

## 榮譽教育學博士郭本彬教授 讚辭

校監先生：

郭本彬教授是國際知名學者，在全球多個國家推動教育工作，不遺餘力。他倡導栽培優質教師，確保學校得以貫徹自我管理的運作模式。郭教授於1963年投身教育，在澳洲任職教師，從此以教學為其終生職志。他曾在全球多所權威機構擔任要職，並透過發表學術論文和著作與讀者分享心得。郭教授來自一個教師家庭，一家人在飯桌上的議題往往離不開教育；他曾表示主要受父親影響而投身教育，更從未考慮過其他職業。

郭教授對教育工作充滿熱誠，更視教育為年輕人投身社會、自力更新的不二法門。郭教授多年來在各國教學，見證教育工作在世界各地的發展，後來更以「教育決策權力下放」作為其博士論文的焦點，並成為他日後研究的一個主題。他在其叢書《學校自我管理》中，縷述自己的教育理念，並輔以一套以學校為本的管理模式。返回澳洲後，他發現當地不少州政府已接受其理念；他為自己的著作能在多個國家及地區（包括香港）發揮影響力而高興。

郭教授一直以教師為其終身職業，但命運自有冥冥安排。八十年代後期，他出任澳洲塔斯馬尼亞大學教育學院院長，而在1998至2004年間則出任澳洲墨爾本大學教育學院院長。此外，郭教授在1990至1993年間更擔任澳洲教育領袖理事會會長。這個成立於二十年前的組織，以栽培教育界精英為己任，目前有會員超過6,500人。

過去二十五年，郭教授在全球四十多個國家或行政地區工作，先後發表演說、參與教育項目及專業工作，逾五百次。

郭教授現為澳洲墨爾本教育改革有限公司 (Educational Transformations Pty Ltd) 董事總經理兼首席顧問，亦為澳洲墨爾本大學客座教授。憑藉累積數十年的經驗，他為政府部門、學校、院校及其他教育機構提供教育顧問服務，並從事研究工作、提供策略意見等。他亦為學校開展領袖培訓課程，以及因應其體制改革提供指引及策略支援。

郭教授深信要造福下一代，師資必須優良。他在全球各地，尤其澳洲，強調教師教育質素的重要性，甚至公開批評任何降低教師教育質素的表現。他亦強調研究生課程對教育工作者的重要性，認為研究不但有助教師專業更上層樓，教師亦可從中學習更多優質的教學方法。他堅信研究應建基於良好的教學方法，因此，他與業內權威的決策者及前線工作者共同著書，務求內容切合實際需要，並以業界至佳的教學方法為基礎。郭教授曾在澳洲，大力反對以「劃一」模式教育學習能力與文化背景迥異的年輕人，他指出教師需為任重道遠的教育工作做好準備。

郭教授在1998至2004年間，出任亞洲教育基金諮詢委員會主席。基金的使命為協助教育機構栽培熟悉亞洲的澳洲年輕人，為他們提供與其他亞洲人交流的機會，以增進彼此的友誼和了解。該基金為學校及教育工作者提供各類跨課程上的支援，協助澳洲落實與亞洲的交流。

郭教授曾經是香港中文大學偉倫訪問教授、英國教育領導國家學院、英國諾定咸大學和南加州大學的客座教授，以及日本科學促進會的特邀研究教授。

郭教授在其豐富多姿的教學生涯中撰寫過180篇論文，並且著書立說，為多個國家在教育改革上提供指引。1994年，他獲得澳洲教育領袖理事會頒發金章獎，2004年獲得該理事會頒發澳洲維多利亞州Hedley Beare教育家獎項。此外，過去十年他更獲得澳洲教育家學院頒授兩項獎章。

在本港，郭教授也樂意把寶貴的經驗貢獻給香港教育學院。他一直是本校教育管理碩士課程教學團隊的主要成員，與學生分享他的跨國顧問技巧、環球視野及教學熱誠。

郭教授在2008年於香港教育學院發表演講時，曾向本地1,000多名教育領袖指出，學校必須攜手調度教育策略，才能令改革成功及提升學生表現。他闡述教育工作者在二十一世紀面對的挑戰，指出「大眾對教育、經濟及社會之間的關係必須有一致的看法」，又提到「學校必須在學術研究、社會參與、精神面貌及資源爭取等方面，取得適當的平衡；學校領導人更要明確勾勒出，以教育熱誠、教學策略和互相信任為基礎的願景。」

