

Управление образования
администрации Анжеро-Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 03.10.2019 № 397

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Города России»
(социально-педагогическая направленность)
*срок реализации 1 год***

Составители:
Клюшниковая Юлия Николаевна,
учитель географии

Анжеро-Судженск - 2019

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа курса	7
	<i>Учебно-тематический план</i>	7
	<i>Содержание программы</i>	8
	<i>Планируемые результаты</i>	16
5	Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	17
6	Методические материалы	21

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Города России» ориентирована на формирование у учащихся полного представления о городе в целом и о роли городской среды в жизни человека.

В современном мире города являются главной формой расселения людей. В них сосредоточены огромные историко-культурные ценности, производственные мощности, научный потенциал. Города - территории, где соединяются разные стороны деятельности людей, на пересечении которых возникают новые направления в науке, культуре, политике.

В общеобразовательной школе знания о городе включены в разные учебные предметы: географию, литературу, историю и др. Однако понятие «город» рассматривается фрагментарно, и у учащихся формируется фрагментарное представление о городе.

Цель курса «Города России» – развитие познавательного интереса школьников к городу как к сложной системе, в которой проживает половина человечества, городским проблемам, истории формирования городов, тенденциям их современного развития, причинам своеобразия каждого города.

Задачи:

– познакомить с технологией и формировать умения создавать компьютерные модели современных и старинных городов.

– учить решать реальные ситуационные задачи в рамках курса «Города России»

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность. Она развивает познавательные способности учащихся, активизирует интеллектуальный потенциал, способствует ознакомлению с современной картиной мира, помогает профессиональному самоопределению учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование ситуационных заданий, моделирующих игр, позволяющих не только активизировать интеллектуальные познавательные процессы учащихся, но и погрузить их в смоделированную практическую ситуацию применения теоретических знаний в практической деятельности.

При отборе содержания основное внимание было уделено следующим **принципам**:

– принцип дополнительности – направлен на изучение новых знаний, не входящих в базовый курс «География»: топонимика, гардарика, Модель Лоури и др.;

– междисциплинарного подхода к формированию содержания (знание о городе включает различные аспекты: географические (физико- и экономико-географические, социальные), исторические, экологические и др.);

– гуманизации (город рассматривается как особое творение ума и рук человеческих);

– проблемности (в курсе предполагается рассмотрение многоаспектности проблем современного города, разных оценок его функциональных особенностей);

– историзма (особенности города рассматриваются в зависимости от времени и места его возникновения, своеобразия современного облика и структуры).

– принцип практико-ориентированности реализует за счёт применения основной методологической базы предмета в результате выполнения практических заданий.

В содержание курса включен краеведческий материал, что будет способствовать расширению самостоятельной работы школьников и формированию умения разрабатывать компьютерные модели и решать реальные ситуационные задачи.

Программа предусматривает реализацию содержания через решение реальных ситуационных задач, проведение деловых игр, компьютерное моделирование современных и старинных городов.

Адресат программы: обучающиеся 14-16 лет.

Форма обучения: очная

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Учебный план

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Месяц	Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Итог
Неделя месяца	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Часы	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	34

Формой промежуточной аттестации по итогам учебного года является тест.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Календарные периоды

1.1. Дата начала обучения по программе: 11.11.2019

1.2. Дата окончания обучения по программе: 25.05.2020

2. Периоды образовательной деятельности

Период обучения	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I полугодие	11.11.2019	31.12.2019	7
II полугодие	09.01.2020	25.05.2020	19
Итого			26

2.2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Зимние каникулы	01.01.2020	08.01.2020	8

3. Режим занятий

3.1. Общий режим работы школы:	
Рабочие дни	Понедельник – суббота
Выходные дни	Воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
3.2. Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	6 дней
Количество занятий в неделю	1-2 (в соответствии с учебным планом)
Дни недели	четверг (среда, четверг в случае 2 часов в неделю)
Урок (минут)	45 минут
Начало занятий:	14 часов 00 минут
Окончание занятий	14 часов 45 минут

**Рабочая программа курса
«Города России»**

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1.	Введение в курс «Города России»	1
2.	Причины возникновения и роста городов	3
3.	Понятие «урбанизация»	2
4.	Функции города	2
5.	Типология городов	2
6.	Город как система	2
7.	Пространственное развитие города	2
8.	Использование земель в городах и пределы территориального роста города	2
9.	Проблемы городов	2
10.	Городские агломерации	2
11.	Город в системе городов	2
12.	Система городского расселения и опорный каркас расселения населения страны	2
13.	Основные этапы формирования сети городов России	3
14.	Современная география городов России	3
15.	Территориальные особенности урбанизации России	2
16.	Особенности городов России	2
	Всего часов:	34

Содержание программы

Тема 1. Введение в курс «Города России»

Понятие «город». Критерии выделения города - размер поселения и деятельность жителей. Городские поселения России — города и поселки городского типа. Границы города - юридические и фактические.

