческих мастерских...», «Воспитательный потенциал национальной культуры», «Преемственность должна быть преемственной» и другие.

Успешная деятельность гимназии невозможна без социального партнерства, предполагающего участие в управлении гимназией, в организации её жизнедеятельности и развитии представителей промышленных предприятий, общественных организаций и фондов. Среди форм взаимодействия с социумом — совместные педагогические советы, расширенные заседания попечительского совета с участием руководства предприятий, ассоциации выпускников, родительской общественности гимназии, выступление членов совета ветеранов Великой Отечественной войны, совместные праздники с ветеранами спорта, походы, проведение экологических акций, социальных ярмарок, недель добра, стали традиционными праздники улицы Космонавтов.

Совместными усилиями с попечительским советом и фондом «Всестороннее развитие личности» реализуются программы «Одаренный ребенок», «Образование и здоровье», «Экологическое образование и воспитание», «Духовная культура народов РТ».

В гимназии совместными усилиями педагогического коллектива и попечительского совета решаются проблемы укрепления материально-технической базы, оснащения учебных кабинетов, оборудование кабинетов начальной школы ростовой мебелью, малого спортивного зала.

Наличие развитой и хорошо функционирующей инфраструктуры для сотрудников гимназии, обеспечение здоровьесберегающих технологий педагогического труда, действенность работы профсоюза, подготовка нового поколения педагогических кадров, результативность повышения квалификации персонала являются показателями эффективности деятельности гимназии в современных условиях. Результатами возросшей конкурентоспособности гимназии явились:



- набор в первый класс возрос с двух классов-комплектов до четырех;
- поступаемость в вузы возросла с 80% до 85% (за последние три года);
- ежегодные победы в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях;
- повышение квалификационного уровня педагогических работников (78% педагогов гимназии имеют квалификационные категории).

Гимназия занимается в одну смену, во вторую половину дня учащиеся занимаются в кружках и клубах по интересам (26 кружков, из них 11 — спортивных). Общеразвивающий эстетический блок, классы-колледжи, договоры с вузами функционируют также во второй половине дня.

Направления воспитательной работы гимназии № 121 — здоровье, семья, интеллект, досуг, творчество, профилактика правонарушений, нравственность.

Инновационная образовательная политика гимназии включает генерацию и поддержку прогрессивных идей, практическую реализацию инноваций в области как обучения, так и воспитания, социокультурную направленность опережающего образования, а также адаптацию современных управленческих и образовательных технологий, открытость опыта для трансляции другим образовательным учреждениям. Особенно важна в данном случае цитируемость позитивного опыта в средствах массовой информации.

Создание систем мониторинга, качественного анализа и многоуровневого планирования организации выполнения и дифференцированного неразрушающего контроля обеспечивает сегодня успех гимназии:

- деятельность по изменению содержания;
- повышение профессионального мастерства учителя и качества его труда через дифференцированную систему методической работы, гибкую систему аттестации и конкурсы профессионального мастерства;
- демократизация основ управления школой, привлечение общественных организаций, фондов, родительской общественности и детей;
- развитие творчества учащихся через систему дополнительного образования, включающую в себя общеразвивающий эстетический блок, кружки и клубы по интересам, спортивные секции.





ГИМНАЗИЯ №8 Советского района г. Казани



Директор — Беспалова
Наталья Михайловна

Год основания — 1969 г. (в статусе гимназии — с 1991 г.)

Директор — Беспалова Наталья Михайловна, руководитель высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения, почетный работник общего образования РФ.

Научный руководитель — Кустобаева Елена Константиновна. Доцент кафедры управления ИРО РТ, член-корреспондент АПСН.

Профили обучения:

- филологический (педагогический),
- социально-экономический,
- социально-гуманитарный,
- естественно-математический.

В 2005 году в гимназии была разработана программа развития гимназии «Создание условий для непрерывного образования и развития учащихся: саморазвитие и самореализация конкурентоспособной личности в условиях среды развивающего типа».

Создание среды развивающего типа позволит обеспечить возможность самопознания, самоопределения и самореализации личности. Для этого в школе реализуются школьные целевые программы:

- «Поликультурная личность» (проведение эксперимента «Языковой портфель учащегося как условие успешной реализации ученика»);
- «Общественно-активная школа как фактор развития конкурентоспособной личности»;
- «В будущее по дороге здоровья».

Миссия гимназии состоит в подготовке саморазвивающейся конкурентоспособной личности, обладающей лидерскими качествами, высоким творческим потенциалом и повышенным уровнем знаний, широкой культурой; личности, способной к самореализации и профессиональному самоопределению.

Наш выпускник — это конкурентоспособный лидер, способный повести за собой людей.

Он не только проявляет себя, но и раскрывает в других лучшие качества.

Задача школы — способствовать развитию в учащихся лидерских качеств и умения строить отношения в коллективе.

Самостоятельность, ответственность, инициативность — наши приоритеты.

Задачи школы: поощрять инициативу и самостоятельность; создавать реальные ситуации для формирования характера.

Наш ученик — «человек мира», открытый к диалогу с другими народами и цивилизациями, поликультурный индивид.

Толерантный человек умеет терпимо относиться к слабостям людей, окружающих его, и уважать мнение других.

Взаимодействие ученика и учителя, их совместная работа значима для роста каждого.

Если человек знает, что ему доверяют, он становится еще более ответственным.

Основные разделы программы ОУ:

- концепция и технология саморазвития и самореализации конкурентоспособной личности;
- разработка и создание среды развивающего типа;
- поликультурная личность;
- общественно-активная личность;
- сохранение физического и психического здоровья;
- использование инновационных технологий с целью повышения качества знаний, развития и саморазвития личности.

Гимназия осуществляет разнообразные формы сотрудничества с учеными вузов (КГУ, ТГГПУ, КГТУ КХТИ, ИРО РТ): руководство экспериментом, преподавание, консультации, подготовка к научно-практическим конференциям, олимпиадам.

Воспитательный процесс осуществляется в рамках программы общественно-активной школы и на основе самоуправления; центрами воспитательной работы являются музей 352-й Стрелковой дивизии, компьютерный центр, библиотека. Активно функционирует детская организация «Созвездие», большую роль в воспитательном процессе играет Ассоциация выпускников гимназии.

Результативность работы педагогического коллектива:

- гимназия — победитель ПНПО 2006 г.,
- стабильно высокий уровень количества медалистов,
- высокие показатели сдачи ЕГЭ,
- подготовка большого количества призеров олимпиад разного уровня,
- подготовка участников и призеров научно-практических конференций,
- высокая результативность выступлений творческих коллективов,
- активное участие в спортивных состязаниях,
- призовые места в смотрах-конкурсах кабинетов и конкурсах профессионального мастерства.





ГИМНАЗИЯ №93 Советского района г. Казани

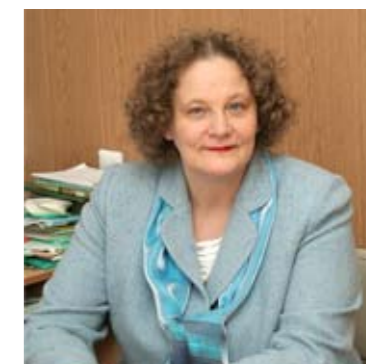


Инновационная деятельность учителей начальных классов — реализация развивающего обучения по системе академика Л. В. Занкова.

Обобщение передового опыта учителей начального звена гимназии (выставки, семинары, конференции).

Республиканский семинар-практикум учителей начальных классов «Актуальные аспекты развивающего обучения младших школьников (на примере литературного чтения)», ноябрь 2007 г.

- Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие каждого ребенка — цель современного образования» (при участии ФНМЦ им. Л. В. Занкова (г. Москва), Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего образования Л. В. Занкова, Издательского дома «Федоров» (г. Самара), МОиН РТ, ИРО РТ), апрель 2007 г.
- Республиканский семинар-практикум для учителей начальных классов — слушателей курсов ИРО РТ «Инновационная деятельность учителей начальных классов в условиях гимназического образования», октябрь 2006 г.
- Городской методический семинар руководителей ДМШ и ДШИ «Социальное партнерство в едином образовательном комплексе», ноябрь 2006 г.
- Российская научно-практическая конференция «Модернизация образования и развитие инновационной деятельности в школе», апрель 2005 г.
- Всероссийский конкурс открытых уроков учителей, работающих по системе Л. В. Занкова, благодарственные письма, январь 2005 г.
- Семинар-практикум учителей начальных классов Советского района г. Казани «Система развивающего обучения академика Л. В. Занкова в практике учителя», октябрь 2005 г.
- Семинар-практикум учителей начальных классов и педагогов-организаторов Советского района г. Казани «Система воспитательной работы с учащимися на 1-й ступени обучения в условиях гимназического образования», ноябрь 2005 г.
- Почетная грамота МОиН РФ, грант Президента Российской Федерации, 2006 г.



Директор —
Александровская
Ирина Алексеевна



Преимственность в системе развивающего обучения

- Взаимодействие программ обучения между начальным и средним звеном.
- Преимственность форм и методов обучения.
- Выработка требований и подхода к критериально-оценочной деятельности в начальном и среднем звене.

Единое образовательное пространство для воспитания личности

2004 г. — II Всероссийский конкурс воспитательных систем (диплом II степени МОиН РТ, диплом III степени МОиН РФ).

Инновационная деятельность:

Технология в рамках воспитательной системы (авторская программа органов самоуправления, реализация Международной воспитательной программы «Главное — характер!»).

Воспитательное пространство направлено на формирование личности гимназиста.

В гимназии создано детское объединение «Радуга».

Проводятся большие тематические игры. Программа детского объединения разработана заместителем директора по воспитательной работе Н.А. Полешук и отмечена дипломом II степени на V Республиканском конкурсе авторских программ в декабре 2003 года. В работе используется также международная воспитательная программа «Главное — характер!».

Детская организация «Радуга» — добровольная, общественная, самостоятельная организация коллективов учащихся 1–8-х классов, действующая на базе гимназии №93.

«Радуга» осуществляет свою деятельность на основе Устава, иных программных документов. Деятельность детской организации «Радуга» строится на принципах: добровольность, патриотизм, самостоятельность, интерес, активность, природосообразность, соревновательность.

Деятельность детского объединения «Радуга» ведется по 7 направлениям:

- Спорт и здоровье,
- Образование и кругозор,
- История и традиции народов Татарстана,
- Природа и экология,
- Досуг и игра,
- Труд,
- Самоорганизация и управление.

Органы самоуправления — совет старшеклассников.

Президент — Русанова Юлия, 11 «А»

Премьер-министр — Крендельщикова Елена, 10 «А»

Министерство самоуправления: Городецкая Мила, 11 «А»

Министерство культуры: Минабутдинова Карина, 11 «А»

Министерство спорта и здравоохранения: Аратюнян Сергей, 10 «А»





Министерство печати: Гасимов Камиль, 10 «А»

Министерство труда и правопорядка: Кандыба Александр, 10 «А»

Положение о совете старшеклассников

Совет старшеклассников состоит из учащихся 9–11-х классов и является органом самоуправления в гимназии, основанным на согласии и сотрудничестве. Совет старшеклассников действует на основе устава гимназии, настоящего положения. Члены совета являются связующим звеном между советом и учащимися гимназии. Совет участвует в планировании и организации внеурочной работы учащихся.

Разновозрастные отряды

1 «А» – 5 «А» – 10 «А» — «Импульс»

2 «А» – 6 «А» – 8 «А» — «Мечта»

1 «Б» – 3 «А» – 5 «Б» – 9 «А» – 11 «Б» — «Лидер»

3 «Б» – 7 «А» – 9 «Б» – 9 «В» — «Юлдаш»

4 «А» – 8 «Б» – 11 «А» – 11 «Б» — «Созвездие»

2 «Б» – 4 «Б» – 6 «Б» – 10 «Б» — «Кояш нурлары»

Международная воспитательная программа «Главное — характер!»

Надежность. Уважение. Ответственность. Справедливость. Заботливость. Гражданственность.

Формы презентации опыта гимназии № 93 Советского района г. Казани

2007/08 учебный год

- Международный форум «Глобализация и национальная самобытность. Форум языков», «Молодежь и ее влияние на политический климат в обществе». — Общественность, учащиеся школ, учителя, руководители школ, октябрь, 2007 г. — Презентация опыта работы педагогического коллектива (русский уровень).
- Участники Всероссийской олимпиады по обществознанию, 24 апреля 2008 г. — VI Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев (русский уровень).
- Участники марафона 24–26 марта 2008 г. Республиканский семинар-практикум «Инновационные подходы к эстетическому развитию учащихся в контексте основных направлений модернизации образования» для учителей изобразительного искусства и музыки — слушателей курсов ИРО РТ, 28 сентября 2007 г.
- Республиканский семинар-практикум «Актуальные аспекты развивающего обучения младших школьников (на примере литературного чтения)» для учителей начального звена, слушателей курсов ИРО РТ, 20 ноября 2007 г.
- Республиканский семинар-практикум «Управление инновационной деятельностью в условиях гимназического образования» для руководителей школ — слушателей курсов ИРО РТ, 11 апреля 2008 г.
- Республиканские курсы тьюторов. «Технология подготовки школьников к ЕГЭ по истории: из опыта работы» для учителей истории и обществознания — слушателей курсов ИРО РТ, декабрь 2007 г.



- Городская научно-практическая конференция. Презентация опыта инновационной деятельности. Для работников образования, август 2007 г.
- Городской семинар ГИДЦ «Приоритетный национальный проект «Образование», для руководителей школ, участников ПНПО, октябрь 2007 г.
- Городской методический семинар «Формирование воспитательной среды в ДМШ», для руководителей ДМШ и ДШИ, 16 апреля 2008 г.
- V Кирилло-мефодиевские научные юношеские чтения. Научно-исследовательская деятельность учащихся. — Учащиеся школ города, общественность, учителя, руководители школ города, 23 мая 2008 г.
- VI Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев. Научно-практическая конференция. Городской тур. «Система развивающего обучения Л.В. Занкова в образовательном пространстве города Казани», для учителей начального звена, преподавателей педколледжа, пединститута, работников Управления образования города, 23 января 2008 г.
- Городской семинар-практикум «Формирование системы работы педагога-психолога в условиях гимназического образования», для психологов, 17 октября 2007 г.
- Городской семинар-практикум «Панорама педагогического опыта. Я и мой класс», для классных руководителей города Казани, 20 марта 2008 г.
- Августовские совещания «Презентация опыта инновационной деятельности», для работников образования, август 2007 г.
- Семинар МОиН РТ «Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию. Из опыта работы», для учителей истории и обществознания, 19 февраля 2008 г.
- Районный семинар-практикум «Формирование межкультурной компетентности на учебных занятиях гуманитарного цикла и внеклассных мероприятиях в условиях гимназии с русским этнокультурным компонентом», для учителей гуманитарного цикла, 29 октября 2007 г.
- Конкурс профессионального мастерства «Учитель года — 2008». Баталова Г.Р., учитель татарского языка и литературы. — Участие. МО учителей татарского языка и литературы, 2008 г.
- Открытые занятия в «Школе будущего первоклассника», родительская общественность, сентябрь 2007 г.



ТАТАРСКО-ТУРЕЦКИЙ ЛИЦЕЙ №149 Советского района г. Казани



Татарско-турецкий лицей № 149 Советского района г. Казани является национальным инновационным учреждением образования. В современных социально-экономических условиях школа должна переходить от школы усвоения знаний к школе жизни, школе мысли, школе активного действия.

В условиях успешного взаимодействия с зарубежными странами возрастает значение овладения иностранными языками и наконец в условиях переоснащении производства новой техники и новой технологии возрастает значение подготовки учащихся физико-математического, технического профиля. Поэтому в настоящее время приоритетными направлениями деятельности нашего лицея являются:

- формирование личности школьника в условиях национальной школы,
- углубленное изучение предметов физико-математического цикла с одновременным изучением иностранных языков как прикладных дисциплин.

На основании комплексного плана экспериментальной работы коллектив учителей лицея проводит свою исследовательскую работу по следующим темам:

- Билингвальное развитие личности учащегося на основе привлечения аутентичных текстов естественно-математического цикла.
- Углубленное изучение иностранных языков в условиях функционирования двух государственных языков.
- Совершенствование структуры и содержания общего образования.

Общие направления экспериментальной работы учителей

- Учителя начальных классов: создание прочных основ в начальных классах для эффективного усвоения иностранных языков и математики.
- Учителя математики: изучение математики в различных педагогических, методических и др. условиях.
- Учителя предметники: а) словарная работа в средних и старших классах как составная часть усвоения иностранных языков; б) влияние взаимосвязи отдельных предметов на улучшение качества знаний учащихся по иностранным языкам; в) изучение отдельных терминов, тем и разделов предмета на иностранном языке.
- Учителя иностранных языков: изучение иностранных языков в различных педагогических, методических и др. условиях.
- Эффективные формы и методы использования опыта других стран в обучении турецкому и арабскому языкам.



В рамках эксперимента в лицейских классах увеличено количество часов на профильные предметы, а именно на английский язык до 9 часов в неделю. Введены спецкурсы по математике и физике, по выбору учащихся ведутся уроки арабского и турецкого языков.

В рамках экспериментальной темы «Использование иностранного языка как прикладной дисциплины при углубленном изучении предметов физико-математического цикла в условиях двуязычия РТ» учителем I квалификационной категории Гарифуллиной Г. С. и аспирантом Газизовым И. М. проводится исследовательская работа по проблеме использования принципа интеграции на уроках географии и биологии в 8-х и 9-х классах.

Результаты экспериментальной работы обсуждались на заседаниях научно-методического совета. Научные руководители Салехова Н. Х. (профессор, кандидат филологических наук, заведующая межфакультетской кафедры иностранных языков ТГГПУ), Салехова Л. Л. (кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры ТГГПУ) и Низамов А. М. (кандидат педагогических наук, доцент ТГГПУ) отслеживают работу учителей лицея по эксперименту, дают практические и теоретические советы по исследовательской деятельности. Также на заседаниях с научными руководителями шла подготовка к семинарам и конференциям с целью обобщения передового опыта, наработанного на базе лицея. С каждым учителем проводилась индивидуальная беседа по разработке и планированию исследовательской деятельности. Научными руководителями организовались спецкурсы для учителей и учащихся нашего лицея на темы «Билингвальное образование», «Модернизация математического образования» и «Национальное воспитание». Проводились семинары с учителями лицея, шла апробация новых учебников, учебных планов, программ. Итоги экспериментальной работы постоянно отслеживаются.

В этом учебном году был создан кабинет социального партнерства, в котором представлены уголок охраны труда, аттестации, профсоюзного комитета, методическая литература и документация, где была проведена презентация кабинета перед Ю. П. Прохоровым, председателем республиканского комитета работников образования и науки РТ, который дал высокую оценку кабинету.

В 2007/08 учебном году многие наши педагоги участвовали в профессиональном конкурсе «Учитель года Советского района — 2008». Вафина А. Р. — в номинации «Лучший молодой специалист — 2008», Гизатулина Л. Р. в номинации «Лучший учитель-предметник — 2008», Гадеева А. Ф. в номинации «Лучший классный руководитель».

Гадеева А. Ф. стала призером (1-е место — по району, 5-е место — по городу Казани) в номинации «Лучший классный руководитель — 2008 г.» по Советскому району.

Школьная методическая служба уделяет особое внимание вопросам совершенствования профессионального мастерства и системы непрерывного образования педагогических кадров. Ежегодно проводится обобщение результатов работы над единой методической темой. Распространение педагогического опыта учителей осуществляется в форме семинаров-практикумов, открытых уроков и публикаций в СМИ:

Сборник материалов открытой городской научно-практической конференции «Формирование межкультурной компетенции учащихся в контексте исторического развития» («Халыклар дуслыгын ныгытуда Г. Тукайның роле» — Калимуллина Р. Ш., учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории, «Совместные учебные заведения — эффективный путь к дружбе и взаимопониманию между народами» — Вафина Ф. Г., директор татарско-турецкого лицея № 149 Советского района), февраль 2008 г.





Достижения обучающихся татарско-турецкого лицея № 149 Советского района г. Казани

- Республиканская олимпиада (2007/08 уч.год) по татарскому языку — 2-е место (11-й класс, Фазлиева Лилия).
- Республиканская олимпиада по арабскому языку (2007/08 уч.год) — 2-е место (11-й класс, Фазлиева Лилия, 3-е место (11-й класс, Хайбуллина Алия), 3-е место (10-й класс, Мансуров Абдулла), 3-е место (8-й класс, Муртазина Айсылу, учитель Шебиб А. А.).
- Городская олимпиада по русскому языку — 1-е место (11-й класс, Амиров Марат), 3-е место (11-й класс, Хайбуллина Алия).
- Арабский язык 1-е место (11-й класс, Фазлиева Лилия), 2-е место (11-й класс, Хайбуллина Алия), 2-е место (10-й класс, Мансуров Абдулла).

Районные олимпиады:

- Татарский язык 1-е место (9-й класс), 1-е место (11-й класс), 2-е место (9-й класс), 2-е место (11-й класс), 3-е место (10-й класс), команда — 1-е место.
- Татарская литература 1-е место (10-й класс), 2-е место (10-й класс), команда — 2-е место.
- Русский язык 2-е и 3-е места (11-й класс).
- Арабский язык 1-е и 3-е места (9-й класс), 1-е и 3-е места (10-й класс), 1-е и 3-е места (11-й класс).
- Турецкий язык 1-е место (8-й класс), 1-е место (9-й класс), 1-е место (10-й класс), 1-е место (11-й класс).
- Физкультура 3-е место (10-й класс).

Итого призовых мест: по району — 12; по городу — 5; по республике — 5.

- НПК «Наука — дело молодых»; 2007/08 уч.год: район — два первых места по татарскому языку и литературе 9-й класс (Насретдинова Гулина) и 10-й класс (Галимова Диляра).
- НПК «Первый шаг в науку» — 1-е место — 4 класс Родионов Кубрат (учитель Насыбуллина Н. Р.), 3-е место — 4 класс Ибрагимов Камиль (учитель Насыбуллина Н. Р.).
- Научно-практическая конференция при КГУ (2007/08 уч. год) — ученица 11 «А» класса Хайбуллина Алия награждена дипломом (выступление по математике на англ. языке).
- Конкурс экскурсоводов на арабском языке (2007/08 уч. год) — 1-е место Фазлиева Лилия (11-й класс, район); 2-е место Фазлиева Лилия (11-й класс, город).
- Конкурс экскурсоводов на английском языке (2007/08 уч. год) — 1-е место Хайбуллина Алия (11-й класс, район и огород).

Развитие системы образования, освоение новых педагогических технологий в огромной степени зависят от уровня профессионализма педагогических кадров, поэтому особую активность сегодня приобретает эффективное кадровое сопровождение модернизации образования, повышение мотивации педагогических работников к результативному и творческому труду. Внимание к каждому учителю, оперативная связь с педагогами, позволяющая информировать их по актуальным вопросам теории и практики; объединение педагогов вокруг значимых инициатив, интересного опыта — вот те проектные идеи, обоснование, разработка и реализация которых позволяет методическому и педагогическому совету стать катализатором развития муниципального общеобразовательного учреждения «Татарско-турецкий лицей № 149» Советского района г. Казани.



2007

*Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы*

Победители ПНПО — 2006

Победители ПНПО — 2008



АГРЫЗСКИЙ РАЙОН

- Гимназия №1 г. Агрыз

АЗНАКАЕВСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 2 р. п. Актюбинский
- СОШ с. Урсаево

АКСУБАЕВСКИЙ РАЙОН

- Староильдеряковская СОШ

АКТАНЫШСКИЙ РАЙОН

- Бугадинская СОШ

АЛЕКСЕЕВСКИЙ РАЙОН

- Большеполянская СОШ

АЛЬКЕЕВСКИЙ РАЙОН

- Чувашско-Бродская СОШ

АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ РАЙОН

- Лицей-интернат №1 г. Альметьевска
- СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов г. Альметьевска
- СОШ №17 г. Альметьевска
- СОШ №20 г. Альметьевска

АПАСТОВСКИЙ РАЙОН

- Мурзинская СОШ

АРСКИЙ РАЙОН

- Арская СОШ №1 им. В.Ф. Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов
- Арская СОШ №3

АТНИНСКИЙ РАЙОН

- Кулле-Киминская СОШ

БАВЛИНСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 3 им. Ю. А. Гагарина г. Бавлы

БАЛТАСИНСКИЙ РАЙОН

- Салаусская СОШ

БУГУЛЬМИНСКИЙ РАЙОН

- Гимназия №7 г. Бугульмы
- СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Бугульмы

БУИНСКИЙ РАЙОН

- СОШ №3 г. Буинска

ВЕРХНЕУСЛОНСКИЙ РАЙОН

- Верхнеуслонская СОШ

ВЫСОКОГОРСКИЙ РАЙОН

- Большековалинская СОШ
- Шапшинская СОШ

ДРОЖЖАНОВСКИЙ РАЙОН

- Стародрожжановская СОШ

ЕЛАБУЖСКИЙ РАЙОН

- СОШ №10 г. Елабуги
- Старо-Юрашская СОШ

ЗАИНСКИЙ РАЙОН

- СОШ №2 г. Заинска

ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ РАЙОН

- Лицей №14 г. Зеленодольска
- Лицей №9 им. А. С. Пушкина г. Зеленодольска
- Нурлатская СОШ

КАЙБИЦКИЙ РАЙОН

- Старотябердинская СОШ им. М. К. Кузьмина

КАМСКО-УСТЬИНСКИЙ РАЙОН

- Затонская СОШ

КУКМОРСКИЙ РАЙОН

- СОШ с. Каркаусь
- СОШ с. Мамашир

ЛАИШЕВСКИЙ РАЙОН

- Столбищенская СОШ

ЛЕНИНОГОРСКИЙ РАЙОН

- Лицей №12 г. Лениногорска
- Шугуровская СОШ им. В. П. Чкалова

МАМАДЫШСКИЙ РАЙОН

- Кемеш-Кульская СОШ
- СОШ №1 г. Мамадыша

МЕНДЕЛЕЕВСКИЙ РАЙОН

- СОШ №1 г. Менделеевска

МЕНЗЕЛИНСКИЙ РАЙОН

- СОШ №1 г. Мензелинска

МУСЛЮМОВСКИЙ РАЙОН

- Муслюмовский лицей

НИЖНЕКАМСКИЙ РАЙОН

- СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнекамска
- Лицей №14 г. Нижнекамска
- СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнекамска
- Гимназия №1 им. М. Джалиля г. Нижнекамска
- СОШ №8 г. Нижнекамска

НОВОШЕШМИНСКИЙ РАЙОН

- Новошешминская СОШ

НУРЛАТСКИЙ РАЙОН

- Мамыковская СОШ
- Нурлатская СОШ №1

ПЕСТРЕЧИНСКИЙ РАЙОН

- Пестречинская СОШ №1

РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ РАЙОН

- Кутлу-Букашская СОШ

САБИНСКИЙ РАЙОН

- Кильдебякская СОШ

САРМАНОВСКИЙ РАЙОН

- Азалаковская СОШ

СПАССКИЙ РАЙОН

- Средне-Юртульская СОШ им. Р. Хасанова

ТЕТЮШСКИЙ РАЙОН

- Большетарханская СОШ

ТУКАЕВСКИЙ РАЙОН

- Бетькинская СОШ

ТЮЛЯЧИНСКИЙ РАЙОН

- Большеметескинская СОШ им. Ф. Хусни с углубленным изучением отдельных предметов

ЧЕРЕМШАНСКИЙ РАЙОН

- Черемшанская СОШ № 1

ЧИСТОПОЛЬСКИЙ РАЙОН

- СОШ №4 г. Чистополь
- Гимназия №3 г. Чистополь

ЮТАЗИНСКИЙ РАЙОН

- Каразирекская СОШ



г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

- Гимназия №36 «Золотая горка»
- Гимназия №2 им. М. Вахитова
- Лицей-интернат №79
- Лицей №18
- Гимназия №29
- СОШ №10
- СОШ №58

г. КАЗАНЬ

АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ РАЙОН

- СОШ №62 с углубленным изучением отдельных предметов

ВАХИТОВСКИЙ РАЙОН

- Гимназия №1
- Лицей №116

КИРОВСКИЙ РАЙОН

- СОШ №135 с углубленным изучением отдельных предметов

МОСКОВСКИЙ РАЙОН

- Татарская гимназия №2 им. Ш. Марджани
- Гимназия №75
- Лицей-интернат №2
- Гимназия №94

НОВО-САВИНОВСКИЙ РАЙОН

- СОШ №146 с углубленным изучением отдельных предметов
- СОШ №9 с углубленным изучением английского языка
- Лицей-интернат №7

ПРИВОЛЖСКИЙ РАЙОН

- Гимназия №52
- СОШ №40
- Татарско-русская СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов

СОВЕТСКИЙ РАЙОН

- СОШ №141
- СОШ №167 с углубленным изучением английского языка
- Лицей №159
- СОШ №144





ГИМНАЗИЯ №1 г. Агрыз



Открыта в 1936 году, статус гимназии получила в 2005 году.

- С 2000 года школа отмечена свидетельством МО РТ «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня» и в 2006 году подтвердила этот уровень.
- В 2004 году — районный конкурс «Школа года — 2004», 3-е место.
- В 2005 году — республиканский конкурс «Лучшие школы Татарстана — 2005», 2-е место.
- В 2006 году — на районном конкурсе «Школа года — 2006» удостоена диплома 2-й степени и гранта в 50 тысяч рублей.
- В 2007 году — в районном туре республиканского конкурса «Красивая школа» в номинации «Школа традиции», 1-е место.
- В 2007 году — победители конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы.



Директор — Азиятуллина
Раушания Наилевна

Гимназия полностью укомплектована учителями-предметниками.

В гимназии работают 46 учителей, из них:

- с высшим образованием 39 учителей (84,8%);
- со средним специальным — 7 учителей (15,2%), из них учатся в вузах (9%);
- имеют высшую квалификационную категорию — 5 учителей (10,9%);
- I квалификационную категорию — 22 учителя (47,8%);
- II квалификационную категорию — 11 учителей (23,9%);
- 1 учитель имеет почетное звание «заслуженный учитель РТ»;
- 3 учителя — нагрудный знак «За заслуги в образовании»;
- 6 учителей — «Отличник просвещения»;
- 2 учителя — нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах ИРОРТ (г. Казань). За три года охвачено 93,5% учителей-предметников

Наши инновации:

- с 2003 г. введено изучение английского языка, информатики со 2-го класса;
- с 2005 г. в гимназии введены информационно-технологический и социально-гуманитарный профили;

- с 2006 г. учителя начальных классов работают по программе «Школа-2100»;
- с 2006 г. учителя татарского языка и литературы работают над апробацией концентрированного изучения языка в 5-м классе.

Наши достижения:

- 2007 г. — учителя гимназии (Даутова Р.Р., Ситдикова Т.Т., Азиятуллина Р.Н.) стали победителями I Всероссийского конкурса «Гайдар. Время. Мы».
- 2007 г. — Ишпаева Г.Б. — победитель Всероссийского конкурса учителей физики и математики в номинации «Молодой учитель», фонда Зимина «Династия».
- 2008 г. — учитель русского языка и литературы Даутова Р.Р. стала победителем конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.
- 2008 г. — ученица 10 «Б» класса Кузьмина Татьяна стала победителем конкурса на присуждение федеральной премии по программе поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; заняла 1-е место в республиканской олимпиаде по татарскому языку.

В гимназии функционирует научное общество учащихся «Поиск»:

- 6 победителей I Всероссийского конкурса «Гайдар. Время. Мы»,
- 8 дипломантов и 1 победитель (2-е место) Поволжской научно-практической конференции учащихся им. Лобачевского,
- 2 дипломанта Республиканской научно-практической конференции учащихся им. Л. Н. Толстого,
- 2 дипломанта Республиканской научно-практической конференции учащихся им. К. Насыри,
- 6 победителей в Республиканском конкурсе «Моя малая родина»,
- 2 дипломанта Республиканской научно-практической конференции учащихся «Я — исследователь»,
- 4 победителя заочного тура республиканского конкурса «Без Тукай оныклары»,
- 4 победителя заочного тура Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»,
- 1 дипломант Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Сименс».





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 р.п. Актюбинский

Директор — Илюхина Светлана Ивановна



В новых условиях социально-экономического развития возрастает роль способностей человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Создавая в 2004 году программу развития школы «Перспектива», коллектив педагогов МОУ СОШ №2 поставил перед собой задачу выстроить и реализовать модель новой школы, цель которой — социальная успешность каждого школьника. Выпускник школы видится педагогам как личность творчески развитая, социально-ориентированная, способная к самоопределению и самореализации.

В основу решения этой задачи положены определенные направления, которые являются для нас приоритетными:

- кадры — это богатство;
- информатизация — вклад в будущее;
- знание есть сила, сила есть знание;
- нет силы более могущественной, чем традиции;
- умение трудиться в жизни пригодится.

В школе сложился творческий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии и активно участвующий в инновационной и опытно-экспериментальной работе. Учителями школы введены в практику: образовательная система «Школа-2100», мировая художественная культура, информатика во 2–9-х классах, элективные и ориентационные курсы по выбору учащихся. Увеличивается количество учителей, имеющих квалификационные категории: в 2007 году — 66% учителей имели квалификационные категории, в 2008 году — 76,8%. Число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось с 7 до 12,5%. За период с 2006 по 2008 год четыре педагога школы стали победителями ПНПО.

В качестве основной цели информатизации мы определяем максимальное развитие личности каждого школьника с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, учебных возможностей и образовательных запросов. Данная цель информатизации предполагает использование ИКС в двух направлениях: учебно-воспитательном процессе для повышения качества образования и управлении этим процессом. Основными идеями в достижении поставленной цели в школе являются: взаимодействие традиционных методических подходов и современных образовательных технологий и ИКТ по предметам общеобразовательного цикла, преподавание общеобразовательных дисциплин с компьютерной поддержкой на базе прикладных программных комплексов (русский язык, химия, математика, физика, черчение, биология, география, иностранный язык), создание новых



информационных технологий, включая телекоммуникационные, во внеурочной деятельности учащихся, что помогает реализовать творческие возможности школьников (участие во всероссийских дистанционных олимпиадах, Всероссийский физический проект, победа в Республиканском конкурсе творческих работ учащихся «Я выбираю жизнь», участие во Всероссийском конкурсе «Моя семья»), совершенствование управления на базе компьютерной техники. Для реализации этих идей в школе имеется необходимая материальная база: три кабинета оснащены интерактивным оборудованием и компьютерной техникой, функционирует современный компьютерный класс. Для осуществления качественного управления образовательным процессом приобретена новая компьютерная техника и программный комплекс «Net-школа» и программа «Директор».

Использование современных форм организации учебного процесса, направленных на развитие и личностный рост учащихся, способствует повышению качества знаний учащихся. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по всем направлениям.

Количество призовых мест на районных и республиканских олимпиадах

Результаты олимпиад		
Год	2006/07 уч. год	2007/08 уч. год
Районные олимпиады	32	29
Республиканские олимпиады	4	3

Результаты ЕГЭ

Предметы	2006/07 уч. год	2007/08 уч. год
Физика	67	56
Математика	61	73
Русский язык	47	77
Биология	75	–
Химия	25	100
История	–	100
Обществознание	67	100

Большое значение уделяется в школе вопросам сохранения и развития школьных традиций, формирования чувства гордости и ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности. Традиционными стали в жизни школы День знаний, День самоуправления, День матери, Новогодний серпантин, Дни здоровья, Смотр строя и песни, конкурс проектных работ.

В 2006 году победителем конкурса стал проект «Наш школьный двор — цветущий сад».





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Урсаево



Год основания — 1918.

Количество педагогических работников — 25.

Количество учащихся — 130.

Динамика развития школы

- 1976 г. — восьмилетняя урсаевская школа реорганизована в среднюю.
- 1984 г. — обучение в начальной школе начинается по 4-летней программе.
- 1995–1998 гг. — учебно-воспитательный комплекс.
- 1994 г. — работает методическим центром по организации школьных краеведческих музеев и воспитания на основе НРК для других образовательных учреждений муниципалитета.

В средней общеобразовательной школе села Урсаево сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии и активно участвующий в инновационной работе. Основной целью школы является создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах личности учащихся, его социализации в обществе.

Повышение качества обучения в школе реализуется через использование современных образовательных технологий и повышение квалификации педагогов. Работают по технологии развивающего обучения — 18,2% учителей, по технологии блочно-модульного обучения — 12,9%, по технологии обучения в сотрудничестве — 8,6%, на основе проектного метода обучения — 90% педагогов.

Педагоги награждены:

Почетной грамотой МОиН РФ,

Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» РФ,

Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» РТ,

Нагрудным знаком «Почетный работник общего среднего образования»,

Лауреат республиканской премии им. Каюма Насыри «За заслуги в развитии национального образования».



Директор —
Ярмиева
Алина Рафгатовна



Для достижения целевого ориентира в школе разработаны и реализуются следующие программы:

- «Экология образования»;
- «Знание — сила»;
- «Воспитание»;
- «Экология образования»;
- «Родословный корень»;
- «Хозяин земли».

Использование современных форм организации учебного процесса и работа коллектива направлены на развитие и личностный рост учащихся, которые дают свои результаты. За 3 года выросло качество обучения учащихся, выросло количество победителей олимпиад. Кроме олимпиад, 70% учащихся ежегодно участвуют в международных, всероссийских и республиканских конкурсах и соревнованиях «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Марш парков», «Семь Я», «Моя малая родина», юных экскурсоводов, детских театральных коллективов «Золотая маска», «Географическое пополнение», национальной борьбе, научно-технической выставке.

В основе работы учреждения лежат принципы развития индивидуальности учащихся и педагогов. В школе созданы условия для того, чтобы образовательно-воспитательный процесс строился как поле выбора в сфере традиционного содержания образования, новых форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами в выборе сфер самореализации.

Воспитание в школе ведется на основе сформированной системы самоуправления, являющейся воспитывающей средой, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Разновозрастные объединения по интересам (кружки, секции, клубы и т.д.) работают по своим локальным программам. Их цель — удовлетворение интересов и потребностей каждого школьника, предоставление каждому возможности проявить себя в одной из сфер дополнительного образования. Охват учащихся составляет 82% учащихся.

Большую роль в воспитательной работе играет краеведческий музей, созданный в 1982 году и открытый в 1994 году приказом МО РТ №2798/2 от 22.09.1994 года. Музей работает по направлениям «Этнография», «Археология», «Художественный музей», «Татарская изба», «Гордость школы», «Память».

Членами клуба «Мирас», созданного при музее, ведется научно-исследовательская работа, которая отмечена дипломами и грамотами РТ. Результатом исследовательской деятельности является издание ряда книг:

- «От тьмы к свету» (история школы);
- «Эхо столетий» (история села Урсаево);
- «Урсай — мой край родной»;
- «По следам прошлых лет» (история села Тумутук);
- «История просвещения Азнакаевского района».





Для дальнейшего развития и упрочнения детского самоуправления и коллективизма, учитывая региональные интересы, в школе действует программа «Хозяин земли», которая нацелена на осознанный выбор профессии выпускниками, воспитание любви к земле, уважение к труду, активную деятельность в опытной работе на пришкольном участке.

Теоретические и методические находки школы востребованы в педагогических коллективах района, поэтому на базе общеобразовательной школы села Урсаево проводятся встречи с известными людьми республики и семинары различного уровня. Школа функционирует в режиме развития, представляет детям доступное качественное образование в безопасных комфортных условиях и возможности для творческого роста каждого педагога.



СТАРОИЛЬДЕРЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Пикмулин Михаил Васильевич



Методическая тема школы — «развитие самообразовательных умений в процессе обучения и воспитания — путь к личностному росту ученика».

Приоритетные направления работы школы:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Создание условий учащимся найти себя в учебе, в реализации способностей;
- Обеспечение преемственности в обучении учащихся;
- Ориентирование учащихся на общечеловеческие ценности: семья, труд, знания, здоровье, культура;
- Использование современных педагогических технологий;
- Укрепление сотрудничества школы и семьи;
- Дифференциация в индивидуализации процесса обучения и воспитания с использованием современных педагогических технологий.

Педколлектив:

Учителей (всего) — 32, из них:

- победители конкурса — лучших учителей РФ в приоритетном национальном проекте «Образование» — 4;
- имеют высшую квалификационную категорию — 6;
- имеют первую квалификационную категорию — 12;
- имеют вторую квалификационную категорию — 11.

Награждены значком:

- «Отличник народного просвещения» — 5.
- «Почетный работник общего образования РФ» — 3.
- «За заслуги в образовании» — 6.

Наши результаты:

- «Лучшая школа Республики Татарстан» — 1991, 1997, 2000, 2004 гг.;
- Республиканский конкурс «Безопасное колесо — 2005» — 2-е место;
- Республиканский конкурс «Спорт — это здорово!» — 1-е место, 2005 г.;
- Школа — дипломант Всероссийской выставки «Юннат-2006»;
- В 2002 году школа удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня»;



- Ученическая производственная бригада школы за высокие производственные достижения три раза признавалась лучшей в республике и один раз в России (получила приз — автобус);
- Учебно-опытный участок школы в числе лучших в Республике Татарстан (1-е место, 2006 г.);
- Учащиеся школы участвуют и побеждают на республиканских предметных олимпиадах, участвуют и во всероссийской олимпиаде;
- Приказом МОиН РТ школа определена как опорная в рамках модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура»;
- Конкурс «Школа года России» — лауреаты 1993, 1994, 1996, 1996 гг.;
- Призер (3-е место) Всероссийского заочного смотра-конкурса учащихся производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных учреждений в номинации «учебно-опытных участок образовательного учреждения (село)», 2008 г.;
- Дружина «Робинзон» — грамота Республиканского детского конкурса «Наш вожатый — просто класс!», г. Казань, 2008 г.;
- Призер (2-е место) Всероссийской выставки «Юннат-2008» в номинации «Бахчеводство».

Победители в республиканских конкурсах

- Конкурс «Будущие лидеры Татарстана», 2003, 2004 гг.;
- Конкурс исследовательских работ «Эхо тысячелетия», 2004 г.;
- Конкурс, посвященный 200-летию Казанского государственного университета, 2004 г.;
- Конкурс сочинений «Моё счастливое завтра», 2004 г.;
- Конкурс рисунков «Мой любимый классный руководитель», 2005 г.;
- Конкурс юных экскурсоводов, посвященный 1000-летию Казани, 2005 г.;
- Историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края», 2005 г.;
- Читательская интернет-конференция, посвященная Е. А. Боратынскому, 2005 г.;
- Конкурс юных экскурсоводов, посвященный 60-летию Победы, 2005 г.;
- Читательская интернет-конференция «Казань в художественной литературе XX века»;
- Конкурс «По следам истории ГАИ», посвященный 70-летию ГАИ-ГИБДД, 2006 г.;
- Конкурс сценарий праздника «День рождения моей организации», 2006 г.;
- Конкурс экскурсиев «Жизнь дана на добрые дела», 2007 г.;
- Конкурс сочинений на противопожарную тематику, 2007 г.;
- Конкурс сочинений, посвященных Году семьи, 2008 г.;
- Конкурс творческих работ «Моя семья», 2008 г.



БУГАДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Год создания образовательного учреждения — 1967.

Учредитель — исполнительный комитет Актанышского муниципального района.

Педагогический состав — 24 учителя, из них:

- 3 учителя (12,5%) высшей категории,
- 7 учителей (29,1%) I категории,
- 11 учителей (45,8%) II категории.

Численность учащихся:

- дошкольное образование — 25,
- начальное образование — 34,
- основное образование — 56,
- среднее образование — 11.

Специфика экспериментальной работы:

1. Изучение иностранного языка со 2-го класса.
2. Изучение информатики со 2-го класса.
3. Уроки шахматного мастерства со 2-го класса.
4. Работа по программам Рахимова и Яхина.
5. Эксперимент по программе «Образование и здоровье».
6. Эксперимент по программе «Одаренные дети».
7. Работа по программе «Русский язык в Татарстане».
8. Реализация воспитательной программы «Через родной дом Актаныш — к общечеловеческим ценностям».
9. Дополнительное образование:
 - ДЮФПК,
 - филиал музыкальной школы,
 - профильное обучение по химико-биологическому и физико-математическому циклам,
 - предвузовская подготовка при КГТУ,
 - участие в эксперименте по проведению ЕГЭ.



Директор — Гильманова
Галия Фатхелбаяновна



Достижения школы за 3 года:

1. Победитель в конкурсе по подготовке школы к новому учебному году в 2005 году (школа награждена автомобилем УАЗ),
2. Победитель конкурса среди сельских школ по всем показателям (2005 год),
3. Республиканский победитель в смотре пришкольных территорий, проведенных в связи с 1000-летием Казани,
4. Школа, удостоенная квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня» (2006 год),
5. Победитель в конкурсе «Школа года — 2006» в номинации «Интеллект»,
6. Победитель конкурса общеобразовательных учреждений Российской Федерации, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2007 год,
7. Победитель республиканского конкурса «Красивая школа — 2008» в номинации «Школа личности».



БОЛЬШЕПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный, актовый залы, оборудованные кабинеты.

Библиотека имеет в своем фонде: 13 325 экземпляров учебников, 400 экземпляров методической литературы, 9 347 — художественный фонд.

Педагогический коллектив школы

В школе работает 26 учителей; среди них: 1 учитель имеет звание «заслуженный учитель РТ», 3 учителя имеют знаки «За заслуги в образовании», 7 учителей награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РТ, 1 учитель награжден почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

Категории педагогических работников: 8–12-й разряд — 7 человек (29%), 2-я квалификационная категория — 12 человек (46%), 1-я квалификационная категория — 5 человек (19%), высшая квалификационная категория — 2 человека (8%).

Методическая тема школы — «Владение педагогическими технологиями и методиками в развитии и саморазвитии педагога и ученика».

В школе работают методические объединения учителей-предметников: начальных классов, русского языка и литературы, математики и физики, химии и биологии, истории и географии, татарского языка и литературы.

Возрастной ценз работников: до 25 лет — 3 учителя, 25–35 лет — 6 учителей, 35–55 лет — 15 учителей, более 55 лет — 2 учителя.

Укомплектованность педагогических кадров — 100%.



Директор — Фомин
Олег Юрьевич





Сведения об учащихся

Количество классов и учащихся в них:

2005/06 учебный год — 11/63,

2006/07 учебный год — 14/103,

2007/08 учебный год — 15/102,

Наименование программы развития:

«Повышение качества образования с помощью инновационных подходов в организации УВП».

Основной результаты деятельности программы развития:

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2006–2010 гг. Предполагаемые результаты подготовительного этапа (2006/07 учебный год) полностью достигнуты: расширилось информационное пространство за счет подключения школы к сети Интернет, проведены ряд тематических педагогических советов, внедрены новые информационные технологии в образовательный процесс, создан банк данных детей физического и умственного развития детей.

На данный момент осуществляется II, практический, этап (2007/08 учебный год). В его рамках педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в развитии применения инновационных программ деятельности в учебном процессе. Уделяется внимание здоровому питанию школьников, осуществляется постоянный контроль над их физическим развитием, реализуется направление программы одаренные дети с введением индивидуального подхода и созданием банка дифференцированных заданий. Ведется постоянная работа по совершенствованию и повышению профессиональных знаний молодых учителей.

Программа развития школы представлена направленностью: на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, информатизацию образования, внедрение ресурсной- и здоровьесберегающих технологий, совершенствование условий развития одаренности школьников, развитие воспитательной системы, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Приоритеты направления совершенствования школьного образования соответствуют следующим направлениям:

- оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- информатизации образовательной практики, формированию функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- обеспечению условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствованию системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;



С целью контроля за оптимальным использованием оборудования, приобретенного на грант президента страны (ПНПО), составлен и реализован практически полностью соответствующий план.

Проводилась подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе, формирование функциональной грамотности учащихся школы проводилось с сентября 2007 г. Осуществлялось также:

1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.
2. Участие в проведении районного семинара по овладению ИТ и интернет-ресурсов.
3. Организована целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
4. Совершенствование научно-методической службы школы.
5. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и глобальное информационное пространство. Виртуальные учебники и т. д.
6. Мониторинг динамики обученности учащихся в новых условиях осуществления образовательного процесса. Устные опросы, тесты, контрольные работы.
7. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников. Медицинские осмотры.

Позитивные эффекты реализации инновационных образовательных программ: полученная поддержка из федерального бюджета помогла радикально изменить условия осуществления образовательного процесса. В школу пришёл скоростной Интернет, компьютерное и учебно-лабораторное оборудование (приобретено 13 мультимедийных компьютеров, три проектора, принтеры — вся школа объединена в локальную сеть с прямым доступом в Интернет), школьная мебель (полностью обновлена в трех учебных классах), электронные учебники и методическое обеспечение (по всем образовательным областям), которые помогают в полной мере работать над программой развития школы

Активизировалась работа с одаренными детьми, улучшились показатели их участия в различных олимпиадах (имеются победы и на республиканском уровне — русская литература 3-е место) и конкурсах района, спортивных соревнованиях (из разновозрастных 18 призовых мест района до 14 приходится на школу).

Создан новый сайт школы, занявший второе место на республиканском конкурсе интернет сайтов в номинации «Самый технологичный сайт» (polankicosh.ucoz.ru), что существенно расширило возможности школы в применении дистанционного обучения и использования Интернета. Причем над созданием сайта работала команда учащихся.

Ученики принимают участие и в различных семинарах и конференциях, где также имеют результаты. Активно используются компьютерные технологии и Интернет как учителями, так и учащимися, имеются результаты участия в всероссийском интернет педсовете, в данное время учащиеся готовятся к тьюторству над родителями в обучении овладения компьютерами.

Повысилась заинтересованность учителей в оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время. Педагоги активно учатся, посещают курсы, охотно обмениваются опытом, внедряют новые технологии.



ЧУВАШСКО-БРОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Год основания — 1917.

Количество штатных педагогических работников — 28.

Количество учащихся — 121.

Чувашско-Бродская средняя общеобразовательная школа — победитель конкурса школ, активно внедряющих инновационные образовательные технологии (2007 год), дипломант республиканского этапа конкурса «Красивая школа — 2006».

Методическим советом школы проводится работа по поддержке лидеров инновационного движения в образовательном процессе школы и выдвижение их на участие в конкурсах, проводимых в рамках ПНПО. Двое учителей школы за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование достойно прошли конкурсный отбор на грант Президента РФ: учительница биологии Закирова Нафиса Рифкатовна (2006 г.) и учительница начальных классов Курбангалеева Г. Г. (2008 г.).

Концепцией Программы Чувашско-Бродской СОШ на 2006–2011 годы определена цель: формирование творческой, инициативной и активной личности, обладающей зрелым гражданским самосознанием, подчиняющейся правовым нормам общества, способной к целенаправленной, сознательно осуществляемой созидательной деятельности.

Педагогический коллектив школы — это достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал. Деятельность педагогов направлена на личностное развитие учащихся через внедрение инновационных технологий в обучение.

С 2007 года осуществляется профильное обучение по химико-биологическому направлению.

В школе успешно реализуются целевые программы: «Одаренные дети», «Здоровье» «Экологическое образование школьников», «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся», «Национальное образование».

Для плодотворной реализации целевых программ школа располагает современной материально-технической базой: интерактивными средствами обучения, богатой медиатекой и библиотечным фондом, физкультурно-спортивным комплексом, оборудованием для художественно-эстетического развития школьников.



Директор – Мубаракшина
Гульзиган Ибраевна

ЧУВАШКО-БРОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Функционирует школьный краеведческий музей, основанный в 1965 году. Работа кружка «Краеведение», действующей при музее, играет существенную роль в нравственном и гражданско-патриотическом воспитании учащихся школы. В рамках работы музея активно организуется поисково-исследовательская работа с учащимися по изучению истории родного края.

В течение ряда лет на пришкольном опытном участке учащиеся занимаются опытно-исследовательской работой по сортоизучению районизированных сельскохозяйственных культур, научным руководителем является профессор ТатНИИСХ Ф.З. Кадырова. Результаты работы обрабатываются на уроках биологии и занятиях кружка. Опытническая работа школы была представлена на ВВЦ и удостоена диплома на конкурсе «Малая Тимирязевка». Учащимися школы разработан и защищен проект «Экологическая тропа», в котором изучаются флора и фауна края, экологические понятия и законы, проводятся экологические акции и операции.

Высокий уровень творческих работ дает возможность учащимся школы выполнять поисково-исследовательскую деятельность, выступать с проектами на научно-практических конференциях, становиться победителями предметных олимпиад различного уровня. Много лет подряд учащиеся школы успешно участвуют на поволжских экологических конференциях школьников.

Чувашско-Бродская средняя школа Алькеевского района целенаправленно работает над реализацией разработанной творческой группой педагогов перспективной программы «Здоровье».

В 2006 году школа подтвердила имеющийся статус школы, содействующей здоровью, серебряного уровня, которого была удостоена в 2001 году.

В рамках реализации национального проекта «Образование» школа подключилась к Интернету по технологии широкополостного доступа. Педагоги школы участвуют в различных конкурсах, педсовете, тестированиях. Учащиеся 9–11-х классов принимают участие в тестированиях и олимпиадах в режиме онлайн.





ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1 г. Альметьевска

Директор — Яруллин Фаиль Гарифович



Лицей — учебное заведение интернатного типа, где обучаются юноши, принятые из средних школ города и района, а также из школ близлежащих городов и районов юго-восточного региона Татарстана. Целью образования в лицее является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, глубокими знаниями по профильным дисциплинам.

Учебный процесс

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса осуществляется через дифференциацию и индивидуализацию обучения с использованием элементов развивающего обучения.

Коллектив учителей лицея проводит большую и планомерную работу по использованию инновационных технологий в управлении учебно-воспитательным процессом:

- мониторинг учебного процесса (решение административных задач — ведение личных дел сотрудников, учащихся, родителей; мониторинг движения учащихся; составление учебного плана и т. д.);
- поддержку новых образовательных технологий (проектная деятельность, исследовательская деятельность);
- интеграцию в учебный процесс электронных курсов и пособий по различным дисциплинам;
- организацию тестирования отдельных учащихся или всего класса, в том числе при подготовке к ЕГЭ;
- обучение сотрудников школы культуре работы в Сети, совместной коллективной работе, использованию новых информационных технологий;
- создание единой среды обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, внутренняя электронная почта, форум и т. п.), что способствует сотрудничеству и улучшает взаимопонимание между всеми участниками учебного процесса.

В целях совершенствования преподавания учителя постоянно в поиске новых форм и методов обучения. Так, на уроках используются технологии группового, коллективного, проблемного, игрового обучения, компьютерные технологии, применяется дифференцированный подход в системе обучения для более полного выявления уровня знаний учащихся.

С 2005 года администрацией лицея начата работа по налаживанию совместной деятельности с Альметьевским филиалом Института экономики, управления и права на основании договора №9 «О сотрудничестве в образовательной, учебно-методической, воспитательной и научной деятельности».



Через многообразие форм деятельности мы реализуем идею развития способностей, дарований учащихся, их саморазвития, рефлексивных, коммуникативных навыков, конструктивного критического мышления, аналитического взгляда на получаемую информацию.

С 1995 года команда лицея занимает призовые места в городских предметных олимпиадах, стабильно удерживается в тройке сильнейших.

Ежегодно наши ученики в числе призеров городских и республиканских олимпиад по английскому языку, физике, математике, татарскому языку, турецкому языку. Члены научного общества учащихся неоднократно становились дипломантами городских, республиканских и всероссийских научно-практических конференций. Все это результат успешного внедрения программы «Одаренные дети».

Воспитательный процесс

В лицее создана определенная система воспитательной работы, основанная на сотрудничестве, уважении и доверии между учащимися, преподавателями и родителями. С учетом современных требований в план воспитательной работы включена социально-педагогическая деятельность, в которой предусматривается работа психолога, классных руководителей, социума. Особая роль отводится эстетическому воспитанию, воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся, гуманистической морали, культуре. Выпускники и учащиеся лицея имеют несомненные преимущества не только по уровню обученности, но и по уровню воспитанности, нравственных качеств.

Существенными факторами успешности являются:

- воспитание посредством четырех языков: татарского, русского, турецкого, английского;
- воспитание на лучших образцах национальных традиций;
- воспитание на возрожденных идеях и воззрениях национального просветительства;
- воспитание с опорой на семью, через установление эффективных форм сотрудничества с родителями;
- воспитание через многообразие форм и методов работы, отказ от шаблонных, формальных, назидательных мероприятий, развитие традиций лицея.

Говоря о традициях, можно «Посвящение в лицеисты», День матери, день открытых дверей, Малый Сабантуй, пикники и др.

100% детей привлечены к работе различных кружков («Юный программист», «Юный дизайнер», «Юный журналист», «История в лицах», «Литературная гостиная») и секций (по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, лыжам).

Лицей поддерживает тесную связь с родителями и традиционно проводит совместные классные и общие мероприятия: день открытых дверей; праздники для мам и пап; спортивные мероприятия, походы на природу, экскурсии; посещение семей учащихся преподавателями и воспитателями лицея.



В рамках выполнения республиканской программы «Образование и здоровье» в лицее проводится целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни, о чем свидетельствует снижение уровня заболеваемости на 30%. В 2000 г. лицей удостоен квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня», в 2005 г. — «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня». Используются профилактические образовательные программы: «Культура здоровья подростков», «Программа профилактики курения в школе», «Образование и здоровье», «Предупреждение насилия в школе», «ВИЧ/СПИД/ЗПП».

Инновационная деятельность муниципального образовательного учреждения — лицея-интерната №1 г. Альметьевска

В лицее-интернате реализуются шесть направлений инновационной деятельности:

1. Углублённое изучение английского языка.

Иностранные языки преподаются с 7-го по 11-й классы. Успешному овладению иностранными языками способствует наличие в лицее современных компьютерных программ, спутниковых антенн, принимающих телевизионные программы различных стран на английском языке, Интернета, с помощью которого можно связаться с любой точкой мира, и дополнительных учебников, разработанных в Оксфордском университете, лучших университетов мира, книг для практики с приложенными к ним аудио-, видеокассетами, художественной литературы с учетом уровня знаний английского языка, электронных изданий по английскому языку. На уроках учителя используют компьютерные технологии (виртуальные игры, диалоги и др.), групповое обучение, дифференцированный подход в обучении, позволяющие повысить интерес к предмету и самостоятельность в изучении языка.

Учащиеся лицея принимают активное участие в конкурсах и конференциях на городском, республиканском и международном уровнях.

2. Преподавание отдельных предметов на английском языке.

Предметы алгебра, физика, химия, биология в 8–11-х классах преподаются на английском языке. В процессе обучения используются учебники как на русском языке, так и на английском.

3. Изучение второго иностранного языка (турецкого) с погружением в среду.

Изучение второго иностранного языка — турецкого производится с 7-го по 11-й классы. Обучающиеся имеют возможность погружения в языковую среду с помощью педагогов лицея-интерната, носителей языка.

4. Раздельное обучение и воспитание юношей.

При раздельном обучении повышается самооценка юношей, что способствует их ограждению от стрессов подросткового периода, позволяет основное внимание направлять на освоение знаний, полнее использовать свои возможности и способности. Раздельное обучение и воспитание по половому признаку благотворно влияют на получение глубоких и прочных знаний, на интеллектуальный рост в период личностного развития. Это подтверждается регулярными психологическими исследованиями, проводимыми в нашем лицее-интернате, многовековым опытом отечественных и зарубежных педагогов, опытом работы учителей лицея.



5. Школа полного дня с проживанием в интернате.

Интернатная система позволяет результативно организовать учебно-воспитательный процесс. Днём проводятся учебные занятия, вечером самоподготовка, при которой можно получить консультацию учителей или совместно решить трудную задачу. Обучающиеся в свободное время участвуют тематических беседах на русском, татарском, английском и турецком языках, что помогает усовершенствовать свои знания, учиться свободному общению.

В интернате сильнее развивается чувство взаимопомощи и дружбы, юноши учатся терпимости и получают стойкие навыки самостоятельной жизни.

6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Процесс компьютеризации лицея-интерната и информатизации образования соответствует объективным интересам общества: науки и техники, образования и культуры.

Благодаря системной работе по повышению квалификации педагогических кадров, преподаватели имеют возможность использовать мультимедийные обучающие программы, программы по тестированию обучающихся по многим предметам, спутниковое телевидение и другие современные информационные технологии. При этом электронно-вычислительная техника стала применяться не только на уроках информатики, но и при ведении других предметов: иностранных языков, химии, биологии, алгебры, физики, истории, в управленческой деятельности, что позволяет говорить о повышении информационной культуры педагогов. Кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными системами, которые позволяют демонстрировать обучающие программы на уроках. Управленческий персонал активно использует в своей деятельности компьютер. Эта деятельность существенно облегчается тем, что все рабочие станции связаны в единую локальную сеть. Наличие локальной сети позволяет легко и быстро получить доступ к любой информации, хранящейся на разных компьютерах.

Таким образом, информатизация образования способствует сбору и обработке статистической информации, моделированию, прогнозированию и повышению качества лицейского образования; развитию информационной компетентности педагогов.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 с углубленным изучением отдельных предметов г. Альметьевска

Директор — Мингазова Гульсум Гумеровна

Программа развития нашего образовательного учреждения «Создание многопрофильной адаптивной школы в процессе реализации инновационных технологий гуманизации обучения и воспитания» отражает ведущую цель всей деятельности школы по созданию особых условий, обеспечивающих развитие личности каждого обучающегося на основе раскрытия имеющихся у него способностей и успешной их реализации.

Анализ деятельности школы согласно программе развития школы демонстрирует ориентацию на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалом которого является Добро, Истина, Красота.

Основными принципами учебно-воспитательной работы являются:

1. Принцип преемственности воспитания и образования.
2. Принцип непрерывности учебно-воспитательного, образовательного процесса.
3. Принцип создания условий для развития личности ребенка.
4. Принцип партнерства.

Выделенная в программе развития стратегическая цель — создать модель многопрофильной адаптивной школы. Это позволило создать многопрофильное обучение в десятых классах: социально-гуманитарное и информационно-технологическое, а также внедрить в систему многоуровневого обучения и оценки учебной деятельности учащихся. Это прослеживается как в классах с традиционными технологиями обучения, так и в обучении с применением информационных технологий в классах, работающих по программам «ИНОС» и «2100».

Разработан проект дошкольной подготовки с учетом психолого-педагогических требований к организации воспитательного и оздоровительного процессов и пожеланий родителей учащихся. Завершен очередной, третий, год обучения дошкольников в студии «Почемучка». В 2006/07 году 100% выпускников студии пришли в первый класс нашей школы, в 2007/08 году 100%, в 2008/09 году 100% детей тоже придут в первый класс.

Завершается четвертый год обучения второму иностранному языку (английскому, немецкому), введено обучение французскому языку в классах с дополнительным экономическим образованием и работающих по программам углубленного лингвистического образования и с этнокультурным компонентом.



Учащиеся успешно защищают проекты по всем предметам, изучаемым в рамках предпрофильного и профильного обучения, проводят научно-исследовательскую работу, ориентируются на творческое самовыражение личности в разных областях культуры, участвуют на предметных конкурсах и конференциях различных уровней: региональных, республиканских, российских и становятся дипломантами и лауреатами (научно-практическая конференция им. Толстого, Пушкинские чтения, Поволжская научная конференция школьников им. Лобачевского, политехнические олимпиады), что является доказательством верности их выбора.

Выпускники 2007/08 учебного года подтвердили качество обученности по выбранным профилям и успешно учатся в вузах страны (90% учащихся поступили по результатам ЕГЭ).

В 2007/08 учебном году осуществлено решение таких ключевых задач по организации учебно-воспитательного процесса, как повышение квалификации и профильной переподготовки педагогов по использованию и внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс; оснащение имеющихся двух кабинетов информатики мультимедийными проекторами, более совершенными компьютерами в количестве 12 штук, с выходом в глобальную сеть Internet по высокоскоростным каналам связи, позволяющим проводить уроки по всем предметам с использованием информационных технологий, кабинеты русского языка, математики, биологии, истории оснащены интерактивными досками. Для школьной библиотеки приобретены учебно-методические комплекты для профильного обучения по различным предметам, в том числе и мультимедийные.

Учителя — активные участники виртуальных мероприятий, конкурсов, семинаров. Делятся опытом использования ИКТ не только в школе, но и за ее пределами. Школьный сайт в 2007 году занял 3-е место на городском фестивале интернет-проектов.

В 2007/08 учебном году два учителя стали победителями ПНПО (физика — М. И. Шушков, английский язык — Л. Н. Бухарова).

Созданы условия для внеурочной деятельности обучения и организации дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом: оснащены футбольная, баскетбольная, волейбольная площадки, беговая дорожка, полоса препятствий.





Педагогический коллектив школы выявил потенциальные возможности для создания комфортной образовательной среды с целью сохранения и укрепления физического, психического, социального и духовно-нравственного благополучия учащихся. Школа с 2008/09 учебного года является экспериментальной площадкой по реализации программы «Путь к успеху», педагогами школы разработаны здоровьесберегающие программы «Лестница Здоровья», проект «Пирамида здоровья», предназначенный для профилактической и антинаркотической пропаганды детям и подростками 6–8 лет.

Анализ деятельности педагогического коллектива школы дает право на констатацию неоспоримого факта успешной реализации второго, конструктивного, этапа реализации концепции развития многопрофильной адаптивной школы, коей является муниципальное образовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов г. Альметьевска.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 г. Альметьевска

Директор — Смирнова Эльза Николаевна



Средняя школа №17 была открыта в 1967 году. За вышеуказанный период школу окончили 2621 выпускник, из них 49 награждены золотой медалью, 83 — серебряной медалью. Школа является одной из лучших в городе, регулярно занимает призовые места за успехи в учебно-воспитательной работе, за проведение мероприятий городского и республиканского масштабов. С учётом склонностей учащихся в школе созданы классы с дополнительным образованием при АУ «ТИСБИ», в которых преподавание ведется специалистами вуза. С 1999 года в школе открыты спортивные классы при ДЮСШОР.

Приоритетные направления развития школы:

- сохранение физического здоровья субъектов образовательного процесса;
- обеспечение адаптации школы при модернизации образования;
- определение оптимального образовательного уровня учащихся;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Школа является победителем республиканского конкурса «Лучший пришкольный участок». Школьный «Театр здоровья» является победителем III, IV Республиканского зонального конкурса «Театров здоровья». Школа удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня». В 2007 году школа стала победителем ПНП «Образование». Бардина Л. А. в 2007 году и Попова Л. Н. в 2008 году стали победителями конкурса ПНПО.

В школе созданы условия для разностороннего развития детей, раскрытия их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Все кабинеты оснащены необходимым учебно-методическим комплексом, состояние рабочих мест ученика и учителя удовлетворительное, имеются технические средства обучения и медиасредства обучения: количество компьютеров в учебных кабинетах — 16, мультимедиа-проекторов — 8, интерактивных досок — 3, ноутбуков — 2, телевизоров — 10, DVD-видео — 7, видеокамер — 2, фотокамер — 2, магнитол — 30, копир, сканер, принтер — 3, 1 комплект учебного программного обеспечения, компьютерных классов — 1, лингафонный кабинет — 1. На уроках используются электронные учебники, обучающие компьютерные программы, проводится компьютерное тестирование. Учащиеся и учителя участвуют в форумах на сайтах фирм-разработчиков: «1С: Репетитор», «Кирилл и Мефодий» и другие. Ученики в процессе обучения в школе овладевают навыками работы с компьютерной техникой, у них формируются ключевые надпредметные компетенции, что позволяет учащимся использовать компьютерные технологии, в том числе возможности Интернета и специального программного обеспечения для решения учебных задач, например, оформления рефератов по учебным предметам, тематических презентаций для внеклассных мероприятий; личных сайтов в Интернете.



Кабинет информатики

Используются поисковые системы «Рамблер» и «Яндекс».

Использование информационных технологий обеспечивает интенсификацию и актуализацию учебно-воспитательного процесса, дает возможность расширить содержание изучаемого предмета. Внедрение компьютерных программ и формирование компьютерной базы данных о деятельности педагогического коллектива повышает результативность управления школой.



Использование интерактивной доски на уроке химии



Использование мультимедиаоборудования на уроке татарского языка



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 г. Альметьевска

Директор — Морозова Лариса Шугаиповна



В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувших учебных годах осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Получив в 2007 году диплом победителя приоритетного национального проекта «Образование», внедряющего инновационные программы, администрация и педагогический коллектив все усилия направили на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет углубления сотрудничества школы с вузами города, систематического взаимодействия с другими школами, включая учеников и учителей в опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах по повышению квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

История развития школы:

1989 год — открытие школы постановлением исполкома Альметьевского горсовета.

1994 год — в учебно-воспитательный процесс внедряется дифференцированное обучение учащихся.

1997 год — установлена связь с Альметьевском филиалом КИБУ (ныне Академия управления «ТИСБИ»), открыты классы с дополнительным образованием.

1999 год — открыты классы начального образования.

2000 год — в начальной школе начинают функционировать классы, занимающиеся по развивающей системе Л. В. Занкова. Школа удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня»

2001 год — организовано обучение по образовательной модели «Школа-2100», ориентированной на личностное развитие ребенка.

2002 год — коллектив учителей был удостоен звания «лучший театр по пропаганде ЗОЖ» среди школ г. Альметьевска и Альметьевского района.

2003 год — участие в эксперименте «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся».

2004 год — школа включена в эксперимент по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения.



2006 год — участие в эксперименте по внедрению программы гражданско-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи «Алтын юл». Награждена дипломом «Созвездие медалистов». Школа удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

2006 год — школа — победитель республиканского конкурса на лучший медицинский блок.

2007 год — школа — победитель в национальном приоритетном конкурсе «Образование».

Кадровый ресурс:

38 педагогов, из них:

- с высшим образованием — 35,
- со средним специальным образованием — 3,
- с высшей квалификационной категорией — 2,
- с первой квалификационной категорией — 19,
- со второй квалификационной категорией — 12,
- молодых специалистов — 5.

Среди учителей, работающих в школе:

- «Отличник народного образования» — 2 (Сабирова А. С., Сухоруких Л. Д.),
- имеют знак «За заслуги в образовании» — 1 (Сухоруких Л. Д.),
- награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта РТ» — 1 (Соловьев А. А.),
- награждены почётной грамотой Министерства образования РТ — 3 (Соловьёв А. А., Галиева О. А., Морозова Л. Ш.),
- награждены почетными грамотами администрации Альметьевского муниципального района и города Альметьевск — 6,
- участие в 2005/06 уч. году в национальном проекте «Образование» — 2 (Бурганова Ф. Ф. — учитель русского языка и литературы, Соловьев А. А. — учитель физической культуры).

Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий

№	Название технологии, курса	Ф. И. О. учителя	класс
1.	Технология развивающего обучения по системе Л. Занкова	Урманова М. А., Ризатдинова Л. Д.	2 «А», 4 «А»
2.	Модель традиционного обучения «Школа-2100»	Вахитова М. Р., Доможирова Л. В.	1 «А», 4 «А»
3.	Блочно-модульная технология на уроках математики	Морозова Л. Ш.	9–11





4.	Технология развивающего обучения по русскому языку по УК В. Бабайцевой	Бурганова Ф. Ф., Хамидуллина С. В.	5–11, 6–9
5.	Коммуникативная технология обучения татарскому языку и литературе Р.З. Хайдаровой	Вафина Г. А., Рязанова З. К., Искандерова А. А., Мухаметзянова Г. М.	1–9 (русскоязычные группы)

Характеристика качества образования и воспитания

Качество знаний составляет стабильно 44–46%. Количество ударников и отличников также стабильно.

Результатом слаженной работы педагогического коллектива по подготовке к ЕГЭ стала тенденция увеличения охвата выпускников, сдающих выпускные экзамены в форме ЕГЭ, и рост количества учащихся, сдающих ЕГЭ на «4» и «5», увеличение числа учащихся, подтвердивших свою годовую оценку на ЕГЭ. Анализ результатов ЕГЭ показал, что средний балл за экзамен по школе выше, чем по району и республике.

Охват учащихся, сдающих выпускные экзамены в форме ЕГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников, сдающих ЕГЭ	% от общего кол-ва выпускников
2004/05	40	39%
2005/06	68	87%
2006/07	46	100%
2007/08	23	100%

Информация о выпускниках, сдавших ЕГЭ на «4» и «5»

предмет	всего	«4»	«5»	Качество знаний	Средний балл
2004/05 уч. год					
Русский язык	31	10	1	35,5%	3,3
Математика	26	8	3	42%	3,3
Физика	10	2	2	40%	3,5
2005/06 уч. год					
Русский язык	67	25	8	49%	3,6
Математика	59	27	8	59%	3,6
Физика	18	5	1	33%	3,3
Химия	4	3	1	100%	4,3
Биология	4	3	-	75%	3,8
2006/07 уч. год					
Русский язык	44	20	8	64%	3,8
Математика	43	22	4	60%	3,6
Физика	14	7	-	50%	3,5
Химия	3	1	1	67%	4





Биология	2	1	1	100%	4,5
Обществознание	26	13	-	50%	3,4
2007/08 уч. год					
Русский язык	23	11	7	78%	4,1
Математика	23	10	4	61%	3,7
Физика	6	2	1	50%	3,7
Химия	3	2	1	100%	4,3
Биология	1	-	1	100%	5
Обществознание	13	9	-	69%	3,7
История России	1	-	-	-	3

Представленные данные свидетельствуют о стабильно высоких результатах обучения, оптимально качественном уровне подготовки старшеклассников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией содержания образования, внедрением индивидуальных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, продуктивным взаимодействием преподавателей школы и вузов, ростом профессионального уровня деятельности, повышением творческой активности, гуманистическим стилем общения, то есть системной инновационной деятельностью. Согласно приказу УО г. Альметьевска школа четвертый год участвует в эксперименте по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. На основе положений УО были разработаны положения о курсах по выбору, о комплектовании 10-го класса (двупрофильного), составлен сетевой учебный план для 10-го и 11-го профильных классов, расписание курсов по выбору.

По-прежнему высоким остается показатель поступления в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения старшеклассников, что подтверждает целесообразность и правильность расчетов, положенных в основу разработки и реализации концепции и программы развития школы.

Сведения о медалистах:

	2004/05 учебный год	2005/06 учебный год	2006/07 учебный год	2007/08 учебный год
Золото	1	2	-	-
Серебро	8	6	3	3
Итого	9	8	3	3
От общего количества выпускников	8,8%	10,7%	6,5%	13%

За 19 лет существования школы выпущено 1577 учащихся, 99 из которых медалисты, что составляет 6,2% от общего количества выпускников. По сравнению с предыдущими годами сохраняется тенденция к росту количества выпускников школы, получивших золотые и серебряные медали.



Начата целенаправленная работа по внедрению в практику школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей, степени обученности школьников, что выразилось в создании модели образа учителя, описанной на языке личностных качеств, повышении компетентности педагогов в области психолого-педагогической диагностики, мониторинга, оценки и самооценки детей и взрослых, использовании, помимо балльной, рейтинговой и других форм оценки труда учителей и учащихся, участия школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов, сотрудничестве с психологической и медицинскими службами в процессе различных аспектов воспитания, обучения и развития учащихся.

Улучшились показатели оптимизации процесса социально-педагогической адаптации учащихся 1-х и 5-х классов, а также учащихся слабослышащих (4 «В», 5 «В», 8 «В»). Положительная динамика достигнута за счет вариативности обучения, создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеклассной работе, использования мер профилактического и лечебного характера.

Основной целью в организации внеклассной воспитательной работы школы является наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому развитию и самореализации. Для успешного достижения этой цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- превращение класса в центр воспитательной работы;
- деятельный подход в организации разнообразной творческой и личностно общественно значимой деятельности детей;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата и обеспечение условий защищенности каждого;
- личностно-ориентированный подход в воспитании на основе диагностики и динамики развития личности, опора на закономерности развития ребенка;
- создание условий партнерства, сотрудничества с родителями;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника, используя возможности дополнительного образования.

Все это решалось благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, деятельности совета старшеклассников (парламента), детской школьной организации «Школьного содружества».

Кроме того, пятый год учителя начальных классов, учителя музыки и ИЗО продолжают свою работу в школе будущих первоклассников «АБВГДейка» для шестилетних детей.



МУРЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Дата основания — 1972 год.

Работая над методической проблемой «Повышение качества учебно-воспитательного процесса, используя новые инновационные технологии — основа формирования конкурентоспособной личности», учителя школы формируют у школьников глубокие и прочные знания, стремятся реализовать коммуникативно развивающие функции урока, совершенствовать его методику.

В школе разработана программа развития по теме «Инновационно-адаптивная школа» на 2006–2011 годы.

Главные задачи программы заключены в следующем:

- Обеспечение адаптации школы к изменениям, происходящим в процессе модернизации сельского образования;
- Обеспечение качественного образования в условиях профильной дифференциации;
- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников;
- Совершенствование информационно-коммуникативной и социальной компетенции учащихся;
- Развитие уровня использования инновационных технологий.

В 2007/08 учебном году школа вступила во второй из 4 этапов реализации программы развития, который включает в себя следующие направления работы:

1. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного внедрения профильного обучения.
2. Апробация эффективных вариативных моделей реализации программы, инновационных образовательных технологий.
3. Переход на комплексное использование современных информационных педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения.
4. Подготовка к внедрению внутришкольной профилизации по направлениям агротехнологическое (пчеловодство) и физико-математическое.
6. Автоматизация процессов управления и обучения на основе лицензионных программ Net-School.



Директор — Бадертдинов
Рифат Акрамудинович

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Главным условием для реализации намеченных целей является наличие высокопрофессиональных, квалифицированных, компетентных кадров.

Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. 100% педагогов имеют высшее образование. 8 из них (32%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 (20%) — первую и 10 (40%) — вторую. Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 5 лет — 76%, прошедших курсы при Институте развития образования Республики Татарстан — 100%.

Средний возраст учителей составляет 39 лет.

Настроенность коллектива аналитически мыслить, разрушать устаревшие штампы и стереотипы позволили добиться высоких результатов в районных, республиканских и российских образовательных конкурсах.

Неслучайной стала победа в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагоги школы активно участвуют в республиканских и всероссийских конкурсах, добиваются высоких результатов, награждены дипломами фестиваля педагогических идей «Открытый урок», Всероссийских конкурсов «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях», за лучшую организацию работы школьных музеев по патриотическому воспитанию учащихся, Республиканских конкурсов педагогических инноваций, «Учебно-опытный участок», «Экологическая тропа», «Экологический лагерь», «Доброе дело», выставки «Золотая осень» Всероссийского выставочного центра. Участвовали во Всероссийском конкурсе «Лучший урок для президента России», в конкурсе ПНПО 2008 г. «Поддержка лучших учителей», во Всероссийском августовском интернет-педсовете «Учитель и его профессиональное самоопределение».

Предложенные государством концепция модернизации российского образования и национальный проект «Образование» предполагают совершенствование учебно-воспитательной работы, повышение качества знаний через профилизацию. Каждое образовательное учреждение вправе выбрать наиболее приемлемое направление. Наша школа остановилась на двух направлениях: физико-математическом (запрос учащихся, родителей и хороший кадровый потенциал) и агротехнологическом по профессии «пчеловод». Для этого есть все условия: во-первых, школа расположена в экологически чистой зоне, созданная материальная техническая база позволила стать экспериментальной площадкой для Апастовского ПЛ-92. На данный момент школа имеет свою пасеку — 16 пчелосемей, где разведением пчёл занимаются, наряду со взрослыми, дети, интересующиеся пчеловодством. Учащиеся занимаются в кружке по данному направлению, создают технологические проекты, мастерят ульи, сотовые рамы.



Начиная с текущего учебного года в учебный план школы включён предпрофильный курс «Пчеловодство» для 10-х классов, рассчитанный на 34 часа. Педагогический коллектив школы прошёл дистанционную курсовую подготовку в объёме 36 часов по введению профильного обучения на базе Института развития образования Республики Татарстан. Дополнительные краткосрочные курсы повышения квалификации прошла преподаватель курса «Пчеловодство» Гималова Ф.М. при Татарском институте переподготовки кадров агробизнеса по теме «Формирование молодых предпринимателей для работы на селе» в январе 2008 г.

Результаты образовательной деятельности

В школе создана база данных одарённых детей, которые имеют способности и дальнейшие предпосылки в развитии по нескольким учебным предметам, по спорту и творческим видам деятельности. Сюда вошли 54 школьника из числа обучающихся в 1–11-х классах.

Второй год подряд учащиеся входят в десятку лучших в республиканском конкурсе «Перспектива». 43 учащихся с 1-го по 10-й классы приняли участие в Международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру-2008».

Творческие работы учениц нашей школы отмечены дипломами республиканского конкурса сочинений, посвящённого Году семьи, дипломами VI Республиканской научно-практической конференции школьников имени Л. Н. Толстого.

Многочисленные призовые места заняли наши ученики на районных конкурсах рисунков, в районном туре Республиканского фестиваля детского и юношеского творчества «Йолдызлык-Созвездие», приняли активное участие в конкурсе «Марш парков».

На высоком уровне сохраняются достижения школьников по всем видам спортивных состязаний.

Радуют показатели ЕГЭ 2008 года, по результатам которых учащиеся показали 94% качества знаний.

Результаты республиканских предметных олимпиад:

- татарский язык — II место;
- русский язык — II и VII места;
- химия — III место;
- технология — II место среди сельских школ, IX место в общем зачёте;
- биология — V место;
- математика — XV место;
- литература — XV место.



Состояние здоровья школьников

Мурзинская средняя общеобразовательная школа является «школой, содействующей здоровью, серебряного уровня». Коллектив школы работает над созданием целостной системы оздоровления детей, для более осознанного, научного подхода к данной проблеме разработана программа «Образование и здоровье школьников» на 2004–2009 годы.

Много внимания уделяется организации здорового питания учащихся. Традиционно в школе работает летний оздоровительный лагерь, лагерь труда и отдыха.

Огромную роль в сохранении и укреплении здоровья детей играют занятия спортом и физкультурой. При благоприятной погоде занятия проводятся на свежем воздухе, летом — на стадионе, зимой — на лыжне, на спортивной площадке. После уроков работают спортивные кружки — «Национальная борьба», «Волейбол», «Лёгкая атлетика».

Основные направления ближайшего развития школы на 2008–2009 годы:

1. Реализация ведущих целевых проектов программы на всех уровнях школы.
2. Разработка и апробация моделей мониторинга и оценивания образовательных результатов в условиях профильного обучения.
3. Компьютеризация системы управления образовательным процессом («Net-школа»)
4. Введение дистанционных форм образования через ИКТ.

на 2010–2011 годы:

1. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы развития школы на семинарах и конференциях регионального уровня.
2. Тиражирование накопленного опыта через сайт школы.
3. Постановка новых стратегических задач школы.





АРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени В. Ф. Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов

Директор — Замалиев Альберт Меннеголович



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа №1 имени В. Ф. Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов» Арского муниципального района Республики Татарстан основано в 1868 году.

С 2005 года школа участвует в эксперименте по внедрению предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 2-й и 3-й ступени обучения. Школа выбрала естественно-научный профиль, учитывая профессиональные предпочтения, интересы обучающихся, их родителей, потребности регионального рынка труда.

Наряду со стандартными государственными образовательными программами учителя работают по новым, усовершенствованным, скорректированным или же авторским программам:

- программа для занятий с дошкольниками «Я иду в первый класс» (авторы: Осипова В. А., Ахметгалиева Л. Р.),
- программа по физике для 5–11-й классов (автор Гараева Д. Я.),
- программа курса информатики для 2–4-х классов (автор Гайнутдинов Х. Ш.),
- программа курса «Экология в классах с углубленным изучением биологии и химии» для 10–11-х классов (авторы Насыбуллина Н. М., Камалова Э. М.),
- программа курса «Общая биология в классах с углубленным изучением предмета» для 10–11-х классов (автор Тараканова Т. Н.).

Школа реализует программы дополнительного образования: на протяжении ряда лет готовит из числа старшеклассников водителей транспортных средств категории «С», «В».

Для решения задач, поставленных в программе развития, в школе имеются необходимые возможности. Обучение и воспитание обучающихся обеспечивает квалифицированный, сплоченный педагогический коллектив, насчитывающий 62 педагога. Из них — 1 учитель имеет звание «заслуженный учитель РТ», 3 — «Отличник народного просвещения», 3 — «Почетный работник общего образования РФ».

Учителя школы в своей работе используют современные педагогические технологии:

- современное традиционное обучение,
- педагогические технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, коллективный способ обучения и др.),
- технология уровневой дифференциации,
- технология развивающего обучения,
- технология программированного обучения,

— информационные технологии,

— технологии тестового мониторинга знаний, что позволяет реализовать идеи компетентностного подхода.

Работы учителей школы постоянно обобщаются на семинарах различного уровня, также печатаются на страницах СМИ: в журнале «Магариф», «Открытый урок», «Первое сентября». Учителя школы рассматривают проблемы профильного образования и публикуют тезисы к республиканским и региональным научно-практическим конференциям.

Большое внимание в школе уделяется формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся. В прошедшем учебном году школа заняла 1-е место в районе в конкурсе школьных сайтов, обучающиеся старших классов заняли призовые места на районной олимпиаде по информатике, 1-е место в республиканском конкурсе «Юный программист», в районном конкурсе компьютерных проектов, посвященном Году семьи.

Одним из инновационных направлений образования является проектно-исследовательская деятельность. В школе осуществляется работа над проектами по экологическим проблемам, проблемам энергосбережения, работа над краеведческими проектами.

Старшеклассники являются дипломантами и призерами Поволжской экологической конференции школьников, международного экологического форума «Зеленая планета», республиканской научно-практической конференции школьников РТ им. Л. Н. Толстого, республиканского конкурса инновационных научно-технических проектов учащихся образовательных учреждений «Перспектива», районных научно-исследовательских конференций.

Стабильно высокие результаты школа имеет на предметных олимпиадах районного и республиканского уровней.

В школе сложились свои традиции, к которым следует отнести предметные недели, праздник первоклассника, День учителя, праздник последнего звонка, Вечер встречи выпускников, День рождения В. Ф. Ежкова — героя СССР, имя которого носит школа, конкурс педагогического мастерства, конференции по различным проблемам, фестивали детского творчества.

Четкая организация образовательного процесса, постановка методической работы в школе, сильный кадровый потенциал, использование и совершенствование современных педагогических и информационных технологий, воспитательная работа, направленная на формирование человека современного общества, сложившиеся традиции позволяют реализовать намеченные цели и задачи в программе развития школы, осуществлять целенаправленную работу по развитию системы образования школы.





АРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Директор — Гиниатуллин Наиль Нуруллович



МОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №3» основано в 1972 году.

Сегодня в школе 637 учащихся. В школе работает 71 педагог, из них имеют:

Почетное звание «заслуженный учитель школы РТ» — 1; нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» — 5; нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» — 3 человека; отличник народного просвещения РФ — 3.

Реализуя основные направления национального проекта «Образование» и работая по теме «Обучение и воспитание личности в условиях современных информационных технологий», коллектив школы добился хороших результатов по качеству знаний и успеваемости.

Учебно-воспитательный процесс организован на основе базисного плана. Основа образовательной системы школы — многовариантный комплекс, состоящий из взаимосвязанных компонентов:

- классы с функциональной полной предметной структурой базового образования;
- классы, работающие в режиме инновации:
 - а) информатика с 3-го класса;
 - б) английский язык с углубленным изучением грамматики с 5-го класса;
 - в) математика по развивающей технологии Л. Петерсон (3-е, 7-е классы);
 - г) использование перспективной программы «Школа-2100»;
- профильные классы (социально-экономический, естественно-математический, химико-биологический, оборонно-спортивный).

Обновление содержания образования школы осуществляется в направлениях:

- корректировка базовых программ в соответствии с целями и задачами расширения образования;
- разработка и реализация авторских программ по информатике, астрономии, окружающему миру:
 - Валишин Р. Р., учитель информатики, автор учебников «Азбука ЭВМ», 2 класс, 2002 год;
 - «Азбука ЭВМ» 3-й класс; 2003 год, «Астрономия» 11-й класс, 2004 год; «Информатика» 10-й класс, 2006 год;
 - Хадиуллина Ф. М., учитель начальных классов, автор программы для татарских классов «Использование регионального компонента на уроках «Окружающий мир» с углубленным изучением Татарстана», 2004 год;
- апробирование альтернативных учебников по английскому языку, татарскому языку;
- разработка спецкурсов к базовым учебным дисциплинам (информатика, астрономия, физика) по работе с одаренными детьми.



Работая по программе «Одаренные дети» улучшились показатели призеров предметных олимпиад. В течение пяти лет наша школа является одним из лидеров по количеству призовых мест в районных предметных олимпиадах.

Хороших показателей добиваются по истории и обществознанию, экономике, английскому языку, татарскому языку и литературе, русскому языку и литературе, биологии, информатике и астрономии, технологии, физкультуре. За последние три года на республиканских предметных олимпиадах наши ученики заняли 8 призовых мест (татарский язык и литература, физкультура, астрономия, политология).

Инновационная деятельность

С 1995 года школа является базовой школой Арского педагогического колледжа для проведения научно-экспериментальной работы и педагогической практики. Основные направления работы: развитие творческой активности учащихся, повышение педагогического мастерства учителей; реализация современных технологий в системе начального образования.

Продолжается работа по апробированию учебников информатики (2-й, 3-й класс), автором которых является учитель информатики нашей школы Р. Р. Валишин. Учителя начальной школы работают по программам и учебникам «Перспективная начальная школа — 2100».

Учитель начальных классов Хуснутдинова Л. Х. продолжает работу по развивающей программе Л. Петерсон (математика).

Укрепление здоровья учащихся и учителей

В учебно-воспитательном процессе большую роль играет состояние здоровья и физическое развитие школьников. Учителя школы, руководствуясь республиканской программой «Образование и здоровье» и используя здоровьесберегающие технологии, стараются проводить каждый урок на высоком уровне. В учебный процесс включены мероприятия оздоровительного характера: физкультминутки, спортивно-оздоровительные праздники «Зимний Сабантуй», День лыжника, «Осенний кросс».

Компьютеризация школы

С 2000 года начали компьютеризацию учебно-воспитательного процесса в школе. Учитель информатики Валишин Р. Р. разработал программу обучения учителей владению компьютером. Цель этой программы — обеспечить предметников необходимыми умениями и навыками для проведения соответствующих уроков с использованием компьютерной техники. Сегодня в школе 2 компьютерных класса, 46 компьютеров.

80% учителей умеют пользоваться компьютерной техникой. В школе находится центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конечный продукт нашей работы — статус выпускника, соответствующего современным требованиям общества, воспитание и обучение конкурентоспособной личности.



КУЛЛЕ-КИМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Сафиуллин Алмаз Анасович



Программа развития школы — «Личностный рост каждого ребенка как цель и результат педагогического процесса».

Предлагаемая программа предоставляет максимально широкие возможности наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Программа нацелена на создание условий для получения сельскими школьниками качественного образования, необходимой профессии, позволяющих успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и производственных технологий.

Школа основана в 1907 году.

Учредитель школы — исполнительный комитет Атнинского муниципального района.

Обучается 93 ученика.

Работает 20 педагогов, из них:

Заслуженный учитель РТ — 1.

Отличник народного просвещения — 1.

Учитель высшей квалификационной категории — 3.

Учитель I квалификационной категории — 8.

учитель II квалификационной категории — 5.

Знак «За заслуги в образовании» — 3.

Почетная грамота МО РФ — 1.

Почетная грамота МО РТ — 5.

Призеры республиканских конкурсов сочинений:

2002 г. — «Отечества и дым нам сладок и приятен», Батршин Т.,

2003 г. — «Взгляд обычного человека», Даминов И.,

2004 г. — «Неграмотный — тот же слепой», Юсупов Р.,

2005 г. — «Нет наркотикам», Назмиева Р.,

2006 г. — «Служба вся — бессменный пост», Сабирова Ф.

Призеры республиканских олимпиад:

Даминов Ильфар — химия,

Нигматзянов Айдар — география,

Сабиров Динар — география,



Нигматзянов Айдар — химия,
Назмиева Гульнар — русская литература,
Хакимуллина Римма — татарский язык,
Хакимуллина Руфия — татарский язык.

Опыт работы педагогического коллектива известен учителям района, республики и за пределами республики.

1997, 1999 гг. — семинары ИРО для директоров школ республики.

2000 г. — «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня».

2003 г. — Совместный семинар с учителями русского языка и литературы Моркинского района Марий Эл.

2000, 2005 гг. — «Школа года» района.

2007 г. — победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.

Юные таланты школы — дипломанты, лауреаты республиканского конкурса народного творчества «Ватан», районного тура фестиваля «Созвездие», районного фестиваля песни «Этнэ сандугачы».

Желанные гости школы — его знаменитые выпускники: деятели науки, заслуженные работники культуры, сельского хозяйства, поэты. Выпускник 1979 года министр внутренних дел МВД РТ генерал-лейтенант Сафаров А. А.

Школа вывела на большой жизненный путь тех, кто впоследствии стал её гордостью. Поэты Сибгат Хаким, Лена Шакирзян, Фердинант Гайсин — из их числа. И сегодня школа верна лучшим традициям.

Учащиеся школы — лучшие на всевозможных конкурсах, соревнованиях.

В воспитании любви к родному краю и историческому прошлому значительную роль играет музей Сибгата Хакима, филиал НМ РТ, расположенный в здании школы. Там часто проводятся уроки и внеклассные мероприятия. Этнографический раздел музея ежегодно пополняется за счет краеведческих экспедиций по району и республике, здесь выставляются работы учащихся, что способствует их самореализации.

Действующая в школе воспитательная структура создает и обеспечивает психологически и педагогически обоснованную воспитательную систему, позволяет координировать и контролировать работу классных руководителей, педагога-организатора и других педработников по организации внеурочной деятельности школьников, оказывает помощь коллективу учащихся в проведении нравственных, культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий, привлекает в воспитательную структуру школы родителей, общественность.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 им. Ю.А. Гагарина г. Бавлы

Директор — Дулкарнаева Татьяна Григорьевна



Бавлинская средняя общеобразовательная школа №3 открыла свои двери 25 сентября 1957 года. Первым директором был назначен Гераськин Иван Васильевич. 14 апреля 1962 года за достигнутые успехи в учебно-воспитательном процессе школе №3 было присвоено имя первого космонавта героя Советского Союза Ю. А. Гагарина.

Сегодня школа №3 имени Ю. А. Гагарина работает под руководством директора и учителя высшей квалификационной категории Дулкарнаевой Татьяны Григорьевны.

В коллективе 33 учителя, из них: 2 учителя — высшей квалификационной категории, 16 — I квалификационной категории, 7 — II квалификационной категории, 5 имеют звание «отличник просвещения», 2 — заслуженных учителя Республики Татарстан, 1 — лауреат премии Сороса, 1 — участник приоритетного национального проекта «Образование» и победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации.

За 50 лет школу окончили 3 904 обучающихся. 823 выпускника награждены золотыми медалями, 118 — серебряными. Ежегодно выпускники школы подтверждают свои знания высокими результатами ЕГЭ. В учебном плане предусмотрено обучение трём языкам: русскому, татарскому, английскому.

Приоритетными направлениями деятельности школы по осуществлению Программы развития являются:

- повышение качества образования;
- создание среды жизнедеятельности и творчества учащихся через организацию модели системы воспитательной работы, дополнительного образования;
- обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся, педагогов, родительской общественности;
- отработка модели многопрофильной школы, профильная и предвузовская подготовка с учетом требований современной жизни;
- научно-методическое обеспечение инновационных процессов в условиях личностно ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение и распространение в учебно-воспитательный процесс инновационных программ, методик, новых образовательных технологий для углубления знаний учащихся.



В школе создана воспитательная система культурно-нравственной ориентации «Я и окружающий мир». Цель данной системы — создание оптимальных условий для формирования здоровой, социально-востребованной, конкурентоспособной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Одним из средств развития воспитательной системы в нашей школе является цикл ключевых творческих дел: «Гагаринская неделя», праздники «Навруз», Масленица, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, интересными людьми разных профессий, конкурсы театров здоровья, научно-практические конференции. В последние годы внедряются в школьную жизнь новые конкурсы и традиции: День науки, «Лучший класс года», «Минута славы», Брейн-ринг по теме «Космос».



Школа является участником и победителем конкурсов различного уровня. Коллектив школы участвовал в Международном конкурсе «Красивая школа» в номинации «Школа мира», в 2007 году стал победителем приоритетного национального проекта «Образование».



САЛАУССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Директор — Закирова Люция Харисовна

Современное общество, как никогда ранее, нуждается в предприимчивых, квалифицированных кадрах, сознательно и ответственно принимающих решения. Образование становится ориентированным на ребенка, развитие его творческих способностей, инициативы, самостоятельности, стремление к самореализации и самоопределению.

В условиях модернизации российского образования проблема развития сельских школ встает особенно остро. Современная сельская школа — это социально-образовательный центр, который должен обеспечить социальное равенство в правах различных слоев сельского населения на качественное общее образование, дающее возможность личности стать полноценным членом общества и реализовать свои задачи, интересы, жизненные устремления и планы. От состояния работы сельских школ во многом зависит социальная стабильность на селе, в регионе и в масштабах государства в целом.

Реструктуризация сельской школы требует нового подхода к управлению развитием образовательного учреждения с учетом инфраструктуры сельского социума.

Высокое качество обучения и воспитания в школе достигается благодаря эффективному использованию современных образовательных технологий. В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей.



Успешность, действенность инновационной работы, ее влияние на обновление содержательно-организационного механизма развития школы всецело зависят от актуальности новшества, полезности и реализуемости в учебно-воспитательном процессе. Они актуальны уже потому, что имеют общую педагогическую цель — личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся. Они реализуются через систему создания многопрофильной школы на старшей ступени обучения с учетом социального заказа родителей и выбора учащихся.

Доступность качественного образования заложена в учредительных документах, созданы возможности освоения инновационных, образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Дошкольное образование (предшкола) — первая ступень системы поддержки, позволяющая заложить основы успешного формирования ребенка, создать необходимые условия для развития его индивидуальных способностей.

Преимственность между дошкольным детством и младшим школьным возрастом проявляется в готовности ребенка к систематическому школьному обучению. На базе детского сада «Сәмбелә» организована подготовительная группа по подготовке дошкольников. Объем занятий рассчитан на 12 часов в неделю:

- по обучению математике — 2 часа,
- по обучению грамоте — 2 часа,
- по овладению устной русской речью — 3 часа,
- по овладению навыками письма — 3 часа,
- английский язык — 2 часа.

Учителями составлены календарно-тематические планы по этим предметам. Творческими группами созданы авторские программы по обучению грамоте: «От А до Я», статьи «Игры по обучению грамоте и чтению», «Советы родителям будущего первоклассника — программа подготовки будущего первоклассника к школе».

Учителя начальных классов работают по технологии творческого развития академика, доктора психологических наук Рахимова А.З., построенной по системе развивающего обучения Эльконина — Давыдова. Школа определена базовой школой обучения по экспериментальным программам.

Результаты за три года обучения позволили установить динамику сформированности уровня обученности, вскрыть недостатки, установить причины, выработать программу их ликвидации и механизм реализации пробелов в ЗУН учащихся.



Все учащиеся начального звена имеют достаточные знания для продолжения обучения на II ступени. У 70% учащихся 1–4-х классов сформированы умения обобщать, сравнивать, делать выводы, развито логическое мышление, сформирован интерес к обучению в старших классах. У учащихся 5-го класса, обучающихся в экспериментальном классе, качество обучения 65–86% (по четвертям).

Педагогический коллектив школы уделит внимание совершенствованию научно-методического обеспечения учебно-методического комплекса школы с учетом целей и задач развития. Научно-методическое обеспечение разрабатывалось с учетом внедряемых технологий, каким является последовательное, проблемно-исследовательское, многоуровневое обучение.

В начальной школе из предметно-развивающих методик было обращено внимание на технику устного счета и беглого чтения; внедрение исследовательских задач в различные курсы; развитие логического, алгоритмического мышления.

В 5–7-х классах развивающий компонент учебно-методического комплекса был представлен системой литературного чтения, психологическими тренингами, организацией работы в студиях по интересам.

В 8–11-х классах в структуру развивающего компонента вошла система заключительных уроков по предпрофильным и профильным предметам, профориентационная работа.

Силами учителей были созданы адаптированные дидактические материалы:

- преподавание английского языка в сельской татарской школе со 2-го класса;
- преподавание основ информатики (2–8-е классы) и компьютерных технологий (9–11-е классы);
- преподавания хореографии 1–9-е классы.

Составлены авторские программы курсов по выбору для 9-го класса — 8, элективных курсов — 24.

Учителя уделили большое внимание обучению учащихся навыкам самостоятельного добывания знаний из разнообразных источников: словарей, энциклопедий, журналов и других обучающих программ на дискетах, что весьма важно при подготовке учеников к проведению нестандартных уроков. В 5–8-х классах эта работа была в виде конспектирования и тестирования, а 9–11-х классах — написания и защиты рефератов, докладов, проектов. Их защита проводилась в виде презентаций, составленных учащимися.

Знание исследовательских умений учащихся — это основное средство внедрения проблемно-исследовательского обучения как технологии. Таким образом, образовательное пространство школы представлено в следующей форме:

1. Начальное общее образование — применение технологии развивающего обучения Рахимова.
2. Основное общее образование — повышенный уровень образования за счет внедрения новых программ по различным дисциплинам, развитие музыкальных, художественных, литературно-театральных способностей учащихся в рамках дополнительного образования.



3. Среднее полное общее образование — целенаправленное профильное обучение, исходящее из желания и возможности личности; образование на договоре с вузами; образование профессионально-трудовой направленности.

Результатом обучения в школе является высокое качество знаний учащихся, показателм которого можно проследить по таблице:

Сведения о качестве образования

	2005/06 уч.год	2006/07уч.год	2007/08 уч.год
Качество, %	55%	56%	56%
Успеваемость	100%	100%	100%

Школа создает условия каждому учащемуся для получения базового уровня образования, создает наиболее способным учащимся высокого уровня образования оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности, формирования профессиональной направленности учащихся путем единства обучения и воспитания. Основу образовательного процесса должна составить ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание.





ГИМНАЗИЯ №7 г. Бугульмы



Гимназия №7 является одним из первых инновационных учебных учреждений Республики Татарстан.

С 1998 года гимназия развивается как Школа творческой самореализации.

Большое значение в достижении гимназическим сообществом позитивных инновационных изменений имеет Программа развития гимназии. Работа по теме «Творческая самореализация личности обучающегося и педагога в условиях управления качеством образования и реализации концепции активного внедрения информационно-коммуникационных технологий» способствовала созданию особой интеллектуально-нравственной атмосферы гимназии.

Внедряются новые педагогические технологии: образовательная программа «Школа-2100», методика продуктивного говорения И. Литвинова, методика интенсивного обучения иностранному языку Доли, методика опережающего обучения С. Лысенковой, информационно-коммуникационные технологии, игровые, проектные, здоровьесберегающие технологии.

Этому способствует высокий инновационный потенциал педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 30 педагогов. Учителя гимназии Сулейманова Л.С. и Пузанова Н.Н. стали лауреатами конкурса лучших учителей России и получили грант Президента РФ. На протяжении 13 лет в гимназии реализуется авторская программа директора гимназии А. Шалева «Экономическая игра как средство развития творческой личности», которая имеет лицензию МО РТ. В содержание образования включены элементы научной организации умственного труда, научных методов исследований по каждому учебному предмету, навыки самостоятельного приобретения знаний. Управление учебным процессом становится управлением развития познавательной творческой активности детей. В гимназии организована индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми в рамках научного общества учащихся «Малый Гимназический Университет». Члены научного общества являются участниками и призёрами различных конкурсов, городских и республиканских олимпиад, республиканских и российских научно-практических конференций. В 2008 году ученик 9-го класса Белоногов Роман занял 2-е место во Всероссийской олимпиаде по технологии, гимназическая бизнес-компания «Малфор» является неоднократным победителем республиканских конкурсов бизнес-проектов.



Директор — Шалев
Анатолий Анатольевич



Свои способности гимназисты развивают на занятиях клубов по интересам: «Интеграл», «Родник», «Родничок», «Интеллект-клуб», «Семья», «Дизайн». Сервис дополнительного образования гимназии представлен музыкальной школой и школой искусств, где действуют студии:

- хореографическая — танцевальные ансамбли «Невелички», «Незабудки»;
- вокальная — ансамбли «Земляничка», «Забава», «Шатлык», солисты;
- студия изобразительного искусства.

В музыкальной школе гимназисты получают образование по классам фортепиано, баяна, аккордеона, флейты, скрипки, оркестра музыкальных инструментов с выдачей свидетельств об окончании музыкальной школы при гимназии установленного образца.

Воспитательная деятельность педагогов гимназии реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. Основной целью программы воспитания «Гимназист XXI века» является формирование творческой, конкурентоспособной, духовно развитой личности, обладающей чувством гражданственности и патриотизма, социализированной в реальных жизненных условиях. Самоуправление в гимназии происходит в рамках экономической игры, по которой в Соединенных Штатах Гимназии введена структура президентского правления, работают президент, его администрация, президентский совет, биржа труда. Доступность и гласность осуществляется информационно-вещательной корпорацией и газетами «Гимназический вестник» и «Кот Матрос».

Классные руководители гимназии — настоящие профессионалы, грамотные и опытные педагоги. Гарифуллина О.В. стала дипломантом зонального этапа республиканского конкурса «Классный руководитель-2006», Маслова С.Н. стала победителем зонального этапа и дипломантом республиканского этапа конкурса «Классный руководитель-2007», победителем республиканского конкурса красоты и материнства «Нечкебил» в номинации «Семейные ценности».

Внеучебная деятельность в гимназии традиционно делится на две части: общегимназические дела и внутриклассная жизнь. Общегимназические традиционные дела — это праздник «Посвящения в гимназисты», церемония вручений премий признания публики «Любимец муз», общегимназический праздник «День подарков просто так». Ученик 10-го класса Рамазанов Тимур — Спикер Детской Думы города Бугульмы и Бугульминского района стал победителем республиканского этапа и финала Всероссийского конкурса «Лидер-2008».

К достижениям гимназии можно отнести:

- стабильно высокое качество образования: в течение десяти лет успеваемость составляет 100%, количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», повышается и достигло 65%, результаты ЕГЭ по предметам гимназистов выше, чем средние по Республике Татарстан, в 2007 году выпускница гимназии Ахметшина Л. набрала 100 баллов по русскому языку, 129 выпускников окончили гимназию с золотыми и серебряными медалями, 95% выпускников гимназии поступают в вузы крупнейших городов России и Татарстана;
- компьютеризацию управленческой деятельности;
- сайт гимназии в Интернете, адрес: gimnazija-7.narod.ru, созданный в 2004 году виртуальный музей «Крещенные огнем»;
- высокий уровень включения обучающихся в социум через концертную деятельность детских творческих коллективов в микрорайоне гимназии, в детском доме, в Доме ветеранов, тимуровское движение;





- структуру детского самоуправления, школу «Лидер» (лицензия Министерства образования Республики Татарстан от 25 октября 2003 года);
- успешное участие в конкурсах художественно-эстетического направления, в том числе в Региональных фестивалях «Страна поющего соловья», международных фестивалях «Роза ветров», Всероссийских фестивалях-конкурсах детского и юношеского творчества «Юные хранители», Всероссийском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Созвездие Поволжья» «Москва — Бугульма транзит»;
- КВН «ШОК», театр здоровья «ДИСК» — из малых форм через участие в республиканских конкурсах-фестивалях «Твое свободное время и твое здоровье» наши команды превратились в большие творческие коллективы, успешно выступающие на уровне республики;
- хор, вокал, хореографию (с выдачей удостоверений об окончании студии).

Общественное признание достижений гимназии в 2006–2008 годах:

- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Получен грант Президента РФ в 1 млн руб. в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
 - Участник Всероссийского проекта «Гимназический союз России». Получен грант в 1 млн руб. (поставлено оборудование спутниковой видео-конференц-связи),
 - Лауреат Республиканского конкурса «Красивая школа — 2007» в рамках международного движения «Красивая школа» в номинации «Школа творчества».
 - Дипломант за социальное партнёрство и развитие попечительского движения 7-й Республиканской выставки «Образование. Карьера — 2007».
 - Дипломант I степени зонального этапа II Республиканской Большой игры «Знай наших».
 - Победитель I отборочного тура VII Республиканского конкурса «Будущие лидеры Татарстана»,
 - Победитель конкурса по выполнению Целевой программы профилактики наркотизации в Республике Татарстан. Получен грант в 150 000 рублей.
 - Победитель Общероссийского конкурса социальных проектов «Наш город» в номинации «Город детства».
 - Сертификат II Республиканского конкурса грантов Министерства образования и науки Республики Татарстан, направленных на создание условий для повышения эффективности работы учреждений дополнительного образования по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомагии и иных асоциальных явлений. Получен грант 350000 руб. за проект «Общество без наркотиков».
 - Лауреат Всероссийского конкурса «Реальная практика образования: открытый опыт»,
 - Лауреат Республиканского конкурса социальных проектов «ПАРАД ИДЕЙ — 2007» Малфор+.
- Сегодня можно уверенно сказать, что развитие гимназии — успешный процесс. Прогнозируемые результаты достигнуты: гимназия — интенсивно развивающееся инновационное образовательное учреждение. Цели и задачи данного этапа развития, поставленные перед гимназическим сообществом, выполнены, совершенствуется и укрепляется достигнутый результат.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Бугульмы

Директор — Дулова Галина Валерьевна



Основные этапы развития школы

Школа открыта в 1932 году.

- 1999 год — на базе 7-х классов школы сформирован класс с углубленным изучением биологии и химии, на базе 9-х классов — класс с углубленным изучением физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
- 2000 год — школе присвоен статус «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня»
- 2001 год — школе присвоен статус «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня»
- 2005 год — школа победила в I Республиканском конкурсе «Культура здоровья» в номинации «Спортивно-оздоровительный проект».
- 2005 год — школе присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, открыты профильные педагогический и информационно-технологический классы.
- 2006 год — подтвержден статус «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».
- 2007 год — школа — призёр республиканского тура международного конкурса «Красивая школа — 2007».
- 2007 год — школа — победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, на грант Президента РФ.

В 2008/09 учебном году сформировано 35 классов-комплектов:

1-я ступень — 14 классов, 2-я ступень — 18 классов, 3-я ступень — 3 класса.

Ресурсная база школы:

Функционируют 47 кабинетов. Занятия организованы в 1 смену. К услугам учащихся 2 компьютерных класса, оснащенных современной техникой, объединенной в единую школьную сеть, имеющих выход в Интернет. Работают 2 спортивных зала, кабинет ЛФК, спортивная площадка и военный городок, учебные мастерские (столярные, слесарные, швейные), кабинет психологической разгрузки, актовый зал, столовая на 170 посадочных мест, медицинский и стоматологический кабинет, пришкольно-опытный участок.

Укомплектована библиотека: фонд учебников — 39 937 томов, художественной и методической литературы — 24 753 тома, периодические издания текущего года — 63 наименования.

Характеристика кадрового состава

В школе работает творческий и трудолюбивый коллектив, насчитывающий 75 человек, среди которых 15 человек являются выпускниками школы.

С высшим образованием — 61 педагог и 14 — со средним специальным. 62% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 25% — вторую.



Отличников образования 4 человека, 3 человека награждены значком «За заслуги в образовании», 2 человека имеют звание «заслуженный учитель РТ», 5 человек награждены почетной грамотой МОиН РТ, 3 человека — почетной грамотой МОиН РФ. Учитель начальных классов и татарского языка Амирова В. М. — призер Республиканского конкурса «Учитель года — 2006», обладатель гранта Президента РФ.

Ученический коллектив

В настоящее время в школе обучается 875 учеников.

Среди учеников школы победители городской научно-практической конференции «Открытие», призёры республиканских научно-практических конференций, республиканских конкурсов «Педагогический олимп», «Трансформер», призёры всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (г. Обнинск), лауреаты интеллектуального конкурса по русскому языку «Русский медвежонок», лауреаты интеллектуального конкурса по математике «Кенгуру», победитель республиканского конкурсов сочинений, спикер Детской Республиканской Думы.

С 1997 по 2008 год школу окончили 9 золотых медалистов и 31 серебряный медалист.

Результаты аттестации в форме ЕГЭ 2007/08 учебного года: математика — 52% сдавших на «4» и «5», физика — 75%, русский язык — 67%, химия — 100%, обществознание — 100%, история — 75%. Ежегодная поступаемость в вузы составляет 78–80%.

Количество обучающихся на «4» и «5» — 54%.

Миссия школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» направляет свою деятельность на выполнение социального заказа, формируя всесторонне развитую, творческую личность, социально адаптированную, интегрированную в национальную и мировую культуру, физически и духовно развитую через создание единой воспитательной и образовательной среды.

В школе реализуется Программа развития «Школа успешной самореализации личности», в рамках которой создан ресурсный центр, обеспечивающий деятельность образовательных центров «Интеллект», «Здоровье», «Творчество».

В школе реализуются комплексно-целевые программы:

- «Образование и здоровье школьников РТ»
- «Русский язык»
- «Одаренные дети»
- Программа по реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- «Охрана труда»
- «Информатизация»
- «Профориентация»



Воспитательные направления:

- «Я — гражданин»
- «Здоровье»
- «Нравственность»
- «Экология и ЗОЖ»
- «Духовная культура РТ»
- «Семья и школа»
- «Юные таланты Школярии»

Структура общеобразовательного учреждения

Средняя школа №3 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трёх ступеней образования:

1-я ступень — начальное образование (1–4-е классы): на данной ступени обучения осуществляется отработка дидактической системы «Школа-2100», внедряется природосообразная технология обучения грамоте А. Кушнира.

2-я ступень — основное общее образование. Функционирует экспериментальная площадка по внедрению технологии концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков, интегральной технологии А. Гузеева. Осуществляется предпрофильная подготовка.

3-я ступень — среднее (полное) общее образование. На этой ступени организуется профильное обучение. Обучение осуществляется по двум профилям: педагогический, информационно-технологический. Отрабатывается система непрерывной педагогической подготовки.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются конференция, совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, общешкольный родительский комитет, попечительский совет.

Формами ученического самоуправления являются ученический комитет и совет старшеклассников.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. Буинска

Директор — Ахметов Ранис Раисович



Дата открытия — 1 сентября 1999 года.

В 2005 году открыты профильные классы (многопрофильная школа).

Профили: физико-математический, социально-экономический, информационно-технологический.

Школа является победителем конкурсов лучших школ, внедряющих инновационные программы обучения (2007 г.) и «Красивая школа» в номинации «Школа личности» (2008 г.).

В соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Татарстан 2006 года, составлен учебный план школы по шестидневной учебной нагрузке во 2–11-х классах и пятидневной учебной нагрузке в 1-х классах.

В школе организована и успешно работает психологическая служба.

Результатом методической работы в школе стали следующие достижения:

Публикации работников школы в 2007/08 учебном году:

- Хисамутдинова Ф. Ф. — фестиваль методических идей «Открытый урок»;
- Насейкина Л. В. — фестиваль методических идей «Открытый урок»;
- Азизова Р. Р. — фестиваль методических идей «Открытый урок»;
- Бакирова Ф. М. — газета «Физика» (приложение к газете «Первое сентября»);
- Ханбикова З. И. — журнал «Магариф»;
- Садриева Э. Ф. — сборник материалов Республиканской научно-практической конференции.

Участие в профессиональных конкурсах:

- Хисамутдинова Ф. Ф. — победитель конкурса лучших учителей по ПНПО;
- Хисамутдинова Ф. Ф. — участник 2-го Республиканского конкурса педагогических инноваций.

Инновации в школе:

- Изучение иностранных языков со 2-го класса;
- Предпрофильная подготовка в 9-х классах;
- Профильное обучение на старшей ступени образования;
- Применение информационных и коммуникационных технологий во всех сферах деятельности;
- Новые УМК по предметам.

Авторские образовательные программы:

- Элективный курс «История родного края»;
- Элективный курс «Основной закон»;



- «Квадратичная функция и ее применение»;
- «Гидроаэростатика» (решение задач);
- Подготовка к ЕГЭ по физике;
- Экологическое краеведение Буинского района и др.

На базе МОУ «СОШ №3 г Буинска» работает экспериментальная площадка «УМК «Перспективная начальная школа».

Результатом работы педагогического коллектива стало сохранение уровня обученности 100%, повышение качества знаний до 50%, увеличение числа отличников до 9,6%. Последние семь лет школа работает без второгодников. Количественные показатели качества учебного процесса подтверждаются итогами участия школьной команды в предметных олимпиадах и в ходе итоговой аттестации учащихся. Гильфанов Данис (11 «А» класс) занял четыре первых места в районном этапе Всероссийских олимпиад по физике, математике, астрономии, политехнической олимпиаде, он стал призером республиканской олимпиады и участником зонального этапа Всероссийской олимпиады по физике и призером республиканского тура (2-е место) и Всероссийской политехнической олимпиады (3-е место). Двое учащихся (Галимов Файль и Вишняков Руслан, 11 «А» класс) стали участниками и призерами XVII Всероссийской научно-практической конференции одаренных школьников INTEL-Династия – Авангард 2008.

ВЕРХНЕУСЛОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Баранов Борис Михайлович



Миссия школы — формирование внутреннего, духовного стержня человека, способного противостоять лжи и насилию, умеющему гармонично адаптироваться в социуме, природе, сохраняющему добрые взаимоотношения друг с другом, окружающей средой с опорой в своей деятельности на сочетание нравственно-экологических, семейных, национальных и историко-краеведческих традиций. Именно на это направлена программа развития школы «Развитие социально адаптированной личности через эколого-нравственное обучение и воспитание».

Основная цель программы развития — консолидация сил педагогического коллектива школы, родителей, общественности на обеспечение непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе экологического подхода к воспитанию, обучению, развитию школьника, создание валеологической среды, в которой ученик смог бы получить основы для интеллектуального и культурного развития в соответствии с интересами личности. Ядром программы стали проекты: экология обучения; экология личности; экология природы; экология здоровья.

Процесс обучения направлен на развитие самосознания, самоопределения, переход обучающихся к режиму самообразования, экологизации содержания традиционных учебных предметов, выделение в их структуре экологических тем, введение специальных учебных дисциплин, ориентированных на изучение экосистем.





В школе более десяти лет функционирует экологический клуб «Земляне». Работа клуба ориентирована на исследовательскую работу в области экологии, формирование гражданско-патриотических черт личности, ответственного отношения к природе. «Земляне» ведут большую природоохранную, краеведческую работу в районе. Исследовательские проекты «Подросток и закон», «Листопад» отмечены грантом фонда Сороса.

Ежегодно в школе проходят экспедиции по родному краю, туристические слеты, совершаются многодневные походы.



БОЛЬШЕКОВАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большековалинская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Большие Ковали Высокогорского района Республики Татарстан.

История муниципального образовательного учреждения «Большековалинская средняя общеобразовательная школа» уходит корнями в 1848 г. Это образовательное учреждение за свою полуторавековую историю прошло путь от медресе до средней школы: с 1918 года — начальная, с 1932 года — семилетняя, с 1960 года — восьмилетняя и с 1 сентября 1985 года — средняя школа. Нынешнее здание школы сдано в эксплуатацию 1 сентября 1974 года.

Школа сотрудничает с администрацией и экологической службой Природно-почвенного заказника «Чулпан».

Учащиеся школы с младших классов приобщаются к труду. Силами учащихся и учителей на пришкольном участке школы ежегодно выращиваются необходимые для круглогодичного обеспечения питания учащихся овощи и фрукты. Учебно-опытный участок составляет 1,8 га. В этом году на участке было выращено 3 600 кг овощей и фруктов на сумму 19 000 рублей.

В Большековалинской средней общеобразовательной школе эффективно используются на уроках современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные программы в образовательно-воспитательном процессе.

