

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 21.06.2019 № 186



**Рабочая программа курса по выбору
«Пишем грамотно»
для учащихся 3 классов**

(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составитель:
Любушкина Анна Павловна
учитель-дефектолог

Анжеро-Судженск - 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса	4
3.	Описание места курса в учебном плане	5
4.	Описание ценностных ориентиров содержания курса	6
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	7
6.	Содержание курса	9
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	10
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	11

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Пишем грамотно» (далее – рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро - Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), вариант 7.2 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Содержание курса направлено на формирование функциональной грамотности, на отработку умений применять изученные правила на письме. Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем по русскому языку, предполагает разнообразные формы работы с известными текстами учебника.

Целью курса является:

– развитие правильной письменной речи, формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения курса:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

– развитие письменной коммуникации;

– овладение способностью находить и предупреждать ошибки в письменной речи;

- побуждение потребности у учащихся с ЗПР к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие умения пользоваться разными видами словарей.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Общая характеристика курса

Курс «Пишем грамотно» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, направленных на закрепление, расширение знаний, полученных учащимися с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) на уроках русского языка, а также на отработку навыков грамотного безошибочного письма. Курс способствует развитию познавательных способностей младшего школьника, активизации словаря, речевых форм. На занятиях уделяется внимание развитию мелкой моторики рук, способствующей правильной каллиграфии учащихся.

Формы проведения занятий:

- познавательные беседы;
- практические занятия с элементами игр, инсценировок;
- практические занятия на редактирование и создание собственных текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- решение орфографических или пунктуационных проблем (вывод правил).

Основные методы и приемы:

- упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук;
- речевая гимнастика;
- дидактические упражнения;
- редактирование текстов;
- взаимопроверка, самопроверка;
- словарная работа (обогащение словаря, изменение формы слова);
- работа со словарями

Интерес учащихся с ЗПР поддерживается внесением творческих заданий в занятия: составление кроссвордов, ребусов, памяток, составлением коллективных текстов. Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся и успешного формирования познавательной деятельности.

Описание места курса в учебном плане

Курс по выбору «Пишем грамотно» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» курс «Пишем» изучается в 3 классе по 1 часу в неделю.

На изучение курса по выбору «Пишем грамотно» отводится 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) овладение основами грамотного письма;
- 2) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;
- 3) коррекция недостатков письменной речи

Содержание курса

Почему она прячется в корне

Ударный - безударный слог. Изменение слова по падежам, числам для проверки написания. Подбор однокоренных слов для проверки безударной гласной. Способы проверки безударных гласных. Слова, в которых безударную гласную проверить нельзя. Орфографический словарь – помощник в проверке написания слов

Слышится, не пишется

Звук меняет значение слова. Изменение формы слова для проверки написания парной согласной. Подбор однокоренных слов для проверки написания парной согласной. Способы проверки написания парной согласной. Досадное недоразумение

Не слышится, но пишется

Досадное недоразумение – звуки спрятались. Способы проверки написания парной согласной. Редактирование текста с проверкой написания непроносимых согласных.

Фокусник мягкий знак

Почему мягкий знак – фокусник? Что делит мягкий знак? Когда мягкий знак нужен?

С одной строки на другую

Правила переноса слов. Правила переноса слов в картинках. Создание памятки правила переноса слов.

Перед корнем я стою

Как найти приставку? Моделирование слов с известными приставками. Создание текста на заданную тему с использованием слов с приставками. Редактирование созданных текстов.

Опасные безударные

Определение безударного окончания как места возможной орфографической ошибки. Проверка безударного окончания методом подбора проверочного слова. Проверка безударного окончания методом определения склонения и падежа имени существительного. Практическая работа по написанию окончаний имен существительных с взаимопроверкой. Моделирование правила написания безударных окончаний имен существительных.

Крепко за руки держась

Согласование слов в предложении. Редактирование деформированного текста. Создание собственного описательного текста. Предлог – отдельное слово. Различение приставки и предлога.

Что можно узнать в словаре? (Работа с толковым, орфографическим словарем, словарем синонимов).

Праздник правописания.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности учащихся**

№	Наименование тем	Класс, количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Почему она прячется в корне	6	- <i>использовать</i> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
2.	Слышится, не пишется	4	- <i>использовать</i> для проверки
3.	Не слышится, но пишется	3	правописания орфографический
4.	Фокусник мягкий знак	3	словарь;
5.	С одной строки на другую	2	- <i>применять</i> правила правописания и
6.	Перед корнем я стою	4	пунктуации:
7.	Опасные безударные	5	- <i>создавать</i> тексты и корректировать
8.	Крепко за руки держась	7	заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; - <i>устанавливать</i> связь между словами в словосочетании и предложении; - <i>определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова; - <i>уточнить и углубить</i> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. - <i>работать</i> с разными видами словарей; - <i>оценивать</i> свои достижения
	Итого:	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 4-5 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Учебник русского языка	К
1.2	Словари: Орфографический Толковый Синонимов	К Ф П
2.	Печатная продукция	
2.1	Таблицы по изучаемым темам	Д
2.2	Тексты (деформированные), карточки-задания, карточки-подсказки, КИМы	К
2.3	Плакаты. Язык жестов и движений. Пантомимика и мимика.	Д, Ф
2.4	Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»	Ф
3.	Экранно-звуковые пособия	
3.1	Презентации	Д
4.	Технические средства обучения	
4.1	Персональный компьютер	Д
4.2	Проектор	Д