Тема 2. Причины возникновения и роста городов

Углубление разделения труда в обществе и развитие несельскохозяйственных видов деятельности (промышленности, управления, торговли, науки, образования, культуры и других отраслей сферы услуг), интенсификация сельского хозяйства и интеграция различных видов деятельности.

Городские виды деятельности и городской образ жизни. Особенности городского образа жизни, проявляющиеся в жилищных условиях, занятиях и досуге горожан, их питании и одежде, возможностях получения услуг (торговых, ремонтных, здравоохранения, образования и т. д.), ритме жизни, мобильности, передвижении, общении.

Практические задания.

1. Создавать компьютерные модели современных и старинных городов по направлению «городские виды деятельности и городской образ жизни».

2. Решение ситуационных задач: сравнение городского и сельского образа жизни населения (в табличной форме). Подготовка компьютерной презентации.

Тема 3. Понятие «урбанизация»

Урбанизация в узком и широком смысле слова. Основные признаки урбанизации: рост численности городского населения, повышение роли городов в жизни общества, распространение городского образа жизни (в том числе в сельской местности - рурбанизация).

Основные показатели, характеризующие процессы урбанизации: доля городского населения, количество городов, их величина (людность), темпы роста городов и городского населения, развитие групповых форм городского расселения (агломераций и мегалополисов), разнообразие функций города.

Особенности урбанизации и социально-экономическое развитие районов России.

Практическое задание.

Решение практико-ориентированной задачи: проанализировать карту «Урбанизация экономических районов России». Выделить фоном долю городского населения в районах, обозначить пунсонами города-миллионеры, крупнейшие (от 500 тыс. до 1 млн жителей) и крупные (от 250 до 500 тыс. жителей) города. Подготовка компьютерной презентации.

Тема 4. Функции города

Градообразующие функции (производство в городе товаров и услуг, известных за его пределами). Типы городов по градообразующим функциям: центральные (столица страны, центры федеральных округов, региональные, межрайонные центры

и др.) и специальные (промышленные, транспортные, научные, туристические, курортные центры, центры образования и подготовки кадров и др.). Специализация города как основа его развития и роста.

Эволюция градообразующей базы города: рост числа функций и их взаимообусловленности, усиление комплексности хозяйства города, возрастание доли инфраструктурных функций (в том числе нематериальных), освобождение от непрофильных функций.

Градообразующие функции – производство товаров и услуг, необходимых для города и его населения.

Практические задания.

1. Решение реальной ситуационной задачи: примеры типов городов по градообразующим функциям. Найти соответствие между указанными городами России (Кемеровской области) и причинами преобладания в них какой-либо градообразующей функции.

2. Определить, какие новые функции появлялись у указанных городов России на разных этапах их развития.

3. Создать компьютерные модели современных и старинных городов по направлению «градообразующие функции».

Тема 5. Типология городов

Типология городов - метод познания городов на основе выявления их главных свойств. Классификации городов: на основе величины (людности), экономико-географического положения, времени возникновения (генетическая), по градообразующим функциям (функциональная), месту в системе расселения, перспективам развития.

Типы городов России по числу жителей: города-миллионеры, крупнейшие, крупные, большие, средние, полусредние и малые города.

Типы городов России по особенностям экономико-географического положения: города, расположенные в точках пересечения транспортных путей, в крупных горнодобывающих районах, в районах обрабатывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства.

Генетические типы городов России: средневековые, старопромышленные, новые индустриальные.

Функциональные типы городов России: многофункциональные и монофункциональные города.

Типы городов по месту в системе расселения: центры агломераций, спутники, местные центры. Взаимообусловленность разных классификаций городов. Синтетическая (интегральная) функциональная типология городов, основанная на сочетании признаков: величины города, его генезиса, основных функций, места в системе расселения.