Реализация инновационных программ, использование возможностей Интернета и компьютерного программного обеспечения в обучении и воспитании.

Особое значение приобретает применение современных образовательных технологий по предметам, таких как технология развивающего обучения; технология учебного проектирования; информационно-коммуникативная и другие. Всего 10 различных видов современных педагогических технологий используются по ступеням образования:

1. Технология развивающего обучения.
2. Информационно-коммуникативная технология.
3. Здоровьесберегающая технология.
4. Технология проблемного обучения.



Директор — Забиров
Нагим Абдулхакович



5. Технология полного усвоения.
6. Технология концентрированного обучения.
7. Технология учебного проектирования.
8. Проблемно-модульная технология.
9. Педагогическая диагностика.
10. Технология разноуровневой дифференциации.

- В 2002 году учительница математики и информатики Забирова Д. М. награждена грамотой за участие в конкурсе «Учитель года — 2002».
- В 2003 году учительница географии и биологии Абдрахманова Г. И. награждена грамотой за участие в конкурсе «Классный руководитель года — 2003».
- В 2004 году учительница географии и биологии Абдрахманова Г. И. награждена дипломом I степени за эффективное использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по итогам Недели информационных технологий в школах Высокогорского района.
- В 2004 году учительница математики Хасанова Г. И. награждена дипломом II степени за эффективное использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по итогам Недели информационных технологий в школах Высокогорского района.
- В 2005 году презентация классного часа «Азбука древнего города» (к тысячелетию Казани) классного руководителя Муртазиной Э. И. заняла 1-е место по итогам Недели информационных технологий в школах Высокогорского района и участвовала в IV Республиканском конкурсе учителей-предметников.
- В 2007 году школа стала победителем в номинации «Школа традиций» республиканского конкурса «Красивая школа».

Силами учащихся создан краеведческий музей, который приобщает подрастающее поколение к культурному наследию родного края, прививает учащимся навыки научно-исследовательской и поисковой деятельности. Учащимися собрано около 500 экспонатов по истории и культуре родного края.

Коллектив школы большое внимание уделяет и духовному воспитанию учащихся. В школе стало традицией проведение таких национальных праздников, как «Науруз», «Карга боткасы», «Нардуган», «Сюмбуля», «Каз эмэсе», «Аулак эй», «Сабантуй» и др.

С целью сохранения здоровья учащихся, формирования у них ценностей здоровья и здорового образа жизни в школе действует программа «Здоровье». В 2001 году школа удостоена квалификационной категории «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня».



ШАПШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Шапшинская средняя общеобразовательная школа была основана в 1969 году. Школа в своей деятельности руководствуется нормативными документами, такими как Закон «Об образовании» РФ и РТ.

В школе разработана и утверждена «Программа развития школы до 2010 года».

Основная цель программы

Обеспечить поступательное совершенствование условий для реализации конституционного права учащихся на получение образования, обеспечение образовательной деятельности, соответствующей требованиям современного этапа социально-культурного и научно-технического прогресса.

Главным сегодня становится формирование новой системы предоставления универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами. Педагогический коллектив школы ставит в числе главных задач — повышение уровня качества образования, создание условий для раскрытия возможностей каждого ученика. Воспитание творческой личности.

Педагоги школы имеют необходимый научный и творческий потенциал, который позволяет через улучшение качества обучения и обновление содержания образования прийти к качественному новому уровню образованности и воспитанности учащихся.

В школе внедряются современные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

При грамотном внедрении в образование новых информационных технологий возможно создание такого продукта, который будет понятен любому ученику, что способствует развитию самостоятельного обучения, формированию познавательных способностей учащихся, улучшения организации учебного процесса. Обобщение и распространение опыта работы учителей происходит на районных и республиканских семинарах и конференциях.



Директор — Ярмиев
Рафгат Набиуллиевич

В последнее время в связи с улучшением компьютерного обеспечения в нашей школе стало возможным широкое применение информационно-коммуникативных технологий на основе использования возможностей Интернета и специального программного обеспечения, электронных учебников и учебных пособий. Учащимися нашей школы созданы проекты уроков и внеклассных мероприятий на основе высоких технологий, о чем свидетельствуют дипломы районных и республиканских конкурсов.

В течение пяти лет наши учащиеся участвуют на республиканских конкурсах и завоевывают призовые места и дипломы.

Главным приоритетным направлением в работе школы является спортивно-оздоровительная работа. В школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья, физического развития. Шапшинская средняя общеобразовательная школа удостоена квалификационной категории «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», «Школа России — 2007».





СТАРОДРОЖЖАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Багаутдинов Ильгам Иршатович

Стародрожжановская СОШ — образовательный комплекс, в котором реализуются программы основного и полного среднего общего образования. Школа создана в 2003 году.

Высокая квалификация педагогов позволяет строить учебно-воспитательный процесс на основе новейших педагогических технологий. Наш коллектив — наше достояние.

В школе работает 25 учителей.

Победители профессиональных конкурсов — 6,

Отраслевые награды — 4,

Почетное звание «заслуженный учитель РТ» — 1,

Государственные награды и премии — 1,

Первая и высшая категории — 14.

Количество классов — 12, в том числе профильных — 3, численность обучающихся — 189.

Средняя наполняемость классов — 15,5 человека.

Уровень качества кадровых ресурсов: высокий.

Личные достижения в профессиональной деятельности педагогов:

1. «Учитель года — 2004» — 1-е место по району,
2. «Учитель года — 2005» — 3-е место по району,
3. «Классный руководитель — 2005» — 2-е место по району,
4. «Учитель года — 2006» — 2-е место по району,
5. «Учитель года — 2007» — 3-е место по району,
6. «Педагогический Олимп — 2008», свидетельство участника,
7. Учитель — победитель ПНПО (2007 г.) — 1.

Инновационные программы, внедрённые к 2007 году:

- Программа формирования культуры здоровья обучающихся и их семей.
- Программа формирования навыков и способностей к безопасной жизнедеятельности.
- Программа дистанционного обучения с использованием интернет-технологий.
- Программы «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение».

В последние три года школа стала ресурсным центром, в котором педагоги и управленцы школ района повышают свою квалификацию, заимствуют передовой опыт.

В школе ведётся целенаправленная подготовка к аттестации педагогических работников в соответствии с нормативными документами. Учителям создаются все условия для совершенствования их профессионального мастерства: педсоветы, семинары, педагогические чтения, методические дни, мастер-классы, творческие отчёты, средства Интернета. Потенциал педагогического мастерства в школе высок. Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах ИРО РТ, в Академии повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования в Москве.

Рост профессионального мастерства в динамике:

Учебный год	Высшая категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория
2005/06	4	7	8
2006/07	5	8	9
2007/08	5	9	10

В школе проходят практику и стажировку выпускники и студенты ТГГПУ, ЧГПУ, УлГПУ, пед-училищ г. Казани, Тетюш, Ульяновска.

Использование современных образовательных технологий

Профильное обучение позволяет за счет содержательных и структурных изменений образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Школьники в полной мере осваивают свои индивидуальные профильные образовательные программы за счет значительного количества курсов по выбору.

В школе организованы следующие курсы по выбору:

1. Деловой английский.
2. Фитонцидные растения в интерьере.
3. Информационные и коммуникационные технологии.
4. Элементы теории множеств.
5. Основы аналитической химии.
6. Избранные вопросы физики.
7. Культура речи, речевой этикет.
8. Английский язык для делового общения.



Ключевым фактором успеха, который позволит школе решить основные поставленные проблемы, является модернизация информационного доступа. Доступность информационных ресурсов является составляющей качественного образовательного процесса.

	2005/06	2006/07	2007/08
1. Фонд художественной литературы. Количество экземпляров	6800	7138	10015
2. Фонд справочной литературы. Количество экземпляров	80	337	503
3. Фонд периодических изданий	21	25	28
4. Количество компьютеров	8	8	22
5. Количество учителей, имеющих дома персональный компьютер	7	10	20
6. Количество посещений форума школьного сайта	18	20	21
7. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	15	17	20
8. Количество учителей, регулярно использующих ИТ в учебном процессе	16	16	16
9. Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	89	95	112
10. Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	56	87	93
11. Годовые затраты школы на расходные материалы (бумага, картриджи, диски) в рублях	2984	5312	8385

Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы

2005/06 уч. год	2006/07 уч. год
5 (серебро)/33 выпускника	4 (золото), 6 (серебро)/40 выпускников

Участие в олимпиадах (районный и республиканский туры)

Районный тур	2006/07	2007/08
Кол. призовых мест:	31	35
1-е место	16	18
2-е место	6	11
3-е место	9	6
Республиканский тур	Биология — 4-е место, 9-й класс, ОБЖ — 4-е место, 8-й класс	ОБЖ — 3-е место, 9-й класс, Физика — 3-е место, 10-й класс



Формы внешней оценки результатов учебной деятельности	Срок проведения	Итоговые результаты (из 100 баллов)	Средний балл по 5-балльной оценке
Результаты ЕГЭ:			
— по русскому языку	29.05.2007	49,8	3,6
— по биологии	16.06.2007	44,5	3,0
— по математике	04.06.2007	61,5	4,0
— по физике	09.06.2007	55	4,0
— по химии	13.06.2007	33,2	3,0
— по обществознанию	13.06.2007	47	3,5
— по истории России	09.06.2007	49,6	3,7

Кружковая работа учащихся за последние 3 года

Наименование кружков	Количество детей	
	2006/07	2007/08
1. Музыкально-сценические кружки	46	48
2. Эколого-биологические кружки	15	16
3. Кружки информационно-прикладного и технического творчества	31	32
4. Туристско-краеведческие	30	15
5. Спортивные	60	60
6. Другие	155	158

Достижения образовательного учреждения за 2006/07 учебный год

1. Призовых мест на районных предметных олимпиадах — 36.
2. Призовых мест на республиканских предметных олимпиадах — 3 (физика, биология, ОБЖ).
3. Школа — победитель конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, диплом МОиН РФ.
4. Школа — участник конкурса «Лучшая школа Татарстана — 2007, Свидетельство участника, сертификат на получение приза — оргтехники.
5. Республиканский конкурс «Красивая школа — 2007», грамота за активное участие в номинации «Школа взаимопонимания».
6. Межрегиональная конференция исследовательских проектов школьников «Интеллектуальная Шемурша — 2007» — 2-е место в секции «Технология», 3-е место в секции «Химия и биология», 3-е место в секции «Филология».
7. V Республиканские юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыри — диплом лауреата.
8. Районный конкурс «Благотворитель — 2007» — победитель в номинации «Общеобразовательное учреждение», диплом главы администрации Дрожжановского муниципального района РТ.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г. Елабуги

Директор — Кузьмин Владимир Сергеевич



Девиз «От успеха в школе — к успеху в жизни»

Школа открыта 1 сентября 1993 года.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа №10» является единственным образовательным и воспитательным центром в 4-м микрорайоне: 1525 учащихся; 65 классов-комплектов; 1 экспериментальный класс; 12 классов профильного обучения; 7 классов с обучением на татарском языке; 9 классов с воспитанием на татарском языке. За 8 лет было выпущено 43 класса, более 1000 выпускников.

47 учащихся окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

Программа развития образовательного учреждения школы направлена на реализацию масштабных проектов по преобразованию школы в образовательный, культурно-спортивный комплекс, развитию инфраструктуры как многопрофильного образовательного учреждения, повышению качества образовательных услуг, оказываемых учащимся, предоставляющих возможность саморазвития личности.

Цель Программы:

Обеспечить школе устойчивое развитие и реформирование образовательной сферы в условиях государственной модернизации российского образования, преобразовать школу в образовательное учреждение инновационного типа.

Современные технологии и методики, используемые в учебном процессе:

- Развивающее обучение по методике Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова,
- Технология саморазвития личности,
- Обучение по системе И. Л. Литвинова,
- Обучение по методике А. Яхина,
- Профильное обучение,



Глава ЕМР и шефы с ПО ЕЛАЗ
в гостях у выпускников школы



Педагогический коллектив школы

- «Школа — 2100»,
- «Гармония»,
- «Школа России».
- Проектные, исследовательские методы обучения,
- Информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии,
- Система инновационной оценки «Портфолио».

Школа является экспериментальной площадкой республиканского и муниципального уровней по предпрофильному и профильному обучению. Открыты классы естественно-математического, информационно-технологического, химико-биологического, социально-экономического профилей. Такой подход к организации учебного процесса в старшем звене позволяет обучающимся строить индивидуальную образовательную траекторию

Школа — экспериментальная площадка МОиН РТ по технологии концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков.

Молодой творческий коллектив работает над реализацией Программы развития школы.

Всего педагогов — 120.

Средний возраст педагогов — 38 лет.

Имеют высшее образование — 118 педагогов, среднее специальное образование — 8 педагогов, высшую категорию — 15 учителей, первую категорию — 57 учителей, вторую категорию — 44 учителя.

Имеют государственные награды:

- Заслуженный учитель РТ — 1;
- «В память 1000-летия Казани» — 2;
- «За заслуги во Всероссийской переписи населения» — 1.

Имеют отраслевые награды — 25 человек, в том числе:

- «Отличник народного просвещения» — 1;
- «За заслуги в образовании» — 4;
- Почетные грамоты Российской Федерации — 6;
- Почетные грамоты Республики Татарстан — 15.

Ресурсная база школы способствует успешному ведению учебного процесса:

- 2 учебных корпуса;
- 43 учебных кабинета (21 аттестованный кабинет);
- 3 компьютерных класса (подключены к сети Интернет);
- Единая локальная сеть на 50 компьютеров;
- Информационно-методический кабинет;
- Актовый зал на 280 посадочных мест;



**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 10 г. Елабуги**



Танцевальная группа школы искусств



Спортзал — спортивный и оздоровительный
центр 4 микрорайона

- Кабинет психологической разгрузки;
- 2 столовые (на 300 и 90 посадочных мест);
- Баскетбольная площадка;
- Пришкольный участок;
- Футбольное поле;
- Зал восточных единоборств;
- 3 зала хореографии;
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- Хоккейный корт;
- 2 библиотеки;
- Музей.

Школа № 10 — участник и призер республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана» 2003, 2007 гг.

Учащиеся школы — победители муниципальных и участники республиканских олимпиад по татарскому, английскому языкам, математике, истории и обществознанию, географии, биологии.



Президент РТ М. Ш. Шаймиев на торжественном открытии здания начальной школы



СТАРО-ЮРАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Гиззатуллин Илсур Ленурович



Старо-Юрашская средняя (полная) общеобразовательная школа — сельская школа с татарским языком обучения, где созданы благоприятные условия для развития индивидуальных способностей и реализации интереса каждого ученика в соответствии с его природными возможностями. Уважение к личности ученика, стремление оказать поддержку ребенку определяют характер взаимоотношений воспитанников и педагогов школы.

Методическая тема школы — «Формирование саморазвивающейся конкурентоспособной культурной личности».

Педагогическим коллективом Старо-Юрашской средней образовательной школы созданы благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала учащихся и развития их индивидуальных способностей. Школа перешла от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно развивающей, формулирующей широкий спектр личностных качеств ученика.

В 2008/09 учебном году в школе обучаются 125 учащихся. Работают 24 педагога, которые за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания награждены нагрудными знаками: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 3, «За заслуги в образовании» — 2.

По итогам аттестации имеют квалификационные категории: высшую — 3, первую — 10, вторую — 11 учителей.

Старо-Юрашская средняя (полная) общеобразовательная школа обеспечена компьютерным классом, в котором шестнадцать персональных компьютеров, связанных локальной сетью с выходом в Интернет, 4 принтера, сканер, мультимедийный проектор и мультимедийные программы по всем предметам.

Школа имеет электронную почту, которая активно используется учителями, учащимися. С помощью электронной почты ученики участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах, переписываются со своими сверстниками из других регионов России. С помощью Интернета учителя и ученики находят любой дополнительный материал по учебным предметам и успешно используют в учебно-воспитательном процессе.



Создан школьный сайт — визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернета с историей и традициями школы, школьным коллективом, организуемыми мероприятиями, занятиями, творческим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг через кружки, спортивные секции. Школьный сайт постоянно пополняется новой информацией. Школа активно участвует в интернет-проектах Министерства образования и науки Республики Татарстан. Материалы из опыта работы школы размещены в образовательном портале МОиН РТ. Учащиеся школы принимают участие в дистанционных олимпиадах по информатике, в конкурсах республиканского и российского уровней, выполняют проекты компьютерной презентации.

В учебный процесс внедряются электронные образовательные технологии. В школе имеется 100 электронных пособий по учебным предметам. Учителя школы используют компьютер на всех этапах процесса обучения. Компьютеризация школы дает возможность использования комплекта обучающих и контролирующих программ по всем предметам школьного курса. Компьютерные технологии используются в управленческом процессе, школьном делопроизводстве, что повышает эффективность образовательной деятельности школы.

Использование современных образовательных технологий в практике работы педагогического коллектива Старо-Юрашской средней (полной) общеобразовательной школы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Для решения этой проблемы разработана нормативно-правовая база, которая дала возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы, планировать работу по повышению квалификации и росту профессионального мастерства всех учителей независимо от их методической подготовки. В результате выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования педагогической деятельности каждого учителя.

В соответствии с республиканской программой «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» в школе действует комплексная программа «Будем здоровы», реализующаяся для того, чтобы приучить юных юрашевцев к занятию физкультурой и спортом и ведению здорового образа жизни.

За работу по содействию и укреплению здоровья школьников Старо-Юрашской средней школе присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Учащиеся Старо-Юрашской школы — неоднократные победители и призеры районных, республиканских олимпиад, конференций, конкурсов.

В школе созданы полноценные условия для предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Опираясь на таких могучих воспитателей, как знание, труд и сельская природа, школа формирует личность селянина, готового к жизненным преобразованиям и интеграциям в обществе, осуществляет учебный план агротехнологического профиля с эколого-краеведческим уклоном.



Центрообразующим звеном учебно-воспитательной работы стало внедрение интегрированного учебного предмета «Школа молодого фермера-тракториста», предусматривающего овладение учащимися основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга, организации труда и оплаты в фермерском хозяйстве, обучение старшеклассников работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах.

С учетом интересов и склонностей каждого ученика в школе создана научная организация учащихся «Эрудит», основной задачей которой является разработка и реализация специализированных индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных учащихся. Неоценимую помощь в этом деле коллективу школы оказывают ученые вузов города Елабуги и Республики Татарстан.

С 2006 года школа участвует в эксперименте по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Единого республиканского экзамена (ЕРЭ). За это время накопился и активно используется опыт практического применения результатов ЕГЭ и ЕРЭ как одного из средств управления качеством образования.

Школа соблюдает выполнение соответствия содержания уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. Заинска

Директор — Биккина Тамара Викторовна



В 2007 году Заинская средняя общеобразовательная школа №2 стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование». Возглавляет школу заслуженный учитель Республики Татарстан, отличник народного просвещения руководитель и учитель высшей квалификационной категории Биккина Тамара Викторовна.

С 1963 года по 2008 год школа отправила в жизнь более 2000 выпускников, из них окончили школу с золотой медалью — 34 выпускника, с серебряной медалью — 58 выпускников. В 1997 году школа стала победителем республиканского конкурса «Школа года». В 2002 году получила диплом школы, содействующей здоровью, серебряного уровня. 2006 год — учитель химии Печина Л.Р. стала победителем ПНП «Образование» по направлению «Поддержка лучших учителей». 2006 год — дипломанты Республиканского конкурса «Красивая школа». 2008 год — учитель татарского языка Рамазанова Р.Р. стала победителем ПНП «Образование» по направлению «Поддержка лучших учителей».

Стратегия развития школы соответствует идеям приоритетных направлений национального проекта «Образование», а тактика выражена в Программе развития школы на 2005–2010 гг. «Профилизация как инновационный процесс в условиях модернизации образования», целью которой является создание условий для творческого развития социально ориентированной, нравственно-волевой, духовно развитой, физически активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности, обладающей знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном обществе.

Сегодня в школе развивается научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, функционирует система управления качеством образования, созданы предпрофильные и профильные классы, внедряются новые образовательные технологии. С 2005 года школа является экспериментальной площадкой Института непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны. 100% педагогов владеют навыками работы с компьютером, количество педагогов и административных работников — участников опытно-экспериментальной деятельности, прошедших курсы повышения квалификации по теме эксперимента, составляет 64,6%. Педагоги активно принимают участие в зональных и республиканских семинарах и конференциях различных уровней по направлению своей деятельности, участвуют в интернет-педагогических советах; обобщают свой педагогический опыт, печатают свои методические разработки в журналах «Магариф», «Наука и школа», газете «Первое сентября», сборниках методических материалов, выпускаемых ИНПО г. Набережные Челны, ИРО РТ и др.

В школе сложилась индивидуализированная работа с одаренными детьми. Результаты такой работы (призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях) доказывают ее целесообразность. Третий год подряд ученица Афанасьева Ксения занимает призовое место в республиканской олимпиаде по математике, в 2008 году стала победительницей республиканской политехнической олимпиады и была включена в сборную республики. По итогам всероссийской олимпиады вошла в пятёрку лучших. Каменский Дима — 2-е место в республиканской математической олимпиаде восьмиклассников. Ежегодно школа занимает 1–2-е места по количеству призовых мест в муниципальных предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях. Большое внимание уделяется научно-исследовательской и проектной деятельности. С каждым годом увеличивается число учащихся, входящих в школьное научное общество «СПЕКТР».

В практике работы школы успешно реализуется национальное воспитание через работу школьного краеведческого музея, Зала боевой славы, библиотеку.

В школе разработана программа «Образование и здоровье школьников», которая является приложением к Программе развития школы.

В рамках реализации Программы развития функционируют дополнительные образовательные программы: «Школа радости» (начальные классы), «Путешествие на планету Знаний» (начальные классы), Программа подготовки дошкольников к школе, Программа информатизации образования ЗСОШ №2, «Образование и здоровье школьников», «Семья и школа», «Подросток», «Обучение и воспитание через творчество», «Наши истоки», «Одаренные дети», «Путь к успеху», «Город, в котором я живу», Программа развития ученического самоуправления, нравственного экологического воспитания, Школьное научное общество «СПЕКТР» и др.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в школе являются патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, ведется работа по программам «Воспитание лидера», «Обучение и воспитание через творчество». Школа стремится к расширению воспитательного пространства, взаимодействуя с городскими центрами культуры, досуга, спорта. Более 85% учащихся школы посещают кружки, секции и студии дополнительного образования.

Функционирует Совет молодежи (СМол), целью которого является привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом во всех сферах учебно-воспитательной деятельности; развитие самоуправленческих начал; формирование социальных способностей детей через удовлетворение разнообразных интересов. Структурные центры СМОл: «Университет мудрости», «Биржа труда», «Культурно-спортивный перевал», «Рекламно-агитационный центр», «Творческий поиск».

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске новых идей, осуществляет разработку инновационных, авторских программ, прилагает все усилия, чтобы поддержать марку школы, признанной одной из лучших школ России.



ЛИЦЕЙ №14 г. Зеленодольска



Достижения лицея:

1997–2000 гг. — четырежды лауреат конкурса «Школа года РФ»,
2001 г. — «Школа века»,
2002 г. — лицей занесен в Большую энциклопедию «Лучшие школы России»,
2006 г. — «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня»,
2006 г. — имена лицеистов внесены в энциклопедию «Одаренные дети — будущее России»,
2007 г. — лицей — победитель конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

В школе обучаются и работают:

501 учащийся, 19 классов.

Ученики 10–11-х классов обучаются в профильных классах естественно-математического, социально-экономического, информационно-технологического и технологического направлений;

44 педагога, из них

Заслуженный учитель школы РТ — 1;

Отличник народного просвещения — 1;

Почетный работник общего образования — ;

Награжденные знаком «За заслуги в образовании» — 5.

Основные направления инновационной деятельности:

- внедрение профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс;
- реализация технологии концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков;
- внедрение элементов учебно-оздоровительной системы самопознания и самовосстановления.



Директор — Идрисова
Альфинур Нуриевна



Лицей сотрудничает:

- С Институтом развития образования РТ (обмен опытом),
- С высшими учебными заведениями (обучение учащихся в Малом техническом университете на базе ЗФ КГТУ им. Туполева, в «Университетском профильном классе», «Профессорских школах и классах» при КГТУ им. Кирова),
- С Институтом самовосстановления человека,
- С интернет-школой «Просвещение.ги»,
- С Казанским региональным центром «Достижения молодых»,
- С городским центром труда и занятости,
- С предприятиями города (ФГУП «ПОЗИС»).



Лицей №9 имени А.С. Пушкина г. Зеленодольска

Директор — Кибец Валентина Васильевна



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» г. Зеленодольска:

- 1448 учащихся,
- 62 класса,
- 128 учителей, из них:
 - 1 — член-корреспондент Российской Академии военно-исторических наук,
 - 30 — высшей квалификационной категории,
 - 51 — I квалификационной категории,
 - 43 — II квалификационной категории.

Награждены:

- Знак «Почетный работник общего образования» — 3 человека.
- Знак «За заслуги в образовании» — 5.
- Значок «Отличник народного просвещения» — 5.
- Медаль А. С. Пушкина — 1.
- Медаль «Ветеран труда» — 3.
- Медаль «1000-летие Казани» — 3.
- Медаль Ломоносова — 1.
- Лауреат премии К. Насыри — 1.
- Заслуженный учитель школы РТ — 4.

Использование современных технологий:

- проектная технология;
- технология «учебное исследование»;
- технология «обучения в сотрудничестве»;
- технология развития критического мышления;
- технология дистанционного обучения.

Информатизация образования:

В лицее внедряется программа информатизации: функционируют 2 компьютерных кабинета, медицентр с компьютерной зоной (фонд — 500 мультимедийных программ) с кафедрами для индивидуальной работы учащихся на компьютере, видеомagneтофоном, аудиозаписями, локальная сеть, выход в Интернет, сайт лицея, пост электронной почты.



Преподавание информатики ведется по программе сквозного курса со 2-го по 11-й класс.

- Педагогический коллектив успешно использует ИКТ во внеурочной работе;
- Внедрен программный комплекс автоматизированной системы управления лицея, включающий в себя несколько модулей, которые разработаны при участии учителей и учеников лицея;
- Опыт работы обобщен и представлен на конференциях различного уровня.

Работа с одарёнными учащимися:

Лицейсты занимаются исследовательской работой в лабораториях вузов, музеях города и республики.

Представляют свои работы:

- на ежегодной конференции лицея «Труд. Талант. Творчество»,
- ученических чтениях,
- конкурсе «Первые шаги в науку», конкурсах проектов.

Ведётся обучение учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры.

Воспитательная работа

Воспитательная система лицея направлена на социально-нравственное становление и самоутверждение личности ученика.

Главное направление – пушкинское.

Воспитание осуществляется на основе лучших традиций Царскосельского лицея, жизни и творчества А.С. Пушкина и выдающихся современников.

Воспитательная система постоянно совершенствуется и обеспечивает нормальную адаптацию учащихся к условиям стремительно меняющегося социума, формирует устойчивую гражданскую позицию.

В лицее семь музеев:

- музей истории Великой Отечественной войны им. Г.К. Жукова (школа расположена на улице Жукова),
- музей Казанской лингвистической школы,
- музей А. С. Пушкина,
- музей игрушки,
- музей татарской национальной культуры,
- музей русского быта,
- музей старинной техники.

При всех музеях работает актив, который организует интересную поисковую деятельность.





Задача нашего коллектива — сделать школу территорией здоровья.

И результат этой работы уже сейчас налицо: наш лицей — школа, содействующая здоровью, золотого уровня с 2002 года. В 2008 году в Республиканском конкурсе «Школа — территория здоровья» лицей занял 2-е место.

Чтобы снизить нагрузки напряженного учебного процесса, ввели страты по татарскому языку в 9-х классах, trimestры, безотметочное обучение (в начальной школе), десятибалльную систему оценивания в 5–8-х классах, предпрофильную подготовку (курсы по выбору) в 9-х классах, профильное обучение.

В 2007/08 учебном году мы сотрудничали со специалистами Центра коррекции осанки г. Казани. Пятый год подряд — победа в спартакиаде учеников (1-е место) и учителей (2-е место).

Одним из важных аспектов здоровьесберегающей работы стала организация оздоровительной работы с учащимися во время каникул. В пришкольном лагере мы создаем отряд из часто болеющих детей (отряд здоровья), спортивные отряды. Для учеников, имеющих высокие интеллектуальные способности и достаточный уровень креативности, для одаренных детей, открываем интеллектуальные отряды. Работа в них строится на сочетании интеллектуальной, творческой, спортивной и оздоровительной деятельности.

Проводятся курсы и тренинги международного общества «Искусство жизни» против агрессии NAR для старшеклассников и учащихся среднего звена.

Ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогического коллектива через включение в работу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на повышение качества образования, повышение профессионально-педагогического мастерства.

Учителя обучились работе с инвалидами в ТИСБИ, участвовали в разработке электронных учебников для дистанционного обучения детей-инвалидов.

В 2007 году в Республиканском конкурсе программ по профилактике наркотизации населения и формированию здорового образа жизни за разработку и реализацию проект привлечения к антинаркотическому воспитанию родителей учащихся «Рука об руку» стал лауреатом и получил грант.

Результаты участия в конкурсах в 2007/08 учебном году:

- Кибец В. В. — победитель ПНПО в номинации «Лучший учитель русского языка и литературы», победитель муниципального конкурса «Женщина года», финалист Республиканского конкурса «Лучший директор общеобразовательного учреждения»;
- Кибец В. В., Купоросова О. В., Чугунова С. А. — финалисты Республиканского конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение»; 1-е место в Республиканском конкурсе «Красивая школа» в номинации «Школа мира»; 2-е место в Республиканском конкурсе «Школа — территория здоровья»;
- 4 учителя — победители ПНПО в номинации «Лучший учитель».
- Потапова О. В. — диплом в номинации «Сердце отдаю детям» Республиканского конкурса «Классный руководитель»;



- Кибец Н. В. — диплом участника Всероссийского конкурса «Современный классный руководитель»;
- Садриев А. Ш. — 1-е место на республиканском этапе Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы школьных музеев по патриотическому воспитанию учащихся;
- Благодарственное письмо Министерства по делам молодёжи, спорта и туризму Республики Татарстан;
- Свидетельство №11869 о присвоении звания «Школьный музей Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Благодарственное письмо военного комиссара Республики Татарстан;
- Тычкина И. А. — диплом в номинации «Талант и мастерство» муниципального конкурса «Учитель года»;
- Галякбарова В. Д. — 1-е место в муниципальном конкурсе «Молодой специалист»;
- Габидуллина Д. Г. — 1-е место в муниципальной научно-практической конференции, посвящённой творчеству К. Насыри;
- Ущук Н. В. — призовое место в муниципальном конкурсе «Преподаватель ОБЖ»;
- Премию Президента РФ получили 3 ученицы.

По результатам Федеральной научной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» лицей получил сертификат «100 самых активных школ России».





НУРЛАТСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



«Наши дети должны иметь все условия для реализации способностей, заложенных в них природой».

*М. Ш. Шаймиев,
Президент Республики Татарстан*

Нурлатская средняя общеобразовательная школа представляет собой муниципальное образовательное учреждение в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Обучение в школе направлено на объединение учебной и внеучебной сферы деятельности ребенка, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Учащиеся 1–11-х классов школы ориентированы на обучение по программам, создающим условия для всестороннего развития ребенка, выбора профиля обучения на основе формирующихся интересов, знаний и увлечений, выбора специализации в образовании на основе профессиональной ориентации.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа — это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно развивающем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой — по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.



Директор —
Сабилов Ирек Хайдарович

Приоритетные направления в образовании, цели и задачи школы

Основные цели:

Обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования, вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

Всячески способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения: создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний.

Обеспечить общее культурное развитие ребенка максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

Сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, уважение к закону при соблюдении норм человеческой морали.

Развивать эстетическую культуру учащихся; пробуждать собственную активность учащихся в творчестве по законам красоты, воспитывать уважение к истории человечества.

В основу учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Инновационные процессы в школе

В содержании образования:

- Апробация учебника истории «История России XVIII–XIX веков» для 10-х классов.
- Апробация элективных курсов в 9-х классах.
- Авторская программа «Психология и человек», 11-е классы (факультативный курс).
- Иностранный язык со 2-го класса.
- Информатика в 3–4-х классах.

В образовательных технологиях:

- Проектная технология — английский язык, технология (9–11-е классы);
- Технология модульного и блочно-модульного обучения на уроках истории (9–11-е классы);
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Исследовательские методы в обучении (русская литература, история, татарская литература);
- Система инновационной оценки портфолио;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;





В управлении:

- Использование компьютера. Создание пакета документов административной и диагностической деятельности заместителем директора первой, второй и третьей ступени обучения в электронном виде;
- Организация методического совета;
- Технология сотрудничества.

За исследовательскую работу берутся те педагоги, которые ориентированы на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги способны свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность ученика.

Программа развития Нурлатской СОШ до 2008/2009 гг. включает в себя реализацию трех проектов: проект «Национальное воспитание и образование», проект «Здоровье и образование», проект «Предпрофильная подготовка. Профильное обучение».

В настоящее время все три проекта успешно реализуются. Развитие и совершенствование этих проектов отражают цели и задачи развития школы.

С 2004/05 учебного года учителя школы активно участвуют в экспериментальной работе по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Учителя-предметники, руководители школы прошли курсы по этому направлению при ИРО РТ, разработаны учителями школы и утверждены районным методическим кабинетом элективные курсы для учащихся 9-х классов. Эти курсы введены за счет часов по выбору в 9-х классах (2 часа) и работают на основе акта «Положения о классах с предпрофильной подготовкой».

При завершении обучения в 8-м классе выявляется образовательный запрос учащихся, составляется карта интересов учащихся.

В период обучения в 9 классе происходит моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, проводится целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоение поля возможностей и ответственности, то есть профориентационная, в которой принимают участие классные руководители, школьный психолог, проводится анкетирование, беседы с родителями и т. д.

Реально оценить свои возможности учащимся помогают курсы по выбору, организованные в рамках предпрофильной подготовки.

Курсы проводятся в объеме 8 часов, программы авторские и адаптивные. Курсы ведут учителя высшей и первой квалификационной категории. После завершения курсов учащимся выдаются свидетельства.

Курсы дают ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, уточняют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам по выбору, то есть по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.



В 2007/08 учебном году учащимся школы предлагались следующие элективные курсы:

1. «Деловые бумаги» (Ягудина Р. И., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории);
2. «Основы педагогического общения» (Ягудина Р. И., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории);
3. «Биология в медицине» (Валиуллина Р. А., учитель биологии первой квалификационной категории);
4. «Письменный этикет» (Валеева С. А., учитель английского языка высшей квалификационной категории);
5. «Технология обработки информации» (Хайруллин И. Н., учитель информатики первой квалификационной категории);
6. «Подросток и закон» (Абзалова С. С., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории).

В 2007/08 учебном году в Нурлатской СОШ введено профильное обучение в 10-х классах. Открыты два профильных класса: естественно-математический; социально-гуманитарный. Охват профильным обучением составил 30 учеников (75% от общего числа учащихся 10-х классов).

Для работы в профильных классах учителя школы прошли дистанционное обучение по теме «Проблемы педагогического коллектива по введению профильного обучения в условиях сельской школы» на базе ИРО РТ. г. Казань.

В нашей школе подготовка учащихся к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно:

I этап — Пропедевтический. Предпрофиль.

II этап — Основной. Профиль.

III этап — Завершающий.

На пропедевтическом (подготовительном) этапе осуществляется:

- презентация «образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;
- разработка и выбор элективных курсов.

На основном этапе предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;



— анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения;

— апробация элективных курсов.

На завершающем этапе:

— реализуются «пробы выбора профиля обучения» серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данному профилю, а также возможностей школьника, соответствующих требованиям избираемого профиля;

— используются матрицы и схемы альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы за и против совершаемого выбора профиля.

Результаты обучения в профильных классах по профильным предметам (2007/08 учебный год)

Проведенный анализ показал, что для обеспечения современного качества образования необходимо разработать мероприятия по следующим направлениям:

- изменение содержания образования;
- изменение способа организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения, воспитания и развития.

Приоритетом в образовательном процессе является развивающее обучение, предусматривающее комплексное формирование способностей, умений и навыков. Особенно важное значение придается самостоятельному поиску новых моделей обучения, соответствующих велению времени.





СТАРОТЯБЕРДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени М.К. Кузьмина

Директор — Васильев Анатолий Григорьевич



Школа укомплектована квалифицированными кадрами. В коллективе трудится 21 педагог, из них 81% имеет квалификационные категории, в т. ч. высшую — 9%, первую — 63% и вторую — 9%.

3 учителя награждены почетными грамотами МОиН РФ, 9 — МОиН РТ, 1 заслуженный учитель РТ; 15 (68%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6 (28%) — среднее профессиональное образование.

Педагоги школы принимают самое активное участие во всех мероприятиях, проводимых в районе, республике, участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах. Учитель русского языка и литературы Русова Л. А. в 2006 г., учитель татарского языка и литературы Г. М. Павлова в 2008 г. стали победителями конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Обучение в школе производится по федеральным и региональным учебным программам. В программах присутствуют все обязательные позиции: они соответствуют государственному стандарту, целью программ является получение необходимого минимального и общего среднего образования на высоком уровне обучения, достижение 100% обученности в каждом классе, развитие творческих способностей учащихся, работа с одаренными детьми. Для реализации Закона «О языках народов РТ» в школе созданы все условия. Татарский и русский языки изучаются во всех классах. Для этого имеются квалифицированные кадры и необходимое программно-методическое обеспечение.

В организации и содержании учебного процесса в школе осуществляются следующие инновации:

- Создание модели организации профильного обучения учащихся (предпрофильная подготовка и организация профильного обучения).
- Разработка программ и содержания элективных курсов как средств предпрофильной подготовки учащихся.
- Стимулирование творческой активности учащихся, работа с одаренными детьми.
- Осуществление предшкольной подготовки поступающих в 1-й класс.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Разработка компьютерных тестов и презентаций учителями-предметниками.

Успешно реализуется деятельность педагогического коллектива по применению информационно-компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. С 1998 года учителя-предметники активно используют возможности компьютера на уроках и во внеурочное время. 95% учителей в совершенстве владеют информационно-компьютерными технологиями.

Целенаправленная работа администрации и всего учительского коллектива позволила школе повысить качество образования, которое можно проследить в показателях деятельности школы.



Начальник отдела образования И. А. Шакиров поздравляет победителя республиканских олимпиад — Васильеву В. А.



Ежегодно 8–13 учащихся становятся победителями районного тура олимпиад по основным предметам и участвуют в зональном туре. Ученики школы участвуют во всех конкурсах, соревнованиях, проводимых в районе и показывают хорошие результаты, занимают призовые места, участвуют в республиканских.

Результативность участия в республиканских предметных олимпиадах:

- в 2004 году ученик 9-го класса Никитин Евгений занял 4-е место по химии;
- в 2006 году ученица 9-го класса Васильева Вероника заняла 3-е место по татарскому языку и 1-е место по русскому языку (среди татарских школ);
- в 2007 году ученица 10-го класса Васильева Вероника заняла 2-е место по татарскому языку;
- в 2008 году ученица 11-го класса Васильева Вероника заняла 2-е место по русскому языку.

Ежегодно улучшается качество обучения. Более 50% учащихся обучаются только на «4» и «5». 30–40% выпускников поступают в вузы, а 40–50% в средние специальные учебные заведения.

Объектом пристального внимания в школе является реализация воспитательных задач. Воспитательный процесс в школе рассчитан на самореализацию личности учащихся и способствует развитию устойчивого интереса к народным традициям. Создана своя система воспитательной работы. Единство образовательных и воспитательных целей направлена на понимание учащимися окружающего мира, на стремление к идеалам правды и добра, на формирование нравственных современных убеждений. Школа работает над формированием нравственности через комплекс воспитательного воздействия, куда привлечены дошкольное образовательное учреждение, сельский Дом культуры и сельская библиотека, общественность, базовое хозяйство. Установлены и всячески поддерживаются контакты с родителями учащихся.

В школе работает литературно-поисковый клуб «Юность». Программа клуба рассчитана на утверждение в жизни детей идеалов добра и красоты, духовного совершенства, интереса к культуре, прошлому родного края, к поисковой деятельности.

Созданы и действуют краеведческий и исторический музеи, располагающие богатым материалом, размещенным в отделах народно-прикладного искусства, трудовой и боевой славы. Наличие музея наполняет интересы детей и подростков новым содержанием.

На хорошем уровне в школе организуется спортивно-массовая работа. Учащиеся достигают высоких показателей в районных соревнованиях и много раз награждались призами, Почетными грамотами и дипломами. В спартакиаде среди школ района спортивная команда стабильно занимает 2–3-е места, за что награждается переходным кубком и почетными грамотами.

О результативности воспитательной работы говорит факт отсутствия правонарушений со стороны учащихся. В школе практически нет проблемы «трудных», педагогически запущенных детей. Учащиеся школы отличаются трудолюбием, самостоятельностью, отзывчивостью, уважительным отношением к старшим.



ЗАТОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Директор — Колсанова
Елена Валерьевна

1850 г. — год основания школы.

1917 г. — начальная школа.

1920 г. — неполная средняя школа.

1934 г. — средняя школа.

1937 г. — первый выпуск школы-десятилетки.

1970 г. — построено новое здание.

1999 г. — присвоено звание «Школьный музей», призер республиканского конкурса школьных музеев.

2001 г. — школа бронзового уровня, содействующая здоровью.

Известные выпускники школы:

Балуев Герман Валерьянович, писатель, член Союза писателей СССР (1952 год выпуска).

Морозов Валерий Иванович, доктор медицинских наук, детский хирург в РКБ (1973 год выпуска).

Зюрнина Асия Гараевна, начальник отдела образования исполнительного комитета Камско-Устьинского муниципального района РТ (1976 год выпуска).

Семенов Сергей Александрович, полковник, старший офицер Управления Тихоокеанского флота (1977 год выпуска).

Аносов Владимир Сергеевич, директор ЗАО «Нефтефлот» г. Самара (1978 год выпуска).

Шаленая Ольга Григорьевна, преподаватель Академии искусств г. Казани, кандидат исторических наук (1981 год выпуска).

Марфин Евгений Александрович, кандидат технических наук АН РТ (1993 год выпуска).

Директор школы — Колсанова Е. В.

Педагогический коллектив — 31 педагог.

С высшим образованием — 21.

Высшая квалификационная категория — 2.

Первая квалификационная категория — 14.

Вторая квалификационная категория — 9.

Награждены значком: «Отличник просвещения» — 2, «За заслуги в образовании РТ» — 2.



Почетные гости школы



Использование современных информационных и педагогических технологий в обучении

- Перспективная начальная школа».
- «Школа 2000–2100» Математика. Петерсон,
- «В одном счастливом детстве» Р.Н. Бунеев.
- «Информатика в играх и задачах». Автор Горячев.
- Обучение немецкому, французскому, английскому языкам в начальной школе.
- Использование современных информационных технологий в преподавании МХК, географии, физики, русского языка, математики.
- Использование элементов технологии В.Ф. Шаталова в обучении химии.
- Интенсивные методы в обучении математике в системе лично ориентированного обучения, 5–11-е классы.
- Использование элементов разноуровневого дифференцированного обучения в преподавании русского языка, физики, биологии, математики.
- Метод проектов в преподавании немецкого языка.

Анализ современного состояния образовательной системы школы:

1. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.
2. Авторитет школы в окружающем социуме и среди школ района.
3. Большая часть педагогов, стремящихся к саморазвитию.
4. Качественная начальная подготовка, позволяющая детям добиваться хороших учебных показателей в среднем и старшем звеньях обучения.
5. Высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы.
6. Использование в образовательном процессе современных информационных и образовательных технологий.
7. Интеграция основного и дополнительного образования.

Зиганшина В.С., учитель русского языка и литературы, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, 2006 год.

Грамотой Министерства образования и науки РТ награжден краеведческий музей, призер республиканского конкурса школьных музеев за высокий уровень и результативность работы, 1999 год.

Дипломом Министерства культуры РТ награжден краеведческий музей за активную и плодотворную работу по нравственному и патриотическому воспитанию, 2005 год.

Грамотой Министерства по делам молодежи и спорту РТ, Министерства образования и науки РТ, Республиканским Советом общественной организации ветеранов РТ награжден краеведческий музей за активное участие в республиканском этапе Всероссийского смотра-конкурса историко-патриотических музеев образовательных учреждений, 2005 год.

Диплом за участие в республиканском телевизионном молодежном фестивале эстрадного искусства «Созвездие — Йолдызлык» в номинации «Хореография», 2003 год.



ЗАТОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Школьный краеведческий музей, 2007 год.
Руководитель — Сагдиева И. Ш.

Танцевальная группа «Аэлита».
Руководитель — Демидова Т. Л.



внебюджетная инновационная образовательная программа

Диплом за участие в республиканском телевизионном молодежном фестивале эстрадного искусства «Созвездие — Йолдызлык» в номинации «Хореография». 2004 г.

Диплом за участие в V Открытом республиканском телевизионном молодежном фестивале эстрадного искусства, посвященного 60-летию Победы «Созвездие — Йолдызлык» в номинации «Хореография», 2005 г.

Диплом лауреата республиканского фестиваля народного творчества «Салют Победы», 2005 г.

Диплом 2-й степени в республиканском телевизионном молодежном фестивале эстрадного искусства «Созвездие — Йолдызлык» в номинации «Хореография». 2006 г.

С 2001 года в школе реализуются программы «Одаренные дети», «Русский язык».

2007 год — 35 призовых мест в районных олимпиадах.



Благодарственное письмо интернет-фестиваля молодых читателей России «Сочи — Мост — 2006» за творческую помощь в организации интернет-фестиваля.

Благодарственное письмо Госкомстата РФ за участие в конкурсе сочинений «Перепись — найди себя в цифрах», 2003 г.

Диплом участника акции «Марш парков — 2005» за важный вклад в развитие международного движения в поддержку заповедного дела. Почетная грамота за участие в международной природоохранной акции «Марш парков — 2005» и за предоставление наибольшего количества работ.

Диплом за участие в Республиканской научно-практической конференции им. Л. Н. Толстого, 2001 г.

Благодарственное письмо МОиН РТ Сагдиевой Р. Ф. за участие в республиканской акции «Лучшие классные дела, посвященные 60-летию Победы».



Подготовка к научно-практической конференции

С 2001 года коллектив школы комплексно реализует программу «Здоровье» через занятия в спортивных секциях, пропаганду здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии обучения.



Лучшие спортсмены — выпускники 2007 г.



Школьная дружина юных пожарных.
1-е место в районных соревнованиях в 2004–2006 годах



Команда «Юный инспектор движения».
2-е место в районном конкурсе «Безопасное колесо»,
2004–2006 гг.



Участие в зональном фестивале
«Твоё свободное время — твоё здоровье», 2005 год



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Каркаусь



Реализация программы развития «Школа — информационный центр творческого развития личности»

Цель: переход на качественно новый уровень единой образовательной информационной среды, обеспечивающей создание условий развития творческой личности.

Задачи: создание условий для модернизации содержания образования, переход на комплексное использование информационных технологий, воспитание художественно-эстетической культуры, создание условий для формирования здорового образа жизни, развитие научно-исследовательской деятельности, совершенствование системы управления и самоуправления.

Школа расположена на северо-востоке РТ на юго-востоке Кукморского района на окраине села Каркаусь, граничит с Кировской областью. В школу ходят дети из четырех деревень Каркаусского сельского поселения: Ташлы-Елга, Бурсук-Елга, Салтык-Ерыкла и Каркаусь. Базовое предприятие школы ОАО «Агрофирма «Тукай» с общей площадью 3000 га и с населением 1010 человек.

1918 год — в деревне Каркаусь открыта школа.

1923 год — строительство деревянных корпусов.

1933 год — открытие семилетней школы.

1959 год — переход к восьмилетнему обучению.

1960 год — открытие вечерней десятилетки.

1971 год — открытие средней школы.

1983 год — открытие нового здания на 320 мест.

2001 год — школе присвоено имя великого татарского композитора заслуженного деятеля искусства Республики Татарстан и России, лауреата премий им. М. Глинки и Г. Тукая уроженца деревни Салтык-Ерыкла Фасиля Ахмета.

2007 год — школа стала обладателем гранта ПНПО.

2008 год — участник Республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана-2008».

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, созданы все условия для ведения учебно-воспитательной работы. Кабинетная система преподавания предметов (всего 15 учебных кабинетов). В школе обучаются 90–100 учеников, среднее качество обучения 48%. Имеется историко-краеведческий музей имени Фасиля Ахмета.

В разные годы школу окончили: Герой Советского Союза — Сабир Ахтямов; народный артист Республики Татарстан — Рустам Муллин; певец — Нурахмат Мухаметзянов; кандидат медицинских наук — Гульфия Яппарова.



Директор — Ахметзанов
Ильгиз Агмалович

В 2003 г. школа стала экспериментальной площадкой Министерства образования Республики Татарстан по внедрению технологии творческого развития А.З. Рахимова. С 2004 года школа является экспериментальной площадкой муниципального уровня по применению ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Во всех предметных кабинетах имеются компьютеры, телевизоры и видеомэгафтофоны, где можно организовать просмотр видеофильмов и компьютерные презентации. В целом оснащенность предметных кабинетов составляет 30–80%, все компьютеры подключены в общую локальную сеть и к Интернету.

В школе работают 20 учителей из них:

— учителя с высшим образованием — 19, высшей квалификационной категории — 3, первой квалификационной категории — 8, второй квалификационной категории — 9;

— награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» — 1, нагрудным знаком «За заслуги в образовании» РТ — 3, грамотами «Почетный работник общего образования РФ» — 3;

— участник конкурса «Учитель Татарстана» — 1, участники ПНПО — 3, победители конкурса «От творчества учителя — к творчеству ученика» — 3, участники Всероссийского конкурса «Современный классный руководитель — 2008» — 1, участники Всероссийского конкурса «Код свободы» — 7;

— победитель конкурса докладов III Открытого интернет-педагогического совета «Внедрение ПСПО» — 1, получили благодарность центра внешкольной работы МОиН РТ — 1;

— члены районной экспертной комиссии по аттестации учителей — 3, члены районной комиссии по проверке работ учащихся районных олимпиад — 3, тьютор по подготовке и проведению ЕГЭ — 1;

— повышение уровня квалификации учителей по итогам аттестации за последние годы — 20%.

Уровень педагогического коллектива достаточно высокий для создания условий при которых возможно самореализация и творческое развитие каждого ребенка. В 2007 году все учителя прошли курсы по применению ИКТ в учебном процессе на базе ИИПО г. Н. Челны по 72 часовой программе.

Реализация по этапам:

1-й этап — ориентировочный, 2006–2007 годы. Проанализированы и осмыслены проблемы, создана программа развития и условия реализации программы. Кабинеты оснащены информационными средствами обучения (всего 24 компьютера, подключенные к локальной сети и Интернету, 2 интерактивных доски, 7 ЖК-телевизоров, микроскоп, метеостанция, фотоаппарат, видеокамера, швейные машины, спортивный инвентарь).

2-й этап — основной, 2008–2010 годы. Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся, выпускников, компетентности педагогов в области ИКТ. В школе создана единая информационная сеть. Решена задача подключения кабинетов к Интернету. Реализуется предпрофильное и профильное обучение (физико-математическое), дополнительное образование. Повышается эффективность урока за счет применения компьютерной техники и программных продуктов. Ведется активная научно-исследовательская деятельность, развивается самоуправление. Налажена работа фотостудии и выпуск школьной газеты. Проводится распространение передового опыта среди учителей района (семинары).

3-й этап — обобщающий, 2011 год. Планируется обработка, анализ, описание, оформление работы по реализации программы развития.



В школе практикуются такие формы работы с использованием Интернета, как интегрированные уроки, индивидуальная работа с одаренными учащимися, подготовка к ЕГЭ, подготовка к олимпиадам и участие в дистанционных олимпиадах.

В целях распространения передового опыта в школе проводятся семинары, научно-практические конференции, совещания, педсоветы, кустовые методические объединения по внедрению в учебно-воспитательный и управленческий процесс информационно-коммуникативных технологий с использованием презентационной техники:

- 2004 год — научно-практический семинар директоров школ и учителей информатики района по теме «Применение ИКТ на уроках и во внеурочное время»;
- 2006 год — семинар учителей ОБЖ по теме «Современные технологии в преподавании ОБЖ»;
- 2006 год — КМО по теме «Безопасное и эффективное использование компьютерной техники»;
- 2007 год — семинар заместителей директоров школ по теме «Использование информационно-коммуникативных средств в управлении»;
- 2008 год — семинар директоров школ района по теме «Использование интернет-ресурсов в управлении»;
- 2008 год — семинар учителей начальных классов района по теме «Информационные технологии в начальных классах».

Общественно признанные достижения школы

За последние пять лет школу окончили 9 учащихся-медалистов. Значительное количество учащихся стали участниками и призерами предметных олимпиад различного уровня: 2006/07 уч. году — 9, 2007/08 уч. году — 8 призеров районных олимпиад.

2006 год:

- грамота Международного экологического форума «Зеленая планета — 2006»;
- 3-е место по подготовке школы к новому учебному году;
- диплом конкурса фотографий Международного экологического форума «Зеленая планета — 2006»;
- диплом конкурса сайтов и страниц в Интернете по экологической тематике Международного детского экологического форума «Зеленая планета — 2006»;
- 1-е место в Республиканском конкурсе «В вуз через газету «Магърифат».

2007 год:

- грамота Отдела образования за 1-е место на выставке ярмарке «Юннат-2007», посвященной Году благотворительности;
- грамота победителя в конкурсе стенгазет на учительском сабантуе;
- диплом конкурса рисунков Международного экологического форума «Зеленая планета — 2007»;

2008 год:

- грамота конкурса «Заморское чудо» на выставке-ярмарке «Юннат-2008» — 1-е место;
- грамота за 3-е место в конкурсе «Меткий стрелок» в военно-спортивной игре «Зарница»;
- свидетельство участника Республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2008»;



- грамота за 3-е место в конкурсе «Перетягивание каната» в военно-спортивной игре «Зарница»;
- грамота за 3-е место в конкурсе «Разборка и сборка автомата» в игре «Зарница»;
- командное 1-е место на соревнованиях по пятиборью среди юношей призывного возраста.

2006, 2007 год — грамота за активное участие в Международном экологическом форуме «Зеленая планета — 2006» — Каркаусская средняя школа.

2006 год — диплом, Хайдаров Ильнар — лауреат конкурса сайтов и страниц в Интернете по экологической тематике Международного детского форума «Зеленая планета — 2006».

2006 год — диплом 3-й степени, награждена Ахметзянова Айгуль — лауреат конкурса фотографий Международного детского экологического форума «Зеленая планета — 2006».

2006 год — диплом, награжден Мухаметов Альмир — лауреат конкурса сайтов и страниц в Интернете по экологической тематике Международного детского экологического форума «Зеленая планета — 2006».

2006 год — диплом, награждается Ахметзанова Айгуль лауреат конкурса сайтов и страниц в Интернете по экологической тематике Международного детского экологического форума «Зеленая планета — 2006».

2006 год — диплом 3-й степени, награждается Насирова Гульсум лауреат конкурса рисунков Международного детского экологического форума «Зеленая планета — 2006».

2006 год — 1-е места на первенстве Татарстана и России — Ахметгалле Илгиз.

2006 год — 1-е места на первенстве района по национальной борьбе, Галимуллина А., Мухаметов А.

2006 год — 1-е место на первенстве на приз А. Галимуллина — Ахметзакиров Р.

2006 год — 2-е место на первенстве района — Шамилов Д.

2007 год — Международный экологический форум «Зеленая планета — 2007» — два диплома.

2007 год — Конкурс сочинений «Без булдырабыз» — 1-е место.

2007 год — Научно-практическая конференция им. Утямышева «Моё Я в большой науке» — 2-е место.

2007 год — 3-е место присуждено пришкольному участку в полготовке школы к новому учебному году.

2008 год — диплом МОиН РТ за активное участие в 1-м этапе конкурса «Отечество — 2008».

2008 год — грамота за достигнутые успехи в учебно-исследовательской деятельности.

2008 год — грамоты ИМЦ за 1-е и 3-е места в конкурсе «Юных программистов».

2008 год — грамота Отдела образования за 1-е место в конкурсе «Я люблю семью».

2008 год — диплом 1-й степени МОиН РТ за исследовательскую работу «Татарский язык».

2008 год — 1 грамота МОиН РТ за активное участие в научно-исследовательской конференции посвященной 100-летию А. Алиша.

2008 год — 3-е место на научно-исследовательской конференции «Моё Я в большой науке» им. Утямышева.

2008 год — грамоты исполкома за 1-е и 2-е места в спортивном соревновании «Кросс наций — 2008».

2008 год — грамота военного комиссара за 1-е место в соревновании по пятиборью, стрельба

2008 год — грамота военного комиссара за 2-е место в соревновании по пятиборью (метание гранаты).





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Мамашир



Директор — Насибуллин Ринат Раянович

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Мамашир Кукморского муниципального района» находится на территории Кукморского района Республики Татарстан на расстоянии 35 км от районного центра — поселка Кукмор.

В школе обучаются дети из сел Мамаширово, Тамаево.

Школа построена по типовому проекту на 242 обучающихся. В 2008/09 учебном году обучаются 127 учащихся, загруженность 62%, общая площадь 2969 м².

В школе имеется спортзал, спортплощадка, столовая, учебно-опытный участок, мастерская. Кабинеты оснащены необходимыми средствами для получения образования, также техническими и аудиовизуальными средствами. Количество кабинетов — 19, все аттестованы. Количество компьютеров — 21.

В школе изучаются 2 иностранных языка, школа обучает по социально-гуманитарному и историко-филологическому профилям.

Школа является экспериментальной площадкой муниципального уровня по внедрению национально-регионального компонента и народной педагогики в учебно-воспитательный процесс с 2005 года.

В школе разработана программа развития по теме «Школа как воспитатель социализированной личности с национальным самосознанием», и с 2006/07 учебного года школа приступила к её реализации.

Цель программы:

1. В условиях нового этапа реформирования образования обеспечить развитие образовательного учреждения в период 2006–2011 гг. для решения стратегически важных образовательных проблем.

2. Целью является воспитание социализированной личности с национальным самосознанием посредством использования национально-регионального компонента.

Задачи программы:

- Изучение психолого-педагогической, философской и методической литературы по проблеме исследования.
- Опытным путем определить контуры педагогической технологии, на основе которой следует модернизировать традиционные и строить новые методики обучения.

- Научно и экспериментально обосновать основные принципы, положения, формы, методы и приемы, соответствующие учебно-воспитательному процессу школы.
- Систематически проводить учебу преподавателей и воспитателей по отдельным проблемам экспериментального исследования, круглые столы и конференции по результатам эксперимента.
- Создать в школе необходимые психолого-педагогические условия, чтобы воспитанник через многообразие социальных общностей смог освоить все богатство человеческих отношений и осознать себя свободным в формах культурного поведения, чтобы добился признания и уважения окружающих, обрел свое призвание и смысл жизни, чтобы в будущем смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности, личной жизни.

В школе работают 24 учителя. Из них — 22 имеют высшее образование, 2 учителя — с высшей квалификационной категорией, 7 учителей — с первой квалификационной категорией.

В 2005/06 учебном году учитель истории Насибуллина Т. Д. участвовала в конкурсе лучших учителей ПНПО и получила грант в размере 100 тысяч рублей.

Школа планирует обновление коллектива, ищет будущих педагогов еще на школьной скамье и готовит им гарантии: это установление связей с вузами и заключение договоров с администрацией района. Также на базе школы обеспечивается реализация педагогической практики для будущих педагогов — студентов.

Программы по всем направлениям дополнительного образования имеются, руководители кружков имеют необходимое образование, работают по своей специальности. Дополнительные образовательные услуги (кружки) — бесплатны и доступны всем.

В системе образования школы в учебном процессе учителями школы применяются технологии:

- проблемного обучения;
- модульного обучения;
- развития критического мышления;
- личностно ориентированные;
- учебного исследования;
- дистанционного обучения;
- информационно-коммуникативные;
- уровневой дифференциации;
- игровые;
- проектная;
- процессуально-ориентированные;
- коммуникативного обучения иностранным языкам;
- индивидуализации обучения;
- коллективной системы обучения;
- здоровьесберегающие;
- систему инновационной оценки портфолио;
- мультимедиа технологии и другие.



Инновационная деятельность школы

Задачей развития содержания среднего образования является формирование социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей, социально-правовой, исследовательской, информационной культуры за счет реализации программ профильного обучения. С целью индивидуализации и дифференциации образования на старшей ступени в школе внедряется профильное обучение, которое позволяет за счет содержательных и структурных изменений образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Содержание образования в школе определено учебным планом. Школьники в 10-х, 11-х классах обучаются по социально-гуманитарному и историко-филологическому направлению.

Достижения школы в 2006–2008 учебные годы

- Диплом за активное участие в Международном детском экологическом форуме «Зеленая планета — 2006».
- Шагеев Рифат — 1-е место на соревнованиях на приз газеты «Татарстан яшьләре».
- Ганиева Разина — Асхадуллина Расима, 3-е место на районном туре олимпиады по технологии.
- Шакирова Айгуль — 3-е место в районном туре олимпиады по биологии.
- Мухаметзанов Рамиль — 3-е место в районном туре олимпиады по истории.
- Халиуллина Разиля — 3-е место в районном туре олимпиады по немецкому языку.
- Фахаров Райнур, Мирзагаянов Алмаз — 3-е место в районном туре олимпиады по технологии.
- Нигматуллин Рамиль — 3-е место в районном туре олимпиады по физике.
- Мухаметзянов Рамиль — 3-е место в районной политехнической олимпиаде.
- Насибуллина Танзиля Дамировна, лауреат Республиканского конкурса «IV Юношеские научно-исследовательские чтения им. К. Насыри».
- Нигматуллин Айрат — победитель по трем номинациям на республиканском творческо-техническом конкурсе.
- Нигматуллин Азат — 1-е место на региональном конкурсе «Плакат».
- Шагеев Рифат — дважды чемпион республики по национальной борьбе.
- Шагеев Рифат — 2-е место на республиканских соревнованиях по гиревому спорту.
- Шагеев Рифат — 3-е место на республиканских соревнованиях по армспорту.
- Шагеев Рифат — свидетельство об участии в заключительном туре республиканской олимпиады школьников.
- Галимов Фиргат — лауреат в районных конкурсах песни, посвященных 100-летию М. Джалиля, Дню Матери.
- Абдуллина Залия — лауреат в районном конкурсе художественного чтения, посвященном 100-летию М. Джалиля.
- Насибуллина Танзиля Дамировна — «Краевед года».
- Насибуллин Ринат Раянович — «Директор года».
- Гараев Рифат — диплом Отдела по делам молодежи и спорту за участие на районном конкурсе песен и стихов о матери.



- Шарипов Илдар — грамота отдела образования и ДЮКФП за 1-е место в районных соревнованиях по национальной борьбе на призы Р. Шагеева.
- Шагеев Рифат — диплом I степени первенства России по национальной борьбе.
- Хасанзянов Радиф — 2-е место на районных соревнованиях по национальной борьбе.
- Шакиров Маулит Хазипович — 1-е место в конкурсе по стрельбе на районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.
- Шакиров Маулит Хазипович — 3-е место в конкурсе по преодолению единой полосы препятствий в районной военно-спортивной игре «Зарница».
- Шакиров Маулит Хазипович — 2-е место в конкурсе по медицинской подготовке в районной военно-спортивной игре «Зарница».

2006/07 учебный год

- Габдрахманов Ильфат — 3-е место в первенстве ДЮСШ «Зилант» по лыжным гонкам.
- Хасанзянов Радиф — 3-е место в районных соревнованиях по национальной борьбе на приз «Гарай-батыр».
- Вагапов Ильфар — 3-е место в первенстве ДЮСШ «Зилант» по лыжным гонкам.
- Шарипов Марат — 3-е место в районных соревнованиях по национальной борьбе на приз «Гарай-батыр».
- Школьная команда — 4-е место на соревновании призывников по прикладным видам искусства.
- Мухлисуллина Разиля — лауреат районного конкурса песен и стихов, посвящённого Дню матери.
- Мухлисуллина Разиля — дипломант районного конкурса песен и стихов, посвящённого Дню защитника Отечества.
- Абдуллина Залия — дипломант районного конкурса песен и стихов, посвящённых Дню защитников Отечества.
- Хасанзянов Радиф — 2-е место в новогоднем турнире по национальной борьбе.
- Халиуллин Ильназ — 3-е место на кустовых соревнованиях по шахматам.
- Габдуллина Айгуль — 2 место на районном конкурсе, посвященном Г. Исхакий
- Гараева Рамзия — 3-е место на районном конкурсе, посвященном Г. Исхакий.
- Хасанзянов Радиф — 2-е место в личном первенстве ДЮСШ в районных соревнованиях по национальной борьбе на приз «Ф. Гимадиева».
- Габдрахманов Рамзил — 3-е место в районных соревнованиях по национальной борьбе, посвященных памяти Гафията Гарифуллина.
- МОУ СОШ с. Мамашир — грамота за активное участие на районном конкурсе «Снежный городок».
- МОУ СОШ с. Мамашир — грамота за победу в номинации «Мой чемпион» на районной ярмарке благотворительности.

2007/08 учебный год

- Школьный ансамбль танцев — дипломант в районном конкурсе танцевальных коллективов.
- Команда учителей — 2-е место на спартакиаде учителей.
- Габдрахманов Рамзил — 3-е место в районных соревнованиях по национальной борьбе.



- Насибуллин Динар — дипломант районного конкурса «Стихи любимого поэта».
- Насибуллина Танзиля Дамировна — дипломант зонального этапа лучших классных руководителей.
- Габделхакова З.Х. — лауреат районного конкурса «От творчества учителя к творчеству ученика».
- Габдуллина Айгуль — 2-е место в конкурсе сочинений, посвящённом творчеству Г. Исакий.
- Гараева Р. — 3-е место в конкурсе сочинений, посвящённом творчеству Г. Исакий.
- Насибуллина Т.Д. — лауреат республиканского этапа конкурса «Лучший краевед».
- Фахарова Гузель — дипломант районного этапа конкурса краеведов.
- Насибуллина Диана — дипломант районного этапа конкурса экскурсоводов.
- Хасанзянов Руслан — чемпион России по национальной борьбе.
- Шакиров Булат — победитель районного конкурса по математике «Юниор», участник республиканского этапа данного конкурса.
- Насибуллина Т.Д. — дипломант зонального этапа республиканского конкурса «Лучший классный руководитель».
- Хасанзянов Радиф — 1-е место по национальной борьбе на приз Алмаза Галимуллина.
- Хасанзянов Радиф — 3-е место в турнире по национальной борьбе, посвящённом 70-летию легендарного борца Республики Татарстан Минемуллы Фахретдинова.
- Вагапов Ильфар — 3-е место в лично-командном первенстве по настольному теннису.
- Хайруллина Разиля — дипломант конкурса «История моей семьи».
- Команда школы — 2-е место в районной военно-спортивной игре «Зарница».
- Команда школы — 1-е место «Многоборье», «Защита» в районной военно-спортивной игре «Зарница».
- Команда школы — 1-е место в конкурсе «Меткий стрелок» в районной военно-спортивной игре «Зарница».
- Команда школы — 2-е место в конкурсе «На привале» в районной военно-спортивной игре «Зарница».
- Команда школы — 2-е место в конкурсе «Если ты остался один на один с пострадавшим» в районной военно-спортивной игре «Зарница».
- Команда школы — 3-е место по перетягиванию каната в районной военно-спортивной игре «Зарница».
- Хасанзянов Радиф — 1-е место по национальной борьбе в районной военно-спортивной игре «Зарница».
- Шарипов Марат — 3-е место в районном первенстве по национальной борьбе.
- Габдрахманов Рамзил — 3-е место в районном первенстве по национальной борьбе.
- Насибуллина Танзиля Дамировна — грамота «Лучший учитель истории».
- Кружок краеведения — 2-е место в I Всероссийском конкурсе «Гайдар. Время. Мы».
- Кружок краеведения — диплом II степени на республиканском конкурсе поисково-исследовательских работ.
- Краеведческий музей — 1-е место в республиканском конкурсе на лучшую организацию работы.
- Кружок краеведения — диплом II степени на республиканском конкурсе поисково-исследовательских работ в номинации «Школьные музеи».



- Насибуллина Танзиля Дамировна — 1-е место в районном конкурсе элективных курсов по истории.
- Сабирзянова Эндже Фаизовна — 2-е место в районном конкурсе элективных курсов по истории.
- Группа учащихся — 1-е место на республиканском конкурсе социальных проектов.

2008/09 учебный год

- Хасанзянов Радиф — 2-е место на районных соревнованиях по национальной борьбе.
- МОУ «СОШ с. Мамашир» — победитель в номинации «Мой чемпион» на районной выставке-ярмарке «Юннат-2008», посвящённой Году семьи, Дню пожилых людей.
- Команда МОУ «СОШ с. Мамашир» — 3-е место в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди граждан, подлежащих призыву на военную службу.
- МОУ «СОШ с. Мамашир» — благодарственное письмо за активное участие в республиканской ярмарке-продаже изделий и сельскохозяйственной продукции, произведённой учащимися.
- Галимов Фанил — 3-е место на районных соревнованиях «Осенний кросс».
- Хасанзянов Радиф — участник соревнований на приз президента.
- Хасанзянов Радиф — 3-е место в районных соревнованиях по национальной борьбе в весе до 60 кг.
- Фахарова Гузель — дипломант республиканских соревнований «Татарстан дигән Ватаным бар, татар дигән бөөк халкым бар» (диплом МОиН РТ)
- Габдрахманов Ремзил — 2-е место на первенстве района по национальной борьбе среди юношей 1991 г.р. и моложе на приз мастера спорта РФ Нурсила Галеева в весе 40 кг.
- Вагапов Ильфар — член районной команды по теннису, участник соревнований Северного региона по теннису.

Кабинет ОБЖ занял II место в республиканском конкурсе «Лучший кабинет ОБЖ».

В 2008/09 учебном году ученица 7-го класса Галимуллина Гузель заняла 1-е место в районном туре Всероссийской олимпиады по технологии.

Учитель истории Насибуллина Т.Д. — победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель России», дипломант зонального тура республиканского конкурса классных руководителей.

МОУ «СОШ с. Мамашир» участвовала на Республиканской ярмарке по продаже продукции, выращенной учащимися и награждена Благодарственным письмом МОиН РТ.

Семинары по обобщению опыта работы, поведённые на базе школы:

1. Научно-практическая региональная конференция «Обычаи и традиции селян Кукморского района», 2007 год.
2. Августовская конференция педагогических работников Кукморского муниципального района на базе МОУ «СОШ с. Мамашир» по теме «Содружество власти, бизнеса и образования в формировании конкурентоспособной личности в Кукморском муниципальном районе», 2007 год.
3. Семинар-практикум учителей иностранного языка работников Кукморского муниципального района по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка», 2008 год.
4. Секционное занятие учителей истории на августовской конференции педагогических работников Кукморского муниципального района «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках истории», 2008 год



СТОЛБИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Трошин Владимир Леонидович



Столбищенская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1936 году. Новое здание школы, рассчитанное на 300 посадочных мест, было открыто в 1975 году, но из-за большого количества учащихся в 1986 году был введен в эксплуатацию второй корпус для начального звена.

На начало 2008/09 учебного года в школе обучается 591 ребенок, учебно-воспитательный процесс обеспечивают 56 педагогов и воспитателей, из них:

- Учителей высшей квалификационной категории — 13 человек;
- Учителей первой квалификационной категории — 31 человек;
- Учителей второй квалификационной категории — 18 человек.

Кадровый состав педагогов стабильный, имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда и, как следствие, 19 педагогов имеют почетные звания, 28 — награждены грамотами РФ и РТ.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет не только в Лаишевском районе, но и в республике. Для школы характерно высокое качество образования учащихся. За последние три года степень обученности учащихся стабильно сохраняется на допустимом уровне, составляя 54 %, количество отличников составляет 12% от общего числа учащихся. За эти годы 22 выпускника школы получили медали «За особые успехи в учении», подтвердив свои знания и право на получение медали результатами ЕГЭ.

Качество образования учащихся позволяет школе на протяжении нескольких лет лидировать среди школ района по результатам предметных олимпиад, конкурсов, других смотров и фестивалей. За 2006/07 учебный год школа завоевала 52 призовых места на олимпиадах (для сравнения, 2-е место — 27 призовых мест в Нармонской средней школе), 14 учащихся приняли участие в республиканских предметных олимпиадах.

Четвертый год школа реализует профильное обучение в старшем звене. Приоритеты учащихся определили естественно-математический профиль; с прошлого учебного года введен филологический профиль.

СТОЛБИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Кадеты на плацу перед школой

Выступление агитбригады школы
на крейсере «Аврора»



Богатейший опыт клуба «Отечество» в организации работы по патриотическому воспитанию молодежи нашел свое отражение и в школе: открыты классы оборонно-спортивного направления, а с 2005/06 учебного года — кадетские классы (на сегодняшний день открыто четыре кадетских класса).

Высокие достижения и положительная динамика желающих заниматься дисциплинами военно-прикладного характера позволяют говорить о востребованности данного профиля. Об этом говорят и наши достижения:

- Победитель финала Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» (2006 год);
- 2 место во Всероссийской спартакиаде по военно-прикладным и техническим видам спорта «Отчизны верные сыны» (2007 г.).
- Абсолютный победитель в номинации «Визитная карточка» на Всероссийском историко-патриотическом форуме «Виват, Россия!» (г. Санкт-Петербург, 2007 г.).

И как итог в 2007 году школа награждена Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». В этом же году школа получила Премию Президента Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» как школа, реализующая инновационную программу развития.

Школа в постоянном поиске нового, обновляется и совершенствуется система учебно-воспитательного процесса, повышается мастерство педагогов.



ЛИЦЕЙ №12 г. Лениногорска

Директор — Фатхуллин Назиф Габдрахманович



Реализация основных направлений комплексно-целевой программы развития лицея №12 (2004–2009 гг.) в рамках приоритетного национального проекта «Образование» позволила педагогическому коллективу вплотную подойти к решению вопроса обеспечения оптимальных условий для развития личности учащихся, ранней профилизации, выстроить целостную систему обучения и воспитания в лицее.

В учебно-воспитательном процессе целью эксперимента стало создание модели учебного заведения, способствующего развитию творчески активной личности, адекватной новым современным требованиям общества и государства.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Углубление в познание с учетом изменения, отбора и структурирования содержания образования:

- развивающее обучение по системе Л. В. Занкова;
- предпрофильная подготовка (1–7-е кл.);
- углубленное профильное обучение (ранняя профилизация) (8–11-е кл.).

Результатами реализации данного направления деятельности являются: достаточно высокое, стабильное качество обучения — 57%; по итогам 2007/08 учебного года выпущено 10 медалистов, по итогам 2008/09 г. прогнозируется 12 медалистов; по результатам городских предметных олимпиад за 2007/08 учебный год — 32 призовых места, 3-е место в городе; по итогам олимпиад за 2008/09 г. — 36 призеров, 1-е место в городе; 4 ученика лицея стали призерами республиканских олимпиад по обществоведению, литературе, астрономии.

- более 20 учащихся лицея в 2008 году стали призерами международных олимпиад «Кенгуру», «Медвежонок»;
- для учащихся в школе организованы спецкурсы по профильным дисциплинам по 8 направлениям с охватом учащихся старших классов (110 человек).

2. Совершенствование методов и приемов обучения

Результатами реализации данного направления деятельности явилось:

- осуществление перевода развивающей системы в основную школу;
- осуществляется внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- созданные авторские варианты программ «Синхронизация в изучении гуманитарных предметов» и «Интеграция в изучении русского и татарского языков» способствуют классическому образованию лицеистов;



С целью подведения итогов данной работы в ноябре 2008 года на базе лицея №12 проведен городской семинар, участники которого отметили положительный опыт организации научно-методической работы в лицее, инновационный вклад в разработку структуры методической службы, научный подход в исследовании, апробации и внедрении проблем развития творческой личности.

3. Повышение адаптационного потенциала ребенка, создание системы диагностики и коррекции развития. Улучшение психосоматического здоровья детей (оздоровительные программы: «БОС — Здоровье», «Диагностика. Адаптация. Развитие»).

В рамках реализации данного направления:

- сформирована система мониторинга состояния здоровья учащихся за 3 года;
- создана система профилактических мероприятий для разных возрастных групп;
- разработана программа закаливания и физической культуры;
- создан медико-психолого-педагогический консилиум;
- ведется работа по авторской программе «Трехчасовые уроки физкультуры», 6-й класс (учитель Гадельшин И. Х.);
- в целях развития двигательной активности ведутся уроки плавания (5–11-й кл.), хореографии (1–8-й кл.);
- ежегодно в лицее проводится до 300 соревнований по всем видам спорта (1–11-й кл.);

В рамках реализации президентского национального проекта в области здравоохранения и образования с максимальной социальной и экономической эффективностью осуществляется внедрение программы «БОС — Здоровье», что позволило снизить уровень заболеваемости гриппом, ОРВИ на 13%.

4. Создание системы воспитательной работы на основе культурологического подхода, активного художественно-эстетического развития:

- введены изменения в вариативную часть учебного плана;
- двухчасовые уроки музыки или ИЗО (5–6-й кл.);
- создана широкая сеть дополнительного образования — хоровые коллективы (3 хора, 280 учащихся), хореография (23 класса, 521 учащихся), Татарский фольклор (240 учащихся).

В результате данного направления деятельности в школе создана система развития интеллектуальных, культурно-эстетических способностей учащихся на основе творческих кружков, студий, хоровых и хореографических занятий, коллективных творческих, традиционных для лицея дел.

Традиции лицея

Дни лицея, дни искусства, хоровые фестивали, праздники «Грация», персональные художественные выставки, конкурсы юных поэтов, художников, музыкантов.

Лауреатами городских, республиканских, международных конкурсов являются творческие коллективы учащихся — танцевальные группы «Пируэт» и «Крылья».

ШУГУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. В.П.Чкалова



Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени В. П. Чкалова работает над проблемой: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе информационных технологий».

Цель школы — получение высокого качества общего образования на основе внедрения новых информационных технологий.

Основные задачи школы:

- формирование духовно-нравственных ценностей, нравственной позиции;
- формирование исследовательской культуры;
- формирование социально-правовой культуры;
- формирование национальной культуры;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование информационной культуры.

Уникальный внутренний уклад школьной жизни обеспечивается эффективностью образования, интеграцией в единое целое обучения, воспитания и развития каждого учащегося.

Содержание образования и организация образовательного процесса

Содержание образования в школе приведено в соответствие с государственным образовательным стандартом, с запросами и возможностями учеников, перспективами их дальнейшего развития. Разработаны механизмы контроля качества образования школьников. Педагогический процесс направлен на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей. Введены современные методики и педагогические технологии. Педагоги и учащиеся работают с современными учебными пособиями. Учащиеся занимаются научно-исследовательской работой в научных обществах школы:

- НОУ старшекласников «Спектр»;
- НОУ начальных классов «Хочу все знать».



Директор —
Гимаев Равиль Ризакович



Целенаправленная работа по повышению творческой активности и умственной самостоятельности учащихся привела к росту качества знаний с 49 до 51%:

- Учебно-воспитательный процесс построен на основе формирования успешной конкурентоспособной личности, на основе развития и стимулирования творческих способностей обучающихся путем вовлечения в научно-исследовательскую деятельность. Успешность целенаправленной деятельности подтверждается хорошими результатами итоговой аттестации, ЕГЭ и предметных олимпиад.

При подготовке к олимпиадам учителя и учащиеся активно используют Интернет. В 2007/08 учебном году ученики школы получили 38 призовых мест на олимпиадах, в 2008/09 – 29.

- Команда учащихся СОШ им. В.П. Чкалова входит в первую десятку победителей республиканских олимпиад.
- Одаренные дети обучаются в физико-математической заочной школе «Авангард» города Москвы.
- Одержаны победы на Всероссийском конкурсе «Интеллектуальный потенциал России» в различных номинациях.
- Увеличился охват учащихся, участвующих во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» и в Международной игре-конкурсе «Кенгуру».
- Количество учащихся, поступивших после окончания школы на бюджетные отделения вузов в 2008 году, составило 51 %.
- В 2008/2009 уч. г. количество участников в интернет-олимпиадах составило 23 человека (из 26).

Успешное и целенаправленное применение информационных технологий с целью самообразования, а также повышения уровня качества знаний учащихся позволила в 2007/08 учебном году учителю истории Кирилловой Л.А. стать победителем муниципального конкурса «Учитель года — 2008».

Все учителя имеют навыки работы с компьютером, более 20 из них прошли обучение по использованию компьютерных и информационных технологий. Полученные знания применяются при подготовке к урокам и при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Учителя проходят дистанционное обучение, организованное газетой «Первое сентября», участвуют в интернет-олимпиадах. Учителя математики принимают участие в конкурсе «Кенгуру-прогноз», имеют возможность подписаться на методическую литературу.

Школа имеет свой школьный сайт, его адрес: www.chkalovalenrt.edusite.ru. Адрес электронной почты — E-mail: sch468@mail.ru.

Школа имеет гимн и герб, созданные учащимися. В школе проводятся семинары, совещания, педсоветы, конференции, родительские собрания с использованием мультимедийных средств.



Научное сопровождение образовательного процесса

В школе организована исследовательская работа учителей, учащихся по актуальным проблемам предпрофильного и профильного образования.

Организована поисковая, учебно-исследовательская деятельность школьников.

Учащиеся принимают активное участие в научных конференциях и занимают призовые места:

- одаренные дети обучаются в заочных школах Москвы и Обнинска;
- II, III места во Всероссийском конкурсе «Интеллект будущего»;
- два I места в межрайонной научной конференции школьников;
- I, II, III места в Республиканском занковском марафоне школьников.

В школе увеличилось количество участников Международной математической игры-конкурса «Кенгуру» 179 (46%).

Учителя русского языка и литературы организовали участие детей во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Медвежонок». Число участников 173 (43%).

В школе используются проектные технологии обучения. Учителя-предметники широко используют проектную деятельность в среднем и старшем звене.

Создание развивающей образовательной среды

Повысилось качество проведения учебных занятий на основе внедрения развивающих технологий в образовательный процесс. Педагоги начальной школы используют в практической деятельности развивающую систему Л.В. Занкова, методическую систему «Школа-2100». Родную литературу в 5–11-х классах преподаем по альтернативной развивающей программе А. Яхина.

Укрепление и сохранение здоровья детей

В школе функционируют два спортивных зала, имеется спортивная площадка. Материально-техническая спортивная база усовершенствована за счет средств выигранного гранта. Учащиеся нашей школы активно занимаются физкультурой и спортом. В школе работают волейбольный, баскетбольный, футбольный кружки, секция национальной борьбы. В 2007/08 году приобретен и установлен хоккейный корт. Все это позволяет нашим ученикам занимать первые места в районных соревнованиях.





КЕМЕШ-КУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Кашапова Дания Тагировна



Школа расположена в типовом здании 1983 года постройки, в связи с чем в течение последних десяти лет здание реконструировалось с учетом современных требований.

Школа работает в одну смену, всего учащихся — 94. Информационно-техническая база школы: 25 компьютеров (один компьютер на 5 человек), связанных единой локальной сетью, в 3 предметных кабинетах имеются интерактивные установки для использования мультимедийных программ. Оснащенность предметных кабинетов составляет 80–100%. В школе осуществлён выход в Интернет, имеется свой веб-сайт. Функционирует спорткомплекс: основной спортивный зал, малый зал национальной борьбы, оборудованная спортивная площадка, стационарный тир, в холлах — теннисные и шахматные столы, имеется зона досуговой деятельности на первом этаже, работает школьная столовая на 60 мест, все учащиеся школы ежедневно получают горячее питание за счёт бюджетных средств и средств внебюджетной деятельности.

Школьная библиотека имеет общее количество библиотечного фонда, включая учебники, медиатеку, — 21 000 экземпляров книг (210 — на одного ученика); средняя читаемость в год — 35 книг, библиотечный блок имеет электронные и альтернативные учебники. В школе работает 15 учителей — 5 учителей высшей квалификационной категории, 8 — первой квалификационной категории, 2 учителя имеют вторую квалификационную категорию.

Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» награждены 4 учителя, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 2 учителя, почетными грамотами МОиН РФ, МОиН РТ — 6 учителей.

В рамках основных образовательных программ осуществляется реализация новых авторских программ, подготовленных педагогами школы, введение новых программ профильного обучения в старших классах, новых программ предпрофильной подготовки, обеспечение преемственности содержания между ступенями школьного образования, установление межпредметных связей, реализация программ для детей с особыми образовательными потребностями.

В связи с реализацией инновационных образовательных программ в организации образовательного процесса появилось много нового: проведена оптимизация расписания занятий для снижения учебной нагрузки, осуществлена информатизация учебного процесса, обновились технические

средства обучения и лабораторное оборудование, обеспечена оснащенность учебного процесса наглядно-иллюстративными материалами, создано адекватное программно-методическое обеспечение образовательного процесса, улучшилась оснащенность школы современной компьютерной техникой, открыт постоянный доступ к ресурсам Интернета, создана система мониторинга результатов реализации инновационной образовательной программы школы, усовершенствован школьный сайт, повысилась профессиональная компетентность учителей, создана система стимулирования качества педагогической деятельности учителей.

В рамках воспитательных программ введены инновации: реализация совместных проектов школы и семьи, создание школьного научного общества, проведение ученических конференций, создание школьной газеты, проведение конкурсов инновационных работ учащихся.

В результате реализации инновационной образовательной программы повысилось качество обучения:

- повысилась конкурентоспособность учащихся,
- повысилась доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетные отделения,
- повысилась доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования в соответствии с профильным обучением,
- повысилась готовность выпускников начальной и основной школы к продолжению обучения на старшей ступени школьного образования,
- увеличилась доля победителей и призеров муниципальных и республиканских олимпиад школьников,
- повысилась учебная мотивация.

Школа является ресурсным центром по распространению инновационного опыта, произошло позитивное изменение имиджа, рост конкурентоспособности, выросло доверие родителей, возникли и укрепилась связи с учреждениями НПО, СПО и вузами.





СРЕДНЯЯ (полная) ШКОЛА №1 г. Мамадыша

Директор — Рахимова Фирдуас Гилламовна



В течение ряда лет МОУ «СОШ №1 г. Мамадыша» является базовым образовательным учреждением района по темам, связанным с обновлением содержания образования и форм организации оздоровительного процесса. На базе школы регулярно проходят семинары и мастер-классы для администрации и учителей школ района.

Уровень профессионального мастерства и компетентности педагогов школы систематически повышается: из 52 учителей 9 имеют высшую, 16 — первую, 20 — вторую квалификационные категории. 93% работников имеют высшее педагогическое образование, остальные продолжают обучение в педагогических вузах в заочной форме.

32 учителя школы награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ и РТ, 1 учитель имеет звание «заслуженный учитель Республики Татарстан», 1 награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 — нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 26 награждены почетными грамотами «За результативную подготовку учащихся к всероссийским, республиканским предметным олимпиадам и конкурсам». 32 учителя — призеры районных заочных олимпиад учителей-предметников, 6 — призеры районного конкурса «Учитель года», 3 учителя стали победителями приоритетного национального проекта «Образование».

Управленческая деятельность в школе основывается на комплексно-целевое управление и ориентирована на конечные результаты. Созданы и действуют коллегиальные органы управления, активно действует ученическая организация «Мир детства». В школе целенаправленно обобщается и систематизируется многолетний педагогический опыт, работает «Школа молодого учителя». Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, единству обучения и воспитания. Управление школы осуществляется с применением новых информационных технологий. Уровень сформированности управленческой команды, профессиональной компетентности, нравственно-этической и коммуникативной культуры руководителей школы достаточно высок. Коллектив в целом знает перспективные направления развития образовательных систем и государственной политики в области образования, закономерности педагогического процесса и современные психолого-педагогические теории и технологии воспитания и обучения, активно реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы школы.

Большое внимание уделяется обучению учителей, анализу и обобщению педагогического опыта, вооружению их методами психолого-педагогических исследований, ведению работы по созданию благоприятного творческого климата, стимулирующего творческие искания педагогов.

Педагогический коллектив третий год успешно работает над методической темой «Повышение качества образования и воспитания в условиях модернизации», работает по исследовательскому проекту «Становление и развитие школы партнерства и духовно-нравственного самоопределения учащихся».

С применением компьютерных технологий накапливается банк данных по педагогическим кадрам, статистической отчетности, обобщению передового опыта, ведется диагностика успеваемости и качества знаний, воспитанности учащихся, анализ деятельности педколлектива.



Школа является опорной площадкой ИНПО Министерства образования и науки Республики Татарстан, работает в республиканском эксперименте по реализации технологии концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков; участвует в эксперименте по апробированию учебников биологии в 11-м классе; является экспериментальной площадкой муниципального уровня по обработке моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения. В пяти классах ведётся обучение по программе «Школа-2100», в 10–11-х классах — профессиональное обучение водителей категорий А, В, С.

В учебно-воспитательном процессе активно используются развивающие, личностно ориентированные, инновационные технологии, о чем свидетельствует высокое качество обучения и воспитания. Осуществляется связь с высшими учебными заведениями Республики Татарстан.

Учащиеся школы принимают активное участие и занимают призовые места в районных, региональных, республиканских, всероссийских и международных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. По итогам 2007/08 учебного года 5 учащихся стали победителями республиканских туров всероссийских олимпиад, школа вошла в список ста лучших школ России по результатам всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество». Качество обучения составляет 55%. Результаты ЕГЭ высоки и стабильны.

В школе работают 15 элективных курсов, школьные научные общества по 6 направлениям, кружки по интересам. Учащиеся представляют свои научные работы на научно-практических конференциях Поволжья, «Паруса науки», «Мой след в науке», «Первые шаги», имени Лобачевского и т. д. и занимают призовые места.

Педагогический коллектив проводит большую работу по развитию интереса к предметам с одаренными и способными учениками. 60% учащихся химико-биологического профиля связали свою профессию с данным профилем.

Успешно реализуется программа «Здоровью — да!», наблюдается тенденция к снижению заболеваемости учащихся. В последние годы повышаются результаты спортивных достижений, есть среди учащихся школы чемпионы Республики Татарстан и России. Осуществляется мониторинг здоровья учащихся и педагогов. 70% детей занимаются в спортивных секциях по различным видам спорта. Школа работает в тесном сотрудничестве с детскими учреждениями: спортивной школой, школой искусств, подростковым клубом «Мечта», спортивно-оздоровительным комплексом «Олимп» и другими.

В воспитании любви к родному краю и историческому прошлому значительную роль играет школьный историко-краеведческий музей, посвященный истории школы, системе образования района, истории города. Действующая в школе воспитательная структура создает и обеспечивает психологически и педагогически обоснованную воспитательную систему, позволяет координировать и контролировать работу классных руководителей, педагога-организатора по организации внеурочной деятельности школьников, оказывать помощь коллективу учащихся в проведении нравственных, культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Эффективным звеном в воспитательной системе школы стало внедрение проектных технологий.

В 2007 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование»



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. Менделеевска

Директор — Степанов Александр Михайлович



Историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан имеет богатую историю. Ее предшественником было двухклассное училище, открытое в 1868 году. В начале XX века в нем работали 2 педагога и обучалось 110 детей. В 1919 году рабочий поселок Бондюга посетила Н.К. Крупская, по рекомендации которой на базе училища была создана начальная школа. Бондюжская средняя школа №1 основана в 1936 году.

В 1968 году в связи с получением Менделеевском статуса города школа была переименована в сред-нюю общеобразовательную школу №1 г. Менделеевска. С 1989 года в школе ведется углубленное изучение отдельных предметов (математики, русского языка, литературы, английского языка). С 1993 года осуществляется научно-методическая работа по теме «Формирование у учащихся исследова-тельских умений и навыков». В 2002 году информация о школе включена в Большую энциклопедию «Лучшие школы России»./Под общей редакцией Л.И. Рувинского — М., 2002. — С.120. В 2007 году школа стала победителем конкурса приоритетного национального проекта «Образование».

Школа гордится своими выпускниками, среди которых шесть Героев Советского Союза, 3 доктора наук, из них 1 — лауреат Ленинской премии, 13 — кандидатов химических, филологических и технических наук, 2 министра (министр торговли РТ и министр речного флота РСФСР), а также заслуженные химики, экономисты, строители, учителя.

В настоящее время Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» является одной из базовых школ г. Менделеевска и Менделеевского района.

Главную роль в повышении качества образования, усиления воспитательной направленности образовательного процесса играет педагогический коллектив. Директор школы Степанов Александр Михайлович — руководитель высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения, возглавляет школу с 1987 года.



В школе трудится 64 педагога, 10 из которых имеют высшую квалификационную категорию, 24 — I квалификационную категорию, 22 — II квалификационную категорию, 8 учителей награждены нагрудным значком «Отличник просвещения РФ», 5 — «Почетный работник общего образования РФ» и 2 — «За заслуги в образовании», 3 педагога являются победителями приоритетного национального проекта «Образование»: Маева Т. С., Миронова Т. И., Сабирова Г. Р, Минигалеева Т. А. — обладатель гранта в 10 тыс. рублей как учитель, подготовивший ученицу, набравшую 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

В школе обучается 976 учащихся. За весь период работы школы:

- 77 выпускников получили золотые медали;
- 136 серебряные медали;
- 3 выпускника стали докторами наук;
- 12 кандидатами наук;
- 1 выпускник стал лауреатом Ленинской государственной премии;
- 68% выпускников ежегодно поступают в вузы (данные за 5 лет);
- 15 школьников стали призёрами республиканских предметных олимпиад (за последние 5 лет);
- 174 ученика являются призёрами республиканских, российских и международных конкурсов (за последние 5 лет).

Материальная база школы включает:

- 30 учебных кабинетов;
- 1 компьютерный класс (13 компьютеров);
- две мастерские;
- 2 спортивных зала;
- хоккейный корт;
- актовый зал;
- кабинет обслуживающего труда;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- спортивную площадку;
- столовую на 150 посадочных мест;
- библиотеку (количество книг — 21 583 единицы, в том числе учебников — 12 812, художественной литературы — 6 990 и др.).

Новые тенденции в деятельности школы

Рост числа учащихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях школьников, международных всероссийских творческих конкурсах.





Переход учителей школы на технологический подход в обучении, усиление внимания педагогов к реализации принципа научности в обучении и последовательное создание «Школы Науки».

- Поступление выпускников школы после окончания вузов в аспирантуру.
- Формирования интеллектуальных лидеров нового поколения.
- Основными признаками школы как инновационного образовательного учреждения являются:
 - внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий;
 - развитие научно-исследовательской деятельности (как учащихся, так и учителей), как одной из форм образования;
 - использование и создание программ и технологий формирования у учащихся интеллектуальных способностей, исследовательских умений и навыков (программы «Одаренные дети», «Школа Науки», «Использование ИКТ в педагогическом процессе»).

Направления деятельности школы

Программа развития школы:

Цель программы развития школы — обеспечение адаптации школы и ее выпускников к изменениям, происходящим в российском обществе.

Основные задачи программы:

1. Построение новой образовательной практики с учетом тенденций развития современного общества.
2. Поиск, конструирование и внедрение образовательных технологий, способствующих интеллектуальному развитию каждого школьника, формированию у учащихся знаний, умений, навыков и способностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в современных условиях.
3. Создание «Школы Науки» для подготовки будущей интеллектуальной элиты.
4. Информатизация учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Повышение уровня научно-методической подготовки кадров к решению современных педагогических задач.
6. Создание ресурсных условий для эффективного развития школы.

Динамические преобразования, происходящие в настоящее время в системе общего среднего образования, нарастающая конкуренция между средними общеобразовательными учреждениями, совершаемый переход педагогического сообщества от репродуктивно-педагогической цивилизации к креативно-педагогической требуют приобщения все большего числа учителей к научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа, проводимая педагогическим коллективом более четырнадцати лет, позволила создать модель образовательного учреждения, в основе которой реализуются идеи дифференцированного обучения учащихся, формирования у них интеллектуальных и исследовательских способностей.



Школа является опорной в городе и районе по организации научно-методической работы по проблеме «Формирование у учащихся исследовательских умений и навыков» и по профильному обучению. На базе нашей школы четвертый год работает «Школа молодого руководителя».

Интеллектуальная активность проявляется в участии учителей, учащихся и школы в целом в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах:

Год участия	Ф. И. О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
2004	Шакирова Ф. К.	«Педагогические инновации — 2004»	Всероссийский	Диплом лауреата
2004	Маева Т. С.	«Учитель года — 2004»	Республиканский	Диплом лауреата
2004	Замалиева Л. Р.	«Классный руководитель года»	Муниципальный	Диплом III степени
2005	Денисова О. Н.	«Молодой учитель»	Всероссийский	Свидетельство участника
2006	Миронова Т. И.	«Занковские чтения — 2006»	Всероссийский	Диплом, публикация
2006	Маева Т. С.	Конкурс среди творческих и талантливых учителей ОУ	Всероссийский	Обладатель гранта Президента РФ
2007	Шарафутдинова С. Е.	III Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся ОУ	Всероссийский	Грамота
2007	Миронова Т. И.	Конкурс среди творческих и талантливых учителей ОУ	Всероссийский	Обладатель гранта Президента РФ
2007	Сабилова Г. Р.	«Учитель года — 2007»	Муниципальный	Диплом I степени
2008	Пашкова О. В. Шарафутдинова С. Е. Денисова И. М.	«Использование новых информационных технологий в образовательной деятельности»	Муниципальный	Диплом II степени Диплом I степени Диплом I степени
2008	Смирнова Л. Г.	«Классный руководитель года»	Муниципальный	Диплом I степени
2008	Сабилова Г. Р.	Конкурс среди творческих и талантливых учителей ОУ	Всероссийский	Обладатель гранта Президента РФ

Опыт работы педагогов школы обобщен и издан в 68 публикациях.

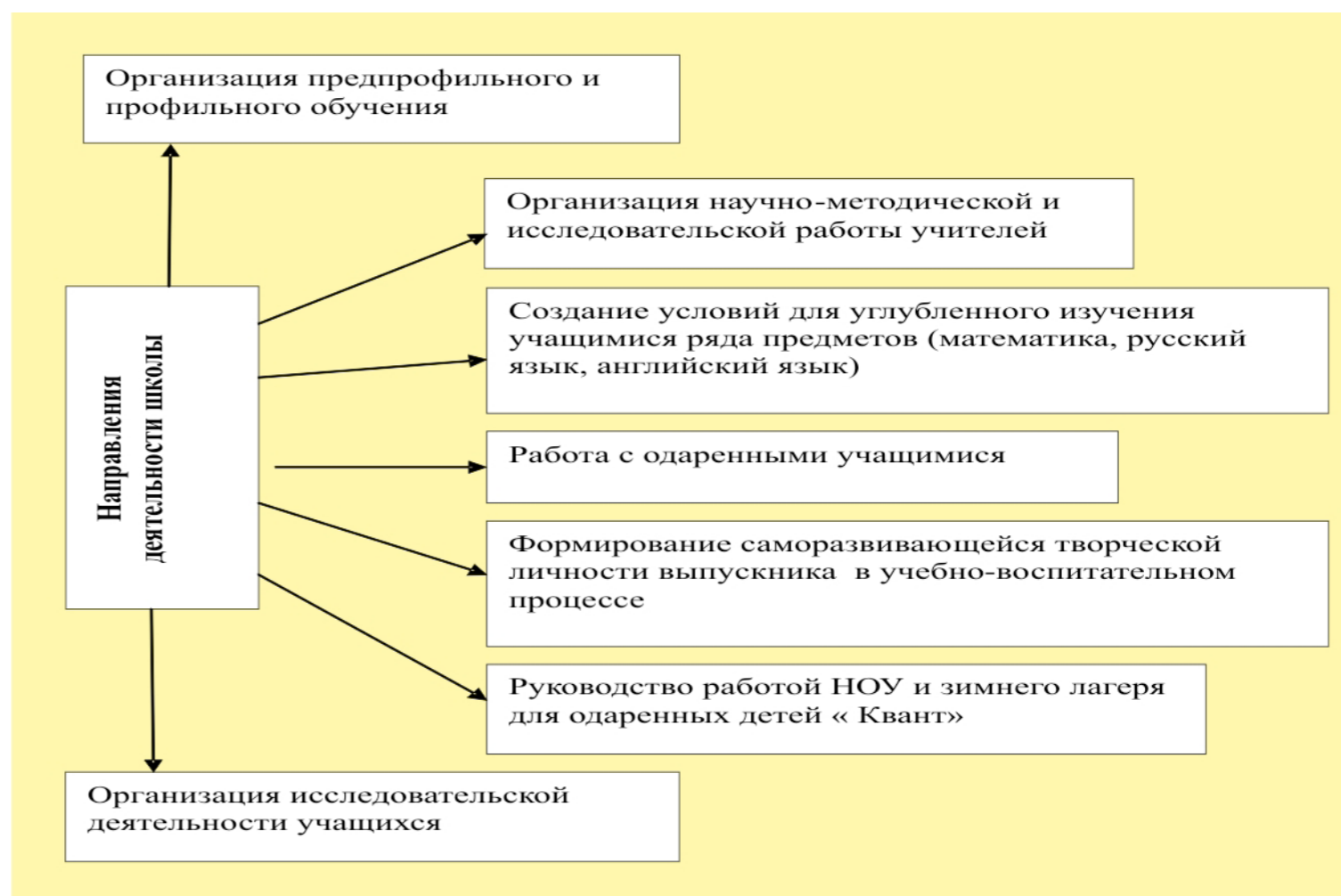
География участия учителей в научно-практических конференциях: Дубна, Тула, Санкт-Петербург, Козмодемьянск, Нижнекамск, Москва, Казань, Н. Челны, Бугульма, Альметьевск, Елабуга.





Важным условием перехода к более высокому уровню качества образования является его информатизация, основная цель которой состоит в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса на основе использования информационно-компьютерных технологий. Особое внимание уделяется формированию у учащихся интереса к использованию, информационно-коммуникационных технологий, а также внедрению ИКТ в управление школой.

Современные условия представляют большие возможности для совершенствования учебно-воспитательного процесса школы. Обеспечение оптимальных условий, деятельностного подхода в обучении, создание комфортных условий для непрерывного повышения качества образования, высокая информационная культура учителя и учащихся обеспечение устойчивого инновационного развития, ориентированного на мировые образовательные стандарты, помогут поставить на новый уровень современную школу. Качественная работа школы зависит от качественной работы педагога и представить сегодня уровень работы школы без инновационных технологий невозможно.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. Мензелинска



История средней общеобразовательной школы №1 уходит корнями в середину XIX века, когда в Мензелинске была открыта прогимназия, преобразованная затем в женскую гимназию, просуществовавшую до 1918 года. В 1918 г. — Единая трудовая школа (девятилетняя рабоче-крестьянская); 1922 г. — школа второй ступени с пятилетним курсом обучения с педагогическим уклоном; 1934 г. — средняя школа; 1964 г. — политехническая средняя школа; 2002 г. — полная реконструкция средней школы №1; 2005 г. — средняя общеобразовательная школа с профильным обучением.

В школе работает стабильный педагогический коллектив из 60 педагогов, имеющих необходимую квалификацию, среди них лучшие учителя района — Малькова Т.Н., Троицкая В.И., Кичубаева Р.С., Кучкина Л.С., Габдуллина Н.М., Субботина Н.Н., Петрова Л.У. и многие другие.

Школа предлагает обучение по разным программам: «Школа России», система Л.В. Занкова, «Школа-2100», НОУ ИНОС.

Для одаренных детей работают школы олимпийского резерва, медалистов, экспресс-курсы.

С 2005 года в школе введено профильное обучение по естественно-математическому профилю, в 2007 году — по социально-экономическому профилю, который реализуется совместно с мензелинским сельскохозяйственным техникумом.

С 2007/08 учебного года в 10–11-х классах стали реализовываться индивидуальные учебные планы, т.е. дети, кроме спецкурсов, в профильный компонент имеют право ввести необходимые им для поступления в вузы предметы. Результаты ЕГЭ за 3 года по основным предметам выше средне-районных и среднереспубликанских.

Уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации остается стабильно высоким. Выпускники, как правило, подтверждают или повышают годовую оценку.

В основном выпускники поступают в вузы в бюджетные группы. Большая часть выбирает факультеты с профилирующими предметами, такими как математика, обществознание, иностранный язык.



Директор — Яковлева
Валентина Петровна



Прослеживается положительная динамика призовых мест. Все годы школа №1 является лидером по предметным олимпиадам в районе, республике. В 2007/08 учебном году на республиканской олимпиаде Панкратова Юлия (9 «А» класс) заняла 1-е место по русскому языку, Петрова Дарья (11 «А») — 1-е место по технологии, Беляков Александр (8 «А») — 3-е место по математике.

На V Всероссийском интеллектуальном Марафоне учеников-занковцев «Москва-2007» ученица 4-го класса Михайлова Ирина стала победителем. На всероссийской дистанционной олимпиаде по математике в 2007 году Беляков Саша, ученик 7-го класса, занял 3-е место.

Научно-исследовательские проекты старшеклассников отмечены свидетельствами республиканского конкурса «Алые паруса».

Работа по программе «Здоровье», принятой в 2003 году, позволяет создать благоприятные здоровьесберегающие условия: введение 5-дневной недели на 1-й ступени, выбор оптимального БУП на 2-й и 3-й ступенях, введение третьего часа физкультуры, перевод на вторую половину дня индивидуально-групповых, спортивно-оздоровительных занятий, физкультурные минутки на уроках, утренняя зарядка, витаминизация и фитотерапия. Совместно с ЦРБ реализуется план по профилактике заболеваемости учеников и пропаганде здорового образа жизни.

В школе реализуется проект социальных гарантий: группа продленного дня для учащихся 1–4-х классов с двухразовым питанием, широкие возможности дополнительного образования; дополнительное бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей. Летний оздоровительный лагерь при школе в первую очередь оздоравливает детей из группы риска.

В спортивном зале работают секции по баскетболу, волейболу, мини-футболу, теннису и лыжным гонкам. В тренажерном зале можно заниматься на силовых тренажерах.

Калашников Николай в составе сборной Республики Татарстан по лыжным гонкам в младшей возрастной группе участвовал в Первенстве России в г. Тольятти.

В школе бережно хранят традиции, созданные ранее. С 2002 года в школе работает музей истории школы, который удостоен диплома Республиканского государственного музея за большую работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Средняя школа №1 — это культурно-образовательный центр города и района, активно взаимодействующий со всеми образовательными, культурными социальными учреждениями города. Здесь проводятся районные и республиканские мероприятия. В 2008 году в школе прошла республиканская конференция по профильному обучению.



МУСЛЮМОВСКИЙ ЛИЦЕЙ

Общеобразовательный лицей является муниципальным учреждением образования села Муслюмово Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан и создан на базе Муслюмовской общеобразовательной школы №1 в 2003 году. Статус лицея получен в 2007 году по итогам опытно-экспериментальной работы и результатам аттестации и аккредитации. На сегодняшний день в лицее реализуются образовательные программы, ориентированные на освоение как базового, так и профильного уровней стандарта. Разработаны программы обучения по трем профилям: физико-техническому, химико-биологическому и экономическому.



Директор —
Бариев Ларис Хамбалович

Сегодня 434 учащихся получают знания в 23 классов-комплектах. Преподают 40 педагогов. Директор лицея Бариев Л. Х. — почетный работник общего образования РФ, отличник физической культуры и спорта.

С целью формирования устойчивой системы непрерывного качественного образования была разработана программа развития лицея на 2006–2011 годы.

Цель программы — Создание системы непрерывного образования, максимально удовлетворяющего потребностям жителей села в качественном, академическом и индивидуально ориентированном образовании.

Основным ресурсом реализации заявленных выше смыслов лицейского образования является педагогический коллектив лицея. Анализ структуры педагогических кадров свидетельствует о достаточном уровне развития педагогического коллектива, его способности решать самые сложные инновационные задачи.





В лицее 88% педагогов имеют категории: вторую — 15,5%, первую — 55%, высшую — 17,5%. 95% имеют высшее образование, 2,5% — среднее специальное (технология), в лицее 1 человек имеет государственную награду — звание «заслуженный учитель РТ», 2 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 человека награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 4 «Отличника просвещения», 2 «Отличника физической культуры и спорта», 1 человек награжден медалью «За трудовое отличие», 3 учителя удостоились гранта национального проекта «Образование», 3 человека имеют почетные грамоты МОиН РФ, 12 человек награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РТ. Учителя лицея активно участвуют в различных профессиональных конкурсах. С 2006 года мы имеем 5 дипломантов I степени и 5 дипломантов II степени Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации». Авторская программа Шаймардановой Л. Я. «Искусство хореографии» удостоилась диплома II степени на республиканском конкурсе авторских разработок. Мы имеем двух призеров районного конкурса «Классный руководитель года — 2007» и трех призеров районного конкурса «Учитель года — 2008».

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует лицейским требованиям и постоянно развивается. В 2007 году лицей стал победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» и получил грант в размере 1 млн рублей. На эти деньги был приобретен компьютерный класс и оборудование для кабинетов машиноведения, технологии, химии, а также спортивное оборудование. Также созданы все условия для индивидуальной работы с учащимися.

Лицей — учебно-воспитательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми, имеющих высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Если 91% выпускников продолжает обучение после лицея, то 72% поступают в высшие учебные заведения. Неплохие результаты ЕГЭ показывают, что лицеисты обладают достаточными знаниями. Так в 2008 году ЕГЭ сдавали 20 выпускников 56 раз. Были получены следующие оценки: «5» — 11, «4» — 20, «3» — 20, «2» — 3.

В целях реализации программы «Одарённые дети» в лицее проводятся различные мероприятия:

Основная задача — это участие в школьных, районных и республиканских предметных олимпиадах. На районных олимпиадах лицеисты за последние три года заняли 196 призовых мест. Радуют успехи на республиканских олимпиадах. Так в 2007/08 учебном году Григорян Ануш заняла 1-е место по татарскому языку (учитель Шамсевалиева Г. М.), Заманова Э. 3-е место по экологии (учитель Кашапова Р. М.), 4-е место по татарскому языку (учитель Шамсевалиева Г. М.), Шаймухаметова И. — 4-е место по татарскому языку (учитель Шамсевалиева Г. М.), Халиуллин К. — 4-е место по химии (учитель Хафаева Р. М.), Назмиев А. — 5-е место по правоведению (учитель Залаева С. Н.), Зиннатуллина Л. — 7-е место по математике (учитель Зиннатуллина Р. З.).





В 2007/08 учебном году в лицее была организована лицейская академия наук «Эврика». Газета под одноименным названием «Эврика» участвовала в таких республиканских конкурсах, как «Линия жизни» (1-е место в районе) и «Природа и человек».

Члены академии активно участвовали в различных конкурсах и добились неплохих результатов:

Наименование	Уровень	Результат	Ф.И.О. участника
«Русский медвежонок — 2007»	международный	16 призовых мест в районе	Участвовал 101 ученик
VI Республиканская конференция научно-исследовательских проектов имени К. Насыри (2008)	республиканский	2 диплома победителей, 1 грамота	Заманова Э. (учитель Кашапова Р.М.), Хазеева Г. (учитель Ялалова Р.Г.), Каржавкина Е. (учитель Ялалова Р.Г.)
Конкурс научных проектов «Я — исследователь» (2008)	республиканский	5 сертификатов	Григорян А., Григорян М., Галлямова А., Зиннатуллина Л., Каржавкина А.
«Первые шаги»	всероссийский	Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени	Ахметова А., Галлямова А., Хазеева Г.
«Кенгуру-2008»	международный	11 призовых мест в районе	Участвовали 123 ученика
Толстовские чтения	районный	2-е место 3-е место	Ахмадеева Р. (8 «А» кл., учитель Мусина Р.К.) Магданова А. (10 «А», учитель Иванова С.А.)
«Бэхетле бала»	школьный	40 призовых мест	200 учащихся
«Кулибины XXI века»	республиканский	1-е место	Залилов Р. (10 «Б», учитель Амиров К.З.)

В лицее работают различные кружки и секции, где занимаются учащиеся в свободное время. За три года 650 учащихся участвовали в 87 районных мероприятиях и заняли 65 призовых мест. 105 учащихся участвовали в республиканских конкурсах и соревнованиях и заняли 15 призовых мест. Команда лицея заняла 2-е место на Республиканской игре «Большая игра» Залилов Радий, ученик 5 «А» класса, занял 4-е место в отборочном туре Европы по карате. Хафизова Лейсан, ученица 8 «А» класса, заняла 9-е место в Российском турнире по шахматам в Пензе.



Развитию способностей и талантов учащихся помогают различные кружки и секции, которые работают в семи направлениях и которые посещают 77% учащихся лицея. Успешно выступает на республиканских соревнованиях команда хоккеистов. Вот уже 10 лет работает кукольный театр «Мальвина». Танцевальный ансамбль лицея «Энже бэртэклэрэ» — победитель таких республиканских конкурсов, как «Созвездие», «Шома бас», «Ватан».

Формированию у учителей мотивации к инновационной деятельности способствуют обучающие семинары и обучение педагогов лицея на информационных курсах. Если в 2006 году курсовую подготовку прошли 10% учителей, в 2007 — 12%, то в 2008 году благодаря ПНПО 100% учителей прошли курсы по ИКТ в Институте непрерывного педагогического образования города Набережные Челны.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы кабинетов, по созданию безопасных условий пребывания детей в школе. Составлен перспективный план по оснащению и реконструкции учебных кабинетов и помещений лицея с привлечением бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств.

Средства, полученные в рамках приоритетного национального проекта «Образование», направлены на создание эффективных инноваций, технологически выстроенной системы доступного образования и самообразования. Результатом этого является повышение престижа лицейского образования.





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №10**
с углубленным изучением
отдельных предметов
г. Нижнекамска



Направления деятельности:

- Переход к универсально-профильному образованию.
- Совершенствование демократизации процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик — родитель — учитель».
- Внедрение мультимедийных технологий в учебно-воспитательный процесс,
- Развитие творческих способностей и поддержка одаренных детей.

Кадровый состав

В школе работают 65 педагогов, из них:

- с высшей квалификационной категорией — 15%,
- с I квалификационной категорией — 37%,
- со II квалификационной категорией — 45%,
- общая категорийность педработников составляет 97%.

Высшее образование имеют 84%.

Средний возраст педагогов — 36 лет.

Достижения школы за 2008 год:

- победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках национального проекта «Образование» — 2 педагога;
- победитель в номинации конкурса «Учитель года республики Татарстан — 2008»;
- VIII Слет школьных бизнес-компаний Республики Татарстан, победитель в номинации «Лучшая презентация»;
- II региональный конкурс «Золотой каблучок», 2-е место;
- диплом за активное участие во Всероссийском конкурсе школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»;
- диплом финалиста во Всероссийском конкурсе «Современный классный руководитель — 2008».



Директор – Бликин
Андрей Иванович



Инновации школы

Школа работает по информационно-технологическому профилю и является базовым центром по информатике для общеобразовательных учреждений муниципального района.

Активно внедряются инновационные процессы:

- охвачено разноуровневыми программами 42,9% учащихся 1–7-х классов («Школа-2100», «Начальная школа XXI века», технология А. Рахимова),
- углубленно изучают информатику, химию, алгебру, русский язык 79% учащихся 5–11-х классов.

Педагоги школы активно применяют педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные,
- здоровьесберегающие,
- проблемного обучения,
- разноуровневого обучения в условиях одного класса,
- проектных методов обучения,
- лекционно-семинарская система обучения,
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

В школе обучается 1014 учеников.



На уроке труда



Экологический десант

ЛИЦЕЙ №14 г. Нижнекамска

В 2006/07 учебном году МОУ «Лицей №14» города Нижнекамска Республики Татарстан стал победителем Всероссийского конкурса «Общеобразовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы», проведенного в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Направления деятельности лицея:

1. Профильная направленность лицея с ориентацией на юридический, оборонно-спортивный профиль.
2. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих повышению качества образования.
3. Развитие механизмов самопознания, саморазвития, самореализации, совершенствования, саморегуляции личности.
4. Профессиональное самоопределение. Предпрофильная подготовка.
5. Подготовка конкурентоспособной личности.
6. Развитие духовности, социальной зрелости, гражданственности, патриотизма.
7. Сохранение и укрепление здоровья личности (физического, психологического, духовного).

Результаты инновационной деятельности:

1. Получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по авторской программе «Управление формирования конкурентоспособной личности в условиях модернизации образования».
2. Повысился рейтинг лицея среди ОУ города (5-е место), престиж лицея в социуме.
3. Увеличилось количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
4. Опыт работы лицея распространен на республиканском уровне.



Директор —
Калимуллина Салимия Саетовна



Педагогический коллектив МОУ «Лицей № 14»



Административная планёрка

Достижения лицея

Реализуя инновационные образовательные программы, коллектив лицея активно включился в профессиональные конкурсы. Итоги таковы:

- Всероссийский конкурс «Лучшие учителя общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование» — Биряльцева Е. Т., учитель химии, получила грант Президента Российской Федерации;
- Всероссийский конкурс «Директор года — 2007» — Калимуллина С. С., 1-е место;
- III Всероссийский конкурс «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»:
 - коллектив лицея № 14 — диплом III степени;
 - Хаматова Г. Р., классный руководитель — диплом III степени;
- Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации — 2006», Юганова В. Ю., учитель немецкого языка, диплом II степени;
- Республиканский конкурс «Женщина — директор года» — Калимуллина С. С., 1-е место;
- Республиканский конкурс «Территория закона» — 1-е место;
- I Республиканский конкурс среди кадетских классов (групп), милицейских классов, классов МЧС и оборонно-спортивного профиля — 1-е место в номинации «Милицейские классы»;
- Республиканский смотр работы первичных профсоюзных организаций «Сильная первичка — сильный профсоюз» — 3-е место (председатель профкома Биряльцева Е. Т.), 2007/08 учебный год.

Кадровый состав лицея:

Всего педагогов в лицее — 86.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Неоконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Учителя I ступени обучения	11 (44%)	—	14 (56%)	
Учителя II и III ступеней обучения	54 (88,5%)	1 (1,6%)	5 (8,2%)	1 (1,6%)

б) по стажу работы:

До 2 лет	От 2–5 лет	От 5–10 лет	От 10–20 лет	От 20–25 лет	Свыше 25 лет
6 (6,9%)	5 (5,8%)	11 (12,8%)	23 (26,7%)	12 (14%)	29 (33,7%)

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией
5 (5,8%)	31 (36%)	31 (36%)



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №15
с углубленным изучением
отдельных предметов
г. Нижнекамска**



Сведения об учреждении образования

Контингент обучающихся: 761 ученик, обучается в общеобразовательных классах (1–11-й), классах развития (1–7-й), профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Направления профильных классов: физико-математическое, филологическое, химико-биологическое.

Цель деятельности школы — обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Методическая тема школы — «Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся».

Основные направления: развитие склонностей и способностей учащихся в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов, валеологизация учебно-воспитательного процесса, гражданское воспитание.

Использование инновационных педагогических технологий: «Школа-2100», личностно ориентированное развивающее обучение И. С. Якиманской, технология индивидуализации обучения, технология обучения математике на основе решения задач Р. Г. Хазанкина.

Директор школы — Орлов Виктор Федорович, заслуженный учитель школы РТ, отличник народного просвещения, руководитель высшей категории.

Педагогические кадры: из 60 педагогов — заслуженный учитель школы РТ, Почетный работник общего образования РФ, 5 награждены значком «Отличник народного просвещения», 3 награждены знаком «За заслуги в образовании», 1 лауреат премии Сороса, 7 (12%) учителей высшей категории, 24 (42,3%) учителя I категории, 25 (44,6%) учителей II категории.