校監先生，本人能在此介紹郭本彬教授，實深感喜悅與榮幸。現謹恭請閣下頒授榮譽教育學博士學位予郭本彬教授。

## 榮譽人文學博士李詩樂博士，MH 讚辭

校監先生：

李詩樂博士是香港知名的極地探險家，她用了逾二十五年的時間深入世界不毛之地，進行研究工作及致力推動環保；她亦是第一位踏足南北極與珠穆朗瑪雪域的女探險家。

李博士在1997年創立極地博物館基金，並出任該基金的總監。基金成立的目的，是要綜合世界各地對極地研究的結果，從而改善全球性的環保工作。不過，李博士原來首選的事業並不是成為探險家。她在1964年取得香港工業專門學院（香港理工大學前身）商業設計證書後，便投身設計及廣告界，曾負責國泰航空公司的機艙雜誌，並協助中國內地發展旅遊業，包括創建主題公園「世界之窗」及「錦繡中華微觀景觀世界」等，為其人生轉捩埋下伏筆。

1985年，李博士毅然放棄如日中天的事業，投身極地科學工作。她獲邀加入國家南極考察隊，協助推廣中國在南極興建的第一個科學考察站——中國南極長城站。她為這片景色壯麗的大陸著迷，立志窮畢生精力關注極地的環境。

當時有人認為她的決定絕不明智。去年李博士接受南華早報訪問她的探險生涯二十五周年時，曾這樣說過：「八十年代中期，有些人嘲笑我的決定，質疑探險有啥用，何必放棄報酬可觀的設計事業，但這就是我的人生。」

過去二十多年，李博士憑著極地探險經驗對社會作出很大的貢獻。她在香港、澳門及中國內地向五十多萬名學生發表演說，介紹她的極地之行，展示當地美麗的景色，以及污染與全球氣候暖化對極地的影響。她鏗而不捨地爭取在香港興建一所極地博物館，除藉以展示她數以千計珍藏的圖像及標本外，更重要的是教育年輕人認識地球環境、南北極的美麗之處，以及極地生物與動物所面對的生態危機。李博士亦致力說服港府及社區明白全球環保的重要性。雖然香港與南北極相距極遠，但假如我們破壞本土環境，遙遠的極地也會受到牽連；同樣，若極地的冰冠與喜馬拉雅山積雪，繼續以目前令人擔憂的速度溶化，全人類也會備受影響。

2006年，美國前副總統戈爾在其紀錄片「絕望真相」中，喚醒了世人對冰山溶化的關注，而李博士在這方面也作過記錄印證。2008年，她目睹飢寒交迫的北極熊向她的考察船乞求食物，不禁悲從中來。這是由於冰雪溶化，迫使北極熊遠離慣常覓食之地，走到更北的地方所致。

二十五年來，李博士全心投入極地探險及環保工作；縱面對嚴峻環境，甚或生命危險，她也迎難而上，勇往直前。某次她攀登珠峰雪域，突然發現山上一塊巨石正向她俯衝下來，幸而巨石最終給大樹阻截了跌勢。這險死還生的經歷，使她對生死有所領悟，更實事求是，更毫不畏縮地，繼

續她的探險之旅。2004年她患上結腸癌，後來痊癒；她表示病源可能是長期飲用了極地受污染的水。

李博士探險南北極逾十八次，更四度登上珠穆朗瑪雪域。她是天才攝影師及設計師；憑著這兩方面的才華，她透過撰寫文章、出版書籍、展覽圖片及製作電視紀錄片等，與大眾分享她的見聞和感受。「香港雪地女王」的美譽，她委實當之無愧。

李博士擔任香港特別行政區政府康樂及文化事務署（科學）及中國科學院極地科學委員會顧問。2000年她獲嶺南大學頒授榮譽人文科學博士銜，其後於2003年當選「傑出理大校友」，更於2009年獲香港理工大學頒授大學院士榮銜，以表揚她長期對極地研究及環保教育的貢獻。

李博士目光遠大，與本校的「教育為本，超越教育」的願景不謀而合，同樣致力培育學生成為具專業素養、關懷社會及放眼世界的未來領袖。李博士擇善固執，為志向全力以赴，固然堪為大眾典範；而她勇於追尋夢想，發掘未為人知的瑰寶，更足以成為年輕一輩的楷模。