Практические задания.

1. Смоделировать типы городов по числу жителей, особенностям ЭГП, возрасту, генезису, функциям и месту в системе расселения (создать компьютерные модели).

2. Решить практико-ориентированную задачу: определить типы городов Кемеровской области, нанести их на карту, объяснить причины существующего распределения типов городов по территории.

Тема 6. Город как система

Основные подсистемы города - население, экономическая база и сфера жизнедеятельности.

Население города: численность, естественный и миграционный прирост, распределение по территории города, подвижность.

Структура занятости, половозрастная, этническая, религиозная, социальная структуры населения города.

Экономическая база города - градообразующие и градообслуживающие отрасли и виды деятельности, их соотношение и эволюция.

Отрасли инфраструктуры, обеспечивающие жизнь населения и функционирование экономической базы города: транспорт, инженерные системы, жилье и др.

Модель Лоури - взаимосвязь и взаимозависимость базовых и обслуживающих производств города, их влияние на экономическую и территориальную структуры города, на рост его людности и территории.

Практические задания.

1. Смоделировать виды деятельности какого-либо города Кемеровской области и сферу его жизнеобеспечения.

2. Составить блок-схему взаимодействия основных подсистем города при условии введения дополнительной, новой градообразующей функции.

Тема 7. Пространственное развитие города

Представление о планировочной структуре и территориальных зонах города. Территориальный рост столичного города и его структурные зоны (историческое ядро города, центральная зона города, внешняя зона города, пригородная зона, образующая с городом агломерацию, внешняя зона столичного региона).

Основные планировочные модели структуры города: концентрическая, секторная, многоядерная. Влияние природных, экологических, исторических, социальных и экономических условий на планировочную структуру города и ее расчлененность.

Практические задания.

1. Сравнить территориальный рост и структурные зоны Новокузнецка и Кемерово. Объяснить черты сходства и различия в структуре Кемерово и Новокузнецка. Подготовка компьютерной презентации.

2. Решение практико-ориентированной задачи: определить, какие планировочные модели структуры города характерны для городов России

(Кемеровской области) (по выбору) и под влиянием каких факторов они складывались.

3. Создавать компьютерные модели структуры города: концентрическая, секторная, многоядерная.

Тема 8. Использование земель в городах и пределы территориального роста города

Основные функциональные зоны города: административно-деловой центр, промышленно-производственная зона (район тяжелой и легкой промышленности), зона жилой застройки (элитного, благоустроенного и неблагоустроенного жилья), торгово-развлекательная зона, рекреационная (зеленая) зона и др. Использование земель в городах и цены на землю. Влияние природно-экологических и транспортно-экономических факторов на формирование цены на городскую землю.

Пороговый анализ территориального роста города при обосновании его развития. Основные «критические» пороги, связанные с особенностями природы, существующим землепользованием, созданием необходимой инфраструктуры и изменением уровня соответствующих необходимых затрат.

Экономическая эффективность функционирования отраслей городского хозяйства в зависимости от численности населения города как основной фактор, ограничивающий территориальный рост города.

Практические задания.

1. Решение практико-ориентированные задачи: проанализировать карту «Стоимость жилья в Москве». Сравнить стоимость жилья в Москве и в г. Анжеро-Судженске. Объяснить причины различий.

2. Оценить возможности пространственного развития города на примере любого города Кемеровской области (по выбору). Приготовить компьютерную презентацию.

Тема 9. Проблемы городов

Экологические проблемы («вытеснение» городами природы, загрязнение ими окружающей среды) и основные причины ухудшения экологической ситуации в городе. Адаптируемость человека к жизни в урбанизированных комплексах.

Демографические проблемы (особенности естественного и механического прироста населения, половозрастная структура населения и безработица). Специфика населения городов-миллионеров, старых и молодых городов.

Экономические проблемы (трансформация функциональной структуры, экономическая база и сфера жизнеобеспечения города: возможность предоставить населению и предприятиям товары и услуги).

Взаимосвязь проблем городов.

Практические задания.

1. Решение реальных ситуационных задач: составить таблицу «Города России с неблагоприятной экологической ситуацией», в которой выделить города разных

экономических районов страны с высоким загрязнением воздушного, водного или воздушного и водного бассейнов и указать его причины.