Директор — Орлов Виктор Федорович



Школьная научно-исследовательская конференция
для учащихся 1–5-х классов

Крылова Т. Д. , классный руководитель
экспериментального валеологического класса



Достижения:

2001 г. – звание «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

2001 г. – диплом Всероссийского конкурса «Школа века».

2004 г. – 2-е место в городском конкурсе «Школа здоровья».

2005 г. – учитель года – Ахметова Гульсирина Давлетбаевна, учитель татарского языка и литературы.

2006 г. – учитель года – Плаксина Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

2007 г. – диплом МОиН РФ, победитель всероссийского конкурса ПНП «Образование» на грант Президента РФ в 1 млн рублей.

2007 г. – Ахметова Г.Д., Орлова Е. В., Савин А. И. награждены почетными дипломами МОиН РФ как победители конкурса лучших учителей РФ на грант Президента РФ в 100 тыс. рублей.

ГИМНАЗИЯ №1 им. М. Джалиля г. Нижнекамска



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени Мусы Джалиля» Нижнекамского муниципального района — победитель Всероссийского конкурса «Общеобразовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы».

Директор гимназии Ахметзянова Альфия Сулеймановна — руководитель высшей категории, победитель Республиканского конкурса «Женщина — директор года».

В 2008/09 учебном году в гимназии обучаются 446 учащихся.

В гимназии работает сплочённый, профессионально компетентный коллектив педагогов. Из них 93% имеют высшее образование, имеющих первые и высшие категории 80%.

В настоящее время коллектив гимназии завершил работу по созданию модели школы нового типа и работает над ее совершенствованием. Тема целевой комплексной программы — «Саморазвитие и самореализация учащихся гимназии с этнокультурным компонентом в условиях модернизации образования», она составлена совместно с научными руководителями кандидатами педагогических наук, доцентами ИРО РТ Е. К. Кустобаевой и И. Р. Идрисовым и нацеливает на выявление и развитие творческих способностей каждого учащегося.

Работа осуществляется по направлениям, обозначенным в концепции гимназии:

- изменение содержания учебно-воспитательного процесса;
- отработка содержания образования;
- введение современных технологий обучения;
- работа по усовершенствованным программам;
- формы организации обучения;
- индивидуальная работа с одаренными учащимися. Научное ученическое творчество;
- воспитание духовно-нравственного потенциала личности учащегося;
- отслеживание результатов.



Директор — Ахметзянова
Альфия Сулеймановна



Инновационные процессы в гимназии имеют интегративную основу. Такая тенденция обусловлена интеграцией гимназического образования с высшим профессиональным образованием. Старшеклассники занимаются в Нижнекамском муниципальном институте и в Нижнекамском филиале Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. Интеграция высшего профессионального образования с национальным гимназическим образованием привела к профилизации национальной гимназии. На осуществляемом этапе исследования в гимназии работают предпрофильные и профильные классы (гуманитарный и химико-биологический). В филологических классах по профильным предметам успеваемость 100%, качество знаний по русскому языку 64,7%, русской литературе 76,5%, по татарскому языку и литературе 82,3%. В классах химико-биологического профиля — успеваемость 100%, качество знаний по химии 57,1%, по биологии 85,8%. Успешность и результативность обеспечиваются преподаванием спецкурсов и участием в научно-исследовательских конференциях городского и республиканского уровней.

Продуманная модель гимназического образования дает свои результаты. Ежегодно учащиеся занимают призовые места не только в городских, но и в республиканских олимпиадах по предметам: татарский язык и литература, русский язык и литература, технология, экология.

Вся инновационная педагогическая работа в коллективе гимназии направлена на подготовку обладающих творческим началом личностей.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 г. Нижнекамска



Директор — Сергеев Анатолий Степанович

Дата основания — 1971 год.

Директор Сергеев Анатолий Степанович, руководитель высшей квалификационной категории, отличник профессионально-технического образования РФ, заслуженный учитель РТ.

В 2008/09 учебном году в школе учатся 1012 человек, 40 классов-комплектов. В 1–4-х классах — 426 человек, в 5–9-х классах — 533 ученика, в 10–11-х классах — 53 учащихся.

Направление деятельности школы:

- Осуществление общеобразовательной деятельности;
- Реализация программы развития «Школа здоровья», цели которой — адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых здоровьесберегающих технологий, методик обучения и воспитания, диагностики состояния здоровья обучающихся, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Формами самоуправления являются совет школы, педагогический совет школы, общее собрание коллектива школы.

В управлении школой активно участвуют органы ученического самоуправления. Учащиеся школы входят в детскую организацию «Содружество XXL». Она состоит из трех содружеств: «Содружество S следопытов» (1–4-е классы); «Малое содружество М» (5–8-е классы); «Большое содружество XL» (9–1-е классы).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Кадры

Образовательную деятельность в 2008/09 учебном году осуществляют 62 педагога, из них:

- 51 человек имеет высшее образование (82,3%, на 2,9% больше, чем в прошлом учебном году);
- 11 человек — имеют среднее специальное образование (17,7%, на 2,8% меньше по сравнению с прошлым учебным годом);
- 2 человека продолжают обучение в вузе заочно.

Квалификационные категории:

Администрация:

- 4 руководителя имеют высшую категорию (66,6% от числа руководителей);
- 2 руководителя имеют 1-ю квалификационную категорию (33,4%)

Педагоги:

- 1 учитель имеет высшую категорию (1,6%);
- 29 человек — 1-ю квалификационную категорию (46,8%, что на 5,7% больше, чем в предыдущем учебном году);
- 24 человека — 2-ю квалификационную категорию (38,7%, что на 3,9% меньше чем в предыдущем учебном году за счет повышения категории педагогами).

Достижения школы

Средняя общеобразовательная школа №8 занимает достойное место среди лучших образовательных учреждений города, награждена дипломом «Школа XXI века» (2005 г.), является победителем по итогам городского конкурса «Учреждение года» (2004, 2007 гг.), победителем во Всероссийском конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимом в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.), по результатам внедрения здоровьесберегающих технологий стала победителем республиканского конкурса «Лучший медицинский кабинет» (2007 г.), дипломантом республиканского конкурса по охране труда и пожарной безопасности (2008 г.). В 2008 году школа получила свидетельство «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Инновации в школе:

- базовая площадка при ИНПО г. Набережные Челны по теме «Коммуникативная технология обучения иноязычной речевой деятельности»; внедрение в учебный процесс методики Р.З. Хайдаровой;
- базовая школа по истории;
- участие в эксперименте по внедрению в учебный процесс электронных учебников по географии;
- участие в эксперименте по изучению курса «Экономика» в начальной школе.



Предпрофильная подготовка в 9-х классах: 4 класса, 89 обучающихся.

Элективные курсы по предпрофильной подготовке в 9-х классах:

- 1) «Твой выбор» — 17 ч. Утверждена методическим советом, протокол №1 МУ «ИМЦ» от 11.03.2008 г. Ведет психолог — Абдрахманова Г. М.
- 2) «Этика деловых отношений» — 17 ч. Программа Щербаковой О. А. утверждена методическим советом в МУК. Ведет социальный педагог — Корноухова С. В.
- 3) «Земля — планета Солнечной системы» — 17ч. Автор Н. В. Болотникова, издательство «Учитель». Ведет учитель географии — Хаярова Р. М.
- 4) «Химическая кинетика» — 17 ч. Автор Н. В. Ширшина, издательство «Учитель». Ведет учитель химии — Халикова С. Р.
- 5) «Знакомьтесь — электротехника» — 17 ч. Утверждена методическим советом школы, приказ №1 от 2.09.2008 г.

Профильное обучение на старшей ступени:

Профили обучения

— естественно-математический — 10, 11 «Б» классы; 26 + 17 учащихся.

На профильном уровне организовано обучение по предметам:

- Математика — 6 ч.
- Физика — 4 ч.
- Биология — 2,5 ч.
- Химия — 2,5 ч.

— социально-экономический — 11 «В» класс, 16 учащихся.

На профильном уровне организовано обучение по предметам:

- Математика — 6 ч.
- Обществознание — 2 ч.
- Экономика — 3 ч.
- Право — 1 ч.
- География — 2 ч.

Результаты обучения в профильных классах (по итогам 2007/08 уч. г.):

— Естественно-математический — 11«Б» класс, 17 учащихся.

- Математика: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 58,8%
- Физика: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 41,2%
- Биология: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 70,6%
- Химия: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 70,6%



- Социально-экономический — 11 «В» класс, 16 учащихся.
 - Математика: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 18,8%
 - Обществознание: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 31%
 - Экономика: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 69%
 - Право: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 56,3 %
 - География: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 56,3%

Участие в ЕГЭ

— Естественно-математический:

Математика — 17 учеников: успеваемость — 82,4%, качество успеваемости — 23,5%

Физика — 2 ученика: успеваемость — 100%

— Социально-экономический:

Математика — 16 учеников: успеваемость — 31,25%, качество успеваемости — 12,5%

Обществознание — 1 ученик: успеваемость — 100%, качество успеваемости — 100%

Поступление выпускников профильных классов:

в высшие учебные заведения:

— Естественно-математический — 14 чел.,

— Социально-экономический — 11 чел.

в средние специальные и профессиональные:

— Социально-экономический — 3 чел.

по избранному профилю:

— Естественно-математический — 11 чел.,

— Социально-экономический — 6 чел.

Кадровый ресурс: в 10–11-х классах работают 13 педагогов, из них:

— с высшим образованием — 13 чел.,

— с высшей квалификационной категорией — 1 чел.,

— с первой квалификационной категорией — 9 чел.,

— со второй квалификационной категорией — 1 чел.

В профильных классах ведут обучение по направлениям профиля:

1) Синдимирова Т.В. — математика,

2) Халикова С.Р. — химия,

3) Ибатуллина Ф.И. — физика,

4) Брылева С.Р. — биология,

5) Силаева Е.Н. — обществознание, экономика, право,

6) Хаярова Р.М. — география.





НОВОШЕШМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Семеняк Валентина Николаевна



Школа была открыта 2 сентября 2003 года. Директором школы является Семеняк Валентина Николаевна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Еронтьев Александр Леонидович, заместитель директора по воспитательной работе — Иляшкина Ирина Юрьевна. Коллектив школы очень молодой. Средний возраст — 35 лет. 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 11 учителей — I квалификационную категорию, 8 учителей — II квалификационную категорию, «Почетный работник общего образования» — 1 учитель, Заслуженный учитель РТ — 1 учитель,

Педагоги активно участвуют в конкурсах кабинетов:

Кабинет начальных классов — 1-е место (2006 г.)

Кабинет русского языка — 1-е место (2007 г.)

Кабинет химии — 2-е место (2007 г.)

Кабинет математики — 1-е место (2008 г.)

Медалисты школы:

2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	
Золото	1	2	1	-	
Серебро	2	4	1	2	1

В школе обучаются 257 учащихся в 14 классах в одну полную учебную смену.

Ученики 11-го класса обучаются в профильном классе по физико-математическому профилю и педагогическому направлению.

Ученики 9-го класса изучают по выбору татарский язык, русский язык, физику и математику.

В школе открыты 2 кадетских класса (5 «А», 6 «А» классы) по морской направленности.

НОВОШЕШМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Открытие школы



Будущие моряки в гостях у кадетов

Лауреат республиканского конкурса «Классный руководитель» — Минаева А. М.

Победители районного конкурса «Классный руководитель» — Холина Н. Н. (2005 г.), Минаева А. М. (2007 г.).

Дипломанты конкурса «Учитель года» — Еронтьев А. Л. (2004 г.), Данилова С. Н. (2006 г.), Гладкова Е. С. (2007 г.), Лазарева О. И. (2008 г.).

Дипломы:

- Победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО (2007 г.);
- Международного конкурса «Красивая школа» в рамках акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых — 2007» за социальное партнерство (2007 г.);
- III Республиканского молодежного фестиваля народного творчества «ВАТАН» за творческие успехи в финале (2007 г.);
- VII Республиканского молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык» за творческие успехи в финале (2007 г.);
- V Республиканского конкурса школьников «Будущие лидеры Татарстана», за победу во II туре (2005 г.);
- Республиканского конкурса «Красивая школа — 2007» за 3-е место (2007 г.);
- Второй школьной научно-практической конференции им. Л. Н. Толстого за 3-е место (2004 г.);
- Сертификат Международной игры-конкурса «Русский медвежонок — языкознание для всех» (2007 г.);
- Сертификат Международного математического конкурса-игры «Кенгуру» (2006 г.).

МАМЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Исхаков Фарит Фатыхович



Программа развития нашей школы называется «Сельская школа с профильным обучением и единым воспитательным пространством».

Цель программы — создание условий для эффективного развития школы как школы с профильным обучением и единым воспитательным пространством. Поэтому очень важным нам представляется решение следующих задач:

- информатизация и компьютеризация образовательного процесса;
- раннее изучение иностранных языков;
- внедрение в учебный процесс авторских адаптированных программ;
- создание системы обучения и воспитания, учитывающей индивидуальные особенности школьников.

В школе имеются соответствующие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных услуг и организации культурно-спортивного отдыха подростков. В школе 14 кабинетов, столовая, актовый зал, спортивный зал, мастерские для девочек и мальчиков. На территории школы оборудованы спортивные и игровые площадки, пришкольный участок, теплица, яблоневый сад, цветники. В ходе реализации программы сделано немало для информатизации и компьютеризации учебного процесса.

Приобретено 12 компьютеров, 2 интерактивные доски, диски с компьютерными программами. На данный момент мы смогли оформить 2 компьютерных класса по 12 компьютеров в каждом с доступом в Интернет. Кабинеты информатики никогда не пустуют, в них постоянно находятся дети: работают с программами, создают видеоролики, отыскивают нужную информацию в Интернете, готовят презентации.

Учителя используют в процессе обучения готовые программы, видеоролики. Большой популярностью среди учителей и учеников пользуются интерактивные доски, которые открывают учителям и детям широкие возможности в изучении любого материала.



Компьютерные технологии используются не только в обучении, но и в управлении школой. Организована компьютерная база данных, и можно за минуту найти любую информацию о школе и учителях.

Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса по УМК Биболевой, основанной на игровых методиках. В старших классах стараемся реализовать задачи, поставленные президентом Республики Татарстан и министром образования — научить школьников иностранному языку, чтобы они могли использовать его на функциональном уровне. Поэтому ведется расширенный курс иностранного языка и факультативные занятия «Культура англоязычных стран». Много сделано для укрепления материальной базы кабинета иностранного языка. Приобретен телевизор, DVD, магнитофон, установлена интерактивная доска, куплены новые ламинированные таблицы. Кабинет участвовал в районном смотре кабинетов иностранного языка и занял 2-е место.

В школе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение. Предпрофильная подготовка используется для ознакомления с профессиями, с потребностями региона в профессиях, помогает школьнику определить свои интересы и наклонности, знакомит с трудовым и пенсионным законодательством, т. е. готовит школьника к возможности реализовать себя и применять свои способности в современном мире.

В 10-м классе в прошедшем учебном году у нас училось 16 человек, причем 14 мальчиков и 2 девочки. Многие мальчики мечтают поступить на спортфак или в военное училище, поэтому был выбран оборонно-спортивный профиль. Это дало хорошие результаты. Укрепились дисциплина в классе, улучшилось здоровье ребят. Ученик нашей школы занял 1-е место в районе по ОБЖ, 2-е место по физкультуре на районной олимпиаде. На смотре строя и песни наши кадеты заняли 1-е место в районе.

Большое внимание мы уделяем программе «Одаренные дети». В школе работает научное общество «Физики и лирики». Определены основные направления исследовательской деятельности — экология, философия, литература и искусство, лингвистика, история, математика. На районном конкурсе научно-исследовательских работ наши юные исследователи заняли 4 первых места: по литературе, татарскому языку, экологии, английскому языку, во всех остальных секциях также стали призерами. Старшеклассники участвовали в республиканских конкурсах, «Рождественских встречах», где наши ученицы получили дипломы 1-й и 2-й степеней в секциях русского языка и математики, а также в Лобачевских чтениях в университете, где получили диплом 4-й степени в секции «Философия и религия». На районных олимпиадах учащиеся нашей школы завоевали восемь призовых мест.

Школа придерживается модели дополнительного образования, построенной на основе взаимодействия с сельским Домом культуры и со спортивным клубом «Ягуар».



Немало сделано для укрепления здоровья учащихся

Пополнена спортивная база: приобретено 40 пар лыж, крепления и ботинки к ним, баскетбольные и футбольные мячи. Всех школьников в зимний сезон можно поставить на лыжи и организовать полноценную лыжную подготовку.

В рамках дополнительного образования работают кружки и спортивные секции по дзюдо, национальной борьбе, теннису. Эти кружки проводятся в спортивном клубе «Ягуар». В школе действуют кружки общефизической подготовки, лыжная секция, секция легкой атлетики и по игровым видам спорта. Наши ребята являются призерами республиканских соревнований по борьбе, волейбольная команда школы заняла 3-е место в районе. Теннисисты школы являются победителями зональных и районных соревнований.

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в кружках фортепиано, вокальном, курая, танцевальном. Для этого имеется прекрасная материальная база, которую предоставляет нам Дом культуры «Нефтяник». Все кружки ведут специалисты с высшим образованием. Имеются костюмы, музыкальные инструменты, прекрасные помещения. Дети принимают участие в концертах для жителей села, районных праздниках и фестивалях. Многие дети являются победителями фестиваля детского творчества «Веселая карусель».

Одной из главных задач воспитательной работы школы является воспитание любви к родному краю, поэтому изучению малой родины уделяется особое внимание. Организуются поездки, походы, экскурсии. Дети изучают историю и культуру Татарстана, знакомятся с интересными людьми и историческими местами.

Учащиеся не раз побывали в Булгарах, Чистопольском уездном музее, Нурлатском музее, музее Хасана Туфана, посетили святыне места — Билярский, Аксубаевский, Бурметьевский святыне источники.

Таким образом, в рамках реализации программы развития мы делаем многое, чтобы учащиеся получили глубокие и прочные знания и выросли настоящими нравственными людьми, способными реализовать себя в современном мире.





НУРЛАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Директор — Маркелов Сергей Александрович



НАШ ДЕВИЗ:
Ученикам отдать сумей
Всё тепло души своей.
Всё отдал — богаче стал.
Что сберёг, то потерял.

Педагогический коллектив школы работает над программой развития

«Гуманизация образования в контексте личностно-адаптированного подхода к учащимся».

Цель программы — Формирование образовательного пространства, способствующего эффективному усвоению знаний в контексте современной образовательной парадигмы, ориентированной на успешность ученика, и разработка алгоритмов по созданию условий, способствующих социальной адаптации личности и ее адекватной самооценки в обществе.

Программу развития определяет миссия школы, которая заключается в обеспечении качественным образованием каждого ученика школы:

- создания безопасной, здоровьесберегающей среды обучения и воспитания учащихся;
- ориентации содержания на приобретение учащимися основных навыков, особенно таких как самоопределение и жизнеобеспечение в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информативные коммуникации;
- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения.

Основные направления реализации программы:

- Обновление содержания образования.
- Информатизация образования.
- Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
- Обучение детей с повышенной мотивацией к учебе. Научное и учебно-методическое обеспечение программы «Одаренные дети».
- Предпрофильная и профильная подготовка.
- Здоровье и здоровый образ жизни. Создание благоприятных условий для улучшения здоровья учащихся.
- Начальная профессиональная подготовка учащихся.

Для достижения новых образовательных целей учителя школы применяют в своей практике инновационные педагогические технологии личностно ориентированного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения, технологию развития критического мышления. Разрабатывают и внедряют в образовательный процесс авторские программы по учебным предметам (английский язык, экономика, философия, астрономия), по воспитательной работе, факультативных занятий (русский язык, информатика, биология, математика). Происходит накопление банка данных мультимедийных авторских педагогических разработок (260 комплектов), включающие материалы, поддерживающие лекционный курс по предметам, программы тестирования знаний учащихся, справочные информационные системы. Высокий профессионализм педагогических кадров находит подтверждение в победе учителей в профессиональных конкурсах: Абутиева Н. А. — 1-е место в районном конкурсе «Самый классный классный — 2005», дипломант зонального тура; Муртазина Р. Х. — 2-е место в районном конкурсе «Учитель года — 2008»; победители конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО — Беляева О. С., Алькова Ф. Г., Муртазина Р. Х.



Авторская общешкольная программа «Воспитание будущего гражданина Татарстана», разработанная заместителем директора по воспитательной работе Орешинной В. А., удостоена дипломом 2-й степени на VI Республиканском конкурсе авторских программ и дипломом 3-й степени во Всероссийском конкурсе проектов на лучшую организацию работы педагогов по патриотическому воспитанию среди учащихся «Растим патриотов России». Воплощение данной программы позволяет закладывать основы общечеловеческих идеалов и ценностей, воспитывать гражданина и патриота, осознающего свои корни, национальные истоки, формирует знания школьников по истории, культуре, и национальным традициям своего и братских народов, признающего нравственные ценности всех народов РТ. Оптимизирована система внутришкольного контроля, ведется координация дея-





тельности социально-психологической службы с деятельностью классных руководителей и служб, обеспечивающих социально-правовую поддержку школе. Традиционным стало проведение благотворительных акций: «Старым вещам новую жизнь», «Сладкая ярмарка», «Согреем ладони, разгладим морщины».

Учащиеся школы умело применяют теоретические знания в практической деятельности. Среди выпускников высокое количество медалистов, подтвердивших свои знания при сдаче ЕГЭ. С 2005 по 2008 год НСОШ №1 держит первенство среди школ района по количеству победителей районных предметных олимпиад (2006 г. — 52; 2007 г. — 46; 2008 г. — 48 призовых мест). Мы гордимся победами наших школьников в районных и республиканских научно-практических конференциях, олимпиадах, фестивалях и конкурсах: 2006 г. — 32 призовых места, 2007 г. — 33, 2008 г. — 40.

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Каждый учитель школы имеет план работы с одаренными и творчески работающими учащимися. Разработан пакет документов (тесты, анкеты, др.) с целью определения и оказания необходимой помощи творчески одаренным детям. Создан банк данных одаренных детей: всего 32 ребенка, что составляет 3,6% от общего количества детей. Организовано обучение одаренных детей навыкам психологической стабильности и психорегуляции, овладение навыками как лидера, так и исполнителя, а также навыками общения на продуктивном уровне. Одаренные учащиеся вовлечены в работу НОУ «Феникс» (20 учащихся), участвуют в научно-исследовательских проектах, конференциях. Развитие учащихся происходит средствами учебных предметов, конкурсов, интеллектуальных игр, интеллектуальных марафонов, олимпиад, слетов.

Предпрофильная и профильная подготовка учащихся в нашей школе способствуют углубленному, акцентированному обучению предметам, связанных с будущей профессией, сдачей ЕГЭ и направлены на перспективу успешного образования после школы. В рамках предпрофильной подготовки работают 14 предметно ориентированные курсы; 4 профессионально ориентированных. Прохождение курсов учащимися направлено в 3 потока, таким образом каждый ученик 9-го класса имеет возможность за год посетить от 3 до 6 курсов. В 10–11-х классах работают курсы по социально-экономическому профилю.

В школе осуществляется начальная профессиональная подготовка учащихся — обучение водителей транспортных средств категории «В», «С».

Здоровье и здоровый образ жизни, создание благоприятных условий для улучшения здоровья учащихся, оптимизация учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка являются приоритетными направлениями деятельности школы. НСОШ №1 — школа, содействующая здоровью, бронзового уровня. Оптимизация режима двигательной активности школьников с разным уровнем здоровья, использование ежедневного многократного двигательного отдыха учащихся в каждом классе путем применения на уроках здоровьесберегающих технологий, обучение учителей, проведение комплексов гимнастики до начала уроков; физкультминуток на уроках; динамической перемены, работа оздоровительных кружков и спортивных секций — все это направлено на формирование и закрепление навыков здорового образа жизни. Многочисленны победы учащихся школы в различных спортивных соревнованиях.



К дополнительным образовательным услугам, оказываемых нашим образовательным учреждением, относятся: кружок «Яшь ижатчы» («Юный сочинитель»), театральная студия «Сэйлэн», танцевальная группа «Элегия», ансамбль русского народного танца и песни «Забава», хор, вокальный кружок, кружок «Волшебная кисточка», «Мир оригами», «Комнатное и клумбовое цветоводство» и др.

С 2005 года в Нурлатской средней общеобразовательной школе №1 с успехом реализуется проект — ученическая газета «Школьный квартал». В состав редакционной коллегии входят учащиеся 5–11-х классов: главный и технический редакторы, корреспонденты, корректоры, художники, интервьюеры, компьютерные дизайнеры, фотокорреспондент, работники отдела писем и объявлений. Тираж газеты 100–200 экземпляров, периодичность издания — 1 раз в месяц.

В 2006 г. ученическая газета «Школьный квартал» отмечена грамотой редакционной коллегии общественно-политической газеты Нурлатского района и города Нурлат «Дружба», заняла 1-е место в районном конкурсе газет ДОО «Вместе весело шагать» в 2007 году.

Необходимо отметить, что эффекты от реализации инновационных образовательных программ получены и образовательным учреждением:

- 1) школа стала ресурсным центром по распространению инновационного опыта;
- 2) выросло доверие родителей;
- 3) увеличился контингент детей;
- 4) повысилась сплоченность школьной управленческой команды;
- 5) повысилась управленческая компетентность руководителей школы;
- 6) обеспечено развитие школьного самоуправления;
- 7) ведется работа по формированию активной гражданской позиции школьников;
- 8) успешная социальная адаптация выпускников школы.





ПЕСТРЕЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1



Школа райцентра существует с 1934 года. Статус средней школы получен в 1944 году. В 1992 году в связи с открытием еще одной школы получила название Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1. В 2008 году стала муниципальным образовательным учреждением «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Директором школы работает Латыпова Гульназира Хилалутдиновна, руководитель высшей категории, учитель физики, в данной школе с 1984 года, в должности директора с 2003 года.

В 2005 году школа завоевала диплом победителя конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2005», свидетельство за участие во Всероссийской выставке «Юннат — 2005». В 2006 году награждена грамотой МОиН РТ, республиканской комиссией по делам ЮНЕСКО в сфере образования и науки за активное участие в Республиканском конкурсе «Красивая школа — 2006» в номинации «Школа мира». Школа имеет многочисленные благодарственные письма Института развития образования РТ кафедры методики преподавания естественных дисциплин за организацию научно-практических семинаров и творческое сотрудничество.

В 2007 г. школа награждена дипломом победителя конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, став обладателем гранта в 1 000 000 рублей., а также награждена дипломом МОиН РТ за 2-е место в республиканском этапе Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы школьных музеев по патриотическому воспитанию учащихся.

Дипломом МОиН РТ за 4-е место в республиканском смотре-конкурсе кабинетов, посвященном Году русского языка.

В 2008 г. диплом МОиН РТ получил отряд «Бинилект», занявший 2-е место в номинации «А зачем?» на 4-м Республиканском конкурсе компьютерных презентаций «Мир детских организаций», а также Диплом МО и Н РТ за 2-е место в республиканском конкурсе газет «Дарю тепло».



Директор — Латыпова
Гульназира Хилалутдиновна

ПЕСТРЕЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1



В школе работает 68 учителей. Среди них 2 учителя награждены нагрудным знаком РФ «Почетный работник общего образования»; 2 — «Отличник просвещения»; 5 — грамотами Российской Федерации, 11 — нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 12 — грамотами Министерства образования и науки РТ. Учитель биологии Геффель В. И., учителя истории Рахматуллина А. В. и Васильева И. В. стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации и обладателями гранта в 100 тысяч рублей. 23% учителей имеют высшую квалификационную категорию.

Качество обучения составляет 56% при 100% успеваемости обучающихся.

Школа является экспериментальной площадкой по апробации учебников по физике и географии, организованной научными сотрудниками физического факультета МГУ г. Москвы (договор с издательским центром «Вентана-Граф»). Апробация учебника «Физика, 8 класс» авторов А. В. Грачева, В. А. Погожева. В целях обновления содержания образования в обеспечении непрерывного образования активно применяются УМК Н. В. Макаровой «Информатика, 5–9 классы», «Перспективная начальная школа», «Школа-2000», апробация учебных планов и программ профильного обучения.

2004/05 учебный год — школа включилась в эксперимент по профилизации обучения.

В результате работы по предпрофильной подготовке были открыты профильные классы:

2006/07 учебный год: 11 «А» — социально-экономический, 11 «Б» — естественно-математический, 11Г — универсальный.;

2007/08 учебный год: 11 «А» — физико-математический, 11 «Б» — социально-гуманитарный, 11 «В» — социально-экономический, 9 «В» — милицейский класс;

2008/09 учебный год: 10 «А» — химико-биологический, 10 «Б» — естественно-научный, 10 «В» — милицейский, 10 «Г» — универсальный.

Образовательное учреждение является опорной школой не только в районе, но и в республике. Ежегодно на базе школы проводятся семинары как районного, так и республиканского уровней, что способствует повышению педагогического мастерства коллектива, поиску новых информационно-коммуникативных технологий.

В 2008 году окончили школу 56 выпускников. Из них 8 медалистов: 3 золотые медали и 5 серебряных. Все медалисты подтверждают высокое качество своих знаний на вступительных экзаменах в вузах г. Казани.

Киямова Алсу, ученица школы (2005/06 уч. год), — дипломант Российской олимпиады по экономике в г. Москве. Как выпускница школы стала обладателем гранта Президента РФ в рамках национального проекта «Образование» по программе «Одаренные дети России».

Результаты работы как педагогического, так и ученического коллективов говорят сами за себя: есть дипломанты как районного, регионального уровня, так и российского. Отрадно отметить обучающуюся в 10-м классе Макарову Ксению, которая 8 декабря 2008 года в Москве награждена дипломом лауреата второй степени Московского международного конкурса-фестиваля детского и молодежного творчества «Кремлевские звездочки».

Управленческая компетентность, высокий профессиональный кругозор коллектива способствует выполнению школой многофункциональных обязанностей, отчетливо видеть перспективу развития, создавать и поддерживать здоровый и плодотворный моральный микроклимат.



КУТЛУ-БУКАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Директор — Салахиев
Накиф Юнусович

Кутлу-Букашская школа — школа с солидной материальной базой, имеющая все условия для качественного обучения, что и подтверждают результаты районных и республиканских предметных олимпиад.

Школа второй год подряд участвует в республиканском конкурсе «Красивая школа». В 2006 году она стала лауреатом данного конкурса. В Кутлу-Букашской школе сильный педагогический коллектив и очень компетентный руководитель. Публикации с разработками директора школы Салахиева Н.Ю. издаются в российском журнале «Сельская школа».

В Кутлу-Букашской школе плодотворно работает родительский комитет и совет отцов, который является инициатором праздников «Отцы и дети», «Праздник семьи», конференции отцов на тему «Роль отца в воспитании ребёнка». Огромное влияние совета отцов оказывает на работу с детьми дивиантного поведения. Администрация школы постоянно поддерживает связь с выпускниками школы, которые оказывают школе спонсорскую помощь.

Инновационная деятельность Кутлу-Букашской школы заключается в решении проблемы «Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся». Учителями широко применяются информационно-коммуникационные технологии. Открытие кадетских классов общевоинского направления в 5–6-х классах, профилизация в 10-х, 11-х классах по информационно-технологическому профилю, введение элективных курсов — вот те изменения, произошедшие за последние два года в учебно-воспитательном процессе Кутлу-Букашской школы.

Профессиональная зрелость учителя и способность определять «зоны ближайшего развития», выделение перспективных направлений и вариантов средств и путей расширения зон саморазвития; готовность к педагогически обоснованным инновациям — все это дает преимущества при усвоении материала, обеспечивает высокий уровень контроля знаний и помощь в устранении пробелов, расширяет возможности инноваций в традиционных уроках.



Показательные выступления —
элементы самообороны



Торжественное прохождение строевого смотра



Кадеты принимают присягу

Национальный проект направлен на повышение качества образования, конкретные результаты этого процесса мы увидим лишь через несколько лет. Поэтому так важно понимать, что национальный проект не закончится 2008 годом, что он продолжится и в следующие годы. На сегодняшний день уже видны результаты. Педагогическая общественность пришла в движение. Данный проект создал стимул для профессионального роста педагогов, для обновления, внедрения инноваций в образовательных учреждениях.



КИЛЬДЕБЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Создание благоприятных условий для качественного образования и воспитания учащихся на основе внедрения личностно ориентированного обучения.

Приоритетные направления:

- формирование подходов к диагностике педагогической деятельности,
- осуществление индивидуализации и дифференциации в системе личностно ориентированного образования,
- формирование здорового образа жизни, пропаганда экологической культуры.

Методическая тема — «Развитие творческих способностей учащихся методами и приёмами технологии развития критического мышления».

Основные задачи:

- повысить качество учебно-воспитательного процесса на основе применения новых технологий,
- создать условия для воспитания творческой личности, способной жить в гармонии с окружающим миром и с собой,
- учитывать индивидуальные особенности и склонности учащихся, усилить внимание как к одарённым, так и к слабоуспевающим учащимся,
- снизить перегрузки учащихся и распределить учебную нагрузку в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями,
- подготовить к осознанному выбору профессии,
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров.

Инновации в школе:

- предпрофильные курсы во 2-й ступени,
- профильное обучение на 3-й ступени,
- обучение иностранному языку со 2-го класса,
- введение новых предметов.

Наши традиции:

- высокие показатели на районных предметных олимпиадах,
- образцовый дошкольно-опытный участок,
- ежегодная экологическая конференция,
- предметные недели,
- национально-региональный компонент в воспитательном процессе.



Директор — Губайдуллин
Ринат Миннахметович

Основные направления работы школы:

- рациональное и оперативное использование новых методик, приёмов и форм обучения и воспитания в связи с реализацией Программы развития школы,
- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабо-успевающими и одарёнными учащимися,
- предпрофильное обучение и профильное обучение химико-биологического и информационно-технологического направления,
- работа по укреплению МТБ и работе по повышению педагогического мастерства педагогов.

Наши достижения:

- первое место в районе по количеству призовых мест в предметных олимпиадах,
- призовые места по французскому языку в республиканских олимпиадах,
- активное участие в научно-исследовательской деятельности,
- награды за успехи в конкурсах районного и республиканского уровня,
- активное участие в региональных и международных конкурсах,
- успешное прохождение педагогической аттестации (8% педагогов имеют высшую, 36% — первую, 28% — вторую квалификационные категории),
- совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации,
- призовые места в районных конкурсах профессионального мастерства.

Работа Халилова Алмаза была опубликована среди лучших работ в сборнике по итогам республиканской конференции «Я — исследователь».

Педагоги школы — участники районных профессиональных конкурсов

Учебный год	Ф. И. О.	Название конкурса	Результат
2007	Нургалиева И. А.	«Классный руководитель года»	Дипломант
2008	Ахметшина Р. М.	«Учитель года»	Дипломант
2008	Халимов И. Г.	«Лучший учитель ОБЖ 2008 года»	III место

Основная задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, помочь ему развиваться. В настоящее время, когда информационный поток становится больше с каждым днём, учителя школы всё чаще ищут компьютерной поддержки обучения и используют в качестве инструмента управления учебным процессом компьютер. С этой целью в нашей школе:

- организован свободный доступ для педагогов и старшеклассников к необходимой информации в кабинете информатики,
- в исследовательской деятельности учащимися используется глобальная телекоммуникационная сеть — Интернет,
- учителями составляются разноуровневые тестовые задания по предметам,
- используются готовые диски и программы для подготовки к олимпиадам,
- проверяются и оцениваются знания учащихся с помощью компьютера.





АЗАЛАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Дата основания — 1928 год.

Основные этапы:

- 1928 г. — открыта как начальная школа.
- 1938 г. — переименована в семилетнюю школу.
- 1971 г. — средняя общеобразовательная школа.
- 1973 г. — сдана в эксплуатацию типовая школа на 192 ученических мест.

Участие в республиканских, всероссийских конкурсах:

- «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня» — 2006 г.,
- Дипломант конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2007»,
- Участник ярмарки-выставки «Образование. Карьера — 2007»,
- Победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование», 2007 г.

Ресурсное обеспечение:

Школа расположена в типовом здании общей площадью 1030 м². Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- 12 классных комнат,
- библиотека с книжным фондом 21000 книг (2200 учебников),
- столовая на 50 посадочных мест,
- хозяйственный участок площадью 4,5 га,
- спортивный зал площадью 165 м²,
- кабинет информатики на 14 рабочих мест,
- спортивная площадка,
- краеведческий музей,
- комната здоровья,
- географическая площадка,
- экологический уголок,
- кабинет сельхозмашин,



Директор — Гайнутдинов
Фирдавис Магданурович

АЗАЛАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



- мастерская технического труда,
- пришкольно-опытный участок 1 га,
- 5 ульев,
- мини-ферма,
- видеотека,
- медиатека.



Профильное обучение на старшей ступени:

С 2007/08 учебного года ведется профильное обучение.

В 2008/09 учебном году функционирует однопрофильная модель.

Профиль обучения — агротехнологический.

Профильный класс — XI класс, 11-й учащихся.



[◀ ВЕРНУТЬСЯ В ОГЛАВЛЕНИЕ](#)



СРЕДНЕ-ЮРТКУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Р. Хасанова

Директор — Хасанов Мансур Рашидович



Средне-Юрткульская средняя общеобразовательная школа расположена в д. Средний Юрткуль Спасского района РТ. Она стоит на самом красивом месте деревни — на холме в дубовой роще. Рядом, как два голубых блюда, смотрят из глубины веков два озера. В 2003 году школе присвоено имя первого директора школы ветерана Великой Отечественной войны капитана-танкиста, удостоенного многих орденов и медалей, заслуженного учителя ТАССР Хасанова Рашида Абдуллагановича.

Средне-Юрткульская средняя школа за годы своего существования зарекомендовала себя как образовательное учреждение с высоким уровнем преподавания, стабильным количеством медалистов, высоким процентом поступления в вузы.

В школе созданы все необходимые условия для успешной организации учебно-воспитательного процесса.

За годы существования Средне-Юрткульской школы (как средней) её окончили более 170 человек, из них за последние 10 лет 14 выпускников отмечены золотыми и серебряными медалями.

В школе разработана Концепция развития на 2004–2010 годы, которая предусматривает формирование единой образовательной системы, систематическое обновление содержания образования, создание благоприятных условий и возможностей для развития учащихся, информатизацию и компьютеризацию образования, развитие системы предпрофильного и профильного обучения на основе функционирования «Школы молодого фермера» с учетом социума и ресурсного потенциала общеобразовательного учреждения.

Инновационные процессы в школе

В школе разработан перспективный план инновационной работы, по которому школа третий год успешно реализует методическую тему «Стимулирование познавательных интересов школьников в процессе соединения обучения с трудом».



Реализация программ развивающего обучения

Учителя в своей работе применяют новые педагогические технологии. Учителя татарского языка работают по технологии А. Яхина, учителя русского языка применяют в своей работе лично ориентированное и проектное обучение. Учителя математики апробируют технологию укрепления дидактических единиц по П. Л. Эрдниеву, пять учителей предметников применяют лично ориентированные технологии по И. С. Якиманской. Одними из первых учителя школы стали инициаторами проведения экспериментальной работы по развивающему обучению «Школа-2010». Наличие высококвалифицированных кадровых ресурсов учителей начальных классов, математики, русского и татарского языков дало возможность успешно реализовать данную программу. В старших классах внедрена зачетная система, тестовый контроль знаний учащихся.

В школе успешно реализуется федеральная и республиканские целевые программы «Русский язык» и «Русский язык в Татарстане». Школа является базовой районного отдела образования по преподаванию русского языка и литературы в татарских школах. Количество обучающихся на «4» и «5» по русскому языку возросло с 53% в 2003 году до 63% в 2006 году.

Информатизация и компьютеризация

Современный компьютерный класс, оснащенный 8 компьютерами, принтером, сканером, программным обеспечением, используется как информационный центр, в котором проводятся занятия по информатике, работает кружок «Алгоритм», создана база данных школы.

Оснащенность компьютерной техникой составляет на один компьютер 7 учащихся и 2 педагога.

Установленная локальная сеть и выход в Интернет позволяют организовать учебный процесс, готовиться к олимпиадам и ЕГЭ, различным конкурсам.

Многие учителя (70%) владеют компьютерной грамотностью и применяют её во время уроков и внеклассных мероприятий.

Школа молодого фермера

С 2003 года школа имеет фермерскую направленность. Так почему же мы все таки выбрали фермерское направление развития школы?

Во-первых, это направление нам близко и знакомо, в школе обучаются в основном дети работников сельского хозяйства.

Во-вторых, для развития школы по программе нужна соответствующая материальная база, и мы её имеем.

У нас имеется большой опыт работы ученической производственной бригады, которая создана в 1981 году и успешно работает, имеется школьная малая ферма, школьное арендное поле на площади 30 га, сельскохозяйственная техника. В 2006 и 2007 годах ученическая производственная бригада школы была призером республиканского конкурса школьных производственных бригад.

Основными направлениями работы являются полеводство и животноводство. На пришкольном участке площадью 1 га, на арендном поле в 30 га ученики выращивают пшеницу, картофель, овощи, фрукты, заготавливают сено, имеют школьную малую ферму.



Это положительные предпосылки для прохождения учащимися практики по профильной программе.

В-третьих, школа живет проблемами села, поэтому проблемы села есть проблемы школы. За последние 10 лет ухудшилось состояние дел в сельском хозяйстве, соответственно, и на селе:

- сократилось производство с/х продукции;
- обанкротились коллективные хозяйства;
- сократились рабочие места, не выплачивается заработная плата работникам сельского хозяйства;
- увеличился отток молодежи из села;
- выпускники после окончания учебных заведений не возвращаются в родные села из-за безработицы.

С 2002 года ни один выпускник не вернулся в родное село. Ухудшается демографическая обстановка наших сел. За 10 последних лет уменьшилось количество жителей села на 120 человек, учащихся — на 20.

В такой ситуации перед школой встает проблема: как сделать так, чтобы сельский выпускник оставался в деревне, на земле, продолжал труд дедов и отцов, прадедов. Конечно, сельский школьник с малых лет получает трудовую закалку, трудовое воспитание в школе является краеугольным камнем всего учебно-воспитательного процесса, накоплен богатый опыт трудового воспитания учащихся через производственный труд. Правильно организованный труд школьников способствует формированию таких качеств личности, как коллективизм, любовь к труду на общую пользу, инициативность, целеустремленность, настойчивость.

Только соединение обучения с производительным трудом может создать наиболее благоприятные условия для всесторонне развитого человека, для его психологической подготовки к труду. Работая в сельском хозяйстве, учащиеся выходят из школьных стен в жизнь, вливаются в трудовой коллектив и участвуют в общественно полезном труде. Решению проблемы закрепления кадров, молодежи на селе, по нашему глубокому убеждению, должно способствовать преобразование в корне системы образования на селе. Одним из путей такого преобразования мы считаем создание «Школы молодого фермера».

В условиях рынка, когда коллективно-хозяйственные отношения оказались недееспособными, школа должна готовить сельского жителя новой формации — фермера.

В целях пропаганды сельскохозяйственных профессий, обеспечения начального аграрного образования учащихся, формирования у них предпринимательских навыков, привития любви к земле и чувства хозяина на земле с 1 сентября 2003 года функционирует «Школа молодого фермера».





БОЛЬШЕТАРХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



МОУ «Большетарханская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ традиционно является одной из лучших образовательных учреждений. Результатом участия в творческих конкурсах являются дипломы:

- «Школа года — 1992»;
- «Школа года — 1997»;
- дипломантом конкурса «Красивая школа — 2007»;
- победителем всероссийского конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные технологии — 2007 г.



Директор — Шагаев Расих Инталович

Педагогический коллектив состоит из 31 учителя. 19 лет школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, заслуженный учитель школы РТ Шагаев Расих Инталович. Одним из главных направлений в достижении целей школы является формирование сплоченного творческого коллектива единомышленников. Педагогический коллектив развивается, осуществляя авторский проект «Настоящий учитель». С ним школа стала дипломантом конкурса «Красивая школа — 2007 г.» в номинации «Школа личности».

Наша школа

В школе работают 29% учителей высшей категории, 26% — первой, 38% — второй. Заслуженные учителя РФ и РТ — 3, Отличники образования — 7, награжденные почетными грамотами МОиН РФ и РТ — 17 и т.д. 100% педколлектива прошли курсы переподготовки «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

Немаловажное значение придается укреплению материально-технической базы школы. Предметные кабинеты оснащены современной мебелью и оборудованием, учебными пособиями. Школа имеет современный компьютерный класс.

БОЛЬШЕТАРХАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Школьный музей

Швейный цех



В изучении истории Татарстана, родного края большое значение имеет школьный краеведческий музей.

Школьная картинная галерея «Малая Третьяковка» произведений местных художников существует более 10 лет. Особая гордость школы — спортивный зал, столовая, дискотечный зал, пришкольный участок в 3,5 га.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Исходя из этого, план воспитательной работы предусматривает три блока: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность. Каждый блок включает в себя основные направления, тесно взаимосвязанные между собой:

- Духовно-нравственное;
- Познавательное;
- Трудовое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое;
- Эстетическое;
- Работа с родителями.

С 2006 г. школа работает с родителями по авторской программе «Семья и школа». Родители стали настоящими участниками образовательного процесса. Проводятся собрания родителей, вечера пап и мам, встречи с бабушками и дедушками «Спасибо, родные!», совместные культурные и спортивные мероприятия.

Соединение усилий школы, учащихся и их родителей дает свои результаты.

Успеваемость учащихся ежегодно 100%, качество знаний:

2005/06 уч. г.	2006/07 уч. г.	2007/08 уч. г.
65%	68%	69,7%

По результатам районных предметных олимпиад школа с 2005 г. ежегодно — лидер среди сельских школ.

В последние годы в школе преподавание английского языка ведется со второго класса двумя специалистами с высшим образованием. Как результат, 1–2-е места на районных олимпиадах по английскому языку.

Преподавание предмета «Информатика» ведется с 5-го класса.

Введены уроки «домоводства». Оборудованы и оснащены швейный цех, кабинет кулинарии, столярная мастерская.

С 2006 года для учащихся 9-х классов введена предпрофильная подготовка. В 10-м классе введено профильное обучение социально-гуманитарного направления.



Школьный сад

Школьный огород



Туфан Минуллин среди учащихся



Выращенная на пришкольном участке продукция перерабатывается самими учащимися и используется для улучшения их питания.

Под руководством учителя технологии учащимися сшиты национальные и концертные костюмы для всех участников художественной самодеятельности.

На высоком уровне организована художественная самодеятельность учащихся и учителей.

В школе действуют кукольный театр, танцевальные коллективы «Весельчата», «Яшьлек», «Х-лайс», хор и ансамбль «Ляйля». Более половины учащихся школы вовлечены в различные кружки художественной самодеятельности. Они активно участвуют в фестивалях «Созвездие», «Ватан», районных мероприятиях.

Юные борцы школы в последние 5 лет — активные участники районных соревнований, а также зональных: в городах Буа, Апастово, Арск, Казань, Ульяновск. Развиты и другие виды спорта: активно выступают команды по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, легкой атлетике, проводятся школьные сабантуи, малые олимпийские игры, спартакиады.

По организации военно-патриотического воспитания опыт школы был обобщен в районном масштабе. Ежегодно 1–2 выпускника поступают в высшие военные учебные заведения.

В рамках правового воспитания проводятся турниры юных правоведов, защиты рефератов на правовые темы, встречи с работниками правоохранительных органов. Традиционно учащиеся школы побеждают на олимпиадах по правоведению и участвуют в республиканских олимпиадах. Правонарушителей в школе нет.

Школа является центром общественной жизни села. Ни одно мероприятие не проходит без участия коллектива школы. Школа проводит встречи с писателями и поэтами республики. С учащимися и населением села встречались поэты и писатели Разиль Валиев, Туфан Миннуллин, Мусагит Хабибуллин, Ильдар Юзеев, Мадина Маликова, Гарай Рахим.

Школа организовала концерты артистов эстрады Баширы Насыровой, Зухры Сахабиевой, Руслана Даминова, Лилии Хамитовой.

Большетарханская средняя школа пользуется признанием и авторитетом.

БЕТЬКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Учебно-воспитательный процесс в школе построен на любви к детям, доброте, взаимопонимании, доверии, сотрудничестве. Школа является базовой площадкой ИНПО, заключен договор о сотрудничестве № 18 от 22.09.06 г. Научным сотрудником является Казыльская Е. Б., заведующая кафедрой управления образованием.

В результате совместной деятельности был разработан проект школы взаимопонимания «Взаимопонимание как фактор успешности».

Цель проекта — формирование успешной культурной личности, обладающей национальным самосознанием, на основе создания единого образовательного пространства, полноценными субъектами которого являются учащиеся, родители, педагоги. Преимуществом данной модели школы является создание воспитательной системы, в которой отношения детей и взрослых приближаются по своему характеру и отношениям, свойственным большой и дружной семье. В 2007 году на основании приказа МОиН РТ № 1883/7 от 12.11.07 г. в школе введен эксперимент по апробации учебно-методического комплекта для профильной школы «Мировая художественная культура». Научным руководителем является заведующая лабораторией профильного обучения ИРО РТ Галиева Р.М. В феврале 2008 года состоялся на базе нашей школы Республиканский научно-практический семинар «Результаты апробации учебно-методических комплектов для профильной школы».

Благодаря победе в приоритетном национальном проекте «Образование» школа была оснащена современными компьютерами, все они подключены Интернету, единой локальной сети. Учителя используют информационные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях, приобретены компьютерные программы по географии, русскому языку, истории, мировой художественной культуре, физике, химии, русскому языку. В школе работает 35 учителей. Из них 4 учителя высшей квалификационной категории, 17 учителей 1-й категории, 14 учителей 2-й категории. Все учителя являются квалифицированными специалистами с высшим образованием. Они регулярно повышают квалификацию в ИНПО и ИРО, в этом году 3 учителя повысили квалификацию в АПКПРО в Москве. В 2007 году учитель татарского языка Якупова Г.З. получила грант Президента РФ в номинации «Лучшие учителя России».

На базе нашей школы регулярно проходят районные семинары директоров школ, заместителей директоров, семинары учителей-предметников, библиотекарей.



Директор — Даутова
Зульфия Исхаковна

БЕТЬКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



В школе есть чемпионы Татарстана по вольной борьбе, трехкратные чемпионы Татарстана по армспорту, призеры международного турнира по вольной борьбе на приз ООО «Газпром». Ежегодно учащиеся школы награждаются дипломами на эстрадных фестивалях «Созвездие», есть серебряный призер республиканского турнира по спортивным танцам, бронзовый призер российского турнира по спортивным танцам на паркете. В 2006 году школа участвовала в Республиканском конкурсе «Территория закона» и получила диплом III степени МВД РТ в номинации «За значительный вклад в профилактику правонарушений среди учащихся общеобразовательных учреждений». В 2007 году школа принимала участие в Республиканском конкурсе «Красивая школа — 2007» в рамках международного движения «Красивая школа» в номинации «Школа взаимопонимания» и получила диплом. В 2008 году учащиеся участвовали в 13-м зональном фестивале детско-юношеского конкурса молодежной прессы «Золотое перо», получили диплом 3-й степени.

Внедрение современных образовательных технологий дает положительные результаты. Наши учащиеся являются неоднократными призерами районных и республиканских олимпиад, конкурсов. В 2007/08 учебном году учащиеся школы завоевали 19 призовых мест в районе. Ученица 9 класса Исламова Алсу в 2007/08 учебном году участвовала в республиканской олимпиаде по татарскому языку и завоевала 4-е место, а Якунин Артур по химии занял в Республике 4-е место. Качество знаний по школе составляет 54%. Анализ выпускных экзаменов в 11-х классах за 2007/08 учебный год позволил сделать следующий вывод: за три года качество знаний по сдаваемым предметам выросло до 75% в сравнении. В прошлом году окончили школу 27 выпускников, из них 1 ученик награжден серебряной медалью. В 2008/09 учебном году в школе обучается 370 учащихся. В этом году открыты три первых класса, в одном из них обучение ведется по программе «Начальная школа XXI века», а в двух других — «Школы России». Открыт профильный педагогический класс.



БОЛЬШЕМЕТЕСКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ф. Хусни с углубленным изучением отдельных предметов



МОУ «Большеметескинская средняя общеобразовательная школа имени Фатиха Хусни с углубленным изучением отдельных предметов» Тюлячинского муниципального района с 2006 года работает над реализацией инновационной образовательной программы развития «Внедрение профильного обучения в условиях сельской малокомплектной школы».

Реализацию программы развития невозможно представить без хорошего информационного обеспечения. В этих целях были реализованы следующие мероприятия:

1. Идет формирование банка данных о лучших достижениях в области профильного обучения школ района, республики, страны и достижениях зарубежных ученых и практиков.
2. Изучены информационные запросы педагогических кадров.
3. Создана богатая школьная медиатека. Были закуплены новые мультимедийные программы, которые существенно улучшили качество преподавания профильных предметов.
4. Дирекцией школы проведен анализ использования основных фондов медиатеки определен рейтинг по основным составляющим Фонда.
5. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть.
6. В школе было организовано обучение всех учителей и желающих учеников работе с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. Для этого был приглашен специалист фирмы «Инновационные технологии».

Организация профильного обучения

1. Создана система диагностики при организации профильного обучения.
2. Идет разработка и апробирование технологий педагогической диагностики методов воздействия и программ развития учащихся, обучение с учетом особенностей возраста и профиля обучения.
3. Осуществляется проект творческого сотрудничества с кафедрой методики преподавания математики Татарского государственного гуманитарного педагогического университета. В каникулярное время для профильных классов с углубленным изучением естественных дисциплин организовываются дополнительные занятия с преподавателями этого вуза.

Результаты этой работы радуют. Каждый год 80–90% учащихся из профильного математического класса поступают на профильные факультеты различных вузов. Три ученика учатся на факультете математики ТГГПУ.

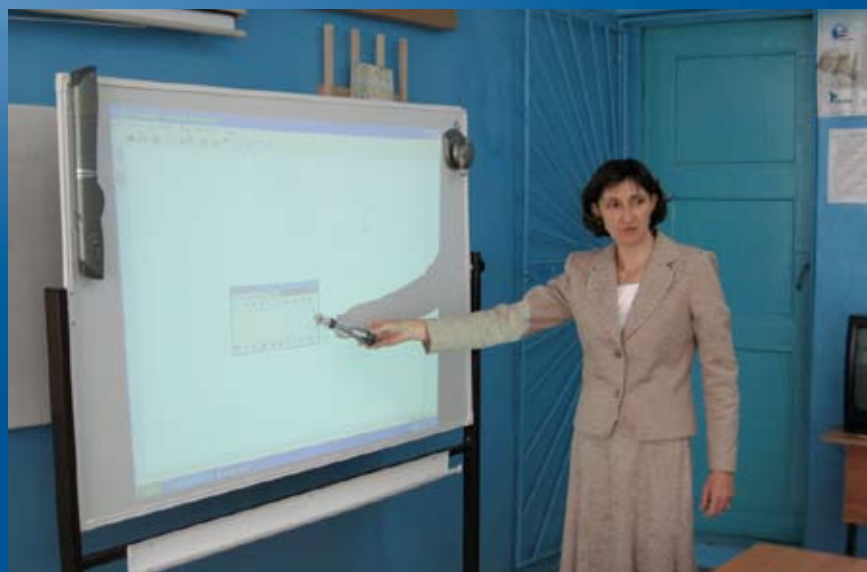
4. Исходя из запросов родителей и учащихся в 2008/09 учебном году будет открыт профильный класс военно-патриотической направленности. Для этих целей составлен договор творческого сотрудничества с Тюлячинским районным ДОСААФ.



Директор — Сунгатуллин
Марат Мухаррамович



Урок физики ведёт учитель высшей квалификационной категории Юнусов Агзам Маликович.



Интерактивная доска в кабинете информатики. Учитель первой категории Закирова Айсылу Габдулловна

*Победители конкурса
образовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы*

Кадровые ресурсы

В школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. На 1 сентября 2007 года в нем работали 25 педагогов. 22 учителя (в том числе 1 руководитель и 2 заместителя руководителя, ведущие учебные часы), 2 воспитателя в ГПД, 1 старшая воспитательница.

В их числе: заслуженный учитель школы РТ — учитель татарского языка и литературы Низамова Разалия Рашитовна,

Отличник народного просвещения — заместитель директора по УВР Нигматзянова Анвара Назиповна,

Отличник физической культуры и спорта — учитель физической культуры Аскарров Венер Ибрагимович.

Педагогический состав школы стабилен, нет текучки, школа на 100% обеспечена специалистами всех профилей. Отрадно и то, что большинство учителей-выпускники нашей школы.

В методических объединениях ведётся большая работа по повышению квалификационных категорий членов МО, совершенствованию их методического мастерства.

Из 25 педагогов квалификационные категории имеют 24.

Информация о квалификационных категориях членов педагогического коллектива на 1 января 2008 года

Всего	Высшая категория	1-я категория	2-я категория	Не имеет категорию
25	2	13	9	1

За последние 3 года 1 учителю присвоено звание «заслуженный учитель РТ», 1 учитель награжден почётной грамотой МОиН РФ, 3 учителя награждены почётными грамотами МОиН РТ, 3 учителя — грамотами администрации Тюлячинского района, 4 учителя — почётными грамотами РОО Тюлячинского муниципального района РТ.

Среди педагогов школы много творчески работающих, использующих современные педагогические технологии, собственный опыт, фантазию, создающих ситуацию поиска, творчества и непереносимого успеха.

Учителя начальных классов Каримуллина А. Н. и Исмагилова Р. К. ведут экспериментальную работу по внедрению развивающего обучения на основе технологии Рахимова.

Заслуженный учитель РТ Низамова Р. Р. много внимания уделяет воспитанию учащихся на национальных традициях, примере литературных героев. Она каждый год в школе проводит встречу с писателями, композиторами и другими деятелями искусств.

Учитель татарского языка и литературы Хайртдинова Я. Р. разработала авторскую программу по изучению творчества народного писателя РТ лауреата премии имени Г. Тукая в области литературы нашего земляка Фатиха Хусни и успешно применяет на уроках.

Юнусов А. М. является лидером в школе и районе по внедрению новых информационных технологий. Агзам Маликович является призёром республиканского конкурса авторских разработок уроков, республиканским призёром конкурса компьютерных презентаций.



Новая мебель и новое оборудование в кабинете информатики.



В школьном музее

Бикчантаева Д. М. является одним из лучших учителей истории района. Она ежегодно готовит победителей районных, зональных туров предметных олимпиад, является призёром множества конкурсов (конкурс компьютерных презентаций в честь 1000-летия г. Казани, конкурс юных знатоков истории района в честь 15-летия воссоздания Тюлячинского района и другие).

Учитель физкультуры отличник физической культуры и спорта РТ Аскарров В. И. ведёт плодотворную работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Он много внимания уделяет организации внеклассной работы с детьми и добивается отличных результатов. Команды школы по различным видам спорта ежегодно становятся чемпионами и призёрами районных и республиканских соревнований.

Каждый год команда нашей школы занимает первые места по волейболу, теннису, по национальной борьбе; вторые, третьи места по лыжным гонкам, легкой атлетике, армспорту.

Учителя математики Юнусова Р. Р. и Закирова А. Г. тесно сотрудничают с кафедрой методики преподавания математики Татарского государственного гуманитарного педагогического университета. Участвуют в апробации новых учебных методических пособий «Функции и графики», «Уравнения и равенства» под руководством доцента кафедры математики ТГГПУ Шакировой К. Б.

Учитель русского языка и литературы Аскарова Р. Ш. успешно внедряет технологию коммуникативно-развивающего обучения на основе работ доктора педагогических наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. Она много внимания уделяет к обогащению своей творческой лаборатории. Кабинет русского языка и литературы занял 3-е место в зональном республиканском туре конкурса «Лучший кабинет русского языка».

Педагогический коллектив много внимания уделяет подготовке учеников к районным и республиканским турам предметных олимпиад. Уже много лет школа занимает второе почетное место по итогам районного тура, есть призовые места в республиканском туре.

В школе сильно развита воспитательная работа и система дополнительного образования. В школе работают 3 педагога дополнительного образования по линии районного дома творчества, 2 спортивных тренера (ДЮСШ), функционирует филиал районной музыкальной школы по классу баяна.

Радует школьный коллектив, родителей и результат деятельности кружков и секций.

Руководитель секции «Национальная борьба» Аскарров В. И. работает по авторской программе. В течение последних трех лет школьная команда в районных соревнованиях в честь воинов-интернационалиста неизменно занимает первые места. Каждый год тренер готовит несколько призёров республиканского чемпионата.

Руководитель краеведческого музея Загидуллина Р. Т. работает по авторской программе. Она собрала богатейший материал для школьного музея. Роза Тимерхановна — победительница районного конкурса «Лучший педагог дополнительного образования — 2006».

Хореограф школы Исхакова Э. М. учит детей азам хореографии. Танцевальный коллектив школы «Балкыш» является неоднократным победителем районных конкурсов.

Учитывая желания родителей и детей, в школе с 2003 года работает филиал Тюлячинской музыкальной школы по классу баяна. Руководитель Нигматзянов Б. М. На сегодняшний день овладевают азами этого инструмента 12 учеников. В 2008 году ученик 11-го класса Каюмов Ильфар занял 1-е место в республиканском конкурсе юных баянистов. В 2007 году участвовал на международном музыкальном фестивале-конкурсе «Петропавловские ассамблеи» и был награждён грамотой. Участвовал в 2008 году в районном конкурсе гармонистов «Играй, гармонь!» и стал лауреатом.



ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1



Директор — Скворцова Галина Александровна

Школа основана в 1862 году. В 1936 году преобразована в среднюю. Первый выпуск состоялся в 1937 году.

Здание школы расположено в центре села Черемшан. Рядом со школой находится Дом культуры, молодежный досуговый центр, школа искусств, центральная районная библиотека, мемориальный центр, что способствует в достаточной степени удовлетворению интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Здание школы типовое, состоящее из трех корпусов. В 2007 году завершена реконструкция школьных зданий. В них расположены 35 кабинетов, столовая на 120 посадочных мест, библиотека с книжным фондом в 10052 единицы, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда.

В школе обучается 303 учащихся. Занятия в школе проводятся в одну смену, в режиме шестидневки, за исключением первого класса, который работает в режиме пятидневки. Осуществляется мониторинг здоровья учащихся. Успешно реализуется программа «Образование и здоровье школьников РТ». Выбытие учащихся происходит в связи с переменой места жительства. За последние годы ни один ученик не был из нее исключен.

Руководит школой Скворцова Галина Александровна — руководитель высшей квалификационной категории, педагогический стаж — 27 лет.

В Черемшанской средней школе работают творческие инициативные учителя, средний возраст 40 лет. Это лучший возраст для самореализации и свершений.

Коллектив учителей стабильный, текучести кадров нет. 17 учителей являются выпускниками данной школы. 9% педагогического коллектива имеют высшую, 50% первую, 24% вторую квалификационные категории. Значительная часть учителей имеет большой стаж работы: 88% педагогов работают в школе более 10 лет.



В 2007 году школа стала призером конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Два учителя школы Баляева Л.Ф. и Сиямкин В.Г. стали призерами конкурса лучших учителей Российской Федерации. Баляева Л.Ф., учитель русского языка и литературы, стала победителем районного конкурса «Учитель года». В 2008 году Сиямкин В.Г. получил диплом третьей степени в номинации «Школьный тренер» в общероссийском проекте «Лучший детский тренер страны». Учитель начальных классов Трофимова Н.Н. заняла второе место в районном конкурсе «Учитель года». Миронов Ю.Г. стал лауреатом районного конкурса «Классный руководитель — 2008». Павлова Н.Л., учитель биологии, стала дипломантом Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

В 2006/07 учебном году школа начала работать над методической темой: «Повышение познавательной активности учащихся через внедрение элементов информационных технологий».

Для использования информационных технологий в учебном процессе в школе имеется кабинет информатики. На 20 учащихся приходится один компьютер. Компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к Интернету по системе широкополосного доступа.

Школа является центром организации методической работы в районе. На базе школы систематически проходят заседания различных РМО по внедрению современных образовательных технологий. ОУ — экспериментальная площадка по введению профильного обучения; нового УМК для начальных классов «Планета знаний».

Итоги ЕГЭ первого выпуска профильного класса в 2007/08 учебном году показали высокую результативность. По всем предметам средняя оценка по школе была выше средней оценки по району. По истории, обществознанию средняя оценка по школе выше средней республиканской. По биологии средний балл по школе выше среднего показателя по России. В школе отмечается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества, в росте числа учеников, обучающихся на «4» и «5». По итогам 2007/08 учебного года при 100% успеваемости качество знаний составило 52%. Ежегодно школа в числе лидеров по итогам районных предметных олимпиад.

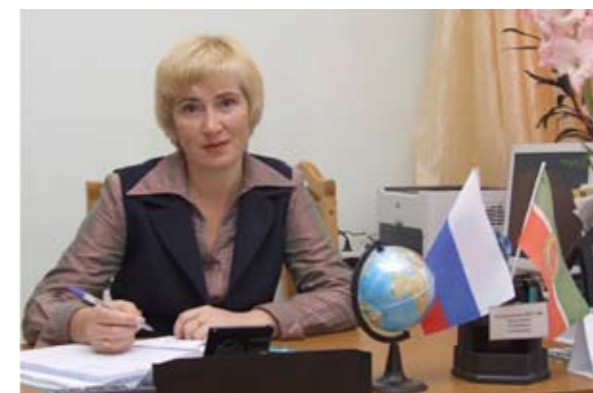
Проблема воспитания постоянно в центре внимания педагогического коллектива. В школе в настоящее время создана целостная воспитательная система. Разработаны программы: «Здоровье», «Программа развития взаимодействия школы с семьями обучающихся», «Программа профилактики вредных зависимостей и формирования основ здорового образа жизни», «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание».

К организации ученического самоуправления привлечено 30% обучающихся. Учитывая интересы и потребности детей, условия и возможности педагогического коллектива в школе, функционируют 17 разнообразных кружков, способствующих интеллектуальному, физическому, эстетическому, развитию личности ученика.

Растет количество победителей, призеров и участников различных конкурсов. В 2007/08 уч. г. учащиеся школы приняли участие в 34 конкурсах и соревнованиях, в 31 из них добились значительных результатов.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. Чистополя



Директор — Нуруллина
Гульсина Гумеровна

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». Поэтому, работая над созданием Программы развития и определяя миссию школы, пришли к выводу, что сегодня есть необходимость создать иную модель школы, в которой ученик сможет реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; учитель будет развивать свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечит успех деятельности учеников и учителей, а коллектив будет работать в творческом поисковом режиме. Поэтому руководители и педагоги школы находятся в состоянии непрерывного поиска новых форм и методов работы.

Основными направлениями работы педагогического коллектива стало изучение и использование инноваций в учебно-воспитательном процессе, а система управления направлена на инновационные изыскания, которые идут в школе по следующим направлениям:

- программа развития школы «Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий и перехода к профильному обучению»;
- общая методическая тема школы «Ресурсное обеспечение образовательного процесса. Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических и информационных технологий с целью повышения качества образования и воспитания»;
- деятельность школы — экспериментальной площадки института непрерывного педагогического образования г. Н. Челны, направленная на реализацию темы «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на основе использования педагогических и информационных технологий»;
- федеральный эксперимент по апробации государственного стандарта второго поколения;
- республиканский эксперимент по реализации технологии концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков на 2005–2010 года;
- деятельность школы по реализации программы предпрофильной подготовки и введению профильного обучения;
- апробация новой альтернативной формы государственной итоговой аттестации выпускников школы.



Сегодня в школе созданы все условия для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса и использования педагогических и управленческих инноваций:

- обновляется и пополняется компьютерный парк;
- оборудован современный класс интерактивных средств обучения;
- кабинеты русского языка и литературы, физики, географии, истории и обществознания, ОБЖ, укомплектованы мультимедийными установками, интерактивными досками, аудио- и видеоаппаратурой;
- приобретается широкий спектр учебно-методических пособий, в том числе мультимедийные учебники и программы;
- методический кабинет пополняется современной методической литературой, созданы все условия для индивидуальной работы педагогов;
- ведется работа по созданию сетевой системы, предназначенной для построения единой информационной среды «Net-школа».

В течение двух лет идет работа постоянно действующего семинара «Инновационная деятельность педагога как условие развития школы», создаются временные творческие группы, профессиональные объединения педагогов, что позволяет постоянно совершенствовать их профессиональное мастерство.

Разработано и внедрено новое содержание образования в соответствии с образовательными стандартами. В преподавании географии Татарстана в 8-м классе используется авторское дидактическое пособие «Занимательное краеведение в вопросах и ответах» и учебно-методический комплект «Чистополь и Чистопольский район — жемчужина Закамья», разработанные учителем географии Романовой Г. Н. и признанные лучшими на Всероссийском открытом конкурсе «Региональный учебник». Ведется курс «Человековедение» для старшеклассников, основанный на авторской программе учителя истории и обществознания Беляевой Т. В. В течение нескольких лет работает над проектом «Экологическая тропа» учитель биологии Хакимова А. Ф., опыт работы которой неоднократно публиковался на страницах журнала «Магариф» и методических сборников материалов Республиканского эколого-методического центра. Учителя татарского языка и литературы работают по экспериментальному учебному плану под руководством Нигматуллиной Р. Р., автора учебника «Татарча да яхшы бел». Учителем татарского языка и литературы Гильмановой К. Г. разработана и апробируется программа «Нравственное воспитание учащихся на уроках татарского языка и литературы и во внеклассной работе».

В результате обучающиеся школы из года в год занимают призовые места в муниципальном туре предметных олимпиад и показывают хорошие результаты на республиканских олимпиадах, участвуют в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, занимаются исследовательской работой.

Сегодня мы уверены, что организация инновационного движения в общеобразовательной школе — необходимый элемент ее успешного развития.

ГИМНАЗИЯ №3 г. Чистополя

С первых шагов своего становления, а МОУ «Гимназия №3» сравнительно молода — 9 лет, творчески работающий педагогический коллектив взял курс на передовые технологии, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик, личностно ориентированный подход в учебной и внеурочной деятельности. Использование инновационных технологий и авторских программ, интеграция школьного и вузовского образования в старших классах позволяют учащимся уверенно побеждать в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах как республиканского, так и российского уровней. Выпускники гимназии продолжают свое образование в самых престижных вузах страны.

Основная идея развития гимназии — формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся через внедрение новых педагогических технологий.

Гимназия открыта в 1999 г.

В 2007/08 учебном году количество обучающихся — 408.

В том числе:

- начальное общее (1–4-е классы) — 210,
- основное общее (5–9-е классы) — 169,
- среднее (полное) (10–11-е классы) — 29.

В гимназии работают:

- компьютерный класс,
- спортивный зал,
- столовая на 60 посадочных мест,
- актовый зал,
- медицинский кабинет,
- кабинет психолога,
- кабинет ПДД,
- кабинет ЛФК.

Педагогические кадры:

- Отличник народного просвещения — 2.
- Учитель высшей категории — 3.
- Учитель первой категории — 16.
- Учитель второй категории — 12.



Директор — Аниськина
Наталья Петровна

Цели гимназии:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений, формирование гуманитарного стиля мышления;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся гимназии;
- расширение сети профильного и предпрофильного образования;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

Профильное образование

В гимназии для обучающихся 8–9-х классов организована предпрофильная работа. В 2007/08 учебном году работали курсы по психологии, физике, обществознанию, биологии и журналистике.

С 2006 года в гимназии введено профильное филологическое обучение в 10–11-х классах. На профильном уровне изучаются русский и английский языки, литература, история, обществознание.

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления:

- ежедневная утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- аэробика для обучающихся;
- уроки физкультуры в спецгруппах;
- танцевальный кружок «Ритм» для начальных классов;
- фитнес-клуб;
- комната психологической разгрузки;
- дни здоровья;
- фитобар;

Профилактика гриппа, гипотериоза.

Результативность работы гимназии:

- 100% поступили в вузы и СПО;
- 16% продолжили обучение по профилю;
- в городских олимпиадах заняли 45 призовых мест за 2003–2008 год.

Гимназия участвовала в конкурсах:

- Республиканский этап Всероссийской олимпиады 1-е место (2008 г.);
- Всероссийская олимпиада школьников по географии, 2-е место (2008 г.);
- III Республиканская НПК школьников имени Л. Н. Толстого (диплом 2-й и 3-й степени);
- VII Поволжская научная конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского (диплом 1-й степени);
- Всероссийский конкурс работ учащихся «Права человека глазами ребенка» (диплом 3-й степени);
- VIII Республиканский конкурс юных программистов (сертификат);
- Конкурс «Join Multimedia 2006 R — Создай мультимедийную презентацию» (сертификат);
- Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», (дипломант).

КАРАЗИРЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Ситдикова Фируза Абдулахатовна



На сегодняшний день в школе обучается 136 учащихся. Качество знаний — 59%, успеваемость — 100%.

В школе всего 16 учебных кабинетов, 1 лаборатория. Имеются 2 компьютерных класса, кабинет мультимедиа, спортивный зал, библиотека, столовая, методический кабинет, комната детской организации, музей, актовый зал, 2 учебные мастерские, медицинский кабинет, тренажёрный зал, комната отдыха для учителей.

На территории школы находятся: спортивная площадка, игровая площадка для учащихся начальных классов, пришкольный участок, плодово-ягодный сад, географическая площадка, полоса препятствий, гараж, склады, подвал.

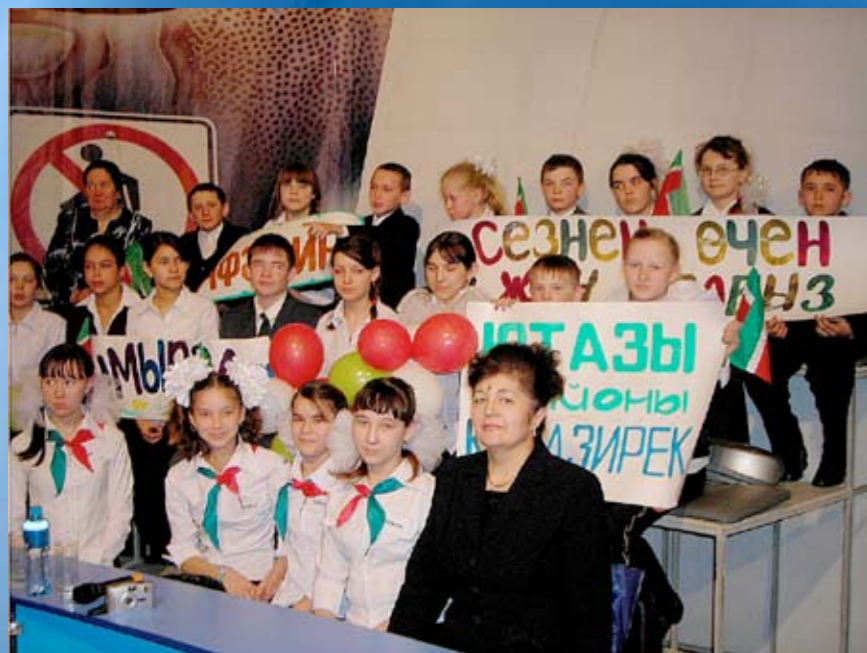
Ежегодно школа выпускает медалистов (Мухаметзянова А. — 2005 год, Карипова Р. — 2007 год, Мухаметзянов А. — 2008 год).

В соответствии с социокультурными условиями в селе и программой развития школы в 2008/09 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации следующих направлений:

Образование, развивающее личность:

- Формирование здорового образа жизни.
- Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
- Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.
- Вариативность программ, учебников, учебных курсов и профилей воспитания.
- Индивидуализация работы с учителями, учащимися, родителями.
- Использование инновационных технологий.
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, повышение уровня школьной готовности, пропедевтика школьной дезадаптации детей.

КАРАЗИРЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Ученики Каразирекской средней общеобразовательной школы на телеигре «Тамчы-шоу»

Учебное оборудование, которое поступило в рамках ПНПО, активно внедряется и используется не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время.

Выделенные в качестве поощрения средства были использованы на приобретение лабораторного оборудования, ученического комплекта и оборудования для кабинета технологии, спортивного инвентаря, приобретения программного и методического оборудования, модернизации учебно-технической базы и для повышения квалификации и переподготовки кадров.

Школа славится своими спортивными достижениями. Среди учащихся есть чемпионы республиканских, всероссийских соревнований по лыжным гонкам, гиревому спорту, легкой атлетике и боксу.



ГИМНАЗИЯ №36
«ЗОЛОТАЯ ГОРКА»
г. Набережные Челны

Открыта 24 марта 2006 г. (постановление №690 исполнительного комитета города Набережные Челны).

Программа развития гимназии «Одаренный ребенок: шаг в будущее» — это проект школы будущего с учебным инновационным ресурсным центром для выявления, развития и поддержки детской одаренности.

Наша миссия: Обеспечить соответствие гимназического уклада индивидуальным интересам и ожиданиям учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, их родителей и педагогов.

Проекты гимназии:

- Гимназия как медиацентр: создание единого медиаобразовательного пространства.
- «Учебный проект и исследование как ведущая образовательная деятельность в гимназии».
- Проектно-исследовательская школа.



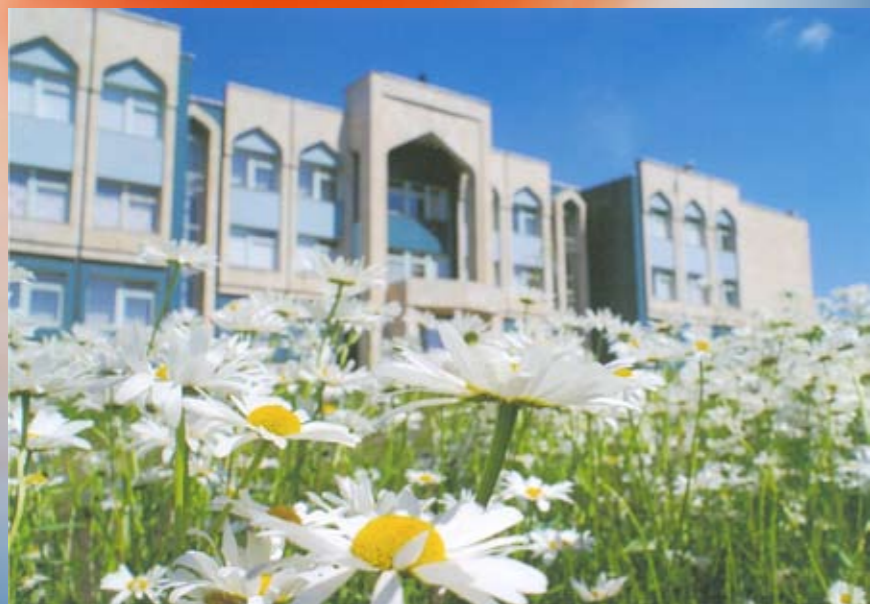
Директор — Ивлева
Фирдаус Гаптракзовна





- Профильная смена «ЮНИС».
- Региональный конкурс исследовательских работ «ЮНИС».
- Региональные Олимпийские игры школ развивающего обучения (1996–2008 гг.).
- Городской турнир способностей «Мыслю. Знаю. Действую» (2006–2008 гг.).
- Дистанционный турнир первоклассников школ развивающего обучения (2007–2008 гг.).
- Воспитательная система гимназии (подпрограмма CAS — Creativity (Творчество), Action (Деятельность), Service (Служение обществу)).
- Творчество — вхождение в мир искусства через организацию деятельности в разных видах искусства.
- Деятельность — активные формы внеаудиторной работы: спорт, туризм, учебно-исследовательские экспедиции.
- Служение обществу — социальная работа: защита окружающей среды, помощь нуждающимся.





ГИМНАЗИЯ №2 им. М. Вахитова г. Набережные Челны



История развития гимназии в датах

Неповторимое прошлое гимназии начинается с начала XX века. Местное самоуправление дало разрешение в 1906 году на открытие татарской школы при мечети. В 1919 году школа преобразована в начальную. 1920 год — школе присвоено имя Мулланура Вахитова. 1937 год — школа стала давать семилетнее образование. 1940 год — школа получила статус средней общеобразовательной. 1990 год — школа преобразована в школу-гимназию, а в 1999 году — получила статус гимназии.

Концептуальные идеи развития гимназии

Концепция развития гимназии №2 ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования и выявленных при анализе собственных проблем:

- обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг через изменение структуры образовательного учреждения, через введение профильного обучения;
- подготовка учителя для новой школы, владеющего новыми технологиями, методами, средствами обучения;
- подготовка мобильного выпускника, владеющего компетенциями.

Цель гимназии — формирование творческой, здоровой высоконравственной личности, ориентированной на национальные ценности, способной к саморазвитию и самореализации.

Задачи гимназии:

- обеспечение новых форм организации образовательного процесса;
- использование инновационных методов обучения и новых форм оценивания качества образования;
- ресурсное обеспечение процессов, создание условий для формирования ключевых компетенций;
- обеспечение свободного развития личности в ее собственной деятельности, которое основано на ее природных задатках и способностях и национальных ценностях.



Директор — Юсупова
Дания Шамиловна



Инновационная и экспериментальная деятельность:

Создание профильной школы позволяет достигнуть нового качества образования в условиях национальной школы.

Школа I ступени

Цель — формирование творческой личности, способной успешно продолжить последующее обучение.

Школа II ступени

Цель — формирование творчески развитой личности, способной к самообразованию и самоопределению.

Школа III ступени

Цель — формирование творчески развитой социально ориентированной личности, способной к самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

Управленческая деятельность по регулированию инновационной и экспериментальной деятельности:

- психолого-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (работа методического совета, кафедр, психолога);
- укрепление материально-технической базы;
- повышение квалификации педагогов;
- богатые традиции, крепкие связи с выпускниками прошлых лет;
- контроль результатов нововведений, стимулирование творческих исследовательских достижений.

Основные структурные компоненты национального образовательного пространства:

— иностранные языки, спорт, шахматы, музыка, театр, ИЗО, хореография, риторика, автодело, имиджелогия, этика, краеведение.

При гимназии работает татарская школа искусств №13, спортивная школа, филиал ДДН «Родник».

Развитие творческих способностей реализуется через малую академию наук учащихся:

— научно-техническое творчество, изучение истории родного края, олимпиады, научно-исследовательские конференции, проектная деятельность.

Традиции гимназии:

- Конкурс на лучший класс года.
- Праздник посвящения в гимназисты.
- Парад одаренных.
- Национальные праздники и традиции.
- Дни здоровья.
- КВН, интеллектуальные игры.
- Акции поддержки ветеранов.
- Прием в Союз наследников Татарстана.





В гимназии разработана и утверждена на педагогическом совете программа «Национальное образование, культура и традиции».

Цель программы — воспитание личности через использование элементов народной педагогики и наследия татарских просветителей. Согласно данной программе разработаны методика поэтапного воспитания личности, механизмы, направленные на совершенствование воспитательной системы.

Воспитательную работу обеспечивают программы:

- наследие, национальная культура и традиции;
- трудовое воспитание и профориентация;
- одаренные дети; правовое образование;
- экология; традиции гимназии;
- здоровый образ жизни; сотрудничество гимназии и семьи;
- ученическое самоуправление (гимназия — правовое мини-государство);
- милосердие, благородные дела;
- сотрудничество с внешкольными учреждениями и т. д.

Участие в республиканских, всероссийских конкурсах:

- 2006 г. — «Информатизация учебно-воспитательного процесса»;
- 2006 г. — нормативное финансирование;
- 2007 г. — победитель национального проекта «Образование»;
- 2008 г. — школа, содействующая здоровью, серебряного уровня;
- 2008 г. — Республиканский конкурс воспитательных систем среди образовательных учреждений.

Сохранение и сбережение национальных традиций, языка, формирование татарской элиты, конкурентоспособной в условиях быстро меняющегося мира, создание условий для осуществления индивидуального развития личности — к таким целям стремилась татарская гимназия за всю свою вековую историю.





ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №79 г. Набережные Челны



Сведения об учащихся:

Общее количество воспитанников в 2007/08 учебном году составляет 256, из них на 2-й ступени — 177, на 3-й ступени — 79 мальчиков.

Педагогический потенциал лицея достаточно высокий:

— в лицее работают 29 педагогов, все имеют высшее профессиональное образование.

— 4 педагога имеют ученую степень кандидата педагогических наук;

— 5 человек обучаются в аспирантуре;

— 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (17%);

— 10 — I квалификационную категорию (30%);

— 14 — II квалификационную категорию (42%).

Количество педагогов, имеющих награды:

- Нагрудные знаки — 1;
- Почетные грамоты МОиН РТ — 3;
- Заслуженный учитель РФ — 1.

Средний возраст педагогов — 37,5, администрации — 34 года.

Весь педагогический состав свободно владеет двумя государственными языками РТ, из них 68% — четырьмя языками: русским, татарским, английским, турецким; все воспитатели интерната (100%) владеют также четырьмя языками (русским, татарским, английским, турецким).

Достижения общеобразовательного учреждения, 2004/05 учебный год

Арысой Суат Сулейман, учитель информатики (I кв. кат.) занял 1-е место в городском конкурсе «Учитель года — 2005»; 1-е место в городском конкурсе компьютерного творчества «Форт диалог. USER — 2004».

2005/2006 учебный год

Фатыхова М. З.: учитель математики (I кв. кат.), — 1-е место USER–2006 в номинации «Учитель-предметник+компьютер», «Учитель XXI века».

2006/07 учебный год

Гарипова Ф. В., учитель географии (I кв. кат.), — победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации.

Аслан Осман: учитель физики (I кв. кат.), — лауреат премии мэра города Набережные Челны за высокое педагогическое мастерство.



Директор —
Латыпов Ренат Исламгаревич

Анализ практической деятельности лицея

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) по МОУ «Лицей-интернат №79» за 2007 год

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	100	83
Математика	100	100
Физика	100	100
Химия	100	66,67
Биология	100	50
История	100	60
Обществознание	100	100
Татарский язык	100	100

Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы

	За 2004/05 уч. год	За 2005/06 уч. год	За 2006/07 уч. год
Золотая	1	2	1
Серебряная	10	5	2
Всего:	45	44	23

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Название учебного заведения	За 2004/05 учебный год		За 2005/06 учебный год		За 2006/07 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Государственный вуз	45	100%	44	100%	23	100%
Негосударственный вуз	-	-	-	-	-	-
Техникумы	-	-	-	-	-	-
Колледжи и др.	-	-	-	-	-	-

Количество поданных заявок учащихся, желающих поступить в лицей

2005 год	2006 год	2007 год
967	1100	960

Общественное признание лицея по результатам его деятельности

Одаренные дети, получившие премию В. В. Путина в рамках ПНПО:

— Стальмаков Роман Андреевич, ученик 11-го класса.

Достижения:

- Татарстан, диплом I степени по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний;
- Россия, диплом II степени по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний.



— Салимов Раиль Халилович, ученик 11-го класса.

Достижения:

- Татарстан, диплом I степени в Республиканской политехнической олимпиаде школьников;
- Россия, диплом III степени во Всероссийской политехнической олимпиаде школьников.

Достижения обучающихся общеобразовательного учреждения

Год	Предмет	ФИО участника	Класс	Диплом	Место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
2005/06	Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	Стальмаков Роман	11	2 степени	2
	Политехническая олимпиада	Салимов Раиль	11	3 степени	3
	Русский язык	Муртазин Рустам	11	-	5
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ					
2004/05	Татарский язык	Гарифуллин Ринат	9	-	4
	Русская литература	Стальмаков Роман	10	-	4
	Русский язык	Муртазин Рустам	10	-	6
	География	Хаматшин Альберт	11	-	7
	Русский язык	Мифтахов Ильнур	11	-	7
	История	Хаматшин Альберт	11	-	10
	Математика	Зиннуров Руслан	10	-	10
2005/06	Политехническая олимпиада	Салимов Раиль	11	1 степени	1
	Политехническая олимпиада	Миркасимов Рамиль	11	2 степени	2
	Татарский язык	Маннанов Айдар	9	2 степени	2
	Физика	Шарипов Алмаз	10	-	4
	Обществознание	Стальмаков Роман	11	-	9
	Астрономия	Салахутдинов Айрат	10	-	8
	Татарский язык	Гарифуллин Ринат	10	-	6
	Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	Стальмаков Роман	11	1 степени	1
	Русский язык	Муртазин Рустам	11	3 степени	3
	Шахматы	Фарукшин Тимур	9	2 степени	2
2006/07	Физика	Гайфутдинов Айдар	9	1 степени	1



Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. В лицее создана целостная воспитательная система.

Научное общество учащихся, библиотека, кружки по интересам, спортивные занятия и секции оказывают помощь в развитии личности учащихся.

В 2007/08 учебном году в лицее работают 12 кружков, 2 спортивные секции, охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%.

Спецификой учебного заведения является его интернатский тип обучения, в котором на протяжении многих лет действует воспитательная система, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей человека, воспитание всесторонне развитой личности. Ограждение учащихся от «уличного» воспитания оказывает положительное воздействие на духовное и психическое развитие детей и способствует достижению поставленных воспитательных целей.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В лицее имеется два медицинских кабинета, спортивный зал, тренажерный зал, хоккейный корт, спортивные площадки.

Таким образом, ориентация образовательной политики лицея на реализацию не только качественного образования повышенного уровня, но и ее направленность на воспитание личности гражданина при единстве его духовно-физических, интеллектуально-эмоционально-волевых качеств и личностно-позитивных характерологических черт, готового жить в поликультурной среде при сохранении этнической идентификации, находит поддержку у широкой общественности, органов управления образования, администрации города.





ЛИЦЕЙ №18

г. Набережные Челны



Лицей является победителем приоритетного национального проекта «Образование» в конкурсе лучших образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии, по теме: «Управление качеством образования через совершенствование предпрофильного и профильного обучения».

Цель программы — создание условий для качественного образования и совершенствования предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задачи программы:

1. Выявление положительных результатов программы на 2001–2006 годы, определение путей дальнейшего совершенствования работы по направлениям «Профильная подготовка» (8–9-е классы), «Профильное обучение» (10–11-е классы), «Здоровье», «Информатизация образовательных и дополнительного образования».

2. Разработка программы развития лицея на 2007–2010 годы и совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3. Создание и развитие материально-технической базы для совершенствования предпрофильной подготовки и профильного обучения, включающие информатизацию и компьютеризацию учебных кабинетов, медкабинета, создание локальной сети управленческой деятельности.

Приоритетные направления

Предпрофильная подготовка:

1. Углубленное изучение английского языка и математики.
2. Специализированные курсы по математике, по английскому и русскому языкам.

Профильное обучение:

1. Социально-гуманитарный профиль.
2. Информационно-технологический профиль.
3. Филологический профиль (английская филология, журналистика).
4. Социально-экономический профиль.
5. Технический профиль (через межшкольный учебный комбинат).

В настоящее время в лицее обучаются 485 учащихся. Во 2–4-х классах программы начального общего образования. В 5–9-х классах реализуются программы предпрофильного основного общего образования. В 10–11-х классах программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную профильную подготовку по предметам гуманитарного и информационно-технологического профиля.



Директор — Гайнуллин
Наиль Загидуллович



Всего в лицее 20 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов — 25 человек. Контингент обучающихся в предпрофильных классах (8–9-е классы) — 156 учащихся, в профильных классах (10–11-е классы) — 96 учащихся.

Наш лицей — это пространство выбора и компетенции. Учащиеся лицея обучаются по следующим профилям:

- ВМК — 66 учащихся (26%);
- Экономика — 60 учащихся (24%);
- Юриспруденция — 57 учащихся (22%);
- Журналистика — 24 учащихся (10%);
- Английская филология — 45 учащихся (18%).

Положительная динамика в выборе учащимися профильного обучения

Направление	2005/06		2006/07	
	Окончили, кол-во уч-ся	Поступили по профилю	Окончили, кол-во уч-ся	Поступили по профилю
Экономический	24	21 (87,4%)	30	29 (96%)
Юридический	24	20 (83%)	13	10 (77%)
Английская филология	12	9 (75%)	10	5 (50%)
Журналистика	27	21 (78%)	12	11 (92%)
ВМК	26	19 (73%)	30	27 (90%)

Из года в год качество результатов обучения и воспитания в лицее улучшается

Учебный год	Успеваемость	Качество
2005/06	100%	49%
2006/07	100%	50%
2007/08	100%	51%

Педагогический коллектив лицея — это мобильный творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, занятия научной, экспериментальной деятельностью по созданию учебных планов, технологий, педагогических мониторингов, предметных программ. Педагоги лицея, независимо от веяния времени, стремятся растить государственно ориентированных людей, вооружить выпускников политической и социальной компетенцией. Являются авторами программ элективных курсов и курсов по выбору.

Личные достижения педагогов:

2004/05 учебный год — 3-е место в смотре-конкурсе на лучший кабинет русского языка и литературы (Валитова Ж. С.).

2005/06 учебный год — участие в национальном проекте «Образование» учителя татарского языка и литературы (Минязева М. З.).





2006/07 учебный год — 4 учителя стали победителями премии мэра города Набережные Челны: учитель математики Никитич Л. И., учитель татарского языка и литературы Минязева М. З., учитель русского языка и литературы Чугунова В. П., учитель русского языка и литературы Валитова Ж. С.

Занимаясь в различных областях учебной деятельности, учащиеся лицея добиваются высоких результатов как на городском, республиканском, так и на российском уровнях.

№	Наименование конкурса	Место	Уровень
1.	Олимпиада по татарскому языку — Исламова Регина, 9-й класс	2	Городской
2.	Олимпиада по русскому языку — Исламова Регина, 9-й класс	3	Республиканский
3.	Олимпиада по татарскому языку — Галиева Алия, 9-й класс	1	Городской
4.	Первенство города по спортивной акробатике — Галаутдинова Алия, 7-й класс	1	Городской
5.	Первенство СДЮСШОР по борьбе дзюдо среди девушек, соревнования по дзюдо на кубок Фемины — Галаутдинова Айгуль, 1-й класс	1	Городской
6.	Открытый чемпионат города по спортивной акробатике — Самарина Елена, 5-й класс	1	Городской
7.	Соревнования по национальной борьбе «Курэш» — Хузин Айнур, 9-й класс	3	Городской
8.	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» — команда 10–11-х классов	1	Городской
9.	Региональная выставка творчества «Рационализатор»	2	Республиканский
10.	Региональный турнир по дзюдо — Зиганшин Гулюс, 7-й класс	3	Республиканский
11.	Региональный конкурс «Коса — девичья краса»	1	Республиканский

Положительная динамика состояния здоровья обучающихся. Для этого ведется работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс:

- созданы спортивные секции;
- введен питьевой режим согласно договору с фирмой «Алиса»;
- организовано горячее питание;
- систематически проводятся упражнения для глаз и физминутки;
- кабинеты начальных классов оснащены полосами здоровья, массажерами для развития мелкой моторики;
- с 01.09.2008 г. планируется открытие новой секции по национальной борьбе.

По итогам работы в рамках программы «Образование и здоровье школьников РТ» лицей удостоен квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня».





ГИМНАЗИЯ №29 г. Набережные Челны

Директор — Миначова Наиля Гаделовна



С 2005 года муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №29» города Набережные Челны РТ начала переход к профильному обучению в педагогическом направлении.

На сегодняшний день в гимназии функционирует три педагогических класса, составлен договор о сотрудничестве с Набережночелнинским государственным педагогическим институтом, разработано положение о педагогических классах, подобраны высококвалифицированные учителя для работы в педагогических классах, утвержден учебный план педагогических классов.

В учебный план включены такие предметы, как «Основы педагогических знаний», «Основы психологических знаний», «Методика воспитания», которые ведутся преподавателями Набережночелнинского государственного педагогического института.

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством учебного плана, обусловлены статусом школы как гимназии, осуществляющей профильное обучение.

В целях информатизации начального образования и содействия развитию логического мышления конкурентоспособной личности за счет школьного компонента в учебный план для 1–4-х классов введены предметы: шахматы — по 1 часу в 2–3-х классах; компьютерные игры — 1 час в 4-х классах.

В образовательный процесс внедрены спецкурсы: хореография (2-е классы), культура речи (4-е классы), основы актерского мастерства (5-е классы), увлекательная психология (6-е классы), основы организаторского искусства (7-е классы), дети младшего возраста и работа с ними (9-е классы), имиджелогия, журналистика (10-е классы).

Программа работы в педагогических классах предусматривает и практическую часть. В учебное время учащиеся организуют активный отдых младших школьников на переменах, проводят с ними классные часы, внеклассные мероприятия. Учащиеся 9-х классов проходят практику в качестве вожатых в пришкольных лагерях.

Постепенно создаётся профильная старшая школа с ориентацией на профессию учителя:

— 2006 год, учащиеся педагогических классов — участники — дипломанты региональной студенческой научно-практической конференции «Научное исследование как фактор становления методологической культуры будущего специалиста».

— 2007 год, выпускница педагогического класса Султанова Разина — лауреат республиканского конкурса «Педагогический Олимп».

— 2008 год, ученики педклассов — победители школьного тура конкурса «Мир профессий», занявшие третье место в городском туре, выступив с рекламой профессии учителя.

— Ежегодно 15–20% выпускников поступают в высшие учебные заведения педагогического профиля. За последние годы 75 выпускников обучились профессии педагога.



Развитие педагогической системы учебно-воспитательного процесса осуществляется через воспитательную программу «Наследие и время», предусматривающую деятельность общественно-творческого объединения педагогов, учащихся и их родителей. Она тесно связана с учебным процессом, научно-экспериментальной работой, деятельностью научных обществ учащихся. Концепция предусматривает определённые виды деятельности для каждой параллели учащихся: «Путешествие в страну сказок» (1-е классы), «Народные игры, танцы, песни» (2-е классы), «Народные праздники и традиции» (3-е классы), «Искусство в моей жизни» (4-е классы), «Генеалогическое древо моей семьи» (5-е классы), «Моя доля в школьном музее» (6-е классы), «Знаменитые личности» (7-е классы), «Народные промыслы и ремесла» (8-е классы), «История религии» (9-е классы) «Белые пятна в истории моего народа» (10-е классы), «Мой народ в сообществе народов мира» (11-е классы).

Создаются условия для укрепления физического, психологического и духовного здоровья учащихся. Налажена система мониторинга состояния здоровья учащихся, включающая анализ заболеваемости, экспертную оценку уроков и компетентности педагогов с позиции здоровьесберегающей технологии. Отслеживается организация учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья и позволяющей поддерживать нормальную самооценку деятельности, способствовать формированию здорового образа жизни, организации, включение в содержание обучения и воспитания сведений о способах поддержания здоровья.

Организация горячего питания учащихся — одно из условий оптимальной организации образовательной среды. Увеличивается количество детей, охваченных горячим питанием в школе. В данном учебном году гимназия награждена дипломом за 3-е место в городском конкурсе «Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся».

В условиях создания современной системы образования старшекласников одной из составляющих является внедрение информационных технологий в учебный процесс. Для осуществления этой задачи на базе гимназии для учителей города организованы курсы обучения компьютерной грамотности «Информационно-коммуникационные технологии как ресурс педагогической деятельности», на которых обучаются и педагоги гимназии. На сегодняшний день 100% педагогов гимназии владеют компьютерной грамотностью. Качественный состав учителей за три года вырос на 16%.

В образовательном процессе гимназии применяются такие современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные:

- технология творческого развития личности;
- коллективный способ обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки портфолио.

Учителя активно участвуют в конференциях и семинарах. Совершенствуется система поощрения творчески работающих сотрудников. В гимназии стимулируется практика участия преподавателей в работе над грантами.





На сегодняшний день в гимназии двое учителей награждены премией Президента РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», шестеро учителей награждены премией мэра города Набережные Челны.

Положением по образовательному учреждению утверждена школьная премия имени Г. Тукая, включающая номинацию «Лучший учитель». Формируется новое профессиональное мышление с принятием за точку отсчета в образовательной деятельности гимназии старшекласника и его проблем.

Благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, совершенствуется методическая работа творческих лабораторий гимназии (словесности, математики, истории, воспитательной работы и т.д.), учителя систематически знакомятся с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, в том числе и через Интернет.

Организована публикация творческих работ учителей и учащихся в школьной газете, статей учителей в журнале «Наука и школа», методических изданий, например, учебно-оздоровительная программа и контрольно-измерительные материалы по физике.

Развитие творческих способностей учащихся и гимназического самоуправления как школы демократической культуры — одна из задач, стоящих в нашей программе развития. В гимназии составлена программа «Одарённые дети», согласно которой организована деятельность пяти научных обществ учащихся и ведётся индивидуальная работа с олимпийским резервом. Показателем успешности реализации программы являются полученные за три года 22 диплома I–III степеней Российской открытой конференции обучающихся «Юность науки», Всероссийской выставки научно-технического творчества молодежи, регионального конкурса исследовательских работ «Ломоносовские чтения», республиканского фестиваля учащихся «Паруса науки», Поволжской научно-практической конференции им. Н. И. Лобачевского.

Необходимым условием реализации программы является развитие материально-технической и информационно-технологической базы. В этом учебном году на средства грантовой поддержки оборудованы компьютерами, интерактивной доской кабинеты информатики и физики, полностью оснащён кабинет информатики, создаётся мультимедийный класс на 10 мест. Осуществляется программное обеспечение учебного процесса, административной работы и внутренней локальной сети.

В пятнадцати кабинетах установлены компьютеры, семь из них оборудованы проекторами и экранами. Развивается инфраструктура единого информационного пространства: в библиотеке обеспечен доступ к Интернету для учеников и учителей.

В дальнейшем мы планируем развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов (физика-информатика, биология-информатика, физика-математика и др.). Намечен переход на целевую контрактную подготовку учителей, создание условий, способствующих их творческому и профессиональному росту. В целях развития образовательного сообщества предстоит формировать систему педагогического лектория, групповых и индивидуальных консультаций, продолжать вовлекать родителей и социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс гимназии, в оказание моральной и материальной поддержки начинаний учащихся и в управление гимназией, развитие ресурсов дополнительного (параллельного) образования. Приоритетным направлением деятельности гимназии остаётся совершенствование программно-методического и нормативного обеспечения для функционирования педагогических классов.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 г. Набережные Челны



В 2008/2009 учебном году в школе обучается 1 152 ученика, 46 классов-комплектов. Школа имеет три ступени: начальная школа — 17 классов, основная школа — 24 класса, средняя школа — 5 классов.

Приоритетные направления развития школы:

- дошкольное образование (дети 5,5–6,5 лет);
- общеобразовательные классы (1–11-е классы);
- классы с татарским языком обучения (1–11-е классы);
- углубленное изучение английского языка (2–11-е классы);
- профильное образование (10–11-е классы):
- физико-математическое;
- филологическое.

В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети», результатом выполнения которой является большой охват учащихся предметными олимпиадами, интеллектуальными играми, общественными смотрами знаний, которые позволяют выявить и правильно построить развитие способного ученика. Сравнительный мониторинг результатов предметных олимпиад за 5 лет выявил тенденцию повышения качества подготовки учащихся школы к олимпиадам:

в 2001/02 учебном году — 23-е место среди школ города;

в 2005/06 учебном году — 15-е место среди школ города;

в 2006/07 учебном году — 11-е место среди школ города и 1-е место среди школ Комсомольского района;

в 2007/08 учебном году — 12-е место среди школ города и 1-е место среди школ Комсомольского района.

В 2005 году за активную реализацию республиканской программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» школа удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня»



Директор — Бодрова Ирина Аркадьевна



Школа принимает участие в реализации инновационного проекта «Грант — Регион — Татарстан», является экспериментальной площадкой Камского государственного института физической культуры, лауреатом Всероссийского смотра физической культуры «Дети России образованны и здоровы» (ДРОЗД) 2005, 2006, 2007, 2008 гг.

В МОУ «СОШ №10» реализуется программа «Центр образовательного мониторинга как условие повышения эффективности управления школой», которая предусматривает совершенствование управленческой деятельности через использование информационно-аналитической службы в системе образовательного учреждения.

Средняя общеобразовательная школа №10 является победителем конкурса образовательных проектов в номинации «Повышение качества образования, обновления содержания и технологий образования» в 2005 году.

МОУ «СОШ №10» — победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в 2007 году, обладатель гранта Президента Российской Федерации.

За 40 лет нашу школу окончили 3907 выпускников, из них 15 остались работать педагогами в школе, где трудится стабильный, творческий коллектив.

В школе — 80 педагогов, из них:

- высшей категории — 16 человек,
- первой категории — 34 человека,
- с высшим образованием — 76 человек,
- со средним специальным образованием — 4 человека.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №58

г. Набережные Челны

Директор — Галимов Искандер Нургалямович



Количество сотрудников школы: 99 человек, педагогов — 69, из них: с высшей квалификационной категорией — 5, с первой квалификационной категорией — 36, со второй квалификационной категорией — 19, без категории — 9. Обучаются 1165 учащихся, 47 класс-комплектов: начальная школа 1–4-е классы (20 кл., 500 уч.); 5–9 классы (21 кл., 532 уч.), 10–11-е классы (6 кл., 149 уч.).

Директор школы: с 1993 по январь 2008 года — Галимов Искандер Нургалямович, с марта 2008 года — Набиуллина Лиза Рихмановна.

Определены следующие приоритетные профильные направления: классы с углубленным изучением иностранного языка (2 «В», 4 «В», 5 «В», «Г», 6 «В», 9 «В»), филологический (11 «В»), химико-биологический (10 «В», 11 «А»); универсальный (11 «Б»), инженерный (10 «Б»). Школа сотрудничает с ИНЭКА, открыты классы-колледжи.

В течение дня согласно расписанию работают объединения дополнительного образования от филиала музыкальной школы № 7, объединения «Зеркало» от ДЮЦ № 14, ДЭБЦ № 4, КДДФП «Дельфин № 8», ДЮСШ № 11, 12, Федерации «Ак Барс», ДЮСШ «Витязь». В 2006 году открыт школьный музей «Мирас».

Наши достижения:

- Призёры всероссийского приоритетного национального проекта «Образование» — 2007 г.;
- Лауреаты республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2007»;
- Участники республиканской выставки «Карьера. Образование — 2007»;
- Призеры республиканского и городского конкурсов «Лучшая школьная территория» — 2001–2008 гг.;
- Педагоги школы — лауреаты городского конкурса «Учитель года» (2001–2005 гг.), городского конкурса мультимедийных проектов (2008 г.), лауреаты городского конкурса на премию мэра города — 7 педагогов, 2 педагога школы стали победителями Всероссийского конкурса в рамках ПНПО 2008 г.;
- Призеры городского конкурса «Лучший кабинет татарского языка», 2007 г.;
- Призеры городского конкурса «Лучшая школьная столовая — 2007».

Учащиеся школы:

- Дипломанты Всероссийского конкурса «Первые шаги», 2006, 2007 гг.
- Лауреаты республиканского конкурса «Будущие лидеры Татарстана», «Паруса науки», 2006, 2007 гг.
- Победители городских и республиканских олимпиад (2005, 2006, 2008 гг.).

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №58 г. Набережные Челны



Кабинет татарского языка и литературы
(1 место в городском конкурсе)



Территория школы с 2001 года занимает только призовые места

Хоккейный корт (на территории школы)



- Призеры городских, республиканских, всероссийских спортивных соревнований по туризму, легкой атлетике и пожарно-спасательному спорту, 1997–2008 гг.
- Победители городских игр КВН (на татарском языке) — 1-е место, 2008 г.
- Призёры регионального конкурса «Сәхнә көзгесе» — 3-е место, 2007 г., 2-е место, 2008 г.
- Диплом II степени республиканского конкурса сочинений, посвященном 130-летию Г. Исхаки, 2008 г.
- Лауреаты городских, региональных экологических конференций, 2001–2008 гг.

Компоненты воспитательного процесса:

- Ежедневные десятиминутки.
- Тематические и рабочие радиопейки.
- Выпуск школьной газеты «Авеню 58».
- Научное общество учащихся.
- Совет ученического самоуправления.

Традиции школы:

- Конкурс «Лучший класс года».
- Чествование ветеранов.
- День творчества.
- День благодарения.
- День самоуправления.
- Встреча с выпускниками.



Школьный краеведческий музей «Мирас»



В актовом зале школы (столовая школы заняла 1-е место в городском конкурсе)



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №62**
с углубленным изучением
отдельных предметов
Авиастроительного района
г. Казани

Директор — Руденко Татьяна Михайловна



Программа развития школы — «Формирование культуры мира и толерантности у учащихся».

Цели программы — создание образовательного и воспитательного пространства школы по формированию культуры мира и толерантности у учащихся; создание Школы культуры мира.

Основные задачи программы: интеграция ценностей культуры мира и содержания образования; создание поликультурной среды обучения и воспитания; развитие языковой личности на основе полилингвизма; сохранение духовного, физического, психического здоровья учащихся; формирование информационно-коммуникативной компетентности обучающихся.

Приоритетные направления реализации программы развития школы

Создание модели управления процессом формирования культуры мира; обновление основного содержания образования по предметным циклам; организация системы воспитательной работы школы по формированию культуры мира и толерантности у учащихся; реализация концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся; совершенствование общекультурной компетенции педагогов; информатизация процессов обучения, воспитания и управления.

Внедрение программы развития школы осуществляется поэтапно:

На первом этапе (2002–2004 гг.), который носит диагностико-прогностический характер.

Второй этап (2004–2006 гг.) реализовывал основные направления внедрения Программы развития школы.

Обновление основного содержания по предметным циклам

1. Регионализация.
2. Разработка авторских программ и пособий и модифицированных программ.

За период реализации Программы развития школы учителями было разработано 11 авторских программ, 9 авторских пособий, составлено 13 модифицированных программ.

3. Введение в УВП инновационных методик, технологий, систем.

Учителями школы используются следующие технологии: информационно-коммуникативные технологии (33%); личностно ориентированная технология (51%); метод проектов (35%); технология уровневой дифференциации (100%); здоровьесберегающие технологии (100%); диалог культур (70%).

План внедрения подпрограммы «Образование и здоровье» базируется и реализуется по центрам, которые воспитывают главные ценности:

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Общее количество классов	54 кл.	50 кл.	48 кл.	45 кл.
Из них классов охраны зрения	3 (5,5%)	3 (5,5%)	2 (4,1%)	1 (2,2%)
Спортклассы	1 (1,8%)	1 (1,8%)	1 (1,8%)	Классы милицейского профиля — 2 (4,4 %)

Сравнение показателей карты здоровья учащихся позволяет констатировать, что по уровню заболеваний нервной системы, органов слуха, тубинфицированных, ОРЗ в школе наблюдается снижение. Наблюдается увеличение количества заболеваний органов зрения, аллергических заболеваний, болезней органов пищеварения. Для сохранения здоровья детей необходим выбор здоровьесберегающих технологий и по сей день.

Информатизация процесса обучения, воспитания и управления

Программа развития предусматривает создание информационной модели школы, приоритетной идеей которой является формирование интеллектуально развитой личности, легко адаптирующейся в информационном обществе.

Профильное обучение. Предпрофильная подготовка

Приоритетным и инновационным направлением работы школы является предпрофильное и профильное обучение учащихся старшей ступени.

На старшей ступени обучения в школе действуют следующие профильные направления гуманитарное: специализацией является углубленное изучение английского языка; ведутся спецкурсы по международному туризму, страноведению; физико-химическое: школа № 62 является базовой школой КГТУ (им. Кирова), преподаватели вуза ведут спецкурсы по физике, химии, математике; педагогическое — учащиеся посещают спецкурс «Основы педагогики и психологии»; тесно сотрудничают с начальной школой, ведут шефскую работу; милицейское — предметы «История правоохранительных органов», «Основы криминалистики», «Право», «Автодело» являются профильными и ведутся работниками РУВД Авиастроительного района г. Казани.

Динамика поступления выпускников в вузы по профилям: с 2003/04 уч. г. по 2006/07 уч. г. наблюдается повышение процента поступления по профилям с 35% по 52,2%.

Совершенствование общекультурной компетентности педагогов.

В реализации программы по всем направлениям школа тесно сотрудничает: Институтом развития образования Республики Татарстан; Казанским государственным технологическим университетом; Татарским государственным гуманитарно-педагогическим университетом; Институтом социальных и гуманитарных знаний; Центром французского языка и культуры Республики Татарстан.

Индикативные показатели уровня творческой активности отразили увеличение доли педагогов с устойчивой мотивацией на преобразование и совершенствование педагогической деятельности, на увеличение числа педагогов-инноваторов.



Наблюдается рост творческой активности педагогов:

2003/04 уч. г. — 35%; 2004/05 уч. г. — 60%; 2005/06 уч. г. — 80%; 2006/07 уч. г. — 86%.

Повысился уровень обобщения и распространения опыта учителей:

2003/04 уч. г. — 40%; 2004/05 уч. г. — 50%; 2005/06 уч. г. — 60%; 2006/07 уч. г. — 67%.

Квалификационный состав педагогических кадров: на 2007/08 уч. г. — 75,5% учителей имеют квалификационные категории:

- учителей высшей кв. категории — 22%,
- I кв. категории — 35,5%,
- II кв. категории — 24,7%,
- без кв. категории — 17,8%.

Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

За последние 4 года в республиканских конкурсах принимали участие 12 учителей, из них 4 призёра; в городских — 12 участников, 7 призёров; в районных — 27 участников, 20 — призёров.

Система воспитательной работы школы

Приоритетные направления в воспитательной деятельности в реализации программы развития:

1. Гражданско-патриотическое направление.

Особое место в структуре гражданско-патриотического воспитания имеет школьный музей боевой славы, который является победителем в 5 республиканских конкурсах, 2 городских. На базе школьного музея проводятся республиканские и городские мероприятия: «Годовщина Сталинградской битвы», «День памяти жертв политических репрессий».

2. Деятельность детских организаций.

В рамках школьного самоуправления работают детская организация «Надежда», Совет старшеклассников.

3. Работа с учащимися «группы риска».

В школе ведется целенаправленная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию: работают 2 социальных педагога, педагог по профилактике асоциальных проявлений, школа сотрудничает с районной психологической службой «Сердеш». С 2003/04 уч. года по 2007/08 уч. год количество учащихся «группы риска» сократилось с 38 до 18 учащихся.



4. Работа школьного объединения классных руководителей.

Схема методической работы по формированию профессионального мастерства классного руководителя: педагогический совет – методический совет — ШМО классных руководителей (школа начинающего классного руководителя, школа опытного классного руководителя, школа педагогического творчества).

5. Работа с родительской общественностью.

В настоящее время в учебно-воспитательную работу школы активно внедряется программа «Мобильный дневник», результатом которой является повышение успеваемости, дисциплины учащихся, родители информированы о посещаемости, успехах и проблемах детей.

6. Развитие системы дополнительного образования.

Учащиеся школы имеют возможность заниматься в объединениях и секциях дополнительного образования: спортивно-оздоровительных (секции по волейболу и акробатике), художественно-эстетических (хореографический ансамбль «Движение», вокальный ансамбль «Хыял», драмстудия начал драматического искусства, филиал школы искусств № 25), краеведческом («Активисты школьного музея»), творческом (научное объединение учащихся «Филолог»). Реализация воспитательной модели по формированию культуры мира у учащихся осуществляется через подпрограммы: «Образование и здоровье школьников»; «Надежда», «Одаренные дети»; «Культура жизнедеятельности»; «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»; «Культура взаимоотношений».

Результаты реализации программы положительно отразились на качестве обученности учащихся.

Успеваемость и качество обученности учащихся за последние четыре года составляет:

2003/04 уч. г. — успеваемость — 99,8%, качество — 44,7%;

2004/05 уч. г. — успеваемость — 99,8%, качество — 45,4%;

2005/06 уч. г. — успеваемость — 100%, качество — 47,8%;

2006/07 уч. г. — успеваемость — 100%, качество — 48,8%.

Результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК:

2004/05 уч. г. — участников — 101 чел., 47 призовых мест;

2005/06 уч. г. — участников — 92 чел., 52 призовых мест;

2006/07 уч. г. — участников — 124 чел., 67 призовых мест.

Третий этап (2006–2009 гг.)

Третий этап предполагает получение определенных результатов, обобщение опыта работы отдельных учителей и школы в целом.



Ожидаемые результаты эффективности реализации Программы развития школы:

Показатели	Ед. изм.	Факт		План
		2002	2005	2009
1. Повышение качества образования обучающихся				
Доля успевающих учащихся	процент	98	99,8	100
Доля учащихся, занимающихся на 4 и 5	процент	44,7	45,4	53
Доля обучающихся 8–11-х классов, занимающихся по программе углубленного изучения	процент	8,6	21,7	35
Количество призовых мест на олимпиадах городского и регионального уровня, НПК и предметных конкурсах	диплом	15	17	25
2. Система подготовки, переподготовки и переквалификации педагог. кадров				
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	процент	90	100	100
Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории	процент	25	48,4	70
3. Воспитательная система				
Процент правонарушений	процент	0,4	0,3	0
Уровень воспитанности (метод Н.П. Капустина, максимальный балл – 5)	балл	3,5	4	4,5
Доля детей, охваченных программой дополнительного образования	процент	38	64	85
4. Информатизация образования				
Оснащенность современной компьютерной техникой	учащихся на 1 компьютер	80	46	22
Обеспеченность электронными УМК по предметам	процент от общего числа предметов	15	70	100
Количество дисков и электронных учебников	комплект	10	76	150
Количество активных разделов сайта	страниц	2	10	50
Количество учителей, использующих ИКТ в УВП	процент	3	52	80
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	процент	100	100	100





ГИМНАЗИЯ №1 Вахитовского района г. Казани



Директор — Шамсева
Гульфия Гаязовна

Татарская гимназия №1 является уникальным инновационным образовательным учреждением, где современные технологии гармонично сочетаются с традициями народной педагогики, фундаментальными учениями великих татарских просветителей, с уроками нравственности, проводимыми учителями с 1-го класса.

Открытая в 1990 году на базе 35-й школы, славившейся на всю республику внедрением новых технологий обучения татарскому и русскому языкам, Татарская гимназия стала лауреатом Республиканской премии им. К.Насыри (2002 г.), дипломантом VI Московской международной выставки-форума «Школа — 2002», победителем республиканских конкурсов «Лучшая школа Татарстана — 2004», «Красивая школа — 2008». А информатизация учебно-воспитательного процесса, наращивание информационно-технологической базы, повышение информационных компетенций педагогов, развитие современных методов обучения на базе информационных технологий, умелое овладение возможностями Интернета сыграли решающую роль для Татарской гимназии №1 в победе на конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Портал гимназии, содержащий объемный информационно-учебный материал, был признан лучшим образовательным сайтом Республики Татарстан и удостоен Гран-при. Портал состоит из семи самостоятельных сайтов и программного обеспечения «Net-школа». «Net-школа» представляет собой интегрированную комплексную систему в масштабе образовательного учреждения и обеспечивает активное участие в учебном процессе как сотрудников, так и учеников, и их родителей. Единая среда общения формируется благодаря доступу к оперативной информации: текущее расписание, классный журнал (для преподавателя), дневник (для учащегося и родителей), отчеты об успеваемости, доска объявлений, информация о секциях и факультативах, почта и т. д., что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.



Гимназия живет в инновационном режиме. Прогнозируемый результат инновационного развития гимназии: обеспечение современного качества образования и воспитания в национальной гимназии для формирования всесторонне развитой личности, способной к творчеству, самоопределению и самореализации в условиях модернизации российского образования. Он обусловлен социальным заказом гимназии на создание условий для воспитания татарской интеллигенции. Реалистичность прогнозируемого результата обеспечивается наличием ресурсного обеспечения: кадрового, информационного, материально-технического, научно-методического. Общественная значимость прогнозируемого результата подтверждается потребностью общества в воспитании интеллектуальной элиты, сохранении национальной культуры языка, обычаев, традиций. Гимназия воспитывает новое поколение татарской интеллигенции. Ежегодно по окончании гимназии 90% выпускников, свободно говорящие на обоих государственных языках РТ, владеющие компьютерными технологиями, иностранным языком, поступают в высшие учебные заведения.