校監先生，本人能在此介紹李樂詩博士，實深感喜悅與榮幸。現謹恭請閣下頒授榮譽人文學博士學位予李樂詩博士。

## 榮譽社會科學博士梁紹鴻先生讚辭

校監先生：

梁紹鴻先生是著名慈善家，曾多次以其先父梁顯利先生之名義捐款，惠澤社群。他對香港社會議題特別關注，尤其是兒童及長者問題。他設立大鴻輝慈善基金，為弱勢社群提供教育、醫療及其他支援服務，充分顯示他濟弱扶困的愛心與熱誠。

梁先生鼎力支持醫療保健的研究與實踐，備受業界及各方敬重。2008年，他成立梁顯利流動綜合保健中心，為全港行動不便的長者提供免費身體檢查及基本診療服務。他更支持多項關於長者醫療的學術研究。他在本地多所大學分別設立梁顯利基金教授席（社會工作及社會行政學）、梁顯利老年學及老人病學講座教授席，以及梁顯利基金教授席（腦神經科）。這些冠名教授席為相關的研究人員，提供所需資金，令他們得以開展多個項目，探討營養策略、生活環境與長者頤養天年的關係，以及腦神經失調對長者的影響等。若非梁先生的慷慨解囊，上述研究將難以展開。

此外，梁先生在東華三院創立「智圓全」腦退化症患者社區支援計劃，為病人及其照顧者提供支援服務，並為病人進行認知檢測。該服務亦可加強社會人士對腦退化症的認識及敏感度。梁先生作為香港乳癌基金會的贊助人，更通過東華三院為低收入婦女提供乳房X光攝影片檢測服務。

梁先生的善舉並不囿於本港。他自2007年起，藉著中國扶貧基金會，為內地550名大學生及300名中學生支付學費及生活費。此外，他送贈了6,000個附有文具的「愛心包裹」予內地小學生。梁先生又在內地開展項目，協助偏遠山區的學校維修及重建。在本港，梁先生更創立梁紹鴻休斯學院獎學金，為香港大學學生支付學費及生活費，促進他們與劍橋大學學生作文化及學術交流。

梁先生善行的另一重點是對本港貧苦大眾的關懷。大鴻輝慈善基金資助食物銀行計劃，為有需要人士提供六星期的緊急援助。單在2010年，便已有155人受惠。

梁先生亦是港安幼苗心臟基金的創辦成員。該基金成立的目標，是為患有先天性心臟病的貧困兒童提供經濟支援。在基金的協助下，病童得以及時接受心臟手術，從而能像其他孩子般成長、生活。可見，梁先生的援助並不光濟一時之急，更深具有長遠意義。

梁先生樂善好施，並先後出任多項公職；除前述外，還包括：香港柏金遜症基金會榮譽顧問、保良局總理及前副主席等，服務本港社會，不遺餘力，貢獻良多。

說起來，梁先生一生不盡是坦途。在事業上，他歷經風雨，卻常存感恩之心，深明施比受有福的道理，致力為他人謀福祉。儘管一度備受財困，他仍因目睹部分長者，前往香港靈糧堂參加聚會

時，步上石級那吃力模樣，而以匿名方式捐款興建電梯，予人方便。其行徑着實令人肅然起敬，也溫暖無數教友之心。

無量義經曾形容菩薩為「諸眾生不請之師」。菩薩不只在人們有需要時才施以援手，而是源於慈悲之心。濟世時，菩薩會令眾生有備受尊重，以至安全、平靜和喜樂之感。梁先生亦一如菩薩，未聞呼求前已率先助人。其義舉既廣結善緣，亦改變世界；其無私奉獻更值得嘉許和表揚。

校監先生，本人能在此推薦梁紹鴻先生，實深感喜悅和榮幸。現謹恭請閣下頒授榮譽社會科學博士學位予梁紹鴻先生。



## 榮譽教育學博士傑夫·惠迪教授，CBE讚辭

校監先生：

我很榮幸能夠在此舉薦傑夫·惠迪教授，獲授本校榮譽教育學博士。惠迪教授是蜚聲國際的著名學者，精研學校課程社會學、教育政策、教師教育及衛生教育等範疇。他曾領導團隊評估重大的教育改革，並協助學校及有關當局改進、增值。惠迪教授是英國一位重要的教育政策分析家，在過往長達四十多年傑出的學術生涯中，為推進世界各地的教育發展，作出極為可貴的貢獻。