2. Смоделировать карту размещения зон с разной степенью остроты экологической ситуации в Новокузнецке.

3. Решение практико-ориентированные задачи: выделить причины безработицы в Анжеро-Судженске, предложить меры по решению проблемы занятости населения.

Тема 10. Городские агломерации

Два пути формирования агломерации: «от города» и «от района».

Особенности агломераций: территориальный рост групповой системы населенных мест, концентрация в них населения, быстрое развитие пригородов, привлечение сельского населения к несельскохозяйственному труду в городской местности, активный рост маятниковых миграций и передвижений людей в пределах агломерации.

Основные свойства агломераций: территориальная сближенность городов и поселков, их функциональная взаимодополняемость.

Критерии выделения городских агломераций.

Пространственная структура и виды городских агломераций: моноцентрические и полицентрические (конурбации), простые и сложные. Основные агломерации России. Слияние агломераций и образование мегалополисов (на примере Московско-Нижегородского).

Практические задания.

1. Смоделировать и сравнить Московскую и Петербургскую агломерации.

2. Дать краткую характеристику особенностей разных поясов и зон развитой агломерации. Подготовить компьютерную презентацию.

Тема 11. Город в системе городов

Основные типы городов России (по преобладанию функций): центральные места и отраслевые центры.

Города - экономические центры своего окружения, центральные места, обеспечивающие район продукцией и услугами. Иерархия городов — центральных мест. Города - центральные места России: столица страны, «столицы» экономических районов, центры республик, краев и областей, районные центры. Критерий доступности центра — основа выделения локальных систем городского расселения населения. Модели размещения городов: принципы организации территории по теории центральных мест В. Кристаллера, экономический ландшафт А. Леша.

Города как специализированные отраслевые центры: промышленные, транспортные, научные, курортные, туристические и пр. Территориально-отраслевые системы городов. Особенности формирования территориально-отраслевых систем городов на базе месторождений полезных ископаемых (на Урале, в Поволжье и т. п.), рекреационных ресурсов (Северный Кавказ).

Правило Ципфа «ранг - размер»: соответствие между величиной города и его местом в ранжированном ряду городов. Нарушения этого соответствия и уровень

сформированное территориальной системы городов страны (района). Типы реальных кривых распределения городов по людности (величине) в случае отклонения от идеальной кривой.

Практические задания.

1. Решение реальных ситуационных задач: объяснить, в чем заключается практическая значимость территориальных моделей размещения городов - центральных мест.

2. Смоделировать размещение и отраслевую специализацию городов Кемеровской области.

3. Построить идеальную и реальную кривые по правилу «ранг — размер» для Кемеровской области и проанализировать ее. Подготовить компьютерную презентацию.

Тема 12. Система городского расселения и опорный каркас расселения населения страны

Понятие «городское расселение». Городские агломерации - главное звено системы городского расселения страны на современном этапе развития форм расселения.

Опорный каркас расселения России, его узловые и линейные элементы. Узлы опорного каркаса: наиболее крупные агломерации и крупнейшие города (фокусы экономической, политической и культурной жизни страны (региона)), большие города, малые и средние города (центры краев, областей, республик и округов, крупные железнодорожные узлы, центры ресурсных районов).

Линейные элементы опорного каркаса: магистрали и полимагистрали — основные экономические линии, соединяющие крупные города.

Практические задания.

1. Смоделировать и определить векторы развития опорного каркаса расселения России.

2. Решение реальных ситуационных задач: сравнить особенности опорного каркаса расселения двух экономических районов.

Тема 13. Основные этапы формирования сети городов России

Древняя Русь - страна городов (Гардарика). Особенности формирования сети городов России до 1917 г.: возвышение Москвы и развитие централизованного государства; освоение северных, восточных и южных европейских территорий; покорение Сибири и Дальнего Востока; основание Санкт-Петербурга и развитие первых городов-заводов; реформа административно-территориального деления страны и массовое образование городов - административных центров; транспортное и промышленно-торговое развитие и формирование городов.

Развитие городов и их сети после 1917 г.: новая административная реформа - приведение в соответствие юридического и экономического рангов поселений; предвоенное индустриальное развитие; Великая Отечественная война и эвакуация

предприятий и населения в тыл; послевоенное развитие страны и типологическое разнообразие новых городов.

Практическое задание.