Воспитание личности, способной ориентироваться в общественной, экономической и культурной жизни общества, — главная цель воспитательной работы гимназии. В гимназии функционирует детская организация «Союз наследников Татарстана». Наследники Татарстана изучают историю родного края, Ново-Татарской Слободы, организуют тимуровское движение, устанавливают преемственность между поколениями, ведут поисково-исследовательскую работу. Музей гимназии является центром патриотического воспитания гимназистов. В гимназии по сложившейся традиции свой первый урок первоклассники проводят в музее. С первых дней, с первых шагов прокладывается дорога в душу ребенка через уважение к прошлому. Кропотливая и результативная поисково-исследовательская работа позволила музею гимназии стать одним из лучших школьных музеев Республики Татарстан (II место в республиканском конкурсе школьных музеев).





Самоуправление старшеклассников — надежная опора в руководстве детским коллективом, где ребята учатся работать в дружной единой команде, брать на себя ответственность за выполнение общешкольных дел. Виртуальная газета «Гимназия хэбэрлэре» отражает не только жизнь гимназии, но и даёт возможность реализовать творческие замыслы как учеников, так и учителей.

Гимназия утопает в цветах. Любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее побудили коллектив гимназии (учителей, учащихся, родителей) участвовать в акциях «Озеленение», «Розы».

Гимназия со дня своего открытия живет в режиме творческого поиска, непрерывного роста профессионализма педагогического коллектива, обновления содержания образования. Большую помощь оказывает гимназии и попечительский совет, официально зарегистрированный, состоящий из родителей, бывших учеников, руководителей предприятий, высших учебных заведений.

Татарская гимназия №1, не имея микрорайона, находясь почти на окраине города (в Ново-Татарской Слободе), организовывая учебно-воспитательный процесс на татарском языке, каждый год набирает не менее двух первых классов, не сокращает, а пополняет контингент учащихся. Гимназия является популярной среди родителей, привлекает стабильностью своего положения, классическим образованием и воспитанием, созданием благоприятных условия для пребывания детей в школе, их творческого развития.





ЛИЦЕЙ №116 Вахитовского района г. Казани

Директор — Асадуллина Алсу Мунибовна



Школа №116 была основана в 1954 году, в 1989 году получила статус школы с медико-биологическим профилированным обучением при КГМУ им. С.В. Курашова. С 1996 года зарегистрирована как «Лицей №116», в настоящее время реализует химико-биологический профиль.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. основной целью развития системы образования в лицее на современном этапе является повышение качества, доступности и практической направленности образования.

Директором муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 116» является Г.Д. Мухаметзянова. Педагогический коллектив под её руководством успешно реализует главную задачу, поставленную в Программе развития лицея, — создание образовательного пространства для успешной самореализации личности и способности выпускника к дальнейшей социальной адаптации и профессиональному самоопределению. Результатом деятельности педагогического коллектива стало создание условий для обеспечения непрерывного процесса становления учебной, социальной, гражданской зрелости и самореализации всех субъектов образовательного процесса в разнообразной познавательной, общественно полезной, досуговой, творческой и коммуникативной деятельности.

Главной целевой установкой лицея является формирование всесторонне развитой, гармоничной, социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Достижению данной цели способствуют инновационные направления деятельности лицея:

- проектирование и моделирование современного образовательного пространства лицея;
- опытно-экспериментальная работа;
- ведение допрофессиональной подготовки на старшей ступени по профилю обучения;
- создание единого информационно-образовательного пространства, позволяющего повысить качество и доступность образовательного процесса.



Лицей располагает высококвалифицированными педагогами: 78% имеют высшую и первую квалификационные категории. Многие из педагогов имеют авторские программы и разработки. Учителя лицея активные участники и победители профессиональных конкурсов. Абашина О. А., учитель химии высшей квалификационной категории, и Нимировская Ю. К., учитель биологии первой квалификационной категории, кандидат педагогических наук, — победители конкурса лучших учителей Российской Федерации, удостоены гранта в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Победителем городского этапа конкурса «Учитель года» в 2008 году стала Хуснутдинова Г. М., учитель татарского языка и литературы.



Клочкова Е.А. —
победитель Республиканского конкурса
«Лучший классный руководитель —
2005 года»



Абашина О.А. —
победитель конкурса «Лучший учитель»
(ПНПО «Образование» — 2006 г.)

В лицее успешно реализуется Программа информатизации (2006–2010 годы), которая создала условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий. В рамках этой программы учителя активно используют возможности информационно-коммуникативных технологий: педагоги проектируют, разрабатывают тесты, презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, создают банк данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ, на базе библиотеки лицея сформирована мультимедиа-тека, которая постоянно пополняется. Учителя ежегодно принимают участие в конкурсе «Использование высоких технологий в учебно-воспитательном процессе». В 2007/08 учебном году в районе дипломантами стали:

- Хайруллина Г. Х., учитель биологии;
- Нурмухаметов А. Ф., учитель ОБЖ.





Праздник «Сомбелэ»



Семинар для учителей татарского языка и литературы по теме «Педагогическая компетентность учителей татарского языка и литературы, работающих в русскоязычных группах»

Педагогический коллектив апробирует и внедряет идею интеграции двух групп технологий: педагогических и информационно-коммуникативных. Учителя используют новые образовательные практики на уроках:

1. Уроки с интернет-поддержкой;
2. Урок в режиме онлайн (тестирование по предметам, контрольные работы).

Изменение содержания обучения путём внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий позволяет успешно решать проблему современного образования. С 2005 года лицей стал республиканской экспериментальной площадкой по апробации программы «Технология концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков», целью которой является повышение языковой подготовки лицеистов и формирование полилингвистической культуры. Технология концентрированного обучения позволяет учащимся адаптироваться к новым социально-экономическим условиям и повысить качество обучения в классах, изучающих языки по данной методике.

В 1996 году создана детская организация «Дети Гиппократы», девиз которой «Милосердие во всём». Задача организации — развить в детях чувство сопереживания, сострадания, доброты, толерантности, через активную творческую коллективную деятельность, а в конечном итоге воспитать социально адаптированную личность — созидателя с активной жизненной позицией. Работа организации ведётся по нескольким направлениям, главными из которых являются волонтерство, экология, гражданственность. Трёхступенчатая структура организации позволяет привлечь к работе всех учащихся лицея с 1-го по 11-й классы.

На протяжении последних двадцати лет педагогический коллектив лицея находится в творческом поиске новых подходов к образовательным технологиям, способствующим успешному проектированию учебной деятельности учащихся в условиях профилизации содержания образовательной подготовки, и их реализации. Первым этапом в профессиональном самоопределении учащихся является предпрофильная подготовка в основной школе, которая включает пропедевтический этап для восьмиклассников и предпрофильное обучение (информационная работа, курсы по выбору, профильная ориентация) в 9-х классах. Важное значение уделяется профильному образованию в старшем центре, где учащиеся реализуют не только содержание химико-биологического профиля, но и имеют возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других профильных предметов посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы и т.п.). В 1999 году заключён договор о совместном участии сторон в процессе подготовки учащихся к поступлению в КГМУ. Также налажено профессиональное сотрудничество и заключены договоры с Татарским государственным гуманитарным педагогическим университетом (факультеты иностранного языка, русской филологии, истории, математики) и Казанским государственным университетом (факультет филологии), предусматривающие практику педагогов-предметников и классных руководителей.

Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы

Высокое качество образования в лицее подтверждается успехами воспитанников: качество обученности составляет 68 %, ежегодно около 20 выпускников награждаются медалями, 98 % — поступают в высшие и средние специальные учебные заведения, более половины которых продолжают обучение в профильных вузах и ссузах (КГМУ, КГТУ, химический и биологический факультеты КГУ, медицинский и фармацевтический колледжи). Ежегодно учащиеся лицея занимают призовые места на региональной дистанционной олимпиаде «Будущее большой химии», Поволжской региональной конференции им. Н.И. Лобачевского, являются дипломантами Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского.



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №135
с углубленным изучением
отдельных предметов
Кировского района г. Казани**

Директор — Дроздикова Людмила Николаевна



Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района города Казани Республики Татарстан осуществляет обучение по развивающим программам дает углубленную подготовку по предметам естественнонаучного направления, обеспечивает развитие творческого потенциала и профессионального самоопределения личности школьника на основе профильной направленности обучения.

Социальное партнерство

Школа много лет сотрудничает с Казанским государственным энергетическим университетом, с Казанским государственным педагогическим университетом.

Университеты участвуют в учебно-методическом руководстве обучения в системе профильной довузовской подготовки, предоставляют лаборатории для проведения занятий, проводят профориентационную работу.

В рамках программы «Школа — вуз» школа совместно с энергетическим университетом разрабатывает методическое обеспечение профильных предметов, обеспечивает учебный процесс в профильных классах с привлечением преподавателей вуза. Совместно с энергетическим университетом организована научно-исследовательская деятельность учащихся. В рамках деятельности научного общества учащиеся работают над созданием проектов, принимают участие в научных конференциях им. Н. И. Лобачевского, им. К. Насыри, им. Л. Н. Толстого.

С целью повышения качества образования школа сотрудничает с различными образовательными учреждениями: Центром детского творчества, Центром дополнительного образования города Казани. Тесные связи поддерживает школа с базовыми предприятиями, внешкольными учреждениями.

Демократичность школьного уклада подтверждается деятельностью педагогического совета школы, родительского комитета, Президентского Совета детско-юношеской организации «Поколение-3000».



Образовательные программы, реализуемые в школе, способствуют осуществлению предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

С 2005 года в школе организовано профильное обучение учащихся старших классов: информационно-технологический профиль (углубленно изучаются математика, информатика); биолого-географический профиль (углубленно изучаются биология, математика, география).

Система дополнительного образования

В школе осуществляется бесплатное дополнительное образование и оказываются платные дополнительные услуги. Работают кружки, студии, клубы по интересам. Школьный театр «Синяя птица» каждый год ставит тематические спектакли: «Театр Островского», «Театр Чехова», «У лукоморья». Дети, занимающиеся в кружке бального танца, участвуют в соревнованиях Российского уровня, члены кружка «Я — астроном» строят свой астрономический прибор, сотрудничают с кафедрой астрономии Казанского государственного университета.

Результаты деятельности школы

В 2007 году школа участвовала в приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2005 году школа заняла II место в городском конкурсе «Лучшая школа Татарстана — 2005» в номинации «Команда».

Результаты наблюдений, анализ индивидуальных карт развития, итоги диагностических работ, экзаменов показали, что благодаря внедрению соответствующих технологий (развивающего обучения, дифференциации обучения, информационных технологий, методов проекта, технологии сотрудничества, коллективных творческих дел и др.) школьники усваивают образовательные программы, успешно выступают на научно-практических конференциях, занимают призовые места на олимпиадах.

Перспективы развития школы

Перспектива развития школы определена разработанной педагогическим коллективом «Программой развития школы на 2005–2010 гг.».

Основными концептуальными идеями программы являются:

- развитие школы как многопрофильного учебного заведения;
- ориентация содержания и психологического климата образовательного учреждения на обеспечение наиболее полного развития потенциала обучаемых, их творчества, профессионального самоопределения в новой социально-экономической среде;
- воспитание конкурентоспособной личности школьника.

В настоящее время, сохраняя лучший опыт работы в классах с углубленным изучением предметов, педагогический коллектив начал осуществлять вхождение в профильную школу.

Цель профильного обучения мы видим в том, чтобы создать условия для профессионального самоопределения старшеклассников, развития творческого потенциала.

Педагогический коллектив продолжает работу по реализации «Программы развития школы на 2005–2010 гг.», по созданию условий для развития школы как многопрофильного учебного заведения.





ТАТАРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2 им. Ш. Марджани Московского района г. Казани



Татарская гимназия № 2 основана в 1990 году на базе школы-интерната №10.

В 1991 году постановлением Кабинета Министров Татарской АССР гимназии присвоено имя великого татарского просветителя XIX века Шигабутдина Марджани.

В гимназии обучаются — 600 учащихся, 30 классов-комплектов.

В гимназии работают 66 педагогов.

Из них: заслуженных учителей РТ — 2, «Отличников народного образования» — 9, «Почетных работников образования РФ» — 4, учителей высшей квалификационной категории — 10, I квалификационной категории — 22, II квалификационной категории — 21.

Гимназия работает на основе «Концептуальной модели национального образования», получившей лицензию на конкурсе авторских программ в 2000 году.

Основная цель гимназии формирование физически здоровой, нравственно устойчивой, творческой, конкурентоспособной личности с высоким уровнем национального самосознания.

В гимназии изучают русский, татарский, английский, турецкий, арабский языки.

Ведутся спецкурсы по русскому языку, физике, химии, математике, английскому языку.

При гимназии работает музыкальная школа №32 МОиН РТ.

Воспитательная работа в гимназии ведется на основе Единого плана воспитательной работы, получившего лицензию на VI Республиканском конкурсе авторских программ.

В гимназии работают:

- шахматная школа;
- секция национальной борьбы «Көрәш»;
- студия народного танца;
- мастерская художника;
- мастерская машинного вязания;



Директор — Хамидуллина Камария Зиннуровна



- кружок художественного слова;
- студия индийского танца;
- секция по художественной гимнастике;
- спортивные секции по волейболу и баскетболу.

В гимназии создан музейный комплекс, который включает в себя:

1. Музей Ш. Марджани, на базе которого ведется историческая, краеведческо-исследовательская работа учащихся, а также летопись гимназии.

2. Музей Шамаиля, древнейшего вида искусства – художественного письма на основе арабской каллиграфии. Музей служит одновременно лабораторией для изучения второго иностранного языка – арабского.

3. В 2007 году открыт музей А.С. Пушкина (Литературная гостиная). Его открытие – результат многолетней работы учителей и учащихся гимназии по исследованию творчества А.С. Пушкина, обобщению опыта работы школы юных пушкинистов, которая была представлена на Всероссийских фестивалях детского творчества в Пушкиногорье и на международных научно-практических конференциях.

4. Музей Мансура Рахимова «Эхо 20-го века» отражает исторические события 20-го века (годы репрессий, Великой Отечественной войны). Неценима роль этого музея в патриотическом воспитании, формировании национального самосознания.

5. Завершает музейный комплекс гимназии картинная галерея основоположника изобразительного искусства татарского народа Баки Урманче, работает выставочный зал. Гимназия имеет свой богатый художественный фонд.

Коллектив гимназии является лауреатом премии имени К. Насыри. Гимназия — победитель конкурсов: «Гимназия года — 2000», «Лучшие школы Татарстана — 2004», дипломант конкурса «Лучшие школы России — 2004», в 2007 году удостоена гранта Президента РФ по программе ПНПО.

В работе гимназии осязаемое участие принимают общественные организации, государственные учреждения самого разного уровня и направления, целью которых является получение стабильных результатов, обеспечение конкурентоспособности национального образовательного учреждения.

1. Гимназия заключила договоры со школами с этнокультурным татарским компонентом гг. Москвы, Димитровграда, Иваново, Ижевска, Ульяновска и др. Осуществляется обмен опытом учащимися и педагогами.

2. Создан общественный благотворительный фонд развития гимназии. Учредителями выступили родители гимназии.

3. Гимназия заключила договоры с одиннадцатью д/садами. Учителя ведут в них подготовительные занятия, ориентированные на обучение в национальной гимназии.

4. Гимназия является базовой площадкой Всемирного конгресса татар для работы с регионами России.

5. Гимназия является экспериментальной площадкой Российской академии образования. Учителя проводят апробацию учебников русской литературы для национальных школ.





6. В гимназии работает объединение одаренных детей «Малый сэлэт» — филиал Республиканской организации «Сэлэт».

7. Гимназия заключила договор с музеем-заповедником «Казанский кремль». Ведется активная работа по приобщению детей и их родителей к историческим, художественным ценностям.

8. На договорной основе ведется сотрудничество с Республиканской федерацией национальной спортивной борьбы. Федерацией выделено два комплекта борцовских ковров, оказывается помощь в проведении в конце учебного года традиционного спортивного праздника – Дня национальной спортивной борьбы «Көрәш». Трое учащихся являются призерами республики.

В гимназии преподавание всех предметов ведется на родном — татарском — языке. Уделяется серьезное внимание изучению второго государственного языка – русского, учащиеся со 2-го класса начинают изучать английский язык как язык международного общения с 5-класса приступают к изучению второго иностранного языка – арабского, хранителя духовного, культурно-просветительского наследия татарского народа. За последние годы в гимназии создана уникальная система подготовки языковой личности в поликультурном обществе, которая служит максимальному раскрытию природных способностей, возможностей ребенка, способствует формированию выпускника — конкурентоспособной личности.

Неоднократно обобщался опыт работы гимназии в области использования информационных технологий в обучении и управленческой деятельности на всероссийских конференциях.

Первым в республике компьютерный класс гимназии был подключен к Интернету, еще в 1995 году был осуществлен выход в музеи и библиотеки мира. На республиканских конкурсах авторских программ дипломов и лицензии удаивались компьютерные программы, разработанные специалистами гимназии.

В гимназии успешно внедрялись и внедряются в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии. Авторская программа педагогического коллектива по природному закаливанию в младшем школьном возрасте под названием «Единство физического и нравственного здоровья» была представлена на Всероссийской межотраслевой коллегии, получила положительный отзыв. Работа по этой программе помогает педагогическому коллективу сводить до минимума заболеваемость среди детей простудными заболеваниями.

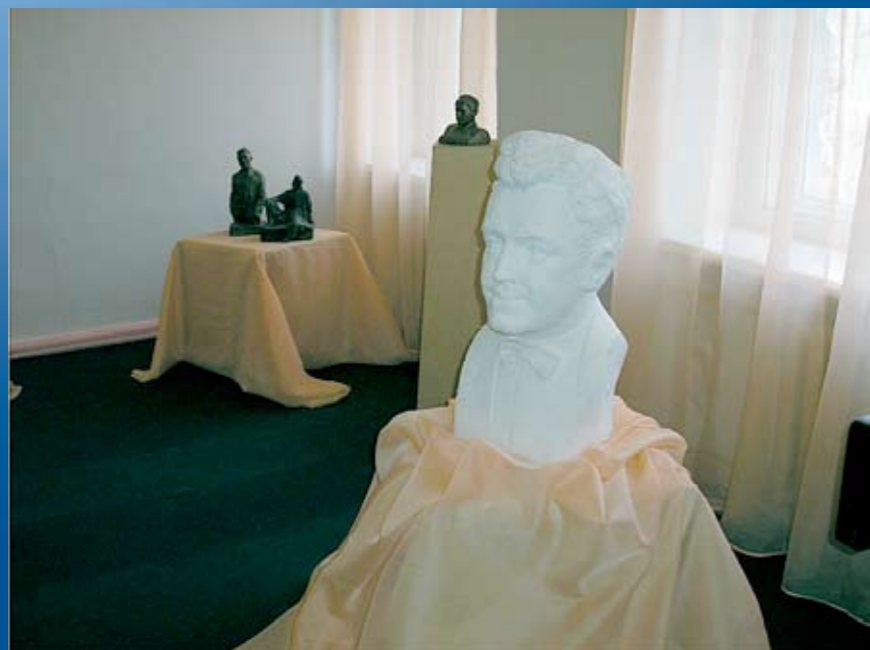
Гимназии присвоено звание «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

Поступаемость выпускников в вузы составляет 96%, они обучаются в вузах Татарстана, России, зарубежных стран. Состоящих на учете в правоохранительных органах не имеется.

Учащиеся гимназии ежегодно становятся лауреатами фестивалей, конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад республиканского, российского, международного уровня.

В течение 15 лет работает клуб пушкинистов, создан проект «Пушкинская школа творчества». Участники данного проекта — учащиеся гимназии первыми в Республике Татарстан открыли дорогу на Всероссийские фестивали творчества в Пушкинских горах, на международные детско-юношеские научно-практические конференции «Пушкин и культура», проводимые в городе Санкт-Петербурге.





За последние 10 лет воспитано три лауреата, 45 призеров международных, всероссийских, республиканских конференций, фестивалей. Творческие работы учащихся вошли в сборники, издаваемые в гг. Москве, Санкт-Петербурге, Казани.

В литературной гостиной собрано, сконцентрировано более двухсот экспонатов, связанных с работой Пушкинского клуба (грамоты, дипломы, творческие работы, сувениры и т. д.). Литературная гостиная стала местом проведения камерных встреч, концертов, литературно-музыкальных салонов.

Разработано большое количество компьютерных презентаций, тестовых заданий, диагностических материалов для повышения эффективности образовательного процесса.

Гимназия является востребованным учебным заведением, родители с желанием отдают в гимназию своих детей.



ГИМНАЗИЯ №75 Московского района г. Казани



Директор —
Куракина Татьяна Сергеевна

Этапы становления

Открыта 1.09.1970 г.

Учредитель — ГУО г. Казани.

Углубленное изучение предметов музыкально-эстетического цикла — 1992 г.

Экспериментальная площадка с профильным обучением в музыкальных классах — 1992 г.

Школа-гимназия музыкально-эстетического профиля — 1995 г.

Школа с углубленным изучением отдельных предметов — 1998 г.

Гимназия с этнокультурным русским компонентом — 2002 г.

Гимназия № 75 осуществляет образовательную деятельность на основе государственных программ в соответствии с Конституциями РТ и РФ, законом об образовании и Конвенцией.

Научные руководители гимназии:

Лунев Александр Николаевич, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой ТГТУ им. А. Н.Туполева.

Габдулхаков Валериан Фаритович, доктор пед. наук, профессор, проректор по научно-методической работе ИРО РТ.

Сафроненко Тамара Алексеевна, заслуженный учитель РТ, Отличник народного образования, заместитель декана АСО (КЮСИ).

Миссия гимназии:

— Обеспечение доступности качественного образования, удовлетворяющего потребности родителей учащихся при эффективном использовании ресурсов.

— Продуктивное развитие личности учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, адаптация учащихся в современном динамичном обществе.



— Воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной, трудоспособной личности, сохраняющей традиции родного народа и стремящейся к межнациональному согласию.

— Вовлечение родителей в совместную деятельность, повышение культуры социума.

Цели обучения и воспитания —

создание и внедрение эффективной модели организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий обучения, воспитания и развития учащихся на традициях, истории и культуре народов России.

Методическая тема — личностно ориентированный подход в условиях развивающего обучения и воспитания.

Темы экспериментов:

- Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.
- Образование и воспитание личности, развитие творческих способностей учащихся на традициях, истории и культуре народов России.
- Построение единой информационной среды организации управленческой деятельности и обучения на базе ИКТ «Net-школа».
- Развитие физических, личностных и лидерских качеств учащихся на уроках и во внеурочное время.

Профили обучения:

Профиль гимназии. Культурологический профиль обучения и воспитания с использованием этнокультурного русского компонента

Профили обучения в старших классах: социально-гуманитарный, экономический, естественно-математический, информационно-технологический.

Программы обучения в младших классах: система Л.В. Занкова, углубленное изучение музыки.

Иностранный язык — английский.

Педагогический коллектив гимназии:

В гимназии работают 74 педагога, из них 1 — кандидат педагогических наук, 17 учителей высшей категории, 24 — первой категории, 17 — второй категории. Заслуженный учитель школы РТ — 4 чел., Отличник народного образования — 7 чел., награждены Почетным знаком «За заслуги в образовании» — 2 чел.

Почетный работник общего образования РФ — 3 чел., 3 победителя профессиональных конкурсов «Учитель года» в г. Казани, Республике Татарстан, 2 — «Педагог дополнительного образования года», 2 победителя ПНП «Образование».





Уже несколько лет педагогический коллектив гимназии работает над реализацией Программы развития «Единое информационное пространство как средство реализации лично ориентированного подхода в обучении, воспитании и управлении». Основная идея Программы — построение единой информационной среды гимназии для организации управления, образования и воспитания для всех участников образовательного процесса, которая способствует решению всех задач комплексно, на основе системного подхода. При этом информационная среда, созданная на основе системы «Net-школа», гибко настраивается с учетом особенностей конкретного учебного заведения.

Признание заслуг

1994 год — Школа года Республики Татарстан.

1996 год — Почетная грамота Министерства образования Республики Татарстан.

2003 год — 2-е место в зональном конкурсе «Лучшие школы года» Республики Татарстан.

2007 год — победитель ПНП «Образование».





Сотрудничество с вузами

Казанский государственный университет, Казанский государственный технический университет им. А. Н. Туполева, Казанский институт управления, экономики и права, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, Академия социального образования (КЮСИ).

Довузовская подготовка старшеклассников реализуется в научном обществе гимназистов (НОГи).

Дополнительное образование и элективные курсы

Русский язык, английский язык, основы информатики и логики, русская литература, изобразительное искусство, математика, экономические технологии, Школа развития, риторика и культура речи, музыка, ОБЖ.

Кружки, клубы, секции

Художественная обработка дерева, ИЗО-студия, атлетическая гимнастика, волейбол, «Меткий стрелок», пешеходный и водный туризм, клуб ветеранов, «Зарничник», шейпинг, хореографическая студия, студия эстрадного танца «Аврора», клуб авторской песни, КВН, школьная газета «Мы».

Традиции гимназии

Традиционные праздники:

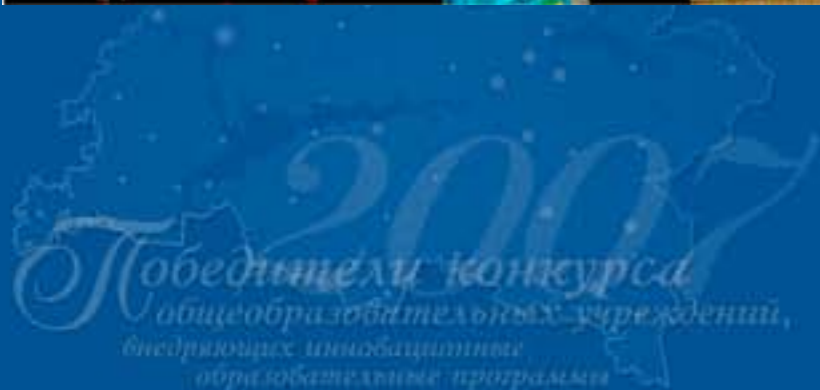
День знаний, Новый год, Масленица, День здоровья, Посвящение в студенты, Военно-спортивная эстафета, День благодарения, День защитника Отечества, День гимназии, День самоуправления, Рождественские чтения, День святого Валентина, Юморина, Рождение звезды, Парад мальчишей, «Зарница» зимний этап, Звездный круг, Фестиваль военной песни, Вечер русского романса, Фестиваль песен и танцев народов Поволжья, День гимназиста.

Наши достижения

Благодаря использованию современных образовательных технологий, лично ориентированному подходу в обучении и воспитании, контролю над посещаемостью учащимися учебных занятий, регулярно проводимым совещаниям-консультациям по предварительным итогам успеваемости, ежемесячным Дням встречи с родителями учащихся, коллектив гимназии добивается высоких показателей. Гимназия активно распространяет передовой опыт образовательной деятельности через семинары и научно-практические конференции разного уровня.

Так, например, в 2007/08 учебном году проведены семинары и конференции:

- Город — 4.
- Республика — 10.
- Россия — 1.





Создание поливариантной образовательной среды в гимназии идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Программа «Образование и здоровье» помогает решению этой задачи.

Более 700 гимназистов ежегодно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и становятся призерами районных, городских, республиканских, российских олимпиад, а также дипломантами научно-практических конференций, таких как Поволжские конференции им. Н. И. Лобачевского, им. К. Насыри, им. Л. Н. Толстого, (г. Казань), «Открытие» (г. Ярославль), «Юность, наука, культура» (г. Обнинск); конкурсов «Я — гражданин России», «Я — мэр города», «Юный экскурсовод», КВН; туристических слетов, парадов и «Зарниц», музыкального конкурса «Серебряный голос России», Фестиваля русской песни в Германии.



ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №2 Московского района г. Казани



Директор —
Накипов Радик Мухаматшаифович

Лицей-интернат №2 был открыт в 1992 году как специализированный учебный центр пансионного типа по обучению способных и одаренных учащихся. Учредитель — Управление образования Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Направления обучения: гуманитарно-лингвистическое, физико-математическое; довузовская подготовка. Лицей сотрудничает с шестью вузами г. Казани (КГУ, КФЭИ, КГТУ им А. Н. Туполева и др.). Образовательная программа лицея имеет свою специфику. В основу положен принцип полилингвизма. Юноши изучают два государственных языка Республики Татарстан — русский и татарский, а также иностранные языки — английский и турецкий. С 1996 года (первый выпуск) по 2006 год 100%-е поступление выпускников в вузы РТ, РФ и зарубежья; призовые места на международных, российских и республиканских олимпиадах (в 2005/06 учебном году 16 призовых мест на республиканских и 7 мест на всероссийских олимпиадах); ежегодно 20–25% выпускников награждаются золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»; 80% учащихся III ступени обучения являются участниками и призерами различных предметных олимпиад и конкурсов; в 2005 году ученик 11-го класса Гурьянов Даниил стал победителем телевизионной интеллектуальной игры «Умники и умницы» и был зачислен в МГИМО.

Анализ реализации инновационных образовательных программ лицея-интерната №2

Количество учащихся — 250, количество классов-комплектов — 12. Направления обучения: гуманитарно-лингвистическое, физико-математическое; довузовская подготовка. Преподавательский состав: 29 преподавателей, из них 8 — иностранные специалисты, 20 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 2 кандидата наук, 4 преподавателя вузов.

Контингент учащихся формируется по гендерному принципу. В лицей принимаются мальчики, окончившие шесть классов общеобразовательных школ.



Образовательная программа лицея имеет свою специфику. В основу положен принцип полилингвизма. Юноши изучают два государственных языка Республики Татарстан — русский и татарский, а также иностранные языки — английский и турецкий. К концу седьмого класса на основе собеседований с преподавателями и консультаций с родителями ребенок выбирает одно или несколько направлений для углубленного изучения и в восьмом классе начинает посещать соответствующие профильные группы дополнительного образования.

В своих учебных программах руководство лицея стремится применять элементы ведущих европейских методик обучения, привлекать к преподаванию иностранных специалистов — носителей языка. Подобные принципы обучения оказывают положительное влияние и на воспитание школьников в интернате, им прививается чувство толерантности и поликультурности.

Выдающихся успехов в обучении и воспитании лицей добился благодаря высокопрофессиональному коллективу преподавателей. Среди лучших педагогов лицея — учитель истории Лазарев Ю. Ю., подготовивший призеров Всероссийской олимпиады по истории, занявших призовые места в 2005, 2006, 2007, 2008 гг., учительница русского языка и литературы Идиатуллина Н. М., почетный работник общего образования РФ учительница татарского языка и литературы Каримова Р. Г., учительница биологии Маликова Ф. А., подготовившая семь призеров Всероссийской олимпиады в 2005–2008 годах.

Педагогический коллектив лицея делает все, чтобы рационально организовать образовательную нагрузку. Для каждого ученика вырабатывается индивидуальный план работы, в учебном процессе эффективно используются мультимедийная техника, Интернет. Таким образом, в лицее успешно реализуются цели и задачи профильного обучения, сдача ЕГЭ, повышается качество знаний учащихся.

Это подтверждает и результативность УВП лицея:

- с 1996 года (первый выпуск) по 2007 год 100%-е поступление выпускников в вузы РТ, РФ и зарубежья;
- призовые места на международных, российских и республиканских олимпиадах (в 2007/2008 учебном году 12 призовых мест на республиканских и 10 мест на всероссийских олимпиадах);
- ежегодно 20–25% выпускников награждаются золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»;
- 80% учащихся III ступени обучения являются участниками и призерами различных предметных олимпиад и конкурсов;
- в 2005 году ученик 11-го класса Гурьянов Даниил стал победителем телевизионной интеллектуальной игры «Уники и умницы» и был зачислен в МГИМО.





Лицей-интернат №2 многократно удостоивался различных наград:

- В конкурсе «Лучшие школы — 2005» лицей-интернат занял 1-е место в номинации «Учебные достижения».
- С 2001 по 2008 год является «Лучшей школой г. Казани по итогам предметных олимпиад».
- В 2007 году лицей выдвинут на соискание премии Президента Российской Федерации В. В. Путина по национальному проекту «Образование» и стал победителем.

ГИМНАЗИЯ №94 Московского района г. Казани

Гимназия работает над единой методической темой: «Гуманизация образовательного пространства как фактор формирования и развития субъектности школьника». Функционируют шесть методических объединений.

Психолого-педагогический, образовательный потенциал коллектива (92% учителей имеют высшее образование, 80% учителей высшей и первой квалификационной категорий, 64% учителей имеют награды районного, городского и республиканского уровня) позволил добиться высоких результатов в республиканских и российских конкурсах.



Директор — Мурысин
Леонид Николаевич





Гимназия №94 в 1995 году признана «Школой года» Республики Татарстан, в 1997 году – «Школой года» Российской Федерации, в 2000 году – «Школой века» Российской Федерации, в 2001 году «Школой года» Российской Федерации, в 2001 году «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», в 2005 году музей юнг «Северного флота» занял первое место в городском смотре музеев, в 2006 году второе место в конкурсе «Красивая школа» в номинации «Школа традиций», первое место в конкурсе сайтов школ города Казани, «Лучшая профсоюзная организация» Республики Татарстан, победитель республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана – 2007».

Исключительно эффективной в смысле развития является система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова — один из вариантов технологии развивающего образования, с 1994 года работает «Школа Развития», в которой дети проходят подготовку к школе, преодолевают первые ступени общения друг с другом, с учителями, психологом, легко входят в новый ритм школьной жизни.

Как показывают психолого-педагогические исследования, шестилетние дети действительно остро нуждаются в психологической подготовке к школе. Именно это определяет успешность дальнейшего обучения. Отсюда и главная цель работы «Школы Развития» — формирование выраженной внутренней позиции (учебной мотивации), речевого развития и сенсомоторной координации ребенка.

Отличительной особенностью «Школы Развития» является сотрудничество психолога, учителя, ребенка, родителя. Одно из условий обучения — обязательное участие родителей в занятиях с детьми.

Все учащиеся гимназии с 1990 года изучают углубленно немецкий язык. Углубленное изучение предмета, партнерские отношения с городом Брауншвейг, и возможность стажировки за границей по программе господина Гебеля и фрау Фишер, совместно разработанной с Германией, дают положительные результаты.





Профильное и предпрофильное обучение — одно из приоритетных направлений гимназии №94.

Школьные традиции, складывавшиеся десятилетиями, — основа системы воспитания, сущность которой заключается в высокой человеческой нравственности. Традиции потому и живут, что они стабильно несут в себе самое ценное, что накоплено предыдущими поколениями.

Традиционные дни, праздники, вечера — они служат прежде всего созданию в школе интеллектуально-творческой среды.

Важнейшим направлением работы гимназии №94 является воспитание у учащихся уважительного отношения к истории своей страны, к ее героическим страницам. 35 лет гимназия сотрудничает с Советом ветеранов-юнг Северного Морского флота.

В 1992 году в составе гимназии №94 была создана Школа Искусств для полноценного и всестороннего, интеллектуального, эмоционального, творческого развития учащихся. На сегодняшний день в Школе Искусств обучается 412 учащихся, что составляет 51,8% от общего числа учащихся гимназии. Творческий коллектив Школы Искусств уверенно завоевывает свои позиции, с каждым годом увеличивая контингент учащихся.

Вся многогранная деятельность коллектива гимназии направлена на решение главной цели — создание комфортной развивающей среды — **«Снова поиск и, ни секунды не сомневаюсь, успех, ибо только так, во имя ученика, может жить, творить, созидать наша школа»**, — говорит ее директор Мурысин Леонид Николаевич.

В 2007 году победитель конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России», победитель Всероссийского конкурса первичных профсоюзных организаций общеобразовательных учреждений.





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №146
с углубленным изучением
отдельных предметов
Ново-Савиновского района
г. Казани**



Средняя общеобразовательная школа № 146 с углубленным изучением отдельных предметов Ново-Савиновского района г. Казани – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих в учебно-воспитательный процесс инновационные образовательные программы (ПНПО — 2007 г.), Лучшая школа Татарстана — 2008 г., победитель грант-проектов Управления образования г. Казани «Школьный кабинет» и «Мобильный кабинет».

Директор школы кандидат педагогических наук менеджер образования Каримова Д.С. – призер республиканского конкурса «Лидер в образовании—2008» (2-е место).

В школе сформирован творческий коллектив учителей и единая управленческая команда, способные мобилизоваться в необходимый момент и решать поставленные задачи.

80% педагогического коллектива составляют учителя высшей и первой квалификационных категорий, которым их методическое мастерство помогает обучению и воспитанию конкурентоспособных выпускников, востребованных в вузах не только Казани, но и других городов. 3 учителя школы являются победителями конкурса учителей в рамках ПНПО (2007, 2008 гг.), 2 учителя – обладатели гранта мэра г. Казани за подготовку победителей республиканских предметных олимпиад.

Школа № 146 активно занимается исследовательской деятельностью и является экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Республики Татарстан по теме «Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением как ресурс инновационного развития школы», также Министерства образования и науки Российской Федерации по теме «Апробация государственных образовательных стандартов второго поколения». В рамках реализации плана мероприятий по программе экспериментальной работы в школе проводятся методические семинары различного уровня, международные конференции, на которых администрация и учителя проводят диссеминацию педагогического опыта.



Директор — Каримова Диляра Салиховна



Педагогический коллектив миссию школы видит в следующем:

«Через творческое саморазвитие учащихся к становлению конкурентоспособной личности, готовой и способной нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества». В связи с этим необходимо научить учащихся организовывать свою деятельность, ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, в собственных интересах и возможностях, ориентироваться в ситуации на рынке труда и рынке услуг в сфере профессионального образования, сформировать ключевые навыки решения проблем (ключевые компетентности), а также знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования.

Поэтому основными направлениями деятельности школы являются:

1. Развитие самостоятельности и способности к самоорганизации, саморазвитию. «Учись учиться!» — под этим девизом работает начальная школа, а в организации учебного процесса большая доля времени отводится на проектную деятельность, на другие виды самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

2. Переход к универсально-профильному образованию. Профориентационная работа в школе начинается с 1-го класса. Предпрофильная подготовка ярко выражена в серии классных часов в 8-м классе «Встреча с самим собой: школа профессионального самоопределения» и в углубленном изучении отдельных предметов в 9-м классе. В школе III ступени образования осуществляется профильное обучение.

Цель образовательной деятельности педагогического коллектива школы — достижение обучающимися уровня образованности, достаточного для реализации их личностного потенциала в условиях меняющегося общества, достаточного для продолжения образования в высших учебных заведениях любого профиля. Уровень образованности характеризуется способностью самостоятельно решать проблемы в различных видах и сферах деятельности.





3. Дальнейшая компьютеризация как процесс подготовки школьника к жизни в условиях новых информационных технологий. Активное освоение учителями и учениками образовательного портала Интернет формирует навык самостоятельного получения информации; работа на современном информационном оборудовании: интерактивных досках (в школе их 8), ноутбуках (в апреле 2008 г. школа получила грант в конкурсе «Мобильный кабинет») — способствует становлению информационной культуры конкурентоспособной личности.

Отличительной особенностью школы № 146 является активное освоение и внедрение в практику учебно-воспитательного процесса информационно-коммуникационных технологий учителями всех предметов. Многие учителя сами создают компьютерные презентации как отдельных уроков, так и отдельных тем, ежегодно участвуют в конкурсе «Использование высоких технологий в учебно-воспитательном процессе» и традиционно занимают призовые места. На данный момент 27 авторских работ учителей — предметников школы являются победителями и призерами названного конкурса.

Особенностью школы № 146 – школы МЖК — является и то, что многие учителя, сами строившие эту школу, имеют два высших образования, причем первая специальность у многих техническая. Поэтому информатизация образования стало логическим продолжением модернизации учебно-воспитательного процесса.

4. Развитие способности обучающихся к созидательной деятельности через участие в социально значимых проектах (обсуждение, разработка, реализация социальных проектов «Красивая школа», «Школьный гардероб» и т.д.).

Основой развития школы № 146 является развитие партнерства — тесного сотрудничества между школой, семьей, окружающим школу местным сообществом.

Концептуальность этой идеи заключается в том, что школа не только обеспечивает качество обучения и воспитания обучающихся, не только отвечает современным образовательным тенденциям, требованиями, представлениям об образовательном пространстве, воспитывая конкурентоспособных творческих лидеров, но и формирует чувство сопереживания, взаимопомощи, сотрудничества в области поддержки нуждающихся в помощи на основе единения семьи, семьи и школы, местного сообщества и школы.

Актуальность данной концепции очевидна: в современных условиях семейные устои разрушаются, что негативным образом сказывается на нравственном развитии детей. Объединить семью можно на основе общих благотворительных дел, на развитии волонтерского движения.

Воспитательная система школы акцентирует внимание как на воспитании духовного развития личности, так и на охране здоровья, пропаганде здорового образа жизни, улучшению морально-психологического состояния учащихся школы.

5. Развитие тьюторского движения. Участие учителей и учеников школы в тьюторском движении как «внешнем» и «внутреннем», так и в «горизонтальном» и «вертикальном» помогает быстро осваивать новое интерактивное оборудование и инновационные технологии обучения.





6. Формирование правовой культуры высокого уровня учеников 1–11-х классов начинается с правового ликбеза «Ты и твои одноклассники» — одного из направлений тьюторского движения в школе.

7. Воспитание толерантности как одно из главных качеств гражданина многонационального государства России. Подготовка и участие в традиционном школьном фестивале народов Республики Татарстан, в различных акциях по пропаганде национальной культуры.

8. Активизация деятельности психологической и социологической служб в определении перспектив развития личности проявляется в мониторинге физического и психологического состояния обучающихся с целью корректировки; в диагностике лидерских качеств личности; в анкетировании, тестировании профориентационной направленности школьника.

9. Развитие материально-технической базы школы для создания условий формирования конкурентоспособной личности, получения качественного образования учащимися, вхождения и развития единой информационной среды.

Школа № 146 – школа, которая за последние два года бурно развивает свою материально-техническую базу. В результате успешного участия в грант-проектах приобретено современное интерактивное, информационное и лабораторное учебное оборудование. В школе создан современный медико-психологический центр, танц-холл, произведена замена устаревшего технологического оборудования на новое в столовой, покрытия полов в рекреациях, отремонтированы с учетом современного дизайна учебные кабинеты, туалеты, закончены восстановительные работы по внешнему ограждению территории школы.

Школа № 146 темой Программы развития общеобразовательного учреждения провозгласила «Формирование конкурентоспособной личности в условиях школы творческого саморазвития». И это педагогическому коллективу школы по плечу, ведь здесь работают творческие конкурентоспособные учителя и единая, очень мобильная молодая управленческая команда во главе с современно мыслящим директором.

**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №9
с углубленным изучением
английского языка
Ново-Савиновского района
г. Казани**



Основные этапы:

- 1975 г. — открытие школы;
- 1986 г. — углубленное изучение английского языка;
- 1987 г. — начало сотрудничества с кафедрами КГУ, КХТУ;
- 1990 г. — внедрение системы развивающего обучения в концепции Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

В школе работают:

- 85 учителей,
- 6 кандидатов наук;
- педагогов высшей категории — 21,
- первой категории — 22,
- второй категории — 21 человек.

В школе обучается 782 ученика в 27 классах.

Школа является:

- экспериментальной площадкой Института развития образования Республики Татарстан на основании договоров о сотрудничестве в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного и образовательного процесса;
- членом Международной ассоциации «Развивающее образование», участвуя в освоении учебно-методических комплексов программ развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
- базовой площадкой со статусом «Школа Лонгман».

Наша цель — переход от школы информационного потока к школе развития, творческой реализации, к школе жизни.

Наша миссия — создание условий для творческой самореализации личности, формирование среды, где каждый может научиться самостоятельно приобретать необходимые для успешной работы и жизни знания и навыки, критически мыслить, принимать решения, брать на себя инициативу и ответственность.



Директор — Латышева
Галина Геннадьевна



Наши ценностные ориентиры:

- Образованность
- Талант
- Культура
- Право выбора
- Здоровье
- Деятельность
- Творчество
- Успех
- Доброта
- Профессионализм

Наша школа №9 — школа творческой самореализации:

- где подчеркиваются и развиваются способности каждого;
- умеют видеть возникающие в реальной жизни проблемы и находить рациональные пути их решения, используя современные технологии;
- существует единый статус для всех, царит атмосфера творческого взаимодействия, поощряется несогласие, каждый уважает индивидуальность, разделяет радость совместных побед;
- каждый нацелен на постоянную и методичную работу; ориентируется в потоке информации, а также эффективно использует информационные ресурсы для решения поставленных задач.

Инновационные программы развития:

- технология личностно-ориентированного обучения английскому языку углубленно;
- обучение по программам развивающего обучения в системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова;
- апробация УМК издательств «Лонгман», «Оксфорд»;
- создание единой информационной образовательной среды.

Целевые учебно-воспитательные программы:

«Учебный проект», «Портфолио», «Мой выбор», «Я — гражданин России», «Международные интернет-проекты».

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

- Предпрофильная подготовка в 8–9-х классах.
- Профильное обучение (математическое, экономическое, естественное, филологическое, социально-гуманитарное).





Задачи:

- Обеспечить оптимальное функционирование школы как целостной социально-педагогической системы, условий эффективной деятельности всех подсистем школы.
- Обеспечить благоприятные условия для становления личности школьников, достижение ими уровня образованности в соответствии с уровнем программы, с учетом их познавательных интересов и склонностей.
- Разработать содержание мониторинга деятельности педагогического коллектива.
- Отработать информационное, программно-методическое, материально-техническое, нормативно-правовое обеспечение основных компонентов модернизации образования:
 - профильное образование;
 - оценка учебных достижений;
 - использование информационных технологий.

Особенности образовательного процесса:

- обучение по программам развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
- безотметочное обучение в 1–6-х классах;
- уроки по федеральной программе «Здоровье»;
- занятия по индивидуальным программам;
- элективные курсы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- уроки физкультуры с учётом уровня физической подготовленности, которая определяется по итогам мониторинга физического развития, показателей здоровья;
- участие каждого ученика в проектной, поисково-исследовательской деятельности
- портфель учебных достижений;
- дистанционные олимпиады;
- кружки;
- предпрофильная подготовка в 8–9-х классах;
- профильное обучение (математическое, естественное, филологическое, социально-гуманитарное: обществознание «Социология», экономика «Основы экономических знаний», география «Основы экономической географии», право «Правила регулирования общественных отношений»).



В нашей школе есть

Информационный центр, включающий:

- медиатеку с уникальным фондом средств обучения (253 CD-ROM, 148 видеофильмов, 32 аудиокассеты),
- классы информатики и информационных технологий,
- современные коммуникационные сети (спутниковое телевидение для проведения уроков английского языка с использованием новостных программ телевидения Великобритании, электронная почта, сайт школы),
- библиотеку (книжный фонд — более 30 тысяч единиц хранения, 11 тысяч экземпляров учебников, 92 наименования фонда периодики; имеется множительная, переплетная техника),
- зал английской литературы.

Центр содействия здоровью, включающий:

- медицинский, стоматологический, массажный кабинеты,
- залы ЛФК, ритмики, хореографии, спорта,
- кабинет релаксации, отдел мониторинга физического развития,
- столовую.

Статус школы с углубленным изучением английского языка строится на лично ориентированном подходе к обучающимся. Организуется проектная деятельность, каждый учащийся имеет языковой портфель, отслеживающий динамику достижений по годам обучения. В школе проводятся уроки английского языка иностранными специалистами, спецкурсы преподавателями кафедр иностранных языков вузов города.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям. В школе имеется 80 компьютеров, из них 75 объединены в локальную сеть, 44 ноутбука, 11 интерактивных досок, 17 мультимедийных проекторов, 8 видеомагнитофонов, 8 телевизоров, 15 магнитофонов, 13 синтезаторов.

В городских смотрах-конкурсах кабинетов 1-е место заняли ресурсный центр английского языка, кабинет русского языка, 3-е место — кабинет истории, 4-е место — кабинеты математики, географии.

В республиканском конкурсе 1-е место заняла библиотека школы.

Результативность работы

- Диплом победителя республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека — 2008».
- Диплом лауреата республиканского конкурса «Красивая школа — 2008».
- Победитель городского конкурса «Школьный сайт — 2007» в номинации «Сайт на английском языке».
- Лауреат городского конкурса «Большая перемена».
- Победитель республиканского фестиваля «Стартуем вместе».
- 6 учителей — победители приоритетного национального проекта «Образование», 2006–2008 гг..
- 3 учителя — победители профессионального районного конкурса «Учитель-2008».





Обучающиеся школы являются победителями, лауреатами международных, всероссийских конкурсов, конференций, фестивалей, соревнований, программ, дистанционных олимпиад, интернет-проектов.

Результаты независимых внешних экспертиз свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников школы. Учащиеся школы ежегодно побеждают в региональных интеллектуальных олимпийских играх школ, реализующих систему развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Школа — региональный представитель международных конкурсов по математике «Кенгуру» и по русскому языку «Медвежонок».



ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №7 Ново-Савиновского района г. Казани



Лицей-интернат №7 — инновационное общеобразовательное учреждение для одаренных детей. Лицей был открыт в целях укрепления связей в области образования между Республикой Татарстан и Турцией в 1994/95 учебном году.

Лицей принимает мальчиков, окончивших 6-й класс общеобразовательных школ Республики Татарстан. Раздельное обучение распространено во всем мире и имеет серьезное научное обоснование. Одно из отличий лицея от других школ — это пансионатная система.

Основные этапы развития лицея:

— Ориентировочный этап (2006–2007 гг.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации столичного образования.

— Основной этап (2008–2012 гг.).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

— Обобщающий этап (2012–2013 гг.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лицея.

Цели обучения и воспитания — обучение способных и одаренных учащихся (воспитанников) на основе высоких российских и международных общеобразовательных стандартов;

— подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения Республики Татарстан, Российской Федерации и зарубежных стран;

— формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

— воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Инновационная деятельность:

1. Мультимедийные программы.
2. Интеграция предметов.
3. Открытие школьного сайта в сети Интернет.
4. Работа школьной языковой системы «Интранет»;
5. Начало работы научно-методического центра.



Директор —
Мухаметов Ильдар Ринатович

ГИМНАЗИЯ №52 Приволжского района г. Казани



Директор — Латыпова
Альфия Рамдраковна

Инновационную деятельность педагогический коллектив гимназии №52 рассматривает как результат работы в содружестве с учеными ИРО, ТГГПУ, КГУ, КГУКиИ по проблеме «Психолого-педагогические условия реализации модели учебно-воспитательного процесса, ориентированного на педагогическую профессию «Человек — Человек». Именно эта работа предопределила системный подход ко всем аспектам развития школы: учебно-воспитательному процессу, его научно-методическому обеспечению, планированию и управлению на диагностико-аналитической основе.

Научно-экспериментальную работу гимназии составляет комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитания и развития учащихся, допрофессиональной подготовки.

Основное внимание в научно-экспериментальной работе, уделяется оказанию действительной помощи каждому учителю, участнику эксперимента, формированию нового содержания образования, разработке и апробации новых программ, изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Для того чтобы эта помощь была действительно реальной, администрация строит свою работу с учителями на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Педагогический коллектив гимназии №52, учитывая социальный заказ общества на образовательные программы, стремится сделать систему образования открытой, прозрачной и приблизить к интересам и потребностям учащихся. Достигнутый уровень учебно-воспитательного процесса, мониторинг развития гимназии и результаты контрольной деятельности за проводимыми экспериментами позволяют педагогическому коллективу гимназии работать над экспериментальной темой «Психолого-педагогические условия реализации модели учебно-воспитательного процесса, ориентированного на педагогическую профессию «Человек — Человек».



Работа над этой темой выявила следующие положительные тенденции:

- В учреждении функционирует орган государственно-общественного управления в лице родительского комитета, возможность влияния которого на содержание образования в гимназии становится основанием для формирования механизма управления образовательным процессом.
- Согласно проведенным ежегодным анкетированиям субъектами и источниками социального заказа гимназии являются родители различного социального статуса. Как показала диагностика запросов родителей учащихся к образовательному процессу, гимназии необходимы углубленное преподавание гуманитарных предметов через использование традиционных и инновационных технологий, что является важным условием на современном рынке труда.
- Постоянно проводимая диагностика изменения социального заказа со стороны родителей учащихся, сотрудничество с общественными организациями района и города позволяют сделать образовательную среду гимназии открытой, а самой гимназии стать культурным, социально-педагогическим центром микрорайона и всего района в целом.
- Совершенствуется работа в профильных классах.

В рамках профиля важными направлениями работы по профильной подготовке видим:

- обучение на уровне, превышающем образовательные стандарты;
- развитие интеллекта, кругозора, творческой активности учащихся;
- обеспечение психологической готовности к профессии «Человек — Человек»;
- организация деятельности учащихся, направленной на формирование гуманистической жизненной позиции;
- формирование устойчивого интереса к труду учителя, к профессии «Человек — Человек»;
- реализация возможностей гимназии как опытной площадки ТГГПУ.

В педагогических классах отдаем предпочтение таким формам работы с будущими учителями, работниками профессии «Человек-Человек», как:

- организация разновозрастных объединений для подготовки и проведения коллективно-творческих дел;
- проведение встреч со студентами ТГГПУ, КГУ, КГУКиИ, прохождение практики студентами этих вузов на базе гимназии;
- проведение мастер-классов для курсантов ИРО РТ;
- привлечение учащихся к научно-исследовательской работе (к выступлениям на конференциях старшеклассников, студентов);
- приглашение учащихся пед. классов на учительские семинары, конференции, заседания МО;
- участие старшеклассников в анализе и моделировании учебных занятий;
- привлечение учащихся пед. классов к проведению уроков или отдельных их этапов, к оформлению учебных кабинетов, пополнению лабораторий и т.д.
- использование в ходе урока групповых, бригадных форм работы, когда учащиеся выступали бы в роли консультантов, руководителей групп;
- участие гимназистов в органах самоуправления;
- педагогическая практика в пришкольном лагере.





Учащиеся 8–9-х гимназических классов являются слушателями «Школы юного педагога-организатора». В рамках этой школы обучение и воспитание ведутся по авторской программе работников ЦВР Приволжского района.

В учебном плане гимназии вместе с обязательной реализацией федеральных и региональных компонентов государственного образовательного стандарта имеет место и вариативная часть, обеспечивающая реализацию школьного компонента:

С 5-го по 11-й класс введены курсы хореографии и театра.

Они несут не только творческий, но и познавательный, и нравственный элементы. В результате в гимназии ненавязчиво воспитывается и культура чувств, и умение вести себя, вживаться в образ. Причем театр, понимаемый широко — это и ролевые игры на уроках, театрализация изложения учебного материала.

В 10–11-х классах введен спецкурс «Психология общения».

На занятиях по психологии знакомятся с основными разделами и понятиями психологии, учатся работать с детьми различных групп, вооружаются методами и средствами воспитания, получают начальные азы педагогического мастерства.

Повысилась эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

В гимназии успешно внедряются инновационные технологии по учебным предметам на всех ступенях образовательного процесса гимназии. На основе информационных технологий за три последних года было проведено 5 научно-практических семинаров:

1. Городской семинар по теме «Организация элективных курсов в образовательной области «технология» и использование информационно-коммуникативных технологий».
2. Республиканский семинар по теме «Формы и методы работы с учащимися по развитию интереса к общественно-историческим проблемам».
3. Районный семинар для учителей английского языка по теме «Активные формы работы на уроке и во внеурочное время».
4. Семинар для учителей начальных классов Приволжского района по теме «От литературного творчества к литературному чтению».
5. Республиканский семинар по теме «Актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы».
6. Городской семинар «Использование межпредметных связей на уроках математики».
7. Городской семинар «Использование средств театрального искусства в УВП».
8. Республиканский семинар для учителей татарского языка по теме «Повышение эффективности УВП в условиях реализации личностно ориентированной технологии».
9. Городской итоговый отчет-концерт учителей ХЭЦ города Казани.
10. Республиканский семинар для учителей татарского языка — слушателей курсов ИРО и Н РТ по теме «Влияние личностно ориентированной технологии на уровне познавательной активности учащихся».

11. Республиканский семинар для учителей татарского языка — слушателей курсов ИРО РТ по теме «Повышение качества обучения на уроках татарского языка через использование информационных технологий».

12. Республиканский семинар по проблеме «Патриотическое воспитание в школе» (ответственный за музей М. Х. Сыртлановой учитель Харченко Е. Е.).

13. Республиканский семинар «Преподавание ОБЖ в рамках гимназии и патриотическое воспитание школьников» (учитель ОБЖ Ильин Е. М.)

Современные педагогические технологии широко используются в учебном процессе гимназии: в целом 87 учителей (100%) внедряют на своих уроках следующие инновационные технологии, методики, дидактические системы:

№	Наименование нетрадиционных педагогических технологий, методик, дидактических систем	Количество			Научный руководитель
		какие классы	учащихся	учителей	
1	Коммуникативно развивающая технология	Итого: 1–11	1141	87	Габдулхаков Валерьян Фаридович, доктор педагогических наук, профессор ИРО
2	Личностно ориентированная технология обучения и воспитания	Итого: 1–11	1141	87	Габдулхаков Валерьян Фаридович, доктор педагогических наук, профессор ИРО
3	Методика Петерсон	Итого: 1	27	1	Байрамова Наталья Алексеевна, ведущий специалист КПК№1
4	Система — школа 2100 Виноградовой	Итого: 1, 3, 4	164	6	Байрамова Наталья Алексеевна, ведущий специалист КПК№1
5	Методика Литвинова	Итого: 1–3	245	5	Хасанова Фарида Фирдаусовна, кандидат филологических наук, преподаватель ТГГПУ
6.	Метод проектов	Итого: 1–11	1 141	87	Габдулхаков Валерьян Фаридович, доктор педагогических наук, профессор ИРО



4 учителя гимназии работают по авторским программам

Ф.И.О.	Показатели эффективности их реализации	Результативность
Галимов Амин Даминович. Авторская программа «Речь и общение».	Программа направлена на развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.	Достижение учащимися коммуникативно-речевой компетенции во всех видах речевой деятельности, активизации мыслительных действий, развития интеллектуальных способностей решать проблемные задачи, а также задачи нравственного, эстетического и духовного развития.
Золотова Светлана Анатольевна. Авторская программа по театру.	Программа направлена на раскрытие и расширение творческого потенциала учащихся, развитие их пластических и речевых навыков, совершенствование актёрских способностей, обучение культуре общения на сцене.	Достижение раскрепощения личности, развитие универсальных способностей человека, обогащение его духовного опыта путём знакомства с методикой театрально-творческой деятельности на основе интеграции искусств.
Садыкова Люция Ахметовна, Мелентьева Елена Геннадьевна, Аринина Татьяна Юрьевна. Авторская программа по хореографии.	Программа направлена на развитие физических возможностей учащихся, их музыкальных и хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, обучение культуре общения в танце, знакомство с этикетом и танцевальными стилями различных исторических эпох, с особенностями танцевального искусства различных народов.	Формирование положительных черт характера и эстетического вкуса, развивает правильную осанку, элегантные манеры, умение владеть своим телом, воспитание культуры общения.
Прохорова Елена Васильевна. Авторская программа по технологии «Азбука моды».	Программа курса направлена на расширение и углубление ведущих направлений, рассматриваемых в программе образовательной области «Технология», приобретение опыта создания своего стиля, ухода за своей внешностью, способствует развитию интереса учащихся к профессии «Человек — Человек».	Развитие мотивации собственной учебной деятельности. Раскрытие и расширение творческого потенциала учащихся.



Учащиеся и педагоги гимназии активно участвуют в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и смотрах, что подтверждает важнейшие результаты инновационной деятельности: повышение качества образования, рост профессионального мастерства, организационное развитие гимназии, формирование лидерских качеств у учащихся и педагогов.

Общее количество конкурсов разных уровней, в которых участвовала гимназия, ее педагоги и учащиеся за последние три года — 71.

В гимназии созданы условия внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, в соответствии с индивидуальными запросами учащихся в гимназии сформирована широкая сеть кружков, секций по направлениям:

- юные таланты;
- техническое творчество;
- здоровый образ жизни;
- наука и образование.

В 34 кружках и секциях работает высококвалифицированный педагогический коллектив:

- материально-техническое оснащение, научно-методическое обеспечение программ дополнительного образования постоянно улучшается;
- программы дополнительного образования преподаются бесплатно и поэтому доступны всем желающим учащимся;
- программа развития дополнительного образования входит как составная часть общей программы развития гимназии;
- 8 педагогов дополнительного образования работают по авторским программам.





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №40
Приволжского района
г. Казани**



Педагогический состав реализует в учебно-воспитательном процессе общую цель в соответствии с программой и Концепцией развития средней общеобразовательной школы № 40 – обеспечение доступности и повышение качества образования. Повышение доступности качественного образования достигается благодаря реализации «Комплексно-целевой программы». Усилия администрации школы направлены на создание условий для формирования творческого и инновационного поля в коллективе.

Методическая тема школы — «Школа как саморазвивающаяся и самоорганизующаяся педагогическая система».

Школа в течение трех лет работала по кафедральной системе методслужбы, сотрудничая с учеными ИРО РТ. На новом этапе развития школы возникла необходимость модернизирования структурно-функциональной модели школы для обновления содержания образования, определения и структурирования приоритетных проблем, которые будут поэтапно решаться до 2010 года; обновление организационной, управленческой структур и методической службы.

Особая форма взаимоотношений между членами педагогического коллектива школы № 40, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами (объединение учителей в кафедры начального обучения, филологической, естественно-научной, физико-математической и информатики, эстетического и художественного образования, классных руководителей), — одно из эффективных средств повышения доступности и качества образования. Повышение профессионального мастерства на кафедрах и активное творческое развитие, совершенствование методической службы (теоретико-практические занятия с учителями, организация курсовой и консультативной подготовки, посещение научно-методических семинаров и конференций в школах города Казани, РТ с целью обмена опытом, оказание действенной помощи учителям в развитии их мастерства через внутришкольную методическую работу, обучение педагогов школы технологии инновационной деятельности на семинарах, при индивидуальных собеседованиях, при посещении уроков) привели к росту стабильности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов (математики, английского языка, русского языка), классах с профильной ориентацией (химико-биологический, гуманитарный профили), росту качественного показателя образованности школьников и выпускников, росту личностных достижений участников учебно-воспитательного процесса.



Директор — Дериновская
Альбина Габдулхаковна



Особое значение в школе, реализующей инновационные проекты, уделяется оптимальному и эффективному развитию познавательных способностей личности учащихся, т. к. природные способности ребенка ангажированы содержанием образования по экспериментальным учебным курсам («Метод структурного анализа в работе с кумулятивной сказкой», разработанный Чижевской Т.Е. и др.), элективным курсам («Психология и выбор профессии», «Анализ лирического произведения», «Химия и жизнь», «Обучение сочинениям разных жанров», «Функции и параметры» и др.), учебникам и учебным пособиям (УМК «Начальная школа XXI века»), реализуемых по современным моделям обучения и технологиям. Исходя из вышеизложенного, школа ориентирует свою деятельность на гуманитарное, естественно-научное, информационно-технологическое образование.

Образовательные функции в школе сориентированы с направлениями, которые снабжены комплексом авторских программ «Поэзия Серебряного века» Барсуковой Т.В., «Эволюционная физиология животных» Ефимовой Л.В., «Поэзия М. Волошина» Хабибуллиной Г.Н. и др.), и дополнительным образованием: в школе функционируют предметные кружки («Школьное научное общество «Логос», «Проблемы орфографии», «Эврика»), факультативы, спортивные секции (баскетбол, волейбол) и т. д.

Использование возможных преимуществ вариативной системы образования, профильного обучения и выбора образовательных программ, в том числе за счет интеграции школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования, также направлено на достижение главной цели Программы развития, на достижение адекватного самоопределения учащихся старшего концентратора и определенной профессиональной адаптации на основе сложившейся профессиональной (допрофессиональной) компетенции в рамках избранного профиля обучения в школе с углубленным изучением отдельных предметов.

Успешность, действенность инновационной работы, ее влияние на обновление содержательно-организационного механизма развития школы всецело зависят от актуальности новшеств, полезности и реализуемости в УВП. Они актуальны уже потому, что имеют общую педагогическую цель — личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся. Кроме того, они потенциально полезны, ибо реализуются через систему создания многопрофильного обучения с учетом социального заказа родителей и выбора учащихся.

Были созданы творческие группы по разработке тематических проектов:

- Интегрированный курс естествознания для классов гуманитарного направления;
- Интегрирование культурологических ценностей федерального и национально-регионального компонентов в системе непрерывного образования;
- Реализация концепции профильного обучения (филологический и химико-биологический профили);
- АСО и рейтинговая система оценки успешности обучения и воспитания классных коллективов (химия – Ефимова Л.В., МХК – Дериновская А.Г.);
- Проектирование технологии развития творческих способностей учащихся (искусство – Чижевская Т.Е., технология – Дейнекина Р.А., математика – Исмагилова Г.Р.)



За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Серьезно относятся к такой работе Дейнекина Р.А., Егорова Н.В., Ефимова Л.В., Чижевская Т.Е. Эти педагоги в совершенстве владеют «рефлексией поведения», т.е. способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность ученика.

Результаты научно-исследовательской и поисково-методической деятельности отображены в сборниках, выпущенных издательством школы № 40, региональными и федеральными издательствами:

- Егорова Н.В. Реализация принципа аутентичности при работе с газетой на иностранном языке// Вестник науки и образования, 2008.Ефимова Л.В. Интегрированное обучение биологии // Магариф. — Казань, №1, 2008.
- Ефимова Л.В. «Сборник исследовательских задач по естествознанию». — Казань, 2007.
- Егорова Н.В. Формирование межкультурной компетенции учащихся при работе с газетой на иностранном языке// В сб.: Концепт и культура. — Кемерово, 2008.

Участие учителей в профессиональных конкурсах и конференциях также является результатом серьезного подхода к научно-методическим исследованиям в обучении и воспитании школьников. В период 2007/08 учебного года педагоги школы приняли участие более чем в двадцати конференциях разной направленности: НПК «Татьянин день» (г. Казань) — Чижевская Т.Е., НПК «Управление качеством иноязычного образования» (Египет, г. Хургада) — Шакирзянова Г.Р., «Развитие инновационной образовательной деятельности, управление качеством образования и обеспечение конкурентоспособности учреждений образования» (Германия, г. Баден-Баден) — Фахрутдинова Г.В., «Реализация международной программы учителя учителям» (США, штат Монтана) — Ефимова Л.В.

В районных турах конкурсов «Учитель года» и «Классный руководитель года» приняли участие Хасанова Н.В. (2-е место в номинации «Лучший учитель начальных классов»), Петрова Г.Р. (3-е место в номинации «Лучший учитель татарского языка»), Гарифуллина А.Я. (3-е место в номинации «Лучший учитель истории»), Сорокина В.В. (2-е место «Лучший учитель географии»).

Городские и республиканские конкурсы по «Использованию высоких технологий в УВП» высоко оценили профессиональные достижения учителей Сорокиной В.В. и Гарифуллиной А.Я.

Повышение доступности качественного образования достигается благодаря активной работе по отбору, внедрению и адаптации инновационной образовательной программы: «Образовательные стандарты второго поколения».

В школе создана оптимальная система повышения квалификации и переподготовки педагогов, позволяющая оперативно реагировать на инновационные процессы в системе образования.

С 1998 года проводится научно-практическая конференция школьников «Историко-культурные и нравственные ценности народов Татарстана», посвященная татарскому педагогу историку общественному деятелю Хади Атласи, в 2007/08 юбилейном учебном году конференция приобрела городской статус и проходила два дня; впервые в конференции принимали участие и сами педагоги. Научно-практическая педагогическая конференция «Культурно-нравственные ценности народов РТ в УВП: опыт, проблемы, перспективы, посвященная татарскому педагогу и историку Хади Атласи» оказалась



одной из эффективных форм обобщения и распространения педагогического опыта. Участниками конференции рассматривались актуальные вопросы, проблемы современного образования: воспитательный потенциал этнопедагогике, музейная педагогика как педагогическая технология, система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, современные педагогические технологии, организация научно-методической исследовательской деятельности педагогов и учащихся в условиях организации профильного обучения, федеральный и национально-региональный компонент в УВП, воспитательная система школы в условиях модернизации российского образования.

Комплексный подход к реализации воспитательной системы школы № 40 (призера Республиканского конкурса авторских воспитательных программ) решается через приоритетные направления личностно ориентированного воспитания, а именно:

Через ученическое самоуправление. Опора на личностно ориентированное обучение и воспитание, реализуемое в школе, позволяет ребенку проявляться и развиваться в деятельности. Личность воспитывается только тогда, когда индивид ощущает себя причастным к миру (самоопределяется). Именно эта закономерность привела к проведению реорганизации ученического самоуправления по образцу современного Российского государства. Участие детей в управлении школой и классом предполагает: совместное с педагогами и родителями формулирование и принятие прав и обязанностей (создание школьной Конституции) членов школьного коллектива, совместное планирование внеучебной деятельности школы, принятие решений, касающихся жизни школы (создание Школьного парламента и Школьного правительства), обеспечение гласности по проблемам школьной жизни (через независимую прессу). Подобная система воспитания позволяет учащимся ориентироваться на три главных социальных принципа: свобода + ответственность + самостоятельность; социализировать личность школьника, повысить его творческую активность, профориентировать, расширить и углубить теоретические знания в области обществознания, правоведения, политологии, экономики.

Через музейно-педагогический комплекс (МПК) «Дом, в котором мы живем» (центр дополнительного образования и воспитания учащихся). Реализация национально-регионального компонента образования и воспитания на основе нестандартных, уникальных особенностей и специфики культурно-образовательной среды РТ достигается благодаря функционированию и активному развитию школьного музейно-педагогического комплекса «Дом, в котором мы живем», имеющего этнокультурную направленность. Эстетическое воспитание носит в школе национальный характер и способствует возрождению культуры России и Татарстана, их богатого наследия.

Реализации главной цели Программы развития школы – обеспечение доступности и повышение качества образования способствуют компьютеризация и информатизация учебно-воспитательного процесса, которые в этом учебном году приобрели качественно новую форму. Два кабинета информатики были оснащены пятьюдесятью пятью новыми компьютерами, имеющими выход в Интернет. Создана локально-вычислительная сеть, что обеспечило высокую эффективность учебно-воспитательного процесса.



С сентября 2007 года в школе в пилотном варианте был введен в использование комплексный программный продукт «Net-школа». Внедрение новых информационных технологий позволило войти школе в сеть детских медицинских учреждений района и осуществлять тесную информационную связь с курирующей поликлиникой, что существенно улучшило медицинское сопровождение учеников школы.

В 2006 году благодаря усилиям системного администратора и учащихся школы был разработан и запущен сайт школы (www.sch040.edusite.ru), на котором можно получить всю необходимую информацию о школе, педагогах, программах, конференциях, методических разработках, публикациях и т. д. Учителями-предметниками активно применяются в учебно-воспитательном процессе информационные программные продукты «Кирилл и Мефодий», «Архимед», «Букашка» и др. В 2007/08 учебном году двадцать пять педагогов нашей школы повышали инфокоммуникативную компетентность в рамках программы «Современные информационные технологии» при Институте экономики, управления и права.

Особое внимание в школе уделяется сохранению и улучшению здоровья учащихся и педагогов.

С целью сохранения здоровья школьников введены такие предметы, как ритмика, уроки музыки, ОБЖ, спортивно-оздоровительный час. С целью профилактики поведенческих рисков систематически проводятся профилактические беседы с учащимися о вреде табакокурения, алкоголя, наркомании и др. Средняя общеобразовательная школа № 40 совместно с поликлиникой №12 в 2007/08 учебном году провела объемную санитарно-просветительскую и гигиеническую работу, а преподаватели физического воспитания и классные руководители проводили День здоровья, День семьи, соревнования по игровым видам спорта. В октябре 2007 года была поставлена хоккейная коробка и обновлен на 70% спортивный инвентарь. Учащиеся 11-х классов занимаются автоделом, в т.ч. вожждением автомобиля.

Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию. Особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями. Классные руководители школы ведут «Паспорта физического здоровья», которые позволяют отслеживать состояние здоровья учащихся. За 2007/08 учебный год было получено новое современное оборудование в медицинский и стоматологический кабинеты.

Являясь участником программы «Образование и здоровье школьников РТ», школа № 40 внедряет оздоровительный проект в воспитание и учебный процесс, где определены основные направления развития школы по формированию здоровьесберегающей среды, осуществляется комплексный подход к проведению оздоровительной и лечебно-профилактической работы. Большую роль в этом сыграла система сбалансированного витаминного питания «Cook & skill», запущенная в сентябре 2007 года.



Таким образом, реализация инновационных образовательных программ в средней общеобразовательной школе № 40 позволила:

- обеспечить преемственность и непрерывность образования на всех уровнях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- интегрировать программы естественно-научного и гуманитарного образования через углубление ученой программы и профилизации классов;
- разработать механизм обновления содержания и методов преподавания учебных дисциплин на всех ступенях обучения;
- обеспечить доступ преподавателей к Интернету;
- обеспечить эффективное функционирование системы профильного и предпрофильного обучения в школе;
- организовать подготовку и переподготовку педагогических кадров (обучение учителей методам разработки программ элективных курсов, оценки их качества, эффективным технологиям преподавания элективных курсов);
- создать ресурсную базу для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- педагогам овладеть информационными технологиями на функциональном уровне;
- создать условия для творческой, самостоятельной и активной работы учащихся;
- проанализировать педагогический и ученический опыт в сфере исследовательской деятельности, привлечь к исследовательской деятельности учащихся 4–1-х классов;
- регулярно проводить научно-практические конференции, подводить итоги научно-исследовательской работы;
- создать условия для проявления творческих возможностей, взглядов, мыслей, мнений;
- совершенствовать методическое мастерство классных руководителей;
- упорядочить систему стимулирования участников воспитательного процесса;
- привлечь родителей в управление школой;
- сформировать психологическую готовность учащихся к выполнению задач активистов класса, классных и школьных лидеров;
- модернизировать информационно-вычислительную технику в кабинетах информатики, системное обслуживание школьной локальной сети;
- сохранить и улучшить здоровье учащихся и педагогов, уменьшить поведенческие риски;
- укрепить материально-техническую базу школы.





**ТАТАРСКО-РУССКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №10**
с углубленным изучением
отдельных предметов
Приволжского района
г. Казани



Анализ результатов выполнения Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы и одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации показал необходимость применения принципиально новых подходов к разработке и реализации Программы развития школы на 2006–2010 гг.

Направлений, составляющих проект «Образование», достаточно много, и у каждого из них есть свои промежуточные результаты. К одним из них можно отнести то, что сейчас учителя и учащиеся могут пользоваться Интернетом. Учащиеся, имеющие возможность пользоваться современными медиаинформационными ресурсами, становятся очень активными и влиятельными на педагогов, побуждая их к тому, чтобы не отстать от своих учеников. К явным результатам работы школы относятся обеспечение в рамках проекта оборудованием. Поставляются учебные кабинеты физики, химии, новейшие компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

В рамках нацпроекта внедряется соответствующее программное и методическое обеспечение лицензионной поддержки стандартного базового пакета «Первая помощь».

К 2007 году сложилась новая организационная структура образовательного учреждения, которая представлена следующими блоками: аппарат управления, службы сопровождения и органы общественного управления. Создан методический совет школы в целях руководства методической и научно-методической работой в школе, координации деятельности методических объединений, индивидуальной деятельности педагогов по повышению профессиональных компетенций.

Реализация приоритетных направлений модернизации образования осуществлялась через различные организационные, информационно-аналитические и научно-методические мероприятия: изучение действующей нормативно-правовой базы и разработка школьных локальных актов, регулирующих образовательный процесс, вынесение актуальных вопросов на совещания при директоре, проведение семинаров, конференций, форумов с педагогами и родительской общественностью.



Директор — Шамсутдинова Дания Гарафовна



Созданная нормативно-правовая база обеспечила не только нормальное функционирование образовательной системы учреждения, но и ее развитие. В условиях работы над единой районной методической темой «Психолого-мотивационное обеспечение обучения, развития и воспитания школьников» и темой школы «Стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации личности» возросла роль научно-методического сопровождения образовательного процесса, которое выполняет функцию прогнозирования в развитии образовательного учреждения.

Учащиеся, осваивающие учебные программы, участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня и видов. В школе разрабатываются рейтинговые системы, основанные на применении различных оценочных шкал ранжирования учеников по их личным достижениям: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других видах деятельности (индивидуальное портфолио).

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетенций. В частности такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. В течение учебного года учащиеся и учителя школы принимали участие в следующих научно-практических конференциях и успешно защитили свои работы и проекты.

Ф.И.О.	Название мероприятия	Результат	Руководитель
Шамсутдинов И., 9 «А» класс.	Научно-практическая конференция школьников г.Казани «Исторические и культурно-нравственные ценности народов РТ», посвященная татарскому педагогу и историку Х. Атласи.	1-е место	Гильмутдинов Р. А., учитель истории
Гайнутдинов А., 4 «А» класс	Районный конкурс исследовательских и творческих работ дошкольников и младших школьников.	3-е место	Исмагилова М. Р., учитель начальных классов
Алкина А., 6 «Б» класс	Районный конкурс дизайнерских проектов «Новый год в нашем доме».	3-е место	Байзакова Ф. Р., учитель технологии
Каримов Р., Бадрутдинов Р., 5 «Б» класс	Районный конкурс социальных проектов «Я — гражданин России».	3-е место	Нургалева Г. Ф., учитель химии
Габдуллина А. Р., учитель математики	Республиканский конкурс «Педагогический Олимп — 2008».	Дипломант	Шарафеева С. Г., зам. дир. по УВР
Габдуллина А. Р., учитель математики	II Форум молодых педагогов РТ. Республиканский конкурс электронных методических разработок.	Презентация урока в электр. сборнике	Шарафеева С. Г., зам. дир. по УВР





Исмагилова М.Р., учитель начальных классов	Городская научно-практическая конференция «Формирование межкультурной компетенции учащихся в контексте исторического развития».	Выступление «Развитие межкультурной компетенции учащихся в условиях интегрированного изучения филологических дисциплин»
Шамиева Э.С., учитель английского языка	Городская научно-практическая конференция «Формирование межкультурной компетенции учащихся в контексте исторического развития».	Выступление «Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования»

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа со студентами Казанского педагогического колледжа по изучению личностных особенностей младших школьников. Участвовали в работе конференции по итогам преддипломной практики студентов. Директор школы Шамсутдинова Д.Г. выступила с докладом «Взаимодействие различных ступеней образования во внедрении новых технологий в педагогический процесс».

В рамках реализации государственной программы «О сохранении, изучении и развитии языков народов РТ» принимали делегацию Алтайского края по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс национальной школы.

Информационные технологии являются основой для создания единого образовательного пространства. Необходимым условием совершенствования интегративных процессов в образовательной системе школы стало дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к Интернету. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях.
- 83% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- 92% учителей прошли курсы повышения квалификации по проблеме лично ориентированного обучения.
- 75% учителей используют информационно-коммуникационные технологии.





- Выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента в двух компьютерных классах школы.
- В результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с расширенным содержанием образования и стабилизировалась результативность качества обученности в целом (см. таблицы выше).
- По результатам психологических исследований за три года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,4 раза поднялся уровень мотивации к обучению.
- Использование развивающих технологий позволило разработать концепцию школьного образования и подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований.

Видеть будущее учебного учреждения — важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение школы. В этом сложном процессе важную роль играет «Программа развития школы». В рамках данной программы в школе разработаны методические рекомендации по обучению различным видам речевой деятельности и программные модули на английском и татарском языках, программы элективных курсов по английскому языку «Бизнес и коммерция», «Туризм и ресторанное дело», программы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ; установлены связи со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты; на стадии разработки учебно-методические комплекты по вышеуказанным курсам, система традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, общешкольный банк работ открытых уроков, создание web-страницы.

С расширением учебных площадей и усилением материально-технической базы школа получила возможность не только выполнять узкофункциональное назначение как образовательное учреждение, но и смоделировать будущую перспективу развития как образовательного центра.

В школе ведется инновационная работа в области развития лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы. Учителя английского языка школы работали над реализацией одной из важнейших задач современного образования – воспитание конкурентноспособной личности, независимого пользователя английского языка с тем, чтобы он имел навыки самостоятельного поиска информации в Интернете, необходимой ему для учебы и будущей профессии.

Для осуществления этой задачи учителя работали по следующим направлениям: личностно-деятельный подход к обучению, апробация и внедрение современной технологии обучения – проектной методики, интеграция урочной и внеурочной деятельности при обучении английскому языку, развитие умений и навыков различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое, опираясь на инновационные и компьютерные технологии.



Используя возможности Интернета, в школе организуется совместная учебно-исследовательская деятельность с учащимися и учителями посредством электронной почты, учащиеся получают языковую практику в результате общения в режиме онлайн, участвуя в электронных конференциях, учатся на заочных курсах, присоединяются к мировым библиотекам, базам данных. Все это внедряется в образовательный процесс школы.

В преподавании элективного курса в 8-х классах «Открой для себя Татарстан», который ежегодно изучается в нашей школе в связи со спецификой татарско-русской школы, большую помощь оказал учебник Welcome to Tatarstan под редакцией Л.Ф. Ивановой, рассчитанный на учащихся углубленно изучающих как английский, так и татарский языки. В школе по данному учебнику на факультативах проходило обучение в 8–10-х классах. Учащиеся разрабатывали творческие проекты по истории Татарстана, творческие работы учеников 8 «А» класса вошли в число лучших работ по английскому языку. Курсы «Деловой английский», «Бизнес и коммерция», «Туризм и ресторанное дело» предназначены для учащихся 10–11-х классов. Курсы включают в себя практическое освоение делового английского языка, разговорных клише и терминов в области коммерции и туризма, ресторанного дела, а также работу в Интернете на английском языке. Они дают возможность научить учащихся вести разговоры по телефону, понимать объявления на вокзале и в аэропорту, вести беседы и отвечать на вопросы. Также важным является и письмо: отправка e-mail-сообщений, ведение деловой переписки личного характера.

Успешная реализация инновационных образовательных программ дает возможность говорить о повышении речевой культуры учащихся при многофункциональном использовании ими родного языка как основного средства коммуникации и базы для изучения иностранного языка; соответствующем уровне знаний английского языка, который дает возможность выпускнику школы активно использовать его применительно к любому профилю последующего профессионального обучения; качественном усвоении знаний и развитии творческих, исследовательских способностей учащихся; интеграции знаний различных предметных областей, разработке межпредметных связей.

Мониторинговые исследования результативности инновационных технологий показывают, что педагогам удалось оказать положительное влияние:

- на формирование у подростков и старших школьников теоретической базы для сознательного управления ими своим развитием;
- воспитание нравственных качеств (взаимопомощь, способность находить общий язык с другими людьми, преодолевать конфликтные ситуации);
- создание у детей установки на самосовершенствование;
- формирование нравственных чувств;
- включенность учащихся в разнообразные виды деятельности и в социальные отношения;
- организацию рефлексивной деятельности детей, приводящей к индивидуальным маршрутам самовоспитания;
- способность разбираться в сложных человеческих отношениях.



Результаты инновационной деятельности школы за два года: создана модель построения курса обучения английскому языку со 2-го по 11-й классы; используются как вспомогательный материал УМК зарубежных издательств, ведутся элективные курсы «Страноведение», «Деловой английский», «Туризм и ресторанное дело», «Бизнес и коммерция»; внедряются информационные технологии в образовательный процесс — используются возможности Интернета в обучении различным учебным дисциплинам, совершенствуются методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, учащиеся и учителя принимают участие в интернет-форумах, ориентированных по профилю, межкультурных проектах, конкурсах.

Анализ реализации Программы развития образовательного учреждения на 2006–2010 гг. позволил определить проблемы формирования информационно-образовательной среды, которая обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, создание нормативно-информационной базы, технического и методического сопровождения, наличие материально-технических, информационных и кадровых ресурсов.



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №141
Советского района
г. Казани**



Год основания — 1990.

Директор — Белоусова Галина Кадымовна, руководитель высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения, заслуженный учитель школы РТ, член-корреспондент АПСН РФ.

Научный руководитель школы — Кустобаева Елена Константиновна, к.п.н., доцент кафедры научных основ управления ИРО РТ.

Количество учащихся — 727.

Предпрофильные классы — 2.

Количество учителей — 64

Из них имеют квалификационные категории:

Высшую — 12.

Первую — 23.

Вторую — 18.

1 учитель — «Заслуженный учитель школы РТ».

7 награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

1 — нагрудным знаком «Учитель года России».

1 — нагрудным знаком «За заслуги в образовании».

1 — нагрудным знаком «Почетный работник образования».

1 — член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук РФ.

Этапы развития школы:

1990 год — открытие средней общеобразовательной школы № 141.

1993 год — I место в республиканском конкурсе «Школа года» Республики Татарстан.

1997 год — при школе открывается музыкальная школа № 10.

1999 год — статус федеральной экспериментальной площадки по внедрению образовательной программы «Школа 2000...», «Школа 2100».

2000 год — статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

2005 год — музыкальная школа № 10 при средней школе № 141 — победитель конкурса «Школа года РТ».



Директор — Белоусова Галина Кадымовна

2005 год — школа становится федеральной экспериментальной площадкой по проблеме «Школа — информационно-методический центр как форма внедрения дидактической системы «Школа 2000...».

2006 год — присвоен федеральный статус «Школа — научно-методический центр по внедрению образовательной системы «Школа 2100»

Цели обучения и воспитания:

1. Стабилизировать качество общего образования, вывести всех учащихся школы на овладение государственными стандартами образования.
2. Организовать работу педагогического коллектива школы в условиях предпрофильной подготовки учащихся.
3. Продолжить разностороннее развитие учащихся как условие самореализации личности.
4. Продолжить работу над новой методической темой школы «Деятельностный подход в обучении и воспитании как условие социализации личности».
5. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

Условия реализации цели

Повышение эффективности:

- учебного процесса;
- национального образования;
- воспитательного процесса;
- состояния здоровья учеников и учителей;
- профессиональной компетентности;
- методической работы;
- управления УВП;
- обновления УВП;
- непрерывности образовательного процесса;
- материально-финансового обеспечения;
- системы дополнительного образования.

Сотрудничество с вузами

Договор о сотрудничестве с КГУ им. В.И. Ульянова-Ленина от 26.11.2001 г. действует до 01.07.2007 г.

Ежегодно 35% выпускников школы поступают в КГУ.



Лауреаты олимпиад, конференций

Олимпиады:

Уровень	2004/05	2005/06	2006/07
Район	12	29	22
Город	2	1	4
Республика	1		2

Конференции:

Районные	
«Наука – дело молодых»	II, III места
«Казань тысячелетняя»	3 диплома III степени

Республиканские	
VII Поволжская научная конференция им. Н. И. Лобачевского	I место
I гуманитарно-просветительская конференция «История моей страны – страница тысячелетней истории края»	3 дипломанта

Всероссийские	
II тур Всероссийского интернет-конкурса «60-летие битвы под Москвой»	1 дипломант
Всероссийская олимпиада по экологии и гидрометеорологии	1 диплом II степени
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Рациональное использование и охрана водных ресурсов», посвященный 100-летию со дня рождения Н.Г. Петрова	2 диплома I степени

**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №167**
с углубленным изучением
английского языка
Советского района г. Казани

Научные руководители:

Хузиахметов А.Н. — академик, доктор педагогических наук, ТГГПУ.

Кустобаева Е.К. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления ИРО РТ.

В школе обучается на 01.09.07 — 970 учащихся, всего 40 классов.

Профильные классы:

Химико-биологический — (10 «В» — 25 учеников, 11 «В» — 21 ученик);

Естественно-математический — (10 «Б» — 25 учеников);

Филологический профиль:

1 вариант — 11 «Б» — 25 учеников (русскоязычные учащиеся);

2 вариант — 11 «А» — 27 учеников, 10 «А» — 25 учеников (татароязычные учащиеся).

Кадровое обеспечение:

Учителей — 64,

Почетный работник образования РФ — 2,

Почетный работник образования РТ — 1,

заслуженный учитель РТ — 3,

кандидат педагогических наук — 1,

отличник образования — 6,

аспирант — 1,

высшая квалификационная категория — 13,

первая квалификационная категория — 23,

вторая квалификационная категория — 16



Директор —
Хасбиева Роза Петровна



В школе 38 учебных кабинетов, в т. ч.

- 1 кабинет информатики,
- 2 спортивных зала,
- библиотека учебной научной и художественной литературы,
- 2 мастерских,
- столовая на 100 мест,
- актовый зал на 200 мест,
- школьный музей «науки и искусства им. Д. Файзи»,
- 2 медицинских кабинета,
- стоматологический кабинет,
- 5 лаборантских кабинетов,
- музыкальная школа № 31.

Основные этапы развития школы

Приказ Управления образования Администрации г. Казани 3 384 от 14.04.2000 г.

Лицензия серия А, регистр. № 510 от 08.07.2004 г.

Аккредитация АА 051273 Рег. № 3860 от 21. 06. 05 г.

Концепция

Цель программы — создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задач:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициативным процесса модернизации образования (профилизация, ЕГЭ, информатизация).
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Достижения школы:

- «Общественно-активная школа Татарстана» — 2002 г.;
- «Лучшая школа Татарстана — 2005» в номинации «Инновации»;
- «Красивая школа Татарстана — 2006» в номинации «Школа мира»;
- «Лучший дошкольный лагерь г. Казани — 2006»;
- «Лучшая дошкольная столовая» — 2006 г.;
- «Лучший медицинский кабинет (блок) — 2006», 1-е место в Республике Татарстан;





- Лучшие кабинеты английского языка, начальных классов, татарского языка, химии, математики, технологии, ОБЖ г. Казани с 2004 по 2006 г.;
- Лучшее оформление зданий «Зима — 2006»;
- «Одаренные дети — будущее России» приложение к энциклопедии;
- «Лучшие люди России» — 20 одаренных детей школы (2006/07 гг.);
- Международные чемпионы по художественной гимнастике, греко-римской борьбе, бальным танцам, карате, ушу;
- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (1 млн руб.) — 2007 г.;
- Школа, содействующая здоровью, золотого уровня — 2007 г.;
- Победители конкурса лучших учителей ОУ для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование — 2007, 2008 гг.



ЛИЦЕЙ №159 Советского района г. Казани



Год основания – 1995 .

Директор лицея — Загидуллина Савия Хафизовна, руководитель высшей категории, Заслуженный учитель школы РТ, Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса 2006 года «Лидер образования», член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук РФ.

Научные руководители — Габдулхаков В.Ф., доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель школы РТ.

Обучается: 1100 учащихся, 43 класса-комплекта

Профиль лицея: социально-правовой

Профильных классов — 14 (386 учащихся)

Кадровый состав: 70 педагогов, из них:

Заслуженный учитель школы РТ – 1.

Учитель высшей квалификационной категории — 11.

Учитель I квалификационной категории — 24.

Учитель II квалификационной категории — 18.

Основные этапы развития:

1995 г. – русско-татарская школа,

1997 г. – юридическая школа-лицей,

1998 г. – социально-правовой лицей (базовое образовательное учреждение МВД РТ).

Цель обучения и воспитания — Создание и реализация механизма устойчивого развития системы образования в лицее.

Задачи:

- Реализация законодательной базы об образовании:
 - Закон РФ «Об образовании»,
 - Закон РТ «Об образовании»,
 - Закон РТ «О языках народов РТ».
- Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, — истории, основ правоведения, русского и татарского языков, иностранных языков, информатики, обществознания, ОБЖ.
- Оптимизация психологической и физической нагрузки учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, социализация досуговой деятельности.
- Использование национального потенциала науки и культуры как средства развития эстетических принципов и идеалов в целях духовного развития личности.
- Воспитание патриотов России, граждан правового и демократического государства, уважающих права и свободы личности.



Директор — Загидуллина
Савия Хафизовна



Средства достижения целей:

- Укрепление материально-технической базы лицея.
- Дифференцированное обучение с учетом интереса, уровня развития, способностей и одаренности учащихся.
- Реализация программ элективных курсов по профильной и предпрофильной подготовке.
- Создание оптимального объема банка информации информационно-ресурсного центра лицея.
- Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым информационно-коммуникативным технологиям.
- Совершенствование системы работы классного руководителя.
- Сотрудничество с ВУЗами:
 - татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, кафедра иностранного языка, кафедра юриспруденции;
 - казанский государственный технологический университет им. Кирова.

Результативность поступления выпускников в ВУЗы по профилю

Вузы/ Кол-во выпускников	1999-2000 уч. год — 127	2000-2001 уч. год — 81	2001-2002 уч. год — 113	2002-2003 уч. год — 125	2003-2004 уч. год — 117	2004-2005 уч. год — 124	2005-2006 уч. год — 138
	уче- ников	уче- ник	уче- ников	уче- ников	уче- ников	уче- ника	уче- ников
Казанский юридический институт	23	20	27	8	14	11	5
Казанский государственный университет	4	6	8	8	3	5	10
Филиал Владимирского института	-	-	-	-	-	-	6
Казанский государственный педагогический университет	-	-	-	-	1	3	2
Институт экономики, управления и права	-	-	3	3	2	1	2
Елабужская специальная средняя школа милиции	3	3	4	5	2	3	1
Другие вузы (юридические факультеты)	18	19	30	25	1	-	6
Военные училища	3	3	2	3	1	2	2
Итого:	51	51	74	52	24	25	34



Результативность поступления выпускников

Количество выпускников	2003/04 уч. год — 117 учеников	2004/05 уч. год — 124 ученика	2005/06 уч. год — 138 учеников
% поступающих	96	95,8	97

Достижения лицея:

- Школа золотого уровня, содействующая здоровью — 2000 г.
- Лицей входит в Европейскую сеть школ, содействующих здоровью обучающихся.
- Республиканский конкурс школ «Лучшие школы РТ — 2006». Номинация «Команда» — 1-е место.

Достижения учащихся:

- Двадцать первый Европейский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (г. Белград) — 2-е место
- Европейский конкурс водных проектов (г. Стокгольм) — 1-е место.
- Международная научно-практическая конференция «Эко-2006» — диплом 1-й степени.
- Всероссийский чемпионат по юношескому многоборью — 1-е место
- 4-й Общероссийский конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов в сфере охраны и восстановления водных ресурсов — диплом 1-й степени. Первенство России по авиамодельному спорту — 1-е место, 3-е место.
- Поволжская конференция учащихся им. Лобачевского. Выступление на секции «Русская литература 20 века» — диплом 3-й степени.
- Республиканская спартакиада учащихся милицейских лицеев и классов «Лицейст года — 2006» — 1-е место.
- Республиканская научно-практическая олимпиада «Радист — 2005» — диплом 2-й степени.
- Республиканский межведомственный конкурс на лучшие сочинения, посвященные Дню милиции — 1-е место.
- Республиканская олимпиада по экологии — 1-е место.
- Научно-практическая конференция «Наука — дело молодых»:
 - татарский язык — 3-е место,
 - физика — 2-е место.
- Городской конкурс сочинений «Прикоснись сердцем к подвигу» — 3-е место.
- Городская олимпиада по математике при КГУ — 3-е место.
- Районный конкурс «Самый умный ученик начальной школы» — 2-е место.
- Районные олимпиады 2006–2007 гг.



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №144
Советского района г. Казани**



Направления обучения: естественно-математическое, гуманитарное.

Профили обучения: естественно-математический, филологический.

Количество классов: всего 36, с углубленным изучением отдельных предметов:

- английский язык — 2,
- математики — 2,
- профильный класс — 6.

Качественный состав педагогических кадров:

всего учителей — 65.

- второй квалификационной категории — 25,
- первой квалификационной категории — 27,
- ведущих учителей — 2.

Имеют почетное звание:

Отличник народного просвещения РФ — 1.

Отличник народного образования РТ — 1.

Почетный работник общего образования РФ — 1.

Заслуженный учитель РТ — 1.

Награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РТ — 3.

Почетная грамота городского отдела образования — 3.

Почетная грамота Советского отдела образования — 14.



Директор — Бакиров Талгат Саифуллович



Материально-техническая база

На первом этаже размещаются 2 спортивных зала, две мастерские (столярная и слесарная), столовая на 230 посадочных мест, музыкальная школа №4.

На втором этаже располагаются хореографический зал, малый спортивный зал (для начальной школы), экологический зеленый уголок, актовый зал на 130 посадочных мест, библиотека с читальным залом на 36 мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет.



Наши достижения

Республиканские семинары, конкурсы, конференции, олимпиады:

- Историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края» — команда «Мирас», лауреаты.
- Республиканский форум «Юных граждан» — СНТ, лауреаты.
- Российский детский турнир по Регби — команда «Бульдоги» — 2-е место.
- Межрегиональный семинар детских общественных организаций — лауреаты.
- Республиканская олимпиада по Технологии — Шайхутдинов Артём — 3-е место.
- Поволжская научная конференция школьников имени Н. Лобачевского — Мавлетшин Рустем — 3-е место.

Состояние дополнительного образования





2008

*Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы*

Победители ПНПО — 2006

Победители ПНПО — 2007



АГРЫЗСКИЙ РАЙОН

- СОШ №2 г. Агрыз

АЗНАКАЕВСКИЙ РАЙОН

- СОШ с. Карамалы
- СОШ № 1 пгт. Актюбинский

АКСУБАЕВСКИЙ РАЙОН

- Староибрайкинская средняя школа

АКТАНЫШСКИЙ РАЙОН

- Актанышская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов

АЛЬКЕЕВСКИЙ РАЙОН

- Базарно-Матакская СОШ
- Алексеевская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов

АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ РАЙОН

- СОШ №2 г. Альметьевска
- СОШ №15 г. Альметьевска
- СОШ №24 г. Альметьевска
- Кичучатовская СОШ

АПАСТОВСКИЙ РАЙОН

- Каратунская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов

АРСКИЙ РАЙОН

- Ашитбашская СОШ
- Старочурилинская СОШ

АТНИНСКИЙ РАЙОН

- Кунгерская СОШ

БАВЛИНСКИЙ РАЙОН

- Гимназия №4 г. Бавлы

БАЛТАСИНСКИЙ РАЙОН

- Балтасинская СОШ

БУГУЛЬМИНСКИЙ РАЙОН

- Малобугульминская СОШ
- СОШ № 5 с углубленным изучением химии г. Бугульмы

БУИНСКИЙ РАЙОН

- Черки-Гришинская СОШ

ВЕРХНЕУСЛОНСКИЙ РАЙОН

- Матюшинская СОШ

ВЫСОКОГОРСКИЙ РАЙОН

- Озерная СОШ
- Казакларская СОШ

ДРОЖЖАНОВСКИЙ РАЙОН

- Алешкин-Саплыкская СОШ

ЕЛАБУЖСКИЙ РАЙОН

- Пospelовская СОШ
- Гимназия №4 г. Елабуги

ЗАИНСКИЙ РАЙОН

- Заинская СОШ №3

ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ РАЙОН

- Татарско-Танаевская СОШ им. Афзала Шамова
- СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов
- СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов

КАЙБИЦКИЙ РАЙОН

- Федоровская СОШ им. Е. Г. Тутаева

КАМСКО-УСТЬИНСКИЙ РАЙОН

- Большекляринская СОШ

КУКМОРСКИЙ РАЙОН

- Татарская гимназия №1 пгт. Кукмор
- СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Большой Кукмор

ЛАИШЕВСКИЙ РАЙОН

- Именьковская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов

ЛЕНИНОГОРСКИЙ РАЙОН

- Старошугуровская СОШ
- Гимназия №11 г. Лениногорска

МАМАДЫШСКИЙ РАЙОН

- Среднекирменская СОШ
- Большешиинская СОШ

МЕНДЕЛЕЕВСКИЙ РАЙОН

- Тураевская СОШ

МЕНЗЕЛИНСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 3 г. Мензелинска

МУСЛЮМОВСКИЙ РАЙОН

- Муслюмовская СОШ №3

НИЖНЕКАМСКИЙ РАЙОН

- Лицей №35 г. Нижнекамска
- СОШ №28 г. Нижнекамска
- СОШ №22 с углубленным изучением английского языка г. Нижнекамска
- СОШ №33 с углубленным изучением английского языка г. Нижнекамска
- Старошешминская СОШ

НОВОШЕШМИНСКИЙ РАЙОН

- Зиреклинский лицей

НУРЛАТСКИЙ РАЙОН

- Нурлатская СОШ №3
- Нурлатская СОШ №9

ПЕСТРЕЧИНСКИЙ РАЙОН

- Шалинская СОШ

РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ РАЙОН

- Рыбно-Слободская гимназия №1

САБИНСКИЙ РАЙОН

- Шеморданский лицей

САРМАНОВСКИЙ РАЙОН

- Сармановская гимназия

СПАССКИЙ РАЙОН

- Кузнечихинская средняя школа

ТЕТЮШСКИЙ РАЙОН

- Тетюшская СОШ №2

ТУКАЕВСКИЙ РАЙОН

- Нижнесууксинская СОШ

ТЮЛЯЧИНСКИЙ РАЙОН

- Узьякская СОШ

ЧЕРЕМШАНСКИЙ РАЙОН

- Кутеминская СОШ

ЧИСТОПОЛЬСКИЙ РАЙОН

- СОШ №8 г. Чистополя
- Каргалинская гимназия

ЮТАЗИНСКИЙ РАЙОН

- Уруссинская СОШ №2



г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

- СОШ №4 г. Набережные Челны
- СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов г. Набережные Челны
- СОШ №37 с углубленным изучением предметов г. Набережные Челны
- СОШ №50 с углубленным изучением предметов г. Набережные Челны
- СОШ №52 г. Набережные Челны
- Лицей №80 г. Набережные Челны
- СОШ №21 г. Набережные Челны
- Гимназия №61 г. Набережные Челны

г. КАЗАНЬ

АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ РАЙОН

- СОШ № 36 с углубленным изучением немецкого языка

ВАХИТОВСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 18 с углубленным изучением английского языка
- Физико-математический лицей №131

КИРОВСКИЙ РАЙОН

- Средняя русско-татарская общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 57

МОСКОВСКИЙ РАЙОН

- Татарская гимназия №17 имени Г. Ибрагимова
- Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №55
- Гимназия №9

НОВО-САВИНОВСКИЙ РАЙОН

- Гимназия №7
- Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов
- СОШ №49
- СОШ №170

ПРИВОЛЖСКИЙ РАЙОН

- СОШ № 78

СОВЕТСКИЙ РАЙОН

- СОШ №79
- Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111
- Гимназия №125
- Татарская гимназия №11
- Гимназия №90





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. Агрыз

Директор — Иванищева Татьяна Петровна



Муниципальное образовательное учреждение «Агрызская средняя общеобразовательная школа №2 с профильными классами» была открыта как средняя железнодорожная школа №74 в 1968 году. В 1993 году школа переходит в систему Министерства Образования РТ как Агрызская средняя общеобразовательная школа №2. В 2005 году школа подтвердила лицензию на осуществление полного среднего образования, с 2005 года имеет статус школы с профильным обучением предметов физико-математического цикла.

АСОШ №2 является одной из ведущих и стабильно работающих в режиме развития школ района. Успеваемость за последние три года составляет 98,6%, качество образования 50%.

В школе обучаются 523 ученика, имеется 23 класс-комплекта.

Ежегодно 10–15% выпускников награждаются медалями, из года в год растёт качество обучения.

Учащиеся школы являются постоянными лидерами в районных олимпиадах, занимают призовые места в республиканских. Учителя — участники I Республиканского конкурса компьютерных тестов, республиканского конкурса «Учитель года», республиканского конкурса бизнес-планов, конкурса социальных проектов.

В школе создана система отслеживания результатов процесса развития ребенка. Для контрольных срезов и организации коррекционной работы выбраны переломные точки развития воспитанников: прием в школу, переход в среднее звено, переход в старшее звено. Методологическую и координационную роль в этих вопросах играет адаптационная служба, состоящая из психолога, социального педагога и логопеда.

В целях удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей и обеспечения процесса развития в школе открыты следующие классы:

- профильный естественно-математический — 1;
- оборонно-спортивный — 2;
- кадетские классы — 3;
- довузовской подготовки при ИжГТУ — 1;
- элективные курсы — 16.

В школе активно функционирует школьное научное общество «Школьная академия наук». Наши воспитанники являются дипломантами российского экологического форума «Зеленая планета», VI и VII Поволжской конференции им. Н. И. Лобачевского, конференции школьников им. Л. Н. Толстого.



Школа полностью укомплектована кадрами. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 49 педагогов. Учителей школы всегда отличали ответственность, стремление к повышению профессионального уровня, внимание к интеллектуальному, нравственному и духовному развитию учащихся. Среди них: 4 заслуженных учителя школы РТ, 2 отличника народного просвещения, 4 Почётных работника общего образования Российской Федерации, 4 учителя награждены знаком «За заслуги в образовании РТ», лауреаты гранта Сороса, 8 — ведущие учителя.

Более пяти лет школа является экспериментальной площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. На её базе регулярно проводятся семинары и мастер-классы для заместителей директоров и учителей школы по физике, математике, информатике, проводятся районные олимпиады по различным предметам.

На протяжении ряда лет в школе реализовывалась комплексно-целевая программа освоения образовательного процесса. **В настоящее время школа работает над методической темой: «Формирование интеллектуальных способностей и исследовательских умений и навыков, учащихся в условиях перехода на профильное обучение».**

В связи с переходом на профильное обучение педагоги внедряют в практику различные технологии: развивающего обучения, дифференцированного, модульного обучения, здоровьесберегающие, информационные технологии, технологии дистанционного обучения, а также проектную технологию.

Проектная технология расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придаёт образовательному процессу диалоговый характер. Использование современных технологий позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести повышение уверенности учащихся в собственных силах, более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей, усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность.

В дальнейшем планируется использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов. Также предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты. Опыт работы учителей школы освещается в журналах «Английский язык в школе», «Начальная школа», в газете «Первое сентября».

В школе ведется активная работа по развитию самоуправления, действуют совет школы, Попечительский Совет, Отряд Профилактики, целенаправленно включился в работу совет учеников. Создана детская организация «Школьная Республика», лидеры которой возглавляют Детскую районную думу и участвуют в работе Детской республиканской думы.

Воспитательная работа в школе направлена на реализацию воспитательных задач и программ, построена по направлениям работы:

- образование и здоровье;
- развитие детского движения и ученического самоуправления;





- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- развитие творческих способностей детей;
- взаимодействие семьи и школы.

Содержание воспитательной работы полно отражает ее систему и соответствует нормативно-методическим стандартам.

Нравственному, физическому и интеллектуальному росту способствует дополнительное образование, которым охвачено 84% учащихся школы. Оно также направлено на улучшение реализации проблем профильной и предпрофильной подготовки учащихся.

Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках становления и развития воспитательной системы. В качестве системообразующей выступают спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, особое внимание уделяется воспитанию гражданина. Отработка содержания данной деятельности нашла свое выражение в реализации программы «Я — гражданин России», позволяющей интегрировать учебную и внеучебную деятельность учащихся с 1-го по 11-й класс. Интеграция урочной и внеурочной деятельности воспитанников является характерной чертой организации жизнедеятельности воспитательной системы школы.

Внеурочную деятельность характеризует переход школы на процесс становления воспитательной системы гуманистического типа. Важным показателем результативности воспитательной системы является снижение уровня правонарушений. Учащиеся школы — победители районных конкурсов и спортивных состязаний. С их участием проходят все городские мероприятия. Танцевальный коллектив «Фантазия», кадетский хор являются победителями и призерами районных фестивалей детского творчества «Созвездие» и «Волшебный калейдоскоп».

АСОШ №2 богата своими традициями в воспитательной системе: это чествование ветеранов войны и педагогического труда, «диалог двух поколений», праздники здоровья, семьи, первого и последнего звонка, спортивные эстафеты, дни самоуправления, дни розового детства. Согласно опросу авторитет школы у родителей и учащихся достаточно высок. Об этом говорит и тот факт, что 90% выпускников нашей школы, став родителями, приводят своих детей учиться в свою школу. Выпускники школы поддерживают и оказывают моральную и материальную помощь школе.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. КАРАМАЛЫ

Директор — Рашитова Миляуша Миргазияновна



В 1922 году в селе Карамалы была основана начальная школа. С 1934 года она преобразована в семилетнюю, с 1986 года — в среднюю общеобразовательную школу.

В настоящее время Карамалинская средняя общеобразовательная школа, преумножая свою богатейшую традицию, успешно продолжает обучение и воспитание детей. Более 70% выпускников после окончания школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения.

Школа обеспечивает доступность качественного образования. Директор школы — М. М. Рашитова уделяет огромное внимание кадровому обеспечению. В школе работают 17 педагогов, педагог-организатор, воспитатель группы продленного дня. Это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать сложные вопросы учебно-воспитательного процесса.

Использование современных образовательных технологий является обязательным условием интеллектуального, творческого, нравственного развития учащихся. Учителя изучают и внедряют в свою работу современные образовательные технологии: развивающую (начальные классы), технологию личностно ориентированного подхода, блочно-модульную (история, обществоведение), уровневой дифференциации (математика, физика), личностно ориентированные и здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные (обучающие программы по русскому языку и литературе, татарскому языку и литературе, химии, биологии, информатике, истории и др.). В 9-м классе ведется работа по предпрофильной подготовке учащихся. Учителями школы разработаны элективные курсы: «Химия и жизнь», «Биология в сельском хозяйстве и в жизни человека», «Таинственный мир уравнений», «Компьютерный фотосалон», «Страноведение» и другие.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. Образовательное учреждение имеет спортзал площадью 312 м², столовую на 60 посадочных мест, библиотеку с количеством 5743 экземпляра художественной литературы и 5377 экземпляров учебников, 20 комплектов электронных учебников, токарную и слесарную мастерские, актовый зал, 14 предметных кабинетов, краеведческий музей, пришкольный участок площадью 0,65 га, пришкольный интернат.

Компьютерный класс оснащен 7 персональными компьютерами, принтером, сканером, ксероксом. В образовательном процессе широко используются возможности Интернета.



В целях пропаганды сельскохозяйственных профессий, обеспечения начального аграрного образования учащихся общеобразовательных школ и формирования у них предпринимательских навыков на основании приказа № 745/187/2 — пр. от 8 августа 2003 года Министерства образования и науки РТ и Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ с 2004 года учащиеся 10–11-х классов учатся по программе «Школа молодого фермера». Обучение проводится за счет уроков технологии. Учащиеся изучают сельскохозяйственные машины, основы агрономии, овощеводства, животноводства. Занятия с учениками проводят мастера производственного обучения, прошедшие подготовку в ФГОУ при «Татарском институте переподготовки кадров агробизнеса».

Школьники с раннего возраста привлекаются к производительному труду. Учащиеся начальных классов занимаются цветоводством: ухаживают за цветниками возле школы, выращивают комнатные растения в здании школы. Старшеклассники знакомятся с технологиями возделывания овощных культур в тепличных условиях. В теплице школы они выращивают огурцы, рассаду капусты и помидоров, а часть выращенной рассады продают населению.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные знания в дальнейшей жизни. Учащиеся школы участвуют в конкурсах и спортивных мероприятиях районного и республиканского масштаба, занимают призовые места.

Вся работа направлена на повышение результативности деятельности школы. В 2008 году команда учащихся 10-го класса под руководством Шафиковой Н.Р., Валиевой Л.Т. была награждена грамотой МОиН РТ за социальную значимость проекта «Надежда» во II Республиканском конкурсе социальных проектов «Я в моей организации», Валиева Зиля, ученица 8 класса, занявшая 2-е место во II Республиканском фотоконкурсе «Мы такие разные» награждена дипломом МОиН РТ, дружина имени Альберта Шайхутдинова — свидетельством победителя республиканского конкурса «Твори добро». Школьники участвовали также в районных конкурсах сочинений, посвященных году семьи, будущих профессий и занимали призовые места: Кашапов Айнур (2-е место), Каримов Фаннур (1-е место), Гадиева Алия (1-е место), Зарипова Фариды (1-е место), Миргасимова Гульнара (1-е место).

В школе особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Нами разработана целевая программа «Я — патриот своей Родины», для реализации которой проводятся уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тыла, конкурсы газет, плакатов, рисунков. Возрождается такая форма работы, как «Тимуровское движение» — дети помогают одиноким, больным и престарелым людям села, проводят акции милосердия.

Функционирует краеведческий музей «Мирас», который играет большую роль в воспитании любви к родному краю, к своему народу, национальной культуре. Гордостью музея является генеалогическое дерево нашего села, где каждый уроженец может найти своих предков. Учащиеся с руководителем музея Ф.М. Галимовой ведут исследовательскую работу и участвуют в районных и республиканских конкурсах.





В 2008 году дипломами МОиН РТ награждены Шайхутдинова Резеда и Ганиева Рузиля, ставшие лауреатами конкурса на лучшую поисково-исследовательскую работу «Жизнь дана на добрые дела».

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, привитию навыков здорового образа жизни ведется учителями-предметниками, классными руководителями, учителями физкультуры и спортивно-оздоровительных занятий как на уроках, так и во внеурочное время. Успешно работают кружки «Национальная борьба», «Юный шахматист», «Армрестлинг». Учащиеся под руководством Усманова А. Ш., Рафикова А. А. активно участвуют в районных соревнованиях и занимают призовые места. По национальной борьбе: Галимов Ринат (3-е место), Искаков Дамир (3-е место), Фархутдинов Ильнар (3-е место), Хасаншин Салават (2-е место); по армрестлингу: Раянов Алмаз (2-е место), Искаков Дамир (3-е место); по шахматам: Нуруллин Рамис (3-е место), Хасаншин Закир (3-е место), Фатыхова Исламия (2-е место). Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе создана программа «Здоровье». Каждую четверть проводятся дни здоровья. Ведётся паспорт здоровья каждого ученика. Также проводятся спортивно-оздоровительные внеклассные мероприятия: «Веселые старты», «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, мальчишки!», «Папа, мама и я — спортивная семья». «Театр Здоровья» ведет пропаганду здорового образа жизни среди подростков.

Коллектив школы работает в тесной связи с родителями и общественностью, с шефствующими организациями ООО «Урай» и СХПК «Таллы Буляк». Они оказывают материальную помощь для проведения внеклассных мероприятий, текущего ремонта школы и поощрения детей, работавших в сельском производстве.

Школа успешно сотрудничает с сельским Домом культуры. Коллектив школы является лидером в организации и проведении различных видов культурно-массовых и спортивных мероприятий в селе. Учащиеся каждый год помогают лесничеству в посадке деревьев, участвуют в благоустройстве деревни.

Тесна связь школы с семьями обучающихся. Педагоги уделяют большое внимание психолого-педагогическому просвещению родителей — проводят родительские вечера, конференции, диспуты, тренинги, «мозговые штурмы», деловые игры. Родители принимают активное участие в школьной жизни: организуют кружки, праздники, походы, экскурсии, участвуют в школьных и районных конкурсах. Благодаря совместной работе педагогического коллектива и родителей, среди учащихся нет состоящих на учете в КДН.

Благодаря непрерывной работе над повышением качества учебно-воспитательного процесса, внедрению инновационных технологий и собственных новаторских подходов, школа является одной из лучших в районе.

АКТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Директор — Галеева Роза Алмасовна



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Актюбинский Азнакаевского муниципального района РТ основана в 1953 году. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является режим развития, а так же сохранение добрых традиций, в которых эстетическая составляющая учебно-воспитательного процесса формирует гармонически развитую личность и способствует успешному и радостному соитию ребенка с окружающим миром.

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной недели (1-е классы — пятидневная неделя).

Учебный план школы разработан на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ с учетом реализации программ, соответствующих профилю школы и потребностям обучающихся. В школе созданы условия для реализации расширенного изучения отдельных предметов (математики, физики, русского языка, информатики) на этапе предпрофильной и профильной подготовки.

Результатом внедрения новых программ, технологий является то, что в целом успеваемость в школе на протяжении последних трех лет составляет 100%. Качество знаний постоянно растет и составляет 52%.

Одним из показателей высокого уровня обученности, развития и воспитанности школьников является поступаемость выпускников школы в вузы, техникумы.

Работа со способными и одаренными учащимися проводится в рамках реализации целевой программы «Одаренные дети». Ежегодная целенаправленная работа с одаренными учащимися дает свои результаты. За последние три года наблюдается тенденция роста количества учащихся награжденных золотыми и серебряными медалями, которые выбирают экзамен в форме ЕГЭ и подтверждают факт успешности усвоения образовательных программ.

Участие школьников в районных олимпиадах подтверждает их высокий уровень обученности. Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места в районных и республиканских олимпиадах.

Главной целью развития личности является формирование личности творческой, индивидуальной, конкурентоспособной. Особенностью новой развивающей образовательной среды является создание особого фона интеллектуально-нравственно-эстетической атмосферы школы и создание личности школьника в условиях этой атмосферы, а так же развитие творческого потенциала педагогов.



В настоящее время коллектив школы продолжает работу по созданию модели школы нового типа и работает над ее совершенствованием, сохраняя все то, что наработано за долгие годы. Работа осуществляется по направлениям, обозначенным в концепции школы:

- отработка содержания образования;
- введение современных технологий обучения и воспитания;
- отслеживание результатов;
- система комплексной психолого-педагогической диагностики развития личности школьника;
- создание новой развивающей образовательной среды.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учащихся и педагогов в школе реализуется методическая тема — «Развитие творческого потенциала каждого ребенка в едином образовательном и воспитательном пространстве».

Основное назначение методической службы школы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления индивидуальных особенностей.

Содержание учебно-воспитательной работы в нашей школе включает в себя следующие сферы деятельности:

- познавательная сфера деятельности, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- спортивная сфера деятельности, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и духовной, высокой гигиене жизни;
- ценностно-ориентировочная сфера деятельности, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру;
- трудовая сфера деятельности в виде самообслуживающего, общественно полезного и производительного труда;
- сфера свободного общения, осуществляемого как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели, а содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком;
- художественная сфера деятельности, развивающая творческое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность различать и видеть прекрасное, способность к тонким эмоциональным отношениям;
- общественная сфера деятельности, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- эстетическая сфера деятельности, развивающая все прекрасное в человеке.



Основная цель программы развития школы — формирование творческой, конкурентоспособной, духовно развитой, полноценной здоровой личности, обладающей чувством гражданственности и патриотизма, социализированной в реальных жизненных условиях.

В школе ведется работа над созданием оптимальных условий для совершенствования методического мастерства учителей, классных руководителей, повышения статуса классного руководителя, повышения профессиональной компетенции всего педагогического коллектива.

В 2005/06 учебном году педагогический коллектив школы осуществил переход на программно-целевую организацию воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы внедряет инновационные технологии для создания единой воспитательной системы. Это, прежде всего, технологии коллективно-творческих дел, технологии импровизации, ролевых, телевизионных игр, внедрение научно-исследовательской работы, системы инновационной оценки «портфолио», здоровьесберегающих технологий. Особенно успешно реализуется метод проектного обучения и воспитания. Это разработка и защита краткосрочных и долгосрочных социальных проектов.

Учебно-воспитательный процесс каждый педагог школы осуществляет принципом личностно ориентированного подхода, поскольку этот принцип является основным элементом всей системы школы. Данный принцип осуществляется на основе системного диагностирования деятельности педагогов, развития ученических коллективов, повышения уровня воспитанности учащихся.

Большое внимание в школе уделяется развитию системы дополнительного образования учащихся, которая является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1-го по 11-й классы и реализуется во второй половине дня. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 92%. Основной задачей дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечения их в разнообразную творческую деятельность. В школе функционируют 13 объединений дополнительного образования

Огромное значение в воспитательной работе имеет школьное самоуправление. Смысл ученического самоуправления в нашей школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, умении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.