惠迪教授是英國倫敦大學教育學院名譽院長；2005至2012年間，更任英國下議院教育委員會特別顧問。目前他任教於英國巴斯大學管理學院，擔任公共政策及管理學教授。他自2011年8月起成為英國教育及兒童服務與技能標準局董事，同時亦是英國高等教育委員會委員。

惠迪教授在社會及教育方面貢獻良多，獲獎無數。2011年英女皇壽辰授勳名單中，他便榮獲CBE大英帝國司令勳章，表揚他對教師教育的貢獻。2009年，他亦因在教育方面的傑出服務表現，獲頒普洛登夫人紀念獎章。

惠迪教授獲委任為倫敦大學教育學院名譽院長之前，曾於2000至2010年間任該院院長達十年之久。英國倫敦大學教育學院校董會前主席 Elizabeth Vallance 夫人與惠迪教授曾共事多年，更表示：「在惠迪教授的領導下，倫敦大學教育學院的視野才得以開拓，並在國際間大展拳腳；除了在2007年成功取得自行頒授學位的權力外，在2008年的英國學術評鑑中也綻放光芒，獲表揚為全英最具研究實力的院校之一」。在他的引領下，英國倫敦大學教育學院在教育及社會學研究及學習方面，表現傲視同儕。事實上，當惠迪教授榮休時，該校進行的教育研究，已佔全英大學百分之三十以上。

惠迪教授對教育工作矢志不渝。他最初受業於劍橋大學聖約翰書院，其後於倫敦大學教育學院完成教師培訓及學士後教育課程。1969至1973年間，他任教於小學及中學，並於1973至1980年間及1981至1984年間，先後擔任巴斯大學教育系講師及倫敦大學國王學院講師。

1985年，他獲委任為布里斯托技術學校（亦即今天的西英格蘭大學）教育學系系主任、教授及院長。2001年，西英格蘭大學頒授惠迪教授榮譽教育學博士學位。1990至1992年間，他曾出任倫敦大學金匠學院教育政策及管理學系教授；1992年，獲委任為倫敦大學教育社會學系卡爾·曼海姆教授；2000年，更接掌院長一職。

除了傑出的學術表現，惠迪教授在教育專業方面也有莫大貢獻。他曾任英國文化協會教育及培訓諮詢委員會主席和英國教育研究協會會長。2003至2012年間，他又分別擔任師範學院院長及英

格蘭教學委員會成員。這些重大貢獻為他贏得無數榮銜與獎項：2011年，他榮列社會科學院的授勳名單內，並獲英國國家教育信託委員會頒授智庫學人美銜；他更曾獲禮聘為美國威斯康辛—麥迪遜大學和新西蘭坎特伯雷大學的訪問教授，以及中國的北京師範大學、西北師範大學和新疆師範大學的榮譽教授。

作為教育政策及管理方面的卓越學者，惠迪教授特別關注在制訂及實踐教育政策過程中一向被忽略的群體。他曾在經濟與社會科學研究協會撥款資助下，帶領多個研究項目，探討教育政策帶來的影響，包括：協助入學計劃、城市科技學院、教育行動區計劃，以及初任教師培育的轉變等。

2008年，惠迪教授帶領倫敦大學教育學院，為一個名為「連接課堂——學生的聲音」的研究項目，提供學術支援。這個項目由英國文化協會主辦、香港教育局協辦，讓來自不同文化背景的兩地教育專業研究學者，攜手探討如何推動學生在教育方面更積極進取。惠迪教授目前的研究，包括學校與高等教育的銜接和國際政策借鑒之實踐。他出版的著作主要為《教育政策譜出真義》(2002)及《教育與中產階級》(合著)(2003)等。後者更於2004年榮獲教育研究學會頒發好書獎，並由知名出版集團McGraw Hill出版中文版。

在惠迪教授領導下，倫敦大學教育學院與本校已於2010年締結長遠關係，為雙方在協作研究和學士後學位課程的發展，作好準備。惠迪教授在教育及與教育相關領域內，學養淵深、地位卓越；其真知灼見更有助本校提升特定研究專業領域，以及推行學生及教職員交流協作各類模式等。今天，兩校正維持緊密的夥伴關係，尤其在國際高級行政人員文學碩士(教育領導與變革)等計畫，以及近期「邁向全球化2012」一系列訪英國際會議那令人振奮的交流方面。