Смоделировать «Этапы формирования сети городов России», в которой указать, где и сколько возникло новых городов на каждом этапе, какие факторы оказали наибольшее влияние на их формирование.

Тема 14. Современная география городов России

Влияние природных, исторических и социально-экономических условий на формирование сети городов России.

Основные черты географии городов России: неравномерность размещения городов по территории страны; резкое преобладание малых и средних городов в городском расселении населения; концентрация городского населения в наиболее крупных городах; преобладание городов с промышленными и административными функциями; рост крупнейших городов, городов-миллионеров и формирование агломераций. ..

Различия в урбанизации европейской и азиатской частей России. Специфика и проблемы городского расселения в зоне Севера.

Основные тенденции в развитии городского расселения населения России.

Практическое задание.

Решение практико-ориентированную задачу: объяснить размещение городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны.

Тема 15. Территориальные особенности урбанизации России

Этапы развития мировой урбанизации: классическая урбанизация, субурбанизация, эксурбанизация и реурбанизация. Соотношение между городами-центрами и пригородными зонами агломераций на разных этапах урбанизации.

Особенности процессов урбанизации в разных экономических районах. Распределение горожан по экономическим районам России. Количество городов в экономических районах и их доля в общей численности городов страны. Распределение городов в экономических районах России по величине (людности) и городского населения по городам разной величины. Распределение городов в экономических районах России по времени возникновения. Особенности функциональной структуры городов в экономических районах страны.

Практические задания.

1. Составить таблицу «Особенности урбанизации в экономических районах России». Подготовить компьютерную презентацию.

2. Решение практико-ориентированные задачи: сравнить особенности развития городов двух экономических районов (по выбору) и определить, какая стадия урбанизации характерна для этих районов.

Тема 16. Особенности городов России

Старые, новые, бывшие и исчезнувшие города.

Географические особенности экономических районов России и формирование в них сети городов. Роль городов в социально-экономической жизни страны и их современные проблемы. Города Центральной России. Города Европейского Севера России. Города Европейского Юга России. Города Поволжья. Города Сибири. Города Дальнего Востока.

Практические задания.

1. Смоделировать и сопоставить современные и бывшие названия городов России.
2. Составить экономико-географическую характеристику города (по выбору) по плану. Подготовить компьютерную презентацию

Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать и понимать:

1. понятие город, городское расселение, урбанизация, город-моноград, город – миллионер, городские агломерации;
2. причины возникновения роста городов;
3. функции города;
4. типологию городов;
5. особенности пространственного развития города;
6. использование земель в городах и пределы территориального роста города;
7. проблемы городов и городского расселения;
8. основные этапы формирования сети городов России и их особенности; технологию разработки компьютерных моделей старинных и современных городов

Уметь:

1. решать ситуационные и практико-ориентированные задачи в рамках изученного курса;
2. разрабатывать компьютерные модели старинных и современных городов;
3. называть и показывать наиболее крупные города России;
4. определять и описывать по карте географическое положение города-миллионера;
5. объяснять особенности географического и территориального размещения городов России;
6. объяснять особенности формирования сети городов России;
7. анализировать физические, исторические и политические карты;
8. анализировать статистические материалы;
9. уметь составлять сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Текущий контроль:

Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений полученных в течение занятий.

Форма: *собеседование, практическая работа.*

Вопросы собеседования:

1. Каковы причины возникновения и роста города?
2. Перечислите основные показатели характеризующие процесс урбанизации?
3. Какие градообразующие функции вы знаете?
4. Расскажите о классификации городов России?
5. Почему древнюю Русь называли страной Гардарикой?
6. Планировочная структура города. Это что?
7. Этапы порогового анализа территориального роста города?
8. Перечислите основные проблемы современных городов?
9. Что такое городская агломерация? Критерии выделения городских агломераций?
10. В чем заключается принцип организации территории по теории В Кристаллера?
11. Правило Ципфа. Перечислите?
12. В чём заключается опорный каркас расселения населения РФ?
13. Перечислите основные этапы формирования сети городов России?

Критерии оценивания:

Собеседование

«зачтено» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений (или требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов тренера-преподавателя). Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением обучающегося подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Учащийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«не зачтено» – учащийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Темы практических работ:

1. Компьютерные модели современных и старинных городов по направлению «городские виды деятельности и городской образ жизни».