Педагогический и ученический коллективы школы — за Здоровый Образ Жизни! В 2006 году школа была удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Школьная материально-техническая база и лаборатория учителя физической культуры, в рамках республиканского конкурса признаны лучшими в республике. В школе создан школьный краеведческо-минералогический музей. Коллекцию данного музея составляют уникальные экспонаты минералов, даров моря, флоры и фауны привезенные учениками из туристических походов. С 1974 года проводятся ежегодные многодневные пешие, водные, автомобильные походы по Южному, Среднему, Северному Уралу и Западному Кавказу. Юные спортсмены — гордость нашей школы — являются сильнейшими в районе.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы — «Семья + Школа = Единство», что способствует укреплению и развитию связей с семьей по проблемам воспитания детей. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Педагогический коллектив стремится установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника и создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, так как от позиции родителей в значительной мере зависят результаты обучения и воспитания ребенка.

Качество образования и воспитания учащихся позволяет школе стабильно участвовать в межшкольных, районных, зональных, республиканский и российских конкурсах.

Главной целью нашей учебно-воспитательной системы является возрождение и сохранение лучших добрых традиций школы и на их основе создание новой образовательной среды, которая способствовала бы воспитанию чувства гордости за право учиться в данной школе, повышала ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, способствовала бы сохранению богатого культурного наследия, обеспечивала бы высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы детей, учителей, родителей, общественности.





СТАРОИБРАЙКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Директор — Давлетшин Ислам Исмагилович



История Староибрайкинской средней школы начинается с 1900 года. На базе мечетей-медресе открылись начальные классы, которые существовали до 1917 года.

После Октябрьской революции в 1918 году на базе начальных классов открылась четырехлетняя начальная школа. Для взрослых работала вечерняя школа.

В 1931 году четырехлетняя Староибрайкинская школа преобразовалась в семилетнюю, а с 15 сентября 1937 года — в среднюю. Она была единственной татарской школой не только в Аксубаевском районе ТАССР, но и в округе.

Новое здание школы построено по типовому проекту, рассчитано на 20 классов-комплектов и 600 учащихся и введено в действие 25 августа 1985 года. Школа обеспечивает образовательные потребности учащихся, проживающих в селе Старое Ибрайкино Аксубаевского района РТ. Руководитель школы — Давлетшин Ислам Исмагилович, заместители — Зайнуллина Галия Касыймовна, Ибрагимова Роза Вазыховна.

Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива школы подтверждает высокий профессиональный уровень педагогов. В школе работают 26 учителей, все имеют высшее образование, из них трое — победители конкурса «Лучший учитель РФ» приоритетного национального проекта «Образование», один заслуженный учитель школы Республики Татарстан, четверо — отличники народного просвещения, трое награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Учителя школы систематически участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства и имеют следующие достижения за последние три года:

- на уровне Российской Федерации — три победителя;
- на уровне Республики Татарстан — два победителя;
- на уровне района — десять призеров.

По категориям: Высшая категория — 3/12%; 1-я категория — 11/42%; 2-я категория — 9/35%.

Режим работы школы:

Базовая начальная школа 1–4-е классы — шестидневная неделя

- Общее развитие — реализация базисного учебного плана.

Основная школа 5–9-е классы

- Общее образование — реализация базисного учебного плана.
- Предпрофильная подготовка, 9 класс.



Профили обучения старших классах (10–11-й класс):

- Классы естественно-математического профиля.
- Технические классы с получением профессии «Водитель категории «А», «Б», «С»

Состояние материально-технической базы, финансирование школы

Общее количество кабинетов — 14, школа имеет спортзал, актовый зал, столовую на 150 посадочных мест, фонд библиотеки — 16 190 экземпляров, из них художественной литературы — 9 232, методической — 1 396, учебной — 5 562, пришкольный участок — 4,5 га, микроферму, где содержатся четыре головы КРС.

Кроме бюджетных средств, школа активно использует доходы, полученные от платных образовательных услуг, аренды помещений, пожертвований юридических и физических лиц, производительного труда учащихся школы, работы в лесничестве, сельскохозяйственных работ, сбора макулатуры, школьной ярмарки поделок, родительских взносов на питание, доходов микрофермы.

Староибрайкинская средняя школа работает результативно и эффективно. За последние 15 лет трое учеников закончили школу на золотую, тридцать четыре ученика на серебряную медаль. Каждый год более 50% выпускников школы поступает в высшие учебные заведения, продолжают своё обучение в техникумах, колледжах и училищах.

Многие выпускники школы стали видными общественными деятелями, руководителями, учеными и военными:

Ибрагимов Якуб Хамзинович — доктор медицинских наук, профессор, заслуженный изобретатель Татарстана, мастер спорта Российской Федерации по национальной борьбе; Нуретдинов Гумер Хасанзянович — председатель профсоюзного комитета акционерного общества «КАМАЗ»; Билялов Ранат Фаизович — кандидат математических наук, заведующий физической кафедры Казанского государственного университета; Нуретдинов Салихзан Хасанзянович — профессор Казанского технологического университета; Хуснутдинов Расим Рахимзянович — доктор экономических наук, член редколлегии русско-турецкого журнала *Diyalog avrasya*.

В настоящее время Староибрайкинская средняя школа уверенно шагает в будущее, дает прочные знания детям.

Основные направления деятельности школы

1. Профильное обучение в старших классах

Образовательный процесс направлен на развитие интеллектуальных, трудовых, физических и творческих способностей учащихся в условиях переходного-профильного обучения в старших классах. Профили обучения старших классах (10–11-е кл.):

- классы естественно-математического профиля.
- технические классы с получением профессии «Водитель категории «С».

2. Информатизация учебно-воспитательного процесса:

— Оснащение образовательного учреждения средствами информатизации, которые включают компьютер, периферийное оборудование, максимально отражающие специфику учебных дисциплин и решаемых педагогических задач.



- Создание учебно-методических комплексов на основе компьютерных образовательных средств.
- Обучение учителей проектированию учебного занятия на основе компьютерной техники.
- Освоение учителями-предметниками инструментальных программных средств, позволяющих разрабатывать учебные модели в интерактивном режиме без необходимости программирования.

3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

По состоянию здоровья на 2008 год учащиеся относятся к трем диспансерным группам:

- I группа (практически здоровые дети) составляет 133 чел. (45%),
- II группа (дети с небольшими отклонениями в здоровье) — 125 чел. (42%),
- III группа (дети, имеющие хроническую патологию) — 38 чел. (13%).

Учащиеся постоянно находятся под наблюдением медицинских работников участковой больницы, которая расположена рядом со школой, и работников ЦРБ Аксубаевского района. Школа в 2005 году удостоена квалификационной характеристики «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Приоритеты педагогического коллектива заключаются в развитии потенциальных возможностей учащихся, повышении уровня образования, воспитания, формирование следующих качеств: мотивационные, духовно-нравственные, физические, интеллектуальные, деловые, организационно-волевые, социальные. Воспитательная работа школы организуется с учетом традиций школы. Регулярно проводятся встречи с ветеранами-педагогами, концерт в День пожилых людей, встречи с воинами-афганцами, ветеранами ВОВ, встречи со студентами вузов, встречи со специалистами различных профессий, встречи выпускников трех соседних школ — Староибрайкинской средней, Новоибрайкинской гимназии и Староибрайкинской средней школы, национальные праздники — Рамазан, Сjumбеля, Науруз, праздничный концерт, посвященный Дню матери, концерт выпускников и их родителей перед односельчанами в Доме культуры, слет отличников, зимние и летние спартакиады, спортивные соревнования (лыжи, волейбол, шахматы и шашки), выступление педагогического коллектива перед односельчанами в Доме культуры.

Краткие итоги учебно-воспитательного процесса

Учебный год	количество учащихся	качество знаний, %	число отличников	число медалистов
2004/05	295	53%	33	3
2005/06	307	53,2%	37	3
2006/07	308	54,2%	41	-
2007/08	296	57%	30	1



Результаты ЕГЭ по предметам за последние три года (баллы)

<i>Предметы</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>
Химия	37	36	55
Биология	50	46	63
Русский язык	39	43	45
Обществознание	-	48	-
Татарский язык	57	68	-
Математика	46	48	41
Физика	-	43	56
История России	-	52	-

Результаты учащихся в олимпиадах и конкурсах

<i>Мероприятия/ количество</i>	<i>2005/06</i>		<i>2006/07</i>		<i>2007/08</i>	
	<i>участн.</i>	<i>призер</i>	<i>участн.</i>	<i>призер</i>	<i>участн.</i>	<i>призер</i>
Школьные олимпиады	255	43	250	41	249	42
Районные олимпиады	43	16	41	15	42	17
Конкурсы	18	16	15	11	30	24
Региональные предмет- ные олимпиады	9	-	9	-	13	-
Дистанционные Россий- ские олимпиады	23	8	14	13	24	16
Спортивные достижения учащихся	60	43	70	55	100	90





АКТАНЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

с углубленным изучением
 отдельных предметов



Учредитель — Исполнительный комитет Актанышского муниципального района РТ

Заместители директора — Кашфиева Гузалия Зуфарьяновна — учитель и руководитель первой квалификационной категории;

Ханнанова Зульфия Зуфарьяновна — учитель и руководитель первой квалификационной категории.

Проблема, решаемые в школе:

1. Повышение качества образования через дифференциацию и индивидуализацию в условиях модернизации системы образования.
2. Воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей в условиях модернизации системы образования.



Директор — Вахитов
 Ильшат Рафитович

Галерея лучших учителей



Конкурсы педагогического мастерства



*Салахова Илюса Адиповна,
победитель районного конкурса
«Учитель года — 2004» и респуб-
ликанского конкурса в номинации
«Вдохновение, талант, творчество»*



*Усманова Римма Александровна,
победитель районного конкурса
«Учитель года — 2000»,
участник республиканского конкурса
«Учитель года — 2005»*



*Миrшарипова
Танзиля Котдусовна,
победитель районного конкурса,
лауреат республиканского кон-
курса «Учитель года — 2006»*



*Набиуллин
Наиль Мирзагитович,
победитель зонального конкурса,
участник республиканского конкурса
«Учитель года ОБЖ — 2006»*



*Каишфиева
Гузалия Зуфарьяновна,
победитель районного конкурса
«Учитель года — 2008»,
участник республиканского конкурса
«Учитель года — 2008»*



2005 год

- АСШ №2 — победитель районного конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2005» в номинации «Инновации».

2005/06 учебный год

- Миршарипова Т.К. — победитель районного конкурса «Учитель года — 2006», лауреат республиканского конкурса «Учитель года», победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, обладатель гранта президента РФ В.В. Путина.

2006/07 учебный год

- Усманова Р.А. — лауреат республиканского конкурса «Самый классный классный», победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, обладатель гранта президента РФ В.В. Путина.

2007/08 учебный год

- Хафизова Т.М. — победитель зонального конкурса «Классный руководитель — 2007», лауреат республиканского конкурса «Классный руководитель — 2007»
- Кашфиева Г.З. — районный конкурс «Учитель года — 2008» (1-е место),
- Республиканский конкурс «Учитель года — 2008»(диплом);
- Кашфиева Г.З. — победитель конкурса «Лучший учитель Российской Федерации», обладатель премии (100 тыс. рублей);
- Гарипова Р.Г. — победитель конкурса «Лучший учитель Российской Федерации», обладатель премии (100 тыс. рублей).

Школьная библиотека — главная кладовая знаний:

Фонд библиотеки — 17448 экземпляров;

Художественная литература — 15188 экземпляров;

Методическая литература — 2266 экземпляров;

Газеты — 9 наименований;

Журналы — 31 наименование.



БАЗАРНО-МАТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Абдрахманова Луиза Загидулловна



В школе работает 65 педагогов, из них:

- заслуженный учитель РТ — 1
- отличников образования — 2
- Почётный работник общего образования РФ — 4

Награждены:

нагрудным знаком «За заслуги в образовании» — 4

почетной грамотой МО РФ — 5

почетной грамотой МОиН РТ — 14

почетной грамотой главы администрации — 10

почетной грамотой органа управления образованием — 8

- победители конкурса «Лучшие учителя», обладатели Гранта Президента РФ — 3.
- обладатель гранта Правительства РТ — Сафина Г.Ф., учитель английского языка, прошла стажировку при зарубежном научном центре Кембриджа и получила сертификат международного образца.

Директор школы — Абдрахманова Луиза Загидулловна, руководитель высшей квалификационной категории, Почётный работник общего образования РФ.

Школа работает над проблемой — «Использование современных образовательных технологий — путь к развитию творческих способностей учащихся и формированию саморазвивающейся личности».

Школа реализует программы:

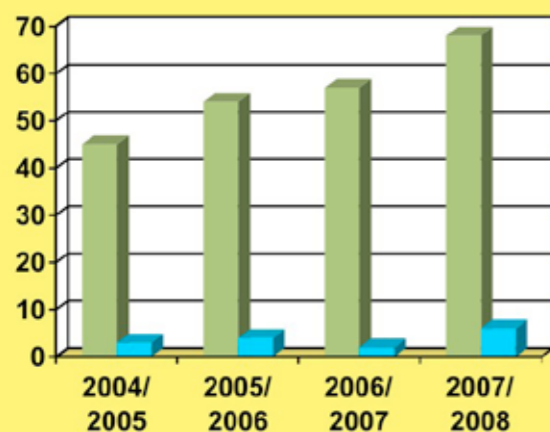
- Программа развития творческих способностей «Одаренные дети».
- Программа «Здоровье».
- Программа «Патриот».

Цель: Возрождение интереса и гордость к боевому, трудовому прошлому нашего народа.

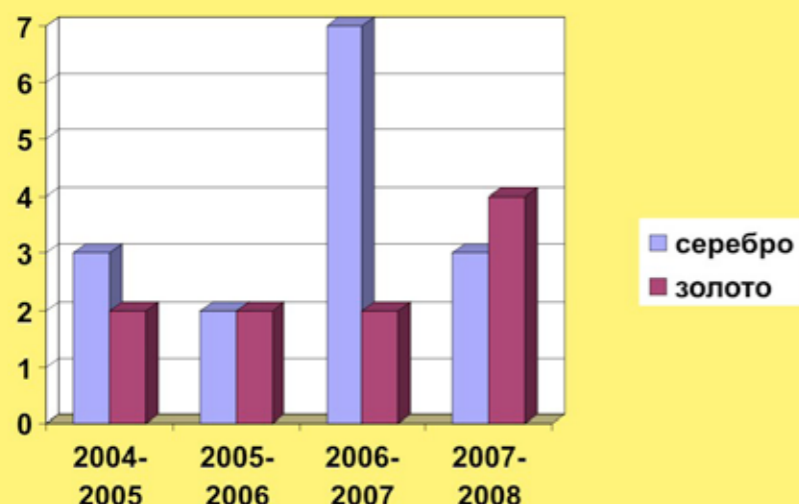
Воспитание физически и морально здоровой личности, готовой служить Отечеству.

- Программа «Семья и школа».
- Программа «Дети — сироты».
- Программа «Дети — инвалиды».
- Программа «Дети группы риска».

Итоги районных и республиканских олимпиад



Медалисты школы



Одно из приоритетных направлений в работе школы — использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и управлении школой. Преподавание информатики ведётся со второго класса. Опыт школы является достоянием всех школ Алькеевского района, т.к. на базе школы систематически работают семинары для учителей всех предметов и руководителей различного уровня. Многие учителя школы прошли курсы обучения работе на компьютере в стенах школы. Создан и постоянно обновляется web сайт школы. Учителя и учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и фестивалях, являясь дипломантами и лауреатами этих конкурсов.

Программа «Здоровье и дети» была создана в 1996 году и плавно влилась в республиканскую программу «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» (1997 г.)

Опыт школы неоднократно обобщался и был представлен на форумах школ, содействующих здоровью, серебряного уровня.

С 2005/06 учебного года в школе введено предпрофильное и профильное образование.

Предпрофильные классы, (8–9-е кл.)

Общее образование — реализация базисного учебного плана.

Предпрофильные классы:

- естественно-математический — углубленное изучение математики, физики и информатики;
- социально-правовой — углубленное изучение правовых дисциплин;
- классы, реализующие технологии концентрированного обучения.

Профили обучения, (10–11-е кл.)

- класс с углубленным изучением математики, физики, химии;
- класс социально-правовой;
- технический класс с изучением автодела.

Прием в 10-й класс выпускников 9-х классов школы осуществляется по итогам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы и на основании рекомендации педагогического совета по выбору профиля дальнейшего обучения в 10-м классе.

С 5-го класса проводится интенсивное изучение татарского и английского языка.

Достижения школы:

2002 г. — «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня»;

2005 г. — «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня»;

2007 г. — победитель республиканского конкурса «Красивая школа — 2007» в рамках международного движения «Красивая школа» в номинации «Школа мира»;

2004 г. — победитель зонального конкурса «Школа года» — 2-е место;

2005 г. — почетная грамота отдела образования «За лучшую организацию воспитательной работы» — 1-е место;

2005 г. — почетная грамота отдела образования «За лучшую организацию учебно-воспитательного процесса» — 1-е место;



2006 г. — почетная грамота отдела образования «За лучшую организацию учебно-воспитательного процесса» — 1-е место;

2006 г. — почетная грамота отдела образования за спортивно-оздоровительную работу в номинации «Самая спортивная школа» — 1-е место;

2006 г. — почетная грамота отдела образования «За лучшую организацию воспитательной работы» — 3-е место;

2007 г. — почетная грамота отдела образования «За лучшую организацию воспитательной работы» — 3-е место;

2007 г. — почетная грамота отдела образования «За лучшую организацию учебно-воспитательного процесса» — 1-е место;

2007 г. — почетная грамота отдела образования за спортивно-оздоровительную работу в номинации «Самая спортивная школа» — 3-е место;

2008 г. — школа — победитель ПНПО, 2008 г.

Характеристика социума школы

Школа расположена в районном центре села Базарные Матаки. Современное здание введено в эксплуатацию в 1971 году, школа переехала из старого деревянного здания. В окружении школы расположены учреждения здравоохранения, районный Дом культуры, кинотеатр «Колос», центр социального обслуживания ветеранов, детский сад «Березка».

Формирование физически здоровой личности

- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
- Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
- Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
- Совершенствование организации питания учащихся.
- Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Проведение работы по реализации республиканской программы «Здоровье школьников Республики Татарстан», работа над повышением квалификационной характеристики до «школы, содействующей здоровью, золотого уровня».

Внеклассная учебная работа школы

Направления кружковой деятельности школы за 2005–2008 учебные годы:

- научно-техническое, культурологическое;
- военно-патриотическое, туристическо-краеведческое;
- естественно-научное, гуманитарно-правовое.



Развитие школьного самоуправления учащихся

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

1. На базе школы создано непрерывное педагогическое образование совместно с негосударственным образовательным учреждением «Московская финансово-промышленная академия» и Институтом социально-гуманитарных знаний.
2. Формируется система педагогических лекториев (через местную газету «Алькеевские Вести»), индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, конференции отцов.
3. Повышаются психолого-педагогические знания родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
4. Вовлекаются родители и общественность в учебно-воспитательный процесс через:
 - родительские собрания;
 - организацию кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - родительский патруль;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - совет школы;
 - родительский комитет;
 - попечительский Совет школы.



АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с углубленным изучением отдельных предметов

Директор — Липлянина Людмила Николаевна



Осуществление инновационной деятельности школы происходит согласно программе развития МОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан по теме «**Развитие школы практического этнокультурного образования в новых экономических условиях**».

Школа представляет собой объект стратегического менеджмента и является этнокультурным социальным институтом, формирующим индивидуальную социокультуру каждого учащегося и оказывающим содействие в его жизненном и национальном самоопределении.

Наша школа — образовательное учреждение смешанного типа: в ней, наряду с традиционными классами, существуют классы с углубленным изучением русского, английского и татарского языков, математики, профильные классы, работающие по разнообразным учебным программам.

Школа представлена как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития: система управления, образовательная система, система ресурсов и обеспечивающих процессов, система работы с персоналом, система взаимодействия с социумом и система инновационной деятельности.

Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

В течение многих лет школа функционирует в творческом режиме и является базовой школой Алексеевского муниципального района. Все годы педагогический коллектив и учащиеся школы показывают устойчиво высокие результаты.

Основополагающими принципами образовательной политики школы являются:

- гуманистический характер образования;
- единство культурного и образовательного пространств;
- защита и развитие системы образования этнических культур, культурных традиций и особенностей русского и татарского народов;
- общедоступность, непрерывность, открытость образования;

Школа рассматривается нами как открытая социально-педагогическая система, в которой созданы и апробированы инновационные, организационные, психолого-педагогические механизмы.

Научная новизна определяется созданием нового типа инновационного образовательного учреждения как социального института — школы практического этнокультурного образования.

- адаптивность системы образования к уровням развития и подготовки обучающихся;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

На основе названных принципов образовательная политика школы реализуется в следующих основных направлениях:

- гуманизация и гуманитаризация образования посредством интеграции предметов гуманитарного цикла и риторизации образовательно-воспитательной деятельности;
- развитие научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности;
- развитие способности к самоорганизации, умению отстаивать свои права, развитие самоуправленческой деятельности как средства индивидуализации и социализации личности, тесная связь образовательной и молодежной политики;
- толерантность, умение вести диалог, понимать интересы оппонента, искать и находить содержательные компромиссы;
- расширение и углубление профильной подготовки;
- информатизация учебного процесса;
- научное обеспечение образовательной деятельности, укрепление связей науки и образования.

Приоритеты школьной образовательной политики основываются на анализе, с одной стороны, образовательных потребностях учащихся и их родителей, с другой — социально-экономических и культурных потребностях развития поселка и республики.

Для организации учебной деятельности используется базисный учебный план Республики Татарстан 2006 года. Доля учащихся, охваченных новым содержанием образования в соответствии со стандартом первого поколения, составляет 100%. Часы школьного компонента используются на русский язык, информатику, математику, английский язык. Информатика преподается с 5-го класса. Доля учащихся, охваченных изучением информатики на 2-й и 3-й ступенях обучения, составляет 84,1%.

В семи классах школы (27%) применяется учебный план для классов с этнокультурным русским компонентом с охватом учащихся 180 человек (33%). В этих классах особое внимание уделяется таким курсам и модулям, как «Риторика», «Мировая художественная культура», «Речь и культура общения», «Декоративно-прикладное искусство», «Введение в этнографию».





На протяжении 10 лет в школе функционирует «Малышкина школа». С будущими первоклассниками проводятся занятия, цель которых — психолого-педагогическая профилактика возможных трудностей ребенка при адаптации к школе. С октября 2007 года на базе школы открыт класс по осуществлению предшкольной подготовки.

Активно обновляется содержание начального образования. Педагогами начальных классов активно используются такие дидактические системы и образовательные программы, как:

- Система Л. В. Занкова (Митрофанова Т. П., Шункова Е. Л. — 46 учащихся, 20%);
- «Планета Знаний» (Гардиханова О. Г., Корнишина Н. В. — 46 учащихся, 20%);
- «Школа-2100» (Калимуллина З. Н., Моисеева Т. С. — 59 учащихся, 25,4%).

В школе представлен широкий спектр дополнительных бесплатных образовательных услуг. Это Малая академия наук, искусства и спорта (МАНИС) для способных и одаренных детей, спортивные секции и кружки разных направлений для всех желающих. Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся школы.

С 2005/06 учебного года в школе проводится экспериментальная работа по реализации технологии концентрированного обучения татарскому и английскому языкам. 41 учащийся, что составляет 51% от общего количества учащихся 10–11-х классов, охвачены профильным обучением. Школьное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Профильное обучение в старшей школе обеспечивает формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, коммуникативной культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, раскрывает возможности для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, национального самосознания на основе традиций татарского и русского народов.

Отмечается положительная динамика качества обучения в классах с социально-экономическим и социально-гуманитарным профилем. 51% от общего количества учащихся 10–11-х классов охвачены профильным обучением, в котором широко используются элективные курсы.





Карта результативности получения качественного образования за 2005–2008 годы

Наименование	2004/05 уч. год	2005/06 уч. год	2006/07 уч. год	2007/08 уч. год
Количество учеников в школе	588	563	560	547
Количество медалистов	8 / 1,3 %	8 / 1,4 %	8 / 1,4 %	7 / 1,3 %
золото/серебро	4 / 4	4 / 4	2 / 6	2 / 5
Количество отличников	74 / 12,6 %	77 / 13,7 %	74 / 13,2 %	73 / 13,3 %
Количество ударников	222 / 37,9 %	203 / 36,2 %	207 / 37,6 %	205 / 37,8 %
Количество учеников с одной «4»	29 / 5 %	22 / 3,9 %	17 / 3 %	20 / 3,6 %
Количество учеников с одной «3»	33 / 5,6 %	22 / 3,9 %	18 / 3,2 %	37 / 6,8 %
Количество неуспевающих	-	-	-	-
Овладение стандартом образ., %	100	100	100	100
Стандарт образцов. на «4 и 5», %	50,5	49,9	50,8	51,1
Степень обученности по предметам, %	54,7	54,8	54,9	55,1
Психологический климат в школе	Положит.	Положит.	Положит.	Положит.
Средний коэф. псих. климата	5,76	6,36	6,26	6,46
Занятость в кружках, факульт., %	96,7	95	100	100
Результаты участия в районных олимпиадах, научно-практических конференциях				
1-е место	2	5	5	6
2-е место	12	11	11	10
3-е место	20	10	10	11
Всего	34	26	27	
Результаты участия в зональных, республиканских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях				
1–3-е места	-	-	1	3
4–6-е места	1	1	1	
7–10-е места	-	1	-	
Всего	1	2	3	
Результаты участия в районных творческих конкурсах, акциях и соревнованиях				
1-а место	12	17	12	10
2-а место	5	5	9	2
3-а место	3	6	6	4
Всего	30	28	16	
Результаты участия в республиканских творческих конкурсах, акциях и соревнованиях				
1-а место	-	5	5	4
2-а место	2	5	3	3
3-а место	1	3	3	2
Всего	3	13	9	
Результаты участия в российских конкурсах, соревнованиях, чел.				
1-а место	-	-	-	-
2-а место	1	-	1	-
3-е место	2	1	1	1
Всего	3	1	1	
Сформированность положительного отношения учащихся к школе, %				
«очень высокая»	26	29	27	27
«высокая»	65	67	64	66
«средняя»	9	4	7	
«низкая»	-	-	-	
Удовлетворенность родителей состоянием обучения и воспитания в школе, %				
«очень высокая»	26	26	27	26
«высокая»	62	67	63	66
«средняя»	12	7	10	8





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. Альметьевска

Директор — Панкова Гульсина Нагимовна,



Качественное образование и воспитание в качестве фактора повышения конкурентоспособности школы

Школа — это модель будущего общества с зачатками его мировоззрения, экономики, культуры, науки, творческого саморазвития конкурентоспособности.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Альметьевска РТ» работает в системе развития, сохраняет и развивает конкурентные преимущества школы.

Нашей школе в 2008 году исполнилось 55 лет. Традиция «учиться на совесть», возникшая ещё в годы становления, живёт и поныне. Обучение строится с учётом индивидуальных особенностей школьника, его интересов, возможностей, основываясь на гуманизации обучения.

За годы работы из стен школы было выпущено 218 медалистов, из них с золотой медалью школу окончил 131 ученик, с серебряной — 87.

Стратегической целью школы является воспитание творческой, интеллектуально и физически развитой личности. основополагающими подходами в деятельности школы являются личностно ориентированный, социально ориентированный и деятельностный. В основе деятельности лежат принципы личностного педагогического взаимодействия, природосообразности, единство принципов дифференциации и интеграции, культуросообразности.

Педагогический коллектив хорошо представляет концепцию образования. Наши учителя имеют хорошую методическую подготовку, обладают прочными знаниями, владеют педагогико-психологическими основами анализа своей деятельности, а также возможностями оценки и развития потенциала учащихся.

С 2007 года школа является базовой Набережночелнинского филиала «Центра развития образования», реализующего программы Института новых образовательных систем (ИНОС) г. Москвы в рамках реализации проекта «Федеральная экспериментальная площадка» МОиН РФ.

На базе школы проводятся городские, региональные, республиканские семинары, конференции, круглые столы по обобщению опыта работы учителей.

Системная деятельность педагогического коллектива по внедрению программ повышенного уровня содержания образования позволяет добиваться высоких результатов. По итогам последних лет успеваемость учащихся — 100%, процент качества составляет 47–75%, на городских региональных, республиканских олимпиадах, конкурсах, фестивалях сама школа и её ученики стабильно занимают призовые места. Факт успешного усвоения программ подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ.



Главная идея, положенная в основу работы школы, — формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. В нашей школе создана служба мониторинга, которая постоянно осуществляет контроль за образовательным пространством и позволяет не только оценивать, но и принимать версии решения по его развитию, переходить от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому.

Создана программа развития «Информационно-аналитический центр как условие повышения эффективности управления образовательным учреждением», позволяющая овладевать современными коммуникациями.

Имидж школы определяют следующие приоритетные направления:

- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников;
- информатизация образования;
- профилизация обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- сотрудничество школы и родителей в гражданском становлении выпускника.

Педагоги школы, талантливые, творческие, обладающие гибкостью, подвижностью мышления, работают над качественной реализацией инноваций в образовательном процессе. Они умело комбинируют известные системы обучения, преобразуя их в новые. Коллектив учителей в своей работе сосредоточил внимание на следующих проблемах:

- глубокое усвоение содержания и применение эффективных технологий при внедрении новых программ и учебников;
- устранение перегрузки учащихся;
- усиление практической направленности образования.

Наша школа является базовой и находится в тесном сотрудничестве с Альметьевским государственным нефтяным институтом (АГНИ). Прочная и обширная материальная база института позволяет серьезно заниматься наукой не только студентам, но и учащимся базовых школ.

В АГНИ организуются интересные, полезные встречи учащихся с профессорами и преподавателями института; проводит мастер-классы по математике, физике, информатике, обществознанию с целью подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах разного уровня; приглашает учащихся выпускных классов для участия в клубе «Карьера», который помогает ученикам в выборе профессии.

В школе создано и успешно работает ученическое научно-исследовательское общество учащихся (УНИО). Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность позволяет формировать у учащихся коммуникативную компетентность. Наряду с ней формируются важнейшие личностные новообразования: представления, идеи, черты характера, интересы, ценности. В процессе общения наилучшим образом происходит осознание своих особенностей и возможностей.





Школа является участником городских и региональных конференций ученических и научных обществ «Школьники — науке XXI века».

Результаты работы показали, что в школе создаются все условия и возможности для развития умений и навыков для научно-исследовательской деятельности учащихся. Это позволяет достигать высокого уровня образованности, а значит, создавать богатый потенциал для приумножения научных успехов учащихся школы, развивать конкурентоспособность школы.

С 2005 года школа работает над реализацией единой Программы дошкольной подготовки и начального обучения по УМК Программы НОУ ЦРО ИНОС г. Москвы, что обеспечивает преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Со школой интегрированы два дошкольных учреждения, находящихся в микрорайоне школы.

В Концепции модернизации российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития.

В нашей школе обучается 8 детей-инвалидов. Из них двое на домашнем обучении. Одна из основных задач обучения детей-инвалидов — создание условий, в которых каждый ребенок независимо от физического развития мог развивать способности, данные ему от природы. Инвалидность не должна становиться причиной исключения человека из жизни. Важно то, что во всей нашей работе мы находим поддержку и понимание у родителей.

Таким образом, в нашей школе сложилась система психолого-педагогического, социально оздоровительного сопровождения развития и обучения детей-инвалидов. Каждый ребенок-инвалид обучается по индивидуальной программе.

В школе имеется сайт, через который организовано дистанционное обучение

В 2008 году был создан проект «Дистант» и приступили к его реализации. В рамках проекта разработаны учебные материалы общеобразовательных курсов по школьным дисциплинам для учащихся старших классов. Эти курсы используются для:

- освоения их учащимися, имеющими некоторые пробелы в знаниях (например, вследствие болезни, пропусков занятий по различным дисциплинам, непонимания определенной темы при изучении ее в ходе традиционного очного обучения);
- подготовки учащихся к единому государственному экзамену и итоговой аттестации;
- обучения школьников, находящихся на домашнем обучении;
- обучения одаренных детей.

Проект имеет большое значение для детей как здоровых, так и с ограниченными физическими возможностями, а также для педагогов, поскольку повышает уровень преподавания.

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важных аспектов деятельности школы.





В школе реализуются следующие этапы работы с одаренными детьми:

1. Выявление способностей каждого ученика;
2. Формирование банка одаренных детей;
3. Разработка индивидуальных программ развития.

Выявление одаренных детей в нашей школе начинается уже в начальном звене на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и продолжается работа с ними на старших ступенях обучения.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. В школе работают творческие мастерские, спецкурсы, мини-курсы, мозговые штурмы, ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, индивидуализированные формы учебной деятельности.

Школьное детское общественное движение «Дружба» — добровольная, самостоятельная, самодеятельная общественная организация детей и взрослых.

Движение «Дружба» создано с целью поддержки социально значимых инициатив детей и подростков.

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, на которую собираются делегаты от 5–11-х классов по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

В период между конференциями высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координацию работы классных ученических коллективов.

В нашей школе имеются все необходимые условия для физического развития и укрепления здоровья детей. Ведутся наблюдения за их физическим развитием, осуществляется оздоровительная работа и физическое воспитание по государственной программе. Созданы оптимальные условия для организации разнообразной деятельности детей. Оборудованы площадки для подвижных спортивных игр, укреплены физкультурное и игровое оборудование.

Коллектив строит свою деятельность на принципах — здоровье, развитие, образование.

Рациональное полноценное питание — одно из главных условий гармоничного развития ребенка, обеспечения высоких функциональных ресурсов организма, конкурентоспособного человека.

В школьной столовой организовано горячее питание. Охват школьников — 87%.

Пища готовится из сырья и полуфабрикатов, организована круглогодичная дотация на свежие фрукты, овощи и соки. Летом ученики на пришкольном участке выращивают овощи и в достаточном количестве заготавливают их на зиму. В течение года для учеников и учителей готовятся витаминные салаты, напитки из шиповника и т. д.





Питьевые установки имеются во всех кабинетах начальных классов, а также в школьной столовой. Каждый ребенок в любое время может утолить жажду.

В течение года в школе проводится углубленный медицинский осмотр всех учащихся. Регулярно проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике острых респираторных заболеваний, дополнительная витаминизация. За 10 лет в школе выработалась система работы над укреплением здоровья детей. Это обязательный мониторинг хронических, простудных и травматических заболеваний.

Классный руководитель — главная фигура в процессе воспитательной работы в школе. Его деятельность тесно переплетается с системой дополнительного образования.

В нашей школе трёхступенчатая социокультурная и психолого-педагогическая система развивающих средств, формирующих творчески активную, здоровую, созидательную личность. Дополнительное образование создаёт оптимальные условия для удовлетворения каждым ребенком и его родителями личных образовательных и воспитательных потребностей.

Первая ступень — это наиболее доступные формы (привлечение к занятиям в кружках, секциях, творческих объединениях детей младшего возраста), обеспечивающие широкий охват детей и подростков.

Вторая ступень — углубление и развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса. Здесь сочетаются творческая и образовательная деятельность, сотворчество педагога и ученика создаёт условия для наиболее полной реализации, для профессионального самоопределения подростка.

Третья ступень — работа с одаренными детьми. Этот уровень характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире. В зону этой деятельности включается работа научного общества учащихся, творческих мастерских, индивидуальная работа.

Опыт воспитательной работы показывает, что школа растит конкурентоспособных детей, которые могут самоутверждаться, самовыражаться и адаптироваться в современных условиях.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 г. Альметьевска

Директор — Анисимова Любовь Николаевна



Программа школы на 2005-2010 годы — «Развитие интеллектуального, культурного и творческого потенциала личности обучающихся в условиях школы разнопрограммного обучения»

В МОУ СОШ №15 в учебно-воспитательном процессе реализуется несколько инновационных программ. В школе реализуется программа дошкольной подготовки детей, которая направлена на выравнивание стартовых условий для получения начального образования, а также на повышение общего развития дошкольников.

На II ступени обучения реализуется предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов. Проводятся элективные курсы по различным предметам.

В течение нескольких лет школа успешно решает следующие основные задачи — обеспечение обязательных стандартов образования, внедрения двуязычия, удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги, создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности. С учётом склонностей учащихся в школе созданы экономические профильные классы от Академии управления ТИСБИ, в которых преподавание специальных предметов ведётся специалистами данного вуза. Более десяти лет школа успешно сотрудничает с Казанским государственным технологическим университетом. В школе функционирует колледж от КГТУ для учащихся 11-х классов школ города. налажено сотрудничество с центром развития образования ИНОС г. Набережные Челны. По программе ИНОС в школе работают четыре класса первой ступени, четыре класса второй ступени и один класс третьей ступени. Более десяти лет функционируют классы с расширенным изучением химии и физики, имеется большой опыт работы в классах с национальным (татарским) воспитанием.

На базе школы действуют экспериментальные площадки по апробации новых учебников по биологии (УМК Пономаревой И.Н.) — учитель Веселова О.В., химии (УМК Кузнецовой Л.М.) — учитель Перфилова Н.В.

С целью реализации Закона РТ «О языках» начата работа по обучению русскоязычных детей в пяти классах татарскому языку по УМК Н. Нигматуллиной.



Администрация школы и учителя шире стали использовать в своей практической деятельности новые образовательные технологии:

- Инновационные компьютерные технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е. И. Пассов);
- Использование исследовательских технологий (проблемно-поисковых);
- Использование элементов технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В. Ф. Фирсов);
- Технология мастерских;
- Технология саморазвивающего обучения (Г. К. Селевко);
- Элементы технологии личностно ориентированного развивающего обучения (И. С. Якиманская);
- Проектные методы обучения;
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, И. П. Иванов).

Педагогическим коллективом школы за 33 года практической деятельности по обучению и воспитанию детей микрорайона накоплен большой опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг.

В результате этой работы качество знаний учащихся повысилось с 34 до 40,6%. Учащиеся успешно участвуют в различных олимпиадах и творческих конкурсах. Количество призовых мест в российских, республиканских и региональных конкурсах значительно увеличилось.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 г. Альметьевска

Директор — Мокеева Ольга Григорьевна



В сентябре 2000 года по инициативе генерального директора ОАО «Татнефть» Ш. Ф. Тахаутдинова было организовано строительство общеобразовательной школы в микрорайоне 3-В, которое было завершено 30 июня 2001 г. На открытии школы 24 августа 2001 года присутствовал почетный гость — президент Республики Татарстан М. Ш. Шаймиев. Он был восхищен оснащением кабинетов, соответствием школы требованиям современности.

По приказу УО № 31 К от 21 января 2001 г. директором строящейся школы с 1 марта 2001 г. была назначена Мокеева Ольга Григорьевна, отличник народного образования РФ. Она создала коллектив педагогов, родителей и учащихся новой школы.

МОУ СОШ № 24 построена в новом микрорайоне, созданном в 1996 году. Отсутствие до 2001 года школы в микрорайоне и социума со сложившейся системой работы подростковых клубов и СМС возлагало на школу-новостройку определенные обязательства. Школа социально активна и выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества. На школьной базе проходят встречи представителей культурной интеллигенции, встречи с ветеранами войны и труда, театрализованные постановки, музейные выставки, городские спортивные соревнования. Администрация города активно сотрудничает с администрацией школы, с советом школы, с органами ученического самоуправления. Традиционно в школе обучается до 30% учащихся, не проживающих в микрорайоне школы, что говорит о положительном отношении родителей к школе.

В 2002 году в микрорайоне открылся детский сад. Педагогический коллектив школы оказывает действенную помощь в осуществлении преемственности. На базе школы, детского сада № 36 и Альметьевского муниципального института при поддержке администрации г. Альметьевска был создан кумулятивный полифункциональный педагогический комплекс «семья — детский сад — школа — вуз», целью которого является реализация разноуровневых преемственных образовательных и социокультурных программ. Функция школы в этом образовательном округе — это формирование личности, адаптированной к современным процессам информатизации, рыночных преобразований, национального возрождения; приобщение к культуре межнациональных отношений.

За семь лет школа зарекомендовала себя в городе как учреждение с высоким уровнем образовательной и воспитательной системы, центр эколого-нравственного и этического воспитания в микрорайоне Тургай, что позволило директору школы О. Г. Мокеевой одержать победу на выборах 2005 года в местное самоуправление.

Школа тесно сотрудничает с вузами города — Альметьевским государственным нефтяным институтом (с 2001 г.), Альметьевским государственным институтом муниципальной службы (с 2002 г.), привлекая преподавателей этих вузов в профориентационную работу.



В 2003 году за педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания Министерством образования РФ школа была отмечена дипломом «Школа года — 2003». В 2004 за большие достижения в научно-практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся школе присвоено звание Академической школы. В 2005 году коллектив школы награжден почетной грамотой Министерства образования и науки РТ за большую работу по озеленению, благоустройству и активное участие в конкурсе территорий и образовательных учреждений. В 2004 году пришкольный участок занял 2-е место в Республиканском смотре учебно-опытных участков.

В 2005 году школьная столовая (заведующая Габдрахманова Ф. А.) принимала участие в Республиканском смотре-конкурсе школьных столовых городских школ РТ, заняла 3 место. В 2005 году школа принимала участие в конкурсе на «Лучший кабинет», проведенном Управлением образования. Среди городских и сельских школ заняли призовые места: 1-е место — кабинет информатики, учитель Тимербаева А. И.; 1-е место — кабинет истории, учитель Хайдарова А. З.; 2-е место — кабинет начальных классов. Учитель Н. А. Костылева в 2006 году за активное участие в республиканском конкурсе «Красивая школа — 2006» в рамках международного движения «Красивая школа» в номинации «Школа мира» награждена грамотой Министерства образования и науки РТ.

В красивом здании учащиеся постигают не только премудрости наук, но и занимаются спортом, поют, танцуют, рисуют, осваивают азы театрального дела. 80% учащихся занимаются в кружках и секциях. Работа с одаренными детьми на кружковых и факультативных занятиях приводит к высоким результатам, которая заметна по итогам участия в олимпиадах.

Реализуя долгосрочную программу развития массового спорта в нефтяном регионе, кампания «Татнефть» приняла решение о развитии массового детского хоккея. На базе нашей школы в 2005 году открылись два спортивных класса (5 «С» и 7 «С»), на территории школы был построен и оснащен ледовый корт для юных хоккеистов. Спортивные классы — участники различных городских и республиканских соревнований по хоккею. С целью обмена опытом школу посещают не только специалисты соотечественники, но и специалисты зарубежных стран (Белоруссия, Украина, США, Турция).

В МОУ СОШ №24 изучают информатику учащиеся 8–11-х классов, обучающиеся по традиционной программе, учащиеся 1–9 классов — по вариативным программам (ИНОС и Школа-2100). Работа в средней школе направлена на развитие познавательной активности на основе внедрения инновационных, образовательных технологий. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 100% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- 64% учителей прошли курсы повышения квалификации по применению новых образовательных технологий;
- 50% учителей прошли специализированную подготовку для работы по программам ИНОС «Рекорд», «Школа-2100»;





- 45% учителей прошли обучение по работе и использованию компьютеров;
- выработан механизм по использованию компьютерного класса в обучающих целях;
- в результате использования современных технологий стабилизировалась результативность качества обученности, и поднялся уровень мотивации к обучению;
- использование развивающих технологий позволило подготовить детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований.

Из педагогов наиболее активно используют информационные технологии администрация, учителя истории и обществознания, информатики, биологии, химии, английского языка, математики, татарского языка и литературы, русского языка и литературы.

В целях успешного внедрения информационных технологий в школе:

- формируется фонд школьной медиатеки;
- учащиеся и педагоги пользуются информационными ресурсами всемирной сети;
- пополняется содержимое школьного сайта;
- педагоги школы проходят курсы компьютерной грамотности, а также специализированные курсы по направлениям своей деятельности;
- регулярно в конце каждой четверти вносится информация в базу данных об итогах четверти по классам (заместитель директора по УВР) и по каждому ученику отдельно (классные руководители).

Основным назначением воспитательной работы школы №24 является разностороннее развитие личности на основе внедрения новых образовательных, информационных технологий. Цель воспитания — формирование творческой личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В школе традиционно проводятся Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в учителя, игра «Зарница», День матери, вечер выпускников, праздник «Масленица», месячник здорового образа жизни, неделя семьи, последний звонок, выпускной вечер.

Учащиеся принимают активное участие в городских мероприятиях, где занимают призовые места. Особое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: индивидуальная работа с «трудными учащимися», родителями «трудных учащихся» и неблагополучными семьями, беседы, диспуты и встречи учащихся с представителями здравоохранения, УВД. В летнее время действуют трудовой и пришкольный лагеря, что решает проблему занятости детей на каникулах.

От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка, поэтому в школе проводятся родительские лектории о воспитании. Работают консультационные пункты (директор, психологи, фельдшер, завучи), регулярно проходят Дни открытого расписания, конференции отцов, встречи со специалистами из КВД, ОППН, ПДН. Родители школьников участвуют в проведении мероприятий.





Родительский комитет школы осуществляет контроль за школьным питанием и составляет отчет для родителей. Оказывается помощь в организации дополнительного образования, в оформлении школы, подготовке поощрительных призов. Традицией стало проведение ярмарок для поддержания опекаемых семей, акции «Вещам вторую жизнь».

Мы сотрудничаем с местными («Знамя труда», «Молодежный меридиан») и республиканскими («Сабантуй», «Ялкын») газетами и журналами. Печатаем лучшие сочинения, рассказы и стихи наших учащихся. В нашей школе создан банк данных одаренных детей, практикуются различные формы стимулирования деятельности учащихся, достигших высоких результатов в учебе, спорте, художественной деятельности, технической и других сферах развития, стимулирования труда преподавателей, подготовивших призеров олимпиад и медалистов («Положение о поощрении учащихся», «Положение о поощрении педагогов, вносящих серьезный вклад в дело воспитания»).

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Именно с этой целью в средней образовательной школе №24, в 2001 г. со дня открытия учреждения было принято решение о создании краеведческого музея по приказу № 1/17 от 09.01.2002 г. В настоящее время музей, где руководителем является заместитель директора по национальному обучению и воспитанию В. М. Хасанова, действует и принимает своих посетителей. Итогом краеведческой деятельности учащихся нашей школы стало создание в школьном музее выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края.

На наш взгляд, основная цель использования информационных технологий в учебном процессе как инновационного подхода в образовании заключается в способствовании максимального развития способностей учащихся на основе саморегуляции и самообразования. Создаются предпосылки для творческого развития личности и правильного выбора индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека, для успешного прогнозирования собственной профессиональной деятельности. Задача современной школы в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. В школе №24 все формы деятельности педагогического коллектива подчинены личностному развитию ребенка, его самореализации, самоопределению, самосовершенствованию.



КИЧУЧАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор школы — Замалева Голия Набиулловна



История Кичучатовской школы начинается с 1920 года. Она была открыта как четырехлетняя, в 1949 году преобразована в семилетнюю, а в 1961 году открылась восьмилетняя школа. В 1971 году началось, и в 1972 году было закончено строительство нового типового здания. К 1987 году восьмилетняя школа в связи с отсутствием учащихся была закрыта, в начальной школе училось 8 детей. Растущей деревне была необходима школа. В 1992 году была открыта Кичучатовская неполная общеобразовательная школа.

В 2000 году нефтяники провели капитальный ремонт здания школы и начали строительство двухэтажного пристроя. 1 сентября 2000 года школа приняла 105 учащихся. В 2001 году школа получила статус средней общеобразовательной школы. В декабре 2001 года состоялось открытие двухэтажного кирпичного здания. Силами шефов была обустроена пришкольная территория. Построены хоккейный корт и спортивная площадка. Здание школы полностью оборудовано новой мебелью, открыты компьютерный класс, лингофонный кабинет, кабинет, закуплен спортивный инвентарь. Наряду с современно оснащенными кабинетами имеется большой оборудованный спортзал и столовая.

Школа сегодня

Школа ставит своей целью

- воспитание всестороннее и гармонически развитой личности;
- развитие творческой активности и самостоятельности учащихся;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, основанного на народной педагогике, осуществление связи обучения и воспитания с жизнью и практикой;
- формирование качественно нового подхода к воспитанию, с учётом воспитательного потенциала семьи.

В школе сложился стабильный, творчески работающий коллектив педагогов с соответствующим образованием.

Сегодня в школе работают 15 педагогов.

Учителя 1-й кв. категории — 9 человек.

Учителя 2-й кв. категории — 5 человек.

В школе на 2007/08 учебный год обучается 110 учащихся. Всего 10 классов-комплектов.

Успеваемость — 100%. Качество образования — 54%. Призовые места в городских и районных олимпиадах: 2002/03 уч. год — 1, 2003/04 уч. год — 1, 2004/05 уч. год — 2; 2005/06 уч. год — 3; 2006/2007 уч. год — 2; 2007/08 уч. год — 3.



Ученики школы принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях города, района и в конкурсах республики и занимают призовые места:

2001 год. В республиканском конкурсе на лучшую экскурсию по теме «Наш край на рубеже двух тысячелетий» стали лауреатами, награждены дипломом II степени.

2002 год. В районном конкурсе «Спортивно-оздоровительный час глазами детей» награждены похвальной грамотой.

2003 год. В районном конкурсе, посвященном 50-летию г. Альметьевска «Шушы яктан, шушы туфрактан без» Маслахова Надира заняла 3-е место.

2004 год. Каримова Ильмира ученица 9-го класса награждена дипломом за 2-е место в районном конкурсе творческих работ, посвященном Международному дню грамотности.

2005 год. На фестивале национальных культур «Радужное многоцветие Альметьевского района» Насыбуллин Булат стал дипломантом в номинации «Художественное слово».

2005/06 уч. год. По результатам спартакиады среди сельских школ наша школа заняла 2-е место и награждена почетной грамотой и кубком.

2006/07 уч. год. По результатам спартакиады среди сельских школ наша школа заняла 1-е место и награждена почетной грамотой и кубком.

Коллектив Кичучатовской школы принимал активное участие в следующих Республиканских семинарах:

1992 год. Республиканская конференция представителей татар из Японии, Америки и Турции по обмену опытом.

1998 год. Республиканский семинар учителей татарского языка и литературы «Роль татарского языка и литературы в обучении и воспитании подрастающего поколения».

1999 год. Республиканский семинар начальников УО во главе с Министром образования РТ Харисовым Ф. Ф. по вопросу оздоровления и физического воспитания учащихся.

2001 год. Республиканский семинар руководителей школьных музеев «Актуальные проблемы создания программ работы школьного музея».

2004 год. Семинар учителей татарского языка и литературы Оренбургской области.

2005 год. Семинар работников сельского хозяйства.

2006 год. Республиканские педчтения, посвященные 147-летию Ризаэддина Фахреддина.

2007 год, ноябрь. Выездное заседание бюро Исполкома Всемирного конгресса татар (ВКТ).

Каждый год организуется лагерь труда и отдыха, где создаются условия для реабилитации умственного, физического и психического развития учащихся в конце учебного года.



КАРАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с углубленным изучением отдельных предметов

Директор — Хаева Зугра Агзамутдиновна



В 1957 году в населенном пункте станция Каратун открыта Каратунская начальная школа. В 1989 году построено новое типовое здание школы на 162 места и начальная школа реорганизована в Каратунскую среднюю (полную) общеобразовательную школу. С 2002 года школа имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. В 2007/08 учебном году в школе обучаются 224 учащихся. Скомплектовано 18 классов.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. В настоящее время в школе работают 28 педагогов. 2 учителя — заслуженные учителя школы РТ, 2 — «отличники просвещения», 1 — награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 — награждены нагрудным знаком РТ «За заслуги в образовании».

В школе активно используются инновационные образовательные технологии и программы по направлениям:

- информационно-коммуникационная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология использования в обучении игровых методов;
- проектные методы обучения;
- разноуровневое обучение;
- развивающее обучение;
- личностно ориентированное обучение;
- образовательная программа «Школа 2000–2100»;
- учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»;
- профильное обучение;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- авторская программа интегративного курса «Здоровье» в начальных классах (автор Набиуллина З. А.)
- авторская программа интегрированного курса по русскому языку и ИЗО «Умение творить радость» для 6–7-х классов (авторы Ибрагимова Н. Ш. и Нуриева Г. Г.) — эти учителя удостоены премии Президента Российской Федерации в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

КАРАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



С сентября 2005 года в школе открыты профильные классы. Часы школьного компонента используются в 10–11-х классах на введение элективных курсов по профилям «О многочленах», «Элементы математической логики», «Химия и пища», «Окислительно-восстановительные реакции», «Трудные вопросы грамматики», «Стилистические возможности языковых средств», «Основы моделирования и интерпретации моделей», «Основы потребительской культуры», «Выдающиеся исторические личности», «Электродинамика», «Элементарная астрофизика».

Со дня открытия средней школы школа является районной экспериментальной площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. На ее базе регулярно проходят семинары и мастер-классы для заместителей директоров школ и учителей школ по различным предметам.

Школа является базовой школой организации обучения молодых специалистов района, внедрения профильного обучения, внедрения программы «Школа 2000–2100», учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа». Кабинеты изобразительного искусства, химии, математики, физики, русского языка и литературы являются районными опорными кабинетами по оформлению, оснащению кабинетов и внедрению в практику новых форм организации учебной и внеклассной работы.

Учащиеся школы имеют возможность получить дополнительное образование, развить свои способности в кружках, спортивных секциях, организованных как самой школой, так и Центром детского творчества и Детско-юношеской спортивной школой. 15 учащихся посещают музыкальную школу. Программы дополнительного образования расширяются, увеличивается количество учащихся, привлеченных к занятиям в кружках по интересам и спортивных секциях.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Дополнительное образование направлено на создание условий для развития личности каждого школьника. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, естественно-научное, физкультурно-спортивное.

Руководители кружков — квалифицированные педагоги.

В работе кружков и спортивных секций занято более 65% учащихся. Из них в спортивно-оздоровительных — 36,6%, художественно-эстетических — 58,2%, эколого-биологических — 6%, предметных — 21,5%, краеведческих — 4%. Все учащиеся начальных классов и 5–7-х классов приняты в детскую организацию Союз наследников Татарстана (следопыты и наследники).

Учащиеся старшей ступени участвуют в деятельности Парламента школы, привлекаются к организации и проведению различных внеклассных мероприятий, спортивных соревнований.

Членами Союза наследников Татарстан ведется постоянная шефская работа в отрядах следопытов, в хозяйствах ветеранов войны, труда.

Победители конкурса
образовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы

КАРАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



С 2005 года в школе действует молодежное формирование «Форпост». Ребята ведут правоохранительную работу во время проведения массовых мероприятий в школе. Членами отряда «Форпост» ведется профилактическая работа. Это выступления агитбригад против алкоголизма, курения, наркомании, нарушения правил дорожного движения. Проведены встречи с представителями ИДН Апастовского РОВД.

Большое внимание в школе уделяется совершенствованию форм взаимодействия семьи и школы. Школа и семья — два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и их родителей. В течение всего учебного года действует Всеобуч для родителей по темам, которые больше всего волнуют их.

Родители учащихся принимают активное участие не только в проведении общешкольных и классных родительских собраний, мероприятий, но и в ремонте школы и классных кабинетов. Родители наших учащихся стали победителями районных конкурсов «Моя музыкальная семья» (2006 год), «Самая читающая семья» (2008 год), дипломантами конкурсов поделок «Творим вместе с родителями».





АШИТБАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Кавиева Рамиза Раисовна



Ашитбашская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1930 году как семилетняя, а с 1970 года функционирует как восьмилетняя школа. В 1992 году была преобразована в среднюю школу. С 2004 года школа располагается в новом здании, соответствующем всем современным требованиям образования.

В школе работают 24 педагога, из них имеют: высшую квалификационную категорию — 1 учитель, 1-ю категорию — 15 учителей, 2-й категорию — 7 учителей.

Один учитель является победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, 3 учителя награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 2 учителя — «За заслуги в образовании РТ».

Методическая тема работы школы — «Личностно ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности».

В школе функционируют творческие группы по разработке спецкурсов к базовым учебным дисциплинам, освоению программы английского языка со 2-го класса. С 2005/06 учебного года школа стала ресурсно-методическим центром по профильной подготовке учащихся по естественно-научным дисциплинам, является экспериментальной площадкой по модернизации образования. Обучение ведётся на татарском языке. В равном объёме преподаются татарский и русский языки. В системе учебно-воспитательной работы значительное внимание уделяется национально-региональному компоненту.

Качество знаний по основным предметам составляет 60%.

Достижения школы за последние три года:

- I. Шайхутдинов Салават Рустамович — победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации — 2006 год;
- II. Школа — победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы — 2008 год;
- III. Дипломант Республиканского конкурса «Красивая школа — 2007» в рамках международного движения «Красивая школа» в номинации «Школа творчества»;
- IV. Призер Всероссийской олимпиады по политехнике — 2007 год;
- V. 6 призеров республиканских олимпиад;

- VI. 3-е место на V Республиканском конкурсе вожатского мастерства «Наставник года — 2006»;
- VII. 1-е место в III Республиканском конкурсе «Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся» в районном масштабе;
- VIII. 2-е место на зональном этапе районного конкурса «Лучший учитель начальных классов года 2006»;
- IX. 3-е место на зональном этапе районного конкурса «Лучший классный руководитель года — 2006»;
- X. 2-е место в конкурсе на лучший пришкольный участок;
- XI. 3-е место в районном конкурсе «Безопасное колесо — 2007»;
- XII. диплом за высокий уровень организации и проведения «Костра Дружбы — 11»;
- XIII. грамотой за активное участие в районной акции «Дети ветеранам»;
- XIV. грамотой за активное участие в историко-краеведческой экспедиции «Тайны Родного края»;
- XV. 45 призеров районных олимпиад.

Одним из приоритетных направлений развития школы является внедрение современных педагогических технологий, которые хорошо зарекомендовали себя в учебном процессе. Это технология дифференцированного обучения, коммуникативно развивающая технология по русскому языку, личностно ориентированная технология, технология проблемного обучения, технология толерантности и здоровьесберегающие технологии. Учителями начальных классов используются элементы развивающего обучения Л. В. Занкова, методика складового чтения Н. А. Зайцева и методы гуманизации обучения Ш. А. Амонашвили. Учителя школы в своей педагогической деятельности начали активно использовать метод проектов.

В 2005/2006 учебном году ученик 10-го класса Салихов Рустам, защитив проект по экологии на тему «Йододефицитные заболевания в Российской Федерации и в Республике Татарстан: политика в области профилактики и тенденции в эпидемиологической ситуации (1950–2006 годы)», занял 2-е место по республике, а в 2006/07 учебном году, защитив проект по политехнике на тему «Робот и рука», занял 3-е место по России.



Педагогический коллектив школы активно применяет компьютерную технику, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, учебные компакт-диски и возможности Интернета.

Забота о здоровье учащихся привела к созданию комплекса дополнительных услуг:

- бесплатное горячее питание, которым охвачены 100% учащихся;
- витаминизация школьных обедов;
- профилактика болезней щитовидной железы (централизованное обеспечение йодомарином в течение учебного года);
- проведение спортивных праздников и соревнований, дней здоровья.

За последние три года школа не имела предписаний со стороны Роспотребнадзора. В 2006 году школе присвоена квалификационная категория «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Цель воспитательной работы школы — формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности. В школе ведётся большая работа по экологическому воспитанию населения, ведению деятельности по формированию у учащихся бережного отношения к природе. С 1995 года изучаются малые реки бассейна р. Ашит и их топонимика. Выполняются конкретные работы по очистке и охране рек, родников. Изучаются природные памятники. Члены кружка «Юные натуралисты» ведут учёт растений и животных нашего края, оформляют местную «Красную книгу».

Одно из важнейших условий успешного осуществления экологического воспитания школьников — организация работы на опытном пришкольном участке. Пришкольным участком руководит преданная своему делу учительница биологии Кавиева Рамиза Раисовна.

В 2002 и 2004 годах за совершенствование деятельности и хорошие достижения в исследовательской, опытнической работе на учебно-опытном участке школа награждена Почётной Грамотой Министерства образования и науки РТ и Почётной Грамотой методического центра экологии и биологии Республики Татарстан.





СТАРОЧУРИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Хабибуллин Гадел Фаилович



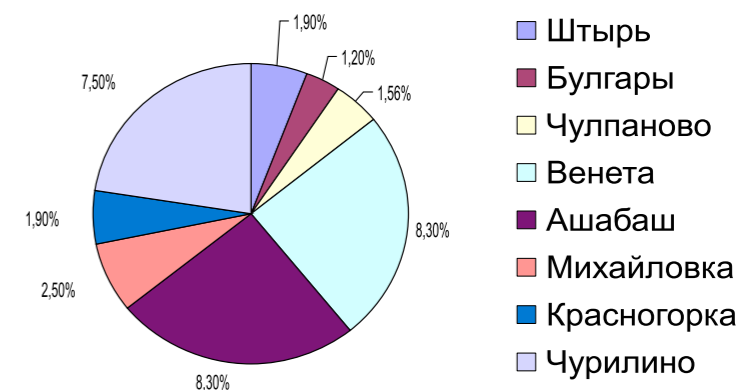
Более десяти лет в нашей стране идут процессы обновления образования, его модернизация. Одним из последних элементов комплекса мер по достижению целой государственной политики по развитию образования стали последние значимые документы — «Федеральная программа развития образования на 2006–2010 годы» и приоритетный национальный проект «Образование». В 2008 году Старочурилинская средняя общеобразовательная школа удостоилась гранта в один миллион рублей в рамках реализации ПНП «Образование», что дало широкие возможности для усовершенствования материально-технической базы учреждения.

Старочурилинская СОШ расположена в селе Старое Чурилино, в 15 км от районного центра Арск. В селе 205 хозяйств, 690 жителей. Школа функционирует в здании, построенном в 1995 году и рассчитана на 200 учебных мест. Педагогический коллектив полностью укомплектован кадрами. Количество победителей конкурсов профессионального мастерства имеет тенденцию к увеличению. В 2007 году учительница русского языка и литературы Ахмадуллина Ф. И. стала победителем Республиканского конкурса «Лучший учитель — 2007». В нашей школе сложилась образовательно-воспитательная система, цель которой — повышение качества обучения и воспитания, обеспечение гуманистической направленности, приоритета общественных ценностей жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности и любви к Родине.

В школе обучаются 160 учащихся (11 классов-комплектов). Контингент школы состоит их учащихся деревни Старое Чурилино и близлежащих деревень: Ашабаш, Штырь, Чулпаново, Венета, Михайловка, Красногорка и из деревни Булгары Высокогорского района. В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2005 году выделен автобус для подвоза учащихся.

Инновационные процессы, происходящие в образовании, имеют многосторонний и многоаспектный характер и связаны со структурными изменениями, обновлением содержания и технологий обучения. Воспитание может быть развивающим, если оно приспособлено к уровню развития и воспитания каждого учащегося.

Контингент учащихся Старочурилинской СОШ по населенным пунктам



Тема инновационной деятельности школы — «Саморазвитие и самореализация личности учащихся». Содержание образовательной деятельности по развитию и самореализации личности предполагает овладение знаниями, умениями, навыками как по традиционным, так и по авторским программам в рамках новых образовательных технологий, среди которых мы выделяем следующие:

1. Программа факультативного курса в 10-м классе «Трудные вопросы орфографии» (составитель Ахмадуллина Ф. И.).
2. Программа факультативного курса в 11-м классе «Секреты пунктуации» (составитель Ахмадуллина Ф. И.).
3. Программа по спортивно-оздоровительным занятиям «Нетрадиционные методы индивидуально-го оздоровления» (составитель Сайфуллина Г. Ю).
4. Программа элективного курса в 9-м классе «Деловые бумаги» (составитель Сафиуллина Ф. Н.)
5. Программа элективного курса в 9-м классе «Основы чертежных знаний» (составитель Валиуллина Е. В.).
6. Программа элективного курса в 9-м классе «Основы сельского хозяйства» (составитель Хасанов М. Г.).
7. Программа элективного курса в 9-м классе «Экономика и бизнес» (составитель Гарифуллин Р. Х.).

Практическое назначение авторских образовательных программ предусматривает установку на самовоспитание, самоутверждение, самореализацию.

К числу современных технологий, которые широко применяются в образовательном процессе в нашей школе можно отнести:

1. Разноуровневое обучение (Гарифуллина И. Р., русский язык).
2. Проектные методы обучения (Гарифуллин Р. Х., история и обществознание, Хайрутдинова Э. Р., технология, Вильданова Р. М., английский язык).
3. Лекционно-семинарско-зачетная система (Гарифуллин Р. Х., история, Хабибуллина Г. А., химия).
4. Технология использования в обучении игровых методов (начальные классы, Вильданова Р. М., английский язык).
5. Развивающее обучение (Ахмадуллина Ф. И., русский язык, Хайруллина Г. Р., Хусаинова Р. З. татарский язык, Мингалимова Р. Ш. начальные классы).
6. Информационно-коммуникативные технологии (Валиуллина Е. В., математика и информатика, Гарифуллина Г. Р., география, Файзрахманова Л. М., начальные классы).
7. Обучение в сотрудничестве (Хидиятуллина Г. И., татарский язык).
8. Проблемное обучение (Ахмадуллина Ф. И. — русский язык, Хакимов И. Х., физика).





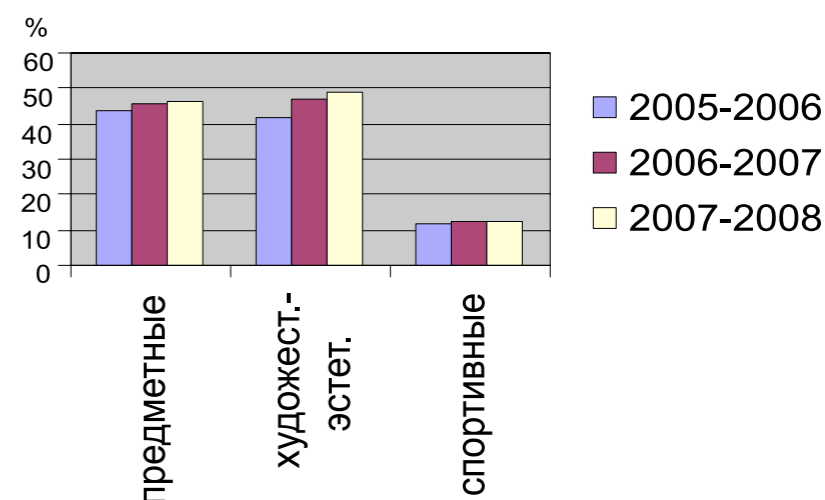
Внедрение в школу информационно-обучающих технологий влияет на её образовательные цели. ИОТ ориентируют деятельность школы на формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. В ходе работы на уроке с использованием компьютера учащиеся осваивают умения постановки и решения задач, самостоятельного поиска, сбора, анализа и представления информации, у учащихся можно вырабатывать ответственность в делах и самостоятельность в суждениях, рефлексию, субъективность в учебно-познавательной деятельности, связанную с переходом от простого накопления общекультурной информации к созданию индивидуального знания.

Воспитательная работа в школе ведется с учетом общих направлений её деятельности и в плане развития творческой личности через создания условий для воспитания и развития личности каждого ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются как в процессе урочной, так и во внеурочной деятельности. В школе на бесплатной основе работают 6 предметных, 6 художественно-эстетических и 2 спортивных кружка. Авторские программы, разработанные педагогами, обеспечивают успешность воспитательной работы.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Особое внимание педагогический коллектив уделяет развитию творческих способностей: художественных, спортивных, организационно-коммуникативных. С этой целью в школе создана структура дополнительного образования, которая реализуется через деятельность Арской детской школы искусств, Арского дворца школьников и Арской детской спортивно-юношеской школ.

В современной науке содержательно высоким принято считать то качество обучения и воспитания, которое способствует личностному росту. Учителя школы именно с позиции личности каждого школьника рассматривают продвижение его к конечному результату, уровню обученности и воспитанности в соответствии с его потребностями и возможностями. В результате внедрения инновационных технологий, учащиеся школы показывают стабильные результаты в реализации действующий образовательных и в достижении новых образовательных целей, что подтверждается итогами учебного года, контрольными срезами в ходе аттестации.



СТАРОЧУРИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



В школе нет второгодников, учебную программу осваивают все учащиеся школы по всем предметам. Качество образования учащихся школы стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровне: число отличников имеет тенденцию к увеличению, отличники учебы из числа старшеклассников получают стипендию главы района, ежегодно выпускники награждаются золотыми и серебряными медалями, а также грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Помимо участия в районных олимпиадах и научно-практических конференциях районного масштаба наши учащиеся успешно представляются в республиканских и всероссийских конкурсах.

Положительная динамика роста призеров, лауреатов и дипломантов всех уровней просматривается в таблице:

Уровни достижения результатов	2004/05 уч. г.		2005/06 уч. г.		2006/07 уч. г.	
	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
Конкурсы						
Районный	36	5	38	6	42	12
Республиканский	1	1	3	2	11	8
Спортивные соревнования						
Районный	54	32	59	36	65	41
Зональный	12	6	19	8	12	12
Республиканский	-	-	1	1	4	1



КУНГЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Габидуллин Наиль Гумарович



Цель деятельности коллектива — формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, интегрированной в современное общество и нацеленной на совершенствование этого общества.

Основные задачи:

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.
2. Создание необходимых условий для формирования у учащихся здорового образа жизни, усиление внимания социальной защите, недопущение в школу и семью социальных и физических болезней.
3. Создание в школе настоящей творческой атмосферы, претворение в жизнь инициативы учителей, учащихся и родителей, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Обеспечение единства процессов обучения и воспитания, сотрудничества школы, семьи и общестственности.
5. Повышение образовательной и познавательной активности учащихся на основе личностно ориентированного подхода к каждому из них.
6. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
7. Создание условий для успешной социализации выпускников школы.

Деятельность Кунгерской средней школы регулируется Законами РФ и РТ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом школы и локальными актами.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу — совету школы.



Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части. Созданы и действуют коллегиальные органы управления, ученическое самоуправление. Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в школе. Управление школой осуществляется с применением современных информационных технологий. Коллектив в целом знает перспективные направления развития образовательных систем и государственной политики в области образования, современные психолого-педагогические теории и технологии воспитания и обучения.

В школе накапливается компьютерная база данных о педагогических кадрах, учащихся и выпускниках школы. Обобщается передовой опыт.

Применяется банк нормативно-правовых документов. Ведется диагностика воспитанности и успеваемости учащихся, анализ деятельности педколлектива.

В школе действует система родительского всеобуча, родители активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса. Действующая в школе структура создает и обеспечивает психологически и педагогически обоснованную воспитательную систему, позволяет координировать и контролировать работу классных руководителей, педагога-организатора и других педработников по организации внеурочной деятельности школьников, оказывать помощь коллективу учащихся в проведении нравственных, культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий. Взаимодействие с Атинским Домом школьников, правоохранительными органами, центральной районной больницей и другими учреждениями в проведении различных мероприятий превратило школу в центр внеурочной воспитательной работы.

За многие годы преступлений и правонарушений со стороны учащихся не было. За последние 5 лет отсева учащихся не было. Все выпускники школы трудоустроены, уровень и качество их подготовки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе работают 24 педагога, из них имеют:

- высшую квалификационную категорию — 6 чел.,
- 1-ю квалификационную категорию — 10 чел.,
- 2-ю квалификационную категорию — 8 чел.,
- высшее профессиональное образование — 22 чел.,
- среднее профессиональное образование — 2 чел..

За последние три года 9 учителей награждены почетными грамотами МОиН РТ, исполкома Атинского муниципального района и РОО, 2 учителя награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 2 учителя имеют почетное звание заслуженный учитель школ РТ.

В 2006 году учитель английского языка Госманова Зухра Рашитовна, в 2007 году учитель биологии Галиева Хамдия Джавдатовна стали обладателями премии среди учителей по приоритетному национальному проекту «Образование».



Учителя школы много раз становились призерами районных конкурсов. В 2005/06 уч. году Ахметханова Гульзида Камилевна победила в районном конкурсе «Самые классные дела». В 2006/07 уч. году учитель химии Галиева Хамдия Джавдатовна заняла 2-е место в конкурсе «Учитель года». Учитель начальных классов Фатихова Фарида Харисовна заняла 1-е, классный руководитель 10-го класса, учитель русского языка Гайнетдинова Фарида Гарифзяновна 3-е место в районном конкурсе «Классный руководитель года». В 2007/08 учебном году Фатихова Ф. Х. заняла 3-е место в зональном этапе конкурса «Классный руководитель года» и 2-е место в конкурсе «Учитель года».

В 2006/07 учебном году школа стала победителем конкурса «Лучшая школа района».

Начальное профессиональное образование осуществляется в 10–11-х классах по двум направлениям:

- 1) для юношей — тракторы и сельхозмашины;
- 2) для девушек — основы животноводства и швейное дело.

В образовательном учреждении успешно реализуются ведущие федеральные и региональные программы обучения и воспитания. Организована активная работа по программе «Одаренные дети». В школе функционирует профильный класс естественно-математического направления. В 9-м классе организована предпрофильная работа в форме элективных курсов, рекомендованных Министерством образования и науки РТ. В школе организовано обучение по психодидактической системе А. З. Рахимова «Педагогическая технология творческого развития», активно используются коммуникативно развивающие, информационные, компьютерные, проектные технологии, организована творческая группа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Обучение и воспитание на каждой ступени осуществляется на основе годового календарного учебного графика и расписания занятий в пределах учебной нагрузки и обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Школа является экспериментальной площадкой кафедры теории и методики обучения математике математического факультета Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета по профориентации и проверке эффективности подготовки будущих учителей математики. На базе школы студенты математического факультета ТГГПУ проходят подработку. Завкафедрой ТиМОМ Шакирова К. Б. оказывает большую методическую помощь учителям школы. В свою очередь, учителя школы выступают с рекомендациями по подготовке учителей математики и информатики для малокомплектных сельских школ на научно-практических конференциях, проводимых на факультете. Сотрудничество школы с ТГГПУ приносит свои плоды: все школы района полностью обеспечены учителями математики и информатики, среди которых много выпускников школы. За последние пять лет на математический факультет ТГГПУ поступили 5 выпускников школы и 9 выпускников других школ района.



Занятия в школе проводятся в одну смену.

В школе работают 18 школьных предметных кружков и 4 кружка Атнинского Дома школьников с общим охватом 85–90% учащихся. Как с одаренными, так и со слабоуспевающими детьми проводятся дополнительные занятия. На базе школы действует кружок по национальной борьбе ДЮСШ. Учащиеся школы регулярно участвуют в спортивных соревнованиях по национальной борьбе, шахматам, баскетболу, настольному теннису, волейболу и другим видам спорта и занимают призовые места.

Школа расположена в кирпичном здании, построенном в 1966 году.

Школа имеет свое газовое отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение.

Библиотека имеет в своем фонде 3 731 экземпляр учебников и 10 984 экземпляра методической и художественной литературы. Учащиеся и учителя полностью обеспечены учебниками.

Все учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием.

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности. Успешно реализуется республиканская программа «Здоровье». Осуществляется мониторинг здоровья учащихся. Медицинское обслуживание осуществляется врачами — специалистами Атнинской ЦРБ. Школа удостоена квалификационной категории «школа, содействующая здоровью, бронзового уровня».





ГИМНАЗИЯ №4 г. Бавлы



Татарская гимназия №4 города Бавлы открылась в 1992 году.

В гимназии обучаются 204 учащихся, работают 30 учителей, из них: 1 заслуженный учитель РТ, 1 отличник просвещения, 1 почетный работник образования РТ, 1 учитель награжден нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 3 учителя награждены почетной грамотой МОиН РФ, 6 учителей высшей квалификационной категории.

Гимназия — учебное заведение, ориентированное на возрождение национального самосознания, изучение истории и культуры татарского народа, — успешно решает задачи по воспитанию подрастающего поколения. За короткий период времени гимназия завоевала большой авторитет, став победителем республиканских конкурсов «Салют Победы» (1995 г.), «Лучшая школьная столовая» (2002 г.), «Золотая маска» (2002 г.), призером республиканского конкурса «Лучшая школа — 2004» (III место), «Лучшая школа — 2007». Гимназия является конкурсантом премии имени Каюма Насыри.

В гимназии обучаются 103 мальчика, 101 девочка, по социальному составу: 38% детей служащих, 37% детей рабочих, 10% детей предпринимателей, 27% родителей имеют высшее образование. Такой социальный статус родителей обуславливает высокий уровень требований к образовательной подготовке школьников, включая подготовку для поступления в вузы.

Директор гимназии Ахметов Махасим Мугтасимович — директор высшей квалификационной категории, награжден знаком «За заслуги в образовании», учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. С 1982 года, после окончания Казанского государственного педагогического института по сегодняшний день занимается педагогической деятельностью, вот уже свыше 20 лет руководит образовательным учреждением.

Гимназия находится в окружении профессионально работающих учреждений, представляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующее свободное от учебы время: Дома школьников, Дома культуры, центральной библиотеки, спортивного комплекса, детско-юношеской спортивной школы, Школы искусств, ледового дворца.

Опросы родителей показали — родители понимают, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, деятельность гимназии оценивают как деятельность школы повышенного уровня образования. Главным объектом их потребностей выступает образовательная программа гимназии, обеспечивающая конкурентоспособность будущего абитуриента в вузах страны.



Директор — Ахметов
Махасим Мугтасимович



Таким образом, образовательная деятельность гимназии №4 строится в соответствии с потребностями родителей.

Выпускники гимназии при поступлении в вузы и сдаче Единого государственного экзамена подтверждают высокий уровень знаний, полученных в гимназии.

Гимназия работает в гуманитарно-эстетическом направлении

Введено обучение английскому языку со 2-го класса, информатике — с 3-го класса.

Открыты профильные классы: гуманитарный и информационно-технологический.

В гимназии работают кружки: «Математика», «Юный программист», «Вокал», «Фортепиано», «Логика», «Риторика», «Арабский язык», «Изостудия», «Ансамбль народных инструментов», «Народная педагогика», «Педагогика здоровья», «Фольклор», «Хореография». Работают спортивные секции по волейболу и баскетболу, по зимним видам спорта.

Учителя гимназии принимают активное участие на республиканских конкурсах авторских программ:

- учитель начальных классов Гимадиева Н. М. награждена дипломом 2-й степени на VI Республиканском конкурсе авторских программ и учебно-методических материалов за работу «Использование компьютерных технологий на уроках математики в начальной школе» (2005 год).
- учитель химии Тухватова Р. А. награждена дипломом 2-й степени за авторскую программу элективного курса «Химия и здоровье человека», содержащую инновационные идеи (2005 год).

Достижения гимназистов

Учащиеся гимназии ежегодно занимают призовые места на районных олимпиадах по следующим предметам — русский язык и литература, татарский язык и литература, английский язык, математика, информатика, астрономия, история.

Учащиеся гимназии являются призерами зональных и республиканских олимпиад. Ученик 11-го класса Мугалимов Венер занял 1-е место на зональной и 7-е место на республиканской олимпиаде по экологии (2005 год), ученица 9-го класса Валеева Гульнара заняла 2-е место на республиканской олимпиаде по русской литературе (2005 год), ученик 11-го класса занял 2-е место по знаниям в области медицины по предмету ОБЖ (итоговое 7-е место, 2008 год).

Учащиеся гимназии ежегодно получают высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку (качество 61%, 2007 год) и математике (качество 86%, 2007 год).

Успешно работает в гимназии научное общество учащихся. Об этом свидетельствует участие гимназистов на российских и республиканских конкурсах и конференциях. Учащиеся гимназии являются лауреатами Всероссийского конкурса «Первые шаги — 2004», участниками Всероссийского праздника «Мой Пушкин» (2004 год), награждены дипломами 2-й степени на республиканской конференции имени Льва Толстого, дипломом 3-й степени на республиканском конкурсе молодых экологов (2004 год), дипломом 3-й степени на республиканской конференции имени Каюма Насыри (2005 год), три ученика награждены почетными грамотами IV юношеских научно-исследовательских



чтений Каюма Насыри, ученица 11-го класса Фахриева Гульназ стала Лауреатом II Республиканского конкурса инновационных научно-технических проектов «Перспектива» (2007 год), шесть учеников стали победителями и призерами межрегиональной заочной физико-математической олимпиады «Авангард» (2007 год), сертификат участника имеет ученик 11-го класса Хафизов Рафаэль за участие на XII Российской научной школе-семинаре «Академия юных» (Абхазия, г. Гагра, 2007 год).

Мониторинговая информация

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалистов	Поступление в вузы, %	Качество знаний, %
2004/05	19	4	80	65
2005/06	34	5	86	60
2006/07	22	7	87	64
2007/08	21	5	80	64

Методическая работа

Педагоги гимназии овладели методами мониторинга качества подготовленности учащихся, освоили, и смело внедряют современные образовательные технологии.

Учителя начальных классов успешно применяют в своей работе методику П. М. Эрдниева «Укрепление дидактических единиц», методику В. Н. Зайцева «Кольцо ускорения», опыт работы В. А. Илюхиной «Письмо с секретом», метод опережающего обучения С. Н. Лысенковой. Благодаря этому достигается значительный рост продуктивности и производительности труда обучающихся и обучающихся. Учителя русского языка и литературы в своей работе применяют педагогику сотрудничества, гуманистический подход в воспитании и обучении по системе Е. Н. Ильина. Учителя математики используют метод опережения в подаче материала, блочный способ изучения темы В. Ф. Шаталова, способствующие повышению качества знаний учащихся. Успешно используются на уроках иностранного языка технология «Диалог культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов), на уроках физики и химии методика КСО (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко).

Учителями гимназии составлены и активно реализуются следующие авторские программы:

- Программа по арабскому языку, утвержденная МО РТ, 1995 год (заслуженный учитель школ Республики Татарстан А. А. Зияров).
- Программа по народной педагогике, утвержденная районным методическим советом, 1998 год (учителя татарского языка и литературы А. А. Зияров, Г. В. Нугманова).
- Программа «Использование национально-регионального компонента в учебно-воспитательном процессе», утвержденная районным методическим советом, 1998 год (заслуженный учитель школ Республики Татарстан А. А. Зияров).



По изученным проблемам изданы следующие брошюры:

- Татар милли мәктәбен яңартуга юнәлешле гуманитар профильле укыту процессын предметара берләштерү (из опыта работы гимназии), 1995 год, город Бавлы, РТ.
- Укыту-тәрбия эшендә милли тобэк компонентын кулану, 2001 год.
- Из опыта работы Заслуженного учителя школ Республики Татарстан А.А. Зиярова. «Ижади эзләнүләр», 2001 год, город Бавлы, РТ.
- Исследовательские работы учителей и учащихся (из опыта работы научного общества гимназии), 2003 год, город Бавлы, РТ.
- Об организации научно-методической работы в гимназии (из опыта работы заместителя директора по научно-методической работе гимназии Бакировой Л. К.), 2003 год, город Бавлы, РТ.





БАЛТАСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Шигабутдинов Ильсур Мансурович



Балтасинская средняя общеобразовательная школа основана в 1927 году. За время своего существования она прошла интересный путь становления. Школа находится в центре пгт. Балтаси. Население посёлка разнообразно. Большую часть составляют рабочие предприятий, служащие.

За 65 выпусков школа обучила и дала путевку в жизнь 6633 учащимся. Из них 230 учеников окончили школу с золотыми и серебряными медалями. Сегодня в составе педагогического коллектива 83% учителей являются выпускниками Балтасинской средней общеобразовательной школы.

Школа за свой почти вековой путь накопила огромный опыт и традиции, в 2008 году отметила своё 80-летие.

Школа сегодня

Особенность нашего времени, социальный заказ общества — воспитание конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в столь стремительно меняющемся изо дня в день обществе, выразить себя как личность, умеющую применить свои знания и профессиональные навыки во благо родной страны и воспитанную на принципах нравственности и человеколюбия. В связи с этим мы определили свою главную миссию: формирование нравственно и физически здоровой, творческой, конкурентоспособной личности, успешно реализующейся в социуме, в условиях профилизации образования. На реализацию этой важной задачи направлены сегодня усилия всего педагогического коллектива.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами и обеспечена необходимой материально-технической базой. В настоящее время в ней обучаются 749 учеников, работают 78 учителей, 14 воспитателей ГПД, педагог-психолог, 2 педагога-организатора, 2 медсестры, 2 библиотекаря, стоматолог.

- 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (10%);
 - 49 педагогов — 1-ю квалификационную категорию (49%);
 - 23 педагога — 2-ю квалификационную категорию (26%);
 - 7 молодых специалистов со стажем работы от одного до трех лет.
- Средний возраст педработников 37 лет.



В школе 55 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая, обеспечивающая всех детей горячим питанием, кабинет психолога, ритмики, медицинский и стоматологический кабинеты, библиотека.

На территории школы есть баскетбольная, футбольная и хоккейная площадки, полоса препятствий, теплица, учебно-опытный пришкольный участок площадью в 3,5 га, цветник, стрелковый тир.

Школа имеет свой герб, гимн, Устав членов детской организации «Галактика».

Образовательный уровень учителей, воспитателей, работающих в школе:

- высшее образование имеют 77 учителей и воспитателей (75%)
- среднее специальное образование — 13 учителей (25%).
- 5 педагогов и воспитателей обучаются на заочных отделениях вузов.

С 2003 по 2006 годы МОУ Балтасинская средняя общеобразовательная школа являлась Федеральной экспериментальной площадкой по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе. Разработана программа предпрофильной подготовки девятиклассников. Ведется обучение в 10-х и 11-х классах по следующим профилям:

- естественно-математический (физика, химия, математика)
- химико-биологический (химия, биология, математика)
- историко-филологический (русский язык и литература, история, английский язык)

В МОУ Балтасинской средней общеобразовательной школе Балтасинского района складывается определённая система работы с одаренными детьми, созданы условия для реализации их творческих способностей. Одним из важных критериев оценки результативности работы учителей являются предметные олимпиады; научно-практические конференции. Высокими оказались показатели районных и республиканских олимпиад в 2004/05, 2005/06, 2006/07 учебных годах. Ученица филологического класса Нафикова Алсу три года подряд побеждает на республиканских олимпиадах (1-е и 2-е места по татарскому языку и татарской литературе, 6-е место по английскому языку).

С целью реализации программы «Одарённые дети» большая работа в школе ведется по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность. С 2003 года действует научное общество «Эврика». Ежегодно проводится школьная конференция учащихся.

Достижения НОУ «Эврика» за последние 3 года:

- 3 дипломанта на Всероссийском фестивале русской речи «Русское слово» (г. Санкт-Петербург, 2007, 2008 гг.);
- 17 дипломантов Поволжской НПК им.Н. И. Лобачевского (2005–2008 гг.);
- 9 дипломантов НПК им. Л. Н. Толстого (2006–2008 гг.);
- 2 дипломанта Рождественских чтений (2008 г.);
- 2 дипломанта Научно-практической конференции, посвящённой 190-летию Ш. Марджани (2008 г.).



БАЛТАСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



За истекшие три года в школе проделана определённая работа по реализации ПНПО. Шесть педагогов стали победителями всероссийского конкурса лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Учитель русского языка и литературы Закиева А. Ю. награждена дипломом 2-й степени на республиканском конкурсе «Учитель года Республики Татарстан — 2007».

Статьи учителей Назмутдиновой Е. Т., Зариповой Р. Р., Гатиятуллиной Р. Г. по обмену опытом проведения элективных курсов в ходе эксперимента вошли в число лучших статей журнала «Магариф» в 2004, 2005, 2006 годах, сами учителя награждены дипломами издательства журнала.

За последние три года статьи учителей МОУ «Балтасинская СОШ» опубликованы в журналах «Магариф», «Фән һәм мәктәп», «Вопросы гуманитарных наук», в газетах «Открытый урок», «Первое сентября», в научно-методических сборниках МОиН РТ «Интерактивные технологии в условиях профилизации сельского образования», «Предпрофильные элективные курсы», «Предпрофиль в условиях сельской школы» и др.

Достижения школы

Школа стала победителем районного конкурса «Лучшая школа Балтасинского района — 2005», республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2006», всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, 2008 год.

Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы

МАЛОБУГУЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Гараев Артур Альбертович



История Малобугульминской средней общеобразовательной школы начинается с XIX века, когда в 1896 году в селе Малая Бугульма была открыта церковно-приходская школа. В 1901 году в новом здании была открыта земская школа, в которой обучалось 83 ученика. В 1963 году Малобугульминская семилетняя школа была преобразована в восьмилетнюю, а в 1992 году было построено новое здание школы, и уже через год восьмилетняя школа была преобразована в среднюю общеобразовательную.

Мы с уверенностью говорим, что наша школа — это школа знаний и традиций. Педагогическим коллективом, который объединяет 30 педагогов, ведется целенаправленная работа по повышению результатов обучения, формированию у обучающихся добросовестного отношения к учебе, труду, уважительного отношения к традициям школы и села, формированию здорового образа жизни. За многие годы работы в школе сложился сплоченный коллектив единомышленников, которых связывают не только общие профессиональные, но и добрые личные отношения. Опираясь на традиционные методики, педагогический коллектив ведет активный поиск новых педагогических технологий. Традиция «идти в ногу со временем» позволяет нам реализовывать качественное образование на селе. Ориентируясь на то, что школа должна быть источником, местом обучения учеников современным информационным технологиям, с 1999 года мы, одними из первых в районе, стали активно внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательно-воспитательный процесс в рамках методической темы работы школы «Формирование информационной культуры обучающихся в открытом образовательном пространстве». Результатом данной работы стало совершенствование содержания образования с точки зрения информационной культуры, повышение квалификации всех педагогических кадров в области применения ИКТ, реализация профильного обучения по информационно-технологическому профилю, создание школьного сайта, диссеминация опыта работы педагогов по данному направлению на мероприятиях районного, регионального и республиканского уровнях.

Сегодня школа ставит перед собой новую цель — создание информационно-ресурсного центра на базе сельской школы.

Помимо планомерной и систематической работы по реализации Программы информатизации, педагогическим коллективом реализуются целевые проекты — «Малобугульминская школа — школа XXI века», «Профильное обучение», «Умники и умницы», «Спорт и здоровье», «Зал Боевой славы». Совместно с эколого-биологическим центром в школе ведется работа по развитию экологической культуры школьников средствами внеклассной работы. Юным исследователям удалось найти новые виды растений, произрастающие в нашем крае, они стали призерами и лауреатами региональной научно-практической конференции «Юго-восток Татарстана: проблемы, состояние, перспективы промышленно-экономического и социального развития» в 2004 году и Поволжской научно-экологической конференции школьников в 2005 году.

Ежеквартально в школе выпускается газета «Эко-пульс». В 2004 году эколого-биологический кружок школы был награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан.

С 1 сентября 1998 года в школе эффективно работает воскресная мордовская школа. На занятиях обучающиеся изучают мордовский язык (эрзянь кель) и литературу, историю эрзянского народа, народный фольклор, мордовские игры, эрзянь оршамот (национальную одежду). Воспитанники мордовской школы принимают активное участие в муниципальных и республиканских научно-практических конференциях, в конкурсах творческих работ, успешно выступают в районных и республиканских олимпиадах по мордовскому языку и литературе. Письмарова Екатерина на протяжении последних 4 лет является призером Республиканской олимпиады по мордовскому языку и литературе.

Сплочению коллектива учащихся, родителей и учителей, развитию у детей навыков управления, здоровой конкурентоспособности, жизненных и трудовых навыков через организацию общественно-полезного труда способствует экономическая игра «Кто лучше?». Инициатива в игре принадлежит органу ученического самоуправления, высшим органом ученического самоуправления является президент школы, координирующий работу президентского совета. В рамках данной игры классы имеют возможность зарабатывать школьную валюту «школьдены» за различные виды образовательно-воспитательной деятельности. Класс, набравший наибольшее количество школьденов по итогам учебного года, награждается двухдневной экскурсионной поездкой по городам Республики Татарстан, 2-е и 3-е места поощряются двухдневными туристическими походами. Учащиеся школы много раз бывали в Елабуге, ежегодно бывают в Казани. Формы экономической игры в школе из года в год совершенствуются, перенимается опыт других школ района и республики.

С 2000 года ученики выпускают школьную газету «МБ-НОВОСТИ», в которой подробно отражается школьная жизнь и жизнь села. Газета пользуется популярностью среди школьников и их родителей. Редакция «МБ-Новостей» тесно сотрудничает с муниципальной «Бугульминской газетой».

Активная работа с администрацией Малобугульминского сельского поселения способствует предупреждению и профилактике правонарушений среди воспитанников, с сельским Домом культуры — помогает в организации досуга обучающихся, педагогов и жителей села, фельдшерско-акушерским пунктом — профилактике заболеваний и мониторингу состояния здоровья.

Работа по охране здоровья является одним из приоритетных направлений работы школы и реализуется в активной пропаганде здорового образа жизни, проведении спортивных праздников, сезонных спартакиад. На протяжении нескольких лет школа работает по программам «Образование и здоровье школьников», «Здоровый ребенок — здоровая нация», «Здоровым — в XXI век». В 2003 году школа была удостоена квалификационной характеристики «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».





За вековой период у школы сформировалось много добрых и хороших традиций, которые представлены в школьном краеведческом музее, открытом в 1995 году. Для пополнения музея экспонатами привлекались родители, ветераны войны и труженики тыла, старожилы села, учреждения города Бугульмы. На сегодняшний день музей располагает тремя залами — «Из жизни школы», «История села», «Зал Боевой славы». Реализация последнего проекта позволила школе стать абсолютным победителем республиканского конкурса «Красивая школа — 2008» в рамках международного движения ЮНЕСКО «Красивая школа» в номинации «Школа традиций». Собранный материал музея является богатым источником информации, на основе которого ученики ведут исследовательскую деятельность и принимают участие в республиканских и российских историко-краеведческих конкурсах: Козиков Вячеслав — лауреат IV Всероссийского конкурса исторических и исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век», 2003 год; дипломант Республиканского конкурса исследовательских работ юных краеведов «Эхо тысячелетия: от прошлого к будущему», посвященного 1000-летию Казани, 60-летию Великой Победы, 200-летию Казанского государственного университета, 2004 год; Иванова Екатерина, Макарчева Алина — диплом I-й степени республиканского конкурса юных экскурсоводов «Жизнь дана на добрые дела» в номинации «Виртуальная экскурсия», 2007 год.



БУГУЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 с углубленным изучением ХИМИИ

Директор — Губайдуллин Ильгиз Актасович



Кто может помочь успешной социализации современного выпускника? Конечно, родители, друзья и, безусловно, школа. Коллектив учителей нашей школы успешно решает данную задачу. Школа всегда славилась своими воспитательными традициями. Здесь царит особый дух — дух творчества и таланта, строгости и уважения личности каждого ученика и учителя. И благодарные ученики спешат не только со своими поздравлениями в дни встреч с выпускниками, в дни праздников микрорайона, в дни юбилеев, они приходят сюда просто так, они ведут своих детей и внуков, они сами становятся учителями данной школы. А это ли не лучшая визитная карточка школы!

Особенности учебного процесса в школе

- Реализация профильного обучения;
- Организация довузовской подготовки;
- Активизация внеурочной учебной деятельности через систему работы кружков, факультативов, курсов по выбору;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Индивидуализация и дифференциация обучения;
- Компьютеризация процесса обучения и системы управления школы.

Школа — постоянный участник городских, районных, республиканских и российских мероприятий и конкурсов. С 2005 года реализуется химико-биологический профиль.

Более 20 лет в школе работает школьное научное общество «Старт в науку». За эти годы около 500 учеников получили первые навыки исследовательской работы и продолжили обучение в ведущих вузах республики и страны. В работе научного общества активное участие принимают выпускники школы прошлых лет. Работа ведётся по пяти направлениям: экологическое, естественнонаучное, социологическое, гуманитарное, художественно-эстетическое. Практическая деятельность в секциях позволяет устанавливать связь между знаниями и жизненной ситуацией, даёт возможность обучающемуся самоутвердиться, реализоваться в сферах деятельности, воспитывает активную жизненную позицию, конкурентоспособность. Школьники приобщаются к научной деятельности: знакомятся с методикой ведения научных работ, осваивают принципы и технологии работы в исследовательских коллективах, формируется умение проектировать и прогнозировать ситуацию, ведётся подготовка учащихся для участия в научно-практических конференциях. Одно из направлений научного общества — изучение экологической обстановки в городе. Под руководством учителя высшей категории Эстиковой Л. Б. ученики по результатам исследований проводят экологические классные часы, выступают на заседаниях экологического кружка в младших классах, организуют выставки творческих работ, экскурсии по экологической тропе.

В процессе такой работы изменились качественные параметры отношения учащихся к окружающей среде. Передавая детям культуру отношения к природе, умение видеть и ценить её красоту, видеть в ней мир удивительного, мы воспитываем в них творческое отношение и стремление познать тайны природы. Учим познавать, наблюдать, изучать, открывать новое в окружающем мире.

Результатом многолетней плодотворной, творческой работы учителя химии, заслуженного учителя школы РТ Батыровой Ф. З. стало углубленное изучение химии совместно с Казанским химико-технологическим университетом. В школе функционирует заочный колледж, ставший стартовой площадкой для профильного обучения старших школьников. За годы существования колледжа в нём было обучено 900 учащихся школ города и района.

Занятия по химии, физике, математике проводятся преподавателями вуза и учителями школы по принципу работы в профильных классах. Это обучение на высоком уровне сложности при ведущей роли теоретических знаний, изучение программного материала быстрым темпом, ориентирование учебных программ на программы довузовской подготовки. Преподаватели ВУЗа организуют практические занятия, консультируют учащихся по основным профилирующим дисциплинам, рецензируют работы старшеклассников на НПК. На базе школы проходят вузовские олимпиады, результаты которых учитываются при поступлении в КГТУ.

В рамках использования здоровьесберегающих технологий физическое и спортивное воспитание в школе ведется на высоком уровне. Ребята неоднократно становились победителями по различным видам спортивных состязаний благодаря мастерству учителя физкультуры Сальцина В. М.. С 1994 года в школе работает туристический кружок под руководством бывшего выпускника школы Болонкина А. В. Освоив теоретические знания по туризму, ребята совершают походы различного уровня сложности: пешего, лыжного, горно-лыжного, водного, велосипедного, спелеотуризма. Туристические походы способствуют развитию у ребят высоких морально-волевых качеств, таких как дружба, коллективизм, взаимовыручка. Туристы побывали на Южном Урале, в Приэльбрусье, Западном Кавказе, в Крыму, сплавились по реке Белой, обследовали Капову пещеру. Кружковцы ежегодно занимают призовые места в городских, республиканских и Российских соревнованиях по технике пешеходного туризма, на контрольно-туристических маршрутах, по спортивному ориентированию.

Работа по индивидуализации и дифференциации обучения начинается с младших классов. Основная задача учителя начальных классов — развитие устной и письменной речи учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, развитие их творческих способностей. Учителя начальных классов Львова И. А., Мальцева О. В., Хафизова Р. Р. используют следующие формы работы: сочинения на основе пережитого или увиденного детьми, сочинения по наблюдениям в природе, сочинение сказок, стихов, загадок («Случай из моей жизни летом», «Мой родной край», «Прогулка в парк» и др.). Это значительно расширяет словарный запас детей, делает устную и письменную речь богатой и эмоционально окрашенной. Сказки, стихи и творческие работы дети сочиняют сами, придумывают название, разрабатывают памятки и иллюстрируют свои работы. Данная работа позволяет осуществлять преемственность между начальной школой и средним звеном обучения.



Для того чтобы школа могла выстоять перед лицом перемен, администрацией школы с 2005 года ведется работа по использованию информационно-коммуникативных технологий. Сегодня педагогическое сообщество переживает бум, связанный с внедрением инновационных технологий в образовании. Профессиональный, общекультурный уровень учителя зависит от его информированности. Данную функцию информационного обеспечения успешно выполняет созданное на базе нашей школы муниципальное объединение по сетевому взаимодействию IT-активных педагогов. В практике работы учителей нашей школы Интернет используется как база для интенсивного дистанционного обучения, позволяющая качественно менять уровень подготовки самого педагога, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образования обучающихся. Эту работу в школе возглавляет Губайдуллин И. А., федеральный координатор образовательного портала «Сеть творческих учителей» АПК и ППРО.

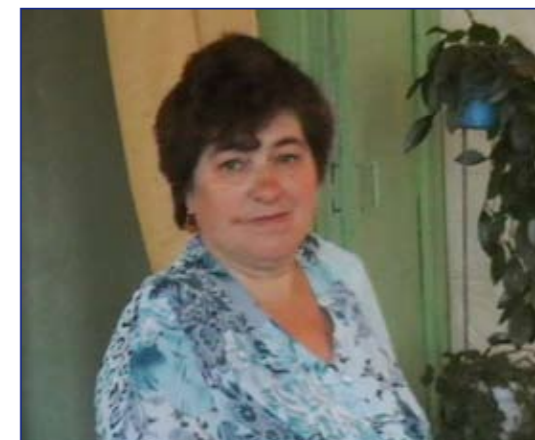
В школе созданы условия для дифференцированного обучения детей с учетом их учебных возможностей, интересов, образовательных потребностей, обеспечивающие интеллектуально творческое развитие школьников, формирование лидерских качеств учащихся, их самореализации в урочное и во внеурочное время.

Результатом работы за последние три года стали 38 участников зональных и республиканских олимпиад, 32 участника региональных, республиканских российских научно-практических конференций, что является показателем объема и глубины научных знаний, свидетельствует о формировании информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся.





ЧЕРКИ-ГРИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Директор — Закиева
Гульсиня Зигангараевна

Школа находится на территории ООО «Черкен», села Черки-Гришино. Село Черки-Гришино — Родина выдающихся деятелей культуры и искусства нашей республики, среди них великий скульптор Баки Урманче, писатели Барлас Камалов, Шариф Хусаинов и другие.

Черки-Гришинская средняя школа дала путевку в жизнь 792 выпускникам. Из них поступили в вузы 164, средние специальные учебные заведения — 246, профтехучилище — 104. Остались работать в сельскохозяйственном производстве — 274 человека.

Среди выпускников есть такие известные люди, как доктор медицинских наук Ракиева М. Т., доктор технических наук Гарифуллин Ф. А., заслуженный учитель школы РСФСР Харисов М. Х. и другие.

Выполняя социальный заказ общества, школа ориентировала своих выпускников на получение профессий, необходимых для села, таких как агроном, ветработник, экономист, инженер, врач, учитель. Школа воспитала 22 учителей математики, 13 учителей физики, 14 учителей татарского языка и литературы, 4 учителей русского языка и литературы, учителя английского языка, 6 специалистов по музыке, 8 — по физической культуре, 10 учителей начальных классов, биологии — 6. Из них 25 человек в настоящее время работают учителями в школе, 14 — ее выпускники.

Черки-Гришинская средняя общеобразовательная сельская школа была, есть и будет важной составляющей образовательной системы Буинского района. Она всемерно содействует сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей, росту уникального потенциала отечественной культуры. Школа занимает особое место прежде всего благодаря той роли, которая традиционно ей отводится в социальной жизни села, в воспитании человека-труженика, умеющего распоряжаться главным народным достоянием — землей.



Общий охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%. В школе функционирует 20 объединений по интересам и 4 секции.

Сегодня школа является

- экспериментальной площадкой муниципального уровня по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- инновационной площадкой республиканского уровня по организации «Школы молодого фермера» на старшей ступени общего образования;
- инновационной площадкой республиканского уровня по внедрению проекта «Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений с использованием информационной технологии «Биологической обратной связи».

Классные руководители освоили методику изучения уровня воспитанности школьников, активно используют тренинги в освоении навыков, подготовленности детей к реальным жизненным ситуациям, рассматривают воспитание как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психологического развития каждого ребенка.

Основой воспитательной системы школы является программно-целевой подход к управлению внеурочной деятельностью учащихся.

В школе разработаны и реализуются программы:

- «Одаренный ребенок»
- «Здоровье»
- «Гражданин Татарстана»
- «Традиции школы»
- «Семья и школа»
- «Патриотическое воспитание учащихся»
- «Я за счастливое завтра»

Школьная бизнес компания «ЭКО»

Наша сельская школа — единственная в Буинском районе РТ, которая предоставляет старшеклассникам возможность изучать экономику и разрабатывать инновационные научно-технические проекты, развивать интеллектуальное творчество по программе и привлекать их к исследовательской и проектной деятельности. Одним из аспектов программы является школьная бизнес компания, где ребята демонстрируют живой интерес к предпринимательству, действенный мотив к изучению бизнеса, стремление связать будущую профессию с экономикой. Ученик 11-го класса Хаттапов Раиль стал призером II Республиканского конкурса инновационных научно-технических проектов учащихся образовательных учреждений РТ «Перспектива», в номинации «Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Сельское и лесное хозяйство», тема проекта «Разведение страусов» и стал участником Международного конкурса, который проходил в г. Стамбуле, Турция.





Наши достижения:

- «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня»
- Школа — победитель республиканского конкурса «Школа — территория здоровья»
- Школа — победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.





МАТЮШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Шарафеев Ильдус Анварович



Сельская школа призвана решать не только образовательные, но и большие социальные задачи по обучению, развитию и воспитанию в детях навыков трудовой деятельности, закреплению подрастающего поколения в сельской местности.

Для решения этих проблем на основании приказов Министерства образования Республики Татарстан и Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан № 745/187/72-пр от 8 августа 2003 года и № 460/96/2-пр от 9 апреля 2004 года «Об организации школ молодого фермера в районах Республики Татарстан» в 2004 году на базе Матюшинской средней общеобразовательной школы Верхнеуслонского района РТ была организована Школа молодого фермера со своим подсобным хозяйством.

В школе разработана и реализуется программа развития «Психолого-педагогические и социально-экономические основы профильной дифференциации обучения в рамках программы школы молодого фермера», составлен бизнес-план реализации данной программы.

На основании приказа отдела образования Верхнеуслонского района № 324 от 6 ноября 2004 года «О реструктуризации сети учреждений образований Верхнеуслонского района» Матюшинская средняя общеобразовательная школа является базовой (опорной) школой агротехнологического профиля.

Основными целями школы являются:

1. Формирование учебно-методического комплекса, обеспечивающего сельских школьников знаниями, умениями и навыками самостоятельного ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.
2. Определение общих подходов предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в условиях школы молодого фермера.
3. Разработка комплекса условий для развития личного потенциала каждого обучающегося как основы самоактуализации, профессионального самоопределения и самореализации в сельском социуме.

В условиях Школы молодого фермера решаются ключевые проблемы подготовки молодежи к жизни в условиях сельского социума и задачи формирования личности, обладающей творческой инициативой, высокой ответственностью, профессиональной культурой, способной принимать самостоятельные нестандартные решения с учетом разнообразных природных условий и складывающейся рыночной конъюнктуры.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяет осуществлять углубленное изучение всех процессов сельского хозяйства. С 1 сентября 2006 года школа работает по региональному учебному плану старшего звена школ РТ в условиях введения профильного обучения по агротехнологическому профилю. В 10–11-х классах введены профильные предметы: биология (3 часа), основы агрономии, основы животноводства, сельскохозяйственная техника (2 часа). В 9-м классе предпрофильная подготовка организована на уроках технологии по разделу «Основы ведения фермерского хозяйства». Учителями школы откорректированы календарно-тематические планы по химии, физике, ОБЖ, технологии согласно образовательной программы школы молодого фермера.



Этапы построения школы молодого фермера

Учебный год	Содержание работы			
	Образовательный процесс	Материально-техническая база	Форма работы	
			с учащимися	с педагогами
2004/05	Разработка программы школы молодого фермера.	Приобретение учебников и научно-методической литературы.	Организация экскурсий, посещение сельхозпредприятий.	Педсовет на тему: «Психолого-педагогические и социально-экономические основы профильной дифференциации обучения в рамках программы школы молодого фермера»
2005/06	Введение предпрофильной подготовки в 9 классе в рамках школы молодого фермера. Организация элективных курсов: 1) «Правовые основы организации ведения сельского хозяйства». 2) «Основы агротехники». 3) «Сельскохозяйственная техника». 4) «Ремонт дома и квартиры». 5) «Основы агрономии». 6) «Основы животноводства». 7) «Малогабаритная техника». Организация учебно-фермерского хозяйства по овощеводству.	Приобретение учебно-наглядных пособий: 1) Таблицы по разделу «Механизация Сельского хозяйства». 2) Комплект электронных пособий «Сельскохозяйственная техника». 3) Видеофильмы. 4) Электронные учебники и т. д. Приобретение транспортного средства для подвоза учащихся.	Организация внеклассной работы по реализации блоков «Человек и труд» и «Человек и природа».	Прохождение курсов повышения квалификации учителей на базе Татарского института переподготовки кадров агробизнеса. Разработка элективных курсов: «Правовые основы организации ведения сельского хозяйства». «Основы агротехники». «Сельскохозяйственная техника», «Ремонт дома и квартиры». «Основы агрономии», «Основы животноводства», «Малогабаритная техника».
2006/07	Организация опорной школы по профильному обучению (агротехническое направление) на базе Матюшинской средней общеобразовательной школы с привлечением учащихся из других школ. Введение профильного обучения в 10-м классе по 2-х годичной программе «Школа молодого фермера». Организация учебно-фермерского хозяйства по полеводству.	Приобретение прицепных агрегатов к трактору МТЗ-82.	Организация дней открытых дверей. Организация практики в животноводческом комплексе ОАО «Красный Восток».	Районный семинар классных руководителей на тему «Роль классного руководителя в профориентации учащихся». Организация работы с учащимися по защите минипроектов.





2007/ 08	Организация учебно-фермерского хозяйства по животноводству.	Оборудование помещения для содержания КРС, кроликов. Приобретение определенного поголовья животных.	Защита проектов и получение свидетельств фермера. Организация работы на учебно-фермерском хозяйстве, прохождение практики (уч-ся 9–11-х классов)	Продолжение работы с учащимися по защите мини-проектов.
2008/ 09	Автоматизация ручного труда.	Приобретение соответствующего оборудования (автопоилок, доильных аппаратов).	Разработка проектов по научной организации труда в сельском хозяйстве.	Организация работы по проектам.

Школа имеет все необходимые условия для организации практических занятий: пришкольный учебно-опытный участок площадью 1,2 га, хозяйственный блок, теплицу, низкотемпературное хранилище для семян, подвальное помещение для хранения овощей и сельскохозяйственную технику (трактор МТЗ-82, культиватор КПИР-3.6, автобус «Газель»), комбинированную мастерскую, где обучающиеся получают практические навыки работы на станках. Здесь же функционирует кружок «Золотая стружка». На занятиях ребята изготавливают предметы сельского быта.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу для организации учебно-воспитательного процесса. Для достижения высоких результатов обучения педагоги используют интерактивные средства обучения.

Работа в подсобном хозяйстве организована по овощеводческому направлению. С лета 2007 года введено второе направление — полеводческое, в перспективе третье направление — животноводческое через организацию учебно-фермерского хозяйства.





Перспективная модель развития школы к 2009 году

Начальная школа	5–7-е классы	8–9-е классы	10–11-е классы
Базовые учебные предметы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Система развивающего обучения. 2. Пропедевтический курс «Основы естественно-научных и сельскохозяйственных знаний». 3. Предметные кружки. 4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий. 5. Защита мини-проектов: «Добрые дела», «Помоги птицам». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые учебно-учебно методические комплексы. 2. Предметные кружки и факультативы 3. Пропедевтический курс «Сельскохозяйственный труд». 4. Библиотечные уроки. 5. Спортивные секции. 6. Защита мини-проектов: «Школьный сад», «Кормушки для птиц». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпрофильная подготовка. 2. Элективные курсы. <ol style="list-style-type: none"> 1) «Правовые основы организации ведения сельского хозяйства» 2) «Основы агротехники» 3) «Сельскохозяйственная техника» 4) «Ремонт дома и квартиры» 5) «Основы животноводства» 3. Защита мини-проектов: «Путь к себе», «Следопыты-этнографическому музею». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профильная подготовка «Школа молодого фермера». 2. Профильные курсы: «Основы животноводства», «Основы агрономии», «Малогобаритная техника». 3. «Школа мастеров» 4. Защита мини-проектов: «Защити свою планету», «Я живу среди людей», «Я хозяин Земли» 4. Спортивные секции.

С 2004 года общеобразовательным учреждением достигнуты результаты по следующим позициям:

1. Получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях

Матюшинская школа на протяжении трех лет по совместным приказам Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ и Министерства образования и науки РТ № 745/187/2 от 08.08.2003 и № 460/96/2 от 09.04.2004 года является экспериментальной площадкой по отработке общих подходов и содержания образования предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках школы молодого фермера. Имеются определенные результаты инновационного поиска школы. Более 75–80% выпускников поступают в вузы и ссузы, 37% остаются на селе.



2. Повышение качества образовательного процесса.

За последние пять лет Матюшинская средняя общеобразовательная школа работает без второгодников, в школе нет отсева, 50% учащихся обучаются на «4» и «5». Обучающиеся школы неоднократно становились победителями и занимали призовые места на республиканских конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах, конференциях и других соревнованиях (2003 год: республиканский конкурс сочинений «Мой любимый герой» — 3-е место; 2004 год: зональная игра «Зарница» — 2-е место, математическая олимпиада 10-е кл. — 4-е место, «Лидер года 2004» — 1-е место; 2005 год: зональный конкурс юношей допризывного возраста — 2-е место, республиканский литературный конкурс «Я к Вам пишу», посвященный 1000-летию г.Казань — 1-е место, 5-я республиканская спартакиада учащихся по шахматам — 3-е место, республиканский конкурс «Сандугач керде кунелгэ» — дипломант, республиканская зарница — 2-е место, республиканский конкурс сочинений ко дню милиции — 3-е место; 2006 год: зональный конкурс — фестиваль песни, посвященный 100-летию С. Садыковой — победитель, республиканский конкурс театров здоровья — 3-е место, 3-й открытый межрегиональный конкурс — фестиваль им. С. Садыковой — 2-е место; 2007 год: республиканская акция «Семь Я» — дипломант, республиканский конкурс «Созвездие» — 3-е место; 2008 год: республиканский конкурс среди школьников на лучший рисунок, сочинение и работу в области прикладного творчества на противопожарную тематику 4 кл. — 1-е место, республиканская олимпиада по ОБЖ — 4-е место).

3. Теоретические и методические находки педагогов школы.

Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в общеобразовательных учреждениях района и республики. На базе школы ежегодно проводятся мероприятия республиканского уровня: семинар учителей географии (2005 год), межрегиональный семинар преподавателей курса ОБЖ (2005 год), семинар-фестиваль учителей татарского языка и литературы, посвященный 100-летию С. Садыковой (2006 год). Учителя школы активно участвуют и достигают хороших результатов в конкурсах профессионального мастерства: учитель ОБЖ Гадельшин И. А. стал дипломантом Всероссийского конкурса «Учитель года — 2002», призером республиканского конкурса 2005 (3-е место) и победителем конкурса лучших учителей, реализующих инновационные образовательные технологии и лауреатом премии Президента РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; заместитель директора по воспитательной работе Токарева Г. Р. стала обладательницей гран-при республиканского конкурса «Лидер года — 2004»; директор школы Шарафеев И. А. является лауреатом республиканского конкурса «Лидер в образовании — 2006», учитель музыки Шарафеева Р. А. стала победителем районного конкурса «Учитель года — 2008» в номинации «Талант и вдохновение». Школа — участница республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2006», победитель конкурса лучших школ, реализующих инновационные программы развития в приоритетном национальном проекте «Образование» в 2008 году.



4. Упрочнение связи школы с учреждениями и организациями, расположенными на территории района и республики.

Важным условием развития инновационного поиска школы является связь с учреждениями и организациями, расположенными на территории района и республики. Имеются договора с республиканским научным Центром безопасности жизнедеятельности детей (с 2000 г. является экспериментальной площадкой Центра), о сотрудничестве с географическим факультетом ТГГПУ (2004 г.), с Ключищинским лесничеством, Матюшинским карьером — филиалом ОАО «Татагрохимсервис».

5. Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы.

Выросла удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы о чем свидетельствуют итоги их анкетирования. Удовлетворенность родителей материальной базой школы, кадровым составом педагогов составляет 80%, развитием образовательного процесса — 75%, удовлетворенность педагогов школой — 90%, удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью школы — 83%.

Успешная реализация программы развития Школы молодого фермера, решение задач и проблем по организации обучения по агротехнологическому профилю, а также развитие системы новых хозяйственных отношений в подсобном хозяйстве возможны при наличии необходимой учебно-методической и материально-технической базы.

В настоящее время ведется работа по созданию необходимых условий для развития учебного фермерского хозяйства с привлечением спонсоров в лице ОАО «Красный Восток АГРО», а именно выделение земельного угодья в размере 50 га, поголовья КРС, кормов, комбикормов и ГСМ на основании двухстороннего договора.

В школе молодого фермера создаются условия для проектной, экспериментальной деятельности по изучению современных технологий производства сельскохозяйственной продукции, практических занятий по устройству и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

В школе ведется большая воспитательная работа: действуют краеведческий, технический музей, драматический, туристический, вокальный и танцевальный кружки.





ОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Сафин Айрат Ренатович



В современной экономической и социокультурной ситуации в России проблема саморазвития конкурентоспособности встаёт перед каждым из нас, и особенно остро и значимо перед учащимися и школой. В настоящее время одна из важных задач школы состоит в том, чтобы направить процесс обучения и воспитания на непрерывное творческое саморазвитие человека как конкурентно способной личности. Мы должны повысить конкурентоспособность нашей системы образования в целом, а укрепить систему можно только путём развития конкурентных преимуществ каждого образовательного учреждения через различного рода инновации, через повышение качества работы каждого учителя. Для этого в Озёрной средней школе применяются следующие современные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Информационно-коммуникативные технологии.
3. Обучение в сотрудничестве.
4. Развивающее обучение.
5. Проектные методы в обучении.

В инновационной деятельности Озёрной школы задействованы более 80% педагогического коллектива и 100% учащихся школы, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс, тиражируется внутри школы, района, в республике.

С 1998 года в школе реализуется программа «Здоровье школьников» (здоровьесберегающие технологии). Педагогический коллектив школы чётко осознаёт, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учёта физических и психологических особенностей детей. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Для этих целей в школе создан совет по здоровью. Мы работаем по нескольким программам «Программа по профилактике вредных привычек и утверждения здорового образа жизни», «Здоровье школьников», «Программа проведения дней здоровья», «Программа проведения физкультурминуток». Результативность реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса — динамика состояния здоровья обучающихся за три последних учебных года — положительная. В школе уменьшился процент учащихся, пропускающих уроки по болезни: с 6% (2004/05 учебный год) до 4% (2006/07 учебный год). В 2000 году школе выдано свидетельство Министерства образования и науки Республики Татарстан «школа, содействующая здоровью, бронзового уровня». В 2007 году школа заняла 2-е место в районном конкурсе «Самая здоровая школа».

С 2000 года школа работает над внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Учителя широко применяют знания компьютерных технологий в учебно-воспитательной работе. В школе стало традицией ежегодно проводить «Фестиваль информационных технологий», в рамках которого проходят мастер-классы, презентации проектов, открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением компьютерных технологий. Изучение информатики начинается в школе со 2 класса, и это также даёт свои результаты. В течение последних пяти лет учащиеся школы стабильно занимают призовые места на компьютерных конкурсах и олимпиадах районного и республиканского уровня по информатике. Также наша школа — неоднократный победитель районного конкурса по использованию компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе.

С целью наиболее полного охвата детей дошкольного возраста реализацией равных возможностей получения дошкольного образования детьми, не посещающими дошкольные учреждения, в образовательном учреждении с 2005 года организована и функционирует группа кратковременного пребывания детей по подготовке к школе. Для нас это особенно актуально, так как ни в одном населённом пункте, входящих в наш микрорайон, нет дошкольного учреждения. Буквально с первого дня пребывания в школе дети активно включаются во все общешкольные мероприятия. Заместителем директора по учебной работе Г. Р. Нургазизовой была написана программа «Подготовка к школе детей 6–7 лет в группе кратковременного пребывания», по которой и ведётся подготовка дошкольников.