校監先生，我欣然引薦並懇請閣下頒予傑夫·惠迪教授榮譽教育學博士學位。



## 榮譽教育學博士鍾秉林教授讚辭

校監先生：

鍾秉林教授是知名教育家，多年來致力作育英才及推動高等教育政策與科研發展，除了帶領國內多個重大教育發展項目之外，還積極促進區域間的教育協作與交流，建樹良多。

鍾秉林教授於1951年生於北京，1977年畢業於現為東南大學的南京工學院，並於1987年獲得南京工學院的工學碩士學位。1990年初，他任職東南大學期間，負笈英國留學。在國外學習期間他兩次回國，先後擔任東南大學機械工程系副主任、主任，1992年更獲破格晉陞為教授。1994年，他於英國威爾士大學獲博士學位，同年，鍾教授歸國擔任東南大學副校長，1996年調任教育部高等教育司司長，2001至2012年由國務院任命為以「學為人師、行為世範」為校訓的北京師範大學校長，2012年起任中國教育學會會長。

鍾教授自2001年擔任北京師範大學校長以來，致力推動與香港教育學院的交流協作，包括兩校學生的交換實習及教職員互訪，這些活動加強了雙方在不同領域的認識，對促進區域高等教育與學術發展有積極意義。

事實上，鍾教授早在中學時代去延安農村插隊時，已作為一名代課教師在窯洞教室裡初嚐為人師表的責任。在2008年第7期《教育與職業》篇題為〈鍾秉林：教師情緣〉的文章裡，鍾教授指出在他擁有的眾多頭銜中，他最看重的就是「教師」。鍾教授總結上山下鄉的歷煉「給了我享用一生的精神財富。經過那段磨練，我學會了寬容，學會了以平和的心態去對待周圍的人和事，以堅韌的態度去對待困難和挫折。這對我後來學習深造、做教師、做司長、做大學校長都有很大幫助。」他表示，「要做好管理工作，除了靠制度、能力和熱情外，還需要在工作中體現『以人為本』的理念，靠人格魅力增強凝聚力，形成相互關心、理解和寬容的人文氛圍。」

就任高等教育司司長期間，鍾教授參與了高等教育管理體制改革、課程體系和教學內容改革、本科教學品質保障和評估等重要決策及實施過程，在推進高等教育改革和發展方面貢獻良多。就任北京師範大學校長期間，鍾教授堅持「有選擇地追求卓越」的辦學理念，重視更新教育觀念，確立學校發展定位，在建設以教師教育、教育科學與文理基礎學科為主要特色的綜合性研究型大學的過程中做出了重要貢獻。

鍾教授在處理繁重的行政工作之餘，不忘科研、教學和扶掖後進。他自上世紀八十年代以來從事機械故障診斷學的教學和科研，九十年代後開始專注高等教育管理和教育政策研究。近年更相繼主持完成教育部哲學社會科學研究重大項目、國家社會科學基金重點課題、北京市教育科學重點課題，以及教育部、財政部、北京市委託項目12項。目前主持國家自然科學基金重點項目「中國

教育資源配置理論與重大現實問題研究」。在推動學術研究方面，他除了先後在《教育研究》、《高等教育研究》、《中國高等教育》等刊物上發表學術論文八十餘篇之外，又主編《中國高等教育發展地圖集》、《教師教育轉型研究》、《中國大學改革與創新人才教育》、《機械故障診斷學》等專著六本。此外，鍾教授還先後講授本科生、研究生課程八門，指導碩士、博士研究生二十餘名，目前指導博士研究生五名。

鍾教授身兼多項要職，包括中國教育學會第七屆理事會會長；全國政協委員暨教科文衛體委員會委員、國務院學位委員會委員暨機械學科評議組成員、中國教育國際交流協會副會長、國家教育考試指導委員會委員、國家基礎教育課程教材專家諮詢委員會委員、全國教育專業學位教育指導委員會主任委員、中國高等教育學會教育評估分會會長、英國加迪夫大學名譽副校長、丹麥奧爾堡大學榮譽教授、香港學術及職業資歷評審局海外理事等。

校監先生，鑒於鍾秉林教授的崇高教育學術地位，我榮幸地提議，請授予鍾教授榮譽教育學博士學位。