2. Решение ситуационных задач: сравнение городского и сельского образа жизни населения (в табличной форме). Подготовка компьютерной презентации.
3. Решение практико-ориентированной задачи: проанализировать карту «Урбанизация экономических районов России». Выделить фоном долю городского населения в районах, обозначить пунсонами города-миллионеры, крупнейшие (от 500 тыс. до 1 млн жителей) и крупные (от 250 до 500 тыс. жителей) города. Подготовка компьютерной презентации.
4. Решение реальной ситуационной задачи: примеры типов городов по градообразующим функциям. Найти соответствие между указанными городами России (Кемеровской области) и причинами преобладания в них какой-либо градообразующей функции.
5. Определить, какие новые функции появлялись у указанных городов России на разных этапах их развития.
6. Создать компьютерные модели современных и старинных городов по направлению «градообразующие функции».
7. Смоделировать типы городов по числу жителей, особенностям ЭГП, возрасту, генезису, функциям и месту в системе расселения (создать компьютерные модели).
8. Решить практико-ориентированную задачу: определить типы городов Кемеровской области, нанести их на карту, объяснить причины существующего распределения типов городов по территории.
9. Смоделировать виды деятельности какого-либо города Кемеровской области и сферу его жизнеобеспечения.
10. Составить блок-схему взаимодействия основных подсистем города при условии введения дополнительной, новой градообразующей функции.
11. Сравнить территориальный рост и структурные зоны Новокузнецка и Кемерово. Объяснить черты сходства и различия в структуре Кемерово и Новокузнецка. Подготовка компьютерной презентации.
12. Решение практико-ориентированной задачи: определить, какие планировочные модели структуры города характерны для городов России (Кемеровской области) (по выбору) и под влиянием каких факторов они складывались.
13. Создавать компьютерные модели структуры города: концентрическая, секторная, многоядерная.
14. Решение практико-ориентированные задачи: проанализировать карту «Стоимость жилья в Москве». Сравнить стоимость жилья в Москве и в г. Анжеро-Судженске. Объяснить причины различий.
15. Оценить возможности пространственного развития города на примере любого города Кемеровской области (по выбору). Приготовить компьютерную презентацию.

16. Решение реальных ситуационных задач: составить таблицу «Города России с неблагоприятной экологической ситуацией», в которой выделить города разных экономических районов страны с высоким загрязнением воздушного, водного или воздушного и водного бассейнов и указать его причины.

17. Смоделировать карту размещения зон с разной степенью остроты экологической ситуации в Новокузнецке.

18. Решение практико-ориентированные задачи: выделить причины безработицы в Анжеро-Судженске, предложить меры по решению проблемы занятости населения.

19. Смоделировать и сравнить Московскую и Петербургскую агломерации.

20. Дать краткую характеристику особенностей разных поясов и зон развитой агломерации. Подготовить компьютерную презентацию.

21. Решение реальных ситуационных задач: объяснить, в чем заключается практическая значимость территориальных моделей размещения городов - центральных мест.

22. Смоделировать размещение и отраслевую специализацию городов Кемеровской области.

23. Построить идеальную и реальную кривые по правилу «ранг — размер» для Кемеровской области и проанализировать ее. Подготовить компьютерную презентацию.

24. Смоделировать «Этапы формирования сети городов России», в которой указать, где и сколько возникло новых городов на каждом этапе, какие факторы оказали наибольшее влияние на их формирование.

25. Решение практико-ориентированную задачу: объяснить размещение городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны.

26. Составить таблицу «Особенности урбанизации в экономических районах России». Подготовить компьютерную презентацию.

27. Решение практико-ориентированные задачи: сравнить особенности развития городов двух экономических районов (по выбору) и определить, какая стадия урбанизации характерна для этих районов.

28. Смоделировать и сопоставить современные и бывшие названия городов России.

29. Составить экономико-географическую характеристику города (по выбору) по плану. Подготовить компьютерную презентацию

Критерии оценивания практической работы:

«зачтено» – практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических заданий теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для

фиксации результатов форме (форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися)

«не зачтено» – выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за слабой подготовки учащегося.

Промежуточная аттестация:

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Форма: *тестирование*

Тестовые задания

1. Процесс повышения роли городов в жизни страны, в частности рост доли городского населения, обусловленный общественно-экономическим развитием.