С 2005 года в школе по приказу Высокогорского РОО создана экспериментальная площадка по проблеме «Проектная деятельность как средство развития учебно-воспитательного процесса». В школе накоплен более чем 5-летний опыт работы по проектной деятельности, которая неизменно имеет высокий эффект. В течение учебного года каждый учащийся школы принимает участие в учебных и социальных проектах.

Наиболее интересными можно назвать проекты:

«Протяни руку помощи». В основе проекта лежит желание учащихся оказать помощь в сохранении и восстановлении архитектурного памятника, действующего монастыря в селе Семиозёрка Высокогорского района РТ. Данный проект признан лучшим на районном и республиканском конкурсах социальных проектов в 2004/05 уч. году. В ходе реализации проекта его участниками напечатаны статьи об истории монастыря в районной газете «Высокогорские вести», установлен дорожный указатель, проведены опросы населения, благотворительные акции (школьные ярмарки, концерты, дискотеки).

«Тайны родного края». Данный проект посвящен изучению жизни и творчества известного татарского поэта и драматурга Карима Амири. Авторы проекта стали призёрами на республиканском конкурсе «Юный программист — 2004», посвящённом 1000-летию Казани и дипломантами I Республиканской гуманитарно-просветительской конференции «История моей семьи — страница 1000-летней истории края». Работа над проектом вызвала огромный интерес учащихся к татарской литературе, искусству и изучению истории родного края.



Компьютерная газета «Школьный калейдоскоп». Участники проекта заняли два места на районных конкурсах.

«Дарите радость людям». Участники проекта заняли 1-е место в 2006 году на районном конкурсе социальных проектов в рамках всероссийской акции «Я — гражданин России». Проект предусматривает оборудование детской площадки игровым и спортивным инвентарём. Реализация данного проекта поможет решить вопросы организации досуга, физического развития детей и подростков посёлка Озёрный.

Проектная деятельность способствует объединению общешкольного коллектива.

Чтобы реализовать потребность в организации профильного образования с 2005 года в школе ведётся предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, с 2006 года профильная подготовка учащихся старшей ступени, основной задачей которой является комплексная работа учащихся по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Мы изучили опыт работы школ по данной проблеме (Константиновской СОШ, ВСШ № 1), ознакомились с нормативными документами, провели разъяснительную работу среди учащихся и родителей через родительские собрания, разработали нормативную базу для школы, учебный план и план работы школы с учётом предпрофильной подготовки.

Учителями школы были разработаны элективные курсы для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, которые обсуждались на заседаниях МО. Элективные курсы являются обязательным компонентом системы профильного обучения, количество которых, предлагаемые школой, должно быть избыточным для того, чтобы ученики имели возможность широкого выбора. В нашей школе на презентации было предложено 16 курсов. Изучив и классифицировав выбор учащихся, мы составили индивидуальный учебный план. Курсы преподаются в форме семинаров, деловых игр, тренингов, практикумов, проектной деятельности, исследований.

Школа принимает активное участие в работе районных и республиканских методических семинаров и совещаний. Она является методической площадкой как для молодых специалистов, так и для мастеров педагогического труда. Также школа не раз принимала зарубежных гостей, педагогов из США и Англии, которые оставили очень тёплые отзывы о пребывании в Озёрной школе. За три прошедших года в школе прошли 9 семинаров районного уровня, причём темы семинаров прошедшего учебного года напрямую связаны с инновациями учебно-воспитательного процесса: семинар классных руководителей по проблеме «Профориентационная работа в рамках предпрофильной подготовки школьников», семинар учителей математики по проблеме «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках математики».

Коллектив Озёрной средней школы ежегодно участвует в смотрах и конкурсах различного уровня и добивается хороших успехов. В 2005 году победитель республиканской акции «Лучшие классные дела, посвящённые 60-летию Победы»; в 2006 году в рамках международного движения «Красивая школа» 2-е место в республиканском конкурсе «Красивая школа — 2006» — в номинации «Школа творчества», призёр международной акции «Марш парков — 2006»; в 2007 году победитель республиканской акции «Твори добро», 1-е место в районном конкурсе «Школа года — 2007». За четыре года — 17 призовых мест.

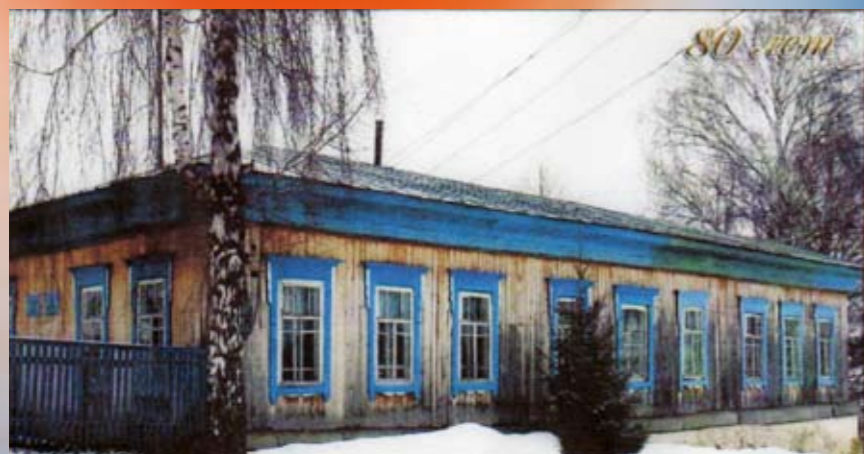


Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в районных и республиканских олимпиадах. В 2007/08 учебном году наша школа вошла в десятку лучших в районе по результатам олимпиад. Также учащиеся нашей школы активные участники и неоднократные призёры районных, республиканских, российских конкурсов. Районные конкурсы — 64 призовых места, республиканские — 11, всероссийские — 1.

Важный показатель результативности процесса обучения — количество учащихся, обучающихся на 4 и 5 — за три последних года качество знаний в среднем составило 45%.

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Второй год выпускники средней школы сдают выпускные экзамены в форме ЕГЭ и показывают хорошие результаты. В 2007 году качество знаний по математике, физике, биологии составило 50%, а по русскому языку 70%. Успеваемость по всем предметам 100%, т. е. ни одной двойки выпускники Озёрной школы на ЕГЭ не получили. Наивысшие баллы в районе по математике и физике получили учащиеся нашей школы. Три выпускника из 13 получили одну золотую и две серебряные медали. В 2008 году качество знаний на ЕГЭ по русскому языку составило 33% (успеваемость — 100%), по математике — 17%, что позволило школе войти в десятку лучших в районе. Результатом работы педагогического коллектива является поступление выпускников в вузы и ссузы. Ежегодно на бюджетной основе обучаются более 70% выпускников школы.





КАЗАКЛАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Хайбуллин Ильдар Госманович



МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ — «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Основная цель нашей школы — выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

В управлении школой участвуют общественные организации попечительский совет, совет школы, ученическое самоуправление, детская организация «Содружество», действующая по принципам пионерской организации и имеющая ее символику, родительский комитет. Попечительский совет определяет направления, формы, размеры и порядок использования внебюджетных средств, полученные от спонсоров школы. Совет школы осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний членов коллектива, принимает решения по важнейшим вопросам деятельности школы и осуществляет контроль исполнения принятых решений.

Приоритетным направлением обучения и воспитания является нравственное воспитание учащихся. Учителя в своей практике широко используют народную педагогику, вследствие чего на протяжении многих лет в школе отсутствуют правонарушители и состоящие на учете в ПДН. Нет детей увлекающихся курением, алкоголизмом и наркотиками. В системе воспитания активно используются встречи с ветеранами войны и труда, с выпускниками школы, с деятелями искусства и культуры, семейные праздники, ежегодный детский «Сабантуй», фестиваль художественной самодельности, волонтерское движение. Особое место занимает трудовое воспитание учащихся.

В школе организованы технические кружки и кружки рукоделия. Работа на пришкольном участке является составляющим звеном в трудовом воспитании. На площади 2,5 га силами учащихся и учителей выращено 16283 кг овощей и фруктов. Это составляет 352 кг на каждого ученика. За последние три года посажено саженцев на площади 26 га.

Школа является центром работы с одаренными детьми. Для этого имеются квалифицированные кадры и материальная база. Результативность работы отражается в ежегодных победах на различных конкурсах районного и республиканского уровней. Ученики школы и педагоги являются активными участниками и призерами спортивных соревнований. Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимали участие учащиеся Казакларской средней школы, только в 2007/08 учебном году составило 82, из них 52 призовых места.

19 февраля 2007 года открыт школьный краеведческий музей под руководством учителя истории Г. А. Сабирзяной.

КАЗАКЛАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Под руководством учителя ОБЖ Исхакова З.Р. собран богатый материал видео- и аудиозаписей воспоминаний ветеранов войны и труда. Традиционными являются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами — афганцами, участниками чеченских событий, курсантами военных училищ, выпускниками школы, служившими в вооруженных силах РФ. В настоящее время двое выпускников служат офицерами в Российской Армии, один учится в военном училище.

В 2005/06 учебном году школа стала участником Республиканского этапа III Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях». В номинации «Образовательные учреждения сельской местности» по направлению «Содержание и формы воспитания в современных условиях» представленный материал на конкурс получил высокую оценку.

Коллектив школы уделяет большое внимание профессиональному самоопределению обучающихся. С 2006 школа включилась в эксперимент по введению профильного обучения. Большой интерес у обучающихся вызвали элективные курсы «Английский язык и основы поэтического перевода», «Выживание в экстремальных ситуациях», «Мировая культура», «Черчение вне урока».

Наблюдается положительная динамика здоровья учащихся. В школе работает объединение «Педагогика здоровья». Организовано полноценное горячее бесплатное питание за счет спонсоров и овощей, фруктов выращенных учащимися на пришкольном участке. Подготовленные фитосборы помогают проведению фитотерапии. На столе всегда имеется варенье из черной смородины.

Образовательные достижения школы:

За последние 3 года 100% выпускников школы продолжают учебу в вузах и ссузах республики. В 2003/04 учебном году 60% выпускников поступили в вузы, 40% — в ссузы, в 2004/05 учебном году — 60% в вузы, 40% — в ссузы, в 2005/06 учебном году — 50% в вузы, 50% — в ссузы, в 2006/07 учебном году — 50% в вузы, 50% — в ссузы.

В школе создана хорошая материальная база для компьютеризации образовательного процесса. Каждый учитель школы широко применяет компьютерные навыки в учебно-воспитательном процессе. По каждому предмету создан богатый материал на компакт-дисках в количестве 65 экземпляров. Благодаря применению компьютерных технологий из года в год возрастают показатели знаний обучающихся по английскому языку (учитель Зарипова Г. Ф). Учителя математики Саттарова Зульфира Газизовна, начальных классов Фаекова Мукарама Вильдановна, истории Сабирзянова Галия Абдулловна в 2007 году стали дипломантами второй степени на районном конкурсе «Неделя информационной технологии в школах Высокогорского района». Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами районных конкурсов юных программистов. Исхаков Ильнур в 2007 году стал лауреатом республиканского конкурса юных программистов.

Школа ежегодно становится победителем районного конкурса «Школа года». Опыт учителей школы обобщается на районных семинарах и совещаниях. Школа является базовой школой по распространению опыта по организации руководства учебно-воспитательным процессом в малокомплектных школах.

Победители конкурса
Общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы



АЛЕШКИН-САПЛЫКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Ахметов Эмиль Салютович



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алешкин-Саплыкская средняя общеобразовательная школа Дрожжановского муниципального района РТ» является самостоятельным юридическим лицом, имеет лицензию серии А №281415 регистрационный номер №933 от 24 апреля 2007 года и свидетельство о государственной аккредитации АА 105963, регистрационный номер №5406 от 6 сентября 2007 года. Современное здание школы эксплуатируется с сентября 1987 года.

Средняя школа находится в семи километрах от районного центра, охватывает учащихся из шести деревень: села Алешкин-Саплык, деревни Татарский Саплык (1–11-е классы), села Старое Дуваново, деревни Новое Дуваново (10–11-е классы), деревень Старая и Новая Задоровка (5–11-е классы).

Деятельность Алешкин-Саплыкской средней школы регулируется Законами РФ и РТ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении РФ» и Уставом школы, зарегистрированным филиалом государственной Регистрационной палаты при Министерстве Юстиции РТ в Дрожжановском муниципальном районе и локальными актами.

Принят коллективный договор Алешкин-Саплыкской средней школы между администрацией и профкомом. В рамках коллективного договора принимается ежегодное соглашение между администрацией и профкомом школы по улучшению условий труда.

Успешно реализуется школьная комплексная целевая программа по выполнению Закона «О языках народов РТ». Преподавание татарского языка ведется в равном объеме с русским языком. Школа смешанная; дети чувашей изучают татарский язык со 2-го класса.

По каждому предмету имеется комплект программно-методического обеспечения, соответствующий государственным стандартам образования, в который входит образовательный минимум по данному предмету: учебный план, примерное календарное тематическое планирование, примерные критерии оценок, методические письма МОиН РТ и ИРО РТ о преподавании данного предмета в текущем учебном году.

Информационно-техническое оснащение управленческого процесса, полнота и точность используемой для управления информации обеспечивается использованием компьютерных технологий. В школе создан информационный банк данных. Проведен компьютерный всеобуч коллектива, что позволяет ежедневно пополнять и корректировать информацию, оперативно и адекватно реагировать на все тенденции в учебно-воспитательном процессе.



Школа расположена в двухэтажном типовом здании, построенном в 1987 году.

В школе 20 кабинетов, методкабинет, спортзал площадью 160 м², две лаборатории, столовая на 60 посадочных мест, библиотека.

Фонд библиотеки — 19 981 экземпляров, из них художественной литературы — 12 810, методической — 1 650, учебной — 5 521.

В школе действует компьютерный класс, который был открыт в 1987 году. В настоящее время в кабинете имеется 13 современных компьютеров, сканер, принтеры, мультимедийный проектор, подключен высокоскоростной Интернет, кабинет физики и кабинет химии оборудованы комплектом интерактивного оборудования.

Школа оборудована противопожарной сигнализацией.

Для достижения целей школа выбрала стратегическую идею — реализацию личностно ориентированного образования. Мы живем на селе, стараемся воспитать интерес, любовь и уважение к земле, к людям труда, вести профессиональную ориентацию школьников в пользу получения сельскохозяйственных профессий, подготовки человека к практической жизни на селе. При изучении основ фундаментальных наук — математики, физики, биологии, химии, географии, технологии — акцент смещать на раскрытие взаимосвязи естественно-математических знаний с предметами, средствами и технологией сельскохозяйственного производства, общественно-гуманитарных знаний — с организацией производства, планированием и экономикой на современном уровне с использованием ИКТ, согласно Программы развития образовательного учреждения. Обучение и воспитание на каждой ступени осуществляется на основе годового календарного учебного плана и расписания занятий в пределах допустимой аудиторной учебной нагрузки и обязательного минимума содержания основных образовательных программ соответственно базового и профильного уровней.

В настоящее время в школе обучается 171 учащихся.

По итогам 2007/08 учебного года:

Посещаемость — 99,7%;

Успеваемость — 100%;

Качество обучения — 49%.

Управленческая деятельность в школе основывается на комплексно-целевом направлении и ориентирована на конечные результаты. В школе обобщается и систематизируется многолетний педагогический опыт. Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективе, единству обучения и воспитания. Управление школы осуществляется с применением новых информационных технологий. Уровень сформированности управленческой команды достаточно высок. Коллектив знает перспективные направления развития образовательных систем и государственной политики в области образования, закономерности педагогического процесса и современные психолого-педагогические теории и технологии воспитания и обучения. Учителями школы разрабатываются авторские программы.



Школа является методическим, опорным, социокультурным центром для других образовательных учреждений муниципалитета по ряду направлений развития общего образования, новатором в районе по применению инновационных технологий: по переходу к предпрофильному и профильному обучению, по применению компьютерных мультимедийных технологий, по внедрению интегрированного обучения предметов.

На базе нашей школы успешно проходят районные семинары руководителей школ и учителей-предметников района и куста. Основным содержанием воспитательной системы школы является формирование социально адаптированной, физически и духовно здоровой личности. Она создана и корректируется на основе глубокой социально-психологической диагностики всех воспитанников. Реализация системы осуществляется через выполнение программ, направленных на развитие интеллектуального и духовного уровня личности школьников: «Одаренные дети», «Патриотическое воспитание и формирование гражданственности», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся» и другие. В школе создана высокоорганизованная система самоуправления школьников, реализуемая через деятельность Союза наследников Татарстана, ассоциацию учащихся и многочисленных кружков и клубов по интересам. С каждым годом растет уровень воспитанности учащихся. В школе создана постоянно действующее школьное самоуправление, где высшим органом является ученическая общешкольная конференция. Ныне действующая модель разработана совместно с педагогическим, ученическим коллективами. В нашей школе совместно с учителями, классными руководителями, вместе с детьми организуются следующие мероприятия: вечера, зарницы, встречи, вечера отдыха для старшеклассников, дискотеки, экскурсии, праздники, обычно привязанные к календарной дате или связанные с традицией школы. Это день Знаний, день Учителя, день Матери, праздник Осени, праздник новогодней елки, встреча с выпускниками школы, встреча с ветеранами, воинами, отслужившими в Афганистане и Чеченской Республике, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», день святого Валентина, День Победы, праздник Последнего звонка, выпускной вечер, конкурсы, дни предметных недель, театр здоровья, КВН «Твое свободное время, твое здоровье», походы по родному краю, спортивные соревнования, дни здоровья, выпуск и конкурсы стенгазет, праздничных плакатов, тематические вечера отдыха для старшеклассников по проблемам алкоголя, наркомании и табакокурения, и многое другое. Хорошо налажена тимуровская работа. Учащиеся средних классов помогают ветеранам ВОВ, ветеранам труда, одиноким и престарелым односельчанам.

Урожай с пришкольного участка

Наименование	Цена, руб.	Количество, кг	Сумма, руб.
Картофель	5.00	4000	20000.00
Капуста	7.00	1300	9100.00
Морковь	7.00	600	4200.00
Лук	10.00	300	3000.00
Столовая свекла	7.00	600	4200.00
Консервированные салаты	15.00	200 банок	3000.00
ИТОГО:			43 500.00





Организована ученическая производственная бригада из числа учащихся 7-х, 8-х и 10-х классов по выращиванию овощей, где закрепляются теоретические знания по биологии. Работа на пришкольном участке ведется под умелым руководством учителя первой квалификационной категории Филипповой С. Л. Она организует работу на учебно-опытном участке и учащиеся каждый год собирают неплохой урожай.

Все учащиеся охвачены бесплатным горячим питанием, учащиеся ГПД охвачены двухразовым питанием. Для питания учащихся используется продукция с пришкольного участка и часть продукции и средств, вырученных со школьной микрофермы. Школа подтвердила статус «школы, содействующей здоровью, серебряного уровня».

В школе с 2000 года разработана программа «Образование и здоровье», в соответствии с которой реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания. Забота о сохранении, укреплении здоровья учащихся — важная обязанность школы, отдельного учителя, всего педагогического коллектива и самого ребенка. Накоплен немалый опыт работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Здоровьесберегающая работа начинается с начальных классов — учителя знакомят малышей с режимом дня, с азбукой доброжелательного общения. Коллектив учителей и администрация школы уделяют постоянное внимание укреплению и сохранению здоровья учащихся. Каждый день до занятий в 8 ч. 15 мин проводится зарядка. В целях профилактики на каждом уроке проводятся физкультминутки, на уроках физкультуры и СОЧ учителя стараются использовать здоровьесберегающие технологии, проводят упражнения на профилактику нарушения осанки, плоскостопия, по развитию глазомера и т. д.

В начальном звене в группе продленного дня обязательно проводятся прогулки, динамические паузы, игры на свежем воздухе, спортивный час, беседы о сохранении и укреплении здоровья.

В школе есть музей, в котором собран богатый материал по десяти разделам. Собранные экспонаты подлинные. В нем есть экспонаты, посвященные односельчанам — участникам войны, истории села, школы, коллективного хозяйства. Ребята интересуются письмами фронтовиков, различными документами. В музее нередко проходят уроки истории, географии, культуры родного края.

Вот так из года в год, сохраняя традиции своей школы, села и родной республики, совершенствуя свое педагогическое мастерство, изучая опыт работы коллег, творчески его перерабатывая, коллектив Алешкин-Саплыкской средней школы движется вперед, внедряет в практику своей работы.



ПОСПЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Исмагилова Светлана Анатольевна



- 1901 год — открытие Пospelовской начальной школы;
- 1986 год — открытие Пospelовской восьмилетней школы;
- 1991 год — реорганизация восьмилетней школы в среднюю общеобразовательную.

МОУ «Пospelовская средняя (полная) общеобразовательная школа» малокомплектная, одно-
сменная, со средней наполняемостью классов 7 человек.

Школа имеет 2 учебных здания, газифицирована в 1992 году. Площадь учебных зданий состав-
ляет 1396 м². Школа рассчитана на 192 учащихся. Общая площадь земли, занимаемая школой —
2,7 га; из них пришкольный участок — 0,8 га, здесь выращиваются овощи для питания в школьной
столовой.

Одним из перспективных направлений Пospelовской средней школы является создание условий
для экологического образования развития экскурсионно-туристической деятельности и профиль-
ного обучения по специальностям: экология, лесное хозяйство и экскурсионное дело. Школа вы-
годно располагается на границе с территорией национального парка «Нижняя Кама». За околицей
школы простирается Большой Бор, воспетый в своих полотнах выдающимся живописцем — зем-
ляком И. И. Шишкиным. В двухстах метрах от школы протекает река Тойма — памятник природы
Республики Татарстан, в долине которой расположены известные всему миру археологические па-
мятники.

Для более эффективного использования туристических и экскурсионных маршрутов, развития
экологического туризма, а также более эффективного выполнения ряда задач, стоящих перед нацио-
нальным парком, возникла идея создания туристско-экскурсионного комплекса (далее ТЭК) на базе
Пospelовской средней школы. Структура ТЭК предполагается включить гостевой дом, экскурсион-
ные и туристические маршруты, экологические тропы, проходящие по территории национального
парка «Нижняя Кама», исторические объекты, смотровые площадки, родники, музеи леса.

Для работы комплекса и обеспечения экскурсионно-туристической деятельности будет создан
туристско-экскурсионный отдел. В школьной мастерской запланирован выпуск сувенирной про-
дукции с ее последующей реализацией.

В силу своего географического положения на базе школы можно разместить научный стационар
как научно-экспериментальную площадку для проведения полевых и лабораторных исследований
и наблюдений, которая позволит сконцентрировать материальные ресурсы и научную базу в одном
месте в единстве и взаимосвязи с другими объектами ТЭК.



Целевые и многодневные туристические маршруты

Туристско-экологический лагерь «Лесные Робинзоны»



Создание условий для организации детского экологического лагеря является одним из приоритетных направлений деятельности комплекса.

На решение обозначенных проблем и направлен проект, который предназначен способствовать достижению основной цели учебно-воспитательного и туристско-экскурсионного комплекса д.Поспелово — сохранение малокомплектной сельской школы и оптимизация учебно-воспитательного процесса посредством профильного обучения по направлениям лесное хозяйство и экскурсионная деятельность.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

В ходе реализации проекта выпускники школы, прошедшие обучение в вузах, ПТУ смогут устроиться на работу в родном селе по специальности. Совместная деятельность создаст условия для их самореализации в различных сферах деятельности. Будут заложены основы дружеских контактов молодежи из разных населенных пунктов. В свою очередь у учащихся школ и местного населения появится возможность разнообразить свой досуг, у них появится желание вести здоровый образ жизни.

По демографическому принципу потребителями наших услуг смогут быть односельчане и жители близлежащих населенных пунктов даже с уровнем дохода ниже среднего.

География проекта

К школе подведены удобные асфальтированные подъездные пути с автомобильных трасс, что обеспечивает удобство подъезда экскурсантов и туристов с направлений Казань — Елабуга, Набережные Челны и городов Закамья, Менделеевск — Ижевск.

Остановившись на производстве туристско-экскурсионных услуг, дополнительного образования и профильного обучения, мы считаем, что они будут способствовать сохранению и развитию школы, экономическому развитию региона и воспитанию нового поколения человека. Это будет настоящий городок: учебный корпус, дошкольный корпус, спальный корпус на 35 мест, столовая на 50 посадочных мест, оздоровительный корпус, спортивный городок, досуговый центр, туристско-экологический комплекс, база экологического лагеря, научный стационар, пункт проката, прачечная, творческие мастерские, теплица. В течение всего года работа учебно-воспитательного и туристско-экологического комплекса будет востребована как семейная эколого-туристическая база, работа которой будет вестись по спортивно-туристическому, оздоровительному направлениям, совместной деятельности родителей и детей (семейный клуб).

В живописном месте, на левом берегу реки Камы, в пятнадцати километрах от города Набережные Челны и города Елабуги раскинуло свои просторы село Поспелово. На самом видном месте возвышается средняя школа, на базе которой мы и хотим осуществить свою мечту. «Учебно-воспитательному и туристско-экскурсионному комплексу» — зеленый цвет!



ГИМНАЗИЯ №4 г. Елабуги

Директор — Рыбакова Зоя Григорьевна



МОУ «Гимназия №4» открылось в 1964 году. Образовательное учреждение прошло путь становления от восьмилетней школы №8 до инновационного образовательного учреждения — гимназия №4.

Гимназия расположена в типовом здании. В 2007/08 учебном году обучалось 610 человек. Обучение проходит в одну смену. Преподавание ведут 44 учителя и привлеченные из вузов преподаватели.

Режим работы школы:

- в начальной школе — пятидневная учебная неделя;
- в основной и старшей школе — шестидневная учебная неделя.
- Продолжительность уроков — 45 минут.

Гимназия имеет спортивный зал, спортивную площадку, актовый зал на 100 посадочных мест, столовую на 100 посадочных мест, библиотеку, медицинский кабинет, зал ритмики и ЛФК, столярную и слесарные мастерские, кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, оснащенные 15 современными компьютерами, музей, кабинет психолога, методический кабинет. Наличие других специализированных кабинетов позволяет проводить занятия на высоком специализированном уровне и выполнять учебную программу в полном объеме и согласно методическим требованиям.

Наша гимназия — конкурентноспособная школа с высоким рейтингом среди родителей и общественности. Доказательства этому:

Пространственная среда — около 80% учащихся жители другого микрорайона.

Мы — Семейная школа. Более чем у 25% гимназистов в нашей гимназии обучались родители, братья, сестры и другие родственники;

Каждый третий выпускник, поступивший в вузы, обучается на бюджетном отделении.

Гимназия победитель конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2005» в номинации «Инновации».

Кадры:

В гимназии трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. На 15.09.07. в ней работают 53 педагога: 49 учителя (в том числе 1 руководитель и 4 заместителя руководителя, ведущие учебные часы), педагог-психолог, социальный педагог, руководитель музея, педагог-организатор



В их числе:

- 3 победителя конкурса «Учитель года» разных лет;
- 2 отличник народного просвещения;
- 1 заслуженный учитель школы Республики Татарстан;
- 5 награжденных нагрудным Знаком «За заслуги в образовании»;
- 5 награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ.

В гимназии как совместители работают 6 преподавателей ЕГПУ

51 педагог имеет высшее образование, 1 — среднее специальное, незаконченное высшее — 1.

Информация о квалификационных разрядах членов педагогического коллектива гимназии на 01.09.07

Без категории	12 разряд	13 разряд	14 разряд
2 чел	14 чел	27 чел	10 чел

Коллектив гимназии

Администрация гимназии:

— Хамитов Рафаэль Рахимович — директор гимназии, высшая квалификационная категория, заслуженный учитель школы Республики Татарстан;

Комиссарова Фанзия Гависовна — заместитель директора по национальному образованию и учебной работе, первая квалификационная категория;

— Гадельшина Эльмира Ильдаровна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе, первая квалификационная категория;

— Чегодаева Елена Геннадьевна — заместитель директора по учебно-методической работе, первая квалификационная категория;

— Дранкова Юлия Юрьевна — заместитель директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория;

— Нуруллина Рамзия Насимовна — заместитель директора по АХЧ.

В 2003–2007 гг. педагоги гимназии стали победителями, дипломантами и лауреатами многочисленных конкурсов проф. мастерства, национального проекта «Образование»:

— Быстрицкая Г. В. — городской конкурс «Лучший учитель словесности», 3-е место, 2002.;

— Капина Н. В. — республиканский конкурс «Самый классный классный», лауреат, 2004; городской конкурс «Учитель года», 1-е место, 2004;

— Яковлева Г. Ю. — городской конкурс «Учитель года», номинация «Физкультура и спорт», 2005;

— Пузырева М. В. — городской конкурс «Учитель года», 3-е место, 2006.

Дипломантами республиканских и всероссийских конкурсов являются:

— Капина Н. В. — Республиканский конкурс методических разработок, 3-е место (г. Казань), 2005; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», лауреат (г. Москва), 2004, 2005 гг.;

— Матвеева В. А., — Региональный конкурс компьютерного творчества, г. Набережные Челны, 2 место, 2004; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», лауреат (г. Москва), 2005 г.;

— Матвеева В. А. и Капина Н. В. — победители национального проекта «Образование — 2006» в номинации «Лучшие учителя России»

— Гиматдинова С. Ю. — победитель муниципального конкурса «Учитель года — 2007» в номинации «Преданность профессии», победитель национального проекта «Образование — 2007» в номинации «Лучшие учителя России»;

— Соловьева Е. Е. — дипломант республиканского профессионального конкурса «Лидер в образовании — 2006»;

— Степанова Р. А. — лауреат гранта Правительства РТ для учителей английского языка;

— Чегодаева Е. Г. — лауреат российского конкурса издательства «Просвещение» «Учитель — учителю»;

С 2002–2007 гг. на базе гимназии были проведены шесть республиканских, один региональный, два муниципальных семинара, НПК, практикумы, на которых проводились открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, выступления заместителей директора, педагогов гимназии. Количество учителей, ежегодно принимающих участие в данных мероприятиях — в среднем 25–30 человек, что составляет 59–71%.

Осуществление инновационной деятельности гимназии обеспечивает работа творческих микрогрупп по обеспечению развития нового содержания образования:

- Проблемное обучение (начальная школа, математика, физика, литература);
- Метод проектов (история, география, иностранный язык, химия, биология);
- Коммуникативный метод (иностранный язык, татарский язык);
- КСО (русский язык);
- ГСО (физика);
- Компьютерные технологии (русский язык, математика).

Все педагоги гимназии включены в инновационную деятельность, работа над которой осуществляется с использованием современных образовательных технологий, методов обучения.

Обобщение опыта работы учителей гимназии по классному руководству, по теории и практике обучения и краеведческой деятельности было представлено в четырех сборниках, выпущенных гимназией в 2004–2007 учебных годах:

1. «Особенности учебно-воспитательной деятельности в инновационном учреждении» МУ «УО», МОУ «Гимназия №4» — Елабуга, 2004.
2. «Педагогический поиск» — МУ «УО», МОУ «Гимназия №4» — Елабуга, 2004.
3. «Мы — занковцы!» МУ «УО», МОУ «Гимназия №4» — Елабуга, 2006
4. «Калейдоскоп педагогических идей» МУ «УО», МОУ «Гимназия №4» — Елабуга, 2006.



Содержание гимназического образования. Качество обучения.

Учебный план гимназии составляют предметные программы, обеспечивающие освоение содержания современного среднего образования, включающего научную, технологическую, гуманитарную подготовку.

Основу учебного плана составляют ведущие классические образовательные области:

- Филология;
- Математика;
- Обществознание;
- Естествознание;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.

Учебный план реализуется на трех ступенях обучения и включает программы начального, основного и среднего образования.

Сводная таблица результатов качества обученности за период 2004–2007 учебных годов

Показатели	2004/05 уч. год	2005/06 уч. год	2006/07 уч. год
Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года, чел.	638	614	586
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	62,9	67,2	65,0

За последние три года нет неуспевающих. Качество обученности стабильно.

I ступень — 216 учащихся

Обучение и воспитание на I ступени осуществляется через УМК по системе РО Л. В. Занкова. Разработаны «Концепция начального образования гимназии», программы «Преемственность дошкольного и начального обучения», «Преемственность начального и среднего обучения».

Для интеллектуального творческого развития учащихся вводится эстетически насыщенная программа: ритмика, изо-студия, театральная студия, керамика, цветоделие.

Раннее обучение иностранным языкам (английскому и немецкому) формирует у детей культуру общения. За счет спецкурсов образовательная программа обогащена ведением риторики, экономики, права и др.



Результативность освоения программы развивающего обучения Л. В. Занкова при 100%-й успешности освоения

Показатели	2004/05 уч. год	2005/06 уч. год	2006/07 уч. год
Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года, чел.	217	213	212
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	68,9	73,2	67,2

Образовательные программы II ступени обучения включают в себя раннюю профилизацию отдельных предметов (5–8-е классы — 254 учащихся) и предпрофильное обучение (9-е классы — 79 учащихся).

Ранняя профилизация или допредпрофильное обучение осуществляется по иностранным языкам, математике, информатике и русскому языку.

Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану ПЮ, где важным компонентом являются **элективные курсы:**

Предметно-ориентированные:

- Трудные вопросы орфографии и пунктуации.
- Основные алгоритмы решения математических задач.
- Параметры в математике.
- Элементы комбинаторики и теории вероятности.

Ориентированные на профиль:

- Возможно ли изучить общество?
- Деловые бумаги.
- Твои жизненные планы, карьера и успех.
- Искусство публичных выступлений.
- Основы экономических знаний.
- Культура речи.
- Этикет и имидж делового человека.
- В здоровом теле — здоровый дух.
- Современная проза.
- Актерское мастерство.
- Деловые бумаги.
- Теория государства и права.
- Методика социологических исследований.
- Искусство управления другими.



Программы допредпрофильного и профильного обучения подкреплены ведением спецкурсов:

- Азбука информатики.
- Делимость и простые числа.
- Физика и окружающий мир.
- Экология души.
- Изучение избранных вопросов математики с помощью ЭВМ.
- Коммуникативная грамматика.
- Алгоритмы. Алгоритмические языки.
- Элементы комбинаторики и теории вероятности и платными образовательными услугами.

Обучение на III ступени является профильным (10–11-е классы)

Социально-экономический, информационно-технологический и универсальные профили обучается — 115 учащихся.

Обучение ведется по программам, включающим:

- образовательный базовый компонент
- профильные дисциплины
- элективные курсы:
 - назначение и основные функции операционной системы.
 - файловая система (информатика)
 - применение текстового редактора MS WORD
 - человек. Общество. Мир (обществознание)
 - страноведение (немецкий язык)
 - межкультурная компетентность (английский язык)
 - алгоритм решения задач по физике
 - основные методы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку
 - Welcome to Yelabyga!
 - мир расчетных задач (химия)
 - химия вокруг нас
 - текст (русский язык)

Подкрепленным спецкурсами:

- Основные аспекты подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по математике.
- Азбука научных исследований.
- Современный литературный процесс.
- Стилистика русского языка.
- Мировая художественная культура.
- Теория татарской литературы.



Динамика численности медалистов

Медалисты	2004/05 уч. год	2005/06 уч. год	2006/07 уч. год
Золотая медаль	-	3	1
Серебряная медаль	6	1	7
Общее число медалей	6	4	8

Выводы: Прослеживается высокая процентность поступления в вузы выпускников, освоивших профильные программы.

Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ.

ЕГЭ	Ср. балл	Успев.	Ср. балл	Успев.	Ср.балл	Успев.
Биология	-	100	3,2	100	3,6	100
Физика	5,0	100		100	3,5	100
Русский язык	4,3		4,1	100	3,9	100
Математика	-		3,8	100	3,8	100
Химия					3,3	100
Обществознание					3,5	100
История					3,5	100

Экзамен был выбран учащимися, предполагающими поступление в вуз по результатам ЕГЭ. По итогам результативности поступления в высшие учебные заведения — 95,6% учащихся, сдавших ЕГЭ, использовали экзаменационный сертификат и получили положительный результат.

Одним из условий содержания гимназического образования является работа с одаренными детьми.

В 2006/07 уч. году 174 учащихся (218 призовых места) стали победителями олимпиад, НПК, творческих конкурсов различного уровня (в т. ч. внеклассная работа).

Все учителя гимназии участвуют в подготовке призеров и лауреатов олимпиад, научно-практических конференций и творческих конкурсов по предметам различного уровня. 5 педагогов гимназии (Капина Н. В., Харисова Р. И., Степанова Р. А., Пузырева М. В., Мубаракшина Д. Г.) по итогам 2005/06 учебного года стали победителями в номинации «Ими гордится Россия» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», г. Обнинск, РФ.

Организацией научно-исследовательской работы учащихся во всероссийском заочном конкурсе в г. Обнинске проект «Познание и творчество» руководят следующие учителя гимназии: Анфисова Т. Н., Низамова З. Х., Гиматдинова С. Ю., Харисова Р. И., Мирзанурова Д. М., Степанова Р. А., Пузырева М. В., Мингазова В. М., Мубаракшина Д. Г., Кузьмина Н. Л., Титоренко Г. Г., Капина Н. В., Ившина И. Г., Балобанова Г. Ф., Чегодаева Е. Г., Колбина С. К., Еремеева М. Л.



В 2006/07 учебном году МОУ «Гимназия №4» стала инициатором проведения региональной научно-практической конференции для учащихся «Наше наследие», посвященной 1000-летию Елабуги. Среди учителей подготовивших лауреатов I, II, III степени стали Низамова З. Х., Гиматдинова С. Ю., Чегодаева Е. Г., Комиссарова Ф. Г., Данилова З. С., Балобанова Г. Ф., Кузьмина Н. Л., Быстрицкая Г. В., Мингазова В. М., Согорина О. И., Гурьева Н. Г.

Активное сотрудничество с вузами, ВЗМШ, в рамках экспериментальной площадки ИНПО г. Набережные Челны и республиканского Центра научно-методического сопровождения приоритетных направлений развития образования осуществляют администрация и учителя гимназии Низамова З. Х., Ившина И. Г., Пензина Р. А., Степанова Р. А., Рыбакова З. Г. Чегодаева Е. Г., Комиссарова Ф. Г. Дранкова Ю. Ю., Ачинцева Г. Н.

С 2003 года с целью расширения образовательного пространства гимназия стала оказывать платные образовательные услуги. Платными образовательными услугами охвачены 146 учащихся гимназии. Платные образовательные услуги осуществляются по направлениям:

Начальная школа:

- иностранный язык,
- риторика.

5–8-е классы

- иностранный язык,
- информатика,
- экономика.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является научное общество «Эрудит», цель которого — развитие познавательной способности учащихся и приобщение к научно-исследовательской деятельности. Секция «Школа олимпийского резерва» готовит учащихся к предметным олимпиадам, а занятия в секциях «Малой научной академии» являются основой школы научного потенциала.

Учащиеся гимназии являются призерами городских туров олимпиад, научно-практических конференций различного уровня: «От школьных знаний — к научному поиску», «Ломоносовские чтения» (г. Набережные Челны), НПК (г. Альметьевск, Менделеевск, «Паруса науки» (Республиканский фестиваль), «Отечество» (РТ), научно-практические конференции России.

Гимназисты являются активными участниками Всероссийской национальной образовательной программы, «Интеллектуально-творческий потенциал России» — «Познание и творчество». Более 100 учащихся гимназии являются лауреатами данного конкурса в различных номинациях.

В 2005/06 учебном году гимназия получила звание лауреат конкурса «Интеллектуальный творческий потенциал России».

В 2006/07 учебном году гимназией получен Сертификат 100 самых активных образовательных учреждений России в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».



В 2006/07 учебном году 180 ученика гимназии стали призерами различного уровня, 62,5% — призеры и лауреаты республиканского и всероссийского уровня.

Итоги участия учащихся в НПК, олимпиадах и творческих конкурсах были подведены на традиционном Параде олимпийцев.

С 2006/07 учебного года по инициативе МОУ «Гимназия №4» стала проводиться муниципальная олимпиада для учащихся начальной школы.

В 2006/07 учебном году МОУ «Гимназия №4» стала инициатором проведения региональной научно-практической конференции для учащихся «Наше наследие», посвященной 1000-летию Елабуги. Среди учителей подготовивших лауреатов I, II, III степени стали Низамова З. Х., Гиматдинова С. Ю., Чегодаева Е. Г., Комиссарова Ф. Г., Данилова З. С., Балобанова Г. Ф., Кузьмина Н. Л., Быстрицкая Г. В., Мингазова В. М., Согорина О. И., Гурьева Н. Г.

Формами поощрения являются за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся:

- памятные подарки;
- дипломы, грамоты;
- звания, например «Лучший класс года»;
- организация экскурсий.

В 2006 году учрежден знак «Гордость гимназии» — лучшим из лучших.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

В гимназии создана воспитательная среда, которая предоставляет ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. Достижение цели обеспечивается в деятельности. Для гимназии, системообразующим видом деятельности, стала познавательная деятельность (в гимназию идут, чтобы учиться).

Совместная деятельность детей и взрослых строится по приоритетным направлениям и сконцентрирована вокруг воспитательных комплексов гимназии.

Направление воспитывающей деятельности

1. Интеллектуально-познавательное

Воспитательный комплекс

- НОУ «Эрудит»
- клуб «Краеведы»
- клуб «Карьера»
- клуб «Я — созидатель»





2. Ученическое самоуправление

3. Гражданско-патриотическое

4. Художественно-эстетическое

5. Этическая культура

6. Экологическое

7. Профилактическое (профилактика правонарушений; употребления ПАВ ДТТ, ПБ)

8. Здоровье

9. Работа с родителями

— Система коллективно-творческих дел
— Факультативы и спецкурсы
— Всероссийские заочные многопредметные школы

— Детское объединение «Наследники Татарстана»

— Школьный музей — лауреат боевой и трудовой славы НГДУ «Прикамнефть» и гимназии №4 имени М. С. Атаманова (Мишки-Татар)

— Военно-патриотический клуб «Чекан»

— Вокальный ансамбль «Мечта»

— Изостудия

— Театральная студия «Веселый улей»

— Хореографический ансамбль «Улыбка»

— Клуб веселых и находчивых

— Клуб «Этикет»

— Кружок «Учимся договариваться»

— Экологический центр

— Психологическая служба

— Кружок «Навыки жизни»

— Школа безопасности

— Спортивные секции

— Попечительский совет

— Родительский клуб

— Родительское собрание

— Родительский комитет

Работа по всем направлениям ведется через основные структурные единицы:

- дидактической подсистемы — через урок;
- воспитательной подсистемы — через класс.

Работа по направлениям воспитывающей деятельности осуществляется через реализацию программ:

- «Программа воспитания учащихся гимназии №4»;
- «Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся гимназии»;
- «Здоровье»;



- «Люби и знай свой край родной»;
- «Программа развития творческих способностей гимназистов»;
- «Игра — дело серьезное»;
- «Семья и школа»;
- «Экологическое образование».

Субъектами деятельности, ее организующими и в ней участвующими, являются учителя, учащиеся и родители гимназии №4.

Смоделирована структура управления воспитательной системой гимназии, выработаны критерии эффективности воспитательной системы с учетом главных функций воспитательной системы:

- интегрирующая (приводит к соединению несогласованных воспитательных воздействий);
- регулирующая (упорядочивает воспитательный процесс, управляет им);
- развивающая (обеспечивает совершенствование, развивает воспитательную систему).

Гимназия славится своими традиционными праздниками;

Путешествие в страну знаний (для будущих первоклассников).

Здравствуй, школа!

Осторожно, листопад!

«Серебро прожитых лет».

Мы начинаем КВН.

К нам шагает Новый год!

Любовь с первого взгляда.

Поговори со мною, мама!

Юным защитникам Отечества посвящается.

Правила дорожные знать каждому положено.

Сердце отдаю детям.

Праздник последнего звонка.

Парад олимпийцев.

Выпускной бал.

День птиц.

С песней в строю.

Вечер школьных друзей.

Не стареют душой ветераны.

Востребованность кружков дополнительного образования

Количество кружков, детских объединений на базе гимназии — 8, из них научно-творческого профиля — 5. Численность учащихся, занимающихся в предметных кружках, в детских объединениях при гимназии — 170, в том числе, занимающихся в кружках научно-творческого профиля — 120.



Система дополнительного образования удовлетворяет социально-образовательный заказ в полном объеме. Динамика охвата учащихся гимназии кружками ДО стабильна. Результативность презентации итогов кружковой работы высока.

Внешние связи гимназии

Гимназия имеет договоры о сотрудничестве с учебными заведениями города и РТ:

- Елабужским государственным педагогическим университетом;
- Институтом непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны;
- Институтом социально-гуманитарных знаний г. Елабуги;
- Центром детского творчества;
- Центром технического творчества;
- ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2;
- Центром эстетического воспитания «Прометей»;
- Центром детского юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш»;
- Детской музыкальной школой № 1 им. Бакирова;
- Елабужским государственным историко-архитектурным музеем-заповедником;
- Национальным парком «Нижняя Кама»;
- Государственным фондом безопасности дорожного движения.

Создание условий для сохранения здоровья учащихся.

Одна из задач, поставленных перед коллективом гимназии, — совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни.

Школьная стратегия содействия здоровью предполагает вовлечение и продолжение сотрудничества с другими учебными учреждениями дополнительного образования — городская детская поликлиника, центр медицинской профилактики при женской консультации, спортивные школы, центром туризма «Юлдаш», Национальный парк «Нижняя Кама», ледовый дворец, ЦДТ, ЭБЦ, ЦЭВ «Прометей», музыкальная школа № 1, ЦТТ, городской молодежной организацией «Лидер», Школой современного лидера и др. Совместно с музеями города организованы музейные уроки по истории родного города, которые посещают все учащиеся гимназии.

В школе организовано 3 детских театра «Здоровья» (на русском и татарском языках).

Педагоги гимназия в своей работе используют следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Программа развивающего обучения Л. В. Занкова — 1–4-е классы
2. Индивидуально ориентированные технологии:
 - «Навыки жизни» — 8-е классы — 267 часов
 - «Твое взросление» — 11-е классы — 158 часов



- Секция «Экология человека», 6-е, 8-е классы в День науки и творчества,
- «Культура и здоровье», 1–11-е классы,
- Программа по ОБЖ для девочек, 11-е классы — 66 часов.

Во всех классных коллективах классными руководителями ведутся занятия по программе «Календарь здоровья».

Ведется работа по реализации Республиканской программы «Культура и здоровье» по профилактике курения в школе по направлениям

1. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения.
2. Разъяснительные беседы работников милиции и прокуратуры по правовым аспектам наркомании.
3. Городские фестивали, конкурсы, акции, лектории, кинолектории: «Нет, наркотикам!».
4. Фестиваль театров здоровья, Дни Здоровья.
5. Кинолекторий по предупреждению нарушений ПДД.
6. Раздача препарата йод-актива девочкам с 14 лет, витамины «Винибис» — учащимся 5-х классов.
7. Занятие с детьми по системе Авитисова и Жданова по коррекции зрения.
8. Занятие ЛФК, прием детей на электромеханическом тренажере «Золотая рыбка».
9. Участие в Лыжне России. Первое место — Романов Роман, второе место — Юсупов Артур.

Ежегодно оформляются уголок здоровья, приглашаются врачи-специалисты в школу, проводятся беседы по профилактике ОРВИ, туберкулеза, кожно-венерических заболеваний.

Совместно со стоматологической поликлиникой проводится санация полости рта.

Одним из важнейших направлений профилактики психосоматических заболеваний является формирование установки на здоровый образ жизни, спортивно-оздоровительная работа в школе.

Целью практической психологической работы с детьми в гимназии является психологическое здоровье ребенка, которое предполагает внимание к внутреннему миру ученика, его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих способностей, интересов, его отношениям с людьми, окружающим миром, происходящим общественным событиям.

В гимназии проводятся мероприятия по предотвращению учебных перегрузок.

Родители участвуют в реализации планов школы по содействию здоровью школьников. Проводятся следующие мероприятия: «Мама, папа, я — спортивная семья», походы, дни здоровья в начальной школе в мае месяце, выезды на природу (на лыжах — зимой), конференции мам и пап.

Учащиеся 1–4-х классов регулярно посещают бассейн с классными руководителями.

23 учащихся обучается в специальной мед. группе.

В гимназии наблюдается положительная динамика и стабилизация показателей состояния здоровья и заболеваемости учащихся. Но по отдельным заболеваниям предстоит серьезная работа (болезни глаз, органов дыхания, опорно-двигательной системы).



В школе работают 17 спортивных секций и кружков.

В младшем, среднем и старшем звене организованы команды по туризму, баскетболу, волейболу, лыжам, футболу, которые участвуют в районных и городских соревнованиях.

Обеспечение условий безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности гимназия считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- Данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ;
- Динамики чрезвычайных ситуаций;
- Количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- Доступности медицинской помощи;
- Уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- Развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- Кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- Уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада

Управление гимназией осуществляет в соответствии с законодательством РФ, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Участие в самоуправлении всех участников образовательного процесса — это требование Закона, которое неукоснительно выполняется в гимназии.

Деятельность всех органов самоуправления гимназии регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует образовательному процессу





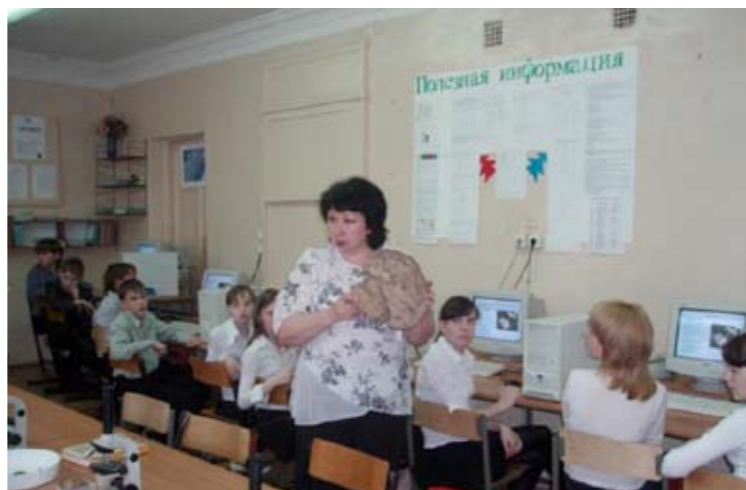
ЗАИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Директор — Мазуревская Валентина Андреевна



*Каждому известно, что красота спасет мир!
Но школу, как и весь окружающий мир, может спасти только учитель!
Профессиональный и творческий!
«Школа №3» — это школа, в которой каждый учитель — творческая личность. Профес-
сионал своего дела!*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

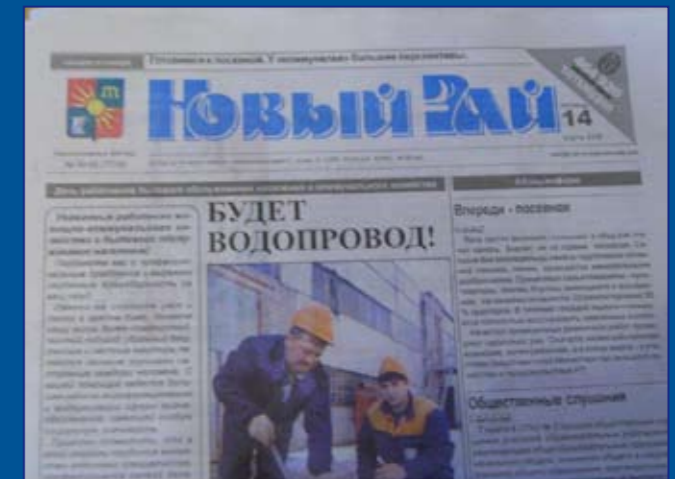


ШКОЛА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА



2008
Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы

РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА УЧИТЕЛЯМИ НАШЕЙ ШКОЛЫ





ТАТАРСКО-ТАНАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Афзала Шамова



Школа создана в 1989 году путем реорганизации Мамадыш-Акиловской основной школы, учредителем которой является УО ИК Зеленодольского муниципального района РТ.

С 1989 по 1993 г. — первым директором школы был Фатыхов Ильгузар Сафович.

С 1993 г. — директором школы является Гарипова Венера Павловна.

Татарско-Танаевская средняя общеобразовательная школа имени Афзала Шамова расположена в центре деревни Татарское Танаево, которое находится в Зеленодольском районе Республики Татарстан.

С 1991 года Татарско-Танаевская школа носит имя известного писателя — нашего односельчанина Афзала Шигабутдиновича Шамова. В честь ознаменования его 100-летнего юбилея в кабинете татарского языка и литературы школы открылся музей.

Экспозиции музея дают представление о нашей деревне, о ее людях. На семинарах, соревнованиях, проводимых в нашей школе, организуются экскурсии в музей. Здесь проводятся литературные вечера, встречи, экскурсии, читательские конференции не только для учащихся, но и для односельчан.

Учитывая новые тенденции в развитии общего образования и изменения в этой сфере, связанные с внедрением новых технологий, в нашей школе разработана комплексная инновационная программа развития «Развитие ключевых компетентностей учащихся как основа формирования конкурентоспособной личности в условиях сельской школы». Основной целью программы является воспитание конкурентоспособного выпускника с учетом формирования необходимой для него профессиональной адаптации ключевых компетенций.

Наше видение «Человека села» не только образованного, но и:

- соблюдающего нормы здорового образа жизни;
- принимающего ценности жизни, культуры и бытия;
- соблюдающего права и обязанности гражданина;
- продуктивно взаимодействующего с обществом, социумом;
- готовым учиться «всю жизнь», и главное,
- любящего свою землю и готового к труду земле.

Школа конкурентоспособной личности — это школа, развивающая ключевые, учебные и социальные компетентности.



Директор — Гарипова
Венера Павловна



Наша школа — массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильным классом на старшей ступени, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие по своим интересам. Мы считаем, что конкурентоспособная личность должна:

- знать компьютерные технологии, русский язык, родной язык, английский язык, экономику и законы права.
- быть компетентной в таких предметах, как математика, физика, химия, география и биология, которые необходимы для труженика села.
- уметь достигать поставленных целей.
- иметь навыки работы в Интернете.

Работа нашей школы направлена на экономическое и социальное преобразование села.

Составлен договор с ПТУ № 107 о сотрудничестве и участии в реализации дополнительной учебной программы для обучения учащихся ПДД, авто-, фермерскому делу а также обучению граждан для получения водительского удостоверения категории «В», «С» и ремонту. Составлено соглашение с администрацией ООО «Управляющая компания Красный Восток — Агро» об обучении учащихся в вузах по сельскохозяйственным специальностям и обеспечения их стипендией с дальнейшим трудоустройством. Связи с предприятиями «Красный Восток — Агро» помогают ведению профориентационной работы. С целью приобщения к сельскохозяйственным профессиям проводятся экскурсии в животноводческий комплекс. Во время летних каникул школьники работают в этих предприятиях. Все это помогает социальному профессиональному самоопределению. Наши выпускники возвращаются в родное село и трудоустраиваются на предприятия «Красный Восток — Агро».

Наша школа является социокультурным центром села. На договорной основе с СДК в школе проводятся мероприятия для всего села: праздничные концерты, встречи с земляками, различные благотворительные акции. В школе ведется просвещение родителей и односельчан через культурно-спортивную деятельность.

Внедрены программы «Я — гражданин», «Одаренные дети», которые направлены на формирование социальной и учебной компетентности учащихся. Вся воспитательная и образовательная работа направлена на формирование конкурентоспособного выпускника. Деятельность школьника направлена на получение знаний и умений, необходимых во взрослой жизни.

Учителя прошли переподготовку для преподавания в профильных классах.

С целью роста профессиональной компетенции учителя и содействия карьерному росту, педагоги нашей школы выдвигаются на различные профессиональные конкурсы. Результатом этой деятельности является тот факт, что 2 учителя — обладатели гранта приоритетного национального проекта «Образование». Семинары, проводимые в школе, дают возможность распространению педагогического опыта наших учителей. С целью распространения опыта, учителя печатаются в республиканских журналах «Магариф» и «Ачык дәрес». Обобщен опыт работы педагогического коллектива по управлению образовательного процесса, ориентированного на качество образования и воспитания школьников в виде публичного доклада. Открыт и действует сайт школы.



С целью формирования человека земли работают экологические кружки. Учителя на уроках и во внеклассной деятельности применяют принципы «Хартии Земли».

Школа уделяет внимание профессиональной подготовке выпускников. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что 84% выпускников, успешно выдержав вступительные экзамены, продолжили обучение в вузах и ссузах.

Результаты поступления выпускников в 2005–2007 годах

Год выпуска	Продолжили образование			Остались на селе
	в вузах и ссузах по агротехнологическому профилю	в вузах и ссузах по технологическому профилю	в вузах по гуманитарному профилю	
2005	7%	57%	21%	5%
2006	14%	42%	28%	16%
2007	34%	25%	25%	16%

Из таблицы видно, что в школе воспитываются конкурентоспособные, компетентные личности, которые продолжают образование в сельскохозяйственных вузах. Растёт количество выпускников, поступающих в учебные заведения по агротехнологическому профилю, что говорит о результативности проводимой работы

Достижения школы:

- 2002 год — удостоена характеристики «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».
- 2004 год — призер республиканского конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию работы по предупреждению употребления учащимися (воспитанниками) наркотических средств и алкоголя».
- 2005 год — призер муниципального конкурса «Театр здоровья».
- 2006 год — призер республиканского конкурса «Безопасное колесо» муниципального уровня.
- 2007 год — призер муниципального конкурса методических служб.
- 2007 год — победитель муниципального конкурса «Красивая школа».
- 2007 год — дипломант республиканского конкурса «Красивая школа» по номинации «Школа традиций».
- 2007 год — дипломант международного движения «Красивая школа» в номинации «Развитие социального партнерства».
- 2008 год — победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.



Директор школы — Гарипова В. П. — награждена знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2004 г., является дипломантом конкурса «Женщина — директор года», 2007 г.;

Достижения учителей школы:

- 1 педагог удостоен звания «Почетный работник образования РФ»;
- 2 педагога награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ»;
- 2 учителя награждены похвальной грамотой МОиН РТ;
- 2 учителя — победители конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО;
- 1 учитель — дипломант республиканского конкурса «Учитель года»;
- 2 учителя — дипломанты районного конкурса «Учитель года»;
- 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 15 — первую, а остальные — вторую.





**ЗЕЛЕНОДОЛЬСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11**
с углубленным изучением
отдельных предметов



Директор —
Любавина Людмила
Николаевна

Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов является муниципальным учреждением Зеленодольского муниципального района. Школа открыта в 1952 году. В 1992 году школа получила статус экспериментальной площадки, в 1995 году — статус многопрофильной школы-лицея, в 1999 году — статус школы с углубленным изучением предметов, который подтвердила, пройдя лицензирование в 2003 и 2007 гг..

В марте 2007 году школа стала победителем республиканского этапа Международного конкурса ЮНЕСКО «Красивая школа» в номинации «Школа личности». В сентябре 2007 году школа получила диплом лауреата международного конкурса «Красивая школа» в рамках акции ЮНЕСКО «Всемирное природное и культурное наследие: диалог поколений».

В 2008 году школа стала победителем ПНПО.

Под руководством Любавиной Л. Н., директора высшей квалификационной категории, педагогический коллектив успешно осуществляет миссию: готовит учащихся к социальной жизни и профессиональной деятельности через повышение качества образования, воспитания и личностное развитие учащихся. В школе работают — кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РТ; 4 отличника народного просвещения; Почетный работник среднего и общего образования. Семь педагогов награждены знаком «За заслуги в образовании», 10 — грамотой МОиН РТ, имеют высшую квалификационную категорию — 16, первую — 27, вторую — 29 педагогов.

На базе школы педагогами были собраны материалы для написания трех диссертационных исследований «Многопрофильная школа-лицей как условие формирования профессионально-ориентированной личности», 1997 год; «Педагогическая основа воспитания адаптивно активной личности», 2000 год; «Активизация творческой деятельности учащихся в процессе изучения поэзии русского футуризма на эвристической основе», 2005 год.



Программы, реализуемые в школе — «Судьба и карьера», «Оптонт», «Лидер», «Толерантный класс», реализация которых осуществляется школой на протяжении ряда лет, — постепенно пополняются новыми педагогическими проектами, в которых отражаются новые концептуально обоснованные цели и задачи, ставится новая проблема. Это программы «Педагогические инновации в языковой поликультурности»; «Здоровое тело к здоровому духу»; «Социально-воспитательный комплекс (СВК) как условие оптимизации культуросообразности и природосообразности воспитания и обучения учащихся.

В 2007 году школа включилась в реализацию проекта по программе «Системы здоровьесберегающих технологий на основе метода биологической обратной связи в образовательных учреждениях». Педагоги школы прошли обучение по БОС-технологии при Институте биологической обратной связи г. Санкт-Петербурга.

Каждая из указанных целевых программ является частью общешкольной Программы развития «Педагогическая поддержка профессионально личностного и социально значимого развития школьника», которая была принята в школе в 2007 году.

Основные направления развития инновационной деятельности

В рамках программы «Оптонт» осуществляется формирование содержания профориентационной работы с учащимися начальной школы; проведение системы диагностического исследования в 9–11-х классах для определения степени развитости профессиональных интересов и склонностей учащихся; проведение методических семинаров для педагогов школы по проблемам личностного профессионального роста, создание профессиограмм для участников образовательного процесса.

В рамках программы «Модель социально-воспитательного комплекса» — совершенствование системы взаимодействия с ЗФ КГТУ (КАИ) в рамках деятельности Малого технического университета; развитие обучающих программ в подготовительных группах при КГТУ (КХТИ); активизация работы историко-этнографического музея; развитие деятельности школьной детской общественной организации, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

В рамках программы «Здоровое тело к здоровому духу» — приобретение оборудования для проведения уроков с использованием БОС-технологии, методическая разработка уроков, построенных на основе данной технологии, пропаганда возможностей технологии в сохранении здоровья человека, организация условий для оздоровительной деятельности с педагогами, учащимися, родителями.

В рамках программы «Толерантный класс» продолжена работа по формированию культуры толерантности через систему педагогических действий, отраженных в содержании и технологиях урочной и внеурочной деятельности с учащимися.

В школе реализуются идеи профильного обучения. В 10–11-х классах учащимся предлагаются естественно-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, оборонно-спортивный профили. Учителями школы были разработаны и адаптированы к условиям школы элективные курсы (32 курса) для изучения предметов на профильном и базовом уровнях





Для школы характерна высокая конкурсная активность. При этом активность носит как групповой, так и индивидуальный характер. Таким фактом активности является участие в международном движении ЮНЕСКО; Всероссийском конкурсе «Школа года», «Школа, содействующая здоровью». Целевые программы школы, на основе которых осуществляется ее развитие, будучи участником республиканских и Всероссийских конкурсов, неоднократно выходили победителями. В копилке достижений школы — дипломы всероссийского конкурса Академии творческой педагогики «Школа года» 2001–2006 гг., всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации» 2004, 2005 гг., победы учителей на всероссийском конкурсе «Урок года», проведенном журналом «Методист» 2006, 2007 гг., благодарственные письма всероссийского конкурса «100 друзей Учительской газеты» 2005, 2006 гг., дипломы и благодарственные письма Всероссийских Занковских чтений 2005–2008 гг., диплом победителя республиканского конкурса «Территория закона» 2008 г. и другие.

Участвуя в конкурсах педагогического мастерства, учителя вовлекают в творческую, исследовательскую деятельность и учащихся. Школьники принимали участие в республиканском конкурсе «Будущие лидеры Татарстана» 2004, 2005 гг.; в научно-практических конференциях, проводимых на базе Зеленодольского филиала КГТУ им.Туполева, КГТУ (КХТИ) 2005, 2006, 2007 гг. К достижениям учащихся в 2007/08 учебном году относится победа школьного проекта «Остановись» (диплом III степени) I Республиканского конкурса детских и молодежных социальных проектов по профилактике наркомании «Парад идей — 2007», 1-е место в республиканском конкурсе «Дулкыннар», посвященном творчеству Гульшат Зайнашевой в номинации рисунок и многие другие достижения.

В школе сложилась система нравственного, гражданского воспитания обучающихся, создано единое образовательно-воспитательное пространство. Системообразующим ядром является ученик, личность которого развивается и формируется с помощью школьного коллектива единомышленников: учителей, родителей, общественности.



ЗЕЛЕНОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 с углубленным изучением отдельных предметов



Миссия школы: школа, как национально-образовательное пространство, в условиях которой формируется социально-активная личность, готовая к профессиональному самоопределению.

В школе реализуется программа развития «Формирование социально-активной личности в условиях национальной школы», рассчитанная на 2007–2010 гг.

Цель программы: Воспитание социально значимой личности, способной к саморазвитию, самоопределению, самореализации в условиях демократизации школы.

Приоритетные направления:

- Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей каждого ученика.
- Формирование современной системы качественного образования.
- Развитие здоровьесохраняющей среды в образовательном процессе.
- Развитие единого информационного пространства.
- Демократизация управления школой.

Реализуются следующие проекты:

- «Рождение мастера».
- «Молодой специалист».
- «Успешный учитель».
- «Карьера».
- «Наша школа территория ОАШ».
- «Одаренный ребенок».
- «Школа добрососедства».
- «Школа, формирующая здоровую образовательную среду».
- «Безопасная школа».
- «Безопасная дорога».
- «Профессиональное самоопределение учащихся».
- «ИКТ в образовательном процессе».



Директор — Чибинова
Накия Шамсувалеевна



Достижения школы в 2007/08 уч. г.

Победы в профессиональных конкурсах:

- муниципальный уровень — 15
- республиканский уровень — 7
- всероссийский уровень — 3
- победители ПНПО — 3

В школе реализуется модель общественно-активной школы, 2007 год.

Школа — муниципальный добровольческий ресурсный центр, ресурсный центр Управления пенсионного фонда РФ по городу Зеленодольску, Зеленодольскому и Верхнеуслонскому районам Республики Татарстан по реализации проекта отделения пенсионного фонда России по РТ «Третий возраст».

Президент ученического органа самоуправления победитель республиканского этапа всероссийского конкурса «Лидер ученического самоуправления», 2008 год.

«Фонд развития школы» — победитель международного конкурса молодежных проектов, организованного международной организацией Make a connection и благотворительным фондом «XXI век».

Общественно-государственное управление школой:

- Благотворительный фонд развития школы.
- Попечительский совет.
- Совет школы:
 - педагогический коллектив
 - родительский комитет
- Совет старшеклассников:
 - ДОО «Дуслык»
 - школьная газета «Мәктәбем»
 - школьный сайт

С 2007 года школа является базовой Института развития образования по внедрению методологии А. Яхина. Опыт учителей школы обобщается как на республиканских семинарах, так и через публикации в журналах и сборниках («Мәгариф», «Мастер-класс», «Информатизация в системе образования ЗМР»).

Участие во всероссийском эксперименте по введению профильного обучения (2003 г.) способствовало выработке стратегии и профилактике возможных рисков при его внедрении. Дальнейшая работа в данном направлении способствует решению задач социального профессионального самоопределения учащихся, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.



Для расширения, углубления знаний по предметам, интеллектуального и нравственного развития школьников широко используются 19 элективных курсов, 13 из которых разработаны учителями школы — «Решение заданий с параметрами», «Основы антропогенетики», «Биографии разные — судьба одна», «Духовное наследие татарского народа», «Семейный бюджет», «Техническое черчение» и т. д. Анализ самоопределения выпускников показал, что 88% успешно выдерживают вступительные экзамены в вузы, продолжая обучение по выбранному в школе профилю.

Педагогический коллектив использует все возможности для привлечения к социальному партнерству учреждений дополнительного образования, использует научный потенциал высших учебных заведений. Сотрудничает с филиалами КГУ по программе «Одаренный ребенок»; КГТУ, КГЭУ — по реализации информационного профиля.

В школе создаются все условия для раскрытия творческой индивидуальности учащихся в процессе интеграции основного и дополнительного образования. Значительно возрос интерес учащихся к научно-исследовательской деятельности, в школе функционирует научное общество «Поиск и творчество». Растет результативность работы с одаренными детьми. Так в 2007/08 учебном году количество призеров различного уровня таково: ЗМР РТ — 50, РТ — 25, РФ — 2.

Одним из приоритетных направлений школы является работа по общешкольной программе «Школа, формирующая здоровую образовательную среду». Эта программа включает повышение компетенции участников образовательного процесса в вопросах здоровья, предупреждения поведенческих решений, формирование здорового образа жизни, обязательный мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса и результативности деятельности школы. Школьники — постоянные участники соревнований разного уровня по многим видам спорта. Они занимают призовые места в муниципальных, республиканских и российских соревнованиях, особенно успешно по велоспорту, спортивному ориентированию, национальной борьбе.

Результатом работы в данном направлении являются: присуждение квалификационной характеристики «школа, содействующая здоровью, золотого уровня» — 2006 год; диплом 3-й степени в муниципальном конкурсе методических разработок по формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения «Путь к здоровью» — 2008 г.; 3-е место в муниципальном смотре-конкурсе на «Лучшую организацию работы по охране труда» — 2008 г.





ФЁДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Е. Г. Тутаева



Директор — Серяков
Михаил Александрович

Историческая справка

Свою историю Фёдоровская школа ведёт с дореволюционного времени, когда в селе была открыта церковно-приходская школа. В 1868 году обучалось 27 учеников. В марте 2008 года мы отметили 140-летний юбилей нашей школы.

В школе работают творческие, талантливые педагоги, царит атмосфера взаимоуважения между учителями и учащимися, престиж знаний. Учащиеся отличаются активной жизненной позицией, особой любовью к школе, воспитанностью, что способствует достижению высоких результатов в учебе, труде и спорте.

Школа сегодня

В 2007/08 учебном году в школе создано 11 классов-комплектов, обучается 151 ученик. Из них: 56 учащихся на I ступени обучения (начальная школа), 69 учащихся на II ступени обучения (основная школа), 26 учащихся на III ступени обучения (полная средняя школа). Занятия проводятся в одну смену в условиях шестидневной рабочей недели для учащихся 2–11-х классов и в условиях пятидневной рабочей недели для учащихся 1-х классов. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

В школе работают 20 учителей, из них имеют высшую квалификационную категорию — 1; первую — 12, вторую — 7.

- отличники народного просвещения — 1;
- награждены почётными грамотами Министерства образования РФ — 4;
- награждены почётными грамотами МОиН РТ — 3.

Материально-техническая база

При школе имеется земельный участок общей площадью 1,5 га, малая ферма, спортивный зал, спортивный стадион, хоккейная площадка, компьютерный класс, столовая, краеведческий музей, филиал районной «Школы искусств».



Приоритетные цели педагогического коллектива

- Осуществление дифференцированного подхода в обучении.
- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью. Формирование здорового образа жизни через воспитательный потенциал урока, внеклассной работы и дополнительного образования.
- Привитие любви и уважения к трудовому воспитанию, создание условий для выработки навыка формирования потребности в труде через различные объекты деятельности.
- Обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка.
- Рост интереса, самостоятельности, чувства ответственности через активизацию деятельности детского самоуправления. Уважение мнения ребенка. Создание эмоционально-положительного поля «учитель — ученик — родители».
- Внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

Достижения:

МОУ «Фёдоровская средняя общеобразовательная школа им. Е. Г. Тутаева» за свою педагогическую деятельность школа выпустила 22 золотых и 39 серебряных медалистов.

С 2005 года лучшие учащиеся школы получают ежемесячную стипендию, которую учредила семья Тутаевых, чьё имя носит наша школа.

Учитель начальных классов Клишева Татьяна Викторовна заняла 1-е место в республиканском конкурсе «Школа дорожных наук» среди учителей ОБЖ.

Учитель русского языка и литературы Гисматуллина Дано Алимбековна является дипломантом конкурса «Учитель года 2006», она же обладатель премии Президента РФ.

Ученица 11-го класса Шамсутдинова Гузель приняла участие в республиканском конкурсе на тему «История моего села». Сахарнова Любовь ученица 4-го класса заняла 3-е место в республиканском конкурсе рисунков «Мир глазами детей».

Учащиеся школы приняли участие в российском конкурсе юннатов «Чудо урожай» и в республиканском конкурсе проектов «Модель ученического самоуправления».

Наши обучающиеся — победители районных соревнований по хоккею и волейболу.



БОЛЬШЕКЛЯРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Методическая проблема — «Воспитание и развитие личности учащихся на основе личностно ориентированного подхода»

Школа основана в 1924 году.

Директор школы — Каримуллин Ильсур Халилович.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Равилов Фарит Рашитович,

Заместитель директора по воспитательной работе — Гараева Сакина Рауфповна,

Имеют высшую квалификационную категорию — 2 (11%), первую — 10 (56%) педагогов.

Достижения

Районный уровень:

- «Школа года», 1992, 1996, 2000–2003 гг.;
- республиканский конкурс «Красивая школа — 2007», 1-е место;
- республиканский конкурс «Лучшая школа Татарстана — 2007», 1-е место.

Республиканский уровень:

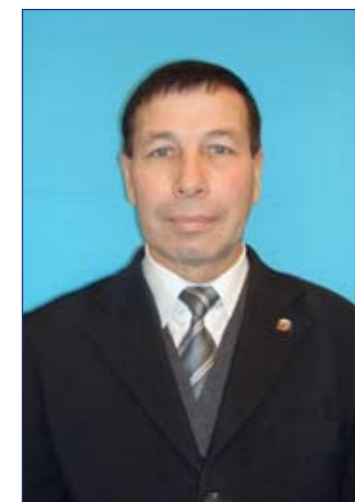
- республиканский конкурс «Мир заповедной зоны», 3-е место;
- республиканский конкурс авторских программ «Сердце отдаю детям», 3-е место.

В отличии от других школ наша школа:

- единственная в районе на протяжении 20 лет имеет тепличное хозяйство площадью 80 м²;— единственная в районе школьное лесничество (189 га);
- организовала подвоз учащихся из близлежащих деревень за счет школы;
- премирует победителей олимпиад и конкурсов за счет школы;
- проводит традиционные экскурсии в г. Казань и достопримечательные места района;
- обеспечивает бесплатным питанием школьников.

Школа подготовила кадры для села:

- 265 выпускникам выдали свидетельство тракториста-машиниста III класса,
- 207 — механизатора сельского хозяйства,
- 85 — тракториста,
- 57 — животновода-механизатора,
- 52 — оператора машинного доения,
- 23 — растениевода-механизатора,



Директор — Каримуллин
Ильсур Халилович



Педагогический коллектив

- 19 — животновода,
- 14 — каменщика,
- 12 — механизатора широкого профиля,
- 10 — овощевода-механизатора.

Ведется профильное (агротехнологическое) обучение:

- Базовым хозяйством школы является агрофирма «Камско-Устьинская» Татфондбанка;
- Учебная мастерская оборудована всеми учебно-наглядными, методическими пособиями и техническим инвентарем и оборудованием.

Успеваемость и качество школьников:

- более 20 лет успеваемость составляет 100%, в школе нет второгодников;
- качество обучения — 55–60%.

Озеленение территории школы в идеальном состоянии.

Актный зал:

- 120 посадочных мест;
- современное оборудование для проведения любых видов мероприятий.

Спортивный зал:

- стандартный спортивный зал;
- лыжная база;
- раздевальная комната;
- 100% обеспеченность спортивным инвентарем,
- стандартный борцовский ковер.

Цель программы развития — в условиях нового этапа реформирования образования обеспечить развитие образовательного учреждения в период 2007–2012 гг. в решении стратегически важных образовательных проблем.

Задачи программы развития:

1. Развивать и в дальнейшем достигнутый высокий уровень обучения, способствовать индивидуальному развитию учащихся на основе профилизации обучения и создания единой информационной сети школы;
2. Проводить комплексную деятельность по оптимизации воспитательной работы, ее единства с обучением;
3. Совершенствовать условия организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, способствующих оздоровлению учащихся;
4. Внедрять в работу образовательного учреждения меры по сохранению и приумножению качества педагогических кадров;
5. Осуществлять демократизацию управления образовательным учреждением, предусматривая социальное партнерство с государственными и общественными структурами, заинтересованными в развитии школы.
6. Обеспечить функционирование и развитие образовательного учреждения как в условиях предполагаемых достаточности, так и дефицита материально-технических и финансовых ресурсов, предусмотрев варианты их взаимной компенсации.



КУКМОРСКАЯ ТАТАРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1

Директор — Касимов Васил Габдрахманович



Заместители директора по учебно-воспитательной работе —

Идрисов Мирзахмат Гаптелхакович, руководитель первой квалификационной категории, отличник народного просвещения;

Мингазова Нурия Зарифовна, руководитель первой квалификационной категории, Заслуженный учитель РТ.

Заместитель директора по воспитательной работе —

Шангараева Альфия Муллаяновна, учитель высшей категории.

Кадры:

В 2007/08 учебном году в гимназии работали 57 педагогов и воспитатель. Из них по образованию: высшее — 54 (95%), среднее специальное — 3 (5%).

По квалификации: заслуженный учитель школы РТ — 1, отличник народного просвещения РФ — 1, Почетный работник общего образования РФ — 4, награждены почетной грамотой Министерства образования и Науки РФ — 2, знаком «За заслуги в образовании РТ» — 3.

Школа сегодня — 24 классов-комплектов, 407 учащихся.

Условия для образовательного и воспитательного процесса: 23 учебных кабинета, компьютерный класс, оснащенный 11 компьютерами с выходом в Интернет, спортивный и тренажерный залы, актовый зал, мастерские (столярная и слесарная), музей, библиотека (включена в локальную сеть гимназии), столовая, медицинский кабинет, спортивная площадка.

С 2003/2004 учебного года гимназия участвовала в республиканском эксперименте по внедрению технологии творческого развития А. З. Рахимова в начальных классах. В 2006/07 учебном году подведен итог эксперименту: результаты положительные.

Организация предпрофильного и профильного обучения

В 9-х классах организована предпрофильная подготовка по четырем направлениям.

Ученики 11-х классов обучаются по естественно-математическому, информационно-технологическому и филологическому профилю.

Программа развития гимназии по теме «Развитие творческой активности учащихся на основе внедрения технологий развивающего обучения» рассчитана на 2006–2011 гг.

Основные общественно признанные достижения школы

2007, 2008 год	XXII Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Национальное Достояние России», — лауреат, диплом II степени, диплом I степени, медаль.
2006, 2007 год	Международный детский экологический форум «Зеленая планета» — диплом
2006 год	Всероссийская выставка «Юннат — 2006» — диплом.
2006 год	Межрегиональный конкурс рисунка «Кукмор: вчера, сегодня, завтра», межрегиональный конкурс компьютерной графики «Ватан» — 2-е место.
2007 год	Межрегиональная выставка «Вятские мастера» — 3-е место
2007 год	Выставка-конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Вятские мастера» — 1-е место.
2007 год	Республиканский конкурс «Татарстан — туган йортыбыз» — 2-е место.
2006 год	Республиканский конкурс сочинений «Мы можем!» — 3-е место.
2006 год	Республиканский конкурс эмблем «Классный руководитель года» — 1-е место.
2006 год	Республиканский конкурс «Юный программист» в номинации «Компьютерное искусство» — лауреат.
2005 год	Республиканский конкурс «Школьный библиотекарь года» — лауреат.
2007 год	Республиканский конкурс «Классный руководитель года» — лауреат
2004, 2005, 2007 гг.	Республиканский Слет военно-патриотических клубов РТ — 2-е место.
2007 год	II Республиканский конкурс инновационных научно-технических проектов учащихся образовательных учреждений Республики Татарстан «Перспектива» — лауреат, диплом I степени.
2007 год	«50 лучших инновационных идей РТ» — диплом I степени.
2007 год	Победитель национального проекта «Образование — 2007» — Гилаев Ф. М.
2008 год	Зональный конкурс «Учитель года по дисциплине ОБЖ — 2008» — 1-е место.
2003, 2004, 2005, 2006 гг.	Зональная военно-спортивная игра «Зарница» — 1-е место.



Показатели результативности образовательного процесса:

Учебный год	Количество призовых мест на олимпиадах		Результаты ЕГЭ	поступление	
	районный	республиканский	качество, %	в вузы, %	в ссузы, %
2005/06	28	3	51	39	46
2006/07	30	4	67	64	33
2007/08	27	2			





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**
с углубленным изучением
отдельных предметов
с. БОЛЬШОЙ КУКМОР
Лауреат премии им. Каюма Насыри

Директор — Фаизов Мидахат Ахунович



Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Гаязова Зайтуна Фасаховна, заслуженный учитель РТ, награждена знаком РТ «За заслуги в образовании»

Заместитель директора по воспитательной работе — Нургалиева Чулпан Рафаилевна, руководитель первой квалификационной категории.

В 2007/08 учебном году в школе работают 36 педагогов, из них имеют высшее образование — 33 (92%), среднее специальное — 3 (8%); высшую квалификационную категорию — 5, первую — 18, вторую — 9.

Количество педагогов, имеющих государственные награды:
заслуженный учитель РТ — 2, отличник народного просвещения РФ — 1, награждены знаком «За заслуги в образовании» МО РТ — 2, Почетный работник общего образования РФ — 1, награждены почетной грамотой МО РФ — 2, медалью «1000-летие г.Казани» — 1

Школа сегодня — 14 классов-комплектов, 249 учащихся.

Условия для образовательного и воспитательного процесса: 23 учебных кабинета оснащены на 78–90%, компьютерный класс с 9 компьютерами, актовый зал, спортзал, спортивная площадка, мастерские для обработки металла и дерева, кабинет домоводства, тир с учебным кабинетом.

С 2003 года школа является экспериментальной площадкой республиканского уровня по внедрению технологии развивающего обучения А. З. Рахимова в начальных классах.

В 2005/06 учебном году совместно с институтом развития образования и ТГГПУ РТ в школе организована экспериментальная площадка по обучению английского языка через родной (татарский) язык в начальной школе и углубленное изучение в средних классах.

В школе осуществляется интеграция общего и профессионального образования.

На базе школы с 2003 года работает Казанский социально-гуманитарный колледж для учащихся 9–11-х классов, который дает диплом о среднем профессиональном образовании по специальностям юриспруденция и менеджмент.

С 2006 года на базе школы работают следующие отделения школы искусств поселка Кукмор: инструментальное (фортепиано, баян, гитара), хореография, живопись.





ИМЕНЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с углубленным изучением
отдельных предметов



Именьковская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов основана в 1908 году при сельском мэдрэсэ.

С 1917 года — Именьковская начальная школа.

С 1935 года — Именьковская семилетняя школа.

С 1953 года — Именьковская восьмилетняя школа.

С 1982 года — Именьковская средняя общеобразовательная школа.

С 2008 года — Именьковская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.



Директор — Гаянова
Каусария Гаязовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение Именьковская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов функционирует как средняя общеобразовательная школа с широким диапазоном различных видов деятельности, с гуманистическим развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с агротехнологическим профилем.

Главное достижение образовательного учреждения — стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

В образовательном учреждении обучаются 112 учащихся. С ними работают 22 учителя, преподаватели дополнительного образования.

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень — (начальная школа), срок обучения 4 года;

II ступень — 5–9-е общеобразовательные классы. Из них 8–9-е — е классы предпрофильные с углубленным изучением технологии.

III ступень — 10–11-е общеобразовательные классы (профильные), с углубленным изучением биологии и технологии.

Агротехнологический профиль и углубленное изучение отдельных предметов:

Образовательная область «Технология» — технология, труд, профессиональное обучение.



Программы:

- «Агрономия» (овощеводство, 10-е классы);
- «Агрономия» (садоводство, 11-е классы);
- «Сельхозмашин» (тракторист-машинист 3 класса, 10–11-е классы, мальчики);
- «Хозяйка приусадебного участка», 10–11-е классы (девочки).

Перечень программ углубленного обучения:

- «Агрономия» (овощеводство);
- «Агрономия» (садоводство);
- «Сельхозмашин» (тракторист-машинист III класса);
- «Хозяйка приусадебного участка», 10–11-е классы;
- «Биология», 10–11-е классы по 3 часа в неделю.

Здание и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.2.782–02 и требованиям техники безопасности.

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение. Работает в одну смену, продолжительность учебной недели 1-й класс — 5 дней, 2–11-е классы — 6 дней. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы — 45 минут, для 1-го класса — 35 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная — 10 минут, максимальная — 30 минут, для 1-го класса — динамическая пауза — 45 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступеней обучения — четыре раза в год по четвертям, для третьей ступени обучения — два раза в год по итогам полугодий.

19 (86,4%) учителей школы имеют высшее образование, 3 (13,6%) — среднее специальное.

Все учителя, подлежащие аттестации, прошли ее успешно. 5 (6) (22,7%) аттестованных учителей имеют высшую квалификационную категорию, 14 (63,6%) — первую, 3 (13,6%) — вторую.

Имеют звания:

- заслуженный учитель РТ — 1 учитель;
- отличник народного просвещения РСФСР — 3 учителя.

Награждены:

- знаком «За достигнутые успехи в образовании РТ» — 2 учителя;
- грамотой МОиН РФ — 1 учитель;
- медалью «В память 1000-летия Казани» — 1 учитель;
- грамотами МОиН РТ — 10 учителей;
- грамотами РОО — 4 учителя.





внедрение инновационных образовательных программ

Школа — лауреат премии МОиН РТ Каюма Насыри. Имеет квалификационную категорию «школа, содействующая здоровью, бронзового уровня». Учителя школы активно участвуют и побеждают в конкурсах и смотрах различного уровня. Директор школы — победитель районного конкурса «Директор года — 1999», «Женщина — директор года 2005», «Женщина — директор года 2006», заместитель директора по учебной работе — победитель районного конкурса «Завуч года — 2001» и «Завуч методист — 2003 г.», заместитель директора по воспитательной работе — Абсолютный призер республиканского конкурса «Творческая лаборатория ЗДВР» 2002 года, победитель районного конкурса «Творческая лаборатория ЗДВР». 17 учителей-предметников — участники и победители районного конкурса «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучший учитель татарского языка и литературы», «Лучший учитель ОБЖ», «Лучшее образовательное учреждение по ОБЖ», «Лучшее образовательное учреждение по ГО и ЧС», «Лучшее образовательное учреждение по ТБ и ОТ».

Ученики являются дипломантами и лауреатами республиканских конкурсов.

Учителя систематически проводят творческие отчеты перед учителями района и республики, активно участвуют в работе РМО и ШМО, также являются руководителями районных методических объединений (РМО) и творческих групп:

- учителей начальных классов татарских школ,
- классных руководителей татарских школ,
- творческой группы учителей начальных классов татарских школ.

Педагогический коллектив школы систематически проводит районные и республиканские семинары, на которых рассматриваются вопросы формирования ценностной ориентации учащихся, проблемы личностно ориентированных технологий, качества образования, программно-целевого управления методической работой и др. В образовательном процессе создаются условия для самоопределения и самореализации учащихся, развивается устойчивая потребность в самообразовании и уверенность в собственных познавательных силах.

Образовательное учреждение имеет статус экспериментальной площадки регионального и муниципального уровня:

- эксперимент по апробации новых правил татарской орфографии на основе латинской графики — районного и республиканского уровня с 2000 по 2002 года;
- по внедрению технологии творческого развития А.З. Рахимова — на районном уровне с 2004 года,
- по внедрению технологии творческого развития А.З. Рахимова в начальных классах на республиканском уровне с 2005/06 уч. года;
- по внедрению технологии творческого развития А.З. Рахимова в 5-м классе на республиканском уровне с 2007/08 уч. года;
- по апробации учебника курса «История религий» в 2007/08 уч. году.



Учреждение является опорной, базовой школой муниципального уровня:

- кустового методического объединения учителей татарских школ;
- по гражданской обороне;
- по технике безопасности и охране труда.

Работа в опытно-экспериментальном режиме позволяет не только стимулировать научно-исследовательскую деятельность педагогического коллектива, но и реализовывать в образовательной деятельности многие инновационные педагогические идеи и технологии, являющиеся актуальными в связи с процессом модернизации содержания образования российской школы.

Наша школа — образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды.



СТАРОШУГУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Хуббатулин Замил Задитович



Шугуровская школа была основана в 1906 году. В 1912 году школа стала семилетней. В 1935 году после постройки ряда учебных корпусов преобразована в первую среднюю школу в Шугуровском (Лениногорском) районе. Дети со всего района получали образование в данном учебном учреждении.

За последнее десятилетие школа создала свою систему обучения и воспитания, основанную на приоритете воспитательного аспекта. Использование народной педагогики, национально-регионального компонента как средства развития школы и саморазвития личности получило свое отображение во всех сферах учебно-воспитательного процесса. Коллектив школы не раз выступал с опытом работы на семинарах, конференциях разного уровня:

- 1997, декабрь — участие в республиканском семинаре заведующих РОО РТ;
- 2003, октябрь — участие классных руководителей в зональном семинаре;
- 2004, февраль — призовое место в зональном конкурсе «Лучший кабинет русского языка», г. Заинск;
- 2005, сентябрь — участие в республиканском семинаре работников культуры РТ;
- 2007, ноябрь — участие в республиканском семинаре руководителей образования.

Реформы, происходящие во всех сферах экономики, культурной и духовной жизни страны, не могут не коснуться и общеобразовательной школы. Особенно сильно эти изменения сказываются на сельской национальной школе, ещё более углубляя её проблемы.

Село сейчас переживает своё наихудшее время, перед ним уже открыто стоит вопрос — выживет ли оно в этой почти неразрешимой проблеме? Отсутствие рабочих мест, разрушение инфраструктуры, неминуемо ведёт к оттоку молодёжи и неизбежному ускоренному старению населения, ещё более ухудшая демографическую ситуацию.

Жесткие требования, стоящие перед школой, вынуждают её становиться конкурентноспособной, то есть в первую очередь повышать качество образования, улучшить материальное положение, применять новые образовательные технологии, в том числе компьютерно-коммуникативные, повышать уровень педагогических кадров.

Сельской школе необходимо достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт.



Главную миссию сельской школы мы видим в том, чтобы научить ученика:

- гибко адаптироваться в нашем очень сложном непредсказуемом, постоянно меняющемся социуме, сообразно своим способностям, творческим, физическим, умственным возможностям;
- самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы и находить пути их преодоления;
- быть коммуникабельным, предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Школа ставит перед собой следующие цели:

- разработка модели новой перспективной адаптивной многопрофильной базовой школы, отвечающей требованиям государства;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образования в воспитании личности.

Задачи школы:

- переход к многопрофильному образованию в старших классах (информационно-технологический, химико-биологический и социально-гуманитарный профили);
- воспитание духовности и национального самосознания, опираясь на национальную культуру, традиции и обычаи родного народа;
- преодоление психологического барьера, стресса, возникающих у учащихся соседних школ, в связи с переходом в базовую школу, поиск путей безболезненной адаптации их к новым условиям;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик — родитель — учитель»;
- формирование у учащихся позитивно-активного отношения к своему здоровью, к окружающей среде.





Обновление содержания образования путем использования национально-регионального компонента строится через работу творческой группы учителей и учащихся, куда входят учителя истории, татарской и русской литературы, рисования и черчения. Содержание работы творческой группы — изучение генеалогического древа знаменитых родов нашего края, изучение творческого наследия земляков (проводятся ежегодные научно-исследовательские конференции, выпускаются буклеты с произведениями земляков, учащиеся участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ с изученными материалами). Следующее направление работы данного пункта прослеживается через работу учителей предметников. Это введение НРК в поурочно-тематическое планирование, вследствие чего — проведение нестандартных уроков и мероприятий.

С 1995/96 учебного года по 2000/01 учебный год был апробирован учебник А. Яхина (учитель татарского языка и литературы Хаертдинова Ф.Ш.). Впоследствии этот учебник стал активно использоваться в учебном процессе. С 2006/07 учебного года в учебно-воспитательный процесс введен учебник «Риторика». В приоритете обучения учащихся татарскому языку и чтению в начальном звене с 2007/2008 учебного года запланировано использование учебников «Татарский язык» и «Уку» по системе Р. Яхина.

Использование новых информационных технологий предполагает овладение компьютерной техникой всеми учителями. На сегодняшний день 70% учителей владеют компьютером на пользовательском уровне, 30% — на уровне создания новых компьютерных программ. В школе имеется мультимедийная техника, возможность выхода в Интернет — все это позволяет учителям вводить в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативные технологии. Эта работа **активно прослеживается в учебно-воспитательном процессе следующих учителей:**

Гимаева Гулиса Васимовна — начальные классы (татарский и русский языки) — параллельное обучение предметам в начальном звене (2-й год).

Насырзянова Роза Рафаиловна — русский язык и литература — использование компьютерных технологий при обучении предметам (3-й год).

Гиматдинова Рима Фатыховна — история, обществознание — использование компьютерных технологий при обучении предметам; апробирование авторской программы дополнительного образования «Краеведение» (3-й год).

Хуббатуллина Вера Михайловна — русский язык и литература — использование компьютерных технологий при обучении предметам (3-й год).

Хаертдинова Фарида Шакировна — татарский язык и литература — организация поисково-исследовательской работы в урочное и внеурочное время (3-й год).

Результаты работы коллектива налицо. За последние годы ни один ученик нашей школы не остался на улице без особого рода занятий, не состоит на учете в органах надзора.



ГИМНАЗИЯ №11 Г. ЛЕНИНОГОРСКА

Директор — Халикова Таслима Рифкатовна



Наши задачи —

- воспитать в каждом гимназисте такие качества как духовность, нравственность, и гражданственность;
- создать вокруг учащихся интересную, доброжелательную, комфортную обстановку;
- развить в гимназистах нравственную и физическую культуру;
- подготовить учащихся к самым взыскательным условиям поступления в вузы;
- дать гимназистам высокую языковую и правовую подготовку.

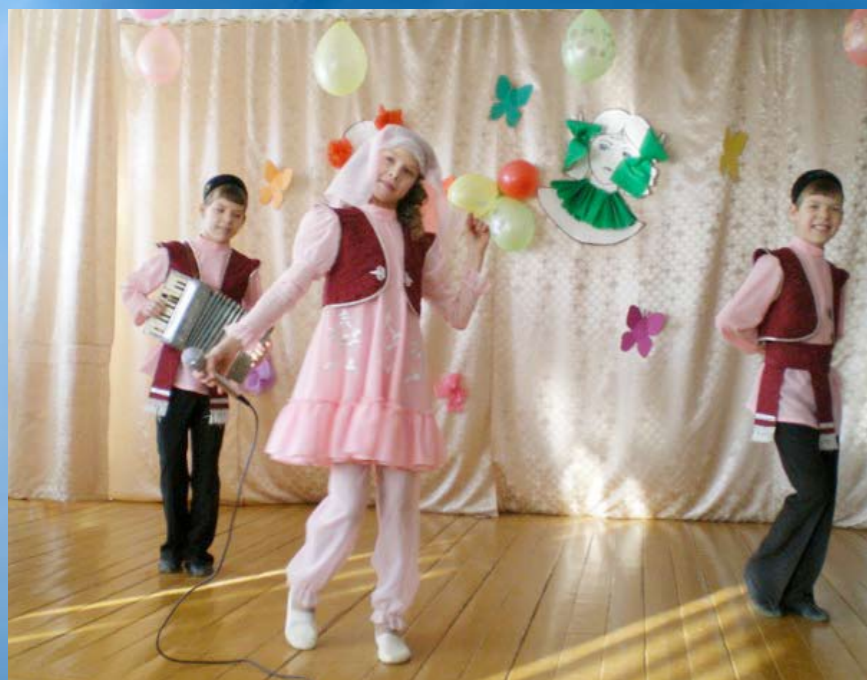
Экспериментальная задача гимназии — развитие творчески активной личности.

Педагогическое кредо:

Природосообразная инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личным выбором.

Приоритеты гимназии

- обучающиеся успешно усваивают углубленные программы по предметам — татарская литература, правоведение, основы криминалистики;
- к концу 11-го класса обучающиеся обладают хорошо сформированными общеучебными умениями и навыками, способны самообразовываться, обладают высокой мотивацией к дальнейшему развитию своих знаний;
- все выпускники гимназии достаточно подготовлены, чтобы продолжить обучение в вузах;
- гимназия имеет достаточно ясные образовательные стандарты с высоким уровнем требований к учащимся и учителям, а также эффективные технологии для их реализации;
- учителя гимназии — высококвалифицированные специалисты, ежегодно в гимназии организуются научные семинары и конференции республиканского и межреспубликанского уровней;
- ежегодно обучающиеся гимназии становятся победителями конкурсов и олимпиад разных уровней.



Стратегия развития гимназии включает следующие инновационные направления:

- Содержание образования — организация углубленного изучения татарского языка и литературы, правоведения, профилизация образования;
- Усовершенствование методов обучения — освоение технологии развивающего обучения Р. Рахимова, интерактивных методов обучения, обучение по программе «Школа-2100», А. Яхина.
- Организация учебно-воспитательного процесса — подключение детей к проектированию собственной образовательной деятельности; информатизация учебно-воспитательного процесса, дополнительное образование.
- Изменение содержания и форм работы по повышению квалификации педагогов — поиск способов самообразования; внедрение системы тренингов; исследовательская и экспериментальная деятельность.

В гимназия формируется несколько культур:

- национальная — через использование народной педагогики в образовательном и воспитательном процессе и занятия дополнительного образования;
- физическая — через уроки физического воспитания, ритмики, занятия секций баскетбола и волейбола;
- интеллектуальная — через возможность выбора образования, в т. ч. профильного;
- эстетическая — через уроки хореографии, хорового искусства, изостудии, театрального искусства;
- правовая — через уроки правоведения и основ криминалистики.

Результаты развития педагогического творчества:

Муниципальный конкурс «Классный руководитель — 2005» — Хуснутдинова Ф. Ф., классный руководитель 7 «Б» класса, — 3-е место;

Муниципальный конкурс «Учитель года — 2006» — Вагизова М. Г., учитель начальных классов, — 3-е место;

Муниципальный конкурс «Учитель года — 2007» — Самигуллина В. М., учитель татарского языка и литературы, — 2-е место;

Муниципальный конкурс «Классный руководитель — 2007» — Галимова В. Л., классный руководитель 1 «Б» класса, — 3-е место;

Республиканский конкурс «Растим патриотов России» — Зубаирова А. У. — учитель русского языка и литературы — 1-е место;

II Всероссийский конкурс «Модели ученического самоуправления», 2006 г. — Алексеева И. К., заместитель директора по воспитательной работе — лауреат.





Гранты Президента РФ:

Зубаирова А. У., учитель русского языка и литературы.

Достижения учащихся на Всероссийском уровне:

Файзутдинова А. Ф. — 2-е место на VII Всероссийской телекоммуникационной олимпиаде, 2006 год;

Файзутдинова А. Ф. — ученица 11-го класса награждена премией для поддержки талантливой молодежи Президента РФ, 2006 год (учитель — Зубаирова А. У.);

Саубанов И. Т. — ученик 7 класса «А» — лауреат всероссийского семинара, посвященного 120-летию со дня рождения Г. Тукая (г.Тюмень) — 2006 год.

Учителя, имеющие награды:

Почетный работник общего образования РФ — Шаяхметова Р. М., учитель татарского языка и литературы;

Почетный работник общего образования РФ — Хисамова Н. З., учитель русского языка и литературы;

Медаль 1000-летия Казани — Самигуллина В. М., заместитель директора по национальному образованию;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» — Халикова Т. Р., директор гимназии № 11;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» — Самигуллина В. М., учитель татарского языка и литературы;

Почетная грамота МО РФ — Зайдуллина Г. М., заместитель директора;

Почетная грамота МОиН РТ — Хасанова Э. Г., учитель татарского языка и литературы;

Почетная грамота МОиН РТ — Габдрахманова А. М., учитель истории;

Почетная грамота МОиН РТ — Саматова Ф. Г., учитель начальных классов.

Главная миссия гимназии № 11 г. Лениногорска — создание максимально благоприятных условий для получения качественного образования учащихся, разностороннего развития, воспитание социально-компетентной конкурентоспособной личности.





СРЕДНЕКИРМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Ибрагимов Ильдар Мавлетзянович



Среднекирменская школа I ступени основана в 1918 году, преобразовалась в семилетнюю в сентябре 1935 года. В 1968 году стала средней общеобразовательной школой.

В настоящее время в школе 76 учащихся, 10 классов-комплектов. В школе обучаются дети из деревень Средние Кирмени и Арташка. По национальному составу 100% татары. Школа работает в одну смену. Обучение и воспитание в школе ведется на татарском языке, с 1-го класса в качестве второго государственного языка вводится русский язык, со 2-го класса — английский язык.

В школе работают 18 педагогов, из них 14 — ее выпускники. 17 педагогов имеют высшее образование. Директором школы с 1990 года работает Ибрагимов Ильдар Мавлетзянович, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Формирование и развитие творческой личности на основе использования инновационных технологий». Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень качества образования и развития творческих способностей учащихся. В школе нет неуспевающих. Качество знаний стабильно составляет 54–56%. Хорошим подтверждением высокого уровня образования выпускников является их конкурентоспособность при поступлении в вузы. В настоящее время 16 выпускников школы (50%) обучаются в государственных вузах на бюджетной основе, из них 8 — в педагогических вузах Республики Татарстан.

В школе разработаны и внедряются инновационные направления управления, вводятся в учебный процесс современные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, проводится апробация учебно-методических комплектов для профильной школы, ведется научно-исследовательская работа, используются возможности Интернета.

Участие в олимпиадах, конкурсах — это традиционное направление в работе школы. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в районных и республиканских олимпиадах. В 2007/08 учебном году учащимися школы завоевано 9 призовых мест в районных олимпиадах. Ученица 9-го класса Гарифуллина Разиля показала хороший результат по татарской литературе в республиканской олимпиаде. Выпускники школы обладают широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения цели. Школа является грантом интеллектуального, нравственного, эмоционального развития личности и удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей и их родителей. За плодотворную работу по выявлению и развитию молодых талантов, за активное участие в республиканских и международных конкурсах школа награждена республиканской премией имени Шайхи Маннура.

Сегодня перед школой состоит одна из важнейших задач: воспитать в подрастающем поколении чувство уважения к своей истории. Историческое краеведение — один из элементов исторического образования в школе. Более 10 лет в школе действует краеведческий кружок. Результатом серьезной исследовательской работы членов кружка, педколлектива стало открытие музея, где собрано более тысячи экспонатов. Музей получил статус «Школьного музея», прошел регистрацию.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Разработан бизнес-план. Имеется пришкольный участок площадью 2,5 га, теплица, которая работает круглый год; малая ферма, где содержится более 150 голов кроликов. Выращиваемый урожай (свекла, морковь, смородина, картофель) используется для питания учащихся в течение учебного года, излишки продаются.

Вырученные деньги от реализации сельхозпродукции, продажи диетического мяса используются для различных школьных нужд и в большей степени для организации и проведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы, для поощрения победителей, призеров конкурсов и соревнований, олимпиад, для проведения экскурсий.

В школе работает научное общество учащихся «Мой след в науке», которое ставит своей задачей раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, проведение исследований, разработку и реализацию исследовательских проектов. Члены общества принимают активное участие в научно-практических конференциях и конкурсах, проектах, акциях. Учащиеся школы Хайруллин Ильшат и Мухаметзянов Фаннур стали лауреатами II и III Республиканских поисково-исследовательских чтений имени Каюма Насыри, ученик Нагимов Фидаиль за научно-исследовательский проект «Родина моя» награжден дипломом 2-й степени МО и Н РТ, ученица Сабирова Диляра в I Республиканском конкурсе проектных работ учащихся «Трансформер-2006» в номинации «Педагогика», ученик 8 класса Валиуллин Алмаз в III Республиканском конкурсе проектных работ учащихся «Трансформер — 2008» в номинации «Лучшая исследовательская работа» награждены Почетными грамотами МОиН РТ.

Учитель татарского языка и литературы Марданов Р. А. во II Республиканском конкурсе проектных работ молодых педагогов «Трансформер-2007» награжден дипломом МО и Н РТ за лучшую проектную работу «Моя технология».

Учитель истории Хайруллин Р. М. и учитель татарского языка и литературы Марданов Р. А. награждены Почетными грамотами МО и Н РТ за активное участие в Республиканской научно-практической конференции имени Ф. Амирхана.

Педагоги школы активно участвуют во всех районных и республиканских мероприятиях. Учитель Хайруллин Р. М. завоевал 2-е место в районном конкурсе «Учитель года — 2008», 1-е место в районном конкурсе «Лучший классный руководитель». Учитель татарского языка и литературы Гатина Р. Б. является призером в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Поддержка лучших учителей».

Коллектив школы является победителем конкурса среди общеобразовательных учреждений на оказание государственной поддержки общеобразовательным учреждениям, активно внедряющим инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».



Педколлектив школы понимает, что одним из наиболее благоприятных периодов для интеллектуального развития личности являются годы школьного обучения. Поэтому школьная жизнь каждого ребенка, и особенно ребенка, отличающегося особым индивидуальным своеобразием, должна быть организована таким образом, чтобы творческое горение нашло возможность полной реализации, сформировалось понимание значимости собственного «Я». Деятельность Среднекирменской школы нацелена на формирование творческой личности, способной гибко и нестандартно мыслить, обладающей острым чувством нового, отличающейся социальной и личной ответственностью

Выпускники школы

1. Шагинур Мустафин, прозаик, поэт, публицист-документалист, директор Литературного фонда Союза писателей Республики Татарстан, заслуженный деятель культуры Республики Татарстан.
2. Назифа Каримова, прозаик, драматург, переводчик, специальный корреспондент радиостанции «Азатлык» в Москве, директор клуба Московской татаро-башкирской диаспоры, член всемирного объединения женщин-татар «Ак калфак».
3. А. М. Закирзянов, заместитель председателя Союза писателей Республики Татарстан, доцент кафедры татарской литературы Казанского Государственного университета.
4. Ш. Н. Хасанов, заместитель руководителя исполкома Мамадышского муниципального района Республики Татарстан по социальным вопросам.
5. Н. А. Ахметов, доктор технических наук, проживает в Москве.
6. Ф. А. Аглямова, народная артистка Республики Татарстан, лауреат премии им. Мусы Джалиля.
7. И. И. Салахов, заслуженный деятель культуры Республики Татарстан, преподаватель Елабужского культурно-просветительного училища.
8. Л. И. Ибрагимова, диктор, корреспондент государственного учреждения «Информпечать «Нократ» («Вятка») г. Мамадыш; лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, учрежденной Указом Президента РФ от 6.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; присуждена государственная стипендия за 2007 год победителю открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие — Йолдызлык» в номинации «Вокал-соло» (старшая группа).





БОЛЬШЕШИИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Галлиев Заки Раифович



Большешиинская СОШ — школа с этнокультурным (марийским) компонентом с русским языком обучения. Школа размещена с учетом всех требований к общеобразовательным учреждениям сельской местности. Школьное здание рассчитано на 108 ученических мест. Имеется 12 учебных кабинетов, мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, столовая на 48 посадочных места, компьютерный класс на 7 рабочих мест, музей, библиотека.

Пришкольный участок составляет 2,5 га. Имеется теплица, малая ферма. Арендуются 3 га земли.

В школе работает дружный педагогический коллектив, обеспечивающий высокий уровень образования и развития способностей учащихся. Учителя в своей работе наряду с традиционными методами обучения и воспитания используют коммуникативно-развивающую, игровую технологию, технологию разноуровневого обучения, проектное обучение.

В школе изучаются два государственных языка — русский и татарский, также марийский и английский. Национально-региональный компонент последовательно проходит через весь образовательно-воспитательный процесс.

В образовательном процессе эффективно используются технические средства обучения, медиатека. Школа подключена к Интернету. Учителя активно используют компьютерные и интернет-технологии при подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий и классных часов. Имеются необходимые программные материалы, которые систематически пополняются. Эффективное использование компьютерной техники в управлении позволяет организовать своевременный контроль за учебно-воспитательным процессом и открывает большие возможности в организации аналитической деятельности каждого педагога.

Приоритетный национальный проект «Образование» открыл новые перспективы и возможности формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога.

В школе регулярно проводятся массовые культурные мероприятия, конкурсы и выставки народного творчества, смотры художественной самодеятельности. Традиционным стало проведение школьного фестиваля учащихся разных национальностей. При взаимодействии культур марийского, русского и татарского народов дети и подростки гораздо эффективнее учатся толерантности и взаимопониманию, что очень важно для учащихся, ведь Большешиинская школа многонациональная.

Народные праздники «Шорыкйол» («Рождество»), «Уарня» («Масленица»), «Кугече» («Пасха»), «Семьк» («Семик») с присущими им национальными обрядами проводятся в школе совместно с библиотекой, клубом, родителями, жителями села. При проведении таких праздников в детях воспитывается чувство гостеприимства, присущее марийскому народу, любовь к своей Родине.

Национальные праздники содержат своеобразные программы нравственного воспитания. В проведении этих праздников ведущая роль отводится детям, посещающим кружок «Марийский фольклор».

Школьный фольклорный ансамбль «Шонанпыл» является украшением районных мероприятий, региональных конференций, съездов финно-угорских народностей, является неоднократным победителем районного конкурса «Юные дарования». Творческому развитию ансамбля способствует тесная связь с Марийским государственным драматическим театром имени Шкетана, Марийским государственным ансамблем песни и пляски. В 2006, 2007 годах состоялись встречи с театральной группой Марийского государственного драматического театра имени Шкетана под руководством Олега Кузьминых, народным ансамблем «Рвезылык» («Молодость») Мари-Турекского района Республики Марий Эл под руководством М. И. Попова, народным фольклорным ансамблем г. Набережные Челны Республики Татарстан под руководством Л. В. Шабалина. Такие встречи расширяют кругозор учащихся о национальной литературе, искусстве, быте народов мари.

В школе сложилась система работы, направленная на восстановление добрых традиций, когда образование и воспитание составляют целостный единый процесс, создание оптимальных условий для освоения подрастающим поколением национальной культуры, духовности родного народа, обогащение культурой народов совместного проживания, приобщение школьников к общемировым ценностям, подготовку детей к жизни и труду с учетом традиционного уклада, трудовых традиций народа и требований, возникающих при переходе к новым экономическим отношениям.

Преуспеть в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научится определять цель деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, выбирать наиболее рациональные решения, анализировать результаты деятельности. Процесс формирования навыков предпринимательства будет проходить более полно и эффективно, если сами учащиеся будут участвовать в школьном предпринимательстве. Поэтому ребята активно участвуют в принятии и выполнении школьного бизнес-плана. Наряду со школьным предпринимательством процесс формирования данного качества находит свое отражение и в образовательном процессе. В учебный процесс включаются следующие воспитательные средства: экскурсии на предприятия, встречи с предпринимателями, выпускниками, которые смогли найти своё место в жизни, разработка бизнес-планов, проектов, деловые игры. Таким образом, школьники оказываются вовлеченными в решение реальных сложных задач социума, школы, села, производства и пр., учатся быть умелыми и просвещенными в подходах к решению подобных задач.

Осуществляемая в Большешиинской школе инновационная модель представляет собой социально-педагогическую, социокультурную систему, создаваемую для обеспечения более полноценного образования и разностороннего развития детей и молодежи, а также для организации обучения взрослых.



В отличие от традиционной школы сельский социокультурный центр объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества, семьи, социальной работы: школу, семью, детский сад, клуб, библиотеку, администрацию сельского поселения, сельскохозяйственное предприятие, что создает благоприятные возможности для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, её самоопределения в новых социально-экономических условиях.

Одна из важнейших задач школы — уменьшить нарастающую миграцию молодежи из села в город, придать процессу оздоровления деревни целенаправленный характер. Важнейшая задача реализуемой модели — защита интересов детей, молодежи, семьи, создание системы социально-педагогической деятельности в деревне, преодоление существующих противоречий между семьей и школой и психологических барьеров между взрослыми и детьми. Мы призваны заботиться о будущем деревни, поскольку готовить подрастающее поколение к жизни и труду невозможно без четкого представления перспективы развития деревни и обучения людей, которые в ней живут. В связи с этим мы выстраиваем систему образовательно-культурной деятельности, нацеленную на подготовку различных категорий населения к успешной жизни в условиях сельской местности. Особую значимость приобретает задача подготовки личности современного жителя деревни — человека с широким кругозором, культурного, рачительного хозяина, конкурентоспособного, готового успешно трудиться в новых экономических условиях, активного гражданина, способного на коренные преобразования в общественной жизни деревни.

Школа на сегодняшний день выполняет следующие функции:

- Реализация доступности образования и приведение его качества в соответствие с экономическими и социальными требованиями, обеспечивающими конкурентоспособность наших выпускников.
- Школа — центр социально-педагогической помощи семье и детям, оказывает поддержку детям и семьям, которые не в состоянии самостоятельно справиться со своими проблемами.
- Информационно-просветительский центр деревни, который открывает жителям села доступ к многообразию современной информации, включая Интернет.
- Центр общественных инициатив и гражданского образования детей и взрослых, помогает объединить жителей деревни в сельские сообщества для решения образовательно-культурных, благотворительных, воспитательных, этнокультурных проблем, способствует приобщению сельских граждан, включая детей, к общественной жизни школы и села.
- Физкультурно-оздоровительный центр деревни, помогает создать систему оздоровительной деятельности с различными категориями сельского населения и приобщить детей и молодежь к занятиям физкультурой и спортом.
- Центр сельскохозяйственного образования — центр подготовки детей, молодежи и взрослых к жизни и труду в условиях сельской местности, нацеливает на практическое изучение современных сельскохозяйственных технологий и способов эффективной успешной деятельности в деревне.



- Центр художественно-эстетического образования и воспитания населения, дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей, молодежи и взрослых. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса — совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство школы, деревни и её окрестностей.
- Центр патриотического воспитания детей и молодежи, ориентирует на организацию наиболее значимой системной деятельности по изучению истории и традиций школы, малой и большой Родины, по увековечению памяти погибших защитников Отечества.
- Центр этнокультурного образования, позволяет объединить носителей марийского языка и традиций, сообща создавать систему этнокультурного образования, позволяющую приобщить подрастающее поколение к изучению, сохранению и развитию марийской культуры.





ТУРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Нургалеев Мансур Мусинович



Школа–комплекс включает в себя ДОУ «Карлыгач», фельдшерско-акушерский пункт, сельскую библиотеку, спортивный зал, актовый зал на 150 посадочных мест, краеведческий музей и является центром образования, решающим проблемы приобщения учащихся и молодежи к ценностям культуры, взаимосвязи поколений через духовное развитие, культурное и нравственное воспитание, осуществляющим пропаганду здорового образа жизни и борьбу с вредными привычками. Через школу осуществляется взаимодействие и сотрудничество с центрами культуры района: краеведческим музеем, центром социальной защиты населения, дворцом культуры им. С. Гассара, ДЮСШ «Батыр», районным центром детского творчества, СОК «Химик», детской школой искусств, оздоровительным центром «Нептун», информационным центром «Менделеевск», а также с кооперативно-фермерским хозяйством «Турай», курортом «Ижминводы», заводом «Шифалы-су».

Методическая тема школы — «Создание и внедрение системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием информационных технологий».

В коллективе работает отличник народного просвещения, 2 учителя имеют высшую категорию, 10 учителей — 1-ю категорию.

Результатом обучения в школе является высокое качество знаний учащихся, показатели которого можно проследить по диаграммам:



Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования. В школе осуществляется обучение по двум профилям: филологическому и агротехнологическому.



В 9–11-х классах используется модульная организация образовательного процесса, что позволяет учащимся этих классов в течение учебного дня заниматься по трем учебным дисциплинам вместо шести, что дает возможность более глубокого погружения в предмет при сокращении времени, затрачиваемого на его изучение и подготовку домашних заданий.

Образовательный процесс уже несколько лет подряд направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях модернизации образования и тесно связан с организацией внеурочной деятельности школьников.

Приоритеты работы педагогического коллектива заключаются в развитии потенциальных возможностей учащихся, обеспечении повышенного уровня образования, воспитания, формировании таких качеств, как гражданственность, патриотизм, толерантность, коммуникабельность.

Рейтинг педагогического коллектива среди родителей высок, что подтверждается результатами анкетирования (анонимно опрошено 25 родителей). По параметру «доверие к школе» школа получила оценку 4,7 (из 5 баллов), авторитет учителей среди родителей — 4,6 (из 5 баллов), по параметру «компетентность учителей» — 4,7 (из 5 баллов).

60% учителей являются выпускниками этой школы.

Силами учителей были созданы адаптированные дидактические материалы по преподаванию:

- английского языка в сельской школе со 2-го класса;
- основ информатики (5–8-е кл.)
- компьютерных технологий (9–11-е кл.)
- вокала (1–9-е кл.)

Выпускники школы подтверждают высокий уровень знаний при сдаче Единого государственного экзамена и поступлении в вузы. Учащиеся, награжденные золотыми и серебряными медалями, поступают исключительно по собеседованию или сдают один экзамен.

С 1988 года по 2007 год, за период существования школы как средней, было выпущено 25 медалистов, из них 4 золотых.

По результатам ЕГЭ в рейтинге сельских школ района по наибольшему среднему баллу по предметам школа занимает следующие места:

<i>Предметы</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>
Математика	2-е место	1-е место	1-е место
Русский язык		4-е место	1-е место
Биология			2-е место
Обществознание			2-е место

После окончания школы выпускники выбирают для продолжения учебы государственные вузы. Высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается результатами поступления.





Детская организация наследников Татарстана «Мирас», работающая по программе «Наследие», имеет свои органы самоуправления, программу деятельности. Создан Совет старшеклассников «Центр инициативы и творчества «Турай», который координирует работу ученического самоуправления, принимает активное участие в соуправлении школы. Из стен школы вышли такие знаменитые личности, сохранившие свои корни в родном селе, оказывающие материальную помощь школе и родному селу, поддержку в воспитании подрастающего поколения:

- профессор ЕГПУ Исмагилова Сания Гатиевна,
- кандидаты педагогических наук — Мухаметшин Азат Габдулхакович, Фаттахова Рузиля Фирдаусовна, Галлиев Мирзанур Касимович, Шарафутдинова Аниса Галиахметовна;
- кандидат технических наук Ахмеров Ильгиз Миргалимович;
- кандидат юридических наук Валиев Револь Миргалимович,
- контр-адмирал Зиннатуллин Фарит Хазеевич,
- заслуженный учитель РТ Мухаметшина Минерауфа Касымовна,
- заслуженный артист РТ Фаттахов Маузит Назипович,
- заслуженные механизаторы РТ — Галимуллин Рафис Галимуллаевич и Гильмутдинов Рифкат Гараевич.

Формирование глубоких и прочных знаний у школьников подтверждается результатами предметных олимпиад.

Конкурентные преимущества нашей школы:

1. Школа — социально-культурный центр на селе, открытый для населения и широкой ответственности;
2. Школа имеет высокий авторитет в окружающем социуме;
3. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном режиме;
4. Высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
5. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами;
6. Интеграция основного и дополнительного образования на основе системно-функционального подхода;
7. Высокий уровень организации самоуправления в школе, ориентированный на подготовку личности выпускника к выполнению социальных ролей в различных сферах жизнедеятельности.



ТУРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Школа арендует у местного самоуправления 0,5 га земли под пришкольный участок.

С 2006 года на уроках технологии в 10–11-х классах ведется курс молодого пчеловода. Школой приобретено 2 улья, получено 23 кг меда и отправлено в школьную столовую для детского питания.

На протяжении 12 лет успешно работает школьный краеведческий музей. В 2006 году он удостоен Почетной грамоты Центра детского творчества за большую поисково-исследовательскую, общественно-полезную работу, создание интересных экспозиций и успехи в воспитании учащихся.

Анализ исходной ситуации позволяет выдвинуть новый инновационный проект развития Тураевской средней школы как образовательного учреждения, реализующего предпрофильную подготовку в среднем звене и профильное обучение на старшей ступени школы. Реализация данного проекта предусматривает переход школы в режим инновационного развития.