а) агломерация б) урбанизация в) депопуляция г) миграция

2. Освобождение от зависимости, угнетения, предрассудков, уравнивание в правах.

а) инфраструктура б) автономия в) иммиграция г) эмансипация

3. Механическое движение населения.

а) эмиграция б) иммиграция в) миграция г) агломерация

4. Группы близкорасположенных городов.

а) мегаполис б) агломерация в) урбанизация г) эмиграция

5. Крупная форма расселения, возникающая в результате срастания нескольких агломераций.

а) мегаполис б) миграция в) депопуляция

г) эмиграция

6. Совокупность сооружений, зданий, служб, необходимых для нормальной жизни людей.

а) мегаполис б) инфраструктура в) агломерация г) миграция

8. Какой город является наукоградом?

а) Москва б) Санкт-Петербург в) Красноград г) Зеленоград

9. Линейные элементы опорного каркаса города называется:

А) магистраль, б) полимагистраль в) мегамагистраль

10. Наука о городах называется:

А) агломерация б) рурагломерация в) гардарика

Критерии оценивания:

«зачтено» – даны верные ответы на 5 и более вопросов

«не зачтено» – даны верные ответы на 4 и менее вопросов, и в случае отсутствия ответов на вопросы.

Методические материалы

Формы, методы, приемы и педагогические технологии, используемые в программе:

В процессе реализации программы, организация образовательной деятельности осуществляется на основе современной методики обучения.

Основными **формами** при реализации программы являются:

- групповые и индивидуальные практические занятия;
- участие в мероприятиях;
- теоретические занятия (в форме бесед, просмотра и анализа видеозаписей и пр.);
- текущий контроль и промежуточная аттестация.

Методы работы:

- словесные методы (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, инструктирование, комментарии и замечания, указания);
- методы наглядного воздействия (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного про чувствования двигательного действия, срочной информации).

Приёмы работы:

1. Наглядно - зрительные приемы: показ; использование наглядных пособий (схемы, рисунки, фотографии и пр.); имитация (подражание).
2. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь.

В основе реализации программы лежат следующие **технологии образования, развития и воспитания:**

– технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащихся. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия учащихся в процессе общения, обеспечение их социально-экономического благополучия;

– технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения учащимися предметного содержания.

– технология развивающего обучения ориентирует на развитие и совершенствование познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

– технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Список литературы

1. География России: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. И. Алексеева. - М., 2005.
2. Глушкова В. Г. Москва: история, география, краеведение великого города и его окрестностей. - М., 1997.
3. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник/ Под ред. Т. Нефедовой, П. Поляна и А. Трейвиша. - М., 2001.
4. Города России. Энциклопедия / Под ред. Г. М. Лаппо. - М., 1994.
5. Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. - М., 2005.
6. Камерилова Г. С. Экология города: урбоэкология: Учеб. для 10-11 кл. шк. естеств.-науч. профиля. - М., 1997.
7. Ковалев С. А., Ковальская Н. Я. География населения СССР. - М., 1980.
8. Лавров С. Б., Сдасюк Г. В. Этот контрастный мир. - М., 1985.
9. Лаппо Г. М. География городов. — М., 1997.
10. Лерцик Е. Н. Города мира: география мировой урбанизации: Учеб. пособие для геогр. специальностей вузов. - М., 1999.
11. Максаковский В. П. Географическая картина мира. - М., 2005.
12. Москвоведение. География Москвы и Московской области: Пособие для учащихся 8-9 кл. / Под ред. А. И. Алексеева. - М., 1994.
13. Поспелов Е. М. Имена городов: вчера и сегодня (1917- 1992).-М., 1993.
14. Саушкин Ю. Г., Глушкова В. Г. Москва среди городов мира. - М 1983.
15. Холима В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: Учеб. для 10—11 кл. шк. с углубл. изучением гуманитар. предметов. - М., 2002.
16. Хрестоматия по географии городов России. Образ страны: русские столицы Москва и Петербург / Авт.-сост. А. Н. Замятин, Д. Н. Замятин; Под общ. ред. Д. Н. Замятина. - М., 1993.
17. Экономическая и социальная география России: Учеб. для вузов / Под ред. А. Т. Хрущева. - М., 2001.

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютеры,
Интерактивная доска,
Модели городов