Особенностью Тураевской школы является развитие сельскохозяйственного и филологического направлений, в связи с этим предполагается введение учебных курсов: экология, экономика, сельскохозяйственный труд, агротехника сельского хозяйства, крестьянская усадьба, приусадебный участок, основы животноводства и дисциплины филологического цикла: культура речи, стилистика, риторика и др.





МЕНЗЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3



Методическая тема школы — «Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и деятельностного подхода для формирования конкурентоспособной личности, обладающей высоким уровнем качества обучения и воспитания»

Педагогические кадры:

- награждены знаком РТ «За заслуги в образовании» — 4,
- заслуженный работник культуры РТ — 1,
- дипломант конкурса «Учитель Татарстана — 2004» — 1,
- финалист всероссийского фестиваля-конкурса «Мой лучший урок» (г. Москва) — 1,
- участники ПНПО по направлению «Поддержка лучших учителей» — 4,
- награждены грамотами РТ — 4.



Директор — Ахметшин
Талгат Флюрович





МУСЛЮМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Директор — Насырова Накия Мирзануровна



Муслюмовская средняя общеобразовательная школа №3 Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан создана в 2003 году в целях реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования и совершенствования структуры и содержания общего образования с помощью инновационной деятельности.

Школа является образовательным учреждением повышенного уровня с углубленным изучением английского языка со 2-го класса; естественно-математического, химико-биологического, технического профилей, где обучаются 502 ученика в одну смену.

Руководителем является Насырова Н. М., учитель татарского языка и литературы 1-й квалификационной категории, «Почетный работник общего образования РФ».

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Из 42 учителей 6 имеют высшую, 16 — I, 14 — II квалификационные категории, 4 из них награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 — нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 4 — «Почетной грамотой МОиН РТ». 8 педагогов школы по уровню профессионального и методического соответствия, районным отделом образования привлечены в качестве руководителей экспертных групп при аттестации работников образования. На базе школы проходят предметные олимпиады, в состав комиссии которых включены учителя-предметники данной школы. Ежегодно учителя школы обучаются на курсах тьюторов по подготовке и проведению ЕГЭ (ЕРЭ).

Школа является базовым учреждением в области научно-теоретической практической подготовки педагогических кадров. В декабре 2006 года на базе школы прошла научно-практическая конференция учителей начальных классов и воспитателей ДОУ по преемственности, с приглашением специалистов ИНПО г. Набережные Челны. В 2007 году проводилась межрайонная научно-практическая конференция учителей иностранных языков, начальных классов и учителей татарского языка и литературы, с участием представителей Сармановского, Лениногорского, Ютазинского, Азнакаевского и Альметьевского районов, а так же прошел межрайонный семинар руководителей школ Сармановского, Актанышского районов на тему «Методическая работа в школе».

В 2008 году прошел республиканский семинар по теме «Результаты мониторинга образовательной системы школы как основа целевой программы её развития». С целью распространения передового педагогического опыта, учителя проводят мастер-классы, которые развивают умение ориентироваться в любых ситуациях.

При школе функционируют совет школы, педагогический совет, попечительский совет, совет старшеклассников, а также родительский комитет. Школа является экспериментальной площадкой по деятельностному методу программы «Школа-2100» в начальном и среднем звеньях, также по применению на уроках интерактивных средств обучения. Разработана «Программа развития школы» до 2011 года.



Работы 27 педагогов напечатаны в журналах «Магариф», «Наука и школа». Многие учителя принимают участие в различных профессиональных конкурсах республиканского и всероссийского масштаба. В результате за последний год 2 педагога были удостоены дипломов I и II степеней, двух сертификатов участия во всероссийском конкурсе «Педагогические инновации», 3 педагога являются победителями районного конкурса «Учитель года», 2006, 2007, 2008 гг., 3 — завоевали призовые места в конкурсе «Классный руководитель года», 2007 г., 1-е место в районном конкурсе «Школа без вредных привычек». Так же 2007/08 учебном году кабинет русского языка и литературы занял 2-е место в зональном туре республиканского смотр-конкурса.

В школе второй год успешно работает «Ассоциация молодых педагогов», которая поддерживает тесную педагогическую связь по обмену опытом с Сармановским и Мензелинским районами.

Качественная успеваемость по школе составляет 57%. За 3 года педагоги школы подготовили 215 призеров районных, 3 призеров республиканских олимпиад. Поступление выпускников в ВУЗы составляет 62%. Учащиеся школы — активные участники различных творческих конкурсов районного и республиканского уровня. За 2006, 2008 годы солисты школы завоевали I места в республиканских конкурсах «Созвездие» и «Сандугач керде күңелгә», III место — в конкурсе «Созвездие».

Ведется эффективная работа по спортивно-воспитательной работе. За последние 2 года спортивные команды заняли 10 первых, 15 призовых мест в районных соревнованиях по различным видам спорта.

В школе функционирует 11 объединений дополнительного образования по интересам, где занимаются 84% учащихся. Работают 2 бассейна, которые оказывают услуги широкой массе ребят и взрослых всего района. Набрана группа предшкольной подготовки к школе, в которой занимаются 24 ребенка, не посещающие ДОУ.



ЛИЦЕЙ №35 г. Нижнекамска



Этапы становления лицея:

- 1987 год — средняя школа №25 с углубленным теоретическим и практическим изучением химии.
- 1993 год — школа вошла в состав УВК-25.
- 1997 год — получила статус технологического лицея.
- 2003 год — переименована в лицей №35.
- В настоящее время лицей — модель однопрофильной школы.

Научные руководители:

— Кустобаева Е. К., доцент кафедры научных основ кафедры ИРО г. Казани, член корреспондент Академии педагогических и социальных наук.

— Рахимов И. И., заведующий кафедрой биоэкологии ТГГПИ, профессор, доктор биологических наук.

— Гуревич П. А., профессор КГТУ, доктор химических наук, заслуженный деятель науки РТ и высшей школы.

— Елизаров В. И., директор НХТИ, профессор, доктор технических наук, заслуженный деятель науки РТ.

Из программы развития «Создание эффективной модели интеллектуального центра для наиболее полного раскрытия одаренности школьников в условиях однопрофильного лицея» на 2006–2010 учебные годы: «Лицей №35 призван создать условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одарённым детям качественные знания для дальнейшего развития духовно-нравственного облика ребёнка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры».

Лицей — модель однопрофильной (естественнонаучной) школы.

В лицее обучаются 539 учащихся с 5-го по 11-й класс в 21 классе.

Обучение ведется по трём направлениям:

- Физико-математический (выдача удостоверения «пользователь ЭВМ»)
- Естественно-математический (выдача удостоверения «лаборант хим. анализа»)
- Химико-биологический (выдача удостоверения «сестринское дело»)

Довузовская подготовка обеспечивает выпускникам 100%-е поступление в вузы.



Директор — Зиятдинова
Гузалия Инсафовна



Лицей взаимодействует с высшими учебными заведениями — НХТИ, КГТУ им. Кирова, КГУ, КГМУ, КГПУ, ИГМА и производством — НТЦ ОАО «НКНХ».

Педагогический коллектив — основной ресурс учебно-воспитательного процесса

Всего — 46 педагогов, из них:

- имеют ученые степени — 8,
- лауреаты гранта Сороса — 3,
- имеют отраслевые награды — 10,
- «Лучшие учителя РФ» — 4,
- «Учитель года РТ», 2006 — 1,
- высшая квалификационная категория — 7 (15,2%),
- первая квалификационная категория — 19 (41,3%),
- вторая квалификационная категория — 14 (30,4%),
- молодые специалисты — 6 (13%).

В лицее работает научное общество учащихся «Эврика».

НОУ объединяет лицеистов с 5-го по 11-й класс. Исследования ведутся по 12 учебным дисциплинам. За последний год учащиеся приняли участие в 21-й конференции различного уровня. С 2003 года на базе лицея проводится городская научно-практическая конференция имени С. С. Молодцова.

Результативность работы НОУ «Эврика»

Учебный год	Охват учащихся, чел.	Количество призовых работ
2005/06	70	86
2006/07	86	83
2007/08	91	80



Результаты городских, республиканских и всероссийских олимпиад

В течение последних трёх лет по итогам городских олимпиад лицей занимает второе место.

Учебный год	1-е место			2-е место			3-е место		
	Город	РТ	РФ	Город	РТ	РФ	Город	РТ	РФ
2005/06	7	-	-	6	1 (история)	-	7	-	История, диплом участника
2006/07	9	1	-	11	1 (химия)	Диплом 2 ст. (химия)	12	3	Химия, диплом участника
2007/08		16	1	-	16	-	21	4	Экология, диплом 1-й ст.; Химия, диплом 3-й ст.; Биология, диплом 3-й ст.

Результаты ЕГЭ за курс средней школы

Учебные предметы	2005/2006		2006/2007		2007/2008	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
Русский язык	100%	74,1%	100%	61%	100%	78%
Алгебра	100%	96,5%	100%	94,2%	100%	86,4%
Физика	100%	53,3%	100%	76,2%	100%	72%
Химия	100%	67,9%	100%	75%	100%	80%
Биология	100%	100%	100%	94,3%	100%	87,5%
История	-	-	100%	66,7%	100%	75%
Обществознание	-	-	100%	94,7%	100%	86%



Результаты ЕГЭ за курс основной школы (9-е классы)

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Успеваемость	Качество
2005/06	Математика	86	85	100%м	96,5%
	Русский язык		85	100%	73%
2006/07	Математика	69	69	100%	94,2%
	Русский язык		69	100%	61%
	Биология		35	100%	94,3%
	Математика		41	100%	70,7
2007/08	Русский язык	51	39	100%	100%
	Биология		2	100%	100%
	Химия		21	100%	90,5%





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28 г. Нижнекамска

Директор — Хайрутдинова Асия Равилевна



МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» города Нижнекамска Республики Татарстан является некоммерческой организацией в форме учреждения и создано в целях предоставления гражданам гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней образования.

Учредители — администрация города Нижнекамска и Нижнекамского района, городское управление образования.

Здание школы типовое, год ввода в эксплуатацию — 1990 год.

Проектная наполняемость — 940 учащихся, реальная наполняемость — 528 учащихся. Количество учебных кабинетов — 37. В структурном подразделении — музыкальной школе «Аэлита» — оборудованы кабинеты для занятий индивидуальной музыкой и сольфеджио, вокалом, кабинет хореографии, оснащенные специализированным оборудованием.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

Характеристика педагогического коллектива



Благодаря целенаправленной системной методической работе за последние 5 лет квалификационный уровень педагогов школы вырос по всем обозначенным категориям.

Результаты анкетирования родителей и учащихся показывают, что от школы ожидают выпуска конкурентоспособной личности, подготовленной к дальнейшему образованию, правильному выбору профессии. Имеется потребность к изучению на повышенном уровне химии, английского языка, проявлен интерес к изучению на достаточном для поступления в вуз уровне математики, русского языка, в формировании навыков уверенного пользования компьютером. На совете школы принято решение о необходимости создания условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, для чего необходимо введение профильного обучения и предпрофильной подготовки.



Качество успеваемости

Динамика успеваемости положительная: с 2003 по 2007 год качество выросло с 46,3% до 54,6%. Качество обучения в 2006/07 учебном году в начальной школе составило 74,7%, в среднем звене — 45,3%, в 10–11-х классах — 45,8%.

Ежегодно школа выпускает медалистов. За последние 5 лет выпущено 12 золотых, 16 серебряных медалистов. Ежегодно увеличивается количество медалистов, в 2006/07 году их количество составило 10% выпускников школы.

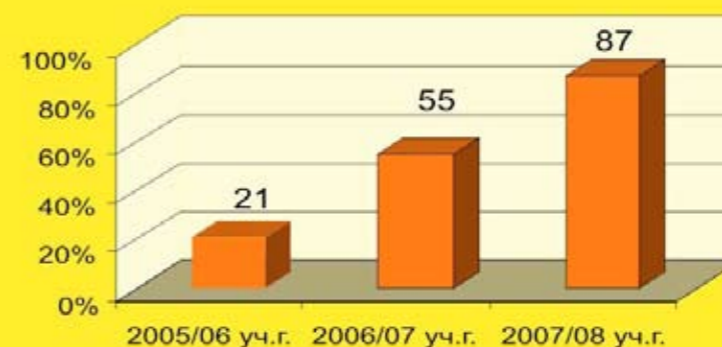
Тема программы, реализуемой в школе — «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса».

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В начальной школе реализуются программы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова и «Школа-2100», традиционная программа.

Учебные предметы изучаются на двух уровнях — базовом и профильном. В школе реализуются естественно-математический, информационно-технологический, индустриально-технологический профили обучения, которые сформированы исходя из возможностей школы и запросов обучающихся и их родителей, ориентированы на подготовку выпускников к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. На профильном уровне изучаются физика, математика, химия, биология, технология, информатика и ИКТ.

Качество обучения в профильных классах по профильным предметам выше, чем в традиционных: по результатам 2006/07 года по математике повышена на 4%, по физике — на 23%, по химии — на 43%, по биологии — на 31%, по информатике — на 40%. В реализации профиля задействован Нижнекамский химико-технологический институт, межшкольный учебный комбинат, «Центр дополнительного образования для детей» по работе с одаренными детьми.

**Динамика охвата профилем учащихся
10-11-х классов**



Осуществление целей образовательных программ обусловлено использованием в образовательном процессе технологий развивающего обучения, информационных технологий, элементов проблемного обучения, частично-поискового и исследовательского методов обучения.

Количество участников и призеров региональных и республиканских олимпиад

Учебный год	Количество призовых мест на региональных олимпиадах	Количество участников республиканских олимпиад	Количество призовых мест на республиканских олимпиадах
2002/03	13	4	2
2003/04	13	1	1
2004/05	14	4	2
2005/06	11	1	1
2006/07	8	2	1

Количество призеров конкурсов, научно-практических конференций

Учебный год	Количество призеров городских конкурсов	Количество призеров республиканских конкурсов	Количество призеров российских конкурсов
2002/03	3	-	-
2003/04	5	-	-
2004/05	14	-	1
2005/06	10	2	1
2006/07	16	2	3

Качество успеваемости выпускников по итогам ЕГЭ по школе превышает средние показатели по городу, что подтверждает высокое качество обучения.

Основными признаками школы как инновационного образовательного учреждения являются:

- стабильное повышение качества образовательного процесса, результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях,
- разработка и апробация нового содержания образования,
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий,
- создание своеобразного уклада жизни на основе развития сотрудничества, творчества,
- совершенствование организационно-правовых и финансово-экономических условий существования образовательного учреждения.



Проблемы, на решение которых направлена программа развития

За последние годы педагогический коллектив добился определенных положительных результатов. Однако анализ процесса обучения выявил ряд проблемных вопросов, требующих комплексного решения:

- модернизация управления учебным процессом в школе на разных уровнях;
- совершенствование методических приемов, связанных с развитием познавательных мотивов школьников в среднем и старшем звеньях школы;
- обновление материально-технической базы школы;
- умение учащихся успешно овладевать новыми способами деятельности, выбирать нужную профессию в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Качественное образование в современных условиях возможно только при смене приоритетов в образовании — с усвоения готовых знаний в ходе учебных занятий на самостоятельную познавательную деятельность каждого ученика с учетом его особенностей и возможностей.

Основываясь на анализ изменения качества обучения на различных ступенях обучения и учитывая реальный уровень обученности школьников, педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости использования возможностей развивающего образования для становления учебной деятельности в среднем и старшем звеньях школы.

Основным содержанием инновационной деятельности выступит развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Приоритетными видами деятельности школы на период с 2007 по 2011 годы будут:

- совершенствование системы управления школой;
- обновление содержания образования;
- интегрирование системы развивающего обучения с дополнительным образованием;
- обновление методик, технологий, форм, приемов, средств учебно-воспитательного процесса.

Работа школы будет планироваться поэтапно, включая возможности корректировки поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.





**СРЕДНЯЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ШКОЛА №22
 с углубленным изучением
 английского языка
 г. Нижнекамска**

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением английского языка» города Нижнекамска Республики Татарстан открыто в 1987 году.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А №175245, регистрационный номер 636 от 28 марта 2007 года сроком на 5 лет, на срок по 28 марта 2012 года на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Приказ МОиН РТ №1800 от 23.04.2007 года.

Свидетельство о государственной аккредитации — АА 051448 регистрационный №4264 от 20 марта 2006 года.

Педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением английского языка» видит миссию школы в гуманизации, социализации, гуманитаризации образования, подготовке личности школьника к саморазвитию на основе личностно ориентированного подхода, формировании личности, обладающей культурой умственного труда, открытой для диалога с другими культурами мира, способной к самосовершенствованию и самореализации, владеющей несколькими языками.

Данная цель успешно реализуется, чему способствует сложившаяся на протяжении нескольких лет система работы школы.



Директор —
 Кистеева
 Венера Самиковна

**Данные о количестве учащихся, классах-комплектах,
 успеваемости учащихся и количестве медалистов
 за 2005/06, 2006/07, 2007/08 уч. г.**

Учебный год	2005/06	2006/07	2007/08
Количество классов	37	38	38
Количество учащихся	903	892	882
Количество спец.классов	24	28	28
Успеваемость	100	100	100
% успеваемости на «4» и «5»	54,1	55,7	57,11
Количество медалистов (% от количества выпускников)	8/69 (11,6%) 6з/2с	10/68 (14,7%) 8з/2с	8/46 (17,2%) 5з/3с





Содержание, образовательный уровень и качество подготовки учащихся школы по всем предметам соответствует требованиям государственных стандартов. Наблюдается повышение качества обучения. Из года в год остается стабильным количество медалистов.

В коллективе работают 72 педагога, из них 58 (81%) имеют квалификационные категории, в том числе:

- высшую — 10 учителей и руководителей (13,5%),
- первую — 31 учитель и руководитель (44%),
- вторую — 17 учителей (24%).

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 6 человек, из них 5 руководителей имеют высшую категорию, 1 — имеет I категорию.

В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства учителей. Этому способствует участие в конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется принципом «Только успешный учитель может воспитать успешного ученика».

Динамика достижений педагогических работников школы:

2006/07 учебный год:

- Латыпова Лилия Захраповна, Бакеева Галия Рашитовна — победители конкурса в приоритетном национальном проекте «Образование» среди лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

2007/08 учебный год:

- Низамутдинова Р.М. — победитель конкурса в приоритетном национальном проекте «Образование» среди лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

- Низамутдинова Р.М., Токарева Л.И. — 3-е место в городском конкурсе на Грант Главы муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» в номинации «Авторская программа»;

- Шумилова Е.П. — 1-е место в городском конкурсе на грант главы муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» в номинации «Самый классный классный» — 2-е место в зональном этапе Республиканского конкурса «Классный руководитель года»; 1-е место в республиканском конкурсе «Классный руководитель года».

- Ахметшина А.Х., Бакеева Г.Р., Колонтаевская А.Б., Максюткина В.Л., Огаркова С.Ю., Садриева Л.И., Садикова Г.И., Шайдуллина Г.Г., Шумилова Е.П. — обладатели гранта Правительства Республики Татарстан в 2007 году из числа учителей английского языка образовательных учреждений общего среднего образования Республики Татарстан для подготовки и переподготовки в российских образовательных и научных центрах.

- Токарева Л.И. — финалист муниципального конкурса «Учитель года», лауреат в номинации «Мудрость».





С 2004 года школа работает над научно-методической проблемой «Оптимизация образовательной деятельности учащихся в условиях лично ориентированного подхода». В 2007/08 учебном году в рамках реализации программы развития школы по данной проблеме педагогический коллектив работал над темой «Технология лично ориентированного урока. Опыт работы. Обобщение». Благодаря работе над этой темой выросло профессиональное мастерство учителей, что положительно сказалось на результатах учебно-воспитательного процесса. Количество учащихся, занимающихся на 4 и 5, выросло с 55,7% в 2006/07 уч. году до 57,1% в 2007/08 уч. году, сохраняется стабильно высокий рейтинг ОУ в городе (2006/07 уч. г. — 2-е место, 2007/08 уч. г. — 3-е место).

Одним из приоритетных направлений работы школы является обобщение и распространение передового опыта, участие педагогического коллектива в различных конкурсах и грантах.

Самой высокой наградой для школы стало признание заслуг на всероссийском уровне. В результате инновационной деятельности педагогического коллектива в 2007/08 уч. году школа второй раз стала победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Для дальнейшей реализации программы развития школы выделен 1 млн. рублей.

Одно из важнейших достижений школы — 2-е место во всероссийском конкурсе инновационных социальных технологий «Созидая во имя великой России», призванного поддержать инновационные формы работы, направленные на реализацию приоритетных национальных проектов РФ в области сохранения нравственного и физического здоровья нации, развития человеческого капитала. 20 июня 2008 года в Российской академии наук (г. Москва) на Первом Национальном Учредительном Съезде Общественного движения «Добрые дети мира» школе был вручен Диплом Лауреата Регионального тура конкурса «Созидая во имя великой России» в категории «Золото». Директору школы Кистевой В. С. присуждено звание «Член-корреспондент Международной Академии Общественных Наук».

Очень высокой наградой для школы и всего педагогического коллектива стало 2-е место в конкурсе «Лучшие школы Татарстана — 2008».

Также значительным достижением деятельности педагогического коллектива стало участие в Республиканском конкурсе на лучшую библиотеку и в городском конкурсе на лучший кабинет технологии. Библиотека школы вошла в десятку лучших библиотек республики.

В течение года опыт работы школы обобщался на семинарах различного уровня. 19 декабря 2007 года на базе школы был проведен зональный семинар по дессиминации инновационного педагогического опыта лучших школ и учителей-победителей приоритетного национального проекта «Образование» по теме «Роль института классного руководителя в формировании конкурентоспособной личности». По итогам работы семинара принята резолюция, в которой отмечена хорошая и результативная работа школы по подготовке и проведению семинара (приказ УО №31 п.1 от 3.03.08 г.).

В школе с 2002 года реализуется программа «Здоровье», разработанная на основе программы «Образование и здоровье» Министерства образования и науки Республики Татарстан. В школе имеется положительная динамика показателей состояния здоровья: общий индекс здоровья составил в 2006 году — 85,3%, в 2007 году — 88,6%, в 2008 году — 87,8%.





В 2001 году школе была присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Воспитательная работа школы направлена на развитие социально активной, саморазвивающейся личности. Она планируется в соответствии с актуальными проблемами современного общества. В 2007 году в школе были разработаны планы воспитательной работы в рамках Года благотворительности и Года русского языка, в 2008 году — в рамках проведения года семьи.

Высоки достижения школы в организации ученического самоуправления. В школе действует детская организация «Содружество», которая объединяет учащихся 1–4 классов («Фантазеры»), 5–8-х («Романтики»), 9–11-х классов («Знатоки»). Охват учащихся детским движением составляет 100%. Членами Английского клуба являются 671 ученик (75%). «Английский клуб» (Wonder Club) — это творческий союз учителей и учащихся влюбленных в английский язык. Он осуществляет свою деятельность в нескольких направлениях: встречи с иностранными гостями, традиционные мероприятия на английском языке, досуг и общение. Органы детского самоуправления: Совет Английского клуба (28 чел.), Парламент (38чел.) и Совет старшеклассников (12 чел.), что составляет 8,7% от общей численности учащихся. Пять учеников школы входят в городской совет старшеклассников. Ученица Токинова Марина является его вице-президентом.

Занятость учащихся в кружках и секциях составляет 78%.

С 2002 года в школе действует научное общество учащихся «Открытие». В результате целенаправленной работы с одаренными детьми школа показывает стабильные результаты в городских олимпиадах: 2005/06 уч. г. — IV место, 2006/07 уч. г. — II место, 2007/08 уч. г. — III место по результатам всех участников олимпиад.

На республиканских олимпиадах в 2007/08 учебном году выступил 8 учащихся школы по 11 предметам, Хабибуллина Эльвира (11а) заняла 1-е место в республике по геологии.

Шарафутдинова Гузель, Черепанова Люба — ученицы 10 «Б» класса, стали победителями международного конкурса по обмену учащимися FLEX.

В школе проводится целенаправленная работа по организации исследовательской деятельности учащихся. Наблюдается динамика участия детей в научно-практических конференциях.

2006/2007 год — 22 участника (9 победителей и призеров — 43%).

2007/2008 год — 37 участников (20 победителей — 54%).

Целенаправленная работа школы с одаренными детьми дает положительные результаты. По итогам участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2007/2008 учебном году ученик 10-го класса Павлов Николай стал лауреатом премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи, 3 ученика школы стали лауреатами премии главы Нижнекамского муниципального района: Павлов Николай (10 «Б»), Хабибуллина Эльвира (11 «А»), Гымалтдинова Алина (8 «Б»).

Таким образом, последние два года в школе наблюдается положительная динамика количественных и качественных показателей уровней обученности, воспитанности, физического развития, здоровья и социализации личности учащихся.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 с углубленным изучением английского языка г. Нижнекамска

Директор — Галиев Азат Тахирович



Функционирует школа под руководством молодого, инициативного директора Галиева Азата Тахировича. Вместе с ним рука об руку работают заместители Мурзалиева Т. А., Тихонова Т. Н., Павлова Л. С., Хандешина Р. М., Заляева Ч. М., Пономарева В. А.

В 1998 году в связи с высокими показателями в преподавании английского языка учебное заведение получило статус школы с углубленным изучением иностранных языков. Здесь обучаются дети не только из близлежащего микрорайона, но и со всего города.

С 2007/08 учебного года школа работает по программе развития — «Становление школы личностного роста». Это управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации. Проект отражает инновационный режим жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, идеологию стратегического и программно-целевого управления развитием школы и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам. Цель программы развития школы — создание образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности учителя и ученика.

Задачи программы развития школы:

- совершенствование образовательного процесса, способствующего личностному росту учителя и ученика, мотивации их стремления к успеху;
 - повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации учителя и ученика;
 - дальнейшее развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
 - формирование информационного пространства через создание единой локальной сети (электронный каталог и электронные учебные пособия школьной библиотеки, ресурсы Интернета, информационно-методический и мультимедиа-кабинеты);
 - стимулирование стремления коллектива учителей и учащихся к здоровому образу жизни.
- Научный руководитель программы — Л. И. Шарипова — старший преподаватель Института непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны Республики Татарстан.

В 2007/08 учебном году в школе обучается 1044 учащихся. Их обучают 82 педагога, из них 4 чел. (4,9%) имеют высшую квалификационную категорию, 36 чел. (43,9%) — первую; 36 (43,9%) — вторую квалификационную категорию. Всего с квалификационными категориями 95,1% преподавателей.

Почетные звания и награды имеют:

- «Ветеран труда» — 3 педагога (3,6%),
- «Отличник образования» — 2 педагога (2,4%),
- Значок «За заслуги в образовании» — 3 педагога (3,6%),
- Грамота МОиН Российской Федерации, МОиН Республики Татарстан — 4 педагога (4,8%),



- Грамота главы администрации города и района — 5 педагогов,
- Медаль «1000-летие Казани» — 1 педагог,
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 1 педагог.

Отмечаются личные достижения или достижения педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях, выставках по профилю профессиональной деятельности:

2005 г. — Кузнецова Ю.Н., учитель русского языка и литературы — победитель городского конкурса «Учитель года»; Мурзалиева Т.А., учитель английского языка получила медаль в память «1000-летия Казани».

2006 г. — Колесникова Е.В., учитель английского языка — победитель приоритетного национального проекта «Образование»; учителя Сергеева Л.В., Павлова Л.С., Захарова З.Н., Галимова Н.Ф., Петрова Л.А., Харисова Г.А., Илифанова П.Е. стали лауреатами конкурса педагогических идей «Открытый урок»; нагрудный знак «За заслуги в образовании» получили Гайсина А.К., Мурзалиева Т.А., Павлова Л.С.; Захарова З.Н., Колесникова Е.В. — лауреаты всероссийского фестиваля научно-исследовательских работ «Портфолио».

2007 г. — Каранаева Р.Г., учитель русского языка и литературы — лауреат республиканской научно-практической конференции учителей; учителя Захарова З.Н., Галимова Н.Ф., Петрова Л.А., Илифанова П.Е. — лауреаты конкурса педагогических идей «Открытый урок».

Педагогический коллектив школы постоянно повышает свой профессиональный рост, так курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет прошли 78 чел. (95% от контингента педагогов в школе), в том числе по инновационным образовательным программам 34 чел. (41%), по компьютерным технологиям — 10 чел. (82%), курсы пользователей персональным компьютером 80 чел. (97%). Доля преподавателей, владеющих навыками работы на персональном компьютере, составляет 67%.

С целью оказания действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей в школе функционирует совет научно-методических кафедр.

В настоящее время школа работает над методической проблемой «Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через мотивацию личностного роста учителя и ученика».

Учителя английского языка Мурзалиева Т.А., Мухутдинова Р.М., Ардышева Т.М., Колесникова Е.В., Бутяева В.В. делятся своим богатым педагогическим опытом через публикации в сборниках материалов конференций и в педагогических журналах.

Можно выделить основные направления деятельности школы как инновационного образовательного учреждения:

- разработка и апробация нового содержания образования;
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий;
- эффективное использование информационных технологий в образовательном процессе;
- создание своеобразного уклада жизни на основе развития сотрудничества, творчества;





- совершенствование организационно-правовых и финансово-экономических условий существования образовательного учреждения;
- обновление содержания обучения английскому языку с учетом перехода на сопоставимую с мировой системой показателей качества и стандартов образования;
- апробация на практике новых учебно-методических комплектов — Landmark, Matrix, Set Let Go, Knockout;
- внедрение и апробация инновационных технологий (проектная, компьютерная технологии) в обучении иностранному языку;
- апробация VII — РТ 2006 для профильных классов;
- разработка программ элективных курсов по предметам («Страноведение», «Общественно-политическая литература», «Деловой английский», «Решение нестандартных задач», «Химия вокруг нас», «Алгебра модуля»);
- овладение педагогическим коллективом технологиями лично ориентированного обучения, системы общего развития Л. В. Занкова и образовательными практиками при формировании ключевых компетентностей (модульная технология, технология исследовательской и проектной деятельности, технология критического мышления, контекстное обучение, проблемное обучение, групповая форма работы, технология опережающего обучения);
- внедрение этих технологий в практику работы педагогического коллектива школы. По данным технологиям работает 58% учителей (Петрова Л. А., Захарова З. Н., Галимова Н. Ф., Валиахметова З. А., Мустаева А. М., Миннеханова Р. Ш., Сергеева Л. В., Колесникова Е. В., Ардышева Т. М. и другие);
- создание системы диагностики ключевых компетентностей, разработка рекомендаций по созданию универсального «портфолио» (систематизация личных достижений ученика и учителя).

Большая часть работы школы направлена на выявление одаренных детей. Постоянное участие школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня способствует повышению обучающихся школы. Об этом свидетельствуют высокие результаты не только в мероприятиях городского уровня, но и на республиканском, всероссийском уровнях. В 2006 году Кабирова Д. заняла 3 место в республиканской олимпиаде по английскому языку. За 3 года (с 2006 по 2008 годы) учащиеся завоевали 12 призовых мест на республиканской конференции «Я — исследователь». В 2006 году команда школы на XI слете школьных компаний в г. Владимире получила Диплом в номинации «Лучшая компания года», Ябурова Д. на Всероссийском конкурсе «Собственное дело» завоевала Диплом 1-й степени. В 2005 году на Международный фестиваль юных талантов «Звездочка» Фазлеева Л. стала лауреатом. В 2006 году команда школы принимала участие в Европейском конкурсе «Бизнес компаний» в г. Осло. В 2007 году Я. Менченкова стала финалистом международного конкурса АСПРЯЛ.

Учебно-педагогический комплекс соответствует федеральным и региональным общеобразовательным программам обучения и воспитания, утвержденным Министерством образования и науки Республики Татарстан. В школе созданы условия, позволяющие каждому ученику предоставить возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными склонностями и интеллектуальными способностями.



В последние 3 года количество учащихся начальной школы, обучающихся по инновационным программам «Школа — 2100», «Начальная школа 21 века», «Система Л. В. Занкова» увеличилось с 26,5% в 2004/05 учебном году до 45% в 2006/07 учебном году. Выросло число учащихся, обучающихся татарской литературе по программе А. Яхина, с 4,3% в 2004/05 учебном году до 5,7% в 2006/2007 учебном году.

В 9–11-х классах вариативная часть учебного плана направлена на предпрофильное и профильное обучение. В старшей ступени организовано профильное обучение: гуманитарный и социально-экономический профили.

За последние 4 года школу закончили 289 учеников, из них 12 выпускников получили золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении», что составляет 4,2%.

Большое внимание уделяется здоровью учащихся. Обследования, проводимые специалистами, подтверждают падение заболеваемости учащихся. Традиционно выпускники школы становятся призерами соревнований среди учащихся 11-х классов, проводимых в конце учебного года.

Центром организации воспитательной работы в школе стал орган ученического самоуправления — совет Романтиков, который объединяет в себе учащихся 1–11-х классов, планирует, организует и координирует внеурочную работу школьников: деятельность научного общества учащихся, школы актива, органов ученического самоуправления, совета командиров, совета коллективных творческих дел. Детская общественная организация «Романтики» имеет постоянно действующий орган печати — школьный пресс-центр, выпускающий школьную печатную газету «Yes».

Наша школа перешагнула 10-летний рубеж. Сделано очень много. Мы можем смело утверждать, что у школы — большое будущее.





СТАРОШЕШМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Пименов Александр Васильевич



Исторические вехи школы:

В 1913–1914 гг. в Старошешминске была открыта трёхклассовая церковно-приходская школа.

В 1917–1918 гг. открылось высшее начальное училище. В этом же году была открыта начальная женская школа. В 1919 г. в Старошешминске были открыты курсы по подготовке учителей для ликвидации неграмотности среди взрослого населения. В 1931–1932 гг. была открыта школа колхозной молодёжи. В 1934–1935 гг. была открыта семилетка. В 1938–1939 гг. была открыта средняя общеобразовательная школа. Первый выпуск школы состоялся в 1941 году. Выпускники ушли на фронт и многие не вернулись. Июль 1967 года — начато строительство типовой школы на 640 мест. В 1978 году сдана в эксплуатацию новая школа. В сентябре 2008 года школа отметит свой 30-летний юбилей.

Для нас нет провинциальной школы. Наша школа — это столица души.

Наша школа это: трехэтажное здание городского типа с 20-ю классными кабинетами; спортивным залом, столовой, мастерскими, библиотекой; пришкольный участок.

Педагогический коллектив: 22 учителя, из них: 3 учителя имеют почетную грамоту МОиН РФ, 5 учителей имеют почетную грамоту МОиН РТ, 2 учителя награждены знаком «отличник народного просвещения», 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 8 учителей имеют 1 квалификационную категорию, 7 учителей имеют 2 квалификационную категорию, 10 учителей — выпускники нашей школы, 2 учителя являются лауреатами районного конкурса «Учитель года», 1 учитель — дипломант 2-й степени районного конкурса «Самый классный класс».

Успехи школы: участники республиканского смотра конкурса «Школа года — 1997» (диплом 3-й степени), 3-е место в районном конкурсе по итогам 2005/06 учебного года, 1-е место по итогам конкурса «Учреждение года» среди образовательных учреждений по итогам 2006/07 учебного года.

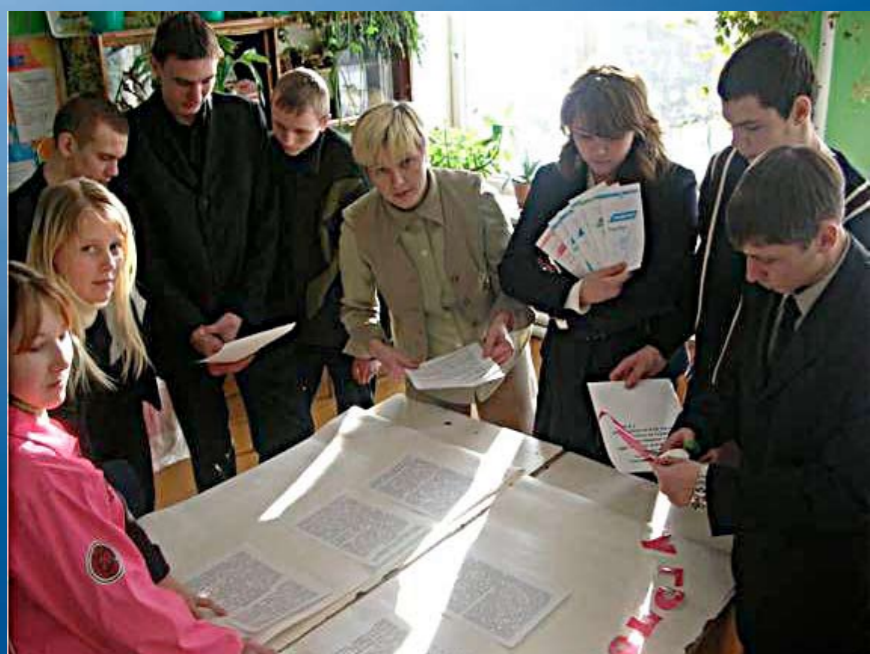
Итоги республиканских олимпиад: более 60% учащихся 4–11-е классы ежегодно вовлекаются в предметные олимпиады, а победители школьных олимпиад среди учащихся (9–11-х классов) ежегодно принимают участие на районных и республиканских олимпиадах школьников.

2007 год: физика (9-й кл.) — 2-е место, химия (9-й кл.) — 3-е место, история (11-й кл.) — 4-е место, математика (9-й кл.) — 8-е место, физика (11-й кл.) — 16-е место, астрономия (9-й кл.) — 5-е место, астрономия (11-й кл.) — 6-е место, ОБЖ (9-й кл.) — 4-е место.

2008 год: физика (10-й кл.) — 3-е место, химия (10-й кл.) — 2-е место, астрономия (10-й кл.) — 6-е место, ОБЖ (10-й кл.) — 2-е место.

Количество медалистов за последние десять лет составляет 23 учащихся, что составляет 16% от числа выпускников.

Школа функционирует под руководством опытного инициативного директора Пименова Александра Васильевича. Вместе с ним рука об руку работают заместители Иванова Нина Степановна и Шахова Ирина Александровна.



Принцип работы школы — внедрение и совершенствование методов обучения, использование эффективных образовательных технологий, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.

Талант в какой-то области дан всем детям, поэтому педагогический коллектив школы считает, что нужно развивать каждого ребенка по мере его способностей и возможностей.

Весь учебно-воспитательный процесс направлен на выявление и удовлетворение потребностей школьников, на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся всех уровней развития. Всем, кто приводит своих детей учиться в нашу школу, мы предлагаем познакомиться с учебным планом, планом работы школы. Родители могут высказывать свое мнение, вместе с ребенком выбирать предметы для углубленного изучения на различных ступенях обучения, помочь детям в определении профиля образования в зависимости от их интересов и способностей.

Создавая образовательные программы, опираемся на базисный учебный план, в то же время наша школа ориентирована на повышенный уровень образованности. Это предполагает углубленное изучение некоторых основных учебных дисциплин (математика, физика, химия и биология).

Предпрофильная подготовка (9-й класс) ведется по предметам: биология, математика, химия.

В старшем звене (10–11-е классы) обучения организовано по учебному плану естественно-математического профиля. Для развития творческих способностей учащихся в школе действуют центры: музыкальный, спортивно-оздоровительный, туристический, краеведческий, естественно-научный.

С целью выявления наиболее одаренных учащихся в разных областях науки, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний организовали «Научное общество» учащихся (НОУ).

Основу воспитательной системы школы составляют несколько программ. Программа «Люби и знай свой край родной» состоит из разных направлений (гражданско-патриотическое, экскурсионное и др.). Из них учащиеся выбирают интересное для себя. Педагоги только помогают и содействуют развитию самостоятельности детей. Также активно работает программа «Ученическое самоуправление как организационная основа молодежного движения «Импульс». Она основана на реализации идеи «Человек может меняться и менять мир с помощью искусства» и на трёх основных подходах: профилактическом, (принцип самореализации личности), сервисном (принцип реальных дел), образовательном (принцип сотрудничества).

Остальные 10 программ дополняют основные по отдельным направлениям работы «Семья» — творческая работа с семьёй, «Сотвори себя сам» — программа профилактики правонарушений, «Школа добрых дел» — работа с наследниками, «Каникулы» — занятость учащихся в каникулярное время, «Делай как мы, делай лучше нас!», «Здоровье» — здоровьесберегающие программы, «Единство» — работа с вожатыми-наставниками, «Спасибо — нет!», «Путь к успеху» — антинаркотические программы, «Путешествие на космическом корабле «Импульс» — сюжетно-ролевая игра. По итогам трёх лет школа занимает по воспитательной работе 1-е место, награждена кубком «Хрустальный глобус».



Работа над учебно-воспитательной моделью школы продолжает развиваться.

С 2007/08 учебного года школа работает по программе развития « Развитие школы как социокультурного центра села на основе инновационных подходов взаимодействия с семьей»

Целью данной программы является определение форм и методов, основных направлений совместной деятельности родителей, школы и учащихся; обозначение актуальных ценностей и стратегической цели, направленную на формирование успешной культурной личности, обладающей национальным самосознанием; создание единого образовательно-воспитательного пространства, полноценными субъектами которого являются учащиеся, родители, педагоги.

Задачи программы развития школы:

- повышение статуса семьи, статуса материнства и отцовства в сознании учащихся; утверждение семейных и общечеловеческих ценностей; обеспечение охраны прав детей;
- влияние на формирование в семье стереотипов здорового образа жизни, профилактика вредных для здоровья привычек; формирование системы социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, направленных на повышение уровня и качества семейного воспитания, повышение культуры семейных взаимоотношений; предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения; координация деятельности структур и ведомств в интересах семьи и детей.

Стратегической целью учебно-воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности — выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи.

Педагогическое кредо нашей школы:

«Вчера — мечта! Сегодня — образование! Завтра — успех!»

Мы считаем, что наша школа является стартовой площадкой для развития конкурентоспособной, творческой и терпимой к другим людям личности, школа — где успех каждого становится успехом всех.



ЗИРЕКЛИНСКИЙ ЛИЦЕЙ



МОЗАИКА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Мы привыкли сегодня к тому, что у каждой школы — свое творческое лицо. А как это выглядит на практике, какие педагогические идеи, добрые дела характерны для учителей разных школ? Когда-то К. Д. Ушинский провидчески утверждал, что опыт перенять нельзя, ибо он всегда личностен. Но можно и нужно взять идею опыта, применив её к своим возможностям, к условиям школы. Предлагаю вам ознакомиться с поиском нашего лица в области обучения и воспитания. Возможно, некоторые наши находки окажутся и вам по душе.

Наш лицей живет одновременно в двух режимах — в режиме функционирования и в режиме творчества. Первый обеспечивает ритмическую организацию педагогических процессов, их разумную достаточность, необходимую согласованность и стабильность, движение в ногу с жизнью.

Лицей — это живой организм и поэтому вторым режимом является режим роста, обновления, который очень важен и необходим для обеспечения положительной динамики.

Педагоги нашего лицея воспитывают в своих учениках любовь к искусству и культуре, чтобы у них появилась и успешно развивалась внутренняя потребность в творчестве. Ведь именно творческий подход к учению и труду способен духовно обогатить человека. Особенность сельской школы в том, что она связана с землей. Ребенок на селе ближе к природе, земле. Именно поэтому предпрофильная и профильная подготовка в лицее ведется в агротехнологическом направлении. Профильные предметы (агрохимия, агроэкология, экономика с/х производство, основы агрономии, с/х машины, география, биология, технология (с/х труд, растениеводство, плотницкое и столярное дело, слесарное дело, вышивка и домоводство) дополнительно помогают развитию в учащиеся творческого подхода к труду. Вообще, потребность в творчестве следует считать одной из граней многосторонней потребности в трудовой деятельности. Лицей имеет свой учебно-опытный участок, где дети учатся не только овладевать современными технологиями выращивания растений, но и учатся любить свою землю. Неважно, кем станут наши выпускники в жизни — токарями, учителями, врачами или агрономами. Но они уже познали вкус труда — успешного, коллективного, увидели его плоды и не только в своей школе. Мы многое купили на свои деньги — ксерокс, магнитоу, цифровые видеокамеру и фотоаппарат, синтезатор, одели в прекрасные костюмы хор, хореографический ансамбль. Наши ученики уже познали и радость отдавать другим, а это свойство только хорошего человека — не грести все под себя, а щедро делиться тем, что имеешь.



Директор —
Мубаракшина Гульсияна
Нагимулловна

ЗИРЕКЛИНСКИЙ ЛИЦЕЙ



Помните, у Руставели «Что ты взял, — то потерял ты, что ты отдал, то — твое»... Благодаря активной благотворительной работе мы удостоены диплома «Благотворитель года». Коллективный труд на общую пользу стал стержнем школьной воспитательной системы.

Уже в течение многих лет лицей занимает призовые места по подготовке школ к новому учебному году, по заготовке овощей на зиму, эстетическому оформлению школы. Самым увлекательным занятием лицеистов является цветоводство. С огромной любовью и изысканным вкусом возведены цветники и альпинарий, создана тихая аллея с прудом.

Образовательная среда нашего лицея — это атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности учащихся. В ходе специально организованного учебного процесса у учащихся формируется общая культура на основе интеллектуального и поликультурного опыта. Результатами учебно-воспитательного процесса являются: лицей занял 1-е место по итогам районного тура олимпиад, призовые места на республиканских олимпиадах и конкурсах. Наши школьники и педагоги успешно реализуют себя в проектной деятельности. Учащиеся с интересом выполняют различного рода проекты, используя современные технологии, участвуют и добиваются высоких результатов на районных и республиканских конкурсах. Основное внимание педагогического коллектива Зиреклинского лицея сосредоточено на повышении качества обучения и воспитания, четкой организации занятий, совершенствовании учебных программ. Этому способствуют умелое использование новых форм оценки знаний, умений, навыков учащихся (введение ВТИ — внутрилицейских тестовых испытаний для учащихся 7-11-х классов с целью теоретической и психологической подготовки учащихся к ЕГЭ, 2 раза в год), усиление практической направленности обучения (деятельность пришкольного опытно-экспериментального участка и Научного общества учащихся «Перспектива»). Учителя творчески перестраивают свою работу, умело реализуют образовательные и воспитательные возможности предметов, связывают преподавание с актуальными проблемами современности.

Школа в селе — это духовный центр окружающего социального пространства. Поэтому основным подходом в воспитательной работе школы является всестороннее развитие личности — основа формирования духовной культуры. Наш коллектив прилагает большие усилия для того, чтобы дополнительное образование вместе с базовым образованием могли бы стать взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Своеобразие дополнительного образования в нашем лицее проявляется: в лицее созданы все условия для того, чтобы ученик в свое свободное от уроков время мог заняться любимым делом, а любой педагог способствует выбору направления, учитывая способности и интересы учащихся.

Плодотворна та работа, которую учитель умеет делать и которая приносит ему радость и удовлетворение. И поэтому перед учителем стоит свобода выбора направления его деятельности и образовательной программы. Именно это побудило учителей к созданию своих авторских программ. Яркими примерами этому являются «Школа актерского мастерства», «Хоровое искусство», «Компьютерная графика» и т. д. Сотворчество ребенка и педагога помогает созданию особых благоприятных взаимоотношений.

Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы



Школьная программа лицея рассчитана на то, чтобы помочь сельским детям подготовиться к самостоятельной жизни, уже в школе получить полезную профессию и знания, необходимые для продолжения образования. Сегодня особенно важно сформировать у школьников правильные социальные установки: готовность к труду, стремление к непрерывному образованию и саморазвитию. И здесь особенно ценен личный пример учителя. Вовремя увидеть в личности ученика изъяны, сложившиеся под влиянием житейских обывательских представлений, и взять их под контроль — одна из важных задач, которую ставит перед собой каждый преподаватель нашего лицея. Педагогам и родителям отрадно видеть как к ребятам приходит понимание простой житейской истины: жизненный успех приходит лишь через преодоление трудностей, а развитие способностей — через труд и каждодневную работу над собой.

В настоящее время в условиях рынка нельзя рассчитывать только на поддержку государства. Если школа хочет достойно жить сегодня — она должна заниматься производством. В нашем лицее убеждены: вооружение каждого выпускника минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству необходимо. Это позволит ему достойно жить и грамотно хозяйствовать на земле. Наш выпускник должен быть экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

У каждого сельского школьника должно быть сформировано отношение к земле как важнейшему достоянию человечества и крестьянскому труду как наиболее почетному и необходимому занятию человека с древнейших времен.



НУРЛАТСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

Директор — Евлентьев Анатолий Александрович



Динамика развития школы:

- 1960 г. — открытие Нурлатской восьмилетней школы № 3,
- 1967 г. — Нурлатская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу,
- 1997 г. — апробация системы развивающего обучения Л. В. Занкова,
- 2000 г. — начало освоения методического комплекса «Школа-2100»,
- 2001 г. — внедрение методического комплекса «Школа-2100»,
- 2004 г. — апробация программы «Предпрофильная подготовка»,
- 2005 г. — открытие профильного класса (естественно-математического),
- 2006 г. — базовая школа по освоению ДСДМ.

Главная цель — формирование творческой личности школьника, ее интеллектуального, нравственно-духовного потенциала, здорового образа жизни личности, свободно адаптирующейся в современном обществе.

Тактические задачи:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование,
- формирование культуры здорового образа жизни,
- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций,
- разработка и внедрение новых образовательных программ.

Основополагающие программы школы:

- «Построение образовательного пространства на основе деятельностного метода».
- «Центр Гармония».
- «Академия Мудрого совенка».
- «Предпрофильная и профильная подготовка».
- «Формула успеха».
- «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ».
- «Будьте здоровы!»

В школе работают 63 учителя, из них 22 учителя — выпускники нашей школы.

Образование учителей:

- высшее — 56 чел.,
- среднее специальное — 5 чел.,
- обучаются в вузах — 3 чел.



Имеют квалификацию:

- высшую — 10
- первую — 31
- вторую — 17

Всего классов — 33, из них

- инновационных — 9
- предпрофильных — 3
- профильных — 3

Материально-техническая база

- столовая
- корт
- два спортивных зала
- стадион
- спортивная площадка
- библиотека
- сад-огород
- актовый зал
- оборудованные кабинеты

Имеют почётное звание:

- «заслуженный учитель РТ» — 1
- «отличник народного просвещения» — 5
- «Почётный работник общего образования РФ» — 4
- «За заслуги в образовании РТ» — 4





НУРЛАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

Директор — Нутфуллин Ранас Нуруллович



Муниципальное образовательное учреждение Нурлатская средняя общеобразовательная школа №9 является победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО в 2008 году. Программа развития средней общеобразовательной школы №9 на 2007–2012 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах: личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие; гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Миссия адаптивной модели школы:

- обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

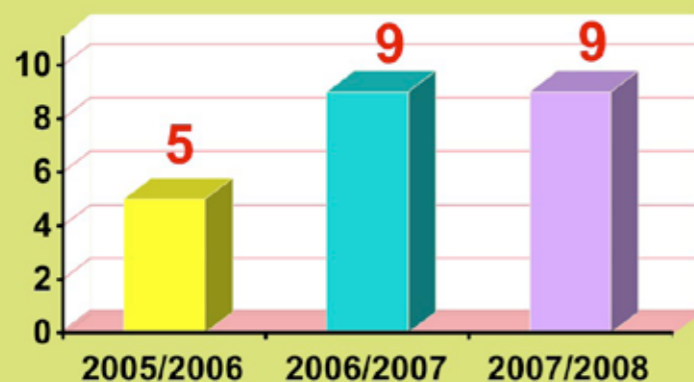
Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»).



Динамика количества призовых мест учащихся на НПК



В рамках данных направлений разработаны и реализуются целевые программы и проекты:

Программа «Школа Здоровья»	2005–2010 гг.
Программа «Одаренные дети»	2005–2008 гг.
Комплексная программа «Творчество»	2007–2012 гг.
Проект «Семья»	2007–2010 гг.
Проект «Ученик — патриот, гражданин»	2007–2010 гг.
Проект «Через творчество к духовности»	2005–2008 гг.
Проект «Общение и досуг»	2007–2010 гг.

Для достижения новых образовательных целей учителя школы применяют в своей практике инновационные педагогические технологии: лично ориентированного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения, технологию развития критического мышления. Разрабатывают и внедряют в образовательный процесс авторские программы по учебным предметам (развитие речи в начальной школе — Лучкова Р. Н., Правила дорожного движения — Хуснутдинова Р. Н.).

Происходит накопление банка данных мультимедийных авторских педагогических разработок, включающие материалы, поддерживающие лекционный курс по предметам, программы тестирования знаний учащихся, справочные информационные системы. Высокий профессионализм педагогических кадров находит подтверждение в победе учителей в профессиональных конкурсах: Исхакова Г.З. — 2-е место в районном конкурсе «Самый классный классный — 2005», Лучкова Р.Н. — 3-е место в районном конкурсе «Учитель начальных классов — 2005», Возняк А.В. — 1-е место в районном конкурсе «Классный руководитель — 2007», 3-е место на зональном этапе республиканского конкурса «Классный руководитель — 2007», Мустафина Н.В. — лауреат в районном конкурсе «Учитель года — 2008», победитель конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО — Парукова Л. И.

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Каждый учитель школы имеет план работы с одаренными и творчески работающими учащимися. Разработан пакет документов (тесты, анкеты, др.) с целью определения и оказания необходимой помощи творчески одаренным детям. Создан банк данных одаренных детей и организовано обучение одаренных детей навыкам психологической стабильности и психорегуляции, овладение навыками как лидера, так и исполнителя, а также навыками общения на продуктивном уровне. Одаренные учащиеся вовлечены в работу НОУ «Шаг в будущее», участвуют в научно-исследовательских проектах, в конференциях. Развитие учащихся происходит средствами учебных предметов, конкурсов, интеллектуальных игр, интеллектуальных марафонов, олимпиад, слетов.

Предпрофильная и профильная подготовка учащихся в школе, способствует углубленному, акцентированному обучению предметов связанных с будущей профессией, сдачи ЕГЭ и направлена на перспективу успешного образования после школы.



В школе осуществляется начальная профессиональная подготовка учащихся — обучение водителей транспортных средств категорий «В» и «С».

Здоровье и здоровый образ жизни, создание благоприятных условий для улучшения здоровья учащихся, оптимизация учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка являются приоритетными направлениями деятельности школы. НСОШ №9 — имеет статус «школы, содействующей здоровью, серебряного уровня».

Воспитательная работа.

В настоящее время в школе создана целостная воспитательная система, которая реализуется через целевую программу «Творчество». Главной целью которой является воспитание духовной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к саморазвитию и самореализации. Целевая воспитательная программа «Творчество» рассчитана на 5 лет (2007–2012 гг.). На основе этой программы разработан годовой план общешкольных мероприятий с учетом направлений воспитательной работы:

- гражданско-нравственное;
- познавательная деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- формирование положительных привычек;
- трудовая деятельность;
- оздоровительная работа;
- работа с учащимися девиантного поведения;
- создание структуры ученического самоуправления.

С целью совершенствования воспитательной системы классными руководителями разработаны проекты:

- «Через творчество к духовности»;
- «Семь — Я»;
- «Ученик — патриот и гражданин»;
- «Общение и досуг».

На протяжении ряда лет воспитательная система школы направлена на повышение: психолого-педагогических знаний; вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс; активизацию и коррекцию семейного воспитания; обобщение и распространение семейного опыта; вовлечение родителей в жизнедеятельность школы.

В целях повышения роли ученического самоуправления разработана программа обучения ребят коллективно-организаторской деятельности, способствующая развитию волонтерского и тимуровского движений, объединений учащихся по интересам.

Создание хореографического и музыкальных классов, изостудии дает возможность не только развивать творческие способности учащихся, но и вывести на профессиональный уровень с дальнейшим обучением в высших учебных заведениях художественно-эстетического направления.



ШАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Шалинская начальная школа была основана в 1917 году. В 1930/31 учебном году была преобразована в семилетнюю, а в 1937/38 учебном году стала средней школой. Школа состоит из двух зданий.

Первое здание было построено в 1967 году, второе здание было сдано в эксплуатацию 4 октября 2003 года.

В школе работают 46 педагогов, из них:

- учителя высшей категории — 2,
- учителя I категории — 19,
- учителя II категории — 21,
- старшие воспитатели — 3,
- воспитателя продлённого дня — 3.

Достижения школы:

2005 год — 2-е место на всероссийской выставке «Юннат-2005».

2008 год — победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

2008 год — лауреат республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2008».

2006/07 учебный год — учитель татарского языка и литературы Хасанова М. Г. — участница республиканского конкурса «Учитель года», победитель конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений.

2007 год — Низамова Г. М., победитель районного конкурса «Самый классный классный».

2007/08 учебный год — учитель технологии Назмеева Э. М. — победитель конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений.

Школа является:

- базовой для учителей французского языка Республики Татарстан.
- ресурсным центром ТГГПУ и ИРО по профильному обучению педагогических классов (договор № 7 м/у ТГГПУ и Шалинской СОШ от 1 октября 2005 года).
- центром кустового методического объединения учителей предметников.

В рамках проведения «Дней Франкофонии» во время республиканского семинара приняли участие зарубежные гости из Франции и Алжира.

На базе школы регулярно проходят семинары для слушателей ИРО РТ, директоров, заместителей директоров и учителей школ района.



Директор —
Нугаев
Рустям Асгатович

ШАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Выпускник Шалинской средней школы
Равиль Гайнутдин — председатель Совета муфтиев
России, лидер Духовного управления мусульман
Европейской части России, муфтий-шейх

Победители конкурса
образовательных учреждений,
внебюджетных инновационных
образовательных программ

Инновационные направления:

- организация педагогического класса на основе договора с ТГГПУ (с октября 2006 года);
- предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся;
- успешная внебюджетная деятельность;
- опора на общественность села.

Результаты районных предметных олимпиад

Учебный год	1-е место	2-е место	3-е место	всего призовых мест
2005/06	11	4	11	26
2006/07	15	8	10	32
2007/08	14	10	8	32

Победители всероссийских конкурсов:

Гайсаров Ленар Ильнурович — ученик 9 «А» класса — всероссийский конкурс исследовательских проектов (диплом «За лучший исследовательский проект по ботанике»), 2006 год;

Зайнуллина Лилия Габдулхаковна — ученица 9-го класса, лауреат Окружного конкурса сочинений (эссе) «Образ мира, в слове явленный...», 2007 год.

В 2003/04 учебном году ученик 10 «Б» класса Низамов Ильнур Айратович занял 5-е место в республиканском туре олимпиады школьников по технологии.

В 2006/07 учебном году ученица 11 «А» класса Галияхметова Алия Искандаровна заняла 5-е место в республиканском туре олимпиады школьников по французскому языку.

В 2007/08 учебном году пять учащихся вошли в первую десятку республиканских олимпиад — ученица 9-го класса Сафиуллина Ильсина Фанисовна заняла 4-е место по французскому языку; ученица 9-го класса Замалиева Каусария Ильгамовна заняла 6-е место по татарской литературе, 7-е место по арабскому языку; ученица 9-го класса Габдрахманова Айгуль Наилевна заняла 9-е место по татарскому языку; ученица 8 «В» класса Гумерова Лилия Фанисовна заняла 9-е место по физической культуре.

В 2006/07 учебном году Сафин Адель занял 3-е место по национальной борьбе в республиканском соревновании.

Вид спорта	2002/03 уч. г.	2003/2004 уч. г.	2004/05 уч. г.	2005/2006 уч. г.	2006/2007 уч. г.
Баскетбол	1	1-5, 2-3	2-2, 1	2-3	1-3, 2-2
Футбол	7	6	6-1	5-3	2
Кросс	1-3, 1-1	2-2	3	2	1-2
Волейбол	9	6	4	5	1
Спартакиада	5	2	1	2	2
Нац. борьба	1-5, 1-2	3-3	3-3	3	2
Лыжные гонки	1-3, 1-1	1-1	2-3	1-5	1-1



Выполнение бизнес-плана

Виды деятельности	2005 год.	2006 год	2007 год
Пришкольный участок (произведено овощей на сумму)	142360 руб	155000 руб	162000 руб.
Платные услуги			
Кабинет технологии по обслуживающему труду	3850 руб.	4000 руб.	4200 руб.
Кабинет труда	3600 руб.	4800 руб.	5200 руб.
Кабинет информатики	5800 руб.	5800 руб.	6000 руб.
Аренда помещений (на свадьбы)	4000 руб.	5000 руб.	8000 руб.
Спонсорская помощь роди- телей	25000 руб.	25000 руб.	25000 руб.
Продажа овощей	8756 руб.	9620 руб.	10150 руб.
ИТОГО	51006 руб.	54220 руб.	58550 руб.

Средства на спецсчёте на 1 января 2008 года — 31 200 рублей.

Известные выпускники Шалинской средней школы:

Равиль Гайнутдин — председатель Совета муфтиев России, лидер Духовного управления мусульман Европейской части России, муфтий-шейх

Каримов Камиль Адгамович — писатель-сатирик

Гайсаров Ильсур Галиевич — заслуженный учитель РФ

Абдрахимова Язиля Харисовна — заслуженный учитель ТАССР

Хасанова Алсу Хамитовна — журналист газеты «Ватаным Татарстан»

Сафин Джаудат Файзрахманович — доктор юридических наук

Аюпов Ренат Мирзаханович — режиссер Театра юных зрителей

Гайнутдинов Ильсур Зайнутдинович — инспектор, лесничий

Нугаев Ильдар Рустамович-генеральный директор фирмы «Риал»

Гилязова (Тазутдинова) Лилия Гильмутдиновна — кандидат филологических наук, методист ИРО РТ.





РЫБНО-СЛОБОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1



Средняя школа была основана в 1927 году.

Школа реорганизована в гимназию в мае 1994 года.

В качестве инновационного ОУ гимназия действует с 1994 года, лицензия продлена в 2006 году. Гимназии присвоено звание «школы, содействующей здоровью, бронзового уровня».

Количество классов по ступеням обучения в 2007/08 учебном году:

1–4-е классы — 12 классов;

5–9-е классы — 18 классов;

10–11-е классы — 5 классов.

Всего 35 классов.

Количество смен — 2. Количество обучающихся — 622.

15 гимназических классов, в которых обучаются 267 человек.

9 классов с татарским языком обучения — 77 обучающихся.



Директор —
Садиков Ильсур Мансурович

Приоритетными в организации УВП являются лично развивающие и информационно коммуникативные технологии

В целях повышения научного потенциала гимназии, преемственности обучения в рамках развивающего обучения, естественно-научного направления работы осуществляется связь с вузами — ИРО РТ, ТГГПУ РТ (договоры о сотрудничестве).

Участие в конференциях:

— региональная научно-методическая конференция, посвященная 80-летию Рыбно-Слободского района РТ, 2007.

— I Поволжская научно-методическая конференция, посвященная 90-летию географического образования в ТГГПУ и государственной системы дополнительного образования детей в РТ, 2008. «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в школе и в вузе».

В гимназии работают 66 педагогов и 9 воспитателей ГПД, из них — 2 заслуженных учителя РТ, 1 кандидат педагогических наук, 8 учителей высшей квалификационной категории, 27 учителей 1-й квалификационной категории, 18 учителей 2-й квалификационной категории.



Победители конкурса ПНПО:

- Абрамова Л. Е., учитель начальных классов, 2008 год.
- Сунгатуллина Л. В., учитель истории, 2007 год.

Победители районных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года»:

- Крайнова З. В., учитель русского языка и литературы, 2004 год.
- Щербаков В. Г., преподаватель-организатор ОБЖ, 2005 год.
- Баширова Ю. В., учитель ОБЖ, 2005 год.
- Вафина А. К., учитель татарского языка и литературы, 2006 год.
- Сунгатуллина Л. В., учитель истории и обществознания, 2007 год.
- Левин Е. Н., учитель информатики— 2007 год.,
- Якимова А. П., учитель начальных классов, 2008 год.

В гимназии реализуются традиционные и вариативные государственные программы: 2 класса (2-й класс — 24 обучающихся) занимаются по системе Л. В. Занкова, 2 класса (3-й и 4-й классы — 44 обучающихся) по вариативной традиционной программе «Школа-2100», 2 класса (1-й и 3-й классы — 47 обучающихся) — по программе «Перспективная начальная школа». 1 класс (2-й класс — 22 обучающихся) — по программе с углублённым изучением татарского языка. В классах с татарским языком обучения используются элементы развивающего обучения системы А. З. Рахимова.

«Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии»

«Любознательность... «Играя — развиваемся, развиваемся, играя...». С неё все и начинается»

В целях преемственности развивающего обучения между начальным и средним звеном в 5-м и 6-м классах обучение математике ведётся по УМК А. Г. Ванцяна, в 11 «А» (русский язык и литература) с элементами методики Л. В. Занкова.

Используемые в УВП технологии обучения

Здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология использования в обучении игровых методов, проектные методы обучения, разноуровневое обучение, технология программированного обучения, технология интенсификации обучения на основе сменных и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова, проблемное обучение, технология коммуникативного обучения иностранному языку, элементы личностно ориентированного обучения, технология коллективных творческих дел.





Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов осуществляется посредством организации элективных курсов по авторским программам учителей гимназии — по математике, информатике, русскому языку, экономике, химии, биологии.

Профили обучения: в двух классах: естественно-математический (11 «А» — 21 обучающийся), и социально-гуманитарный: (11 «Б» — 15 обучающихся).

Гимназия работает над методической проблемой — «Повышение качества образования на диагностико-прогностической основе»

Показатели обученности обучающихся по результатам итоговой аттестации

Учебные годы	2005/06		2006/07		2007/08	
	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %
в 4-х классах	70.8	100	62.2	100	64	100
в 9-х классах	60.4	100	33.3	100	39	100
в 11-х классах	34.8	100	44.2	100	53	100

Для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся и развития их творческих способностей в гимназии реализуется программа «Интеллект», работают кружки, секции, ГПД: «Азбука нравственности»; «Уроки нравственности»; «Давайте петь»; «КВН — клуб»; «Театральный бум»; «Звонкие голоса»; «Компьютер и мы»; «Культура слова»; секции «волейбол», «баскетбол», ОФП и предметные кружки.

Члены школьного научного общества «Эрудит» — участники Республиканской юношеской конференции «Я — исследователь» г. Нижнекамска, IX Поволжской конференции, VI Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри.

За 2,5 года более 30 детей получали признание своего таланта в спортивных мероприятиях районного, республиканского и всероссийского (по спорту) уровня.

В гимназии проводятся ежегодные конкурсы:

- «Ученик года» в номинациях — «наука», «творчество», «искусство», «спорт»;
- «Лучший гимназист» в трех основных возрастных группах. Победитель конкурса награждается премией К. И. Синаева.

С 1950 года 67 выпускников награждены золотой медалью, 97 — серебряной медалью. В 2006/2007 учебном году три выпускника закончили гимназию с золотой и три с серебряной медалью.

В 1997 году ученица 11-го класса А Артамонова Людмила заняла 5 первых мест на республиканской олимпиаде и 3-е место на российской олимпиаде по русскому языку.

В 2006 году в республиканских олимпиадах заняли: ученица 11 «Г» класса Тимофеева Регина — 3-е место по литературе, ученик 6-го класса Фатихов Тимур — 3-е место по математике.

В 2007/08 учебном году обучающиеся гимназии заняли в районных олимпиадах 45 призовых мест: 1-е место — 13 человек, 2-е место — 17 человек, 3-е место — 15 человек.





Результаты работы по формированию конкурентноспособной личности проявляются в успешной адаптации выпускников гимназии в социуме, в профессиональном становлении, выборе нравственных приоритетов.

Трудоустройство и социализация

Учебный год	2005/06	2006/07
общее количество выпускников	89	77
поступили в вузы	49 (35,6%)	46 (60%)
в техникумы	35 (39%)	25 (33%)
в училища	4 (4,5%)	5 (6%)
устроились на работу	1 (1,2%)	1 (1%)



ШЕМОРДАНСКИЙ ЛИЦЕЙ

Директор — Хамзин Шаукат Анварович



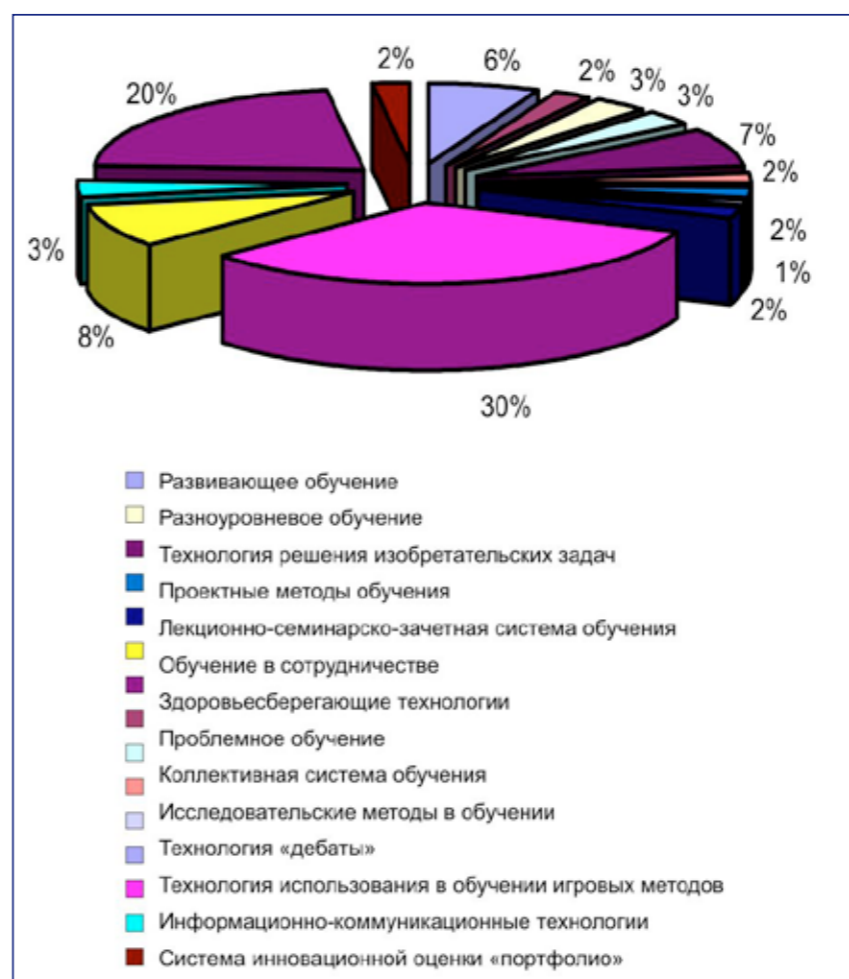
Инновационная работа в лицее

Цель — внедрение новых технологий в образовательный и управленческий процесс.

Тема лицея — «Модернизация образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей».

Сформирована творческая группа учителей по проблеме «Внедрение новых технологий в образовательный процесс».

Современные образовательные технологии, наиболее широко используемые в Шеморданском лицее

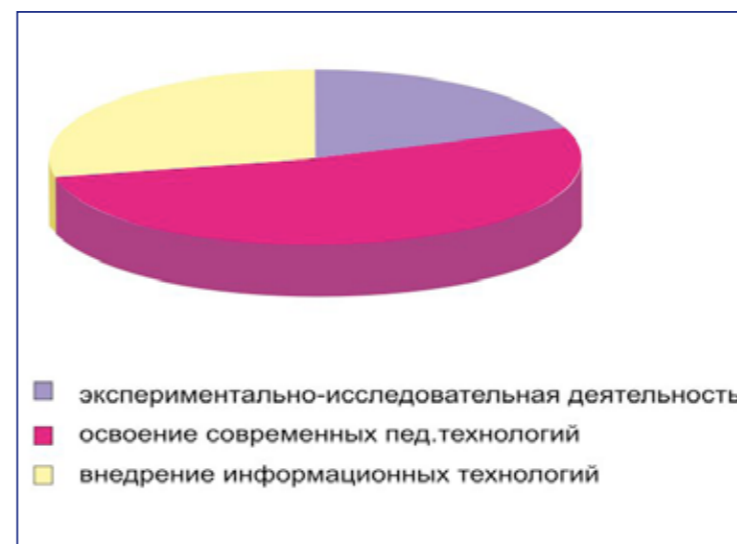




Чемпионы Татарстана по мини-футболу, 2006 г.



Приоритетные направления содержания деятельности педагогов лицея



Система воспитательной работы лицея

- Познавательная деятельность.
- Патриотическая деятельность.
- Нравственная деятельность.
- Спортивная деятельность.
- Экологическая деятельность.
- Формирование культуры семейных отношений.



САРМАНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Директор — Исмагилов Талгат Ханифович



Гимназия сегодня — это:

- 442 учащихся,
- 23 класса-комплекта,
- 57 педагогов, из них имеют:
высшую квалификационную категорию — 7,
первую квалификационную категорию — 35,
вторую квалификационную категорию — 15,
звание «Заслуженный учитель школ РТ» — 1,
значок «За заслуги в образовании» — 5,
награжден почетной грамотой МОиН РФ» — 1,
почетной грамотой МОиН РТ — 15,
значок «отличник народного просвещения» — 4,
значок «Почетный работник школ общего
образования РФ» — 2.

В гимназии 30 учебных кабинетов

- компьютерный кабинет,
- два спортивных зала,
- тренажерный зал,
- два медицинских кабинета,
- две библиотеки и читальный зал,
- актовый зал с акустической системой,
- столовая на 120 посадочных мест,
- теплица, яблоневый сад площадью 4 га.



**С 1998 года гимназия работает
по программе «Здоровье».**

**С 2002 года гимназия —
«Школа, содействующая здоровью,
серебряного уровня»**

Вот уже несколько лет подряд гимназия занимает призовые места в районных конкурсах «Школа года» и «Пришкольный участок». Под руководством директора гимназия включилась в эксперимент по профильному обучению, особое внимание уделяется построению индивидуальных программ.



КУЗНЕЧИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Пашина Лариса Владимировна



Кузнечихинская средняя общеобразовательная школа находится в селе Кузнечиха Спасского муниципального района РТ. Она расположена на месте одного из древнейших и крупных городов Волжской Булгарии — Суvara в самом красивом месте села на берегу реки. По архивным данным в 1864 году в Кузнечихе уже работали 2 школы, в 1933 году была одна школа-семилетка, с 1935 г — это средняя школа. Она располагалась в деревянном двухэтажном здании. Новое современное здание построено в 1977 году.

Программа развития МОУ «Кузнечихинская СОШ» — «Школа современного сельчанина» — представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий успехи и достижения школы, ее проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения и воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития школы.

Система учебно-воспитательного процесса в школе приведена в соответствие с потребностями развития страны. Разностороннее развитие человека, воспитание стремления к творчеству, умение решать нестандартные жизненные задачи — основные задачи школы, на которые и нацелена деятельность педагогического коллектива в последние годы. Школа успешно справляется с ними.

За последние десять лет школу окончили более 100 учеников. 15 из них награждены серебряными медалями. Качество знаний возросло с 47% до 55%. 50% выпускников продолжают обучение в вузах и ссузах. 100% медалистов продолжили обучение в вузах.

В школе разработана концепция развития до 2010 года, которая предусматривает формирование единой образовательной системы, систематическое обновление содержания образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития детей, информатизацию и компьютеризацию образования.



Инновационные процессы в школе

Педагогический коллектив с успехом внедряет в свою работу целесообразные для наших условий инновационные технологии: проблемное обучение, лекционно-дебатную форму уроков, практико-ориентированное обучение, использование межпредметных (системно-синергетических) связей, использование опорных конспектов, групповые формы обучения.

Небольшое количество учащихся в классах позволяет в полной мере внедрять личностно-ориентированное и дифференцированное обучение. В школе составлен и постоянно обновляется банк данных на всех имеющихся детей. При планировании и проведении урочной и внеурочной деятельности учитываются психические, нейрофизиологические особенности учащихся, их интересы и склонности. Все эти мероприятия дают ощутимый результат: учащиеся школы являются победителями и призерами районных олимпиад. Особое внимание уделяется детям с элементами академической и интеллектуальной одаренности, с ярко выраженными специальными способностями. С ними ведется индивидуальная работа, заключающаяся в подготовке к предметным олимпиадам и творческим конкурсам.

По результатам участия в республиканских турах олимпиад школьников ученик школы Мухаметгалиев Нафис завоевал следующие места: 2006/07 учебный год — 3-е место по географии, 5-е место по биологии, 9-е место по геологии, 2007/08 учебный год — 2-е место по биологии, 4-е место по географии.

Информатизация и компьютеризация

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, принтером, сканером, мультимедийным проектором, цифровыми фото- и видеокамерами, программным и методическим обеспечением для большинства школьных предметов, используется как информационно-коммуникативный центр для проведения практических занятий по курсу информатики, компьютерных технологий, для освоения материалов других школьных предметов (получение информации, интерактивные способы диагностирования, выполнение творческих работ и др.), повышения уровня пользователей (учащихся и педагогов), индивидуальной работы с одаренными детьми.

Педагоги школы владеют компьютерной грамотностью, используют информационные технологии при планировании, проведении уроков и во внеучебной деятельности.

Степень обеспечения информационных ресурсов по сопровождению образовательного процесса — на 6 компьютеров — 65 обучающихся.





Использование здоровьесберегающих технологий

В настоящее время регулярно используются различные релаксирующие методики — физкультурные паузы, направленные на сохранение зрения, восстанавливающие работоспособность и дыхание; энергизаторы; методы мозгового штурма, ролевые игры, защита коллективных творческих проектов по проблеме формирования здорового образа жизни. В процессе изучения отдельных тем на уроках биологии, ОБЖ, физкультуры учащиеся получают знания по сохранению здоровья, профилактике различных заболеваний, предотвращению появления вредных привычек.

Школа является центром физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.

В школе за последние три года наблюдается снижение показателей заболеваемости кариесом, нарушения осанки, ОРЗ. Так же успешно реализуется программа «Образование и здоровье школьников РТ». В 2006 году школа удостоена квалификационной категории «Школа, содействующая здоровью бронзового уровня».

Раннее обучение английскому языку

В 2007/08 учебном году во 2-м классе школы внедрено раннее обучение иностранному языку.

В 2007/08 учебном году открыт профильный класс естественно-математической направленности.

Охват учащихся дополнительным образованием:

2005/06 уч. г. — 90%; 2006/07 уч. г. — 93%; 2007/08 уч. г. — 98%.

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов (законов, постановлений Правительства РФ и РТ, а также локальных актов отдела образования и школы).

При планировании воспитательной работы учитывается современный социальный заказ, интересы школьников, их родителей.

Эта работа осуществляется при поддержке сельского социума — совета школы; родительского комитета; Сельского совета поселения; Школьной думы; Детской общественной организации.

В настоящее время в школе создана комплексная воспитательная система. Ее основа — социально-ролевая модель формирования личности.

Школьная детская общественная организация «Веселые ребята» работает по республиканской программе «Галстучная страна», в которой реализуется воспитательная работа по направлениям: семейное воспитание, формирование гражданственности и активной социальной позиции, формирование коммуникативной культуры, изучение историко-культурных традиций.





Достижения учащихся

2005/06 учебный год

- Республиканский конкурс поисково-исследовательских работ участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвященного 100-летию Муссы Джалиля, 120-летию Габдуллы Тукая и Велимира Хлебникова в номинации «История детского движения» — диплом 2-й степени.

2006/2007 учебный год

- Всероссийский конкурс «Дети рисуют здоровье» в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье» — почетная грамота за активное участие и творческий подход;
- Открытый международный конкурс компьютерной графики «Волшебный мир сказок» — почетная грамота за выразительную иллюстрацию;
- Республиканский конкурс детских рисунков-комиксов «Радуга дел моей организации» — 1-е место.
- Финал III Республиканского фестиваля детского и молодежного искусства «Ватан» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» — почетная грамота за творческие успехи;
- Зональный тур III Республиканского фестиваля детского и молодежного искусства «Ватан» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» — 1-е место.

2007/08 учебный год

- Республиканский конкурс рисунков и поделок, организованный агентством «Татмедиа», «Мир глазами детей» — 2-е место.



ТЕТЮШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

Директор — Долгов Александр Константинович



Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 открыта 1 февраля 1971 года.
За годы работы подготовлено 34 выпуска, выдано 1 463 аттестата о полном среднем образовании, из них:

84 — с золотой медалью,
58 — с серебряной медалью.

В 2007/08 учебном году в школе работал 41 учитель, их них

39 — с высшим образованием,
2 — со средним-специальным образованием,
2 — заочно обучаются в вузах,
Имеют высшую квалификационную категорию — 6,
I квалификационную категорию — 18,
II квалификационную категорию — 14.

Имеют награды:

«Отличник просвещения» — 3,
«Заслуженный учитель» — 1,
«За заслуги в образовании» — 1,
Почётная грамота МО РФ — 2,
Почётная грамота МОиН РТ — 12,
Победитель конкурса лучших учителей России — 1.

Методическая тема — «Повышение качества образования учащихся в условиях модернизации школы».

Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса:

- всестороннее гармоничное развитие творческой личности;
- воспитание патриотизма, исторического самосознания и достоинства;
- нравственное воспитание учащихся;
- приобщение школьников к национальной культуре;
- сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни;

Наши достижения:

2002/03 учебный год

- I место в районной спартакиаде школьников,
- III место в республиканской военно-спортивной игре «Зарница»,
- III место на 47-м туристическом слете учащихся Республики Татарстан (старшая группа),
- V место в республиканском конкурсе ЮИД «Безопасное «колесо»,
- V место в республиканской олимпиаде по татарскому языку.

2003/04 учебный год

- I место в республиканской военно-спортивной игре «Зарница»,
- II место на всероссийской спартакиаде по военно-спортивным и техническим видам спорта «Отчизны верные сыны» (г. Оренбург),
- III место на республиканском конкурсе стенгазет в рамках республиканской олимпиады по русскому языку получила газета «Твой почерк — твоя культура»,
- V место в республиканском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»,
- V место в республиканской олимпиаде по истории (Абдрахманов Алмаз, 11-й класс),
- V место в республиканской олимпиаде по английскому языку (Курочкин Андрей, 9-й класс).

2004/05 учебный год

- I место в республиканском конкурсе чтецов, посвящённом 200-летию со дня рождения Ф. И. Тютчева (Ахмадуллина Азалия, 9 «Б» класс),
- I место в районной спартакиаде школьников,
- I место в республиканской военно-спортивной игре «Зарница»,
- II, III места на всероссийской военно-спортивной игре «Победа-60» (г. Смоленск),
- III место на республиканской олимпиаде по русской литературе (Ахмадуллина Азалия, 9 «Б» кл.),
- III место на республиканском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо».

2006/07 учебный год

- Победитель во Всероссийской олимпиаде школьников по военно-техническим и прикладным видам спорта,
- I место во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Космос-2007» (Малеев Виктор, 2-й класс),
- Диплом 3-й степени на I Всероссийском конкурсе творческих работ «Гайдар. Время. Мы» (Янышева Диана, 9-й класс)
- I место на республиканском конкурсе чтецов, посвящённом 120-летию со дня рождения Г. Тукая и 100-летию со дня рождения М. Джалиля,
- I место в первенстве РТ по лыжным гонкам (Мамкин Виктор, 9-й класс)
- II место в первенстве РТ по лыжным гонкам (Николаев Артём, 8-й класс)
- III место в республиканской военно-спортивной игре «Зарница».





Отряд зарничников — победитель всероссийской военно-спортивной игры «Победа–60», (г. Смоленск)

2007/08 учебный год

- I место в первенстве РТ по лыжным гонкам (Мамкин Кирилл, 4-й класс),
 - I место в конкурсе газет «Дом, в котором тепло...»,
 - II место на III Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции «Я — исследователь», секция «Немецкая филология и культура» (Хамитова Эльза, 9-й класс)
 - II место в республиканском конкурсе газет в рамках республиканской олимпиады по русскому языку,
 - I место в районном этапе Республиканского конкурса видеороликов «Спешите делать добро...»,
- Сертификат международной игры-конкурса «Русский медвежонок — языкознание для всех».

Результаты ЕГЭ

	<i>2006/07 уч. год</i>	<i>2007/08 уч. год</i>
ЕГЭ по русскому языку	Средний балл 4,1	Средний балл 3,1
	По району 3,7	По району 3,3
ЕГЭ по математике	Средний балл 3,4	Средний балл 3,2
	По району 3,4	По району 3,00
ЕГЭ по физике	Средний балл 4	Средний балл 3,5
	По району 3,5	По району 3,00
ЕГЭ по истории России	Средний балл 4,2	Средний балл 4
	По району 3,6	По району 3,87
ЕГЭ по обществознанию	Средний балл 4,8	Средний балл 4,5
	По району 3,8	По району 3,91
ЕГЭ по биологии	Средний балл 3,6	Средний балл 4
	По району 3,3	По району 3,88





НИЖНЕСУЫКСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Школа — дипломант премии имени Каюма Насыри.

В 2007/08 учебном году в школе обучаются 128 учащихся в одну смену, скомплектовано 10 классов.

В школе работают 24 педагогов, 2 из них имеют высшую, 18 — первую, 3 — вторую квалификационную категорию. Из них имеют знаки отличия:

- «Отличник просвещения РФ» — 2
- «Почетный работник общего образования РФ» — 2
- «За заслуги в образовании РТ» — 1
- «За заслуги в развитии физической культуры и спорта РТ» — 1
- «Заслуженный работник культуры РТ» — 1
- Почетная грамота РФ — 1



Директор —
 Фазуллин Дильшат Зиннатович

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1974 году. Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса имеются все условия: спортзал (220 м²), библиотека (8469 учебников, 13452 экз. по худ. литературе), столовая на 80 посадочных мест, комбинированная мастерская, 20 учебных кабинетов, в том числе — кабинет ОИВТ, где установлены 8 компьютеров, имеется Интернет и локальная сеть, кабинет изучения ПДД, где установлены 4 компьютера, электронный стенд изучения ПДД, устройство автомобиля, оказания первой медицинской помощи, электронная схема г. Набережные Челны и другие ТСО.

Площадь территории школы — 2,8 га, в том числе площадь пришкольного учебно-опытного участка — 1,0 га.

Достижения коллектива МОУ «Нижнесуыксинская СОШ»

Учебный год	2004/05 г.	2005/06	2006/07	2007/08
Олимпиады и научные конференции				
Муниципальный	13	19	16	14
Зональный	3	3	Не проводились	
Республиканский	1	2	1	-
Конкурсы и фестивали				
Муниципальный	6	10	8	8
Республиканский	3	3	3	2
Региональный, федеральный	5	9	2	3



С 2002 г. по 2008 г. похвальные листы вручены 57 обучающимся, похвальные грамоты — 26, аттестаты с отличием о получении основного общего образования — 5, число награжденных медалями — 8 золотых и 4 серебряных медалистов.

Результаты ЕГЭ выпускников школы — выше показателей муниципального уровня.

Выпускница 2007 года Хабиева Разина сдала ЕГЭ по истории России на 100 баллов.

Коллектив школы активно участвует в реализации приоритетного национального проекта «Образование». Так, учительница биологии и географии Фазуллина Гульсина Миннахметовна в 2006 году победила в конкурсе лучших учителей РФ. С 2006/07 учебного года принимали участие в конкурсе школ, внедряющих инновационные программы.

Дополнительное образование

Учреждение ДО детей в школе — это:

- кружки от школы;
- кружки от ЦВР;
- филиал школы искусств (музыкальная школа);
- филиал ДЮСШ (спортивная школа);
- другие (городские центры);
- замечательные люди, каждый из которых состоявшаяся личность, способная повести за собой подростков и детей.

Охват учащихся кружковой деятельностью за последние годы

В 2007/08 учебном году 119 учащихся занимаются в школьных кружках:

«Юный химик», «Эврика», «ЮИД», «Вокал», «Юный математик», «Обществознание», «Спортивные игры», «Программист».

Члены объединения дополнительного образования «ЮИД» (руководитель Шакиров Г. Н.) ежегодно с 1993 года побеждают на районных и республиканских конкурсах «Безопасное колесо».

Для проведения занятий оборудован кабинет ПДД, соответствующий современным требованиям.



УЗЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Первые упоминания о начальной школе в посёлке Узьяк берут свое начало с 1923 года, когда школа была помещена в бревенчатом доме.

В 1931 году с образованием совхоза имени Сталина был построен деревянный крестьянский дом и отдан начальной школе. Школа располагалась на левом берегу реки Меша.

С 1966 года по инициативе дирекции совхоза было организовано строительство типового здания. В 1968 году в октябре месяце школа начала свою работу под руководством Бариева Х. Б., а с 1971 года была преобразована в среднюю школу. В течение этого времени сменилось несколько директоров.

Большое развитие школа получила в 80-е годы.

В 1982 году директором Узьякской средней школы был назначен Харисов Фарис Фахразович, в будущем министр образования РТ, ныне академик РАО, директор ФИРО.

В период работы Ф. Ф. Харисова были заложены культурные и национальные традиции Советского образования. Благодаря ему в школе было сформировано ученическое самоуправление. По его инициативе на базе школы в 1985 году организован и создан музей «Истории ОПХ им. Ленина», который приступил к своей работе в феврале 1986 года.

31 марта 1999 года Узьякской средней школе было выдано свидетельство о присвоении звания Школьный музей «Музей истории села».

Организационно-педагогические условия развития школы.

В настоящее время ученический коллектив школы насчитывает 16 классов. Действует группа продленного дня и пришкольный интернат. Школа работает в одну смену. Пятидневная неделя для детей 1-х классов, шестидневная — для учеников 2–11-х классов. Продолжительность уроков — 45 минут. Среднее количество уроков — 5–6. В школе работают 7 предметных кружков, 2 кружка по интересам, 3 спортивные секции.

Состояние материально-технической базы школы.

Школа располагается в двухэтажном здании. Учебных кабинетов достаточно для проведения занятий: 18 учебных кабинетов, 1 учебная мастерская, 2 лаборатории. Имеется спортивный зал, площадью 200 м², спортивная площадка. Есть столовая на 80 посадочных мест.

Функционирует школьная библиотека, где имеется 12 744 книги, в том числе 2 580 учебников. В школе имеется компьютерный кабинет, где находится 9 компьютеров и интерактивная доска. Школа имеет выход в Интернет.



Директор — Шайдуллин
Альфред Рашитович



Сведения о педагогах, работающих в школе.

В школе работают 30 педагогов, из них:

- I квалификационная категория — 15
- II квалификационная категория — 5
- «Почетный работник общего образования РФ» — 1
- Награждены значком «Отличник народного просвещения» — 1
- Знаком «За заслуги в образовании» — 1
- Почетной грамотой МОиН РФ — 2
- Почетной грамотой МОиН РТ — 3
- Победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Поддержка лучших учителей» — 1

Динамика профессионального роста учителей

Учебный год	Всего учителей	Имеют I кв.кат.	Имеют II кв.кат.
2005/06	28	9 (32%)	9 (32%)
2006/07	24	12 (50%)	4 (17%)
2007/08	28	15 (54%)	5 (15%)

На протяжении многих лет педагогический коллектив теоретически исследует и практически использует теорию личностно-ориентированного образования.

В настоящее время концепция школы выстраивается с учетом нового уровня понимания педагогических проблем и конкретных возможностей образовательного учреждения.

Образовательная модель школы

В школе действует разноуровневая система. Как известно, максимальное развитие интеллект ребенка прodelывает в раннем возрасте. Поэтому между школой и детским садом «Сэйлан» существует тесная связь. Для детей старшего дошкольного возраста (5–6,5 года) в детском саду «Сэйлан» организованы занятия с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения на I ступени. Обучение ведется на русском и татарском языках с применением ТРИЗ.

В начальной школе преподавание ведется по традиционной системе с элементами развивающего обучения Эльконина-Давыдова, дающей возможность становления личности младшего школьника, развития его интеллектуальных способностей. Со второго класса вводится иностранный язык, предусматривающий развитие языковой личности.

Преподавание ведется по программам, обеспеченным соответствующим УМК. Внеурочная деятельность представлена кружками по интересам: информатика, занимательная грамматика. Во втором классе введен урок нравственности. Учащиеся 1–4-х классов работают по программе «Спутник следопыта».





Для реализации образовательной модели на ступени начальной школы используются: технология развивающего обучения, игровые методы, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

В целях введения предпрофильной подготовке в 9-х классах организованы элективные курсы по следующим предметам — «Дизайн» по технологии, «Азбука природы» по географии, «Здоровье, красота и химия» по химии, «Мультимедийные презентации» по информатике, «За страницами учебника математики» по математике.

На основании Постановления Кабинета Министров РТ «О развитии кадетского образования в РТ» от 19.12.02. № 720 в 2007/08 учебном году открыт кадетский класс (5-й класс). Кадетские классы считают своей главной задачей обеспечить интеллектуальное, физическое развитие детей, спасти их от негативного влияния улицы, социально их защитить, воспитывать преданных Отечеству.

Внеурочная деятельность организована в виде творческих союзов учащихся. Учащиеся 5–8-х классов работают по программе «Путь к наследию», учащиеся 9–1-х классов работают по плану, принятому в начале учебного года на собрании старшеклассников. Ученица 9 «Б» класса Осипова Алла является депутатом Детской районной Думы. В мае 2007 года она участвовала в I сессии Детской городской думы в городе Казани. В школе работают предметные кружки, кружки по интересам «Курай» и «Вязание спицами». В школе создан банк данных об одаренных детях.

В целях повышения качества знаний учащихся по татарскому и иностранному языкам, усиления языковой подготовки учащихся в школе с 2005 года ведется эксперимент по реализации технологии концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков.

Технология концентрированного обучения татарскому и иностранному языкам дает возможность осуществлять предпрофильную подготовку учащихся по гуманитарному профилю. Учебные предметы и количество часов на их изучение по федеральному компоненту образования сохранены полностью. На изучение татарского языка как государственного, татарской литературы и иностранных языков отведены часы, выделенные на национально-региональный компонент образования.

Применяя технологию концентрированного обучения татарскому и иностранному языкам, учитель татарского языка и литературы Николаева А. М. добивается высоких результатов. По итогам министерских контрольных работ учащиеся показали следующие результаты: успеваемость — 100%, качество — 83% (2005/06 учебный год), успеваемость — 100%, качество — 86% (2006/07 учебный год), успеваемость — 100%, качество — 86% (2007/08 учебный год).

В настоящее время, в период модернизации системы образования, основной задачей иноязычного школьного образования стало создание условий для развития языковой личности. Цель школьного иноязычного образования — достижение выпускниками общеобразовательных школ базового уровня иноязычной коммуникативной компетентности.

Учитель английского языка Биктимирова Л. Б. проводит апробацию раннего языкового образования с моделированием интегративного курса для начальной школы — иностранный язык и ИКТ. В процессе работы с учащимися она использует потенциал учебника, в котором сочетаются все виды речевой деятельности в сочетании с нестандартными методами обучения: ролевые игры, творческие учебные задания, проектная деятельность, введение языкового портфеля, контролирующие технологии.



Разработка и апробация новых технологий, их сочетаемость на уроках английского языка стали важным направлением в повышении качества изучения языка.

Изучение технологии в школе должно быть направлено на дальнейшую подготовку юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь. Значительное внимание на уроках технологии уделяется изучению основ предпринимательской деятельности — основам основ той экономической системы, которая господствует в большинстве стран мира. Ведь каждый молодой человек, вступающий в самостоятельную жизнь, должен иметь представление о свободном предпринимательстве. Также на уроках технологии Касимова Л. А. уделяет большое внимание современным технологиям. В любой сфере деятельности информация сегодня — важнейшая составляющая успеха. Эффективность информационных технологий возросла в связи с освоением персональных компьютеров.

В своей практике она использует новые информационные технологии, проектный метод обучения, что помогает самостоятельному критическому мышлению, делать обоснованные выводы и самостоятельные аргументированные решения, работать в команде.

Данная технология помогает рационально использовать рабочее время, приобщает учащихся к исследовательской и проектной деятельности до её воплощения в реальную жизнь.

В 2006 году Касимова Л. А. стала победителем районного конкурса «Учитель года — 2006», участвовала в республиканском конкурсе «Учитель года — 2006», стала победителем конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Поддержка лучших учителей».

В школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование успешной личности ученика (личности, способной переживать счастье от результатов обучения, от результатов своего творческого труда.). Процесс формирования личности происходит во всех её проявлениях (интеллектуальных, нравственных, эстетических, коммуникативных.). Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы педагогов, ученых, родителей и учащихся. Данная работа проводится на основе программы «Одаренные дети», «Воспитательные работы с несовершеннолетними подростками по предупреждению правонарушений», «Образование и здоровье школьников РТ».

Показатели результативности учащихся за последние 5 лет

Учебный год	Число уч-ся	Успеваемость, %	Число обуч. только на «5»	Обучающиеся на «4» и «5»	Процент обуч-ся на «4» и «5»
2003/04	211	100	6/3	78 (40%)	43
2004/05	186	99	6 (3%)	71 (40%)	43
2005/06	174	99	4 (2,5%)	66 (42%)	44
2006/07	161	99	4 (5%)	52 (35%)	38
2007/08	139	100	6 (5%)	55 (42%)	47





Результаты ЕГЭ И ЕРЭ

Наименование предметов	Средняя республиканская оценка		Средняя районная оценка		Средняя школьная оценка	
	2006 г.	2007 г.	2006 г.	2007 г.	2006 г.	2007 г.
Математика	3,3	3,4	3,3	3,8	3,4	3,8
Русский язык	3,3	3,6	3,1	3,2	3,2	3,2
Биология	3,3	3,4	3,2	3,4	3,5	3,5
Химия		3,1	2,7	2,9	3,5	3,5
Татарский язык	4,13	4,9	4,3	4,2	5	4,5

Ежегодно ученики школы являются победителями и призерами районных, республиканских олимпиад.

В 2005/06 учебном году было 7 первых, 9 вторых, 14 третьих мест (всего 30 призовых мест).

В 2006/07 учебном году было 6 призовых, 8 вторых, 3 третьих мест (17 призовых мест).

В 2007/08 учебном году было 2 первых, 5 вторых, 10 третьих мест (17 призовых мест).

Достижения учащихся и педагогического коллектива.

Всероссийский уровень

Кадырова Олия — призер Первенства России по армспорту (2004 г.). **Федотова Татьяна** награждена Дипломом за активное участие в конкурсе животноводов на II Всероссийском слете ученических производственных бригад, посвященном 50-летию их создания (июнь 2004 г., Ставропольский край). **Муллахметов Динар** — лауреат конкурса рисунков Международного детского экологического форума «Зеленая планета — 2006», Диплом III степени (25.08.06 г.). **Участие в VI Международной олимпиаде студентов и школьников «Эрудиты планеты — 2008»** — диплом за активное участие и достижение высоких результатов

Республиканский уровень

1. Ипкеева Юлия — 2-е место в республиканской олимпиаде по татарскому языку и литературе (2004 г.).
2. Хазиева Айгуль — 3-е место в республиканской олимпиаде по татарской литературе (2004 г.)
3. Осипова Алла — 2-е место в республиканской олимпиаде по татарскому языку и литературе (2006 г.)
4. Галиева Гулина — 2-е место в республиканской олимпиаде по татарской литературе (2006 г.)
5. Галиева Гулина — 3-е место в республиканской олимпиаде по татарскому языку (2006 г.)
6. Мугалимова Руфия — 3-е место в республиканской олимпиаде по татарской литературе (2006 г.)
7. Мугалимова Руфия — 3-е место в республиканской олимпиаде по татарскому языку (2006 г.)
8. Осипова Алла — 1-е место на республиканском этапе всероссийской олимпиады по татарскому языку и литературе (2007 г.)
9. Осипова Алла — 2-е место на республиканском этапе всероссийской олимпиады по татарскому языку и литературе (2008 г.)



КУТЕМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Директор — Миронов Александр Витальевич



Кутеминская средняя школа образована Постановлением исполкома Черемшанского района ТАССР 30 августа 1966 года.

Школа расположена в селе Кутема, что находится в 25 км от районного центра с. Черемшан. В 2007 году школа прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила свой статус, получив лицензию и аккредитацию на 5 лет.

По состоянию на 1 сентября 2007 года в школе обучается 85 учащихся. Организовано 11 классов-комплектов. Набор учащихся осуществляется в основном из детей, проживающих в с. Кутема. 90% первоклассников проходят дошкольную подготовку в детском саду «Ромашка», расположенном в здании школы.

Образовательный уровень родителей учащихся школы невысокий: большинство родителей школьников имеют среднее и среднее профессиональное образование. Это обуславливает специфику родительских ожиданий от школы и уровень запросов на образовательные услуги.

В школе постоянно проводятся социологические исследования образовательных запросов родителей, которые свидетельствуют о том, что родители наших учащихся:

- часто воспринимают школу как единственную форму образования их детей;
- склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу, не принимая участия в образовательном процессе;
- ожидают от школы решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, не предпринимая собственных усилий.

Все перечисленное может быть оценено как проблемные характеристики контингента родителей.

Однако родители наших учащихся позитивно относятся к школе и высоко оценивают уровень преподавания в школе и другие составляющие учебного процесса.

Образовательные запросы родителей включают в себя:

- получение учениками знаний;
- сохранение и упрочение здоровья детей;
- занятость свободного времени детей;
- защиту детей от вредных привычек и правонарушений;
- подготовку к поступлению в вузы.



Таким образом, образовательный запрос родителей может быть охарактеризован как традиционный, обобщенный и недифференцированный, ориентированный на активность школы и пассивность родителей.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование методов обучения, позволяющих организовать учебный процесс как совместную продуктивную деятельность учащихся и учителя в зонах их ближайшего развития;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика.

Программа развития на 2007–2012 гг. — «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе в целях обеспечения развития учащихся».

Цели программы:

- Создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- Сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Реализация программы развития школы позволит:

- обеспечить заданное качество образования и подготовки выпускников;
- повысить конкурентоспособность, профессиональную мобильность учащихся школы;
- внедрить новые педагогические и информационные технологии в образовательный процесс;
- развить воспитательный потенциал школы в гражданском, правовом воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- укрепить внебюджетное финансирование школы, развить материально-техническую базу, укрепить связи с социальными партнерами;
- повысить образовательный уровень преподавателей;
- улучшить удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах;
- повысить информационную культуру участников образовательного процесса.



ЧИСТОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

Директор — Емелина Софья Андреевна



Средняя школа №8 была открыта в 1958 году. В 2008 году ей исполняется 50 лет. Сначала она была начальной Крутогорской школой, затем — восьмилетней, далее — неполной средней, а с 1996 года в связи с вводом в эксплуатацию нового типового здания школы на 320 мест получила статус «средней». Ей был присвоен порядковый номер, она стала школой №8 г. Чистополя. Школа находится в центре поселка Крутая Гора, который с 1992 является микрорайоном города Чистополя. Поселок удален от центра города на 7 км. Какой бы статус школа ни имела, педагогический коллектив всегда прививал ребятам основы нравственного и военно-патриотического поведения, формировал активную социальную позицию. Ярким результатом этой работы явился подвиг бывшего ученика нашей школы, Кораблева Алексея во второй Чеченской войне. Указом президента РФ в 1999 году ему было присвоено звание Героя России.

В школе с 1997 года существуют классы милицейского лицея. В эти профильные классы пришли ребята, которых влекла работа, связанная с милицией. Они явились для мальчишек и девчонок стартовым этапом в их профессиональной карьере, карьере сотрудника правоохранительных органов. После окончания школы ребята продолжают учиться в высших учебных заведениях МВД РФ, а после их окончания служат в правоохранительных органах города Чистополя и других городах РТ.

В 2007 году лицейские классы милиции города Чистополя отметили свое 10-летие. К этому юбилею школа пришла с определенным результатом. За период с 1997 по 2007 годы школа выпустила 357 учащихся и из них 34 медалиста. В том числе лицеистов — 161 и из них 9 медалистов: 5 золотых и 4 серебряных. Лицеисты принимали активное участие в Всероссийских конкурсах Москвы, Геленжика, Рязани, Обнинска, в Пушкинских горах. Всего 37 наград в Российских, Республиканских конкурсах. Научными руководителями этих работ были Карташева И. А., Калинина А. И.

В 2007 году за большой вклад в деле обучения и воспитания И. А. Карташева стала победителем конкурсного отбора лучших учителей для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках приоритетного национального проекта «Образование», а также победителем в номинации «Учитель русского языка и литературы» в конкурсе «Учитель года Республики Татарстан — 2007».

В 2001 году по приказу МО РТ и Министерства по делам ГО и ЧС 507/323 от 09.07.01 г. «О создании профильных классов «Юный спасатель» в образовательных учреждениях городов РТ» в школе был открыт класс МЧС.

Воспитательный процесс в лицейских классах строится с использованием педагогически обособленных методов, средств обучения и воспитания, которые выбираются исходя из необходимости развития творческого мышления, самостоятельности, инициативы учащихся, участия их в профессионально-направленной деятельности. Эти классы стали востребованы.



В программу профильного обучения включены следующие дисциплины:

- боевые приемы борьбы,
- основы криминалистики,
- основы специальной техники,
- огневая подготовка
- основы государственной деятельности,
- автомобильная подготовка,
- психологическая подготовка и этикет.

Все эти предметы ведутся на базе Чистопольского ГРОВД работниками милиции, что создало определенный интерес к изучаемым предметам, прикосновению к профессии, узнаванию её изнутри.

Для учащихся лицейских классов милиции разработан ритуал торжественного посвящения в лицеисты. Традиционным стало посещение музеев Чистопольского ГРОВД и музея МВД РТ в г. Казани. В рамках патриотического воспитания учащихся — встречи с ветеранами МВД, Афганистана и Чеченского конфликта, участие в «Вахте памяти» у Вечного огня, а также проведение смотров-конкурсов строевой и военной песни.

В школе работают 22 инициативных творческих педагога, средний возраст которых 41 год.

Из них имеют:

- почётное звание «заслуженный учитель Республики Татарстан» — 1,
- значок «отличник народного просвещения» — 3,
- знак «за заслуги в образовании» — 1,
- учитель высшей квалификационной категории — 3,
- учитель первой квалификационной категории — 7,
- учитель второй квалификационной категории — 8.

В 2000 году наша школа заняла 3-е место в зональном туре республиканского конкурса «Школа года РТ».

В 2004 году 1-е место в городском конкурсе «Школа года — 2004»

В 2005 году школа награждена почетной грамотой победителя II (зонального) тура республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2005» в номинации «инновации», г. Казань.

В 2005 году Министерство образования и науки РТ наградило школу дипломом победителя II этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России».

В год празднования 200-летия КГУ одной из 200 награжденных памятным медалем лучших студентов была и выпускница нашей школы.

Формировать внутреннюю жизненную философию лицеистов, устойчивую систему ценностей, в которой гармонично существуют прагматические и гуманистические установки, помогает школьный девиз — «Если не знаешь, как поступить, поступай по закону!». Педагогическому коллективу школы важно, чтобы ребята, окончив классы милицейского лицея, вышли на жизненную дорогу с чистыми руками, горячим сердцем и холодной головой.



КАРГАЛИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Директор — Давлетшина Гулия Зайнулловна

Каргалинская гимназия создана в 1994 году. Гимназия осуществляет деятельность многопрофильной школы, представляющей собой сочетание средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов. В гимназии со 2-го класса изучаются английский язык, информатика.

В старшей ступени обучения учащиеся обучаются в профильных классах: математика, история, информатика, химия, английский язык, физика.

Гимназия имеет хорошую материально-техническую базу, которая способствует успешному продолжению своей образовательной деятельности, учебной и внеучебной работе гимназии.

В гимназии 27 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 2 кабинета иностранных языков, библиотека, актовый зал, 2 спортивных зала, 1 медицинский кабинет.

В гимназии трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив из 42 учителей, из них 71% педагогов имеют квалификационные категории, 4 педагога имеют государственную награду «за заслуги в образовании», 1 — победитель Республиканского конкурса «Учитель года РТ — 2000», один из педагогов удостоен почётного звания «Почетный работник образования РФ». В гимназии созданы все условия для повышения научно-методического уровня педагогов: это современная научно-методическая и психолого-педагогическая литература, опыт педагогов-новаторов и мастеров.

На сегодняшний день для продолжения своей деятельности как учебно-заведения нового типа со статусом «гимназия» в условиях Чистопольского муниципального района имеются все основания для работы. За эти годы коллектив гимназии, работая над проблемой личности «Дифференциация образования и развития личности на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей и ранней профориентации учащихся», добивался того, чтобы каждый школьник имел полноценные условия для получения образования, развития и самовыражения. Поэтому учебно-воспитательная система работы школы направлена на удовлетворение интересов ребёнка.

В образовательный фундамент гимназии заложены:

- гуманистический характер образования,
- приоритет свободного развития личности,
- общечеловеческие культурные ценности, здоровый образ жизни,
- совместная научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа учащихся, педагогов и учёных Института развития образования Республики Татарстан.





Развитие гимназии в инновационном режиме — это давно не новация, а стиль жизнедеятельности и взаимодействия нашей гимназии. Сегодня мы говорим о системном подходе к проведению инновационных процессов, так как они внедряются во всех структурах жизнедеятельности гимназии, затрагивают все сферы образовательной деятельности: воспитание, развитие, обучение.

Деятельность гимназии регулируется Программой развития гимназии. В 2007 году разработана очередная Программа развития гимназии, которая будет функционировать до 2011 года. Поэтому стратегия программы развития гимназии носит системный характер, предполагает согласованность инновационных проектов и их ориентированность на достижение общего результата.

Внедрение инновационных проектов потребовало четкого и эффективного управления, которое в нашей гимназии осуществляется на основе программно-целевого подхода. В рамках реализации Программы развития на разных этапах жизненного цикла реализуются 5 стратегических инновационных программ.

На базе гимназии действуют 4 экспериментальные площадки различного уровня, от гимназического до регионального.

Ведущая научно-методическая тема гимназии — «Дифференциация и индивидуализация образования и развития личности на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей и ранней профориентации учащихся».

Кадровый состав гимназии, сотрудничество с учеными, позволяют осуществлять работу по обновлению содержания образования, использовать методы обучения через науку, проводить опытно-экспериментальную работу.

Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами проводится дифференцированно на основе диагностических данных: уровня зрелости кафедр; уровня профессиональной компетентности каждого педагога; готовности учителя к освоению новых педагогических и информационных технологий; результативности педагогической и научно-экспериментальной деятельности учителя.

В гимназии создана авторская система дополнительного образования, способствующая повышению степени удовлетворенности образовательных запросов гимназистов в освоении программ художественно-эстетической, познавательной, экологической направленности и развитию индивидуальных творческих способностей гимназистов

Все результаты по опытно-экспериментальной работе регулярно обобщаются на научно-практических конференциях различного уровня.

Любой инновационный процесс носит вероятностный характер, не все последствия могут быть спрогнозированы. Уйти от многих ошибок, как по существу нововведения, так и управленческих решений, помогает составление аналитического обоснования и программы апробирования, проведение экспертного анализа, прогноза конечных результатов и выделение негативных последствий, коллегиальное обсуждение нововведения.



С этой целью с 2003 года в гимназии функционируют 5 предметных кафедр и творческие лаборатории педагогов. Директор гимназии разработала авторскую программу «Кафедральная форма управления учебно-воспитательным процессом как инновационная форма административного управления в сельской школе». Эта программа получила диплом 2-й степени VI Республиканского конкурса авторских программ и методических пособий.

В настоящее время утверждены программы инновационной деятельности творческих лабораторий по направлениям:

- внедрение НРК в учебно-воспитательный процесс;
- модернизация лингвистического образования;
- совершенствование гимназического компонента образования.

За годы функционирования кафедр было разработано множество авторских программ и проектов. Они отражают материалы исследовательской деятельности творческих групп педагогов гимназии по разработке, апробации и внедрению в практику технологий, применяющих развивающее обучение. Результаты научно-педагогических исследований были представлены на научно-практических конференциях районного, регионального, республиканского уровней и опубликованы в учебных пособиях, научных статьях и методических рекомендациях. В 2002 и 2004 годах на базе гимназии прошли республиканские научно-практические конференции «Русский язык: опыт, поиск, перспективы...» и «Межкультурная коммуникация и формирование языковой толерантной личности». В этом году в стенах гимназии прошел семинар руководителей общеобразовательных учреждений Чистопольского муниципального района РТ, где мы делились опытом управления качеством образования гимназии.

В гимназии отредактированы 9 авторских программ, утвержденные и рецензированные Министерством Образования и ИРО РТ.

В гимназии третий год в полную силу реализуется приоритетный национальный проект «Образование». Педагогический коллектив Каргалинской гимназии 3 года подряд участвовал в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование», и в этом году получит миллион рублей для реализации программы развития гимназия. На муниципальном уровне в рамках ПНПО гимназия стала победителем конкурса «Лучшие школы». Учитель географии высшей квалификационной категории Давлетшина Г.З., учитель истории Гайфутдинов А.А., учитель химии и биологии Былинкина В.П. стали соискателями премии президента Российской Федерации в рамках национального приоритетного проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель».

Администрация гимназии уделяет большое внимание консультированию, повышению педагогического мастерства и созданию благоприятной мотивационной среды инновационной деятельности.

Необходимым условием успешного управления школой в инновационном режиме остаётся наблюдение, научный отбор фактов, их качественный и количественный анализ. Эффективное управление развитием гимназии осуществляется через процесс педагогического мониторинга.





Таким образом, используя современные инновационные технологии в образовательном пространстве, мы стараемся реализовать главную цель нашей гимназии: Обеспечение качественным образованием в условиях безопасности и комфорта.

В 2007/08 учебном году в гимназии обучается 263 учащихся в 20 классах. На протяжении последних 3-х лет успеваемость гимназистов составляет 100%: качество успевающих на «4» и «5» по основным предметам в среднем составило 54%.

Высокий уровень успеваемости и качества знаний подтверждается следующими показателями:

- стабильно высоким уровнем аттестации,
- увеличением количества учащихся, получивших свидетельства и аттестаты особого образца, награжденных медалями,
- количеством участников и победителей различного уровня конкурсов, предметных олимпиад,
- увеличением количества и повышением качества творческих работ.

По итогам анализа итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно сказать, что прослеживается тенденция повышения качества знаний.

Уже несколько лет в гимназии успешно реализуется программа «Одарённые дети». Ежегодно наши гимназисты демонстрируют отличные знания в районных, зональных, и других олимпиадах.

С первого года работы гимназии мы не упускаем из виду очень важный показатель, на который указывал Л. В. Занков — физическое здоровье. Размышляя над этими непростыми вопросами, педагогический коллектив гимназии пришел к необходимости создания комплексно-целевой программы «Образование и здоровье школьников» (сост. программы Гатауллина А. А., Хасанова Г. У.), целью которой является отслеживание развития учащихся, улучшение психосоматического здоровья. Руководителем созданы все условия для ведения оздоровительной работы в школе. Гимназия соответствует серебряному уровню содействия здоровью школьников РТ. В гимназии стало хорошей традицией и эффективной формой физического воспитания детей в формировании навыков здорового образа жизни проведение Дня здоровья. В такие дни в гимназии проводятся следующие мероприятия: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные перемены, которые организуются классными руководителями, старшим вожатым при методической поддержке учителя физической культуры и медицинского работника.

Администрация гимназии рассматривает информационное обеспечение в качестве одного из ведущих принципов повышения качества образования. В гимназии создана система административных компьютеров, имеется медиатека, методический архив. Компьютерные технологии используются в решении управленческих задач: составление расписания уроков, анализ качества обученности учащихся. Имеется выход в Интернет, свой сайт гимназии.

В компьютерной сети гимназии заложена база данных учащихся и учителей, которая пополняется и конкретизируется. Руководитель располагает системой непрерывного отслеживания (мониторинга) хода и результатов обученности учащихся по предмету, их интеллектуального развития посредством компьютера, что даёт большую эффективность в своевременном устранении недостатков и целесообразном планировании работы в будущем.





В Каргалинской гимназии организовано совместное сотрудничество с КГГПУ, ведётся совместная деятельность с филиалом «Восток» Казанского государственного технического университета им. Туполева по подготовке гимназистов к поступлению в вуз, совершенствованию педагогического мастерства, обмена опытом и информационными технологиями. Результатами такого сотрудничества в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения является поступление выпускников гимназии в вузы.

Реализация доступности в нашей гимназии осуществляется на основе охвата обучением всех детей достигших 6,5–7 лет. В гимназии обучение ведётся на двух государственных языках: русском и татарском. С первого класса есть классы с национальным и русским языками обучения. Школьная библиотека обеспечивает учащихся учебниками. В гимназии осуществляется кабинетная система обучения.

Приоритетными ценностями демократического уклада школьной жизни является включение в управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов

В гимназии функционируют:

- Совет гимназии
- Совет ученического самоуправления
- Родительский комитет
- Педагогический совет
- Профсоюзный комитет

Состояние здоровья обучающихся — один из ключевых показателей эффективности образовательной программы, реализуемой МОУ «Каргалинская гимназия». За последние 5 лет в гимназии прослеживается отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. Оздоровительная работа в гимназии ведётся по программе «Образование и здоровье школьников РТ», которая направлена на создание в ней среды, ориентированной на укрепление здоровья. В рамках программы в гимназии функционирует медико-педагогическая служба, которая диагностирует развитие и физическое совершенствование учащихся и педагогов. Все дети разделены на три группы по состоянию здоровья. В них отслеживаются показатели физического развития, здоровья, физической подготовки детей.

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. Педагогический коллектив дорожит мнением родительской общественности по вопросам обучения и пребывания ребенка в гимназии, которое формируется на основе оценок качества обучения, степени подготовленности выпускников гимназии к поступлению в престижные вузы, качества преподавания, общей культуры и компетентности педагогических кадров, отношения к ребенку со стороны учителей и одноклассников, уровня дисциплины и безопасности условий пребывания в гимназии для жизни и здоровья ребенка, наличия условий для дополнительного образования, организации питания. Поэтому эти вопросы были и остаются под пристальным вниманием администрации и педагогического коллектива гимназии.



В гимназии работает единая система воспитательной работы. Особенностью работы гимназии в целом является единство урочной и воспитательной работы в развитии личности школьника. При организации воспитательной работы обеспечивается возможность реализации творческих способностей всех учащихся, создаются условия для обеспечения многообразия форм и содержания урочной и внеурочной деятельности с целью расширения предметности выбора учащихся, максимально нейтрализуется негативное влияние социума на личность.

Дополнительное образование учащихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Гибкость дополнительного образования учащихся как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования качеств, развития творчества. Так на районных конкурсах учащиеся гимназии занимают призовые места. 85% учащихся занимаются в объединениях дополнительного образования. Организация дополнительного образования детей в Каргалинской гимназии включает в себя широкую сеть кружков, студий, секций. Дополнительным образованием в гимназии занимаются 36 педагогов, что составляет 72% от числа всех педагогов (по району — 48%).

Художественно-эстетическое направление — одно из самых массовых и популярных направлений среди детей (51% от числа всех кружков). Из 23 кружков 48% — объединения музыкально-танцевальной деятельности, 35% — декоративно-прикладного творчества, 17% — театрального искусства.



УРУССИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

Директор — Гарифуллина Зульфия Суфияновна



*Мы рождены не для того, чтоб отступить,
А чтобы новые реформы претворять.
И все намеченное нами
Мы сделаем на «пять»!*

1 сентября 2008 года школе исполнилось 55 лет. За годы существования в школе сформировалась общая концепция ее развития, появились традиции и своя история. В школе сформирован коллектив единомышленников. Со дня основания школы работают Гайнуллина Х. Н., учитель химии и биологии, Марабян Н. В., Почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель немецкого языка. Многие учителя, которые стояли у истоков, такие как Воробьев Л. С. (директор школы), Муллагалеева Р. К. (директор, завуч школы), Мажитова Г. И. (учитель технологии), Воробьева В. М. (учитель русского языка и литературы), Тимошина Е. Г. (учитель начальных классов), Грушевская В. И. (завуч школы), Тухбагалеева Н. Б. (библиотекарь) находятся на заслуженном отдыхе.

В настоящее время директором школы является Гарифуллина З. С., руководитель первой квалификационной категории; заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Султанова Р. Р., по воспитательной работе — Анисимова Н. А. Педагогический коллектив составляют опытные учителя, внедряющие в свою работу инновационные технологии, повышающие качество образования. Среди них Огнева З. К., Почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель географии и экологии, победитель конкурсного отбора лучших учителей в 2008 году; Минлигалин В. Б., учитель основ безопасности жизнедеятельности; Марабян Н. В., Почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель немецкого языка; Арзянueva С. М., Отличник просвещения, учитель математики.

Коллектив школы пополняется перспективными молодыми учителями, как Ханипова Л. Т., Галиева Л. Ш., Сахибгареева М. М., Анисимова Н. Н., Анисимова Н. А., которые идут в ногу со временем. Являясь педагогами нашей школы, они активно ведут и общественную работу в районе, являются членами партии «Единая Россия», активно работают с молодежью поселка и района.

В образовательном фундаменте школы заложены гуманистический характер образования, приоритет свободного развития личности, общечеловеческие культурные ценности, сочетание базового и профильного образования, здоровый образ жизни.

За годы функционирования школа выпустила более 4547 учеников: будущих инженеров, врачей, учителей, экономистов, рабочих. Золотой медалью были награждены 71 учащийся, серебряной — 205 учащихся. Выпускники школы характеризуются эрудицией, большой познавательной активностью, социальной компетентностью, разносторонним развитием.



Школа гордится своими выпускниками — Ибрагимов Наиль Хайруллович, профессор математики, научным обществом Блэкинге (Швеция) избран «Ученым года», активно сотрудничает с педагогами школы; Яфаева Ольга Владимировна, кандидат физических наук; Мазитов Нажим Каюмович, член-корреспондент Российской Академии сельскохозяйственных наук, доктор РАСХИ, профессор, лауреат государственной и правительственной премий Республики Татарстан и Российской Федерации, заслуженный работник сельскохозяйственных наук Республики Татарстан; Шарипов Рафаэль Мунирович, начальник протокольного отдела ОАО «Лукойл» и многие другие.

В 2005 году школа вошла в эксперимент по профильному обучению, которое было направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом расширились возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. В 2007 году был выпущен первый выпуск профильного (социально-экономического) класса, учащиеся которого продолжили обучение по профилю (Казанский государственный университет, Казанский финансово-экономический институт, Казанский государственный технический университет имени Туполева, Казанский авиационный техникум, Восточный институт экономики гуманитарных наук, управления и права, Институт государственной службы при Президенте Республики Татарстан).

Хороший уровень результатов учащихся обеспечивается инновационной деятельностью педагогического коллектива по обновлению организации и содержанию учебного процесса и воспитательной работы.

В 2005 году школа стала лауреатом республиканского конкурса «Культура здоровья» в номинации «Лучший проект коллективного творческого дела».

В 2006 году школа завоевала почётное звание «Красивая школа — 2006» в номинации «Школа творчества».

В 2006 году школа стала дипломантом 1-й степени III Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»

В 2007 году — «Благотворитель года — 2007».

Школа имеет статус «школы, содействующей здоровью, серебряного уровня».

В 2008 году — победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование».



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. Набережные Челны

Директор — Самиков Раис Мугавиевич



Сведения о школе

Директор школы — Самиков Раис Мугавиевич.

Заместитель директора по учебной работе — Юсупова Рамзия Нурмухаметовна, Шайдуллина Дильфара Наилевна.

Заместитель директора по воспитательной работе — Хашитова Ландыш Сахабутдиновна.

Заместитель директора по АХР — Алехина Нина Валентиновна.

Школа рассчитана на 950 посадочных мест, сегодня в школе 31 класс-комплект с общим количеством учеников — 752.

МАОУ «СОШ №4» является образовательным учебным заведением, официально зарегистрировано как государственное образовательное учреждение в 1981 году. С 2007 года школа перешла на автономный режим работы. В МАОУ «СОШ №4» обучается 752 учащихся. Школа I ступени — 305 учащихся. Школа II ступени — 375 учащихся, Школа III ступени — 72 учащихся.

Воспитательный процесс в школе строится на основах народной педагогики. В учебном заведении создана единая языковая среда, имеющая принципиальное значение для воспитания в духе культурных традиций татарского народа.

Кадровые ресурсы

В нашей школе работают 50 педагогов. Из них имеют:

— высшую кв. категорию — 2 чел. (4%)

— I кв. категорию — 28 чел. (56%)

— II кв. категорию — 16 чел. (32%)

48 учителей имеют высшее образование, 2 учителя — среднее специальное

Научно-методическая тема — «Поликультурное и этнокультурное развитие учащихся в национальной школе».

Целью программы является:

— разработка и внедрение модели национальной школы в условиях билингвизма и полилингвизма с учетом условий развития современного российского общества;

— ориентирование УВП на развитие учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоопределению и самообразованию;

— подготовка выпускника школы к жизни в поликультурной среде в мире ненасилия, уважения к другим народам.



Внеклассная работа

Разносторонняя внеклассная деятельность гармонично сочетает занятия по интересам для развития творческого начала личности и общественную деятельность для совершенствования навыков общения в коллективе. С этой целью в школе работают кружки «Юные краеведы», «Әхләк», «Проба пера», «Жырлыбыз да, биибез дә». Дети разных возрастов посещают хореографическую студию «Әнже». Занимаются на различных секциях при ДЮСШ № 11, на базе школы организованы секции тхэквондо, волейбола, баскетбола, легкой атлетики. Для детей функционирует тир, организованы занятия настольным теннисом. Процент учащихся занимающихся в этих детских объединениях достаточно высок. Так в 2007/2008 учебном году занятость детей дополнительным образованием составляет 90% (на базе школы — 59%, вне школы — 31%).

Учащиеся школы посещают филиал музыкального лицея №7, находящегося на базе школы, где занимаются по классу баяна, фортепиано, скрипки, курая, хоровой студии.

Методическая работа

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения предметов. Их в школе семь. Любая методическая работа основывается на уровне подготовленности, опыте учителей и строится таким образом, чтобы каждый, независимо от опыта и стажа, мог совершенствовать свое мастерство.

Взаимодействие с вузами

Школа поддерживает тесную связь с вузами: НГПИ, филиал КГУ, ИУЭиП, институтом физической культуры г. Набережные Челны, Набережночелнинским педагогическим колледжем. Идет работа по профориентационной встрече с преподавателями этих вузов. Учащиеся посещают подготовительные курсы, участвуют в предметных олимпиадах. Студенты разных факультетов НГПИ проходят на базе нашей школы педагогическую практику. В рамках обмена педагогического опыта проводились семинары, открытые уроки, конференции, круглые столы, педконсилиумы.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ

Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Директор — Ризатдинова Дуррия Вагизовна



Главное стратегическое направление развития системы школьного образования лежит на пути решения личностно-ориентированного образования, формирующего у выпускника школы следующие качества личности:

- умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая для этого необходимые знания;
- умение самостоятельно критически мыслить, четко осознавая, где и каким образом, используя новые технологии, он может приобрести знания для рационального преодоления возникающих перед ним в реальной ситуации трудностей;
- обладание необходимым уровнем информационной культуры, позволяющей ему грамотно работать с информацией;
- умение самостоятельно трудиться над развитием своего интеллекта и культурного уровня.

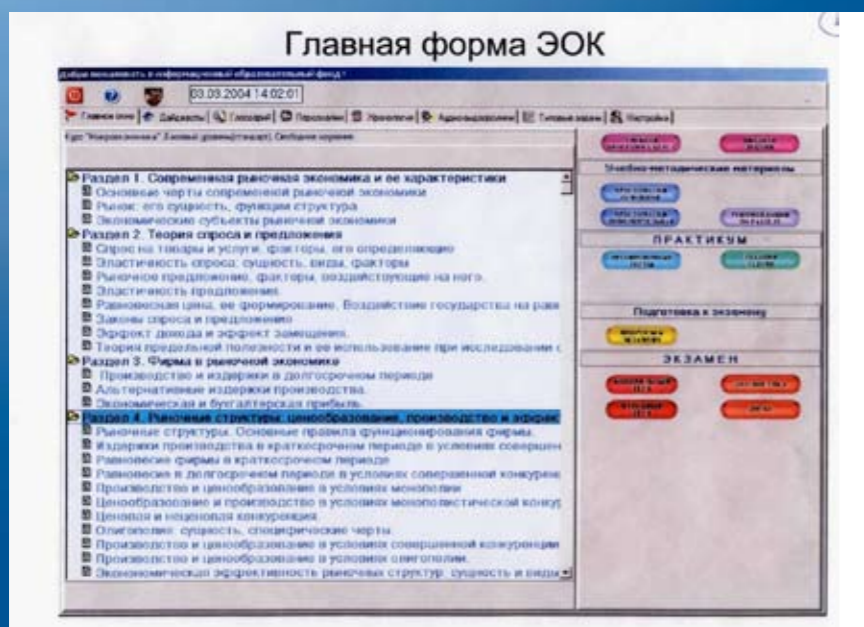
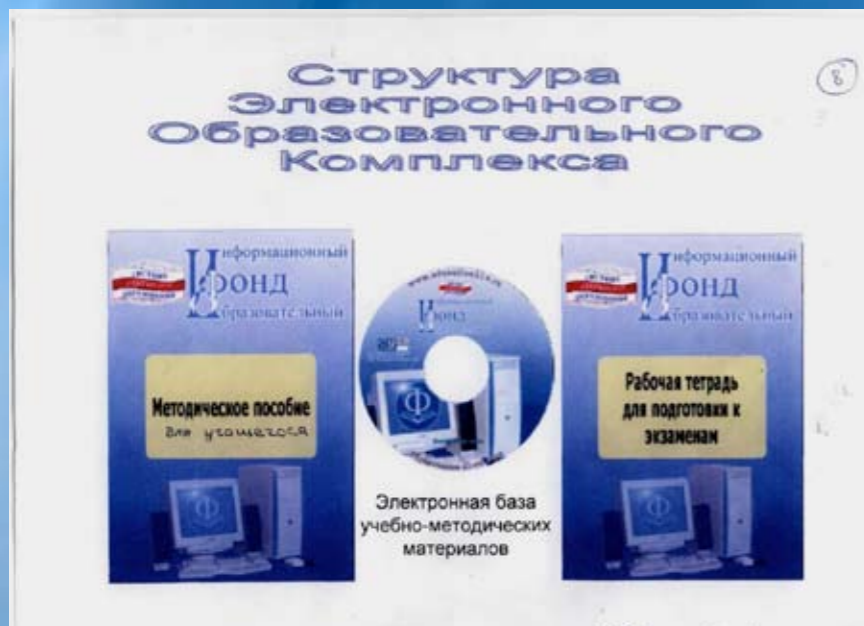
Для достижения обозначенных целей, реализуемых в процессе школьного обучения, последнее должно быть ориентировано не на среднего ученика, а должно обеспечить дифференцированный подход к обучению с учетом интеллектуального развития, способностей и задатков каждого ученика.

Главное назначение принципиально нового учебно-методического обеспечения в виде электронно-образовательного комплекса — оказать учителю методическую помощь в реализации личностно ориентированного обучения учебной дисциплине каждого конкретного учащегося.

Информационная технология, составляющая основу электронного комплекса, позволяет каждому конкретному учителю организовать в полном объеме в каждом конкретном классе и для каждого конкретного ученика инновационный процесс, составляющими сторонами которого являются:

1. Преобразование учебного процесса на основе применения новой информационно-образовательной технологии и введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, новой организации совместной поисковой учебно-познавательной деятельности преподавателя и учащегося, а также формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний.

2. Инновационная деятельность преподавателя, то есть включение преподавателя в деятельность по освоению информационной образовательной технологии и использованию ее многочисленных возможностей, значительно облегчающих и совершенствующих труд учителя в повседневной практике обучения, а также деятельность по дополнению и изменению уже созданных комплексов в соответствии с собственным видением целей обучения на каждом конкретном этапе и в каждом классе.



3. Инновационная деятельность учащихся, то есть достижение оптимального сочетания индивидуализации, интенсификации и комфортности учения, а также активизации познавательной деятельности.

Для эффективного и широкого применения информационных технологий необходимо разработать системное обеспечение поддержки информационной образовательной среды.

Данным обеспечением является электронные образовательные комплексы «Математика, 5 кл.» и «Математика, 6 кл.», «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «Химия», «Физика», разработанные негосударственным образовательным учреждением «Средневолжский открытый университет» и лабораторией научно-методических основ информатизации в учебном процессе при Федеральном институте развития образования МОиН РФ

Каждый электронный образовательный комплекс включает в себя учебно-методический комплекс для учителя и учебно-методический комплекс для учащегося. УМК для учащегося состоит из учебника с навигациями, рабочей тетради с навигациями, мультимедийного приложения с учебно-дидактическими материалами.

УМК для учителя состоит из:

- методического пособия, включающего в себя копию текста учебника с методическими рекомендациями об особенностях изучения каждого пункта программы учебной дисциплины с указанием по тематическому планированию;
- мультимедийного приложения с учебно-дидактическими материалами для учителя и со специальными программными модулями «Преподаватель» и «Администратор».

1. Инновационность представления содержательной учебной информации в электронном образовательном комплексе (ЭОК) заключается в следующем: ведущим стержнем ЭОК является учебник и необходимые методические рекомендации с навигациями, подсказывающими пользователю, когда и к каким учебно-дидактическим материалам мультимедийного приложения необходимо обратиться.

2. Каждая тема обогащена за счет включения информационных объектов справочного, иллюстративного и энциклопедического характера, наличия автоматической системы контроля и самоконтроля знаний с формированием индивидуальной программы повторения.

3. Обеспечена возможность многократного самостоятельного повторения материала учащимися в индивидуальном темпе и на требуемом уровне сложности, тем самым реализуется индивидуализация обучения, повышается прочность знаний, а также частично реализуется система полного усвоения учебного материала всеми учащимися в отведенное программой время.

4. Обеспечена поддержка индивидуальных образовательных траекторий учащихся, в том числе за счет формирования индивидуальных заданий репродуктивного и творческого типа, а также реализован автоматический персональный учет выполненных заданий и результатов промежуточного контроля знаний.





Мыльникова И. А.

Протокол контроля знаний от 13.04.2007 11:14:40

Предмет: Алгебра и начала анализа II

Диагностика знаний (11-й класс) по всему курсу

Процент правильных ответов к общему числу заданий: 75

Количество заданий всего: 44

Количество выполненных заданий: 43

Количество правильных ответов: 33

Количество неправильных ответов: 10

Нормативное время (мин) 54

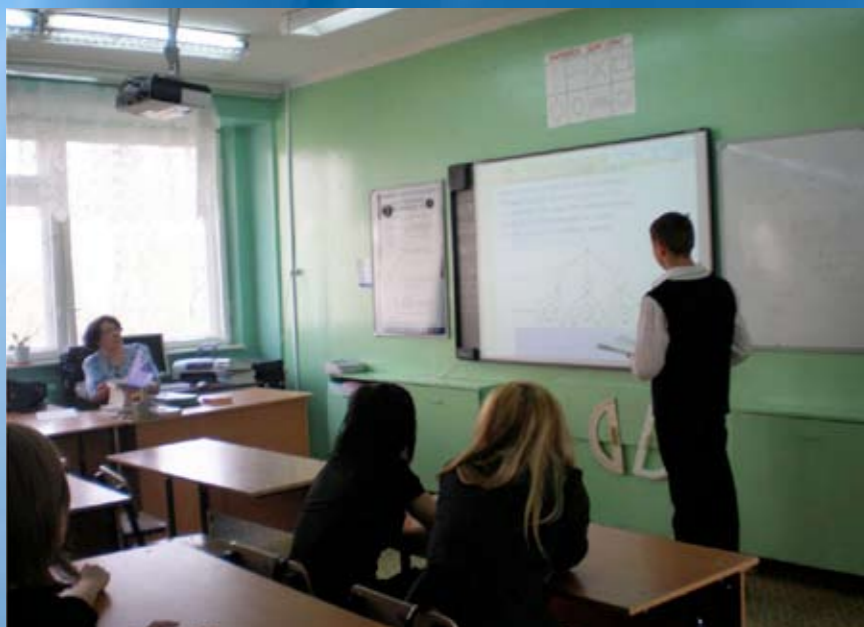
Использованное время (мин) 54

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВТОРЕНИЯ

- 15.1. Градусное и радианное измерение угловых величин. Поворот точки вокруг начала координат (р.1 т.1п.1)
- 16.2. Формулы сложения (р.1 т.2п.2)
- 16.6. Формулы суммы и разности одноименных тригонометрических функций (р.1 т.4п.6)
- 17.2. Свойства функции $y = \cos x$ и ее график (р.1 т.3п.2)
- 18.6. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители (р.1 т.4п.6)
- 19.1. Решение простейших тригонометрических неравенств (р.1 т.5п.1)
- 20.2. Показательные уравнения (р.2 т.1п.2)
- 21.4. Логарифмические неравенства (р.2 т.2п.4)
- 22.1. Приращение аргумента и приращение функции, предел и непрерывность функции (р.2 т.3п.1)
- 23.5. Правила вычисления интегралов (р.2 т.4п.5)

Для достижения наиболее оптимального и эффективного использования всех дидактических и частных методических возможностей комплексов используется технология, которая позволяет без дополнительной нагрузки на учителя и учащихся значительно увеличить объем и уровень усвоения учащимися учебного материала, а также повысить уровень контроля знаний, умений и навыков учащихся. Это возможно за счет перераспределения уроков по учебной технологической линии с использованием кабинетов трех типов: обычного кабинета; кабинета с компьютером, мультимедийным проектором и экраном; а так же компьютерного кабинета школы.

По опросам учащихся и родителей удовлетворение от работы с данным электронным образовательным комплексом комфортность в учении испытывают 76,4% учащихся 5–11-х классов. Среди учащихся начальной школы комфортность от учебы с использованием информационных технологий испытывают 86,7% учащихся.



Благодаря программе:

- у учеников повысилась мотивация к изучению предметов. Разнообразные виды самоконтроля дают возможность выполнять работу даже самым слабым учащимся;
- слабые учащиеся стали более уверенными в своих знаниях, перестали стесняться отвечать на уроках;
- присутствует ощущение радости, успеха, когда ребенок видит результаты своей работы;
- каждый ученик может работать в своем темпе;
- точность проводимой диагностики пробелов в знаниях;
- высокая заинтересованность родителей, особенно в тех семьях, где есть компьютер.

Опыт работы рассматривался на различных уровнях.

2005 г. — г. Киров. Всероссийская научно-практическая конференция, заместитель директора Барашкова Е. В. «Информационные технологии в образовательном процессе».

2005 г. — августовский образовательный форум, секция «Организация учебного процесса с использованием информационных технологий, в рамках которого проведен интерактивный диспут «Двуязычие в образовании: за и против», обобщен опыт работы учителей физики Шнуровой Л. А., математики Айзатулловой А. А., Щайхутдиновой Э. Б., начальных классов Егоровой В. П., Мыльниковой Н. В., Назыровой Л. Х., русского языка и литературы Аброськиной Е. А., Шаяхметовой А. А..

2006 год — городские семинары на базе СОШ №24:

- для учителей начальных классов «Применение информационных технологий в деятельности учителя начальных классов»;
- для учителей русского языка и литературы «Методы организации деятельности учащихся в учебном процессе личностно-ориентированного обучения на основе компьютерных технологий»;
- для учителей математики, физики «Деятельность учителя в учебном процессе личностно-ориентированного обучения на основе электронного образовательного комплекса».

2006 год — городской семинар для студентов филиала ТГГПУ «Управление образовательным процессом в школе».

2005/06 уч. год — педагогический марафон повышения квалификации учителей региона и города при ИНПО Мастер классы учителей химии Нурмухаметовой М. С., биологии Гарифуллиной Ф. Ф., Смирнова Б. А., географии Мельник Л. В.

2007 год — обобщение опыта работы учителей начальных классов на региональной научно-практической конференции по теме «Формы и методы повышения познавательной и творческой активности учащихся», г. Нижнекамск.

2007 год — августовская конференция «Роль образования в инновационном развитии города Набережные Челны», обобщён опыт работы учителей ИЗО Новиковой Н. А., физической культуры Бариевой И. Г., истории Васильевой И. А. и Ежовой И. А., географии Воробьёвой А. В., татарского языка Загретдиновой Н. С.

2008 год — участие в мастер-классах учителей — финалистов конкурса мультимедийных разработок по урокам «Образовательный форум XXI века» Мифтаховой Г. Ф. и Айзатулловой А. А.





Использование информационных технологий в процессе обучения

Использование информационных технологий идет по технологической линии, включающей в себя использование кабинетов трех типов — обычный кабинет, кабинет с видеопроектором и экраном, компьютерный кабинет.

Информационные технологии по данной технологической линии используются по следующим предметам:

- математика, 2–4-е, 6-е классы
- алгебра и начала анализа, 11-е классы
- русский язык, 2–4-е, 8-е классы
- информатика, 3–4-е классы





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №37
с углубленным изучением
предметов
Г. Набережные Челны**

Директор — Коростелева Людмила Ивановна



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан введено в эксплуатацию в 1981 году. В 1990 году школе присвоен статус школа с углубленным изучением предметов. Школу возглавляет руководитель первой квалификационной категории, Отличник народного просвещения Российской Федерации, Лауреат в номинации «Лидер общего образования» конкурса «Лидер в образовании Республики Татарстан — 2005» Коростелева Людмила Ивановна.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, в том числе педагоги, обеспечивающие художественно-эстетический цикл («Хобби-Центр»). Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Образовательный процесс уже несколько лет подряд направлен на создание и развитие в школе единой образовательной информационно-педагогической среды, максимальное развитие личности каждого школьника с учетом его индивидуальных особенностей, учебных возможностей и образовательных запросов.

Перспективной образовательной программой школы была определена и перспективная тема работы школы — «Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса».

В рамках данной темы были выделены следующие направления:

1. Информатизация образовательного процесса

Единство исследовательских, управленческих, педагогических процессов, протекающих в школе, создало предпосылки для информатизации всего учебно-воспитательного процесса, то есть для перевода его на более высокий качественный уровень в условиях единого школьного информационного образовательного пространства.

Для этого в школе разработана модель информационно-аналитической службы, проводятся курсы по информационным технологиям для работников школы, приобретается интерактивное мультимедийное, компьютерное оборудование.

Частью и одновременно целостной информационной медиа-системой школы является школьный медиацентр. Программа медиацентра предназначена для совершенствования процесса преподавания и обучения в школе. Медиацентр оказывает постоянную помощь в развитии самостоятельной деятельности учащихся, в совместном проведении уроков или других занятий с использованием компьютерных и информационных технологий; в создании презентаций на основе имеющихся в медиацентре медиаобъектов; в копировании учебных материалов; в получении информации о новых мультимедиа- или интернет-ресурсов по предмету. Удовлетворяются потребности администрации в оперативной связи с вышестоящими организациями, в сборе и обработке административной информации для принятия управленческих решений в повышении квалификации.

Создан сайт школы <http://school37.nabchelny.ru> (2003 г.), где содержится общая информация о школе, условиях обучения, организации внеурочной работы, связях школы и достижениях.

2. Интеграция основного и дополнительного образования

С целью интеграции основного и дополнительного образования расширяются системы кружковых занятий по интересам. Старые традиции в системе воспитания пополняются новыми, направленными на развитие связи школы с культурно-музыкальными учреждениями, участие школьников в городских программах: «Союз наследников Татарстана», «Свободная территория», «Свой мир строим сами», «Лидер», «Залида»; акциях: благотворительности, «Протяни руку помощи» и др.

Школа обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей, воспитательной работе с учащимися, в том числе в микрорайоне. Традиционными являются мероприятия: «Линейка ко дню знаний», «День пожилых людей», «День учителя», «Новогодние мероприятия», «Участие в конкурсе «Юные таланты», «Неделя права», «День защитника Отечества», «Международный женский День», «День Победы», «Последний звонок».

Планомерная работа с учащимися ведется в летний период, реализуется программа «Лето», включающая трудоустройство учащихся, деятельность пришкольного лагеря, досуговых пришкольных площадок, спортивного комплекса «Олимп».

Система воспитательной работы школы строится вокруг воспитательных центров. Одним из таких центров стал филиал Дома детского творчества №15 — «Хобби», созданный на базе нашей школы в 1994 году. В филиале «Хобби» созданы следующие направления: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, декоративно-прикладное, интеллектуальное, национальное.

В связи с расширением воспитательного пространства повысился охват учащихся разнообразными видами деятельности через учреждения микрорайона: Городской дом детского творчества и молодежи, детско-юношеский центр, спорткомплекс «Дельфин», дом детского творчества, молодежный центр «Орион», ДК «КамАЗ», музыкальными, художественными учреждениями и др.



3. Повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов

Система научно-методической деятельности школы включает различные формы работы: общешкольную (педагогические, методические советы, педагогические консилиумы, психолого-педагогические, методические семинары); групповую (школьные методические объединения, творческие группы); индивидуальную (самообразовательная работа над методической темой, работа с молодыми специалистами).

Передовой педагогический опыт обобщается через проведение научно-практических конференций на городском и региональном уровне. Страноведческие поездки учителей иностранного языка, учебные поездки во Францию, участие в республиканских конкурсах, участие в конкурсе «Приоритетный национальный проект «Образование», через сайт школы в Интернете, участие в городских конкурсах.

На базе общеобразовательного учреждения функционируют:

- научно-исследовательская площадка «Оздоровительная методика по системе М.С. Норбекова»;
- педагогическая мастерская «Интенсивные технологии обучения иностранному языку»;
- авторские курсы «Программа углубленного изучения иностранного языка»;
- постоянно действующие семинары «Современные здоровьесберегающие технологии»;
- школа передового управленческого (педагогического) опыта «Современные проблемы преподавания иностранного языка».

Школа осуществляет плодотворное сотрудничество с Казанским государственным университетом (филиал, г. Набережные Челны), с кафедрой французского языка Татарского государственного гуманитарного педагогического университета, с республиканским Центром французского языка и культуры города Казани, с общественной организацией учителей французского языка Республики Татарстан «Альянс», включающей обмен делегациями учащихся и учителей, ежегодный отдых учащихся 8–11-х классов в специализированном международном лагере «Французская деревня».

4. Формирование здорового образа жизни

В школе существует долгосрочная программа «Образование и здоровье». Программа реализуется через профилактические мероприятия, укрепление здоровья учащихся группы «Д», спортивно-оздоровительные мероприятия, работу с родителями и административную работу.

Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся способствовало присвоению школе в 2006 году квалификационной характеристики «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».



В рамках второго этапа реализации программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» в 2003 г. на базе школы была создана экспериментальная площадка по внедрению оздоровительной системы по методике М.С. Норбекова. По итогам внедрения экспериментальной программы школа (2005 г.) стала победителем конкурса образовательных проектов в номинации «Создание модели культурно-воспитательного пространства города».

Школа принимает участие в региональных и международных программах содействия здоровью: «Влияние оздоровительной системы по методике М.С. Норбекова на здоровье школьников», «Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах», «Профилактика насилия в школе», «Профилактика ЗППП/ВИЧ/СПИД», «Профилактика курения в школе», «Профилактика употребления психически активных веществ в школе», «Педагогика здоровья», «Познай себя», «Разговор о правильном питании».

Распространение и обобщение опыта работы школы производится на городском, региональном и всероссийском уровнях: научно-практические конференции, семинары, открытые уроки, круглые столы.

Динамика качества физического развития учащихся положительна, возрастает процент учащихся, физическое развитие которых выше среднего.

Таким образом, в школе создаются максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

с углубленным изучением
предметов

г. Набережные Челны



Школа функционирует как образовательное учреждение с 1989 года (постановление Набережночелнинского городского Совета народных депутатов ТАССР от 17.02.1989 г. №45 «Об открытии новых средних школ в городе в 1989 году»), как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением предметов» города Набережные Челны — с 03.12.2007 г.

Лицензия на образовательную деятельность: №276030 серия А, регистрационный №1866 от 19 сентября 2007 года выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок по 19 сентября 2012 года на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Тема работы школы — «Разработка и апробация модели здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения, реализующая в своей деятельности концепцию эколого-туристического образования и воспитания».

Научный руководитель — Мустафина Р.Г., к.б.н., проректор по научно-методической работе ИНПО города Набережные Челны.

Приоритетными направлениями школа определяет:

- раннее изучение английского языка на I ступени обучения, углубленное изучение английского языка на II и III ступенях обучения;
- раннее изучение информатики I ступени обучения;
- увеличение двигательной активности учащихся начальной школы за счет введения третьего часа физической культуры из компонента образовательного учреждения;
- организация предпрофильной подготовки в 9-х классах по реализации химико-биологического профиля и профильного обучения на III ступени обучения по реализации социально-экономического и химико-биологического профиля.

Показателями качества образования в школе №50 является высокий уровень обученности и воспитанности учащихся, высокие результаты ЕГЭ, поступление выпускников 11-х классов в вузы.



Директор — Галиев
Ильдус Тимурович

Учащиеся школы ежегодно участвуют в городских, республиканских предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

В школе работает экологическое отделение Малой академии наук детско-юношеского центра №14, где учащиеся под руководством педагогов занимаются учебно-исследовательской, экспериментальной деятельностью, активно участвуют в конференциях разного уровня, где занимают призовые места.

Достижения педагогических работников школы

<i>Год</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Ф. И. О. участника</i>	<i>Результат</i>
русский уровень			
2008	конкурс лучших учителей России (в рамках реализации ПНПО)	Фаттахов Р.Р., учитель физической культуры	диплом победителя
2007	конкурс лучших учителей России (в рамках реализации ПНПО)	Жданова Т.Е., учитель биологии	диплом победителя
2007	Педагогические инновации-2007	Жданова Т.Е.	диплом III степени
республиканский уровень			
2008	конкурс «Учитель года по курсу «ОБЖ»	Кудряшов А.П.	диплом лауреата
2007	конкурс лучших учителей России (в рамках реализации ПНПО)	Фаттахов Р.Р.	диплом участника
2006	конкурс лучших учителей России (в рамках реализации ПНПО)	Жданова Т.Е.	диплом участника
2005	I Республиканский конкурс школьных проектов в номинации «Культура здоровья»	коллектив школы	диплом III степени

Достижения учащихся общеобразовательного учреждения в предметных олимпиадах

<i>предмет</i>	<i>год</i>	<i>Ф. И. участника</i>	<i>результат</i>
русский уровень			
экология	2007	Чиляков С.	2-е место
экология	2006	Чиляков С.	3-е место
республиканский уровень			
экология	2007	Чиляков С.	9-е место
физическая культура	2007	Фаизова Р.	2-е место
физическая культура	2007	Филатов М.	3-е место
экология	2006	Чиляков С.	2-е место



**Достижения учащихся общеобразовательного учреждения
в научно-практических конференциях, конкурсах**

Год	Название научно-практической конференции, конкурса	Ф. И. участника	Результат
международный уровень			
2006	детский экологический форум «Зеленая планета — 2006»	Нуриев Р.	диплом 2-й степени
российский уровень			
2007	заочный конкурс «Юность. Наука. Культура»	Чиляков С.	диплом 2-й степени
2007	ПНПО	Чиляков С.	лауреат премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи
2007	IV слет друзей заповедных островов	Нуриева Р.	памятный диплом
2006	ПНПО	Чиляков С., Бурнашева Э.	лауреаты премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи
2006	Всероссийский открытый конкурс «Первые шаги — 2006»	Закирова А., Нуриев Р.	дипломы 2-й степени
2005	7-й международный научно-промышленный форум «Великие реки»	Нуриев Р.	диплом лауреата
республиканский уровень			
2007	«Я — исследователь»	Чиляков С.	диплом 2-й степени
2007	X региональная научно-практическая конференция школьников «Экология, город и мы»	Нуриев Р., Закирова А., Чиляков С.	дипломы лауреатов
2007	VIII Республиканский фестиваль «Паруса науки»	Тарасова А.	диплом лауреата
2006	«Экология. Нравственность. Здоровье»	Селезнева А.	диплом 2-й степени
2006	VII Республиканский фестиваль «Паруса науки»	Вахитова Г., Попова А.	дипломы 2-й степени



<i>Год</i>	<i>Название научно-практической конференции, конкурса</i>	<i>Ф. И. участника</i>	<i>Результат</i>
2006	«Проблемы формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в системе многоуровневого образования»	Вахитова Г., Попова А.	дипломы 2-й степени
2006	Конкурс экожурналистики в рамках акции «Марш парков — 2006»	Юсупова Е.	диплом 1-й степени
2005	IX региональная научно-практическая конференция школьников «Экология, город и мы»	Нуриев Р., Закирова А.	дипломы лауреатов
2005	XI Поволжская научная экологическая конференция школьников	Нуриев Р.	диплом 1-й степени
2005	Конференция школьников «Экология, город и мы»	Закирова А.	диплом лауреата





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №52
г. Набережные Челны**

Директор — Зайнуллин Феликс Назипович



Программа развития школы на 2008–2013 гг. — «Личностно развивающее образование в условиях двуязычия»

Цель программы развития— создание системы личностно развивающего обучения как способа достижения нового качества образования в условиях двуязычия.

Сроки реализации Программы — 2008–2013 гг.

Первый этап — создание условий (2008–2010 гг.).

Второй этап — внедренческий (2010–2011 гг.)

Третий этап — заключительный (2011–2013 гг.)

Миссия школы:

— для общества: формирование социально и профессионально ориентированной творческой личности, готовой взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества;

— для родителей: партнёрство школы и родителей, создание условий для наиболее полного развития ребёнка, формирование интересов достижения успехов в жизни через саморазвитие;

— для детей: создать комфортные условия обучения в школе, участие в организации своей жизни, сотрудничество учителей и учеников в сфере познания.

Исходя из вышеизложенной цели, формируются следующие задачи, связанные с дальнейшим развитием школы:

I. Оптимальная организация условий образовательной среды.

II. Кадры.

III. Развитие творческих способностей учащихся и школьного самоуправления как школы демократической культуры.

IV. Развитие образовательного сообщества:

Деятельность в рамках программы развития школы

Программы деятельности школы по реализации задач проекта:

— Разработка и внедрение модели личностно-развивающего образования учащихся в условиях двуязычия;

— Обучение педагогов ведущим способам личностно-развивающего взаимодействия с учащимися;

— Разработка и внедрение критериев и показателей оценки результативности деятельности по апробации модели личностно развивающего образования учащихся;

- Осуществление мониторинговых исследований уровня обученности и воспитанности, развития, состояния здоровья, удовлетворенности, психологического климата;
- Подготовка и проведение городского семинара по теме «Применение технологий личностно-развивающего образования в условиях двуязычия»;
- Подготовка статей в журналы «Наука и школа», «Мэгариф»;
- Обобщение опыта работы учителей.

Инновационные образовательные программы

- Дифференциация по трём потокам (углубленный, стандартный, компенсирующий).
- Модифицированная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В».
- Введение профильного обучения.
- Элективный курс «Выбор профиля обучения».
- Программа дополнительной образовательной деятельности для дошкольников.
- Программа развития воспитательной системы класса
- Элективные курсы по выбору учащихся различной направленности, реализуемые в системе дополнительного образования:
 - курсы практической направленности (кружок начального технического моделирования, парикмахерское дело и т. д.);
 - курсы академической направленности (индивидуальные занятия, кружки «Юный химик», «Юный биолог», информатика и т. д.);
 - курсы развивающего характера, не имеющие профессиональной или академической направленности (танцевальный, шахматный кружки, спортивные секции и кружки и т. д.).
- Введение вспомогательных служб (психологическая, логопедическая).
- Совершенствование диагностики качества обучения и результатов УВП в условиях личностно-ориентированного обучения с целью коррекции УВП.
- Введение технологии самообразования учащихся.
- Использование информационных компьютерных технологий в предметном обучении.

Охват инновационными образовательными программами

- 1) В начальной школе 75% учащихся охвачено инновационной программой развивающего обучения по технологии творческого развития, разработанный А. З. Рахимовым.
- 2) В 10-х классах 100% учащихся охвачено элективными курсами.

Календарный план выполнения работ

Основные мероприятия по реализации концепции и стратегических направлений развития школы.



Этапы реализации программы развития

2008–2010 гг. — Создание условий для разработки теоретической модели необходимых нововведений, нормативно-правового обеспечения.

2010–2011 гг. — Внедрение и реализация программных мероприятий, промежуточный анализ, корректировка.

2011–2013 гг. — Завершение мероприятий программы, анализ полученных результатов, разработка новой программы развития.

- 1) Достижение современного качества образования
- 2) Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса
- 3) Совершенствование воспитательной системы
- 4) Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе
- 5) Совершенствование работы с педагогическими кадрами
- 6) Развитие внешних связей
- 7) Совершенствование системы управления школой

Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы развития будут достигнуты следующие основные результаты:

- Открытие на базе школы профильного обучения по следующим направлениям: гуманитарный, естественно-математический, индустриально-технологический и информационно-технологический;
- Улучшение качественных показателей результатов ЕГЭ на 10–15%;
- Увеличение количества классов, работающих по системе развивающего образования;
- Создание условий для формирования личности, способной к самоопределению, самореализации;
- Предоставление всем обучающимся в школе современного качественного образования и воспитания;
- Расширение сферы дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам родителей и учащихся;
- Продолжение создания условий для сохранения здоровьесберегающей комфортной среды организации образовательного пространства школы;
- Создание условий для более успешной реализации программы «Одаренные дети»;
- Подготовка к изданию и публикация авторских материалов (УМК и научно-публицистическая литература, 3 наименования в год);
- Повышение квалификации педагогов (20% в год).



Сравнительные результаты качества обучения учащихся МОУ "СОШ №52" по традиционной и развивающей технологиям по татарской литературе



Общие результаты программы:

— Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач — вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, перейти к реализации учебно-педагогического мониторинга, учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

1-я ступень — начальная школа: традиционные программы и программа развивающего обучения — по технологии творческого развития, разработанной А. З. Рахимовым, расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: введение информатики во 2 классе;

2-я ступень — основная школа — расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: факультативов, групповых занятий с одаренными детьми; создание предпрофильных классов;

3-я ступень — средняя школа — создание профильных классов.

Оценка эффективности реализации программы развития. Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы

- Овладение педагогами основными предметами на профильном уровне.
- Распространение в школах города идей и проектов профильного национального образования.
- Подготовка учителей предметников к использованию информационных технологий.
- Компьютеризированное управление образовательным процессом в школе с участием директора, заместителей директора, учителей, воспитателей, вспомогательного персонала.
- Обеспечение индивидуального развития учащихся.

Устойчивость инновационной деятельности и ее дальнейшее развитие

В школе разрабатывается система мониторинга и аудита образовательных услуг, активизировано сотрудничество с вузами.

Открытость программы обеспечивается информированностью участников образовательного процесса и социальных партнёров школы возможностью коррекции некоторых направлений программы.

Взаимодействие с местным профессиональным сообществом города Набережные Челны происходит через созданный в конце 2006 года совет по развитию школы. Школа имеет поддержку Управления образования и МО и Н Республики Татарстан.

Учащиеся школы за последние 3 года стали победителями республиканского конкурса «Паруса науки»:

- 2005/06 уч.год. — Гатауллина Гузель, Мухаметшина Динара — 1-е место;
- 2006/07 уч.год. — Гиззатуллина Чулпан — 1-е место;
- 2007/08 уч.год. — Хайдарова Гульназ, Минабутдинова Ландыш — 2-е место.



Обучение с 1-го класса ведется по технологии развивающего обучения, реализованной академиком Международной Академии психологических наук, профессором психологии Башкирского государственного педуниверситета Рахимовым Ахметом Закиевичем. С 1994 года со 2-го класса введена программа «Раннее изучение иностранного языка». Татарская литература преподаются в школе по программе А. Г. Яхина. В среднем звене уроки татарского языка и литературы, математики преподаются по технологии развивающего обучения. Сравнительные результаты качества обучения учащихся по традиционной и развивающей технологиям обучения выглядят следующим образом

Результаты участия в городских, республиканских предметных олимпиадах

Предмет	2004/05 уч. г.	2005/06 уч. г.	2006/07 уч. г.	2007/08 уч. г.
Русская литература (город)	3-е место — Гагауллина З., 10-й кл., 5-е место — Гиззатуллина Ч., 9-й кл.	3-е место — Гиззатуллина Ч., 10-й кл.	3-е место — Гиззатуллина Ч., 11-й кл.	5-е места — Яппарова Г. 10-й кл., Шарипова А. 9-й кл.
Русская литература (РТ)	2-е место — Гиззатуллина Ч., 9-й кл.	5-е место — Гиззатуллина Ч., 10-й кл.		
Экология (город)	2-е место — Марданов И., 9-й кл.		3-е места — Марданов И., 11-й кл., Султанова М., 9-й кл.	1-е место — Султанова М., 9-й кл.
Татарский язык (город)	1-е место — Хакимова А., 10-й кл., 2-е место — Алиуллина Э., 9-й кл.	диплом 3-й степени — Алиуллина Э., 10-й кл.	1-е место — Яппарова Г., 9-й кл.; 4-е место — Галимова Л., 10-й кл.	1-е место — Яппарова Г., 11-й кл., 1-е место — Галимова Л., 10-й кл.



МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №80 для девочек г. Набережные Челны

Директор — Тухватуллина Гулира Исламовна



Дата основания: 1 сентября 1995 г.

Лицензия МО РТ: А №264216 от 14.11. 2007 года

Свидетельство о гос. аккредитации: АА 106744, №1687 от 29.02.2008 г.

Свидетельство об условиях, содействующих здоровью серебряного уровня от 2002 г.

Цели лицея — подготовка интеллектуальной элиты республики, знающей 4 языка, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Лицей сотрудничает с профильными вузами (НГПИ, ИУ, НФ НГЛУ) по реализации ДО.

Содержание образования: многопрофильное (химико-биологическое, информационно-технологическое, социально-гуманитарное, филологическое) индивидуализированное обучение с углубленным изучением языков.

Особенности организации ОП: отдельная форма обучения девочек и полоориентированное воспитание. Обучение начинается с 5-го класса; валеологически обоснованное образовательное пространство; допрофессиональная подготовка по востребованным рынком труда специальностям; подготовка в вуз с ориентацией на будущую профессию; разработка и защита проектов, самостоятельные исследования; использование ИКТ в обучении ряда предметов; имеются оборудованные современной компьютерной техникой классы, спутниковое образовательное телевидение; обеспечивается художественно-эстетическое воспитание; многоязычное образование.

Режим: 6-дневная неделя с продленным днем.

Наши учителя: всего их — 19, профессиональный уровень педагогов — 97%, 3 аспиранта.

Наши ученицы: только девочки (кстати, в мире для детей старше 12 лет нет ни одной элитной совмещенной школы); количество — в 10–11-х класс-комплектах до 200;

Инновационный банк включает:

- 1) гендерно-дифференцированное обучение и воспитание девочек;
- 2) совершенствование лицейской образовательной полилингвистической среды;
- 3) многопрофильно индивидуализированное обучение в условиях малокомплектного лицея;
- 4) лицей — победитель конкурса ПНП «Образование-2008».



Наши достижения:

- Выпускницы всех девяти выпусков продолжают учебу в вузах;
- за 12 лет наши лицеистки занимали призовые места 102 раза в городских олимпиадах, 48 раз в республике и России; созданы условия для результативного участия в международной программе содействия молодежи «Акт в поддержку свободы» с обучением в Америке; 3 победителя Всероссийского конкурса «Одаренные дети», 4 победителя российских научно-практических конференций, 4 победителя всероссийских олимпиад;
- В обязательную учебную программу входят уроки хореографии, риторики, психологии; дается дополнительное образование и многопрофильная допрофессиональная подготовка;
- Лицей — победитель республиканского конкурса по охране труда; удостоен МО РТ квалификационной характеристики «Школы, содействующей здоровью серебряного уровня»: обязательная гимнастика для глаз, занятия в бассейне, фитотерапия, физиотерапевтические и ингаляционные услуги; динамическая пауза (активный отдых на свежем воздухе), профилактика эндокринных заболеваний, регулярный углубленный медосмотр. Лицейская программа по физической культуре разработана с учетом гендерных психофизических возрастных особенностей девочек. Программа включает разделы «Хореография», «Плавание», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка».

Наши интересы

В лицее работают различные клубы, студии, кружки по интересам, широкие возможности общения с носителями изучаемых языков из англо- и тюрко-язычных стран. Выпускается газета «Чулпан» на четырех языках, начинающие «поэтессы», «журналисты», «прозаики» печатаются в городских, республиканских, международных газетах и журналах. Под руководством опытного музыканта и хореографа успешно работают вокальные ансамбли и танцевальная студия. Девочки стали призерами многих городских и международных конкурсов и программ.

Международные связи

Широкие возможности общения с «носителями» изучаемых языков из англо-, франко- и тюркоязычных стран. Обеспечивается учебная языковая практика, бесплатный отдых в Турции. Выпускницы обучаются в различных вузах США, Канады, Турции, Германии, Чехии.

Поездки в англо- и франкоязычные страны являются обязательными составляющими образовательного процесса в лицее. Участие в ежегодном международном фестивале тюркских народов в Стамбуле дает нашим девочкам возможность общения с ребятами из 35 и более государств мира.

Традицией нашего лицея стали частые встречи с носителями изучаемых иностранных языков. Они дают ни с чем не сравнимую радость от того, что ты можешь говорить и быть понятым. Эти встречи людей разных культур способствуют пониманию, единению и сближению. На Дни лицея приезжают государственные деятели Турции, люди различных профессий из англоязычных стран оказываются не только в числе приглашенных гостей, но и выступают в роли преподавателей.



Есть такое мнение:

«Алдынғы Европа илләре үрнәгендә барасыз. Яңа гасырда чит илләр белән мәгариф, икътисад юнәлешләрендәге мәктәпләр лицейны яңа үсешләргә китерер. Кызларыгыз киләчәктә Татарстан һәм Рәсәйнең алдынғы житәкчеләре булачагына шикләнмим, тик гаилә корып, милләтебезгә акыллы уллар һәм кызлар үстерергә дә житеишсеннәр».

Хакимият башлыгы урынбасары Ф.З. Мостафина

«У ваших девочек одухотворенные лица, целеустремленный взгляд, гордая осанка, чистота помыслов, уважение к традициям и нравственным нормам. Администрация и коллектив лицея работает творчески, результативно. Желаю не терять способности к поиску, творчеству».

Министерство образования РТ З. А. Себастьянова

«...Я уверен, что многие будущие руководители Татарстана сегодня получают знания в стенах этого лицея».

Генеральный консул республики Турции в РТ Исмаил Сефа Юджир

«Кызым Гөлүсә лицейда укыды. Апрельдә үк ул Төркиянең Сельчуг университетының икътисад бүлегенә укырга кергән иде. Лицейда тирәнтен инглиз телен үзләштерү аңа әлеге университетны инглизчә бетереп, икенче югары белемне Америкада алырга мөмкинлек бирде. Лицей коллективына мең рәхмәтләремне житкерәм».

СПИД — центр баш табибы Г.С. Зарипов

«Ваш лицей — как оазис красоты, добра. Администрация, учителя одновременно просты и интеллигентны. Обучение в подобной школе в Москве могут позволить себе только очень богатые люди».

Министерство образования РФ, г. Москва, Д.Г. Хегай



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 г. Набережные Челны

Директор — Матюшин Вадим Николаевич



Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»

«Построение образовательного процесса с учётом внутренней динамики форм и содержания обучения в условиях модернизации и профилизации» на 2008–2012 годы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» является общеобразовательным учебным заведением, которое открылось 1 сентября 1974 года в юго-западном районе города Набережные Челны. В 2004 году школа отметила свой юбилей — 30-летие.

Краткая аннотация программы:

Программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21».

Программа направлена на реализацию основных приоритетов образовательной политики — «Доступность, качество и эффективность образования», проектирование единого образовательного пространства города.

Сроки программы и этапы ее реализации.

Программа разработана на период с 2008 по 2012 гг.

- Первый этап — создание условий (2008/2009 г.)
- Второй этап — внедренческий (2010/2011 гг.)
- Третий этап — заключительный (2011/2012 гг.)

Финансовое обеспечение Программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования (85%) и дополнительно привлечённых средств:

Спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг (15%).

В течение последних десяти лет в школе реализуется IV варианта учебных планов:

- I. Базовая типовая программа;
- II. Программа «Школа-2100»;
- III. Программа развивающего обучения Л. В. Занкова
- IV. Программа ИНОС.



Результатом сочетания базовой и инновационных программ являются достижения в учебно-воспитательной деятельности. По итогам городских, зональных и республиканских олимпиад учащиеся школы входят в десятку сильнейших команд по русскому языку и литературе, истории. В школе успешно работает совет ученического самоуправления, выпускается газета «IV РИМ».

Территория школы занимает ежегодно призовые места в городских конкурсах. Учащиеся школы — призёры республиканских и международных спортивных соревнований по велоспорту, тхэквондо, шахматам, кикбоксингу. Активные участники акций «Кросс нации», «Лыжня России», «Белотроп», «Азимут». В школе работает театральная студия «Булгары», которая третий год участвует в финальных и полуфинальных городских и республиканских фестивалях и является дипломантом I степени VII республиканского фестиваля театральных коллективов «Золотая маска».

Призёры республиканских олимпиад:

- 2-е место по русскому языку — Сибеева Айгуль, 2004 год;
- 3-е место по татарскому языку — Ныркова Жанна, 2004 год;
- 4-е место по русскому языку — Сибеева Айгуль, 2005, 2006 годы;
- 2-е место по русскому языку — Гаттаров Наиль, 2006 год;
- 4-е место по русскому языку — Нуриева Тансылу, 2007 год;
- 1-е место по русскому языку — Нуриева Тансылу, 2008 год.

Проблема, на решение которой направлена Программа развития

В настоящее время образовательный процесс представляет собой набор определенных образовательных областей знаний, которые не связаны между собой, а главное, не учитывают, с одной стороны, специфику различных возрастов, а с другой — современную ситуацию в социальном развитии нашего общества. Реальных, кардинальных изменений в образовательном пространстве основной школы так и не произошло.

Учебный процесс продолжает строиться практически так же, как и раньше в школе, через жестко заданную классно-урочную систему. Учебный процесс оторван от других видов деятельности и является монополистом в жизнедеятельностном пространстве ребенка. Следствием этого является резкое падение интереса и результативности обучения. Доля учащихся, успешно осваивающих общеобразовательную программу в конце основной школы, сокращается до 10–15%. Растет количество подростков, покидающих школу и пополняющих асоциальную среду общества.

Анализ внутренних проблем школы.

С 2003 по 2007 год школа работала по программе развития адаптивной школы, так как в школе обучались дети с разным уровнем развития. В школе функционировали классы повышенного уровня, образовательные и коррекционно-развивающие. Образовательный процесс строился таким образом, что каждый ученик был вовлечен в активную деятельность в зоне его ближайшего развития и чувствовал себя в школе комфортно; мог реализовать себя как субъект собственной жизни, смог продолжить дальнейшее обучение в высшей школе и был готов к получению профессионального образования.





Развитие школы в данный период предполагало поиск путей и создание условий для личностного развития, роста учащихся и учителей.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива достигнуты положительные результаты, что позволило повысить рейтинг школы. Если по городским показателям в 2004/05 уч. г. школа находилась в четвертой десятке (37-е место), то 2005/06 уч. году — 15 место. Хороший уровень знаний учащихся подтвердили и результаты экспертизы в рамках аттестации школы в 2006/07 учебном году.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволил выявить ряд факторов, на устранение которых должна быть ориентирована дальнейшая работа:

- негативное влияние на воспитание и развитие детей социальной среды;
- состояние здоровья учащихся в масштабах школы, города;
- негативное влияние перегруженности учащихся информацией, получаемой через средства массовой информации;
- чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях.

Цели и задачи программы

— формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности, в том числе специфических для предметных областей;

— формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное социальное и профессиональное самоопределение;

— формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Задачи

1. Выявление основных принципов устройства образовательного пространства школы. Определение специфических образовательных задач для разных этапов образовательного процесса в основной школе.

2. Выделение, изучение и апробация возможных форм организации учебного процесса. Установление и описание динамики видов учебной и внеучебной деятельности в основной школе.

3. Создание системы наиболее эффективных способов оказания помощи ребёнку и осуществления необходимой коррекции в случае отставания его продвижения в образовательном процессе.

4. Внедрение эффективных способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

5. Формирование творчески мыслящей личности, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию.

6. Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива школы.





7. Совершенствование воспитательной системы школы: развитие творческой, созидающей деятельности.

8. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, отработка здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.

9. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Основные направления:

1. Достижение современного качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы.
3. Реализация программы сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Инновационные образовательные программы

На начальной ступени развития предусмотрены классы, работающие по программе развивающего обучения Л. Занкова, по традиционным программам с элементами технологии «Школа-2100». Также на всех ступенях созданы классы с обучением по программе Института новых образовательных систем Российского института непрерывного образования.

Ожидаемые результаты:

1. Создание школой условий для успешного решения учащимися задач возраста, которое, в частности, обеспечивается поляризацией образовательного пространства;
2. Множественность видов деятельности и форм работы учащихся, дифференцированность оценки должны служить условием формирования компетентностей, а именно:
 - умение формулировать замысел своего действия, прогнозировать, а затем и определять условия и последствия этого замысла. Умение оценивать результаты своей работы.
 - умения вставать на точку зрения другого человека и смотреть на свою точку зрения его глазами (позиционное видение мира).
 - способность действовать с позиции различных учебных предметов.

Оценка эффективности реализации Программы развития

- Количество учащихся 9-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки: 2010–2012 годы — 100%.
- Доля учащихся, обучающихся в профильных классах: 2010–2012 годы — 100%.
- Доля учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: 2011–2012 годы — 90%.





- Доля школьников, охваченных обучением с использованием современных информационных технологий: 2012 год — 91%.
- Доля педагогов, имеющих высшую категорию в 2010 году — 35%, первую категорию в 2010 году — 45%.
- Доля педагогических работников, использующих компьютер в учебных целях, владеющих ИКТ в 2011–2012 годах — 100%.
- Увеличение объёма привлеченных средств от социальных партнеров, спонсоров по отношению к 2006 году в 2012 году — 1,8%.

Устойчивость инновационной деятельности и её дальнейшее развитие

- Работа с НГПИ, Институтом развития образования РТ, Институтом новых образовательных систем города Москвы, консультации, семинары, дальнейшее сотрудничество с экспертами программы Института новых образовательных систем позволит отслеживать изменение в ситуации и корректировать результативность данных процессов в системе образования школы.

Для перехода на новые формы организации образовательного процесса необходимо выполнение ряда условий:

- проведение системы семинаров для учителей по данной проблематике, на которых необходимо рассмотреть варианты новых форм;
- изменение принципов календарно-тематического планирования в целях разграничения материала по способам и формам его освоения учениками;
- построение новой модели школьного расписания и режима дня школьника.





ГИМНАЗИЯ №61

г. Набережные Челны

Директор — Казанкина Светлана Геннадьевна

Гимназия №61 — уникальное учебное заведение. Маленький островок детства. Оригинальная педагогическая концепция, интересное дизайнерское решение оформления классов, индивидуальный подход к ребенку. Здесь стараются сделать счастливым каждый день, проведенный детьми в школе.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, образовались семьи из одноклассников, те привели своих детей. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию традиций школы, созданию благоприятного микроклимата, доверительных отношений. Здесь особые отношения между детьми и педагогами, настоящая команда единомышленников. Одна из установок на то, что в школе не должно быть «потерянных» детей.

«Нет традиционной иерархии учитель — ученик». По сути, это коллегиальное общение. Уже который год подряд выпускники школы получают свою «путевку в жизнь» и становятся студентами престижных вузов страны и мира. В этом заслуга всего коллектива школы. Однако у школы есть свой секрет успеха: классические традиции обучения гармонично сочетаются с образовательной технологией развивающего обучения Л. В. Занкова. Эта технология была призвана самой жизнью. Постоянно растущий поток информации влияет на увеличение объема школьной программы. Родители же нацелены на высокий уровень образованности и разностороннее развитие детей и видят в этом залог их благополучного будущего.

Кроме классного руководителя, воспитателей и учителей, с детьми работают школьные психологи. Работа психологов начинается с приема ребенка в школу и продолжается весь период обучения.

В гимназии не забывают о главенствующей роли родителей и понимают, что воспитать ребенка можно только в сотрудничестве. Родители принимают активное участие в жизни гимназии.

Гимназия №61 — это целостная система непрерывного образования. Здесь существует подготовительное отделение, на котором по желанию учатся дети, еще не достигшие возраста первоклассника, а также те малыши, которые растут достаточно изолированно и испытывают трудности в общении с другими детьми. Во благо ребенка продуманы каждый шаг и каждая минута его дня.

В гимназии ведется бурная внеклассная жизнь, похожая на культурную жизнь большого государства: театр и туризм, поездки в другие города и страны, собственная газета и олимпиады, ИЗО и каратэ, компьютерная верстка и многое другое.

Летом школьный двор утопает в цветах. Но и холодной зимой в гимназии не забывают о цветах, потому что при виде счастливых детей вспоминается все та же банальная фраза: дети — цветы жизни, которые растут в любви и заботе.



Внутренняя обстановка школы тоже уникальна. Школа оборудована по последнему слову техники, к услугам детей — библиотека, современный компьютерный класс, где ученики и учителя могут заниматься в любое время. И, конечно же, красивые классы, комнаты для творческой работы.

Стоит только зайти в школу, как сразу же чувствуется особая доброжелательность всех сотрудников. Да, это такая школа, о которой многие когда-то мечтали. Чистые, светлые учебные кабинеты, удобная мебель, телевизоры и видеомагнитофоны, наглядные пособия. Спокойно и уютно. Всё здесь способствует развитию личности.

Как и в любой школе, в гимназии №61 есть свои традиции. Ежегодно здесь отмечают праздники: 1 сентября, День гимназиста, День учителя, День науки, Новый год, встреча друзей, День театра. К этому дню готовится интересное музыкальное, театрализованное представление, в том числе и на иностранном языке. Здесь не останавливаются на достигнутом, а идут дальше.

Результат учебно-воспитательной работы — отсутствие правонарушений среди учащихся. Достаточно высокое качество обучения. На вступительных экзаменах на бюджетное отделение МГИМО, МГУ, КГУ, КХТИ, ИНЭКА и других именитых учебных заведений «отлично» и «хорошо» — основные оценки выпускников гимназии №61. Практически все они становятся студентами с первого раза. Счастливы дети, счастливы их родители, и это самая высокая оценка для гимназии. А главное — выпускники уже сложившиеся личности, живущие в гармонии с собой и окружающим миром. Это люди, которые четко определились в своем выборе профессии, в отношении к семье, обществу и природе и стали успешными бизнесменами, управленцами, замечательными родителями.

Гимназия сегодня осуществляет комплексное образование ребенка, обучая его не только предметам обычной школы и пробуждая стремление к прекрасному, но также воспитывая в человеке с самых малых лет этичное отношение к окружающим.

Здесь есть все необходимое для того, чтобы дети развивали в себе лучшие качества и с выпуском из школы могли вступить в жизнь уже самостоятельной личностью.

«Человек и его счастье... — высший смысл и действительный пафос всех истинно человеческих усилий, в какой бы области они ни были приложены». Сегодня гимназия №61 — это школа, создающая условия для полноценного развития личности и способствующая открытию ценностей «всех остальных видов добра в особенно увлекательной форме», дающая возможность быть человеку счастливым.



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №36
Авиастроительного
района г. Казани**



Название программы развития школы — «Школа, раздвигающая границы».

Определено главная цель, которую ставит перед собой коллектив — создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности школьника и его социального самоопределения в условиях интеграции в Европейское образовательное пространство.

Программа развития школы состоит из шести тесно связанных, взаимопроницающих подпрограмм. Эффективность реализации программы в целом зависит от успешности реализации каждого компонента.

В основу концепции программы развития школы положена концептуальная трактовка образования, изложенная в документах Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию.

Стартовыми условиями реализации программы развития учреждения школа считает

- участие в международном проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»,
- эффективное осуществление международной программы «Немецкий языковой диплом»,
- традиции международного сотрудничества,
- функционирование школьного музея интернациональной дружбы,
- многолетний опыт организации предшкольного образования,
- высокий уровень владения педагогическим коллективом компьютерной грамотностью,
- сформированность за более 70 лет существования школы прочных традиций.



Директор — Матлина
Татьяна Петровна



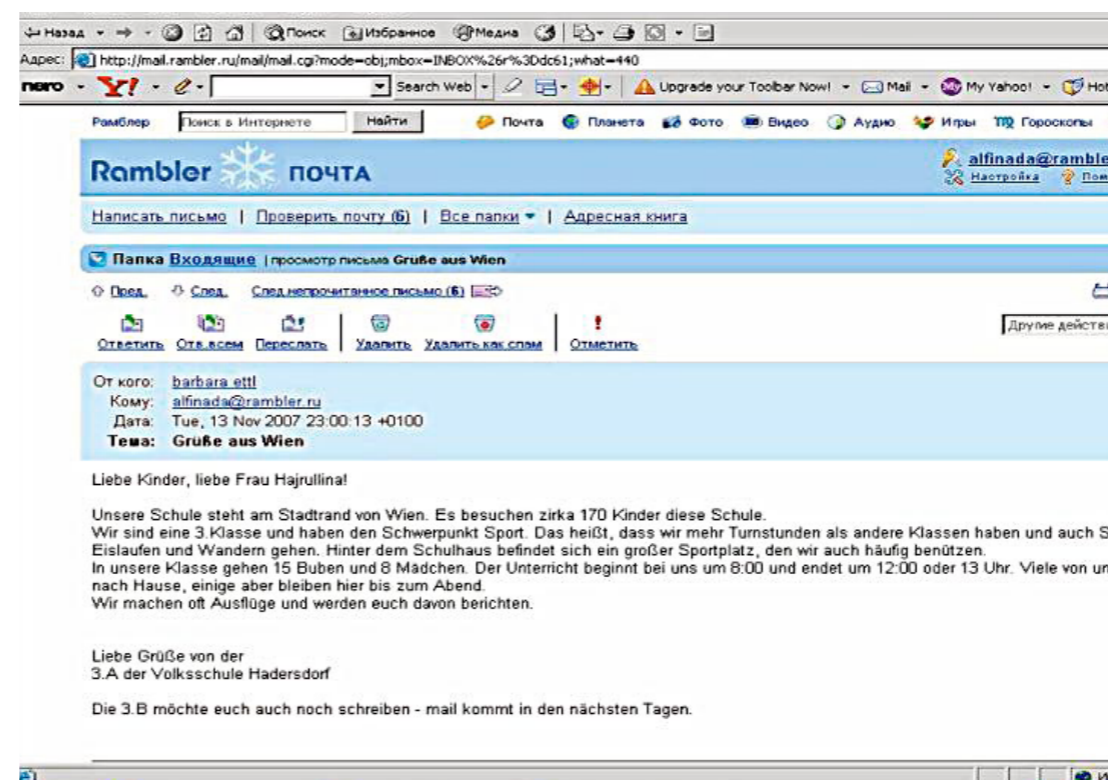


С 2002 года школа при содействии Главного управления зарубежных школ Германии реализует международную программу Deutsches Sprachdiplom («Немецкий языковой диплом»), предполагающую высокий уровень языковой подготовки учащихся (C1 по классификации, принятой в рамках «Европейского языкового портфеля»). Четыре выпуска учащихся прошли подготовку по данной программе.

В данный момент в школе завершается 1-й этап реализации Программы развития, который предусматривает выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

Закончена реконструкция школьного музея интернациональной дружбы, 25 апреля 2008 года обновленный музей принял первых посетителей. В честь второго рождения музея в школе прошла акция «Мой подарок школьному музею».

Началась разработка и реализация проекта «Электронные школьные партнерства». Школа установила партнерские отношения со школами г. Вены (Австрия). Ученики 2-х классов обмениваются посредством электронной почты письмами со своими австрийскими сверстниками.





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
с углубленным
изучением английского языка
Вахитовского района г. Казани**



Реализация программы развития

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы развивается модель многопрофильной полилингвальной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;
- практическая востребованность полученных знаний на рынке труда.

Конкурентные преимущества школы:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме,
- обучение в стенах школы большинства детей ряда поколений ее выпускников — «семейная школа»;
- стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий высокий уровень образования и воспитания;
- высокий уровень языковой подготовки учащихся по английскому, французскому, арабскому, китайскому, немецкому языкам;
- развитие сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и учащихся;
- создание в школе комфортной образовательной среды, достаточная ресурсная база.

Воспитательная концепция школы ставит перед педагогическим коллективом задачу развития потенциальных возможностей каждого ученика. В школе созданы все условия для полноценного осуществления воспитательного процесса и внеурочной работы с учащимися:

- разработана лично-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися;
- структура работы педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;
- укомплектована материально-техническая база в соответствии с потребностями при организации воспитательной работы школы;



Директор — Шевелева
Назия Масгутовна



Наши достижения:

- За последние три года 92 ученика 9–11-х классов стали призерами районных, городских и федеральных олимпиад;
- В 2006–2008 годах пять преподавателей школы стали победителями ПНП «Образование»;
- команда активистов школы ШРС — лауреаты республиканского конкурса органов ученического самоуправления;
- команда школьного клуба киноискусства «ЧиБ» — 2006 г. Главный приз Российского кинофестиваля «Ника» (г. Москва), 2007 г. лауреаты Эстонско-Российского кинофестиваля детского и юношеского кино;
- театральная студия (англ. язык) — 2-е место на городском конкурсе;
- театральная студия (тат. язык) — 1-е место на конкурсе им. М. Салимжанова;
- блок дополнительного образования удовлетворяет социально-образовательный заказ в полном объеме;
- динамика охвата учащихся школы дополнительным образованием увеличивается;
- результативность итогов внеурочной работы высокая;
- в 2007 г. школа стала победителем республиканского конкурса «Красивая школа»;
- за годы существования Американско-Российской программы FSA FLEX 33 ученика школы стали ее победителями.



ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №131 Вахитовского района г. Казани



В настоящее время наш лицей работает над созданием лаборатории медиатехнологий, как необходимого условия для формирования информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса физико-математического лицея №131. Основной задачей педагогического коллектива является формирование информационной культуры и медиакомпетентности ученика и учителя и повышение конкурентоспособности выпускников ФМЛ №131 в условиях модернизации российского образования.



Директор — Хабибуллина
Альфия Блигвардовна

Реализация программы развития включает в себя

- Создание организационных и финансовых условий для освоения новых форм и видов деятельности, связанной с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- Создание условий для социализации личности одаренного школьника в условиях образовательного пространства лицея;
- Организацию широкого спектра образовательных услуг для различных категорий обучающихся;
- Создание условий для активного продвижения ИКТ в образовательное пространство лицея;
- Сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья учащихся и повышение комфортности образовательного пространства лицея.

Лицей существует как образовательное учреждение двух ступеней. Разработаны программы предпрофильной подготовки лицеистов и учащихся других школ, а для старшей ступени функционируют программы профильного обучения лицеистов.

Одаренным учащимся наш лицей предоставляет возможность для дополнительной подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Большое внимание в лицее уделяется укреплению физического здоровья детей.



Педагогический коллектив непрерывно работает над повышением своего образовательного уровня — учителя лицея занимаются на курсах повышения квалификации ИРО РТ, педагогического университета «Первое сентября» и осваивают новые ИКТ посредством дистанционного обучения в «Телешколе».

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Большое внимание уделяется воспитанию здорового духа в здоровом теле.

Традиционными для лицея стали:

- уроки гражданственности;
- поход «Золотая осень»;
- лыжные походы;
- Проводы зимы;
- День лицеиста;
- Дни науки;
- День защиты детей,

а также встречи с ветеранами, представителями лучших вузов Казани, посещение театров, концертных залов, различных музеев Казани, поездки в другие города нашей страны и зарубежья.

В лицее работает много разных кружков и спортивных секций: футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, фотокружок, танцевальный «Восточные красавицы», астрономический, кружок по информатике и ИКТ, программированию, физике, математике.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

- 34% учащихся лицея — участники олимпиад различных уровней, интеллектуальных, спортивных, художественных и творческих конкурсов, математических и физических боев. Около 20% учащихся лицея являются победителями этих состязаний.

- Результаты единого государственного экзамена за последние три года являются самыми высокими в городе Казани и Республике Татарстан, средний балл по лицее по математике в 2007 году составил 80,5 баллов, по физике — 70 баллов, по русскому языку — 66 баллов, 5 учащихся получили на ЕГЭ по 100 баллов.

- Лицею присвоена квалификационная характеристика «школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», дальнейшая цель — достижение характеристики «школа, содействующая здоровью, золотого уровня».



СРЕДНЯЯ РУССКО-ТАТАРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57

с углубленным изучением
отдельных предметов
Кировского района г. Казани



В программе нашего образовательного учреждения основной акцент делается на развитие профильной школы, как среды формирования конкурентноспособной личности в зависимости от способностей учащихся и потребностей государства.

Социальное партнерство

Школа много лет сотрудничает с Казанским государственным технологическим университетом, Казанским государственным педагогическим университетом, Казанским институтом социальных и гуманитарных знаний. Университеты оказывают учебно-методическую помощь в системе профильной довузовской подготовки, предоставляют лаборатории для проведения занятий, проводят профориентационную работу. С 2002 года на базе школы функционирует Казанский социально-гуманитарный колледж.



Директор — Кудрявцева
Тамара Ивановна

В рамках программы «Школа — вуз» школа совместно с университетами разрабатывает методическое обеспечение профильных предметов, обеспечивает учебный процесс в профильных классах с привлечением преподавателей вуза. В школе с 2005 года работает научное общество «ГЕОДРОМ-чик», руководителем которого является учитель математики школы Гибадуллина А. И. Учащиеся школы изучают прикладные информационные технологии, изучают и создают электронные журналы. Школа совместно с Институтом социальных и гуманитарных знаний разработала программу работы научного общества для учащихся школы. В рамках деятельности научного общества учащиеся работают над созданием проектов, принимали участие в научных конференциях им. Н. И. Лобачевского, им. Каюма Насыри, имени Л. Н. Толстого. Также школа является экспериментальной площадкой по вопросам исследования возможностей применения пакетов символьной математики в структуре физико-математического школьного образования МОиН РТ.

С целью повышения качества образования школа сотрудничает с Центром детского творчества, Центром дополнительного образования города Казани. Тесные связи поддерживает школа с базовыми предприятиями, внешкольными учреждениями, с детскими садами.



Программа реализуется по следующим направлениям:

- развитие школы как многопрофильного учебного заведения;
- создание условий для дифференциации и профилизации образовательных услуг с учетом индивидуальных, культурных и национальных особенностей детей, максимального удовлетворения их образовательных запросов и потребностей;
- использование компьютерных технологий, создание единого информационного пространства, обеспечивающего будущую профессиональную самореализацию выпускника.

Наши инновации:

- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- апробация образовательной программы УМК «Перспективная начальная школа»;
- эксперимент «Внедрение системы компьютерной математики и ее приложений в среднее математическое образование»;
- эксперимент по проблеме «Школа как центр социализации».

Система дополнительного образования:

- Научное общество учащихся «ГΣОΔΡΟΜчик»
- Историко-краеведческий музей поселка Залесный
- Театральная студия «Зеркало»
- Музыкальная школа
- Пришкольный участок и школьное лесничество

Наши достижения:

- «Лучшая школа Татарстана — 2005» в номинации «Социальное партнерство» — 3-е место
- Два учителя — призеры городского конкурса «Учитель года»
- Три призера VI и VII Поволжской научной конференции имени Н. И. Лобачевского
- Два призера городского и республиканского конкурсов «Использование высоких технологий в УВП»
- Три кабинета — призеры городских конкурсов школьных кабинетов

Организация процесса воспитания в школе:

Воспитательная работа в школе ведется на основе «Программы развития школы №57 на 2006–2010 годы».

Реализуются целевые подпрограммы «Программа воспитательной работы школы №57», «Отечество», «Одаренные дети», «Семья», «Здоровье» и др.

Рассматривая вопросы обучения и воспитания в комплексе, педагогический коллектив школы организует работу по воспитанию учащихся в урочное и внеурочное время.





Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- Гражданско-правовое образование направлено на формирование правосознания, правовой культуры, гражданской ответственности.
- В школе ведется работа по воспитанию патриотизма. Функционирует центр «Краеведение», деятельность которого направлена на изучение родного края, национальных традиций и обычаев, воспитание уважения к героическому прошлому своей Родины.
- Систему мер по экологическому, художественно-эстетическому воспитанию осуществляют экологический и эстетический центры.

Школьники, участвующие в спортивных соревнованиях, ежегодно занимают призовые места по таким видам спорта, как волейбол, теннис, баскетбол, лыжи, спортивная гимнастика, каратэ и т. д.



*Хуснуллина Иризя,
2-е место в России по каратэ*

Ученица 7 «Б» класса занимается спортом по каратэ и занимает призовые места в Татарстане, в Российской Федерации.

Призовые места заняты также в районных и городских конкурсах печатных изданий, театральных творческих коллективов, в республиканском конкурсе «Дорожные знаки», «Фестиваль татарского фольклора», в конкурсе экскурсоводов, в конкурсе школьных музеев.

В творческом учебном процессе прослеживается содружество учителей и учеников, результатом их совместной деятельности являются сайт в Интернете, презентации творческих работ, электронные газеты, фрагменты дидактических материалов для уроков, материалы научных конференций.



**ТАТАРСКАЯ
ГИМНАЗИЯ №17
им. Г. ИБРАГИМОВА
Московского района г. Казани**



Программа развития образовательного учреждения направлена на формирование ноосферой личности в условиях современной национальной гимназии.

Основной целью программы является создание оптимальных условий для целостного развития личности ученика и учителя в их взаимообусловленности и единстве с природной, социальной и общемировой средой обитания.

Наиболее актуальные и практически-значимые направления деятельности педагогического коллектива:

- совершенствование содержания и структуры образования на основе основных принципов ноосферного образования;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива и вовлечение педагогов в инновационную и научно-экспериментальную деятельность;
- материально-техническое переоснащение учебно-воспитательного процесса;
- повышение эффективности воспитательной работы на основе системно-функционального подхода в условиях профильного обучения.

Высокий уровень обучения гимназистов достигается за счет профессионального мастерства педагогов, активно реализующих в своей практике современные педагогические технологии обучения: технологию модульного обучения, технологию «учебное исследование», технологию обучения в сотрудничестве, проектную технологию, технологию развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, технологию развивающего обучения А.З. Рахимова, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, технологию использования в обучении игровых методов.

Создание необходимых условий для развивающейся личности — главная забота педагогического коллектива. Школьные традиции, сложившиеся десятилетиями — основа системы воспитания, сущность которой заключается в высокой человеческой нравственности. Традиции несут то, что накоплено предыдущими поколениями гимназии и служат созданию в школе интеллектуально-творческой среды.



Директор — Галиева
Алфия Асгатовна



Традиционными в гимназии стали следующие мероприятия:

- Посвящение первоклассников в гимназисты.
- День гимназиста — в ДОО «Яктылык».
- Ибрагимовские чтения и научно-практическая конференция имени Г. Ибрагимова.
- Работа в музее Г. Ибрагимова.
- Фестиваль национальных культур.
- Фестиваль татарской песни «Сандугач» в рамках программы «Мирас».
- Праздники «Науруз» и «Нардуган».
- Вечер татарских сказок в рамках программы «Мирас».
- Декада добрых дел и операция «Ветеран» (программа «Я — гражданин России») и т. д.
- Спортивная игра «Папа, мама, я — спортивная семья».
- Спортивный праздник «Фитнес» (программа «Здоровый образ жизни»).
- «Земля — наш общий дом», «День птиц».
- Общегимназические походы на природу.
- Знаковым результатом реализации инновационной образовательной деятельности гимназии является награждение педагогического коллектива Премией имени Каюма Насыри (2008 год).
- Победа в республиканских олимпиадах по русской литературе, татарской литературе и технологии.
- Каждый третий гимназист является дипломантом творческих конкурсов и олимпиад.
- Победа в районном конкурсе «Гимназист года», 2005, 2006, 2007, 2008 гг.
- Победа в конкурсе авторских программ
- 19 учителей — победители профессионального конкурса «Учитель года», «Использование высоких информационных технологий».
- Проведено 24 семинара по распространению передового педагогического опыта.





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 55
Московского района
г. Казани**



Директор — Романова
Любовь Дмитриевна

В школе реализуется программа развития «Школа воспитания успешной личности», рассчитанная на 2005–2010 годы.

Цель программы — построение действующей модели образовательной системы, способствующей воспитанию компетентной, конкурентоспособной, успешной личности. **Ключевые направления:**

- Реализация модели профильного образования в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов.
- Повышение образовательного уровня и формирование компетенций учащихся в результате рационального внедрения педагогических инноваций.
- Оптимизация образовательного процесса и системы управления школой как следствие комплексной информатизации образования.
- Формирование духовных и нравственных ценностей личности, толерантности и кросскультурных компетенций, способности к саморазвитию через реализацию социально-значимых проектов.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов и формирование педагогики успеха.
- Формирование у всех участников образовательного процесса идеологии здоровья как жизненной необходимости.

Решение этих задач призвано способствовать осуществлению миссии школы — формирование облика россиянина нового поколения.

Воспитательный процесс в школе строится на основе реализации социально значимых проектов. Одним из таких проектов является деятельность музея Абдуллы Алиша, который стал подлинным центром национального и патриотического воспитания не только в школе, но и в районе и городе.

В школе действует детское многопрофильное движение «Радуга». В основе его деятельности — коллективные творческие дела, различные формы познавательной активности учащихся. Отдел прессы выпускает школьную газету «Две пятерки».



Традиционный итоговый праздник «Звездный круг» является результатом внеурочной работы в школе, знакомит всех учащихся с талантами одаренных детей, воспитывает у них чувство гордости за родную школу, раскрывает возможности развития своей личности.

Школа — победитель конкурса «Лучшие школы Татарстана — 2004».

Среди педагогов школы — дипломанты всех Республиканских конкурсов авторских программ, победители городского и республиканского конкурса информационных технологий, победители городского этапа, финалисты Республиканского и Всероссийского конкурса «Учитель года». Три педагога стали победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО.

Среди учащихся школы — победители районных и республиканских олимпиад, дипломанты региональных и Всероссийских научно-практических конференций, победители международной игры-конкурса «Русский медвежонок — языкознание для всех», лауреаты международных фестивалей детского творчества, победители спортивных соревнований.





ГИМНАЗИЯ №9

Московского района
г. Казани



2008
Победители конкурса
общеобразовательных учреждений,
внедряющих инновационные
образовательные программы

Средняя школа № 123 была основана в 1965 году.

1966 год — средняя школа с углублённым изучением ряда предметов на французском языке.

1 сентября 1974 года переехала в новое здание по адресу: ул. Батыршина, д.15.

1992 год — школа получила статус гимназии, в этом же году в гимназии введено профильное обучение в 10–11-х классах.

1980 год — на базе гимназии открыт музей «Татарстан — Россия — Франция».

С 1989 года установлены международные связи по обмену учащимися.

1990 год — создан краеведческий историко-культурологический клуб «Поиск» по инициативе редакции «Казанской энциклопедии» в рамках Российской культурологической программы «Возрождение».

С 1992 года гимназия сотрудничает с ТГГПУ (КГПИ), кафедрой французского языка.

В 1997 году началось сотрудничество с кафедрой научных основ управления школой ИРО РТ, гимназия является экспериментальной площадкой ИРО РТ.

1997 год — победитель конкурса «Школа года Республики Татарстан».

С 1997 года гимназию посещают группы французских школьников, студентов педагогических университетов, преподаватели высших учебных заведений Франции, представители Посольства Франции в России.

1998 год — вышел первый номер гимназической газеты «Зеркало».

2000 год — школа года города Казани и Московского района по работе с одарёнными детьми

2000 год — Всероссийский семинар по педагогике С. Френе (на базе гимназии).

2001 год — «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня».

2001 год — Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков как средство общения в социокультурной среде» (на базе гимназии № 9).

2004 год — Республиканская научно-практическая конференция «Реализация личностно ориентированного подхода в педагогической и управленческой деятельности в условиях модернизации образования» (гимназия № 9, ИРО РТ).



Директор — Валеева
Светлана Минвалиевна



2005, 2006 гг. — участие во Всероссийском конгрессе школ с углублённым изучением французского языка (г. Москва, г. Петрозаводск).

2007 год — участие во Всероссийской научно-практической конференции «Воспитательный потенциал национального образования в условиях Российского этнокультурного пространства».

2007, 2008 гг. — участие во Всероссийском семинаре для учителей школ с углублённым изучением французского языка, организованном Посольством Франции при поддержке Федерального агентства по образованию (г. Ижевск, г. Санкт-Петербург, г. Безансон, Франция).

Наши достижения:

- победители городского конкурса экскурсоводов (2004, 2005, 2006 гг.);
- призеры I Республиканского конкурса авторских разработок компьютерных тестов по аттестации работников образования, 2004 год;
- диплом лауреата Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», 2004 год;
- газета «Зеркало» — диплом лауреата всероссийского фестиваля «Творческий потенциал России» в номинации «Журналистика», 2004 год;
- призеры республиканского конкурса методических разработок по внеклассной работе, 2005 год;
- почетная грамота МОиН РТ в г. Казани за 1-е место в городском смотре-конкурсе школьных уголков, экспозиций, посвященных 1000-летию Казани, 2005 год;
- диплом за III место в интеллектуально-творческой игре «Остров сокровищ» российского фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России (национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»», 2005 год;
- грамота городского фестиваля многонационального народа Татарстана «Наш общий дом», 2005 год;
- диплом лауреата I степени районного этапа II Казанского фестиваля народного творчества и декоративно-прикладного искусства «Ватаным», 2005 год;
- лауреаты в конкурсе журналов Российского фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России», 2005 год;
- победители и лауреаты всероссийского и международного фестивалей театральных коллективов на французском языке, 2005, 2006 гг.;
- театр «Сэлэт» — районный фестиваль школьных театров, диплом I-й степени в номинации «Драма», 2005 год; в номинации «Комедия», 2006 год;
- призёр городского конкурса «Гимназист года», II место, 2006 год;
- диплом лауреата Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», 2007 год;
- призёр республиканского конкурса «Красивая школа» в номинации «Школа взаимопонимания», 2007 год;
- победитель городского конкурса «Самый умный выпускник начальной школы», 2007 год.





Качество обученности учащихся обеспечивает не только содержание гимназического образования, но и эффективное использование современных, в том числе и информационных технологий:

- развивающего обучения;
- метод проектов;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие технологии;
- лично ориентированное обучение;
- технология саморазвития.

Направления внеклассной работы:

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- эколого-валеологическое
- дисциплинарно-правовое

В своей педагогической деятельности коллектив гимназии руководствуется Программой развития, которая представляет концепцию развития гимназии и основные направления деятельности по её реализации.

Цель Программы — создание единого образовательно-воспитательного пространства с общим набором различных видов деятельности, направленной на развитие, саморазвитие и самосовершенствование личности.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных педагогических систем (дошкольной, гимназической, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития и саморазвития;
- построение образовательно-воспитательного процесса с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей гимназии, городу, краю, России, культуре;
- создание благоприятной материально-пространственной и социокультурной гимназической среды, стимулирующей мотивацию саморазвития и самосовершенствования личности;
- формирование лично-смыслового отношения учащихся к процессу учебного познания, к изучаемым предметам на основе углубления дифференцированной лично-ориентированной учебной деятельности;



- организация в гимназии образовательного процесса, построенного на взаимодействии творческой инициативы учителя и учащихся, когда приращение знаний происходит в процессе создания ими собственных образовательных продуктов; введение в учебный процесс форм и методов, стимулирующих инициативу и творчество учителя и ученика;
- организация целенаправленной работы по формированию у учащихся навыков культуры учебного труда, индивидуального стиля познавательной деятельности, навыков самостоятельного приобретения знаний, самообразования;
- создание центра научного творчества, объединяющего учащихся и учителей, имеющих интерес и склонность к творческой исследовательской деятельности;
- развитие школьной психолого-педагогической службы, содействующей самопознанию и саморазвитию школьника;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации «С ЮНЕСКО в XXI веке», социального партнерства гимназии.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

В ходе реализации программы формируется гражданская позиция гимназистов, их социальная активность, лидерские качества, которые являются основой для вхождения в социальную среду, поэтому данная программа предполагает особую личностную модель выпускника гимназии, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию. Выпускник гимназии №9 способен легко адаптироваться к современным социально-экономическим, географическим и этнокультурным условиям.

В рамках реализации программы развития гимназии ведётся работа по следующим подпрограммам:

- Школа будущего первоклассника.
- Эколого-валеологическая программа «Зёрнышко».
- «На пути к взаимопониманию».
- «За здоровый образ жизни».
- «Научи себя учиться».
- «Одарённые дети».
- «Я — гражданин своей страны».
- Благотворительная программа «Доброе сердце».
- «Примирение».





ГИМНАЗИЯ № 7 Ново-Савиновского района г. Казани



ГИМНАЗИЯ № 7 — дважды победитель ПНПО: в 2006 г. и 2008 г.

МИССИЯ

Создать школу гуманистической ориентации, содействующей целостному развитию, позитивной самореализации ребенка и здоровому образу жизни.

Директор гимназии — Кочнева Любовь Петровна, руководитель высшей категории, Заслуженный учитель школы РТ, к.п.н., доцент кафедры управления образованием ИРО РТ, ст. научный сотрудник лаборатории исследовательского центра ИТИП РАО.



Директор — Кочнева
Любовь Петровна

ГИМНАЗИЯ № 7 СЕГОДНЯ — ЭТО:

- «Лучшая школа России — 2004» в номинации «школа гражданского становления»;
- экспериментальная площадка Российской академии образования с 2003 года;
- член Ассоциации «Казанский университетский образовательный округ» с 2003 года;
- «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня», 2003, 2006 гг.

Разрабатывая концептуальную модель выпускника как результат реализации программы развития гимназии «Использование экономических и педагогических ресурсов для формирования образовательных и жизненных траекторий учащихся», педагогический коллектив остановился на алгоритме, отражающем социальный заказ общества в целом, т.е. соответствие индивидуальной коммуникативной деятельности принципам, ценностям, методам, выработанным обществом.

Социальное желание родителей имеет следующие приоритеты:

- 67% — навыки учиться самостоятельно;
- 24% — толерантность, здоровая корпоративная солидарность;
- 9% — объем базовых знаний.



Чтобы выполнить социальный заказ родителей 1 250 учащихся и с целью организации эффективной работы педагогического коллектива, администрацией гимназии была разработана последовательная стратегия:

- Формирование продуктивной общественно-педагогической среды, представляющей идеологию и набор гимназических ценностей.
- Коммуникативные процессы по формированию внутреннего менеджмента.
- Коммуникативные процессы по формированию внешнего менеджмента, т.е. приемы, побуждающие сотрудников, родителей и учеников по своему желанию, а иногда даже и вопреки ему, рекламировать свою школу или ее идеологию, транслировать эту идеологию.
- Корпоративное сообщество. Целевые аудитории.
- Создание физической и социальной среды, укрепляющей здоровье и благополучие.

Победы в цифрах (за 2 года)

Предметные олимпиады:

- Призовых мест в районных олимпиадах — 87
- Призовых мест в городских олимпиадах — 29
- Призовых мест в республиканских олимпиадах — 16
- Призовых мест в Российских олимпиадах — 6

Городские конкурсы кабинетов

- Призовых мест в городском конкурсе кабинетов — 6

Школьное самоуправление

- Общественная детская организация «СЕМЬ Я»
- День самоуправления
- Гимназический комитет
- Школьные СМИ:
 - радио «Седьмая волна»
 - телестудия «Седьмое небо»
 - газета «Cool School»
- Бизнес-компания «Зилант»





Школьные музеи:

- им. А. С. Пушкина
- историко-археологический, посвященный 1000-летию Казани
- флоры и фауны родного края
- комнатных растений

Денежные гранты

- 3 учителя — победители ПНПО, — на сумму 300 000 руб.
- Российский уровень — на сумму 384 000 руб.
- Республиканский уровень — на сумму 240 000 руб.

Образовательный сервис в гимназии реализован в виде системы социальных гарантий, что позволяет развивать способности и вести исследовательскую работу каждому гимназисту.

Во-первых, это работа класса нового поколения — академического. В академическом классе обучение ведется по индивидуальным программам по форме мастер-класс. В классе 15 человек. Все выпускники академического класса, как правило, медалисты, победители и призеры олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций разных уровней, в том числе Всероссийского и международного.

Во-вторых, это профильное обучение.

В 10–11-х классах учащиеся в зависимости от выбора будущей профессии выбирают профиль обучения: математический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарно-правовой.

Учащиеся математического класса выполняют исследовательские работы с использованием современных ИКТ, в том числе по заказам предприятий и организаций г. Казани:

- Созданы web-сайты по заказам Татфондбанка, оргкомитета Европейского конгресса ГО и т. д.
- В гуманитарном классе введены такие спецкурсы как МХК, туристический менеджмент на английском языке, ювенальное право, факультатив «музейное дело», в естественно-научном — спецкурсы на биофаке КГУ, работа в гимназическом музее флоры и фауны родного края, деловой английский, для учащихся экономического класса — экономика, деловой английский.
- Каждое направление характеризуется прикладной направленностью обучения.
- Так на базе социально-экономического класса каждый год создается школьная бизнес-компания, оригинальный проект Junior Achievement, дающий возможность учащимся получить практический опыт в области предпринимательства, участвуя в создании и управлении своего дела. Работая в школьной бизнес-компании, учащиеся изучают законы экономики, вступают в сложный мир бизнеса. Дважды школьная бизнес-компания, представляя команду России, была лауреатом международного конкурса школьных бизнес-компаний.



ТАТАРСКО-РУССКАЯ ШКОЛА №23

с углубленным изучением
отдельных предметов
Ново-Савиновского района
г. Казани

Директор — Шакирзянова Альбина Зяудатовна



Школа создает условия для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность, работает по проблеме личностно-ориентированного образования. Саморазвитие личности претворяется в этапах самопознания, самоопределения и самореализации.

В целях реализации программы саморазвития личности, предпрофильной и профильной подготовки в учебный процесс введены предметы и факультативы, которые ведутся по авторским программам психологов школы Ковальчук Р. П. и Платоновой Т. Н. «Психологические основы саморазвития и самореализации конкурентоспособной личности», «Я и моя профессия».

С 2000 года школа является экспериментальной площадкой ИРО РТ.

С 2003 года школа сотрудничает с Казанским государственным университетом (экономическим, геологическим и историческим факультетами), с Татарским государственным гуманитарным педагогическим университетом, Институтом развития образования, кафедрой научных основ управления образования и экономики. В 1998 году началось сотрудничество с Российским институтом непрерывного образования г. Москвы.

В школе работают 8 учителей высшей квалификационной категории, 26 — первой категории, 23 — второй категории, Заслуженный учитель РФ, учитель, награжденный орденом «Трудовой Славы», 5 учителей — отличников образования, 2 учителя имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ».

Научным руководителем школы является кандидат педагогических наук, доцент кафедры научных основ управления образования и экономики Института развития образования РТ Кустобаева Е. К.

Приоритетные направления образования в школе:

- совершенствование качества учебно-воспитательного процесса на основе освоения новых педагогических технологий;
- изучение и практическое применение технологии и методики саморазвития и самоопределения конкурентоспособной личности;
- воспитание толерантности;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного образования;
- развитие принципов социального партнерства, взаимодействия с социумом, бизнесом.



Современные педагогические технологии, применяемые в школе:

- Технологии лично ориентированного обучения.
- Технология саморазвития личности.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Система развивающего обучения Э.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология коллективного взаимообучения (КСО) А.Г. Ривина.
- Проектная технология.
- Технология А.З. Рахимова.

В 34 классах обучаются 767 учащихся. Из них в начальной школе в 16 классах обучаются 356 учащихся, в основной школе в 13 классах — 306 учащихся, в старшей школе в 5 классах — 105 учащихся.

Установление партнёрских отношений, составление взаимовыгодных договоров о сотрудничестве с организациями, заинтересованными в развитии школьного образования, позволили привлечь внебюджетные и спонсорские средства для развития материально-технической базы школы. По инициативе партии «Единая Россия» установлено видеонаблюдение за территорией школы.

Расширение возможностей получения образования повышенного уровня делает школу всё более привлекательной для жителей микрорайона.

В 2002 году школе присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», которая подтверждена в 2007 году.

Музей боевой славы 96-й Краснознамённой Гомельской ордена Суворова II степени стрелковой дивизии основан в марте 1980 года. Тематика разделов музея включает материалы по формированию 96-й дивизии, карты боевого пути, а также экспонаты, собранные поисковой группой учащихся на местах боёв. Новые экспозиции посвящены военным действиям в Афганистане, а также выпускникам школы, героям России, участникам событий в Чечне.

В 2005 году наш музей занял 1-е место во всероссийском смотре-конкурсе историко-патриотических музеев образовательных учреждений.





В школе реализуются программы и спецкурсы для повышения положительной мотивации к обучению.

На 1-й ступени — программа «Мы — творцы», курс «Все цвета, кроме черного», школа рационального чтения и развития образной памяти.

На 2-й ступени — развитие коммуникативных навыков, школа профессионального самоопределения, углублённое изучение английского языка, введение в экономику.

На 3-й ступени — программы «Я — лидер», «Быть успешным», курсы «Природа и экология РТ», «Основы экономической теории и налогообложения», «Элементы математической статистики».

Разработаны и введены элективные курсы «Познай себя», «Сотвори себя сам», «Театр яктылыкка, нурга илтә», психологический тренинг «Управляй собой», серии классных часов «История возникновения мировых религий», «Самобытность культуры народов мира», деловые игры «Я — гражданин мира», «Страноведение».



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №49
Ново-Савиновского района
г. Казани**



Директор — Бромберг
Александр Шлемович

Программа развития — «Повышение эффективности образовательного процесса средствами профилизации обучения и развития школьных образовательных ресурсов»

Реализация программы предполагает:

- Повышение эффективности процесса преподавания и качества результатов образовательного процесса;
- Развитие возможностей школьной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;
- Создание образовательной системы школы разнопрофильного образовательного комплекса на основе использования ИУП (индивидуальных учебных планов) учащихся старших классов и развития возможностей их дополнительного образования;
- Повышение качества образовательного процесса путём развития и оптимизации школьных образовательных ресурсов;
- Максимальное вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную и трудовую деятельность с учётом возрастных особенностей, личностных интересов и состояния здоровья.

Инновационными направлениями образовательной деятельности школы являются моделирование профильного обучения на основе реализации ИУП (индивидуальных учебных планов) школьников и мобилизация эффективных образовательных ресурсов, обеспечивающие максимально возможную полноту учёта индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их профессиональных интересов при организации образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы активно участвует в процессе освоения современных информационно-коммуникативных технологий обучения, апробации новых учебных пособий и использования технологий деятельностного подхода к организации обучения.



Для содействия формированию социально активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру в школе созданы все условия. Одной из составляющей воспитательной системы в школе является музей Г. Тукая. Школа располагается в районе старого поселения Казани (Козья слобода). Для организации воспитательной работы в школе были благоприятные условия для изучения традиций, культуры и быта татарского народа. В ходе поисковой работы были собраны материалы, которые способствовали созданию музея Г. Тукая.

В школе работают:

- школьный театр на английском языке;
- хореографическая студия «Маленькая компания», образованная в 1993 году. «Маленькая компания» является лауреатом и дипломантом районных, городских и республиканских конкурсов;
- кружок «Юный шашкист». Ежегодно кружковцы участвуют в соревнованиях на первенство Казани, РТ, РФ по русским и международным шашкам.

В начальной школе реализуется авторская программа по внеклассной работе «Мир ребёнка».

Система учебно-воспитательной и методической работы школы предусматривает участие в конкурсах различного уровня не только учащихся школы, но и педагогов. Учителя становятся призёрами конкурсов-смотров кабинетов, участвуют в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО, «Лучший классный руководитель», публикуют свои статьи в журналах «Литература в школе», «Вестник учебной и детской литературы», сборниках МОиН РТ и др. Достигнутые результаты подтверждают высокое профессиональное мастерство педагогов нашей школы.





**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №170
Ново-Савиновского района
г. Казани**

Директор — Исламова Рамзия Габдулхаковна



Образование — всем, качественное образование — каждому

Главная миссия школы — создание максимально благоприятных условий для раскрытия потенциала школьников и их самообразования.

Образование личности происходит и в школе, и вне ее. Оценка качества образования личности включает в себя результаты как школьных, так и внешкольных источников воздействия.

В нашей школе созданы центры, осуществляющие непрерывное образование, воспитание и развитие учащихся.

Центр тьюторского сопровождения личности выполняет функции репетитора и помогает скорректировать проблемы, возникающие у учащихся по тем или иным темам учебной программы.

Центр мониторинга изучает удовлетворенность образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблемам становления и развития нового качества образования. Мониторинг представляет собой процесс систематического слежения за учебными достижениями школьников, данные которого используются для коррекции учебного процесса.

Информационно-библиотечный центр формирует общую культуру работы с бумажными и электронными носителями информации.

Центр здоровьесбережения осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся и своевременно оказывает квалифицированную помощь.

Духовно-просветительский центр музейной педагогики реализует музейно-образовательные программы, способствующие формированию гражданских качеств личности. Сформированность этих качеств является необходимой составляющей результатов образования, как развитость личности.

Предметные ресурсные центры оснащены учебно-дидактическим и интерактивным оборудованием, позволяющим осуществлять процесс обучения на новом качественном уровне. Использование информационных технологий позволяет решать ряд важнейших проблем: усилить мотивацию обучения, повысить скорость усвоения знаний, повысить качество усвоения изучаемого материала, повысить активность учащихся в процессе обучения, обеспечить контроль за преподаванием и усвоением материала, установить тесную обратную связь, успешно решать вопросы дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, что дает возможность каждому учащемуся обрести уверенность в себе, в своих силах, снять перегрузки.



Центр междисциплинарного образования формирует творческий характер познавательной деятельности одаренных учащихся через продукты деятельности школьников-сочинений, сборников задач, моделей, произведений художественного творчества. Эти школьники участвуют в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных марафонах, где обнаруживают самостоятельность в выборе способов решения творческих задач, альтернативность мышления.

Система управления качеством образовательного процесса в школе соответствует следующим критериям и показателям:

- уровень знаний, умений и навыков в целом по школе составляет 53%,
- уровень качества знаний, показанных выпускниками школы на ЕГЭ по русскому языку, биологии, физике, истории выше республиканских показателей,
- у большинства учащихся сформирована положительная социально значимая мотивация учения, уровень познавательной рефлексии. Наполнение пространства школы образовательно-воспитательными центрами положительно влияет на результаты обученности и качества предоставляемых образовательных услуг.





СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78

Приволжского района г. Казани



Педагогический коллектив школы работает над реализацией Программы развития, главной целью которой является моделирование многовариантных компонентов образовательной среды с учетом дифференцированных способностей, склонностей и интересов детей.

Осуществляется это через широкий спектр инноваций, среди которых:

- введение многопрофильного обучения;
- интеграция предметов;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- осуществление поликультурного подхода в формировании конкурентоспособной личности.

Большое значение отводится психологической службе, целью которой является разработка и реализация здоровьесберегающих технологий.

Вся работа осуществляется высоко профессиональным педагогическим коллективом, среди которых:

- 15 учителей высшей категории
- 43 учителя первой категории
- 25 учителей второй категории
- 17 — отличники народного образования Республики Татарстан

В коллективе созданы условия для полноценного осуществления воспитательной работы с учащимися.

Театр детской моды «Сэнк», 3 школьных театральных коллектива: русский театр, татарский театр и кукольный театр, хореографическая студия, вокальный ансамбль «Гармония», филиал ДМШ №14 позволяют на должном уровне осуществлять художественно-эстетическое воспитание.

В школе функционируют три музея:

- музей боевой и трудовой славы жителей микрорайона «Горки-2»
- музей подводного флота
- музей афганской славы.



Директор — Пашкова
Тамара Викторовна



Яркие результаты школы:

- «Лучшие школы Татарстана» — 2-е место в 2004 году.
- Республиканский конкурс программ по антинаркотическому воспитанию — 2-е место в 2005 году.
- Районный, городской, республиканский конкурс школьных музеев — 1-е место с 2004 года.
- Всероссийский конкурс школьных музеев — 2-е место в 2006 году.
- Театр детской моды «Сэнк», хореографическая студия — призеры конкурсов различного уровня.
- 11 кабинетов школы являются лучшими в районе и городе.
- Спортивные команды футболистов и гандболистов — лучшие в Приволжском районе.
- Ежегодно школа лидирует среди общеобразовательных школ по количеству призеров олимпиад и интеллектуальных игр.
- Школа является базовой площадкой в Приволжском районе по использованию ИКТ.

Высоки результаты участия учащихся и учителей школы в олимпиадах и конкурсах:

- Горбунов Валентин — призер общероссийской олимпиады по информатике,
- Исмагилов Ленар — неоднократный призер олимпиад по татарскому языку и литературе,
- Зорина Ксения и Озерцов Максим — чемпионы мира по спортивной аэробике среди юниоров,
- Липатова Светлана — чемпионка Европы по классической борьбе.

Победители конкурса по использованию информационных технологий учителя школы:

- 1-е место — Айзатуллова А. М., Наумова В. Г., Броднева Н. В., Пирогова Е. О.
- 2-е место — Смолярова О. В., Харитоновна С. А.
- 3-е место — Бектяшкина Н. И., Гареева С. А.



СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79

Советского района г. Казани



Школа функционирует с 1965 года, носит имя Героя Советского Союза, разведчика Рихарда Зорге. В его честь открыт музей, действующий с 1984 года.

Проектная мощность школы — 820 учащихся. В 2007/08 учебном году скомплектовано 7 национальных классов, 6 классов с национальным воспитанием, 15 классов общеобразовательных.

Функционируют 43 кабинета, спортзал, 4 мастерские, столовая, актовый зал, кабинет информатики и предметные кабинеты.

Учащиеся имеют возможность выбрать для изучения английский или немецкий язык.

В школе имеется интерактивная доска, хорошая аудио-, видео- и множительная аппаратура, видеокамера, электронная почта, выход в Интернет, работает школьный сайт. В настоящее время создается видеотека, что позволяет более активно внедрять в учебный процесс видеотехнику.

Для будущих первоклассников работает школа развития «Всезнайка».

На базе школы работает музыкальная школа №23, ДЮСШ-14.



Педагогический состав: 61 учитель, из них удостоены звания: Заслуженный учитель РТ — 1; Отличник народного образования — 6; награждены Грамотой Министерства образования — 6; присвоена: Высшая категория — 6; I квалификационная категория — 25; II квалификационная категория — 26.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием образования района, города и республики.

Научное руководство:

Габдулхаков В.Ф., доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РТ, Заслуженный деятель науки РТ.



Директор — Сорокина
Валентина Геннадьевна



Цели программы:

- приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности;
- создание условий для непрерывного образования и воспитания, для формирования человека, ориентированного на добро и активное социальное взаимодействие.

Методическая тема школы — «Формирование духовной культуры учителя и ученика в образовательном пространстве».

Цель учебно-воспитательного процесса — способствовать формированию внутреннего содержания и внешнего облика школьника как гармоничной личности, ориентированной на национальные и общечеловеческие ценности.

Концептуальные положения профильного личностно развивающего образования.

На основе анализа исследований по психологии, философии, педагогике, лингводидактике в школе были сформулированы следующие концептуальные положения профильного личностно-развивающего образования:

— современное представление о личностно-развивающем образовании определяется социально-историческими изменениями педагогических взглядов на личность как субъект обучения, воспитания и развития: от индивидуализма к антропоцентризму;

— личностно развивающее образование представляет собой спроектированную определенным образом организацию процесса формирования коммуникативной, рефлексивной, управленческой культуры, создающую необходимые условия для развития у выпускников совокупности способностей, позволяющих реализовать их возможности в соответствии с педагогической подготовкой, психологическими потребностями и психофизиологическими особенностями;

— целью личностно развивающего образования является создание таких условий учебного взаимодействия между учителем и учеником, когда к каждому человеку относятся как к высшей самостоятельной ценности; содержания, формы, методы и средства обучения и воспитания обеспечивают эффективное развитие каждого ученика; способствуют становлению таких личностных качеств, как способности к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, формированию творческих способностей, познавательного интереса, трудолюбия; в структуре языковой личности обеспечивается движение от непродуктивного к продуктивному двуязычию и многоязычию;

— критериями эффективности организации такого образования выступают ключевые характеристики профильной подготовки: хорошие предметные знания, коммуникативные и рефлексивные умения, креативность и др.



**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РУССКО-ТАТАРСКАЯ
ШКОЛА №111
Советского района г. Казани**



Наша школа — это динамично развивающаяся образовательная социально-педагогическая среда, нацеленная на воспитание личности активной, мыслящей, способной к самостоятельному решению нестандартных задач, готовой к преобразованию окружающего мира и себя в нем.

Основные приоритеты программы школы

- Демократизация и дальнейшее развитие государственно-общественного управления образовательной системой школы.
- Создание единого социокультурного, образовательного пространства школы и окружающего социума, способствующего саморазвитию субъектов образовательного процесса.
- Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремлению к самосовершенствованию, как важнейших факторов повышения качества знаний учащихся.
- Организация социально значимой деятельности учащихся, распространенной как на школу, так и на окружающее сообщество, в которой они приобретали бы устойчивые навыки самоактуализации в окружающем мире.
- Информатизация образования, оптимизация учебного процесса и обучение в сотрудничестве (технологии: «Развивающее обучение», «Проблемное обучение», «Проектные методы обучения», «Дебаты», «Игровое обучение», «Информационно-коммуникативное обучение», «Здоровьесберегающее обучение»).
- Реализация личностно развивающих, коммуникативных технологий, организация предпрофильного и профильного обучения как условия достижения высокого качества обучения учащихся и их конкурентоспособности в образовательном пространстве.

Школа славится своими праздниками:

Осенняя благотворительная ярмарка; Праздник для жителей микрорайона «Масленица»; «Науруз», «Сабантуй»; КВН «Учителя и ученики», «Родители учителя»; Рождественские встречи; Весенняя Неделя Добра; День чести школы — Слет отличников — 111; Школьная конференция «Интеллект».



Директор — Звездина
Анастасия Яковлевна



Успехи школы за 2004-2008 гг.

- Лучшая школа Татарстана — 2004;
- Учителя — победители национального проекта «Образование» — 2006, 2008 гг.;
- Всероссийский фестиваль добрых дел;
- Международный конкурс «Открытый мир» (США г. Вашингтон);
- Общероссийский форум общественно ориентированного образования (г. Красноярск);
- 52 школьника — призеры районных предметных олимпиад;
- 15 — участники и призеры республиканских олимпиад;
- 4 — призеры Российской олимпиады;
- 1 — призер Международной олимпиады;
- Призеры городского конкурса кабинетов — 4 кабинета;
- III Международный конкурс — фестиваль детской журналистики «Пресс-весна на Днепровских склонах» — 2005 г. — 2 ученика
 - Всероссийский детский конкурс «Рыцари дорожной безопасности», посвященный 70-летию Госавтоинспекции МВД России — 2006 г. — 1 ученик;
 - III Всероссийский фестиваль — конкурс детского и юношеского творчества «Созвездие Поволжья» — 2004 г. — 35 учеников;
 - Турнир по регби лиг в г. Москве — 2006 г. — 15 учеников;
 - Соревнования учащихся РТ по туристскому Многоборью — 2004 г. — 10 учеников;
 - Открытый чемпионат РТ по восточному танцу — 2006 г. — 15 учеников.





ГИМНАЗИЯ №125 Советского района г. Казани



Гимназия как средняя общеобразовательная школа № 125 открыта в 1988 году. В 1991 году получила статус школы — гимназии, а в 1998 году — гимназии.

С 2003 года функционирует как гимназия с русским этнокультурным компонентом, в связи с чем были поставлены следующие задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в гимназии;
- создание единого образовательного пространства в контексте диалога культур;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующего духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся.

Гимназия успешно реализует задачу формирования у учащихся устойчивого познавательного интереса и получения качественного образования:

- за последние 3 года в среднем успеваемость составила 100%, качество 62%;
- успешные результаты ЕГЭ в среднем за 3 года: русский язык — 60 баллов (4 ученицы получили 96 баллов); математика — 53,5 баллов; история — 53, 8; обществознание — 58; химия — 50; биология — 64; физика — 50;
- поступление в вузы — 93%;
- количество учащихся, окончивших среднюю школу с золотыми и серебряными медалями, составляет 12%;
- ежегодно в течение 3 лет учащиеся гимназии занимают призовые места на олимпиадах, конференциях, конкурсах: в мероприятиях Российского уровня — 22, в республиканских мероприятиях — 27, в городских мероприятиях — 35, в районных мероприятиях — 96.

Воспитательная среда, созданная в гимназии, предоставляет ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. 980 учащихся (93,7%) охвачено дополнительным образованием, в том числе и в школьном научном обществе.



Директор — Волобуева
Светлана Владимировна



С целью воспитания у учащихся культуры здоровья проводится работа по укреплению здоровья, формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни, использование здоровьесберегающих технологий, в результате чего за последние 3 года сократилась заболеваемость на 12%, гимназия не закрывается на карантин.

Большое внимание уделялось спортивно-массовой работе, что обеспечило широкое вовлечение школьников в занятия физической культурой и принятие большинством учащихся ценности здорового образа жизни. Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в спортивных соревнованиях: за 3 года — 27 призовых мест.

Высокий уровень результатов учащихся обеспечивается инновационной деятельностью педагогического коллектива по обновлению организации и содержания учебного процесса и воспитательной работы:

- внедрение этнокультурного компонента в воспитательно-образовательное пространство гимназии;
- реализация системы развивающего обучения Л. В. Занкова в начальной школе;
- разработка и реализация опытно-экспериментальной программы «Формирование кросскультурной компетентности учащихся в национальной гимназии»;
- разработка программ и содержание элективных курсов как средство предпрофильной подготовки учащихся 8–9-х классов;
- разработка содержания углубленного изучения предметов профильного обучения: русского языка и литературы, истории и обществознания, информатики;
- реализация программы концентрированного обучения татарскому и английскому языкам;
- реализация программы гражданско-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи «Алтын Юл»;
- апробация и внедрение авторских программ учителей гимназии.

Учителя гимназии внедряют в практику работы следующие образовательные технологии и методы:

- технология развивающего обучения А. В. Занкова;
- интегративная технология деятельностного метода (Л. Г. Петерсон);
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативно развивающая технология;
- проблемное обучение;
- технология продуктивного обучения татарскому языку русскоязычных учащихся (И. Л. Литвинов);
- информационно коммуникативные технологии;
- технология использования игровых методов;
- проектная технология;
- обучение в сотрудничестве;
- технология вдумчивого читателя.





Ежегодно 25% педагогического состава проходят курсы повышения квалификации, в том числе и за рубежом. Весь педагогический коллектив прошел обучение на компьютерных курсах.

Опыт инновационной деятельности неоднократно обобщался на научно-практических и проблемных семинарах, публиковался в печати и размещался в Интернете, представлялся на профессиональных конкурсах.

Результаты педагогов гимназии:

- 6 победителей ПНПО «Лучшие учителя России»;
- 3 победителя Российско-американского конкурса «Лучшие учителя английского языка»;
- 2 победителя республиканского конкурса «Использование высоких технологий в учебно-воспитательном процессе»;
- 8 победителей городского конкурса «Использование высоких технологий в учебно-воспитательном процессе»;
- 8 победителей районного конкурса «Учитель года».

Значительный авторитет гимназии в окружающем социуме, среди образовательных учреждений Казани и республики; неоднократное представление опыта инновационной деятельности гимназии на семинарах, конференциях, в СМИ, высокая результативность обученности обеспечили гимназии победы в различных конкурсах: Школа года Республики Татарстан — 1991, 1995, 2003 гг.; Школа года России — 1996 г.; «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня» — 2001 г.; Школа, содействующая здоровью серебряного уровня — 2003, 2006 гг.; Лидер образования — 2005 г.; «Красивая школа» — 2007 г., ПНПО — 2008 г.

Анализ современного состояния образовательной системы гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества, такие как:

- квалифицированный стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий высокий уровень образования и воспитания;
- сохранение преемственности начальной школы, основной и средней, позволяющей успешно учиться и завершать среднее образование с последующим поступлением практически всех выпускников в вузы;
- высокий уровень языковой подготовки учащихся по русскому, татарскому, английскому языкам;
- развитие сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и учащихся;
- создание в гимназии комфортной образовательной среды, достаточная ресурсная база;
- демократизм образовательного процесса в гимназии.

ТАТАРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №11 Советского района г. Казани

Год основания: 1934 год.

Научные руководители:

Габдулхаков Валерьян Фаритович — профессор, проректор ИРО РТ, доктор педагогических наук, «Заслуженный работник культуры РТ»;

Миннегулов Хатип Юсупович — профессор, доктор филологических наук;

Магиярова Зиля Гаяновна — доцент, кандидат педагогических наук.

Количество учащихся: 276 чел.

Профиль: филологический, естественно-математический

Преподавательские кадры: 22 педагогов, из них: «отличник народного просвещения РФ» — 1; «За заслуги в образовании» — 1; руководитель I категории — 3; педагог I квалификационной категории — 14; педагог II квалификационной категории — 8; молодые специалисты — 3.

Основные этапы развития:

Открыта 1 сентября 1934 года как общеобразовательная школа № 106.

С 1992 года — Татарская гимназия № 11.

Цели обучения и воспитания:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей с целью повышения качества общего образования в контексте идей модернизации российского образования, обеспечение государственного стандарта образования.
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций; духовное, физическое и патриотическое воспитание учащихся на основе национальной культуры в духе уважения к своей гимназии, городу, республике, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни.



Директор — Закирова Зухра
Файзрахмановна



Средство достижение цели:

- Внедрение в систему обучения новых технологий и методик.
- Творческая работа учителей (разработки авторских программ и методических пособий и т. д.).
- Формирование языковой личности в условиях гимназии с татарским этнокультурным компонентом.

Сотрудничество с вузами:

- КГУ с 1992 года, КГПУ с 1992 года,
- КГТУ им. Кирова с 2002 года.

Результативность:

- Поступление выпускников в вузы — 60%,
- Олимпиады: район — 13 призовых мест, город — 6.

Достижения учителей и учащихся гимназии:

Гимназия является победителем на конкурсах «Лучшая школа года» 1988 и 1992 годов.

Результаты участия учителей на конкурсах:

Сафиханова Э. Х. — I место на районном конкурсе «Молодой специалист — 2003».
Зарипова А. Р. — III место на районном конкурсе педагогов дополнительного образования.
Бариева Р. А. — III место в районном конкурсе «Самый классный классный»

Участие старшеклассников в научно-практических конференциях, творческих конкурсах:

- 2003/04 учебный год — 6 призовых мест
- 2004/05 учебный год — 9 призовых мест
- 2005/06 учебный год — 12 призовых мест

Результаты участия учащихся в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах за 3 года:

- район — 33,
- город — 9,
- республика — 3.





ГИМНАЗИЯ №90 Советского района г. Казани



Образовательная среда гимназии представляет собой систему сложившихся демократических ценностей: признание свободы личности Педагогический коллектив гимназии стремится к созданию условий для осознания учащимися социальной роли гражданина, овладения навыками гражданского поведения Образовательная среда гимназии открыта, прозрачна, вариативна, доступна. Открытость инновациям, передовые педагогические технологии, организация профильного обучения на старшей ступени обучения способствуют достижению современного качества образования. В гимназии создано информационное пространство «Net-школа», способствующее на востребованном государством и обществом уровне преподавать школьные предметы, стимулирует мотивацию учащихся к учению, формирует в них важный навык современного человека — пользование компьютером на функциональном уровне, делает реальным внедрение компьютерных технологий в управление гимназией.

Гимназия является республиканской экспериментальной площадкой по созданию модели гражданско-правового образования в учебно-воспитательном процессе с организацией на старшей ступени гуманитарного профильного образования, базовым образовательным учреждением по внедрению современных педагогических технологий обучения Татарского государственного гуманитарного педагогического университета, базовой площадкой Института развития образования Республики Татарстан, кафедры начального образования, татарского языка и литературы, кафедры русского языка и литературы, кафедры социально-экономических дисциплин.

Количество учащихся: 713 учащихся.

Научные руководители

Загидуллина Д. Ф. — доктор филологических наук, профессор КГУ

Закирзянов А. М. — кандидат педагогических наук, доцент КГУ

Профили обучения — социально-гуманитарный, естественно-математический.



Директор —
Закирзянова
Гульсина Данановна



Количество педагогических кадров	47
Из них:	
Отличники народного образования	2
Заслуженный учитель РФ	-
Заслуженный учитель РТ	-
Из них: учителей высшей категории	10
Учителей первой категории	15
Учителей второй категории	13
Категория учитель	9

Основные этапы развития школы

С 1971 г. — средняя школа № 90.

С 1994–98 гг. — школа-гимназия № 90.

С 1998 г. — татарско-русская средняя общеобразовательная школа № 90 с углубленным изучением отдельных предметов.

С 2006 г. — муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 90» Советского района г. Казани.

Договоры с ВУЗами: КГГПУ; КГГПУ (кафедры методики преподавания математики, географии, биологии, русской и зарубежной литературы); КГУ (кафедры татарской литературы).

Цели воспитания и обучения

- Ориентация на личность ребенка и созданий условий для его интеллектуального, эмоционального и физического развития.
- Формирование национального самосознания учащихся.
- Творческое сотрудничество педагогов, учеников и их родителей.
- Создание благоприятных условий для физического развития школьников и укрепления здоровья.
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Развитие инновационной деятельности и повышение ее результативности.
- Повышение уровня воспитанности школьников, формирование навыков правового поведения и гражданственности.





Средством достижения целей является так же создание материальной базы УВП.

Куда входит:

46 кабинетов; спортивный зал; хореографический зал; актовый зал; видеозал; читальный зал; компьютерный кабинет; медиа-центр; комплекс для изучения автодела; кабинет психолога; 2 медицинских кабинета; спортивные площадки для занятий хоккеем, футболом, баскетболом; сайт, выход в Интернет, электронная почта.

Лауреаты, победители из числа участников районных, городских, республиканских олимпиад:

- 1999–2000 — 16 (район), 3 (город)
- 2000–2001 — 19 (район), 1 (город), 1 (РТ)
- 2001–2002 — 14 (район), 2 (город), 1 (РТ)
- 2002–2003 — 23 (район), 5 (город), 3 (РТ)
- 2003–2004 — 24 (район), 7 (город), 4 (РТ)
- 2004–2005 — 26 (район), 2 город, 2 (РТ)
- 2005–2006 — 21 (район), 4 город, 1 (РТ)

Воспитательная среда гимназии

Приоритетом воспитательной работы является формирование гражданской личности, способной ориентироваться в современном мире и осознавать социальную роль гражданина, патриота России. Этому способствует воспитательная система гимназии, опыт участия гимназии в ассоциациях «Свободное образование» и «Гражданское образование», ученическое самоуправление, внедрение нетрадиционных форм проведения внеклассных занятий, технологии гражданского образования (ролевая и групповая кооперация), методик педагогической поддержки включения родительской общественности в управление гимназией через создание некоммерческой общественной организации.

- «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».
- «Лучшая школа Республики Татарстан — 2005» (номинация «учебные достижения»).
- Лауреат конкурса РТ «Школа дорожных наук».
- Победитель городского конкурса «Лучший попечитель образования».
- Учащиеся являются активными участниками и призерами Поволжской научно-практической конференции им. Лобачевского, Республиканской конференции им. К. Насыри.
- Дипломанты конкурсов «Казан сандугачы», республиканского конкурса «Созвездие».
- Призеры чемпионатов РФ, РТ по боксу, каратэ, хоккею на траве.
- Призеры городских соревнований по хоккею «Золотая шайба», по волейболу и легкой атлетике.

